



**PEMBELAJARAN DIFERENSIASI
PADA TEMA 5 MATERI CUACA DI KELAS III
SEKOLAH DASAR BAITURROHMAN
GRIYA MANGLI INDAH JEMBER**



TESIS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Oleh :

AINUR ROHMAH
NIM. 213206040009

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAH HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
NOVEMBER 2023**



**PEMBELAJARAN DIFERENSIASI
PADA TEMA 5 MATERI CUACA DI KELAS III
SEKOLAH DASAR BAITURROHMAN
GRIYA MANGLI INDAH JEMBER**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

Pembimbing:

1. Dr. Andi Suhardi. M. Pd.
2. Dr. Hj. Umi Fariyah. M.M.. M. Pd.



Oleh:

AINUR ROHMAH
NIM. 213206040009

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
NOVEMBER 2023**



PERSETUJUAN

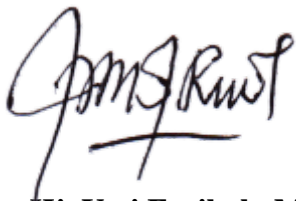
Tesis dengan judul “**Pembelajaran Diferensiasi Pada Tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember**” yang ditulis oleh Ainur Rohmah ini. Telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 20 November 2023
Pembimbing I



Dr. Andi Suhardi, M. Pd.
NIP. 197309152009121002

Jember, 20 November 2023
Pembimbing II



Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M. Pd.
NIP. 196806011992032001



PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pembelajaran Diferensiasi Pada Tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember” yang ditulis oleh Ainur Rohmah ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Rabu, Tanggal 25 Oktober 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).


DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Abd Muhit, S.Ag. M.Pd.I. 

2. Anggota

a. Penguji Utama : Dr. H. St. Rodliyah, M.Pd. 

b. Penguji I : Dr. Andi Suhardi, M.Pd. 

c. Penguji II : Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd. 

Jember, 20 November 2023

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.

NIP. 19710727 200212 1 003



ABSTRAK

Ainur Rohmah, 2023. Pembelajaran Diferensiasi Pada Tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Andi Suhardi, M. Pd. Pembimbing II: Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M. Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Diferensiasi, Materi Cuaca.

Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember menerapkan pembelajaran diferensiasi yang berawal dari sebuah kasus masih ada peserta didik dengan motivasi belajar internal yang rendah, Peserta didik hadir ke kelas bukan karena suatu panggilan atau dorongan dari dalam dirinya. Peserta didik melewati proses pembelajaran terkadang tidak sesuai dengan gaya belajarnya, selain karakter seseorang yang mempengaruhi gaya belajarnya, lingkungan juga ikut berpengaruh, baik lingkungan keluarga maupun lingkungan sekitarnya. Dari pemaparan tersebut bahwasanya pembelajaran diferensiasi sangat dibutuhkan saat ini untuk menunjang berbagai karakteristik peserta didik.

Fokus penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana proses (*process*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember?. (2) Bagaimana konten (*content*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember?. (3) Bagaimana produk (*product*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember?

Penelitian ini menggunakan teori Carroll Ann Tomlinson tentang pembelajaran diferensiasi. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian ini di Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember. Penentuan informan menggunakan *purposive*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teori Miles, Huberman dan Saldana yaitu: kondensasi data, menyajikan data, menarik kesimpulan atau verifikasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik dan member cek.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Proses pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dengan cara bekerja sama dengan kelompok belajarnya untuk mencapai tujuan pembelajaran. 2) Konten pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III Griya Mangli Indah Jember, peserta didik mendapatkan akses informasi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan belajarnya. 3) Produk pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III Griya Mangli Indah Jember, peserta didik dapat mengekspresikan pembelajaran dengan memperluas apa yang telah di pelajari dalam proses pembelajaran dengan membuat hasil pemahamannya berbentuk mini vlog, gambar cuaca, dan permainan yang berhubungan dengan materi cuaca.



ملخص البحث

عين الرحمة، ٢٠٢٣. التعليم المتميز في الموضوع ٥ مادة الطقس في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية بيت الرحمن كريا مانجلي إينداه جمبر. بحث علمي. برنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر قسم تربية مدرس المدرسة الابتدائية. تحت الاشراف: (١) الدكتور أندي سوهاردي الماجستير، و(٢) الدكتورة الحاجة أم فارحة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم المتميز، ومادة الطقس

كانت المدرسة الابتدائية بيت الرحمن كريا مانجلي إينداه جمبر من المدارس التي تطبق التعليم المتميز وذلك أساسا على مشكلة وجود الطالب بانخفاض الدافع للتعلم الداخلي. وليس حضوره في الفصل الدراسي لأجل دافعية من قبل نفسه. ويمر الطالب بعملية التعلم في بعض الأحيان لا تتوافق مع أسلوب تعلمهم، بالإضافة إلى شخصية الشخص التي تؤثر على أسلوب تعلمه، وتؤثر البيئة أيضا على البيئة الأسرية والبيئة المحيطة. انطلاقا من هذه المشكلة، فهناك حاجة إلى التعليم المتميز لدعم الخصائص المختلفة للطلاب.

أما تركيز هذا البحث فهو (١) كيف عملية التعليم المتميز في الموضوع ٥ مادة الطقس في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية بيت الرحمن كريا مانجلي إينداه جمبر؟ و(٢) كيف يكون مضمون التعليم المتميز في الموضوع ٥ مادة الطقس في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية بيت الرحمن كريا مانجلي إينداه جمبر؟ و(٣) كيف منتجة التعليم المتميز في الموضوع ٥ مادة الطقس في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية بيت الرحمن كريا مانجلي إينداه جمبر؟

استخدمت الباحثة في هذا البحث النظرية عند كارول آن توملينسون عن التعليم المتميز. مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي من خلال دراسة الحالة. موقع البحث في المدرسة الابتدائية بيت الرحمن كريا مانجلي إينداه جمبر. وتحديد المخبر في هذا البحث باستخدام الطريقة الهادفة. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما تحليل البيانات من خلال نظرية ميلز وهوبرمان وسالدانا يعني تكثيف البيانات أو عرض البيانات أو الاستنتاج أو التحقق. وتصديق البيانات باستخدام التثليث من المصادر والتقنيات وفحص الأعضاء.

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن عملية تعليم المتميز في الموضوع ٥ مادة الطقس في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية بيت الرحمن كريا مانجلي إينداه جمبر هي أن يفهم الطلاب المادة من خلال التعاون مع مجموعة التعلم لتحقيق اهداف التعليم؛ و(٢) أن محتويات تعليم المتميز في الموضوع ٥ مادة الطقس في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية بيت الرحمن كريا مانجلي إينداه جمبر هي أن يحصل الطلاب على المعلومات التعليمية وفقا بمحتاجات التعلم، و(٣) أن منتج تعليم المتميز في الموضوع ٥ مادة الطقس في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية بيت الرحمن كريا مانجلي إينداه جمبر هو ان يتمكن الطلاب إظهار أدائهم في التعلم وتوسيع المعلومات في عملية التعليم من خلال صناعة نتائج الفهم بشكل مدونة فيديو مصغرة، وصورة الطقس، واللعب الذي يتعلق بمادة الطقس.



ABSTRACT

Ainur Rohmah, 2023. Differentiation Learning on theme 5 Weather in 3rd Grade *Baiturrohman* Elementary School *Griya Mangli Indah Jember*. Thesis. *Madrasah Ibtidaiyah* Teacher Education Study Program. Postgraduate Program. State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Andi Suhardi, M. Pd. Advisor II: Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M. Pd.

Keywords: Differentiation Learning, Weather Theme.

Baiturrohman Elementary School *Griya Mangli Indah Jember* applies differentiation learning, which starts from a case where there are still students with low internal learning motivation. Students attend class not because of a call or encouragement from within themselves. Students go through the learning process sometimes outside their learning style; in addition to a person's character that influences their learning style, the environment also influences both the family and the surrounding environment. From this explanation, differentiation learning is needed at this time to support the various characteristics of students.

The focus of this research is: (1) What is the process of differentiation learning on theme 5 Weather in 3rd Grade *Baiturrohman* Elementary School *Griya Mangli Indah Jember*? (2) What is the content of differentiation learning on theme 5 Weather in 3rd Grade *Baiturrohman* Elementary School *Griya Mangli Indah Jember*? (3) How is the product of differentiation learning on theme 5 Weather in 3rd Grade *Baiturrohman* Elementary School *Griya Mangli Indah Jember*?

This theory applied *Caroll Ann Tomlinson's* theory of differentiation learning. This research approach used a qualitative approach and a type of case study research. The location of this research is *Baiturrohman* Elementary School *Griya Mangli Indah Jember*. Determination of informants used purposive method. Data collection techniques used observation, interviews and documentation. Data analysis used the theory of Miles, Huberman and Saldana, they are data condensation, presenting data, drawing conclusions or verification. Data validity employed source triangulation, technical triangulation and member checks.

The findings of this research are as follows: The differentiation learning process on theme 5 Weather in 3rd Grade *Baiturrohman* Elementary School *Griya Mangli Indah Jember*, enables students to comprehend the learning materials by collaborating with their learning groups to achieve the learning objectives. The content of differentiated learning on theme 5 Weather in 3rd Grade *Baiturrohman* Elementary School *Griya Mangli Indah Jember* ensures that students gain access to learning information tailored to their learning needs. The outcomes of differentiated learning on theme 5 Weather in 3rd Grade *Baiturrohman* Elementary School *Griya Mangli Indah Jember*, allow students to express their learning by expanding on what they have learned during the learning process. This is achieved through creating mini vlogs, weather-related drawings, and games related to the weather materials.



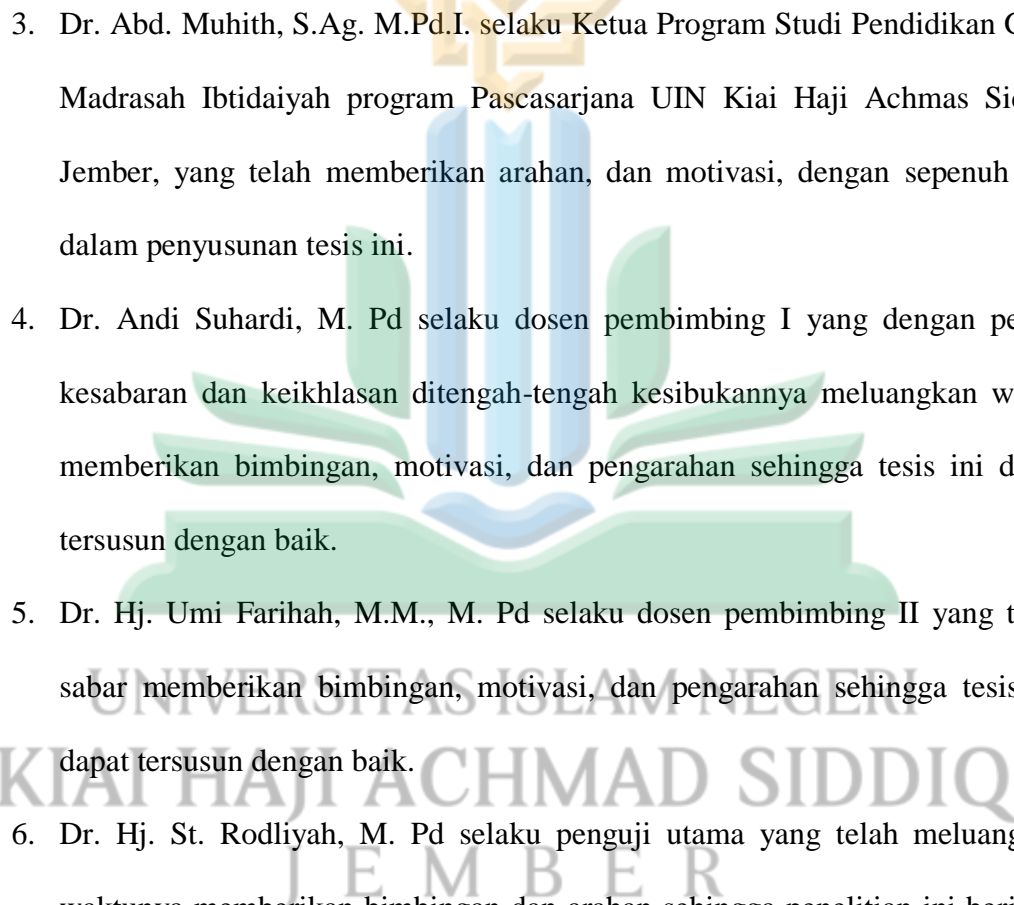
KATA PENGANTAR

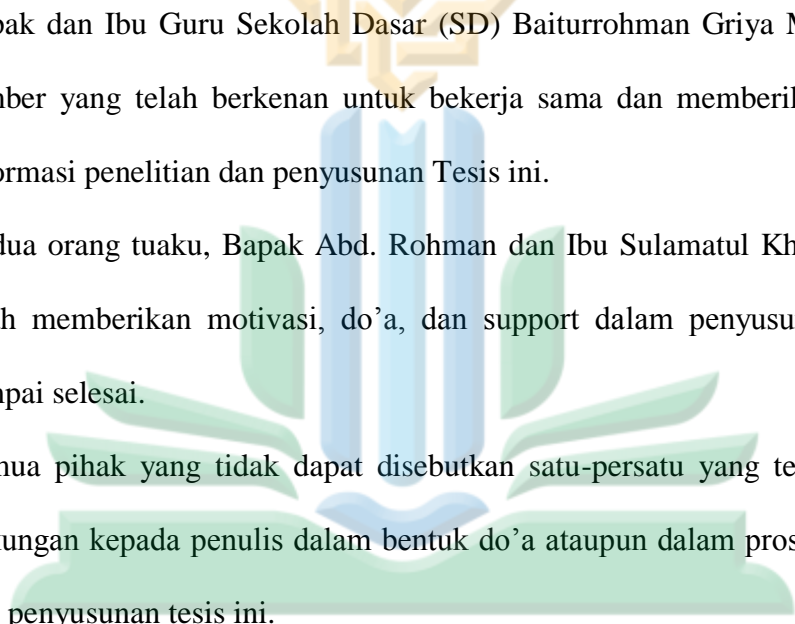
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari kiamat kelak. Dengan mengucapkan *Al-Hamdulillahirobbil 'alamin* penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Pembelajaran Diferensiasi Pada Tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember”**

Penyusunan Tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Soeharto, SE, MM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, yang telah memberikan fasilitas dalam menempuh pendidikan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah membantu memberikan fasilitas dalam menempuh pendidikan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

- 
3. Dr. Abd. Muhith, S.Ag. M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah program Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmas Siddiq Jember, yang telah memberikan arahan, dan motivasi, dengan sepenuh hati dalam penyusunan tesis ini.
 4. Dr. Andi Suhardi, M. Pd selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan ditengah-tengah kesibukannya meluangkan waktu memberikan bimbingan, motivasi, dan pengarahan sehingga tesis ini dapat tersusun dengan baik.
 5. Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan, motivasi, dan pengarahan sehingga tesis ini dapat tersusun dengan baik.
 6. Dr. Hj. St. Rodliyah, M. Pd selaku penguji utama yang telah meluangkan waktunya memberikan bimbingan dan arahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
 7. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
 8. Asmad, M. Pd selaku kepala sekolah SD Baiturrohman yang telah bersedia memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.

- 
9. Bapak dan Ibu Guru Sekolah Dasar (SD) Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember yang telah berkenan untuk bekerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dan penyusunan Tesis ini.
 10. Kedua orang tuaku, Bapak Abd. Rohman dan Ibu Sulamatul Khoiriyah yang telah memberikan motivasi, do'a, dan support dalam penyusunan tesis ini sampai selesai.
 11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah memberi dukungan kepada penulis dalam bentuk do'a ataupun dalam proses penelitian dan penyusunan tesis ini.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain do'a dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberi balasan kebaikan atas jasa yang telah diberikan. Tesis ini jauh dari kesempurnaan, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menyempurnakan rezeki ini titik terakhir. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, 15 November 2023

AINUR ROHMAH
NIM. 213206040009



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Definisi Istilah	14
F. Sistematika Pembahasan.....	15
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	17
A. Penelitian Terdahulu	17
B. Kajian Teori.....	36
1. Pembelajaran Diferensiasi.....	36
2. Materi Cuaca.....	48
C. Kerangka Konseptual	57

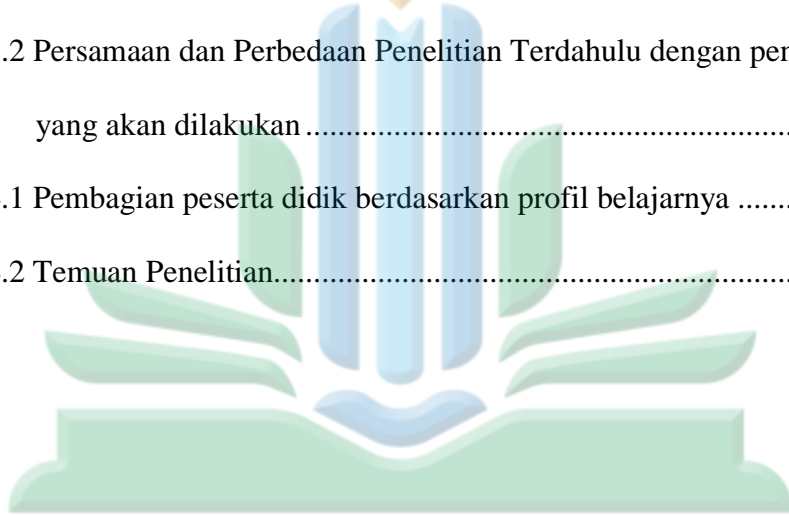
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
B. Lokasi Penelitian	59
C. Kehadiran Peneliti	59
D. Subjek Penelitian.....	60
E. Sumber Data	62
F. Teknik Pengumpulan Data.....	63
G. Analisis Data	69
H. Keabsahan Data.....	73
I. Tahap-tahap Penelitian	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS	79
A. Paparan Data dan Analisis	79
B. Temuan Penelitian	137
BAB V PEMBAHASAN	139
A. Proses (<i>process</i>) Pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember	139
B. Konten (<i>content</i>) Pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember	148
C. Produk (<i>product</i>) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember	158

BAB VI PENUTUP	168
A. Kesimpulan	168
B. Saran.....	170
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
Lampiran 1 (Pernyataan Keaslian Tulisan).....	181
Lampiran 2 (Surat Keterangan Izin Penelitian)	182
Lampiran 3 (Surat Keterangan Selesai Penelitian)	183
Lampiran 4 (Jurnal Kegiatan Penelitian)	184
Lampiran 5 (Membercheck).....	186
Lampiran 6 (Pedoman Interview)	193
Lampiran 7 (Pedoman Observasi).....	195
Lampiran 8 (Transkrip Interview).....	197
Lampiran 9 (Dokumentasi)	203
Lampiran 10 (Kisi-kisi Hasil Belajar Peserta Didik).....	204
Lampiran 11 (Hasil Angket Gaya Belajar Peserta Didik).....	206
Lampiran 12 (Rekap Skor Hasil Angket Gaya Belajar Peserta Didik).....	221
Lampiran 13 (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum Merdeka	222
Lampiran 14 (Jounal of Education And Technology).....	230
Lampiran 15 (Surat Keterangan Bebas Tanggungan Palagiasi	231
Lampiran 16 (Daftar Riwayat Hidup)	232



DAFTAR TABEL

Tabel 1.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan	28
Tabel 4.1 Pembagian peserta didik berdasarkan profil belajarnya	82
Tabel 4.2 Temuan Penelitian.....	137



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisis Data Teori Miles, Huberman dan Saldana	69
Gambar 4.1 Penyampaian pemahaman materi Kelompok Auditori dan Visual	85
Gambar 4.2 Penyampaian pemahaman materi Kelompok Visual	86
Gambar 4.3 Penyampaian pemahaman materi Kelompok Kinestetik	87
Gambar 4.4 Penyampaian pemahaman materi Kelompok Auditori dan Visual.....	92
Gambar 4.5 Penyampaian pemahaman materi Kelompok Visual	93
Gambar 4.6 Penyampaian pemahaman materi Kelompok Kinestetik	94
Gambar 4.7 Penyampaian pemahaman materi Kelompok Auditori dan Visual.....	98
Gambar 4.8 Penyampaian pemahaman materi Kelompok Kinestetik	99
Gambar 4. 9 Penyampaian pemahaman materi Kelompok Visual	101
Gambar 4. 10 Penyampaian pemahaman materi Kelompok Auditori dan Visual.....	104
Gambar 4. 11 Penyampaian pemahaman materi Kelompok Visual dan Kinestetik.....	107
Gambar 4. 12 Gambar keadaan cuaca hujra Auditori dan Visual	111
Gambar 4. 13 Cara belajar kelompok Auditori dan Visual.....	112
Gambar 4. 14 Cara belajar kelompok Visual	113
Gambar 4. 15 Cara belajar kelompok kinestetik	114
Gambar 4. 16 Cara belajar kelompok Kinestetik	116



Gambar 4. 17 Cara belajar kelompok Auditori dan Visual.....	118
Gambar 4. 18 Cara belajar kelompok Visual.....	119
Gambar 4. 19 Cara belajar kelompok Auditori dan Visual.....	121
Gambar 4. 20 Cara belajar kelompok Kinestetik.....	122
Gambar 4. 21 Cara belajar kelompok Kinestetik dan Visual.....	123
Gambar 4. 22 Cara belajar kelompok Auditori dan Visual.....	124
Gambar 4. 23 Produk Kelompok Auditori dan Visual.....	126
Gambar 4. 24 Produk Kelompok Visual.....	127
Gambar 4. 25 Produk Kelompok Kinestetik.....	128
Gambar 4. 26 Produk Kelompok Auditori dan Visual.....	130
Gambar 4. 27 Produk Kelompok Visual.....	131
Gambar 4. 28 Produk Kelompok Kinestetik.....	132
Gambar 4. 29 Produk Kelompok Auditori dan Visual.....	133
Gambar 4. 30 Produk Kelompok Visual.....	134
Gambar 4. 31 Produk Kelompok Auditori dan Visual.....	135
Gambar 4. 32 Produk Kelompok Visual dan Kinestetik.....	136

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ş	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ĥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ş̣	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	ka
ل	<i>Lam</i>	L	el

م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	en
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	ye

A. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Fathah</i>	A	A
ا	<i>Kasrah</i>	I	I
ا	<i>Dhammah</i>	U	U

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اي	<i>fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
او	<i>kasrah dan waw</i>	Au	a dan u



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

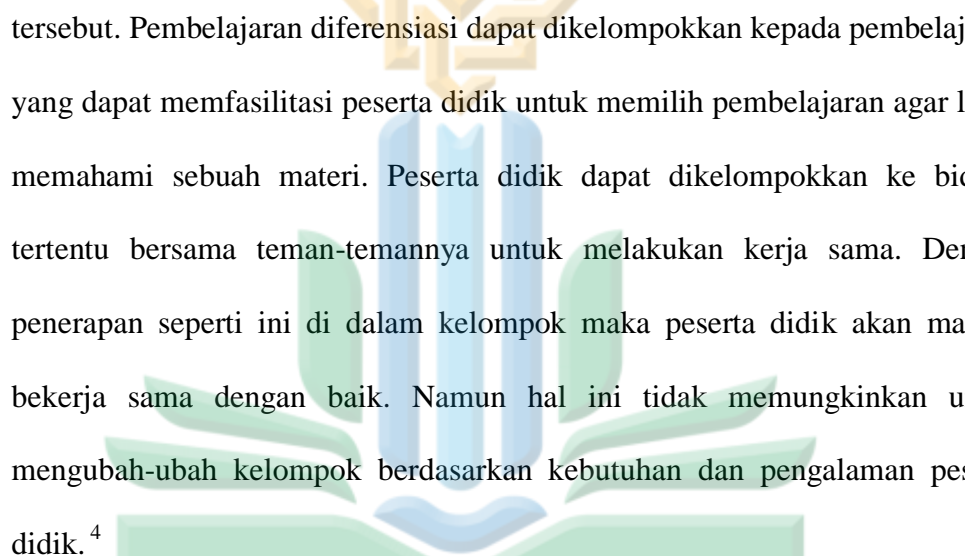
Pembelajaran diferensiasi menurut Tomlinson adalah sebuah usaha untuk menyesuaikan proses pembelajaran di kelas untuk memenuhi kebutuhan belajar individu setiap peserta didik.¹ Pembelajaran diferensiasi merupakan proses seorang guru untuk mencari tahu tentang kemampuan setiap peserta didik di kelas. Karena pada dasarnya setiap peserta didik pasti mempunyai minat dan bakat yang berbeda-beda. Oleh karena itu, maka seorang guru harus mampu mewartakan kebutuhan peserta didik di dalam kelas.² Pada dasarnya diferensiasi ini berpusat pada peserta didik, artinya pembelajaran dilakukan sesuai dengan cara dan strategi yang diminati oleh peserta didik dengan memberikan kesempatan kepadanya untuk eksplor sendiri dan pada posisi ini seorang guru menjadi fasilitator bagi peserta didiknya. Guru tidak hanya fokus pada satu metode, namun guru memberikan kesempatan kepada para peserta didik agar mereka memilih metode yang diinginkannya.³

Selain itu pembelajaran diferensiasi di kelas akan mampu memberikan keefektifan tujuan pembelajaran bukan kelas tanpa perencanaan. Untuk memulai pembelajaran diferensiasi adalah hal yang sederhana yang dapat dilakukan oleh pendidik mengelompokkan peserta didik sesuai dengan karakteristiknya yaitu sesuai dengan bakat dan minat dari peserta didik

¹ Carol Ann Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classroom*, (USA: Assn for Supervision & Curric Development, 2000), 1.

² Wijaya Kusuma, *Guru Penggerak: Mendorong Gerak Maju* Offset, (2021), 103.

³ Bayumi, Dkk, *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), 39-40.



tersebut. Pembelajaran diferensiasi dapat dikelompokkan kepada pembelajaran yang dapat memfasilitasi peserta didik untuk memilih pembelajaran agar lebih memahami sebuah materi. Peserta didik dapat dikelompokkan ke bidang tertentu bersama teman-temannya untuk melakukan kerja sama. Dengan penerapan seperti ini di dalam kelompok maka peserta didik akan mampu bekerja sama dengan baik. Namun hal ini tidak memungkinkan untuk mengubah-ubah kelompok berdasarkan kebutuhan dan pengalaman peserta didik.⁴

Pembelajaran berdiferensiasi bukanlah sebuah proses pembelajaran yang semrawut (*chaotic*) yang gurunya kemudian harus membuat beberapa perencanaan pembelajaran sekaligus di mana guru harus berlari kesana kemari untuk membantu peserta didik dalam waktu yang bersamaan. Bukan. Guru tentunya bukanlah malaikat bersayap atau superman yang bisa kesana kemari untuk berada di tempat yang berbeda-beda dalam satu waktu dan memecahkan semua permasalahan. Lalu seperti apa sebenarnya pembelajaran berdiferensiasi? Pembelajaran berdiferensiasi adalah serangkaian keputusan masuk akal (*common sense*) yang dibuat oleh guru yang berorientasi kepada kebutuhan peserta didik.⁵

Sebagaimana yang disebutkan dalam Pasal 1 Butir 14 UU No. 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa “Warga negara yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa mendapat layanan pendidikan khusus sesuai

⁴ Yunus Abidin, Dkk, *Pembelajaran Literasi: Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 78.

⁵ Mutia Rahmah, *Sejumpat Ide Dari Tuntung Pandang* (Bandung: CV Media SAINS Indonesia), 82.

dengan kebutuhan dan keunggulannya, mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat minat dan kemampuannya serta menyelesaikan program pendidikan sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing.⁶

Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam (Qur'an surat Al-Mulk:23). Diantaranya adalah sebagai berikut:

قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ

Artinya : "Katakanlah. Dialah yang menciptakan kamu dan menjadikan pendengaran, penglihatan dan hati nurani bagi kamu. (Tetapi) sedikit sekali kamu bersyukur". (QS. Al-Mulk:23).

Dalam ayat tersebut menjelaskan bahwasanya "katakanlah wahai Nabi Muhammad SAW kepada semua orang yang mengingkari Allah, Allah adalah dzat yang menciptakan manusia, dzat yang membuat pendengaran sehingga manusia dapat menggunakan untuk mendengar, dzat yang membuat penglihatan, sehingga manusia dapat melihat, dan menciptakan hati manusia yang digunakan untuk berpikir dan menalar. Lalu manusia tidak bersyukur kepada Tuhan kalian atas nikmat ini kecuali hanya sedikit".⁷

Manusia sebagai makhluk paling sempurna diberikan kelebihan untuk mengelola alam semesta raya. Kelebihan itu berupa penganugerahan tiga alat penalaran kepada manusia yaitu berupa pendengaran, penglihatan dan akal atau hati. Sesungguhnya ketiga alat tersebut merupakan satu kesatuan, yang mana pendengaran dan penglihatan adalah piranti yang digunakan oleh

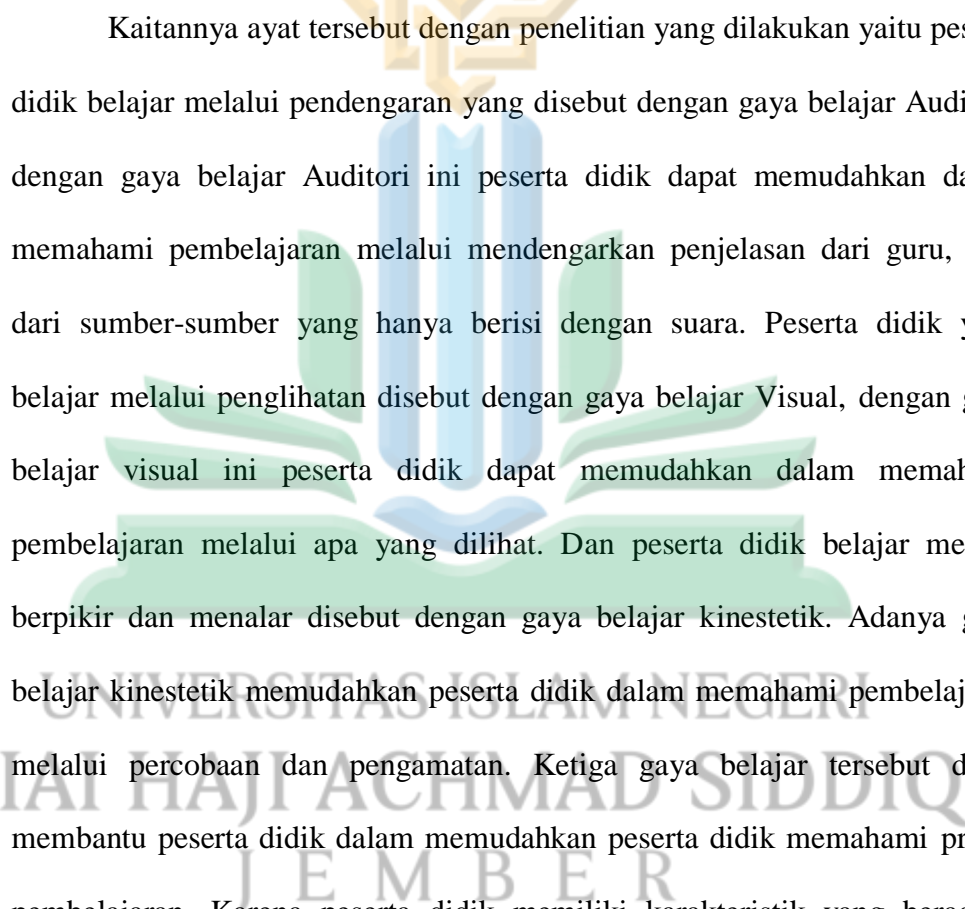
⁶ Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), 10-13.

⁷ Tafsir Al-Wajiz/ Syaikh Prof. Dr. Wahbah Az-Zuhaili, Pakar Fiqih dan Tafsir Negeri Suriah.

manusia untuk dapat memahami ayat-ayat Allah, dan mempelajari ilmu pengetahuan dan teknologi, namun apabila hanya pendengaran dan penglihatan yang digunakan dan mengabaikan hati maka hasilnya akan memberikan hasil yang lebih banyak mudharatnya dibanding manfaatnya.

Sebagai wujud syukur atas nikmat yang diberikan Allah melalui penglihatan, pendengaran dan akal atau hati, apabila di terapkan dalam pendidikan yaitu guru diajak untuk mengingat kembali bagaimana keberadaan dan karakter peserta didik. Seperti apakah karakteristik setiap peserta didik yang guru hadapi? Apa saja kekuatan-kekuatan yang ada dalam diri peserta didik? Bagaimana keragaman gaya belajar peserta didik? Apa minat peserta didik? Adakah peserta didik yang pengetahuannya lebih menonjol daripada peserta didik lainnya? Adakah peserta didik yang sebaliknya? Adakah yang sangat baik dalam belajar kelompok? Adakah yang justru lebih menyukai belajar secara individu? Adakah peserta didik yang memiliki kemampuan berbicara yang sangat baik? Adakah peserta didik yang sebaliknya? Guru akan melihat ada banyak hal yang sering dijumpai keberagaman yang banyak sekali bentuknya. Tentunya dengan karakteristik yang beragam itu mempengaruhi cara peserta didik menyelesaikan suatu permasalahan yang meski relatif sama. Agar di dalam pembelajaran peserta didik merasa sejahtera dan kewajibannya sebagai peserta didik terpenuhi dengan baik. Oleh karena itu pembelajaran berdiferensiasi sangat baik untuk diterapkan untuk memenuhi tuntutan peserta didik yang sangat beragam itu.⁸

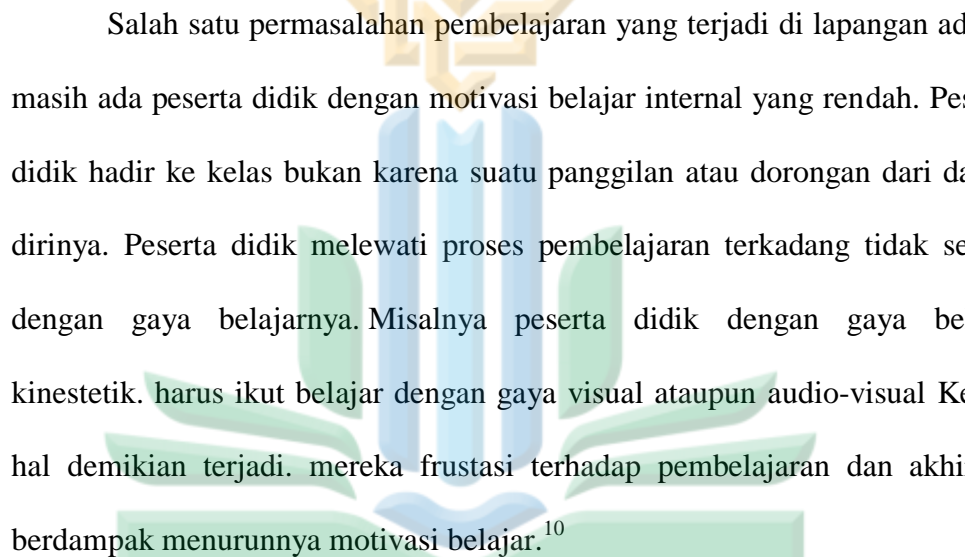
⁸ Yasser A. Amiruddin, *Menatap Guru Penggerak* (Jakarta: Guapedia, 2019), 73.



Kaitannya ayat tersebut dengan penelitian yang dilakukan yaitu peserta didik belajar melalui pendengaran yang disebut dengan gaya belajar Auditori, dengan gaya belajar Auditori ini peserta didik dapat memudahkan dalam memahami pembelajaran melalui mendengarkan penjelasan dari guru, atau dari sumber-sumber yang hanya berisi dengan suara. Peserta didik yang belajar melalui penglihatan disebut dengan gaya belajar Visual, dengan gaya belajar visual ini peserta didik dapat memudahkan dalam memahami pembelajaran melalui apa yang dilihat. Dan peserta didik belajar melalui berpikir dan menalar disebut dengan gaya belajar kinestetik. Adanya gaya belajar kinestetik memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran melalui percobaan dan pengamatan. Ketiga gaya belajar tersebut dapat membantu peserta didik dalam memudahkan peserta didik memahami proses pembelajaran. Karena peserta didik memiliki karakteristik yang beragam, dengan adanya pembelajaran diferensiasi ini dapat memberikan variasi baru dalam proses pembelajaran peserta didik.

Materi pada pelajaran tematik merupakan salah satu pelajaran yang ada di sekolah dasar dengan memuat beberapa muatan pelajaran di dalamnya.⁹ Untuk itu pada pelajaran tematik ini diharapkan menjadi pembelajaran diferensiasi, karena setiap peserta didik difasilitasi untuk mengembangkan potensi terbaiknya. Memberikan keleluasaan pada peserta didik untuk dapat meningkatkan potensi dirinya sesuai dengan kesiapan belajar, minat dan profil belajar peserta didik tersebut.

⁹ Abdul Majid, *Pembelajaran tematik terpadu* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 79.



Salah satu permasalahan pembelajaran yang terjadi di lapangan adalah masih ada peserta didik dengan motivasi belajar internal yang rendah. Peserta didik hadir ke kelas bukan karena suatu panggilan atau dorongan dari dalam dirinya. Peserta didik melewati proses pembelajaran terkadang tidak sesuai dengan gaya belajarnya. Misalnya peserta didik dengan gaya belajar kinestetik. harus ikut belajar dengan gaya visual ataupun audio-visual Ketika hal demikian terjadi. mereka frustrasi terhadap pembelajaran dan akhirnya berdampak menurunnya motivasi belajar.¹⁰

Permasalahan pembelajaran yang terjadi di lapangan selanjutnya yaitu, selain karakter seseorang yang mempengaruhi gaya belajarnya, lingkungan juga ikut berpengaruh, baik lingkungan keluarga maupun lingkungan sekitarnya. Peserta didik yang tinggal di lingkungan keluarga yang baik-baik akan berbeda gaya belajarnya dengan peserta didik yang berasal dari keluarga *broken home*. Peserta didik yang tinggal didekat pasar akan memiliki gaya belajar berbeda dengan peserta didik yang jauh tinggal dari keramaian. Begitu juga peserta didik yang tinggal dekat gunung akan memiliki gaya belajar yang berbeda dengan peserta didik yang tinggal di tepi pantai, peserta didik yang tinggal di dalam lingkungan perumahan memiliki gaya belajar yang berbeda dengan peserta didik yang tidak di dalam perumahan.¹¹

Pembelajaran berdiferensiasi memerlukan perencanaan berbeda sejak awal. Guru sebagai pendidik wajib mempersiapkan strategi pembelajaran yang

¹⁰ Observasi di Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 19 September 2022

¹¹ Observasi di Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 19 September 2022

mampu memenuhi keragaman kebutuhan belajar peserta didik sehingga tidak hanya menjurus pada teknik tertentu.¹²

Sebagaimana hasil observasi awal peneliti bahwa. Guru tematik kelas III menggunakan pembelajaran yang berdiferensiasi untuk memenuhi kebutuhan belajar masing-masing peserta didik, hal ini beliau lakukan karena tematik jika hanya menggunakan metode konvensional seperti ceramah, tanya jawab dan penugasan saja peserta didik akan mudah merasa bosan dan kurang termotivasi dalam pembelajaran pelajaran tematik.¹³

Berdasarkan hasil wawancara oleh Bapak Syofyan selaku guru tematik di Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah adalah sebagai berikut:

“Sebelum saya menerapkan pembelajaran diferensiasi ini dikarenakan ada beberapa permasalahan, salah satunya peserta didik lebih cenderung bermain daripada mengerjakan tugasnya, pada saat saya dekati dan saya tanya, anak itu tidak bisa mengerjakan tugas yang saya berikan. Oleh karena itu saya menerapkan pembelajaran diferensiasi pada pelajaran tematik ini agar peserta didik lebih mudah dalam memahami materi dan penugasan”.¹⁴

Pentingnya pembelajaran diferensiasi di tingkat pendidikan dasar karena sesuai dengan teori menurut Tomlinson pembelajaran berdiferensiasi adalah usaha untuk menyesuaikan proses pembelajaran di kelas untuk memenuhi kebutuhan belajar individu setiap peserta didik. Namun demikian, pembelajaran berdiferensiasi bukanlah berarti bahwa guru harus mengajar dengan 32 cara yang berbeda untuk mengajar 32 orang peserta didik. Bukan

¹² Marlina, *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah* (Jakarta: Media Pustaka, 2021), 2.

¹³ Observasi di Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 19 September 2022.

¹⁴ Wawancara di Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 19 September 2022.

pula berarti bahwa guru harus memperbanyak jumlah soal untuk peserta didik yang lebih cepat bekerja dibandingkan yang lain. Pembelajaran berdiferensiasi juga bukan berarti guru harus mengelompokkan yang pintar dengan yang pintar dan yang kurang dengan yang kurang. Bukan pula memberikan tugas yang berbeda untuk setiap anak.¹⁵

Hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Sahril, Dkk, mengungkapkan dengan adanya implementasi diferensiasi terhadap kinerja peserta didik dalam membaca kritis mengalami perkembangan dalam membangun hubungan antara pengembangan tingkat membaca kritis dan pendapatan pemahaman yang lebih.¹⁶ Hasil penelitian sebelumnya juga dilakukan oleh penelitian Ni Komang Arie Suwastini bahwasanya pembelajaran diferensiasi mempengaruhi peserta didik dalam belajar, dan hasil yang didapat ketika menerapkan pembelajaran diferensiasi meningkat dari sebelumnya. Peserta didik meningkat dalam kesadaran diri dan tanggung jawab serta meningkat dalam membangun kerja sama dan kolaborasi antar peserta didik.¹⁷ Hasil penelitian sebelumnya juga dilakukan oleh penelitian Eka Fajar Rahmani, bahwasanya bahwa sebagai calon guru membutuhkan pemahaman dan kesadaran dalam mengajar. Dengan adanya pembelajaran

¹⁵ Carol Ann Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classroom*, (USA: Assn for Supervision & Curric Development, 2000), 1.

¹⁶ Sahril, Dkk, “*The Impact of Differentiated Instruction on Students’ Performance in Critical Reading*”, *Jurnal Sinta 2*, Volume 5, No 1, (Maret 2021) E-ISSN: 2579-4574, P-ISSN: 2549-7359.

¹⁷ Ni Komang Arie Suwastini, “*Differentiated Instruction Across EFL Classrooms: A Conceptual Review*”, *Jurnal Sinta 3*, Volume 7, No 1 (Maret, 2021), P-ISSN: 2442-7608, E-ISSN: 2502-7468.

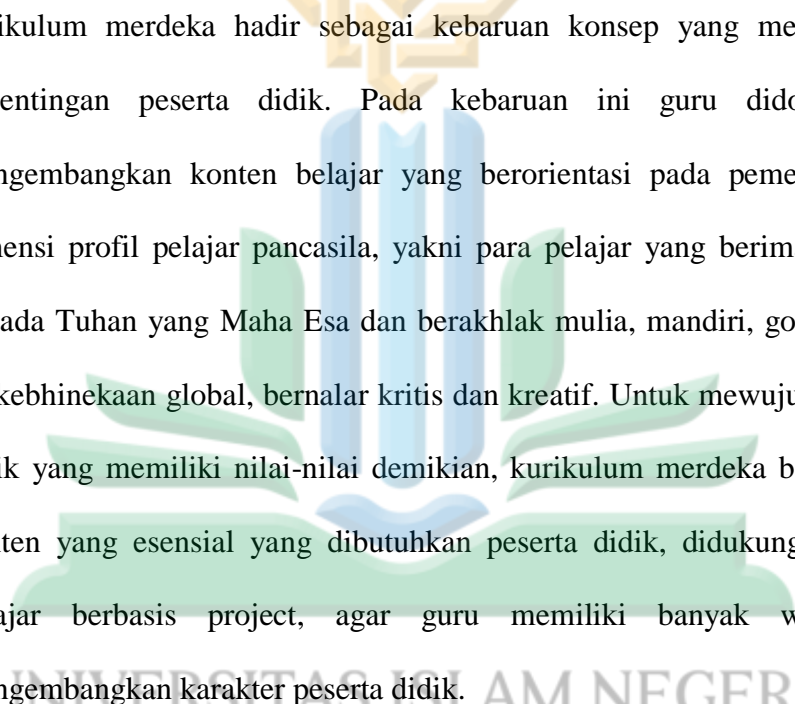
diferensiasi, guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di dalam kelas.¹⁸ Hasil penelitian sebelumnya dilakukan oleh penelitian Sinta Dameria Simanjuntak mengungkapkan bahwa berdasarkan data yang diuraikan dalam penelitian hasil tes kemampuan matematika siswa VII SMP Swasta St. Yoseph Medan menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan berfikir kritis matematika peserta didik yang awalnya 61,75% meningkat menjadi 67,59% melalui diterapkannya pembelajaran diferensiasi.¹⁹ Hasil penelitian sebelumnya juga dilakukan oleh penelitian Aldjon Nixon Dapa, Dengan adanya pembelajaran diferensiasi merupakan suatu pembelajaran yang cocok untuk mengatasi masalah tersebut, dengan fokus pada penentuan kesiapan, minat dan gaya belajar peserta didik di SD Tomohon perlahan mengalami perubahan pada peserta didik yang belum bisa membaca menjadi bisa membaca.²⁰

Hasil dari penjelasan penelitian terdahulu di atas, penelitian ini melanjutkan penelitian terdahulu atau sepakat dengan teori dari penelitian terdahulu gunakan. Penelitian yang peneliti lakukan membahas tentang pembelajaran diferensiasi dengan menggunakan materi cuaca. Dengan adanya pembelajaran diferensiasi peserta didik dapat belajar materi cuaca sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Kebaruan dalam penelitian ini yaitu dalam

¹⁸ Eka Fajar Rahmani, Dkk, “*English Student-Teacher Awareness Of Differentiated Instruction Implementation in Classroom*”, Jurnal Sinta 2, Volume 9, (Desember, 2022), P-ISSN: 2356- 1777, E-ISSN: 2443-0390.

¹⁹ Sinta Dameria Simanjuntak, Dkk, “*Effectiveness of Differentiation Learning Strategies in Mathematics Learning at Junior High School*”, Jurnal Sinta 4, Volume 4, No 1 (Desember, 2022), P-ISSN: 2722-5194, E-ISSN: 2722-7790.

²⁰ Aldjon Nixon Dapa, “*Differentiated Learning Model for Student With Reading Difficulties*”, Jurnal Sinta 2, Volume 22, No 2 (Agustus, 2020), E-ISSN: 2620-3081, P-ISSN: 1411-2744.



kurikulum merdeka hadir sebagai kebaruan konsep yang mengarah pada kepentingan peserta didik. Pada kebaruan ini guru didorong untuk mengembangkan konten belajar yang berorientasi pada pemenuhan enam dimensi profil pelajar pancasila, yakni para pelajar yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, gotong royong, berkebhinekaan global, bernalar kritis dan kreatif. Untuk mewujudkan peserta didik yang memiliki nilai-nilai demikian, kurikulum merdeka berfokus pada konten yang esensial yang dibutuhkan peserta didik, didukung pendekatan belajar berbasis project, agar guru memiliki banyak waktu untuk mengembangkan karakter peserta didik.

Dari pemaparan di atas bahwasanya pembelajaran diferensiasi sangat dibutuhkan saat ini untuk menunjang berbagai karakteristik peserta didik. Dasar pemikiran strategi pembelajaran diferensiasi adalah peserta didik memiliki pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda secara psikologi. Memulai pembelajaran dengan hal yang sederhana seperti pembelajaran diferensiasi adalah sebuah terobosan terbaik, pembelajaran diferensiasi dibutuhkan agar anak dapat memahami materi pembelajaran dengan baik sesuai dengan kondisi dari anak tersebut. Pembelajaran berdiferensiasi adalah jawaban dari perbedaan minat dan kemampuan peserta didik dan memberikan pengalaman pendidikan yang berbeda.²¹

Pembelajaran diferensiasi tentunya juga dilaksanakan di Sekolah Dasar lainnya, alasan peneliti melakukan penelitian di Sekolah Dasar Baiturrohman

²¹ Amiruddin, *Jejak-jejak Praktik Baik Sang Pengajar* (Tangerang: PT Mediatama Digital Cendekia, 2021), 39.

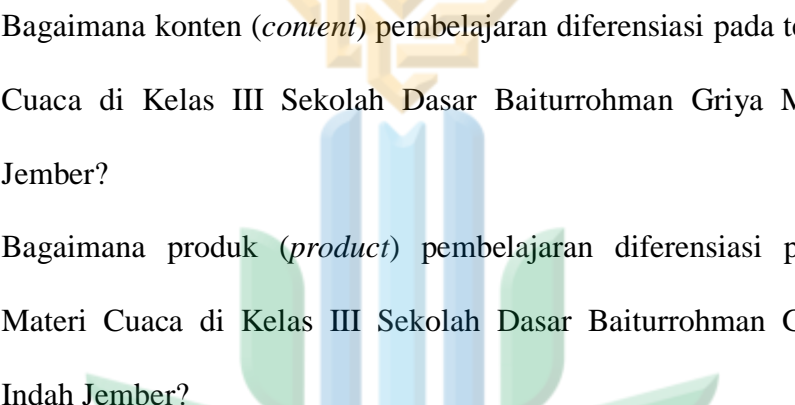
Griya Mangli Indah Jember yaitu: 1) Dalam kurikulum merdeka pembelajaran diferensiasi ini masih dalam keadaan percobaan, namun di Sekolah Dasar Baiturrohman ini sudah menerapkan pembelajaran diferensiasi. 2) Penelitian tentang pembelajaran diferensiasi tentunya sudah banyak yang meneliti, namun yang membedakan yaitu terletak pada materi yang akan diteliti, penelitian yang akan dilakukan fokus pada materi cuaca, tentunya sangat menarik, dikarenakan jarang dijumpai pembelajaran diferensiasi pada materi cuaca ini yang akan menghasilkan proses, konten dan produk pembelajaran pada materi cuaca. 3) Pada masa percobaan ini peneliti tertarik melakukan penelitian lebih dalam di Sekolah Dasar Baiturrohman ini untuk mengetahui lebih dalam bagaimana proses pembelajaran berdiferensiasi itu diterapkan pada materi cuaca.²²

Berdasarkan konteks yang telah dipaparkan di atas dalam hal ini peneliti tertarik meneliti lebih lanjut tentang “Pembelajaran Diferensiasi Pada Tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember”.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana proses (*process*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember?

²² Observasi di Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 19 September 2022.

- 
2. Bagaimana konten (*content*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember?
 3. Bagaimana produk (*product*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini didasarkan atas fokus penelitian. Maka peneliti menetapkan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis proses (*process*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.
2. Untuk menganalisis konten (*content*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.
3. Untuk menganalisis produk (*product*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan dapat memberi manfaat dan kegunaan antara lain:

1. Bagi penulis, selain sebagai pengalaman meneliti juga digunakan untuk menambah khazanah keilmuan yang berkaitan dengan pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca.
2. Bagi Sekolah Dasar Baiturrohman, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dan motivasi kepada pendidik dalam pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca.
3. Bagi UIN KHAS Jember. Penelitian ini semoga dapat menjadi pengetahuan yang bermanfaat dan dapat menjadi tambahan literatur keustakaan UIN Khas Jember serta dapat dijadikan bahan referensi tambahan bagi maha peserta didik yang ingin mengadakan penelitian lebih lanjut terkait pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III.
4. Bagi masyarakat, penelitian ini diharapkan menjadi sumber informasi kepada masyarakat tentang pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca. Sehingga masyarakat dapat membantu keberlangsungan pembelajaran di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.
5. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan tambahan referensi bagi mahasiswa yang ingin meneliti atau mengembangkan kajian tentang implementasi pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah dalam penelitian ini merupakan suatu batasan masing-masing istilah dengan tujuan mempermudah serta menghindari kesalahan persepsi terhadap penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yakni sebagai berikut:

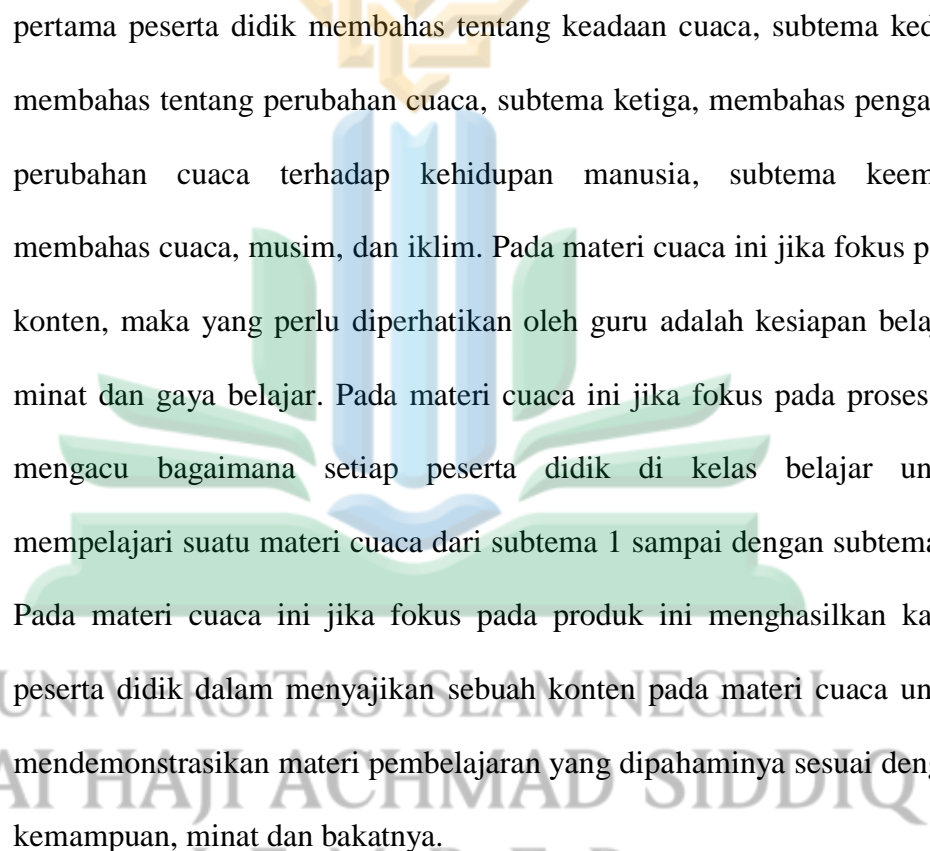
1. Pembelajaran Diferensiasi

Pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang memberi keleluasaan pada peserta didik untuk meningkatkan potensi dirinya sesuai dengan kesiapan belajar, minat dan profil belajar peserta didik tersebut.

Terdapat 3 elemen penting yang akan dilakukan di dalam pembelajaran diferensiasi, antara lain sebagai berikut: 1) Diferensiasi konten, dalam diferensiasi konten ini guru akan memodifikasi bagaimana setiap murid akan mempelajari suatu topik pembelajaran. Misalnya guru akan mengajarkan materi cuaca yang mana tujuan objektifnya adalah peserta didik dapat mengetahui keadaan cuaca. 2) Diferensiasi proses, proses merupakan cara murid mendapatkan informasi atau aktivitas peserta didik dalam mendapatkan pengetahuan, pemahaman dan keterampilan berdasarkan konten yang akan dipelajari. 3) Diferensiasi produk. Produk merupakan bukti apa yang sudah peserta didik pelajari dan pahami dari materi cuaca.

2. Materi Cuaca

Cuaca adalah keadaan udara pada saat tertentu dan di wilayah tertentu sempit dan pada jangka waktu yang singkat. Pada subtema



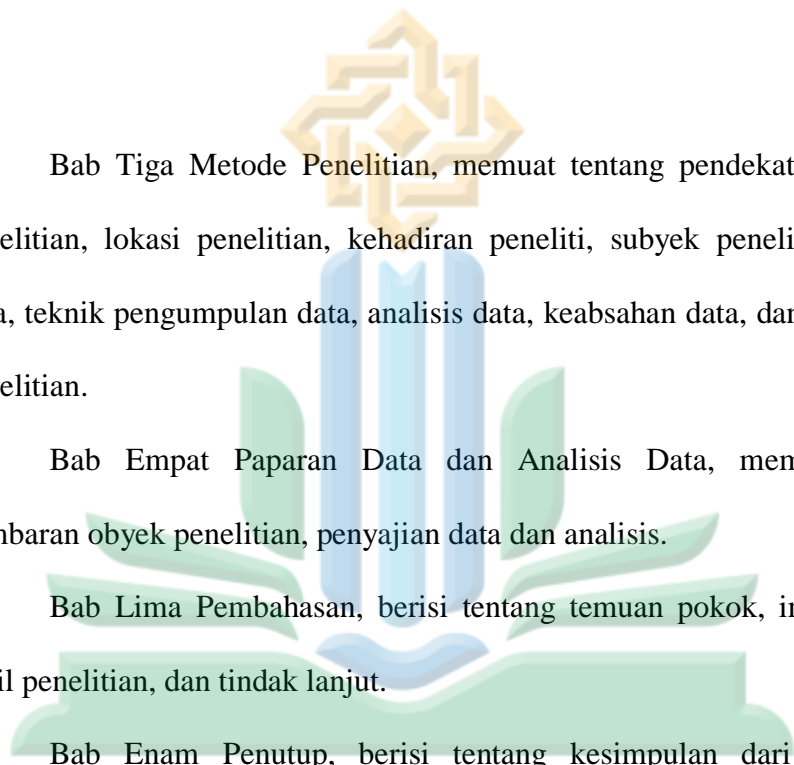
pertama peserta didik membahas tentang keadaan cuaca, subtema kedua, membahas tentang perubahan cuaca, subtema ketiga, membahas pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia, subtema keempat membahas cuaca, musim, dan iklim. Pada materi cuaca ini jika fokus pada konten, maka yang perlu diperhatikan oleh guru adalah kesiapan belajar, minat dan gaya belajar. Pada materi cuaca ini jika fokus pada proses ini mengacu bagaimana setiap peserta didik di kelas belajar untuk mempelajari suatu materi cuaca dari subtema 1 sampai dengan subtema 4. Pada materi cuaca ini jika fokus pada produk ini menghasilkan karya peserta didik dalam menyajikan sebuah konten pada materi cuaca untuk mendemonstrasikan materi pembelajaran yang dipahaminya sesuai dengan kemampuan, minat dan bakatnya.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dijelaskan kerangka penulisan yang digunakan dalam penyusunan tesis ini dengan tujuan mempermudah dalam proses pembahasannya, adapun sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

Bab Satu Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, sistematika pembahasan.

Bab Dua Kajian Keputakaan, terdiri dari penelitian terdahulu dan kajian teori. Penelitian terdahulu berisi tentang penelitian yang dilakukan peneliti lain yang relevan dengan penelitian ini. Kajian teori tentang implementasi pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca.



Bab Tiga Metode Penelitian, memuat tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahap-tahap penelitian.

Bab Empat Paparan Data dan Analisis Data, memuat tentang gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis.

Bab Lima Pembahasan, berisi tentang temuan pokok, implikasi dari hasil penelitian, dan tindak lanjut.

Bab Enam Penutup, berisi tentang kesimpulan dari yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, serta saran yang bermanfaat dan konstruktif.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1. Penelitian ini dilakukan oleh Hifza, Dkk, 2020, Volume 24, ISSN: 1475-7192, *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, “*The Implications of The Application of Differentiation Focus Strategies to Competitive Advantage at Private Islamic Education Institutions*”.²³

Hasil penelitian ini adalah implementasi pembelajaran diferensiasi adalah dapat megembangkan pola kepemimpinan yang efektif. Citra atau keberhasilan sekolah menjadi lebih baik, sehingga menjadi Lembaga Pendidikan yang dipercaya oleh masyarakat dan terciptanya budaya kerja yang positif dalam mendukung kompetensi.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti adalah menerapkan fokus pembelajaran diferensiasi pada peserta didik untuk meningkatkan kualitas sekolah swasta dan mengembangkan potensi peserta didik dan meningkatkan kepercayaan peserta didik dalam mendukung keunggulan sekolah secara berkelanjutan. Penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti menggunakan kualitatif dengan jenis studi kasus dengan menggunakan Teknik analisis interaktif Miles dan Huberman

²³ Hifzah, Dkk, “*The Implications of The Application of Differentiation Focus Strategies to Competitive Advantage at Private Islamic Education Institutions*”, *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, Volume 24, (April, 2020), ISSN: 1475-7192.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti adalah peneliti melakukan penelitian dalam proses pembelajaran peserta didik, agar peserta didik melakukan proses pembelajaran sesuai dengan masing-masing kebutuhannya. Sedangkan penelitian terdahulu dengan adanya pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan kepemimpinan yang efektif dalam penyelenggaraan lembaga pendidikan, sehingga menjadi lembaga pendidikan yang berdaya saing dan sistem pendidikan di dalamnya bersifat unik dan kondusif bagi pengembangan potensi dasar peserta didik.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Sahril, Dkk, 2021, Volume 5, No 1, E-ISSN: 2579-4574, P-ISSN: 2549-7359. Jurnal Sinta 2, “*The Impact of Differentiated Instruction on Students’ Performance in Critical Reading*”.²⁴

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya peserta didik menunjukkan kualitas dan kekurangan mereka mengenai tanggung jawab, keakraban, dan perhatian mereka begitu rendah pada tingkat pembacaan kritis peserta didik. Dengan adanya instruksi diferensiasi terhadap kinerja peserta didik dalam membaca kritis mengalami perkembangan dalam membangun hubungan antara pengembangan tingkat membaca kritis dan pendapatan pemahaman yang lebih.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang peneliti teliti adalah dengan adanya pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan

²⁴ Sahril, Dkk, “*The Impact of Differentiated Instruction on Students’ Performance in Critical Reading*”, Jurnal Sinta 2, Volume 5, No 1 (Maret 2021), E-ISSN: 2579-4574, P-ISSN: 2549-7359.

kemampuan peserta didik dalam memahami sebuah pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran diferensiasi dapat mengantarkan peserta didik melakukan proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Penelitian terdahulu dan penelitian yang diteliti menggunakan metode kualitatif.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti adalah pembelajaran diferensiasi yang dapat membangkitkan membaca kritis peserta didik. Sedangkan penelitian yang diteliti adalah meneliti implementasi pembelajaran diferensiasi pada materi cuaca.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Ni Komang Arie Suwastini, Dkk, 2021, Volume 7, No 1, P-ISSN: 2442-7608, E-ISSN: 2502-7468. Jurnal Sinta 3, “*Differentiated Instruction Across EFL Classrooms: A Conceptual Review*”.²⁵

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran diferensiasi mempengaruhi peserta didik dalam belajar, dan hasil yang didapat ketika menerapkan pembelajaran diferensiasi meningkat dari sebelumnya. Peserta didik meningkat dalam kesadaran diri dan tanggung jawab serta meningkat dalam membangun kerja sama dan kolaborasi antar peserta didik.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti yaitu menerapkan pembelajaran diferensiasi dapat membangun semangat peserta didik dalam belajar, peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan senang. Guru memberikan kesempatan tanpa batas kepada peserta

²⁵ Ni Komang Arie Suwastini, Dkk, “*Differentiated Instruction Across EFL Classrooms: A Conceptual Review*”, Jurnal Sinta 3, Volume 7, No 1 (Maret, 2021), P-ISSN: 2442-7608, E-ISSN: 2502-7468.

didik, dan membuka prospek untuk penilaian yang adil kepada peserta didik. Penelitian terdahulu dan penelitian yang diteliti menggunakan metode kualitatif.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti pada materi pelajaran, penelitian yang diteliti fokus pada tematik materi cuaca. Sedangkan penelitian terdahulu fokus pada variasi kurikulum yang digunakan peserta didik agar pembelajaran terlaksana dengan menyenangkan sesuai dengan minat peserta didik.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Sasha Taylor, 2017, Volume 1,

Warwick Journal of Education, “*Contested Knowledge: A Critical Review of The Concept of Differentiation in Teaching and Learning*”.²⁶

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada Sekolah Menengah Woodrush mengalami kenaikan yang signifikan bagi peserta didiknya dalam proses pembelajaran, dikarenakan guru berhasil membuat akomodasi berbagai tingkat, kebutuhan, dan latar belakang peserta didik, guru juga memiliki banyak strategi untuk mengatasi kesenjangan pencapaian diantara peserta didik.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti yaitu menciptakan kesetaraan proses pembelajaran bagi semua peserta didik dan guru menjadi fasilitator untuk menjembatani kesenjangan belajar antara peserta didik. Dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

²⁶ Sasha Taylor, “*Contested Knowledge: A Critical Review of The Concept of Differentiation in Teaching and Learning*”, *Warwick Journal of Education*, Volume 1, 2017.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti terletak pada jenjang sekolah, peneliti melakukan penelitian pada jenjang Sekolah Dasar pada Pelajaran Tematik pada kelas III. Peneliti melakukan penelitian pada materi cuaca. Penelitian terdahulu melakukan penelitian pada pengajaran inklusif memainkan peran.

5. Penelitian ini dilakukan oleh Meriyati, Dkk, 2023, Volume 2, E-ISSN: 2830-1013, P-ISSN: 2830-1021, *International Journal Inspire Education Technology*, “*Optimizing the Use Differentiated Instruction Strategies to Accommodate Diverse Student Needs*”.²⁷

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya penggunaan strategi ini mampu memberikan pengajaran yang baik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik yang beragam. Dengan adanya pembelajaran diferensiasi mampu menciptakan suasana yang kondusif.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti adalah membahas dengan adanya pembelajaran diferensiasi mampu memberikan pengajaran yang baik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik yang beragam, kemampuan peserta didik meningkat menjadi baik dan optimal dalam mengembangkan potensi dirinya secara lebih baik dan berintegritas tinggi.

Perbedaan penelitian terdahulu menggunakan metode kuantitatif, sedangkan penelitian yang diteliti menggunakan metode kualitatif. Tujuan dalam penelitian terdahulu untuk melakukan pengukuran yang dapat

²⁷ Meriyati, Dkk, “*Optimizing the Use Differentiated Instruction Strategies to Accommodate Diverse Student Needs*”, *International Journal Inspire Education Technology*, Volume 2 (April, 2023), E-ISSN: 2830-1013, P-ISSN: 2830-1021.

membantu dalam melihat hubungan mendasar antara pengamatan empiris dengan hasil data. Sedangkan tujuan peneliti adalah untuk mengetahui proses pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca.

6. Penelitian ini dilakukan oleh Hatixhe Ismaji, Dkk, 2018, Volume 11, No 3, E-ISSN: 1308-1470, P-ISSN: 1694-609X, *International Journal of Instruction*, “*Differentiated Instruction: Understanding and Applying Interactive Strategies to Meet the Needs of all the Students*”.²⁸

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya peserta didik menyukai berbagai cara dan bentuk pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Sebelum adanya pembelajaran diferensiasi menunjukkan kesiapan untuk terlibat dalam kegiatan kelas. peserta didik dapat mengungkapkan pemahaman pengetahuan sangat tergantung pada kejelasan penjelasan guru. Namun dengan adanya pembelajaran diferensiasi peserta didik belajar sesuai dengan kebutuhannya, guru selalu memperhatikan konten, proses dan produk pembelajaran peserta didik. Dengan diterapkannya pembelajaran diferensiasi ini karena memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikam yang terbaik dengan mempertimbangkan minat, kemampuan dan gaya belajarnya.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti yaitu melalui adanya implementasi pembelajaran diferensiasi peserta didik belajar sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Guru lebih memperhatikan produk dan lebih menekankan konten dan proses

²⁸ Hatixhe Ismaji, Dkk, “*Differentiated Instruction: Understanding and Applying Interactive Strategies to Meet the Needs of all the Students*”, *International Journal of Instruction*, Volume 11, No 3 (Juli, 2018), E-ISSN: 1308-1470, P-ISSN: 1694-609X.

pembelajaran yang diberikan. Penelitian terdahulu dan penelitian yang diteliti melakukan penelitian pada jenjang sekolah dasar.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti yaitu terletak pada metode penelitian. Penelitian terdahulu menggunakan metode kuantitatif, sedangkan penelitian yang diteliti menggunakan metode kualitatif. Penelitian yang diteliti melakukan penelitian pada pelajaran tematik tema 5 materi cuaca. Sedangkan penelitian terdahulu memfokuskan penelitian pada cara penerapan guru dalam menerapkan pembelajaran diferensiasi.

7. Penelitian ini dilakukan oleh Eka Fajar Rahmani, Dkk, 2022, Volume 9, P-ISSN: 2356- 1777, E-ISSN: 2443-0390, Jurnal Sinta 2. “*English Student-Teacher Awareness Of Differentiated Instruction Implementation in Classroom*”.²⁹

Hasil penelitian ini menunjukkan persepsi positif yang diperoleh dari tanggapan kuesioner, penelitian ini mempercayai bahwa sebagai calon guru membutuhkan pemahaman dan kesadaran dalam mengajar. Dengan adanya pembelajaran diferensiasi guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di dalam kelas.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti yaitu guru menginginkan pembelajaran yang menyenangkan peserta didik. Dengan menerapkan pembelajaran diferensiasi mampu mengatasi permasalahan yang ada di kelas. Persamaan selanjutnya adalah dengan

²⁹ Eka Fajar Rahmani, Dkk, “*English Student-Teacher Awareness Of Differentiated Instruction Implementation in Classroom*”, Jurnal Sinta 2, Volume 9 (Desember, 2022), P-ISSN: 2356- 1777, E-ISSN: 2443-0390.

menerapkan pembelajaran diferensiasi guru dapat merancang proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik yang mempunyai gaya belajar yang tidak sama.

Perbedaan penelitian terdahulu menggunakan metode kuantitatif, sedangkan penelitian yang diteliti menggunakan metode kualitatif. Penelitian terdahulu fokus pada kinerja guru Bahasa Inggris di dalam kelas, sedangkan penelitian yang diteliti implementasi pembelajaran pada tema 5 materi cuaca.

8. Penelitian ini dilakukan oleh Tamirat Gibon Ginja, Dkk, 2020, Volume

13, No 4, E-ISSN: 1308-1470, P-ISSN: 1694-60X, *International Journal*

of Instruction. “*Teacher Educators’ Perpectives an Experiences toward Differentiated Instruction*”.³⁰

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran diferensiasi berpengaruh untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam melaksanakan tugas-tugas akademik dan membangun hubungan positif antara peserta didik dan guru.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti yaitu menerapkan pembelajaran diferensiasi kepada peserta didik di dalam kelas, agar kebutuhan setiap peserta didik terpenuhi sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Guru membuat proses, konten dan produk pembelajaran sesuai dengan profil belajarnya.

³⁰ Tamirat Gibon Ginja, Dkk, “*Teacher Educators’ Perpectives an Experiences toward Differentiated Instruction*”, *International Journal of Instruction*, Volume 13, No 4 (Oktober, 2020), E-ISSN: 1308-1470, P-ISSN: 1694-60X.

Perbedaannya yaitu penelitian terdahulu menggunakan metode campuran, yaitu menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Dan penelitian yang diteliti fokus pada materi cuaca.

9. Penelitian ini dilakukan oleh Maria Darra, 2019, Volume 11, No 3, ISSN: 1948-5476, *International Journal of Education*, “*The Implementation of the Differentiated Instruction in Higher Education: A Research Review*”.³¹

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran diferensiasi di pendidikan tinggi, calon guru dapat mengetahui perencanaan dan calon guru dapat meningkatkan kualitas mengajarnya. Calon guru mengetahui ketersediaan waktu, fleksibilitas dan administrasi pembelajaran. Calon guru dapat meningkatkan berbagai metode dimana guru dapat membedakan konten, proses dan produk, efektivitas pengajaran dan keberhasilan profesional dan akademik calon guru.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti dengan adanya pembelajaran diferensiasi peserta didik secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran sesuai dengan profil belajarnya.

Perbedaannya yaitu, penelitian terdahulu menerapkan pembelajaran diferensiasi pada pendidikan tinggi sedangkan penelitian yang diteliti menerapkan pada jenjang sekolah dasar dan fokus pada pelajaran tematik tema 5 di kelas III. Penelitian terdahulu tujuannya agar meningkatkan profesional calon guru sebelum mengajar di suatu lembaga

³¹ Maria Darra, “*The Implementation of the Differentiated Instruction in Higher Education: A Research Review*”, *International Journal of Education*, Volume 11, No 3 (Agustus, 2019), ISSN: 1948-5476.

formal. Sedangkan penelitian yang diteliti tujuannya untuk mengetahui penerapan pembelajaran diferensiasi pada materi cuaca.

10. Penelitian ini dilakukan oleh Sinta Dameria Simanjuntak, Dkk, 2023, Volume 4, No 1, P-ISSN: 2722-5194, E-ISSN: 2722-7790, Jurnal Sinta 4, “*Effectiveness of Differentiation Learning Strategies in Mathematics Learning at Junior High School*”.³²

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan data yang diuraikan dalam penelitian hasil tes kemampuan matematika siswa VII SMP Swasta St. Yoseph Medan menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan berfikir kritis matematika peserta didik yang awalnya 61,75% meningkat menjadi 67,59% melalui diterapkannya pembelajaran diferensiasi.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti adalah menerapkan pembelajaran diferensiasi, guru menjadi fasilitator, guru harus mengenali keberagaman peserta didik di kelas, guru harus memikirkan dan merancang proses, konten dan produk pembelajaran.

Perbedaannya adalah, penelitian terdahulu menerapkan pembelajaran diferensiasi pada pelajaran matematika, sedangkan penelitian yang diteliti menerapkan pembelajaran diferensiasi pada pelajaran tematik tema 5 materi cuaca. Penelitian terdahulu menerapkan pembelajaran diferensiasi pada jenjang SMP sedangkan penelitian yang diteliti menerapkan pada jenjang SD. Penelitian terdahulu melaksanakan

³² Sinta Dameria Simanjuntak, Dkk, “*Effectiveness of Differentiation Learning Strategies in Mathematics Learning at Junior High School*”, Jurnal Sinta 4, Volume 4, No 1 (Januari, 2023), P-ISSN: 2722-5194, E-ISSN: 2722-7790.

penelitian di Medan, sedangkan penelitian yang diteliti dilaksanakan di Jember.

11. Penelitian ini dilakukan oleh Aldjon Nixon Dapa, 2020, Volume 22, No 2, E-ISSN: 2620-3081, P-ISSN: 1411-2744, Jurnal Sinta 2, “*Differentiated Learning Model for Student With Reading Difficulties*”.³³

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik di SD Tomohon mengalami kesulitan membaca. Dengan adanya pembelajaran diferensiasi merupakan suatu pembelajaran yang cocok untuk mengatasi masalah tersebut, dengan fokus pada penentuan kesiapan, minat dan gaya belajar peserta didik di SD Tomohon perlahan mengalami perubahan pada peserta didik yang belum bisa membaca menjadi bisa membaca.

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti adalah membahas teori pembelajaran diferensiasi, dimana guru harus memperhatikan kesiapan, minat dan gaya belajar peserta didik untuk memahami pelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Perbedaannya terletak pada lokasi penelitian, penelitian terdahulu meneliti di SD Tomohon, sedangkan penelitian yang diteliti dilaksanakan di SD Baiturrohman Griya Mangli Jember. Penelitian terdahulu fokus menerapkan pembelajaran diferensiasi pada peserta didik yang belum bisa membaca, sedangkan penelitian yang diteliti fokus pada pembelajaran tematik.

³³ Aldjon Nixon Dapa, “*Differentiated Learning Model for Student With Reading Difficulties*”, Jurnal Sinta 2, Volume 22, No 2 (Agustus, 2020), E-ISSN: 2620-3081, P-ISSN: 1411-2744.



Tabel 1.2
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu
dengan penelitian yang akan dilakukan

No	Nama, Jenis, dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1.	Hifza Dkk, 2020, Volume 24, ISSN: 1475-7192, <i>International Journal of Psychosocial Rehabilitation, "The Implications of The Application of Differentiation Focus Strategies to Competitive Advantage at Private Islamic Education Institutions"</i> .	Hasil penelitian ini adalah implementasi pembelajaran diferensiasi adalah dapat mengembangkan pola kepemimpinan yang efektif. Citra atau keberhasilan sekolah menjadi lebih baik, sehingga menjadi Lembaga Pendidikan yang dipercaya oleh masyarakat dan terciptanya budaya kerja yang positif dalam mendukung kompetensi.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti adalah menerapkan fokus pembelajaran diferensiasi pada peserta didik untuk meningkatkan kualitas sekolah swasta dan mengembangkan potensi peserta didik dan meningkatkan kepercayaan peserta didik dalam mendukung keunggulan sekolah secara berkelanjutan. Penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti menggunakan kualitatif dengan jenis studi kasus dengan menggunakan Teknik analisis interaktif Miles dan Huberman.	Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti adalah peneliti melakukan penelitian dalam proses pembelajaran peserta didik, agar peserta didik melakukan proses pembelajaran sesuai dengan masing-masing kebutuhannya. Sedangkan penelitian terdahulu dengan adanya pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan kepemimpinan yang efektif dalam penyelenggaraan Lembaga Pendidikan, sehingga menjadi Lembaga Pendidikan yang berdaya saing dan sistem pendidikan di dalamnya bersifat unik dan kondusif bagi pengembangan potensi dasar peserta didik.
2.	Sahril, Dkk, 2021, Volume 5, No 1, E-ISSN: 2579-	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya peserta didik menunjukkan	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang	Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti adalah pembelajaran

No	Nama, Jenis, dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	4574, P-ISSN: 2549-7359. Jurnal Sinta 2, "The Impact of Differentiated Instruction on Students' Performance in Critical Reading".	kualitas dan kekurangan mereka mengenai tanggung jawab, keakraban, dan perhatian mereka begitu rendah pada tingkat pembacaan kritis peserta didik. Dengan adanya instruksi diferensiasi terhadap kinerja peserta didik dalam membaca kritis mengalami perkembangan dalam membangun hubungan antara pengembangan tingkat membaca kritis dan pendapatan pemahaman yang lebih.	peneliti teliti adalah dengan adanya pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami sebuah pembelajaran. Dengan adanya pembelajaran diferensiasi dapat mengantarkan peserta didik melakukan proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Penelitian terdahulu dan penelitian yang diteliti menggunakan metode kualitatif.	diferensiasi yang dapat membangkitkan membaca kritis peserta didik. Sedangkan penelitian yang diteliti adalah meneliti implementasi pembelajaran diferensiasi pada materi cuaca.
3.	Ni Komang Arie Suwastini, Dkk, 2021, Volume 7, No 1, P-ISSN: 2442-7608, E-ISSN: 2502-7468. Jurnal Sinta 3, "Differentiated Instruction Across EFL Classrooms: A Conceptual Review".	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran diferensiasi mempengaruhi peserta didik dalam belajar, dan hasil yang didapat ketika menerapkan pembelajaran diferensiasi meningkat dari sebelumnya. Peserta didik meningkat dalam kesadaran diri dan tanggung jawab serta meningkat dalam membangun kerja sama	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti yaitu menerapkan pembelajaran diferensiasi dapat membangun semangat peserta didik dalam belajar, peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan senang.	Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti pada materi pelajaran, penelitian yang diteliti fokus pada tematik materi cuaca. Sedangkan penelitian terdahulu fokus pada variasi kurikulum yang digunakan peserta didik agar pembelajaran terlaksana dengan menyenangkan sesuai dengan minat peserta

No	Nama, Jenis, dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		dan kolaborasi antar peserta didik.	Guru memberikan kesempatan tanpa batas kepada peserta didik, dan membuka prospek untuk penilaian yang adil kepada peserta didik. Penelitian terdahulu dan penelitian yang diteliti menggunakan metode kualitatif.	didik.
4.	Sasha Taylor, 2017, Volume 1, <i>Warwick Journal of Education</i> , "Contested Knowledge: A Critical Review of The Concept of Differentiation in Teaching and Learning".	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada Sekolah Menengah Woodrush mengalami kenaikan yang signifikan bagi peserta didiknya dalam proses pembelajaran, dikarenakan guru berhasil membuat akomodasi berbagai tingkat, kebutuhan, dan latar belakang peserta didik, guru juga memiliki banyak strategi untuk mengatasi kesenjangan pencapaian diantara peserta didik.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti yaitu menciptakan kesetaraan proses pembelajaran bagi semua peserta didik dan guru menjadi fasilitator untuk menjembatani kesenjangan belajar antara peserta didik. Dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti terletak pada jenjang sekolah, peneliti melakukan penelitian pada jenjang Sekolah Dasar pada Pelajaran Tematik pada kelas III. Peneliti melakukan penelitian pada materi cuaca. Penelitian terdahulu melakukan penelitian pada pengajaran inklusif memainkan peran.
5.	<i>Differentiated Instruction Strategies to Accommodate Diverse Student Needs</i> ".	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya penggunaan strategi ini mampu memberikan pengajaran yang baik dan sesuai dengan karakteristik peserta	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti adalah membahas dengan adanya pembelajaran	Perbedaan penelitian terdahulu menggunakan metode kuantitatif, sedangkan penelitian yang diteliti menggunakan metode kualitatif. Tujuan dalam penelitian

No	Nama, Jenis, dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		didik yang beragam. Dengan adanya pembelajaran diferensiasi mampu menciptakan suasana yang kondusif.	diferensiasi mampu memberikan pengajaran yang baik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik yang beragam, kemampuan peserta didik meningkat menjadi baik dan optimal dalam mengembangkan potensi dirinya secara lebih baik dan berintegritas tinggi.	terdahulu untuk melakukan pengukuran yang dapat membantu dalam melihat hubungan mendasar antara pengamatan empiris dengan hasil data. Sedangkan tujuan peneliti adalah untuk mengetahui proses pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca.
6.	Hatixhe Ismaji, Dkk, 2018, Volume 11, No 3, E-ISSN: 1308-1470, P-ISSN: 1694-609X, <i>International Journal of Instruction, "Differentiated Instruction: Understanding and Applying Interactive Strategies to Meet the Needs of all the Students"</i> .	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya peserta didik menyukai berbagai cara dan bentuk pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Sebelum adanya pembelajaran diferensiasi menunjukkan kesiapan untuk terlibat dalam kegiatan kelas. peserta didik dapat mengungkapkan pemahaman pengetahuan sangat tergantung pada kejelasan penjelasan guru. Namun dengan adanya pembelajaran diferensiasi peserta didik belajar sesuai	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti yaitu melalui adanya implementasi pembelajaran diferensiasi peserta didik belajar sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Guru lebih memperhatikan produk dan lebih menekankan konten dan proses pembelajaran yang diberikan. Penelitian terdahulu dan penelitian yang diteliti melakukan	Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti yaitu terletak pada metode penelitian. Penelitian terdahulu menggunakan metode kuantitatif, sedangkan penelitian yang diteliti menggunakan metode kualitatif. Penelitian yang diteliti melakukan penelitian pada pelajaran tematik tema 5 materi cuaca. Sedangkan penelitian terdahulu memfokuskan penelitian pada cara penerapan guru dalam menerapkan pembelajaran diferensiasi.

No	Nama, Jenis, dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		<p>dengan kebutuhannya, guru selalu memperhatikan konten, proses dan produk pembelajaran peserta didik. Dengan diterapkannya pembelajaran diferensiasi ini karena memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan yang terbaik dengan mempertimbangkan minat, kemampuan dan gaya belajarnya.</p>	<p>penelitian pada jenjang sekolah dasar.</p>	
7.	<p>Eka Fajar Rahmani, Dkk, 2022, Volume 9, P-ISSN: 2356- 1777, E-ISSN: 2443-0390, Jurnal Sinta 2. <i>“English Student-Teacher Awareness Of Differentiated Instruction Implementation in Classroom”</i>.</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan persepsi positif yang diperoleh dari tanggapan kuesioner, penelitian ini mempercayai bahwa sebagai calon guru membutuhkan pemahaman dan kesadaran dalam mengajar. Dengan adanya pembelajaran diferensiasi guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di dalam kelas.</p>	<p>Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti yaitu guru menginginkan pembelajaran yang menyenangkan peserta didik. Dengan menerapkan pembelajaran diferensiasi mampu mengatasi permasalahan yang ada di kelas. Persamaan selanjutnya adalah dengan menerapkan pembelajaran diferensiasi guru dapat merancang proses pembelajaran</p>	<p>Perbedaan penelitian terdahulu menggunakan metode kuantitatif, sedangkan penelitian yang diteliti menggunakan metode kualitatif. Penelitian terdahulu fokus pada kinerja guru Bahasa Inggris di dalam kelas, sedangkan penelitian yang diteliti implementasi pembelajaran pada tema 5 materi cuaca.</p>

No	Nama, Jenis, dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
			sesuai dengan kebutuhan peserta didik yang mempunyai gaya belajar yang tidak sama.	
8.	Tamirat Gibon Ginja, Dkk, 2020, Volume 13, No 4, E-ISSN: 1308-1470, P-ISSN: 1694-60X, <i>International Journal of Instruction</i> . "Teacher Educators' Perspectives an Experiences toward Differentiated Instruction".	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran diferensiasi berpengaruh untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam melaksanakan tugas-tugas akademik dan membangun hubungan positif antara peserta didik dan guru.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti yaitu menerapkan pembelajaran diferensiasi kepada peserta didik di dalam kelas, agar kebutuhan setiap peserta didik terpenuhi sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Guru membuat proses, konten dan produk pembelajaran sesuai dengan profil belajarnya.	Perbedaannya yaitu penelitian terdahulu menggunakan metode campuran, yaitu menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Dan penelitian yang diteliti fokus pada materi cuaca.
9.	Maria Darra, 2019, Volume 11, No 3, ISSN: 1948-5476, <i>International Journal of Education</i> , "The Implementation of the Differentiated Instruction in Higher Education: A Research Review".	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran diferensiasi di pendidikan tinggi, calon guru dapat mengetahui perencanaan dan calon guru dapat meningkatkan kualitas mengajarnya. Calon guru mengetahui ketersediaan waktu, fleksibilitas dan administrasi	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti dengan adanya pembelajaran diferensiasi peserta didik secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran sesuai dengan profil belajarnya.	Perbedaannya yaitu penelitian terdahulu menerapkan pembelajaran diferensiasi pada pendidikan tinggi sedangkan penelitian yang diteliti menerapkan pada jenjang sekolah dasar dan fokus pada pelajaran tematik tema 5 di kelas III. Penelitian terdahulu tujuannya agar

No	Nama, Jenis, dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		<p>pembelajaran. Calon guru dapat meningkatkan berbagai metode dimana guru dapat membedakan konten, proses dan produk, efektivitas pengajaran dan keberhasilan profesional dan akademik calon guru.</p>		<p>meningkatkan professional calon guru sebelum mengajar di suatu lembaga formal. Sedangkan penelitian yang diteliti tujuannya untuk mengetahui penerapan pembelajaran diferensiasi pada materi cuaca.</p>
10.	<p>Sinta Dameria Simanjuntak, Dkk, 2023, P-ISSN: 2722-5194, E-ISSN: 2722-7790, Jurnal Sinta 4, "Effectiveness of Differentiation Learning Strategies in Mathematics Learning at Junior High School".</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan data yang diuraikan dalam penelitian hasil tes kemampuan matematika siswa VII SMP Swasta St. Yoseph Medan menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan berfikir kritis matematika peserta didik yang awalnya 61,75% meningkat menjadi 67,59%.</p>	<p>Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti adalah menerapkan pembelajaran diferensiasi, guru menjadi fasilitator, guru harus mengenali keberagaman peserta didik di kelas, guru harus memikirkan dan merancang proses, konten dan produk pembelajaran.</p>	<p>Perbedaannya adalah, penelitian terdahulu menerapkan pembelajaran diferensiasi pada pelajaran matematika, sedangkan penelitian yang diteliti menerapkan pembelajaran diferensiasi pada pelajaran tematik tema 5 materi cuaca. Penelitian terdahulu menerapkan pembelajaran diferensiasi pada jenjang SMP sedangkan penelitian yang diteliti menerapkan pada jenjang SD. Penelitian terdahulu melaksanakan penelitian di Medan,, sedangkan penelitian yang diteliti melaksanakan di Jember.</p>

No	Nama, Jenis, dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
11.	Aldjon Nixon Dapa, 2020, Volume 22, No 2, E-ISSN: 2620-3081, P-ISSN: 1411-2744, Jurnal Sinta 2, "Differentiated Learning Model for Student With Reading Difficulties".	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik di SD Tomohon mengalami kesulitan membaca. Dengan adanya pembelajaran diferensiasi merupakan suatu pembelajaran yang cocok untuk mengatasi masalah tersebut, dengan fokus pada penentuan kesiapan, minat dan gaya belajar peserta didik di SD Tomohon perlahan mengalami perubahan pada peserta didik yang belum bisa membaca menjadi bisa membaca.	Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang diteliti adalah membahas teori pembelajaran diferensiasi, dimana guru harus memperhatikan kesiapan, minat dan gaya belajar peserta didik untuk memahami pelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	Perbedaannya terletak pada lokasi penelitian, penelitian terdahulu meneliti di SD Tomohon, sedangkan penelitian yang diteliti dilaksanakan di SD Baiturrohman Griya Mangli Jember. Penelitian terdahulu fokus menerapkan pembelajaran diferensiasi pada peserta didik yang belum bisa membaca, sedangkan penelitian yang diteliti fokus pada pembelajaran tematik.

Berdasarkan pemaparan dari kesebelas tabel penelitian terdahulu diatas terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu terletak pada objek penelitian, metode penelitian dan tujuan penelitian. Peneliti sendiri lebih bertujuan untuk mengetahui pembelajaran diferensiasi dengan menggunakan pendekatan kualitatif pada materi cuaca di jenjang Sekolah Dasar. Penelitian terdahulu memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan tersebut terdapat pada pembahasan teori diferensiasi, sedangkan perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh peneliti memfokuskan pada "Pembelajaran Diferensiasi Pada Tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember".

B. Kajian Teori

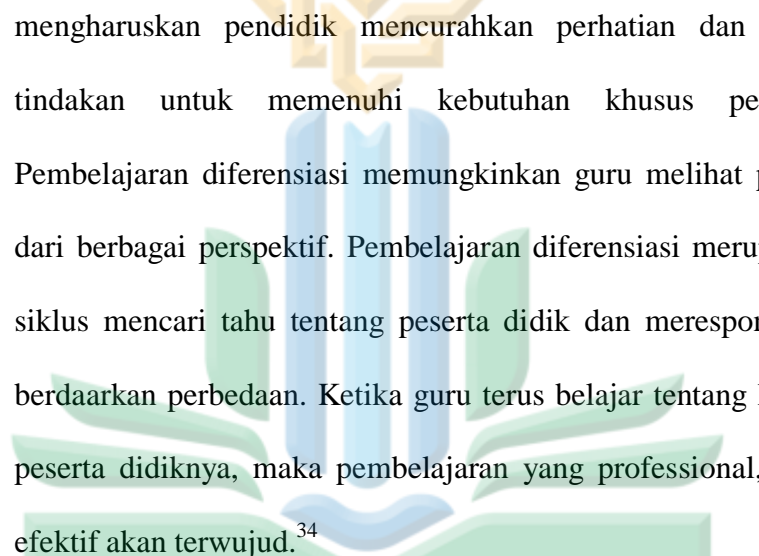
1. Pembelajaran Diferensiasi

a. Pengertian Pembelajaran Diferensiasi

Dalam kurikulum merdeka guru memiliki sebuah peran untuk menggerakkan proses pembelajaran yang berpusat pada murid. Dalam konsep merdeka belajar, guru diberi kebebasan untuk berpikir dalam menentukan langkah yang tepat dan strategis sehingga bisa menjawab semua tantangan dan permasalahan pendidikan yang dihadapi dalam wilayah pendidikan. Konsep merdeka belajar ini dengan adanya pembelajaran diferensiasi menjadi jawaban atas permasalahan pendidikan. Dengan adanya pembelajaran diferensiasi ini diharapkan mampu melahirkan pendidikan lebih baik dan bermakna.

Pembelajaran diferensiasi adalah sebuah proses belajar mengajar dimana peserta didik dapat mempelajari materi pelajaran sesuai dengan kemampuan, apa yang disukai dan sesuai dengan kebutuhannya masing-masing sehingga mereka tidak frustrasi dan merasa gagal dalam pengalaman belajarnya.

Pembelajaran berdiferensiasi bukanlah hal yang baru dalam dunia pendidikan. Kepedulian pada peserta didik dalam memperhatikan kekuatan dan kebutuhan peserta didik menjadi fokus perhatian dalam pembelajaran. Profil pembelajaran yang mengakomodir kebutuhan belajar peserta didik. Pembelajaran

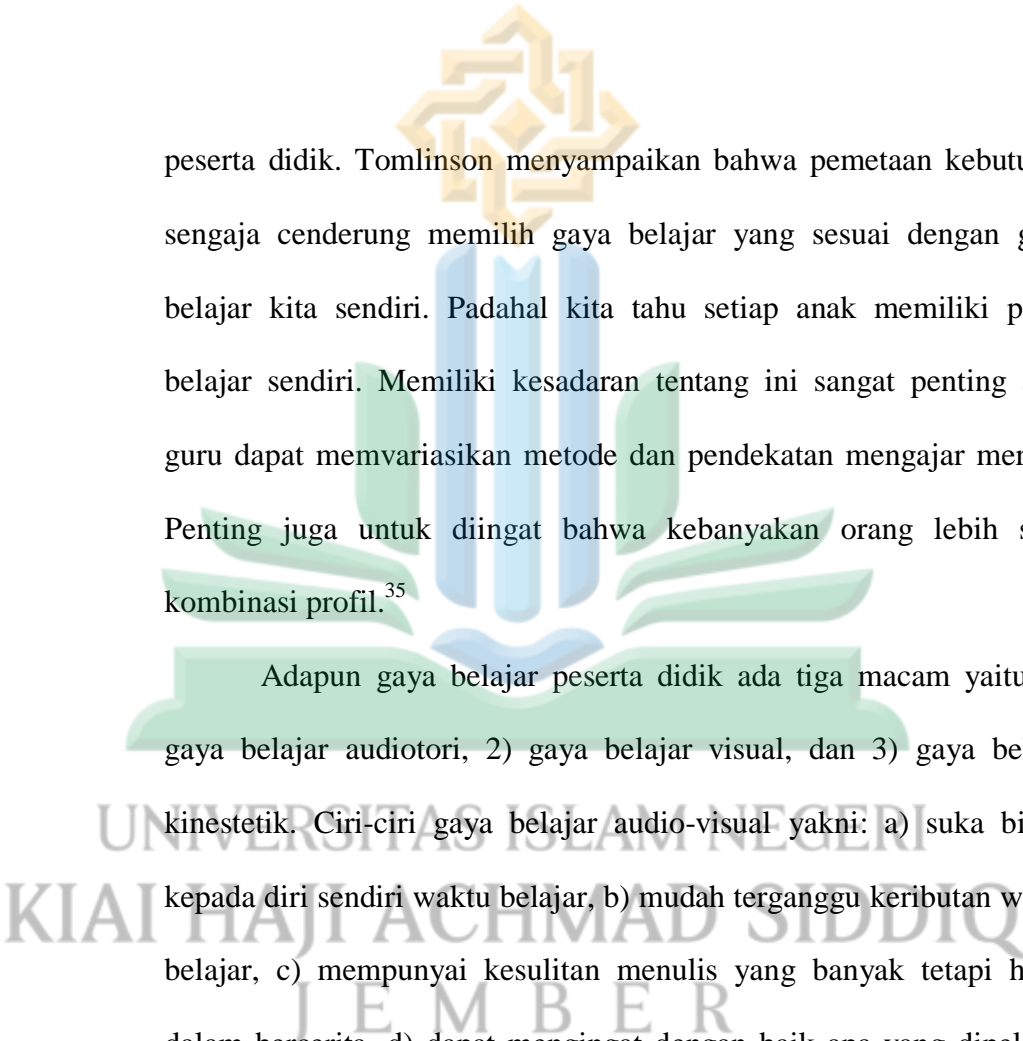


mengharuskan pendidik mencurahkan perhatian dan memberikan tindakan untuk memenuhi kebutuhan khusus peserta didik. Pembelajaran diferensiasi memungkinkan guru melihat pembelajaran dari berbagai perspektif. Pembelajaran diferensiasi merupakan proses siklus mencari tahu tentang peserta didik dan merespons belajarnya berdasarkan perbedaan. Ketika guru terus belajar tentang keberagaman peserta didiknya, maka pembelajaran yang profesional, efisien dan efektif akan terwujud.³⁴

Dalam sebuah kelas tentunya guru akan menjumpai peserta didik yang memiliki usia yang sama dan datang ke sekolah bersama-sama, namun, belum tentu peserta didik tersebut memiliki kesamaan ukuran badan, hobi, kepribadian, kesukaan atau ketidaksukaannya yang sama. Kemampuan peserta didik juga beragam, mungkin ada yang sudah banyak memahami tetapi ada juga yang belum memahami apapun. Peserta didik memiliki suatu hal yang berbeda, karena peserta didik ini adalah manusia yang mempunyai banyak hal yang berbeda. Kelas yang ditandai dengan banyak keanekaragaman kultur dan Bahasa, menuntut beragam strategi untuk mendiferensiasikan pengajaran agar kebutuhan peserta didik yang beragam tersebut akan terpenuhi.

Dalam melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi hal utama yang dilakukan guru adalah melakukan pemetaan kebutuhan belajar

³⁴ Marlina, *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*, (Jakarta: Media Pustaka, 2021), 2.



peserta didik. Tomlinson menyampaikan bahwa pemetaan kebutuhan sengaja cenderung memilih gaya belajar yang sesuai dengan gaya belajar kita sendiri. Padahal kita tahu setiap anak memiliki profil belajar sendiri. Memiliki kesadaran tentang ini sangat penting agar guru dapat memvariasikan metode dan pendekatan mengajar mereka. Penting juga untuk diingat bahwa kebanyakan orang lebih suka kombinasi profil.³⁵

Adapun gaya belajar peserta didik ada tiga macam yaitu: 1) gaya belajar auditori, 2) gaya belajar visual, dan 3) gaya belajar kinestetik. Ciri-ciri gaya belajar audio-visual yakni: a) suka bicara kepada diri sendiri waktu belajar, b) mudah terganggu keributan waktu belajar, c) mempunyai kesulitan menulis yang banyak tetapi hebat dalam bercerita, d) dapat mengingat dengan baik apa yang dipelajari dari diskusi daripada yang dilihat, dan e) suka menjelaskan dengan panjang lebar. Ciri-ciri belajar tipe auditori antara lain: a) mengandalkan indra pendengaran, Ciri-ciri belajar tipe visual dalam belajar antara lain: a) mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar, b) tidak pandai memilih kata-kata dalam bicara, c) tidak terganggu dengan keributan, d) sulit mengingat instruksi atau perintah dalam bahasa lisan. Ciri-ciri belajar tipe kinestetik antara lain yaitu: a) bicara dengan pelan, b) banyak bergerak, sulit duduk diam waktu belajar dalam jangka waktu yang lama, c) ketika bicara banyak

³⁵ Carol Ann Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classroom*, (USA: Assn for Supervision & Curric Development, 2000), 1.

menggunakan bahasa isyarat tubuh.³⁶

Upaya guru dalam mengenal karakteristik peserta didik dengan cara guru mendekati diri pada peserta didik, supaya peserta didik dapat menceritakan tentang dirinya. Guru juga bisa memperoleh informasi dari orangtua peserta didik dengan cara guru dapat berkomunikasi pada orangtua peserta didik dalam mengenal karakteristik yang ada di diri anaknya, sehingga orangtua bisa memberikan saran kepada guru, sehingga dapat membantu guru dalam mengenali karakteristik setiap peserta didik. Disini guru juga dapat membuat kegiatan yang berhubungan dengan minat dan potensi yang dimiliki peserta didik. Sehingga potensi dan bakat yang dimiliki peserta didik dapat dikembangkan oleh guru dan pihak sekolah.³⁷

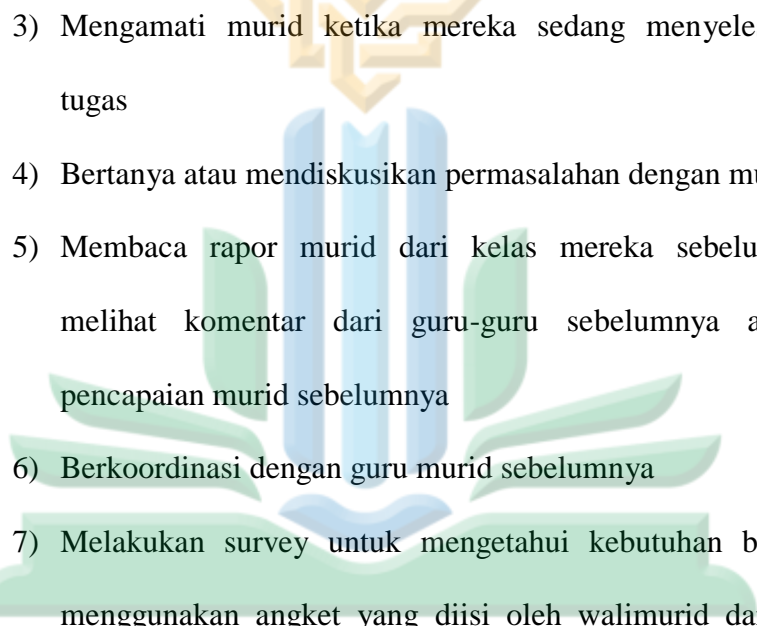
Selain itu cara mengukur gaya belajar peserta didik dengan cara sebagai berikut:³⁸

- 1) Mengidentifikasi pengetahuan awal yang dimiliki oleh murid terkait dengan topik yang akan dipelajari
- 2) Melakukan penilaian untuk menentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap mereka saat ini, dan kemudian mencatat kebutuhan yang diungkapkan oleh informasi yang diperoleh dari proses penilaian tersebut

³⁶ Priyono, *Resinansi Pemikiran Ke-19* (Jakarta: Muhammadiyah University Press, 2022), 35-36.

³⁷ Nella Agustin, *Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa* (Jakarta: UAD Press, 2021), 50.

³⁸ Eka NurWulan Asriani, *Cara Mudah Merumuskan Indikator Pembelajaran* (Serang: Pustaka Bina Putera, 2019), 26.

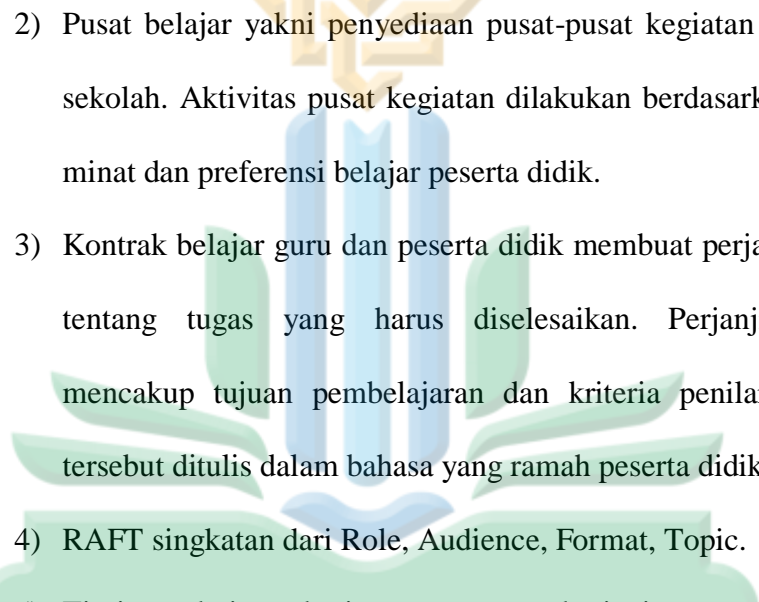
- 
- 3) Mengamati murid ketika mereka sedang menyelesaikan suatu tugas
 - 4) Bertanya atau mendiskusikan permasalahan dengan murid
 - 5) Membaca rapor murid dari kelas mereka sebelumnya untuk melihat komentar dari guru-guru sebelumnya atau melihat pencapaian murid sebelumnya
 - 6) Berkoordinasi dengan guru murid sebelumnya
 - 7) Melakukan survey untuk mengetahui kebutuhan belajar murid menggunakan angket yang diisi oleh walimurid dan guru yang mengajar pada kelas tersebut

Berdasarkan pemaparan mengenai aspek dalam mengkategorikan kebutuhan belajar peserta didik, maka kita dapat menarik kesimpulan bahwa untuk mengoptimalkan pembelajaran dan tentunya hasil dari pembelajaran peserta didik diperlukan pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.³⁹

Bentuk-Bentuk Diferensiasi dalam Pembelajaran terbagi menjadi:

- 1) Choice Boards yakni papan pilihan. Strategi ini digunakan untuk memajang dan mendemonstrasikan semua karya peserta didik.

³⁹ Fauzie, *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensi*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), 34-36.

- 
- 2) Pusat belajar yakni penyediaan pusat-pusat kegiatan di kelas dan sekolah. Aktivitas pusat kegiatan dilakukan berdasarkan kesiapan, minat dan preferensi belajar peserta didik.
 - 3) Kontrak belajar guru dan peserta didik membuat perjanjian tertulis tentang tugas yang harus diselesaikan. Perjanjian tersebut mencakup tujuan pembelajaran dan kriteria penilaian. Kontrak tersebut ditulis dalam bahasa yang ramah peserta didik.
 - 4) RAFT singkatan dari Role, Audience, Format, Topic.
 - 5) Tiering yakni pemberian tugas secara berjenjang yang disesuaikan dengan tingkat kesiapan peserta didik. Guru dapat memilih tugas setelah melakukan asesmen.

Dalam kelas diferensiasi guru akan memperhatikan 3 (tiga) elemen penting dalam pembelajaran diferensiasi di kelas yaitu (1) Content (input) yang terkait apa yang peserta didik pelajari. (2) Proses tentang bagaimana peserta didik akan mendapatkan informasi dan membuat ide mengenai hal yang dipelajarinya. dan (3) product (output). tentang bagaimana peserta didik akan mendemonstrasikan apa yang sudah mereka pelajari. Ketiga elemen tersebut akan dilakukan sesuai dengan tingkat kesiapan peserta didik.⁴⁰

Berikut penjelasan 3 elemen penting dalam sebuah pembelajaran diferensiasi. antara lain:

⁴⁰Amiruddin, *Menatap Guru Penggera* (Yogyakarta: Guapedia, 2021). 73.

1) Proses (*Process*)

Proses merupakan cara peserta didik mendapatkan informasi atau bagaimana ia belajar. Dalam arti lain adalah aktivitas peserta didik dalam mendapatkan pengetahuan, pemahaman dan keterampilan berdasarkan konten yang akan dipelajari. Aktivitas akan dikatakan efektif apabila berdasarkan pada tingkat pengetahuan, pemahaman dan keterampilan peserta didik. Peserta didik akan bisa mengerjakan dengan sendirinya dan berguna bagi diri mereka sendiri.⁴¹

Proses pada bagian ini adalah kegiatan yang dilakukan peserta didik di kelas. Kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan yang bermakna bagi peserta didik sebagai pengalaman belajarnya di kelas. Dalam pembelajaran diferensiasi proses, cara yang dilakukan bias dengan kegiatan seperti diskusi. Strategi yang dapat dilakukan oleh guru untuk dapat mendiferensiasi proses yang akan dipelajari oleh peserta didik adalah:

- a) Menggunakan pertanyaan sebagai pemantik
- b) Membagi kelompok diskusi
- c) Menggunakan kegiatan berjenjang, semua peserta didik bekerja dengan pemahaman dan keterampilan yang sama, serta melanjutkan dengan berbagai tingkat dukungan, tantangan, dan kompleksitas

⁴¹ Carol Ann Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classroom*, 79.

- d) Menyediakan pusat minat yang mendorong peserta didik untuk mengeksplorasi diri.⁴²

2) Konten (*Content*)

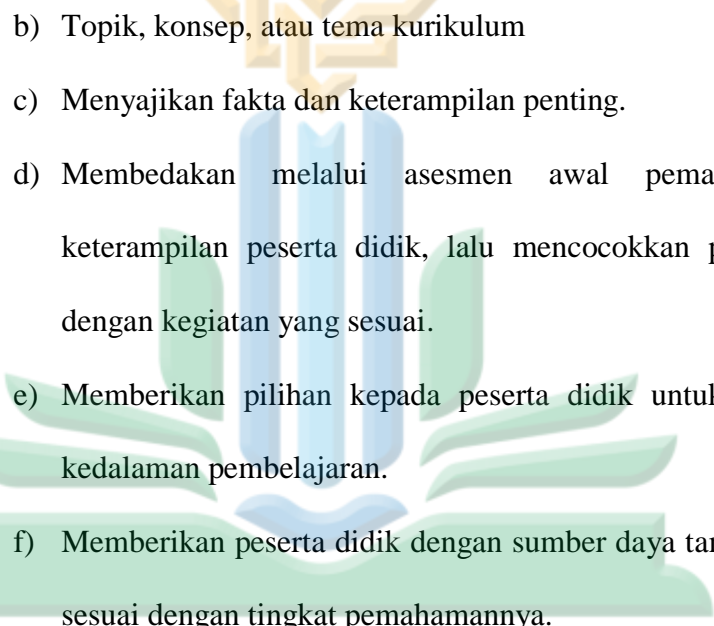
Konten berhubungan dengan apa yang akan peserta didik ketahui, pahami dan yang akan dipelajari. Dalam hal ini guru akan memodifikasi bagaimana setiap peserta didik akan mempelajari suatu topik pembelajaran. Misalnya, guru akan mengajarkan matematika yang mana tujuan objektifnya adalah peserta didik bisa membaca waktu. Dari peserta didiknya di kelas mungkin guru akan menemukan anak yang belum mengerti mengenai konsep angka, ada juga yang belum mengerti mengenai konsep waktu dan mungkin beberapa peserta didik di kelasnya sudah memahami dan bisa membaca waktu dengan baik. Bagi peserta didik yang tingkat kesiapannya sudah siap dan mengerti akan konten yang akan dipelajarinya, hal ini tidak menjadikan masalah bagi peserta didik untuk belajar hal yang sama sesuai dengan konten yang sudah ditentukan. Bagi tingkat kesiapannya belum memahami mengenai konten tersebut, guru perlu melakukan modifikasi dan adaptasi berdasarkan tingkat kesiapan peserta didik tersebut.⁴³

Diferensiasi dalam isi pembelajaran meliputi:⁴⁴

- a) Merefleksikan standar kurikulum nasional

⁴²Ropin Sigalingging, *Pembelajaran Diferensiasi Pada Implementasi Kurikulum Merdeka* (Tata Akbar, 2023), 18.

⁴³ Carol Ann Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classroom*, 72.

- 
- b) Topik, konsep, atau tema kurikulum
 - c) Menyajikan fakta dan keterampilan penting.
 - d) Membedakan melalui asesmen awal pemahaman dan keterampilan peserta didik, lalu mencocokkan peserta didik dengan kegiatan yang sesuai.
 - e) Memberikan pilihan kepada peserta didik untuk menambah kedalaman pembelajaran.
 - f) Memberikan peserta didik dengan sumber daya tambahan yang sesuai dengan tingkat pemahamannya.

3) Produk (*Product*)

Produk merupakan bukti apa yang sudah mereka pelajari dan pahami. Peserta didik-peserta didik akan mendemonstrasikan atau mengaplikasikan mengenai apa yang sudah mereka pahami.

Produk akan merubah peserta didik dari "*consumers of knowledge to producer with knowledge*".

Kegiatan pembelajaran berdiferensiasi dapat guru lakukan dalam kegiatan inti pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat dimulai dari pembukaan hingga tahap evaluasi. Pada tahapan pendahuluan guru dapat memberikan stimulus yang dapat merangsang keingintahuan peserta didik terhadap materi yang akan disampaikan melakukan apersepsi.⁴⁵

⁴⁵ Carol Ann Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classroom*, 85.

b. Karakteristik Pembelajaran Diferensiasi

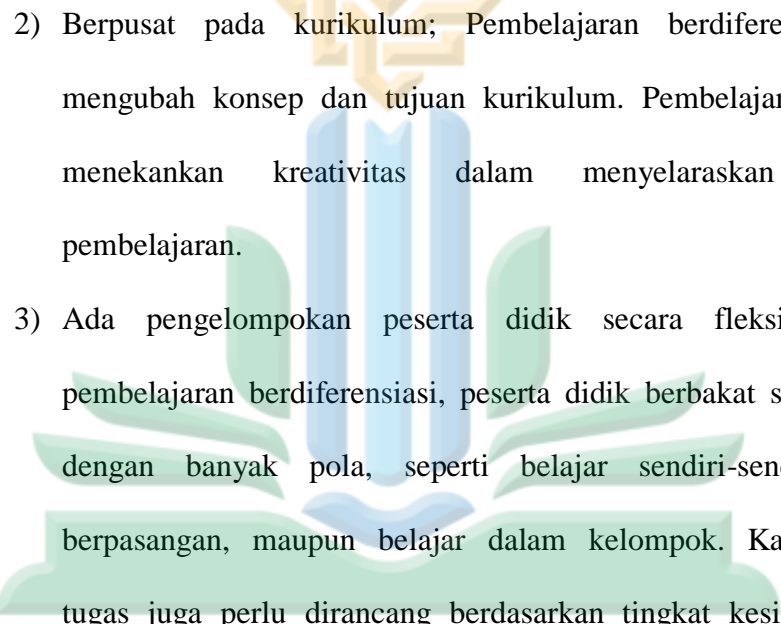
Tomlinson menyatakan ada empat karakteristik utama pembelajaran berdiferensiasi yang efektif, yaitu:

- 1) Pembelajaran merupakan konsep dan prinsip memberikan dorongan.
- 2) Penilaian berkelanjutan terhadap kesiapan dan perkembangan belajar peserta didik dipadukan ke dalam kurikulum.
- 3) Digunakannya pengelompokan secara fleksibel dan konsisten.
- 4) Peserta didik secara aktif bereksplorasi di bawah bimbingan dan arahan guru.

Berdasarkan karakteristik pembelajaran berdiferensiasi di atas hendaknya dilaksanakan berdasarkan kondisi awal peserta didik, bukan berdasarkan apa yang harus dicapai peserta didik. Dalam merencanakan pembelajaran berdiferensiasi, guru harus memahami secara mendalam peserta didiknya, baik dalam hal kesiapan belajar, minat, maupun gaya atau profil belajarnya. Beberapa hal yang harus dipertimbangkan guru dalam mengembangkan pembelajaran berdiferensiasi sebagai berikut:⁴⁶

- 1) Berpusat pada peserta didik; Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Artinya, pembelajaran direncanakan dengan cermat dan strategis dengan berdasar pada upaya memahami peserta didik secara utuh, serta menempatkan gaya, intelegensi, kemampuan awal, dan berbagai cara belajar peserta didik sebagai dasar pelaksanaan pembelajaran.

⁴⁶ Zainuddin Ahmad, *Penerapan Pembelajaran Diferensiasi* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021). 16-17.

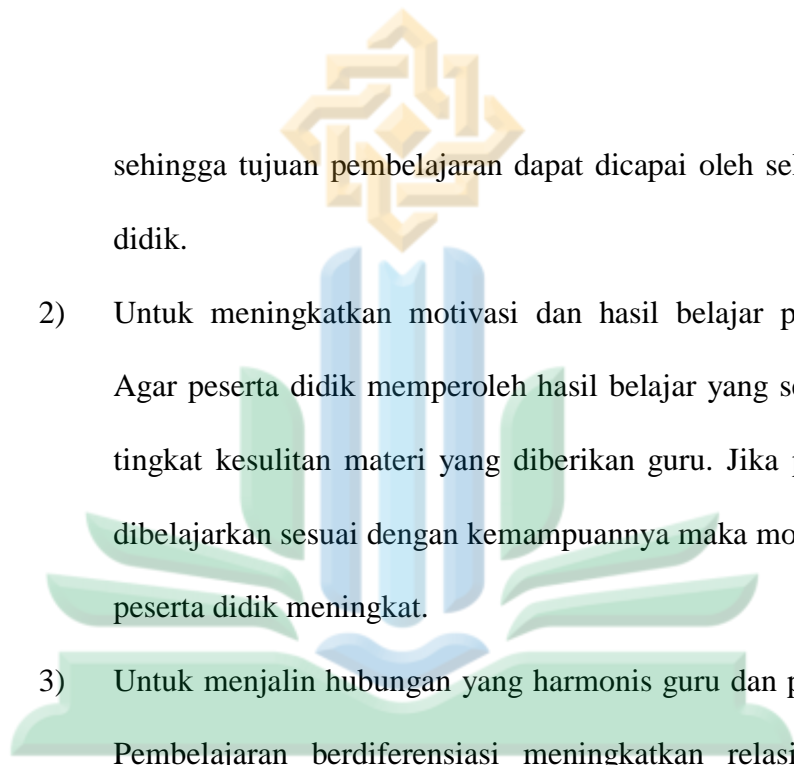
- 
- 2) Berpusat pada kurikulum; Pembelajaran berdiferensiasi tidak mengubah konsep dan tujuan kurikulum. Pembelajaran ini lebih menekankan kreativitas dalam menyelaraskan perangkat pembelajaran.
 - 3) Ada pengelompokan peserta didik secara fleksibel. Dalam pembelajaran berdiferensiasi, peserta didik berbakat sering belajar dengan banyak pola, seperti belajar sendiri-sendiri, belajar berpasangan, maupun belajar dalam kelompok. Kadang-kadang tugas juga perlu dirancang berdasarkan tingkat kesiapan peserta didik, minat, gaya belajar peserta didik.
 - 4) Peserta didik menjadi penjelajah aktif (*active explorer*). Tugas guru adalah membimbing eksplorasi tersebut. Karena berbagai macam ragam kegiatan dapat terjadi secara simultan di dalam kelas, guru akan berperan sebagai pembimbing dan fasilitator, dan bukannya sebagai dispenser informasi.

c. Tujuan Pembelajaran Diferensiasi

Secara umum, pembelajaran berdiferensiasi yaitu bertujuan untuk mengakomodir pembelajaran peserta didik dengan memperhatikan minat belajar, kesiapan belajar, dan preferensi belajar. Secara khusus, tujuan pembelajaran berdiferensiasi adalah:⁴⁷

- 1) Untuk membantu semua peserta didik dalam belajar. Agar guru bisa meningkatkan kesadaran terhadap kemampuan peserta didik,

⁴⁷ Carol Ann Tomlinson, & Moon, T, *Assessment in a differentiated classroom. Proven Programs in Education: Classroom Management and Assessment*, 2014, 1–5.



sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai oleh seluruh peserta didik.

- 2) Untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Agar peserta didik memperoleh hasil belajar yang sesuai dengan tingkat kesulitan materi yang diberikan guru. Jika peserta didik dibelajarkan sesuai dengan kemampuannya maka motivasi belajar peserta didik meningkat.
- 3) Untuk menjalin hubungan yang harmonis guru dan peserta didik. Pembelajaran berdiferensiasi meningkatkan relasi yang kuat antara guru dan peserta didik sehingga peserta didik semangat untuk belajar.
- 4) Untuk membantu peserta didik menjadi pelajar yang mandiri. Jika peserta didik dibelajarkan secara mandiri, maka peserta didik terbiasa dan menghargai keberagaman.
- 5) Untuk meningkatkan kepuasan guru. Jika guru menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, maka guru merasa tertantang untuk mengembangkan kemampuan mengajarnya sehingga guru menjadi kreatif.

d. Prinsip Pembelajaran Diferensiasi

Guru secara terus menerus mengumpulkan informasi tentang bagaimana peserta didik belajar sehingga dapat menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.⁴⁸

1) Guru menjamin proses pembelajaran yang mengakui keberadaan semua peserta didik. Peserta didik dibelajarkan berdasarkan kesamaan minat, merangkul semua peserta didik. Guru memandang semua tugas peserta didik berharga dan bermanfaat.

2) Pengelompokkan peserta didik secara fleksibel. Guru merancang pembelajaran yang memungkinkan semua peserta didik bekerjasama dengan berbagai teman sebaya pada waktu tertentu. Peserta didik juga bekerja dengan teman sebaya yang memiliki tingkat kesiapan sama dan berbeda dengan dirinya. Peserta didik juga bekerja dengan teman sebaya yang sama minatnya, kadang dengan teman sebaya yang berbeda minatnya.

3) Adanya kolaborasi dan koordinasi yang terus menerus antara guru kelas atau guru bidang studi dengan guru pendidik khusus.

4) Guru dan peserta didik bekerja bersama membangun komitmen untuk mewujudkan hasil belajar yang diharapkan.

5) Penggunaan waktu yang fleksibel dalam merespon proses dan hasil belajar peserta didik.

⁴⁸ Carol Ann Tomlinson, *Mapping a route toward differentiated instruction. Educational Leadership*, 1999, 57, 12–17.

- 6) Pembelajaran yang bervariasi, seperti pusat belajar, pusat pengembangan bakat dan minat, pusat olahraga, pembelajaran tutor sebaya, dan sebagainya.
- 7) Peserta didik dinilai dengan berbagai cara sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan setiap peserta didik.

2. Materi Cuaca

Cuaca adalah keadaan harian udara pada suatu wilayah yang tidak luas pada suatu saat tertentu. Cuaca diamati untuk waktu yang sangat pendek. Cuaca selalu berubah-ubah di setiap waktu dan tempat. Keadaan cuaca tidak pernah tetap sehingga keadaannya harus selalu diamati secara cermat.⁴⁹ Pada materi cuaca ini dalam pembelajaran tematik yang masuk pada tema 5 yang mempunyai 4 subtema, dari keempat subtema tersebut membahas tentang subtema yang berbeda-beda.

Subtema pertama, membahas tentang keadaan cuaca. Manfaat yang didapat peserta didik dari materi ini yang bisa mereka praktikkan dalam kehidupan sehari-hari antara lain mengenai keadaan cuaca serta dapat mengenal perbedaan cuaca di antaranya berawan, hujan, panas dan cerah.⁵⁰

Subtema kedua, membahas tentang perubahan cuaca. Peserta didik dapat mengetahui bahwasannya cuaca bisa dengan cepat berganti. Pergantian cuaca bisa terjadi pada satu hari atau pada hari berikutnya. Misalnya perubahan cuaca panas menjadi hujan disebabkan karena pada

⁴⁹ Sri Puji Astuti, *IPS Terpadu 1B* (Yogyakarta: PT. Gelora Aksara Pratama, 2016), 40.

⁵⁰ Irene MJA, dkk, *Buku Penilaian BUPENA* (Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2013),

saat cuaca panas dan matahari bersinar terik, terjadilah penguapan, Titik-titik air yang terjadi karena penguapan kemudian berkumpul membentuk awan. Selanjutnya awan dapat berubah menjadi awan mendung, dan hujan pun turun.⁵¹

Subtema ketiga, membahas pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia. Dalam materi ini peserta didik dapat mengetahui bahwasannya Indonesia merupakan negara beriklim tropis. Cuaca berubah-ubah, terkadang panas, berawan, mendung, atau hujan. Keadaan cuaca dipengaruhi oleh tiga unsur. Ketiganya adalah matahari, angin, dan air. Cuaca sangat berpengaruh bagi kehidupan manusia, mulai dari ketersediaan sumber daya alam, ketersediaan alat transportasi bahkan kelancaran aktivitas manusia sehari-hari.⁵²

Subtema keempat, membahas cuaca, musim, dan iklim. Dalam materi ini peserta didik dapat memahami dan mengenali perbedaan antara cuaca, musim dan Iklim.⁵³

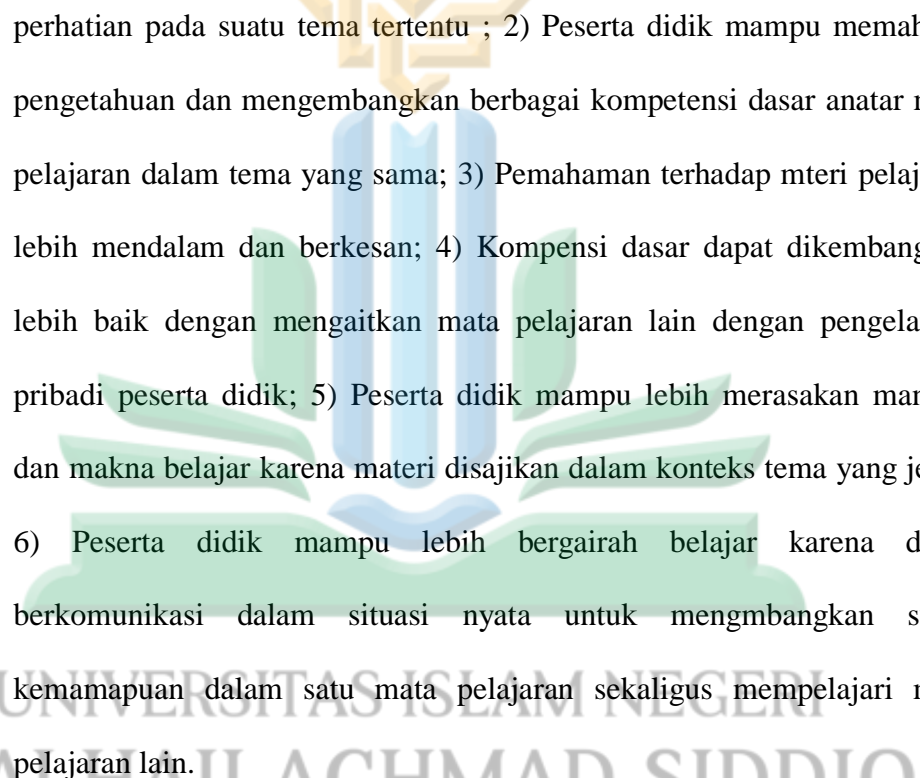
Materi cuaca ini terdapat dalam pelajaran tematik, tematik adalah sebuah pelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna pada peserta didik. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan.⁵⁴ Dengan tema diharapkan akan memberikan banyak keuntungan, diantaranya : 1) Peserta didik mudah memusatkan

⁵¹ Irene MJA, dkk, *Buku Penilaian BUPENA*, 27-50.

⁵² Irene MJA, dkk, *Buku Penilaian BUPENA*, 53-71.

⁵³ Irene MJA, dkk, *Buku Penilaian BUPENA*, 75-93.

⁵⁴ Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Tematik SD/MI* (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), 6.



perhatian pada suatu tema tertentu ; 2) Peserta didik mampu memahami pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar anatar mata pelajaran dalam tema yang sama; 3) Pemahaman terhadap mteri pelajaran lebih mendalam dan berkesan; 4) Kompensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengaitkan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi peserta didik; 5) Peserta didik mampu lebih merasakan manfaat dan makna belajar karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas; 6) Peserta didik mampu lebih bergairah belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata untuk mengembangkan suatu kemampuan dalam satu mata pelajaran sekaligus mempelajari mata pelajaran lain.

Tematik merupakan penggabungan ataupun perpaduan dari beberapa mata pelajaran dalam lingkup di Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar meliputi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Matematika (MTK), Bahasa Indonesia (BI), Seni Budaya dan Keterampilan dan Prakarya (SBdP), dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Perpaduan mata pelajaran tersebut disebut sebagai pembelajaran tematik.⁵⁵

Tematik menurut Abdul Majid adalah sebuah mata pelajaran yang diberikan kepada peserta didik secara terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan

⁵⁵ Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran PPKn Di MI/SD Kelas Rendah* (Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari 2019), 239.

pengalaman bermakna kepada peserta didik. Tema sendiri adalah gagasan pokok atau pokok-pokok pikiran yang menjadi pokok pembicaraan.⁵⁶

Andi Prastowo mengemukakan. adapun “terpadu” berarti: “sudah padu (disatukan dilebur menjadi satu. dsb)” kalau dari akar katanya. “padu”. dari uraian tersebut. secara sekilas tampak bahwa istilah “tematik” dan “terpadu”. meskipun tampak beda tetapi sesungguhnya intinya sama. yaitu sama-sama berorientasi pada penyatuan. Kalau “tematik” pada hakikatnya berorientasi pada satu wujud melalui penyesuaian dengan suatu tema (objek) tertentu. Adapun “terpadu” adalah membuat wujud baru yang satu dengan cara meleburkan berbagai wujud asal yang berbeda-beda.⁵⁷

Tematik terpadu merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik. baik secara individual atau kelompok aktif menggali dan menemukan konsep keilmuan secara holistik, bermakna dan autentik.⁵⁸ Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembahasan.⁵⁹

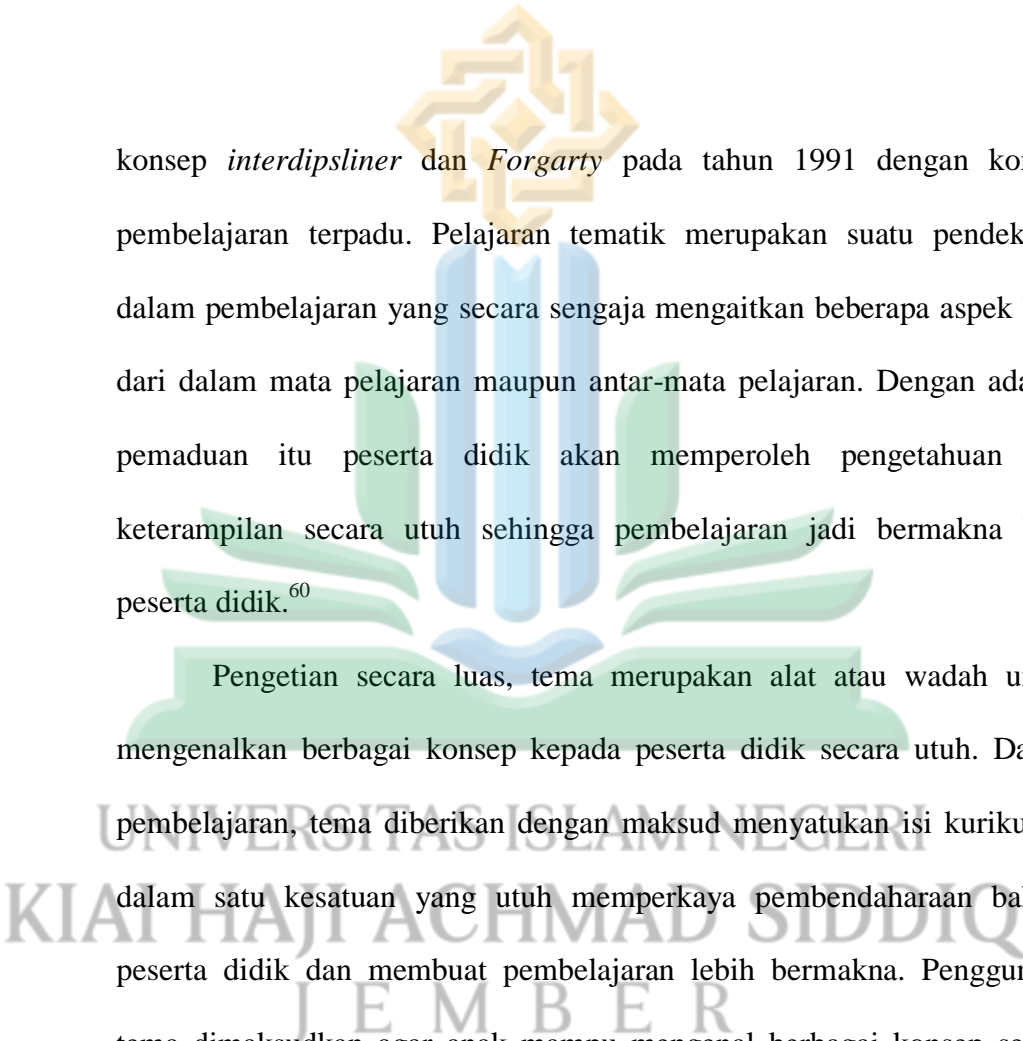
Konsep pada pelajaran tematik merupakan pengembangan dari pemikiran dua orang tokoh pendidikan yakni *Jacob* tahun 1989 dengan

⁵⁶ Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: PT Rosdakarya, 2019), 176.

⁵⁷ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan dan Praktis* (Jakarta: Kencana Penamedia Group Mandiri, 2016), 51-52.

⁵⁸ Rusman, *Pembelajaran tematik Terpadu Teori Praktek dan Penilaian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 139.

⁵⁹ Abdul Majid, *Pembelajaran tematik terpadu* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 80.



konsep *interdipsliner* dan *Forgarty* pada tahun 1991 dengan konsep pembelajaran terpadu. Pelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam pembelajaran yang secara sengaja mengaitkan beberapa aspek baik dari dalam mata pelajaran maupun antar-mata pelajaran. Dengan adanya pemaduan itu peserta didik akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan secara utuh sehingga pembelajaran jadi bermakna bagi peserta didik.⁶⁰

Pengetian secara luas, tema merupakan alat atau wadah untuk mengenalkan berbagai konsep kepada peserta didik secara utuh. Dalam pembelajaran, tema diberikan dengan maksud menyatukan isi kurikulum dalam satu kesatuan yang utuh memperkaya pembendaharaan bahasa peserta didik dan membuat pembelajaran lebih bermakna. Penggunaan tema dimaksudkan agar anak mampu mengenal berbagai konsep secara mudah dan jelas. Pembelajaran tematik merupakan suatu strategi pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik. Keterpaduan pembelajaran ini dapat dilihat dari aspek proses atau waktu, aspek kurikulum, dan aspek belajar-mengajar. Jadi pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema sebagai pemersatu materi dalam beberapa mata pelajaran sekaligus dalam satu kali pertemuan.⁶¹

⁶⁰ Abdul Majid, *Pembelajaran tematik terpadu*, 85.

⁶¹ Abdul Majid, *Pembelajaran tematik terpadu*, 87.

a. Karakteristik Pelajaran Tematik

Pelajaran tematik diharapkan dapat membentuk sebuah pribadi peserta didik melalui pengintegrasian sikap keterampilan dan pengetahuan. Pembelajaran tematik memiliki karakteristik yang berbeda, berikut adalah karakteristik pembelajaran tematik:⁶²

1) Tematik berpusat pada peserta didik

Proses pembelajaran pada pelajaran tematik disebut pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student center*) maksudnya adalah peserta didik aktif berperan dalam menemukan pengetahuan-pengetahuan dengan cara menalar, mengamati, mengkomunikasikan dan berdiskusi kepada guru ataupun teman. Sedangkan peran guru dalam proses pembelajaran hanya memfasilitasi peserta didik dan membantu memberikan arahan.⁶³

2) Tematik memberikan pengalaman kepada peserta didik

Pembelajaran dikatakan pembelajaran yang bermakna yakni pembelajaran yang memberi peserta didik pengalaman yang tidak terlupakan dan melekat pada diri peserta didik, adanya pengalaman langsung ini peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkrit) guna memahami hal-hal yang abstrak.⁶⁴

⁶² Didik Efendi, *Pembelajaran Tematik* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 26

⁶³ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan dan Praktis* (Jakarta: Kencana Penamedia Group, 2016). 61.

⁶⁴ Vivi Rulviana, *Pembelajaran Terpadu* (Magetan: CV. AE Media Grafika, 2020), 5.

3) Pemisahan mata pelajaran yang tidak begitu jelas

Untuk materi pembelajaran pada pelajaran tematik dipadukan ke dalam tema-tema dan tidak ada lagi pemisahan pada mata pelajaran untuk memahami materi pelajaran secara terpisah-pisah.

4) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran

Pelajaran tematik yang fokus pembelajarannya diarahkan berdasarkan pembahasan tema-tema yang paling berkaitan dengan kehidupan peserta didik yang dimana didalamnya terdapat berbagai mata pelajaran yang dikaitkan. Dengan memadukan beberapa mata pelajaran tersebut peserta didik mampu memahami semua materi pelajaran dan konsep yang diajarkan secara utuh serta mampu mengaitkan hubungan suatu peristiwa satu dengan yang lainnya.

5) Tematik bersifat fleksibel

Dalam mencapai pembelajaran yang bermakna, guru dalam pembelajaran tematik tidak boleh kaku dan monoton ketika mengadakan kegiatan belajar mengajar. Jadi proses belajar harus luwes (fleksibel). Dengan tema-tema dalam pembelajaran guru bisa mengemangkannya sesuai dengan lingkungan tempat tinggal peserta didik. Sehingga dengan mengamati secara langsung peserta didik lebih mudah memahami terhadap materi pembelajaran.⁶⁵

⁶⁵ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan dan Praktis*, 61.

6) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain

Konsep belajar sambil bermain dalam pembelajaran tematik yaitu peserta didik belajar secara aktif dan menyenangkan pasti tidak dengan menggunakan metode pembelajaran yang monoton, maka guru diharapkan dapat menyediakan suatu metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif seperti bermain peran.⁶⁶

b. Kelebihan dan Keterbatasan pembelajaran pada Pelajaran Tematik

Dalam pembelajaran pada pelajaran tematik terdapat enam keunggulan yaitu:

- 1) Pengalaman dan kegiatan belajar sangat relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak usia sekolah dasar.
- 2) Kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran tematik bertolak dari minat dan kebutuhan peserta didik.
- 3) Kegiatan belajar akan lebih bermakna dan berkesan bagi peserta didik. sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama.
- 4) Membantu mengembangkan keterampilan berpikir peserta didik.
- 5) Menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui peserta didik, seperti: kerja sama, toleransi, komunikasi dan tanggap terhadap gagasan orang lain.⁶⁷

Namun selain keunggulan yang dimiliki. pembelajaran pada

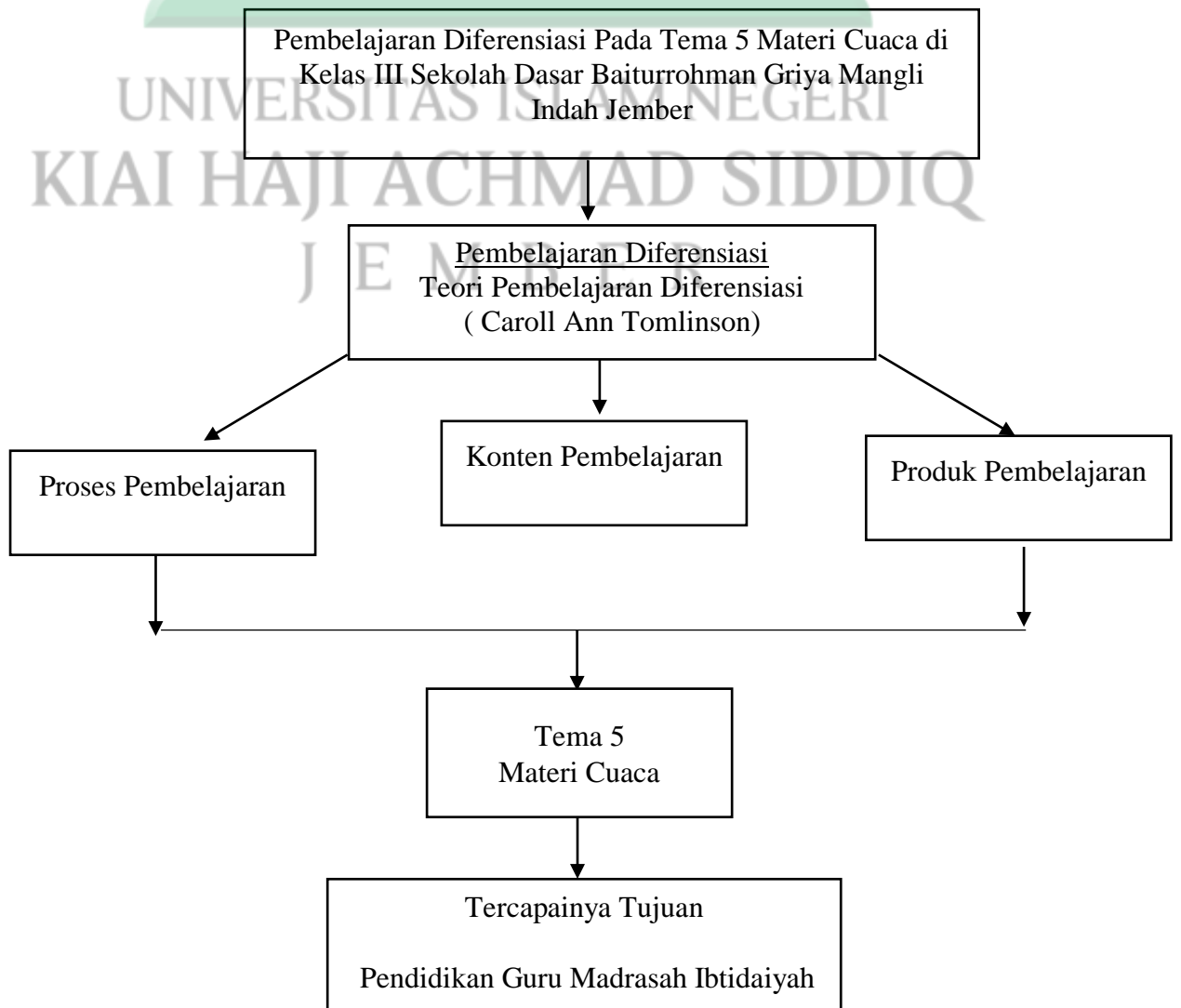
⁶⁶ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan dan Praktis*, 62.

⁶⁷ Trianto, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, 90-91.

pelajaran tematik juga mempunyai sejumlah keterbatasan, terutama dalam pelaksanaannya yaitu pada perencanaan dan pelaksanaan evaluasi yang lebih banyak menuntut guru untuk melakukan evaluasi proses dan tidak hanya evaluasi dampak pembelajaran.

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual dalam penelitian ini dapat digambarkan pada diagram sebagai berikut:





BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah sebuah pendekatan kualitatif, dikarenakan pada penelitian ini lebih menekankan pada pengumpulan data berupa informasi dalam bentuk sebuah deskripsi dengan latar alami. Pendekatan kualitatif sangat cocok dalam pembahasan pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian studi kasus karena dalam penelitian ini berawal dari adanya kasus bahwa peserta didik ini memiliki minat belajar yang rendah dan kemampuan yang berbeda-beda. Sehingga perlu dilakukan pembelajaran diferensiasi untuk memenuhi kebutuhan belajar para peserta didik. Studi kasus sendiri menurut Robert K Yin digunakan sebagai suatu penjelasan yang komprehensif yang memiliki pengertian berkaitan dengan penelitian yang berkaitan dengan penelitian yang terperinci tentang seseorang atau suatu unit sosial dalam kurun waktu tertentu.⁶⁸

Berdasarkan pernyataan tersebut bahwa penelitian studi kasus ini akan didapat dan terungkap sebuah informasi yang sangat mendalam, terperinci, dan utuh tentang suatu peristiwa mengenai “Pembelajaran Diferensiasi Pada Tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember”.

⁶⁸ Robert K. Yin, *Case Study Research Design and Methods*, (London: Sage Publications, 2003), 39.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi dalam penelitian ini adalah SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember. Lokasi ini dipilih sebagai obyek penelitian karena nampak bahwa SD Baiturrohman ini yang menarik bagi peneliti untuk mengadakan penelitian dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Dari peralihan kurikulum 2013 menuju pada kurikulum merdeka tentunya banyak tantangan yang dihadapi, dengan segala kerumitannya Sekolah Dasar Baiturrohman sudah menerapkan pembelajaran diferensiasi.
2. Keunikan peneliti melakukan penelitian di Sekolah Dasar Baiturrohman terletak pada pembelajaran diferensiasi pada materi cuaca.

C. Kehadiran Peneliti

Sesuai dengan jenis penelitian yang peneliti lakukan, untuk memperoleh data sebanyak mungkin dan mendalam selama kegiatan penelitian di lapangan dalam penelitian kualitatif, penelitian “Pembelajaran Diferensiasi Pada Tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember” untuk mengetahui pembelajaran diferensiasi di Sekolah Dasar Baiturrohman melibatkan peneliti sendiri sebagai instrument kunci pada penelitian ini, sehingga peneliti sendiri yang terlibat langsung dengan objek yang ada di lapangan. Peneliti berusaha memperoleh data tentang diferensiasi proses, diferensiasi konten dan diferensiasi produk sesuai dengan kenyataan yang ada di lapangan, peneliti mendatangi SD Baiturrohman agar informasi yang dikumpulkan benar-benar relevan dan terjamin keabsahannya.

Kemudian peneliti dan penelitian ini diketahui statusnya oleh informan atau subyek, karena sebelumnya peneliti mengajukan surat izin terlebih dahulu kepada lembaga SD Baiturrohman Jember. Sedangkan peran peneliti dalam hal ini adalah pengamat penuh dan disamping itu kehadiran peneliti diketahui statusnya sebagai peneliti oleh SD Baiturrohman Jember.

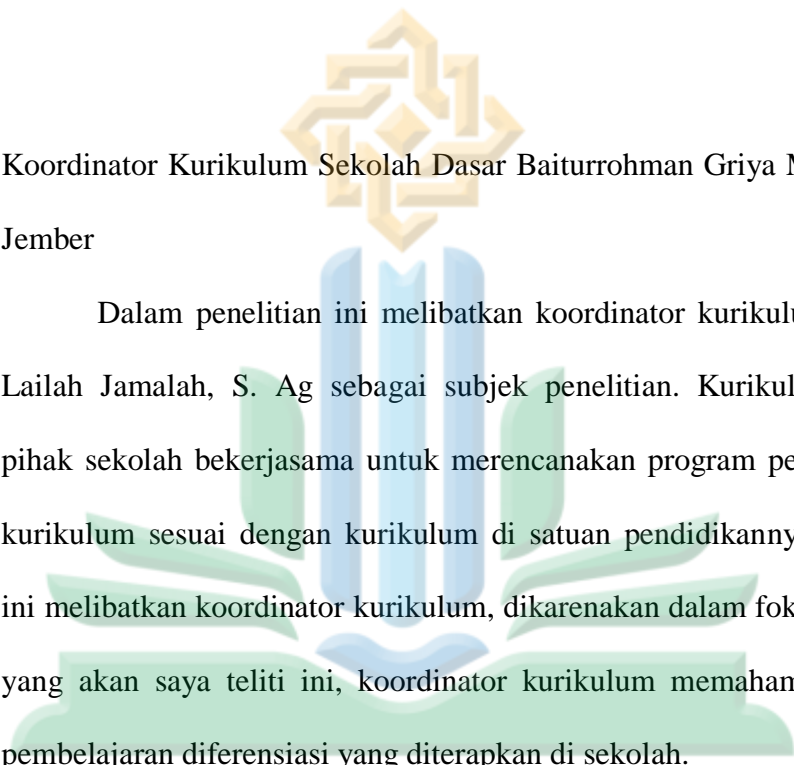
D. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan *purposive* saat menentukan subyek penelitian. Alasan peneliti sendiri menggunakan *purposive* karena dalam pengambilan sumber data dengan pertimbangan tertentu dalam kompetensi dan penguasaan. Pertimbangan tertentu ini diambil dikarenakan orang tersebut dianggap paling tahu tentang apa yang peneliti harapkan.⁶⁹ Berikut yang menjadi subyek penelitian ini adalah:

1. Kepala Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember

Dalam penelitian ini melibatkan kepala sekolah yaitu bapak Asmad, M.Pd. sebagai subjek penelitian. Kepala sekolah adalah pemimpin sekaligus manajer dalam menjalankan visi misi sekolah menuju gerbang kesuksesan sekolah. Kepala sekolah merupakan orang paling penting yang berada dalam lembaga pendidikan. Oleh karena itu keterlibatan kepala sekolah dikarenakan kepala sekolah memahami tentang segala kebijakan yang ada di sekolah dan memahami bagaimana proses pembelajaran diferensiasi.

⁶⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 218.



2. Koordinator Kurikulum Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember

Dalam penelitian ini melibatkan koordinator kurikulum yaitu ibu Lailah Jamalah, S. Ag sebagai subjek penelitian. Kurikulum bersama pihak sekolah bekerjasama untuk merencanakan program pengembangan kurikulum sesuai dengan kurikulum di satuan pendidikannya. Penelitian ini melibatkan koordinator kurikulum, dikarenakan dalam fokus penelitian yang akan saya teliti ini, koordinator kurikulum memahami kurikulum pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di sekolah.

3. Guru Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember

Guru kelas yaitu bapak Wayudi Syofyan, S. Pd dan Ibu Nuril Mar'atus Sholihah, S. Pd adalah pengajar pada kelas III. dimana guru harus dapat mengajarkan berbagai mata pelajaran. Selain itu tidak hanya dituntut untuk menyelesaikan bahan pelajaran yang telah ditetapkan, tetapi guru harus menguasai dan menghayati secara mendalam semua materi pelajaran. Oleh karena itu penelitian melibatkan guru kelas sebagai subjek penelitian karena yang lebih mengetahui aktivitas belajar Tematik materi cuaca dengan pembelajaran yang berdiferensiasi.

Peran guru kelas dalam penelitian yang peneliti lakukan ini sangat penting, karena pastinya guru kelas memahami bagaimana proses berjalannya pembelajaran diferensiasi ini berlangsung, apalagi guru kelas sangat dekat dengan anak-anak dan bisa dikatakan setiap hari guru kelas bertemu dengan anak-anak.

4. Peserta Didik Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember

Dalam penelitian ini melibatkan peserta didik sebagai subjek penelitian dikarenakan peserta didik yang berperan dalam pembelajaran berdiferensiasi ini.

E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Data primer yang saya gunakan dalam penelitian ini yaitu sebuah data yang langsung diperoleh dari sumber yang pertama di lokasi penelitian Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.⁷⁰ Karena penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, maka sumber data utama dalam penelitian ini adalah berupa kata-kata atau deskripsi, untuk dokumen dan lain-lain merupakan tambahan. Sumber data diperoleh dari hasil wawancara semi terstruktur, observasi non partisipan dan dokumentasi. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Asmad, M. Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.
2. Lailah Jamalah, S. Ag., selaku Koordinator Kurikulum Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.
3. Wahyudi Syofyan, S. Pd., selaku guru kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.
4. Robiatul Hasanah, S. Pd., selaku guru kelas II Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.

⁷⁰ Andrew Fernando, *Metodologi Penelitian Ilmiah*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 66-67.

5. Peserta didik kelas III.

Sedangkan data sekunder dalam penelitian ini digunakan untuk melengkapi data primer berupa jurnal, artikel, buku dan dokumen tentang Pembelajaran Diferensiasi Pada Tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember. Karena penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, maka sumber utama dalam penelitian ini adalah berupa kata-kata atau deskripsi, untuk dokumen dan lain-lain merupakan tambahan. Sumber data diperoleh dari hasil wawancara semi terstruktur, observasi non partisipan dan dokumentasi.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.⁷¹

Data yang dihimpun dalam penelitian ini tentunya data yang berhubungan dengan fokus masalah, yaitu data-data yang terkait dengan Pembelajaran Diferensiasi pada Tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.

Dalam proses pengumpulan data. Penulis menggunakan beberapa teknik agar saling melengkapi. Adapun teknik yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Teknik Observasi

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi atau mengamati secara langsung ke SD Baiturrohman. Peneliti melaksanakan observasi

⁷¹ Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), 103.

partisipasi pasif. Peneliti melihat kegiatan yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, akan tetapi peneliti tidak terlibat dalam kegiatan proses pembelajaran, peneliti memilih teknik observasi pasif ini, agar peneliti dapat melihat, mendengar, atau mengetahui informasi yang ada.⁷² Teknik inilah yang akan digunakan oleh peneliti ketika melakukan observasi di Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.

Adapun hal-hal yang didapat dari teknik observasi pasif ini adalah kegiatan proses (*process*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca, Informasi konten (*content*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca, Informasi produk (*product*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca.

Beberapa data yang dihasilkan dari observasi partisipasi pasif yaitu: peneliti mengetahui pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca yang meliputi:

- a. Proses pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca
 - 1) Proses guru melaksanakan pembelajaran diferensiasi kepada peserta didik yang memiliki gaya belajar yang berbeda
 - 2) Proses peserta didik memahami materi pembelajaran materi cuaca berdasarkan gaya belajarnya
 - 3) Proses peserta didik mempresentasikan hasil pemahaman materinya secara berkelompok sesuai dengan gaya belajarnya

⁷² Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 110

b. Konten pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca

- 1) Peserta didik visual memahami materi pembelajaran melalui gambar materi cuaca yang sudah disediakan oleh guru
- 2) Peserta didik audio-visual memahami materi pembelajaran melalui video pembelajaran yang berkaitan dengan materi cuaca
- 3) Peserta didik kinestetik memahami materi pembelajaran melalui percobaan

c. Produk diferensiasi pada tema 5 materi cuaca

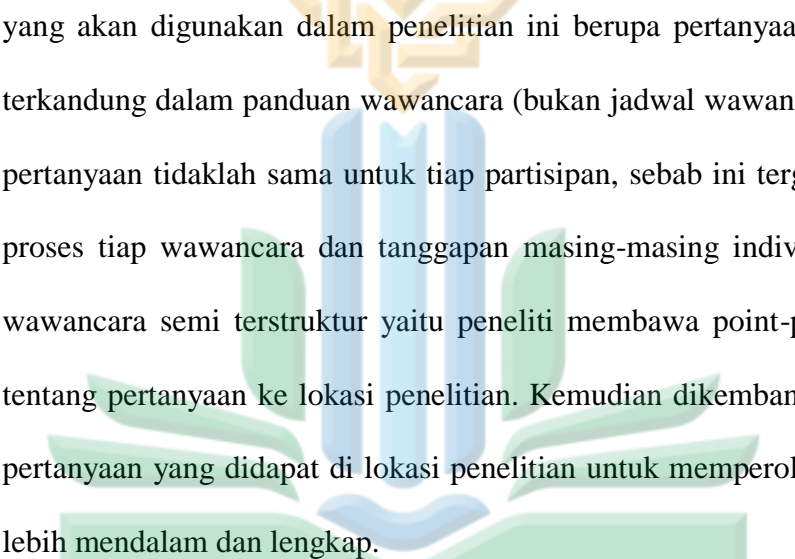
- 1) Peserta didik kinestetik membuat produk pembelajaran berupa permainan yang berkaitan dengan cuaca
- 2) Peserta didik audio-visual membuat produk pembelajaran berupa mini vlog
- 3) Peserta didik visual membuat produk pembelajaran berupa gambar yang berhubungan dengan materi cuaca

2. Teknik Wawancara

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara yaitu pengumpulan data dengan cara tanya jawab sepihak yang dilakukan secara sistematis dan berdasarkan pada tujuan penelitian dan merupakan wawancara langsung dengan responden sebagai pihak yang memberikan keterangan.⁷³

Teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan wawancara semi-terstruktur. Wawancara semi-terstruktur

⁷³ Taufiqur Rahman, *Kiat-Kiat Menulis Karya Ilmiah Remaja* (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2018), 84.

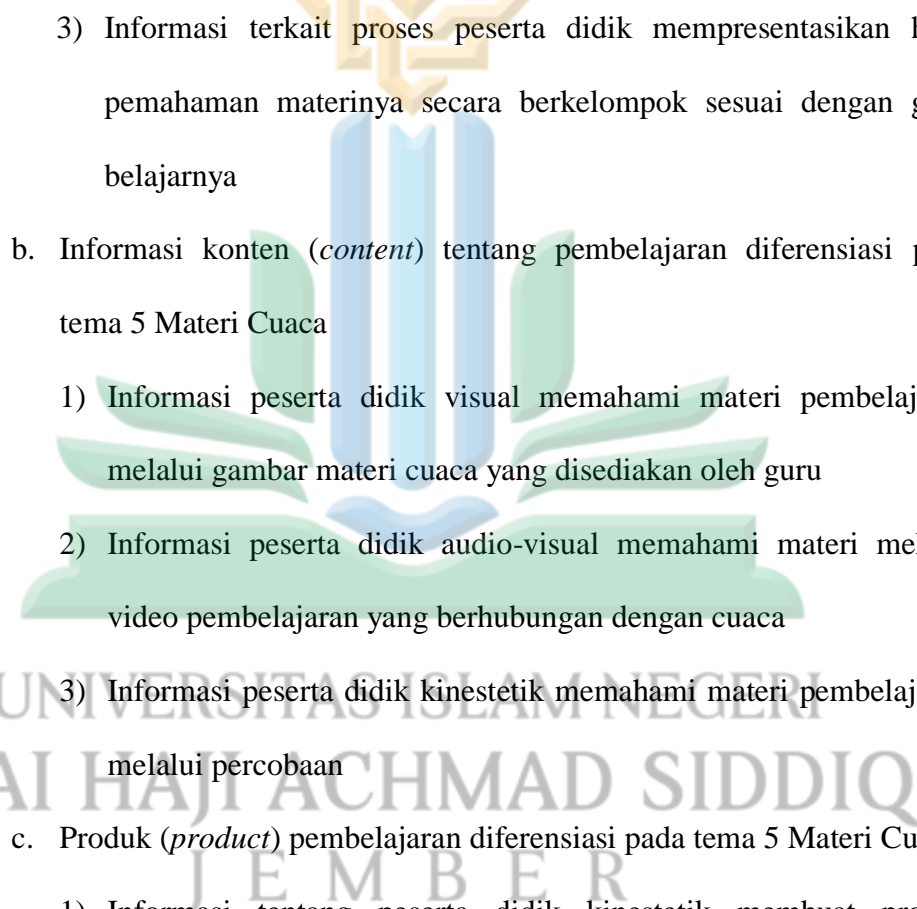


yang akan digunakan dalam penelitian ini berupa pertanyaan-pertanyaan terkandung dalam panduan wawancara (bukan jadwal wawancara). Urutan pertanyaan tidaklah sama untuk tiap partisipan, sebab ini tergantung pada proses tiap wawancara dan tanggapan masing-masing individu.⁷⁴ Dalam wawancara semi terstruktur yaitu peneliti membawa point-point penting tentang pertanyaan ke lokasi penelitian. Kemudian dikembangkan dengan pertanyaan yang didapat di lokasi penelitian untuk memperoleh data yang lebih mendalam dan lengkap.

Wawancara yang dilakukan oleh peneliti berdasarkan kesepakatan ditempatkan antara peneliti dan informan, dimana wawancara dilakukan di lingkungan sekitar tempat mengajar yang teletak di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember. Pelaksanaan wawancara dengan guru kelas dilakukan pada saat selesai mengajar, karena agar proses pembelajaran tidak terganggu. Data yang dihasilkan dari wawancara semi terstruktur bersama wali kelas adalah sebagai berikut:

- a. Proses (*process*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca
 - 1) Informasi terkait proses guru melaksanakan pembelajaran diferensiasi kepada peserta didik yang memiliki gaya belajar yang berbeda
 - 2) Informasi terkait proses peserta didik memahami materi pembelajaran materi cuaca berdasarkan gaya belajarnya

⁷⁴ Christine Daymon, *Metode-Metode Kualitatif dalam Public Relations dan Marketing Communications* (Yogyakarta: PT Bentang Pustaka, 2008), 266.

- 
- 3) Informasi terkait proses peserta didik mempresentasikan hasil pemahaman materinya secara berkelompok sesuai dengan gaya belajarnya
 - b. Informasi konten (*content*) tentang pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca
 - 1) Informasi peserta didik visual memahami materi pembelajaran melalui gambar materi cuaca yang disediakan oleh guru
 - 2) Informasi peserta didik audio-visual memahami materi melalui video pembelajaran yang berhubungan dengan cuaca
 - 3) Informasi peserta didik kinestetik memahami materi pembelajaran melalui percobaan
 - c. Produk (*product*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca
 - 1) Informasi tentang peserta didik kinestetik membuat produk pembelajaran berupa permainan yang berkaitan dengan cuaca
 - 2) Informasi peserta didik audio-visual membuat produk pembelajaran berupa mini vlog
 - 3) Informasi peserta didik visual membuat produk pembelajaran berupa gambar yang berhubungan dengan materi cuaca

Sedangkan wawancara dengan kepala sekolah dan koordinator kurikulum SD Baiturrohman dilakukan berdasarkan perjanjian dahulu sebelumnya, hal tersebut dimaksudkan agar pelaksanaan wawancara tidak mengganggu aktivitas informan. Teknik wawancara dalam penelitian ini dilakukan dengan cara membuat pedoman wawancara yang sesuai dengan

permasalahan yang digunakan untuk tanya jawab kepada informan.

3. Teknik Dokumentasi

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk menelusuri data-data diantaranya dokumen, foto dan bahan statistic, dokumen bisa berupa buku harian, notula rapat, laporan berkala, jadwal kegiatan, peraturan pemerintahan, anggaran dasar, rapor siswa, surat-surat resmi dan lain sebagainya.⁷⁵

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum lokasi penelitian, yaitu gambar ketika melakukan observasi tentang gambaran-gambaran umum di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, baik berupa gambar, foto, dan bukti fisik ketika peneliti melakukan observasi implementasi pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca. Data yang didapat dari teknik dokumentasi sebagai berikut:

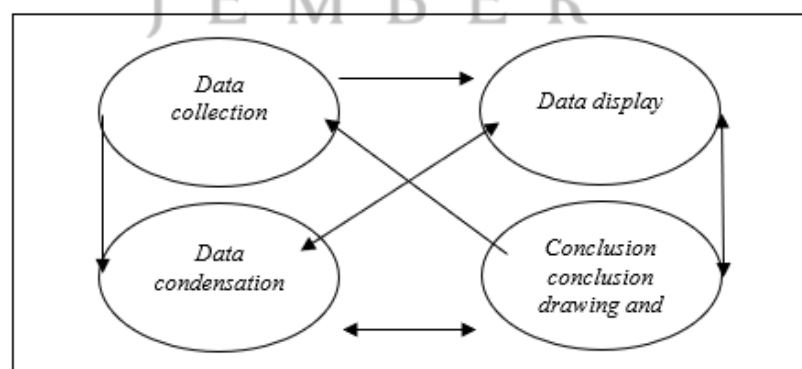
- a. RPP pembelajaran
- b. Silabus pembelajaran
- c. Program tahunan
- d. Program semester
- e. Foto kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran diferensiasi
- f. Foto kegiatan di dalam konten pembelajaran diferensiasi
- g. Foto kegiatan produk yang dihasilkan peserta didik dalam pembelajaran diferensiasi

⁷⁵ Taufiqur Rahman, *Kiat-Kiat Menulis Karya Ilmiah Remaja*, 84.

- h. Foto kegiatan pengelompokan sesuai dengan gaya belajar peserta didik
- i. Foto kegiatan siswa mempresentasikan pembelajaran
- j. Foto kegiatan mengerjakan produk pembelajaran

G. Analisis Data

Peneliti memperoleh seluruh data dari hasil penelitian tentang pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III Griya Mangli Indah Jember melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang kemudian dianalisis menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan model interaktif sesuai teori Miles Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data menggunakan tiga langkah yaitu: kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), menarik kesimpulan verifikasi (*conclusion drawing and verification*).⁷⁶



Gambar 3.1 Analisis Data Teori Miles, Huberman dan Saldana⁷⁷

1. Kondensasi data (*Data Condensation*)

Pada tahap ini peneliti melakukan pengumpulan data-data dari wawancara yang dilakukan peneliti dengan kepala sekolah, koordinator kurikulum, guru kelas III untuk mendapatkan data yang sesuai dengan

⁷⁶ Matthew B. Miles, etc, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (America: Arizona State University, 2014), 12.

⁷⁷ Matthew B. Miles, etc, *Qualitative Data Analysis*, 12.

rumusan masalah dalam penelitian. Pada tahap ini juga memilih dokumen yang penting untuk digunakan sebagai pendukung dalam penelitian yang berupa RPP, Silabus, Program tahunan, Program semester.

a. Pemilihan data (*Selecting*)

Pada tahap pemilihan data ini, Ketika data mengenai pembelajaran diferensiasi telah terkumpul, baik dari proses pembelajaran, konten pembelajaran, produk pembelajaran. Langkah selanjutnya peneliti bertindak selektif, yaitu memilih dan menentukan data yang lebih penting dan data yang relevan dengan pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca. Data yang relevan kemudian dipertahankan lalu digunakan dalam hasil penelitian ini. Hal tersebut dimaksudkan agar memudahkan peneliti dalam memilih data yang sesuai dengan tujuan penelitian.

b. Pengrucutan data (*Focusing*)

Pada tahap ini merupakan tahap kelanjutan dari tahap pemilihan data atau seleksi data. Peneliti memfokuskan data yang diperoleh sesuai dengan rumusan masalah yaitu: 1) Proses (*process*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember. 2) Konten (*content*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember. 3) Produk (*product*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.



c. Penyederhanaan data (*Simplifying*)

Pada tahap penyederhanaan data ini, peneliti membuat Data yang sudah melalui beberapa tahap hingga tahap, selanjutnya yaitu menyederhanakan data yang sudah didapat dengan cara menentukan tema pokok yang menjadi sub pembahasan dalam penelitian tentang pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca.

d. Peringkasan data (*Abstracting*)

Pada tahap peringkasan data ini, Peneliti membuat sebuah ringkasan data. Jadi data yang peneliti dapatkan di lapangan pada pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca ini diringkas kemudian memastikan data yang diringkas cukup untuk menjawab fokus penelitian.

e. Transformasi data (*Transforming*)

Pada tahap ini, peneliti menyatukan data yang didapatkan dalam pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca. Kemudian menyusun sehingga menjadi kalimat yang berkelanjutan untuk memudahkan pengamatan dalam setiap temuan dan pembahasan.

2. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data dilakukan oleh peneliti ini bertujuan agar informasi yang disampaikan dapat dipahami sesuai dengan tujuan yang diinginkan,

maka dari itu data harus disajikan dengan sederhana dan jelas agar mudah untuk dibaca.⁷⁸

Peneliti mempertimbangkan pilihan kata pada saat melakukan penyajian data, selain pilihan kata, peneliti juga melakukan pertimbangan dalam penyusunan paragraf. Paragraf disusun dan dikembangkan dengan menggunakan kalimat yang efektif. Hal tersebut dimaksudkan agar nantinya tulisan dalam penelitian ini dapat dengan mudah dipahami dan dirasakan apa yang sebenarnya terjadi pada hasil temuan peneliti oleh para pembaca pada umumnya.

Dalam penyajian data ini peneliti menggunakan uraian singkat atau menggunakan teks yang bersifat narasi. Karena penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Peneliti menyajikan data berbentuk uraian singkat yang menjelaskan tentang implementasi pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III Sekolah Dasar Griya Mangli Indah Jember.

3. Kesimpulan (*Conclusion. drawing/verification*)

Langkah terakhir dari analisis data penelitian ini yaitu pembuatan kesimpulan dan verifikasi data.⁷⁹ Peneliti menarik kesimpulan berdasarkan kesesuaian antara temuan penelitian di lapangan dengan teori tentang pembelajaran diferensiasi pada pembelajaran tematik. Peneliti dalam menarik kesimpulan didukung dengan bukti-bukti yang valid, kuat dan

⁷⁸ Matthew B. Miles, etc, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (America: Arizona State University, 2014), 12.

⁷⁹ Matthew B. Miles, etc, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (America: Arizona State University, 2014), 12.

kredibel. Penyimpulan data pada penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditemukan. Data-data yang telah dideskripsikan kemudian disimpulkan secara umum.

Dalam penelitian ini, penarikan kesimpulan dilakukan Ketika semua informasi yang didapat dalam penelitian telah melewati tahapan reduksi data dan penyajian data. Ketika data tersebut telah direduksi dan disajikan maka Langkah yang terakhir yang dilakukan peneliti adalah menarik kesimpulan. Peneliti menarik kesimpulan secara umum atau secara garis besar berdasarkan informasi yang diperoleh dalam penelitian maupun yang diperoleh melalui beberapa kajian Pustaka yang ada.

Berdasarkan pemaparan data dari analisis data Miles, Huberman dan Saldana dapat ditarik kesimpulan bahwa. Semua data yang diperoleh peneliti disusun secara sistematis agar mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain dengan menggunakan tiga Langkah yaitu: Kondensasi data merujuk pada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data. Penyajian data dengan bentuk uraian singkat yang menjelaskan pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember. Dan yang terakhir adalah menarik kesimpulan.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan member cek. Dengan

demikian, terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik dan member cek yang akan digunakan dalam penelitian ini.⁸⁰ Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan triangulasi teknik, sumber dan member cek yang akan diperjelas sebagai berikut:

1. Triangulasi Sumber

Pada tahap ini untuk menguji kredibilitas data ini dilakukan dengan cara peneliti mengecek data yang diperoleh melalui Teknik yang sama dengan sumber yang berbeda.⁸¹ Triangulasi sumber ini digunakan untuk meneliti pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III

Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember. Triangulasi sumber digunakan peneliti untuk membandingkan hasil wawancara dari kepala madrasah, waka kurikulum, guru kelas dan peserta didik hingga memperoleh data yang valid.

2. Triangulasi Teknik

Pada tahap ini, yaitu untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan Teknik yang berbeda.⁸² Triangulasi teknik digunakan untuk meneliti pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember. Triangulasi teknik digunakan peneliti dengan cara membandingkan data wawancara dengan hasil observasi dan isi dokumentasi kepada sumber yang sama.

⁸⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD* (Bandung: Alfabeta, 2019),368.

⁸¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, 368.

⁸² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, 368.

3. *Member Check* (Pengecekan Keanggotaan)

Pada tahap ini, yaitu proses uji keabsahan data dengan cara mengkonfirmasi data pada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh pemberi data berarti data tersebut dapat dikatakan valid, namun apabila terdapat perbedaan, maka data tersebut dapat didiskusikan dengan pemberi data agar menemukan titik temu yang tidak terlalu jauh antara data temuan dengan data dari informasi, dan apabila perbedaan tersebut begitu tajam, maka peneliti harus menyesuaikan dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.⁸³

I. Tahapan-tahapan Penelitian

Peneliti melakukan tahapan awal penelitian dengan melihat kondisi lokal penelitian yaitu di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, selanjutnya peneliti menemukan sebuah permasalahan dan solusi pembelajaran menggunakan pembelajaran diferensiasi. Peneliti menggunakan kajian kepustakaan yang relevan dengan pembelajaran diferensiasi. Penelitian di lapangan menggunakan Teknik wawancara, observasi dan dokumentasi kemudia peneliti menganalisis secara kualitatif menggunakan teori Miles Huberman dan Saldana yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, adanya analisis bertujuan untuk mempertimbangkan dalam mendeskripsikan temuan di lokasi SD Baiturrohman Griya Mangli Indah

⁸³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*, 371.

Jember. Selanjutnya peneliti melakukan pengecekan ulang hasil temuan di lapangan menggunakan triangulasi untuk melihat keabsahan data, penelitian ini menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik dan member cek. Berikut tahapan-tahapan penelitian ini:

1. Tahap Perencanaan

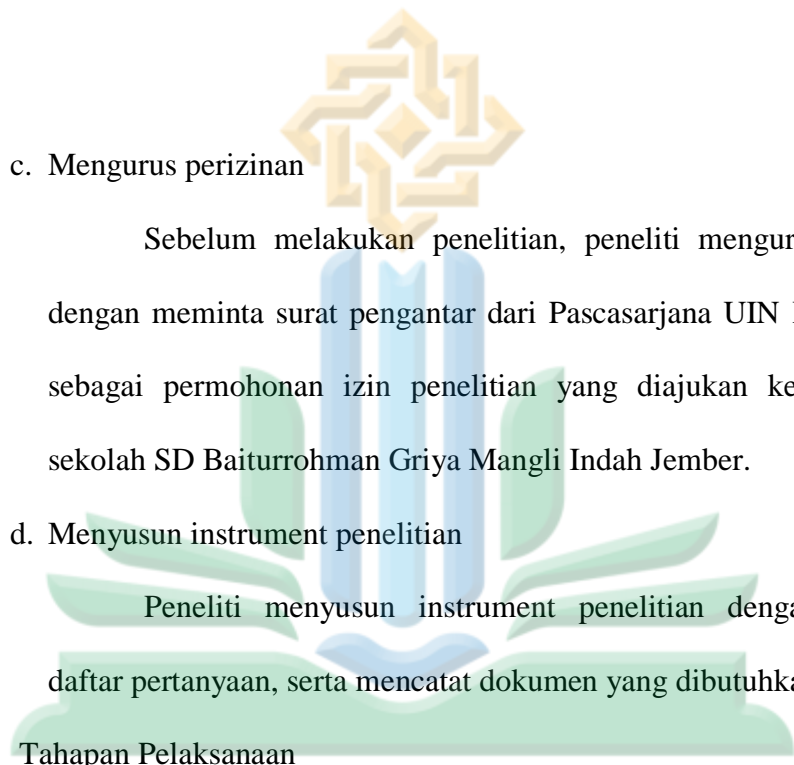
Peneliti menyusun rancangan penelitian, memilih lapangan penelitian yaitu peneliti memilih lokasi di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, peneliti juga mengurus perizinan penelitian oleh Pascasarjana UIN Khas Jember, kemudian peneliti menyusun instrument penelitian, untuk lebih jelasnya sebagai berikut:

a. Menyusun rancangan penelitian

Peneliti menyusun rancangan penelitian sebelum melaksanakan penelitian di lembaga SD Baiturrohman. Dalam menyusun rancangan penelitian meliputi konteks penelitian serta alasan penelitian, fokus dan tujuan penelitian, memilih lokasi penelitian, rencana pengumpulan data, rancangan analisis data, dan pengecekan keabsahan data.

b. Memilih lapangan penelitian

Peneliti memilih lapangan penelitian dengan melakukan survey langsung ke lokasi penelitian di Perumahan Griya Mangli Indah Jember yaitu di lembaga SD Baiturrohman yang bertujuan untuk mengetahui keadaan sosial dan fisik lokasi penelitian.



c. Mengurus perizinan

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mengurus perizinan dengan meminta surat pengantar dari Pascasarjana UIN Khas Jember sebagai permohonan izin penelitian yang diajukan kepada kepala sekolah SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.

d. Menyusun instrument penelitian

Peneliti menyusun instrument penelitian dengan membuat daftar pertanyaan, serta mencatat dokumen yang dibutuhkan

2. Tahapan Pelaksanaan

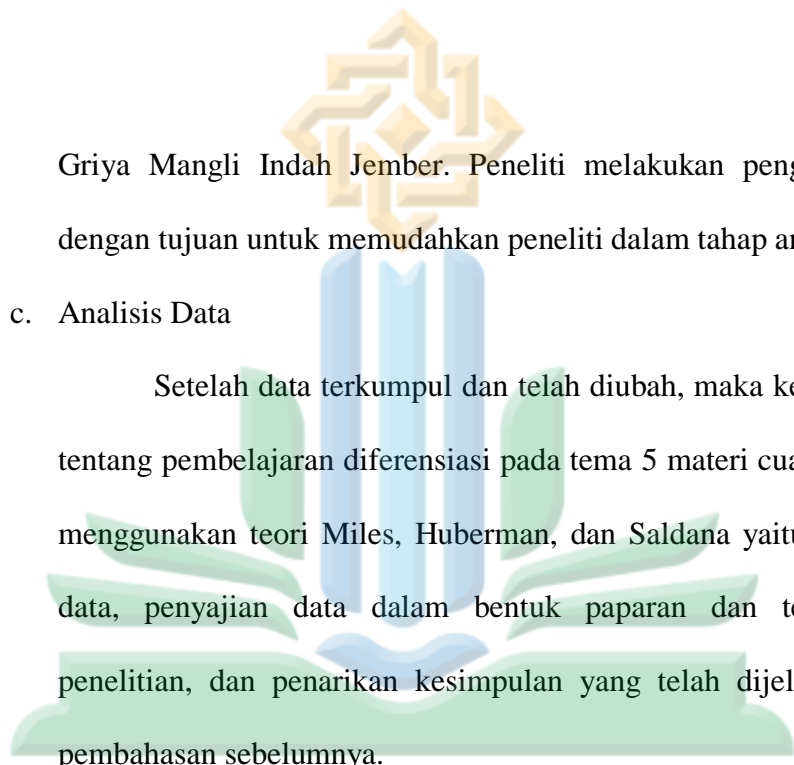
Tahap pelaksanaan merupakan kegiatan penelitian di lokasi penelitian. Dalam tahap pelaksanaan terdiri dari pengumpulan data, pengolahan data, dan analisis data.

a. Pengumpulan Data

Tahap pengumpulan data ini yaitu peneliti mengumpulkan data tentang pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember yang terdiri dari wawancara, observasi, dan dokumentasi yang disesuaikan dengan jadwal penelitian.

b. Pengolahan Data

Setelah mengumpulkan data, maka peneliti melakukan pengolahan data dari hasil penelitian tentang pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman



Griya Mangli Indah Jember. Peneliti melakukan pengolahan data dengan tujuan untuk memudahkan peneliti dalam tahap analisis data.

c. Analisis Data

Setelah data terkumpul dan telah diubah, maka kemudian data tentang pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca dianalisis menggunakan teori Miles, Huberman, dan Saldana yaitu kondensasi data, penyajian data dalam bentuk paparan dan temuan hasil penelitian, dan penarikan kesimpulan yang telah dijelaskan dalam pembahasan sebelumnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti mengumpulkan data sesuai dengan fokus penelitian. Setelah peneliti melakukan pengumpulan data, selanjutnya peneliti menganalisis data. Penelitian ini memperoleh data di lapangan tentang Proses (*process*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, Konten (*content*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, Produk (*product*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.

A. Paparan Data dan Analisis

Paparan data dan analisis dalam penelitian ini di lokasi SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi sesuai dengan data hasil di lapangan. Peneliti datang ke SD Baiturrohman pada hari Sabtu, 04 Februari 2023 pukul 08.30 untuk menemui Bapak Asmad, M. Pd dalam rangka meminta izin untuk melakukan penelitian, sekaligus menyerahkan surat izin penelitian di Lembaga tersebut. Selanjutnya pada hari itu juga kepala sekolah memberitahukan bahwasanya surat izin penelitian di Acc sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di Lembaga tersebut. Paparan data dan analisis data didasarkan pada fokus penelitian yaitu pertama: Proses (*process*)

pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, Kedua: Konten (*content*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, Ketiga: Produk (*product*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.

1. Proses (*process*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember

Proses pembelajaran adalah proses peserta didik yang di dalamnya terdapat kegiatan interaksi antara guru-siswa dan komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan belajar. Proses pembelajaran diferensiasi merupakan sebuah usaha menyesuaikan proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik, dengan harapan dapat mencapai pembelajaran yang optimal, dan efektif.

Proses belajar yang berbeda antar peserta didik berdasarkan latar belakangnya. Guru harus mampu memahami setiap gaya belajar peserta didik yang berbeda, kecerdasan yang berbeda, maka proses belajarnya juga berbeda.

Pada kesempatan kali ini peneliti membahas tentang proses pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III, berikut

wawancara dengan pak Syofyan selaku guru kelas III yang menerapkan pembelajaran diferensiasi;

“Sebelum saya melakukan pembelajaran berdiferensiasi ada beberapa hal yang harus diperhatikan sebagai bekal untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas yaitu mengetahui bagaimana kesiapan siswa, minat dan profil belajar masing-masing peserta didik, agar guru memahami apa yang dibutuhkan peserta didik dalam menangkap materi yang saya ajarkan”⁸⁴

Dari hasil wawancara tersebut dijelaskan bahwa sebelum pembelajaran diferensiasi dilaksanakan, guru harus mengetahui terlebih dahulu bagaimana kesiapan peserta didik, minat dan profil belajar pada setiap peserta didik. Agar setiap peserta didik dapat memahami materi yang diterangkan oleh guru sesuai dengan gaya belajar masing-masing peserta didik. Hasil wawancara di atas juga didukung oleh Ibu Lailah selaku koordinator kurikulum mengatakan bahwa;

“Sebelum melaksanakan pembelajaran diferensiasi harus memperhatikan kesiapan siswa, cara mengetahui kesiapan siswa ini dengan melakukan diagnostik tes kognitif terhadap materi yang harus dikuasai oleh peserta didik, misalkan anak-anak ingin mempelajari tentang perkalian, maka tentu peserta didik itu harus menguasai terlebih dahulu, jadi pentingnya guru mengetahui kesiapan peserta didik untuk memasuki materi, yang kedua adalah mengetahui minat dan profil belajar, karena dengan mengetahui minat dan profil belajar mereka dapat membantu guru dalam menerapkan pembelajaran diferensiasi yang tepat pada peserta didik.”⁸⁵

Hasil wawancara di atas juga diperkuat dari pernyataan dari Bapak Asmad selaku kepala sekolah, berikut ini petikan wawancaranya;

⁸⁴ Wahyudi Syofyan, Wawancara, Jember 6 Februari 2023

⁸⁵ Lailah Jamalalah, Wawancara, 6 Februari 2023

“Sebelum melaksanakan pembelajaran yang berdiferensiasi itu mbak tidak langsung diterapkan ke peserta didik, akan tetapi melihat kurikulum dan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan dulu, langkah kedua yaitu merancang asesmen diagnostik, jadi asesmen diagnostik bisa mengarah pada asesmen diagnostik kognitif atau asesmen non kognitif, yang tujuannya untuk mengetahui kesiapan peserta didik, minat dan belajar peserta didik, kemudian merancang diferensiasi dalam konten yang ingin guru sajikan dalam proses pembelajaran. Kemudian produk dari pembelajaran diferensiasi ini juga akan berbeda, dikarenakan melihat dari kesiapan siswa, minat dan profil anak berbeda-beda. Untuk mengetahui hal tersebut juga dengan menggunakan angket yang diberikan pada wali murid untuk mengetahui anak itu cenderung pada gaya belajar yang mananya⁸⁶

Dari beberapa hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa pada pembelajaran diferensiasi dilaksanakan, guru diharapkan sudah mengetahui kesiapan peserta didik, minat dan profil belajar masing-masing peserta didik dengan melalui beberapa tes diagnostik dan mengisi angket yang dibagikan pada wali murid untuk mengetahui profil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, untuk mengetahui profil belajar yang ada di kelas III dengan jumlah siswa 27 terbagi pada minat dan gaya belajar sebagai berikut:

Tabel 4.1
Pembagian peserta didik berdasarkan profil belajarnya

No.	Nama	Profil Belajar
1.	Abdullah Al Haddad	Auditori dan Visual
2.	Achmad Yunus Kaisar Saputro	Auditori dan Visual
3.	Acintya Bintang Dewisari	Visual
4.	Andy Yusuf Sutanto	Visual
5.	Arghad Arsenio Rajendra M.	Auditori dan Visual
6.	Azwaluna Kaaffah Febri K.	Kinestetik
7.	Dafinah Wahyu Inara	Visual
8.	Farah Humaira	Visual

⁸⁶ Asmad, Wawancara, 6 Februari 2023

9.	Farisah Nayla Adibah	Auditori dan Visual
10.	Gusti Rahmad Hidayatullah	Kinestetik
11.	Ilham Satria Akbar	Auditori dan Visual
12.	Jismi Khayla Winardi	Visual
13.	Laila Farichatul Auliya	Auditori dan Visual
14.	Moh Fajri Widyanto	Kinestetik
15.	Muhammad Arkaan Rehatta	Auditori dan Visual
16.	Muhammad Azka Al Qaabus	Visual
17.	Muhammad Ibrahim Al Fayyadh	Auditori dan Visual
18..	Muhammad Raziq Hanafi	Auditori dan Visual
19.	Muhammad Rizki Al Fattah	Kinestetik
20.	Nayla Izza Kamilah	Visual
21.	Narayan Izzudin Ziyadayev	Visual
22.	Oktavia Permata Mahdany	Auditori dan Visual
23.	Prince Arsen Gabriel	Kinestetik
24.	Regina Sukma Dwiyantri	Kinestetik
25.	Syakiraa Ramadhani Zakaria	Auditori dan Visual
26.	Vina Candrawati	Auditori dan Visual
27.	Zidny Faiha Azain	Kinestetik

Dari tabel 4.1 di atas menggambarkan bahwa peserta didik yang berada di kelas III memiliki minat dan gaya belajar yang berbeda. Peserta didik dengan gaya belajar auditori dan visual berjumlah 12 yang terdiri laki-laki 7 dan peserta didik perempuan 5, gaya belajar Visual sebanyak 8 yang terdiri laki-laki 3 dan perempuan 5, gaya belajar Kinestetik berjumlah 7 yang terdiri dari laki-laki 4 dan perempuan 3. Dari hasil tes diagnostik dan angket yang sudah terkumpul. Hasil dari profil peserta didik kelas III terdeteksi oleh guru, sehingga pembelajaran diferensiasi yang akan dilaksanakan dapat memenuhi kebutuhan belajar peserta didik. Setelah itu peserta didik memahami informasi pelajaran sesuai dengan profil belajar yang dapat menunjang cara belajar peserta didik. Dalam hal ini juga didukung oleh hasil wawancara dengan pak Syofyan selaku guru kelas III mengatakan bahwa;

“Iya mbak, jadi setelah guru mengetahui profil belajar anak melalui tes diagnostik yang sudah dilakukan sebelumnya itu memudahkan guru dalam proses pembelajaran, agar anak itu enjoy dalam pembelajaran, guru mengikuti profil belajar anak mbak, tujuannya agar peserta didik mendapatkan informasi pembelajaran sesuai dengan gaya belajar peserta didik”⁸⁷.

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya proses pembelajaran diferensiasi ini guru memberikan penjelasan materi kepada peserta didik, dan penjelasan tersebut akan dikuatkan kembali dengan menyesuaikan gaya belajar peserta didik, agar apa yang disampaikan oleh guru dapat lebih memahamkan untuk peserta didik. Hasil wawancara di atas juga didukung oleh Ibu Nuril Mar’atus Sholihah selaku wali kelas III mengatakan bahwa;

“Jadi gini mbak, proses pembelajaran diferensiasi ini guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi yang dipelajari. Setelah guru memberikan materi itu guru menyiapkan media pembelajaran yang berisi informasi yang menjelaskan tentang apa yang sedang dipelajari anak-anak, biar anak lebih tertarik dalam proses pembelajaran, seperti anak visual dengan diputar video itu sangat membantu anak lebih cepat faham memahami materi mbak.”⁸⁸

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwasannya proses pembelajaran diferensiasi pada SD Baiturrohman itu guru menjelaskan materi terlebih dahulu dan dikuatkan kembali dengan media-media yang sudah disiapkan guru dengan menyesuaikan profil belajar peserta didik.

Hasil observasi selanjutnya pada Tema 5 Sub tema 1 Pendamping pembelajaran 1 meliputi Muatan Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3.

⁸⁷ Wahyudi Syofyan, Wawancara, 7 Februari 2023

⁸⁸ Nuril Mar’atus Sholihah, Wawancara 7 Februari 2023

Pembahasan adalah Menceritakan informasi tentang keadaan cuaca dalam teks percakapan.

Proses pembelajaran pada muatan ini diawali dengan guru mengawali pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan guru mengabsen peserta didik sebelum memulai pembelajaran, dilanjutkan dengan melaksanakan pembiasaan berdo'a sebefore memulai pembelajaran, guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik, agar pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan guru mengisi dengan ice breaking kepada peserta didik.

Tujuan pembelajaran yaitu pada subtema 1 yaitu: 1) peserta didik mampu mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari gambar mengenai simbol-simbol keadaan cuaca, 2) peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi dari gambar mengenai simbol-simbol keadaan cuaca.



Gambar 4.1
Penyampaian pemahaman materi kelompok auditori dan visual⁸⁹

⁸⁹ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 7 Februari 2023

Dari hasil dokumentasi gambar 4.1 menunjukkan bahwa kelompok Auditori dan Visual, peserta didik memahami materi tentang cuaca berawan, kelompok ini memaparkan bahwasannya cuaca berawan yaitu cuaca yang menunjukkan bahwa di langit banyak terdapat awan. awan merupakan kumpulan uap air yang terdapat di udara. Selanjutnya peserta didik memaparkan keadaan cuaca cerah, menurut pemahaman kelompok ini cuaca cerah adalah suasana yang menunjukkan langit dalam kondisi terang, sinar matahari memancar terang tetapi tidak begitu terasa panas, terdapat awan yang berlapis-lapis tipis. Selanjutnya keadaan cuaca panas, bahwasannya cuaca panas yaitu kondisi matahari menyinari bumi dan menghangatkan udara di sekeliling bumi. Lalu dilanjutkan pada cuaca dingin, bahwasanya kondisi cuaca dingin dipengaruhi oleh kelembapan udara, kecepatan angin, dan suhu udara di suatu daerah pada waktu tertentu.



Gambar 4.2
Penyampaian pemahaman materi kelompok visual⁹⁰

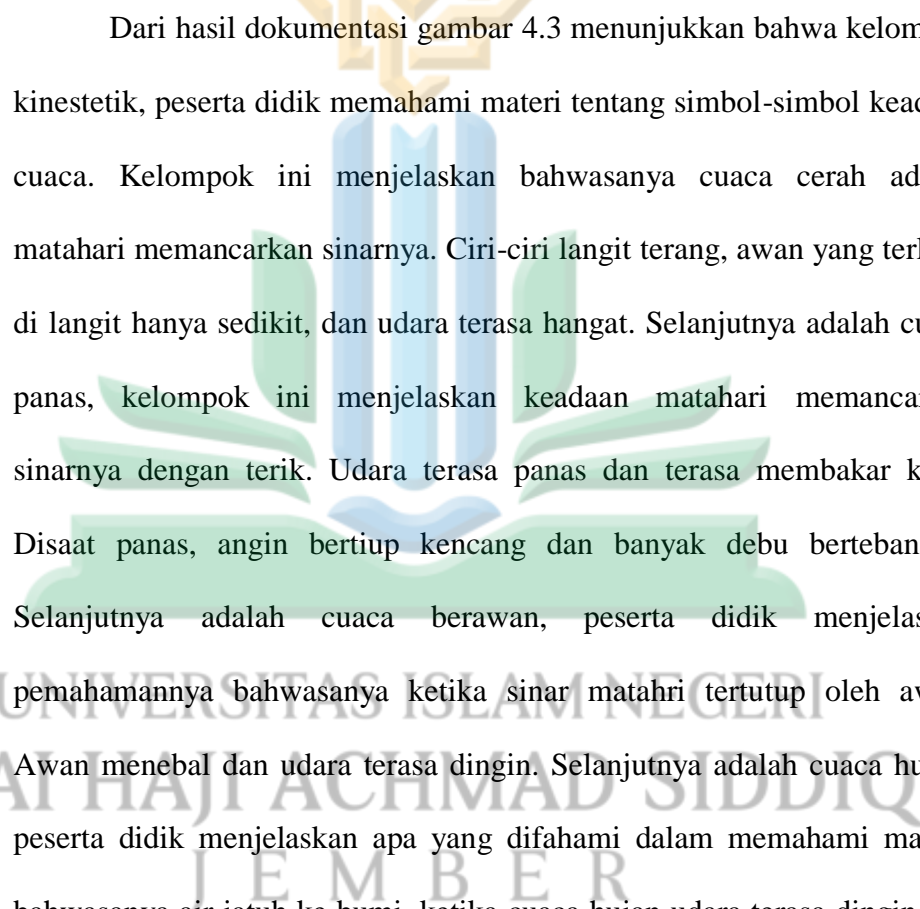
⁹⁰ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 7 Februari 2023

Dari hasil dokumentasi gambar 4.2 menunjukkan bahwa kelompok visual, peserta didik memahami materi tentang simbol-simbol keadaan cuaca. Kelompok ini menjelaskan bahwasanya simbol cuaca cerah digambarkan dengan simbol awan dengan matahari yang berada di belakangnya, atau biasanya disebut juga dengan kondisi cuaca cerah berawan. Lalu simbol keadaan cuaca panas, cuaca panas digambarkan dengan simbol matahari bersinar dengan warna kuning cerah tidak disertai dengan awan. Dilanjutkan dengan simbol cuaca berawan, cuaca berawan biasanya tidak terlalu panas, karena cahaya matahari terang namun tidak terlihat karena tertutup dengan awan. Dilanjutkan dengan simbol keadaan cuaca mendung, digambarkan dengan simbol awan berwarna abu-abu kehitaman yang menggerombol. Ini menjadi tanda bahwa sebentar lagi akan turun hujan. Dilanjutkan dengan keadaan cuaca hujan, cuaca ini digambarkan dengan simbol awan hitam menggerombol dan rintik hujan yang jatuh dibawahnya.



Gambar 4.3
Penyampaian pemahaman materi kelompok kinestetik⁹¹

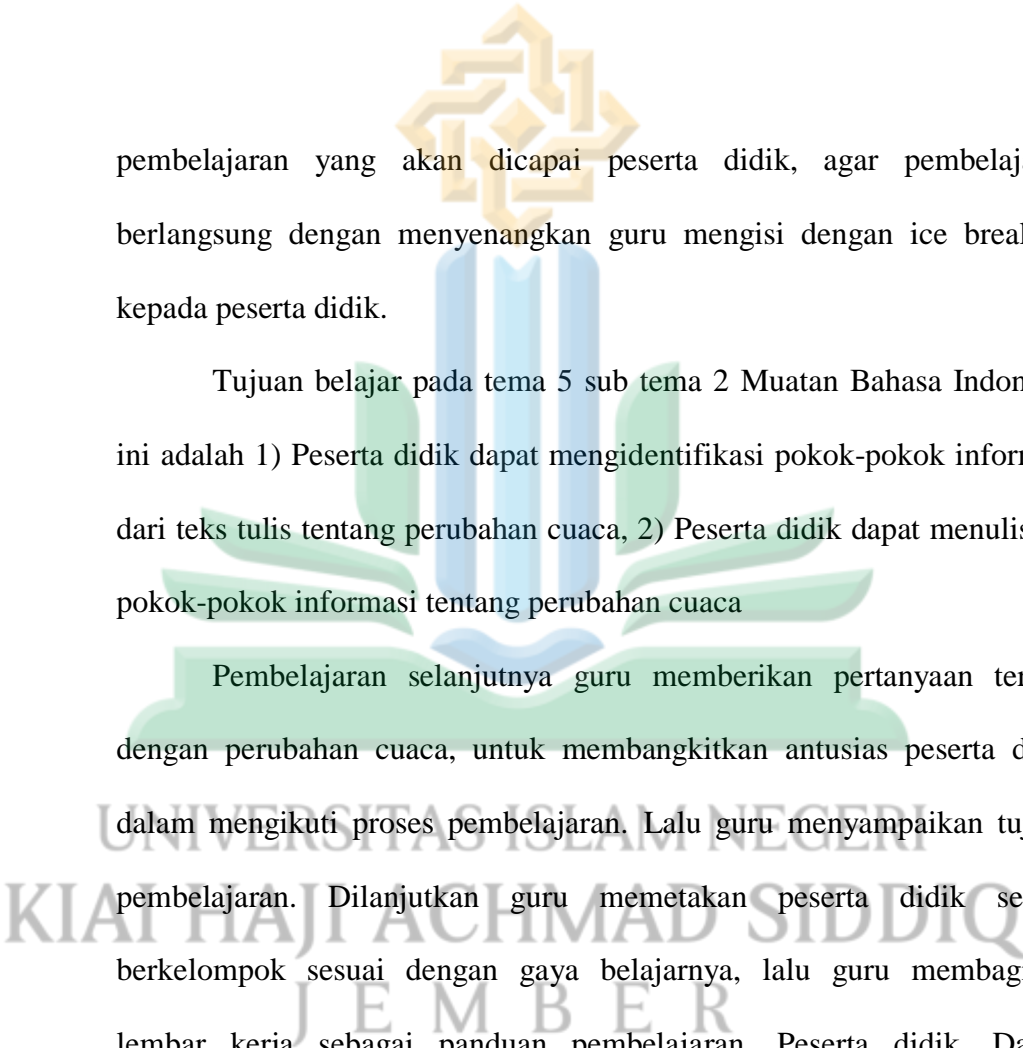
⁹¹ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 7 Februari 2023



Dari hasil dokumentasi gambar 4.3 menunjukkan bahwa kelompok kinestetik, peserta didik memahami materi tentang simbol-simbol keadaan cuaca. Kelompok ini menjelaskan bahwasanya cuaca cerah adalah matahari memancarkan sinarnya. Ciri-ciri langit terang, awan yang terlihat di langit hanya sedikit, dan udara terasa hangat. Selanjutnya adalah cuaca panas, kelompok ini menjelaskan keadaan matahari memancarkan sinarnya dengan terik. Udara terasa panas dan terasa membakar kulit. Disaat panas, angin bertiup kencang dan banyak debu bertebaran. Selanjutnya adalah cuaca berawan, peserta didik menjelaskan pemahamannya bahwasanya ketika sinar matahari tertutup oleh awan. Awan menebal dan udara terasa dingin. Selanjutnya adalah cuaca hujan, peserta didik menjelaskan apa yang difahami dalam memahami materi, bahwasanya air jatuh ke bumi, ketika cuaca hujan udara terasa dingin dan langit menjadi gelap.

Hasil observasi selanjutnya pada Tema 5 Sub tema 2 Pendamping pembelajaran 2 meliputi Muatan Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3. Pembahasan adalah Menceritakan informasi tentang keadaan cuaca dalam teks percakapan.

Proses pembelajaran pada muatan ini diawali dengan guru mengawali pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan guru mengabsen peserta didik sebelum memulai pembelajaran, dilanjutkan dengan melaksanakan pembiasaan berdo'a sebefore memulai pembelajaran, guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan



pembelajaran yang akan dicapai peserta didik, agar pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan guru mengisi dengan ice breaking kepada peserta didik.

Tujuan belajar pada tema 5 sub tema 2 Muatan Bahasa Indonesia ini adalah 1) Peserta didik dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari teks tulis tentang perubahan cuaca, 2) Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan cuaca

Pembelajaran selanjutnya guru memberikan pertanyaan terkait dengan perubahan cuaca, untuk membangkitkan antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Lalu guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Dilanjutkan guru memetakan peserta didik secara berkelompok sesuai dengan gaya belajarnya, lalu guru membagikan lembar kerja sebagai panduan pembelajaran. Peserta didik. Dalam kelompok peserta didik menggali terkait dengan konten pembelajaran, untuk peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori dan visual belajar mealui video dan audio pembelajaran. Untuk yang gaya belajar visual, peserta didik belajar melalui poster dan sumber bacaan lainnya. Untuk gaya belajar kinestetik, peserta didik belajar melalui pengamatan dan percobaan. Di dalam kelompok peserta didik mendapatkan pendampingan yang sama. Dalam hal ini didukung oleh pernyataan bapak Syofyan mengatakan;

“Pembelajaran yang dilakukan guru bersama dengan peserta didiknya, karena pembelajaran ini menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dan berusaha memenuhi kebutuhan belajar peserta didik sesuai dengan karakter dan

kemampuan siswa. Kegiatan pembelajaran ini saya awali dengan Apersepsi, pembukaan pembelajaran dengan salam, sapa, berdo'a, menanyakan kabar peserta didik, masuk pada menyampaikan tujuan pembelajaran, lalu materi yang saya sampaikan perubahan cuaca, pada proses pembelajaran diferensiasi peserta didik berkelompok sesuai gaya belajarnya, meskipun berbeda-beda kelompoknya, namun setiap kelompok akan mendapatkan pendampingan yang sama".⁹²

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya proses pembelajaran diferensiasi pada muatan Bahasa Indonesia peserta didik diajak untuk berdiskusi sesuai dengan kelompok gaya belajarnya. Pembelajaran yang didesain sedemikian rupa oleh guru ini dengan harapan peserta didik dapat memahami materi sesuai dengan profil belajar peserta didik. Dengan guru memberi keleluasaan pada peserta didik untuk meningkatkan potensi dirinya sesuai dengan kesiapan belajar, minat dan profil belajar siswa. Hal ini juga didukung oleh pernyataan ibu Nuril Mar'atus Sholihah, S. Pd selaku guru kelas III mengatakan:

"Iya mbak, memang dalam pembelajaran diferensiasi ini guru menjadi fasilitator bagi peserta didik, guru menyiapkan beberapa media yang mendukung gaya belajar anak, mulai dari visual, auditori, dan kinestetik. Dengan adanya media yang mendukung gaya belajar anak itu akan mudah dalam memahami proses pembelajaran, dan juga dapat memudahkan guru dalam mendampingi proses belajar anak. Bagi yang gaya belajar kinestetik bias belajar melalui percobaan, gaya belajar auditori belajar melalui pendengaran, gaya belajar visual melalui poster atau gambar yang mendukung belajar peserta didik".⁹³

Hal ini juga didukung oleh pernyataan ibu Lailah Jamalah mengatakan;

"Memang dalam menerapkan pembelajaran diferensiasi ini memerlukan pendampingan penuh kepada peserta didik, selain itu fasilitas yang diberikan juga bermacam-macam tentunya, karena

⁹² Wahyudi Syofyan, Wawancara 13 Februari 2023

⁹³ Nuril Mar'atus Sholihah, Wawancara 13 Februari 2023

gaya belajar peserta didik juga bermacam-macam. Namun dengan adanya pembelajaran diferensiasi ini sangat membantu bapak ibu guru dalam proses pembelajaran, karena anak-anak itu sangat terlihat enjoy dalam pembelajaran”⁹⁴.

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya proses pembelajaran diferensiasi ini sangat menguntungkan bagi peserta didik dan guru. Proses pembelajarannya anak-anak terlihat sangat aktif dalam pembelajaran, karena dengan adanya pembelajaran diferensiasi ini mampu menjawab permasalahan yang ada di kelas, dengan mengelompokkan gaya belajar peserta didik ini mampu memberikan pemahaman yang lebih kepada peserta didik. Setelah itu guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk memahami materi dengan kelompok belajarnya.

Setelah melaksanakan kegiatan berdiskusi peserta didik tersebut mempresentasikan sesuai dengan gaya belajarnya. Hal ini didukung oleh pernyataan oleh bapak Syofyan mengatakan;

“Iya mbak, dikarenakan sudah di klasifikasikan berdasarkan gaya belajarnya, anak-anak dapat mempresentasikan hasil belajar mereka, seperti hari ini membahas perubahan cuaca, jadi setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan gaya belajarnya, anak-anak dapat menunjukkan pemahaman materi yang didapat sesuai dengan pemahaman mereka, sehingga tugas yang diberikan guru kepada peserta didik sudah sesuai dengan kebutuhan anak-anak”⁹⁵.

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya kegiatan proses pembelajaran diferensiasi sudah dilaksanakan dengan baik.

⁹⁴ Lailah Jamalah, Wawancara, 13 Februari 2023

⁹⁵ Wahyudi Syofyan, Wawancara, 13 Februari 2023



Gambar 4.4
Penyampaian pemahaman materi kelompok auditori dan visual⁹⁶

Dari hasil dokumentasi gambar 4.4 menunjukkan bahwa kelompok Auditori dan Visual yang terdiri dari 12 peserta didik yang terdiri dari peserta didik laki-laki berjumlah 7 dan peserta didik perempuan berjumlah 5 mempresentasikan hasil pemahamannya terhadap materi perubahan cuaca. Hasil observasi ini menunjukkan peserta didik terlihat senang dalam proses pembelajaran yang dilakukan, peserta didik dapat memahami isi materi pembelajaran. Pada pembahasan perubahan cuaca peserta didik memahami bahwasanya cuaca dapat berubah-ubah, cuaca dapat mempengaruhi aktivitas sehari-hari, ketika cuaca cerah terik matahari yang bersinar membuat udara menjadi panas. Saat cuaca berawan sinar matahari akan terhalang oleh kumpulan awan. Saat cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan dan langit berwarna kelabu Cuaca juga

⁹⁶ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 13 Februari 2023

bisa berubah-ubah, siang terasa panas, malam terasa dingin dan besok paginya hujan.⁹⁷



Gambar 4.5
Penyampaian pemahaman materi kelompok visual⁹⁸

Dari hasil dokumentasi gambar 4.5 menunjukkan bahwa kelompok visual yang terdiri dari 8 peserta didik yang terdiri dari peserta didik laki-laki berjumlah 3 dan peserta didik perempuan berjumlah 5 mempresentasikan hasil pemahamannya terhadap materi perubahan cuaca. Hasil observasi kelompok visual ini menunjukkan peserta didik dapat memahami materi perubahan cuaca. Pada pembahasan yang peserta didik sampaikan perubahan cuaca dapat melakukan kegiatan di luar ruangan antara lain; bepergian, berolahraga, menjemur pakaian. Pada saat cuaca berawan dapat melakukan aktivitas bermain, bersepeda. Kegiatan yang

⁹⁷ Observasi, Jember, 13 Februari 2023

⁹⁸ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 13 Februari 2023

mengalami hambatan pada saat cuaca hujan antara lain; jalur transportasi mengalami hambatan.⁹⁹



Gambar 4.6
Penyampaian pemahaman materi kelompok kinestetik¹⁰⁰

Dari hasil dokumentasi gambar 4.6 menunjukkan bahwa kelompok Kinestetik yang berjumlah 7 yang terdiri dari peserta didik laki-laki berjumlah 4 dan peserta didik perempuan berjumlah 3 mempresentasikan hasil pemahamannya terhadap materi perubahan cuaca. Hasil observasi kelompok kinestetik ini menunjukkan peserta didik dapat memahami materi perubahan cuaca. Pada pembahasan yang kelompok ini sampaikan adalah perubahan cuaca tubuh akan mudah terserang berbagai macam penyakit antara lain; flu, sesak nafas dan peserta didik ini mampu menyimpulkan bahwasanyamemakai masker sangat diperlukan dikarenakan banyak debu yang berhamburan.¹⁰¹

⁹⁹ Observasi, Jember, 13 Februari 2023

¹⁰⁰ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 13 Februari 2023

¹⁰¹ Observasi, Jember, 13 Februari 2023

Dari serangkaian presentasi kelompok belajar tersebut dapat disimpulkan peserta didik mampu memahami isi materi terkait dengan perubahan cuaca. Hal ini juga didukung oleh bapak Syofyan mengatakan;

“Itu mbak, dari berbagai presentasi yang sudah dipaparkan oleh anak-anak, dapat disimpulkan bahwa dengan adanya pembelajaran diferensiasi ini sangat membantu peserta didik dalam belajar, peserta didik mampu memahami isi materi sesuai dengan gaya belajar mereka. Dari penjelasan berbagai kelompok tersebut apabila digabung menjadi satu sudah memenuhi isi materi. Jadi setelah anak-anak mempresentasikan hasil pemahamannya, guru akan merangkai menjadi satu kesatuan”¹⁰²

Hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya pembelajaran diferensiasi ini dapat membantu guru dan peserta didik di dalam proses pembelajaran. Guru menjadi fasilitator bagi peserta didik, dan guru memberikan kebebasan kepada peserta didik dalam memahami isi materi dengan cara menyesuaikan gaya belajarnya. Hal ini juga didukung oleh ibu Nuril mengatakan;

“Dalam penyampaian pemahaman materi ini mbak, guru sangat terbantu dengan media-media sebagai pendukung pembelajaran yang dilakukan, setelah memahami pelajaran peserta didik melakukan presentasi terkait dengan pemahaman yang mereka dapat melalui masing-masing media yang diberikan guru. Dari penyampaian materi berbagai kelompok tersebut guru tetap melakukan evaluasi terhadap masing-masing gaya belajarnya, agar penyampaian materi tetap berjalan terarah sesuai dengan RPP yang sudah disusun oleh guru”¹⁰³

Peneliti juga melakukan wawancara dengan Permata salah satu peserta didik kelas III di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah jember, berikut hasil wawancaranya;

¹⁰² Wahyudi Syofyan, Wawancara, 13 Februari 2023

¹⁰³ Nuril Mar'atus Sholihah, Wawancara 13 Februari 2023

“Ketika selama pembelajaran berlangsung, teman-teman merasa senang semua, karena bisa belajar seperti yang kita mau kak, jadi cepat faham menangkap pelajaran”.¹⁰⁴

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwasanya dengan adanya pembelajaran diferensiasi ini dapat memudahkan peserta didik dalam memahami sebuah pembelajaran.

Hasil observasi selanjutnya pada Tema 5 Sub tema 3 Pendamping pembelajaran 3 meliputi Muatan Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3. Pembahasan adalah Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia.

Proses pembelajaran pada muatan ini diawali dengan guru mengawali pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan guru mengabsen peserta didik sebelum memulai pembelajaran, dilanjutkan dengan melaksanakan pembiasaan berdo'a sebefore memulai pembelajaran, guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik, agar pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan guru mengisi dengan *ice breaking* kepada peserta didik.

Tujuan pembelajaran dalam tema 5 sub tema 3 pendamping pembelajaran 3 adalah; 1) Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari teks tulis tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia, 2) Peserta didik dapat menuliskan informasi dalam bentuk peta

¹⁰⁴ Oktavia Permata Mahdany, Wawancara, 13 Februari 2023

pikiran dari teks tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia.

Selanjutnya guru memberikan pertanyaan terkait dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia, untuk membangkitkan antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Dilanjutkan guru memetakan peserta didik secara berkelompok sesuai dengan gaya belajarnya, lalu guru membagikan lembar kerja sebagai panduan pembelajaran peserta didik. Dalam kelompok peserta didik menggali terkait dengan konten pembelajaran, untuk peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori dan visual belajar melalui video dan audio pembelajaran. Untuk yang gaya belajar visual, peserta didik belajar melalui poster dan sumber bacaan lainnya. Untuk gaya belajar kinestetik, peserta didik belajar melalui pengamatan dan percobaan. Di dalam kelompok peserta didik mendapatkan pendampingan yang sama. Dalam hal ini didukung oleh pernyataan bapak Syofyan mengatakan;

“Jadi mbak melalui pembelajaran diferensiasi yang disesuaikan dengan kebutuhan anak ini, diharapkan peserta didik mampu memahami bahwasanya perubahan cuaca itu berpengaruh terhadap kegiatan manusia, peserta didik memahami bahwasanya ada kegiatan yang dilakukan di dalam rumah dan ada yang dilakukan di luar rumah. Peserta didik memahami bahwasanya cuaca cerah kegiatan dapat dilakukan dengan leluasa, tetapi jika cuaca berubah hujan kegiatan itu juga dapat terganggu”¹⁰⁵

¹⁰⁵ Wahyudi Syofyan, Wawancara, 20 Februari 2023



Gambar 4.7

Penyampaian pemahaman materi kelompok auditori dan visual¹⁰⁶

Dari hasil dokumentasi gambar 4.7 menunjukkan bahwa kelompok auditori dan visual yang berjumlah 12 peserta didik yang terdiri dari peserta didik laki-laki 7 dan peserta didik perempuan 5 mempresentasikan hasil pemahamannya terhadap materi perubahan cuaca dengan sub tema yang membahas pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia. Dalam pembahasan ini peserta didik belajar melalui media video pembelajaran, pada kesempatan ini peserta didik mampu memahami bahwasanya pengaruh perubahan cuaca terhadap transportasi, peserta didik memahami perubahan cuaca terhadap transportasi dapat berpengaruh terhadap dunia transportasi, oleh karena itu peserta didik dapat memahami bahwasanya cuaca perlu diwaspadai demi keselamatan perjalanan. Peserta didik memahami bahwasanya informasi tentang cuaca sangat diperlukan dalam transportasi udara. Para pengendara mobil harus berhati-hati pada saat hujan deras karena jalan menjadi licin dan jarak pandang berkurang. Nahkoda kapal juga memerlukan informasi perubahan cuaca ketika akan

¹⁰⁶ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 20 Februari 2023

berlayar. Yang perlu diwaspadai juga adalah hujan yang disertai badai angin kencang.



Gambar 4.8

Penyampaian pemahaman materi kelompok kinestetik¹⁰⁷

Dari hasil dokumentasi gambar 4.8 menunjukkan bahwa kelompok kinestetik yang berjumlah 7 terdiri dari peserta didik laki-laki 4 dan peserta didik perempuan 3 mempresentasikan hasil pemahamannya terhadap materi perubahan cuaca dengan sub tema 3 yang membahas pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia. Dalam pembahasan ini peserta didik belajar melalui pengamatan dan percobaan, pada kesempatan ini peserta didik mampu memahami bahwasanya pengaruh perubahan cuaca terhadap kesehatan. Pada saat cuaca cerah, peserta didik memahami bahwasanya ketika matahari bersinar terang, suhu udara terasa panas menyebabkan tubuh mudah untuk berkeringat dan mudah merasa haus, peserta didik memahami bahwasanya ketika cuaca panas perlu minum air putih yang cukup untuk memenuhi air di dalam tubuh, air di dalam tubuh harus cukup agar terhindar dari

¹⁰⁷ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 20 Februari 2023

dehidrasi dan pada saat hujan, udara terasa dingin dan lebih suka minuman manis hangat. Dalam hal ini didukung oleh pernyataan Rizki mengatakan:

“Iya ya kak, setelah hujan itu lebih enak minum yang hangat-hangat, biasanya mamaku kalau di rumah saat hujan-hujan bikin pisang goreng dan teh anget.”¹⁰⁸

Dari pernyataan Ananda Rizki di atas menunjukkan adanya pemahaman materi yang didapat dalam pembelajaran diferensiasi ini, peserta didik menghubungkan pengalaman secara nyata dengan pembelajaran yang sedang dipelajari. Dalam hal ini memudahkan peserta didik dalam memahami materi pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia. Dalam hal ini juga didukung oleh pernyataan Bapak Syofyan mengatakan:

“Dengan adanya kegiatan mengamati dan melakukan percobaan langsung terhadap peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik ini dapat membantu anak-anak merasakan langsung pembelajaran, mereka dapat menghubungkan antara teori dengan kenyataan yang ada. Dengan pengalaman belajar ini memudahkan anak-anak memahami bahwasanya perubahan cuaca itu berpengaruh terhadap kehidupan manusia, anak-anak tidak hanya sekedar mengerti cuaca saja, akan tetapi juga mengetahui bahwa cuaca juga ada pengaruhnya mbak”.¹⁰⁹

¹⁰⁸ M. Rizki Al-Fattah, Wawancara, 20 Februari 2023.

¹⁰⁹ M. Wahyudi Syofyan, S. Pd, Wawancara 20 Februari 2023.

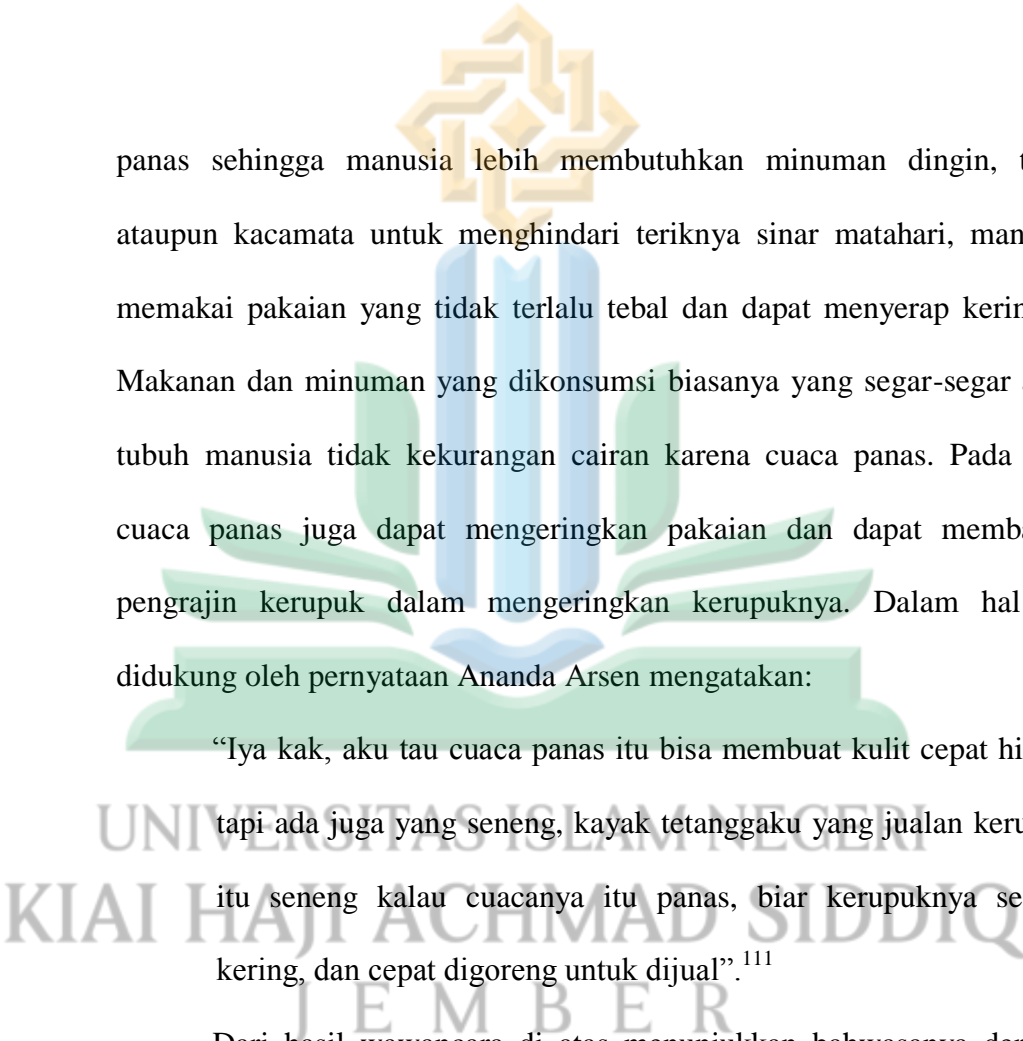


Gambar 4.9
Penyampaian pemahaman materi kelompok visual¹¹⁰

Dari hasil dokumentasi gambar 4.9 menunjukkan bahwa kelompok visual yang terdiri dari 9 peserta didik mempresentasikan hasil pemahamannya terhadap materi perubahan cuaca dengan sub tema 3 yang membahas pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia. Dalam pembahasan ini peserta didik belajar melalui media pembelajaran “lingkar cuaca ajaib”. Disebut dengan media lingkaran cuaca ajaib dikarenakan dalam satu lingkaran peserta didik dapat memahami bahwasanya perubahan cuaca juga berpengaruh terhadap pakaian, makanan, dan minuman.

Hasil presentasi pada kelompok visual ini menunjukkan bahwasanya peserta didik dapat memahami materi dengan baik, peserta didik memahami bahwasanya pada saat cuaca cerah udara cenderung lebih

¹¹⁰ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 20 Februari 2023



panas sehingga manusia lebih membutuhkan minuman dingin, topi, ataupun kacamata untuk menghindari teriknya sinar matahari, manusia memakai pakaian yang tidak terlalu tebal dan dapat menyerap keringat. Makanan dan minuman yang dikonsumsi biasanya yang segar-segar agar tubuh manusia tidak kekurangan cairan karena cuaca panas. Pada saat cuaca panas juga dapat mengeringkan pakaian dan dapat membantu pengrajin kerupuk dalam mengeringkan kerupuknya. Dalam hal ini didukung oleh pernyataan Ananda Arsen mengatakan:

“Iya kak, aku tau cuaca panas itu bisa membuat kulit cepat hitam, tapi ada juga yang seneng, kayak tetanggaku yang jualan kerupuk itu seneng kalau cuacanya itu panas, biar kerupuknya segera kering, dan cepat digoreng untuk dijual”.¹¹¹

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya dengan pembelajaran diferensiasi ini peserta didik dapat menghubungkan realita dengan pembelajaran, sehingga peserta didik dengan mudah memahami materi.

Hasil presentasi pada kelompok visual ini dilanjutkan dengan pengaruh perubahan cuaca mendung terhadap kehidupan manusia ini menunjukkan bahwasanya peserta didik dapat memahami materi dengan baik, peserta didik memahami bahwasanya pada saat cuaca mendung untuk bersiap-siap memasuki ruangan karena sebentar lagi hujan akan turun. dan peserta didik memahami bahwasanya pada saat hujan akan

¹¹¹ Prince Arsen Gabriel, Wawancara, 20 Februari 2023.

turun akan berpengaruh pada pakaian yang di jemur, dan sebelum hujan turun agar segera mengambil jemuran pakaian. Hasil presentasi kelompok visual ini didukung oleh pernyataan ananda Azwaluna mengatakan:

“Iya kak, biasanya mamaku sebelum hujan itu, atau pas mendung jemurannya sudah diambil, biar tidak basah katanya”.¹¹²

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya peserta didik memahami pengaruh perubahan cuaca ini dapat mempengaruhi kehidupan manusia. Dalam hal ini Ananda Azwaluna memahami bahwasanya sebelum hujan turun mengerti apa yang harus dilakukan.

Hasil observasi selanjutnya pada Tema 5 Sub tema 4 Pendamping pembelajaran 4 meliputi Muatan Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3. Pembahasannya adalah Cuaca, Musim, dan Iklim.

Proses pembelajaran pada muatan ini diawali dengan guru mengawali pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan guru mengabsen peserta didik sebelum memulai pembelajaran, dilanjutkan dengan melaksanakan pembiasaan berdo'a sebefore memulai pembelajaran, guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik, agar pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan guru mengisi dengan *ice breaking* kepada peserta didik.

Tujuan pembelajaran dalam tema 5 sub tema 4 pendamping pembelajaran 4 adalah; 1) Peserta didik mampu menemukan makna istilah

¹¹² Azwaluna Febri Kaffah, Wawancara 20 Februari 2023.

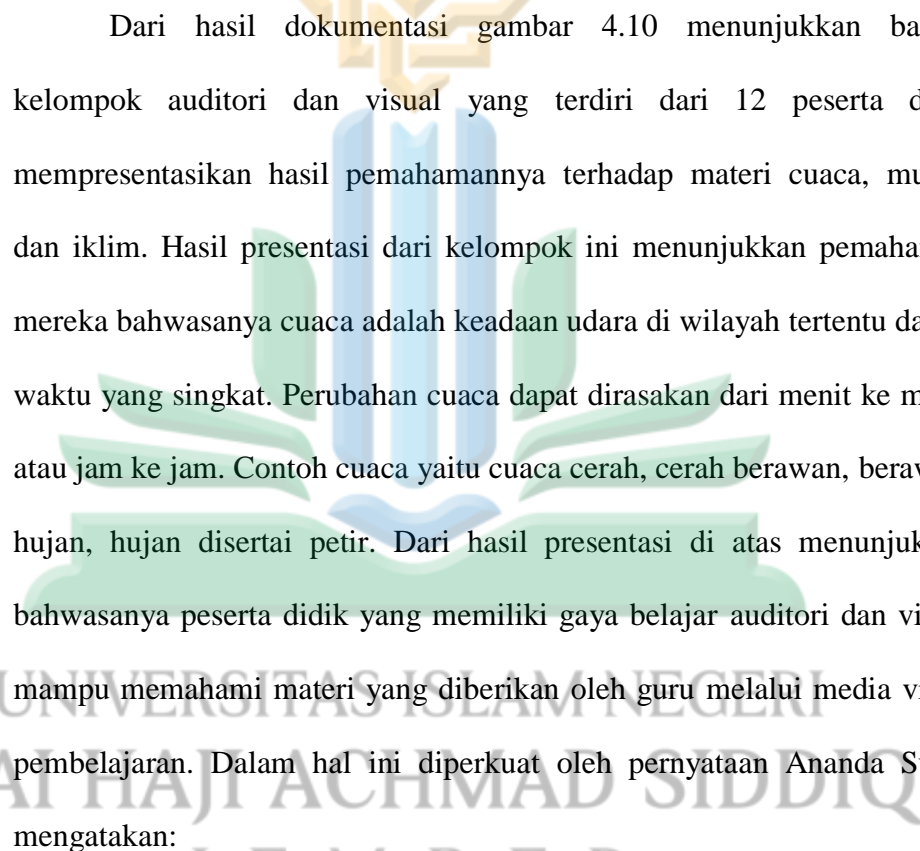
khusus dari teks tentang cuaca, musim, dan iklim. 2) Peserta didik mampu menuliskan makna istilah khusus dari teks tentang cuaca, musim, dan iklim.

Selanjutnya guru memberikan pertanyaan terkait dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia, untuk membangkitkan antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Dilanjutkan guru memetakan peserta didik secara berkelompok sesuai dengan gaya belajarnya, lalu guru membagikan lembar kerja sebagai panduan pembelajaran peserta didik. Dalam kelompok peserta didik menggali terkait dengan konten pembelajaran, untuk peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori belajar melalui video dan audio pembelajaran. Untuk yang gaya belajar visual, peserta didik belajar melalui poster dan sumber bacaan lainnya. Untuk gaya belajar kinestetik, peserta didik belajar melalui pengamatan dan percobaan. Di dalam kelompok peserta didik mendapatkan pendampingan yang sama.



Gambar 4.10
Penyampaian pemahaman materi kelompok auditori dan visual¹¹³

¹¹³ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 27 Februari 2023



Dari hasil dokumentasi gambar 4.10 menunjukkan bahwa kelompok auditori dan visual yang terdiri dari 12 peserta didik mempresentasikan hasil pemahamannya terhadap materi cuaca, musim dan iklim. Hasil presentasi dari kelompok ini menunjukkan pemahaman mereka bahwasanya cuaca adalah keadaan udara di wilayah tertentu dalam waktu yang singkat. Perubahan cuaca dapat dirasakan dari menit ke menit atau jam ke jam. Contoh cuaca yaitu cuaca cerah, cerah berawan, berawan, hujan, hujan disertai petir. Dari hasil presentasi di atas menunjukkan bahwasanya peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori dan visual mampu memahami materi yang diberikan oleh guru melalui media video pembelajaran. Dalam hal ini diperkuat oleh pernyataan Ananda Sutan mengatakan:

“Iya kak, belajar melalui video itu lebih cepat fahamnya aku, seru kalau belajar dari video, jadi tidak membosankan dan tidak ngantuk”.¹¹⁴

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya pembelajaran diferensiasi ini memudahkan peserta didik dalam memahami suatu materi. Selain itu juga belajar melalui video pembelajaran bagi guru sendiri adalah memenuhi tanggung jawab sebagai pendidik, guru dapat memberikan fasilitas kepada peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori, dengan video pembelajaran ini juga dapat memberikan pengalaman baru kepada peserta didik, agar belajar terasa menyenangkan,

¹¹⁴ Andy Yusuf Sutanto, Wawancara, 27 Februari 2023.

santai dan tentu jauh dari rasa tegang. Hal ini juga diperkuat oleh pernyataan ananda Bintang mengatakan:

“Musim itu kak dari video itu menjelaskan kalau cuaca itu keadaan di wilayah tertentu dalam waktu yang singkat. Jadi tidak menentu, cuaca itu ada yang cerah, mendung, berawan kak.”¹¹⁵

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya belajar tipe audiotori dengan menggunakan video pembelajaran memberikan pemahaman kepada peserta didik dengan baik.

Hasil presentasi selanjutnya yaitu mempresentasikan musim, dalam hal ini peserta didik memahami bahwasanya musim adalah keadaan cuaca yang paling terjadi di waktu tertentu. Musim terjadi lebih lama dari cuaca. Musim diamati dalam hitungan bulan. Musim yang ada di Indonesia merupakan negara tropis, sehingga Indonesia hanya memiliki dua musim yaitu musim hujan dan musim kemarau. Peserta didik dengan gaya belajar auditori dan visual ini dapat memahami materi pembelajaran melalui video pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru. Peserta didik juga dapat memahami bahwasannya musim hujan adalah waktu tertentu dimana cuaca hujan sering terjadi. Kondisi ini dapat menyebabkan banjir di daerah tertentu. Lalu musim kemarau adalah waktu tertentu yang sedikit hujan. Pada kondisi ini kerap terjadi bencana kekeringan dan kekurangan air. Dan ada juga musim pancaroba atau masa peralihan, peserta didik memahami bahwasanya masa peralihan antara musim hujan dan musim

¹¹⁵ Acintya Bintang Dewi Sari, Wawancara, 27 Februari 2023.

kemarau, atau sebaliknya. Kondisi tak menentu silih berganti ini dapat menyebabkan tubuh mudah terserang penyakit, seperti flu dan batuk.

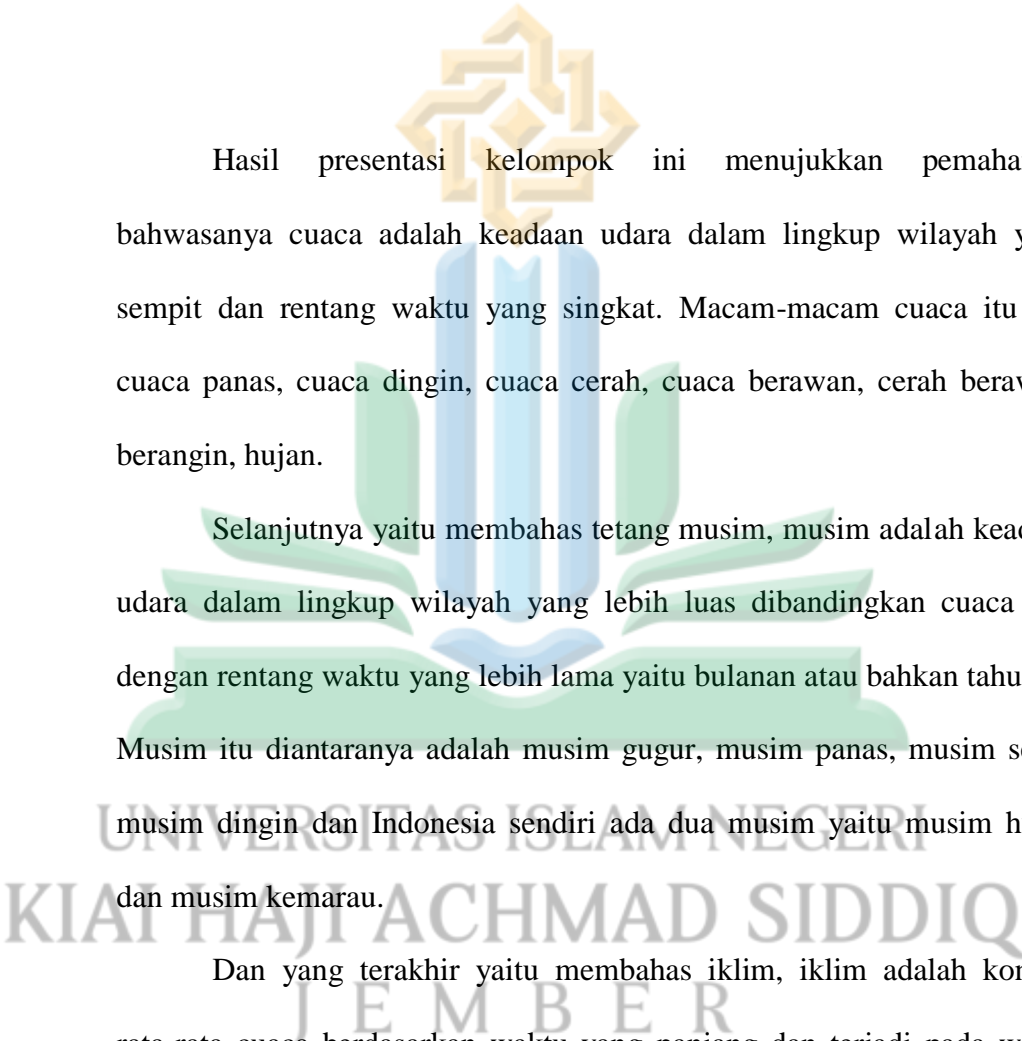
Hasil presentasi selanjutnya yaitu menjelaskan tentang iklim. Peserta didik dapat memahami bahwasanya iklim merupakan keadaan cuaca pada suatu daerah yang luas dalam waktu yang panjang. Iklim bersifat stabil dan tidak mudah berubah. Terdapat 4 jenis iklim di dunia, yaitu iklim tropis, iklim subtropis, iklim sedang dan iklim dingin. Dan Indonesia adalah negara yang memiliki iklim tropis



Gambar 4.11
Penyampaian pemahaman materi visual dan kinestetik¹¹⁶

Dari hasil dokumentasi gambar 4.11 menunjukkan bahwa kelompok visual dan kinestetik mempresentasikan hasil pemahamannya terhadap materi cuaca, musim dan iklim. Hasil presentasi dari kelompok ini menunjukkan pemahaman mereka bahwasanya setelah belajar melalui “Jendela Big Book Cuaca, Musim dan Iklim” peserta didik memahami materi tersebut.

¹¹⁶ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 27 Februari 2023



Hasil presentasi kelompok ini menunjukkan pemahaman bahwasanya cuaca adalah keadaan udara dalam lingkup wilayah yang sempit dan rentang waktu yang singkat. Macam-macam cuaca itu ada cuaca panas, cuaca dingin, cuaca cerah, cuaca berawan, cerah berawan, berangin, hujan.

Selanjutnya yaitu membahas tentang musim, musim adalah keadaan udara dalam lingkup wilayah yang lebih luas dibandingkan cuaca dan dengan rentang waktu yang lebih lama yaitu bulanan atau bahkan tahunan. Musim itu diantaranya adalah musim gugur, musim panas, musim semi, musim dingin dan Indonesia sendiri ada dua musim yaitu musim hujan dan musim kemarau.

Dan yang terakhir yaitu membahas iklim, iklim adalah kondisi rata-rata cuaca berdasarkan waktu yang panjang dan terjadi pada waktu yang lebih lama dari musim, iklim disuatu tempat dipengaruhi oleh letak tempat tersebut di bumi, iklim yang berbeda menimbulkan musim yang berbeda. Iklim yang ada di dunia terbagi menjadi 4 yaitu: iklim tropis (musim penghujan dan musim kemarau), iklim subtropis (musim semi dan musim dingin, musim panas, musim gugur), iklim sedang dan iklim dingin (musim panas dan musim dingin).

Dari hasil presentasi kelompok visual menunjukkan bahwasanya peserta didik mampu memahami materi cuaca, musim dan iklim melalui media pembelajaran yang berupa “Jendela Big Book Cuaca, Musim dan Iklim”.

2. Konten (*content*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember

Hasil dari penelitian di dalam konten pembelajaran diferensiasi ini pada Tema 5 materi cuaca Sub Tema 1 (Keadaan Cuaca) Pendamping Pembelajaran 1 Muatan Bahasa Indonesia Pendalaman Materi berupa “Menggali Informasi dari Gambar tentang Keadaan Cuaca”. Pada gaya belajar auditori dan visual adalah pendengar yang baik karena peserta didik ini memiliki stamina yang cukup baik di dalam mendengarkan dan melihat gambar, ketika peserta didik belajar dengan materi yang baru peserta didik ini lebih senang untuk diceritakan daripada membaca teksnya atau bacaannya sendiri. Dalam hal ini juga diperkuat oleh Bapak Syofyan mengatakan:

“Anak yang memiliki gaya belajar auditori dan visual ini mbak biasanya sangat aktif menggunakan bagian otak auditori dan visualnya untuk mendengarkan, jadi ketika mereka belajar atau menerima informasi baru atau pelajaran lebih senang untuk di model dengan cerita, atau orang yang menceritakan, kalau disuruh membaca anak dengan gaya belajar ini akan merasa kesulitan dalam menangkap informasi baru, karena di dalam anak sendiri itu sudah tidak minat membaca, maka dari itu mbak, peserta didik yang memiliki gaya belajar audio-visual ini pada saat pembelajaran diberikan media pembelajaran yang berupa video”.¹¹⁷

Hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasannya dengan adanya pembelajaran diferensiasi ini memberikan keefektifan dalam belajar. Peserta didik belajar sesuai dengan gaya belajar masing-masing peserta didik. Pembelajaran diferensiasi ini berakar pada pemenuhan

¹¹⁷ Wahyudi Syofyan, Wawancara, 7 Februari 2023.

kebutuhan belajar peserta didik dan guru dapat memberikan respon terhadap gaya belajar peserta didik yang berbeda. Dalam hal ini juga dikuatkan oleh pernyataan Ibu Nuril mengatakan:

“Memang tidak mudah mbak dalam menerapkan pembelajaran diferensiasi ini, dikarenakan guru memang harus menyiapkan fasilitas sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Namun, diterapkannya pembelajaran diferensiasi ini di sekolah karena peserta didik dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minat mereka. Anak-anak itu cepet fahamnya mbak kalau belajar sesuai dengan apa yang mereka mau, jadi tanpa paksaan pun anak-anak mendengarkan pembelajaran, seperti anak-anak yang memiliki gaya belajar auditori, itu kalau dipaksa belajar dengan cara visual juga tidak enjoy anak dalam belajarnya mbak. Meskipun dalam menerapkannya masih sangat banyak kendala, akan tetapi pembelajaran diferensiasi ini mampu menjawab problematika anak-anak dalam belajar dikelas mbak”.¹¹⁸

Dari hasil wawancara di atas memberikan pernyataan bahwasanya belajar dengan menyesuaikan gaya belajar peserta didik memang sangat tidak mudah, dikarenakan guru harus memberikan fasilitas sesuai dengan kebutuhan peserta didik, namun dengan adanya pembelajaran diferensiasi ini mampu memberikan pembelajaran yang lebih efektif lagi.

Peserta didik dengan gaya belajar auditori dan visual dalam memahami konten pembelajaran dengan pendalaman materi menggali pokok informasi melalui gambar tentang keadaan cuaca yaitu dengan menonton video pembelajaran sebuah informasi di dalam pembelajaran dapat disampaikan melalui gambar akan tetapi gaya belajar auditori dan visual ini belajar melalui video pembelajaran, dengan adanya video

¹¹⁸ Nuril Mar'atus Sholihah, Wawancara, 7 Februari 2023.

pembelajaran ini peserta didik mampu memahami isi materi melalui audio dan gambar.

Pada materi tersebut peserta didik belajar cara untuk mendapatkan informasi dari gambar yaitu: 1) Mengamati gambar secara seksama. 2) Mempelajari simbol-simbol yang menjadi tanda perintah, peringatan atau larangan. 3) Mengamati latar belakang objek utama. Dalam video pembelajaran tersebut menjelaskan latar belakang objek utama yang perlu diamati tercakup dalam pertanyaan apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana terkait dengan gambar. Seperti contoh berikut ini.



Gambar 4.12
Gambar keadaan cuaca hujan¹¹⁹

Dari gambar di atas peserta didik auditori dan visual dapat memahami bahwasannya apa yang sedang terjadi pada gambar? Bagaimana keadaan pada gambar? Sehingga peserta didik dapat menggali pokok informasi dari gambar tentang keadaan cuaca ini. Melalui gambar tersebut juga memberikan informasi bahwasanya dalam gambar tersebut

¹¹⁹ Gambar keadaan cuaca hujan

terdapat pohon yang tertiup angin kencang saat cuaca hujan dan disertai dengan petir.



Gambar 4.13
Cara belajar kelompok auditori dan visual¹²⁰

Dari hasil dokumentasi gambar 4.13 menunjukkan bahwa peserta didik dengan gaya belajar auditori dan visual ini dapat memahami pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran. Dari hasil dokumentasi di atas juga menunjukkan dalam memahami konten pembelajaran peserta didik sudah dikumpulkan dalam kelompoknya masing-masing dalam memahami materi pembelajaran. Peserta didik dapat memahami pembelajaran bahwasanya menggali pokok informasi dari gambar tentang keadaan cuaca itu perlu 3 tahapan.

Selanjutnya pada gaya belajar visual, setelah guru memberikan angket kepada wali murid untuk memudahkan guru dalam mengelompokkan gaya belajar peserta didik ini, dalam memahami konten pembelajaran menggali pokok informasi dari gambar tentang keadaan

¹²⁰ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 7 Februari 2023

cuaca ini menggunakan media pembelajaran yang sudah di desain oleh guru dengan berisi gambar dan tulisan yang diberi nama “buku informasi”



Gambar 4.14
Cara belajar kelompok visual¹²¹

Dari hasil dokumentasi gambar 4.14 itu menunjukkan bahwa cara belajar gaya visual ini dengan melihat tulisan dan gambar yang ada pada media tersebut. Guru menjelaskan bahwasanya ada bagian belakang dan bagian depan, bagian depan ada yang namanya simbol cuaca cerah lambangnya adalah matahari, simbol cuaca berawan lambangnya awan dan matahari akan tetapi matahari tidak bersinar sepenuhnya, simbol cuaca mendung lambangnya awan dengan berwarna hitam, yang terakhir simbol cuaca hujan lambangnya awan dengan simbol air turun dari langit.

Dilanjutkan dengan pada bagian belakang gambar terdapat kertas yang dapat ditarik, dalam kertas tersebut menjelaskan bagaimana simbol dan pengertian cuaca cerah, berawan, mendung dan hujan. Dalam materi

¹²¹ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 7 Februari 2023

menggali informasi dari gambar tentang keadaan cuaca ini guru memberikan fasilitas kepada peserta didik dengan media pembelajaran “Buku Informasi” agar memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran. Dengan adanya buku informasi tersebut peserta didik dapat membedakan bahwasanya cuaca itu ada yang berawan, mendung, cerah dan hujan.

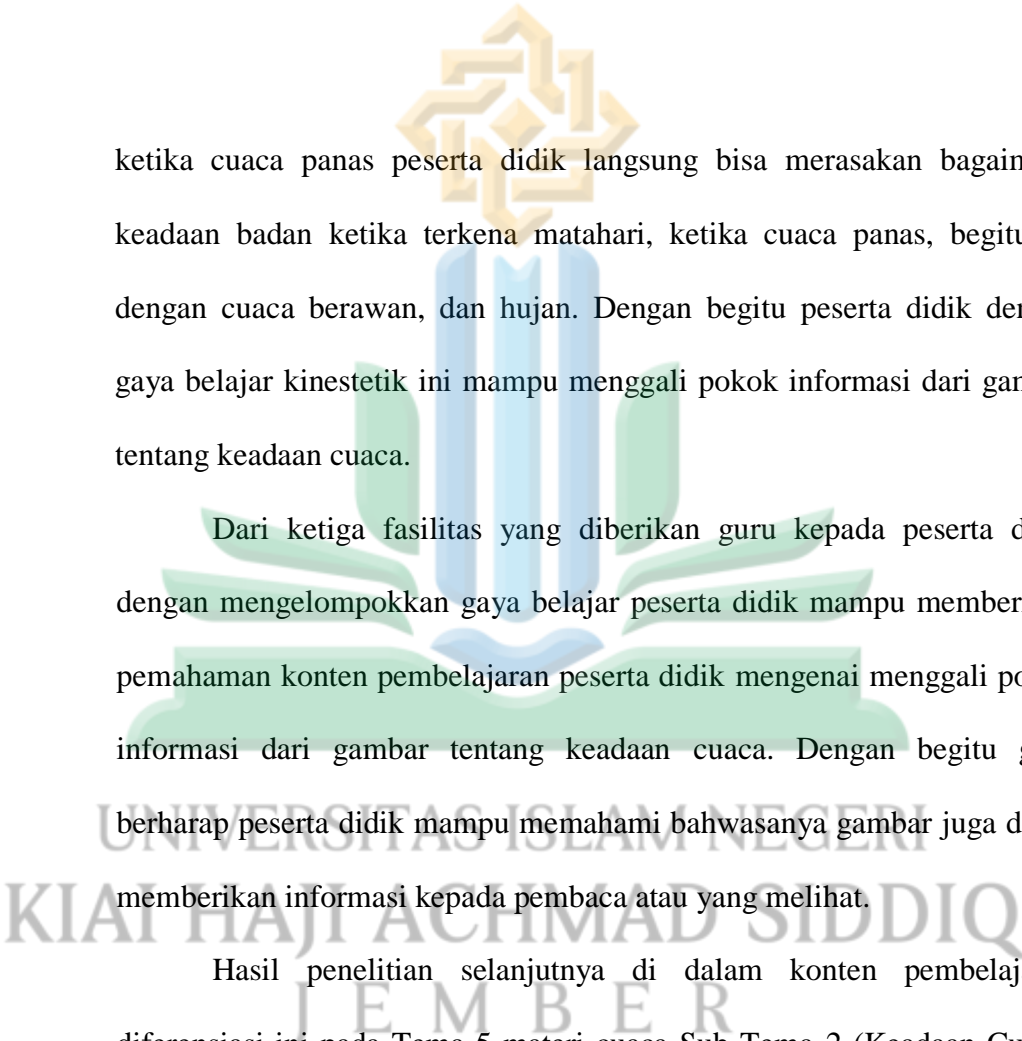
Selanjutnya pada gaya belajar kinestetik, setelah guru memberikan angket kepada peserta didik di awal pertemuan untuk memudahkan guru dalam mengelompokkan gaya belajar peserta didik ini, dalam memahami konten pembelajaran menggali pokok informasi dari gambar tentang keadaan cuaca ini melalui percobaan.



Gambar 4.15
Cara belajar kelompok kinestetik¹²²

Dari hasil dokumentasi gambar 4.15 itu menunjukkan bahwa cara belajar gaya kinestetik dengan melakukan pengamatan dan percobaan,

¹²² Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 7 Februari 2023



ketika cuaca panas peserta didik langsung bisa merasakan bagaimana keadaan badan ketika terkena matahari, ketika cuaca panas, begitupun dengan cuaca berawan, dan hujan. Dengan begitu peserta didik dengan gaya belajar kinestetik ini mampu menggali pokok informasi dari gambar tentang keadaan cuaca.

Dari ketiga fasilitas yang diberikan guru kepada peserta didik dengan mengelompokkan gaya belajar peserta didik mampu memberikan pemahaman konten pembelajaran peserta didik mengenai menggali pokok informasi dari gambar tentang keadaan cuaca. Dengan begitu guru berharap peserta didik mampu memahami bahwasanya gambar juga dapat memberikan informasi kepada pembaca atau yang melihat.

Hasil penelitian selanjutnya di dalam konten pembelajaran diferensiasi ini pada Tema 5 materi cuaca Sub Tema 2 (Keadaan Cuaca) Pendamping Pembelajaran 2 Muatan Bahasa Indonesia Pendalaman Materi berupa “Menggali informasi dari teks percakapan tentang perubahan cuaca. Guru memberikan fasilitas kepada peserta didik yang sudah disesuaikan dengan gaya belajarnya, lalu guru membagikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok. Dalam pendalaman materi ini peserta mampu memahami cara menggali informasi dari teks tentang perubahan cuaca.



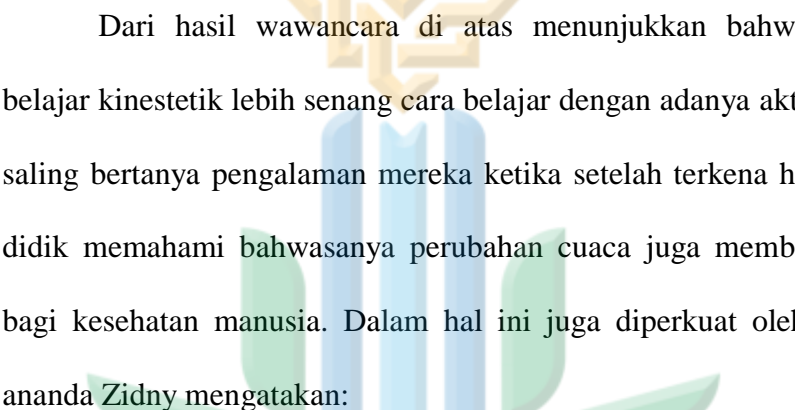
Gambar 4.16
Cara belajar kelompok kinestetik¹²³

Hasil dokumentasi pada gambar 4. 16 menunjukkan bahwa pada gaya belajar kinestetik, cara belajar kelompok belajar kinestetik ini dengan praktik wawancara terhadap teman sejawat. Tentang perubahan cuaca, apa dampak bagi kesehatan. Dengan cara seperti wawancara juga dapat memberikan peserta didik menjadi lebih mampu mengungkapkan perasaannya. Dalam hal ini peserta didik saling bercerita ketika perubahan cuaca dari cerah menjadi mendung, dari panas menjadi hujan. Dengan begitu melibatkan pengalaman peserta didik secara langsung untuk memahami materi pembelajaran materi cuaca. Dalam hal ini diperkuat oleh pernyataan Bapak Syofyan mengatakan:

“Peserta didik dengan gaya kinestetik ini lebih mengena dalam pembelajaran itu dengan melibatkan langsung dengan pengalamannya, dengan saling wawancara antar teman sejawat memberikan mereka ruang untuk menceritakan pengalaman mereka ketika setelah terkena hujan, setelah kepanasan”¹²⁴.

¹²³ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 7 Februari 2023

¹²⁴ Wahyudi Syofyan, Wawancara, 13 Februari 2023.



Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya gaya belajar kinestetik lebih senang cara belajar dengan adanya aktivitas seperti saling bertanya pengalaman mereka ketika setelah terkena hujan. Peserta didik memahami bahwasanya perubahan cuaca juga membawa dampak bagi kesehatan manusia. Dalam hal ini juga diperkuat oleh pernyataan ananda Zidny mengatakan:

“Iya kak, ternyata temen-temenku juga sering sakit ya kalau habis terkena hujan, padahal kayaknya ndak pernah sakit, tapi ternyata mereka sakit juga ya”.¹²⁵

Dari hasil kedua wawancara di atas menunjukkan bahwasanya dengan bertukar cerita mereka lebih erat juga hubungan pertemanan, dan menumbuhkan sikap peka juga terhadap lingkungan. Dengan adanya pemahaman perubahan cuaca dapat berdampak pada kesehatan peserta didik lebih dapat menjaga kesehatannya. Pendalaman materi pada menggali informasi pada teks percakapan tentang perubahan cuaca secara tidak langsung terlibat dalam setiap cerita mereka. Disini guru juga memberikan arahan bahwasannya di dalam teks percakapan juga terdapat informasi penting yang perlu diperhatikan, dengan cara 1) Mengenali judul terlebih dahulu. 2) Mendengarkan setiap cerita atau wawancara dengan teliti. 3) Memahami pada setiap pertanyaan yang diajukan. 4) Memahami pokok setiap pembahasan dalam percakapan.

¹²⁵ Zidny Faiha Azain, Wawancara, 13 Februari 2023.



Gambar 4.17
Cara belajar kelompok auditori dan visual¹²⁶

Hasil dokumentasi pada gambar 4.17 menunjukkan bahwa pada

gaya belajar auditori dan visual, dalam hal ini media pembelajaran yang digunakan juga melalui video pembelajaran. Di dalam video tersebut menjelaskan bahwasanya menggali informasi dari teks percakapan yaitu:

- 1) Membaca judul terlebih dahulu.
 - 2) Membaca teks dengan teliti.
 - 3) Memahami pada setiap pertanyaan yang diajukan.
 - 4) Memahami pokok teks percakapan.
- Dengan penjelasan yang terdapat dalam video tersebut peserta didik dapat memahami bahwasannya menggali informasi di dalam teks percakapan juga ada cara-cara yang harus diperhatikan. Di dalam kelompok auditori dan visual ini melihat video percakapan tentang perubahan cuaca terhadap transportasi ternyata juga dapat berpengaruh. Seperti transportasi udara, transportasi darat, dan juga transportasi laut juga.

¹²⁶ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 13 Februari 2023

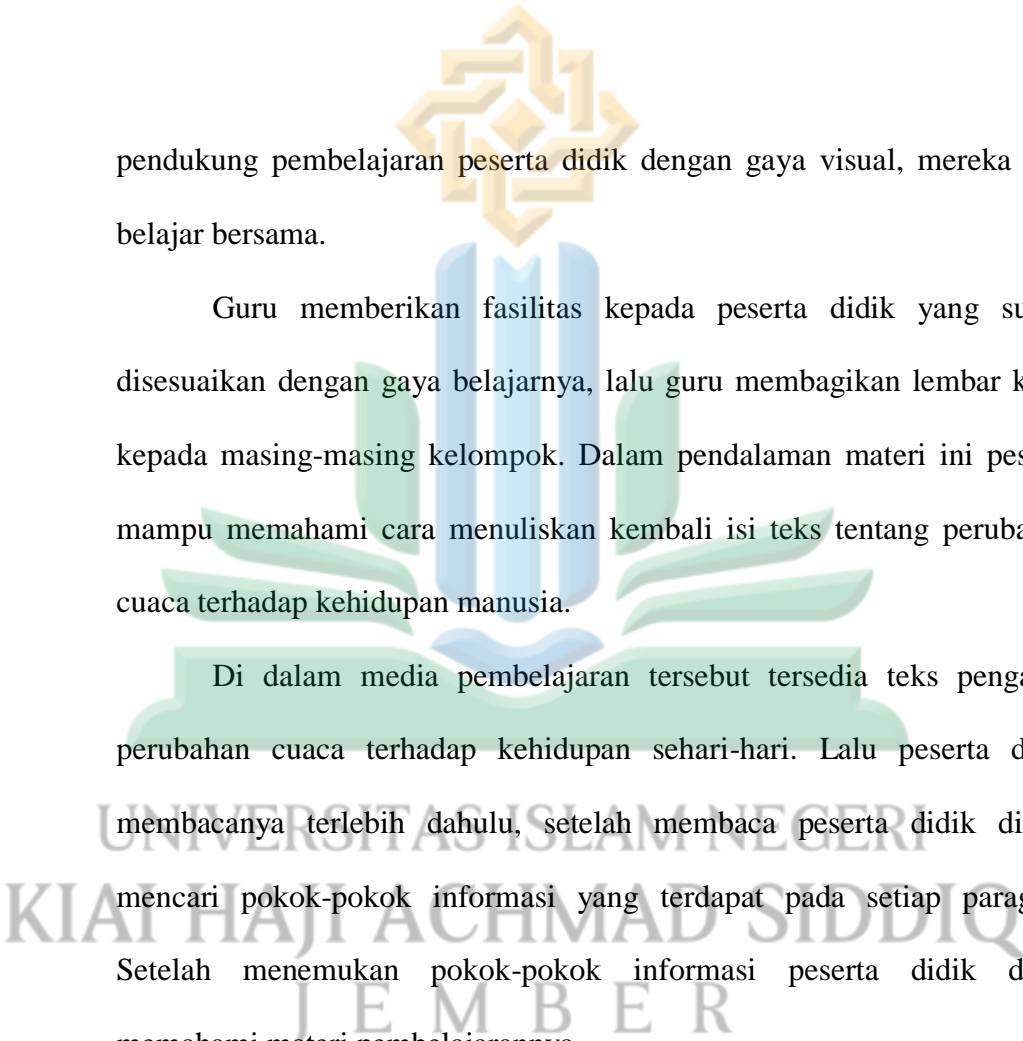
Hasil penelitian selanjutnya di dalam konten pembelajaran diferensiasi ini pada Tema 5 materi cuaca Sub Tema 3 (Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia) Pendamping Pembelajaran 3 Muatan Bahasa Indonesia Pendalaman Materi berupa (Menuliskan kembali isi teks tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia).



Gambar 4.18
Cara belajar kelompok visual¹²⁷

Hasil dokumentasi gambar 4.18 menunjukkan bahwa pada kelompok visual dalam memahami pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang diberi nama “Lingkar Cuaca Ajaib”. Dikarenakan dalam satu lingkaran peserta didik dapat memahami perubahan cuaca juga dapat berpengaruh terhadap pakaian, makanan dan minuman. Media pembelajaran yang dibuat oleh guru diharapkan mampu menjadi

¹²⁷ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 20 Februari 2023



pendukung pembelajaran peserta didik dengan gaya visual, mereka bisa belajar bersama.

Guru memberikan fasilitas kepada peserta didik yang sudah disesuaikan dengan gaya belajarnya, lalu guru membagikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok. Dalam pendalaman materi ini peserta mampu memahami cara menuliskan kembali isi teks tentang perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia.

Di dalam media pembelajaran tersebut tersedia teks pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan sehari-hari. Lalu peserta didik membacanya terlebih dahulu, setelah membaca peserta didik diajak mencari pokok-pokok informasi yang terdapat pada setiap paragraf. Setelah menemukan pokok-pokok informasi peserta didik dapat memahami materi pembelajarannya.

Selanjutnya pada gaya belajar visual, setelah guru memberikan ngket kepada peserta didik di awal pertemuan untuk memudahkan guru dalam mengelompokkan gaya belajar peserta didik ini, dalam memahami konten pembelajaran menggali pokok informasi dari gambar tentang keadaan cuaca ini menggunakan media pembelajaran yang sudah di desain oleh guru dengan berisi gambar dan tulisan yang diberi nama “buku informasi”.



Gambar 4.19
Cara belajar kelompok auditori dan visual¹²⁸

Dari hasil dokumentasi gambar 4.19 menunjukkan bahwa cara belajar gaya auditori dan visual melalui video pembelajaran. Di dalam video tersebut menerangkan bahwasanya pengaruh perubahan cuaca dapat berpengaruh terhadap transportasi. dalam video juga menjelaskan melalui teks yang dibacakan, dan peserta didik dengan gaya auditori ini mendengarkan cerita dari teks yang dibacakan. Di dalam teks yang dibacakan menjelaskan bahwasanya pada saat cuaca cerah, cuaca hujan, cuaca mendung, cuaca berawan juga berpengaruh terhadap dunia transportasi. Dengan mendengarkan teks tentang pengaruh perubahan cuaca ini, peserta didik dapat menuliskan kembali isi teks tersebut.

¹²⁸ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 20 Februari 2023



Gambar 4.20
Cara belajar kelompok kinestetik¹²⁹

Hasil dokumentasi gambar 4.20 menunjukkan bahwa pada kelompok kinestetik dengan cara peserta didik diberi kesempatan oleh guru untuk mengamati dan melakukan percobaan secara langsung pada cuaca cerah, cuaca hujan. Pada saat peserta didik melakukan percobaan dan pengamatan pada cuaca cerah di lapangan selama beberapa menit, peserta didik merasakan panas dan perlu minum air putih yang cukup agar tidak merasa kehausan. Dan pada saat cuaca hujan mereka melakukan percobaan dan pengamatan peserta didik merasa dingin dan ingin minum dan makan yang hangat-hangat. Pada saat melakukan pengamatan dan percobaan ini peserta didik menerima materi sesuai dengan gaya belajar peserta didik, dengan menuliskan kembali isi teks tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia secara nyata, sesuai dengan apa yang peserta didik rasakan.

¹²⁹ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 20 Februari 2023

Hasil penelitian selanjutnya di dalam konten pembelajaran diferensiasi ini pada Tema 5 materi cuaca Sub Tema 4 (Cuaca, Musim dan Iklim) Pendamping Pembelajaran 4 Muatan Bahasa Indonesia Pendalaman Materi berupa (Menemukan makna istilah khusus).



Gambar 4.21
Cara belajar kelompok visual dan kinestetik¹³⁰

Hasil dokumentasi gambar 4.21 menunjukkan bahwa pada kelompok visual dan kinestetik belajar melalui “Jendela Big Book Cuaca”, guru memberikan fasilitas kepada mereka berupa media pembelajaran yang dimana di dalam media tersebut sudah menjelaskan cuaca, musim dan iklim. Media pembelajaran ini digunakan secara bersamaan dua kelompok kinestetik dan visual ini bersama-sama membentuk lingkaran untuk belajar bersama. Peserta didik belajar menemukan makna istilah khusus, seperti arti makna iklim, cuaca dan musim.

Selanjutnya pada gaya belajar auditori dan visual, setelah guru memberikan angket kepada peserta didik di awal pertemuan untuk

¹³⁰ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 27 Februari 2023

memudahkan guru dalam mengelompokkan gaya belajar peserta didik ini, dalam memahami konten pembelajaran menemukan makna istilah khusus melalui video pembelajaran.



Gambar 4.22
Cara belajar kelompok auditori dan visual¹³¹

Hasil dokumentasi gambar 4.22 menunjukkan bahwa pada kelompok auditori dan visual belajar melalui video pembelajaran. Peserta didik dalam memahami materi menemukan makna istilah khusus ini melalui video pembelajaran yang menerangkan musim, cuaca dan iklim.

Dari hasil penelitian di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwasanya konten pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik sangat membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran sesuai dengan gaya belajarnya masing-masing. Peserta didik merasa kebutuhan mereka terpenuhi ketika dalam pembelajaran tanpa ada unsur pemaksaan dalam belajar.

¹³¹ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 27 Februari 2023

3. Produk (*product*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember

Salah satu wujud keberhasilan dari seorang guru adalah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, yaitu apabila guru telah berhasil menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik, guru memberikan strategi terbaik kepada peserta didik, dengan pembelajaran diferensiasi ini peserta didik belajar sesuai dengan gaya belajar masing-masing. Pada proses pembelajaran yang berbeda ini tentu tugas yang diberikan juga berbeda, hasil dari tugas yang dikerjakan pun pengumpulannya juga dalam bentuk yang berbeda-beda. Dalam hal ini juga dikuatkan oleh pernyataan oleh Bapak Syofyan mengatakan:

“Pembelajaran dferensiasi dengan memenuhi kebutuhan peserta didik ini sangat efektif bagi anak-anak mbak, bentuk pengumpulan tugasnya juga pasti berbeda-beda, perintah tugasnya sama, namun bentuk pengumpulannya juga berbeda, ada yang membuat vlog, ada yang lewat menggambar, ada juga yang bercerita. Meskipun berbeda-beda bnetuk penilaiannya juga akan berbeda mbak”.¹³²

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya dalam menerapkan pembelajaran diferensiasi ini pengumpulan tugas bentuknya berbeda-beda. Untuk perintah tugasnya sama namun berbeda cara mengerjakannya. Dalam hal ini juga dikuatkan oleh pernyataan oleh Nuril mengatakan:

“Cara belajarnya saja sudah berbeda mbak, pastinya nanti bentuk pengumpulan tugasnya akan berbeda juga, dan penilaian yang akan dilakukan guru juga pasti berbeda juga mbak, biasanya nanti ada

¹³² Wahyudi Syofyan, Wawancara, 07 Februari 2023.

yang melalui cerita, membuat gambar bercerita, atau berupa membuat video. Anak sekarang sudah pandai dalam membuat seperti vlog-vlog itu mbak, jadi kreativitas anak juga dapat berkembang, dan juga dapat menumbuhkan sikap percaya diri anak”.¹³³

Hasil dari kedua wawancara di atas menunjukkan bahwasanya produk pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca ini bentuk pengumpulannya berbeda-beda. Hasil belajar peserta didik akan dituangkan dalam produk yang dihasilkan dalam memahami materi.

Berikut hasil penelitian hasil produk peserta didik dalam memahami tema 5, Sub tema 1 Pendamping Pembelajaran 1 Muatan

Bahasa Indonesia



Gambar 4.23

Produk kelompok auditori dan visual¹³⁴

Hasil dokumentasi gambar 4.23 menunjukkan bahwa pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok auditori dan visual. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1)

¹³³ Nuril Mar'atus Sholihah, Wawancara, 07 Februari 2023.

¹³⁴ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 7 Februari 2023

Peserta didik dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca. 2) Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu berupa mini vlog yang menjelaskan simbol-simbol keadaan cuaca.

Peserta didik membuat mini vlog, sebelum produk dibuat guru memberikan arahan terlebih dahulu agar produk yang dihasilkan dapat dibuat dengan mudah. Yang pertama peserta didik membuat mini vlog menggunakan Handphone. Yang kedua mencari tempat pencahayaan yang terang, keempat merekam suara mencari tempat yang sepi, agar suara terdengar, kelima pada saat mengambil video usahakan tidak bergerak, agar video yang diambil hasilnya maksimal, keenam cara membuat video dengan posisi hp lansdsape. Ketujuh sebelum mengambil video di coba terlebih dahulu untuk memastikan pencahayaan, suara dan posisi video sudah tepat atau tidaknya. Selanjutnya peserta didik menentukan topik yang akan dibahas pada video mulai dari opening, isi, dan closingnya.



Gambar 4.24
Produk kelompok visual¹³⁵

¹³⁵ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 7 Februari 2023

Hasil dokumentasi gambar 4.24 menunjukkan bahwa pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok visual. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca. 2) Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu berupa “Gambar simbol-simbol keadaan cuaca”.

Peserta didik membuat produk berupa gambar yang menjelaskan informasi tentang cuaca. Bahan-bahan yang didapat berasal dari peserta didik kelompok visual sendiri. Yang pertama peserta didik membuat simbol cuaca, lalu mewarnai dengan pensil warna.



Gambar 4.25
Produk kelompok kinestetik¹³⁶

Hasil dokumentasi gambar 4.25 menunjukkan bahwa pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok kinestetik. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik

¹³⁶ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 7 Februari 2023

dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca. 2) Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu berupa “Game lompat cuaca” yang menjelaskan cara mengidentifikasi simbol-simbol keadaan cuaca.

Peserta didik membuat produk berupa dengan “Game Lompat Cuaca”, cara bermain peserta didik kelompok ini yang pertama dengan cara menggambar simbol cuaca secara sederhana, kedua peserta didik membacakan aturan bermainnya, ketiga peserta didik bermain. Cara bermainnya secara bergantian, peserta didik melompat pada gambar dengan bernyanyi, setelah nyanyiannya habis dan berhenti pada gambar tersebut peserta didik menjelaskan informasi pada gambar cuaca tersebut.

Dari hasil produk yang dihasilkan pada kelompok visual, auditori dan visual dan kinestetik ini menunjukkan bahwasanya peserta didik dapat memahami materi sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Dalam hal ini diperkuat oleh pernyataan Bapak Syofyan mengatakan:

“Iya mbak, setiap anak pasti punya cara belajar masing-masing, dengan adanya pembelajaran diferensiasi ini peserta didik dapat memahami pelajaran sesuai dengan kebutuhannya, meskipun tugas yang dihasilkan itu berbeda-beda tapi mereka sebenarnya itu memahami materi yang sama mbak, mereka semua unik dengan menuangkan tugasnya masing-masing, mereka mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan senang hati, mereka saling berdiskusi dan kerjasama di dalam kelompok, itu juga mengajarkan kepada peserta didik untuk memahami bagaimana cara mengerjakan tugas di dalam sebuah kelompok”.¹³⁷

¹³⁷ Wahyudi Syofyan, Wawancara, 07 Februari 2023.

Dari hasil wawancara di atas menunjukkan bahwasanya setiap anak adalah memiliki pribadi yang unik. Meskipun di dalam perkembangannya terdapat banyak kesamaan, namun, tetap setiap anak akan memiliki keunikan yang berbeda-beda dengan anak yang lainnya. Dengan adanya pembelajaran diferensiasi memberikan jalan kepada seorang pendidik untuk melihat kembali keunikan, gaya belajar peserta didik agar perkembangan belajar peserta didik berjalan dengan optimal sesuai dengan minat dan bakat yang peserta didik miliki. Dalam hal ini juga diperkuat oleh pernyataan Ibu Nuril mengatakan:

“Mengetahui gaya belajar peserta didik sangat penting dalam proses pembelajaran diferensiasi ini mbak, ya tujuannya agar peserta didik dapat meningkatkan pemahamannya terhadap materi atau informasi dan dapat menciptakan pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan bagi guru maupun peserta didik itu sendiri mbak”.¹³⁸

Hasil penelitian selanjutnya yaitu produk pembelajaran diferensiasi hasil Tema 5, Sub tema 2, Pendamping Pembelajaran 2, Muatan Bahasa Indonesia.

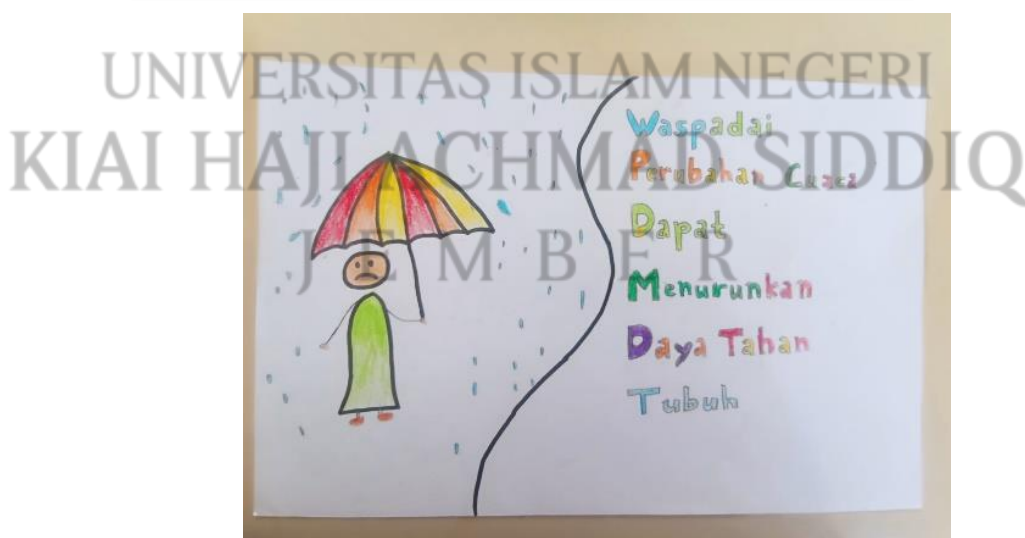


Gambar 4.26
Produk kelompok auditori dan visual¹³⁹

¹³⁸ Nuril Mar'atus Sholihah, Wawancara, 07 Februari 2023.

¹³⁹ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 13 Februari 2023

Hasil dokumentasi gambar 4.26 menunjukkan bahwa pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok auditori dan visual. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik dapat menyebutkan pokok-pokok informasi dari teks percakapan tentang keadaan cuaca, 2) Menuliskan pokok-pokok informasi dari teks percakapan tentang perubahan cuaca. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu dengan membuat “Mini Vlog” yang menjelaskan tentang perubahan cuaca. 2.



Gambar 4.27
Produk kelompok visual¹⁴⁰

Hasil dokumentasi gambar 4.27 menunjukkan bahwa pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok visual. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik dapat menyebutkan pokok-pokok informasi dari teks percakapan tentang

¹⁴⁰ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 13 Februari 2023

keadaan cuaca, 2) Menuliskan pokok-pokok informasi dari teks percakapan tentang perubahan cuaca. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu dengan membuat “Gambar Perubahan Cuaca”. Peserta didik membuat poster yang bergambar macam-macam cuaca. Lalu peserta didik membuat teks yang berisi himbauan tentang perubahan cuaca yang berdampak bagi aktivitas di luar ruangan.



Gambar 4.28
Produk kelompok kinestetik¹⁴¹

Hasil dokumentasi gambar 4.28 menunjukkan bahwa pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok kinestetik. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik dapat menyebutkan pokok-pokok informasi dari teks percakapan tentang keadaan cuaca, 2) Menuliskan pokok-pokok informasi dari teks percakapan tentang perubahan cuaca. Produk yang dihasilkan speserta didik yaitu dengan “Game estafet kartu cuaca”. Peserta didik berbaris ke belakang, lalu cara bermainnya dengan estafet kartu, peserta didik yang

¹⁴¹ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 13 Februari 2023

terakhir membawa kartu mengambil kartu dengan warna yang sama pada tempat yang sudah disediakan. dan peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di kartu tersebut. Di dalam permainan tersebut kelompok kinestetik membahas tentang perubahan cuaca terhadap kesehatan.

Hasil penelitian selanjutnya yaitu produk pembelajaran diferensiasi hasil Tema 5 Sub tema 3 Pendamping Pembelajaran 3 Muatan Bahasa Indonesia.



Gambar 4.29
Produk kelompok auditori dan visual¹⁴²

Hasil dokumentasi gambar 4.29 menunjukkan bahwa pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok auditori dan visual. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dari teks tulis tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap transportasi. 2) Peserta didik mampu menuliskan kembali teks tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap

¹⁴² Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 20 Februari 2023

transportasi. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu dengan menghasilkan “Mini Vlog” di dalam vlog tersebut peserta didik menceritakan pemahaman mereka terhadap pengaruh perubahan cuaca terhadap transportasi darat, udara dan laut. Hasil produk dari kelompok audio-visual ini menunjukkan bahwasanya mereka dapat mengumpulkan tugas sesuai dengan gaya belajar peserta didik.



Gambar 4.30
Produk kelompok visual¹⁴³

Hasil dokumentasi gambar 4.30 menunjukkan bahwa pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok visual. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dari teks tulis tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap transportasi. 2) Peserta didik mampu menuliskan kembali teks tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap

¹⁴³ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 20 Februari 2023

transportasi. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu dengan menghasilkan “Gambar”, peserta didik mengumpulkan tugasnya atau produk pemahaman materi dengan membuat media pembelajaran yang berisi pengaruh perubahan cuaca terhadap pakaian, makanan dan minuman.

Hasil penelitian selanjutnya yaitu produk pembelajaran diferensiasi hasil Tema 5 Sub tema 4 Pendamping Pembelajaran 4 Muatan Bahasa Indonesia.



Gambar 4.31
Produk kelompok auditori dan visual¹⁴⁴

Hasil dokumentasi gambar 4.31 menunjukkan bahwa pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok auditori dan visual. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik dapat menemukan makna istilah khusus dari teks tentang cuaca, musim, dan iklim. 2) Peserta didik dapat menuliskan makna istilah khusus dari teks tentang cuaca, musim, dan iklim. Produk yang dihasilkan

¹⁴⁴ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 27 Februari 2023

peserta didik yaitu dengan menghasilkan “Mini vlog”. Peserta didik menceritakan kembali atau membacakan kembali makna istilah cuaca, musim dan iklim.



Gambar 4.32

Produk kelompok visual dan kinestetik¹⁴⁵

Hasil dokumentasi gambar 4.32 menunjukkan bahwa pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok visual dan kinestetik. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik dapat menemukan makna istilah khusus dari teks tentang cuaca, musim, dan iklim. 2) Peserta didik dapat menuliskan makna istilah khusus dari teks tentang cuaca, musim, dan iklim. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu dengan menghasilkan media pembelajaran “Buku Ajaib”. Peserta didik kelompok visual dan kinestetik ini berkolaborasi dalam menghasilkan produk pembelajaran ini. Dikarenakan kelompok kinestetik ingin membuat media pembelajaran juga, maka guru memberikan kebebasan kepada peserta didik

¹⁴⁵ Dokumentasi, SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, 27 Februari 2023

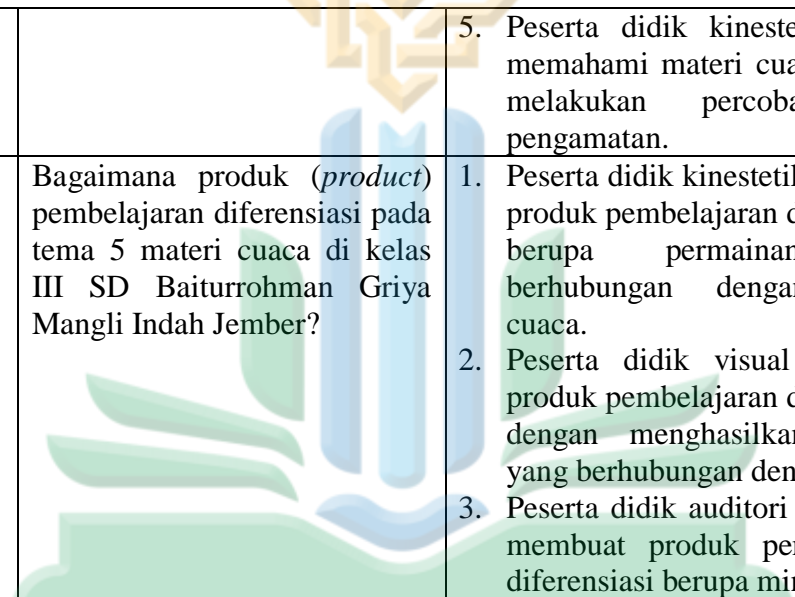
untuk saling membantu dalam membuat media pembelajaran yang berisi iklim, musim dan cuaca.

B. Temuan Peneliti

Berdasarkan paparan data yang diperoleh melalui wawancara di atas dapat di formulasikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2
Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Temuan Peneliti
1.	Bagaimana Proses (<i>process</i>) Pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember?	<p>Proses (<i>process</i>) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada proses pembelajaran diferensiasi untuk menentukan gaya belajar peserta didik, guru memberikan angket untuk mendiagnosa gaya belajar peserta didik. 2. Setelah guru mengetahui gaya belajar peserta didik, guru mengelompokkan sesuai gaya belajarnya untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi cuaca 3. Peserta didik mempresentasikan hasil pemhamannya terhadap materi cuaca sesuai dengan gaya belajarnya.
2.	Bagaimana konten (<i>content</i>) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan keleluasaan pada pesesrta didik dalam memahami materi pembelajaran. 2. Dalam konten pembelajaran guru menyampaikan materi berdasarkan gaya belajarnya. 3. Peserta didik visual dalam memahami materi cuaca menggunakan gambar yang berhubungan dengan cuaca. 4. Peserta didik auditori dan visual memahami materi cuaca dengan melihat video pembelajaran.



		5. Peserta didik kinestetik dalam memahami materi cuaca dengan melakukan percobaan dan pengamatan.
3.	Bagaimana produk (<i>product</i>) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik kinestetik membuat produk pembelajaran diferensiasi berupa permainan yang berhubungan dengan materi cuaca. 2. Peserta didik visual membuat produk pembelajaran diferensiasi dengan menghasilkan gambar yang berhubungan dengan cuaca. 3. Peserta didik auditori dan visual membuat produk pembelajaran diferensiasi berupa mini vlog

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



BAB V

PEMBAHASAN

Data dari hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, selanjutnya pada bab V pembahasan dianalisis menggunakan berbagai kajian teori yang relevan dengan penelitian ini. Peneliti juga mendeskripsikan secara sistematis mengenai pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember.

A. Proses (*process*) Pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember

Hasil temuan dalam penelitian terdahulu menyatakan bahwasanya berdasarkan data yang diuraikan dalam penelitian hasil tes kemampuan matematika siswa VII SMP Swasta St. Yoseph Medan menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan berfikir kritis matematika peserta didik yang awalnya 61,75% meningkat menjadi 67,59% melalui diterapkannya pembelajaran diferensiasi. Penelitian ini dilakukan oleh Sinta Dameria Simanjuntak, Dkk, 2023, Volume 4, No 1, P-ISSN: 2722-5194, E-ISSN: 2722-7790, Jurnal Sinta 4, “*Effectiveness of Differentiation Learning Strategies in Mathematics Learning at Junior High School*”¹⁴⁶

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran diferensiasi pada materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Sinta Dameria Simanjuntak,

¹⁴⁶ Sinta Dameria Simanjuntak, Dkk, “*Effectiveness of Differentiation Learning Strategies in Mathematics Learning at Junior High School*”, Jurnal Sinta 4, Volume 4, No 1 (Januari, 2023), P-ISSN: 2722-5194, E-ISSN: 2722-7790.

Dkk, yaitu pembelajaran diferensiasi adalah solusi dalam mengatasi perbedaan gaya belajar di dalam kelas. Dengan adanya pembelajaran diferensiasi pemahaman peserta didik dalam memahami materi pembelajaran meningkat.

Hasil temuan selanjutnya menyatakan bahwasanya peserta didik menyukai berbagai cara dan bentuk pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Sebelum adanya pembelajaran diferensiasi menunjukkan kesiapan untuk terlibat dalam kegiatan kelas. peserta didik dapat mengungkapkan pemahaman pengetahuan sangat tergantung pada kejelasan penjelasan guru. Namun dengan adanya pembelajaran diferensiasi peserta didik belajar sesuai dengan kebutuhannya, guru selalu memperhatikan konten, proses dan produk pembelajaran peserta didik. Dengan diterapkannya pembelajaran diferensiasi ini karena memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan yang terbaik dengan mempertimbangkan minat, kemampuan dan gaya belajarnya. Penelitian ini dilakukan oleh Hatixhe Ismaji, Dkk, 2018, Volume 11, No 3, E-ISSN: 1308-1470, P-ISSN: 1694-609X, *International Journal of Instruction*, "Differentiated Instruction: Understanding and Applying Interactive Strategies to Meet the Needs of all the Students".¹⁴⁷

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwasanya pembelajaran diferensiasi di SD Baiturrohman sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Hatixhe Ismaji, Dkk, yaitu pembelajaran diferensiasi sangat

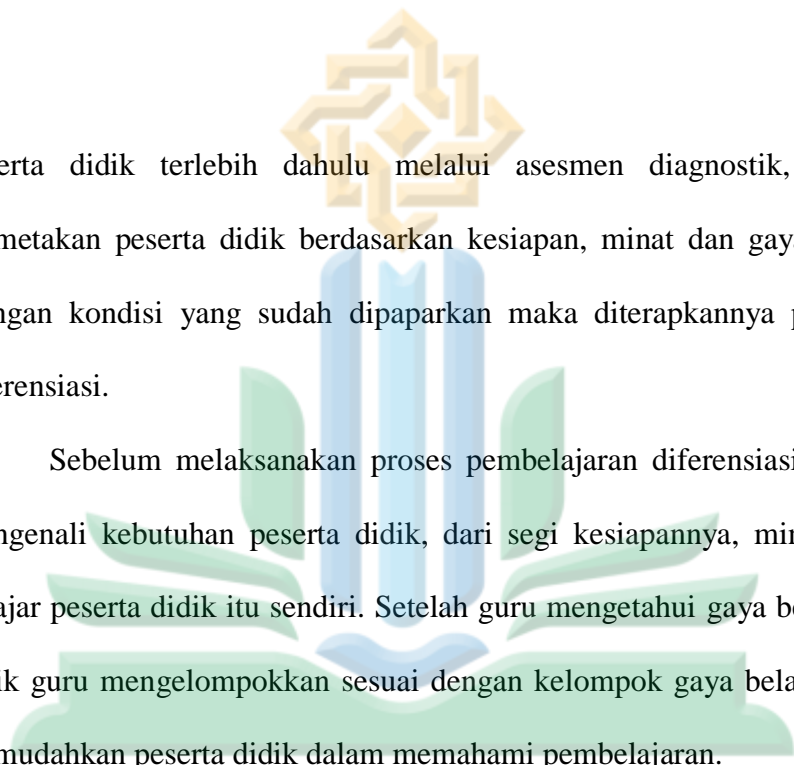
¹⁴⁷ Hatixhe Ismaji, Dkk, "Differentiated Instruction: Understanding and Applying Interactive Strategies to Meet the Needs of all the Students", *International Journal of Instruction*, Volume 11, No 3 (Juli, 2018), E-ISSN: 1308-1470, P-ISSN: 1694-609X.

dibutuhkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. dengan adanya pembelajaran diferensiasi guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempertimbangkan minat, kemampuan dan gaya belajarnya.

Hasil temuan terdahulu menyatakan bahwasanya penerapan pembelajaran diferensiasi di pendidikan tinggi, calon guru dapat mengetahui perencanaan dan calon guru dapat meningkatkan kualitas mengajarnya. Calon guru mengetahui ketersediaan waktu, fleksibilitas dan administrasi pembelajaran. Calon guru dapat meningkatkan berbagai metode dimana guru dapat membedakan konten, proses dan produk, efektivitas pengajaran dan keberhasilan profesional dan akademik calon guru. Penelitian ini dilakukan oleh Maria Darra, 2019, Volume 11, No 3, ISSN: 1948-5476, *International Journal of Education*, "The Implementation of the Differentiated Instruction in Higher Education: A Research Review"¹⁴⁸.

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya pembelajaran diferensiasi dikarenakan peserta didik yang kurang bersemangat dan tidak konsentrasi, peserta didik merasa kurang nyaman dengan proses pembelajaran di dalam kelas, dengan kondisi tersebut guru berfikir, apakah guru sudah sukses dalam memberikan suatu materi pembelajaran. Dikarenakan setiap anak adalah pribadi yang unik dengan segala keberagaman yang mereka miliki, agar sukses dalam mengajar, guru harus mengenali

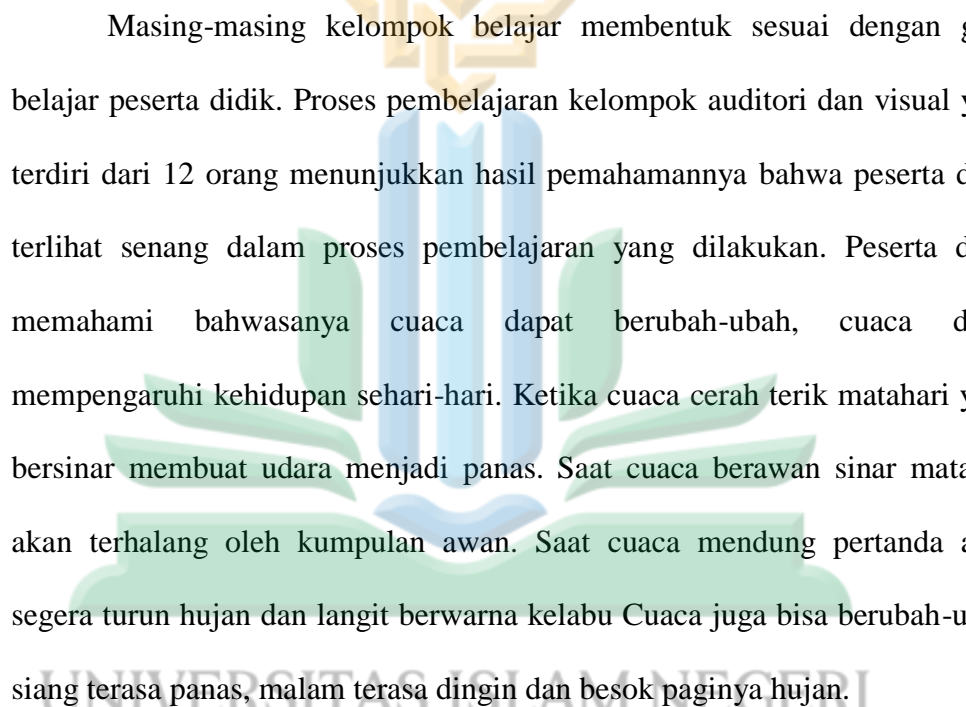
¹⁴⁸ Maria Darra, "The Implementation of the Differentiated Instruction in Higher Education: A Research Review", *International Journal of Education*, Volume 11, No 3 (Agustus, 2019), ISSN: 1948-5476.



peserta didik terlebih dahulu melalui asesmen diagnostik, yang akan memetakan peserta didik berdasarkan kesiapan, minat dan gaya belajarnya. Dengan kondisi yang sudah dipaparkan maka diterapkannya pembelajaran diferensiasi.

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran diferensiasi, guru harus mengenali kebutuhan peserta didik, dari segi kesiapannya, minat dan gaya belajar peserta didik itu sendiri. Setelah guru mengetahui gaya belajar peserta didik guru mengelompokkan sesuai dengan kelompok gaya belajarnya untuk memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran.

Proses pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III Subtema 2 Pendamping Pembelajaran 2 Muatan Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3 Pembahasannya adalah menceritakan informasi tentang keadaan cuaca dalam teks percakapan. Proses pembelajaran diawali dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan pendamping. Tujuan peserta didik dalam mempelajari subtema 2 adalah: 1) Peserta didik dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari teks tulis tentang perubahan cuaca. 2) Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan cuaca. Dalam kelompok peserta didik menggali terkait dengan konten pembelajaran, untuk peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori dan visual belajar melalui video dan audio pembelajaran. Untuk yang gaya belajar visual, peserta didik belajar melalui poster dan sumber bacaan lainnya. Untuk gaya belajar kinestetik, peserta didik belajar melalui pengamatan dan percobaan



Masing-masing kelompok belajar membentuk sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Proses pembelajaran kelompok auditori dan visual yang terdiri dari 12 orang menunjukkan hasil pemahamannya bahwa peserta didik terlihat senang dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Peserta didik memahami bahwasanya cuaca dapat berubah-ubah, cuaca dapat mempengaruhi kehidupan sehari-hari. Ketika cuaca cerah terik matahari yang bersinar membuat udara menjadi panas. Saat cuaca berawan sinar matahari akan terhalang oleh kumpulan awan. Saat cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan dan langit berwarna kelabu. Cuaca juga bisa berubah-ubah, siang terasa panas, malam terasa dingin dan besok paginya hujan.

Proses pembelajaran diferensiasi pada kelompok visual yang terdiri dari 8 peserta didik menunjukkan hasil pemahamannya melalui presentasi terhadap materi perubahan cuaca. Kelompok visual ini menunjukkan peserta didik dapat memahami materi perubahan cuaca. Pada pembahasan yang peserta didik sampaikan perubahan cuaca dapat melakukan kegiatan di luar ruangan antara lain; bepergian, berolahraga, menjemur pakaian. Pada saat cuaca berawan dapat melakukan aktivitas bermain, bersepeda. Kegiatan yang mengalami hambatan pada saat cuaca hujan antara lain; jalur transportasi mengalami hambatan.

Proses pembelajaran diferensiasi pada kelompok kinestetik yang terdiri dari 7 peserta didik menunjukkan hasil pemahamannya melalui presentasi terhadap materi perubahan cuaca. Kelompok kinestetik ini menunjukkan peserta didik dapat memahami materi perubahan cuaca. Pada pembahasan

yang kelompok ini sampaikan adalah perubahan cuaca tubuh akan mudah terserang berbagai macam penyakit antara lain; flu, sesak nafas dan peserta didik ini mampu menyimpulkan bahwasanyamemakai masker sangat diperlukan dikarenakan banyak debu yang berhamburan.

Penelitian selanjutnya pada Tema 5 Sub tema 3 Pendamping pembelajaran 3 meliputi Muatan Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3. Pembahasan adalah Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia.

Proses pembelajaran pada muatan ini diawali dengan guru mengawali pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan guru mengabsen peserta didik sebelum memulai pembelajaran, dilanjutkan dengan melaksanakan pembiasaan berdo'a sebeforelun memulai pembelajaran, guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik, agar pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan guru mengisi dengan *ice breaking* kepada peserta didik.

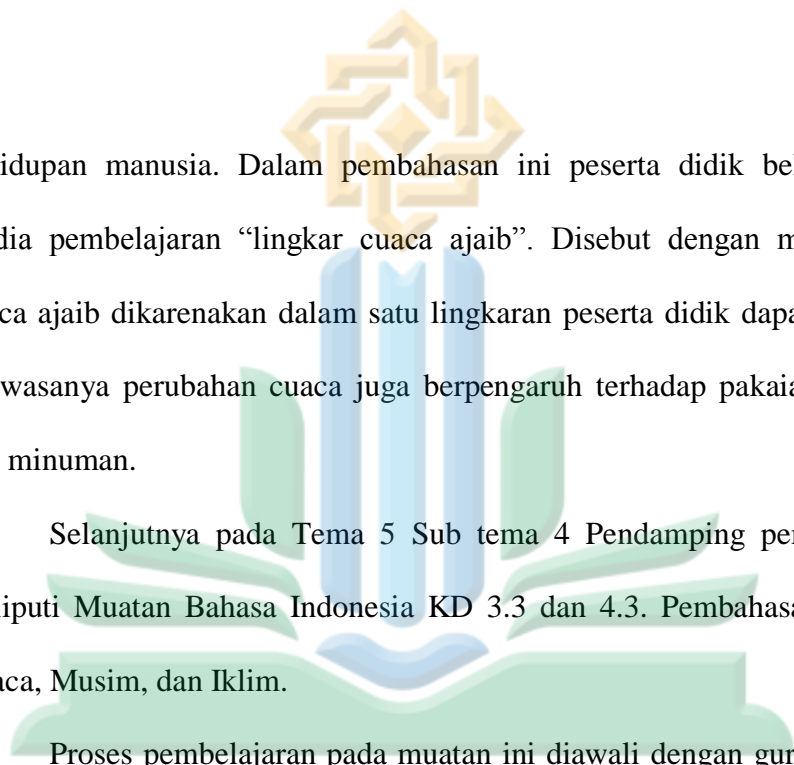
Tujuan pembelajaran dalam tema 5 sub tema 3 pendamping pembelajaran 3 adalah; 1) Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi dari teks tulis tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia, 2) Peserta didik dapat menuliskan informasi dalam bentuk peta pikiran dari teks tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia. Dalam kelompok peserta didik menggali terkait dengan konten pembelajaran, untuk peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori dan visual belajar melalui video dan audio pembelajaran. Untuk yang gaya belajar visual, peserta didik

belajar melalui poster dan sumber bacaan lainnya. Untuk gaya belajar kinestetik, peserta didik belajar melalui pengamatan dan percobaan.

Dalam kelompok auditori dan visual yang terdiri dari 12 peserta didik menunjukkan hasil pemahamannya terhadap materi perubahan cuaca, bahwa peserta didik peserta didik mampu memahami pengaruh perubahan cuaca terhadap transportasi, peserta didik memahami perubahan cuaca terhadap transportasi dapat berpengaruh terhadap dunia transportasi, oleh karena itu peserta didik dapat memahami bahwasanya cuaca perlu diwaspadai demi keselamatan perjalanan. Peserta didik memahami bahwasanya informasi tentang cuaca sangat diperlukan dalam transportasi udara. Para pengendara mobil harus berhati-hati pada saat hujan deras karena jalan menjadi licin dan jarak pandang berkurang. Nahkoda kapal juga memerlukan informasi perubahan cuaca ketika akan berlayar. Yang perlu diwaspadai juga adalah hujan yang disertai badai angin kencang.

Kelompok kinestetik yang terdiri dari 7 peserta didik menunjukkan hasil pemahamannya melalui hasil presentasi terhadap materi perubahan cuaca dengan sub tema 3 yang membahas pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia. Dalam pembahasan ini peserta didik belajar melalui pengamatan dan percobaan, pada kesempatan ini peserta didik mampu memahami bahwasanya pengaruh perubahan cuaca terhadap kesehatan.

Kelompok visual yang terdiri dari 8 peserta didik menunjukkan hasil pemahamannya melalui hasil presentasi terhadap materi perubahan cuaca dengan sub tema 3 yang membahas pengaruh perubahan cuaca terhadap



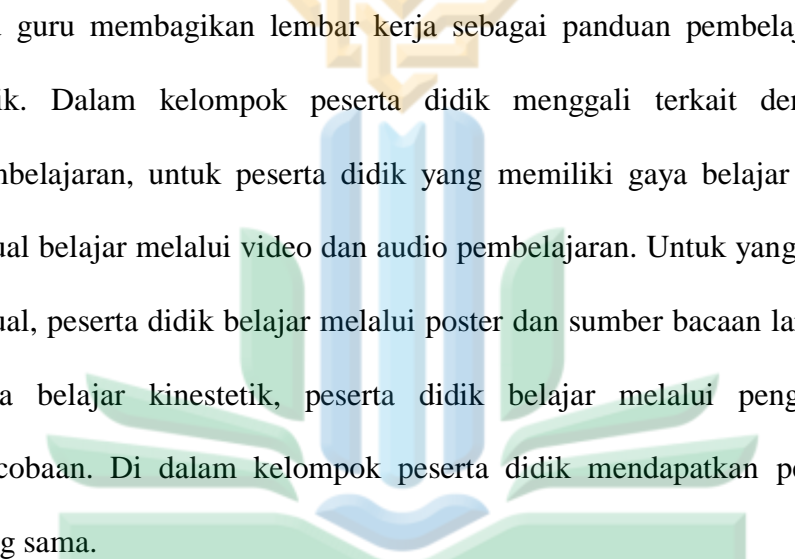
kehidupan manusia. Dalam pembahasan ini peserta didik belajar melalui media pembelajaran “lingkar cuaca ajaib”. Disebut dengan media lingkaran cuaca ajaib dikarenakan dalam satu lingkaran peserta didik dapat memahami bahwasanya perubahan cuaca juga berpengaruh terhadap pakaian, makanan, dan minuman.

Selanjutnya pada Tema 5 Sub tema 4 Pendamping pembelajaran 4 meliputi Muatan Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3. Pembahasannya adalah Cuaca, Musim, dan Iklim.

Proses pembelajaran pada muatan ini diawali dengan guru mengawali pembelajaran dengan salam, dilanjutkan dengan guru mengabsen peserta didik sebelum memulai pembelajaran, dilanjutkan dengan melaksanakan pembiasaan berdo'a sebefore memulai pembelajaran, guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik, agar pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan guru mengisi dengan *ice breaking* kepada peserta didik.

Tujuan pembelajaran dalam tema 5 sub tema 4 pendamping pembelajaran 4 adalah; 1) Peserta didik mampu menemukan makna istilah khusus dari teks tentang cuaca, musim, dan iklim. 2) Peserta didik mampu menuliskan makna istilah khusus dari teks tentang cuaca, musim, dan iklim.

Selanjutnya guru memberikan pertanyaan terkait dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia, untuk membangkitkan antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Dilanjutkan guru memetakan peserta didik secara berkelompok sesuai dengan gaya belajarnya,



lalu guru membagikan lembar kerja sebagai panduan pembelajaran peserta didik. Dalam kelompok peserta didik menggali terkait dengan konten pembelajaran, untuk peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori dan visual belajar melalui video dan audio pembelajaran. Untuk yang gaya belajar visual, peserta didik belajar melalui poster dan sumber bacaan lainnya. Untuk gaya belajar kinestetik, peserta didik belajar melalui pengamatan dan percobaan. Di dalam kelompok peserta didik mendapatkan pendampingan yang sama.

Kelompok auditori dan visual yang terdiri dari 12 peserta didik menunjukkan hasil pemahamannya terhadap materi cuaca, musim dan iklim. Hasil presentasi dari kelompok ini menunjukkan pemahaman mereka bahwasanya cuaca adalah keadaan udara di wilayah tertentu dalam waktu yang singkat. Perubahan cuaca dapat dirasakan dari menit ke menit atau jam ke jam. Contoh cuaca yaitu cuaca cerah, cerah berawan, berawan, hujan, hujan disertai petir. Dari hasil presentasi di atas menunjukkan bahwasanya peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori dan visual mampu memahami materi yang diberikan oleh guru melalui media video pembelajaran. Kelompok ini menunjukkan pemahaman bahwasanya cuaca adalah keadaan udara dalam lingkup wilayah yang sempit dan rentang waktu yang singkat. Macam-macam cuaca itu ada cuaca panas, cuaca dingin, cuaca cerah, cuaca berawan, cerah berawan, berangin, hujan.

Selanjutnya yaitu membahas tentang musim, musim adalah keadaan udara dalam lingkup wilayah yang lebih luas dibandingkan cuaca dan dengan

rentang waktu yang lebih lama yaitu bulanan atau bahkan tahunan. Musim itu diantaranya adalah musim gugur, musim panas, musim semi, musim dingin dan Indonesia sendiri ada dua musim yaitu musim hujan dan musim kemarau.

Dan yang terakhir yaitu membahas iklim, iklim adalah kondisi rata-rata cuaca berdasarkan waktu yang panjang dan terjadi pada waktu yang lebih lama dari musim, iklim disuatu tempat dipengaruhi oleh letak tempat tersebut di bumi, iklim yang berbeda menimbulkan musim yang berbeda. Iklim yang ada di dunia terbagi menjadi 4, yaitu iklim tropis (musim penghujan dan musim kemarau), iklim subtropis (musim semi dan musim dingin, musim panas, musim gugur), iklim sedang dan iklim dingin (musim panas dan musim dingin).

Proses pembelajaran diferensiasi yang diterapkan di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember yaitu peserta didik belajar sesuai dengan gaya belajarnya, agar peserta didik dapat memahami materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan masing-masing peserta didik. Dengan adanya pembelajaran diferensiasi peserta didik ikut berperan aktif di dalam kelas, guru dijadikan fasilitator bagi peserta didik. Sehingga peserta didik mendapatkan kesempatan belajar yang sama sesuai dengan kebutuhannya.

B. Konten (*content*) Pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember

Dalam hal ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Carol Ann Tomlinson bahwasanya pembelajaran diferensiasi yaitu merupakan pembelajaran yang dikembangkan untuk merespon kebutuhan peserta didik

yang berbeda-beda meliputi kesiapan belajar, minat potensi, atau gaya belajarnya.¹⁴⁹

Hasil temuan penelitian terdahulu menyatakan bahwa peserta didik mengalami kenaikan yang signifikan bagi peserta didiknya dalam memahami materi pembelajaran, dikarenakan guru berhasil membuat akomodasi berbagai tingkat, kebutuhan, dan latar belakang peserta didik, guru juga memiliki banyak strategi untuk mengatasi kesenjangan pencapaian diantara peserta didik. Penelitian ini dilakukan oleh Sasha Taylor, 2017, Volume 1, *Warwick Journal of Education*, “*Contested Knowledge: A Critical Review of The Concept of Differentiation in Teaching and Learning*”.¹⁵⁰

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwasanya pembelajaran diferensiasi pada materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Sasha Taylor bahwasanya dalam memberikan materi pembelajaran disesuaikan dengan gaya belajar peserta didik untuk mengatasi kesenjangan pencapaian peserta didik.

Hasil temuan selanjutnya menyatakan bahwasanya penggunaan pembelajaran ini mampu memberikan pengajaran yang baik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik yang beragam. Dengan adanya pembelajaran diferensiasi mampu menciptakan suasana yang kondusif. Dikarenakan peserta didik dalam memahami konten pembelajaran sesuai dengan profil belajarnya.

¹⁴⁹ Carol Ann Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classroom*. USA: Assn for Supervision & Curric Development, 2000.

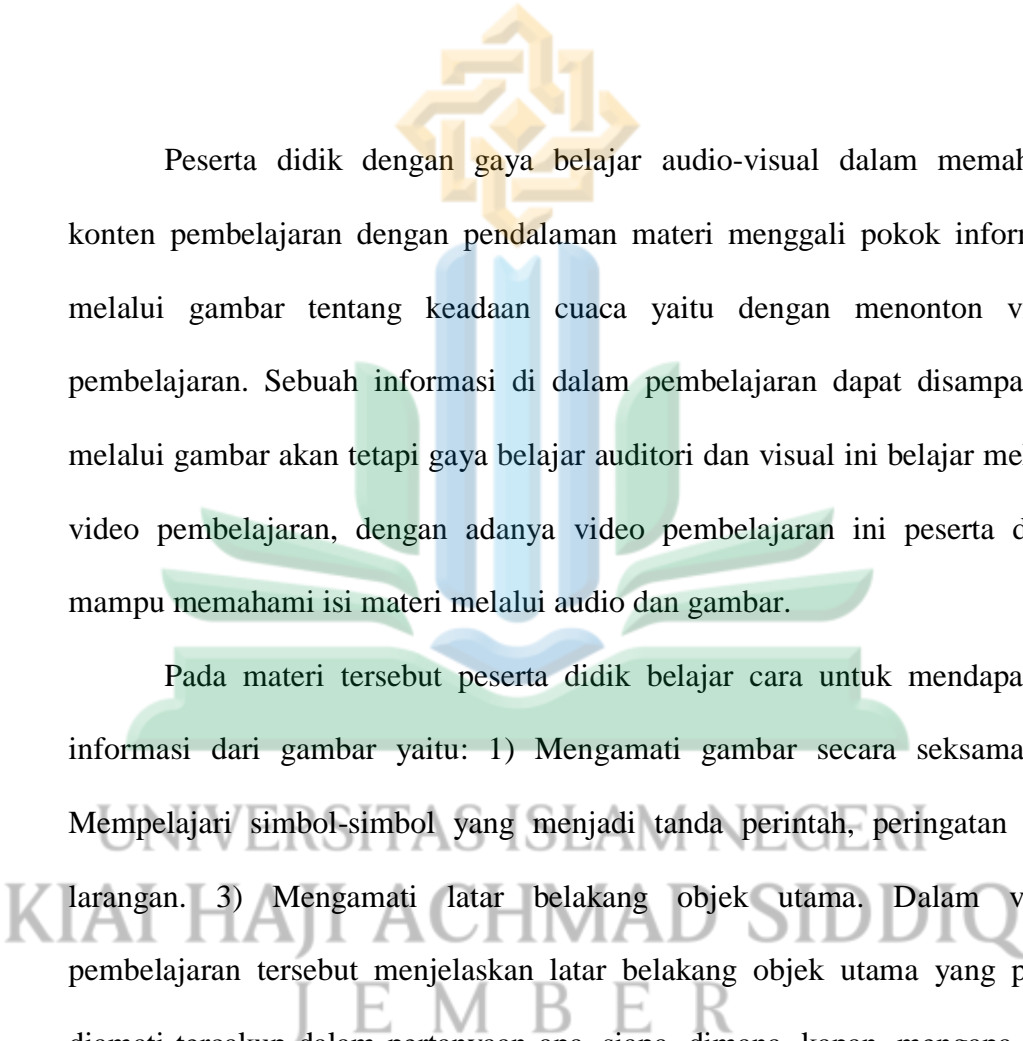
¹⁵⁰ Sasha Taylor, “*Contested Knowledge: A Critical Review of The Concept of Differentiation in Teaching and Learning*”, *Warwick Journal of Education*, Volume 1, 2017.

Penelitian ini dilakukan oleh Meriyati, Dkk, 2023, Volume 2, E-ISSN: 2830-1013, P-ISSN: 2830-1021, *International Journal Inspire Education Technology*, “*Optimizing the Use Differentiated Instruction Strategies to Accommodate Diverse Student Needs*”.¹⁵¹

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwasanya pembelajaran diferensiasi pada materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Meriyati, Dkk, yaitu diterapkannya pembelajaran ini agar konten pembelajaran yang disampaikan kepada peserta didik dapat merata sesuai dengan gaya belajar peserta didik.

Konten pembelajaran diferensiasi ini pada Tema 5 materi cuaca Sub Tema 1 (Keadaan Cuaca) Pendamping Pembelajaran 1 Muatan Bahasa Indonesia Pendalaman Materi berupa “Menggali Informasi dari Gambar tentang Keadaan Cuaca”. Pada gaya belajar auditori dan visual adalah pendengar yang baik karena peserta didik ini memiliki stamina yang cukup baik di dalam mendengarkan, ketika peserta didik belajar dengan materi yang baru peserta didik ini lebih senang untuk diceritakan daripada membaca teksnya atau bacaannya sendiri. Pada kelompok audio-visual ini menunjukkan bahwasannya dengan adanya pembelajaran diferensiasi ini memberikan keefektifan dalam belajar. Peserta didik belajar sesuai dengan gaya belajar masing-masing peserta didik. Pembelajaran diferensiasi ini berakar pada pemenuhan kebutuhan belajar peserta didik dan guru dapat memberikan respon terhadap gaya belajar peserta didik yang berbeda.

¹⁵¹ Meriyati, Dkk, “*Optimizing the Use Differentiated Instruction Strategies to Accommodate Diverse Student Needs*”, *International Journal Inspire Education Technology*, Volume 2, (April, 2023), E-ISSN: 2830-1013, P-ISSN: 2830-1021.

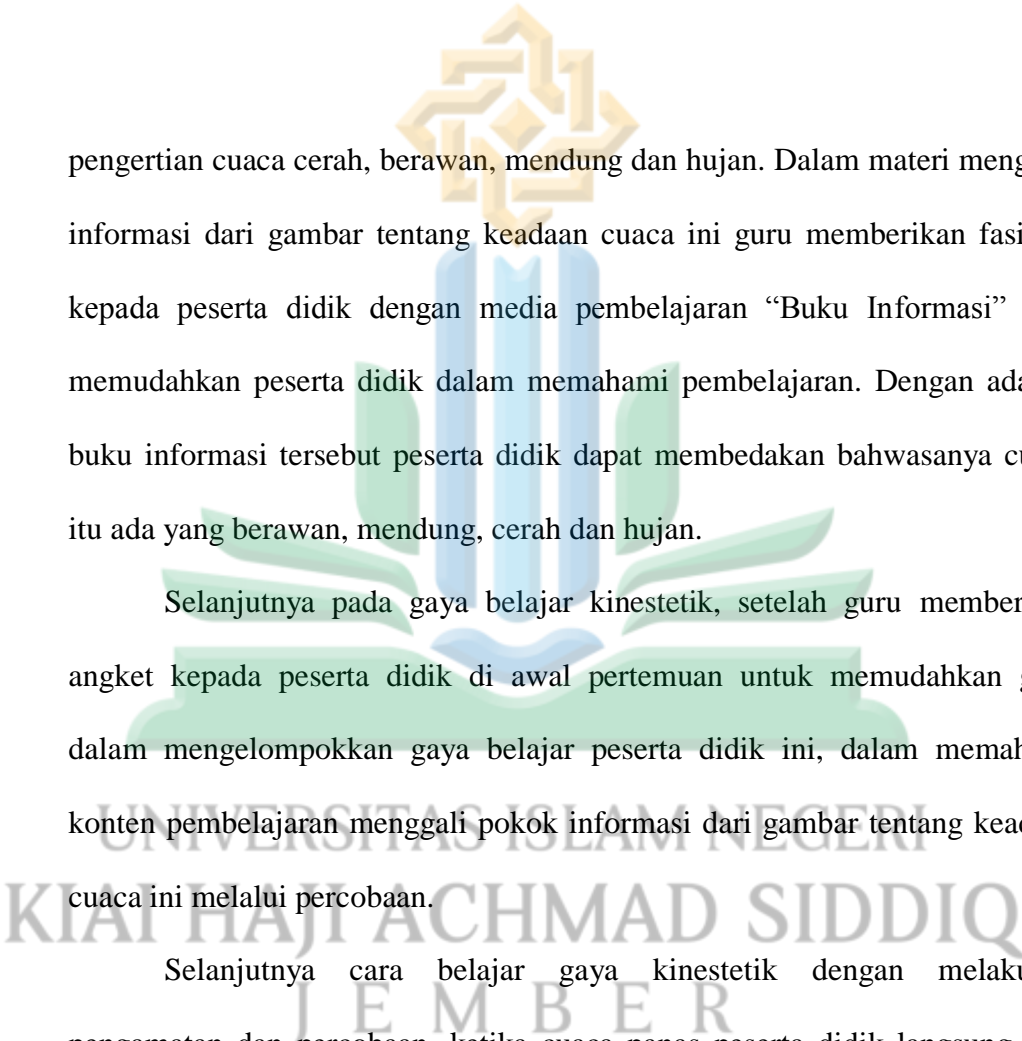


Peserta didik dengan gaya belajar audio-visual dalam memahami konten pembelajaran dengan pendalaman materi menggali pokok informasi melalui gambar tentang keadaan cuaca yaitu dengan menonton video pembelajaran. Sebuah informasi di dalam pembelajaran dapat disampaikan melalui gambar akan tetapi gaya belajar auditori dan visual ini belajar melalui video pembelajaran, dengan adanya video pembelajaran ini peserta didik mampu memahami isi materi melalui audio dan gambar.

Pada materi tersebut peserta didik belajar cara untuk mendapatkan informasi dari gambar yaitu: 1) Mengamati gambar secara seksama. 2) Mempelajari simbol-simbol yang menjadi tanda perintah, peringatan atau larangan. 3) Mengamati latar belakang objek utama. Dalam video pembelajaran tersebut menjelaskan latar belakang objek utama yang perlu diamati tercakup dalam pertanyaan apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana terkait dengan gambar.

Selanjutnya cara belajar gaya visual ini dengan melihat tulisan dan gambar yang ada pada media tersebut. Guru menjelaskan bahwasanya ada bagian belakang dan bagian depan, bagian depan ada yang namanya simbol cuaca cerah lambangnya adalah matahari, simbol cuaca berawan lambangnya awan dan matahari akan tetapi matahari tidak bersinar sepenuhnya, simbol cuaca mendung lambangnya awan dengan berwarna hitam, yang terakhir simbol cuaca hujan lambangnya awan dengan simbol air turun dari langit.

Dilanjutkan dengan pada bagian belakang gambar terdapat kertas yang dapat ditarik, dalam kertas tersebut menjelaskan bagaimana simbol dan

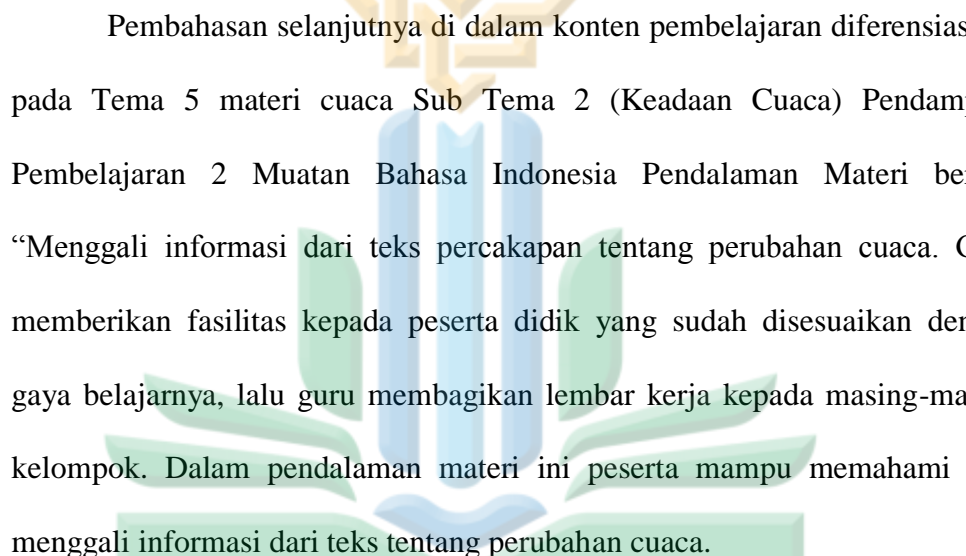


pengertian cuaca cerah, berawan, mendung dan hujan. Dalam materi menggali informasi dari gambar tentang keadaan cuaca ini guru memberikan fasilitas kepada peserta didik dengan media pembelajaran “Buku Informasi” agar memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran. Dengan adanya buku informasi tersebut peserta didik dapat membedakan bahwasanya cuaca itu ada yang berawan, mendung, cerah dan hujan.

Selanjutnya pada gaya belajar kinestetik, setelah guru memberikan angket kepada peserta didik di awal pertemuan untuk memudahkan guru dalam mengelompokkan gaya belajar peserta didik ini, dalam memahami konten pembelajaran menggali pokok informasi dari gambar tentang keadaan cuaca ini melalui percobaan.

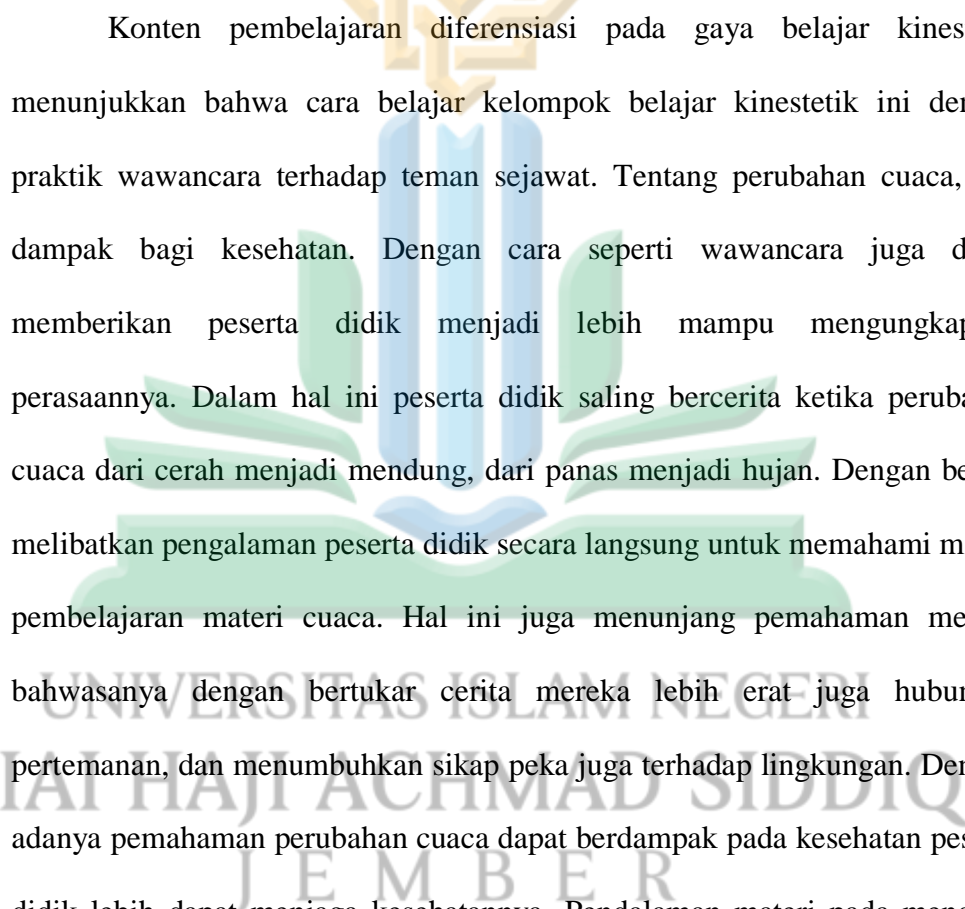
Selanjutnya cara belajar gaya kinestetik dengan melakukan pengamatan dan percobaan, ketika cuaca panas peserta didik langsung bisa merasakan bagaimana keadaan badan ketika terkena matahari, ketika cuaca panas, begitupun dengan cuaca berawan, dan hujan. Dengan begitu peserta didik dengan gaya belajar kinestetik ini mampu menggali pokok informasi dari gambar tentang keadaan cuaca.

Dari ketiga fasilitas yang diberikan guru kepada peserta didik dengan mengelompokkan gaya belajar peserta didik mampu memberikan pemahaman konten pembelajaran peserta didik mengenai menggali pokok informasi dari gambar tentang keadaan cuaca. Dengan begitu guru berharap peserta didik mampu memahami bahwasanya gambar juga dapat memberikan informasi kepada pembaca atau yang melihat.



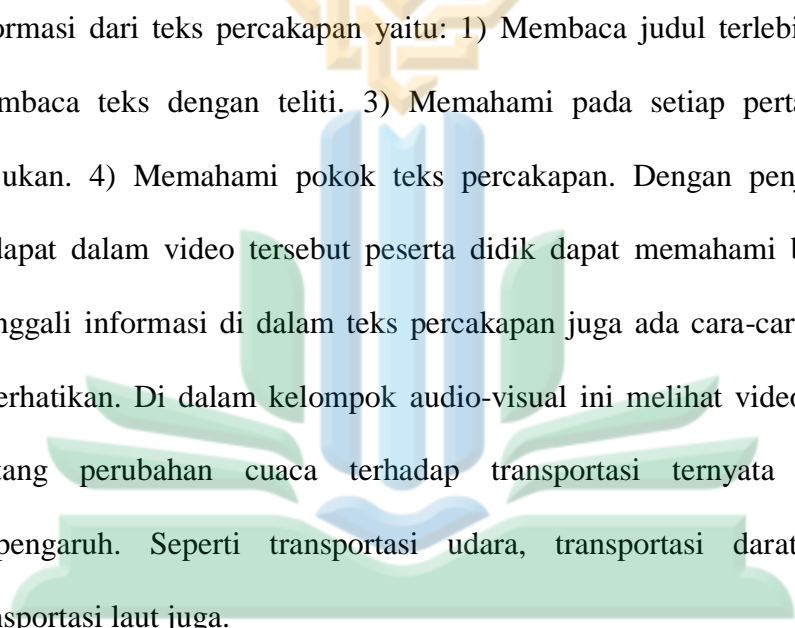
Pembahasan selanjutnya di dalam konten pembelajaran diferensiasi ini pada Tema 5 materi cuaca Sub Tema 2 (Keadaan Cuaca) Pendamping Pembelajaran 2 Muatan Bahasa Indonesia Pendalaman Materi berupa “Menggali informasi dari teks percakapan tentang perubahan cuaca. Guru memberikan fasilitas kepada peserta didik yang sudah disesuaikan dengan gaya belajarnya, lalu guru membagikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok. Dalam pendalaman materi ini peserta mampu memahami cara menggali informasi dari teks tentang perubahan cuaca.

Konten pembelajaran diferensiasi pada kelompok visual menunjukkan cara belajar dalam memahami materi yaitu guru memberikan media pembelajaran berupa video pembelajaran cara menggali informasi di dalam teks. Di dalam video tersebut menjelaskan bahwasanya menggali informasi dari teks percakapan yaitu: 1) Membaca judul terlebih dahulu. 2) Membaca teks dengan teliti. 3) Memahami pada setiap pertanyaan yang diajukan. 4) Memahami pokok teks percakapan. Dengan penjelasan yang terdapat dalam video tersebut peserta didik dapat memahami bahwasannya menggali informasi di dalam teks percakapan juga ada cara-cara yang harus diperhatikan. Di dalam kelompok visual ini mengamati dan mendengarkan dengan seksama teks percakapan mengenai perubahan cuaca dapat melakukan kegiatan di luar ruangan seperti berolahraga, bersepeda, menjemur pakaian. Dengan mengamati teks percakapan tersebut peserta didik dapat menggali informasi terhadap perubahan cuaca.



Konten pembelajaran diferensiasi pada gaya belajar kinestetik menunjukkan bahwa cara belajar kelompok belajar kinestetik ini dengan praktik wawancara terhadap teman sejawat. Tentang perubahan cuaca, apa dampak bagi kesehatan. Dengan cara seperti wawancara juga dapat memberikan peserta didik menjadi lebih mampu mengungkapkan perasaannya. Dalam hal ini peserta didik saling bercerita ketika perubahan cuaca dari cerah menjadi mendung, dari panas menjadi hujan. Dengan begitu melibatkan pengalaman peserta didik secara langsung untuk memahami materi pembelajaran materi cuaca. Hal ini juga menunjang pemahaman mereka bahwasanya dengan bertukar cerita mereka lebih erat juga hubungan pertemanan, dan menumbuhkan sikap peka juga terhadap lingkungan. Dengan adanya pemahaman perubahan cuaca dapat berdampak pada kesehatan peserta didik lebih dapat menjaga kesehatannya. Pendalaman materi pada menggali informasi pada teks percakapan tentang perubahan cuaca secara tidak langsung terlibat dalam setiap cerita mereka. Disini guru juga memberikan arahan bahwasanya di dalam teks percakapan juga terdapat informasi penting yang perlu diperhatikan, dengan cara 1) Mengenali judul terlebih dahulu. 2) Mendengarkan setiap cerita atau wawancara dengan teliti. 3) Memahami pada setiap pertanyaan yang diajukan. 4) Memahami pokok setiap pembahasan dalam percakapan.

Konten pembelajaran diferensiasi pada gaya belajar auditori dan visual menunjukkan bahwa media pembelajaran yang digunakan juga melalui video pembelajaran. Di dalam video tersebut menjelaskan bahwasanya menggali



informasi dari teks percakapan yaitu: 1) Membaca judul terlebih dahulu. 2) Membaca teks dengan teliti. 3) Memahami pada setiap pertanyaan yang diajukan. 4) Memahami pokok teks percakapan. Dengan penjelasan yang terdapat dalam video tersebut peserta didik dapat memahami bahwasannya menggali informasi di dalam teks percakapan juga ada cara-cara yang harus diperhatikan. Di dalam kelompok audio-visual ini melihat video percakapan tentang perubahan cuaca terhadap transportasi ternyata juga dapat berpengaruh. Seperti transportasi udara, transportasi darat, dan juga transportasi laut juga.

Pembahasan selanjutnya di dalam konten pembelajaran diferensiasi ini pada Tema 5 materi cuaca Sub Tema 3 (Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia) Pendamping Pembelajaran 3 Muatan Bahasa Indonesia Pendalaman Materi berupa (Menuliskan kembali isi teks tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia).

Konten pembelajaran diferensiasi pada kelompok visual dalam memahami pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang diberi nama “Lingkar Cuaca Ajaib”. Dikarenakan dalam satu lingkaran peserta didik dapat memahami perubahan cuaca juga dapat berpengaruh terhadap pakaian, makanan dan minuman. Media pembelajaran yang dibuat oleh guru diharapkan mampu menjadi pendukung pembelajaran peserta didik dengan gaya visual, mereka bisa belajar bersama.

Guru memberikan fasilitas kepada peserta didik yang sudah disesuaikan dengan gaya belajarnya, lalu guru membagikan lembar kerja

kepada masing-masing kelompok. Dalam pendalaman materi ini peserta mampu memahami cara menuliskan kembali isi teks tentang perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia.

Di dalam media pembelajaran tersebut tersedia teks pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan sehari-hari. Lalu peserta didik membacanya terlebih dahulu, setelah membaca peserta didik diajak mencari pokok-pokok informasi yang terdapat pada setiap paragraf. Setelah menemukan pokok-pokok informasi peserta didik dapat memahami materi pembelajarannya.

Selanjutnya pada gaya belajar visual, setelah guru memberikan ngket kepada peserta didik di awal pertemuan untuk memudahkan guru dalam mengelompokkan gaya belajar peserta didik ini, dalam memahami konten pembelajaran menggali pokok informasi dari gambar tentang keadaan cuaca ini menggunakan media pembelajaran yang sudah di desain oleh guru dengan berisi gambar dan tulisan yang diberi nama “buku informasi”.

Selanjutnya pada gaya belajar auditori dan visual melalui video pembelajaran. Di dalam video tersebut menerangkan bahwasanya pengaruh perubahan cuaca dapat berpengaruh terhadap transportasi. dalam video juga menjelaskan melalui teks yang dibacakan, dan peserta didik dengan gaya auditori ini mendengarkan cerita dari teks yang dibacakan. Di dalam teks yang dibacakan menjelaskan bahwasanya pada saat cuaca cerah, cuaca hujan, cuaca mendung, cuaca berawan juga berpengaruh terhadap dunia transportasi.

Dengan mendengarkan teks tentang pengaruh perubahan cuaca ini, peserta didik dapat menuliskan kembali isi teks tersebut.

Selanjutnya pada kelompok kinestetik dengan cara peserta didik diberi kesempatan oleh guru untuk mengamati dan melakukan percobaan secara langsung pada cuaca cerah, cuaca hujan. Pada saat peserta didik melakukan percobaan dan pengamatan pada cuaca cerah di lapangan selama beberapa menit, peserta didik merasakan panas dan perlu minum air putih yang cukup agar tidak merasa kehausan. Dan pada saat cuaca hujan mereka melakukan percobaan dan pengamatan peserta didik merasa dingin dan ingin minum dan makan yang hangat-hangat. Pada saat melakukan pengamatan dan percobaan ini peserta didik menerima materi sesuai dengan gaya belajar peserta didik, dengan menuliskan kembali isi teks tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia secara nyata, sesuai dengan apa yang peserta didik rasakan.

Pembahasan selanjutnya di dalam konten pembelajaran diferensiasi ini pada Tema 5 materi cuaca Sub Tema 4 (Cuaca, Musim dan Iklim) Pendamping Pembelajaran 4 Muatan Bahasa Indonesia Pendalaman Materi berupa (Menemukan makna istilah khusus).

Konten pembelajaran diferensiasi pada kelompok visual dan kinestetik belajar melalui “Jendela Big Book Cuaca”, guru memberikan fasilitas kepada mereka berupa media pembelajaran yang dimana di dalam media tersebut sudah menjelaskan cuaca, musim dan iklim. Media pembelajaran ini digunakan secara bersamaan dua kelompok kinestetik dan visual ini bersama-

sama membentuk lingkaran untuk belajar bersama. Peserta didik belajar menemukan makna istilah khusus, seperti arti makna iklim, cuaca dan musim.

Selanjutnya pada gaya belajar auditori dan visual, setelah guru memberikan angket kepada peserta didik di awal pertemuan untuk memudahkan guru dalam mengelompokkan gaya belajar peserta didik ini, dalam memahami konten pembelajaran menemukan makna istilah khusus melalui video pembelajaran.

Konten pembelajaran diferensiasi pada kelompok audio-visual belajar melalui video pembelajaran. Peserta didik dalam memahami materi menemukan makna istilah khusus ini melalui video pembelajaran yang menerangkan musim, cuaca dan iklim.

Dari hasil penelitian di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwasanya konten pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik sangat membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran sesuai dengan gaya belajarnya masing-masing. Peserta didik merasa kebutuhan mereka terpenuhi ketika dalam pembelajaran tanpa ada unsur pemaksaan dalam belajar.

C. Produk (*product*) pembelajaran diferensiasi pada tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember

Hal ini sejalan dengan teori dari Carroll Ann Tomlinson dalam proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan yang bermakna bagi peserta didik sebagai pengalaman belajarnya di

kelas. di dalam pembelajaran diferensiasi peserta didik membagi kelompok belajarnya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.¹⁵²

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran diferensiasi pada materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman sesuai dengan teori Carol Ann Tomlinson yaitu, setelah peserta didik memahami materi pembelajaran, peserta didik menuangkan pemahamannya melalui kegiatan yang bermakna yang menghasilkan produk pembelajaran sesuai dengan gaya belajar peserta didik.

Hasil temuan dalam penelitian terdahulu menunjukkan bahwasanya pendidikan di sekolah sangatlah penting bagi seorang peserta didik untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Untuk memaksimalkan potensi tersebut diperlukan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru diharapkan untuk mengenali dan memahami berbagai karakteristik peserta didik, guna untuk memaksimalkan pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik sesuai dengan gaya belajarnya. Pelaksanaan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, peserta didik mengerjakan sesuai dengan kelompok belajarnya. Penelitian ini dilakukan oleh Meriyati, Dkk, 2023, Volume 2, E-ISSN: 2830-1013, P-ISSN: 2830-1021, *International Journal*

¹⁵² Dina Irdhina, Dkk, *Model Pengembangan Pembelajaran Diferensiasi Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar di SD*, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia), 12.

Inspire Education Technology, “*Optimizing the Use Differentiated Instruction Strategies to Accommodate Diverse Student Needs*”.¹⁵³

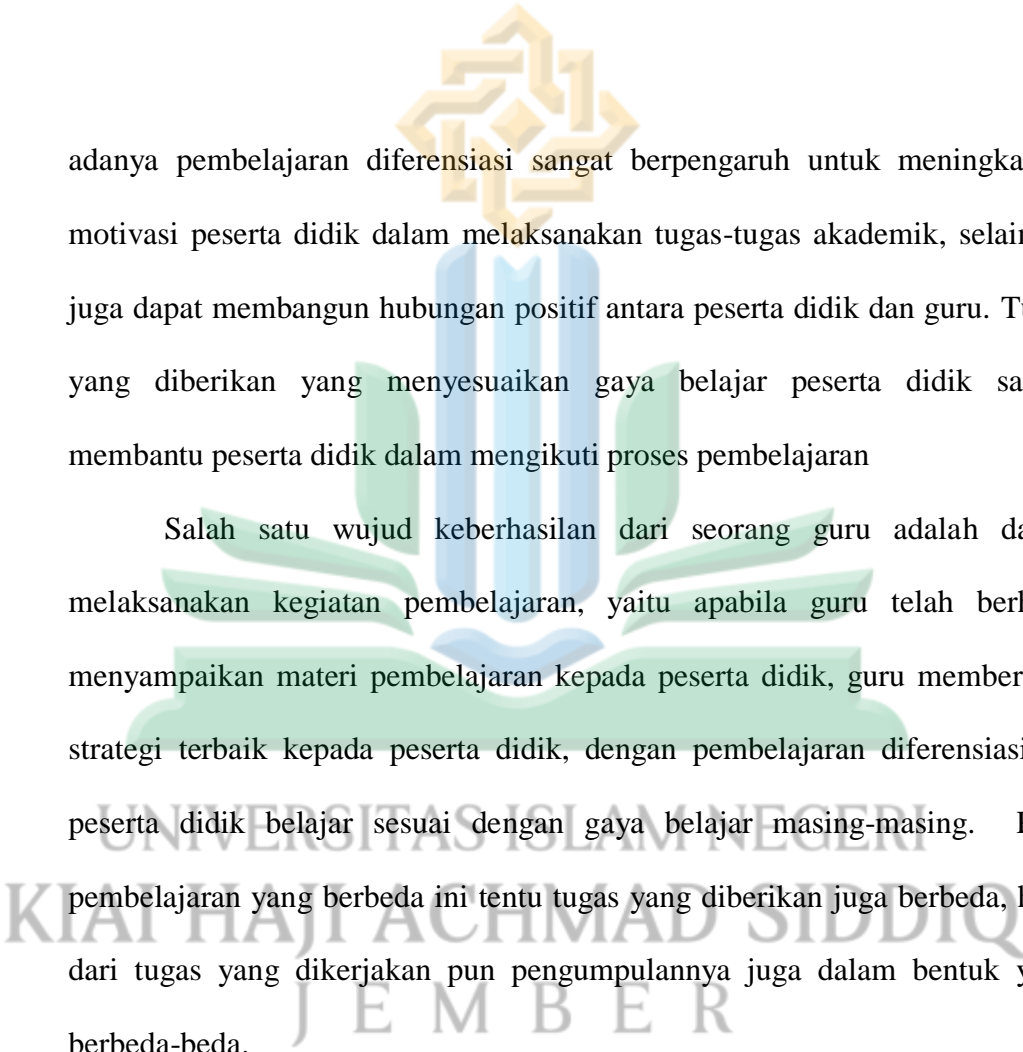
Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran diferensiasi pada materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Meriyati, Dkk, yaitu, peserta membuat produk pembelajaran sesuai dengan gaya belajarnya. Pelaksanaan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, peserta didik mengerjakan sesuai dengan kelompok belajarnya.

Hasil temuan selanjutnya menunjukkan bahwasanya pembelajaran diferensiasi berpengaruh untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam melaksanakan tugas-tugas akademik dan membangun hubungan positif antara peserta didik dan guru. Tugas yang diberikan yang menyesuaikan gaya belajar peserta didik sangat membantu peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Penelitian yang dilakukan oleh Tamirat Gibon Ginja, Dkk, 2020, Volume 13, No 4, E-ISSN: 1308-1470, P-ISSN: 1694-60X, *International Journal of Instruction*. “*Teacher Educators’ Perspectives and Experiences toward Differentiated Instruction*”.¹⁵⁴

Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran diferensiasi pada materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Tamirat Gibon Ginja, Dkk, yaitu, dengan

¹⁵³ Meriyati, Dkk, “*Optimizing the Use Differentiated Instruction Strategies to Accommodate Diverse Student Needs*”, *International Journal Inspire Education Technology*, Volume 2, (April, 2023), E-ISSN: 2830-1013, P-ISSN: 2830-1021.

¹⁵⁴ Tamirat Gibon Ginja, Dkk, “*Teacher Educators’ Perspectives and Experiences toward Differentiated Instruction*”, *International Journal of Instruction*, Volume 13, No 4 (Oktober, 2020), E-ISSN: 1308-1470, P-ISSN: 1694-60X.

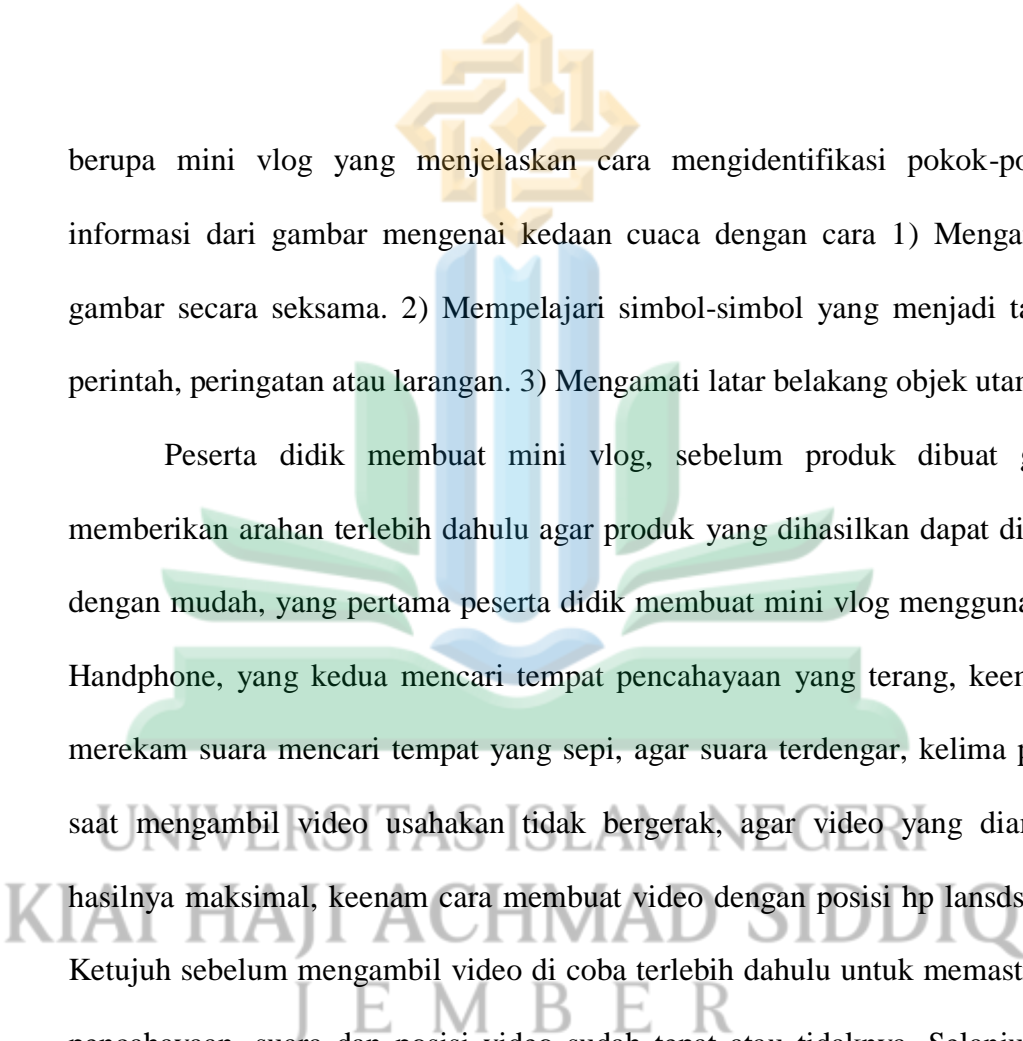


adanya pembelajaran diferensiasi sangat berpengaruh untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam melaksanakan tugas-tugas akademik, selain itu juga dapat membangun hubungan positif antara peserta didik dan guru. Tugas yang diberikan yang menyesuaikan gaya belajar peserta didik sangat membantu peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran

Salah satu wujud keberhasilan dari seorang guru adalah dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, yaitu apabila guru telah berhasil menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik, guru memberikan strategi terbaik kepada peserta didik, dengan pembelajaran diferensiasi ini peserta didik belajar sesuai dengan Islam gaya belajar masing-masing. Pada pembelajaran yang berbeda ini tentu tugas yang diberikan juga berbeda, hasil dari tugas yang dikerjakan pun pengumpulannya juga dalam bentuk yang berbeda-beda.

Produk pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca ini bentuk pengumpulannya berbeda-beda. Hasil belajar peserta didik akan dituangkan dalam produk yang dihasilkan dalam memahami materi. Berikut hasil penelitian hasil produk peserta didik dalam memahami tema 5 Sub tema 1 Pendamping Pembelajaran 1 Muatan Bahasa Indonesia.

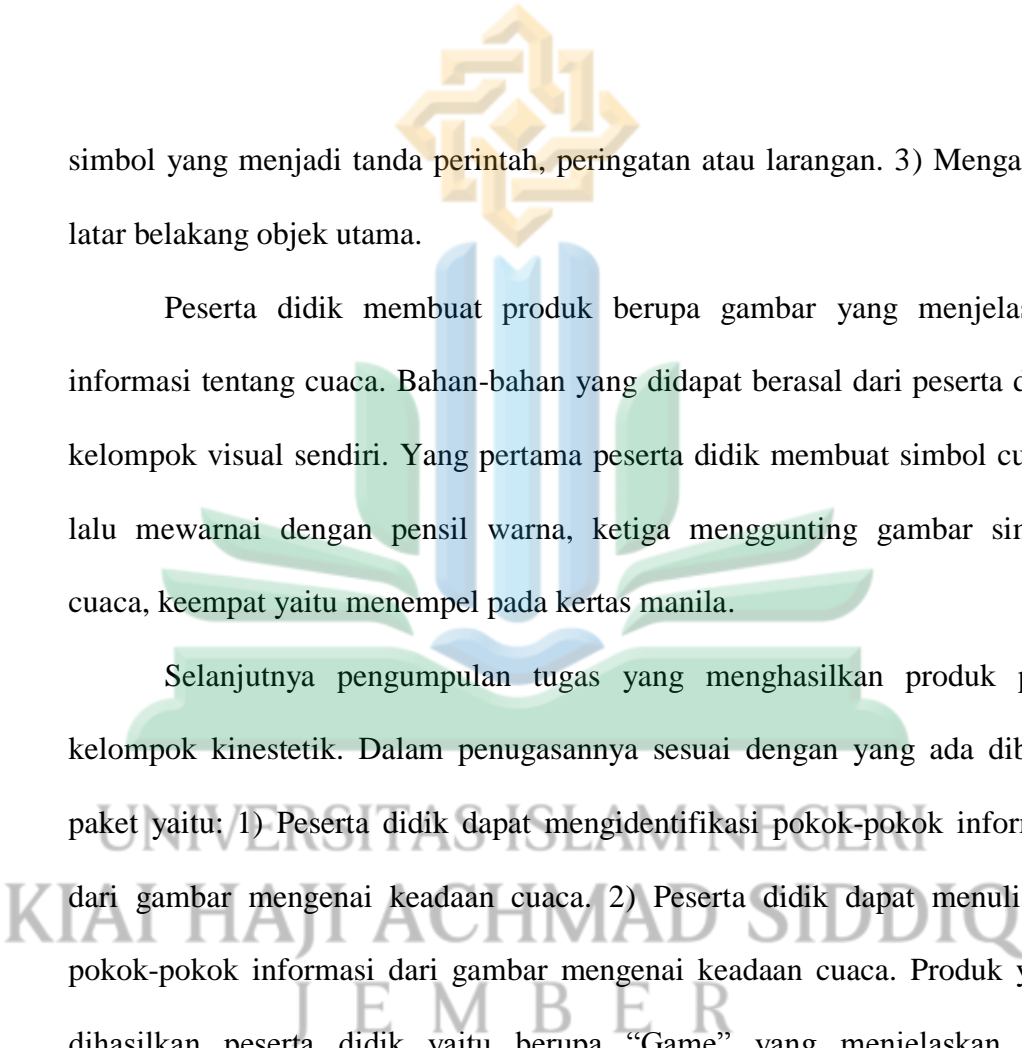
Tugas yang menghasilkan produk pada kelompok auditori dan visual. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca. 2) Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu



berupa mini vlog yang menjelaskan cara mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca dengan cara 1) Mengamati gambar secara seksama. 2) Mempelajari simbol-simbol yang menjadi tanda perintah, peringatan atau larangan. 3) Mengamati latar belakang objek utama.

Peserta didik membuat mini vlog, sebelum produk dibuat guru memberikan arahan terlebih dahulu agar produk yang dihasilkan dapat dibuat dengan mudah, yang pertama peserta didik membuat mini vlog menggunakan Handphone, yang kedua mencari tempat pencahayaan yang terang, keempat merekam suara mencari tempat yang sepi, agar suara terdengar, kelima pada saat mengambil video usahakan tidak bergerak, agar video yang diambil hasilnya maksimal, keenam cara membuat video dengan posisi hp lansdsape. Ketujuh sebelum mengambil video di coba terlebih dahulu untuk memastikan pencahayaan, suara dan posisi video sudah tepat atau tidaknya. Selanjutnya peserta didik menentukan topik yang akan dibahas pada video mulai dari opening, isi, dan closingnya.

Selanjutnya pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok visual. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca. 2) Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu berupa “Menggambar” yang menjelaskan cara mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca dengan cara 1) Mengamati gambar secara seksama. 2) Mempelajari simbol-



simbol yang menjadi tanda perintah, peringatan atau larangan. 3) Mengamati latar belakang objek utama.

Peserta didik membuat produk berupa gambar yang menjelaskan informasi tentang cuaca. Bahan-bahan yang didapat berasal dari peserta didik kelompok visual sendiri. Yang pertama peserta didik membuat simbol cuaca, lalu mewarnai dengan pensil warna, ketiga menggunting gambar simbol cuaca, keempat yaitu menempel pada kertas manila.

Selanjutnya pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok kinestetik. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca. 2) Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu berupa “Game” yang menjelaskan cara mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca dengan cara 1) Mengamati gambar secara seksama. 2) Mempelajari simbol-simbol yang menjadi tanda perintah, peringatan atau larangan. 3) Mengamati latar belakang objek utama.

Peserta didik membuat produk berupa dengan “Game Lompat Cuaca”, cara bermain peserta didik kelompok ini yang pertama dengan cara menggambar simbol cuaca secara sederhana, kedua peserta didik membacakan aturan bermainnya, ketiga peserta didik bermain. Cara bermainnya secara bergantian, peserta didik melompat pada gambar dengan bernyanyi, setelah

nyanyiannya habis dan berhenti pada gambar tersebut peserta didik menjelaskan informasi pada gambar cuaca tersebut.

Pembahasan selanjutnya yaitu produk pembelajaran diferensiasi hasil Tema 5 Sub tema 2 Pendamping Pembelajaran 2 Muatan Bahasa Indonesia.

Pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok audio-visual. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik dapat menyebutkan pokok-pokok informasi dari teks percakapan tentang keadaan cuaca, 2) Menuliskan pokok-pokok informasi dari teks percakapan tentang perubahan cuaca. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu dengan membuat “Mini Vlog” yang menjelaskan bahwasanya menggali informasi dari teks percakapan yaitu dengan: 1) Membaca judul terlebih dahulu. 2) Membaca teks dengan teliti. 3) Memahami pada setiap pertanyaan yang diajukan. 4) Memahami pokok teks percakapan.

Pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok visual. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik dapat menyebutkan pokok-pokok informasi dari teks percakapan tentang keadaan cuaca, 2) Menuliskan pokok-pokok informasi dari teks percakapan tentang perubahan cuaca. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu dengan membuat “Poster Perubahan Cuaca”. Peserta didik membuat poster yang bergambar macam-macam cuaca. Lalu peserta didik membuat teks percakapan yang berisi tentang perubahan cuaca yang berdampak bagi aktivitas di luar ruangan.

Pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok kinestetik. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu:

1) Peserta didik dapat menyebutkan pokok-pokok informasi dari teks percakapan tentang keadaan cuaca, 2) Menuliskan pokok-pokok informasi dari teks percakapan tentang perubahan cuaca. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu dengan “Game estafet kartu”. Peserta didik membagi sebanyak dua kelompok, lalu cara bermainnya dengan estafet kartu, peserta didik yang terakhir membawa kartu mengambil kartu dengan warna yang sama pada tempat yang sudah disediakan. dan peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di kartu tersebut. Di dalam permainan tersebut kelompok kinestetik membahas tentang perubahan cuaca terhadap kesehatan.

Hasil penelitian selanjutnya yaitu produk pembelajaran diferensiasi hasil Tema 5 Sub tema 3 Pendamping Pembelajaran 3 Muatan Bahasa Indonesia.

Dalam pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok audio-visual Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu:

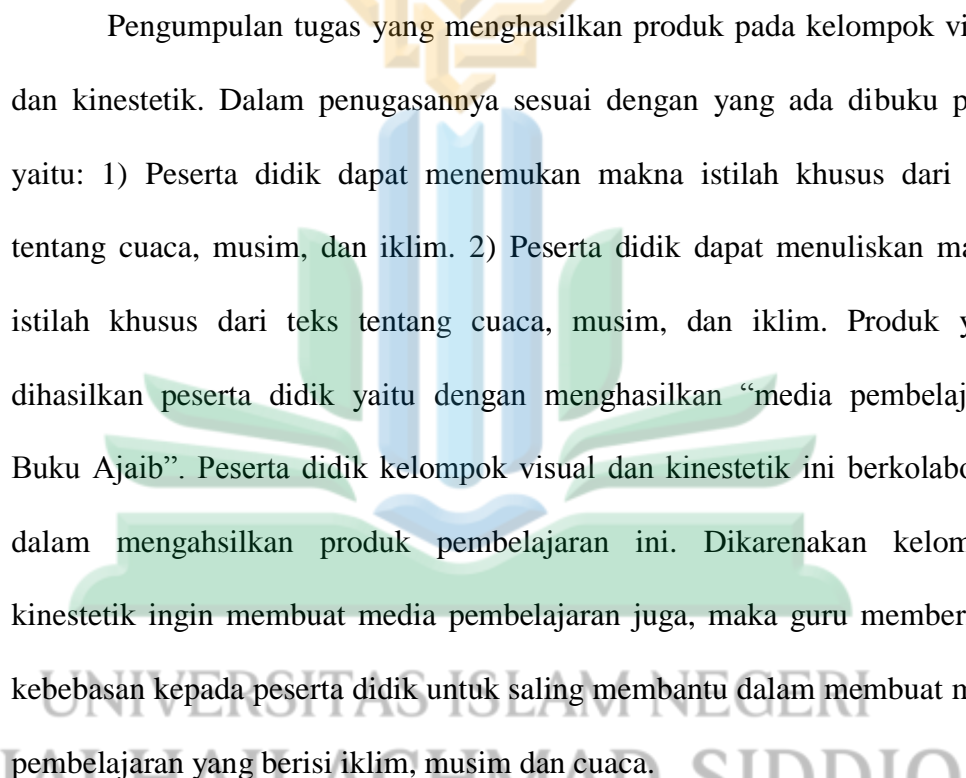
1) Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dari teks tulis tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap transportasi. 2) Peserta didik mampu menuliskan kembali teks tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap transportasi. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu dengan menghasilkan “Mini Vlog” di dalam vlog tersebut peserta didik menceritakan pemahaman mereka terhadap pengaruh perubahan cuaca terhadap transportasi darat, udara dan laut. Hasil produk dari kelompok auditori dan visual ini menunjukkan

bahwasanya mereka dapat mengumpulkan tugas sesuai dengan gaya belajar peserta didik, namun dengan inti yang sama dengan perintah buku paket.

Pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok visual. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada di buku paket yaitu: 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi informasi dari teks tulis tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap transportasi. 2) Peserta didik mampu menuliskan kembali teks tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap transportasi. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu dengan menghasilkan “Media Pembelajaran Cuaca”, peserta didik mengumpulkan tugasnya atau produk pemahaman materi dengan membuat media pembelajaran yang berisi pengaruh perubahan cuaca terhadap pakaian, makanan dan minuman.

Hasil penelitian selanjutnya yaitu produk pembelajaran diferensiasi hasil Tema 5 Sub tema 4 Pendamping Pembelajaran 4 Muatan Bahasa Indonesia.

Pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok auditori dan visual. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada di buku paket yaitu: 1) Peserta didik dapat menemukan makna istilah khusus dari teks tentang cuaca, musim, dan iklim. 2) Peserta didik dapat menuliskan makna istilah khusus dari teks tentang cuaca, musim, dan iklim. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu dengan menghasilkan “Mini Vlog”. Peserta didik menceritakan kembali atau membacakan kembali makna istilah cuaca, musim dan iklim.



Pengumpulan tugas yang menghasilkan produk pada kelompok visual dan kinestetik. Dalam penugasannya sesuai dengan yang ada dibuku paket yaitu: 1) Peserta didik dapat menemukan makna istilah khusus dari teks tentang cuaca, musim, dan iklim. 2) Peserta didik dapat menuliskan makna istilah khusus dari teks tentang cuaca, musim, dan iklim. Produk yang dihasilkan peserta didik yaitu dengan menghasilkan “media pembelajaran Buku Ajaib”. Peserta didik kelompok visual dan kinestetik ini berkolaborasi dalam menghasilkan produk pembelajaran ini. Dikarenakan kelompok kinestetik ingin membuat media pembelajaran juga, maka guru memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk saling membantu dalam membuat media pembelajaran yang berisi iklim, musim dan cuaca.

Dari hasil penelitian di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwasanya produk pembelajaran yang dikerjakan peserta didik dalam memahami materi cuaca peserta didik membuat produk pembelajaran sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Kelompok visual membuat produk pembelajaran pada materi cuaca dengan membuat gambar yang berhubungan dengan materi cuaca. Kelompok kinestetik membuat produk pembelajaran membuat permainan yang berhubungan dengan cuaca. Kelompok auditori dan visual membuat produk pembelajaran berupa mini vlog.



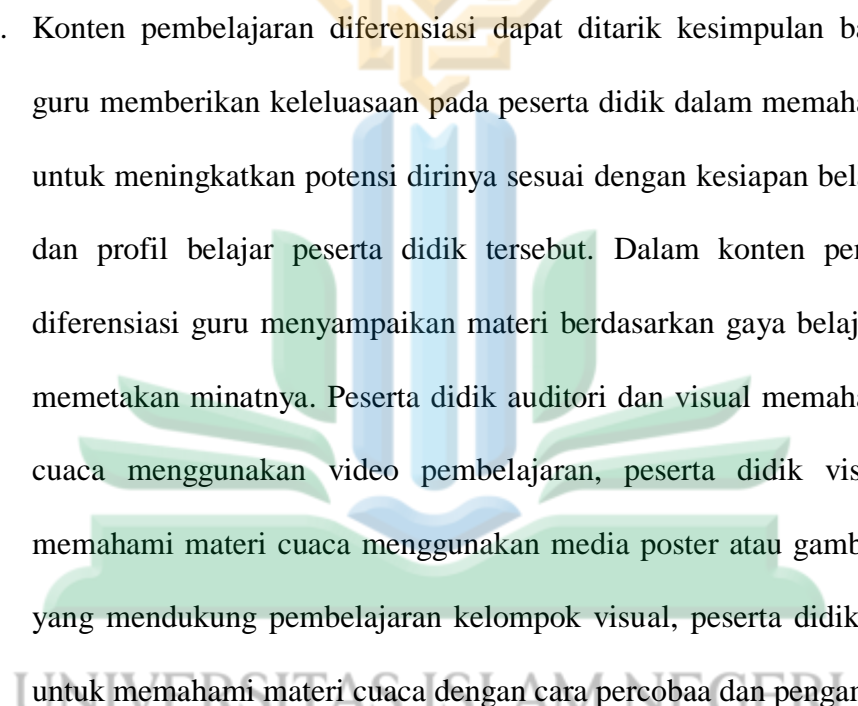
BAB VI

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian tentang pembelajaran diferensiasi pada tema 5 materi cuaca di kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Dalam proses pembelajaran diferensiasi guru melakukan pengelompokan pembelajaran sesuai dengan gaya belajarnya. Guru memberikan angket diagnosa untuk mendiagnosa peserta didik untuk menentukan profil belajarnya. Hasilnya digunakan guru sebagai rujukan dalam merencanakan pembelajaran dan sebagai bahan pertimbangan dalam merencanakan pembelajaran. Proses pembelajaran diferensiasi Guru menyiapkan perangkat pembelajaran dan menyampaikan materi cuaca sesuai dengan minat peserta didik, pada pelaksanaan pembelajaran ini guru memberikan bahan ajar yang bervariasi namun mempunyai tujuan dan isi yang sama. Variasi bahan ajar yang diberikan yaitu berupa video pembelajaran mengenai cuaca untuk memfasilitasi peserta didik auditori dan visual. Bahan ajar berupa poster keadaan cuaca untuk memfasilitasi peserta didik visual, dan bermain atau melakukan percobaan dan pengamatan di luar kelas untuk memfasilitasi peserta didik kinestetik. Lalu dilanjutkan dengan meminta peserta didik mempresentasikan hasil pemahaman materi cuaca sesuai dengan gaya belajarnya.



2. Konten pembelajaran diferensiasi dapat ditarik kesimpulan bahwasanya guru memberikan keleluasaan pada peserta didik dalam memahami materi untuk meningkatkan potensi dirinya sesuai dengan kesiapan belajar, minat dan profil belajar peserta didik tersebut. Dalam konten pembelajaran diferensiasi guru menyampaikan materi berdasarkan gaya belajarnya atau memetakan minatnya. Peserta didik auditori dan visual memahami materi cuaca menggunakan video pembelajaran, peserta didik visual untuk memahami materi cuaca menggunakan media poster atau gambar-gambar yang mendukung pembelajaran kelompok visual, peserta didik kinestetik untuk memahami materi cuaca dengan cara percobaan dan pengamatan.

3. Produk pembelajaran diferensiasi dapat ditarik kesimpulan bahwasanya peserta didik menuangkan pemahaman materi pembelajaran dengan tugas yang diberikan oleh guru namun dikumpulkan sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Diferensiasi produk yang diberikan kepada peserta didik yaitu memberikan kebebasan dalam menyusun tugas. Hal ini dapat berdampak positif bagi peserta didik, karena menjadi terbiasa dengan keberagaman, sehingga peserta didik terbentuk untuk saling bekerjasama, berkolaborasi, saling belajar, saling menghargai keberagaman yang ada di dalam kelas. Produk pembelajaran diferensiasi pada gaya belajar visual, peserta didik membuat gambar yang berhubungan dengan cuaca, pada gaya belajar kinestetik membuat permainan yang berhubungan dengan cuaca, pada gaya belajar auditori dan visual peserta didik membuat video dan bercerita tentang materi cuaca.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan memotivasi guru khususnya kepada guru Tematik untuk tetap berkreasi dan berinovasi dalam pembelajaran diferensiasi, dan memberikan kesempatan guru dalam meningkatkan kompetensi akademik.
2. Bagi guru Tematik, diharapkan menciptakan pembelajaran yang aktif, kondusif, dan menyenangkan, dan diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran diferensiasi agar siswa dapat memahami pembelajaran dengan mudah
3. Bagi peserta didik, dengan adanya implementasi pembelajaran diferensiasi diharapkan pemahaman peserta didik lebih meningkat baik dari segi sikap, pengetahuan, maupun keterampilan.



DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Yunus. Dkk. 2018. *Pembelajaran Literasi: Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agustin, Nella. 2021. *Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa*. Jakarta: UAD Press.
- A, Amiruddin, Yasser. 2021. *Menatap Guru Penggerak*. Yogyakarta: Guapedia.
- Amiruddin. 2021. *Jejak-jejak Praktik Baik Sang Pengajar*. Tangerang: PT Mediatama Digital Cendekia.
- Anggito, Albi dan Setiawan, Johan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak.
- Asriani, Eka NurWulan. 2019. *Cara Mudah Merumuskan Indikator Pembelajaran*. Serang: Pustaka Bina Putera.
- Astuti, Sri Puji. 2016. *IPS Terpadu 1B*. Yogyakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- B. Miles Matthew, etc. 2014. *Qualitative Data Analisis A Methods Sourcebook* America: Arizona State University.
- Bayumi. Dkk. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Bobbi, Deporter & Mike, Hernacki. 2007. Terjemahan *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Dapa, Aldjon Nixon. 2023. “*Differentiated Learning Model for Student With Reading Difficulties*”. *Jurnal Sinta 2*. Volume 22. No 2, E-ISSN: 2620-3081. P-ISSN: 1411-2744.
- Darra, Maria. 2019. “*The Implementation of the Differentiated Instruction in Higher Education: A Research Review*”, *International Journal of Education*. Volume 11. No 3. ISSN: 1948-5476.
- Daymon, Christine. 2008. *Metode-Metode Kualitatif dalam Public Relations dan Marketing Communications*. Yogyakarta: PT Bentang Pustaka.
- Dina, Irdhina. Dkk *Model Pengembangan Pembelajaran Diferensiasi Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar di SD*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.

- Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2009. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Efendi, Didik. 2021. *Pembelajaran Tematik*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Fauzie. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Fernando, Andrew. 2021. *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Febriana, Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ginja, Tamirat Gibon. Dkk. 2020 “*Teacher Educators’ Perspectives an Experiences toward Differentiated Instruction*”. *International Journal of Instruction*. Volume 13. No 4. E-ISSN: 1308-1470. P-ISSN: 1694-60X.
- Hifzah, Dkk. 2020. “*The Implications of The Aplication of Differentiation Focus Strategies to Competitive Advantage at Private Islamic Education Institutions*”. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. Volume 24. ISSN: 1475-7192.
- Irene, MJA. Dkk. 2013. *Buku Penilaian BUPENA*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Ismaji, Hatixhe. Dkk. 2018. “*Differentiated Instruction: Understanding and Applying Interactive Strategies to Meet the Needs of all the Students*”. *International Journal of Instruction*. Volume 11. No 3. E-ISSN: 1308-1470. P-ISSN: 1694-609X.
- Kemendikbud, 2003. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.
- Kusuma, Wijaya. 2021. *Guru Penggerak: Mendorong Gerak Maju Pendidikan Nasional*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Lampiran Permendikbud nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Majid, Abdul. 2018. *Pembelajaran tematik terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2019. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2010. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.

- Marlina. 2021. *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. Jakarta: Media Pustaka.
- Maulana, Arafat Lubis. 2019. *Pembelajaran PPKn Di MI/SD Kelas Rendah*. Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Maulana, Arafat Lubis. 2019. *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Meriyati. Dkk. 2023. “*Optimizing the Use Differentiated Instruction Strategies to Accommodate Diverse Student Needs*”, *International Journal Inspire Education Technology*. Volume 2. E-ISSN: 2830-1013. P-ISSN: 2830-1021.
- Prastowo, Andi. 2016 *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan dan Praktis*. Jakarta: Kencana Penamedia Group Mandiri.
- Prastowo, Andi. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan dan Praktis*. Jakarta: Kencana Penamedia Group.
- Priyono. 2022. *Resinansi Pemikiran Ke-19*. Jakarta: Muhammadiyah University Press.
- Rahmah, Mutia. 2019. *Sejumlah Ide Dari Tuntung Pandang*. Bandung: CV Media SAINS Indonesia.
- Rahman, Taufiqur. 2018. *Kiat-Kiat Menulis Karya Ilmiah Remaja*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Rahmani, Eka Fajar. Dkk. 2022. “*English Student-Teacher Awareness Of Differentiated Instruction Implementation in Classroom*”. *Jurnal Sinta 2*. Volume 9. P-ISSN: 2356- 1777. E-ISSN: 2443-0390.
- Rulviana, Vivi. 2020. *Pembelajaran Terpadu*. Magetan: CV. AE Media Grafika.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran tematik Terpadu Teori Praktek dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rustaman. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Jakarta: Depikbud.
- Sahril, Dkk. 2021. “*The Impact of Differentiated Instruction on Students’ Performance in Critical Reading*”. *Jurnal Sinta 2*. Volume 5. No 1. E-ISSN: 2579-4574. P-ISSN: 2549-7359.
- Simanjuntak, Sinta Dameria. Dkk. 2023. “*Effectiveness of Differentiation Learning Strategies in Mathematics Learning at Junior High School*”. *Jurnal Sinta 4*. Volume 4. No 1. P-ISSN: 2722-5194. E-ISSN: 2722-7790.
- Sugiono. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R &D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*. Bandung: Alfabeta.
- Suwastini, Ni Komang Arie. 2021. “*Differentiated Instruction Across EFL Classrooms: A Conceptual Review*”. *Jurnal Sinta 3*. Volume 7. No 1. P-ISSN: 2442-7608. E-ISSN: 2502-7468.
- Sigalingging, Ropin. 2023. *Pembelajaran Diferensiasi Pada Implementasi Kurikulum Merdeka*. Tata Akbar.
- Taylor, Sasha. 2017. “*Contested Knowledge: A Critical Review of The Concept of Differentiation in Teaching and Learning*”, *Warwick Journal of Education*, Volume 1.
- Tomlinson, Carol Ann & Moon, T. 2014. *Assessment in a differentiated classroom. Proven Programs in Education: Classroom Management and Assessment*.
- Tomlinson, Carol Ann. 1999. *Mapping a route toward differentiated instruction. Educational Leadership*.
- Tomlinson, Carol Ann. 2000. *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classroom*. USA: Assn for Supervision & Curric Development.
- Trianto. 2017. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Tafsir Al-Wajiz/ Syaikh Prof. Dr. Wahbah Az-Zuhaili, Pakar Fiqih dan Tafsir Negeri Suriah.
- Yin, Robert K. 2003. *Case Study Research Design and Methods*. London: Sage Publications.
- Zainuddin, Ahmad. 2021. *Penerapan Pembelajaran Diferensiasi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN


Nama : Ainur Rohmah
NIM : 213206040009
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program : Magister (S2)
Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi Tesis yang berjudul “Pembelajaran Diferensiasi pada Tema 5 Materi Cuaca di Kelas III SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember” secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 15 November 2023



AINUR ROHMAH
NIM. 213206040009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : 08970697598 B.334/Un.22/2/PP.00.9/2/2023
 Lampiran : -
 Perihal : *Permohonan Izin Penelitian untuk*
 Penyusunan Tugas Akhir Studi


Kepada Yth.
 06 Januari 2023
 di-
 tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Ainur Rohmah
NIM	:	213206040009
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang	:	S2
Judul	:	Implementasi Pembelajaran Diferensiasi pada Tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Griya Mangli Indah Jember
Pembimbing 1	:	Dr. Andi Suhardi, M. Pd.
Pembimbing 2	:	Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M. Pd.
Waktu Penelitian	:	± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Direktur,
 Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
 NIP. 197803172009121007



YAYASAN AL-BAITURROHMAN SD BAITURROHMAN

Perumahan Griya Mangli Indah Kel. Mangli, Kec. Kaliwates, Kab. Jember – Jawa Timur
Telp. 082330520506. Kode Pos : 68136 – Email : sdbaiturrohman@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor: 092-B/SD.BR/JBR/S. Ket/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asmad, M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Ainur Rohmah
NIM : 213206040009
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Instansi : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah menyelesaikan Penelitian dengan judul “Implementasi Pembelajaran Diferensiasi pada Tema 5 Materi Cuaca di Kelas III Sekolah Dasar Griya Mangli Indah Jember” yang dilaksanakan sejak tanggal 6 Februari sampai dengan 2 Maret 2023.

Jember, 4 Maret 2023


Kepala Sekolah



Asmad, M.Pd

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI SD BAITURROHMAN
GRIYA MANGLI INDAH JEMBER**

No	Tanggal	Kegiatan
1.	Sabtu, 04 Februari 2023	Menyerahkan Surat Penelitian dan Silaturahmi di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember
2.	Sabtu, 04 Februari 2023	Surat Penelitian di Acc oleh Kepala Sekolah
3.	Senin, 06 Februari 2023	Observasi, Penggalian data kegiatan di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember
4.	Senin, 06 Februari 2023	Wawancara terkait pengelompokkan peserta didik sesuai profil belajarnya
5.	Selasa, 07 Februari 2023	Observasi, Penggalian data kegiatan pembelajaran diferensiasi Tema 5 Materi Cuaca, Sub tema 1, Pendamping Pembelajaran 1, Muatan Bahasa Indonesia di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember
6.	Selasa, 07 Februari 2023	Wawancara terkait proses, konten, produk pembelajaran diferensiasi di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember
7.	Senin, 13 Februari 2023	Observasi, Penggalian data kegiatan pembelajaran diferensiasi Tema 5 Materi Cuaca, Sub tema 2, Pendamping Pembelajaran 2, Muatan Bahasa Indonesia di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember
8.	Senin, 13 Februari 2023	Wawancara terkait proses, konten, produk pembelajaran diferensiasi di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember
9.	Senin, 20 Februari 2023	Observasi, Penggalian data kegiatan pembelajaran diferensiasi Tema 5 Materi Cuaca, Sub tema 3, Pendamping Pembelajaran 3, Muatan Bahasa Indonesia di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember
10.	Senin, 20 Februari 2023	Wawancara terkait proses, konten, produk pembelajaran diferensiasi di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember
11.	Senin, 27 Februari 2023	Observasi, Penggalian data kegiatan pembelajaran diferensiasi Tema 5 Materi Cuaca, Sub tema 4, Pendamping Pembelajaran 4, Muatan Bahasa Indonesia





		di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember
12.	Senin, 27 Februari 2023	Wawancara terkait proses, konten, produk pembelajaran diferensiasi di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember
13.	Kamis, 02 Maret 2023	Meminta Dokumentasi, Wawancara dan Observasi Tambahan untuk melengkapi data dan Meminta Tanda Tanga
14.	Sabtu, 04 Maret 2023	Meminta permohonan surat keterangan telah selesai melakukan penelitian di SD Baiturrohman Griya Mangli Indah Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R




MEMBERCHECK



No	Daftar Pertanyaan	Jawaban Informan	Informan	Paraf
1.	Hal apa yang perlu diperhatikan dan dipersiapkan sebelum melakukan pembelajaran diferensiasi?	<p>“Sebelum melaksanakan pembelajaran yang berdiferensiasi itu mbak tidak langsung diterapkan ke peserta didik, akan tetapi melihat kurikulum dan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan dulu, langkah kedua yaitu merancang asesmen diagnostik, jadi asesmen diagnostik bisa mengarah pada asesmen diagnostik kognitif atau asesmen non kognitif, yang tujuannya untuk mengetahui kesiapan peserta didik, minat dan belajar peserta didik, kemudian merancang diferensiasi dalam konten yang ingin guru sajikan dalam proses pembelajaran. Kemudian produk dari pembelajaran diferensiasi ini juga akan berbeda, dikarenakan melihat dari kesiapan siswa, minat dan profil anak berbeda-beda. Untuk mengetahui hal tersebut juga dengan menggunakan angket yang diberikan pada wali murid untuk mengetahui anak itu cenderung pada gaya belajar yang mananya.</p>	Bapak Asmad, M. Pd.	
2.	Apa tujuan dilakukan tes diagnostik	<p>“Iya mbak, jadi setelah guru mengetahui profil</p>	Bapak Wahyudi	



	sebelum melaksanakan pembelajaran diferensiasi kepada peserta didik?	belajar anak melalui tes diagnostik yang sudah dilakukan sebelumnya itu memudahkan guru dalam proses pembelajaran, agar anak itu enjoy dalam pembelajaran, guru mengikuti profil belajar anak mbak, pelaksanaan diferensiasi proses ini guru menjelaskan secara keseluruhan terlebih dahulu, setelah itu menguatkan kembali penjelasan berdasarkan profil belajar peserta didik, tujuannya agar peserta didik mendapatkan informasi pembelajaran ini dengan merata”	Syofyan, S. Pd.	
3.	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran diferensiasi?	“Jadi gini mbak, proses pembelajaran diferensiasi ini guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi yang dipelajari. Setelah guru memberikan materi itu guru menyiapkan media pembelajaran yang berisi informasi yang menjelaskan tentang apa yang sedang dipelajari anak-anak, biar anak lebih tertarik dalam proses pembelajaran, seperti anak visual dengan diputar video itu sangat membantu anak lebih cepat faham memahami materi mbak”.	Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.	
4.	Bagaimana pendapat guru tentang pembelajaran	“Pembelajaran yang dilakukan guru bersama dengan peserta didiknya,	Bapak Wahyudi Syofyan,	

	diferensiasi?	karena pembelajaran ini menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dan berusaha memenuhi kebutuhan belajar peserta didik sesuai dengan karakter dan kemampuan siswa. Kegiatan pembelajaran ini saya awali dengan Apersepsi, pembukaan pembelajaran dengan salam, sapa, berdo'a, menanyakan kabar peserta didik, masuk pada menyampaikan tujuan pembelajaran, lalu materi yang saya sampaikan perubahan cuaca, pada proses pembelajaran diferensiasi peserta didik berkelompok sesuai gaya belajarnya, meskipun berbeda-beda kelompoknya, namun setiap kelompok akan mendapatkan pendampingan yang sama”	S. Pd.	
5.	Bagaimana pendapat guru tentang pemahaman materi yang didapat peserta didik setelah melakukan presentasi sesuai dengan gaya belajarnya?	“Iya mbak, dikarenakan sudah di klasifikasikan berdasarkan gaya belajarnya, anak-anak dapat mempresentasikan hasil belajar mereka, seperti hari ini membahas perubahan cuaca, jadi setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan gaya belajarnya, anak-anak dapat menunjukkan pemahaman materi yang didapat sesuai dengan	Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.	

		pemahaman mereka, sehingga tugas yang diberikan guru kepada peserta didik sudah sesuai dengan kebutuhan anak-anak”.		
6.	Bagaimana cara guru memberikan pemahaman terhadap peserta didik dalam memahami materi cuaca?	“Itu mbak, dari berbagai presentasi yang sudah dipaparkan oleh anak-anak, dapat disimpulkan bahwa dengan adanya pembelajaran diferensiasi ini sangat membantu peserta didik dalam belajar, peserta didik mampu memahami isi materi sesuai dengan gaya belajar mereka. Dari penjelasan berbagai kelompok tersebut apabila digabung menjadi satu sudah memenuhi isi materi. Jadi setelah anak-anak mempresentasikan hasil pemahamannya, guru akan merangkai menjadi satu kesatuan”.	Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.	
7.	Apa yang Rizky rasakan ketika udara terasa dingin?	“Iya ya kak, setelah hujan itu lebih enak minum yang hangat-hangat, biasanya mamaku kalua di rumah saat hujan-hujan bikin pisang goreng dan teh anget.”	M. Rizki Al-Fattah.	✓
8.	Apa tujuannya bagi kelompok kinestetik melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan?	“Dengan adanya kegiatan mengamati dan melakukan percobaan langsung terhadap peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik ini dapat membantu anak-anak merasakan langsung pembelajaran, mereka dapat menghubungkan	Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.	

		antara teori dengan kenyataan yang ada. Dengan pengalaman belajar ini memudahkan anak-anak memahami bahwasanya perubahan cuaca itu berpengaruh terhadap kehidupan manusia, anak-anak tidak hanya sekedar mengerti cuaca saja, akan tetapi juga mengetahui bahwa cuaca juga ada pengaruhnya mbak”		
9.	Apa yang arshen ketahui tentang cuaca panas?	“Iya kak, aku tau cuaca panas itu bisa membuat kulit cepat hitam, tapi ada juga yang seneng, kayak tetanggaku yang jualan kerupuk itu seneng kalau cuacanya itu panas, biar kerupuknya segera kering, dan cepat digoreng untuk dijual”	Prince Arshen Arsenio	✓
10.	Pada saat hujan apa yang sedang mama lakukan ketika mempunyai jemuran baju?	“Iya kak, biasanya mamaku sebelum hujan itu, atau pas mendung jemurannya sudah diambil, biar tidak basah katanya”	Azwaluna Febri Kaffah	✓
11.	Apakah Sutan lebih cepat memahami pembelajaran melalui video?	“Iya kak, belajar melalui video itu lebih cepat fahamnya aku, seru kalau belajar dari video, jadi tidak membosankan dan tidak ngantuk”	Andy Yusuf Sutanto	✓
12.	Apa yang dapat Bintang ketahui tentang musim dari video pembelajaran yang sudah dilihat dan didengar?	“Musim itu kak dari video itu menjelaskan kalau cuaca itu keadaan di wilayah tertentu dalam waktu yang singkat. Jadi tidak menentu, cuaca itu ada yang cerah, mendung, berawan kak.”	Acintya Bintang Dewi Sari	✓

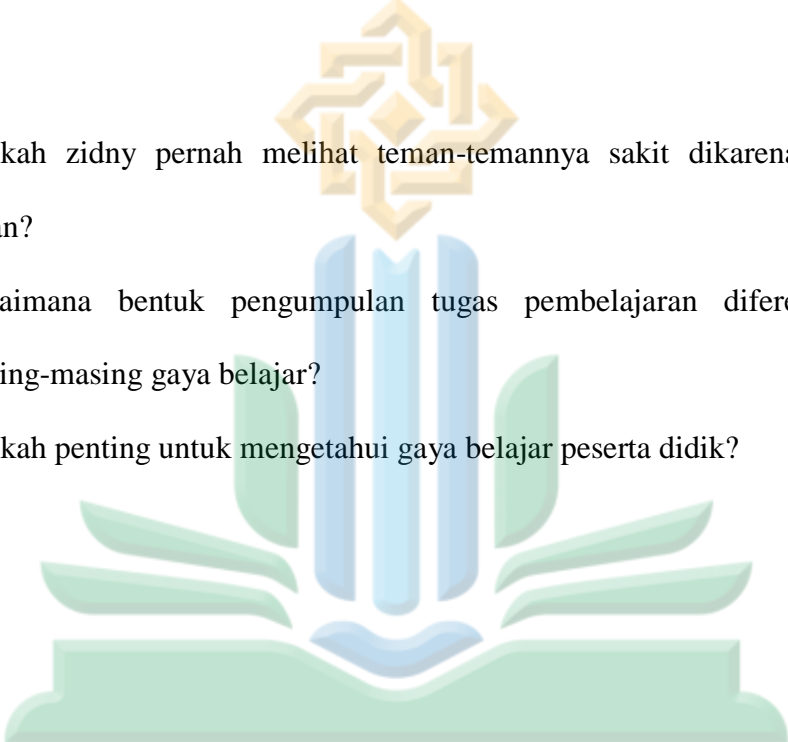
13.	Apa pendapat guru terkait dengan gaya belajar auditori?	“Anak yang memiliki gaya belajar auditori ini mbak biasanya sangat aktif menggunakan bagian otak auditorinya untuk mendengarkan, jadi ketika mereka belajar atau menerima informasi baru atau pelajaran lebih senang untuk di model dengan cerita, atau orang yang menceritakan, kalau disuruh membaca anak dengan gaya belajar ini akan merasa kesulitan dalam menangkap informasi baru, karena di dalam anak sendiri itu sudah tidak minat membaca, maka dari itu mbak, peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori ini pada saat pembelajaran diberikan media pembelajaran yang berupa video”	Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.	
14.	Mengapa peserta didik dengan gaya belajar kinestetik cara belajarnya dengan praktik secara langsung?	“Peserta didik dengan gaya kinestetik ini lebih mengena dalam pembelajaran itu dengan melibatkan langsung dengan pengalamannya, dengan saling wawancara antar teman sejawat memberikan mereka ruang untuk menceritakan pengalaman mereka ketika setelah terkena hujan, setelah kepanasan”	Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.	
15.	Apakah zidny pernah melihat teman-temannya sakit dikarenakan terkena	“Iya kak, ternyata temen-temenku juga sering sakit ya kalau habis terkena hujan, padahal kayaknya	Zidny Faiha Azain	✓

	hujan?	tidak pernah sakit, tapi ternyata mereka sakit juga ya”		
16.	Bagaimana bentuk pengumpulan tugas pembelajaran diferensiasi pada masing-masing gaya belajar?	“Pembelajaran diferensiasi dengan memenuhi kebutuhan peserta didik ini sangat efektif bagi anak-anak mbak, bentuk pengumpulan tugasnya juga pasti berbeda-beda, perintah tugasnya sama, namun bentuk pengumpulannya juga berbeda, ada yang membuat vlog, ada yang lewat menggambar, ada juga yang bercerita. Meskipun berbeda-beda bentuk penilaiannya juga akan berbeda mbak”.	Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.	
17.	Apakah penting untuk mengetahui gaya belajar peserta didik?	“Mengetahui gaya belajar peserta didik sangat penting dalam proses pembelajaran diferensiasi ini mbak, ya tujuannya agar peserta didik dapat meningkatkan pemahamannya terhadap materi atau informasi dan dapat menciptakan pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan bagi guru maupun peserta didik itu sendiri mbak”.	Ibu Nuril Mar’atus Sholihah, S. Pd.	



PEDOMAN INTERVIEW

1. Hal apa yang perlu diperhatikan dan dipersiapkan sebelum melakukan pembelajaran diferensiasi?
2. Apa tujuan dilakukan tes diagnostik sebelum melaksanakan pembelajaran diferensiasi kepada peserta didik?
3. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran diferensiasi?
4. Bagaimana pendapat guru tentang pembelajaran diferensiasi?
5. Bagaimana pendapat guru tentang pemahaman materi yang didapat peserta didik setelah melakukan presentasi sesuai dengan gaya belajarnya?
6. Bagaimana cara guru memberikan pemahaman terhadap peserta didik dalam memahami materi cuaca?
7. Apa yang peserta didik rasakan ketika udara terasa dingin?
8. Apa tujuannya bagi kelompok kinestetik melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan?
9. Apa yang arshen ketahui tentang cuaca panas?
10. Pada saat hujan apa yang sedang mama lakukan ketika mempunyai jemuran baju?
11. Apakah adik-adik lebih cepat memahami pembelajaran melalui video?
12. Apa yang dapat kamu ketahui tentang musim dari video pembelajaran yang sudah dilihat dan didengar?
13. Apa pendapat guru terkait dengan gaya belajar auditori?
14. Mengapa peserta didik dengan gaya belajar kinestetik cara belajarnya dengan praktik secara langsung?

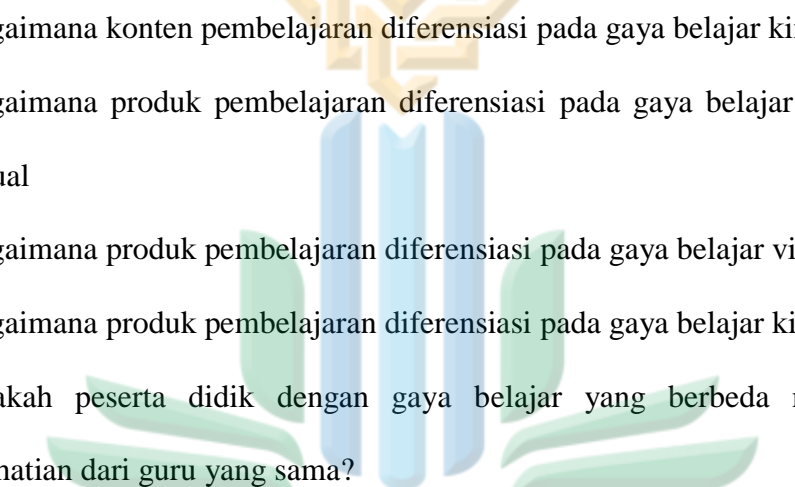
- 
15. Apakah zidny pernah melihat teman-temannya sakit dikarenakan terkena hujan?
 16. Bagaimana bentuk pengumpulan tugas pembelajaran diferensiasi pada masing-masing gaya belajar?
 17. Apakah penting untuk mengetahui gaya belajar peserta didik?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



PEDOMAN OBSERVASI

1. Hal yang perlu dilakukan dan dipersiapkan sebelum pelaksanaan pembelajaran diferensiasi
2. Bagaimana perencanaan dalam pembelajaran diferensiasi, dan bagaimana mekanismenya
3. Hal yang perlu diperhatikan dalam penyusunan RPP, dan seperti apa implementasi pembelajaran diferensiasi
4. Bagaimana cara mengetahui profil belajar peserta didik
5. Apakah penting bagi guru untuk mengetahui gaya belajar peserta didik
6. Penerapan pembelajaran diferensiasi dan biasanya diterapkan dalam pembelajaran apa saja
7. Tujuan pembelajaran diferensiasi
8. Apa yang mendasari guru menggunakan pembelajaran diferensiasi
9. Tahapan pembelajaran diferensiasi
10. Hal pertama yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran diferensiasi
11. Bagaimana proses pembelajaran diferensiasi pada gaya belajar auditori dan visual
12. Bagaimana proses pembelajaran diferensiasi pada gaya belajar visual
13. Bagaimana proses pembelajaran diferensiasi pada gaya belajar kinestetik
14. Bagaimana konten pembelajaran diferensiasi pada gaya belajar auditori dan visual
15. Bagaimana konten pembelajaran diferensiasi pada gaya belajar visual

- 
16. Bagaimana konten pembelajaran diferensiasi pada gaya belajar kinestetik
 17. Bagaimana produk pembelajaran diferensiasi pada gaya belajar auditori dan visual
 18. Bagaimana produk pembelajaran diferensiasi pada gaya belajar visual
 19. Bagaimana produk pembelajaran diferensiasi pada gaya belajar kinestetik
 20. Apakah peserta didik dengan gaya belajar yang berbeda mendapatkan perhatian dari guru yang sama?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



TRANSKIP INTERVIEW

- Informan : Bapak Asmad, M. Pd.
- Hari/Tanggal : Senin, 6 Februari 2023
- Tempat : Kantor Kepala Sekolah

Tanya/Jawab

a. Peneliti:

Mohon maaf sebelumnya bapak, saya ingin bertanya kepada panjenengan. Hal apa yang perlu diperhatikan dan dipersiapkan sebelum melakukan pembelajaran diferensiasi?

b. Kepala Sekolah:

“Sebelum melaksanakan pembelajaran yang berdiferensiasi itu mbak tidak langsung diterapkan ke peserta didik, akan tetapi melihat kurikulum dan tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan dulu, langkah kedua yaitu merancang asesmen diagnostik, jadi asesmen diagnostik bisa mengarah pada asesmen diagnostik kognitif atau asesmen non kognitif, yang tujuannya untuk mengetahui kesiapan peserta didik, minat dan belajar peserta didik, kemudian merancang diferensiasi dalam konten yang ingin guru sajikan dalam proses pembelajaran. Kemudian produk dari pembelajaran diferensiasi ini juga akan berbeda, dikarenakan melihat dari kesiapan siswa, minat dan profil anak berbeda-beda. Untuk mengetahui hal tersebut juga dengan menggunakan angket yang diberikan pada wali murid untuk mengetahui anak itu cenderung pada gaya belajar yang mananya”.

- Informan : Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.
- Hari/Tanggal : Selasa, 7 Februari 2023
- Tempat : Ruang kelas III B

Tanya/Jawab

a. Peneliti:

Bapak Syofyan, sebelum menerapkan pembelajaran diferensiasi ini, apa tujuan dilakukan tes diagnostik sebelum melaksanakan pembelajaran diferensiasi kepada peserta didik?

b. Bapak Syofyan:

“Iya mbak, jadi setelah guru mengetahui profil belajar anak melalui tes diagnostik yang sudah dilakukan sebelumnya itu memudahkan guru dalam proses pembelajaran, agar anak itu enjoy dalam pembelajaran, guru mengikuti profil belajar anak mbak, pelaksanaan diferensiasi proses ini guru menjelaskan secara keseluruhan terlebih dahulu, setelah itu menguatkan kembali penjelasan berdasarkan profil belajar peserta didik, tujuannya agar peserta didik mendapatkan informasi pembelajaran ini dengan merata”

- Informan : Ibu Nuril Mar'atus Sholihah, S. Pd.
- Hari/Tanggal : Selasa, 7 Februari 2023

- Tempat : Ruang kelas III A

Tanya/Jawab

a. Peneliti:

Dalam kurikulum merdeka ini, ada program pembelajaran diferensiasi. Menurut ibu pribadi bagaimana langkah-langkah pembelajaran diferensiasi yang ibu terapkan di dalam kelas?

b. Ibu Nuril

“Jadi gini mbak, proses pembelajaran diferensiasi ini guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi yang dipelajari. Setelah guru memberikan materi itu guru menyiapkan media pembelajaran yang berisi informasi yang menjelaskan tentang apa yang sedang dipelajari anak-anak, biar anak lebih tertarik dalam proses pembelajaran, seperti anak visual dengan diputar video itu sangat membantu anak lebih cepat faham memahami materi mbak”.

- Informan : Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.
- Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2023
- Tempat : Ruang kelas III B

Tanya/Jawab

a. Peneliti:

Bagaimana pendapat guru kelas tentang pembelajaran diferensiasi yang sedang diterapkan di sekolah SD Baiturrohman ini?

b. Bapak Syofyan:

“Pembelajaran yang dilakukan guru bersama dengan peserta didiknya, karena pembelajaran ini menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dan berusaha memenuhi kebutuhan belajar peserta didik sesuai dengan karakter dan kemampuan siswa. Kegiatan pembelajaran ini saya awali dengan Apersepsi, pembukaan pembelajaran dengan salam, sapa, berdo’a, menanyakan kabar peserta didik, masuk pada menyampaikan tujuan pembelajaran, lalu materi yang saya sampaikan perubahan cuaca, pada proses pembelajaran diferensiasi peserta didik berkelompok sesuai gaya belajarnya, meskipun berbeda-beda kelompoknya, namun setiap kelompok akan mendapatkan pendampingan yang sama”

- Informan : Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.
- Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2023
- Tempat : Ruang kelas III B

Tanya/Jawab

a. Peneliti:

Bagaimana pendapat bapak tentang pemahaman materi yang didapat peserta didik setelah melakukan presentasi sesuai dengan gaya belajarnya?

b. Bapak Syofyan

“Iya mbak, dikarenakan sudah di klasifikasikan berdasarkan gaya belajarnya, anak-anak dapat mempresentasikan hasil belajar mereka, seperti hari ini membahas perubahan cuaca, jadi setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan gaya belajarnya, anak-anak dapat menunjukkan pemahaman materi yang didapat sesuai dengan pemahaman mereka, sehingga tugas yang diberikan guru kepada peserta didik sudah sesuai dengan kebutuhan anak-anak”.

- Informan : Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.
- Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2023
- Tempat : Ruang kelas III B

Tanya/Jawab

a. Peneliti:

Bagaimana cara panjenengan dalam memberikan pemahaman terhadap peserta didik dalam memahami materi cuaca?

b. Bapak Syofyan

“Itu mbak, dari berbagai presentasi yang sudah dipaparkan oleh anak-anak, dapat disimpulkan bahwa dengan adanya pembelajaran diferensiasi ini sangat membantu peserta didik dalam belajar, peserta didik mampu memahami isi materi sesuai dengan gaya belajar mereka. Dari penjelasan berbagai kelompok tersebut apabila digabung menjadi satu sudah memenuhi isi materi. Jadi setelah anak-anak mempresentasikan hasil pemahamannya, guru akan merangkai menjadi satu kesatuan”.

- Informan : M. Rizki Al-Fattah
- Hari/Tanggal : Senin, 20 Februari 2023
- Tempat : Ruang Kelas III B

Tanya/Jawab

a. Peneliti:

Apa yang Rizki rasakan ketika udara terasa dingin?

b. M. Rizki Al-Fattah

“Iya ya kak, setelah hujan itu lebih enak minum yang hangat-hangat, biasanya mamaku kalua di rumah saat hujan-hujan bikin pisang goreng dan teh anget.”

- Informan : Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.
- Hari/Tanggal : Senin, 20 Februari 2023
- Tempat : Ruang Kelas III B

Tanya/Jawab

a. Peneliti

Bapak apa tujuannya bagi kelompok kinestetik melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan?

b. Bapak Syofyan

“Dengan adanya kegiatan mengamati dan melakukan percobaan langsung terhadap peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik ini dapat membantu anak-anak merasakan langsung pembelajaran, mereka dapat menghubungkan antara teori dengan kenyataan yang ada. Dengan pengalaman belajar ini memudahkan anak-anak memahami bahwasanya perubahan cuaca itu berpengaruh terhadap kehidupan manusia, anak-anak tidak hanya sekedar mengerti cuaca saja, akan tetapi juga mengetahui bahwa cuaca juga ada pengaruhnya mbak”

- Informan : Prince Arsen Gabriel
- Hari/Tanggal : Senin, 20 Februari 2023
- Tempat : Ruang Kelas III B

Tanya/Jawab

a. Peneliti:

Apa yang arshen ketahui tentang cuaca panas?

b. Arshen

“Iya kak, aku tau cuaca panas itu bisa membuat kulit cepat hitam, tapi ada juga yang seneng, kayak tetanggaku yang jualan kerupuk itu seneng kalau cuacanya itu panas, biar kerupuknya segera kering, dan cepat digoreng untuk dijual”

- Informan : Azwaluna Febri Kaffah
- Hari/Tanggal : Senin, 20 Februari 2023
- Tempat : Ruang Kelas III B

Tanya/Jawab

a. Peneliti:

Pada saat hujan apa yang sedang mama lakukan ketika mempunyai jemuran baju?

b. Azwaluna Febri Kaffah

“Iya kak, biasanya mamaku sebelum hujan itu, atau pas mendung jemurannya sudah diambil, biar tidak basah katanya”

- Informan : Andy Yusuf Sutanto
- Hari/Tanggal : Senin, 27 Februari 2023
- Tempat : Ruang Kelas III B

Tanya/Jawab

a. Peneliti

Apakah adik-adik lebih cepat memahami pembelajaran melalui video?

b. Andy Yusuf Sutanto

“Iya kak, belajar melalui video itu lebih cepat fahamnya aku, seru kalau belajar dari video, jadi tidak membosankan dan tidak ngantuk”

- Informan : Acintya Bintang Dewi Sari
- Hari/Tanggal : Senin, 27 Februari 2023
- Tempat : Ruang Kelas III B

Tanya/Jawab

a. Peneliti:

Apa yang dapat Bintang ketahui tentang musim dari video pembelajaran yang sudah dilihat dan didengar?

b. Acintya Bintang Dewi Sari

“Musim itu kak dari video itu menjelaskan kalau cuaca itu keadaan di wilayah tertentu dalam waktu yang singkat. Jadi tidak menentu, cuaca itu ada yang cerah, mendung, berawan kak.”

- Informan : Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.
- Hari/Tanggal : Senin, 7 Februari 2023
- Tempat : Ruang Kelas III B

Tanya/Jawab

a. Peneliti

Apa pendapat panjenengan terkait dengan gaya belajar auditori?

b. Bapak Wahyudi

“Anak yang memiliki gaya belajar auditori ini mbak biasanya sangat aktif menggunakan bagian otak auditorinya untuk mendengarkan, jadi ketika mereka belajar atau menerima informasi baru atau pelajaran lebih senang untuk di model dengan cerita, atau orang yang menceritakan, kalau disuruh membaca anak dengan gaya belajar ini akan merasa kesulitan dalam menangkap informasi baru, karena di dalam anak sendiri itu sudah tidak minat membaca, maka dari itu mbak, peserta didik yang memiliki gaya belajar auditori ini pada saat pembelajaran diberikan media pembelajaran yang berupa video”

- Informan : Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.
- Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2023
- Tempat : Ruang Kelas III B

Tanya/Jawab

a. Peneliti:

Mengapa peserta didik dengan gaya belajar kinestetik cara belajarnya dengan praktik secara langsung?

b. Bapak Wahyudi

“Peserta didik dengan gaya kinestetik ini lebih mengena dalam pembelajaran itu dengan melibatkan langsung dengan pengalamannya, dengan saling wawancara antar teman sejawat memberikan mereka ruang untuk menceritakan pengalaman mereka ketika setelah terkena hujan, setelah kepanasan”

- Informan : Zidny Faiha Azain
- Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2023
- Tempat : Ruang Kelas III B

Tanya/Jawab

a. Peneliti:

Apakah zidny pernah melihat teman-temannya sakit dikarenakan terkena hujan?

b. Zidny Faiha Azain

“Iya kak, ternyata temen-temenku juga sering sakit ya kalau habis terkena hujan, padahal kayaknya ndak pernah sakit, tapi ternyata mereka sakit juga ya”

- Informan : Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.
- Hari/Tanggal : Senin, 7 Februari 2023
- Tempat : Ruang Kelas III B

Tanya/Jawab

a. Peneliti:

Bapak bagaimana bentuk pengumpulan tugas pembelajaran diferensiasi pada masing-masing gaya belajar?

b. Bapak Wahyudi Syofyan, S. Pd.

“Pembelajaran dferensiasi dengan memenuhi kebutuhan peserta didik ini sangat efektif bagi anak-anak mbak, bentuk pengumpulan tugasnya juga pasti berbeda-beda, perintah tugasnya sama, namun bentuk pengumpulannya juga berbeda, ada yang membuat vlog, ada yang lewat menggambar, ada juga yang bercerita. Meskipun berbeda-beda bnetuk penilaiannya juga akan berbeda mbak”.

- Informan : Ibu Nuril Mar’atus Sholihah, S. Pd.
- Hari/Tanggal : Senin, 7 Februari 2023
- Tempat : Ruang Kelas III A

Tanya/Jawab

a. Peneliti:

Menurut Ibu Nuril apakah penting untuk mengetahui gaya belajar peserta didik?

b. Ibu Nuril

“Mengetahui gaya belajar peserta didik sangat penting dalam proses pembelajaran diferensiasi ini mbak, ya tujuannya agar peserta didik dapat meningkatkan pemahamannya terhadap materi atau informasi dan dapat menciptakan pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan bagi guru maupun peserta didik itu sendiri mbak”.



DOKUMENTASI



Wawancara bersama guru kelas III kelas II



Wawancara bersama guru



Kegiatan pembelajaran



Wawancara bersama Koordinator Kurikulum

Kisi-kisi Hasil Belajar Peserta Didik¹

Tabel Skoring

Kriteria	Skoring
Sering	2
Kadang-kadang	1
Jarang	0

No.	Konsep dan Sub Konsep	Deskriptor	Pertanyaan
1.	Visualisasi (Cenderung belajar dengan penglihatan)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rapi dan teratur ▪ Berbicara dengan cepat ▪ Perencana dan pengatur jangka panjang yang baik ▪ Teliti terhadap detail ▪ Mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun presentasi ▪ Pengeja yang baik dan melihat kata-kata dalam pikiran ▪ Lebih mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar ▪ Menghafal dengan asosiasi visual ▪ Sulit mengingat perintah lisan kecuali dituliskan ▪ Sering meminta orang untuk mengulang ucapannya ▪ Lebih suka membaca daripada dibacakan ▪ Suka mencoret-coret ▪ Lebih suka melakukan demonstrasi daripada pidato ▪ Lebih menyukai seni daripada musik ▪ Seringkali mengetahui apa yang harus dikatakan, tetapi tidak terfikir kata yang tepat. 	1 – 12 (12 Butir)
2.	Auditori (Belajar dengan menggunakan pendengaran)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbicara kepada diri sendiri saat bekerja ▪ Mudah terganggu oleh keributan ▪ Menggerakkan bibir saat membaca ▪ Suka membaca dengan suara keras 	13 – 24 (12 Butir)

¹ Bobbi DePorter & Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2007). 109.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendengarkan, mengulang, dan menirukan nada ▪ Merasa menulis itu sulit tetapi pandai bercerita ▪ Berbicara dengan pola yang berirama ▪ Pembicara yang fasih ▪ Lebih suka musik daripada seni ▪ Belajar melalui mendengar dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat ▪ Banyak berbicara ▪ Suka berdiskusi dan menjelaskan panjang lebar ▪ Lebih baik mengeja keras daripada menuliskannya 	
3.	Kinestetik (Cenderung belajar dengan memperagakan yang dipelajari)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbicara dengan perlahan ▪ Menanggapi perhatian fisik ▪ Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatiannya ▪ Berdiri dekat-dekat saat berbicara dengan seseorang ▪ Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak ▪ Belajar melalui manipulasi dan praktik ▪ Menghafal dengan berjalan dan melihat ▪ Menggunakan jari untuk menunjuk saat membaca ▪ Banyak menggunakan isyarat tubuh ▪ Tidak bisa duduk tenang dalam waktu lama ▪ Membuat keputusan berdasarkan perasaan ▪ Mengetuk pena, jari atau kaki saat mendengarkan ▪ Pada umumnya tulisannya jelek ▪ Ingin melakukan sesuatu ▪ Menyukai permainan yang menyibukkan 	25 – 36 (12 butir)

Keterangan Angket: Nomor 1 -12 (Gaya Belajar Visual)

Nomor 13 – 24 (Gaya Belajar Auditori)

Nomor 25 – 36 (Gaya Belajar Kinestetik)

HASIL ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama!
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri anda sendiri, kemudian berikan tanda centang (✓) pada kolom yang anda pilih dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Kolom **SR** kegiatan **Sering** dilakukan
 - b. Kolom **KD** jika kegiatan **Kadang-kadang** dilakukan atau lebih banyak dilakukan daripada tidak
 - c. Kolom **JR** jika kegiatan **Jarang** dilakukan atau lebih banyak tidak dilakukan daripada dilakukan

Contoh pengisian:

Pertanyaan	SR	KD	JR
Saya memperhatikan penampilan saya supaya terlihat rapi dan baik		✓	


3. Jangan ragu-ragu dalam memilih dan jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda, karena semua jawaban adalah benar dan tidak akan mempengaruhi nilai anda!
4. Kerjakan semua nomor, jangan sampai ada yang terlewatkan!

Nama : Abdullah Al Haddad

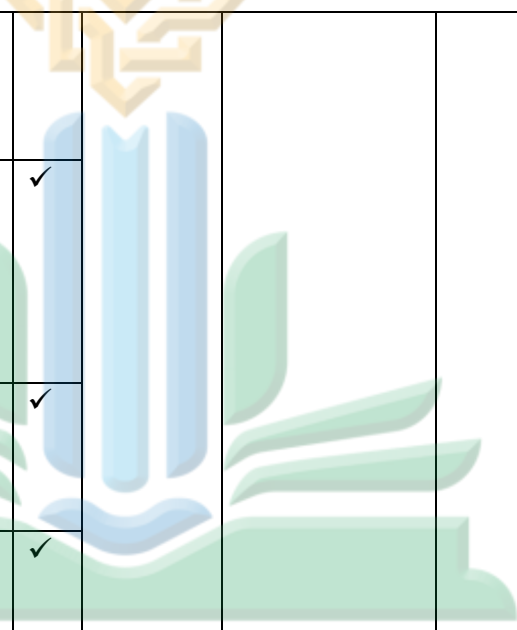
No Absen : 01

Kelas : III

No	Pernyataan	SR	KD	JR	Skor			Gaya belajarnya
					Visual	Auditori	Kinestetik	
1.	Saya mencatat materi Pelajaran dengan lengkap dan rapi.	✓			20	12	10	Visual
2.	Saya memperhatikan penampilan saya supaya terlihat rapi dan baik	✓						
3.	Saya senang belajar dengan membaca sendiri buku paket dibandingkan mendengarkan penjelasan guru	✓						
4.	Ketika akan ujian saya telah mempersiapkan diri untuk belajar beberapa hari sebelum ujian	✓						
5.	Ketika mengerjakan soal-soal matematika, saya berusaha menuliskan hasil perhitungan dan symbol dengan benar	✓						
6.	Ketika saya selesai mengerjakan tugas, saya meneliti pekerjaan saya terlebih dahulu sebelum dikumpulkan kepada guru	✓						
7.	Saya mudah memahami dan mengingat materi yang dituliskan oleh guru daripada materi yang disampaikan secara lisan	✓						
8.	Saya hanya mencatat materi yang diberikan oleh guru saja, karena saya tidak mengingat penjelasan yang disampaikan oleh guru.	✓						



9.	Saya mudah memahami materi matematika jika guru menjelaskannya dengan bagan/ peta konsep	✓					
10.	Saya minta bantuan orang lain untuk mengulang perintah-perintah yang disampaikan oleh guru	✓					
11.	Setelah saya selesai belajar saya selalu merapikan buku, pulpen, dan alat tulis lainnya ke dalam tas			✓			
12.	Catatan pelajaran saya penuh dengan coretan			✓			
13.	Saya senang belajar pada materi malam hari saat kondisi hening	✓					
14.	Saya tidak bisa konsentrasi belajar apabila suasana disekitar saya sedang gaduh/ramai	✓					
15.	Saya fokus mendengarkan guru saat menjelaskan tanpa mencatat. Setelah memahami penjelasan guru, baru saya mencatatnya	✓					
16.	Saya membaca buku dengan keras seolah-olah saya sedang menjelaskan materi	✓					
17.	Saya mudah menghafal jika sambil mengucapkannya dengan keras	✓					
18.	Ketika membaca, saya menggerak-gerakkan bibir saya	✓					
19.	Ketika belajar, saya lebih senang berdiskusi dengan teman daripada belajar sendiri			✓			



20.	Jika mengalami kesulitan, saya akan berdiskusi dengan teman saya					
21.	Saya suka menjelaskan Panjang lebar kepada teman-teman yang bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami			✓		
22.	Saya lebih senang menuangkan ide-ide secara lisan daripada harus menuliskannya			✓		
23.	Saya mudah menerima informasi yang disampaikan secara langsung oleh guru			✓		
24.	Saya lebih mudah mengingat hafalan pelajaran dengan cara mendengarkan penjelasan guru			✓		
25.	Saya lebih suka belajar menggunakan buku matematika yang memuat lebih banyak soal-soal daripada materi matematika		✓			
26.	Saya senang berlatih soal-soal matematika meskipun tidak ditugaskan oleh guru		✓			
27.	Ketika ditanya guru dan saya tidak bisa menjawab, maka saya menggeleng-gelengkan kepala		✓			
28.	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengarkan penjelasan materi dari guru		✓			
29.	Saya suka memainkan bolpoin, jari atau kaki saat mendengarkan		✓			

	penjelasan guru						
27.	Saya menggunakan jari tangan atau bolpoin sebagai petunjuk Ketika membaca		✓				
28.	Ketika saya diminta oleh guru untuk menjelaskan sesuatu, saya menjelaskannya secara perlahan		✓				
29.	Saya membaca buku sambil membuat rangkuman		✓				
30.	Saya menghafalkan materi Pelajaran dengan membaca catatan sambil berjalan.		✓				
31.	Saya menyukai pelajaran melalui permainan yang aktifitas fisik		✓				
32.	Saya belajar dengan keadaan buku-buku dan alat tulis lainnya berserakan di dekat saya			✓			
33.	Ketika maju ke depan kelas untuk presentasi, saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu			✓			
33.	Saya baru mengerjakan tugas dari guru Ketika satu hari sebelum hari pengumpulan tugas			✓			
34.	Saat mengerjakan soal matematika, saya melakukan kesalahan dalam perhitungan			✓			
35.	Saya langsung mengumpulkan hasil pekerjaan ulangan matematika saya tanpa diteliti terlebih dahulu			✓			
36.	Saya merasa kesulitan menerima Pelajaran matematika yang disampaikan dengan menggunakan gambar			✓			

HASIL ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama!
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri anda sendiri, kemudian berikan tanda centang (✓) pada kolom yang anda pilih dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Kolom **SR** kegiatan **Sering** dilakukan
 - b. Kolom **KD** jika kegiatan **Kadang-kadang** dilakukan atau lebih banyak dilakukan daripada tidak
 - c. Kolom **JR** jika kegiatan **Jarang** dilakukan atau lebih banyak tidak dilakukan daripada dilakukan

Contoh pengisian:

Pertanyaan	SR	KD	JR
Saya memperhatikan penampilan saya supaya terlihat rapi dan baik		✓	


3. Jangan ragu-ragu dalam memilih dan jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda, karena semua jawaban adalah benar dan tidak akan mempengaruhi nilai anda!
4. Kerjakan semua nomor, jangan sampai ada yang terlewatkan!

Nama : Achmad Yunus Kaisar Saputro

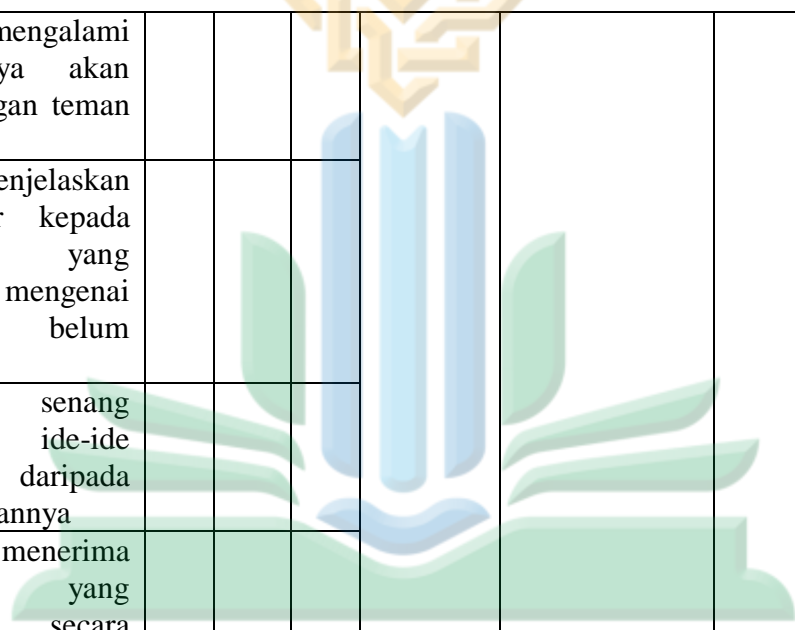
No Absen : 02

Kelas : III

No	Pernyataan	SR	KD	JR	Skor			Gaya belajarnya
					Visual	Auditori	Kinestetik	
1.	Saya mencatat materi Pelajaran dengan lengkap dan rapi.				16	19	7	Auditori dan Visual
2.	Saya memperhatikan penampilan saya supaya terlihat rapi dan baik							
3.	Saya senang belajar dengan membaca sendiri buku paket dibandingkan mendengarkan penjelasan guru							
4.	Ketika akan ujian saya telah mempersiapkan diri untuk belajar beberapa hari sebelum ujian							
5.	Ketika mengerjakan soal-soal matematika, saya berusaha menuliskan hasil perhitungan dan symbol dengan benar							
6.	Ketika saya selesai mengerjakan tugas, saya meneliti pekerjaan saya terlebih dahulu sebelum dikumpulkan kepada guru							
7.	Saya mudah memahami dan mengingat materi yang dituliskan oleh guru daripada materi yang disampaikan secara lisan							
8.	Saya hanya mencatat materi yang diberikan oleh guru saja, karena saya tidak mengingat penjelasan yang disampaikan oleh guru.							



9.	Saya mudah memahami materi matematika jika guru menjelaskannya dengan bagan/ peta konsep						
10.	Saya minta bantuan orang lain untuk mengulang perintah-perintah yang disampaikan oleh guru						
11.	Setelah saya selesai belajar saya selalu merapikan buku, pulpen, dan alat tulis lainnya ke dalam tas						
12.	Catatan pelajaran saya penuh dengan coretan						
13.	Saya senang belajar pada materi malam hari saat kondisi hening						
14.	Saya tidak bisa konsentrasi belajar apabila suasana disekitar saya sedang gaduh/ramai						
15.	Saya fokus mendengarkan guru saat menjelaskan tanpa mencatat. Setelah memahami penjelasan guru, baru saya mencatatnya						
16.	Saya membaca buku dengan keras seolah-olah saya sedang menjelaskan materi						
17.	Saya mudah menghafal jika sambil mengucapkannya dengan keras						
18.	Ketika membaca, saya menggerak-gerakkan bibir saya						
19.	Ketika belajar, saya lebih senang berdiskusi dengan teman daripada belajar sendiri						



20.	Jika mengalami kesulitan, saya akan berdiskusi dengan teman saya						
21.	Saya suka menjelaskan Panjang lebar kepada teman-teman yang bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami						
22.	Saya lebih senang menuangkan ide-ide secara lisan daripada harus menuliskannya						
23.	Saya mudah menerima informasi yang disampaikan secara langsung oleh guru						
24.	Saya lebih mudah mengingat hafalan pelajaran dengan cara mendengarkan penjelasan guru						
25.	Saya lebih suka belajar menggunakan buku matematika yang memuat lebih banyak soal-soal daripada materi matematika						
26.	Saya senang berlatih soal-soal matematika meskipun tidak ditugaskan oleh guru						
27.	Ketika ditanya guru dan saya tidak bisa menjawab, maka saya menggeleng-gelengkan kepala						
28.	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengarkan penjelasan materi dari guru						
29.	Saya suka memainkan bolpoin, jari atau kaki saat mendengarkan						



	penjelasan guru						
27.	Saya menggunakan jari tangan atau bolpoin sebagai petunjuk Ketika membaca						
28.	Ketika saya diminta oleh guru untuk menjelaskan sesuatu, saya menjelaskannya secara perlahan						
29.	Saya membaca buku sambil membuat rangkuman						
30.	Saya menghafalkan materi Pelajaran dengan membaca catatan sambil berjalan.						
31.	Saya menyukai pelajaran melalui permainan yang aktifitas fisik						
32.	Saya belajar dengan keadaan buku-buku dan alat tulis lainnya berserakan di dekat saya						
33.	Ketika maju ke depan kelas untuk presentasi, saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu						
33.	Saya baru mengerjakan tugas dari guru Ketika satu hari sebelum hari pengumpulan tugas						
34.	Saat mengerjakan soal matematika, saya melakukan kesalahan dalam perhitungan						
35.	Saya langsung mengumpulkan hasil pekerjaan ulangan matematika saya tanpa diteliti terlebih dahulu						
36.	Saya merasa kesulitan menerima Pelajaran matematika yang disampaikan dengan menggunakan gambar						

HASIL ANGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama!
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri anda sendiri, kemudian berikan tanda centang (✓) pada kolom yang anda pilih dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Kolom **SR** kegiatan **Sering** dilakukan
 - b. Kolom **KD** jika kegiatan **Kadang-kadang** dilakukan atau lebih banyak dilakukan daripada tidak
 - c. Kolom **JR** jika kegiatan **Jarang** dilakukan atau lebih banyak tidak dilakukan daripada dilakukan

Contoh pengisian:

Pertanyaan	SR	KD	JR
Saya memperhatikan penampilan saya supaya terlihat rapi dan baik		✓	


3. Jangan ragu-ragu dalam memilih dan jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda, karena semua jawaban adalah benar dan tidak akan mempengaruhi nilai anda!
4. Kerjakan semua nomor, jangan sampai ada yang terlewatkan!

Nama : Moh Fajri Widyanto

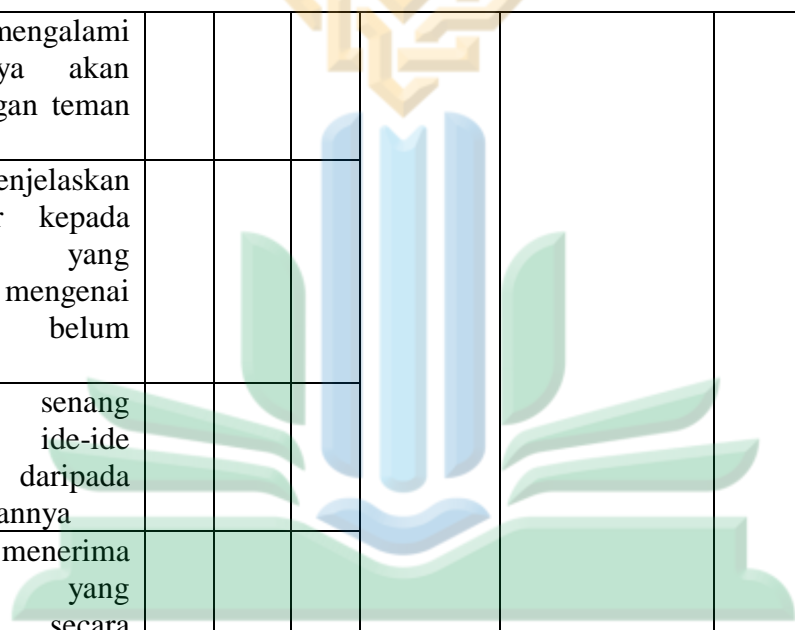
No Absen : 14

Kelas : III

No	Pernyataan	SR	KD	JR	Skor			Gaya belajarnya
					Visual	Auditori	Kinestetik	
1.	Saya mencatat materi Pelajaran dengan lengkap dan rapi.				11	10	19	Kinestetik
2.	Saya memperhatikan penampilan saya supaya terlihat rapi dan baik							
3.	Saya senang belajar dengan membaca sendiri buku paket dibandingkan mendengarkan penjelasan guru							
4.	Ketika akan ujian saya telah mempersiapkan diri untuk belajar beberapa hari sebelum ujian							
5.	Ketika mengerjakan soal-soal matematika, saya berusaha menuliskan hasil perhitungan dan symbol dengan benar							
6.	Ketika saya selesai mengerjakan tugas, saya meneliti pekerjaan saya terlebih dahulu sebelum dikumpulkan kepada guru							
7.	Saya mudah memahami dan mengingat materi yang dituliskan oleh guru daripada materi yang disampaikan secara lisan							
8.	Saya hanya mencatat materi yang diberikan oleh guru saja, karena saya tidak mengingat penjelasan yang disampaikan oleh guru.							



9.	Saya mudah memahami materi matematika jika guru menjelaskannya dengan bagan/ peta konsep						
10.	Saya minta bantuan orang lain untuk mengulang perintah-perintah yang disampaikan oleh guru						
11.	Setelah saya selesai belajar saya selalu merapikan buku, pulpen, dan alat tulis lainnya ke dalam tas						
12.	Catatan pelajaran saya penuh dengan coretan						
13.	Saya senang belajar pada materi malam hari saat kondisi hening						
14.	Saya tidak bisa konsentrasi belajar apabila suasana disekitar saya sedang gaduh/ramai						
15.	Saya fokus mendengarkan guru saat menjelaskan tanpa mencatat. Setelah memahami penjelasan guru, baru saya mencatatnya						
16.	Saya membaca buku dengan keras seolah-olah saya sedang menjelaskan materi						
17.	Saya mudah menghafal jika sambil mengucapkannya dengan keras						
18.	Ketika membaca, saya menggerak-gerakkan bibir saya						
19.	Ketika belajar, saya lebih senang berdiskusi dengan teman daripada belajar sendiri						



20.	Jika mengalami kesulitan, saya akan berdiskusi dengan teman saya						
21.	Saya suka menjelaskan Panjang lebar kepada teman-teman yang bertanya mengenai materi yang belum mereka pahami						
22.	Saya lebih senang menuangkan ide-ide secara lisan daripada harus menuliskannya						
23.	Saya mudah menerima informasi yang disampaikan secara langsung oleh guru						
24.	Saya lebih mudah mengingat hafalan pelajaran dengan cara mendengarkan penjelasan guru						
25.	Saya lebih suka belajar menggunakan buku matematika yang memuat lebih banyak soal-soal daripada materi matematika						
26.	Saya senang berlatih soal-soal matematika meskipun tidak ditugaskan oleh guru						
27.	Ketika ditanya guru dan saya tidak bisa menjawab, maka saya menggeleng-gelengkan kepala						
28.	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengarkan penjelasan materi dari guru						
29.	Saya suka memainkan bolpoin, jari atau kaki saat mendengarkan						



	penjelasan guru						
27.	Saya menggunakan jari tangan atau bolpoin sebagai petunjuk Ketika membaca						
28.	Ketika saya diminta oleh guru untuk menjelaskan sesuatu, saya menjelaskannya secara perlahan						
29.	Saya membaca buku sambil membuat rangkuman						
30.	Saya menghafalkan materi Pelajaran dengan membaca catatan sambil berjalan.						
31.	Saya menyukai pelajaran melalui permainan yang aktifitas fisik						
32.	Saya belajar dengan keadaan buku-buku dan alat tulis lainnya berserakan di dekat saya						
33.	Ketika maju ke depan kelas untuk presentasi, saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu						
33.	Saya baru mengerjakan tugas dari guru Ketika satu hari sebelum hari pengumpulan tugas						
34.	Saat mengerjakan soal matematika, saya melakukan kesalahan dalam perhitungan						
35.	Saya langsung mengumpulkan hasil pekerjaan ulangan matematika saya tanpa diteliti terlebih dahulu						
36.	Saya merasa kesulitan menerima Pelajaran matematika yang disampaikan dengan menggunakan gambar						

REKAP SKOR HASIL ANGGKET GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

No.	Nama	Skor			Gaya Belajarnya
		Visual	Auditori	Kinestetik	
1.	Abdullah Al Haddad	20	12	10	Visual
2.	Achmad Yunus Kaisar Saputro	16	19	7	Auditori dan Visual
3.	Acintya Bintang Dewisari	18	13	9	Visual
4.	Andy Yusuf Sutanto	20	15	10	Visual
5.	Arghad Arsenio Rajendra M.	14	19	7	Auditori dan Visual
6.	Azwaluna Kaaffah Febri K.	10	6	20	Kinestetik
7.	Dafinah Wahyu Inara	17	5	6	Visual
8.	Farah Humaira	20	8	14	Visual
9.	Farisah Nayla Adibah	18	20	12	Auditori dan Visual
10.	Gusti Rahmad Hidayatullah	14	8	20	Kinestetik
11.	Ilham Satria Akbar	14	17	6	Auditori dan Visual
12.	Jismi Khayla Winardi	20	13	12	Visual
13.	Laila Farichatul Auliya	16	19	14	Auditori dan visual
14.	Moh Fajri Widyanto	11	10	19	Kinestetik
15.	Muhammad Arkaan Rehatta	18	20	8	Auditori dan Visual
16.	Muhammad Azka Al Qaabus	18	7	5	Visual
17.	Muhammad Ibrahim Al Fayyadh	16	19	6	Auditori dan Visual
18..	Muhammad Raziq Hanafi	19	20	9	Auditori dan Visual
19.	Muhammad Rizki Al Fattah	12	8	20	Kinestetik
20.	Nayla Izza Kamilah	16	3	6	Visual
21.	Narayan Izzudin Ziyadayev	19	7	3	Visual
22.	Oktavia Permata Mahdany	18	20	13	Auditori dan Visual
23.	Prince Arsen Gabriel	9	8	20	Kinestetik
24.	Regina Sukma Dwiyantri	11	4	18	Kinestetik
25.	Syakiraa Ramadhani Zakaria	18	20	14	Auditori dan Visual
26.	Vina Candrawati	18	19	11	Auditori dan Visual
27.	Zidny Faiha Azain	10	7	19	Kinestetik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM MERDEKA**

Satuan Pendidikan : SD Baiturrohman
 Kelas : III
 Tema : Cuaca (Tema 5)
 Sub Tema : Keadaan cuaca (Sub Tema 1)
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Pendamping Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca
2. Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi dari gambar mengenai keadaan cuaca

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan dilanjutkan dengan berdoa 2. Siswa diingatkan untuk selalu menerapkan peraturan kelas yang sudah dibuat. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dari pengalaman siswa (Apersepsi) 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Kegiatan Inti	<u>Kelompok visual:</u> 1. Peserta didik memaparkan pemahaman terhadap materi sesuai dengan gaya belajar kelompoknya 2. Peserta didik menerima materi pembelajaran melalui media pembelajaran "Buku Informasi" <u>Kelompok auditori:</u> 1. Peserta didik memaparkan pemahaman terhadap materi sesuai dengan gaya belajar kelompoknya 2. Peserta didik menerima materi pembelajaran melalui menonton video pembelajaran	75 Menit



	<p>Kelompok kinestetik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memaparkan pemahaman terhadap materi sesuai dengan gaya belajar kelompoknya 2. Peserta didik menerima materi pembelajaran melalui pengamatan dan percobaan <p>Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan masukan/umpan balik yang nantinya akan dikuatkan kembali oleh guru.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan pembelajaran 2. Siswa mengerjakan evaluasi 3. Siswa bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran 4. Siswa diberik informasi kegiatan pembelajaran selanjutnya 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam 	15 Menit

Mengetahui,

Jember, 7 Februari 2023

Kepala Sekolah

Guru Kelas III



Sinad, M. Pd.

Wahyudi Syofyan, S, Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM MERDEKA**

Satuan Pendidikan : SD Baiturrohman
 Kelas : III
 Tema : Cuaca (Tema 5)
 Sub Tema : Perubahan cuaca (Sub Tema2)
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Pendamping Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari teks tentang perubahan cuaca
2. Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan cuaca

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan dilanjutkan dengan berdoa 2. Siswa diingatkan untuk selalu menerapkan keyakinan kelas yang sudah dibuat. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dari pengalaman siswa (Apersepsi) 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Kelompok visual:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memaparkan pemahaman terhadap materi sesuai dengan gaya belajar kelompoknya 2. Peserta didik menerima materi pembelajaran melalui poster <p><u>Kelompok auditori:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memaparkan pemahaman terhadap materi sesuai dengan gaya belajar kelompoknya 2. Peserta didik menerima materi pembelajaran melalui menonton video pembelajaran 	75 Menit



	<p>Kelompok kinestetik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik memaparkan pemahaman terhadap materi sesuai dengan gaya belajar kelompoknya 4. Peserta didik menerima materi pembelajaran melalui pengamatan dan percobaan <p>Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan masukan/umpan balik yang nantinya akan dikuatkan kembali oleh guru.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan pembelajaran 2. Siswa mengerjakan evaluasi 3. Siswa bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran 4. Siswa diberik informasi kegiatan pembelajaran selanjutnya 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam 	15 Menit

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Asmad, M. Pd.

Jember, 20 Februari 2023

Guru Kelas III

Wahyudi Syofyan, S, Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM MERDEKA

Satuan Pendidikan : SD Baiturrohman
 Kelas : III
 Tema : Cuaca (Tema 5)
 Sub Tema : Perubahan cuaca (Sub Tema2)
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Pendamping Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pokok-pokok informasi dari teks tentang perubahan cuaca
2. Peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang perubahan cuaca

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan dilanjutkan dengan berdoa 2. Siswa diingatkan untuk selalu menerapkan keyakinan kelas yang sudah dibuat. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dari pengalaman siswa (Apersepsi) 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Kelompok visual:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memaparkan pemahaman terhadap materi sesuai dengan gaya belajar kelompoknya 2. Peserta didik menerima materi pembelajaran melalui poster <p><u>Kelompok auditori:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memaparkan pemahaman terhadap materi sesuai dengan gaya belajar kelompoknya 2. Peserta didik menerima materi pembelajaran melalui menonton video pembelajaran 	75 Menit

	<p>Kelompok kinestetik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik memaparkan pemahaman terhadap materi sesuai dengan gaya belajar kelompoknya 4. Peserta didik menerima materi pembelajaran melalui pengamatan dan percobaan <p>Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan masukan/umpan balik yang nantinya akan dikuatkan kembali oleh guru.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan pembelajaran 2. Siswa mengerjakan evaluasi 3. Siswa bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran 4. Siswa diberik informasi kegiatan pembelajaran selanjutnya 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam 	15 Menit

Mengetahui,

Jember, 20 Februari 2023

Kepala Sekolah

Guru Kelas/III



Asmad, M. Pd.

Wahyudi Syofyan, S, Pd.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM MERDEKA**

Satuan Pendidikan : SD Baiturrohman
 Kelas : III
 Tema : Cuaca (Tema 5)
 Sub Tema : Cuaca, Iklim dan Musim (Sub Tema 4)
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Pendamping Pembelajaran : 4
 Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengidentifikasi

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa, dan dilanjutkan dengan berdoa 2. Siswa diingatkan untuk selalu menerapkan keyakinan kelas yang sudah dibuat. 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dari pengalaman siswa (Apersepsi) 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Kelompok visual:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memaparkan pemahaman terhadap materi sesuai dengan gaya belajar kelompoknya 2. Peserta didik menerima materi pembelajaran melalui media pembelajaran “Lingkar cuaca ajaib” <p><u>Kelompok auditori:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memaparkan pemahaman terhadap materi sesuai dengan gaya belajar kelompoknya 2. Peserta didik menerima materi pembelajaran melalui menonton video pembelajaran <p><u>Kelompok kinestetik:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memaparkan pemahaman terhadap materi sesuai dengan gaya belajar kelompoknya 	75 Menit

	<p>2. Peserta didik menerima materi pembelajaran melalui pengamatan dan percobaan</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan masukan/umpan balik yang nantinya akan dikuatkan kembali oleh guru.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan pembelajaran 2. Siswa mengerjakan evaluasi 3. Siswa bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran 4. Siswa diberik informasi kegiatan pembelajaran selanjutnya 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam 	15 Menit

Mengetahui,

Jember, 27 Februari 2023

Kepala Sekolah

Guru Kelas III



Asmaq, M. Pd.

Wahyudi Syofyan, S. Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



EDUTEK
Journal of Education And Technology

E-ISSN : 2597-9221

LETTER OF ACCEPTANCE

Dear,

Ainur Rohmah, Andi Suhardi, Umi Farihah

We have reached a decision regarding your submission to EDUTEK , Journal Of Education And Technology, ISSN : 2597-9221 (Online), entitled "Application of Authentic Assessment Techniques in Thematic Learning"

Our decision is to:

"ACCEPT SUBMISSION."

And it will be published at Volume 6, Number 3 , March 2023

And now, EDUTEK , Journal Of Education And Technology has been indexed in SINTA 3 by Keputusan Menteri Riset dan Teknologi/Badan Riset dan Inovasi Nasional Nomor 148/M/KPT/2020

Thank you for taking the time to revise the manuscript and address the required revisions. Please expect to get further instructions to follow in the near future for the publication

procedure.

Best regards,

Devit Nikasari

Editor-in-Chief,

EDUTEK Journal of Education and Technology



AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http//www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
 Nomor: B-PPS.2578/In.20/PP.00.9/10/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	: Ainur Rohmah
NIM	: 213206040009
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang	: Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	17 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	20 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	19 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	13 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	16 %	20 %
Bab VI (Penutup)	3 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 20 Oktober 2023

an. Direktur,
Wakil Direktur



D. H. Utaidillah, M.Ag.
NIP. 196812261996031001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Data Penulis

Nama : Ainur Rohmah
 Tempat & Tanggal Lahir : Gresik, 17 Agustus 1997
 NIM : 213206040009
 Program : Pascasarjana UIN KHAS Jember
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

RAM 62. Abnauul Wathan Gresik : 2001 - 2003
 MI. Al-Fatah Lamongan : 2003 - 2009
 MTs. Mazra'atul Ulum Lamongan : 2009 - 2012
 MA. Manbail Futuh Tuban : 2012 - 2015
 S1. Institut Agama Islam Negeri Jember : 2016 – 2020

2. Pendidikan Non Formal

Pondok Pesantren Mazra'atul Ulum Lamongan
 Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Tuban
 Pondok Pesantren Al-Mizany Tuban