

تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية
بالمعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث العلمي



إعداد الطالب :

محمد مشرف الخازن

الرقم الجامعي : ٢٠١٥٢٠٣٨ ت

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة الكيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢١

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية

بالمعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

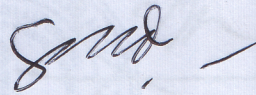
جامعة الكيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

محمد مشرف الخازن

الرقم الجامعي : ٢٠١٥٢٠٣٨ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



الحاج محمد شمس ديني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٤٠٤٢٠٠٣٣١٢١٠٠٤

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية

بالمعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

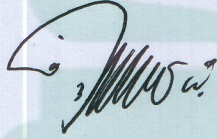
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخامس

التاريخ : ١٦ ديسمبر ٢٠٢١

أعضاء لجنة المناقشة

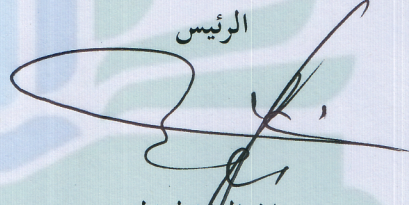
السكرتير



إيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

الرئيس



زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن:

١. رشدي بايعقوب الماجستير

٢. الحاج محمد شمس ديني الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الأستاذة الدكتورة الحجة مقيسة

رقم التوظيف: ١١٣٧١١٠

الشعار

إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)*



* Kementerian Desa Pembangunan Daerah Tertinggi dan Transmigrasi RI, *Almumayyaz al-Qur'an Tajwid Warna*, Transliterasi Per Kata : Juz 1-30, Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2013.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي شمس العارفين وأمي جنيدة ألدان دعواني في حوائجي ودفعاني حتى نهاية دراستي في

هذه الجامعة - حفظهما الله ورحمهما رحمة الأبرار - أطال الله عمرهما بالبركة والمغفرة.

٢. زوجتي المحبوبة فتملى بلولو.

٣. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدونني في كل حال أسعد الله حياتهم.

٤. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية خصوصا من فصل "ب" الأول من قسم تعليم

اللغة العربية.

٥. جميع القارئین الأحباء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين فلا عدوان إلا على الظالمين؛ والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين وعلى اله أزواجه الطاهرات أمهات المؤمنين وعلى آله الطيبين وأصحابه الغر الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فبتوفيق الله ساعدت الباحث في كتابة رسالتها الجامعية وإتمامها. في هذه الرسالة فضلت الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد الباحث وأرشدتها في كتابة هذه الرسالة وتدوينها، وهم :

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارطا الماجستير.

٢. فضيلة المحترمة، عميدة كلية التربية وعلوم تدريسية الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير.

٤. فضيلة المحترم، المشرف الحاج محمد شمس ديني الماجستير الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث.

٥. فضيلة المحترم، مدير المعهد كياهي الحاج دمياني برهان.

يشعر الباحث أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذلك كانت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث نافعة، مفيدا لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله الموافق إلى أقوم الطارق.

جمبر، ١٠ نوفمبر ٢٠٢١

محمد مشرف الخازن

٢٠١٥٢٠٣٨ ت

ملخص البحث

مُجَّد مشرف الخازن، ٢٠٢١: تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية

بالمعهد السلفي البخاري ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م

معهد السلفي البخاري ولوهان جمبر هو بعض المعاهد الإسلامية التي يعتمد تعليمها على حفظ القرآن، حيث يجب أن يتمتع جميع الطلاب بمهارة قراءة القرآن وحفظها. ولكن في هذا الوقت تتطور هذا المعهد من ناحية مهاراته حيث يجب الطلاب على تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة الثواب والعقاب.

بناء على خلفية هذا البحث أن بؤرة البحث تحتوي على تنفيذ طريقة الثواب والعقاب ومشكلاتها وعاقبتها على تحفيز التعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي البخاري ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

وأهداف هذا البحث تحتوي على وصف عن تنفيذ طريقة الثواب والعقاب ومشكلاتها وعاقبتها على تحفيز التعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي البخاري ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

استخدم الباحث المنهج الكيفي الوصفي ونوع بحثه الميداني وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية وتحليل البيانات باستخدام الطريقة ميلس وهوبرمن ومصادر البيانات هي باستخدام منهج التثليث.

ونتيجة هذا البحث من ناحية التنفيذ أن تعليم قراءة الكتب التراثية باستخدام هذه الطريقة يجري جيد على حسب تخطيطه من البداية حتى النهاية وبدأت التخطيط بمقدمة ثم مستمرا بشرح وإعطاء المواد ثم الإختتام واستخدم فيه طريقة الثواب والعقاب احيانا. وأما مشكلات التنفيذ اولا من ناحية التنفيذ، قلة الوقت عند تنفيذه أي الوقت الذي استخدم المعلم عند التنفيذ محدود جدا واستخدام طرق التدريس التقليدية حتى يشعر الطلاب بالملل، ثانيا من ناحية الطلاب اي المشكلة التي صدرت من الطلاب، يعتقد الطلاب أن قراءة الكتب التراثية أصعب بكثير من حفظ القرآن، قلة الدراسات المقارنة للمؤسسات التعليمية التي هي أعلى بكثير وأفضل في بناء حماس الطلاب للتعلم. ويذكر أن استخدام طريقة التدريس باستخدام طريقة الثواب والعقاب له عاقبة إيجابي على الطلاب وأيضًا عاقبة إيجابي على المعلمين، ويتضح ذلك من خلال التغييرات غير العادية التي تم إجراؤها.

الفهرس

الموضوعات	صفحة
عنوان البحث	أ
الموافقة المشرف	ب
التصحيح	ج
الشعار	د
الإهداء	ه
كلمة الشكر	و
مخلص البحث	ز
الفهرس	ح
باب الأول : المقدمة	
أ. خلفية البحث	١
ب. بؤرة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٥
د. فوائد البحث	٦
هـ. التعريف الإصطلاحي	٨
و. هيكل البحث	٩
الباب الثاني : الدراسة المكتبية	
أ. الدراسات السابقة	١١
ب. الدراسة النظرية	١٥
الباب الثالث : منهج البحث	
أ. المدخل ونوع البحث	٢٥
ب. موقع البحث	٢٦

٢٦	ج . حضور الباحث
٢٧	د . مصادر البيانات
٢٧	هـ . طريقة جمع البيانات
٢٩	و . تحليل البيانات
٣٠	ز . تخفيض البيانات
٣٢	ح . استعراض البيانات
٣١	ط . استخلاص والمراجعة
٣١	ي . صحّة البيانات
٣٢	ك . خطوات البحث

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٣٤	أ . وصف موقع البحث
٤٦	ب . عرض البيانات وتحليلها
٥٩	ج . المناقشة والتأويل

الباب الخامس : الخلاصة والإقتراح

٦٤	أ . الخلاصة
٦٥	ب . الإقتراحات
٦٧	المصادر والمراجع
٦٧	أ . المصادر
٦٧	ب . المراجع

البناء الرئيسي للبحث العلمي

إقرار الطلاب

تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية

الملاحق

باب الأول

متقدمة

أ. خلفية البحث

الثواب هو شرط للتفاعل بين المعلم والطلاب في عملية التعليم المدرسي اليوم، وعندما يتمكن الطالب من تنفيذ كل ما يأمر به المعلم يحصل الطالب على جائزة إما في شكل مادة أو غير ذلك.^١ الثواب شئى يمنح لشخص اخر من اجل التصرف وفقا لما تريد للوائح المدرسيّة والحكومة منظم تحديده ويتم ذلك حتى يحصل الطالب على المزيد من الحماس عند حصول الجائزة بالقيمة الحقيقية.^٢ يقام تنفيذ الثواب كوسيلة لتشجيع الذكاء الجيد، وليس فيها صفات الروح والشخصية ولكن تتعلق الثواب بالنجاح.

العقاب هو شرط للتفاعل بين المعلم والطلاب في عملية التعليم المدرسي اليوم.^٣ وعندما لا يتمكن الطالب من تنفيذ كل ما يوجهه المعلم يحصل الطالب على العقاب إما

^١ احمد حسن اللقاني, وعلي أحمد الجمل معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. الطبعة الثانية, (القاهرة: عالم الكتاب,

١٩٩٩), ص ١٤٣

^٢ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Yogyakarta : Rieneka Cipta, 2015), 182

^٣ بلقاسم دقة علم القراءة في التراث العربي. مجلة التراث العربي, العدد ٩١, (دمشق: اتحاد الكتاب العربي, ٢٠٠٢).

في شكل مادة أو غير ذلك. ويتم ذلك ليشعر الطالب بالندم عندما لا يستطيع فعل شيء ما يأمر به المعلم. وهذا يمكن أن يخلق إحساسًا بالحماس للتعلم لدى الطلاب.

تقديم مصطلح "كتاب التراثية" في الأصل من قبل المدارس الداخلية الإسلامية الخارجية منذ حوالي عقدين من الزمن، بينما انتشر فهم عمومية بين المراقبين و الباحثين في المعاهد بأن الكتاب التراثية كتابٌ دينيٌّ باللغة العربية أو كان على أحرف عربية لفكر الماضي العلماء (السلف) الذين كتبوا في شكل نموذجي ما قبل الحداثة قبل القرن السابع عشر ميلادي.^٤

من التفصيل ما يتضمنه الكتاب التراثية هو الكتب التي: (١) كتبها علماء عرب كانوا مرجعًا من جيل الواحد إلى جيل الآخر ومبدأ التوجيهي للعلماء الإندونيسيين، (٢) كتبها علماء إندونيسيون كأعمال مستقلة، (٣) كتبها علماء الإندونيسيون كتعليقات أو ترجمات لكتب العلماء العرب. تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد لازم على الطلاب أن

⁴ Rusdi, R. (2018). "Pengembangan Metode Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Mencetak Ahli Fiqh". An-Nuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya Dan Sosial, 5(1), 35-66. Retrieved from <http://ejournal.staimadiun.ac.id/index.php/annuha/article/view/261>

تعلمون علوم النحو والصرف بالتخصيص علمي ليسهل في القراءة وفهم المحتويات
الكتب التراثية.

المعاهد الإسلامية هي أحد الأمثلة على التعليم غير الرسمي الذي لا يزال وجوده
معترفاً به عند المجتمع اليوم. ولو كان في أولها المعاهد الإسلامية لم تكن معروفة إلا في أجزاء
من إندونيسيا، ويسمى بعض الخبراء عليها بالتعليمية الإسلامية التقليدية في إندونيسيا.^٥
هو مكان التعليم والتعلم ومبدأ الإسلام على تأكيد اخلاق الدين بشريف السلوك
اليومية.^٦ وكل النظام التي تتعلق بالمعاهد الإسلامية هي تهدف إلى غرس الانضباط. لذلك،
يحتاج عليه مثال المؤسسة والمدير في المعاهد. كل النظام التي تتعلق بها هي محاولة لغرس
الشعور بالمسؤولية والانضباط لدى الطلاب، بحيث يمكن للمعاهد الإسلامية الظهور في
مؤسسة تعليمية مثالية. لذلك، فيها يحتاج العقاب الذي هو جزء من العملية التعليمية التي
تهدف إلى تشجيع الطلاب على الانضباط للتعلم، ومما سبق تحرك الباحث لدراسة هذا
الكتاب. الثواب يعطي لتلاميذ الذي يستطيعون ان يجوب كل السؤال من الأستاذ في وقت
المراجعة. والعقاب، يعطي لتلاميذ اذا كان لا يستطيعون ان يجوب السؤال ثلاث مرة، لكن

^٥ محمد محمود رضوان: اتجاهات حديثة في أصول التدريس بمدرسة التعليم الأساسي، القاهرة: د، ١٩٨١ م .

^٦ Rofiq A Dkk, *Pemberdayaan Pesantren*, (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005) 01.

كثير من التلاميذ لا يستطيعون ان يجوّب السؤل من الأستاذ في وقت المراجعة. لذلك قدم الباحث في هذه الدراسة تحت الموضوع "تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م" ليحصل تطورا جيدا من جهة التعلم قراءة الكتب التراثية في المعهد السلفي البخاري وولوهان جمبير. بهذه الطريقة ان يكون عاقبة جيدا لمعلم المعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر ايضا لطلاب الجامعي الإسلامية الحكومية جمبر خصائص شعبة التعليم للغة العربية.

ب. بؤرة البحث

وبناء على ما تقدم من خلفية البحث، فأما هذا البحث فيكون بؤرة على عمدة

المشكلة التي يمكن تقديمها كما يلي :

١. كيف تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي

البخاري وولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م؟

٢. ما المشكلات في تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد

السلفي البخاري وولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م؟

٣. هل تكون عاقبة تنفيذ طريقة الثواب والعقاب على تحفيز التعليم قراءة الكتب التراثية

بالمعهد السلفي البخاري ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فلمعرفة المشكلات ودلالة الأشياء المقبولة من نتيجة البحث،

كما عبرها من قبل. ولذلك مناسب ببؤرة البحث وهو كما يلي:

١. لمعرفة تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي

البخاري ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م

٢. لمعرفة المشكلات في تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد

السلفي البخاري ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م

٣. لمعرفة عاقبة تنفيذ طريقة الثواب والعقاب على تحفيز التعليم قراءة الكتب التراثية

بالمعهد السلفي البخاري ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١م

د. فوائد البحث

تحتوى فوائد البحث عن اشتراك الذى يعطي الباحث فيه بعد انتهاء البحث.

كانت فوائده الفوائد النظرية والفوائد العملية مثلا فائدة للباحث والإدارة والمجتمع كلية،

وجبت فوائد البحث بطريقة واقعية.^٧

١. الفوائد النظرية

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم خطاب حول "تنفيذ

طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي البخاري ولوهان

جمبر" في إضافة معرفة الكتاب للباحث والقراء بشكل عام.

٢. الفوائد العملية

(١) للطالب

يراد هذا البحث أن يستطيع على زيادة المعرفة الذي يمكن أن يستخدمه الطالب

في الحياة اليومية ويمكن أن تكون مصدرًا للمعرفة.

⁷ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Perss, 2019),45.

(٢) للمعلم

يمكن الباحث أو المعلم الاستفادة على نتائج هذا البحث كوسيلة أخذ زمام المبادرة في تحسين عملية التعليم والتعلم، بحيث يكون المعلمون أكثر حرصًا على تعليم طلابهم وأنشط في التحريض الروحي حتى يتم تكوين جيل إسلامي ذكي ومفيد ومفيد للأمة والدولة.

(٣) للباحث الأخر

يراد هذا البحث أن يضيف نتائج النظرة الثاقبة إلى المعرفة ويمكن استخدامه كمرجع للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في دراسة هذا الموضوع بشكل أعمق وتطويره إلى مجالات أخرى لإثراء نتائج الأبحاث الأخرى.

(٤) للمعهد والجامعة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كأساس للسياسة بحيث يكون لها خصائص مميزة ولها مزايا مقارنة بالمدارس الأخرى. ويمكن استخدامها كمدخلات في صنع السياسات الصحيحة لتحسين جودة المدارس بحيث تصبح مدارس ممتازة في تخريج طلاب متفوقين ومتدينين.

٥. التعريف الإصطلاحي

١. طريقة الثواب والعقاب

طرق التدريس أو طرق التعليم هي مجموعة مبادئ وأساليب تستخدم في عملية التعليم والتي تشمل عادة المشاركة الصفية، التلاوة والحفظ والتبيان العملي، أو مزيج منهم. اختيار طريقة التدريس أو أساليب لاستخدامها يعتمد إلى حد كبير على المعلومات أو المهارات التي يتم تدريسها، ويمكن أيضا أن تتأثر بكفاءة وحماس الطلاب أنفسهم.

تأتي الثواب حسب اللغة من اللغة الإنجليزية مما يعني جائزة. الثواب في التعليم هي إعطاء الثواب والعقاب الأطفال على إنجازاتهم. يعتمد حجم الثواب الممنوحة للمستحقين على أشياء كثيرة، يحددها أساساً مستوى الإنجاز المحقق. حول كيفية تحديد الشكل، يتم تحديده كثيرًا بنوع أو شكل الإنجاز الذي تم تحقيقه لمن تُمنح الثواب.^٨

٢. التعليم قراءة الكتب التراثية

التعليم هو عملية تشكيل الذات الإنسانية نفسها، ليس نقل المعرفة فقط، ولكن السعي ليصبح إنساناً يتمتع بالأخلاق المحمودة والاستقلال والمسؤولية والقدرة على مواجهة الحياة بحكمة. يعد التعليم مجالاً مهماً جداً للإنسان، لأنه التعليم يمكنه تطوير الإمكانيات

⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2015), 134

الموجودة عند البشرية والإنسانية. القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب أن يقرأ أو استقلاب في الكبد. القراءة هي في جوهرها عملية التواصل بين القراء والكتاب من خلال النص المكتوب، فمن مباشرة في ذلك عدم وجود علاقة بين المعرفية تحدث مع اللغة المكتوبة. القراءة بالتالي تنطوي على ثلاثة عناصر هي من معنى كعنصر من محتوى القراءة، الكلمة كعنصر أن يجلب معنى والرموز المكتوبة كعنصر البصرية. رموز مكتوبة النزوح إلى اللغة والقراءة. كتاب التراثية جزءاً من أجزاء التعليمات في المعاهد التي تحتوي على بحوث الدينية بالغة العربية لتحصيل أفكار العلماء السلاف التي تورث على مصادر الأمة الإسلامية. ليست تشكّل أو مرقمة غالباً يسمّى بكتاب أصلع و مطبوع على ورق الأصفر.^٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و. هيكل البحث

الباب الأول : المقدمة

تشمل خلفية البحث وبؤرة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث

وإتخاذ البحث والتعريف الإصطلاحي وهيكل البحث.

^٩ يس عبد الرحمن قنديل: التدريس وإعداد المعلم، الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٠م.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

تتعلق الدراسة السابقة المقصودة لمعرفة الفرق من البحوث السابقة

بحيث لا يوجد الانتحال (plagiasi)، والدراسة النظرية التي تتعلق بتنفيذ

طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي

البخاري ولوهان جمبر.

الباب الثالث : مناهج البحث

يحتوى المدخل ونوع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات وطريقة

جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات وخطوة البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

في هذا الباب يبحث في بؤرة البحث عن تنفيذ طريقة الثواب والعقاب

في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي البخاري ولوهان جمبر.

الباب الخامس : الخاتمة

يتضمن نتائج البحث أو الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

كما عرف الباحث بأن البحث عن تحليل نوع ترجمة كتاب الدرر اللؤلؤية لا يوجد

قط من قبل ولكن تعددت البحوث الأخرى المناسبة بما على سبيل المثال :

(١) شريف الرحمن، ٢٠١٦، الجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيغا "الثواب والعقاب في

منظور التعليم الإسلامي"، في هذا البحث العلمي خلفية البحث الذي يبحث

الباحث عن كيف يكون الثواب والعقاب وعن ما علاقتهما وهل تكون تنفيذ

طريقتهما متأثراً بتحفيز التعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي البخاري ولوهان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمبر.

الفرق بين هذا البحث العلمي و البحث العلمي السابق هو أن هذا البحث

يركز أكثر على منهج الثواب والعقاب في منظور التعليم الإسلامي، والذي لا يناقش

في هذا البحث عاقبة هذه الطريقة في تحفيز الطلاب على التعلم. ولكن في هذا

¹⁰ Sariful Rohman, "Reward dan Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam" (Skripsi, IAIN SALATIGA, 2016).

البحث يؤكد الذي يرى الإسلام الثواب والعقاب. ويختلف موقع البحث وموضوعه أيضاً عن البحث العلمي السابق. والذي يوافق بينهما هو هذا البحث يناقش أوجه التشابه في الثواب والعقاب في منظور التعليم الإسلامي. نتيجة هذا البحث يعني عملية التعليم بين المعلمين والطلاب يجب أن تكون مسؤوليات من كل طرف فيما يتعلق بالحقوق والتزام، بحيث يكون لكل طرف فهم ما يجب فعله ام لا ليصبح كل من المعلمين والطلاب حذرين في التمثيل.

(٢) آري نور خوارية، ٢٠١٨، الجامعة الحكومية الإسلامية شريف هدية الله جاكرتا، "أثر الثواب والعقاب على تحفيز الطلاب لدروس الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية سيفوتات"، وفي هذا البحث العلمي خلفية البحث الذي يبحث الباحث عن كيف يكون الثواب والعقاب وعن ما علاقتهما وهل تكون تنفيذ طريقتهما مآثراً بتحفيز التعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي البخاري ولوهان جمبر.^{١١}

الفرق بين هذا البحث العلمي والبحث العلمي السابق هو أن هذا البحث

كان فيه رأي آري نوير خويرية الذي يناقش أن يمكن على عاقبة الثواب والعقاب على

¹¹ Ari Noor Khawariya, "Pengaruh Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Fiqih di SMP Islam Ciputat" (Skripsi, UIN Syarif Hadiyahatullah, 2018).

دافع الطالب ليكون أكثر حماسًا في التعلم. ويختلف أيضا في مكان البحث وموضوعه. والذي يوافق بينهما هو في المناقشة الرئيسية وهي مناقشة طريقة الثواب والعقاب كأسلوب تعلم الطلاب. نتيجة من هذه البحث الإستنتاج بناء على البحث والمناقشة باستخدام استبيان لتقييم متغيرات في الثواب والعقاب بثمانية عشر سؤالاً، لذلك الباحث تستنتج نتيجتان، الأول، تنفيذ الثواب والعقاب في تعليم الفقه المدرسة الثناوية الإسلامية سيفوتات له ايجاب الدافع. والثاني للثواب والعقاب عاقبة على الدافع لتعلم الفقه في المدرسة الثناوية الإسلامية سيفوتات. في التحليل والوصفي تتوصل الباحث إلى صورة المقدار عاقبة الثواب والعقاب على الدافع لتعلم الفقه.

(٣) معمارة الحسنة، ٢٠١٥، الجامعة الحكومية الإسلامية مولنا مالك ابراهيم مالاغ، "

عاقبة الثواب والعقاب على تحفيز الطلاب لدروس علوم الإجتماعي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مالاغ". في هذا البحث العلمي خلفية البحث الذي يبحث الباحث عن كيف يكون تنفيذ الثواب على تحفيز الطلاب لدروس علوم الإجتماعي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مالاغ. وكيف يكون تنفيذ

العقاب على تحفيز الطلاب لدروس علوم الإجتماعي في المدرسة المتوسطة الإسلامية

نَهضة العلماء مالاغ. وهل كان طريقة الثواب والعقاب يتطور على تحفيز الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مالاغ.^{١٢}

الفرق بين هذا البحث العلمي و البحث العلمي السابق هو أن هذا البحث

كان فيه رأي آري نوير خويرية الذي يناقش أن يمكن على عاقبة الثواب والعقاب على

دافع الطالب ليكون أكثر حماسًا في التعلم. ويختلف أيضا في مكان البحث وموضوعه.

والذي يوافق بينهما هو في المناقشة الرئيسية وهي مناقشة طريقة الثواب والعقاب

كاسلوب تعلم الطلاب. يوجد عاقبة ايجاب كبير للثواب والعقاب على دافع التعلم

مواضيع الدراسات الإجتماعيات لطلاب السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية

فاكيس مالانج، لذلك اذا تم تنفيذ الثواب والعقاب في وقت واحد فقد يؤثر على

دافع التعلم الطالب.

¹² Muammarotul Hasanah, "Pengaruh Pembelajaran *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motifasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII SMP NU Pakis Malang, (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015).

ب. الدراسة النظرية

١. طريقة

من حيث اللغة، تأتي كلمتين هما “*metha*” مما يعني خلال أو من خلال و
 ”*hodas*” مما يعني المسار و الحيلة. وبالتالي طريقة ان تعني الحيلة أو الأسلوب ان يجب
 تمريره لتحقيق الهدف.^{١٣} وهي مجموعة من الخطوات (ما يجب القيام به) مرتبة بطريقة
 منظومة النظامي (الترتيب المنطقي). التعلم هو عملية تفاعل يقوم بها المعلمين والطلاب،
 داخلا أو خارج الفصل باستخدام مجموعة المصادر الدراسيّة.
 ويعرّف سفريونو طريقة التعلم بأنها نمط تستخدم كدليل في تخطيط التعلم في
 الفصل.^{١٤} إن طريقة التعلم هي نموذج تعليمي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي
 يتم تقديمه تحديداً من قبل المعلم في الفصل. ينص فرويرا ديلاغا على أن طرق التعلم هي

¹³ Arif Burhan, *Pengantar Metode Kualitatif* (Surabaya: Usaha Nasional, 2015), 17.

¹⁴ Agus Supriyono, *Jenis-jenis Model Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2009),

إجراءات وتسلسلات وخطوات وطرق يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعلم. يمكن

القول أن طريقة التعلم هي عملية تعلم تركز على تحقيق الأهداف.^{١٥}

٢. الثواب والعقاب

الثواب والعقاب بعض من الطريقة التعليمية المفيدة لتفعيل جهود الطلاب

لتحسين أو تعزيز الإنجازات التي تم تحقيقها أو سيتم تحقيقها. الثواب هو الأدوات التعليمية

المنوحة للطلاب الذين حققوا إنجازات جيدة.^{١٦} في حين أن الآراء الأخرى حول الثواب

هي بمثابة أداة لتعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة لأن أفعالهم أو عملهم يحصل

على جائزة.^{١٧}

والثواب هو شرط للتفاعل بين المعلم والطلاب في عملية التعليم المدرسي

اليوم. وعندما يتمكن الطالب من تنفيذ كل ما يأمر به المعلم يحصل الطالب على

جائزة إما في شكل مادة أو غير ذلك. ويتم ذلك حتى يحصل الطالب على المزيد من

الحماس عند حصول الجائزة بالقيمة الحقيقية. أما العقاب هو شرط للتفاعل بين المعلم

¹⁵ www.slideshare.net/shintiaminandar/hakikat-pendekatan-model-metode-dan-teknik-pembelajaran diakses pada 12 juli 2021, 14

¹⁶ M. Sastra Pradja, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum* (Surabaya: Usaha Nasional, 2010), 169

¹⁷ M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 182

والطلاب في عملية التعليم المدرسي اليوم. وعندما لا يتمكن الطالب من تنفيذ كل ما يوجهه المعلم يحصل الطالب على العقاب إما في شكل مادة أو غير ذلك. ويتم ذلك ليشعر الطالب بالندم عندما لا يستطيع فعل شيء ما يأمر به المعلم. وهذا يمكن أن يخلق إحساسًا بالحماس للتعلم لدى الطلاب. الثواب هو المقابل المعاكس والمنطقي للعقاب ولكن دورها في تنفيذ الانضباط ليس فيها كثير.^{١٨}

يقام تنفيذ الثواب كوسيلة لتشجيع الذكاء الجيد، وليس فيها صفات الروح والشخصية ولكن تتعلق الثواب بالنجاح. وقدرة المعاهد على تنفيذ الثواب والعقوبات تكون أحياناً غير متوازنة، لأن في التعليم التأديبي العقاب هو يملك دور مهم. ولو كان من ناحية أخرى الثواب هو طريقة التدريس الضروري كحافز التعليمي. إن مبدأ العقاب هو أحد المبادئ الأساسية للتربية التي يضعها الإسلام في مكانة هامة. اذا لم

¹⁸ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 290

يكن هذا العقاب لا يوجد الفرق الطبيعي بين الذين يعملون الخير والذين يفعلون

الشر.^{١٩}

في عملية التعليم أو التعلم، اتخاذ إجراءات استنتاجية مثل إعطاء المكافآت

والعقوبات في شكل تقديم الهدايا، والثناء، والتوبيخ، وإعطاء النصيحة. هذا العمل

يعني تعزيز الدافع الداخلي. سيتعلم الأطفال لأنهم يريدون الحصول على مكافأة

أو تجنب العقاب لزيادة الحماس للتعلم.^{٢٠}

٣. أهداف طريقة الثواب والعقاب

أهداف تنفيذ طريقة الثواب والعقاب هو تثقيف الطلاب ليشعروا بالسعادة

من خلال التحلي بالحماس في التعلم من أجل الحصول على المكافآت وأيضًا التحفيز

على التعلم حتى لا يتعرضوا للعقاب بحيث يؤثر ذلك على نتائج تعلم الطلاب.

وبحسب وحي الدين، هناك عدة أهداف للثواب والعقاب، وهي:

¹⁹ Dwi Hastuti Pungkasari, "Konsep Reward dan Punishment dalam Teori Pendidikan Anak dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam" (Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014). diakses pada tanggal 1 Juni 2021.

²⁰ Halim Purnomo, *Model Reward dan Punishment* (Yogyakarta: Cv.Budi Utama, 2012), 48

(١) المكافآت بمثابة توجيهات ومعززات للاستجابات الإيجابية والسلوك الصحيح. في

حين أن العقوبة أو العقوبات تهدف إلى إضعاف أو القضاء على ردود أو

سلوكيات معينة للأطفال الذين يعتبرون منحرفين.

(٢) يجب تنفيذ المكافآت والعقوبات بطريقة متوازنة ومتناسبة.

(٣) تُمنح المكافآت ظرفية، من وقت لآخر حتى لا تتحول إلى تسهيل أو رشوة.

(٤) يجب أن يكون تقديم العقوبات والمكافآت قد مر بتوضيح المشكلة حتى تم

الحصول على قناعة عميقة.

(٥) إعطاء الأولوية بدلاً من تنفيذ العقوبات ويفضل استخدام المواد غير المادية حتى لا

يصبح الأطفال ماديين.^{٢١}

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من غرض الثواب والعقاب هو تثقيف

شخص ما ليكون متحمسًا من حيث تحفيز الطلاب على النجاح أو تحسين نتائج

التعلم بشكل أفضل.

²¹ Hervi Khairini, "Pengaruh Metode Reward and Punishment Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri 02 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. (Skripsi, UIN SUSKA Riau, 2018).

٤. خطوة طريقة الثواب والعقاب

فيما يلي خطوات طريقة الثواب والعقاب:

- (١) يقوم المعلم بإعداد المادة الدراسية التي سيتم إعطاؤها للطلاب.
- (٢) يقدم المعلم شرحاً للمادة للطلاب.
- (٣) في خضم شرح المادة، يقوم المعلم بإدخال أسئلة الممارسة وفقاً للموضوع المعطى.
- (٤) الطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح بشكل صحيح سيحصلون على جوائز معينة مثل القرطاسية المدرسية واحتياجات التعلم الأخرى.
- (٥) سيوفر المعلم فرصاً للطلاب الذين يصدرون ضوضاء في الفصل أو كسالى لتعلم الإجابة على الأسئلة. إذا تمكن من الإجابة بشكل صحيح، فسيحصل على جائزة. من ناحية أخرى، إذا أخطأ في الإجابة على سؤال وثبت سابقاً أنه تسبب في حدوث اضطراب في الفصل، فبعاقب وفقاً لدرجة خطأه.

٦) كلما زاد عدد الأسئلة التي يتم طرحها، زادت الجوائز التي يجب منحها. والعكس

صحيح، فكلما زاد عدد الطلاب الذين يصدر عنهم ضوضاء أو كسالى عن الدراسة،

زادت العقوبات المفروضة.^{٢٢}

٥. المزايا من طريقة الثواب والعقاب

مزايا طريقة الثواب والعقاب هي كما يلي:

١) تشجيع الطلاب على المنافسة.

٢) تحفيز الطلاب على التعلم والتطوير على النحو الأمثل

٣) يمكن نشر قدرات تعلم الطلاب وتوزيعها بالتساوي بين الطلاب. قد يحدث هذا

بسبب العنصر النفسي في المنافسة بالإضافة إلى عنصر فهم المعرفة لدى الطلاب.

التواصل الذي أنشأه أقران آخرون في فصل واحد.

²² Dewi Yana, Hajidin, Itan Syafiah, Pemberian *Reward* dan *Punishment* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa Kelas V di SDN 15 Lhokseumawe, Vol. 1, No. 2, Oktober 2016 (Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar), 243-244.

(٤) يمكن أن تنمو الرابطة العاطفية بين الطلاب والمعلمين وتتطور على النحو الأمثل.

بمعنى آخر، يمكن تقليل الفجوة المعرفية بين المعلمين والطلاب إلى أدنى حد بسبب

تفاعلات الاتصال النشطة بين الطلاب والمعلمين.

(٥) إنها سهلة وممتعة لكل من المعلمين والطلاب.

(٦) للطلاب الذين هم كسالى لتعلم أن يكون لديهم الدافع للمشاركة في المسابقة.

على الأقل، يمكن تقليل دافع التعلم لدى الطلاب الكسالى بسبب التهديد

بالعقاب إذا لم يرغبوا في التعلم.^{٢٣}

٦. النقااص من طريقة الثواب والعقاب

عيوب طريقة الثواب والعقاب هي كما يلي:

(١) يتطلب تكاليف إضافية لإعداد الجوائز للطلاب النشطين والسعيدين.

(٢) في بعض الأحيان يمكن أن يكون عبئًا نفسيًا على الطلاب الكسالى وضعف

العقلية. بشكل أكثر تحديدًا، للطلاب الذين ليس لديهم ما يكفي من الثقة

بالنفس لإظهار قدراتهم.

(٣) يركز بشكل عام على الطلاب النشطين والأذكياء والتواصل مقارنة بالطلاب

العاديين. في الواقع، غالبًا ما يتم إهمال الطلاب الذين يدرسون يجد ولكنهم أقل

قدرة على التواصل.^{٢٤}

٧. التعليم قراءة الكتب التراثية

تعريف التعليم عند هملك أن التعليم هو عملية بين المدرس والطلاب والسعي

لكي يعمل الطلاب تعليماً بنفسهم بهتمام على المكان حي عملية التعليم وخصائص

الطالبة ووسائل التعليم واستراتيجية التعليم وغير ذلك.^{٢٥} وهو عبارة عن عملية منظمة

يُمارسها المعلم، بهدف نقل المعلومات والمعارف المهاراتية إلى الطلاب، وتنمية اتجاهاتهم

نحوها. القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب أن يقرأ أو

استقلاب في الكبد. القراءة هي في جوهرها عملية التواصل بين القراء والكتاب من

خلال النص المكتوب، فمن مباشرة في ذلك عدم وجود علاقة بين المعرفة تحدث مع

اللغة المكتوبة. القراءة بالتالي تنطوي على ثلاثة عناصر هي: من معنى كعنصر من

محتوى القراءة، الكلمة كعنصر أن يجلب معنى والرموز المكتوبة كعنصر البصرية. رموز

^{٢٤} نفس المراجع، ٢٤٥-٢٤٦

^{٢٥} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Akara, 2005), 54

مكتوبة النزوح إلى اللغة والقراءة. كتب التراث تتكون من الكلمتين الكتب والتراث.

الكتب جمع من الكتاب وهو ما كتبه العالم في علم ما من العلوم الدينية بالحروف العربية، فخرج من هذا ما كتب العالم بالحروف غير العربية، وكلمة تراث جاء في المعاجم تحت مادة "ورث" وهو فعل الثلاثي، وتدور معانيها حول حصول المتأخر (علماء الخلف) على نصيب مادي أو معنوي ممن سبقه (علماء السلف) سواء كان السلف والد أو قريب أو موص أو نحو ذلك. كتاب التراثية جزءاً من أجزاء التعليمات في المعاهد التي تحتوي على بحوث الدينية باللغة العربية لتحصيل أفكار العلماء السلاف التي تورث على مصادر الأمة الإسلامية. ليست تشكّل أو مرقمة غالباً يسمى بكتاب أصلع ومطبوع على ورق الأصفر. وكتب التراث هي الكتب التي ألفها العلماء السالفون وكتوها بمنهج الخاص للماض أي قبل الزمان العصري. وهذا المعنى يؤكد أن معظم الكتب التراثية محتوية على أنواع العلوم الإسلامية القديمة ولا علاقة في معظم البحوثها بالعلوم الحديثة.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث

هذا البحث هو البحث الميداني. يهدف هذا البحث إلى فهم ظاهرة موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وغير ذلك بشكل كلي والطريقة الوصفية في شكل الكلمة واللغة بالسياق الخاصة الطبيعة مع استفادة الأساليب العلمية المختلفة. أما مدخله فهو يستخدم الباحث المدخل الكيفي الوصفي لأنه طريقة الاستكشاف وفهم المعنى الذي يعبره بعض الأفراد أو مجموعات من الناس عن المشاكل الاجتماعية أو الانسانية.^{٢٦}

أما الاستراتيجية فيه الدراسة الحالية وهي الاستراتيجية البحثية بكيفية التحقيق معاينة عن البرنامج، الحدث، النشاط، العملية، أو المجموعة.^{٢٧} وهكذا، هذا البحث يجرى بالمنظور الاستقرائية التي يستخدمها الباحث قبل بحثه بالرؤية المباشرة في الميدان لتحديد

²⁶ J. Moleong, *Lexy Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 6.

²⁷ John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 4.

المشكلة التي يتعين دراستها. ثم يبحث الباحث على مصادر البيانات ومناهجها المتعلقة

المذكورة. بعد جمع البيانات، يحلل الباحث بالطريقة الوصفية حتى يجد على معنى البحث

الذي يبحث به. في هذا البحث، يلاحظ الباحث على عملية تعليم مهارة القراءة في هذا

المعهد، ثم يستند نتائجها الى الموضوع الوصفي اعتمادا الى تنفيذ طريقة الثواب والعقاب.

ب. موقع البحث

هذا البحث يجري في المعهد السلفي البخاري ولوهان جمبر، لأن البيئة الاجتماعية

في هذا المعهد مناسبة لعملية تنفيذ طريقة الثواب والعقاب.

ج. حضور الباحث

وجود الباحث في هذا البحث يطلب البيانات ويجمعها ثم يتم تحليلها، وأتى

الباحث من أجل جمعها. وذلك لسهولة في التعامل مع المبحوثين حتى يساعد على جمع

البيانات المدنية، ويحضر الباحث أيضا إلى مكان البحث لنكشف عن العملية أو

المعلومات تجرى جريا طبيعيا ثم تكتبها وتحليلها. كما قال مولونج في كتابه إن البحث في

ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان

البحث، والخطوة لتحليل الحقائق.^{٢٨}

د. مصادر البيانات

التعيين والتحديد في هذا البحث هو بالمعينة العمدية وهو " الباحث يملك الخبرة

ليعرف عن المشكلة التي تجد في المكان المعين. الباحث يستطيع أن يتطور موافقا

لإحتياجات والإستقرار من البيانات المجتمعة". أما البحوث عند الباحث هو على ناحية

المدرسة منها رئيس المدرسة وكيله و ناظر منهاج التعليم، و معلم اللغة العربية و التلميذ.

هـ. طريقة جمع البيانات

هي الطريقة التي يبحث الباحث عليها لحصول البيانات الصحيحة من مصادر

البيانات. أما مناهج جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

(١) مقابلة الشخصية

المقابلة الشخصية عادة تسمى مقابلة هي المناقشة المستخدمة على المقابل

لحصول الخبر من المصادر.^{٢٩} المقابلة الشخصية هي جميع الأنشطة لجمع البيانات عن

²⁸ J. Moleong, *Lexy Metodologi Penelitian Kualitatif*, 82.

طريق أداء الإجابة على الأسئلة مع اي الشخص المقصود.^{٣٠} تقنيات المقابلة الشخصية

تستخدم لحصول المعلومات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. نوع المقابلة

الشخصية التي يستخدم عليها هي المقابلة الشخصية المنظمة التي يستخدمها الباحث

بكيفية ترتيب الأسئلة المقصودة مقتدية بالمبادئ التوجيهية المقابلة الشخصية.

(٢) ملاحظة

الملاحظة هي الطريقة المنهجية المراقبة وتسجيل الظواهر بالتحقيق.^{٣١} وتستخدم

هذه التقنيات لمراقبة الأنشطة وسلوك الأفراد في مواقع البحث. نوع تقنية الملاحظة التي

يستخدم الباحث في هذا البحث هي الملاحظة غير المشاركين (non partisipan).

الباحث الذي يستخدمها لا يشارك الميدان، ولكن كمراقب مستقل فقط. يراقب الباحث

ويسجل الأنشطة التي تحدث في الفصول الدراسية أثناء عملية تعليم اللغة العربية في مهارة

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*, (Jakarta : PT. Rineka cipta, 1992), 126

³⁰ Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003), 58.

³¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1990), 159.

القراءة. الملاحظة تمكن المسمى التجربة والتسجيل والصفى والمنهجي منكلما يظهر ويعمل

على كائن من البحوث.^{٣٢}

(٣) الوثائقية

الوثائق هي تقنيات البحث بنظر البيانات على الأشياء أو المتغيرات كرسالة، ومحاضر، والكتب، والصحف، والمجلات وغيرها.^{٣٣} وتستخدم هذه التقنيات لحصول المعلومات المتعلقة بصورة المعهد وعملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. الوثائقية في هذا البحث بالصور الفوتوغرافية عندما أنشطة تعليم اللغة العربية، وايضا وثيقة المعهد والمقابلة الشخصية والمراقبة.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية تنظيم البيانات وترتيبها للتخطيط، والصف الاساسي حتى يجد فيها الموضوع والفرضية المقصودة.^{٣٤} يستخدم الباحث في هذا البحث تحليل

³² Amirul Hadidan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PustakaSetia, 1998), 129.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*, 274.

³⁴ J. Moleong, *Lexy Metodologi Penelitian Kualitatif*, 280.

البيانات من مايلز وهوبرمان. وتشمل هذه التقنية ثلاثة أنشطة، هي تخفيض البيانات

استعراض البيانات والاستخلاص.^{٣٥}

ز. تخفيض البيانات

وهو عملية الاختيار وتركيز الاهتمام، واستخراج وتحويل البيانات من الميدان.

يسجل الباحث كل شيء المتعلق بكيفية عملية تعليم اللغة العربية ويعانقها مثلا ككيفية

عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة المستخدمة في هذا المعهد، وسلوك الطلاب

عندما عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة، وكيف يسلم المعلمين مواد تعليم اللغة

العربية في مهارة القراءة المستخدمة في هذا المعهد.

ح. استعراض البيانات

هو مجموعة المعلومات المرتبة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ

الإجراءات الدراسية. ويصور الباحث النتائج عندما البحث لتحديد الخطوات التالية.

³⁵ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 209.

ط. استخلاص والمراجعة

يناقص الباحث النتائج المتعلقة بتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة المستخدمة في

هذا المعهد بتنفيذ نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا. الاستخلاص في البحث الكيفي

هو يمكن الإجابة على مشكلة البحث منذ البداية، لأن المشاكل ومشكلة البحث في

البحث الكيفي هي مؤقتة فقط وتتطور المشاكل بعد إستقراء الباحث في الميدان.

ي. صحّة البيانات

يدقق الباحث علي هذا البحث لتحسين درجة دقة البيانات. دقة البيانات في

هذا البحث تستخدم على المنهج التثليثي وهو تحقق البيانات تجرى بثلاثة الاستراتيجية

وهي المصادر والطريقة والوقت.³⁶ بهذا المنهج، بحث الباحث عن معلومات المواضيع

المتعلقة به. يستخرجها البحث عن الطلاب والمعلمين بالتثليث المصدري في بيئة تعليم اللغة

العربية في هذا المعهد المذكور. اما التثليث الطريقي يستخدم بمراجعة أكثر من طريقة

واحدة.

³⁶ Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013),

ك. خطوات البحث

خطوات البحث عن تنفيذ نظرية التعلم الاجتماعي في بيئة تعليم اللغة العربية عن

مهارة القراءة في معهد السلافي البخاري وولوهان جمبر تشتمل كما يلي :

١. الأنشطة قبل الميدان

أ) تنظيم خطة البحث

ب) اختيار موقع البحث

ج) طلب استئذان البحث

د) ملاحظة موقع البحث

هـ) اختيار مصادر البيانات الجيدة

٢. الأنشطة الميداني

أ) دخول الميدان

ب) اشترك مع جمع البيانات

٣. الأنشطة النهائية في الميدان

(أ) تخفيض البيانات

(ب) استعراض البيانات

(ج) الإستخلاص أو التحقيق.^{٣٧}



³⁷ Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 126.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكر الباحث أن موقع هذا البحث هو المعهد السلفي البخاري وولوهان

جمبر. لذلك سيصف الباحث عما تتعلق بهذا المعهد وما يناسب بأهداف هذا البحث،

كما يلي :

١. هوية المعهد

(١) اسم المعهد : المعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر

(٢) رقم الإحصائي : ١٣١٢٣٥٥٠٩٠٠٩٨

(٣) اعتماد البرنامج : العلم الدنية، روضة التعليم القران، جمعية المبلغين،

بحث المسائل، دراسة الكتب.

(٤) عنوان : شارع امام بخاري رقم ١٠

(٥) القرية : دماعان

٦) النواحي : كسيلير

٧) المدينة : جمبر

٨) المقاطع : جاو الشرقية

٩) رمز البريد : ٦٨١٦٢.٣٨

٢. تاريخ تأسيس المعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر

المعاهد الإسلامية هي أحد الأمثلة على التعليم غير الرسمي الذي لا يزال وجوده معترفًا به عند المجتمع اليوم. ولو كان في أولها المعاهد الإسلامية لم تكن معروفة إلا في أجزاء من إندونيسيا، ويسمى بعض الخبراء عليها بالتعليمية الإسلامية التقليدية في إندونيسيا. المعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر هو أحد العهد الذي فيه الطلاب الذكور والنساء. ويولي هذا المعهد اهتمامًا خاصًا بالتعليم في القرآن، وخاصة تطوير بتجويد القرآن مع صفاته. لأن فيه الطلاب يتمون تعليم القرآن في أنشطة تمكين المجتمع بدعم الموارد الذين يبارعون الطلاب في تعلم القرآن وعلمه . لذلك يؤمل بعد التخرج من المعاهد الإسلامية أن يبارعون الطلاب في قراءة القرآن و لديهم الشخصية والروح مستقلة في وسط المجتمع.

^{٣٨} البيانات الوثائقية، في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١

المعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر هي بعض من المعاهد تحت رعاية المعهد

الإسلامي نَهضة الطلبة. عملية التعليم في هذا المعهد تنفذ علي نوعين أي معروف بالمدرسة

الدينية الليلية والمدرسة الدينية النهارية (ليلا أو نهارا)، المدرسة الدينية الليلية تأسس في وقت

السابق من المدرسة الدينية النهارية. اما المدرسة الدينية النهارية مخصصة لطلاب الذين

يسكنون في مسكن، وأما المدرسة الدينية الليلية مخصصة لطلاب الذين لم يسكنو في

مسكن.

المدرسة الدينية الليلية تأسست في السنة ١٩٦٥ من قبل الشيخ الحاج إمام برهان

ويساعد من قبل ابنة أخته هما الشيخ إمام بصري والشيخ إمام بدري. ثم في السنة ١٩٩٣

ابنة أخته الأخرى باسمي الشيخ مُجَّد حميد عقيل لديك مبادرة لبناء المدرسة الدينية النهارية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مخصصة لطلاب الذين يسكنون في المعهد.^{٣٩}

^{٣٩} احمد فيصال, المقابلة الشخصية, في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١.

٣. الموقع الجغرافي للمعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر

الموقع الجغرافي من معهد السلفي البخاري وولوهان جمبر في الشارع كياهي الحاج

إمام بخاري رقم ١٠ كسيلير وولوهان جمبر جاوى الشرقية. من الناحية الجغرافية في الجنوب

المسجد نَحضة الطلبة حول المسكن السلفي البخاري.^{٤٠}

٤. هيكل التنظيمي لمعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر

الهيكل التنظيمي هي تركيب أو بنية التي لها علاقة بين مكونات المعهدية لتحقيق

الهدف المرجو من هذا المعهد، حتى تكون لكل الواجبات والاختصاص والوظيفة يتوحد

على الكمال المرتب.

الهيكل التنظيمي هو كما يلي:^{٤١}

أ) مدير المعهد : كياهي الحاج دميائي برهان

ب) مستشار : امام بزار جوهرى الحاج

ج) رئيس المعهد : مُجّد أنوار سنوسي

^{٤٠} مصادر البيانات، الملاحظة في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١

^{٤١} البيانات الوثائقية، في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١

(د) أمين الصندوق ١ : احمد مقيط

(هـ) وزير : مُحَمَّد نصر الله

(و) اقسام الاعضاء :

(١) رئيس العام : سوكنغ فاموجي

(٢) برنامج جمعية المبلغين : علي منصور

(٣) برنامج مدرسة الدينية : محمود ريدي

(٤) برنامج تلاوة القرآن : زيني علي

(٥) برنامج بحث الوسائل : عبد الله زيني

(٦) برنامج دراسة الكتب : احمد سهلا عارف

(٧) رئيس المبتدئ : سوكاغ معمر

(٨) رئيس الوسط : معمر ريادي

(٩) رئيس العليا : مُحَمَّد صفوان

(١٠) قسم العبودية : محمود حسن

- (١١) قسم النظافة : مُجَدَّ انواري
- (١٢) قسم علقة العامة : خير الانوار
- (١٣) قسم برامج الإضائي : عالي مهدي
- (١٤) قسم لألة : عبد الحليم
- (١٥) قسم الامن : عبد الجليل
- (١٦) قسم الفن : وحد صلحين
- (١٧) قسم السيحة : مستغفر عفيدي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

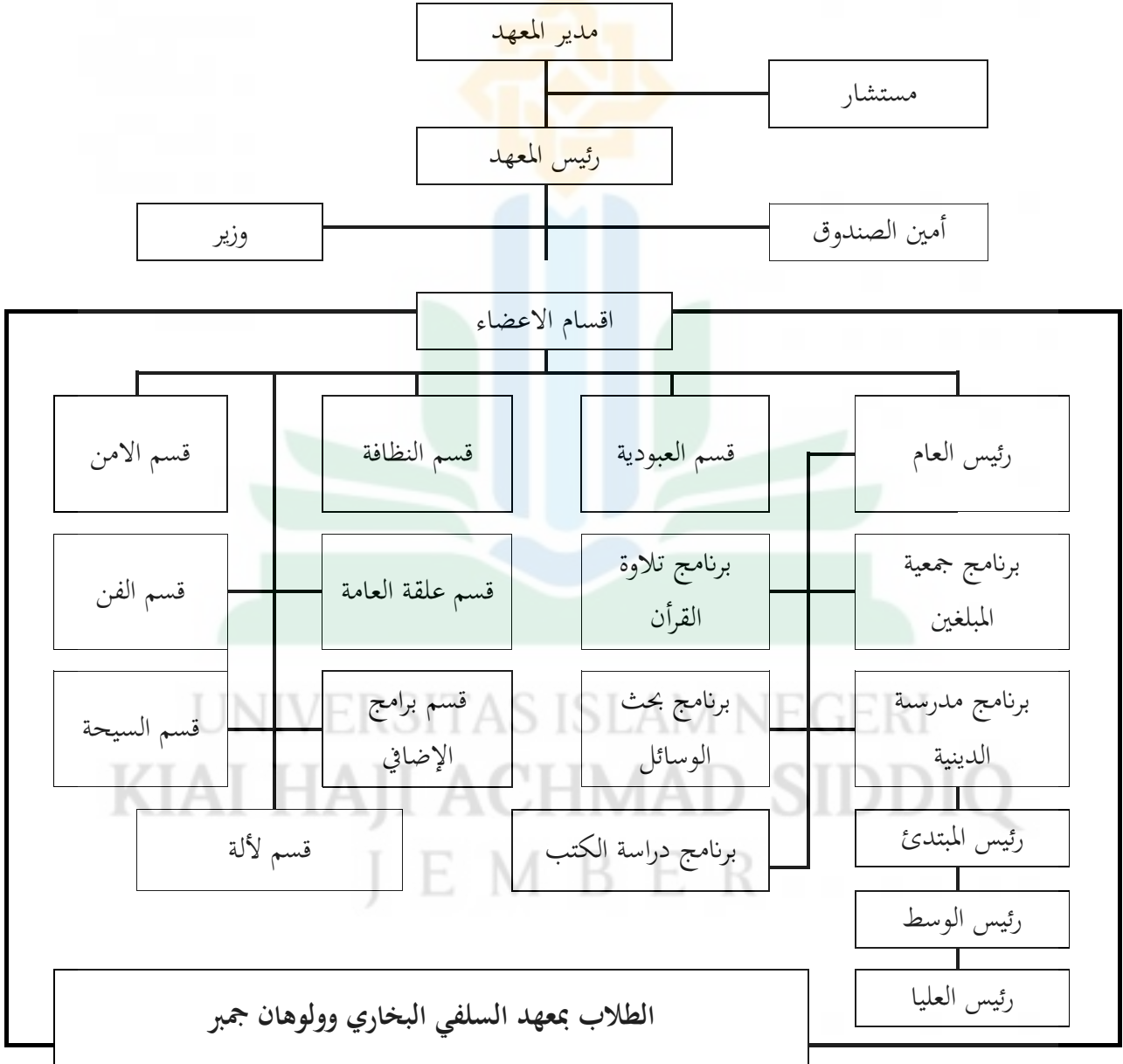
جدوال ٤.١

هيكل التنظيمي بمعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر^{٤٢}

الهيكل التنظيمي

معهد السلفي البخاري وولوهان جمبر

شارع كينائي امام بخاري الحاج رقم ١٠ دماغان كسيلير جمبر رقم الهاتف ٠٨٢٣٠٢٢٨٥٩٣٦ رمز البريد، ٦٨١٦٢



^{٤٢} مصادر البيانات الوثائقية, في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١

٥. احوال المعلمين في معهد السلفي البخاري وولوهان جمبر

يستطيع أن ينظر البيانات التي حصلتها الباحث من الملاحظة بمعهد السلفي

البخاري وولوهان جمبر أن المعلمين فيه الطلاب أو المتخرج الذان لهما الكفاءة في قراءة

الكتب التراثية، وكان بعضهم يزالون يتعلمون في المدرسة تحت الرعاية هذا المعهد وبعضهم

الأخرى يتعلمون في مرحلة الجامعة خارج هذا المعهد. وهم يعلم على حسب كفاءتهم في

قراءة الكتب التراثية. كما اخبر الأستاذ مُجَّد أنوار سنوسي بصفته رئيس هذا المعهد عند

عملية مقابلة الشخصية:

"حقيقة المعلمون الذين يعلمون في هذا المعهد هم الطلاب الذين لهم كفاءة في تعليم مادة

قراءة الكتب التراثية ولو كانوا طالبا أو متخرجا من معهد السلفي البخاري وولوهان جمبر.

وكان بعضهم يتعلمون في مرحلة الجامعة الموجودة في جمبر، فلذلك أما في المعهد السلفي

البخاري هم معلما ولكن خارج المعهد هم يزالون متعلم ولوكان يتعلم في المدرسة تحت

الرعاية هذا المعهد.^{٤٣}

^{٤٣} كياهي مُجَّد دميّاتي برهان الحاج، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١

جدوال ٤.٢

احوال المعلمين في معهد السلفي البخاري وولوهان جمبر^{٤٤}

الوظيفة	الأسماء	الرقم
رئيس المعهد	مُحَمَّد انوار سنوسي	.١
رئيس العام	سوكغ فاموجي	.٢
معلم	عبد العزيز	.٣
معلم	شمس العارفين	.٤
معلم	نور صديق	.٥
معلم	مُحَمَّد صويتمان	.٦
معلم	سيف الدين الانصاري	.٧
معلم	نور بيظاوي	.٨
معلم	مُحَمَّد طيب	.٩
معلم	مُحَمَّد صالح	.١٠
معلم	مُحَمَّد خير الانام	.١١
معلم	مُحَمَّد صفوان	.١٢
معلم	فريد وجدي	.١٣
معلم	ركيب الخير	.١٤

^{٤٤} البيانات الوثائقية, في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١

الوظيفة	الأسماء	الرقم
معلم	هري مصلحين	.١٥
معلم	احمد وحيودي	.١٦
معلم	حسن الدين	.١٧
معلم	ولدان الفرقان	.١٨
معلم	داني ازكا نايبلى	.١٩
معلم	نور جمال فاني	.٢٠
معلم	سرج الهدي	.٢١
معلم	سوكغ فاموج	.٢٢
معلم	مُحَمَّد خير الانوار	.٢٣
معلم	مُحَمَّد مقيط	.٢٤
معلم	احمد مخلصين	.٢٥
معلم	مُحَمَّد فاضل	.٢٦
معلم	احمد انصاري	.٢٧
معلم	مُحَمَّد مصلح	.٢٨
معلم	نشر العلوم	.٢٩
معلم	مُحَمَّد ولدان فهمي	.٣٠

٦. احوال الطلاب في معهد السلفي البخاري وولوهان جمبر

عدد الطلاب المستقرين في تعليم قراءة الكتب التراثية بمعهد السلفي البخاري

وولوهان جمبر على حسب مرحلتهم :

جدوال ٤.٣

احوال الطلاب في معهد السلفي البخاري وولوهان جمبر^{٤٥}

الرقم	المرحلة	رجل	مرأة	الجملة
١.	مرحلة المبتدئ	١٩	-	١٩
٢.	مرحلة المتوسط	١٨	-	١٨
٣.	مرحلة المتقدم	٢٠	-	٢٠
مجموع الكلي				٤٧

٧. احوال المرافق المعهدية في معهد السلفي البخاري وولوهان جمبر

المرافق المعهدية هي الوسيلة التي تستخدمها الطلاب عند برنامج التعليم، وهذه

المرافق يسهل الطلاب على تحصيل العلم في هذا المعهد بمساعدة هذه المرافق المعهدية.

وتالي المرافق المعهدية :^{٤٦}

^{٤٥} البيانات الوثائقية، في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١

جدوال ٤.٤

احوال المرافق المعهدية في معهد السلفي البخاري وولوهان جمبر

الرقم	انواع الأشياء	عدد الأشياء	الحالة
.١	غرفة المعلمين	١	جيد
.٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
.٣	الفصل	٨	جيد
.٤	مكتبة	١	جيد
.٥	الحسوب	٣	جيد
.٦	إدارة المعهد	١	جيد
.٧	الحمام للمعلمين	٢	جيد
.٨	الحمام للتلاميذ	١١	جيد
.٩	المسجد	١	جيد
.١٠	السرقة	١	جيد
.١١	مكروفون	٨	جيد
.١٢	مكبر الصوت	٢	جيد
.١٣	الطابعة	٢	جيد

الرقم	انواع الأشياء	عدد الأشياء	الحالة
.١٤	حزانة للمعلمين	٢٠	جيد
.١٥	مقعد التلاميذ	٥٠	جيد
.١٦	المرواحة	٣٠	جيد
.١٧	سبورة	١٣	جيد
.١٨	القاعة	١	جيد
.١٩	الجرس	١	جيد

ب. عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات يشتمل عن تصوير البيانات والمكتشفات التي نالتها ويعرضها كما

باب السابقة باستعمال الإجراء المعينة، وهذه المكتشفات يشتمل عن وصف البيانات التي

عبرها بموضوعة ومديار مطابقة بأسئلة البحث بشكل الخطة والمدار والدوافع التي صدرت

من البيانات.

١. تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي

البخاري ولوهان جمبر

(أ) المقابلة الشخصية في تنفيذ طريقة الثواب والعقاب عند تعليم قراءة الكتب التراثية

بالمعهد السلفي البخاري ولوهان جمبر

مستمدا على المقابلة الشخصية التي عملها الباحث برئيس المعهد

السلفي البخاري ولوهان جمبر، والنتائج بعملية المقابلة هو كمايلي:

قال رئيس المعهد السلفي البخاري ولوهان جمبر الأستاذ مُجَّد أنوار

سنوسي في مقابلة الشخصية :

"على اساس أن تنفيذ تعليم مهار القراءة في هذا المعهد يزال جديدا أو متحددا،

لأن قاعدة التعلم مند البداية هذا المعهد يتطور على أساس تعليم قراءة القرآن

فقط دون الكتب التراثية. وبهذه الطريقة، نرجوا أن يحصل الطلاب على الكفاءة

الجديدة في شكل تعلم الكتاب العربية دون الكتاب القرآن فقط مثل الكتب

التراثية".

ثم زاد رئيس المعهد السلفي البخاري مُجَّد أنوار سنوسي بمقابلته عن تنفيذ

تعليم مهارة القراءة :

"هذه الكفاءة سوف يكون الكفاءة المميزة لدى الطلاب بعد خروجهم من هذا المعهد ولو كان المميزة الأساسية هي قراءة القرآن ولكن هذه سيكون الكفاءة الجديدة بعد كفاءة قراءة القرآن المسهورة. فطبعا الطلاب المتخرجين من هذا المعهد لهم كفاءتان".^{٤٧}

وقال شمس العارفين كمعلم تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية بالمعهد

السلفي البخاري ولوهان جمبر في المقابلة الشخصية :

"عملية تعليم قراءة الكتب التراثية يحتاج إلى تخطيط كامل و لأن هذه الكفاءة كفاءة جديدة للطلاب. وهذه بدأت من تعليم قواعد الإعراب النحوية، وفي هذا التنفيذ يعطي الطلاب المواد المتعلقة بالقواعد النحوية ويجب لهم حفظها وفهمها وإن كان بعض الطلاب لم يفهم فأعطاه العقاب. والعقاب الذي أعطاهم متنوعة حسب مرحلتهم مثلا لمرحلة الأول هم يفضلون بمراجعة المواد السابقة وفي مرحلة التالية هم يفضلون المراجعة أو الحفظ بالقيام أي يحفظون المواد قيما".^{٤٨}

وأنشطة تنفيذ تعليمها، بداية علم المعلم المواد المتعلقة بقراءة الكتب مثلا

من ناحية القواعد النحوية أو القواعد الصرفية وتم في اللقاء الآتية أعطى المعلم

الأسئلة أو الإمتحان حسب المرحلة لمعرفة كفاءتهم في قراءة الكتب التراثية.

وقال عبد الله خير الأنام كاحد الطلاب بالمعهد السلفي البخاري

ولوهان جمبر عن تنفيذ طريقة الثواب والعقاب لتعليم قراءة الكتب التراثية عند

مقابلة الشخصية :

^{٤٧} كياهي مجد دمياني برهان الحاج، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١

^{٤٨} شمس العرفين، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١

"عملية تنفيذ تعليم قراءة الكتب بمعهد السلفي البخاري ولوهان جمبر ينقذ بتخطيط حسن وطريقة سهل ولكن بعضنا لم يفهم بما شرح المعلم لأن هذه كفاءة جديدة للطلاب بعد كفاءة قراءة القرآن السابقة، وبمرورية الوقت بعد استخدام طريقة الثواب والعقاب الطلاب يفهمون ويستطعون قراءة الكتب التراثية".^{٤٩}

بناء على ما حصل الباحث في المقابلة الشخصية أن عملية تعليم قراءة

الكتب التراثية هي عملية الجديدة لدى الطلاب بمعهد السلفي البخاري لأن حقيقة هذا المعهد يتطور في علوم الدينية وعلوم القرآنية دون علوم الكتب التراثية. فطبعاً عملية تنفيذ قراءة كتب التراثية يحتاج إلى تعديل المناهج المعهدية. وعملية تعليم قراءة الكتب يجري كما تخطيط تعليمها التي رتبها المعلم قبل بداية عمليته.

(ب) الملاحظة في تنفيذ طريقة الثواب والعقاب عند تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد

السلفي البخاري ولوهان جمبر

استند على نتيجة الملاحظة التي حصلها الباحث في يوم الإثنين من التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١ عند عملية تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية في معهد السلفي البخاري ولوهان جمبر أن عمليته حسب تخطيطه بدأت العملية بالسلام والمقدمة من المعلم ثم يستمر بإعطاء المادة المتعلقة بالقواعد النحوية أو

^{٤٩} عبد الله خير الأنام، المقابلة الشخصية، في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١

الصرفية ويفضلون الطلاب الكتابة عن مآشر المعلم في هذه العملية، وفي الإختتامها يعطى المعلم الأسئلة المتعلقة بالمواد السابقة وإن كان الطلاب مستطيعا أو صحىحا في إجابته أعطى له الثواب فإن كان مرضوضا أو خطياً أعطى له العقاب.^{٥٠}

وهذه البيانات مناسبة بعملية تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية الموجودة في المعهد السلفى البخارى عملية تعليم قراءة الكتب التراثية يجرى بجد ولو كانت عمليته حديثا أو جديدا وحدثت الجيد باستخدام طريقة الثواب والعقاب عند عملية التعليم بمادة قراءة الكتب التراثية وفيها الطلاب يمارسون على قراءة الكتب ولو كان الطلاب يزالوا لم يستطع قراءة الكتب التراثية بالطلاقة.

بناء على الملاحظة المتقدمة، يستنتج عن ذلك أن تنفيذ تعليم قراءة الكتب التراثية في معهد السلفى البخارى ولوهان جمر يجرى بجد على حسب تخطيط تعليمه وهو المقدمة بعد السلام ثم إعطاء المواد التعليمية ثم في الإختتام التقييم عن المواد المتقدمة.

^{٥٠} الملاحظة في تنفيذ طريقة الثواب والعقاب عند تعليم قراءة الكتب التراثية، في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠٢١

٢. المشكلات في تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد

السلفي البخاري ولوهان جمبر

كما قد شرح في السابق، في صياغة المشكلة الثانية كما تم بحثها وتحليلها من

قبل الباحث في هذا المجال هو فإن المعهد الإسلامي التي هي هدف البحث من قبل

الباحث هي المعهد الإسلامي يركز على تطوير القرآن الكريم وفهمه بحيث يكون

هناك العديد من المشكلات عند تطوير تحفيز القرآن أيضًا يستخدم كتطوير القراءة

الكتب التراثية وتعميقها. لذلك، بصرف النظر عن التحدي، يجب أن يكون لدى

الباحث أيضًا حل جيد حتى يتمكن من موازنة المنهج القديم الذي يركز على حفظ

القرآن فقط مع منهج جديد والتي يركز أيضًا على تطوير قراءة الكتب التراثية بحيث

تصبح المعهد الإسلامي قادر على الاستكشاف في مجال تحفيز القرآن وفهمه وكذلك

دراسة قراءة الكتب التراثية وفهمها.

فيما يلي من بعض المشكلات التي وجدها الباحث في تنمية مهارات القراءة

في الكتب التراثية:

١. عدم اهتمام الطلاب بتعلم مهارات قراءة الكتب التراثية بحيث يقل

حماسهم لتعلم الكتب التراثية اما باستخدام الطرق التقليدية.

٢. لا يفهم الطلاب الكتب التراثية ويسلون قراءتها لأن هذا يعتبر شيئاً جديداً

في حياتهم اليومية.

٣. يعتقد الطلاب أن قراءة الكتب التراثية أصعب بكثير من حفظ القرآن

وفهمه.

٤. قلة الدراسات المقارنة للمؤسسات التعليمية التي هي أعلى بكثير وأفضل

في بناء حماس الطلاب للتعلم.

٥. بالإضافة إلى ذلك، فإن مشكلة في تحسين تعلم الكتب التراثية هي

استخدام طرق التدريس التقليدية حتى يشعر الطلاب بالملل.

تلك المذكورة أعلاه هي نتائج ملاحظات الباحث في العديد من المشكلات

بحيث يصبح ذلك عقبة في تطور الكتب التراثية، وفيما يلي رد الرئيس على بعض المشاكل

في تعلم الكتب التراثية.

"ما قاله دميّاتي برهان وهو مدير هذا المعهد، وقال إن أهم المشكلات التي تجعل الطلاب أقلّ حماسًا في دراسة واستكشاف الكتب التراثية هو أن هناك عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. ومن العامل الداخلي الا وهو نقص التحفيز لدي الطلبة في تعليم الكتب التراثية ومن العامل الخارجي هو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم غير صحيح وغير موافق بحيث يعيق هذا الطلاب في دراسة وتعميق الكتب التراثية. ورجاء المدير في المستقبل يجب أن تكون الطريقة التي يستخدمها المعلم أكثر انسجامًا مع متطلبات وظروف الزمان وأن تتكيف مع ظروف الطلاب حتى تصبح العملية التعليمية جيدة ومتعة."^{٥١}

فيما يلي نتائج المقابلات التي أجراها باحث مع طلاب في المؤسسة تتعلق بعدة

مشاكل في تعلم الكتب التراثية:

"أنا سعيد جدًا بتعلم الكتب التراثية ولكن عندما أتعلم الكتب التراثية ويكون الأمر صعبًا جدًا لذلك أفضل أن أتعلم وأعمق حفظ القرآن باستثناء تعلم الكتب التراثية الذي يستخدم الطرق التعليمية ممتعة بحيث يكون أسهل بالنسبة لي. لي أن أفهم التعلم مثل تتخللها الألعاب وأشياء أخرى"^{٥٢}

وقال المحاضر فيما يتعلق بمشكلات الطلبة في تعلم الكتب التراثية:

"صعوبة الطلبة التي يواجهها الطلاب في تعلم وفهم الكتب التراثية إلى اختلاف خلفياتهم التعليمية، وبعضهم يعرفون عن الكتب التراثية، وبعضهم لم يدرس الكتب التراثية أبدًا ويعرفه، لذا فإن قراءة الكتب التراثية يحتاج إلى النظريات الأساسية في تعلمها. والعقبة هي قلة حماس الطلاب لتعلم الكتب التراثية لأنهم يركزون أكثر على حفظ القرآن لذلك نسعى جاهدين لاستخدام الطرق التعليمية جيّدة التي تجعل حماس الطلاب أفضل ويكون الطلاب قادرين على فهم الكتب التراثية بشكل صحيح"^{٥٣}

^{٥١} دميّاتي برهان، المقابلة الشخصية، جبر، ١٦ أغسطس ٢٠٢١

^{٥٢} محمد هرة فهمي، المقابلة الشخصية، جبر، ١٦ أغسطس ٢٠٢١

^{٥٣} شمس العارفين، المقابلة الشخصية، جبر، ١٦ أغسطس ٢٠٢١

وقال الطلاب الاخر فيما يتعلق بمشكلات الطلبة في تعلم الكتب التراثية:

"أنا شخصياً أعتقد أن تعلم الكتب التراثية صعب للغاية لذا لا أحبه وأفضله في تعلم وحفظ القرآن لأن عند حفظ القرآن نحفظه ونقرأه مراراً وتكراراً ونفهم معناه فقط. دون الحاجة إلى حفظ اللغة العربية، وحفظ الأنواع وحفظ التقسيم وغيرها، ونحو ذلك كما هو موجود في تعلم النحو والصرف وتعلم الكتب التراثية".^{٥٤}

وقال الطلاب الاخر فيما يتعلق بمشكلات الطلبة في تعلم الكتب التراثية:

"أنا رئيس الفصل على مستوى المتوسط، فأنا حقاً لا أحب الكتب التراثية لأنني أعتقد أن تعلمها ملل جداً وصعب للغاية، لذلك عندما أدرسه لا يعجبني ولكن عندما تستخدم منهجية التدريس الثواب والعقاب، وأشعر بحماسة في تعلم الكتب التراثية لأن من الذي لا يستطيع قراءته سيُعاقب عليه المعلم بحيث يكون إلزامياً على جميع الطلاب الدراسة بجد واجتهاد حتى يكون الطالب قادراً على القراءة عند تعيينه من قبل المعلم والإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم".^{٥٥}

وقال الطلاب الاخر فيما يتعلق بمشكلات الطلبة في تعلم الكتب التراثية:

"في البداية لم أحب تعلم قراءة الكتب التراثية، لكنني أعتقد أن هناك علاقة وثيقة جداً بين تعلم الكتب التراثية وفهم القرآن، اخترت دراسة الكتب التراثية بجدية وبعناية حتى أكون قادر على حفظ القرآن بشكل صحيح وجيد، كما أنني قادر على دراسة الكتب التراثية بشكل صحيح وجيد من خلال إتقان كلاهما بالإضافة إلى استخدام المعلم أحياناً طرقاً يمكن أن تزيد من حماس الطلاب في تعلمها، وهي استخدام طريقة الثواب والعقاب حتى أكون أكثر حماسة في التعلم لأنني إذا لم أعلم متى سألت، فسوف أشعر بالخجل لأنني لا أعرف وسأعاقب، ولكن من ناحية أخرى، إذا كنت قادراً على الإجابة وقراءة الكتب

^{٥٤} محمد عالي وفا، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٦ أغسطس ٢٠٢١

^{٥٥} محمد فاتح الأبرار، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٦ أغسطس ٢٠٢١

التراثية بشكل صحيح وبشكل جيد، سأحصل على مكافأة حتى تزيد من حماسي لدراسة الكتب التراثية".^{٥٦}

بناء على ما حصل الباحث في المقابلة الشخصية أن مشكلاتها عدم اهتمام

الطلاب بتعلم مهارات قراءة الكتب التراثية، ويعتقد الطلاب أن قراءة الكتب التراثية

أصعب بكثير من حفظ القرآن وفهمه، وقلة الدراسات المقارنة للمؤسسات التعليمية التي

هي أعلى بكثير وأفضل في بناء حماس الطلاب للتعلم، واستخدام طرق التدريس التقليدية

حتى يشعر الطلاب بالملل.

٣. عاقبة تنفيذ طريقة الثواب والعقاب على تحفيز التعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد

السلفي البخاري ولوهان جمبر

في الواقع، لا يمكن على المعلم الارادة في استخدام العقوبة في العملية التعليمية

مالم يُجبر على ذلك. الثناء أهم بكثير من العقوبة. في عالم التعليمية، تسمى هذه

الطريقة طريقة الثواب (الثواب) والعقاب (العقاب). بهذه الطريقة، من المأمول أن يهتم

الطلاب بالقيام بأعمال تقديمية.

^{٥٦} أحمد عزيزي رمضان، المقابلة الشخصية، جمبر، ١٦ أغسطس ٢٠٢١

من نتائج ملاحظات الباحث حول استخدام الطريقة التعليميّة الثواب

والعقاب في تعلم الكتب التراثيّة، يمكن الاستنتاج أن الطريقة المستخدمة هي الطريقة

الجيدة في زيادة حماس الطلاب لتعلم الكتب التراثيّة. في البداية لم يعجبهم الكتب

التراثيّة ولكن بهذه الطريقة فكانوا أكثر حماسًا لتعلم الكتب التراثيّة هدفًا ان العقوبة

التي يوقعها المعلم على الرغم من أن العقوبة لا تحتوي على عقوبة يمكن أن تسبب

عاقبة رادعًا ولكن العقوبة مبنية على الوجود وتقييم للطلاب ليكونوا أكثر اجتهادًا في

تعلم وفهم الكتب التراثيّة بشكل صحيح، وسيتم تعزيز ذلك برأي المعلم ورئيس

المؤسسة والعديد من الطلاب بحيث يصبح هذا البحث بحثًا بعيدًا من الشك

والرغيب.

وقال رئيس المؤسسة فيما يتعلق بمعاينة طريقة الثواب والعقاب يتطور على

تحفيز التعليم قراءة الكتب التراثيّة بالمعهد السلفي البخاري ولوهان جمبر الطلبة في تعلم

الكتب التراثيّة:

"أنا شخصياً رأيت تغييرات كبيرة للغاية وتغييرات غير عادية التي حدثت في الطلاب

أثناء دراسة الكتب التراثيّة لأنني أعلم أن الغالبية منهم لا يحبون الكتب التراثيّة لأنهم

يفضلون دراسة القرآن واستكشافه وحفظه ولكن في استخدام الطريقة الثواب والعقاب لقد أحدث هذا تغييراً هائلاً. في البداية لم يحب الطلاب الكتب التراثية، وفي النهاية أصبحوا مغرمين بالكتب التراثية لذلك أشعر أن استخدام طريقة الثواب والعقاب في تعلم الكتب التراثية جيدة للغاية ويجعل الطلاب أكثر حماساً في التعلم وتعميقها".^{٥٧}

وقال المحاضر فيما يتعلق بمشكلات الطلبة في تعلم الكتب التراثية:

"بصفتي مدرساً في تعلم الكتب التراثية، أشعر أن باستخدام طريقة الثواب والعقاب في تعلم الكتب التراثية، فإن هذا له عاقبة إيجابية على الطلاب حتى يتمكن الطلاب من زيادة تعلمهم النشط جيداً وهذا أيضاً يجعلهم يفضلون الكتب التراثية لأنهم يتنافسون في الحفظ والاستيعاب فيما يتعلق بالقواعد المتعلقة بالنحو والصرف وأيضاً علوم الأدوات في فهم الكتب التراثية".^{٥٨}

وفيما يلي رأي الطلاب في استخدام طريقة الثواب والعقاب في تعلم الكتب

التراثية:

"أنا سعيد جداً لأنني أستطيع فهم دراسة الكتب التراثية جيداً وبشكل صحيح. على الرغم من أنني درست الكتب التراثية في البداية، شعرت أن هناك العديد من العقبات لأن خلفيتي التعليمية كانت من المدرسة العامة لم أتعلم فيها عن الكتب التراثية، ولكن عندما درست في هذه المؤسسة وتعلمت فيما يتعلق الكتب التراثية باستخدام طريقة الثواب والعقاب، أشعر بالسعادة بدراستها، لذلك في هذا الوقت الحمد لله يمكنني قراءة الكتب التراثية على الرغم من أنه ليس كذلك جيد مثل مؤلف الكتاب".^{٥٩}

"على الرغم من أن طريقة الثواب والعقاب لا تعتبر جيدة من قبل بعض الناس ولكن في رأيي أن استخدام طريقة الثواب والعقاب في تعلم الكتب التراثية جيد جداً كما يتضح من استخدام هذه الطريقة لتكون أكثر تطوراً و تعلم أن تكون جيدة و متعة

^{٥٧} دمياني برهان، المقابلة الشخصية، جبر، ١٦ أغسطس ٢٠٢١

^{٥٨} شمس العارفين، المقابلة الشخصية، جبر، ١٦ أغسطس ٢٠٢١

^{٥٩} محمد حزب الله محب، المقابلة الشخصية، جبر، ١٦ أغسطس ٢٠٢١

وإعطاء عاقبة كبير على روح الطلاب للقيام بأعمال إيجابية وتقديمية. و يمكن أن يكون حافزًا للطلاب الآخرين لمتابعة الطلاب الذين تلقوا المديح من معلمهم؛ سواء في السلوك أو الأخلاق أو الحماس والتحفيز للقيام بعمل أفضل. هذه العملية تساهم بشكل كبير في تعزيز الأهداف التربوية".^{٦٠}

وكما قال الآخرون:

"في رأيي، تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعلم الكتب التراثية جيدة وممتعة للغاية لأن الشخص الذي ليس لديه الحماس في العملية التعليمية، في النهاية سيبدل جهودًا أفضل حتى يكونا متساويين ومتشابهين مثل الآخرين وكذلك ال عاقبة الإيجابي لاستخدام الثواب والعقاب في التعلم هو: أ) إجراء تحسينات على أخطاء الطلاب. ب) لم يعد التلاميذ يذهبون إلى نفس المنطقة. ج) تحسس عواقب أفعاله حتى يحترم نفسه".^{٦١}

بناء على ما حصل الباحث في المقابلة الشخصية أن استخدام طريقة التدريس باستخدام طريقة الثواب والعقاب له عاقبة إيجابي على الطلاب وأيضًا عاقبة إيجابي على المعلمين، ويتضح ذلك من خلال التغييرات غير العادية التي تم إجراؤها. في المقابلة الشخصية، باستخدام طريقة الثواب والعقاب في تعلم الكتب التراثية، فإن هذا له عاقبة إيجابي. في الاستبانة، يستعمل الباحث الملاحظة والمقابلة الشخصية لمعرفة حقائقها ويستمرّ بجمع البيانات وبدليل الوثائقية وغيرها لصدق هذا البحث.

^{٦٠} محمد جحيا فطرا رمضان، المقابلة الشخصية، جبر، ١٦ أغسطس ٢٠٢١

^{٦١} محمد مولنا سيجا، المقابلة الشخصية، جبر، ١٦ أغسطس ٢٠٢١

ج. المناقشة والتأويل

واراد الباحث أن يعبر المناقشة بين البحث النظري والبيانات التي ينال الباحث في

ميدان البحث. وتسهيلا لنيل الخلاصة سيحاول الباحث أخذ التأويل من تلك البيانات،

وفيما يلي عرض المناقشة والتأويل المناسبة بالبحوث المبحوثة.

١. تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي

البخاري ولوهان جمبر

تنفيذ تعليم قراءة الكتب التراثية في معهد السلفي البخاري ولوهان جمبر يجري

بجيد على حسب تخطيط تعليمه من المقدمة حتي الإختتام وبدأت العملية في

التخطيط بالسلام والمقدمة ثم مستمرا بإعطاء المادة المتعلقة بالقواعد النحوية أو

الصرفية وثم في تخطيط الإختتام يعطى المعلم الأسئلة المتعلقة بالمواد السابقة ويفضلون

الطلاب ليجب ما سأله المعلم إن كان مستطيعا أو صحيحا في إجابته يعطي له

الثواب فإن كان مرضوضا أو خطياً يعطي له العقاب.

وكما وقع في الواقع أن تنفيذ تعليم اللغة العربية مازدة قراءة كتب التراثية في

معهد السلفي البخاري ولوهان جمبر باستخدام طريقة الثواب والعقاب يجري بجيد،

وهذه الطريقة المستخدمة موافق بالنظرية التي قامت بها دوي حستوتي فكاساري.⁶²

٢. المشكلات في تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد

السلفي البخاري ولوهان جمبر

فيما يلي من بعض المشكلات التي وجدها الباحث في تنمية مهارات القراءة

في الكتب التراثية هي: عدم اهتمام الطلاب بتعلم مهارات قراءة الكتب التراثية بحيث

يقل حماسهم لتعلم الكتب التراثية اما باستخدام الطرق التقليدية. لايفهم الطلاب

الكتب التراثية ويسلون قراءتها لأن هذا يعتبر شيئاً جديداً في حياتهم اليومية. يعتقد

الطلاب أن قراءة الكتب التراثية أصعب بكثير من حفظ القرآن وفهمه. قلة الدراسات

المقارنة للمؤسسات التعليمية التي هي أعلى بكثير وأفضل في بناء حماس الطلاب

للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن مشكلة في تحسين تعلم الكتب التراثية هي استخدام

طرق التدريس التقليدية حتى يشعر الطلاب بالملل. تلك المذكورة أعلاه هي نتائج

⁶² Dwi Hastuti Pungkasari, "Konsep Reward dan Punishment dalam Teori Pendidikan Anak dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam". Diakses pada tanggal (1 Juni 2021)

ملاحظات الباحث في العديد من المشكلات بحيث يصبح ذلك عقبة في تطور الكتب التراثية، وفيما يلي رد الرئيس على بعض المشاكل في تعلم الكتب التراثية. وجميع المشكلات التي تحدث في المجال هذا أيضاً يتوافق مع ما تم الكشف عنه في النظرية في الباب الثاني، ذلك في أن غالبية هذه المشكلات تنشأ من عدم حماس الطلاب في دراسة الكتب التراثية بحيث يصبح هذا عقبة للطلاب أنفسهم وللمعلمين في العملية التعليمية.

٣. عاقبة تنفيذ طريقة الثواب والعقاب على تحفيز التعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد

السلفي البخاري ولوهان جمبر

من نتائج ملاحظات الباحث حول استخدام الطريقة التعليمية الثواب

والعقاب في تعلم الكتب التراثية، يمكن الاستنتاج أن الطريقة المستخدمة هي الطريقة

الجيدة في زيادة حماس الطلاب لتعلم الكتب التراثية. في البداية لم يعجبهم الكتب

التراثية ولكن بهذه الطريقة فكانوا أكثر حماساً لتعلم الكتب التراثية هدفا ان العقوبة

التي يوقعها المعلم على الرغم من أن العقوبة لا تحتوي على عقوبة يمكن أن تسبب

عاقبة رادعًا ولكن العقوبة مبنية على الوجود وتقييم للطلاب ليكونوا أكثر اجتهادًا في تعلم وفهم الكتب التراثية بشكل صحيح، وسيتم تعزيز ذلك برأي المعلم ورئيس المؤسسة والعديد من الطلاب بحيث يصبح هذا البحث بحثًا بعيدًا من الشك والرغيب.

من النتائج في المجال عند مقارنتها بالنظرية الواردة في الباب الثاني، يُذكر أن استخدام طريقة التدريس باستخدام طريقة الثواب والعقاب له عاقبة إيجابية على الطلاب وأيضًا عاقبة إيجابية على المعلمين، ويتضح ذلك من خلال التغييرات غير العادية التي تم إجراؤها. تحدث للطلاب بدءًا من حماسهم في التعلم ومعرفتهم عند سؤالهم ومدى سهولة فهمهم عندما يشرح المعلم من هنا يمكن أن الإستنتاج أن استخدام الطريقة الثواب والعقاب قادر على تحقيق التعلم وجيدة.

اعتمادًا على عملية الملاحظة والمقابلة الشخصية مع مدير المعهد ورئيس المعهد والمحاضر وبعض الطلاب استنتج الباحث بأن تطوير الكتب التراثية وتعميقه في تلك المؤسسة ابتكارًا جديدًا ونشاطًا جديدًا، إلا أن هذه الأنشطة تتفوق أيضًا على

أنشطة حفظ القرآن وتعميقه وعلى الرغم من وجود عدة معوقات في التنفيذ والتعلم

الكتب التراثية يمكن للرئيس والمعلمين تقديم حلول قادرة على التعامل مع بعض هذه

المشكلات، ويمكن أيضاً العثور على أنه في تعلم الكتب التراثية باستخدام طريقة

الثواب والعقاب، فإنه قادر على جعل الطلاب أكثر حماساً وتحدياً. في التعلم لأنهم

يتنافسون للحصول على مكافآت من المعلم ويخافون أيضاً من أن يعاقبهم المعلم

ويعاقبهم. من قبل المعلم حتى يتعلم الطلاب قدر الإمكان ويفهمون دراسة الكتب

التراثية جيداً وبشكل صحيح.^{٦٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶³ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 290

الباب الخامس

الخلاصة والإقتراح

أ. الخلاصة

١. التنفيذ في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي البخاري ولوهان جمبر يجري بجيد

على حسب تخطيط تعليمه من المقدمة حتي الإختتام وبدأت التخطيط من المقدمة ثم

مستمر بإعطاء المادة وتم الإختتام وفيه استخدم المعلم طريقة الثواب والعقاب أحيانا.

٢. المشكلات في تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد

السلفي البخاري ولوهان جمبر، عدم اهتمام الطلاب بتعلم مهارات قراءة الكتب

التراثية، ويعتقد الطلاب أن قراءة الكتب التراثية أصعب بكثير من حفظ القرآن

وفهمه، وقلة الدراسات المقارنة للمؤسسات التعليمية التي هي أعلى بكثير وأفضل في

بناء حماس الطلاب للتعلم، واستخدام طرق التدريس التقليدية حتى يشعر الطلاب

بالممل.

٣. ويُذكر أن استخدام طريقة التدريس باستخدام طريقة الثواب والعقاب له عاقبة إيجابي

على الطلاب وأيضًا عاقبة إيجابي على المعلمين، ويتضح ذلك من خلال التغييرات غير

العادية التي تم إجراؤها. في المقابلة الشخصية، باستخدام طريقة الثواب والعقاب في

تعلم الكتب التراثية، فإن هذا له عاقبة إيجابي. في الإستبانة، يستعمل الباحث

الملاحظة والمقابلة الشخصية لمعرفة حقائقها ويستمرّ بجمع البيانات وبدليل الوثائقيّة

وغيرها لصدق هذا البحث.

ب. الإقتراحات

بنظر ومقارنة بين النظري والحقيقة التي كانت في تلك المؤسسة، فيرجي:

١. ومن المستحسن ان يعمل من الملاحظات والدراسات المقارنة للمؤسسات القادرة على

تنفيذ الطريقة لقراءة الكتب التراثية.

٢. ورجاء الى رئيس المؤسسة دائمًا الدعم للمعلمين والطلاب بحيث يكونون دائمًا

متحمسين للقيام بأنشطة التدريس والتعلم حتى يتمكنوا من تحقيق أقصى قدر من

النتائج الجيدة.

٣. ومن المؤمل أيضاً أن يتمكن مدرس الكتب التراثية من توفير واستخدام احسن طرق

التدريس بحيث يكون التعلم جيدة ومتعة ومحاولة استخدام طرق التدريس التي تناسب

مع واقعة للطلاب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

ب. المراجع

١. المراجع العربية

- احمد حسن اللقاني، وعلي أحمد الجمل : معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. الطبعة الثانية، القاهرة: عالم الكتاب، ١٩٩٩.
- بلقاسم دقة : علم القراءة في التراث العربي. مجلة التراث العربي، العدد ٩١، دمشق: اتحاد الكتاب العربي، ٢٠٠٣.
- مُجد محمود رضوان: اتجاهات حديثة في أصول التدريس بمدرسة التعليم الأساسي، القاهرة: د،ن، ١٩٨١.
- يس عبد الرحمن قنديل: التدريس وإعداد المعلم، الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٠.

٢. المراجع الأجنبية

- Abdurrahman, Dudung. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Yogyakarta : Rieneka Cipta, 2015.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1992.
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Burhan, Arif. *Pengantar Metode Kualitatif*. Surabaya: Usaha Nasional, 2015.
- Creswell, John W. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset, 1990.

- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Akara, 2005.
- Haryono, Amirul Hadidan. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2015.
- Pradja, M. Sastra. *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional, 2010.
- Purnomo, Halim. *Model Reward dan Punishment*. Yogyakarta: Cv. Budi Utama, 2012.
- Purwanto, M. Ngalm. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Putra, Nusa. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Rofiq A Dkk, *Pemberdayaan Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005.
- Supriyono, Agus. *Jenis-jenis Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2009.
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Persis, 2019.

٣. المراجع المجلة

- Khawariya, Ari Noor. "Pengaruh Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Fiqih di SMP Islam Ciputat" (Skripsi, UIN Syarif Hadiyahatullah, 2018).
- Hasanah, Muammarotul. "Pengaruh Pembelajaran *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motifasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII SMP NU Pakis Malang" (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015).
- Pungkasari, Dwi Hastuti. "Konsep Reward an Punishment dalam Teori pembelajaran Behavioristik dan Relavansinya dengan Pendidikan Islam" (Yogyakarta : Universitas Islam Negerti Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014). Dalam (digilib.uin-suka.ac.id) diakses pada tanggal 1 Juni 2021.
- Khairini, Hervi. "Pengaruh Metode Reward and Punishment Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri 02 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar". (Skripsi, UIN SUSKA Riau, 2018).
- Yana, Dewi. Hajidin, Itan Syafiah. "Pemberian *Reward* dan *Punishment* Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa Kelas V di SDN 15 Lhokseumawe", Vol. 1, No. 2, Oktober 2016 (Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar), 243-244.

Rohman, Sariful. "Reward dan Punishment dalam Perspektif Pendidikan Islam" (Skripsi, IAIN SALATIGA, 2016).

٤ . المراجع من الشبكات الدولية

www.slideshare.net/shintiaminandar/hakikat-pendekatan-model-metode-dan-teknik-pembelajaran (diakses pada 12 juli 2021)

Rusdi, R. (2018). Pengembangan Metode Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Mencetak Ahli Fiqh. *An-Nuha : Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya Dan Sosial*, 5(1), 35-66. Retrieved from <http://ejournal.staimadiun.ac.id/index.php/annuha/article/view/261>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



YAYASAN ISLAM NAHDLATUTH THALABAH
PONDOK PESANTREN
"ASSALAFY AL – BUKHORY "
Jl. KH. Imam Bukhory PO Box .10 Kesilir Wuluhan Jember



Nomor : 10/SK-Assalafy.AI- Bukhory /PPNT-YSN/XII/21

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Pondok Pesantren as-Salafi al-Bukhori Wuluhan Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Muhammad Masyriful Khozin
NIM : T20152038
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa/Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember

Benar-benar telah mengadakan penelitian di Pondok Pesantren as-Salafi al-Bukhori Wuluhan Jember, terhitung sejak tanggal 16 Agustus 2021 s.d 15 September 2021 dalam rangka penulisan skripsi dengan judul

تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasamanya kami sampaikan banyak terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 12 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Pondok



st. M. Anwar Sanusi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftk.iain-jember.ac.id](http://ftk.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2095/In.20/3.a/PP.009/12/2021

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Yayasan Islam Nahdlatuth Thalabah (Yasinat)

Jl. KH. Imam Bukhori, Kesilir Wuluhan Jember. 68162

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20152038
Nama : M. MASYRIFUL KHOZIN
Semester : Semester tiga belas
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية بالمعهد السلفي البحاري وولوهان حمير selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Abah Kiyai Anwar Sanusi

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 01 Desember 2021

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إقرار الطلاب

أنا الموقع :

الإسم الكامل : نجاد مشرف الخازن

رقم الجامعي : ٢٠١٥٢٠٣٨ ت

العنوان : شارع درماوغسا منطقة رمي فوجي محافظة جمر عاصمة جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشرط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (SI) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة
الكياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية

بالمعهد السلفي البخاري وولوهان جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيبي أو تأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتعلم المسؤولية

على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم

التدريسية بالجامعة الكياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

وحررة هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

جمر، ٨ نوفمبر ٢٠٢١

الموافق
٨ نوفمبر ٢٠٢١
نجد مشرف الخازن
METERAI
TEMPEL
WESDAJX587025897

U N I V E R S I T A S I S L A M N E G E R I
K I A I H A J I A C H M A D S I D D I Q
M B E R

الوثائقية



المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر



المقابلة الشخصية مع بعض معلم المعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر





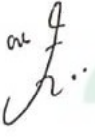


المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب بالمعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر



بالمعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر

قائمة البحث العلمي

الموقع: معهد السلفي البخاري وولوهان جمير

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	اغسطس 15 ٢٠٢١	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المعهد السلفي البخاري وولوهان جمير	
٢	١٦ اغسطس ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد السلفي البخاري وولوهان جمير	
٣	اغسطس 17 ٢٠٢١	جمع البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي، هي: أ. هيكل منظم معهد السلفي البخاري وولوهان جمير ب. أحوال المعلمين في معهد السلفي البخاري وولوهان جمير ج. أحوال اللوازم والوسائل في معهد السلفي البخاري وولوهان جمير د. أحوال الطلاب في معهد السلفي البخاري وولوهان جمير	
٤	اغسطس 18 ٢٠٢١	جمع البيانات عن ما يتعلق بما يلي: أ. تاريخ تأسيس في معهد السلفي البخاري وولوهان جمير الموقع الجغرافي في معهد السلفي البخاري وولوهان جمير	
٥	٢٣ اغسطس ٢٠٢١	الملاحظة في ميدان البحث عن عملية تنفيذ طريقة الثواب والعقاب في تعليم قراءة الكتب التراثية في معهد السلفي البخاري وولوهان جمير	

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
٦	٠٨ سبتمبر ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع نائب رئيس معهد السلفي البخاري وولوهان جمبر	ناكن
٧	١٠ سبتمبر ٢٠٢١	المقابلة الشخصية مع رئيس معهد السلفي البخاري وولوهان جمبر	
٩		المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب بمعهد السلفي البخاري وولوهان جمبر:	
	١١ سبتمبر ٢٠٢٠	أ. عمران راشادي	
	٢٠٢٠	ب. نوفل رزقي رمضان	
	١٢ سبتمبر ٢٠٢٠	ت. سلاح الفوزي	
	٢٠٢٠	ث. يحيى زكاريا	
	١٣ سبتمبر ٢٠١٩	ج. أحمد فيصل إكمال	
	١٤ سبتمبر ٢٠١٩		
	١٥ سبتمبر ٢٠١٩		

جمبر، ١٢ اكتوبر ٢٠٢١



كياهي محمد انوار سانوسي

ترجمة الباحث



الإسم : محمد مشرف الخازن

رقم الطالب : T٢٠١٥٢٠٣٨

تاريخ الميلاد : جمبر، ٠٨ - ديسمبر - ١٩٩٦

العنوان : بالوغ لور - بالوغ - جمبر

القسم/ الكلية : قسم تعليم اللغة العربية / كلية التربية والعلوم التدريسية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الإبتدائية زين الحسن بالوغ جمبر (٢٠٠٣-٢٠٠٩)

ب. المدرسة المتوسطة الحكومية نفضة الطّالبة وولوهان جمبر (٢٠٠٩-٢٠١٢)

ج. المدرسة الثانوية مهنيّة نفضة الطّالبة وولوهان جمبر (٢٠١٢-٢٠١٥)

د. جامعة الكيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٥-٢٠٢١)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R