

فعالية البرنامج الخاص "البيئة العربية" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات
بمعهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م



الرقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠٥٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
أكتوبر، ٢٠٢٣ م

فعالية البرنامج الخاص "البيئة العربية" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات
بمعهد دار العارفين الإسلامى ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالبة :
ألفينا إنفتاح المودّة
الرقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠٥٥
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
أكتوبر، ٢٠٢٣ م

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية البرنامج الخاص "البيئة العربية" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات

بمعهد دار العارفين الإسلامى ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

ألفينا إنفتاح المودّة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٥٥ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من الظروف المشرف:

الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة القرار من المشرف

فعالية البرنامج الخاص "البيئة العربية" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات
بمعهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخامس

التاريخ : ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٠٣١٠١٠

الرئيس

(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحن :

(.....)

١. الدكتور الحاج بامبانج إراوان الماجستير

٢. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية



الدكتور الحاج عبد الحليم

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الإسم الكامل : ألفينا إنفتاح المودة

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠٥٥

العنوان : تيبوكرجوا- كوموكماس- جمبير

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :
فعالية البرنامج الخاص "البيئة العربية" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات
بمعهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م
كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى او التأليف الآخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣



الرقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠٥٥



وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Cordoba, *Al-Qur'an Terjemahan* Surah Ali-Imran ayat 113 juz 16, (Bandung, 2020), hal 319

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، جنبا إلى جنب مع الانتهاء من هذا البحث، ثم أهدي هذه البحث العلمية إلى:

١. أبي قمر الدين وأمِّي مليحة النصرية الذين أول الأساتذ في الحياة ومصباح الصدور يرحمنا رحمة من المحدث حتى تعلم لمعرفة هذا الكون.
٢. أختي الصغيرة المحبوبة شفيقة النجوى سلسبيلا التي تحفزي دائما وتصب الحب دائما، وتصلني دائما من أجلي، وتنصحي دائما بأن أكون أفضل.
٣. كل من قد علمني ولو حرفا واحدا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَي سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالخَاتِمِ لِمَا سَبَقَ نَاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالهُدَى إِلَى صِرَاطِكَ الْمُسْتَقِيمِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقَّ قَدْرِهِ وَمِقْدَارِهِ الْعَظِيمِ، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج حافني الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفعان حميدي الماجستير. الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير بصفته المشرف للباحثة التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة المحترم، مدير معهد دار العارفين الإسلامي ٢، الشيخ عبد الله سمش العارين الحاج الماجستير.

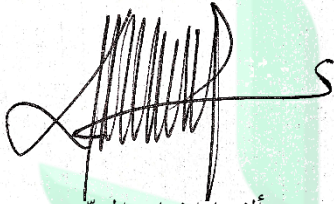
٧. فضيلة المحترم، المعلم و المعلمات والطالبات في معهد دار العارفين الإسلامي ٢.

٨. و جميع من لا أستطيع أن أذكر أسماء هم واحدا فواحدا.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا رجعت الباحثة الإقتراحات والانتفاذات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣

الطالبة



ألفينا إنفتاح المؤدة

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٩٢٠٥٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ملخص البحث

ألفينا إنفتاح المؤدّة ، ٢٠٢٣ : فعالية البرنامج الخاص "البيئة العربية" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م .
البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشراف الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستر.

الكلمات الأساسية : البيئة العربية ، مهارة الكلام.

لتنمکن من اكتساب مهارة الكلام، هناك العديد من العمليات التي يجب اجتيازها. ويمكن ذلك من خلال التعرف على العديد من المفردات، والتعود على إستماع المحادثات العربية، والتعود على التكلم باللغة العربية.

معهد دار العارفين الإسلامي ٢ لديها برنامج البيئة العربية. تجب على الطالبات تكلم باللغة العربية كل يوم. ولدعم البرنامج، تم أيضًا توفير مكان لتعليم اللغة العربية. يتم في هذا الدرس تعليم الطالبات النظريات والمفردات التي تجب على الطالبات حفظها. بحيث سيتم مساعدة الطالبات التي لا تعرفون اللغة العربية. توفر معهد دار العارفين الإسلامي قواعد بحيث يتعرض الطالبات التي لا تستخدم اللغة العربية لعقوبات خاصة بهم.

موضوع هذا البحث هو تحديد مدى فعالية استخدام برنامج خاص بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الطالبات على التكلم باللغة العربية في معهد دار العارفين الإسلامي ٢. وهذا البحث هو بحث كمي وصفي. العينة المستهدفة ٤٠ طالبات. و طرق جمع البيانات هي عن طريق الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبيان. واستخدم تحليل البيانات اختبار F واختبار T. وتحليل البيانات باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٥.

وبناء على نتائج البحث والمناقشة يمكن استنتاج أن البرنامج البيئة العربية في معهد دار العارفين الإسلامي ٢ يعتمد على استبانة واختبار للطالبات، وإذا كانت القيمة (ذيل - ٢). سيج أقل من ٠,٠٠٥ (, < ٠,٠٥) فهذا يعني رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). ومن ثم يمكن الاستنتاج أن وجود برنامج البيئة اللغة العربية في معهد دار العارفين الإسلامي ٢ فعالة في زيادة مهارة الكلام الطالبات في اللغة العربية، وخاصة في التكلم باللغة العربية.



ABSTRACT

Alfina Infitahul Mawaddah, 2023: *The Effectiveness Of The Special Program “Arab Environment” to improve female students skill At Darul Arifin Islamic Boarding School 2 Caliwates Jember For The Year 2023 ad.*

Scientific Research, Division of Arabic Language Education, Department of Islamic and Linguistic Education, Faculty of Education and Teaching Sciences, University of Islamic Stage Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, under the supervision of Doctor. Mokhammad Miftahul Huda, M.Pd.I.

Key Words: Arabic Environment, Speaking Skill.

To be able to acquire the skill of speaking, there are many processes that must be passed. This can be done by becoming familiar with many vocabulary words, getting used to listening to arabic conversations, and getting used to speaking the arabic language.

Darul Arifin Islamic Boarding School 2 has an arab environment programme. Students must speak arabic every day. To support the programme, a place to teach arabic was also provided. In this lesson, students are taught the theories and vocabularies that students must memorize. This will help students who do not know the arabic language. In this language program, Darul Arifin Islamic Boarding School 2 provides rules such that students who do not use the arabic language are subject to their own penalties.

The topic of this research was to determine the effectiveness of using a special program in the arabic language environment to improve female students skill in speaking arabic at Darul Arifin Islamic Boarding School 2. This research is a descriptive quantitative research. The target sample is 40 female students. The methods of collecting data are through observations, interviews, tests and questionnaires. Data analysis used F test and T test. Data were analyzed using IBM SPSS version 25.

The result of the research is that using a special program, which is the arabic language environment, is effective for the speaking skill in speaking the arabic language based on a significant result of 0.00. With teaching Arabic in the classroom as a supporting factor.

Based on the results of the research and discussion, it can be concluded that the Arab Environment Program at the Darul Arifin Islamic Boarding School 2 relies on questionnaires and tests for female students, and the value (tail - 2). Sig is less than 0.005 ($p < 0.05$), this means rejecting the null hypothesis (H_0) and accepting the alternative hypothesis (H_a). Therefore, it can be concluded that the presence of the arabic language environment program at Darul Arifin Islamic Boarding School 2 is effective in improving female students' arabic language skills, especially in speaking arabic.



الفهرس

صفحة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرق
ج	.....	رسالة القرار من لجنة المناقشة
د	.....	إقرار الطلبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر و التقدير
ط	.....	الملخص

ك UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

م قائمة الجداول
كIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١ الباب الأول : مقدمة

١ أ خلفية البحث

٤ ب مشكلات البحث

٥ ج اهداف البحث

٥ د فوائد البحث

٥ ه نطاق البحث

٦ و التعريف الإجرائي

٨	.....	ز	فرضية البحث
٨	.....	ح	هيكل البحث
١٠	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية	
١٠	.....	أ.	الدراسات السابقة
١٤	.....	ب.	الدراسات النظرية
٢٠	.....	الباب الثالث : منهجية البحث	
٢٠	.....	أ.	منهجية و أنواع البحث
٢١	.....	ب.	موقع البحث
٢١	.....	ج.	السكان وعينات البحث
٢٣	.....	د.	طريقة جمع البيانات
٢٨	.....	هـ.	تحليل البيانات
٣٠	.....	الباب الرابع : عرض البيانات و مناقشة	
٣٠	.....	أ.	وصف موقع البحث
٣٥	.....	ب.	عرض البيانات
٦٠	.....	ج.	مناقشة البحث
٦٢	.....	الباب الخامس : الخاتمة	
٦٢	.....	أ.	الإستنتاج
٦٢	.....	ب.	الإقتراحات
٦٣	.....	المصادر و المراجع	

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدوال

ص	نوع الجدوال	الرقم
١١	الدراسة السابقة	١٤٢
٢٢	مجتمع البحث	١٤٣
٢٥	نتيجة الإجابة من الإختبار	٢٤٣
٢٧	مقياس التصنيف لملء الاستبيانات	٣٤٣
٣٨	معيار نجاح الطلبة في الإختبار	٤٤٣
٣٨	نتائج البيانات من تستخدم الطالبات اللغة العربية للتواصل كل يوم في المعهد	١٤٤
٣٩	نتائج البيانات من ترغب الطالبات في التواصل باللغة العربية مع أصدقائهم	٢٤٤
٣٩	نتائج البيانات من تسمع الطالبات أصدقاءهن الكلام غير العربية	٣٤٤
٤٠	نتائج البيانات من تدعم الطالبات عقوبة للطالبات التي لا يتحدثن اللغة العربية في التواصل	٤٤٤
٤١	نتائج البيانات من تحصل الطالبات على المفردات الإضافية كل يوم	٥٤٤
٤١	نتائج البيانات من تتواصل المعلمة مع الطالبات حسب قدرتهن	٦٤٤
٤٢	نتائج البيانات من لكسل هو أحد تأثيرات عدم التواصل باللغة العربية	٧٤٤

٤٣	نتائج البيانات من مفردات المعلمة لا تدعم التقدم في التواصل باللغة العربية	٨٠٤
٤٣	نتائج البيانات من تستخدم المعلمة اللغة العربية في الفصل	٩٠٤
٤٤	نتائج البيانات من اللغة العربية المستخدمة في المحادثة غير مفهومة	١٠٠٤
٤٥	نتائج البيانات من المعلمة تؤثر على كسل الطالبات في التحدث باللغة العربية	١١٠٤
٤٦	نتائج البيانات من عمل أنشطة تعليم وتعليم اللغة في السكن على تحسين الكلام في التواصل باللغة العربية	١٢٠٤
٤٧	نتائج البيانات من تشعر الطالبات بالملل من أنشطة اللغة العربية في الفصل	١٣٠٤
٤٨	نتائج البيانات من جود الاشراف منقبل المشرفين والمعلمين للتواصل باللغة العربية	١٤٠٤
٤٨	نتائج البيانات من وجود العقاب من المشرفين على الطالبات التي لا يتكلمن اللغة العربية	١٥٠٤
٤٨	نتائج البيانات من الإهمال من عوامل عدم التواصل باللغة العربية	١٦٠٤
٤٩	نتائج البيانات من تتواصل المعلمة مع الطالبات باللغة العربية	١٧٠٤
٥٠	نتائج البيانات من قلة تأثير المعلمين والبيئة على التواصل باللغة العربية	١٨٠٤
٥٠	نتائج البيانات من تقوم المعلمة بتوجيه الطالبات وتحفيزهن على التحدث باللغة	١٩٠٤

	العربية	
٥١	نتائج البيانات من الأدوات في المعهد لا تدعم تطوير اللغة العربية	٢٠،٤
٥٢	نتائج البيانات من كفاءة مهارة الكلام للطلبة (الإختبار)	٢١،٤
٥٤	توزيع الترددات من البيانات على الإختبار الطالبات في مهارة الكلام	٢٢،٤
٥٥	مقياس توزيع الترددات من البيانات على الإختبار الطالبات في مهارة الكلام	٢٣،٤
٥٦	نتائج البيانات من كفاءة الطالبات فصل المتوسط ب بالإستبانة ومن الإختبار	٢٤،٤
٥٨	ملخص النموذج	٢٥،٤
٥٩	تحليل الفرق	٢٦،٤
٥٩	معاملات	٢٧،٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة لا تنفصل في الإسلام. باعتبارها أقدم اللغات في العالم، ولغة العربية هي لغة للتواصل بين المسلمين. اللغة العربية باسم لغة الإسلام، حيث تستخدم في القرآن والحديث أيضا.^٢ لذلك ينصح بفهم اللغة العربية للمسلمين من أجل إتقانها. مع اللغة العربية يمكن أن نفهم المعنى الوارد في القرآن والحديث. كما في القرآن سورة الزخرف الآية ٣: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** . وفي حديث الرسول صلى الله عليه وسلم: عن ابن عباس رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: **" أَجِبُوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ لِأَيِّ عَرَبِيٍّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيًّا وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ عَرَبِيًّا "** (رواه الطبراني وغيره).^٣

في الآية أعلاه، تم شرح أن اللغة العربية هي لغة القرآن، مما أنه كشعب يسترشد بالقرآن يتم تشجيعه على فهم اللغة العربية وإتقانها. خاصة الآن بعد أن أصبح هناك العديد من مصادر القراءة مثل الكتب والتفسير والفقهاء والتسوف، وحتى علم المعرفة والتاريخ والاقتصاد والعلوم السياسية تستخدم اللغة العربية أيضا. ما من شك أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الحية التي يزداد الإقبال على تعليمها في أنحاء العالم.⁴

هذا هو أحد الأسباب التي تجعل كل مؤسسة تعليمية إسلامية أو المعهد الإسلامي تجعل اللغة العربية لغة واجب فهمها. حيث أنه في معهد الإسلامى هو

^٢ عبد العليم إبراهيم. الموجهو الفاني ليموداريسي اللغة العربية، (دار المعاريف: الطبعة ٢٠٢٢)، ص. ١٧.
^٣ رواه العقيلي في الضعفاء والطبراني في الكبير والحاكم في المستدرک والبيهقي في شعب الإيمان عن ابن عباس.

⁴ Abdul Wahab Rosyidi. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN Maliki Press. 2011. Hlm 81.

بالفعل منتدى في تنفيذ وظيفة التربوي ، ووظيفة الدعوة ، ووظيفة تطوير المجتمع. كما هو مكتوب في القانون رقم ١٨ لعام ٢٠١٩ .^٥

بالنظر إلى مدى أهمية وظيفة اللغة العربية في معهد الإسلامى، من المهم البحث في كيفية عملية تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامى. هنا قامت الباحثة بالبحث في معهد دار العارفين الإسلامى ٢ للطالبات لأن هذا معهد الإسلامى للطالبات هي احدى من معهد الإسلامى للطالبات التي تقدم العديد من دراسات العلوم الدينية مثل التفسير والفقہ والنهو والتصوف. بالإضافة إلى هذا معهد الإسلامى ، يتم أيضا عقد برنامج خاص سمي على اسم البيئة العربية. برنامج خاص يجعل اللغتين هما الإنجليزية والعربية تستخدمان في الحياة اليومية للطالبات .حيث تتم تشجيع جميع الطالبات، وغالبيتهم من طالبات من مختلف البرامج الدراسية وخلفيات المعرفة البيئة العربية، على المشاركة في هذا البرنامج الخاص.

ومع ذلك، في هذه الدراسة، تريد الباحثة التركيز على البرنامج الخاصة باللغة العربية فقط. السبب في اختيار الباحثة لبرنامج اللغة العربية الخاص كمحور للبحث هو أن برنامج اللغة العربية الخاص هو أحد البرامج التي يمكن أن تدعم المهارات باللغة العربية من خلال التعود على التواصل باللغة العربية .

اللغة العربية لديها مهارات بما في ذلك : مهارة الاستماع، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة، و مهارة الكلام.^٦

مهارة الكلام هي احدى المهارة اللغوية التي تجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة والتي لها هدف نهائي تتمثل في القدرة على استخدام اللغة شفها وكتابيا بشكل مناسب وبطلاقة وحرية للتواصل مع استخدام اللغة.^٧

^٥ UU 18 tahun 2019 tentang Pesantren .

^٦ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة و الإعلام، الطبعة التاسعة و الثلاثون (بيروت دار المشرق ٢٠٢٢) ، ص.٣٩٧.

^٧ يوسف، منهج تعليم اللغة العربية (الرياض: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٢)، ص. ٢٥-٢٦.

مهارة الكلام هي مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و التمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، أي أن الكلام عبارة عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بواسطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلم.^٨

تشمل الجوانب التي يجب إتقانها في مهارة الكلام أن المتحدث يجب أن يتقن النطق والبنية والمفردات المعنية. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضا إتقان المشكلات والأفكار التي سيتم نقلها وكذلك القدرة على فهم لغة المحاور.^٩

ومع ذلك، في ممارسة التحدث، نواجه العديد من المشكلات،^{١٠} بما في ذلك الخجل من التحدث، والقلق بشأن الأخطاء، وغياب موضوعات المحادثة، وعدم المشاركة بين الطالبات، والشعور بعدم القدرة على التحدث بلغة أجنبية.^{١١} وبالتالي، لتحقيق ذلك، فإنه يتطلب التعود والدعم البيئي الذي يمكن أن يؤثر عليه. التعود هنا مرتبط بالنظرية السلوكية. النظرية السلوكية هي نظرية أسسها (طارديك) Thordike تجادل هذه النظرية بأن التعليم هو عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. التعليم وفقا لعلم النفس السلوكي هو عنصر تحكم فعال مشتق من البيئة.

يعتمد ما إذا كان الشخص يتعلم أم لا على العوامل الشرطية التي تعطيها البيئة.^{١٢} البيئة نفسها وفعال عالم بورونتوا (Ngalim Purwanto) هي كل ما يشمل هذا العالم والذي يمكن أن يؤثر بطرق معينة على السلوك أو النمو أو التطور أو عملية

^٨ محمود كامل الناقبة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣) ، ص: ١٢٦-١٢٧.

^٩ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير ناطقينا بها ، (الرياض ، مكتبة مالك فهد ، ٢٠١١) ، ص، ١٨٥.

^{١٠} Hasil Wawancara dengan Ustadzah Lusiana yang merupakan pengajar Bahasa arab dikelas Mutawaisth, pada 20 Mei 2023, pukul 13:15.

^{١١} Abd Wahab Rasidi, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Pres , 2011) Hal 91-92.

^{١٢} Eveline Siregar, Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011). Hal. 25.

الحياة.^{١٣} لذلك إذا تم إنشاء طرق معينة في بيئة ما، فيمكن أن تؤثر على سلوك الأفراد الموجودين فيها. تماما كما يمكن للبيئة التي تم تشكيلها بلغة نشطة (البيئة العربية) تغيير الفرد للتحديث بنشاط.^{١٤}

والبيئة هي كل شئ خارج نفس الأولاد وتأثر لتطورها. والبيئة لها دور مهم في تعليم الطالبات اللغة. لأن الالبيئة العربية هي أنواع من النشاطات اللغوية العربية،^{١٥} إما المحادثة اليومية وإما النشاطات الأخرى، مثل الخطابة والندوات وعملية التعليم والتعلم والمسابقات اللغوية والألعاب الغريبة والنشاطات المؤيدة الأخرى. تشمل البيئة العربية على الأحوال في المقصف أو في الدكان. المحاورة مع الأصدقاء، وحين مشاهدة التلفزيون، وحين قراءة الجرائد، واحوال عملية التعليم في الفصل، وحين قراءة الدروس وغيرها.^{١٦}

لهذا السبب في معهد دار العارفين الإسلامي ٢، إحداها لديها برنامج عربي خاص مطلوب حاليا بشكل كبير من قبل بعض الدوائر، وخاصة الطالبات. يطلب من الطالبات التواصل باستخدام اللغة العربية كل يوم وقد طبقوا المحادثة، وهي تشترط على الطالبات إجراء حوار عربي دائما في التدريس وخلق بيئة داعمة في التعود على التواصل العربي (البيئة العربية).^{١٧}

ب. مشكلات البحث

استنادا إلى المقدمة السابقة و لتيسير الفهم، تقدم الباحثة مشكلة البحث كما

يلي:

١. ما هي العوامل الداعمة والعقبة التي تحول برنامج الخاص "البيئة العربية" بمعهد دار

العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م ؟

¹³ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000). Hal. 28.

¹⁴ UIN Sunan Gunung Djati, (2022). Model Pengembangan Ketrampilan Berbahasa Arab di Pesantren. *Ta'lim Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa arab dan kebahasaan* , 6(2), 271-293.

¹⁵ Halimi Zuhdi, al Biah Al Lughowiyah wa dauruha fi iktisabah al arabiyah (Malang:UIN Malang Press,2009)

^{١٦} النقل من مقالة محمد على الكامل , مجموعة بحوث الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا , (مالاتق :٢٠١١), ص.٢٥٥.

¹⁷ Hasil Observasi peneliti di pondok pesantren , 10 Mei 2023. Pukul 19.00.

٢. ما مدى فعالية برنامج الخاص "البيئة العربية" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات

بمعهد دار العارفين الإسلامى ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م ؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة فإن أهداف البحث على ما يلي:

١. لمعرفة ما هي العوامل الداعمة والعقبات التي تحول برنامج الخاص "البيئة

العربية" بمعهد دار العارفين الإسلامى ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م .

٢. لمعرفة مدى فعالية برنامج الخاص "البيئة العربية" لترقية مهارة الكلام لدى

الطالبات بمعهد دار العارفين الإسلامى ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

كما يلي :

١. ومن المأمول أن توفر هذه الدراسة مدخلات للمؤسسات التعليمية في معهد

دار العارفين الإسلامى ٢ كاليواتس جمبر.

٢. في هذه الدراسة، من المؤمل أن تضيف نتائج هذه الدراسة الأدب والكنوز

العلمية في مجال التعليم، وخاصة في فعالية برنامج خاص "البيئة العربية" لترقية

مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد دار العارفين الإسلامى ٢ كاليواتس

جمبر.

هـ. نطاق البحث

١. متغيرات البحث

المتغيرات عبارة عن مجموعات منطقية من سمتين أو أكثر للكائن قيد الدراسة.

هناك متغيران في هذه الدراسة، هما:

أ. المتغيرات الحرة

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في حدوث تغيير في

وجود متغير تابع (ملزم).^{١٨} عادة ما يتم الإشارة إلى المتغير المستقل

¹⁸ Tritjahjo Danny Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan. Salatiga : Satya Wacana University Press, 2019. Hlm 32

بواسطة X. في هذه الدراسة، يعد برنامج المتغير المستقل برنامج البيئة العربية خاصة.

ب. المتغير التابع

يتم تعريف المتغير التابع على أنه المتغير المتأثر بسبب المتغيرات المستقلة.^{١٩} عادة ما يتم الإشارة إلى هذا المتغير بواسطة Y. في هذه الدراسة، المتغير Y هو مهارة الكلام.

٢. مؤشرات متغيرات

المؤشرات المتغيرة هي تلك التي يتم تقسيمها إلى فئات من البيانات التي يجب أن تجمعها الباحثة. المؤشرات المتغيرة في هذه الدراسة هي :

(أ) متغير البرنامج الخاص " البيئة العربية " مع المؤشرات التالية: تعليم اللغة، ونظام البرنامج الخاص .

(ب) ربطت متغيرات المهارات اللغوية مع المؤشرات بالتعود اللغوي .

٩. التعريف الإجرائي

أما هدفه فتجنب سوء فهم المعنى كما أرادت الباحثة. فالمصطلحات التي تحتاج إلى الفهم لهذا البحث كما يلي:

١. فعالية

وقال مارديسمو (Mardiyasmo)، فإن الفعالية هي مقياس لما إذا كان تحقيق أهداف المنظمة ناجحاً أم لا. إذا حققت المنظمة أهدافها، فقد عملت المنظمة بفعالية.^{٢٠}

٢. مهارة الكلام

¹⁹ Winarno. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Isi, Strategi dan Penilaian. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm.10

²⁰ Andi Mardiasmo. *Efisiensi Dan Efektifitas*. (Jakarta: Andy. 2017). Hal. 34.

تتكون المهارات اللغوية من أربعة جوانب، وهي مهارة الاستماع و مهارة التحدث و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. تجب على الطالبات إتقان هذه الجوانب الأربعة ليكونوا ماهرين في اللغة. مهارة التحدث (مهارة الكلام) وهي في الأساس مهارة إعادة إنتاج تيارات النظام الصوتي المفصلي لنقل الإرادة واحتياجات المشاعر والرغبات للآخرين. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.²¹

٣. معهد دار العارفين الإسلامي ٢

تعليمية فحسب، بل تلعب أيضًا دورًا كمؤسسات دينية تشكل أساس مقاومة أشكال الاستعمار، والمؤسسات العلمية، ومؤسسات البحث. ومؤسسات التدريب، ومؤسسات تنمية المجتمع فضلًا عن كونها عقدًا ثقافيًا. إن وجود معهد الإسلامى هو الحل الرئيسي لمعالجة المشاكل التي تحدث في العصر الحالي، ولا سيما الطالبات اللائي تتابعن تعليمهن العالي فقط اللائي يعانين من عملية النمو من مرحلة المراهقة إلى مرحلة الأخر ويحتاجن إلى التوجيه والأفكار الإيجابية من أجل تحديد مستقبلهم.

رئيس المجلس التنفيذي لهيئة العلماء، الدكتور عبد الله سمش العارفين الحاج الماجستير. هو بالإجابة على المشاكل الحالية من خلال إنشاء هذه معهد دار العارفين الإسلامي ٢ في نوفمبر ٢٠١٨ مع الأخذ في الاعتبار عدة عوامل مثل²²: هناك قلق بالنسبة الأبوبين من الطالبات اللتي لا تريدون إعاقه تعليم أبنائهم، لكنهم قلقون من حدوث شيء غير مرغوب فيه عند حدوث الظواهر التي تحدث في العصر الحالي، لاستيعاب الطالبات ذوات الأكاديمي الجيد، ليس فقط في عالم الحرم الجامعي ولكن أيضًا في عالم التعليم الديني. تكامل التوجيه والتربية الرسولية لدى الطالبات.

²¹ Ahmad Fuad Mahmud Iyan. 1992. Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha. Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi", Riyadh. Hal. 92

²² Wawancara dengan Pengasuh Pondok Pessantren darul Arifin 2, 10 Mei 2023 pukul 18:44.

بدعم من بيئة جميلة واستراتيجية مع الحرم الجامعي، تسعى الشيخ إلى تخرج أشخاص من متفقه في الدين للسعي دائماً لخلق تعليم طالبات تتمتع بروح الإخلاص والأخوة الإسلامية وحرية الفكر وفقاً لأهل السنة والجماعة. يمكن للطالبات اللائي تعشن بعيداً، وخاصة خارج جافا، مواصلة الدراسة في الجامعة مع حماية أنفسهن من الاختلاط والحفاظ على انشغالهن بأنشطة مفيدة.

في البداية، قبل هذا المعهد أكثر من ٣٠ طالبات في نوفمبر ٢٠١٨ تم وضعهم في غرفة الصلاة أدناه، ولكن بمرور الوقت زاد عدد الطالبات كل عام، حيث يصل عدد الطالبات حالياً إلى ٢٥٠ طالبات. القائم بأعمال معهد دار العارفين الإسلامي ٢ أسس عبد الله سمش العارفين الحاج الماجستير. معهد بقصد غرس قيم الدعوة والتعليم بالإضافة إلى تحديث معرفة الطالبات والحفاظ على المفكرات المتدينيات.

ز. فرضية البحث

الفرضية هي اقتراح سيتم اختباره للتأكد من صحته، أو هو إجابة مؤقتة على سؤال بحثي. للإجابة على صياغة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة،^{٢٢} فإن الفرضية أو الإجابة المؤقتة التي سيتم إثبات صحتها من خلال هذه الدراسة هي كما يلي :

أ. H_a يقبل، استخدام برنامج الخاص "البيئة العربية" فعالة بمعهد دار العارفين الإسلامي

٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م.

ب. H_o مرفوض، استخدام برنامج الخاص "البيئة العربية" غير فعالة بمعهد دار العارفين

الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م.

ح. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث كما يلي :

²³ Bambang Prasetyo, Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), Hal. 76.

(١) الباب الأول : المقدمة.

بحث عنوان البحث، خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث،
فرضية البحث، نطاق البحث، التعريف الإجرائي، هيكل البحث.

(٢) الباب الثاني : الدراسة المكتبية.

بحث على الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

(٣) الباب الثالث : منهجية البحث.

بحث على منهجية و أنواع البحث، موقع البحث، السكان وعينات
البحث، مجموعة و عينة البحث ، تحليل البحث.

(٤) الباب الرابع : عرض البيانات و المناقشة.

بحث على مباحث عرض البيانات و المناقشة.

(٥) الباب الخامس : الخاتمة.

بحث يشمل على الإستنتاج و الإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم، كتبت الباحثة مختلف نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث المراد إجراؤه، ثم يقوم بعمل ملخص، سواء البحث المنشور (الرسالة العلمية، أطروحة، مجلة وما إلى ذلك). بعض الدراسات التي أجريت فيما يتعلق بالدراسة كما يلي :

١. بحر العلوم. بعنوان برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بربولنجا، ٢٠٢٢ م. يناقش هذا البحث نمط الأنشطة اللامنهجية في اللغة العربية معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) بمعهد نور الجديد ببيطان الإسلامية بربولينغو.
٢. مرآة المحمودة، بعنوان تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب بمعهد الكمال الإسلامي العصري كونير وونودادى بليتار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. يتناول هذا البحث تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال النظر في المشكلات وتقديم الحلول.

٣. مصوار عبد العزيز و محمد إقبال، بعنوان برنامج البيئة العربية لتنمية مهارة الكالم (دراسة وصفية تحليلية في معهد نور الرشاد العزيزية)، الإهداء ٢٠٢٢ م. هذا البحث لعرفة تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيزية و لعرفة قدرة الطالب بمعهد نور الرشاد العزيزية على مهارة الكالم بعد تطبيق برنامج البيئة العربية ولمعرفة مشكلة التي يواجهها طالب معهد نور الرشاد العزيزية في تكلم اللغة العربية.

٤. ابن زهدي متصل. بعنوان دور بيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج اجونج لعام الدراسي: ٢٠٢٠ - ٢٠١٩ م. هذا البحث إلى معرفة كيفية حدوث عملية تعلم اللغة العربية بالبيئة اللغوية، ودور البيعة اللغوية في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب مدرسة دار الحكمة تاوانغساري، بالإضافة إلى العوامل المساندة والمتنبطة.

٥. محمد صابر مذكر. تحليل الالبئة العربية في ترقية مهارة الكلام (دراسة المقارنة في معهد المحسن للتربية الإسلامية و تربية المعلمات الإسلامية TMI روضة القرآن بميترو لانفونج) ٢٠٢٠ م. و نتائج هذه الدراسة إستخدام لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في مواقف التعبير والتواصل والتفكير، بما يحقق كفاءة هذا استخدام وفعاليته.

(الجدول ١،٢)

الدراسة السابقة

النمرة	الدراسة السابقة	البحث	المشبهات	الإختلافات
١	بحر العلوم. بعنوان برنامج اللغة العربية اللاصفي لتنمية مهارة الكلام لد الطلاب في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامية بروبولينغو. ببيطان الإسلامي ببولنجا. ٢٠٢٢ م.	يناقش هذا البحث نمط الأنشطة اللامنهجية في اللغة العربية معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) بمعهد نور الجديد ببيطان الإسلامية بروبولينغو.	أ يناقش لترقية مهارة الكلام باللغة العربية . ب تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات. ج موقع البحث في معهد الإسلامي.	أ هو البحث النوعي . ب يستخدم على اللاصفي.
٢	مرأة المحمودة، بعنوان تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب	يتناول هذا البحث تطبيق بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام من خلال النظر في المشكلات وتقديم الحلول.	أ. يناقش لمعرفة مهارة الكلام باللغة العربية من يستخدم البيئة العربية. ب. تقنيات جمع البيانات في شكل	أ هو البحث النوعي . ب تقنية تحليل البيانات هي تحليل البيانات الفردية.

	الملاحظة والمقابلات. ج. موقع البحث في معهد الإسلامي.		الكمال الإسلامي العصرى كونير وونودادى بليتار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.	
أ. هذا البحث فهو منهج الوصفي التحليلي.	أ. يناقش لمعرفة مهارة الكلام باللغة العربية من يستخدم البيئة العربية. ب. تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات. ج. موقع البحث في معهد الإسلامي.	هذا البحث لعرفة تطبيق برنامج البيئة العربية في معهد نور الرشاد العزيرية و لعرفة قدرة الطالب بمعهد نور الرشاد العزيرية على مهارة الكلام بعد تطبيق برنامج البيئة العربية ولمعرفة مشكلة التي يواجهها طالب معهد نور الرشاد العزيرية في تكلم اللغة العربية.	مصوار عبد العزيز و محمد إقبال، بعنوان برنامج البيئة العربية لتنمية مهارة الكلام (دراسة وصفية تحليلية في معهد نور الرشاد العزيرية)، الإهداء ٢٠٢٢م.	٣
أ. هذا البحث فهو منهج الوصفي.	أ. يناقش لمعرفة مهارة الكلام باللغة العربية من يستخدم البيئة العربية. ب. تقنيات جمع البيانات في شكل	هذا البحث إلى معرفة كيفية حدوث عملية تعلم اللغة العربية بالبيئة اللغوية، ودور البيئة اللغوية في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب مدرسة دار الحكمة تاوانغساري،	ابن زهدي متصل. بعنوان دور بيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج	٤.

	الملاحظة والمقابلات. ج. موقع البحث في معهد الإسلامي.	بالإضافة إلى العوامل المساندة والمثبطة.	ساري تولونج اجونج لعام الدراسي: ٢٠٢٠ - ٢٠١٩م.	
أ. هذا البحث المنهج النوعي ونوع الدراسة المقارنة للبحث.	أ. ناقش مهارة الكلام. ب. تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات. ج. موقع البحث في معهد الإسلامي.	يناقش هذا البحث الابتكار والطرق الفعالة لتطوير مهارة الكلام في معهد الإسلامي لأجل البيئة العربية.	محمد صابر مذكر. تحليل البيئة العربية في ترقية مهارة الكلام (دراسة مقارنة في معهد المحسن للتربية الإسلامية و تربية المعلمات الإسلامي TMI روضة القرآن بميترو لانفونج)، ٢٠٢٠، ٢٠٢٠م.	٥.

أخذت الباحثة ٥ دراسات سابقة، ٤ منها كانت الرسالة العلمية وواحدة كانت مجلة. كان لدى الباحثين الخمسة السابقين أوجه تشابه، وتحديدًا من حيث أهداف البحث التي أجريت في معهد الإسلامي، وكانت المناقشة لتطوير مهارة الكلام واستخدمت أيضًا نفس جمع البيانات، أي المقابلات والملاحظات، على الرغم من أن الباحثين أخذوا تحليلًا كميًا للبحث الذين لا يزال يتعين إضافته إلى المجموعة عن طريق الاستبيان أو الاختبار.

البحث السابق من الجدول رقم ١ أوضح أن المناقشة تناولت برنامجا خاصا لتطوير مهارة الكلام ، إلا أن البرنامج الخاص التي تستخدمت الباحثة لم تكن مثل الباحثين السابقين لأن الباحثة ستخدم البيئة العربية، وليس خارج المنهج. فيما يلي أيضاً أنواع مختلفة من الأبحاث المستخدمة.

وفي الوقت نفسه، تناقش الأبحاث السابقة في الجداول رقم ٢، ٣، و٤ كيفية تنفيذ مهارة الكلام لمعرفة القدرات والمشكلات التي تحدث في الوقت نفسه، سواء من العوامل المثبطة أو الداعمة. وأخيراً، من الباحثين السابقين في الجدول رقم ٥، يوضح أنهم يقدمون أشكالاً وأساليب للابتكار بعد معرفة مهارة الكلام لدى الطالبات، من أجل تطوير مهارة الكلام اللغة العربية.

ب. الدراسة النظرية

تمتلك معهد دار العارفين الإسلامي ٢ برنامج خاصة تعتبر برنامج متفوقة وتميزها عن غيرها من معهد دار العارفين الإسلامي ٢ وهي بيئة اللغة العربية. تعد بيئة اللغة هذه بمثابة جهد تبذله المعهد حتى تتمكن الطالبات في المعهد من إتقان التحدث باللغة العربية. مع وجود الطالبات من خلفيات وتخصصات مختلفة في الحرم الجامعة، يتم تكليفهم أيضا بمهام في المعهد ليتمكنوا من التحدث باللغة العربية. سيصبح هذا لاحقا سمة من سمات الطالبات عندما يصبحون خريجين. بحيث يمكن تنفيذ هذا البرنامج بعدة دعم، منها أولا توفير تعلم اللغة العربية كل يوم، ويتم تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية بعد كل دراسة للكتاب الأصفر، ثم ينقسم تعليم اللغة العربية هذا إلى فصول ومستويات مختلفة. في تعلم اللغة العربية، نتعلم القواعد وحفظ المفردات بالإضافة إلى مفردات التحدث اليومية. ثانيا، يتم تنفيذ القاعدة التي تتطلب التواصل باللغة العربية. يجب على الطالبات التحدث باللغة العربية، وإذا خالفوا ذلك فسيتم عقابهم أيضا.

١. فعالية

أ. تعريف فعالية

تأتي الفعالية وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير من كلمة فعالة تعني الفائدة والنشاط، وهناك توافق في الأنشطة بين الشخص الذي ينفذ مهمة مع الهدف المتوقع.

وفي الوقت نفسه، وقال وينو (Wiyono)، فإن فعالية هي جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها ولها تأثير ونتائج كما هو متوقع.^{٢٤}

تشير الفعالية في هذه الحالة إلى أداء نشاط (البيئة العربية)، ويمكن إثباته من خلال نتائج النشاط. يمكن قياسه بمتوسط تحصيل المعلمين في نهاية النشاط. الفعالية لا تقيس فقط تحقيق الأهداف، ولكن يجب أيضا قياس الأرباح والخسائر، في التقييم يمكن إظهار النشاط باستخدام ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ وما بعد التنفيذ.^{٢٥}

ب. مؤشرات الفعالية

يستخدم مؤشر الفعالية نطاق التأثيرات وتأثير نتائج البرنامج في تحقيق أهداف البرنامج. كلما زادت المساهمة المتولدة نحو تحقيق الأهداف أو الأهداف المحددة، زادت فعالية عملية عمل الوحدة التنظيمية.

ج. جانب الفعالية

يمكن شرح جوانب الفعالية بأن فعالية البرنامج يمكن رؤيتها من جوانب مثل :^{٢٦}

١. جوانب المهام أو الوظائف، أي يقال إن المؤسسات تكون فعالة إذا كانت

تؤدي واجباتها أو وظائفها، وكذلك سيكون برنامج التعليم فعالا إذا كان من الممكن تنفيذ المهام والوظائف بشكل صحيح وتعليم المتعلمون جيدا.

٢. جانب الخطة أو البرنامج، المقصود بالخطة أو البرنامج هنا هو خطة التعليم

البرنامجي، إذا كان من الممكن تنفيذ الخطة بأكملها، يقال إن الخطة أو

البرنامج فعال .

²⁴ Wiyono, Didik (2007). "Panduan Praktis Mikrokontroler Keluarga AVR Menggunakan DT-Combo AVR-51 Starter Kit dan DT-Combo AVR Exercise Kit." Surabaya: Innovative Electronics. Hlm 137

²⁵ E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi Dan Implementasi*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004), Hal. 84.

²⁶ Muasaroh. *Aspek-Aspek Efektivitas*. (Yogyakarta: Literatur Buku, 2010). Hal 13.

٣. جوانب الأحكام واللوائح، يمكن أيضا رؤية فعالية البرنامج من خلال عمل أو عدم عمل القواعد التي تم وضعها من أجل الحفاظ على عملية أنشطته. يشمل هذا الجانب القواعد المتعلقة بالمعلمين وتلك المتعلقة بالمتعلمين، إذا تم تنفيذ هذه القواعد بشكل صحيح فهذا يعني أن الأحكام أو أن الأحكام أو القواعد قد تم تطبيقها بشكل فعا.

٤. جوانب من الأهداف أو الظروف المثالية، يقال أن برنامج النشاط فعال من وجهة نظر النتائج إذا كان من الممكن تحقيق الأهداف أو الظروف المثالية للبرنامج. يمكن رؤية تقييم هذا الجانب من الإنجازات التي حققها الطالبات.

٢. البيئة العربية

أ تعريف البيئة العربية

مصطلح البيئة العربية تتكون من كلمتين، وهما بيئة التي تعني الدولة أو البيئة. وكلمة لغة التي تعني اللغة. بحيث البيئة العربية هي البيئة للغة. في حين أن بيئته لوقاي حرفيا هي حالة موجودة في البيئة، والتي ترتبط بكل ما يتعلق باللغة، وخاصة اللغة العربية. ستؤثر جودة بيئة اللغة على متعلمي اللغة. و البيئة العربية هو اقتراح لتعريف الناس بتطبيق لغتهم.^{٢٧}

تتكون البيئة اللغة العربية نفسها من نوعين، هما بيئة اللغة العربية الرسمية

والبيئة العربية غير الرسمية. تلعب كل بيئة من بيئي اللغة العربية دورًا مهمًا في تعليم اللغة العربية داخل الفصل وخارجه. لأن كل ما يدور حول الطالبات، سمعيًا ومرئيًا، سيؤثر بشكل كبير على نجاح تعليم اللغة العربية. لذلك من المهم جدًا بالنسبة لنا معرفة ماهية بيئة اللغة العربية ودورها في مساعدة المتحدثين غير الأصليين على تعليم اللغة العربية.^{٢٨} إن إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية ليس سوى: جعل المتحدث معتادًا على التحدث باللغة العربية.

^{٢٧} حبيبي صاهد احمد. "العربية كلغة ثانية (دراسة Teritisa لاكتساب اللغة العربية لدى الطالبات غير الأصليين)" مجلة عربيات لتعليم اللغة العربية واللغة العربية. المجلد. ٢، لا. ١، ٢٠١٥، ص. ٨٦-٩٧.

^{٢٨} مبروه، البيعة اللغوية العربية في تعليم اللغو العروبية ليغويري الناطقين بيه، (الابتكار المجلد ٧. العدد ٢، ٢٠١٨). موضوع. ١. الخليفة فنشول في تدريس اللغو ٢٠ حسن جعفر عربية. (الرياض: مكتبة الرسل، ٢٠٠٣) ص. ٣٧٣.

تستخدم بيئة اللغة هذه نظريات من تدفق السلوكية. النظرية السلوكية هي نظرية صاغها ثورندايك والتي نتج عنها نظرية الخطأ التجريبي، وهي أن الشخص الذي يستمر في ممارسة شيء ما سينجح في النهاية في إتقانه. على سبيل المثال، يعتقد أحد أتباع المدرسة السلوكية أن السلوك اللغوي الفعال ليس أكثر من مجرد القيام بردود فعل مناسبة للمحفزات. إذا تمت الموافقة على رد الفعل (تعزيزه)، فمن المحتمل جداً أن يتكرر رد الفعل هذا ويتحول تدريجياً إلى عادة (عادة لغوية). وهكذا، بهذه الطريقة يتعلم المتعلم اللغة. التعليم، وفقاً لهذه النظرية، هو نتيجة لعوامل خارجية مفروضة على الكائن الحي.

ب إنشاء البيئة العربية

تعليم اللغة الفعال هو جلب المتعلمين إلى بيئة اللغة التي تتم تعليمها. مع هذه البيئة، سيتم "إجبار" كل متعلم على استخدام اللغة، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي تعليمها أسرع نسبياً من أولئك الذين لا وجود لهم في بيئة اللغة. وذلك لأن البيئة اللغوية ستجعله معتاداً على استخدام اللغة باستمرار لنقل النوايا والأهداف في قلبه.²⁹

إن إنشاء بيئة اللغة العربية ليس بالأمر السهل، فهو يتطلب الصبر والثبات ووقتاً طويلاً وأيضاً عدة تقنيات. تقنيات إنشاء بيئة اللغة العربية هي كما يلي:³⁰

- (١) يجب على معلمي اللغة العربية استخدام اللغة العربية جيداً في التواصل مع طلابهم.
- (٢) استخدام التعبيرات العربية في التعاملات اليومية.
- (٣) إنشاء يوم للغة العربية. يجب أن تستخدم اللغة العربية جميع الاتصالات بين سكان المدرسة، بما في ذلك الخدمات الإدارية.

²⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) Hal. 109.

³⁰ Unsi, BT (2015). Kemahiran Berbicara Bahasa Arab melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa. *Tafáquuh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman*, 3 (1), 123-141.

- ٤) تطبيق مقاطع اللغة العربية. يجب على جميع سكان المدرسة استخدام اللغة العربية عند التواصل عند المرور عبر هذا الردهة.
- ٥) تنفيذ العقوبات التربوية وغير المرهقة لمن يخالف هذه الأحكام.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام تسمى بالتعبير وفي الغالب ما يشار إليها. ومع ذلك ما اختلفا في التأكيد، في الكلام هو القدرة شفوية، ولكن في التعبير أيضا إضافة شفويا أن تتحقق في شكل من أشكال الكتابة. ولذلك، في تعليم اللغة العربية اسطلاحان، تعبير شفوية وتعبير تحريري. لديهما نفس الأساسية التي تنشط في التعبير عن ما هو في ما يفكر به الإنسان.^{٣١}

مهارة الكلام هي مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و التمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بواسطته يترجم الدافع و المضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلم.^{٣٢}

مهارة الكلام هي في الأساس نظام الحالي تستنسخ مهارة صياغة الصوت التي تهدف إلى نقل الإرادة، تحتاج المشاعر، والرغبات للآخرين. في هذه الحالة الشخص المذكور هو أداة الكامل الذي تسمح الأنشطة المتطلبات في جميع أنحاء العالم لإنتاج تشكيلة واسعة من التعبير الصوت، والتركيز، لهجة، وأغنية الصمت على الكلام. وتستند هذه المهارات أيضا على الثقة بالنفس للتحدث إلى حد ما، وبصراحة، أليس كذلك، ومسؤولة من خلال القضاء على مشاكل نفسية مثل الخجل، وانخفاض تقدير الذات والإجهاد، والوزن اللسان وغيرها.^{٣٣}

³¹ Mustofa, syaiful; *Setrategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*; 2011, hal.137.

³² محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣ م،

³³ محمد صالح الدين علي مجاور. *تدريس اللغة العربية*. ص ١٨٥.

من الممكن للأشخاص الذين يتمتعون بسمع جيد أن يكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد، في حين أن الأشخاص الذين لا يستطيعون السمع جيداً لن يتمكنوا من التحدث جيداً. لذلك، يمكن لمدرسي اللغة تنفيذ تعليم مهارة الكلام مع مرافقة مهارة الاستماع التي تمتلكها الطالبات بالفعل. ويمكن استخدام فهم الطالبات لموضوع المناقشة التي تحصلون عليه من خلال عملية الاستماع كخطوة أولية في تدريس المحادثة.^{٣٤}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

^{٣٤} عبدالرحمن بن فوزا، العربية بين يديك (رياض: مؤسسة الوقف الإسلامي ٢٠٠٢) ص. ١٢.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية و أنواع البحث

المنهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي. يستخدم المنهج الكمي لوصف أو شرح أو تلخيص الظواهر المختلفة أو متغيرات البحث وفقا للأحداث الميدانية الإحصائية. يتم استخدام الأساس النظري كدليل بحيث يكون تركيز البحث وفقا للحقائق في هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا الأساس النظري مفيد أيضا في تقديم نظرة عامة على خلفية البحث وكماادة للحصول على نتيجة بحثية. ^{٣٥}

يهدف النهج الكمي إلى الحصول على بيانات ذات غرض محدد. تستخدم هذه الدراسة الملاحظة والمقابلة والاستبيان حول الموقف قيد الدراسة ، وكذلك حول الموضوع قيد الدراسة. بناء على هذه الطريقة ، يمكن العثور على البيانات لاختبار فرضية أو الإجابة على سؤال. من خلال هذا البحث ، ستم عرض الظروف التي تحدث بالفعل في المجال المدروس. ^{٣٦}

لذلك في هذا البحث يحاول تقديم البيانات المتعلقة بفاعلية البرنامج الخاص "البيئة العربية" لتطوير مهارة اللغة العربية في معهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر تحاول الباحثة جمع البيانات الموجودة عن السكان ثم يمكنهم قياس معدل نجاح أو فعالية برنامج خاص "البيئة العربية" لتطوير مهارة اللغة العربية في معهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر.

³⁵ Ahmad Tamzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*. (Jakarta: Teras, 2011), Hal 63

³⁶ Sutrisnohadi. *Metode penelitian*, (Yogyakarta : andi cepewi , 2000), hal. 18

نوع البحث في هذه الدراسة هو البحث الوصفي الكمي. البحث الوصفي الكمي هو نوع من الأبحاث التي تستخدم صياغة جماعية تهدف إلى وصف أو استكشاف الوضع الاجتماعي الذي سيتم دراسته بدقة وعلى نطاق واسع وعميق.³⁷

البحث الوصفي الكمي تفسير ونقل البيانات المعنية بالوضع الذي يحدث، والمواقف والآراء التي تحدث في المجتمع، وصراع ٢ ظروف / أكثر، والعلاقة بين المتغيرات، والاختلافات بين الحقائق، والتأثير على حالة، وغيرها. المشكلات التي تم بحثها والتحقيق فيها بواسطة البحث الوصفي الكمي. يشير إلى المتغيرات الرئيسية لموضوع الدراسة، ويمكن أيضا أن يكون دراسة ارتباطية لعنصر ١ مع عناصر أخرى. عادة ما يتضمن هذا النشاط البحثي جمع البيانات وتحليل البيانات وتحلل البيانات وينتهي باستنتاج يشير إلى تحليل البيانات.³⁸

ستخدم تصميم هذه الدراسة نوعا من المسح. والتي تهدف إلى معرفة فكرة عامة عن خصائص السكان. في هذه الحالة، أجرت الباحثة مسحًا باستخدام البحث الكمي الوصفي باستخدام طريقة تحليل الارتباط. يهدف طريقة تحليل الارتباط لإختبر علاقة التأثير المتغير X على المتغير Y المتغير التي تهدف تقنية تحليله إلى تحديد تأثير البرنامج الخاص " البيئة العربية " (X) لتطوير مهارة اللغة (Y) العربية لدى الطالبات في معهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر.

ب. موقع البحث

موقع البحث تم إجراء البحث في معهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر. سبب اختارت الباحثة للموقع هو: معرفة الباحثة بموقع الدراسة، موقع البحث هو المكان الذي يعيش فيه الباحثة، تكون الباحثة على دراية ببعض المخبرين، بحيث يمكن بسهولة الحصول على البيانات المطلوبة .

ج. السكان وعينات البحث

³⁷ Abdullah, Vicky Ridwan .Pengertian Penelitian Deskriptif. Medan: Sofmedia. . (2012). Hlm.47.

³⁸ Www.Informasi-Pendidikan.Com > Informasi Pendidik an, 09 Januari 2023 Jam 12:15 WIB.

(١) مجتمع البحث

السكان عبارة عن منطقة أجيال تتكون من أشياء / موضوعات لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج. كان جميع السكان في هذه الدراسة من طالبات معهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر، والتي تم تقسيمها إلى ٦ فصول عربية. إجمالي عدد الطالبات ٣٩.

في كل فصل هو كما يلي :

(الجدول ٣، ١)

مجتمع البحث

رقم	فصل	عدد الطالبات
٠.١	مبتدي أ	٣٦
٠.٢	مبتدي ب	٣٥
٠.٣	مبتدي ج	٣٩
٠.٤	متوسط أ	٤٢
٠.٥	متوسط ب	٤٠
٠.٦	متقدم	٣٢

³⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D.* (Bandung : CV. Alfabeta. 2018).

يوضح الجدول أعلاه أن إجمالي عدد الطالبات هو ٢٢٤ طالبات. في هذه الدراسة، يكون المجتمع المراد أخذت عينات منه من فصل متوسط ب بعدد ٤٠ طالبات.

٢). عينات البحث

قال أريكونتورا (Arikuntoro)، فإن العينة هي جزء من السكان (كممثل للسكان قيد الدراسة). عينة البحث هي جزء من المجتمع الإحصائي يؤخذ كمصدر للبيانات ويمكن أن يكون ممثلاً للمجتمع الإحصائي بأكمله.^{٤٠}

وقال سوغيونو (Sugiyono)، العينات هي جزء كبير من العدد والخصائص التي تتمتع بها هؤلاء السكان. عندما يكون عدد السكان كبيراً، ومن المستحيل على الباحثة دراسة كل شيء في السكان. لتحديد العينة المراد استخدامها، استخدمت الباحثة تقنية هادفة جانبية.^{٤١} كانت العينة المأخوذة طالبات من صف اللغة العربية، وهو متوسط ب. مع عينة إجمالية من ٤٠ طالبات ذوي خلفيات مختلفة من معرفة اللغة العربية.

يهيمن على فصل المتواسط الطالبات التي تخرجوا من المدارس

معهد الإسلامي ويعرفون اللغة العربية وقويتها. لكنهم ما زالوا غير متأكدين ولم يعتادوا على البيئة تتطلب التواصل باللغة العربية. يوجد في هذا الفصل أيضاً العديد من الطالبات التي لتسوا من خريجي معهد الإسلامي، لذلك فهم تفهمون اللغة العربية فقط في هذه معهد الإسلامي.

د. طريقة جمع البيانات

⁴⁰ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta. Arikunto, Suharsimi. 2016). Hal. 56.

⁴¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018). Hal. 80.

من أجل الحصول على البيانات اللازمة، استخدمت الباحثة أربع تقنيات لجمع البيانات على النحو التالي :

١. ملاحظة

طريقة الملاحظة هي المراقبة والتسجيل المنهجي للظواهر التي تتم التحقيق فيها. وفقا لمحمد إلياس إسماعيل، يمكن تفسير الملاحظة على أنها تقنية لجمع البيانات أكثر تحديدا من التقنيات الأخرى.^{٤٢} النوع المستخدم في هذه الملاحظة هو ملاحظة المشاركين. وقال ريانو (Riyanto) إن ملاحظة المشاركين هي نوع من أساليب جمع البيانات البحثية التي تتم تنفيذها.^{٤٣} من خلال ربط الباحثة مباشرة بموقع البحث حتى تتمكن الباحثة من المشاركة في أنشطة المراقبة.^{٤٤}

٢. مقابلة

المقابلة هي محادثة أو سؤال لفظي وإجابة بين شخصين أو أكثر يجلسون جسدياً في مواجهة بعضهم البعض ويتم توجيههم نحو اتجاه معين للمناقشة بخصوص مشكلة.^{٤٥}

وفي هذه الحالة أجرت الباحثة مقابلة مباشرة. المقابلة المباشرة هي مقابلة تجرى مباشرة بين القائم بالمقابلة والشخص التي تتم مقابلته دون المرور عبر وسيط، بحيث يتم الحصول على البيانات مباشرة.^{٤٦} وبحسب سيكاران (Sekaran)، تتيح المقابلات للباحثة أيضاً الحصول على وجهة نظر أوسع من وجهة نظر المصدر. وفي المقابلات، يمكن للباحثة معرفة آراء أو آراء المصادر مباشرة، حتى يتمكنوا من الحصول على معلومات أكثر اكتمالا وشمولاً.^{٤٧}

⁴² Muhammad Ilyas Ismail dalam buku Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur (2020).hlm,45.

⁴³ Riyanto ; Dalam bukunya Metodologi Penelitian Pendidikan (2010).hlm,96.

⁴⁴ Riyanto, Yatim, (2010), Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas. Kencana, Jakarta. Hlm 84

⁴⁵ Kartini Kartono, Pengantar Metodologi Research Sosial, (Bandung: CV. Mandar Maju, 1990), hlm. 181

⁴⁶ Zaenal Arifin. Penelitian Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.54

⁴⁷ Sekaran. Research Methods For Business (Metodologi Penelitian Untuk Bisnis).Jakarta: Salemba Empat. 2006.hlm.123.

لذا استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب المقابلة المجانية الموجهة، وسلسلة من الأسئلة التي تم إعدادها، والتي طرحها الباحثة على القائم بأعمال المعهد، ومدير المعهد، والمعلم، وطالبات المعهد الإسلامي. ومن ثم، تستخدم الباحثة هذه الطريقة لاستكشاف البيانات المتعلقة بإتقان الطالبات للغة العربية.

٣. إختبار

الاختبار هو وسيلة لإجراء تقييم على شكل مهمة أو سلسلة من المهام التي يجب أن يقوم بها طفل أو مجموعة من الأطفال وذلك لإنتاج قيمة حول سلوك الطفل أو إنجازها، والتي يمكن مقارنتها مع القيم التي حققها الأطفال الآخرون أو المعايير المعمول بها.^{٤٨}

اختبار وفقا لنانا سودجانا. كأداة تقييم هي الأسئلة التي تطرح على الطالبات للحصول على إجابات من الطالبات في شكل شفهي (اختبار شفهي)، في شكل كتابي (اختبار كتابي) أو في شكل إجراءات (اختبار عملي).^{٤٩}

وفي هذه الحالة ارادت الباحثة الحصول على النتائج التي تتم الحصول عليها مباشرة من الطالبات. ولذلك، قامت الباحثة بجمع البيانات الفنية عن طريق إجراء الاختبارات. والاختبار الذي أجرته الباحثة هو الاختبار الشفهي الجماعي. من خلال الاستمرار في إعطاء قيمة لكل طالبة.

استخدمت الاختبار التي أجرت الباحثة عدة تقييمات للدرجات على النحو

التالي:

(الجدول ٣، ٢)

⁴⁸ Wayan Nurkencana. 1993. Evaluasi Pendidikan. Surabaya : Usaha Nasional.hlm 174.

⁴⁹ Sudjana, Nana . 2009. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.hlm, 35.

نتيجة الإجابة من الإختبار

الرقم	جانب التقييم	نتيجة الإجابة
.١	النطق	٥-١
.٢	التركيب	٥-١
.٣	المفردات	٥-١
.٤	الفصاحة	٥-١
.٥	فهم المعنى	٥-١

يوضح الجدول أعلاه أنه في الإختبار تقدم الباحثة جوانب التقييم بالإضافة إلى الدرجات التي ستم الحصول عليها. وسيتم توضيح ذلك في الملاحق.

٤. استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال توفير مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها، حيث لا تسأل الباحثة و مباشرة إلى المبحوثين.⁵⁰ تستخدم الباحثة استبياناً لتسهيل العثور على البيانات من نتائج الفعالية في هذا البحث.

شكل الاستبيان المستخدم لتحديد فعالية بياه لوغاوية طالبات فصل المتوسط ب. استبيان هذا البحث هو نموذج استبيان مقياس ليكرت. باستخدام مقياس ليكرت، يتم وصف المتغيرات المقاسة كمؤشرات متغيرة. ثم يتم استخدام

⁵⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), Hal. 219.

المؤشر كنقطة انطلاق لتجميع عناصر الأداة في شكل أسئلة.^{٥١} بعد ذلك، يتم التسجيل وفقا للقواعد التالية :

الإجابات وكيفية تقييم مقياس فعالية بيئة لوغاية

(الجدول ٣،٣)

مقياس التصنيف ملء الاستبيانات^{٥٢}

إجابات بديلة	أوزان النقاط
موافق جدا	٥
موافق	٤
شك	٣
غير موافق	٢
عدم موافقة	١

ثم أخذت الباحثة هذه البيانات في الجدول باستخدام تحليل النسبة المئوية

بالرموز كما يلي:^{٥٣}

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

النسبة المئوية = P

التكرار = F

⁵¹ _____ , Hal. 136.

⁵² Sugiyono Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung :CV. Alfabeta.2017). hal.84.

⁵³ Nana Sudjana. *Dasar-dasar Proses Belajar*, Sinar Baru Bandung. 2010. Hal. 130.

N = مجتمع

وأخيراً استخدمت الباحثة تحليل البيانات من الاختبار للطالبات. يوضح الرسم البياني التالي معايير نجاح الطالبات في الاختبارات ومؤشراتها:

(الجدول ٣، ٤)

معيّار نجاح الطلبة في الإختبار^{٥٤}

رقم	المستوى	مدى الدرجة	النسبة المئوية (%)
١.	ممتاز	١٠٠ - ٩٠	٩٠% - ١٠٠%
٢.	جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٨٠% - ٨٩%
٣.	جيد	٧٩ - ٧٠	٧٠% - ٧٩%
٤.	مقبول	٦٩ - ٦٠	٦٠% - ٦٩%
٥.	ضعيف (راسب)	٥٩ - ٠	٠% - ٥٩%

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تجميع البيانات بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناء على متغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات عن كل

⁵⁴ M. Soenarjo Djiwandono. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran: (Bandung: ITB Bandung, Hal.30.*

متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صيغ المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.⁵⁵

لتحديد أثر فعالية بيئة اللغوية في القدرة على التحدث باللغة العربية باستخدام صيغة لحظة المنتج. واستخدم تحليل البيانات اختبار F واختبار T لتحديد التأثير والفعالية بين المتغيرات. تحللت الباحثة لتقديم البيانات من نتائج الإستبانة والاختبار لمعرفة عن فعالية البيئة اللغوية على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام استخدمت الباحثة قاعدة إرتباط SPSS ٢٥.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

⁵⁵ Purbayu Budi Santoso, Ashalari, *Analisis Statistik Dengan Microsoft Excel & SPSS*, (Yogyakarta: Andi, 2005), Hal. 199.

الباب الرابع

عرض البيئات و المناقشة

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ معهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر

رئيس المجلس التنفيذي لهضة العلماء ، الدكتور عبد الله سمش العارفين الحاج الماجستير. هو بالإجابة على المشاكل الحالية من خلال إنشاء هذه معهد دار العارفين الإسلامي ٢ في نوفمبر ٢٠١٨ مع الأخذ في الاعتبار عدة عوامل مثل ^{٥٦}:

١. هناك قلق بالنسبة الأيوين من الطالبات التي لا تريدون إعاقه تعليم أبنائهم، لكنهم قلقون من حدوث شيء غير مرغوب فيه عند حدوث الظواهر التي تحدث في العصر الحالي.

٢. لاستيعاب الطالبات ذوات الأكاديمي الجيد، ليس فقط في عالم الحرم الجامعي ولكن أيضًا في عالم التعليم الديني.

٣. تكامل التوجيه والتربية الرسولية لدى الطالبات.

بدعم من بيئة جميلة واستراتيجية مع الحرم الجامعي، تسعى الشيخ إلى تخرج

أشخاص من متفقه في الدين للسعي دائمًا لخلق تعليم طالبات تتمتع بروح الإخلاص والأخوة الإسلامية وحرية الفكر وفقًا لأهل السنة والجماعة. يمكن للطالبات اللائي تعشن بعيدًا، وخاصة خارج جافا، مواصلة الدراسة في الجامعة مع حماية أنفسهن من الاختلاط والحفاظ على انشغالهن بأنشطة مفيدة.

في البداية، قبل هذا المعهد أكثر من ٣٠ طالبات في نوفمبر ٢٠١٨ تم وضعهم في غرفة الصلاة أدناه، ولكن بمرور الوقت زاد عدد الطالبات كل عام، حيث يصل عدد الطالبات حاليًا إلى ٢٥٠ طالبات. القائم بأعمال معهد دار العارفين الإسلامي ٢ أسس

⁵⁶ Wawancara dengan Pengasuh Pondok Pessantren darul Arifin 2, 10 Mei 2023 pukul 18:44.

عبد الله سمش العارفين الحاج الماجستير. معهد بقصد غرس قيم الدعوة والتعليم بالإضافة إلى تحديث معرفة الطالبات والحفاظ على المفكرات المتدينيات.

يمكن دعم المثقفين الدينيين بعدة عوامل مؤثرة، أحدها هو نموذج التعلم. سيؤدي نموذج التعلم الجيد إلى تحسين جودة الموارد البشرية. وتنقسم نماذج التعلم في المدارس معهد الإسلامي نفسها إلى ثلاثة، وهي:

أ. معهد السلف الإسلامي

مدارس السلف الإسلامي هي مدارس معهد إسلامي تقدم التعليم على أساس الكتب الكلاسيكية (الكتاب الأصفر) التي جمعها علماء السلف و الشيخ لا يوفر هذا. معهد التعليم الرسمي مثل المدرسة الابتدائية والثانوية وما إلى ذلك. عادة ما تستخدم المدارس معهد السلفية الإسلامي أساليب التدريس السوروغان والوطنية.⁵⁷

ب. معهد خلف الإسلامي (حديث)

معهد دار العارفين الإسلامي ٢ الحديثة هي عكس مدارس السلف الإسلامية معهد التي لها دلالات مختلفة. الخصائص الرئيسية للمعهد الحديث هي: التأكيد على المحادثة العربية، استخدام كتب الأدب العربي المعاصر، وجود معهد، رسمية بموجب منهج التربية الوطنية أو وزارة الدين لم

تعد تستخدم أنظمة التلاوة التقليدية مثل سوروجان، وبتونان، وباندونجان.

ج. الجمع بين المدارس والمعهد السلفي والحديثة الإسلامي

مزيج من معهد دار العارفين الإسلامي ٢ الحديثة والسلفي هو مزيج من معهد دار العارفين الإسلامي ٢ الحديثة، بمعنى أن هناك تعليمًا رسميًا ونظامًا نشطًا لتعليم اللغة العربية والإنجليزية بالإضافة إلى تعليم الكتاب الأصفر.

⁵⁷ Depag RI. 2003. Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah: Pertumbuhan dan Perkembangannya. Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Islam.

مر معهد دار العارفين الإسلامي ٢ برحلة طويلة جدًا .بدأ كل شيء بالروح القتالية لمجلس الإدارة، الذي كان يضم في البداية ثلاثة أعضاء، وهما فرحسعيدة عبد الله، وهي الابنة الكبرى للدكتور عبد الله سمش العارفين الحاج الماجستير. وأنا فتريانة، طالبة في كلية التربية في الجامعة التي تطلب منها الخدمة في معهد الإسلامي. لأن هذه معهد دار العارفين الإسلامي ٢ جديدة نسبيًا. بالطبع، كان إصلاح جميع الأنظمة صعبًا للغاية في البداية، ولكن مع مرور الوقت، تمت إضافة الهيكل الإداري، الذي كان في الأصل ثلاثة أشخاص، إلى العديد وفقًا للاحتياجات.

بالإضافة إلى عامل الطريقة، فإن نجاح معهد يرجع أيضًا إلى الموارد البشرية الجيدة . يجب أن يكون وجود تعاون بين الأبوبين ومقدمي الرعاية والإداريين والطالبات مستخدمات بشكل متبادل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضًا أن ترافق الموارد الداعمة الأخرى حتى يمكن تحقيق الأهداف بشكل صحيح تكلفة معهد دار العارفين الإسلامي ٢ نفسها معقولة للغاية بالمقارنة مع المرافق المقدمة والتي تعادل المنازل معهد المحيطة. هذا لأن نية الشيخ الأولية لإنشاء هذا المعهد لم تكن لأغراض تجارية ولكن لتوفير نظام جيد من حيث الدين والتعليم من خلال الاهتمام باقتصاد المجتمع، مما يسهل على الطالبات اللاتي تعشن بعيدًا عن الحرم الجامعي الاستمرار في اكتساب المعرفة.

تم تكييف برنامج معهد دار العارفين الإسلامي ٢ بالفعل مع أنشطة الحرم الجامعة. لذلك، ليس عبئًا على الطالبات أن يظنوا نشطين في الأكاديميين ومؤسسات الحرم الجامعة يمكن للطالبات أيضًا تطوير الخطابة العامة واستكشاف المعرفة الدينية التي سهلت من قبل معهد دار العارفين الإسلامي ٢ مع تعليم اللغة الأجنبية المكثف دون مغادرة دراسة الكتاب الأصفر. بصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا استيعاب الطالبات الراغبات في حفظ القرآن مع البرنامج الذي قدمته معهد دار العارفين الإسلامي ٢ . تستوعب معهد دار العارفين الإسلامي ٢ أيضًا مجموعة من جوانب التوجيه الدعوي والتعليم من خلال تنمية مواهب الطالبات واهتمامهم في صقل قدراتهم، سواء في مجالات الصلاة والخطب والشعر وحلقات الكتابة والخطابة باللغتين العربية والإنجليزية.

٢. موقع الجغرافي معهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر

معهد دار العارفين الإسلامي ٢ لطالبات التي تقع في شارع ماتارام رقم ٠٩ مانجلي كاليواتس، على بعد ٥٠ مترام من جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٣. الرؤية والرسالة و موضوعي معهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر

أ. رؤية

تحقيق معهد دار العارفين الإسلامي ٢ كمركز تعليمي لتطوير إمكانات الطبيعة البشرية التي تدمج الأخلاق الدينية والأخلاق العلمية والأخلاق الاجتماعية.

ب. الرسالة

يصنع معهد دار العارفين الإسلامي ٢ مثل: مركز لدراسة الدين؛ مركز زراعة ثقافة علمية؛ مركز لتزويد المهارات الحياتية والمسؤولية الاجتماعية.

ج. موضوعي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. تخرج خريجين ذوي طابع ديني

الكفاءات التي تم بناؤها هي أن يكون لدى الطالبات ما يلي: ثبات السنة النبوية وجماعة الإيمان، فهم وممارسة الشريعة عصام، الوعي نبيل.

٢. تخرج خريجين عارفين وحكماء

الكفاءات المتوقعة هي أن طالبات لديها: مهارات التفكير (مهارات التفكير) القدرة على البحث عن المشكلات وإيجادها وتحليلها وحلها؛ القدرة على الدراسة بشكل مستقل، تمثيل العلم بالمعتقدات الدينية من خلال نهج متعدد التخصصات.

٣. إعداد خريجين يتمتعون بالمهارات اللازمة لمواجهة مشاكل الحياة وحلها وإدارتها.

الكفاءات المتوقعة هي أن لدى طالبات: إتقان المهارات المهنية، مهارات الاتصال في التفاعل مع الوسائط المختلفة (النص والكتابة والانطباعات)، القدرة على التعاون في تحديد الأهداف وتحقيقها، الحساسية الاجتماعية والقدرة على توفير استجابة متناسبة للمجتمع، الكفاءة في استخدام التكنولوجيا والمعلومات، القدرة على إدارة الموارد، الكفاءة في استخدام النظام من خلال إثبات وجود الشيء وفقاً لمعايير النظام (مهارات التنظيم)، مهارات تنظيم المشاريع؛ القدرة على اختيار وإعداد وتطوير مهنة، القدرة على الحفاظ على الانسجام مع البيئة.

٤. الهيكل التنظيمي معهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر

ينقسم الهيكل التنظيمي الموجود في معهد دار العارفين الإسلامي ٢ إلى هيكلين. وهي هيكل الإدارة المركزية وإدارة الفرع. حيث يتكون المجلس المركزي من عدد قليل من الأشخاص الذين يتحملون مسؤولية أكبر بعد القائمين على المدارس بهذا معهد الإسلامي. يصبح المجلس المركزي أيضاً هو الممثل المسؤول إذا لم يتمكن مقدم الرعاية من مراقبة أنشطة المدرسة م بهذا المعهد الإسلامي بشكل مباشر. من واجب المسؤول المركزي التحكم في أداء مسؤولي الفروع. يتكون المجلس المركزي من نينغ فرح سعيدة عبد الله وأنا فيتريانا.

أما إدارة الفرع فهي هيكل إداري يتحمل كامل المسؤولية عن تنفيذ أنشطة الطالبات واستدامة إنتاجية المدرسة بهذا معهد الإسلامي. تتكون إدارة الفرع من ١٣ مدير فرع وهم: رئيسة المعهد : الأستاذة عوفا ديلا السفيرة، قسم التربية: الأستاذة ليلية الطيبة، الأستاذة عزة رحمة، الأستاذة أوفي دينا حنيفة، الأستاذة لوسيانا إكا. قسم مدرسة القرآن: الأستاذة نوفياء البدرية، الأستاذة لطفي نليل، الأستاذة فيردا مولينا. قسم العبودية: الأستاذة ستي خفصوح، الأستاذة حمته ارافعة، الأستاذة زهره. قسم الأمن: الأستاذة ايلوك، الأستاذة الوردة الفطرية، الأستاذة ستي عرفة. قسم النظافة والصحة: الأستاذة نجما فير، الأستاذة قانينا موليدة، الأستاذة كرميلة.^{٥٨}

⁵⁸ Hasil Wawancara dengan ketua pondok darul Arifin 2, pada 10 Mei 2023, pukul 14:35.

٥. مرافق معهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر

تعتبر راحة الطالبات في التعليم أيضًا عاملاً مساعداً لإنشاء مدارس معهد الإسلامي عالية الجودة. لهذا السبب، بصرف النظر عن توفير جوانب ومنصات جيدة، فإن معهد دار العارفين الإسلامي ٢ للطلبات تنظر أيضًا في جوانب راحة الطالبات. التسهيلات المقدمة هي كما يلي: مبنى، مصلى، مقصف، غرفة النوم، حمام، سرير واحد سيء، واى فای مجاني، خزانة الملابس، منطقة خط الملابس، بعد الأمن ٢٤ ساعة، سوق مصغرة، معجب، منطقة مواقف السيارات.

٦. برنامج معهد دار العارفين الإسلامي ٢

برامج معهد الذي يمكن تقديمها في معهد دار العارفين الإسلامي ٢ للطلبات هي كما يلي: دراسة الكتاب الأصفر (التوحيد، والتفسير، والحديث، والفقه، والأخلاق، والتصوف، والنحو، والشرف)، تعميق الفنون الإسلامي، تعزيز أسواعة، تطوير اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية)، جمعية تحفيظ القرآن، جمعية تحسين القرآن، مجلس الذكر والشلاوة، البنجري غروب شالوات (ابنة)، أسبوع اللغة، (منتدى دائرة القلم دار العارفين الإسلامي ٢)، تنمية اهتمامات المواهب الطالبات.

ب. عرض البيانات

١. ملاحظة

تم تكييف برنامج معهد دار العارفين الإسلامي ٢ بالفعل مع أنشطة الحرم الجامعة. لذلك، ليس عبئًا على الطالبات أن يظلوا نشطين في الأكاديميين ومؤسسات الحرم الجامعة يمكن للطلبات أيضًا تطوير الخطابة العامة واستكشاف المعرفة الدينية التي سهلت من قبل معهد دار العارفين الإسلامي ٢ مع تعليم اللغة الأجنبية المكثف دون مغادرة دراسة الكتاب الأصفر. بصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا استيعاب الطالبات الراغبات في حفظ القرآن مع البرنامج الذي قدمته معهد دار العارفين الإسلامي ٢. تستوعب معهد دار العارفين الإسلامي ٢ أيضًا مجموعة من جوانب التوجيه الدعوي والتعليم من خلال تنمية مواهب الطالبات واهتماماتهم في

صقل قدراتهم، سواء في مجالات الصلاة والخطب والشعر وحلقات الكتابة والخطابة باللغتين العربية والإنجليزية.⁵⁹

٢. مقابلة

تعليم اللغة العربية والبيئة في معهد دار العارفين الإسلامي ٢ في دعم البرنامج الخاص الذي تملكه المعهد وهو اللغات ثنائية اللغة إحداهما العربية. ثم يوفر معهد أيضًا شكلاً من أشكال الجهد بحيث يمكن تحقيق البرنامج. في هذه الحالة، يكون الجهد المبذول لتحقيق ذلك من خلال توفير تعليم اللغة العربية للطالبات، فضلاً عن توفير ومعرفة إضافية لدعم معرفة الطالبات باللغة العربية.

ينقسم تعليم اللغة العربية في هذا معهد دار العارفين الإسلامي ٢ إلى عدة فصول وفقاً لقدرات الطالبات. والتي سبق أن خضعت لاختبار لتتمكن من معرفة القدرة وتحديد الفصل للطالبات الجدد الذين يدخلون. علاوة على ذلك، بالنسبة لفصل اللغة العربية، هناك ٦ فصول. من فصول المستوى الأساسي أو المبتدئ، أي مبتدئ مع ٣ فئات محلية، وهي مبتدئ أ، ب، ج. ثم هناك أيضاً فئة ذات مستوى متوسط، وهي المتوسطة، مع فئتين محليتين هما المتوسط أ و ب. وأعلى مستوى في فئة اللغة العربية هذا هو فئة المتقدمة التي تحتوي على لغة واحدة فقط.

في كل فئة، يتم تعديل المواد المقدمة وفقاً لاحتياجات المستوى. يجب أن يكون المعلم قادراً على إيصال المعلومات حول قاعدة العربية، مثل نحو و صرف، ثم يجب على المعلم أيضاً نقل وتقديم المفردات لطالبات، ويمكن للمدرس أيضاً أن تأمر الطالبات لتكونوا قادرين على صقل مهارات اللغة العربية، وهي مهارة قراءة، مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة الإستماع. يجب تسليم النقاط الثلاث للطالبات في أسبوع واحد فقط. لأنه في شهر واحد يتحول الأسبوع باللغة الإنجليزية. بحيث يكون التعليم الذي يجب أن يحصل عليه الطالبات لمدة أسبوع في اللغة العربية هو مهارات الكويدية والمفردات واللغة العربية. يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية أيضاً من أجل التمكن

⁵⁹ Hasil Observasi Peneliti di pondok pesantren. 10 Mei 2023. Pukul 19.00

من دعم قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية. بحيث يمكن إيقافها مباشرة في البيئة خارج حجرة الدراسة. مع التعود، سوف تتحقق بيئة اللغة العربية المرغوبة.

كبرنامج خاص للغة العربية، توفر بيئة اللغة العربية أيضًا فوائد للطالبات من حيث مهارات اللغة العربية. لمن هم جادون في ممارسة هذا البرنامج بشكل صحيح. في هذه البيئة اللغوية، يتم إجراؤها كل أسبوع وفقًا للغة. بالتناوب بين العربية والإنجليزية. لذلك عندما يكون جدول الأسبوع باللغة العربية، يتعين على جميع الطالبات التحدث باللغة العربية مع أصدقائهم في بيئة الفلاحين على وجه الخصوص. وبالنسبة للطلبة الذين لا يتواصلون باللغة العربية ستكون هناك عقوبة وهي إضافة المفردات. ولا تزال أنشطة البرنامج البيئي باللغة العربية ضعيفة نسبيًا في تطبيقها. لأن خلفية الطالبات مختلفة. ومع ذلك، يتم ذلك دائمًا حتى لا يزال الطالبات معتادين على التحدث باللغة العربية.⁶⁰

أ. تحليل البيانات

١. الإستان

وفيما يلي نتائج البيانات من أجوبة الاستبان من الطالبات معهد دار العارفين الإسلامي

٢. جمبر :

(١) تستخدم الطالبات اللغة العربية للتواصل كل يوم في المعهد

معظم الطلبة أنهن يتحدثون العربية في المعهد، وأن الذين لا يتحدثون العربية

سيعاقبون. لتوضيح هذا جدول:

⁶⁰ Hasil Wawancara dengan Ustadzah Lusiana yang merupakan pengajar Bahasa arab dikelas Mutawaisth, pada 20 Mei 2023, pukul 13:15.

(الجدول ١،٤)

نتائج البيانات من تستخدم الطالبات اللغة العربية للتواصل كل يوم في المعهد

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
١.	تستخدم الطالبات اللغة العربية للتواصل كل يوم في المعهد	موافق جدا	٢	٥ %
		موافق	١٩	٤٧,٥ %
		شك	١٣	٣٢,٥ %
		غير موافق	٦	١٥ %
		عدم موافقة	-	-
	المجموع		٤٠	١٠٠

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ٥ % من الطلبة موافق جدا و ٤٧,٥ % منهم موافق و ٣٢,٥ % منهم شك و ١٥ % منهم غير موافق.

٢) ترغب الطالبات في التواصل باللغة العربية مع أصدقائهم في هذه الحالة ، يكون لدى الطالبات الرغبة في أن يكونوا قادرين على التحدث والتواصل باستخدام اللغة العربية. لتوضيح هذا جدول:
(الجدول ٢،٤)

نتائج البيانات من ترغب الطالبات في التواصل باللغة العربية مع أصدقائهم

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
٢.	تربغ الطالبات في التواصل باللغة العربية مع أصدقائهم	موافق جدا	٥	١٢,٥ %
		موافق	٢٣	٥٧,٥ %
		شك	٨	٢٠ %

غير موافق	٤	١٠ %
عدم موافقة	-	-
المجموع	٤٠	١٠٠ %

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ١٢,٥ % من الطلبة موافق جدا و ٥٧,٥ % منهن موافق و ٢٠ % منهن شك و ١٠ % منهن غير موافق.

(٣) تسمع الطالبات أصدقاءهن الكلام غير العربية

عادةً ما تسمع الطالبات أصدقاءهم لا يستخدمون اللغة العربية أو يتواصلون معها في بيئة معهد دار العارفين الإسلامي. لتوضيح هذا هو الجدول التالي:

(الجدول ٣,٤)

نتائج البيانات من تسمع الطالبات أصدقاءهن الكلام غير العربية

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
٣.	تسمع الطالبات أصدقاءهن الكلام غير العربية	موافق جدا	١٣	٣٢,٥ %
		موافق	٢٣	٥٧,٥ %
		شك	٣	٧,٥ %
		غير موافق	١	٢,٥ %
		عدم موافقة	-	-
	المجموع		٤٠	١٠٠ %

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ٣٢,٥ % من الطلبة موافق جدا و ٥٧,٥ % منهن موافق و ٧,٥ % منهن شك و ٢,٥ % منهن غير موافق.

(٤) تدعم الطالبات عقوبة للطالبات التي لا يتحدثن اللغة العربية في التواصل

تؤيد معظم الطالبات وجود عقاب للطلبات التي لا يتحدثن اللغة العربية في التواصل. كما هو موضح في الجدول أدناه :
(الجدول ٤،٤)

نتائج البيانات من تدعم الطالبات عقوبة للطلبات التي لا يتحدثن اللغة العربية في التواصل

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
٤.	تدعم الطالبات عقوبة للطلبات التي لا يتحدثن اللغة العربية في التواصل	موافق جدا	٧	١٧,٥ %
		موافق	١٦	٤٠ %
		شك	١٠	٢٥ %
		غير موافق	٣	٧,٥ %
		عدم موافقة	٤	١٠ %
	المجموع		٤٠	١٠٠ %

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ١٧,٥ % من الطلبة موافق جدا و ٤٠ % منهن موافق ٢٥ % منهن شك و ٧,٥ % منهن غير موافق و ١٠ % منهن عدم موافقة.

(٥) تحصل الطالبات على المفردات الإضافية كل يوم
اتفق معظم الطالبات على أنهم يتلقون مفردات عربية كل يوم. كما هو مذكور في الجدول أدناه:

(الجدول ٥،٤)

نتائج البيانات من تحصل الطالبات على المفردات الإضافية كل يوم

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
.٥	تحصل الطالبات على المفردات الإضافية كل يوم	موافق جدا	١٠	٢٥ %
		موافق	٢٧	٦٧,٥ %
		شك	١	٢,٥ %
		غير موافق	٢	٥ %
		عدم موافقة	-	-
	المجموع		٤٠	١٠٠ %

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ٢٥ % من الطلبة موافق جدا و ٦٧,٥ % منهن موافق و ٢,٥ % منهن شك و ٥ % منهن غير موافق.

(٦) تتواصل المعلمة مع الطالبات حسب قدرتهن

يشعر جميع الطالبات تقريباً أن المعلم يتواصل مع طلابهم وفقاً لقدرات

طلابهم. كما هو مذكور في الجدول أدناه:

(الجدول ٦,٤)

نتائج البيانات من تتواصل المعلمة مع الطالبات حسب قدرتهن

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
.٦	تواصل المعلمة مع الطالبات حسب قدرتهن	موافق جدا	٢٢	٥٥ %
		موافق	١٤	٣٥ %
		شك	٣	٧,٥ %
		غير موافق	١	٢,٥ %
		عدم موافقة	-	-

	المجموع	٤٠	٪١٠٠
--	---------	----	------

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ٥٥ ٪ من الطلبة موافق جدا و ٣٥ ٪
منهن موافق و ٧,٥ ٪ منهن شك و ٢,٥ ٪ منهن غير موافق.

(٧) الكسل هو أحد تأثيرات عدم التواصل باللغة العربية
الكسل هو أحد العوامل المؤثرة على عدم قدرة الطالبات على التواصل باللغة
العربية. كما هو مذكور في الجدول أدناه:

(الجدول ٧,٤)

نتائج البيانات من كسل هو أحد تأثيرات عدم التواصل باللغة العربية

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
٧.	الكسل هو أحد تأثيرات عدم التواصل باللغة العربية	موافق جدا	١٠	٢٥ ٪
		موافق	٢٦	٦٥ ٪
		شك	٤	١٠ ٪
		غير موافق	-	-
		عدم موافقة	-	-
	المجموع		٤٠	٪١٠٠

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ٢٥ ٪ من الطلبة موافق جدا و ٦٥ ٪ منهن موافق
و ١٠ ٪.

(٨) مفردات المعلمة لا تدعم التقدم في التواصل باللغة العربية

يشعر معظم الطالبات أن المفردات التي يوفرها المعلم توفر الدعم للتقدم في

التواصل باللغة العربية. كما هو مذكور في الجدول أدناه:

(الجدول ٨,٤)

نتائج البيانات من مفردات المعلمة لا تدعم التقدم في التواصل باللغة العربية

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
.٨	مفردات المعلمة لا تدعم التقدم في التواصل باللغة العربية	موافق جدا	-	-
		موافق	٤	١٠ %
		شك	١٢	٣٠ %
		غير موافق	٢٣	٥٧,٥ %
		عدم موافقة	١	٢,٥ %
	المجموع		٤٠	١٠٠ %

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ١٠ % منهن موافق ٣٠ % منهن شك و ٥٧,٥ % منهن غير موافق و ٢,٥ % منهن عدم موافقة.

(٩) تستخدم المعلمة اللغة العربية في الفصل يمكن للطلبات التعود على التواصل باللغة العربية مع المعلم في الفصل. كما هو مذكور في الجدول أدناه:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (الجدول ٩,٤)

نتائج البيانات من تستخدم المعلمة اللغة العربية في الفصل

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
.٩	تستخدم المعلمة اللغة العربية في الفصل	موافق جدا	٦	١٥ %
		موافق	٢٣	٥٧,٥ %
		شك	٨	٢٠ %
		غير موافق	٢	٥ %
		عدم موافقة	١	٢,٥ %
	المجموع		٤٠	١٠٠ %

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ١٥ % من الطلبة موافق جدا و ٥٧,٥ %
منهن موافق ٢٠ % منهن شك و ٥ % منهن غير موافق و ٢,٥ % منهن عدم موافقة.

(١٠) اللغة العربية المستخدمة في المحادثة غير مفهومة

يشعر الطالبات أن اللغة العربية المستخدمة في عملية الاتصال هي لغة يسهل

فهمها. كما هو مذكور في الجدول أدناه

(الجدول ١٠،٤)

نتائج البيانات من اللغة العربية المستخدمة في المحادثة غير مفهومة

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
١٠.	اللغة العربية المستخدمة في المحادثة غير مفهومة	موافق جدا	-	-
		موافق	٩	٢٢,٥ %
		شك	١٢	٣٠ %
		غير موافق	١٨	٤٥ %
		عدم موافقة	١	٢,٥ %
	المجموع		٤٠	١٠٠ %

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ٢٢,٥ % منهن موافق ٣٠ % منهن شك و
٤٥ % منهن غير موافق و ٢,٥ % منهن عدم موافقة.

(١١) المعلمة تؤثر على كسل الطالبات في التحدث باللغة العربية

يختلف الطالبات بشدة إذا أعطى المعلم تأثير الكسل على طلابهم بعدم

التواصل باللغة العربية. كما هو مذكور في الجدول أدناه:

(الجدول ١١،٤)

نتائج البيانات من المعلمة تؤثر على كسل الطالبات في التحدث باللغة العربية

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
. ١١	المعلمة تؤثر على كسل الطالبات في التحدث باللغة العربية	موافق جدا	١	٢,٥ %
		موافق	٥	١٢,٥ %
		شك	١٥	٣٧,٥ %
		غير موافق	١٩	٤٧,٥ %
		عدم موافقة	-	-
	المجموع		٤٠	١٠٠ %

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ٢,٥ % من الطلبة موافق جدا و ١٢,٥ % منهن موافق و ٣٧,٥ % منهن شك و ٤٧,٥ % منهن غير موافق.

(١٢) عمل أنشطة تعليم وتعليم اللغة في السكن على تحسين الكلام في التواصل باللغة العربية

في هذه الحالة، تشعر الطالبات أن أنشطة التدريس والتعليم في المعهد يمكن أن

تكون بمثابة دعم للقدر على التواصل باللغة العربية. كما هو مذكور في الجدول أدناه:

(الجدول ١٢،٤)

نتائج البيانات من عمل أنشطة تعليم وتعليم اللغة في السكن على تحسين الكلام في التواصل باللغة العربية

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
. ١٢	تعمل أنشطة تعليم وتعليم اللغة في السكن على تحسين الكلام في التواصل باللغة العربية	موافق جدا	١٣	٣٢,٥ %

موافق	٢١	٥٢,٥ %
شك	٦	١٥ %
غير موافق	-	-
عدم موافقة	-	-
المجموع	٤٠	١٠٠ %

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ٣٢,٥ % من الطلبة موافق جدا و ٥٢,٥ %
منهن موافق و ١٥ % منهن شك .

(١٣) تشعر الطالبات بالملل من أنشطة اللغة العربية في الفصل
شعر معظم الطالبات أن أنشطة اللغة العربية في الفصل لم تكن ممتعة. كما هو
مذكور في الجدول أدناه:

(الجدول ١٣,٤)

نتائج البيانات من تشعر الطالبات بالملل من أنشطة اللغة العربية في الفصل

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
١٣.	تشعر الطالبات بالملل من أنشطة اللغة العربية في الفصل	موافق جدا	٢	٥ %
		موافق	٩	٢٢,٥ %
		شك	١٠	٢٥ %
		غير موافق	١٩	٤٧,٥ %
		عدم موافقة	-	-
المجموع			٤٠	١٠٠ %

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ٥ % من الطلبة موافق جدا و ٢٢,٥ %
منهن موافق و ٢٥ % منهن شك و ٤٧,٥ % منهن غير موافق.

(١٤) جود الاشراف منقبل المشرفين والمعلمين للتواصل باللغة العربية

تشعر الطالبات أنه من الضروري جدًا الحصول على إشراف من المعلمين والإداريين للتواصل باللغة العربية. كما هو مذكور في الجدول أدناه:

(الجدول ١٤،٤)

نتائج البيانات من جود الاشراف منقبل المشرفين والمعلمين للتواصل باللغة العربية

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
١٤.	وجود الاشراف منقبل المشرفين والمعلمين للتواصل باللغة العربية	موافق جدا	٢	٥ %
		موافق	٢٢	٥٥ %
		شك	١٠	٢٥ %
		غير موافق	٥	١٢,٥ %
		عدم موافقة	١	٢,٥ %
	المجموع		٤٠	١٠٠ %

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ٢,٥ % من الطلبة موافق جدا و ١٢,٥ % منهن موافق و ٣٧,٥ % منهن شك و ٤٧,٥ % منهن غير موافق و ٢,٥ % منهن عدم موافقة.

(١٥). وجود العقاب من المشرفين على الطالبات التي لا يتكلمن اللغة العربية أصبحت الطالبات أكثر استعدادًا للتحدث باللغة العربية عندما كان هناك عقوبة من مجلس إدارة معهد دار العارفين لأولئك الذين لا يتحدثون العربية. كما هو مذكور في الجدول أدناه:

(الجدول ١٥،٤)

نتائج البيانات من وجود العقاب من المشرفين على الطالبات التي لا يتكلمن

اللغة العربية

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
. ١٥	وجود العقاب من المشرفين على الطالبات اللتي لا يتكلمن اللغة العربية	موافق جدا	٥	% ١٢,٥
		موافق	٢١	% ٥٢,٥
		شك	٤	% ١٠
		غير موافق	٤	% ١٠
		عدم موافقة	٦	% ١٥
	المجموع		٤٠	% ١٠٠

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان % ١٢,٥ من الطلبة موافق جدا و % ٥٢,٥ منهن موافق و % ١٠ منهن شك و % ١٠ منهن غير موافق و % ١٥ منهن عدم موافقة.

(١٦). الإهمال من عوامل عدم التواصل باللغة العربية
يعتبر الطالبات أن الإهمال هو أحد عوامل عدم التواصل باللغة العربية كل يوم. كما هو مذكور في الجدول أدناه:

(الجدول ٤, ١٦)

نتائج البيانات من الإهمال من عوامل عدم التواصل باللغة العربية

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
. ١٦	الإهمال من عوامل عدم التواصل باللغة العربية	موافق جدا	١٣	% ٣٢,٥
		موافق	١٨	% ٤٥
		شك	٧	% ١٧,٥
		غير موافق	٢	% ٥
		عدم موافقة	-	-
	المجموع		٤٠	% ١٠٠

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ٣٢,٥% من الطلبة موافق جدا و ٤٥%
منهن موافق و ١٧,٥% منهن شك و ٥% منهن غير موافق.

(١٧). تتواصل المعلمة مع الطالبات باللغة العربية

تعتاد الطالبات على التكلم باللغة العربية عندما يدعوهم المعلم في كثير من
الأحيان للتواصل باللغة العربية في الفصل. كما هو مذكور في الجدول أدناه:

(الجدول ١٧,٤)

نتائج البيانات من تتواصل المعلمة مع الطالبات باللغة العربية

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
١٧.	تتواصل المعلمة مع الطالبات باللغة العربية	موافق جدا	٤	١٠%
		موافق	٢٥	٦٢,٥%
		شك	٨	٢٠%
		غير موافق	٣	٧,٥%
		عدم موافقة	-	-
المجموع			٤٠	١٠٠%

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ١٠% من الطلبة موافق جدا و ٦٢,٥%
منهن موافق و ٢٠% منهن شك و ٧,٥% منهن غير موافق.

(١٨) قلة تأثير المعلمين والبيئة على التواصل باللغة العربية

للمعلم والبيئة المحيطة تأثير كبير على تطور التواصل باللغة العربية. كما هو مذكور
في الجدول أدناه:

(الجدول ١٨,٤)

نتائج البيانات من قلة تأثير المعلمين والبيئة على التواصل باللغة العربية

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
-------	--------	---------	---------	----------------

٢٥ %	١٠	موافق جدا	قلة تأثير المعلمين والبيئة على التواصل باللغة العربية	١٨ .
٣٢,٥ %	١٣	موافق		
٣٠ %	١٢	شك		
١٠ %	٤	غير موافق		
-	-	عدم موافقة		
١٠٠ %	٤٠		المجموع	

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ٢٥ % من الطلبة موافق جدا و ٣٢,٥ % منهن موافق و ٣٠ % منهن شك و ١٠ % منهن غير موافق.

(١٩) تقوم المعلمة بتوجيه الطالبات وتحفيزهن على التحدث باللغة العربية تشعر معظم الطالبات بالدوافع وتشعرن أن المعلم يوجهه للتواصل باللغة العربية. كما هو مذكور في الجدول أدناه:

(الجدول ٤، ١٩)

نتائج البيانات من تقوم المعلمة بتوجيه الطالبات وتحفيزهن على التحدث باللغة

العربية

النسبة المئوية	التكرار	الأجوبة	السؤال	الرقم
٥٥ %	٢٢	موافق جدا	تقوم المعلمة بتوجيه الطالبات وتحفيزهن على التحدث باللغة العربية	١٩ .
٣٠ %	١٢	موافق		
١٥ %	٦	شك		
-	-	غير موافق		
-	-	عدم موافقة		
١٠٠ %	٤٠		المجموع	

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ٥٥ % من الطلبة موافق جدا و ٣٠ % منهم موافق و ١٥ % منهم شك .

(٢٠) الأدوات في المعهد لا تدعم تطوير اللغة العربية
يشعر الطالبات أن المرافق المنزلية كافية للغاية ويمكن أن تدعم تطوير اللغة العربية. كما هو مذكور في الجدول أدناه:

(الجدول ٤، ٢٠)

نتائج البيانات من الأدوات في المعهد لا تدعم تطوير اللغة العربية

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية
٢٠.	الأدوات في المعهد لا تدعم تطوير اللغة العربية	موافق جدا	٦	١٥ %
		موافق	٩	٢٢,٥ %
		شك	٢٠	٥٠ %
		غير موافق	٥	١٢,٥ %
		عدم موافقة	-	-
	المجموع		٤٠	١٠٠ %

من الجدول السابق حصلت الباحثة علي ان ١٥ % من الطلبة موافق جدا و ٢٢,٥ % منهم موافق و ٥٠ % منهم شك و ١٢,٥ % منهم غير موافق.

من القيمة الإجمالية التي تم الحصول عليها بحيث تكون نسبة الموافقة بشدة ٤,٢١ % والموافقة نسبة ٨,٤٧ % والشك بنسبة ٣,٩١ %، وغير موافق بنسبة ٣,١١ %، وغير موافق بشدة بنسبة ٠,١ % . بحيث يمكن الاستنتاج في هذا الاستبيان أن صاحب أعلى نسبة يوافق على نسبة ٨,٤٧ % .

٢. الإختبار

أجريت الباحثة اختباراً شفهياً فأخذت الباحثة عينة من ٤٠ طالبات تحصل الطالبات على درجات مختلفة تظهر قدرتهن على التعبير عن أنفسهن. وكنتييجة لقدرة الطالبات على التعبير الشفهي، قامت الباحثة بتضمين جدول توزيع الترددات. البيان كالتالي:

(الجدول ٤، ٢١)

نتائج البيانات من كفاءة مهارة الكلام للطلبة (الإختبار)

مجموع النتيجة من الإختبار	نتيجة الإجابة					أسماء الطلبة	الرقم
	النطق	التركيب	المفردات	الفصاحة	فهم المعني		
٨٠	٥	٤	٤	٣	٤	أناسياتول عيسية	٠١
٨٠	٤	٤	٤	٤	٤	أناستاسيا	٠٢
٦٨	٤	٣	٣	٣	٤	عائشة مادو ريتنو	٠٣
٧٦	٤	٣	٤	٤	٤	ألفي رزقي مولدة	٠٤
٦٤	٤	٣	٣	٣	٣	ديبي مسنونة	٠٥
٦٤	٣	٣	٤	٣	٣	ضريفة نور روزي	٠٦
٨٠	٤	٤	٤	٤	٤	ديان زهرة عزتي	٠٧
٨٨	٥	٤	٤	٤	٤	ديانا فوزية	٠٨
٨٠	٥	٤	٤	٤	٤	حلمي نور خفيفة	٠٩
٥٦	٣	٢	٣	٣	٣	حوفيقاتوس الزهراني	٠١٠
٧٦	٤	٣	٤	٤	٤	هيرتان كورنيا جنة	٠١١
٨٨	٥	٥	٤	٤	٤	إندانا زلفا	٠١٢
٧٦	٤	٣	٤	٤	٤	عزت الموليديا	٠١٣

٧٦	٤	٤	٤	٣	٤	عزت الملا	.١٤
٦٨	٣	٤	٣	٤	٣	جنة الفردوسية	.١٥
٩٦	٥	٥	٤	٥	٥	كماليات المغفرة	.١٦
٦٠	٤	٣	٣	٣	٢	خير النساء	.١٧
٩٢	٥	٤	٥	٤	٥	أمره الليل	.١٨
٦٤	٣	٣	٣	٣	٤	ليانا اميليا	.١٩
٨٤	٤	٥	٤	٤	٤	لؤلؤء الجنة	.٢٠
٦٨	٣	٣	٤	٣	٤	مالكا فريستا سافرينا	.٢١
٨٠	٤	٤	٤	٤	٤	مالكا أولياء بلقيس	.٢٢
٨٤	٤	٤	٤	٤	٥	موليدا بوتري	.٢٣
٧٦	٤	٣	٤	٣	٤	مواليدہ	.٢٤
٦٨	٣	٣	٤	٤	٤	ميلاة حنيفة	.٢٥
٨٤	٤	٤	٤	٥	٥	نبيلة مفيدة	.٢٦
٧٦	٤	٤	٤	٣	٤	ماريس فتوني	.٢٧
٥٢	٣	٢	٣	٣	٢	ناندا خير النساء	.٢٨
٦٨	٣	٤	٣	٣	٤	نساء ودياتوش صالحه	.٢٩
٧٦	٤	٤	٤	٣	٤	نيسا حور العيني	.٣٠
٧٦	٤	٣	٤	٤	٤	سبتيا دافي	.٣١
٧٢	٤	٣	٤	٣	٤	نور رحمه	.٣٢
٥٦	٣	٢	٣	٣	٣	قوييماتون نيسا	.٣٣
٨٠	٤	٤	٤	٤	٤	رحمي مليكة	.٣٤
٨٠	٤	٣	٤	٤	٥	ريكا أومي مودة	.٣٥
٦٠	٣	٢	٤	٣	٣	رزكا تري أوتامي	.٣٦
٦٤	٣	٣	٣	٣	٤	رزقيات الحسنه	.٣٧
٨٨	٥	٤	٤	٤	٥	روباتولكيتيا	.٣٨

٧٦	٤	٣	٤	٤	٤	رونا مرضات الله	.٣٩
٨٤	٤	٤	٤	٤	٥	سلسيلا	.٤٠
٢٩٨٤	مجموع						

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج الاختبار الشفهي لكل مشارك لها قيم مختلفة. يتم أخذ النتائج من درجات الاختبار الشفهي مع ٥ جوانب تقييم: النطق، التركيب، المفردات، الفصاحة، فهم المعنى. من بين الجوانب الخمسة للتقييم، أعلى درجة هي ٥. ثم يتم جمع الدرجات من الجوانب الخمسة للتقييم ثم ضربها في الرقم ٤. ثم تصبح النتيجة قيمة نتائج الامتحان الشفهي.

(الجدول ٤، ٢٢)

توزيع الترددات من البيانات على الإختبار الطالبات في مهارة الكلام

نتائج	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصحيحة	النسبة المئوية التراكمية
٥٢	١	٢,٥	٢,٥	٢,٥
٥٦	٢	٥	٥	٧,٥
٦٠	٢	٥	٥	١٢,٥
٦٤	٤	١٠	١٠	٢٢,٥
٦٨	٥	١٢,٥	١٢,٥	٣٥
٧٢	١	٢,٥	٢,٥	٣٧,٥
٧٦	٩	٢٢,٥	٢٢,٥	٦٠
٨٠	٧	١٧,٥	١٧,٥	٧٧,٥
٨٤	٤	١٠	١٠	٨٧,٥
٨٨	٣	٧,٥	٧,٥	٩٥
٩٢	١	٢,٥	٢,٥	٩٧,٥
٩٦	١	٢,٥	٢,٥	١٠٠

مجموع	٤٠	١٠٠	١٠٠
-------	----	-----	-----

ويوضح الجدول أعلاه أن درجات الاختبار التي حصل عليها الباحثون في الجدول السابق لها توزيع تكراري. لذلك يستخدم الباحثون الصيغة التكرارية في حساب بيانات التوزيع التكراري وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

N

P = النسبة المئوية

F = التكرار

N = مجتمع

(الجدول ٤، ٢٣)

مقياس توزيع الترددات من البيانات على الإختبار الطالبات في مهارة الكلام

التقدير	النتيجة	التكرار	النسبة المئوية
فعال جدا	١٠٠-٨١	٩	٢٢,٥ %
فعال	٨٠-٦١	٢٦	٦٥ %
غير فعال	٦٠-٤١	٥	١٢,٥ %
مقبول	٤٠-٢١	-	-
ضعيف (راسب)	٢٠-٠	-	-
المجموع		٤٠	١٠٠ %

ومن خلال الجدول أعلاه يوضح أن الاختبارات التي أجرتها الباحثة في ملاحظة تطور الطلبة في المهارات اللغوية ببرنامج اللغة العربية الخاص حصلت على بيانات تفيد بوجود ٢٦ طالبات حصلوا على تقديرات جيدة وهم الصفوف ٦١ - ٨٠ وهذه نسبة ٦٥ % من ١٠٠ % من إجمالي عدد

الطالبات الذين اعتادوا على تكلم باللغة العربية. وقد كان هذا فعالاً في إدارة برامج اللغة في المدارس
معهد الإسلامي.

ب. فعالية البيئة اللغوية على كفاءة مهارة الكلام في معهد دار العارفين ٢

قامت الباحثة لمقياس فعالية البيئة اللغوية على كفاءة الطالبات فصل المتوسط ب في
معهد دار العارفين ٢ بالإستبانة ومن الإختبار الى الطالبات. وأما بيانه فيما يلي :

(الجدول ٤،٤)

نتائج البيانات من كفاءة الطالبات فصل المتوسط ب بالإستبانة ومن الإختبار

الرقم	أسماء الطلبة	البيئة اللغوية	كفاءة مهارة الكلام
١.	أناسياتول عيسية	٩٠	٨٠
٢.	أناستاسيا	٩٠	٨٠
٣.	عائشة مادو ريتنو	٨٥	٦٨
٤.	ألفي رزقي مولدة	٩٠	٧٦
٥.	ديبي مسنونة	٨٥	٦٤
٦.	ضريفة نور روزي	٨٥	٦٤
٧.	ديان زهرة عزتي	٩٠	٨٠
٨.	ديانا فوزية	٩٠	٨٨
٩.	حلمي نور خفيفة	٩٠	٨٠
١٠.	حوفيفاتوس الزهراني	٨٥	٥٦
١١.	هيرتان كورنيا جنة	٩٠	٧٦
١٢.	إندانا زلفا	٩٠	٨٨
١٣.	عزت الموليديا	٩٠	٧٦
١٤.	عزت الملا	٨٥	٧٦
١٥.	جنة الفردوسية	٨٥	٦٨
١٦.	كماليات المغفرة	٩٥	٩٦

٦٠	٨٥	خير النسا	.١٧
٩٢	٩٥	أمره اليل	.١٨
٦٤	٩٠	ليانا اميليا	.١٩
٨٤	٩٠	لؤلؤه الجنة	.٢٠
٦٨	٨٠	مالكا فريستا سافرينا	.٢١
٨٠	٨٥	مالكا أولياء بلقيس	.٢٢
٨٤	٩٠	موليدا بوتري	.٢٣
٧٦	٨٥	مواليدہ	.٢٤
٦٨	٨٥	ميلاة حنيفة	.٢٥
٨٤	٩٠	نبيلة مفيدة	.٢٦
٧٦	٨٥	ماريس فتوني	.٢٧
٥٢	٨٥	ناندا خير النسا	.٢٨
٦٨	٨٥	نساء ودياتوش صالحه	.٢٩
٧٦	٨٥	نيسا حور العيني	.٣٠
٧٦	٩٠	سبتيا دافي	.٣١
٧٢	٩٠	نور رحمه	.٣٢
٥٦	٨٠	قويماتون نيسا	.٣٣
٨٠	٨٥	رحمي مليكة	.٣٤
٨٠	٩٠	ريكا أومي مودة	.٣٥
٦٠	٨٥	رزكا تري أوتامي	.٣٦
٦٤	٨٥	رزقيات الحسنه	.٣٧
٨٨	٩٠	روباتولكيتيا	.٣٨
٧٦	٨٥	رونا مرضات الله	.٣٩
٨٤	٩٠	سلسبيل	.٤٠
٢٩٨٤	٣٥٠٠		

يوضح الجدول أعلاه أن كل طلبة لديها قيمة البيئة اللغوية وكذلك قيمة المهارات اللغوية. وفي هذه الحالة، بالنسبة للبيئة اللغوية، يتم الحصول عليها من درجات الاستبيان التي تم ملؤها من قبل الطالبات وكذلك القيم اليومية للطالبات المقدمة مباشرة من قبل المعلم. ثم يتم أخذ درجات المهارات اللغوية من درجات الاختبار الشفهي للطالبات.

الطريقة التي تستخدمها الباحثة لتحليل البيانات تستخدم طريقة بسيطة لتحليل الانحدار الخطي. تستخدم لتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع في هذه الدراسة لتحليل البيانات باستخدام SPSS ٢٥:

(الجدول ٤، ٢٥)

ملخص النموذج

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.729 ^a	.532	.520	7.173

a. Predictors: (Constant), Bi'ah Arabiyah

يوضح الجدول أعلاه قيمة الارتباط / العلاقة (R) التي تساوي ٠,٧٢٩. من الناتج، معامل الإنهاء (R square) هو ٠,٥٣٢، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هو ٥٣,٢٪.

(الجدول ٤، ٢٦)

تحليل الفرق

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2222.222	1	2222.222	43.186	.000 ^b
	Residual	1955.378	38	51.457		
	Total	4177.600	39			

a. Dependent Variable: Maharah Kalam

b. Predictors: (Constant), Bi'ah Arabiyah

من شرح الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة F المحسوبة = 43.186 بمستوى أهمية $0.000 < 0.05$ ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بالمتغير (x) له تأثير على المتغير (y).

(الجدول ٤، ٢٧)

معاملات

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-119.844	29.610		-4.047	.000
	Bi'ah Arabiyah	2.222	.338	.729	6.572	.000

a. Dependent Variable: Maharah Kalam

بناءً على قيمة أهمية جدول المعامل ، يتم الحصول على قيمة $0,000 < 0,005$ ، لذلك يمكن استنتاج أن المتغير X له تأثير على متغير Y . وإذا رأينا من الجدول أعلاه، فمن المعروف أن قيمة T المحسوبة هي $6,072 > 2,02$ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير X يؤثر على متغير Y .

ج. مناقشة البحث

١. العوامل الداعمة والمثبطة

أ. العوامل الداعمة في فاعلية البيئة اللغوية لتطوير مهارة الكلام.

العوامل الداعمة هي الأشياء التي تؤثر على شيء ما للتطوير والتقدم والإضافة ليصبح أكثر من ذي قبل. يمكن أيضاً قول العوامل الداعمة على أنها دافع للبقاء متسماً في تنفيذ أشياء معينة.

في البحث، العوامل الداعمة هي أولاً، وجود تعليم اللغة العربية في أنشطة التعليم والتدريس الذي يتم تنفيذه بعد صلاة العشاء ويتم تنفيذه لمدة ساعة واحدة. ثانياً، تم تحديد قواعد أو عقوبات تتطلب من الطالبات التحدثن باللغة العربية كل أسبوع.

ب. العوامل المثبطة لفاعلية البيئة اللغوية لتطوير مهارة الكلام.

العوامل المقيدة هي الأشياء التي لها تأثير ضئيل أو حتى تمنع شيئاً ما من أن يصبح أكثر مما كان عليه من قبل. يمكن تفسير أن العامل المثبط هو شيء يمكن أن يؤثر على الشخص في تنفيذ شيء ما، مثل التأثير الناتج من داخل نفسه، أي الكسل والابتعاد عن جمعيات المراهقين، إلى جانب العوامل البيئية والأصدقاء وحتى أفراد الأسرة الأقل. داعم سيكون له تأثير غير موات.

لا يمكن تحقيق الكثير في كل برنامج عمل لمنظمة ما بسبب عامل مثبط، في هذه الدراسة تكون العوامل المثبطة أولاً، هناك طلاب لا يزالون لا يستخدمون اللغة العربية كلغة اتصال كل أسبوع تم تحديده. ثانياً، هناك بالفعل اختلافات في خلفية الطالبات من جميع المجالات التي لديهم، بحيث لا يزال هناك من لا يزالون جددًا على اللغة العربية ، لذلك يصعب عليهم بالفعل التدرّب.

٢. فعالية برنامج الخاص "البيئة العربية" لترقية مهارة الكلام في معهد دار العارفين

الإسلامي ٢

وبناء على قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها بقيمة $t < 0.05$ وهي $0,000$ ،
 $< 0,05$ ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثير يحدث بين المتغير المستقل
على المتغير التابع.

H_a يقبل، استخدام برنامج الخاص "البيئة العربية" فعالة في معهد دار العارفين
الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م.

H_0 مرفوض، استخدام برنامج الخاص "البيئة العربية" غير فعالة في معهد دار العارفين
الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م.

لذلك يمكن الاستنتاج أن هذه الدراسة تقبل H_a وترفض H_0 بحيث يؤثر المتغير X
(البيئة العربية) على المتغير Y (مهارة الكلام). وبوجود بيانات الاستبيان والاختبارات
وحسابات تأثير المتغيرين، تمكن للباحثة أن تستنتجوا أن برنامج اللغة العربية الخاص يستخدم
بشكل فعال لترقية مهارة الكلام اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

في البحث، العوامل الداعمة هي أولاً، وجود تعليم اللغة العربية في أنشطة التعليم والتدريس الذي يتم تنفيذه بعد صلاة العشاء ويتم تنفيذه لمدة ساعة واحدة. ثانياً، تم تحديد قواعد أو عقوبات تتطلب من الطالبات التحدث باللغة العربية كل أسبوع.

في هذه الدراسة تكون العوامل المثبطة أولاً، هناك طلاب لا يزالون لا يستخدمون اللغة العربية كلغة اتصال كل أسبوع تم تحديده. ثانياً، هناك بالفعل اختلافات في خلفية الطالبات من جميع المجالات التي لديهم، بحيث لا يزال هناك من لا يزالون جددًا على اللغة العربية، لذلك يصعب عليهم بالفعل التدرّب.

وبناء على نتائج البحث والمناقشة يمكن استنتاج أن البرنامج البيئي العربية في معهد دار العارفين الإسلامي ٢ يعتمد على استبانة واختبار للطالبات، وإذا كانت القيمة (ذيل - ٢). سيح أقل من ٠,٠٠٥ (٠,٠٥ < ...). فهذا يعني رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). ومن ثم يمكن الاستنتاج أن وجود برنامج البيئة اللغة العربية في معهد دار العارفين الإسلامي ٢ فعال في زيادة مهارة الطالبات في اللغة العربية، وخاصة في التكلم باللغة العربية.

ب. الإقتراحات

ومن المؤمل أن يتمكن المعلمون من تقديم أفكار تعليمية مبتكرة، حتى لا تشعر الطالبات بالملل وتستمتعن بتعليم اللغة العربية أكثر. بحيث تكون قادرة على تشجيع الحماس للتمكن من التحدث باللغة العربية.

ومديري المدارس المعهد، نأمل أن يقدموا خدمة جيدة وأمثلة في التعود على التواصل باللغة العربية يمكن تقليدها من قبل طلابهم.

المصادر و المراجع

أ. المصادر و المراجع العربية

المصادر

القران الكريم

الحديث

المراجع العربية

إبراهيم، عبد العليم. الموجهو الفاني ليموداريسي اللغة العربية، دار المعاريف: الطبعة ١٧ .

.٢٠٠٢

المشرق، مسسة دار. المنجد في اللغة و الإعلام، الطبعة التاسعة و الثلاثون (بيروت دار

المشرق). ٢٠٢٢ .

يوسف. منهج تعليم اللغة العربية (الرياض: مطبعة المعارف الجديدة). ٢٠٠٢ .

الناقعة، محمود كامل و رشدي، أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

الربات: مطبعة المعارف الجديدة. ٢٠٠٣ .

لفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم ا. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير ناطقينا بها ، (الرياض ،

مكتبة مالك فهد) . ٢٠١١ .

الكامل، محمد على. مجموعة بحوث الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في

إندونيسيا ، (مالاىق). ٢٠١١ .

مبروه ، البيعة اللغوية العربية في تعليم اللغو العربية ليغويري الناطقين بيه ، (الابتكار المجلد

٧. العدد ٢ ، ٢٠١٨). موضوع. ١. الخليفة فشرل في تدريس اللغو ٢٠ حسن جعفر

عربية. (الرياض: مكتبة الرسل ، ٢٠٠٣) .

حبيبي صاهد، احمد . "العربية كلغة ثانية (دراسة Teritisa لاكتساب اللغة العربية لدى

الطالبات غير الأصليين)" مجلة عربيات لتعليم اللغة العربية واللغة العربية. المجلد. ٢ ، لا .

.٢٠١٥ .١

مجاور، محمد صالح الدين علي . تدريس اللغة العربية. دارالقلام: ١٩٨٣ .

عبيدات وآخرون. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
.١٩٩٧

فوزا، عبدالرحمن بن العربية بين يديك (رياض: مؤسسة الوقف الإسلامي) ٢٠٠٢.

ج. المراجع الإندونيسية

Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 18 Tahun 2019 Tentang Pesantren.

Rasidi, Abd Wahab dan Mamlu'atulNi'mah. Memahami Konsep dasar pembelajaran Bahasa arab. (UIN Maliki Press. 2011).

Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (Jakarta: Rineka Cipta. Arikunto, Suharsimi. 2010).

Mardiasmo, Andi *Efisiensi Dan Efektifitas*. (Jakarta: Andy. 2017).

Abdullah, Vicky Ridwan. Pengertian Penelitian Deskriptif. Medan: Sofmedia. (2012).

Azwar. Penggunaan Uji Validitas dengan Teknik Pearson Product Moment. Jakarta: Rineka Cipta. 2001.

Soenarjo, Djiwandono. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran: (Bandung: ITB Bandung. 1996)*.

Tamzeh Ahmad. *Metodologi Penelitian Praktis*. (Jakarta: Teras, 2011).

Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada). 2012.

Siregar, Eveline dan Nara Hartini. Teori Belajar dan Pembelajaran. (Bogor: Ghalia Indonesia. 2011).

Hermawan, Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) .

Kartono, Kartini. Pengantar Metodologi Research Sosial, (Bandung: CV. Mandar Maju. 1990).

Mardiasmo. (Efisiensi dan Efektifitas. Jakarta: Andy. 2016).

Muasaroh. Aspek-Aspek Efektivitas. (Yogyakarta: Literatur Buku. 2010).

Mulyasa E. Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, strategi dan implementasi, (bandung : Remaja Rosdakarya. 2004).

Mustofa, Syaiful; *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*; Malang: UIN Press Malang. 2011.

Wiyono, Didik. "Panduan Praktis Mikrokontroler Keluarga AVR Menggunakan DT-Combo AVR-51 Starter Kit dan DT-Combo AVR Exercise Kit." Surabaya: Innovative Electronics. (2007).

Winarno. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Isi, Strategi dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013.

Ilyas Ismail, Muhammad. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Rajawali Press Pendidikan. 2020.

Sudjana Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar*, Sinar Baru : Bandung. 2010.

Purbayu Budi Santoso dan Ashari. *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel & SPSS*, (Yogyakarta: Andi. 2005).

Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2000).

Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya. 2010.

Wahab Rosyidi, Abdul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press. 2011.

Nurkencana, Wayan. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional. 1993.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. (Bandung: CV. Alfabeta. 2018).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: CV Alfabeta. 2016).

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013).

Depag RI. 2003. *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah: Pertumbuhan dan Perkembangannya*. Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Islam.

Danny, Tritjahjo. *Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan Salatiga* : Satya Wacana University Press, 2019.

Arifin, Zaenal. *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

الملاحق
مصفوفة البحث

عنوان البحث	المشكلة البحث	متغير البحث	المؤشرات البحث	مصادر البيانات	مناهج البحث	فرضية البحث
فعالية برنامج الخاص "البيئة العربية" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م.	١. ما هي العوامل الداعمة والعقبات التي تحول برنامج الخاص "البيئة العربية" بمعهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م ؟ ٢. ما مدى فعالية برنامج الخاص "البيئة العربية" لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر للسنة ٢٠٢٣ م ؟	١. البرنامج الخاص "البيئة اللغوية" ٢. مهارة الكلام	١. عمليّة التعليم اللغة العربية ٢. نظام البرنامج الخاص "البيئة اللغوية" ٣. خلفيّة الطالبات في فهم مهارة الكلام (النطق، التركيب، المفردات، فصاحة، فهم المعنى).	١. المشتركين في البحث : أمين المعهد، الأساتذات، الطلاب، ٢. وثائقي : عنوان المعهد، الملف المعهد، الرؤية والرسالة المعهد، الكتاب المفردات.	١. منهج البحث : بحث كمي ٢. تقنيات جمع البيانات : مرصد، مقابلة، تو ثيق.	١. استخدام برنامج الخاص "البيئة العربية" فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار العارفين الإسلامي ٢. استخدام برنامج الخاص "البيئة العربية" غير فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار العارفين الإسلامي

توجهات الملاحظة

١. ما مدى عملية تطبيق اللغة اللغوية بمعهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر؟
٢. ما مدى عملية الاتصال للطلبة مع أصدقائهم أو مع معلمهم؟
٣. ما مدى كفاءة الطلبة في مهارة الكلام؟

توجهات المقابلة للمعلمة اللغة

١. منذ متى يطبق هذا المعهد البيئة اللغوية؟
٢. كيف تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دار العارفين الإسلامي ٢ كاليواتس جمبر؟
٣. ما الهدف على تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد؟
٤. هل البيئة اللغوية تستطيع أن تشجع الطلبة في الاتصال باللغة العربية؟
٥. ما المواد المدروسة التي تشجع تنمية كفاءة الطلبة في مهارة الكلام؟
٦. ما المشكلة عند ممارسة الطلبة للتكلم باللغة العربية؟
٧. ما محاولة المعلمة إذا كانت الطالبات لا يتكلمن باللغة العربية؟
٨. ما الأنشطة التي تتعلق بتنمية مهارة الكلام للطلبة؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

رقم	إفادة	إجابة
-----	-------	-------

الاستبانة لتحليل البحث

توجهات إملاء الاستبانة

أ. البيانات الشخصية

اسم الطالبة :

قسم :

ب. الإرشادات الإجابة الاستبانة

١. هذه الاستبانة هي الأسئلة حول ما تفكرينها في وجود البيئة اللغة العربية

٢. كل الأسئلة هناك خمسة خيارات الاجابة، وهي:

● موفق جدا

● موفق

● شك

● غير موفق

● غير موفق جدا

٣. اختري الأجوبة المناسبة بنفسه من الأسئلة في الاستبانة بإعطاء علامة

(٧) في عمود معد بإجابتك.

٤. ترجي أن تملأ بإجابة صحيحة مناسبة بما تشعر، لأن إجابتك تساعد

الباحثة على نجاح هذا البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

STS	TS	R	S	SS	
					٠١ تستخدم الطالبات اللغة العربية للتواصل كل يوم في المعهد
					٠٢ ترغب الطالبات في التواصل باللغة العربية مع أصدقائهم
					٠٣ تسمع الطالبات أصدقاءهن الكلام غير العربية
					٠٤ تدعم الطالبات عقوبة للطالبات التي لا يتحدثن اللغة العربية في التواصل
					٠٥ تحصل الطالبات على المفردات الإضافية كل يوم
					٠٦ تتواصل المعلمة مع الطالبات حسب قدرتهن
					٠٧ الكسل هو أحد تأثيرات عدم التواصل باللغة العربية
					٠٨ مفردات المعلمة لا تدعم التقدم في التواصل باللغة العربية
					٠٩ تستخدم المعلمة اللغة العربية في الفصل
					١٠ اللغة العربية المستخدمة في المحادثة غير مفهومة
					١١ المعلمة تؤثر على كسل الطالبات في التحدث باللغة العربية
					١٢ تعمل أنشطة تعليم وتعلم اللغة في السكن على تحسين الكلام في التواصل باللغة العربية
					١٣ تشعر الطالبات بالملل من أنشطة اللغة العربية في الفصل
					١٤ وجود الاشراف منقبل المشرفين والمعلمين للتواصل باللغة العربية
					١٥ وجود العقاب من المشرفين على الطالبات اللتي لا يتكلمن اللغة العربية
					١٦ الإهمال من عوامل عدم التواصل باللغة العربية

					تتواصل المعلمة مع الطالبات باللغة العربية	٠١٧
					قلة تأثير المعلمين والبيئة على التواصل باللغة العربية	٠١٨
					تقوم المعلمة بتوجيه الطالبات وتحفيزهن على التحدث باللغة العربية	٠١٩
					الأدوات في المعهد لا تدعم تطوير اللغة العربية	٠٢٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Siswi menggunakan bahasa arab untuk berkomunikasi setiap hari di pondok					
2.	Siswa berkeinginan untuk berkomunikasi berbahasa arab dengan temannya					
3.	Siswi mendengar temannya tidak berbahasa arab					
4.	Siswi mendukung adanya hukuman bagi siswi yang tidak berbahasa arab dalam berkomunikasi					
5.	Siswi diberikan tambahan kosa kata bahasa arab setiap hari					
6.	Guru berkomunikasi kepada siswi sesuai kemampuan bahasa arab siswinya					
7.	Salah satu pengaruh untuk tidak berkomunikasi dengan bahasa arab adalah rasa malas					
8.	Kosakata guru tidak mendukung kemajuan dalam komunikasi bahasa arab					
9.	Guru menggunakan bahasa arab di dalam kelas					
10.	Bahasa arab yang digunakan dalam proses berbicara tidak dapat dipahami					
11.	Guru mempengaruhi kemalasan siswi dalam berbicara bahasa arab					
12.	Kegiatan kbm bahasa di asrama meningkatkan kelancaran dalam berkomunikasi berbahasa arab					
13.	Siswa bosan dengan kegiatan bahasa arab di kelas					
14.	Adanya pengawasan pengurus dan guru untuk berkomunikasi berbahasa arab					
15.	Adanya hukuman dari pengurus pondok kepada siswi yang tidak berbahasa arab					
16.	Kelalaian merupakan salah satu factor untuk tidak berkomunikasi bahasa arab					
17.	Guru berkomunikasi kepada siswi nya dengan bahasa arab					
18.	Minimnya pengaruh guru dan lingkungan untuk berkomunikasi bahasa arab					
19.	Guru membimbing dan memotivasi siswa untuk berbicara bahasa arab					
20.	Fasilitas di pondok tidak mendukung perkembangan berbahasa arab					

J E M B E R

INSTRUMEN PENILAIAN KALAM

NAMA SISWA :

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Pelafalan	Sedikit sekali kesalahan bicara	5
		Kesalahan bicara lebih terlihat, tetapi masih dapat dimengerti dengan jelas.	4
		Terdapat kesalahan bicara yang mengandung perhatian lebih dalam menyimak, bahan kadang kurang difahami.	3
		Sulit difahami karena kesalahan bicara, sehingga harus banyak mengulang apa yang dikatakannya.	2
		Kesalahan bicara yang muncul mengakibatkan perkataannya tidak bisa difahami sama sekali.	1
2.	Tata Bahasa	Tata Bahasanya sempurna	5
		Penggunaan tata Bahasanya kadang-kadang masih mengalami sedikit kesalahan	4
		Sering terjadi kesalahan tata Bahasa, namun tidak mengganggu komunikasi	3
		Kesalahan tata Bahasa sering terjadi dan mengganggu komunikasi	2
		Penggunaan tata Bahasa yang hampir semuanya salah	1
3.	Kosakata	Menggunakan kosakata atau idiom sebagaimana para penutur asli dengan sempurna	5
		Kadang kala menggunakan idiom yang kurang tepat atau terpaksa mengulang ide-ide sebelumnya karena kosakata yang dimiliki tidak dapat membantu	4

		Bekali-kali menggunakan kata-kata yang salah, perkataanya sedikit karena pembendaharaan kosakata yang dimiliki terbatas.	3
		Kesalahan dan minimnya jumlah kosakata yang digunakan menyebabkan perkataanya sangat sulit dipahami	2
		Penggunaan kosakata dan unngkapan yang hampir semua tidak tepat	1
4.	Kelancaran	Kelancaran berbicara soswo sama dengan penutur asli	5
		Pembicaraanya lancar, namun masih dipengaruhi oleh kesulitan Bahasa.	4
		Kecepatan dan kelancaranya agak banyak dipengaruhi oleh kesulitan bahsa.	3
		Selalu mengulangi berbicara, dirinya kadang terpaksa diam karena keterbatasan Bahasa	2
		Pembicaraan tersendat-sendat/terputus-putus sampai tidak dapat dipengaruhi	1
5.	Pemahaman	Dapat memahami semua percakapan dengan baik	5
		Dapat memahami semua percakapan pada kecepatan berbicara yang normal, mesikupun sesekali diulang.	4
		Dapat memahami Sebagian besar percakapan dalam kecepatan yang kurang normal, melalui banyak pengulangan	3
		Sulit mengikuti percakapan lawan bicaranya	2
		Hampir tidak mampu memahami percakapan lawan bicaranya.	1



مقابلة مباشرة مع مدير المعهد

ملاحظة في الفصل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



توزيع الاستبيان واستفعال الاستبيان على الطالبات



اختبار شفهي عن طريق المسرحية أو المحادثة اليومية

قائمة البحث العلمي

الموقع : معهد دار العارفين الإسلامي ٢ جمبر

الرقم	اليوم و التاريخ	النشاط	التوقع
٠١	يوم الأربعاء، ١٠ مايو ٢٠٢٣	إعطاء رسالة البحث العلمي، وكذلك مقابلة الشخصية مع المدير معهد دار العارفين الإسلامي ٢.	
٠٢	يوم الأربعاء، ١٠ مايو ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية عن تاريخ معهد دار العارفين مع مجلس التشاور.	
٠٣	يوم الجمعة، ١٢ مايو ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية عن نظام البيئة العربية في معهد دار العارفين رئاسة المعهد.	
٠٤	يوم الأربعاء، ١٠ مايو ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية عن التعليم اللغة العربية مع المدرسة.	
٠٥	يوم الجمعة، ١٩ مايو ٢٠٢٣	توزيع الاستبيانات على الطالبات	
٠٦	يوم الجمعة، ١٩ مايو ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية عن التعليم اللغة العربية مع الطالبات.	
٠٧	يوم الأحد، ٢١ مايو ٢٠٢٣	اختبار شفوي مع الطالبات.	
٠٩	يوم الخميس، ١١ مايو ٢٠٢٣	الملاحظة أثناء طلبة بيانات الطالبات .	
٠١٠	يوم الجمعة، ١٢ مايو ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية عن التعليم اللغة العربية مع المدرسة.	

جمبر، ٢٢ مايو ٢٠٢٣
مدير المعهد دار-العارفين الإسلامي



الدكتور عبد الله شمس العارفين الحاج الماجستير

سيرة الذاتية

ترجم البحث



الإسم الكامل : ألفتنا إنفتاح الموّدة

الميلاد : جمبر، ١٢ ديسمبر ٢٠٠٠

عنوان : تيبوكرجوا- كوموكماس - جمبر

الكلية : شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

سير التربية :

١. المدرسة روضة الأطفال دوي مشيطة (٢٠٠٦-٢٠٠٧)

٢. المدرسة الابتدائية المجاهد (٢٠٠٨-٢٠١٣)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية غوموكماس (٢٠١٣-٢٠١٦)

٤. المدرسة العالية الإسلامية إبراهيمي ستونونو (٢٠١٦-٢٠١٩)

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٩-٢٠٢٣)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R