

تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick"
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو
للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

نور فائزة

رقم الطالبة: ٠٨٤١٢٢٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جember

يونيو ٢٠١٦

تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick"
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو
للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

البحث العلمي

مقدم توفيراً لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

نور فائزة

رقم الطالبة: ٠٨٤١٢٢٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠١٦

تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick"
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو
للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

البحث العلمي

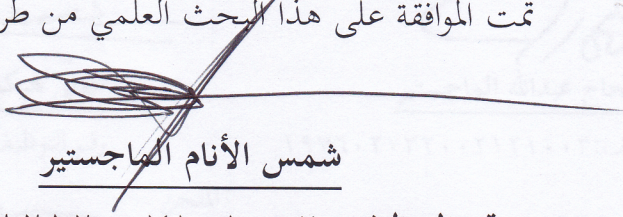
مقدم توفيرا لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمر

إعداد الطالبة:

نور فائزة

رقم الطالبة: ٠٨٤١٢٢٠١٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:


شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم تعليم اللغات
كلية التربية وعلومها
الجامعة الإسلامية الحكومية جمر

يونيو ٢٠١٦

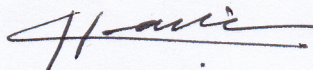
تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick"
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو
للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

البحث العلمي

مقدم توفيراً لبعض الشروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغات بكلية التربية وعلومها
بالجامعة الحكومية الإسلامية جمبر
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
و قررت اللجنة بنجاح الباحثة و يقبول تقرير البحث بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
و تستحق صاحبه الدرجة العلمية "S.Pd.I"
اليوم : الاثنين
التاريخ : ٢٧ يونيو ٢٠١٦

أعضاء لجنة المناقشة

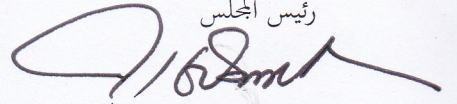
السكرتير



حولي هيكل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٢٤٢٠٠٧٠١١٠٢٤

رئيس المجلس



الدكتور الحاج عبدالله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٣٢٠٠٢١٢١٠٠٣

المتحن

()

١. الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

()

٢. شمس الأنام الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها



الدكتور الحاج عبدالله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٣٢٠٠٢١٢١٠٠٣

الشعار

قال الله تعالى: (بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ)^١



^١القران، الشعراء: ١٩٥

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على خير الأنام النبي المختار محمد صلى الله عليه

وسلم وعلى آله وأصحابه الأخيار.

فبتوفيق الله تستطيع الباحثة إنهاء وإتمام كتابة هذا البحث العلمي. في هذا البحث العلمي

تفضل الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحثة في كتابة وتدوين هذه البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارتو

الماجستير.

٢. فضيلة المحترم، عميد كلية التربية وعلومها الدكتور الحاج عبد الله الماجستير.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة اشعارى الماجستير.

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير.

٥. فضيلة المحترم، المشرف شمس الأنام الماجستير الذي قد فضل الباحثة بالتوجيهات والإرشادات

والاقتراحات في كتابة هذا البحث العلمي

٦. فضيلة المحترم، رئيس المدرسة فوجي فينرتو الماجستير.

٧. جميع المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو

٨. فضيلة المحترمين، الأساتيد والأستاذات والطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية

وعلومها بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

٩. زملائي في الفصل هـ-١ بشعبة تعليم اللغة العربية للعام الجامعي ٢٠١٢.

١٠. زملائي الأحياء الذين قد ساعدوني في تدوين هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة بأن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، لذلك ترحو الاقتراحات والانتقادات والإرشادات من القارئ لتكميل هذا البحث العلمي. فנסأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ٢٥ مايو ٢٠١٦

الباحثة

نور فائزة



الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب جينل وأمي المحبوبة كؤئوى الذين دعاني ودافعاني طلب العلم، في كل نفس الخطي

تذكرت اسماهما، واسماهما منقوشان في قلبي دائما.

٢. جدي سورمو وجدتي تسنى، عمي سويوطى التي قد تعليل في التسوية البحث العلمي.

٣. أخي الصغير المحبوب أبو هريرة مع أسرتي التي قد تعليل في طلب العلم.

٤. مدرسي محمد فارس الذي قد تعليل حين أتعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

٥. أصدقائي في المعهد نور الإسلام الثاني خاصة في الغرفة B7، ستي أمينة، فهم رضل العيون، لؤلؤ

المكرمة، نور ليلة النجمي، وزيتنة التي بعضهم لبعض تعليل في عملية التسوية البحث العلمي.

٦. زملائي الأحياء في قسم اللغة لشعبة اللغة العربية خاصة في فصل هـ ١

٧. جامعتي الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

٨. جميع القارئين الأحياء.

ملخص البحث

نورفانزة: تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من مشور العرب ومنظومهم. اللغة العربية هي أحسن اللغة في العالم بالنسبة إلى اللغات الأخرى. وإن في دراسة اللغة العربية تحتاج إلى أربع مهارات الاساسية وهي مهارات الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو، هناك كثير منالطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، ولكنهم لا يستطيعون أن يتكلموا بها صحيحا. بعد ذلك كثير من الطلاب الذين جاء من المدرس المختلفة.

أما بؤرة هذا البحث فهي تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م، ومشكلة تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م.

أهداف هذا البحث لتصوير تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م، ولتصوير مشكلة تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م.

واستخدمت الباحثة مناهج البحث مناهج الكيفي الوصفي ومصادر البيانات بالمعاينة العمدية وجمع البيانات اي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية وتحليل البيانات باستخدام المناهج الوصفية وصحة البيانات باستخدام المناهج تليلث المصادر.

والنتيجة في هذا البحث هي أما تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو تتألف عادة من سبعة عناصر هو يعد المدرس العصا، مادة الدروس، يقرأ التلاميذ مادة الدروس كاملة، يجب يجيب السؤلن المدرس، بيرافقعصا غناء العربي أو الأخر إذا توقفت الموسيقى هو يجيب السؤلن المدرس، يعطي المدرس الخلاصة، صورة عاكسة وتقويم.

في تنفيذ التعليم اللغة العربية، مشكلة الطلاب لفهم المفردات اللغة العربية والترجمة إلى اللغة الإندونيسية ثلما يستطيع الطلاب أن يكتب جملة مفيدة باللغة العربية وكثير أيضا لا يستطيع الطلاب أن يقرؤوا باللغة العربية جيدا.

فهرس

صفحة

ب	..... عنوان البحث
ج	..... موافقة المشرف
د	..... التصحيح
هـ	..... الشعار
و	..... الإهداء
ز	..... كلمة الشكر
ط	..... ملخص البحث
ي	..... فهرس
ل	..... قائمة الهيكل
ل	..... قائمة اللوحات
الباب الأول : المقدمة	
١	..... أ. خلفية البحث
٥	..... ب. مشكلة البحث
٥	..... ج. أهداف البحث
٦	..... د. فوائد البحث
٨	..... هـ. التعريف المصطلحات
٩	..... ز. هيكل البحث
الباب الثاني : الدراسة المكتبية	
١١	..... أ. الدراسة السابقة
١٥	..... ب الدراسة النظرية

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٣
- ب. موقع البحث ٣٣
- ج. مصادر البيانات ٣٤
- د. طريقة جمع البيانات ٣٥
- هـ. تحليل البيانات ٣٩
- و. صحة البيانات ٤٠

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. خلفية ميدان البحث ٤١
- ب. عرض البيانات وتحليلها ٥٢
- ج. المناقشة والتأويل ٥٩

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث أو الخلاصة ٦٥
- ب. والإقتراحات ٦٦

المراجع
الملاحق

قائمة الهيكل

الصفحة	الهيكل	الرقم
٤٦	هيكل التنظيم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو	

قائمة اللوحات

الصفحة	اللوحات	الرقم
٤٨	أحوال الأساتيد والأستاذات	٤٠١
٥٠	حالة المدرس والمعلمين في مجال التعليم	٤٠٢
٥١	أحوال التلاميذ	٤٠٣
٥٢	المرفق والهيكل الأساس	٤٠٤



١. الوثائقية في تعليم اللغة العربية



الصورة ١.أ، الملاحظة في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦

يعطى المدرس التلاميذ أن شرح المدرس الفرصة قراءة المادة بعد شرحها



الصورة ١.ب، الملاحظة في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦

يجيب التلاميذ عن السؤال ويحصل على العاصا فيجيب التلاميذ المناسب المادة

٢. الوثائقية في إجراء المقابلة الشخصية والملاحظة



المقابلة الشخصية مع التلاميذ في الصف العاشر عن اللغة العربية



المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية الأستاذ محمد فارس

IAIN JEMBER

البناء الرئيسي للبحث العلمي (الكيفي)

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦	تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick"	١. تعليم مهارة الكلام العربي ٢. طريقة "Talking Stick"	١. التعريف ٢. الأهمية ٣. الأهداف ٤. الأقسام ٥. العوامل ١. تعريف طريقة "Talking Stick" ٢. خطوات طريقة "Talking Stick" ٣. مزايا و نقائص طريقة "Talking Stick"	١. المخبر: أ. رئيس المدرسة ب. مدرس اللغة العربية د. الإداري هـ. التلاميذ ٢. الوثائق	١. المدخل البحث: الكيفي - الوصفي ٢. نوع البحث : الكيفي ٣. طريقة جمع البيانات : أ. الملاحظة ب. المقابلة الشخصية ج. الوثائق ٤. تحليل البيانات: المنهج الوصفي ٥. اختبار صحة البيانات: تثليث المصادر	١. كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ ٢. ما مشكلات تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

PEDOMAN WAWANCARA

1. Apakah suka belajar bahasa arab?
2. Apakah dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa arab merasa senang?
3. Hal apakah yang paling disukai ketika belajar bahasa arab?
4. Apakah dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan metode talking stick bahasa arab merasa senang dan lebih semangat? Alasannya!
5. Adakah kesulitan dalam belajar bahasa arab?
6. Apakah sudah memiliki banyak hafalan kosakata bahasa arab?
7. Apakah mampu berbicara bahasa arab dalam sehari-hari?
8. Apakah pembelajaran dikelas berlangsung dengan efektif dan antusias mendengarkan penjelasan dari guru?



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي جهاد الإنسان لتطوير شخصية مناسبة بالقيم الموجودة في المجتمع والثقافة.¹

وفي القانون التربوي برقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ التربية هي المحاولة الواعية المخططة لوجدان التعلم وعملية التدريس كي يتطور التلاميذ قوته الذاتية حتى تملك على القوة الروحانية الدينية، والضبت على النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات المطلوبات له والمجتمع والأمة والبلاد.²

التبديل والتطور مناسباً بتطور حياة الإنسان، حتى الآن التربية يجز أن يدرّس. يأمر الله أن يحفر الإعلام وتطور العلم. بالتربية سنحصل على درجة عالية طيبة في الدنيا والآخرة كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

¹ St.Rodliyah, *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, (Jember: Stain Jember Press, 2003), 25.

² Depdiknas, *Undang-Undang tentang Sisdiknas*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 3.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ^ط
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ^ج
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ^٣.

من بيان تلك الآية. وجب على كل الإنسان أن يتعلم كل علوم فوائد ليجاهد
ويدافع الوجود الإنسان وأيضا يرفع درجة الإنسان إلى الوجهة الأولى من المخلوقات
الأخرى.

اللغة ككرة، أصلها لغو، من باب : دعى وسعى ورضي، ووزنها فعة، حذفت
لامها، وعوض عنها، هاء التانيث. ومعنى اللغة: الصوت مطلقا، والخطأ، والسقط،
والنطق، والهديان، والباطل...^٤

لقد اختلف العلماء في تعريف اللغة ومفهومها. وليس هناك اتفاق شامل
على مفهوم محدد للغة ويرجع سبب كثرة التعريفات وتعددتها إلى ارتباط اللغة بكثير
من العلوم فمنها:

يعرفها ابن جني^٥ (المتوفى ٣٩١هـ) بقوله: "أما حدها فإنها أصوات يعبر بها
كل قوم عن أغرضهم".

^٣ المجادلة : ١١

^٤ توفية محمد شاهين، علم اللغة العام، القاهرة، أم القرى ط ١، ١٩٨٠م ص ١٣

^٥ أبو الفتح ابن جني، الخصائص، ٣٣/١، عالم الكتب.

القرآن والحديث هما أساسا التوجيه المسلمين الذين يستعملهم اللغة العربية.

يظهر من وظيفته، اللغة هي الة المواصلات وموصّل في الأعلام اليومية، بين شخص وشخص وبين شخص والمجتمع والدولة الأخرى.

اللغة العربية والقرآن كالعملة. لا يستطيع أن يفرق بين واحد والآخر. يعلم

اللغة العربية هو شرط واجب ليتسلّط على شحنة القرآن. ويعلم القرآن بمعنى تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا

من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^٦

اللغة العربية هي أحسن اللغات في العالم بالنسبة إلى اللغات الأخرى. وإن في

دراسة اللغة العربية تحتاج إلى أربع مهارات الاساسية وهي مهارة الاستماع، ومهارة

القرأة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. نرى في حياتنا اليومية، لاقل من الطلبة

يتعلمون اللغة العربية بمدة غير قليلة، ولكنهم لا يستطيعون ان يتكلمو اللغة العربية.

^٦ الشيخ المصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، بيروت: دارالحديث، ٢٠٠٣، ٧.

أما الحصول اللغوى للفرد فى الكلام عاما أو خصوصا فتكون من المفردات والوسائل التعليمية المستخدمة فى الدراسة.

مهارة الكلام العربى هى مهارة التلاميذ لازما لتطور كفاءتهم فى اللغة الأجنبية فى هذه الحالة وخصوصا فى اللغة العربية. وأما المنهاج المستخدم فىستطيع أن يجعل التلاميذ محبا للتعليم وهذا الذى يكون يداميا المدرس ونادرا جدا هذا التعليمية المدرس تعليم اللغة العربية.

وطريقة تدريس اللغة العربية هى الخطة الشاملة التى يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف.^٧

المطلوبة من تعليم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التى تعلم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثلى تلائم كل التلاميذ والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمى الذى يجد نفسه فيه.^٨

⁷ Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung:Tarsito,1984), 96.

^٨ أوريل بحرالدين، مهارة التدريس، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١)، ١٢٣

في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو، هناك كثير من التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية، ولكنهم لا يستطيعون أن يتكلموا بها صحيحا. بعد ذلك كثير من التلاميذ الذين جاء من المدرس المختلفة. ولذلك تريد الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م

ب. بؤرة البحث

١. كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick"

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦م؟

٢. ما مشكلة تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick"

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦م؟

ج. أهداف البحث

١. لتصوير تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

٢. لتصوير مشكلة تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "ing StickTalk" في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

د. فوائد البحث

إذا رأينا الأهداف المذكورة السابقة فإنه واضح على أن هذا البحث سيحصل نتائج مفيدة للباحثين أو بيئة حول المجتمع والجامعة خاصة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. وفي هذا الحال فوائد البحث تنقسم إلى قسمين هما الفوائد النظرية والفوائد العلمية.

١. الفوائد النظرية

أ) هذا البحث وسيلة لزيادة البيانات العلمية على أن التربية لها مهمة للمجتمع لكي يوفر التربية في المستقبل.

ب) يريد الباحثة هذا البحث مرجعا للبحث القادمة وتعطي الخدمة للبحث الجنسي والمشكلات المجتمع على التربية.

٢. الفوائد العلمية

أ) للباحثة

لزيادة معرفة الباحثة عن التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة

"Talking Stick".

ب) للمدرسة

- (١) يكون هذا البحث مادة البيانات على المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو خاصة مدرس اللغة العربية و جميع التلاميذ والطالبات فيه.

(٢) لإعطاء الدافع إلى المدرسين لتطوير كفاءتهم في تعليم اللغة العربية.

ج) للجامعة

- (١) لزيادة مراجعة المكتبية في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر خاصة لشعبة التعليم اللغة العربية.

(٢) لإغناء البحث عن طريقة العرض في تعليم اللغة العربية.

هـ. تعريف المصطلحات

١. مفهوم تعليم

مصطلح "تعليم" يشتمل له المعنى : الفعل للتعليم. التعليم هو نشاط المعلم نظاما في التصميم التعليمي (إعداد المعلمين للتدريس) لجعل المتعلمين لكي يتعلموا نشيطا وهو ما يؤكد على توفير مصادر التعلم.^٩

٢. مفهوم مهارة الكلام العربي

المهارة هي التمكن من انجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية، وسرعة في التنفيذ. والكلام هو الشكل الرئيس للاتصال بالنسبة للانسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الانسان فيها الكلام أو التغير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الاحداث والأزمنة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.^{١٠}

أما مهارة الكلام هي نطق الأصوات العربية نطقا سليما، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة.^{١١}

٣. مفهوم طريقة "Talking Stick"

طريقة هو الأسلوب في وظيفتها يعني أداة أو وسيلة لتحقيق الهدف.

^٩ Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 1999), 296.

^{١٠} نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (ملانج: الجمعة الإسلامية الحكومية ملك ملك فريس، ٢٠١١)،

٤٧-٤٨.

^{١١} Abdullah Ali_Ghali, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), 34.

الطريقة لغة تأتي بمعنى الكيفية والأسلوب والمذهب، وجمعها طريقة

وطرائق.^{١٢} ثم من الكتاب الأخر معنى طريقة هو طريقة العموم عن تطبيق

المادات بالتقريب المخصوص.^{١٣}

"Talking Stick" هو الأسلوب الذي كان يستخدم في الأصل من قبل الهذود الحمر لدعوة جميع الناس في الكلام أو التعبير عن آرائهم في منتدى. وبعد ذلك، عملية التعليم بمساعدة عصا التي هي بمنابة أداة لتحديد التلاميذ الذين سوف يجيب على الأسئلة.

تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" هي عملية التعليم في الفصول باستخدام الطريقة "Talking Stick" أن تستطيع التلاميذ للتعليل في التعلم، تستطيع التلاميذ شجاع تعبر عن رأيها با تتكلم اللغة العربية وتستطيع تقبل مادة بخير. عادة، المدرس باستخدام العصي بالتناوب بين التلاميذ ويرافقه أغنية.

و. هيكل البحث

يحمل هيكل البحث صورة البحث العلمي التي تبدأ من الباب الأول إلى الباب الآخر. فلذلك ستقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وهي

كما يلي:

¹² Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Munawir Arab-Indonesia*, (Surabaya:Pustaka Progresif, 2007), 849.

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011), 135.

الباب الأول : تبحث الباحثة عن خلفية البحث ومشكلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث ولتعريف الاصطلاحات

وهيكل البحث.

الباب الثاني : يبحث فيه عن الدراسة المكتبية، وهي تشتمل على البحوث السابقة

والدراسة النظرية.

الباب الثالث : تبحث الباحثة عن مناهج البحث التي تتكون من

المدخل ونوع البحث، وموقع البحث، ومصادر البيانات، طريقة

جمع البيانات، وتحليل البيانات، وصحة البيانات.

الباب الرابع : تقدم الباحثة عرض البيانات وتحليلها التي تشتمل على وصف موقع

البحث، والمناقشة والتأويل للحقائق.

الباب الخامس : تقدم الباحثة عن نتيجة البحث والتوصيات

والاقتراحات.

IAIN JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. سري مليانينجسة، (٢٠١٤) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

تحت الموضوع تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد سراج الحسن فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤م. ركّز هذا البحث على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام باستخدام البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث الميداني وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفية. وخلصتها أن نتائج البحوث أن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد سراج الحسن فروبولينجو من ناحية التخطيط أن الهدف إعطاء التلاميذ في معرفة كلمات اللغة العربية. وأما التنفيذ المواد حفظ مفردات ومعرفة الإعراب أو الصرف والمحادثة. وأما التقويم يستخدمه التقويم هو الامتحان التكلام باللغة العربية بفصيح.

بناء على ما ذكر، فإن بحثها يبحث عن تطبيق الطريقة المباشرة في

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. وهذا البحث يبحث عن تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م. سوى ذلك، في بحثها باستخدام الكيفي الوصفي سواء كان هذا البحث باستخدام بحث الكيفي الوصفي أيضا.

٢. نورحميدة، (٢٠١١) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت

الموضوع تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابي "كل فرد مدرس" في ترقية مهارة الكلام للطلاب بالمدرسة المتوسطة "نور الواحد الوحيوني" سمبران بسؤ برابولنجا للسنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠١١م. ركّز هذا البحث على تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابي "كل فرد مدرس" في ترقية مهارة الكلام باستخدام البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث الميداني وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفية. وخلاصتها أن نتائج البحوث التي أجريت من قبل المؤلف أن استراتيجية التعليم الإيجابي "كل فرد مدرس" الذي يطبق بالمدرسة المتوسطة "نور الواحد الوحيوني" من طريق الأسئلة المكتوبة والإجابة عليها بشكل فردي يريده بهدف أن التلاميذ يستطيعون التحدث بالعربية

بالإيجابي مع نشط في الفصول الدراسية وتولى عملية التعليم عند التلاميذ مكان تشعر بالملل.

بناء على ما ذكر، فإن بحثها يبحث عن تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابي "كل فرد مدرس" في ترقية مهارة الكلام. وهذا البحث يبحث عن تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م. سوى ذلك، في بحثها باستخدام الكيفي الوصفي سواء كان هذا البحث باستخدام بحث الكيفي الوصفي أيضا.

٣. عارفة، (٢٠١٥)، الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

تحت الموضوع :

“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas V MI Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri”.

ركّز هذا البحث على تطبيق التعليم التعاوني بطريقة Talking Stick لترقية مخرجات التعلم القرآن والحديث باستخدام البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث الميداني وتحليل البيانات المستخدمة بالمناهج الوصفية. وخلصتها أن نتائج البحوث أن على تطبيق التعليم التعاوني بطريقة Talking Stick لترقية

مخرجات التعلم القرآن والحديث أن الهدف إعطاء التلاميذ في معرفة عن المادة القرآن والحديث.

بناء على ما ذكر، فإن بحثها يبحث عن تطبيق التعليم التعاوني بطريقة *Talking Stick* لترقية مخرجات التعلم القرآن والحديث. وهذا البحث يبحث عن تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "*Talking Stick*" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م. سوى ذلك، في بحثها باستخدام طريقة *Talking Stick* أيضا.

٤. ستي خديجة الأسرارية، (٢٠١٤) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع تطبيق أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في سكن الطالبات بالمدرسة العالية الدينية النورالجديد للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤م. ركّز هذا البحث على تطبيق أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باستخدام البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث الميداني وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفية. وخلاصتها أن نتائج البحوث أما نتيجة من هذا البحث الذي يعملها هو تستطيع أن تأخذ الخلاصة العامة أن الأنشطة المحادثة اليومية في سكن الطالبات بالمدرسة العالية الدينية النور الجديد جرّ جيدا ويساعد التلاميذ في تدريب مهارة الكلام باللغة العربية.

بناء على ما ذكر، فإن بحثها يبحث عن تطبيق أنشطة المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام. وهذا البحث يبحث عن تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م. سوى ذلك، في بحثها باستخدام الكيفي الوصفي سواء كان هذا البحث باستخدام بحث الكيفي الوصفي أيضا.

ب. الدراسة النظرية

أ) مفهوم مهارة الكلام العربي

تظهرت أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم لغة أجنبية، ذلك أنه يشمل في الغائب الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة.

١. تعريف مهارة الكلام

المهارة مصدر من مهر-يمهر-مهارة، والمراد فيها الإستطاعة. أما

الكلام هو القول. تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية، وذلك لأن

اللغة هي الجزء العملي الذي يمارسه المتعلم. فالكلام يعتبر جزءا أساسيا

في تعليم اللغة الأجنبية. وكثيرا ما نجد أن متعلم اللغة بهدف إلى التمكن من التحدث بهذا الكلام.

والكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الإستماع في تدريس اللغة العربية وهو جزء من التعبير الوظيفي من حيث منطوق به، لأن التعبير الوظيفي يشمل المحادثة، والمناقشة والحكاية والقصص، والنوادر، والأخبار، وإلقاء الخطب وإصلاح التعليمات وكتابة التقادير والمذكرات والملخصات والمنشورات والإعلانات وتحرير الرسائل وما إلى ذلك.

وبجانب ذلك قال الدكتور عبد المجيد أحمد منصور إن الكلام هو الشكل الرئيسي للإتصال الإجتماعي عند الانسان وهذا يعتبر أهم جزء ممارسة اللغة واستخدامها.^{١٤} أكد بذلك أن مهارة الكلام هي إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من ضيع النحوية ونظام الترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في موافق الحديث.

من هذه التعريفات يعرف أن مهارة الكلام هي من إحدى

المهارات اللغوية المستخدمة كألة التفاهم بين المتحدث والسامع عما

^{١٤} عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض جامعة الملك السعودية)، ص. ٢٤

يعبران أذنها مباشرة بأصوات اللغة مع مراعاة الصيغ النحوي والترتيب
الجمل والكلمات.

٢. أهمية مهارة الكلام

لقد كان الكلام أول صورة من صور الأداء اللغوي، وعلى الرغم
من تعدد هذه الصور الآن لكن مازال الكلام هو وسيلة أساسية
للاتصال، وإذ يرى الباحثون اللغويون أن حوالي ٩٥% من النشاط
اللغوي يكون نشاطا شفويا سريعا بين الأفراد وبين الفرق والمجتمع.
ومن المعروف أن الناس يتحدثون أكثر من سيطرة الكلمة المكتوبة.
وكثير من الناس يجبون السماع أكثر من جهم القراءة التي تتطلب منهم
إجابته والاستفسار عن الغامض من كلامه. ولا شك أن الكلام من
الأنشطة اللغوية للصغار والكبار في العالم.

وتعتبر أن اللغة هي الكلام. لأن اللغة وسيلة الاتصال والتفاهم بين
الناس، وذلك في نطاق الأفراد والجماعة والشعوب.^{١٥} ولا يفهم الناس
لغة الآخر إلا بطريقة الكلام. فالكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال
بالنسبة للإنسان وكل ما يتصل بحياته من المعلومات.

^{١٥} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق لتدريسها، (لبنان، النفايس ١٩٨٥) ص. ٣١

وكذلك إذا نظرنا إلى العملية في المدرسة. فوجدت الصلة بين المعلم والمتعلم، وكيف إلقاء المعلم العلوم وشرح بينها وتقدّم الأسئلة التي يحتاج إلى إجابتها. ولهذا إن اللغة أداة للتعليم والتعليم.^{١٦} ولا يتم إلقاء هذه اللغة إلا بالكلام.

فللغة - آية لغة - وظائف هامة رصدتها العلماء والباحثون، ولعل أهمها مايلي:

١. اللغة أداة التفكير
٢. اللغة وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس
٣. اللغة أداة التعليم
٤. إنما الخزانة التي تحفظ للامة عقائدها الدينية
٥. تمثل اللغة إحدى الروابط بين الناطقين بها
٦. إن اللغة هي الأداة التي تمكن الموهوبين والعباقرة في كل قوم من إبراز مواهبهم وبدائعهم.^{١٧}

^{١٦} المرجع نفس، ص. ٣١

^{١٧} المرجع نفس، ص. ٣١-٣٢

٣. أهداف مهارة الكلام

أما أهداف مهارة الكلام فكثير منها:

كما رأى عابد توفيق الهاشمي أن أهداف مهارة الكلام كما يلي:

١. تشجيع التلاميذ على صراحة في القول.
٢. إعانتهم على تفهم آداب الإصغاء وآداب الحديث وآداب النقد.
٣. تعويدهم سلامة النطق.
٤. تدريبهم على التمثيل.^{١٨}

وبجانب ذلك قال محمد عبد الخالق محمد إن من أهم الأهداف

التي يصيها مدرس اللغة أثناء تدريس مهارة الكلام (التعبير الشفهي) أن يصل الدارس إلى مستوى معقول من الطلاقة أي القدرة على التعبير بصورة مفهومة سليمة ودون تلثم أو تردد. وللوصول إلى هذا الهدف ينبغي الانتقال بالدراسين من المرحلة الحاكة المحضة إلى مرحلة يستطيعون فيها التعبير عن أفكارهم خلال ما يأتي:

أولاً: التدريب على عناصر اللغة بصورة خاصة المفردات والتركيب.

^{١٨} عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي المدرسة اللغة العربية، (بيروت: مؤسسة الرسالة) ص. ٢٧٨

ثانيا: التدريب على استعمال اللغة في موقف التعبير عن المعاني

الشخصية.^{١٩}

أكد ذلك رلي محمد كامل الناقة أن أهداف تعليم مهارة الكلام

كما يأتي:

- أ. تدريب نطق أصوات اللغة العربية
- ب. إدراك الفرد في النطق بين الحركات الصغيرة والكبيرة
- ج. تعبير التلاميذ عن أفكارهم مستخدما الصيغ النحوية المناسبة
- د. استخدام بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنة وغير ذلك.
- هـ. لتعبير التلاميذ عن أنفسهم تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث.^{٢٠}

أما توجيهات عامة لتدريس الكلام فهي فيما يلي:

^{١٩} محمد عبد الخالق محمد، إختبارات اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود)، ص. ١٦٧

^{٢٠} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى، (جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٥٧-

أ. تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام: إن الكلام مهارة لا يتعلمها

الطالب إن تكلم المعلم وظل هو مستمعا من هنا تقاس كفاءة

المعلم في حصل الكلام.

ب. أن يعبر التلاميذ عن خبرة: يقصد بذلك ألا يكلف التلاميذ

بالكلام عن شيء ليس لديهم علم به، فينبغي قبل أن يتعلم

الطالب أن يكون لديه شيء يتحدث عنه.

ج. التدريب على توجيه الإلتباه: إن الكلام نشاط عقلي مركب أنه

يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها.

د. عدم المقاطعة وكثرة التصحيح: من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث

وإحباطا أن يقاطعه الآخرون.

هـ. مستوى التوقعات: من المعلمين من تزيد توقعاته كما سبق القول عن

الإمكانات الحقيقية للطالب، فيظل يراجع الطالب ويشجعه على

استفءاء القول ثم يلومه إن لم يكن عند مستوى التوقعات.

و. التدرج: إن الكلام عملية تستغرق وقتا وتطلب من الصبر الجهد

والحكمة ما ينبغي أن يملكه المعلم.^{٢١}

٤. أقسام مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام إلى قسمين:

(أ) المحادثة

أما المحادثة فهي الكلام في الموافق الاتصالية غير المعدة ومن هنا تعتبر بأنها طريقة الأسئلة والجواب، كما تعتبر أنسب الطرق وأبسطها وأكثرها فعالية في تدريس المحادثة ويبدأ المتعلم استخدام هذا الأسلوب عادة بأسئلة منه وإجابات قصيرة من التلاميذ. ومع نمو قدرة الدارسين على الاستجابة من السهل الى الصعب ومن الموافق القصيرة إلى الموافق الكبيرة التي تستغرق عدة دقائق إلى أن تتحول الأسئلة والإجابة إلى الموافق الكلامية الحقيقية التي تقوم على الحوار بين شخصين.

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب، (الرباط، إيسيكو، ١٩٨٩)، ص.

(ب) التعبير الشفهي

فهو التعبير الشفهي عن النفس بالوصف أو بالرد أو المناظرة في

موضوعة يقوم المعلم بإعدادها. وللتعبير الشفهي صور كثيرة نعرض

بعضها فيما يلي:^{٢٢}

(١) التعبير الحر

(٢) التعبير على التي يجمعها التلاميذ، أو يعرفها عليهم المعلم، أو

الصور المرسومة.

(٣) التعبير الشفهي عقب القراءة، والإجابة عن الأسئلة.

(٤) استخدام القصص في التعبير بالصور الآتية:

(أ) إكمال القصص النقصية

(ب) تطويل القصص القصيرة

(ج) التعبير على القصص المقروءة أو المسموعة

(٥) حديث التلاميذ عن حياتهم ونشاطهم داخل المدرسة وخارجها

(٦) مماثلة الحيوان النبات والطير

^{٢٢} عبد العالم إبراهيم، الموجه التعليم اللغة العربية، بيروت: دار المعارف، ص. ١٥٠-١٥١

(٧) الحياة : طبيعتها وأعمال الناس فيها. وما يجد فيما من

الأحداث (الحدائق، والمزارع والصحارى ومظهر الفصول

المختلفة والبيئات والفلاح وساعى البريد والجندي)

(٨) الموضوعات الخلقية والاجتماعية والوطنية والاقتصادية

(٩) الخطب والمناظرات

وللاختبارات في التعبير الشفهي، فقال دكتور محمد علي الخولي

في كتابه كمايلي:

(أ) يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مؤلف لديه. وقيم

على أسس الطلاقة والصحة.

(ب) توجه إلى الطالب أسئلة كتابية أو شفوية تتطلب إجابات

شفوية قصيرة.

(ج) من الممكن أن تكون الأسئلة على شريط ويترك بين كل سؤال

وآخر وقت كاف للإجابة.

(د) تقدم إلى الطالب صورة يطلب منه أن يعلق عليه شفها في وقت

محدد.

هـ) يشترك طالبان أو أكثر في محادثة شفوية حول موضوع معين أو في

محادثة.^{٢٣}

٥. العوامل المؤثر في مهارة الكلام

(أ) النطق

من أهم هذه الجوانب هي الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً. فالنطق أكثر عناصر اللغة الصوتية أو تعبيرية أو تصحيحية بعد تعلمها بشكل خاطئ:

وليس المطلوب في النطق من أن ينطق الطالب بشكل كامل أي يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثها السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشك الذي يمكن التعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الوقت الكامل في إخراج أصواتهم ونبراتهم

وتنفيذهم.^{٢٤}

كما عرفنا في المدارس. أن كثيراً من الدارسين يعتمدون على المعلم

وتقليدهم إياه في تعليم النطق مع التسليم بسلامة نطق المعلم ودقته إلا

^{٢٣} محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، ١٩٨٦، ص ١٦٥

^{٢٤} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى، (جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ١٥٩

أنهم محتاجون للتدريب المنظم على تقليد الأصوات وإخراجها، ولذلك ينبغي للمعلم أن يساعد طلبة على إصدار الأصوات الجديدة الغريبة. ويعين طلبة على إظهار حركات اللسان والشفافة وعلى تمييز الأصوات.

فغينبغي للدارسين أيضا أن يسمع الأصوات الجديدة يشكل كامل وتعود عقلم على استقبالهم والإستجابة لها، وبعد ذلك ينطق التلاميذ بنطق صحيح ويكررونها في كل يوم.

(ب) المفردات

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، وبالمفردات يستطيع التكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارتا الكلام والكتابة.

والكلمات لاتعلم إلا من خلال السباق من استخدامها في موافق شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات جوانب مهمة من حياتهم. وكثير من

الخيرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة

على الكلام لدى الدارسين.^{٢٥}

واللوصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم من خلال:

(١) تقديم كلمات تتصل إتصالا مباشرا بالمواقف التي يتحدثون فيها

عن أنفسهم

(٢) إتابة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال

(٣) محاولة إعادة تقييم هذه الكلمات في فترات منظمة

حتى لا تنسى.^{٢٦}

ومن كلمة (المفردات) يجب ان يشتمل على تدريب التلاميذ على

نطقها. ويكون ذلك بنطق المعلم للكلمة أولا، ثم يكرر التلاميذ تكرارا

جميعها. ثم يكررون تكرارا فرديا. وفي جميع الحالات. لابد من تدريب

^{٢٥} المرجع السابق، محمود كامل الناقة، ص ١٦١

^{٢٦} المرجع السابق، محمود كامل الناقة، ص ١٦٣

التلاميذ على نطق الكلمة الجديدة سواء في حالة انعزال أو في جملة أو

في كلتا الحالتين.^{٢٧}

(ج) القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد بل يرى بعضهم ينكرها تماما. اما متعلموا اللغة الأجنبية فكثيرا ما يرون أن القواعد ليست ضرورية للتحدث باللغة. ومما لا ينبغي لفت النظر إليه أن تحكيم اللغة بمجموعة من القواعد التي يفترض أن يعرفها جيدا المتكلم بها. ونوعي أن صعوبات تدريس القواعد لا تحمل ولا يتم التغاب عليها

بتجاهل المشكلة. فالقواعد إذن لشيء ضروري لتعلم مهارة اللغة.^{٢٨}

ولن نتناول هنا مشكلة تعليم القواعد في اللغة العربية للأجانب

بالتفصيل، وذلك إذا نظرنا إلى كتب تعليم اللغة الأجنبية نجد أن القواعد

عادة تقدم بوحدة من طريقتين:

(١) تقسيم القواعد أو القاعدة الجديدة من خلال حوار أو مواقف

قصصية ثم تستنبط وتستخدم في مواقف حوارية جديدة.

^{٢٧} المرجع السابق، محمود كامل الناقه، ص ٤٦

^{٢٨} المرجع السابق، محمود كامل الناقه، ص ١٦٣

(٢) تقديم القاعدة الجديدة ويتم التدريس عليها. ولا يعمل المعمل إلا أن يقدم المفاهيم من خلال الشرح حيث يدعمها بأمثلة سهلة وتمرنات.

ب. مفهوم طريقة "Talking Stick"

(١) تعريف طريقة "Talking Stick"

"Talking Stick" هو الطريقة المستخدمة الأصل من أمريكا لدعوة جميع الناس في الكلام أو التعبير عن آرائهم في منتدى (اجتماع القبيلة).^{٢٩}

"Talking Stick" هو الأسلوب الذي كان يستخدم في الأصل من قبل الهذود الحمر لدعوة جميع الناس في الكلام أو التعبير عن آرائهم في منتدى. وبعد ذلك، عملية التعليم بمساعدة عصا التي هي بمنابة أداة لتحديد التلاميذ الذين سوف يجيب على الأسئلة.

(٢) خطوات طريقة "Talking Stick"

(أ) يعد المدرس العصا

(ب) يعد المدرس مادة الدروس

(ج) يقرأ التلاميذ مادة الدروس كاملة

²⁹ Isjoni, *cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 18.

(د) يأخذ المدرس عصا والتلاميذ تحصى على عصا هو

يجب يجيب السأل من المدرس

(هـ) يعطي عصا إلى التلاميذ الآخر ويعطي السأل أيضا

(و) يرافق عصا غناء العربي أو الآخر

(ز) يعطي المدرس الخلاصة، صورة عاكسة و تقويم.^{٣٠}

(٣) مزايا و نقائص طريقة "Talking Stick"

(أ) مزايا طريقة "Talking Stick"

(١) زيادة الحساسية والتضامن الاجتماعي

(٢) السماح للطلاب التعلم عن المواقف، المهارات والمعلومات، والسلوك

الاجتماعي، وجهات النظر

(٣) جعل من السهل على التلاميذ القيام التكيف الاجتماعي

(٤) يسمح تشكلت وتنمية القيم الاجتماعية والتزام

(٥) القضاء على الأنانية أو الأنانية

(٦) بناء الصداقات التي يمكن أن تستمر إلى مرحلة البلوغ

(٧) المهارات الاجتماعية المختلفة اللازمة للحفاظ

³⁰ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo: Masmadia Buana Pustaka, 2009), 124.

على علاقة مترابطة يمكن أن تدرس وتتمارس

(٨) تحسين الثقة المتبادلة لبني البشر

(٩) تعزيز الاستعداد لاستخدام أفكار الآخرين وينظر أفضل

(١٠) زيادة أصدقاء جنون بغض النظر عن الاختلافات القدرة أو

الجنس أو العادية أو الإعاقة أو العرق أو الطبقة الاجتماعية،

والدين.^{٣١}

(ب) نقائص طريقة "Talking Stick"

(١) وهي ليست عقلانية إذا كنا نتوقع التلاميذ تلقائياً يمكن رؤية وفهم

فلسفة التعلم التعاوني .

(٢) والسمة الرئيسية للتعلم التعاوني هو أن يستفيد التلاميذ

(٣) إن نجاح التعلم التعاوني في محاولة لتطوير يتطلب الوعي المجموعة فترة

طويلة من الزمن.^{٣٢}

³¹Sugiyanto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, 43

³² Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), Cet. Ke-3

ثم نقائص طريقة "Talking Stick" من الكتاب الأخر يعني :

(١) تصنع الجمباز القلب

(٢) الخوف من الأسئلة التي تعطى المعلمين

(٣) بعض التلاميذ لا يستطيع بالأسئلة.^{٣٣}



³³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 128.

الباب الثالث

مناهج البحث

منهج البحث في الحقيقة هو طريقة عملية لنيل البيانات بأهداف وفوائد

معين. بذلك الحال له أربع كلمات البحث التي تهتم عنها الباحثة، منها: طريقة

علمية، البيانات، الأهداف، والفوائد.³⁴

أ. مدخل البحث ونوعه

أما صفة هذا البحث هي البحث الوصفي. وأما الطريقة التي استخدمتها

الباحثة هي طريقة الكيفية وهي الطريقة المستخدمة لحصول البيانات الكيفية يعنى

الكلام المكتوب من الناس والأفعال المنظورة ونوع البحث باستخدامه الميداني.³⁵

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي أينما كان الباحثة سيبحث البحث. وأما موقع

هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو.

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 2.

³⁵Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), 4.

يعين الباحثة ويختار هذا المكان لأن في هذا المكان أي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو فيها تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick".

ج. مصادر البيانات

في هذا القسم ذكرت أنواع البحث ومصادرها. وذلك الوصف يتضمن أية البيانات التي يمكن الحصول عليها وأي شخص سيجعل مصادر البيانات أو المخبر وكيفية البيانات التي سيتم البحث وتصنيفها حتى كانت صحتها وثيقة.³⁶

تعيين مصادر البيانات أي كثير الإعلام من البيانات سيبحث الباحثة عنه، وفي بحث البيانات من المصادر البيانات (المخبر)، تعيين مصادر البيانات للبحث الذي باستخدامه الباحثة هو المعاينة العمدية (*Purposive Sampling*).

في رأي سوكيونو، المعاينة العمدية (*Purposive Sampling*) تقنية أخذ العينات من مصادر البيانات باهتمام خاص. وهذا الإهتمام الخاص مثل كون الناس الذين يعتبرون عاملين بما يريده الباحثة، أو ربما كان هو الحاكم الذي له دور مهم حتى يسهل الباحثة في تحليل مصادر البيانات أو الحال الذي سيبحثه الباحثة.³⁷

وأما مصادر البيانات أو المخبر ستقابله الباحثة في هذا البحث من بين هؤلاء:

³⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 44.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif dan kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), 218-219.

١. رئيس المدرسة

٢. مدرس اللغة العربية

٣. التلاميذ

٤. الإداري

٥. الوثائق

٦. المكتبة

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي تخطيط وأفضل الإستراتيجية في البحث، لأن من الأهداف البحث هي تحصيل البيانات. بغير تعريف طريقة جمع البيانات. فلم تحصل الباحثة البيانات التي توحد بيانات التي تستقر.^{٣٨}

(١) ملاحظة

في رأي نور كانبانا وسومرتنا في كتاب توكيران تانيريجا وهدايتي مستفيدة

على أن الملاحظة هي طريقة لعمل التقويم بسبب عملية المراقبة مباشرة ونظاما.

³⁸Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 62.

وبيانات الحصول في الملاحظة هي تكتب في خط الملاحظة. عملية الخط في هذا الحال هي أقسام من قسم عملية المراقبة.^{٣٩}

من عملية التنفيذ لجمع البيانات، الملاحظة تخالف على الملاحظة المشركي، والملاحظة غير المشركي، وبعدها من أدوات البحث المستخدم، فيمكن الملاحظة تخالف على الملاحظة المنظمة وغير المنظمة. الملاحظة المنظمة هي الملاحظة التي تألف نظاما، أما سيبحث، متى وفي أي مكان. في هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة المنظمة.^{٤٠}

(٢) المقابلة الشخصية

المقابلة هي المحاورة بأهداف معين. المحاورة تعمل بشخصين، أي المقابل

يعطي الأسئلة والمقابل يعطي الإجابة على تلك الأسئلة.^{٤١}

إستيرق (٢٠٠٢) في كتاب سوكيونو (٢٠١٤) هو يعرف أنواع المقابلة

الشخصية وهي :

³⁹Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 47.

⁴⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 145.

⁴¹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 186.

(أ) المقابلة المنظمة

المقابلة المنظمة تستخدم في جمع البيانات، إذا كان الباحث أو مجتمع البيانات عالما حقا عن المعلومات سيحصلها الباحثة. فلذلك في عملية المقابلة، قد إستعد الباحثة أو مجتمع البيانات أدوات البحث مصل الأسئلة الكاتبة واستعداد الإجابة.

(ب) المقابلة شبه المنظمة

مدخل هذه المقابلة هي مدرجة في فئة المقابلة أينما كان تنفيذه مستقلا إذا تقارن بمقابلة المنظم. وأما أهداف هذه المقابلة نيل المشكلات واضحة.

(ج) وغير المنظمة

المقابلة المستقلة أو غير المنظم هي المقابلة التي تستخدمها الباحثة بإعطاء الأسئلة على مصادر البيانات أو المخبر عن كل ما يتعلق بالبحث حرية ولكنه ينبغي عليه أن يذكر على أي شئ من المعلومات والبيانات التي ستجمع.^{٤٢} وتستخدم الباحثة هذه المقابلة لأنه تريد بها لنيل المعلومات والبيانات عن:

⁴²Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 73-74.

١. خطوات طريقة "Talking Stick"

٢. عملية طريقة التعليم "Talking Stick"

(٣) الوثائق

الوثائق هي من أحد التقنيات التي تستخدمها الباحثة بطريقة البحث على بعض الكتب، والتسجيلات، والأرشيف، والمحفوظات عن كل مسألة ومشكلة التي تتعلق بالأشياء التي سيبحثها الباحثة في البحث. الوثائق هي بحث البيانات عن كل متغير البحث مثل تسجيل الكتب، والصحيفة، والمجلات، والنقش الشعبية وغير ذلك مما يتعلق بالبحث^{٤٣}.

في هذه الطريقة، تريد الباحثة أن تحصل المعلومات، والبيانات، والمتغيرات التي تتعلق بهذا البحث مثل:

(أ) تاريخ طريقة التعلم "Talking Stick"

(ب) نظام تعليم اللغة العربية.

(ج) استخدام طريقة "Talking Stick" في تعليم اللغة العربية.

⁴³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1998), 149.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية التعميم في ترتيب البيانات، الفئة،

ووصف الوحدة الأساسية بحيث يمكن وضع موضوع ويمكن صياغة فرضيات العمل

على النحو الذي إقترحته البيانات.^{٤٤}

بعد الحصول على البيانات الميدانية، ثم حلل الباحثة تلك البيانات

باستخدام المنهج الوصفي الاستنباطي-الاستقرائي (انعكاس التفكير).^{٤٥}

وأما البيانات التي ستطلب موافق بصياغة المشكلات، وهي تعليم مهارة الكلام

العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

سيثوبونديو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة تحليل البيانات الوصفية العاكسة.

الوصفي هو بمعنى التلخيص البيانات المطلوبات للتحديد على إدارة البيانات. وفي

الأصل، إنعكاس التفكير هو تركيب قوي بين التفكير الاستنباطي والاستقرائي أو

مناقش البيانات النظري والتجريبي إنتقادا.

⁴⁴Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1998), 103.

⁴⁵Marzuki, *Metodologi Riset* (Jakarta: PT Hanandita Offset, 1986), 10.

في هذا الحال تحلل الباحثة على المشكلة الموصوفة باستجابة الفكرية العلمية لإعطاء المخرج حتى يكون هذا البحث ليس له وصفية فقط عن الحال الكائن في ميدان البحث ولكنه انعكاس وتحليل وإعطاء المخرج على ظهرة المشكلة.

و. صحة البيانات

يلزم التحقق على صحة البيانات لكي تكون البيانات ثقة وموثوقة وعلمية. والتحقق على البيانات يستخدم عنه الباحثة هو تثليث مصادر البيانات. في تقنية جمع البيانات، التثليث يعرف بتقنية جمع البيانات التي تجمع بين تقنيات في جمع البيانات ومصادرها التي قد كانت في منهج البحث. يجمع الباحثة البيانات بتقنية التثليث فالأصل هو يجمع البيانات بل يختبر ثقة البيانات يعني يفحص أو يحقق ثقة البيانات بتقنيات مختلفة في جمع البيانات ومصادر مختلفة من البيانات.^{٤٦}

ومن التعريف المذكور فيخلص على أن تثليث التقنية هو أن تستخدم الباحثة تقنيات مختلفة في جمع البيانات لمطلوبها من نفس المصدر. في هذا البحث تستخدم الباحثة تثليث البيانات والتقنيات بمقارنة البيانات المطلوبة ببيانات المطلوبة من بعض المناهج الوثائق وأهمية الكتب التي تناقش نفس الشيء.

⁴⁶Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Alfabeta, 2014), 83.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. خلفية ميدان البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو

مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو هي واحدة من المؤسسات التعليمية على مستوى في سيتوبونندو. موقعها الاستراتيجي في وسط المدينة ويوجد حتى الآن، متحمسين مجتمع سيتوبونندو أو من خارج مديرية سيتوبونندو أن المدرسة الاسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو وكذلك التعليمية الاسلامية الأخرى مؤسسات لا يزال عدد مدرستين المدارس العامة.

مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو في عام ١٩٦٤ من قبل المدرسة التحضيرية الأولى بدأت المدرسة لاعداد معلمين العلوم الدينية (PGA) أربع سنوات (وليس مدرسة الاسلامية الحكومية الثانية كما عليه الآن)، وهناك خمسة مؤسس المدرسة الاسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو منذ سميت مدرسة لاعداد معلمين العلوم الدينية (PGA). بين هما يعني عابس (رئيس الكسفندا سيتوبونندو)، ولدن سوجوتو (رئيس الشؤون الدينية سيتوبونندو)، الدكتور سوفرنوحمس (المدرس الدينية في المدرسة المتوسطة الاسلامية سيتوبونندو)،

الحج خوضار ن.ر (رئيس المعهد روضة المعلمين في الطريق مدوري سيتوبونندو)،
الحج عبد الرحمن (هيئة المجتمع في تلك الوقت).

في بداية تأسيس، لاعداد معلمين العلوم الدينية (PGA) سيتوبونندو
(مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو) لا تملك الوسائل اللوازم
التمهيدية التربية من مرافق البناء أو آلة الأخرى. غرفة الفصل تستخدم واحدة
فقط بأربعون التلاميذ بمرشد سبعة مدرسين. حين رئيس المدرسة يعني رئيس
الكسفندا مديرية سيتوبونندو، عابس.

وذلك بفضل الجهود الرئيسية مع المجتمع، ثم الخروج لقرار وزير الشؤون
الدينية رقم ١٩٦٥/٣٩ بتاريخ ٧ يونيو ١٩٦٥ عن تأميم لاعداد معلمين العلوم
الدينية الحكومية ٤ سيتوبونندو (PGAN). ١ أكتوبر ١٩٦٥ تأميم لاعداد
معلمين العلوم الدينية الحكومية أربع سنوات سيتوبونندو تأسست رسمياً، افتتحه
رئيس مكتب التفيتش التربية الدينية بمقاطعة جاوا الشرقية يعني سويدركون
ركسوأتوجو.

في تلك الوقت تأميم التربية المدرس الدينية الحكومية سيتوبونندو أربعة
سنوات كلما طال متزايد وتطوير، بعد ذلك الوسائل اللوازم التمهيدية كامل.

في عام ١٩٧٧ الخرج لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٩٧٧/١٩ بتاريخ ١٦ مارس ١٩٧٧ عن العمل التربية المدرس الدينية في جميع الإندونيسي منذ ١ يناير ١٩٧٨، التي ينظم التغييرات التربية المدرس الدينية الحكومية أربعة سنوات يصير مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. ولكن، بعض صغير التربية المدرس الدينية الحكومية أربعة سنوات ارتفع إلى لاعداد معلمين العلوم الدينية الحكومية (PGAN) فقط بالبرنامج ست سنوات (التربية المدرس الدينية الحكومية ستة سنوات)، تحت رعاية في لاعداد معلمين العلوم الدينية الحكومية سيتوبوندو.

٢٥ أبريل ١٩٩٠ لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٩٩٠/٦٤ عن التحويل التربية المدرس الدينية الحكومية ستة سنوات إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو. تلك التغييرات منذ للسنة الدراسية ١٩٩٢/١٩٩٣ حتى الآن.

قبل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو، هذه المدرسة تملك فصلا ١٧ عرفة الدراسة يسمى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو لأن قريب من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يسمى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو قبل المدرسة في الطريق

سيميرو التي ينتقل إلى بيسوكي. منذ عام ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ حتى الآن مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو يصير مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيتوبونديو فقط. هناك رؤساء هذه المدرسة خلال يعني:

الرقم	اسماء رؤساء المدرسة	السنة
١	٢	٣
١	عابس	١٩٩٦/١٩٦٦
٢	سوفرنو همسي	١٩٧٥/١٩٦٧
٣	سوأتماجي، ب أ	١٩٨٩/١٩٧٥
٤	الدكتور اندس. أنيس مالدي	١٩٩٤/١٩٩٠
٥	الدكتور اندس. أسهاد	٢٠٠١/١٩٩٤
٦	الدكتور اندس. الحاج أحمد معمور	٢٠٠٣/٢٠٠١
٧	الدكتور اندس. عادي عارينتو	٢٠١٠/٢٠٠٣
٨	الحاج خالق ويجيا، الماجستير	٢٠١٥/٢٠١٠
٩	الدكتور اندس. فوجي فينرتو، الماجستير	٢٠١٥ حتى الآن

٢. بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو

المركز : منتظم

عنوان المدرسة : شارع أرغوفوري رقم ٥٥

رقم الهاتف : (٠٣٣٨) ٦٧١٩٨٣

مأمورية : فانج

مديرية : سيتوبوندو

مقاطعة : جاوى الشرقية

مصطلح المركز : ٦٨٣٣٢

ميناء : mansitubondo@plasa.com

عام التأسس : ١٩٦٥

البرنامج : رسمي و إضافي

وقت الدراسة : الصباح

٣. الموقع الجغرافي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو في شارع أرغوفوري

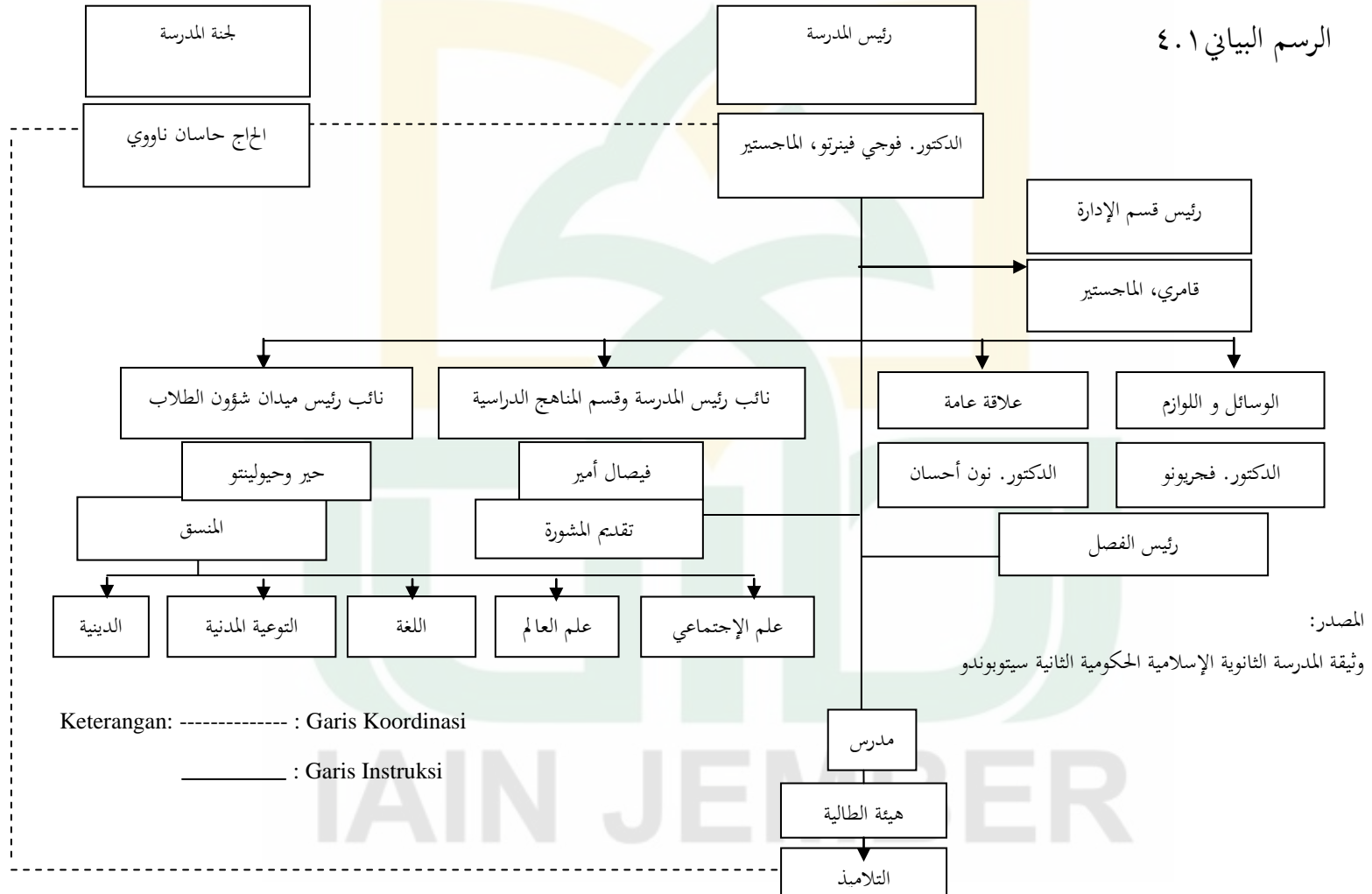
رقم ٥٥ يعني داخل في الوسط المدينة بجانب أيسر محطة سيتوبوندو.

IAIN JEMBER

٤. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو ٢٠١٥ / ٢٠١٦

الرسم البياني ٤.١



٥. الرؤية والبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو

أ. الرؤية

الإستقامة على العبادة، متفوق في الأنجاز وقدرة النفس العالي، والبصيرة بيئة

- المؤشرات

١. مناسبة في تطبيق القيم - قيم الإسلام

٢. متفوق في الأنجاز أكاديمي

٣. متفوق في الأنجاز الرياضة ونابع

٤. لديها بيئة المدرسة تأمين و تفضي

٥. الحصول على التصديق المجتمع

ب. البعثة

١. تنمى المواقف والعملية الإسلامي

٢. تنفذ التعليم والإشراف بمؤثر حتى التلاميذ على التطوير بالأحسان

٣. تنمى حماس متفوق بالمكثف إلى جميع الأعضاء المدرسة في الأنجاز

أكاديمي أو غير أكاديمي

٤. تخلق بيئة المدرسة في الصحة، نظيفة و جميلة

٥. تنفيذ إدارة تشاركية مع جميع الأعضاء المدرسة ولجنة مدرسة

٦. أحوال الأساتيد والأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

الجدول: (٤.١)

أحوال الأساتيد والأستاذات

رقم	أسماء الأساتيد
١	٢
١	الحاج خالق وجايا، الماجستير .
٢	الحاجة مزدلفة
٣	الدكتور أندا. الحاجة قمرية مردينا
٤	الدكتور أندا. لؤلؤ تروينرسه
٥	الدكتور أندس. عيدي سوستو
٦	الدكتور أندس. حافيظ
٧	الدكتور أندس. نون أحسان
٨	الدكتور أندس. الحاج أحمد بصري
٩	الدكتور أندس. فجريونو
١٠	هاري وحيولينتو
١١	محمد يامين
١٢	سيتي ربيعة
١٣	أحمد يس

٢	١
الدكتور أندا. سري أندايان	١٤
فيصل أمير	١٥
أبو يامين	١٦
الدكتور أندا. نور نورميأتن	١٧
ديئه لطفية ز	١٨
الحاج سودرماجي	١٩
نورحاياتي	٢٠
الدكتور أندا. عيمي سومأربي	٢١
الدكتور أندا. أحمد ياسن	٢٢
الدكتور أندا. أسمينغاتي	٢٣
أحمد فائزي	٢٤
إمام ترمود	٢٥
محمود الرحمن	٢٦
عبد الوسيح	٢٧
الدكتور أندس. رودي سوينتورو	٢٨
هاري سوندي	٢٩
محمد فارس، الماجستير	٣٠
ريني أندرياس توتع	٣١
محمد حانف، الماجستير	٣٢
فطرية رخمواتي	٣٣
نيمو وحيوليادي	٣٤
إيكا زيلية	٣٥

٢	١
الدكتور أندا. سري رحايو نغسيه	٣٦
فطرة الإمانية	٣٧
وحيو نورالحمدان	٣٨
الدكتور أندا. الحاجة. حوسنيتون	٣٩
تينا حداية	٤٠
كارسمى ف.	٤١
أحمد فردؤس ن.	٤٢
فديا فرى تيوي	٤٣
وحيو عيفندي	٤٤
جطرى نندى رستو ف.	٤٥
أجنغ نيغاريني د.	٤٦
محمد رملي	٤٧
فوسفيتا ساري	٤٨
طريق أكبر	٤٩

المصدر : وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ستوبوندو

الجدوال: (٤.٢)

حالة المدرس والعاملين في مجال التعليم

بيانات	الجموع		المركز	رقم
	النساء	الرجال		
٥	٤	٣	٢	١
٣٤	١٥	١٩	المدرس ن إ ف-١٥	١

٥	٤	٣	٢	١
١٢	٥	٧	المدرس الشرفي	٢
٢	-	٢	الإدارة	٣
٧	٢	٥	الإدارة	٤
٥٥	المجموع الكلى			

المصدر : وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ستوبونندو

٧. أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ستوبونندو للسنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

الجدوال: (٤.٣)

أحوال التلاميذ

المجموع	الفصل ١٢		الفصل ١١		الفصل ١٠		السنة
	البنات	البنين	البنات	البنين	البنات	البنين	
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٨٩٣	١٦٣	١٢٦	١٦٧	١٢٣	٢٠١	١١٣	/٢٠١٢ ٢٠١٣
٩٠٤	١٥٦	١٢٠	١٩٣	١٠٩	١٨٢	١٤٤	/٢٠١٣ ٢٠١٤
٨٧٤	١٨٧	١٠٠	١٧٢	١٣١	١٦٠	١٢٤	/٢٠١٤ ٢٠١٥

المصدر : وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ستوبونندو

٨. المرفق الأساسية

المرفق المدرسة يعني واسع طين : ١٢٠٦٥ م^٢
الجدوال: (٤.٤)

مصدر الأراضى	المركز الملكية		استخدام	قبل الاستخدام
	بالشهادة	بغير شهادة		
١	٢		٣	٤
الحكومات	١٢٠٦٥ م ^٢		-	٦٣٥٧

المصدر : وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ستوبونديو

ب. عرض البيانات وتحليلها

١. تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية ستوبونديو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

نتائج المقابلة مع محمد فارس كمدرس اللغة العربية عن طريقة

"Talking Stick" في درس اللغة العربية يعرف المدرس شخصية كل طالب. هناك

العديد من لاختلافات كل طالب، والملكية القدرة. تختلف قدرة كل طالب من

التلاميذ لأنهم يأتون من المدارس المختلفة، لذلك أنا كمدرس لايفاجئ إذا

صعب بعض التلاميذ في تعلم اللغة العربية. بتطبيق الطريقة في الفصول الدراسية

سيساعد التلاميذ ويكمل ويستطيع أن تعليل أيضا بين التلاميذ في تعلم اللغة

العربية بجيدا، ويمكن أن يصل إلى مستوى من الكفاءة. أهم عملية في الفصول الدراسية بمناسبة على أمر المعلمين بحيث القليل من المواد العربية الصغيرة أن يكون مفهوما لكل التلاميذ. بطريقة لتعلم "Talking Stick" سيساعد التلاميذ ليكون قادرة على شرح أمام رأيه. بالإضافة إلى ذلك، كما يحصل التلاميذ متحمسون والبدء في الإجابة بفعالية على أسئلة المعلم. على سبيل المثال التخمين الصور أو المفردات العربية. وأرجوا أن التلاميذ ليكون أكثر قدرة على تطوير القدرة باللغة العربية، وإن لم تكن مطلوبا في المدرسة أن يتكلم باللغة العربية.^{٤٧}

بعد أن شرح المدرس المادة، يعطى المدرس الفرصة الوقت قرأتها مادة إلى التلاميذ أولا. لأنى في عملية التعليم لايفتح على الكتاب. يجب التلاميذ فهم على المادتها ولسأل من المادة قبلها. ثم التي يمسه التلاميذ على العاصى، فيجب يجيب السأل من المدرس.^{٤٨}

بعد أن بدأت لتطبيق التعليم بطريقة "Talking Stick" عاما بخطوات

التالية :

^{٤٧} المقابلة الشخصية مع محمد فارس، ١١ مايو ٢٠١٦

^{٤٨} الملاحظة، ستوبوندو، ١١ مايو ٢٠١٦.

١. يعد المدرس العصا

وقدم المعلم العصا للطلاب بالتناوب وفقا لأوامر من المعلمين. قبل أن يتم تناوب قضيب لغيرهم من التلاميذ والمعلمين وانتظر الصوت للتعليم الموسيقى مسبقا.

٢. يعد المدرس مادة الدروس عن الدرس اللغة العربية

٣. يقرأ التلاميذ مادة الدروس كاملة، قبل تنفيذ التعليم، يقرأ التلاميذ مادة اللغة العربية أولا.

٤. يأخذ المدرس عصا والتلاميذ تحصل على عصا هو يجب يجب السأل من المدرس.

٥. يعطي عصا إلى التلاميذ الآخر ويعطي السؤل أيضا يعني مثلا لتخمين المفردات أو الصور من مادة اللغة العربية

٦. يرافق عصا غناء العربي أو الأخر ، عندما توقفت الموسيقى هو يجب يجيب السؤل من المدرس

٧. يعطي المدرس الخلاصة، صورة عاكسة و تقويم.

هذا الطريقة يعطي تعليل في التعلم وترقية تكلم باللغة العربية. بعد ذلك، من تلك

الدرس اللغة العربية يعطي التلاميذ تساعد و يجرؤ على القول أمام أصدقائه.

قبل يجيب التلاميذ على السؤال، ينظر التلاميذ إلى القرطاس أولاً. بعد ذلك يجيب بمناسب المفردات في المادة التعليم. إذا كانت في القرطاس المفردات اللغة العربية ثم يجيب التلاميذ باستخدام ترجمة تلك المفردات. بالعكس، إذا كان القرطاس باللغة الاندونيسية، يجيب التلاميذ باستخدام المفردات اللغة العربية. حينما الخطاء جوابها، فيصحح المدرس عن الإجابها.^{٤٩}

ثم مدرس لغة عربية من رأي الآخرين، وهما من السيد "محمودي رحمان" أن نتائج المقابلة التي حصلت عليها من الرغبة مثل الدرس اللغة العربية نحو ٤٠٪ من بعض التلاميذ. لماذا؟ تنظر من علم مسبق. عندما يجلسون التلاميذ في الصف العاشر كثير لن يستطيع باللغة العربية بخير. وأي التلاميذ الذين يأتون من المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة يشعر بالحب والسعادة وتستمد من ارتفاع الأساسي أو المبتدئين أنها من الصعب أن ندرك ونفهم مفردات اللغة العربية. بالنسبة لبعض المودة نحو تعليم اللغة العربية تختلف قليلا مع التلاميذ الذين لم تسبق لهم دراسة اللغة العربية من قبلها. كمدرس، في التدريس هناك مشكلة صغيرة مع التلاميذ الذين نقص إلى فهم الدرس اللغة العربية لأنها ليس لديها علم مسبق اللغة العربية النحوية الأساسية.

^{٤٩} الملاحظة، ستوبوندو، ١١ مايو ٢٠١٦.

وإذا تشير التعلم إلى متعة التعلم ولو صعوبة، ويساعد التلاميذ لتعلم اللغة العربية. وطالبت لتحفيز المعلمين للطلاب. يشعر التلاميذ في تعلم اللغة العربية من الصعب، من الصعب يكتب باللغة العربية، أو ترجمة. يساعد التلاميذ عندما تعلم اللغة العربية إذا التحدث مع أصدقائه جديدة، على سبيل المثال لمتابعة محادثة مثل العرب. ولكن المواد هي أيضا ليست صعبة. إذا كانت ترجمة، بدأ التلاميذ في تقديم شكوى بسبب صعوبات في المفردات، في ترجمة ليست واحدة من جانب واحد ولكن هناك أيضا النصوص والترجمة السياقية، ولكن للطلاب الذين لا تفهمون يمكن أن تترجم على الصعيد العالمي.^{٥٠}

بعد إنتهاء من كل التلاميذ عرض نتائج من طريقة "Talking Stick"

بلدي تقدم استنتاجات أو الإجابات الصحيحة من تلك الطريقة.

وقالت مقابلة الشخصية مع "أمر ريكي" طالب في الصف عشرة.

"أنا سعيد جدا إذا تعلم اللغة العربية لأن المدرس اللغة العربية في تعطي الإشراف لطلاب في عملية التعليم. بعد ذلك، أنا نشاط جدا أيضا ولزيدة بطريقة "Talking Stick" تعطي المدرس على شغل لكل التلاميذ التي تحصل على العصا.

^{٥٠} المقابلة الشخصية مع محمودي رحمان، ٩ مايو ٢٠١٦

مثلا، التخمين الصور بمناسب على مادة اللغة العربية. بهذه الطريقة أنا حماسا،
تخلص من ملل، والتعلم النشط. أيضا".^{٥١}

ثم المزيد من الرأي الذي أعرب عنه "سونداري" طالبة في الصف عشرة.

"أشعر سعيدة جدا أيضا أن أتعلم اللغة العربية لأن أن أستطيع الفهم المفردات
اللغة العربية قليلا قليلا في عملية التعليم. ولكن أشعر جدا تعطي المدرسي تحليل
دائما في أتعلم اللغة العربية ولو وجد المشكلات أيضا".^{٥٢}

بعد ذلك قالت مقابلة الشخصية مع "زينل حسن" طالب في الصف عشرة.

"أشعر سعيد أتعلم اللغة العربية لأن أن أستطيع حفظ المفردات قليلا قليلا،
بعد ذلك أن أستطيع الترجيم كلمة باللغة العربية إلى اللغة الإندونيسي ولو ليس
الكمال".^{٥٣}

مما سبق يمكن استنتاج أن تعليم مهارة الكلام العربية عن طريق

^{٥١} المقابلة الشخصية مع أمر ريكي، ١٠ مايو ٢٠١٦

^{٥٢} المقابلة الشخصية مع سونداري، ١٠ مايو ٢٠١٦

^{٥٣} المقابلة الشخصية مع زينل حسن ، ١٠ مايو ٢٠١٦

"Talking Stick" في مادتي اللغة العربية يمكن أن تساعد التلاميذ على يجرؤ على

التعبير عن جوعان من رأيه، واثق، وتشعر بدافع من وجود مثل هذه الطريقة وتكون

القدرة على مساعدة التلاميذ ولتكون أن تستطيع على تطوير مهارة اللغة العربية.

٢. مشكلة تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

أما من مشكلة باستخدام طريقة "Talking Stick" يعني :

أ) التركيز

في تطبيق هذه الطريقة "Talking Stick" ، كما ينبغي أن يكون المعلم قادرا على

تنظيم التلاميذ لتكون قادرة على متابعة الدروس.

ب) شروط الفصل

كل متعلم لديه شخصية مختلفة والقدرة على فهم اللغة العربية موضوع قدمت

من قبل المعلم. في الأساليب المطبقة في الصف، وهو مدرس لديه وسيلة لتنظيم

الصفوف بشكل جيد.

ج) الوقت

في تطبيق أساليب التعلم الفصول الدراسية، ويتطلب وقتا طويلا لتكون المواد التي تم تعلمه يمكن أن يتم تسليم ككل. ثم، من وقت محدد سلفا يؤثر أيضا على مخرجات التعلم من التلاميذ في الصف.

أما من مشكلة تنفيذ التعليم اللغة العربية هي مشكلة التلاميذ ليفهم المفردات اللغة العربية والترجمة إلى اللغة الإندونيسي ثم لاتستطيع التلاميذ أن تكتب جملة المفيدة باللغة العربية وكثير أيضا لاتستطيع التلاميذ أن تقرأ باللغة العربية بخير.^{٥٤}

ج. المناقشة والتأويل

وسيكون هذا القسم مناقشة نتائج البحوث عن تعليم مهارة الكلاو العربي بطريقة "Talking Stick" إلى المواضيع اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونودو يتضمن عدة أمور : بدء من تنفيذ مع المشكلة تعليم مهارة الكلام العربي.

^{٥٤} المقابلة الشخصية مع محمد فارس ، ١٣ مايو ٢٠١٦

لمعرفة بيانات عن تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" إلى مواضع اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو، حصل الباحثة البيانات من الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والوثائقية.

البيانات التي تم الحصول عليها من الحجج والوثائق. البيانات في شكل الحجة القائلة بأن مخبر الحصول عليها من مدرس المواد اللغة العربية وبعض التلاميذ بينما الباحثة الحصول على بيانات لتوثيق أنشطة التعليم في تخمين الصورة والمفردات اللغة العربية من الباحثة في خلال أنشطة التعليم تأخذ مكان.

١. تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م

أما تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو تتألف عادة من سبعة عناصر هي:

أ) يعد المدرس العصا.

وقدم المعلم العصا للطلاب بالتناوب وفقا لأوامر من المعلمين. قبل أن يتم

تناوب قضيب لغيرهم من التلاميذ والمعلمين وانتظر الصوت للتعليم الموسيقى

مسبقا.

ب) يعد المدرس مادة الدروس عن درس اللغة العربية

ج) يقرأ التلاميذ مادة الدروس كاملة

د) يأخذ المدرس عصا والتلاميذ تحصل على عصا هو يجب يجيب السأل من

المدرس

هـ) يعطي عصا إلى التلاميذ الآخر ويعطي السؤل أيضا يعني مثلا لتخمين

المفردات أو الصور من مادة اللغة العربية

و) يرافق عصا غناء العربي أو الأخر، عندما توقفت الموسيقى هو يجب

يجيب السؤل من المدرس

ز) يعطي المدرس الخلاصة، صورة عاكسة و تقويم. هذا الطريقة يعطي تعليل في

التعلم وترقية تكلم باللغة العربية. بعد ذلك، من تلك الدرس اللغة العربية

يعطي التلاميذ تساعد و يجرؤ على القول أمام أصدقائه.

كان خطوات تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو وفقا بخطوات التعليم

بكتاب صحيفة الأعمال التلاميذ اللغة العربية وشغل التلاميذ من تلك

الكتاب، والمناقشة التعليم اللغة العربية من السأل. ثم، يجب التلاميذ

بشخص. كل الأجواب التلاميذ يجب بمناسب مادة التعليم. في هذه

الطريقة "Talking Stick"، التلاميذ تحصل على الدور ليحجب السأل يعني تخمين الصور أو المفردات اللغة العربية بخير ثم يوصل التلاميذ املم الأصدقاءه. بعد ذلك تعطي التقويم المدرس على الأجوابية التلاميذ تمكن الصحيحاً أو الخطاء. إذا صحيحاً، تعطي المدرس لصفيك يديك للطلاب التي يجيب صحيحاً. وإذا خطأ، يعطي المدرس تصحيح على الأجوابها.

٢. مشكلة تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م

في تنفيذ التعليم اللغة العربية، مشكلة التلاميذ ليفهم المفردات اللغة العربية والترجمة إلى اللغة الإندونيسي ثم لاتستطيع التلاميذ أن تكتب جملة المفيدة بلغة العربية وكثير أيضاً لاتستطيع التلاميذ أن تقرأ باللغة العربية بخير. لأن بمناسبة كل الواحد القدرة التلاميذ وهناك كثير الإختلاف بين التلاميذ. في التعليم تهدف المدرس ليوجه التلاميذ أن تستطيع الفهم المفردات، والترجمة أو الجملة مفيدة اللغة العربية قليلاً قليلاً.

أما من تنفيذ التعليم بطريقة "Talking Stick" مشكلتها :

أ) التركيز

في تطبيق هذه الطريقة "Talking Stick"، كما ينبغي أن تكون المعلم قادراً على تنظيم التلاميذ لتكون قادرة على متابعة الدروس التركيز ليس التركيز فقط على أساليب التعلم وحدها، بل يجب أن تكون أكثر تركيز على موضوع الذي تم وصفه من قبل المعلم السابق.

ب) شرط الفصل

كل متعلم لديه شخصية مختلفة والقدرة على فهم اللغة العربية موضوع قدمت من قبل المعلم. في الأساليب المطبقة في الصف، وهي مدرس لديه وسيلة لتنظيم الصفوف بشكل جيد. ومع ذلك، مع الأساليب المطبقة هي عدم وجود انضباط التلاميذ للاستماع إلى تعليمات من المعلم. وهكذا، في حالة الفصول الدراسية، فهي أقل فعالية. في بعض الأحيان، والتلاميذ مشغولون بأنفسهم في الفصول الدراسية ولو تحمل تعليمات المعلم بتطبيق الطريقة التعلم وهذه الطريقة تستطيع أن تساعد التلاميذ على أن تكون نشطة وينبغي أيضا الالتفات إلى الانضباط أمام التعلم المعلم.

ج) الوقت

في تطبيق الطريقة التعلم الفصول الدراسية، وتتطلب وقتا طويلا لتكون المواد التي تم تعلمه تمكن أن يتم تسليم ككل. ثم، من وقت محدد سلفا تؤثر أيضا على مخرجات التعلم من التلاميذ في الصف، لأن كل درس يجب أن تكون قادرة على التعبير عن آرائهم حول النتائج التي تم الحصول عليها من خلال هذه الأساليب، والتلاميذ لا تزال تحتاج الى وقت لتجميع الكلمات للتعبير عن استنتاج أمام أصدقائه عن الإجابات والتي تم الحصول عليها من عملية التعلم مع الطريقة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث أو الخلاصة

١. تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م

أما تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو تتألف عادة من سبعة عناصر هي:

أ) يعد المدرس العصا.

ب) يعد المدرس مادة الدروس عن درس اللغة العربية

ج) يقرأ التلاميذ مادة الدروس كاملة

د) يأخذ المدرس العصا والتلاميذ تحصل العصا هو يجب يجيب السؤال من المدرس

هـ) يعطي العصا إلى التلاميذ الأخرى ويعطي السؤال أيضا يعني مثلا لتخمين

المفردات أو صورة من مادة اللغة العربية

و) يرافق العصا غناء العربي أو لأخرى، عندما توقفت الموسيقى هو يجيب السؤال من

المدرس

ز) يعطي المدرس الخلاصة، صورة عاكسة و تقويم.

٢. مشكلة تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

في تنفيذ تعليم اللغة العربية، مشكلة التلاميذ لفهم المفردات العربية والترجمة

إلى اللغة الإندونيسية ثم لا يستطيع التلاميذ أن يكتب جملة مفيدة باللغة العربية وكثير

أيضا لا يستطيع التلاميذ أن يقرؤوا باللغة العربية جيدا. وأما من تنفيذ التعليم

بطريقة "Talking Stick" ومشكلتها يعني تركيز، شرط الفصل والوقت.

ب. الاقتراحات

١. لمدرس

جعل مواصلة النظر في جميع المعلمين لتطبيق رغبات و الإبداع من المعلمين في

توفير متعة التعليم للطلاب، ويجب تنفيذ على التعليم في مواضع أخرى.

٢. مدرسي اللغة العربية

تمكن تنفيذ التعليم هو دائما متعة باستخدام هذه "Talking Stick" أفضل فريق، وتمكن استخدام استراتيجيات التعلم الأخرى من أجل تحسين نوعه التعليم في هذه المدرسة.

٣. للطلاب

مع تنفيذ التعلم باستخدام طريقة "Talking Stick" من المتوقع أن تكون أكثر حماس مرة أخرى في التعلم بحيث تمكن للطلاب أن تكون الإبداع عالية، وتمكن تحقيق الأهداف التعليمية ثم أن تستطيع التلاميذ لترقية القدرة ، وتطوير القدرة في التعلم اللغة العربية أفضل مرة أخرى.

المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

ب. المراجع العربية

أبو الفتح ابن جني، الخصائص، عالم الكتب.

الشيخ مصطفى الغلايين، ٢٠٠٣، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الحديث

توفيق محمد شاهين، ١٩٨٠م، علم اللغة العام، القاهرة، أم القرى

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناقحة وأساليب،

الرباط، إيسيسكو

عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي المدرسة اللغة العربية، بيروت: مؤسسة الرسالة

عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، الرياض جامعة الملك السعودية

عبد العالم إبراهيم، الموجه الفني اللغة العربية، بيروت: دار المعارف

محمد عبد الخالق محمد، إختبارات اللغة، الرياض: جامعة الملك سعود

محمد علي الخولي، ١٩٨٦، أساليب تدريس اللغة العربية

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى، جامعة

أم القرى

محمد صالح الشنطي، ١٩٩٥، المهارة اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية

وفنونها، دار الأناض للنشور والتوزيع

نورهادي، ٢٠١١، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، ملانج: الجامعة الإسلامية

الحكومية ملك إبراهيم

نايف محمود معروف، ١٩٨٥، خصائص العربية وطرائق لتدريسها،

لبنون، النفانس

ج. المراجع الأجنبية

- Ali Ghali, Abdullah. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata
- Arikunto, Suharsimi .1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* . Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Bisri, Adib. 1999. *Kamus Indonesia-Arab & Arab-Indonesia Al-Bisri*. Surabaya: Pustaka Progresif
- Depdiknas. 2006. *Undang-Undang tentang Sisdiknas*. Bandung: Alfabeta
- Departemen Agama RI. 2004. *Al-qur'an dan Terjemah*. Jakarta: J-Art
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning*, Bandung: Alfabeta
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Kamus Munawir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif
- Mahmud, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Marzuki, 1986. *Metodologi Riset*. Jakarta: PT Hanandita Offset

- Moleong, Lexy J. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Moleong, Lexy J. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung: Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian kuantitatif dan kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta
- Surakhmad, Winarno. 1984. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito
- Suyatno, 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka
- Taniredja, Tukiran. dan Hidayati Mustafidah. 2014. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SITUBONDO
JALAN ARGOPURO 55 TELP (0338) 671983 SITUBONDO 68322
E-mail : *man2_situbondo@yahoo.com*

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma. 15.12/TL.00/ 133 /2016

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Situbondo,
menerangkan:

Nama : NURFAIZA
NIM : 084122012
Progran Study : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri
(MAN) 2 Situbondo dari tanggal 07 s/d 14 Mei 2016. dengan judul :

"Talking Stick" تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو
للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
seperlunya.

Situbondo , 26 Mei 2016



Drs. PUJI PINARTO, M.Pd.I
NIP. 196407151992031005



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, kode Pos : 68136
Website : <http://iain.jember.ac.id> – e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

No : B/In.20/PP.009/05/FTIK/2016 Jember, 02 April 2016
Lampiran : -
Perihal : **Penelitian Untuk Penyusunan Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala MAN 2 Situbondo
di-
Tempat

Assalamualaikum Wr Wb.

Bersama ini kami mohon dengan hormat mahasiswa berikut ini:

Nama : NURFAIZA
NIM : 084 122 012
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa / PBA

Dalam rangka penyelesaian / penyusunan skripsi, untuk diizinkan mengadakan penelitian/riset di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu.

Adapun pihak- pihak yang dituju adalah:

1. Kepala Sekolah
2. Guru Bahasa Arab
3. Siswa
4. Karyawan TU

Penelitian yang akan dilakukan mengenai:

تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية ستوبندا للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

Demikian, atas berkenan dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

A.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan Lembaga



Khotirul Faizin, M.Ag

NIP. 197110612 2006 04 1 001 7

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NURFAIZA

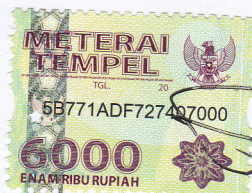
NIM : 084 122 012

Fakultas/ Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Institusi : IAIN Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi skripsi ini adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 13 Juni 2016
Saya yang menyatakan



NURFAIZA
084122012

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي جهاد الإنسان لتطوير شخصية مناسبة بالقيم الموجودة في المجتمع والثقافة.¹

وفي القانون التربوي برقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ التربية هي المحاولة الواعية المخططة لوجدان التعلم وعملية التدريس كي يتطور التلاميذ قوته الذاتية حتى تملك على القوة الروحانية الدينية، والضبت على النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات المطلوبات له والمجتمع والأمة والبلاد.²

التبديل والتطور مناسباً بتطور حياة الإنسان، حتى الآن التربية يجز أن يدرّس. يأمر الله أن يحفر الإعلام وتطور العلم. بالتربية سنحصل على درجة عالية طيبة في الدنيا والآخرة كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

¹ St.Rodliyah, *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, (Jember: Stain Jember Press, 2003), 25.

² Depdiknas, *Undang-Undang tentang Sisdiknas*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 3.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ^ط
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ^ج
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ^٣.

من بيان تلك الآية. وجب على كل الإنسان أن يتعلم كل علوم فوائد ليجاهد
ويدافع الوجود الإنسان وأيضا يرفع درجة الإنسان إلى الوجهة الأولى من المخلوقات
الأخرى.

اللغة ككرة، أصلها لغو، من باب : دعى وسعى ورضي، ووزنها فعة، حذفت
لامها، و عوض عنها، هاء التانيث. ومعنى اللغة: الصوت مطلقا، والخطأ، والسقط،
والنطق، والهديان، والباطل...^٤

لقد اختلف العلماء في تعريف اللغة ومفهومها. وليس هناك اتفاق شامل
على مفهوم محدد للغة ويرجع سبب كثرة التعريفات وتعددتها إلى ارتباط اللغة بكثير
من العلوم فمنها:

يعرفها ابن جني^٥ (المتوفى ٣٩١هـ) بقوله: "أما حدها فإنها أصوات يعبر بها
كل قوم عن أغرضهم".

^٣ المجادلة : ١١

^٤ توفية محمد شاهين، علم اللغة العام، القاهرة، أم القرى ط ١، ١٩٨٠م ص ١٣

^٥ أبوالفتح ابن جني، الخصائص، ٣٣/١، عالم الكتب.

القرآن والحديث هما أساسا التوجيه المسلمين الذين يستعملهم اللغة العربية. يظهر من وظيفته، اللغة هي الة المواصلات وموصّل في الأعلام اليومية، بين شخص وشخص وبين شخص والمجتمع والدولة الأخرى.

اللغة العربية والقرآن كالعلة. لا يستطيع أن يفرق بين واحد والأخر. يعلم اللغة العربية هو شرط واجب ليتسلّط على شحنة القرآن. ويعلم القرآن بمعنى تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٦

اللغة العربية هي أحسن اللغات في العالم بالنسبة إلى اللغات الأخرى. وإن في دراسة اللغة العربية تحتاج إلى أربع مهارات الاساسية وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. نرى في حياتنا اليومية، لاقل من الطلبة يتعلمون اللغة العربية بمدة غير قليلة، ولكنهم لا يستطيعون ان يتكلمو اللغة العربية.

^٦ الشيخ المصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، بيروت: دارالحديث، ٢٠٠٣، ٧.

أما المحصول اللغوي للفرد في الكلام عاما أو خصوصا فتكون من المفردات والوسائل التعليمية المستخدمة في الدراسة.

مهارة الكلام العربي هي مهارة التلاميذ لازما لتطور كفاءتهم في اللغة الأجنبية في هذه الحالة وخصوصا في اللغة العربية. وأما المنهاج المستخدم فيستطيع أن يجعل التلاميذ محبا للتعليم وهذا الذي يكون يداميا المدرس ونادرا جدا هذا التعليمية المدرس تعليم اللغة العربية.

وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف.^٧

المطلوبة من تعليم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثلى تلائم كل التلاميذ والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا وماأخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.^٨

⁷ Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung:Tarsito,1984), 96.

^٨ أوريل بحرالدين، مهارة التدريس، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١)، ١٢٣.

في هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو، هناك كثير من التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية، ولكنهم لا يستطيعون أن يتكلموا بها صحيحا. بعد ذلك كثير من التلاميذ الذين جاء من المدرس المختلفة. ولذلك تريد الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

ب. بؤرة البحث

١. كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick"

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦ م؟

٢. ما مشكلة تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick"

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦ م؟

ج. أهداف البحث

١. لتصوير تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

٢. لتصوير مشكلة تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م

د. فوائد البحث

إذا رأينا الأهداف المذكورة السابقة فإنه واضح على أن هذا البحث سيحصل نتائج مفيدة للباحثين أو بيئة حول المجتمع والجامعة خاصة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. وفي هذا الحال فوائد البحث تنقسم إلى قسمين هما الفوائد النظرية والفوائد العلمية.

١. الفوائد النظرية

أ) هذا البحث وسيلة لزيادة البيانات العلمية على أن التربية لها مهمة للمجتمع لكي يوفر التربية في المستقبل.

ب) يريد الباحثة هذا البحث مرجعا للبحث القادمة وتعطي الخدمة للبحث الجنسي

والمشكلات المجتمع على التربية.

IAIN JEMBER

٢. الفوائد العلمية

أ) للباحثة

لزيادة معرفة الباحثة عن التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة "Talking Stick".

ب) للمدرسة

- ١) يكون هذا البحث مادة البيانات على المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو خاصة مدرس اللغة العربية و جميع التلاميذ والطالبات فيه.
- ٢) لإعطاء الدافع إلى المدرسين لتطوير كفاءتهم في تعليم اللغة العربية.

ج) للجامعة

- ١) لزيادة مراجعة المكتبية في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر خاصة لشعبة التعليم اللغة العربية.
- ٢) لإغناء البحث عن طريقة العرض في تعليم اللغة العربية.

IAIN JEMBER

هـ. تعريف المصطلحات

١. مفهوم تعليم

مصطلح "تعليم" يشتمل له المعنى : الفعل للتعليم. التعليم هو نشاط المعلم نظاما في التصميم التعليمي (إعداد المعلمين للتدريس) لجعل المتعلمين لكي يتعلموا نشيطا وهو ما يؤكد على توفير مصادر التعلم.^٩

٢. مفهوم مهارة الكلام العربي

المهارة هي التمكن من انجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية، وسرعة في التنفيذ. والكلام هو الشكل الرئيس للاتصال بالنسبة للانسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الانسان فيها الكلام أو التغير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الاحداث والأزمنة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.^{١٠}

أما مهارة الكلام هي نطق الأصوات العربية نطقا سليما، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة.^{١١}

٣. مفهوم طريقة "Talking Stick"

طريقة هو الأسلوب في وظيفتها يعني أداة أو وسيلة لتحقيق الهدف.

⁹ Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 1999), 296.

^{١٠} نورهادي، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية*، (ملانج: الجمعة الإسلامية الحكومية ملك ملك فريس، ٢٠١١)، ٤٧-٤٨.

¹¹ Abdullah Ali_Ghali, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012), 34.

الطريقة لغة تأتي بمعنى الكيفية والأسلوب والمذهب، وجمعها طريقة وطرائق.^{١٢} ثم من الكتاب الأخر معنى طريقة هو طريقة العموم عن تطبيق المواد بالتقريب المخصوص.^{١٣}

"Talking Stick" هو الأسلوب الذي كان يستخدم في الأصل من قبل الهذود الحمر لدعوة جميع الناس في الكلام أو التعبير عن آرائهم في منتدى. وبعد ذلك، عملية التعليم بمساعدة عصا التي هي بمنابة أداة لتحديد التلاميذ الذين سوف يجيب على الأسئلة.

تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Stick Talking" هي عملية التعليم في الفصول باستخدام الطريقة "Talking Stick" أن تستطيع التلاميذ للتعليل في التعلم، تستطيع التلاميذ شجاع تعبر عن رأيها با تتكلم اللغة العربية وتستطيع تقبل مادة بخير. عادة، المدرس باستخدام العصي بالتناوب بين التلاميذ ويرافقه أغنية.

و. هيكل البحث

يحمل هيكل البحث صورة البحث العلمي التي تبدأ من الباب الأول إلى الباب الآخر. فلذلك ستقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وهي كما يلي:

¹² Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Munawir Arab-Indonesia*, (Surabaya:Pustaka Progresif, 2007), 849.

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011), 135.

الباب الأول : تبحث الباحثة عن خلفية البحث ومشكلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث ولتعريف الاصطلاحات

وهيكل البحث.

الباب الثاني : يبحث فيه عن الدراسة المكتبية، وهي تشتمل على البحوث السابقة

والدراسة النظرية.

الباب الثالث : تبحث الباحثة عن مناهج البحث التي تتكون من

المدخل ونوع البحث، وموقع البحث، ومصادر البيانات، طريقة

جمع البيانات، وتحليل البيانات، وصحة البيانات.

الباب الرابع : تقدم الباحثة عرض البيانات وتحليلها التي تشتمل على وصف موقع

البحث، والمناقشة والتأويل للحقائق.

الباب الخامس : تقدم الباحثة عن نتيجة البحث والتوصيات

والاقتراحات.

IAIN JEMBER

ترجمة الباحثة



الاسم : نور فائزة

تاريخ الميلاد : سيتوبونندو، ٢٩ مايو ١٩٩٥

رقم التسجيل : ٠٨٤١٢٢٠١٢

القسم / الشعبة : التربية / تعليم اللغة العربية

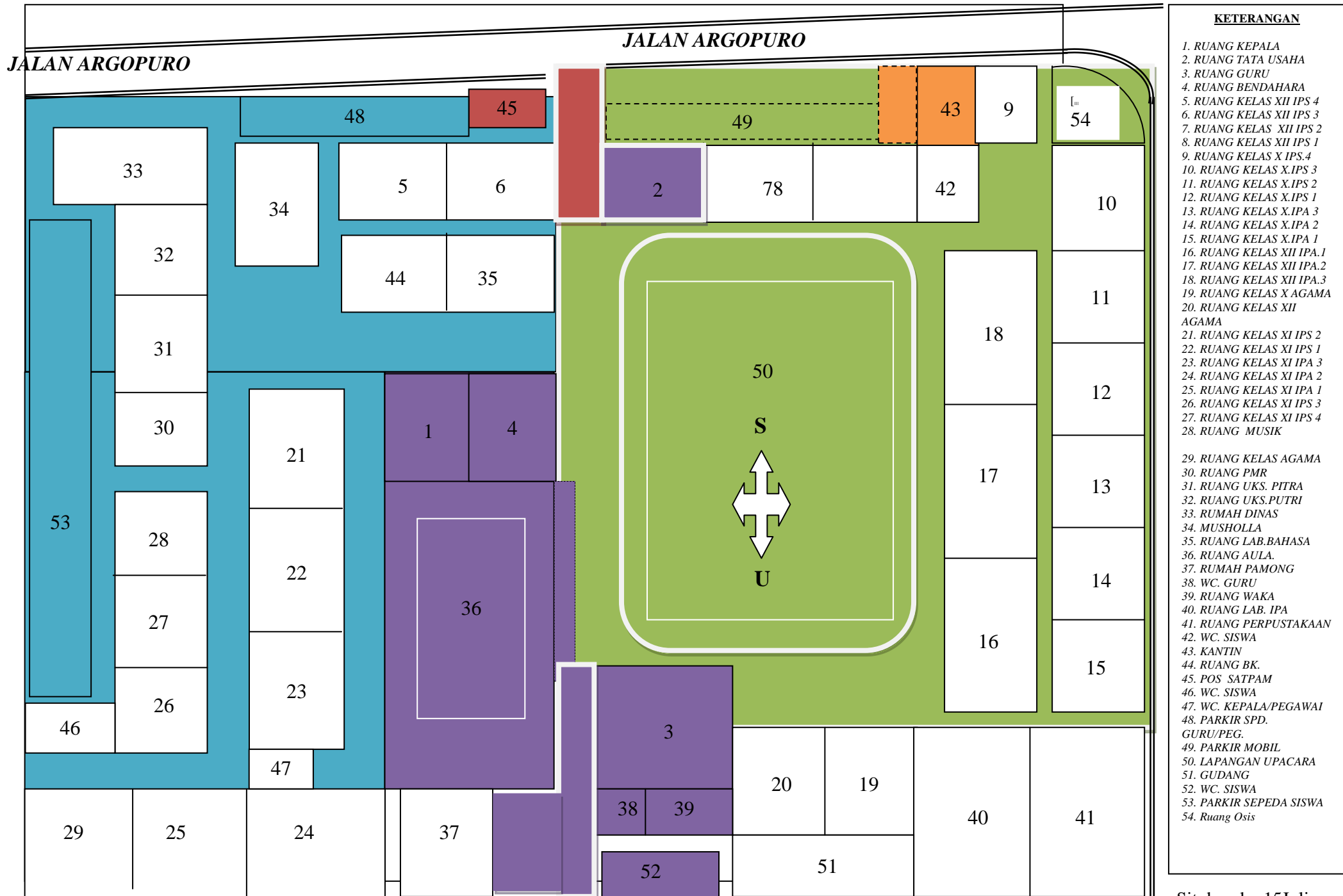
العنوان : سيتوبونندو

سيرة التربية :

- المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى جوغلاغن سيتوبونندو ٢٠٠١ - ٢٠٠٦
- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيتوبونندو ٢٠٠٦ - ٢٠٠٩
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو ٢٠٠٩ - ٢٠١٢
- الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، قسم التربية شعبة التعليم اللغة العربية
للسنة ٢٠١٢ - ٢٠١٦

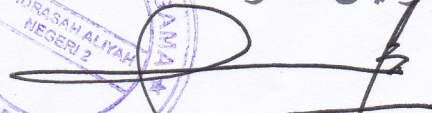
IAIN JEMBER

DENAH MAN 2 SITUBONDO



قائمة البحث العلمي

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	السبت، ٧ مايو ٢٠١٦	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سيتوبونندو	
٢	الإثنين، ٩ مايو ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ محمود رحمان	
٣	الثلاثاء، ١٠ مايو ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع بعض الطلبة في صف العشرة يعني أمر ريكي، سونداري، زينل حسن	
٤	الربع، ١١ مايو ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ محمد فارس والملاحظة التعليم في الفصل العشرة	
٥	الجمعة، ١٣ مايو ٢٠١٦	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ محمد فارس	
٦	السبت، ١٤ مايو ٢٠١٦	طلب الوثائق المدرسية إلى التنظيم الإداري	
٧	الخميس، ٢٦ مايو ٢٠١٦	أخذت الباحثة الرسالة انتهاء البحث	

سيتوبونندو، ٢٥ مايو ٢٠١٦
رئيس المدرسة

الدكتور اندس فوجيونو، الماجستير



الباب الثالث

مناهج البحث

منهج البحث في الحقيقة هو طريقة عملية لنيل البيانات بأهداف وفوائد معين. بذلك الحال له أربع كلمات البحث التي تهتم عنها الباحثة، منها: طريقة علمية، البيانات، الأهداف، والفوائد.¹

أ. مدخل البحث ونوعه

أما صفة هذا البحث هي البحث الوصفي. وأما الطريقة التي استخدمتها الباحثة هي طريقة الكيفية وهي الطريقة المستخدمة لحصول البيانات الكيفية يعنى الكلام المكتوب من الناس والأفعال المنظورة ونوع البحث باستخدامه الميداني.²

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي أينما كان الباحثة سيبحث البحث. وأما موقع هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو.

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 2.

²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), 4.

يعين الباحثة ويختار هذا المكان لأن في هذا المكان أي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو فيها تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة

"Talking Stick".

ج. مصادر البيانات

في هذا القسم ذكرت أنواع البحث ومصادرها. وذلك الوصف يتضمن أية البيانات التي يمكن الحصول عليها وأي شخص سيجعل مصادر البيانات أو المخبر وكيفية البيانات التي سيتم البحث وتصفيته حتى كانت صحتها وثيقة.^٣

تعيين مصادر البيانات أي كثير الإعلام من البيانات سيبحث الباحثة عنه، وفي بحث البيانات من المصادر البيانات (المخبر)، تعيين مصادر البيانات للبحث الذي باستخدامه الباحثة هو المعاينة العمدية (*Purposive Sampling*).

في رأي سوكيونو، المعاينة العمدية (*Purposive Sampling*) تقنية أخذ العينات من مصادر البيانات باهتمام خاص. وهذا الإهتمام الخاص مثل كون الناس الذين يعتبرون عاملين بما يريده الباحثة، أو ربما كان هو الحاكم الذي له دور مهم حتى يسهل الباحثة في تحليل مصادر البيانات أو الحال الذي سيبحثه الباحثة.^٤

وأما مصادر البيانات أو المخبر ستقابله الباحثة في هذا البحث من بين هؤلاء:

³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 44.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif dan kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), 218-219.

١. رئيس المدرسة

٢. مدرس اللغة العربية

٣. التلاميذ

٤. الإداري

٥. الوثائق

٦. المكتبة

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي تخطيط وأفضل الإستراتيجية في البحث، لأن من الأهداف البحث هي تحصيل البيانات. بغير تعريف طريقة جمع البيانات. فلم تحصل الباحثة البيانات التي توحد بيانات التي تستقر.^٥

(١) ملاحظة

في رأي نور كانبانا وسومرتنا في كتاب توكيران تانيريجا وهدايتي مستفيدة

على أن الملاحظة هي طريقة لعمل التقويم بسبب عملية المراقبة مباشرة ونظما.

⁵Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2014), 62.

وبيانات الحصول في الملاحظة هي تكتب في خط الملاحظة. عملية الخط في هذا الحال هي أقسام من قسم عملية المراقبة.^٦

من عملية التنفيذ لجمع البيانات، الملاحظة تخالف على الملاحظة المشاركي، والملاحظة غير المشاركي، وبعدها من أدوات البحث المستخدم، فيمكن الملاحظة تخالف على الملاحظة المنظمة وغير المنظمة. الملاحظة المنظمة هي الملاحظة التي تألف نظاما، أما سيبحث، متى وفي أي مكان. في هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة المنظمة.^٧

(٢) المقابلة الشخصية

المقابلة هي المحاورة بأهداف معين. المحاورة تعمل بشخصين، أي المقابل

يعطي الأسئلة والمقابل يعطي الإجابة على تلك الأسئلة.^٨

إستيرق (٢٠٠٢) في كتاب سوكيونو (٢٠١٤) هو يعرف أنواع المقابلة

الشخصية وهي :

^٦Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 47.

^٧Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 145.

^٨Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 186.

(أ) المقابلة المنظمة

المقابلة المنظمة تستخدم في جمع البيانات، إذا كان الباحث أو مجتمع البيانات عالماً حقاً عن المعلومات سيحصلها الباحثة. فلذلك في عملية المقابلة، قد يستعد الباحث أو مجتمع البيانات أدوات البحث مصلاً الأسئلة الكاتبة واستعداد الإجابة.

(ب) المقابلة شبه المنظمة

مدخل هذه المقابلة هي مدرجة في فئة المقابلة أينما كان تنفيذه مستقلاً إذا تقارن بمقابلة المنظم. وأما أهداف هذه المقابلة نيل المشكلات واضحا.

(ج) وغير المنظمة

المقابلة المستقلة أو غير المنظم هي المقابلة التي تستخدمها الباحثة بإعطاء الأسئلة على مصادر البيانات أو المخبر عن كل ما يتعلق بالبحث حرية ولكنه ينبغي عليه أن يذكر على أي شيء من المعلومات والبيانات التي ستجمع.⁹ وتستخدم الباحثة هذه المقابلة لأنه تريد بها لنيل المعلومات والبيانات عن:

⁹Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 73-74.

١. خطوات طريقة "Talking Stick"

٢. عملية طريقة التعليم "Talking Stick"

(٣) الوثائق

الوثائق هي من أحد التقنيات التي تستخدمها الباحثة بطريقة البحث على بعض الكتب، والتسجيلات، والأرشيف، والمحفوظات عن كل مسألة ومشكلة التي تتعلق بالأشياء التي سيبحثها الباحثة في البحث. الوثائق هي بحث البيانات عن كل متغير البحث مثل تسجيل الكتب، والصحيفة، والمجلات، والنقش الشعبية وغير ذلك مما يتعلق بالبحث^{١٠}.

في هذه الطريقة، تريد الباحثة أن تحصل المعلومات، والبيانات، والمتغيرات

التي تتعلق بهذا البحث مثل:

(أ) تاريخ طريقة التعلم "Talking Stick"

(ب) نظام تعليم اللغة العربية.

(ج) استخدام طريقة "Talking Stick" في تعليم اللغة العربية.

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1998), 149.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية التعميم في ترتيب البيانات، الفئة،

ووصف الوحدة الأساسية بحيث يمكن وضع موضوع ويمكن صياغة فرضيات العمل

على النحو الذي إقترحته البيانات.^{١١}

بعد الحصول على البيانات الميدانية، ثم حلل الباحثة تلك البيانات

باستخدام المنهج الوصفي الاستنباطي-الاستقرائي (انعكاس التفكير).^{١٢}

وأما البيانات التي ستطلب موافق بصياغة المشكلات، وهي تعليم مهارة الكلام

العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

سيبوندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة تحليل البيانات الوصفية العاكسة.

الوصفي هو بمعنى التلخيص البيانات المطلوبات للتحديد على إدارة البيانات. وفي

الأصل، إنعكاس التفكير هو تركيب قوي بين التفكير الاستنباطي والاستقرائي أو

مناقش البيانات النظري والتجريبي إنتقادا.

¹¹Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1998), 103.

¹²Marzuki, *Metodologi Riset* (Jakarta: PT Hanandita Offset, 1986), 10.

في هذا الحال تحلل الباحثة على المشكلة الموصوفة باستجابة الفكرية العلمية لإعطاء المخرج حتى يكون هذا البحث ليس له وصفية فقط عن الحال الكائن في ميدان البحث ولكنه انعكاس وتحليل وإعطاء المخرج على ظهرة المشكلة.

و. صحة البيانات

يلزم التحقق على صحة البيانات لكي تكون البيانات ثقة وموثوقة وعلمية. والتحقق على البيانات يستخدم عنه الباحثة هو تثليث مصادر البيانات. في تقنية جمع البيانات، التثليث يعرف بتقنية جمع البيانات التي تجمع بين تقنيات في جمع البيانات ومصادرها التي قد كانت في منهج البحث. يجمع الباحثة البيانات بتقنية التثليث فالأصل هو يجمع البيانات بل يختبر ثقة البيانات يعني يفحص أو يحقق ثقة البيانات بتقنيات مختلفة في جمع البيانات ومصادر مختلفة من البيانات.^{١٣}

ومن التعريف المذكور فيخلص على أن تثليث التقنية هو أن تستخدم الباحثة تقنيات مختلفة في جمع البيانات لمطلوبها من نفس المصدر. في هذا البحث تستخدم الباحثة تثليث البيانات والتقنيات بمقارنة البيانات المطلوبة ببيانات المطلوبة من بعض المناهج الوثائق وأهمية الكتب التي تناقش نفس الشيء.

¹³Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Alfabeta, 2014), 83.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. سري مليانينجسة، (٢٠١٤) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

تحت الموضوع تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد سراج الحسن فروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤م. ركز هذا البحث على تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام باستخدام البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث الميداني وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفية. وخلصتها أن نتائج البحوث أن تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد سراج الحسن فروبولينجو من ناحية التخطيط أن الهدف إعطاء التلاميذ في معرفة كلمات اللغة العربية. وأما التنفيذ المواد حفظ مفردات ومعرفة الإعراب أو الصرف والمحاذثة. وأما التقويم يستخدمه التقويم هو الامتحان التكلام باللغة العربية بفصيح.

بناء على ما ذكر، فإن بحثها يبحث عن تطبيق الطريقة المباشرة في

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. وهذا البحث يبحث عن تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م. سوى ذلك، في بحثها باستخدام الكيفي الوصفي سواء كان هذا البحث باستخدام بحث الكيفي الوصفي أيضا.

٢. نورحميدة، (٢٠١١) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابي "كل فرد مدرس" في ترقية مهارة الكلام للطلاب بالمدرسة المتوسطة "نور الواحد الوحيوني" سمبران بسو برابولنجا للسنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠١١م. ركز هذا البحث على تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابي "كل فرد مدرس" في ترقية مهارة الكلام باستخدام البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث الميداني وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفية. وخلاصتها أن نتائج البحوث التي أجريت من قبل المؤلف أن استراتيجية التعليم الإيجابي "كل فرد مدرس" الذي يطبق بالمدرسة المتوسطة "نور الواحد الوحيوني" من طريق الأسئلة المكتوبة والإجابة عليها بشكل فردي يريده بهدف أن التلاميذ يستطيعون التحدث بالعربية

بالإيجابي مع نشط في الفصول الدراسية وتولى عملية التعليم عند التلاميذ مكان تشعر بالملل.

بناء على ما ذكر، فإن بحثها يبحث عن تطبيق استراتيجية التعليم الإيجابي "كل فرد مدرس" في ترقية مهارة الكلام. وهذا البحث يبحث عن تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Stick Talking" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م. سوى ذلك، في بحثها باستخدام الكيفي الوصفي سواء كان هذا البحث باستخدام بحث الكيفي الوصفي أيضا.

٣. عارفة، (٢٠١٥)، الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

تحت الموضوع :

“Penerapan Pembelajaran Kooperatif Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas V MI Miftahul Astar Bedug Ngadiluwih Kediri”.

ركّز هذا البحث على تطبيق التعليم التعاوني بطريقة Talking Stick لترقية مخرجات التعلم القرآن والحديث باستخدام البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث الميداني وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفي. وخلاصتها أن نتائج البحوث أن على تطبيق التعليم التعاوني بطريقة Talking Stick لترقية

مخرجات التعلم القرآن والحديث أن الهدف إعطاء التلاميذ في معرفة عن المادة القرآن والحديث.

بناء على ما ذكر، فإن بحثها يبحث عن تطبيق التعليم التعاوني بطريقة *Talking Stick* لترقية مخرجات التعلم القرآن والحديث. وهذا البحث يبحث عن تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "*Talking Stick*" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م. سوى ذلك، في بحثها باستخدام طريقة *Talking Stick* أيضا.

٤. ستي خديجة الأسرارية، (٢٠١٤) الطالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع تطبيق أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في سكن الطالبات بالمدرسة العالية الدينية النورالجديد للسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤م. ركّز هذا البحث على تطبيق أنشطة المحادثة اليومية لترقية مهارة الكلام باستخدام البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث الميداني وتحليل البيانات المستخدمة بالمنهج الوصفية. وخلاصتها أن نتائج البحوث أما نتيجة من هذا البحث الذي يعملها هو تستطيع أن تأخذ الخلاصة العامة أن الأنشطة المحادثة اليومية في سكن الطالبات بالمدرسة العالية الدينية النور الجديد جرّ جيدا ويساعد التلاميذ في تدريب مهارة الكلام باللغة العربية.

بناء على ما ذكر، فإن بحثها يبحث عن تطبيق أنشطة المحادثة اليومية في ترقية مهارة الكلام. وهذا البحث يبحث عن تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م. سوى ذلك، في بحثها باستخدام الكيفي الوصفي سواء كان هذا البحث باستخدام بحث الكيفي الوصفي أيضا.

ب. الدراسة النظرية

أ) مفهوم مهارة الكلام العربي

تظهرت أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم لغة أجنبية، ذلك أنه يشمل في الغائب الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة.

١. تعريف مهارة الكلام

المهارة مصدر من مهر-يمهر-مهارة، والمراد فيها الإستطاعة. أما

الكلام هو القول. تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية، وذلك لأن

اللغة هي الجزء العملي الذي يمارسه المتعلم. فالكلام يعتبر جزءا أساسيا

في تعليم اللغة الأجنبية. وكثيرا ما نجد أن متعلم اللغة بهدف إلى التمكن من التحدث بهذا الكلام.

والكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الإستماع في تدريس اللغة العربية وهو جزء من التعبير الوظيفي من حيث منطوق به، لأن التعبير الوظيفي يشمل المحادثة، والمناقشة والحكاية والقصص، والنوادر، والأخبار، وإلقاء الخطب وإصلاح التعليمات وكتابة التقارير والمذكرات والملخصات والمنشورات والإعلانات وتحرير الرسائل وما إلى ذلك.

وبجانب ذلك قال الدكتور عبد المجيد أحمد منصور إن الكلام هو الشكل الرئيسي للإتصال الإجتماعي عند الانسان وهذا يعتبر أهم جزء ممارسة اللغة واستخدامها.^١ أكد بذلك أن مهارة الكلام هي إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من ضيع النحوية ونظام الترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في موافق الحديث.

من هذه التعريفات يعرف أن مهارة الكلام هي من إحدى

المهارات اللغوية المستخدمة كألة التفاهم بين المتحدث والسامع عما

^١ عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض جامعة الملك السعودية)، ص. ٢٤

يعبران أذنها مباشرة بأصوات اللغة مع مراعاة الصيغ النحوي والترتيب

الجملة والكلمات.

٢. أهمية مهارة الكلام

لقد كان الكلام أول صورة من صور الأداء اللغوي، وعلى الرغم من تعدد هذه الصور الآن لكن مازال الكلام هو وسيلة أساسية للاتصال، وإذ يرى الباحثون اللغويون أن حوالي ٩٥% من النشاط اللغوي يكون نشاطا شفويا سريعا بين الأفراد وبين الفرق والمجتمع. ومن المعروف أن الناس يتحدثون أكثر من سيطرة الكلمة المكتوبة. وكثير من الناس يحبون السماع أكثر من جهم القراءة التي تتطلب منهم إجابته والاستفسار عن الغامض من كلامه. ولا شك أن الكلام من الأنشطة اللغوية للصغار والكبار في العالم.

وتعتبر أن اللغة هي الكلام. لأن اللغة وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس، وذلك في نطاق الأفراد والجماعة والشعوب.^٢ ولا يفهم الناس لغة الآخر إلا بطريقة الكلام. فالكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة

للإنسان وكل ما يتصل بحياته من المعلومات.

^٢ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق لتدريسها، (لبنان، النفانس ١٩٨٥) ص. ٣١

وكذلك إذا نظرنا إلى العملية في المدرسة. فوجدت الصلة بين المعلم والمتعلم، وكيف إلقاء المعلم العلوم وشرح بينها وتقديم الأسئلة التي يحتاج إلى إجابتها. ولهذا إن اللغة أداة للتعليم والتعليم.^٣ ولا يتم إلقاء هذه اللغة إلا بالكلام.

فللغة - آية لغة - وطائف هامة رصدها العلماء والباحثون، ولعل أهمها مايلي:

١. اللغة أداة التفكير
٢. اللغة وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس
٣. اللغة أداة التعليم
٤. إنما الخزانة التي تحفظ للامة عقائدها الدينية
٥. تمثل اللغة إحدى الروابط بين الناطقين بها
٦. إن اللغة هي الأداة التي تمكن الموهوبين والعباقرة في كل قوم من إبراز مواهبهم وبدائعهم.^٤

^٣ المرجع نفس، ص. ٣١

^٤ المرجع نفس، ص. ٣١-٣٢

٣. أهداف مهارة الكلام

أما أهداف مهارة الكلام فكثير منها:

كما رأى عابد توفيق الهاشمي أن أهداف مهارة الكلام كما يلي:

١. تشجيع التلاميذ على صراحة في القول.

٢. إعانتهم على تفهم آداب الإصغاء وآداب الحديث وآداب النقد.

٣. تعويدهم سلامة النطق.

٤. تدريبهم على التمثيل.^٥

وبجانب ذلك قال محمد عبد الخالق محمد إن من أهم الأهداف

التي يصيها مدرس اللغة أثناء تدريس مهارة الكلام (التعبير الشفهي) أن

يصل الدارس إلى مستوى معقول من الطلاقة أي القدرة على التعبير

بصورة مفهومة سليمة ودون تلثم أو تردد. وللوصول إلى هذا الهدف

ينبغي الانتقال بالدراسين من المرحلة الحاكة المحضة إلى مرحلة يستطيعون

فيها التعبير عن أفكارهم خلال ما يأتي:

أولاً: التدريب على عناصر اللغة بصورة خاصة المفردات والتركيب.

^٥ عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي المدرسة اللغة العربية، (بيروت: مؤسسة الرسالة) ص. ٢٧٨

ثانيا: التدريب على استعمال اللغة في موقف التعبير عن المعاني

الشخصية.^٦

أكد ذلك رلي محمد كامل الناقة أن أهداف تعليم مهارة الكلام

كما يأتي:

- أ. تدريب نطق أصوات اللغة العربية
- ب. إدراك الفرد في النطق بين الحركات الصغيرة والكبيرة
- ج. تعبير التلاميذ عن أفكارهم مستخدما الصيغ النحوية المناسبة
- د. استخدام بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنة وغير ذلك.
- هـ. لتعبير التلاميذ عن أنفسهم تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث.^٧

أما توجيهات عامة لتدريس الكلام فهي فيما يلي:

^٦ محمد عبد الخالق محمد، إختبارات اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود)، ص. ١٦٧

^٧ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى، (جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٥٧-

أ. تدريس الكلام يعني ممارسة الكلام: إن الكلام مهارة لا يتعلمها الطالب إن تكلم المعلم وظل هو مستمعا من هنا تقاس كفاءة المعلم في حصل الكلام.

ب. أن يعبر التلاميذ عن خبرة: يقصد بذلك ألا يكلف التلاميذ بالكلام عن شيء ليس لديهم علم به، فينبغي قبل أن يتعلم الطالب أن يكون لديه شيء يتحدث عنه.

ج. التدريب على توجيه الإنتباه: إن الكلام نشاط عقلي مركب أنه يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها.

د. عدم المفاطعة وكثرة التصحيح: من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث وإحباطا أن يقاطعه الآخرون.

هـ. مستوى التوقعات: من المعلمين من تزيد توقعاته كما سبق القول عن الإمكانيات الحقيقية للطالب، فيظل يراجع الطالب ويشجعه على استفاء القول ثم يلومه إن لم يكن عند مستوى التوقعات.

و. التدرج: إن الكلام عملية تستغرق وقتا وتطلب من الصبر الجهد

والحكمة ما ينبغي أن يملكه المعلم.^٨

٤. أقسام مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام إلى قسمين:

(أ) المحادثة

أما المحادثة فهي الكلام في الموافق الاتصالية غير المعدة ومن هنا تعتبر بأنها طريقة الأسئلة والجواب، كما تعتبر أنسب الطرق وأبسطها وأكثرها فعالية في تدريس المحادثة ويبدأ المتعلم استخدام هذا الأسلوب عادة بأسئلة منه وإجابات قصيرة من التلاميذ. ومع نمو قدرة الدارسين على الاستجابة من السهل الى الصعب ومن الموافق القصيرة إلى الموافق الكبيرة التي تستغرق عدة دقائق إلى أن تتحول الأسئلة والإجابة إلى الموافق الكلامية الحقيقية التي تقوم على الحوار بين شخصين.

^٨ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناحجه وأساليبه، (الرياض، ايسيكو، ١٩٨٩)، ص.

(ب) التعبير الشفهي

فهو التعبير الشفهي عن النفس بالوصف أو بالرد أو المناظرة في

موضوعة يقوم المعلم بإعدادها. وللتعبير الشفهي صور كثيرة نعرض

بعضها فيما يلي:^٩

(١) التعبير الحر

(٢) التعبير على التي يجمعها التلاميذ، أو يعرفها عليهم المعلم، أو

الصور المرسومة.

(٣) التعبير الشفهي عقب القراءة، والإجابة عن الأسئلة.

(٤) استخدام القصص في التعبير بالصور الآتية:

(أ) إكمال القصص النقصية

(ب) تطويل القصص القصيرة

(ج) التعبير على القصص المقروءة أو المسموعة

(٥) حديث التلاميذ عن حياتهم ونشاطهم داخل المدرسة وخارجها

(٦) مماثلة الحيوان النبات والطيور

^٩ عبد العالم إبراهيم، الموجه التعليم اللغة العربية، بيروت: دار المعارف، ص. ١٥٠-١٥١

(٧) الحياة : طبيعتها وأعمال الناس فيها. وما يجد فيما من

الأحداث (الحداثق، والمزارع والصحارى ومظهر الفصول

المختلفة والبيئات والفلاح وساعى البريد والجندي)

(٨) الموضوعات الخلقية والاجتماعية والوطنية والاقتصادية

(٩) الخطب والمناظرات

وللاختبارات في التعبير الشفهي، فقال دكتور محمد علي الخولي

في كتابه كمايلي:

أ) يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مؤلف لديه. ويقيم

على أسس الطلاقة والصحة.

ب) توجه إلى الطالب أسئلة كتابية أو شفوية تتطلب إجابات

شفوية قصيرة.

ج) من الممكن أن تكون الأسئلة على شريط ويترك بين كل سؤال

وآخر وقت كاف للإجابة.

د) تقدم إلى الطالب صورة يطلب منه أن يعلق عليه شفويا في وقت

محدد.

هـ) يشترك طالبان أو أكثر في محاور شفوية حول موضوع معين أو في

محادثة.^{١٠}

٥. العوامل المؤثر في مهارة الكلام

(أ) النطق

من أهم هذه الجوانب هي الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً. فالنطق أكثر عناصر اللغة الصوتية أو تعبيرية أو تصحيحية بعد تعلمها بشكل خاطئ؛ وليس المطلوب في النطق من أن ينطق الطالب بشكل كامل أي يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثها السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشك الذي يمكن التعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الوقت الكامل في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنفيذهم.^{١١}

كما عرفنا في المدارس. أن كثيراً من الدارسين يعتمدون على المعلم

وتقليدهم إياه في تعليم النطق مع التسليم بسلامة نطق المعلم ودقته إلا

^{١٠} محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، ١٩٨٦، ص ١٦٥

^{١١} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى، (جامعة ام القرى، ١٩٨٥) ص ١٥٩

أنهم محتاجون للتدريب المنظم على تقليد الأصوات وإخراجها، ولذلك ينبغي للمعلم أن يساعد طلبة على إصدار الأصوات الجديدة الغريبة. ويعين طلبة على إظهار حركات اللسان والشفة وعلى تمييز الأصوات.

فغينبغي للدارسين أيضا أن يسمع الأصوات الجديدة يشكل كامل وتعود عقلم على استقبالهم والإستجابة لها، وبعد ذلك ينطق التلاميذ بنطق صحيح ويكررونها في كل يوم.

(ب) المفردات

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، وبالمفردات يستطيع التكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارتا الكلام والكتابة.

والكلمات لا تعلم إلا من خلال السباق من استخدامها في موافق شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات جوانب مهمة من حياتهم. وكثير من

الخيرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة

على الكلام لدى الدارسين.^{١٢}

واللوصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم من خلال:

(١) تقديم كلمات تتصل إتصالا مباشرا بالمواقف التي يتحدثون فيها

عن أنفسهم

(٢) إتابة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال

(٣) محاولة إعادة تقييم هذه الكلمات في فترات منظمة

حتى لا تنسى.^{١٣}

ومن كلمة (المفردات) يجب ان يشتمل على تدريب التلاميذ على

نطقها. ويكون ذلك بنطق المعلم للكلمة أولا، ثم يكرر التلاميذ تكرارا

جميعها. ثم يكررون تكرارا فرديا. وفي جميع الحالات. لابد من تدريب

^{١٢} المرجع السابق، محمود كامل الناقه، ص ١٦١

^{١٣} المرجع السابق، محمود كامل الناقه، ص ١٦٣

التلاميذ على نطق الكلمة الجديدة سواء في حالة انعزال أو في جملة أو في كلتا الحالتين.^{١٤}

(ج) القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد بل يرى بعضهم ينكرها تماما. اما متعلموا اللغة الأجنبية فكثيرا ما يرون أن القواعد ليست ضرورية للتحدث باللغة. ومما لا ينبغي لفت النظر إليه أن تحكيم اللغة بمجموعة من القواعد التي يفترض أن يعرفها جيدا المتكلم بها. ونوعي أن صعوبات تدريس القواعد لا تحمل ولا يتم التغاب عليها بتجاهل المشكلة. فالقواعد إذن لشيء ضروري لتعلم مهارة اللغة.^{١٥}

ولن نتناول هنا مشكلة تعليم القواعد في اللغة العربية للأجانب بالتفصيل، وذلك إذا نظرنا إلى كتب تعليم اللغة الأجنبية نجد أن القواعد عادة تقدم بوحدة من طريقتين:

(١) تقديم القواعد أو القاعدة الجديدة من خلال حوار أو مواقف قصصية ثم تستنبط وتستخدم في مواقف حوارية جديدة.

^{١٤} المرجع السابق، محمود كامل الناقه، ص ٤٦

^{١٥} المرجع السابق، محمود كامل الناقه، ص ١٦٣

(٢) تقديم القاعدة الجديدة ويتم التدريس عليها. ولا يعمل المعلم إلا أن يقدم المفاهيم من خلال الشرح حيث يدعمها بأمثلة سهلة وتمرينات.

ب. مفهوم طريقة "Talking Stick"

(١) تعريف طريقة "Talking Stick"

"Talking Stick" هو الطريقة المستخدمة الأصل من أمريكا لدعوة جميع الناس في الكلام أو التعبير عن آرائهم في منتدى (اجتماع القبيلة).^{١٦}

"Talking Stick" هو الأسلوب الذي كان يستخدم في الأصل من قبل الهذود الحمر لدعوة جميع الناس في الكلام أو التعبير عن آرائهم في منتدى. وبعد ذلك، عملية التعليم بمساعدة عصا التي هي بمنابة أداة لتحديد التلاميذ الذين سوف يجيب على الأسئلة.

(٢) خطوات طريقة "Talking Stick"

(أ) يعد المدرس العصا

(ب) يعد المدرس مادة الدروس

(ج) يقرأ التلاميذ مادة الدروس كاملة

¹⁶ Isjoni, *cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 18.

(د) يأخذ المدرس عصا والتلاميذ تحصل على عصا هو

يجب يجيب السأل من المدرس

(هـ) يعطي عصا إلى التلاميذ الآخر ويعطي السأل أيضا

(و) بيرافق عصا غناء العربي أو الأخر

(ز) يعطي المدرس الخلاصة، صورة عاكسة و تقويم.^{١٧}

(٣) مزايا و نقائص طريقة "Talking Stick"

(أ) مزايا طريقة "Talking Stick"

(١) زيادة الحساسية والتضامن الاجتماعي

(٢) السماح للطلاب التعلم عن المواقف، المهارات والمعلومات، والسلوك

الاجتماعي، وجهات النظر

(٣) جعل من السهل على التلاميذ القيام التكيف الاجتماعي

(٤) يسمح تشكلت وتنمية القيم الاجتماعية والتزام

(٥) القضاء على الأنانية أو الأنانية

(٦) بناء الصداقات التي يمكن أن تستمر إلى مرحلة البلوغ

(٧) المهارات الاجتماعية المختلفة اللازمة للحفاظ

¹⁷ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo: Masmadia Buana Pustaka, 2009), 124.

على علاقة مترابطة يمكن أن تدرس وتمارس

(٨) تحسين الثقة المتبادلة لبني البشر

(٩) تعزيز الاستعداد لاستخدام أفكار الآخرين وينظرأفضل

(١٠) زيادة أصدقاء جنون بغض النظر عن الاختلافات القدرة أو

الجنس أو العادية أو الإعاقة أو العرق أو الطبقة الاجتماعية،

والدين.^{١٨}

(ب) نقائص طريقة "Talking Stick"

(١) وهي ليست عقلانية إذا كنا نتوقع التلاميذ تلقائيا يمكن رؤية وفهم

فلسفة التعلم التعاوني .

(٢) والسمة الرئيسية للتعلم التعاوني هو أن يستفيد التلاميذ

(٣) إن نجاح التعلم التعاوني في محاولة لتطوير يتطلب الوعي المجموعة فترة

طويلة من الزمن.^{١٩}

IAIN JEMBER

¹⁸Sugiyanto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. 43

¹⁹ Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007),Cet. Ke-3

ثم نقائص طريقة "Talking Stick" من الكتاب الأخر يعني :

(١) تصنع الجمباز القلب

(٢) الخوف من الأسئلة التي تعطى المعلمين

(٣) بعض التلاميذ لا يستطيع بالأسئلة.^{٢٠}



²⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 128.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث أو الخلاصة

١. تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م

أما تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو تتألف عادة من سبعة عناصر هي:

أ) يعد المدرس العصا.

ب) يعد المدرس مادة الدروس عن درس اللغة العربية

ج) يقرأ التلاميذ مادة الدروس كاملة

د) يأخذ المدرس العصا والتلاميذ تحصل العصا هو يجب يجيب السؤال من المدرس

هـ) يعطي العصا إلى التلاميذ الأخرى ويعطي السؤال أيضا يعني مثلا لتخمين

المفردات أو صورة من مادة اللغة العربية

و) يرافق العصا غناء العربي أو لأخرى، عندما توقفت الموسيقى هو يجيب السؤال من

المدرس

ز) يعطي المدرس الخلاصة، صورة عاكسة و تقويم.

٢. مشكلة تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

في تنفيذ تعليم اللغة العربية، مشكلة التلاميذ لفهم المفردات العربية والترجمة

إلى اللغة الإندونيسية ثم لا يستطيع التلاميذ أن يكتب جملة مفيدة باللغة العربية وكثير

أيضا لا يستطيع التلاميذ أن يقرؤوا باللغة العربية جيدا. وأما من تنفيذ التعليم

بطريقة "Talking Stick" ومشكلتها يعني تركيز، شرط الفصل والوقت.

ب. الاقتراحات

١. لمدرس

جعل مواصلة النظر في جميع المعلمين لتطبيق رغبات و الإبداع من المعلمين في

توفير متعة التعليم للطلاب، ويجب تنفيذ على التعليم في مواضع أخرى.

٢. مدرسي اللغة العربية

تمكن تنفيذ التعليم هو دائما متعة باستخدام هذه "Talking Stick" أفضل فريق، وتمكن استخدام استراتيجيات التعلم الأخرى من أجل تحسين نوعه التعليم في هذه المدرسة.

٣. للطلاب

مع تنفيذ التعلم باستخدام طريقة "Talking Stick" من المتوقع أن تكون أكثر حماس مرة أخرى في التعلم بحيث تمكن للطلاب أن تكون الإبداع عالية، وتمكن تحقيق الأهداف التعليمية ثم أن تستطيع التلاميذ لترقية القدرة ، وتطوير القدرة في التعلم اللغة العربية أفضل مرة أخرى.

المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

ب. المراجع العربية

أبو الفتح ابن جني، الخصائص، عالم الكتب.

الشيخ مصطفى الغلايين، ٢٠٠٣، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الحديث

توفيق محمد شاهين، ١٩٨٠م، علم اللغة العام، القاهرة، أم القرى

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجاة وأساليب،

الرباط، إيسيسكو

عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي المدرسة اللغة العربية، بيروت: مؤسسة الرسالة

عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، الرياض جامعة الملك السعودية

عبد العالم إبراهيم، الموجه الفني اللغة العربية، بيروت: دار المعارف

محمد عبد الخالق محمد، إختبارات اللغة، الرياض: جامعة الملك سعود

محمد علي الخولي، ١٩٨٦، أساليب تدريس اللغة العربية

حمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى، جامعة

أم القرى

محمد صالح الشنطي، ١٩٩٥، المهارة اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية

وفنونها، دار الأنايس للنشور والتوزيع

نورهادي، ٢٠١١، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، ملانج: الجامعة الإسلامية

الحكومية ملك إبراهيم

نايف محمود معروف، ١٩٨٥، خصائص العربية وطرائق لتدريسها،

لبنون، النفانس

ج. المراجع الأجنبية

- Ali Ghali, Abdullah. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata
- Arikunto, Suharsimi .1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* . Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Bisri, Adib. 1999. *Kamus Indonesia-Arab & Arab-Indonesia Al-Bisri*. Surabaya: Pustaka Progresif
- Depdiknas. 2006. *Undang-Undang tentang Sisdiknas*. Bandung: Alfabeta
- Departemen Agama RI. 2004. *Al-qur'an dan Terjemah*. Jakarta: J-Art
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning*, Bandung: Alfabeta
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Kamus Munawir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif
- Mahmud, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Marzuki, 1986. *Metodologi Riset*. Jakarta: PT Hanandita Offset

- Moleong, Lexy J. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Moleong, Lexy J. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitati* Bandung: Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian kuantitatif dan kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta
- Surakhmad, Winarno. 1984. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito
- Suyatno, 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka
- Taniredja, Tukiran. dan Hidayati Mustafidah. 2014. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. خلفية ميدان البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو

مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو هي واحدة من المؤسسات التعليمية على مستوى في سيتوبونندو. موقعها الاستراتيجي في وسط المدينة ويوجد حتى الآن، متحمسين مجتمع سيتوبونندو أو من خارج مديرية سيتوبونندو أن المدرسة الاسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو وكذلك التعليمية الاسلامية الأخرى مؤسسات لا يزال عدد مدرستين المدارس العامة.

مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو في عام ١٩٦٤ من قبل المدرسة التحضيرية الأولى بدأت المدرسة لاعداد معلمين العلوم الدينية (PGA) أربع سنوات (وليس مدرسة الاسلامية الحكومية الثانية كما عليه الآن)، وهناك خمسة مؤسس المدرسة الاسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو منذ سميت مدرسة لاعداد معلمين العلوم الدينية (PGA). بين هما يعني عابس (رئيس الكسفندا سيتوبونندو)، ولدن سوجوتو (رئيس الشؤون الدينية سيتوبونندو)، الدكتور سوفرنوحمس (المدرس الدينية في المدرسة المتوسطة الاسلامية سيتوبونندو)،

الحج خوضار ن.ر (رئيس المعهد روضة المعلمين في الطريق مدوري سيتوبونديو)،
الحج عبد الرحمن (هيئة المجتمع في تلك الوقت).

في بداية تأسيس، لاعداد معلمين العلوم الدينية (PGA) سيتوبونديو
(مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو) لا تملك الوسائل اللوازم
التمهيدية التربية من مرافق البناء أو آلة الأخرى. غرفة الفصل تستخدم واحدة
فقط بأربعون التلاميذ بمرشد سبعة مدرسين. حين رئيس المدرسة يعني رئيس
الكسفنندا مديرية سيتوبونديو، عابس.

وذلك بفضل الجهود الرئيسية مع المجتمع، ثم الخروج لقرار وزير الشؤون
الدينية رقم ١٩٦٥/٣٩ بتاريخ ٧ يونيو ١٩٦٥ عن تأميم لاعداد معلمين العلوم
الدينية الحكومية ٤ سيتوبونديو (PGAN). ١ أكتوبر ١٩٦٥ تأميم لاعداد
معلمين العلوم الدينية الحكومية أربع سنوات سيتوبونديو تأسست رسمياً، افتتحه
رئيس مكتب التفتيش التربية الدينية بمقاطعة جاوا الشرقية يعني سويدركون
ركسوأتوجو.

في تلك الوقت تأميم التربية المدرس الدينية الحكومية سيتوبونديو أربعة
سنوات كلما طال متزايد وتطوير، بعد ذلك الوسائل اللوازم التمهيدية كامل.

في عام ١٩٧٧ الخرج لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٩٧٧/١٩ بتاريخ ١٦ مارس ١٩٧٧ عن العمل التربية المدرس الدينية في جميع الإندونيسي منذ ١ يناير ١٩٧٨، التي ينظم التغييرات التربية المدرس الدينية الحكومية أربعة سنوات يصير مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. ولكن، بعض صغير التربية المدرس الدينية الحكومية أربعة سنوات ارتفع إلى لاعداد معلمين العلوم الدينية الحكومية (PGAN) فقط بالبرنامج ست سنوات (التربية المدرس الدينية الحكومية ستة سنوات)، تحت رعاية في لاعداد معلمين العلوم الدينية الحكومية سيتوبوندو.

٢٥ أبريل ١٩٩٠ لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٩٩٠/٦٤ عن التحويل التربية المدرس الدينية الحكومية ستة سنوات إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو. تلك التغييرات منذ للسنة الدراسية ١٩٩٢/١٩٩٣ حتى الآن.

قبل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو، هذه المدرسة تملك فصلا ١٧ عرفة دراسيا يسمى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو لأن قريب من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يسمى بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو قبل المدرسة في الطريق

سيميرو التي ينتقل إلى بيسوكي. منذ عام ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ حتى الآن مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو يصير مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سيتوبونديو فقط. هناك رؤساء هذه المدرسة خلال يعني:

الرقم	اسماء رؤساء المدرسة	السنة
١	٢	٣
١	عابس	١٩٩٦/١٩٦٦
٢	سوفرنو همسي	١٩٧٥/١٩٦٧
٣	سوأتماجي، ب أ	١٩٨٩/١٩٧٥
٤	الدكتور اندس. أنيس مالدي	١٩٩٤/١٩٩٠
٥	الدكتور اندس. أسهاد	٢٠٠١/١٩٩٤
٦	الدكتور اندس. الحاج أحمد معمور	٢٠٠٣/٢٠٠١
٧	الدكتور اندس. عادي عارينتو	٢٠١٠/٢٠٠٣
٨	الحاج خالق ويجيا، الماجستير	٢٠١٥/٢٠١٠
٩	الدكتور اندس. فوجي فينرتو، الماجستير	٢٠١٥ حتى الآن

٢. بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو

المركز : منتظم

عنوان المدرسة : شارع أرغوفوري رقم ٥٥

رقم الهاتف : (٠٣٣٨) ٦٧١٩٨٣

مأمورية : فانج

مديرية : سيتوبونديو

مقاطعة : جاوى الشرقية

مصطلح المركز : ٦٨٣٣٢

ميناء : mansitubondo@plasa.com

عام التأسس : ١٩٦٥

البرنامج : رسمي و إضافي

وقت الدرس : الصباح

٣. الموقع الجغرافي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو في شارع أرغوفوري

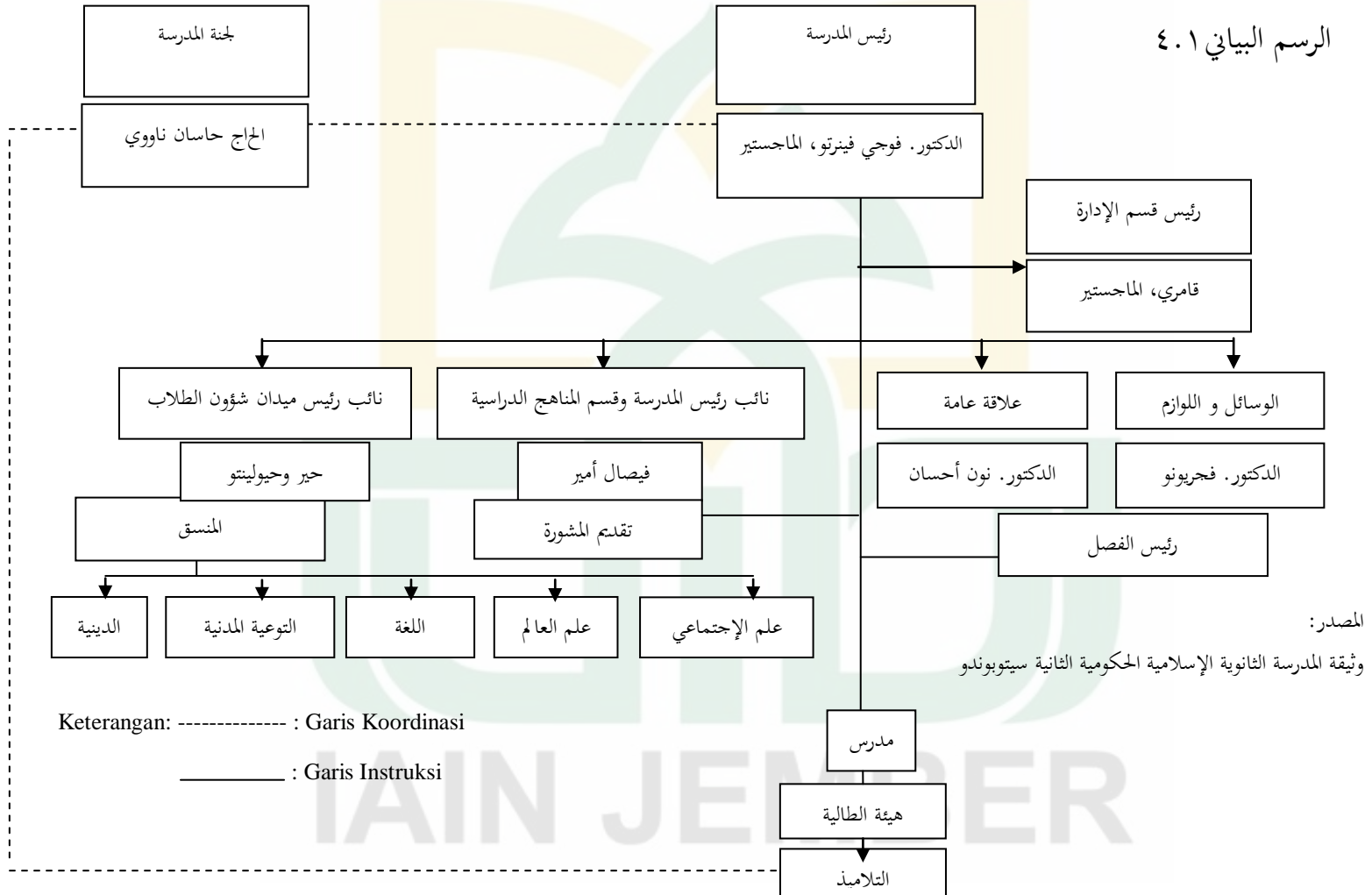
رقم ٥٥ يعني داخل في الوسط المدينة بجانب أيسر محطة سيتوبونديو.

IAIN JEMBER

٤. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو ٢٠١٥ / ٢٠١٦

الرسم البياني ٤.١



٥. الرؤية والبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو

أ. الرؤية

الإستقامة على العبادة، متفوق في الأنجاز وقدرة النفس العالي، والبصيرة بيئة

- المؤشرات

١. مناسبة في تطبيق القيم - قيم الإسلام

٢. متفوق في الأنجاز أكاديمي

٣. متفوق في الأنجاز الرياضة ونابع

٤. لديها بيئة المدرسة تأمين و تفضي

٥. الحصول على التصديق المجتمع

ب. البعثة

١. تنمى المواقف والعملية الإسلامي

٢. تنفذ التعليم والإشراف بمؤثر حتى التلاميذ على التطوير بالأحسان

٣. تنمى حماس متفوق بالمكثف إلى جميع الأعضاء المدرسة في الأنجاز

أكاديمي أو غير أكاديمي

٤. تخلق بيئة المدرسة في الصحة، نظيفة وجميلة

٥. تنفيذ إدارة تشاركية مع جميع الأعضاء المدرسة ولجنة مدرسة

٦. أحوال الأساتيد والأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

الجدوال: (٤.١)

أحوال الأساتيد والأستاذات

رقم	أسماء الأساتيد
١	٢
١	الحاج خالق وجايا، الماجستير .
٢	الحاجة مزدلفة
٣	الدكتور أندا. الحاجة قمرية مردينا
٤	الدكتور أندا. لؤلؤ تروينرسه
٥	الدكتور أندس. عيدي سوسنتو
٦	الدكتور أندس. حافيظ
٧	الدكتور أندس. نون أحسان
٨	الدكتور أندس. الحاج أحمد بصري
٩	الدكتور أندس. فجريونو
١٠	هاري وحيولينتو
١١	محمد يامين
١٢	سيتي رفيعة
١٣	أحمد يس

١٤	الدكتور أندا. سري أنديان
١٥	فيصل أمير
١٦	أبو يامين
١٧	الدكتور أندا. نور نورميانتن
١	٢
١٨	ديئه لطفية ز
١٩	الحاج سودرماجي
٢٠	نورحاياتي
٢١	الدكتور أندا. عيمي سومأرني
٢٢	الدكتور أندا. أحمد ياسن
٢٣	الدكتور أندا. أسمينغاتي
٢٤	أحمد فائزي
٢٥	إمام ترمود
٢٦	محمود الرحمن
٢٧	عبد الوسيح
٢٨	الدكتور أندس. رودي سوينتورو
٢٩	هاري سوندي
٣٠	محمد فارس، الماجستير
٣١	رني أندرياس توتع
٣٢	محمد حانف، الماجستير
٣٣	فطرية رخمواتي
٣٤	نيمو وحيوليادي
٣٥	إيكا زيلية

٣٦	الدكتور أندا. سري رحايو نغسيه
٣٧	فطرة الإيمانية
٣٨	وحيو نورالحمدان
٣٩	الدكتور أندا. الحاجة. حوسنيتون
٤٠	تينا حداية
٤١	كارسمى ف.
٤٢	أحمد فردؤس ن.
٤٣	فديا فرى تيوي
٤٤	وحيو عيفندي
٤٥	جطرى نندى رستو ف.
٤٦	أجنغ نيغاريني د.
٤٧	محمد رملي
٤٨	فوسفيتا ساري
٤٩	طريق أكبر

المصدر : وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ستوبوندو

الجدوال: (٤.٢)

حالة المدرس والعاملين في مجال التعليم

بيانات	الجموع		المركز	رقم
	النساء	الرجال		
٥	٤	٣	٢	١
٣٤	١٥	١٩	المدرس ن إ ف-١٥	١

٥	٤	٣	٢	١
١٢	٥	٧	المدرس الشرفي	٢
٢	-	٢	الإدارة	٣
٧	٢	٥	الإدارة	٤
٥٥	المجموع الكلي			

المصدر : وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ستوبونندو

٧. أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

الجدول: (٤.٣)

أحوال التلاميذ

المجموع	الفصل ١٢		الفصل ١١		الفصل ١٠		السنة
	البنات	البنين	البنات	البنين	البنات	البنين	
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٨٩٣	١٦٣	١٢٦	١٦٧	١٢٣	٢٠١	١١٣	/٢٠١٢ ٢٠١٣
٩٠٤	١٥٦	١٢٠	١٩٣	١٠٩	١٨٢	١٤٤	/٢٠١٣ ٢٠١٤
٨٧٤	١٨٧	١٠٠	١٧٢	١٣١	١٦٠	١٢٤	/٢٠١٤ ٢٠١٥

المصدر : وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ستوبونندو

٨. المرفق الأساسية

المرفق المدرسة يعني واسع طين : ١٢٠٦٥ م^٢

الجدوال: (٤.٤)

مصدر الأراضى	المركز الملكية		قبل الاستخدام
	بالشهادة	بغير شهادة	
١	٢		٤
الحكومات	١٢٠٦٥ م ^٢		٦٣٥٧

المصدر : وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ستوبوندو

ب. عرض البيانات وتحليلها

١. تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية ستوبوندا للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

نتائج المقابلة مع محمد فارس كمدرس اللغة العربية عن طريقة

"Talking Stick" في درس اللغة العربية يعرف المدرس شخصية كل طالب. هناك

العديد من لاختلافات كل طالب، والملكية القدرة. تختلف قدرة كل طالب من

التلاميذ لأنهم يأتون من المدارس المختلفة، لذلك أنا كمدرس لايفاجئ إذا

صعب بعض التلاميذ في تعلم اللغة العربية. بتطبيق الطريقة في الفصول الدراسية

سيساعد التلاميذ ويكمل ويستطيع أن تعليل أيضا بين التلاميذ في تعلم اللغة

العربية بجيدا، ويمكن أن يصل إلى مستوى من الكفاءة. أهم عملية في الفصول الدراسية بمناسبة على أمر المعلمين بحيث القليل من المواد العربية الصغيرة أن يكون مفهوما لكل التلاميذ. بطريقة لتعلم "Talking Stick" سيساعد التلاميذ ليكون قادرة على شرح أمام رأيه. بالإضافة إلى ذلك، كما يحصل التلاميذ متحمسون والبدء في الإجابة بفعالية على أسئلة المعلم. على سبيل المثال التخمين الصور أو المفردات العربية. وأرجوا أن التلاميذ ليكون أكثر قدرة على تطوير القدرة باللغة العربية، وإن لم تكن مطلوبا في المدرسة أن يتكلم باللغة العربية.^١

بعد أن شرح المدرس المادة، يعطى المدرس الفرصة الوقت قرأتها مادة إلى التلاميذ أولا. لأنى في عملية التعليم لايفتح على الكتاب. يجب التلاميذ فهم على المادتها ولسأل من المادة قبلها. ثم التي يمسك التلاميذ على العاصى، فيجب يجيب السأل من المدرس.^٢

بعد أن بدأت لتطبيق التعليم بطريقة "Talking Stick" عاما بخطوات

التالية :

^١ المقابلة الشخصية مع محمد فارس، ١١ مايو ٢٠١٦

^٢ الملاحظة، ستوبوندو، ١١ مايو ٢٠١٦.

١. يعد المدرس العصا

وقدم المعلم العصا للطلاب بالتناوب وفقا لأوامر من المعلمين. قبل أن يتم تناوب قضيب لغيرهم من التلاميذ والمعلمين وانتظر الصوت للتعليم الموسيقي مسبقا.

٢. يعد المدرس مادة الدروس عن اللغة العربية

٣. يقرأ التلاميذ مادة الدروس كاملة، قبل تنفيذ التعليم، يقرأ التلاميذ مادة اللغة العربية أولا.

٤. يأخذ المدرس عصا والتلاميذ تحصل على عصا هو يجب يجب السأل من المدرس.

٥. يعطي عصا إلى التلاميذ الآخر ويعطي السؤل أيضا يعني مثلا لتخمين المفردات أو الصور من مادة اللغة العربية

٦. يرافق عصا غناء العربي أو الأخر ، عندما توقفت الموسيقى هو يجب

يجيب السؤل من المدرس

٧. يعطي المدرس الخلاصة، صورة عاكسة و تقويم.

هذا الطريقة يعطي تعليل في التعلم وترقية تكلم باللغة العربية. بعد ذلك، من تلك

الدرس اللغة العربية يعطي التلاميذ تساعد و يجرؤ على القول أمام أصدقائه.

قبل يجيب التلاميذ على السؤال، ينظر التلاميذ إلى القرطاس أولاً. بعد ذلك يجيب بمناسب المفردات في المادة التعليم. إذا كانت في القرطاس المفردات اللغة العربية ثم يجيب التلاميذ باستخدام ترجمة تلك المفردات. بالعكس، إذا كان القرطاس باللغة الاندونيسية، يجيب التلاميذ باستخدام المفردات اللغة العربية. حينما الخطاء جوابها، فيصحح المدرس عن الإجابها.^٣

ثم مدرس لغة عربية من رأي الآخرين، وهما من السيد "محمودي رحمان" أن نتائج المقابلة التي حصلت عليها من الرغبة مثل الدرس اللغة العربية نحو ٤٠٪ من بعض التلاميذ. لماذا؟ تنظر من علم مسبق. عندما يجلسون التلاميذ في الصف العاشر كثير لن يستطيع باللغة العربية بخير. وأي التلاميذ الذين يأتون من المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة يشعر بالحب والسعادة وتستمد من ارتفاع الأساسي أو المبتدئين أنها من الصعب أن ندرك ونفهم مفردات اللغة العربية. بالنسبة لبعض المودة نحو تعليم اللغة العربية تختلف قليلا مع التلاميذ الذين لم تسبق لهم دراسة اللغة العربية من قبلها. كمدرس، في التدريس هناك مشكلة صغيرة مع التلاميذ الذين نقص إلى فهم الدرس اللغة العربية لأنها ليس لديها علم مسبق اللغة العربية

النحوية الأساسية.

^٣ الملاحظة، ستوبونديو، ١١ مايو ٢٠١٦.

وإذا تشير التعلم إلى متعة التعلم ولو صعوبة، ويساعد التلاميذ لتعلم اللغة العربية. وطالبت لتحفيز المعلمين للطلاب. يشعر التلاميذ في تعلم اللغة العربية من الصعب، من الصعب يكتب باللغة العربية، أو ترجمة. يساعد التلاميذ عندما تعلم اللغة العربية إذا التحدث مع أصدقائه جديدة، على سبيل المثال لمتابعة محادثة مثل العرب. ولكن المواد هي أيضا ليست صعبة. إذا كانت ترجمة، بدأ التلاميذ في تقديم شكوى بسبب صعوبات في المفردات، في ترجمة ليست واحدة من جانب واحد ولكن هناك أيضا النصوص والترجمة السياقية، ولكن للطلاب الذين لا تفهمون يمكن أن تترجم على الصعيد العالمي.^٤

بعد إنتهاء من كل التلاميذ عرض نتائج من طريقة "Talking Stick"

بلدي تقدم استنتاجات أو الإجابات الصحيحة من تلك الطريقة.

وقالت مقابلة الشخصية مع "أمر ريكي" طالب في الصف عشرة.

"أنا سعيد جدا إذا تعلم اللغة العربية لأن المدرس اللغة العربية في تعطي الإشراف لطلاب في عملية التعليم. بعد ذلك، أنا نشاط جدا أيضا ولزيدة بطريقة "Talking Stick" تعطي المدرس على شغل لكل التلاميذ التي تحصل على العصا.

^٤ المقابلة الشخصية مع محمودي رحمان، ٩ مايو ٢٠١٦

مثلا، التخمين الصور بمناسب على مادة اللغة العربية. بهذه الطريقة أنا حماسا،
تخلص من ملل، والتعلم النشط. أيضا".^٥

ثم المزيد من الرأي الذي أعرب عنه "سونداري" طالبة في الصف عشرة.

"أشعر سعيدة جدا أيضا أن أتعلم اللغة العربية لأن أن أستطيع الفهم المفردات
اللغة العربية قليلا قليلا في عملية التعليم. ولكن أشعر جدا تعطي المدرسي تعليلا
دائما في أتعلم اللغة العربية ولو وجد المشكلات أيضا".^٦

بعد ذلك قالت مقابلة الشخصية مع "زينل حسن" طالب في الصف عشرة.

"أشعر سعيد أتعلم اللغة العربية لأن أن أستطيع حفظ المفردات قليلا قليلا،
بعد ذلك أن أستطيع الترجيم كلمة باللغة العربية إلى اللغة الإندونيسي ولو ليس
الكمال".^٧

مما سبق يمكن استنتاج أن تعليم مهارة الكلام العربية عن طريق

^٥ المقابلة الشخصية مع أمر ريكي، ١٠ مايو ٢٠١٦

^٦ المقابلة الشخصية مع سونداري، ١٠ مايو ٢٠١٦

^٧ المقابلة الشخصية مع زينل حسن، ١٠ مايو ٢٠١٦

"Talking Stick" في مادتي اللغة العربية يمكن أن تساعد التلاميذ على يجرؤ على التعبير عن جوعان من رأيه، واثق، وتشعر بدافع من وجود مثل هذه الطريقة وتكون القدرة على مساعدة التلاميذ ولتكون أن تستطيع على تطوير مهارة اللغة العربية.

٢. مشكلة تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م

أما من مشكلة باستخدام طريقة "Talking Stick" يعني :

أ) التركيز

في تطبيق هذه الطريقة "Talking Stick" ، كما ينبغي أن يكون المعلم قادرا على تنظيم التلاميذ لتكون قادرة على متابعة الدروس.

ب) شروط الفصل

كل متعلم لديه شخصية مختلفة والقدرة على فهم اللغة العربية موضوع قدمت من قبل المعلم. في الأساليب المطبقة في الصف، وهو مدرس لديه وسيلة لتنظيم

الصفوف بشكل جيد .

IAIN JEMBER

ج) الوقت

في تطبيق أساليب التعلم الفصول الدراسية، ويتطلب وقتا طويلا لتكون المواد التي تم تعلمه يمكن أن يتم تسليم ككل. ثم، من وقت محدد سلفا يؤثر أيضا على مخرجات التعلم من التلاميذ في الصف.

أما من مشكلة تنفيذ التعليم اللغة العربية هي مشكلة التلاميذ ليفهم المفردات اللغة العربية والترجمة إلى اللغة الإندونيسي ثم لا يستطيع التلاميذ أن تكتب جملة المفيدة باللغة العربية وكثير أيضا لا يستطيع التلاميذ أن تقرأ باللغة العربية بخير.^٨

ج. المناقشة والتأويل

وسيكون هذا القسم مناقشة نتائج البحوث عن تعليم مهارة الكلاو العربي بطريقة "Talking Stick" إلى المواضيع اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونودو يتضمن عدة أمور : بدءا من تنفيذ مع المشكلة تعليم مهارة الكلام العربي.

^٨ المقابلة الشخصية مع محمد فارس ، ١٣ مايو ٢٠١٦

لمعرفة بيانات عن تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" إلى مواضع اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو، حصل الباحثة البيانات من الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والوثائقية.

البيانات التي تم الحصول عليها من الحجج والوثائق. البيانات في شكل الحجة القائلة بأن مخبر الحصول عليها من مدرس المواد اللغة العربية وبعض التلاميذ بينما الباحثة الحصول على بيانات لتوثيق أنشطة التعليم في تخمين الصورة والمفردات اللغة العربية من الباحثة في خلال أنشطة التعليم تأخذ مكان.

١. تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

أما تنفيذ تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونندو تتألف عادة من سبعة عناصر هي:

(أ) يعد المدرس العصا.

وقدم المعلم العصا للطلاب بالتناوب وفقاً لأوامر من المعلمين. قبل أن يتم تناوب قضيب لغيرهم من التلاميذ والمعلمين وانتظر الصوت للتعليم الموسيقى

مسبقاً.

(ب) يعد المدرس مادة الدروس عن اللغة العربية

ج) يقرأ التلاميذ مادة الدروس كاملة

د) يأخذ المدرس عصا والتلاميذ تحصل على عصا هو يجب يجيب السأل من

المدرس

هـ) يعطي عصا إلى التلاميذ الآخر ويعطي السؤل أيضا يعني مثلا لتخمين

المفردات أو الصور من مادة اللغة العربية

و) يرافق عصا غناء العربي أو الأخر، عندما توقفت الموسيقى هو يجب

يجيب السؤل من المدرس

ز) يعطي المدرس الخلاصة، صورة عاكسة و تقويم. هذا الطريقة يعطي تعليل في

التعلم وترقية تكلم باللغة العربية. بعد ذلك، من تلك الدرس اللغة العربية

يعطي التلاميذ تساعد و يجرؤ على القول أمام أصدقائه.

كان خطوات تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبونديو وفقا بخطوات التعليم

بكتاب صحيفة الأعمال التلاميذ اللغة العربية وشغل التلاميذ من تلك

الكتاب، والمناقشة التعليم اللغة العربية من السأل. ثم، يجيب التلاميذ

بشخص. كل الأجواب التلاميذ يجيب بمناسبة مادة التعليم. في هذه

الطريقة "Talking Stick"، التلاميذ تحصل على الدور ليجيب السأل يعني تخمين الصور أو المفردات اللغة العربية بخير ثم يوصل التلاميذ املم الأصدقاءه. بعد ذلك تعطي التقويم المدرس على الأجوابية التلاميذ تمكن الصحيح أو الخطاء. إذا صحيحا، تعطي المدرس لصفيك يديك للطلاب التي يجيب صحيحا. وإذا خطأ، يعطي المدرس تصحيح على الأجوابها.

٢. مشكلة تعليم مهارة الكلام العربي بطريقة "Talking Stick" في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م

في تنفيذ التعليم اللغة العربية، مشكلة التلاميذ ليفهم المفردات اللغة العربية والترجمة إلى اللغة الإندونيسي ثم لاتستطيع التلاميذ أن تكتب جملة المفيدة بلغة العربية وكثير أيضا لاتستطيع التلاميذ أن تقرأ باللغة العربية بخير. لأن بمناسبة كل الواحد القدرة التلاميذ وهناك كثير الإختلاف بين التلاميذ. في التعليم تهدف المدرس ليوجه التلاميذ أن تستطيع الفهم المفردات، والترجمة أو الجملة مفيدة اللغة العربية قليلا قليلا.

أما من تنفيذ التعليم بطريقة "Talking Stick" مشكلتها :

أ) التركيز

في تطبيق هذه الطريقة "Talking Stick"، كما ينبغي أن تكون المعلم قادرا على تنظيم التلاميذ لتكون قادرة على متابعة الدروس التركيز ليس التركيز فقط على أساليب التعلم وحدها، بل يجب أن تكون أكثر تركيز على موضوع الذي تم وصفه من قبل المعلم السابق.

ب) شرط الفصل

كل متعلم لديه شخصية مختلفة والقدرة على فهم اللغة العربية موضوع قدمت من قبل المعلم في الأساليب المطبقة في الصف، وهي مدرس لديه وسيلة لتنظيم الصفوف بشكل جيد. ومع ذلك، مع الأساليب المطبقة هي عدم وجود انضباط التلاميذ للاستماع إلى تعليمات من المعلم. وهكذا، في حالة الفصول الدراسية، فهي أقل فعالية. في بعض الأحيان، والتلاميذ مشغولون بأنفسهم في الفصول الدراسية ولو تحمل تعليمات المعلم بتطبيق الطريقة التعلم وهذه الطريقة تستطيع أن تساعد التلاميذ على أن تكون نشطة وينبغي أيضا الالتفات إلى الانضباط أمام التعلم المعلم.

ج) الوقت

في تطبيق الطريقة التعلم الفصول الدراسية، وتتطلب وقتا طويلا لتكون المواد التي تم تعلمه تمكن أن يتم تسليم ككل. ثم، من وقت محدد سلفا تؤثر أيضا على مخرجات التعلم من التلاميذ في الصف، لأن كل درس يجب أن تكون قادرة على التعبير عن آرائهم حول النتائج التي تم الحصول عليها من خلال هذه الأساليب، والتلاميذ لا تزال تحتاج الى وقت لتجميع الكلمات للتعبير عن استنتاج أمام أصدقائه عن الإجابات والتي تم الحصول عليها من عملية التعلم مع الطريقة.

