

**PROBLEMATIKA MAHASISWA TINGKAT AKHIR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER DALAM  
MENYUSUN SKRIPSI**



**Oleh :  
Fiana Rohma  
NIM : T20171295**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
NOVEMBER 2023**

**PROBLEMATIKA MAHASISWA TINGKAT AKHIR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER DALAM  
MENYUSUN SKRIPSI**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Bahasa  
Program Studi Pendidikan Agama Islam



**Oleh :**  
**Fiana Rohma**  
**NIM. T20171295**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
NOVEMBER 2023**

**PROBLEMATIKA MAHASISWA TINGKAT AKHIR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER DALAM  
MENYUSUN SKRIPSI**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Bahasa  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Oleh:**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**Fiana Rohma**  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**NIM: T20171295**

Disetujui Pembimbing



**Mochammad Zaka Ardiansyah, M. Pd. I**  
**NIP 198708252015031006**

**PROBLEMATIKA MAHASISWA TINGKAT AKHIR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ JEMBER DALAM  
MENYUSUN SKRIPSI**

**SKRIPSI**

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu  
persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa  
Program Studi Pendidikan Agama Islam


Hari : Rabu  
Tanggal : 29 November 2023

**Tim Penguji**

Ketua Sidang,

Sekretaris,

  
**Dr. Nuruddin, M.Pd.I.**  
NIP 197903042007101002


  
**Akhmad Munir, S. Pd., M. Pd. I.**  
NUP. 20160377

Anggota :

1. **Dr. Mukaffan, M.Pd.I.**
2. **Mochammad Zaka Ardiansyah, M. Pd. I**

  
( )  
  
( )

Menyetujui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Dr. H. Abdul Mu'is, S. Ag., M. Si.**  
NIP 197304242000031005

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya: “Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah: 5-6)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Departemen Agama RI, Al-Quran Tajwid dan Terjemah (Bandung: Diponegoro, 2014), 596.

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Swt. dengan mengharap ridha, rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kemudahan dalam menyusun skripsi ini. Shalawat serta salam tetap ku panjatkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad Saw., yang mana beliau menjadi suri tauladan bagi umat Islam. Peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada Ibu Jumina dan Bapak Achmad Insyafi Hasanuddin selaku kedua orangtua. Saya ucapkan terima kasih terutama Ibu saya yang telah memberikan dukungan, motivasi serta doa-doa yang tidak pernah lelah dipanjatkan hingga peneliti bisa sampai pada tahap ini.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, limpahan rahmat, kegembiraan, dan hidayah Allah SWT disampaikan melalui peneliti. Banyak umat Islam yang menjunjung tinggi kehidupan Nabi Besar Muhammad Saw, oleh karena itu banyak orang yang terus menghujani beliau dengan salam dan sholawat. Pengerjaan skripsi bagi peneliti akan berjalan tanpa hambatan. Skripsi ini, berjudul ***“Problematika Mahasiswa Tingkat Akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam Menyusun Skripsi”*** disusun dalam rangka melengkapi tugas akhir sebagai syarat dalam menyelesaikan program sarjana.

Kesuksesan ini dapat peneliti peroleh dari dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa hormat serta ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S. Ag., M. M., CPEM., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang memberikan fasilitas dan pelayanan pendidikan dengan baik.
2. Dr. H. Abdul Mu'is, S. Ag., M. Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang membantu peneliti dalam menyusun skripsi.
3. Dr. Nuruddin, M. Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa yang selalu memberikan arahan kepada kami.

4. Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dukungan dan arahan kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
5. Mochammad Zaka Ardiansyah, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing yang selalu meluangkan waktu dan memberikan arahan selama proses penyusunan skripsi.
6. Dr. Zainal Abidin, S.Pd.I., M.S.I selaku Ketua LP2M yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
7. Informan yang telah membantu peneliti dan meluangkan waktunya untuk wawancara.
8. Teman-teman seperjuangan terutama kelas A8 semoga kita bisa berguna bagi Agama, bangsa dan Negara.
9. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan dan dukungannya.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak hal yang perlu diperbaiki dalam skripsi ini dan menyambut baik masukan dan saran. Tentu saja manfaat argumen ini bagi pembaca sangat diharapkan.

Jember, 29 November 2023  
Peneliti

**Fiana Rohma**  
**NIM. T20171295**



## ABSTRAK

**Fiana Rohma, 2023:** *Problematika Mahasiswa Tingkat Akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam Menyusun Skripsi.*

**Kata Kunci:** **Problematika Mahasiswa Tingkat Akhir, Menyusun Skripsi.**

Problematika dalam menyusun skripsi menjadi salah satu masalah yang terjadi di lingkungan kampus. Kesukaran yang dirasakan oleh mahasiswa dalam penyusunan skripsi seringkali dijadikan sebagai suatu perkara yang besar, sehingga kesukaran yang dirasakan ini akan berkembang menjadi sikap yang kurang baik dan menyebabkan suatu kecemasan dan musnahnya motivasi. Hal ini menjadikan mahasiswa menunda untuk menyusun skripsi atau lebih memilih untuk tidak melanjutkan tugas akhirnya.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi? 2) Bagaimana upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan tentang problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi. 2) Untuk mendeskripsikan tentang upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi.

Metode fenomenologis penelitian kualitatif digunakan dalam melakukan penelitian ini. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember merupakan tempat kajian tersebut berlangsung. Purposive Sampling digunakan sebagai metode pemilihan sumber informasi. Observasi, wawancara, dan pencatatan semuanya digunakan dalam proses pengumpulan data. Gagasan Miles, Huberman, dan Saldana tentang cara menyingkat dan menyajikan informasi serta menarik kesimpulan darinya menjadi dasar metode yang digunakan untuk menganalisis data yang dikumpulkan. Sementara itu, triangulasi teknik dan triangulasi sumber digunakan untuk menguji kewajaran data yang dikumpulkan.

Hasil penelitian: Problematika mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi antara lain, lemahnya pemahaman mengenai metodologi penulisan skripsi, kurang memiliki keterampilan dalam menulis karya tulis ilmiah, mengalami hambatan dalam menemukan problematika penelitian, mengalami hambatan dalam menyusun kajian pustaka dikarenakan terbatasnya literatur yang relevan dengan problematika penelitian, mengalami kendala dalam proses pengumpulan data, kesulitan dalam menganalisis data dan menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian, mengalami kendala dalam proses bimbingan, prokrastinasi akademik, kesulitan finansial atau ekonomi, menikah atau memiliki kesibukan lain, seperti bekerja dan mengajar, terbatasnya fasilitas dalam mengerjakan skripsi dan tidak terbiasa berargumentasi. Sedangkan upaya dalam mengatasi problematika yang dialami mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi, diantaranya melakukan kegiatan lain yang disukai, seperti jalan-jalan, makan-makan, tidur; mendekatkan diri kepada Allah; memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri dan melakukan self talk; membuat target penyusunan skripsi; rajin untuk melakukan bimbingan; dan joki skripsi.

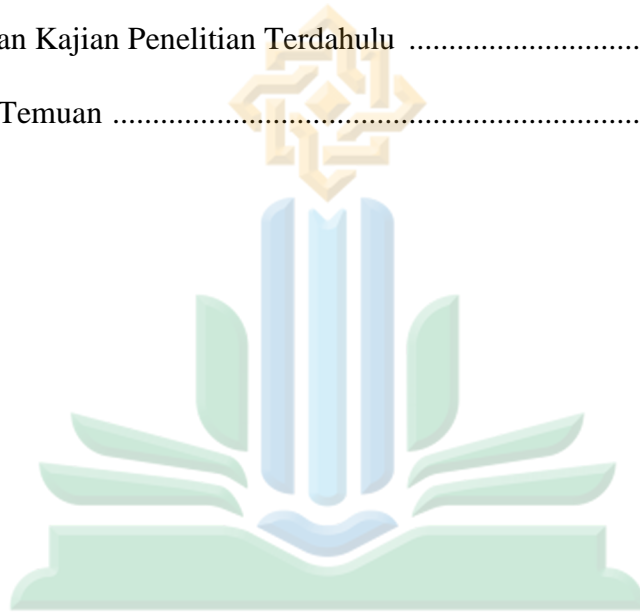
## DAFTAR ISI

	<b>Hal</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Definisi Istilah .....	7
F. Sistematika Pembahasan .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	9
B. Kajian Teori .....	14

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	27
B. Lokasi Penelitian .....	27
C. Subjek Penelitian .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
E. Analisis Data .....	30
F. Keabsahan Data .....	32
G. Tahap-tahap Penelitian .....	33
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS .....</b>	<b>34</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	34
B. Penyajian Data dan Analisis .....	36
C. Pembahasan Temuan .....	59
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Simpulan .....	63
B. Saran-saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

No. Uraian	Hal
2.1 Pemetaan Kajian Penelitian Terdahulu .....	12
4.1 Matrik Temuan .....	57



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Studi problematika mahasiswa dalam menyusun skripsi telah banyak diteliti sebelumnya. Tahap akhir yang harus dilalui oleh mahasiswa dalam menyelesaikan pendidikannya salah satunya dengan menyusun skripsi.<sup>1</sup> Realitanya, dalam mengerjakan skripsi terdapat mahasiswa yang mengalami problematika sehingga mahasiswa mengalami keterlambatan dalam menyelesaikan studinya.

Di Indonesia problematika mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi sudah banyak diteliti. Damayanti melaporkan bahwa mahasiswa yang menyusun skripsi mengalami beragam problematika diantaranya kurangnya kemampuan literasi, kurang paham dengan masalah yang akan diteliti, kesulitan dalam mencari referensi, pengumpulan data, dan ujian skripsi.<sup>2</sup> Sementara dalam konteks bimbingan skripsi, Hariyati melaporkan beberapa mahasiswa mengalami problematika yang berkaitan dengan bimbingan skripsi, seperti kesulitan bertemu dengan pembimbing karena jadwal mengajar yang padat dan pembimbing sibuk dengan tugas lain yang sedang ditanganinya.<sup>3</sup> Sedangkan dari sudut pembimbing, problematika yang ditemui

---

<sup>1</sup> Moh. Chairil Asmawan, Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*: Vol. 26, No. 2, Desember 2016, 57.

<sup>2</sup> Rifka Damayanti, "Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi pada Situasi Pandemi Covid 19," (Skripsi, Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2020), 1-4.

<sup>3</sup> Rini Maryuni Hariyati, Survey Kinerja Dosen Pembimbing Skripsi dan Kualitas Skripsi Mahasiswa Akuntansi STIE Malangkecewara, *Jurnal Dinamika Akuntansi*: Vol. 4, No. 2, September 2012, 122.

dalam bimbingan yaitu mahasiswa yang tidak disiplin, kurang percaya diri, tidak memiliki motivasi dan tidak mempunyai komitmen untuk segera menyelesaikan tugas akhirnya.<sup>4</sup>

Berbeda Ismiati melaporkan problematika yang berhubungan dengan psikis mahasiswa, seperti problematika yang dialami oleh mahasiswa yang sedang menyusun skripsi terkait dengan perasaan stress. Mahasiswa merasa stres karena dalam menyusun skripsi tersebut tidak semudah sesuai bayangannya, muncul perasaan tertekan, jenuh, dan pikiran menjadi buntu.<sup>5</sup> Berbeda dengan pengkajian yang dilakukan oleh Dewi dalam skripsinya yang menjelaskan bahwa terdapat beberapa hal yang menjadi problematika dalam menyusun skripsi, diantaranya kurangnya kemampuan literasi membuat mahasiswa kesulitan menuangkan idenya dalam bentuk tulisan dan kesulitan menjalin komunikasi yang baik dengan pembimbing.<sup>6</sup> Diperkuat oleh Chandra S dalam skripsinya menunjukkan bahwa mahasiswa mengalami problematika intelektual, finansial, literasi, dan prokrastinasi. Selain itu, terdapat juga problematika lain seperti menjalin komunikasi yang baik dengan pembimbing dan pengumpulan data penelitian.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> Sugito, Sunaryo Soenarto, dan Entob Tobani, Evaluasi Proses Bimbingan Skripsi Mahasiswa Universitas Yogyakarta Berdasar Perspektif Pembelajaran Orang Dewasa, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*: Volume 21, No 2, Desember 2017, 238.

<sup>5</sup> Ismiati, "Problematika dan *Coping Stress* Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi, *Jurnal Al-Bayan*: Vol. 21, No. 32, Juli-Desember 2015, 15-26.

<sup>6</sup> Nana Ratna Dewi, "Kesulitan Mahasiswa Semester Akhir dalam Menyusun Skripsi," (Skripsi, Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin, 2018), 40.

<sup>7</sup> Oki Pratama Chandra S, "Kendala Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi (Studi Kasus: Mahasiswa Program Pendidikan Sosiologi Angkatan Tahun 2008-2010 Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta)" (Skripsi, Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2015), i.

Sementara di Program Studi Pendidikan Agama Islam, problematika dalam menyusun skripsi belum banyak diteliti. Alya' melaporkan problematika yang dialami oleh mahasiswa dalam menyusun skripsi pada masa pandemi diantaranya kurang terjalin komunikasi yang baik dengan pembimbing, lingkungan yang tidak kondusif, dan timbul rasa malas pada diri mahasiswa.<sup>8</sup>

Umumnya penelitian tersebut mengungkapkan problematika mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi, tetapi belum ada diantara penelitian tersebut yang menguraikan problematika secara menyeluruh pada mahasiswa tingkat akhir program studi Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan uraian diatas, sama seperti mahasiswa tingkat akhir yang sedang menempuh studi akhir di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Mereka juga bertanggung jawab untuk menuntaskan tugas akhirnya sesuai waktu yang sudah ditetapkan oleh kampus. Tetapi, peneliti menemukan beberapa mahasiswa yang masih tidak dapat menyelesaikan skripsinya. Hal ini menjadi pertanyaan tentang apa yang membuat mereka terlambat dalam menyelesaikan skripsi. Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti sebelum melakukan penelitian, salah satu alasannya karena adanya implementasi cek turnitin guna mendeteksi plagiarisme dari orisinalitas karya tulis ilmiah, sehingga mahasiswa merasa memakan waktu untuk merombak ulang kata-kata dalam skripsinya, hal ini dikarenakan kurangnya kemampuan

---

<sup>8</sup> Khoirunnisaa Sholihah Luthfi Alya', "Identifikasi Problematika dalam Menyelesaikan Skripsi di Masa Pandemi dan Solusinya pada Mahasiswa Angkatan 2017 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia", (Skripsi: Yogyakarta: Universitas Islam Yogyakarta, 2021), 62-64.

mahasiswa dalam berargumen atau membuat kata-kata sesuai dengan pemikirannya sendiri, tidak terbiasa dalam membaca buku-buku ilmiah, mahasiswa kurang mengetahui cara agar penyusunan karya ilmiah terbebas dari plagiasi tanpa merombak ulang, serta tidak adanya bimbingan mengenai cara untuk menghindari problematika tersebut. Namun, bukan karena hal itu saja, mahasiswa yang sudah menikah juga memiliki kendala dalam penyelesaian penyusunan skripsi, karena memiliki kesibukan lain untuk mengurus rumah tangga dan anak, sehingga kurang fokus dalam pengerjaan skripsi. Berdasarkan hal ini sejalan dengan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan salah satu mahasiswa berinisial YS pada hari Jumat, 03 Maret 2023 mengungkapkan bahwa:

“Saya mengalami problematika dalam menyelesaikan skripsi. Kesulitan membagi waktu dalam mengerjakan skripsi dengan menjalankan tugas sebagai ibu rumah tangga. Selain itu, saya juga tidak memiliki laptop, yang mengharuskan saya mengerjakan skripsi melalui HP atau meminjam laptop teman. Faktor finansial juga menjadi problematika saya dalam mengerjakan skripsi, karena harus banyak ngeprint, sedangkan kebutuhan untuk anak saya juga banyak. Jadi saya kurang fokus dalam mengerjakan skripsi. Hal lain yang membuat saya khawatir adalah pas waktu turnitin, karena sebagian besar karya saya adalah hasil *copas* dari internet.”<sup>9</sup>

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melaporkan problematika-problematika yang khas mahasiswa Pendidikan Agama Islam tingkat akhir dalam menyusun skripsi dan upaya dalam mengatasi problematika tersebut. Penelitian ini diharapkan mengisi ruang kosong mengenai problematika mahasiswa dalam menyusun skripsi khususnya mengenai problematika mahasiswa yang tidak terbiasa berargumentasi sehingga membuat mahasiswa

---

<sup>9</sup> YS, diwawancarai oleh peneliti, Jember 3 Maret 2023.



kesulitan dalam menuangkan pendapatnya dalam bentuk tulisan, terlebih problematika pada mahasiswa yang sudah menikah.

## **B. Fokus Permasalahan**

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti memfokuskan permasalahan ini dalam sebuah pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?
2. Bagaimana upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus permasalahan diatas, peneliti menetapkan tujuan penelitian diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan tentang problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi.
2. Untuk mendeskripsikan tentang upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi.

## D. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini bisa memberikan sumbangan pemikiran tentang problematika pada mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi dan upaya dalam mengatasi problematika dalam menyusun skripsi.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi dosen

Hasil penelitian ini memberikan informasi mengenai problematika mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi dan upaya yang dilakukan mahasiswa dalam mengatasi problematika tersebut, sehingga diharapkan ditemukan jalan keluar berupa suatu kegiatan pendampingan atau bimbingan untuk menghindari terjadinya kesulitan terhadap mahasiswa dalam menulis skripsi.

#### b. Bagi mahasiswa

Penelitian ini diharapkan menjadi suatu informasi yang bermanfaat bagi mahasiswa tentang problematika mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi yang dapat mempengaruhi dalam segi fisik, kognisi, emosi, dan perilaku.

#### c. Bagi penulis skripsi

Penelitian ini diharapkan memberikan pemahaman mengenai gambaran problematika mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi. Diharapkan juga hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber atau rujukan untuk penelitian selanjutnya.

## **E. Definisi Istilah**

### **1. Problematika**

Problematika merupakan kata lain dari masalah atau permasalahan yang menggambarkan sesuatu yang belum terpecahkan atau harus diselesaikan.

### **2. Mahasiswa Tingkat Akhir**

Mahasiswa tingkat akhir merupakan mahasiswa semester akhir yang sedang mengerjakan skripsi untuk mendapatkan gelar S1.

### **3. Menyusun Skripsi**

Menyusun skripsi merupakan suatu kegiatan memaparkan ide gagasan ke dalam rangkaian kalimat melalui sebuah penelitian yang bersifat eksperimental maupun studi pustaka berdasarkan metodologi tertentu dan sistematis.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan berisi tentang deskripsi alur pembahasan skripsi yang dimulai dari bab pendahuluan hingga bab penutup.<sup>10</sup>

Bab I, pendahuluan yang menguraikan tentang konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

Bab II, kajian kepustakaan yang memaparkan mengenai penelitian terdahulu dan kajian teori.

<sup>10</sup> Tim Penyusun IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: IAIN Jember Press, 2020), 48.

Bab III, metode penelitian menjelaskan mengenai jenis penelitian dan pendekatan, lokasi penelitian, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data serta tahap-tahap penelitian.

Bab IV, penyajian dan analisis data yang memaparkan tentang gambaran objek penelitian, penyajian data dan analisis serta pembahasan temuan hasil penelitian.

Bab V, penutup atau kesimpulan dan saran berisi intisari atau kesimpulan hasil penelitian.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nana Ratna Dewi pada tahun 2018 yang dituangkan dalam skripsinya mengenai kesulitan mahasiswa dalam menyusun skripsi. Dalam hasil penelitiannya menemukan beberapa kesulitan yang dialami oleh mahasiswa, diantaranya ketidakmampuan mahasiswa dalam menulis skripsi dan kesulitan menjalin komunikasi dengan pembimbing.

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan diantaranya keduanya. Persamaannya, mengkaji hal yang sama yaitu permasalahan mahasiswa semester akhir dalam menyusun skripsi, metode penelitian juga sama menggunakan jenis penelitian kualitatif. Perbedaannya yaitu pendekatan yang digunakan penulis adalah studi kasus, sedangkan peneliti menggunakan pendekatan fenomenologi.<sup>11</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Oki Pratama Chandra S pada tahun 2015, dalam skripsinya terkait kendala mahasiswa dalam menyusun skripsi. Dalam hasil penelitiannya menunjukkan bahwa mahasiswa mengalami kendala intelektual, finansial, literasi, dan prokrastinasi. Selain itu, terdapat juga kendala lain seperti menjalin komunikasi yang baik dengan pembimbing dan pengumpulan data penelitian.

---

<sup>11</sup> Dewi, "Kesulitan Mahasiswa Semester Akhir .....", 40.

Dalam hal ini penelitian yang dilakukan oleh peneliti dan penulis memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaannya ialah keduanya meneliti mengenai problematika mahasiswa dalam menyusun skripsi, menggunakan metodologi kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Perbedaannya ialah teknik pengumpulan data yang digunakan, penulis menggunakan observasi, wawancara, dan studi pustaka, sedangkan peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.<sup>12</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Darmansyah, 2022, dalam skripsinya terkait problematika mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Dalam hasil penelitiannya menunjukkan bahwa berbagai masalah yang dialami mahasiswa tingkat akhir dalam menyelesaikan tugas akhir, mulai dari kesulitan menemukan hal yang akan diteliti, kurangnya kemampuan literasi, kesulitan membagi waktu dengan aktivitas lain, munculnya perasaan jenuh, dan kurangnya komunikasi dengan pembimbing.

Ditemukan persamaan dan perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh penulis dan peneliti. Persamaannya ialah memaparkan tentang problematika mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi dan menggunakan metode penelitian kualitatif. Sedangkan perbedaannya, penulis menggunakan pendekatan deskriptif dan peneliti menggunakan pendekatan fenomenologi.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Oki Pratama Chandra S, *Kendala Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi (Studi Kasus: Mahasiswa Program Pendidikan Sosiologi Angkatan Tahun 2008-2010 Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta)* (Skripsi: Universitas Negeri Jakarta, 2015).

<sup>13</sup> Ahmad Darmansyah, "Problematika Mahasiswa Semester Akhir dalam Menyelesaikan Tugas Akhir KKKU Skripsi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry," (Skripsi, Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2022).

4. Penelitian yang dilakukan oleh Partiyah pada tahun 2021 dalam skripsinya terkait analisis faktor penghambat dalam menghadapi skripsi. Hasil pengkajiannya memaparkan bahwa mahasiswa memiliki hambatan dengan minat dan motivasi diri.

Adapun persamaan dan perbedaan yang dimiliki oleh penulis dan peneliti ialah meneliti permasalahan pada mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi. Sedangkan perbedaannya terletak pada metodologi penelitian, dimana penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif, peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan penulis yaitu survey, lain halnya dengan peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.<sup>14</sup>

5. Penelitian yang dilakukan oleh Rita Zahara pada tahun 2018, dalam skripsinya mengenai problematika mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa masalah yang terjadi dalam penyelesaian skripsi ialah kurang pahamiannya mahasiswa dengan metodologi penelitian dan aturan penulisan karya ilmiah.

Dapat diketahui persamaan dan perbedaan dalam pengkajian tersebut. Persamaannya ialah hal yang dikaji mengenai problematika mahasiswa dalam menyusun skripsi, jenis penelitian kualitatif. Perbedaannya terletak pada pengumpulan data, dimana penulis

---

<sup>14</sup> Partiyah, "Analisis Faktor Penghambat Mahasiswa Tingkat Akhir dalam Menghadapi Skripsi pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Lampung," (Skripsi, Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2021).

menggunakan teknik observasi dan wawancara semi terstruktur, sedangkan peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.<sup>15</sup>

**Tabel 2.1**  
**Pemetaan Kajian Penelitian Terdahulu**

<b>Judul</b>	<b>Hasil Penelitian</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>
Nana Ratna Dewi, 2018, <i>“Kesulitan Mahasiswa Semester Akhir dalam Menyusun Skripsi.”</i>	Kesulitan yang dialami oleh mahasiswa, diantaranya ketidakmampuan mahasiswa dalam menulis skripsi dan kesulitan menjalin komunikasi dengan pembimbing.	Mengkaji hal yang sama yaitu permasalahan mahasiswa semester akhir dalam menyusun skripsi, metode penelitian juga sama menggunakan jenis penelitian kualitatif.	Pendekatan yang digunakan penulis adalah studi kasus, sedangkan peneliti menggunakan pendekatan fenomenologi.
Oki Pratama Chandra S., 2015, <i>“Kendala Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi (Studi Kasus: Mahasiswa Program Pendidikan Sosiologi Angkatan Tahun 2008-2010 Jurusan Sosiologi,</i>	Mahasiswa mengalami kendala intelektual, finansial, literasi, dan prokrastinasi. Selain itu, terdapat juga kendala lain seperti menjalin komunikasi yang baik dengan pembimbing dan pengumpulan data penelitian.	Meneliti mengenai problematika mahasiswa dalam menyusun skripsi, menggunakan metodologi kualitatif dengan pendekatan fenomenologis.	Teknik pengumpulan data yang digunakan, penulis menggunakan observasi, wawancara, dan studi pustaka, sedangkan peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

<sup>15</sup> Rita Zahara, “Identifikasi Problematika Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi dalam Menyelesaikan Skripsi,” (Skripsi, Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2018).



<p><i>Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta).</i>”</p>			
<p>Ahmad Darmansyah, 2022, <i>“Problematika Mahasiswa Tingkat Akhir dalam Menyelesaikan Tugas akhir KKU Skripsi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry.”</i></p>	<p>Masalah yang dialami mahasiswa tingkat akhir dalam menyelesaikan tugas akhir, mulai dari kesulitan menemukan hal yang akan diteliti, kurangnya kemampuan literasi, kesulitan membagi waktu dengan aktivitas lain, munculnya perasaan jenuh, dan kurangnya komunikasi dengan pembimbing.</p>	<p>Memaparkan tentang problematika mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi dan menggunakan metode penelitian kualitatif.</p>	<p>Penulis menggunakan pendekatan deskriptif dan peneliti menggunakan pendekatan fenomenologi.</p>
<p>Partiyah, 2021, <i>“Analisis Faktor Penghambat Mahasiswa Tingkat Akhir dalam Menghadapi Skripsi pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas</i></p>	<p>Mahasiswa memiliki hambatan dengan minat dan motivasi diri.</p>	<p>Meneliti permasalahan pada mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi.</p>	<p>Perbedaannya terletak pada metodologi penelitian, dimana penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif, peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan</p>

<i>Lampung.”</i>			penulis yaitu survey, lain halnya dengan peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.
Rita Zahara, 2021, <i>“Identifikasi problematika Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi dalam Menyelesaikan Skripsi.”</i>	Masalah yang terjadi dalam penyelesaian skripsi ialah kurang pemahannya mahasiswa dengan metodologi penelitian dan aturan penulisan karya ilmiah.	Hal yang dikaji mengenai problematika mahasiswa dalam menyusun skripsi, jenis penelitian kualitatif.	Perbedaannya terletak pada pengumpulan data, dimana penulis menggunakan teknik observasi dan wawancara semi terstruktur, sedangkan peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

## B. Kajian Teori

### 1. Problematika Mahasiswa Menyusun Skripsi

Problematika merupakan suatu kesenjangan antara keinginan dan realita yang diinginkan bisa menuntaskan atau mengurangi kesenjangan tersebut. Masalah merupakan suatu hambatan yang perlu diselesaikan.<sup>16</sup>

<sup>16</sup> Haidar Putra Daulay, *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri, 2016), 69; Istilah problematika juga diartikan jamak dengan kata lain problematika merupakan masalah, halangan, kesulitan. Lihat Risa Agustin, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Serba Jaya), 433; Sedangkan Menurut Winkel (2004) problematika atau dikenal dengan masalah adalah sesuatu yang menghambat atau mempersulit seseorang dalam mencapai tujuan. Baca selengkapnya di Niki Dwi Ayuningtyas, Joko Sayono, Endang Sri Andayani, “Problematika Mahasiswa Bidikmisi Prodi Pendidikan Sejarah Angkatan 2013-2017”, *Jurnal*

Berdasarkan penelusuran riset yang dilakukan peneliti, ditemukan beberapa problematika yang dialami mahasiswa dalam menyusun skripsi, diantaranya:

- a. Lemahnya pemahaman mengenai metodologi penulisan karya ilmiah.<sup>17</sup>

Dalam proses penyusunan skripsi terdapat banyak hambatan yang ada sehingga proses penyusunan skripsi kadang menjadi lambat. Salah satu hambatan yang dihadapi mahasiswa saat proses penyusunan skripsi adalah mahasiswa yang kurang paham akan sistematika penulisan karya ilmiah. Dalam proses penyusunan karya ilmiah seorang penulis harus menyusun secara runtut dan sistematis hal ini agar permasalahan yang diangkat oleh penulis mudah dilihat dan pembahasan dari masalah mudah dipahami oleh pembaca. Menurut Yatmikasari, mengatakan bahwa menulis akademik merupakan istilah yang mengartikan bahwa penulisan skripsi tidak terlepas dari prinsip penulisan karya ilmiah.<sup>18</sup> Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa penulisan skripsi harus mengikuti kaidah penulisan karya tulis ilmiah yang benar, karena penulisan karya ilmiah yang baik akan berpengaruh positif terhadap tugas skripsi yang dikerjakan oleh mahasiswa. Jika pemahaman mahasiswa terhadap metodologi

---

*Pendidikan*: Vol.5, No. 8, Agustus 2020, 1140. Jadi, untuk pembahasan selanjutnya mengenai problematika akan digunakan kata lain secara bergantian, seperti masalah, kesulitan, hambatan.

<sup>17</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, "Identifikasi Hambatan Struktural dan Kultural Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akhir", *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*: Volume 6, Nomor 2, September 2013, 25-26. Baca juga di Sugito, Sunaryo Soenarto, dan Entoh Tohani, "Evaluasi Proses Bimbingan Skripsi Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta Berdasar Perspektif Pembelajaran Orang Dewasa", *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*: Volume 21, No 2, Desember 2017, 234.

<sup>18</sup> Ika Yatmikasari, "Studi Komparatif Penulisan Background Skripsi Mahasiswa Bahasa Inggris", *Sukma: Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 No. 2, Juli-Desember 2017, 362.

penulisan karya ilmiah tinggi maka akan sangat efektif terhadap proses penyusunan skripsi dan tugas skripsi juga bisa selesai lebih cepat.

b. Kurangnya keterampilan atau skill menulis karya ilmiah.<sup>19</sup>

Mengungkapkan pengalaman hidup, ilmu pengetahuan, menuangkan ide dalam bahasa tulisan merupakan kegiatan menulis.<sup>20</sup> Keterampilan menulis sangat berkaitan dengan kemampuan literasi peserta didik. Selain itu keterampilan dan skill menulis yang dimiliki oleh peserta didik akan memiliki pengaruh yang positif terhadap proses pembelajaran.<sup>21</sup> Dalam hal meningkatkan kemampuan menulis harus dikembangkan sejak awal proses pembelajaran, karena jika penulis dikembangkan dalam proses pembelajaran mahasiswa akan terbiasa menulis. Dengan terbiasa menulis dalam proses pembelajaran mahasiswa akan lebih percaya diri saat proses penyusunan karya tulis ilmiah karena mereka telah paham dengan sistematika penulisan karya ilmiah yang benar.

c. Kesulitan dalam menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian.<sup>22</sup>

Dalam proses penyusunan tugas akhir proses pembahasan dari hasil penelitian mahasiswa menjadi bagian yang paling penting untuk tugas akhir, namun dalam bagian ini membuat mahasiswa kesulitan dan khawatir tidak mampu menarasikan hasil temuan penelitian yang telah

<sup>19</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, 25-26.

<sup>20</sup> I Dewa Ayu Made Buhayani & Made Diah Angendari, "Kesulitan dalam Menulis Karya Ilmiah", *Mimbar Ilmu*: Vol. 26 No. 3, Desember 2022, 1.

<sup>21</sup> Beatus Tambaip & Ni Nyoman Rediani, "Meningkatkan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Melalui Pelatihan dan Pendampingan", *International Journal of Community Service Learning*: Vol. 6 No. 4, November 2022, 1.

<sup>22</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, 25-26.

dilakukan. Bagian pembahasan tugas akhir sangat menyulitkan mahasiswa hal ini dikarenakan pada bagian ini mahasiswa harus membandingkan hasil penelitian dengan teori yang ada untuk memunculkan ide atau pemikiran sebagai pembahasan dari hasil penelitian, dalam bagian pembahasan ini mahasiswa harus memiliki ide-ide yang kreatif agar dapat menarasikan temuan hasil penelitian secara runtut. Dalam menghadapi hambatan ini mahasiswa harus lebih banyak menemukan atau membaca kajian literatur terkait dengan tema penelitian yang diambil. Sumber literatur sangat penting dalam proses penyusunan tugas akhir karena mampu meningkatkan pengetahuan mahasiswa sehingga dapat memunculkan ide-ide kreatif untuk menarasikan hasil temuan penelitian dalam bagian pembahasan.

Dengan membaca seseorang mendapatkan informasi dan memiliki kreatifitas yang dapat memunculkan ide-ide kreatif untuk dijadikan sebuah tulisan yang menarik.<sup>23</sup> Jadi dapat dikatakan bahwa kesulitan dalam menarasikan pembahasan hasil temuan mahasiswa dapat memperbanyak literatur dari sumber-sumber bacaan agar mudah untuk menarasikan hasil temuan penelitian.

- d. Keterbatasan literatur yang relevan dengan problematika penelitian.<sup>24</sup>

Dalam proses penyusunan skripsi pada umumnya mahasiswa juga mengalami hambatan dalam keterbatasan memilih atau mendapatkan sumber literatur yang relevan dengan tema penelitian yang dipilihnya.

---

<sup>23</sup> Beatus Tambaip & Ni Nyoman Rediani, 1.

<sup>24</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, 25-26.

Minimnya bahan dan ketersediaan studi literatur di perpustakaan dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi untuk menyelesaikan tugas studinya.<sup>25</sup> Keterbatasan literatur yang relevan untuk penyusunan tugas skripsi mahasiswa ini akan menimbulkan rasa cemas dalam diri mahasiswa karena tidak mendapatkan studi literatur yang banyak untuk proses penyusunan skripsinya sehingga pengerjaan skripsi menjadi tertunda.

e. Mengalami hambatan dalam menganalisis data dan menafsirkannya.<sup>26</sup>

Dalam proses penyusunan tugas akhir mahasiswa seringkali kesulitan saat melakukan pengolahan data, mulai dari data yang tidak valid sehingga hasil dari olah data tidak sesuai dengan teori yang digunakan sebagai acuan. Kesulitan lainnya adalah mahasiswa seringkali bingung atau kurang paham saat akan menganalisis data yang ada pada penelitian. Dalam hal statistika penelitian mahasiswa seringkali juga kurang paham dalam menyusun hipotesis dan rumusan statistik pengujian yang digunakan dalam penelitian kuantitatif. Sejalan dengan hasil penelitian Rismen yang mengatakan bahwa kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi adalah kesulitan dalam penuangan ide ke dalam tulisan ilmiah, penggunaan ilmu statistik dalam pengolahan data serta menarasikan hasil penelitian.<sup>27</sup> Banyaknya mahasiswa yang

---

<sup>25</sup> Eka Malfasari *et al*, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecemasan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akhir di STIKES Payung Negeri Pekanbaru", *Jurnal Ners Indonesia*: Vol. 8 No. 2, Maret 2018, 130.

<sup>26</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, 25-26.

<sup>27</sup> Sefna Rismen, "Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Skripsi di Prodi Pendidikan Matematika STKIP PGRI", *Lemma*: Vol. 1 No. 2, Mei 2015, 60-61.

kurang paham dalam menganalisis dan menafsirkan data untuk penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa masih perlu untuk diberikan bimbingan terkait dengan metodologi penelitian.

- f. Memiliki motivasi yang rendah pada saat menyusun karya ilmiah.<sup>28</sup>

Motivasi yang dimiliki oleh mahasiswa saat proses penulisan karya ilmiah sangat menentukan dalam proses penyelesaian tugas akhir yang dikerjakan. Adanya motivasi yang muncul dalam diri mahasiswa akan membuat mahasiswa lebih aktif dalam menyelesaikan tugas akhirnya. Namun sekarang ini proses penyusunan tugas akhir seringkali terhambat karena mahasiswa memiliki motivasi yang rendah terhadap proses penulisan karya ilmiah. Motivasi mahasiswa yang rendah ini dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain, lingkungan sosial, tidak paham penulisan karya ilmiah, tindakan prokrastinasi akademik, kecemasan yang berlebihan, dan lain-lain.

- g. Mengalami hambatan menemukan problematika penelitian.<sup>29</sup>

Dalam proses penyusunan tugas akhir mahasiswa seringkali menghadapi kesulitan dalam menentukan masalah atau problematika penelitian. Menentukan rumusan masalah atau pendahuluan merupakan sebuah kunci utama dalam menulis karya ilmiah. Rumusan dalam proses penyusunan karya ilmiah merupakan sebuah urgensi yang menjadi dasar mengapa penelitian itu dilakukan. Dengan banyak membaca dan mempelajari studi pendahuluan dapat mengatasi

---

<sup>28</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, 25-26.

<sup>29</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, 25-26.

kesulitan dalam menentukan rumusan masalah, seperti melakukan studi pustaka, wawancara dan kunjungan ke lokasi penelitian.<sup>30</sup>

h. Dosen pembimbing yang sibuk.<sup>31</sup>

Kemampuan bimbingan yang baik akan sangat membantu mahasiswa dalam proses penyusunan tugas akhir oleh sebab itu hal pertama yang harus diperhatikan saat proses penyusunan tugas akhir adalah kemampuan dosen dalam melakukan bimbingan terhadap mahasiswa. Dengan adanya bimbingan yang berkualitas dari dosen pembimbing maka mahasiswa juga akan termotivasi dalam mengerjakan tugas akhir agar segera selesai. Namun sekarang ini proses bimbingan dosen menjadi salah satu hambatan dalam proses penyusunan tugas akhir, hal ini dikarenakan kebanyakan dari dosen pembimbing yang sibuk dan sulit untuk ditemui saat akan melakukan bimbingan tugas akhir. Dengan sibuknya dosen pembimbing maka kualitas bimbingan mahasiswa dalam mengerjakan tugas akhir juga tertunda-tunda dan tidak akan selesai tepat waktu. Tarkuni menjelaskan bahwa bimbingan belajar membantu peserta didik mengembangkan kebiasaan yang baik sehingga dapat mengikuti pelajaran dan menguasai materi pelajaran dengan lebih baik. Jadi dapat disimpulkan

<sup>30</sup> Getrudis Tutpai dan Ermeisi Er Unja, “ Hambatan dalam Penyusunan Proposal Penelitian oleh Mahasiswa Keperawatan STIKES Suaka Insan Banjarmasin”, *Jurnal Keperawatan Suaka Insan (JKSI)*, Vol. 7 No. 1, Januari-Juni 2022, 22.

<sup>31</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, 25-26. Problematika mahasiswa dalam proses bimbingan, diantaranya kesulitan bertemu pembimbing karena padatnya jadwal mengajar dan pembimbing yang sedang sibuk dengan tugas lain yang ditanganinya. Sedangkan, dari sisi pembimbing, terkadang mahasiswa tidak disiplin dan tidak mempunyai komitmen untuk segera menyelesaikan tugas akhirnya, baca selengkapnya di Rini Maryuni Hariyati, Survey Kinerja Dosen Pembimbing Skripsi dan Kualitas Skripsi Mahasiswa Akuntansi STIE Malangkecewara, *Jurnal Dinamika Akuntansi*: Vol. 4, No. 2, September 2012, 122.



bahwa dengan adanya kualitas bimbingan dari dosen pembimbing yang baik akan sangat membantu mahasiswa dalam menyelesaikan tujuannya secara tepat waktu dalam hal ini adalah menyelesaikan skripsi.<sup>32</sup>

i. Mengalami tantangan membuat kajian pustaka.<sup>33</sup>

Bagi seorang peneliti yang akan menyusun sebuah karya ilmiah kajian pustaka merupakan sebuah hal yang sangat penting karena nantinya akan menjadi acuan dasar dalam penelitian sesuai dengan pembahasan tema dalam penelitian. Dalam proses penyusunan tugas akhir mahasiswa seringkali menghadapi tantangan terkait dengan kajian pustaka yang harus dituangkan dalam tugas akhirnya. Mahasiswa seringkali bingung atau kurang mengenai kajian pustaka yang dipilih apakah sudah sesuai dengan pembahasan dari tema yang diambil untuk penelitian. Dalam penelitian P. Karuru menyatakan bahwa dalam kajian pustaka peneliti dapat melangkah setapak ke depan memformulasikan dengan jelas yang disertai pembahasan yang mendalam dengan argumentasi yang kuat untuk meyakinkan pembaca bahwa pemulihan teori yang dituangkan dalam hipotesis mempunyai landasan yang kuat.<sup>34</sup> Jadi dapat dikatakan bahwa kemampuan penulis menentukan kajian pustaka yang sesuai dalam karya ilmiah akan mencerminkan bobot dari penelitian yang dilakukan.

---

<sup>32</sup> Tarkuni, "Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar", *Pedagogi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 1 No. 1, Januari Tahun 2021, 21.

<sup>33</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, 25-26.

<sup>34</sup> Perdy Karuru, "Pentingnya Kajian Pustaka dalam Penelitian", *Jurnal KIP*, Vol. 2 No. 1, Desember 2017, 4.

j. Prokrastinasi akademik.<sup>35</sup>

Prokrastinasi merupakan sebuah tindakan kecenderungan yang dilakukan dengan menunda-nunda tugas untuk dikerjakan. Dalam dunia akademik mahasiswa dikatakan melakukan tindakan prokrastinasi apabila mereka memiliki sikap dan tindakan yang sering menunda-nunda mengerjakan tugas serta terdapat perasaan kurang nyaman dalam diri mahasiswa dalam mengerjakan tugas. Dalam proses mengerjakan skripsi saat ini banyak mahasiswa banyak melakukan tindakan prokrastinasi akademik yaitu menunda-nunda untuk menyelesaikan tugas skripsinya. Mahasiswa dalam melakukan tindakan prokrastinasi ini juga dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain adalah malas dalam mengerjakan tugas, tugas menumpuk, ketidakpercayaan diri dalam mengerjakan tugas, faktor lingkungan, dan lain-lain. Hasil tindakan prokrastinasi akademik yang dilakukan mahasiswa menyebabkan seseorang tersebut kehilangan waktu, kesehatan yang terganggu, dan memiliki harga diri yang rendah.<sup>36</sup> Tindakan prokrastinasi akademik yang dilakukan oleh mahasiswa akan menjadi hambatan dalam mencapai kesuksesan akademik seperti halnya dalam mengerjakan tugas skripsi.

<sup>35</sup> Tatan Z. M., Analisis Prokrastinasi Tugas Akhir/Skripsi, *Jurnal Formatif*: 2 (1), 85. Hal serupa juga bisa dibaca di Annisa Rosni Zusya dan Sari Zakiah Akmal, Hubungan *Self Efficacy* Akademik dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Skripsi, *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, Volume 3 Nomor 2, 2016, 193.

<sup>36</sup> Siti Muyana, "Prokrastinasi Akademik Dikalangan Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling", *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 8 No. 1, Mei 2018, 46.

- k. Mengalami kendala dalam proses pengumpulan data, mulai dari kesulitan transportasi menuju lokasi penelitian dan mendapatkan persetujuan untuk melakukan penelitian.<sup>37</sup>
- l. Hambatan emosional dalam bimbingan skripsi.<sup>38</sup>

Dalam mengerjakan tugas skripsi dikalangan mahasiswa fase ini bisa dikatakan sebagai fase stres di kalangan mahasiswa. Hal ini dikarenakan bahwa dalam mengerjakan skripsi mahasiswa beranggapan tidak mampu untuk mengerjakannya karena proses penyusunan yang sulit sehingga hal itu akan menyebabkan timbulnya rasa kecemasan dalam diri mahasiswa saat mengerjakan skripsi. Dalam proses penyusunan skripsi mahasiswa seringkali memiliki hambatan saat proses bimbingan dengan dosen sehingga mahasiswa akan merasa stress, gagal, ataupun kecemasan yang berlebihan saat melakukan bimbingan skripsi dengan dosen. Kualitas bimbingan tugas akhir yang baik akan memiliki pengaruh yang positif terhadap penyelesaian dari tugas akhir begitu pula jika semakin buruk bimbingan tugas akhir yang dilakukan oleh dosen akan menyebabkan semakin buruknya proses penyusunan tugas akhir yang dilakukan oleh mahasiswa.<sup>39</sup> Bimbingan dosen pembimbing tugas akhir memiliki pengaruh terhadap emosional mahasiswa hal ini dapat dilihat dari kecemasan yang muncul ketika

<sup>37</sup> Sugito, Sunaryo Soenarto, dan Entob Tobani, "Evaluasi Proses Bimbingan Skripsi Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta Berdasar Perspektif Pembelajaran Orang Dewasa", *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan: Volume 21, No 2, Desember 2017*, 235.

<sup>38</sup> Sugito, Sunaryo Soenarto, dan Entob Tobani, 235.

<sup>39</sup> Ujang Hartato dan Mimin Nur Aisyah, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011", *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vo. XIV No. 1, Tahun 201670.

mahasiswa melakukan bimbingan seperti dosen yang sulit ditemui maka mahasiswa akan timbul rasa cemas akan tugas akhir yang tidak diberi dukungan lebih oleh dosen pembimbing sehingga akan menghambat juga proses penyusunan skripsi.

Hal yang menyebabkan terjadinya problematika dalam menyusun skripsi, dapat berasal dari dalam diri mahasiswa (faktor internal) dan dari luar mahasiswa (faktor eksternal). Faktor yang bersumber dari diri sendiri seperti, motivasi dan kemampuan mahasiswa dalam menulis skripsi, kesehatan, kesibukan dan manajemen waktu. Sedangkan faktor yang bersumber dari luar diri mahasiswa atau dari lingkungan, seperti lingkungan, keluarga, teman sebaya, administratif skripsi, referensi, sistem pengelolaan skripsi oleh fakultas, dan dosen pembimbing. Diketahui hal lain yang menjadi penyebab terjadinya problematika dalam menyusun skripsi, seperti cemas apabila berhubungan dengan birokrasi (contohnya syarat untuk lulus harus melalui beberapa tahap yang rumit), menghadapi pembimbing dan penguji.<sup>40</sup>

Berdasarkan berbagai problematika yang dialami mahasiswa dalam menyusun skripsi, terdapat upaya yang dilakukan untuk mengatasi berbagai permasalahan tersebut, antara lain:

---

<sup>40</sup> Riski Untari, *et al*, Faktor-faktor Penghambat Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi, *Academica: Vol. 6, No. 2, Juli-Desember 2022*, 194.

- a. Melakukan pengalihan atau melakukan aktivitas lain selain skripsi.<sup>41</sup>
- b. Memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri dan melakukan self talk.<sup>42</sup>
- c. Melakukan penyelesaian masalah, dengan cara menambah pengetahuan tentang cara menulis karya ilmiah, berdoa dan melakukan aktifitas keagamaan, dan melawan rasa malas.<sup>43</sup>
- d. Mencari dukungan sosial dengan bergabung bersama teman dan sharing informasi.<sup>44</sup>

## 2. Skripsi sebagai Tugas Akhir

Skripsi sebagai tugas akhir sarjana (S1) hanya digunakan di Indonesia.<sup>45</sup> Dalam proses penyusunan skripsi, mahasiswa akan dibimbing oleh 1 atau 2 dosen pembimbing. Proses penyusunan skripsi dimulai dari pengajuan judul, pengajuan proposal, seminar proposal, penelitian, sidang atau mempresentasikan hasil karya ilmiahnya, mahasiswa melakukan proses revisi.<sup>46</sup>

Terdapat sedikitnya tiga karakteristik yang menjadi sifat dasar sebuah skripsi yang baik diantaranya yaitu:

<sup>41</sup> Annisa Rachma Sawitri dan Putu Nugrahaeni Widiyasavitri, "Strategi *Coping* Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Tengah Pandemi COVID-19", *Jurnal Psikologi Udayana*; Vol. 8, No. 1, 2021, 8. Hal serupa dapat ditemukan dalam Ismiati, "Problematika dan Coping Stress Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi", *Jurnal Al-Bayan*: Vol. 21, No. 32, Juli-Desember 2015, 24.

<sup>42</sup> Ibid.

<sup>43</sup> Ibid.

<sup>44</sup> Ibid.

<sup>45</sup> Uus Rusmawan, *Teknik Penulisan Tugas Akhir dan Skripsi Pemrograman* (Jakarta: PT. Gramedia, 2019), 2.

<sup>46</sup> Ce Gunawan, *Skripsi Don't Worry* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), 2.

- 1) Memuat hasil penelitian
- 2) Memakai metode ilmiah tertentu
- 3) Memakai bahasa akademik atau bahasa baku<sup>47</sup>

#### Persiapan Menyusun Skripsi

Berbagai persiapan yang harus dilakukan agar skripsi dapat diselesaikan tepat waktu, diantaranya yaitu:

- 1) Meningkatkan kemampuan dan kegiatan membaca.
- 2) Selalu belajar suatu hal yang dengan serius.
- 3) Banyak membaca berbagai referensi yang berkaitan.
- 4) Menjalin komunikasi dengan tutor sebaya sebagai sarana saling bertukar pikiran.
- 5) Melatih diri untuk mengamati berbagai hal yang berhubungan dengan pengerjaan skripsi.
- 6) Meningkatkan kemampuan literasi.
- 7) Mengambil manfaat sebanyak-banyaknya serta memahami mata kuliah metodologi penelitian dan seminar.
- 8) Menguasai bahasa Indonesia keilmuan.
- 9) Menyibukkan diri dengan kegiatan ilmiah, baik yang diadakan oleh mahasiswa atau fakultas.
- 10) Ikut hadir dalam seminar skripsi atau seminar lainnya.
- 11) Meyakinkan diri untuk mampu menyelesaikan skripsi tepat waktu.
- 12) Menyusun rencana atau jadwal yang sistematis ketat.<sup>48</sup>

<sup>47</sup> Nikolaus Pasassung, *Menulis Skripsi*, (Kendari: Unsultra Press, 2019), 13-20.

<sup>48</sup> Darmono dan Ani M. Hasan, *Menyelesaikan Skripsi dalam Satu Semester*, (t.t.: Grasindo, 2002), 9-10.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang mengarah pada suatu kejadian yang bersifat alamiah yang prosesnya menghabiskan waktu di lapangan atau sering dikenal dengan *field study*.<sup>49</sup> Sedangkan pendekatan fenomenologi membantu menguraikan suatu peristiwa yang terjadi dalam pengalaman hidup yang dialami individu. Dalam melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan fenomenologi, peneliti harus mengesampingkan semua pengalaman hidupnya guna fokus dalam pengalaman yang dialami informan tanpa harus ada prasangka yang mempengaruhi.<sup>50</sup> Data penelitian digali melalui observasi langsung di beberapa tempat yang berada di sekitar lokasi penelitian, wawancara yang dilakukan peneliti terhadap lima informan secara mendalam terkait fenomena dan dokumentasi.

#### B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian berada di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa banyak mahasiswa tingkat akhir yang mengalami problematika dalam menyusun skripsi. Selain itu, pemilihan

---

<sup>49</sup> Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021), 29-30.

<sup>50</sup> John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif & Desain Riset Memilih Diantara Lima Pendekatan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 105.

lokasi penelitian juga didasarkan pada peneliti yang merupakan civitas academica sehingga mempermudah proses penelitian.

### C. Subjek Penelitian

Penentuan subyek penelitian menggunakan *purposive sampling*, dimana peneliti menentukan informan yang bisa memberikan informasi yang konkrit terkait masalah dan fenomena penelitian. Dalam pendekatan fenomenologi, penting untuk memastikan bahwa informan mengalami fenomena yang dipelajari.<sup>51</sup> Adapun subjek penelitian yang akan dijadikan informan ialah mahasiswa tingkat akhir program studi Pendidikan Agama Islam UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Nama Informan (Inisial)	Jenis Kelamin	Status	Kegiatan selain kuliah
AM	Perempuan	Belum Menikah	Tidak ada
IAA	Perempuan	Belum Menikah	Bekerja
SML	Perempuan	Belum Menikah	Bekerja
DNS	Perempuan	Belum Menikah	Tidak ada
YS	Perempuan	Sudah Menikah	Mengurus Rumah Tangga

Dalam penelitian ini, peneliti memilih informan orang-orang terdekat yang memiliki fenomena sesuai dengan penelitian.

<sup>51</sup> Creswell, *Penelitian Kualitatif*....., 215-216.



## D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti, antara lain:

### 1. Observasi

Observasi merupakan langkah awal peneliti terjun ke lapangan secara langsung guna mengamati hal-hal yang berkaitan dengan penelitian. Observasi dapat diartikan sebagai proses pengambilan data melalui pengamatan.<sup>52</sup> Dalam hal pengamatan, untuk menjalin hubungan dengan informan, peneliti terlibat secara penuh.<sup>53</sup> Berbagai rangkaian yang dilakukan peneliti pada proses pengamatan, seperti menentukan lokasi, mengidentifikasi apa dan siapa yang akan diteliti.

Dalam penelitian, peneliti menggunakan teknik observasi sebelum melakukan penelitian, hal yang diamati oleh peneliti adalah informan yang memiliki fenomena permasalahan penelitian, lokasi penelitian, lingkungan informan. Observasi yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan berkunjung ke kost atau rumah informan. Observasi dilakukan pada tanggal 16 sampai 22 Februari 2023.

### 2. Wawancara

Wawancara yang digunakan oleh peneliti untuk menggali data adalah wawancara semi terstruktur. Wawancara dilakukan dengan informan di kost atau rumah informan. Data yang didapatkan oleh peneliti yaitu mengenai problematika dalam menyusun skripsi dan upaya dalam mengatasi problematika tersebut. Sebanyak dua kali peneliti melakukan

<sup>52</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Taman Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), 104.

<sup>53</sup> Creswell, *Penelitian Kualitatif*, . . . . ., 232.

wawancara dengan informan. Awalnya peneliti menggali data dengan menggunakan instrumen yang salah karena kurang pemahannya peneliti dalam membuat instrumen wawancara. Namun, hal yang disampaikan oleh informan, tetap dijadikan dalam bentuk tulisan karena informasi tersebut masih seputar penelitian.

Peneliti melakukan wawancara dengan lima informan, yang berinisial informan AM, informan IAA, informan SML, informan DNS, dan informan YS. Namun, untuk mendapatkan informasi yang lebih, peneliti juga melakukan wawancara dengan Kaprodi Pendidikan Agama Islam, dan Kajur Pendidikan Islam dan Bahasa serta Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang juga selaku dosen pembimbing.

### 3. Dokumentasi

Dalam penggalan data, peneliti menggunakan teknik dokumentasi untuk mengumpulkan beberapa informasi pendukung terkait penelitian. Dokumentasi yang peneliti dapatkan berupa blangko konsultasi bimbingan skripsi informan, beberapa mata kuliah yang gagal dalam perkuliahan (transkrip sementara), hasil cek turnitin pengerjaan skripsi informan, dan bukti chat mahasiswa yang tidak direspon dosen pembimbing.

## E. Analisis Data

Dari tahap awal pengumpulan data hingga tahap akhir penulisan laporan, penelitian kualitatif selalu mencakup beberapa bentuk analisis data.<sup>54</sup> Pada penelitian ini, memakai metode analisis data seperti dijelaskan Miles,

---

<sup>54</sup> Hengki Wijaya dan Umrati, *Analisis Data Kualitatif*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), 155.

Huberman, dan Saldana (tahun) mencakup 3 proses: (1) kondensasi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan/verifikasi kesimpulan.

#### 1. Kondensasi Data

Kondensasi data adalah tindakan memilih, memusatkan, menyederhanakan, mengekstraksi, dan merangkum informasi relevan secara cermat dari berbagai sumber seperti catatan lapangan, wawancara, transkrip, dan berbagai dokumen. Pemanfaatan kondensasi data meningkatkan ketahanan data.<sup>55</sup>

Penelitian ini melalui beberapa langkah, antara lain:

##### 1) Proses Pemilihan

Pada penelitian ini mengumpulkan data yang diperlukan dari Mahasiswa Akhir “Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, serta hasil wawancara”.

##### 2) Pengerucutan dan Penyederhanaan

Peneliti melanjutkan menganalisis dan memadatkan data yang diperoleh dari wawancara.

##### 3) Peringkasan dan Transformasi

Peneliti mempresentasi analisis data agar memastikan tingkat konsistensi, memanfaatkan fakta data dan temuan wawancara.

---

<sup>55</sup> John W. Creswell, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook Edition 3*, (California: SAGE Publications, 2014), 12.

## 2. Penyajian Data

Penyajian data adalah kumpulan fakta dan angka yang ringkas dan terorganisir dengan baik yang dipakai membuat penilaian dan kesimpulan.

Kunci analisis kualitatif yang efektif adalah penyajian data yang jelas.

## 3. Penarikan/Verifikasi Kesimpulan

Tahap terakhir dari analisis data kualitatif adalah verifikasi atau pengambilan kesimpulan. Jika bukti kuat tidak ditemukan untuk pengumpulan data tambahan, Temuan awal masih valid dan akan digunakan. Sebaliknya, kesimpulan awal dapat diandalkan jika peneliti mengumpulkan data lebih lanjut dari lapangan dan menemukan bahwa data tersebut menguatkan temuan pertama.<sup>56</sup>

## F. Keabsahan Data

Para peneliti dalam studi kualitatif menunjukkan keandalan temuan mereka dengan menentukan apakah pengamatan mereka konsisten dengan di lapangan memakai prosedur yang disebut uji kredibilitas internal, dan hal ini dilakukan melalui beberapa langkah, yang terpenting adalah: triangulasi. Karena triangulasi merupakan suatu metode pengumpulan informasi yang memanfaatkan banyak metode memperoleh data dan pengetahuan yang sudah ada. Dalam penyelidikan ini, kami menggunakan triangulasi dengan:

- 1) Triangulasi sumber. Peneliti sering kali mendekati sumber sekunder atau partisipan studi untuk mendapatkan lebih banyak wawasan tentang suatu topik.

<sup>56</sup> Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis*, 9.

- 2) Triangulasi teknik. Triangulasi semacam ini menggunakan berbagai strategi untuk memeriksa hasil studi.<sup>57</sup>

### G. Tahapan Penelitian

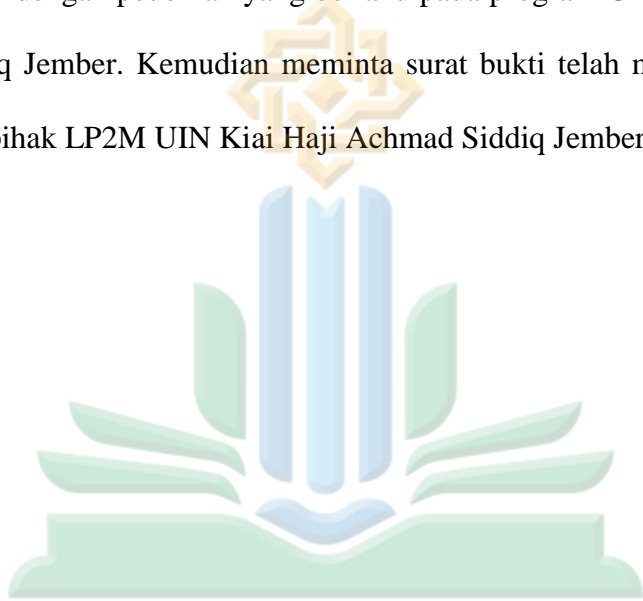
Tahapan penelitian yang dilakukan peneliti, sebagai berikut:

1. Peneliti memulai dengan mengajukan tiga judul ke Dewan Penasehat Akademik (DPA), setelah mendapat persetujuan dari DPA langsung diajukan ke Kepala Program Studi PAI untuk ditindaklanjuti judul yang akan diteliti dan ditentukan dosen pembimbing.
2. Melakukan konsultasi dengan pembimbing mengenai penelitian yang akan dilakukan.
3. Mendownload surat izin penelitian di web salami FTIK UIN KHAS Jember.
4. Menyerahkan surat izin penelitian kepada Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Kepala LP2M UIN KHAS Jember.
5. Memilih lapangan penelitian yaitu Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
6. Menyusun daftar pertanyaan atau instrumen penelitian, peneliti membuat pertanyaan yang akan diajukan kepada informan untuk menguraikan pengalaman mengenai problematika menyusun skripsi.
7. Peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi tertulis untuk mendapatkan datanya.
8. Studi data. Analisis kualitatif, yang menyajikan gambaran tentang apa yang dikumpulkan selama pengumpulan data, dapat dilakukan setelah semua data

<sup>57</sup> Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019), 135-136.

dikumpulkan dan diorganisasikan. Penyajian data dan temuan studi merinci kesimpulan analisis.

9. Tahap pelaporan adalah penyusunan hasil penelitian dalam bentuk skripsi sesuai dengan pedoman yang berlaku pada program UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Kemudian meminta surat bukti telah melakukan penelitian dari pihak LP2M UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB IV

### PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Gambaran Obyek Penelitian

##### 1. Sejarah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, yang mana program studi ini sudah berdiri sejak tahun 1966. Sehingga Program Studi Pendidikan Agama Islam menjadi Prodi tertua di UIN KHAS Jember.

Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan merupakan fakultas tertua di lingkungan UIN KHAS Jember. Awalnya, para kiai dan para ulama Nahdlatul Ulama Jember ingin mendirikan sebuah perguruan tinggi Agama Islam. Sehingga pada tahun 1965 didirikanlah kampus perguruan tinggi Islam dengan nama Institut Agama Islam Jember. Lalu, pada tahun 1966, Institut Agama Islam Jember dinegerikan dengan SK Menteri Agama RI No.4 tahun 1966 menjadi Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Jember. Berikutnya, pada tahun 1967, beralih status menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jember. Kemudian pada tahun 2014, STAIN Jember beralih status menjadi IAIN Jember. Berikutnya, pada tanggal 11 Mei 2021, berdasarkan Peraturan Presiden No. 44 tahun 2021 IAIN Jember secara

resmi beralih status menjadi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember seperti yang kita kenal saat ini.<sup>58</sup>

## **2. Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember**

### **Visi:**

“Mengembangkan keilmuan Pendidikan Agama Islam berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban di Asia Tenggara pada tahun 2045”.

### **Misi:**

- a. Menghasilkan calon guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada sekolah (SD, SMP, SMA/SMK) dan rumpun bidang pelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah (MI, MTs, MA/MAK) yang ahli dalam pembelajaran berbasis IT, kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban;
- b. Menghasilkan pengembang media pembelajaran dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada sekolah/madrasah berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban;
- c. Terwujudnya pengembangan ilmu, karya penelitian dan publikasi ilmiah bagi dosen dan mahasiswa dalam bidang Pendidikan Agama Islam yang berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban;

<sup>58</sup> Mukni'ah, Profil Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember, diakses pada tanggal 11 Juni 2023, <https://youtu.be/CRP8cwnx4h0>.



- d. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat untuk mengamalkan ilmu Pendidikan Agama Islam yang berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban; dan
- e. Terwujudnya kerjasama dengan lembaga lain di tingkat regional, nasional dan Asia Tenggara pada tahun 2045 untuk mendukung pengembangan ilmu bidang Pendidikan Agama Islam yang berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban.

### **3. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember**

- a. Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah/Madrasah
- b. Pengembang Media
- c. Asisten Peneliti
- d. Pendamping Masyarakat

## **B. Penyajian Data dan Analisis**

### **1. Problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi**

Setiap mahasiswa pastinya memiliki keinginan untuk menyelesaikan studinya dengan waktu yang tepat bahkan cepat. Namun, tidak menutup kemungkinan dalam menyelesaikan tugas akhir, banyak mahasiswa mengeluh mengalami kesulitan dalam pengerjaan skripsi. Bahkan sampai berlarut-larut menyelesaikan masalah skripsi yang belum dapat ditangani

oleh sebagian mahasiswa. Adapun problematika yang dialami mahasiswa dalam menyusun skripsi, sebagai berikut:

a. Lemahnya pemahaman mengenai metodologi penulisan karya ilmiah

Pemahaman mahasiswa terhadap metodologi penulisan karya ilmiah berpengaruh terhadap proses penyelesaian penyusunan skripsi. Berdasarkan hasil wawancara dengan kelima informan, keempat informan mengatakan bahwa mereka sudah memahami mengenai metodologi penulisan skripsi karena sebelumnya sudah dipelajari atau membaca buku pedoman penulisan skripsi.<sup>59</sup> Namun, ada satu informan yang belum paham mengenai alur penulisan skripsi karena tidak sukanya dalam membaca buku-buku ilmiah.<sup>60</sup>

Informan DNS, salah satu informan yang mengaku sudah paham mengenai metodologi penulisan skripsi. *"Saya sudah paham dengan metodologi penulisan skripsi, sebelum menulis skripsi saya membaca buku tentang penelitian dan pedoman karya ilmiah penulisan skripsi",* ujarnya.<sup>61</sup> Berbeda dengan informan SML yang menyatakan bahwa dirinya tidak paham mengenai metodologi penulisan skripsi. *"Karena memang saya belum membaca buku pedoman penulisan skripsi. Saya juga kurang suka membaca buku-buku ilmiah seperti itu,"* tuturnya.<sup>62</sup>

<sup>59</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023; IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023; DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023; YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

<sup>60</sup> SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023.

<sup>61</sup> DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023.

<sup>62</sup> SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023.

Lemahnya pemahaman terhadap pedoman penulisan skripsi diakibatkan oleh kurangnya minat membaca mahasiswa. Membaca merupakan salah satu hal yang penting yang digunakan kebanyakan orang untuk mendapatkan informasi. Kurangnya minat membaca berdampak pada mahasiswa dalam menyusun skripsi. Mahasiswa kurang mengetahui pedoman penulisan skripsi yang sesuai dengan kampus, padahal setiap mahasiswa memiliki buku pedoman karya tulis ilmiah dari pihak kampus.

Serupa dengan teori Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto yang menyebutkan bahwa salah satu problematika yang dialami mahasiswa dalam menyusun skripsi ialah lemahnya pemahaman mengenai metodologi penulisan karya ilmiah.<sup>63</sup> Hal serupa juga terkait dengan teori yang diungkap oleh Sugito, Sunaryo Soenarto, dan Entoh Tohani bahwa salah satu problematika dalam menyusun skripsi terkait dengan teknik penulisan yaitu kesulitan memahami buku panduan skripsi.<sup>64</sup>

b. Kurangnya keterampilan dalam menulis karya ilmiah

Salah satu yang menjadi problematika dalam menyusun skripsi adalah kurangnya keterampilan atau skill dalam menulis karya ilmiah. Dari hasil wawancara dengan kelima informan, rata-rata jawaban dari mereka sama, tidak memiliki keterampilan dalam menulis karya ilmiah

---

<sup>63</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, 25.

<sup>64</sup> Sugito, Sunaryo Soenarto, dan Entoh Tohani, 234.

dikarenakan kurang suka dalam membaca ataupun menulis karya ilmiah, serta tidak terbiasa dalam membuat karya ilmiah.<sup>65</sup>

Mahasiswa diharuskan memiliki keterampilan dalam menulis karya ilmiah, karena seorang mahasiswa akan dihadapkan dengan tugas yang menggunakan laporan tertulis, baik itu makalah, artikel, jurnal, sampai pada pengerjaan skripsi yang mewajibkan menggunakan kaidah yang baik dan benar. Banyak mahasiswa yang masih kurang memiliki keterampilan dalam menulis karya tulis ilmiah, dikarenakan tidak terbiasa menuangkan ide gagasan dalam bentuk tulisan. Ketika ada tugas, masih banyak yang menggunakan cara instan yaitu meng-copas. Sehingga membuat mahasiswa tidak belajar untuk menuangkan jawaban dengan kalimat sendiri dan tidak ada usaha untuk mengasah keterampilan menulis.

Diperkuat dengan wawancara yang dilakukan peneliti dengan Dekan FTIK UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember juga selaku dosen pembimbing skripsi, beliau menyampaikan bahwa salah satu problematika dalam menyusun skripsi yaitu karena rasa malas, sehingga tidak bisa menulis dan mencoba hal-hal yang instan seperti *copas-copas* dari internet. Tidak terbiasanya menulis membuat mahasiswa ketika akan mencoba menulis skripsi mereka (mahasiswa) mengalami kesulitan.<sup>66</sup>

---

<sup>65</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023; IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023; SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023; DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023; YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

<sup>66</sup> Abdul Mu'is, diwawancarai oleh peneliti, Jember 30 November 2023.

Mengkonfirmasi dari teori Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto yang menyatakan bahwa kurangnya keterampilan dalam menulis karya ilmiah menjadi salah satu problematika dalam menyusun skripsi.<sup>67</sup>

c. Mengalami hambatan dalam menemukan problematika penelitian.

Dalam melakukan penelitian, terdapat problematika yang dialami oleh mahasiswa, salah satunya mengalami kesulitan dalam menemukan problematika yang akan diteliti. Hal tersebut dikarenakan tidak ada observasi pra penelitian atau memastikan terlebih dahulu ada atau tidaknya fakta di lapangan. Mencari sebuah masalah melalui internet tanpa melakukan penelusuran terlebih lanjut terhadap lokasi penelitian. Berdasarkan hasil wawancara dengan kelima informan, kelima informan mengalami hambatan dalam menemukan problematika penelitian.<sup>68</sup>

Serupa dengan hasil wawancara dengan informan SML menceritakan:

“Awalnya saya mengalami kesulitan menemukan problematika penelitian, karena saya tidak melakukan observasi terlebih dahulu di lapangan. Ternyata setelah di observasi, problematika yang akan saya teliti tidak ada di lapangan. Jadi saya ganti judul dan problematika penelitian yang lain setelah observasi ke beberapa tempat penelitian.”<sup>69</sup>

Problematika penelitian atau masalah penelitian digunakan untuk mengetahui fakta-fakta baru yang diperoleh melalui penelitian baik

<sup>67</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, 25.

<sup>68</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023; IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023; SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023; DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023; YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

<sup>69</sup> SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023.

dilakukan dengan pengamatan, riset, dan cara ilmiah lain. Seringnya mahasiswa yang akan melakukan penelitian tidak mengetahui problematika penelitian itu sendiri, dikarenakan terlalu jauh memikirkan masalah yang akan diteliti, tidak adanya penelusuran dan pengkajian di lapangan sebelum melakukan penelitian.

Seperti teori Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto yang menyebutkan bahwa mengalami hambatan dalam menemukan problematika penelitian dialami oleh mahasiswa dalam menyusun skripsi.<sup>70</sup>

- d. Mengalami hambatan membuat kajian pustaka dan keterbatasan literatur yang relevan dengan problematika penelitian

Keterbatasan menemukan sumber yang akan dijadikan landasan teori, baik dari buku ataupun penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan akan menjadi hambatan dalam penyusunan kajian pustaka. Selain itu, dalam menyusun kajian pustaka masih ada mahasiswa yang memasukkan semua teori tanpa memperhatikan relevansinya dengan penelitian yang akan dilakukan.

Informan AM mengalami kesulitan dalam menyusun kajian pustaka dikarenakan keterbatasan literatur yang sesuai dengan problematika penelitian.<sup>71</sup> *“Kebanyakan dari teori yang saya ambil, langsung copas dari internet atau skripsi orang lain yang berjudul sama. Saya sulit dalam menemukan buku-buku yang sesuai dengan penelitian*

<sup>70</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, 25.

<sup>71</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023.

saya,” ujarnya.<sup>72</sup> Hal serupa juga dialami oleh informan IAA yang kesulitan mencari teori-teori yang relevan dengan penelitiannya, dimana informan IAA menggunakan penelitian kuantitatif yang sangat berpatokan terhadap teori-teori yang kuat.<sup>73</sup> “*Saya kesulitan mencari teori-teori yang akan digunakan untuk membuat kuesioner yang sesuai dengan keadaan penelitian saya,*” tuturnya.<sup>74</sup>

Keterbatasan dalam menemukan literatur yang relevan untuk penyusunan tugas skripsi mahasiswa ini akan menimbulkan rasa cemas dalam diri mahasiswa karena tidak mendapatkan studi literatur yang banyak untuk proses penyusunan skripsinya sehingga pengerjaan skripsi menjadi tertunda.

Sesuai dengan teori Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, keterbatasan dalam menemukan literatur yang relevan dengan penelitian akan menjadi problematika dalam menyusun skripsi.<sup>75</sup> Ditambah dengan pendapat Eka Malfasari *et al*, yang menyebutkan bahwa minimnya bahan dan ketersediaan studi literatur di perpustakaan dapat mempengaruhi penyelesaian penyusunan skripsi.<sup>76</sup>

#### e. Kendala dalam proses pengumpulan data

Banyak kendala yang terjadi pada saat proses pengumpulan data menjadikan salah satu problematika dalam menyusun skripsi. Sesuai dengan hasil wawancara dengan kelima informan, ada mahasiswa mudah

<sup>72</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023.

<sup>73</sup> IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023.

<sup>74</sup> IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023.

<sup>75</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, 26.

<sup>76</sup> Eka Malfasari *et al*, 130.

untuk mendapatkan data dikarenakan sudah memiliki relasi dengan pihak sekolah, jarak yang dekat dengan rumah. Sedangkan ada juga yang mengalami kesulitan dalam mengumpulkan data, dikarenakan ketidakpahaman dengan hal yang akan diteliti membuat mahasiswa yang akan melakukan penelitian susah untuk menyampaikan kepada pihak sekolah dan ada pula yang terkendala dengan fasilitas untuk menjangkau lokasi penelitian.<sup>77</sup>

Informan AM, mengalami kendala saat pengumpulan data, disebabkan oleh ketidakpahaman informan dalam menjelaskan kepada pihak sekolah mengenai penelitian yang akan dilakukan.<sup>78</sup> *“Saya kesulitan dalam melakukan wawancara. Karena pihak dari sekolah kurang paham dengan penelitian saya dan saya juga bingung dalam menyampaikan maksud dari penelitian saya. Sehingga dari pihak sekolah menyuruh saya mengarang data. Dalam mengarang data juga saya kesusahan karena ketidakpahaman saya mengenai hal yang akan diteliti.”* jelasnya.<sup>79</sup> Berbeda dengan informan YS yang mengalami kendala kesulitan transportasi untuk menuju lokasi penelitian yang hanya mengandalkan bantuan teman karena tidak memiliki dana untuk biaya transportasi.<sup>80</sup>

---

<sup>77</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023; IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023; SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023; DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023; YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

<sup>78</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023.

<sup>79</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023.

<sup>80</sup> YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.



Berbagai kendala dapat muncul pada saat pengumpulan data, mulai dari mendapatkan perizinan di lokasi penelitian, wawancara yang berjalan tidak baik, data yang didapat tidak akurat dan sesuai fakta (hasil karangan) dan fasilitas untuk ke lokasi penelitian.<sup>81</sup>

Mengkonfirmasi dari teori yang dijelaskan oleh Sugito, Sunaryo Soenarto, dan Entoh Tohani bahwa satu diantara yang lain yang menjadi problematika dalam menyusun skripsi ialah kendala dalam proses pengumpulan data, mulai dari kesulitan transportasi menuju lokasi penelitian dan mendapatkan persetujuan untuk melakukan penelitian.<sup>82</sup>

f. Hambatan dalam menganalisis data dan kesulitan menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian

Problematika lain yang dialami mahasiswa salah satunya mengenai hambatan dalam menganalisis data dan kesulitan dalam menarasikan pembahasan hasil temuan. Banyak mahasiswa yang kurang bisa dalam menuangkan ide pikirannya dalam bentuk tulisan, hal tersebut bisa disebabkan oleh mahasiswa yang kurang suka membaca, menulis, maupun tidak terbiasa berargumentasi terhadap sebuah masalah yang dihadapinya.

Informan IAA, pada saat wawancara mengatakan bahwa dirinya kesulitan dalam menarasikan pembahasan.<sup>83</sup> Serupa dengan informan YS

<sup>81</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023; IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023; SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023; DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023; YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

<sup>82</sup> Sugito, Sunaryo Soenarto, dan Entoh Tohani, 235.

<sup>83</sup> IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023.

yang juga menceritakan “*Saya kebingungan dengan apa yang akan saya tulis. Karena saya tidak bisa merangkai kata-kata. Menurut pembimbing saya hasil tulisan saya sangat amburadul. Karena saya memang tidak terbiasa menyusun kata-kata. Sampai-sampai saya menyuruh teman saya untuk memperbaiki tulisan saya. Terkadang saya membayar di tempat fotocopy-an hanya untuk mengedit.*”<sup>84</sup>

Ada mahasiswa yang belum memahami tahap analisis data, sehingga membuat mahasiswa kebingungan untuk melanjutkan ke tahap selanjutnya. Dalam tahap menarasikan pembahasan hasil temuan, terdapat pula mahasiswa yang masih kesulitan dalam merangkai kata. Kurangnya membaca dan tidak ada kebiasaan dalam memberikan tanggapan atau tidak terbiasa berargumen sesuai dengan bahasa sendiri menjadi salah satu penyebab mahasiswa lama dalam tahap tersebut.<sup>85</sup>

Serupa dengan teori Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto yang menyebutkan bahwa dalam menyusun skripsi, salah satu yang menjadi problematika mahasiswa ialah mengalami hambatan dalam menganalisis data dan menafsirkannya serta kesulitan dalam menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian.<sup>86</sup>

#### g. Hambatan dalam proses bimbingan

<sup>84</sup> YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

<sup>85</sup> Hasil wawancara dengan Informan, AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023; IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023; SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023; DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023; YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

<sup>86</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, 26.

Problematika dalam menyusun skripsi dapat berasal dari proses bimbingan. Informan IAA merupakan salah satu mahasiswa yang mengeluhkan mengenai pembimbing yang susah ditemui di kampus, kurang detail dalam memberikan arahan, dan kesulitan dalam membagi waktu untuk bimbingan skripsi karena memiliki kesibukan lain.<sup>87</sup> Hal tersebut dirasa juga oleh informan SML yang menyatakan bahwa pembimbing susah ditemui. *“Terkesan mengulur-ngulur waktu dari jam janji bimbingan. Apalagi jarak rumah saya jauh dari kampus, jadi saya tidak bisa bolak balik seandainya. Kalau menunggu juga bisa sampai 2-5 jam lebih. Hal itu yang membuat saya malas mau bimbingan,”* jelasnya.<sup>88</sup> Namun, bukan hanya dari pembimbing saja yang bisa bermasalah, dari pihak mahasiswa juga memiliki masalah, seperti yang dialami informan YS yang disibukkan dengan kegiatan lain selain menyusun skripsi, seperti mengejar mata kuliah yang tertinggal akibat cuti, mengurus anak, dan membantu mertuanya mengurus usahanya. *“Saya orangnya gampang sekali bingung, grogi, dan overthinking pada saat bimbingan,”* paparnya.<sup>89</sup>

Salah satu penyebab ialah kurang menjalin komunikasi dengan pembimbing. Dari hasil wawancara dengan kelima informan, terdapat informan yang dibimbing oleh pembimbing yang mempunyai kesibukan lain di luar kampus, terkadang juga sering dinas ke luar kota, kurang

<sup>87</sup> IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023.

<sup>88</sup> SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023.

<sup>89</sup> YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

merespon apabila dihubungi melalui *online*.<sup>90</sup> Selain itu, ada pembimbing yang terkesan mengulur-ulur waktu dalam proses bimbingan.<sup>91</sup> Hal tersebut membuat informan kurang semangat dalam menjalani proses bimbingan, karena tidak terjalannya komunikasi yang baik. Selain itu, terdapat pula informan yang mengalami rasa kurang percaya diri dan insecure dalam membuat karya ilmiah, mereka selalu takut salah, dan kurang suka dengan proses rumit dalam bimbingan.<sup>92</sup> Lain halnya dengan informan AM yang mengatakan bahwa dirinya sudah terbiasa dalam menunda-nunda, sehingga malas untuk bimbingan.<sup>93</sup>

Ditambahkan oleh wawancara yang dilakukan peneliti dengan Kajar Pendidikan Islam dan Bahasa, selaku dosen pembimbing dari beberapa mahasiswa juga. Beliau menyatakan salah satu problematika yang membuat mahasiswa tidak melanjutkan untuk mengerjakan skripsi atau sangat jarang melakukan konsultasi karena kurang percaya diri dengan berhasil menyelesaikan catatan-catatan revisi dari dosen pembimbing, karena rasa percaya diri yang kurang membuat mahasiswa malas untuk melakukan bimbingan.<sup>94</sup>

Dikonfirmasi dengan teori Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto yang menyatakan problematika mahasiswa dalam

<sup>90</sup> Hasil wawancara dengan informan IAA, IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023.

<sup>91</sup> Hasil wawancara dengan informan SML, SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023.

<sup>92</sup> Hasil wawancara dengan Informan YS, YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

<sup>93</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023.

<sup>94</sup> Nuruddin, diwawancarai oleh peneliti, Jember 30 November 2023.

menyelesaikan skripsi, diantaranya dosen pembimbing yang sibuk.<sup>95</sup> Diperkuat dengan teori yang dinyatakan oleh Hariyati, problematika mahasiswa dalam proses bimbingan, diantaranya kesulitan bertemu pembimbing karena padatnya jadwal mengajar dan pembimbing yang sedang sibuk dengan tugas lain yang ditanganinya. Sedangkan, dari sisi pembimbing, terkadang mahasiswa tidak disiplin dan tidak mempunyai komitmen untuk segera menyelesaikan tugas akhirnya.<sup>96</sup>

#### h. Prokrastinasi akademik

Dalam menyelesaikan skripsi atau tugas akhir, salah satu yang membuat mahasiswa terlambat dalam menyelesaikan studinya ialah mengalami prokrastinasi akademik. Hal tersebut akan berpengaruh dalam menyusun skripsi, karena apabila mahasiswa mengalami penundaan mata kuliah membuat mahasiswa tersebut tidak sepenuhnya fokus dalam menyusun skripsi, ada hal lain yang harus dikerjakan. Mulai dari mengejar mata kuliah yang tertinggal bahkan yang sudah dihapus oleh pihak fakultas karena berganti kurikulum. Ada pula yang mengalami penundaan akademik karena memiliki kesibukan di luar kampus seperti bekerja atau mengajar serta sudah berkeluarga. Terbatasnya faktor finansial juga membuat mahasiswa kurang fokus dalam berkuliah dan memikirkan biaya untuk membayar kuliah untuk semester selanjutnya.<sup>97</sup>

---

<sup>95</sup> Muhammad Nur Wangid dan Sugiyanto, 26.

<sup>96</sup> Rini Maryuni Hariyati, 122.

<sup>97</sup> Hasil observasi yang dilakukan peneliti dengan berinteraksi dengan kelima informan (AM, IAA, SML, DNS, dan YS) pada tanggal 16-22 Februari 2023.

Informan DNS, merupakan informan yang mengalami prokrastinasi akademik dikarenakan pernah cuti selama dua semester akibat faktor kesehatan.<sup>98</sup> Serupa dengan informan YS yang pernah cuti selama satu semester dengan alasan melahirkan.<sup>99</sup> Berbeda dengan informan IAA yang mengalami prokrastinasi akademik dikarenakan harus bekerja dan mengajar TPQ untuk melanjutkan kuliah.<sup>100</sup> Lain halnya dengan informan SML yang merasa putus asa untuk melanjutkan kuliah dikarenakan tertimpa musibah sehingga menyebabkan faktor finansial dan mental tidak siap untuk melanjutkan kuliah.<sup>101</sup> Berbeda pula dengan informan AM yang disibukkan dengan pacaran.<sup>102</sup>

Banyak hal yang menjadikan mahasiswa mengalami prokrastinasi akademik, salah satunya yaitu cuti karena sakit dan bekerja untuk membayar UKT. Bukan hanya itu saja, dalam penyusunan skripsi, banyak mahasiswa yang menunda-nunda dalam mengerjakan skripsi, terlebih dengan kondisi mahasiswa yang terkadang bosan, pikiran buntu, kebingungan dengan apa yang akan dituang ke dalam karyanya. Tidak adanya tenggat waktu menjadikan mahasiswa menyepelkan dalam mengerjakan skripsi.<sup>103</sup>

Hal tersebut serupa dengan teori Tatan Z. M. yang mengungkapkan bahwa prokrastinasi akademik menjadi salah satu

---

<sup>98</sup> DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023.

<sup>99</sup> YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

<sup>100</sup> IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023.

<sup>101</sup> SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023.

<sup>102</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023.

<sup>103</sup> Hasil observasi yang dilakukan peneliti dengan berinteraksi dengan kelima informan (AM, IAA, SML, DNS, dan YS) pada tanggal 16-22 Februari 2023.

problematika dalam menyusun skripsi.<sup>104</sup> Hasil dari tindakan prokrastinasi juga dijelaskan oleh Mulyana, diantara hasil tindakan prokrastinasi akademik yang dilakukan mahasiswa menyebabkan seseorang tersebut kehilangan waktu, kesehatan yang terganggu, dan memiliki harga diri yang rendah.<sup>105</sup>

i. Kesulitan finansial atau ekonomi

Problematika lain yang dapat membuat informan tidak fokus dalam menyusun skripsi, salah satunya adalah faktor finansial atau kesulitan dalam ekonominya.<sup>106</sup> Informan AM bercerita kalau banyak memiliki hutang yang membuat tidak fokus untuk menyelesaikan skripsinya, *“bingung ditagih sana sini”*, ujarnya.<sup>107</sup> Hal serupa juga dialami oleh informan IAA dan informan SML yang terkendala dengan kesulitan ekonominya.<sup>108</sup> Informan YS juga merasakan hal serupa, *“meskipun saya sudah memiliki suami, tapi saya kuliah dari hasil pinjam sana sini. Setiap bayar UKT saya selalu menghadap wakil rektor agar mendapat keringanan UKT. Bahkan sempat UKT saya dibayarkan oleh teman-teman kelas, pakai uang kas kelas. Laptop saya juga dijual untuk bayar UKT di semester awal-awal,”* katanya.<sup>109</sup>

<sup>104</sup> Tatan Z. M., 193.

<sup>105</sup> Siti Mulyana, 46.

<sup>106</sup> Hasil observasi yang dilakukan peneliti dengan berinteraksi dengan kelima informan (AM, IAA, SML, DNS, dan YS) pada tanggal 16-22 Februari 2023.

<sup>107</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023.

<sup>108</sup> IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023; SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023.

<sup>109</sup> YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

Hal tersebut diperkuat oleh wawancara dengan Kaprodi PAI juga sekaligus dosen pembimbing skripsi, beliau mengatakan bahwa salah satu yang menjadi problematika mahasiswa dalam menyusun skripsi berasal dari faktor ekonomi sehingga mahasiswa harus bekerja dan tidak bisa membagi waktu.<sup>110</sup>

j. Menikah atau memiliki kesibukan lain, seperti bekerja dan mengajar

Berdasarkan hasil wawancara dengan kelima informan, tiga informan memiliki kegiatan lain, seperti mengurus rumah tangga dan anak, bekerja, dan mengajar.<sup>111</sup> Informan YS merupakan informan yang sudah menikah, informan menceritakan bahwa selain sibuk kuliah, informan juga mengurus suami dan anak, bekerja, bahkan masih disuruh membantu usaha mertua.<sup>112</sup> Berbeda dengan informan IAA, selain menyusun skripsi, informan IAA disibukkan dengan mengajar di TPQ dan berjualan membantu orangtua di rumahnya.<sup>113</sup> Informan SML juga memiliki kesibukan lain selain menyusun skripsi, yaitu mengejar mata kuliah yang tertinggal karena sering tidak masuk kelas dan cuti serta bekerja untuk membayar kuliah.<sup>114</sup>

k. Terbatasnya fasilitas dalam mengerjakan skripsi

Berdasarkan hasil wawancara dengan kelima informan, ada dua

<sup>110</sup> Fathiyaturrahmah, diwawancarai oleh peneliti, Jember 15 Maret 2023.

<sup>111</sup> Hasil wawancara dengan Informan, AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023; IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023; SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023; DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023; YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

<sup>112</sup> YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

<sup>113</sup> IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023.

<sup>114</sup> SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023.



informan yang tidak memiliki fasilitas seperti laptop untuk mengerjakan skripsi. *“Saya tidak memiliki laptop untuk terus mengerjakan skripsi, masih harus mencari pinjaman sana sini untuk mengerjakan”* ungkap informan IAA.<sup>115</sup> Sama halnya dengan informan YS yang merasakan hal serupa, *“untuk mengerjakan skripsi saya menggunakan HP karena saya tidak memiliki laptop, disitu saya meminta bantuan teman untuk mengedit, karena kalau mengerjakan dari HP kan berantakan kalau dibuka di laptop,”* ujarnya.<sup>116</sup>

#### 1. Tidak terbiasa berargumentasi

Problematika lain dalam menyusun skripsi ialah tidak terbiasa berargumentasi. Berdasarkan wawancara dengan kelima informan, kelima informan mengalami kesulitan dalam merangkai kata-kata atau menuangkan ide dalam bentuk tulisan.<sup>117</sup>

Terbiasa instan dalam mengerjakan tugas kuliah akan berdampak dalam menyusun skripsi, karena sudah terbiasa *copy paste* tanpa memikirkan ulang untuk mengganti menggunakan kalimat sendiri. Informan AM mengatakan kalau dalam menyusun skripsi kebanyakan *copas* dari karya orang lain, *“untuk urusan turnitin saya memikirkan belakangan, karena saya tidak terbiasa merangkai kata-kata sendiri, jadi*

<sup>115</sup> IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023.

<sup>116</sup> YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

<sup>117</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023; IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023; SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023; DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023; YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

*saya memilih copas*”, ujarnya.<sup>118</sup>

Serupa dengan informan AM, informan IAA juga menceritakan kalau dirinya tidak terlalu bisa dalam merangkai kata, informan memiliki kekhawatiran untuk melewati proses turnitin, karena isi dari skripsinya masih banyak yang *copas*.<sup>119</sup> Berbeda dengan informan SML, yang melakukan jalur lain dalam menyusun skripsi, informan menggunakan jasa joki karena tidak tahu alur menyusun skripsi, “*saya sudah capek berpikir,*” ungkapnya.<sup>120</sup>

Menyadari kalau lemah dalam merangkai kata, informan DNS menyusun skripsi dengan cara mengcopy teori-teori yang disusun dalam skripsi. Butuh sekitar lima kali revisi untuk menurunkan persentase plagiasi.<sup>121</sup> Sama halnya dengan informan YS, membutuhkan waktu lama untuk melalui proses turnitin, “*sebulan lebih saya terus berada pada tahap turnitin, saya sudah mencoba mengganti semampu saya, sampai banyak kalimat yang terhapus, sampai akhirnya saya membayar jasa joki untuk menurunkan persentase plagiasi skripsi saya*”, ujarnya.<sup>122</sup>

Untuk penyusunan skripsi, kelima informan tidak terbiasa dalam memberikan tanggapan pribadinya, sehingga kelima informan masih *copas* dan memperlama pada proses turnitin atau penurunan plagiasi.

<sup>118</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023.

<sup>119</sup> IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023.

<sup>120</sup> SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023.

<sup>121</sup> DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023.

<sup>122</sup> YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

## 2. Upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi

Setiap individu memiliki upaya tersendiri untuk menyelesaikan masalahnya. Sama halnya dengan problematika yang dialami setiap informan, informan memiliki upaya untuk segera menyelesaikan proses penyusunan skripsi. Berbagai upaya yang dilakukan informan dalam mengatasi problematika dalam menyusun skripsi, diantaranya:

### a. Melakukan kegiatan lain yang disukai

Berdasarkan hasil wawancara dengan kelima informan, melakukan kegiatan lain yang disukai, seperti jalan-jalan, makan-makan, dan tidur merupakan salah satu upaya dalam mengatasi permasalahan dalam menyusun skripsi. Dalam menyusun skripsi, mahasiswa sering merasakan pusing, stress, dan pikiran buntu. Untuk mengatasi hal tersebut, sebagian mahasiswa akan memilih jalan-jalan untuk sekedar menghilangkan stres dan menyegarkan pikirannya. Untuk mengalihkan perasaan jenuh dalam mengerjakan skripsi, mahasiswa melakukan kegiatan yang disukai, seperti membuat kerajinan, makan-makan, dan hobi lainnya.<sup>123</sup>

Informan IAA, yang mengatakan dalam wawancaranya “*kegiatan lain pada saat capek mengerjakan skripsi dengan membuat kerajinan*

<sup>123</sup> AM, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 3 Agustus 2023; IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023; SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023; DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023; YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

*tangan, seperti merajut, membuat bros, bermain dengan anak-anak kecil sekitar rumah,”* ujarnya.<sup>124</sup> Berbeda dengan upaya yang dilakukan informan DNS yang ketika stres mengerjakan skripsi akan mengalihkan ke arah makan dan banyak tidur.<sup>125</sup>

Sesuai dengan teori Sawitri dan Wideasavitri yang menyatakan, terdapat upaya yang dilakukan untuk mengatasi berbagai problematika dalam menyusun skripsi, salah satunya dengan melakukan pengalihan atau melakukan aktivitas lain selain skripsi.<sup>126</sup>

b. Mendekatkan diri kepada Allah Swt.

Dengan melakukan hal-hal yang positif bernilai ibadah seperti sholat, membaca Al-Quran, berdzikir, mendengarkan murottal membuat mahasiswa menjadi lebih tenang, membuka pemikiran, dan mendapat inspirasi dalam mengerjakan skripsi.<sup>127</sup> *“kadang kalau memang masih stress (buntu dalam mengerjakan skripsi) lebih banyak membaca Al-Qur'an”*, ujarnya.<sup>128</sup>

c. Memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri dan melakukan self talk

Upaya lain yang dilakukan informan salah satunya memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri dan melakukan self talk. Dengan memberikan afirmasi kepada diri sendiri akan meningkatkan kepercayaan diri. Melakukan self talk juga akan menguatkan motivasi dalam menyusun skripsi. YS, salah satu informan yang sudah berumah tangga

<sup>124</sup> IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023.

<sup>125</sup> DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023.

<sup>126</sup> Annisa Rachma Sawitri dan Putu Nugrahaeni Wideasavitri, 24.

<sup>127</sup> DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023.

<sup>128</sup> DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023.

yang memberikan afirmasi positif kepada dirinya di tengah kesibukannya dengan berkata, “*saya pasti bisa menyelesaikan kuliah saya*”, ujarnya.<sup>129</sup>

Mengkonfirmasi dari teori Sawitri dan Widiyasavitri, upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika dalam menyusun skripsi bisa dengan memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri dan melakukan self talk.<sup>130</sup>

d. Membuat target penyusunan skripsi

Membuat target penyusunan skripsi menjadi upaya dalam mengatasi problematika penyusunan skripsi. Membuat timeline pengerjaan skripsi menjadi salah satu cara yang efektif agar skripsi bisa lebih cepat dikerjakan. Dengan adanya rencana, mahasiswa tidak akan bermalas-malasan dalam pengerjaan karena memiliki target penyelesaian dalam waktu tertentu. Sama halnya dengan informan IAA yang merencanakan membuat target penyusunan skripsi, karena dirasa sudah terlalu lama menunda pengerjaan skripsi, hal tersebut karena tidak adanya target pencapaian yang membuat informan menunda penulisan skripsi, “*saya terus menyepelkan dan menunda pengerjaan skripsi*”, katanya.<sup>131</sup>

e. Rajin untuk melakukan bimbingan

Rajin untuk melakukan bimbingan dilontarkan informan sebagai upaya untuk mengatasi problematika dalam menyusun skripsi. Dengan sering melakukan bimbingan, mahasiswa akan lebih tahu mana yang

<sup>129</sup> YS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 9 Agustus 2023.

<sup>130</sup> Annisa Rachma Sawitri dan Putu Nugrahaeni Widiyasavitri, 24.

<sup>131</sup> IAA, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 4 Agustus 2023.

akan dikerjakan pada tahap selanjutnya dan membuat mahasiswa lebih mendapatkan arahan dari pembimbing. Informan DNS, “*rajin bertemu pembimbing untuk melakukan bimbingan*”, ujarnya.<sup>132</sup>

f. Joki skripsi

Joki menjadi salah satu upaya yang dilakukan oleh informan SML dalam mengatasi problematika menyusun skripsi.<sup>133</sup> Tidak sedikit mahasiswa yang melakukan hal tersebut. Mahasiswa yang merasa dirinya sudah buntu dalam berpikir atau sudah malas untuk memikirkan hal-hal yang menurutnya rumit, akan memilih joki skripsi sebagai solusi penyelesaian masalahnya.

Demikianlah hasil analisis dari data wawancara mengenai problematika yang dihadapi mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi dan upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika tersebut.


**Tabel 4.1**  
**Matrik Temuan**  
**Problematika Mahasiswa Tingkat Akhir Pendidikan Agama Islam**  
**Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq dalam Menyusun Skripsi**

No	Fokus Penelitian	Temuan
1	Problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi	a. Lemahnya pemahaman mengenai metodologi penulisan skripsi. b. Kurang memiliki

<sup>132</sup> DNS, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 8 Agustus 2023.

<sup>133</sup> SML, diwawancarai ulang oleh peneliti, Jember 7 Agustus 2023.

	 <p data-bbox="360 1182 1114 1384">UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p data-bbox="1059 322 1321 421">keterampilan dalam menulis karya tulis ilmiah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1023 434 1342 568">c. Mengalami hambatan dalam menemukan problematika penelitian.</li> <li data-bbox="1023 580 1342 869">d. Mengalami hambatan dalam menyusun kajian pustaka dikarenakan terbatasnya literatur yang relevan dengan problematika penelitian.</li> <li data-bbox="1023 880 1321 978">e. Mengalami kendala dalam proses pengumpulan data.</li> <li data-bbox="1023 990 1342 1160">f. Kesulitan dalam menganalisis data dan menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian.</li> <li data-bbox="1023 1171 1321 1270">g. Mengalami kendala dalam proses bimbingan.</li> <li data-bbox="1023 1281 1230 1346">h. Prokrastinasi akademik.</li> <li data-bbox="1023 1357 1305 1422">i. Kesulitan finansial atau ekonomi.</li> <li data-bbox="1023 1433 1321 1565">j. Menikah atau memiliki kesibukan lain, seperti bekerja dan mengajar.</li> <li data-bbox="1023 1576 1326 1675">k. Terbatasnya fasilitas dalam mengerjakan skripsi</li> <li data-bbox="1023 1686 1267 1751">l. Tidak terbiasa berargumentasi.</li> </ul>
2	<p data-bbox="384 1783 1000 1962">Upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1023 1783 1326 1915">a. Melakukan kegiatan lain yang disukai, seperti jalan-jalan, makan-makan, tidur.</li> <li data-bbox="1023 1926 1289 1962">b. Mendekatkan diri</li> </ul>

		<p>kepada Allah.</p> <p>c. Memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri dan melakukan self talk.</p> <p>d. Membuat target penyusunan skripsi.</p> <p>e. Rajin untuk melakukan bimbingan.</p> <p>f. Joki skripsi.</p>
--	---	---

### C. Pembahasan Temuan

#### 1. Problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi

Berdasarkan temuan penelitian, terdapat problematika mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi yaitu: *Pertama*, lemahnya pemahaman mengenai metodologi penulisan skripsi. *Kedua*, kurang memiliki keterampilan dalam menulis karya tulis ilmiah. *Ketiga*, mengalami hambatan dalam menemukan problematika penelitian. *Keempat*, mengalami hambatan dalam menyusun kajian pustaka dikarenakan terbatasnya literatur yang relevan dengan problematika penelitian. *Kelima*, Mengalami kendala dalam proses pengumpulan data. *Keenam*, kesulitan dalam menganalisis data dan menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian. *Ketujuh*, mengalami kendala dalam proses bimbingan. *Kedelapan*, prokrastinasi akademik. *Kesembilan*, kesulitan finansial atau ekonomi. *Kesepuluh*, menikah atau memiliki kesibukan lain, seperti bekerja dan mengajar.



*Kesebelas*, terbatasnya fasilitas dalam mengerjakan skripsi. *Keduabelas*, tidak terbiasa berargumentasi.

Temuan penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Darmansyah. Karena temuan pada penelitian Darmansyah menunjukkan bahwa berbagai masalah yang dialami mahasiswa tingkat akhir dalam menyelesaikan tugas akhir, mulai dari kesulitan menemukan hal yang akan diteliti, kurangnya kemampuan literasi, kesulitan membagi waktu dengan aktivitas lain, munculnya perasaan jenuh, dan kurangnya komunikasi dengan pembimbing.<sup>134</sup> Sedangkan pada penelitian ini menunjukkan bahwa problematika yang dialami mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi, diantaranya mulai dari lemahnya pemahaman mengenai metodologi penulisan skripsi, kurang memiliki keterampilan dalam menulis karya tulis ilmiah, mengalami hambatan dalam menemukan problematika penelitian, mengalami hambatan dalam menyusun kajian pustaka dikarenakan terbatasnya literatur yang relevan dengan problematika penelitian, mengalami kendala dalam proses pengumpulan data, kesulitan dalam menganalisis data dan menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian, mengalami kendala dalam proses bimbingan, prokrastinasi akademik, kesulitan finansial atau ekonomi, menikah atau memiliki kesibukan lain, seperti bekerja dan mengajar, terbatasnya fasilitas dalam mengerjakan skripsi dan tidak terbiasa berargumentasi.

---

<sup>134</sup> Ahmad Darmansyah, "Problematika Mahasiswa Semester Akhir dalam Menyelesaikan Tugas Akhir KKKU Skripsi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry," (Skripsi, Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2022).

Temuan penelitian ini juga berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Oki Chandra S, yang menemukan berbagai problematika yang dihadapi mahasiswa dalam menyusun skripsi, seperti mahasiswa mengalami kendala intelektual, finansial, literasi, dan prokrastinasi. Selain itu, terdapat juga kendala lain seperti menjalin komunikasi yang baik dengan pembimbing dan pengumpulan data penelitian.<sup>135</sup> Namun, hal terbaru dari penelitian ini, peneliti menemukan problematika yang berbeda, seperti mahasiswa memiliki kesibukan lain seperti bekerja dan mengurus keluarga, dan tidak terbiasa berargumentasi.

Penelitian ini juga berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Partiyah, dimana pada penelitian terdahulu hanya menyatakan problematika mahasiswa dalam menyusun skripsi yang memiliki hambatan dengan minat dan motivasi diri.<sup>136</sup> Sedangkan pada penelitian ini, peneliti menemukan berbagai problematika yang dialami mahasiswa dalam menyusun skripsi, mulai dari lemahnya pemahaman mengenai metodologi penulisan skripsi, kurang memiliki keterampilan dalam menulis karya tulis ilmiah, mengalami hambatan dalam menemukan problematika penelitian, mengalami hambatan dalam menyusun kajian pustaka dikarenakan terbatasnya literatur yang relevan dengan problematika penelitian, mengalami kendala dalam proses pengumpulan data, kesulitan dalam menganalisis data dan menarasikan

---

<sup>135</sup> Oki Pratama Chandra S, *Kendala Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi (Studi Kasus: Mahasiswa Program Pendidikan Sosiologi Angkatan Tahun 2008-2010 Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta)* (Skripsi: Universitas Negeri Jakarta, 2015).

<sup>136</sup> Partiyah, "Analisis Faktor Penghambat Mahasiswa Tingkat Akhir dalam Menghadapi Skripsi pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Lampung," (Skripsi, Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2021).

pembahasan hasil temuan penelitian, mengalami kendala dalam proses bimbingan, motivasi, prokrastinasi akademik, kesulitan finansial atau ekonomi, menikah atau memiliki kesibukan lain, seperti bekerja dan mengajar, dan tidak terbiasa berargumentasi.

## **2. Upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi**

Berdasarkan temuan penelitian, terdapat problematika mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi yaitu: Melakukan kegiatan lain yang disukai, seperti jalan-jalan, makan-makan, tidur; Mendekatkan diri kepada Allah; Memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri dan melakukan self talk; Membuat target penyusunan skripsi; Rajin untuk melakukan bimbingan; dan Joki skripsi.

Temuan penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Darmansyah. Temuan penelitian Ahmad Darmansyah menunjukkan langkah-langkah yang dilakukan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi, diantaranya rajin mengikuti bimbingan dan revisi, serta membuat target dan manajemen waktu.<sup>137</sup> Sementara pada penelitian ini mengungkapkan upaya dalam mengatasi problematika yang dialami mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi, diantaranya melakukan kegiatan lain yang disukai, seperti jalan-jalan, makan-makan, tidur. Mendekatkan diri kepada Allah. Memberikan afirmasi positif kepada diri

<sup>137</sup> Ahmad Darmansyah, "Problematika Mahasiswa Semester Akhir dalam Menyelesaikan Tugas Akhir KKKU Skripsi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry," (Skripsi, Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2022).

sendiri dan melakukan self talk. Membuat target penyusunan skripsi. Rajin untuk melakukan bimbingan dan joki skripsi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember maka, dapat disimpulkan problematika mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi sebagai berikut:

1. Lemahnya pemahaman mengenai metodologi penulisan skripsi.
2. Kurang memiliki keterampilan dalam menulis karya tulis ilmiah.
3. Mengalami hambatan dalam menemukan problematika penelitian.
4. Mengalami hambatan dalam menyusun kajian pustaka dikarenakan terbatasnya literatur yang relevan dengan problematika penelitian.
5. Mengalami kendala dalam proses pengumpulan data.
6. Kesulitan dalam menganalisis data dan menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian.
7. Mengalami kendala dalam proses bimbingan.
8. Prokrastinasi akademik.
9. Kesulitan finansial atau ekonomi.
10. Menikah atau memiliki kesibukan lain, seperti bekerja dan mengajar.
11. Terbatasnya fasilitas dalam mengerjakan skripsi.
12. Tidak terbiasa berargumentasi.

Sedangkan upaya dalam mengatasi problematika yang dialami mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi, diantaranya:

1. Melakukan kegiatan lain yang disukai, seperti jalan-jalan, makan-makan, tidur.
2. Mendekatkan diri kepada Allah.
3. Memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri dan melakukan self talk.
4. Membuat target penyusunan skripsi.
5. Rajin untuk melakukan bimbingan.
6. Joki skripsi.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, maka peneliti dapat memberikan masukan saran atau masukan kepada berbagai pihak terkait hasil penelitian sebagai berikut:

1. Bagi dosen pembimbing, diharapkan ditemukan jalan keluar berupa suatu kegiatan pendampingan atau bimbingan untuk menghindari terjadinya kesulitan terhadap mahasiswa dalam menulis skripsi.
2. Bagi mahasiswa, diharapkan tidak bermalas-malasan dalam mengerjakan skripsi dan lebih semangat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussalam, Suroso. *Sistem Pendidikan Islam*. Bekasi : Sukses Publishing. 2011.
- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press. 2021.
- Ahmad Darmansyah, “Problematika Mahasiswa Semester Akhir dalam Menyelesaikan Tugas Akhir KKKU Skripsi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry,” Skripsi, Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. 2022.
- Arifin, M. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara. 1996.
- Asmawa, Moh. Chairil. Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi,. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial: Vol. 26, No. 2, Desember. 2016.*
- Ayu, I Dewa Made Buhayani. Made Diah Angendari. “Kesulitan dalam Menulis Karya Ilmiah”. *Mimbar Ilmu: Vol. 26 No. 3, Desember. 2022.*
- Chandra S, Oki Pratama. “Kendala Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi (Studi Kasus: Mahasiswa Program Pendidikan Sosiologi Angkatan Tahun 2008-2010 Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta)”. Skripsi. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta. 2015.
- Creswell, John W. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih di antara Lima Pendekatan (Edisi ke-3)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2015.
- Damayati, Rifka. “Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi pada Situasi Pandemi Covid 19,” Skripsi, Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. 2020.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara. 1994.
- Darmansyah, Ahmad. “Problematika Mahasiswa Semester Akhir dalam Menyelesaikan Tugas Akhir KKKU Skripsi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry,” Skripsi, Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. 2022.
- Darmono dan Ani M. Hasan. *Menyelesaikan Skripsi dalam Satu Semester*. t.t.: Grasindo. 2002.
- Daulay, Haidar Putra. *Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri. 2016.

- Departemen Agama RI, *Al-Quran Tajwid dan Terjemah*. Bandung: Diponegoro. 2014., Ahmad Darmansyah, “Problematika Mahasiswa Semester Akhir dalam Menyelesaikan Tugas Akhir KKKU Skripsi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry,” Skripsi, Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. 2022.
- Dewi, Nana Ratna. “Kesulitan Mahasiswa Semester Akhir dalam Menyusun Skripsi,” Skripsi. Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin. 2018.
- Etika, Nur dan Wildan Fasim Hasibuan. “Deskripsi Masalah Mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Skripsi,” *Jurnal Kopasta*: 3(1). 2016.
- Gafur, Harun. *Mahasiswa & Dinamika Dunia Kampus*. Bandung: CV. Rasi Terbit. 2015.
- Hariyati, Rini Maryuni. “Survey Kinerja Dosen Pembimbing Skripsi dan Kuakitas Skripsi Mahasiswa Akuntansi STIE Malangkecewara,” *Jurnal Dinamika Akuntansi*: Vol. 4, No. 2. September. 2012.
- Hartato, Ujang. Mimin Nur Aisyah. “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyelesaian Skripsi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan 2011”, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vo. XIV No. 1. 2016.
- Helaluddin dan Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray. 2019.
- Ismiati. “Problematika dan *Coping Stress* Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Raniry dalam Menyusun Skripsi,” *Jurnal Al-Bayan*. 21(2). 2015.
- Karuru, Perdy. “Pentingnya Kajian Pustaka dalam Penelitian”, *Jurnal KIP*, Vol. 2 No. 1, Desember. 2017.
- Lesminiarti, Neda. “Problematika Pembelajaran Daring Siswa SD Negeri 24 Kota Bengkulu di Masa Pandemi Covid-19,” Skripsi, Bengkulu: IAIN Bengkulu. 2022.
- Malfasari, Eka. *et al.* “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecemasan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akhir di STIKES Payung Negeri Pekanbaru”, *Jurnal Ners Indonesia*: Vol. 8 No. 2, Maret. 2018..
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Taman Sidoarjo: Zifatama Publisher. 2021.
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Model-model Baru, terj. Tjetcep Rohidi*. Jakarta: UI-Press. 2014.



- Miles, Mttthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook Fourth Edition*. California: SAGE. 2018.
- Muyana, Siti. “Prokrastinasi Akademik Dikalangan Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling”. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 8 No. 1 Mei .2018.
- Nur, Muhammad Wangid. Sugiyanto. “Identifikasi Hambatan Struktural dan Kultural Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akhir”, *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan: Volume 6, Nomor 2, September*. 2013.
- Partiyah. “Analisis Faktor Penghambat Mahasiswa Tingkat Akhir dalam Menghadapi Skripsi pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Lampung,” Skripsi, Bandar Lampung: Universitas Lampung. 2021.
- Pasassung, Nikolaus. *Menulis Skripsi*. Kendari: Unsultra Press. 2019.
- Rifka, Rini Maryuni Hariyati, Survey Kinerja Dosen Pembimbing Skripsi dan Kualitas Skripsi Mahasiswa Akuntansi STIE Malangkeucewara, *Jurnal Dinamika Akuntansi: Vol. 4, No. 2, September*. 2012.
- Rismen, Sefna. “Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Skripsi di Prodi Pendidikan Matematika STKIP PGRI”. *Lemma: Vol. 1 No. 2, Mei* .2015.
- Roiz, Mulza dan Titin Kusayang. *Buku Ajar Profesi Kependidikan untuk Perguruan Tinggi*. Jawa Tengah: PT. Pena Persada Kerta Utama. 2022.
- Rusdiansyah, Ayu Imtyas. *Kuliah Lancar, Prestasi Oke, Organisasi Yes!* Online: Guepedia. 2021.
- Rusmawan, Uus. *Teknik Penulisan Tugas Akhir dan Skripsi Pemrograman* (Jakarta: PT. Gramedia). 2019.
- S, Oki Pratama Chandra. “Kendala Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi (Studi Kasus: Mahasiswa Program Pendidikan Sosiologi Angkatan Tahun 2008-2010 Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta),” Skripsi, Jakarta: Universitas Negeri Jakarta. 2015.
- Sawitri, Annisa Rachma dan Putu Nugrahaeni Wideasavitri, “Strategi Coping Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Tengah Pandemi COVID-19”, *Jurnal Psikologi Udayana/;* Vol. 8, No. 1, 2021, 8. Hal serupa dapat ditemukan dalam Ismiati, “Problematika dan Coping Stress Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi”, *Jurnal Al-Bayan: Vol. 21, No. 32, Juli-Desember*. 2015.

- Sholihah, Khoirunnisaa Luthfi Alya', "Identifikasi Problematika dalam Menyelesaikan Skripsi di Masa Pandemi dan Solusinya pada Mahasiswa Angkatan 2017 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia". Skripsi: Yogyakarta: Universitas Islam Yogyakarta. 2021.
- sugito, Sunaryo Soenarto, dan Entoh Tohani, "Evaluasi Proses Bimbingan Skripsi Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta Berdasar Perspektif Pembelajaran Orang Dewasa", *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*: Volume 21, No 2, Desember. 2017.
- Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007.
- Syafi'i, Imam. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam. 6: 15. 2015.
- Tambaip, Beatus. Ni Nyoman Rediani. "Meningkatkan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Melalui Pelatihan dan Pendampingan", *International Journal of Community Service Learning*: Vol. 6 No. 4. November. 2022.
- Tarkuni. "Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar". *Pedagogi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 1 No. 1, Januari Tahun.2021.
- Tim Penyusun IAIN Jember. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press/ 2020
- Tutpai, Getrudis. Ermeisi Er Unja. "Hambatan dalam Penyusunan Proposal Penelitian oleh Mahasiswa Keperawatan STIKES Suaka Insan Banjarmasin". *Jurnal Keperawatan Suaka Insan (JKSI)*, Vol. 7 No. 1, Januari-Juni. 2022.
- Untari, Riski. *et al.* *Faktor-faktor Penghambat Mahasiswa dalam Menyusun Skripsi*, *Academica*: Vol. 6, No. 2, Juli-Desember. 2022.
- Wangid, Muhammad Nur dan Sugiyanto. "Identifikasi Hambatan Struktural dan Kultural Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akhir," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*: Volume 6, Nomor 2, (September 2013), 19-28
- Wijaya, Hengki dan Umrati. *Analisis Data Kualitatif*. Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray. 2020.
- Yatmikasari, Ika. "Studi Komparatif Penulisan Background Skripsi Mahasiswa Bahasa Inggris". *Sukma: Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 No. 2, Juli-Desember. 2017.

Zahara, Rita. "Identifikasi Problematika Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi dalam Menyelesaikan Skripsi," Skripsi, Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. 2018.

Zusya, Annisa Rosni. Sari Zakiah Akmal. "Hubungan *Self Efficacy* Akademik dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Menyelesaikan Skripsi". *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*. Volume 3 Nomor 2. 2016.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LPPM)  
Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136 Telp: (0331) 487550  
Fax (0331) 427005, 68136, email: [lp2md@uinkhas.ac.id](mailto:lp2md@uinkhas.ac.id), website: <http://www.uinkhas.ac.id>



Nomor : B-1352/Un.22/L.1/PP.00.9/2/2023  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian

15 Februari 2023

Kepada Yth.  
Rektor UIN KHAS Jember  
Di Tempat

Dengan hormat,  
Bersama ini kami mohon agar sedapatnya nama berikut :

Nama : Fiana Rohma  
NIP/NUP/NIM : T20171295  
Jabatan : Mahasiswa Prodi PAI FTIK UIN KHAS Jember

Dijinkan untuk melakukan penelitian dengan judul "Problematika Mahasiswa Tingkat Akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam Menyusun Skripsi sejak tanggal 15 Februari 2023 s/d 15 Maret 2023. Oleh sebab itu, saya membutuhkan data data mahasiswa aktif tahun 2018-2022.

Demikian surat permohonan ini, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua,  
  
Zainal Abidin

Tembusan:














1. Kabiros;
2. Fakultas;
3. Kabag Akademik dan Umum;
4. Yang bersangkutan;
5. Arsip.





## JURNAL PENELITIAN

Peneliti : Fiana Rohma  
 Lokasi Penelitian : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
 Judul Penelitian : **Problematika Mahasiswa Tingkat Akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq jember dalam Menyusun Skripsi**

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Informan	Tanda Tangan
1.	Rabu, 15 Februari 2023	Meminta izin dan menyerahkan surat izin penelitian kepada Kaprodi PAI dan Ketua LP2M	Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M. Ag	
			Dr. Zainal Abidin, S. Pd. I, M. S. I	
2.	Kamis, 16-22 Februari 2023	Observasi terkait Problematika Mahasiswa Tingkat Akhir dalam Menyusun Skripsi	Fiana Rohma	
3.	Senin, 27 Februari 2023	Wawancara dengan Informan	AM	
4.	Selasa, 28 Februari 2023	Wawancara dengan Informan	DNS	
5.	Rabu, 1 Maret 2023	Wawancara dengan Informan	SML	
6.	Kamis, 2 Maret 2023	Wawancara dengan Informan	IAA	
7.	Jumat, 3 Maret 2023	Wawancara dengan Informan	YS	
8.	Rabu, 15 Maret 2023	Mengambil Surat Selesai Penelitian	Staf LP2M	
9.	Kamis, 3 Agustus 2023	Wawancara ulang dengan informan	AM	
10.	Jumat, 4 Agustus 2023	Wawancara ulang dengan informan	IAA	
11.	Senin, 7 Agustus 2023	Wawancara ulang dengan informan	SML	
12.	Selasa, 8 Agustus 2023	Wawancara ulang dengan informan	DNS	
13.	Rabu, 9 Agustus 2023	Wawancara ulang dengan informan	YS	

Mengetahui,  
 Kepala Program Studi  
 Pendidikan Agama Islam



**Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M. Ag**  
 NIP. 197508082003122003

Jember, 10 Agustus 2023  
 Mahasiswa Penelitian,



**Fiana Rohma**  
 NIM T20171295

**PROBLEMATIKA MAHASISWA TINGKAT AKHIR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD  
SIDDIQ JEMBER DALAM MENYUSUN SKRIPSI**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**Nama (Inisial) : AM**

**Angkatan : 2017**

**Tanggal Wawancara: 3 Agustus 2023**

**A. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?
  - a. Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Mahasiswa
1	Apakah anda sudah memahami metodologi/penulisan skripsi?	Saya paham, namun saya kurang mengerti dengan apa yang akan saya susun.
2	Apakah anda memiliki keterampilan atau skill dalam menulis karya ilmiah?	Tidak, karena saya kurang suka membaca dan menulis.
3	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian?	Ya, saya tidak bisa mengerjakan bagian pembahasan, karena saya sudah buntu dalam menyusun kalimat. Bapak saya sampai menyuruh anak temannya untuk membantu saya dalam mengerjakan skripsi.
4	Apakah anda mengalami keterbatasan literatur yang relevan dengan problematika penelitian?	Ya, saya sulit dalam menemukan buku-buku yang sesuai dengan penelitian saya.
5	Apakah anda mengalami hambatan dalam menganalisis data dan menafsirkannya?	Ya, saya masih belum sampai di tahap ini dalam mengerjakan skripsi. Tapi membayangkan menyusun bab 4 saja saya sudah malas yang mau mengerjakan.
6	Apakah anda memiliki motivasi dalam menyusun skripsi?	Ya, saya ingin segera menikah.



7	Apakah anda mengalami hambatan menemukan problematika penelitian?	Ya, saya kesulitan menemukan batasan-batasan dalam penelitian saya. Karena kalau diteliti secara umum akan sangat luas, dan menurut pembimbing saya, saya harus tahu batasan-batasan yang akan diteliti. Hal itu juga membuat saya mengalami kebingungan.
8	Apakah anda mengalami masalah selama proses bimbingan? (dosen pembimbing yang sibuk)	Tidak, sesibuk apapun pembimbing saya selalu menyempatkan waktu untuk membimbing. Namun, saya saja yang malas untuk bimbingan. Karena sudah terbiasa menunda-nunda.
9	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menyusun kajian pustaka?	Ya, mencari bagian teori yang relevan dengan penelitian saya. Kebanyakan dari teori yang saya ambil, langsung copas dari internet atau skripsi orang lain yang berjudul sama.
10	Apakah anda mengalami prokrastinasi akademik?	Tidak, mungkin hanya 2 atau 3 mata kuliah saja yang mengulang, karena saya tidak mau nanti di ijazah ada nilai Cnya, jadi saya melakukan perbaikan nilai dengan mengulang mata kuliah.
11	Apakah anda mengalami kendala dalam proses pengumpulan data?	Ya, saya kesulitan dalam melakukan wawancara. Karena pihak dari sekolah kurang paham dengan penelitian saya dan saya juga bingung dalam menyampaikan maksud dari penelitian saya. Sehingga dari pihak sekolah menyuruh saya mengarang data. Dalam mengarang data juga saya kesusahan karena ketidakpahaman saya mengenai hal yang akan diteliti.
12	Apakah anda memiliki hambatan emosional dalam bimbingan skripsi?	Ya, saya tidak bisa fokus mengerjakan skripsi, saya cenderung fokus memikirkan hubungan saya dengan pacar saya. Tapi di sisi lain, saya ingin segera lulus, karena sudah capek kuliah. Kalau bisa memilih saya ingin menikah saja.
13	Apakah anda memiliki problematika lain selama proses penyusunan skripsi?	Ya, saya susah sekali mengalahkan rasa malas saya, saya mudah sekali mengeluh dan putus asa ingin mati saja. Saya juga banyak memiliki hutang yang membuat saya tidak fokus kuliah. Karena bingung ditagih sana sini. Mau bekerja juga malas yang mau bergerak. Kalau untuk menyusun skripsi saya kebanyakan copas dari karya orang lain, untuk urusan turnitin saya memikirkan belakangan, karena saya tidak terbiasa menyusun karya tulis ilmiah/merangkai kata-kata sendiri, jadi saya memilih copas.

b. Panduan Observasi

No.		Ya	Tidak	Keterangan
1	Mahasiswa sudah memahami metodologi penulisan skripsi.		✓	
2	Mahasiswa memiliki keterampilan atau skill dalam menulis karya ilmiah.		✓	
3	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian.	✓		
4	Mahasiswa mengalami keterbatasan literatur yang relevan dengan problematika penelitian.	✓		
5	Mahasiswa memiliki hambatan dalam menganalisis data dan menafsirkannya.	✓		
6	Mahasiswa memiliki motivasi dalam menyusun skripsi.	✓		
7	Mahasiswa memiliki hambatan menemukan problematika penelitian.	✓		
8	Mahasiswa mengalami masalah selama proses bimbingan.	✓		
9	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyusun kajian pustaka.	✓		
10	Mahasiswa mengalami prokrastinasi akademik.		✓	
11	Mahasiswa mengalami kendala dalam proses pengumpulan data.	✓		
12	Mahasiswa memiliki hambatan emosional dalam bimbingan skripsi.	✓		
13	Mahasiswa memiliki problematika lain selama proses penyusunan skripsi.	✓		

c. Panduan Dokumentasi

No.	Dokumentasi	Keterangan
1	Laptop mahasiswa dan tampilan skripsi pada tahap mana yang sudah dikerjakan.	Tidak ada
2	Kartu konsultasi yang berisi tanggal, tema, dan masukan dosen pembimbing.	Terlampir
3	Prokrastinasi akademik.	Terlampir

2. Bagaimana upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?

a. Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Mahasiswa
1	Apa yang anda lakukan untuk mencegah dampak stres yang akan menyerang? (Misalnya melakukan kegiatan/hal lain diluar skripsi)	Jalan-jalan dan makan-makan bersama pacar saya.
2	Apakah anda memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri?	Saya rasa tidak, karena yang selalu saya pikirkan bagaimana cara melunasi hutang, selesai skripsi, dan segera menikah.
3	Apakah anda melakukan self talk?	Ya, tapi saya cenderung lebih ke pikiran yang negatif, misalnya: saya sering bilang kalau saya tidak berguna, baperan, pokoknya cepat sekali putus asa kalau ada masalah.
4	Apakah anda dapat melakukan penyelesaian masalah?	Belum, saya tipe orang yang belum bisa mengendalikan emosi, saya masih mengedepankan emosi, mudah putus asa, malas, dan tidak ada pergerakan untuk menyelesaikan masalah. Saya hanya mengikuti alur hidup saya.
5	Apakah anda mencari dukungan sosial? (seperti mencari informasi dari teman dan bercerita dengan orang yang dipercaya)	Ya, saya bercerita dengan teman yang sama-sama belum menyelesaikan skripsi, saling curhat masalah skripsi untuk mengurangi beban pikiran. Seringkali banyak solusi, namun saya saja yang tipe orang tidak memiliki pergerakan untuk menyelesaikan skripsi dengan segera.
6	Apakah anda mempunyai upaya lain untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi? Atau upaya mengatasi masalah-masalah dalam penyusunan skripsi?	Untuk melanjutkan penyusunan skripsi, jujur saja saya sudah tidak sanggup dalam berpikir. Saya sudah meminta tolong kepada teman-teman tapi tidak ada yang membantu. Jadi saya ingin menggunakan jasa joki.

b. Panduan Observasi

No		Ya	Tidak	Keterangan
1	Mahasiswa melakukan kegiatan lain untuk mencegah dampak stress akibat menyusun skripsi.	✓		

2	Mahasiswa memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri.		✓	
3	Mahasiswa melakukan self talk.		✓	
4	Mahasiswa dapat melakukan penyelesaian masalah.		✓	
5	Mahasiswa mencari dukungan sosial.	✓		
6	Mahasiswa mempunyai upaya lain untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi atau upaya mengatasi masalah-masalah dalam penyusunan skripsi.		✓	


c. Panduan Dokumentasi

No.	Dokumentasi	Keterangan
1	Olahraga atau kegiatan yang dapat mencegah dirinya perihal stres.	Tidak ada
2	Diskusi dengan teman perihal skripsi.	Terlampir
3	<i>Schedule</i> target waktu penyelesaian skripsi.	Tidak ada

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

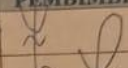
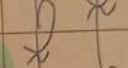
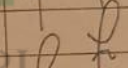



## Dokumentasi Informan AM

Gambar 1. Kartu konsultasi informan AM



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**  
**PROGRAM S.1**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN JEMBER**

Nama : XXXXXXXXXX  
 No. Induk Mahasiswa : XXXXXXXXXX  
 Prodi : PAI  
 Judul Skripsi : Pembelajaran PAI Berbasis Edutainment dalam Pengembangan Minat Belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Randuagung Kab Lumajang  
 Pembimbing : XXXXXXXXXX  
 Tanggal Persetujuan : XXXXXXXXXX

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	28 Februari 2022	Menyerahkan surat tugas bimbingan dan bimbingan matrik	
2.	7 Maret 2022	Revisi matrik dan proposal	
3.	13 Februari 2023	Revisi proposal + ACC proposal	
4.	23 Februari 2023	Ujian proposal	
5.	19 Juni 2023	Bimbingan online instrumen penelitian	
6.	2 Oktober 2023	Bimbingan Bab 4	
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Jember,  
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

( 1 )

Catatan: Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Gambar 2. Transkrip sementara informan AM yang menunjukkan adanya prokrastinasi akademik, penundaan mata kuliah skripsi.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER**

Alamat : Jl. Mataram No. 1 Telp : (0331-487550) Fax (0331-427005) Jember 68136

Web : www.iain-jember.ac.id Email : info@iain-jember.ac.id

Sistem Informasi Akademik (SIKAD) Online

**TRANSKRIP SEMENTARA**

NIM / Nama : **ANGKATAN 2017 / INFORMAN AM**  
Jurusan : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Prodi : **Pendidikan Agama Islam**  
Jenjang : **Strata 1 (S1)**

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
1	20171	INS15101	PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
2	20171	INS15102	ARABIAH NADHRIYAH	3	A	4.00	12	SIKAD Online
3	20171	INS15104	GENERAL ENGLISH	3	B	3.00	9	SIKAD Online
4	20171	INS15106	BAHASA INDONESIA	3	A	4.00	12	SIKAD Online
5	20171	INS15107	PENGANTAR STUDI ISLAM	3	A	4.00	12	SIKAD Online
6	20171	INS15108	FILSAFAT UMUM	2	A	4.00	8	SIKAD Online
7	20171	PAI15301	SOSIOLOGI DAN ANTROPOLOGI	2	A	4.00	8	SIKAD Online
8	20171	TIK15207	AKHLAK DAN TASAWUF	2	A	4.00	8	SIKAD Online
9	20171	TIK15211	ILMU FIQH	2	B	3.00	6	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.77				22			83	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
10	20172	INS15103	ARABIAH TATHBIQIYAH	3	A	4.00	12	SIKAD Online
11	20172	INS15105	ENGLISH FOR PRACTICE	3	A	4.00	12	SIKAD Online
12	20172	INS15109	ISLAM NUSANTARA DAN KEPESANTREAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
13	20172	PAI15304	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	3	A	4.00	12	SIKAD Online
14	20172	TIK15203	ULUMUL QURAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
15	20172	TIK15204	ULUMUL HADITS	2	A	4.00	8	SIKAD Online
16	20172	TIK15208	PENDIDIKAN ANTI KORUPSI	2	A	4.00	8	SIKAD Online
17	20172	TIK15209	SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4.00	8	SIKAD Online
18	20172	TIK15212	ILMU PENDIDIKAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
19	20172	TIK15215	MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	B	3.00	6	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.91				23			90	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
20	20181	PAI15303	BIMBINGAN KONSELING	3	C	2.00	6	SIKAD Online
21	20181	PAI15305	TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	3	A	4.00	12	SIKAD Online
22	20181	PAI15307	PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
23	20181	PAI15316	KEPEMIMPINAN DAN SUPERVISI PENDIDIKAN	3	B	3.00	9	SIKAD Online
24	20181	PAI15403	PSIKOLOGI AGAMA	2	B	3.00	6	SIKAD Online
25	20181	TIK15202	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4.00	8	SIKAD Online
26	20181	TIK15205	TAFSIR TARBAWI	2	A	4.00	8	SIKAD Online
27	20181	TIK15206	HADITS TARBAWI	2	A	4.00	8	SIKAD Online
28	20181	TIK15213	ILMU PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4.00	8	SIKAD Online
29	20181	TIK15214	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.54				24			85	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
30	20182	PAI15302	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
31	20182	PAI15317	PEMBELAJARAN QURAN HADITS	3	A	4.00	12	SIKAD Online
32	20182	PAI15318	PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAQ	3	B	3.00	9	SIKAD Online
33	20182	PAI15324	MEDIA PEMBELAJARAN PAI	3	B	3.00	9	SIKAD Online
34	20182	PAI15326	STRATEGI PEMBELAJARAN PAI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
35	20182	PAI15327	EVALUASI PEMBELAJARAN PAI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
36	20182	PAI15404	PEMBELAJARAN METODE TILAWAH	2	A	4.00	8	SIKAD Online
37	20182	TIK15201	FILSAFAT ILMU	2	A	4.00	8	SIKAD Online
38	20182	TIK15210	ILMU KALAM	2	A	4.00	8	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.74				23			86	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
39	20191	PAI15308	ETIKA PROFESI KEGURUAN	3	B	3.00	9	SIKAD Online
40	20191	PAI15310	MAGANG I	2	A	4.00	8	SIKAD Online
41	20191	PAI15313	METODE PENELITIAN KUANTITATIF	2	B	3.00	6	SIKAD Online
42	20191	PAI15314	METODE PENELITIAN KUALITATIF	2	A	4.00	8	SIKAD Online
43	20191	PAI15319	PEMBELAJARAN FIQH	3	A	4.00	12	SIKAD Online
44	20191	PAI15320	PEMBELAJARAN SKI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
45	20191	PAI15321	PEMBELAJARAN PAI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
46	20191	PAI15325	PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
47	20191	TIK15216	STATISTIK PENDIDIKAN	3	B	3.00	9	SIKAD Online

Document generated on 2023-09-13 at 16:26 - Page 1/2

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
				Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.67	24		88	
NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
48	20192	PAI15306	PENDIDIKAN MULTIKULTURAL	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
49	20192	PAI15309	MICROTEACHING	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
50	20192	PAI15315	ISU-ISU KONTEMPORER PENDIDIKAN UMUM DAN	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
51	20192	PAI15322	TELAAH KURIKULUM PAI	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
52	20192	PAI15323	PENELITIAN TINDAKAN KELAS	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
53	20192	PAI15401	PEMBELAJARAN TERJEMAH AL-QURAN	2	B	3.00	6	SIAKAD Online
54	20192	PAI15402	BIMBINGAN MEMBACA KITAB	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
55	20192	PAI15405	MASAILUL FIQH	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
56	20192	PAI15406	PENDIDIKAN ENTERPRENEURSHIP	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
57	20192	PAI15501	KALIGRAFI ARAB	2	B	3.00	6	SIAKAD Online
				Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.82	22		84	
NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
58	20201	PAI15311	MAGANG II	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
59	20201	PAI15312	SKRIPSI		E	0.00	0	SIAKAD Online
60	20201	PAI15328	KOMPREHENSIF		-	0.00	0	SIAKAD Online
61	20201	PAI15329	SEMINAR PROPOSAL		E	0.00	0	SIAKAD Online
62	20201	PAI15503	QOWAIDUL FIQHIAH	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
63	20201	PAI15504	BAHASA INGGRIS INTERAKTIF	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
				Indeks Prestasi Semester (IPS) : 4.00	7		28	
NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
64	20202	PAI18330	SKRIPSI	4	E	0.00	0	SIAKAD Online
				Indeks Prestasi Semester (IPS) : 0.00	4		0	
NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
65	20211	PAI15312	SKRIPSI	4	E	0.00	0	SIAKAD Online
				Indeks Prestasi Semester (IPS) : 0.00	4		0	
NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
66	20212	PAI18329	SKRIPSI	4	E	0.00	0	SIAKAD Online
				Indeks Prestasi Semester (IPS) : 0.00	4		0	
NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
67	20221	PAI18329	SKRIPSI	4	E	0.00	0	SIAKAD Online
				Indeks Prestasi Semester (IPS) : 0.00	4		0	
Keterangan								
Total SKS : 161								
Total SKS x N : 544								
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.38								

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KASUBAG, AKADEMIK, KEMAHASISWAAN  
DAN ALUMNI

Jember, 13 September 2023  
a.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan

LEMBER

Moh. Zainuri, S.E.  
NIP. 197107052000031002

Dr. H. Mashudi, M.Pd.  
NIP. 197209182005011003

Gambar 3. Hasil cek turnitin atau plagiasi skripsi informan AM Bab I, II, III, IV, dan V.

**Similarity Report**

---

PAPER NAME  
**AM, BAB I.docx**

---

WORD COUNT <b>1905 Words</b>	CHARACTER COUNT <b>12981 Characters</b>
PAGE COUNT <b>12 Pages</b>	FILE SIZE <b>32.5KB</b>
SUBMISSION DATE <b>Nov 25, 2023 3:53 PM GMT+7</b>	REPORT DATE <b>Nov 25, 2023 3:54 PM GMT+7</b>

---

● **77% Overall Similarity**  
The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 77% Internet database
- 28% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 52% Submitted Works database

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

Summary



PAPER NAME

**AM, BAB II.docx**

WORD COUNT

**2184 Words**

PAGE COUNT

**16 Pages**

SUBMISSION DATE

**Nov 25, 2023 3:53 PM GMT+7**

CHARACTER COUNT

**14856 Characters**

FILE SIZE

**34.0KB**

REPORT DATE

**Nov 25, 2023 3:55 PM GMT+7**

● **84% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 84% Internet database
- 46% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 61% Submitted Works database



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Summary

PAPER NAME

**AM, BAB III.docx**

WORD COUNT

**1298 Words**

PAGE COUNT

**9 Pages**

SUBMISSION DATE

**Nov 25, 2023 3:53 PM GMT+7**

CHARACTER COUNT

**8612 Characters**

FILE SIZE

**28.3KB**

REPORT DATE

**Nov 25, 2023 3:53 PM GMT+7**

● **81% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 81% Internet database
- 41% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 55% Submitted Works database



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Summary

PAPER NAME

**AM, BAB IV.docx**

WORD COUNT

**4540 Words**

CHARACTER COUNT

**28737 Characters**

PAGE COUNT

**28 Pages**

FILE SIZE

**773.1KB**

SUBMISSION DATE

**Nov 25, 2023 3:53 PM GMT+7**

REPORT DATE

**Nov 25, 2023 3:53 PM GMT+7**

● **49% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 48% Internet database
- 13% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 18% Submitted Works database



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Summary

PAPER NAME

**AM, BAB V.docx**

WORD COUNT

**596 Words**

PAGE COUNT

**3 Pages**

SUBMISSION DATE

**Nov 25, 2023 3:53 PM GMT+7**

CHARACTER COUNT

**3914 Characters**

FILE SIZE

**16.7KB**

REPORT DATE

**Nov 25, 2023 3:53 PM GMT+7**

● **81% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

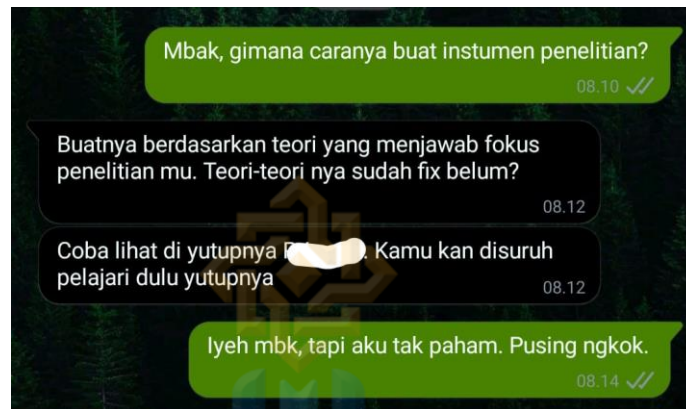
- 80% Internet database
- 25% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 31% Submitted Works database



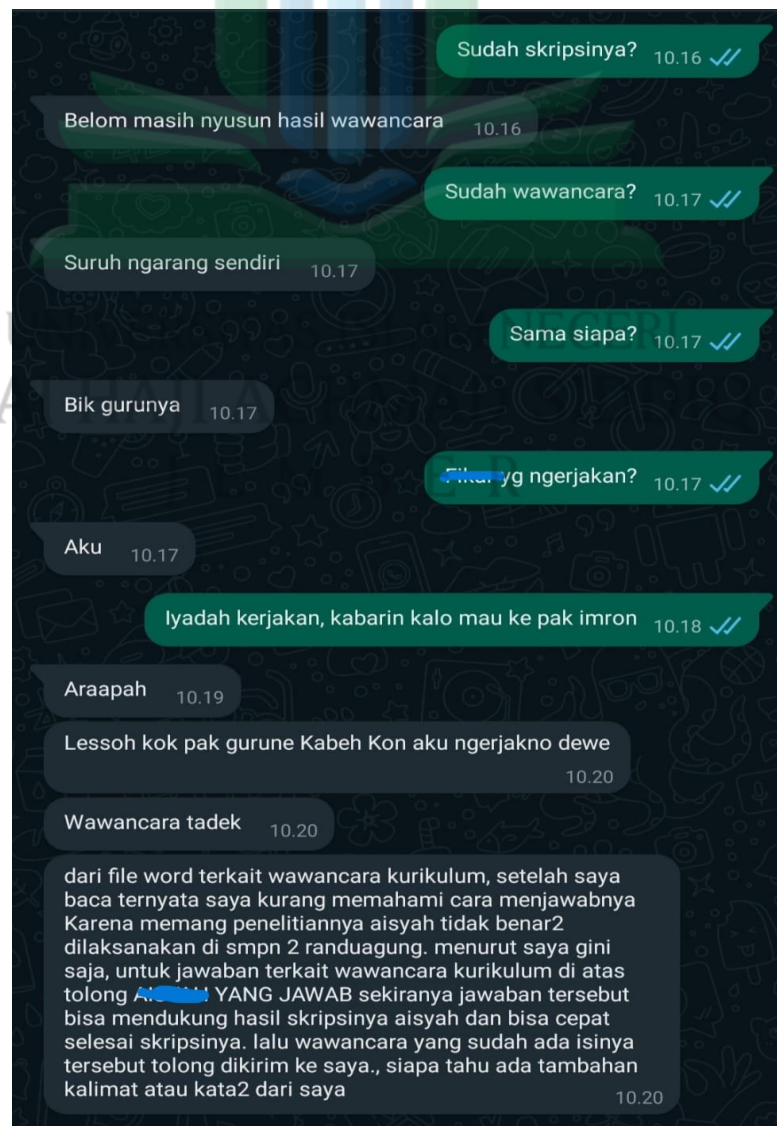
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Summary

Gambar 4. Chat Informan AM dengan teman perihal diskusi skripsi



Gambar 5. Chat Peneliti dengan Informan AM



**PROBLEMATIKA MAHASISWA TINGKAT AKHIR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD  
SIDDIQ JEMBER DALAM MENYUSUN SKRIPSI**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

Nama (Inisial) : IAA  
Angkatan : 2017  
Tanggal Wawancara: 4 Agustus 2023

**A. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?
  - a. Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Mahasiswa
1	Apakah anda sudah memahami metodologi penulisan skripsi?	Sudah, karena saya sudah membaca buku pedoman penulisan skripsi.
2	Apakah anda memiliki keterampilan atau skill dalam menulis karya ilmiah?	Sedikit, saya suka membaca buku, tapi bukan buku-buku ilmiah, melainkan cerita bergambar seperti komik. Pokoknya tulisan yang ada gambarnya. Kalau untuk buku ilmiah saya kurang memiliki minat baca.
3	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian?	Ya, kalau pembahasan itu kan merangkai kata. Nah, saya tidak bisa merangkai kata.
4	Apakah anda mengalami keterbatasan literatur yang relevan dengan problematika penelitian?	Ya, saya kesulitan mencari teori-teori yang sesuai dengan keadaan penelitian saya.
5	Apakah anda mengalami hambatan dalam menganalisis data dan menafsirkannya?	Ya, kalau menganalisis data sebenarnya saya sudah paham, yang susah mengolah data di spss, karena saya lupa cara menggunakan spss.

6	Apakah anda memiliki motivasi dalam menyusun skripsi?	Ya, karena saya ingin membantu perekonomian keluarga dan ingin segera bekerja.
7	Apakah anda mengalami hambatan menemukan problematika penelitian?	Awalnya ya, karena sebelum melakukan penelitian saya tidak memastikan dulu problematika yang ada di lapangan, jadi saya tidak tahu mengenai ada atau tidaknya peroblematika di lapangan. Setelah beberapa kali mengalami pergantian judul dan melakukan observasi lapangan terlebih dahulu untuk mencari hal yang menarik, saya tidak mengalami kesulitan.
8	Apakah anda mengalami masalah selama proses bimbingan? (dosen pembimbing yang sibuk)	Ya, pada saat bimbingan saya membutuhkan penjelasan yang detail, namun pembeimbing saya hanya menjelaskan secara general saja. Pada saat awal-awal bimbingan, pembimbing saya juga susah sekali ditemui, karena sering dinas ke luar kota. Ketika bertanya melalu chat juga jarang sekali di balas. Untuk datang langsung ke kampus, saya malas karena jarak rumah saya jauh, sekitar satu jam perjalanan menggunakan motor. Itupun belum pasti pembimbing ada atau tidak di ruangan.
9	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menyusun kajian pustaka?	Ya, saya kesulitan mencari teori-teori yang akan digunakan untuk membuat kuesioner.
10	Apakah anda mengalami prokrastinasi akademik?	Tidak, saya menyelesaikan semua mata kuliah sesuai dengan jadwal. Namun hanya skripsi saja yang terus mengulang dari semester 7 sampai sekarang semester 12.
11	Apakah anda mengalami kendala dalam proses pengumpulan data?	Ya, karena saya melakukan penelitian kuantitatif, saya mengalami kesulitan dalam membuat kuesioner. Hal itu memperlambat saya dalam mengumpulkan data.
12	Apakah anda memiliki hambatan emosional dalam bimbingan skripsi?	Ya, saya terkadang kurang percaya diri dalam melakukan penelitian ini.
13	Apakah anda memiliki problematika lain selama proses penyusunan skripsi?	Tidak ada teman sharing, kebanyakan teman saya kan melakukan penelitian kualitatif, sedangkan saya melakukan penelitian kuantitatif. Saya juga tidak terlalu bisa merangkai kata, kebanyakan isi dari skripsi saya masih copas. Yang saya khawatirkan itu nanti pada saat tahap turnitin. Karena saya pernah coba turnitin online yang

	<p>kapasitasnya hanya 1000 kata, dan hasilnya cukup tinggi 60% keatas. Problematika lain yang membuat saya kurang fokus mengerjakan skripsi, mungkin karena faktor ekonomi, saya juga memiliki kesibukan lain seperti mengajar TPQ dan berjualan membantu orangtua saya. Saya juga tidak memiliki laptop untuk terus mengerjakan skripsi, masih harus mencari pinjaman laptop sana sini untuk mengerjakan. Kalau mengerjakan melalui handphone juga tidak mungkin, karena handphone saya termasuk handphone yang jadul.</p>
--	---

b. Panduan Observasi

No.		Ya	Tidak	Keterangan
1	Mahasiswa sudah memahami metodologi penulisan skripsi.	✓		
2	Mahasiswa memiliki keterampilan atau skill dalam menulis karya ilmiah.		✓	
3	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian.	✓		
4	Mahasiswa mengalami keterbatasan literatur yang relevan dengan problematika penelitian.	✓		
5	Mahasiswa memiliki hambatan dalam menganalisis data dan menafsirkannya.	✓		
6	Mahasiswa memiliki motivasi dalam menyusun skripsi.	✓		
7	Mahasiswa memiliki hambatan menemukan problematika penelitian.		✓	
8	Mahasiswa mengalami masalah selama proses bimbingan.	✓		
9	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyusun kajian pustaka.	✓		
10	Mahasiswa mengalami prokrastinasi akademik.		✓	
11	Mahasiswa mengalami kendala dalam proses pengumpulan data.	✓		
12	Mahasiswa memiliki hambatan emosional dalam bimbingan skripsi.	✓		
13	Mahasiswa memiliki problematika lain selama proses penyusunan skripsi.	✓		



c. Panduan Dokumentasi

No.	Dokumentasi	Keterangan
1	Laptop mahasiswa dan tampilan skripsi pada tahap mana yang sudah dikerjakan.	Tidak ada
2	Kartu konsultasi yang berisi tanggal, tema, dan masukan dosen pembimbing.	Terlampir
3	Prokrastinasi akademik	Terlampir

2. Bagaimana upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?

a. Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Mahasiswa
1	Apa yang anda lakukan untuk mencegah dampak stres yang akan menyerang? (Misalnya melakukan kegiatan/hal lain diluar skripsi)	Membuat kerajinan tangan, seperti merajut, membuat bros, bermain dengan anak-anak kecil sekitar rumah.
2	Apakah anda memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri?	Ya, karena penting sekali buat meningkatkan kepercayaan diri saya. Namun, banyaknya pertanyaan mengenai kapan lulus menjadikan saya down kembali.
3	Apakah anda melakukan self talk?	Ya, lebih sering mempertanyakan kalimat yang terkesan menanyakan kemampuan diri, seperti "Bisa ndak ya aku lulus semester ini?"
4	Apakah anda dapat melakukan penyelesaian masalah?	Ya, saya dapat mengatasi masalah, terutama menyusun skripsi. Meskipun terlambat, tapi saya berusaha menyelesaikan studi saya di tengah kesibukan saya dalam mengajar dan membantu orangtua berjualan di rumah.
5	Apakah anda mencari dukungan sosial? (seperti mencari informasi dari teman dan bercerita dengan orang yang dipercaya)	Ya, saya sering cerita dengan teman seangkatan saya mengenai masalah skripsi, namun untuk sharing lebih dalam sayatidak tahu sharing dengan siapa, karena penelitian saya kuantitatif,

		sedangkan teman-teman saya kualitatif.
6	Apakah anda mempunyai upaya lain untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi? Atau upaya mengatasi masalah-masalah dalam penyusunan skripsi?	Saya berencana membuat target penyusunan skripsi. Karena selama ini saya sudah terlalu lama menunda skripsi, dengan tidak adanya target pencapaian membuat saya terus menyepelekan dan menunda pengerjaan skripsi.

b. Panduan Observasi


No		Ya	Tidak	Keterangan
1	Mahasiswa melakukan kegiatan lain untuk mencegah dampak stress akibat menyusun skripsi.	✓		
2	Mahasiswa memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri.	✓		
3	Mahasiswa melakukan self talk.	✓		
4	Mahasiswa dapat melakukan penyelesaian masalah.	✓		
5	Mahasiswa mencari dukungan sosial.	✓		
6	Mahasiswa mempunyai upaya lain untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi atau upaya mengatasi masalah-masalah dalam penyusunan skripsi.	✓		

c. Panduan Dokumentasi

No.	Dokumentasi	Keterangan
1	Olahraga atau kegiatan yang dapat mencegah dirinya perihal stres.	Terlampir
2	Diskusi dengan teman perihal skripsi.	Terlampir
3	<i>Schedule</i> target waktu penyelesaian skripsi.	Tidak ada

## Dokumentasi Informan IAA

Gambar 6. Kartu konsultasi informan IAA yang berisi tanggal, tema, dan masukan dosen pembimbing.

  
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**  
**PROGRAM S.1**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN JEMBER**

---

Nama : \_\_\_\_\_  
 No. Induk Mahasiswa : \_\_\_\_\_  
 Prodi : PAI  
 Judul Skripsi : Pengaruh Iktim Sekolah terhadap Motivasi Belajar Agama Siswa Madrasah Diniyah di Desa Ampel Kabupaten Jember  
 Pembimbing : \_\_\_\_\_  
 Tanggal Persetujuan : \_\_\_\_\_

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	24 Mei 2021	Menyerahkan surat tugas permohonan bimbingan dan menyerahkan matrik penelitian	
2.	7 Juni 2021	Ganti judul penelitian	
3.	18 November 2021	Bimbingan proposal dan disarankan ganti judul lain	
4.	7 Desember 2022	Bimbingan proposal & ganti judul	
5.	19 Desember 2022	Bimbingan judul baru dan latar belakang	
6.	21 Maret 2023	Bimbingan proposal	
7.	4 April 2023	ujian semmar proposal	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Jember ,  
 Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

( )

Contoh Kartu Konsultasi ini Harus Dibawa Pada Saat Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Gambar 7. Transkrip sementara informan IAA yang tertera di dalamnya prokrastinasi akademik pada mata kuliah skripsi.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER**

Alamat : Jl. Mataram No. 1 Telp : (0331-487550) Fax (0331-427005) Jember 68136

Web : www.iain-jember.ac.id Email : info@iain-jember.ac.id

Sistem Informasi Akademik (SIKAD) Online

**TRANSKIP SEMENTARA**

NIM / Nama : **ANGKATAN 2017 / INFORMAN IAA**  
Jurusan : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Prodi : **Pendidikan Agama Islam**  
Jenjang : **Strata 1 (S1)**

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
1	20171	INS15101	PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
2	20171	INS15102	ARABIAH NADHARIYAH	3	B	3.00	9	SIKAD Online
3	20171	INS15104	GENERAL ENGLISH	3	A	4.00	12	SIKAD Online
4	20171	INS15106	BAHASA INDONESIA	3	A	4.00	12	SIKAD Online
5	20171	INS15107	PENGANTAR STUDI ISLAM	3	A	4.00	12	SIKAD Online
6	20171	INS15108	FILSAFAT UMUM	2	A	4.00	8	SIKAD Online
7	20171	PAI15301	SOSIOLOGI DAN ANTROPOLOGI	2	A	4.00	8	SIKAD Online
8	20171	TIK15207	AKHLAK DAN TASAWUF	2	A	4.00	8	SIKAD Online
9	20171	TIK15211	ILMU FIQH	2	A	4.00	8	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.86				22			85	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
10	20172	INS15103	ARABIAH TATHBIQIYAH	3	A	4.00	12	SIKAD Online
11	20172	INS15105	ENGLISH FOR PRACTICE	3	A	4.00	12	SIKAD Online
12	20172	INS15109	ISLAM NUSANTARA DAN KEPESANTREAN	2	B	3.00	6	SIKAD Online
13	20172	PAI15304	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	3	A	4.00	12	SIKAD Online
14	20172	TIK15203	ULUMUL QURAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
15	20172	TIK15204	ULUMUL HADITS	2	A	4.00	8	SIKAD Online
16	20172	TIK15208	PENDIDIKAN ANTI KORUPSI	2	A	4.00	8	SIKAD Online
17	20172	TIK15209	SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4.00	8	SIKAD Online
18	20172	TIK15212	ILMU PENDIDIKAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
19	20172	TIK15215	MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	B	3.00	6	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.83				23			88	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
20	20181	PAI15303	BIMBINGAN KONSELING	3	A	4.00	12	SIKAD Online
21	20181	PAI15305	TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	3	A	4.00	12	SIKAD Online
22	20181	PAI15307	PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
23	20181	PAI15316	KEPEMIMPINAN DAN SUPERVISI PENDIDIKAN	3	A	4.00	12	SIKAD Online
24	20181	PAI15403	PSIKOLOGI AGAMA	2	A	4.00	8	SIKAD Online
25	20181	TIK15202	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	B	3.00	6	SIKAD Online
26	20181	TIK15205	TAFSIR TARBAWI	2	A	4.00	8	SIKAD Online
27	20181	TIK15206	HADITS TARBAWI	2	A	4.00	8	SIKAD Online
28	20181	TIK15213	ILMU PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4.00	8	SIKAD Online
29	20181	TIK15214	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	B	3.00	6	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.83				24			92	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
30	20182	PAI15302	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
31	20182	PAI15317	PEMBELAJARAN QURAN HADITS	3	B	3.00	9	SIKAD Online
32	20182	PAI15318	PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAQ	3	A	4.00	12	SIKAD Online
33	20182	PAI15324	MEDIA PEMBELAJARAN PAI	3	B	3.00	9	SIKAD Online
34	20182	PAI15326	STRATEGI PEMBELAJARAN PAI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
35	20182	PAI15327	EVALUASI PEMBELAJARAN PAI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
36	20182	PAI15404	PEMBELAJARAN METODE TILAWAH	2	A	4.00	8	SIKAD Online
37	20182	TIK15201	FILSAFAT ILMU	2	A	4.00	8	SIKAD Online
38	20182	TIK15210	ILMU KALAM	2	A	4.00	8	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.74				23			86	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
39	20191	PAI15308	ETIKA PROFESI KEGURUAN	3	A	4.00	12	SIKAD Online
40	20191	PAI15310	MAGANG I	2	A	4.00	8	SIKAD Online
41	20191	PAI15313	METODE PENELITIAN KUANTITATIF	2	A	4.00	8	SIKAD Online
42	20191	PAI15314	METODE PENELITIAN KUALITATIF	2	A	4.00	8	SIKAD Online
43	20191	PAI15319	PEMBELAJARAN FIQH	3	A	4.00	12	SIKAD Online
44	20191	PAI15320	PEMBELAJARAN SKI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
45	20191	PAI15321	PEMBELAJARAN PAI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
46	20191	PAI15325	PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
47	20191	TIK15216	STATISTIK PENDIDIKAN	3	A	4.00	12	SIKAD Online

Document generated on 2023-08-30 at 10:46 - Page 1/2

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 4.00				24			96	
NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
48	20192	PAI15306	PENDIDIKAN MULTIKULTURAL	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
49	20192	PAI15309	MICROTEACHING	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
50	20192	PAI15315	ISU-ISU KONTEMPORER PENDIDIKAN UMUM DAN	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
51	20192	PAI15322	TELAAH KURKULUM PAI	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
52	20192	PAI15323	PENELITIAN TINDAKAN KELAS	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
53	20192	PAI15401	PEMBELAJARAN TERJEMAH AL-QURAN	2	B	3.00	6	SIAKAD Online
54	20192	PAI15402	BIMBINGAN MEMBACA KITAB	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
55	20192	PAI15405	MASAILUL FIQH	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
56	20192	PAI15406	PENDIDIKAN ENTERPRENEURSHIP	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
57	20192	PAI15501	KALIGRAFI ARAB	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.91				22			86	
NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
58	20201	PAI15311	MAGANG II	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
59	20201	PAI15328	KOMPREHENSIF	-	-	0.00	0	SIAKAD Online
60	20201	PAI15329	SEMINAR PROPOSAL	-	E	0.00	0	SIAKAD Online
61	20201	PAI15503	QOWAIDUL FIQHIAH	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
62	20201	PAI15504	BAHASA INGGRIS INTERAKTIF	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 4.00				7			28	
NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
63	20202	PAI18330	SKRIPSI	4	E	0.00	0	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 0.00				4			0	
NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
64	20211	PAI15312	SKRIPSI	4	E	0.00	0	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 0.00				4			0	
NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
65	20212	PAI18329	SKRIPSI	4	E	0.00	0	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 0.00				4			0	
NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
66	20221	PAI18329	SKRIPSI	4	E	0.00	0	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 0.00				4			0	
NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
67	20222	PAI18329	SKRIPSI	4	E	0.00	0	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 0.00				4			0	
NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
68	20231	PAI18329	SKRIPSI	4	-	0.00	0	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 0.00				4			0	

Keterangan	
Total SKS	: 169
Total SKS x N	: 561
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	: 3.32

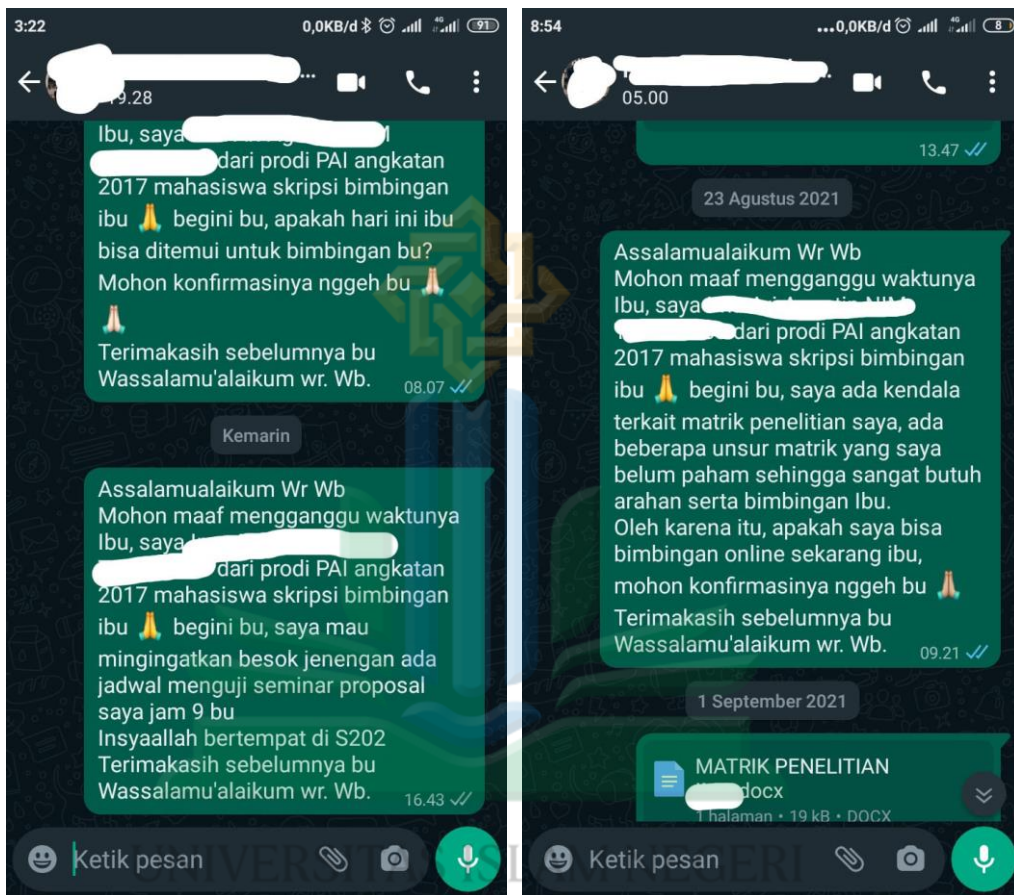
Kasubag. Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

Moh. Zainuri, S.E.  
NIP. 197107052000031002

Jember, 30 Agustus 2023  
a.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Dr. H. Mashudi, M.Pd.  
NIP. 197209182005011003

Gambar 8. Chat informan IAA dengan Dosen Pembimbing yang tidak direspon



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Gambar 9. Hasil cek turnitin atau plagiasi skripsi informan IAA Bab I, II, III, IV, V

**Similarity Report**

---

PAPER NAME	AUTHOR
<b>BAB I.docx</b>	<input type="text"/>

---

WORD COUNT	CHARACTER COUNT
<b>1645 Words</b>	<b>10860 Characters</b>
PAGE COUNT	FILE SIZE
<b>9 Pages</b>	<b>29.2KB</b>
SUBMISSION DATE	REPORT DATE
<b>Nov 24, 2023 10:05 AM GMT+7</b>	<b>Nov 24, 2023 10:05 AM GMT+7</b>

---

● **72% Overall Similarity**  
The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 71% Internet database
- 10% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 25% Submitted Works database

● **Excluded from Similarity Report**

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Small Matches (Less than 10 words)

---

Summary



PAPER NAME  
**BAB II.docx**

AUTHOR

WORD COUNT  
**2969 Words**

CHARACTER COUNT  
**19698 Characters**

PAGE COUNT  
**16 Pages**

FILE SIZE  
**31.4KB**

SUBMISSION DATE  
**Nov 24, 2023 10:06 AM GMT+7**

REPORT DATE  
**Nov 24, 2023 10:06 AM GMT+7**

● **81% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 81% Internet database
- 26% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 44% Submitted Works database

● **Excluded from Similarity Report**

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Small Matches (Less than 10 words)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Summary



PAPER NAME  
**BAB III.docx**

AUTHOR

WORD COUNT  
**1722 Words**

CHARACTER COUNT  
**9716 Characters**

PAGE COUNT  
**10 Pages**

FILE SIZE  
**39.5KB**

SUBMISSION DATE  
**Nov 24, 2023 10:07 AM GMT+7**

REPORT DATE  
**Nov 24, 2023 10:07 AM GMT+7**

● **69% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 68% Internet database
- 27% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 34% Submitted Works database

● **Excluded from Similarity Report**

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Small Matches (Less than 10 words)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Summary

PAPER NAME  
**BAB IV.docx**

AUTHOR



WORD COUNT  
**3161 Words**

CHARACTER COUNT  
**16952 Characters**

PAGE COUNT  
**19 Pages**

FILE SIZE  
**127.8KB**

SUBMISSION DATE  
**Nov 24, 2023 10:08 AM GMT+7**

REPORT DATE  
**Nov 24, 2023 10:08 AM GMT+7**

● **64% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 64% Internet database
- 26% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 32% Submitted Works database

● **Excluded from Similarity Report**

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Small Matches (Less than 10 words)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Summary

PAPER NAME  
**BAB V.docx**

AUTHOR

WORD COUNT  
**303 Words**

CHARACTER COUNT  
**1929 Characters**

PAGE COUNT  
**2 Pages**

FILE SIZE  
**15.2KB**

SUBMISSION DATE  
**Nov 24, 2023 10:09 AM GMT+7**

REPORT DATE  
**Nov 24, 2023 10:09 AM GMT+7**

● **45% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 45% Internet database
- 3% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 11% Submitted Works database

● **Excluded from Similarity Report**

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Small Matches (Less than 10 words)

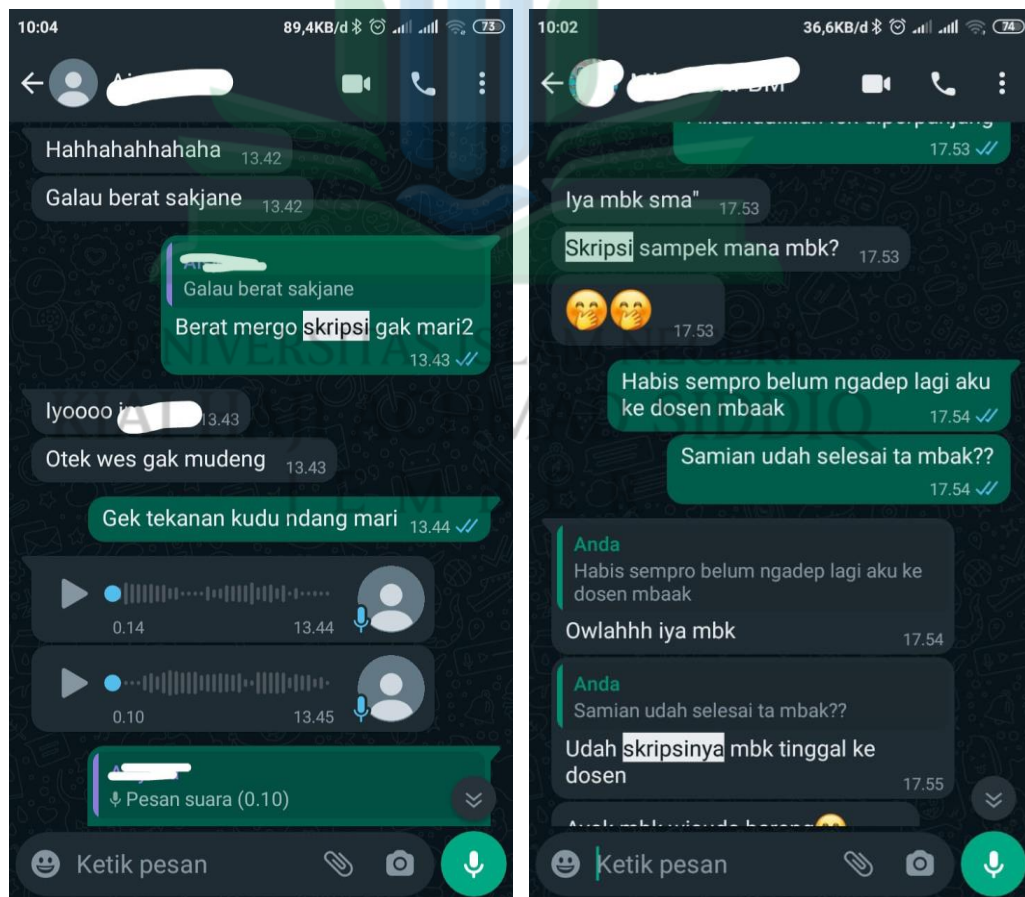
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Summary

Gambar 10. Kegiatan informan IAA untuk mengalihkan stres akibat pengerjaan skripsi. Informan membuat kerajinan tangan.



Gambar 11. Chat informan IAA dengan teman terkait bahasan skripsi



**PROBLEMATIKA MAHASISWA TINGKAT AKHIR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD  
SIDDIQ JEMBER DALAM MENYUSUN SKRIPSI**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

Nama (Inisial) : SML  
Angkatan : 2017  
Tanggal Wawancara: 7 Agustus 2023

**A. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?
  - a. Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Mahasiswa
1	Apakah anda sudah memahami metodologi penulisan skripsi?	Saya tidak paham alur penulisan skripsi. Karena memang saya belum membaca buku pedoman penulisan skripsi. Saya juga kurang suka membaca buku-buku ilmiah seperti itu.
2	Apakah anda memiliki keterampilan atau skill dalam menulis karya ilmiah?	Tidak, karena saya kurang suka menulis.
3	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian?	Saya masih belum sampai tahap pengerjaan ini. Jadi saya masih belum tahu cara menarasikan pembahasan. Saya juga mengandalkan jasa joki skripsi.
4	Apakah anda mengalami keterbatasan literatur yang relevan dengan prblematika penelitian?	Sedikit, karena saya kurang bisa dalam hal mencari teori yang relevan dengan penelitian saya.
5	Apakah anda mengalami hambatan dalam menganalisis data dan menafsirkannya?	Saya masih belum sampai tahap pengerjaan ini.

6	Apakah anda memiliki motivasi dalam menyusun skripsi?	Motivasi saya karena saya ingin segera lulus dan membantu ibu saya.
7	Apakah anda mengalami hambatan menemukan problematika penelitian?	Awalnya ya, karena saya tidak melakukan observasi terlebih dahulu di lapangan. Ternyata setelah di observasi, problematika yang akan saya teliti tidak ada di lapangan. Jadi saya ganti judul dan problematika penelitian yang lain setelah observasi ke beberapa tempat penelitian.
8	Apakah anda mengalami masalah selama proses bimbingan? (dosen pembimbing yang sibuk)	Pembimbing saya susah ditemui, terkadang terkesan mnegulur-ngulur waktu dari jam janji bimbingan. Apalgi jarak rumah saya jauh dari kampus, jadi saya tidak bisa bolak balik seenaknya. Kalau menunggu juga bisa sampai 2 jam lebih. Hal itu yang membuat saya malas mau bimbingan.
9	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menyusun kajian pustaka?	Tidak, karena saya menggunakan jasa joki.
10	Apakah anda mengalami prokrastinasi akademik?	Ya, karena saya tidak fokus kuliah. Saya kuliah sambil bekerja. Awalnya bermula dari meninggalnya Bapak saya, saya merasa putus asa dan ingin membantu Ibu saya. Dari semester 4 saya sudah tidak masuk kuliah sampai semester 5. Ibu saya meyakinkan saya kembali untuk meneruskan kuliah, karena tidak semua anak bisa menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Akhirnya saya memutuskan untuk kembali berkuliah dan mengikuti program beasiswa pemerintah. Alhamdulillah dengan bantuan beasiswa saya kembali melanjutkan kuliah. Namun, banyak mata kuliah yang tertinggaldan ada juga yang sudah dihapus karena berganti kurikulum sehingga saya harus menempuhnya dengan semester pendek. Uang beasiswa hanya berlaku sampai saya semester 8, selebihnya, saya kembali kebingungan dengan biaya kuliah. Dari situ saya kembali kebingungan untuk mencari pekerjaan sampingan.
11	Apakah anda mengalami kendala dalam proses pengumpulan data?	Tidak, karena lokasi penelitian yang dekat dari rumah saya dan informan yang akan di wawancarai juga tidak jauh dari rumah apabila nanti akan ada wawancara ulang. Untuk perizinan melakukan penelitian di lokasi tersebut juga mudah di dapatkan, karena saya kebetulan kenal

		dengan pengurus yayasan.
12	Apakah anda memiliki hambatan emosional dalam bimbingan skripsi?	Ya, saya susah sekali untuk menerapkan rasa disiplin dalam melakukan bimbingan, masih saja terus-terusan malas dan menunda-nunda dalam bimbingan. Saya juga kurang pandai bicara dan mudah gugup kalau pembimbing menanyakan hal tentang penelitian saya.
13	Apakah anda memiliki problematika lain selama proses penyusunan skripsi?	Problematika lain yang membuat saya sering menunda skripsi, diantaranya faktor ekonomi, saya sibuk bekerja di tempat sana sini, dan saya juga masih ada mata kuliah yang harus ditempuh. Saya sebenarnya sudah capek yang mau melanjutkan kuliah, saya lebih senang bekerja karena menghasilkan uang. Dalam menyusun skripsi saja saya menggunakan joki skripsi, karena saya tidak tahu menyusun skripsi bagaimana. Saya sudah capek berpikir.

b. Panduan Observasi

No.		Ya	Tidak	Keterangan
1	Mahasiswa sudah memahami metodologi penulisan skripsi.		✓	
2	Mahasiswa memiliki keterampilan atau skill dalam menulis karya ilmiah.		✓	
3	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian.	✓		
4	Mahasiswa mengalami keterbatasan literatur yang relevan dengan problematika penelitian.	✓		
5	Mahasiswa memiliki hambatan dalam menganalisis data dan menafsirkannya.	✓		
6	Mahasiswa memiliki motivasi dalam menyusun skripsi.	✓		
7	Mahasiswa memiliki hambatan menemukan problematika penelitian.	✓		
8	Mahasiswa mengalami masalah selama proses bimbingan.	✓		
9	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyusun kajian pustaka.	✓		
10	Mahasiswa mengalami prokrastinasi akademik.	✓		
11	Mahasiswa mengalami kendala dalam proses pengumpulan data.	✓		

12	Mahasiswa memiliki hambatan emosional dalam bimbingan skripsi.	✓		
13	Mahasiswa memiliki problematika lain selama proses penyusunan skripsi.	✓		

c. Panduan Dokumentasi

No.	Dokumentasi	Keterangan
1	Laptop mahasiswa dan tampilan skripsi pada tahap mana yang sudah dikerjakan.	Tidak ada
2	Kartu konsultasi yang berisi tanggal, tema, dan masukan dosen pembimbing.	Terlampir
3	Prokrastinasi akademik	Terlampir

2. Bagaimana upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?

a. Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Mahasiswa
1	Apa yang anda lakukan untuk mencegah dampak stres yang akan menyerang? (Misalnya melakukan kegiatan/hal lain diluar skripsi)	Makan-makan
2	Apakah anda memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri?	Tidak, saya masih selalu pesimis dengan diri saya.
3	Apakah anda melakukan self talk?	Ya, saya melakukan self talk, namun pikiran negatif sering muncul dan sering menjadi kenyataan.
4	Apakah anda dapat melakukan penyelesaian masalah?	Ya, menurut saya, saya dapat menyelesaikan masalah namun saya juga membuat masalah baru lainnya, Misalnya, saya ingin segera lulus kuliah namun saya menyewa jasa joki, di satu sisi saya juga memikirkan bagaimana dapat membayar biaya UKT selanjutnya. Jadi saya bekerja.



5	Apakah anda mencari dukungan sosial? (seperti mencari informasi dari teman dan bercerita dengan orang yang dipercaya)	Ya, saya sering sharing dengan teman saya mengenai skripsi, karena dengan bercerita akan mendapatkan solusi mengenai langkah apa yang akan dilakukan selanjutnya.
6	Apakah anda mempunyai upaya lain untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi? Atau upaya mengatasi masalah-masalah dalam penyusunan skripsi?	Saya menyewa jasa joki.

b. Panduan Observasi


No		Ya	Tidak	Keterangan
1	Mahasiswa melakukan kegiatan lain untuk mencegah dampak stress akibat menyusun skripsi.	✓		
2	Mahasiswa memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri.	✓		
3	Mahasiswa melakukan self talk.	✓		
4	Mahasiswa dapat melakukan penyelesaian masalah.	✓		
5	Mahasiswa mencari dukungan sosial.	✓		
6	Mahasiswa mempunyai upaya lain untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi atau upaya mengatasi masalah-masalah dalam penyusunan skripsi.	✓		

c. Panduan Dokumentasi

No.	Dokumentasi	Keterangan
1	Olahraga atau kegiatan yang dapat mencegah dirinya perihal stres.	Tidak ada
2	Diskusi dengan teman perihal skripsi.	Terlampir
3	<i>Schedule</i> target waktu penyelesaian skripsi.	Tidak ada

## Dokumentasi Informan SML

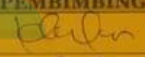
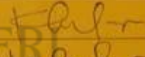



Gambar 12. Kartu konsultasi informan SML yang berisi tanggal, tema, dan masukan dosen pembimbing.



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**  
PROGRAM S.1  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER

---

Nama : [REDACTED]  
 No. Induk Mahasiswa : [REDACTED]  
 Prodi : PAI  
 Fakultas : ETIK  
 Judul Skripsi : Penerapan Metode Belajar 'Alumni dalam Membaca Al-Quran Perspektif Edukasi Mont (Studi kasus di TPS Adhimmah Jenggawah, Jember)  
 Pembimbing : [REDACTED]  
 Tanggal Persetujuan : Tanggal \_\_\_\_\_ s/d \_\_\_\_\_

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	20 Februari 2023	Matrites Penelitian	
2.	28 Februari 2023	Penyusunan proposal penelitian	
3.	09 Agustus 2023	Revisi Fokus Penelitian	
4.	28 Agustus 2023	Revisi Kajian Pustaka	
5.	11 September 2023	ACC Proposal Skripsi	
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

a.n. Dekan  
Ketua Program Studi

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Gambar 13. Transkrip sementara informan SML yang menunjukkan prokrastinasi akademik, penundaan pada beberapa mata kuliah.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER**

Alamat : Jl. Mataram No. 1 Telp : (0331-487550) Fax (0331-427005) Jember 68136

Web : www.iain-jember.ac.id Email : info@iain-jember.ac.id

Sistem Informasi Akademik (SIKAD) Online

**TRANSKRIP SEMENTARA**

NIM / Nama : ANGGKATAN 2017 / INFORMAN SML  
Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : Strata 1 (S1)

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
1	20171	INS15101	PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	B	3.00	6	SIKAD Online
2	20171	INS15102	ARABIAH NADHARIYAH	3	B	3.00	9	SIKAD Online
3	20171	INS15104	GENERAL ENGLISH	3	B	3.00	9	SIKAD Online
4	20171	INS15106	BAHASA INDONESIA	3	A	4.00	12	SIKAD Online
5	20171	INS15107	PENGANTAR STUDI ISLAM	3	A	4.00	12	SIKAD Online
6	20171	INS15108	FILSAFAT UMUM	2	A	4.00	8	SIKAD Online
7	20171	PAI15301	SOSIOLOGI DAN ANTROPOLOGI	2	A	4.00	8	SIKAD Online
8	20171	TIK15207	AKHLAK DAN TASAWUF	2	B	3.00	6	SIKAD Online
9	20171	TIK15211	ILMU FIQH	2	B	3.00	6	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.45				22			76	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
10	20172	INS15103	ARABIAH TATHBIQIYAH	3	B	3.00	9	SIKAD Online
11	20172	INS15105	ENGLISH FOR PRACTICE	3	B	3.00	9	SIKAD Online
12	20172	INS15109	ISLAM NUSANTARA DAN KEPESANTREAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
13	20172	PAI15304	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	3	B	3.00	9	SIKAD Online
14	20172	TIK15203	ULUMUL QURAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
15	20172	TIK15208	PENDIDIKAN ANTI KORUPSI	2	B	3.00	6	SIKAD Online
16	20172	TIK15209	SEJARAH PENDIDIKAN ISLAM	2	A	4.00	8	SIKAD Online
17	20172	TIK15212	ILMU PENDIDIKAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
18	20172	TIK15215	MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	B	3.00	6	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.38				21			71	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
19	20181	PAI15303	BIMBINGAN KONSELING	3	B	3.00	9	SIKAD Online
20	20181	PAI15305	TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	3	A	4.00	12	SIKAD Online
21	20181	PAI15307	PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
22	20181	PAI15316	KEPEMIMPINAN DAN SUPERVISI PENDIDIKAN	3	B	3.00	9	SIKAD Online
23	20181	PAI15403	PSIKOLOGI AGAMA	2	B	3.00	6	SIKAD Online
24	20181	TIK15202	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	B	3.00	6	SIKAD Online
25	20181	TIK15205	TAFSIR TARBAWI	2	A	4.00	8	SIKAD Online
26	20181	TIK15206	HADITS TARBAWI	2	A	4.00	8	SIKAD Online
27	20181	TIK15214	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.55				22			78	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
28	20182	PAI15302	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	E	0.00	0	SIKAD Online
29	20182	PAI15317	PEMBELAJARAN QURAN HADITS		E	0.00	0	SIKAD Online
30	20182	PAI15318	PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAQ		E	0.00	0	SIKAD Online
31	20182	PAI15324	MEDIA PEMBELAJARAN PAI		E	0.00	0	SIKAD Online
32	20182	PAI15326	STRATEGI PEMBELAJARAN PAI		E	0.00	0	SIKAD Online
33	20182	PAI15327	EVALUASI PEMBELAJARAN PAI		E	0.00	0	SIKAD Online
34	20182	PAI15404	PEMBELAJARAN METODE TILAWAH		E	0.00	0	SIKAD Online
35	20182	TIK15201	FILSAFAT ILMU		E	0.00	0	SIKAD Online
36	20182	TIK15210	ILMU KALAM		E	0.00	0	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 0.00				2			0	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
37	20183	PAI15504	BAHASA INGGRIS INTERAKTIF	2	B	3.00	6	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.00				2			6	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
38	20192	PAI15315	ISU-ISU KONTEMPORER PENDIDIKAN UMUM DAN	3	A	4.00	12	SIKAD Online
39	20192	PAI18312	MEDIA PEMBELAJARAN PAI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
40	20192	PAI18313	STRATEGI PEMBELAJARAN PAI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
41	20192	PAI18314	EVALUASI PEMBELAJARAN PAI	3	A	4.00	12	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 4.00				12			48	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
42	20193	PAI15306	PENDIDIKAN MULTIKULTURAL	2	B	3.00	6	SIKAD Online

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
43	20193	PAI15310	MAGANG I	2	B	3.00	6	SIAKAD Online
44	20193	PAI15401	PEMBELAJARAN TERJEMAH AL-QURAN	2	B	3.00	6	SIAKAD Online
45	20193	PAI15503	QOWAIDUL FIQHIYAH	2	B	3.00	6	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.00				8			24	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
46	20201	BIO18401	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	E	0.00	0	SIAKAD Online
47	20201	IPS18331	ETIKA PROFESI KEGURUAN	2	C	2.00	4	SIAKAD Online
48	20201	PAI18309	METODE PENELITIAN KUANTITATIF	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
49	20201	PAI18310	METODE PENELITIAN KUALITATIF	E	0.00	0	SIAKAD Online	
50	20201	PAI18311	PENELITIAN TINDAKAN KELAS	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
51	20201	PAI18315	PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAI	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
52	20201	PAI18403	PEMBELAJARAN METODE TILAWAH	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
53	20201	PAI18406	PENDIDIKAN ENTERPRENEURSHIP	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
54	20201	PAI18501	KALIGRAFI ARAB	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
55	20201	TIK18208	ILMU KALAM	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.43				21			72	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
56	20202	PAI15402	BIMBINGAN MEMBACA KITAB	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
57	20202	PAI18320	PEMBELAJARAN PAI DAN BP DI SEKOLAH	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
58	20202	PAI18321	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN AL-HADITS DI MA	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
59	20202	PAI18322	PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
60	20202	PAI18323	PEMBELAJARAN FIKIH DI MADRASAH	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
61	20202	PAI18324	PEMBELAJARAN SKI DI MADRASAH	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
62	20202	TIK18201	FILSAFAT ILMU	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
63	20202	TIK18203	ULUMUL HADITS	2	B	3.00	6	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.90				21			82	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
64	20211	MPI18328	PENELITIAN KUALITATIF	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
65	20211	PAI18327	MICROTEACHING	E	0.00	0	SIAKAD Online	
66	20211	PAIS11904	SOSIOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	4	A	4.00	16	SIAKAD Online
67	20211	PAIS11911	PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI	E	0.00	0	SIAKAD Online	
68	20211	TIK1905	STATISTIKA PENDIDIKAN	2	C	2.00	4	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.50				8			28	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
69	20212	PAI15405	MASAILUL FIQH	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
70	20212	PAI18327	MICROTEACHING	E	0.00	0	SIAKAD Online	
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 4.00				2			8	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
71	20221	PAI18316	TELAAH KURIKULUM PAI DAN BP	3	A	4.00	12	SIAKAD Online
72	20221	PAI18327	MICROTEACHING	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 4.00				5			20	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
73	20222	PAI18328	PPL	3	E	0.00	0	SIAKAD Online
74	20222	PAI18329	SKRIPSI	E	0.00	0	SIAKAD Online	
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 0.00				3			0	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
75	20231	PAI18328	PPL	3	-	0.00	0	SIAKAD Online
76	20231	PAI18329	SKRIPSI	-	-	0.00	0	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 0.00				3			0	

Keterangan								
Total SKS : 152								
Total SKS x N : 513								
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.38								

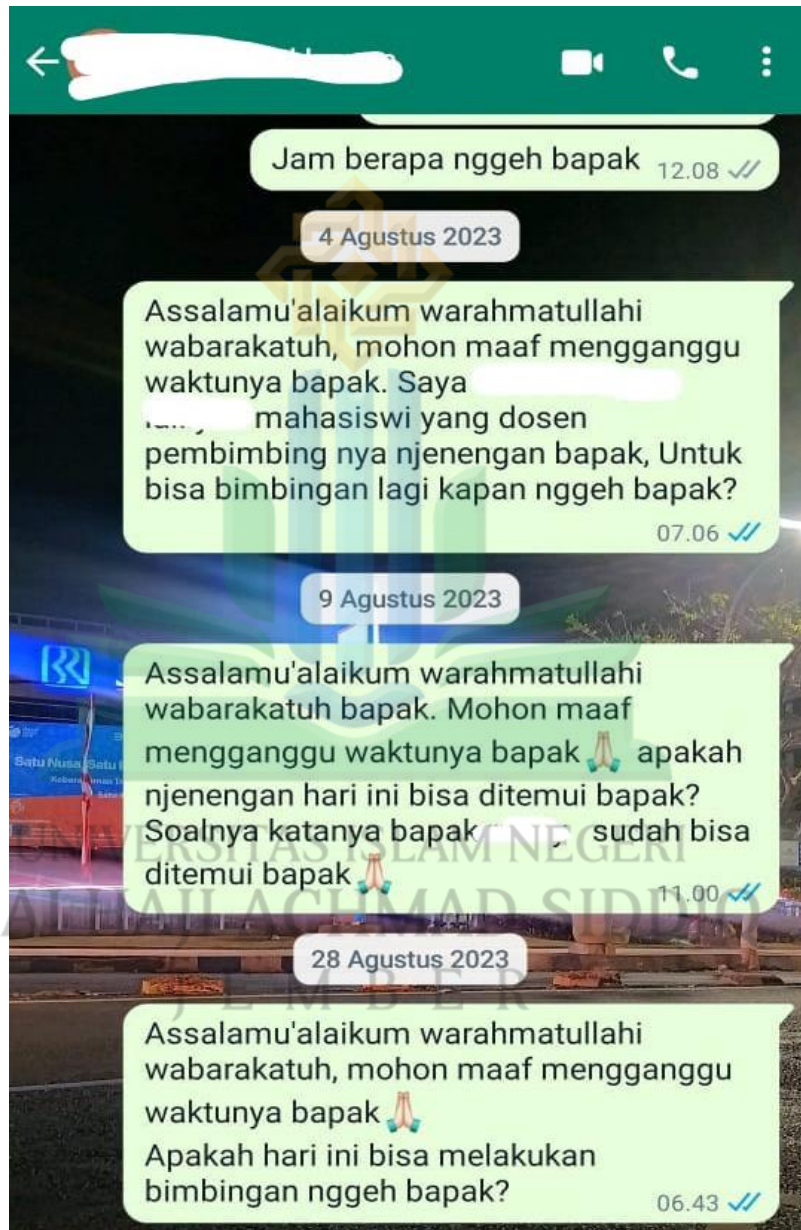
Kasubag. Akademik, Kemahasiswaan  
dan Alumni

Moh. Zainuri, S.E.  
NIP. 197107052000031002

Jember, 30 Agustus 2023  
a.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan

Dr. H. Mashudi, M.Pd.  
NIP. 197209182005011003

Gambar 14. Chat informan SML dengan Dosen Pembimbing yang tidak direspon.



Gambar 15. Hasil cek plagiasi proposal skripsi informan SML.

**Similarity Report**

---

PAPER NAME  
**Rev Proposal**

---

WORD COUNT <b>6239 Words</b>	CHARACTER COUNT <b>41565 Characters</b>
PAGE COUNT <b>36 Pages</b>	FILE SIZE <b>1.7MB</b>
SUBMISSION DATE <b>Nov 26, 2023 5:22 PM GMT+7</b>	REPORT DATE <b>Nov 26, 2023 5:24 PM GMT+7</b>

---

● **74% Overall Similarity**  
The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 72% Internet database
- 32% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 51% Submitted Works database

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

Summary

Gambar 16. Chat informan SML dengan jasa joki.



**PROBLEMATIKA MAHASISWA TINGKAT AKHIR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD  
SIDDIQ JEMBER DALAM MENYUSUN SKRIPSI**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**Nama (Inisial) : DNS**  
**Angkatan : 2018**  
**Tanggal Wawancara : 8 Agustus 2023**

**A. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?

a. Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Mahasiswa
1	Apakah anda sudah memahami metodologi penulisan skripsi?	Sudah, sebelum penulisan skripsi saya membaca buku tentang metode penelitian dan karya ilmiah.
2	Apakah anda memiliki keterampilan atau skill dalam menulis karya ilmiah?	Tidak, dikarenakan saya tidak suka menulis, lebih suka membaca. Dan sewaktu membuat skripsi saya jugaerasa kesulitan dengan merangkai kata-kata yang pas.
3	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian?	Iya, dikarenakan saya lemah dalam merangkai kata.
4	Apakah anda mengalami keterbatasan literatur yang relevan dengan prblematika penelitian?	Pada awalnya iya, tetapi setelah diberikan nasehat oleh dospem pembimbing saya tidak mengalami kesulitan.
5	Apakah anda mengalami hambatan dalam menganalisis data dan menafsirkannya?	Pada awalnya iya, tetapi setelah membaca buku lagi dan melihat tutorial YouTube saya bisa menafsirkan analisis saya, meskipun pada awalnya saya harus stuck 2 Minggu karena tidak ada ide sama sekali.
6	Apakah anda memiliki motivasi dalam menyusun skripsi?	Iya, saya memiliki motivasi supaya dapat lulus tepat waktu.



7	Apakah anda mengalami hambatan menemukan problematika penelitian?	Pada awalnya iya, tetapi setelah melakukan observasi dan wawancara sekilas saya menemukan problematika penelitian.
8	Apakah anda mengalami masalah selama proses bimbingan? (dosen pembimbing yang sibuk)	Tidak, Alhamdulillah dosen saya baik sekali.
9	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menyusun kajian pustaka?	Tidak, dikarenakan saya sudah membaca beberapa penelitian terdahulu dan sudah menemukan teori apa saja yang digunakan.
10	Apakah anda mengalami prokrastinasi akademik?	Iya, saya pernah cuti selama 1 tahun karena sakit.
11	Apakah anda mengalami kendala dalam proses pengumpulan data?	Tidak ada kesulitan dalam pengumpulan data, karena sebelumnya saya pernah melakukan PLP (magang) di sekolah tersebut, jadi untuk mengurus surat perizinan mudah, dan juga sudah mengenal dengan guru-guru yang akan diwawancarai.
12	Apakah anda memiliki hambatan emosional dalam bimbingan skripsi?	Tidak.
13	Apakah anda memiliki problematika lain selama proses penyusunan skripsi?	Hanya sedikit kendala dalam pada saat menurunkan plagiasi. Butuh sekitar 5 kali revisi untuk menurunkan persentase tingkat plagiasi dalam skripsi saya. Karena memang awalnya saya copas-copas saya dalam memasukkan teori yang digunakan karena saya lemah dalam merangkai kata. Sempat kebingungan juga pada proses turnitin ini. Saya juga sudah mencoba memparafrase di internet tapi hasilnya sangat tidak nyambung. Jadi, saya berusaha mencoba mengganti kata-kata kunci dengan kata lain yang memiliki arti yang sama.

#### b. Panduan Observasi

No.		Ya	Tidak	Keterangan
1	Mahasiswa sudah memahami metodologi penulisan skripsi.	✓		
2	Mahasiswa memiliki keterampilan atau skill dalam menulis karya ilmiah.	✓		
3	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian.	✓		
4	Mahasiswa mengalami keterbatasan literatur yang relevan dengan problematika penelitian.	✓		

5	Mahasiswa memiliki hambatan dalam menganalisis data dan menafsirkannya.	✓		
6	Mahasiswa memiliki motivasi dalam menyusun skripsi.	✓		
7	Mahasiswa memiliki hambatan menemukan problematika penelitian.		✓	
8	Mahasiswa mengalami masalah selama proses bimbingan.		✓	
9	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyusun kajian pustaka.	✓		
10	Mahasiswa mengalami prokrastinasi akademik.	✓		
11	Mahasiswa mengalami kendala dalam proses pengumpulan data.		✓	
12	Mahasiswa memiliki hambatan emosional dalam bimbingan skripsi.		✓	
13	Mahasiswa memiliki problematika lain selama proses penyusunan skripsi.	✓		

c. Panduan Dokumentasi

No.	Dokumentasi	Keterangan
1	Laptop mahasiswa dan tampilan skripsi pada tahap mana yang sudah dikerjakan.	Tidak ada
2	Kartu konsultasi yang berisi tanggal, tema, dan masukan dosen pembimbing.	Terlampir
3	Prokrastinasi akademik	Terlampir

2. Bagaimana upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?

a. Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Mahasiswa
1	Apa yang anda lakukan untuk mencegah dampak stres yang akan menyerang? (Misalnya melakukan kegiatan/hal lain diluar skripsi)	Saya hanya tidur atau banyak makan saja ketika sedang banyak pikiran. Kadang kalau memang masih stress lebih banyak membaca Al-Qur'an.

2	Apakah anda memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri?	Iya, dikarenakan itu sangat penting sekali.
3	Apakah anda melakukan self talk?	Iya, untuk menumbuhkan motivasi saya
4	Apakah anda dapat melakukan penyelesaian masalah?	Iya.
5	Apakah anda mencari dukungan sosial? (seperti mencari informasi dari teman dan bercerita dengan orang yang dipercaya)	Iya, terkadang saya bercerita kalau sudah bosan.
6	Apakah anda mempunyai upaya lain untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi? Atau upaya mengatasi masalah-masalah dalam penyusunan skripsi?	Dengan memberikan target pada skripsi yang akan dikerjakan. Rajin bertemu pembimbing untuk melakukan bimbingan.

b. Panduan Observasi


No		Ya	Tidak	Keterangan
1	Mahasiswa melakukan kegiatan lain untuk mencegah dampak stress akibat menyusun skripsi.	✓		
2	Mahasiswa memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri.	✓		
3	Mahasiswa melakukan self talk.	✓		
4	Mahasiswa dapat melakukan penyelesaian masalah.	✓		
5	Mahasiswa mencari dukungan sosial.	✓		
6	Mahasiswa mempunyai upaya lain untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi atau upaya mengatasi masalah-masalah dalam penyusunan skripsi.	✓		

c. Panduan Dokumentasi

No.	Dokumentasi	Keterangan
1	Olahraga atau kegiatan yang dapat mencegah dirinya perihal stres.	Tidak ada
2	Diskusi dengan teman perihal skripsi.	Tidak ada
3	<i>Schedule</i> target waktu penyelesaian skripsi.	Terlampir

## Dokumentasi Informan DNS

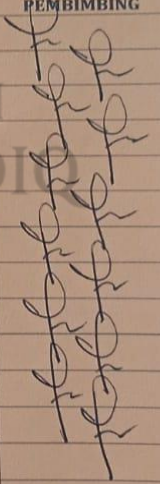
Gambar 17. Kartu konsultasi informan DNS yang berisi tanggal, tema, dan masukan dosen pembimbing.

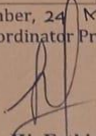


**KARTU KONSULTASI**  
**BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1**  
**FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

---

Nama : [Redacted]  
 No. Induk Mahasiswa : [Redacted]  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Implementasi Budaya Keagamaan Sebagai Pendukung Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Sukorambi Jember  
 Pembimbing : [Redacted]  
 Tanggal Persetujuan : Mulai Tanggal...14 Oktober 2022...s/d...20 Februari 2023.....

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	14 Oktober 2022	Memberikan surat tugas dan matriks	
2.	18 Oktober 2022	Ganti Judul dan matriks	
3.	25 Oktober 2022	Revisi Matriks	
4.	28 Oktober 2022	Revisi Matriks	
5.	3 November 2022	Bab I	
6.	11 November 2022	Revisi Bab I	
7.	21 November 2022	Bab II	
8.	30 November 2022	Revisi Bab II	
9.	1 Desember 2022	Bab III	
10.	2 Desember 2022	Revisi Bab III	
11.	13 Februari 2023	Bab IV dan Lampiran	
12.	20 Februari 2023	Revisi + ACC Dosen	
13.			
14.			
15.			

Jember, 24 Maret 2023  
 Koordinator Prodi,  
  
**Dr. Hj. Fathivaturrahmah, M.Ag**  
 NIP. 197508082003122003

\_Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harus Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Gambar 18. Transkrip sementara informan DNS yang terdapat menempuh semester pendek diakibatkan cuti (sakit).



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER**

Alamat : Jl. Mataram No. 1 Telp : (0331-487550) Fax (0331-427005) Jember 68136  
Web : www.iain-jember.ac.id Email : info@iain-jember.ac.id  
Sistem Informasi Akademik (SIKAD) Online

**TRANSKRIP SEMENTARA**

NIM / Nama : **ANGKATAN 2018 / INFORMAN DNS**  
Jurusan : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Prodi : **Pendidikan Agama Islam**  
Jenjang : **Strata 1 (S1)**

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
1	20181	INS18101	PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	A-	3.67	7.34	SIKAD Online
2	20181	INS18102	ARABIYAH NADHARIYAH	3	B	3.00	9	SIKAD Online
3	20181	INS18104	GENERAL ENGLISH	3	A	3.80	11.4	SIKAD Online
4	20181	INS18106	BAHASA INDONESIA	3	A	4.00	12	SIKAD Online
5	20181	INS18107	PENGANTAR STUDI ISLAM	3	A	4.00	12	SIKAD Online
6	20181	INS18108	FILSAFAT UMUM	2	A	3.80	7.6	SIKAD Online
7	20181	INS18109	ISLAM NUSANTARA DAN KEPESANTREAN	2	A-	3.67	7.34	SIKAD Online
8	20181	PAI18303	SOSIOLOGI DAN ANTROPOLOGI	2	B	3.00	6	SIKAD Online
9	20181	TIK18209	ILMU FIKIH	2	A	3.80	7.6	SIKAD Online
10	20181	TIK18210	ILMU PENDIDIKAN	2	A	3.80	7.6	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.66				24			87.88	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
11	20182	INS18103	ARABIYAH TATHBIQIYAH	3	B+	3.33	9.99	SIKAD Online
12	20182	INS18105	ENGLISH FOR PRACTICE	3	A-	3.67	11.01	SIKAD Online
13	20182	PAI18302	ILMU PENDIDIKAN ISLAM	2	A	3.80	7.6	SIKAD Online
14	20182	PAI18306	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	3	A-	3.67	11.01	SIKAD Online
15	20182	PAI18307	TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	2	A	3.80	7.6	SIKAD Online
16	20182	TIK18201	FILSAFAT ILMU	2	A+	4.00	8	SIKAD Online
17	20182	TIK18202	ULUMUL QUR'AN	2	B	3.00	6	SIKAD Online
18	20182	TIK18203	ULUMUL HADITS	2	A+	4.00	8	SIKAD Online
19	20182	TIK18207	SEJARAH PERADABAN ISLAM	3	A	3.80	11.4	SIKAD Online
20	20182	TIK18208	ILMU KALAM	2	A-	3.67	7.34	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.66				24			87.95	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
21	20183	PAI15403	PSIKOLOGI AGAMA	2	B	3.00	6	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.00				2			6	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
22	20193	PAI18326	SUPERVISI PENDIDIKAN ISLAM	2	B	3.00	6	SIKAD Online
23	20193	PAI18502	PENGEMBANGAN BUDAYA DAN SENI ISLAM	2	B	3.00	6	SIKAD Online
24	20193	PAI18503	PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH/MADRASA	2	B	3.00	6	SIKAD Online
25	20193	PIL15501	KALIGRAFI ARAB	2	B	3.00	6	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.00				8			24	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
26	20201	PAI18309	METODE PENELITIAN KUANTITATIF	3	A+	4.00	12	SIKAD Online
27	20201	PAI18310	METODE PENELITIAN KUALITATIF	3	A+	4.00	12	SIKAD Online
28	20201	PAI18311	PENELITIAN TINDAKAN KELAS	3	A	3.80	11.4	SIKAD Online
29	20201	PAI18315	PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAI	3	A-	3.67	11.01	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.87				12			46.41	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
30	20202	GM18307	ETIKA PROFESI KEGURUAN	2	A-	3.67	7.34	SIKAD Online
31	20202	INS18110	PENDIDIKAN ANTI KORUPSI	2	A+	4.00	8	SIKAD Online
32	20202	PAI18320	PEMBELAJARAN PAI DAN BP DI SEKOLAH	3	A	3.80	11.4	SIKAD Online
33	20202	PAI18321	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN AL-HADITS DI MA	3	A	3.80	11.4	SIKAD Online
34	20202	PAI18322	PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH	3	A-	3.67	11.01	SIKAD Online
35	20202	PAI18323	PEMBELAJARAN FIKIH DI MADRASAH	3	A+	4.00	12	SIKAD Online
36	20202	PAI18324	PEMBELAJARAN SKI DI MADRASAH	3	A-	3.67	11.01	SIKAD Online
37	20202	PAI18402	FIKIH KONTEMPORER	2	A-	3.67	7.34	SIKAD Online
38	20202	PAI18405	ISU-ISU KONTEMPORER PENDIDIKAN	2	A-	3.67	7.34	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.78				23			86.84	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
39	20211	GM18305	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	2	A	4.00	8	SIKAD Online
40	20211	PAIS11906	STRATEGI PEMBELAJARAN PAI	4	A	3.80	15.2	SIKAD Online
41	20211	PAIS11908	EVALUASI PEMBELAJARAN PAI	4	A-	3.67	14.68	SIKAD Online
42	20211	PAIS11911	PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI	4	A	3.80	15.2	SIKAD Online

Document generated on 2023-08-30 at 09:07 - Page 1/2

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
43	20211	PAIS11918	MEDIA PEMBELAJARAN PAI	4	B+	3.33	13.32	SIAKAD Online
44	20211	TIK18204	TAFSIR TARBAWI	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online
45	20211	TIK18205	HADITS TARBAWI	2	A	4.00	8	SIAKAD Online
46	20211	TIK1905	STATISTIKA PENDIDIKAN	2	A-	3.67	7.34	SIAKAD Online

Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.72 24 89.34

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
47	20212	PAI18301	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online
48	20212	PAI18318	FIQH IBADAH DAN MUAMALAH	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online
49	20212	PAI18319	FIQH MUNAKAHAT DAN MAWARIS	2	A-	3.67	7.34	SIAKAD Online
50	20212	PAI18327	MICROTEACHING	3	B+	3.33	9.99	SIAKAD Online
51	20212	PAI18330	KKN	4	A	3.80	15.2	SIAKAD Online
52	20212	PAI18403	PEMBELAJARAN METODE TILAWAH	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online
53	20212	PAI18406	PENDIDIKAN ENTERPRENEURSHIP	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online
54	20212	TIK18206	AKHLAK DAN TASAWUF	2	A-	3.67	7.34	SIAKAD Online
55	20212	TIK18211	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	A-	3.67	7.34	SIAKAD Online
56	20212	TIK18212	MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	A-	3.67	7.34	SIAKAD Online

Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.69 23 84.95

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
57	20221	PAI18305	BIMBINGAN DAN KONSELING	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online
58	20221	PAI18316	TELAH KURIKULUM PAI DAN BP	3	A-	3.67	11.01	SIAKAD Online
59	20221	PAI18325	KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISLAM	2	A+	4.00	8	SIAKAD Online
60	20221	PAI18328	PPL	3	A	3.80	11.4	SIAKAD Online
61	20221	PAI18329	SKRIPSI		E	0.00	0	SIAKAD Online
62	20221	PAI18404	PEMBELAJARAN TERJEMAH AL-QUR'AN	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online

Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.80 12 45.61

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
63	20222	PAI18329	SKRIPSI	4	A	3.80	15.2	SIAKAD Online

Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.80 4 15.2

#### Keterangan

Total SKS : 156

Total SKS x N : 574.18

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.68

Kasubag. Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

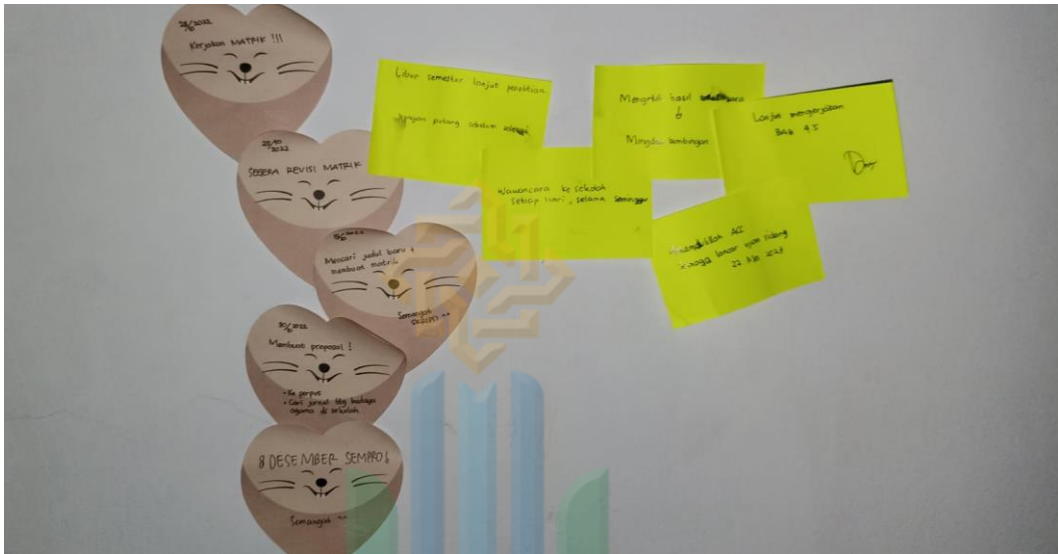
Jember, 30 Agustus 2023  
a.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Moh. Zainuri, S.E.  
NIP. 197107052000031002

Dr. H. Mashudi, M.Pd.  
NIP. 197209182005011003

Gambar 19. *Schedule* target waktu penyelesaian skripsi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**PROBLEMATIKA MAHASISWA TINGKAT AKHIR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD  
SIDDIQ JEMBER DALAM MENYUSUN SKRIPSI**

**INSTRUMEN PENELITIAN**

**Nama (Inisial) : YS**

**Angkatan : 2018**

**Tanggal Wawancara: 9 Agustus 2023**

**A. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?
  - a. Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Mahasiswa
1	Apakah anda sudah memahami metodologi penulisan skripsi?	Kalau untuk metodologi atau tahapan penulisan skripsi saya sudah paham. Awalnya saya bingung mau melakukan penelitian tentang apa, sampai judul saya diubah oleh pembimbing saya.
2	Apakah anda memiliki keterampilan atau skill dalam menulis karya ilmiah?	Tidak, saya tidak suka menulis karya ilmiah. Untuk mengerjakan tugas mata kuliah saja saya sering dibantu oleh teman kelas.
3	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian?	Ya, menurut pembimbing saya hasil tulisan saya sangat amburadul. Karena saya memang tidak terbiasa menyusun kata-kata. Sampai-sampai saya menyuruh teman saya untuk memperbaiki tulisan saya. Terkadang saya membayar di tempat fotocopy-an hanya untuk mengedit.
4	Apakah anda mengalami keterbatasan literatur yang relevan dengan problematika penelitian?	Ya, saya kesulitan dalam mencari teori-teori yang relevan dengan problematika saya. Lagi-lagi saya meminta bantuan teman untuk mencari buku-buku di perpustakaan maupun di internet.
5	Apakah anda mengalami hambatan dalam menganalisis data dan menafsirkannya?	Ya, saya kebingungan dengan apa yang akan saya tulis. Karena saya tidak bisa merangkai kata-kata.



6	Apakah anda memiliki motivasi dalam menyusun skripsi?	Ya, karena saya ingin segera bekerja dan mengurus anak saya.
7	Apakah anda mengalami hambatan menemukan problematika penelitian?	Awalnya saya tidak paham dengan problematika penelitian saya. Namun setelah saya berganti judul dengan judul yang direkomendasikan oleh pembimbing saya, saya jadi sedikit paham dengan problematika penelitian saya.
8	Apakah anda mengalami masalah selama proses bimbingan? (dosen pembimbing yang sibuk)	Ya, selama menyusun skripsi, saya juga disibukkan dengan mengejar mata kuliah yang tertinggal karena sempat cuti. Namun pembimbing saya selalu menanyakan mengenai kabar skripsi saya sudah sampai dimana. Saya kurang bisa mengatur jadwal untuk melakukan bimbingan skripsi. Karena selain mengejar mata kuliah, saya juga sambil bekerja menjaga stan minuman. Pulang ke rumah masih mengurus anak.
9	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menyusun kajian pustaka?	Ya, saya mengalami kesulitan, namun saya selalu meminta bantuan teman saya untuk mengarahkan saya mengerjakan skripsi. Mungkin kalau saya yang mengerjakan sendiri akan sangat berbeda hasilnya.
10	Apakah anda mengalami prokrastinasi akademik?	Ya, saya sempat mengambil cuti kuliah karena melahirkan. Darisana banyak matakuliah yang harus dikejar dan bahkan harus ditempuh dengan semester pendek.
11	Apakah anda mengalami kendala dalam proses pengumpulan data?	Tidak, karena narasumber saya mudah ditemui. Hanya saja saya mengalami kendala di fasilitas. Karena posisi saya yang tidak memiliki kendaraan sendiri. Jadi kalau mau berangkat wawancara harus mencari pinjaman sepeda dulu. Kalau mau pesan gojek saya tidak punya uang.
12	Apakah anda memiliki hambatan emosional dalam bimbingan skripsi?	Ya, saya orangnya gampang sekali bingung, grogi, dan overthinking pada saat bimbingan.
13	Apakah anda memiliki problematika lain selama proses penyusunan skripsi?	Banyak, mulai dari masalah ekonomi, meskipun saya sudah memiliki suami, tapi saya kuliah dari hasil pinjam sana sini. Setiap bayar UKT saya selalu menghadap wakil rektor agar mendapat keringanan UKT. Bahkan sempat UKT saya dibayarkan oleh teman-teman kelas, pakai uang kas kelas. Laptop saya juga dijual untuk bayar UKT di semester awal-awal. Jadi, masalah pertama saya ya dari segi ekonomi. Yang kedua, fasilitas untuk kuliah atau mengerjakan skripsi,

	<p>Untuk ke kampus saya harus mencari boncengan teman yang akan ke kampus juga. Karena jarak rumah saya jauh dari kampus. Untuk mengerjakan skripsi saya menggunakan HP karena saya tidak memiliki laptop, disitu saya meminta bantuan teman untuk mengedit, karena kalau mengerjakan dari HP kan berantakan kalau dibuka di laptop. Yang ketiga, selain sibuk kuliah, saya juga bekerja, mengurus anak, bahkan masih disuruh membantu usaha mertua. Hal itu membuat saya kesulitan mengatur waktu. Kalau untuk menyusun skripsi, saya dibantu oleh teman saya. Permasalahan lainnya pada saat turnitin, sebulan lebih saya terus berada pada tahap menurunkan plagiasi, saya sudah mencoba mengganti semampu saya, sampai banyak kalimat yang terhapus, sampai akhirnya membayar joki untuk menurunkan persentase plagiasi skripsi saya.</p>
--	---

b. Panduan Observasi

No.		Ya	Tidak	Keterangan
1	Mahasiswa sudah memahami metodologi penulisan skripsi.	✓		
2	Mahasiswa memiliki keterampilan atau skill dalam menulis karya ilmiah.		✓	
3	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menarasikan pembahasan hasil temuan penelitian.	✓		
4	Mahasiswa mengalami keterbatasan literatur yang relevan dengan problematika penelitian.		✓	
5	Mahasiswa memiliki hambatan dalam menganalisis data dan menafsirkannya.	✓		
6	Mahasiswa memiliki motivasi dalam menyusun skripsi.	✓		
7	Mahasiswa memiliki hambatan menemukan problematika penelitian.	✓		
8	Mahasiswa mengalami masalah selama proses bimbingan.	✓		
9	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyusun kajian pustaka.		✓	
10	Mahasiswa mengalami prokrastinasi akademik.	✓		
11	Mahasiswa mengalami kendala dalam proses pengumpulan data.	✓		

12	Mahasiswa memiliki hambatan emosional dalam bimbingan skripsi.	✓		
13	Mahasiswa memiliki problematika lain selama proses penyusunan skripsi.	✓		

c. Panduan Dokumentasi

No.	Dokumentasi	Keterangan
1	Laptop mahasiswa dan tampilan skripsi pada tahap mana yang sudah dikerjakan.	Tidak ada
2	Kartu konsultasi yang berisi tanggal, tema, dan masukan dosen pembimbing.	Terlampir
3	Prokrastinasi akademik	Terlampir

2. Bagaimana upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?

a. Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Mahasiswa
1	Apa yang anda lakukan untuk mencegah dampak stres yang akan menyerang? (Misalnya melakukan kegiatan/hal lain diluar skripsi)	Biasanya saya melihat film horor. Saya juga sering numpang tidur di kost teman karena kalau dirumah tidak sempat untuk istirahat karena sibuk mengurus anak dan membantu mertua.
2	Apakah anda memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri?	Ya, saya selalu berkata kalau saya pasti bisa menyelesaikan studi saya.
3	Apakah anda melakukan self talk?	Ya.
4	Apakah anda dapat melakukan penyelesaian masalah?	Ya.
5	Apakah anda mencari dukungan sosial? (seperti mencari informasi dari teman dan bercerita dengan orang yang dipercaya)	Ya, saya sering curhat masalah di rumah dan juga masalah kampus yang salah satunya adaah skripsi. Dengan bercerita saya sering mendapatkan banyak solusi, selain itu juga dapat membuat beban di pikiran saya sedikit berkurang.

6	Apakah anda mempunyai upaya lain untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi? Atau upaya mengatasi masalah-masalah dalam penyusunan skripsi?	Ya, saya membuat target.
---	--	--------------------------

b. Panduan Observasi


No		Ya	Tidak	Keterangan
1	Mahasiswa melakukan kegiatan lain untuk mencegah dampak stress akibat menyusun skripsi.	✓		
2	Mahasiswa memberikan afirmasi positif kepada diri sendiri.	✓		
3	Mahasiswa melakukan self talk.	✓		
4	Mahasiswa dapat melakukan penyelesaian masalah.	✓		
5	Mahasiswa mencari dukungan sosial.	✓		
6	Mahasiswa mempunyai upaya lain untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi atau upaya mengatasi masalah-masalah dalam penyusunan skripsi.	✓		

c. Panduan Dokumentasi

No.	Dokumentasi	Keterangan
1	Olahraga atau kegiatan yang dapat mencegah dirinya perihal stres.	Tidak ada
2	Diskusi dengan teman perihal skripsi.	Tidak ada
3	<i>Schedule</i> target waktu penyelesaian skripsi.	Tidak ada

## Dokumentasi Informan YS

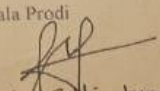
Gambar 20. Kartu konsultasi informan YS yang berisi tanggal, tema, dan masukan dosen pembimbing.



**KARTU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM SI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN KHAS JEMBER**

Nama : [REDACTED]  
 NIM : [REDACTED]  
 Fakultas : FTIK  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Tahfidh Al-Qur'an Dengan Metode Talaq Di Rumah Tahfidh Al-Husna Kaliwates, Jember  
 Pembimbing : [REDACTED]  
 Tanggal Persetujuan : 12 Februari 2023  
 s/d : [REDACTED]

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	2 Desember 2021	Konsultasi mengenai judul	[Signature]
2.	1 Januari 2022	Konsultasi mengenai latar belakang judul	[Signature]
3.	5 Februari 2022	Konsultasi revisi pertama isi proposal	[Signature]
4.	20 Februari 2022	Konsultasi revisi kedua isi proposal	[Signature]
5.	5 Maret 2022	Pelaksanaan ujian sempro sebagai Bimbingan	[Signature]
6.	22 Mei 2022	Konsultasi kisi-kisi pertanyaan kepada Narasumber pertama	[Signature]
7.	1 Juni 2022	Konsultasi kisi-kisi pertanyaan kepada Narasumber kedua	[Signature]
8.	19 Oktober 2022	Konsultasi kisi-kisi pertanyaan kepada Narasumber ketiga	[Signature]
9.	1 November 2022	Konsultasi kisi-kisi pertanyaan kepada Narasumber keempat	[Signature]
10.	14 November 2022	Konsultasi mengenai bab 4 yaitu penyusunan hasil wawancara	[Signature]
11.	1 Desember 2022	Konsultasi seluruh isi skripsi dari Bab 1-5	[Signature]
12.	1 Januari 2023	Konsultasi revisi pertama isi skripsi	[Signature]
13.	30 Januari 2023	Konsultasi revisi kedua isi skripsi	[Signature]
14.	12 Februari 2023	ACC skripsi oleh dosen Pembimbing	[Signature]

Jember, 2 Desember 2021  
 Kepala Prodi  
  
 Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M. Ag  
 NIP.197508082003122003

Gambar 21. Transkrip sementara informan YS



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) JEMBER**

Alamat : Jl. Mataram No. 1 Telp : (0331-487550) Fax (0331-427005) Jember 68136  
Web : www.iain-jember.ac.id Email : info@iain-jember.ac.id  
Sistem Informasi Akademik (SIKAD) Online

**TRANSKIP SEMENTARA**

NIM / Nama : **ANGKATAN 2018 / INFORMAN YS**  
Jurusan : **TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Prodi : **Pendidikan Agama Islam**  
Jenjang : **Strata 1 (S1)**

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
1	20181	INS18101	PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN	2	B+	3.33	6.66	SIKAD Online
2	20181	INS18102	ARABIAH NADHARIYAH	3	B+	3.33	9.99	SIKAD Online
3	20181	INS18104	GENERAL ENGLISH	3	B+	3.33	9.99	SIKAD Online
4	20181	INS18106	BAHASA INDONESIA	3	B	3.00	9	SIKAD Online
5	20181	INS18107	PENGANTAR STUDI ISLAM	3	B	3.00	9	SIKAD Online
6	20181	INS18108	FILSAFAT UMUM	2	B	3.00	6	SIKAD Online
7	20181	INS18109	ISLAM NUSANTARA DAN KEPESANTREAN	2	A	3.80	7.6	SIKAD Online
8	20181	PAI18303	SOSIOLOGI DAN ANTROPOLOGI	2	A-	3.67	7.34	SIKAD Online
9	20181	TIK18209	ILMU FIKIH	2	B	3.00	6	SIKAD Online
10	20181	TIK18210	ILMU PENDIDIKAN	2	B+	3.33	6.66	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.26				24			78.24	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
11	20182	INS18103	ARABIAH TATHBIQIYAH	3	B-	2.67	8.01	SIKAD Online
12	20182	INS18105	ENGLISH FOR PRACTICE	3	B+	3.33	9.99	SIKAD Online
13	20182	PAI18302	ILMU PENDIDIKAN ISLAM	2	B+	3.33	6.66	SIKAD Online
14	20182	PAI18306	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	3	C	2.00	6	SIKAD Online
15	20182	PAI18307	TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN	2	A	3.80	7.6	SIKAD Online
16	20182	TIK18201	FILSAFAT ILMU	2	B+	3.33	6.66	SIKAD Online
17	20182	TIK18202	ULUMUL QUR'AN	2	B-	2.67	5.34	SIKAD Online
18	20182	TIK18203	ULUMUL HADITS	2	A	3.80	7.6	SIKAD Online
19	20182	TIK18207	SEJARAH PERADABAN ISLAM	3	B+	3.33	9.99	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.08				22			67.85	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
20	20191	PAI18301	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	-	0.00	0	SIKAD Online
21	20191	PAI18304	SOSIOLOGI PENDIDIKAN	-	-	0.00	0	SIKAD Online
22	20191	PAI18305	BIMBINGAN DAN KONSELING	-	-	0.00	0	SIKAD Online
23	20191	PAI18316	TELAH KURIKULUM PAI DAN BP	-	-	0.00	0	SIKAD Online
24	20191	PAI18326	SUPERVISI PENDIDIKAN ISLAM	-	-	0.00	0	SIKAD Online
25	20191	TIK18204	TAFSIR TARBAWI	-	-	0.00	0	SIKAD Online
26	20191	TIK18205	HADITS TARBAWI	-	-	0.00	0	SIKAD Online
27	20191	TIK18206	AKHLAK DAN TASAWUF	-	-	0.00	0	SIKAD Online
28	20191	TIK18211	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	-	-	0.00	0	SIKAD Online
29	20191	TIK18212	MANAJEMEN PENDIDIKAN	-	-	0.00	0	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 0.00				2			0	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
30	20192	PAI18312	MEDIA PEMBELAJARAN PAI	3	A-	3.67	11.01	SIKAD Online
31	20192	PAI18313	STRATEGI PEMBELAJARAN PAI	3	A	3.80	11.4	SIKAD Online
32	20192	PAI18318	FIKIH IBADAH DAN MUAMALAH	2	A	3.80	7.6	SIKAD Online
33	20192	PAI18401	PSIKOLOGI AGAMA	2	B	3.00	6	SIKAD Online
34	20192	PAI18404	PEMBELAJARAN TERJEMAH AL-QURAN	2	A+	4.00	8	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.67				12			44.01	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
35	20193	PAI18326	SUPERVISI PENDIDIKAN ISLAM	2	B	3.00	6	SIKAD Online
36	20193	PI313	TELAH KURIKULUM PAI	3	B	3.00	9	SIKAD Online
37	20193	ST109	ILMU KALAM	2	B	3.00	6	SIKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.00				7			21	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
38	20201	INS18110	PENDIDIKAN ANTI KORUPSI	2	A-	3.67	7.34	SIKAD Online
39	20201	PAI18309	METODE PENELITIAN KUANTITATIF	3	A	3.80	11.4	SIKAD Online
40	20201	PAI18310	METODE PENELITIAN KUALITATIF	3	B-	2.67	8.01	SIKAD Online
41	20201	PAI18311	PENELITIAN TINDAKAN KELAS	3	A-	3.67	11.01	SIKAD Online
42	20201	PAI18315	PERENCANAAN PEMBELAJARAN PAI	3	A-	3.67	11.01	SIKAD Online
43	20201	PAI18403	PEMBELAJARAN METODE TILAWAH	2	A-	3.67	7.34	SIKAD Online
44	20201	PAI18406	PENDIDIKAN ENTERPRENEURSHIP	2	A	3.80	7.6	SIKAD Online
45	20201	PAI18501	KALIGRAFI ARAB	2	A	3.80	7.6	SIKAD Online

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
46	20201	PAI18502	PENGEMBANGAN BUDAYA DAN SENI ISLAM	2	A+	4.00	8	SIAKAD Online
47	20201	PAI18503	PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH/MADRASA	2	A-	3.67	7.34	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.61				24			86.65	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
48	20202	PAI18320	PEMBELAJARAN PAI DAN BP DI SEKOLAH	3	A	3.80	11.4	SIAKAD Online
49	20202	PAI18321	PEMBELAJARAN AL-QUR'AN AL-HADITS DI MA	3	B+	3.33	9.99	SIAKAD Online
50	20202	PAI18322	PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH	3	A	3.80	11.4	SIAKAD Online
51	20202	PAI18323	PEMBELAJARAN FIKIH DI MADRASAH	3	A	3.80	11.4	SIAKAD Online
52	20202	PAI18324	PEMBELAJARAN SKI DI MADRASAH	3	A-	3.67	11.01	SIAKAD Online
53	20202	PAI18325	KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISLAM	2	A-	3.67	7.34	SIAKAD Online
54	20202	PAI18402	FIKIH KONTEMPORER	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online
55	20202	PAI18405	ISU-ISU KONTEMPORER PENDIDIKAN	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.70				21			77.74	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
56	20211	PAI18330	KKN	4	A	3.80	15.2	SIAKAD Online
57	20211	PAIS11904	SOSIOLOGI PENDIDIKAN ISLAM	4	A-	3.67	14.68	SIAKAD Online
58	20211	PAIS11905	BIMBINGAN DAN KONSELING	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online
59	20211	PAIS11908	EVALUASI PEMBELAJARAN PAI	4	A-	3.67	14.68	SIAKAD Online
60	20211	PAIS11911	PENGEMBANGAN KURIKULUM PAI	4	A	3.80	15.2	SIAKAD Online
61	20211	TIK18204	TAFSIR TARBAWI	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online
62	20211	TIK18211	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	A-	3.67	7.34	SIAKAD Online
63	20211	TIK1905	STATISTIKA PENDIDIKAN	2	C+	2.33	4.66	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.62				24			86.96	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
64	20212	PAI18301	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online
65	20212	PAI18308	ETIKA PROFESI KEGURUAN	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online
66	20212	PAI18319	FIKIH MUNAKAHAT DAN MAWARIS	2	A-	3.67	7.34	SIAKAD Online
67	20212	PAI18327	MICROTEACHING	3	A	3.80	11.4	SIAKAD Online
68	20212	PAI18329	SKRIPSI		E	0.00	0	SIAKAD Online
69	20212	TIK18205	HADITS TARBAWI	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online
70	20212	TIK18206	AKHLAK & TASAWUF	2	A	3.80	7.6	SIAKAD Online
71	20212	TIK18212	MANAJEMEN PENDIDIKAN	2	A-	3.67	7.34	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.77				15			56.48	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
72	20221	PAI18328	PPL	3	A+	4.00	12	SIAKAD Online
73	20221	PAI18329	SKRIPSI		E	0.00	0	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 4.00				3			12	

NO.	THN.AKAD	KODE	MATAKULIAH	SKS	Nilai	Bobot	SKSxN	Ket.
74	20222	MAT18336	SKRIPSI	4	A	3.80	15.2	SIAKAD Online
Indeks Prestasi Semester (IPS) : 3.80				4			15.2	

Keterangan								
				Total SKS : 158				
				Total SKS x N : 546.13				
				Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) : 3.46				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Kasubag. Akademik, Kemahasiswaan  
dan Alumni

Jember, 29 Agustus 2023  
a.n Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan

**Moh. Zainuri, S.E.**  
NIP. 197107052000031002

**Dr. H. Mashudi, M.Pd.**  
NIP. 197209182005011003

**PROBLEMATIKA MAHASISWA TINGKAT AKHIR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD  
SIDDIQ JEMBER DALAM MENYUSUN SKRIPSI  
INSTRUMEN PENELITIAN**

**Nama** : Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M. Ag  
**Jabatan** : Lektor/Kaprodi Pendidikan Agama Islam  
**Tanggal Wawancara**: 15 Maret 2023

**B. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?

Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Dosen
1	Bagaimana menurut Bapak/Ibu selaku dosen sekaligus dosen pembimbing skripsi mengenai mahasiswa tingkat akhir Prodi PAI dalam menyusun skripsi?	Problematika dalam menyusun skripsi itu yang <i>pertama</i> , kurang mau atau kurang banyak membaca atau malas membaca. Karena orang mau menulis karya ilmiah itu harus banyak membaca. Membaca teori berdasarkan jurnal dan buku, membaca fenomena atau update (tidak mengobservasi ke lapangan terlebih dahulu sebelum mengajukan judul penelitian). <i>Kedua</i> , kekurangan ekonomi sehingga harus bekerja dan tidak bisa membagi waktu. <i>Ketiga</i> , pengaruh mencari lingkungan. Kalau ingin segera selesai, mencari lingkungan yang mendukung. <i>Keempat</i> , faktor kesehatan. <i>Kelima</i> , faktor menikah karena sibuk mengurus keluarga dan yang memiliki anak sibuk mengurus anak.

2. Bagaimana upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?

Panduan Wawancara



No.	Pertanyaan	Dosen
1	Upaya yang harus dilakukan dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi?	Upayanya dilihat dari kasusnya. <i>Pertama</i> , kalau misalnya malas membaca ya wajib membaca. <i>Kedua</i> , terkait ekonomi maka harus bisa mencoba mencari pekerjaan yang <i>part time</i> , yang bisa tidak mengganggu waktu kuliah atau ada waktu khusus yang dia gunakan dalam satu hari sekitar 1-2 jam wajib untuk mengerjakan skripsi atau me-manaj waktu. <i>Ketiga</i> , kalau terkait faktor sakit, ya berarti harus mengupayakan menyegerakan kesembuhan. <i>Keempat</i> , mencari teman-teman yang sama-sama mau segera menyelesaikan skripsinya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**PROBLEMATIKA MAHASISWA TINGKAT AKHIR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD  
SIDDIQ JEMBER DALAM MENYUSUN SKRIPSI  
INSTRUMEN PENELITIAN**

**Nama : Dr. Nuruddin, M. Pd. I**

**Jabatan : Lektor/Kajur Pendidikan Islam dan Bahasa**

**Tanggal Wawancara: 30 November 2023**

**A. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?

Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Dosen
1	Bagaimana menurut Bapak/Ibu selaku dosen sekaligus dosen pembimbing skripsi menenai mahasiswa tingkat akhir Prodi PAI dalam menyusun skripsi?	Problematika bagi mahasiswa menurut pengalaman saya menjadi dosen pembimbing memang ada beberapa mahasiswa yang tidak melanjutkan atau sangat jarang melakukan konsultasi dengan saya karena faktor malas, karena prinsip saya ketika mahasiswa mau melakukan bimbingan, prosesnya akan mudah. Yang penting dia (mahasiswa) harus rajin bimbingan untuk melakukan revisi. Nah, rasa malas itu juga dikarenakan rasa kurang percaya diri untuk berhasil menyelesaikan catatan-catatan dari saya (dosen pembimbing).

2. Bagaimana upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?

Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Dosen
1	Upaya yang harus dilakukan dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi?	Kalau upaya selaku dosen pembimbing dengan membuat grup bimbingan agar lebih mudah memotivasi mahasiswa-mahasiswa yang ada di dalam list bimbingan.

**PROBLEMATIKA MAHASISWA TINGKAT AKHIR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD  
SIDDIQ JEMBER DALAM MENYUSUN SKRIPSI  
INSTRUMEN PENELITIAN**

**Nama : Dr. H. Abdul Mu'is, S. Ag., M. Si.**

**Jabatan : Dekan FTIK UIN KHAS Jember**

**Tanggal Wawancara: 30 November 2023**

**A. Fokus Penelitian**

1. Bagaimana problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?

Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Dosen
1	Bagaimana menurut Bapak/Ibu selaku dosen sekaligus dosen pembimbing skripsi mengenai mahasiswa tingkat akhir Prodi PAI dalam menyusun skripsi?	Problematika yang <i>pertama</i> itu karena malasnya, sehingga tidak bisa menulis. Kedua, ketidakbiasaan menulis sehingga ketika mencoba memulai menulis skripsi mereka (mahasiswa) mengalami kesulitan. Ketiga, tidak biasa melakukan penelitian, sehingga ketika akan melakukan penelitian itu, mereka (mahasiswa) mengalami kebingungan. Nah, problem-problem itu yang kemudian menyebabkan sebagian mahasiswa tidak dapat lulus tepat waktu. Atau ada problem yang lain misalnya problem dari internal keluarga, misalnya dalam menulis kan butuh ketenangan, tiba-tiba ada problem di rumah tangganya. Misal ada pertengkaran orangtua atau masalah ekonomi yang membuat skripsinya tidak selesai-selesai.

2. Bagaimana upaya dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam menyusun skripsi?

Panduan Wawancara

No.	Pertanyaan	Dosen
1	Upaya yang harus dilakukan dalam mengatasi problematika mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi?	Untuk mengevaluasi problematika mengenai dosen pembimbing yang susah ditemui, ada kebijakan kampus yang apabila dalam dua semester mahasiswa tidak ada perkembangan dalam penyelesaian skripsi, maka boleh untuk diajukan pergantian dosen pembimbing. Untuk upaya mengatasi problematika, kita sebagai pengelola tentu senantiasa memotivasi mahasiswa dan memotivasi dosen agar senantiasa benar-benar memperhatikan anak bimbingannya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Fiana Rohma

NIM : T20171295

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jurusan : Pendidikan Islam dan Bahasa

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 20 November 2023  
Saya yang menyatakan



**Fiana Rohma**  
**NIM : T20171295**

