

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET  
SEBAGAI SUMBER BELAJAR BIOLOGI  
TERHADAP *SELF-ESTEEM* SISWA KELAS XI IPA  
SMAN RAMBIPUJI JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Biologi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
Oleh:  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Yusron Izza Rohmani  
NIM : T20198103  
J E M B E R

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
NOVEMBER 2023**

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET  
SEBAGAI SUMBER BELAJAR BIOLOGI  
TERHADAP *SELF-ESTEEM* SISWA KELAS XI IPA  
SMAN RAMBIPUJI JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

**Yusron Izza Rohmani**  
**NIM : T20198103**

Disetujui pembimbing:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
**Dr. Abdillah Fatkhul Wahab, S.Kep.Ns, M.Kes**  
J E M B E R  
NUP.2021128903

**PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET  
SEBAGAI SUMBER BELAJAR BIOLOGI  
TERHADAP *SELF-ESTEEM* SISWA KELAS XI IPA  
SMAN RAMBIPUJI JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Rabu  
Tanggal : 22 November 2023

Tim Penguji

Ketua

Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M. Pd  
NIP. 19680611992032001

Sekretaris

Ira Nurmawati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198807112023212029

Anggota :

1. Dr. Suwarno, M. Pd
2. Dr. Abdillah Fatkhul Wahab, S.Kep.Ns, M.Kes

Menyetujui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si  
NIP. 197304242000031005

## MOTTO

وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنْسَاهُمْ أَنْفُسَهُمْ أُولَٰئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ ١٩

Artinya : “Dan janganlah kamu seperti orang-orang yang lupa kepada Allah, sehingga Allah menjadikan mereka lupa akan diri sendiri. Mereka itulah orang-orang fasik.”<sup>1</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>1</sup> Al-Quran Kementerian Agama RI. (2015). Al-Quran dan Terjemahannya. Jakarta : Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran.

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah*, seiring dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT dengan rasa tulus dan ikhlas dalam hati telah diselesaikannya skripsi ini. Dengan ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Mokhammad Ikhwan dan Ibu Siti Masyitoh, kedua orang tua tercinta yang telah memberikan kasih sayang, penuh kesabaran dan keikhlasan membesarkan dan membiayai tanpa mengeluh, memberikan dukungan dan pengorbanan yang sangat luar biasa, serta do'a yang tak berujung untuk kelancaran dan kesuksesan putranya di dunia dan akhirat.
2. Rosyikhul Fahmi dan Izzudin Bahvid Hilmi, tante dan paman tercinta yang telah memberikan tempat tinggal yang layak, memberikan dukungan, kasih sayang dan semangat semasa kuliah ini.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## KATA PENGANTAR



Segala puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana, dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang yakni Addinul Islam.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih yang sedalamdalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah menerima penulis sebagai mahasiswi dan memfasilitasi penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.
2. Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas selama proses perkuliahan.
3. Dr. Hartono, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Sains Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.

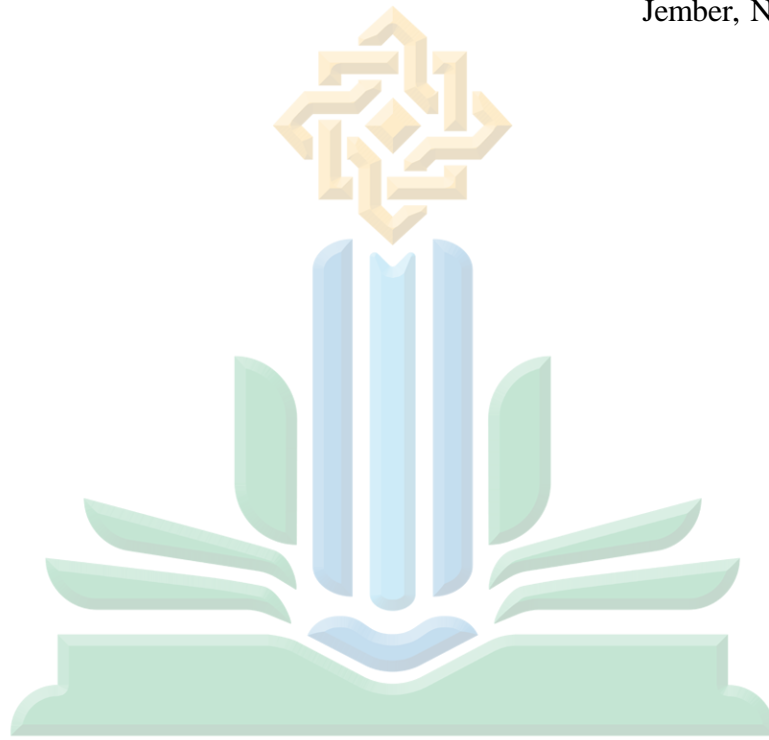
4. Dr. Wiwin Maisyaroh, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis, dan menyetujui judul skripsi.
5. Dr. Abdillah Fatkhul Wahab, S.Kep.Ns, M.Kes selaku dosen pembimbing yang sudah memberikan motivasi, membimbing dengan sabar dan sangat telaten sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama penulis kuliah.
7. Ibu Siti Mukhayatin, S.Pd, M.MPd. selaku Kepala Sekolah SMAN Rambipuji Jember yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Ivaturrohmah, S.Pd. selaku guru Biologi dan siswa-siswi kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember yang telah membantu pada saat penelitian.
9. Iqbal Ali, Ocy Monica, Nora Novita dan Siti Harirotun Nisa selaku sahabat tersayang yang selalu memberi semangat dan dukungan dalam mengerjakan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini secara langsung maupun tidak langsung.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain doa dan ucapan terima kasih sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan kepada penulis. Skripsi ini pasti memiliki kekurangan,

maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar peneliti selanjutnya dapat lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, November 2023

Penulis



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## ABSTRAK

Yusron Izza Rohmani, 2023. *Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Biologi Terhadap Self-Esteem Siswa Kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.*

Kata Kunci: Internet, Harga Diri dan *Self Esteem*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh bertambahnya gangguan mental yang bersumber dari data survei yang diadakan setiap satu lustrum sekali. Hasil Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) Kemenkes yang meningkat sebesar 9,8% pada tahun 2018. Sejalan dengan tujuan sekolah untuk mengembangkan kompetensi siswa dari berbagai macam aspek, perlu disadari bahwa terdapat beberapa sisi psikologis yang hendaknya juga ditumbuhkan dalam proses pembelajaran di kelas, yaitu pengendalian diri, kebutuhan berprestasi dan penguasaan, serta harga diri (*Self Esteem*). Pengembangan *Self Esteem* dapat dipengaruhi oleh berbagai macam aspek, salah satunya yaitu dari pemanfaatan atau penggunaan internet oleh siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) Mendeskripsikan pemanfaatan internet siswa sebagai sumber belajar biologi kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2023/2024, 2) Mendeskripsikan kondisi harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember, 3) Mengetahui pengaruh pemanfaatan internet terhadap kondisi harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2023/2024.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian asosiatif yang dilakukan di SMAN Rambipuji Jember. Populasi meliputi seluruh kelas XI IPA yang berjumlah 140 siswa. Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus *slovin* didapat 104 siswa. Tetapi dalam penelitian ini sampel yang digunakan yaitu 105 siswa yang terdiri dari kelas XI.1, XI.2, XI.3, dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Kelas uji coba yang digunakan merupakan selain sampel yaitu kelas XI.4. Teknik pengumpulan data menggunakan angket serta analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pemanfaatan internet kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember dari 105 siswa diperoleh hasil dengan kategori sangat tinggi 63%, kategori tinggi 37%, kategori rendah 0% dan kategori sangat rendah 0%. 2) Harga diri (*Self Esteem*) bahwa dari 105 siswa kelas XI IPA yang memiliki harga diri ada di kategori tinggi 60%, kategori sedang 40%, kategori rendah 0%, dan kategori sangat rendah 0%. Jadi dapat dinyatakan kondisi harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember tergolong sangat baik. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t pada variabel pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,660 > 1,660$ ) dengan  $sig. = 0,009 < 0,05$  yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan.

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	13
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	15
F. Definisi Operasional .....	18
G. Asumsi Penelitian .....	19
H. Hipotesis .....	20

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>21</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	21
B. Kajian Teori .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	54
B. Populasi dan Sampel .....	55
C. Teknik dan Instrumen Penelitian .....	58
D. Analisis Data .....	70
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS .....</b>	<b>78</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	78
B. Penyajian Data .....	80
C. Analisa dan Pengujian Hipotesis .....	84
D. Pembahasan .....	92
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>98</b>
A. Kesimpulan .....	98
B. Saran .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hal
1.1	Indikator Variabel.....	11
2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	27
2.2	Indikator harga diri ( <i>Self Esteem</i> ) Positif dan Negatif .....	43
3.1	Jumlah populasi kelas XI IPA tahun pelajaran 2023/2024.....	58
3.2	Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Internet .....	63
3.3	Kisi-kisi Self-Esteem.....	63
3.4	Skor pada Skala Likert .....	65
3.5	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen .....	67
3.6	Hasil Uji Validitas Variabel Pemanfaatan Internet .....	67
3.7	Hasil Uji Validitas Variabel Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> ).....	68
3.8	Tingkat Keandalan Cronbach's Alpha .....	71
3.9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	71
3.10	Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Pemanfaatan Internet .....	73
3.11	Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Self-Esteem.....	73
3.12	Kriteria Uji Durbin Watson.....	78
4.1	Hasil Rekapitulasi Penelitian Pemanfaatan Internet Dan Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> ).....	82
4.2	Data Hasil Angket Pemanfaatan Internet .....	85
4.3	Data Hasil Angket Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> ).....	86
4.4	Uji Autokorelasi Pemanfaatan Internet terhadap Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> ).....	89
4.5	Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	91
4.6	Hasil Uji T .....	92
4.7	Hasil Uji F .....	92

## DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hal
1.1	Data Penggunaa Media Sosial Oleh Hootsuite .....	9
1.2	Pengguna Internet Menurut Usia dan Jenis Kelamin .....	9
1.3	Demografi Pengguna Internet Menurut Usia.....	10
4.1	Uji Normalitas Pemanfaatan Internet terhadap Harga Diri (Self Esteem) .....	87
4.2	Uji Heterokedasitas Pemanfaatan Internet terhadap Harga Diri (Self Esteem) .....	88
4.3	Uji Autokorelasi Pemanfaatan Internet terhadap Harga Diri (Self Esteem) .....	89
4.4	Persentase Hasil Pemanfaatan Internet .....	94
4.5	Persentase Hasil Harga Diri (Self Esteem).....	95



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Uraian	Hal
1	Matriks Penelitian.....	105
2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	106
3	Lembar Angket Sebelum Uji Validasi.....	107
4	Lembar Angket Setelah Uji Validasi.....	113
5	Daftar Nama Siswa Uji Coba .....	119
6	Daftar Nama Siswa Sampel .....	120
7	Data Hasil Uji Coba Angket Pemanfaatan Internet .....	123
8	Data Hasil Uji Coba Angket Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> ) .....	125
9	Data Hasil Penelitian Pemanfaatan Internet.....	127
10	Data Hasil Penelitian Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> ).....	131
11	Output Uji Validitas Pemanfaatan Internet .....	135
12	Output Uji Reabilitas Pemanfaatan Internet .....	139
13	Output Uji Validitas Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> ).....	140
14	Output Uji Reabilitas Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> ).....	145
15	Output Uji Regresi Linear Sederhana Pemanfaatan Internet Terhadap <i>Self Esteem</i> .....	146
16	Tabel r.....	148
17	Tabel t.....	151
18	Tabel F.....	156
19	Lembar Validasi Angket Oleh Ahli.....	161
20	Surat Izin Penelitian.....	166
21	Dokumentasi Penyebaran Angket .....	167
22	Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	168
23	Jurnal Kegiatan.....	169
24	Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	170
25	Biodata Penulis .....	171

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pengembangan sikap dan tingkah laku dalam kehidupan bermasyarakat masuk dalam proses dunia pendidikan. Pendidikan termasuk kebutuhan manusia untuk meneruskan kehidupan dari generasi ke generasi sebagai penerus bangsa ini. Karena itu, pendidikan adalah tempat terbaik untuk mengajarkan semua orang tentang cara memanusiaikan manusia. Menurut penjelasan UU Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003, pendidikan adalah upaya terencana dan sadar untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik dengan aktif mengembangkan potensi dirinya untuk mempunyai spiritual keagamaan yang memadai, kepribadian, pengendalian diri, sifat budi pekerti, kejeniusan, dan kemampuan yang diperlukan dirinya dalam lingkungan masyarakat, bangsa, dan negara<sup>2</sup>.

Tahun 2012, Komnas Anak atau Komisi Nasional Perlindungan Anak menyebutkan bahwa prevalensi kejadian harga diri rendah pada remaja di Indonesia dibanding dengan anak remaja di kawasan Asia, remaja di Indonesia berpeluang mengalami harga diri rendah sebesar 2%<sup>3</sup>. Hasil Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) Kemenkes tahun 2013 menunjukkan prevalensi gangguan

---

<sup>2</sup> Setneg RI, UU No.20 tahun 2003.

<sup>3</sup> Fatimah, S., Ama, Y. D., & Wilda, Y. (2014). Penerapan Terapi Aktifitas Kelompok (Tak) Terhadap Perubahan Konsep Diri Remaja dengan Harga Diri Rendah. *Jurnal Penelitian Kesehatan*, 12(2).

mental emosional yang ditunjukkan dengan gejala-gejala depresi dan kecemasan untuk usia 15 tahun keatas mencapai sekitar 14 juta orang atau 6% dari jumlah penduduk Indonesia, hal ini meningkat pada tahun 2018 mencapai 9,8%.

Sekolah sebagai tempat mempersiapkan anak untuk dapat hidup lebih baik di masa depannya menyuguhkan materi/pelajaran yang lebih mengedepankan perkembangan kognitif anak. Padahal, mengarungi kehidupan tidak semata-mata bermodalkan kecerdasan akademik. Lebih dari itu, sisi emosional seorang individu bahkan dapat memegang peran lebih dominan daripada intelegensi. Sejalan dengan tujuan sekolah untuk mengembangkan kompetensi siswa dari berbagai macam aspek, perlu disadari bahwa terdapat beberapa sisi psikologis yang hendaknya juga ditumbuhkan dalam proses pembelajaran di kelas, yaitu pengendalian diri, kebutuhan berprestasi dan penguasaan, serta harga diri (*Self Esteem*)<sup>4</sup>.

Disisi lain terdapat dalam penelitian SA. Bahrainian yang berjudul “*Relationship of Internet addiction with self-esteem and depression in university students*” menunjukkan bahwa internet memiliki pengaruh yang signifikan terhadap rasa harga diri (*Self Esteem*) siswa<sup>5</sup>. Bukan hanya itu ditambah hasil penelitian yang dilakukan oleh Emria Fitri dalam penelitiannya yang berjudul “Profil Keberhargaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang

---

<sup>4</sup> Utari, Rahmania. (2007). Upaya Sekolah Dalam Pembentukan Self Esteem Siswa Melalui Pembelajaran. *Dinamika Pendidikan* No. 1/Th. XIV

<sup>5</sup> Bahrainian, (2014). *Relationship of Internet addiction with self-esteem and depression in university students*. PubMed Central



Mempengaruhi<sup>6</sup>” menunjukkan bahwa para siswa yang menjadi sampel penelitian memiliki harga diri (*Self Esteem*) yang sedang, sedangkan memiliki kepercayaan diri yang tinggi akan sangat membantu murid dalam meraih prestasi disekolah seperti pada penelitian di yang telah dilakukan oleh Refnadi<sup>7</sup>.

Penelitian yang mirip sebelumnya telah dilakukan oleh Desi Wulansari yang berjudul “Pengaruh Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa” memiliki variabel bebas yang sama dengan penelitian ini tetapi terdapat perbedaan pada variabel terikatnya, dalam penelitian tersebut hasil yang diperoleh ialah internet memiliki pengaruh atas prestasi belajar siswa<sup>8</sup>. Selanjutnya pada penelitian yang dilakukan oleh Refnadi yang berjudul “Konsep *Self-Esteem* Serta Implikasinya Pada Siswa” menyebutkan bahwa pentingnya harga diri (*Self Esteem*) tinggi sebagai faktor internal yang harus dimiliki murid guna mendapatkan prestasi disekolah, karena dari faktor internal ini sikap peduli belajar tumbuh pada pribadi masing-masing siswa<sup>9</sup>. Dari kedua penelitian yang telah disebutkan, muncul ketertarikan dari peneliti untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa yang mana kedua hal ini memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mereka disekolah.

---

<sup>6</sup> Fitri, Emria. (2018). Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia

<sup>7</sup> Refnadi, Refnadi. (2018). Konsep Self-Esteem Serta Implikasinya Pada Siswa. Jurnal Pendidikan Indonesia

<sup>8</sup> Wulansari, Desi. (2021). Pengaruh Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sma Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO.

<sup>9</sup> Refnadi, Refnadi. (2018). Konsep Self-Esteem Serta Implikasinya Pada Siswa. Jurnal Pendidikan Indonesia

Perkembangan teknologi di era globalisasi yang modern ini sudah melesat tinggi, siapapun, dan dimanapun mereka dapat mengakses media teknologi yang sudah canggih dan beragam macam tersedia, salah satu mediana adalah media internet yang dapat membantu masyarakat atau para pelajar mempelajari ataupun mengetahui informasi seputar kebudayaan, teknologi, dan lain-lain yang ada di Indonesia maupun informasi dari seluruh penjuru dunia. Teknologi terus mengalami perkembangan seiring dengan perkembangan zaman. Dalam pelaksanaan pembelajaran sehari-hari kita sering jumpai adanya pemanfaatan dari perkembangan Teknologi dalam dunia pendidikan, seperti yang sering dilakukan oleh guru atau dosen yaitu mengkombinasikan alat teknologi dalam proses pembelajaran. Namun demikian, teknologi itu tidak hanya mendatangkan manfaat positif, melainkan juga akan dapat mendatangkan dampak negatif, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berdampak positif dengan semakin terbuka dan tersebarnya informasi dan pengetahuan dari dan ke seluruh dunia menembus batas ruang dan waktu. Dampak negatifnya yaitu terjadinya perubahan perilaku, etika, norma, aturan, atau moral kehidupan yang bertentangan dengan etika, norma, aturan, dan moral kehidupan yang ada pada masyarakat<sup>10</sup>.

Penggunaan internet di Indonesia masuk kategori paling tinggi sesuai dengan data survei Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII). Penggunaan internet mengalami peningkatan setiap tahunnya. Berdasarkan

---

<sup>10</sup> Jamun, Y. M. (2018). Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan -Pdf. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio, 10(1), 48–52.  
[Http://Jurnal.Unikastpaulus.Ac.Id/Index.Php/Jpkm/Article/View/54](http://Jurnal.Unikastpaulus.Ac.Id/Index.Php/Jpkm/Article/View/54)

data dari APJII ada 210,03 juta penggunaan internet di Indonesia pada periode 2021-2022. Peningkatan penggunaan internet berada pada nilai 6,78% dibandingkan pada periode sebelumnya yang sebesar 196,7 juta orang. Hal tersebut menjadikan tingkat penetrasi internet di Indonesia memiliki angka sebesar 77,02%<sup>11</sup>. Jika melihat penggunaan internet berdasarkan usia tingkat penetrasi internet paling tinggi ada pada kategori usia 13-18 tahun dengan nilai presentasi 99,16% data statistik yang diperoleh<sup>12</sup>. Hal tersebut menyatakan bahwa rentang usia 15-19 tahun anak-anak Indonesia yang masih berada duduk di bangku sekolah SMP hingga SMA atau masih berada pada usia remaja yakni usia sekolah. Berdasarkan data tersebut, pemanfaatan internet di kalangan anak usia sekolah begitu tinggi, yang tentunya tidak hanya digunakan sebagai sumber belajar disekolah saja. Penggunaan internet sebagai sumber pembelajaran dapat dianggap sebagai suatu hal yang sudah jamak digunakan di kalangan pelajar.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

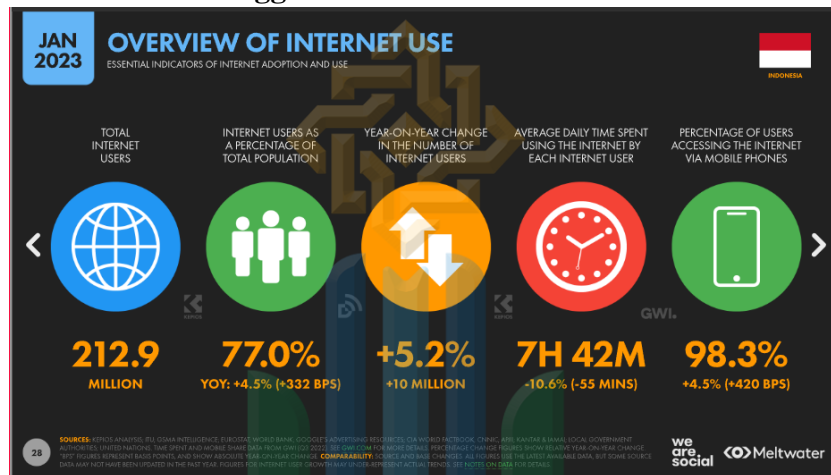
---

<sup>11</sup> Bayu, Dimas, "APJII: Penggunaan Internet Indonesia Tembus 210 Juta pada 2022."

<sup>12</sup> Julita, Reni dan Marwan, "Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Belajar, Minat Membaca dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung," 843.

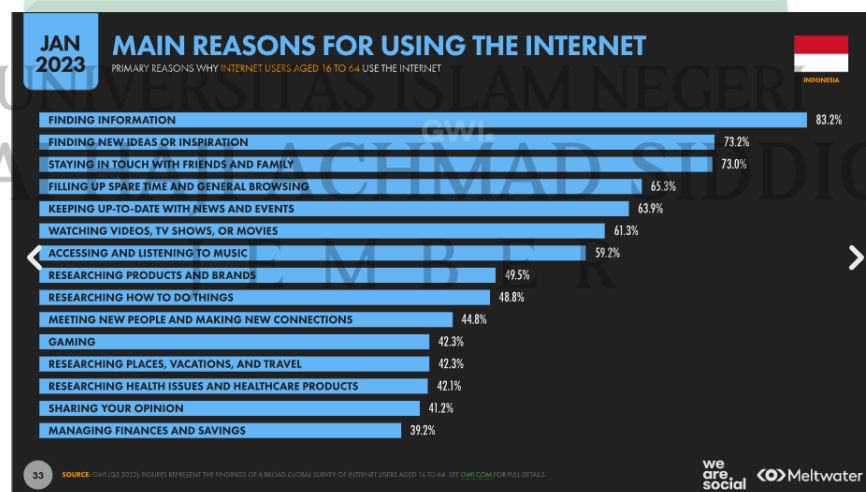
*We Are Social* dan *Meltwater* kembali merilis data lanskap digital dunia 2023. Data ini mengungkap beberapa hal menarik terkait perkembangan dunia digital, termasuk data tentang pengguna internet di Indonesia<sup>13</sup>.

**Gambar 1.1**  
**Data Pengguna Internet Oleh *We Are Social*.**



Berikut alasan utama dari khalayak pengguna internet, yang menjadi alasan tertinggi ialah digunakan sebagai mencari informasi.

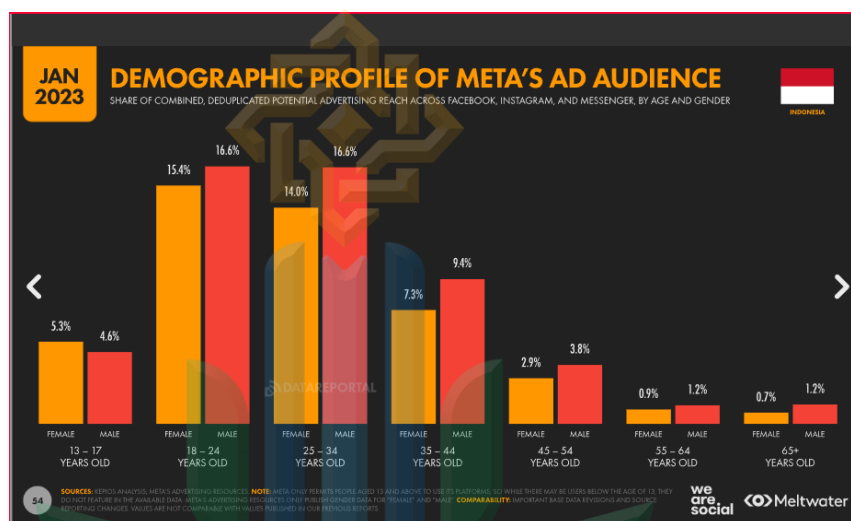
**Gambar 1.2**  
**Alasan Utama Penggunaan Internet**



<sup>13</sup> <https://wearesocial.com/id/blog/2023/01/digital-2023/> Diakses pada 5 September 2023

Data pada Gambar 1.2 menunjukkan internet paling banyak digunakan sebagai media pencari informasi, mencari informasi juga termasuk sebagai sarana sumber belajar bagi siswa.

**Gambar 1.3**  
**Demografi Pengguna Internet Menurut Usia**



Dari data diatas menunjukkan bahwasannya di Indonesia rentang usia remaja menjadi pengguna internet terbanyak. Ini berarti siswa SMA masih termasuk pengguna internet yang paling banyak.

Dengan adanya internet sebagai sumber belajar memudahkan siswa untuk mengakses berbagai informasi yang tersedia, karena internet dapat membantu meningkatkan taraf hidup melalui pendidikan. Internet juga dapat mengakses berbagai referensi, baik yang berupa hasil penelitian, maupun artikel hasil kajian dalam berbagai bidang. Dalam perkembangannya, penggunaan internet sebagai sumber belajar dikelas tidak selalu membawa dampak positif, terkadang siswa disuruh membuka aplikasi pembelajaran malah bermain atau membuka media sosial, lebih parahnya lagi internet

digunakan untuk menyontek jawaban, yang mana hal ini tentunya tidak baik untuk jangka panjang. Terjadinya fenomena ini salah satunya didasari oleh tingkat harga diri (*Self Esteem*) siswa yang rendah, yang ditunjukkan dalam penelitian Novriani Afrizal yang berjudul “Hubungan Antara Harga diri Dengan Perilaku menyontek Pada Siswa<sup>14</sup>. Rendahnya harga diri (*Self Esteem*) tidak hanya menimbulkan perilaku buruk seperti menyontek saja, tetapi harga diri (*Self Esteem*) yang rendah membuat orang akan berhadapan dengan berbagai masalah sosial dan psikologis karena orang dengan harga diri rendah dianggap lebih rentan terhadap pengaruh negatif dari lingkungan sosial dan psikologis<sup>15</sup>. Orang yang harga diri (*Self Esteem*) rendah juga akan mencari status dan pengakuan dalam kegiatan menyimpang<sup>16</sup>.

Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah Ali Imran ayat 139, yang berbunyi :

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ۝ ١٣٩

Artinya : “Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman.” Q.S Ali Imran 139.

Dari ayat di atas nampak bahwa orang yang percaya diri dalam al-Qur'an di sebut sebagai orang yang tidak takut dan sedih serta mengalami kegelisahan

<sup>14</sup> Afrizal, Novriani (2021) Hubungan Antara Harga Diri Dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa. Universitas Islam Riau.

<sup>15</sup> Refnadi, Refnadi. (2018). Konsep Self-Esteem Serta Implikasinya Pada Siswa. Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy (IICET)

<sup>16</sup> Owens, T. J., Stryker, S., & Goodman, N. (2006). Extending self-esteem theory and research: Sociological and psychological currents: Cambridge University Press.

adalah orang-orang yang beriman dan orang-orang yang istiqomah<sup>17</sup>. Harga Diri (*Self-esteem*) merupakan salah satu hal penting yang wajib dimiliki orang setiap orang, guna menumbuhkan rasa optimis dalam menjalani hidup, begitupun dalam konteks pendidikan, siswa yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi, memiliki kesempatan meraih prestasi di sekolah<sup>18</sup>.

Komisi Nasional Perlindungan Anak (2012) menyebutkan bahwa prevalensi kejadian harga diri rendah pada remaja di Indonesia dibanding dengan anak remaja di kawasan Asia, remaja di Indonesia berpeluang mengalami harga diri rendah sebesar 2%<sup>19</sup>. Hasil Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) Kemenkes tahun 2013 menunjukkan prevalensi gangguan mental emosional yang ditunjukkan dengan gejala-gejala depresi dan kecemasan untuk usia 15 tahun keatas mencapai sekitar 14 juta orang atau 6% dari jumlah penduduk Indonesia, hal ini meningkat pada tahun 2018 mencapai 9,8%.

Sekolah sebagai tempat mempersiapkan anak untuk dapat hidup lebih baik di masa depannya menyuguhkan materi/pelajaran yang lebih mengedepankan perkembangan kognitif anak. Padahal, mengarungi kehidupan tidak semata-mata bermodalkan kecerdasan akademik. Lebih dari itu, sisi emosional seorang individu bahkan dapat memegang peran lebih dominan daripada intelegensi. Sejalan dengan tujuan sekolah untuk mengembangkan

<sup>17</sup> Mamlu'ah, Aya. (2019). Konsep Percaya Diri Dalam Al-Quran Surat Ali Imran Ayat 139. Al-Aufa: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman Volume 01 Nomor 01 Edisi Juli- Desember 2019

<sup>18</sup> Zahroh, Dwiyani Az. (2022). Hubungan Antara Self-Esteem Dengan Prestasi Belajar Siswa Di SMA X. Volume 9 Nomor 3 (2022), Character: Jurnal Penelitian Psikolog

<sup>19</sup> Fatimah, S., Ama, Y. D., & Wilda, Y. (2014). Penerapan Terapi Aktifitas Kelompok (Tak) Terhadap Perubahan Konsep Diri Remaja dengan Harga Diri Rendah. Jurnal Penelitian Kesehatan, 12(2).

kompetensi siswa dari berbagai macam aspek, perlu disadari bahwa terdapat beberapa sisi psikologis yang hendaknya juga ditumbuhkan dalam proses pembelajaran di kelas, yaitu pengendalian diri, kebutuhan berprestasi dan penguasaan, serta harga diri (*Self Esteem*)<sup>20</sup>.

Disisi lain terdapat dalam penelitian SA. Bahrainian yang berjudul “*Relationship of Internet addiction with self-esteem and depression in university students*” menunjukkan bahwa internet memiliki pengaruh yang signifikan terhadap rasa harga diri (*Self Esteem*) siswa<sup>21</sup>. Bukan hanya itu ditambah hasil penelitian yang dilakukan oleh Emria Fitri dalam penelitiannya yang berjudul “Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi<sup>22</sup>” menunjukkan bahwa para siswa yang menjadi sampel penelitian memiliki harga diri (*Self Esteem*) yang sedang, sedangkan memiliki harga diri yang tinggi akan sangat membantu murid dalam meraih prestasi disekolah seperti pada penelitian di yang telah dilakukan oleh Refnadi<sup>23</sup>.

Penelitian yang mirip sebelumnya telah dilakukan oleh Desi Wulansari yang berjudul “Pengaruh Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa” memiliki variabel bebas yang sama dengan penelitian ini tetapi terdapat perbedaan pada variabel terikatnya, dalam penelitian tersebut hasil yang diperoleh ialah internet

<sup>20</sup> Utari, Rahmania. (2007). Upaya Sekolah Dalam Pembentukan Self Esteem Siswa Melalui Pembelajaran. *Dinamika Pendidikan* No. 1/Th. XIV

<sup>21</sup> Bahrainian, (2014). *Relationship of Internet addiction with self-esteem and depression in university students*. PubMed Central

<sup>22</sup> Fitri, Emria. (2018). Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*

<sup>23</sup> Refnadi, Refnadi. (2018). Konsep Self-Esteem Serta Implikasinya Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*



memiliki pengaruh atas prestasi belajar siswa<sup>24</sup>. Selanjutnya pada penelitian yang dilakukan oleh Refnadi yang berjudul “Konsep *Self-Esteem* Serta Implikasinya Pada Siswa” menyebutkan bahwa pentingnya harga diri (*Self Esteem*) tinggi sebagai faktor internal yang harus dimiliki murid guna mendapatkan prestasi disekolah, karena dari faktor internal ini sikap peduli belajar tumbuh pada pribadi masing-masing siswa<sup>25</sup>. Dari kedua penelitian yang telah disebutkan, muncul ketertarikan dari peneliti untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa yang mana kedua hal ini memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mereka disekolah.

Penjabaran beberapa teori diatas menunjukkan pentingnya harga diri (*Self Esteem*) bagi siswa, maka dari itu peneliti ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan internet dalam proses pembelajaran terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa disekolah, dan peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian terkait hal tersebut di SMAN Rambipuji Jember, sesuai dengan observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 28 Agustus 2023 lalu disekolah tersebut, dalam sesi wawancara dengan Ibu Sri Purawaningsih, S.Pd sebagai waka kesiswaan menyebutkan bahwasannya disekolah tersebut para siswa diperbolehkan membawa gadget maupun laptop sebagai sarana penunjang kegiatan belajar mengajar di kelas, karena hampir semua mata pelajaran untuk file tugas maupun materi

---

<sup>24</sup> Wulansari, Desi. (2021). Pengaruh Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sma Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah. IAIN Metro.

<sup>25</sup> Refnadi, Refnadi. (2018). Konsep *Self-Esteem* Serta Implikasinya Pada Siswa. Jurnal Pendidikan Indonesia

kebanyakan dibagikan melalui aplikasi atau internet, begitupun sarana jejaring internet disana cukup merata, semua kelas terjangkau oleh wifi, menjadikan akses internet sudah memadai disekolah tersebut. Begitupun wawancara dengan beberapa siswa dari kelas XI IPA secara singkat, menunjukkan mereka menggunakan laptop maupun gadget sebagai sarana mengakses internet untuk membantu proses belajar mereka di hampir semua mapel, tetapi beberapa dari mereka menunjukkan kegugupan ketika diwawancarai, ini berarti terdapat salah satu dari ciri-ciri rendahnya *Self Esteem* .

Berdasarkan pemaparan teori serta penelitian terdahulu, peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Biologi Terhadap harga diri (*Self Esteem*) Siswa Kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024” sebagai kebaruan dari beberapa penelitian terdahulu yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan internet sebagai sarana belajar dikelas terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember tahun pelajaran 2023/2024.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pemanfaatan internet siswa sebagai sumber belajar biologi kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2023/2024 ?
2. Bagaimana kondisi harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2023/2024 ?

3. Adakah pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar biologi terhadap kondisi harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2023/2024 ?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan penelitian dalam peneliti ini sebagai berikut

1. Mendeskripsikan pemanfaatan internet siswa sebagai sumber belajar biologi kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2023/2024.
2. Mendeskripsikan kondisi harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2023/2024.
3. Mengetahui pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar biologi terhadap kondisi harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2023/2024.

### D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang sudah dipaparkan di atas, manfaat penelitian yang diharapkan sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak maupun instansi pendidikan terkait pengaruh dari pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Institusi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kepastakaan dan referensi khususnya yang berkaitan pengaruh dari pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa.

### b. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu dijadikan sebuah pedoman atau sebagai acuan saat pelaksanaan pembelajaran dalam kelas meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pengaruh pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa.

### c. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas, menjadi referensi atau pedoman untuk meningkatkan harga diri (*Self Esteem*) siswa.

### d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai wawasan baru bagi peneliti terkait inspirasi dalam menambah pengetahuan dan wawasan terlebih dalam teori pengaruh pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa.

## E. Ruang Lingkup Penelitian

Batasan ruang lingkup penelitian ini mengenai Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Biologi Terhadap *Self-esteem* Siswa Kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.

### 1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian akan ditentukan secara jelas dan tegas. Mana yang menjadi variabel bebas dan mana variabel terikatnya<sup>26</sup>. Menurut Creswell mendefinisikan variabel peneliti adalah sebuah karakteristik yang merujuk atau atribut seorang individu atau suatu organisasi yang dapat diukur atau diobservasi<sup>27</sup>. Variabel-variabel yang diukur dalam penelitian biasanya meliputi gender, umur, status sosial-ekonomi (SEE), dan sikap-sikap atau perilaku-perilaku tertentu.

Pada dasarnya variabel penelitian banyak macamnya, seperti halnya dalam terminologi metodologi menyebutkan bahwa variabel penelitian terbagi menjadi 5 macam, yaitu variabel independent (variabel bebas), variabel dependent (variabel terikat), variabel moderator, variabel intervening dan variabel kontrol (Jakni, 2016: 48).

Dimana dalam penelitian akan merumuskan dua variabel dari 5 jenis variabel yang telah dipaparkan di atas yaitu variabel independent (variabel bebas) dan variabel dependent (variabel terikat) sebagai berikut:

<sup>26</sup> Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah," 39.

<sup>27</sup> Creswell, John W, "Research Design pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran," 69.

a. Variabel Independent (variabel bebas)

Variabel independent (variabel bebas) merupakan variabel yang mungkin menyebabkan, mempengaruhi, atau berefek pada outcome<sup>28</sup>. Dinamakan variabel bebas karena bebas dalam mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas sering kali disimbolkan dalam bentuk huruf X. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini ialah pemanfaatan internet sebagai sumber belajar.

b. Variabel Dependent (variabel terikat)

Variabel dependent (variabel terikat) merupakan variabel yang bergantung pada variabel bebas. Variabel terikat ini merupakan outcome atau hasil dari pengaruh variabel bebas<sup>29</sup>. Variabel terikat sering kali disimbolkan dalam bentuk huruf Y. Variabel terikat penelitian ini adalah tingkat harga diri (*Self Esteem*) siswa.

2. Indikator Variabel

Setelah semua variabel terpenuhi dilanjutkan dengan memaparkan indikator-indikator dari setiap variabel yang menjadi sebuah rujukan bersifat empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket, interview, dan observasi<sup>30</sup>

<sup>28</sup> Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah," 39.

<sup>29</sup> Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah," 39.

<sup>30</sup> Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah," 39.

**Tabel 1.1**  
**Indikator Variabel**

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator
1.	Penggunaan Internet (Julita, Reni dan Marwan. 2019) <sup>31</sup>	Informasi	Mencari informasi dari jejaring internet
			Mencari hiburan
		Komunikasi	Dapat melakukan komunikasi dengan satu atau banyak orang
No	Variabel	Indikator	Sub Indikator
2.	Harga diri ( <i>Self Esteem</i> ) (Coopersmith, 1967) <sup>32</sup>	<i>Significance</i> (Keberartian)	Menunjukkan keyakinan bahwa dirinya berarti bagi orang lain
			Menunjukkan keyakinan bahwa dirinya dapat diterima oleh orang lain
		<i>Competence</i> (Kemampuan)	Menunjukkan keyakinan terhadap kemampuannya pada pelajaran biologi
			Menunjukkan keyakinan bahwa dirinya mampu memecahkan masalah biologi
		<i>Power</i> (Kekuasaan)	Menunjukkan kemampuan untuk mengontrol diri pada situasi yang dihadapi
			Menunjukkan kesadaran pada diri sendiri
		<i>Virtue</i> (Kebajikan)	Menunjukkan sikap yang positif dalam belajar
			Menunjukkan kesungguhan dalam memecahkan masalah

<sup>31</sup> Julita, Reni dan Marwan. "Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Belajar, Minat Membaca dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung." *Ecogreen* 2, no. 4 (Desember 2019): 842-854

<sup>32</sup> Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman and Company.

## F. Definisi Operasional

Berdasarkan indikator empiris variabel penelitian kemudian dilanjutkan dengan mengemukakan definisi operasionalnya. Definisi operasional adalah definisi yang digunakan sebagai pijakan pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang didasarkan pada indikator variabel<sup>33</sup>. Definisi operasional adalah sebuah definisi yang menjadikan variabel-variabel yang sedang diteliti menjadi bersifat operasional dalam kaitannya dengan proses pengukuran variabel-variabel tersebut. Definisi operasional akan memudahkan peneliti dalam melakukan pengukuran. Adapun definisi operasional dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Biologi Terhadap *Self-esteem* Siswa Kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024” sebagai berikut:

### 1. Pemanfaatan Internet

Pemanfaatan internet adalah penggunaan atau suatu cara, proses, pemakaian dalam bentuk pengaruh penggunaan internet dalam proses kegiatan belajar siswa di sekolah dan di rumah. Yang dimaksud di penelitian ini adalah kapan dan bagaimana internet digunakan oleh siswa sebagai sumber belajar.

---

<sup>33</sup> Tim Penyusun, “Pedoman Penulisan Karya Ilmiah,” 39.



## 2. Harga diri (*Self Esteem*)

Harga diri (*Self Esteem*) adalah penilaian individu tentang bagaimana ia menghargai dan menilai dirinya sendiri secara keseluruhan, yang berupa sikap positif atau negatif terhadap segala sesuatu yang berkaitan dengan dirinya dan bagaimana seseorang tersebut bertindak. harga diri (*Self Esteem*) diketahui dari skor yang diperoleh setelah subjek mengisi skala harga diri (*Self Esteem*). Adapun aspek harga diri (*Self Esteem*) antara lain kompetensi diri (*Self Competence*) dan menyukai diri (*Self Liking*). Semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi harga diri (*Self Esteem*) pada diri subjek. Sebaliknya, semakin rendah skor yang diperoleh maka semakin rendah pula harga diri (*Self Esteem*) pada diri subjek. harga diri (*Self Esteem*) diukur menggunakan skala harga diri (*Self Esteem*) yang diadaptasi dari Rosenberg harga diri (*Self Esteem*) Scale yang disusun oleh Rosenberg<sup>34</sup>.

### G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian bisa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Anggapan dasar di samping berfungsi sebagai berpijak yang kukuh bagi masalah yang diteliti, juga

<sup>34</sup> Corcoran, K., & Fisher, J. (2000). *Measures for clinical practice: A source book* (3rd ed.). New York: The Free Press.

untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan merumuskan hipotesis<sup>35</sup>. Adapun asumsi dalam penelitian ini bahwa pemanfaatan internet memiliki pengaruh terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa.

## H. Hipotesis

Menurut Jakni pengertian hipotesis adalah sebuah jawaban sementara terhadap hasil penelitian yang akan dilakukan, yang masih memerlukan suatu pembuktian dengan data-data dan fakta-fakta di lapangan serta berlaku apabila sudah di uji kebenarannya<sup>36</sup>. Berikut hipotesis dalam penelitian ini:

1.  $H_0$  : Tidak ada pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar biologi terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.
2.  $H_a$  : Ada pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar biologi terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>35</sup> Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah," 41.

<sup>36</sup> Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan," 42

## BAB II

### KAJIAN KEPUSTAKAAN

#### A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu ialah sebuah bentuk perbandingan yang akan digunakan oleh peneliti sebagai inspirasi penelitian baru selanjutnya. Dalam penelitian terdahulu ini peneliti menyampaikan beberapa hasil dari penelitian terdahulu yang berkaitan dengan tema penelitian. Pada bagian ini penulis mencantumkan penelitian terdahulu yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan (skripsi, tesis, disertasi, artikel yang dimuat di jurnal ilmiah dan sebagainya). Dengan melakukan langkah ini, maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan<sup>37</sup>.

Berikut beberapa hasil penelitian terdahulu yang masih berkaitan dengan tema peneliti,

1. Penelitian Lintang Vertika Sari yang berjudul “Hubungan Tingkat *Self-Esteem* dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia” Fokus dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara tingkat *Self-Esteem* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Kimia. Metode penelitian yang digunakan adalah korelasional. Menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasi, Hasil penelitian menunjukkan

---

<sup>37</sup> Tim Penyusun, “Pedoman Penulisan Karya Ilmiah,” 40.

bahwa: 1) Berdasarkan jenis kelamin, siswa laki-laki memiliki tingkat *self-esteem* yang lebih tinggi daripada siswa perempuan. Siswa perempuan memiliki hasil belajar yang lebih tinggi daripada siswa laki-laki. Terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat *Self-Esteem* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia. 2) Berdasarkan umur, tingkat *Self-Esteem* dan hasil belajar siswa menurun seiring bertambahnya umur. Hubungan yang signifikan antara tingkat *Self-Esteem* dengan hasil belajar siswa hanya terjadi pada usia 15 dan 17 tahun<sup>38</sup>.

2. Penelitian Dea Mukti Maharani yang berjudul, “Hubungan Antara *Self-Esteem* Dengan *Academic Burnout* Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2018/2019”. Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan *Self Esteem* dengan fenomena *Academic Burnout* yang banyak dialami oleh individu dalam lingkungan akademis. Hasil analisis kuantitatif deskriptif diperoleh rata-rata *Academic Burnout* siswa berada dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 55%, dan rata-rata *Self-Esteem* siswa juga dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 64,3%. Hasil analisis korelasi *product moment* menunjukkan bahwa ada hubungan yang negatif antara *Self-Esteem* dengan *Academic Burnout* pada siswa. Koefisien korelasi antar dua variabel sebesar -0,340. Artinya, semakin tinggi *Self-Esteem* yang

---

<sup>38</sup> Lintang Vertika Sari. (2019). Hubungan Tingkat *Self-Esteem* Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia. UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta

dimiliki siswa, maka semakin rendah kecenderungan untuk mengalami *Academic Burnout*.<sup>39</sup>

3. Penelitian Meitha Eka Damayanti yang berjudul, “Pengaruh *Self Esteem* Terhadap *Self Efficacy* Pada Siswa”. Fokus penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh self esteem terhadap *Self Efficacy*. Menggunakan metode kuantitatif, Metode pengambilan data menggunakan skala *Self Esteem* dan skala *Self Efficacy*. Uji Analisis data menggunakan regresi linear, yang menunjukkan ada pengaruh positif yang signifikan antara *Self Esteem* terhadap *Self Efficacy* pada siswa.<sup>40</sup>
4. Penelitian Rika Aida Hanum yang berjudul, “Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Otkp Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian Smkn 1 Patumbak T.A 2021/2022”. Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa. Memperoleh hasil analisis dari hasil nilai uji regresi linear berganda yang menunjukkan bahwa  $Y=11,053+0,571 X_1+0,335X_2$  dan nilai uji t menunjukkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,994 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $7,401 > 1,994$  dengan taraf signifikansi 0,000, yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dari pemanfaatan terhadap hasil belajar siswa.<sup>41</sup>

<sup>39</sup> Dea Mukti Maharani. (2019). Hubungan Antara *Self-Esteem* Dengan *Academic Burnout* Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2018/2019. Unnes: Semarang

<sup>40</sup> Meitha Eka Damayanti. (2020). Pengaruh *Self Esteem* Terhadap *Self Efficacy* Pada Siswa. Universitas Muhammadiyah Malang

<sup>41</sup> Ubudiyah Yaumiyah Isna Ramadhani. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Internet Dan Minat Terhadap Prestasi IPS Terpadu Di SMP muhammadiyah 5 Nga wi. IAIN Ponorogo

5. Penelitian Ubudiyah Yaumiyah Isna Ramadhani yang berjudul, “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Internet Dan Minat Terhadap Prestasi IPS Terpadu Di Smp Muhammadiyah 5 Ngawi”. Fokus penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar internet terhadap prestasi IPS Terpadu, untuk mengetahui pengaruh minat terhadap prestasi IPS Terpadu, untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar internet dan minat terhadap prestasi IPS Terpadu. Menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan Jenis penelitian ini menggunakan penelitian Ex Post Facto. Memperoleh hasil bahwasanya terdapat pengaruh pemanfaatan sumber belajar internet dan minat terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu ada pengaruh ada pengaruh yang signifikan bahwa nilai F hitung  $18,279 > F \text{ table } 3,18$  dengan presentasi 40,8% dan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ .<sup>42</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>42</sup> Ubudiyah Yaumiyah Isna Ramadhani. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Internet Dan Minat Terhadap Prestasi IPS Terpadu Di SMP Muhammadiyah 5 Ngawi. IAIN Ponorogo : Ponorogo

**Tabel 2.1**  
**Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu**

No	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Lintang Vertika Sari, 2019, Hubungan Tingkat <i>Self-Esteem</i> Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia.	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Teknik Pengumpulan data angket dan dokumentasi. c. Salah satu variabel bebas menggunakan self esteem.	a. Variabel terikat yang digunakan peneliti ialah ( <i>Self Esteem</i> ), sedangkan pada penelitian Lintang menggunakan hasil belajar siswa. b. Teknik pengambilan sample menggunakan <i>simple random sampling</i> . c. Jenis penelitian <i>ex post facto</i> , sedangkan pada penelitian Lintang menggunakan korelasional. d. Variabel bebas yang digunakan ialah pemanfaatan internet sedangkan pada penelitian lintang ialah <i>Self Esteem</i> .
2.	Dea Mukti Maharani, 2019, Hubungan Antara <i>Self-Esteem</i> Dengan <i>Academic Burnout</i> Pada Siswa Kelas XI SMAN1 Semarang Th 2019.	a. Menggunakan metode penelitian kuantitatif. b. Teknik pengumpulan data menggunakan angket.	a. Variabel terikat yang digunakan peneliti ialah <i>Self Esteem</i> , sedangkan pada penelitian Dea menggunakan <i>Academic Burnout</i> . b. Teknik pengambilan sample menggunakan <i>cluster random sampling</i> , sedangkan pada penelitian Dea menggunakan teknik <i>simple random sampling</i> . c. Jenis penelitian <i>ex post fact</i> , sedangkan pada penelitian Dea menggunakan koreasional.

No	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
3.	Meitha Eka Damayanti, 2020, Pengaruh <i>Self Esteem</i> Terhadap <i>Self Efficacy</i> Pada Siswa.	a. Menggunakan metode penelitian kuantitatif. b. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. c. Menggunakan jenis penelitian <i>ex post facto</i> .	a. Variabel terikat yang digunakan peneliti ialah <i>Self Esteem</i> , sedangkan pada penelitian Meitha menggunakan <i>Self Efficacy</i> . b. Teknik pengambilan sample menggunakan <i>cluster random sampling</i> , sedangkan pada penelitian Meitha menggunakan <i>simple random sampling</i> . c. Variabel bebas menggunakan pemanfaatan internet, sedangkan pada penelitian Meitha menggunakan <i>Self Esteem</i> sebagai variabel bebasnya.
4.	Rika Aida Hanum, 2022, Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Otkp Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian SMK 1 Patumbak T.A 2021/2022.	a. Menggunakan metode penelitian kuantitatif. b. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. c. Menggunakan jenis penelitian <i>ex post facto</i> . d. Variabel bebas pemanfaatan internet.	a. Variabel terikat yang digunakan peneliti ialah <i>Self Esteem</i> , sedangkan variabel terikat pada penelitian Rika ialah hasil belajar siswa. b. Teknik pengambilan sample menggunakan <i>cluster random sampling</i> , sedangkan pada penelitian Rika menggunakan <i>simple random sampling</i> . c. Penelitian ini tidak mengambil mata pelajaran secara spesifik, sedangkan pada penelitian Rika mengambil mata pelajaran dasar-dasar program keahlian.



No	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
5	Ubudiyah Yaumiyah Isna Ramadhani, 2021, Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Internet dan Minat Terhadap Prestasi IPS Terpadu Di SMP Muhammadiyah 5 Ngawi.	a. Menggunakan metode penelitian kuantitatif. b. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. c. Menggunakan jenis penelitian <i>ex post facto</i> . d. Variabel bebas pemanfaatan internet.	a. Variabel terikat yang digunakan peneliti ialah <i>Self Esteem</i> , sedangkan pada penelitian Ubudiyah menggunakan prestasi siswa. b. Teknik pengambilan sample menggunakan <i>cluster random sampling</i> , sedangkan pada penelitian Ubudiyah menggunakan teknik <i>simple random sampling</i> .

## B. Kajian Teori

### 1. Pemanfaatan Internet

#### a. Pengertian Internet

Era industri telah bergeser menuju era informasi. Hal ini dapat

dilihat dengan betapa cepatnya informasi berubah. Perkembangan ini tidak lepas dari perkembangan teknologi yang ada, yang kemudian disebut TI (Teknologi Informasi) dan internet merupakan salah satu perkembangan TI (Teknologi Informasi).

Internet merupakan jaringan komunikasi dalam skala dunia yang memungkinkan komunikasi bisa secara cepat dan luas. Internet ini dimanfaatkan oleh para ahli pendidikan untuk membangun suatu

jejaring pembelajaran yang mampu menyentuh pembelajar di manapun mereka berada<sup>43</sup>.

Didalam internet bisa terkandung sejumlah bahan ajar, sumber rujukan, foto, ilustrasi, peristiwa, animasi, hubungan antara konsep teori, koneksitas antarkata inti tentang sebuah ilmu, dan upaya – upaya dalam mengembangkannya. Dalam bentuk dan peran seperti itu maka internet sudah dapat dipastikan fungsinya sebagai media pengajaran. Dimana alasan penting dan mendasar lainnya bahwa melalui internet maka pesan dapat disampaikan kepada peserta didik dengan cepat.

#### b. Fungsi Internet

Kenji Kitao menyebutkan, setidaknya ada enam fungsi internet yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari - hari, yaitu:

##### 1) Fungsi alat komunikasi

Internet berfungsi sebagai alat komunikasi, karena internet dapat kita gunakan sebagai sarana komunikasi kemana saja secara cepat. Komunikasi yang dimaksud dapat berupa e-mail atau berdiskusi melalui chatting maupun mailing list.

##### 2) Fungsi akses informasi

Seseorang dapat mengakses berbagai referensi, baik yang berupa hasil penelitian, maupun artikel hasil kajian dalam

<sup>43</sup> Deni Darmawan, Perkembangan E – Learning Teori Dan Desain (Bandung: PT Remaja Rodaskarya, 2014)8.

berbagai bidang. Tidak lagi harus secara fisik pergi ke perpustakaan untuk mencari berbagai referensi sebab internet merupakan perpustakaan yang terbesar dari perpustakaan yang ada dimanapun.

3) Fungsi pendidikan dan pembelajaran

Perkembangan teknologi internet sangat pesat dan merambah ke seluruh penjuru dunia telah dimanfaatkan oleh berbagai Negara, institusi, dan ahli untuk berbagai kepentingan termasuk didalamnya untuk pembelajaran.

4) Fungsi tambahan dikatakan berfungsi sebagai suplemen (tambahan).

Apabila peserta didik mempunyai kebebasan memilih, apakah akan memanfaatkan materi pembelajaran elektronik atau tidak. Sekalipun sifatnya hanya opsional, peserta didik yang memanfaatkan tentu akan memiliki tambahan pengetahuan atau wawasan.

Walaupun materi pembelajaran elektronik berfungsi hanya sebagai tambahan (suplemen), para guru tentunya akan senantiasa mendorong, menggugah, atau menganjurkan para pembelajarannya untuk mengakses materi pembelajaran elektronik yang telah disediakan.

- 5) Fungsi pelengkap Internet berfungsi sebagai komplemen (pelengkap).

Apabila materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima peserta didik di dalam kelas. Sebagai komplemen berarti materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk menjadi materi reinforcement (pengayaan) yang bersifat enrichment atau remedial bagi peserta didik di dalam mengikuti kegiatan pembelajaran konvensional (tatap muka).

- 6) Fungsi pengganti

Beberapa perguruan tinggi di Negara - negara maju memberikan beberapa alternatif model kegiatan pembelajaran kepada peserta didik. Tujuannya adalah untuk membantu mempermudah peserta didik mengelola kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik dapat menyesuaikan waktu dan aktivitas lainnya dengan kegiatan pembelajaran<sup>44</sup>.

#### c. Fasilitas Internet Dalam Dunia Pendidikan

Tahap awal pemanfaatan internet sebagai pengajaran berbentuk *Web Enhanced Course*. Model ini menggunakan Internet sebagai penunjang peningkatan kegiatan belajar dikelas. Jadi, peningkatan

<sup>44</sup> Normi Auliya, Ellyn Normelani dan Nevy Farista Aristin, Pengaruh pemanfaatan internet terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XII IPS MAN 2 KANDANGAN, jurnal pendidikan geografi. 2016. Vol. 3. No. 4. 32 – 33.

kualitas pengajaran masih sangat mengutamakan tatap muka di kelas.

Model *Web Enhanced Course* menjadikan Internet sebagai penyedia sumber belajar yang diakses secara online. Internet juga menjadi sarana bagi peserta didik untuk meningkatkan komunikasi, baik sesama peserta didik, peserta didik dengan pengajar, atau peserta didik dengan kelompok lain di sekolah. Model ini meningkatkan kualitas pengajaran di ruang kelas karena terdapat pengayaan materi, baik yang berasal dari kegiatan tatap muka di kelas, maupun yang ada di Internet<sup>45</sup>.

Sebagai salah satu sumber belajar dimana siswa dapat mencari berbagai informasi dengan cepat dan mudah, internet dapat diklarifikasikan sebagai sumber belajar non – cetak. Selain karena internet bukanlah sumber belajar cetak, internet juga merupakan sumber belajar yang dari segi penampilannya bukan sekedar visual, namun juga bisa mengeluarkan suara dan animasi karena internet hanya bisa diakses menggunakan perangkat keras seperti komputer, ponsel, PC tablet dan lain – lain.

Para akademis merupakan salah satu pihak yang diuntungkan dengan kemunculan internet. Berbagai jurnal, referensi maupun hasil penelitian yang dipublikasikan melalui internet tersedia dalam jumlah yang berlimpah. Para siswa tidak lagi harus mengaduk –

---

<sup>45</sup> Darmawan, perkembangan e – learning teori dan desain., 8.

adak buku dipergustakaan atau buku pegangan mata pelajaran untuk mengerjakan tugas – tugasnya. Cukup memanfaatkan Search engine melalui browser, materi yang dibutuhkan dapat diperoleh dengan cepat. Selain menghemat tenaga dan biaya dalam mencarinya, materi – materi yang dapat ditemui di internet lebih cenderung sering di perbarui.

Bambang warsita mengatakan ada tiga cara memanfaatkan teknologi informasi yang terwadahi oleh internet untuk kegiatan pembelajaran<sup>46</sup>, yaitu:

1. *Web Course* yaitu penggunaan teknologi informasi untuk keperluan pendidikan dimana seluruh bahan ajar, diskusi, konsultasi, penugasan, latihan dan ujian sepenuhnya dilakukan melalui internet. Peserta didik dan gurunya sepenuhnya terpisah dan tidak perlu diadakan tatap muka.
2. *Web Centric Course* dimana sebagian bahan ajar, diskusi, konsultasi, penugasan dan latihan disampaikan melalui internet sedangkan ujian dan sebagian konsultasi, diskusi dan latihan dilakukan secara tatap muka. Pelajar dan guru sepenuhnya terpisah tetapi masih diperlukan adanya tatap muka.
3. *Web Enhanced Course* yaitu pemanfaatan internet untuk pendidikan, untuk menunjang peningkatan kualitas kegiatan

---

<sup>46</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 152.

pembelajaran secara tatap muka dikelas. Dapat diartikan bahwa adanya internet digunakan sebagai penunjang pembelajaran di kelas dengan pemanfaatan akses informasinya yang cepat.

d. Keuntungan Internet

Keuntungan terbesar yang dimiliki teknologi ini sebagai pusat informasi. Ditinjau dari sebuah buku oleh Joing dalam buku teori dan praktik penelusuran informasi: Information retrieval, menyatakan beberapa keunggulan dari internet yaitu<sup>47</sup>:

- 1) Internet memanjakan penggunaannya dalam melakukan kegiatan pengoperasiannya yaitu pengguna tidak perlu melakukan langkah yang rumit yaitu hanya dengan menekan atau mengklik tombol atau simbol yang diinginkan dan dibutuhkan langsung aplikasi dapat berjalan sesuai fungsinya.
- 2) Internet memberikan kecepatan dan ketepatan dalam pengiriman data. Apabila terjadi gangguan dalam bentuk gagal mengirimkan data, hal ini bisa lakukan pengiriman ulang. Ketepatan yang diberikan oleh internet untuk pengiriman data bersifat sensitif terutama pada alamat, karena untuk menghindari kepemilikan berganda.
- 3) Internet memfasilitasi sebuah ruangan untuk penyimpanan data dengan kapasitas yang jauh lebih besar dibanding media

---

<sup>47</sup> Pawat, M. Yusup dan Priyo Subekti, "Teori dan Praktik Penelusuran Informasi (Informasi retrieval)," 57

konvensional. *Mailbox* tersedia ruangan di setiap user yang berikan website tidak sama. Sebagai pembandingan dapat dilihat pada hotmail menyediakan 2 M, 4MB, jika pada Net sebesar 5 MB, pada disket hanya memuat data sebesar 1, 44 MB.

- 4) Internet memberikan keamanan untuk menjaga sebuah kerahasiaan data dari penggunaanya. Pengguna jasa internet akan mendapatkan fasilitas berupa password untuk mengakses internet, sifat password yang dimiliki hanya pengguna saja yang mengetahui yang artinya tidak ada pihak lain untuk menggunakan akun internet.
- 5) Internet memiliki kelebihan dibandingkan dengan faksimile yaitu berupa efisiensi dan keefektifan dari segi biaya lebih murah dan lebih cepat.
- 6) Internet merupakan sebuah teknologi yang membuka mata dunia dalam mengubah bentuk pola interaksi masyarakat, perusahaan, tingkatan pemerintah, alat komunikasi, tempat publikasi.

#### e. Kelemahan Internet

Internet memang teknologi modern dengan kecanggihannya yang dimiliki untuk mengiringi kehidupan masyarakat. Internet juga memiliki kelemahan sebagai media publik, berikut beberapa kelemahan internet:

- 1) Banjir informasi sebagai media informasi terbesar menjadikan internet sebagai jalan lalu lintas informasi baik yang dibuat oleh



perusahaan maupun perorangan. Efek dari banjir informasi sangat berdampak bagi pemula pengguna internet menjadi tenggelam dalam lautan informasi yang menyebabkan mengalami kesulitan dalam menyeleksi sebuah data dan informasi mana yang valid dan kebenarannya sulit untuk ditelaah. Banjir informasi juga dirasakan peserta didik untuk mendapatkan informasi dari bidang yang ditekuni secara efisien dan cepat.

2) Kurangnya sentuhan manusiawi, internet sebagai fasilitator untuk komunikasi jarak jauh maupun dekat mempunyai kelemahan kurangnya human touch yang mempunyai makna kurang ada sentuhan fisik, tatapan mata, berjabat tangan yang tidak bisa rasakan oleh pengguna, karena hanya sebatas media penyampaian informasi.

3) Virus dan hacker Perangkat keras sebagai jalan untuk mengakses internet dapat berdampak terkena virus yang merusak jaringan bahkan sampai ke data. Hacker sebuah tindak kejahatan dalam lingkup internet bentuk aksi berupa pencurian data informasi yang mengakibatkan sistem komputer rusak.

4) Pornografi mudah diakses Bantuan yang disalurkan internet kepada pengguna menjadikan jalur untuk memungkinkan terjadi kesalahan oleh beberapa oknum dengan etika nol dan tidak bermoralitas yang munculnya situs porno yang mengeksploitasi

gambar dan video porno. Kalangan remaja khususnya anak-anak usia di bawah umur perlu adanya pengawasan penuh dari orang tua agar tidak mengakses situs-situs porno yang dapat merusak pertumbuhan psikologis anak.

f. Internet Sebagai Sumber Belajar Biologi

Biologi sebagai ilmu memiliki kekhasan tersendiri dibandingkan dengan ilmu-ilmu yang lain. Menurut Sudjoko biologi merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang mempelajari makhluk hidup dan kehidupannya dari berbagai aspek persoalan dan tingkat organisasinya. Produk keilmuan biologi berwujud kumpulan fakta-fakta maupun konsep-konsep sebagai hasil dari proses keilmuan biologi. Pada materi Biologi jenjang SMA, terdapat keterbatasan ruang dan waktu bagi guru dan siswa dalam mempelajarinya. Kenyataan lain yang ada di lapangan, guru Biologi belum sepenuhnya melaksanakan pembelajaran kreatif untuk meminimalisir keterbatasan tersebut. Keterbatasan ini menjadikan siswa mengalami kesulitan dalam memahami fakta dan konsep Biologi<sup>48</sup>.

Internet menyediakan banyak informasi dan ilmu pengetahuan tentang Biologi yang dapat diakses secara online, yang artinya dapat diakses tidak terbatas jarak, ruang, dan waktu.

<sup>48</sup> Anang Safrudin. (2016). Pemanfaatan Internet Dalam Pembelajaran Oleh Guru Biologi Kelas X SMA Negeri Di Kabupaten Bantul Tahun 2016

Internet sebagai sumber informasi yang kompleks, dapat digunakan merancang, mencari, dan menyediakan materi atau bahan ajar yang berkualitas bagi siswa. Nurani Soyomukti (2008:54) menjelaskan bahwa internet bukan hanya sebagai media atau alat bantu untuk memperjelas materi pelajaran tetapi juga sebagai sumber belajar bagi siswa yang berisi bahan atau materi dan sumber informasi lain yang dapat diakses oleh para siswa baik individu maupun kelompok<sup>49</sup>. Dengan demikian akan membantu tugas guru dalam kegiatan pembelajaran disamping mempermudah siswa memahami materi. Keterampilan pedagogis sangat penting menyangkut metode mengajar yang tepat oleh guru agar peserta didik dapat memahami suatu masalah dalam konteks yang luas dan komprehensif. Selain menguasai materi dan konsepsi permasalahan, guru harus memiliki kemampuan agar apa yang disampaikan mudah diterima, serta muncul motivasi bagi peserta didik untuk mempelajari dan mendalami tema-tema yang ada di luar kelas<sup>50</sup>.

## 2. *Self Esteem*

### A. Pengertian *Self Esteem*

*Self-Esteem* merupakan salah satu bagian dalam diri seseorang yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Walaupun beberapa

<sup>49</sup> Nuryani R. (2005). Strategi Belajar Mengajar Biologi. Malang: UM PRESS.

<sup>50</sup> Anang Safrudin. (2016). Pemanfaatan Internet Dalam Pembelajaran Oleh Guru Biologi Kelas X SMA Negeri Di Kabupaten Bantul Tahun 2016

orang mengartikan bahwa *Self-Esteem* sama dengan *Self-Concept*, tetapi sebenarnya *Self-Esteem* merupakan bagian dari *Self-Concept*. *Self-Esteem* digunakan untuk mengetahui bagaimana seseorang dapat mengevaluasi dirinya. Evaluasi ini akan menggambarkan bagaimana penilaian individu terhadap penghargaan dirinya, percaya akan kemampuan dirinya, dan adanya pengakuan. Coopersmith menyebutkan bahwa *Self-Esteem* merupakan evaluasi terhadap individu dan kebiasaan memandang dirinya terutama mengenai sikap menerima dan menolak, serta besarnya kepercayaan individu terhadap kemampuannya, keberartian, kesuksesan, dan keberhargaan<sup>51</sup>.

Menurut Mutlu, harga diri (*Self Esteem*) adalah persepsi dan perasaan orang tentang diri mereka sendiri. Harga diri (*Self Esteem*) adalah bagian dari konsep individu termasuk kognitif, perilaku, dan aspek emosional. Bahkan harga diri (*Self Esteem*) adalah bagaimana seseorang menghargai dan mengevaluasi kemampuannya<sup>52</sup>.

Fibrel dan Hale mengemukakan bahwa harga diri (*Self Esteem*) dapat diartikan sebagai salah satu pengertian umum dari kompetensi (*Self-Competence*) dan keberartian (*Self-Worth*). Kompetensi (*Self-Competence*), seperti yang didefinisikan oleh Romin W. Tafarodi dan William B. Swann, adalah “hal yang umum dari salah satu kekuatan atau kemandirian”. Sederhananya, *Self-Competence* adalah *Self-Confidence*

<sup>51</sup> Andarini, Susandari, Rosiana. (2012). Hubungan Antara *Self-Esteem* dengan Derajat Stress Pada Siswa Akselerasi SDN Banjarsari Bandung. *Jurnal Sosial, Ekonomi, dan Humaniora*, 3(1).

<sup>52</sup> Arbabisarjou, Azizollah. (2016). The Relationship between *Self-Esteem* and Academic Achievement Motivation in University Students. *Journal of Pharmacy and Technology*, 8(2).

atau memiliki keyakinan bahwa secara umum mampu menghasilkan sesuatu dengan hasil yang diinginkan. Kognitif, *Self-Competence* ditandai dengan adanya harapan untuk sukses”<sup>53</sup>.

Rakasiwi mengatakan bahwa harga diri (*Self Esteem*) adalah evaluasi terhadap dirinya sendiri. Harga diri (*Self Esteem*) akan menentukan seseorang dalam menyikapi permasalahan hidupnya<sup>54</sup>. Donna L. Wong (dalam Irawati, 2012) berpendapat bahwa, harga diri (*Self Esteem*) adalah penilaian individu pada diri sendiri yang mengacu pada evaluasi diri secara menyeluruh pada diri sendiri<sup>55</sup>. Istilah harga diri (*Self Esteem*) mengacu pada penilaian pribadi dan subjektif tentang makna seseorang yang didapat dan dipengaruhi oleh kelompok sosial dalam lingkungannya dan persepsi individu tentang bagaimana mereka dihargai oleh orang lain.

Harga diri (*Self Esteem*) ialah kemampuan seseorang untuk menerima dan menghargai dirinya sendiri. Jika seseorang dapat menerima dirinya apa adanya, maka ia pun dapat menghargai dirinya sendiri. Kemampuan menghargai diri sendiri tergantung kepada seseorang untuk memandang, menganalisa, mengevaluasi dan menilai keberadaan dirinya sendiri<sup>56</sup>.

<sup>53</sup> Priyadharshini, Jerylene. (2014). Self-Esteem and Academic Performance of Freshmen at Karunya University. *Journal of Humanistic and Social Science*, 19(4).

<sup>54</sup> Rakasiwi, Patriot. (2015). Hubungan Harga diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Tahun Ketka Fakultas Kedokteran Universitas Riau. *Jurnal Fakultas Kedokteran*, 2(1).

<sup>55</sup> Irawati, Neni. (2012). Hubungan Antara Harga diri (*Self-Esteem*) dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMKN 48 di Jakarta Timur. *Jurnal Econosains*, 10(2).

<sup>56</sup> Dariyo, Agoes. (2007). Psikologi Perkembangan Anak Usia Tiga Tahun Pertama. Bandung: PT. Refika Aditama.

Sedikides menyatakan terdapat 3 (tiga) motif seseorang untuk mengevaluasi dirinya, diantaranya adalah<sup>57</sup>:

- a. Untuk mendapatkan pengetahuan yang akurat tentang dirinya sendiri (*Self-Assesment*)
- b. Untuk memperoleh informasi positif tentang diri mereka sendiri (*Self Enhancement*)
- c. Untuk mengkonfirmasi sesuatu yang sudah mereka ketahui tentang diri mereka sendiri (*Self Verification*)

Dari beberapa definisi harga diri diatas, dapat disimpulkan bahwa harga diri (*Self Esteem*) adalah penilaian individu terhadap dirinya secara positif maupun negatif. dan dari penilaian tersebut akan menunjukkan sejauh mana individu menyukai dirinya sebagai pribadi yang mampu, penting, dan berharga.

#### B. *Self-esteem* Positif dan Negatif

Rasa harga diri (*Self Esteem*) seseorang tergantung bagaimana seseorang menilai dirinya yang akan mempengaruhi perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Penilaian pada setiap individu ini diungkapkan dalam sikap-sikap yang dapat bersifat positif dan negatif. Coopersmith membagi harga diri (*Self Esteem*) menjadi 3 (tiga) derajat, yaitu harga

<sup>57</sup> Baron, Byrne.( 2004). Psikologi Sosial Jilid 1 Edisi Kesepuluh. Jakarta: Erlangga.

diri (*Self Esteem*) tinggi, sedang, dan rendah yang memiliki ciri-ciri antara lain<sup>58</sup>.

a. Harga diri (*Self Esteem*) tinggi

Seseorang yang memiliki harga diri (*Self Esteem*) yang tinggi memiliki karakteristik aktif berprestasi, terbuka dalam mengemukakan pendapat, merasa dirinya berharga, mampu mempengaruhi orang lain, optimis dalam menghadapi tantangan atau menyelesaikan masalah. Adanya penerimaan dan penghargaan diri yang positif memberikan rasa aman dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial. Individu yang mempunyai harga diri (*Self Esteem*) yang tinggi cenderung memiliki standar yang tinggi.

b. Harga diri (*Self Esteem*) Sedang

Seseorang yang mempunyai harga diri (*Self Esteem*) yang sedang pada dasarnya memiliki karakteristik yang sama dengan harga diri (*Self Esteem*) yang tinggi hanya saja dalam derajat yang lebih rendah. Mereka cenderung optimis, ekspresif, dan mampu menerima kritik, tetapi mereka cenderung tergantung pada penerimaan sosial yang menghilangkan ketidakpastian yang mereka rasakan.

---

<sup>58</sup> Anindyajati, Karima. (2004). Peran Harga diri Terhadap Asertivitas Remaja Penyalahgunaan Narkoba (Penelitian Pada Remaja Penyalahguna Narkoba di Tempat-tempat Rehabilitasi Penyalahguna Narkoba). *Jurnal Psikologi*, 2(1).

c. Harga diri (*Self Esteem*) Rendah

Seseorang yang memiliki harga diri (*Self Esteem*) yang rendah memiliki “*Lack of Confidence*” (kurang percaya diri) dalam menilai dirinya. Adanya penghargaan buruk terhadap dirinya membuat individu tidak dapat mengekspresikan diri dalam lingkungan sosialnya. Mereka tidak puas dengan karakteristik dan kemampuan dirinya sehingga menumbuhkan rasa tidak aman dirinya dalam lingkungan sosialnya. Mereka cenderung pesimis, merasa tidak mampu menghadapi sesuatu yang menuntut kemampuannya, cenderung pasif dalam lingkungan. Individu juga sensitif terhadap kritik dan terpaku pada masalah pribadi.

Savin Williams dan Demo telah melakukan pengamatan perilaku yang menunjukkan beberapa indikator tingkah laku orang yang mempunyai harga diri (*Self Esteem*) yang positif dan negatif, pada Tabel 2.2 berikut<sup>59</sup>:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>59</sup> Santrock, John. (2005). *Adolescence Tenth Edition*. New York: Mc Graw-Hill.



**Tabel 2.2**  
**Indikator harga diri (*Self Esteem*) Positif dan Negatif**

Indikator Positif	Indikator Negatif
1. Dapat memberikan arahan kepada orang lain	1. Merendahkan orang lain dengan mengganggu atau bergosip
2. Menggunakan intonasi suara sesuai dengan situasi	2. Menggunakan gesture yang berlebihan atau di luar konteks
3. Dapat mengungkapkan pendapat	3. Memberikan alasan untuk kegagalan
4. Bekerja kooperatif dalam grup	4. Menyombongkan prestasi, keterampilan, dan penampilan
5. Ramah ketika berinteraksi dengan orang lain	5. Memiliki pikiran yang negatif terhadap dirinya
6. Menjaga privasi antara diri sendiri dan orang lain	6. Berbicara terlalu keras dan kasar
7. Tidak ragu-ragu ketika berbicara dan dapat berbicara dengan lancar	

Rosenberg (1965) menyebutkan beberapa indikator harga diri (*Self Esteem*), yaitu: penilaian individu yang mampu melakukan hal-hal sebaik yang orang lain lakukan, perasaan individu mengenai

kualitas diri mereka yang baik, penilaian individu bahwa ia memiliki banyak hal yang dapat dibanggakan pada dirinya, perasaan individu yang merasa puas dengan dirinya, sikap individu yang dapat menghargai dirinya, perasaan individu yang merasa dirinya berharga, perasaan individu yang merasa dirinya orang yang baik, perasaan individu sebagai orang yang berguna setidaknya sama

seperti orang lain, perasaan individu sebagai orang yang berhasil, dan sikap positif individu terhadap dirinya<sup>60</sup>.

Crocker mengatakan bahwa ketika kita membandingkan diri sendiri dengan orang lain dan merasa diri kita lebih baik dari diri orang lain, maka secara tidak langsung kita menciptakan perasaan positif dan meningkatkan harga diri (*Self Esteem*) kita atau disebut pula “perbandingan sosial ke bawah”<sup>61</sup>.

Banyak penelitian yang mengungkapkan bahwa seseorang dengan harga diri (*Self Esteem*) rendah lebih merasa depresi dibanding dengan seseorang yang mempunyai harga diri (*Self Esteem*) yang<sup>62</sup>. Siswa cenderung berperilaku dengan cara-cara yang merupakan keyakinan mereka tentang diri mereka. Pasa siswa yang memiliki *Self-Esteem* yang tinggi cenderung berhasil secara akademis, sosial, dan fisik<sup>63</sup>. Karena harga diri (*Self Esteem*) yang tinggi pada umumnya lebih baik daripada harga diri (*Self Esteem*) yang rendah maka kebanyakan orang merubah harga diri (*Self Esteem*) mereka kearah yang lebih positif<sup>64</sup>.

Jika individu memiliki harga diri (*Self Esteem*) yang rendah, maka akan menyebabkan banyak masalah pada dirinya seperti rasa

---

<sup>60</sup> Rosenberg. (1965). Rosenberg *Self-esteem Scale. Self Report Measures for Love and Compassion Research: Self-Esteem.*

<sup>61</sup> Baron, Byrne.( 2004). Psikologi Sosial Jilid 1 Edisi Kesepuluh. Jakarta: Erlangga.

<sup>62</sup> Santrock, John. (2007). Perkembangan Anak Edisi Kesebelas Jilid 2. Jakarta: Erlangga.

<sup>63</sup> Ormrod, Jeanne Ellis. (2008). Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkebang. Jakarta: Erlangga.

<sup>64</sup> Baron, Byrne.( 2004). Psikologi Sosial Jilid 1 Edisi Kesepuluh. Jakarta: Erlangga.

malu (*Shyness*), kesepian, keterasingan, rendahnya performansi di sekolah, depresi, melukai diri sendiri, bunuh diri. Selain itu rendahnya harga diri (*Self Esteem*) juga berdampak pada masalah sosial seperti kenakalan dan kriminalitas<sup>65</sup>. Beberapa penelitian juga menjelaskan bahwa orang yang mempunyai harga diri (*Self Esteem*) yang rendah kurang memiliki konsep diri yang jelas, merasa rendah diri, dan tidak memiliki tujuan yang jelas, cenderung pesimis, serta berkembang dengan perasaan yang negatif. Dan orang yang memiliki harga diri (*Self Esteem*) yang rendah kurang mampu memunculkan pikiran positif terhadap dirinya, serta lebih mudah depresi<sup>66</sup>.

### C. Aspek-Aspek yang Memengaruhi Rasa Harga diri (*Self Esteem*)

Coopersmith mengemukakan 4 aspek yang terdapat dalam harga diri (*Self Esteem*) yaitu sebagai berikut<sup>67</sup>:

1. *Power* (Kekuasaan): Kemampuan untuk dapat mengatur perilaku diri sendiri dan orang lain
2. *Significance* (Keberartian): Kepedulian, perhatian, dan kasih sayang yang diterima seseorang dari orang lain
3. *Virtue* (Kebajikan): Ketaatan mengikuti moral, etika dan prinsip-prinsip keagamaan yang ditandai oleh ketaatan untuk menjauhi

<sup>65</sup> Aunillah, Adiyanti. (2015). Program Pengembangan Keterampilan Resiliensi untuk Meningkatkan Self-esteem Pada Remaja. *Journal of Professional Psychology*. 1(1).

<sup>66</sup> Taylor, Peplau, Sears. (2009). *Psikologi Sosial Edisi 12*. Jakarta: Kencana.

<sup>67</sup> Andarini, Susandari, Rosiana. (2012). Hubungan Antara Self-Esteem dengan Derajat Stress Pada Siswa Akselerasi SDN Banjarsari Bandung. *Jurnal Sosial, Ekonomi, dan Humaniora*, 3(1).

perilaku yang dilarang dan melakukan perilaku yang diperbolehkan oleh moral, etika dan agama.

4. *Competence* (Kemampuan): Sukses dalam prestasi yang ditandai oleh keberhasilan seseorang dalam mengerjakan berbagai tugas atau pekerjaan dengan baik.

Para ahli psikologi, Mahli dan Reasoner (dalam Dariyo, 2007: 205) mengemukakan bahwa harga diri (*Self Esteem*) setiap individu secara umum meliputi 3 (tiga) aspek, yaitu:

1. *Physically self-esteem* (harga diri fisik): Sikap seseorang untuk dapat menghargai diri sendiri berdasarkan penilainnya terhadap karakteristik anggota tubuhnya
2. *Performance self-esteem* (harga diri prestasi kerja): Sikap seseorang dapat menghargai pengalaman prestasi kerja dimasa lalunya
3. *Social self-esteem* (harga diri sosial): Sikap seseorang untuk dapat menghargai penilaian dari orang lain terhadap dirinya.

Susan Harter mengemukakan aspek harga diri (*Self Esteem*) pada remaja yang meliputi 8 (delapan) bidang, yaitu *scholastic competence* (kemampuan pengetahuan), *social acceptance* (penerimaan sosial), *athletic competence* (kemampuan atletik), *physical appearance* (penampilan fisik), *job competence* (kemampuan bekerja), *romantic appeal* (romantika yang menarik),

*behavioral conduct* (kebiasaan yang dilakukan), *close friendship* (teman dekat)<sup>68</sup>.

Rosenberg juga mengemukakan bahwa harga diri (*Self Esteem*) meliputi dua aspek, yaitu penerimaan diri dan penghormatan diri. Dan dari kedua aspek tersebut terdapat 5 (lima) dimensi, yaitu dimensi akademik, sosial, emosional, keluarga, dan fisik<sup>69</sup>. Sedangkan menurut Sorensen aspek harga diri (*Self Esteem*) mencakup penilaian seseorang terhadap kompetensi yang dimiliki, kebermanfaatan diri, kemampuan diri untuk menghadapi masalah, dan berhasil dalam kehidupan<sup>70</sup>. Felker mengatakan bahwa perkembangann harga diri (*Self Esteem*) ada hubungannya dari 3 (empat) aspek, diantaranya adalah perasaan kompetensi, perasaan berarti, dan perasaan dimiliki<sup>71</sup>.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>68</sup> Arnett, Jeffrey. (2007). *Adolescence Emerging and Adulthood a Cultural Approach*. United States: Pearson Education.

<sup>69</sup> Rahmania, Yuniar. (2012). Hubungan Antara *Self-esteem* dengan Kecenderungan Body Dysmorphic Disorder Pada Remaja Putri. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 1(2).

<sup>70</sup> Aunillah, Adiyanti. (2015). Program Pengembangan Keterampilan Resiliensi untuk Meningkatkan *Self-esteem* Pada Remaja. *Journal of Professional Psychology*. 1(1).

<sup>71</sup> Anindyajati, Karima. (2004). Peran Harga diri Terhadap Asertivitas Remaja Penyalahgunaan Narkoba (Penelitian Pada Remaja Penyalahguna Narkoba di Tempat-tempat Rehabilitasi Penyalahguna Narkoba). *Jurnal Psikologi*, 2(1).

#### D. Komponen Harga diri (*Self Esteem*)

Menurut Battle, terdapat tiga komponen dalam harga diri (*Self Esteem*), yaitu<sup>72</sup>:

1. *General Self-esteem*: general harga diri (*Self Esteem*) mengacu pada persepsi keseluruhan individu dari nilai mereka yang merupakan hasil dari pengalaman masa lalu pada setiap individu.
2. *Sosial Self-Esteem*: persepsi individu terhadap kualitas hubungan mereka dengan teman-temannya serta kemampuan untuk terlibat dalam interaksi interpersonal individu dalam dunia sosialnya.
3. *Personal Self-Esteem*: cara melihat diri sendiri dan berkaitan dengan citra (*Self-Image*) pada individu. Hal ini sangat penting karena akan mempengaruhi cara individu memandang dirinya dan bagaimana seseorang berperilaku dalam situasi yang menantang.

#### E. Perkembangan *Self Esteem*

Perkembangan harga diri (*Self Esteem*) akan menentukan keberhasilan atau kegagalan individu dimasa yang akan datang. Dan salah satu faktor yang mempengaruhi perkembangan harga diri (*Self Esteem*) adalah hubungan individu dengan orang lain, terutama orangtua, saudara kandung, dan teman dekat individu tersebut<sup>73</sup>.

<sup>72</sup> Refnadi. (2018). Konsep *Self-esteem* Serta Implikasinya Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1).

<sup>73</sup> Kamila, Ismi. (2013). Perbedaan Harga diri Remaja Ditinjau dari Keberadaan Ayah. *Jurnal Psikologi*, 9(2).

Dan berbagai pengalaman di rumah, di sekolah, dan saat bersama dengan teman-temannya akan membantu atau menghambat perkembangan harga diri (*Self Esteem*) setiap individu. Bagi setiap individu, apa yang diajarkan oleh orang tua, keluarga, serta orang lain yang dianggap penting olehnya baik secara eksplisit maupun implisit akan mempengaruhi bagaimana individu tersebut memandang dirinya dan akan mempengaruhi pembentukan harga diri (*Self Esteem*). Harga diri (*Self Esteem*) yang dimiliki individu mulai dari saat anak-anak akan mempengaruhi perkembangan harga diri (*Self Esteem*) selanjutnya<sup>74</sup>.

Keluarga merupakan tempat pendidikan pertama memiliki peran dalam proses sosialisasi. Kepribadian seorang anak tergantung pada bagaimana pendidikan yang ada dalam keluarganya. Pendidikan tersebut bukan hanya diajarkan, tetapi orangtua secara langsung memberikan contoh melalui perbuatan dan kebiasaan sehari-hari. Orangtua akan menjadi role model anak yang akan membentuk seperti apakah seorang anak. Apa yang dilakukan orangtua akan merefleksikan balik pada anaknya dalam bentuk citra diri, dan pola asuh orangtua akan mempengaruhi perkembangan harga diri (*Self Esteem*) seorang anak. Pola asuh orangtua yang otoriter, mendidik dengan keras, senang menghukum, akan

---

<sup>74</sup> Amalia, Lia. (2014). Meningkatkan Self-esteem Mahasiswa STAIN Ponorogo dengan Pelatihan Pengenalan Diri. *Jurnal Pendidikan*, 8(1).

membentuk anak dengan kepribadian yang murung dan rendah diri sehingga harga diri (*Self Esteem*) anak akan menjadi rendah. Jika pola asuh orangtua demokratis dan bijaksana, maka akan membentuk kepribadian anak yang menyenangkan dan dapat beradaptasi dengan lingkungan dengan baik sehingga akan membentuk harga diri (*Self Esteem*) yang baik<sup>75</sup>.

Pada saat remaja, terjadi peningkatan kesadaran diri yang akan membantu individu untuk dapat lebih mengembangkan pemahaman mengenai dirinya. Pemahaman ini tidak bersifat tetap, tetapi akan berubah-ubah seiring dengan pengalaman hidup yang dialaminya. Karena harga diri (*Self Esteem*) merupakan bagian dari kesadaran diri remaja, maka harga diri (*Self Esteem*) adalah sesuatu yang fluktuatif dan merupakan konstruk yang dinamis. Hubungan individu dengan orang-orang sekitar seperti orang tua dan teman-teman sebayanya merupakan dua sumber dukungan sosial yang sangat membantu pembentukan harga diri (*Self Esteem*) yang positif untuk membangkitkan rasa percaya diri, penghargaan diri, rasa yakin terhadap kemampuan dirinya, rasa berguna, serta rasa bahwa kehadirannya di dunia adalah sesuatu yang berarti (Amalia, 2014).

---

<sup>75</sup> Hastuti, Dwi. (2016). Strategi Pengembangan Harga diri Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2).



## F. Meningkatkan *Self Esteem*

Harga diri (*Self Esteem*) adalah perasaan yang berkembang dari rasa puas yang dialami ketika suatu hal dalam hidup seseorang terpenuhi. Dan seseorang yang memiliki harga diri (*Self Esteem*) yang tinggi akan membuat individu lebih percaya diri sehingga dapat berpengaruh dalam sikap dan tingkah laku individu dalam kesehariannya. Berkaitan dengan pentingnya memiliki tingkat harga diri (*Self Esteem*) yang tinggi dalam setiap individu, maka setiap individu perlu untuk meningkatkan harga diri (*Self Esteem*) mereka. Menurut Miller harga diri (*Self Esteem*) masih dimungkinkan untuk diperbaiki dan ditingkatkan<sup>76</sup>. Sykes mengemukakan bahwa terdapat cara yang baik untuk meningkatkan harga diri (*Self Esteem*) individu, yaitu<sup>77</sup>:

### 1. Identifikasi Domain Kompetensi yang Dianggap Penting Bagi Individu

Harter (1999) percaya bahwa intervensi harus diberikan jika kita menginginkan seseorang mengalami peningkatan harga diri (*Self Esteem*) yang signifikan. Individu akan memiliki harga diri (*Self Esteem*) tinggi jika mereka dapat tampil dengan kompeten pada domain yang dianggap penting bagi mereka.

<sup>76</sup> Rohmah, Faridah. (2004). Pengaruh Pelatihan Harga diri Terhadap Penyesuaian Diri Pada Remaja. *Journal of Psychology*, 1(1).

<sup>77</sup> Santrock, John. (2007). *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.

## 2. Dukungan Emosional dan Persetujuan Sosial

Dukungan emosional dan persetujuan sosial juga berpengaruh bagi tingkat harga diri (*Self Esteem*) individu. Beberapa anak yang memiliki harga diri (*Self Esteem*) rendah ternyata berasal dari keluarga yang bermasalah. Guru, pelatih olahraga, dan teman sebaya dapat menjadi sumber alternatif dukungan emosional dan persetujuan sosial.

Coopersmith terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam meningkatkan harga diri (*Self Esteem*) adalah<sup>78</sup>:

### 1. Sikap

Sikap yang negatif mencerminkan keadaan individu yang lemah dan merasa tidak dapat mempengaruhi orang lain atau kelompok tertentu. Selain itu, sikap juga mencerminkan harapan-harapan pada tiap individu pada apa yang terjadi padanya dalam situasi yang baru. Harapan-harapan terhadap kesuksesan terlihat pada sikap percaya diri, sedangkan harapan-harapan yang negatif akan memunculkan kecemasan.

### 2. Perilaku

Perilaku dari individu yang memiliki harga diri (*Self Esteem*) yang rendah dan tinggi berbeda. Individu yang memiliki harga diri (*Self Esteem*) yang tinggi cenderung dominan dan

<sup>78</sup> Rohmah, Faridah. (2004). Pengaruh Pelatihan Harga diri Terhadap Penyesuaian Diri Pada Remaja. *Journal of Psychology*, 1(1).

lebih tegas, sedangkan orang yang memiliki harga diri (*Self Esteem*) yang rendah akan menarik diri dari pergaulan sosial dan menilai dirinya negatif.

Compas, Folkman, dan Moskowitz berpendapat bahwa harga diri (*Self Esteem*) dapat meningkat ketika individu menghadapi masalah dan mencoba mengatasinya ketimbang menghindarinya. Jika individu menghadapi masalah, individu akan belajar menjadi pribadi yang jujur, realistis, dan tidak defensif. Hal ini akan menghasilkan evaluasi diri yang baik, yang akan menghasilkan persetujuan diri sehingga meningkatkan harga diri (*Self Esteem*) individu<sup>79</sup>. Dalam penelitian sebelumnya menemukan bahwa salah satu cara untuk meningkatkan harga diri (*Self Esteem*) adalah dengan memberikan pelatihan mengenai pengenalan diri<sup>80</sup>. Pengenalan diri merupakan salah satu cara untuk membantu individu memperoleh pengetahuan (*Self-Knowledge*) dan kesadaran (*Self-Insight*) yang berguna untuk proses penyesuaian diri yang baik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

<sup>79</sup> Santrock, John. (2007). *Perkembangan Anak Edisi Kesebelas Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.

<sup>80</sup> Amalia, Lia. (2014). Meningkatkan Self-esteem Mahasiswa STAIN Ponorogo dengan Pelatihan Pengenalan Diri. *Jurnal Pendidikan*, 8(1).

### 3. Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Biologi Terhadap Harga Diri (*Self Esteem*)

Hubungan antara pemanfaatan internet yang berlebih dan harga diri telah diselidiki dalam beberapa penelitian. Studi-studi ini telah mengungkapkan bahwa ciri-ciri kepribadian, harga diri (*Self Esteem*) dan gangguan kejiwaan berhubungan dengan pemanfaatan internet yang berlebih<sup>81</sup>.

Dalam beberapa penelitian lain, harga diri telah muncul sebagai faktor yang terkait dengan penggunaan Internet dan masalah penggunaan Internet. Selain itu, penelitian tentang harga diri dan penggunaan Internet mencakup penelitian yang meneliti penggunaan beberapa situs jejaring sosial oleh remaja dan hubungannya dengan harga diri mereka. Penelitian-penelitian ini menunjukkan bahwa remaja dengan harga diri rendah cenderung menghabiskan lebih banyak waktu di situs jejaring sosial dibandingkan remaja dengan harga diri tinggi<sup>82</sup>.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>81</sup> Griffiths M. Does Internet and computer “addiction” exist? Some case study evidence. *Cyberpsychol Behav* 2000;2:217

<sup>82</sup> Steinfield C. Ellison N. Lampe C. *Social capital, self-esteem, and use of online social network sites: a longitudinal analysis*. *J App Dev Psychol* 2008;29:434-45.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

##### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Ex Post Facto*. Pendekatan kuantitatif merupakan suatu metode yang berlandaskan pada filsafat positivisme, dipakai untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Sesuai dengan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang memperhatikan pengumpulan dan analisis data dalam bentuk numerik atau angka dan bersifat objektif. Variabel dalam penelitian kuantitatif dapat diidentifikasi dan interkorelasi dan dapat diukur<sup>83</sup>.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti yaitu *Ex-Post Facto*. Jenis penelitian *Ex-Post Facto* merupakan penelitian yang variabel-variabel bebasnya tidak diberikan perlakuan atau treatment tidak dilakukan pada saat penelitian berlangsung, sehingga penelitian ini biasanya dipisahkan dengan penelitian eksperimen. Karena jenis penelitian *Ex Post Facto* hanya mengungkap gejala-gejala yang ada atau telah terjadi<sup>84</sup>.

---

<sup>83</sup> Abdullah, Ma'aruf, "Metodologi Penelitian Kuantitatif," ix.

<sup>84</sup> Syamsuddin dan Vismaia S. Damaiani, "Metode Penelitian Pendidikan Bahasa," 164.

## 2. Populasi dan Sampel

### a. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik sifat tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sehingga populasi bukan hanya jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, melainkan keseluruhan karakteristik yang dimiliki oleh obyek atau subyek tersebut<sup>85</sup>. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. Jumlah kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2023/2024 ada 4 kelas yang terdiri dari XI.1, XI.2, XI.3 dan XI.4. Adapun penjabaran populasi siswa kelas XI IPA sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Jumlah populasi kelas XI IPA tahun pelajaran 2023/2024**

No	Kelas	Populasi
1.	XI.1	35
2.	XI.2	35
3.	XI.3	35
4.	XI.4	35
Jumlah		140

Sumber: Dokumentasi 2023

<sup>85</sup> Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan," 75.

## b. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Jadi sampel adalah contoh yang diambil dari sebagian populasi penelitian yang dapat mewakili populasi.

Pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *cluster random sampling*. *Cluster random sampling* yaitu teknik penentuan sampel yang digunakan apabila peneliti akan menggunakan kelompok intek (*intact group*), misalnya kelas disekolah.<sup>86</sup> Menurut Sugiono, teknik ini digunakan bilamana populasi tidak terdiri dari individu-individu, melainkan terdiri dari kelompok- kelompok individu atau cluster. Teknik sampling daerah digunakan untuk menentukan sampel bila objek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas.<sup>87</sup>

Populasi penelitian ini adalah kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember yang berjumlah 140 siswa. Untuk mengetahui jumlah sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus *Slovin* sebagai berikut:

---

<sup>86</sup> S Lubis, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Padang: Sukabina Press, 2013)

<sup>87</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif," 120.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Sumber: Siregar, 2017: 34

Keterangan:

n = Jumlah sampel yang diperlukan

N = Jumlah populasi

e = Taraf signifikansi yang diketahui (1%, 5% dan 10%). Pada penelitian ini peneliti menggunakan taraf signifikansi sebesar 5%.

Berdasarkan rumus diatas, maka diperoleh besarnya sampel dalam penelitian ini sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{140}{1 + 140(0,05)^2}$$

$$n = \frac{140}{1 + 140(0,05)^2}$$

$$n = \frac{140}{1,35}$$

$$n = \frac{140}{1,35}$$

n = 103,7 dibulatkan menjadi 104

Dari perhitungan menentukan jumlah sampel dengan rumus *Slovin* adalah 104 dan yang akan dijadikan sampel dalam penelitian



ini berjumlah sebesar 105 siswa yang terdiri dari kelas XI.1, XI.2, XI.3 SMA Negeri Rambipuji Jember, sedangkan sisanya yaitu kelas XI.4 akan digunakan sebagai kelas uji coba.

### 3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

#### a. Teknik Pengumpulan Data

Teknik atau metode pengumpulan data adalah bagian instrumen pengumpulan data yang menentukan berhasil atau tidaknya suatu penelitian<sup>88</sup>. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini sebagai berikut:

##### 1) Angket

Angket atau kuesioner merupakan teknik komunikasi tidak langsung menggunakan media untuk menghubungi subjek dengan peneliti. Peneliti ini menggunakan penyebaran angket yang berisi beberapa pertanyaan yang memuat sebuah informasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

dari responden mengenai pemanfaatan internet sebagai sumber belajar biologi dan *Self-esteem* Siswa Kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024. Angket atau kuesioner penelitian ini memakai skala *likert* dengan empat alternatif jawaban.

---

<sup>88</sup> Bungin, Burhan, "Metodelogi penelitian kuantitatif," 123.

## 2) Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang dipakai peneliti dalam mendapatkan data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dalam penelitian ini dokumen digunakan untuk mencari data yang berkenaan dengan sekolah, berupa deskripsi sekolah, visi dan misi sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, kurikulum sekolah serta data yang dianggap perlu.

### b. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah alat-alat yang digunakan untuk memperoleh atau mengumpulkan data dalam rangka memecahkan masalah penelitian dan untuk mencapai tujuan penelitian<sup>89</sup>. Lembar angket atau kuesioner, yaitu suatu daftar yang berisi serangkaian pertanyaan mengenai suatu hal dalam suatu bidang.

Data angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh informasi tertulis dari respon pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar biologi terhadap *Self-Esteem* siswa kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. Angket penelitian ini terdiri dari dua komponen yaitu pemanfaatan internet sebagai sumber belajar biologi dan *Self-Esteem*. Peneliti mengadaptasi angket pemanfaatan internet dari skripsi Hanna Nurhasanah 2020 dan mengadaptasi

---

<sup>89</sup> Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan," 151.

angket *Self-esteem* dari jurnal Rina Dwi Setyawati 2020. Peneliti mengadaptasi angket dari skripsi karena angket dari penelitian terdahulu sudah terbukti dapat mengukur kedua variabel dengan tepat.

Kisi-kisi instrumen yang disusun yaitu mengenai pemanfaatan internet sebagai sumber belajar biologi dan harga diri (*Self-Esteem*).

Kisi-kisi instrumen akan dijabarkan dalam tabel berikut:

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Internet**

No	Variabel	Aspek yang Diukur	Indikator	Nomor Pernyataan	
				Positif	Negatif
1	Penggunaan Internet (Julita, Reni dan Marwan. 2019)	Informasi	Mencari informasi dari jejaring internet	2,4,5,6,7,8,9	1,3,10,11,12
			Mencari Hiburan	13,14,15	18,17,16
		Komunikasi	Dapat melakukan komunikasi dengan satu atau banyak orang	19,21,22	20,23,24
			Banyaknya pernyataan	13	11

Sumber : Skripsi Julita, Reni dan Marwan, 2019<sup>90</sup>

<sup>90</sup> Julita, Reni dan Marwan. (2019). "Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Belajar, Minat Membaca dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung." *Ecogreen* 2, no. 4 (Desember 2019): 842-854.

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Instrumen Self-Esteem**

No	Variabel	Aspek yang Diukur	Indikator	Nomor Pernyataan	
				Positif	Negatif
1	Harga diri ( <i>Self Esteem</i> ) (Coopersmith, 1967)	<i>Significance</i> (Keberartian)	Menunjukkan keyakinan bahwa dirinya berarti bagi orang lain	4,3	16
			Menunjukkan keyakinan bahwa dirinya dapat diterima oleh orang lain	6,9,10	5,15,18,39
		<i>Competence</i> (Kemampuan)	Menunjukkan keyakinan terhadap kemampuannya pada pelajaran	20,33	26,34
			Menunjukkan keyakinan bahwa dirinya mampu memecahkan masalah	11,22	12,32
		<i>Power</i> (Kekuasaan)	Menunjukkan kemampuan untuk mengontrol diri pada situasi yang dihadapi	2,7,25	1,8,21,38
			Menunjukkan kesadaran pada diri sendiri	19,31,3,37	23,24,36
		<i>Virtue</i> (Kebijakan)	Menunjukkan sikap yang positif dalam belajar	13,14,17	27,29,30,40
			Banyaknya pernyataan	20	20

Sumber: Coopersmith dalam Rina Dwi Setyawati<sup>91</sup>

<sup>91</sup> Dwi Setyawati, Rina. (2020). Instrumen Angket Self-Esteem Mahasiswa Ditinjau Dari Validitas Dan Reliabilitas.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan skala *likert*. Menurut Sugiyono menyatakan bahwa skala *likert* digunakan untuk mengukur suatu sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang suatu fenomena sosial. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *likert* mempunyai tingkatan dari “sangat positif” dan “sangat negatif”<sup>92</sup>. Peneliti menggunakan skala 1-4 atau skala genap karena tidak ada pembandingan dan tujuan peneliti untuk mengukur pengaruh. Peneliti menggunakan jenis instrumen angket atau kuesioner dengan pemberian skor sebagai berikut.

**Tabel 3.4**  
**Skor pada Skala Likert**

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
Sangat Tidak Setuju	1	4
Tidak Setuju	2	3
Setuju	3	2
Sangat Setuju	4	1

Untuk menganalisis data yang benar, maka instrumen yang akan digunakan harus memenuhi standar validitas dan reliabilitas, sebagai berikut:

<sup>92</sup> Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,” 76.

## 1) Uji validitas instrumen

Validitas adalah derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang dilaporkan oleh peneliti<sup>93</sup>. Uji validitas bertujuan agar data yang terkumpul tidak jauh menyimpang dari gambaran variable yang diteliti. Guna mengukur keabsahan data angket, maka dilakukan uji coba kepada ahli dan peserta didik, kemudian dilakukan uji memakai rumus koefisien korelasi *pearson product moment*. Korelasi *pearson product moment* digunakan untuk mencari arah dan kekuatan hubungan antara variable bebas (X) dengan variable terikat (Y) dan data berbentuk interval dan rasio<sup>94</sup>. Adapun rumus korelasi *pearson product moment* adalah sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[(N(\sum x^2) - (N(\sum x)^2)(N(\sum y^2) - (N(\sum y)^2))]$$

Sumber: Siregar, 2017: 48.

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien Korelasi

n = Jumlah Data (Responden)

x = Skor Variabel (Jawaban Responden)

y = Skor Total Dari Variabel (Jawaban Responden)

Peneliti dalam melakukan pengujian ini menggunakan kriteria pengujian validitas kuesioner atau tes didasarkan pada  $r_{tabel}$  dengan

<sup>93</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D," 267.

<sup>94</sup> Siregar, Syofian, "Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS," 252.

tingkat signifikansi 5%. Pengambilan keputusan dalam menyatakan instrumen valid atau tidak valid didasarkan pada  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid. Apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka taraf signifikansi 5% maka butir pernyataan dinyatakan tidak valid. Peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25* dalam mempermudah melakukan uji validitas instrumen.

Untuk menguji kevalidan instrumen kuesioner pemanfaatan internet dan harga diri (*Self Esteem*) siswa, peneliti melakukan uji coba kepada siswa kelas XI.4 yaitu sebanyak 35 siswa diluar sampel. Selanjutnya peneliti memberikan skor total sesuai dengan skala likert yang dibuat sebelumnya dan peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25*. Hasil rekapitulasi uji validitas instrument dapat disajikan dalam tabel berikut.

**Tabel 3.5**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen**

Keterangan	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah
	Pemanfaatan Internet	Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> )	
<b>Valid</b>	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	64
<b>Tidak Valid</b>	1, 2, 3, 7	18, 19, 20, 21, 22	9
			73

Berdasarkan hasil rekapitulasi uji validitas pada tabel di atas, terdapat 64 butir pernyataan yang memenuhi kriteria dan dinyatakan valid dan 9 butir pernyataan yang tidak memenuhi kriteria dan dinyatakan tidak valid.

Untuk hasil uji validitas variabel keaktifan belajar yang telah dilakukan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 27* dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.6**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Pemanfaatan Internet**

Pernyataan	$r_{\text{tabel}}$	$r_{\text{hitung}}$	Keterangan
1	0.344	0.148	Tidak Valid
2	0.344	-0.403	Tidak Valid
3	0.344	-0.020	Tidak Valid
4	0.344	0.449	Valid
5	0.344	0.581	Valid
6	0.344	0.406	Valid
7	0.344	-0.060	Tidak Valid
8	0.344	0.600	Valid
9	0.344	0.491	Valid
10	0.344	0.485	Valid
11	0.344	0.572	Valid
12	0.344	0.519	Valid
13	0.344	0.450	Valid
14	0.344	0.467	Valid
15	0.344	0.370	Valid
16	0.344	0.379	Valid
17	0.344	0.372	Valid
18	0.344	0.468	Valid
19	0.344	0.350	Valid
20	0.344	0.356	Valid
21	0.344	0.350	Valid
22	0.344	0.370	Valid
23	0.344	0.383	Valid
24	0.344	0.355	Valid
25	0.344	0.431	Valid
26	0.344	0.507	Valid
27	0.344	0.379	Valid
28	0.344	0.433	Valid



Dari hasil uji validitas variabel pemanfaatan internet terdapat 24 butir pernyataan dinyatakan valid dan terdapat 4 butir pernyataan dinyatakan tidak valid.

Adapun hasil uji validitas variabel harga diri (*Self Esteem*) yang telah dilakukan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25* dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.7**  
**Hasil Uji Validitas Variabel Harga Diri (*Self Esteem*)**

Pernyataan	$r_{\text{tabel}}$	$r_{\text{hitung}}$	Keterangan
1	0.344	0.462	Valid
2	0.344	0.412	Valid
3	0.344	0.452	Valid
4	0.344	0.445	Valid
5	0.344	0.402	Valid
6	0.344	0.677	Valid
7	0.344	0.454	Valid
8	0.344	0.379	Valid
9	0.344	0.537	Valid
10	0.344	0.360	Valid
11	0.344	0.382	Valid
12	0.344	0.384	Valid
13	0.344	0.362	Valid
14	0.344	0.360	Valid
15	0.344	0.379	Valid
16	0.344	0.409	Valid
17	0.344	0.349	Valid
18	0.344	-0.218	Tidak Valid
19	0.344	-0.299	Tidak Valid
20	0.344	0.269	Tidak Valid
21	0.344	0.296	Tidak Valid
22	0.344	0.248	Tidak Valid
23	0.344	0.386	Valid
24	0.344	0.484	Valid
25	0.344	0.439	Valid
26	0.344	0.378	Valid
27	0.344	0.358	Valid
28	0.344	0.374	Valid
29	0.344	0.390	Valid
30	0.344	0.378	Valid

Pernyataan	$r_{\text{tabel}}$	$r_{\text{hitung}}$	Keterangan
31	0.344	0.483	Valid
32	0.344	0.382	Valid
33	0.344	0.434	Valid
34	0.344	0.363	Valid
35	0.344	0.415	Valid
36	0.344	0.391	Valid
37	0.344	0.488	Valid
38	0.344	0.361	Valid
39	0.344	0.380	Valid
40	0.344	0.364	Valid
41	0.344	0.353	Valid
42	0.344	0.423	Valid
43	0.344	0.353	Valid
44	0.344	0.369	Valid
45	0.344	0.371	Valid

Dari hasil uji validitas variabel harga diri (*Self Esteem*) terdapat 40 butir pernyataan dinyatakan valid dan terdapat 5 butir pernyataan dinyatakan tidak valid.

## 2) Uji reliabilitas instrumen

Uji reliabilitas instrumen merupakan sebuah konsistensi dari sebuah metode dan hasil penelitian. Konsep reliabilitas mengacu pada konsistensi hasil *score* pada item-item yang terdapat pada kuesioner. Sesungguhnya uji reliabilitas untuk menguji ketepatan skala-skala pengukuran instrumen penelitian. Tujuan utama dilakukan uji reliabilitas instrumen penelitian ialah untuk mengukur konsistensi alat ukur yang digunakan penelitian kuantitatif. Sebuah instrumen penelitian dinyatakan reliabel jika instrumen tersebut dapat menyediakan hasil skor yang konsisten pada setiap pengukuran. Uji reliabilitas dilakukan dengan membandingkan nilai *Cronbach's Alpha* dengan taraf

signifikansi yang ditetapkan. Taraf signifikansi dari kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel, bila koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) > 0,6<sup>95</sup>. Rumus uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* dengan taraf signifikansi 0,6 sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2} \right]$$

Sumber: Jakni, 2016: 198.

Keterangan :

$r_{11}$  = Koefisien Reliabilitas Instrumen

$k$  = Jumlah Butir Pertanyaan

$\sum \sigma b^2$  = Jumlah Varian Butir

$\sigma^2$  = Varian Total

Hasil jawaban responden penelitian ini akan di olah menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistic 25*. Menurut Jakni

menentukan nilai koefisien alpha sebagai berikut;

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ

**Tabel 3.8**  
**Tingkat Keandalan *Cronbach's Alpha***

Koefisien korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
$r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat Tidak Tepat/Sangat Buruk
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Rendah	Tidak Tepat/Buruk
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Sedang	Cukup Tepat/Cukup Baik
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Tinggi	Tepat/Baik
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat Tepat/Sangat Baik

Sumber: Jakni, 2016

<sup>95</sup> Budiastuti, Dyah dan Agustinus Bandur, "Validitas dan Reliabilitas Penelitian Dilengkapi Analisis dengan Nvivo, SPSS, dan AMOS," 212

Adapun berikut ini hasil dari uji reabilitas instrumen dari kedua variabel.

**Tabel 3.9**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Variabel	Cronbach's Alpha	N of Item
Pemanfaatan Internet	0,824	24
Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> )	0,862	40

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas yaitu *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan *IBM SPSS Statistic 25* terlihat angket variabel pemanfaatan internet mendapatkan nilai sebesar 0,824 dengan korelasi tinggi, dan angket variabel harga diri (*Self Esteem*) mendapatkan nilai sebesar 0,856 dengan korelasi tinggi.

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen, semua butir pernyataan pemanfaatan internet dan harga diri (*Self Esteem*) dilihat pada kolom *Cronbach's Alpha* dapat disimpulkan bahwa butir-butir pernyataan dari masing-masing variabel tersebut sangat reliabel.

#### 4. Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses yang akan digunakan penelitian untuk menguraikan jenis analisis statistik. Analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan statistik.

##### 1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul<sup>96</sup>. Analisis deskriptif ini

<sup>96</sup> Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan,"103.

menggunakan kelas interval, frekuensi, kategori, dan persentase. Terdapat lima kategori yang digunakan untuk menggambarkan keadaan hasil penelitian dari sampel yang diolah, mulai dari kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah menggunakan prosentase sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Sumber: Jakni, 2016:103.

Keterangan :

p = Angka Protentase

f = Frekuensi

n = Jumlah Responden

Untuk penerapan kriteria skor masing-masing variabel dapat dilihat sebagai berikut:

- a. Angket pemanfaatan Internet. Jumlah item 24 soal, untuk skor tertinggi yang diperoleh yaitu jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu  $24 \times 4 = 96$ , dan skor terendah yaitu  $24 \times 1 = 24$

**Tabel 3.10**  
**Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Pemanfaatan Internet**

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	81 - 99	Sangat Tinggi
2.	62 - 80	Tinggi
3.	43 - 61	Rendah
4.	24 - 42	Rendah sekali

- b. Angket *Self-Esteem* dengan jumlah item soal 40, untuk skor tertinggi yang diperoleh yaitu jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi yaitu  $40 \times 4 = 160$ , dan skor terendah yaitu  $40 \times 1 = 40$

**Tabel 3.11**  
**Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel *Self-Esteem***

No	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	130 - 159	Tinggi
2.	100 - 129	Sedang
3.	70 - 99	Rendah
4.	40 - 69	Rendah sekali

## 2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi<sup>97</sup>. Statistik inferensial dibagi menjadi dua, yaitu :

### 1. Statistik parametrik

Pada statistik parametrik ini digunakan untuk menguji

parameter populasi melalui statistik, atau menguji ukuran populasi melalui data sampel<sup>98</sup>.

### 2. Statistik non-parametrik

Pada statistik non-parametrik tidak menguji parameter populasi, tetapi menguji distribusi<sup>99</sup>. Dalam penelitian ini menggunakan beberapa alat analisis sebagai berikut:

<sup>97</sup> Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan,"122.

<sup>98</sup> Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan,"123.

<sup>99</sup> Jakni, "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan,"142.

## 1) Analisis bivariate

Analisis bivariate merupakan analisis statistik yang digunakan untuk menguji dua variabel, yaitu bentuk hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat akan mengarah apakah positif atau negatif dan sebagai analisis prediksi nilai dari variabel dependen apabila mengalami penurunan atau kenaikan<sup>100</sup>. Adapun rumus untuk mengetahui nilai masing-masing variabel sebagai berikut:

$$Y = a + b.X$$

Sumber: Jakni, 2016:128.

Keterangan:

Y = Variabel terikat

X = Variabel bebas

a = Konstanta

b = Koefisien regresi

Untuk mencari nilai a dan b digunakan rumus sebagai berikut:

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Sumber: Jakni, 2016:128.

<sup>100</sup> Siregar, Syofian, "Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS," 284.

Untuk mengetahui signifikansi dari pengaruh variabel bebas secara parsial terhadap variabel terkait dengan menggunakan uji t. Pengujian dilakukan dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, berarti bahwa pada taraf signifikansi tertentu variabel bebas pengaruh pemanfaatan internet secara individu memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu *Self-Esteem* siswa kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember. Apabila nilai  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka hipotesis mempunyai arti ditolak dan berlaku sebaliknya. Untuk mengetahui keseluruhan seberapa besar sumbangan keseluruhan pemanfaatan internet terhadap *Self-Esteem* siswa kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember, memakai uji koefisien determinasi ( $R^2$ ). Untuk mempermudah peneliti dalam analisis data peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistic 25*.

## 2) Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis merupakan konsep dasar untuk menentukan statistik uji mana yang diperlukan. Memerlukan beberapa pengujian pendahuluan sebagai prasyarat analisis. Karena uji prasyarat analisis dibedakan beberapa jenis. Uji prasyarat analisis ini penting dilakukan sebab beberapa analisis statistik memiliki uji persyaratan data tertentu seperti uji normalitas data, uji homogenitas data dan uji linieritas dan lain



sebagainya. Penelitian ini menggunakan beberapa uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji heteroskedastisitas, uji linieritas, dan uji Autokorelasi.

a) Uji normalitas

Uji normalitas merupakan sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Uji ini dilakukan penelitian untuk mengetahui data yang diolah berasal dari sampel yang di data memiliki nilai berdistribusi normal, karena model regresi yang baik adalah yang memiliki nilai residual yang berdistribusi secara normal.

Ketentuannya jika  $p > 0,05$  maka data dinyatakan berdistribusi normal, dan apabila  $p < 0,05$  data dinyatakan tidak berdistribusi dengan normal, Bisa juga dilihat dari *P-Plot*-nya, jika titik titik membentuk atau menyebar di sekitar digaris diagonal dapat dipastikan juga data berdistribusi normal<sup>101</sup>.

Penelitian ini menggunakan uji *One Sampel Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan *IBM SPSS Statistic 25*.

---

<sup>101</sup> Syafril, "Statistik Pendidikan," 177.

### b) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas merupakan uji untuk mengetahui apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varians residual dari suatu pengamatan ke pengamatan yang lain. Dasar pengambilan keputusan uji heteroskedastisitas ialah jika terdapat pola tertentu seperti titik-titik yang ada membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka mengindikasikan bahwa terjadi heteroskedastisitas dan jika tidak terdapat pola yang jelas, maupun titik-titik yang menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu  $y$ , maka tidak terjadi heteroskedastisitas. Varians residual dari suatu pengamatan yang lain tetap, maka hal tersebut terjadi homoskedastisitas. Apabila terjadi kebalikan, yaitu varians berbeda disebut sebagai heteroskedastisitas.

Model regresi yang baik yaitu tidak terdapat indikasi heteroskedastisitas pada data. Uji ini melihat nilai error varian

( $e_i$ ) konstan di seluruh *case* dan variabel independen. Jika tidak konstan maka hasil analisis tidak kurang valid.

### c) Uji Autokorelasi

Menurut Priyanto autokorelasi merupakan keadaan dimana pada model regresi terjadi korelasi antara residual pada

periode  $t$  dengan residual pada periode sebelumnya  $(t-1)$ <sup>102</sup>. Uji autokorelasi digunakan untuk mendeteksi apakah data random atau tidak. Selain itu juga untuk mengidentifikasi suatu model seri waktu yang sesuai. Autokorelasi ialah suatu koefisien yang menunjukkan korelasi dua nilai pada variabel yang sama pada horizon waktu  $x_t$  dan  $x_{t-k}$ <sup>103</sup>. Uji korelasi yang digunakan adalah dengan metode uji Durbin Watson. Pengambilan keputusan pada uji Durbin Watson sebagai berikut:

**Tabel 3.12**  
**Kriteria Uji Durbin Watson**

No	Nilai Durbin Watson	Kriteria
1	$1,65 < DW < 2,35$	Tidak terjadi autokorelasi
2	$1,21 < DW < 1,65$ atau $2,35 < DW < 2,79$	Tidak dapat disimpulkan
3	$DW < 1,21$ atau $DW > 2,79$	Terjadi Autokorelasi

Sumber: Trihendradi, 2007:14

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>102</sup> Priyanto, "olah data sendiri analisis regresi linier dengan SPSS dan Analisis Regresi Data Panel dengan Eviews," 12

<sup>103</sup> Trihendradi, "Kupas Tuntas Analisis Regresi, Strategi Jitu Melakukan Analisis Hubungan Causal," 14

## BAB IV

### PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Gambaran Objek Penelitian

Tempat yang dijadikan penulis melaksanakan pengambilan data berlokasi di SMAN Rambipuji Jember yang berlokasi di Jl. Durian No.30, Kandang Kidul, Pecoro, Kec. Rambipuji, Kabupaten Jember, Jawa Timur dengan kode pos 68152. SMAN Rambipuji merupakan satuan pendidikan dengan jenjang sekolah menengah atas dan satu-satunya sekolah dengan status negeri yang terletak di Kecamatan Rambipuji memiliki akreditasi A berdasarkan sertifikat 164/BAP-S/M/SK/XI/2017. SMAN Rambipuji memiliki tiga jurusan yaitu IPA, IPS dan Bahasa. Kurikulum yang digunakan di kelas X dan XI yaitu Kurikulum Merdeka dan di kelas XII menggunakan kurikulum K13. Berkenaan dengan visi, misi, dan tujuan SMA Negeri 1 Umbulsari, berikut adalah rinciannya.

##### 1. Visi

Visi dari SMAN Rambipuji adalah “Membentuk Generasi Berprestasi, Berbudaya, Beriman dan Bertaqwa”

##### 2. Misi

Rincian misi SMAN Rambipuji berikut ini adalah:

- a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
- b. Menumbuhkembangkan bidang akademik.
- c. Menumbuhkembangkan rasa kedisiplinan yang tinggi.
- d. Menumbuhkembangkan pribadi berkarakter dan sistemik.
- e. Melaksanakan pembinaan ekstrakurikuler secara intensif.

- f. Membekali keterampilan dibidang komputer.
- g. Melaksanakan bimbingan bahasa Inggris.
- h. Menumbuhkembangkan sikap peduli lingkungan hidup.

### 3. Tujuan Sekolah

SMAN Rambipuji mempunyai tujuan sekolah sebagai berikut adalah rinciannya:

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai dengan agama dan kepercayaanya masing-masing.
- b. Meningkatkan disiplin seluruh warga sekolah (guru, karyawan , peserta didik) ditandai dengan terciptanya 7 K, 6 S, 5 M dengan kehadiran minimal 90%.
- c. Meningkatkan pemahaman dan keterampilan seluruh warga sekolah terhadap 8 SNP dan implementasinya dalam proses pendidikan di sekolah.
- d. Meningkatkan perolehan hasil belajar peserta didik dengan KKM mata pelajaran  $\geq 75$  maupun perolehan nilai Ujian Nasional  $\geq 80$ .
- e. Meningkatkan mutu lulusan dan jumlah lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi terakreditasi sehingga mencapai minimal 80 %.
- f. Meningkatkan proses pembelajaran melalui pembelajaran berbasis IT
- g. Menambah sarana dan prasarana penunjang pendidikan.
- h. Menciptakan budaya lingkungan yang nyaman untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik.

- i. Memberikan pelayanan akademis dan non akademis kepada siswa dengan potensi kecerdasan, minat dan bakat.
- j. Peningkatan kerjasama dan kemitraan dengan SMP, PT, Dinas/Instansi terkait, dalam bentuk MoU.

## B. Penyajian Data

Pemaparan informasi memuat hasil-hasil signifikan dari tiap variabel yang disajikan secara ringkas namun signifikan dalam format tabel data, data statistik, matrix, ataupun diagram.<sup>104</sup>

Tempat yang dijadikan penulis melaksanakan pengambilan data berlokasi di SMAN Rambipuji Jember yang berlokasi di Jl. Durian No.30, Kandang Kidul, Pecoro, Kec. Rambipuji, Kabupaten Jember, Jawa Timur dengan kode pos 68152. Peneliti menggunakan keseluruhan populasi siswa kelas XI IPA dengan jumlah 140 siswa. Sample yang diambil terdiri dari 105 siswa dari kelas XI.1 X.2 X.3. Penyajian data dalam penelitian ini tentang pembahasan “Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Biologi Terhadap *Self-Esteem* Siswa Kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024” data yang didapat dengan melakukan penyebaran angket di seluruh sampel yang berjumlah 105 siswa dengan cara pengisian di *google form* atau di lembar angket sebagai alternatif jika siswa tidak memiliki paket data atau terkendala sinyal. Seluruh sampel telah menyelesaikan pengisian angket pemanfaatan internet dan harga diri (*Self Esteem*) selama 4 hari (25 September 2023 – 28 September 2023) dan data yang digunakan peneliti

---

<sup>104</sup> Tim Penyusun, “Pedoman Penulisan Karya Ilmiah,” 85

memakai skala likert. Terdapat dua variabel di penelitian ini, yaitu variabel bebas X (Pemanfaatan Internet), dan variabel terikat Y (Hasil Harga Diri (*Self Esteem*)). Dalam hal ini, hasil yang diperoleh dari survei yang dilakukan meliputi:

Hasil rekapitulasi penelitian pemanfaatan internet dan harga diri (*Self Esteem*) disajikan pada Tabel 4.1 berikut :

**Tabel 4.1**  
**Hasil Rekapitulasi Penelitian Pemanfaatan Internet Dan Harga Diri (*Self Esteem*)**

No	Kode Sample	Pemanfaatan Internet (X)	Harga Diri (Self Esteem) (X)
1	R1	88	146
2	R2	90	143
3	R3	76	126
4	R4	76	126
5	R5	75	129
6	R6	77	128
7	R7	90	127
8	R8	85	131
9	R9	75	130
10	R10	77	128
11	R11	78	148
12	R12	88	126
13	R13	75	126
14	R14	82	131
15	R15	82	125
16	R16	75	147
17	R17	89	127
18	R18	81	125
19	R19	78	125
20	R20	85	125
21	R21	86	129
22	R22	75	130
23	R23	79	125
24	R24	80	135

No	Kode Sample	Pemanfaatan Internet (X)	Harga Diri (Self Esteem) (X)
25	R25	89	127
26	R26	90	128
27	R27	90	127
28	R28	80	132
29	R29	80	128
30	R30	80	134
31	R31	78	141
32	R32	84	132
33	R33	84	137
34	R34	85	136
35	R35	84	128
36	R36	87	136
37	R37	79	146
38	R38	91	129
39	R39	79	139
40	R40	75	129
41	R41	88	140
42	R42	84	138
43	R43	84	133
44	R44	90	129
45	R45	78	128
46	R46	91	145
47	R47	91	130
48	R48	88	135
49	R49	80	145
50	R50	86	134
51	R51	85	140
52	R52	86	137
53	R53	91	128
54	R54	76	138
55	R55	85	141
56	R56	78	141
57	R57	86	131
58	R58	82	130
59	R59	77	139
60	R60	82	134
61	R61	88	139



No	Kode Sample	Pemanfaatan Internet (X)	Harga Diri (Self Esteem) (X)
62	R62	88	135
63	R63	87	147
64	R64	81	130
65	R65	84	143
66	R66	81	148
67	R67	77	146
68	R68	76	148
69	R69	84	147
70	R70	79	148
71	R71	88	141
72	R72	89	127
73	R73	79	142
74	R74	81	134
75	R75	78	142
76	R76	83	143
77	R77	89	131
78	R78	89	133
79	R79	80	138
80	R80	81	143
81	R81	76	149
82	R82	86	129
83	R83	85	144
84	R84	87	130
85	R85	83	147
86	R86	91	149
87	R87	83	149
88	R88	87	146
89	R89	82	127
90	R90	89	149
91	R91	77	147
92	R92	77	146
93	R93	83	146
94	R94	89	143
95	R95	83	144
96	R96	78	129
97	R97	91	140
98	R98	83	142

No	Kode Sample	Pemanfaatan Internet (X)	Harga Diri (Self Esteem) (X)
99	R99	76	146
100	R100	87	145
101	R101	90	142
102	R102	83	141
103	R103	79	146
104	R104	79	147
105	R105	75	126

### C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

Informasi yang telah diberikan kemudian dianalisis dengan menggunakan formula statistik yang relevan, bukan formula statistik yang dipahami oleh peneliti. Hasil analisis kemudian digunakan untuk mengevaluasi hipotesis, di mana setiap hasil pengujian diikuti dengan penjelasan yang jelas tentang hasil pengujian.

#### 1. Analisis Deskriptif

Melakukan analisis data dengan menguraikan atau melukiskan data

yang telah terkumpul dari tiap-tiap instrumen berikut adalah rinciannya :

##### a. Data Hasil Angket Pemanfaatan Internet

Berikut data hasil angket pemanfaatan internet di bawah ini :

**Tabel 4.2**  
**Data Hasil Angket Pemanfaatan Internet**

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	81-99	63	63%	Sangat Tinggi
2	62-80	37	37%	Tinggi
3	43-61	0	0%	Rendah
4	24-42	0	0%	Sangat Rendah
	Jumlah	105	100%	

Hasil data yang disajikan pada Tabel 4.2 tingkat pemanfaatan internet oleh siswa kelas XI IPA, dijelaskan bahwa siswa kelas XI IPA yang memiliki tingkat pemanfaatan internet ada di kategori sangat tinggi 63%, kategori tinggi 37%, kategori rendah 0%, dan kategori sangat rendah 0%. Jadi dapat dinyatakan penggunaan internet siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember tergolong sangat tinggi.

b. Data Hasil Angket Harga Diri (*Self Esteem*)

Berikut data hasil angket pemanfaatan internet pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.3**  
**Data Hasil Angket Harga Diri (*Self Esteem*)**

No	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	133-162	63	60%	Tinggi
2	102-132	42	40%	Sedang
3	71-101	0	0%	Rendah
4	40-70	0	0%	Sangat Rendah
	Jumlah	105	100%	

Hasil data yang disajikan pada Tabel 4.3 kondisi harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI, dijelaskan bahwa siswa kelas XI IPA yang memiliki tingkat harga diri ada di kategori tinggi 60%, kategori sedang 40%, kategori rendah 0%, dan kategori sangat rendah 0%. Jadi dapat dinyatakan kondisi harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember tergolong tinggi.

## 2. Analisis Inferensial

Berdasarkan persyaratan analisis regresi, sebelum dilakukan pengujian hipotesis perlu uji prasyarat analisis terlebih dahulu terhadap data hasil penelitian. Terdapat 3 uji prasyarat yang perlu dilakukan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

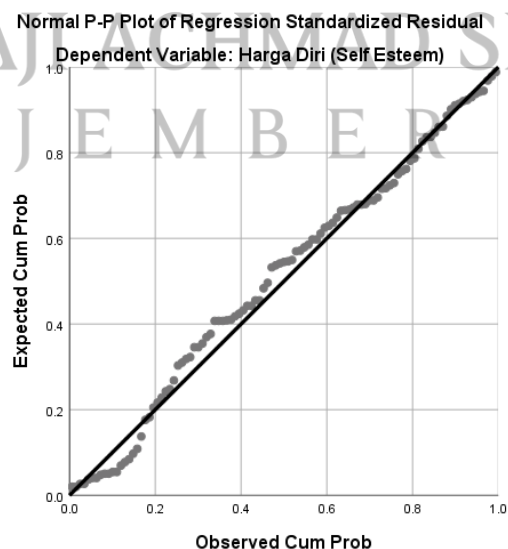
### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data ini dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Karena model regresi yang baik adalah yang memiliki nilai residual yang berdistribusi secara normal. Syarat regresi agar diterima asumsi normalitas dengan catatan data harus menyebar disekitar garis diagonal.

Dari hasil perhitungan menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics* 25 untuk data pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) dapat dilihat pada tabel berikut.

**Gambar 4.1**

### Uji Normalitas Pemanfaatan Internet terhadap Harga Diri (*Self Esteem*)



Data yang tertera pada gambar diatas dapat dijelaskan bahwa *P-P Plot of Regression Standard* menyebar disekitar garis diagonal. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

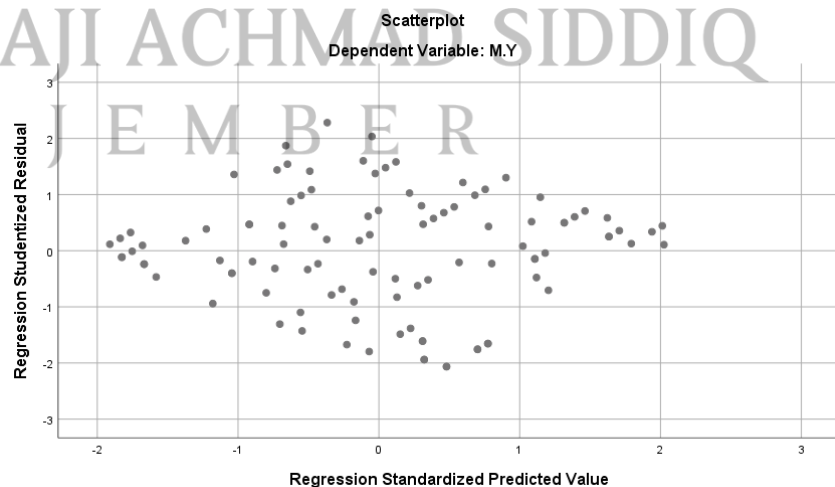
b. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varians residual dari suatu pengamatan ke pengamatan lain. Uji grafik *scatterplot* dilakukan untuk menentukan terjadi atau tidak heteroskedastisitas, dengan syarat titik-titik tersebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola tertentu. Model regresi yang baik yaitu tidak terdapat indikasi heteroskedastisitas pada data.

Hasil gambaran uji heteroskedastisitas yang diolah dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25* untuk data pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) dapat dilihat pada gambar berikut.

**Gambar 4.2**

**Uji Heterokedasitas Pemanfaatan Internet terhadap Harga Diri (*Self Esteem*)**



Berdasarkan gambar di atas dapat dilihat bahwa tidak terdapat pola yang jelas pada *scatterplot* serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.

c. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk mendeteksi apakah data random atau tidak. Dan juga untuk mengidentifikasi suatu model seri waktu yang sesuai. Sesuai dengan kriteria nilai koefisien Durbin Waston, apabila nilai angka DW diantara 1,65 sampai 2,35 berarti tidak terjadi autokorelasi. Model regresi yang baik adalah regresi yang bebas dari autokorelasi.

Hasil gambaran uji autokorelasi yang diolah dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25* untuk pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*).

**Tabel 4.3**

**Uji Autokorelasi Pemanfaatan Internet terhadap Harga Diri  
(*Self Esteem*)**

Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.631 <sup>a</sup>	.398	.386	4.81777	1.830
a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Internet					
b. Dependent Variable: Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> )					

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh angka Durbin Watson untuk data pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*)

sebesar 1,830. Sehingga dapat disimpulkan bahwa regresi bebas dari autokorelasi.

### 3. Pengujian Hipotesis

Penelitian ini yaitu menggunakan analisis regresi linier sederhana, untuk menguji hipotesis yang diajukan.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar biologi terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.

$H_a$  : Terdapat pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar biologi terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.

*IBM SPSS Statistics 25* digunakan sebagai alat bantu untuk menguji hipotesis dari variabel pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) sebagai berikut.

#### a. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Uji koefisien determinasi ini menggambarkan varian dari pengaruh faktor-faktor independen terhadap variabel dependen. Berikut adalah rincian dari uji koefisien determinasi yang disajikan pada Tabel 4.5

**Tabel 4.5**  
**Hasil Uji Koefisien Determinasi (R<sup>2</sup>)**  
**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.613 <sup>a</sup>	.376	.370	4.85914
a. Predictors: (Constant), Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> )				
b. Dependent Variable: Pemanfaatan Internet				

Dari data yang tertera pada Tabel 4.5 di atas disimpulkan, bahwa hasil uji koefisien determinasi yang didapat dari nilai *R Square* sebesar 0,376. Fakta tersebut menjadikan pengaruh antara pemanfaatn internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) sebesar 37,6%. Selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh penulis.

- b. Uji Regresi Linier Sederhana Pemanfaatan Internet terhadap Harga Diri (*Self Esteem*) Siswa Kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember.

Analisis regresi linier sederhana ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*). Kesimpulan penelitian dinyatakan signifikan apabila

$t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05 maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak dan jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Berikut tabel hasil uji regresi linier sederhana berdasarkan uji t.



**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji t**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	150.086	5.101		29.422	.000
	Pemanfaatan Internet	.163	.061	.254	2.660	.009

a. Dependent Variable: Harga Diri (*Self Esteem*)

Berdasarkan hasil uji t pada tabel 4.6 diatas dapat dilihat bahwa terdapat variabel bebas X (Pemanfaatan Internet) memiliki nilai  $t_{hitung}$  2,660 yang artinya lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,66 serta memiliki taraf signifikansi yang tidak lebih dari 0,05 yaitu sebesar 0,009. Jadi variabel bebas X (Pemanfaatan Internet) memiliki pengaruh terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember, yang berarti  $H_a$  diterima. Adapun untuk uji f menggunakan uji ANOVA dapat dilihat hasilnya pada Tabel 4.7 berikut.

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji F**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	70.673	1	70.673	7.074	.009 <sup>b</sup>
	Residual	1028.959	103	9.990		
	Total	1099.633	104			

a. Dependent Variable: Harga Diri (*Self Esteem*)

b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Internet

Dari Tabel 4.7 di atas dapat diketahui nilai  $F_{hitung} = 7,074 > F_{tabel} = 3,93$  dengan taraf signifikan  $0,009 < 0,05$  bahwa persamaan regresi linier sederhana dapat diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa. Sehingga estimasi pengaruh dari variabel pemanfaatan internet dapat dinyatakan sebagai berikut.

$$Y = a + bX$$

$$Y = 150,086 + 0,163X$$

Dari persamaan di atas dapat dilihat nilai konstanta variabel keaktifan yaitu sebesar 150,086. Koefisien regresi X sebesar 0,163 bahwa setiap penambahan nilai pemanfaatan internet maka harga diri (*Self Esteem*) bertambah 0,202. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat disimpulkan arah pengaruh variabel pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) adalah positif.

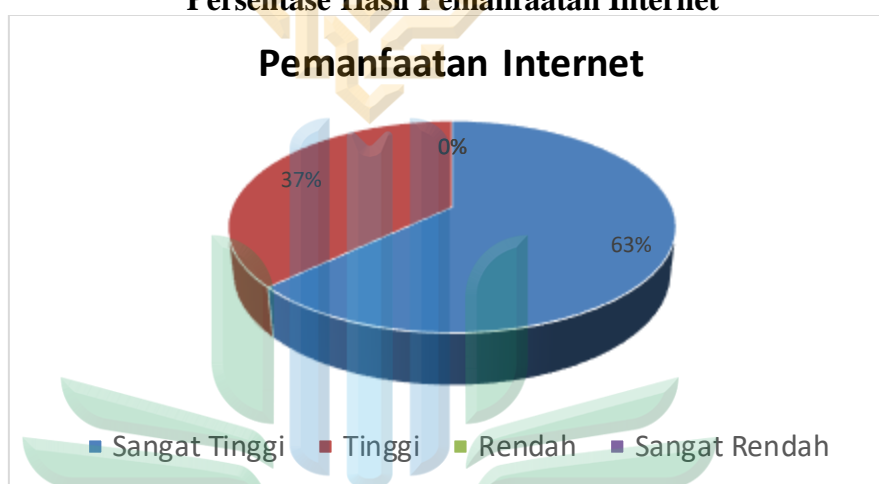
#### **D. Pembahasan**

Penelitian yang dilakukan di SMAN Rambipuji Jember Jember ini untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan internet siswa kelas XI di SMAN Rambipuji Jember, bagaimana kondisi harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember, adakah pengaruh pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember akan diuraikan sebagai berikut.

## 1. Pemanfaatan Internet Siswa Kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember mengenai pemanfaatan internet belajar sebanyak 24 pernyataan dapat disimpulkan pada gambar di bawah ini.

**Gambar 4.4**  
**Persentase Hasil Pemanfaatan Internet**



Dari data yang diperoleh pada gambar diatas dapat dijelaskan,

bahwa hasil angket pemanfaatan internet siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember dengan kategori sangat tinggi 37%, kategori tinggi 63%, rendah 0% dan sangat rendah 0%.

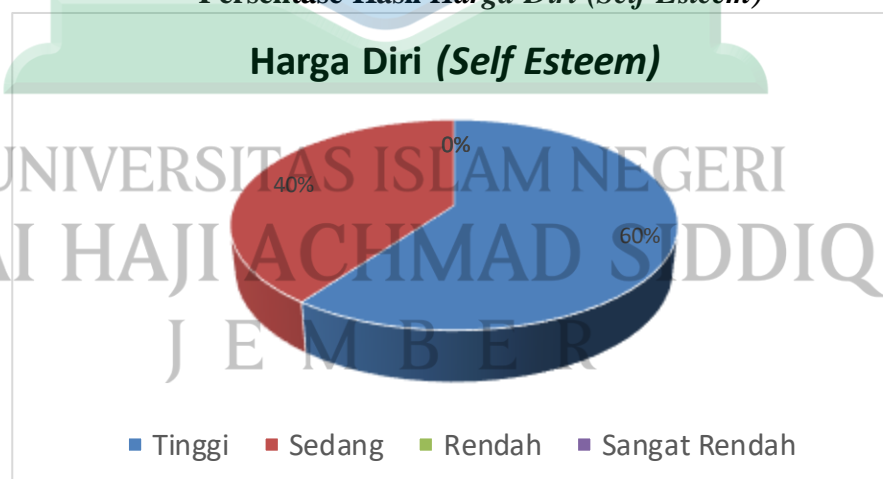
Tingkat pemanfaatan internet dari siswa kelas XI IPA SMAN Rambipuji dari data yang diperoleh memiliki hasil yang cukup tinggi, sesuai dengan sarana dan prasaranan yang disediakan oleh sekolah yang memiliki ruangan kelas terjangkau oleh jaringan internet. Data tersebut juga sesuai

dengan data survey yang dilakukan oleh *We Are Social* pada tahun 2023<sup>105</sup>, dalam data tersebut salah satunya menyebutkan bahwasanya pengguna internet terbanyak terdapat di usia 18-24 tahun, yang mana usia tersebut masih termasuk dalam jenjang SMA. Disisi lain pemanfaatan internet juga sesuai dengan salah satu fungsi internet yang merupakan sarana pencari informasi, atau bisa dikatakan sebagai sumber informasi yang dapat digunakan sebagai sumber belajar, salah satunya ialah pelajaran biologi<sup>106</sup>.

## 2. *Harga Diri (Self Esteem)* Siswa Kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember mengenai *Harga Diri (Self Esteem)* siswa sebanyak 40 pernyataan dapat disimpulkan pada gambar di bawah ini.

**Gambar 4.6**  
**Persentase Hasil *Harga Diri (Self Esteem)***



<sup>105</sup> <https://wearesocial.com/id/blog/2023/01/digital-2023/> Diakses pada 5 September 2023

<sup>106</sup> Munir MIT. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.

Dari data yang tertera pada gambar diatas dapat dijelaskan, bahwa hasil angket Harga Diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember dengan kategori tinggi 60%, kategori sedang 40%, kategori rendah 0%, dan kategori sangat rendah 0%.

Harga Diri (*Self Esteem*) satu bagian dalam diri seseorang yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam kegiatan belajar mengajar. Harga diri (*Self-Esteem*) merupakan evaluasi terhadap individu dan kebiasaan memandang dirinya terutama mengenai sikap menerima dan menolak, serta besarnya kepercayaan individu terhadap kemampuannya, keberartian, kesuksesan, dan keberhargaan<sup>107</sup>. Harga Diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember sudah tergolong baik. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil angket diatas dan dengan cukup banyaknya siswa dapat mengontrol emosi seperti ketika ada guru yang menjelaskan materi ataupun ketika sedang berdiskusi kelompok dengan teman sekelas. Begitu juga dengan persepsi positif terhadap diri mereka sendiri, seperti saat sedang mengerjakan tugas mereka lebih percaya terhadap kemampuan mereka sendiri, tanpa harus melakukan kecurangan untuk mendapatkan jawaban. Hal ini sejalan dengan apa yang Romin W. Tafarodi dan William B. Swann, adalah “hal yang umum dari salah satu kekuatan atau kemanjuran”. Sederhananya, *Self-Competence* adalah *Self-Confidence* atau memiliki keyakinan bahwa secara umum mampu

---

<sup>107</sup> Andarini, Susandari, Rosiana. (2012). Hubungan Antara *Self-Esteem* dengan Derajat Stress Pada Siswa Akselerasi SDN Banjarsari Bandung. Jurnal Sosial, Ekonomi, dan Humaniora, 3(1).

menghasilkan sesuatu dengan hasil yang diinginkan. Kognitif, *Self-Competence* ditandai dengan adanya harapan untuk sukses”<sup>108</sup>.

### 3. Pengaruh Pemanfaatan internet terhadap Harga Diri (*Self Esteem*) Siswa Kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember

Berdasarkan hasil penelitian yang diolah menggunakan *IBM SPSS Statistics 25* telah diperoleh nilai uji statistik *t* yaitu nilai  $t_{hitung}$  2,660 yang artinya lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,660 serta memiliki taraf signifikansi yang tidak lebih dari 0,05 yaitu sebesar 0,009. Jadi variabel bebas *X* (Pemanfaatan Internet) memiliki pengaruh terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember, yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan internet terhadap Harga Diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember. Hal tersebut ditunjukkan dengan tingginya pemanfaatan internet siswa sejalan dengan tingginya harga diri (*Self Esteem*) yang dimiliki oleh masing-masing siswa. Besarnya pengaruh pemanfaatan internet terhadap *Harga Diri (Self Esteem)* siswa yaitu sebesar 37,6% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Hasil penelitian ini selaras dengan teori yang dikemukakan oleh Coopersmith, yang menyebutkan salah satu faktor yang mempengaruhi harga diri (*Self Esteem*) seseorang adalah popularitas<sup>109</sup>, terkadang siswa

<sup>108</sup> Priyadharshini, Jerylene. (2014). Self-Esteem and Academic Performance of Freshmen at Karunya University. *Journal of Humanistic and Social Science*, 19(4).

<sup>109</sup> Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman and Company.

yang mana masih jenjang SMA mudah merasa minder saat melihat konten-konten diluar dari pembelajaran di internet, karena mereka menggunakan internet tidak hanya saat berada di sekolah saja, dan tidak untuk kepentingan kegiatan belajar mengajar saja, dari konten-konten pameran ataupun sejenisnya yang dapat membuat diri mereka tidak berharga atau minder, yang nantinya dapat menurunkan kualitas harga diri mereka sendiri. Hal tersebut tentu dapat berdampak buruk bagi hasil akademik mereka di sekolah, sejalan dengan hasil dari penelitian terdahulu Lintang Vertika Sari<sup>110</sup>, menyebutkan terdapat pengaruh yang signifikan antara Harga Diri (*Self Esteem*) terhadap hasil belajar siswa.

Uraian diatas dari pengadaan fasilitas internet yang memadai dari pihak sekolah dapat meningkatkan pemanfaatan internet oleh para siswa, yang mana hal tersebut dapat mempengaruhi harga diri (*Self Esteem*) mereka, yang nantinya dapat berpengaruh juga terhadap hasil akademik para siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>110</sup> Vertika, Lintang. (2019). Hubungan Tingkat Self-Esteem Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia. UIN Syarif Hidayatullah.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan penjabaran yang dilakukan peneliti mengenai pengaruh pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember, maka memberikan hasil kesimpulan yang selaras dari pemaparan rumusan masalah yaitu:

1. Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember dari 105 siswa diperoleh hasil dengan kategori sangat tinggi 63%, kategori tinggi 37%, kategori sedang 0% dan kategori rendah 0%.
2. Harga diri (*Self Esteem*) bahwa dari 105 siswa kelas XI IPA yang memiliki harga diri ada di kategori tinggi 60%, kategori sedang 40%, kategori rendah 0%, dan kategori sangat rendah 0%. Jadi dapat dinyatakan kondisi harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember tergolong sangat baik.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t pada variabel pemanfaatan internet terhadap harga diri (*Self Esteem*) siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,660 > 1,660$ ) dengan  $sig. = 0,009 < 0,05$  yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan.



## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan ada beberapa saran dari peneliti, diantaranya yaitu:

1. Bagi guru dan pihak sekolah diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan sarana dan prasarana terkait fasilitas internet pada seluruh ruang kelas kegiatan pembelajaran agar meningkatkan harga diri (*Self Esteem*) peserta didik.
2. Bagi siswa diharapkan dapat menggunakan fasilitas internet yang telah disediakan dengan tepat untuk proses pembelajaran, sebagai upaya peningkatan harga diri (*Self Esteem*) yang nantinya dapat berpengaruh terhadap hasil akademik.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dengan adanya pemaparan hasil yang telah didapatkan bisa digunakan untuk memperluas dan mengembangkan pada penelitian selanjutnya seperti menambah atau mengganti variabel-variabel bebas yang lain.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, Novriani. "Hubungan Antara Harga diri Dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa". Universitas Islam Riau, 2021.
- Amalia, Lia. "Meningkatkan Self-esteem Mahasiswa STAIN Ponorogo dengan Pelatihan Pengenalan Diri". Jurnal Pendidikan, 8(1), 2014.
- Andarini, Susandari, Rosiana. "Hubungan Antara Self-Esteem dengan Derajat Stress Pada Siswa Akselerasi SDN Banjarsari Bandung". Jurnal Sosial, Ekonomi, dan Humaniora, 3(1), 2012.
- Anindyajati, Karima. "Peran Harga diri Terhadap Asertivitas Remaja Penyalahgunaan Narkoba (Penelitian Pada Remaja Penyalahguna Narkoba di Tempat-tempat Rehabilitasi Penyalahguna Narkoba)". Jurnal Psikologi, 2(1), 2014.
- Arbabisarjou, Azizollah. "*The Relationship between Self-Esteem and Academic Achievement Motivation in University Students*". Journal of Pharmacy and Technology, 8(2), 2016.
- Arnett, Jeffrey. "*Adolescence Emerging and Adulthood a Cultural Approach*". United States: Pearson Education, 2007.
- Aunillah, Adiyanti. "Program Pengembangan Keterampilan Resiliensi untuk Meningkatkan *Self-esteem* Pada Remaja". Journal of Professional Psychology. 1(1), 2015.
- Bambang Warsita. "Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya". Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Baron, Byrne. "Psikologi Sosial Jilid 1 Edisi Kesepuluh". Jakarta: Erlangga, 2004.
- Bhagat, Pooja. "*Relationship Between Self-esteem and Academic Achievement of Secondary School Students*". Journal of Innovative Research and Development, 5(7), 2016.
- Budiastuti, Dyah dan Agustinus Bandur. "Validitas dan Reliabilitas Penelitian Dilengkapi Analisis dengan Nvivo, SPSS, dan AMOS". Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Bungin, Burhan. "Metodologi Penelitian Kuantitatif". Jakarta: Kencana, 2010.

- Coopersmith, S. *“The antecedents of self-esteem”*. San Francisco: W. H. Freeman and Company, 1967.
- Corcoran, K., & Fisher, J. *“Measures for clinical practice: A source book (3rd ed.)”*. New York: The Free Press, 2000.
- Creswell, John W. *“Research Design pendekatan metode kualitatif, kuantitatif, dan campuran”*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Dariyo, Agoes. *“Psikologi Perkembangan Anak Usia Tiga Tahun Pertama”*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2007.
- Darmawan. *“Perkembangan E – Learning Teori dan Desain”*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Departemen Agama RI. *”Al-Qur’an dan Tafsirnya”*. Jakarta : Lentera Abdi, 2010.
- Dwi Setyawati, Rini, dkk. Instrumen Angket Self-Esteem Mahasiswa Ditinjau Dari Validitas Dan Reliabilitas. *Jurnal Phenomenon*, 2017
- Hastuti, Dwi. *“Strategi Pengembangan Harga diri Anak Usia Dini”*. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2016.
- Irawati, Neni. *“Hubungan Antara Harga diri (Self-Esteem) dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMKN 48 di Jakarta Timur”*. *Jurnal Econosains*, 2012.
- Jakni. *“Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan”*. Bandung: Alfabeta. 2016.
- Jamun, Y. M. *“Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan”*. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 2018.
- Julita, Reni dan Marwan. *”Pengaruh Penggunaan Internet Dalam Belajar, Minat Membaca dan Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Lubuk Basung.”* *Ecogreen* 2, no. 4 (Desember 2019): 842-854.
- Kamila, Ismi. *“Perbedaan Harga diri Remaja Ditinjau dari Keberadaan Ayah”*. *Jurnal Psikologi*, 2013.
- Mamlu’ah, Aya. *“Konsep Percaya Diri Dalam Al-Quran Surat Ali Imran Ayat 139”*. *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman Volume 01 Nomor 01*, 2019.
- Nawawi, Hadari. *“Metode Penelitian Bidang Sosial”*. Yogyakarta: Gadjah Mada University press, 2012.

- Normi Auliya, Ellyn Normelani dan Nevy Farista Aristin. "Pengaruh pemanfaatan internet terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XII IPS MAN 2 Kandangan". *Jurnal Pendidikan Geografi*, 2016.
- Ormrod, Jeanne Ellis. "Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang". Jakarta: Erlangga, 2008.
- Owens, T. J., Stryker, S., & Goodman, N. "*Extending self-esteem theory and research: Sociological and psychological currents*". Cambridge University Press. 2006.
- Pawat, M. Yusup dan Priyo Subekti, "Teori dan Praktik Penelusuran Informasi (Informasi retrieval)". Jakarta : Kencana, 2010.
- Priyadharshini, Jerylene. "Self-Esteem and Academic Performance of Freshmen at Karunya University". *Journal of Humanistic and Social Science*, 2014.
- Priyanto. "Olah Data Sendiri Analisis Regresi Linier Dengan SPSS Dan Analisis Regresi Data Panel Dengan Eviews". Yogyakarta: Cahaya Harapan, 2022.
- Rahmania, Yuniar. "Hubungan Antara Self-esteem dengan Kecenderungan Body Dysmorphic Disorder Pada Remaja Putri". *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental*, 2012.
- Rakasiwi, Patriot. "Hubungan Harga diri dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Tahun Ketika Fakultas Kedokteran Universitas Riau". *Jurnal Fakultas Kedokteran*, 2015.
- Refnadi, Refnadi. "Konsep Self-Esteem Serta Implikasinya Pada Siswa". Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy (IICET), 2018.
- Rohmah, Faridah. "Pengaruh Pelatihan Harga diri Terhadap Penyesuaian Diri Pada Remaja". *Journal of Psychology*, 2004.
- Rosenberg. "Rosenberg Self-esteem Scale. Self Report Measures for Love and Compassion Research: Self-Esteem". 1965.
- Santrock, John. "Adolescence Tenth Edition". New York: Mc Graw-Hill, 2005.
- Santrock, John. "Perkembangan Anak Edisi Kesebelas Jilid 2". Jakarta: Erlangga, 2007.
- Setneg RI, UU No.20 tahun 2003.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana, 2017.

- Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sunarya, P. A., Ladjamudin, A.-B. Bin, & Dewanto, I. J. "Hubungan Antara Manajemen Waktu Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi DIII Komputerisasi Akuntansi AMIK Raharja Informatika". Cices, 3(2), 115–121, 2017.
- Syafril. "Statistik Pendidikan". Jakarta: Kencana, 2019.
- Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, "Metode Penelitian Pendidikan Bahasa". Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011.
- Taylor, Peplau, Sears. "Psikologi Sosial Edisi 12". Jakarta: Kencana, 2009.
- Trihendradi, Cornelius. "Kupas Tuntas Analisis Regresi, Strategi Jitu Melakukan Analisis Hubungan Causal," Yogyakarta: CV Andi Offset, 2007.
- Utari, Rahmania. "Upaya Sekolah Dalam Pembentukan Self Esteem Siswa Melalui Pembelajaran". Dinamika Pendidikan No. 1/ Th. XIV, 2007.
- Wulansari, Desi. "Pengaruh Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sma Negeri 1 Trimurjo Lampung Tengah". Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2021.
- Zahroh, Dwiyani Az. "Hubungan Antara Self-Esteem Dengan Prestasi Belajar Siswa Di SMA X". Volume 9 Nomor 3 (2022) , Character : Jurnal Penelitian Psikolog, 2022.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yusron Izza Rohmani  
NIM : T20198103  
Program Studi : Tadris Biologi  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Intitusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Memberikan pernyataan bahwa hasil dari penelitian yang dilakukan tidak mengandung unsur menjiplak hasil dari orang lain. Hal tersebut dikecualikan bagi kutipan-kutipan yang disertai dengan sumber rujukan baik berbentuk footnote maupun daftar pustaka.

Jika dikemudian hari hasil penelitian ini mengandung unsur-unsur yang menjiplak hasil karya orang lain. Maka saya siap proses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Dengan surat ini dibuat sebagai pernyataan keaslian tulisan. Surat ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Jember, 19 November 2023



Yusron Izza Rohmani

NIM. T20198103

Lampiran 1 : Matriks Penelitian

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
<p><b>Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Biologi Terhadap Self-Esteem Siswa Kelas XI IPA SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024</b></p>	<p>1.Pemanfaatan Internet (Julita, Reni dan Marwan. 2019)</p> <p>2.<i>Self Esteem</i> (Coopersmith, 1967)</p>	<p>a. Informasi b. Komunikasi</p> <p>a. Significance (Keberartian) b. <i>Competence</i> (Kemampuan) c. <i>Power</i> (Kekuasaan) d. <i>Virtue</i> (Kebajikan)</p>	<p>Siswa kelas XI IPA di SMAN Rambipuji Jember</p>	<p>1. Pendekatan: Kuantitatif 2. Jenis penelitian: Asosiatif 3. Metode penelitian: Survey 4. Teknik sampling: <i>Cluster Random Sampling</i> 5. Pengumpulan data: Angket 6. Keabsahan data: a. Validitas b. Reliabilitas 7. Teknik pengolahan dan analisis data: a. Uji prasyarat regresi: 1) Uji Normalitas 2) Uji Heteroskedastisitas 3) Uji Autokorelasi b. Regresi linier sederhana</p>	<p>1. Bagaimana pemanfaatan internet sebagai sumber belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2023/2024 ?</p> <p>2. Bagaimana kondisi harga diri (Self Esteem) siswa kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2023/2024 ?</p> <p>3. Adakah pengaruh pemanfaatan internet terhadap kondisi harga diri (Self Esteem) siswa kelas XI IPA di SMA Negeri Rambipuji Jember tahun pelajaran 2023/2024 ?</p>

Lampiran 2 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

**Kisi-kisi Instrumen Pemanfaatan Internet**

No	Variabel	Aspek yang Diukur	Indikator	Nomor Pernyataan	
				Positif	Negatif
1	Penggunaan Internet (Julita, Reni dan Marwan. 2019)	Informasi	Mencari informasi dari jejaring internet	2,4,5,6,7,8,9	1,3,10,11,12
			Mencari Hiburan	13,14,15	18,17,16
		Komunikasi	Dapat melakukan komunikasi dengan satu atau banyak orang	19,21,22	20,23,24
			Banyaknya pernyataan	13	11

Sumber : Skripsi Julita, Reni, dan Marwan. 2019

**Kisi-kisi Instrumen Self Esteem**

No	Variabel	Aspek yang Diukur	Indikator	Nomor Pernyataan	
				Positif	Negatif
1	Harga diri (Self Esteem)	<i>Significance</i>	Menunjukkan keyakinan bahwa dirinya berarti bagi orang lain	4,3	16
			Menunjukkan keyakinan bahwa dirinya dapat diterima oleh orang lain	6,9,10	5,15, 18,39
		<i>Competence</i>	Menunjukkan keyakinan terhadap kemampuannya pada pelajaran	20,33	26,34
			Menunjukkan keyakinan bahwa dirinya mampu memecahkan masalah	11,22	12,32
		<i>Power</i>	Menunjukkan kemampuan untuk mengontrol diri pada situasi yang dihadapi	2,7,25	1,8,21,38
			Menunjukkan kesadaran pada diri sendiri	19,31,3, 37	23,24,36
		<i>Virtue</i>	Menunjukkan sikap yang positif dalam belajar	13,14,17	27,29,30, 40
					Banyaknya pernyataan

Sumber : Coopersmith, S. "The antecedents of self-esteem", 1967



Lampiran 3 : Lembar Angket Sebelum Uji Validasi

**ANGKET PEMANFAATAN INTERNET**

**Nama** :

**Kelas** :

**No. Absen** :

**Petunjuk pengisian angket**

1. Tulislah identitas diri anda.
2. Bacalah pernyataan yang ada didalam angket secara seksama.
3. Isilah kolom dengan sungguh-sungguh sesuai pendapat anda.
4. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada kolom.
5. Semua pernyataan dijawab dengan satu jawaban tanpa ada yang terlewatkan.
6. Selamat mengerjakan.

**Keterangan:**

T : Tidak

KK : Kadang-Kadang

S : Sering

Y : Ya

No	Pernyataan	Jawaban			
		T	KK	S	Y
1.	Saya menggunakan internet sebagai kebutuhan yang harus terpenuhi				
2.	Saya menggunakan internet pada saat jam pelajaran di sekolah				
3.	Saya perlu membawa <i>handphone</i> ketika di sekolah				
4.	Saya merasakan peningkatan pengetahuan saat menggunakan internet dalam kegiatan pembelajaran biologi				

No	Pernyataan	Jawaban			
5.	Saya merasakan hal positif terhadap penggunaan internet sebagai sumber belajar biologi				
6.	Saya merasakan hal negatif terhadap penggunaan internet sebagai sumber belajar biologi				
7.	Saya merasakan penggunaan internet dapat memecahkan masalah dalam kegiatan pembelajaran biologi				
8.	Disaat kegiatan pembelajaran waktu guru memberikan penjelasan di sekolah belum dapat membuat anda paham, anda mengatasinya dengan melakukan cara browsing sebagai bentuk mencari penjelasan yang lebih baik				
9.	Saya lebih suka belajar secara mandiri dari adanya internet				
10.	Saya menggunakan internet untuk mencari sumber belajar atau keperluan belajar dan mengerjakan tugas sekolah				
11.	Saya menggunakan internet untuk keperluan belajar dan mencari sumber belajar, lalu saya mendownload dan membacanya kembali.				
12.	Saya lebih sering menggunakan internet dibandingkan membuka buku biologi				
13.	Saya mencari informasi mengenai pembelajaran biologi di internet				
14.	Saya di saat kegiatan pembelajaran menggunakan <i>handset</i> untuk mendengarkan musik dan menghiraukan pelajaran				
15.	Saya melakukan kegiatan membuka sosial media ( <i>Instagram, Tiktok, Youtube, Twitter</i> dll) di saat kegiatan pembelajaran				
16.	Saya memakai aplikasi <i>browser</i> di <i>handphone</i> saat proses kegiatan ujian biologi				
17.	Saya mengakses internet di waktu luang untuk menghabiskan waktu di sekolah				
18.	Saya membuka atau menonton video, atau gambar yang menghibur di internet				
19.	Durasi waktu belajar saya lebih banyak di bandingkan dengan memainkan internet				

No	Pernyataan	Jawaban			
20.	Saya setiap hari melakukan kegiatan bermain <i>game online</i> sampai lupa kewajiban saya sebagai pelajar				
21.	Saya sering memakai <i>handphone</i> untuk hiburan ( <i>game, streaming dll</i> ) di saat proses kegiatan pembelajaran biologi				
22.	Saya sering memakai <i>handphone</i> untuk melakukan komunikasi ( <i>Chatting, telepon dll</i> ) dengan orang lain di saat kegiatan pembelajaran biologi				
23.	Penggunaan internet membuat saya lebih bisa berbagai masalah dan solusi dengan teman maupun siapa saja dalam konteks pelajaran sekolah				
24.	Memakai <i>handphone</i> membuat saya merasa lebih malas untuk belajar, mengerjakan tugas				
25.	Internet memberikan jalan yang mudah saat saya melakukan kegiatan belajar, karena internet dapat di akses di mana saja dan kapan saja yang mempunyai sifat fleksibel.				
26.	Saya mengakses informasi tentang biologi melalui forum komunikasi untuk diskusi ( <i>generasi biologi dll</i> ) di media sosial dengan teman melalui internet ( <i>WA, FB, IG dan lainnya</i> ), daripada berdiskusi dengan teman secara fisik				
27.	Ketika saya mendapat pekerjaan rumah (PR), maka saya akan mengerjakan dengan melihat jawaban milik teman melalui internet (WA)				
28.	Disaat saya mendapat tugas di kelas saya sering melihat internet mencari jawaban di google, daripada berdiskusi dengan teman				

## ANGKET SELF ESTEEM

**Nama** :

**Kelas** :

**No. Absen** :

### Petunjuk pengisian angket

1. Tulislah identitas diri anda.
2. Bacalah pernyataan yang ada didalam angket secara seksama.
3. Isilah kolom dengan sungguh-sungguh sesuai pendapat anda.
4. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada kolom.
5. Semua pernyataan dijawab dengan satu jawaban tanpa ada yang terlewatkan.
6. Selamat mengerjakan.

#### Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya akan marah jika pendapat saya tidak diterima dalam suatu diskusi kelompok				
2	Saat saya memberikan pendapat, teman saya menerimanya dengan baik				
3	Saya merasa diri saya berharga, setidaknya sejajar dengan teman-teman yang lain				
4	Pujian dari orang tua membuat saya lebih menghargai diri saya sendiri				
5	Saya tidak suka jika apa yang saya lakukan dikontrol oleh teman saya				
6	Secara keseluruhan, saya puas dengan diri saya sendiri				
7	Saya akan membantu teman yang sedang membutuhkan pertolongan saya				
8	Saya tidak akan membantu teman yang sedang dalam masalah				

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
10	Saya mampu melaksanakan suatu tugas sebaik teman saya yang lain				
11	Saya bisa berteman dengan siapa saja, walaupun dia berasal dari kelas yang berbeda dengan saya				
12	Saya mampu menghadapi masalah di sekolah dengan baik				
13	Saya akan mengerjakan tugas sekolah sekarang dari pada menundanya esok hari				
14	Sebagai seorang ketua kelas, saya akan mengontrol perilaku teman sekelas saya agar tidak melanggar peraturan				
15	Dalam suatu diskusi kelompok, saya akan mendengarkan pendapat dari anggota kelompok yang lain				
16	Saya merasa lebih terkenal di sekolah jika dibandingkan dengan teman-teman saya yang lain				
17	Saya merasa jika keluarga saya memaksakan untuk melakukan sesuatu yg tidak saya sukai				
18	Saya tidak pernah mencela teman-teman yang memiliki pendapat berbeda dengan saya				
19	Saya merasa jika teman yang mengenal saya hanya teman satu kelas saja				
20	Saya merasa senang karena mampu mendapatkan nilai 10 pada mata pelajaran biologi				
21	Ketika teman saya sedang berpuasa di sekolah saya tidak akan memperdulikannya dan tetap makan atau minum didepannya				
22	Saya merasa bahwa saya mampu menyelesaikan semua tugas sekolah dengan baik				
23	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk membiasakan diri dalam hal-hal tertentu				
24	Saya lebih suka menghindari dari tugas, dari pada mengerjakan dan menyelesaikannya				
25	Sebagai seorang ketua kelompok saya akan mengatur anggota kelompok saya agar menjalankan tugasnyamasing-masing				
26	Saya merasa tidak lebih pandai dari teman-teman saya				
27	Secara keseluruhan, saya kurang puas dengan diri saya sendiri				
28	Sebagai seorang anggota kelompok saya tidak suka jika apa yang saya kerjakan di atur oleh ketua kelompok				
29	Saya merasa bangga jika mendapatkan pujian dari teman satu kelas saya				
30	Saya tidak suka jika ide saya di tertawakan oleh teman saya				

No	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
31	Saya tidak suka jika saya dibanding-bandingkan dengan orang lain oleh orang tua saya				
32	Jika ada teman yang meminta pertolongan saya, saya tidak akan menolongnya				
33	Saya merasa jika tugas yang sedang saya kerjakan sekarang tidak terlalu berat				
34	Saya merasa tidak bisa mengumpulkan PR tepat waktu				
35	Saya akan melaksanakan ibadah sholat dhuhur berjama'ah dengan teman-teman saya di masjid sekolah				
36	Saya merasa ibadah sholat yang saya lakukan masih belum Sempurna				
37	Berbakti kepada orang tua adalah suatu kewajiban bagi saya yang harus saya jalankan				
38	Saya tidak suka memakai baju yang rapi saat pergi kesekolah				
39	Saya merasa jika saya hanya bias berteman dengan orang yang memiliki sifat yang sama dengan saya				
40	saya merasa kecewa karena tidak bisa mendapatkan nilai yang baik dalam mata pelajaran yang saya sukai				
41	Saya merasa tugas yang saya kerjakan sangat sulit untuk diselesaikan				
42	Saat saya mengalami suatu kegagalan, sulit bagi saya untuk bangkit lagi				
43	Saya merasa senang jika teman-teman saya menghargai pendapat saya				
44	Saya merasa jika teman-teman saya tidak menghargai pendapat saya				
45	Saya merasa tidak dapat menyelesaikan semua tugas yang diberikan kepada saya karena terlalu berat				

Lampiran 4 : Lembar Angket Setelah Uji Validasi

**ANGKET PEMANFAATAN INTERNET**

**Nama** :

**Kelas** :

**No. Absen** :

**Petunjuk pengisian angket**

7. Tulislah identitas diri anda.
8. Bacalah pernyataan yang ada didalam angket secara seksama.
9. Isilah kolom dengan sungguh-sungguh sesuai pendapat anda.
10. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada kolom.
11. Semua pernyataan dijawab dengan satu jawaban tanpa ada yang terlewatkan.
12. Selamat mengerjakan.

**Keterangan:**

T : Tidak

KK : Kadang-Kadang

S : Sering

Y : Ya

No	Pernyataan	Jawaban			
		T	KK	S	Y
1.	Saya merasakan peningkatan pengetahuan saat menggunakan internet dalam kegiatan pembelajaran biologi				
2.	Saya merasakan hal positif ketika menggunakan internet sebagai sumber belajar biologi				
3.	Saya merasakan hal negatif ketika menggunakan internet sebagai sumber belajar biologi				

No	Pernyataan	Jawaban			
4.	Disaat kegiatan pembelajaran waktu guru memberikan penjelasan di sekolah belum dapat membuat anda paham, anda mengatasinya dengan melakukan cara browsing sebagai bentuk mencari penjelasan yang lebih baik				
5.	Saya lebih mampu belajar secara mandiri dari adanya internet				
6.	Saya menggunakan internet untuk mencari sumber belajar atau keperluan belajar dan mengerjakan tugas sekolah				
7.	Saya menggunakan internet untuk keperluan belajar dan mencari sumber belajar, lalu saya mendownload dan membacanya kembali.				
8.	Saya lebih sering menggunakan internet dibandingkan membuka buku biologi				
9.	Saya mencari informasi mengenai pembelajaran biologi di internet				
10.	Saya di saat kegiatan pembelajaran menggunakan <i>handset</i> untuk mendengarkan lagu				
11.	Saya melakukan kegiatan membuka sosial media ( <i>nstagram, Tiktok, Youtube, Twitter</i> dll) di saat kegiatan pembelajaran				
12.	Saya memakai aplikasi <i>browser</i> di <i>handphone</i> saat proses kegiatan ulangan biologi				
13.	Saya mengakses internet di waktu luang untuk menghabiskan waktu				
14.	Saya membuka atau menonton vidio, atau gambar yang menghibur di internet				
15.	Durasi waktu belajar saya lebih banyak di bandingkan dengan memainkan internet				
16.	Saya setiap hari melakukan kegiatan bermain game online sampai lupa kewajiban saya sebagai pelajar				
17.	Saya sering memakai <i>handphone</i> untuk hiburan ( <i>game, streaming</i> dll) di saat proses kegiatan pembelajara biologi				



No	Pernyataan	Jawaban			
18.	Saya sering memakai handphone untuk melakukan komunikasi ( <i>Chatting</i> , telepon dll) dengan orang lain di saat kegiatan pembelajaran biologi				
19.	Penggunaan internet membuat saya lebih bisa berbagai masalah dan solusi dengan teman maupun siapa saja dalam konteks pelajaran sekolah				
20.	Memakai <i>handphone</i> membuat saya merasa lebih malas untuk belajar, mengerjakan tugas				
21.	Internet memberikan jalan yang mudah saat saya melakukan kegiatan belajar, karena internet dapat di akses di mana saja dan kapan saja yang mempunyai sifat fleksibel.				
22.	Saya mengakses informasi tentang biologi melalui forum komunikasi untuk diskusi (generasi biologi dll) di media sosial dengan teman melalui internet (WA, FB, IG dan lainnya), daripada berdiskusi dengan teman secara fisik				
23.	Ketika saya mendapat pekerjaan rumah (PR), maka saya akan mengerjakan dengan melihat jawaban milik teman melalui internet (WA)				
24.	Disaat saya mendapat tugas di kelas saya sering melihat internet mencari jawaban di google, daripada berdiskusi dengan teman				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ANGKET SELF ESTEEM

**Nama** :

**Kelas** :

**No. Absen** :

### Petunjuk pengisian angket

7. Tulislah identitas diri anda.
8. Bacalah pernyataan yang ada didalam angket secara seksama.
9. Isilah kolom dengan sungguh-sungguh sesuai pendapat anda.
10. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada kolom.
11. Semua pernyataan dijawab dengan satu jawaban tanpa ada yang terlewatkan.
12. Selamat mengerjakan.

### Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

NO	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya akan marah jika pendapat saya tidak diterima dalam suatu diskusi kelompok				
2.	Saat saya memberikan pendapat, teman saya menerimanya dengan baik				
3.	Saya merasa diri saya berharga, setidaknya sejajar dengan teman-teman yang lain				
4.	Pujian dari orang tua membuat saya lebih menghargai diri saya sendiri				
5.	Saya tidak suka jika apa yang saya lakukan dikontrol oleh teman saya				
6.	Secara keseluruhan, saya puas dengan diri saya sendiri				
7.	Saya akan membantu teman yang sedang membutuhkan pertolongan saya				
8.	Saya tidak akan membantu teman yang sedang dalam masalah				

NO	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
9.	Saya mampu melaksanakan suatu tugas sebaik teman saya yang lain				
10.	Saya bisa berteman dengan siapa saja, walaupun dia berasal dari kelas yang berbeda dengan saya				
11.	Saya mampu menghadapi masalah di sekolah dengan baik				
12.	Saya akan mengerjakan tugas sekolah sekarang dari pada menundanya esok hari				
13.	Sebagai seorang ketua kelas, saya akan mengontrol perilaku teman sekelas saya agar tidak melanggar peraturan				
14.	Dalam suatu diskusi kelompok, saya akan mendengarkan pendapat dari anggota kelompok yang lain				
15.	Saya merasa lebih terkenal di sekolah jika dibandingkan dengan teman-teman saya yang lain				
16.	Saya merasa jika keluarga saya memaksakan untuk melakukan sesuatu yg tidak saya sukai				
17.	Saya membutuhkan waktu yang lama untuk membiasakan diri dalam hal-hal tertentu				
18.	Saya lebih suka menghindar dari tugas, dari pada mengerjakan dan menyelesaikannya				
19.	Ketika teman saya sedang berpuasa di sekolah saya tidak akan memperdulikannya dan tetap makan atau minum didepannya				
20.	Sebagai seorang ketua kelompok saya akan mengatur anggota kelompok saya agar menjalankan tugasnya masing-masing				
21.	Saya merasa tidak lebih pandai dari teman-teman saya				
22.	Secara keseluruhan, saya kurang puas dengan diri saya sendiri				
23.	Sebagai seorang anggota kelompok saya tidak suka jika apa yang saya kerjakan di atur oleh ketua kelompok				
24.	Saya merasa bangga jika mendapatkan pujian dari teman satu kelas saya				
25.	Saya tidak suka jika ide saya di tertawakan oleh teman saya				
26.	Saya tidak suka jika saya dibanding-bandingkan dengan orang lain oleh orang tua saya				
27.	Jika ada teman yang meminta pertolongan saya, saya tidak akan menolongnya				
28.	Saya merasa jika tugas yang sedang saya kerjakan sekarang tidak terlalu berat				

29.	Saya merasa tidak bisa mengumpulkan PR tepat waktu				
30.	Saya akan melaksanakan ibadah sholat dhuhur berjama'ah dengan teman-teman saya di masjid sekolah				
31.	Saya merasa ibadah sholat yang saya lakukan masih belum Sempurna				
32.	Berbakti kepada orang tua adalah suatu kewajiban bagi saya yang harus saya jalankan				
33.	Saya tidak suka memakai baju yang rapi saat pergi kesekolah				
34.	Saya merasa jika saya hanya bias berteman dengan orang yang memiliki sifat yang sama dengan saya				
35.	saya merasa kecewa karena tidak bisa mendapatkan nilai yang baik dalam mata pelajaran yang saya sukai				
36.	Saya merasa tugas yang saya kerjakan sangat sulit untuk diselesaikan				
37.	Saat saya mengalami suatu kegagalan, sulit bagi saya untuk bangkit lagi				
38.	Saya merasa senang jika teman-teman saya menghargai pendapat saya				
39.	Saya merasa jika teman-teman saya tidak menghargai pendapat saya				
40.	Saya merasa tidak dapat menyelesaikan semua tugas yang diberikan kepada saya karena terlalu berat				

Lampiran 5 : Daftar Nama Siswa Uji Coba

**Daftar Nama Responden Uji Coba Angket**

<b>No. Urut</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>
1	Agtha Endyk Putra	XI.4
2	Alfin Dwi Saputra	XI.4
3	Amelia Januarika Sasabila	XI.4
4	Ananda Putri Salsabila	XI.4
5	Arnaldo Arya Pratama	XI.4
6	Arrya Harta Pangestu	XI.4
7	Astika Rizky Rosida	XI.4
8	Ayu Ria Iriani	XI.4
9	Bagus Hendra Setiawan	XI.4
10	Dimas Dwi Kurniawan	XI.4
11	Dinda Ayu Aprilia	XI.4
12	Dwi Retno Agustin	XI.4
13	Eka Wulan Saputri	XI.4
14	Fabiliyo Anandito Agustinus	XI.4
15	Farel Aji Saputra	XI.4
16	Fatih Atsal Annadhif	XI.4
17	Fatma Nur Khotimah	XI.4
18	Haqi Lutfian	XI.4
19	Keysa Agne Dwi Ratna Putri	XI.4
20	Locita Rahma Nabila	XI.4
21	M. Bagas firmansyah	XI.4
22	Mairo Fathir Aziz	XI.4
23	Miftahul Husna Amalia	XI.4
24	Moh. Fuad almadani	XI.4
25	Muhammad Celvin Suprayogi	XI.4
26	Nadien Ayudyah Renata Putri	XI.4
27	Nasywa Lailatul Fitria	XI.4
28	Natasya Avrilia Putri	XI.4
29	Nisha Ayu Resti Nazzila	XI.4
30	Novicha Almaida Wulandari	XI.4
31	Putri Hadi Utami Ayu Nirmala Sari	XI.4
32	Rahmad Niko Brilliansyah	XI.4
33	Rizky Revino Ramadhani	XI.4
34	Sita Sefia Pasya	XI.4
35	Vajar Ferdiansah	XI.4

Lampiran 6 : Daftar Nama Siswa Sampel

**Daftar Nama Responden Peneliti**

<b>No. Urut</b>	<b>Nama</b>	<b>KELAS</b>
1	Adinda Revania	XI.1
2	Adelia Friska Maimuna	XI.1
3	Ahmad Ruslan Afandi	XI.1
4	Akbar Novan Christianto	XI.1
5	Alfin Busthomi	XI.1
6	Arvinti Marsya Lailiyah	XI.1
7	Bayu Putra Kusuma	XI.1
8	Calysta Jeny Ardreta	XI.1
9	Chelsea Rahma Dian	XI.1
10	Defiatul Ainun Jannah	XI.1
11	Faida Sanova Ning Pradani	XI.1
12	Heksa Violeta Putri Mahardita	XI.1
13	M Fatah Ilham Habibie	XI.1
14	M.Hilmy Fama	XI.1
15	Marsya Nafisa Irawan	XI.1
16	Mira Dyah Permata Putri Wigdanti	XI.1
17	Mitha Aprlia	XI.1
18	Moch. Rifqi Al-Mansurin	XI.1
19	Mohammad Zaenul Farisky Saputra	XI.1
20	Naela Khoirunnisa	XI.1
21	Nafa Aulya Rahma	XI.1
22	Noviska Maria Fenetiruma	XI.1
23	Nur Mohammad Ilham Yusuf Rohman	XI.1
24	Putri Hidayatu Soleha	XI.1
25	Sahwa Aulia	XI.1
26	Siti Fatimah	XI.1
27	Sonya Youshin Ramadhani	XI.1
28	Tasya Islamy M	XI.1
29	Thomas Bedha Rosario Supriyadi	XI.1
30	Tia Amalia Putri Yuristina	XI.1
31	Tiara Ayu Oktavia	XI.1
32	Wardah	XI.1
33	Winda Natasya Aprilia	XI.1
34	Yuniar Rahmi Riyanti	XI.2

<b>No. Urut</b>	<b>Nama</b>	<b>KELAS</b>
35	Zahwa Aulia Maharani	XI.2
36	Ade Safira	XI.2
37	Adinda Revania	XI.2
38	Ahmad Nabil Al Ali	XI.2
39	Ahmad Vinovandra Saputra	XI.2
40	Ahmat Habibi	XI.2
41	Andin Eka Mariana Safitri	XI.2
42	Ane Jesika Arsita Devy	XI.2
43	Anggun Putri Wulandari	XI.2
44	Annisa Citra Jaya Prasetya	XI.2
45	Annisa Difa Maharani	XI.2
46	Auni Fakhrina Qurrotul Uyun	XI.2
47	Benazir Mehissanuh	XI.2
48	Deswitha Amandha T	XI.2
49	Devina Mahardika Putri	XI.2
50	Dhea Nova Amelia	XI.2
51	Farel Dwi	XI.2
52	Julfatil Laely Maulidiyah	XI.2
53	M. Ardyansyah. A. R	XI.2
54	M.Athalla Nibras	XI.2
55	Meisya Putri Dwi Drimayanti	XI.2
56	Melisa	XI.2
57	Moch Fahmibilhaqqi Nu'rif	XI.2
58	Moch Rifki Putra	XI.2
59	Mufarida Fitrianti	XI.2
60	Muhammad Reza Fahrezy	XI.2
61	Munafatul Hasanah	XI.2
62	Novianty Yohana Yakadewa	XI.2
63	Riza Nur Anggraeni	XI.2
64	Rohma Suci Alawad	XI.2
65	Sally Putri Kusuma	XI.2
66	Silvia Oktavira Ramadani	XI.2
67	Vina Nuri Mawaddah	XI.2
68	Viona Adelia	XI.2
69	Vivin Arifa Nurhidayah W.	XI.2
70	Zaskia Nayla Putri	XI.3
71	Ardiancyah Nur Abdul Azis	XI.3

<b>No. Urut</b>	<b>Nama</b>	<b>KELAS</b>
72	Ahmad Rafi Ramadhani	XI.3
73	Ahmat Habibi	XI.3
74	Aprilia Sriwahyuningtias	XI.3
75	Aulia Najwa Yahya	XI.3
76	Dinda Hidayanti	XI.3
77	Dini Sri Dwi Hariyanti	XI.3
78	Erna Eryata Trirbo	XI.3
79	Erna Waningsih	XI.3
80	Fahrin Alifiah Ardana	XI.3
81	Farell Putra Dwi Alfiansyah	XI.3
82	Fira Amelia Agustin	XI.3
83	Hafifatul Aliya	XI.3
84	Lilis Angfraini	XI.3
85	Luna Nabilla Febryanti	XI.3
86	M.Fikdanil Ramadhan Rusdy	XI.3
87	Melisa Ayu Ananda	XI.3
88	Menza Azahra	XI.3
89	Muhammad Adji Al Farezi Putra Yulianto	XI.3
90	Nike Amru	XI.3
91	Novia Natasya Dwi Putri	XI.3
92	Rade Danuarta Elizolines Ansori	XI.3
93	Ratna Dwi Ayu Lestari	XI.3
94	Restu Putra Ananta	XI.3
95	Rio Ferdinand N	XI.3
96	Risma Amelia	XI.3
97	Sekar Widuri Dyah Palupi	XI.3
98	Siti Fariatus Sholihah	XI.3
99	Siti Nadhivatul Karimah	XI.3
100	Tegar Andy Apriyansyah	XI.3
101	Vega	XI.3
102	Vhirel Arnelyn	XI.3
103	Wardatus Soleha	XI.3
104	Whendy Firjatulloh Arifin	XI.3
105	Wiyanda Lintang Ramadhani	XI.3



Lampiran 7 : Data Hasil Uji Coba Angket Pemanfaatan Internet

Resp.	No. Item																												Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	98
3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	84
4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	80
5	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	98
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	100
7	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
8	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
9	1	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	82
10	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	90
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	102
12	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	87
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	3	4	4	4	4	3	3	91
14	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	96
15	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	98
16	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	1	1	3	1	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	84
17	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
18	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	85
19	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	89
20	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	98
21	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
22	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	88
23	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	100
24	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	103
25	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	92

Resp.	No. Item																												Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
26	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	99
27	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	104
28	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	98
29	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	88
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	2	90
31	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	92
32	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	105
33	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	88
34	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	97
35	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	104



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R





Lampiran 9 : Data Hasil Penelitian Pemanfaatan Internet

Resp.	No. Item																								Hasil	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	Sangat Tinggi
2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	90	Sangat Tinggi
3	4	3	3	1	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	76	Tinggi
4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	1	2	3	3	76	Tinggi
5	1	3	2	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	75	Tinggi
6	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	77	Tinggi
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	90	Sangat Tinggi
8	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	85	Sangat Tinggi
9	4	3	3	2	3	2	2	3	1	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	75	Tinggi
10	3	4	2	1	2	3	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	77	Tinggi
11	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	78	Tinggi
12	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	Sangat Tinggi
13	3	4	3	3	4	2	2	3	1	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	75	Tinggi
14	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	82	Sangat Tinggi
15	3	4	2	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	82	Sangat Tinggi
16	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	1	3	75	Tinggi
17	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	89	Sangat Tinggi
18	3	2	3	4	2	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	81	Sangat Tinggi
19	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	78	Tinggi
20	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	85	Sangat Tinggi
21	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	86	Sangat Tinggi
22	4	4	3	2	3	4	4	3	2	4	1	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	3	2	2	75	Tinggi
23	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	79	Tinggi
24	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	80	Tinggi
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	89	Sangat Tinggi

Resp.	No. Item																								Hasil	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
26	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	Sangat Tinggi
27	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	Sangat Tinggi
28	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	80	Tinggi
29	3	2	4	1	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	80	Tinggi
30	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	80	Tinggi
31	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	78	Tinggi
32	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	84	Sangat Tinggi
33	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	84	Sangat Tinggi
34	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	85	Sangat Tinggi
35	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	84	Sangat Tinggi
36	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	87	Sangat Tinggi
37	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	79	Tinggi
38	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	91	Sangat Tinggi
39	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	79	Tinggi
40	2	2	4	2	3	4	3	2	3	4	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	75	Tinggi
41	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	88	Sangat Tinggi
42	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	84	Sangat Tinggi
43	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	84	Sangat Tinggi
44	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	90	Sangat Tinggi
45	3	4	2	2	4	2	3	2	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	78	Tinggi
46	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	91	Sangat Tinggi
47	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	91	Sangat Tinggi
48	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	88	Sangat Tinggi
49	4	4	4	1	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	80	Tinggi
50	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Sangat Tinggi
51	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	85	Sangat Tinggi
52	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	86	Sangat Tinggi

Resp.	No. Item																								Hasil	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	Sangat Tinggi
54	3	2	4	2	3	2	1	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	76	Tinggi
55	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	85	Sangat Tinggi
56	4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	78	Tinggi
57	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	Sangat Tinggi
58	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	2	82	Sangat Tinggi
59	3	4	4	2	4	2	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	77	Tinggi
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	2	2	2	4	82	Sangat Tinggi
61	3	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	Sangat Tinggi
62	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	88	Sangat Tinggi
63	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	87	Sangat Tinggi
64	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	81	Sangat Tinggi
65	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	84	Sangat Tinggi
66	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	4	4	81	Sangat Tinggi
67	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	77	Tinggi
68	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	76	Tinggi
69	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	84	Sangat Tinggi
70	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	79	Tinggi
71	3	4	4	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	Sangat Tinggi
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	Sangat Tinggi
73	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	79	Tinggi
74	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	1	81	Sangat Tinggi
75	3	1	4	3	3	4	4	3	2	4	1	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	78	Tinggi	
76	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	83	Sangat Tinggi
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	89	Sangat Tinggi
78	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	Sangat Tinggi
79	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	80	Tinggi

Resp.	No. Item																								Hasil	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
80	4	4	4	1	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	81	Sangat Tinggi
81	3	4	3	3	2	2	2	2	1	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	76	Tinggi
82	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	86	Sangat Tinggi
83	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	85	Sangat Tinggi
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	87	Sangat Tinggi
85	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	83	Sangat Tinggi
86	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	Sangat Tinggi
87	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	83	Sangat Tinggi
88	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	Sangat Tinggi
89	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	82	Sangat Tinggi
90	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	Sangat Tinggi
91	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	77	Tinggi
92	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	77	Tinggi
93	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	83	Sangat Tinggi
94	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	Sangat Tinggi
95	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	83	Sangat Tinggi
96	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	78	Tinggi
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	91	Sangat Tinggi
98	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	83	Sangat Tinggi
99	2	2	4	2	3	2	1	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	76	Tinggi
100	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87	Sangat Tinggi
101	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	90	Sangat Tinggi
102	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	83	Sangat Tinggi
103	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	79	Tinggi
104	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	79	Tinggi
105	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	4	1	2	2	3	4	3	2	3	4	4	75	Tinggi



Lampiran 10 : Data Hasil Penelitian Harga Diri (*Self Esteem*)

Resp	No. Item																														Hasil	Kategori												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30														
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	Tinggi
2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	143	Tinggi		
3	3	1	4	4	1	3	1	1	3	1	4	4	2	1	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	Sedang
4	3	3	4	4	1	3	1	1	4	1	4	2	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	126	Sedang
5	3	3	2	4	2	3	3	4	4	1	2	2	2	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	129	Sedang
6	4	4	4	3	4	3	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	2	3	1	4	3	4	1	4	2	128	Sedang		
7	3	4	2	4	4	3	1	4	4	1	4	2	2	3	4	1	4	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	127	Sedang	
8	3	3	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	2	2	4	1	1	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	131	Sedang	
9	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	2	3	4	1	1	2	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	130	Sedang	
10	2	2	2	3	3	4	4	4	1	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	128	Sedang
11	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	148	Tinggi
12	3	3	1	1	2	3	4	4	4	1	4	4	2	2	4	1	4	4	4	3	4	4	3	1	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	126	Sedang	
13	3	3	4	2	4	3	4	4	1	1	3	2	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	126	Sedang	
14	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2	1	3	1	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	131	Sedang	
15	3	3	2	4	4	3	4	1	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	3	1	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	125	Sedang	
16	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	Tinggi	
17	3	4	4	1	3	3	4	4	2	3	4	4	2	2	4	1	2	3	3	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	127	Sedang
18	3	3	4	4	4	3	4	2	3	1	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	1	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	3	125	Sedang	
19	3	3	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	1	4	125	Sedang		
20	3	3	4	1	1	3	4	1	4	4	4	2	2	4	4	1	4	2	4	3	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	125	Sedang		
21	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	1	4	129	Sedang			
22	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	130	Sedang
23	2	2	4	3	2	3	1	3	3	2	2	3	1	1	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	125	Sedang	
24	2	2	3	1	3	3	3	1	3	2	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	Tinggi
25	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	2	3	127	Sedang		

Resp	No. Item																														Hasil	Kategori												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
26	3	4	4	3	4	3	1	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	1	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	128	Sedang	
27	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	1	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	1	1	4	127	Sedang		
28	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	1	3	132	Sedang			
29	3	3	1	2	1	3	1	2	4	1	1	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128	Sedang	
30	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	134	Tinggi	
31	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	141	Tinggi		
32	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	4	1	2	4	3	2	4	4	4	132	Sedang		
33	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	137	Tinggi	
34	3	3	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	Tinggi	
35	4	2	1	3	1	3	2	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	128	Sedang		
36	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	136	Tinggi		
37	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	Tinggi	
38	3	1	1	2	1	3	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129	Sedang	
39	3	3	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	139	Tinggi	
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	3	4	129	Sedang	
41	3	3	4	1	1	3	1	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Tinggi
42	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	Tinggi
43	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	4	4	4	4	133	Tinggi	
44	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	129	Sedang	
45	3	3	3	4	1	3	1	2	4	4	1	2	2	1	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	128	Sedang	
46	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	145	Tinggi		
47	3	3	2	1	4	3	4	2	4	1	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	130	Sedang	
48	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	1	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	Tinggi	
49	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	145	Tinggi		
50	3	3	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	134	Tinggi		
51	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	140	Tinggi		
52	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	137	Tinggi	



Resp	No. Item																														Hasil	Kategori														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
80	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	143	Tinggi
81	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	149	Tinggi	
82	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	2	4	1	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	129	Sedang		
83	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	1	1	2	4	4	4	4	144	Tinggi	
84	3	4	2	3	1	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	130	Sedang		
85	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	Tinggi	
86	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	149	Tinggi	
87	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	149	Tinggi
88	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	146	Tinggi
89	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	1	2	2	2	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	Sedang	
90	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149	Tinggi	
91	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	Tinggi	
92	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	Tinggi	
93	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	146	Tinggi	
94	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	143	Tinggi	
95	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	144	Tinggi
96	4	2	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	129	Sedang
97	4	2	4	1	4	2	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	Tinggi
98	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	142	Tinggi
99	4	4	3	3	2	4	3	2	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	Tinggi
100	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	145	Tinggi	
101	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	142	Tinggi
102	4	3	4	4	4	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	Tinggi
103	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	146	Tinggi
104	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	Tinggi
105	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	1	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	1	126	Sedang		

Lampiran 11 : Output Uji Validitas Pemanfaatan Internet

		Correlations																													
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	Total	
X1	Pearson Correlation	1	0.275	.840**	0.126	0.165	-0.038	.631**	0.248	0.090	-0.158	.343*	0.021	-0.110	-0.305	-0.112	-0.190	0.075	0.175	-.394*	-0.188	-.343*	-0.256	-0.257	-0.217	0.096	0.226	-0.175	0.054	0.148	
	Sig. (2-tailed)		0.110	0.000	0.470	0.343	0.829	0.000	0.150	0.607	0.365	0.044	0.906	0.529	0.075	0.522	0.274	0.668	0.315	0.019	0.281	0.044	0.138	0.137	0.211	0.584	0.193	0.316	0.756	0.397	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X2	Pearson Correlation	0.275	1	.416*	-0.079	-.334*	0.255	.714**	-0.209	-0.220	0.082	-0.254	-0.123	-0.323	-0.123	-.455**	-.560**	-.611**	-.619**	-.480**	-0.210	-0.084	-0.293	-0.230	-0.180	-0.223	-.503**	-.352*	-0.158	-.403*	
	Sig. (2-tailed)	0.110		0.013	0.653	0.050	0.139	0.000	0.228	0.205	0.639	0.141	0.480	0.058	0.483	0.006	0.000	0.000	0.000	0.004	0.225	0.631	0.087	0.183	0.300	0.199	0.002	0.038	0.364	0.016	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X3	Pearson Correlation	.840**	.416*	1	0.232	0.250	-0.107	-.530**	0.183	0.180	-0.173	0.211	0.109	-.440**	-.403*	-0.322	-0.228	-0.124	0.115	-.459**	-.379*	-.407*	-0.314	-0.205	-0.296	-0.232	0.021	-0.115	0.096	-0.020	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.013		0.180	0.148	0.542	0.001	0.294	0.300	0.319	0.223	0.532	0.008	0.016	0.059	0.188	0.479	0.509	0.006	0.025	0.015	0.067	0.237	0.084	0.181	0.905	0.510	0.585	0.907	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X4	Pearson Correlation	0.126	-0.079	0.232	1	.439**	.407*	-0.019	0.326	0.242	0.299	.457**	0.197	0.122	0.158	-0.280	-0.138	-0.145	0.239	0.071	-0.307	-0.115	0.229	.566**	.512**	0.063	0.219	.359*	0.016	.449**	
	Sig. (2-tailed)	0.470	0.653	0.180		0.008	0.015	0.915	0.056	0.161	0.081	0.006	0.257	0.483	0.366	0.103	0.428	0.405	0.167	0.685	0.073	0.511	0.186	0.000	0.002	0.719	0.205	0.034	0.925	0.007	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X5	Pearson Correlation	0.165	-.334*	0.250	.439**	1	.418*	-0.193	0.254	.751**	.542**	.494**	.529**	0.073	-0.104	-0.056	0.245	-0.094	.698**	-0.005	-0.150	-0.028	0.115	0.320	0.037	-0.064	.527**	.353*	0.176	.581**	
	Sig. (2-tailed)	0.343	0.050	0.148	0.008		0.012	0.267	0.141	0.000	0.001	0.003	0.001	0.676	0.553	0.750	0.155	0.593	0.000	0.977	0.391	0.873	0.511	0.061	0.831	0.716	0.001	0.037	0.311	0.000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X6	Pearson Correlation	-0.038	0.255	-0.107	.407*	.418*	1	0.211	0.056	0.315	.794**	.398*	0.229	0.176	0.107	-0.095	-0.115	-.445**	-0.027	-0.052	-0.012	0.203	0.160	-.343*	0.304	0.020	0.158	0.048	-0.034	.406*	
	Sig. (2-tailed)	0.829	0.139	0.542	0.015	0.012		0.224	0.751	0.065	0.000	0.018	0.186	0.311	0.540	0.587	0.511	0.007	0.877	0.765	0.947	0.242	0.359	0.044	0.075	0.910	0.365	0.784	0.848	0.016	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X7	Pearson Correlation	.631**	.714**	.530**	-0.019	-0.193	0.211	1	0.157	-0.192	-0.050	-0.070	-0.078	-0.015	-0.070	-.382*	-.582**	-0.247	-.354*	-.359*	-0.142	-0.103	-0.063	-0.162	-0.063	0.061	-0.330	-0.310	0.000	-0.060	
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.001	0.915	0.267	0.224		0.369	0.270	0.776	0.689	0.654	0.930	0.689	0.024	0.000	0.152	0.037	0.034	0.416	0.554	0.719	0.352	0.719	0.730	0.053	0.070	1.000	0.733	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X8	Pearson Correlation	0.248	-0.209	0.183	0.326	0.254	0.056	0.157	1	.390*	0.150	0.331	-.670**	.344*	.404*	0.188	-0.033	.364*	0.229	-0.045	-0.038	-0.121	.362*	0.030	0.096	0.267	0.081	0.133	.372*	.600**	
	Sig. (2-tailed)	0.150	0.228	0.294	0.056	0.141	0.751	0.369		0.021	0.390	0.052	0.000	0.043	0.016	0.280	0.853	0.031	0.186	0.795	0.828	0.490	0.033	0.866	0.585	0.121	0.643	0.447	0.028	0.000	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

X9	Pearson Correlation	0.090	-0.220	0.180	0.242	.751"	0.315	-0.192	.390	1	.679"	.369	.890"	0.180	0.024	-0.004	.335	-0.062	.729"	-0.279	-0.052	-0.137	-0.149	0.067	-0.220	-0.242	.403	0.036	0.224	.491"
	Sig. (2-tailed)	0.607	0.205	0.300	0.161	0.000	0.065	0.270	0.021		0.000	0.029	0.000	0.302	0.892	0.983	0.049	0.723	0.000	0.105	0.768	0.431	0.393	0.703	0.203	0.162	0.016	0.839	0.195	0.003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X10	Pearson Correlation	-0.158	0.082	-0.173	0.299	.542"	.794"	-0.050	0.150	.679"	1	.447"	.612"	.395"	.335"	-0.033	0.153	-.369"	0.329	-0.201	0.000	0.041	-0.090	0.235	0.134	0.000	.382"	0.104	-0.063	.485"
	Sig. (2-tailed)	0.365	0.639	0.319	0.081	0.001	0.000	0.776	0.390	0.000		0.007	0.000	0.019	0.049	0.849	0.379	0.029	0.054	0.247	1.000	0.814	0.609	0.174	0.442	1.000	0.023	0.551	0.721	0.003
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X11	Pearson Correlation	.343"	-0.254	0.211	.457"	.494"	.398"	-0.070	0.331	.369"	.447"	1	0.243	0.166	0.223	0.257	.338"	0.228	.430"	-0.143	-0.127	-0.267	-0.143	0.033	0.195	0.278	.726"	0.332	-0.164	.572"
	Sig. (2-tailed)	0.044	0.141	0.223	0.006	0.003	0.018	0.689	0.052	0.029	0.007		0.160	0.339	0.199	0.136	0.047	0.187	0.010	0.412	0.466	0.121	0.414	0.850	0.261	0.106	0.000	0.051	0.345	0.000
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X12	Pearson Correlation	0.021	-0.123	0.109	0.197	.529"	0.229	-0.078	.670"	.890"	.612"	0.243	1	0.295	0.283	0.067	0.200	0.029	.510"	-0.278	-0.021	-0.107	-0.006	0.008	-0.182	-0.099	0.204	0.015	0.322	.519"
	Sig. (2-tailed)	0.906	0.480	0.532	0.257	0.001	0.186	0.654	0.000	0.000	0.000	0.160		0.085	0.099	0.704	0.250	0.867	0.002	0.106	0.904	0.541	0.972	0.963	0.297	0.571	0.240	0.934	0.059	0.001
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X13	Pearson Correlation	-0.110	-0.323	-.440"	0.122	0.073	0.176	-0.015	.344"	0.180	.395"	0.166	0.295	1	.615"	0.008	-0.023	0.135	.350"	0.041	0.066	0.031	0.228	0.313	.383"	.527"	.368"	0.149	-0.082	.450"
	Sig. (2-tailed)	0.529	0.058	0.008	0.483	0.676	0.311	0.930	0.043	0.302	0.019	0.339	0.085		0.000	0.962	0.898	0.438	0.039	0.815	0.708	0.861	0.189	0.067	0.023	0.001	0.030	0.394	0.642	0.007
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X14	Pearson Correlation	-0.305	-0.123	-.403"	0.158	-0.104	0.107	-0.070	.404"	0.024	.335"	0.223	0.283	.615"	1	0.193	0.067	0.200	-0.033	0.226	0.159	0.159	0.173	0.264	.448"	.520"	0.185	0.238	0.000	.467"
	Sig. (2-tailed)	0.075	0.483	0.016	0.366	0.553	0.540	0.689	0.016	0.892	0.049	0.199	0.099	0.000		0.265	0.701	0.248	0.851	0.192	0.361	0.360	0.321	0.125	0.007	0.001	0.288	0.169	1.000	0.005
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X15	Pearson Correlation	-0.112	-.455"	-0.322	-0.280	-0.056	-0.095	-.382"	0.188	-0.004	-0.033	0.257	0.067	0.008	0.193	1	.689"	.656"	0.044	.334"	.533"	0.310	0.040	-0.321	-0.177	0.308	0.317	0.059	0.304	.370"
	Sig. (2-tailed)	0.522	0.006	0.059	0.103	0.750	0.587	0.024	0.280	0.983	0.849	0.136	0.704	0.962	0.265		0.000	0.000	0.800	0.050	0.001	0.070	0.818	0.060	0.310	0.072	0.063	0.736	0.076	0.029
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X16	Pearson Correlation	-0.190	-.560"	-0.228	-0.138	0.245	-0.115	-.582"	-0.033	.335"	0.153	.338"	0.200	-0.023	0.067	.689"	1	.457"	.498"	0.292	.531"	0.225	-0.171	-0.221	-0.254	-0.053	.405"	0.179	0.274	.379"
	Sig. (2-tailed)	0.274	0.000	0.188	0.428	0.155	0.511	0.000	0.853	0.049	0.379	0.047	0.250	0.898	0.701	0.000		0.006	0.002	0.089	0.001	0.195	0.325	0.203	0.140	0.764	0.016	0.302	0.111	0.025
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X17	Pearson Correlation	0.075	-.611"	-0.124	-0.145	-0.094	-.445"	-0.247	.364"	-0.062	-.369"	0.228	0.029	0.135	0.200	.656"	.457"	1	0.179	0.322	.351"	0.205	0.156	-0.179	-0.043	.421"	0.273	0.061	0.324	.372"
	Sig. (2-tailed)	0.668	0.000	0.479	0.405	0.593	0.007	0.152	0.031	0.723	0.029	0.187	0.867	0.438	0.248	0.000	0.006		0.305	0.059	0.039	0.238	0.371	0.305	0.808	0.012	0.113	0.730	0.058	0.028
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

X18	Pearson Correlation	0.175	-.619	0.115	0.239	.698	-0.027	-.354	0.229	.729	0.329	.430	.510	.350	-0.033	0.044	.498	0.179	1	-0.065	-0.045	-0.262	-0.099	0.167	-0.053	-0.038	.636	0.231	0.065	.468
	Sig. (2-tailed)	0.315	0.000	0.509	0.167	0.000	0.877	0.037	0.186	0.000	0.054	0.010	0.002	0.039	0.851	0.800	0.002	0.305		0.709	0.799	0.128	0.571	0.339	0.763	0.828	0.000	0.182	0.712	0.005
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X19	Pearson Correlation	-.394	-.480	-.459	0.071	-0.005	-0.052	-.359	-0.045	-0.279	-0.201	-0.143	-0.278	0.041	0.226	.334	0.292	0.322	-0.065	1	.603	.691	.512	.398	.370	0.192	-0.053	0.282	.420	.350
	Sig. (2-tailed)	0.019	0.004	0.006	0.685	0.977	0.765	0.034	0.795	0.105	0.247	0.412	0.106	0.815	0.192	0.050	0.089	0.059	0.709		0.000	0.000	0.002	0.018	0.029	0.270	0.762	0.101	0.012	0.040
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X20	Pearson Correlation	-0.188	-0.210	-.379	-0.307	-0.150	-0.012	-0.142	-0.038	-0.052	0.000	-0.127	-0.021	0.066	0.159	.533	.531	.351	-0.045	.603	1	.721	0.145	-0.134	-0.102	0.147	-0.054	-0.040	.523	.356
	Sig. (2-tailed)	0.281	0.225	0.025	0.073	0.391	0.947	0.416	0.828	0.768	1.000	0.466	0.904	0.708	0.361	0.001	0.001	0.039	0.799	0.000		0.000	0.408	0.443	0.560	0.400	0.756	0.821	0.001	0.036
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X21	Pearson Correlation	-.343	-0.084	-.407	-0.115	-0.028	0.203	-0.103	-0.121	-0.137	0.041	-0.267	-0.107	0.031	0.159	0.310	0.225	0.205	-0.262	.691	.721	1	.475	0.219	0.117	0.090	-0.213	-0.018	.557	.350
	Sig. (2-tailed)	0.044	0.631	0.015	0.511	0.873	0.242	0.554	0.490	0.431	0.814	0.121	0.541	0.861	0.360	0.070	0.195	0.238	0.128	0.000	0.000		0.004	0.205	0.502	0.606	0.219	0.920	0.001	0.039
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X22	Pearson Correlation	-0.256	-0.293	-0.314	0.229	0.115	0.160	-0.063	.362	-0.149	-0.090	-0.143	-0.006	0.228	0.173	0.040	-0.171	0.156	-0.099	.512	0.145	.475	1	.516	.524	0.225	-0.231	0.237	0.234	.370
	Sig. (2-tailed)	0.138	0.087	0.067	0.186	0.511	0.359	0.719	0.033	0.393	0.609	0.414	0.972	0.189	0.321	0.818	0.325	0.371	0.571	0.002	0.408	0.004		0.002	0.001	0.195	0.181	0.170	0.176	0.029
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X23	Pearson Correlation	-0.257	-0.230	-0.205	.566	0.320	.343	-0.162	0.030	0.067	0.235	0.033	0.008	0.313	0.264	-0.321	-0.221	-0.179	0.167	.398	-0.134	0.219	.516	1	.840	0.171	0.155	.362	0.000	.383
	Sig. (2-tailed)	0.137	0.183	0.237	0.000	0.061	0.044	0.352	0.866	0.703	0.174	0.850	0.963	0.067	0.125	0.060	0.203	0.305	0.339	0.018	0.443	0.205	0.002		0.000	0.326	0.373	0.033	1.000	0.023
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X24	Pearson Correlation	-0.217	-0.180	-0.296	.512	0.037	0.304	-0.063	0.096	-0.220	0.134	0.195	-0.182	.383	.448	-0.177	-0.254	-0.043	-0.053	.370	-0.102	0.117	.524	.840	1	.427	0.164	.474	-0.234	.355
	Sig. (2-tailed)	0.211	0.300	0.084	0.002	0.831	0.075	0.719	0.585	0.203	0.442	0.261	0.297	0.023	0.007	0.310	0.140	0.808	0.763	0.029	0.560	0.502	0.001	0.000		0.010	0.346	0.004	0.176	0.037
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X25	Pearson Correlation	0.096	-0.223	-0.232	0.063	-0.064	0.020	0.061	0.267	-0.242	0.000	0.278	-0.099	.527	.520	0.308	-0.053	.421	-0.038	0.192	0.147	0.090	0.225	0.171	.427	1	.402	.363	-0.106	.431
	Sig. (2-tailed)	0.584	0.199	0.181	0.719	0.716	0.910	0.730	0.121	0.162	1.000	0.106	0.571	0.001	0.001	0.072	0.764	0.012	0.828	0.270	0.400	0.606	0.195	0.326	0.010		0.017	0.032	0.543	0.010
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X26	Pearson Correlation	0.226	-.503	0.021	0.219	.527	0.158	-0.330	0.081	.403	.382	.726	0.204	.368	0.185	0.317	.405	0.273	.636	-0.053	-0.054	-0.213	-0.231	0.155	0.164	.402	1	0.319	-0.158	.507
	Sig. (2-tailed)	0.193	0.002	0.905	0.205	0.001	0.365	0.053	0.643	0.016	0.023	0.000	0.240	0.030	0.288	0.063	0.016	0.113	0.000	0.762	0.756	0.219	0.181	0.373	0.346	0.017		0.061	0.365	0.002
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

X27	Pearson Correlation	-0.175	-.352*	-0.115	.359*	.353*	0.048	-0.310	0.133	0.036	0.104	0.332	0.015	0.149	0.238	0.059	0.179	0.061	0.231	0.282	-0.040	-0.018	0.237	.362*	.474**	.363*	0.319	1	-0.187	.379*
	Sig. (2-tailed)	0.316	0.038	0.510	0.034	0.037	0.784	0.070	0.447	0.839	0.551	0.051	0.934	0.394	0.169	0.736	0.302	0.730	0.182	0.101	0.821	0.920	0.170	0.033	0.004	0.032	0.061		0.283	0.025
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
X28	Pearson Correlation	0.054	-0.158	0.096	0.016	0.176	-0.034	0.000	.372*	0.224	-0.063	-0.164	0.322	-0.082	0.000	0.304	0.274	0.324	0.065	.420*	.523**	.557**	0.234	0.000	-0.234	-0.106	-0.158	-0.187	1	.433**
	Sig. (2-tailed)	0.756	0.364	0.585	0.925	0.311	0.848	1.000	0.028	0.195	0.721	0.345	0.059	0.642	1.000	0.076	0.111	0.058	0.712	0.012	0.001	0.001	0.176	1.000	0.176	0.543	0.365	0.283		0.009
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Total	Pearson Correlation	0.148	-.403*	-0.020	.449**	.581**	.406**	-0.060	.600**	.491**	.485**	.572**	.519**	.450**	.467**	.370*	.379*	.372*	.468**	.350*	.356*	.350*	.370*	.383*	.355*	.431**	.507**	.379*	.433**	1
	Sig. (2-tailed)	0.397	0.016	0.907	0.007	0.000	0.016	0.733	0.000	0.003	0.003	0.000	0.001	0.007	0.005	0.029	0.025	0.028	0.005	0.040	0.036	0.039	0.029	0.023	0.037	0.010	0.002	0.025	0.009	
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



Lampiran 12 : Output Uji Reabilitas Pemanfaatan Internet

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.824	24

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
R1	78.7429	64.255	.313	.820
R2	78.6857	61.692	.467	.814
R3	78.8286	64.734	.270	.821
R4	78.5714	62.134	.436	.815
R5	78.8286	62.264	.375	.817
R6	79.2000	62.106	.390	.817
R7	78.4286	63.958	.446	.817
R8	78.7429	62.961	.412	.816
R9	78.9429	62.114	.430	.815
R10	78.7714	62.534	.457	.815
R11	79.1143	60.516	.351	.820
R12	79.0286	60.734	.407	.816
R13	79.0571	61.173	.313	.822
R14	78.6286	62.005	.415	.816
R15	78.9714	61.146	.402	.816
R16	78.8000	62.576	.328	.820
R17	78.9429	62.408	.322	.820
R18	78.9429	62.526	.348	.819
R19	78.7714	62.711	.355	.818
R20	78.7429	62.961	.314	.820
R21	78.3714	64.064	.364	.818
R22	78.3714	64.593	.481	.817
R23	78.7143	63.092	.369	.818
R24	78.4000	64.247	.332	.819







Correlations

		0.478	0.287	0.081	0.026	0.635	0.179	0.230	0.515	0.633	0.667	0.841	0.427	0.495	0.053	0.658	0.032	0.794	0.974	0.011	0.188	0.914	0.288	0.543	0.455	0.599	0.144	0.362	0.004	0.196		0.739	0.270	0.921	0.771	0.603	0.501	0.598	0.153	0.301	0.178	0.129	0.587	0.089	0.292	0.105	0.028											
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35								
Y3	1	0.032	0.225	0.206	0.016	0.386	0.244	0.152	0.174	0.277	0.169	0.096	0.416	0.231	0.101	0.069	0.223	0.184	0.000	0.237	0.114	0.101	0.126	0.205	0.386	0.329	0.101	0.100	0.321	0.109	0.058	1	0.350	0.523	0.611	0.690	0.679	0.000	0.000	0.016	0.428	0.327	0.088	0.193	0.072	0.167	0.483											
		0.856	0.194	0.235	0.227	0.058	0.382	0.319	0.088	0.331	0.058	0.013	0.181	0.181	0.165	0.095	0.197	0.289	0.277	0.071	0.057	0.059	0.072	0.037	0.000	0.053	0.051	0.099	0.000	0.033	0.039	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000									
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35						
Y3	2	0.128	0.242	-0.372	0.102	0.272	0.196	0.161	0.117	0.449	0.093	-0.216	0.109	-0.379	-0.101	0.000	0.087	0.086	0.094	0.122	-0.389	0.597	-0.183	-0.393	-0.173	0.105	0.290	0.276	-0.415	-0.191	0.350	1	0.741	0.246	0.325	0.463	0.371	-0.109	0.139	0.410	0.233	0.034	-0.173	0.048	0.183	0.183	0.382											
		0.464	0.128	0.028	0.059	0.114	0.258	0.305	0.007	0.050	0.000	0.052	0.032	0.000	0.005	0.005	0.008	0.008	0.005	0.004	0.000	0.000	0.002	0.003	0.000	0.005	0.001	0.008	0.005	0.000	0.002	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000							
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35				
Y3	3	##	0.186	0.146	0.079	0.486	0.217	0.228	0.193	0.229	0.028	0.292	0.064	0.030	0.000	0.020	0.076	0.000	0.069	0.176	0.039	0.101	0.118	0.115	0.170	0.217	0.247	0.044	0.345	0.017	0.523	0.741	1	0.544	0.689	0.714	0.364	0.018	0.000	0.226	0.257	0.091	0.000	0.156	0.224	0.434												
		0.968	0.284	0.044	0.054	0.030	0.210	0.287	0.166	0.086	0.074	0.089	0.136	0.063	0.098	0.008	0.054	0.000	0.033	0.011	0.071	0.063	0.017	0.012	0.030	0.011	0.052	0.020	0.042	0.021	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000							
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35			
Y3	4	##	0.241	0.088	0.054	0.391	0.117	0.099	0.021	0.094	0.225	0.213	0.163	0.321	0.181	0.172	0.251	0.000	0.099	0.298	0.459	0.185	0.092	0.240	0.087	0.000	0.000	0.040	0.136	0.001	0.611	0.246	0.544	1	0.743	0.689	0.236	0.116	0.000	0.076	0.206	0.258	0.289	0.132	0.252	0.363												
		0.722	0.163	0.168	0.202	0.057	0.105	0.091	0.093	0.084	0.030	0.030	0.000	0.006	0.003	0.015	0.006	0.000	0.003	0.009	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000					
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Y3	5	##	0.225	0.041	0.060	0.374	0.251	0.060	0.231	0.284	0.136	0.047	0.263	0.148	0.000	0.000	0.230	0.026	0.000	0.156	0.129	0.142	0.047	0.134	0.066	0.183	0.000	0.139	0.000	0.010	0.091	0.225	0.689	0.743	1	0.859	0.187	0.000	0.232	0.094	0.221	0.192	0.209	0.120	0.255	0.415												
		0.176	0.194	0.130	0.030	0.274	0.146	0.030	0.083	0.098	0.034	0.087	0.099	0.096	0.000	0.070	0.084	0.082	0.077	0.059	0.166	0.190	0.044	0.066	0.093	0.073	0.130	0.210	0.053	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000				
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Y3	6	##	0.244	0.058	0.103	0.434	0.185	0.050	0.263	0.257	0.331	0.178	0.334	0.179	0.000	0.000	0.214	0.000	0.000	0.229	0.106	0.101	0.111	0.024	0.280	0.202	0.011	0.059	0.000	0.017	0.679	0.463	0.714	0.669	0.859	1	0.246	0.000	0.113	0.234	0.087	0.271	0.097	0.272	0.254	0.391												
		0.937	0.125	0.141	0.056	0.099	0.898	0.752	0.372	0.520	0.075	0.500	0.040	0.086	0.067	0.117	0.099	0.025	0.033	0.144	0.279	0.034	0.144	0.279	0.030	0.087	0.037	0.052	0.629	0.950	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000					
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y3	7	0.205	0.307	0.023	0.221	0.331	0.347	0.164	0.079	0.223	0.131	0.101	0.107	0.140	0.535	0.000	0.124	0.155	0.153	0.121	0.197	0.122	0.401	0.215	0.127	0.078	0.109	0.297	0.418	0.166	0.283	0.116	0.000	0.371	0.364	0.236	0.187	0.246	0.084	0.242	0.385	0.325	0.281	0.013	0.399	0.247	0.488											
		0.238	0.703	0.089	0.025	0.415	0.051	0.059	0.040	0.000	0.077	0.073	0.080	0.024	0.000	0.000	0.077	0.030	0.057	0.084	0.170	0.156	0.074	0.055	0.067	0.055	0.024	0.048	0.013	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000						
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y3	8	0.393	0.193	0.199	0.087	0.281	0.279	0.092	0.105	0.065	0.048	0.037	0.195	0.039	0.384	0.287	0.580	0.092	0.202	0.055	0.010	0.006	0.346	0.078	0.832	0.380	0.378	0.219	0.000	0.185	0.247	0.000	0.018	0.116	0.000	0.000	0.084	1	0.000	0.101	0.184	0.020	0.558	0.162	0.449	0.033	0.235	0.361										

Correlations																																																		
		0.259	0.523	0.785	0.758	0.040	0.502	0.104	0.750	0.046	0.601	0.934	0.817	0.100	0.488	0.806	0.329	0.643	0.726	0.686	0.090	0.082	0.459	0.004	0.045	0.342	0.832	0.148	0.751	0.698	0.178	0.010	0.014	0.056	0.311	0.590	0.058	0.023	0.373	0.443		0.320	0.478	0.637	0.043	0.687	0.031			
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		
Y4 1		0.031	0.106	0.024	0.044	0.113	0.173	0.006	0.300	0.082	0.041	0.014	0.103	0.171	0.223	0.129	0.046	0.134	0.042	0.416	0.437	0.224	0.058	0.238	0.011	0.149	0.259	0.158	0.451	0.172	0.262	0.327	0.233	0.257	0.206	0.221	0.087	0.325	0.184	0.162	0.173	1	0.018	0.088	0.066	0.174	0.353			
		0.860	0.546	0.891	0.802	0.517	0.309	0.074	0.839	0.815	0.838	0.558	0.325	0.198	0.461	0.934	0.451	0.811	0.000	0.009	0.197	0.101	0.368	0.011	0.393	0.133	0.666	0.072	0.324	0.295	0.557	0.178	0.363	0.217	0.657	0.025	0.191	0.253	0.320		0.918	0.696	0.708	0.337	0.037					
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Y4 2		0.224	0.038	0.464	0.329	0.065	0.305	0.066	0.251	0.096	0.26	0.054	0.186	0.102	0.236	0.531	0.222	0.084	0.083	0.001	0.236	0.231	0.144	0.188	0.080	0.001	0.059	0.139	0.102	0.085	0.095	0.068	0.034	0.091	0.258	0.192	0.271	0.281	0.162	0.422	0.124		1	0.532	0.362	0.234	0.423			
		0.195	0.827	0.005	0.053	0.712	0.705	0.746	0.828	0.007	0.757	0.284	0.584	0.501	0.702	0.000	0.334	0.687	0.573	0.101	0.873	0.110	0.814	0.814	0.086	0.934	0.726	0.592	0.052	0.827	0.987	0.898	0.454	0.035	0.6915	0.152	0.103	0.312	0.7818		0.001	0.033	0.7611	0.100						
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Y4 3		0.066	0.179	0.513	0.199	0.200	0.247	0.038	0.242	0.213	0.245	0.099	0.043	0.225	0.881	0.362	0.375	0.000	0.185	0.261	0.144	0.320	0.231	0.250	0.226	0.105	0.132	0.115	0.215	0.291	0.193	0.173	0.000	0.289	0.097	0.013	0.449	0.047		0.068	0.532	1	0.246	0.074	0.353					
		0.708	0.302	0.051	0.248	0.252	0.129	0.861	0.119	0.257	0.172	0.087	0.193	0.000	0.033	0.262	0.266	0.663	0.308	0.086	0.159	0.592	0.824	0.479	0.934	0.495	0.513	0.341	0.158	0.897	0.672	0.210	0.922	0.278	0.784	0.107	0.883	0.379	0.961		0.154	0.671	0.373	0.000						
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Y4 4		0.089	0.074	0.380	0.338	0.435	0.029	0.103	0.197	0.026	0.316	0.049	0.039	0.001	0.121	0.124	0.227	0.056	0.151	0.223	0.148	0.086	0.090	0.188	0.100	0.186	0.070	0.133	0.055	0.160	0.183	0.072	0.000	0.156	0.132	0.110	0.272	0.399	0.033	0.029		0.344	0.086	0.362	0.246	1	0.234	0.369		
		0.810	0.673	0.024	0.047	0.099	0.868	0.557	0.856	0.816	0.879	0.625	0.094	0.044	0.107	0.301	0.306	0.206	0.807	0.972	0.228	0.068	0.807	0.678	0.520	0.804	0.465	0.576	0.609	0.928	0.848	0.635	0.911	0.141	0.850	0.808	0.804	0.114	0.185	0.507	0.438	0.083	0.54	0.033	0.54	0.175	0.29			
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Y4 5		0.072	0.412	0.0095	0.056	0.286	0.094	0.110	0.343	0.151	0.233	0.090	0.053	0.114	0.097	0.022	0.401	0.279	0.247	0.033	0.138	0.086	0.084	0.101	0.030	0.145	0.118	0.069	0.035	0.278	0.167	0.834	0.064	0.501	0.324	0.282	0.285	0.254	0.247	0.352	0.130	0.071		0.174	0.234	0.074	0.234	1	0.371	
		0.882	0.014	0.0975	0.751	0.095	0.592	0.314	0.448	0.867	0.780	0.056	0.161	0.147	0.790	0.017	0.040	0.534	0.494	0.292	0.259	0.988	0.857	0.778	0.833	0.060	0.324	0.424	0.050	0.363	0.939	0.960	0.970	0.424	0.533	0.385	0.568	0.877	0.167	0.767	0.717	0.75		0.106	0.175	0.000				
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Tot al		0.462	0.412	0.452	0.445	0.402	0.677	0.454	0.379	0.537	0.360	0.382	0.384	0.362	0.360	0.379	0.409	0.349	0.229	0.299	0.269	0.296	0.248	0.386	0.484	0.439	0.378	0.358	0.374	0.390	0.378	0.483	0.382	0.434	0.363	0.415	0.391	0.488	0.361	0.380	0.364	0.353		0.423	0.353	0.369	0.371	1		
		0.005	0.014	0.006	0.007	0.017	0.006	0.006	0.025	0.034	0.024	0.023	0.033	0.033	0.025	0.015	0.040	0.081	0.184	0.084	0.184	0.151	0.220	0.093	0.080	0.253	0.352	0.272	0.202	0.250	0.030	0.230	0.093	0.321	0.1320	0.033	0.033	0.333	0.353		0.3711	0.3729	0.2828	0.000						
		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 14 : Output Uji Reabilitas Harga Diri (*Self Esteem*)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.862	40

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	127.2286	183.299	.413	.857
Y2	127.9714	180.440	.330	.860
Y3	127.5714	181.487	.436	.857
Y4	127.7143	182.975	.432	.857
Y5	127.6000	185.776	.371	.859
Y6	127.4857	175.139	.680	.851
Y7	127.7143	183.034	.430	.857
Y8	127.8857	181.692	.363	.859
Y9	127.3714	179.240	.469	.856
Y10	127.6000	183.835	.292	.860
Y11	127.1714	184.264	.287	.860
Y12	128.0000	182.824	.312	.860
Y13	127.3714	185.240	.271	.861
Y14	127.4857	185.316	.288	.860
Y15	126.9143	184.728	.335	.859
Y16	127.5429	183.255	.371	.858
Y17	126.8571	186.479	.276	.860
Y18	127.4571	187.432	.229	.861
Y19	127.3714	186.476	.147	.866
Y20	126.9429	183.879	.428	.857
Y21	126.9429	187.291	.352	.859
Y22	126.9143	187.904	.317	.860
Y23	126.7143	188.210	.336	.860
Y24	126.9143	187.669	.365	.859
Y25	127.4571	183.961	.301	.860
Y26	126.7714	185.887	.429	.858
Y27	127.2000	184.988	.306	.860
Y28	126.9143	185.081	.420	.858
Y29	126.8857	186.339	.313	.860
Y30	126.8286	185.029	.405	.858
Y31	126.7429	186.079	.393	.858
Y32	127.0000	185.294	.473	.857
Y33	127.0571	184.761	.294	.860
Y34	126.9143	184.492	.361	.859
Y35	127.0857	187.257	.269	.860
Y36	127.0000	187.588	.285	.860
Y37	127.1714	184.087	.409	.858
Y38	127.0857	186.551	.321	.859
Y39	127.2286	182.887	.341	.859
Y40	126.8571	187.655	.310	.860

Lampiran 15 : Output Uji Regresi Linear Sederhana Pemanfaatan Internet Terhadap *Self Esteem*

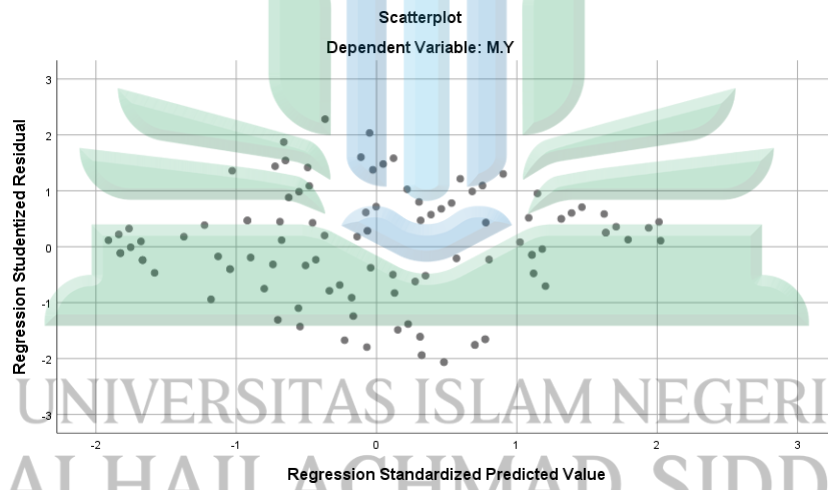
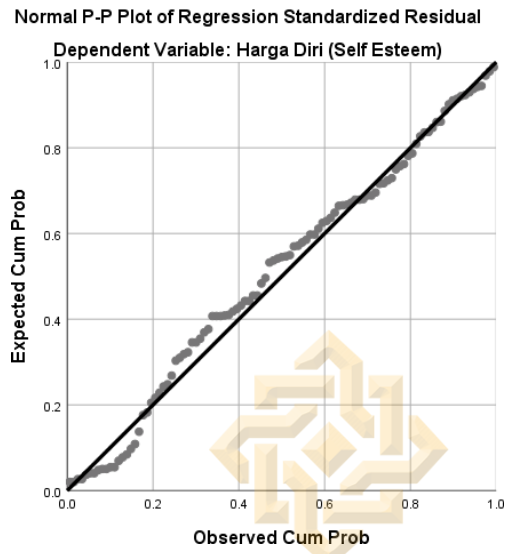
Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.631 <sup>a</sup>	.398	.386	4.81777	1.830
a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Internet					
b. Dependent Variable: Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> )					

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.613 <sup>a</sup>	.376	.370	4.85914
a. Predictors: (Constant), Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> )				
b. Dependent Variable: Pemanfaatan Internet				

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	70.673	1	70.673	7.074	.009 <sup>b</sup>
	Residual	1028.959	103	9.990		
	Total	1099.633	104			
a. Dependent Variable: Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> )						
b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Internet						

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	150.086	5.101		29.422	.000
	Pemanfaatan Internet	.163	.061	.254	2.660	.009
a. Dependent Variable: Harga Diri ( <i>Self Esteem</i> )						





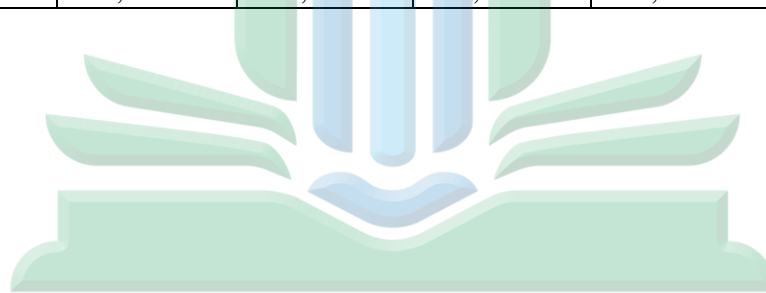
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Tabel r untuk df = 1-100

df = N-2	Tingkat Signifikansi untuk uji dua arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	Tingkat Signifikansi untuk uji satu arah				
	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950

df = N-2	Tingkat Signifikansi untuk uji dua arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	Tingkat Signifikansi untuk uji satu arah				
	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791
43	0,2483	0,2940	0,3457	0,3801	0,4742
44	0,2455	0,2907	0,3420	0,3761	0,4694
45	0,2429	0,2876	0,3384	0,3721	0,4647
46	0,2403	0,2845	0,3348	0,3683	0,4601
47	0,2377	0,2816	0,3314	0,3646	0,4557
48	0,2353	0,2787	0,3281	0,3610	0,4514
49	0,2329	0,2759	0,3249	0,3575	0,4473
50	0,2306	0,2732	0,3218	0,3542	0,4432
51	0,2284	0,2706	0,3188	0,3509	0,4393
52	0,2262	0,2681	0,3158	0,3477	0,4354
53	0,2241	0,2656	0,3129	0,3445	0,4317
54	0,2221	0,2632	0,3102	0,3415	0,4280
55	0,2201	0,2609	0,3074	0,3385	0,4244
56	0,2181	0,2586	0,3048	0,3357	0,4210
57	0,2162	0,2564	0,3022	0,3328	0,4176
58	0,2144	0,2542	0,2997	0,3301	0,4143
59	0,2126	0,2521	0,2972	0,3274	0,4110
60	0,2108	0,2500	0,2948	0,3248	0,4079
61	0,2091	0,2480	0,2925	0,3223	0,4048
62	0,2075	0,2461	0,2902	0,3198	0,4018
63	0,2058	0,2441	0,2880	0,3173	0,3988
64	0,2042	0,2423	0,2858	0,3150	0,3959
65	0,2027	0,2404	0,2837	0,3126	0,3931
66	0,2012	0,2387	0,2816	0,3104	0,3903
67	0,1997	0,2369	0,2796	0,3081	0,3876
68	0,1982	0,2352	0,2776	0,3060	0,3850
69	0,1968	0,2335	0,2756	0,3038	0,3823
70	0,1954	0,2319	0,2737	0,3017	0,3798
71	0,1940	0,2303	0,2718	0,2997	0,3773
72	0,1927	0,2287	0,2700	0,2977	0,3748
73	0,1914	0,2272	0,2682	0,2957	0,3724
74	0,1901	0,2257	0,2664	0,2938	0,3701
75	0,1888	0,2242	0,2647	0,2919	0,3678
76	0,1876	0,2227	0,2630	0,2900	0,3655
77	0,1864	0,2213	0,2613	0,2882	0,3633
78	0,1852	0,2199	0,2597	0,2864	0,3611
79	0,1841	0,2185	0,2581	0,2847	0,3589
80	0,1829	0,2172	0,2565	0,2830	0,3568
81	0,1818	0,2159	0,2550	0,2813	0,3547
82	0,1807	0,2146	0,2535	0,2796	0,3527

df = N-2	Tingkat Signifikansi untuk uji dua arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	Tingkat Signifikansi untuk uji satu arah				
	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
83	0,1796	0,2133	0,2520	0,2780	0,3507
84	0,1786	0,2120	0,2505	0,2764	0,3487
85	0,1775	0,2108	0,2491	0,2748	0,3468
86	0,1765	0,2096	0,2477	0,2732	0,3449
87	0,1755	0,2084	0,2463	0,2717	0,3430
88	0,1745	0,2072	0,2449	0,2702	0,3412
89	0,1735	0,2061	0,2435	0,2687	0,3393
90	0,1726	0,2050	0,2422	0,2673	0,3375
91	0,1716	0,2039	0,2409	0,2659	0,3358
92	0,1707	0,2028	0,2396	0,2645	0,3341
93	0,1698	0,2017	0,2384	0,2631	0,3323
94	0,1689	0,2006	0,2371	0,2617	0,3307
95	0,1680	0,1996	0,2359	0,2604	0,3290
96	0,1671	0,1986	0,2347	0,2591	0,3274
97	0,1663	0,1975	0,2335	0,2578	0,3258
98	0,1654	0,1966	0,2324	0,2565	0,3242
99	0,1646	0,1956	0,2312	0,2552	0,3226
100	0,1638	0,1946	0,2301	0,2540	0,3211



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Tabel t untuk df = 1-160

<b>Pr</b>	<b>0.25</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>	<b>0.001</b>
<b>Df</b>	<b>0.50</b>	<b>0.20</b>	<b>0.10</b>	<b>0.050</b>	<b>0.02</b>	<b>0.010</b>	<b>0.002</b>
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634

<b>Pr</b>	<b>0.25</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>	<b>0.001</b>
<b>Df</b>	<b>0.50</b>	<b>0.20</b>	<b>0.10</b>	<b>0.050</b>	<b>0.02</b>	<b>0.010</b>	<b>0.002</b>
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406

<b>Pr</b>	<b>0.25</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>	<b>0.001</b>
<b>Df</b>	<b>0.50</b>	<b>0.20</b>	<b>0.10</b>	<b>0.050</b>	<b>0.02</b>	<b>0.010</b>	<b>0.002</b>
<b>75</b>	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
<b>77</b>	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
<b>76</b>	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
<b>79</b>	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
<b>80</b>	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526
<b>81</b>	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
<b>82</b>	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
<b>83</b>	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
<b>84</b>	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
<b>85</b>	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
<b>86</b>	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
<b>87</b>	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
<b>88</b>	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
<b>89</b>	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
<b>90</b>	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
<b>91</b>	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
<b>92</b>	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
<b>93</b>	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
<b>94</b>	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
<b>95</b>	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
<b>96</b>	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
<b>97</b>	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
<b>98</b>	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
<b>99</b>	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
<b>100</b>	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
<b>101</b>	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
<b>102</b>	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
<b>103</b>	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
<b>104</b>	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045

<b>Pr</b>	<b>0.25</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>	<b>0.001</b>
<b>Df</b>	<b>0.50</b>	<b>0.20</b>	<b>0.10</b>	<b>0.050</b>	<b>0.02</b>	<b>0.010</b>	<b>0.002</b>
<b>105</b>	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
<b>106</b>	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
<b>107</b>	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
<b>108</b>	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
<b>109</b>	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
<b>110</b>	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
<b>111</b>	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
<b>112</b>	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
<b>113</b>	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
<b>114</b>	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
<b>115</b>	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
<b>116</b>	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
<b>117</b>	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
<b>118</b>	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
<b>119</b>	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
<b>120</b>	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954
<b>121</b>	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
<b>122</b>	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
<b>123</b>	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
<b>124</b>	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
<b>125</b>	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
<b>126</b>	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
<b>127</b>	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
<b>128</b>	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
<b>129</b>	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
<b>130</b>	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
<b>131</b>	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
<b>132</b>	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
<b>133</b>	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264



<b>Pr</b>	<b>0.25</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>	<b>0.001</b>
<b>Df</b>	<b>0.50</b>	<b>0.20</b>	<b>0.10</b>	<b>0.050</b>	<b>0.02</b>	<b>0.010</b>	<b>0.002</b>
<b>134</b>	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
<b>135</b>	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
<b>136</b>	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
<b>137</b>	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
<b>138</b>	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
<b>139</b>	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
<b>140</b>	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
<b>141</b>	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
<b>142</b>	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
<b>143</b>	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
<b>144</b>	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
<b>145</b>	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
<b>146</b>	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
<b>147</b>	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
<b>148</b>	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
<b>149</b>	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
<b>150</b>	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
<b>151</b>	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
<b>152</b>	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
<b>153</b>	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
<b>154</b>	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
<b>155</b>	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
<b>156</b>	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
<b>157</b>	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
<b>158</b>	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
<b>159</b>	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
<b>160</b>	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Lampiran 18 : Tabel F

**Tabel F**

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96

**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81

**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76

**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73

**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72

## Lampiran 19 : Lembar Validasi Angket Oleh Ahli

### INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

#### Lembar Validasi Angket Pemanfaatan Internet

Nama Validator : Dr. Nanda Eska Anugrah Nasution, M.Pd  
 NIP : 199210312019031006  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : UIN KHAS Jember  
 Tanggal Pengisian : .....

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket Pemanfaatan Internet. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

Kategori	Skala penilaian
Sangat baik	4
Baik	3
Cukup Baik	2
Tidak baik	1

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritir dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

#### C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				√	
	2. Kejelasan butir pernyataan			√		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				√	
Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				√	
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				√	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			√		
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				√	
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				√	

<b>Ketepatan bahasa</b>	9. Bahasa yang digunakan muda dipahami			√	
	10. Bahasa yang digunakan efektif			√	
	11. Penulisan sesuai EYD			√	

#### D. Komentar umum dan saran

- A. Seharusnya di angket kamu cantumkan juga indikatornya, jadi tidak menyulitkan cek proposal, cek angket..
- B. Skala penilaiannya kok Cuma 4, Likert kan 5
- C. Di angket masih banyak kesalahan, baik itu typo seperti ini:

menentukan jawaban

Atau kesalahan format seperti ini:

**Data Responden**

Cek lagi ya yang detail

- D. Saran saya kemaren kalau kamu pakainya Youtube, ya fokus kalimat ke youtube. Jangan sampai kalimat di angket ini terlalu general “internet” tetapi di skripsi diartikan sebagai youtube. Youtube itu bagian dari internet, tidak bisa disetarakan keduanya ya.. Walaupun di keterbatasan penelitian kamu sebutkan bahwa “internet yang dimaksud dalam penelitian ini adalah youtube” itu tidak dapat dijadikan landasan bahwa angket kamu menggunakan kata internet untuk memaknai youtube.  
Contoh poin pertama: “Saya menggunakan internet sebagai kebutuhan yang harus terpenuhi” Siswakan bisa menafsirkan internet di sini luas, jadi skor ini tidak bisa kamu gunakan sebagai skor youtube ya Yusron, harus menjadi skor internet.. Kalau kamu mau gunakan sebagai skor youtube, ganti kalimatnya menjadi: “Saya menggunakan youtube sebagai kebutuhan yang harus terpenuhi” harus spesifik. Hati-hati ya, nanti bisa terjadi kesalahan penelitian.
- E. Di proposal yang kamu kirim ke saya ada 35 butir pernyataan untuk semua indikator, sedangkan di angketnya hanya ada 28.. Jadi saya tidak bisa mastikan kesesuaian butir pernyataan dengan indikator ya di lembar validasi ini, *disclaimer* saya.
- F. Periksa lagi, di proposal ada pernyataan positif dan negatif, tapi di angket beberapa tidak kelihatan..
- G. Analisis lagi kira-kira bagian apa yang bisa dimanfaatkan untuk belajar, lalu uraikan di angket apakah siswa sering menggunakannya untuk belajar atau tidak..

#### H. Kesimpulan


Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubik penilaian panjang tulisan ini dinyatakan:



1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberikan tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jember, Desember 2022  
Validator

  
Dr. Nanda Eska Anugrah Nasution, M.Pd  
NIP. 199210312019031006



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

### Lembar Validasi Angket *Self Esteem* (Harga Diri)

Nama Validator : Risma NURLIM, M.Sc  
 NIP : 1990022720020123007  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : UIN KATAS  
 Tanggal Pengisian : 26 September 2023

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket *Self Esteem* (Harga Diri). Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

Kategori	Skala penilaian
Sangat baik	4
Baik	3
Cukup Baik	2
Tidak baik	1

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritir dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

#### C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket				✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan				✓	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓	
Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			✓		
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			✓		
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar			✓		

Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan muda dipahami				✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	11. Penulisan sesuai EYD			✓		

**D. Komentar umum dan saran**

- ~~REVISI~~ sesuai saran  
 - bahasa sesuai ketentuan EYD

**E. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian panjang tulisan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
  2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
  3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba
- Mohon diberikan tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jember, September 2023  
 Validator

*Risma NURLIM, M.Sc*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-4640/In.20/3.a/PP.009/IX/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMAN Rambipuji

Jl. Durian No.30, Kandang Kidul, Pecoro, Kec. Rambipuji, Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20198103  
Nama : YUSRON IZZA ROHMANI  
Semester : Semester sembilan  
Program Studi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Self-Esteem Siswa Kelas XI SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024" selama 14 ( empat belas ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ibu Siti Mukhayatin, S.Pd, M.MPd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 September 2023

Dekan,

Makil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 21 : Dokumentasi Penyebaran Angket



Lampiran 22 : Surat Keterangan Selesai Penelitian

**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI**  
**RAMBIPUJI**  
Jl. Durian 30 Pecoro, Rambipuji Telp. 0331-711173 - Email: smara30jbr@gmail.com  
**J E M B E R** Kode Pos 68152

Nomor : 422/ 585 /101.6.5.16/2023  
Hal : **Penelitian**

Kepala  
Yth : Dekan  
Universitas Islam Negeri Kyai Haji Achamd Siddiq Jember  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di  
Tempat.

Berdasarkan surat Nomor : B-3522/In.20/3.a/PP/09/2023, tentang penelitian, atas :

Nama : Yusron Izza Rohmani  
Nim : T20198103  
Jenjang : S1  
Program studi : Tadris Biologi

Yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan Penelitian Selama 15 Hari. Adapun penelitian yang telah dilaksanakan selama 15 Hari dengan judul :” **Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Self Esteem Siswa Kelas XI SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024**”.

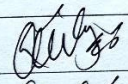
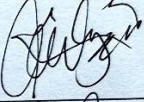
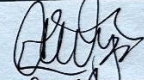
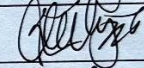
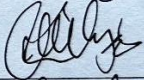
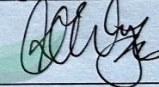
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Rambipuji, 12 Oktober 2023  
Kepala Sekolah,  
  
**SITI MUKHAYATIN, S.Pd., M.M.Pd**  
**NIP. 19740301 200012 2 002**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KIAI HAJI ACHAMD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR  
TERHADAP SELF-ESTEEM SISWA KELAS XI SMAN RAMBIPUJI JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

No.	Tanggal Penelitian	Kegiatan	Tanda Tangan
1.	18 September 2023	Penyerahan surat izin observasi	
2.	25 September 2023	Menemui guru biologi SMAN Rambipuji untuk melakukan wawancara pra penelitian	
3.	25 September 2023	Menyerahkan surat penelitian kepada pihak sekolah	
4.	27 September 2023	Penyebaran angket uji coba	
5.	28 September 2023	Penyebaran angket sampel dan meminta data-data terkait penelitian	
6.	12 Oktober 2023	Meminta surat keterangan telah selesai melakukan penelitian	

Jember, 12 Oktober 2023

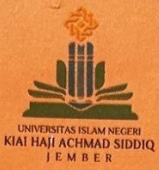
Kepala Sekolah SMAN Rambipuji



Siti Mukhayatin, S.Pd, M.MPd.  
NIP. 197403012000122002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Lampiran 24 : Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S.1 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) JEMBER


---

Nama : Yusron kzo Rohmani  
 No. Induk Mahasiswa : T20198103  
 Prodi : Tarbiyah Biologi  
 Fakultas : FTIK  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Self-Esteem siswa kelas XI SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2022/2023

Pembimbing : Dr. Abdillah Fakhul Wahab, S.Kep.Ns, M.Kes  
 Tanggal Persetujuan : 28 Agustus 2023

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	01/09/2023	Bimbingan BAB I	✓
2.	07/09/2023	Revisi BAB I	✓
3.	13/09/2023	Penambahan Latar belakang	✓
4.	19/09/2023	Bimbingan landasan teori	✓
5.	21/09/2023	Bimbingan BAB II	✓
6.	25/09/2023	Revisi BAB II	✓
7.	28/09/2023	Bimbingan BAB III	✓
8.	29/09/2023	Revisi meta de penelitian	✓
9.	02/10/2023	Revisi BAB III	✓
10.	05/10/2023	Konsultasi Proposal / Ace u/proposal	✓
11.	09/10/2023	Bimbingan BAB IV	✓
12.	10/10/2023	Revisi BAB IV	✓
13.	12/10/2023	Konsultasi Olah Data SPSS	✓
14.	25/10/2023	Bimbingan BAB V	✓
15.	02/11/2023	ACC Skripsi	✓

Jember, 06 November 2023  
 Koordinator Program Studi,

  
 Dr. Umi Faridah, M.M., M.Pd  
 NIP. 19680601992022001



Lampiran 29: Biodata Penulis

**BIODATA PENULIS**



Nama : Yusron Izza Rohmani  
NIM : T20198103  
Tempat, Tanggal Lahir : Mojokerto, 16 Juli 2001  
Alamat : Gang. 04, RT. 02, RW.01, Desa.Kutoporong Kecamatan.  
Bangsal Kabupaten Mojokerto  
Email : yusronrohmani@gmail.com  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Tadris Biologi

**Riwayat Pendidikan:**

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| 1. SD Negeri 1 Kutoporong | 2007 - 2013 |
| 2. MTs Negeri 4 Jombang   | 2013 - 2016 |
| 3. MA Negeri 4 Jombang    | 2016 - 2019 |