

تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة

إرشاد الناشئين فوغار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
ناعمة فطري نعمة  
رقم القيد : ٢٠١٧٢٠٠٤ ت

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢١

## رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة  
إرشاد الناشئين فوغار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

### البحث العلمي

قدم لإستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

ناعمة فطري نعمة

رقم القيد : ٢٠١٧٢٠٠٤ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ

الدكتور الحاج بامبانق اراوان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

## رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة فى المدرسة المتوسطة

إرشاد الناشرين فوغار جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

## البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"


اليوم: خمس


التاريخ: ١١ نوفمبر ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

  
أيفى مزيدة بخاري الماجستير

  
زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

الممتحنين  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

٢. الدكتور الحاج بامبانق ارأوان، الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحاجة مقيمة الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٥١١١٩٩٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الاسم الكامل : ناعمة فطري نعمة

رقم جامعي : ٢٠١٧٢٠٠٤/ت-1/S

العنوان : فوغار جمبر العاصمة جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لا ستفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S-1) بقسم تعليم اللغة العراية بكلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة الاسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

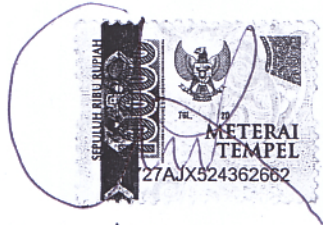
" تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة فى المدرسة المتوسطة إرشاد النا شئين فوغار جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م"

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الاخر

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياتى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.  
جمبر، ١٣ أكتوبر ٢٠٢١ م

الطالبة،



ناعمة فطري نعمة

رقم الجامعي: ٢٠١٧٢٠٠٤/ت

الشعار

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(عمر بن الخطاب)<sup>١</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>١</sup> شيخ الإسلام احمد بن عبد الخليم بن عبد السلام بن تيمية، اقتضاء الصراط المستقيم الجزء الأول ، (دار إشبيلية المملكة العربية السعودية ١٩٩٨)، ٥٢٨.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي بونادي لورا و أمي صوفية رضي الله عنهما و عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرة جزاهما الله أحسن الجزاء وأبقاهما سلامة في الدارين.
٢. اختي الصغيرة أناندا نزريلة الزهرة.
٣. اختي الصغيرة ، أناندا حفيضة الصلحة
٤. أصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العرابية و خصوصا في الفصل باء لاول الذين يشجعني دائما.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا  
ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم  
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج أحمد صديق  
الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن يقدم الشكر العميق على  
كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة كياي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر،  
الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو الماجستير.

٢. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة  
مقنعة الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي  
قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، المشرف الدكتور الحاج بامبانق اران الماجستير الذي قد فضل  
الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والإقتراحات في الكتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ١٣ أكتوبر ٢٠٢١م

الباحثة

ناعمة فطري نعمة

## مستخلص البحث

ناعمة فطري نعمة ٢٠٢١، تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين فوغار جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١م. البحث العلمي، قسم التعلم اللغة العرايية بكلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمير. تحت اشراف الدكتور الحاج بامبانق اروان، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** طريقة الإستماع، تعليم اللغة العرايية.

طريقة الاستماع اللغة العربية للطلاب ما يلي: القدرة على الاستماع وتقليد وإعادة صياغة المواد من سمع. لذلك، بالطبع، يحتاج مدرسو اللغة العربية الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية إلى وسائل الإعلام في التعلم، على وجه الخصوص تحسين طريقة والأدوات السمعية والبصرية. في ممارسات تعلم اللغة العربية لتطوير قدرة الطلاب في التعلم وطريقة اللغوية التي تستخدم اللغتين المنطوقة والكتوبة يمكن العربية يستطيع ورد ينجح إذا كان الطلاب يتقنون طريقة الإستماع، وهي طريقة الإستماع، هذه طريقة الإستماع اللغوية الأربع لها علاقة وثيقة، لأن واحدة من هذه طريقة يمكن أن تقف وحدها دون أن تكون مدعومة من قبل طريقة أخرى.

كانت اسئلة البحث في هذا البحث هو: (١) كيف تنفيذ طريقة الإستماع في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين؟ (٢) ما الشكالات الموجودة تنفيذ طريقة الإستماع في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين؟ و اما اهداف هذا البحث فهو: (١) لوصف تنفيذ طريقة الإستماع في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين. (٢) لوصف الشكالات الموجودة تنفيذ طريقة الإستماع في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين.

منهج هذا البحث المنهج الكيفي، و تتكون طريقة جمع البيانات من ثلاث هي الملاحظة، المقابلة الشخصية، الوثائقية. ويتم تحليل البيانات من خلال تخفيض البيانات و عرضها و الخلاصة و المراجعة. و نتائج البحث هي: (١) أن تعليم اللغة العربية كنا المعلم مسؤولا للغاية عن إعطاء الدروس للطلاب على الرغم من أن الص يعوبات لم يكن لما صوت يصري ولكن المعلم لايزال قدم الأفضل لطلابه من خللا قراءة النص ١. العربي مرارا وتكرارا ويكون الطلاب سعداء جدا عند تعليم اللغة العربية. (٢) تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع أولا يقرأ العلم نص عربيا للطلاب الإستماع إليه ثم يطلب المعلم من الطلاب تكريرا قراءة النص العربي. (٣) تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع عملية تعلم اللغة العربية مع طريقة الإستماع في الفصل الأستاذة يقرء المعلم نص عربيا للطلاب الإستماع إليها ثم يطلب المعلم الكتابة على ورقة الكتاب المدرسي.



## المحتوى

موضوعات	صفحة
صفحة الموضوع	أ .....
رسالة الموافقة من المشرف	ب .....
رسالة القرار من المناقشين	ج .....
إقرار الطالبة	د .....
الشعار	هـ .....
الإهداء	و .....
كلمة الشكر	ز .....
مستخلص البحث	ح .....
المحتوي	ط .....
قائمة الجداول	ل .....
قائمة الصور	م .....
الباب الأول: المقدمة	١ .....
أ. خليفة البحث	١ .....
ب. أسئلة البحث	٥ .....

ج. فوائد البحث	٥
د. تعريف المصطلحات	٦
<b>الباب الثاني : الدراسة المكتبية</b>	<b>٩</b>
أ. الدراسة السابقة	٩
<b>الباب الثالث : مناهج البحث</b>	<b>٣٦</b>
أ. مدخل و نوع البحث	٣٦
ب. موقع البحث	٣٦
ج. مصادر البيانات	٣٧
د. طريقة جمع البيانات	٣٨
هـ. تحليل البيانات	٤٠
و. صدق البيانات	٤١
ز. خطوات البحث	٤١
<b>الباب الرابع : غرض البيانات و تحليلها</b>	<b>٤٣</b>
أ. وصف موقع البحث	٤٣
ب. غرض البيانات و تحليلها	٥٢
ج. المناقشة و التأويل	٦٧

٧٠ ..... الباب الخامسة : الخاتمة

٧٠ ..... أ. نتائج البحث

٧١ ..... ب. الاقتراحات

٧٣ ..... المصدر و المرجع

الملاق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجداول	الرقم
١١	الجدول للدراسة السابقة	١
٤٨	أسماء المدرس في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين كاسين تيمر فوغر جمبر	٢
٤٩	احوال الطلاب في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين كاسين تيمر فوغر جمبر	٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### أ. خلفية البحث

حظيت أساليب تعليم اللغة العربية باستخدام من خبراء تعليم اللغة العربية من خلال إجراء دراسات وأبحاث مختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح طريق تعليم اللغة العربية وهي أن الطريقة تصبح مهمة للغاية في دراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك تعليم اللغة العربية. نجاح هذه الدراسة جدا تتعلق بالعوامل المختلفة التي تدعمها وهي العامل بين الطلاب مع المعلم، لأن هذه هي الطريقة تعلم تسهيل حصول شخص ماعلى المعرفة اللغة، ولكن أوقات يوكن فيها مشكلة إذا كان التعلم لايتوافق مع خصائص الطريقة أولايتماشى مع الهدف.

لذلك، يجب أن تنظر الطريقة الصحيحة في طريقة تعليم اللغة العربية.<sup>2</sup> طريقة الإستماع تصبح عنصرا يجب أن يتقن أولا من قبل الطلاب. ومن الطبيعي أن الطلاب فهم لغة الآخرين من خلال المستمع ، ثم في رأي المفهوم ، اللغوية التي يجب استخدامها هي طريقة الإستماع. بينما القراءة هي القدرة على فهم أن يتطور في مرحلة لاحقة.

---

<sup>2</sup> Zulfiah sam, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Malang. 2008

الدروس العربية هي مواضيع موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية قدرات الطلاب وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقبلاً ومنتجاً. القدرة على تقبل الفهم هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل سواء شفها أو كتابيا. إن القدرة على التحدث باللغة العربية وكذلك الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمر مهم جداً في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية وهو القرآن والحديث.<sup>3</sup> وكذلك الكتب العربية التي يفضلها الإسلام للطلاب.

ترتبط القدرة على السمع بالقدرة على فهم معنى شكل من أشكال استخدام اللغة التي يتم التعبير عنها شفويًا. يمكن أن يشمل الفهم الواسع للغة المنطوقة جميع أشكال وأنواع العبارات المنطوقة التي تتراوح بين صوت اللغة، وتليفونات، ومقاطع، والكلمات الفضفاضة، والعبارات، والجمل، والخطابات الأكثر وإكتمالاً، ولكن ليس كل أشكال وأنواع التعبيرات المنطوقة لها صلة بمعاني كل من معاني الحرية والنحوية والسياقية. هذه المعاني لا ترتبط إلا بالكلمات الفضفاضة والعبارات والجمل والخطاب الأكبر.

<sup>3</sup> Abdul Hamid et al. *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN- Malang press, 2008) hal 37

معنى طريقة الإستماع على في الواقع ، ينبغي أن يتم نقل البريد الصوتي بشكل جيد من قبل المستمع وأيضا في تشغيل الملف الصوتي ينبغي أن يكون أسهل ، وذلك لأن النظر في التعلم طريقة الإستماع في إندونيسيا، لا تزال اللغة العربية خاصة أقل استخدام للأدوات العملية في تقديم مثل هذه الملفات الصوتية.

ولكن الحقيقة هي أنه في أنشطة التدريس والتعلم في الصف طريقة الإستماع يزال مستبعدا في دراسته. لذلك لا يكفي أن يشعر في التعلم لا تزال تستخدم الأساليب الكلاسيكية مثل الأساليب المباشرة والمحاضرات وهلم جرا. هناك حاجة إلى أن يكون تحديثا وخاصة عملية لنقل المواد بشكل صحيح. لذلك، يحاول الباحثون تطوير وسيلة يمكن أن تكون مفيدة في وقت لاحق مع تسهيلها وإعطاء ألوان جديدة في التعلم طريقة الإستماع.

الإستماع هو التعرف على الأصوات والفهم والتحليل والتفسير والتطبيق والنقد والتقويم للما المسموعة. " الإستماع" هو التعريف على الصوت والفهم والتحليل التفسير والممارسة والنقد والتقييم المادة التي يتم سماعها.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Ali Ahmad Madkur, *Tadris Furun Al – Lughah Al – Arabiyah* ( Kairo: dar al – fikr Al – Arabiy, 2006). Hlm. 84

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، من المهم جدًا تعلم طريقة

الإستماع الخاصة المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية.

وكذلك في منهج الاستماع في تعلم التحفظ (حفظ القرآن) هو أحد

المواد أو المواد التعليمية في التربية الدينية الإسلامية التي تعلم الطلاب للاستماع

إلى آيات القرآن. في طريقة العملية " الإستماع"، الطلاب قادرين على الاستماع

، والفهم ، ومارسها فيصبح القرآن دليلاً لهاحياته.

في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر المشكلة التي طريقة

الإستماع في هذا الوقت هي الأسلوب الخاص باستخدام الأسلوب السمعي غير

المناسب لمواقف الأطفال مثل كونهم أقل جاذبية ويميل الأطفال للشعور بيشم،

لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب ولا تستخدم في التوصل اليومي ويتخرج

معظم الطلاب من المدرسة الابتدائية بحيث أن القدرة الخاصة للطلاب لاتزال

قليلة جدا.

من خلال النظر في هذه المشاكل، يهتتم الباحثون بفجراء البحوث

باستخدام الوسائط السمعية اللغوية لأن الطريقة الخاصة يمكن أن تزيد الحماس

تعلم الطالب في التعلم الحميم. مع زيادة حماس الطلاب تعليم بالطبع، لها تأثير

في زيادة قدرة هؤلاء الطلاب.



فأردت الباحثة أن تقوم بكتابة هذا البحث بموضوع " تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين فوغار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

### ب. أهداف البحث

١. كيف تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٠؟
٢. ما المشكلات الموجودة تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١؟

### ج. فوائد البحث

كانت فوائد ، الفوائد النظرية والفوائد العلمية مثلا فائدة للباحثة والإدارة والمجتمع. ° وهو كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ترجو من هذا البحث العلمي زيادة لمعرفة تنفيذ طريقة المفتاح في التعليم النحو حيث خطوات التدريس وتنفيذها و تقويمها لكي يكون فهما جيدا نافعا عندما يحتاج هذه الطريقة.

<sup>5</sup> Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: STAIN Jember Pers), 45

## ٢. الفوائد العلمية

أ. للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

ترجى من هذ البحث العلمي زيادة المراجع للجامعة الإسلامية

الحكومية جمبر وطلبتة الذي يريدون أن يتطوروا معرفتهم في البحوث خاصة

في الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية.

ب. لمعهد الإسلامية إرشاد الناشئين

يرجى من هذا البحث العلمي في زيادة المعرفة لدى المعلمين أو

المعامات عن هذه طريقة الإستماع في التعليم اللغة العربية

ج. للباحثة

د. إكتساب المعرفة الواسعة ويمكن استخدامها كوسيلة لمعرفة طرق التعلم عندما

يغوص الباحثون في عالم التعليم.

د. تعريف المصطلحات

إن الغرض من فوائد تعريف المصطلحات أن يجتنب به القارئ عن فهم سقيم

لما فيها من البحث، التي تبين المصطلحات الآت :

## ١. طريقة الإستماع

طريقة الإستماع هي طريقة تعتمد على نهج هيكل في تدريس اللغة .  
 كتضمنين ، تؤكد هذه طريقة على دراسة ووصف اللغة التي سيتم دراستها من  
 خلال البدء من نظام الصوت ، ثم نظام تكوين الكلمات ( مورفولوجيا ) ونظام  
 تكوين الجملة .

"الطريقة الخاصة" هي قدرة المرء على يستوعب أو يفهم الكلمات أو  
 الجمل التي يتحدث بها شريك معين أو وسائل الإعلام. هذه القدرة يمكن في  
 الواقع يتحقق من خلال الممارسة المستمرة الإستماع الاختلافات في صوت  
 عناصر الكلمة مع العناصر الأخرى حسب الحرف الصحيح مخرج إما مباشرة من  
 المتحدث أصلي أو عن طريق التسجيل.

## ٢. تعليم اللغة العربية

التعليم هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون أو نشاط لتوجيه الطلاب.  
 بمعنى اخر، يعد التعليم مجهودا لتهيئة الظروف لان تحدث أنشطة التعليم. يطلق  
 على التعلم أيضا أن أنشطة التعلم هي محاولة لادارة البيئة عن قصد حتى يتمكن  
 شخص ما من تشكيل نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة. وبالتالي فإن

التعلمين أنفسهم. بمعنى أكثر تعقيدا، فإن جوهر التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم طلابه من أجل تحقيق الاهداف المتوقعة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

تستخدم الباحثة من المجلات والبحوث السابقة كأحد مراجع المؤلفين في إجراء البحوث. يهدف هذا إلى التمكن من التوثيق بالنظرية في دراسة البحث. وفيما يلي وصفت للعديد من الدراسات التي لها علاقة بعناوين البحث، ومنها :

١. نور عيني رحمة الإسلامية الحكومية سنان أمفيل سورابايا عام ٢٠١٨ بعنوان "

زيادة طريقة الإستماع إلى المواد العربية من خلال تطبيق الوسائط المرئية على

طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدئية تحسين الأخلاق بحر العلوم سورابايا ."

أول بحث أجراه نر عينية رحمة هذا يركز على قدرة الشخص على هضم

الكلمات أو الحمل التي يتحدث بها شريك أو وسائل إعلام معينة. يمكن تحقيق

الحقيقة من خلال الإستماع باستمرار إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة

مع العناصر الأخرى والحرف الصحيح مخرج ، سواء مباشرة من المتكلم الأصلي

ومن خلال التسجيل.

٢. قمي أكيد جوحار جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم عما ٢٠١٨

بعنوان " تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية ، جامعة الإسلامية

الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالا ع.

أجراه قمد عقيد جوحاري هذا التركيز على قدرة الإستماع الجيدة مفيد جدا في فهم الأفكار الأساسية بالتفصيل.<sup>٦</sup> اسمع، انتبه، أو تنصت.<sup>٧</sup> عملية النشاط البشري التي تهدف إلى: اكتساب، فهم، تحليل، مساعدة، تفسير، تمييز، نقل النقد/ الأفكار وبناء الفكر.<sup>٨</sup>

٣. ثالثا : الرسالة التي كتبها زين العابدين بعنوان " تحسين طريقة الإستماع في المدرسة المتوسطة سلمان كوتا جقجكرتا ". في هذا النوع من الأطروحة التربوية ، يحاول الكتاب المقارنة بين الاثني مجموعات الدراسة تستخدم الطريقة ولاستخدم الطريقة.<sup>٩</sup> في أطريقة زين عابدين ، هناك بالفعل أوجه تشابه مع أطروحة المؤلف وهي الطريق المستخدمة في محاولة لزيادة القدرة تحدث بالعربية. ومع ذلك ، فإن الاختلاف في النهج والأهداف تطبيق الطريقة. يريد المؤلف تطوير استخدام الطريقة على نطاق أوسع ، وهي تحسين الرئيسية الأربع في التعليم العربية ( الكلام ) ، ( الإستماع ) ، ( القراءة ) ، و ( الكتابة ) .

<sup>6</sup> Hasan Sahatah Ta'lim al – lughoh al – Arabiyah baina an – Nadhoriyah wa at – Tathbiq (Bayrut: ad – Dar al – Libnaniyah, 1993) Hal. 78

<sup>7</sup> Fairuz Abadi, al – Qomus al – Muhith, sami'a, Hal. 943-944. Ibnu Mandhur, Lisan al- Araby, sami'a, Juz 8, Hal. 162

<sup>8</sup> Al- Khomis bin Abdur Rahman, Tanpa Tahun, Fan al – Istima wa Turuq Tadrisihi wa Ikhtibarihi, www. Mitaka. Net/forums/mulka 281137

<sup>9</sup> Zainal Abidin, "Eksperimen metode pembelajarab bahasa arab dalam meningkatkan maharah istima' di MTSN Sleman kota D.I Yogyakarta, " Skripsi pendidikan bahasa arab, ( yogyakarta: perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2020), t.d

## جدول التشابه و الاختلاف

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
٠١	نور عينه رحمة	زيادة طريقة الاستماع إلى المواد العربية من خلال تطبيق الوسائط المرئية على طلاب الصف الثالث في المدرسة ابتدئية تحسين الإخلاق بجر العلوم سورابايا	مدخل البحث العلمي الذي تستخدمه الباحث هو المدخل الكيفية الوصفية.	يختلف هذا البحث عن الدراسات الإستماع في قراءة كتب الإرث ، ويستخدم هذا البحث أسلوب الإستماع من خلال التسجيل
٠٢	قمي أكيد	تنفيذ طريقة الإستماع	مدخل البحث	تختلف هذه

<p>عن الدراسة الذي العلمي الذي الدراسة</p> <p>الدراسة تستخدمها</p> <p>السابقة وهي المدخل الكيفية</p> <p>استخدام طريق الإستماع في</p> <p>تدريس اللغة العربية ، وفي</p> <p>هذه الدراسة باستخدام</p> <p>طريقة الإستماع في</p> <p>تدريس اللغة العربية</p>	<p>الدراسة</p> <p>الدراسة</p> <p>السابقة وهي المدخل الكيفية</p> <p>الإستماع في</p> <p>تدريس اللغة العربية ، وفي</p> <p>هذه الدراسة باستخدام</p> <p>طريقة الإستماع في</p> <p>تدريس اللغة العربية</p>	<p>في تعليم اللغة العربية ، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالا ع.</p> <p>المدخل الكيفية الوصفية</p>	<p>جوحاري</p>	
<p>هذا يختلف عن</p>	<p>مدخل البحث العلمي الذي</p>	<p>تحسين طريقة الإستماع في المدرسة</p>	<p>زين العابدين</p>	<p>٠٣</p>



البحث السابق	تستخدمه	المتواسطة سلمان	
وهو الطريق	الباحث هو	كوتا جقجكرتا	
التي إستخدام	المدخل الكيفية		
الإستماع في	الوصفية		
تدريس اللغى			
اللعرية وهذه			
الدراسة			
تستخدم مهنج			
الإستماع في			
تعليم اللغة			
العربية			

## أ. مفهوم طريقة الإستماع

### ١. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

يعني بالطريقة في هذا البحث خطوات محددة يتبعها المعلم لتحفيظ

المتعلمين أكبر قدر ممكن من المادة العلمية الدراسية.<sup>١٠</sup>

ان طريقة التعليم اللغة العربية بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب

التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخار جي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية

معينة.<sup>١١</sup>

و اما بمعناها الضيق فهي عبارة عن خطوات محددة يتبعها المعلم لتحفيظ

المتعلمين أكبر قدر ممكن من المادة العملية الدراسية. فتكون طريقة التعليم اللغة

العربية جزءا من الحيات و يجري في سياقها و ينمو الطالب فيها بتوجيه من

المعلم وإرشاده.<sup>١٢</sup>

لذلك، قال محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة " إن طريقة التعليم

اللغة العربية مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في

<sup>١٠</sup> علي حسن الليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية (عمان : دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص.

١٥.

<sup>١١</sup> رشدي احمد طعيمة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: منا هجه وأساليبه (الرباط : ايسيكو ١٩٨٩)، ص. ٢١٤.

<sup>١٢</sup> علي حسين الليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية (عمان : دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص.

١٥.

الفصل ". فتعنى بطريقة التدريس "الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق

الهدف التربوي المنشود"<sup>١٣</sup>

كما تعددت وكثرت طرق تعليم اللغات لأبنائها فتعددت واختلقت كذلك طرق تعليم اللغات لغير الناطقين بها . ولعل السبب الأساسي لتطور طرق تعليم اللغات هو الهدف المنشود في تدريسها إضافة إلى نظريتي اللغة والتعليم لدى مدرس اللغة طوال ذلك التطور. لذلك سيعرض الباحث هنا موجز تاريخ ذلك التطور مستعينا على ما كتبه جاك رتشاردز وثيودور روجرز يمكننا من خلال هذه الرؤية التاريخية أن نعرف أن الاهتمامات التي كانت وراء تطوير الطرائق الحديثة الإهتمامات التكانت دائما محور النقاش حول كيفية تعليم اللغات.<sup>١٤</sup>

## ٢. أهمية طريقة تعليم اللغة العربية

ان للغة العربية مكانة خاصة وموقعا فريدا بين لغات العالم الأخرى.

ويرجع أكبر أسباب مكانتها الخاصة وموقعها الفريد كونها لغة الإسلام والمسلمين

<sup>١٣</sup> محمود كامل الناقة و رشدي احمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط : إيسيكو، ٢٠٠٣)، ص. ٦٩ .

<sup>١٤</sup> جاك رتشاردز وثيودور روجرز، مناهب و طرائق في تعليم اللغات، ترجمة محمود إسماعيل الصيني واخرون (الرياض: دار عالم الكتب، ١٤١٠)، ص. ١٩-١٠ .

في جانب وتمتعها بالعالمية منذ العصور الوسطى وموقعها الحاضر كإحدى

اللغات الست التي اختارها الأمم المتحدة كلغة رسمية في جانب آخر.<sup>١٥</sup>

فكما تعد اللغة العربية إحدى اللغات الست التي تكتب بها وثائق

الأمم المتحدة فتعد كذلك ثلاثة لغات العالم الحديث من حيث انتشارها وسعة

مناطقها. وأيدت تلك المكانة المتميزة للغة العربية العالم اللغوي فيرجسون قائلاً "إن

للغة العربية بالنسبة إلى عدد المتكلمين بها ، وبالنسبة إلى مدى تأثيرها، تعتبر

أعظم اللغات السامية اليوم وينبغي أن تعتبر كواحدة من اللغات المهمة في العالم

١٦".

وبوصف اللغة العربية لغة الإسلام والمسلمين فقد نزل القرآن الكريم بها

ودونت أحاديث النبي صلى الله عليه والسلام بها. فغير أن هناك الجوانب

السياسية والجغرافية والإقتصادية التي تدفع انتشار اللغة العربية إلا أن الدوافع

الدينية هي العامل الأهم التي تدفع سعة استعمالها وتعلمها. فلا يؤدي المسلمون

صلواتهم الخمس إلا باللغة العربية ولا يقرؤون القرآن الكريم إلا بها.

<sup>١٥</sup> فتحي علي يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للاجانب: من النظرية إلى التطبيق (القاهرة : مكتب و هبة، ٢٠٠٣)، ص. ١١-١٢.

<sup>١٦</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها و طرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر و التوزيع، ١٩٩٢)، ص. ٣٢.

وتأييدا على ما قد سبق ذكره، يجدر للباحث أن يعود إلى ما كتبه  
 رشدي أحمد طعيمة عندما تكلم عن جدارة العربية بأن تعلم. قال إن اللغة  
 العربية جديرة بأن تعلم لما لها من مكانة دينية فريدة تتميز بها وأهمية استراتيجية  
 بالنسبة إلى عدد الناطقين بها سواء في العالم العربي أو الإسلامي.<sup>١٧</sup>

و قال أحمد فؤاد محمود عليان إن أهمية اللغة العربية ترجع إلى عدة  
 مؤثرات من الأثر الديني والأثر الحضاري والأثر القومي. من الجانب الديني ، إن  
 اللغة العربية والعقيدة الإسلامية ترابطا عضويا وثيقا لا يماثلها ترابط آخر في أي  
 مجتمع من المجتمعات الأخرى القديمة والمعاصرة. إن اللغة العربية لغة الإسلام  
 والمسلمين في جميع بقاع الدنيا ولغة كتابهم المبين يؤدون صلواتهم بها ويتلون كتاب  
 ربهم وأحاديث نبيهم ويلبون بها في حجهم ويتضرعون بها في دعائهم .

وأما من الأثر الحضاري فإن اللغة العربية هي الوعاء الذي يدون بها تراث  
 العرب الفكري والحضاري. فهي لغة البلاغة والفصاحة ولأثرها الحضاري جاء بها  
 القرآن الكريم معجزا في لغته ليتحدى أصحاب اللغة العربية في لغة تفوقوا فيها.

<sup>١٧</sup> رشدي احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص. ٣١-٣٢.

وأما من الأثر القومي فإن بين اللغة العربية وبين وجود العربي تلازما واضحا في

الماضي والحاضر والمستقبل.<sup>١٨</sup>

### ٣. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

من كل ما تقدم من البحث يتضح أن الحديث عن طرائق تدريس اللغة العربية لن ينفصل أبدا من العناصر الثلاثة الأخرى للمنهج: الأهداف في تعليمها والمحتوى الدراسي والتقييم التعليمي. ولما يقوم بين تلك العناصر علاقة وطيدة ويجرم الفصل بينها فبالرغم من أن الباحث يركز في هذا المبحث العرض عن طرائق تدريس اللغة العربية إلا أنه يود أن يبين كذلك-- بوجه عام -- تلك العناصر الثلاثة الأخرى للمنهج .

وبالإضافة إلى ذلك، كما سبق ذكره جاك رتشاردز وثيرودور روجرز ، إن طرائق تدريس اللغة تبني دائما على النظريات اللغوية والتعليمية المختلفة.<sup>١٩</sup> وأيد ذلك صلاح عبد المجيد العربي قائلا بأن كل طريقة تدريس اللغة العربية حاولت في تحقيق هدفها التعليمي مستعينة بالنظرية اللغوية والتعليمية.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٨</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المرجع السابق، ص. ٣٢-٣٣.

<sup>١٩</sup> جاك رتشاردز وثيرودور روجرز، المرجع السابق، ص. ٣٧.

<sup>٢٠</sup> صلاح عبد المجيد تاعربي، تعليم اللغات الحية و تعليمها: بين النظرية و التطبيق (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ٤٠.

ولما كان أهداف التدريس نقطة الانطلاق وأما رئيسيا في اختيار طريقة التدريس المناسبة ويتوقف نجاح التدريس عليها فعلى كل مدرس أن تستقر في ذهنه الأهداف الرئيسية في تدريس اللغة العربية . وجدير بالذكر أيضا أن لكل عملية تدريس اللغة العربية—شأن عملية التدريس لمواد دراسية أخرى—أهدافا خاصة قد يخالف بعضها بعضا. فالاختلاف في الأهداف يستلزم اختلافا في طريقة التدريس. وطريقة التدريس يجب أن تتحدد دائما في ضوء الأهداف.<sup>٢١</sup>

ومستعينا بالمعالجة التاريخية عن تطورات طرائق تدريس اللغات السابقة عرضها يمكن لكل مدرس اللغة العربية أن يعرف الأهداف التعليمية وأنواع طرائق تدريسها.<sup>٢٢</sup> ومع ذلك يود الباحث هنا أن يعرض أولا رأبي جودت الركابي و على أحمد مذكور عن أهداف تدريس اللغة العربية قبل عرض أنواع طرائق تدريس اللغة العربية .

قال جودت الركابي—كما نقله محمد إبراهيم الخطيب—إن الهدف الرئيسي في تدريس اللغة العربية هو<sup>٢١</sup> أن يستطيع الطالب أن يعبر عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان وأ القلم وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع وأن يشارك في

<sup>٢١</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى : أسسه مدخله طرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة إم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٥٦.

<sup>٢٢</sup> راجع البحث عن لحة تاريخية لطرائق تدريس اللغات.

التفكير فيما حوله بقدر ما تسمح به سنه و مواهبه".<sup>٢٣</sup> و اما عند رأي علي أحمد مذكور فإن الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية " هو إكساب المنعلم القدرة على الاتصال اللغوي الواضح السليم، سواء كان هذا الاتصال شفويا أو كتابيا." فأكد أن كل محاولة لتعليمها يجب أن تؤدي إلى تنفيذ هذا الهدف.<sup>٢٤</sup>

كما تعددت طرائق تعليم اللغات الحية تبعا لأهداف تعليمها تعددت كذلك طرائق تعليم اللغة العربية. ومما يجب أن يستقر في ذهن كل مدرس اللغة العربية أنه ليس ثمة طريقة مثلى من طرق تدريس اللغات تتناسب مع كل الظروف وفي كل المجتمعات كما أن لكل الدارسين ليس ثمة طريقة شافية تختصر الزمن وتختصر الطرق.<sup>٢٥</sup>

ومن ثم إن الذي ينبغي كذلك أن يهتم به كل مدرس اللغة العربية شأن كل مدرس اللغات الأخرى أن الشيء المهم ليس مجرد الدراسة التحليلية لمختلف الاتجاهات والمدارس والنظريات في تعلم اللغة وتعليمها لكن الشيء الأكثر أهمية هو إمكانيات التطبيق بما يجعل كل مدرس قادرا على تعليم اللغة العربية بشكل

<sup>٢٣</sup> محمد ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص. ١٧.

<sup>٢٤</sup> علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣)، ص. ١٣.

<sup>٢٥</sup> محمود كامل الناقة و رشدي احمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية المراجع السابقة، ص. ١٣.



فعال .ويرجع السبب لذلك إلى أن أحسن طرائق تعليم اللغة هي تلك التي تقود

المدرس

والدارسين بشكل فعال وقوي نحو تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٢٦</sup>

لذلك، إنه لا يبالغ الأمر عندما قال حسن شحاتة إن "التفكير السائد

في مجال تدريس اللغات هو الاتجاه نحو الانتقاء، أى اختيار ما يبدو أنه الأفضل

من مختلف الطرق والأساليب. فلا ينبغي الاعتماد على طريقة واحدة.<sup>٢٧</sup>

واعتمادا على كل ما تقدم، يجب على كل مدرس اللغة العربية أن يعرف

أنواع طرائق تدريس اللغة العربية التي يمكن للباحث إجمالها كما يأتي:

#### أ. طريقة القواعد و الترجمة

إنه مما لا يختلف اثنان أن طريقة القواعد والترجمة ليست بالجديدة. وإن

لها تسميات شتى واستعملها المدرسون منذ عدة سنوات. فقد سميت هذه ال

طريقة بالطريقة الكلاسيكية نسبة لاستعمالها في تعليم اللغات الكلاسيكية

كالأينية والإغريقية.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٦</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. المراجع السابقة، ص. ٥٨، ٦٦.

<sup>٢٧</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق ط. ٢ (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص. ١٩.

<sup>٢٨</sup> ديان لارسن - فريمان، أساليب و مبادئ في تدريس اللغة، ترجمة عائشة موسى السعيد (الرياض: جامعة الملك

سعود، ١٩٩٧)، ص. ٢١.

تعتمد هذه الطريقة على تدريب التلاميذ على قراءة النصوص وترجمتها وتعتبر التدريب على الكتابة وتقليد النصوص شيئا مهما رئيسيا واتسمت الكتب التي اتبعت هذه الطريقة بالتركيز على تفاصيل قواعد اللغة. وتستهدف هذه الطريقة إلى إجادة اللغة بهو الإلمام بقواعدها نظريا. ويعتبر حفظ المفردات من خلال الترجمة شرط أساسيا لممارسة اللغة. وإلى جانب ذلك فإنها تركز الاهتمام بقراءة النصوص وترجمتها وعندها العناية الكبيرة بالنصوص الأدبية والنظر إليها على أنها مهمة في المراحل المبكرة من التعلم .

وبالإضافة فإن هذه الطريقة متقيدة في التعليم بالكتب المقررة وتمسك بالإيمان القوي بأن تعلم اللغة الأجنبية لا بد بواسطة اللغة الأم. وكانت العلاقة بين المعلم والطلاب خلال العملية التعليمية علاقة تقليدية، حيث يسيطر المعلم على الفصل ولا يكون للطلاب إلا أن يفعلوا ما يطلب منهم.

### ب. الطريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة عندما لوحظ في النشاط اللغوي أن الطلاب يمكنهم تعلم فهم اللغة عن طريق الاستماع لقدر كبير من التحدث بها وعن طريق التكلم بها في مواقف حيوية ومناس لبة لطلاب. ولوحظ أيضا أن هذه

الطريقة هي التي يتعلم بها الطلاب لغتهم الوطنية وأيضاً اللغة الثانية بدون صعوبات كثيرة عندما ينتقلون إلى بيئة هذه اللغة الثانية .

وتعتمد هذه الطريقة على ربط اللغة المتعلمة وجملها وتراكيبها بالأشياء والأحداث من دون أن يستخدم المعلم أو الطلاب لغتهم الوطنية . وتستهدف هذه الطريقة إلى تمكين الطلاب من الاتصال باللغة الثانية بصورة طبيعية عفوية . وبالإضافة إلى ذلك تستهدف كذلك إلى الحرص على أن يقود تعلم اللغة الهدف إلى التفكير بها في أسرع وقت ممكن دون اللجوء إلى الترجمة .

### ج. طريقة القراءة

ظهرت هذه الطريقة عندما أخذ تعلم اللغات مكانه في التعليم النظامي للدول وخصص له وقت أطول قد لا يقل عن عامين وذلك حتى يمكن واقعي تحقيق هدف مهم من أهداف تعلم اللغة وهو تنمية القدرة على القراءة حيث بدأت حركة مراجعة أهداف تعليم اللغات وصار ينظر إلى القراءة باعتبارها من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الطلاب .

بدأت هذه الطريقة بالاهتمام بالترجمة ودقة التعبير والتقليل من الممارسة

والتدريب الشفويين.

### د. الطريقة الشمعية الشفهية

تجري هذه الطريقة على أساس أن اللغة هي ما يتحدث به ناطقوها،  
 فينبغي للأجنبي أن يتقن اللغة الأجنبية مثلما يتقنها الناطقون بها. فتعلم اللغة  
 هو اكتساب لعادات سلوكية، يتم من خلال التقليد والمحاكاة، ويعتمد على المثير  
 والاستجابة والتعزيز. لذلك تركز هذه الطريقة الاهتمام بتعليم أنماط الثقافة للغة  
 الهدف لما بينها وبين اللغة من علاقة وطيدة وبتقديم المفردات والصيغ والتراكيب  
 الشائعة في الاستعمال المعاصر. وأما المواد التعليمية المقدمة من خلال الكتاب  
 المقرر فته تبنى على أساس نتائج التحليل التقابلي.  
 وترتكز هذه الطريقة الاهتمام بتكوين الذوق اللغوي وهو القدرة على  
 التفكير باللغة الهدف والتحدث بها بشكل عفوي .  
 تقدم المهارات اللغوية بالتسلسل الطبيعي، ويعد الاتصال الشفهي هو  
 الهدف الأسمى من العملية التعليمية. وأما الاهتمام بالقواعد فتعليمها بأساليب  
 غير مباشرة من خلال نصوص وحوارات. و تقدم الكلمات من خلال السياق،  
 وليس من خلال القوائم التي وضعت بعد النص .

## هـ. الطريقة التوليفية أو الانتقائية

نتيجة لما وجه للطرق السابقة من انتقادات ظهرت بعض الاتجاهات التي تحاول إلى صياغات طرق أخرى تعتمد على مميزات الطرق السابقة وشهت تسمية هذه الطرق بالطرق التوليفية.<sup>٢٩</sup>

## و. تعريف طريقة الإستماع

من الجهود التي لا يتركها المعلمون أبدًا ، كيفية فهم موقف الطريقة كواحدة من المكونات التي تشارك في نجاح أنشطة التعلم يعلم. إطار التفكير هذا ليس شيئًا غريب لكنه حقيقي. وفكر فيه حقًا معلم. من العوامل التي تدعم تحقيق النتائج التعلم هو الطريقة التي يستخدمها المعلم في العملية أنشطة التدريس والتعلم ، وفيما يلي فهم الموقف الطريقة.

الطريقة كأداة للتحفيز الخارجي. بحسب سوديرمان أ.م الدوافع الخارجية هي دوافع نشطة وعاملة كمنشط خارجي يمكن أن يحفز التعلم شخص ما.<sup>٣٠</sup> وبحسب الإستماع عبد المجيد الرايسلي - تقبلي بشكل أساسي ، بمعنى أن المبادرة إلى التواصل لا يأتي منه اولا بل من الآخرين والمواقف والأفعال

<sup>٢٩ ٢٩</sup> محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة طرائق تدريس اللغة العربية المراجع السابق، ص. ٧٠-٩٠.

<sup>30</sup> Syiful Bahri Djamarah, Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rienka Cipta, 2006),72.

المتوقعة من شخص ما المستمع هو في المقام الأول يستمع ويفهم ما سمع. يمكن أن يشمل الفهم الدقيق للغة المنطوقة ما يلي: جميع أشكال التعبير الشفهي ، بدءًا من أصوات اللغة ، المقاطع والكلمات السائبة والجمل والخطابات الكاملة مكتمل.<sup>٣١</sup>

طريقة الإستماع هي طريقة تعتمد على نهج هيكل في تدريس اللغة . كتضمنين ، تؤكد هذه طريقة على دراسة ووصف اللغة التي سيتم دراستها من خلال البدء من نظام الصوت ، ثم نظام تكوين الكلمات ( مورفولوجيا ) ونظام تكوين الجملة .<sup>٣٢</sup>

"الطريقة الخاصة" هي قدرة المرء على يستوعب أو يفهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها

شريك معين أو وسائل الإعلام. هذه القدرة يمكن في الواقع يتحقق من خلال الممارسة المستمرة للاستماع الاختلافات في صوت عناصر الكلمة مع العناصر الأخرى حسب الحرف الصحيح مخرج إما مباشرة من المتحدث أصلي أو عن طريق التسجيل.<sup>٣٣</sup>

<sup>31</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang, 2009),

<sup>32</sup> Acep hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa arab* ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset 2011 ) hal 186

<sup>33</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014),130

بالرغم من الحديث السريع والطويل مع يذكر الحروف أو الكلمات التي يصعب فهمها، ولكن عندما تكون الأذن متناغمة وحساسة للغة /ستكون الكلمات سهلة الفهم.<sup>34</sup>

#### ٤. أهمية طريقة الاستماع

أهمية بالغة في عملية التعلم أكثر من فنون اللغة الأخرى، حيث أكد الأدب التربوي وجوب إتقان هذه طريقة عبر برامج متخصصة، وتوظيف تكنولوجيا التعليم في تنميتها كاستخدام مختبرات اللغة والمسجل والحاسوب. إن طريقة الإستماع متأصلة في القرآن الكريم، ويعتبر الإستماع من الوسائل الأساسية في تلقي معانيه، والحث على حضور القلب ويقظة العقل عند الإستماع. قال عز وجل ” إن في ذلك لذكرى لمن كان له قلب أو ألقى السمع وهو شهيد.“

ويمكن إيجاز أهمية الاستماع بما يلي:

أ. الإستماع أهمية كبرى في حفظ القرآن الكريم.

ب. الإستماع أهمية في حفظ الحديث النبوي الشريف قبل كتابته.

ج. الإستماع ركن أساسي في تحصيل الطالب وتنمية مهاراته.

<sup>34</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2015), 105.

- د. يعتبر الإستماع أساس فنون اللغة في التعليم والتعلم معًا.
- هـ. طريقة مهمة لفهم المتحدث, لأن المستمع يستثمر كل جوارحه فيصغي بعينه وقلبه.
- و. وسيلة فعالة في مساعدة الأفراد والجماعات على الفهم المتبادل, ومساعدتهم في حل مشكلاتهم.
- ز. طريقة مجدية لاكتساب المعلومات والمعرفة والثقافة بكل أنواعها.
- ح. يساعد الإستماع في حفظ التراث الحضاري والثقافي, حيث يستطيع الشخص حفظ تراثه وتاريخه عن طريقة الإستماع.
- ط. يعتبر عماد كثير من المواقف التي تستدعي الإصغاء والانتباه, كالمناقشات والأحاديث وسرد القصص وبرامج الإذاعة وغيرها.
- ي. يعمل الإستماع على تدريب الأفراد على حسن الإصغاء, وحصر الذهن, ومتابعة المتكلم, وسرعة الفهم.
- ك. يساعد المعلم على إيصال المعلومة, وضبط الفصل, وحسن إدارته.
- ل. تعتبر عملية الإستماع المقدمة الطبيعية لمعظم العمليات الفكرية الموجهة للسلوك البشري.



## ٥. كيفية طريقة الإستماع

كثير من الناس يعتقدون أن طريقة لا يحتاج الإستماع إلى تدريب خاص ، لأنه سينمو في حد ذاته وكذلك المشي والتحدث الطفولة. وكذلك نشاط ، يصاحب النشاط آخر. ومع ذلك ، وبناءً على نتائج الباحثين العلميين أثبتوا ، أن بعض الناس لا يستوعبون سوى ٣٠٪ من المعرفة ما يسمعه ويتذكر ٢٥٪ فقط مما يسمعه من تلك المعرفة. لذلك للحصول على يزيد من امتصاص المعرفة التي يسمعها بعد ذلك طريقة الإستماع تحتاج إلى تدريب خاص.

هناك نوعان من تعلم الإستماع:

(أ). الإستماع لأغراض التكرار (تمرين). الإستماع في هذا النموذج يتطلب من

الطلاب الإستماع الى النص ثم كرر من ماذا سمعت عن هذا النوع من التعلم بالإستماع.

(ب). الإستماع لغرض فهم النص ، الإستماع إلى النص بهدف فهم النص جيداً ،

والقدرة على التمييز بين الأفكار الرئيسية و أين توجد أفكار إضافية ، ويمكن

فهم القصة في نص.<sup>٣٥</sup>

<sup>35</sup>Radliyah Zaenuddin, Metodologi dan Strategi Alternatif (Yogyakarta: Pustaka Rihlan Group, 2005), 53-61

## ٦. مزايا و العيوب طريقة الإستماع

مزايا هذه الطريقة الإستماع هي:

- أ). سيخلق عادات اللغة العربية للطلاب
- ب). تسهيل الأمر على الطلاب في عملية التعلم لأنهم يستخدمون بالفعل الأجهزة المساعدة
- ج). التقليل إلى أدنى حد من أخطاء الكلام من قبل المعلمين (الكاسيت) لأن المتحدثين بلغتهم الأم يتحدثون بها مباشرة
- د). يمكن أن يكون التعلم بالتتابع مباشرة بين طريقة
- ه). إتقان كل طريقة مما يسهل على الطلاب ذلك
- و). عيوب طريقة الإستماع هي:

١). يؤدي الحفظ والتقليد للمعلمين (شريط لاصق) أحياناً إلى الملل بين

الطلاب.<sup>٣٦</sup>

٢). هذه الطريقة جيدة للطلاب ذوي معدل الذكاء المتوسط وليس

للطلاب ذوي معدل الذكاء المرتفع

<sup>36</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran bahasa arab interaktif* ( Jakarta: Raja grafindo persada 2014 ) hal 49

ج). بحاجة لمعلمين يتمتعون بعقول واسعة وجيدون في النطق والتجويد باللغة

## العربية

### ب. تعليم اللغة العربية

#### ١. أهمية تعليم اللغة العربية

اللغة أساس وحدة الأمة ومستودع حضارتها ومرآة فكرها، فهي نشاط الفكر وصداه الذي يتردد في آفاق المجتمع ورحاب النفس، وهي المشترك من الحياة والنفسية بين أبناء الأمة الواحدة في إطارها يتم تفاعل الأفكار، وفي نظام رموزها يتم التعبير عن التنظيم الكامل لحياة الحضارات وأنماط أفكارها. واللغة ذات صلة وطيدة بالمجتمع الذي تمارس فيه أدوارها ووظائفها تزدهر بازدهارها وتتغير بتغيير مناخها وتتأثر بحياته الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، وتؤثر في سل وك أبنائه وطرائق تفكيره.<sup>٣٧</sup>

تعلم اللغات الأجنبية هو عملية معقدة مع مجموعة متنوعة من الظواهر المعقدة، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لهذا معاني لستلفة للجميع.<sup>٣٨</sup> واحد منهم هو تعلم اللغة العربية من شرح معنى التعلم واللغة العربية أعلاه، يمكن أن

<sup>٣٧</sup> محمد اجما القاسي، عولمة اللغة العربية وتحدياتها وإنجازاتها (مجلة الداعي الشهرية الصادرة عن دار العلوم ديوبند. يونيو) ص. ٨٠.

<sup>٣٨</sup> Ulin nuha, *ragam metodologi dan media pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta : DIVA press 2016) 143

نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المشاركين الطلاب والمعلمون في عملية تعلم اللغة العربية من أجل تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها.

بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي، تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل، بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة، مما يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة

أجنبية.<sup>٣٩</sup>

## ٢. أنواع تعليم اللغة العربية

أنواع مختلفة من تعليم اللغة العربية على النحو التالي :

### أ) طريقة الإستماع

بحيث يصل الطلاب إلى القدرات الخاصة التي هي كافيًا ، من الضروري الانتباه إلى الخطوات الآتية:

(١). إعداد الطلاب لدروس خاصة شرح الأشياء أو ما هي المواد التي سيتم

الاستماع إليها وما هي الكفاءات؟ التي يجب إتقانها.

<sup>39</sup> Acep hermawan, *metodologi pembelajaran bahasa arab* ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) 32

٢). تسليم المواد بطريقة مناسبة الكفاءات التي يتعين تحقيقها ، على سبيل

المثال عن طريق ببطء في قراءة النص ليتم سماعه.

٣). ناقش مع الطلاب المواد التي سمعوها من خلال طرح الأسئلة ، أو يطلب

من الطلاب أن يناقشوا مع طلاب آخرين عن المادة التي استمعت إليها

للتو يطرح المعلم أسئلة لتحديد مدى فهم الطلاب.<sup>٤٠</sup>

ب) طريقة الكلام

ج) طريقة القراءة

د) طريقة الكتاب

### ٣. تنفيذ تعليم اللغة العربية

التنفيذ هو إجراء أو تنفيذ للخطة تم إعداده بطريقة شاملة ومفصلة،

وعادة ما يتم التنفيذ بعد التخطيط يعتبر جاهزا. في تنفيذ بسيط يمكن تطبيق

مفسر. طرح Browene and Wildavsky Majone والتنفيذ كتنظيم. واقترح Browene

and Wildavsky وأن التنفيذ هو توسيع الأنشطة التي تتكيف مع بعضها

البعض.<sup>٤١</sup> و فقال ننا سوجنا ، فإن تنفيذ التعلم هو عملية منظمة بهذه الطريقة

<sup>40</sup> Abdurahman bin Ibrahim al-Fauzani, dkk., *Durus al-Daurfit nl-Tadribiyh li Mu'allim al-Lughah al-'Arabiyah li ghairi al-Ndthiqina biha: nl-Janib al-Nazhttri*, (Riyadh Muassasah al-Waqf al-Islami, 1426 H.), p. 31

<sup>41</sup> Nurdin Usman.. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 2002 ),70.

وفقالخطوات معينة في ترتيب التنفيذ تحقيق النتائج المتوقعة.<sup>٤٢</sup> فقال سيفول بحري وأسوان التنفيذ التعلم هو نشاط له قيمة وقيمة تعليمية التلوين التربوي التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب. التفاعل التربوي بسبب التنفيذ التعلم المنفذ موجه لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها قبل تنفيذ التعلم بدأت.<sup>٤٣</sup>

أ. مرحلة الاهتمام

ب. مرحلة التذكر

ج. مرحلة الإنتاج

د. مرحلة التحفيزي

#### ٤. تنفيذ تعليم اللغة العربية

تنفيذ تعليم اللغة العربية مهم جدا للمسلمين، وخاصة بين العلماء للدراسة وفهم وإتقان اللغة العربية. إذا لم يكن من الصعب علينا يفحص الإسلام من مصدره الأصلي الذي يأتي من اللغة العربية. بواسطة لذلك فإن تعليم اللغة العربية في التربية الإسلامية مهم جدا، وهذا يرجع إلى : أولاً، أن

<sup>42</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar proses belajar* (Bandung : Sinar baru 2010 ) hal 136

<sup>43</sup> سيفول بحري و اسوان، استراتيجيات التدريس و التعلم (جاكرتا : رينيكاف جفتا ٢٠١٠) ص ١

المصادر الأصلية للتعليم الإسلامية هي القرآن والحديث مكتوب باللغة العربية

لذلك فإن تعليم اللغة العربية في التربية الإسلامية مهم جدا، تسبب:

أ. أن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية هي القرآن والحديث مكتوب باللغة

العربية

ب. كتب العلماء العظماء التأثير في تدفق فكر المسلمين، وخاصة في مجال

التفسير، الحديث، الغقه، عقدة، التصوف مكتوب باللغة العربية

ج. دراسة العلوم سيكون الإسلام أكثر ثقلا إذا أخذت المراجع من اللغة العربية

ح. الواقع الحالي بين علماء المسلمين، وخاصة إندونيسيا ينضب بشكل متزايد

في دراسة العلوم الإسلامية المعتمدة على اللغة العربية.<sup>44</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>44</sup> Kusaiyin, Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Di Indonesia, Artikel ( Bunduran Sidoarjo, 2020 ), hal 90

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل و نوع البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي. المدخل الكيفي هو إجراء البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص و سلوك ويمكن ملاحظته.<sup>45</sup> يهدف هذا المدخل إلى وصف طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية.

أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث العلمي الكيفي، نظرت إلى نوع البحث الكيفي الوصفي فا لخطوة الأولى في هذا البحث هي تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة إرشاد

الناشئين فوغار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

#### ب. موقع البحث

الموقع الذي اختاره الباحث هو في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار

جمبر مؤسسة تعليم ثانوي مهني تقع في الشارع باغون رقم خمسة كاسيان تيمر.

الأسباب التي جعلت الباحثين يختارون هذه المدرسة كموقع بحثي هي:

<sup>45</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 36



١. في التعلم المقدمة باستخدام طريقة الإستماع

٢. المدرسة ومهنية، لذا يريد الباحثون معرفة المشاكل المرتبطة باللغة العربية

موقع هذا البحث في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر التي

تقع في باغين رقم خمسة يبحث الباحثون عن تنفيذ طريقة الإستماع في عمالية تعليم

اللغة العربية لعام ٢٠٢١/٢٠٢٢

### ج. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات المهمة في هذا البحث الكيفي فهو المخبرون، وفي هذا

البحث استخدمته الباحثة المعاينة العمدية (*Purposive sampling*) أن هذه

الطريقة تقصد لمساعدة الباحثة لإختيار المخبرين حينما تكون في ميدان البحث على

أغراض معينة. وهذه مناسبة بما قال سوجيونو أن المعاينة هي طريقة جمع المعاينة من

مصادر البيانات بأغراض معينة.<sup>٤٦</sup>

وأما مصادر البيانات أو المخبر الذي ستقابله الباحثة في هذا البحث من بين

هؤلاء:

١. رئيس المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر

٢. المدرسة المعلم العربية

<sup>46</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kulitatif dan R&D* (Bandung: PT Remaja rosdakarya, 2011), 300.

## ٣. بعض الطلاب فصل التاسع

## د. طريقة جمع البيانات

وتكون الخطوة التي ينبغي اتخاذها للحصول على البيانات في البحوث هي استخدام تقنيات جمع البيانات.<sup>٤٧</sup> يستخدم الباحثون هنا بعض تقنيات الجمع التالية:

## أ. الملاحظة

في الملاحظة هنا ذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان لمراقبة سلوك وأنشطة الأفراد في موقع البحث.<sup>٤٨</sup> الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات والمعلومات من مصادر البيانات عن طريق تحسين الملاحظات البحثية.<sup>٤٩</sup>

يقول سوتريسنو هادي إن الملاحظة هي عملية في البحث المنظم من خلال عمليات المراقبة والذاكرة. والهدف هو مراقبة البيئة المحيطة التي سيتم بحثها.<sup>٥٠</sup>

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ( Bandung; Alfabeta, 2012), hal 224

<sup>48</sup> John W. Crewell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan mixel*, ed 3 (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2010), hal. 267

<sup>49</sup> Rully Indrawan, R. Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan, Dan Pendidikan*, (Bandung: refika aditama, 2014)

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif, dan R&D* (Bandung, Alfabeta:2017) hlm. 145

لذلك يمكن استنتاج أن الملاحظة هي نشاط يقوم به الباحثون للحصول على معلومات عن كل من السلوك والنشاط في موقع البحث من خلال مراقبة الباحثين. في هذا التطبيق، يمكن للباحثين أن يروا بشكل مباشر في المجال كيف يتعلم الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر.

### ب. مقابلة الشخصية

المقابلة هي طريقة للبحث عن طريق السؤال والجواب يقترح المخبون معلومات شفوية، ولا يحتاج المشار كون إلى كتابة معلومات في علاقة وجهاً لوجه<sup>٥١</sup>. وفي هذه البحث تستخدم الباحثة مقابلة منظمة يعني إعداد المحاور قائمة بالأئلة بحيث تكون عملية المقابلة موجهة بشكل جيد.

### ج. الوثائقية

جمع البيانات عن طريق الوثائق هو محاولة للحصول على البيانات والمعلومات في شكل سجلات مكتوبة أو مصورة مخزنة فيما يتعلق بالمسائل التي تم بحثها. صوغينا يجادل صوغيونو بأن البحث باستخدام تقنيات في شكل وثائق، مثل سجلات الأحداث التي مرت في شكل كتابات أو رسومات أو

<sup>51</sup> Sanpiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), 213.

أعمال ضخمة من شخص واحد وآخرين بهدف الحصول على معلومات إضافية من الوثيقة.<sup>٥٢</sup>

النظر إلى الفهم أعلاه يمكن أن يكون مفهوماً أن طريقة التوثيق التي يقوم بها الباحثون للحصول على بيانات مثل: تاريخ المؤسسة في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر:

١. وملف التعريف في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر.

٢. المواقع الجغرافية في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر

٣. تاريخ بناء المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر

٤. تخطيط التعليم

٥. النتائج التعليم

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جزء مهم من معالجة البيانات من دراسة لأنه كشكل من أشكال عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والسجلات الميدانية والوثائق. يمكن معالجة البيانات.

<sup>52</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif, dan R&D (Bandung, Alfabeta:2017) hlm 240

عن طريق تنظيم البيانات في فئات ، ووصف في وحدات ، وأداء 'طبقة، وتنظيم في أنماط ، واختيار ما هو مهم وما يجب تعلمه ، وجعل الاستنتاجات بحيث يكون من السهل على نفسك وللآخرين أن نفهم.

## و. صدق البيانات

إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم القيام به هو في الحقيقة بحث علمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. تقنية صدق البيانات المستخدمة في هذه البحث هي تقنية ثلاثة المصادر. فإن تثليث المصادر هو التحقق من صحة البيانات أو المعلومات التي يحصل عليها الباحثون من وجهات نظر مختلفة.

## ز. خطوات البحث

### ١. الأنشطة قبل الميداني

في هذه الحالة قبل الانتقال مباشرة إلى الحقل ، يعد الباحث اقتراحًا بحثيًا قبل إجراء الإعداد الميداني في هذا المجال. في مجال البحث ، هناك ست مراحل.

كما مر الباحث نفسه بهذه المرحلة .

### ٢. الأنشطة الميدانية

في البداية ، بدأ الباحثون في إجراء زيارات مباشرة إلى موقع الدراسة لجمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والوثائق ، ولكن بالإضافة إلى ذلك ، أعد الباحثون أنفسهم ، جسديًا وعقليًا.

## ٣. التحليل العمي

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من عملية البحث. في هذه المرحلة ، يبدأ

الباحث أيضًا في تجميع تقرير والدفاع عن نتائج الدراسة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كانت خلفية موضوع البحث العلمي هي مدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر ، لذلك في هذا البحث العلمي شرحت الباحثة عن تاريخ تأسيس مدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر وموقعها الجغرافي هيكل التنظيم وبنائها ولحمة عن مدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر.

#### ١. تاريخ تأسيس في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر.

المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار في السنة ٢٠٠٥، وقد بدأ هذا بطلب من العديد من قادة المجتمع المعهد إرشاد الناشئين ليؤسس رسمية على مستوى الثانوية تقو على التعليم الدينية الإسلامية (المدرسة). بادرة من المجتمع، وأخيرا من المعهد تحت الرعاية المربية حسن بصري الحاج تماما مع العديد من قادم المجتمع.<sup>٥٣</sup>

وأعضاء المؤسسة ومجلس المعلمين لمناقشة ليخطط توفير مؤسسة

التعليمية الإسلامية. يؤسس مدرسة إرشاد الناشئين كمؤسسة متقدمة

<sup>٥٣</sup> مصادر البيانات: الحاصل على الوثائقية ٤ أغسطس ٢٠٢١

للمدرسة المتوسطة المتقدمة في ذلك الوقت. لكن في السنة ٢٠٠٥ ، يؤسس مدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة الإسلامية نصيان بدلاً من المدرسة المتوسطة المفتوحة. ولذلك ، فإن مؤسسة إرشاد الناشئين للتربية الإسلامية (YPII) تضم الآن خمس مؤسسات تعليمية رسمية تعتمد على التعليم الديني الإسلامي ، وهي: الطفولة المبكرة (PAUD) ، وروضة الأطفال (RA) ، والمدرسة الابتدائية (MI) ، والمدرسة المتوسطة (MTs) ، والمدرسة الثانوية (MA).

المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار هي مدرسة المتوسطة التي تقع حوالي ٣٠ في جنوب مدينة جيمبر، وبالتحديد في قرية كاسيان الشرقية ، في منطقة بوغر. هذه المنطقة هي منطقة في الجنوب. هذه المدرسة الإسلامية وهي خليفة من المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة الإسلامية. تؤسس المدرسة إرشاد الناشئين الثانية الإسلامية في السنة ٢٠٠٤ بناً على مبادرة من لرعاية وعدد قادت المجتمع الذين يلبون أيضا متطلبات.

الأشخاص الذين يعتنون بالتعليم. يسمى بإرشاد الناشئين لأن يؤسس هذه المدرسة هي مستوى من المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة الإسلامية، تقف هذه المدرسة بمساعدة ذاتية كاملة. إن يؤسس هذه المدرسة هو دليل على أن مجتمع كاسيان الشرقية هو مجتمع مدرسي يتقاطع مع المتوسطة. بثقة حازمة



وهتما كبير من المجتمع. هذه هي المدرسة التي يمكن أن توجد منذ عام ٢٠٠٥ وحتى الآن ، إلى جانب الغرض من يؤسس هذه المدرسة.

لتحسين جودة التعليم المدرسي الإسلامي الداخلي سواء في التعليم العام أو التعليم الدينية. الظاهرة الحالية هي أن الناس لم يعودوا يعتبرون المدارس الداخلية الإسلامية مجرد مكان لطلب العلم الديني ، ولكن أيضاً المعرفة العامة أو كليهما. إن حقيقة ما حدث. في المدرسة الداخلية في إرشاد الناشئين بعد تخرج الطلاب من مستوى تعليمي واحد ستتقل من مدرسة / مؤسسة داخلية أخرى لتستمر في مستوى تعليمي أعلى لأنه في الواقع في ذلك الوقت لم تصل المدرسة الداخلية إرشاد الناشئين إلا إلى مستوى التعليم في النظام التجاري المتعدد الأطراف. بمفرده (على مستوى المدرسة) ، في النهاية كان الطلاب في المدرسة الداخلية فقط في نفس المستوى أو قديم قدم المدرسة المتوسطة. هذا له تأثير على جودة التعليم الديني ، وخاصة دراسة الكتب وجودة الخريجين. عند الخروج من هذه الخلفية ، لا يزال المدرسة إرشاد الناشئين الثانوية الإسلامية موجودًا ويستمر في النمو حتى الآن بفضل العمل الشاق للطلاب.

وقادة المجتمع والوكالات ذات الصلة. لقد تخرج مئات الطلاب من هذه

المدرسة ولم يتم قياس بعض الإنجازات على مستوى القرية وعلى مستوى

المقاطعة. حتى تم إجراء البحث ، كان لدى المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين

٩ فصول تضم حوالي ٢٧٠ طالباً الآن.

## ٢. الموقع الجغرافي في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر.

تقع المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار في شارع باغون رقم ٥

,القرية كاسيانالشرقية, المنطقة بوغار, جمبر. وموقع هذه المدرسة نظرا من ٥٢

الجهات الأربعة هي كما يلي :

(١) جهة الشرق من هذه المدرسة هي شارع إلى قرية سوليغ

(٢) جهة الجنوب من هذه المدرسة هي منزل السكان

(٣) جهة الغرب من هذه المدرسة هي منزل السكان

(٤) جهة الشمال من هذه المدرسة هي منزل السكان.<sup>٥٤</sup>

## ٣. هيكل التنظيم في مدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار.

يتكون الهيكل التنظيمي مدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار. وفيما

يلي الهيكل التنظيمي للمعلمين :

١. رئيس المدرسة : مصطفى S.Pd

٢. لجنة المدرسة : نورل حودا

<sup>٥٤</sup>مصادر البيانات: الحاصل على الوثائقية ٤ أغسطس ٢٠٢١

٣. رئيس الإدارية : صولس سطيأوتي S.Pd
  ٤. أمين الصندوق : ستي مناوارا S.Pd.I
  ٥. نائب الرئيس في شؤون الطلبة : يولي ياني S.Pd
  ٦. نائب الرئيس في شؤون منهج التعايسر : أحمد مسلم S.Pd
  ٧. شؤون العلاقة الإجتماعية : إرفات
  ٨. للعلاقات العام : إيكأ وندا يونية S.Pd
  ٩. المعلمون
  ١٠. الطلاب.°°
٤. ولمحة عن مدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر

أ. الرؤية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

"تشكيل الانسان باخلاق الكريمة وإنجاز"

ب. المهمات

١. تثقيف المسلمين بالايمن و اخلاق الكريمة

٢. تنمية المسلمين بالعلم و تقنية

٣. يرشد الطلاب انضباط ، نشيط و خلاق

٤. يرشد الطلاب بشكل مستقل و مفيد للاخرين

٥. خلق بيئة المدرسة الاسلامي ، متناغم و الجمال

ج. الاهداف مدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة

١. تنمية الايمان و التقوى نحو الله عز و جل

٢. تطبيق الاخلاق الكريمة

٣. تطوير تعليم مهني الحياة على أساس الشريعة الإسلامية

٤. تكوين الطلاب على استعداد للمنافسة.<sup>٥٦</sup>

٥. أحوال المدرس في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر

#### الجدوال : ٢٠٤

اسماء المدرس في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر.<sup>٥٧</sup>

الرقم	المدرس/ المدرسة	الوظيفة	الفصل
١	مدريك	ولي الفصل	٥٧
٢	إيك وندى	ولي الفصل	٧ب
٣	أبي مالحة	ولي الفصل	٧ج
٤	خيرال أنم	ولي الفصل	٧د
٥	صولس صطياوتي	ولي الفصل	٥٨

<sup>٥٦</sup> مصادر البيانات: الحاصل على الوثائقية ٤ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٥٧</sup> مصادر البيانات: الحاصل على الوثائقية ٤ أغسطس ٢٠٢١

٦	طيبة	ولي الفصل	ب٨
٧	محمد وصل	ولي الفصل	ج٨
٨	نازلل فرقان	ولي الفصل	د٨
٩	روضة الجنة	ولي الفصل	ء٩
١٠	حرفي رتناسري	ولي الفصل	ب٩
١١	إمم غازلي	ولي الفصل	ج٩

٦. احوال الطلاب في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر<sup>٥٨</sup>

#### الجدول ٤: ٢

الرقم	الطلاب/الطالبة	عدد
١	فصل ٧ء	٣٢
٢	فصل ٧ب	٣١
٣	فصل ٧ج	٣٠
٤	فصل ٧د	٣٠
٥	فصل ٧ء	٣١
٦	فصل ٨ب	٣٢
٧	فصل ٨ج	٣٢
٨	فصل ٨د	٣٠
٩	فصل ٩ء	٣٠
١٠	فصل ٩ب	٢٩
١١	فصل ٩ج	٣٠

<sup>٥٨</sup> مصادر البيانات: الحاصل على الوثائقية ٤ أغسطس ٢٠٢١

## ٧. المناهج الدراسية

المناهج في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار يشير إلى المناهج

K13 مكتب التعليم.<sup>٥٩</sup>

## ٨. المعلمون والموظفون

في مؤسسة التعليمية دور المعلمين و الموظفين مهم جدا و ضروري

للاغاية بهدف دعم تنفيذ العملية التعليمية وكذلك الإدارة في المؤسسة

التعليمية. المعلمين من المدارس إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار بعض تدريس

مادة واحدة وليس عدد قليل من الذين يعلمون أكثر من موضوع واحد وفي

الوقت نفسه كمعلم غرفة المتزل الذي هو المسؤول عن وصاية الطفل.<sup>٦٠</sup>

غالبية المعلمين حاصلين على درجة البكالور يوسف من مختلف

الجامعات في جبير، بالإضافة إلى الموظفين أو القوى العاملة الإدارية هناك في

الغالب أيضا المهنيين الذين يتقنون أجهزة الكمبيوتر بحيث تم حوسبة جميع

القطارير.

<sup>٥٩</sup> مصادر البيانات: الحاصل على الوثائقية ٤ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٦٠</sup> مصادر البيانات: الحاصل على الوثائقية ٤ أغسطس ٢٠٢١

في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ في المدرسة إرشاد الناشئين

المتوسطة فوغار جمبر لديها السادس عشر المعلمين. جدول بيانات قائمة

المعلمين مرفق ب ورقة المرفقات.

## ٩. الطلاب

الطلاب في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر هم أولئك

الذين يتم قبولهم عند قبول الطلاب الجدد وأعلن تخرجهم من المدرسة إرشاد

الناشئين المتوسطة فوغار.<sup>٦١</sup>

## ١٠. المرافق والهياكل الأساسية

والمرافق والهياكل الأساسية هي مرافق داعمة لدعم عملية التعلم من

أجل العمل بفعالية ومساندة.

ويهدف شراء المرفق والبنية التحتية إلى تحسين نوعية ونوعية الطلاب.

تعتبر المرافق والبنية التحتية من أهم العناصر لتحقيق الأهداف التعليمية. لن

تكون المؤسسة مثالية ومتقدمة إذا لم تكن المرافق كافية. لذلك، من أجل تحقيق

<sup>٦١</sup>مصادر البيانات: الحاصل على الوثائقية ٤ أغسطس ٢٠٢١

الأهداف التعليمية المرجوة، تسعى المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين فوغار لتلبية

وتجهيز المرافق والبنية التحتية اللازمة لدعم تعلم الطلاب.<sup>٦٢</sup>

### ب. عرض البيانات وتحليلها

تبدأ الباحثة في الباب بغرض البيانات و تشرحها من خلال الطرق الثلاث

بداء الملاحظة مرورا بالمقابلة مرورا بالمقابلة الشخصية وصولا بالوثائقية. وفي البحث

تصف البيانات بشكل دقيق ويأتي تحليلها من بؤرة البحث التي قدمتها الباحثة.

تصف الباحثة الإيجاد في الميدان حسب تركيز البحث الذي يدور حول استخدام

طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة إرشاد الناشئين

المتوسطة فوغار جمبر ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

نالت الباحثة البيانات بالمقابلة الشخصية على رئيس المدرسة إرشاد

الناشئين المتوسطة. انطلاقا من بؤرة البحث السابقة ، قسمت الباحثة على إثنان

أعراض البيانات وهي:

<sup>٦٢</sup>مصادر البيانات: الحاصل على الوثائقية ٤ أغسطس ٢٠٢١



## ١. كيف تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة

إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

أولاً وقبل كل الباحثة، قامت الباحثة بملاحظات لاكتساب المعرفة حول ماكن يحدث في الفصل وخارجه، وكان من المعروف أن تعليم اللغة العربية كان المعلم مسؤولاً للغاية عن إعطاء الدروس للطلاب على الرغم من أن الصعوبات لم يكن لها صوت بصري ولكن المعلم لا يزال قدم الأفضل لطلابه من خلال قراءة النص العربي مرارا وتكرارا ويكون الطلاب سعداء جدا عند تعليم اللغة العربية.<sup>٦٣</sup>

إن تعليم اللغة العربية هي المهم ولكن في الفصل الثاني مدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين مختلف عن المستويات الأخرى، فلذلك من تخطيطها خاصة اختر الطريقة الصحيحة. وكل المدرس يجب يصنع التخطيط التعليم.<sup>٦٤</sup>

بناء على حصول المقبلة الشخصية، تستنتج الباحثة أن تخطيط تعليم اللغة العربية طريقة الإستماع في مدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ كما يلي : يوم الاثنين ١٠ يوليو ٢٠٢١ قام الباحثة بزيارة المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار عند وصوله إلى المدرسة، التقى الباحثة

<sup>٦٣</sup> الملاحظة، الثلاثاء، ١٣ يناير ٢٠٢١

<sup>٦٤</sup> مقابلة الشخصية مع مصطفى، ناظر ٤ أغسطس ٢٠٢١

بالمدير لتقدم رسالة بحثية حتى يتم منحه الإذن الباحثة في المدرسة إرشاد الناشئين

المتوسطة فوغار بعد الحصول على إذن من المدير، أجرى الباحثة على الفور.<sup>٦٥</sup>

في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠ يوليو ٢٠٢١ عاد الباحثة مرة أخرى لزيارة المدرسة

إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار لمراقبة الفصل التاسع أ يجلس المعلم ويسأل عن

الأخبار فيجيب الطلاب. ثم يبدأ المعلم في إعطاء مادة للطلاب. المادة التي ينقلها

المعلم هي أن المعلم يقرأ نصا عربيا حتى يتمكن الطلاب من طريقة الإستماع إليه

بعد أن يكرر المعلم قراءة النص حتى يفهم الطلاب حقا ويعطي المعلم أسئلة للتفسير

الأسئلة في الكتاب المدرسي لأن المعلم يرد أن يعرف كيف يكتب الطلاب

وقدرات الطلاب عند تفسير المشكلة. بعد أن ينتهي كل شيء وينتهي الدرس يغلق

المعلم الدرس بالصلاة.<sup>٦٦</sup>

ثم عادت الباحثة إلى المدرسة في ٢٤ يوليو ٢٠٢١ تموز لإجراء مقابلة مع

مدرس اللغة العربية في الفصل التاسع أ. قبل أن يقوم المعلم بتدريس المعلم، يقوم

دائما بإعداد خطة تعليمية لاستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلم لجعل

الفصل مواتا أثناء الدرس، مما يعني أن جهود المعلم في إستخدام متغيرات التعلم

المتعددة ( الأهداف، المواد، الأساليب والأدوات والتقييمات) من أجل التأثير على

<sup>٦٥</sup>الملاحظة، الثلاثاء، ١٣ يناير ٢٠٢١

<sup>٦٦</sup>الملاحظة، الثلاثاء، ١٣ يناير ٢٠٢١

الطلاب، ويحقق الطلاب الأهداف التي تم تحديدها ويقدم المعلم دائما أسئلة تدريبية في نهاية كل إجتماع. المزايا والعيوب عندما يقوم المعلم بتعليم المعلم يجب أن يتدرب على تعلم طريقة الإستماع، والعيوب عند تعلم طريقة الإستماع بدون وسائط وتكرارا. عندما يكون هناك طلاب غير منظمين أثناء أنشطة التعلم، يوبخ المعلم ويعاقب بشكل خفيف لتقييم نتائج تعلم الطلاب، يجب على المعلم ممارسة أسئلة الأختبار حول إختبار الكتاب على وجه التحديد، والقراءة بدون حركات. خطة الدرس التي يستخدمها المعلم في تطوير مهارة الإستماع هي قراءة نصوص القراءة العربية مرارا وتكرار لعدم وجود صوت يستمع إليه الطلاب بإستخدام الألعاب الإعلامية التي يقوم بها المعلم، أي الكتب المدرسية أو مصادر من الكتب المدرسية والقواميس.<sup>٦٧</sup>

ثم عاد الباحث مرة أخرى يوم الأحد ٤ أغسطس ٢٠٢١ إلى المدرسة إرشاد الناشئين كاسين تيمر فوغار لإجراء مقابلة أخرى مع المدير أثناء المقابلة، ويمكنه إستخدام وسائط الفيديو المرئية، تحسن أداء معلمي اللغة العربية توجيهات لتحسين جودة التدريب على الكتابة.<sup>٦٨</sup>

<sup>٦٧</sup>الملاحظة، الثلاثاء، ١٣ يناير ٢٠٢١

<sup>٦٨</sup>الملاحظة، الثلاثاء، ١٣ يناير ٢٠٢١

كما أجرت الباحثة يوم الأحد ٤ أغسطس ٢٠٢١ مقابلة أخرى مع طالبة في الفصل ثلاثة أ تدعى زهرة، وسألت الباحثة أحد الطالبات عن صعوبة تعليم اللغة العربية، وصعوبة تعليم اللغة العربية ودائماً يتم توجيه أسئلة للطلاب إلى الطلاب. في كل مرة ينتهون من دراستهم، الطلاب ممنعون للغاية في تعليم اللغة أحيانا مملة.

التقويم التي تستخدم في هذه المدرسة يعني يستخدم التقويم بظن الأنشطة التعليم من الطلاب. كل المدرس يصنع خطة عملية التعليم ثم بعد الأنشطة تعليم فاطم سأل المدرس إلى الطلاب حول الدروس المستفادة.<sup>٦٩</sup>

يستخدم طريقة الإستماع، على الرغم من أنه ليس كل الطلاب متحمسون للغاية على الرغم من أنهم لا يستخدمون الوسائط المرئية والمسموعة. لذلك لتحقيق تعليم فعال، يتأثر البشر بالتعلم الجيد يجب نقلها بطريقة شيقة، سواء من المعلمين المبدعين أو المرافق الداعمة، وكذلك طريق التعليم المناسبة. وفقاً للمخبر اسمه أولفى و أنيسى " فأن عملية تعليم اللغة العربية لإستخدام الوسائط المرئية والمسموعة لأنها ليست ممتعة لأنها سمعية. المرئيات هي وسائط تحتوي على عناصر صوتية وعناصر صورة."<sup>٧٠</sup>

<sup>٦٩</sup>المقابلة الشخصية مع روضة الجنة ، درس اللغة ٤ أغسطس ٢٠٢١

<sup>٧٠</sup> Ulfa dan nisa, siswa kelas 3A, Di kelas 3A, pada tanggal 4 agustus 2021

وفقا للمخبر اسمه جميلة " إن عدم إستخدام المرئيات الصوتية يشعر أنه لا يمكن التقاطها على الفور على الرغم من قراءة نص القراءة العربية مرارا وتكرارا لأنه وفقا لجميلة، فإن الصوت المرئي هو وسيلة لإنتاج أوتوصيل المواد بإستخدام الميكانيكية والإلكترونية. " <sup>٧١</sup>

وفقا للمخبر اسمه فطري " من الصعب جدا فهم عملية تعليم اللغة العربية بإستخدام طريقة الإستماع وعدم إستخدام السمعيات والمرئيات لأن السمعيات والمرئيات هي وسيط. تكنولوجيا المراسلة التي يمكن إستخدامها لأغراض التعليم ومن السهل جدا فهمه وسائل الإعلام التعليمية هي أداة تعلم على نقل الرسائل التعليم من المعلم للطلاب. " <sup>٧٢</sup>

وفقا للمخبر اسمه نيلي " فإن تعليم اللغة العربية بطريقة الإستماع أمر ممتع للغاية على الرغم من أنه لإستخدام السمعيات والمرئية وامسموعة، أي الوسائط التي تحتوي على صوت. العناصر أيضا يحتوي على عناصر الصورة التي يمكن المشاهدة، مثل تسجيلات الفيديو، متنوعة حجم الفيلم وشرائح الصوت

والمزيد إلخ. " <sup>٧٣</sup>

<sup>71</sup> Jamilah, siswa kelas 3A, Di kelas 3A, pada tanggal 4 agustus 2021

<sup>72</sup> Putri, siswa kelas 3A, Di kelas 3A, pada tanggal 4 agustus 2021

<sup>73</sup> Nayla, siswa kelas 3A, Di kelas 3A, pada tanggal 4 agustus 2021

وقال للمخبر اسمه ليسى " فإن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع سهلة وممتعة للغاية، وأحيانا يكون من الصعب جدا فهمها لأنه من الصعب تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع في هذه المدرسة وليس باستخدام الصوت المرئي ولكن هذه الوسائط سوف يجعل المستمعون السمعون والمرئيون أكثر اكتمالا وأفضل."<sup>٧٤</sup>

وفقا لنتائج المقابلة مع مدرسي اللغة العربية روضة الجنة عملية تعليم اللغة العربية طريقة الإستماع صعبة للغاية لا توجد وسائط سمعية وبصرية ولكن المعلم لا يزال يحاول إبقاء الطلاب نشيطين ويفهمون من خلال تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع عن طريقة قراءة المعلم للنصوص العربية مرارا وتكرارا مرة أخرى.<sup>٧٥</sup>

علاوة على ذلك ، يشتكي معظمهم من عدم وجود سمعي بصري ليس فقط في عملية تعليم اللغة العربية طريقة الإستماع ولكن أيضا صعوبات في الكتابة وأيضا في حفظ المفردات العربية. يمكن طريقة الإستماع أن الطلاب يجدون صعوبة تعلم اللغة العربية طريقة الإستماع بدون كتم الصوت.<sup>٧٦</sup>

<sup>74</sup> Lisa, siswa kelas 3A, Di kelas 3A, pada tanggal, 4 agustus 2021

<sup>75</sup> Raudahtul Jannah, Guru Bahasa Arab, Di kelas 9A, Pada tanggal 5 Agustus 2021

<sup>76</sup> الملاحظة ، الثلاثاء، ١٣ يناير ٢٠٢١

الإستماع هو قدرة الشخص على استيعاب الكلمات أو فهمها أو الجمل التي نطق بها المحاور أو بعض وسائل الإعلام. يمكن في الواقع ممارسة هذه القدرة بشكل مستمر باستخدام طريقة الإستماع إلى الاختلافات في صوت العناصر كلمات مع عناصر أخرى حسب حروف المكراج صحيح إما مباشرة من الناطقين بها أو من خلال التسجيلات.<sup>٧٧</sup>

بناء على نتيجة الملاحظة، استنتجت عن ذلك أن تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م كل مدرس قبل التدريس فيصنع عن خطة الدرس اليومية و تقويمها.<sup>٧٨</sup>

خطة تنفيذ التعليم اليومية (RPPH) عبارة عن تصميم للمعلمين للقيام بأنشطة اللعب التي تدعم الأطفال في عملية التعليم. يحتوي خطة تنفيذ التعليم اليومية (RPPH) على خطوات ملموسة اتخذها المعلم حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد. يجب أن خطة الدرس المعدة إلى خصائص مثل العمر و قدرات واحتياجات كل طفل. إذا تم تعديل الخطة وفقا لخصائص كل طفل، من المؤكد ان

<sup>٧٧</sup>الملاحظة، الثلاثاء، ١٣ يناير ٢٠٢١

<sup>٧٨</sup>الملاحظة، الثلاثاء، ١٣ يناير ٢٠٢١

عملية التعليم ستجذب اهتمام الطلاب وتساعد على تحسين جميع جوانب تطورهم.

يتم إعداد خطة تنفيذ تعلم اليومية RPPH من خلال الخطوات التالية:

(١) انشاء الكفاءات الاساسية (KD). يشمل تحديد الكفاءات الأساسية

جميع جوانب تنمية القيم الدينية و الأخلاقية (NAM)، والحركية

الجسدية (FM)، والمعرفية (KOG)، و اللغة (BHS)، و العاطفية

الاجتماعية (SOSEM)، والفن (SN)، يتم تحديد KD المنصوص

عليه في RPPH من KD في المستند KTSP.

(٢) اكتب المواد التعليمية لكل دينار كويتي. يمكن رؤية صياغة المواد التعليمية

في وثيقة KTSP.

(٣) ترتيب أنشطة التعلم للمواد يجب أن تكون أنشطة التعلم التي يتم ترتيبها

ممتعة وممتعة و تجعل الطلاب نشيطين.<sup>٧٩</sup>

### مناظر القرية

جاءت العطلة، ذهب حمدان و عائلته إلى قرية بعيدة عن المدينة، هم ذهبوا إليها

بالسيارة، تحركت السيارة من البيت في الساعة السادسة صباحا. بعد ساعة واحدة

<sup>٧٩</sup> مقابلة الشخصية مع روضة الجنة، درس اللغة ٤ أغسطس ٢٠٢١



مرت السيارة بالحقولوبغابة جميلة، الغابة رائعة ومنظمة. هناك أشجار متجاورة، ووقفت العائلة جانب الغابة الخضراء. ثم وصلت السيارة إلى بيت عمه. يقع بيت العم في القرية في قمة الجبل. زار حمدان عمه هناك، اسم عمه السيد هاشم، هو فلاح نشيط ومعروف. له مزرعة واسعة. يزرع عمه وأهل القرية الأرز والخضروات في مزارعهم. نرانا من السيارة و جلسنا تحت الشجرة قريبا من المزرعة لنتمتع بجمال الطبيعة هناك. والهواء هناك طري.

هذه المناظر جميلة جدا، ما أعظم خالقها، خالق الكون، الله سبحانه و تعالى.

## ٢. ما الشكالات الموجودة تنفيذ طريقة الإستماع في المدرسة إرشاد الناشئين

فوغار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠

تولي الباحثة اهتماما للطلاب في الفصل بكيفية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع أولا يقرأ العلم نصا عربيا للطلاب الإستماع إليه ثم يطلب المعلم من الطلاب تكريرا قراءة النص العربي.<sup>٨٠</sup>

في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠ يوليو ٢٠٢١ عاد الباحثة في الصفل التاسع

أن ماكانت أو جه القصور في الفصل عند التعلم يمكن ملاحظة أن عدم تعليم

<sup>٨٠</sup>الملاحظة ، الثلاثاء، ١٣ يناير ٢٠٢١

اللغة العربية في ظل عدم وجود لغة صوتية يعلق المعلم عند حدوث ذلك .

الطلاب في طور التعلم، يقرأ المعلم نصا عربيا بشكل متكرر.<sup>٨١</sup>

وفقا لمخبر اسمه زهرة " فهم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع و

بالسهولة ترقية الدافعية لطلاب أمر ممتع للغاية إذاطلب منك قراءة نص عربي.<sup>٨٢</sup>

وفقا لمخبر اسمه ليسا " فإن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع

ليس مملا ومتحمسا جدا لتعليم اللغة العربية لأن الطالب يمكن ممارسة القراءة

الصحيحة.<sup>٨٣</sup>

وفقا لمخبر اسمه سيلا " فإن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة

الإستماع ليس من الصعب عليه فهمها لأن دافع الطالب هو الرغبة في القراءة

ناهيك عن قراءة نص عربي.<sup>٨٤</sup>

وفقا لنتائج المقابلة أعلاه التي حصلت عليها من بعض الطلاب أن عملية

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع كان بعض الطلاب ممتما جدا وغير

ممل عند تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع. طريقة لأنه بالنسبة

<sup>٨١</sup>الملاحظة ، الثلاثاء، ١٣ يناير ٢٠٢١

<sup>٨٢</sup> Zahra, siswa kelas 9A, Di kelas 9A, pada tanggal 4 agustus 2021.

<sup>٨٣</sup> Lisa, siswa kelas 9A, Di kelas 9A, pada tanggal 4 agustus 2021.

<sup>٨٤</sup> Sela, siswa kelas 9A, di kelas 9A, pada tanggal 4 agustus 2021

للطلاب يمكن أن يتدرب عليها عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع وكذلك الطلاب نشيطون للغاية ويفهمون بسرعة ما نقله المعلم إليهم.

طريقة الإستماع هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهماها (الرموز المكتوبة) بقراءة أو هضمها في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القراءة مع المؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم تلقائياً هناك عملاقة معرفية بين اللغة المنطوقة مباشرة مع لغة مكتوبة.

ينضح من البحث الذي أجرته في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار التي تصفها هنا طريقة الإستماع. هنا يطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة التي يمكن سماعها باختبار إحدى الإجابات التي يقرأها على الورقة إجابته. على سبيل المثال، يقرأ المعلم سؤالاً ويقرأ الطلاب طريقة الإستماع إليها، ثم يطلب من الطلاب طريقة الإستماع إليها، ثم يطلب من الطلاب الإجابة عن طريق الإختيار الختاراً إجابة واحدة صحيحة من الإجابات المقدمة في أوراق الإجابة يمكنهم قراءتها. السؤال غير مكتوب عليه ورقة الإجابة ولكن طريقة الإستماع إليها فقط. بينما إختيارات الإجابة مكتوبة في ورقة إجابة الطالب والطلاب من الطلاب قراءتها ثم أجب عليه.

يهدف البحث الذي أجراه المؤلف إلى معرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع عملية تعلم اللغة العربية مع طريقة الإستماع في الفصل الأستاذة يقرأ المعلم نصا عربيا للطلاب بطريقة الإستماع إليها ثم يطلب المعلم الكتابة على ورقة الكتاب المدرسي.<sup>٨٥</sup>

وفقا لمخبر اسمه زهرة " فإن عملية تعليم اللغة العربية طريقة الإستماع صعبة للغاية والدافع هو تعليم اللغة العربية طريقة الإستماع حيث يصعب كتابة العربية.<sup>٨٦</sup>

وفقا لمخبر اسمه سيلا " فإن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع صعبة للغاية وغير سارة والدافع بالنسبة له هو التعليم وهو يفهم أنه من الصعب عليه فهمه.<sup>٨٧</sup>

وفقا لمخبر اسمه ليسا " فإن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع هو أمر ممتع للغاية وسهل بالنسبة لها التعليم بسبب الدوافع التي تتفهمها من تعليم اللغة العربية.<sup>٨٨</sup>

<sup>٨٥</sup> الملاحظة ، الثلاثاء، ١٣ يناير ٢٠٢١

<sup>٨٦</sup> Zahra, siswa kelas 9A, Di kelas 9A, pada tanggal 4 agustus 2021

<sup>٨٧</sup> Sela, siswa kelas 9A, Di kelas 9A, pada tanggal 4 agustus 2021

<sup>٨٨</sup> Lisa, siswa kelas 9A, Di kelas 9A, pada tanggal 4 agustus 2021

وفقا لمخبر اسمه أنيسة " أحيانا يكون تعليم اللغة العربية طريقة الإستماع  
أمرا ممتعا، وأحيانا لا يكون الدافع لذلك، يمكن التدرّب على تعليم الكتابة  
باللغة العربية.<sup>٨٩</sup>

وفقا لمخبر اسمه حايبة " تعليم اللغة العربية طريقة الإستماع ممل جدا لأن  
الدافع ليس حب الكتابة بالعربية.<sup>٩٠</sup>

في تعليم إملاء هي دقة الملاحظة، الإستماع والمرونة في الكتابة. في  
البدايه إملاء تدرّب الطلاب على تطوير طريقة منهم في ملاحظة الكلمات أو  
الجملة أو النصوص التي مكتوبة ليتم نقلها أو نسخها في كتبهم. بعد إتقان هذه  
المرحلة، يتم تدريسهم على أن يكونوا أذكاء نقل أو نسخ جلسة الإستماع  
الخاصة بهم. من عند تمارين النقل أو النسخ التي تتم يدويا مرارا وتكرارا سيحصل  
أيضا على مرونة أيده م في الكتابة. سيكون هذا رأس مال مفيد في تنمية  
طريقة كتابة الخط. بصرف النظر عن ذلك هم تدرّب أيضا على فهم معنى  
الجملة أو النصوص يكتبون من خلال المناقشة أو السؤال والجواب في سلسلة  
نشاطات الكتابة في العمل.

مزايا هذه الطريقة الإستماع هي:

<sup>89</sup> Anisa, siswa kelas 9A, Di kelas 9A, pada tanggal 4 agustus 2021

<sup>90</sup> Habibah, siswa kelas 9A, Di kelas 9A, pada tanggal 4 agustus 2021

١. سيخلق عادات اللغة العربية للطلاب

٢. تسهيل الأمر على الطلاب في عملية التعلم لأنهم يستخدمون بالفعل

الأجهزة المساعدة

٣. التقليل إلى أدنى حد من أخطاء الكلام من قبل المعلمين (الكاسيت) لأن

المتحدثين بلغتهم الأم يتحدثون بها مباشرة

٤. يمكن أن يكون التعلم بالتتابع مباشرة بين طريقة

٥. إتقان كل طريقة مما يسهل على الطلاب ذلك.

عيوب طريقة الإستماع هي:

١. يؤدي الحفظ والتقليد للمعلمين (شريط لاصق) أحياناً إلى الملل بين

الطلاب.<sup>٩١</sup>

٢. هذه الطريقة جيدة للطلاب ذوي معدل الذكاء المتوسط وليس

للطلاب ذوي معدل الذكاء المرتفع

٣. بحاجة لمعلمين يتمتعون بعقول واسعة وجيدون في النطق والتجويد

باللغة العربية

<sup>٩١</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran bahasa arab interaktif* ( Jakarta: Raja grafindo persada 2014 ) hal 49

## ج. المناقشة و التأويل

استادا إلى نتائج عرض البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم إجراؤها على أساس بؤرة المشكلة التي تمت صياغتها، سيتم تقديم نتائج متنوعة في مكان البحث والتي سيتم مع النظريات المناسبة التي تستخدمها الباحثة كأساس لإجراء البحث.

من المقابلات التي عملها الباحثة إلى المخبرين في المدرسة إرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر يتضمن عدة خطوات.

١. كيف تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين فوغار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

استنادا إلى نتائج البحث في الصف التاسع والثامن بمدرسة الإرشاد الناشئين المتوسطة فوغار جمبر في عملية تعلم الطريقة الإستماع هناك المراحل وهي:

أ) كيف تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين فوغار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

أولا، تقييم المعلم لمعرفة الغرض من تعلم الطريقة الإستماع المناسبة بالمواد، وثانيا، المقدمة لافتتاح المحاضرة، وثالثا، إعطاء المواد للفصول على

حسب المراحل وهناك عدة خطوات يعني : باستخدام الصور أو الدعائم،  
المحادثة أو الحوار، المناقشة، الإملاء. ورابعاً، تقييم المواد الذي هناك تقويمين  
وهي تقييم أسبوعية وتقوم شهرية. وخامساً، الإغلاق من المحاضرة بالدعاء  
والسلام.

ب) ما الشكالات الموجودة تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى  
الطلبة في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين فوغار جمبر للسنة الدراسية  
٢٠٢١/٢٠٢٠

لرؤية على نتائج تعلم طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية تغطي  
التقدم / تطوير الطلاب ونتائج البيانات من تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم  
اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين فوغار جمبر من  
اسبوع إلى اسبوع يحتسب على التقويم الأسبوعي والشهري، ثم تنفيذ طريقة  
الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة إرشاد  
الناشئين فوغار جمبر

(١) يتعلم الطلاب الطريقة الإستماع

(٢) نتائج البيانات تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة

في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين فوغار جمبر



٣) النسبة المؤوية لنتائج التقييم تعلم تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة

العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين فوغار جمبر

٤) تنمية طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة

المتوسطة إرشاد الناشئين فوغار جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

و اما نتائج البحث تحت الموضوع تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين فوغار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ كما يلي :

#### ١. كيف تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة

المتوسطة إرشاد الناشئين فوغار جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

أن تعليم اللغة العربية لثان المعلم مسؤولا للغاية عن إعطاء الدروس

للطلاب على الرغم من أن الصعوبات لم يكن لما صوت بصري ولكن المعلم

لا يزال قدم الأفضل لطلابه من خلال قراءة النص العربي مرارا وتكرارا ويكون

الطلاب سعداء جدا عند تعليم اللغة العربية.

٢. ما المشكلات الموحدة تنفيذ طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى

الطلبة في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين فوغار جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع أولاً يقرأ المعلم نص عربياً

الطلبة طريقة الإستماع إليه ثم يطلب المعلم من الطلاب تكريراً قراءة النص

العربي.

تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع عملية تعلم اللغة العربية

مع طريقة الإستماع في الفصل الأستاذة يقرأ المعلم نص عربياً الطلبة طريقة

الإستماع إليها ثم يطلب المعلم الكتابة على ورقة الكتاب المدرسي.

ب. الاقتراحات

١) سيكون المعلمون في تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة الإستماع أسهل إذا

كان لديهم سمعي بصري، لذلك في هذه الحالة يجب على المعلم أن يسعى

جاهدا للحصول على السمعيات والبصريات في تعليم طريقة الإستماع

٢) تحتاج المدرسة إلى توفير مختبر للغة لدعم ممارسة طريقة الإستماع أو النطق باللغة

العربية والتعود على تكرار المفردات مثل عقد أيام اللغة مثل ايام الاثنين باللغة

العربية والثلاثاء الإنجليزية وما إلى ذلك.

٣) يمكن أن يكون هذا البحث عمالتطوير للباحثين الآخرين، وخاصة الموضوعات

العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المصادر والمرجع

### المصادر

القرآن الكريم

### أ.المراجع العربية

- أحمد طعيمة, رشدي. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه و أساليب. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم الثقافية.
- أحمد فؤاد محمود عليان، المرجع السابق، ص. ٣٢-٣٣.
- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها و طرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر و التوزيع، ١٩٩٢)، ص. ٣٢.
- جاك ر تشار دز و ثيو دور روجرز، المرجع السابق، ص. ٣٧.
- جاك رتشاردز و ثيدور روجرز، مذاهب و طرائق في تعليم اللغات، ترجمة محمود إسماعيل الصيني واخرون (الرياض: دار عالم الكتب، ١٤١٠)، ص. ١-١٩.
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق ط. ٢ (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص. ١٩.
- ديان لارسن - فريمان، أساليب و مبادئ في تدريس اللغة، ترجمة عائشة موسى السعيد (الرياض : جامعة الملك سعود، ١٩٩٧)، ص. ٢١.
- رشدي احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه (الرباط : ايسيسكو ١٩٨٩)، ص. ٢١٤.
- رشدي احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه و أساليبه (الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ص. ٣١-٣٢.

سيف الدين حسن العوض، ٢٠١١ البحث في الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ما لها وما عليها، مالانج: البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية سيفول بحري و اسوان، استراتيجيات التدريس و التعلم (جاكرتا : رينبكا جفتا ٢٠١٠) ص ١

شيخ الإسلام احمد بن عبد الحليم بن عبد السلام بن تيمية، اقتضاء الصراط المستقيم الجزء الأول ، (دار إشبيليا المملكة العربية السعودية ١٩٩٨)، ٥٢٨.

صلاح عبد المجيد تاعري، تعليم اللغات الحية و تعليمها: بين النظرية و التطبيق (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ٤٠.

علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣)، ص. ١٣.

علي حسن الليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية (عمان : دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ١٥.

علي حسين الليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية (عمان : دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ١٥.

فتححي علي يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للاجانب: من النظرية إلى التطبيق (القاهرة : مكتب و هبة، ٢٠٠٣)، ص. ١١-١٢.

محمد ابراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض : مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص. ١٧.

محمد اجما القاسي، عولمية اللغة العربية وتحديثها وإنجازتها (مجلة الداعي الشهرية الصادرة عن دار العلوم ديوبند. يونيو) ص. ٨.

محمد حلمي، ٢٠١٤. فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، جامعة : مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

محمد كامل الناقة ، ٢٠٠٣ تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة.

محمد منصور، ٢٠١٣. الاستماع والحوار فنون المقابلة المثالية : دارىافالعلمية للنشر والتوزيع.

محمود كامل الناقة و رشدي احمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العرابية لغير الناطقين بها (الرباط : إيسيكو، ٢٠٠٣)، ص. ٦٩.

محمود كامل الناقة و رشدي احمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العرابية المراجع السابقة، ص. ١٣

محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية المراجع السابق، ص. ٧٠-٩٠.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العرابية للناطقين بلغات أخرى : أسسه مدخله طرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة إم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٥٦. راجع البحث عن لمحة تاريخية لطرائق تدريس اللغات.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العرابية للناطقين بلغات أخرى. المراجع السابقة، ص. ٥٨، ٦٦.

المهاشمي، عبد الرحمن. ٢٠٠٤ تدريس مهارة الاستماع من منظور واقعي، عمان - المناهج: المواصفات التدريس التعليم طريق التعليم.

ج. المراجع الأجنبية

Abdul Wahab Rosyidi. 2009 *Media Pembelajaran Bahasa Arab* , Malang: UIN Malang.

Acep Hermawan, Wardan 2011. *Metodologi pembelajaran bahasa arab* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ahmad Izzan, 2015 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , Bandung: Humaniora.

- Bungin, Buhan. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Pranata Media Group.
- Erryk Kosbandhono. 2011 *Esemen Dan Evaluasi Untuk Maharah Istima'*, Malang
- Hasan. 2017 *Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima' Menggunakan Lagu*, Kalimantan Selatan.
- John W. Crewell, 2010 *Research Design: Pendekatan Kualitatif, dan mixel, ed 3* Yogyakarta; Pustaka Pelajar.
- Kusaiyin, 2010 Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Di Indonesia, Artikel Bunduran Sidoarjo.
- Luthfiah Az Zahrah 2018. *Pengembangan Maharah Istima' Melalui Bi'ah Lughowiyah*, Puwokerto.
- Muh. Fuad Achsan, 2016. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Maharah Istima' Yogyakarta.
- Nana Sudjana, 2010. *Dasar-dasar proses belajar Bahasa arab* Bandung : Sinar baru.
- Nidia Fitri Roida, 2017. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Maharah Istima'*, Jambi.
- Nurdin Usman, 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Qomi Akid Jauhari, 2018. *Pembelajaran Maharah Istima'*, Malang
- Radliyah Zaenuddi, 2005. *Metodologi dan Strategi Pembelajaran* Yogyakarta: Pustaka Rihlan Group.
- Rully Indrawan, R. Poppy Yaniawati, 2014 *Metodologi Penelitian: Kualitatif, Dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan, Dan Pendidikan*, Bandung: refika aditama,
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung; ALFABETA.
- Syaiful Mustofa, 2011 *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovasi*, Malang: UIN Malang Press
- Syiful Bahri Djamarah, Azwan Zain, 2006. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta: Rienka Cipta.
- Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: STAIN Jember Pers
- Ulin nuha, 2016. *ragam metodologi dan media pembelajaran bahasa arab*, Yogyakarta : DIVA press.



البناء الرئيسي للبحث العلمي

عنوان البحث	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تنفيذ مهارة	١. تنفيذ مهارة	مفهوم مهارة	١. تعريف تنفيذ	مخبر:	١. مدخل البحث	١. كيفية تعلم
الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين كاسين تيمر فوغر جمبر للسنة الدراسية	الإستماع	الإستماع	٢. تعريف مهارة الإستماع	١. رئيس المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين	٢. موقع البحث: مدرسة إرشاد الناشئين كاسين تيمر فوغر جمبر	اللغة العربية باستخدام المهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين كاسين تيمر فوغر جمبر للسنة الدراسية
فوغر جمبر للسنة الدراسية	٢. تعليم اللغة العربية	مفهوم تعليم اللغة العربية	٣. أهداف مهارة الإستماع	٢. المدرسة العربية	٣. مصادر البيانات:	٢٠٢٢/٢٠٢١
٢٠٢٢/٢٠٢١			٤. أهمية مهارة الإستماع	٣. الطلاب فصل سبعة	١. رئيس المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين	٢. كيف تعليم
			٥. منهج تعليم وتعلم الإستماع			
			٦. أنواع مهارة		٢. المعلم العربية	

اللغة العربية	٣. المدرسة	الإستماع			
باستخدام مهارة	٤. الطلاب فصل	١. تعريف تعليم			
الإستماع القراءة في	سبعة	اللغة العربية			
المدرسة إرشاد	. طريقة جمع البيانات:	٢. أهداف تعليم			
الناشئين كاسين	أ. ملاحظة	اللغة العربية			
تيمر فوغار جمبر	ب. مقابلة شخصية	٣. أهمية تعليم اللغة			
للسنة الدراسية	ج. وثائقية	العربية			
٢٠٢٠/٢٠٢١	٤. طريقة جمع	٤. مداخل تعليم			
٢	البيانات:	اللغة العربية			
٣. كيف تعليم	أ. ملاحظة	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI			
اللغة العربية	ب. مقابلة شخصية	KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ			
باستخدام مهارة	ج. وثائقية	J E M B E R			
الإستماع القراءة	٥. تحليل البيانات				
	باستخدام المناهج				

<p>إملاء في المدرسة</p> <p>إرشاد الناشئين</p> <p>كاسين تيمر فوغارا</p> <p>جمبر للسنة الدراسية</p> <p>٢٠٢١/٢٢/٢٠٢٢</p>	<p>الكيفي الوصفي</p> <p>٦ . صدق البيانات</p> <p>باستخدام المنهج</p> <p>التثليث</p> <p>٧ . خطوات البحث:</p> <p>أ. الأنشطة قبل الميدان</p> <p>ب. الأنشطة الميدانية</p> <p>ج. التحليل العميق</p>					
---	---	--	--	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136  
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B. 1688/In.20/3.a/PP.00.9/07/2021 09 Juli 2021  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Mts. Irsyadun Nasyi'in  
Jl. Bagon No. 05, Krajan II, Kasiyan Timur., Puger, Jember, Jawa Timur 68164

*Assalamualaikum Wr Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : Naimah Fitri Ni'mah  
NIM : T20172004  
Semester : VIII  
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تنفيذ مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين كاسين تيمر فوغر جمبير للسنة الدراسية 2020/2021 selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu MUSTHOFA, SP.d..

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah
2. Guru Bahasa Arab Mts. Irsyadun Nasyi'in

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr Wb.*

Jember, 09 Juli 2021

Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM IRSYADUN NASYI'IN

**MTS. IRSYADUN NASYI'IN**

KASIYAN TIMUR – PUGER – JEMBER

Sekretariat : Jl. Bagon 05 Kasiyan Timur Puger Jember Tlp. 0336-721722 Kode Pos 68164

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 04/ mts. irna / S.K.P. 02/33.035.0631/ 08 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : MUSTHOFA, S.Pd  
Tempat & Tgl. Lahir : Jember, 29 Agustus 1985  
Jabatan : Kepala Madrasah


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : NAIMAH FITRI NI'MAH  
Tempat & Tgl. Lahir : Jember, 07 Januari 1999  
NIM : T20172004  
Alamat : Mlokorejo  
Sekolah Sekolah Tinggi : IAIN Jember

Mahsiswi dengan nama diatas telah benar-benar selesai melakukan Penelitian Skripsi di MTs. Irsyadun Nasyi'in, dari tanggal 10 Juli 2021 s/d 10 Agustus 2021 pada Tahun Ajaran 2021/2022

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebaik-baiknya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Kasiyan Timur  
Pada tanggal : 10 Agustus 2021  
Kepala MTs. IRSYADUN NASYI'IN

  
**MUSTHOFA, S.Pd**

## فائمة البحث العلمي

الرقم	اليوم/ التاريخ	نوع الأنشطة	الإسم	النوع
١.	الإثنين، ١٠ يوليو ٢٠٢١	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى مدير المدرسة	الأستاذ مسطغان	
٢.	الثلاثاء، ٢٠ يوليو ٢٠٢١	إبداء ملاحظات مباشرة في الصفين الثامن والتاسع مع مدرس اللغة العربية	الأستاذة روضة الجنة	
٣.	السبت، ٢٤ يوليو ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية، تعليم الطلاب في المادة اللغة العربية	الأستاذة روضة الجنة	
٤.	الأربعاء، ٤ أغسطس ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع مدير المدرسة	الأستاذ مسطغان	
٥.	الأربعاء، ٤ أغسطس ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية، الملاحظة حول تعليم مهارة الإستماع	الأستاذة روضة الجنة	
٦.	الخميس، ٥ أغسطس ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الأستاذة روضة الجنة	
٧.	الخميس، ٥ أغسطس ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الأستاذة روضة الجنة	
٨.	الخميس، ٥ أغسطس ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الأستاذة روضة الجنة	
٩.	السبت، ٧ أغسطس ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع مدير المدرسة	الأستاذ مسطغان	
١٠.	الأحد، ٨ أغسطس ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع حلد عفيفة الزهراد (طالبة من قسم ٩، التاسعة)	حلد عفيفة الزهراد	

جمبر، ٨ أغسطس ٢٠٢١

التعليم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين كاسين تيمر فوغار

مسطغان

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

MTS : IRSYADUN NASYI'IN  
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

### A. STANDAR KOMPETENSI

#### 1. MENDENGARKAN/ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang *مناسبات دينية* / even-even keagamaan

### B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang *مناسبات دينية* dengan menggunakan *fiil madhi* (فعل الماضي) dasar atau kata *lam nafi* dan *laa nahiyah* dan sruktur jumlah.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendengarkan wacana lisan tentang pembentukan kepanitiaian
- Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat
- Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan
- Menyebutkan kosakata baru tentang perayaan dari wacana lisan

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang acara perayaan

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang even even keagamaan
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ <b>Pendahuluan :</b> Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang <b>مناسبات دينية</b></li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang <b>مناسبات دينية</b> (<i>eksplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang <b>مناسبات دينية</b> (<i>Eksplorasi</i>)</li> <li>▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <b>مناسبات دينية</b> (<i>Elaborasi</i>)</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <b>مناسبات دينية</b> (<i>Konfirmasi</i>)</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li> </ul>	<p>10</p> <p>50</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>



### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas IX
- Teks wacana tentang perayaan
- Media audio visul lain

### H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan tentang acara perayaan</li><li>▪ Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan tentang acara perayaan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tes tulis dan lisan</li><li>▪ Tanya jawab</li></ul>	Uraian	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tulislah paragraf sederhana tentang <b>دنيية دينية</b> dengan menggunakan <b>fil machhi ( فعل الماضي)</b> dasar atau kata <b>lam nafi</b> dan <b>laa nahiyah</b> dan struktur <b>jumlah</b></li></ul>

Mengetahui

Kepala Madrasah

20 Juli 2021

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

MUSTHOFA

RAUDHOTUL JANNAH

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**MTS : IRSYADUN NASYI'IN**

**Mata Pelajaran : BAHASA ARAB**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)**

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

#### **1. MENDENGARKAN/ISTIMA'**

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang مناسبات دينية / even-even keagamaan

### **B. KOMPETENSI DASAR**

**1.2** Memberikan tanggapan/ respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang مناسبات دينية dengan menggunakan *fiil madhi* (فعل الماضي) dasar atau kata *lam nafi* dan *laa nahiyah* dan struktur *jumlah idhofah*

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Mendengarkan wacana lisan tentang kegiatan di bulan Ramadhan
- Menjawab pertanyaan isi wacana tentang kegiatan di bulan romadhan
- Menuliskan pokok-pokok pikiran dan wacan lisan tentang kegiatan di bulan ramadhon

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengungkapkan pokok-pokok pikiran dari wacana lisan tentang kegiatan di bulan Romadlon

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang maaneven even keaga

- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ <b>Pendahuluan :</b> Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang <b>مناسبات دينية</b></li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang <b>مناسبات دينية</b> tentang <b>(eksplorasi)</b></li> <li>▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang <b>مناسبات دينية</b> tentang <b>(Eksplorasi)</b></li> <li>▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <b>مناسبات دينية</b> <b>(Elaborasi)</b></li> <li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas <b>(elaborasi)</b></li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <b>مناسبات دينية</b> <b>(Konfirmasi)</b></li> </ul>	<p>10</p> <p>50</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>
<p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li> </ul>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	

### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas IX
- Teks wacana tentang kegiatan di bulan Romadhon
- Kamus

### H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menjawab pertanyaan tentang kegiatan di bulan ramadhan sesuai isi wacana lisan yang didengar</li><li>▪ Mengungkapkan pokok pokok isi kandungan wacana lisan tentang kegiatan di bulan romadhan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Berdiskusi</li><li>▪ Tanya jawab</li></ul>	Uraian	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jawablah pertanyaan tentang kegiatan di bulan ramadhan sesuai isi wacana lisan yang didengar !</li></ul>

Mengetahui

Kepala Madrasah

24 Juli 2021

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

MUSTHOFA

RAUDHOTUL JANNAH

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**MTS : IRSYADUN NASYI'IN**

**Mata Pelajaran : BAHASA ARAB**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)**

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

#### **1. MENDENGARKAN/ISTIMA'**

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang مناسبات دينية / even-even keagamaan

### **B. KOMPETENSI DASAR**

**1.3** Mengungkapkan kembali cerita yang telah didengar tentang مناسبات دينية dengan menggunakan *fiil madhi* (فعل الماضي) dasar atau kata *lam nafti* dan *laa nahiyah* dan struktur *jumlah idhofiah*

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Mendengarkan kisah singkat narasumber tentang kegiatan ibadah haji
- Menjawab pertanyaan tentang pengalaman narasumber dalam pelaksanaan ibadah haji
- Menyebutkan kata kerja yang digunakan dalam pelaksanaan ibadah haji
- Menceritakan kembali kisah narasumber tentang pelaksanaan ibadah haji

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menceritakan kembali kisah singkat tentang pengalaman ibadah haji narasumber

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang even even keagamaan

- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ <b>Pendahuluan :</b> Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menanyakan kepada siswa tentang <b>مناسبات دينية</b></li> <li>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang <b>مناسبات دينية</b> tentang <b>(eksplorasi)</b></li> <li>▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang <b>مناسبات دينية</b> tentang <b>(Eksplorasi)</b></li> <li>▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang <b>مناسبات دينية</b> <b>(Elaborasi)</b></li> <li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas <b>(elaborasi)</b></li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan <b>مناسبات دينية</b> <b>(Konfirmasi)</b></li> </ul> <p>❖ <b>Kegiatan penutup.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melaksanakan penilaian lisan</li> <li>▪ Memberikan tugas pengayaan</li> </ul>	<p>10</p> <p>50</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

### G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas IX
- Teks wacana tentang kegiatan
- Rekaman cerita

### H. ASSESSMENT / PENILAIAN

<b>Indikator Pencapaian</b>	<b>Jenis Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyebutkan kata kerja yang digunakan narasumber dalam bercerita</li><li>▪ Menceritakan kembali kisah singkat yang telah didengar dari narasumber</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bercerita</li></ul>	Uraian	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sebutkan kata kerja yang digunakan narasumber dalam bercerita !</li></ul>

أنشطة طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية



أنشطة طريقة الإستماع في تعليم اللغة العربية





## مقبلة الشخصية مع مصطفى ناظر



## مقبلة الشخصية مع روضة الجنة درس اللغة



مقبلة الشخصية مع حلد عفيفة الزهرة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ترجمة النفس



الإسم : ناعمة فطري نعمة

رقم القيد : ت ٢٠١٧٢٠٠٤

تاريخ الميلاد : جمبير، ٧ يناير ١٩٩٩

القسم/ الشعبة : تعليم اللغت / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة روضة أطفالاً أل = مسطفى ملوكوريجو جمبير (٢٠٠٤/٢٠٠٥)

ب. المدرسة الابتدائية بستانل عولم ملوكوريجو فوغار جمبير (٢٠١٠/٢٠١١)

ج. المدرسة المتوسطة إرشاد الناشئين كاسين تيمر فوغار (٢٠١٤/٢٠١٣)

د. المدرسة الثانوية الإسلامية إرشاد الناشئين كاسين تيمر فوغار (٢٠١٦/٢٠١٧)

هـ. جامعة جمبير الإسلامية الحكومية (٢٠١٨ = حالياً)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R