

طريقة تعليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية رامبفوجي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

البحث العلمي



إعداد الطالب

أحمد زيني

رقم الطالب : ٠٨٤١١٧٠١٦

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

٢٠١٦ م

طريقة تعليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية راميفوجي جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٥ م

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من شروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى

في قسم التربية شعبية تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

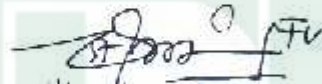
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وتقبول البحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق

صاحبه الدرجة العلمية : "S.Pd.I"

التاريخ : ٢٧ فبراير ٢٠١٦

أعضاء لجنة المناقشة

السكريتر


سيتي نور حياتي، الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

الرئيس


ري برهان السامح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٢٢٠٠٩٠١٠١٢

المتحقق :

١. الأستاذ الدكتور الحاج محسن رضوي، الماجستير ()

٢. الدكتور محي الدين، الماجستير





بصدق عليه عميد كلية التربية

الدكتور الحاج عبدالله

رقم التوظيف: ٢٠٠٢١٢١٠٠٣

مستخلص البحث

أحمد زيني، ٢٠١٦. طريقة تعليم المحادثة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم راييفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

اللغة هي أهم الوسيلة للإنسان وألات التواصل والاتصال في معاملتهم اليومية بعضهم بعضا. دخلت اللغة العربية إلى إندونيسيا مع دخول الإسلام. هذا لأن اللغة العربية لا يمكن إنفصاله عن الإسلام حيث كانت تعتبر لغة الدين الذي المصدران الرئيسيان له القرآن والحديث المكتوبان باللغة العربية. وكذلك كثير من الأعمال الدينية في الإسلام مثل الصلاة والدعاء تستخدم اللغة العربية كوسيلتها. فلذلك، يمكن أن تقرنان تعليم اللغة العربية يجرى في وقت واحد مع انتشار الإسلام.

والمشكلة الرئيسية في هذا البحث هي: كيف طريقة تعليم المحادثة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم راييفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م. والمشكلة الفرعية في هذا البحث وهي: (١) كيف تخطيط طريقة تعليم المحادثة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم راييفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م. (٢) كيف تنفيذ طريقة تعليم المحادثة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم راييفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م. (٣) كيف تقويم طريقة تعليم المحادثة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم راييفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

وأما الأهداف العامة البحث هي معرفة طريقة تعليم المحادثة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم راييفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م. الأهداف الخاصة - ومعرفة تخطيط طريقة تعليم المحادثة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم راييفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م. - ومعرفة تنفيذ طريقة تعليم المحادثة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم راييفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م. - ومعرفة تقويم طريقة تعليم المحادثة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم راييفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

يستخدم الباحث في هذا البحث المناهج الكيفية الوصفية، وفي تحديد السكان وعينة مع المعاينة العمدية. المناهج جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات الشخصية والوثائقية. في حين أن أسلوب تحليل البيانات.

باستخدام التحليل الوصفية. وطريقة للتحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث المصادر. النتيجة من هذا البحث بصفة عامة يدل ان طريقة تعليم المحادثة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رايفوجي جمبر, من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقييم يكون البحث النظر ولكن من ناحية الوسائل في هذه المدرسة ناقصة, وهذه الوظيفة لرئيس المدرسة أن يعد الوسائل التعليمية التي يحتاجها التلاميذ لمساعدة تعليم اللغة العربية خاصة في المحادثة, لنيل عملية التعليم المرجوة.



الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية أساس النجاح للفرد والمجتمع، فيها قوة كبيرة في ترقية الفرد والنهوض بالمجتمع الى حياة راقية وعيشة راضية، وبالتربية يستطيع الإنسان أن يعرف ما يجب عليه نحو نفسه وغيره وبها ترقى المجتمعات وعبارة أخرى ترقى الأمة (الابراشي، دون السنة : ١٢)

ولاهمية التربية اهتمت الحكومة باخراج القوانين نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن منهج التربية الوطنية (في الباب الاول) كما يلي :

" التربية هي سعى مستفيق مخطط لوجدان العلم وعملية التدريس كي يتطور التلاميذ قوتهم الذاتية حتى يملكو على القوة الروحانية الدينية، والضبط على النفس الشخص والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات المطلوبة له والمجتمع والأمة والبلاد. (قوانين التربية الإندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣)

وحثت الشرائع أيضا عن التعلّم، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم : ...يرفع الله الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ (المجادلة : ١١). هذه الآية تدل على أن الله سوف يرفع المؤمن العالم فدرجة عالية.

أما التعليم عامة جزء من التربية العقلية، والغرض عنه كسب المهارة بعلم من العلوم أو فن من الفنون أو حرف من الحروف. والتعليم خاصة هو عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصكّ حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم (يونس، ١٩٩٧: ٣١) وزاد الدكتور شحاتة أن التعليم هو عملية نقل المعلومات

من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم (١٩٩٦:١٩) ومن هنا ظهرت أن التربية أوسع دائرة من التعليم ويختص التعليم في إيصال المعلومات الى اذهان التلاميذ بأيسر السبل واقل الوقت والنفقات.

ومن بعض أنشطة التعليم هي تعليم اللغة العربية، فتعليم اللغة هي إيصال المعلومات تعنى اللغة من المعلم الى التلاميذ، وتعليم اللغة العربية على المسلمين مهم جدا في فهم النصوص الدينية الإسلامية. ويهدف تعليم اللغة الأجنبية (اللغة العربية) في ضوء إجهاته الحديثة الى إحراز المهارات اللغوية الأربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ويسير تعليم هذه المهارات على هذا الترتيب : الاستماع والكلام ثم القراءة والكتابة (رضوان، ١٩٩٩:٤١)

عر فنا أن اللغة العربية في فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة،
والوسيلة التي

تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارات القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. ويتحقق الاتصال بهاتين المهارتين، دون قيود الزمان والمكان.

ولاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع ان نعتبر الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس الانسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري،

نسأل عن الأحداث والأزمات والأمكنة وغير ذلك كلهما بوسيلة الكلام.

اذأردنا أنعرف أهمية التحدث وقيمتة في حياة البشر فعلينا أن نطلق العنان لحيالنا لتتصور مجمعا ما من المجتمعات وقد تعطلت فيه لغة الكلام يوما او بعد يوم، تري ماذا عساه أن يصنع ذلك المجتمع؟ وما الذي يمكن أن يحدث له ؟ لاشك أن التواصل سيفتقد ويتعذر بين أفراد ذلك ، فالتحدث من أكثر فنون اللغة توظيفا في عميلة الاتصال، ومعظم الناس يسلخون أكثر أوقاتهم في التحدث، ولاعجب أيضا . في ذلك، فقد خلق الله الإنسان متكلمًا قبل هـيؤه، للكتابة أو قراة، فالكلام وسيلة الإنسان في الفهم والإهام (نور هادي ٢٠١٢: ٤٨)

وهذا إهتمامه الباحث لبحث الطريقة التعليمية التي إستخد مها الأستاذ في عملية التعليم. وفي تعليم اللغة العربية فتح الأستاذ طيب الفصلين فصلا لدراسة علم القواعد العربية وفصلا لدراسة المحادثة تسمى بأيدينا ولكل فصل مرحلتين ولكل مرحلة شهر.

وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية كاشف العلوم تقوم بتعليم اللغة العربية أساس بالخطط الرئيسية للمناهج لدرس اللغة العربية.

وهذه المدرسة احدى المؤسسة تحت تربية الوطنية ولهانتيجة خاصة في مجال الدينية منها الدرس اللغة العربية لكن المتعلمين فيها من أنواع المدارس أما من المدرسة الثانوية أو من المدرسة المتوسطة التي لم يتعلموا اللغة العربية. ففي تعليم اللغة العربية في المدرسة هناك مشكلة في عملية التعليم خاصة في المحاوره او المحادثة.

والدلالة عن هذه المشكلة أن الطلاب لا يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية كافة من مهارة الكلام والكتابة والقرأة والإستماع لا سيما في المحاورة اوالمحادثة.

والبحث عن طريقة التعليم المحادثة. نظرا الى هذه المسألة وإثما جذب الباحث في قيام بهذا البحث يعنى ما يتعلق بطريقة تعليم المحادثة ويسمى هذا الموضوع " طريقة تعام المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية الاسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٥

ب. مشكلة البحث

١ . المشكلة الرئيسية :

كيف طريقة تعام المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية رامبيفوجي جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ م؟

٢ . المشكلة الفرعية :

أ. كيف تخطيط طريقة التعليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية رامبيفوجي

جمبر السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ م؟

ب. كيف تنفيذ طريقة التعليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية رامبيفوجي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ م ؟

ج. كيف تقويم طريقة التعليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية رامبيفوجي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥ م ؟

ج. أهداف البحث

كان الهدف أمر ضروري في كل عمل يعمله الإنسان لاسيما في اداء البحث

العلمي، لأن الهدف هو النتيجة المرجوة لا يخلوا إما أن يكون خاصا أوعاما.

١. الهدف العام

معرفة طريقة تعامم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية رامبيفوجي جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

٢. الأهداف الخاصة

- معرفة تخطيط طريقة التعليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية رامبيفوجي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

- معرفة تنفيذ طريقة التعليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية رامبيفوجي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

- معرفة تقويم طريقة التعليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية رامبيفوجي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

د. فوائد البحث

كل بحث علمي فيه فوائد معينة. واما الفوائد من هذا البحث كما يلي :

١ . تزويد فهم الباحث في البحث العلمي وعمليته الحقيقة في ميدان التعليم

٢ . لتكون ثمة البحث معلومات للقارئين

٣ . وسيلة للباحث في ترقية مهارات اللغة العربية خاصة في المحادثة بعد معرفة مشكلاتها

وصعوبتها ثم المحاولة على طلب علاجها بتحليل عواملها.

٤. ليكون هذا البحث العلمي مرجعا في ترقية المحاوره للتلميذات

هـ. التعريف الاجرائي

في كتابة هذا البحث لابد للباحث أن يوضح ويحدد هذا الموضوع كلمة

فكلمة, لأن معرفة الموضوع في البحث تؤد الى سهولة فهم المضمون ومايتعلق به.

فيأخذ الباحث هذا البحث تحت الموضوع " طريقة تعام المحادثة بمدرسة كاشف

العلوم الثانوية الاسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ فتحديد

مفاهيم كما يلي:

ولنيل التعريف البين عن هذا البحث فينبغي للباحث ايبينة عن التعريفات والمقصود

الموضوعات الموجوة في هذا البحث :

١. طريقة

هي جمع طرائق : الخائق : الحاط في شئ

الطريقة: الطريقة هي الأسلوب والكيفية (زهدي ، ١٢٣١:١٩٩٩) وعند العام

الطريقة هي كل شئ الذي يحتوي في كل عملية لتعليم وأما المقصود هنا طريقة التعليم

الذي إستعملها المعلم في عملية لتعليم المحادثة.

٢. تعليم

وهو مصدر من علّم يعلمّ وتعلّمًا ومعناه جعل به يعلمها. وقد شرح الشيخ

محمد عطية الإبراشي "التعليم هو ناحية من تلك النواحي للتربية. عوامل التربية و ينحصر

في إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصك حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.

هي المحاورة أنّها المناقشة الحرة التقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين.
 المحاورة هي صيغة المصدر من فعل حادث . يحدث . محادثة. بمعنى كلم . يكلم .
 تكليما (محمود يونس 1983, 381):

٤ . المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم

هي المدرسة التي تقوم تحت تربية الوطنية وهي المستمرة من المدرسة لتربية المعلمين
 بعد ابدالها أقيمت في التاريخ ١٦ فبراير ١٩٨٤

متعمدا على تحديد هذا البحث بأن المقصود من موضوع البحث هنا لمعرفة كيف
 تعليم المحاورة العربية التي تتكون من تخطيط تعليمها وتنفيذ تعليمها و تقويم تعليمها قامت
 تعليمها في المدرسة الثانوية الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية
 ٢٠١٥/٢٠١٦ م

و. خطة البحث

يقسم هذا الكتاب إلى خمسة أبواب كما يلي :

الباب الأول : المقدمة يحتوي على خلفية المشكلة ومشكلة البحث وأهداف البحث

وفوائد البحث وتعريف الاجرائي مناهج البحث ونظم البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبة يحتوي على البحث السابق والدراسة النظرية ثم

تعريف المحادثة وأهمية المحادثة و بعض

الجوانب المهمة في تعليم المحادثة وأهداف تعليم الكلام او

التحدث .

الباب الثالث : الصورة العامّة عن طريقة التعليم المحادثة في المدرسة الثانوية الاسلامية

كاشف العلوم للبرنامج الابتدائي في الكلام وأهداف الدريس ومزاياه

وعيوبه والعلامة بين المعلم والتلاميذ والعلاقة بين التلاميذ وأدوات

الدريس.

الباب الرابع : الأجراء عن طريقة التعليم المحادثة و نتائج الامتحان لمشركي الدورة

التدببية

الباب الخامس : الخلاصة والإقتراحات.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

المرحلة الهامة من أعمال البحث هي الدراسة السابقة التي تهدف إلى حصول المعلومات عن البحوث التي عملها الباحث السابق. ومن هذه الدراسة السابقة سيعرف الباحث أو القارئ موقع البحث الذي يبحثه الباحث ويمكن أن يتباعد عن طبق الأصل وانتحال التأليف ولو كان بصدفة. وفي الموضوع الدراسة السابقة التي تتعلق هذا الموضوع هي البحوث التالية :

أ. محمد توفيق بعنوان، " لمعرفة اجراء تعاليم المحاورة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم مومبول ساري جمبر

يستخدم هذا البحث المناهج الكيفية الوصفية. النتائج من هذا البحث أن تكون الاجراء التي يواجهها الطلاب في ترقية مهارة اللغة العربية من خلال المحادثة من ناحية التعليم في التنفيذ، والتخطيط، والتقييم. فلذلك بين هذا البحث الذي بحثه الباحث وبين البحث الذي بحثه توفيق فرق وهو أن يركز الباحث السابق تعاليم المحادثة العربية. وفي هذا البحث، يقصد الباحث طريقة تعاليم المحادثة .

ب. محمد صاحب بعنوان، " طريقة تعاليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية

الاسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦

يستخدم هذا البحث المناهج الكيفية الوصفية. النتائج من هذا البحث هي من

المحاولات التي عملها أساتيد اللغة العربية لطريقة تعاليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية الإسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦. هي تكوين الطريقة في عملية التعليم، مثل الطريقة السمعية الشفوية والطريقة المباشرة.

وبعض الاختلافات بينهما أن محمد زيني بحث عن المحاولات التي عملها أساتيد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاشف العلوم ، وفي هذا البحث تبحث عن الطريقة التعليم المحادثة التي تواجهها الطلاب والمدارس في المدرسة كاشف العلوم الثانوية الإسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

٢. الدراسة النظرية

أ. تعريف المحادثة

التعبير "لفظ" هو الإبانة وإفصال عما يجول في خاطر الانسان من أفكار ومشاعر وأحسيس بحيث يفهمه الآخرون. ويقال: عبر . عما في نفسه، أي أعرب وبين بالكلام.

(نأيف معرف، ١٩٨٤: ٢٠٣).

والتعبير "إصطلاحاً" هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة، للوصول إلى مستوى يمكنه أفكاره ومشاعره وأحاسيسه ومشاهد وخبراته الحياتية . شفاها . وكتابة . باللغة سليمة ، وفق نسق فكري معين.

(نأيف معرف، ١٩٨٤: ٢٠٣).

التعبير باللسان (المحدثة) هي يو ضح باللسان ما يخطر في القلب بلفظ صحيح

طبعا بالمقصود (يونوس 1985:86),

ومن التعاريف السابقة فنحن نعلم بأن المحادثة أو التعبير الشفوي هي درس من دروس اللغة العربية التي تكون وسيلة التفاهم بينالناس ووسيلة لعرضة الأفكار والمشاعر (يوسف:14:1995).

وعند فهم مصطفي ان "التحدث" هو الكلام المنطوق الذي يعبره المتحدث عما في نفسه وما يجول بخاطر من مشاعر وإحساسات، وما يخرجه عقله من رأى أى أفكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات في طلاقة وانسيب مع الصحة في التعبير والسلامة في الأتجاهات والمعاني والأفكار ولأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة و انسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

وهذا التعريف ينطوي على عنصرين رئيسيين:

الأول : التوصيل.

والثاني: الصحة اللغوية والنطقية وهما قوام عملية التحدث. (الشنطي، محمد صالح

١٩٣:١٩٩٤،

عند اجيف حرموان "التحدث" القدرة على التعبير عن الأصوات أو المات

لإظهار والرؤية وارغبات، أو الشعور إلى الى المخاطب (اجيف حرموان

2011:135).

من ذلك الشرح، فنحن نعرف بأن المحادثة والكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل والكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد ه المتكلم في مواقف الحديث أي إنالكلام عبارة عن العملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضمونا للحديث.

ب. أهمية المحادثة

الحدث هو أحد أهم مهارات الاتصال اللغوي، ذلك أنه من الضروري أن يكون معظم هذا الاتصال اللغوي عند الطالب شفهيًا. ومن المسلم به أن الخلفية الشفوية للطالب تساعده كثيرًا على اكتساب القدرة على القراءة والكتابة والاستماع.

وتقع مهارة التحدث في المرتبة الثانية بعد مهارة الاستماع كأكثر مهارات الاتصال استخدامًا في الحياة اليومية. ومع ذلك نجد أن مهارة التحدث لم يتم التركيز عليها لاستخدامها كجزء من مهارات الاتصال في مراحل التعليم العام. ومن هذا المطلق تأتي أهمية التركيز على ضرورة مهارة التحدث لدى التعلم من رياض الأطفال وحتى المدرسة السنوية، وتأتي أهمية هذه المهارة من حيث الآتي:

١. التحدث وسيلة يحقق بها الطالب ذاته، ويرضى نفسه في الاتصال والتفاعل

مع الآخرين.

٢. التحدث أداة من أدوات الاتصال اللغوي حيث تتحلل حينًا كبيرًا وزمان لا

بأس به في نشاط الطالب وداخل المدرس.

٣. يجد الطالب في التحدث مجالًا للإبراز ما لديه من مهارات، وشرح وتوضيح أفكاره.

كما أن احساس الطالب بقدرة على التحدث يمنحه قدرًا من الثقة والاطمئنان.

٤. التحدث نشاط فكري تظهر من خلاله ثقافة الطالب ومدى اطلاعه أمام الآخرين.

فالتحدث دليل على مدى ما لدى الطالب من عميق فكري ووضوح عقلي. وما

لديه كذلك من أفكار ومن قدرة على العرض والشرح والترتيب والتنسيق، حيث إن

شخصيته تبدو من خلال حديثه.

٥. التحدث دليل على مدى ما عند الطالب من لباقة وحسن موا جهة وجرأة في

مواجهة الآخرين، كما أنه يتعرف من خلال تحدّثه على رغبات وميول الآخرين.

٦. التحدث نشاط اجتماعي إذا ما مارسة الطالب بأسلوب شائق، ساعد ذلك على

قوة تأثيره في السامعين، بحيث يتقبلون ما يقبول واستحسان.

٧. التحدث هو أكثر الأنشطة أهمية للطالب، بل أكثرها ممرسة لتحقيق أهدافه وميوله

الدرائية، حيث يعتبر من أهم الأسس في العملية التعليمية كلها، فالسؤال والإجابة

عليهم المناقشة يكون محورها التحدث.

٨. أصبح تدريب الطالب على مهارة التحدث أمراً ضرورياً، وتستطيع المدرسة أن تضع

برنامجاً يتم تطبيقه مع كل طالب بحيث يكون قادراً على إبداء الرأي والطلاقة في

التحدث فتسلسل ومنطقية وإبداع.

ج. بعض جوانب المهمة في تعليم المحادثة

١. النطق

من أهم هذه الجوانب، الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم

النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه

بعد تعلمه بشكل خاطئ.

وليكون واضحاً في لأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينتق الدارس بشكل

كامل وتام، أي يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدّثها، ولكن السيطرة هنا

تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة

بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

إن كثيرا من الدارسين يعتمدون في تعلمهم النطق الصحيح على تقليد المعلم، ومع التسليم بسلامة نطق المعلم ودقته إلا أنهم محتاجون للتدريب المنظم على تقليد الأصوات وإخراجها، ولذلك ينبغي على المعلم ألا يترك فرصة يساعد فيها طلابه على إصدار الأصوات الجديدة والغريبة عليهم، وعليه أن يستعين في ذلك بكل السبل كوصف حركات اللسان والشاه، وتكررا بعد المقاطع وتدريبهم فيها على تمييز الأصوات، وتدريبهم على إستماع الواعي للعبارة والجمل التي دخلت في حصيلتهم اللغوية، إن لأذن ينبغي تدريب كما ذكرنا في الاستماع أن تسمع الأصوات الجديدة بشكل دقيق، وكثير من الدارسين الذين يظنون أنهم يسمعون الأصوات الجديدة بشكل جيد، هم لا يسمعون في الحقيقة سوى تلك الأصوات في لغتهم الأم القريبة من أصوات اللغة التي يتعلمونها، فعادة ما يستمع الدارس فقط إلى الأصوات التي تعودت أذناه على سماعها وتعود عقله على إستقبالها والاستجابة التي لم يسمعها على إطلاق. ومن هنا فعلى معلم العربية أن يقوم بعناية تقويم لنطق الدارسين للأصوات، ويحدد الأصوات العربية التي يصعب نطقها عليهم، أو ينطقون بها بشكل بعيد جدا عن نطقها الصحيح ثم يقوم بتوضيح الفرق بين نطقهم للصوت والنطق الصحيح له والأسباب التي أدت إلى ذلك، ثم يكشف لهم عن الخطأ الذي يرتكبونه في تحريك اللسان والشفاه، ثم يدرهم مرة ثانية على النطق الصحيح (كامل الناقه، ٢٠٠٣، ١٣٢).

إن العناية بتقديم أصوات اللغة قبل تقديم رموزها المكتوبة أمر مهم تحبذه كثير من الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغات الأجنبية، من ذلك مثلا اعتبار الفترة التي تسبق القراءة فترة تسمية في بناء العادات الصوتية فإذا كانت القراءة تقوي المهارات السمعية الشفوية فمن الضروري أن يسبقها دائما تدريب كامل على الأصوات، ولكن لا ينبغي

أفهم من هذا تأجيل القراءة والكتابة حتى تتم السيطرة الكاملة على الظام الصوتي للغة فهذا أمر سيق منا قشنة و تو ضيحه، إن الا انتقال والتحول من الكلام إلى القراءة يمكن تحقيقه بنجاح بواسطة معلم يحرص داءما على أن تسبق القراءة وإن كانت قصيرة إلا أها مهمة جدا الحقيقة أكدتها نظريات التعليم تقول "أ أسهل عليك أن تشكل عادة جديدة منأن تعيد تشكيل نفس العادة بعد أن تشكلت بصورة خاطئة". (أحمد مخلص، ٢٠٠٩: ٢١).

١. لمفردات

تعد تنمية الثروة اللظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل للتكرير، فبا لمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد، وعادة ما تكسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، تأتي مهارتا الكلام والكتابة فتفسحان المجال لتنميتها والتدريب على استخدامهما، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها، بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم، وهناك كثير من الخرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطورين القدرة على الكلام لدى الدارسين، من ذلك طرح مجموعة من الأسئلة والأجوبة، وتقديم موافق حوارية وقصصية تدور كلها حول مواقف من حياة الدارسين، وخبرات اجتماعية داخل الفصول وداخل المدرسة مثل المناقشات العامة، والمحا ملات، والإستخدام الأدوات المدرسية، ويمكن أيضا استخدام بعض قوائم المفردات الشائعة، وعندما يلم الدارس

بمجموعة كبيرة من الكلمات على المعلم أن يساعده على إعادة توظيفها مرة أخرى في موافق شفوية مشابهة لتلك التي جاءت فيها. (محمود كما مل الناقفة ٢٠٠٣، ١٣٣).

ويلاحظ أن هناك كلمات يصعب تقديمها عن طريق السياق أو طريق الأخرى التي قدمناها، وفي هذه الحالة يمكن تقديمها عن طريق تعريف الكلمات أو تعريف العبارات التي جاءت بها، كما يمكن تقديمها عن طريق تمثيل المعنى أو تعبير عنه بالحركة والإشارة، وتقديم عملية تعلم اللغة تتسع قدرة الدارس على تحديد معنى الكلمات الجديدة. وبا رغم من إشارتنا إلى الإستخدام بعض قوائم المفردات الشائعة الأأنه لا ينبغي التركيز في تزويد الدارسين بثروة لفظية على قوائم مفردات منفصاة، فالللمات في هذه القوائم دون سياقليس لها معنى، كما أنها لو حفظت بمعنى معين، فربما يكون لها معنى آخر في السياق، ثم أن هذه الكلمات لحاجة الدارس وللوفاء بأهدافه من تعلم الحديث باللغة. إن تحصيل الكلمات ليس المشكلة الوحيدة في بناء المفردات، ذلك أن المتعلم يقع تحت عبء ضرورة تذكر الكلمات السابقة التي تعلمها، وفي نفس الوقت إضافة كلمات جديدة، لذلك فالوصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم من خلال:

(١). تقديم كلمات تتصل اتصالا مباشرا بالمواقف التي يتحدسون فيها عن أنفسهم.

(٢). إتاحة الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف اتصال.

(٣). محاولة إعادة تقديم الكلمات في فترات منتظمة حتى لا تنسى.

ولابد أنشير هنا الى مجموعة أخرى من الطرق يستحسن أيؤخر استخدامها في تنمية المفردات إلى مر حلة تعليم القراءة الواسعة ودراسة الكلمة عن طريق تحليلها التركيبي والصوتى واستخدام لسياق والمعاجم.

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما، أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة، أي ليست ضرورية للتحدث باللغة، ومهما يكن الأمر فثمة حقيقة لا يمكن إنكارها، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها، والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء تم ذلك في وقت مبكر أو وقت متأخر، وسواء تم بوعي أو بغير وعي، ونحن إذ نقرر هذا إنما نقرره ونحن واعدود تماما بأن صعوبات تدريس القواعد لا تحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة، فالقواعد شيء ضروري لتعلم مهارات اللغة. (أحمد مخلص، ٢٠٠٩: ٢٥).

فالدروس كالمربي كان المدرس احد المعين في حصول كل التّربية فلذلك وجب على المدرس أن يفكر في إعداد التخطيط والتخطيط والتنفيذ والتقييم لعملية التدريس جيدا لترقية فرصة التدريس لدى التلاميذ، والمدرس هو موصل العلوم والمعارف للتلاميذ سواء كان في المدرسة الرسمية أو غير رسمية، وفي ميدان التربية يلزم على كل مدرس أن يكون له نظام مطاع ويذكر ذلك بالنظام، إذا أراد المدرس أن يحصل في تدريسه ينبغي عليه ان يصنع التخطيط في مادته، وطرق التدريس، ووسائل التعليم المستخدمة والتنفيذ والتقييم بعد التدريس.

وهناك ترتيب في عملية التدريس ثلاثة أمور وهي : التخطيط، التنفيذ، والتقييم.

يحتاج المعلم إلى تخطيط عمله، فإذا كانت حاجة أصحاب المهن الأخرى إلى تخطيط واضحة فهي بالنسبة للمدارس أشد وضوحاً وأكثر ضرورة، فالتدريس من أكرس الميادين الإنسانية تعقيداً وأهمية، ويكفي أن نذكر أن المدرس يؤدي عمله وسط مجموعة من التلاميذ على مختلف أعمارهم الزمنية والعقلية، ومختلف الميول والاستعدادات والقدرات، وأنه مكلف بتوجيههم حتى يحصلوا على النتائج العلمية المرغوبة،

(سيفول مصطفى، 2011:11)

وأن عليه أن يستخدم كثيراً من أنواع النشاط بطريقة فعالة المنتجة، وأن يكون ملماً بمادته العلمية، واعياً بقيمتها المختلفة، قادراً على معالجتها بالطريقة التي يستفيد منها التلاميذ، ونتيجة للاعتبارات السابقة وغيرها من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية كالحالة الاجتماعية، والاقتصادية للتلاميذ، ونوع البيئة المحيطة بالمدرسة وغيرها، ويرى التربويون أن من أهم خطوات الإعداد الكتابي اعتماده على أهداف العامة وأهداف الخاصة.

١. أهداف العامة في تخطيط طريقة تعليم المحادثة

الأهداف العامة هي أول جزء في عملية التعليم لأن أهداف الوضحة ستعطي المسيرة الوضحة، ولا يحتاج المعلم بحثه لأنه كتب الخط الكبير نهجاً التربية وعليه نقله في تخطيط التعليم، وتحديد الأهداف اللازمة في العمل ليساعده على الوصول لأفضل الطرق، وأبجح الوسائل الكفيلة بتحقيق العمل وإنجازه في يسر وسهولة. ومن أهداف

العامة مادة المحادثة الآتي: (عبد الحميد:8، 2010،)

أ. تدريب التلاميذ على تطبيق المحادثة صحيحا فصيحا مطابقا لدا اتفق عليه أهل

العربي من أصول القواعد العربية.

ب. تذليل الصعوبات المحادثة التي تتضمن بعض حروفها أصواتا قريبة من أصوات

حروف أخرى، وغيرها من مشكلات تعليم المحادثة.

ج. الإسهام الكبير في تزويد التلاميذ بالمعلومات اللازمة لرفع مستوى تحصيلهم العلمي،

ومضاعفة رصيدهم الثقافي بما تتضمنه القطع المختارة من ألوان الخبرة، ومن فنون

الثقافة والمعرفة

د. تدريب التلاميذ على فهم الكلمة العربية ، مما يساعدهم على تجويده،

والتمكن من قراءة المفردات والتركيب الكلمة، وفهم معانيها فهما صحيحا .

٢. أهداف الخاصة في تخطيط طريقة تعليم المحادثة من أهداف الخاصة مادة المحادثة

الآتية :

- تعويد الطلاب الكلام الصحيح المنظم السريع للكلمات.

- ربط عملية بالفهم وتعيدهم على دقة الملاحظة وقوة الإنتباه

وأدب الاستماع لما يقرؤون.

- تزويد الطالب على حب النظام والترتيب والنظافة.

- تعويد الطلاب لصناعة التركيب العربية.

١ - نماء الثروة اللفظية وتحسين الأساليب المحادثة .

ب. تنفيذ طريقة تعليم المحادثة

كان تنفيذ المادة تتعلق بالاعداد الذى أعده من قبل وفي بداية تخطيطه لابد للمدرس أن يخطط ويسجل في دفتر إعداده ما هي المواد، الطريقة والوسائل التعليم التي سيلقيها المدرس. إن تنفيذ التدريس هو الخطوة لتيسير التعليم في الميدان العلمى. (ننا سوجنا

(2002:37

وكان تنفيذ التدريس هو تسلسل التدريس بصفة دائمة يشتمل العداد والتطبيق والتقييم، أما تنفيذ التدريس هو ما يستمر من تنفيذ على الاستعداد للعمل. وتتم عملية التنفيذ عندما يلتقى المعلم بتلاميذه، لتبدأ مرحلة التفاعل، ولينجز على ما سبق ويتفق التنفيذ الجيد على اتقان مهارات التدريس، مثل اثاره دافعة التلاميذ وادارة الفصل وتكوين علاقات انسانية مع التلاميذ وعرض الدرس ومهارات الاسئلة الشفوية وتعزيز استجاباتهم. يشتمل تنفيذ تعليم المحادثة على ثلاثة أشياء وهي المواد التعليمية والطريقة التعليم والوسائل التعليمية.

١. المواد المستخدمة في طريقة التعليم

المواد جمع من المادة والدادة لغة ما تتركب الشئى ويقوم به. وأما المقصود من المواد التعليمية هنا فهي المعلومات المقصودة للمعلم ليواصلها الى التلاميذ. الغرض من قطعة المحادثة بريق ما يهدف إليه المعلم من رفع المستوى الأدائي عند التلاميذ. لذلك إذا أحسن اختيار قطعة المحادثة بريق الغرض. ولكي بريق القطعة الهدف لابد من اشتمالها على

الشروط التالية:

- أن تكون مشوقة بما تحويه من معلومات طريفة، وثقافات إسلامية وحقائق علمية، وإبداعات فنية وأدبية، وقصص مشوقة، بحيث تكون في المستوى الإدراكي والعلمي لدى التلاميذ، وقريبة الصلة بما يدرسون في أفرع اللغة والمواد الأخرى.

- أن تكون مناسبة لمستوى تلاميذه معتً ولفظاً، ومن مفرداتها سهلة ومفهومة.

- أن تكون اختيار القطعة الأملاية بريقاً لهدف معتً من أهداف طريقة التعليم المحادثة.

- أن تكون متصلة بحياة التلاميذ، وملائمة لمستواهم الإدراكي.

٢. الطريقة المستخدمة في طريقة التعليم المحادثة

يقوم المفهوم الجديد لطريقة التعليم على أساس التدريب، بمعنى أننا نعلم الطالب كتابة الكلمات من خلال عرضها بصرياً، وبالعمل اليدوي، وباللفظ ثم بالكتابة. فالمحادثة هي تذكر الكلمات من خلال السمع والبصر والنطق والرسم، وبدقار ما تعمق ذكريات الكلمات في أذهان تلاميذ يحسن إملأؤم ويتم ذلك بأن:

يعلم المعلم لموضوع القطعة، بعرض النماذج أو الصور أو الأسئلة، عرض القطعة، وقراءتها قراءة نموذجية، ثم قراءات فردية من التلاميذ، ويجب عدم مقاطعة القارئ لإصلاح خطأ وقع فهو طرح أسئلة في معين القطعة للتأكد من فهم التلاميذ لأفكارها، يكتب المعلم الكلمة الصعبة على السبورة.

يقرأ المعلم الكلمة للتذكر السمعي لذا من قبل الطالب تهجي الكلمات الصعبة التي في القطعة من قبل الطلاب، ويطلب من التلميذ قراءتها وتهجي حروفها، ثم يطالب غته بتعجي كلمة أخرى مشاهمة للأولى.

يطلب المعلم من التلاميذ إخراج الكراسات، وأدوات الكتابة، ثم يدلي عليهم القطعة الإملائية ليكتسبوا ذكرى الكلمات الحركية.

قراءة الدعم القطعة مرة أخرى ليصلح التلاميذ ما وقعوا فيو من خطأ.

جمع الكراسات بطريقة منظمة نادرة.

٣. الوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ تدريس المحادثة

ويقصد بو لرموعة من الدواد تعد إعدادا حسنا، لتستثمر في توضيح الدادة التعليمية، وتثبيت أثرنا في أذان التلاميذ، وبى تستخدم في جميع الدوضوعات الدراسية التى يتلقانا الدتعلمون في جميع الدراحل الدراسية. من أنواع الوسائل التعليمية الذى يصنف التّبويون الوسائل التعليمية إلى ثلاث لرموعات حسب ارتباطها بالحواس الخمسة :

(أوريل بجرالدين، 2012: 58)

أ. الوسائل البصرية: الصور المعتمة- الأفلام المتحركة والصامتة - الخرائط - الكرة الأرضية - اللوحات والبطاقات - الرسوم البيانية - النماذج والعينات - المعارض والمتاحف.
الوسائل السمعية البصرية: التلفاز والفيديو - الأفلام المتحركة والناطقة - الأفلام الثابتة والمصوبة بتسجيلات صوتية.

الوسائل السمعية: وأهمها أجهزة التسجيل.

عبد المحيد سيد أحمد غفور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية،

(دار المعارف 0972، 28).

. ج. تقويم تدريس طريقة التعليم المحادثة

التقويم هو المدخل الحقيقي لإصلاح العملية التعليمية التعلمية،²⁵ لأننا لضكم من خلاله على ملاءمة المناهج والكتب المدرسية، وعلى استراتيجيات التدريس المستخدمة والإدارة المدرسية والأنشطة التَّبوية، وعلى قدرة المعلم، وعلى مستوى أداء الطالب وغتًا.

- تقويم الفرضي

يعرف هذا التقويم بالامتحان الدبدي، يعقد لمعرفة مدى استيعاب الدارسين والدارسات المواد التي سوف تدريس أجري هذا التقويم قبل القاء الدواد الى أذهان الدارسين والدارسات، ولذلك تكتب الاسئلة ببصفة سهلة.

- تقويم الإتهائي

يعرف هذا التقويم بالامتحان النهائي يعقد لمعرفة مدى استيعاب الدارست والمرسات المواد الدروسة، أجري هذا التقويم بعد القاء المواد الى أذهان الدارسين والدرسات، واما الاهداف التي يقصدها التقويم الى ثلاثة اقسام وهي للتلاميذ وللمعلم وللمدرسة. من

الاهداف للتلاميذ من اقامة التقويم منها: (جابر توفيق الذاشي 0984:٢٤٣)

- لمعرفة تطور تعليم التلاميذ

- لاعطاء التشجيع التعليمي للتلاميذ

- لاعطاء التقرير للوالدين

ومن الأهداف للمعلم منها :

- لمعرفة كفاءة التلاميذ عن المواد التي يعلمها المعلم

- معرفة الطريقة المناسبة التي تستخدمها المعلم

- لتخطيط الأنشطة القادمة

الاهداف للمدرسة منها :

- لمعرفة طاقة المناهج
- لمعرفة مناسبة مناهج الدراسة
- لمعرفة درجة تطور المدرسة
- لترقية لنجاح المعلم في التعليم.



الباب الثالث

مناهج البحث

المنهج هو استراتيجية عامة اعتمدت على جمع البيانات وتحليل البيانات المقتضاة لإجابة المشكلة المقدمة. فالواضح أن المقصود بمنهج البحث هو الأساليب المستخدمة لحل المشكلة وتحقيق الأهداف التي رمزها الباحثة بصحيح ومناسب. ويمكن أن يعمل البحث بسهولة، و استهداف وفقا للأهداف المقصودة. والمناهج المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

١. مدخل و نوع البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو الكيفية الوصفية . ويهدف لشرح المعنى من الواقع .اعتمدت الباحثة على الأحداث التي وقعها في الميدان. فلذلك، يتأثر نتائج وإدراك الباحثين على الكشف في البحث الكيفي. والمراد من وصفية هي محاولة لوصف طريقة تعليم المحادثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كاشف العلوم رامبفوجي الحقيقية والدقيقة . لذلك، حصل الباحث في هذا البحث بيانات و تحليلها من حيث الاستجابات الفردية والاستنتاجات الوصفية. ومنهج البحث في هذا البحث هو البحث الكيفي بطريقة الدراسة الحالة، وهو فك وشرح شامل عن جوانب الفرد ومجموعة ومؤسسة (مجتمع) ، وبرنامج وحالات اجتماعية.

يعمل الباحث الكيفي الوصفي بالجد ليكون بحثها يميل إلى الكيفي من الكمي عموماً، وتقريب على معنى ومنطقي وتباعد عن طريقة الإحصائية. ودراسة الحالة في هذا البحث هي مشكلات تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام.

٢. موقع البحث

جري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاشف العلوم، تقع في الشارع سوتارمان الملازم رقم الثامنة جمبر.

٣. مصادر البيانات

أقوال وأفعال من الملاحظات والمقابلات هي مصدر البيانات الأساسي في البحث الكيفي. فلذلك، يحتصل بيانات صالحة من المخبرين. والمخبر هو يعطي الشخص معلومات عن ظروف خلفية البحث. والمخبرون في هذا البحث هو:

١. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية كاشف العلوم

٢. نائب رئيس الامت للمناهج الدراسية فيها

٣. أساتيد اللغة العربية فيها

٤. الطلاب فيها

قبل أن يبحث الباحث عن المسألة فلا بد له أن يستعمل الكيفية الصحيحة في المناهج المرتبة ليكون المبحوث مسؤولاً في صوابها وقوة بيانها. ففي هذا البحث يستعمل الباحث

المناهج الآتية :

- المستجب عنه

هو شخص المنتفع به لأخبار عن أحوال مكان البحث (مولونج، ٢٠٠٢: ٩٠)

أما المستجب عنه في هذا البحث هو معلم اللغة العربية، التلميذات، رئيس المدرسة، مدير المدرسة، قسم الإدارة وقسم إحياء اللغة.

المنهج هو مجموعة من القوانين و التشريعات التي تتبع للوصول إلى هدف معلوم.

والمناهج هي أشياء مهمة لأن المناهج الصحيحة و الملائمة هي التي تمكن و صول البحث الصحيح من ناحية التقرب إلى البحث الميداني لنيل مصادر البيانات. و بهذه أراد الباحث تقديم المناهج عن ظهر المسائل التي لا بد بيانها في مناهج جمع البيانات و مناهج تحليل البيانات.

١. تعيين الجمهور و العينة

أ. الجمهور

الجمهور هو جميع لافراد المتعلقة بالبحث. عن ذلك التعريف فالجمهور في

هذا البحث هو مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثناوية عبد الواحد هاشم الاسلامية

بالونج جبر للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

ب. العينة

هي بعض من الأفراد أو نوابهم من أجل البحث. و الغرض من العينة هو لنيل

البيانات عن الموضوع البحث بطريقة الملاحظة من بعض الجمهور. ويستخدم الباحث في

هذا البحث المعاينة العمدية كماقال مردليس أن طريقة إستعمال هذه العينة بين الجمهور

حتى تكون العينة نائبة عن طبيعة الجمهور الذي عرف قبله. والعينة في هذا البحث هي

بعض المدرسين في مدرسة المتوسطة الخاصة دار الصلاح جمبر للسنة الدراسية دار الصلاح جمبر.

٤. مناهج جمع البيانات

لنيل البيانات التي يحتاجها الباحث فتستخدم مناهج جمع البيانات فيما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي الطريقة العمدية بالمشاهدة المنظمة على الحوادث والوقائع التي لها علاقة بالبحث أو غير مباشرة. (:)
 اعتماد عليها يلخص الباحث إستعمالها لنيل البيانات إلى الحوادث الموجودة المتعلقة بالمسألة ثم تكتب بكتابة منظمة و هذه لمعرفة أحوال و عدد المدرسين و التلاميذ و أحوال التعليم و غرفة الدراسة و خارجها.

٢. المقابلة

المقابلة المفهمة كطريقة جمع البيانات بطريقة المحاوره من جهة الباحث ويعلمها الباحث نظما و اسسا على أهداف البحث ويعلمها الباحث و اسسا على أهداف الباحث (سوترسنو هادي 193:1995,) وها يستطيع البحث السؤال فو ربا عن كل ما يحتاج فيه من البيانات.

- المقابلة الشخصية

تعتبر المقابلة الشخصية واحدة من الطرق المسحية في البحوث الإجتماعية تستخدم جمع البيانات أو الإختيار الغرض البحثية و تعريف المقابلة بأنها محادثة بين الشخصين

يبدأها شخص الذي يجري المحادثة و تتم الأهداف معينة منها الحصول المعلومات و ثيقة الصلة بالبحث و يركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحثية.

فالمقابلة الشخصية هي الحوار بين الباحثة والمستجاب عنه وجهابوجه, ويستعملها الباحث لمعرفة مايتعلق بفعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الخاصة دارالصلاح جمبر و هذه يحتاج إلى المستجاب عنه في هذا البحث هو رئيس المدرسة و مدرسوا اللغة العربية و التلاميذ و قسم الإدارة.

٣. الوثائقية

هي شئى مكتوب أو قلم مثل الكتب والوثائق القوانين و الجرائد و المجلات و غير ذلك. و يريد الباحث بهذه الوثائقية أن تنال البيانات كمايلي:

- عدد المدرسين و أحوالهم
- عدد التلاميذ و أحوالهم
- تاريخ تأسيس المدرسة
- هيكل المنظمة في المدرسة

٤. تحليل البيانات

الأسس المهم بعد جمع البيانات هو تحليل البيانات. و في هذا البحث يستعمل الباحث المناهج الوصفية كما أنها تهدف لتصور الأحوال أوالحوادث والوقائع المتعلقة بموضوع

البحث(أريكونظ ٨٩:٢٤٥)

٥. صحة البيانات

الفحص من صحة البيانات أمر ضروري حتى يكون البحث المحصول يمكن موثوقا به ومضمونا على العلمي. ويستخدم الفحص في هذا البحث هو التثليث من المصادر. والتثليث هي تقنية التفتيش لصحة البيانات كالمقارن بالبيانات المقصودة. يستخدم الباحث تقنيات التثليث من خلال مقارنة البيانات المحسولة من الميدان بالبيانات التي حصلتها من المناهج الوثائقية المناهج والكتب المتعلقة.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٥

، وتحصل ميثاق تأسيس

المدرسة في التاريخ ١٦ فبراير ١٩٨٣ واستناداً في

رسالة الفتوى من رئيس قسم الدين في جاوى الشرقية

رقم : Wm.06.03/PP.03.2/000263/SKP/1984

في بداية قيامها، رئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥

هو سونامو المحسّر ونائبه جوهاريانتو بعدد الطلاب الأول ٣٢ شخصا.

المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥

هي المؤسسة التعليمية المولودة من إختيار العلماء في جمبر.

وهذا بناء على التحديات العالمية المستقبلية التي تحتاج إليها الموارد البشرية الجودة العالية

المدفوعة بالواقعة الإجتماعية الأزجعة، وخاصة عن حقيقة الإنحلال الخلقي، مثل: الإختلاط

الحر في سن المراهقة والمشاجرة بين الطلاب حتى استعمال الأدوية الممنوعة وهذه الحال

جعلت العلماء في جمبر منهم المرحوم الشيخ الحاج مسرور مشهود والشيخ الحاج إمام

برماوي برهان والشيخ الحاج محمد خليل الشافعي والشيخ الحاج الحضري حسن

والشيخ الحاج نجم الدين زين العابدين والمرحوم الشيخ الحاج فضالي علوي. هم

القائمون والخادعون في نجاح التعليم بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم راميفوجي

جمبر.

الجدول الأول

قائمة الرؤوس من المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم راميفوجي جمبر متتالية

رقم	اسم	عام
١	سونامو المحستير	١٩٨٧/١٩٨٤
٢	زين العابدين المحستير	١٩٩٠ / ١٩٨٧
٣	محمد سريجاء	٣٠٠٥/١٩٩٠
٤	عبد اللطيف	٢٠١٣/ ٢٠٠٥
٥	نور العزيز الماجستير	٢٠١٣ / الان

مصادر البيانات: قسم الادارة المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم راميفوجي جمبر

ويكون الطلاب يستطيعون أن يفكرو بالمنظور العالمي ويعملو على القيم الإسلامية المتعلقة

بثقافة الإندونيسيا، وفي العام الدراسي ١٩٨٣-١٩٨٤

فتحت المدرسة المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم راميفوجي جمبر. برنامج

الدرجة الدولية والطبقة العليا للفصل السابع، لكل فئة فصلان. تعاون برنامج

الدرجة الدولية بجامعة كامبريدج لوندون في شكل تطبيق المناهج التكاملية بين المناهج الوطنية والمناهج الدولية. وكان تقويم التعليم من خلال الامتحانات الوطنية وكذلك بالامتحانات الدولية من جامعة كامبريدج لوندون، ويحصل المتخرجون من المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر شهادة الوطنية وشهادة الدولية أيضا. وفي العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ كانت المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر كفصل البرنامج الدولية من جميع الفصول.

٢. هوية المدرسة

أ. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر

ب. الشارع : في الشارع نور القران ٠١

ت. القرية : رووتامو رامبيفوجي

ث. ريجنسي : جمبر

ج. رقم الهاتف

ح. عنوان البريد الإلكتروني/الموقع : ٦٨١٥٢

خ. اسم المدرسة : كاشف العلوم

د. عنوان المؤسسة : في الشارع نور القران ٠١

ذ. SK. Pendirian : Wm.06.03/PP.03.2/000263/SKP/1984

ر. تأسست في عام : ١٩٨٦

ز. عملية في عام : ١٩٨٦

س. ملكية الأرض

١. مركز الأرض : الأرض النفسية

٢. واسع الأرض : 8000 m^2

1212 35 09 0109 :

ش. NSM

٣. الرؤية والبعث والهدف والشعار

أ. الرؤية

تكون المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم كالمدرسة المقدمة في إعداد كوادر المسلمين

لديهم الجودة العلمية والأخلاق الكريمة وعمق الروحي.

ب. البعث

- تقويم التعليم والتربية الفائقة لإنتاج متخرجة الجودة.

- تطوير الإدارة التربوية المهنية في تعزيز الحالة الأكاديمية لتطوير التكامل بين العلوم.

- تطوير ثقافة المثل في حياة اتمع على أساس القيم الإسلامية في أسلوب أهل السنة

والجماعة والثقافة النبيلة من إندونيسيا.

ج. الهدف

استناداً في الرؤية والبعثة للمدرسة، والهدف الذي سوف تتحققه المدرسة المتوسطة

الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر على النحو التالي:

(١). إنبات بيئة المدرسة الجيدة لتشكيل المسلم الصالح والذكي والناقد والإبكري

والمسؤول.

(٢). تطوير المناهج الدراسية والسهولة واختلاف طرز التعليم.

(٣). تطوير طرز الشراكات المدرسية مع الآباء والأمهات واتممع وفقا لبعثة المؤسسة.

(٤). جعل وتطوير طرز التوظيف والتدريب والتطوير للمعلمين المناسب بالنظام

المستخدم في المدرسة.

(٥). تطوير استخدام التكنولوجيا والمعلومات المؤثرة والكفاءة في عملية التعليم

والإدارة التربوية.

(٦). الشعار "الفكر بسرعة والعمل بسديد والذكر القوي"

٤. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبفوجي جمبر في وسط المدينة. وهو

في الشارع أحمد ياني رقم ٨٢. جمبر وفي دائرة القرية باديان وناحية المدينة جمبر

وريجنسى جمبر وولاية جاوى الشرقية.

٥. الهيكل التنظيمي

المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبفوجي جمبر هي المؤسسة التعليمية

والتدريس المستوى المتوسط وأعلاه، لديهاقيمة زائدة لأن تجعل الإسلام كهوية المؤسسة. في

مؤسسة التعليمية لديها إجراءات العمل الخاصة، كما سبق لتدريس إجراءات العمل في

المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبفوجي جمبر تحتاج إلى الهيكل التنظيمي الواضح

بحيث أن يحقق كفاءة وفعالية التنفيذ.

رئيس المدرسة ونائبه في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر

الجدول الثاني

الرقم	الأحالة	الإسم
١	نور العزيز S.Pd.I	رئيس المدرسة
٢	أنصاري S.Sos	نائب المناهج الدراسية
٣	الحاج فتح الرحمن	النائب الأكاديمي
٤	أحمد ميسوري	نائب وصيلة اتمع
٥	أحمد زيني	نائب وسائل التعليم

مصادر البيانات: قسم الادارة المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر

مشرف الأنشطة

الجدول الثالث

الرقم	الأحالة	الإسم
	مشرف الكشفي	بانجبانج B.Sc
	مشرف المسرح	عبد السلام
	مشرف الجوقة	محمد طارق S.Pd
	مشرف التلاوة	مصباح المنير S.Pd
	مشرف الألعاب والأولمبية	سيف المخلص S.Pd
	مشرف الصحافة	أحمد زيني
	مشرف التحفيظ	أنيسة الصالحة

مصادر البيانات: قسم الادارة المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر

٦. حالة المعلمين

بيانات المعلمين والموظفين.

الجدول الرابع

المجموع	الجملة		المعلومات	الرقم
	البنات	البنين		
			الموظفي الخدمة المدنية	١
			معلم المؤسسة الثابت	٢
			الموظفين	٣
				الجملة

مصادر البيانات: قسم الادارة المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر

قائمة أسماء المعلمين و الموظفين

الجدول الخامس

الموقف	المتخرج	م/ر	الأسماء	الرقم
رئيس المدرسة	٢٠٠٩		نور العزيز S.Pd.I	
نائب المناهج الدراسية			أنصاري S.Sos	
نائب الأكاديمي			الحاج فتح الرحمن	
نائب وصيلة اتمع			أحمد ميسوري	
نائب وسائل التعليم			أحمد زيني	
معلمة / أمينة الصندوقة		م	صفوة الميسورة	
نائب الفصل السابع أ		م	فاطمة الزهرة	

مصادر البيانات: قسم الادارة المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر

شهادة الأخير من المدرسين

الجدول السادس

الجملة		شهادة الأخير معلمين والموظفين
معلمين ثابت في المؤسسة	موظفي الخدمة المدنية	
٤	٢	مدرسة الثانوية الاسلامية
٩	٤	درجة الجامعية الأولى
-	١	درجة الجامعية الثاني
-	-	درجة الجامعية الثالث
١٣	٧	الجملة

٧. حالة الطلاب

بيانات الطلاب في ثلاث السنوات الماضية

الجدول السابع

الفصل التاسع		الفصل الثامن		الفصل السابع		عام
عدد	عدد الطلاب	عدد	عدد الطلاب	عدد	عدد الطلاب	
الفصول	البنات	الفصول	البنات	الفصول	البنات	
٢	١٨	٢	٢٥	٢	٣٣	٢٠١٢-٢٠١١
٢	٢٤	٢	٣٦	٤	٥٠	٢٠١٣-٢٠١٢
٢	٣٦	٤	٤٩	٤	٥٨	٢٠١٤/٢٠١٣

مصادر البيانات: قسم الادارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كاشف العلوم

مجموع الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية كاشف العلوم السنة الدراسية ٢٠١٥
٢٠١٦/م

الجدول الثامن

الرقم	الفصل	الطلاب	البنين	البنات	الجملة	المجموع
١	فصل السابع أ	٢٦	الفصل السابع	الفصل السابع	الفصل السابع	٢٧٩
٢	فصل السابع ب	٢٨	أ & ج	ب & د	الفصل السابع	
٣	فصل السابع ج	٢٥	٥١	٥٨	١٠٩	
٤	فصل السابع د	٣٠				
٥	فصل الثامن أ	٢٧	الفصل الثامن	الفصل الثامن	الفصل الثامن	

مصادر البيانات: قسم الادارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كاشف العلوم

٨. حالة البناء

عدد المباني والغرفة على أساس البناء وحالة المباني

الجدول التاسع

رقم	غرفة أو بناء	حالة			واسع (m ²)
		جيد	الأضرارية الطفيفة	الأضرارية الشدة	
١	غرفة الفصل	٨	-	-	٤٢
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	-	-	٧٥,٨
٣	غرفة المدرس	٢	-	-	٥,٢٤
٤	غرفة الإدارة	-	-	-	-
٥	المختبر	-	-	-	-

-	-	-	-	المكتبة	٦
-	-	-	-	غرفة الفن	٧
-	-	-	-	غرفة المهارات	٨
-	-	-	-	غرفة الإرشاد و المشورة	٩
-	-	-	-	مركز الصحية الطلابية	١٠
-	-	-	-	القاعة	١١
-	-	-	١	مسجد أو مصلى	١٢
-	-	-	-	المكتب المنزلي	١٣
-	-	-	-	المقصف	١٤
-	-	-	-	السكن	١٥
٥	-	-	١	مرحاض المدرس	١٦
٥	-	-	١	مرحاض الطلاب	١٧

مصادر البيانات: قسم الادارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كاشف العلوم

٩. حالة المعينة التعليم ووسائله

أ. عدد وحالة الأثاث

الجدول العاشر

حالة		الأثاث	الرقم
فساد	جيد		
٥	٩٣	منضدة الطلاب	١
٥	١١١	كرسي الطلاب	٢
-	-	مكتب الطلاب	٣
-	٨	السيورة	٤

٥	منضدة المدرس	١٢	-
٦	كرسي المدرس	٦	٦
٧	خزانة المدرس	٦	-
٨	أثاث المكتبة	-	-
٩	منضدة رئيس المدرسة والإدارة	١	-
١٠	كرسي رئيس المدرسة والإدارة	١	-
١١	خزانة لإدارة	١	-

مصادر البيانات: قسم الادارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كاشف العلوم

١٠. حالة ملكية الأراضي والوسائل الطبيعية

١٠.أ. واسع الأرض وفقا بمصدر الشراء

الجدول الثالثة عشر

مصادر الأرض في المدرسة	حالة الشهادة		
	HG U	H GB	HM
الحكومة	-	-	-
المستقلة	-	✓	-
الموقوفة	-	-	-
الإقتراض / إيجار	-	-	-

مصادر البيانات: قسم الادارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كاشف العلوم

١٠. ب. واسع الأرض وفقا بالمستخدم

الجدول الأربعة عشر

استخدام الأراضي	واسع (m ²)
بناء لميدان الرياضة	-
الحديقة	-
مستخدمة للأخرى	-
لم تستخدم	-

مصادر البيانات: قسم الادارة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كاشف العلوم

ب. عرض البيانات

١. تعليم المحاضرة العربية

ثم بعد شرح اللوحات الموجودة في المدرسة يقدم الباحث عرض البيانات وتحليلها
توكيدا له. وعواملها التي نالها الباحث بطريقة الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية لنيل
البيانات الجيدة ثم يحصل منه الخلاصة المناسبة (المقابلة الشخصية بالاستاذ عبد الرحيم ٢٦

ديسمبر ٢٠١٥)

أما هذا البحث فهو عن تعليم المحاضرة العربية من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقويم كما

يلي :

أ. تعليم المحاضرة العربية من ناحية التخطيط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كاشف العلوم

رامبيفوجي جمبر.

وفي تخطيط تعليم المحاور العربية تنقسم على قسمين الهدف العام والخاص.

- الهدف العام

ليكون التلاميذ استطاع التكلم باللغة العربية الصحيحة

- الهدف الخاص

١. تعويد التلاميذ إجادة النطق والطلاقة اللسان وتمثيل المعاني

٢. تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي وترتيب الأفكار وربط بعضها ببعض.

٣. تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارجه

وتجارهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.

٤. تمكين التلاميذ من تعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم

٥. التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل أو

الجلجة في الكلام أو الانطواء.

٦. زيادة نمو المهارات والقدرات التي تنمو عند التلميذ في قنون التعبير الوظيفي من

مناقسة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب.

٧. الكشف الموهبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة لبيان في القول

والسداد في الآراء العربية وتركيبات بلاغية ومأثورات أدبية.

الأغراض من المنهج للمؤسسة التربوية اللغة العربية

كاشف العلوم الاسلامية رامبيفوجي جمبر

البرنامج	أغراض الدراسة
العربية في أيدينا الأولى	استطاع الكلام باللغة العربية كل يوم استطاع الكلام أمام الناس
العربية في أيدينا الثاني	استعاب اللغة العربية الفصحى وانعامية استطاع وفهم المرء الكلام أمام الناس
القواعد والتطبيق الأولى	استعاب كل البحث عن الاسم
القواعد والتطبيق الثاني	استعاب كل البحث عن الأفعال

ب. تعليم المحاور العربية من ناحية التنفيذ بالمدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر.

في تنفيذ تعليم المحادثة العربية تستخدم المدرس الطريقة والمواد والوسائل في الفصل.

١. طريقة التدريس

تدريس المحادثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر في

الكلام يستعمل بثلاث طرق, كما ذكر مؤسس أن تدريس المحادثة في المدرسة المتوسطة

الاسلامية كاشف العلوم تدرس بثلاث طرق فيما يأتي :

أ) طريقة السمعية الشفوية

هي طريقة تبدأ فيها بتدريب الاستماع يستمر بتدريب نطق الأصوات ثم الكلمة والجملة القصيرة والجملة الطويلة تدريجياً. تهتم هذه الطريقة عن تدريب الاستماع وتدريب النطق عن الكلمات والجملة باللغة الأجنبية ثم يستمر بتدريب القراءة.

تستخدم هذه الطريقة لتدريب استماع التلاميذ أولاً ثم بتدريب نطق الأصوات والكلمة والجملة تدريجياً. وتستخدم هذه الطريقة لتدريب استماع التلاميذ ولساهم في نطق الكلمة القصيرة ثم الجملة الطويلة بطريقة يلفظ تلك الكلمة والجملة العربية ثم يأمر المدرس واحدا منهم أن يلفظها من الأول.

ب) طريقة الأسئلة والأجوبة

وهي طريقة تلقين مادة الدرس يقوم بها المدرس الأسئلة ليجيبها التلاميذ ثم أجاها التلاميذ الأخرى. طريقة الأسئلة والأجوبة يستخدم أيضا في تعليم مهارة الكلام أو المحادثة بطريقة تقدم المدرس أسئلة ليجيبها التلاميذ.

ويستعمل هذه الطريقة في أول اللقاء في الفصل قدم المدرس أسئلة تمهيدية لتوصيل أذهان التلاميذ إلى موضوع المادة التي أراد تعليمها. ويستعمل أيضا في آخر الدرس أي اللقاء كونها أسئلة تطبيقية ليعلم المدرس فهم كالتلاميذ هن المادة التي قد ألقاها المدرس. ويستعمل هذه الطريقة لمعرفة فهم التلاميذ عن المادة وقدرتهم في تعبيرها باللسان بلا خوف على الوقوع التلاميذ في الخطاء لأن الخطاء في التكلم يكون إصلاحا لجميع أصحابهم في الفصل وأجاب

التلاميذ سؤال المدرس بلغتهم

ج) طريقة المباشرة

هي الطريقة التي تستخدم في تعليم اللغة باستعمال اللغة المعملة ويتكلم المدرس باللغة الذي أراد تعليمها ويمنع التلاميذ التكلم باللغة الأجنبية. ولذا تسمى هذه الطريقة طريقة المباشرة إن كانت فيها الكلمة الصعبة فبين المدرس المهن منها باستعمال الوسائل لإيضاح أو يصورها.

وتستعمل طريقة المباشرة في تعليم الكلام لتدريب التلاميذ التكلم باللغة العربية مباشرة ولو كان أحيانا هناك الكلمة الصعبة أي الغريبة لا يفهمها التلاميذ، لكنهم يفهمون بيان المدرس عنها بذكر مفرداتها أو بالحركة أو بتطهير الأشياء نفسها أو يصورها في السبورة من غير أن يترجمها إلى اللغة الإندونيسية. بهذه الطريقة يتدرب التلاميذ التكلم في الفصل يتعودوا أيضا بالمحاوره بينهم باللغة العربية. هناك نشاط أخرى لإعطاء المفردات والمترادفات أو أسبوع اللغة.

٢. مواد التدريس

تدريس المحادثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم رامبيفوجي جمبر في الكلام يستعمل بثلاثة كتب، كما ذكر المؤسس أن تدريس المحادثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم تدرس بثلاثة كتب فيما يأتي :

أ. كتاب الأسماء اليومية

تأليف هذا الكتاب الحبيب حسن بن أحمد باهارون، مؤسس معهد دار اللغة والدعوة، راجي بانقيل باسوروان. يحتوي هذا الكتاب عن الاسماء اليومية و المواد فيها اليومية والمواد فيها الإنسان وأعضاؤه، والأسرة، والبيت وما فيه، والبركة، وحجرة النوم، وحجرة الأكل، وأدوات الطعام، والمطبخ ومافيه، والمأكولات والحبوب والطعم، والخضروات والتوابل، والفواكه والأشجار والأزهار، وحيوانات، والطيور، وأعضاء الحيوان وما يتعلق بها، وأقسام الزمان، والسنة

والأشهر، والمياه والمشروبات، واللباس وألاتالزينة، والألوان والأشكال، والحلية والمعادن، والمدرسة وما يتعلق بها، والرياضة وألات الطرب واللعب، والبريد، والتجارة والصناعة، والسفر، والمركوبات، وأجزاء المركوبات، وأصحاب الأعمال والوظائف والصنائع، وأصحاب العاهات والعيوب، والألات، والمستشفى، والداء والدواء، والدين والهدى والضلال، وما ترى على الأرض، والطبيعة وما يتعلق بها، والجهات، والأضداد من الصفات، والأضداد من الأسماء والصفات، والعداد، والعدد الترتيبي والساعة.

ب. كتاب الأفعال اليومية

تأليف هذا الكتاب الحبيب حسن بن أحمد باهارون، مؤسس معهد دار اللغة والدعوة، راجي بانقيل باسوروان. يحتوي هذا الكتاب عن الأفعال اليومية والمواد فيها، الأفعال المتعلقة بالإنسان، والمتعلقة بالعائلة والمتعلقة بالبيت والمتعلقة بالمدرسة والمتعلقة بالرياضة والمتعلقة بالاجتماع والمحاضرات والمتعلقة بالحكومة والبلد والمتعلقة بالتجارة والصناعة والمتعلقة بالأرض والزراعة والمتعلقة بالسفر والمركوبات بالسلاح والألات والمتعلقة بالحيوان والمتعلقة بالماء والمتعلقة بالداء والدواء والمتعلقة بالعبادة والأعمال المحمودة والمتعلقة بالمعصية والعمل المذمومة والأفعال العامة.

ج. كتاب المحاورة باللغة العربية الجزء الاول

تأليف هذا الكتاب الحبيب حسن بن أحمد باهارون، مؤسس معهد دار اللغة والدعوة، راجي بانقيل باسوروان. يحتوي هذا الكتاب عن محاورة والمواد فيها مع أحد التلاميذ، والضيف، والألات، والطعم واللون، والوظيفة ١، والوظيفة ٢، وفي المدرسة، وفي المعهد، والمكاملة التلفزيونية، والمعطف، وفي المطعم، وفي الصيدلية، والرياضة.

٢. المزايا والعيوب

أ) المزايا

(١) بطريقة المحادثة المستخدمة في المدرسة الثانوية الاسلامية واحد هاشم استطاع الطالب

الكلام بطلاقة وأسرع.

(٢) كانت الطريقة المستخدمة في المدرسة الثانوية الاسلامية واحد هاشم متنوعة حتى يشبع

الطالب في الدرس.

(٣) في هذه الدورة وجد الطالب المواد الأساسية من المفردات والعبارات العربية حتى يكون

سهلة في التطبيق.

(٤) كان الجو من الفصل ممتعا ومرتحا حتى شعر الطالب بسعادة و فرح.

(٥) أعطى الأستاذ الاهتمام لطلاب بجواهر الكلام.

ب) العيوب

(١) تكثير المحفوظات حتى يستقل الطلاب عليها.

(٢) قلة الأدوات الدراسية في الفصل مثل عدم المكتب لكتابة.

(٣) مازلت المواد التي لم أوتيت إلى الطلاب سببا من قلة الأوقات.

ج) كتاب المحاورة الحديثة باللغة العربية الجزء الاول

وكان كتاب الأسماء اليومية وكتاب الأفعال اليومية مدرسان صباحا، في الساعة السابعة والنصف حتى الساعة التاسعة تماما، وكتاب المحاورة الحديثة الجزء الأول مدرسان تمهّارا في الساعة الواحدة والنصف حتى الساعة الثالثة تماما.

وفي تعليم برنامج المحاورة مبداء بتعرّف من الطلاب الجدود في أول محاضرة لكل تعليم ليتعرف بعضهم بعضا. تعرف الطالب واحدا بعد واحد أمام أصدقائه، وأما التعرف يحتوي على الإسم والمنطقة الأصلية ودوافع التعليم العربية ثم استمر السؤل والجواب.

كانت عملية التعليم صباحا وتمهّارا تختلف قليلا، عملية التعليم علمها الأستاذ محمد نافع الطلاب صباحا، تبدء بقراءة المفردات وترجمتها عادة للمحاضرة الأتية. وفي كل أول محاضرة عادة كان الطلاب مسؤولين على إيجاد المفردات التي وجدواها في المحاضرة السابقة. وأما المفردات التي وجب عليهم الحفظ تقريبا على مائتي مفردة. ثم استمر بتقديم أحد الطلاب الذي ألقاه الأستاذ من قبل، وأما الموضوع في هذا التقديم على مشيئة الطلاب، وأما المفردات المحفوظة غير مصدرة من الكتب التي استوعدت فقط، لكنها مأخوذة من الكلمات التي قلها الأستاذ أو الأسئلة من الطلاب، ثم كتبها الأستاذ على السبورة في اللغة العربية مع ترجمتها، وعليهم يحفظونها كالمفردات الجديدة. إذ كثرت الأسئلة فكثرت المفردات التي وجب عليهم الحفظ.

وأما برنامج التعليم تمهّارا فاستمر من برنامج التعليم صباحا، الذي سينختم في المحاضرة الثانية تمهّارا، و في المحاضرة الثانية تمهّارا سيستخدمها الطلاب لتطبيق من الكلام، الذي أعده الأستاذ من قبل. في هذه المحاضرة كان الطلاب مطلوبين بتكثير الكلام.

وحالة الأستاذ هناك كالوسيلة، إذ حينما يريد الطلاب الكلام ولم يعرفوا المفردات من الكلمات سألوها الأستاذ.

وأما الخطوات التعليمية لبرنامج المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم فهي مما يلي:

أ) فتح الأستاذ الدرس بالسلام

ب) ثم يلي بالدعاء والغناء

ج) حفظ المفردات

د) أعطى الأستاذ المفردات الجديدة ليحفظ الطلاب في المحاضرة القادمة تقريبا علمعنى

مفردات

هـ) مارس الطلاب الكلام بالأسلوب الذي أعده الأستاذ.

و) الاختتام والدعاء.

٢. الأمثال المواد

أ. مثال المواد الأفعال اليومية لبرنامج المحادثة في المدرسة كاشف العلوم فهي مما يلي:

الكلمات	ترجمة	أمثلة استعمال الكلمات في الكلام
أكل - يأكل - أكلا	Makan	أكل الرزق الخبز
شرب - يشرب - شربا	Minum	شرب محمد الماء
نظر - ينظر - نظرا	Melihat	نظر الأولاد الى السماء
سمع - يسمع - سمعا	mendengar	سمعت الخير أنك مريض
تكلم - يتكلم - نكلما	berbicara	تكلم الطلاب باللغة العربية

دخل الأستاذ الفصل	masuk	دخل - يدخل - دمولا
خرج المسلمون من المسجد	keluar	خرج - يخرج - خرجوا
أخذ الطفل الكرة	mengambil	أخذ - يأخذ - أخذوا
جلس الخطيب على المنبر	duduk	جلس - يجلس - جلوسا
صلى المريض قاعدا	duduk	قعد - يقعد - قعدوا
القيام في الصلاة للصحيح واجب	berdiri	قام - يقوم - قياما
أريد الذهاب الى سورابايا	pergi	ذهب - يذهب - ذهابا
سأسافر غدا إلى جاكرتا	pergi	سافر - يسافر - سفرا
رجع التاجر من السوق	Kembali	رجع - يرجع - رجوعا
جئت الى المدرسة صباحا	Datang	جاء - يجيء - مجيئا

ت. مثال أمواد الأسماء اليومية لبرنامج المحادثة في المدرسة الاسلامية كاشف العلوم فهي مما يلي :

ترجمة	الأسماء	ترجمة	الأسماء
Sahur	سحور	Ruh	روح
Jamuan pesta	وليمة	jiwa	نفس
Nasi	رز	Nafas	نفس
Lauk	إدام	Badan	بدن

Kuah	مرق	Daging	لحم
Daging	لحم	Lemak	شحم
Daging bakar	لحم مشوي	Kulit	عظم
Daging sapi	لحم البقر	Kulit	جلد
Daging kambing	لحم الغنم	Darah	دم



ج. مثال مواد المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الاول

المحادثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم فهي مما يلي :

مع احد التلاميذ

ب.وعليكم السلام	ج.السلام عليكم؟
ب.انا تلميذ	ج.من انت؟
ب.لا، لست استاذ بل انا تلميذ	ج.هل انت استاذ؟
ب.اسمي علي	ج.ما اسمك؟
ب.ابي.....	ج.من ابوك؟
ب.عمرىسنة	ج.كم عمرك؟
ب.اسكن في قرية.....	ج.اين تسكن؟
ب.اسكن مع امي و ابي واخوتي	ج.مع من تسكن؟
ب.انا اذهب الى الدكان	ج.الي اين تذهب الآن؟
ب.امرني ابي بشراء البنّ والسكر	ج.ماذا تريد هناك؟
ب.اخى في البيت مع امي	ج.اين اخوك؟
ب.لا، هو لا يزال صغيرا	ج.هل هو يتعلم؟
ب.عمره سنة كاملة	ج.كم عمره؟
ب.لا ولكنه يستطيع الجب	ج.هل يستطيع المشي؟
ب.نمّا، الآته يستطيع ان يقول اباه ولا يقدر غيرها	ج.هل يستطيع ان يتكلم؟
ب.هي تحيط الثياب في الخجرة الخلفية	ج.اين اختك؟

٣. العلاقة بين المعلم والمشاركين في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم

كانت العلاقة بين المعلم و المشاركين في الدورة التدريبية كالعلاقة بين زميلين

في العمل، و هناك العلاقة المتبادلة التي تتصل بينهم، مثلا عندما يعطى المعلم ما في

تدريسه من المثير و المواد الدرايسة و الايضاح فيتسلمه المشارك و كذلك لما يسأل

المشارك ما لم يفهم إلى المعلم فيحييه . وحينما يسأل او يتحدث إلى المعلم لبدّ على

طلاب باللغة العربية.

و المشارك ذو دور عظيم كفاعل في عملية التدريس، و ليس المشارك موضوعا

فهو يلاحظ و يستمع الايضاح من المعلم فقط بل أنه فاعل يفعل عملية التدريس نفسه.

و أما المعلم في الفصل فهو المشرف و المصحح، يشرف المعلم على المشاركين في

دراستهم و يصحح المعلم الأخطاء لدي المشاركين لما يعمل المشارك عملية التدريس. و

زيادة على ذلك كان المشاركون مع حملتهم القليلة فتسهّل على المعلم في إلقاء الدراسة

و الإشراف عليهم

٤. العلاقة بين المشاركين في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم جمبر

إن العلاقة بين مشترك الدورة التدريبية الواحد مع الآخر هي علاقة الصداقة بين

الصديقين ليس بينهما تباعد. ومع ذلك يصدر المشاركين من الخلفيات المختلفة مثل التربية

والعمر والمهنة وغيرها. ويتصل هذا القرب إلى خارج عملية التدريس. وهم يتحدثون ويسألون

باللغة العربية كل يوم وكل مكان مثل في الدورة، أو في المسكن، أو في الطريق لأن وجب أستاذ

على الطلاب لتحدث باللغة العربية كل مكان وكل وقت.

ويقص المشتركون أوقاتهم قبل الدراسة ليس ما لم يفهموا إلى الآخر الأعرف منهم، ثم يتقدم هذا المجلس ليتسائل فيكون المجلس مجلس المناقسة لبحث المشكلات يقابلها المشتركون في دراستهم.

٥. أساليب تعليم المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بالونج جمبر.

أ. حفظ المحاورة

أعطى الأستاذ الطلاب المحاورة المكتوبة ليحفظوها في بيوتهم، وفي الأسبوع الأتي تحاور زوجتان أمام الفصل بالحوار الذي أعطاه الأستاذ من قبل لإحياء جوي وتمارين مهارة الكلام، وليس الطلاب أن يخفظوا فقط ولكنهم يصوره باهتمام نواحي التعبير والحركات والتنغيم وغيرها مناسبة بنصوص المعرضة.

وكان الحوار لا بد له الملائم بمرحلة مهارة الطالبة وبصفة حالية التي كانت مادته مأخوذة من الحيات اليومية مثل في البيت، والمدرسة، والسوق، والموقف القطار، وغيرها . ولمساعدة خلق الجوي التفظي يجوز للحوار أن يأخذ عليه المساعدة مثل صور، والملاف، وغيرها.

ب. المحادثة السؤلية

فيها كان الأستاذ معينا الجوي أو الحالة أو المناسبة ويرجى الطلاب لترقية خيالهم في الحوار مع المخاطب مناسبة بالمناسبة المعينة. كانت الفقرة جزئين الذان يصيران الأساسي من الاهتمام في مراقبة استطاعة الطلاب.

ج. المحادثة الحرية

فهذه المحاضرة كان الأستاذ أثبت موضوع المحادثات. وأعطى الطلاب فرصة المحاورة الحرية، وقسمهم إلى الفرق التي فيها أربعة إلى خمسة أشخاص، لكي يكون لهم فرصة للتدريب.

كان الأستاذ يفش كل فرقة ويعطيها اهتمام خصا إلى فرقة ضعيفة وغير طلاقة والحماسة في المحادثة.

د. القصة

كانت القصة تعتبر إحدى البرامج السهيدة، ولكن لمن ينال الوظيفة للقصة أحيانا يكون تحميلا بثقل عليه لأن له ليس صورة لتعبيرها. ولهذا ينبغي على الأستاذ أن يساعد إجادة للموضوع ويرشده اهتمام عناصرها، وبعد أن ينتهي الطالب من القصة فلا بد على الآخر أن يسأله.

هـ. المسرحية

كانت المسرحية إحدى البرنامج تحتوي على عنصور ابتكاري لأنها ممتعة. ولكن ليس لكل طالب مواهب أو رغبة في المسرحية ولذلك اختيار الأستاذ بعض الطلاب لقيام بها وكان الآخرون كالمشاهدين. الأعداد قبل المسرحية وهي مما يلي :

(١) اختيار النصوص بطريقة النقل من التمثيل المكتوب الذي كان حوار جيد كألة لتعليم مهارة الكلام. ويجوز أيضا لأستاذ لترقية النصوص من الحوار البسيط في معد واحد، ملائم بأحد التعليم في مهارة الكلام.

(٢) أعطى الطلاب فرصة التمرين في بعض الأيام قبل تقديم.

وأما أغراض تمرين المحاوره بمسرحية فهي لإرشاد الطلاب إلى استعمال الكلمة والعبارة الجيدة، واستعمالها رسميا وغيره أيضا لتنمية شجاعة الطلاب أمام المشاهدين.

و. حل المشكلات

يقام حل المشكلات على العدة بالناظرة، وأغراضها لحلول المشكلات المقابلة أو الاتفاقات في الحطة. وأما المناظرة فأكثر مشكلتها من الحوار، لأنها فيها قدر الحل، والتقدير

أوالثمين استنتاج المواقع, وفي هذا النشاط وجب على الأستاذ أن يرى قدرة الطلاب عن اللغة العربية أيضا فالحلول للمبتدئين حلها عن حل المشكلة البسيط بمساعدة الأستاذ إذا كان الحال ممكن . الموضوع " عن الخيمة " مثل : ما الذي يستعد للخيمة ؟

ينقسم الفصل إلى فرق ولكل فرقة فيه الرئيس، ولا بد لكل فرقة مناظرة عن استعداد الخيمة باللغة العربية . فلكل طالب لفرقة الاقتراح الذي سيكتبه الرئيس ويطلب منه الحجة عن الأدوات. لماذا يحملها ؟ أمام الفرقة الأخرى مثل : لماذا يحملها المكنسة، الحبل، السكين، السيف. ولأعلى فحلول المشكلات أشكال. كان الطلاب حبر في اختيار الموضوع، وكان الأستاذ يقلل اشتراكه في عملية التعليم.

ج. المناقشة والتأويل

(١) المناقشة الفصلية متواجحة بين فرقتين

عين الأستاذ مسألة واحدة من السؤال والعبارة مثل : السؤال: أيهما تريد " السوق الحرة أم السوق الموجهة "؟ العبارة : اللغة العربية أهم من اللغة الإنجليزية ثم قسم الأستاذ الطلاب على فرقتين, الفرقة الأولى تعيد العبارة. الفرقة تعيدها، وكان الأستاذ أو أحد الطلاب يقوم برئيس اللجنة، ويدور أوقات إليهم لتعبير الحجة. وينبغي لرئيس الجلسة أن يهتمهم جميعا ليكون كل أعضاء من الفرقة يجد الفرصة لمشاركة وما أثر بعض الطلاب.

(٢) المناقشة الفصلية الحرة

عين الأستاذ الموضوع ثم أتى إلى الطلاب الفرصة لتعبير حجتهم من المشكلة من

الموضوع حريا.

٣) المناقشة الفرقيّة

قسم الأستاذ الطلاب إلى بعض الفرق ولكل منها ستة حتى عشرة طالبا. ولكل فرقة معين لها رئيس فرقة وكاتب ومخبر، وناقص من كل فرقة (المخبر) يخبر الاسناط من الفرقة أمام الفصل و ستعد لاجابة السؤال أو افتراء الذي يقدمه الآخرون.

(٤). التقويم

يعمل المعلم بالتقوم لمعرفة النتائج الدراسية على مشتركى الدورة التدريبية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم للدراسات العربية بعد استراك تدريس المحادثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم. وكان التقدير ينفّذه مركز الفرقان للدراسات العربية مرتين لمدة تدريس المحادثة للبرنامج في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم. وينفّذه المعلم التقدير بطريقة اللامتحان الكتابية والشفوية وهناك ستة أمور يمتحنه المعلم في الامتحان فهي الطلاقة والمفردة والقواعد والإنشاء والاستماع .

الامتحان الآخر اليوم / التاريخ : الخامس ٩ من شهر مايو ٢٠١٦ م

(٥). الأدوات التدريس

أما الأدوات الدراسية المدعمة التي يحتاج إليها المعلم و المشتركين في إجراءات

تدريس المحادثة بدورةالمدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم فهي

١. كتب الأسماء اليومية و الأفعال اليومية و المحاوره الحديثة باللغة العربية والمحاوره

٢. القاموس العربي و الإندونيسي

٣. الملاحظ تصريفيّة

الباب الخامس

الخاتمة والإقتراحات

أ. الخاتمة

وقد أتمت كتابة هذا البحث تحت العنوان طريقة التعليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م الحالة على مشتركس الدورة التدريبية لدراسة العربية.

بناء على البيانات جمعها الباحث لمدة إشتراكه في الدورة التدريبية أوسيان الدورى للدراسات العربية و النتائج من هذا البحث يستنتج الباحث أن:

أولا - استخدم المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم في تدريس المحادثة استخدمنا بكتاب الاسماء اليومية والافعال اليومية وكتاب المحاوره الذي ركز على أربعة النواحي في علوم المحادثة التي تحتوي على مهارة المفردة والقواعد والإنشاء واللهجة والاستماع.

كانت دراسة المحادثة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم يعمل بها مدة شهرين بالمحاضرة من يوم الإثنين حتى يوم الجمعة محاضرتين اثنتين لكل يوم مائة وثمنون دقيقة.

ثانيا - تدريس المحادثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم في الكلام يستعمل بثلاث طرق, كما ذكر المؤسس أن تدريس المحادثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية

كاشف العلوم بثلاث طرق فيما يلي :

(١) طريقة السمعية الشفوية

(٢) طريقة الأسئلة والأجوبة

(طريقة المباشرة

. الإقتراحات

بنسبة إلى نتائج البحث يصي الباحث مدير المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم و معلّمي اللغة العربية و المتعلّمين الذين يدرسون اللغة العربية و المبتدئين و الذين يريدون أن يدرسوا اللغة العربية و غير ذلك :

١. ان طريقة تعليم المحادثة العربية المستخدمة في المدرسة كاشف العلوم أشد طريقة مناسبة

للتعلّم والتعليم في المدارس والمعاهد الإسلامية وغير ذلك

٢. أن طريقة تعليم المحادثة العربية في المدرسة كاشف العلوم أشد مناسبة لبرنامج في

دروس اللغة العربية

. ينبغي لمدير المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم أن يقدر عملية تدريس علم

المحادثة فينعتقد التدريس في الأحسن مثلا :

(أ) بداية الدراسة و نهايتها

على حسب الموعد الدراسي الذي يجري التدريس فيه لمدة ساعة

والنصف يعني منذ الساعة الخامسة والنصف حتى السابعة و التاسعة

والنصف حتى حاديةعشرة ، و لكن في عمله جري التدريس في بعض

الأحيان تبدأ المحاضرة في الیساعة السادسة الا خمسة عشر دقيقة أو الأكثر

ب) الإمتحان

ينبغي في تأدية الإمتحان أن يكتب المعلم من نتيجة استيعاب الطلبة

في الإمتحان الأسبوعي لأن تكون ترقية استيعاب الطلبة المحادثة في العربية

ج) وقت الدراسة

(ينبغي لمدير المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم أن يزيد وقت

الدراسة أو الخصة في المحادثة القواعد العربية .

(ينبغي له أن يزيد البرنامج التكميلي للمتخرجين من برنامج المحادثة

والتطبيق الأولى والثاني.

د) للطلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية كاشف العلوم

١) ينبغي لهم أن يتصلوا بالمعلم عن المواد من المحادثة ليكونوا بما ماهرين

بالطلاقة وصحيحة بأصلوب جيدة.

٢) وينبغي لهم أن يكرر المواد قبل كل عملية التعلم مع الأستاذ

٣) ينبغي لهم أن يطبقوا كسيرا من المحادثة يوميا و ينبغي لهم ان يستمعوا

كثيرا من الحوار العربي ليكون لهم اصلوب جيدة.

٤) وأن يستقيموا بالحضور في المحاضرة ليكون فاهمين بما علمه المعلم من

المواد

٤. مع ملاحظة على البيانات من نتائج دراسة المحادثة العربية من ناحية الطلاقة

والمفردة والقواعد والإنشاء واللهجة والاستماع التي حصل عليها مشتركوا

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله رب العالمين وبرحمته وتوفيقه وهدايته وانايته أتم الكاتب البحث وكتابة الرسالة العلمية هذه، دون المانع واعترف الباحث أن في هذه الرسالة كثيرا الإشراف والمساعدة والإرشاد من جميع الأطراف وعلى إشرافه ومساعدته وإرشاده يقول لهم الكاتب شكرا كثيرا وجزاكم الله خيرا كثيرا بأحسن الجزاء وأيقن الكاتب أن هذه الرسالة مازالت كثيرا من النقصان وبعيدة من الكمال لأن الكاتب مازل في عملية التعليم ويرجو الكاتب عسى أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسه خاصة وللقارئ عامة إما من ناحية التربية رسميا أو غيره وفي مزيد الخبرة التي تكون معلمة في الحياة المستقبلية. أمين.



المراجع العربية

القرآن الكريم

الحديث النبوي

القران الكريم (المجادلة : ١١)

أحمد عثمان عبدالرحمن, ١٩٩٥, البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعة,

أحمد مخلص (٢٠٠٩) مهارة الكلام وطريقة تدريسها, المكتبة الاسلامية, جدير

أوريل بجرالدين, مهارة التدريس لضو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, (٢٠١١)

الخراطوم: دار الجامعة افريقية العالمية للنشر. المكتبة الاسلامية,

جابر توفيق الدايشي, الدوجو العمالي لدرس اللغة العربية, مؤسسة الرسالة ٠٩٨٤,

حسن شحاتة, ١٩٩٦, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, القاهرة, الدار المصرية البانية

عبد الحميد سيد أحمد غفور, سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية, دار

المعارف ٠٩٧٢

لوييس معلوف, ١٩٨٦, المنجد في اللغة والاعلام, بيروت لبنان: المكتبة الشرقية

محمد عطية الابراشي, دون السنة, روح التربية والتعليم, دار الاحياء الكتب العربية

محمد علي الشنطي, ١٩٩٥, المهارات اللغوية, المملكة العربية السعودية : دار الأندلس

للنشر والتوزيع

محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة, ٢٠٠٣, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

محمد على خولي, ١٩٨٢, أساليب تدريس اللغة العربية, المملكة العربية السعودية

محمد يوسف رضوان, ١٩٩٩, طريقة تعليم اللغة العربية, جدير, المعهد العالي الاسلامي

نور هادي, ٢٠١٢, التعليم المهارات اللغوية, المكتبة الاسلامية, قوانين التربية الإندونيسيا رقم

٢٠ سنة ٢٠٠٣

نأيف معروف, ١٩٨٤, خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت, لبنان, ٢٤٣.

الإقرار

أنا الموقع أسفله:

الإسم : أحمد زيني

رقم التسجيل : ٠٨٤١١٧٠١٦

العنوان : شارع كياهي حج الوي رواتو رميفوجي جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرناه لتوفير الشروط النجاح لنيل الدرجة الأولى في التربية،

يقسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، وموضوعه ' طريقة تعليم المحادثة

بمدرسة كاشف العلوم الثانوية راميفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م "

قدمته وكتبته بنفسي وما زورته من أبداع غيرنا أو تأليف الأخر. وإذا دعي أحد استقبالا أهما تأليفه

وتبين أهما فعلا ليس من بحثي فأنا التحمل المسؤولي على ذلك. ولن تكون المسئولية على مشرف أوعلى

مسؤولي قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. حرر هذا الإقرار بناء على رغبينا

الخاصة ولا يجبرونا أحد على ذلك.

جمبر، ١٠ فبراير ٢٠١٦



رقم الطالب ٠٨٤١١٧٠١٦

البناء الرئيسي لتقرير البحث

الموضوع	الحيثيات	فروع الحيثيات	الظواهر.	المخبر عنه	مناهج البحث	تلخيص المسألة
<p style="text-align: center;">طريقة تعاليم المحادثة الاسلامية رامبيفوجي العلوم الثانوية رامبيفوجي ٢٠١٦-٢٠١٥ السنة الدراسية</p>	طريقة تعاليم المحادثة	١. التخطيط	<ul style="list-style-type: none"> - اهداف تعليم العامة - اهداف تعليم الخاصة 	<ul style="list-style-type: none"> - مدرس اللغة العربية - رئيس المدرسة - بعض المدرسون - التلاميذ - قسم الادارة 	<p>1. استعمال المناهج الكيفية بالنظر إلى الحوادث المتصورة</p> <p>2. مناهج جمع البيانات</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - المقابلة الشخصية - الوثائقية 	<p>١. الرئيسية :</p> <p>كيف طريقة تعاليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ ؟</p>
		٢. التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> - طريقة التعليم - مادة التعليم - الوسائل التعليمية 	<p>3. مناهج تحليل البيانات</p> <ul style="list-style-type: none"> - باستعمال المناهج الوصفية 	<p>٢. الفرعية :</p> <p>- كيف طريقة السمعية الشفوية لتعليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ ؟</p> <p>- كيف طريقة الاسئلة والاجوبة لتعليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ ؟</p>	
		٣. التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - التقويم الفرضي - التقويم الإنتهائي 	<p>- كيف طريقة المباشرة لتعليم المحادثة بمدرسة كاشف العلوم الثانوية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ ؟</p>		

