

تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة

في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
إعداد الطالبة  
فجر علمي زارقي  
رقم جامعي: ت ٢٩٠٢٠٢١٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر، ٢٠٢١

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة

في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطلبة :

فجر علمي زارقي

رقم جامعي: ت ٢٩٠٢٠١٧٢٠٢٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٢٠١١٠١٩٠١١٦٢٠٠٨١٩٨٠٠

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة

في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd".

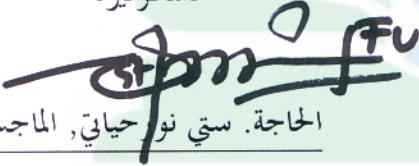
اليوم : خميس

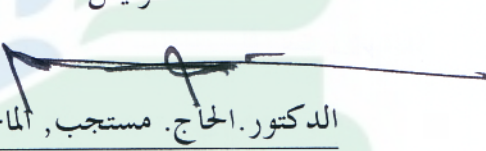
التاريخ : ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١

اعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

الرئيس

  
الحاجة. ستي نور حياتي, الماجستير

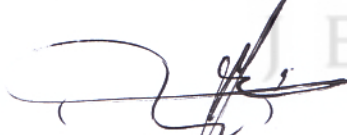
  
الدكتور. الحاج. مستجب, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦



المتحین:

١. الدكتور. الحاج. بامبانق ارأوان, الماجستير



٢. زي برهان الصالح, الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة. الدكتورة. الحاجة مقينة, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٥١١٠٥٩٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : فجر علمي زارفي

رقم جامعي : ت ٢٠١٧٢٠٢٩

العنوان : قرية التريوغ الجنوبية ودورة الفرعية كاداماعان بروبولينجو  
جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط  
للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية  
التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية  
الحكومية جمبر، تحت العنوان :

تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus  
القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالة أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل  
المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة  
العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق  
الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٨ ديسمبر ٢٠٢١



فجر علمي زارفي

رقم جامعي: ت ٢٠١٧٢٠٢٩



## الشعار

"أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)".<sup>١</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>١</sup> القرآن الكريم, ٩٦, (١-٥)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي مخلص وأمي الفو علمي الذين أدباني وربّاني أحسن التّأديب، أسعد الله أحوالهما في الدارين آمن.
٢. جميع عائلاتي المحبوبات التي ترافقني وتساعدني في كل أحوال.
٣. وسائر عائلتي المحبوبين الذي يدافعونني في طلب العلم
٤. كل من يعلمني من الأساتيد والمدرسين
٥. كل من يرافقني من الأصدقاء في الفصل ب الأول بقسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جember، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember الأستاذ الدكتور. الحاج. بابون سوهارتو، الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، زي برهان الصالح، الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية و المشرف للباحث الذي قد بذل جهد في رئاسة هذا القسم و أرشد في كتابة هذا البحث العلمي .

٤. فضيلة الكريم، رئيسية المدرسة الابتدائية Plus القادري جember، الذي قد أذن الباحث على قيام ببحثه في مدرسته.

٥. المدرسون والطالبات في مدرسة الابتدائية Plus القادري جember، الذي قد ساعد الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الإقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحث الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٨ ديسمبر ٢٠٢١  
الطالبة،

فجر علمي زارقي  
رقم جامعي: ت ٢٠١٧٢٠٢٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## مستخلص البحث

فجر علمي زارقي، ٢٠٢١م، تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus القادري حمير للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١  
الكلمة الأساسية: طريقة السمعية الشفهية، مهارة القراءة

اما في المدرسة الابتدائية plus القادري حمير يوجد في تعليم اللغة العربية الذي تدرس فيه ان مهارة القراءة في هذا الطلاب مازالات المنخفضة. فمما قد سلف في خلفية هذا البحث، فركز الباحث بحثه على التنفيذ والمشكلات في تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus القادري حمير أما المناهج البحث استخدام في هذا البحث فهو المدخل الكيفي الوصفي، طريقة جمع البيانات هي: الملاحظة، المقابلة الشخصية، والوثائقية. تحليل البيانات هي: تخفيض البيانات، عرض البيانات و المراجعة. صحة البيانات هي: تثليث المصادر وتثليث التقنية.

ونائج هذا البحث هو: ١. الغرض، طريقة السمعية الشفهية الإحدى من الطرق المستخدمة لأن في عملية تطبيقه فيه التركيز على استظهر الحوار أن تدريب الطلاب لتكون ماهرا في التحدث. وهو مايتفق بالقاعدة الطريقة، التي تفضل مهارة القراءة قبل مهارة الأخرى. ٢. الخطوات، أولاً يراجع المعلم المواد المقدمة في الأسبوع المضي. بعد ذلك، بدأ المعلم في قراءة مواد اليوم. بعد أن يقرأ المعلم المادة يقوم الطلاب بتقليدها. وهكذا حتى يتم تسليم كل المواد. شرح المدرس محتويات المواد. يطلب المعلم بعد ذلك من العديد من الطلاب قراءة المادة التي تم شرحها بدورها. بعد ذلك يسأل المعلم الطالب عن المادة التي لم يتم فهمها بعد حتى يتمكن المعلم من شرحها مرة أخرى. ٣. الوسائل، يوجه المعلم الطلاب لفتح المادة في الكتاب، وهي مادة مهارات القراءة، ثم يشرح المعلم محتويات القراءة ويعطي للطلاب لطرح أسئلة حول المفردات التي لا يعرفونها أو ما لم يفهمه المعلم. ٤. المادة، بعد ان انتهين من قراءة جملة واحدة جاء دور الطلاب لتقليد ما قرأته. وهكذا حتى يتم قراءة كل المواد. بعد تسليم كل المواد، شرحت معنى الجملة. ثم أعطيت الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة إذا كانت هناك مفردات لم يتم فهمها. بعد ذلك طلبت من بعض الطلاب التقدم لقراءة المواد التي درسناها

المشكلات الموجودة التي تواجه المدرس ١. الطلاب لا يسمعون صوت المعلم، وذلك بسبب صدر الضوضاء عن بعض الطلاب المشغولين أنفسهم الذين لا ينتبهون للمعلم، بحيث يكون لذلك تأثير على الطلاب الآخرين الذين يركزون على الاستماع إلى يقوم المعلم بتسليم الماد. والمشكلات ٢. هي أن الطلاب يشعرون بالملل لأن الطلاب يقلدون ما يقوله المعلم فقط من البداية إلى النهاية، لأن المعلم رتيب في تقديم الدروس ويفتقر إلى وسائط التعلم الاقتراحات.

## الفهرس

أ	..... صفحة الموضوع
ب	..... رسالة القرار من المشرف
ج	..... رسالة القرار من المناقسين
د	..... إقرار الطالب
هـ	..... الشعار
و	..... الإهداء
ز	..... كلمة الشكر
ط	..... مستخلص البحث
ي	..... الفهرس
ل	..... قائمة الجدول و الصور
١	..... الباب الأول : المقدمة
١	..... أ. خلفية البحث
٣	..... ب. أسئلة البحث
٤	..... ج. أهداف البحث
٤	..... د. فوائد البحث
٥	..... هـ. مصطلحات البحث
٦	..... و. هيكل البحث
٨	..... الباب الثاني : الدراسة المكتبية
٨	..... أ. الدراسة السابقة
١٢	..... ب. الدراسة النظرية
٢٠	..... الباب الثالث : مناهج البحث
٢٠	..... أ. مدخل البحث ونوعه
٢٠	..... ب. حدود البحث
٢١	..... ج. مصادر البيانات

٢١	..... د. مناهج جمع البيانات
٢٣	..... هـ. تحليل البيانات
٢٤	..... و. صحة البيانات
٢٥	..... ز. خطوات البحث
٢٦	..... الباب الرابع : الخاتمة
٢٦	..... أ. وصف موقع البحث
٣٨	..... ب. عرض البيانات وتحليلها
٤٨	..... ج. المناقشة والتأويل
٥٢	..... الباب الخامس : الخاتمة
٥٢	..... أ. خلاصة
٥٤	..... ب. الاقتراحات
٥٥	..... المصادر المراجع

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

الأول : البناء الرئيسي للبحث العلمي

الثاني : للملاحظة, المقابلة, للوثائق

الثالث : RPP خطوة الدراسة

الرابع : تصريح البحث

الخامس : خطاب إكمال البحث

السادس : صورة توثيق البحث

السابع : ترجمة النفس

### قائمة الجدول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
١٠	الجدول الدراسة السابقة	٢.١
٣١	عدد المدرسين المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م	٤.١
٣٣	عدد الطلاب المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م	٤.٢
٣٤	عدد أحوال الوسائل الدراسية المرافقة في ٢٠٢٠\٢٠٢١ م.	٤.٣
٣٥	عدد الوسائل وأحوالها في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر ٢٠٢٠\٢٠٢١ م	٤.٤
٣٧	البيانات الطلاب المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر ٢٠٢٠\٢٠٢١ م.	٤.٥

### قائمة الصور

الصفحة	نوع الصور	الرقم
٢٧	مقابلة الشخصية نائب الرئيس شؤون المنهج في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر	٤.١
٤٠	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر	٤.٢
٤٤	مقابلة الشخصية مع طلاب في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر	٤.٣
٤٥	الملاحظة في الفصل في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر	٤.٤



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة الغربية هي الكلمات التي تعبر بها العربية عن أعرضهم.<sup>٢</sup> وقال ابن الحاجب : كل لفظ له معنى. من هنا نرى أن اللغة تتألف من الألفاظ وال معاني والأغراض.<sup>٣</sup> قال امامعروف : أحد الشروط لتفسير الآيات القرآنية إستيعاب اللغة العربية. اللغة العربية لغة بهمة لأن اللغة العربية مكابها لأنها لغة العالم, إن اللغة العربية هي لغة القرآن فلذلك اللغة التي يحتاج المسلم إلى قرائته و فهمه الذي يعتمد عليه المسلم في الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.<sup>٤</sup>

نزل القرآن الكاريم باللغة العربية, فأحيائها, وضمن بقاءها, ونشرها في كل مكان وصلت إليه الدعوة, وأقبل النا على تعلم اللغة العربية بحماس في العصور الإسلامية الأولى, ثم انحسر تعليمها, وقلّ الإقبال في العصور المتأخرة, حتى أطلّ القرون العشرون وبخاصة النصف الثاني منه فعادت العربية سيرتها الأولى, فأصبحت اللغة للثانية, التي تعلم إجباريا, كما أنها إحدى اللغات التي قبل على تعلمها الكثيرون في أوروبا وأمريكا.<sup>٥</sup>

أن اللغة العربية هي الأجنبية لغير العرب, فمن أردا أن يتعمق باللغة العربية فلا بد أن تعلمها تعلمًا منظما لأن هدف تعليم اللغة العربية ليس لمعرفة الحضارة فحسب, وإنما أكثر

<sup>٢</sup> طفي الغلايين, جامع الدروس العربية, (دار إبن جوزي: بيروت, ١٩٩٣). ص.٧. الشيخ مص

<sup>٣</sup> عبدالرحمن الحافظ, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, (إربد : الأردن, ٢٠١٣), ص. ١.

<sup>٤</sup> محمد علي الهولي, أساليب تدرس اللغة العربية, (مملكة العربية السعودية : الرياض, ١٩٨٦), ص. ١٩-٢٠.

<sup>٥</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملاؤه, دروس الدورات التدريبية لعلمي اللغة العربية في طرائق تعليم اللغة, (روح الإسلام, ١٤٢٨), ٢٣.

من ذلك فمنها لترقية القرآن وقدرة الكتابة وقدرة المحادثة أو التكلم. الأساس في اللغة هو الكلام, ولهذا النظرية قد قدم علماء اللغة إلي عدة أمور فهي, , اللغة العربية هي لغة الأجنبية, فمن أردا أن يتعمق اللغة العربية فلا بد الخضارة فحسب, ولكن أكثر من ذلك فمنها لترقية فهم القرآن وكفاءة مهارة القراءة والكتابة والمحادثة أو التكلم.

بناءً على الملاحظة, كانوا المعلمون لا يعرفون هدف تعليم مهارة القراءة. يعتقد كثير من الناس أن الغرض من تعليم القراءة هو أن ليفهم الطلاب محتويات النص وترجمته, أما يكتب يكتب الطالب الترجمة مباشرة أسفل النص الذي تمت قراءة. لذلك في وقت قصير يمكن للطلاب فهم محتويات القراءة. ولكن بهذه الطريقة غير فعالية لأن إذا وجد الطالب النص الجديد فيشعر بالصعوبة.<sup>6</sup>

الطريقة السمعية الشفهية هي إحدى طرق تعليم اللغة العربية التي تعطي الأولوية لتمارين الاستماع والقراءة، وبعبارة أخرى أسلوب تعلم اللغة العربية الذي يتم عن طريق السمعية الشفهية وقوله بشكل صحيح. فتعلم هذه الطريقة يستمع الشخص إلى الجمل العربية سواء من شريط كاسيت أو من معلم يقرأها ثم يقلدها مراراً وتكراراً حتى يتم إتقانها. تعتمد هذه الطريقة على عدة افتراضات، بما في ذلك اللغة الأولى هي الكلام. لذلك، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم قول دروس القراءة والكتابة.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hal 158

<sup>7</sup> Anin Nurhayati, *Diktat Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2006), hal. 21

في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر الذي يوجد فيه تعليم اللغة العربية و بناء على  
مقابلة بأحد الدرس اللغة العربية الذي تدرس فيها تقول أن مهارة القراءة لطلاب المدرسة  
الابتدائية Plus القادري جمبر مازالت منخفضة. ووقع هذا الحال بأسباب كثيرة منها:  
الطريقة المستخدمة غير مناية سوى ذلك لأن دوافع وإرادة تعلم الطلاب منخفضة, وهذا  
الحال يحتمل بسبب قلة استخدام الوسائل في عملية تعليم.

لتحقيق مهارة القراءة للتلميذات في المدرسة الابتدائية Plus القادري , فالمشكلة  
المذكورة محتاجت إلى حلها بأسرع وقت بمطالعة تفصيلية في مواضع ضعفهم, لأنه إذا  
يتمادى هذا الحال ويستمر, فمثالية الرؤية و الرسالة في تدريس اللغة العربية في المدرسة  
الابتدائية Plus القادري يصعب تحقيقه. لذلك قدمت الباحثة العنوان التالي: تنفيذ طريقة  
السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة  
الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus

القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م؟

٢. كيف المشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م؟

### ج. أهداف البحث.

١. تعريف تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus

القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م

٢. تعريف المشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م

### د. فوائد البحث

١. الفوائد العلمية

أ. للطلاب

أ. يمكن للطلاب استخدام اللغة العربية بشكل نشط المحادثة.

ب. يستطيع الطلاب فهم اللغة العربية بسرعة باستخدام الريقة السمعية الشفهية.

ج. يعرف الطلاب اللغة العربية هي اللغة الشهلة و يتعلمها بالفرح والجد.

ب. للمدرسة

أ. زيادة القوة الإبداعية للمدرس في إحراء طرق التعليم, وخاصة في اللغة العربية.

ب. تحفيز المعلمين لتطوير و ترقية ممعرفهارات اللغة العربية.

ج. يستطيع ان يحسن عمليات التربية والتعليم حتى يسهل في أداء الدراسة.

ج. للجامعة

ان تكون هذا البحث مفيدة للجامعة حيث تكون معلومات عن تعليم

مهارة الكلام في المدرسة الإبتدائية Plus القادري جمبر



## ٢. الفوائد النظرية

المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لزيادة فهم عملية تعليم اللغة العربية، خاصة أهمية استخدام الطريقة التعليم، من خلال معرفة الطرق المناسبة المستخدمة في عملية التعليم، يمكن أن تسير عملية التعليم بشكل أفضل.

## ٥. مصطلحات البحث

اللغة العربية ، تعبر طريقة خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المادة اللغوية بشكل منتظم. يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم تجميعها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم<sup>٨</sup>.

### ١. طريقة السمعية الشفهية

طريقة السمعية الشفهية لغةً من اللغة العربية "سمع-يسمع-سمعا" بزيادة ياء النسبي معناها يسمع. والثفوية يأتي من اللغة العربية وهو ما في الفم، أو عن طريق الفم. لذا طريقة السمعية الشفهية هي طريقة منظمة مستخدمة في تنفيذ تعليم اللغة العربية لتحقيق ما يقصده المعلم. و تفضل هذه الطريقة عن طريق الإستماع والتحدّث. أكدت هذه الطريقة ممارسات باستخدام اللغة العربية وتؤكّد الى استخدام المفردات و الحوار<sup>٩</sup>.

<sup>8</sup> Meika Khudma Shofa, "Penerapan Metode Sam;iyah Syafawiyah untuk meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab". (Skripsi, IAIN Tulungagung, 2017), hlm, 15.

<sup>9</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung; Remaja rosdakarya, 2011), Hal.168

## ٢. تعليم مهارة القراءة

تعريف القراءة هي عملية تتضمن إضافة إلى الجانب الصوتي, استحضار المعنى المناسب لما هو مطبوع, وهذا الاستحضار لا يمكن أن يكون بمعزل عما لدى القارئ من معلومات خزنة, وعما لديه من امكانيات في معالجة المعلومات وحل المشكلات, و القراءة عملية ديناميكية يشترك في أذائها الكائن كله, وتتطلب منه تحررا عقليا ونفسيا و جسميا, فإذا أصيب الكائن باضطراب نفسي أو تغير جسمي أدى إلى خلل فيها.<sup>10</sup>

### و. هيكل البحث.

ليتسهيل البحث والفهم فينقسم الباحث هذا البحث العلمي الى خمسة أبواب كمايلي:

#### ١. الباب الأول

المقدمة, فيها خلفية البحث ومشكلات البحث و أهداف البحث وفوائد البحث وتعريف المصطلحات و هيكل البحث.

#### ٢. الباب الثاني

الدراسة المكتبي, بحث في هذا الباب الدراسة المكتبية وهي الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

#### ٣. الباب الثالث

منهاج البحث, بحث في هذا الباب منهاج البحث منها: نوع البحث ومدخله وموقع البحث ومصادر البيانات ثم طريقة جمع البيانات وتحليل البيانات وتصديقات البيانات وهيكل البحث

<sup>10</sup> Abdul Hamid, Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang, UIN Malang press, 2008), Hal.6

#### ٤. الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها, بحث في هذا الباب وصف الموضوع البحث وعرض

البيانات وتحليلها و اختيارها و المناقشة والتأويل.

#### ٥. الباب الخامس

الخاتمة, بحث في هذا الباب نتيجة البحث أو الخلاصة و إقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

بقدر ملاحظة الباحث، هناك البحث القائمة تناقش طريقة التعليم التي تؤكد على طريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة الأجنبية، وخاصة لغة العربية. وقد جعلت بعض البحوث التي قام بها الباحث:

١. "طريقة السمعية الشفهية في تدريس المحادثة الفعل الشانية في المدرسة المتوسطة المحمدية يوجياكرتا" تأليف: مصلحة . الهدف من هذه الدراسة هو وصف طريقة السمعية الشفهية في تدريس المحادثة، والتي تغطي خلفية استخدام طريقة السمعية الشفهية، والغرض منها وتطبيقها في المدرسة المتوسطة في كل فرصت على الرغم من أنها لا تزال بحاجة إلى مساعدة من طرق التعليم الأخرى.<sup>١١</sup>

يساوى هذا البحث بالبحث السابق الأول في استخدام طريقة السمعية الشفهية، إلى جانب أن الدراستين تأخذان أيضًا نفس الشيء، أي صف الثامن المدرسة المتوسطة. ويختلف عنه فيما يتعلق بالتي لوحظت كان استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم القراءة، بالإضافة إلى أن مواقع البحث كانت مختلفة أيضًا.

---

<sup>11</sup>, Musliha, *Metode Syam'iyah Syafawiyah dalam Pengajaran Muhadatsah Kealas II MTs Mu'alimat Muhammadiyah Yogyakarta* (skripsi; UIN Sunan Kalijaga, Jogjakarta, 2007)

٢. "تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تدريس أنماط الجمل العربية في يوجياكارتا الأولى"

تأليف: صالح إيندرا فراجا. تشرح هذه الأطروحة بنية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفهية في عملية التعليم ويخصص الكاتب في دراسة أنماط الجمعة العربية.<sup>١٢</sup>

يساوى هذا البحث بالبحث السابق الثاني في استخدام طريقة السمعية الشفهية. أما الفرق فيكون في اختيار الكائنات البحثية, في الدراسة السابقة المكان هو المدرسة الثانوية الحكومية يوكياكارتا, في حين أن البحث الذي تم إحراؤه أخذ المكان في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية Plus القادري حمير للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م

٣. "تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع طلاب المدارس

منالمدرسة المتوسطة سنة التدريس في ٢٠١٥\_٢٠١٦ " تأليف : إيفا أيو أرفينا. هذا المدرسة الثانوية الحكومية ونوسارى طبقت طريقة السمعية الشفهية لفترة طويلة. يتم تعليم عملية التعليم من إدخال المفردات, ويشتمع الطلب ثم يقولون مراراً وتكراراً.<sup>١٣</sup>

يساوى هذا البحث بالبحث السابق الثاني في استخدام طريقة السمعية الشفهية.

الفرق بين الاثنين هو أن الدراسات السابقة قد بحث في استخدام طريقة السمعية الشفهية

في دروس الكلام, في حين أن البحث الذي سيتم تنفيذه يفحص استخدام طريقة

<sup>12</sup>.Sholeh indra viraja *Penerapan Metode Sam'iyah Syafawiyah dalam Pembelajaran Pola Kalimat Bahasa Arab*, (skripsi; UIN Sunan Kalijaga, Jogjakarta, 2005)

<sup>13</sup>.eva ayu ervina *؛Penerapan Metode Sa'iyah Asyafawiyah dalam Pem belajaran Maharoh Kalam pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negri Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016* (skripsi; UIN Sunan Kalijaga, Jogjakarta, 2016)

السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة. إلى جانب أن الكائن الذي تتم دراسته مختلف أيضاً, حيث كان البحث السابق في المدرسة الثانوية ونوساري, في حين أن البحث الذي سيتم إخراؤه هو في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م

### قائمة الجدول: ٢.١

رقم	الإسم	السنة	العنوان	التشابه	الإختلاف
١	مصلحة	٢٠٠٧	طريقة السمعية الشفهية في تدريس المحادثة الفعل الثانية في المدرسة المتوسطة المحمدية يوجياكرتا	يساوى هذا البحث بالبحث السابق الأول في استخدام طريقة السمعية الشفهية في تدريس المحادثة	الهدف من هذه الدراسة هو وصف طريقة السمعية الشفهية في تدريس المحادثة
٢	صالح ايندارفرجا	٢٠٠٥	تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تدريس أنماط	يساوى هذا البحث بالبحث السابق الثاني في	أما الفرق فيكون في اختيار الكائنات البحثية,

في الدراسة السابقة المكان هو المدرسة الثانوية الحكومية يوكياكارتا	استخدام طريقة السمعية الشفهية	الجميل العربية في يوجياكارتا الأولى			
أما الفرق فيكون في اختيار الكائنات البحثية, في الدراسة السابقة المكان في المدرسة الثانوية ونوساري	يساوى هذا البحث بالبحث السابق الأول في استخدام طريقة السمعية الشفهية	تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع طلاب المدارس من المدرسة المتوسطة سنة التدريس في	٢٠١٦	ايفأيو ايرفينا	٣

## ب. الدراسة النظرية

## أ. طريقة السمعية الشفهية

## ١. تعريف تنفيذ الطريقة السمعية الشفهية.

الطريقة هي جهد على تطبيق الخطط تم ترتيبها في أنشطة حقيقية ليكون الهدف الذي تم إدائها محققا بشكل منتظم. ويمكن أيضا تفسير الطريقة بأنها وسيلة لتسهيل فهم التلاميذ إلى المواد التي تدرس. وذلك، فالطريقة لها الدور المهمة في عملية التعليم. نجاح تنفيذ إستراتيجية ال تعليم يعتمد على كيفية المعلم تستخدم طريقة التعليم. لأن الإستراتيجية إنما يمكن تنفيذها باستخدام طريقة التعليم.<sup>١٤</sup>

ظهور طريقة السمعية الشفهية هو نتيجة كمية من الاهتمام لتدريس اللغات الأجنبية في الالايات المتحدة حتى عام ١٩٥٠ في وقت متأخر. السمعية الشفهية مصطلح ابتدعه البروفيسور نيلسون بروكس في عام ١٩٦٤ يطالبون بتغيير تدريس اللغة من فن إلى علم وهذا تسهيل المتعلمين على اكتساب مهارات اللغة الأجنبية بكفاءة وفعالية.

طريقة السمعية الشفهية هي وحدة من الطرق الأكثر شعبية التي هي من تعليم اللغة منذ سنة ١٩٥٠ منتصف ١٩٨٠ من القرن ٢٠ م. هذا الطريقة هي نتيجة لاعتماد

أجراه علماء اللغة التطبيقي الاقتراب المدخل نهج أورال عن طريق الفم ( Aural oral approach). هذه طريقة السمعية الشفهية أفضل طريقة التي تصف تدفق القاريب نهج

<sup>14</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, ( Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 147.



أدني الفهم. وبكس هذا الأسلوب الإجتماع بين نظرية تدفق المدرسة السلوكية في علم النفس و نظرية اللسانيات البنيوية.<sup>١٥</sup>

هذه الطريقة تهم كثيرا بتعليم اللغة العربية المدارس من جهة تليظ الكلمات والتدريبات العديدة عن طريق مكشف, وهذه التدريبات العديدت هي التي تكون أسلوب أساسيا لهد الطريقة. فلذلك, الإفتراضة المستعملة هي أن تعليم اللغة لإبد أن تبتدأ من تسميع الأصوات اللغوية في صورة كلمات اللغوية في صورة كلمات أو حمل ثم تليظها قبل درس القراءة والكتابة. ويعتقد أن اللغة هي العادة والتقاليد, وكل سلوك سوف يكون عادة إن كان يأتي به مرات عديدة. ولإبد أن يفوم المعلم بتعليم اللغة على اسلب التكرار أو المرات.<sup>١٦</sup>

وتعطي هذه الطريقة الأولوية للمنديات السماعية والتدريبات الكلامية هي مستعملة لتحضير مادة اللغة تلاجنبية عن طرق التدريبات بوسيلة الإستماع ثم تأتي بعد ذلك التدريب في ندق الكلمات والجمل باستعمال اللغة الأجنبية المدرسة. ويتضح هنا أن بين مهاراتي اللسان اى مهارة الإستماع والكلام هنا علاقة, إذا ضعفت قدرة المهارة الاولى فضعفت المهارة الثانية, والعكس إذ ارتفعت قدرة المهارة الاولى فارتفعت الثانية.<sup>١٧</sup>

<sup>15</sup> Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012). hlm, 46-47

<sup>16</sup> Anin Nurhayati, *Diktat Metodologi Pembelajaran Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: STAIN: Tulungagung, 2006), hlm. 32

<sup>17</sup> Yus Rusyana dan Sutardi Wirasasmita, *Kemampuan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas Pendidikan Guru Negeri di Jawa Barat*, (Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1971), hlm. 71

## ٢. خصائص الطريقة السمعية الشفهية.

- أ. أهداف التدريس هي ٤ مهارات لغوية متوازنة
- ب. ترتيب العرض التقديمي هو الاستماع والتحدث فقطم القراءة والكتابة
- ج. يتم إعطاء نماذج الجملة اللغة الأجنبية في شكل محادثات
- د. يتم إتقان أمطاط الجملة مع التمارين
- هـ. يتم تقييد الكلمات بشدة وترتبط دائما بسياق جمل أو عبارات
- و. نظام التدريس يبدو منهاجا (منظم) بحيث يمكننا استخدامه من قبل الطلاب مع تقنيات العرض التوضيحي والتقليد.<sup>١٨</sup>

## ٣. المشكلات الموجودة من الطريقة السمعية الشفهية.

- أ. تحتاج معلم ماهرًا وماهر.
- ب. سفر الشنية في كثير من الأحيان مملة وتعيق قواعد اللغة.
- ت. أقل من ذلك الإلتفات إلى الخطاب, لأنه يتم تدريب الطلاب على الإستجابة استجابة الآلية لحافز.<sup>١٩</sup>
- ث. استجابة الطلاب تميل الآلية, في كثير من الأحيان لا يعرفون أو لانفكر في معنى كلمة المنطوقة.

<sup>18</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Pendekatan Metode, Teknik Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), hal 48.

<sup>19</sup> Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki Press, 2012,) hlm. 48.

ج. ويمكن للطلاب التواصل مباشرة مع التيار تستخدم إلا إذا كان قد تم حفر الجملة

سابقا في الفصول الدراسية.

ح. آخر من الطلاب في الفصول الدراسية هو حيوية واضحة, لأنها تستجيب فقط

للمنبهات المعلم.<sup>٢٠</sup>

ب. تنفيذ تعليم مهارة القراءة

### ١. تعريف تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء م كتوب وفهمه بقراءته أو هضمه في القلب. القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب. لذلك توجد علاقة معرفية مباشرة بين الشفهية والمكتوبة (tarigan) التي تتبادل بأن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراءة لإيصال الرسالة من قبل المؤلف من خلال وسائط الكلمات أو اللغة المكتوبة<sup>٢١</sup>.

### ٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

بشكل عام ، الغرض من تعليم القراءة هو أن يتمكن الطلاب من القراءة كل نص عربي بشكل صحيح وفهم المنى الوارد في القراءة .وفي الوقت نفسه ، تنقسم الأهداف المحددة لتعليم القراءة الى نوعين ، وهما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. الغرض المحدد من تعلم القراءة بصمت هو أن يتمكن الطلاب من فهم كل كلمة ،

<sup>20</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat. 2009), hlm. 61.

<sup>21</sup> Henri Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1994)

وفهم أسلوب اللغة المستخدم ، وفهم المعنى الوارد فيها . وفي الوقت نفسه ، فإن الهدف المحدد لتعلم القراءة الجهرية هو أن يفهم الطلاب طبيعة ومعنى الحروف وأسلوب اللغة والتجويد وما إذا كانوا يقرؤون بشكل صحيح أم لا وفقاً لقواعد القراءة.<sup>22</sup> بالتفصيل ، تشمل أهداف تعلم مهارات القراءة ما يلي:

أ. القراءة للحصول على التفاصيل أو الحقائق

ب. القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية

ج. القراءة لمعرفة ترتيب القصة

د. القراءة للاستنتاج

هـ. القراءة للتصنيف

و. القراءة للحكم

ز. القراءة للمقارنة أو التباين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI **المادة ٣.**

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وإما المدة في هذا التعليم يعني كما يلي :

J E M B E R

وأما المادة التي يستخدمها المدرس عادةً منها:

● تدريب الأنماط (*Imitation Drill / Repetition Drill*)

تدريب الأنماط هو المحاكاة و التردد البسيط، لأن في هذه التدريب طلب من

الطلاب لتقليد المدرس بدقة و بأسرع وقت ممكن. المثال:

<sup>22</sup> Munir ,*Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab* ( Jakarta :kencana pranadamedi group ,2016), hal 41-42

الأستاذ : أنا تلميذ

الطلاب : أنا تلميذ

الأستاذ : صحيح، نحنُ.....؟

الطلاب : نحن تلميذ

● تدريب السؤال و الجواب (Question – Answer Drill)

درّب هذا التدريب الطلاب أن يجيب السؤال بشكل صحيح.

الأستاذ : يكتب أحمد الدرس في الفصل

الأستاذ : ماذا يعمل أحمد؟

الطلاب : يكتب الدرس

الأستاذ : صحيح، و أين يكتب أحمد؟

الطلاب : في الفصل

● تمزج الجمال UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

الأستاذ : "إبراهيم لا يذهب الى المدرسة"، هو مريض "....(لأن)

الطلاب : إبراهيم لا يذهب الى المدرسة لأنه مريض

الأستاذ : "إبراهيم مريض" "إبراهيم يقرأ الكتاب في بيته"....(لكن)

الطلاب : إبراهيم مريض، لكنه يقرأ الكتاب في بيته

مسرحة الحوار أو قراءة القصيرة الذي تم تدريبيهم، بالتناوب امام الفصل.<sup>٢٣</sup>

#### ٤. الوسائل

ويضم هذا النوع مجموعة من المواد والادوات التي تعتمد في المقام الاول على حسنى الشفوي والسمع, ومن امثالها الصوار المتحركة الناطقة وهي تضمن الافلام الثابتة والشرائح والصوار وخاصة عندما تستخدم على نحوى متكامل مع التسجيلات صوتية على اسطوانات او اشربة تسجيل.

على انه ربما يكون من المفيد هذا المجال ان تؤكد لك انه لا يوجد انفصل بين حواس الانسان, بمعنى ان الانسان حينما يوجد في موقف ما فهو لا يدخله بجانب شخصيته ( اي بحاسة من حواس دون غيرها ) وانما يدخله بصفة كلية شاملة و يتعامل الى اقسام ثلاثة فان ذلك لم يكن الا يقصد تسهيل الدراسة ولتكون قادرا على ما تقصده للعلاقة بين كل نوع منها والحاسة الاكثر استخدم من حيث كونها قناة يتم من خلالها الاتصال بين الفرد والخارجين, وغدا كان قد قصرنا حديثنا في هذا المجال على حاسنى الشفوي والسمع والشفوي فما ذلك الا لانها الحستان الرئيستان لدى الانسان.

<sup>23</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Rosdakarya, 2014)189-190

## ٥. خطوات التنفيذ من طريقة السمعية الشفهية

أ. يبدأ المعلم الدرس بإعطاء أمثلة صحيحة عن القرواحة الجهرية. من الممكن أن

يقرأ المعلم النص وأن يتبعه الطلاب من خلال النظر إلى النص. يقلد الطلاب

قراءة المعلم.

ب. من الأفضل أن يكون النص المقدم قصيراً ويسهل على الطلاب فهمه، بحيث

يكون التركيز فقط على نطقه ولا ينتقل إلى التفكير في المعنى.

ت. يوجد وقت كافٍ لتدريب الطلاب على الاستماع إلى النص، وبعد ذلك

يُطلب منهم قراءة النص بصوت عالٍ.

ث. تدريب الطلاب على القراءة معاً وبشكل فردي، عندما يقرأ الطلاب بشكل

فردي، يجب أن يكون المعلم نشطاً لتشجيع الطلاب على القراءة بسرعة، وليس

قراءة الكلمات أو التوقف بشكل متكرر على كل سطر.

ج. يجب على المعلم دائماً تسجيل الأخطاء التي تحدث سواء فيما يتعلق بالصوت أو

النطق. بناءً على هذه السجلات، يمكن للمدرس البحث عن الأسباب وتحديد

الحلول.<sup>٢٤</sup>

<sup>24</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran bahasa arab*, (Malang; Misykat, 2005) 59-

## الباب الثالث

### منهج البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول للبيانات لأغرض واستخداما محددة.<sup>25</sup> أحد المكونات المهمة في البحث هو معرفة الطريقة. باستخدام الطريقة الصحيحة, يمكن أخراء البحث بسحولة أكبر و توجيهة و فقاً للأهداف المراد تحقيقها.

#### أ. مدخل البحث ونوعه

هج البحث الذي سيتم استخدامه في البحث هو البحث العلمي الكيفي. البحث العلمي الكيفي طريقة بحث قائم على الفلسفة *postpositivisme*.<sup>26</sup> في استخدامه, يتم استخدامه طرق البحث العلمي لكيفي لفحص ظروف الأشياء الطبيعية. لذلك في كتابة هذا الاقتراح يتم تقديم البيانة فقط.

أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث العلمي الكيفي الوصفي, و تبحث الباحثة بالبحث تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م

#### ب. حدود البحث

أما حدود البحث هي الحدود في البحث تتضمن من حدود المكان و الزمان و

الموضوع.

<sup>25</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabetaa, 2016), 2.

<sup>26</sup> Sugiyono, 9.



## ١. حدود المكان

حدود المكان في هذا البحث هو المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر الذي

يقع في شارع ماغكار رقم (١٣٩أ) كباغ فاتراغ جمبر.

## ٢. حدود الزمان

حدود الزمان في هذا البحث هي تبدأ من تاريخ ٥٦ سبتمبر ٢٠٢١ حتى ٠٦

أكتوبر ٢٠٢١ م.

## ج. مصادر البيانات

تم البلاغ عن موضوعات البحث أنواع البيانات و مصادر البيانات. يتضمن الوصف

البيانات التي تريد الحصول عليها, و من سيكون المخبر ضمان صحتها.

و أما مصادر البيانات او المخبر الذي ستقابله الباحث في هذا البحث من بين هؤلاء:

١. نائب الرئيس شؤون المنهج في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

٢. المدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

٣. الطلاب في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

## د. مناهج جمع البيانات

تعد تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث, لأن الغرض التسي

من البحث هو الحصول على البيانات, دون معزفة تقنية جمع البيانات, لن يحصل البحث

على البيانات التي تلي معايير البيانات المعمول بها. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا

البحث هو:

## ١. الملاحظة غير المشاركة

الملاحظة هي وسيلة أستخدمها الإنسان العادي في اكتساب الخبراته و معلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه, و لكن الباحثة حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجا معيناً يجعل من ملاحظته أساسس لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهرة معينة.<sup>٢٧</sup>

يأتي الملاحظة غير المشاركة دوراً هاماً لا استمرار البحث و هي أن تكون الباحثة لم تشارك فيها غير أنها تلاحظ ما تجري على موقع البحث.<sup>٢٨</sup> وقد استخدمت الباحثة الملاحظة غير المشاركة لأنها لا تريد المشاركة فيها غير أنها تلاحظ ما تجري على موقع البحث.

## ٢. المقابلة الشخصية

تستخدم الباحثة المقابلة المباشرة بالمقابلة غير المنظمة لأن الباحثة ترغب في الحصول على المعلومات بجرية قدر الأمكان دون استخدام أي إرشادات و لكن لا يخرج عن الخطوط العريضة للمشكلة. تعتبر المقابلة استياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحثة بجمع معلومات و بيانات شفوية من المفحوص.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٧</sup> ذوقان عبيدات, البحث العلمي: مفهومه - أدوات - أساليبه, (عثمان: دار الفكر للنشر و التوزيع, ١٩٨٧), ١٣٦.

<sup>28</sup> Sugiyono, 145

<sup>٢٩</sup> عبد الرحمن عدس, البحث العلمي مفهومه و أدواته, ٢٠١٢, ١٣٥.

المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مستقلة حيث لا تستخدم الباحثة أرشاد المقابلة التي تم تنظيمها بشكل منهجي و كامل لجمع البيانات. المبادئ التوجيهية المستخدمة ليست سوى الخطوط العريضة للمشاكل التي يجب طرحها.<sup>30</sup>

البيانات التي سيتم الحصول عليها بعد المقابلة الشخصية وهي:

أ. نائب الرئيس شؤون المنهج في المدرسة الابتدائية Plus القادري حمير

ب. المدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية Plus القادري حمير

ت. الطلاب في المدرسة الابتدائية Plus القادري حمير

٣. الوثائقية

الوثائقية طريقة تسعى اليها الباحثة لجمع الوثائق المشتملة على الحوادث الجارية أثناء البحث يتمثل ذلك في الصور و لائحة النتائج و نحو ذلك.<sup>31</sup> والوثائق التي تريد الباحثة نيلها هي الوثائق المتعلقة تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الابتدائية Plus القادري حمير للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو كل الأنشطة التي يعلمها الباحثة بعد يجمع البيانات. كان تحليل

البيانات المستخدمة في هذا البحث من رأ Miles&Huberman, الذي يتكون من:

<sup>30</sup> Sugiyono, 234.

<sup>31</sup> Sugiyono, 240.

١. تخفيض البيانات (Data Reduction) يتم تعريف تخفيض البيانات على أنه علمية الاختيار و التركيز الانتباه إلى البسيط و التجريد و التحول البيانات التقريبية الناشئة عن السجلات المكتوبة في الميدان.

٢. عرض البيانات (Data Display) عرض البيانات كمجموعة من معلومات مرتبة مما يتيح إمكانيات الخاتمة.

٣. اخلاصة والمراجعة (Verification) مثير الخلاصة والمراجعة من بداية جمع البيانات إلى تحليل الباحثة بدأوا عن معنى البيانات و صحتها.

#### و. صحة البيانات

إن هذا الفصل يدكرفية محاولات الباحثة على أن تكون البيانات المجموعة صادقة. فإن البيانات يقال لها صادقة من خلال تمديد مدة البحث أو العمق في الملاحظة أو التثليث أو طلب المناسبة بين النتائج و ما أشسبه ذلك من الطرق. غهذا البحث تستخدم فيه الباحثة تثليث المصادر. واختبار البحثة هذا النوع من الطرق الأخرى من أجل المقارنة بين البيانات التي نا لها من مخبر واحد و آخر. فصارت البانات صادقة وموثوقا بهما. التثليث في الباحث العلمي يعنى استخدام أكثر من منهجية خلال علمية الباحث. و تضمين التثليث كل المعلومات التي جمعها الباحثة من مصادر أو منهجيات مختلفة لمعرفة مدى انسجام الأدلة بين مصادر المعلومات التي جمعها الباحثة من مصادر أو منهجيات مختلفة لمعرفة مدى انسجام الأدلة بين مصادر المعلومات والبيانات.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٢</sup> ربما ماجد، منهجية البحث العلمي، ٢٧، ٢٠١٦.

أما المرد بتثليث المصادر فهو أن يستخرج من عدد المخبرين ويتحقق فيها بطريقة واححدة ثم يمر بالمقارنة بين البيانات التي نالها منهم مع تأكيدها. و أما تثليث التقنية فالمراد أن تستخرج البحنة البيانات من مخبر واحد بطرق مختلفة.

### ز. خطوات البيانات

#### ١. الأنشطة ما قبل الميدان

في هذه الخطوة أن الباحثة تكون خطة البحث, تعمل الملاحظة قبل أن تذهب إلى الميدان, تستأذن إلى مؤسسة المقصودة, و يختار المخبر المناسب.

#### ٢. الأنشطة الميدانية

في هذه الخطوة أن الباحثة تلاحظ ما وقع في الميدان و يجمع البيانات بالملاحظة, والمقبلة, والوثائقيه.

#### ٣. تحليل البيانات

وتستمر تحليل الباحثة جمع البيانات التي نالتها في ميدان البحث ثم تعبرها في كتابة البحث العلمي بعارة جيدة و مرتبية.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

أ. تاريخ في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر.<sup>٣٣</sup>

البحث عن المعرفة واجب على جميع المسلمين في كل مكان, سواء كانوا من الذكور او الأناث, في البحث المعرفة, هناك العديد من الطرق التي يمكننا أن نعرفها كمدرسة. في حياة الناس, يجب أن يواجهوا التطور والتغيرات التي تحدث, الدولة في إندونيسيا لا تفصل عن التأثير العالمي, وتطوير العلوم والتكنولوجيا والفنون الثقافية.

وهذا ما تعانيه المؤسسات التربوية التي تتنفس الإسلام وهي المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر التي تأسست في ١٤ يونيو ١٩٩٤م. الخطة الأولية لإنشاء المدرسة لأنّ قوله كياهي معهد الإسلامية بلوك اغوغ بانينوانجي الى كياهي حاج أحمد مزكى ساح كمقدم رعاية معهد القادري جمبر أن المدرسة الداخلية التي لم تحصل على تعليم رسمي لن تنتصر دائما لذلك أسس التعليم الرسمي.

وبالتالي كياهي والؤسس معهد الإسلام القادري جمبر يعن شيخ الحج أحمد مزكى ساح و أصحابه شيخ عبد الله الجيلاني, عبد الرحيم, مسحوري, الشيخ الحاج سيوتي مأسم. مع نشر الرسالة تصبح زسمية من الناحية القانونية. برأسمال ستة وشلاشين طالبا مقسمون الى فصل واحد ورعاها ثلاثة عشر معلما وموظفا واحدا من خلال

<sup>٣٣</sup>القبالة الشخصية امام محتدين, نائب الريش شون المنهج,التاريخ,٩,سبتمبر ٢٠٢١

الإستمرار في تطوير أنفسهم. المبنى الأول الذي يدرس في جنوب المسجد والسونجو هو الآن مكان سكن الرجال, ثم إنتقال الى شمال الموقع الذي أصبح الآن مكانا للتعلم المدرسة الثانوية المهنية القادري جمبر.

مع مرور الوقت والجهد المبذل لتحسن جودة التعليم ودعمه من قبل مختلف الأطراف بالمدرسة الثانوية القادري جمبر تجربة التطوير والقدرة على التنافس مع المدارس الأخرى. مدرسة المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبرهي إهدى مؤسسات الرسمية في جمبر ريجنسي وهي أيضا أول مؤسسة القادري جمبر الذ يقع في الشارع منغكار الرقم ١٣٩ أ كاباغ فوريغ فتراغ خمير.

مقابلة الشخصية نائب الرئيس شؤون المنهج في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

( قائمة الصور ٤.١ )



معهد القادري جمبر موقع في السنة ١٩٨٩ م والذي يتما من أيضا مع وضع

الحجر الأول ومؤسسة معهد الإسلام القادري جمبر الحصول على إذن رسمي من الحكومة

لتنفذ عملية KBM بإصدار SK. ككنول دافك سرايا برقم ١٩٩٧ / SKP / ٠٣٠٢.  
 WN. ٠٦.٠٣/PP. بالحالة المسجلة حيث يتوقع و جودها من قبل المجتمع الأول من  
 الحجاج المناكب الذين ينتشر أتباعهم في جميع أنحاء جزر إندونيسيا و حتى في الخارج.

المؤسسة في المعهد القادري الأول جمبر:

أ) المعهد الأطفال

ب) تحفيظ القرآن

ت) TK القادري جمبر

ث) المدرسة الإبتدائية Plus القادري جمبر

ج) المدرسة الدنية

ح) المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري الأول جمبر

خ) المدرسة المتوسطة Plus القادري جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

د) المدرسة الثانوية الإسلامية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ذ) المدرسة الثانوية المهنية

J E M B E R

ر) المدرسة الجامعة الإسلامية القادري

ز) المدرسة الجامعة الصحة باكتي القادري

ب. موقع جغرا في المدرسة الإبتدائية Plus القادري جمبر

المدرسة الإبتدائية Plus القادري جمبر تقع في القرية كاباغ فورينغ, أما حدود الأرض

الى المدرسة الإبتدائية Plus القادري جمبر كما يلي:



أ) الشرق يحددها مدرسة العالية القادري جمبر

ب) الغرب يحددها المدرسة الجامعة الإسلامية القادري

ت) الشمال يحددها إدارة مدرسة الدينية القادري

ث) الجنوب يحددها بيت رئيس المدرسة الجامعة الإسلامية القادري.

### ج. حالية المدرسة

١. الرئيس المدرسة : أحمد شهر الصديقي

٢. الإسم المدرسة : المدرسة الإبتدائية Plus القادري جمبر.

٣. العنوان : شارع مانجار ١٣٩ أ

٤. القرية / المنطقة : كبنج فوريج

٥. المديرية : فترنج

٦. المدينة : جمبر

٧. المقاطعة : جاوى الشرقية

٨. الرقم البريد : ٦٨١١٧

٩. الرقم الهاتف : (٠٣٣١) ٤٨٥٦٩٢

١٠. البريد الإلكتروني : [sdplus\\_alqodiri@yahoo.com](mailto:sdplus_alqodiri@yahoo.com)

١١. العام الإقامة : ١٩٩٤ م

١٢. الوقت الدراسة : الصباح

د. الرؤية والرسالة والأغراض المدرسة الإبتدائية Plus القادري جمبر.

## أ) الرؤية

المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر يصير مجمع التربية الإسلامية الفائقة, أخلاق

الصحيحة, أخلاق الكريمة, مستقل و تحقيق.

## ب) الرسالة

المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر يطبق تربية الإسلامية حتى يجعل سبان

المسلم المتقى, المستقل, والتحقيق.

## ت) الهدف

١. يملك عقيدة المستقيمة والصحيحة

٢. يعمل العبادة الصحيحة

٣. يملك اخلاق المحمودة

٤. يستطيع اللغة العربية والإنجليزية في الإتصال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٥. يملك المستقل الحسن

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٦. يملك تفكير الواسع والدقي

J E M B E R

٧. يملك جسم السحة والقوية

٨. يملك اجتهاد في تعليم

٩. الحية الترتيب

١٠. حريص الوقت

ث) أحوال المدرسين والتلاميذ في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

١. أحوال المدرسين

عدد المدرسين عموماً هناك ٢٤ معلماً. هذا الجداول التالية من الكتاب

موجودة على المهمة قسمة المعلم في التدريس والأنشطة التعليمية التي تصب في

أحكام التيسير:

الجدول ١ : عدد المدرسين المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١ م-٣٤

#### قائمة الجدول: ٤.١

الرقم	الأسماء المدرسين والمدرسات	المهنة
١	أحمد شهر الصديقي	مدير المدرسة
٢	إمام محتدين	نائب الرئيس شؤون المنهج
٣	إمام حمبالي	مدير للشؤون الإجتماعية
٤	أحمد عارف الله	مدير للشؤون التعليمية
٥	مسباح الحسن	مدير للشؤون الوائلية
٦	واسيس	مدير للشؤون الطلابية

أمنية صندوقة الأولى	سري وحيوني	٧
أمين صندوق الثاني	اكس حايي	٨
مدرس الرياضة	أننج تيرطا سوسيللا	٩
مدرس اللغة الإندونيسيا	محمد إلزام	١٠
مدرس تربية دين الإسلام	سقاف الدين	١١
مدرس عمل الرياضيات	صديق فرامانا	١٢
مدرسة اللغة الإنجليزية	أيو او كتافينا	١٣
مدرسة علم التكنولجيا	نور إيتا	١٤
مدرسة علم الثقافة	يلياسيح	١٥
مدرسة علم الوطنية	سني نور السلامة	١٦
مدرسة علم الإجتماعية	حسن الخاتمة	١٧
مدرسة علم الفقه	دني ينيار فراتوي	١٨
مدرسة علم القرآن والحديث	سني رافيعه	١٩
رئيس المكتبة	دويت نور عزيزة	٢٠
عامل التنظيف	حسن فضل	٢١
مدرس اللغة الجاوى	ساسياي	٢٢
مدرس اللغة العربية	محمد ويوين جيلاني	٢٣

مدرس الكشافة	مسطلع الهدى	٢٤
--------------	-------------	----

المصدر: الوثيقة المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠\٢٠٢١ م.

٢. أحوال التلاميذ

لمعرفة عدد التلاميذ في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م. فإنه سيكون من الكتاب تصف بيانا التلاميذ التالي:

الجدوال ٢: عدد الطلاب المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠\٢٠٢١ م.<sup>٣٥</sup>

#### قائمة الجدول: ٤.٢

الرقم	الصف	عدد الفصول	الذكر	الأُنثى	عدد الطلاب
١	الأول	٢	٢٠	٢٠	٤٠
٢	الثاني	٢	٢٠	١٩	٣٩
٣	الثالث	٢	٢٠	١٩	٣٩
٤	الرابع	١	٢٠	٢٥	٤٥
٥	الخامس	١	٢٣	٢٥	٤٨
٦	السادس	١	٢٥	٢٣	٤٨
الجملة		٩	١٢٨	١٣١	٢٦٠

<sup>٣٥</sup> امام محتمدين, نائب الريش شؤون المنهج القابلة الشخصية امام محتمدين, ٩, سبتمبر ٢٠٢١

المصدر: الوثيقة للمدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠\٢٠٢١ م.

٣. أحوال الوسائل الدراسية والبنية المرافقة في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م.

أحوال الوسائل الدراسية والبنية المرافقة في المدرسة الابتدائية Plus القادري

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م. سيدكرمايلي:

الجدول ٣ : عدد أحوال الوسائل الدراسية المرافقة في في المدرسة الابتدائية Plus

القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م.

#### قائمة الجدول: ٤.٣

الرقم	الأسماء	العدد
١	قاعة الدرس	٨
٢	قاعة المكتبة	١
٣	قاعة رئيس المدرس	١
٤	قاعة المدرس	١
٥	المصلى	١
٦	قاعة الصحة	١
٧	قاعة TU	١

٤	الحمام	٨
١	قاعة المخزن	٩
١	القاعة	١٠
١	الضيافة	١١
١	المقصف	١٢

المصدر : الوثيقة في المدرسة الابتدائية Plus القادري جهر للسنة الدراسية

٢٠٢٠\٢٠٢١ م.

٤. عدد الوسائل وأحوالها في المدرسة الابتدائية Plus القادري جهر للسنة الدراسية

٢٠٢٠\٢٠٢١ م.

الجداول ٤ : عدد الوسائل وأحوالها في المدرسة الابتدائية Plus القادري جهر للسنة

الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م.<sup>٣٦</sup>

قائمة الجدول: ٤.٤

أحوال		عدد الوسائل	الوسائل	الرقم
حربا	حيد			
٢٠	١٦٠	١٨٠	مكتب الطلاب	١
٦٠	١٢٠	١٨٠	قرسي الطلاب	٢

<sup>٣٦</sup> امام محتدين, سكرتيريس مديرالمدرسة القابلة الشخصية امام محتدين ,٩, سبتمبر ٢٠٢١

-	١٠	١٠	مكتب المعلم	٣
-	١٥	١٥	قرسي المعلم	٤
٥	٨	١٣	دولاب الفصل	٥
٣	٥	٨	سبورة	٦
٢	٥	٧	آلة الطبيعية	٧
٢	٣	٥	آلة الإجتماعية	٨
٣	٥	٨	آلة الرياضيات	٩
٢	٥	٧	آلة الرياضة	١٠
٢	٥	٧	آلة الفن و الثقافة	١١
١٠	١٠	٢٠	دفتر مرجع المكتبة	١٢
٥	١٠	١٥	دفتر تخصيب المكتبة	١٣
٢٠	٨٠	١٠٠	دفتر الرياضيات	١٤
٢٠	٨٠	١٠٠	دفتر اللغة الإندونيسيا	١٥
٢٠	١٨٠	٢٠٠	دفتر الطبيعية	١٦
٥٠	١٥٠	٢٠٠	دفتر الإجتماعية	١٧
٥٠	١٥٠	٢٠٠	دفتر التربية الوطنية	١٨
١٠٠	٤٠٠	٥٠٠	دفتر منهج ٢٠١٣	١٩



المصدر: الوثيقة في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠\٢٠٢١ م.

٥. الإنجازات التي بيانا على الإطلاق الطلاب المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م.

جداول ٥ : البيانات الطلاب المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠\٢٠٢١ م.

#### قائمة الجدول: ٤.٥

الرقم	البطل	المسابقة	المستوى	التنفيذ	السنة
١	بطل ٣	تلاوة القرآن	منطق فاتراغ	مدرسة الابتدائية	٢٠١٦
٢	بطل ٣	ترتيل القرآن	منطق جمبر	لوبستر ٧ كشف مدرسة العالية القادري	٢٠١٨
٣	أمل ٣	مشابرة الصلاة	منطقة فاتراغ	KKGPAI	٢٠١٨
٤	بطل ٣	ترتيل القرآن	منطقة جمبر	كاريس فاتيح	٢٠١٩
٥	بطل ٣	تلاوة القرآن	منطقة فاتراغ	KKGPAI	٢٠١٨
٦	أمل ٢	حفظ القرآن	منطقة فاتراغ	KKGPAI	٢٠١٨

٢٠١٨	لوبستر ٧ كشف مدرسة العالية القادري	منطقة جمبر	فرقة نالشيظ	أمل ١	٧
٢٠١٧	لوبستر ٦ كشف مدرسة العالية القادري	منطقة جمبر	فرقة الهماسة	بطل ٣	٨
٢٠١٨	لوبستر ٥ كشف مدرسة العالية القادري	منطقة جمبر	SMS	بطل ٢	٩
٢٠١٦	مسابقة في ليفا	منطقة جمبر	DRUM BAND	أمل ١	١٠

المصدر : الوثيقة في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠\٢٠٢١ م.

ب. عرض البيانات وتحليلها

وفي هذا البحث تصف البيانات بشكل دقيق و يأتي تحليلها من بؤرة البحث التي

قدمتها الباحثة. (أ) كيف تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م (ب) كيف

المشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة

الأبتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م. يتم وصف البيانات التي

تم الحصول عليها على التالي:

أ. كيف تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الأبتدائية

Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م

اللغة العربية هي إحدى الدروس في المدرسة الأبتدائية Plus القادري جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م في هذا الدرس العربي, هناك أربع مهارات يتم

تدريسها, وهي مهارة الاستماع , ومهارة الكلام, ومهارة القراءة, ومهارة

الكتابة. مهارة القراءة هي مهارة تُستخدم غالبًا في تعليم اللغة العربية في المدرسة

الأبتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م في تعليم مهارة

القراءة, هناك حاجة إلى طرق التدريس. هناك العديد من الطرق التي يمكن للمدرس

استخدامها, لذلك يجب على المعلم اختيار الطريقة المناسبة التي يمكن استخدامها

لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المطلوبة. إحدى الطرق التي استخدمها المعلمون

في هذه المدرسة هي طريقة السمعية الشفهية, كما قل أستاذ محمد ويون جيلاني

حول تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الأبتدائية

Plus القادري جمبر :

مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية Plus القادري حمير

( قائمة الصور ٤.٢ )



"في تنفيذ هذه الطريقة، أعددت سابقاً وسائط تعليم، إذا كان هناك وسيط تعليم واحد فقط في طريقة التعلم، فسيشعر الطلاب بالملل من تلقي التعلم، لذلك قمت بإعداد العديد من الوسائط التعليم، طريقة السمعية الشفهية الإحدى من الطرق المستخدمة لأن في عملية تطبيقه فيه التركيز على استظهار الحوار أن تدريب الطلاب لتكون ماهراً في التحدث. وهو ما يتفق بالقاعدة الطريقة، التي تفضل مهارة القراءة قبل مهارة الأخرى."<sup>٣٧</sup>

في الدرس، يعد استخدام الأساليب أمراً مهماً للغاية. عند اختيار الطريقة، يجب تكييفها مع المواد التي سيتم تقديمها. بهذه الطريقة، ستسير عملية التعلم بسلاسة ويمكن للطلاب تلقي الدروس بسهولة. طريقة السمعية الشفهية هي إحدى

الطرق التي يستخدمها المعلمون في تعليم دروس اللغة العربية. هذا يتوافق مع تصريح

أحد مدرسي اللغة العربية حول احداث من طريقة السمعية الشفهية

"في رأيي, من المهم جدًا استخدام الأساليب في التعلم. إذا كانت الطريقة

المستخدمة خاطئة أو رتيبة, فإن التعلم في الفصل سيشعر الطلاب بالملل, ونتيجة

لذلك, لا يمكن للطلاب تلقي الدرس على النحو الأمثل".<sup>٣٨</sup>

باستخدام هذه الطريقة, يكون مركز التعلم هو المعلم. المعلمين الذين لهم

دور فعال في التعلم. يتحكم المعلمون أيضًا في التعلم. في تنفيذ طريقة السمعية

الشفهية, يتمثل شكل التعلم في أن المعلم يقرأ المادة بينما ينتبه الطلاب ثم يقلدون

المادة التي يقرأها المعلم. وهذا يتوافق مع ما قاله.

"عندما طبقت طريقة السمعية الشفهية, كان شكل التعلم هو أنني يقرأ

المادة أولاً بجملة, ثم قلد الطلاب ما قرأته سابقاً"

بالنسبة لخطوات التعلم من البداية إلى النهاية, أوضح أستاذ محمد ويون

جيلاني ما يلي:

"بالنسبة لخطوات التعليم المعتادة, بدأت بالترحيب, وبعد ذلك, بدأت في قراءة

المادة جملة, بينما كان الطلاب يستمعون ويهتمون. بعد أن انتهين من قراءة

جملة واحدة جاء دور الطلاب لتقليد ما قرأته. وهكذا حتى يتم قراءة كل

المواد. بعد تسليم كل المواد, شرحت معنى الجملة. ثم أعطيت الطلاب الفرصة

<sup>٣٨</sup>محمد ويون جيلاني مدرس اللغة العربية, المقابلة الشخصية, ٢٢, سبتمبر ٢٠٢١

ل طرح الأسئلة إذا كانت هناك مفردات لم يتم فهمها. بعد ذلك طلبت من بعض الطلاب التقدم لقراءة المواد التي درسناها".<sup>٣٩</sup>

### حب اللغة العربية

أديت : مساء الخير، يا أردني هل تستطيع ان تجلس على المقعد؟

أردني : مساء النور يا أديت. نعم ، اجلس هنا، يا أردني

أديت : من قبل هذ أنظرك مبتسما. ماذا بك؟

أردني : آخذ قيمة صحيحة في إمتحان اللغة العربية.

أديت : الحمد لله، هل أنت تحب اللغة العربية؟

أردني : نعم ، أحب اللغة العربية جداً

أديت : لماذا تحب اللغة العربية ؟ بين إلي

أردني : لأن اللغة العربية لغة القرآن ولغة أهل الجنة ولغة الدين الإسلامي.

والآن، اللغة العربية تستعمل بعض البلد، خصوصاً في الإندونيسيا.

أديت : ماشاء الله، هذا سبب صحيح جداً. هل أمينتك في المستقبل تنا سب

باللغة العربية؟

أردني : نعم، أميني في المستقبل تناسب باللغة العربية. أريد أن أكون مترجماً في

الوزارة الخارجية الإندونيسية.

أديت : سبحان الله، أمينتك كبيرة جداً. كيف كيفيتك في دراسة اللغة العربية؟

<sup>٣٩</sup> محمد ويون جيلاني مدرس اللغة العربية، المقابلة الشخصية، ٢٢، سبتمبر ٢٠٢١

أردى : أدرس بثلاث كيفية : أحفظ عشر المفردات كل اليوم،

وأكتب الأنشطة

فى اللغة العربية، وأدرب لأتكلم باللغة العربية مع الأستاذ أو أمام المرأة

أديت : ماشاء الله، أنت مجتهد جدًا. هل تريد أن تعلمنى اللغة العربية؟

أردى : نعم، أريد أن أعلمك اللغة العربية إن شاء الله

وفى تنفيذ طريقة يجب أن تكون هناك عيوب و مزايا من طريقة السمعية

الشفهية، كما قل أستاذ محمد ويوين جيلانى عيوب و مزايا تنفيذ طريقة السمعية

الشفهية.

"هذه طريقة سهلة تنفيذ للغاية وتكرارًا ما تستخدم، لأن هذه الطريقة

سهلة الفهم على الطلاب يتابعون ما يلفظه المعلم."<sup>٤٠</sup>

بالإضافة إلى المعلمين، أجرت الباحثة أيضًا مقابلات مع العديد من الطلاب

فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية التي أجريت فى المدرسة الابتدائية Plus القادري

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م.

<sup>٤٠</sup> محمد ويوين جيلانى مدرس اللغة العربية المقابلة الشخصية، ٢٢، سبتمبر ٢٠٢١

[مقابلة الشخصية مع طلاب في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

( قائمة الصور ٤.٣ )



من المقابلة, قال أحد الطلاب إن المعلم يستخدم أساليب مختلفة في تدريس اللغة العربية, ومن الأساليب التي يستخدمها المعلم في الغالب طريقة السمعية الشفهية. بالإضافة إلى ذلك, تحدثوا عن خطوات تعلم اللغة العربية بطريقة السمعية الشفهية, أي قراءة المعلم للمادة, وتقليد الطلاب لها, وبعد ذلك شرح المعلم المادة التي تمت قراءتها, ثم أتيحت الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المادة التي لم يفهموها.<sup>٤١</sup>

بالإضافة إلى إجراء المقابلات, قامت الباحثة أيضاً بملاحظات مباشرة حول كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفهية التي يتم إجراؤها في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م. بيانات

الملاحظة هي كما يلي:

<sup>٤١</sup>الطلاب, المقابلة الشخصية, ٢٥, سبتمبر ٢٠٢١



## الملاحظة في الفصل في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

( قائمة الصور ٤.٤ )



اليوم الأربعاء، ١٣ سبتمبر ٢٠٢٠\٢٠٢١ م، قامت الباحثة بعمل ملاحظات حول تعلم اللغة العربية والتي تم إخراجها في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م. تم تنفيذ هذه الملاحظة خلال دروس اللغة العربية في عداد فصل المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م، وتحديداً في الساعة ١٠:١٥-١١:٤٥. في هذه الملاحظة وجدت الباحثة معطيات تنفيذ بأن المدرس في تعلم اللغة العربية استخدام منهج السمعية الشفهية. تبدأ خطوات التنفيذ بتحية المعلم ثم قراءة قائمة حضور الطلاب لمعرفة من لم يشارك في الدرس. بعد ذلك، يراجع المعلم المواد المقدمة في الأسبوع الماضي. بعد ذلك، بدأ المعلم في قراءة مواد اليوم. بعد أن يقرأ المعلم المادة يقوم الطلاب بتقليدها. وهكذا حتى يتم تسليم كل المواد. بعد تسليم جميع المواد، شرح المدرس

محتويات المواد. بعد الانتهاء من الشرح, يطلب المعلم بعد ذلك من العديد من الطلاب قراءة المادة التي تم شرحها بدورها. بعد ذلك يسأل المعلم الطالب عن المادة التي لم يتم فهمها بعد حتى يتمكن المعلم من شرحها مرة أخرى

٤٢. <https://youtu.be/z19qICmCtnC>

ب. كيف المشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م.

في تنفيذ طريقة محددة هناك عقبات يشعر بها كل من المعلمين و الطلاب. ومع ذلك, من هذه العقبات يجب أن يكون هناك حل للتغلب عليها. ثمة البيانات التي حصلت عليها الباحثة عن طريقة المقابلة, من المعروف أن بعض المعوقات التي شعر بها الطلاب والمعلمون في تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م.

فيما يلي العوائق التي شعر بها بعض الطلاب في تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م.

"أول صعوبة يواجهها الطلاب في تنفيذ طريقة السمعية الشفهية هي عدم

فهم الطلاب لحرف في مخارج الحروف.", في دروس اللغة العربية كنت لا

أزال مرتبًا بين الحروف القريبة فيمخارج الحروف, على سبيل المثال  
التمييز بين الحروف "ض" "ظ".<sup>٤٣</sup>

الحل لهذه المشكلات هو أن المعلم يجب أن يوفر المعرفة للطلاب حول  
مخارج الحروف بين المواد العربية.

"مشكلات أخرى يواجهها الطلاب هي عدم سماع صوت المعلم. ويرجع  
ذلك إلى ضجيج بعض الطلاب, إلى جانب أن المعلم ليس صارمًا جدًا في  
توصيل المادة.": في دروس اللغة العربية أحيانًا لا أسمع ما يقوله المعلم, لأن  
هناك أصدقاء مشغولون بانفسهم.<sup>٤٤</sup>

الحل لهذه المشكلات هو أن المعلم يجب أن يكون أكثر حزمًا في تقديم  
الدروس, حتى لا ينشغل أي طالب بمفرده.

مشكلات أخرى يواجهها الطلاب هي نقص المفردات التي لدى  
الطلاب. "الصعوبة في دروس اللغة العربية هي أنه عندما يطلب مني  
الترجمة, أجد صعوبة في كثير من الأحيان لأن لدي القليل من المفردات."<sup>٤٥</sup>  
حل هذه المشكلات هو استخدام قاموس, يسأل الطالب مباشرة مدرس  
اللغة العربية, أو يمكنك أيضًا أن تسأل صديقًا يعتبر قادرًا.

مشكلات أخرى يواجهها الطلاب هي الشعور بالملل لأن الطلاب يقلدون  
فقط ما قاله المعلم من البداية. قال أحد الطلاب, "في بعض الأحيان سئمت من أن

<sup>٤٣</sup> محمد ويون جيلاني مدرس اللغة العربية, المقابلة الشخصية, ٢٢, سبتمبر ٢٠٢١

<sup>٤٤</sup> محمد ويون جيلاني مدرس اللغة العربية, المقابلة الشخصية, ٢٢, سبتمبر ٢٠٢١

<sup>٤٥</sup> محمد ويون جيلاني مدرس اللغة العربية, المقابلة الشخصية, ٢٢, سبتمبر ٢٠٢١

يُطلب مني تقليد المعلم مراراً وتكراراً. حل هذه المشكلة هو أن المعلم يجب أن يطبق أكثر طريقة في تعلم اللغة العربية أو يمكن للمدرس أيضاً استخدام الوسائل المساعدة في استخدام طريقة السمعية الشفهية، أي باستخدام الصور.<sup>٤٦</sup>

من نتائج البحث عن المشكلات الأولى الطلاب لا يسمعون صوت المعلم، وذلك بسبب الضوضاء الصادرة عن بعض الطلاب المشغولين أنفسهم الذين لا ينتبهون للمعلم، بحيث يكون لذلك تأثير على الطلاب الآخرين الذين يركزون على الاستماع إلى يقوم المعلم بتسليم المادة. والمشكلات الثاني هي أن الطلاب يشعرون بالملل لأن الطلاب يقلدون ما يقوله المعلم فقط من البداية إلى النهاية، لأن المعلم رتيب في تقديم الدروس ويفتقر إلى وسائط التعلم.<sup>٤٧</sup>

### ج. المناقشة و التاويل

١. كيف تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية

Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م

بناءً على نتائج التوثيق والمقابلات والملاحظات التي قدمها الباحثون فيما

يتعلق بتنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر فقد وجد

أن اللغة العربية هي أحد الدروس التي يتم تدريسها مرة واحدة في الأسبوع كل

فصل. في تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى طرق مختلفة لتحقيق أقصى قدر من

النتائج. إحد الطرق التي يمكن استخدامها هي طريقة السمعية الشفهية. كما هو

<sup>٤٦</sup> طلاب، المقابلة الشخصية، ٢٥، سبتمبر ٢٠٢١

<sup>٤٧</sup> الملاحظة، ١٣، سبتمبر ٢٠٢١

مذكور في الفصل الثاني عاني نورحايي، فإن الطريقة السمعية الشفهية هي أن الكلمات يتلفظ قبل تعلم القراءة و الكتابة. لذلك، يجب تدريس اللغة بتقنيات التكرار.<sup>٤٨</sup>

بناءً على التحليل أعلاه، يمكن للباحث تحليل أن تعلم اللغة العربية هو شيء مهم جداً في المدرسة الابتدائية Plus القادري حمير. وذلك المعلم ليس اعتباطيا في اختيار طريقة إيصال المادة، وهذا يسهل على الطلاب قبول المادة التي ينقلها المعلم. ومن الطريقة التي اختارها المعلم الطريقة السمعية الشفهية لتعلم هذه المواد. تبدأ خطوات تنفيذ بتحية المعلم ثم قراءة قائمة حضور الطلاب لمعرفة من لم يشارك في الدرس. بعد ذلك، يراجع المعلم المواد المقدمة في الأسبوع الماضي. بعد ذلك، بدأ المعلم في قراءة مواد اليوم. بعد أن يقرأ المعلم المادة يقوم الطلاب بتقليدها. وهكذا حتى يتم تسليم كل المواد. بعد تسليم جميع المواد، شرح المدرس محتويات المواد. بعد الانتهاء من الشرح، يطلب المعلم بعد ذلك من العديد من الطلاب قراءة المادة التي تم شرحها بدورها. بعد ذلك يسأل المعلم الطالب عن المادة التي لم يتم فهمها بعد حتى يتمكن المعلم من شرحها مرة أخرى

فإن خطوات تعلم اللغة العربية بطريقة في كتاب منهج تعلم اللغة العربية

لأحمد فؤاد أفندي تشمل:

<sup>48</sup> Anin Nurhayati, *Diktat Metodologi Pembelajaran Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: STAIN: Tulungagung, 2006), hlm.32

يبدأ المعلم الدرس بإعطاء أمثلة صحيحة عن القرواحة الجهرية. من الممكن أن يقرأ المعلم النص وأن يتبعه الطلاب من خلال النظر إلى النص. يقلد الطلاب قراءة يجب على المعلم دائماً تسجيل الأخطاء التي تحدث سواء فيما يتعلق بالصوت أو النطق. بناءً على هذه السجلات، يمكن للمدرس البحث عن الأسباب وتحديد الحلول.<sup>٤٩</sup>

في تسليم المواد، يبدأ المعلم أولاً بقول التحية. بعد ذلك، يقرأ المعلم أوقات الغياب لمعرفة من لم يحضر الدرس. بعد ذلك يوجه المعلم الطلاب لفتح المادة في الكتاب، وهي مادة مهارات القراءة. ثم يقوم المعلم بقراءة المادة الممتلئة جملة والتي يتم تقليدها من قبل جميع الطلاب. عند قراءة جميع المادة، يتم تشجيع الطلاب على الاستماع إلى يقوله المعلم. بعد قراءة جميع المواد، يشرح المعلم محتويات القراءة ويعطي للطلاب لطرح أسئلة حول المفردات التي لا يعرفونها أو ما لم يفهمه المعلم. بعد ذلك، يعين المعلم طالباً واحداً للتقدم لقراءة المواد التي تمت مناقشتها مسبقاً.

٢. كيف المشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة

في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م.

عند تنفيذ طريقة التعلم، يجب أن تكون هناك مشكلات يشعر بها كل من

المعلمين و الطلاب في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠\٢٠٢١ م

<sup>49</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi pengajaran bahasa arab*, (Malang; Misykat, 2005) 59-

فيما يلي نتائج مشكلات تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الأبتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١ م.

نتيجة المشكلات الأولى الطلاب لا يسمعون صوت المعلم, وذلك بسبب الضوضاء الصادرة عن بعض الطلاب المشغولين أنفسهم الذين لا ينتبهون للمعلم, بحيث يكون لذلك تأثير على الطلاب الآخرين الذين يركزون على الاستماع إلى يقوم المعلم بتسليم المادة.

استجابة الطلاب تميل الآلية, في كثير من الأحيان لا يعرفون أو لانفكر في معنى كلمة المنطوقة.<sup>٥٠</sup>

المشكلات الثاني هي أن الطلاب يشعرون بالملل لأن الطلاب يقلدون ما يقوله المعلم فقط من البداية إلى النهاية, لأن المعلم رتيب في تقديم الدروس ويفتقر إلى وسائط التعلم. وحل هذه المشكلة كما ذكره.

أقل من ذلك الإلتفات إلى الخطاب, لأنه يتم تدريب الطلاب على الإستجابة استجابة الآلية لحافز. سفر الثانية في كثير من الأحيان مملة وتعيق قواعد اللغة<sup>٥١</sup>

<sup>50</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat. 2009), hlm. 61.

<sup>51</sup> Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Maliki Press, 2012,) hlm. 48.

## الباب الخامس

### أ. خلاصة

و أما نتائج البحث تحت الموضوع تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م.

أ. كيف تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م

#### ١. الغرض

طريقة السمعية الشفهية الإحدى من الطرق المستخدمة لأن في عملية تطبيقه فيه التركيز على استظهر الحوار أن تدريب الطلاب لتكون ماهرا في التحدث. وهو مايتفق بالقاعدة الطريقة, التي تفضل مهارة القراءة قبل مهارة الأخرى.

#### ٢. الخطوات

أولاً يراجع المعلم المواد المقدمة في الأسبوع المضي. بعد ذلك, بدأ المعلم في قراءة مواد اليوم. بعد أن يقرأ المعلم المادة يقوم الطلاب بتقليدها. وهكذا حتى يتم تسليم كل المواد. شرح المدرس محتويات المواد. يطلب المعلم بعد ذلك من العديد من الطلاب قراءة المادة التي تم شرحها بدورها. بعد ذلك يسأل المعلم الطالب عن المادة التي لم يتم فهمها بعد حتى يتمكن المعلم من شرحها مرة أخرى.



## ٣. الوسائل

يوجه المعلم الطلاب لفتح المادة في الكتاب, وهي مادة مهارات القراءة, ثم يشرح المعلم محتويات القراءة ويعطي للطلاب لطرح أسئلة حول المفردات التي لا يعرفونها أو ما لم يفهمه المعلم.

## ٤. المادة

بعد أن انتهين من قراءة جملة واحدة جاء دور الطلاب لتقليد ما قرأته. وهكذا حتى يتم قراءة كل المواد. بعد تسليم كل المواد, شرحت معنى الجملة. ثم أعطيت الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة إذا كانت هناك مفردات لم يتم فهمها. بعد ذلك طلبت من بعض الطلاب التقدم لقراءة المواد التي درسناها

ب. كيف المشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١م

نتيجة المشكلات الموجودة التي تواجه المدرس الأولى الطلاب لا يسمعون صوت المعلم, وذلك بسبب الضوضاء الصادرة عن بعض الطلاب المشغولين أنفسهم

الذين لا ينتبهون للمعلم, بحيث يكون لذلك تأثير على الطلاب الآخرين الذين يركزون

على الاستماع إلى يقوم المعلم بتسليم المادة. والمشكلات الثاني هي أن الطلاب يشعرون

بالممل لأن الطلاب يقلدون ما يقوله المعلم فقط من البداية إلى النهاية, لأن المعلم رتيب

في تقديم الدروس ويفتقر إلى وسائط التعلم. الاقتراحات

## ب. الاقتراحات

أ. للمعلمين اللغة العربية

١. ينبغي على المعلم أن يعطي التشجيع, حتى يكون للطلاب حماسة في عملية التعليم و

تعلم اللغة العربية

٢. ينبغي على المعلم أن يستعمل أنواع الطريقة او الوسائل التعليمية متنوعة لیساعد

الطلاب عن فهم المواد كاملا وينقص الملل في التعليم.

ب. للطلاب

١. ينبغي للطلاب أن يزيدوا رغبتهم وحماسهم في دراسة اللغة العربية.

٢. ينبغي للطلاب أن يتعلمون الدرس دائما, قبل وبعد الدرس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المراجع

### أ. المراجع العربية

- القرآن الكريم، ٩٦، (١-٥)
- ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومة - أدوات - أساليب، عتمان: دارالفكر للنشر و التوزيع، ١٩٨٧،
- ربما ماجد، منهجية البحث العلمي، ٢٠١٦،
- طفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، دار إين جوزي: بيروت، ١٩٩٣.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في طرائق تعليم اللغة، روح الإسلام، ١٤٢٨.
- عبد الرحمن عدس، البحث العلمي مفهومة و أدواته، ٢٠١٢،
- عبد الرحمن الحافظ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إربد: الأردن، ٢٠١٣،
- محمد علي الهولي، أساليب تدريس اللغة العربية، مملكة العربية السعودية: الرياض، ١٩٨٦

### ب. المراجع الأجنبية

- Hamid, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang press, 2008.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja rosdakarya, 2011.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat. 2009.
- Nurhayati, Anin. *Diktat Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2006.
- Mustofa, Bisri. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press, 2012.
- ayu ervina, Eva. *Penerapan Metode Sa'iyah Asyafawiyah dalam Pembelajaran Maharoh Kalam pada Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negri Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016* skripsi; UIN Sunan Kalijaga, Jogjakarta, 2016.
- Guntur Tarigan, Henri. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* Bandung: Angkasa, 1994

- Khudma Shofa, Meika. ''Penerapan Metode Sam'iyah Syafawiyah untuk meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab'', Skripsi, IAIN Tulungagung, 2017.
- Munir, Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab, Jakarta :kencana pranadamedia group, 2016.
- Musliha, 2007, Metode Syam'iyah Syafawiyah dalam Pengajaran Muhadatsah Kealas II MTs Mu'alimat Muhammadiyah, Jogjakarta, skripsi; UIN Sunan Kalijaga.
- indra viraja, Sholeh. 2005, Penerapan Metode Sam'iyah Syafawiyah dalam Pembelajaran Pola Kalimat Bahasa Arab, Jogjakarta, skripsi; UIN Sunan Kalijaga.
- Sugiono, Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sanjaya, Wina. Strategi Pembelajaran, Jakarta: Kencana, 2010.
- Rusyana, Yus, dan Wirasasmita, Sutardi. Kemampuan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas Pendidikan Guru Negri di Jawa Barat, Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1971.

## البناء الرئيسي للبحث العلمي

أشملت البحث	منهج البحث	مصادر البيانات	المؤشرات	المصغير الفرعي	المصغير	العنوان
<p>١١. كيف فيزيد . لريقة السمععية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الأبتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ \ ٢٠٢٢ م</p> <p>٢٢. كيف المشلالات الموجودة في تنفيذ طريقة السمععية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الأبتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ \ ٢٠٢٢ م</p>	<p>١١. منهج البحث الكيفي</p> <p>٢. نوع البحث: دراسة الحالة</p> <p>٣٣. طريقة جمع البيانات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة</li> <li>- المقابلة الشخصية</li> <li>- الوثائقية</li> </ul> <p>٤. تحليل البيانات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تخفيض البيانات</li> <li>- عرض المرجعة البيانات</li> <li>- الخلاصة</li> </ul> <p>٥. صدق البيانات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تليث المصادر</li> <li>- تليث التقنيات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سكريتارس</li> <li>- الطلاب</li> <li>- درس اللغة العربية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف</li> <li>- خصائص</li> <li>- المشكلة من طريقة السمععية الشفهية</li> <li>- أهداف</li> <li>- المادة</li> <li>- خطوات التنفيذ من طريقة السمععية الشفهية</li> <li>- الوسائل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة السمععية الشفهية</li> <li>- غيذ تعليم مهارة القراءة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة السمععية الشفهية</li> <li>- تعليم مهارة القراءة</li> </ul>	<p>تنفيذ . طريقة السمععية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الأبتدائية Plus القادري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ \ ٢٠٢٢ م</p>

١. الملحق للملاحظة

أ. الموقع الجغرافي المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

ب. كيف تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus القادري

جمبر

ت. كيف مشكلات تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus

القادري جمبر

٢. الملحق المقابلة

أ. المقابلة مع سكرتيريس المدرس في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

١. كيف تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

٢. ما بواسطة في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

ب. المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

١. كيف تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus

القادري جمبر

٢. ما اهداف تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus

القادري جمبر

٣. ما مزايا تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus

القادري جمبر

٤. ما عيوب تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus

القادري جمبر

٥. كيف خطوات تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية

Plus القادري جمبر

٦. كيف المشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

٣. المقابلة مع طلاب في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

١. كيف تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus

القادري جمبر

٢. كيف المشكلات الموجودة في تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

٣. الملحق للوثائق

أ. صورة جانبية في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

ب. الرؤية والعتة في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

٣. هيكل المنظمة في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

ث. الصورة عند تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus

القادري جمبر

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KURIKULUM 2013

Sekolah/ Madrasah : SD Plus AL QODIRI JEMBER

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII/ 1 (Ganjil)

Materi Pokok : حب اللغة العربية

Alokasi Waktu : 2x40 menit

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.4 menerapkan kaidah tentang bentuk makna dan lafad dengan tema حب اللغة العربية	Melalui metode audio lingual dapat mempermudah siswa dalam menerapkan mahararoh qiroah
4.4 menyusun teks bahasa arab dengan tema حب اللغة العربية	

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

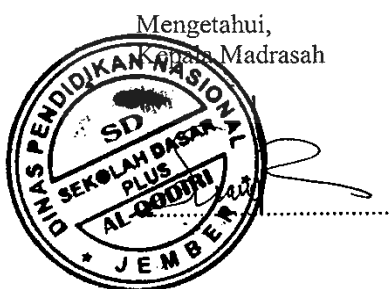
Pertemuan 2 (Kedua)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan keadaan peserta didik</li><li>3. Guru memberikan arahan untuk selalu mengikuti protokol kesehatan (Covid-19)</li><li>4. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a</li><li>5. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengisi Absensi</li><li>6. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari</li><li>7. Guru menginformasikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran</li></ol>	20 menit
	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan kosa kata baru dan peserta didik diminta untuk mengamatinya</li><li>2. Guru membacakan teks hiwar</li></ol>	



<p>Kegiatan Inti</p>	<p>tentang <b>الهواية</b> lalu peserta didik di minta untuk mengamatinnya</p> <p>3. Guru menjelaskan teks yang telah dibacakan kepada peserta didik</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk membaca dan menirukan hiwar tentang <b>حب اللغة العربية</b> dengan tepat dan benar, Secara bersama-sama</p> <p>2. Peserta didik menanyakan pada guru apabila ada yang tidak dipahami terkait tentang hiwar <b>الهواية</b></p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Guru mengajak peserta didik untuk memahami dialog terkait tentang <b>حب اللغة العربية</b></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Guru memerintahkan peserta didik untuk memperagakan dialog/hiwar tentang <b>حب اللغة العربية</b> dengan tepat dan benar</p>	<p>45 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait <b>حب اللغة العربية</b></p> <p>3. Guru menugaskan peserta didik untuk mengerjakan latihan terkait topik <b>حب اللغة العربية</b></p> <p>4. Guru mengakhiri pelajaran dengan pembacaan hamdalah, doa dan salam penutup</p>	<p>15 menit</p>

....., September 2021  
Guru Bahasa Arab



.....

قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرس المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٨ سبتمبر ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	إطاء الرسالة البحث العلمي إلى المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر	
٢	٩ سبتمبر ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر	
٣	١٣ سبتمبر ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	الملاحظة في ميدان البحث تنفيذ طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية Plus القادري	
٤	٢٢ سبتمبر ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	المقابلة الشخصية مع المعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر	
٥	٢٢ سبتمبر ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	المقابلة الشخصية مع المعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر	
٦	٢٥ سبتمبر ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	المقابلة الشخصية مع الطلاب في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر	

جمبر، ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

رئيس المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر



أحمد شهاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA





**YAYASAN AL-QODIRI**  
**SEKOLAH DASAR PLUS AL-QODIRI JEMBER**  
Sekretaris: Jl. Manggar 139 A. Telp. (0331) 5277821/ 081 234 837 415  
E-mail: [alqodirijbr@telkom.net](mailto:alqodirijbr@telkom.net) Jember



SURAT KETERANGAN SELESAI MENELITI  
NO. 420/ C/18/719/SD.AQ.220548781/IX/2021

*Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.*

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IMAM MUHTADIN, S.Pd.I  
Alamat : Jl. Manggar 139 A Kel. Gebang Kec. Patrang – Kab.  
Jember  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Plus Al – Qodiri  
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :  
Nama : FAJAR ALMI ZARQONI  
Nim : T20172029  
Asal Lembaga : IAIN JEMBER  
Semester : IX ( Sembilan )  
Judul Penelitian : تنفيذ الطريقة السمعية الشفهية في التعلم مهارة القراءة في المدرسة الأبادئية  
السنة الدراسة م ٢٠٢٢-٢٠٢١ القادري Plus

Bahwasanya Mahasiswa tersebut telah selesai meneliti di lembaga kami ( SDS Plus Al – Qodiri Jember ) untuk kebutuhan tugas akhir lembaga.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.*



15 September 2021  
Kepala Sekolah SD Plus Al – Qodiri Jember

IMAM MUHTADIN, S.Pd.I  
NIP:



مقابلة الشخصية نائب الرئيس شؤون المنهج في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر



مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر



UNIVERSITAS NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الملاحظة في الفصل في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر



مقابلة الشخصية مع طلاب في المدرسة الابتدائية Plus القادري جمبر



ترجمة النفس



الاسم : فجر علمي زارقي

رقم القيد : ت ٢٩٠٢٠١٧٢٠٢٩

تاريخ الميلاد : ١٦ مارس, ١٩٩٩

القسم/الشعبة : تعليم اللغة العربية

السير التربوي :

أ. المدرسة الابتدائية السلطانية ٢٠٠٦-٢٠١١

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية المتوسطة القادري الأول جمبر ٢٠١١-٢٠١٤

ت. المدرسة الثانوية القادري الأول جمبر ٢٠١٤-٢٠١٧

ث. الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠١٧-٢٠٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R