

**PENGARUH KESULITAN DAN KEAKTIFAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS XI IPA DI SMA BIMA AMBULU JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Oleh :
Susanti
NIM : T20198118

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
NOVEMBER 2023**

**PENGARUH KESULITAN DAN KEAKTIFAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS XI IPA DI SMA BIMA AMBULU JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

Susi Susanti
NIM : T20198118



Disetujui pembimbing:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ


Dr. Hj. Umi Fariah, M.M, M.Pd.
NIP.19680611992032001

**PENGARUH KESULITAN DAN KEAKTIFAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS XI IPA DI SMA BIMA AMBULU JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SKRIPSI


telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Rabu


Tanggal : 15 November 2023

Tim Penguji :

Ketua


Dr. Mohammad Zaini, S.Pd.I, M.Pd.I
NUP. 20160366

Sekretaris


Risma Nurli, M.Sc.
NIP. 199002272020122007

Anggota :

1. Dr. Indah Wahyuni, M.Pd
2. Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M, M.Pd

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si.
NIP. 197304242000031005

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

Artinya : “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap” (Al-Insyirah, 6-8)¹.



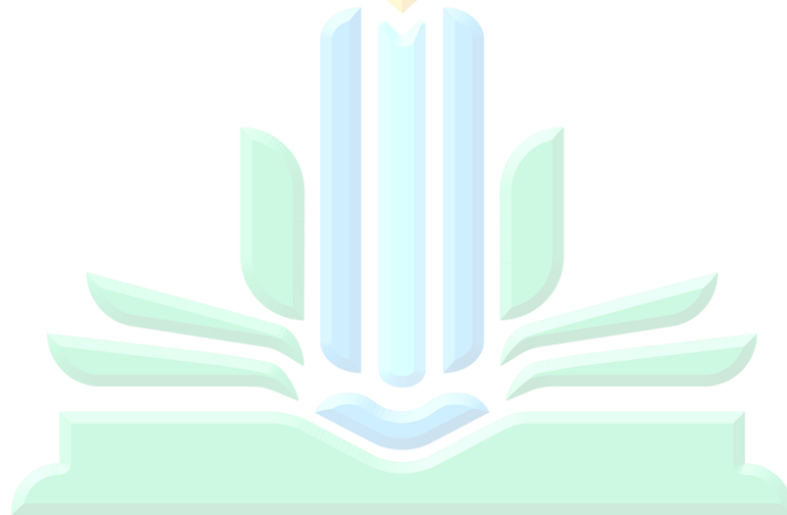
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahnya (Al-Insyirah) (Sukabumi : Madinatul Ilmi, 2013) Hlm. 94

PERSEMBAHAN

Seiring ucapan syukur kepada Allah SWT dengan rasa tulus dan ikhlas dalam hati, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. kedua orang tua Bapak Husen dan Ibu Siti Aminah, orang hebat yang selalu menjadi penyemangatku yang tidak henti-hentinya selalu memberikan kasih sayang, motivasi dan cintanya kepadaku, yang selalu memberikan semangat untuk mewujudkan cita-citaku. Terima kasih atas dukungan yang selalu diberikan kepadaku dengan penuh kesabaran membesarkan dan membiayai tanpa mengeluh serta mengalirkan do'a untuk kebahagiaan dan kesuksesan putrinya di dunia dan di akhirat.
2. Kakak saya Sugianto yang senantiasa memberi semangat, mensupport, membiayai tanpa mengeluh, dan mendo'akan dalam menyelesaikan kuliah ini.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana, dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang yakni Addinul Islam.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih yang sedalamdalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M. CPEM. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis.
2. Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan persetujuan pada skripsi ini.
3. Dr. Indah Wahyuni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Sains Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan persetujuan pada skripsi ini.
4. Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Tadris Biologi sekaligus dosen pembimbing skripsi yang sudah dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis.
5. Dosen-dosen di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.

6. Bapak/Ibu dosen Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Drs. H. Abd. Wahab HS, M.Pd. I selaku Kepala SMA BIMA Ambulu Jember yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di lembaganya.
8. Ibu Lilis Sumarni S,Pd. selaku guru biologi SMA BIMA Ambulu Jember yang telah banyak membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
9. Bapak/Ibu guru SMA BIMA Ambulu Jember yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini secara langsung maupun tidak langsung.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain doa dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan kepada penulis. Skripsi ini pasti memiliki kekurangan , maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penelitian selanjutnya dapat lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, 26 Oktober 2023
Penulis

Susi Susanti
NIM T20198118

ABSTRAK

Susi Susanti, 2023. *Pengaruh Kesulitan dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023*

Kata Kunci : Kesulitan, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih adanya beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, hal itu dilihat dari hasil belajarnya sehingga keaktifan begitu penting karena siswa yang memiliki keaktifan belajar akan memberikan hasil belajar yang maksimal dibandingkan dengan siswa yang tidak aktif didalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk Untuk 1) mendeskripsikan kesulitan belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023, 2) Mendeskripsikan keaktifan belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023, 3) Mendeskripsikan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023, 4) Mengetahui pengaruh kesulitan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023, 5) Mengetahui pengaruh keaktifan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023, 6) Mengetahui pengaruh kesulitan dan keaktifan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis asosiatif yang dilakukan di SMA BIMA Ambulu Jember. Populasi penelitian seluruh siswa kelas XI IPA yang berjumlah 150. Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus *slovin* didapat 110 siswa. Tetapi dalam penelitian sampel yang digunakan yaitu 121 siswa yang terdiri dari kelas XI IPA 1, IPA 2, IPA 4, dan IPA 5, dengan menggunakan teknik *Cluster random sampling*. Kelas uji coba yang digunakan merupakan selain sampel yaitu kelas XI IPA 3. Teknik pengumpulan data menggunakan angket serta analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Kesulitan Belajar siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember dengan kategori sangat tinggi 3%, tinggi 45%, sedang 45%, rendah 6%, dan sangat rendah 1%. 2) Keaktifan Belajar siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember dengan kategori sangat tinggi 2 %, tinggi 51%, sedang 37%, rendah 8%, dan sangat rendah 2%. 3) Hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember berupa Penilaian Akhir Semester (PAS) menyatakan dengan kategori sangat tinggi 84%, kategori tinggi 15%, dan kategori sedang 1%. 4) Berdasarkan hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat pengaruh negatif dan signifikan kesulitan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Hal ini dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} -2,904$ yang artinya lebih kecil dari $t_{tabel} 1,980$, dan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,004. 5) Berdasarkan hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Hal ini dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} 3,835$ yang artinya lebih besar dari $t_{tabel} 1,980$, dan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,000. 6) Berdasarkan uji f menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Kesulitan dan keaktifan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa dengan nilai F_{hitung} sebesar 36,594 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,920 dengan sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05.

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1. Variabel Penelitian	11
2. Indikator Penelitian	12
F. Definisi Operasional.....	13
G. Asumsi Penelitian	15
H. Hipotesis	16

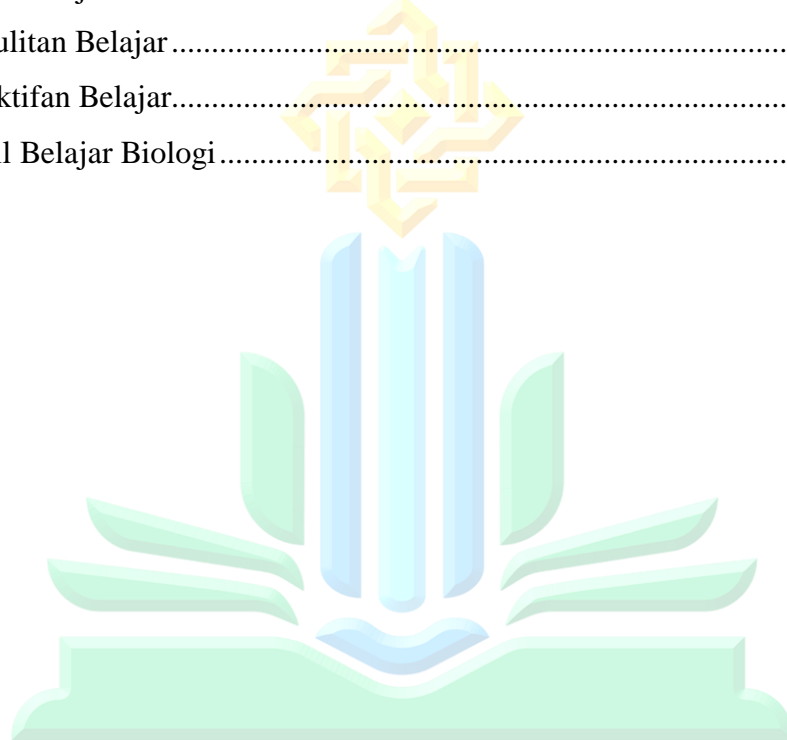
I. Sistematika Pembahasan	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Penelitian Terdahulu	18
B. Kajian Teori	27
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
B. Populasi dan Sampel	45
C. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	48
D. Analisis Data	59
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	70
A. Gambaran Obyek Penelitian	70
B. Penyajian Data	73
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis	77
D. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hal
1.1	Indikator Variabel.....	13
2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	23
3.1	Data Jumlah Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember..	46
3.2	Kisi-kisi Instrumen kesulitan Belajar	50
3.3	Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Belajar	51
3.4	Skor pada Skala Likert	52
3.5	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen	54
3.6	Hasil Uji Validitas Variabel Kesulitan Belajar.....	54
3.7	Hasil Uji Validitas Variabel Keaktifan Belajar	55
3.8	Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i>	58
3.9	Hasil Uji Realiabilitas Instrumen	59
3.10	Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Kesulitan Belajar	60
3.11	Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Keaktifan Belajar	61
3.12	Kriteria Nilai Hasil Belajar	61
3.13	Kriteria Uji Durbin Waston	68
4.1	Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	74
4.2	Hasil Angket atau Kuesioner Kesulitan Belajar	77
4.3	Hasil Angket atau Kuesioner Keaktifan Belajar.....	78
4.4	Deskripsi Kategori Hasil Belajar	79
4.5	Hasil Uji Multikolinieritas	82
4.6	Uji Autokorelasi Kesulitan dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	83
4.7	Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Berganda	85

DAFTAR GAMBAR

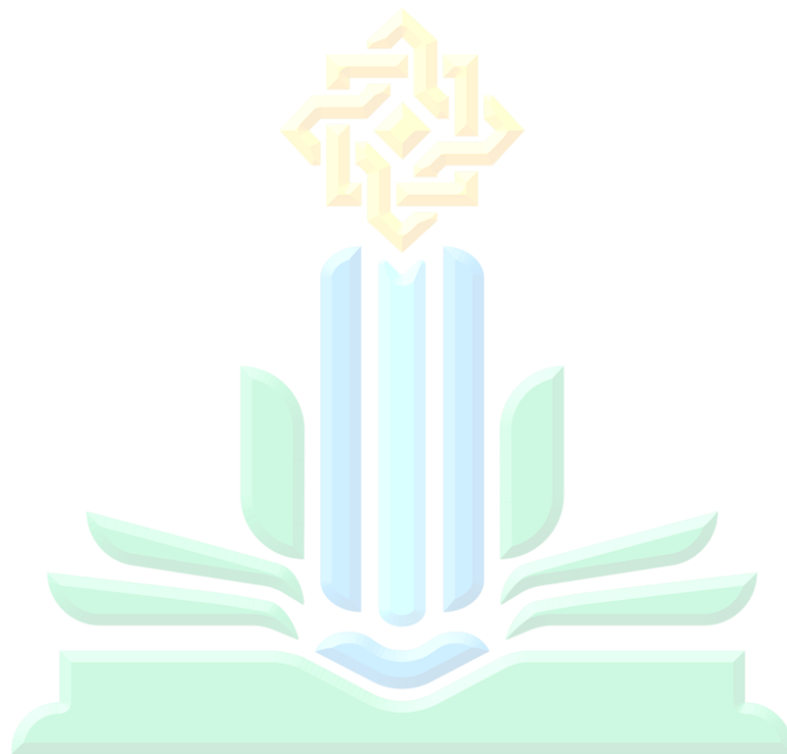
No	Uraian	Hal
4.1	Uji Normalitas Kesulitan dan Keaktifan Belajar terhadap Hasil Belajar	80
4.2	Uji heteroskedastisitas Kesulitan dan Keaktifan Belajar terhadap Hasil Belajar	81
4.3	Kesulitan Belajar	89
4.4	Keaktifan Belajar.....	90
4.5	Hasil Belajar Biologi.....	91



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Matriks.....	104
2. Lampiran Kisi-kisi Instrumen Penelitian	106
3. Lampiran Instrumen Sebelum di Uji Validitas dan Reliabilitas	107
4. Lampiran Instrumen Penelitian setelah di Uji Validitas dan Reliabilitas.....	112
5. Lampiran Daftar Nama Siswa Uji Coba	117
6. Lampiran Daftar Nama Siswa Sampel.....	118
7. Lampiran Data Hasil Uji Coba Kesulitan Belajar.....	121
8. Lampiran Data Hasil Uji Coba Kesulitan Belajar.....	122
9. Lampiran Data Hasil Penelitian Kesulitan Belajar	123
10. Lampiran Data Hasil Penelitian Keaktifan Belajar.....	127
11. Lampiran Daftar Hasil Belajar Responden	131
12. Lampiran Output Uji Validitas Kesulitan Belajar.....	134
13. Lampiran Output Uji Reliabilitas Kesulitan Belajar.....	142
14. Lampiran Output Uji Validitas Keaktifan Belajar	143
15. Lampiran Output Uji Reliabilitas Keaktifan Belajar	151
16. Lampiran Output Uji Sampel Validitas Kesulitan Belajar.....	152
17. Lampiran Output Uji Sampel Reliabilitas Kesulitan Belajar.....	161
18. Lampiran Output Uji Sampel Validitas Keaktifan Belajar	162
19. Lampiran Output Uji Sampel Reliabilitas Keaktifan Belajar	171
20. Lampiran Output Uji Regresi.....	172
21. Lampiran r Tabel.....	176
22. Lampiran t Tabel.....	179
23. Lampiran f Tabel.....	183
24. Lampiran Surat Ijin Penelitian	189
25. Lampiran Dokumentasi Penyebaran Angket	190
26. Lampiran Surat Keterangan Selesai Penelitian	192
27. Lampiran Jurnal Kegiatan Penelitian	193
28. Lampiran Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	194
29. Lampiran Biodata Penulis	195



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu upaya yang dilakukan untuk mewujudkan perubahan perilaku serta tingkah laku seseorang melalui proses pembelajaran agar peserta didik aktif untuk berbagi potensi yang ada pada dirinya. Untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas diharapkan usaha, sebab dalam prosesnya tidak selamanya berjalan mulus dan sesuai menggunakan apa yang dibutuhkan. Oleh karena itu, keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan bisa dicermati asal salah satu indikatornya yaitu keaktifan belajar peserta didik. Keaktifan belajar bisa dipandang sebagai tolak ukur dalam keberhasilan suatu aktivitas pembelajaran yang umumnya ditunjukkan dengan tinggi rendahnya partisipasi peserta didik dalam menyampaikan respon selama proses pembelajaran². “Setiap proses belajar siswa selalu menampilkan keaktifan, keaktifan itu beraneka ragam bentuknya. Mulai dari kegiatan fisik yang mudah kita amati sampai kegiatan psikis yang susah diamati”.

Pada Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003 Pasal tiga perihal Sistem Pendidikan Nasional mengungkapkan bahwa pendidikan nasional berfungsi menyebarkan kemampuan dan membuat watak serta peradaban bangsa yang bermartabat pada rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk memajukan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman serta bertakwa pada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap,

² Dimiyati dan Mudjiono. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta. Hlm. 26

kreatif, mandiri dan menjadi rakyat Negara yang demokratis dan bertanggung jawab³.

Proses pembelajaran biologi pada kurikulum 2013 berpusat di peserta didik, dimana mereka dituntun agar mampu bereksperimen serta melakukan observasi, dan menuntut cara berolah pikir kritis, sebagai akibatnya dapat meningkatkan keterampilan siswa. Pembelajaran biologi berperan buat mengasah pemahaman, penalaran, berpikir analitik, dan pengetahuan tentang kenyataan kehidupan.⁴ Pembelajaran biologi pada kurikulum 2013 menerima penambahan jam pelajaran, yang dihitung berasal jam pelajaran untuk seluruh kelas baik kelas wajib juga peminatan. menggunakan bertambahnya jumlah jam mengajar tersebut pengajar dituntut bisa mendesain pembelajaran menarik yang mendorong peserta didik buat aktif berkomunikasi, menemukan inspirasi, menemukan persoalan serta bisa untuk memecahkan persoalan tadi. pengajar perlu diberikan pembinaan tambahan tentang kurikulum 2013 supaya bisa mengimplementasikan kurikulum 2013 dengan baik. Suksesnya implementasi kurikulum 2013 didukung pula menggunakan pengadaan perpustakaan yang lengkap, sarana serta prasarana yang memadai, alat bantu atau sumber belajar yang lengkap, ruang pembelajaran yang menyenangkan dan menantang, serta laboratorium yang memadai terutama pada proses pembelajaran biologi yang memanfaatkan laboratorium serta lingkungan

³ SISDIKNAS, UU No. 23 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional, hlm. 65

⁴ Rahmawati, L. Pengaruh Model Pembelajaran Kreatif-Produktif Terhadap Peningkatan Aktifitas Belajar Siswa Kelas X pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Purwokerto. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Purwokero.2016.

sekolah menjadi media pembelajaran, supaya bisa menunjang proses pembelajaran.

Pada penerapan kurikulum 2013 ini, banyak kesulitan pada peserta didik ketika menerima pelajaran. Kesulitan belajar terjadi sebab adanya hambatan tertentu pada tingkat keberhasilan pembelajaran.⁵ Terdapat kesulitan yang dialami peserta didik dalam pembelajaran biologi maka banyak peserta didik tidak aktif dalam memahami konsep materi yang diberikan, kurang percaya diri, malu untuk bertanya, dan tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.

Kesulitan belajar merupakan suatu pertarungan atau hambatan yang dialami seorang peserta didik pada proses belajarnya untuk memperoleh hasil belajar yang diinginkan.⁶ Pada hal ini kesulitan belajar biologi merupakan keadaan seorang peserta didik yang tidak bisa melaksanakan aktivitas belajar khususnya pada pelajaran biologi sebagaimana mestinya yang ditimbulkan sang kendala hambatan eksklusif. berdasarkan lerner terdapat 8 ciri peserta didik yang mengalami kesulitan belajar biologi, antara lain yaitu gangguan korelasi keruangan, abnormalitas persepsi visual, asosiasi visual motor, perseveresi, kesulitan mengenal serta memahami, gangguan penghayatan tubuh, kesulitan dalam bahasa serta membaca.

Dalam proses pembelajaran biologi seringkali siswa mengalami kesulitan belajar, sulitnya seorang siswa dalam belajar menjadi salah satu

⁵ Mulyadi. *Diagnosis Kesulitan Belajar & Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera. 2010.

⁶ Ekowati, C. K., Samo, D. D., & Ng Njuka, K. T. Pengaruh Kecemasan, Kesulitan Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Kupang, hlm. 31

masalah dalam proses belajar dan pemahaman pada mata pelajaran yang diajarkan. Kesulitan belajar sangat berpengaruh pada hasil belajar seorang siswa, kesulitan seorang siswa dalam proses belajar tidak hanya terjadi karena faktor dari dalam siswa saja, melainkan ada juga faktor dari luar diri siswa itu sendiri.

Kesulitan belajar biologi merupakan salah satu faktor eksternal (dari luar) siswa yang ditengarai mengakibatkan rendahnya hasil belajar biologi siswa, kesulitan belajar ini dapat disebabkan oleh banyak faktor, beberapa diantaranya adalah siswa tidak mengerti dengan baik dan jelas tujuan dan isi materi dari pelajaran biologi yang dipelajari, kurangnya motivasi belajar siswa yang menyebabkan siswa menjadi malas untuk mendalami materi pelajaran biologi yang dipelajari di sekolah sehingga menyebabkan ditemukan kesulitan belajar biologi siswa.

Hampir di semua sekolah ditemukan peserta didik mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran, tidak terkecuali di SMA BIMA Ambulu Jember, dimana terdapat beberapa peserta didik yang mengalami hal tersebut yang dilatar belakangi dengan berbagai macam faktor. Akan tetapi guru yang berilmu serta memiliki keyakinan pada pemahaman bahwa disetiap kesulitan pasti akan ada jalan keluarnya, sebagaimana dalam Q.S Al-Insyirah ayat 5-6 yang berbunyi :

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya : “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”⁷.

Berdasarkan makna ayat tersebut ini yang menjadikan patokan dalam Al-Qur'an dan keberanian untuk melakukan penelitian dalam suatu hal mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik yang ada di SMA BIMA Ambulu Jember.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 17 Mei 2022 dengan Bu Lilis selaku guru biologi dikelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Menurut guru masih ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar itu dilihat dari hasil belajar, dan kemampuan siswa yang aktif dalam pembelajaran masih kurang baik terutama pada mata pelajaran biologi. Hal ini bisa dilihat dari data dokumentasi hasil PAS genap yang menunjukkan bahwa tidak semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, hanya siswa tertentu yang aktif dalam pembelajaran tersebut⁸.

Keadaan ini yang akhirnya menyebabkan semakin tidak efektif dan efisien kegiatan belajar yang dilakukan oleh individu yang mengalaminya yang pada akhirnya akan menyebabkan kurang maksimalnya hasil belajar.

Kesulitan siswa dalam mempelajari biologi terlihat dari hasil Penilaian Akhir Semester genap, jadi sangat banyak kemungkinan-kemungkinan yang menyebabkan hasil belajar siswa kurang baik, bisa dari faktor eksternal misalnya model pembelajaran yang diterapkan guru dan bisa dari faktor internal misalnya keaktifan belajar siswa itu sendiri.

⁷ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, hlm. 113

⁸ Wawancara di SMA BIMA Ambulu Jember, 17 Mei 2022.

Keaktifan belajar peserta didik adalah aktivitas yang dilakukan peserta didik selama pembelajaran dengan mengaktifkan aspek jasmani serta rohani. Keaktifan berasal dari istilah aktif, serta aktif belajar mempunyai arti ulet belajar serta juga berusaha, bisa beraksi serta juga berkreasi. Sedangkan keaktifan merupakan kesibukan atau aktivitas⁹. Aktivitas yang bisa mendorong peserta didik buat belajar serta berusaha memahami pelajaran.

Keaktifan belajar biologi merupakan salah satu faktor eksternal (dari luar) yaitu memunculkan aktivitas dan partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Pada aktivitas dan partisipasi keaktifan begitu penting karena peserta didik yang memiliki keaktifan pada aktivitas dan partisipasi pembelajaran akan memberikan hasil belajar yang maksimal dibandingkan peserta didik yang tidak aktif didalam pembelajaran, serta pula dengan keaktifan peserta didik lebih cepat mengerti pembelajaran yang disampaikan oleh guru diwaktu proses pembelajaran. Memberikan respon baik terhadap satu perilaku yang dapat meningkatkan perilaku positif dalam proses pembelajaran peserta didik dikelas sehingga motivasi belajar siswa lebih besar untuk meningkatkan keaktifan belajar¹⁰.

Hasil belajar yang baik, tentu tentu tida bisa didapatkan begitu saja. Perlu adanya usaha untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Sebagai seorang siswa SMA yang tentu memiliki tingkat kedewasaan lebih baik dan usaha lebih yang dilakukan untuk mencapai hasil belajar dengan optimal dari siswa SMP, diketahui setiap siswa memiliki karakter yang berbeda-beda,

⁹ Amdila Rosada, Menjadi Guru Kreatif , hlm. 64.

¹⁰ Mulyani, Dessy. Hubungan Kesiapan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar, hlm 133

mulai dari gaya belajar siswa satu dengan yang lainnya. Perbedaan itu sama-sama ingin mencapai hasil belajar yang maksimal yang dilakukan dengan cara mereka sendiri. Untuk mencapai hasil yang optimal keaktifan belajar dapat mempengaruhi hasil belajar¹¹.

Hasil belajar merupakan suatu kapasitas yang dipunyai peserta didik selepas menyerap aktivitas belajar. Unsur yang berefek di hasil belajar berlimpah jenis, jika dilihat secara global dibagi menjadi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar individu yang sedang belajar. Melalui faktor-faktor tersebut siswa dan guru harus dapat memanfaatkan dan menggunakannya sehingga memperoleh hasil yang maksimal¹². Sehingga kesulitan belajar terhadap hasil belajar ada berpengaruh yang negatif dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar ada berpengaruh yang positif.

Fakta tersebut dapat dilihat dari penelitian terdahulu oleh Nor Fitrianiingsih, yang telah membuktikan bahwa kecemasan matematika dan kesulitan belajar terhadap hasil belajar matematik pada siswa kelas X SMK Muhammadiyah Salatiga 2019 berpengaruh yang signifikan antara variabel bebas kecemasan matematika dan kesulitan belajar terhadap variabel terikat hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah Salatiga. Kemudian peneliti lainnya juga dilakukan oleh Novelia Firdani pada, telah membuktikan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa

¹¹ Slameto, "Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya," hlm. 48

¹² Slameto, "Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya," hlm. 54

terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru.

Kebaruan penelitian ini yaitu peneliti tidak hanya mengkaji kesulitan belajar, namun juga mengkaji keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi. Hal ini perlu dilakukan oleh peneliti karena penting untuk mengetahui pengaruh kesulitan dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar. Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Kesulitan dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang peneliti paparkan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana kesulitan belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana keaktifan belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023?
3. Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023?
4. Adakah pengaruh kesulitan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023?
5. Adakah pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023?

6. Adakah pengaruh kesulitan dan keaktifan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan kesulitan belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.
2. Mendeskripsikan keaktifan belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.
3. Mendeskripsikan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.
4. Mengetahui pengaruh kesulitan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.
5. Mengetahui pengaruh keaktifan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.
6. Mengetahui pengaruh kesulitan dan keaktifan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dipaparkan di atas, manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Manfaat Secara Teoritis

Manfaat teoritis merupakan manfaat yang bisa membantu untuk lebih memahami suatu konsep atau teori dalam suatu disiplin ilmu. Manfaat teoritis pada penelitian ini diharapkan bisa menambah khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan biologi, khususnya tentang pengaruh kesulitan dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi.

2. Manfaat Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan memperluas wawasan dan keterampilan dalam menulis karya tulis ilmiah untuk meningkatkan kualitas pemahaman peneliti yang telah diperoleh selama masa perkuliahan serta juga menambah pengalaman sebagai calon guru dan dapat menambah pengetahuan mengenai pengaruh kesulitan dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk memperhatikan kesulitan belajar agar siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran dan mencapai hasil secara maksimal.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan untuk memperhatikan kesulitan siswa sehingga meningkatkan keaktifan belajar dalam pembelajaran biologi dan meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Bagi Institusi

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan informasi dan wacana baru untuk mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember khususnya mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Biologi yang berkaitan dengan pengaruh kesulitan dan keaktifan belajar serta pengaruhnya terhadap hasil belajar biologi siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini dibatasi pada masalah pengaruh keaktifan dan kesulitan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.

1. Variabel Penelitian

Istilah variabel dapat diartikan bermacam-macam. Menurut Sugiyono, variabel penelitian pada dasarnya ialah suatu hal yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya¹³. Variable yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dua yaitu variable dependen dan variabel independen. Adapun variabel yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Variabel *independent* (variabel bebas)

Variabel independent adalah variabel bebas, variabel yang mempengaruhi. Variabel bebas pula bisa diartikan menjadi suatu

¹³ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, hlm. 38.

kondisi atau nilai yang Bila timbul maka akan memunculkan (mengganti) kondisi atau nilai yang lain. menurut Tritjahjo Danny Soesilo, variabel Independen artinya variabel yang bisa mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (terikat).¹⁴ Variabel bebas biasanya disimbolkan dengan X, adapun dua variabel bebas dalam penelitian ini yaitu kesulitan belajar (X_1) sebagai variabel bebas kesatu dan keaktifan belajar (X_2) sebagai variabel bebas kedua.

b. Variabel *dependent* (variabel terikat)

Variabel terikat adalah variabel tidak bebas, variabel yang dipengaruhi menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat biasanya disimpolkan Y, adapun variabel terikat dalam penelitian ini yaitu hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023 (Y).

2. Indikator Penelitian

Setelah variabel penelitian terpenuhi kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan indikator-indikator variabel yang merupakan rujukan empiris dan variabel yang diteliti. indikator empiris ini nantinya yang akan dijadikan sebagai dasar dalam pembuatan butir-butir pertanyaan dalam angket, wawancara, dan observasi¹⁵. Adapun indikator variabel dalam penelitian sebagai berikut :

¹⁴ Surahman. Metode Penelitian. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia, hlm, 58.

¹⁵ Tim Penyusun, "Pedoman Penelitian Karya Ilmiah," 39

Tabel 1.1
Indikator Variabel

No.	Variabel	Indikator
1.	Kesulitan Belajar (Karunia, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> a. Ketidakmampuan untuk mengingat nama-nama secara teknis. b. Ketidakmampuan untuk menyatakan arti dari istilah yang mewakili konsep tertentu. c. Ketidakmampuan untuk mengingat satu kondisi atau lebih yang diperlukan. d. Ketidakmampuan mengingat syarat cukup untuk memberikan istilah bagi suatu objek tertentu. e. Ketidakmampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep tertentu. f. Ketidakmampuan menyimpulkan informasi dari suatu konsep yang diberikan.
2.	Keaktifan Belajar (Karunia, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyatakan pendapat. b. Mengajukan pertanyaan c. Menanggapi pendapat orang lain. d. Mengerjakan tugas dengan baik. e. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya. f. Terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah. g. Melaksanakan diskusi kelompok. h. Berani tampil didepan kelas.
3.	Hasil Belajar Biologi	Kognitif : Penilaian Akhir Semester (PAS) Semester genap mata pelajaran biologi tahun pelajaran 2022/2023

F. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah definisi yang digunakan sebagai pijakan pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang didasarkan pada indikator variabel¹⁶. Definisi operasional adalah sebuah definisi yang menjadikan variabel-variabel yang sedang diteliti menjadi bersifat operasional dalam kaitannya dengan proses pengukuran variabel-variabel tertentu. Definisi operasional akan memudahkan peneliti dalam melakukan pengukuran. Adapun devinisi operasional dalam penelitian ini

¹⁶ Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah." 41.

yang berjudul “Pengaruh Kesulitan dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023” dari masing-masing variabel dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang mengakibatkan sesuatu terjadi, sesuatu yang bisa menghasilkan atau mengganti sesuatu yang lain serta tunduk atau mengikuti karena kuasa sebagai akibatnya memunculkan suatu reaksi yang muncul (bisa berupa tindakan atau keadaan). Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu pengaruh kesulitan dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa.

2. Kesulitan Belajar (X_1)

Kesulitan Belajar adalah suatu wujud ketidak mampuan atau kurang berhasil dalam menguasai konsep, prinsip, walaupun telah berusaha mempelajarinya sehingga peserta didik tidak bisa mencapai hasil belajar yang diharapkan¹⁷.

3. Keaktifan Belajar (X_2)

Keaktifan belajar adalah kemampuan dalam melakukan suatu tindakan serta memilih apa yang diperlukan dari apa yang diajarkan¹⁸.

4. Hasil Belajar Biologi (Y)

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki peserta didik yang didapatkan dari proses pembelajaran. Hasil belajar adalah bentuk

¹⁷ Lestari, karunia eka, “Penelitian Pendidikan Matematika” Hlm.97

¹⁸ Lestari, karunia eka, “Penelitian Pendidikan Matematika” Hlm. 99

perubahan yang ditunjukkan pengetahuan, sikap, keterampilan dan pemahaman siswa. Hasil belajar biologi merupakan salah satu indikator yang digunakan untuk mengukur tercapai atau tidaknya suatu pembelajaran. Hasil belajar dalam penelitian ini berupa Penilaian Akhir Semester Genap pada mata pelajaran biologi tahun pelajaran 2022/2023 yang diperoleh melalui teknik dokumentasi.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian biasa disebut sebagai anggapan dasar atas postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang keberadaannya diterima oleh peneliti. Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan datanya. Anggapan dasar berfungsi sebagai dasar berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan merumuskan hipotesis¹⁹. dalam penelitian ini asumsi penelitiannya yaitu :

1. Terdapat pengaruh kesulitan belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.
2. Terdapat pengaruh keaktifan belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.
3. Terdapat pengaruh hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.

¹⁹ Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah," 41.

H. Hipotesis

Hipotesis merupakan pernyataan bahwa sementara masalah penelitian yang kebenarannya masih belum tentu benar sehingga harus diujikan secara empiris²⁰. Uji hipotesis dengan berdasarkan pada uji statistiknya ada dua jenis yaitu Hipotesis Alternatif (H_a) yakni ada pengaruh antara variabel dan Hipotesis Nol (H_0) yakni tidak ada pengaruh antara variabel. Hipotesis dalam penelitian ini yakni :

1. H_{01} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kesulitan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.

H_{a1} : Terdapat pengaruh yang signifikan kesulitan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.

2. H_{02} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.

H_{a2} : Terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.

3. H_{03} : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kesulitan dan keaktifan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.

²⁰ Erwan Agus Purwanto, P. ., & Dyath Ratih Sulistiyastuti, M. S. Implementasi Kebijakan Publik. pdf.pdf (I, Issue September), hlm 34

H_{a3} : Terdapat pengaruh yang signifikan kesulitan dan keaktifan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan serangkaian sementara dari isi skripsi yang bertujuan untuk mengetahui secara global seluruh pembahasan yang sudah ada. Pembahasan pada penelitian ini akan disistematikan menjadi empat bab yang saling berkaitan satu sama lain sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, pada bab ini berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

Bab II Pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab III Pembahasan metode penelitian yang terdiri pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrument pengumpulan data, dan analisis data.

Bab IV Penyajian data dan analisis yang meliputi gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis, dan pembahasan.

Bab V Penutup yang meliputi kesimpulan dari pembahasan dan saran rekomendasi dari hasil kesimpulan tersebut.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Sesuai studi pustaka, peneliti menemukan beberapa referensi penelitian terdahulu yang berkaitan menggunakan penelitian yang sedang dilakukan peneliti. sebagai akibatnya peneliti mendapatkan rujukan pendukung, pelengkap, pembanding serta memberi ilustrasi awal tentang kajian terkait permasalahan pada penelitian ini. Baik penelitian yang sudah dipublikasikan atau belum dipublikasikan (Skripsi, tesis, disertasi, artikel yang dimuat di jurnal ilmiah dan sebagainya), dengan melakukan langkah ini, maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan²¹. Studi penelitian terdahulu sangat penting menjadi bahan acuan yang membantu peneliti pada merumuskan asumsi dasar buat mengembangkan penelitian. Adapun judul penelitian yang sejenis sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan Nor Fitrianiingsih dengan judul “Pengaruh Kecemasan Matematika dan Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Salatiga Tahun 2019”. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh negatif antara kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa, ada pengaruh antara uji t X1 dan Y (-2,340) merupakan korelasi negatif dan signifikan pada taraf 5% ($2,340 > 2,002$), dan nilai signifikansi $p = 0,023 < 0,05$.

²¹ Tim Penyusun, “Pedoman Penulisan Karya Ilmiah”, hlm. 40

Terdapat pengaruh negatif kesulitan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah Salatiga Tahun 2019, korelasi antara uji t X2 dan Y (-2,719) merupakan korelasi negatif dan signifikan pada taraf 5% ($2,719 > 2,002$), dan nilai signifikansi $p = 0,009 < 0,05$. Dan terdapat pengaruh negatif kecemasan matematika dan kesulitan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah Salatiga Tahun 2019, hasil uji statistik linear berganda yang diperoleh rumus $Y = 91,531 - 0,279 X_1 - 0,495 X_2$, nilai F tabel pada tingkat $\alpha=5\%$ dengan nilai regresi 2 dan jumlah residual sebanyak 58 sebesar F hitung ($23,625 > F$ tabel $(3,15)$)²².

2. Penelitian yang dilakukan Wilhelmina Maure dengan judul “Pengaruh Kesulitan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Pelaksanaan Belajar Dalam Jaringan di Masa Pandemi Covid19 Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan”. Hasil penelitian tersebut pengujian koefisien nilai uji signifikan tHitung kesulitan belajar (X1) adalah sebesar $0,590 > 0,05$, maka H1 di tolak H0 diterima, hasil pengujian koefisien nilai uji signifikan tHitung motivasi belajar (X2) adalah sebesar $0,039 < 0,05$, maka H1 di terima H0 ditolak, Berdasarkan hasil pengujian dengan menggunakan FHitung dan FTabel maka diperoleh FTabel sebesar 3,084 dan FHitung sebesar 9,770. Karena nilai FHitung ($9,770 > FTabel (3,084)$), maka H3 diterima dan H0 ditolak, Berdasarkan hasil uji anova diketahui bahwa nilai signifikan adalah sebesar $0,000 <$

²² Nor Fitrianiingsih, “Pengaruh Kecemasan Matematika dan Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Salatiga Tahun 2019” (Skripsi, IAIN Salatiga, Salatiga, 2019) hlm. 60

0,05, maka berdasarkan dasar pengambilan keputusan disimpulkan bahwa kesulitan belajar (X1) dan motivasi belajar (X2) secara simultan (besama-sama) berpengaruh terhadap pelaksanaan belajar dalam jaringan (Y), maka persyaratan untuk nilai regresi berganda terpenuhi. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa untuk meningkat pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan maka dibutuhkan motivasi belajar yang tinggi, semakin tinggi motivasi belajar maka semakin rendah kesulitan belajar dan perlu adanya kerja sama antara mahasiswa untuk mencapai keberhasilan pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan²³.

3. Penelitian yang dilakukan Dedi Putra Irawan dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 1 Muaro Jambi”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pengaruh lingkungan keluarga dengan hasil belajar diketahui R_{square} 0,267 sementara r_{tabel} 0,254, sehingga, dengan dengan besaran persamaan dalam regresi sebesar 26,7%, variabel kesulitan belajar terhadap hasil belajar dilihat dari analisis R_{square} 0,265 sementara r_{tabel} 0,254 dalam persamaan regresi sebesar 26,5%, sedangkan pengaruh lingkungan keluarga dan kesulitan belajar terhadap hasil belajar ekonomi diketahui R_{square} 0,446 sementara r_{tabel} 0,254 sehingga, dalam persamaan regresi sebesar 44,6%. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan keluarga dan kesulitan belajar

²³ Wilhelmina Maure, “Pengaruh Kesulitan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Pelaksanaan Belajar Dalam Jaringan di Masa Pandemi Covid19 Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan” (Skripsi, Universitas Nusa Cendana, Kupang, 2021) hlm. 63

terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Muaro Jambi²⁴.

4. Penelitian yang dilakukan Rohana Mu'amaril Mutia dengan judul "Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMPN 3 Ngrayun Tahun Pelajaran 2020/2021". Hasil penelitian tersebut koefisien sebesar 0,296 yang menunjukkan bahwa minat belajar mempengaruhi keaktifan belajar sebesar 29,6 %, sisanya sebesar 70,4 % dipengaruhi oleh variabel yang tidak ditentukan dalam tinjauan penelitian, 2) ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap keaktifan belajar siswa di SMPN 3 Ngrayun tahun pelajaran 2020/2021. Dengan perhitungan koefisiennya sebesar 0,490 yang menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap keaktifan belajar sebesar 49 %, sisanya sebesar 51 % dipengaruhi oleh variabel yang tidak ditentukan dalam tinjauan penelitian, 3) ada pengaruh yang signifikan antara minat dan motivasi belajar terhadap keaktifan belajar siswa di SMPN 3 Ngrayun tahun pelajaran 2020/2021. Dengan perhitungan koefisiennya sebesar 0,514 yang menunjukkan bahwa minat dan motivasi belajar berpengaruh terhadap keaktifan belajar sebesar 51,4%, sisanya sebesar 48,6% dipengaruhi oleh variabel yang tidak ditentukan dalam tinjauan penelitian²⁵.

²⁴ Dedi Putra Irawan, "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMAN 1 Muaro Jambi" (Skripsi, Universitas Jambi, Jambi, 2017) hlm.60

²⁵ Rohana Mu'amaril Mutia, "Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMPN 3 Ngrayun Tahun Pelajaran 2020/2021" (Skripsi, IAIN Ponorogo, Ponorogo, 2021) hlm.47

5. Penelitian yang dilakukan Novelia Firdani dengan judul “Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru”. Hasil penelitian tersebut yakni Koefisien Korelasi (r) dalam penelitian ini menunjukkan nilai $r_o = 0,530$, sehingga, $0,195 < 0,530 > 0,259$. Hal ini dapat diartikan bahwa dari pengujian hipotesis berdasarkan ketentuan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a di terima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat dengan adanya pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi di sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru²⁶.
6. Penelitian yang dilakukan Diana Faradila dengan judul “Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020”. Hasil penelitian tersebut yakni Persentase siswa dengan kategori sangat tinggi sebesar 8,42%, persentase siswa dengan kategori tinggi sebesar 55,79%, persentase siswa dengan kategori sedang sebesar 31,58%, persentase siswa dengan kategori rendah sebesar 3,16%, dan persentase siswa dengan kategori sangat rendah sebesar 1,05%. 2) Berdasarkan analisis hasil belajar matematika dapat diketahui bahwa hasil belajar matematika siswa kelas X di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2019/2020 adalah bervariasi atau berbeda-beda. Tidak ada siswa yang memiliki hasil belajar matematika dengan kategori sedang, rendah, dan sangat rendah. Sedangkan persentase siswa dengan kategori sangat tinggi sebesar 53,68% dan persentase siswa dengan kategori tinggi sebesar 46,32%. 3) Berdasarkan hasil analisis data

²⁶ Novelia Firdani, “Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru” (Skripsi, UIN Suska Riau, Pekanbaru, 2021) hlm. 38

diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan pada keaktifan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X di MAN 1 Jember tahun pelajaran 2019/2020. Adapun besar pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar matematika sebesar 0,219 atau 21,9%. Sedangkan 78,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang berhubungan dengan hasil belajar²⁷.

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No.	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Nor Fitrianiingsih, 2019, Pengaruh Kecemasan Matematika dan Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Salatiga Tahun 2019.	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Salah satu variabel terikat adalah hasil belajar c. Teknis analisis data menggunakan analisis regresi berganda d. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Variabel bebas lain yang digunakan kecemasan, sedangkan pada penelitian ini ialah keaktifan belajar. b. Variabel terikat pada penelitian terdahulu yaitu hasil belajar matematika jenjang SMK, sedangkan pada penelitian ini yaitu hasil belajar biologi jenjang SMA. c. Sampel pada penelitian terdahulu menggunakan siswa kelas X SMK, sedangkan pada penelitian ini menggunakan kelas XI SMA.
2	Wilhelmina Maure, 2021, Pengaruh Kesulitan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Pelaksanaan Belajar Dalam	<ul style="list-style-type: none"> a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Salah satu variabel bebas adalah kesulitan belajar 	<ul style="list-style-type: none"> a. Variabel terikat pelaksanaan belajar sedangkan pada penelitian ini hasil belajar biologi. b. Teknik pengambilan

²⁷ Diana Faradila, "Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020" (Skripsi, IAIN Jember, Jember,2020) hlm.37

No.	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
	Jaringan di Masa Pandemi Covid19 Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan	c. Salah satu teknik pengumpulan data adalah angket d. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda.	sampel pada penelitian terdahulu menggunakan <i>proporsional sampling</i> , sedangkan pada penelitian ini menggunakan <i>cluster random sampling</i> . c. Sampel yang digunakan pada jenjang mahasiswa, sedangkan pada penelitian ini pada jenjang SMA.
3	Dedi Putra Irawan, 2017, Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 1 Muara Jambi	a. Salah satu variabel bebas kesulitan belajar b. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda c. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi d. Sampel yang digunakan siswa tingkat SMA.	a. Sampel yang digunakan siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Muara Jambi, sedangkan peneliti ini siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember. b. Jenis penelitian menggunakan korelasional, sedangkan pada penelitian ini menggunakan asosiatif. c. Variabel terikat penelitian terdahulu yaitu hasil belajar ekonomi, sedangkan pada penelitian ini yaitu hasil belajar biologi.
4	Rohana Mu'amaril Mutia, 2021, Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMPN 3	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Teknik pengumpulan data menggunakan	a. Variabel terikat keaktifan belajar, sedangkan pada penelitian ini menggunakan hasil belajar.

No.	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
	Ngrayun Tahun Pelajaran 2020/2021	angket dan dokumentasi c. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda	b. Sampel yang digunakan siswa SMPN 3 Ngrayun, pada penelitian ini menggunakan siswa SMA Bima Ambulu Jember. c. Variabel bebas lain yang digunakan pada penelitian terdahulu yaitu pengaruh minat dan motivasi belajar, sedangkan pada penelitian ini yaitu kekatifan belajar siswa.
5	Novelia Firdani, 2021, Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Salah satu variabel bebas keaktifan belajar siswa c. Variabel terikat menggunakan hasil belajar d. Teknik pengumpulan data menggunakan angker dan dokumentasi	a. Teknis analisis data menggunakan regresi linier sederhana, sedangkan pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda. b. Pada penelitian terdahulu menggunakan satu variabel bebas, sedangkan pada penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yakni kesulitan dan keaktifan belajar. c. Tempat penelitian terdahulu di Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru, sedangkan peneliti menggunakan di SMA BIMA

No.	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			<p>Ambulu Jember.</p> <p>d. Variabel terikat pada penelitian terdahulu yakni hasil belajar Ekonomi, sedangkan pada peneliti yakni hasil belajar Biologi.</p>
6	<p>Diana Faradila, 2020, Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020</p>	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</p> <p>b. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi</p> <p>c. Variabel terikat menggunakan hasil belajar</p>	<p>a. Menggunakan satu variabel bebas yakni keaktifan belajar, sedangkan pada penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yakni kesulitan dan keaktifan belajar</p> <p>b. Teknik analisis data menggunakan regresi linier sederhana, sedangkan pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda</p> <p>c. Sampel yang digunakan siswa kelas X di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020, pada penelitian ini menggunakan siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023</p>

Berdasarkan tabel 2.1 perbandingan di atas, peneliti menegaskan bahwa ada perbedaan yang signifikan mengenai penelitian ini yaitu peneliti menggunakan variabel bebas Kesulitan Belajar sebagai (X1) dan Keaktifan Belajar sebagai (X2). Variabel terikat peneliti adalah hasil belajar biologi (Y). Lokasi penelitian ini di SMA BIMA Ambulu Jember dengan sampel siswa kelas XI IPA.

B. Kajian Teori

1. Kesulitan Belajar

a. Pengertian kesulitan belajar

Kesulitan belajar merupakan suatu wujud ketidakmampuan atau kurang berhasil dalam menguasai konsep, prinsip, walaupun telah berusaha mempelajarinya²⁸. Peserta didik yang kesulitan belajar terdapatlah peserta didik yang tak bisa belajar dengan sewajarnya sebab mereka mengalami ancaman, kendala serta gangguan²⁹. Peserta didik yang mempunyai kesulitan belajar akan menunjukkan ciri-ciri atau gejala yang dapat terlihat. Berikut ciri-ciri atau gejala yang dapat dilihat apakah peserta didik mengalami kesulitan yaitu: 1) Hasil rendah, 2) Usaha kurang seimbang dengan hasil, 3) Telat mengumpulkan tugas, 4) Sikap kurang baik, 5) Tingkah laku yang kurang baik, 5) Emosional kurang terkendali³⁰.

Kesulitan belajar menjadi hambatan yang dialami peserta didik, yang dimaksud kesulitan yaitu sulitnya mendapatkan materi pada proses

²⁸ Lestari, Karunia Eka, Penelitian Pendidikan Matematika, hlm. 97

²⁹ Djamarah, S. B. Psikologi Belajar, hlm. 37

³⁰ Mulyadi, Diagnosis Kesulitan Belajar, hlm. 25

pembelajaran, sedangkan belajar merupakan usaha memperoleh sejumlah ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, pengetahuan memegang peranan krusial bagi kehidupan manusia. Pengetahuan merupakan kekuasaan, siapa mempunyai banyak pengetahuan maka dia akan menerima kekuasaan sebaliknya yang kurang pengetahuan maka akan di kuasai oleh orang lain. Belajar yaitu proses berubahnya tingkah laku berkat hubungan dengan lingkungan, seorang dikatakan belajar sesudah dia memperoleh hasil yakni terjadi perubahan tingkah laku contohnya berasal tidak memahami menjadi memahami.

Belajar dapat didefinisikan sebagai membangun dari beberapa sinopsis yang baru. Perhatikan setelah melakukan belajar, tingkat kepadatan dapat diukur dari banyaknya synopsis yang juga memperlihatkan perbedaan yang cukup besar dengan kapasitas otak yang cukup rendah³¹. Belajar merupakan memperoleh pengetahuan atau menguasai pengetahuan melalui pengalaman, mengingat, menguasai pengalaman, serta menerima info atau menemukan dari beberapa definisi tersebut, bisa disimpulkan bahwa belajar di hakikatnya merupakan “perubahan” yang terjadi pada dalam diri seorang sesudah melakukan kegiatan tertentu.

Manusia ialah mahluk belajar, dia dilahirkan tanpa mempunyai pengetahuan, perilaku serta kecakapan apapun lalu tumbuh serta berkembang sebagai mengetahui, mengenal dan lain- lain. Itu terjadi

³¹ Ramadhy Sufyan & Permadi Dadi, Bagaimana Mengembangkan Kecerdasan, hlm.120

sebab dia belajar menggunakan potensi serta kapasitas diri yang sudah di anugerahkan Allah kepadanya. Pada proses pembelajaran tak seluruh peserta didik yang dihadapi mempunyai tingkat kecerdasan yang sama, daya ingat yang sama tapi mempunyai kecerdasan yang berbeda. Kesulitan belajar suatu gejala yang akan dihadapi oleh guru dan tanggung jawab guru untuk mengatasinya. Kesulitan belajar merupakan suatu keadaan dimana peserta didik kurang mampu menghadapi tuntutan-tuntutan yang harus dilakukan dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga hasilnya kurang memuaskan.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar ketidakmampuan peserta didik karena satu hal dan lain hal yang berkaitan menunjukkan kesulitan dalam melakukan pendidikan pada umumnya, dimana peserta didik tidak mampu mengembangkan potensinya secara optimal, prestasi belajar yang kurang sehingga memerlukan perhatian dan pelayanan khusus untuk memperoleh hasil yang cukup baik sesuai dengan bakat dan kemampuan peserta didik.

Terkadang kesulitan ini orang tua dan guru tidak menyadari, jadi apa anak itu sering mengidentifikasi siapa yang memiliki ketidakmampuan belajar seperti anak kecil yang tidak berbentuk, malas atau aneh. Anak-anak ini cenderung mengalami frustrasi, marah, depresi, cemas dan merasa tidak berguna³²

³² Harwel, Joan M. Information & Materials forLD, New York: The Center of Applied Research in Education. hlm. 34

b. Indikator Kesulitan Belajar

- 1) Ketidakmampuan untuk mengingat nama-nama secara teknis
- 2) Ketidakmampuan untuk menyatakan arti dari istilah yang mewakili konsep tertentu
- 3) Ketidakmampuan untuk mengingat satu kondisi atau lebih yang diperlukan
- 4) Ketidakmampuan mengingat syarat cukup untuk memberikan istilah bagi suatu objek tertentu
- 5) Ketidakmampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep tertentu
- 6) Ketidakmampuan menyimpulkan informasi dari suatu konsep yang diberikan.

c. Faktor penyebab kesulitan belajar

Adapun faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar peserta didik berupa faktor internal yang berasal dalam diri yang bersangkutan dan faktor eksternal yang berasal dari luar diri yang bersangkutan³³, berikut penjelasan dari kedua penyebab faktor kesulitan belajar :

- 1) Faktor Internal (dari dalam siswa)

Faktor yang terdapat dari dalam diri peserta didik yang bersangkutan :

³³ Elwan, A. A., Serage & Alwan, A. The Intitutional Factors Affecting The Achievement in Physics in Tripoli. Libra. VFAST Transactions on Research in Education, hlm.38

a) Faktor Fisiologis

Kondisi fisik umumnya sangat berdampak pada pembelajaran peserta didik. Seorang anak dalam bentuk fisik segar belajar berbeda dari anak-anak lain yang kelelahan. Anak-anak yang kurang gizi ternyata kemampuannya untuk belajar di bawah anak-anak yang tidak malnutrisi mereka cepat lelah, mengantuk, dan tidak mudah melakukan proses pembelajaran.

b) Faktor Psikologi

(1) Cacat Mental

Cacat mental sangat mempengaruhi kemampuan belajar sehingga, mengakibatkan ketidak mampuan belajar. Cacat mental yang terjadi sejak lahir seperti penyebab faktor internal seperti idiot dan embisil, penyebab faktor eksternal seperti kecelakaan.

Anak mengalami kesehatan mental yang kurang baik, bisa menghambat belajar anak, misalnya seorang anak yang sedih, pikirannya bingung, seorang anak yang frustrasi mengalami kesulitan fokus secara umum mereka memberikan kompensasi bidang lain dapat bekerja tindakan agresif seperti: kenakalan, merusak fasilitas sekolah dan sebagainya. kondisi itu menyebabkan

ketidakmampuan belajar yang menyebabkan dia raskana tidak membawa peluang kebahagiaan.

(2) Bakat

Kurangnya bakat khusus pada situasi belajar tertentu. Beberapa jenis pembelajaran, seperti seni lukis, olah raga dan music banyak yang ditentukan oleh keterampilan khusus. Jika siswa kurang berbakat terspesialisasi dalam bidang tertentu siswa mungkin melakukannya mengalami kesulitan belajar misalnya: siswa yang kurang berbakat ada banyak di lukisan itu menghadapi kesulitan belajar dibandingkan dengan siswa yang mempunyai bakat khusus.

(3) Motivasi

Motivasi adalah keadaan psikologis untuk mendorong seseorang melakukan sesuatu. Motivasi untuk belajar

adalah syaratnya psikologis mendorong seseorang untuk mempelajari penemuan studi menunjukkan hasil belajar yang cenderung meningkat. Sebaliknya, jika ada motivasi yang kurang maka hasil belajar akan menurun.

(4) Ego

Rasa angkuh seorang peserta didik bisa menyebabkan ketidakmampuan belajar karena sudah

terlihat pintar, jadi tidak ingin melakukan tolong menolong pada proses pembelajaran berlangsung.

(5) Intelegensi (IQ)

golongan intelegensi (IQ) anak sebagai berikut :

- (a) Kecerdasan baik yang memiliki IQ antara 110-130
- (b) Kecerdasan biasa yang memiliki IQ antara 90-110
- (c) Kecerdasan kurang yang memiliki IQ antara 70-90
- (d) Kecerdasan kurang yang memiliki IQ kurang dari 70

2) Faktor Eksternal siswa (dari luar diri siswa)

a) Faktor Keluarga

Salah satu faktor utama kesulitan belajar adalah suasana yang dalam keluarga tindakan yang kurang dukungan studi seperti: kebisingan di rumah, kurang perhatian orang tua, kurangnya peralatan belajar, kekurangan ekonomi keluarga oleh karena itu tidak ada kesempatan fasilitas belajar bagi anak-anak yang tersedia dirumah.

b) Faktor Lingkungan Sekolah

Faktor lingkungan sekolah yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran berlangsung akan mengakibatkan kesulitan belajar pada peserta didik seperti : lingkungan sekolah yang bersih, aman dan nyaman.

c) Faktor Lingkungan Tempat Tinggal

Faktor lingkungan tempat tinggal yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran berlangsung seperti : pengaruh pergaulan, pengaruh teknologi, keadaan alam juga dapat mengakibatkan kesulitan belajar pada anak.

2. Keaktifan Belajar

a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dengan tujuan agar memiliki keberhasilan dalam belajar. Antusiasme para siswa dalam hal ini terlihat dari kesungguhan yang mereka ikuti dikelas. Siswa yang kurang aktif akan mendemonstrasikan melalui beberapa kasus di kelas, Seperti kurang semangat belajar, malas dan mengantuk, tidak mau mengikuti saat di kelas, cenderung mundur dengan alasan minta izin keluar kelas, kurang berkonsentrasi, mengobrol dengan teman, lakukan tugas mata pelajaran lain, saat jam pelajaran ini sedang berlangsung³⁴.

keaktifan merupakan sesuatu yang membuat siswa aktif. Siswa yang belajar adalah siswa yang dapat berinisiatif sendiri, tanpa inisiatif tidak ada pembelajaran terjadi. Jadi belajar itu harus mandiri pengamatan diri juga dapat digunakan untuk membuat konten pembelajaran yang diingat oleh siswa.

³⁴ Sinar, Metode Active Learning, hlm.8

Belajar merupakan Learning usually reserved for a relatively permanent change in behavior, interpretation, or emotional response as a result of experience. Artinya, belajar biasanya diartikan sebagai perubahan yang relatif permanen pada tingkah laku, interpretasi atau emosi yang muncul sebagai hasil dari pengalaman. Perubahan tingkah laku atau emosi yang mengarah kepada upaya belajar disebut dengan keaktifan belajar³⁵.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar

Keaktifan merupakan motor penggerak kegiatan pembelajaran, menuntut siswa untuk bersikap proaktif. Pembelajaran aktif dipengaruhi oleh banyak faktor, semuanya dari dalam siswa dan yang berasal dari luar siswa. Faktor dari siswa ini terkait dengan keterampilan, ada juga yang bukan keterampilan, seperti minat dan motivasi belajar. Minat dan dorongan untuk belajar bisa dihasilkan melalui upaya guru dan situasi yang diciptakan. mencoba dan situasi diciptakan oleh guru selain mampu mempengaruhi minat dan dorongan belajar juga mempengaruhi kegiatan belajar.

Siswa juga dapat berlatih berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, guru juga secara sistematis dapat merancang sistem pembelajaran yang menginspirasi antusiasme siswa dalam proses pembelajaran. kata Gagne & Briggs faktor-faktor yang dapat

³⁵ Endang Sri Wahyuni, Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa, hlm 48

mempermudah munculnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran adalah³⁶ :

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian peserta didik, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar kepada peserta didik).
- 3) Meningkatkan kompetensi dasar kepada peserta didik.
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari).
- 5) Memberikan petunjuk kepada peserta didik dan cara mempelajarinya.
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberikan umpan balik.
- 8) Melakukan tagihan-tagihan terhadap peserta didik berupa tes.
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan diakhir pembelajaran.

c. Indikator Keaktifan Belajar

- 1) Siswa mampu menyatakan pendapat dengan baik dan sopan tanpa menyinggung perasaan orang lain
- 2) Siswa mampu mengajukan pertanyaan sehingga meningkatkan kemampuan berpikir siswa, sebab berpikir itu sendiri hakikatnya

³⁶ Sinar, Metode Active Learning, hlm 9

bertanya sehingga mampu membangkitkan rasa ingin tahu siswa, serta menuntun siswa untuk menentukan jawabannya.

- 3) Siswa mampu menanggapi pendapat orang lain, sehingga dapat saling bertukar pikiran dan menciptakan sebuah hubungan yang positif dan saling membangun.
- 4) Siswa mampu mengerjakan tugas dengan baik yang akan melatih untuk disiplin mengerjakan tugas yang telah diberikan.
- 5) Siswa turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya dan tidak pernah telat mengumpulkan tugasnya.
- 6) Siswa ikut terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah seperti halnya sedang melakukan diskusi kelompok.
- 7) Siswa melaksanakan diskusi kelompok dengan baik.
- 8) Siswa mampu tampil didepan kelas seperti halnya sedang melakukan presentasi kelompok dan sebagainya.

3. Hasil Belajar Biologi

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang diadakan seperti lingkup pendidikan saat guru selesai menyampaikan materi pembelajarannya. Hasil belajar dapat berupa angka yang akan diberikan kepada siswa oleh usaha mengelola (sikap, keterampilan, pengetahuan) selama mengikuti proses pembelajaran berlangsung. Hasil

belajar dapat didefinisikan sebagai akhir tujuan proses kegiatan pembelajaran di sekolah³⁷.

Belajar merupakan suatu proses yang ditandai menggunakan adanya perubahan pada diri seorang. Perubahan menjadi akibat proses belajar dapat ditunjukkan dalam aneka macam bentuk mirip berubah pengetahuannya, pemahamannya, perilaku serta tingkah lakunya, keterampilannya, kecakapan serta kemampuannya, daya reaksinya, daya penerimaannya, serta lain-lain aspek yang ada di diri pada individu. Berdasarkan pemaparan diatas hasil belajar dapat didefinisikan pengalaman yang telah didapatkan siswa setelah menerima pembelajaran bahwa hasil belajar adalah penguasaan yang sudah didapat seseorang atau siswa selepas siswa menyerap pengalaman belajar. Rusnah menyatakan bahwa hasil belajar merupakan sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, efektif, dan psikomotorik³⁸.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar antara lain³⁹ :

³⁷ Safuni, N., Hidayati, H., dan Fitriani, N., “Manajemen Waktu Selama Pandemi Covid 19 Pada Mahasiswa Keperawatan di Kotamadya Bandah Aceh Time”, hlm 9

³⁸ Kompri, “Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya”, hlm 42

³⁹ Rusman, “Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru”, hlm 130

1) Faktor internal

Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan dapat mempengaruhi hasil belajar secara individu. Faktor internal meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis.

a) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang bersifat jasmaniah. Faktor-faktor ini dibedakan menjadi dua macam. Pertama, keadaan tonus jasmani pada umumnya sangat mempengaruhi aktivitas belajar seseorang. Kondisi fisik yang sehat dan bugar akan memberikan aktivitas positif terhadap kegiatan belajar individu. Kedua, keadaan fungsi jasmani/fisiologis. Selama proses belajar berlangsung peran fungsi fisiologis pada tubuh manusia sangat mempengaruhi hasil belajar terutama pancaindra. Pancaindra yang berfungsi dengan baik akan mempermudah aktivitas belajar dengan baik pula.

b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang bersifat rohaniah. Beberapa faktor psikologis yaitu :

(1) Kecerdasan atau Inteligensi Siswa

Kecerdasan diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik dalam mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri

dengan lingkungan melalui cara yang tepat. Dengan demikian, kecerdasan bukan hanya berkaitan dengan kualitas otak saja, tetapi juga organ-organ tubuh yang lain.

(2) Motivasi

Motivasi adalah salah satu faktor yang memengaruhi keefektifan kegiatan belajar siswa. Motivasi adalah yang mendorong siswa ingin melakukan kegiatan belajar.

(3) Minat

Minat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar sebab jika pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, ia tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya.

(4) Sikap

Dalam proses belajar sikap individu dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajarnya. Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk reaksi atau merespons dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, peristiwa, dan sebagainya baik secara positif maupun negatif.

(5) Bakat

Bakat di definisikan sebagai kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Apabila bakat

seseorang sesuai dengan bidang yang sedang dipelajarinya. maka paket itu akan mendukung proses belajarnya sehingga kemungkinan besar ia akan berhasil.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, faktor ini dibedakan menjadi dua macam yaitu :

- a) Lingkungan sosial, lingkungan ini yang terdiri dari orang tua, keluarga, teman, dan masyarakat.
- b) Lingkungan non social, terdiri dari tempat tinggal, alat-alat belajar, gedung sekolah, keadaan cuaca dan waktu belajar⁴⁰.

c. Indikator Hasil Belajar

Menurut Ricardomemaparkan indikator dari hasil belajar ada tiga ranah⁴¹, yaitu:

- 1) Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pembelajaran maupun penyampaian informasi, yang termasuk ranah kognitif adalah pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.
- 2) Ranah efektif adalah berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku. Meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.

⁴⁰ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan, 18th ed. Hlm.130.

⁴¹ Ricardo, dan Rini Intansari Meilani, "Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa", hlm. 194

- 3) Ranah psikomotorik sebuah keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan. Meliputi fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement.

4. Pengaruh Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar

Dikutib dari buku Lestari Eka Karunia kesulitan belajar merupakan suatu wujud ketidakmampuan atau kurang berhasil dalam menguasai konsep, prinsip, atau algoritma, walaupun telah berusaha mempelajarinya⁴². Dalam kegiatan belajar tidak semua siswa mampu menerima pelajaran dengan baik atau mengalami kesulitan dalam belajar, karena setiap siswa memiliki karakter dan latar belakang yang berbeda sehingga aktifitas siswa berbeda pula antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya.

Kesulitan belajar memang sering terjadi pada siswa, semua dipengaruhi banyak faktor, siswa yang inteligensinya tinggi tetapi memiliki gangguan fisik (sakit) maka siswa tersebut akan mengalami kesulitan belajar, apabila sakitnya seorang siswa tergolong lama hal itu bisa menyebabkan siswa tidak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga banyaknya materi belajar yang tertinggal.

⁴² Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, Penelitian Pendidikan Matematika, hlm. 97

5. Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan yang dilakukan oleh penelitian terdahulu menyatakan pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar menunjukkan hasil yang signifikan dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Faradila bahwa keaktifan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dan memiliki hubungan positif signifikan terhadap hasil belajar yang optimal pada peserta didik.

Kekatifan belajar merupakan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dengan tujuan agar memiliki keberhasilan dalam belajar⁴³. Keaktifan belajar merupakan salah satu penilaian proses belajar-mengajar dengan melihat kekatifan belajar siswa dalam mengikuti proses belajar-mengajar keaktifan siswa dapat dilihat dalam melaksanakan tugas belajarnya, terlibat dalam pemecahan masalah, melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru, menilai kemampuan dirinya dengan hasil-hasil yang diperolehnya, melatih diri dalam memecahkan masalah yang sejenis, dan menerapkan apa yang sudah diperolehnya dalam kegiatan menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya⁴⁴. Maka dapat diketahui bahwa tingkat keaktifan belajar siswa mempunyai peranan yang penting dalam meningkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, keaktifan belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

⁴³ Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, Penelitian Pendidikan Matematika, hlm.99

⁴⁴ Sardiman A.M, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, hlm.98.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif dengan jenis asosiatif. Kuantitatif merupakan penelitian mendalam proses melakukan penelitian membutuhkan banyak hal menggunakan angka mulai dari pengumpulan data, interpretasi, hasil gambar atau plotting adalah kesimpulan. Dalam pengantarnya Penelitian kuantitatif menunjukkan lebih banyak dan menafsirkan angka dengan gambar, tabel, grafis atau tampilan lainnya. Penelitian kuantitatif sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivis, untuk penelitian Pada populasi atau sampel tertentu, dengan menggunakan instrumen penelitian untuk mengumpulkan data, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan untuk menguji asumsi yang sudah dibuat⁴⁵. Sedangkan jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian asosiatif yang merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah asosiatif, yang menyatakan pengaruh ataupun juga hubungan antara dua variabel atau lebih⁴⁶. Secara relasional Penelitian ini bersifat kausal, yaitu hubungan sebab akibat, sehingga terdapat variabel bebas (variabel mempengaruhi) dan variabel dependen (variabel dipengaruhi).

Metode penelitian ini menggunakan penelitian survey yang merupakan suatu bentuk kegiatan yang telah menjadi kebiasaan masyarakat,

⁴⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods), hlm.23

⁴⁶ Sugiyono, Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, hlm.113

banyak dari mereka telah mengalami penelitian ini dalam satu atau lain bentuk sendiri atau sesuatu. Survey penelitian dikembangkan sebagai bentuk metode positivis tentang ilmu-ilmu sosial. Seperti yang dikatakan oleh pakar investigasi Robert Groves Secara mencolok, "survei menghasilkan informasi yang bersifat statistik". Survey merupakan bentuk dasar kuantitatif. Penelitian survey menanyakan beberapa Informasi responden tentang keyakinan mereka, pendapat, karakteristik, dan perilaku atau sedang terjadi⁴⁷, untuk menguji beberapa hipotesis tentang variabel sosiologis maupun psikologis dari sampel yang diambil dari populasi tertentu dengan menggunakan teknik pengamatan (wawancara atau kuesioner) sebagai teknik pengumpulan data dan hasil penelitiannya. Untuk itu peneliti berusaha untuk menemukan suatu pengaruh kesulitan dan keaktifan belajar siswa terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023.

B. Populasi dan Sampel

1) Populasi

Populasi merupakan wilayah ringkasan yang meliputi terdiri atas objek/subjek memiliki sifat dan karakteristik/sifat tertentu ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian menarik kesimpulannya⁴⁸. Sehingga pada populasi bukan hanya sejumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajarinya, melainkan seluruh karakteristik yang dimiliki oleh obyek atau subyek tersebut. Dengan hal tersebut populasi

⁴⁷ Robert M. Groves, *Survey Methodology*, hlm 57

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Hlm.281

dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Dimana kelas XI IPA terdapat 5 kelas yang terdiri dari :

Table 3.1
Data Jumlah Siswa Kelas XI IPA
Di SMA BIMA Ambulu Jember

No.	Kelas	Banyak Siswa
1.	XI IPA 1	30
2.	XI IPA 2	31
3.	XI IPA 3	29
4.	XI IPA 4	29
5.	XI IPA 5	31
Jumlah		150

2) Sampel

Sample merupakan sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang digunakan pada penelitian ini menggunakan *teknik probability sampling* berupa *Cluster random sampling*. *probability sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih untuk menjadi sampel. *Cluster random sampling* sendiri merupakan suatu jenis teknik pengambilan sampel dari populasi dengan cara melakukan randomisasi terhadap kelompok, bukan terhadap subjek secara individual⁴⁹. Peneliti mengambil kelas secara acak dengan asumsi bahwa karakteristik unit sampel heterogen. Peneliti mengambil sampel siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember dengan menentukan ukuran sampel menggunakan rumus *Slovin* dengan taraf signifikansi 5 %, yakni :

⁴⁹ Azhar, S. Metode Penelitian, hlm.218

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel yang diperlukan

N = Jumlah populasi

e = Taraf signifikansi yang diketahui (1%, 5%, atau 10%). Pada penelitian ini taraf signifikansi yang digunakan adalah 5 %.

Berdasarkan rumus *Slovin* tersebut, sehingga didapat besarnya sample dalam penelitian ini sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

$$n = \frac{150}{1+150(0,05)^2}$$

$$n = \frac{150}{1+0,375}$$

$$=109,09 \text{ dibulatkan } 110$$

Berdasarkan rumus *Slovin* di atas dapat jumlah sampel sebanyak

110. Dari 110 siswa tersebut merupakan batas minimal jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini. Responden yang dijadikan sampel

sebanyak empat kelas dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* yaitu kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 4, dan XI IPA 5 dengan

jumlah 121 siswa. Sedangkan untuk kelas uji coba merupakan kelas yang

tidak terpilih sebagai sampel yaitu kelas XI IPA 3 di SMA BIMA Ambulu

Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan metode yang digunakan peneliti untuk mendapatkan data penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Kuesioner (Angket)

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini diambil dengan menggunakan metode kuesioner. Kuesioner atau angket adalah serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis tentang data suatu fakta atau opini yang berkenaan dengan responden itu sendiri, diyakini sebagai fakta atau kebenaran yang diketahui dan perlu dijawab oleh responden⁵⁰.

Kuesioner juga disebut salah satu alat pengumpulan data dalam penilaian non tes dan berbentuk serangkaian pertanyaan atau pernyataan yang diajukan kepada responden. Angket juga sering

disebut kuesioner. Singkatnya itu terdiri dari tiga bagian, Bagian-bagian tersebut adalah: (1) judul kuesioner, (2) pendahuluan yang berisi maksud atau cara pengisian kuesioner, dan (3) Butir pertanyaan, bisa juga opini atau, fakta. Dalam penelitian ini angket digunakan untuk mencari data tentang kesulitan dan keaktifan belajar biologi siswa siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

⁵⁰ A. Sutoyo, Pemahan Individu, hlm. 120

Dalam penelitian ini, kuisioner akan dijawab oleh siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember⁵¹.

b. Dokumen

Dokumentasi adalah salah satu metode yang digunakan oleh peneliti untuk akses data dan informasi berupa buku, arsip, dokumentasi, angka dan gambar tertulis dalam bentuk laporan informasi untuk mendukung penelitian. Dalam penelitian dokumentasi digunakan untuk mencari data tentang hasil belajar yang berupa Penilaian Akhir Semester (PAS), semester genap siswa pada mata pelajaran biologi tahun pelajaran 2022/2023.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen adalah suatu alat mengukur objek atau mengumpulkan data dari variable dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama. Jika suatu alat ukur bisa dikatakan baik jika sudah memenuhi tiga syarat, yaitu efektif, andal, dan popularitas⁵².

Data penelitian ini dikumpulkan dengan daftar isian angket. Angket digunakan untuk memperoleh informasi tertulis dari responden yang sudah berkaitan dengan pengaruh kesulitan dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu

⁵¹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, R&D, hlm. 120

⁵² Maulida, I., Dibia, I. K., & Astawan, I. G. The Development of Social Attitude Assessment Instrument and Social Studies Learning Outcomes Grade IV on Theme of Indahnya Keragaman di Negeriku, hlm. 21

Jember. Angket dalam penelitian ini memiliki dua komponen yaitu kesulitan dan keaktifan belajar.

Kuisisioner (angket) dalam penelitian ini digunakan sebagai instrument penelitian utama untuk memperoleh data tentang pengaruh kesulitan dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Dalam penelitian ini kuisisioner akan dijawab oleh siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Kisi-kisi instrumen merupakan sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom yaitu mengenai kesulitan belajar dan keaktifan belajar. Kisi-kisi kedua instrument ini menunjukkan hubungan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrument yang disusun⁵³.

Angket kesulitan belajar mengadaptasi dari penelitian yang dilakukan oleh Dedi Putra Irawan pada tahun 2017. Dengan jumlah 16 item pernyataan atau pertanyaan dalam angket yang diadaptasi menjadi 30 item. Adapun kisi-kisi instrument yang digunakan sebagai berikut :

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen Kesulitan Belajar (Y₁)

No	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah Butir Soal
		(+)	(-)	
1	Ketidakmampuan untuk mengingat nama-nama secara teknis	2,16	1,3,15	5
2	Ketidakmampuan untuk menyatakan arti dari istilah yang mewakili konsep tertentu	7,17	6,19,21	5

⁵³ Suharsimi Arianto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, hlm.205

3	Ketidakmampuan untuk mengingat satu kondisi atau lebih yang diperlukan	4,5,20	14,18	5
4	Ketidakmampuan mengingat syarat cukup untuk memberikan istilah bagi suatu objek tertentu	8,11	9,10	4
5	Ketidakmampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep tertentu	12,25,26	13,22,24,27	7
6	Ketidakmampuan menyimpulkan informasi dari suatu konsep yang diberikan	29,30	23,28	4
Total		14	16	30

Sumber : Skripsi Dedi Putra Irawan (2017)

Angket keaktifan belajar mengadaptasi dari penelitian yang dilakukan oleh Ella Savriani pada tahun 2020. Dengan jumlah 15 item pernyataan atau pertanyaan dalam angket yang diadaptasi menjadi 30 item. Adapun kisi-kisi instrument yang digunakan sebagai berikut :

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Belajar

No	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Butir Pernyataan
		(+)	(-)	
1	Menyatakan pendapat	6,18,26	16,27	5
2	Mengajukan pertanyaan	3,17,30	10,12,28	6
3	Menanggapi pendapat	14	11,15	3
4	Mengerjakan tugas dengan baik	9,19	20	2
5	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	1,5	7,13	4
6	Terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah	2,14	21,29	5
7	Melaksanakan diskusi kelompok	4,22	25	3
8	Berani tampil di depan kelas	23	24	2
Total		16	14	30

Sumber : Skripsi Ella Savriani (2020)

Dalam penelitian ini menggunakan skala likert. skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau

sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala likert, variabel yang akan diukur akan dijabarkan menjadi indikator variabel yang kemudian dijadikan titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan⁵⁴. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai tingkatan dari "sangat positif sampai sangat negatif jawaban tersebut akan diberi skor yang digunakan untuk keperluan analisis kuantitatif sebagai berikut:

Tabel 3.4
Skor pada Skala Likert

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Positif	Negatif
Tidak Pernah (TP)	1	5
Jarang (JR)	2	4
Kadang-kadang (KD)	3	3
Sering (SR)	4	2
Selalu (SL)	5	1

a. Pengujian Instumen

Angket yang sudah diuji cobakan akan disusun ulang menggunakan memperbaiki atau menghilangkan item pernyataan yang tidak sinkron. perbaikan angket ini bertujuan untuk memperoleh indera ukur yang valid serta reliabel sebagai akibatnya akan didapatkan hasil penelitian yang maksimal. Untuk memeriksa disetiap item digunakan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.

1) Uji Validitas Instrumen

Uji validitas adalah uji tertentu yang digunakan untuk menentukan ketepatan suatu alat ukur tertentu dalam rangka

⁵⁴ Anshori, Muslich & Iswati, Sri. Metodologi Penelitian Kuantitatif, hlm 27

menentukan sesuatu itu sebaiknya diukur⁵⁵. Uji validitas ini bertujuan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid yang berarti instrument dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Jika kuesioner dikatakan valid apabila pertanyaan pada kuesioner sudah mengungkapkan sesuatu yang diukur oleh kuesioner tersebut. Pada penelitian ini pengujian validitas menggunakan korelasi *pearson product moment*, rumusnya sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Sumber : Siregar, 2017 : 4

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi x dan y

n = Jumlah data (responden)

$\sum xy$ = Jumlah perkalian skor item dengan skor total

x = Skor variabel (jawaban responden)

y = Skor total dari variabel (jawaban responden)

Kriteria pengujian validitas tes didasarkan pada r_{tabel}

dengan tingkat signifikansi 5%. Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ berada pada taraf signifikansi 5% maka item yang dinyatakan dianggap valid.

⁵⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, hlm. 77

Namun, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ menyatakan bahwa item tersebut tidak valid⁵⁶.

Berdasarkan hasil uji validitas yang dilakukan peneliti jika dirangkum dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut :

Tabel 3.5
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen

Keterangan	Nomor Butir Pertanyaan		Jumlah
	Kesulitan Belajar (X1)	Keaktifan Belajar (X2)	
Valid	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15,17,18,19,21,23,24,25,26,27,28,29,30	1,2,3,4,5,6,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,23,25,26,27,28,30	51
Tidak Valid	13,16,20,22	7,10,20,24,29	9
Total			60

Berdasarkan hasil rekapitulasi uji validitas pada tabel 3.5 diatas, terdapat 51 butir pernyataan yang memenuhi kriteria dan dapat dikatakan valid, serta terdapat 9 butir pernyataan yang tidak memenuhi kriteria dan dikatakan tidak valid. Hasil validitas variabel kesulitan belajar yang telah dilakukan dengan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25* dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas Variabel Kesulitan Belajar

Variabel	r hitung	r tabel	Keterangan
Kesulitan (X1)			
X1.1	0,376	0,367	Valid
X1.2	0,413	0,367	Valid
X1.3	0,476	0,367	Valid
X1.4	0,635	0,367	Valid
X1.5	0,462	0,367	Valid

⁵⁶ Indah, Wahyuni, Statistik Pendidikan, hlm. 37-38

X1.6	0,442	0,367	Valid
X1.7	0,404	0,367	Valid
X1.8	0,463	0,367	Valid
X1.9	0,780	0,367	Valid
X1.10	0,397	0,367	Valid
X1.11	0,813	0,367	Valid
X1.12	0,721	0,367	Valid
X1.13	-0,491	0,367	Tidak Valid
X1.14	0,388	0,367	Valid
X1.15	0,527	0,367	Valid
X1.16	-0,498	0,367	Tidak Valid
X1.17	0,486	0,367	Valid
X1.18	0,617	0,367	Valid
X1.19	0,656	0,367	Valid
X1.20	-0,012	0,367	Tidak Valid
X1.21	0,730	0,367	Valid
X1.22	-0,356	0,367	Tidak Valid
X1.23	0,604	0,367	Valid
X1.24	0,582	0,367	Valid
X1.25	0,605	0,367	Valid
X1.26	0,593	0,367	Valid
X1.27	0,678	0,367	Valid
X1.28	0,645	0,367	Valid
X1.29	0,461	0,367	Valid
X1.30	0,669	0,367	Valid

Sumber : Hasil Perhitungan SPSS

Dari hasil uji validitas kesulitan belajar pada tabel 3.6

diatas yang terlampir pada lampiran 12, terdapat 4 butir

pertanyaan yang dinyatakan tidak valid dan 26 butir pertanyaan

yang dinyatakan valid. Sedangkan hasil uji validitas keaktifan

belajar yang telah dilakukan menggunakan program IBM SPSS

Statistics 25 dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 3.7
Hasil Uji Validitas Variabel Keaktifan Belajar

Variabel	r hitung	r tabel	Keterangan
Keaktifan (X2)			
X2.1	0,457	0,367	Valid

X2.2	0,413	0,367	Valid
X2.3	0,527	0,367	Valid
X2.4	0,798	0,367	Valid
X2.5	0,591	0,367	Valid
X2.6	0,385	0,367	Valid
X2.7	-0,416	0,367	Tidak Valid
X2.8	0,470	0,367	Valid
X2.9	0,445	0,367	Valid
X2.10	0,146	0,367	Tidak Valid
X2.11	0,443	0,367	Valid
X2.12	0,439	0,367	Valid
X2.13	0,459	0,367	Valid
X2.14	0,706	0,367	Valid
X2.15	0,685	0,367	Valid
X2.16	0,382	0,367	Valid
X2.17	0,838	0,367	Valid
X2.18	0,630	0,367	Valid
X2.19	0,397	0,367	Valid
X2.20	0,017	0,367	Tidak Valid
X2.21	0,415	0,367	Valid
X2.22	0,651	0,367	Valid
X2.23	0,416	0,367	Valid
X2.24	-0,152	0,367	Tidak Valid
X2.25	0,418	0,367	Valid
X2.26	0,811	0,367	Valid
X2.27	0,430	0,367	Valid
X2.28	0,738	0,367	Valid
X2.29	-0,004	0,367	Tidak Valid
X2.30	0,562	0,367	Valid

Sumber : Hasil Perhitungan SPSS

Dari hasil uji validitas keaktifan belajar pada tabel 3.7 diatas yang terlampir pada lampiran 14, terdapat 5 butir pernyataan yang dinyatakan tidak valid dan 25 pernyataan yang dinyatakan valid. Maka penelitian ini memakai butir pernyataan yang valid dari variabel kesulitan dan keaktifan belajar untuk diberikan kepada sampel yang diambil dari 4 kelas yaitu XI IPA 1, XI IPA 2, XI IP A 4, dan XI IPA 5 di SMA BIMA Ambulu

Jember yaitu sebanyak 51 butir pernyataan dari yang semula 60 butir pernyataan, karena 9 butir pernyataan yang tidak valid harus digugurkan.

2) Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas adalah sebuah uji yang digunakan untuk mengetahui koesioner yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian sudah dibisa dinyatakan reliable atau tidak. Analisis reliabilitas penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji Alpha Cronbach. Ketika suatu variabel tertentu mencapai Alpha Cronbach lebih besar dari 0,60, maka dapat disimpulkan bahwa variabel tersebut reliabel atau konsisten dalam perilakunya⁵⁷. Reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, dimana dilakukan pengukuran ulang terhadap gejala yang sama dan menggunakan alat ukur yang sama pula. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus

Alpha Cronbach dengan taraf signifikansi 0,6 yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma^2} \right)$$

Sumber : Sirager, 2017 : 58

Keterangan :

r_{11} = Koefisien reliabilitas instrument

k = Jumlah butir pernyataan

$\sum \sigma^2 t$ = Jumlah varians butir

⁵⁷ Putri, Putri, F. P. Pengaruh Pengetahuan Auditor, Pengalaman Auditor, Kompleksitas Tugas, Locus Of Control, Dan Tekanan Ketaatan Terhadap Audit Judgment, hlm. 75

$\sigma^2 t$ = Varians total

Suatu alat dikatakan reliabel jika memiliki nilai cronbach's alpha $>0,6$. Pada saat yang sama, jika nilai alpha Cronbach $<0,6$, alat tersebut dikatakan tidak dapat diandalkan⁵⁸. Dalam uji reliabilitas, Pertanyaan/ Pernyataan yang digunakan harus dinyatakan valid. Jika hasil tes tidak reliabel, inst rumen tidak dapat digunakan untuk mendukung penelitian.

Hasil Jawaban responden penelitian ini akan diolah menggunakan bantuan IBM SPSS Statistics 25. Nilai tingkat keandalan Cronbach's Alpha dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 3.8
Tingkat Keandalan Cronbach's Alpha

Nilai Cronbach's Alpha	Tingkat Keandalan
$R_{11} \leq 0,20$	Kurang andal
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Agak andal
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup andal
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Andal
$0,80 < r_{11} \leq 0,100$	Sangat andal

(Arif, 2016 : 109)

Berdasarkan tingkat keandalan *Cronbach's Alpha* pada tabel 3.8 diatas dari hasil perhitungan uji realibilitas yaitu *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics 25* dapat dilihat bahwa angket variabel kesulitan 0,835 dengan kategori sangat andal dan angket variabel keaktifan belajar 0,847 dengan kategori sangat andal. Berikut tabel hasil perhitungan dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*.

⁵⁸ Darma, Statistika Penelitian Menggunakan SPSS, hlm.17

Tabel 3.9
Hasil Uji Realiabilitas Instrumen

Variabel	Cronbach Alpha	Keterangan
Kesulitan (X1)	0,835	Reliabel
Keaktifan (X2)	0,847	Reliabel

Sumber : Hasil Perhitungan SPSS

Dari hasil perhitungan yang disajikan pada tabel 3.9 diatas, dapat disimpulkan bahwa instrumen angket kesulitan dan keaktifan belajar siswa sangat andal dan reliable.

D. Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses yang akan digunakan penelitian untuk menguraikan jenis analisis statistik. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data tabulasikan data menurut variabel dan jenis responden variabel untuk semua variabel responden. Sajikan data untuk setiap variabel Penelitian, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Ada dua jenis statistik yang digunakan untuk analisis data, yaitu statistik deskriptif dan inferensial⁵⁹. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data yaitu : statistik deskriptif dan statistik inferensial.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah data statistik, dan tingkat pekerjaannya adalah mengumpulkan, mengatur, dan mengolah data untuk menyajikan dan memberikan gambaran yang jelas Kondisi atau kejadian tertentu yang datanya diperoleh. atau dengan kata lain, tugas statistik deskriptif adalah

⁵⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, hlm. 253

menyajikan data dalam urutan yang jelas dapat mengambil arti atau arti tertentu sesuai dengan uraian yang diberikan Melayani⁶⁰.

Statistik deskriptif pada penelitian ini menggunakan kelas interval, frekuensi, kategori, dan persentase. Terdapat 5 kategori yang digunakan pada penelitian ini guna menggambarkan keadaan hasil penelitian dari sampel yang diolah, mulai dari kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah menggunakan persentase sebagai berikut :

$$p = \frac{f}{n} + 100\%$$

Keterangan :

P = angka persentase

f = frekuensi

n = jumlah respon

Adapun penetapan kriteria skor masing-masing variabel sebagai berikut :

- a. Angket kesulitan belajar. Jumlah item 26 skor, untuk skor yang tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu $26 \times 5 = 130$, dan skor terendah yaitu $26 \times 1 = 24$

Tabel 3.10
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Kesulitan Belajar

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	110 – 130	Sangat Tinggi
2.	89 – 109	Tinggi
3.	68 – 88	Sedang
4.	47 – 67	Rendah
5.	26 – 46	Sangat Rendah

⁶⁰ Sholikhah, A. (2016). Statistika deskriptif dalam penelitian kualitatif. Jurnal Komunika, hlm.44

- b. Angket keaktifan belajar. Jumlah item 25 soal, untuk skor tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item 25 skor dikalikan dengan skor tertinggi yaitu $25 \times 5 = 125$, dan skor terendah yaitu $25 \times 1 = 25$

Tabel 3.11
Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Keaktifan Belajar

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	109 – 129	Sangat Tinggi
2.	88 – 108	Tinggi
3.	67 – 87	Sedang
4.	46 – 66	Rendah
5.	25 – 45	Sangat Rendah

- c. Hasil belajar siswa diambil dari nilai Penilaian Akhir Semester Genap mata pelajaran biologi.

Tabel 3. 12
Kriteria Nilai Hasil Belajar

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	81 – 100	Sangat Tinggi
2.	61 – 80	Tinggi
3.	41 – 60	Sedang
4.	21 – 40	Rendah
5.	0 – 20	Sangat Rendah

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial atau statistik induktif adalah bagian dari statistik memahami interpretasi yang berlaku dan menarik kesimpulan umumnya dari data yang tersedia⁶¹. Statistik inferensial berhubungan dengan pendugaan populasi dan pengujian hipotesis dari suatu data atau keadaan atau fenomena. Dengan kata lain inferensial berfungsi meramalkan dan mengontrol keadaan atau kejadian. Suatu kesimpulan

⁶¹ Hasan, Pokok-pokok Materi Statistik 1, hlm. 4

berasal data sampel yang akan diberlakukan buat populasi itu mempunyai peluang kesalahan dan kebenaran (kepercayaan) yang dinyatakan pada bentuk prosentase. Jika peluang kesalahan 5% maka taraf kebenaran 95%, Bila peluang kesalahan 1% maka taraf kebenaran 99%. Peluang kesalahan dan kepercayaan ini diklaim menggunakan tingkat signifikansi⁶². Dalam hal ini digunakan beberapa alat analisis sebagai berikut :

a. Analisis Multivariate

Analisis multivariat ialah analisis yang berhubungan menggunakan metode-metode statistik yang secara bersamaan melakukan analisis terhadap lebih berasal dua variabel di setiap objek. contoh analisis yang dipergunakan oleh peneliti merupakan regresi linier berganda sebab peneliti ingin mengetahui bagaimana dampak beberapa variabel bebas terhadap variabel terikat. Analisis regresi linier berganda artinya suatu analisis asosiasi yang dipergunakan secara bersamaan buat meneliti dampak dua atau lebih variabel bebas terhadap satu variabel terikat⁶³. Adapun rumus yang digunakan dalam analisis data regresi linier berganda sebagai berikut :

$$Y = \alpha + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Sumber: Hulu, 2019

⁶² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, hlm. 209

⁶³ Hulu, Analisis Data Statistik Parametrik Aplikasi SPSS dan STATCAL, Google book, hlm. 8

Keterangan :

Y = Hasil Belajar Biologi

X₁ dan X₂ = Kesulitan dan Keaktifan Belajar

a dan b₁ dan b₂ = Konstanta

untuk mencari nilai konstanta-konstanta dapat ditentukan dengan rumus sebagai berikut :

Menghitung nilai konstanta b₁

$$b_1 = \frac{[(\sum x_2^2 \times \sum x_1 y) - (\sum x_2 y \times \sum x_1 x_2)]}{[(\sum x_1^2 \times \sum x_2^2) - (\sum x_1 \times x_2)^2]}$$

Menghitung nilai konstanta b₂

$$b_2 = \frac{[(\sum x_1^2 \times \sum x_2 y) - (\sum x_1 y \times \sum x_1 x_2)]}{[(\sum x_1^2 \times \sum x_2^2) - (\sum x_1 \times x_2)^2]}$$

Menghitung nilai konstanta a

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right)$$

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara simultan terhadap variabel terikat menggunakan uji statistik F. Uji F dalam penelitian ini digunakan untuk menguji rumusan masalah 6. Pengejuan dilakukan untuk membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}, jika F_{hitung} > F_{tabel} maka hipotesis diterima dan pada taraf signifikan tertentu variabel bebas menggunakan kesulitan dan keaktifan belajar secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel

terikat yaitu hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023. Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka nilai dari hipotesis tidak diterima atau sebaliknya. Untuk mempermudah melakukan analisis regresi linier berganda dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistic 25*.

b. Analisis Bivariate

Analisis bivariate adalah analisis yang menggunakan dua variabel dalam pengolahan data. Analisis bivariate banyak digunakan untuk menguji hubungan atau pengaruh dua variabel, yaitu bentuk hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat akan mengarah apakah positif atau negatif dan sebagai analisis prediksi nilai variabel dependen apabila mengalami penurunan atau kenaikan⁶⁴. Adapun rumus untuk mengetahui nilai masing-masing variabel sebagai berikut:

$$Y = a + b.X$$

Sumber : Jakni, 2016 : 128.

Keterangan :

Y = Variabel Terikat

X = Variabel bebas

a = Konstata

b = Koefisien regresi

⁶⁴ Sireger, Syofian, "Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS." Hlm.284

Untuk mencari nilai a dan b digunakan rumus sebagai berikut :

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{n}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Untuk mengetahui signifikansi dari pengaruh variabel bebas secara paesial terhadap variabel terikat dengan menggunakan uji t. dalam penelitian ini uji t digunakan untuk menguji rumusan masalah nomor 5. Pengujian dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka hipotesis diterima dan berarti bahwa taraf signifikan tertentu variabel bebas pengaruh kesulitan dan kekatifan belajar secara individu mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar biologi siswa kelas XI di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023. Apabila nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka hipotesis mempunyai arti ditolak dan berlaku sebaliknya. Untuk mengetahui keseluruhan kesulitan dan kekatifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023, memakai uji koefisien determinasi (R_2). Untuk mempermudah peneliti dalam analisis data peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistic 25*.

c. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis merupakan konsep dasar untuk menentukan statistik uji mana yang diperlukan. Memerlukan beberapa

pengujian pendahuluan sebagai prasyarat analisis. Karena uji prasyarat analisis dibedakan beberapa jenis. Uji prasyarat analisis ini penting dilakukan sebab beberapa analisis statistik memiliki uji persyaratan data tertentu seperti normalitas, homogenitas, linieritas, dan lain sebagainya. Penelitian ini menggunakan beberapa uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji kolinearitas, uji heteroskedastisitas, dan uji autokorelasi.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan sebuah uji yang dilakukan untuk mengetahui apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati data normal. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji Normal P-P Plot. Peneliti melakukan uji ini untuk mengetahui data yang sudah diolah berasal dari sampel

yang didata memiliki nilai distribusi normal, karena model regresi yang baik adalah yang memiliki nilai residual yang berdistribusi secara normal. Dengan ketentuan jika nilai $p > 0,05$ maka pernyataan data berdistribusi normal, dan jika nilai $p < 0,05$ maka pernyataan data tidak berdistribusi normal⁶⁵. Peneliti menggunakan Uji *One Sampel Kolmogrov Smirov* dengan bantuan *IBM SPSS Statistic 25*.

⁶⁵ Syafril, Statistik Pendidikan, hlm.177

2) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas merupakan uji untuk mengetahui apakah terdapat ketidaksamaan varians dari residual satu ke pengamatan ke pengamatan yang lain. Model regresi yang memenuhi persyaratan adalah di mana terdapat kesamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain tetap atau disebut homoskedastisitas. Model regresi yang baik adalah tidak terjadi heteroskedastisitas. Uji ini melihat apakah error varian (e_i) konstan diseluruh case dan variabel independen. Jika tidak konstan (terjadi heteroskedastisitas) maka nilai analisis kurang valid⁶⁶.

3) Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas atau kolinieritas untuk mengetahui ada tidaknya korelasi diantara sesama variabel. Model regresi pada data penelitian terjadi korelasi antar variabel bebas

(independen) atau tidak. Pengujian yang baik adalah tidak terjadi kolinieritas atau multikolinieritas antara variabel bebas. Oleh karena itu sebelum data diolah dengan regresi harus dipastikan terlebih dahulu bahwa nilai variabel X dan variabel Y merupakan data yang linier dengan melakukan uji linieritas. Disamping itu juga dapat menggunakan pedoman nilai Variance Inflation Factor (VIF). Nilai $VIF > 2$ menandakan terjadinya korelasi antar

⁶⁶ Ismail, Fajri, "Statistika Untuk Nilai Pendidikan dan Ilmu-Ilmu sosial", hlm 220.

variabel independen penelitian (Trihendradi, 2007:14). Untuk mengujinya peneliti menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 25*.

4) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi merupakan alat pengujian model regresi ditemukan korelasi antara kesalahan kebisingan dan kesalahan yang membingungkan pada periode sebelum. Jika terjadi korelasi, maka ada masalah autokorelasi. Autokorelasi karena pengamatan secara berurutan semua waktu relatif satu sama lain. Deteksi autokorelasi menggunakan uji statistik Durbin-Watson⁶⁷.

Uji autokorelasi diuji dengan menggunakan Uji Durbin Waston (DW). Untuk menentukan apakah terjadi autokorelasi atau tidak, yaitu dengan cara melihat nilai koefisien sebagai berikut:

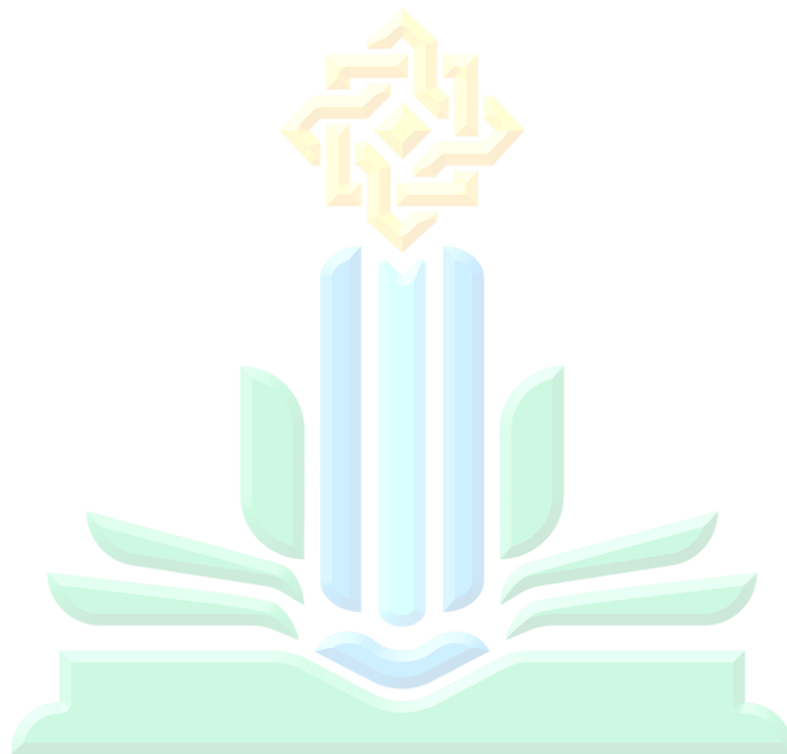
Tabel 3.13
Kriteria Uji Durbin Waston

No.	Nilai Durbin Waston	Kriteria
1.	$1,65 < DW < 2,35$	Tidak terjadi autokorelasi
2.	$1,21 < DW < 1,65$ atau $2,35 < DW < 2,79$	Tidak dapat disimpulkan
3.	$DW < 1,21$ atau $DW > 2,79$	Terjadi autokorelasi

Sumber : Trihendradi, 2007 : 14

⁶⁷ Echo Perdana K, Olah Data Skripsi Dengan SPSS 22, hlm.52

Jika terjadi autokorelasi pada model regresi linier, maka penaksir kuadrat terkecil tetap linier, tidak bisa, konsisten dan secara asimtotik normal, ttapi tidak efisien⁶⁸.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶⁸ Kurniawan, Analisis Regresi Dasar dan Penerapannya dengan R. Hlm. 153

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

1. Profil Sekolah

Tempat yang dijadikan peneliti dalam melakukan pengambilan data berlokasi di SMA BIMA Ambulu Jember yang beralamat di Jalan Pendidikan No. 11 Ambulu Jember. Merupakan sekolah Swasta yang berada di Jember Selatan di kaki bukit Watu Pecah Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember. Terdapat dua jurusan yaitu IPA dan IPS. SMA BIMA Ambulu memiliki luas lahan 17.910 m² dengan jumlah gedung sebanyak 11 unit yang terdiri dari kantor, Lab. IPA, Lab Komputer, musola, gudang, ruang OSIS, ruang musik, perpustakaan, kantin dan UKS. Ruang kelas yang digunakan sebagai tempat proses belajar mengajar sebanyak 31 ruang dengan luas masing-masing 72 m² per ruang kelas.

2. Sejarah Berdirinya SMA BIMA Ambulu

SMA BIMA Ambulu Jember awalnya bernama SMA Sore. SMA ini lahir untuk menampung tingginya minat sekolah ke SMA Negeri Ambulu Jember. Yang tidak diterima disiapkan SMA Sore. Disebut SMA Sore memang diselenggarakan sore hari, setelah ruangan kelas SMA Negeri Ambulu Jember siswanya pulang, baru siswa SMA Sore masuk. Sampai dengan 3 tahunan SMA Sore dibina dan diasuh oleh guru-guru SMA Negeri Ambulu, begitu juga dengan fasilitasnya. Setelah pengurusan ijin operasional sekolah yang mensyaratkan adanya Yayasan

penyelenggara pendidikan. Maka dibentuklah Yayasan Pendidikan Setya Budhi yang diketuai oleh Drs.Ec Maskur Asy'ari, akhirnya bergantilah namanya menjadi SMA BIMA Ambulu pada tahun 1980. Dalam perkembangannya sampai saat ini di tahun 2021 dibawah naungan Yayasan Pendidikan Setya Budhi yang di ketuai oleh Drs. H. Abdul Wahid, merupakan sekolah Swasta yang berada di Jember Selatan di kaki bukit Watu Pecah Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember, tepatnya di Jl. Pendidikan No. 11 Ambulu Jember. Hingga saat ini sudah berkiprah selama 43 tahun dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Sejak berdiri sampai sekarang, sudah terdapat estafet kepemimpinan sebagai berikut:

- a. Tahun 1981 s/d 1998 dengan Kepala Sekolah Drs. Sarbini, M.Si
- b. Tahun 1998 s/d 2002 dengan Kepala Sekolah Drs. Ec. Maskur Asy'ari
- c. Tahun 2002 s/d 2003 dengan Kepala Sekolah Drs. Urip Muharso
- d. Tahun 2003 s/d sekarang dengan Kepala Sekolah Drs.H.Abd.Wahab.Hs., M.Pd.I

3. Visi, Misi dan Tujuan

a. Visi Sekolah

"Terwujudnya Sumber Daya Manusia (SDM) yang cerdas, terampil, berkarakter, berbudi pekerti luhur dan mandiri berdasarkan Iman dan Taqwa serta peduli terhadap lingkungan".

b. Misi Sekolah

Untuk mewujudkan visi, SMA Bima Ambulu menentukan langkah-langkah strategis yang dinyatakan dalam misi berikut:

- 1) Meningkatkan kualitas, kuantitas, kreativitas dan inovasi pembelajaran secara efektif dan terprogram dalam penyelenggaraan pendidikan.
- 2) Menciptakan insan yang terampil dengan mengembangkan bakat, minat dan kreatifitas siswa.
- 3) Mengedepankan pendidikan karakter dengan berpedoman pada Religius, Nasionalis, Integritas, Gotong Royong dan Kemandirian.
- 4) Menumbuhkan insan berbudi pekerti luhur yang penuh rasa hormat, sopan, tertib, disiplin santun dan berwawasan kebangsaan.
- 5) Terwujudnya kemandirian melalui kegiatan pembiasaan, kewirausahaan dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan.
- 6) Membina siswa dalam kegiatan Rohani Islam (Rohis) untuk meningkatkan Iman dan Taqwa.
- 7) Menciptakan kultur sekolah yang peduli terhadap lingkungan.

c. Tujuan Sekolah

- 1) Menunjukkan kemampuan mengembangkan budaya belajar untuk pemberdayaan diri.
- 2) Menghasilkan karya kreatif dan inovatif secara individual maupun kelompok.
- 3) Mengembangkan budaya sekolah yang religious melalui kegiatan keagamaan dan pendidikan karakter bangsa.

- 4) Membentuk insan berbudi pekerti luhur yang penuh rasa hormat, sopan, tertib, disiplin santun dan berwawasan kebangsaan.
- 5) Membentuk warga sekolah yang berakhlak mulia, berbudi pekerti luhur, mandiri dan berwawasan lingkungan.
- 6) Membentuk warga sekolah yang melek Al Quran, informasi dan IPTEK.
- 7) Menciptakan kultur sekolah yang peduli terhadap lingkungan.

B. Penyajian Data

Penelitian ini dilaksanakan di SMA BIMA Ambulu Jember yang terletak di jalan Pendidikan No. 11 Ambulu Jember. Populasi penelitian yang digunakan adalah seluruh siswa kelas XI IPA dengan Jumlah sampel 153 siswa. Kegiatan penelitian dimulai pada hari Senin, 19 Juni 2023 dengan menyerahkan surat izin penelitian kepada SMA BIMA Ambulu Jember.

Pada hari Senin, 19 Juni 2023 peneliti menemui Ibu Lilis selaku guru biologi kelas XI IPA dan meminta data terkait jumlah dan nama-nama siswa. Kemudian hari Selasa, 20 Juni 2023 peneliti menyebarkan angket uji coba kepada kelas uji coba yaitu kelas XI IPA 3. Selanjutnya pada tanggal 21 Juni 2023 peneliti menyebarkan angket penelitian yang telah di uji validitas dan uji reliabilitas kepada responden yang terdiri dari 4 kelas yaitu kelas XI IPA 1, IPA 2, IPA 4, dan IPA 5. Kemudian pada hari Kamis, 22 Juni 2023 peneliti menemui Ibu Lilis selaku guru biologi kelas XI IPA dan meminta data-data terkait penelitian kepada Ibu Lilis selaku guru biologi kelas XI IPA. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai pengaruh kesulitan

dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 dengan menggunakan instrument kuesioner. Koesioner disebar pada siswa kelas XI IPA 1, IPA 2, IPA 4, dan IPA 5. Adapun hasil rekapitulasi nilai kuesioner yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.1
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Kode Sampel	Kesulitan (X1)	Keaktifan Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)
1.	R01	85	75	86
2.	R02	69	86	87
3.	R03	84	95	91
4.	R04	78	82	92
5.	R05	92	100	89
6.	R06	82	91	94
7.	R07	94	83	96
8.	R08	93	93	94
9.	R09	75	88	92
10.	R10	92	94	96
11.	R11	85	93	86
12.	R12	76	87	86
13.	R13	88	87	92
14.	R14	68	90	92
15.	R15	70	80	82
16.	R16	95	91	92
17.	R17	90	86	88
18.	R18	68	75	80
19.	R19	103	95	96
20.	R20	79	91	92
21.	R21	82	88	94
22.	R22	77	83	87
23.	R23	77	75	75
24.	R24	82	96	91
25.	R25	80	86	88
26.	R26	80	84	86
27.	R27	82	113	93
28.	R28	80	93	96
29.	R29	81	98	90
30.	R30	74	74	88

31.	R31	95	94	94
32.	R32	75	83	86
33.	R33	88	84	93
34.	R34	79	99	83
35.	R35	118	120	92
36.	R36	96	93	95
37.	R37	63	50	75
38.	R38	111	97	88
39.	R39	90	90	92
40.	R40	90	90	92
41.	R41	97	105	82
42.	R42	77	42	80
43.	R43	87	93	94
44.	R44	109	98	90
45.	R45	85	109	86
46.	R46	96	80	87
47.	R47	94	92	96
48.	R48	90	90	91
49.	R49	94	92	94
50.	R50	88	80	88
51.	R51	78	93	95
52.	R52	79	92	93
53.	R53	84	104	90
54.	R54	78	93	90
55.	R55	90	90	92
56.	R56	92	89	96
57.	R57	79	93	82
58.	R58	94	92	95
59.	R59	77	75	80
60.	R60	80	98	82
61.	R61	89	88	92
62.	R62	75	74	75
63.	R63	81	81	84
64.	R64	81	81	82
65.	R65	82	84	83
66.	R66	89	89	91
67.	R67	80	87	91
68.	R68	55	58	75
69.	R69	84	102	89
70.	R70	88	102	90
71.	R71	61	87	78
72.	R72	92	93	94
73.	R73	53	57	89
74.	R74	66	90	70

75.	R75	68	62	70
76.	R76	90	90	92
77.	R77	73	75	80
78.	R78	30	30	40
79.	R79	85	78	87
80.	R80	81	80	89
81.	R81	81	81	92
82.	R82	78	87	92
83.	R83	90	90	90
84.	R84	80	92	91
85.	R85	77	79	90
86.	R86	63	51	91
87.	R87	81	69	92
88.	R88	100	102	92
89.	R89	122	94	92
90.	R90	94	88	90
91.	R91	96	88	94
92.	R92	73	76	89
93.	R93	75	79	89
94.	R94	86	92	92
95.	R95	80	84	92
96.	R96	45	45	80
97.	R97	87	77	79
98.	R98	106	95	95
99.	R99	90	95	91
100.	R100	89	95	87
101.	R101	81	76	78
102.	R102	77	85	85
103.	R103	87	84	91
104.	R104	77	86	90
105.	R105	81	87	91
106.	R106	55	66	90
107.	R107	93	74	78
108.	R108	83	89	89
109.	R109	88	66	70
110.	R110	79	71	74
111.	R111	77	89	86
112.	R112	78	88	90
113.	R113	92	90	93
114.	R114	93	95	92
115.	R115	79	63	82
116.	R116	53	48	88
117.	R117	84	91	89
118.	R118	71	70	80

119.	R119	88	98	89
120.	R120	85	96	87
121.	R121	91	86	93

Sumber : Dokumentasi 2023

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

Informasi yang telah diberikan kemudian dianalisis dengan menggunakan formula statistik yang relevan, bukan formula statistik yang dipahami oleh peneliti. Hasil analisis kemudian digunakan untuk mengevaluasi hipotesis, dimana setiap hasil pengujian diikuti dengan penjelasan yang jelas tentang hasil pengujian⁶⁹.

1. Analisis Deskriptif

Melakukan analisis data dengan menguraikan atau melukiskan data yang telah terkumpul dari tiap-tiap instrument berikut adalah rinciannya :

- a. Data Hasil Angket Kesulitan Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

Berikut data hasil angket Kesulitan Belajar pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.2
Hasil Angket atau Kuesioner Kesulitan Belajar

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	104 – 123	4	3%	Sangat Tinggi
2	84 – 103	55	45%	Tinggi
3	64 – 83	54	45%	Sedang
4	44 – 63	7	6%	Rendah
5	24 – 43	1	1%	Sangat Rendah
	Jumlah	121	100 %	

⁶⁹ Tim Penyusun, “ Pedoman Penulisan Karya Ilmiah” 85.

Dari data yang tertera pada tabel 4.2 di atas dapat dilihat perolehan hasil angket kesulitan belajar dari 121 siswa terdapat 4 siswa yang memperoleh presentase 3% dengan kategori sangat tinggi, 55 siswa yang memperoleh presentase 45% dengan kategori tinggi 54 siswa yang memperoleh presentase 45% dengan kategori sedang, 7 siswa yang memperoleh presentase 6% dengan kategori rendah, dan 1 siswa yang memperoleh presentase 1% dengan kategori sangat rendah.

b. Data Hasil Angket Keaktifan Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

Berikut data hasil angket Keaktifan Belajar pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.3
Hasil Angket atau Kuesioner Keaktifan Belajar

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	94 – 111	3	2%	Sangat Tinggi
2	76 – 93	61	51%	Tinggi
3	58 – 75	44	37%	Sedang
4	40 – 57	10	8%	Rendah
5	22 – 39	3	2%	Sangat Rendah
	Jumlah	121	100 %	

Dari data yang tertera pada tabel 4.3 diatas dapat dilihat perolehan hasil angket keaktifan belajar. Dari 121 siswa terdapat 3 siswa yang memperoleh presentase 2% dengan kategori sangat tinggi, 61 siswa yang memperoleh presentase 51% dengan kategori tinggi, 44 siswa yang memperoleh presentase 37% dengan kategori sedang, 10

siswa yang memperoleh presentase 8% dengan kategori rendah, dan 3 siswa yang memperoleh presentase 2% dengan kategori sangat rendah.

c. Data Hasil Belajar Biologi

Data hasil belajar siswa kelas XI IPA di SMA Bima Ambulu Jember pada Penilaian Akhir Semester Genap tertera dalam tabel berikut :

Tabel 4.4
Deskripsi Kategori Hasil Belajar

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	81 – 100	102	84%	Sangat Tinggi
2	61 – 80	18	15%	Tinggi
3	41 – 60	1	1%	Sedang
4	21 – 40	0	0%	Rendah
5	0 – 20	0	0%	Sangat Rendah
	Jumlah	121	100 %	

Departemen Pendidikan Nasional, 2012

Dari data yang tertera pada tabel 4.4 diatas dapat dilihat perolehan hasil angket keaktifan belajar. Dari 121 siswa terdapat 102 siswa yang memperoleh presentase 84% dengan kategori sangat tinggi, 18 siswa yang memperoleh presentase 15% dengan kategori tinggi, 1 siswa yang memperoleh presentase 1% dengan kategori sedang, 0 siswa yang memperoleh presentase 0% dengan kategori rendah, dan 0 siswa yang memperoleh presentase 0% dengan kategori sangat rendah.

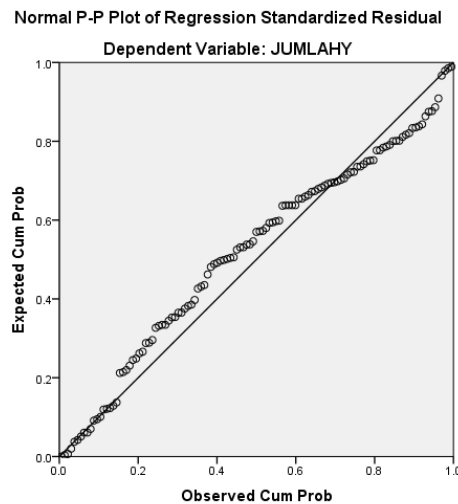
2. Analisis Inferensial

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan peneliti untuk mengetahui data yang diolah berasal dari sampel yang didata memiliki berdistribusi

normal, sebab model regresi yang optimal adalah yang memiliki nilai residual yang berdistribusi secara normal. Syarat regresi agar diterima asumsi normalitas dengan catatan dan harus menyebar disekitar garis diagonal.

Data perhitungan yang diperoleh atas bantuan IBM SPSS Statistics 25 diperoleh gambar sebagai berikut :



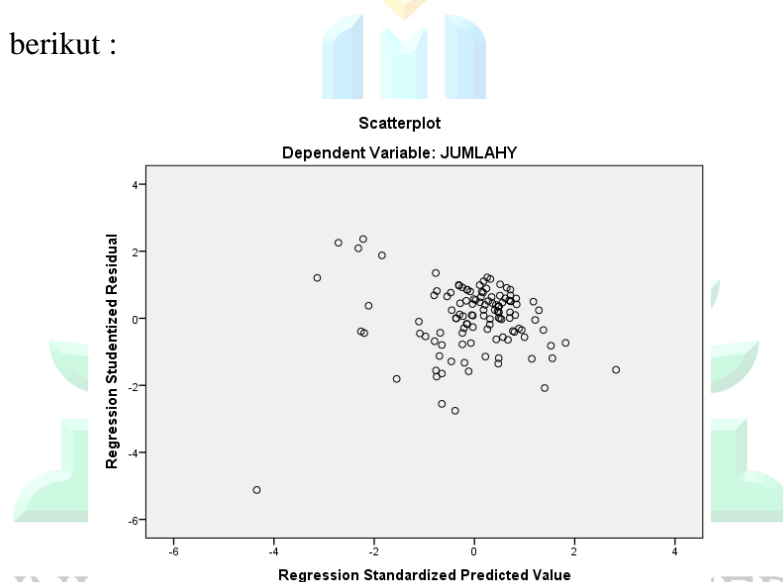
Gambar 4.1
Uji Normalitas Kesulitan dan Keaktifan Belajar
Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan gambar 4.1 diatas dapat dijelaskan bahwa normal *P-P Plot Regression Standard* menyatakan disekitar garis diagonal data menyebar, disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Asumsi dari persyaratan uji normalitas model regresi dinyatakan sudah lulus uji atau sesuai.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas adalah uji yang menilai apakah ada ketidaksamaan varian dari residual untuk semua pengamatan pada

model regresi linear. Heteroskedastisitas yaitu keadaan dimana terjadinya ketidaksamaan varian dari error untuk semua pengamatan setiap variabel bebas pada model regresi. Tujuan dari uji heteroskedastisitas adalah untuk melihat apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual antara beberapa pengamatan. Menurut Ghozali (2018), model regresi yang baik adalah yang tidak terjadi heteroskedastisitas. Uji heteroskedastisitas dalam penelitian ini menggunakan *scatter ploy* Hasil yang didapatkan sebagai berikut :



Gambar 4.2
Uji Heteroskedastisitas Kesulitan
dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan gambar 4.2 di atas, diperoleh tidak terdapat pola yang jelas dan titik-titik data yang menyebar secara acak. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas sehingga model regresi yang ideal sudah terpenuhi.

c. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas untuk menguji apakah dalam model regresi terdapat adanya korelasi antar variabel independen atau variabel bebas. Apabila terjadi tidak korelasi diantara variabel independen maka model regresi tersebut baik. Cara mendeteksi ada tidaknya multikolinieritas yaitu dengan cara memperhatikan angka Variance Inflation Factor (VIF) dan tolerance. Bila nilai VIF lebih kecil dari 10 dan nilai toleransinya di atas 0,1 atau 10% maka dapat disimpulkan bahwa model regresi tersebut tidak terjadi multikolinieritas (Ghozali, 2013).

Tabel 4.5
Hasil Uji Multikolinieritas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	56.492	3.710		15.228	.000		
Kesulitan Belajar	-.167	.058	-.290	-2.904	.004	.526	1.902
Keaktifan Belajar	.204	.053	.383	3.835	.000	.526	1.902

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 4.5 diatas menunjukkan bahwa nilai VIF pada variabel XI (Kesulitan Belajar) sebesar 1.902 dan nilai *tolerance* 0,526, pada variabel X2 (Keaktifan Belajar) diperoleh nilai VIF 1.902 dan nilai *tolerance* 0,526. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat gejala multikolinieritas antar variabel bebas dalam model regresi. Karena nilai VIF dari masing-masing variabel bernilai $1.902 < 10$ dan nilai *tolerance* $0,526 > 0,10$.

d. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi diuji dengan menggunakan Uji Durbin Waston (DW). Untuk menentukan apakah terjadi autokorelasi atau tidak, yaitu dengan cara melihat nilai koefisien sebagai berikut:

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics 25* dapat dilihat pada gambar berikut :

Tabel 4.6
Uji Autokorelasi Kesulitan dan Keaktifan Belajar
Terhadap Hasil Belajar
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.619 ^a	.383	.372	5.91187	1.751

a. Predictors: (Constant), JUMLAHX2, JUMLAHX1

b. Dependent Variable: JUMLAHY

Berdasarkan perhitungan pada tabel 4.6 diatas hasil Durbin Watson sebesar 1,751 yang terletak pada 1,65 - 2,35 Dengan demikian bahwa model regresi tidak terjadi autokorelasi. Dengan demikian, analisis regresi linier berganda untuk uji hipotesis penelitian di atas dapat dilanjutkan.

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda yaitu untuk menguji hipotesis yang diajukan. Jika F_{hitung} lebih kecil dari pada F_{tabel} maka H_0 diterima. Tetapi apabila F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} maka H_0 ditolak.

H₀₁ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kesulitan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H_{a1} : Terdapat pengaruh yang signifikan kesulitan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H₀₂ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H_{a2} : Terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H₀₃ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kesulitan dan keaktifan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

H_{a3} : Terdapat pengaruh yang signifikan kesulitan dan keaktifan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023.

Untuk mengetahui hasil rekapitulasi regresi linier berganda pada lampiran antara variabel bebas kesulitan dan keaktifan belajar dengan variabel terikat hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember, dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.7
Rekapitulasi Hasil Regresi Linier Berganda

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien Regresi b	t hitung	t tabel	Sig.	r ²	Keputusan (H _{a2})
Kesulitan (X1)	Hasil Belajar (Y)	- 0,167	2,904	1,980	0,004	0,305	Ditolak
Keaktifan Belajar (X2)	Hasil Belajar (Y)	0,204	3,835	1,980	0,000	0,339	Diterima
Konstantan = 56,492 F hitung = 36,594 F tabel = 3,920 Sig. F = 0,000 R Square = 0,383 α = 0,05							

Berdasarkan rekapitulasi pada tabel 4.7 diatas, diketahui bahwa $F_{hitung} = 36,594$ lebih besar dari $F_{tabel} = 3,920$ pada taraf nyata = 0,05 diperoleh nilai sig. F 0,000 yang lebih kecil dari taraf nyata = 0,05. Dari hasil tersebut bisa dikatakan bahwa hipotesis alternatif 3 (H_{a3}) menyatakan bahwa “Terdapat pengaruh yang signifikan kesulitan dan keaktifan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember” diterima.

Hasil tabel tersebut juga menjawab hipotesis alternatif 1 (H_{a1}) dan alternatif 2 (H_{a2}) dengan uji statistic t dapat diketahui apakah terdapat pengaruh kesulitan belajar terhadap hasil dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Penjelasannya terhadap hasil uji t sebagai berikut :

- a. Variabel kesulitan (X1) diketahui $t_{hitung} = 2,904$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,980$ pada taraf nyata 5%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa

variabel kesulitan belajar memiliki pengaruh negatif dan signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara negatif dan signifikan antara variabel kesulitan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023. Artinya semakin meningkat kesulitan belajar, maka akan menyebabkan semakin menurunnya hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

- b. Variabel keaktifan belajar (X_2) diketahui $t_{hitung} = 3,835$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,980$ pada taraf nyata 5%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa variabel keaktifan belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tahun pelajaran 2022/2023. Artinya semakin meningkat keaktifan belajar, maka akan menyebabkan semakin meningkatnya hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Hasil pengujian signifikan baik secara parsial maupun secara simultan memberikan nilai yang baik. Dari hasil uji signifikansi secara keseluruhan (uji F) dapat disimpulkan bahwa kesulitan dan keaktifan

belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Secara parsial variabel kesulitan dan keaktifan belajar sudah lolos melakukan uji t, berarti secara parsial kedua variabel tersebut berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Sehingga hasil estimasi dari pengaruh variabel kesulitan dan keaktifan belajar dapat dinyatakan sebagai berikut :

$$Y = 56,492 + -0,167X_1 + 0,204X_2 + \varepsilon$$

Nilai koefisien regresi untuk kesulitan belajar (X_1) sebesar -0,167. Dapat diartikan bahwa variabel kesulitan belajar (X_1) berubah sebesar satu satuan maka variabel hasil belajar (Y) akan berubah sebesar -0,167 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya tetap maka input kesulitan belajar ditambah satu nilai maka akan menaikkan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember sebesar -16,7%. Kemudian untuk koefisien determinasi (r^2) variabel kesulitan belajar (X_1) yaitu 0,305 yang artinya sumbangan variabel (X_1) terhadap naik turunnya variabel terikat (Y) sebesar 30,5 % dimana variabel bebas lainnya tetap.

Nilai koefisien untuk variabel keaktifan belajar (X_2) adalah 0,204. Dapat diartikan bahwasannya variabel keaktifan belajar (X_2) berubah sebesar satu satuan maka variabel hasil belajar (Y) akan berubah sebesar 0,204 satuan dengan asumsi variabel bebas lainnya tetap maka input keaktifan belajar ditambah satu nilai maka akan menaikkan hasil belajar

biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember sebesar 20,4%. Kemudian untuk koefisien determinasi (r^2) variabel keaktifan belajar (X_2) yaitu 0,339 yang artinya sumbangan variabel (X_2) terhadap naik turunnya variabel terikat (Y) sebesar 33,9 % dimana variabel bebas lainnya tetap.

Secara simultan diketahui bahwa koefisien determinasi kesulitan dan keaktifan belajar adalah sebesar 0,383 yang berarti bahwa hasil belajar terhadap naik turunnya variabel Y adalah 38,3%. Dengan kata lain dapat dijelaskan bahwa 38,3% variasi naik turunnya hasil belajar biologi siswa siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember bisa diprediksikan oleh variabel kesulitan dan keaktifan belajar dan 61,7% dipengaruhi oleh faktor lain. Artinya bahwa secara simultan kedua variabel bebas secara simultan memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel terikat. Artinya bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel bebas kesulitan dan keaktifan belajar terhadap variabel terikat hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

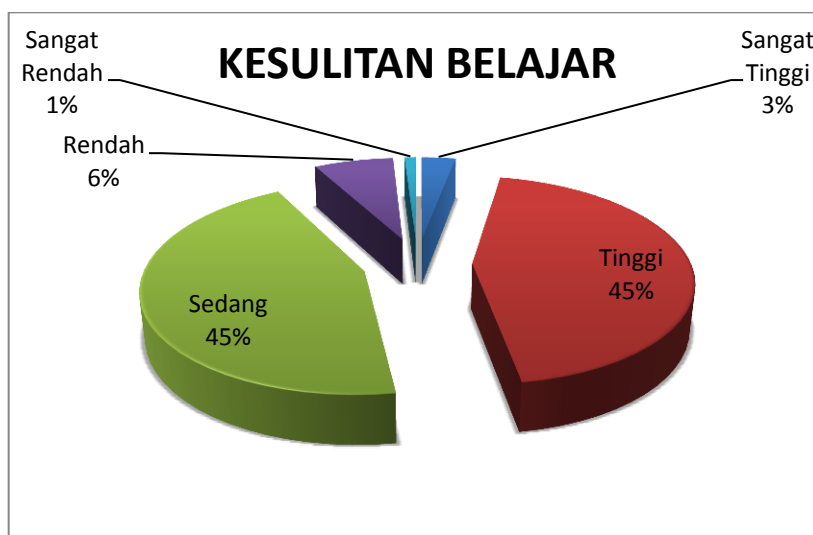
D. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh kesulitan dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember mendapatkan rincian hasil sebagai berikut :

1. Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember

Kesulitan belajar adalah keadaan dimana peserta didik tidak bisa belajar sebagaimana mestinya yang ditimbulkan kendala atau gangguan tertentu pada proses pembelajarannya sehingga peserta didik tidak bisa

mencapai hasil belajar yang diharapkan. Setelah dilakukan penyebaran angket pada kelas XI IPA tanggapan responden terhadap angket kesulitan belajar dapat disimpulkan pada gambar berikut :



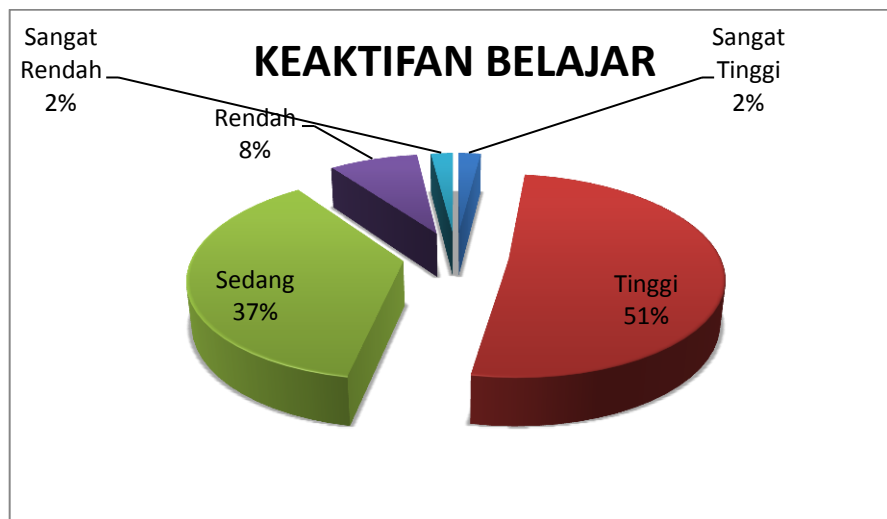
Gambar 4.3
Kesulitan Belajar

Dari data yang tertera pada gambar 4.3 diatas dapat dijelaskan, bahwa hasil angket kesulitan belajar pada siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember dengan kategori sangat tinggi 3%, tinggi 45%, sedang 45%, rendah 6%, dan sangat rendah 1%.

2. Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember

Keaktifan belajar adalah suatu keadaan atau hal dimana siswa dapat aktif. Keaktifan belajar siswa merupakan salah satu unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan juga disebut segala sesuatu atau aktifitas yang dilakukan atau kegiatan-kegiatan yang terjadi baik fisik maupun non fisik. Setelah dilakukan penyebaran angket

pada kelas XI IPA tanggapan responden terhadap angket keaktifan belajar dapat disimpulkan pada gambar berikut :

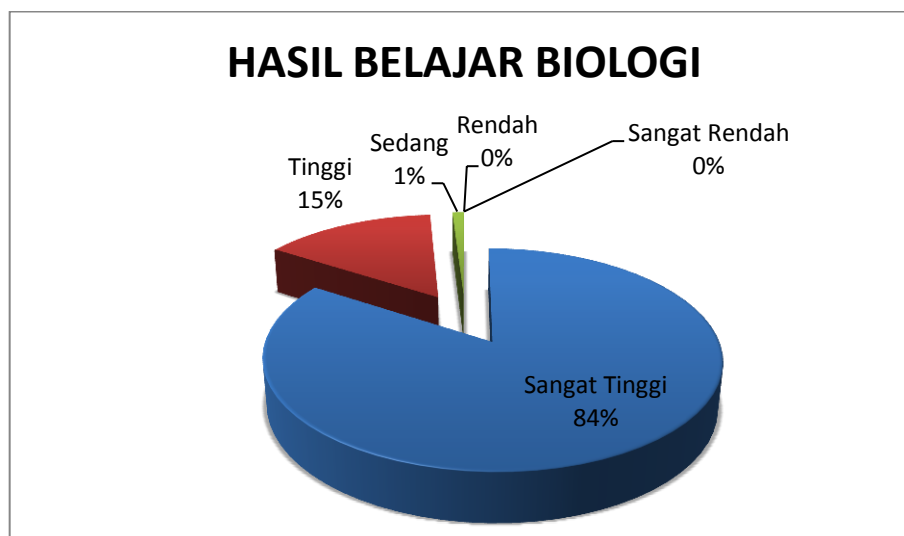


Gambar 4.4
Keaktifan Belajar

Dari data tertera pada gambar 4.4 diatas dapat dijelaskan, bahwa hasil angket keaktifan belajar siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember dengan kategori sangat tinggi 2%, tinggi 51%, sedang 37%, rendah 8%, dan sangat rendah 2%.

3. Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu jember

Hasil belajar biologi siswa merupakan suatu hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran biologi yang menunjukkan tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran biologi yang dinyatakan dalam bentuk skor dan diperoleh dari hasil tes sebagai evaluasi belajar siswa. Pada penelitian ini hasil belajar biologi diperoleh dari Penilaian Akhir Semester genap yang dapat disimpulkan pada gambar berikut :



Gambar 4.5
Hasil Belajar

Dari data yang tertera pada gambar 4.5 diatas, diperoleh hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember dengan kategori sangat tinggi 84%, kategori tinggi 15%, dan kategori sedang 1%.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di SMA BIMA Ambulu Jember diperoleh data pengaruh kesulitan dan keaktifan belajar secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA Bima Ambulu Jember yang telah dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Uji t ini dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis diterima. Apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka hipotesis ditolak dengan ketentuan taraf signifikansi 0,05.

4. Pengaruh Kesulitan Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di SMA BIMA Ambulu Jember diperoleh data pengaruh kesulitan belajar terhadap

hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA Bima Ambulu Jember yang telah dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Uji t ini dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis diterima. Apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka hipotesis ditolak dengan ketentuan taraf signifikansi 0,05.

Berdasarkan hasil uji t yang diolah dengan *IBM SPSS Statistics 25* mendapatkan nilai t_{hitung} -2,904 yang artinya lebih kecil dari t_{tabel} 1,980, dan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,004. Jadi variabel bebas X1 (Kesulitan Belajar) terdapat pengaruh negatif dan signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Hasil yang diperoleh ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Djamarah dimana kesulitan belajar terdapatlah peserta didik yang tidak bisa belajar dengan sewajarnya sebab mereka mengalami ancaman, gangguan suatu kondisi tertentu yang ditandai adanya hambatan-hambatan dalam mencapai tujuan, sehingga memerlukan usaha yang lebih keras untuk mencapainya⁷⁰.

Kesulitan belajar terhadap hasil belajar ini selaras dengan hasil penelitian Dedi terdapat pengaruh yang positif dan signifikansi antara kesulitan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Muaro Jambi⁷¹. Menunjukkan pada sekelompok kesulitan yang nyata

⁷⁰ Djamarah, S.B. Psikologi Belajar.hlm.37

⁷¹ Dedi, "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 1 Muaro Jambi". 90

yaitu dalam kemahiran dan penggunaan kemampuan mendengar, membaca, menulis, menalar, atau kemampuan dalam bidang studi tertentu.

5. Pengaruh Keaktifan Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di SMA BIMA Ambulu Jember diperoleh data pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA Bima Ambulu Jember yang telah dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Uji t ini dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka hipotesis diterima. Apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka hipotesis ditolak dengan ketentuan taraf signifikansi 0,05.

Berdasarkan hasil uji t yang diolah dengan IBM SPSS 25 mendapatkan nilai t_{hitung} 3,835 yang artinya lebih besar dari t_{tabel} 1,980, dan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,000 Jadi secara parsial variabel bebas X2 (Keaktifan Belajar) berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Dengan koefisien korelasi bernilai positif menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif. Semakin tinggi keaktifan belajar siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar biologi.

Hasil yang diperoleh selaras dengan teori yang dikemukakan sinar dimana siswa dapat aktif dilihat dari kesungguhan yang mereka ikuti dikelas dapat meningkatkan hasil belajar, siswa yang kurang aktif akan mendomestrasikan melalui beberapa kasus dikelas, seperti kurang semangat

belajar, mengantuk dan malas tidak mau mengikuti saat dikelas, cenderung meminta izin keluar kelas, dan mengobrol dengan teman⁷². Pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar menunjukkan hasil yang signifikan dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa selaras dengan hasil penelitian Faradila bahwa keaktifan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dan memiliki hubungan positif signifikan terhadap hasil belajar yang optimal pada peserta didik, secara umum dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020⁷³.

Sesuai dengan ungkapan Susanto yang menyatakan bahwa “faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa mencakup : 1) faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, yang terdiri dari faktor fisiologi dan faktor psikologi, seperti motivasi, bakat dan intelegensi. 2) faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa, yang terdiri dari faktor sosial, budaya, lingkungan dan spiritual”⁷⁴.

Oleh sebab itu, keaktifan siswa tidak sepenuhnya mejadi penentu hasil belajar biologi. Hasil belajar juga dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang berasal dari dalam dan dari luar diri siswa.

⁷²Sinar, Metode Active Learning, hlm.8

⁷³ Faradila, Diana, “Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020.” Hlm.108

⁷⁴ Susanto, Ahmad, “Teori dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, Hlm. 12

6. Pengaruh Kesulitan dan Keaktifan Belajar secara Simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA BIMA Ambulu Jember diperoleh data pengaruh keaktifan dan kesulitan belajar secara simultan mempengaruhi hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA. Setelah dilakukan analisis regresi linier berganda menggunakan uji statistic F terbukti bahwa hipotesis (H_{a3}) diterima sehingga dapat diketahui bahwa secara simultan kesulitan dan keaktifan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Berdasarkan hasil uji F yang diolah dengan *IBM SPSS Statistics 25* diperoleh F_{hitung} sebesar 36,594 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,920 dengan sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05. Oleh karena itu bahwa secara simultan kedua variabel bebas memiliki signifikan terhadap variabel terikat. Artinya terdapat terdapat pengaruh signifikan antara variabel bebas kesulitan dan keaktifan belajar secara simultan terhadap variabel terikat hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Irawan, dengan judul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMAN N 1 Muaro Jambi”. Data penelitian menyimpulkan bahwa pengaruh lingkungan keluarga dengan hasil belajar diketahui R_{square} 0,267 sementara r_{tabel} 0,254, sehingga, dengan dengan besaran persamaan dalam regresi sebesar 26,7%, variabel kesulitan

belajar terhadap hasil belajar dilihat dari analisis R_{square} 0,265 sementara r_{tabel} 0,254 dalam persamaan regresi sebesar 26,5%, sedangkan pengaruh lingkungan keluarga dan kesulitan belajar terhadap hasil belajar ekonomi diketahui R_{square} 0,446 sementara r_{tabel} 0,254 sehingga, dalam persamaan regresi sebesar 44,6%. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan keluarga dan kesulitan belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Muaro Jambi⁷⁵.

Penelitian lain juga dilakukan oleh Firdani dengan judul “Pengaruh Keaktifan Siswa terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru”. Menunjukkan hasil koefisien korelasi (r) dalam penelitian ini menunjukkan nilai $r_o = 0,530$, sehingga, $0,195 < 0,530 > 0,259$. Hal ini dapat diartikan bahwa dari pengujian hipotesis berdasarkan ketentuan jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, maka H_a di terima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara keaktifan siswa terhadap hasil belajar⁷⁶.

Fakta tersebut menjadikan kesulitan dan keaktifan belajar secara simultan mempengaruhi hasil belajar. Hal tersebut semakin meningkatkan kesulitan belajar maka akan menyebabkan semakin menurunnya hasil belajar dan semakin meningkat keaktifan belajar maka akan menyebabkan meningkatnya hasil belajar biologi.

⁷⁵ Irawan, Dedi Putra, “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMAN N 1 Muaro Jambi”. Hlm. 88

⁷⁶ Firdani, Novelia, “Pengaruh Keaktifan Siswa terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru”. Hlm.57

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bertumpu pada penjabaran yang dilakukan penulis di atas tentang kesulitan dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Penulis memberikan hasil kesimpulan yang selaras dari pemaparan rumusan masalah yaitu :

1. Kesulitan Belajar siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember dengan kategori sangat tinggi 3%, tinggi 45%, sedang 45%, rendah 6%, dan sangat rendah 1%.
2. Keaktifan Belajar siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember dengan dengan kategori sangat tinggi 2%, tinggi 51%, sedang 37%, rendah 8%, dan sangat rendah 2%.
3. Hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember berupa Penilaian Akhir Semester (PAS) menyatakan dengan kategori sangat tinggi 84%, kategori tinggi 15%, dan kategori sedang.
4. Berdasarkan hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat pengaruh negatif dan signifikan kesulitan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPS di SMA BIMA Ambulu Jember. Hal ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} -2,904 yang artinya lebih kecil dari t_{tabel} 1,980, dan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,004.
5. Berdasarkan hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa

kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Hal ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} 3,835 yang artinya lebih besar dari t_{tabel} 1,980, dan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,000.

6. Berdasarkan uji f menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Kesulitan dan keaktifan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa dengan nilai F_{hitung} sebesar 36,594 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,920 dengan sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05.

B. Saran

Bertumpuh pada hasil penelitian diatas ada beberapa saran diantaranya yaitu :

1. Bagi Guru

Guru diharapkan untuk meningkatkan suksesnya pembelajaran dengan lebih memotivasi dan meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajarannya agar mendapatkan hasil belajar biologi yang lebih baik.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dengan adanya hasil pemaparan dari penulis yang didapatkan melalui penelitian diharapkan bisa digunakan sebagai estimasi dalam mengembangkan dan memperdalam penelitian selanjutnya seperti dengan menambah variabel bebas atau mengganti variabel terikat dengan variabel yang lebih berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Arianto, Suharsimi. *Prosesur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Renika Cipta. 2010.
- Anshori, Muslich & Iswati, Sri. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya : Airlangga University Press. 2017.
- A.M, Sardiman. *Interaksidan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2005.
- Astawan, I. G. & Maulida, I., Dibia, I. K. *The Development of Social Attitude Assessment Instrument and Social Studies Learning Outcomes Grade IV on Theme of Indahnya Keragaman di Negeriku. Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 3(1), 12. 2020. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v3i2.25823>
- Azwar, S. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2013.
- Budi, Darma. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Bogor :Guepedia .2021.
- K, Echo Perdana. *Olah Data Skripsi Dengan SPSS 22*. Bangka Belitung: Lab Kom Manajemen FE UBB. 2016.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Dedi Putra Irawan, “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA N 1 Muaro Jambi”. Skripsi, Universitas Jambi, Jambi. 2017.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung, Al - Jumanatul Ali : 2004
- Djamarah, S. B. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta. 2011.
- Ekowati, C. K., Samo, D. D., & Ng Njuka, K. T. Pengaruh Kecemasan, Kesulitan Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Kupang. *Haumeni Journal of Education*. Vol. 1(1), pp: 31–33. 2021.
- Erwan Agus Purwanto, P. ., & Dyath Ratih Sulistiyastuti, M. S. *Implementasi Kebijakan Publik*. pdf.pdf (I, Issue September). Gavamedia Yogyakarta. 2018.
- Diana Faradila, “Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020”. Skripsi, IAIN Jember, Jember. 2020.

- Firdani, Novelia. *“Pengaruh Keaktifan Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru”*, Skripsi, UIN Suska Riau, Pekanbaru. 2021.
- Fitrianingsih, Nor. *“Pengaruh Kecemasan Matematika dan Kesulitan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Salatiga Tahun 2019”*, Skripsi, IAIN Salatiga, Salatiga. 2019.
- Groves, Robert M. *Survey Methodology, Second edition of the (2004) first edition* ISBN 0-471-48348-6. 2010.
- Harwell, Joan M. *Information & Materials for LD*. new York : The Center of Applied Research in Education. 2001.
- Hasan, I. i. *Pokok-pokok Materi Statistik 1*. Jakarta : Bumi Aksara. 2003.
- Hulu, Victor Trismanjaya dan Taruli Rohana. *Analisis Data Statistik Parametrik Aplikasi SPSS dan STATCAL (Sebuah Pengantar untuk Kesehatan)*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019. Google book.
- Indonesia, Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya (Al- Insyirah)* (Sukabumi : Madinatul Ilmi, 2013) Hlm. 94
- Jakni. *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung : Alfabeta. 2016.
- Lestari, Eka, Karunia & Yudhanegara, Ridwan, Mokhammad. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : PT Refika Aditama. 2015.
- Maure, Wilhelmina, *“Pengaruh Kesulitan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Pelaksanaan Belajar Dalam Jaringan di Masa Pandemi Covid19 Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan”*. Skripsi, Universitas Nusa Cendana, Kupang, 2021.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan, 18th ed*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.
- Mulyadi. *Diagnosis Kesulitan Belajar & Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera. 2010.
- Mulyani, Dessy. *Hubungan Kesiapan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar*. *Jurnal Ilmiah Konseling*. Volume 2 No. 1. 2013.
- Mutia, Mu'amaril, Rohana. *“Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SMPN 3 Ngrayun Tahun Pelajaran 2020/2021”*. Skripsi, IAIN Ponorogo, Ponorogo. 2021.

- Putri, F. P. *Pengaruh Pengetahuan Auditor, Pengalaman Auditor, Kompleksitas Tugas, Locus Of Control, Dan Tekanan Ketaatan Terhadap Audit Judgment*. 2015.
- Rahmawati, L. “*Pengaruh Model Pembelajaran Kreatif-Produktif Terhadap Peningkatan Aktifitas Belajar Siswa Kelas X pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Purwokerto*”. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Purwokerto. 2016.
- Ricardo, dan Rini Intansari Meilani. “Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no 2. 2017.
- Rosada, Amdila. *Menjadi Guru Kreatif*. Yogyakarta: PT Kanisus. 2018.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta : PT Rajagrafindo Persada. 2014.
- Serage, M., Elwan, A.A., & A. Alwan. *The Intitutional Factors Affecting The Achievement in Physics in Tripoli*. *Libra*. VFAST Transactions on Research in Education, 1(2), 1-8. 2013.
- SISDIKNAS. UU No. 23 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003.
- Sinar. *Metode Active Learning*. Yogyakarta: CV Budi Utama. 2018.
- Solikhah, A. Statistika deskriptif dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Komunika*, 10 (2), 342-362. 2016.
- Sufyan Ramadhy, Dadi Permadi. *Bagaimana Mengembangkan Kecerdasan*. Bandung : Sarana Panca Karya Nusa. 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Alfabeta. 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta. 2015.
- Sugiyono. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit CV. Alfabeta.2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.2019.
- Surahman. *Metode Penelitian*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. 2020.

Susanto, Ahmad. *Teori dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Media Grup. 2013

Syafril. *Statistik Pendidikan*. Jakarta : Kencana. 2019.

Indah, Wahyuni. *Statistik Pendidikan*. Jember : STAIN Jember Press. 2013.

Ismail, Fajri. *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu social*. Jakarta : Kencana. 2018.

Tim Penyusun Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Jember : FTIK IAIN Jember, 2019.

Wahyuni, Endang Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama. 2020.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susi Susanti
NIM : T20198118
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

UNIVERSITAS ISLAM
KIAI HAJI ACHMA
JEMBER

Jember 26 Oktober 2023
Saya yang menyatakan



Susi Susanti
NIM. T20198118

Matriks Penelitian

Judul	Variable	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
Pengaruh Kesulitan Dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023	1. Kesulitan Belajar (Harwell, 2001)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketidakmampuan untuk mengingat nama-nama secara teknis 2. Ketidakmampuan untuk menyatakan arti dari istilah yang mewakili konsep tertentu 3. Ketidakmampuan untuk mengingat satu kondisi atau lebih yang diperlukan 4. Ketidakmampuan mengingat syarat cukup untuk memberikan istilah bagi suatu objek tertentu 5. Ketidakmampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep tertentu 6. Ketidakmampuan menyimpulkan informasi dari suatu 	Siswa Kelas XI IPA SMA BIMA Ambulu Jember	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan Kuantitatif 2. Jenis Penelitian <i>Asosiatif</i> 3. Metode Penelitian : Survey 4. Teknik Sampling : <i>Cluster Random Sampling</i> 5. Metode pengumpulan data: <ol style="list-style-type: none"> a. Angket b. Dokumentasi 6. Keabsahan Data: <ol style="list-style-type: none"> a. Validitas b. Reliabilitas 7. Teknik pengolahan dan analisis data <ol style="list-style-type: none"> a. Uji prasyarat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kesulitan belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember? 2. Bagaimana keaktifan belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember? 3. Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember? 4. Adakah pengaruh kesulitan dan keaktifan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember? 5. Adakah pengaruh kesulitan dan keaktifan

	<p>2. Keaktifan Belajar (Sardiman, 2016)</p>	<p>konsep yang diberikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyatakan pendapat 2. Mengajukan pertanyaan 3. Menanggapi pendapat orang lain 4. Mengerjakan tugas dengan baik 5. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya 6. Terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah 7. Melaksanakan diskusi kelompok 8. Berani tampil di depan kelas 		<p>regresi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uji Normalitas 2. Uji Heteroskedastisitas 3. Uji Multikolinearitas 4. Uji Autokorelasi <p>b. Uji hipotesis regresi linier berganda</p>	<p>belajar secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember?</p>
	<p>3. Hasil Belajar</p>	<p>Penilaian Akhir Semester (PAS) Genap Mata Pelajaran Biologi</p>			

Lampiran 2 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi-kisi Instrumen Variabel Kesulitan Belajar

No	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah Butir Soal
		(+)	(-)	
1	Ketidakmampuan untuk mengingat nama-nama secara teknis	2,16	1,3,15	5
2	Ketidakmampuan untuk menyatakan arti dari istilah yang mewakili konsep tertentu	7,17	6,19,21	5
3	Ketidakmampuan untuk mengingat satu kondisi atau lebih yang diperlukan	4,5,20	14,18	5
4	Ketidakmampuan mengingat syarat cukup untuk memberikan istilah bagi suatu objek tertentu	8,11	9,10	4
5	Ketidakmampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep tertentu	12,25,26	13,22,24,27	7
6	Ketidakmampuan menyimpulkan informasi dari suatu konsep yang diberikan	29,30	23,28	4
Total		14	16	30

Kisi-kisi Instrumen Variabel Keaktifan Belajar

No	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Butir Pernyataan
		(+)	(-)	
1	Menyatakan pendapat	6,18,26	16,27	5
2	Mengajukan pertanyaan	3,17,30	10,12,28	6
3	Menanggapi pendapat	14	11,15	3
4	Mengerjakan tugas dengan baik	9,19	20	2
5	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	1,5	7,13	4
6	Terlibat dalam kegiatan penyelesaian masalah	2,14	21,29	5
7	Melaksanakan diskusi kelompok	4,22	25	3
8	Berani tampil di depan kelas	23	24	2
Total		16	14	30

ANGKET KESULITAN BELAJAR

Pengaruh Kesulitan dan Kekatifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa
Kelas XI IPA Di SMA BIMA Ambulu Tahun Pelajaran 2022/2023

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jenis Kelamin :

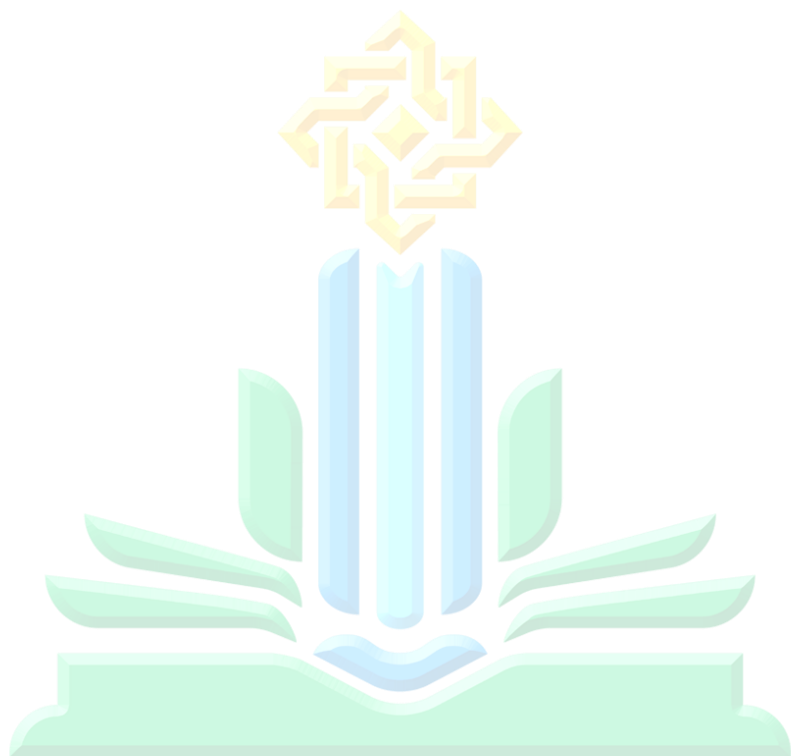
B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri anda dengan singkat!
2. Bacalah pertanyaan yang ada di dalam angket secara seksama!
3. Isilah sesuai dengan yang anda alami sebenarnya.
4. Pilihlah alternative jawaban sesuai dengan yang anda alami dengan cara memberi tanda checklist (√) dengan kriteria jawaban yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Selalu (SL)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-kadang (KD)
 - d. Jarang (JR)
 - e. Tidak Pernah (TP)
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
6. Kami sangat menghargai kejujuran dari jawaban anda dan terima kasih atas kerjasama anda, selamat mengerjakan.

No	PERTANYAAN	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	SL	TP
1	Saya tidak bisa mengingat soal yang diberikan guru dengan baik dan benar					
2	Saya menulis/mencatat materi pelajaran Biologi dengan baik dan benar					
3	Saya lemah mengingat materi pelajaran biologi					
4	Saya belajar pada saat akan menghadapi Ulangan					
5	Saya belajar dengan giat agar nilai mata Pelajaran biologi saya baik					
6	Saya tidak mampu memahami nama ilmiah materi biologi					

7	Saya mampu memahami nama ilmiah materi biologi					
8	Saya mampu mengingat mata Pelajaran biologi dibandingkan dengan teman-teman yang lain					
9	Saya berani bertanya materi yang kurang jelas kepada guru					
10	Saya takut menghadapi ulangan mata Pelajaran biologi jika saya tidak belajar terlebih dahulu					
11	Jika nilai ulangan saya rendah, saya belajar lebih giat lagi untuk mencapai nilai yang lebih tinggi pada ulangan berikutnya					
12	Saya meminta contoh kembali kepada guru jika ada materi yang belum saya pahami					
13	Saya tidak memperhatikan guru disaat memberikan contoh materi					
14	Saya lambat memahami materi yang dijelaskan oleh guru					
15	Saya tidak mampu mengingat pelajaran dengan cepat					
16	Saya mengingat dan mengulang kembali dirumah materi yang diajarkan guru disekolah					
17	Saya senang mendiskusikan materi biologi dengan teman kelompok					
18	Saya kesulitan untuk mengingat nama-nama ilmiah biologi					
19	Saya tidak mampu menyatakan arti dari istilah nama ilmiah biologi					
20	Saya mudah mengingat keadaan pada saat pembelajaran biologi					
21	Saya tidak mudah memberikan istilah dalam biologi					
22	Saya mampu memberikan contoh lain pada saat guru bertanya					
23	Saya tidak mampu menyimpulkan materi biologi					
24	Saya merasa bosan jika pembelajaran tidak menggunakan media					
25	Saya lebih mudah memahami materi biologi menggunakan media					
26	Saya merasa lebih bersemangat saat pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif					
27	Saya merasa jenuh karena media yang digunakan tidak menarik					

28	Saya tidak menguasai materi biologi yang sudah disampaikan guru					
29	Saya dapat menyimpulkan materi dengan baik yang sudah dipelajari					
30	Saya mencatat materi yang disampaikan guru					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR

Pengaruh Kesulitan dan Kekatifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa
Kelas XI IPA Di SMA BIMA Ambulu Tahun Pelajaran 2022/2023

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri anda dengan singkat!
2. Bacalah pertanyaan yang ada di dalam angket secara seksama!
3. Isilah sesuai dengan yang anda alami sebenarnya.
4. Pilihlah alternative jawaban sesuai dengan yang anda alami dengan cara memberi tanda checklist (√) dengan kriteria jawaban yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Selalu (SL)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-kadang (KD)
 - d. Jarang (JR)
 - e. Tidak Pernah (TP)
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
6. Kami sangat menghargai kejujuran dari jawaban anda dan terima kasih atas kerjasama anda, selamat mengerjakan.

No.	PERTANYAAN	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	SL	TP
1	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi biologi dikelas					
2	Saya mempelajari kembali materi biologi yang sudah disampaikan guru					
3	Saya tidak pernah bertanya kepada guru terkait materi biologi yang belum saya mengerti disaat diskusi kelompok					
4	Saya berdiskusi dengan teman terkait materi biologi					
5	Saya mendengarkan penjelasan dari guru pada saat pelajaran berlangsung					
6	Saya tidak mendengarkan pendapat yang					

	disampaikan oleh teman					
7	Saya keluar kelas ketika guru sedang menjelaskan materi biologi					
8	Saya mencari dan mencatat materi sebelum pelajaran berlangsung					
9	Saya mengerjakan PR yang diberikan guru					
10	Saya tidak pernah mengajukan pertanyaan disaat diskusi kelompok					
11	Saya menjawab pertanyaan tidak sesuai dengan fakta yang terjadi saat diskusi kelompok					
12	Saya tidak menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
13	Saya serin terlambat ketika jam pelajaran biologi dimulai					
14	Saya menambahkan jawaban ketika jawaban kelompok kurang tepat					
15	Saya tidak pernah menanggapi pendapat orang lain disaat diskusi					
16	Saya tidak berani menyatakan pendapat disaat guru memberikan pertanyaan					
17	Saya mengajukan pertanyaan disaat pembelajaran biologi					
18	Saya menyatakan pendapat disaat diskusi					
19	Saya mengerjakan tugas biologi dengan baik dan tepat waktu					
20	Saya tidak pernah mengumpulkan tugas dengan tepat waktu					
21	Saya tidak pernah mengikuti kegiatan penyelesaian masalah kelompok					
22	Saya ikut serta hadir melaksakan diskusi kelompok					
23	Saya berani tampil di depan kelas					
24	Saya tidak berani tampil di depan kelas					
25	Saya hanya diam disaat melaksanakan diskusi kelompok					
26	Saya berpendapat dengan baik disaat diskusi kelompok					
27	Saya takut salah berpendapat disaat diskusi kelompok					
28	Saya tidak berani mengajukan pertanyaan disaat diskusi					
29	Saya hanya diam disaat guru memberikan pertanyaan					
30	Saya termotivasi belajar biologi apabila guru memberikan hadiah kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan					

ANGKET KESULITAN BELAJAR

Pengaruh Kesulitan dan Kekatifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa
Kelas XI IPA Di SMA BIMA Ambulu Tahun Pelajaran 2022/2023

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri anda dengan singkat!
2. Bacalah pertanyaan yang ada di dalam angket secara seksama!
3. Isilah sesuai dengan yang anda alami sebenarnya.
4. Pilihlah alternative jawaban sesuai dengan yang anda alami dengan cara memberi tanda checklist (√) dengan kriteria jawaban yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Selalu (SL)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-kadang (KD)
 - d. Jarang (JR)
 - e. Tidak Pernah (TP)
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
6. Kami sangat menghargai kejujuran dari jawaban anda dan terima kasih atas kerjasama anda, selamat mengerjakan.

No	PERTANYAAN	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	SL	TP
1	Saya tidak bisa mengingat soal yang diberikan guru dengan baik dan benar					
2	Saya menulis/mencatat materi pelajaran Biologi dengan baik dan benar					
3	Saya lemah mengingat materi pelajaran biologi					

4	Saya belajar pada saat akan menghadapi Ulangan					
5	Saya belajar dengan giat agar nilai mata Pelajaran biologi saya baik					
6	Saya tidak mampu memahami nama ilmiah materi biologi					
7	Saya mampu memahami nama ilmiah materi biologi					
8	Saya mampu mengingat mata Pelajaran biologi dibandingkan dengan teman-teman yang lain					
9	Saya berani bertanya materi yang kurang jelas kepada guru					
10	Saya takut menghadapi ulangan mata Pelajaran biologi jika saya tidak belajar terlebih dahulu					
11	Jika nilai ulangan saya rendah, saya belajar lebih giat lagi untuk mencapai nilai yang lebih tinggi pada ulangan berikutnya					
12	Saya meminta contoh kembali kepada guru jika ada materi yang belum saya pahami					
13	Saya lambat memahami materi yang dijelaskan oleh guru					
14	Saya tidak mampu mengingat pelajaran dengan cepat					
15	Saya senang mendiskusikan materi biologi dengan teman kelompok					
16	Saya kesulitan untuk mengingat nama-nama ilmiah biologi					
17	Saya tidak mampu menyatakan arti dari istilah nama ilmiah biologi					
18	Saya tidak mudah memberikan istilah dalam biologi					
19	Saya tidak mampu menyimpulkan materi biologi					
20	Saya merasa bosan jika pembelajaran tidak menggunakan media					
21	Saya lebih mudah memahami materi biologi menggunakan media					

22	Saya merasa lebih bersemangat saat pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif					
23	Saya merasa jenuh karena media yang digunakan tidak menarik					
24	Saya tidak menguasai materi biologi yang sudah disampaikan guru					
25	Saya dapat menyimpulkan materi dengan baik yang sudah dipelajari					
26	Saya mencatat materi yang disampaikan guru					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR

Pengaruh Kesulitan dan Kekatifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa
Kelas XI IPA Di SMA BIMA Ambulu Tahun Pelajaran 2022/2023

A. Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri anda dengan singkat!
2. Bacalah pertanyaan yang ada di dalam angket secara seksama!
3. Isilah sesuai dengan yang anda alami sebenarnya.
4. Pilihlah alternative jawaban sesuai dengan yang anda alami dengan cara memberi tanda checklist (√) dengan kriteria jawaban yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Selalu (SL)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-kadang (KD)
 - d. Jarang (JR)
 - e. Tidak Pernah (TP)
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
6. Kami sangat menghargai kejujuran dari jawaban anda dan terima kasih atas kerjasama anda, selamat mengerjakan.

No.	PERTANYAAN	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KK	SL	TP
1	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi biologi dikelas					
2	Saya mempelajari kembali materi biologi yang sudah disampaikan guru					
3	Saya tidak pernah bertanya kepada guru terkait materi biologi yang belum saya mengerti disaat diskusi kelompok					
4	Saya berdiskusi dengan teman terkait materi biologi					
5	Saya mendengarkan penjelasan dari guru pada saat pelajaran berlangsung					
6	Saya tidak mendengarkan pendapat yang					

	disampaikan oleh teman					
7	Saya mencari dan mencatat materi sebelum pelajaran berlangsung					
8	Saya mengerjakan PR yang diberikan guru					
9	Saya menjawab pertanyaan tidak sesuai dengan fakta yang terjadi saat diskusi kelompok					
10	Saya tidak menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
11	Saya serin terlambat ketika jam pelajaran biologi dimulai					
12	Saya menambahkan jawaban ketika jawaban kelompok kurang tepat					
13	Saya tidak pernah menanggapi pendapat orang lain disaat diskusi					
14	Saya tidak berani menyatakan pendapat disaat guru memberikan pertanyaan					
15	Saya mengajukan pertanyaan disaat pembelajaran biologi					
16	Saya menyatakan pendapat disaat diskusi					
17	Saya mengerjakan tugas biologi dengan baik dan tepat waktu					
18	Saya tidak pernah mengikuti kegiatan penyelesaian masalah kelompok					
19	Saya ikut serta hadir melaksanakan diskusi kelompok					
20	Saya berani tampil di depan kelas					
21	Saya hanya diam disaat melaksanakan diskusi kelompok					
22	Saya berpendapat dengan baik disaat diskusi kelompok					
23	Saya takut salah berpendapat disaat diskusi kelompok					
24	Saya tidak berani mengajukan pertanyaan disaat diskusi					
25	Saya termotivasi belajar biologi apabila guru memberikan hadiah kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan					

Lampiran 5 : Daftar Nama Siswa Uji Coba

Daftar Nama Responden Uji Coba

No. Urut	Nama Siswa	Kelas
1	Achmad Dwiki Darmawan	XI IPA 3
2	Ahmad De Mecca	XI IPA 3
3	Alexa Maulida Aprilia	XI IPA 3
4	Alvina Novalita Azka Maula Cahyoko	XI IPA 3
5	Annisa Niftu Rochma Eka Agustina	XI IPA 3
6	Bella Novita Fitriani	XI IPA 3
7	Christia Metha Via	XI IPA 3
8	Cindy Nur Indah Ramadhani	XI IPA 3
9	Cindy Wulandari	XI IPA 3
10	Destra Arimbi	XI IPA 3
11	Dheka Gisela Damar Agista	XI IPA 3
12	Erfan Akmal Fadilah	XI IPA 3
13	Fais Fahrizal	XI IPA 3
14	Fida Eka Nahnuria	XI IPA 3
15	Handika Fajar Ramadhani	XI IPA 3
16	Hendri Bintang Pamungkas	XI IPA 3
17	Indri Dwi Safitri	XI IPA 3
18	Isfahani Fadil	XI IPA 3
19	Koagow Ribka Cantika	XI IPA 3
20	M Dwiki Erzaldi	XI IPA 3
21	Maulido Ferdynata Yuda	XI IPA 3
22	Muhammad Faizal Al Farizi	XI IPA 3
23	Nurilza Adinata Saputra	XI IPA 3
24	Okta Partika Ramadhan	XI IPA 3
25	Revatul Jannah	XI IPA 3
26	Ridho Septian Syamsah	XI IPA 3
27	Siti Aisyah	XI IPA 3
28	Tasya Nanda Amelia	XI IPA 3
29	Waldis Wabilah	XI IPA 3

Lampiran 6 : Daftar Nama Siswa Sampel

Daftar Nama Responden Peneliti

No. Urut	Nama Siswa	Kelas
1	Achmad Iwan Fauzi	XI IPA 1
2	Anggi Putri Agustin	XI IPA 1
3	Bayu Handoyo Putra	XI IPA 1
4	Berlian Cantika Anugrah	XI IPA 1
5	Bima Adi Putra	XI IPA 1
6	Dhanu Adiputra Nugroho	XI IPA 1
7	Dio Fitra Anggoro	XI IPA 1
8	Diva Agustina Putri Pratama	XI IPA 1
9	Dwi Erni Damayanti	XI IPA 1
10	Dzuriyatul Muhliso	XI IPA 1
11	Elsa Albadrul Khoir	XI IPA 1
12	Elsa Devi Lailatul Safitri	XI IPA 1
13	Hellen Mei Puspitasari	XI IPA 1
14	Laili Amalia	XI IPA 1
15	Liebie Gottardo	XI IPA 1
16	Lina Sofaul Mustakima	XI IPA 1
17	Luna Nafalia Agustin	XI IPA 1
18	M. Eka Nazril Fahmi	XI IPA 1
19	M. Iqbal Wildan Musyarrof	XI IPA 1
20	Meinisa Amanda Putri	XI IPA 1
21	Muhamad Ikhwan Bastomi	XI IPA 1
22	Muhamat Ferdianto	XI IPA 1
23	Muhammad Yongky Abdillah	XI IPA 1
24	Pramita Karina Sinta	XI IPA 1
25	Putri Rosita Amelia	XI IPA 1
26	Risqy Hidayatullah Ramadani	XI IPA 1
27	Siti Nurohmah	XI IPA 1
28	Tasya Nur Insiroh	XI IPA 1
29	Tiara Agustin	XI IPA 1
30	Wahyu Mauludian Saputra	XI IPA 1
31	Wahyu Rizki Setiawan	XI IPA 1
32	Ade Irawan	XI IPA 2
33	Albaniyah Risky Galang Saputra	XI IPA 2
34	Anisa Ananda Putri	XI IPA 2
35	Boby Mahendra	XI IPA 2
36	Chelsha Rajuliana Dwi Saputri	XI IPA 2
37	Chintya Natasya	XI IPA 2
38	Delly Agustikasari	XI IPA 2
39	Dian Bagus Saputra	XI IPA 2
40	Dika Aditiya Pratama	XI IPA 2

41	Dinda Listiowati	XI IPA 2
42	Galih Pramudya Anggriawan	XI IPA 2
43	Ica Berliana Ayu Wulandari	XI IPA 2
44	Kristiana Dwi Pertiwi	XI IPA 2
45	Laudya Putri Nugraheni Adi	XI IPA 2
46	M Zulfa Aris Dzulfikar	XI IPA 2
47	M. Kofianan Ardi	XI IPA 2
48	M. Rizqo Khoirur Rizal	XI IPA 2
49	Marsha Anggun Pratiwi	XI IPA 2
50	Moch. Fakhri Hasan	XI IPA 2
51	Mohamad Sendi Agustian	XI IPA 2
52	Nabil Fajar Pratama	XI IPA 2
53	Rahma Aulia	XI IPA 2
54	Rahmah Aliyatul Hikmah	XI IPA 2
55	Rhafi Achmad Zaesar	XI IPA 2
56	Sasa Saniatuzzahra	XI IPA 2
57	Siti Nur Setiana	XI IPA 2
58	Wafiq Emilia Zahro	XI IPA 2
59	Widia Puji Wahyuni	XI IPA 2
60	Yasinta Cahya Peni Hapsari	XI IPA 2
61	Yudistian	XI IPA 2
62	Zahra Ajeng Dahayu	XI IPA 2
63	Afrizal Nasrul Fataqi	XI IPA 4
64	Ahmad Ardiansyah Firdaus	XI IPA 4
65	Aldi Saputra	XI IPA 4
66	Amanda Putri Lorensia	XI IPA 4
67	Bagas Winata Agik Susilo Ramadani	XI IPA 4
68	Clara Tama Andika Sari	XI IPA 4
69	Dila Ayu Kusuma Wardani	XI IPA 4
70	Dito Agus Saputra	XI IPA 4
71	Ega Septian Ihrom Azhari	XI IPA 4
72	Fadel Azarya Sugianto	XI IPA 4
73	Febynda Calentriara	XI IPA 4
74	Gagah Fakhriga Wibowo	XI IPA 4
75	Hafiza Mega Kurnia	XI IPA 4
76	Indy Fitria	XI IPA 4
77	Iyuri Audia Vainusa Devi	XI IPA 4
78	Khulud Wulandari	XI IPA 4
79	Leha Febriyanti	XI IPA 4
80	Moch. Radithya Yoga Pratama	XI IPA 4
81	Mohamad Malvin Aditya Saputra	XI IPA 4
82	Mohammad Alfin Eka Agusti	XI IPA 4
83	Nisa Aprilia Ningtias	XI IPA 4
84	Putri Wahyu Aprillia	XI IPA 4
85	Rekno Septianingrum	XI IPA 4
86	Revani Nuriya Anwar	XI IPA 4

87	Rhafa Achmad Zaesar	XI IPA 4
88	Rian Adi Nugroho	XI IPA 4
89	Sisillya Vennya Putri	XI IPA 4
90	Wafiqni Nurudina Maulidyah	XI IPA 4
91	Willyam Anugrah Leksono	XI IPA 4
92	Yustina Mila Santika	XI IPA 4
93	Aditya Dwi Ferdiansyah	XI IPA 5
94	Agil Dafa Prasetya	XI IPA 5
95	Alfin Nando	XI IPA 5
96	Anditha Eka Yuana	XI IPA 5
97	Aura Valina B	XI IPA 5
98	Dimas Farhan Atho'illah	XI IPA 5
99	Dinda Amilia Pujiastuti	XI IPA 5
100	Erdita Septyana Putri	XI IPA 5
101	Eva Ainur Khawaid	XI IPA 5
102	Farel Aditya Prayoga	XI IPA 5
103	Fatka Ananda Risky	XI IPA 5
104	Fika Maylia Hafifa	XI IPA 5
105	Fresti Rahmadhani	XI IPA 5
106	In'am Danar Fitriansyah	XI IPA 5
107	Iza Afkarina Sa'adah	XI IPA 5
108	Juli Ariatmaja	XI IPA 5
109	Kulsum Al Zarah	XI IPA 5
110	Lestari Diah Anggraeni	XI IPA 5
111	M. Dicky Indra Kurniawan	XI IPA 5
112	M. Femas Irawan	XI IPA 5
113	Maulida Rosidatul Ulviah	XI IPA 5
114	Muhammad Rizky Santoso	XI IPA 5
115	Nur Fitri	XI IPA 5
116	Nur Intan Salsa Bella	XI IPA 5
117	Pamola Syallow Zaura Pova	XI IPA 5
118	Priyo Bayu Dwi Asmoro	XI IPA 5
119	Rohmat Nur Salim	XI IPA 5
120	Rossi Bryan Roberto	XI IPA 5
121	Sadewa Putra Alcantara	XI IPA 5

Lampiran 7 : Data Hasil Uji Coba Kesulitan Belajar

Data Hasil Uji Coba Kesulitan Belajar

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah	
1	2	1	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1	5	3	1	5	2	1	1	4	1	5	2	2	2	2	1	1	2	1	61	
2	3	2	2	1	2	4	1	4	1	1	1	3	5	3	1	5	4	1	1	3	1	5	4	2	2	2	4	1	2	2	73	
3	5	1	4	5	2	2	2	5	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	84		
4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	5	4	3	4	2	3	2	91	
5	4	1	3	2	3	3	5	4	2	2	2	1	5	4	3	4	1	2	2	4	2	5	4	1	1	2	3	3	2	1	81	
6	3	3	2	4	4	3	4	3	4	5	4	3	1	3	2	2	2	4	3	3	5	2	4	2	4	3	3	2	3	3	93	
7	5	2	3	3	1	4	5	4	2	1	2	1	5	3	5	2	2	5	5	2	3	4	4	4	1	2	3	2	2	3	90	
8	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	5	4	4	3	1	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	88	
9	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	72	
10	3	1	3	3	3	2	5	3	5	2	3	2	5	4	5	3	4	3	3	2	3	4	5	4	3	3	5	5	2	1	99	
11	1	4	3	2	2	4	1	2	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	5	2	4	3	3	3	1	2	4	5	2	90	
12	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	85	
13	3	4	2	4	3	4	3	3	4	5	5	5	1	2	2	4	5	3	3	4	3	4	3	4	5	5	4	2	4	3	106	
14	4	2	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	5	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	79	
15	2	1	2	1	1	4	4	2	1	1	1	1	5	3	1	5	2	1	1	4	1	4	2	2	2	2	1	1	2	1	61	
16	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	85	
17	3	2	4	3	1	3	5	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	96
18	2	3	3	2	2	3	3	3	5	2	4	3	2	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	94	
19	3	2	4	2	1	3	5	3	3	4	5	4	4	2	5	5	4	4	5	2	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	100	
20	3	2	3	5	3	4	2	4	5	1	4	3	1	4	3	2	1	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	2	4	106	
21	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	2	4	104	
22	3	2	4	5	3	4	4	4	5	1	4	3	1	4	3	1	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	2	4	110	
23	2	2	2	2	3	4	1	2	2	1	2	1	4	2	1	3	1	2	1	3	1	5	2	2	2	3	1	1	2	2	62	
24	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	85	
25	4	2	4	2	1	3	2	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	5	5	4	2	4	3	2	98	
26	3	2	2	2	2	3	2	3	5	3	3	2	4	5	2	1	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	84	
27	5	1	4	1	1	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	2	5	5	2	3	3	4	2	1	2	3	3	3	3	101	
28	5	4	4	4	3	2	5	2	2	2	2	2	2	5	5	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	91	
29	2	1	2	1	1	4	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	4	1	5	2	2	2	2	1	1	2	1	56	

Lampiran 8 : Data Hasil Uji Coba Kesulitan Belajar

Data Hasil Uji Coba Keaktifan Belajar

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jumlah	
1	1	2	2	1	1	5	5	4	1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	5	3	1	1	5	2	1	1	2	4	1	66	
2	2	1	1	2	5	1	4	5	3	1	2	2	2	1	3	1	1	1	4	2	1	3	5	1	2	1	2	1	1	3	64	
3	4	1	4	2	5	1	5	4	1	5	5	2	1	5	5	1	4	4	5	1	4	1	3	2	5	3	1	5	1	2	92	
4	1	4	2	2	1	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	4	4	1	3	4	1	1	2	3	5	1	3	1	5	2	91	
5	1	1	4	2	3	4	4	5	1	5	5	5	5	3	2	5	3	1	4	5	3	2	3	2	5	3	1	3	5	1	96	
6	2	1	1	1	2	2	5	1	5	2	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	1	5	1	2	1	2	1	1	4	62	
7	1	2	2	2	2	2	5	4	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	5	5	1	3	1	2	5	1	3	1	4	1	70	
8	4	4	1	2	3	5	5	3	2	3	5	3	2	3	5	3	3	4	2	4	5	3	2	4	4	5	1	3	4	3	100	
9	1	1	4	1	1	2	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	61	
10	1	2	4	1	1	4	5	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	5	2	1	1	2	4	4	2	4	1	4	2	73	
11	1	4	2	2	1	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	4	4	1	4	4	1	1	2	3	5	1	3	2	5	2	93	
12	1	4	3	2	2	4	5	2	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	5	3	2	2	3	4	3	3	2	4	1	89
13	4	4	2	5	4	2	2	4	5	2	3	1	3	4	4	2	4	4	5	1	4	4	5	1	1	4	2	4	2	5	97	
14	1	4	3	2	2	4	5	2	1	4	5	4	5	3	2	3	3	2	1	5	2	1	2	3	4	3	2	2	4	1	85	
15	1	2	3	1	1	5	5	4	1	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	5	3	1	1	5	2	1	3	2	4	1	71	
16	1	5	3	3	2	4	5	3	2	3	5	3	5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	4	2	2	87	
17	5	4	2	2	1	3	3	1	3	4	5	3	1	2	1	3	3	1	1	5	1	1	1	4	5	2	3	2	3	3	78	
18	3	4	5	4	5	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	96	
19	2	2	3	5	4	5	4	5	4	2	3	3	4	4	5	3	4	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	109	
20	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	1	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	88	
21	3	4	3	3	5	5	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	5	3	5	2	3	5	2	3	2	3	5	5	2	5	105	
22	5	4	3	2	5	3	1	4	5	2	3	4	4	4	3	3	4	3	5	2	3	4	2	3	2	3	5	4	1	5	101	
23	1	2	2	1	1	5	5	4	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	4	2	69	
24	1	5	3	1	1	4	5	3	2	3	5	3	3	1	2	2	3	2	5	4	2	2	1	4	5	2	2	4	2	2	84	
25	5	3	2	2	1	3	4	1	1	5	5	4	2	1	1	3	4	1	1	5	1	1	1	5	2	2	2	1	4	3	76	
26	5	4	5	5	5	5	5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	5	3	2	3	105
27	2	2	5	5	3	5	3	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	118	
28	5	3	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	5	2	5	4	4	4	4	5	119	
29	1	2	2	1	1	4	5	1	1	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	5	3	1	1	5	1	1	1	2	4	1	60	

Lampiran 9 : Data Hasil Penelitian Kesulitan Belajar

Data Hasil Penelitian Kesulitan Belajar

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor
Resp001	1	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	3	85
Resp002	2	1	2	3	3	2	4	3	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	3	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	1	69
Resp003	2	1	2	1	2	2	4	3	1	1	2	5	3	5	2	3	3	3	3	3	3	2	5	5	4	3	5	3	2	1	84
Resp004	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3	3	5	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	2	78
Resp005	5	2	2	5	4	4	5	1	5	2	5	5	1	2	5	5	5	2	1	2	1	1	1	2	1	5	1	2	5	5	92
Resp006	2	1	4	2	2	3	2	3	1	1	2	5	3	5	2	3	3	3	2	3	3	3	5	4	5	2	3	3	1	1	82
Resp007	3	3	3	3	4	2	2	3	2	1	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	2	4	5	5	3	5	2	3	4	94
Resp008	2	2	4	4	5	3	2	4	1	4	2	5	2	5	3	3	3	2	2	3	3	3	5	5	4	3	4	3	1	1	93
Resp009	3	2	2	3	2	3	3	3	4	1	2	3	1	5	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	75
Resp010	2	5	3	2	3	3	2	2	5	2	5	3	2	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	92
Resp011	3	1	3	1	2	2	2	3	1	1	2	5	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	5	5	5	3	5	3	1	1	85
Resp012	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	5	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4	2	1	76
Resp013	5	1	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	88
Resp014	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	68
Resp015	3	2	2	3	2	4	1	3	3	3	1	2	3	2	1	4	1	3	3	1	3	4	3	2	2	3	1	2	2	1	70
Resp016	3	5	3	2	4	3	4	2	5	1	5	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	5	95
Resp017	1	5	5	5	5	1	3	2	3	5	5	3	3	2	2	1	1	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	5	90
Resp018	3	1	2	3	1	4	1	3	4	3	1	2	4	2	1	4	1	3	3	1	2	4	3	1	2	3	1	2	2	1	68
Resp019	3	5	3	4	5	2	5	1	3	3	5	4	1	1	1	3	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	3	1	5	5	103
Resp020	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	3	4	3	79
Resp021	3	2	3	2	1	4	3	4	3	2	1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	1	82
Resp022	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	1	77
Resp023	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	77
Resp024	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	5	5	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	82
Resp025	3	2	3	5	1	2	3	4	3	3	1	4	5	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	80
Resp026	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	80
Resp027	3	1	3	3	3	5	5	3	5	1	1	3	3	3	3	3	5	2	2	3	2	5	2	2	1	1	3	3	2	1	82
Resp028	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	1	3	1	3	3	3	2	80

Resp029	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	1	2	3	3	2	81			
Resp030	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	74			
Resp031	3	5	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	95		
Resp032	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	75			
Resp033	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	88			
Resp034	4	1	3	1	1	4	3	3	1	1	1	1	5	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	1	3	4	2	1	79		
Resp035	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118		
Resp036	5	1	5	1	1	5	4	5	4	4	1	4	5	4	5	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	96		
Resp037	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	63		
Resp038	1	5	1	5	5	1	4	1	5	5	5	5	1	1	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	1	5	5	111		
Resp039	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
Resp040	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
Resp041	1	5	1	5	5	4	4	1	3	5	5	3	1	1	1	5	5	3	1	5	4	3	1	4	3	4	4	1	4	5	97		
Resp042	5	1	3	1	1	3	3	5	1	1	1	1	5	3	5	1	1	5	5	1	3	4	4	4	1	1	3	2	2	1	77		
Resp043	4	1	5	2	1	5	1	5	2	3	1	2	5	4	5	3	3	3	4	2	4	3	4	3	1	1	3	5	1	1	87		
Resp044	1	5	1	5	5	1	5	1	3	5	5	4	1	1	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	1	5	5	109		
Resp045	3	1	2	4	1	2	5	2	5	4	1	4	5	3	1	3	5	1	1	5	1	5	1	1	4	4	2	4	4	1	85		
Resp046	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	96
Resp047	3	4	2	5	4	4	4	3	4	5	4	2	1	3	2	1	1	4	4	3	5	1	3	2	4	3	3	2	3	5	94		
Resp048	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
Resp049	3	4	2	5	4	4	4	3	4	5	4	2	1	3	2	1	1	4	4	3	5	1	3	2	4	3	3	2	3	5	94		
Resp050	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88		
Resp051	4	1	4	1	1	2	4	4	4	4	1	1	5	5	5	1	1	1	2	1	4	5	4	2	1	2	1	5	1	1	78		
Resp052	3	2	4	1	1	2	4	4	4	3	1	1	3	5	5	4	1	1	2	1	4	3	4	2	2	2	1	5	1	3	79		
Resp053	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	2	84		
Resp054	4	1	4	1	1	2	4	4	4	4	1	1	5	5	5	1	1	1	2	1	4	5	4	2	1	2	1	5	1	1	78		
Resp055	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90		
Resp056	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	5	4	3	4	2	3	2	92		
Resp057	5	1	3	2	1	3	2	3	4	3	1	1	5	5	3	4	1	2	4	5	2	5	3	1	1	1	3	3	1	1	79		
Resp058	3	4	2	5	4	4	4	3	4	5	4	2	1	3	2	1	1	4	4	3	5	1	3	2	4	3	3	2	3	5	94		
Resp059	5	1	3	1	1	3	3	5	1	1	1	1	5	3	5	1	1	5	5	1	3	4	4	4	1	1	3	2	2	1	77		
Resp060	2	1	3	3	1	3	3	3	4	1	3	5	3	3	2	5	3	2	2	3	2	5	2	3	1	1	3	3	3	2	80		

Resp093	3	1	2	4	3	2	2	4	5	1	3	1	2	2	1	5	4	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	75
Resp094	2	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	86	
Resp095	3	1	4	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	4	3	3	4	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	3	80
Resp096	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	45
Resp097	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	2	1	2	4	3	2	2	87
Resp098	3	4	3	3	4	5	5	1	3	3	5	5	1	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	4	3	5	106
Resp099	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	5	3	5	2	4	4	90
Resp100	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	5	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	1	1	89
Resp101	5	2	3	2	1	2	4	4	1	5	1	1	5	4	5	1	1	4	4	1	3	3	4	1	1	2	5	4	1	1	81
Resp102	3	1	2	4	1	3	3	3	5	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	5	3	3	3	1	1	2	4	1	77
Resp103	2	4	2	1	4	3	4	5	2	4	5	1	3	4	1	4	3	2	4	5	1	4	1	3	1	5	3	2	1	3	87
Resp104	3	1	2	4	1	3	3	3	5	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	5	3	3	3	1	1	2	4	1	77
Resp105	4	2	2	2	4	2	3	4	2	2	2	1	4	3	4	2	1	2	2	2	2	4	2	3	3	4	4	4	3	2	81
Resp106	3	1	3	1	1	3	3	3	2	4	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	55
Resp107	4	3	4	3	2	2	4	4	5	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	1	93
Resp108	3	1	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	2	4	1	2	2	2	4	3	3	2	4	2	1	83
Resp109	3	1	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	2	2	4	2	1	3	2	4	2	2	2	3	2	2	88
Resp110	3	1	3	2	1	3	3	5	3	1	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	2	5	5	3	3	3	3	3	3	1	79
Resp111	5	1	3	1	3	3	3	4	1	1	1	1	5	3	3	3	1	1	3	1	1	5	3	3	3	4	5	3	2	1	77
Resp112	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
Resp113	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
Resp114	3	2	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	93
Resp115	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	3	2	79
Resp116	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	53
Resp117	4	1	3	1	1	3	3	4	1	1	1	1	5	5	3	3	1	3	4	3	4	3	3	5	3	3	5	4	2	1	84
Resp118	4	2	2	5	1	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	4	3	1	2	3	3	1	71
Resp119	4	1	3	2	1	3	3	5	3	1	3	3	3	4	2	4	2	2	2	2	5	4	2	3	4	3	2	5	4	88	
Resp120	3	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	4	4	2	3	3	1	3	4	4	3	4	3	1	2	2	3	2	3	3	85
Resp121	3	5	1	1	5	3	3	1	4	5	5	5	1	1	3	4	4	3	1	5	3	3	3	1	1	3	1	3	5	5	91

Lampiran 10 : Data Hasil Penelitian Keaktifan Belajar

Data Hasil Penelitian Keaktifan Belajar

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor	
Resp001	1	3	3	1	4	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	1	1	1	1	75	
Resp002	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	2	3	86	
Resp003	3	3	4	1	1	5	5	2	3	5	5	3	5	5	1	2	3	2	2	5	1	4	3	3	5	2	2	3	2	5	95	
Resp004	1	2	4	3	1	4	4	2	1	3	4	4	3	2	1	3	2	3	1	4	3	2	3	4	5	2	2	3	3	3	82	
Resp005	5	4	1	5	5	3	1	3	5	1	1	2	1	4	5	2	5	4	5	3	5	4	4	1	2	4	3	3	4	5	100	
Resp006	3	3	5	2	1	5	5	5	3	5	3	3	3	5	2	3	3	4	1	3	1	1	3	3	5	1	2	2	1	5	91	
Resp007	3	3	3	1	2	4	4	2	2	4	2	2	3	4	1	4	4	2	2	5	2	2	2	2	4	2	4	3	1	4	83	
Resp008	2	3	5	3	1	4	5	3	4	3	5	3	2	5	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	5	1	2	3	1	2	93	
Resp009	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	5	3	4	3	3	3	2	1	88	
Resp010	5	5	2	5	5	2	1	3	4	3	5	2	1	3	4	4	5	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	94	
Resp011	3	3	5	1	1	5	5	5	3	5	5	3	3	5	1	3	3	2	1	5	1	2	3	3	5	1	2	3	1	5	93	
Resp012	1	2	4	4	1	4	5	2	1	4	4	4	3	2	1	4	2	2	1	4	3	2	4	4	5	2	2	3	3	4	87	
Resp013	5	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	87
Resp014	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
Resp015	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Resp016	5	5	3	5	5	1	1	3	5	3	5	1	1	3	4	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	91
Resp017	5	3	1	3	5	1	1	5	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	
Resp018	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
Resp019	5	5	1	5	5	1	1	3	5	1	1	1	1	5	5	5	3	4	5	1	3	5	5	1	1	5	3	3	1	5	95	
Resp020	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91
Resp021	2	2	3	3	1	4	5	2	3	3	3	4	5	2	1	4	4	2	1	5	5	2	4	5	2	1	3	1	3	3	88	
Resp022	1	2	3	3	1	4	5	2	1	3	3	4	5	2	1	4	3	2	1	5	2	2	4	5	5	1	3	1	3	2	83	
Resp023	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	75	
Resp024	1	3	3	3	1	5	5	5	1	3	3	5	5	1	3	3	5	3	1	5	3	1	3	3	5	2	2	5	5	3	96	
Resp025	1	1	4	2	1	5	4	3	1	4	5	5	5	2	3	3	3	2	2	5	1	1	2	3	5	1	3	2	4	3	86	
Resp026	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	84	
Resp027	3	5	3	3	1	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	3	3	2	3	3	3	113	
Resp028	2	3	2	2	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	1	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	93	
Resp029	3	3	2	2	2	5	4	3	2	4	5	5	5	3	1	3	3	3	3	5	2	2	3	4	5	3	4	3	3	3	98	
Resp030	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	74	
Resp031	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	4	94	

Resp032	3	2	3	2	2	5	3	2	2	3	5	3	5	2	1	2	2	2	3	5	2	1	2	3	5	2	3	3	3	2	83
Resp033	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	1	84
Resp034	1	3	5	2	1	3	4	3	1	5	5	5	5	4	3	4	3	2	1	5	5	2	1	5	5	2	3	2	5	4	99
Resp035	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
Resp036	1	1	5	4	1	5	5	4	1	4	5	5	5	3	1	3	3	3	1	5	3	1	1	5	5	1	3	1	5	3	93
Resp037	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	50	
Resp038	5	5	3	5	5	1	1	3	5	3	1	1	1	3	5	1	3	5	5	1	5	5	5	1	1	5	3	4	1	5	97
Resp039	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
Resp040	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
Resp041	5	5	1	5	5	1	1	5	5	3	1	3	1	5	5	3	3	5	5	1	5	5	5	1	1	5	3	4	3	5	105
Resp042	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	42
Resp043	1	1	5	3	1	5	5	3	1	4	5	5	5	2	3	5	3	3	1	5	1	1	1	5	5	2	3	3	5	1	93
Resp044	5	5	3	5	5	1	1	3	5	3	1	1	1	3	5	1	4	5	5	1	5	5	5	1	1	5	3	4	1	5	98
Resp045	1	4	4	4	1	5	5	5	2	1	5	4	5	5	5	4	5	1	2	4	5	1	4	4	5	1	4	4	5	4	109
Resp046	3	4	2	3	4	4	4	3	1	2	3	1	2	1	4	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	4	3	2	3	3	80
Resp047	4	1	3	3	5	4	1	2	5	3	1	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	92
Resp048	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
Resp049	4	1	3	3	5	4	1	2	5	3	1	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	92
Resp050	1	1	3	1	1	3	4	3	1	3	3	3	5	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
Resp051	1	1	4	1	1	5	5	5	1	5	5	4	5	4	1	4	4	1	1	5	1	1	1	5	5	1	5	2	5	4	93
Resp052	1	3	4	1	2	5	5	4	3	5	5	2	4	4	1	4	3	1	1	4	1	1	1	2	5	1	5	5	5	4	92
Resp053	1	3	5	2	1	5	5	3	2	4	5	5	5	3	2	5	3	3	3	4	3	1	3	5	5	2	3	4	5	4	104
Resp054	1	1	4	1	1	5	5	5	1	5	5	4	5	4	1	4	4	1	1	5	1	1	1	5	5	1	5	2	5	4	93
Resp055	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
Resp056	1	4	2	2	1	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	4	4	1	1	4	1	1	2	3	5	1	3	1	5	2	89
Resp057	1	1	5	1	3	4	5	5	1	5	5	5	5	3	2	5	3	1	1	5	3	1	3	2	5	3	1	3	5	1	93
Resp058	4	1	3	3	5	4	1	2	5	3	1	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	5	92
Resp059	1	1	5	1	1	4	5	3	1	5	2	2	5	1	1	5	3	1	1	5	1	1	2	3	5	1	3	2	2	2	75
Resp060	2	4	4	1	2	5	3	5	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	5	1	5	5	3	98
Resp061	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
Resp062	1	3	2	1	1	3	5	4	1	2	3	2	1	4	2	3	1	2	2	5	4	2	1	5	2	1	1	3	3	4	74
Resp063	1	5	3	1	1	4	5	3	1	3	5	3	5	1	2	2	3	2	1	5	2	1	1	5	5	2	1	4	2	2	81
Resp064	3	3	3	3	1	3	4	1	1	3	1	4	4	3	3	3	3	3	1	4	3	1	3	3	4	4	3	1	4	1	81
Resp065	1	4	3	1	1	4	4	3	1	3	4	3	5	2	2	3	2	3	5	2	1	2	5	5	2	2	4	2	3	84	
Resp066	3	3	2	5	5	3	1	3	5	2	2	3	1	3	3	3	3	3	5	1	3	3	5	1	1	3	3	3	3	5	89
Resp067	2	2	2	2	3	2	5	4	2	2	2	5	4	3	2	2	2	3	2	5	3	2	1	4	4	4	4	3	3	3	87
Resp068	1	2	2	1	1	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	58
Resp069	2	2	2	2	2	2	5	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	3	1	3	3	3	3	5	102

Resp070	4	4	1	2	3	4	5	3	2	3	5	3	2	3	5	3	3	4	4	4	5	3	2	4	4	5	1	3	4	4	102
Resp071	2	2	2	2	2	2	5	5	1	2	2	5	4	3	2	2	4	3	2	5	3	1	1	4	4	4	4	3	4	2	87
Resp072	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	93
Resp073	1	2	2	1	1	1	2	3	1	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	57
Resp074	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
Resp075	1	4	1	1	1	4	3	1	1	3	4	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	1	4	1	4	3	1	3	1	3	62
Resp076	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
Resp077	1	3	1	2	1	2	3	1	3	3	4	3	2	2	1	2	4	4	1	3	1	3	4	3	4	3	3	3	2	3	75
Resp078	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
Resp079	1	2	2	3	1	3	5	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	1	3	3	2	4	3	1	78
Resp080	2	3	3	3	2	4	4	2	1	4	5	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	3	2	80
Resp081	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	81
Resp082	2	2	1	3	1	3	4	3	1	3	4	4	5	3	4	3	3	2	1	5	5	1	3	3	5	2	2	4	3	2	87
Resp083	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
Resp084	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
Resp085	2	3	4	3	1	2	2	2	2	2	5	2	3	5	1	3	3	2	2	5	2	2	3	2	5	1	1	3	3	3	79
Resp086	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	51
Resp087	1	3	3	1	1	2	5	1	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	69
Resp088	1	3	4	3	1	5	5	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	5	3	4	1	5	5	5	3	3	102
Resp089	5	3	3	5	5	1	1	5	5	1	1	3	1	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	1	1	5	3	5	1	5	94
Resp090	3	4	3	3	2	3	5	4	1	3	3	4	5	5	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	88
Resp091	5	3	1	4	5	3	1	3	5	1	1	5	1	1	5	3	4	3	3	3	1	5	5	3	1	1	5	3	3	1	88
Resp092	1	2	3	2	1	5	5	2	1	4	5	3	2	3	2	2	2	2	1	5	1	1	3	4	4	2	1	3	3	1	76
Resp093	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	79
Resp094	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
Resp095	2	3	4	3	1	4	4	2	2	4	5	3	3	5	1	3	3	2	1	5	1	1	4	2	5	1	1	3	3	3	84
Resp096	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	45
Resp097	2	2	4	2	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	77
Resp098	5	5	1	3	5	1	1	3	5	4	1	1	4	3	5	3	3	2	5	1	5	5	3	3	1	3	2	4	3	5	95
Resp099	5	4	2	4	4	1	1	3	4	1	1	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	5	4	4	2	5	95
Resp100	1	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	5	4	2	2	5	1	1	2	4	5	2	4	3	4	2	95
Resp101	1	2	3	2	2	5	5	1	1	4	3	4	5	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	4	1	76
Resp102	3	4	2	3	1	4	5	5	1	1	4	3	5	3	3	1	2	4	2	4	3	2	3	1	2	3	3	4	3	1	85
Resp103	1	3	4	5	1	2	2	1	2	4	5	3	4	2	2	1	5	2	4	2	4	4	2	4	1	4	2	4	1	3	84
Resp104	3	4	2	3	1	4	5	5	1	1	4	3	5	3	3	1	3	3	3	5	2	2	3	1	2	3	3	4	3	1	86
Resp105	2	3	3	2	2	4	5	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	3	1	1	3	5	1	87
Resp106	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	2	1	2	3	1	4	3	3	5	2	5	1	1	3	5	3	2	1	1	1	66
Resp107	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	4	3	1	1	4	4	2	2	2	1	3	74

Resp108	1	2	3	2	1	5	5	5	1	2	4	4	5	3	3	3	3	5	2	5	1	1	4	3	3	3	3	3	1	89	
Resp109	1	2	3	1	2	4	5	4	2	2	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	66
Resp110	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	3	3	5	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	5	3	3	2	2	1	3	71
Resp111	1	4	2	1	1	3	4	5	1	5	5	4	3	1	1	4	5	5	5	3	3	1	4	4	3	1	1	3	5	1	89
Resp112	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	88
Resp113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
Resp114	1	3	2	4	1	5	5	5	1	3	5	4	5	4	2	4	4	2	2	5	1	1	2	4	5	2	4	3	4	2	95
Resp115	2	2	2	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	2	63
Resp116	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	1	48
Resp117	1	2	3	3	1	3	5	3	1	3	5	5	5	3	3	4	3	3	1	5	4	1	3	3	5	2	3	3	4	1	91
Resp118	1	1	2	3	1	3	1	2	5	4	3	1	4	2	1	4	2	1	4	1	3	1	4	3	1	4	1	3	3	1	70
Resp119	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	5	3	3	3	5	1	4	98	
Resp120	4	4	3	5	1	2	4	2	3	3	5	4	5	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	96
Resp121	5	3	3	4	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	3	1	4	3	5	1	1	4	4	3	1	4	4	5	1	5	86



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Lampiran 11 : Daftar Hasil Belajar Responden

Daftar Hasil Belajar Responden

No. Urut	Nama Siswa	Nilai
1	Achmad Iwan Fauzi	86
2	Anggi Putri Agustin	87
3	Bayu Handoyo Putra	91
4	Berlian Cantika Anugrah	92
5	Dhanu Adiputra Nugroho	89
6	Dio Fitra Anggoro	94
7	Diva Agustina Putri Pratama	96
8	Dwi Erni Damayanti	94
9	Dzuriyatul Muhliso	92
10	Elsa Albadrul Khoir	96
11	Elsa Devi Lailatul Safitri	86
12	Hellen Mei Puspitasari	86
13	Laili Amalia	92
14	Liebie Gottardo	92
15	Lina Sofaul Mustakima	82
16	Luna Nafalia Agustin	92
17	M. Eka Nazril Fahmi	88
18	M. Iqbal Wildan Musyarrof	80
19	Meinisa Amanda Putri	96
20	Muhamad Ikhwan Bastomi	92
21	Muhamat Ferdianto	94
22	Muhammad Yongky Abdillah	87
23	Pramita Karina Sinta	75
24	Putri Rosita Amelia	91
25	Risqy Hidayatullah Ramadani	88
26	Siti Nurohmah	86
27	Tasya Nur Insiroh	93
28	Tiara Agustin	96
29	Wahyu Mauludian Saputra	90
30	Wahyu Rizki Setiawan	88
31	Ade Irawan	94
32	Aldi Putra	92
33	Albaniyah Risky Galang Saputra	86
34	Anisa Ananda Putri	93
35	Boby Mahendra	83
36	Chelsha Rajuliana Dwi Saputri	92
37	Chintya Natasya	95
38	Delly Agustikasari	75
39	Dian Bagus Saputra	88

40	Dika Aditiya Pratama	92
41	Dinda Listiowati	92
42	Galih Pramudya Anggriawan	82
43	Ica Berliana Ayu Wulandari	80
44	Kristiana Dwi Pertiwi	94
45	Laudya Putri Nugraheni Adi	90
46	M Zulfa Aris Dzulfikar	86
47	M. Kofianan Ardi	87
48	M. Rizqo Khoirur Rizal	96
49	Marsha Anggun Pratiwi	91
50	Moch. Fakhri Hasan	94
51	Mohamad Sendi Agustian	88
52	Nabil Fajar Pratama	95
53	Rahma Aulia	93
54	Rahmah Aliyatul Hikmah	90
55	Rhafi Achmad Zaesar	90
56	Sasa Saniatuzzahra	92
57	Siti Nur Setiana	96
58	Wafiq Emilia Zahro	82
59	Widia Puji Wahyuni	95
60	Yasinta Cahya Peni Hapsari	80
61	Yudistian	82
62	Zahra Ajeng Dahayu	92
63	Afrizal Nasrul Fataqi	75
64	Ahmad Ardiansyah Firdaus	84
65	Aldi Saputra	82
66	Amanda Putri Lorensia	83
67	Bagas Winata Agik Susilo Ramadani	91
68	Clara Tama Andika Sari	91
69	Dila Ayu Kusuma Wardani	75
70	Dito Agus Saputra	89
71	Ega Septian Ihrom Azhari	90
72	Fadel Azarya Sugianto	78
73	Febynda Calentriara	94
74	Gagah Fakhri Wibowo	89
75	Hafiza Mega Kurnia	70
76	Indy Fitria	70
77	Iyuri Audia Vainusa Devi	92
78	Khulud Wulandari	80
79	Leha Febriyanti	40
80	Moch. Radithya Yoga Pratama	87
81	Mohamad Malvin Aditya Saputra	89
82	Mohammad Alfin Eka Agusti	92
83	Nisa Aprilia Ningtias	92
84	Putri Wahyu Aprillia	90
85	Rekno Septianingrum	91

86	Revani Nuriya Anwar	90
87	Rhafa Achmad Zaesar	91
88	Rian Adi Nugroho	92
89	Sisillya Vennya Putri	92
90	Wafiqni Nurudina Maulidiah	92
91	Willyam Anugrah Leksono	90
92	Yustina Mila Santika	94
93	Aditya Dwi Ferdiansyah	89
94	Agil Dafa Prasetya	89
95	Alfin Nando	92
96	Anditha Eka Yuana	92
97	Aura Valina B	80
98	Dimas Farhan Atho'illah	79
99	Dinda Amilia Pujiastuti	95
100	Erdita Septyana Putri	91
101	Eva Ainur Khawaid	87
102	Farel Aditya Prayoga	78
103	Fatka Ananda Risky	85
104	Fika Maylia Hafifa	91
105	Fresti Rahmadhani	90
106	In'am Danar Fitriansyah	91
107	Iza Afkarina Sa'adah	90
108	Juli Ariatmaja	78
109	Kulsum Al Zarah	89
110	Lestari Diah Anggraeni	70
111	M. Dicky Indra Kurniawan	74
112	M. Femas Irawan	86
113	Maulida Rosidatul Ulviah	90
114	Muhammad Rizky Santoso	93
115	Nur Fitri	82
116	Nur Intan Salsa Bella	88
117	Pamola Syallow Zaura Pova	89
118	Priyo Bayu Dwi Asmoro	80
119	Rohmat Nur Salim	89
120	Rossi Bryan Roberto	87
121	Sadewa Putra Alcantara	93

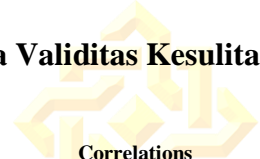
Jember, 23 Juni 2023

Guru Biologi Kelas XI IPA

Lilis Sumarni S.Pd.

Lampiran 12 : Output Uji Validitas Kesulitan Belajar

Uji Coba Validitas Kesulitan Belajar



		Correlations																															
		X1 .0 1	X 1. 02	X 1. 03	X1 .0 4	X1 .0 5	X1 .0 6	X 1. 07	X 1. 08	X1 .0 9	X1 .1 0	X 1. 11	X 1. 12	X1 .1 13	X1 .1 14	X1 .1 15	X 1. 16	X1 .1 17	X1 .1 18	X 1. 19	X1 .2 20	X1 .2 21	X1 .2 22	X 1. 23	X1 .2 24	X1 .2 25	X1 .2 26	X 1. 27	X1 .2 28	X 1. 29	X1 .3 30	To tal	
X 1. 01	Pear son Corr elati on	1	0, 20 3	.5 35 **	0, 29 3	- 0, 05 2	- 0, 30 0	.4 22 *	.6 01 **	- 0, 11 0	0, 14 0	- 0, 01 2	0, 05 5	0, 02 7	.3 95 *	.5 91 **	- 0, 06 3	- 0, 06 2	0, 27 9	0, 21 4	- 0, 51 **	0, 22 6	0, 31 3	0, 16 0	0, 09 2	- 0, 27 4	0, 01 3	0, 18 6	0, 22 2	- 0, 26 8	0, 05 1	0, 37 6	
	Sig. (2- taile d)		0, 29 1	0, 00 3	0, 12 3	0, 07 3	0, 02 3	0, 00 1	0, 00 5	0, 57 0	0, 47 0	0, 95 1	0, 77 5	0, 89 0	0, 03 4	0, 00 1	0, 74 5	0, 75 0	0, 14 3	0, 26 6	0, 00 2	0, 23 9	0, 40 8	0, 63 7	0, 15 1	0, 94 8	0, 33 5	0, 24 6	0, 16 0	0, 79 3	0, 14 8		
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X 1. 02	Pear son Corr elati on	- 0, 20 3	1	- 0, 03 4	0, 34 4	.4 22 *	0, 06 2	- 0, 10 5	- 0, 34 0	0, 30 8	0, 29 5	.4 19 *	0, 36 5	- 0, 48 *	0, 06 5	0, 00 5	- 0, 39 *	.4 16 *	0, 33 2	0, 12 1	0, 33 5	0, 30 5	- 0, 19 3	- 0, 18 9	0, 26 1	.5 65 **	0, 30 8	0, 23 0	0, 06 8	.6 66 **	.5 35 **	.4 13 *	
	Sig. (2- taile d)	0, 29 1		0, 86 1	0, 06 7	0, 02 2	0, 07 9	0, 58 8	0, 07 1	0, 10 5	0, 12 1	0, 02 4	0, 05 2	0, 01 5	0, 73 8	0, 98 1	0, 03 6	0, 02 5	0, 07 9	0, 53 3	0, 07 5	0, 10 7	0, 31 6	0, 32 6	0, 17 2	0, 00 1	0, 10 4	0, 23 0	0, 72 8	0, 00 0	0, 00 3	0, 02 6	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X 1. 03	Pear son Corr elati on	.5 35 **	- 0, 03 4	1	0, 25 3	- 0, 22 8	- 0, 29 2	0, 30 5	.4 75 **	0, 18 2	0, 16 9	0, 19 7	0, 14 6	- 0, 20 2	.5 10 **	.6 41 **	- 0, 21 0	0, 22 0	.4 11 *	.5 15 **	- 0, 69 *	.3 92 *	- 0, 35 6	.3 71 *	0, 29 0	- 0, 02 9	- 0, 00 8	0, 22 5	.6 77 **	0, 00 9	0, 16 6	.4 76 **	
	Sig. (2- taile d)	0, 00 3	0, 86 1		0, 18 6	0, 23 4	0, 12 4	0, 10 8	0, 00 9	0, 34 5	0, 38 2	0, 30 7	0, 44 8	0, 29 3	0, 00 5	0, 00 0	0, 27 5	0, 25 2	0, 02 7	0, 00 4	0, 04 9	0, 03 5	0, 05 8	0, 04 7	0, 12 7	0, 87 9	0, 96 7	0, 24 1	0, 00 0	0, 96 2	0, 39 1	0, 00 9	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X 1. 04	Pear son Corr	0, 29 3	0, 34 4	0, 25 3	1	.6 07 **	- 0, 23 4	- 0, 25 7	0, 07 4	.5 07 **	0, 03 0	.3 97 *	0, 32 4	- 0, 42 3	0, 33 5	0, 26 7	- 0, 69 5	0, 17 3	0, 28 2	0, 26 2	0, 03 2	.5 49 **	- 0, 26 4	.5 10 **	.5 35 **	.6 34 **	.4 84 **	0, 33 8	0, 03 5	.5 15 **	.6 35 **		

	tailed)	1	1	9	4	2	7	3		0	4	5	9	3	8	8	7	7	2	4	0	5	0	0	9	1	8	7	8	0	2	1
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X 1.09	Pearson Correlation	-.0110	.0308	.0182	.507**	.390*	.0103	.0207	.0025	1	.0211	.711**	.580**	-.036**	.0308	.0353	-.0588**	.0331	.380*	.381*	.0156	.551**	-.0234	.519**	.483**	.685**	.656**	.481**	.606**	.442*	.488**	.780**
	Sig. (2-tailed)	.0570	.0105	.0034	.0005	.0003	.0059	.0027	.0018		.0027	.0000	.0000	.0000	.0010	.0006	.0000	.0007	.0004	.0004	.0042	.0000	.0022	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0000	.0001	.0000	.0000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X 1.10	Pearson Correlation	.0140	.0295	.0169	.0030	.0009	-.0071*	.0012	.0013	.0021	1	.524**	.472**	-.0382*	.0015	.0029	.0003	.0019	.406*	.0308	-.0009	.426*	-.087**	.0079	.0006	.0019	.0008	.0017	.0020	.0031	.0021	.397*
	Sig. (2-tailed)	.0470	.0121	.0038	.0087	.0092	.0004	.0052	.0048	.0027		.0000	.0001	.0004	.0093	.0011	.0086	.0030	.0002	.0010	.0062	.0002	.0000	.0068	.0072	.0031	.0067	.0037	.0028	.0009	.0025	.0003
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X 1.11	Pearson Correlation	-.0012	.419*	.0197	.397*	.0033	.0014	.0024	.0019	.711**	1	.524**	.825**	-.0382*	.0015	.0029	.0003	.0019	.406*	.0308	-.0009	.426*	-.087**	.0079	.0006	.0019	.0008	.0017	.0020	.0031	.0021	.397*
	Sig. (2-tailed)	.951	.0024	.0030	.0003	.0007	.0046	.0020	.0031	.0000		.0000	.0000	.0003	.0050	.0006	.0010	.0007	.0000	.0000	.0057	.0000	.0010	.0004	.0021	.0000	.0001	.0003	.0004	.0000	.0000	.0000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X 1.12	Pearson Correlation	.0055	.0365	.0014	.0032	.0020	.0017	.0019	.0035	.580**	.472**	.825**	-.0382*	.0015	.0029	.0003	.0019	.406*	.0308	-.0009	.426*	-.087**	.0079	.0006	.0019	.0008	.0017	.0020	.0031	.0021	.397*	
	Sig. (2-tailed)	.0775	.0052	.0044	.0008	.0027	.0036	.0032	.0005	.0000	.0001	.0000	.0006	.0003	.0087	.0040	.0083	.0000	.0015	.0008	.0053	.0004	.0041	.0025	.0000	.0001	.0006	.0020	.0000	.0001	.0000	.0000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X	Pear	.0	-	-	-	-	.0	.0	-	-	-	-	1	-	-	.4	-	-	-	-	.0	-	.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-

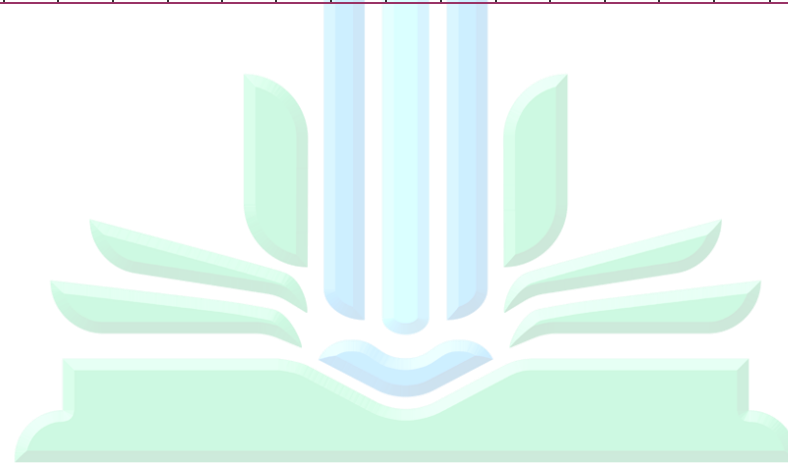
1.13	son	02	.4	0,	.4	.3	05	03	0,	.5	.3	.3	0,	0,	0,	58*	0,	.4	0,	01	.6	46*	0,	.4	.5	.5	.4	.3	0,	.5	.4
	Corr	7	48*	20	23*	96*	7	9	09	36**	82*	88*	35	0,	0,	13	19*	32	9	65**	26	16*	54**	49**	66*	72*	18	58**	91**		
	elati	0	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	
X 1.14	on	0	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	
	Corr	89	01	29	02	03	76	84	62	00	04	03	06	28	47	01	49	02	08	92	00	01	16	02	00	00	01	04	34	00	
	elati	0	5	3	2	4	8	0	3	3	1	8	3	4	3	2	7	4	5	4	0	5	8	5	2	2	1	7	3	2	
X 1.15	on	0	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	
	Corr	03	73	00	07	29	08	62	04	10	93	50	87	0,	0,	0,	93	12	56	71	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	
	elati	4	8	5	6	4	9	6	8	4	8	7	3	4	3	8	9	3	2	5	3	7	1	0	8	7	1	3	7	3	
X 1.16	on	0	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	
	Corr	00	98	00	16	61	00	01	04	06	11	06	40	47	00	12	70	00	02	00	01	00	20	23	88	85	03	00	69	12	
	elati	1	1	0	2	8	8	7	8	0	9	8	1	3	3	1	1	2	6	2	6	5	1	2	9	5	5	1	7	7	
X 1.17	on	0	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	
	Corr	06	16*	22	17	04	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	
	elati	2	*	0	3	1	04	2	1	1	6	6	99	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	

	Sig. (2-tailed)	0,750	0,025	0,025	0,037	0,083	0,083	0,170	0,063	0,079	0,030	0,075	0,001	0,049	0,093	0,070	0,095	0,096	0,054	0,060	0,087	0,043	0,024	0,014	0,004	0,031	0,025	0,013	0,000	0,038	0,000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
X 1.18	Pearson Correlation	0,279	0,033	.411*	0,028	0,013	-0,000	0,018	0,014	.380*	.406*	.597**	0,027	.419*	.429	.447**	.449*	0,000	.835**	-0,034	.765**	-.523**	.378*	0,028	0,012	0,007	.475**	.453*	0,017	.573**	.617**	
	Sig. (2-tailed)	0,143	0,079	0,002	0,013	0,047	0,077	0,033	0,045	0,004	0,002	0,000	0,015	0,002	0,012	0,000	0,001	0,096	0,000	0,006	0,000	0,000	0,004	0,013	0,053	0,071	0,000	0,001	0,036	0,000	0,000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
X 1.19	Pearson Correlation	0,021	0,012	.515**	0,026	-0,004	0,001	0,019	0,036	.381*	0,030	.552**	0,032	0,032	.411	.414*	0,034	0,011	.835**	1,029	-.699**	-.423*	.625**	.445*	0,020	0,012	.470*	.579**	0,011	.491**	.656**	
	Sig. (2-tailed)	0,266	0,053	0,000	0,017	0,080	0,094	0,030	0,005	0,004	0,010	0,000	0,008	0,005	0,012	0,006	0,001	0,054	0,000	0,012	0,000	0,002	0,000	0,001	0,029	0,050	0,001	0,000	0,054	0,000	0,000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X 1.20	Pearson Correlation	-.051**	0,033	-.369*	0,003	0,014	.453*	-0,018	-0,028	0,015	-.009	0,010	0,012	0,009	0,007	.541**	0,004	0,010	0,000	0,034	0,029	0,022	-.415*	-0,024	0,006	.372*	0,028	0,023	0,020	0,033	0,004	0,002
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,007	0,004	0,086	0,046	0,001	0,033	0,014	0,042	0,062	0,057	0,053	0,092	0,071	0,000	0,081	0,060	0,006	0,012	0,024	0,002	0,005	0,005	0,075	0,004	0,013	0,022	0,028	0,008	0,082	0,095
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X 1.21	Pearson Correlation	0,022	0,030	.392*	.549**	.398*	-0,017	0,016	0,025	.551**	.426*	.618**	.371*	.665**	-.035	.442*	-.050	.703	.665**	.999**	0,022	-.622	.509**	.473**	.507**	.449*	.662**	.531**	0,001	.679**	.730**	
	Sig. (2-tailed)	0,023	0,010	0,003	0,000	0,003	0,036	0,039	0,018	0,000	0,002	0,000	0,004	0,000	0,006	0,001	0,000	0,087	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,000	0,000	0,092	0,000	0,000	

	tailed)	3	3	1	4	8	9	2	2	7	4	0	1	2	3	7	2	3	1	7	9	0	0	5	8	1	3	3	3	2		0	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Total	Pearson Correlation	0,276	.413*	.476**	.635**	0,362	-0,020	.404*	.463*	.780**	.397*	.813**	.721**	-0,491**	.388*	.527**	-0,486**	.617**	.656**	-0,012	.730**	-0,356	.604**	.582**	.605**	.593**	.678**	.645**	0,361	.669**	1		
	Sig. (2-tailed)	0,148	0,026	0,009	0,000	0,054	0,916	0,030	0,011	0,000	0,003	0,000	0,000	0,007	0,003	0,000	0,000	0,007	0,000	0,000	0,095	0,000	0,005	0,000	0,000	0,001	0,001	0,001	0,000	0,004	0,000		
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 13 : Output Uji Reliabilitas Kesulitan Belajar

Uji Coba Reliabilitas Kesulitan Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.835	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.01	83.9310	202.709	.209	.835
X1.02	84.9310	199.352	.356	.831
X1.03	84.1379	199.480	.431	.829
X1.04	84.4828	188.116	.579	.822
X1.05	84.9655	200.892	.303	.832
X1.06	83.9310	211.138	-.081	.841
X1.07	84.0345	194.749	.314	.833
X1.08	83.8276	197.576	.407	.829
X1.09	84.2069	180.027	.737	.815
X1.10	84.6207	196.601	.318	.832
X1.11	84.2069	180.884	.779	.814
X1.12	84.7586	187.975	.682	.820
X1.13	83.6207	234.672	-.567	.868
X1.14	83.7241	200.207	.331	.831
X1.15	83.8621	190.123	.451	.827
X1.16	83.7931	227.956	-.555	.858
X1.17	84.5172	193.901	.417	.828
X1.18	84.1724	190.219	.563	.823
X1.19	84.1724	185.648	.597	.821
X1.20	83.8966	211.025	-.075	.842
X1.21	84.2759	185.778	.688	.819
X1.22	83.7241	221.707	-.416	.852
X1.23	83.7586	192.761	.555	.825
X1.24	83.8276	191.719	.526	.825
X1.25	84.0000	188.643	.543	.823
X1.26	84.1724	191.505	.538	.824
X1.27	83.9655	187.106	.628	.821
X1.28	84.3103	190.650	.598	.823
X1.29	84.4828	201.901	.310	.832
X1.30	84.6897	191.222	.627	.823

Lampiran 14 : Output Uji Validitas Keaktifan Belajar

Uji Coba Validitas Keaktifan Belajar

		Correlations																														
		X 2.01	X 2.02	X 2.03	X 2.04	X 2.05	X 2.06	X 2.07	X 2.08	X 2.09	X 2.10	X 2.11	X 2.12	X 2.13	X 2.14	X 2.15	X 2.16	X 2.17	X 2.18	X 2.19	X 2.20	X 2.21	X 2.22	X 2.23	X 2.24	X 2.25	X 2.26	X 2.27	X 2.28	X 2.29	X 2.30	Total
X 2.01	Pearson Correlation	1	0,253	0,160	.470	.543	-0,226	-0,540	0,045	.419	-0,001	0,173	0,025	-0,021	0,193	.378	-0,091	.509	.541	0,110	-0,204	0,279	.375	0,287	-0,154	-0,069	.520	0,261	.379	-0,405	.707	.457
	Sig. (2-tailed)		0,186	0,407	0,010	0,002	0,239	0,003	0,081	0,027	0,994	0,369	0,899	0,255	0,317	0,043	0,639	0,005	0,002	0,571	0,290	0,142	0,045	0,132	0,424	0,072	0,004	0,172	0,043	0,029	0,000	0,013
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X 2.02	Pearson Correlation	0,253	1	0,042	0,029	0,009	-0,175	-0,093	0,091	-0,014	.436	0,266	0,359	0,329	0,009	-0,001	.536	0,233	0,065	0,072	-0,003	0,191	-0,179	0,149	0,131	0,296	0,209	0,322	0,074	-0,245	.413	
	Sig. (2-tailed)	0,186		0,830	0,193	0,922	0,083	0,365	0,631	0,640	0,944	0,016	0,054	0,086	0,991	0,807	0,003	0,224	0,736	0,710	0,989	0,320	0,354	0,441	0,497	0,119	0,276	0,089	0,703	0,201	0,026	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X 2.03	Pearson Correlation	0,160	0,042	1	.475	0,332	0,122	-0,136	0,130	-0,280	-0,353	0,349	0,341	0,239	0,275	.462	0,281	0,249	0,306	-0,105	0,102	0,140	0,067	0,378	.391	.482	.435	.403	0,083	0,089	.527	
	Sig. (2-tailed)	0,407	0,830		0,009	0,079	0,527	0,400	0,482	0,797	0,136	0,436	0,051	0,070	0,211	0,149	0,012	0,139	0,193	0,107	0,591	0,589	0,238	0,462	0,753	0,046	0,030	0,008	0,018	0,864	0,647	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X 2.04	Pearson Correlation	.470	0,253	.475	1	.639	0,127	-0,395	.488	-0,093	0,083	0,090	0,253	.479	.661	0,162	.602	.587	0,274	-0,115	0,306	.629	.573	-0,245	.608	.624	.456	.524	-0,131	.584	.798	
	Sig. (2-tailed)	0,186	0,186	0,009		0,007	0,527	0,400	0,482	0,797	0,136	0,436	0,051	0,070	0,211	0,149	0,012	0,139	0,193	0,107	0,591	0,589	0,238	0,462	0,753	0,046	0,030	0,008	0,018	0,864	0,647	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

	Sig. (2-tailed)	0,010	0,019	0,009		0,000	0,051	0,005	0,003	0,007	0,063	0,067	0,064	0,018	0,000	0,000	0,040	0,001	0,001	0,015	0,055	0,106	0,000	0,001	0,020	0,017	0,000	0,002	0,002	0,049	0,001	0,000		
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29		
X2.05	Pearson Correlation	.543	0,019	0,033	.639	1	-	-.407	.531	-	0,000	-	0,000	0,007	.404	.719	-	.446	.691	.522	-	.470	.615	.565	-	.520	-	.501	0,030	.607	-	.599	.591	
	Sig. (2-tailed)	0,002	0,092	0,079	0,000		0,201	0,028	0,020	0,003	0,008	0,099	0,071	0,070	0,003	0,000	0,027	0,015	0,000	0,004	0,001	0,010	0,000	0,001	0,004	0,000	0,094	0,001	0,109	0,000	0,001	0,001	0,001	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
X2.06	Pearson Correlation	-.022	0,032	0,012	0,012	0,024	1	0,017	0,015	0,024	0,023	0,013	-.370	0,033	0,024	0,003	-.609	0,018	-	0,015	0,021	-.473	0,018	0,004	-	.540	0,018	0,017	0,019	0,014	.538	0,010	-	0,038
	Sig. (2-tailed)	0,239	0,083	0,057	0,051	0,020		0,363	0,042	0,020	0,022	0,049	0,004	0,008	0,021	0,086	0,000	0,327	0,041	0,026	0,009	0,035	0,081	0,013	0,000	0,033	0,036	0,030	0,046	0,043	0,000	0,059	0,005	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X2.07	Pearson Correlation	-.540	0,017	0,016	0,036	.407	1	0,021	.655	-.253	0,017	0,008	0,017	0,013	0,029	.524	.515	0,008	0,034	0,024	0,030	0,007	.708	0,010	0,036	0,020	0,028	-.403	.451	.441	0,022	.723	.416	
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,036	0,040	0,005	0,002		0,026	0,000	0,018	0,035	0,036	0,048	0,011	0,019	0,041	0,009	0,006	0,019	0,010	0,064	0,000	0,005	0,003	0,003	0,013	0,003	0,001	0,004	0,007	0,024	0,001	0,000	0,002
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X2.08	Pearson Correlation	-.004	0,009	0,013	.395	.431	1	0,015	0,021	0,004	0,017	0,009	0,000	0,013	.527	.543	0,005	0,026	0,023	0,081	0,001	.309	-.518	-.391	0,014	0,026	0,002	0,023	.403	0,023	0,003	0,016	0,070	
	Sig. (2-tailed)	0,817	0,063	0,048	0,003	0,002		0,022	0,035	0,095	0,089	0,050	0,003	0,000	0,002	0,002	0,016	0,023	0,004	0,092	0,017	0,000	0,003	0,009	0,045	0,015	0,089	0,002	0,085	0,040	0,001	0,000		

	tailed)	5	3	9	1	5	7	9	3	3	6	1	9	6	0	5	0		6	7	2	5	2	6	3	0	0	2	0	8	2	0	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
X 2. 1 8	Pea rson Corr elati on	.5 41	0, 23	0, 24	.5 87	.6 91	- 0,	- 0,	0, 23	.5 96	- 0,	0, 09	- 0,	- 0,	.4 76	.7 80	- 0,	.5 02	1	.4 04	- 0,	.6 88	.5 93	.5 37	- 0,	0, 03	.7 54	0, 15	0, 94	.6 47	- 0,	.6 20	.6 30
	Sig. (2- taile d)	0, 00	0, 22	0, 19	0, 00	0, 00	0, 41	0, 06	0, 23	0, 00	0, 11	0, 62	0, 41	0, 89	0, 00	0, 00	0, 15	0, 00		0, 03	0, 02	0, 00	0, 00	0, 00	0, 04	0, 87	0, 00	0, 43	0, 00	0, 00	0, 00	0, 00	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
X 2. 1 9	Pea rson Corr elati on	0, 11	0, 06	0, 30	0, 27	.5 22	- 0,	- 0,	.3 81	0, 35	- 0,	- 0,	0, 01	0, 13	0, 29	.3 86	- 0,	0, 27	.4 04	1	- 0,	0, 16	.4 63	0, 35	- 0,	0, 09	0, 22	0, 25	0, 10	- 0,	.3 84	.3 97	
	Sig. (2- taile d)	0, 57	0, 73	0, 10	0, 15	0, 00	0, 26	0, 19	0, 04	0, 05	0, 30	0, 69	0, 94	0, 48	0, 12	0, 03	0, 52	0, 14	0, 03		0, 13	0, 39	0, 01	0, 05	0, 00	0, 63	0, 24	0, 19	0, 02	0, 06	0, 04	0, 03	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
X 2. 2 0	Pea rson Corr elati on	- 0,	0, 07	- 0,	- 0,	.4 73	0, 30	- 0,	- 0,	0, 28	0, 30	0, 14	0, 06	0, 13	0, 00	0, 17	0, 34	- 0,	- 0,	- 0,	1	- 0,	- 0,	- 0,	.4 29	0, 20	- 0,	- 0,	- 0,	.6 07	- 0,	- 0,	
	Sig. (2- taile d)	0, 29	0, 71	0, 59	0, 55	0, 01	0, 00	0, 10	0, 92	0, 04	0, 13	0, 11	0, 45	0, 49	0, 52	0, 36	0, 06	0, 76	0, 02	0, 13		0, 61	0, 22	0, 03	0, 02	0, 28	0, 62	0, 25	0, 14	0, 00	0, 02	0, 93	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
X 2. 2 1	Pea rson Corr elati on	0, 27	- 0,	0, 10	0, 30	.4 70	0, 18	- 0,	0, 25	0, 09	0, 15	0, 06	0, 34	0, 17	0, 32	.6 36	0, 20	0, 88	.6 16	0, 09	1	0, 33	0, 27	0, 10	- 0,	- 0,	.6 43	- 0,	.6 07	- 0,	0, 28	0, 15	
	Sig. (2- taile d)	0, 14	0, 98	0, 58	0, 10	0, 01	0, 35	0, 64	0, 17	0, 17	0, 41	0, 72	0, 06	0, 35	0, 08	0, 00	0, 73	0, 28	0, 00	0, 39	0, 61		0, 07	0, 15	0, 59	0, 28	0, 00	0, 28	0, 00	0, 22	0, 13	0, 02	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	
X	Pea	.3	0,	0,	.6	.6	0,	-	.5	.6	-	-	0,	0,	0,	.6	0,	.4	.5	.4	-	0,	1	.5	-	-	.6	.4	.6	-	.7	.6	

2.2.2	rson Correlation	.75	.19	.22	.29	.15	.04	.71	.18	.98	.50	.06	.16	.35	.62	.03	.61	.93	.63	.02	.33		.29	.03	.06	.35	.39	.05	.01	.05	.51
	Sig. (2-tailed)	.0045	.0030	.0023	.0000	.0000	.0081	.0000	.0000	.0000	.0000	.0027	.0074	.0038	.0005	.0000	.0085	.0001	.0001	.0022	.0007		.0003	.0008	.0072	.0000	.0001	.0000	.0036	.0000	.0000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X.2.2.3	Pea rson Correlation	.0287	-.0179	.0014	.5733	.5655	-.0283	-.0036	.3913	.5733	-.0249	-.0010	.1502	.0159	.2610	.4843	-.0124	.5237	.0355	-.0403	.0272	.5292	1.0000	-.6822	-.0028	.4210	.0287	-.0312	.5916	.416	
	Sig. (2-tailed)	.0132	.0354	.0462	.0001	.0001	.0137	.0053	.0036	.0001	.0193	.0590	.0414	.0163	.0008	.0052	.0183	.0003	.0005	.0003	.0154	.0003		.0000	.0088	.0023	.0060	.0132	.0100	.0001	.0005
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X.2.2.4	Pea rson Correlation	-.0015	.0149	.0006	-.0245	-.0540	.0202	-.0312	-.4555	-.0278	-.0071	-.0115	-.0206	-.0284	-.0382	-.0106	.3836	-.0545	-.4299	-.0103	-.0259	-.0084	1.0000	-.6974	-.0013	.0016	.0001	-.0008	-.0410	-.0366	-.0152
	Sig. (2-tailed)	.0424	.0441	.0075	.0201	.0004	.0029	.0099	.0101	.0145	.0292	.0694	.0551	.0284	.0136	.0041	.0058	.0004	.0002	.0020	.0059	.0086		.0097	.0048	.0095	.0065	.0027	.0021	.0005	.0043
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X.2.2.5	Pea rson Correlation	-.0006	.0131	.378	.0258	-.0018	.0287	.0146	.0243	-.4578	.0202	.359	.249	.215	.259	.2903	.0920	.0016	.0009	.0206	-.0049	-.0008	1.0000	-.183	.0017	.0015	.0024	-.0214	.0211	-.018	
	Sig. (2-tailed)	.0723	.0497	.0043	.0017	.0094	.0033	.0131	.0045	.0020	.0001	.0000	.0005	.0006	.0019	.0026	.0018	.0012	.0087	.0063	.0028	.0028	.0072	.0088	.0097	.0034	.0037	.0043	.0020	.0027	.0004
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X.2.2.6	Pea rson Correlation	.520	.0296	.391	.668	.569	.0175	-.0403	.0269	.0362	-.0007	.0227	.0159	.0212	.525	.785	.0222	.654	.722	.0224	-.0435	.635	.421	-.0186	1.0000	.162	.084	-.0162	.506	.811	

	Sig. (2-tailed)	0,004	0,0119	0,0036	0,0000	0,0001	0,0364	0,0030	0,0158	0,0054	0,0097	0,0237	0,0411	0,0269	0,0014	0,0000	0,0250	0,0000	0,0000	0,0243	0,0624	0,0000	0,0000	0,023	0,0482	0,0341		0,0400	0,0000	0,0750	0,0004	0,0000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X2.27	Pearson Correlation	0,261	0,209	.482	.424	0,304	0,197	-.451	0,025	.375	-0,160	-0,321	.448	.381	0,190	0,133	0,310	0,294	0,152	0,250	0,0220	-.407	0,039	0,100	0,011	0,012	0,016	1	0,163	0,0073	-.443	.430	
	Sig. (2-tailed)	0,172	0,276	0,008	0,002	0,010	0,0305	0,0014	0,0896	0,0045	0,0407	0,0090	0,0015	0,0004	0,0323	0,0492	0,0102	0,0124	0,0431	0,0191	0,0252	0,0280	0,0017	0,0605	0,0955	0,0372	0,0400		0,0398	0,0706	0,0016	0,0200	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X2.28	Pearson Correlation	.379	0,322	.435	.556	.607	0,142	-.441	.423	.385	-0,064	0,242	0,002	0,168	.571	.667	0,006	.666	.694	.410	0,0275	.607	.605	0,287	0,158	0,151	.684	0,163	1	-.369	.492	.738	
	Sig. (2-tailed)	0,043	0,089	0,0018	0,0002	0,0004	0,0017	0,0022	0,0039	0,0074	0,0202	0,0996	0,0038	0,0001	0,0000	0,0004	0,0000	0,0000	0,0007	0,0014	0,0009	0,0000	0,0001	0,0013	0,0065	0,0435	0,0000	0,0398		0,0049	0,0007	0,0000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X2.29	Pearson Correlation	-.405	-.0074	0,003	0,0131	.638	0,225	0,0036	-.537	0,003	-.400	-.419	0,235	0,073	0,247	0,82	0,07	-.476	-.400	0,073	0,0231	0,0176	0,035	0,0231	0,0173	0,0312	.410	0,044	0,0062	0,0073	-.369	.485	0,004
	Sig. (2-tailed)	0,029	0,0703	0,0864	0,0499	0,0001	0,0003	0,0021	0,0000	0,0013	0,0033	0,0036	0,0004	0,0005	0,0007	0,0000	0,0008	0,0009	0,0003	0,0000	0,0009	0,0022	0,0036	0,0100	0,0027	0,0007	0,0020	0,0075	0,0070	0,0004		0,0008	0,0098
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
X2.30	Pearson Correlation	.707	0,245	0,0089	.584	.599	-.010	-.723	.164	.17	0,0276	0,018	0,028	0,066	0,272	0,27	0,047	.546	.620	.384	-.412	0,287	.505	.91	0,366	0,211	.514	.443	.492	-.485	1	.562	
	Sig. (2-tailed)	0,0000	0,0201	0,0647	0,0001	0,0001	0,0593	0,0000	0,0408	0,0000	0,0147	0,0926	0,0885	0,0733	0,0153	0,0211	0,0809	0,0002	0,0000	0,0000	0,0004	0,0027	0,0013	0,0000	0,0001	0,0001	0,0005	0,0027	0,0004	0,0007	0,0008		0,0001

Lampiran 15 : Output Uji Reliabilitas Keaktifan Belajar

Uji Coba Reliabilitas Keaktifan Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.847	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.01	84.0345	266.963	.378	.843
X2.02	83.4483	272.470	.346	.843
X2.03	83.4483	268.685	.472	.840
X2.04	84.0000	253.071	.765	.830
X2.05	83.8276	259.576	.525	.837
X2.06	82.6897	275.222	.287	.845
X2.07	82.2069	307.456	-.471	.864
X2.08	83.2069	269.170	.404	.842
X2.09	84.0690	274.709	.270	.846
X2.10	83.1724	284.648	.077	.850
X2.11	83.0690	274.567	.267	.846
X2.12	83.2069	273.027	.381	.842
X2.13	83.3448	269.520	.392	.842
X2.14	83.5862	259.751	.665	.834
X2.15	83.8966	258.882	.638	.834
X2.16	83.4483	276.399	.326	.844
X2.17	83.6207	253.744	.813	.829
X2.18	84.2759	267.135	.589	.837
X2.19	83.1034	271.239	.320	.844
X2.20	82.9655	292.034	-.102	.858
X2.21	83.9310	274.924	.360	.843
X2.22	84.1379	260.980	.601	.835
X2.23	83.9655	271.249	.344	.843
X2.24	83.1724	296.576	-.219	.858
X2.25	82.8276	270.291	.342	.844
X2.26	84.0000	258.000	.785	.831
X2.27	83.6207	272.458	.368	.843
X2.28	83.7586	258.333	.700	.833
X2.29	83.1379	290.980	-.080	.856
X2.30	83.8276	265.076	.504	.838

Lampiran 16 : Output Uji Sampel Validitas Kesulitan Belajar

Uji Sampel Validitas Kesulitan Belajar

Correlations

	X 1. 1	X 1. 2	X 1. 3	X 1. 4	X 1. 5	X 1. 6	X 1. 7	X 1. 8	X 1. 9	X 1. 10	X 1. 11	X 1. 12	X 1. 13	X 1. 14	X 1. 15	X 1. 16	X 1. 17	X 1. 18	X 1. 19	X 1. 20	X 1. 21	X 1. 22	X 1. 23	X 1. 24	X 1. 25	X 1. 26	X 1. 27	X 1. 28	X 1. 29	X 1. 30	JUM LAH X1	
X1.1 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1	-.039	.356**	-.186*	-.0154	.338**	.0066	.438**	.0082	-.004	-.0033**	-.0289**	.246**	.430**	-.0034	-.0023	.0162	.226*	-.0085	.0033	.0092	.0031	.0010	-.0099	-.0026	.00096	.00026	.00086	.225*	-.0038	-.0015	.190*
		.0670	.0000	.00041	.00093	.00000	.00475	.00000	.00369	.000276	.000485	.000100	.000007	.000000	.000014	.000801	.000076	.000133	.000019	.000353	.000715	.000316	.000734	.000917	.000280	.000773	.000350	.000133	.000673	.000876	.00374	
	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121
X1.2 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.039	1	.0056	.498**	.648**	-.00741**	-.02148	-.0276**	-.0500**	-.0637**	-.0325**	-.0223*	-.0060	.0069	.00143	.00339	.00319	.00319	.00495	.00459	.00459	.00019	.00064	.00076	.00270	.00561**	.00160	.00026	-.0043**	.0047**	.644*	
	.0670		.00540	.00000	.00000	.00447	.00106	.00002	.00000	.00000	.00000	.00004	.000517	.000450	.000117	.000000	.000000	.000000	.000000	.000000	.000000	.000837	.000486	.000409	.000003	.000000	.000079	.000774	.000007	.000000	.000000	
	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121
X1.3 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.356**	.0056	1	-.0107	-.0026	.241**	.00629	.2062**	.0032	.0084	.0002	.216*	.425**	.421**	.0088	.00108	.00148	.00169	.00049	.00049	.00131	.250**	.266**	-.0056	-.0022	.00039	.00038	.359**	-.0227*	-.0023	.320*	
	.0670	.0054		.0024	.00077	.00000	.00045	.00000	.00072	.00035	.00098	.00010	.00000	.00000	.000033	.00027	.00010	.00006	.00009	.00009	.00015	.00000	.00000	.00053	.00049	.000067	.000067	.00059	.00001	.000080	.00000	
	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121

tailed)	0	0		3	3	8	3	4	4	7	3	7	0	0	0	7	4	6	3	0	2	6	3	9	6	3	7	0	2	5	
N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121
X1.4 Pearson Correlation	-.186*	.498**	-.107	.509**	.062	.221*	-.008	.424**	.382**	.503**	.377**	-.233*	-.017	-.006	.197*	.311**	.015	-.003	.012	.211*	-.226*	-.009	-.008	.189*	.336**	-.002	-.204*	.375**	.503**	.436*	
Sig. (2-tailed)	.041	.000	.243	.000	.052	.015	.933	.000	.000	.000	.000	.000	.063	.048	.030	.000	.009	.072	.016	.020	.001	.031	.035	.008	.000	.079	.020	.000	.000	.000	
N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121	
X1.5 Pearson Correlation	-.0154	.648**	-.0026	.509**	-.0067	.330**	-.0079	.235**	.339**	.648**	.416**	-.0105	-.0119	.0050	.205*	.373**	.0104	.0100	.322**	.223*	-.0030	-.0003	.0080	.216*	.531**	.187*	-.0144	.297**	.543**	.572*	
Sig. (2-tailed)	.093	.000	.773	.000	.463	.000	.380	.000	.000	.000	.000	.025	.019	.058	.020	.000	.025	.027	.000	.001	.074	.097	.038	.001	.000	.004	.011	.000	.000	.000	
N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121	
X1.6 Pearson Correlation	.338**	-.0070	.2041**	.0062	-.0067	.211*	.410**	.189*	.0083	.0040	.0107	.0140	.285**	.226*	.0137	.0161	.198*	.0177	.0005	.0018	-.0093	-.0085	-.0148	-.0074	.0072	-.0050	.0112	-.0050	.0033	.246*	
Sig. (2-tailed)	.000	.447	.000	.502	.463	.020	.000	.003	.036	.066	.024	.012	.000	.001	.013	.007	.002	.005	.095	.084	.031	.035	.010	.042	.043	.058	.022	.058	.071	.000	
N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121	
X1.7 Pearson Correlation	.0066	.241**	.0069	.221*	.330**	.211*	.287**	.343**	.223*	.304**	.233*	.0018	-.0008	.274**	.202*	.287**	.0028	.0007	.214*	.0116	.0009	.0082	.0113	.0045	.266**	.0091	.0054	.345**	.303**	.470*	

X1.1 5	Pearson Correlation	.430**	0.069	.414**	-.0064	0.050	.226*	.274**	.299**	0.027	0.012	0.0164	.295**	.475**	.418**	.263**	.256**	.358**	.354**	0.143	.340**	.214*	0.173	-.0096	-.209*	0.167	0.074	.438**	-.0014	0.038	.491*	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.450	0.000	0.484	0.058	0.013	0.002	0.001	0.768	0.223	0.072	0.001	0.000	0.000	0.005	0.000	0.000	0.117	0.000	0.019	0.058	0.296	0.021	0.067	0.423	0.000	0.881	0.678	0.000		
	N	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	
X1.1 6	Pearson Correlation	-.0034	0.0143	0.0088	.197*	.205*	0.137	.202*	0.123	.298**	0.005	.310**	.464**	.253**	0.144	.263**	.556**	0.116	0.108	.384**	0.126	.355**	0.099	-.0014	0.0012	.296**	0.079	0.114	0.158	0.104	.504*	
	Sig. (2-tailed)	0.714	0.117	0.337	0.030	0.024	0.135	0.026	0.179	0.001	0.955	0.000	0.000	0.005	0.115	0.004	0.000	0.206	0.239	0.000	0.169	0.000	0.279	0.875	0.894	0.001	0.392	0.212	0.084	0.256	0.000	
	N	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121
X1.1 7	Pearson Correlation	-.0023	.343**	0.100	.331**	.373**	0.161	.287**	0.121	.355**	0.077	.526**	0.168	0.088	0.023	.256**	.556**	1.36**	0.032	.384**	0.177	0.171	0.010	-.0018	0.107	.406**	0.091	-.0042	.309**	.269**	.601*	
	Sig. (2-tailed)	0.801	0.000	0.274	0.001	0.008	0.071	0.005	0.185	0.000	0.403	0.000	0.038	0.085	0.000	0.000	0.000	0.009	0.072	0.000	0.052	0.061	0.914	0.845	0.243	0.000	0.322	0.645	0.001	0.003	0.000	
	N	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121
X1.1 8	Pearson Correlation	0.162	.339**	0.148	0.153	0.104	.198*	0.028	-.002	-.009	.313**	.364**	.275**	0.011	.190*	.358**	.236**	1.13**	.709**	.309**	.601**	0.144	.193*	0.008	-.003	0.158	.245**	0.151	0.096	0.110	.515*	
	Sig. (2-tailed)	0.076	0.000	0.106	0.093	0.025	0.029	0.823	0.975	0.004	0.000	0.000	0.002	0.903	0.037	0.006	0.009	0.000	0.001	0.000	0.000	0.011	0.036	0.044	0.038	0.084	0.008	0.097	0.098	0.296	0.231	0.000
	N	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121

	tailed)	6	7	6	3	6	1	2	4	6	1	3	8	0	0	9	0	1	6	4	8	1		0	5	3	1	6	5	5	3			
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121	
X1.2	Pearson	0,03	0,06	.266**	-0,092	-0,003	-0,085	0,082	-0,123	-0,092	0,047	-0,045	.186*	.186*	.300**	0,173	0,099	0,010	.193*	.183*	0,128	.344**	.453**	1	.359**	.292**	0,038	.345**	.238**	-0,090	-0,103	.324*		
	Sig. (2-tailed)	0,734	0,486	0,003	0,318	0,978	0,355	0,371	0,177	0,317	0,606	0,628	0,041	0,042	0,001	0,058	0,279	0,914	0,034	0,045	0,161	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,068	0,000	0,009	0,032	0,261	0,000		
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121	
X1.2	Pearson	0,010	0,076	-0,056	-0,086	0,080	-0,148	0,113	-.208*	-.210*	-0,015	-0,029	0,010	-0,038	0,005	0,096	0,014	-0,018	0,086	0,093	0,091	0,103	0,090	.359**	1	.668**	.179*	.413**	-0,006	0,003	0,056	.216*		
	Sig. (2-tailed)	0,917	0,409	0,539	0,350	0,380	0,106	0,218	0,022	0,021	0,872	0,756	0,910	0,680	0,961	0,296	0,875	0,845	0,348	0,311	0,322	0,262	0,325	0,000	0,000	0,000	0,049	0,000	0,949	0,970	0,542	0,017		
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121		
X1.2	Pearson	0,099	.270**	0,062	.189*	.216*	0,074	0,045	-.221*	-0,020	0,173	0,092	0,089	-.241**	0,128	-.209*	0,012	0,107	0,023	0,068	0,068	0,147	0,008	-.292**	.668**	1	.364**	.380**	-0,121	0,155	-.283**	.299*		
	Sig. (2-tailed)	0,280	0,003	0,496	0,038	0,018	0,420	0,628	0,015	0,824	0,058	0,314	0,330	0,008	0,162	0,021	0,894	0,243	0,801	0,458	0,461	0,107	0,933	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,188	0,089	0,002	0,001		
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121	
X1.2	Pearson	0,026	.561**	0,039	.336**	.531**	0,072	-.266**	0,053	-.208*	-.279**	-.646**	.335**	0,017	-.061	0,167	-.296**	.406**	0,158	0,088	.387**	.208*	0,004	0,038	.179*	.364**	1	.302**	-0,065	-.245**	.496**	.629*		
	Sig. (2-tailed)	0,806	0,000	0,809	0,000	0,000	0,352	0,000	0,053	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121

Lampiran 17 : Output Uji Sampel Reliabilitas Kesulitan Belajar

Uji Sampel Reliabilitas Kesulitan Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	121	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	121	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.840	30



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	82.2975	176.061	.126	.842
X1.2	82.8678	161.216	.590	.827
X1.3	82.4132	174.078	.270	.838
X1.4	82.4793	167.685	.363	.835
X1.5	82.6281	163.652	.510	.830
X1.6	82.3636	175.133	.189	.840
X1.7	82.1570	170.233	.422	.834
X1.8	82.1405	176.505	.097	.843
X1.9	82.2893	169.124	.319	.837
X1.10	82.5372	167.301	.386	.834
X1.11	82.5372	157.501	.630	.825
X1.12	82.3636	160.583	.576	.827
X1.13	81.9835	174.516	.124	.843
X1.14	82.1736	172.361	.235	.839
X1.15	82.2893	167.191	.429	.833
X1.16	82.1983	166.694	.442	.833
X1.17	82.3884	162.240	.541	.829
X1.18	82.3884	167.523	.460	.833
X1.19	82.2479	170.005	.389	.835
X1.20	82.4298	165.547	.504	.831
X1.21	82.3388	166.459	.486	.832
X1.22	82.0579	172.505	.222	.840
X1.23	82.2975	173.277	.267	.838
X1.24	82.5455	174.183	.128	.844
X1.25	82.7355	171.329	.211	.841
X1.26	82.5785	162.779	.576	.828
X1.27	82.4132	169.994	.294	.838
X1.28	82.5207	175.335	.140	.842
X1.29	82.5950	172.843	.221	.840
X1.30	82.9339	163.046	.418	.833



Lampiran 18 : Output Uji Sampel Validitas Keaktifan Belajar

Uji Sampel Validitas Keaktifan Belajar

Correlations

	X 2. 1	X 2. 2	X 2. 3	X 2. 4	X 2. 5	X 2. 6	X 2. 7	X 2. 8	X 2. 9	X 2. 10	X 2. 11	X 2. 12	X 2. 13	X 2. 14	X 2. 15	X 2. 16	X 2. 17	X 2. 18	X 2. 19	X 2. 20	X 2. 21	X 2. 22	X 2. 23	X 2. 24	X 2. 25	X 2. 26	X 2. 27	X 2. 28	X 2. 29	X 2. 30	JUM LAH X2
X2.1 Pearson Correlati on Sig. (2- taile d) N	1	.5 25 **	-. 2 35 **	.6 06 **	.7 79 **	-. 3 55 **	-. 5 44 **	0, 09 8	.7 46 **	-. 2 85 **	-. 3 80 **	-. 2 94 **	-. 4 33 **	0, 14 5	.5 97 **	-. 0, 11 2	0, 16 7	.4 77 **	.6 55 **	-. 3 48 **	.4 09 **	.6 58 **	.3 92 **	-. 2 91 **	-. 3 80 **	.5 41 **	.2 35 **	.2 72 **	-. 1 89 **	.5 10 **	.427* 0,000 121
X2.2 Pearson Correlati on Sig. (2- taile d) N	.5 25 **	1	-. 0, 16 6	.4 47 **	.3 68 **	-. 0, 15 6	-. 0, 15 2	.1 88 *	.3 40 **	-. 0, 11 1	0, 05 6	-. 2 00 7	-. 0, 15 7	.2 97 **	.5 00 **	-. 0, 13 8	.3 47 **	.4 80 **	.4 37 **	-. 0, 14 7	.2 77 **	.3 24 **	.4 05 **	-. 1 89 *	-. 2 33 *	.3 13 **	0, 05 4	.3 45 **	-. 0, 11 0	.2 80 **	.433* 0,000 121
X2.3 Pearson Correlati on Sig. (2- taile d) N	-. 2 35 **	0, 16 6	1	-. 0, 04 5	-. 2 47 **	.5 46 **	.4 88 **	.1 85 *	0, 16 7	.5 48 **	.4 73 **	.3 47 **	.4 71 **	.2 34 **	.3 15 3	.3 30 **	0, 15 2	-. 0, 08 7	.3 16 **	.4 72 **	.1 89 *	0, 06 2	-. 3 59 **	.4 61 **	-. 2 74 **	0, 11 6	0, 09 9	.2 24 *	0, 13 5	.396* 0,000 121	

X2.4	Pearson Correlation	.606**	.447**	-.0045	1	.536**	-.247**	-.385**	0.072	.565**	-.252**	-.0116	-.0049	-.246**	.189*	.571**	0.067	.326**	.443**	.492**	-.183*	.424**	.457**	.403**	-.0175	-.323**	.384**	.218*	.263**	-.0028	.358**	.489*	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.623		0.000	0.000	0.000	0.431	0.000	0.000	0.205	0.595	0.000	0.038	0.046	0.000	0.000	0.000	0.000	0.004	0.000	0.000	0.054	0.000	0.000	0.016	0.000	0.762	0.000	0.000		
	N	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	
X2.5	Pearson Correlation	.779**	.368**	-.247**	.536**	1	-.334**	-.598**	0.076	.779**	-.288**	-.481**	-.266**	-.482**	0.024	.575**	-.0076	.179*	.421**	.721**	-.421**	.331**	.605**	.293**	-.370**	-.460**	.548**	.236**	0.177	0.0133	-.455**	.336*	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.006	0.000		0.000	0.000	0.406	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.792	0.000	0.047	0.009	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.009	0.052	0.145	0.000	0.000	
	N	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121
X2.6	Pearson Correlation	-.355**	0.0166	.546**	-.247**	-.334**	1	.672**	.232*	-.339**	.504**	.572**	.503**	.592**	0.142	-.218*	.257**	0.156	-.0175	-.350**	.582**	-.253**	-.390**	0.027	.337**	.529**	-.287**	0.116	0.003	0.449**	-.0044	.361*	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.009	0.000	0.006	0.000		0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.111	0.010	0.008	0.005	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.076	0.000	0.000	0.001	0.020	0.971	0.000	0.063	0.000	
	N	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121
X2.7	Pearson Correlation	-.544**	0.0152	.488**	-.385**	-.598**	1	-.672**	.220*	-.616**	.424**	.607**	.574**	.647**	-.229*	-.363**	.205	0.147	-.057	-.514	.605**	-.259**	-.485**	-.203**	.397**	.537**	-.370**	0.023	0.019	-.370**	-.243	.201*	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.009	0.000	0.000	0.000		0.000	0.010	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.010	0.000	0.057	0.109	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000	0.000	0.080	0.083	0.000	0.000	0.000	0.027	
	N	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121

	Sig. (2-tailed)	0,00	0,54	0,00	0,20	0,00	0,00	0,05	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,34	0,00	0,00	0,03	0,25	0,00	0,00	0,00	0,64	0,43	0,00	0,17	0,000						
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121					
X2.1	Pearson Correlation	-.294**	-.200*	.347**	0,049	-.266**	.503**	.574**	-.271**	-.341**	.308**	.446**	1	.590**	0,127	-.009	.280**	.197*	0,041	.205**	.505**	0,042	-.255**	-.011	.443**	.406**	0,141	0,146	-.001	-.014	-.004	.489**	0,065	.404*
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,028	0,000	0,595	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,016	0,034	0,065	0,008	0,000	0,000	0,064	0,005	0,022	0,000	0,000	0,000	0,012	0,011	0,087	0,009	0,047	0,006	0,000	
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121
X2.1	Pearson Correlation	-.433**	0,015	.471**	-.246**	-.482**	.592**	.647**	-.214*	-.520**	.503**	.588**	.590**	1	0,152	-.196*	.241**	0,174	-.019	-.379**	.569**	-.007	-.400**	-.008	.484**	.500**	-.269**	0,155	0,046	-.385**	0,160	-.016	.336*	
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,085	0,000	0,006	0,000	0,000	0,000	0,009	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,009	0,031	0,005	0,010	0,000	0,000	0,043	0,000	0,038	0,000	0,000	0,000	0,000	0,009	0,061	0,004	0,080	0,008	0,000	
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121
X2.1	Pearson Correlation	0,145	.297**	.234**	.189*	-.002	0,142	.229*	.180*	0,088	.266**	.278**	0,127	1	0,152	-.211*	.207*	.214*	.199*	0,035	.256**	0,142	0,069	-.007	0,014	-.009	0,008	0,120	0,046	0,127	-.295**	0,195	.457*	
	Sig. (2-tailed)	0,114	0,001	0,003	0,038	0,079	0,011	0,004	0,033	0,000	0,000	0,000	0,016	0,009	0,002	0,020	0,020	0,008	0,009	0,070	0,000	0,012	0,045	0,041	0,087	0,028	0,047	0,191	0,061	0,016	0,006	0,000	0,000	
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121
X2.1	Pearson Corr	.597**	.500**	-.015	.571**	.575**	-.218	-.325	0,165	.411**	-.317	-.211	0,099	1	-.211	0,011	-.309**	.535**	.514**	-.245	.573**	.541**	-.322**	-.448	-.221	-.479**	0,132	.334**	0,029	-.361**	0,061	.497*		

X2.1 9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.655**	.437**	-.316**	.492**	.721**	-.350**	-.524**	0.059	.667**	-.237**	-.295**	-.291**	-.379**	0.035	.514**	-.0102	.237**	.526**	1	-.497**	.448**	.539**	.362**	-.261**	-.497**	.514**	0.096	.222*	-.0029	.341**	.349*	0,000	121
X2.2 0	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.348**	0.0147	.472**	-.183*	.421**	.582**	.605**	.211*	-.414**	.356**	.512**	.505**	.569**	-.256**	-.245**	.247**	0.0138	0.0153	-.497**	1	-.0134	-.450**	-.264**	.468**	.662**	-.378**	0.091	0.040	.356**	0.0101	.297*	0,001	121
X2.2 1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.409**	.277**	-.189*	.424**	.331**	-.253**	-.259**	0.059	.351**	-.179*	-.188*	0.042	-.0072	0.0142	.573**	0.027	.186*	.351**	.448**	-.0134	.454**	.309**	0.039	-.227*	.446**	0.057	.220*	0.057	.288**	.427*	0,000	121	
X2.2 2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.658**	.324**	-.0149	.457**	.605**	-.390**	-.485**	0.018	.648**	-.275**	-.391**	-.255**	-.400**	0.069	.541**	-.0137	0.0045	.328**	.539**	-.450**	.454**	.430**	-.243**	-.507**	.655**	.254**	.416**	-.223*	.541**	.341*	0,000	121	

	tailed)	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	4	3	1	0	5	3	0	0	0	0	0	0	8	0		6	0	4	0		
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121
X2.2	Pearson	.235**	-.0054	.0116	.218*	.236**	.0116	-.0023	.321**	.188*	.0014	-.0043	.0146	.0155	.0120	.0174	.0126	.0047	.0096	.0091	.0057	.254**	.0061	.220*	.0064	.219*		.221*	.190*	.389**	.432*		
	Sig. (2-tailed)	.009	.006	.020	.006	.009	.007	.008	.000	.003	.008	.002	.011	.009	.019	.014	.005	.016	.029	.032	.053	.000	.050	.001	.048	.001		.001	.003	.000	.000		
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121	
X2.2	Pearson	.272**	.345**	.009	.263**	.0173	-.0003	-.3019	.364**	.238**	-.0073	-.0014	.0106	.0106	.334**	-.0080	.0131	.0135	.222*	-.0040	.220*	.416**	.344**	.0000	-.0093	.443**	.221*	1	.0053	.371**	.459*		
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.028	.004	.005	.971	.830	.000	.004	.043	.074	.089	.061	.008	.038	.015	.014	.005	.006	.001	.000	.000	.009	.031	.000	.001		.056	.000	.000		
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121	
X2.2	Pearson	-.189*	-.0110	.224*	.0028	.0133	.449**	.370**	-.307**	.261**	.283**	.371**	.489**	.385**	.0127	.0102	.3108	.0114	.0029	.356**	.0057	-.223*	-.0044	.317**	.361**	-.0127	.190*	.0053	1	.0018	.398*		
	Sig. (2-tailed)	.038	.022	.014	.007	.014	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	.016	.007	.023	.021	.017	.000	.000	.053	.001	.063	.000	.016	.003			.084		.000		
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121	
X2.3	Pearson	.510**	.280**	.0135	.358**	.455**	-.0044	-.243**	.0155	.459**	.0064	-.0123	-.0065	.0160	.295**	.361**	.197*	.0166	.194*	.341**	-.0101	.288**	.541**	.226*	.0081	-.0078	.315**	.389**	.371**	-.0018	.543*		

	Sig. (2-tailed)	0,00	0,00	0,13	0,00	0,00	0,63	0,00	0,08	0,00	0,48	0,17	0,47	0,08	0,00	0,00	0,03	0,06	0,03	0,00	0,27	0,00	0,00	0,01	0,37	0,39	0,00	0,00	0,00	0,00	0,84		0,00	
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121
JUM LAH X2	Pearson Correlation	.427	.433	.396	.489	.336	.361	.201	.479	.320	.319	.354	.404	.336	.457	.497	.379	.539	.444	.349	.297	.427	.341	.372	.293	.194	.321	.432	.459	.398	.543	.543	1	
	Sig. (2-tailed)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,02	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,03	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		
	N	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	121

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 19 : Output Uji Sampel Reliabilitas Keaktifan Belajar

Uji Sampel Reliabilitas Keaktifan Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	121	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	121	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	30

Item-Total Statistics

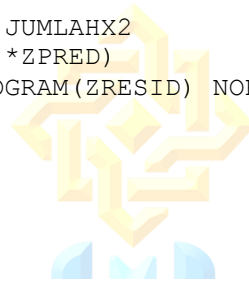
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	82.7107	180.741	.340	.787
X2.2	82.3058	183.281	.365	.786
X2.3	82.3471	184.512	.327	.788
X2.4	82.4711	180.435	.420	.784
X2.5	82.8512	184.061	.241	.792
X2.6	81.9339	183.979	.276	.790
X2.7	81.8099	189.372	.097	.800
X2.8	82.0331	181.449	.412	.784
X2.9	82.6777	185.004	.227	.793
X2.10	82.1488	186.861	.246	.791
X2.11	81.9174	183.426	.261	.791
X2.12	82.0331	183.899	.333	.788
X2.13	81.9091	183.983	.240	.792
X2.14	82.2149	182.753	.392	.786
X2.15	82.5455	179.583	.424	.783
X2.16	82.2727	185.400	.312	.789
X2.17	82.0496	181.098	.484	.782
X2.18	82.3388	183.393	.380	.786
X2.19	82.5868	184.228	.261	.791
X2.20	81.8182	185.950	.204	.794
X2.21	82.3719	182.086	.350	.787
X2.22	82.7355	185.263	.259	.791
X2.23	82.2645	185.313	.302	.789
X2.24	82.1074	187.313	.215	.792
X2.25	81.8595	189.972	.098	.799
X2.26	82.4545	186.450	.244	.791
X2.27	82.4380	184.032	.368	.787
X2.28	82.1240	184.243	.403	.786
X2.29	82.2975	183.361	.321	.788
X2.30	82.2479	177.155	.471	.781

Lampiran 20 : Output Uji Regresi

Output Uji Regresi

```

REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT JUMLAHY
  /METHOD=ENTER JUMLAHX1 JUMLAHX2
  /SCATTERPLOT=( *SRESID , *ZPRED)
  /RESIDUALS DURBIN HISTOGRAM (ZRESID) NORMPROB (ZRESID)
  /SAVE RESID.
    
```



Regression

Correlations

		Kesulitan	Keaktifan Belajar	Hasil Belajar
Kesulitan	Pearson Correlation	1	.689**	.553**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	121	121	121
Keaktifan Belajar	Pearson Correlation	.689**	1	.583**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	121	121	121
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.553**	.583**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	121	121	121

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Keaktifan Belajar, Kesulitan ^b		Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.619 ^a	.383	.372	5.90886	1.751

a. Predictors: (Constant), Keaktifan Belajar, Kesulitan

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2557.936	2	1278.968	36.594	.000 ^b
	Residual	4124.130	118	34.950		
	Total	6682.066	120			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Keaktifan Belajar, Kesulitan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	56.492	3.710		15.228	.000		
	Kesulitan	-.167	.058	-.290	-2.904	.004	.526	1.902
	Keaktifan Belajar	.204	.053	.383	3.835	.000	.526	1.902

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Kesulitan	Keaktifan Belajar
1	1	2.978	1.000	.00	.00	.00
	2	.014	14.496	.98	.10	.22
	3	.008	19.675	.02	.90	.78

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Residuals Statistics^a

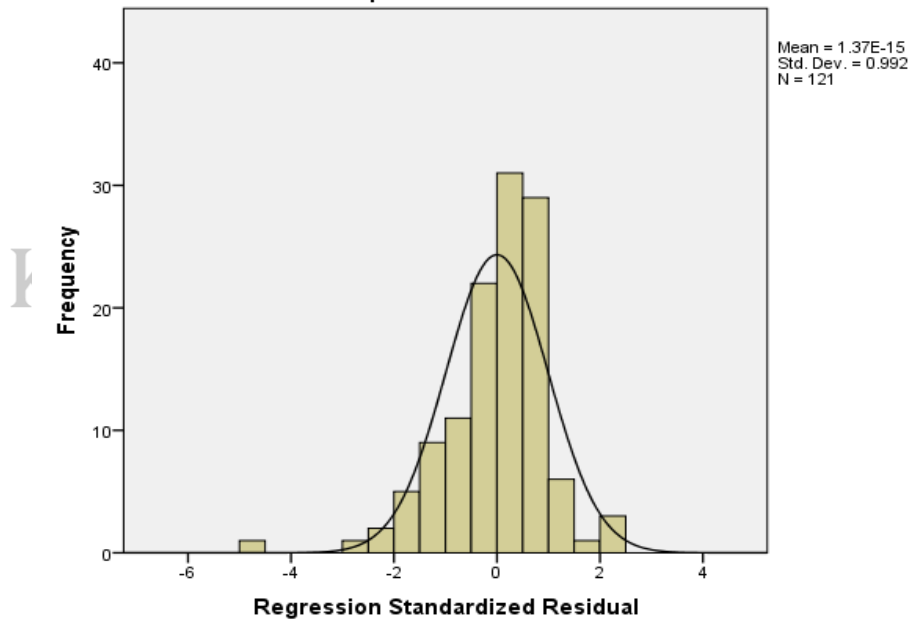
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	67.6334	100.7243	87.6860	4.61694	121
Std. Predicted Value	-4.343	2.824	.000	1.000	121
Standard Error of Predicted Value	.539	2.415	.863	.351	121
Adjusted Predicted Value	72.5261	101.4472	87.7378	4.54905	121
Residual	-27.63341	13.56230	.00000	5.86240	121
Std. Residual	-4.674	2.294	.000	.992	121
Stud. Residual	-5.121	2.364	-.004	1.024	121
Deleted Residual	-33.17098	14.40129	-.05186	6.26880	121
Stud. Deleted Residual	-5.782	2.412	-.011	1.060	121
Mahal. Distance	.006	19.041	1.983	2.986	121
Cook's Distance	.000	1.752	.025	.160	121
Centered Leverage Value	.000	.159	.017	.025	121

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

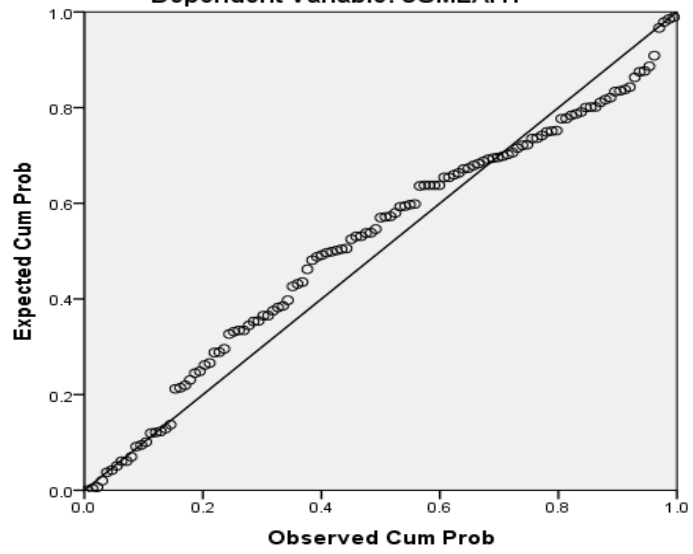


Histogram

Dependent Variable: JUMLAHY

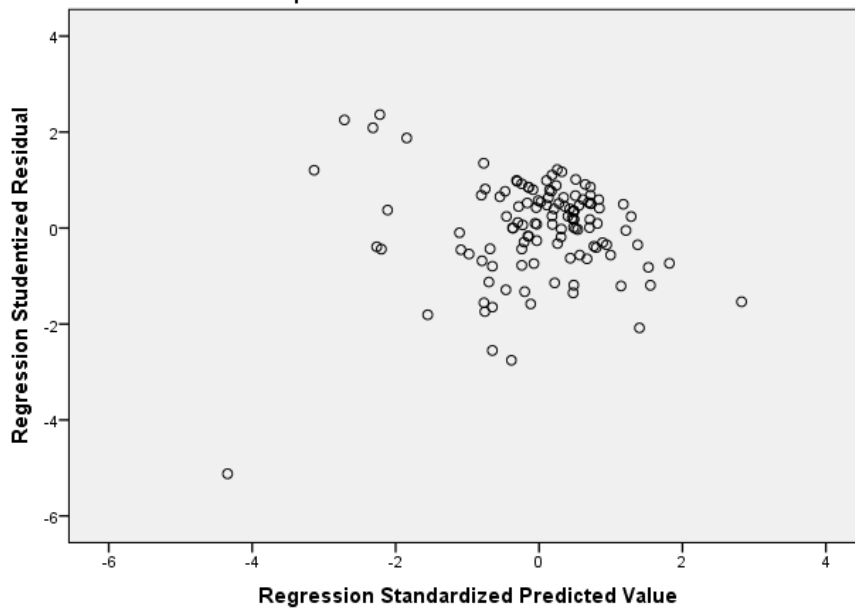


Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual
Dependent Variable: JUMLAHY



Scatterplot

Dependent Variable: JUMLAHY



KI

Q

Lampiran 21 : r Tabel

r Tabel

Tabel r untuk df = 1-100

df = N-2	Tingkat Signifikansi untuk uji dua arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	Tingkat Signifikansi untuk satu arah				
	0,005	0,05	0,025	0,01	0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254

df = N-2	Tingkat Signifikansi untuk uji dua arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	Tingkat Signifikansi untuk satu arah				
	0,005	0,05	0,025	0,01	0,001
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791
43	0,2483	0,2940	0,3457	0,3801	0,4742
44	0,2455	0,2907	0,3420	0,3761	0,4694
45	0,2429	0,2876	0,3384	0,3721	0,4647
46	0,2403	0,2845	0,3348	0,3683	0,4601
47	0,2377	0,2816	0,3314	0,3646	0,4557
48	0,2353	0,2787	0,3281	0,3610	0,4514
49	0,2329	0,2759	0,3249	0,3575	0,4473
50	0,2306	0,2732	0,3218	0,3542	0,4432
51	0,2284	0,2706	0,3188	0,3509	0,4393
52	0,2262	0,2681	0,3158	0,3477	0,4354
53	0,2241	0,2656	0,3129	0,3445	0,4317
54	0,2221	0,2632	0,3102	0,3415	0,4280
55	0,2201	0,2609	0,3074	0,3385	0,4244
56	0,2181	0,2586	0,3048	0,3357	0,4210
57	0,2162	0,2564	0,3022	0,3328	0,4176
58	0,2144	0,2542	0,2997	0,3301	0,4143
59	0,2126	0,2521	0,2972	0,3274	0,4110
60	0,2108	0,2500	0,2948	0,3248	0,4079
61	0,2091	0,2480	0,2925	0,3223	0,4048
62	0,2075	0,2461	0,2902	0,3198	0,4018
63	0,2058	0,2441	0,2880	0,3173	0,3988
64	0,2042	0,2423	0,2858	0,3150	0,3959
65	0,2027	0,2404	0,2837	0,3126	0,3931
66	0,2012	0,2387	0,2816	0,3104	0,3903
67	0,1997	0,2369	0,2796	0,3081	0,3876
68	0,1982	0,2352	0,2776	0,3060	0,3850
69	0,1968	0,2335	0,2756	0,3038	0,3823
70	0,1954	0,2319	0,2737	0,3017	0,3798
71	0,1940	0,2303	0,2718	0,2997	0,3773
72	0,1927	0,2287	0,2700	0,2977	0,3748
73	0,1914	0,2272	0,2682	0,2957	0,3724
74	0,1901	0,2257	0,2664	0,2938	0,3701

df = N-2	Tingkat Signifikansi untuk uji dua arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	Tingkat Signifikansi untuk satu arah				
	0,005	0,05	0,025	0,01	0,001
75	0,1888	0,2242	0,2647	0,2919	0,3678
76	0,1876	0,2227	0,2630	0,2900	0,3655
77	0,1864	0,2213	0,2613	0,2882	0,3633
78	0,1852	0,2199	0,2597	0,2864	0,3611
79	0,1841	0,2185	0,2581	0,2847	0,3589
80	0,1829	0,2172	0,2565	0,2830	0,3568
81	0,1818	0,2159	0,2550	0,2813	0,3547
82	0,1807	0,2146	0,2535	0,2796	0,3527
83	0,1796	0,2133	0,2520	0,2780	0,3507
84	0,1786	0,2120	0,2505	0,2764	0,3487
85	0,1775	0,2108	0,2491	0,2748	0,3468
86	0,1765	0,2096	0,2477	0,2732	0,3449
87	0,1755	0,2084	0,2463	0,2717	0,3430
88	0,1745	0,2072	0,2449	0,2702	0,3412
89	0,1735	0,2061	0,2435	0,2687	0,3393
90	0,1726	0,2050	0,2422	0,2673	0,3375
91	0,1716	0,2039	0,2409	0,2659	0,3358
92	0,1707	0,2028	0,2396	0,2645	0,3341
93	0,1698	0,2017	0,2384	0,2631	0,3323
94	0,1689	0,2006	0,2371	0,2617	0,3307
95	0,1680	0,1996	0,2359	0,2604	0,3290
96	0,1671	0,1986	0,2347	0,2591	0,3274
97	0,1663	0,1975	0,2335	0,2578	0,3258
98	0,1654	0,1966	0,2324	0,2565	0,3242
99	0,1646	0,1956	0,2312	0,2552	0,3226
100	0,1638	0,1946	0,2301	0,2540	0,3211

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

t Tabel

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Lampiran 23 : f Tabel

f Tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72

Lampiran 24 : Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id](http://fik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iamjember@gmail.com

Nomor : B-0726/In.20/3.a/PP.009/05/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA BIMA Ambulu

Jl. Pendidikan No.11, Sumberan, Ambulu, Kec. Ambulu, Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20198118
Nama : SUSI SUSANTI
Semester : Delapan
Program Studi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Kesulitan dan Keaktifan Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023" selama selama 7 (tujuh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. H. Abd, Wahab HS, M. Pd. I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 08 Mei 2023

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 25 : Dokumentasi Penyebaran Angket

DOKUMENTASI



a. Penyerahan surat ijin penelitian



b. Wawancara bersama guru Biologi



c. Penyebaran angket di kelas uji coba



d. Penyebaran angket uji sampel



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 26 : Surat Keterangan Selesai Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN SETYA BUDHI
SEKOLAH MENENGAH TINGKAT ATAS
SMA BIMA AMBULU**
STATUS TERAKREDITASI "A", NPSN : 20523815
Jl. Pendidikan No. 11 ☎ (0336) 881415 Ambulu – Jember
E-mail : bimasekolah@gmail.com | Website : www.smabimaambulu.sch.id

SURAT KETERANGAN
TANDA BUKTI TELAH PENELITIAN
Nomor : 421.3/776/413.22.20523815/SB/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. H. Abd. Wahab, HS, M.Pd.I**
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA BIMA Ambulu

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Susi Susanti**
NIM : **T20198118**
Jur/Prodi : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Tadris Biologi**
Judul Skripsi : **"Pengaruh Kesulitan Dan Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 "**

Yang bersangkutan benar - benar telah melaksanakan penelitian di SMA BIMA Ambulu.








Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar benarnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SYAFI
JEMBER
Jember, 23 Juni 2023
Kepala SMA BIMA Ambulu
Drs. H. ABD. WAHAB HS, M.Pd.I

Lampiran 27 : Jurnal Kegiatan

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

PENGARUH KESULITAN DAN KEAKTIFAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA DI SMA BIMA AMBULU JEMBER TAHUN PELAJARAN 2022/2023

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1.	Senin, 05 Juni 2023	Penyerahan surat ijin observasi	
2.	Rabu, 07 Juni 2023	Menemui guru biologi SMA BIMA Ambulu untuk melakukan wawancara pra penelitian	
3.	Senin, 19 Juni 2023	Penyerahan surat ijin penelitian	
4.	Selasa, 20 Juni 2023	Penyebaran angket uji coba	
5.	Rabu, 21 Juni 2023	Penyebaran angket sampel	
6.	Kamis, 22 Juni 2023	Meminta data-data terkait penelitian	
7.	Jumat, 23 Juni 2023	Meminta surat keterangan telah selesai melakukan penelitian	


Jember, 23 Juni 2023
Kepala Sekolah



Dr. H. Abd. Wahab HS, M.Pd. I

UNIVERSITAS NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 28 : Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi

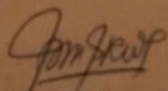


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S.1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN JEMBER

Nama : Susi Susanti
 No. Induk Mahasiswa : T20198118
 Prodi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Judul Skripsi : Pengaruh Kesulitan Dan Keaktifan Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA BIMA Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2022/2023
 Pembimbing : Dr. Hj. Umi Faridah, M.M., M.Pd
 Tanggal Persetujuan :

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	11-April-2023	menterangkan latar bimbingan & matriks	[Signature]
2.	14-April-2023	Revisi matriks	[Signature]
3.	29-Mai-2023	Bimbingan proposal BAB 1-3	[Signature]
4.	13-Juni-2023	Revisi proposal BAB 1-3	[Signature]
5.	16-Juni-2023	Acc proposal.	[Signature]
6.	8-September-2023	Revisi PROPOSAL	[Signature]
7.	15-September-2023	Bimbingan uji validasi & format- UJAB	[Signature]
8.	22-September-2023	Bimbingan BAB 4 - 5	[Signature]
9.	13-Oktober-2023	Bimbingan Full skripsi	[Signature]
10.	20-Oktober-2023	Bimbingan abstrak dan lampiran	[Signature]
11.	27-Oktober-2023	Revisi Abstrak	[Signature]
12.	3-November-2023	Bimbingan Full skripsi	[Signature]
13.	3-November-2023	Acc sidang.	[Signature]
14.			
15.			

Jember,
Kepala Prodi,


(Dr. Hj. Umi Faridah, M.M., M.Pd)
 NIP. 196806011992032001

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi

BIODATA PENULIS



Nama : Susi Susanti
NIM : T20198118
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 01 Juni 2000
Alamat : Dusun Gumuk Rase RT 001/RW 003, Desa
Kemuning Sari Kidul, Kecamatan Jenggawah,
Kabupaten Jember
Email : susisusantiii.0106@gmail.com
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Biologi
Riwayat Pendidikan :
1) TK Al Amin
2) MI Nurul Ulum
3) MTS Al Amien
4) MA Al Amien