

فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة  
بالمدرسة الإبتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر  
في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

البحث العلمي



إعداد الطالب

عبد الرزاق

رقم الطالب : ٠٨٤١١٧٠٢٧

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠١٦م

فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة  
بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فتجاكريا أجونج  
جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

اليحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من شروط لنيل الدرجة الجامعية الأولى  
في قسم التربية شعبية تعليم اللغة العربية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

عبد الرزاق

رقم الطالب : ٠٨٤١١٧٠٢٧

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

الدكتور امام بونجول جوهرى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧١١١٩٩٩١٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠١٦

فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية السلفية  
الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

### البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من شروط لنيل الدراجة الجامعية الأولى

في قسم التربية شعبة تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

وقررت اللجنة بنجاح الباحث ويقبول البحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق

صاحبه الدرجة العلمية : "S.Pd.I"

التاريخ : ٢٧ فبراير ٢٠١٦

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

زين الدين الحاج زيني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٣٢٠٢٤٠٠٧١٠١٠٠٤

الرئيس

شمس لأنام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٧١٠١٠٠٢

المتحن :

١. الدكتور الحاج أمين الله، الماجستير

٢. الدكتور امام بونجول جوهرى، الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها



الدكتور الحاج عبدالله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٢٠٢١٢١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٣٢٠٠٢١٢١٠٠٣

## الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢) <sup>١</sup>

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) <sup>٢</sup>



<sup>١</sup> وزيرة الشؤون الدينية القرآن الكريم وترجم: كاطود ١٩٩٢، جاكرتا، ٩٠٤.  
<sup>٢</sup> نفس المرجع، ٣١٧.

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. أبي منصور (المرحوم) والأم مورسيات المحبوبان, أنهما قد رحماني أجمل الرحمة مخاصا, وهما لايشعران التعب والملل ليدعواني ليلا ونهارا, صباح ومساء, وهديانا إلى صراطه المستقيم
٢. زوجتي المحبوبان (إرمايا رتنا) وجميع أفراد الأسرة هي العزيزة التي تنتظر دائما للنجاح.
٣. أساتدى و اساتدى الكرام بالجامعة الإسلامية الكومية جمبر,
٤. أصحابي والزملا والأحباء في هذه الجامعة وخصوصا في شعبة تدريس اللغة العربية
٥. ألما ماتر الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

IAIN JEMBER

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذى علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على خير الأنام النبى

المختار وعلى اله وصحبه الأخيار

فبعون الله يستطيع الباحث إنهاء وإتمام كتابة هذا البحث العلمي. فى هذا البحث العلمي

يفضل الباحث الشكر لمن قد ساعدوا الباحث فى كتابة وتدوين هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الاسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون

سوهارطو، الماجستير.

٢. فضيلة المحترم، عميد كلية التربية وعلومها الدكتور الحج عبدالله، الماجستير.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة أشعري، الماجستير.

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح، الماجستير.

٥. فضيلة المحترم، المشرف الدكتور امام بونجول جوهرى، الماجستير الذى قد فضل

الباحث بالتوجيهات والارشادات والاقتراحات فى كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة المحترم، الحاج مخيبات، S.Pd رئيس المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية

فنجاكريا أجونج جمبر

يشترع الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا يرجو الباحث

الإقتراحات والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي، فيسأل الله الكريم أن

تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا لنا، أمين

جمبر، ١٠ فبراير ٢٠١٦

عبد الرزاق



## ملخص البحث

عبد الرزاق ، ٢٧٠٢٧٠١١٧٠٨٤ ، ٢٠١٦ : "فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م"

اللغة وسيلة لتعبير الناس كانت هي وسيلة لنقل افكار المتكلم إلى السامع وهي ذات عناصر ثقافية وعملية وفنية وأدبية حتى نظر علماء الاجتماع إلى أن مهارة القراءة تحمل إلى الأجيال التالية ماعند الأجيال السابقة من تلك العناصر. وأهمية تعليم مهارة القراءة هي لأن القرآن الكريم نزل بلسان عربي مبين بلفظه ونصه. والعربية هي لغة الدين الإسلامى الحنيف. كما تؤكد بعض الدراسات التي تستوجب على المسلم.

البؤرة الرئيسية في هذا البحث العلمي هي كيف تكون فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م م. وأما بؤرة الفروعية أ) كيف ألتخطيط من فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م. ب) كيف التنفيذ من فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م. ج) كيف التقييم من فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م؟



وألعم الهدف العلم في هذا البحث العلمي هو ليعرف فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة الطالبة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر. الأهداف الخاصة. أ) ليعرف فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة (يبدل الكتبة الى الصوت) الطالبات بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر ب) ليعرف فعالية إستخدام الطريقة في ترقية مهارة القراءة (يفهم الى المعنى) الطالبات بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

وأما نوع هذا البحث فهو البحث الوصفية, وقد أجريت هذه الدراسة في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر واختار الباحثون هذا الموقع بناء على إنقاذ الباحثون أنفسهم الذين رأوا ظاهرة فريدة من نوعها في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر. لجمع المعلومات والبيانات المطلوبة، المحقق بإستخدام ثلاث تقنيات جمع البيانات، والتي تتكون من (1) :مراقبة، (2) إجراء مقابلات متعمقة(في-قسم مقابلة)، و (3) وثائق، وصف سميكة جدا المتاحة.

ثم من معالجة هذه البيانات، وخلص الباحثون إلى أن فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة الطالبة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر مفيد جدا للمعلمين والطلاب لأنها مفيدة جدا في عملية التعلم، لأن هذا الأسلوب هو واحد من أفضل الطرق المستخدمة في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر من حيث مقابلات معمقة, الملاحظة المعنية, الوثائق

## قائمة اللوحة

الصحيفة	اللوحة	النمرة
٥٢	أسماء المدرّسين والموظفين بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م	٤,١
٥٥	أحوال الطلاب من الفصل الواحد حتى السادسة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م	٤,٢
٥٦	أحوال وعدد الوسائل بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م	٤,٣

## قائمة الرسم البياني

الصفحة	الرسم البياني	الرقم
٣	٢	١
٥١	هيكل المنظمة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م	٤,١

## فهرس

أ	خلفية البحث.....
ب	موافقة المشرف.....
ج	التصحيح.....
د	الشعار.....
هـ	الإهداء.....
و	كلمة الشكر.....
ح	مخلص البحث.....
ي	قائمة اللوحة.....
ك	قائمة الرسم البياني.....
م	فهرس.....

#### الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٢	ب. قضية البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٤	د. منافع البحث.....
٥	هـ. تقييم أجزت.....
٥	و. تعريف عملي.....
٩	ز. النظامياتناقشة.....

#### الباب الثاني : نظرية أساس و الفرضيات

١١	١. لمحة عامة عن الالطريقة الصامته.....
١٧	٢. نظرة عامة على مهارات القراءة.....

## الباب الثالث : مناهج البحث

٣١	.....	١. نمط أو نوع من الدراسة
٣٢	.....	ب. موقع البحث
٣٣	.....	ج. الباحثون جيم الحضور
٣٣	.....	د. مصادر البيانات
٣٥	.....	هـ. تقنيات جمع البيانات
٤٠	.....	و. تقنيات تحليل البيانات

## الباب الرابع : البحث الميداني

٤٥	.....	١. بيانات المدرسة
٥٦	.....	٢. عرض البيانات وتحليلها

## الباب الخامس : الخاتمة

٧٩	.....	١. الخلاصة
٧٩	.....	٢. الإقتراحات
٨٣	.....	المراجع

## الملحقات :

١. أصلية البيانات البحث
٢. البناء الرئيسي لتقرير البحث
٣. جمع البيانات
٤. الصور
٥. البيانات
٦. السيرة الذاتية

فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة  
بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فتجاكريا أجونج  
جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من شروط نيل الدراجة الجامعية الأولى  
في قسم التربية شعبة تعليم اللغة العربية  
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

عبد الرزاق

رقم الطالب : ٠٨٤١١٧٠٢٧

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

الدكتور امام بونجول جوهري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١١٩٩٩١٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغات

كلية التربية وعلومها

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠١٦

فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية السلفية  
الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

### البحث العلمي

مقدم لتوفير شرط من شروط لنيل الدراجة الجامعية الأولى

في قسم التربية شعبة تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

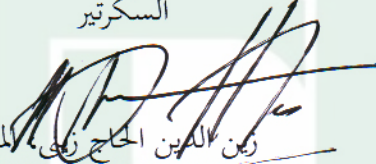
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وبقبول البحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق

صاحبه الدرجة العلمية : "S.Pd.I"

التاريخ : ٢٧ فبراير ٢٠١٦

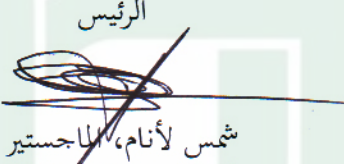
أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

  
زين الدين الحاج زكي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٣٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٤

الرئيس

  
شمس لأنام، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٧١٠١٠٠٢

المتحن :

(  )


١. الدكتور الحاج أمين الله، الماجستير

(  )

٢. الدكتور امام بونجول جوهرى، الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية وعلومها



  
الدكتور الحاج عبدالله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٢٠٠٢١٢١٠٠٣

## الإقرار

أنا الموقع أسفله:

الإسم : عبدالرزاق ج ف

رقم التسجيل : ٠٨٤١١٧٠٢٧

العنوان : شارع جراه كتييس كلمفاعن أجونج جمبر 68175

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي حضرناه لتوفير الشروط النجاح لنيل الدرجة الأولى في التربية، بقسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، وموضوعه "فعالية استخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م"

قدمته وكتبته بنفسي وما زورته من أبداع غيرنا أو تأليف الأخر. وإذا دعى أحد استقبالا أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل المسئولى على ذلك. ولن تكون المسئولية على مشرف أو على مسئولى قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر. حرر هذا الإقرار بناء على رغبيتنا الخاصة ولا يجبرونا أحد على ذلك.

جمبر، ١٠ فبراير ٢٠١٦

عبدالرزاق ج ف

رقم الطالب ٠٨٤١١٧٠٢٧



## ملحق ٢

## دفتر النشيطات البحث

نمرة	التاريخ / الشهر / السنة	أنواع النشيطات	التوقيع
١	٢	٣	٤
١	١٢ نوفمبر ٢٠١٥	صلة الرحيم و مقابلة الشخصية برئيس المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبرر.	
٢	١٣ نوفمبر ٢٠١٥	الملاحظة في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبرر.	
٣	١٤ نوفمبر ٢٠١٥	تسجيل الوثائق المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبرر.	
٤	١٥ نوفمبر ٢٠١٥	مقابلة الشخصية بلجنة المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبرر.	
٥	١٦ نوفمبر ٢٠١٥	مقابلة الشخصية بالمدرس اللغة العربية المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبرر.	
٦	١٧ نوفمبر ٢٠١٥	مقابلة الشخصية بطلاب الفصل ٨ المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبرر.	
٧	١٨ نوفمبر ٢٠١٥	مواصلة الملاحظة في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبرر.	



مقابلة الشخصية بالمدرس اللغة العربية المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبرر.	١٩ نوفمبر ٢٠١٥	٨
مقابلة الشخصية بطلاب الفصل ٨ المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبرر.	٢٠ نوفمبر ٢٠١٥	٩
مقابلة الشخصية برئيس المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبرر.	٢١ نوفمبر ٢٠١٥	١٠
مقابلة الشخصية بالمدرس اللغة العربية المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبرر.	٢٢ نوفمبر ٢٠١٥	١١
مقابلة الشخصية بطلاب الفصل ٨ المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبرر.	٢٣ نوفمبر ٢٠١٥	١٢
صلة الرحيم و الاستاذان برئيس المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبرر.	٢٧ نوفمبر ٢٠١٥	١٣

جمبر، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٥

رئيس المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية

IAIN JEMBER

الحج مخبية، S.Pd

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٧٣١١١٩٨٦٠٣١٠٠٥

## ملحق ٣

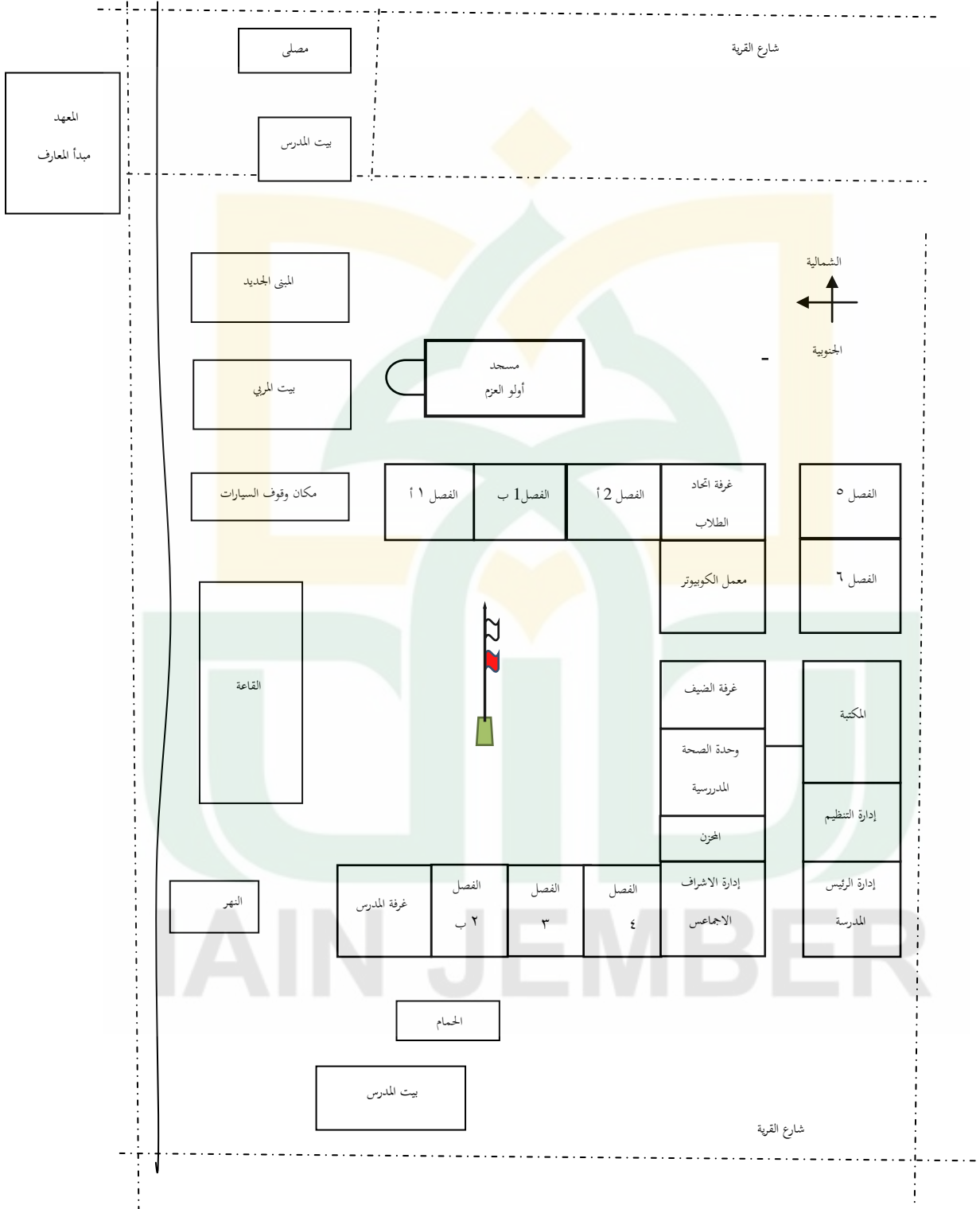
لمحة المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر

الاسم	: مدرسة مبدأ المعاريف
العنوان	: شارع جندراوا سيه ٣٩
القرية	: فنجاكريا أجونج
المنطقة الثانوية	: أجونج
المنطقة	: جمبر
اسم المؤسسة	: مؤسسة معهد " مبدأ المعاريف "
NSM	: ٢١٢٣٥٠٩٠١٠٧٦
حالة الاعتماد	: المسند جيد ( ب ) ( ٢٠٠٧ )
تاريخ التأسيس	: ١٩٤٨
مركز الأرض	: ملك أسس معتمدة
الأرض	: ٧٥٠ M2
مصدر البيانات	: المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج

جمبر ٢٠١٥/٢٠١٦.

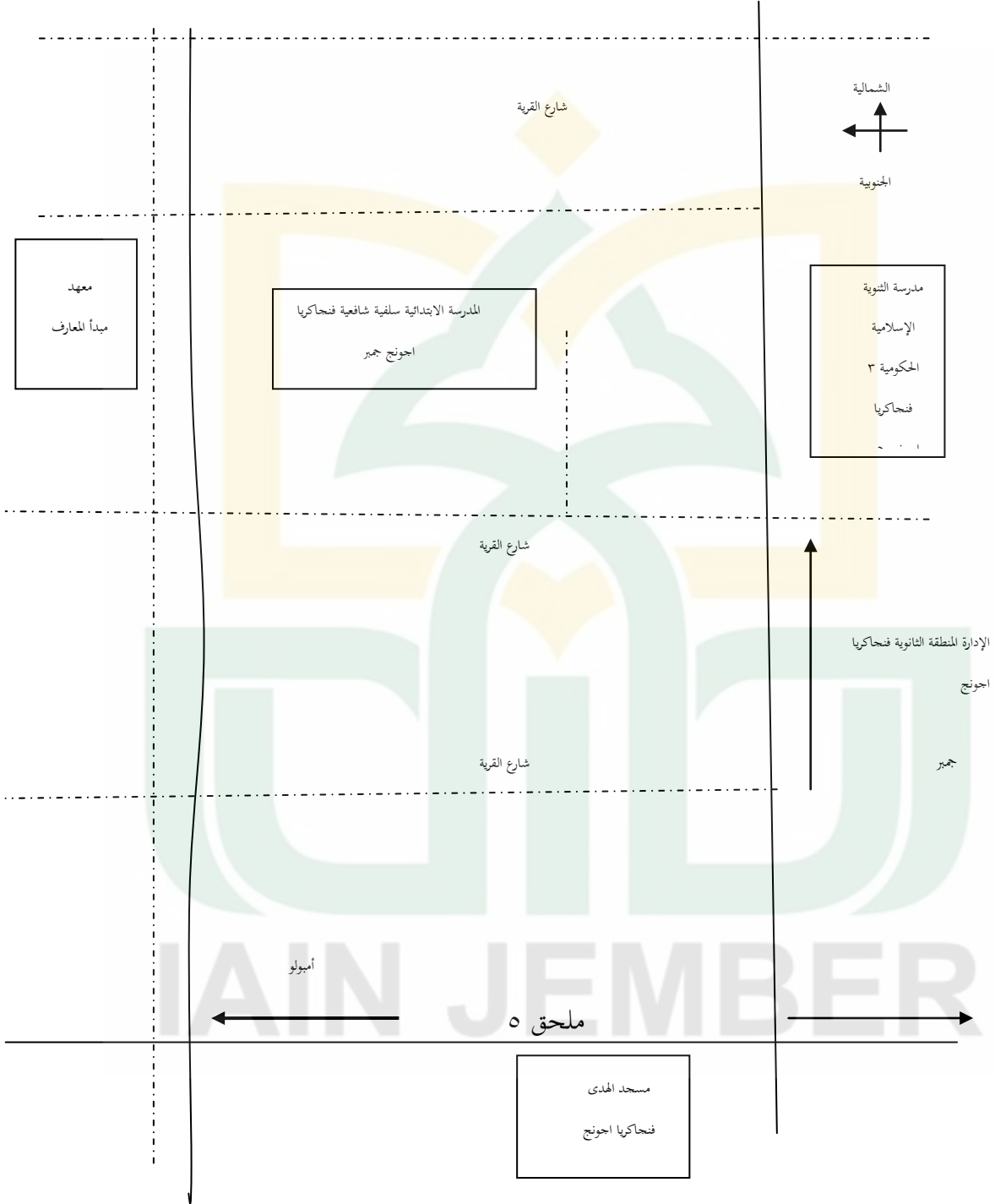
## ملحق ٤

## حطة المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر



## ملحق ٦

خطة الموقع المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر



## أدوات البحث

أ. التوجيهية للمقابلة الشخصية

١. مدير المدرسة

أ. ما هي عملية تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص مهارة القراءة في المدرسة

الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

ب. ما هي الأنشطة التي نفذت في الحفلات المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية تدعم

تعلم العربية ولا سيما مهارة القراءة.

٢. لجنة المدرسة

أ. كيف يمكن للتاريخ المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

ب. من هم مدرء المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

ج. كيف تطور المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

٣. مدرس اللغة العربية

أ. كيف طريقة التدريس مهارة القراءة في الفصل ٤ دراسية ٢ المدرسة الابتدائية السلفية

الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

ب. ما هي الصعوبات في تدريس مهارة القراءة في الفصل ٤ المدرسة الابتدائية السلفية

الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

ج. ما هي الصعوبات في تخطيط التعلم مهارة القراءة في الفصل ٤ فصول دراسية ٢

المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ المعاريف أجونج جمبر.

د. ما هي الصعوبات في تنفيذ التعلم مهارة القراءة المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية  
فنجاكريا أجونج جمبر.

هـ. ما هي الصعوبات في تقييم التعلم مهارة القراءة الصف ٤ فصول دراسية ٢ المدرسة  
الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

٤. الطلاب

أ. مثل حيث طريقة التدريس مهارة القراءة الصف ٤ فصول دراسية ٢ المدرسة  
الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

ب. ما هي الصعوبات في دراسة مهارة القراءة الصف ٤ المدرسة الابتدائية السلفية  
الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

ج. ما هي الصعوبات في تنفيذ التعلم مهارة القراءة المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية  
فنجاكريا أجونج جمبر.

د. ما هي الصعوبات في التقييم مهارة القراءة الصف ٤ فصول دراسية ٢ المدرسة مبدأ  
المعاريف المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر.

ب. المبادئ التوجيهية للملاحظة

١. بيانات عن حالة موضوع الدراسة (مدرس اللغة العربية، والطلاب في الصف ٤)

٢. بيانات عن حالة البنية التحتية المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج

جمبر.

٣. أنشطة التعلم أنشطة مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا

أجونج جمبر.

## ج. المبادئ التوجيهية للتوثيق

١. هوية المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.
٢. الموقع الجغرافي للمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.
٣. خطة الموقع من المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.
٤. الهيكل التنظيمي للمعارف المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.
٥. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.
٦. وضع المعلمين والطلاب والبنية التحتية المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.
٧. المنهج والاعداد التدريس مهارة القراءة الصف ٤ فصول دراسية ٢ المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

## الباب الاول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

لغة هي حقيقة الذي تكاثر مناسبة بتكاثر الناس. في الدراسة اللغة تعرف باللغة الثانية بعد تعليم اللغة الاولى التي تعرف باللغة الامية.

وفي امة الاسلام اللغة العربية هي اللغة اشتركت الهم التي كانت تعليما فهما. ولهذا يكثر الكتب تستعمل اللغة العربية وللاهم استعمل الدراسة الاسلامية الى اللغة العربية يعني القران والحديث بقوله تعالي في سورة يوسف في الاية ٢:

"انا انزلنه قرانا عربيا لعلكم تعقلون"<sup>١</sup>

التعلم هو في الأساس العلمية التفاعل بين جمع الحالات التي توجد حول الفرد مع الغرض من التغييرات سلك بشأن المعارف والمهارات والمواقف<sup>٢</sup>. اكتسبت التعلم هو عملية لرؤية ومراقبة وفهم، إما عن طريق خبرة أو المنبهات أثناء التعلم.

في حين أن أنشطة التعلم التي يقوم بها اثنين من العناصر الفاعلة أن المعلمين والتلاميذ، السلوك تدريس المعلمين والمتعلمين يتعلمون التي ترتبط التعليم والتعلم السلوكيات إلى المواد التعليمية في شكل الخبرة وبعض النظريات من مجال العلوم كشعب الانضباط قليلة لتحفيز التغيير. التعلق بين المعلمين والطلاب والمواد التعليمية هي دينامية ومعقدة<sup>٣</sup>. هناك عدة عناصر باعتبارها وسيلة لتحقيق النجاح في نشاط التعلم، وهما: العنصر

<sup>١</sup>القران الكريم

<sup>٢</sup>مترجم من أسوان زين التدريس و استراتيجية التعلم ، ( جاكرتا ، ف تسدي مها ستيا 2010 ) ، 11

<sup>٣</sup>مترجم من روسمان ، نماذج التعلم " القومية تطوير المعلم " ، ( جاكرتا : كرفيندو بيرسادا ، ٢٠١٠ ) ص ١



الهدف، والمواد مكونات وقطع ومكونات استراتيجيات التعليم والتعلم التقييم. وترتبط بعض العناصر بين فرد وغيره.<sup>٤</sup>

التعليم والتعلم هو تعليمية التربوية في التفاعل بين المعلمين والمتعلمين. اتصل به التربوية لتفاعل التعليمية، بهدف تحقيق أهداف معينة التي خطط المعلم قبل التعلم.

الرجاء لا تضيعوا بين متعلم و معلم التي دائما كيف يمكن للمعلم أن يتيقن يمكن تقديم المواد الدراسية من قبل الطلاب تماما. هذه مسألة مشكلة صعوبة ينظر من قبل المعلم. هذه الصعوبة لا يرجع إلى متعلم فقط كفرد لديه تفرد فريدة من نوعها، ولكنها أيضا باعتباره كائنا اجتماعيا مع خلفيات مختلفة. هناك على الأقل ثلاثة جوانب التي تميز الطلاب مع بعضهم الى بعض، وهما الجانب الفكري والنفسي والبيولوجي<sup>٥</sup>.

يتم التعرف على هذه الجوانب الثلاثة للأسباب الجذرية التي ولدت اختلاف اتفي المواقف وسلوك الطلاب في المدرسة. كانت مهمة صعبة بما فيه الكفاية للمعلمين لإدارة الطبقات أيضا. شكاوى مشكلة أخرى تتمثل لأبدا غائبة عن جدول أعمالا لمعلمين مشكلة باستخدام أسلوب التدريس منذ تبين أن الأسلوب يمكن أن يؤثر على الحماس الطلاب لتعلم أن يؤدي إلى نتائج التعلم، والمعلمون لا تختار بشكلت عسفي و الإستخدام. بل هو أيضا على خلفية لأن الموضوعات يمكن أن تتطابق مع الطريقة معينة، ولكن لمواضيع أخرى قد تكون أكثر ملاءمة لأساليب أخرى. وبالتالي، فإنه يتطلب المعلمين لإتقان موضوع من أجل طرق الانتخابية. الطريقة لديه حصة كبيرة في أنشطة التعليم والتعلم. ويمكن إستخدام الأسلوب في التعليم والتعلم الأنشطة تختلف، اعتمادا على الإستخدام وصياغة و الأهداف. في التدريس في بعض الأحيان نجد المعلم لا يزال رتبة جدا و الطلاب لا يشاركون بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم. في حين أنه في أنشطة التعليم و التعلم للمعلمين فقط كمييسر، وتشارك بنشاط الطلاب.

<sup>٤</sup> مترجم من روسمان، نماذج التعلم " القومية تطوير المعلم"، (جاكرتا: كرفيندو بيرسادا، ٢٠١٠) ص ١  
<sup>٥</sup> ترجم من. سيف بحري زمرة و الدكتوراة. أسوان زين التدريس و استراتيجية التعلم، (جاكرتا: ريناكا حقوق الطبع والنشر ٢٠٠٦) ص ١

بينما يمكن فسرت الالطريقة كالطريقة للتعليم الذي يتم إستخدام ه من قبل المعلمين لاجراء اتصالات مع الطلاب في ذلك الوقت من عملية التعلم. وهكذا، فإن الطريقة التدريس هي أداة لخلق عملية التعلم<sup>٦</sup>.

يمكن بناء على ما سبق يمكن استنتاج أن الطريقة التعرض تؤثر بشكل كبير على الروح المعنوية للتدريس المعلمين وقدرات الطلاب في التعلم. فهو يجعل الكاتب مهتمة في إجراء البحوث حول هذا الموضوع، من خلا لأط روحة اقتراح بعنوان " فعالية إستخدام الطريقة الصامتة لترقيه مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا اجوع جمبر في السنة الدراسية

## ب. قضية البحث

بناء على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، وصياغة المشكلة في هذا البحث هو:

١. كيف ألتخطيط من فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقيه مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية السلفية

الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦؟

٢. كيف التنفيذ من فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقيه مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية السلفية

الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦؟

٣. كيف التقييم من فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقيه مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية السلفية

الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦؟

## ج. اهداف البحث

<sup>٦</sup>ترجم من ترجم من البروفيسور الدكتور رمايوليس ، التعليم المنهجية ، ( جاكرتا : الكلام نوبل، ٢٠٠٨ ) ص٣

## ١. اهداف العام

ليعرف فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقيه مهارة القراءة الطالبة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

## ٢. اهداف الخاص

أ. ليعرف فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقيه مهارة القراءة (يبدل الكتبه الى الصوت) الطالبات

بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر

ب. ليعرف فعالية إستخدام الطريقة في ترقيه مهارة القراءة (يفهم الى المعنى) الطالبات بالمدرسة الابتدائية

السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

## د. منافع البحث

هذا البحث العلمي منافع كثيرة. وبهذه المنافع يعمل الباحث، ولا بد من كل العمل منفعة. وهي

تنقسم على قسمين، وهما من جهة العلمية و النظرية. سيذكر كل منهما فيما يلي:

### ١. المنافع العلمية

أ) للأكاديميين

هذه الدراسة مرجعا لكل من الأكاديميين المعلمين من مديري المدارس والأساتد فضلا عن

مديري المؤسسات التعليمية المختلفة على أن تكون أكثر صرامة في تحديد المواد التعليمية في

شكل النص لتقدمها لمتعلم، على إعطاء الأولوية لجودة المواد التعليمية التي سيتم إستخدامها.

للجان المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر

لوسيلة لتقييم بعض المواد التعليمية التي يتم إستخدامها من قبل المدرسة الابتدائية السلفية

الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر على المواد التعليمية العربية.

ب) متعلم

تنوير المتعلم من مختلف المستويات من أجل ليس تعلم واحد مرجع فقط لمواد التدريس التي تم توفيرها من قبل المؤسسات المعنية لأن هناك العديد من العمليات للتعلم.

ج) المنافع النظرية

من حيث إضافة و مفتوحة الخطاب العلمي لبعض الأكاديميين على محتوى المواد التعليمية عن الطريقة تعلمية، للحفاظ على ما يصل إلى موعد مع النظريات العلمية الحالية ولا نذكر موجود بالفعل، نظرا الطريقة لتعليم اللغة العربية متنوعة مواد لديها بالفعل المبادئ التوجيهية.

هـ. تعريف المصطلحات

لتجنب سوء الفهم والتفاهم للقارئ، ثم في كتابة هذا سيكون في حاجة إلى إعطاء تعريف عملي، ما سيتم مناقشته في هذه الأطروحة من أجل الحفاظ على الارتباك والغموض في استجابة لهذه الشروط في هذه الأطروحة.

في حين أن مصطلح كلمة التي تحتاج إلى أن تعطى المعنى، من بين أمور أخرى:

١. الطريقة الصامتة

أساليب مستمدة من اللغة العربية، والمعروفة باسم الطريقة تعني أن تكون مستعدة الخطوات الاستراتيجية للقيام بعمل.

بينما الصامتة هو اسم الطريقة تعلم اللغة التي ديو بتحريض من كرتكنا. حتى الطريقة الصامتة هو وسيلة لمعلمي الصامتة. طرق اسمه المعلم صامتا لأن الصامتة المعلم أكثر من الحديث أثناء عملية التعلم يحدث.

٢. مهارات القراءة

مهارات القراءة هي المهارات اللازمة للتعرف أو تفهم ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) أن يقرأ أو هضمه في القلب.

### ٣. مهارات القراءة الميكانيكية

يحتوي على جانبين من جوانب القراءة الكفاءة / التفاهم. أولاً، تغيير الكتابة الشعار إلى صوت. ثانياً، فهم يرمز معنى الوضع برمته من قبل رمز من الكتابة والصوت.

#### أ. إجادة تغيير الكتابة الشعار إلى صوت

تختلف الأبجدي العربي من الأبجدية اللاتينية. وهناك فرق للدهشة هو أيضاً نظام الكتابة، اللغة العربية في بداية من اليمين إلى اليسار، لم تعترف بأحرف كبيرة مع شكل معين لبدء سطر جديد، وكتابة اسم الشخص أو المكان، ومتوسط الفرق بين شكل الحروف العربية عند الوقوف وحدها، في البداية، في وسط ونهاية. هذه الاختلافات تؤدي إلى صعوبات خاصة بها للطلاب الذين هم على دراية أحرف لاتينية بالفعل. لذلك، في مرحلة قراءة النص في مهدها يجب أن تعطى حرف علة، من أجل تطوير قدرة القراءة لدى الطلاب.

#### ب. إجادة فهم أهمية القراءة

هذا الجانب هو في صميم القدرة على القراءة. وقالت الأساسية لأنه في هذا الجانب من الطلاب في الطلب في فهم عناصر من الكلمات والجمل والفقرات. والعنصر الثالث هو لدعم معنى في القراءة.

هناك بعض الأبحاث على تاءثير الطريقة الي ابي مهارة القراءة سابقا ولكن الدراسات المختلفة التي

أجريت من حيث أوجه الدراسة والتركيز مشاكل في هذا البحث، وهي:

● فعلت اختى جنتين البحث عن تاءثير الطريقة القواعد و الترجمة في افي مهارة القراءة المتعلم بالمدرسة الابتدائية نورالفلاح سومناب مندورية. واما الفرق بين البحث وعملي العلمي هو ذلك البحث يبحث عن الطريقة القواعد و الترجمة واما تساوى في ذلك البحث من وجه الطريقة الصامته في افي مهارة القراءة.<sup>٧</sup>

● ولذلك المقالة التي كتبت ستي حليلة بالمادة تاءثير الوسائل سمعية شفوية الي افي مهارة القراءة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الهداية في بنجونجي. ذلك الحال مؤثر القليل الي افي مهارة القراءة المتعلم في مدرسة المتوسطة الهداية في بنجونجي.<sup>٨</sup>

● فعلت من اخي محمد توفيق من المقالة المادة تاءثير البيعة العربية الي افي مهارة القراءة الكتب الاجرومية في المعهد نور الفلاح بوندووصو. قال ان البيعة العربية عسر المتعلمين في القراءة الكتب الاجرومية في المعهد نور الفلاح بوندووصو.<sup>٩</sup>

المادة في هذه المقالة هي تاءثير الطريقة الصامته في مهارة قراءة الطالبات في الياب الاول بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية ستوبندو لتصل الخطاء التعريف عن القارئ. اذ يكتب في هذه المقالة يكون موضوع المصطلحات. يبحث في هذه المقالة اي شيء الذي يحافظ علي الخطاء عن الفهم في هذه الاصطلاح.

يبحث الاصطلاح في هذه المقالة, وهي :

## ١. الاصطلاح الصامته

<sup>٧</sup>ترجم من جناة، و ترجم الطريقة قوائد تاءثير ضد القراءة قدرة الطلاب في نور فلاح سومينيب، مادورا ٢٠٠٩

<sup>٨</sup>ترجم من ستي حليلة، تؤثر وسائل الإعلام السمعية والبصرية والقدرة على القراءة من الطلاب في النظام التجاري المتعدد الأطراف الهداية، ٢٠٠٠

<sup>٩</sup>ترجم من موه توفيق، والتأثيرات البيئية على القدرة على قراءة كتاب أصغر العربية، ٢٠٠٩

الطريقة في اللغة العربية هي الخطوات الاستراتيجية تستعد لتفعل العمل. الصامته هي اسم من الطرق التعليمية اللغة, قال كرتكنا. هي الطريقة المعلم الصامت. يسمى الطريقة الصامته لانها المعلم تكثر الصامته عن المحدثه في التعليم.<sup>10</sup>

٢. ابي مهارة القراءة

### ز. النظاميات مناقشة

لمعرفة محتويات هذه الورقة من الكتاب تقدم الخطوط العريضة ل مناقشة منهجية ، من أجل فهم أكثر سهولة مضمون الواردة فيه .

تتكون مناقشة منهجية من خمسة فصول ، وهي:

مهارة يفهم شيء مكتوب فيه باللفظ في القلب.<sup>11</sup>

من اجل تسهيل فهم القارئ في هذ البحث تنقسم الى خمسة ابواب, لان اظهرها هي ما يلي:

الباب الاول : مقدمة

ويناقش هذا الباب: خلفية المشكلة، وتحديد وفرض قيود على المشكلة، وصياغة المشكلة،

والغرض وفائدة البحث والدراسة من البحوث السابقة، وتعريف عملي ومناقشة منهجية.

الباب الثاني : نظرة عامة على النظرية والفرضيات

ويناقش هذا الباب مراجعة لطرق التدريس، لمحة عامة عن الدافع الطلاب ما يلي: وظيفة

الدافع وأنواع من الدوافع (الدوافع الذاتية والتحفيز الخارجي).

الباب الثالث : الطريقة البحث

<sup>10</sup>ترجم من رمانويليس، أساليب التربية الإسلامية، (جاكرتا: الكلام نوبل، ٢٠٠٨)، ص ٢

<sup>11</sup> ترجم منفي أولين نهي، سوبر منهجية فعالة تعلم اللغات العربية، (مدينة جوجاكارتا: المغنية الصحافة ٢٠١٢) ١٠٨ الأشياء

ويناقش هذا اليا ب تصميم الدراسة والسكان وعينة، أدوات البحث وجمع البيانات وتحليل البيانات.

#### الباب الرابع : النتائج والمناقشة

ويناقش هذا اليا ب البحوث التي تصف عرض وتحليل البيانات. بينما توضح المناقشة الواردة أعلاه تفسير البيانات والتحليلات التي تم العثور عليها مع منظور أخلاقي.

#### الباب الخامس : خاتمة

ويناقش هذا اليا ب الاستنتاجات والاقتراحات. والاستنتاج هو الإجابة على صياغة مشكلة الدراسة. في حين اقتراحه فيما يتعلق بالبحث.





## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نمط أو نوع من الدراسة

أنماط دراسة الباحثين المستخدمة في إعداد هذه الأطروحة، هو نمط من البحث وصفي. البحث الوصفي هو البحث الا ان <sup>٢٧</sup>.

وصف وتفسير الحالة الراهنة"ويمكن تفسير البحوث وصفي ب" البحوث التي تسعى لوصف الظاهرة، والأحداث، والأحداث التي تحدث في الوقت الحاضر.

وبعبارة أخرى، يأخذ دراسة وصفية قضية أو التركيز على المشاكل الحقيقية كما هي في الوقت الأبحاث التي تجري <sup>٢٨</sup>. ومن شأن ذلك أن توضيح فقط أو تصف حالة الكائن أو مشكلة وليس المقصود بها أن تأخذ أو استخلاص الاستنتاجات التي تنطبق عموماً.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لسي براتاسومضى كشفت تلك البحوث وصفي هو " دراسة تهدف إلى جعل تخطط لمعلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن وقائع طبيعة السكان" <sup>٢٩</sup>.

٢٧دونالد آري ، مقدمة في الأبحاث في مجال التعليم، (العابر عريف فوجان، )جوكجاكارتا: مكتبة الطالب، ٢٠٠٥، (ف39).

٢٨ناناسوجانا وإبراهيم والبحاث وتقييم التعليم، (باندونغ: نيو لايت، ١٩٨٩)، (ف64).

٢٩سوريا برتا مناهج البحث العلمي، (جاكرتاكرافيدو بيرسادا، ١٩٩٨) (ف18)

هذا الأسلوب هو أكثر حساسية وأكثر قدرة على التكيف مع الكثير من شحذ التأثيرات معا

وأنماط القيم

ووجهت في هذا المجال<sup>٣٠</sup>. ولذلك، فإن النهج في هذه الدراسة هو نهج نوعي.

كما يوضح هذه الدراسة عمق ماستر بيا من الأعمال في تحسين فعالية إستخدام الأسلوب

كما طريقة الصامتة في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر صورت البيانات في

شكل أوصاف بعض الحالات أو البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات.

في هذه الدراسة، حاول الباحثون لالتقاط الصور من الأحداث والفعاليات الت أصبحت مركزا

للاهتمام التي وصفها أو يصور على هذا النحو في وقت لاحق. عن الأنشطة في المدرسة الابتدائية

السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر بداية الدراسة الأكاديمية الدين والأنشطة الدينية خارج العملية

التعليمية معاًستغساه، فن قراءة التحذيرات القرآن والإسلام يوم عظيم.

## ب. موقع البحث

وقد أجريت هذه الدراسة في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر واختار

الباحثون هذا الموقع بناء على إنقاذ الباحثون أنفسهم الذين رأوا ظاهرة فريدة من نوعها في المدرسة

الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر. حيث كانت هذه المؤسسة قادرة على استيعاب

التلاميذ ولديهم خدمة جيدة لتشمل الطلاب أنظمة الإنترنت الإنترنت، والوسائط المتعددة تعلم الطلاب. والأهم من ذلك هو أن هذه الأجهزة لديها هيكل تنظيمي، والعلاقة مع المجتمع المحيط، وقادر على المتعلمين الذين يتفوقون الطباعة.

### ج. الباحثون جيم الحضور

الأداة الرئيسية في هذا البحث هو "الإنسان"<sup>٣١</sup>، وبالتالي إلى استنتاج بيانات شاملة، ويفضل وجود الباحثين في مجال جمع البيانات وينبغي أن يتم في الوضع الحقيقي، دون أن تستغل، ملفقة ويتم تمديدها.

في هذه الدراسة قام الباحثون أيضا بمثابة مراقبين المشاركة أو مراقبين للمشاركة بحيث يمكن للباحثين بمراقبة هذا الموضوع مباشرة بحيث البيانات التي تم جمعها اكتمال حقا كما تم الحصول عليها من التفاعل الاجتماعي الذي يستغرق وقتا طويلا بين الباحث والموضوع هو الشعب في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر الصك الأساسي لهذا البحث هو "الإنسان"<sup>٣٢</sup>، وذلك لإبرام بيانات شاملة وسليمة ثم وجود الباحثين في مجال فضل كبير ويجري هو المهم.

### د. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو "موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات"<sup>٣٣</sup>.

٣١، راحيات وينا أتماجا أسلوب فئة بحوث العمل (باندونغ: راشدا) 2007، ص96.

٣٢ المرجع نفسه، ص96.

٣٣ سوهارسيمي والبحوث الإجرائية ممارسة النهج، (جاكرتا: فرينيكاحقوق الطبع والنشر ٢٠٠٦)، ص129.

مصدر البيانات هو الأكثر حيوية في الدراسة. أخطاء في إستخدام أو فهم مصادر البيانات، يتم تطبيق البيانات كما ينبغي تفويتها التي تم الحصول عليها. هناك نوعان من البيانات التي عادة ما تستخدم في الدراسة، التي هي مصدر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

١. مصدر البيانات الأساسي، أي مصدر البيانات الأولى التي على البيانات التي تم إنشاؤها<sup>٣٤</sup> أن معلمي التربية الدينية الإسلامية.

٢. مصادر البيانات الثانوية، التي هي مصدر البيانات الثانية بعد مصدر البيانات الأساسي. البيانات التي تم إنشاؤها من هذه المصادر البيانات هي البيانات الثانوية<sup>٣٥</sup> التي يمكن أن تكون في وقت لاحق: مدير المدرسة، والطالب، وثائق واعتبرت الأحزاب أن تعرف عن القضايا التي بحثت.

وقال لوفلان ولوفلان التي ذكرها مولونج شرح مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هو أن الكلمات والأفعال، والباقي هو بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. في هذه الدراسة يتضمن مصدر بيانات ثلاثة أشياء:

(١) شخص، وهو توفر مصادر البيانات المعتادة البيانات في شكل إجابات على المقابلات الشفهية .

مصادر البيانات هذا الشخص

(الناس) هي الأطراف المشاركة في تنظيم

التعليم الديني في المدارس.

٣٤ برهان بوعين، بحوث الاجتماعية المنهجية: صيغ الكمية والتراكمي، (سورابايا: إيلاغنا الصحافة الجامعية، ٢٠٠١)، ص. ١٢٩ .  
٣٥ المرجع نفسه، ص 129.

٢) مكان، الذي هو مصدر البيانات الذي يطرح ظهور حالة الثابتة والمتحركة. مصادر البيانات الصامتة مثلا الفصول الدراسية والصلاة. في حين تشكل هذه التحركات على سبيل المثال النشاط الذي يحدث في الفصول الدراسية، والصلاة، والنشاطات الدينية في المدرسة.

٣) ورقة، يقدم أي بيانات تشمل علامات البيانات الحروف والأرقام والصور. تم اشتقاق المصدر الثالث للبيانات من المستندات الورقية مثل وثائق عن تاريخ في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر ورؤيتها وأهدافها، والمعلمين الدولة، وغيرها<sup>٣٦</sup>.

#### هـ. تقنيات جمع البيانات.

وتعتمد تقنيات جمع البيانات عن المبادئ التي ينادي بها نهج طبعا تعلق على تقليد العلوم الاجتماعية يؤدي إلى وضع وحالة إعداد البحوث، والأحداث التي مرت بها موضوعات فرد أو جماعة على أساس الخلفية (سيرة والتاريخ والعلاقات) شخصية أو مجموعة موجود، وتشمل هذه العملية ثلاث مراحل النشاط، وهي<sup>٣٧</sup>:

أ. إعداد خوض معترك البحث (في الحصول على)

من أجل عملية جمع البيانات والمعلومات سارت الامور وفقا للخطة، كان الباحثون أولا إلى إعداد كل ما هو ضروري، والانتهاء من طابع إداري وجميع المشاكل والقضايا المرتبطة الإعداد وموضوع دراسة ليسعى العلاقات في وقت مبكر. عندما كانوا يحاولون الدخول الى الموقع من

٣٦ Lexy J. Moleong، البحث النوعي منهجية ...، ص ١٥٧

٣٧، مانجا الاثنوغرافيا، ف58.

الدراسة، يجب على الباحثين أن تتخذ النهج النظامي وغير النظامي، كما ينبغي أن تكون قادرة على إقامة علاقة وثيقة مع المخبر. ولذلك من أجل الحصول على بيانات صحيحة والباحثين التكيف والتعلم من هذه المصادر البيانات على أساس أخلاقي ومتعاطفة بحيث يمكن أن تقلل من المسافة بين الباحث والمخبرين. الباحثون تتصرف بأدب، سواء في القول والعمل. في هذه المرحلة الأولية هي كيف وردت الباحثون بشكل جيد في وقت دخول إعدادات المنطقة.

ب. عندما تكون في موقع الدراسة (الحصول على فترة طويلة)

في حين الباحثين الذين يدخلون الموقع موقع الدراسة، يجب الحفاظ على العلاقات بين البلدين. موقف ينبغي احترام الموضوع وإعطاء الحرية للتعبير عن القضايا والبيانات والمعلومات المعروفة، يمكن للباحثين لا يؤدي ويتدخل في النظرة من الموضوعات البحثية. الخيال وقوة العقل الباحثين يجب شحذ وتطويرها لالتقاط ما قيل، ما الإجراءات التي اتخذت، ما يشعر والإطار الذهني للموضوع يمتلكها. واستنادا التي تم الحصول عليها، والباحثين يحاولون فهم وتفسير ومحاولة لخلق معان جديدة على الباحثين النظرة.

ج. جمع البيانات

لجمع المعلومات والبيانات المطلوبة، المحقق باستخدام ثلاث تقنيات جمع البيانات، والتي تتكون من (1) مراقبة، (2) إجراء مقابلات متعمقة (في-قسم مقابلة)، و (3) وثائق، وصف سميكة جدا المتاحة. في حين يتم تسجيل البيانات والكتابة عن طريق استخدام أشكال أدوات البحث، بما في

ذلك: البحوث والملاحظات الميدانية، والمقابلة حتى كتابة ورسم الخرائط والتصويرية، الصوت وكذلك التقرير السنوي بعض المهم أرشيف الوثائق في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر و الاعلانات النظار ،

هذا النوع من الأبحاث إستخدام البحث النوعي، وقد تم تقنية جمع البيانات بإستخدام ثلاثة طرق: أ. في العمق مقابلات، تهدف " للحصول على البناء عن الناس والأحداث والأنشطة المنظمة، والشعور التحفيز، والاعتراف"<sup>٣٨</sup> .

في العمق المقابلة هي محادثة بين شخصين لغرض معين في هذه الحالة بين الباحث ومخبر، حيث المحادثة ليست مجرد الإجابة على الأسئلة، واختبار الفرضيات معدل باسم المحادثات المدى بالمعنى اليومي، ولكن محادثة متعمقة لاستكشاف تجارب الآخرين ومعنى تلك التجربة.

لذلك، في هذه الدراسة، وذلك قبل المقابلة، يجب أن تكون الخطوط العريضة للمسألة وفقا لبيانات ولمن أجريت المقابلة يجب أن تكون معدة مسبقا على السؤال لا يتمحور بشكل مناسب لتوفير إمكانية وضع الأسئلة والمعلومات التي تم الحصول عليها قدر الإمكان. انقطع المحادثة إدراج الأسئلة مغرية) التحقيق). (والهدف من ذلك هو لحفر أعمق عن الأشياء التي هي ضرورية.

في المقابلات، وتقدم هناك جهاز تسجيل صوتي وعندما يسمح المخبرين هذه الأدوات يمكن أن تستخدم، إذا لم يسمح لها الباحثون لتسجيل ومن ثم يستنتج. في كثير من الأحيان من ذوي الخبرة

التي عند دمجها مع المعلومات التي تم الحصول عليها من موضوعات أخرى، معلومات عن هذا الموضوع حتى لا تتعارض مع بعضها البعض. ثم يجب أن تتبع البيانات لم تظهر مدى ملاءمة عودة إلى موضوع قبل الحصول على الحقيقة أو صحة البيانات. وهذا يعني بالتالي لم يحدث المقابلة تماما حتى الآن.

لديها أيضا إجراء المقابلات القيود، بسبب تقارير من المشاركين يقتصر على ما يجري على تصور وجهة نظر الباحث. وبالإضافة إلى ذلك هناك مقابلات يمكن أن تتأثر البيانات العاطفية للمشاركين

(ب) الملاحظة المعنية (الملاحظة بالمشاركة)، لاحظ الباحثون هذه الملاحظة" من الأنشطة البشرية، والخصائص الفيزيائية للوضع الاجتماعي وكيف تشعر في الوقت في أي جزء من هذا الوضع"<sup>٣٩</sup>.

قامت الملاحظات في البحوث التي أجريت بواسطة تقنية المشاركين) الملاحظة بالمشاركة، وهي: قامت مراقبة من قبل وسائل الباحثين المشاركين أو التفاعل على النشاط التي تقوم بها المواد في البيئة المحيطة بهم، وجمع البيانات بصورة منتظمة في شكل مذكرات المجال. تقنيات جمع البيانات هي تقنية الملاحظة بالمشاركة.

(ج) الوثائق، يتم استخدام هذه التقنية ل"جمع البيانات من مصادر غير البشرية"<sup>٤٠</sup>.

٣٩ المرجع نفسه، ف69.

٤٠ المرجع نفسه، ف75.



مرة واحدة يتم جمع البيانات، تماما وبسرعة لتجنب احتمال فقدان البيانات. هذا النوع من جمع البيانات النوعية" عادة ما يستغرق وقتا طويلا، نفذت في وقت واحد في نفس الفترة من بين الأنشطة لصياغة الفرضيات وتحليل البيانات الميدانية.<sup>٤١</sup>"

لأنه يتم جمع البيانات بشكل مستمر، وانتهت حالة التشبع، أي عدم العثور على معلومات جديدة في عملية البحث. تعتبر بالتالي قد حصلت على فهم عميق لمجال هذه الدراسة.

أثناء الدراسة، وهناك العديد من الوثائق التي تم جمعها وتحليلها. وكانت الوثائق فعالية إستخدام طريقة الصامته لترقيه مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبري السنة الدراسية .

فضلا عن وثائق صادرة عن الحكومة والمدارس الحكومية الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبري في هذه الدراسة أود أن أشير إلى الجهات المعنية

قد يكون المستند تاريخ الحكومة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبري ، نص على تنظيم التعبير على حد سواء المستمدة من الحكومات، الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبري هي المعنية، وسائل الإعلام، وتسجيل الصور عن المدرسة كما لم يغيب الباحثين. تم جمع كل منهم لتحليلها.

كل أسلوب له الخير، وضعف، وذلك بإستخدام الثلاثة المذكورة أعلاه معا هو طريقة واحدة لاستكمال النقص. أن البيانات التي تم الحصول عليها أدى إلى نتائج صالحة وموثوق بها.

## و. تقنيات تحليل البيانات.

تحليل البيانات هو " محاولة لايجاد وتنظيم منهجي تسجيل نتائج الملاحظات والمقابلات وأكثر من ذلك . من أجل تحسين فهم التحليل يجب أن يستمر للبحث عن المعنى " <sup>٤٢</sup> . في البحث النوعي، وتحليل البيانات في الممارسة لا يمكن فصلها عن عملية جمع البيانات، واستمر بعد اكتمال جمع البيانات . وبالتالي من الناحية النظرية، وجمع البيانات وتحليلها نفذت مرارا إلى حل المشكلة . وقال ناسوتيون ان

"البيانات

تتكون النوعية من الكلمات بدلا من الأرقام، حيث وصف يتطلب التفسير، من أجل معرفة معنى

البيانات " <sup>٤٣</sup> .

في تقليل البيانات، يتم كتابة تحليل جميع البيانات الميدانية مرة واحدة، خفضت، تلخيص، كان من الموضوعات، وتركز على الأشياء التي هي مهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط، وبالتالي ترتيب لامنهجي وأسهل للسيطرة . عرض البيانات التي يقوم بها الباحثون أن البيانات التي تم الحصول عليها الكثيرون في عدد يمكن السيطرة عليها من قبل فرزها جسديا ويصنع منه الورق والرسوم البيانية . جعل العرض هو أيضا جزء من التحليل . مرة واحدة يتم جمع البيانات، ثم تحليلها باستخدام المنهج الوصفي، الذي يصف البيانات، ورسم الوضع الفعلي .

٤٢ نونج مهاجر، النوعي منهجية البحث (بوجياكرتا: الخليع ساراسين، ١٩٩٣)، ص183.

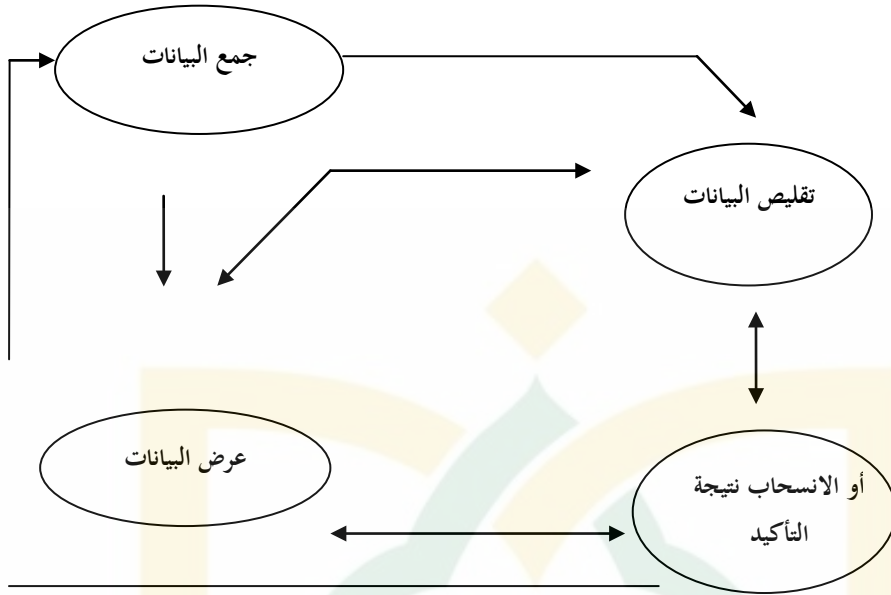
٤٣ ناسوتيون، طبعي النوعي مناهج البحث (باندونغ: تارسييتا، 1988)، ص76.

في حين أن النتائج والتحقق أجراها باحثون من أجل إيجاد معنى ومحاولة استنتاج. في الاستنتاجات الأولى مؤقتة، غامضة، والكامل من شك، ولكن مع زيادة البيانات والاستنتاجات التي خرج من أجل جعل استنتاجات نهائية سيتم العثور على البيانات من الحقل مباشرة (البيانات الناشئة)

تقنيات تحليل البيانات التي سيتم استخدامها هي النموذج التفاعلي، الذي هو بين عملية جمع البيانات، والحد من البيانات) تجميع البيانات إلى أنماط، فئات أو موضوع مشاكل محددة)، وعرض البيانات) إعداد البيانات في شكل شبكة المصفوفات، الرسوم البيانية، أو الرسوم البيانية على وجه الخصوص)، واستنتاجات لا ينظر إليه، والنشاط الذي يقام بطريقة خطية، ولكن دورة تفاعلية.<sup>٤٤</sup>

تم إجراء عملية تحليل البيانات (الحد من البيانات، وعرض البيانات وحتى خصم) خلال أنشطة جمع البيانات حتى نهاية الحقل وبعد الأنشطة الميدانية. إذا كان البيانات ما زالت ناقصة، وسوف يتم عقد جمع البيانات الإضافية. هنا نقدم مخطط انسيابي وصفا لتحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة.

٤٤ ماثيو ب مايلز. مايكل هوبرمان، تحليل البيانات النوعية: المرجع على أساليب ميرود-جديدة، ترجمة جوجو ف راحينيدي) جاكرتا: واجهة المستخدم برس، ١٩٩٢)، ص 20-16.



(١) تقليص البيانات

من الموقع للبحث، وضعت البيانات الواردة في التقرير وصف حقل كامل ومفصل. ثم يتم تقليل البيانات والتقارير الميدانية، تلخيص، ومن ثم تمحيصها والموضوعات، وركزت على أهم وثم أبحث عن موضوع أو نمط) من خلال عملية التدقيق والترميز والجدول. (يتم تخفيض البيانات بشكل مستمر أثناء عملية البحث

جارية. في هذه المرحلة، بعد أن يتم فرز البيانات ثم مبسطة، يتم فرز البيانات غير الضرورية من أجل توفير الراحة في المظهر، والعرض، والتوصل إلى استنتاجات أولية<sup>٤٥</sup>.

(٢) عرض البيانات

ويهدف عرض البيانات) عرض البيانات (ليسهل على الباحثين ليكون قادرا على رؤية الصورة ككل أو أجزاء معينة من البيانات والبحوث. أنها بصدد تنظيم البيانات في قالب بحيث كان من الواضح أن هذا الرقم هو أكثر سليمة. ثم يتم فرز البيانات من ليتم فرزها وفقا لمجموعاتهم والتي أعدت وفقا لفئات مماثلة ليتم عرضها في لتماشى مع المشاكل التي تواجهها، بما في ذلك الاستنتاجات المؤقتة التي تم الحصول عليها في الوقت الذي خفضت البيانات<sup>٤٦</sup>.

### (٣) نتيجة الانسحاب أو التأكيد

في البحث النوعي، أجرى التحقق من البيانات بشكل مستمر طوال تتم عملية البحث. منذ دخول أول الميدان وأثناء عملية جمع البيانات، حاول الباحثون على تحليل والعثور على معنى البيانات التي تم جمعها، والتي تبحث عن موضوع نمط، والعلاقة المعادلات، فرضيات ثم تدفقت في شكل استنتاجات لا تزال مؤقت.

المرحلة استخلاص استنتاجات من فئة فئة من انخفاض البيانات وعرضها على التالي إلى استنتاجات نهائية قادرة على الإجابة على المشاكل التي تواجهها. ولكن مع تزايد البيانات من خلال التحقق المستمر، يمكن استنتاج أن يقوم على أساس. وبعبارة أخرى، كل الاستدلال دائما ودائما تواصل القيام تحقق خلال دراسة شملت تفسير الباحث. تحليل البيانات هو النشاط الذي هو منطقي، البيانات النوعية في شكل وجهات النظر معينة من الظواهر التي تحدث في السياسة التعليمية، السياسة الرئيسية للقبول جديدة في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج

جمبر، وأيضاً بعض البيانات الكمية التي تتكون من الأرقام لدعمهم العلاقة بين نسبة البيانات المتعلقة بالموضوع. لذلك حصل على المهجينة العلاقة التي يمكن أن تقدم تفسيراً لأثر السياسات في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فجاكربا أجونج جمبر على الوصول إلى الجمهور في الحصول على فرص الملكية التعليم العالي. هذه العناصر الثلاثة تتفاعل في الحصول على الاستنتاج الصحيح. وعلى ما يبدو فإن الاستنتاج هو غير كاف، فمن الضروري إعادة الاختبار، وهذا هو من خلال البحث عن بعض المزيد من البيانات في هذا المجال، حاول أن تفسر في اتجاه الملعب أكثر تركيزاً. بذلك، وتحليل البيانات هو عملية تفاعل بين المكونات الثلاثة معاً مع تحليل لجمع البيانات، وهي دورة العملية حتى نشاط البحث الانتهاء.



## الباب الثاني

### نظرية أساس و الفرضيات

أ. لمحة عامة عن الطريقة الصامتة

#### ١. تعريف الأسلوب الطريقة الصامتة

قبل يناقش المؤلف الطرق كما هو الطريقة الصامتة المؤلف الأول سيناقش عن فهم الأساليب .تكون على استعداد أساليب مستمدة من اللغة العربية ، والمعروفة باسم الطريقة خطوات استراتيجية هامة للقيام بعمل<sup>٢٢</sup> . عند الاتصال مع التعليم ، ثم يجب أن تتحقق هذه الأساليب في العملية التعليمية ، من أجل تطوير مستوياتهم الذهنية والشخصية بحيث يتلقى الطلاب المواد التعليمية بسهولة وفعالية و هضمها بشكل صحيح. ويمكن أيضا أن تفسر الطريقة كوسيلة مجموعة التي هي قيد الاستخدام من قبل المعلمين في تقديم العلم أو نقل المعرفة إلى الطلاب التي وقعت في عملية التعلم<sup>٢٣</sup> .

بينما كما هو الصامتة هو اسم طريقة تعلم اللغة التي يتم تشغيلها من قبل كرتكنا . بحيث الطريقة الصامتة الأسلوب هو أسلوب من المعلمين الصمت . طرق اسمه المعلم صامتا لأن الصمت المعلم أكثر من الحديث أثناء عملية التعلم يحدث . ولكنه ليس الوحيد المعلمين الذين يسكن الطلاب لديهم أيضا لحظات من الصمت لغرض معين . طريقة التدريس التي

<sup>٢٢</sup> البروفيسور الدكتور رامابوليس، أساليب التربية الإسلامية، (جاكرتا: الكلام نوبل، ٢٠٠٨)، ص ٢  
<sup>٢٣</sup> في أولين نهي، الماجستير ، منهجية سوبر فعال تعلم اللغة العربية، (مدينة جوجاكارتا: المغنية برس، ٢٠١٢: 157).

المعلمين ليسوا كثيرا في الكلام أو الصمت . يعتبر التكتم على هذه الطريقة على أنها شيء

إيجابي بحيث المتعلمين

يكون مستقلا وليس أنتظر دائما المعلمين. وفي استخدام أسلوب كما هو الطريقة الصامتة

المعلم ليست صامتة فقط في تقديم المواد الدراسية ولكن هناك حاجة المعلمين لتقديم أدلة في

حاجة الى تلميذا. القرائن التي يجب أن تنقل من قبل المعلم ليست تفسيراً ولكن فقط نقطة

انطلاق بحيث يمكن للطلاب تطوير ما هو موجود في ذهنه.

وفقا لخلفية كرتكنا كما هو الطريقة الصامتة الأسلوب هو رأي علماء النفس المعرفي

وخبراء تحويل قواعد اللغة التوليدي، لم يتم ذلك أن تعلم اللغة من خلال عملية التقليد لأن

خطاب المتعلم يمكن قالوا انهم لم يسمعوا قط من قبل<sup>٢٤</sup>.

هناك ثلاثة الكلمات الرئيسية التي تلعب دورا هاما في عملية التعلم باستخدام

كما هو الطريقة الصامتة وهي الاستقلال أو الحكم الذاتي، والمسؤولية<sup>٢٥</sup>. في عملية

التعلم، والمتعلمين تتزود التعلم المستقل، وإجراء المحاولة والعمل الجاد.

## ٢. مزايا ومساوي الطريقة الصامتة

ونحن هنا سوف وصف مزايا ونقصان هذه الطريقة هي كما يلي:

وميزة هذه الطريقة في التعلم هي:

<sup>٢٤</sup> البروفيسور الدكتور إسكندار والسيد، الماجستير ، استراتيجية التعلم اللغة، (باندونغ الشباب راسدكاريا، 200864)

<sup>٢٥</sup> الدكتور الحج دادانج سوناندار، مهمة، استراتيجيات تدريس اللغة، (باندونغ: حزب العمال سن المراهقة راسدكاريا ، 3006ص. ٤٦)



أ. زيادة إمكانيات الفكرية، وتحديد المهام والأنشطة في هذا الأسلوب يعمل على تشجيع إنشاء ودعم حساسية من الطلاب بحيث تصبح الطبقة النشطة. والطلاب قادرين على السيطرة على الموضوع.

ب. تحويل فهم خارجي للجوهري، لأن الطلاب فعل جميع الرسوم بشكل مستقل دون مساعدة من المعلمين وغيرهم من الناس بعد ذلك أنه يجعل موضوعات المتعلمين الخريطة فهم بكل سهولة.

ج. التعلم من خلال اكتشاف نفسك، فإن ذلك سيسهل الطلاب على فهم الدرس لأنها تثبت نظرية لديهم.

د. وظيفة مساعدة الذاكرة في الدماغ، لأن واحدة من وظائف الدماغ والخلايا العصبية التي تربط لتوليد العصبية العاكسة التي تشكل قوة خاصة.

عيوب في هذه الطريقة هي:

في المفهوم الأساسي لها، كما هو الصامتة يعطي الحرية للطلاب لجعل أختيار في الحالات التي يتم تقديمها مدرجة في جعل بناء الجمل. هذا الأسلوب يعطي الانطباع بأن يمكن للطلاب السيطرة على الوضع التعلم. ولكن في الواقع، وكان المعلم الذي يتقن المواد والتدريس في الفصول الدراسية. وهكذا فإن عملية التعلم لا تزال تركز على المعلم.

إذا كان في الدراسة بعناية، كما هو الصامتة المستخدمة في مستوى المبتدئين تعطى فقط

مادية النطق مقطع لفظي، والمفردات، وجعل بناء جمل بسيطة

(ب) كما هو موضح في البداية، كما هو الصامتة أسلوب يهدف إلى توجيه الطلاب إلى أن يجيد اللغة العربية ، ثم هم في الطلب على إتقان النطق الصحيح ، والتجويد ، والإيقاع ، و الحق في أن يقرأ . العملية التي كان أقل ضمانا لتحقيق هذا الهدف .

(ج) في الأساس كما هو الصامتة تميل إلى أن تكون الكثير من القواسم المشتركة مع الصوت اللغات ، لأنه بعد كل الطلاب الذين أوتوا موضوع واحد يحتاج التكرار، خصوصا أولئك جديدة للغة الأجنبية التي تجري دراستها.

### ٣. المبادئ الأساسية الطريقة الصامتة

كما هو الحال مع الطرق الأخرى، كرتكنا يجعل فهم عملية التعلم اللغة الأولى كأساس لجعل مبادئ تعليم اللغة العربية للكبار. كرتكنا تشجيع المتعلمين إلى طريقة الأطفال يتعلمون.

اقترح كرتكنا نهج الاصطناعي الذي يقوم على مبدأ أن التعليم الناجح ينطوي على التزام شخصي على اكتساب اللغة من خلال التوعية النشطة والمحكمة. وكرر التأكيد كرتكنا أهمية التعلم أكثر من التدريس، ووضع التزام الأولوية والمتعلمين الذاتي والتركيز.

والمقصود هنا الذات يتكون من نظامين هما نظام التعليم والتملك. نظام التعلم يتم تفعيلها من خلال العقل الواعي. يعتبر الصمت باعتباره أفضل وسيلة للتعلم، بسبب الصمت من المتعلمين التركيز على إكمال المهمة والطرق المحتملة لإنجازه. الصمت الذي تجنب التكرار، تصبح أداة للتوعية، والتركيز، والاستعداد العقلي.

نظام حياة يسمح لنا أن نتذكر عناصر ومبادئ اللغة، وتمكن لغة التواصل الجارية. اكتساب جهد عقلي، والوعي، والحكمة هي أكثر كفاءة من الاستحواذ من خلال تكرار الميكانيكية.

الوعي يمكن أن تدرس. عندما يتعلم الشخص واعيا "، وقوة إدراك الفرد والقدرة على التعلم هو أكبر. لذلك، الصامته ذكر أنه يجعل من ما يسمى علماء النفس كما تعلم التعلم. سلسلة من العمليات التي بناء الوعي يأتي من الاهتمام، واستخدام، وتحسين الذات، والامتصاص. أنشطة التصحيح الذاتي من خلال الوعي الذاتي الذي يجعل الصامته مختلفة من أساليب التعلم لغة أخرى.

ولكن و الصامته ليس مجرد وسيلة لتعليم اللغة. ولكن أيضا تعلم اللغة. كرتكنا نرى تعلم اللغة من خلال الصامته واحتمالات العودة والقوة. الفائدة كرتكنا ليست مجرد تعلم لغة ثانية، ولكن التعليم للحساسية والسلطة الروحية للفرد<sup>٢٦</sup>.

#### ٤. الخطوة بخطوة طريقة استخدام الصامته

التدابير المستخدمة من قبل المعلمين باستخدام أساليب قلوب المغني التشغيل المخطط بين الكذب:

#### ١. مقدمة. المعلمون تقديم نموذج أداة روزين<sup>٢٧</sup>:

<sup>٢٦</sup> فاتحولجيب، وأساليب الألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية، (يوجياكرتا، 2011 صفحة ٦٥)  
<sup>٢٧</sup> أجاف حرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، ٢٠١١، باندونغ الشباب راسدكاريا أول شيء 203

- (١) المجلس، والذي يقرأ المواد. يحتوي على لوحة الفنانة إملائي جميع المقاطع في اللغة العربية ودراستها. هجاء يانغ يانغ منقوش على حد سواء نظرا لنفس اللون.
- (٢) عصا أو عوارض خشبية. العصي التي تستخدم عادة تصل إلى ١٠ نوعا مع الأحجام والألوان ليست هي الشيء نفسه، على سبيل المثال، ودعوة مشاركة من الأحمر والأزرق والبني والأسود والأخضر والأصفر والأبيض والأحمر، وارتفع، رمادي. سياج طويل عصا قياس قياس ١X١٠ سنتيمتر ، وشاحب قياس قصير ١ X١ سنتيمتر. في وقت لاحق العصي المغني لاستخدامها لقراءة قلوب روزين وتشكيل جمل كاملة.
- (٣) المعلم الجديد الحبوب احد يانغ فهمها. عرض الوقت واحد فقط فقط. وبالتالي سيتم البحث صفحات جوجل إجبار الطالب على مراجعة الاستماع خيرا. في البداية، كان المعلمون صامتا، لكنه أشار فقط في حرف يانغ المطبوعة المجلس في المشاهد. ويقول الطلاب رمز عين من قبل المعلمين مع تلاوة بصوت عال، وتعمل لأول مرة في وقت واحد. ثم الخلافات تلميح المعلم، ويقول واحدا تلو الآخر الطلاب. المغني خطوة هي مرحلة البداية.
- (٤) بعد الطالب قادرا تنطق قلوب الصفارة الصفارة العربية ما يتم تعلمه، ويعرض المعلم المجلس الثاني البصري الذي يحتوي مختارة المفردات. يؤخذ المغني المفردات من كلام الأكثر استخداما. من المفيد جدا المفردات المغني لقلوب الطلاب بشكل مستقل القراءة ويؤلف الجمل.

٥) المعلمين باستخدام الهراوات وفرت يانغ الصيد للطلاب يتكلمون العربية مع ذلك تجري دراستها. المعلم قالوا التشغيل تدريجيا إلى أدنى حد ممكن، في حين طالب بإجراء العكس، في هذه الحالة القيام بها لتطوير مراجعة المفردات وتمتلك الطلاب.

٦) وغطاء، يمكن للمدرسين إجراء اختبار الطلاب قلوب نجاح استخدام المفردات يانغ علمت باستخدام أوامر المال لا تعمل اللفظية كلما كان ذلك ممكنا

## ٢. نظرة عامة على مهارات القراءة

### ١. تعريف مهارات القراءة

الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية هو تنمية مهارات الطلاب في استخدام اللغة تحدثا وكتابة. القدرة على استخدام لغة في العالم من تعلم اللغة دعا المهارات اللغوية. المهارات الأربع، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث والقراءة والمهارات، ومهارات الكتابة.

مهارات القراءة هي المهارات اللازمة للتعرف أو تفهم ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) أن يقرأ أو هضمه في القلب. ويتم الحصول على مهارات القراءة عموما في طريقة لمعرفة ذلك في

المدرسة. مهارات هذه القراءة عن دور فريد جدا ومهم لتطوير المعرفة، وأداة التواصل للحياة البشرية. وقال فريد من نوعه لأنه ليس كل البشر، على الرغم من وجود القدرة على القراءة،

وقادرة على تطوير أداة لتمكين ثقافة لأنفسهم.

القراءة هي النشاط للحصول على معنى ما هو مكتوب في النص. لهذا الغرض، بالإضافة إلى الحاجة لإتقان اللغة في الاستخدام، القارئ يجب أيضا تفعيل العمليات العقلية في النظام الإدراك.

قراءة تنقسم إلى قسمين، وهما القراءة بصوت عال والقراءة بصمت

أ. القراءة بصوت عال

القراءة بصوت عال وقراءة أن يقرأ أو حرف ينطق شكل كلمات أو جمل مكتوبة في القراءة. وتعطى هذه العملية قراءة أكثر ملاءمة لمستوى المبتدئين. لأنه في هذه الحالة لا بد من تقديمها إلى أصوات الأبجدية العربية التي في النطق الممارسة، لأن العربية لديها خصائص الصوت المختلفة. إذا لم تدخل وتدريب فظها هو الصحيح، وسوف يكون عقبة أمام طلاب المرحلة المقبلة.

والغرض الرئيسي من هذه القراءة هو أن الطلاب تمكنوا من تلاوة القراءات نظام الصوت مناسبة بشكل جيد باللغة العربية.

ب. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة أو تسمى أيضا القراءة الصامتة المعروف باسم الاستيعاب القرائي ، وهو يقرأ من خلال عدم نطق حرف الشكل الكتابي من الكلمات أو الجمل في القراءة، ولكن الاعتماد فقط على دقة الاستكشاف البصري .

و مهارات القراءة في الكبد يكون محددًا من شخص لفهم و إتقان المفهوم ، والكلام، قصص أو قيمة أدبية أخرى سليمة. لذلك يجب على الطلاب أن يتقن في التمكن في

فهم و اكتشاف كمية من الكلمة المكتوبة . وبطبيعة الحال ، وزيادة القدرة على اكتشاف وفهم كمية من الكلمة المكتوبة ، و أكثر من ذلك لا سرعة القراءة الصامتة . والغرض من القراءة في الكبد هو التمكن من محتوى القراءة في الحصول على أكبر قدر من المعلومات حول القراءات المحتوى في وقت سريع .

## ٢. أشكال مهارات القراءة

في مهارات القراءة ، وهناك شكلين، وهي على النحو التالي :

أ. براعة تغيير الكتابة الشعار إلى صوت

تختلف الأبجدي العربي من الأبجدية اللاتينية . وهناك فرق للدهشة هو أيضا نظام الكتابة ، اللغة العربية في بداية من اليمين إلى اليسار ، لم تعترف بأحرف كبيرة مع شكل معين لبداية جملة جديدة ، شخص الكتابة نام أو مكان ، ومتوسط الفرق بين شكل الحروف العربية عند الوقوف وحدها ، في البداية، في وسط ونهاية . هذه الاختلافات تؤدي إلى صعوبات خاصة بها للطلاب الذين هم على دراية أحرف لاتينية بالفعل . لذلك ، في مرحلة قراءة النص في مهدها يجب أن تعطى حرف

علة ، من أجل تطوير قدرة القراءة لدى الطلاب

ب. إجادة فهم أهمية القراءة

هذا الجانب هو في صميم القدرة على القراءة . وقالت الأساسية

لأنه في هذا الجانب من الطلاب في الطلب في فهم عناصر من الكلمات والجمل

والفقرات . والعنصر الثالث هو لدعم معنى في القراءة.

### ٣. مستويات والمؤشر مهارات القراءة

قراءة الكفاءة تتضمن شيئين، هما الاعتراف الرموز المكتوبة وفهم محتوياته. الكفاءة في القراءة العربية تعتمد على فهم محتوى أو معنى في القراءة. ولذلك، ينبغي تعليم القراءة لديهم، إلى إيلاء الاهتمام لقدرة كل متعلم. في هذه الحالة، هناك خمسة مستويات في تعلم القراءة، وهما:

أ. المستوى الأول، وإعداد للقراءة.

نقطة الانطلاق في هذه المرحلة أن الأطفال غير الملتحقين بالمدارس الابتدائية. أهداف التعلم قرائه الاسهاب في المعلومات والمسائل المتعلقة بالأطفال تماشيا مع نموها. لنفترض أن تطوير الذاكرة إلى النموذج (نموذج)، وزراعة عادات جيدة في الأطفال.

ب. المستوى الثاني، في وقت مبكر قرائه التعلم. يتم تطبيق هذا المستوى عادة في وقت المدرسة الابتدائية الذين يعلمون والتأكيد على قرائه النقاط التي هي على أساس القدرة والمهارات. عن قدرة الطالب على اسم كتابه، ومعرفة أسماء الحروف، والكشف عن العلاقة بين قراءة الكلمات مع الصور والأشكال المختلفة للنطق الحروف التي تم موتر معا في الجمل ويمكن أن تعطي معنى للحكم.

ج. المستوى الثالث، والتوسع والاستكشاف (التوسع) في القراءة على هذا المستوى، والطلاب قادرين على تحديد الفكرة الرئيسية في القراءة.

د. المستوى الرابع، وضمان أن المعلومات وتحسين مهارات القراءة والكفاءة.



هـ. عمق الخامس، مستوى الاستدامة نحو شخص من طابع ونكهة إلى القراءة، ويجبون القراءة.

#### ٤. العوامل التي تؤثر على مهارات القراءة

العوامل التي تؤثر على مستوى العالم أنشطة تعلم الطلاب هناك، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

##### أ. العوامل الداخلية

عامل المستمدة من الطالب نفسه، هناك جانبان: (١). النواحي الفسيولوجية (في جسدي) و (٢). الجوانب النفسية (والذي هو روحي)<sup>٢٨</sup>.

##### (١) الجوانب الفسيولوجية

الحالة العامة للجسم والعضلات التوتر يمكن أن يؤثر على روح وكثافة الطلاب في الدراسة التالية<sup>٢٩</sup>. شروط أجهزة ضعيفة، خصوصا مع حالة من الجسم التي هي أقل تناسب يمكن أن تقلل من نوعية المواد درس المعرفي وبالتالي أقل أو أي ندبة على المتعلم. هذا وسوف تؤثر بشكل كبير على الظروف التعليمية.

##### (٢) الجوانب النفسية

<sup>٢٨</sup> محبين شاه، في عام ٢٠٠٣، ودرس علم النفس، جاكرتا، راجا والي، ص ١٤٥

<sup>٢٩</sup> محبين شاه، في عام ٢٠٠٣، ودرس علم النفس، جاكرتا، راجا والي، ص ١٦٥

العديد من العوامل التي تؤثر على جودة وكمية من الجوانب النفسية للطلاب في عملية التعلم.<sup>٣٠</sup>

أ) مستوى ذكاء من الطلاب

مستوى الذكاء من الطلاب لا يمكن أن يكون في شك، وتحديد مستوى

نجاح الطالب<sup>٣١</sup>. وهذا يعني أن الذكاء الأعلى للطفل، وزيادة فرص النجاح. على العكس، فإن أقل ذكاء الأطفال، وأصغر من فرص النجاح.

ب) موقف الطلاب

الموقف هو البعد الداخلي من الأعراض العاطفية في شكل نزعة للرد أو

الاستجابة بطريقة ثابتة نسبيا إلى وجوه الناس، والسلع، وهلم جرا، إما سلبا أو

إيجابا. سوف المواقف طالب إيجابية تؤثر عملية التعلم من الطلاب. بدلا من ذلك

الموقف السلبي من الطلاب سوف يؤثر على الصعوبات الإجرائية في التعلم.

ج) طالبا وطالبة المواهب

الأندونيسية القاموس الموهبة هي الأساس (الاستخبارات، وطبيعة والتصرف)

الفطري. وبالتالي، يجب على كل شخص موهبة بمعنى القدرة على الإنجاز إلى

المستوى المحدد وفقا لقدرات كل منها.

د) طالبا وطالبة الفائدة

<sup>٣٠</sup> محبين شاه، في عام ٢٠٠٣، ودرس علم النفس، جاكرتا، راجا والي، ص ٨ ١٤

<sup>٣١</sup> محبين شاه، في عام ٢٠٠٣، ودرس علم النفس، جاكرتا، راجا والي، ص ١٥٠

الفائدة هي ميل الكبد مرتفعة ضد شيء ما. في هذه الحالة فعالية الفائدة على التحصيل العلمي للطلاب. لأنه إذا كان الطلاب المهتمين في موضوع معين ثم انه سيعمل بجهد، وفي نهاية المطاف تحقيق الإنجاز المطلوب.

#### هـ) الدافع الطلاب

وفقا هاسبوان، والدافع هو توفير القوة الدافعة التي تخلق الإثارة من عمل الشخص، بحيث ستعمل معا، فعالة ومتكاملة مع كل جهوده لتحقيق رضا. وهكذا، خلص عازلة أن الدافع هو الدافع الذي يطرح نفسه في الشخص الذي تسبب له أن يفعل شيئا إجراءات محددة لتلبية احتياجاتهم.

#### ب. العوامل الخارجية

فضلا عن العوامل الداخلية والعوامل الخارجية ويتكون أيضا من نوعين، هما:

##### ١. العوامل ذات الاهتمام

كل نشاط من أي شكل ونوع، بوعي أو بغير وعي، يتوقع دائما الأهداف المراد تحقيقها. سيكون كل شيء أن لا يكون لها هدف لم يكن له أي معنى، فضلا عن أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلمين والمتعلمين. وهكذا فإن الهدف هو عامل حاسم جدا في مجال التعليم. الفائدة هي أيضا الموثق بين المعلمين والمتعلمين.

##### ٢. العوامل المعلمين

المربين هم الذين يتحملون مسؤولية تربية. في هذه الحالة هذا يعني العوامل المربي هي:

##### أ) المعلمين

## ب) الطريقة

طريقة التعلم هو الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين لتقديم الدروس للطلاب.

مبتكر طريقة لتعلم اللغة، وهناك ثلاثة منهم:

- طريقة سوكتوفديا،

- الإرشاد مناهج التعلم أسلوب

- كما هو الصامته الأسلوب.

## ج) البنية التحتية

وسائل أي شيء التي تدعم بشكل مباشر على سلاسة عملية التعلم. بينما البنية

التي لا تدعم بشكل مباشر على نجاح العملية التعليمية. وهكذا، والمرافق

والبنية التحتية من العناصر الهامة التي يمكن أن تؤثر على نجاح عملية التعليم والتعلم.

## ٣. عامل ريبيا

في عالم التعليم من الطلاب هو عنصر في النظام من أنشطة التعلم وأيضا

عنصر أساسيا. ريبيا كبشر الذين سيعتمد على المربين القصر. أدرك أن له هناك العديد

من أوجه القصور وقدرات لا تزال ضئيلة بالمقارنة مع المربين. في الواقع، فإن اعتماد

الطلاب على المعلمين هو مؤقت فقط، لأنه في بعض الوقت المحمي يمكن أن تقف

وحدها، وعلى ذلك شيئا فشيئا دور المعلمين في تقديم المساعدات قليلة جدا وفقا

لتطورها. إذا كان الطلاب هم من البالغين وقادرة على الوقوف وحده، لم يعد هناك

حاجة دور المربي هنا.

#### ٤. العوامل أداة تعليمية

أداة تعليمية هي العمل أو الوضع الذي يقام لتحقيق أهداف تعليمية محددة. أداة تعليمية هو الأداة التي هو فعالية ملموس وأكثر وضوحا على عملية التنفيذ من التعليم. لأنه أداة تعليمية هي العوامل التي يعمل أو تدابير تنفيذ صراحة للتأكد من أن العملية التعليمية بسلاسة.

#### ٥. العوامل البيئية

##### أ) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية للمدرسة كمعلمين، الموظفين الإداريين والأصدقاء - زملاء الدراسة يمكن أن تؤثر على حماسة الطلاب للتعلم. المعلم الذي لديه شخصية جيدة ويكون قادرا على إظهار مثال جيد والاجتهاد في التعلم، ويمكن أن يكون الحافز الإيجابي للأنشطة تعلم الطلاب. وعلاوة على ذلك، الأمر الذي يؤثر أيضا البيئة الاجتماعية للطلاب هو المجتمع والجيران ورفاق قريب. إذا كان الشرط من الناس في الحي من الطلاب المحرومين ثم، سوف تؤثر بشكل كبير الأنشطة الطلابية التعلم. على أقل تقدير، والطلاب سوف تجد صعوبة عندما يتطلب رفيق دراسة أو مناقشة. يؤثر عن البيئة الاجتماعية أنشطة تعلم الطالب هي الآباء والأسر. الطبيعة - طبيعة الآباء والأسر والطلاب الهدوء في المنزل والمنازل يمكن أن يكون فعالية ايجابي أو سلبي على نتائج التعليم والتعلم للطلاب. في هذه الحالة، والأسرة هي دورا هاما في أداء الطالب.

### ب) الغير اجتماعية البيئي

العوامل البيئية التي تشمل الغير اجتماعية وهي: يقع الموقع وظروف المدارس والمنازل وسكن الطلاب، أداة - أداة للتعلم والطقس والوقت اللازم للتعلم. وهكذا، فإن حالة من المنزل مكتظة وتشوش وموقع المباني المدرسية لا يقع سيؤثر سلبا على أنشطة التعلم لدى الطلاب. في الوقت الذي تعلم الوقت، اعتمادا على عادات الطلاب.

### ٥. نصائح للقراءة

أ. تعد نفسك

الحالة النفسية و البدنية هي مفاتيح هامة ل تصبح القراءة الامتيازات. يستغرق بضع لحظات قبل قراءة جلسات لضبط الحالة البدنية و العقلية . فإنه يمكن مضاعفة سرعة القراءة مباشرة .

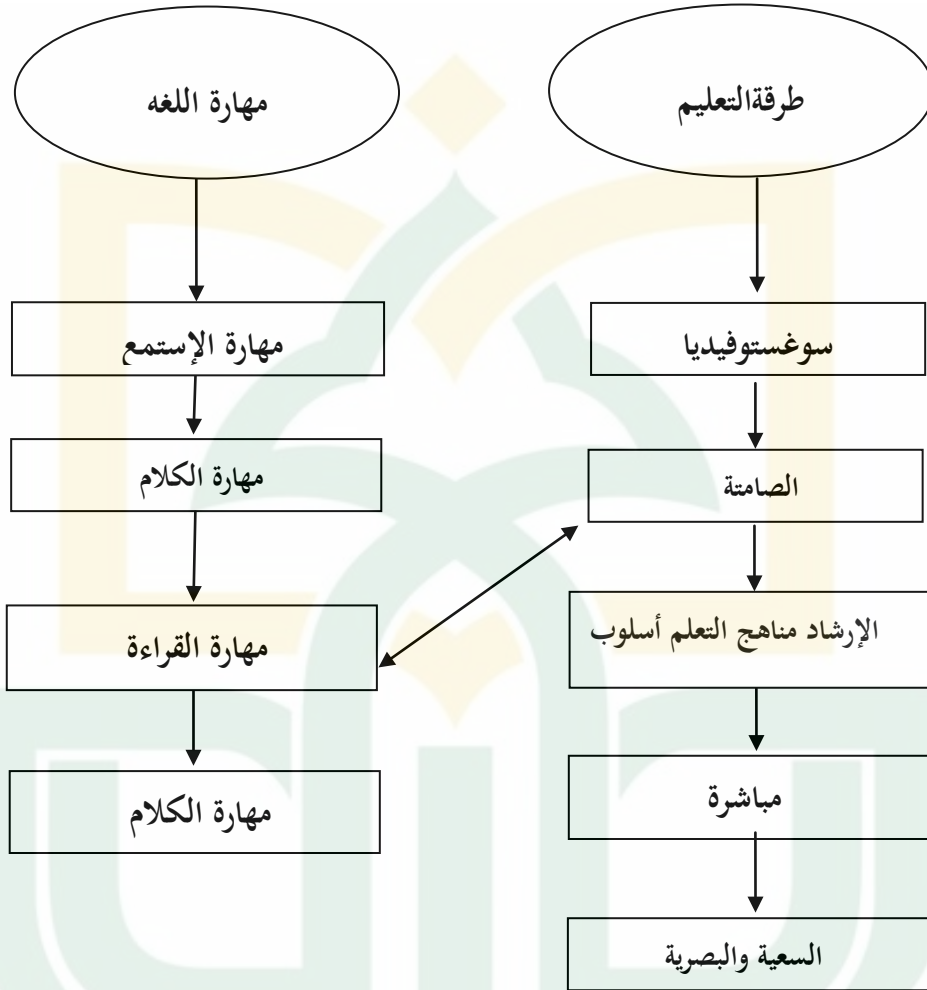
ب. تقليل الانحرافات

بدء القراءة مكان هادئ وسلمي .

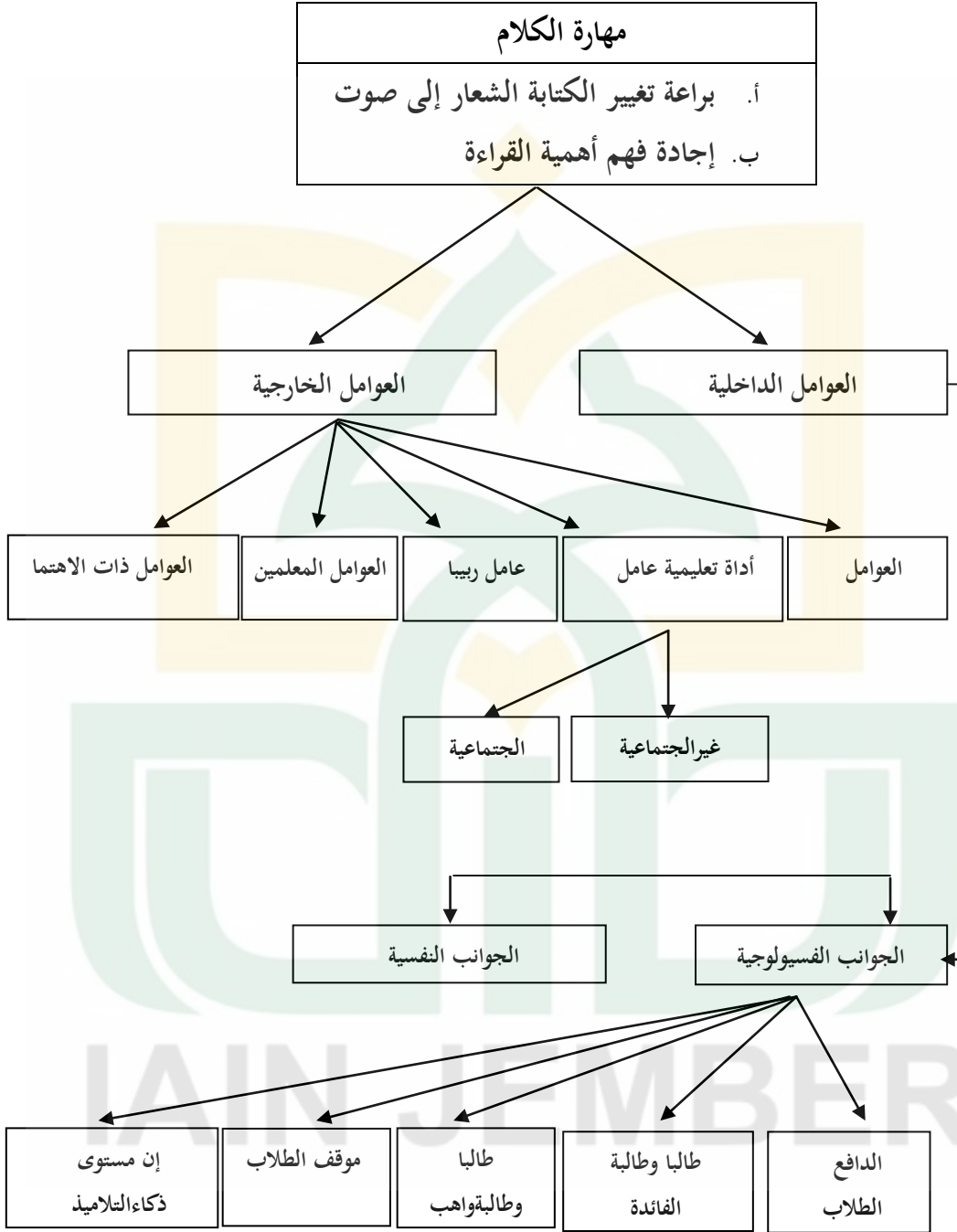
ج. جيستغرق بضع لحظات ل تهدئة العقل

د. استخدام إصبعك أو كائن آخر كدليل.

## ٦. الاءطارالنظري



أما بالنسبة لل اطارالنظرية:





## ٧. فرضية

تحتاج كل دراسة علمية أن يكون لها أساس واضح بحيث الأبحاث يمكن أن يكون أقرب نحو تحقيق الأهداف المرجوة، على الرغم من فرضية لا يزال مشكوكا فيه فإنه يجب أن يتم اختبار من خلال البحث.

هذا كما هو تشبيه التي كتبها سوتريسنو هادي، فرضية هي التخمين الذي قد يكون صحيحا أو قد يكون من الخطأ أيضا. وقال انه سيتم رفض لو كانت كاذبة، وسيتم قبول إذا كانت الحقائق تبرر ذلك، رفض وقبول الفرضية بالتالي تعتمد بشكل كبير على نتائج التحقيق في وقائع تم جمعها.

وبالتالي فإن فرضية هو الاستنتاج الذي مؤقتة لذلك نحن بحاجة إلى دراسة لإثبات الحقيقة أو الشعور بالذنب.

فرضية أن الكاتب وضعت في هذه الدراسة هي:

أ. عمدة الفرضية

هناك فعالية استخدام أسلوب كما هو الصامتة ضد مهارات القراءة للطلاب في المدرسة

الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦؟

ب. فرضية الصغرى

(١) هناك من فعالية استخدام الأسلوب كما الصامتة ضد مهارات القراءة (تغيير الشعار إلى لوحة الصوت) للطلاب في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج

جمبر السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦؟

(٢) هناك من فعالية استخدام الأسلوب كما الصامتة ضد مهارات القراءة (فهم معنى القراءة) لطلاب في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر السنة

الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦؟



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ١. الخلاصة

تمكن الخلاصة كما يشرح الباحث من الباب الأول إلى الباب الخامس, الخلاصة الرئيسية والخلاصة الفرعية وهما كما يلي:

#### أ. الخلاصة الرئيسية

إن التعليم مهارة القراءة في تطبيقها ومشكلاتها وإنعلاجها بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦ قد جرى جيدا مع تأدية العناصر التعليمية من حيث الأهداف والطرق والوسائل مهما كانت فيه المشكلات التي لا بد من علاجها. والطريقة المستخدمة بمدرسة مبدأ المعارف الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في تعليم القراءة هي الطريقة التركيبية والطريقة التحليلية ثم الطريقة التوليفية.

#### ب. الخلاصة الفرعية

١. المشكلات في إعداد تخطيط الدروس هي المعلم لا يعرف المكونات الدقيقة للمواد التعلم. المعلم لا يعرف صور الطلاب في الفصل. المعلم لم يزن جانبا هاما من جوانب التعلم باعتباره الجوانب التربوية والثقافية والاجتماعية، والطلاب النفسي. والمواد التعليمية من الصعب جدا للطلاب. لا يزال المعلمون من

الصعب تحديد معايير الجدارة والكفاءة الأساسية، وأهداف التعلم، والمواد التعليمية، وطرق التدريس، خطوات التعلم، مصادر التعلم، والتقويم.

٢. مشكلات التعليم التي وجدت بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ كانت في تعليم مهارة القراءة بالمدرس والتلاميذ والطرق والوسائل التعليمية.

٣. مشكلات التي وجدت في تقويم دراسة القراءة هي المعلمون ليسوا بما فيه الكفاية قادرة على صياغة الأسئلة. مشكلة إختبارها في بعض الأحيان صعبة جدا أو سهلة. ليس كل من المواد إختبارا، المواد لذلك كثير من الفرص بغير المدرجة في السؤال. لا يتم احتساب التقييم منهجية، وبالتالي فإن التقييم لا يزال بأداء التقدير. كمية مادة السؤال لا تزال قليل جدا.

## ٢. الإقتراحات

بعد تحليل من مختلف شروط، وبعد أن تعرف على ختام المناقشة من نتائج هذا البحث العلمي، وهناك بعض الإقتراحات التي يمكن أن يؤخذ بعين الإعتبار في إجراء تحسينات المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر لترقية مهارة القراءة، أما الإقتراحات

كما يلي:

١. لرئيس المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر

أ) يجب توفير الحافز للمتعلمين لزيادة تحسين الأداء والكفاءة في التدريب، لذلك أن

يتحقق من المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

ب) وتكمل المدرسة على تخطيط مهارة القراءة بالمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة

الإسلامية ثم ينفذها بطريقة ووسائل ويكملها بالتقويم.

ج) سياسة على المدرسة تنبغي أن تتفق مع التوقعات في تدريس اللغة العربية. بمناسبة

بين غرض الدرس مع سياسة تعلم اللغة العربية سوف تحصل على أقصى من قدر

النتائج.

٢. للمتعلمين بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر كركسان

أ) المرجو للمتعلمين ان يحاول على تطوير مهارتهم في تدريب مهارة القراءة لغة

العربية.

ب) المرجو للمتعلمين قادرون على الفهم الخصائص والكفاءات والإهتمامات والمواهب

من الطلابة.

ج) المرجو للمتعلمين قادرين على الاستفادة من الطرق والوسائل في تدريب ترقية

مهارة القراءة إلى أقصى حد بحيث يمكن تحقيق الأهداف وفقا للطلبات.

د) لم يكن المعلمون لديهم إعطاء الأولوية دائما في مهارة القراءة بدلا من آخر من

أربعة الكفاءات في تعليم اللغة العربية التي يحتاجها الطلاب.

ه) لم يكن المعلمين لديهم استخدام دائما مواد التدريس. لتطوير الإبداع لدى

الطلاب المطلوب من المعلمين لتحسين حالة التفاهم عليهم.

٣. لطلبة المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

أ) المرجو لطلبة ان يقرؤوا كثيرا اللغة العربية، لأن يمكن أن تدريب نفسكم على حب

لغة القران.

ب) وينبغي أن يكون دائما ورغبة جادة في التدريب، لكي تحسین مهارة القراءة.

ج) المرجو على الطلبة إتباع كل النصائح التي قدمها المتعلمين، لكي ليس لديهم

صعوبة في تدريب مهارة القراءة.

IAIN JEMBER

## الباب الرابع

### البحث الميداني

في هذا الباب يركز الباحث إلى البيانات الواقعية التي تتعلق بالموضوع ويقسمها إلى القسمين. الأول يبحث عن لمحات عن مدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر وعرض البيانات وتحليلها والمناقشة والتأويل.

#### ١. لمحات الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر

في هذا النقاش، الذي هو موضوع البحث هو الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر، هذه المؤسسة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا والمؤسسة معارف. فضلا عن إستمرار المدرسة الابتدائية التي تقع في المنطقة المجاورة. المدرسة أيضا المشاركة في تنفيذ برامج الحكومة للحياة الفكرية للأمة من خلال تعليم متكامل حسب مستوى التعليم لمدة ٣ سنوات.<sup>٤٨</sup>

وفي هذه الدراسة لم يأخذ الباحث في جميع طلاب الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر، لكن جزئيا من فصل الثامن من الفصلين التي لها علاقة بمناقشة هذا البحث. ونخص الباحث لتركيز المبحوثة كما الأتي:

١. تاريخ تأسيس الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

٢. تخطيط جغرافية الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

<sup>٤٨</sup> مقابلة الشخصية مع مدير المتوسطة الإسلامية جومبانج جمبر أستاذ سلطان حسن الدين، S.Pd، ١٢ يونيو ٢٠١٥

٣. الرؤية والبعثة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

٤. بيانات الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر<sup>٤٩</sup>.

## ١. تاريخ تأسيس الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر

تأسس الحاج أحمد زيني شفوي كمقدمي الرعاية الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في ١٠ يولي 1942. المؤسسة مبدأ المعاريف بناء على مبادرة من فرع معاريف كينكونج<sup>٥٠</sup>.

أولا المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر يسمى المدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية للبنات أجونج جمبر مع العدد من التلاميذ ١ أشخاص. ولكن منذ عام 1950 شهدت تطورا هاما، وأخيراً تم تغيير الاسم إلى المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر، أبناء ربيبة تتألف أيضا من الذكور بسبب:

١. نطلب إلى المجتمع وبخاصة مقدمي الرعاية مطلوبة المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر. كما تلقي الذكور سيفاً.

٢. أن وجود أمن الطرق السريعة، لأن المدارس الأخرى هي المستوى الأول من المرحلة الثانوية توجد في حافة السريع. (مقابلة مع اللجنة المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية

فنجاكريا أجونج جمبر<sup>٥١</sup>.

<sup>٤٩</sup> الملاحظة في المتوسطة الإسلامية جومبانج جمبر، ١٣ يونيو ٢٠١٥

<sup>٥٠</sup> مقابلة الشخصية مع لجنة المتوسطة الإسلامية جومبانج جمبر أستاذ محمد ارحم، S.Pd، ١٥ يونيو ٢٠١٥

<sup>٥١</sup> مقابلة الشخصية مع لجنة المتوسطة الإسلامية جومبانج جمبر أستاذ محمد ارحم، S.Pd، ١٥ يونيو ٢٠١٥



منذ جلس هو المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر. بدء  
المزدهرة حتى الآن. لأي مبنى يجب أن تكون ناقلة للمبنى القديم لم يكن قادراً على تدوين  
عدد الطلاب الذين عددهم كثير. و ليس الطلاب جاء من حول قرية أجونج فقط، بل  
حتى من خارج المناطق والمقاطعات. وهذا سبب وجود المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية  
فناكريا أجونج جمبر الذي وحدة واحدة للتعليم تحت رعاية مؤسسة المعهد مبدأ  
المعارف<sup>٥٢</sup>.

المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر جدد من ذوي مدير  
المدرسة مرتين ، الأول هو كياهي أحمد زيني شفوي والثاني هو المخيبات . كياهي أحمد زيني  
شفوي هو كراعية المعهد مبدأ المعارف، إلى جانب أنه هو شخصية محورية وشخصيات  
المجتمع وقدوة المحيط. في حين أن المخيبات طالبه الذي خدم لفترة طويلة في المدرسة  
الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر. وهو شخص رفيع المستوى الذي هو في  
المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر<sup>٥٣</sup>.

وفيما يلي لمحة أجونج جمبر:

اسم : المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا

أجونج جمبر

العنوان : شارع جنراوسيه رقم ٣٩ قرية فنجاكريا أجونج

<sup>٥٢</sup> مقابلة الشخصية مع مدرس المتوسطة الإسلامية جومبانج جمبر أستاذ سلطان حسن الدين، .S.Pd، ١٢ يونيو ٢٠١٥

<sup>٥٣</sup> مقابلة الشخصية مع لجنة المتوسطة الإسلامية جومبانج جمبر أستاذ محمد ارحم، .S.Pd، ١٥ يونيو ٢٠١٥

جمبر

اسم المؤسسة	: المؤسسة المعهد مبدأ المعارف
رقم الإحصائية مدرسة	: ١١٢٠٥٢٤٢٦١٣٠
مستويات الاعتماد	: المسند جيد (ب) (٢٠٠١)
سنة التأسيس	: ١٩٤٢
مركز الأرض	: المملوكة المعتمدة من قبل المؤسسة
مساحة الأرض	: ٤٣١٠ متر مربع
مصدر البيانات	: المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا
	: أجونج جمبر السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م <sup>٥٤</sup>

## ٢. الموقع الجغرافي المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر

جغرافيا المدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية تقع في منطقة القرية أجونج ، المناطق الفرعية أجونج ، منطقة جمبر. وتقع المدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية في الأصل على شمالي معهد مبدأ المعارف، لكن في عام ٢٠٠١ تنتقل المدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية إلى الشرقي معهد مبدأ المعارف.<sup>٥٥</sup>

في حين أن الحدود المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر هي

كما يلي:

<sup>٥٤</sup> الملاحظة في المتوسطة الإسلامية جومبانج جمبر ، ١٨ يونيو ٢٠١٥

<sup>٥٥</sup> مقابلة الشخصية مع اللجنة مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جومبانج جمبر: محمد ارحم ١٥ يونيو ٢٠١٥

أ. الحدود الشمالية مع المزارع والمنازل.

ب. الحدود الشرقية مع المزارع والمنازل.

ج. الحدود الجنوبية مع المزارع.

د. الحدود الغربية مع المزارع.<sup>٥٦</sup>

### ٣. الرؤية والبعثة المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر

(أ) رؤية المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

(١) برع في ديني

(٢) أخلاق السامية

(٣) برع في تحقيق

(ب) بعثة المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

(١) تعزيز التقدير الدين

(٢) تنفيذ التعلم الفعال

(٣) تطوير ثقافة التنافسية للطلاب

(٤) صون وتطوير على الثقافة الوطنية<sup>٥٧</sup>

### ٤. البيانات المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر

(أ) الهيكل التنظيمي المرين<sup>٥٨</sup>

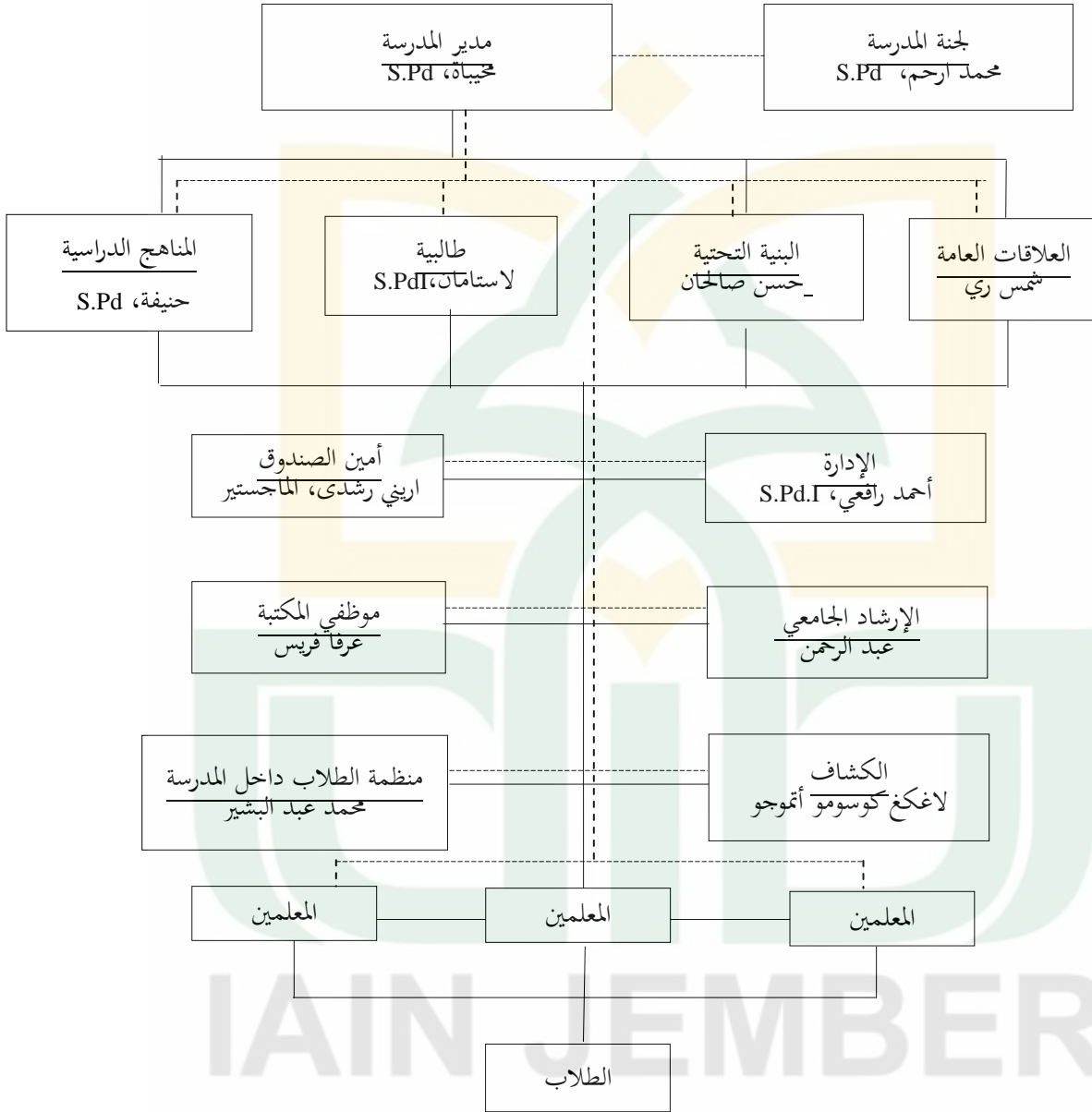
<sup>٥٦</sup> الملاحظة في المدرسة مبدأ المعارف الابتدائية سلفية شافعية فنجاكريا اجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ م

<sup>٥٧</sup> الوثائق في المدرسة مبدأ المعارف الابتدائية سلفية شافعية فنجاكريا اجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ م

<sup>٥٨</sup> الوثائق في المدرسة مبدأ المعارف الابتدائية سلفية شافعية فنجاكريا اجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ م

## الصورة ١

وثائق المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م



## ب) قائمة المربين

للمساعدة في تسهيل مهام المدارس في العملية التعليمية للطلاب،

فيحتاج إلى المعلمين المخترفين في هذه الحالة هو المعلم. وكذلك في المسائل

الإدارية وغيرها يحتاج إلى الموظفين أو العاملين في مجال التعليم الذين التعامل معها.

أما بالنسبة العاملين في مجال التعليم والتعلم الذين وجدوا في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م بلغ مجموعهم إلى ٢٠ شخصا. لمزيد من المعلومات البيانات والواجبات فستعرض من خلال الجدول التالي.<sup>٥٩</sup>

اللوحة ١

رقم	الاسم	الجنسية	مكتب	التعليم الأخير	موضوع
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	مخيبات، S.Pd	ذكور	ناظر مدرسة	الجامعة	علم الطبيعة
٢	أصدقي	ذكور	المعلم	المدرسة الابتدائية	لغة الجاوي
٣	سوغكونو	ذكور	المعلم	المدرسة الابتدائية	أسواجا
٤	حسن صالحا	ذكور	نائب مرافق والبنية التحتية	المدرسة الابتدائية	الرياضة

<sup>٥٩</sup> الوثائق في المدرسة مبدأ المعارف الابتدائية سلفية شافعية فنجاكريا اجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥

لغة الإنجليزية	الجامعة	المعلمة	امرأة	ثيبن أمين داميانتي، S.Ag	٥
لغة الأندونيسية	الجامعة	المعلم	امرأة	S.Ag، رابعة	٦
تربية مدنية	الجامعة	المعلمة	امرأة	دكتور ميسينا	١
العقيدة والأخلاق	الجامعة	وكيل طلابي	ذكور	لاستامان، S.Pd.I.	٢
القراءن والحديث	الجامعة	المعلمة	امرأة	نور ليلي ويجاروات، S.Ag	٩
علوم اجتماعية	المدرسة الابتدائية	وكيل العلاقات العامة	ذكور	شمس ري	١ ٠
فقه وأسواجا	الجامعة	التوجيه الإرشاد	ذكور	عبد الرحمن، S.Pd.I.	١ ١
الرياضيات	الجامعة	وكيل المناهج	امرأة	حنيفة، S.Pd.	١ ٢
الرياضيات	الجامعة	المعلمة	امرأة	ييني تري فاميلو راهايو،	١ ٣

				S.Pd	
لغة الإنجليزية	الجامعة	أمين	امراة	اريني رشدى،	١
ولغة الأندونيسية		الصندوق		S.Hum	٤
				M.Pd	
ترتيل وخط	الجامعة	المعلم	ذكور	أحمد رافعي،	١
إملاء				S.Pd.I	٥
لغة العربية	المدرسة	المعلم	ذكور	نزام مشهوري	١
	الابتدائية				٦
تكنولوجيا					
المعلومات	الجامعة	المعلم	ذكور	محمد عبد	١
الحاسوبية				البشير	١
والفن والثقافة					
-----	المدرسة	المنظيم	ذكور	أمين فتح	١
	الابتدائية			الرحمن	٢
---	المدرسة	أمين المكتبة	ذكور	عرفا فريس	١
	الابتدائية				٩

### ت) البيانات عن حالة الطلاب

المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر للسنة

الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م لديها ٢٦١ طلاب، فإن عدد جميع الطلاب

بالتفصيل كما يلي :<sup>٦٠</sup>

اللوحة ٢

حالة الطلاب المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م

رقم	الفصل	الجنسية		عدد
		ذكور	امراة	
١	٢	٣	٤	٥
١	أ ١	١٠	٢١	٣١
٢	ب ١	١١	١١	٢٢
٣	أ ٢	١٠	١٢	٢٢
٤	ب ٢	١١	٢٤	٤١
٥	ب ٣	١٩	٢٠	٣٩
٦	٤	٢٠	١٢	٣٢
١	٥	١٩	١٢	٣١
٢	٦	١٣	١٢	٢٥
	عدد	١١٩	١٤٢	٢٦١

<sup>٦٠</sup> الوثائق في المدرسة مبدأ المعارف الابتدائية سلفية شافعية فنجاكريا اجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥



### ث) وسائل المدرسة وعددها ووصفها

فضلا عن غيرها من المؤسسات التعليمية المدرسة الابتدائية السلفية

الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر ، وتسعى أيضا لتجهيز المرافق و البنية التحتية

التي تملكها و غيرها من المرافق اللازمة.

أما بالنسبة للمرافق و البنية التحتية الواردة في المدارس هي كما يلي:<sup>٦١</sup>

اللوحة ٣

رقم	الجنس	عدد	الوصف
١	٢	٣	٤
١	الفصول	٢	جيدة
٢	مكتبة	١	جيدة
٣	غرفة الصحة الطلابية	١	جيدة
٤	غرفة التعاونية	١	جيدة
٥	غرفة الرئيسية	١	جيدة
٦	غرفة المعلم	٢	جيدة
١	غرفة منظمة طلابية داخل المدرسة	١	جيدة
٢	غرفة التوجيه المشورة	١	جيدة
٩	غرفة معمل الحاسوب	١	جيدة

<sup>٦١</sup> الوثائق في المدرسة مبدأ المعارف الابتدائية سلفية شافعية فنجاكريا اجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ م

جيدة	٤	الحمام المعلمين	١٠
جيدة	٤	الحمام الطلاب	١١
جيدة	١	مسجد	١٢
جيدة	١	مستودع	١٣
الإمدادات الطلاب			
جيدة	١٣٤	مكاتب الطلاب	١
جيدة	١١٤	كراسي الطلاب	٢
جيدة	٢	السبورات	٣
جيدة	٢	مكتب المعلمين	٤
جيدة	٢	كرسي المدرسين	٥
المعدات الرياضية			
جيدة	٢	الكرة الطائرة	١
جيدة	٢	كرة ريشة	٢
جيدة	١	ملعب	٣
جيدة	١	منضدة كرة المضرب	٤

## ٢. عرض البيانات وتحليلها

كما شرح سابق أن المدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية تضع اللغة العربية في

موقع العالى بخصائصها أساسا دافعا موافقة بحصة الدراسية تجر في المعهد التي مليئا بعلم الديني. لذا تجبر على الطلاب لارتقاء كفايتهم في اللغة العربية.

لم تسير تعليم اللغة العربية سهلا إن لا يزال مشكلات في الأحوال الموقع في الدراسة، لاسيما إن كان مدرس يعلم اللغة العربية ويجد المشكلات في القراءة. القراءة حيث كانت من إحدى المهارات تكون كالدراسة المنظمة في الفصل. لذا هناك تخطيطات التي تتعلق بالدراسة. وكذلك بما تكون اجراء الدراسية وتقييمها لاتجاه إلى حصلات دراسة القراءة والطلاب ماهرون في القراءة. ولكن قد يكون في تعليم القراءة مشكلات ويحتاج إلى العلاج لدفعها لتكون الدراسة تتجه إلى الهدف.

يريد الباحث في هذا الباب أن يعتبر ما في مجل دراسة القراءة ومشكلاتها وعلاجها

كما الآتي:

## ١. تخطيط دراسة القراءة ومشكلاته وعلاجه

### أ. تخطيط دراسة القراءة

خطة الدرس الواردة هي مهم جدا في تعلم اللغة العربية، وخاصة لنقل مادية القراءة. في ، تصمم الإعداد من قبل المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية، لأنه يدرك الطلاب المحتملين، والمواد الذي سيتم تسليمها في وقت واحد لتحقيق ذلك.

في خطة الدرس الواردة يكون معيار الكفاءة والاختصاص الأساسي، والأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، وطرق التدريس، خطوات التعلم، مصادر

التعلم، والتقويم. وعلاوة على ذلك، وصفا أكثر تفصيلا من محتويات المدرجة في الملحق.

القدرة على قراءة هاما في تعلم اللغة. أنه يجب أن يكون معروفا للصوت الصادر عن لغة على ما يبدو في شكل رسائل وتم ردد الظاهر. للوصول إلى هذه القدرة يجب المدارس تقديم أفضل المواد لطلابهم. والمواد هي بالضبط ستكون الفائدة الرئيسية للطلاب أنفسهم.

ولذلك، ينبغي إعداد خطة الدرس تناسب أساس التربوي والثقافي والاجتماعي، والنفسي في فئة معينة. أنها تدرس سلسلة من مواد القراءة التي تدريسها في الحصول على الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي فإن خطة الدرس لتوفير الراحة للمعلمين والطلاب للقيام القراءة في تعليم اللغة العربية.<sup>٦٢</sup>

## ب. مشكلات تخطيط دراسة القراءة

صعوبة في إعداد تخطيط الدروس هي:

- (١) المعلم لا يعرف المكونات الدقيقة للمواد التعلم.
- (٢) المعلم لا يعرف صور الطلاب في الفصل.
- (٣) المعلم لم تزن جانبا هاما من جوانب التعلم باعتباره الجوانب التربوية والثقافية والاجتماعية، والطلاب النفسي.
- (٤) والمواد التعليمية من الصعب جدا للطلاب.

<sup>٦٢</sup> المقابلة الشخصية بالأستاذة ليلي وجماروي S.Ag في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠١٥

٥) لا يزال المعلمون من الصعب تحديد معايير الجدارة والكفاءة الأساسية،

وأهداف التعلم، والمواد التعليمية، وطرق التدريس، خطوات التعلم، مصادر

التعلم، والتقييم.<sup>٦٣</sup>

### ج. علاج مشكلات تخطيط دراسة القراءة

الطريق إلى التعامل معها هي:

١) يجب على المعلم مسح عدد من المواد التي لم تكن موجودة أو إنشاء الخاصة من أجل

العيش وفقا لأوضاع الطلاب. وسوف يتم تسليم المواد من شأنه أن يكون لديك

الجوانب التي تسمح للطلاب لفهم الدرس. حتى أن استخدام المواد التعليمية من

الكتاب ثم يجب ان يدرس المعلم أن تعرف أين في الأزمنة المبكرة والتي المؤخرة.

٢) المعلم الجيد هو المعلم القادر على فهم حالة طلابهم. وبالتالي، يجب على المعلم في

بداية الاجتماعات ستكون قادرة على استكشاف قدرة الطلاب على تعليم القراءة.

٣) يجب المعلم يعرف جيدا حول تعليم العلوم والتعليم وذلك لرسم حالة التعلم التي سيتم

تدريسها.

٤) وينبغي أن يكون المواد المعلمين تدرس بسهولة، وليس العكس. هذا ما سوف يؤدي

لمصلحة الطلاب في تعليم القراءة.

٥) يجب أن يكون المعلمون الكفاءة في عملية التعلم. يجب السيطرة على أي رسم

الخرائط في إعداد خطة الدرس بحيث يمكن قياسها أن تعليم القراءة جيدا.<sup>٦٤</sup>

<sup>٦٣</sup> المقابلة الشخصية بالأستاذة ليلي وجماروني S.Ag في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠١٥

## ٢. إجراء دراسة القراءة ومشكلاته وعلاجه

### أ) إجراء دراسة القراءة

#### ١) تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج

جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦م لم يقصد وسيلة لنيل الوجهة فحسب بل يقصد فيه الوجهة الدراسية. وتعتبر تعليمها يرجع إلى أهداف العامة والخاصة.

#### ١. أهداف عامة:

أ. ويمكن للطلاب قراءة بشكل صحيح.

ب. يمكن للطلاب فهم القراءة جيدا وسريعا وشاملا مع أي مشكلة.

ج. يمكن للطلاب نطق الكلمات بشكل صحيح وواضح.

د. يمكن للطلاب التعبير عن اللغة العربية جيدا.

#### ٢. الأهداف الخاصة:

وهدف خاص لتعليم القراءة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا

أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦م مناسب بهدف تعليم العام.

وهذا الهدف تلخصه الأستاذة ليلي وبيجاروتي S.Ag كمعلم اللغة العربية. فيها ثلاثة

اشياء ومنها<sup>٦٥</sup>:

أ. قدرة القراءة التي لا بد الحصول عليها كمقدار أسفلي في القراءة. وهذه

القدرة قدرة مفضلة للتلميذ الذي له خليفة ناقص في اللغة العربية حتى

يستطيع فهم تعاليم الإسلام فهما عميقا واستطاعة قراءة الكتب المكتوبة

بالعربية

ب. قدرة الترجمة وهي قدرة وسيطة في تعليم القراءة وقدرة على صعب الحصول

إليها للمبتدئين. وهذه القدرة مع قدرة القراءة. هما قدرتان مفضلتان في

المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠١٥ / ٢٠١٦ م بالنسبة إلى قدرتهم ووقت معهد للتعليم.

ج. قدرة التعبير وهي قدرة تعبير الدرس والقراءة بأنفسهم بعد شركهم إليها من

قبل. وهذه تظهر بإجاباتهم على الأسئلة الموجهة إليهم. ونيلها صعبة

ومتحددة للتلاميذ الذين لهم قدرة ابتدائية.

كما وردت الأستاذة ليلي وبيجاروتي S.Ag قدرتان سابقتان هما قدرة القراءة

والترجمة مفضلتان في تعليم القراءة لجميع التلاميذ كانوا ماهرين أم لا. أما قدرة

التعبير فتفضلها محددة ومحخصة للفصل أو التلاميذ الذين يمكنهم حصولها. وما

زالت هذه الفصل الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية.

<sup>٦٥</sup> المقابلة الشخصية بالأستاذة ليلي وبيجاروتي S.Ag في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠١٥

## (٢) طريقة تعليم القراءة

يجد في ميدان البحث، أن الطريقة المستخدمة في تعليم القراءة هي الطريقة

التركيبية والطريقة التحليلية ثم الطريقة التوليفية.

وكذلك تستعمل أيضا هذه الطرق الثلاثة في تعليم القراءة بالمدرسة

الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥/

٢٠١٦م.

وكما قالت أستاذة ليلي وبقاروتي S.Ag<sup>٦٦</sup> : في هذه المدرسة كثير من

التلاميذ يشعرون صعوبة للدراسة اللغة العربية لاسيما تعليم القراءة لكن مدرس

اللغة العربية له طرق متنوعة خاصة لتدريس القراءة، يستطيعون التلاميذ بها أن

يتعلموا اللغة العربية بمهارة القراءة.

ثم سيذكر الطرق كما يلي :

أ. الطريقة التركيبية

الطريقة التركيبية يبدأ تعليمها بأن يقرأ الأستاذ الكتابة مثل: كتب -

نصر وغيرها ويهتم الطلاب لذلك الكلمة وهم يتبعون على ما هو يقرأه

وهلم جرا. لأن هذه الطريقة يستخدم على التلاميذ ليوضح حرفا بعد حرف

بالصحة والوضوح ثم تصور جملة مفيدة ويقرأها معا "كتب زيد الرسالة "

ب. الطريقة التحليلية

<sup>٦٦</sup> الملاحظة والمقابلة الشخصية بالأستاذة ليلي وبقاروتي S.Ag في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠١٥



وبهذه الطريقة يجد الباحث من التلاميذ الصعب في مسألة صورة  
وصوتها. قال عمر فاروق هو أحد التلاميذ في الفصل الثامن تعلم ودرس التعليم  
اللغة العربية وأحب جدا، لكن في تطبيق الصورة والصوت يشعر بأنه ناقص  
المهارة والنقصان والصحة.

إذا لم يستطع التلاميذ تطبيق هذه الطريقة فعليهم أن يقرأ ويكتب  
اللغة العربية بالفصاحة والوضوح وبذلك يجب على الأساتيد أن يساعدوا  
طريقة أخرى مثل تكرير قراءة الحرف ومن نشاط الدراسة اللغة العربية في  
القراءة.

ج. الطريقة التوليفية

هذه الطريقة تجمع بين الطريقة التركيبية والطريقة التحليلية وتبدأ هذه  
الطريقة بالتعليم من المركب البسيط أي من الحرف. مثل في الكلام “ ذهب  
أحمد إلى المدرسة كل يوم مع أبيه ” فألقى الأستاذ ذلك الكلام فصيحاً وهم  
يتبعوا جيداً.

٣) العوامل المساعدة

في هذه المدرسة وجب التلاميذ أن يجدوا في الدراسة لاسيما تعليم اللغة  
العربية، لكن تساعد بالعوامل المساعدة في هذا البحث يعني تنمية طريقة القراءة.  
هكذا تحتاج التلاميذ المواد الدراسية والوسائل التعليمية.

أ) المواد الدراسية

وذهبت أستاذة ليلي ويجاروتي S.Ag في هذه المدرسة المواد الدراسية مهمة جدا لترقية وفي تحدث اللغة العربية وبقراء الحروف العربية. وأما المواد الدراسية التي تستعمل يعنى : أن المواد الدراسية المستعملة في تعليم القراءة بهذا في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر هي الكتب المقررة وكتب القصص والمجلات وسائر الوسائل الكهربائية مثل الشاشة الدولية.

#### ب) الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية ما يستخدمه المعلم لشرح الأشياء وحمل التلاميذ على أن يفهموا الحقائق والمسائل العلمية. ونعرف أن الوسائل التعليمية المستخدمة بهذه المدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية في تعليم القراءة هي الصور والسبورات وبطاقات القراءة وللافتات الملتحقة على الجدران والأبواب والطباشير لأن وجودهما في الفصل الدراسي عادية لا يصعب تحصيلها.

#### ب) مشكلات اجراء دراسة القراءة

ومشكلات التعليم وجدت بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م كانت في تعليم مهارة القراءة بالمدرس والتلاميذ والطرق والوسائل التعليمية.

#### ١. المشكلات في تعليم مهارة القراءة

وهناك المشكلات الموجودة، ففي التعليم والتعلم بالمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جونبانج جمبر. فالمشكلات سيذكرها الباحث بعلاجها التالية

واحدًا فواحدًا.

ومشكلات في تعليم والتعلم وجدت في أي مكان كان فيه لأنها شيئان متربطان أحدهما على الأخرى. ووجود المشكلات في التعليم ليس عنصر مضعفًا لحصول ما قصدنا، بل نجعلها دافعًا لحلها وننال القصد بخير.

#### أ) المشكلات من حيث المدرس

١. فالمشكلات التي وجدت فيه من حيث المدرس هي غير المختص بمعلم اللغة العربية بل في جميع الفنون المقررة ولنقصان المدرس وكسلانه في تخطيط إعداد التدريس وعدم ترقية اللغة العربية بوجه عام ومهارة القراءة بوجه خاص.<sup>٦٧</sup>

٢. القدرة مختلفة بين الطلاب مع الطلاب الآخرين، يجب على المعلم أن تتكيف في تخطيط إعداد التدريس لتعليم الطلاب مختلفة.

#### ب) المشكلات من حيث التلميذ

١. خلفية التلاميذ في تعلم اللغة العربية مختلف ومتنوع.

٢. ليس لديهم الوعي في تعلم اللغة العربية لعدم المعرفة عن الفوائد التي يمكن الحصول عليها بعد إتقان اللغة العربية.

٣. قليل تأديب الطلاب في تطبيق القواعد اللغوية.

٤. الخلفية التعليمية للطلاب الجدد تؤثر أيضًا على تعلم اللغة العربية في

<sup>٦٧</sup>المقابلة الشخصية بالأستاذة ليلي وجماروتي S.Ag في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠١٥

المدرسة.

٥. الطلاب الجدد لا تزال في إطار التكيف مع البيئة الجديدة.<sup>٦٨</sup>

## ٢. المشكلات في طريقة مهارة القراءة

حيث تكون فيها لا تزال المشكلات بأن فيها لم تعمل كما الأتي:

- أ. يحتاج إلى القراءة في تعلم جميع الموضوعات التي يدرسها.
- ب. يقدم الإمتحانات التي غالبا ما تكون كتابيه، أي أنها تعتمد على قدرته في القراءة والفهم.
- ج. يوظف مهارات القراءة في الحياة اليومية والخاصة مثل قراءة الجرائد والمجلات، الأفلام المترجمة ، اللافتات وغيرها.
- د. الضعف في القراءة يؤدي إلى الضعف في الكتابة، ولكي يتقدم الطالب في عملية الكتابة عليه أن يتقن أولاً المهارات القرائية، إذاً فالطالب يحتاج إلى تعلم مهارات القراءة من أجل توظيفها في حياته اليومية.<sup>٦٩</sup>

## ٣. المشكلات من حيث العوامل المساعدة

### أ. المشكلات من حيث المواد الدراسية

لم يعتبر الكتاب شيئاً سهلاً عن القراءة. القصة مثلاً فيه صعوبة لأن يفهم على الطلاب. والأخر لايملكون بعض التلاميذ الكتب الدراسية منذ

<sup>٦٨</sup>المقابلة الشخصية بالطلاب في التاريخ ١٥ يونيو ٢٠١٥

<sup>٦٩</sup>المقابلة الشخصية بالأستاذة ليلي وجماروتي S.Ag في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠١٥

قدم. وهكذا قد بين الأستاذة ليلي ويجاروتي S.Ag.<sup>٧٠</sup>

## ب. المشكلات من حيث العوامل المساعدة

١. والمشكلات الموجودة في تعليم وتعلم القراءة من حيث الوسائل واضحة

وهي نقضان الكمال من الوسائل المدرسة وخصوصا من ناحية الوسائل

التعليمية التربية مثل المعمل اللغوي.

٢. وسائل الإعلام الإلكترونية والإنترنت.<sup>٧١</sup>

## ج. علاج مشكلات في إجراء دراسة القراءة

في هذا البحث يريد الباحث أن ينقش بين البحث النظري مع البيانات

التي ينال الباحث في ميدان البحث ثم يريد الباحث أن يأخذ التأويل من

تلك البيانات لتسهيل على نيل الخلاصة. وفيما يلي سيغرض الباحث المناقشة

والتأويل مناسبة مع الحيشيات المبحوثة.

وفي هذه الحيشيات وضع الباحث خطة البحث التي تتكون من ثلاث

حيشيات يعنى تعليم مهارة القراءة والطرق والعوامل المساعدة هي كما يلي :

### ١. تعليم مهارة القراءة

(أ) من حيث المدرس

أما العلاج من وجود تلك المشكلات هي كما يلي :

<sup>٧٠</sup>المقابلة الصحفية بالأستاذة ليلي ويجاروتي S.Ag في التاريخ ١٣ يونيو ٢٠١٥.

<sup>٧١</sup>مقابلة الصحفية بالأستاذة ليلي ويجاروتي S.Ag في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠١٥.

١. يعطى العقاب أو التعزيز للمدرس الذي لا يقدم إعداد التدريس على

الرئيس المدرسة والمتأخر عن الدخول إلى الفصل.

٢. تزويد المدرس على أن يتزودوا الكفاءة والمهارة.

٣. لإختلاف الفروق الفردية، سئل المعلم لوضع إعداد التدريس وهو أمر

جيد نظرا لتنوع قدرات الطلاب.

٤. يقدم المعلم تشجيع الطلاب على دراسة أصعب وتشكيل شخصية.<sup>٧٢</sup>

من حيث التلميذ

أما العلاج من وجود تلك المشكلات هي كما يلي :

١. لتحقيق المساواة في القدرات المختلفة للطلاب عقد كل أسبوع إلقاء

المفردات، وإلقاء المفردات بإرشادهم المدرس اللغة الطلاب وبالأسلوب

" انظر وقل". ثم إعطاء إلقاء المفردات بالطلب قول المفردات الجديدة

مرارا ومكررا، حتى حفظها من قبل نفسه.

٢. إعطاء الرموز كيف قراءة اللغة العربية من جهة تركيب والإعراب

والصرف.<sup>٧٣</sup>

٢. الطريقة

وجدنا في البحث النظرى أن الطريقة المستعملة في تنمية مهارة القراءة في

تعليم اللغة العربية ثلاث أنواع وهي طريقة التركيبية وطريقة التحليلية وطريقة

<sup>٧٢</sup>المقابلة الشخصية بالأستاذة ليلي وجماروتي S.Ag في التاريخ ١٩ يونيو ٢٠١٥.

<sup>٧٣</sup>المقابلة الشخصية مع ليلي فاطمة الزهراء، في التاريخ ١٧ يونيو ٢٠١٥.

التوليفية. ومن تلك الطرق الثلاثة طريقة واحدة التي تستخدم في تعليم القراءة

يعنى الطريقة التحليلية، وأهميتها :

(أ) ملائمة بطبيعة التلاميذ.

(ب) هذه الطريقة أهم الطرق لغير الناطقين.

(ت) وبها أن يجعل المدرس قدرة التلاميذ المختلفة.

### ٣. عوامل المساعدة

في مقابلة الشخصية مع أستاذة اللغة العربية. نال الباحث عن عوامل

المساعدة التي تستخدم في تنمية طريقة القراءة. وأما عوامل المساعدة فيما يلي :

(أ) المواد الدراسية

المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية من ناحية القراءة أن يصير

بالتصحيح والوضوح. كما عرفنا أن المواد الدراسية مهمة جدا لترقية تعليم

اللغة العربية ويقراً الحروف الهجائية.

(ب) الوسائل

لما لاحظ الباحث في ميدان البحث أن الوسائل التعليمية المستخدمة

في تعليم القراءة هي السبورة والصور وبطاقات القراءة مثل بطاقات المفردات

وبطاقات الأسئلة والأجوبة. وهذه مساوية بالوسائل التعليمية الموجودة في

البحث النظري. ولكن فيها مسئلةات أيضا في استخدامها بغير فعالية.

وطريقة العلاج من تلك المشكالات هي كما يلي :

١. عقد الرحلة العلمية إلى المدرسة المعروفة من ناحية اللغة العربية.

٢. توافر الوسائل بالزيادة والبيانات.

٣. وسائل الإعلام على تحسين فعالية الإنترنت باستخدام الإنترنت

يتدفقون باللغة العربية لمساعدة الطلاب في إتقان العربية جيداً.<sup>٧٤</sup>

### ج) تقويم دراسة القراءة ومشكلاته وعلاجه

#### ١) تقويم دراسة القراءة

في أي التعليم يجب أن يكون هناك تقويم التعليم. هذا التقويم هو عادة في شكل أسئلة والتقويم بعد ذلك. هذا التقويم يمكن أن تستخدم معيار القياس تحقيق موضوع التي تلقيها من قبل الطلاب. إذا كان الطلاب حصول على درجات جيدة يمكن القول وقد تعلم الناجح. ومع ذلك، إذا كان العكس هو الصحيح فإن ذلك يعني التعلم أقل نجاحا التي يمكن أن يكون مصدرها من أشياء كثيرة. دراسة تقييمية أجريت في لتشجيع الطلاب على دراسة القراءة.

المعلمين في لتطبيق التقويم في شكل تقييم للأسئلة الممارسة تصنف في ثلاث طرق، وهي في التقويم في شكل مسألة اليومية، كل فصل دراسي، والفصل النهائي. وقد تم ذلك التحديد تحقيق الهدف في التعلم. المادة المختبرة هي القراءة التي تم تدريسها في الفصول الدراسية. المرتبطة المواد التي تدرس هذا

<sup>٧٤</sup> المقابلة الشخصية بالأستاذة ليلي وجمارواتي، S.Ag في التاريخ ١٢ يونيو ٢٠١٥



قد صحف الكاتب في نهاية المناقشة.

وأما تقويم المعلمين في القراءة هي مهارات الطلبة في القراءة العربية بشكل صحيح. هذه القدرة هي مهمة لأن متوسط الكتابة اللغة العربية بدون الحركة بحيث يضطر الطلاب إلى التفكير عندما أراد أن يقرأها لتناسب مع قواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تقويم طلاقة الطلاب في القراءة. يحتاج الطلاب أيضا معرفة معنى النص بقراءة صحيحة. والأخير هو أن الطلاب قادرون على الإجابة على أسئلة حول موضوع المسألة بشكل صحيح. إذا يمكن القيام بهذه التمارين إما من قبل الطالب بعد ذلك سوف تحصل على قيمة جيدة وتحققت أهداف التعلم.<sup>٧٥</sup>

## (٢) مشكلات تقويم دراسة القراءة

الصعوبات التي تحدث هي:

- أ) المعلمون ليسوا بما فيه الكفاية قادرة على صياغة الأسئلة.
- ب) مشكلة اختبارها في بعض الأحيان صعبة جدا أو سهلة.
- ت) ليس كل من المواد اختبارا، المواد لذلك كثير من الفرص بغير المدرجة في السؤال.

ث) لا يتم احتساب التقويم منهجية، وبالتالي فإن التقويم لا يزال بأداء التقدير.

<sup>٧٥</sup> المقابلة الصحفية بالأستاذة ليلي وجماروتي S.Ag في التاريخ ٢٢ يونيو ٢٠١٥.

ج) كمية مادة السؤال لا تزال قليل جدا.<sup>٧٦</sup>

### ٣. علاج مشكلات تقويم دراسة القراءة

الطريق إلى التعامل معها هي:

١) عدم قدرة المعلمين في صياغة هذه المسألة يمكن أن تكون سؤا لأنها يمكن

أن تجعل التنبؤ الإنجاز تعليم القراءة خارج من القصد. لذلك، يجب أن

تكون قادرة على صنع التقويم جيدا مع سلسلة من الأسئلة حول تعليم

القراءة. مشكلة الاختيار أحيانا متعددة ومقال.

٢) من الصعب جدا ومصدرها بسهولة جدا هما من عدم قدرة المعلمين على

صنع الأسئلة. لتحديد قدرة الطلاب على تعلم أن تصنف مسألة معينة

بالتعادل.

٣) قد يكون مقدار المواد التي لا يدخل في السؤال يرجع إلى المعلم الذي يركز

فقط على بعض المواد ولم يرى غيرها. أو هناك تجد السؤال كثيرة جدا

بحيث لا تتحمل إذا اقترن الطلاب. ثم منتصف الطريق هو يجب أن يكون

المعلم قادرا على صنع الاختيار من بين الأسئلة التي تحتاج إلى اختبارها

والتي ليست كذلك.

٤) القدرة على حساب قيمة نتائج الاختبار مهم جدا للمعلمين، لأن هناك

طريقتي الخاصة في احتساب قيمة الاختيار متعددة الأسئلة ومقال.

<sup>٧٦</sup> نفس المرجع، في التاريخ ١٨ يونيو ٢٠١٥.

٥) عدم التوازن عن صنع الأسئلة ستجعل ما يعلم الطلاب غير مجدية. على

سبيل المثال هناك ٥ مواد ولكن يشمل فيها ٣ فقط من جمع المواد، والباقي

سيكون عبثا دراستها. كمية التوازن في هذه المسألة، مسألة صعبة وسهلة،

والفخاخ، وسوف تعطي جانب الإيجابي عن تعليم القراءة.<sup>٧٧</sup>

### ٣. المناقشة والتأويل

كما في الشرح السابقة أن المباحثة العلمية تحتاج إلى طريقة العلمية بإجرائها علمية

أيضا. وكلها تحتاج إلى المصادر التي تتلق بالمسئلة المبحوثة. الابتدائية السلفية الشافعية

فنجاكريا أجونج جمبر عندها المسئلات كثيرة كما شرح في الباب الأول عن تعليم وتعلم

اللغة العربية بالقراءة.

والقراءة هنا تعلم بالأدوات الدراسية خصا بمناسبة إلى القراءة. ولكن لم تجرى تدريس

القراءة خيرا بأسباب ما تصدر بدور الأساتيد أو المدرسة نفسها أو الطلاب. حيث يجرى

الباحث بطريقة العلمية الكيفية ثم يأخذ المنهج يسمى بالثلاثي. المنهج الثلاثي هو لتحصيل

البيانات من مصادر مختلفة بنفس الطريقة.<sup>٧٨</sup>

### ١. المبحوثة عن البؤرة الرئيسية

يصدر من المبحوثة، كانت القراءة يلجاء إليه الكثير من الأشخاص للوفاء

بمطلوبات أعمالهم أو مهتهم المختلف، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، والطلاب يقرأ

<sup>٧٧</sup> المقابلة الصحفية بالأستاذة ليلي وجماروتي S.Ag. في التاريخ ٢٢ يونيو ٢٠١٥.

<sup>٧٨</sup> مترجم من:

للاستدكار وتحصيل المعلومات، وبعض الناس يلجأون إلى القراءة المحاضر التقارير والمذاكرات وتوظيف ما فيها والإفادة منه.

فالهدف من هذه القراءة إذن الوقوف على المعلومات وتحصيل المعارف في الميادين معرفة مختلفة والسيطر عليها، ولذلك تكثر وقفات العين فوق الكلمات المطبوعة، وتكرر حركاتها الرجعية إلهان لتأكيد تحصيل القارئ لتلك المعلومات<sup>٧٩</sup>.

وأما تدريسها في المدرسة يأخذ من المصادر كما من المدرس اللغة العربية. قال المدرس أن تدريس القراءة في المدرسة يوجه صعوبات في حول خلفية التلاميذ في تعلم اللغة العربية مختلف ومتنوع، كثرة التعزيز أو العقاب من المدرس اللغة العربية، ليس لديهم الوعي في تعلم اللغة العربية لعدم المعرفة عن الفوائد التي يمكن الحصول عليها بعد إتقان اللغة العربية، قليل تأديب الطلاب في تطبيق القواعد اللغوية، خلفية التعليمية للطلاب الجدد تؤثر أيضا على تعلم اللغة العربية في المدرسة والطلاب الجدد لا تزال في إطار التكيف مع البيئة الجديدة.

وقد قارن الباحث من هذه الصعوبات وصححه مدير المدرسة بعملية المقابلة الشخصية معه ويستمر إلى خروج المباحثة مع المدرسون. أن تلك المشكلات عندهم حيث يمكن لعلاجها بحسب تغيير الطريقة من الطريقة الجهرية والصامة إلى الطريقة التوليفية بتركيز القواعد اللغوية مع حسن اللهجة وفهم المقروء. لذا تجري هذه دراسة القراءة بالحسنة.

<sup>٧٩</sup> محمد علي الكامل، التعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (ملنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي فراس، ٢٠١١)، ٨٣ - ٨٢.

وقد قام أيضا الباحث على المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب هم يشعرون

بصعوبة على تلك المسئلات عندهم في القراءة. وبعد تغير الطريقة حسن قراءتهم.

## ٢. المبحوثة عن البؤرة الفروعية

تدريس القراءة، حيث تقوم بالإجرائي، سواء كان بقيام الدراسة الأخر. فيها

تتضمن من ناحية التخطيط، التنفيذ، والتقويم. أما التخطيط أو ما يقال في الإنجليزية

بـ *Planing* عبارة عن أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد

المتوفرة ودراستها وتحديد إجراءات استغلالها لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية

معينة. وأما تخطيط التدريس عند موليأسا عبارة عن الخطط المعبرة عن الإجراءات

والخطوات التي سيتم في العملية التعليمية لتحقيق الأهداف أو الكفايات الأساسية

المقررة من قبل المنهج الدراسي.<sup>٨٠</sup>

التخطيط عن الدراسة يصنع بين مدرّس اللغة العربية. يصنعه المدرس بقدر على

كون الطلاب يناسب على المواد الدراسية كما يعلم. في الحقيقة، تألف المواد الدراسية

بشروط معينة من وزراء بشؤون التربية بدور التربوي مع وزراء بشؤون الدينية. ولكن كل

المدرسة عندها الدور خاص لصنع المواد الدراسية يناسب بموقع الطلاب.

كما أخبر المدرس، بهذا المواد يخطط التخطيط مناسبة بالموضوع الدراسية،

الكلمات، الألفاظ، وقواعدها لتعليم الطلاب في الفصل.

وأما في التنفيذ، هو إجراء الدراسة أي تدريس القراءة في الفصل. هذا الدور تقوم

<sup>٨٠</sup> أوّيل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء (مالانق: مطبعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)، ٩٧-

بعد التخطيط قبله. وفي التنفيذ شأنه بين المدرس والطلاب لنيل القدرة المعينة. وأهداف في القراءة هي تستطيع الطلاب أن يناول بالعقل مناسباً بالواقعة التي ينظر بالحواس الخمس. ويستطيع المدرس أن يستعمل استراتيجيات التدريس ليساعد التلاميذ في فهم القراءة ويعطي المدرس مادة التدريس للتلاميذ بشكل تحفي أو بشكل الكتابة أو بشكل الصورة.<sup>٨١</sup> وبهذه العملية تجري دراسة القراءة كما يرام.

والأخير هو التقويم. التقويم كما يشرح السابق هو استعداد الإخبار الذي يصيره حساباً ليأخذ الحكم.<sup>٨٢</sup> ويرى ماردا في أن التقويم فهو عملية تعيين هدف التدريس. وكثير من التعريف عنه من العالم لكنه في الحقيقة يحتوى التقويم إخباراً كثيراً من حكم فهي الإخبار عن تنفيذ البرنامج ونجاحه ثم استعماله ليعين الحكم الجديد. إذا يريد المدرس أن يقوم البرنامج في عملية التدريس فيجبه أن يقوم بتنفيذ البرنامج المرسوم ونجاحه. والحاصل من تقويم التدريس ليصيره أن يأتي تعلم بأحسن و ليتعلم التلاميذ أحسن أيضاً.<sup>٨٣</sup>

تقوم التقويم بتقويم اليومي، نصف المستوى، والنهائي. هذا التقويم يجري فعالية في أداء دراسة القراءة. وقد تم ذلك التحديد تحقيق الهدف في التعلم. المادة المختبرة هي القراءة التي تم تدريسها في الفصول الدراسية المرتبطة بالمواد التي تدرس. هذا قد صحف الكاتب في نهاية المناقشة.

<sup>٨١</sup> مترجم من: مؤنير المناهج الدراسية رقطة تكنولوجيا معلومات و اتصالات (باندونج: الفا بي تا، ٢٠١٠)، ٦٢-٦٣

<sup>٨٢</sup> مترجم من: محمد سهلان ن، تقييم التعلم دليل عملي للمتعلم و الليم (جمبر STAIN ٢٠١٣)

<sup>٨٣</sup> نفس المرجع،، ٩.

## المراجع

أحمد، محمد عبد القدير، ١٩٧٩، طريقة تعليم اللغة العربية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

ديوي حميدة. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. ، مالانغ: اوين

مالك فرس.

ابو لويس معلوف، ٢٠٠٠م، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة والثلاثون، بيروت.

اوريل بحرالدين، ٢٠١١، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مالانغ: اوين

مالك فرس.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٦، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى جزء الأول

والثاني، جامعة أم القرى، مكة.

عبد المجيد، عبد العزيز، ١٩٨٦، اللغة العربية اصولها النفسية وطرق تدريسها، دارالمعارف.

مصطفى الغلاييني، ١٩٥٣. جمع الدروس اللغة العربية. بيروت: المكتبة العصرية للطباعة و النشر.

محمد العالى الخولى، ١٩٨٤، اسالب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية.

محمد علي الكامل، ٢٠١١، التعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، الجامعة الإسلامية الحكومية

مالكي فراس، ملنج.

وزيرة الشؤون الدينية القرآن الكريم وترجم ١٩٩٢، جاكرتا.

## المراجع باللغة الإندونيسية

- As'ad, M. Al – Kalali, 1987, *Kamus Indonesia Arab, Bulan – Bintang*, Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dananjaya, Utomo. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa
- DEPDIKNAS. 2007, *Kamus Besar bahasa Indonesia edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ekomadyo, 2009, *Perspektif pendidikan anak berbakat*. Jakarta : PT. Grafindo.
- Hamid, M Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maiki
- Harjanto. 2011. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hartono, Sunarto, 2002 *Perkembangan peserta didik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Mahmudah, Umi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosda karya.
- Moleong, Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya.



Sahlan, Moh. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidikan Calon Pendidik*. Jember: STAIN Jember Press.

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

-----, . 2010. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta

Surahmat, Winarno, 1980, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Tarsito, Bandung

Thoha, Chabib. 1996. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.

TIM Penulis STAIN Jember. 2014. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: STAIN Jember Press.

Undang-Undang *SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional)* (UU RI No. 20 Th. 2003). 2013. Jakarta: Sinar Grafika.

Wa muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta, Sukses Ofset),

Yamin, Martinis. 2013. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.

IAIN JEMBER

## ملخص البحث

عبد الرزاق ، ٢٧٠٢٧٠١١٧٠٨٤ ، ٢٠١٦ : "فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م"

اللغة وسيلة لتعبير الناس كانت هي وسيلة لنقل افكار المتكلم إلى السامع وهي ذات عناصر ثقافية وعملية وفنية وأدبية حتى نظر علماء الاجتماع إلى أن مهارة القراءة تحمل إلى الأجيال التالية ماعند الأجيال السابقة من تلك العناصر. وأهمية تعليم مهارة القراءة هي لأن القرآن الكريم نزل بلسان عربي مبين بلفظه ونصه. والعربية هي لغة الدين الإسلامى الحنيف. كما تؤكد بعض الدراسات التي تستوجب على المسلم.

البؤرة الرئيسية في هذا البحث العلمي هي كيف تكون فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م. وأما بؤرة الفروعية أ) كيف ألتخطيط من فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م. ب) كيف التنفيذ من فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م. ج) كيف التقييم من فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الإبتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م؟

وألعم الهدف العلم في هذا البحث العلمي هو ليعرف فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة الطالبة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر. الأهداف الخاصة. أ) ليعرف فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة (يبدل الكتبة الى الصوت) الطالبات بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر ب) ليعرف فعالية إستخدام الطريقة في ترقية مهارة القراءة (يفهم الى المعنى) الطالبات بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر.

وأما نوع هذا البحث فهو البحث الوصفية, وقد أجريت هذه الدراسة في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر واختار الباحثون هذا الموقع بناء على إنقاذ الباحثون أنفسهم الذين رأوا ظاهرة فريدة من نوعها في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر. لجمع المعلومات والبيانات المطلوبة، المحقق بإستخدام ثلاث تقنيات جمع البيانات، والتي تتكون من (1) :مراقبة، (2) إجراء مقابلات متعمقة(في-قسم مقابلة)، و (3) وثائق، وصف سميكة جدا المتاحة.

ثم من معالجة هذه البيانات، وخلص الباحثون إلى أن فعالية إستخدام الطريقة الصامتة في ترقية مهارة القراءة الطالبة بالمدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر مفيد جدا للمعلمين والطلاب لأنها مفيدة جدا في عملية التعلم، لأن هذا الأسلوب هو واحد من أفضل الطرق المستخدمة في المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية فنجاكريا أجونج جمبر من حيث مقابلات معمقة, الملاحظة المعنية, الوثائق