

استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة
لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

خطة البحث



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

نهضة الكريمة

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٨٢١٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٣

استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة

لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كيا الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالبة :
نهضة الكريمة

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٨٢١٢٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير

نوفمبر ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف
استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة
لدى الطالبات في معهد ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S١)
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كيانى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

تخصية الكريمة

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٨٢١٢٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



الدكتور شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة الموافقة من المشرف
استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة
لدى الطالبات في المعهد ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت للجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٣ نوفمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٦٠٣٨٧

الرئيس

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

الممتحن :

١. الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير
٢. الدكتور شمس الأنام الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التربوية والعلوم التدريسية



الأستاذ الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : نخصبة الكريمة

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٨٢١١٤ / س-1

العنوان : شارع فوفوعان قرية كومك ساري بنلان لور كابت مدينة بايووانجي جاوى الشرقية

أقرأ بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت العنوان : استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحنى أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

جبر، ٣ سبتمبر ٢٠٢٣



الرقم الجامعي: ت ٢٠١٨٢١٢٣

الشعار

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

* (العلق ١-٥)



القرآن القدس بالرسم العثمان والترجمة، (قدس : ج ف. مبارکاتن طيبة)، ٥٩٧.

هـ

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي شمسول و أمي أريسة اسعد الله على كل حسنهما وصبرهما وجدتهما التي تهدي كلها إلي

طول حياتي.

٢. أختي الكبيرتين نور فارحة و صفيّة

٤. أخي الكبير أحمد رشيد

٣. أخي الصغير محمد طه طيبني

٤. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدوني في كل حال.

٥. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية، خاصة في فصل "ب" الثالث.

٦. جامعتي الإسلامية الحكومية جمبر المحبوبة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد

وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إلى الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة

العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق على كل

من أسهم في كتابة هذا البحث العامي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كيائي الحاج أحمد صديق جمبر، الأستاذ

الحاج حفي زين الماجستير.

٢. فضيلة الكريمة عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذ الدكتور الحاج عبد المعز

الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم الدكتور شمس الأنام الماجستير بصفته مشرفا للباحثة الذي قد أرشد في كتابة

هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الكريمة رئيسة معهد ابن كثير للبنات الثاني جمبر الحاجة نور حياتي الماجستير ، التي

قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في معهدها.

٦. فضيلة الكريمة المدرسين والطالبات بمعهد ابن كثير للبنات الثاني جمبر التي قد ساعدت

الباحثة حتى نهاية بحثها.

تشعر الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا ترحو

الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله

الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا،

امين يارب العالمين.



جمبر، ٣ نوفمبر ٢٠٢٣ م

الباحثة،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

نهضية الكريمة

الرقم الجامعي : ٢٠٢٣

مستخلص البحث

نهضة الكريمة، ٢٠٢٣ م، استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في المعهد القرآني ابن كثير للبنات الثاني جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، كة التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشراف زي برهان الصالح الماجستير.

الكلمات الأساسية : وسيلة التعليمية، البطاقة التكميلية، مهارة القراءة

إن الوسائل استخدمه المعلم هي تؤثر في عملية التعليم، ومن الوسائل التي استخدمه في معهد ابن كثير للبنات الثاني هي الوسائل البصرية وفيها صورة.

أما بؤرة البحث في هذا البحث فهي : (١) كيف تطبيق استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى طالبات في المعهد ابن كثير للبنات الثاني جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م (٢) ما المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في المعهد ابن كثير للبنات الثاني جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

استخدمت الباحثة منهج البحث الكيفي الوصفي ونوع البحث الميداني وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية للحصول على البيانات وتحليلها بطريق ميلس و هوير من (Miles And Hubermen).

ونائج هذا البحث هي (١) تطبيق استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات، أ. بدأت المدرسة بذكر المادة الماضية، ب. عملية التعليم وتنقسم الفرقة وتعطي البطاقة التكميلية الى الطالبات من خلال اللعبة، ج. تشاور الفرقة وتكمل الفرقة المفردات المحذوفة بالصحيحة. وعينت المدرسة وكالة من الفرقة لتتقدم امام الفصل، د. قامت المدرسة التقييم والإصلاحات عند الطالبات في أحر الدراسة. (٢) المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات. المشكلات هي : أ. ضعف الاستيعاب المفردات، ب. عدم طاقة الطالبات على القراءة بالعربية وعدم البيئة اللغوية، ج. خلفية الدراسة من الطالبات متفرقة حتى يؤدى إلى كفاءهم إلى مهارة القراءة. وأما حلها فهي : ١. جعل الغناء العربي من المفردات المدروسة، ب. تعيين بطاقات متنوعة التي فيها ألوان الصور، ج. الطالبات يحفظن المفردات وترجمها و جعلت المدرسة اللغة العربية لغة مرغوبة.

الفهرس

صفحات	الموضوعات
أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الموافقة
ج	صفحة المصادقة
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	الفهرس
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٧	هـ. تعريف المصطلحات
٨	الباب الثاني: الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة	١٠
ب. الدراسة النظرية	١٦
الباب الثالث: مناهج البحث	٣١
أ. مدخل البحث ونوعه	٣١
ب. موقع البحث	٣٢
ج. مصادر البيانات	٣٢
د. طريقة جمع البيانات	٣٣
هـ. صحة البيانات	٣٦
ز. خطوات البحث	٣٨
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها	٤٠
أ. وصف موقع البحث	٤٠
ب. عرض البيانات وتحليلها	٤٨
الباب الخامس : الخاتمة	
أ. خلاصة	٦٤
ب. الاقتراحات	٦٥
قائمة المراجع	٦٦

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

واللغة هي المفتاح الأساسي لحياة الناس في هذا العالم، لأنه باللغة يمكن للشخص أن يتصل مع غيره. وعرف ابن جني، أن اللغة العربية هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. ومع ذلك، المعنى المقصود في هذا التعريف أن اللغة العربية هي آلة التبادل بين الناس، يعني آلة لتعبير الأشياء التي تكون في القلب منها الأفكار والمفاهيم والمعاشر.^٢ للغة العربية مكانة هامة عظيمة لم تصلها أي لغة في العالم، وتكفل الله بحفظها من خلال حفظ القرآن، وهي إحدى اللغات السامية. اللغة العربية لغة سامية النشأة أي هي فرع من اللغات السامية التي نسبت إلى سام بن نوح، وهناك شعبة اللغات الآرية وهي منسوبة إلى حام بن نوح وهي تلك اللغات المنتشرة في إفريقيا.^٣

ويعرف معمر الهوارنة، اللغة بأنها رموز عامة يشترك فيها الجميع ويتفوقون على دلالتها ويمثل سيادة الرموز الجماعي ارتقاء اللغة أي أنه يحقق قدرا من قبول الذات وقبول الآخرين، وإذا قل هذا القدر من القبول عن حد معين اضطرت عملية التواصل بين الفرد والآخرين، بل بين الفرد نفسه أيضا، واللغة وسيلة أساسية من وسائل الاتصال الاجتماعي، وخاصة في تعبير عن

^٢ عبد المجيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٠٢هـ)، ٦٠.

^٣ فؤاد حسن حسين أبو الهجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ٢٠٠.

الذات وفهم الآخرين ووسيلة مهمة من وسائل النمو العقلي والمعرفي والانفعالي، ويعرفها على أنها نظام من الرموز المتفق عليها والتي تمثل المعاني المختلفة.^٤

إن تعليم اللغة العربية هي عملية لتبليغ العلوم اللغة العربية من مدرسة اللغة العربية إلى التلميذات لأفهامهن واستيعابهن نحو اللغة العربية مع نشرها.^٥ كانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعليمها بين المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن.^٦ كما قال الله تعالى في القران الكريم : "إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلمكم تعقلون (سورة يوسف : ٢)"^٧

كانت اللغة العربية من اللغات التي استعملت للتفاهم بين جميع الشعوب العربي كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد وأكثر الكليات الجامعة. وهي من اللغة الهامة التي تكلم بها أكثر من مئتين مليوناً شخصاً في العالم واستخدمها حوالي عشرين دولة رسمية.^٨ وهي إحدى اللغات الدولية بجانب الإنجليزية والفرنسية.^٩

ويحتاج تعلم اللغة العربية إلى الفهم في الجانب النظري. التسلسل للمهارات اللغوية الأربع. وفي اللغة العربية تتكون تلك المهارات من الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتلك

^٤ مسكود، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، (جمبر: الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠١٣م)، ١٦٠

^٥ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahas Arab Media dan Metode – Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), 5

^٦ أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، ٢٠٠٩، ٧

^٧ Depag RI, *Al Quran Dan Terjemahannya Dengan Transliterasi Aran Latin*, (Bandung: Gema Risalah Press, 2007), 235

^٨ Azhar Arsyad, *bahasa arab dan metode pengajaran* (yogyakarta: pustaka pelajar, 2002), 11

^٩ Azhar Arsyad.....11

المهارات الأربع الأساسية تكون اساس مهما لأجل فهم اللغة العربية واستخدامها.^{١٠} وإن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة.^{١١} وأما القراءة فهي احدى الأنشطة التي تشتمل إلى نمط التفكير والنتيجة وحل المسائل الموجودة. بالقراءة ايضا يستطيع الناس أن يدرس ويتفاعل خارج نفسه. لأن الحياة تحتاج إلى الإتصالات وهي ليس تمن بوسيلة اللسان فحسب.^{١٢}

إن مهارة القراءة تشمل على تغيير علامات الكتابة والفهم ما فيه.^{١٣} وكل ما تتعلق بقراءة الكتب والمجلات والرسائل نعرفها صعبا عند مهارة القراءة سوى قراءة القران الكريم لأنها لا تستفيد علامات القراءة نحو الشكل والشدة. تحتاج مهارة القراءة الى استيعاب القواعد ولذلك يقابل أن المهارة القراءة الكتب اللغة العربية تأتي بعد فهم القواعد ليست القراءة للمطالعة . اذ ان فهم القواعد ثم ستجد القراءات جيدا. هذه كلها خصائص اللغة العربية التي لا نجدها في اللغة الأخرى. كان المعلم اللغة العربية سيوجه المسئلتين ليصل الى درجة مهارة القراءة هما قدرة قراءة الأحرف العربية دون العلامات والفهم ما فيه في القراءة.^{١٤}

إن الطالبات يحتجن إلى الوسيلة لمساعدة تعليم القراءة، ووسيلة لا بد أن تستعملها المعلم في تسهيل تعليم اللغة العربية. لأن تعليم اللغة العربية في الماضي تستخدم الوسائل التعليمية البسيطة لمساعدة المعلم في استخدام مواد الدراسة مثل السبورة. وسيلة التعليم هي كل ما

¹⁰ Azhar Arsyad..... 15

¹¹ Radliyah Zainuddin, dkk, *Metedologi dan Strategi Alternatif*, (Pustaka Rihlah Grup, t.t.t., 2005), 71

¹² محمد على الحولى، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٠٧(١٩٨٢)

¹³ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*

¹⁴ Ahmad Izam, *metedologi Pembelajaran Bhasa Arab*, (Bandung: HUMANIORA, 2004) 150

تستعمل أن ترسل التوصية، وشجعهم على التفكير، والشعور، والإهتمام، وإيراد الطالبات حتى

تدفع أن تتورط في التعليم.^{١٥}

ومن بعض الوسائل في تعليم مهارة القراءة هي بوسيلة البطاقة التكميلية.

البطاقة التكميلية هي بطاقة مصنوعة من الكارتون تحتوى على تكملة الجملة إما أن تكون بالكلمة أو بالصورة أو العبارة. وأهم فرق بينما وبين تدريبات ملء الفراغ أنها تأتي دائما في آخر الجملة لتكمل المعنى، أما تدريبات ملء الفراغ فتكون في أي موضوع من مواضع الجملة أو الفقرة، وتكون في العادة كلمة واحدة أو الصورة.^{١٦}

المعهد القران ابن كثير هو المعهد التعليمي الذي قد أسسته جمعية الداعية الإندونيسية جمبر لحافظ القران. ويهدف لإنشاء نمط التعليم في حفظ القران الذى قام على أساليب متكاملة وحديثة التي تتبناها بمنهج القران الشرقي. كانت المرافق الكاملة والجيدة فيها. أما المعلمة هناك قد يطبق وسائل البطاقات التكميلية في تعليم ومتعلم. وتطبقها في تعليم اللغة العربية أيضا. قد قام تعليم مهارة القراءة في هذه المعهد بالخير. بل تعليم هناك لم يطبق بالأقصى. إن أسبابه عوامل المعلمة والطالبة، من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في معهد ابن كثير، أحيانا لاتزال تستخدم الأساليب القديمة بحيث تشعر الطالبات بالملل بسهولة عند تلقي الدروس. والأخر، لذلك سوف يشرب الطالبات بالمللا منه، ومن ناحية الأخرى، يستعملون المرافق والوسائل التعليمية قليلة. من أجل

¹⁵ Acep Hermawan, *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2011), 223

¹⁶ محمود اسماعيل صيني والآخر، دليل المعلم إلى استخدام الصورة والبطاقات في تعليم العربية . (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج ١٩٩١)، ١٤٥٠.

الطالبات، لهم قدرة مختلفة ومتنوعة. أما المتخرجون من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، بين من المدرسة الثانوية. من الناحية الأخرى، أقل الواثق الذي من السبب عند الطالبات في مهارة القراءة وينقصون أن يقرأ واللغة العربية بالجيدة.

قد إختار الباحث هذه المعهد القران ابن كثير لأن الدووضوع البحث : *أولاً*، لان هذه المدرسة مكانها استراتيجيا. *ثانياً*، كانت نتيجة الإعتماد "أ". *ثالثاً*، لهذه المدرسة انجاز كثيرة. *رابعاً*، يحتوي على ثلاثة مناهج هي منهج تحفيظ القران، منهج الشريعة الإسلامية، منهج المرحلة الجامعية الرسمية. *خامساً*، في تلك المدرسة يتم باستخدام البطاقة التكميلية في مهارة القراءة ، وهذا أمر مهم لأنه في هذه الانتخابات المدرسة لتطبيق أسلوب مهارة القراءة والبطاقة التكميلية . وبشكل عام، وسيلة البطاقة التكميلية من قبل المعلم في عملية تعليم اللغة العربية. هذا الأسلوب هو مثيرة جدا للاهتمام الدراسة لأنها يمكن أن تدعم تطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارات القراءة. بناء على البيان السابق، سيبحث الباحث وسيلة التكميلية في استخدامها عند تعليم مهارة القراءة في معهد القرآن ابن كثير للبنات الثاني جمبر. وهكذا، يريد الباحث أن تكتب البحث العلمي بالموضوع " استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في المعهد ابن كثير للبنات الثاني جمبر للسنة الدراسية.

ب. مشكلة البحث

بناء على ما تقدم من خلفية البحث، فيكون أسئلة البحث على :

١. كيف تطبيق استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في

معهد القرآن ابن كثير للبنات الثاني جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

٢. ما المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى

الطالبات بالمعهد في معهد القرآن ابن كثير للبنات الثاني للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٤/٢٠٢٤م؟

٣. كيف الإصلاحات في استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى

الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٤/٢٠٢٤م.

ج. أهداف البحث

أن أهداف البحث فيما يلي:

١. لوصف تطبيق استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات

في معهد القرآن ابن كثير للبنات الثاني جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٤/٢٠٢٤م؟

٢. لوصف المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة

لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للبنات الثاني جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٤/٢٠٢٤م؟

٣. لوصف الإصلاحات في استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى

الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٤/٢٠٢٤م.

د. فوائد البحث

تحتوي فوائد البحث عن اشتراك الذي تعطي الباحثة فيه بعد انتهاء البحث. كانت فوائده

الفوائد العملية مثلا فوائد للباحثة والحظانة وجبت فوائد البحث بطريقة واقعية.

١. الفوائد النظرية

يرجو هذا البحث زيادة فهم ومعرفة الباحثة عن استخدام وسيلة بطاقة التكميلية

في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م .

٢. الفوائد العملية

أ) للباحثة

(١) زيادة فهم الباحثة عن البحث العلمي

(٢) تنتفع الباحثة بهذا البحث في أجل زيادة الفهم والمعرفة حول الوسائل التكميلية

في تعليم مهارة القراءة في معهد القرآن ابن كثير للبنات الثاني " كاليواتيس جمبر .

(٣) يكون هذا البحث شرطا كاملا لنيل درجة التربية الإسلامية في هذه الجامعة.

ب) للمدرسة

(١) لزيادة الفهم عن الطريقة التعليم الوسائل للمدرسات بهذه معهد القرآن ابن كثير للبنات

الثاني

(٢) لإعطاء خير الإقتراح

ج) للجامعة

(١) يكون هذا البحث مزيدا المراجع المكتبية في مكتبة بالجامعة كياتي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر خاصة في قسم اللغات شعبة تعليم اللغة العربية.

(٢) لزيادة المراجع المتعلقة بوسائل تعليم اللغة العربية.

هـ. مصطلحات البحث

يحتوي هذا الفصل تعريف المصطلحات المهمة التي تركزها الباحثة في موضوع البحث. وهدفه اجتناب سوء الفهم في معاني مصطلحات قصده الباحثة.

١. تعليم القراءة هو لا يتمد فيشمل تدريب الطالبات عل استخدام الكتب ومصادر المعلومات والمكتبات استخداما هادفا مبنيا على تنمية مهارات وعادات وقدرات تهتدى بمطالبات نمو الطالبات وحاجاتهن واهتماماتهن، حتى نضع الإنسان القارئ القادر على تحقيق التعليم الذاتي والمستمر.^{١٧}

٢. بطاقة التكميلية هي بطاقة مصنوعة من الكرتون تحتوى على تكملة الجملة إما أن تكون بالكلمة أو بالصورة أو العبارة وأهم فرق بينها وبين تدريبات ملء الفراغ أنها تأتي دائما في آخر الجملة لتكمل المعنى، أما تدريبات ملء الفراغ فتكون في أي موضوع من مواضع الجملة أو الفقرة، وتكون في العادة كلمة واحدة أو صورة.^{١٨}

و. هيكل البحث

يحتوى هيكل البحث عن وصف خطة لباحثة تبدأ من الفصل التمهيدي حتى الفصل الختامي بشكل الكتابة الوصفية القصي لكي يستطيع القارئ تدريس وفهمها.

هذا البحث يبحث المناقشات الأساسية التي تتكون من خمسة فصول كما التالية :

الباب الأو : مقدمة هذا الباب يذكر فيه خلفية البحث و مشكلة البحث و أهداف

البحث و فوائد البحث و مصطلحات البحث ثم هيكل البحث.

^{١٧} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢، ص ١١٢
^{١٨} محمود اسماعيل صيني والآخر، دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، الرياض مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩١م، ١٤٥

الباب الثاني : الدراسة المكتبية. هذا الباب يذكر فيه الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : مناهج البحث. هذا الباب يذكر فيه مدخل البحث ونوعه وموقع البحث و

مصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات و

مراحل البحث / خطوات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها. هذا الباب يذكر فيه وصف موضوع البحث وعرض

البيانات وتحليلها وتحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة. قدمت الباحثة نتيجة البحث الخلاصة أو الإقتراحات



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة المكتبية هي مرحلة مهمة في أنشطة البحث التي تكون في العملية التعليمية. لا بد من المطابقة بين البحث والمعرفة الموجودة السابقة، ولذا على الباحثة أن تقرب بالمكتبة كدار المعرفة في عمل أنشطة البحث. لا بد للباحثة من أن تملك المعرفة الواسعة، منها النظريات السديدة والبيانات الكاملة عن مكتشفات البحث السابق أو الحاضر.

١. الدراسة السابقة

في هذا الفصل، تسرد الباحثة النتائج المختلفة للبحث السابق المطلوب إجراؤه، ثم يقدمها ملخصاً. أما الهدف من الدراسة السابقة فهي الحصول على المعلومات حول البحوث السابقة الموجودة حتى تسهل الباحثة في فهم نتائجها سواء من الطريقة والمناهج والمدخل ونوع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ومراحل البحث.

فقد وجدت الباحثة بعض البحوث بالعناوين المختلفة كما سيأتي ذكرها :

أ. (البحث الذي كتبه نور عارف الدين ٢٠٠٩/٢٠١٠م، (طالب بالجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج). وكان البحث تحت العنوان " تأثير استخدام وسائل

البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج.

ومن النتائج هذا البحث أن تأثير وسائل البطاقة التكميلية في تدفيع تعلم الكتابة بالدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج "جيد".

ب. (البحث الذي كتبه مزيدة بخاري، ٢٠٢١/٢٠٢٢م،) طالبة بالجامعة الإسلامية الحكومية (جمبر). وكان البحث تحت العنوان " استخدام وسيلة البطاقة التكميلية لتنمية مهارة القراءة في المدرسة روضة الطالبين المتوسطة الإسلامية بوجونغارا. ومن النتائج هذا البحث أن تطبيق البطاقة التكميلية لتنمية مهارة القراءة تكون فعالا وجذبا لأنه الطالب لم تدرسوا مهارة القراءة باستخدام بطاقة التكميلية، وتجعلون الطالب تشتركون الدرس بجيد، وتدرسون بالحماسة وإجتهداد. وإعتماد على النتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدى للمجموعة التجريبية التي حصل عليها الطالب، وهذا يدل أن تطبيق بطاقة التكميلية له فعالية لتنمية مهارة القراءة.

ج. (البحث الذى كتبه ويدي وردة النساء ٢٠٢٠/٢٠٢١م.) طالبة في الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا). وكان البحث تحت العنوان " تأثير تطبيق الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية المهارة القراءة لدى الطالبات الفصل العاشر بمدرسة الأشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجوا بونجاه كرسيك." ومن النتائج هذا البحث ١٠،٤ *t-hitung* أكبر من *t-tabel* ١،٧٠٨ و ٢،٤٨٥ بمعنى أن وجود ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات الفصل العاشر بمدرسة الأشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجوا بونجاه كرسيك.

د. (البحث الذى كتبه ستي عائشة، ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. طالبة بالجامعة كيايالحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر). وكان البحث تحت العنوان "فعالية استخدام بطاقة قائمة

المباراة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مبدأ المعارف المتوسط الإسلامية جومبانج جمبر. ومن

النتائج هذا البحث أن استخدام بطاقة قائمة المباراة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مبدأ

المعارف المتوسط الإسلامية جومبانج جمبر "فعالاجيد".

الاختلافات	المستويات	مسائل البحث	اسماء الباحثين وموضوع البحث ونائج البحث	النمرة
طريقة البحث، مكان البحث.	مهارة القراءة، التصميم الكمي وعرض البيانات، برقم وأخذ البيانات بطريقة الإستبانة وتحليلها بأحصائية.	١. كيف استخدام وسائل البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م؟ ٢. كيف تأثير استخدام وسائل البطاقة التكميلية في تعليم المهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م؟	نور عارف الدين تأثير استخدام وسائل البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ م. ^{١٩} نتائج هذا البحث أن تأثير وسائل البطاقة التكميلية في تدفيع تعلم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج "جيد"	١

^{١٩}الإصدار من البيانات جامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم بالانج

٤	٣	٢	١	
استخدمت هذا البحث بالمنهج التجريبي بالمدخل كمي وتصميم هذا البحث يعنى الإختبار القبلى والبعدى في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وادوات البحث هي الإختبار التحريري.	مهارة القراءة، باستخدام بطاقة التكميلية	١. كيف استخدام بطاقة التكميلية لتنمية مهارة القراءة في المدرسة روضة الطالبين المتوسط الإسلامية بوجونغاراً؟ كيف فعالية استخدام بطاقة التكميلية لتنمية مهارة القراءة في المدرسة روضة الطالبين المتوسط الإسلامية بوجونغاراً؟	إيفي مزيدة بخاري استخدام وسيلة البطاقة التكميلية لتنمية مهارة القراءة في المدرسة روضة الطالبين المتوسطة الإسلامية بوجونغاراً. ^{٢٠} نتائج هذا البحث أن تطبيق البطاقة التكميلية لتنمية مهارة القراءة تكون فعالاً وجذباً لأنه الطالب لم تدرسوا مهارة القراءة باستخدام بطاقة التكميلية، وتجعلون الطالب تشتركون الدرس بجيد، وتدرسون بالحماسة وإجتهد. وإعتماد على النتائج الإختبار القبلى والإختبار البعدى للمجموعة التجريبية التي حصل عليها الطالب، وهذا يدل أن تطبيق بطاقة التكميلية له فعالية لتنمية مهارة القراءة.	٢

^{٢٠}الإصدار من البيانات جامعة الإسلامية الحكيمية جمر

٤	٣	٢	١	٣
<p>يستخدم هذا البحث الإستراتيجية <i>Index Card Match</i> مع تقنية الجائزة (<i>Reward Technique</i>)، والطالبات الفصل العاشر بمدرسة الأشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجوا بونجاه كرسيك.</p>	<p>البحث الكمي ونوع البحث التجريبي وهذا البحث باستخدام الإستراتيجية <i>Index Card Match</i> في تعليم مهارة القراءة</p>	<p>١. كيف تطبيق الإستراتيجية <i>Index Card Match</i> مع تقنية الجائزة (<i>Reward Technique</i>) لترقية المهارة القراءة لدى الطالبات الفصل العاشر بمدرسة الأشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجوا بونجاه كرسيك؟</p> <p>٢. كيف تأثير تطبيق الإستراتيجية <i>Index Card Match</i> مع تقنية الجائزة (<i>Reward Technique</i>) لترقية المهارة القراءة لدى الطالبات الفصل العاشر بمدرسة الأشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجوا بونجاه كرسيك؟</p>	<p>ويدي وردة النساء تأثير تطبيق الإستراتيجية <i>Index Card Match</i> مع تقنية الجائزة (<i>Reward Technique</i>) لترقية المهارة القراءة لدى الطالبات الفصل العاشر بمدرسة الأشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجوا بونجاه كرسيك.^{٢١}</p> <p>ومن النتائج هذا البحث ١٠،٤ <i>t-hitung</i> أكبر من <i>t-tabel</i> ١،٧٠٨ و ٢،٤٨٥ بمعنى أن وجود ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات الفصل العاشر بمدرسة الأشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجوا بونجاه كرسيك.</p>	

^{٢١}الإصدار من البيانات الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا

٤	٣	٢	١	
<p>١. أنها تستخدم منهج البحث التجريبية. أما هذا البحثي يستخدم منهج البحث الكيفي.</p> <p>٢. أنها تستخدم الوسيلة البطاقة قائمة المباراة في تعليم مهارة القراءة. أما هذا البحثي تستخدم الوسيلة البطاقة تكملة في تعليم مهارة القراءة.</p>	<p>الوسائل البطاقة ، مهارة القراءة</p>	<p>١. ما مدى فعالية استخدام بطاقة قائمة المباراة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جومبانج جومبانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟</p> <p>٢. ما مدى فعالية استخدام بطاقة قائمة المباراة على مهارة القراءة بصحة فهم المعنى الجملة بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جومبانج جومبانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟</p>	<p>ستي عائشة</p> <p>فعالية استخدام بطاقة قائمة المباراة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جومبانج جومبانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.^{٢٢}</p> <p>ومن النتائج هذا البحث أن استخدام بطاقة قائمة المباراة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جومبانج جومبانج "فعالاً جيد".</p>	٤

الجدول مقترنة البحوث السابقة ١٠٢

^{٢٢}الإصدار من البيانات جامعة كيانى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جوم

أ. مفهوم مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

في سياق تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية بدءاً من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الكلية الجامعة، يجب على الطالبات لإتقان أربع مهارات اللغوية العربية، كما يلي : مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة باللغة العربية. القراءة هي نشاط فكري يقوم به الإنسان لإكتساب معرفة أو بريق غاية وهي من غير شكك أيم نوافذ المعرفة لإنسانية التي يطل منها الإنسان على الفكر الإنساني طولا وعرضا وعمقا واتساعا.^{٢٣}

القراءة هي العملية التي تعمل وتستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي ستقدم المؤلف من خلال وسيلة من الكلمات أو اللغة المكتوبة.^{٢٤} القدرة القراءة هي مهارة مهمة جدا، خاصة في عصر المعلومات. من خلال هذه القراءة، يمكن للمرء أن يفهم المعلومات المتنوعة عن تطور الحياة التي تصوير وتوزيعها في الوسائل المتنوعة، وخاصة وسائل المطبوعة في جميع أشكالها.^{٢٥}

مهارة القراءة هي يعرض المواد الدراسية بكيفية أكثر ليفضل القراءة، يعني أولا، يقرأ المعلم موضوعات القراءة، ثم يتبع الطالبات . هذه اثرة المهارات التي تركز على التدريبات الشفهية أو النطق إلى الفهم، والتدريب الفهم للتكلم الفصيح والوتام والعفوية.^{٢٦} مهارات القراءة هي ترى وتفهم محتويات ما هو مكتوب في التعبير في القلب

²³ Ahmad Izzan, *Metedologi*149

^{٢٤} مختار الطائر حسن، تعليم اللغة العربية الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، (الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ٢٨١

²⁵ Imam Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2014), 105

²⁶ Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi, dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014) 127-128

وتقرأ ما هو مكتوب. حتي تشمل مهارات القراءة اثنين من المهارات، وهي تعترف
الرموز المكتوب فيها وتفهم محتويات.^{٢٧}

أ) اهداف تعليم القراءة

الأهداف العامة المهارة القراءة دكما يلي :

١. تعرف الدارس على الحروف العربية تعريفا دقيقا والتمييز بينها.
٢. الربط بين الحروف والصوت ربطا صحيحا.
٣. التمكن من تكوين كلمات من مجموعة من الحروف.
٤. التعرف على الجعمل المقدمة في البرنامج العام ترفا صحيحا دقيقا و فهم

معنا

٥. ضبط هذه الكلمات ضبطا صحيحا حين ينطقها.

٦. فهم المعنى الكلمات فهما صحيحا

٧. الربط بت الكلمة وصورة التي تدل عليها

٨. التمييز بين الكلمات المتشابهة في بعض الحروف.

٩. التفريق بت العمل المختلفة في الزمن أو في الإسناد.

١٠. فهم الأفكار الرئيسة في النص المقروء.

١١. فهم الأفكار التفصيلية في النص المقروء

١٢. القراءة الجمهورية الصحيحة لما يقدم له من نصوص.

١٣. التعريف على المعنى من السياق

١٤. تقدير أهمية علامات التقييم في فهم المعاني.

١٥. الأنتقال من القراءة المفيدة في حدود المقرر إلى القراءة الحرة^{٢٨}

٢. أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية

²⁷ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah', *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2012), 95

²⁸ يوسف الخليفة أبو بكر، منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الإفريقي، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصالتها بكل مادة أخرى. والتلميذ الذي يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم في اية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. وهي أعظم وسيلة موصلة الى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة. والقراءة أكبر نعمة الله بها على الخلق، وكفى بها شرفاً أنها كانت أول ما نطق به الحق، ونزل على رسوله الكريم في قوله "اقرأ باسم ربك الذي خلق".

وهي من أهم وسائل الاتصال بين الإنسان والعالم الى يعيش فيه، بها تزداد معلوماته، ويكشف عن حقائق كانت مجهولة عليه، كما أنها مصدر سروره وسعادته، وعامل من عوامل بناء شخصية، وتكونه النفسي، بها يكسب المعرفة، وبها يهدف عواطفه وانفعالاته. ولا يقتصر أثر القراءة على اكتساب هذه القدرات، بل هي خير ما يساعد الإنسان على التعبير، ولا يستطيع الإنسان في جميع المراحل حياته أن يستغني عنها لأن فائدتها لا تنحصر بالمدرسة وحدها، بل تتعداها الى الحياة كلها، فبواسطتها يمكن لكل شخص، أن يوسع معارفه في كل حين. وإذا كما نقول إن التربية عملية تغيير في السلوك فما لا شك فيه أن القراءة وسيلة هذا التعبير عن طريق الأطلاع على تجارب الآخرين، وتوسيع الخبرة عبر المباشرة التي يجنيها الفرد من جزاء ذلك. على أن الخبرة

المباشرة لا بد لها من التمهيد بالقراءة.^{٢٩}

ب. الوسيلة التعليمية

١. مفهوم الوسيلة التعليمية

وسيلة معناها ما يتقرب به إلى الغير. والوسيلة التعليمية هي جميع المواد والأدوات والبرامج والالات والأجهزة وامعدات والمواقف التعليمية واللغة اللفظية التي استخدمها المعلم في تعليمية والمتعلم في تعلمه لاكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة فيها ومن أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية

^{٢٩} محمد علي النوحى، اساليب تدريس اللغة العربي، ١٩٨٢. ص ١٠٨.

وكفاية.^{٣٠} وأيضا الوسيلة التعليمية هي مادة أو أداة أو جهاز استخدامها المعلم أو الطالب في عملية تعليم أو تعلم اللغة بهدف فهم المادة أو المهارة اللغوية بأسرع وقت وأقل جهد.^{٣١}

وتوجد تعريفات كثيرة للوسيلة التعليمية، منها التعريفات التالية، يعرف أسيف هرماوان عن الوسيلة التعليمية بأنها: "كل ما يستعمل أن يرسل التوصية، ويهجهم على التفكير، والشعور، والإهتمام، وإيراد الطالبات حتى يدفع أن يتورط في التعليم".^{٣٢} ويعرف أحمد مهتدي أنصاري أن الوسيلة التعليمية بأنها: "الآلة تستعمل بها مواصلة الإقتراح أو الأخبار من مصدر المتكلم إلى قابل المخاطب".^{٣٣}

ويمكن القول أن الوسيلة التعليمية هي قناة الاتصال التي تمر من خلالها الرسالة (الخبرة التعليمية) من المرسل إلى المستقبل. وتتكون الوسيلة من الرسالة وهي الخبرة أو الخبرات التعليمية أي المادة التعليمية، وحامل الرسالة، والأداة أو الجهاز الذي يظهر حامل الرسالة أي حامل حامل الرسالة.

ومن هنا نعرف أمثلة الأدوات التعليمية مثل السبورات ولوحات العرض أما الأجهزة التعليمية فمن أمثلتها: المسجل الصوتي وأجهزة العرض الضوئية وجهاز الراديو وجهاز الاستقبال التلفزيوني وجهاز الفيديو، أجهزة الكمبيوتر. انطلاقا من الشرح السابق فيقصد بالوسيلة التعليمية كل أنواع الوسائل التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للتلميذ بأسهل وأقرب الطرق. وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق

^{٣٠} عبد العزيز بن زيد ابو تيلي، الوسائل التعليمية (حقيقية تدريبية)، (الرياض:المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدبير التربوي، ٥١٤٢٠)، ص.

٧٠

^{٣١} بطاقات ألعاب لغوية كوسيلة تعليمي، <http://cms.education.gov.il> مأخوذ في ٢٧ مارس ٢٠٢٣

^{٣٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosda Karya. 2011), 223

^{٣٣} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode – Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009),22

اهداف تعليمية محددة. لم تعد التسميات للوسائل التعليمية على أنها مجرد "وسائل معينة" أو "وسائل سمعية وبصرية" محققة للغرض من استخدامها لأنها اقتصررت على مجرد الحصول ول على بعض المواد التعليمية دون الاهتمام بطريقة الاستفادة منها.^{٣٤}

الوسائل التعليمية والإعلامية قديمة قدم الإنسان نفسه وحديثه حداثة الساعة فقد لمعت قيمة الدراما في الثقافة الإغريقية وتقدم لنا حوائط ومعابد واثار قدماء المصريين أمثلة لاستخدام الرسوم والصور والتماثيل في التعبير واستخدام الرومان الرحلات التعليمية ومناضد الرمل والأشياء الحقيقية في التدريس وقدروا الفنون التعبيرية كالرسوم والنحت كما أن ابن سينا اهتم بالقوة التي تدرك من الخارج عن طريق الحواس ونادى ابن خلدون باستعمال الأمثلة الحسية واهتم الإمام الغزالي بموضوع اللعب بالنسبة للصغار وقد ضرب الله للناس الأمثال ليوضح لهم سبل الخير وسبل الشر ويقرب إليهم الصورة بأمثلة محسوسة من حياتهم إن القرآن الكريم حافل بالأمثلة التي تقرب المعاني البعيدة إلى أذهان المتلقى بصور محسوسة يشاهدونها أو يلمسها المتلقي.

إن ما تشمله مدارسنا اليوم من أنواع متعددة من الوسائل التعليمية كالمختبرات والأفلام المتحركة والثابتة والراديو والتلفزيون والتسجيلات الصوتية والأصطوانات والنموذج والمرسومة والمجسمة والصور والسرائح تشكل جزءا هاما لا يتجزأ من العملية التربوية وتسهم بالتالي نمو الخبرات عند المتعلم وتسهل عملية الوصول إلى المعرفة بجهد أقل وبوقت أقصر.

٢. أنواع الوسيلة التعليمية

ومن الملاحظة أن التقسيمات من هذا المخروط بمجموعها تعتمد التعليم عن طريقة الحواس كلها بالعمل أو المشاهدة أو السماع أو القراءة كل منها بشكل منفرد أو مجتمع. إلا أن تعدد هذه الوسائل واختلاف أنواعها يحتاج إلى المعلم النابه الذي اختار أجزائها بحيث يتناسب مع الموقف التعليمي كثير الرغبة لدى المتعلم ويخلق عنده التشويق

^{٣٤} حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا، (الكوي: دار القلم، ١٩٨٧)، ٢٤٠.

للمتابعة والقدرة على إدراك معنى ما يتعلمه لينعكس بشكل أعمال خيرة ترفع من مستوى مجتمعه وتحقق الأهداف السامية من التعلم. وتنقسم الوسائل إلى ثلاثة أقسام :

أ. الوسيلة البصرية

تعد الوسيلة التعليمية البصرية من أكثر الوسائل التعليمية انتشارا وتوافرا في البيئة المدرسية والمحلية، ومن السهل على المعلم الحصول عليها وإنتاجها، وتعتمد الوسائل البصرية دعلى حاسة البصر لدى المتعلم في إكسابه كثيرا من الخبرات التعليمية التي تؤدي إلى تعديل سلوكه، وعن طريق هذه الوسائل تنتقل الرسائل من المرسل إلى المستقبل في مواقف الاتصال التعليمي، وتضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها، وتشتمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافيا، والصور المتحركة الصامتة، وصور الأفلام، والشرائح بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية والرسوم المتحركة، المواد التعليمية المطبوعة والسيبورة الطباشيرية واللوحات : ويرية - ومغاطيسية - مجلة حائط والنماذج، والخرائط.

(٠.١) السبورات واللوحات

(٠.٢) الرسوم

(٠.٣) الصور الثابتة

(٠.٤) الأفلام بالحاسوب

ب. الوسيلة السمعية

تعتمد الوسيلة التعليمية السمعية دعلى حاسة السمع لدى المتعلم، في إكسابه كثيرا من الخبرات التي تؤدي إلى تعديل سلوكه. وهذه الوسيلة تنتقل عن طريقها الرسائل من المرسل إلى المستقبل في مواقف الإتصال التعليمي. وفيها بالتعليمي. وفيها يلي لي يتم يتم إلقاء إلقاء الضوء على بعض الوسائل الضوء على بعض الوسائل التعليمية السمعية وهي :

(٠.١) ألهاتف (التليفون)

(٠.٢) الإذاعة المسموعة من خلال الراديو

٣.) مختبرات اللغة

٤.) التسجيلات الصوتية

ج. السمعية البصرية

وتتضمن مجموعة المواد التي تعتمد أساساً على حاستي البصر و السمع، وتمثيل الصور المتحركة الناطقة، وهي تتضمن التلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة الشرائح والاسطوانات أو الصور.^{٣٥} إذا الوسائل السمعية البصرية هي وسائل تعتمد على السمع والبصر معا ومن الأمثلة على تلك الوسائل:

١. الجداول المكتوبة أو الصور
٢. وضع الأعمال الروتينية على بطاقات قابلة للقلب : حيث توضع الأعمال التي يقوم بها الطفل بشكل روتيني على بطاقات قابلة للقلب باستخدام صور أو كلمات أو رموز.
٣. كتاب التواصل : هو عبارة عن كتاب يحتوي على مجموعة من الرموز على شكل كلمات أو صور، توفر وسيلة اتصال للطفل غير القادر على الكلام ولديه القدرة على استخدام التأشير باليد وتقليب الصفحات، وعادة ما يكون على عدة أشكال منها البوم الصور، أو الكلمات، أو ميدالية تحمل باليد.
٤. مخظة المواضيع: حيث تحتوى هذه المحفظة على مجموعة من البطاقات، وكل بطاقة تمثل موضوعاً معيناً من خلال كلمة أو صورة موجودة على تلك البطاقة.
٥. لوح الاتصال المحدد : مثل لوح الأوقات، لوح المطعم، لوح الأعمال الروتينية.
٦. لوح الكتابة القابل للمحو (الإزالة): والذي يكون متصلاً بلوح التواصل الخاص مما يتيح الفرصة للطفل حرية أكثر للتواصل مع الآخرين. وسائل عدة وعادة ما تكون ألواح الاتصال على شكل مفردات مكتوبة أو

^{٣٥} أحمد خيرى محمد كاسم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)، ٣٧

مصورة والتي يمكن معرفتها وتمييزها من قبل الطفل من خلال التأشير أو النظر أو المفاتيح الالكترونية.

٣. دور الوسيلة التعليمية في عملية التعلم والتعليم

أعني عملية التعليم توصل المعرفة إلى المتعلم. كما تعني خلق الدافع و إنجاز الرغبة لدى المتعلم للبحث والتنقيب والعمل للوصول إلى المعرفة، وهذا يحتم وجود طريقة وأسلوب. ويمكن أن نلخص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم بما يلي :

- أ. (إثراء التعليم
- ب. (اقتصادية التعليم
- ج. (تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ واشباع حاجته للتعليم.
- د. (تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعليم.
- هـ. (تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم.
- و. (تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الايجابية في اكتساب الخبرة.
- ز. (تساعد في تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة.
- ح. (تساعد على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين
- ط. (تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكوها التلميذ
- ي. (تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة

٤. شروط اختيار الوسيلة التعليمية

لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم والتعلم بشكل فعال لابد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها. عند اختيار وسيلة الاتصال للدارسين بالتوحد من الضروري اجتماع الفريق التربوي لتقييم قدرات الطلبة التواصلية إذان هناك مجموعة من العوامل التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند تحديد وسيلة الاتصال، ومن هذه العوامل ما يتعلق بالطلبة ومنها ما يتعلق بالوسيلة نفسها، من العوامل التي تتعلق بالطلبة:

- أ. (وضعية جسم الطلبة والتي تؤثر على حركة جميع العضلات.
- ب. (المهارات الحركية للفم اللازمة لإنتاج الكلام
- ج. (التحكم باستخدام الذراع للتأشير استخدام اليد حسب ما تقتضيه الوسيلة.
- د. (حدة البصر والقدرة على التحكم بعضلات العين للنظر إلى الوسيلة.
- هـ. (مهارات الاستيعاب البصرى للتمييز والاختيار
- و. (مدى المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلبة
- ز. (القدرة على الاستيعاب بشكل عام.
٥. اعداد الوسيلة التعليمية

يهتم المدرسة حينما اختار الوسائل التعليمية بأمر الأتية :

- أ. (تحديد الهدف من الوسيلة
- ب. (دقة المادة التعليمية ومناسبتها لمادة الدرس
- ج. (توفر المواد اللازمة لصنعها مع رخص تكليفها
- د. (تعد الوسيلة لغرض واحد بحيث تكون بعيدة عن الاكتظاظ والحشو
- هـ. (أن يتناسب حجمها أو مساحتها مع عدد الطالبات الصف
- و. (أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تترك حتى تفقد عنصر الاثارة
- ز. (أن تبقى مع الزمن، كلوحات المعلومات والخرائط السياسية والرسومات البيانية وغير ذلك
- ح. (أن تتناسب ومدراك الطالبات، بحيث يسهل الاستفادة منها
- ط. (تجربة الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها

٦. فوائد استخدام الوسيلة التعليمية

للسيلة التعليمية فوائد عديدة لكل من المعلم والمتعلم والعملية التعليمية، وفيما يلي بعض هذه الفوائد:

- أ. (تنمي حب الاستطلاع عند المتعلم وترغبه في التعليم

- ب. (تجذب انتباه المتعلم وتثير اهتمامه لموضوعات التعلم
- ج. (تجعل الطالبات نشط ومشارك مشاركة ايجابية في المواقف التعليمية
- د. (تساعد على زيادة خبرات الطالبات وتنوعها.
- هـ. (تتيح للطالبات خبرات من الصعب الحصول عليها يدونها
- و. (تنمي القدرات العقلية عند المتعلم
- ز. (تساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
- ح. (تقوى شعور المتعلم بأهمية الخبرات المراد تعلمها
- ط. (توفر وقت وجهد كلا من المعلم والمتعلم في العملية التعليمية
- ي. (تقوى العلاقة بين المعلم والمتعلم وتزيد من التفاعل بينها
- ك. (تساعد على تحقيق التعليم الفعال وتعديل سلوك المتعلم
- ل. (تساعد المعلم والمتعلم على مسايرة التطوير العلمي والتكنولوجي.
- م. (تساعد على نجاح المعلم في مهنته
- ن. (تعمل على تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته
- س. (تسهل عملية التعليم والتعليم وتجعلها مشوقة ومرغوب :
١. تقدم للتلميذ أساس ماديا للادراك الحاسي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام الطالبات الألفاظ لا يفهمون لها معنى.
٢. تثير اهتمام الطالبات كثير
٣. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
٤. تقدم خبرات واقعية تدعو الطالبات إلى النشاط الذاتي
٥. تنمي في الطالبات استمرار في الفكر، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والتمثيلية والرحلات.
٦. تسهم في نمو المعاني، ومن ثم في نمو الثروة اللفظية للتلميذ.
٧. تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن الطريق أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلم الطالبات أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.^{٣٦}

^{٣٦} بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية التعليمية : إعدادها وطرق استخدامها، (عمان: مكتبة المحاسب، ١٩٨٢)، ٣٠.

الإهتمام لاينبت غريزيا، وإنما يحتاج إلى الهمة البارز. لذلك، يحث الباحث على أن يبحث الوسيلة التعليمية. لأن الوسيلة التعليمية لها منافع بالإهتمام، وجعل ماهرين باللغة العربية، وهي يدافعهم على نشاط التعليم، تساعدهم على زيادة خبرات التعلم.

ج. مفهوم وسيلة البطاقة التكميلية

١. تعريف البطاقة التكميلية

البطاقة التكميلية هي بطاقة مصنوعة من الكارتون تحتوي على تكملة الجملة إما أن تكون بالكلمة أو بالصورة أو العبارة. وأهم فرق بينها وبين تدريبات ملء الفراغ أنها تأتي دائما في اخر الجملة لتكمل المعنى، أما تدريبات ملء الفراغ فتكون في أي موضوع من مواضع الجملة أو الفقرة، وتكون في العادة كلمة واحدة دأو صورة.^{٣٧} و أما مألّف لهذه الوسيلة وهو الأستاذ محمود اسماعيل صيني.

البطاقة التكميلية هي بطاقات المصنوعة من الكارتون أو الورق المقوى، والمعلم يستطيع أن ينسب ذلك القيس، ثم يلصق كارتون بالصورة المرجع، عادة تأخذ من الجرائد أو المجالات أو الصور الإعلان بقرار الوجه الأول بالصرة والوجه الثاني لتلك مفردة الصو أو جملة الكلمة.^{٣٨}

يلخص الباحث عن تعريف البطاقة التكميلية فهي بطاقة مصنوعة تحتوي على تكملة الجملة إما أن تكون بالكلمة أو بالصورة أو العبارة. فهي قطعة من الورق وتكتب عليها كلمة، وقد كانت البطاقة من عوامل تشجيع التلميذ على القراءة. ومن الناحية أخرى فهي وسيلة مساعدة في التعبير الشفهي والخط.

٢. خصائص البطاقة التكميلية

^{٣٧} محمود اسماعيل صيني والآخر، المرجع السابق، ١٤٥

^{٣٨} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2009), 57

البطاقات التعليمية يحتوي على الخصائص التالية :

- أ. البطاقات التعليمية تشكل صورة فعالة بطاقات.
 - ب. لدى الجانبين الأمامي يحتوي على رموز الصورة والتوقيع
 - ج. الجانب الخلفي يحتوي على رموز الصورة والتوقيع
 - د. الجانب الخلفي يحتوي على تعريفات أو تعليق الصورة، جواب وتفسير.
 - هـ. بسيطة وسهلة لصنعها.
٣. مزايا البطاقة التكميلية

- أ. تنوع المعينات البصرية سير الدرس، فتجعله أكثر حيوية وتشويقاً.
- ب. تسجع الدارسين على نقل أعينهم من صفحات الكتاب، مما يجعل كلام الدارس مع زميلة أكثر سهولة وأقرب إلى الواقع.
- ج. تحدث من كلام المعلم في الدرس وتفسح فرصاً أطول للدارس كي يتكلم. فالوقت الذي يقتطع من كلام المعلم، يستفيد منه الدارس في مزيد من التدريب علة اللغة.
- د. تثري الفصل يجلب موضوعات حقيقية من العالم الخارجي تنقل بواسطة الصورة، مما يساعد في إيصال المعلومات وتثبيتها.
- هـ. توضح الأمور بتوفير بعد جديد للواقع، وتشرح الحقائق التي يمكن أن تمر مروراً عابراً، دون أن ينتبه إليها الدارس، فالمعاني المجردة عن الصورة والحرارة والسرعة والحجم والمسافة والكتلة والعمق والوزن واللون والوقت والعاطفة يمكن تدريسها بسهولة، تقريبها إلى أذهان الدارسين بالمعينات البصرية.
- و. يجد الدارس ذو الخيال الخصب ما يتعلمه من لغة سهلاً وممتعاً، من خلال استخدام الصورة، الأمر الذي لا يتسنى له من الكتب المدرسة أو القوامس.
- ز. تجعل المدخل الإتصالي لتعلم اللغة أكثر سهولة وأقرب إلى طبيعة
- ح. تساعد على تعليم الاستماع والكلام والقراءة.

ط. تشحذ خيال المعلم والدارس جميعاً، فتحول التعليقات و التخمينات والمناقشات و العبارات والتعبيرات عن المدرسة حديثاً إلى استجابات لغوية حية، بين مرسل و دمستقبل.

ي. توفر التنوع لجميع المستويات الكفاءة اللغوية، فيمكن لمجموعة من المعينات البصارية في المجالات المتنوعة، أن توافق كل الأعمار وجميع النوعيات : من مبتدئين إلى متخصصين.^{٣٩}

٤. أنواع البطاقة التكميلية

انواع من اللعبة اللغة الذى يستعمل في تعليم هي ستة انواع^{٤٠}

أ. (إختبر معلومات

ب. (الأوراق الدمزقة

ت. (الددخل

ث. (تخريج الكلمة الغربية

ج. (الكرسي الصحيح والخطأ

قال محمد إسماعيل أن بطاقة التكميلية تنقسم إلى ثلاثة اقسام، وهي :^{٤١}

أ. (بطاقة الصور

ينبغي أن تكون بطاقة الصور من الصغر بحيث يمكن تداولها باليد في سهولة، وينبغي في الوقت نفسو أن تكون من الكبر بحيث يراها جميع تلاميذ الفصل في وضوح.

ب) بطاقة الكلمة

^{٣٩} محمد إسماعيل صني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حين، دليل المعلم، ٢٠-٢١

^{٤٠} Abdul wahab rosyidi, *Media Pembelajaran*, 95

^{٤١} محمد إسماعيل صني وأخوانه، دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقة في تعميم العربية، (الرياض، مكتبة التربية العربي لدول الخليج: ١٩٩١) ٢٠

هي البطاقات التي كتبت عليها كلمة أو عبارة أو جملة، ويعرضها المعلم على التلاميذ عرضاً سريعاً في بداية الدرس ليعلم التلاميذ في وقت قصير بمحتويات الدرس، ثم يعيد عرضها لتعزيز ما تم تدريسه أو لمراجعة.

ت) بطاقات المفردات

يحتوي كل جانب من البطاقات على رسم توضيحي في حين يحمل الجانب الآخر كلمة تصف الفعل أو الشيء المرسوم. يسأل المعلم أحداً الطالبات الصف قراءة الوصف المكتوب وعلى الدارسين البحث عن الرسم المطابق للوصف. وبعد الانتهاء من عرض كل البطاقات، يطلب المعلم من الدارسين أن يصفوا تلك الأشياء المرسومة بجمل من عندهم، ويقوم المعلم بالتصحيح بمفرده أو بمساعدة الطالبات.

ث) بطاقة الأسئلة والأجوبة

يعد المعلم البطاقات بعد دارس الفصل ويكتب الأسئلة على جانب البطاقة الأولى والأجوبة على جانب الآخر من البطاقة، مثل: "كم الساعة الآن؟" ثم يطلب من أحد الدارسين قراءة السؤال بصوت مسموع على الطالبات، وعلى بقية الدارسين البحث عن الإجابة لذلك السؤال. والطالب الذي يعثر أولاً على الإجابة تتاح له الفرصة لطرح السؤال الثاني على زملاء من بطاقته. ويقع على العلم عباً تحديد المدة الزمنية لكل إجابة. وهذا النوع من البطاقات يساعد الطالبات على القراءة البصرية الفهم، بخاصة إذا وضعت الكلمات المستخدمة في سياق لغوي ذو معنى. ويساعد هذا النوع من البطاقات في زيادة حصيلة الطالب من المفردات وزيادة قدرته على تطبيق ما تعلمه من قواعد اللغة العربية.

ج) بطاقة الصور المتسلسلة

الصور المتسلسلة عبارة عن الصور المتتابعة تتناول موضوعا واحدا، وتعرضه في مجموعة مركزة من الصور. يمكن الاستفادة من الكتب التعبير التي في الأسلوب، واستخدامها في الأنشطة الشفهية وفي التعبير التحريري.

ح) بطاقة الوقية

سميت بطاقات الوقية بالبطاقة الحقيقية مثل : بطاقات الجوزات والبطاقات الاشتراك في الأندية والألعاب المختلفة، ونماذج الاستبيانات واستطلاع الرأي واستمارات الالتحاق بالدراسات والوظائف، وطلبات الحصول على رخص القيادة، وشيكات المصارف، وما إلى ذلك مما يصادفنا في مجالات الحياة المختلفة.

د. وسيلة البطاقة في تعليم القراءة

يعد المدرسة قبل الدرس البطاقات بعدد الدروس في الفصل ثم يكتب على أحد جانبي كل بطاقة بداية الجملة ويكتب الجزء الأخير من الجملة على البطاقة الأخرى. يقرأ دارس الجزء الأول من الجملة في بطاقته وعلى بقية الدارسين البحث عن الجزء الأخير للجملة، فمن يجده يقرأه بصوت مرتفع ثم تتاح له الفرصة لقراءة بداية الجملة الأخرى ويستمر التدريب على المنوال المذكور حتي يقرأ جميع الطالبات بطاقاتهم.^{٤٢} أوصي صيني وعبد الله المدرس لأن يفكر في جعل الجمل القصة. كما أنه ليس من الحرج له أن يأخذ النص من الكتاب المدرسي.^{٤٣} واستخدم الباحث البطاقة التكميلية بالكلمة في بحثه. وأما إجراءات البطاقة التكميلية في تعليم اللغة العربية كما نظر الباحث في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية طفانجول ترائنجاليك فهي بدء بقسم الفرقة التعليمية. انتشر المدرس البطاقة التكميلية التي تشتمل على المفردات.

^{٤٢} إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: المعهد العالي لفن التدريس وعلوم التربية إيكيب مالانج شعبة اللغة العربية، ١٩٩٥م)، ٧٦.

^{٤٣} محمود إسماعيل صيني والأخر، المرجع السابق، ١٢.

كل الفرقة تجمع المفردات المنفصلة أن تكون الجملة الكاملة. وفي نهاية، قرأ بعض التلاميذ الجملة على السبورة.



باب الثالث

مناهج البحث

البحث هو عملية منظمة للتوصل إلى حلول المشكلات أو إجابات عن تساؤلات تستخدم الباحثة فيها أساليب في الاستقصاء والملاحظة، ويمكن أن تؤدي إلى معرفة جديدة.^{٤٤} ولهذا لا بد من فيها المنهج الذي يتوصل به إلى المقصود، هذا هو يسمى بمنهج البحث. وهو مجموعة من القواعد والأنظمة العامة التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق مقبولة حول الظواهر موضوع الاهتمام من قبل الباحثين في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية.^{٤٥} وقال وقال سوغيونو أن منهج البحث هو طريقة عملية للحصول على البيانات ولأهداف والفوائد المعنية.^{٤٦} بناء على هذا التعريف، يمكن القول بأن منهج البحث هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينتهجه العالم في بحثه أو دراسة مشكلته والوصول إلى حلول لها أو إلى بعض النتائج. وفي هذا الموضوع ستقدم الباحثة مدخل البحث ونوعه وموقع البحث ومصادر البيانات وخطوات البحث وهيكل البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
أ. مدخل البحث ونوعه

^{٤٤} سهيل رزق حيايب,, مناهج البحث العلمي, (غزة : جامعة القدي المفتوحة, ٢٠٠٣), ١٨ .

^{٤٥} محمد عبيدات, محمد أبو انصر, عظة مبيدين, منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات, (عمان : دار وائل للنشر والطباعة, ١٩٩٩), ٣٥
^{٤٦} Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif & Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017),6.

تستخدم الباحثة في هذا البحث مدخل البحث الكيفي. فهو أسلوب بحث طبيعي، لأن البحث يقوم في الأحوال الطبيعية. والبحث يقوم على الكائنات الطبيعية، وهي الكائنات التي تتطور كما هي، ولا يتم معالجتها بواسطة الباحثين ولا يؤثر وجود الباحثين حقا على ديناميكياتها.^{٤٧}

تستخدم الباحثة بهذا المنهج لأن يمكن أن يكشف بعميق عن كيفية استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في المهارة القراءة في معهد ابن كثير للبنات الثاني كاليواتس جمبر. واما نوعه فكانت الباحثة يختار بحثا ميدانيا. لأنه إحدى عمليات للحصول على البيانات بطرق جمع البيانات.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو عبارات عن مكان وقع فيه البحث او هو مكان أراد الباحثة أن يبحث فيه. وأما موقع هذا البحث هو ابن كثير للبنات الثاني كاليواتس.

قامت الباحثة ببحثها في ابن كثير للبنات الثاني كاليواتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. موقع تلك المؤسسة في شارع هيام وروق، سمفوساري، كاليواتس، جمبر. ويختار الباحثة موقع بحثها في حضارة سونان غيري بالونق لور. وكانت الباحثة تفضل هذا المكان على غيره من الأماكن لأن فيه استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في مهارة القراءة في ابن كثير للبنات الثاني كاليواتس جمبر.

ج. مصادر البيانات

⁴⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 14

وهذا الفصل يعرض ما يتعلق بالمصادر التي يحصل منها الباحثة على البيانات والمعلومات والخبرات. ونوع البحث، أن الباحثة تستخدم نوع البحث الميداني، انطلاقاً من ذلك كانت الباحثة تستخدم طريقة العينة الهادفة بناء على أن البيانات المستخرجة تكون بعين الاعتبار الخاص من قبل الباحثة.^{٤٨}

وأما مصادر البيانات في هذا البحث منها :

١. مدير معهد ابن كثير للبنات الثاني كاليواتس جمبر

٢. مدرسة معهد ابن كثير للبنات الثاني كاليواتس جمبر

د. طريقة جمع البيانات

إن طريقة جمع البيانات هي عبارة عن مجموعة من الطرق التي تتعلق بالبحث العلمي للحصول على البيانات الصحيحة.^{٤٩} وتستخدم الباحثة طريقة التثليث لجمع البيانات في هذا البحث. وهو مجموعة من الطرق التي تتوصل بها الباحثة إلى جمع البيانات، وتتكون عملية جمعها من ثلاث مراحل، وهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية.

١. الملاحظة

إن الملاحظة هي طريقة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه.^{٥٠} وقال مروان عبد الحميد إبراهيم أن

⁴⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 85

⁴⁹ مرجع سابق. ٢٢٤.

⁵⁰ ذوقان عبيدات, *البحث العلمي* (الرياض : دار أسامة للنشر والتوزيع, ١٩٩٧), ١٤٩.

مفهوم الملاحظة يشير إلى أنها مشاهدة للظواهر في أحوالها المختلفة وأيضاً المتعددة لجمع البيانات وتسجيلها وتحليلها والتعبير عنها.^{٥١}

تستخدم الباحثة في هذا البحث ملاحظة بالمشاركة (Participant Observation)

.يسمى بملاحظة بالمشاركة لأن في هذه الملاحظة تشارك.

الباحثة في العمليات اليومية المبحوثة. بطريقة ملاحظة بالمشاركة، تريد الباحثة لنيل البيانات :

(١) الموقع الجغرافي في معهد ابن كثير للبنات الثاني كاليواتس جمبر.

(٢) بعملية التعليم والتعليم في معهد ابن كثير للبنات الثاني كاليواتس جمبر.

٢. المقابلة الشخصية

المقابلة هي الالتقاء بعدد الناس وسؤا لهم شفويا عن بعض الأمور التي تهم الباحثة بهدف

جمع إجابات تتضمن معلومات وبيانات يفيد تحليلها في تفسير المشكلة او اختبارا الفروض.

^{٥٢} وبعبارة أخرى أن المقابلة هي طريقة تتوصل به الباحث إلى المخبر بلقائه للحصول على

المعلومات والبيانات.^{٥٣} تهدف المقابلة إلى تعريف على جوهر الإنسان الذي لا يمكنه أن

تصل إليه عن طريق المشاهدة لأنه لا يرى ولكنه ينعكس في سلوكيات وأفعال يمكن

مشاهدتها ومن خلال المقابلة تعريف الأسباب وفيها ممكن الحلول والمعالجات

^{٥١} مروان عبد المجيد إبراهيم, أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعة, (الأردان: مؤسسة الوراق

^{٥٢} مرجع سابق

^{٥٣} Sugiono, *Penelitian Kuantitatif Kualitatif*

وعن طريقة مقابلة يمكن الباحثة من دراسة وفهم التعبيرات النفسية للمفحوص وللإطلاع على مدى انفعاله وتأثره بالبيانات التي يقدمها، كما تمكن من إقامة علاقات ثقة ومودة بين الباحثة والمفحوص. وتستطيع الباحثة من خلال المقابلة أيضا أن يختبر مدى صدق المفحوص ومدى دقته في الإجابة التي يطرحها.

أما نوعها فكانت الباحثة تستخدم المقابلة المنتظمة غير المرتبة (Semistructur Interview). والمراد بهذه المقابلة أن تأتي الباحثة بخطة المقابلة الهادفة ولكنها خارج عن النمط التي جرت في المقابلات المعتادة. وأما أهدافها فيجد المشكلات بالمتفوح لتقدم المخبرون المعلومات والخبرات والرأي. والباحثة تسمع ما يتقدمها ويكتبها.^{٥٤}

أما المقابلة في هذه البحث فتستخدم الباحثة المقابلة المنظمة والمكشوفة، لأن المقابلة قررت الباحثة المشكلات والسؤال قبل عملية المقابلة ثم تستخدم ذلك سؤال لتسأل المخبر حتى يجيب إجابة جيدة. أما المخبرة في هذا البحث فهي رئيس حضانة والمدرسة وولأباء الطالبات في معهد ابن كثير للبنات الثاني كاليواتس جمبر. بهذا المقابلة تريد الباحثة لنيل البيانات:

(١) التاريخ عن تطوير تعليم مهارة القراءة بالوسيلة بطاقة التكميلية .

(٢) أحوال الطالبات في معهد ابن كثير للبنات الثاني كاليواتس جمبر .

(٣) أحوال الطالبات في معهد ابن كثير للبنات الثاني

^{٥٤}مرجع سابق

(٤) ما مشكلات الوسائل بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة

٣. الوثائقية

استخدمت الباحثة الوثائقية لتأكيد البيانات التي قد عليها الباحثة بطريق الملاحظة والمقابلة لأن صحتها مؤكدة حينما تساعدهما الوثائقية. فالوثائق التي أرادت الباحثة نيلها هي الوثائق التي تتعلق استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في المهارة القراءة للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. فارادات الباحثة بهذه الطريقة الحصول على بعض الوثائق، مثل:

(١) تاريخ عن ابن كثير للنبات الثاني كاليواتس جمبر.

(٢) الهيكل التنظيمي عن ابن كثير للنبات الثاني كاليواتس جمبر.

(٣) البيانات عن المدرسين في ابن كثير للنبات الثاني كاليواتس جمبر .

(٤) البيانات عن الطالبات في ابن كثير للنبات الثاني كاليواتس جمبر.

(٥) خطة الموقع من إدارة في ابن كثير للنبات الثاني كاليواتس جمبر.

(٦) الوثائق الأخرى المتصلة بجميع المصادر المعترفة صحتها في تحقيق تحليل موضوع البحث.

هـ. صحة البيانات

صحة البيانات هي إختبار الذي يقيس ما وضع الإختبار من أجل قياسه، فإن الإختبار

يكون صديقا وصحيحا إذا قاس القدرة على الجمع.^{٥٥}

هذا الفصل يذكر فيه محاولات البحث على أن تكون البيانات المجموعة صادقا. فإن

البيانات المجموعة تقال لها صاغة موثوقا بما من خلال تمديد مدة البحث أو تعميق في الملاحظة

أو تأكيد في المقابلة أو التثليث من الطرق. فهذا البحث تستخدم فيه الباحثة تثليث المصادر

والطرق. واختارت الباحثة ما حتى تحصل الباحثة على البيانات الموثوقة. وأما طريقة المستخدمة

في تحليل البيانات فكانت الباحثة تستخدم منهج ميلس و حويرمين كما في كتابة *qualitative*

analysis an expended sourcebook (3rd) data، يتضمن تكثيف البيانات وعرضها وسحبها

والتحقيق عنها.

١. تكثيف البيانات

يشير تكثيف البيانات إلى عملية الإختيار والتركيز والتبسيط وتغيير البيانات الواردة في

الملاحظات الميدانية ونصوص المقابلات والوثائق والبيانات الواقعية التي تم الحصول عليها.

يمكن تغيير البيانات الكيفي عن طريق الإختيار أو الملخص أو الوصف باستخدام الكلمات

الخاصة وغيرها. استنادًا إلى البيانات الموجودة، ستبحث الباحثة عن البيانات التي تعتبر غير

مهمة لأجل حذفها.

٢. عرض البيانات

^{٥٥}مرجع نفسي. ٢٧٤.

أما الخطوة التالية فهي عرض البيانات. يتم عرض البيانات بحيث تكون الكتابة يسهل اتفاهم عن المشكلات المتعلقة بالبحث حتى يمكن أن تستمر في الخطوة التالية. من خلال العرض التقديمي، بحيث يكون سهولة لفهمها. يتم عملية عرض البيانات بصورة شكل الأوصاف والخريطة والجدول وغيرها.

٣. سحب والتحقيق من الإستنتاجات

والخطوة الثالثة هي استخلاص النتائج والتحقيق. لا يزال الاستنتاج الأول المقدم يكون مؤقتا وسيتغير في المرحلة التالية عند عملية جمع البيانات. ولكن، إذا كان الاستنتاج الوارد في المرحلة الأولى مؤكدا بأدلة صحيحة ومتناسقة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج المقدم هو استنتاج موثوق.

ز. خطوات البحث

عبّرت الباحثة في هذا الفصل خطوات البحث بدءا من مرحلة التخطيط والتنفيذ والتحليل إلى كتابة البحث العلمي. كما قال مولوغ أن خطوات البحث ثلاث هي : الأنشطة قبل الميداني والأنشطة الميدانية والتحليل العميق.^{٥٦}

(١) الأنشطة قبل الميداني

⁵⁶ Lexy J. Moleong. *Metedologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 126.

هذه الخطوة قد كتبت الباحثة خطة البحث التي تقوم بتحديد الموضوع والإجراءات التي تتعلق بأنشطة البحث.

(٢) في هذه الخطوة تقوم الباحثة بالأنشطة المتعلقة بجمع البيانات بدءاً من الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

(٣) التحليل العميق

كانت الباحثة تقوم بتحليل جمع البيانات التي حصلتها في ميدان البحث ثم يعبرها بعبارات صحيحة في كتابة البحث العلمي.



الباب الرابع

: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ المعهد القرآني ابن كثير^{٥٧}

المعهد القران ابن كثير هو المعهد التعليمي الذي قد أسسته جمعية الداعية الإندونيسية جمبر لحافظ القران ويهدف لإنشاء نمط التعليم في حفظ القران الذى قام على أساليب متكاملة و حديثة التي تتبناها بمنهج القران الشرقي. ويطبق ايضا هذا المعهد ابن كثير لبرنامج الدروسية الإسلامية مع المدرسين الذين قد كانوا متخرجون من المملكة العربية السعودية ومصر واليمن والمدينة المنورة وكذلك يطبق ايضا للبرنامج التعليمي بالتعاون على الجامعات في جمبر كؤسسات التعليمية والدعوة. بقاء إنشاء هذا المعهد ابن كثير من رغبة مدير جمعية الداعية الإندونيسية جمبر وهم ابو حسن الدين وشكري نور سالم و اغوس رحمان ثم خير الهادي. فكانت في شهر يوني ٢٠١٠، قد أتفقوا لأن يظهر تعلم القران بأن يبنوا معهد القرآن ويسمى ذلك المعهد بسم معهد القرآن ابن كثير. في ذلك الوقت، لم يكن لديهم الأصول حتي يلقوا المعلومات عن بيع قطعة ارض وحيث كانت مساحتها ٨٠٤٧ مترا مربعا على ٧ كيلومترات في الشارع رامباغان. ثم في تاريخ ١٥ اغوستوس ٢٠١٠ وفي التاريخ الخامس من شهر رمضان ١٤٣١ هـ عند اداء البرنامج

^{٥٧}الإصدار من البيانات معهد القرآن ابن كثير ٢٠٢٣

الروتيني عن تلاوة الكبرى مع جمعية الداعية الإندونيسية فيلقوا النية لجميع الجمعية عن حصول الأرض المشاركة برامباعان في مايو ٢٠١١.

فبيدء قبول الطالبات الجدد للدفعة الأولى ولتسريع عملية المعهد وتطبق تعلمه بقاء بأن يزور المعاهد القرآنية التي تم تشغيلها ونجاحها في أماكن مختلفة مثل المعهد ايسي كريمة سولو، مركز القران ديفوكن، والمعهد التقوى بيكاسي والمعهد دار القران سافونك سارانك (serpok tanggerang) ثم وجدنا نمطا مناسباً وجيداً لإدارة مؤسسة القران التي تمكن إستخدامها ولكن كما في الإتفاق الأول أن هذا المعهد سيقوم قلته بذاتها اي ليس ان يكون الفرع من معهد القرآن الاخر. ويتفق ايضا مدير الجامعة لبناء معهد القرآن أن يسماه باسم ابن كثير لإخترام العلماء المشهور المقبول من الاوسط يعنى الشيخ ابن كثير.

٢. رؤية المعهد^{٥٨}

الرؤية من هذا المعهد هو :

أ. أن تصبح مؤسسة تعليمية وقرآنية إسلامية نموذجية التي تستطيع أن تعلم وتفقه الداعيات

حيث يحفظون القرآن ويتقنون العلوم الشرعية.

ب. أن يكون حفاظ القرآن داعياً للإسلام

ج. تطوير الأنشطة القرآنية ومعرفته

د. يكون وسيلة للإستثمار في الموارد البشرية الذي لديهم المهارات الإدارية والقيادية لتلبية

الإحتياجات الناس في زمان الحال والمستقبل.

^{٥٨} نفس المرجع

٣. الأهداف وضمان جودة المتخرجات^{٥٩}

يهدف إنشاء هذا معهد القرآنعلى ما يلي :

أ. أن يكون متخرجين هذا المعهد يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويعلمون الصالحات.

ب. إعطاء بدائل تعليمية لرد التحديات كل العصر

أما الشيء الذى سيناله المتخرجون هذا المعهد منها :

أ. يحفظ القرآن من أول جزئه الى الجزء الاخير

ب. الحصول للدجة الأولى

ج. القدرة في التكلم باللغة العربية وقراءة الكتب التراث

د. إستعداد النفسي لأن يكون مدير المعهد.

٤. مناهج المعهد^{٦٠}

معهد القرآنين كثير هو المعهد الذى يطبق ثلاثة مناهج، وهم يعنى :

أ. منهج حف القرآن، وهو المنهج الرئيسى في هذا المعهد اماالنظام المستخدم في تنفيذ هذا

البرنامج هو :

(١). يجب لكل الطالبات أن تشارك جميع الأنشطة اليومية او الشهرية او السنوية.

(٢). يتم إجراء التقييم لنشاط طالبات في الأنشطة كل الأسبوع

^{٥٩} نفس المرجع

^{٦٠} نفس المرجع

(٣). يتم التقييم لنتائج الحفظ ويكون كل شهر عن طريق إختبار الجزء الذى تم حفظه في ذلك الشهر وجميع الأجزاء التى تم حفظه للممتحن.

(٤). نتائج التقييم الحفظ سيكون المعيار الرئيسى في إعطاء المنحة للطالبات. وإذا فشل فعقوبتها هي إلغاء المنحة الدعم الغدائىحتى يجتاز الإمتحان.

ب. منهج الشريعة الإسلامية

تم عقد هذا المنهج بحيث لا يحفظ الطالبات للقران فقط، بل يمتلكون الكفاية في مجال الشريعة الإسلامية حتى يتمكنوا من فهم القيم والدعوة. ويتم تدريس هذا المنهج في البرنامج الدراسة الإسلامية حتى يتمكنوا من فهم القيم والدعوة. ويتم تدريس هذا المنهج في البرنامج الدراسة الإسلامية التى تقام كل الصباح يعنى من الساعة السادسة والنصف حتى الساعة العاشرة والنصف صباحا. وتشمل تدريسه لموادالمتنوع مثل علم التوحيد، علم اللغة العربية وعلم فقه وعلم الحديث وعلم تفسير والتاريخ وما الى ذلك.

ج. منهج الدرجة الأولى

ويتم هذا البرنامج لبرامج الاخرى فيجب للطالبات للتابع فيه اي أن يحضر المحاضرات في الجامعات الشريكة بهذا المعهد، وهي الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر حيث كانت الان تسمى بالجامعة الإسلامية الحكومية كياهي أحمد صديق جمبر، والجامعة الإسلامية جمبر . ويجب على جميع الطالبات لإتباع سياسيات المعهد فيما يتعلق بإختبار الجامعات والتخصصات لأنه سيسهل في تنظيم الجدول النشطة في المعهد.

٥. الأنشطة اليومية في معهد القرآن ابن كثير للبنات^{٦١}

أما الأنشطة اليومية التي تطبق في معهد القرآن ابن كثير للبنات هي كما يلي:

الوقت	الساعة	الإنشطة	الرقم
٤	٣	٢	١
جماعة أو منفردا	٣٠،٠٣-٠٠،٠٣	صلاة التهجد	١
جماعة	٣٠،٠٤-٠٠،٠٤	صلاة الصبح	٢
فرقة	٠٠،٠٥-٣٠،٠٤	تنفيذ حول المعهد	٣
واحد فواحد	٠٠،٠٧-٠٥،٣٠	حفظ القرآن	٤
-	١٥،٠٧-٠٠،٠٧	تناول الفطور	٥
جماعة	٤٥،٠٧-١٥،٠٧	صلاة الضحى	٦
جماعة	٣٠،٠٨-٤٥،٠٧	قراءة قواعد المفاتيح العلوم	٧
جماعة	٠٠،١١-٠٠،٠٩	الدراية الإسلامية	٨
جماعة	٠٠،١٢-٣٠،١١	صلاة الظهر	٩
-	٣٠،١٢-٠٠،١٢	الغداء	١٠
جماعة	٣٠،١٤-٣٠،١٢	الدراسة الجامعة أو الإستراحة	١١
جماعة	٣٠،١٥-٠٠،١٥	صلاة العصر	١٢
جماعة	٠٠،١٧-٣٠،١٥	مراجعة الحفظ	١٣

^{٦١} نفس المرجع

جماعة	٣٠،١٨-٣٠،١٧	صلاة المغرب وقراءة القرآن	١٤
جماعة	٠٠،١٩-٣٠،١٨	صلاة العشاء	١٥
-	٣٠،١٩-٠٠،١٩	تناول العشاء	١٦
جماعة	٠٠،٢١-٠٠،٢٠	مراجعة الحفظ	١٧
-	٠٠،٢١	الإستراحة أو النوم	١٨

(الإصدار من البيانات معهد القرآن ابن كثير ٢٠٢٣)

الجدول ٤ . ١

الصورة الذاتية معهد القرآن ابن كثير

٢٠١٧/٢٠١٨م



٦. هيكل المنظمات في معهد القرآنابن كثير للبنات^{٦٢}

أماالمنظمات في معهد القرآنابن كثير للبنات كاليواتس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ مهمى

كما يلي :

الرقم	اسم الطالبات	المستوى
١	٢	٣
١	أضار عونى	الأولى
٢	ألفية النعمة	الأولى
٣	فيضة الرحمة	الأولى
٤	في رحمتك	الأولى
٥	فطرية	الأولى
٦	أيدصفية اللجنة	الأولى
٧	علم الشاهدة	الأولى
٨	علم تنزيها	الأولى
٩	عينة فلسة النفسي	الأولى
١٠	إسنافية	الأولى
١١	ايسي كريمة	الأولى
١٢	عزا مجاهدة	الأولى

^{٦٢} نفس المرجع

الأولى	عزا طفيلة	١٣
الأولى	كاميليانجاجة	١٤
الأولى	كريمة بنت حسنى	١٥
الأولى	مريم خير النساء مفتاح الرحمة	١٦
الأولى	فوترى رحمة	١٧
الأولى	رينا سوليس تياوتى	١٨
الأولى	صيلة الرحمة	١٩
الأولى	سيتى رحمة الخيرية	٢٠
الأولى	سيتى صالحات	٢١
الأولى	سيتى سوليس سولاسترى	٢٢
الأولى	سيتى زوليحا	٢٣
الأولى	تياأنوكراخ	٢٤
الأولى	اوتارى فوترى	٢٥
الأولى	اولو باقية	٢٦
الأولى	فانى كورنياوان	٢٧
الأولى	والأولى مسيطة	٢٨
الأولى	زلفية حسن	٢٩
الأولى	صبرينا مجيد	٣٠

الأولى	مفتاح الرحمة	٣١
--------	--------------	----

(إصدار: من البيانات معهد القرآن ابن كثير ٢٠٢٣/٢٠٢٤م)

الجدول ٤ . ٢

ب. عرض البيانات وتحليلها

أ. تقديم الحقائق

وفي هذا القسم يطرح الباحث سؤالين وهي :

(١) تطبيق استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م. (٢) المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

في المؤسسة غير الرسمية التي قوم تحت الوزارة الدينية الإندونيسية، قد علمت مادة دراسة اللغة العربية. كما في معهد القرآن ابن كثير. وتلك مادة دراسة اللغة العربية التي قد علمت الطالبات وفقا بتطوير مناهج الدراسة التي تقوم بها. وهذه اتفق على قول أستاذة نور حياتي كرئيس ابن كثير :

"قد قام درس اللغة العربية هنا طويلا. هذه مادة العربية تجرى أن تتبع بتطوير الزمان حتى نموذج تعليمها أيضا التي تناسب بمنهاج الذي يجرى حتى اليوم." معهد ابن كثير له ثلاثة مناهج منها : منهج تحفيظ القرآن، منهج الشريعة الإسلامية، ومنهج دراسة الجامعة الرسمية . وأما اللغة العربية فتستخدم المنهج الثاني يعنى منهج الشريعة الإسلامية في برنامج الدراسة الإسلامية.^{٦٣}

ومن البيانات السابقة، فنفهم أنه قد قامت دراسة اللغة العربية. هذه الدراسة هي احدى الخصائص التي ترقى بها كفاءة الطالبات و مهارتهن في مجال الدينية.

^{٦٣}مقابلة مع الأستاذة ن.ح، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢

قد جرى تعليم العربية في معهد القرآن ابن كثير. أما الباحث قد بحث تعليم اللغة العربية في هذا المعهد أن المعلم يستخدم طريقة تعليم اللغة العربية بطريقة وأسلوب عامة. و أما كتاب اللغة العربية الذي يستخدم فيه هو كتاب اللغة العربية للناشئين الذي يعدّ من احد الكتب التي يجري غلى منهج الشريعة الاسلامية كما ترشد اليها مديرة المعهد :

"استخدمت هذا المعهد مناهج كثيرة ، منها منهج الشرعية الإسلامية مثلا التوحيد، اللغة العربية (نحو الصرف، الفقه، علوم القرآن، علوم الحديث، اصول الفقه، التفسير، الحديث، و التاريخ)."^{٦٤}

علي كل مدرّس و معلّم ، ان يتبع طرق التعليم و يستخدم وسائلها التي تجري على منهج الدراسة المحدثة الجديدة. فهناك وسيلة محدثة التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في هذا المعهد و هي بطاقة التكميلية خاصة في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في المرحلة الأولى. أستاذة سوجي فتاح الله التي تعلمهنّ بهذه السيلة استخداما جيّدا، تشهد أنّها تؤثر على سهولتهنّ في فهم الدرس و ممارسته في حياتهنّ اليومية.

معهد القرآن ابن كثير لها أهداف في كفاءة اللغة العربية. تنقسم هذه الأهداف إلى قسمين هما الأهداف العامة أو الإجمالية والأهداف الخاصة، وأما الأهداف العامة ، وهي (١) قدرة الطالبات على فهم معني الكلمة، ، و القراءة الواضحة. (٢) كتابة المفردات، و مهارة الكتابة بفهم عميق. (٣) فهم نظام الأصوات ، والمهارة في النطق و المحادثة باللغة العربية.

وأما الأهداف الخاصة فهي الأهداف المثبتة و المعينة بمعهد القرآن ابن كثير التي تتعلق بالامور الدينية و العبودية ، /اولا، تعني كيفية انشاء المعرفة و الفهم و الفقه و المحبة في نفوس الطالبات حتى تكون اللغة العربية ليست أجنبية عندهنّ بل تكون يومية مشرّفة عليهنّ ، كما قالت أستاذة سوجي فتاح الله التي تعلم في المرحلة الأولى وهذه هي عبارتها :

"إن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يهدف إلى معرفة الطالبات باللغة العربية و فهمها و ممارستها في كلّ يوم حتى يكنّ ماهرات في نطقها و فهمها كما كنّ جاهلات عنها من قبل. لذلك أرادت كل مدرّسة في معهد القرآن ابن كثير ان تفقه الطالبات في الشريعة

^{٦٤}مقابلة مع الأستاذ ف.ر، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢

الدينية الإسلامية بها ويطقن و يستطيع أن يدرسن كثيرا من الكتب الإسلامية التي تكون مراجعا في كل جانب حياة الأمة الإسلامية فردا او مجتمعا.^{٦٥}

ثانياً، هي قدرة و طاقة الطالبات على حفظ و فهم القران والسنة كمصدر أحكام الإسلامية الاولى المهمة حتى ينشئن على أخلاق القرآن منذ أول دراستهن الى ان يكنّ خريجات. كما تقول استاذة نور حياتي كمديرة معهد القران ابن كثير :

" إن اللغة العربية هي لغة القران. ولا بد أن تتعلم الطالبات القران منذ صغارهم وخاصة لالطالبات مسلمين. ويرجي أن تطبق الطالبات على فهم القران وما فيه من العلوم الإسلامية تنفيذها طول حياتهنّ بعد تعلمهنّ اللغة العربية.^{٦٦}

ويعرف أن تعليم اللغة العربية في معهد القرآن ابن كثير جيد جدا مهما كان لقاء التعليم حصتين فقط في الأسبوع و في كل حصة مادّتان. والواقع، أن مدرسة اللغة العربية يطبق على تنظيم الوقت على أحسن تنظيم حتى يمكن للطالبات على نيل الغرض المعين بكفاءة مطلوبة.

١. تطبيق استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وفقاً من البحث الذي يقوم في المرحلة الأولى بمعهد القرآن ابن كثير أن طريقة التعليم أسلوبه المستخدم خاصة تعني تعليم مهارة القراءة فيها داعمة ومناسبة باحتياجات وطبيعات الطالبات. وأيضاً وسيلة بطاقة التكميلية التي تستخدمها المدرسة هي الوسيلة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات المرحلة الأولى لشرح وصفى بالمادة القراءة.

^{٦٥} مقابلة مع الأستاذ د.أ، ٧ مايو ٢٠١٨

^{٦٦} مقابلة مع الأستاذ ف.ر، ٧ مايو ٢٠١٨

البطاقات التكميلية هي احدى من وسائل اللغة التي تستعمل لتنمية رغبة الطالبات في تدريس اللغة العربية. هناك من الورق وتكتب عليها مفردات أو جملة من الكلمات، وقد كانت البطاقة من عوامل تشجيع التلميذة على القراءة. في تلك المدرسة يتم باستخدام البطاقة في مهارة القراءة، وهذا أمر مهم لأنه تدعم على تنمية مهارة الطالبات و كفاءتهن في اللغة العربية.^{٦٧}

بناء على بيان المقابلة في معهد القرآن ابن كثير كانت الطالبات مسرورات وفرحات باستخدام بطاقة التكميلية. لأن هذه الوسيلة رائعة وممتعة عند الطالبات. قالت سيدة سبتي صالحات وهي طالبة في المرحلة الأولى بمعهد القرآن ابن كثير:

"كنت فاهمة على مادة اللغة العربية باستخدام البطاقة.لانه عندما نفعل بتطبيقها ، نحن نشاور مع صاحباتنا في كل فرقة لقيام المناقشة والبحث بينهن حتى تكون مهارتنا فيه جيدة ممتازة. وأما المدرسة يستخدم طريقة المعتادة فأكون فاهمة ببعض المادة فقط."^{٦٨}

من ذلك القول قد عرفنا أن الطالبات فاهمات باستخدام بطاقة التكميلية وهن يشاورن مع صديقاتهن. عادة ، كانت الطالبات يفهمن المادة العربية سهولا بشرح من صاحباتهن في المشاركة و المناقشة بينهن. وأما المدرسة تستخدم طريقة المعتادة التي لا يؤثر لدى الطالبات الا قلة الفهم في نفوسهن.

وأما خطوات تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في المرحلة الأولى: فتقوم مع أستاذة سوجي، مدرسة تعليم اللغة العربية وهي تقول:

⁶⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosd Karya, 2011), 223

⁶⁸مقابلة مع الطالبة س.م، ١٧ ط مايو ٢٠١٨

"تبدأ المدرسة الدرس بالسلام. استخدمت المدرسة طريقة مباشرة في التعليم أي تتكلم باللغة العربية لكنها أحيانا بإندونيسية كي تفهم الطالبات وتمكن بلغة الإندونيسية أكثر إمن العربية. ثم تراجع المدرسة المادة التي درستها في الأسبوع الماضي^{٦٩}.

مزيد من التفاصيل، بدأت المدرسة أن تقرأ مادة القراءة وتكرر الطالبات. ثم دعت الطالبات لترجمة القراءة معا. أحيانا ، المدرسة تسأل الطالبات عن المفردات أو الكلمة الصعوبة.

قد قام تعليم مهارة القراءة في المرحلة الأولى بمعهد القرآن ابن كثير بطريقة المباشرة. أهدافها لممارسة الطالبات في تسميع و تكلم اللغة العربية. ولوكان في تطبيقها تزيد اللغة الإندونيسية. والمدرسة تستخدم الحركة و الإشارة بالجسم او الشيء الذي يوافق بالمادة لسهولة الفهم والشرح و التصوير عند طالباتها.

بناء على الملاحظة في يوم الخامس ١ ديسمبر ٢٠٢٢، أن مادة القراءة القائمة "الألوان" تستخدم بطاقة التكميلية في أساس الدراسة. تبدأ المدرسة بشرح عن المادة المبحوثة ثم تقوم أهداف التعليم تعليم مهارة القراءة. في تطبيقه تبدأ بالمناقشة وتنقسم طالبات إلى الفرق المتنوعة. كل فرقة تشارك وتقدم نتائج المناقشة أمام الفصل. هذه البيانات تناسب بقول أستاذة سوجي أنها تقول :

^{٦٩}مقابلة مع الأستاذة د.أ، ١٧ مايو ٢٠١٨

"قد قسمت الطالبات الى الفرق المتنوعة في عملية التدريسية وبعدها تناقش مادة القراءة باستخدام البطاقة من المدرسة"^{٧٠}

إجراءات تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في المرحلة الأولى، أولاً المدرسة تعطي البطاقات إلى كل الفرقة. هذه البطاقات تحتوي على مفردات النص عن مادة القراءة القائمة "الألوان". وفي كل الفرقة لديها نصوصاً مختلفاً وفيه المفردات المحذوفة. ثم تناقش الطالبات في كل من الفرق. كل فرقة تكمل المفردات المحذوفة بالأجوبة الصحيحة في السبورة. عينت المدرسة بعض الفرقة لتتقدم أمام الفصل فتقرأ نتائج المناقشة من مادة القراءة. وأما الفرقة الأخرى فتتقدم ما شرحت صاحبها و يجادلنَّ بالأسئلة. تلك العملية تجرى مستمرا حتي جمع الفرقة يتقدم إلى الأمام.

قالت أستاذة سوجي عن تعليم مهارة القراءة باستخدام البطاقة التكميلية :

"أولاً، أعطى البطاقة التكميلية الى الطالبات. هذه البطاقة تحتوي النص عن مادة القراءة القائمة. تلك النصوص بالمفردات المحذوفة.

بعد ذلك، تشاور الطالبات في كل فرقة حوالي ١٥ دقائق. وعين وكالة الفرقة لتتقدم امام الفصل تقرأ نص القراءة وأما الأخرى فتتقدمه."^{٧١}

المدرسة تقوم الإصلاحات و التفتيش عند الطالبات في أحر الدراسة. الإصلاحات و التفتيش من المدرسة بقيمة

الفرقة والأفراد. و يكون الإصلاحات وظيفية الحجرة لدي
الطالبات ليجمعنها في الاسبوع الآتي.

فالخلاصات من البيانات المذكورة في عملية تعليم القراءة بإستخدام
البطاقة التكميلية تمكن أن تنقسم إلى ثلاثة مراحل :

١. المرحلة الأولى هي افتتاح (بدأت المدرسة بذكر المادة الماضية
ووصف أهداف تعليم القراءة وشرح مادة القراءة)
 ٢. المرحلة الثانية إجراءات أو عملية التعليم (إعطاء بطاقات
التكميلية الى الطالبات. تشاور الطالبات في كل فرقة حوالي ١٥
دقائق. تكمل الفرقة المفردات المحذوفة في النصوص بال الأجوبة
الصحيحة. وعينت المدرسة وكالة من كل فرقة لتتقدم امام الفصل
تقراء نص القراءة وأما الأخرى فتنقده).
 ٣. المرحلة الثالثة هي اختتام (قامت المدرسة التفتيش و الإصلاحات
عند الطالبات في آخر الدراسة).
- وأما خطوة عملية تعليم مهارة القراءة في المرحلة الأولى بمعهد
القرآن ابن كثير تفصيلا وترتيبيا فيما يلي :

- أ. (بدأت المدرسة بالسلام
- ب. (ذكرت المدرسة المادة الماضية
- ج. (شرحت المدرسة أهداف تعليم القراءة
- د. (تعلم المدرسة المواد التي ستبحث حول القراءة
- هـ. (قرأت المدرسة نصوصا والطالبات يكررها
- و. (دعت المدرسة لفهم القراءة الآتية. ستدعو المدرسة
الطالبات أن يفهمن معانيا عن النصوص.
- ز. (قسمت المدرسة الفرقة في عملية التدريسية وبعدها
تناقش مادة القراءة باستخدام البطاقة التكميلية.

- ح. تكمل الفرقة المفردات المحذوفة بالصحيحة.
- ط. تشاور الفرقة حولى ١٥ دقائق
- ي. عينت وكيلة من كل فرقة لتتقدم امام الفصل تقراء نص القراءة
- ك. (الفرقة الأخرى تنقد نتائج القراءة و تجادل صاحباتها.
- ل. قامت المدرسة التفتيش و الإصلاحات عند الطالبات
- م. (أحيانا، عينت المدرسة بعض الطالبات أن تجيب الأسئلة مباشرة.

٢. المشكلات و حلول إصلاحها عن استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ومن المعلوم أن عملية التعليم ستواجه مشكلات أو مصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها اللغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك ، فهناك مشكلات في انحاء عملية التعلم والتعليم مادة اللغة العربية وخاصة في تعليم القراءة التي تواجه و تقابلها المدرسات والطالبات جميعا. إن تعلم اللغة العربية مهم جدا لفهم القران والدين. فلذا لابد للطالبات أن يفهمن العلوم من اللغة العربية. ومن بعض المشكلات هي ضعف الموارد لا يتعلق بالمدرسات والطالبات وخلفية الدراسة من الطالبات متفرقة حتى يؤدي إلى كفاءهم إلى مهارة القراءة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وهذا يناسب مع قول الأستاذة سوجي :
"إن المشكلات التي تواجهها المدرسة في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم القراءة هي : خلفية الطالبات قبل الدخول إلى هذه المدرسة، هؤلاء

اللاتي لم يفهمن عن أهمية اللغة العربية وقلة
همتهن في تعلم اللغة العربية".^{٧٢}

وبناء على الملاحظة القائمة من الباحث فكانت المشكلات في تعليم القراءة باستخدام وسيلة البطاقة التكميلية، منها عدم طاقة الطالبات على القراءة بالعربية، وعدم قدرتهن على ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية وعدم البيئة اللغوية. هذا الرأي مناسب مع قول فطرية وهي الطالبة في المرحلة الأولى بمعهد القرآن ابن كثير:

"قد وجدت صعوبة في تعليم اللغة العربية
من أجل قراءة النصوص. لا أستطيع أن أقرأ
بالصحيح و الصواب لأنني لست متخرج
المدرسة الإسلامية وما نلت شيئاً مادة العربية
فيها".^{٧٣}

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحث أخذ الاستنباط أن المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة التكميلية، لدى الطالبات المرحلة الأولى بمعهد القرآن ابن كثير هي :

- أ. ضعف استيعاب المفردات
- ب. عدم طاقة الطالبات على القراءة بالعربية وعدم البيئة اللغوية
- ج. خلفية الطالبات قبل الدخول إلى هذا المعهد لم يستطعن أن يقرأن بالصحيح لأنهن لسن خريجات المدرسة الإسلامية وما نلن مادة اللغة العربية فيها.

وبعد إيجاد المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة التكميلية فيحاول المحاولات لترقية طاقة الطالبات ، مثلاً ، إنشاء غناء العربية في أجل المفردات

^{٧٢}مقابلة مع الأستاذة د.ر.

^{٧٣}مقابلة مع الطالبة ف.

لسهولة ذكر المفردات العربية و حفظها و تعلمها في عملية التعليم وصنعت المدرسة البطاقة التكميلية بإعطاء الألوان المتنوعة والصور الرائعة فيها. ولأجل معرفة المحاولات التي تقوم بها المدرسة فيقوم الباحث بالمقابلة مع الأستاذة سوجي تقول :

"لحل المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة البطاقة التكميلية فنقوم بالمحاولات مثل : إنشاء غناء العربية لسهولة ذكر المفرداتو المواد و حفظها و تعلمها بإعطاء الألوان المتنوعة والصور فيها".^{٧٤}

وأما آراء الطالبات عن محاولات في حلول المشكلات في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بطاقة التكميلية فهم يقمن حفظ المفردات وترجمتها. وأيضا يمارسن أن يقرأن القراءة بدون الشكل مع صاحبتهنّ خارج الفصل والدرس. كما قالت كريمة بنت حسني هي من الطالبات في المرحلة الأولى بمعهد القران ابن كثير :

"أكون ممارسة لقراءة العربية مع صاحباتي خارج الفصل. أقرأ القراءة و أترجم المفردات معا".^{٧٥}

إن مدرسة اللغة العربية تحاول ان تحلّ المشكلات بغناء مفردات العربية وتشكيل الفرقة الصغيرة اللغوية التي تهدف إلى تعميق اللغة العربية عند الطالبات. وترى الأستاذة نونوع صفى أيضا أن الطريقة إلى حل المشكلة في تعليم مهارة القراءة باستخدام البطاقة التكميلية هي جعلت اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطالبات بالدوافع عن أهمية العربية. رأيها صحيح جدا، لأن تنمية المحبة في اللغة العربية في نفوس الطالبات ترقى همتهن في تعلمها.

^{٧٤}مقابلة مع أستاذة د.أ، ١٧ مايو ٢٠١٨

^{٧٥}مقابلة مع الطالب أن. ١٧ مايو ٢٠١٨

من البيانات السابقة، يمكن للباحث الاستنباط أن محاولات المدرسة في حل المشكلات عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في المرحلة الأولى بمعهد القرآن ابن كثير هي :

- أ. (إنشاء غناء العربية من المفردات لأجل سهولة ترجمة العربية
 - ب. (وجعل بطاقة التكميلية رائعة مثلا إعطاء الألوان المتنوعة والصور فيها
 - ج. (الطالبات يقمن حفظ المفردات وترجمتها. وأيضا يمارسن أن يقرعن القراءة مع صاحبتهن خارج الفصل.
 - د. (جعلت المدرسة اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطالبات بالدوافع عن أهمية العربية.
٣. الإصلاحات في استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.
- مهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغوية التي لا تشتمل على نطق الحرف والكلمة فقط بل تنطوي على عملية الفكر والعقل لفهم المقروء. وهذه المهارات الجيدة محتاجة لكي تكون الطالبات فاهمات وعارفات عن نصوص اللغة العربية.^{٧٦}
- كان تقوم تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في المرحلة الأولى بمعهد القرآن ابن كثير بطريقة عملية التفتيش و الإصلاحات التدريجي في أنشطة تعليم اللغة العربية مسؤولة وإبتدعا لمعرفة فهم مادة القراءة عند الطالبات وأهداف الإصلاحات لتنمية الجودة وتطويرها. ولذلك لابد لمدرسة اللغة العربية أن تقوم خطوات التفتيش و الإصلاحات جيدا ونظاما.
- من بيانات الملاحظة، كانت الإصلاحات عن استخدام بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات المرحلة الأولى يتكون على قسمين هما إصلاحات المجموعة و الفردة. أما إصلاحات المجموعة فنتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة.^{٧٧}

⁷⁶ Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN – Maliki Press, 2011), 164

⁷⁷ الملاحظة في يوم ١٧ مايو ٢٠١٨

وأما إصلاحات الفرد عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات فيقوم بمرحلتين هما :

أ. الإعداد (تحديد أدوات الإصلاحات والمادة)

ب. التطبيق (تعطي المدرسة القراءة في وسيلة بطاقة التكميلية والطالبات يقرأنها)

قد قامت هذه الإصلاحات في الوقت المختلف. عادة في الأسبوع الأتي أو الفرصة الأخرى.. تقرأ الطالبات النصوص. الطالبات يكملن المفردات المحذوفة فيه ثم تتقدم إلى الأمام بالتناوب. كما قالت أستاذة سوجي :

"الإجراءات من إصلاحات مهارة القراءة جيد جدا.

الطالبات يقرآن القراءة أمام الفصل. النصوص في

وسيلة البطاقة ويختزن الطالبات بها عشوائية."^{٧٨}

وأما نتيجة الإصلاحات في مهارة القراءة فهي من أجل التجويد والنطق والفصيحة عند الطالبات وأيضا يكنّ فاهمات عن المفردات وترجمتها. ولا بد على الطالبات أن يكمل النصوص بالمفردات الجيدة والصحيحة. يترجم النص ولو كان قليلا. على الأقل أن يفهم محتوى القراءة الأتية.

من البيانات السابقة، يمكن للباحث أن يخلص أن التفتيش و الإصلاحات عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في معهد القران ابن الكثير هي :

١. تتكون الإصلاحات إلى قسمين هما :

أ. إصلاحات المجموعة (فنتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة).

ب. (إصلاحات الفرد فيقوم بمرحلتين هما :

- الإعداد (تحديد أدوات التقويم والمادة)

- تطبيق (يعطي المدرس القراءة في وسيلة البطاقة التكميلية والطالبات يقرأنها).

الإصلاحات في الوقت المختلف، عادة في الأسبوع الأتي أو الفرصة الأخرى.

^{٧٨}مقابلة مع أستاذة أ.ن، ١٠٦ ابريل ٢٠١٨

٢. يقوم إصلاحات استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير مناسبا عن المادة القائمة. تتقدم الطالبات إلى الأمام بالتناوب. تكمل الطالبات النصوص بالمفردات الجيدة والصحيحة.
٣. وأما نتيج الإصلاحات في مهارة القراءة فهي من أجل الإجابة عن المفردات والتجويد والنطق والفصيحة لدى الطالبات.
٤. لا بد على الطالبات أن يترجمن النص ولو كان قليلا. أو على الأقل أن يفهمن محتوى القراءة الأتية

ج. المناقشة و التأويل

أما بالنسبة لتطبيق وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لطالبات الفصل الدراسي الأول وهي الأنشطة الأولية أو التمهيدية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية أو الختامية. بناءً على البيانات التي حصلت الباحثة عليها من خلال البحث الميداني، في مناقشة وتأويل تطبيق وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لطالبات الفصل الدراسي الأول، ستشرح الباحثة ما يلي:.

١. تطبيق استخدام وسيلة بطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

وبناء على البيانات قد حصلت الباحثة في الموقع البحث، فإن الأنشطة الأولية أو التمهيدية هو أن تفتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء ثم التحقق من حضور الطالبات، بعد ذلك تسأل المعلمة عن المادة السابقة، وتنقل المواد التي سيتم تسليمها. تقوم المعلمة بهذا النشاط الأولي عندما يكون نشاط التعليم على وشك البدء.

أما النشاط الرئيسي فتقوم المعلمة بنقل المادة المراد تدريسها وهي المحادثة باستخدام وسيلة البطاقة التكميلية، ثم تقوم المعلمة بتوزيع وسيلة البطاقة بشكل عشوائي على جميع الطالبات، بعد ذلك

تطلب المعلمة من الطالبات البحث عن أصدقاء أو أزواج من البطاقة والسؤال للمشاركة المعلومات المتعلقة بالبطاقة التي حصلت الباحثة عليها الطلاب.

في هذا الانشطة النهائية أو الختامية تختتم المعلمة المادة التي تم تدريسها وتقدم الأسئلة والأجوبة، وإذا كان هناك طلاب لا يستطيعون الإجابة فسوف يجيبون معًا حتى يتمكنوا من الإجابة، وفي النهاية تذكّرهم المعلمة بدراسة المادة التالية ويغلقم الدعاء ثم السلام.

نتائج التحليل الميداني أعلاه بالمقارنة مع نظرية. محمد فضل الله في كتابه *Implementasi Kurikulum 2013 SMA/MA /MI, SMP/MTs, Dalam Pembelajaran SD/MI* لها العديد من أوجه التشابه، لأنه في النظرية الحالية ينقسم تنفيذ هذه الأنشطة إلى ثلاثة أشياء، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والنهائية الأنشطة أو الإغلاق⁷⁹. وقد تم تعزيز ذلك أيضًا من خلال نظرية مكيّة في كتابه بعنوان *Kurikulum "Perencanaan Pembelajaran Sesuai Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum (K-13)* تنفيذ التعلم له مراحل، بما في ذلك الأنشطة المقدمة والأنشطة الأساسية والختامية⁸⁰.

من نتائج أعلاه يمكن أن نستنتج أن استخدام وسيلة بطئقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لطالبات في معهد القرآن ابن كثير يمر بثلاث مراحل، الأولى هي المقدمة، وهي أن تفتح المعلمة الدرس بالتحية، والدعاء بالتصفيق. ثم التحقق من حضور الطالبات بعد ذلك تسأل المعلمة عن المادة السابقة وتنقل له المادة التي سيتم تقديمها. الأنشطة الأساسي الثاني هو الأنشطة الأساسي للمعلمة لتوصيل المادة التي سيتم تدريسها، وهي ما يتعلق بالمهن، ثم تقوم المعلمة بتوزيع بطاقة الوسيلة بشكل عشوائي على جميع الطالبات، بعد ذلك تطلب المعلمة الطالبات البحث عن أصدقاء أو أزواج من البطاقة وطلب مشاركة المعلومات المتعلقة بالبطاقات التي حصلت الباحثة عليها الطلاب. وأخيرا الخاتمة، وهي أن تختتم المعلمة المادة التي تم تدريسها ويقدم الأسئلة والأجوبة،

⁷⁹ M.Fadilah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/Mts, & SMA/MA*, 182

⁸⁰ Isdisunlo, *Panduan Lengkap Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, 31

وإذا كان هناك طالبات لا يستطيعون الإجابة، تطلب المعلمة من الطالبات البحث عن أصدقاء أو أزواج من البطاقة والسؤال للمشاركة المعلومات المتعلقة بالبطاقة التي حصلت الباحثة عليها الطلاب. وأخيرا تذكروهم المعلمة بدراسة المادة التالية واختتم بالدعاء ثم السلام.

٢. المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

في كل وسيلة مطبقة وطريقة ها التقليدية لدعم التعليم يجب أن تكون هناك أوجه قصور فيها والعقبات في تطبيقه. ومصاعب في استخدام وسيلة بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة.

المشكلات هي كما يلي :

أ. ضعف الاستيعاب المفردات

ب. عدم طاقة الطالبات على القراءة بالعربية وعدم البيعة اللغوية

ت. خلفية الدراسة من الطالبات متفرقة حتى يؤدي إلى مهارة القراءة

نتائج التحليل الميداني أعلاه بالمقابلة معلم اللغة العربية في معهد ابن كثير.

من نتائج البيانات قد حصلت عليها الباحثة إن المشكلات التي تواجهها المعلمة اللغة العربية خاصة تعليم القراءة هي، خلفية الطالبات قبل الدخول إلى هذه المعهد، هؤلاء اللاتي لم يفهمن عن أهمية اللغة العربية وقلة همتهم في تعليم اللغة العربية.

وقد تم تعزيز ذلك أيضا من خلال مقابلة بالطالبات في المعهد ابن كثير. قالت فطرى: قد وجدت صعوبة في تعليم اللغة العربية من أجل قراءة المصوص لا أستطيع أن أقرأ بالصحيح والصواب لأن لست متخرج المدرسة الإسلامية وما نلت شيئا مادة العربية فيها.

الحلول للتغلب على المشاكل المذكور أعلاه هي كما يلي :

أ. جعل الغناء العربي من المفردات المدروسة

ب. تعيين بطاقات متنوعة التي فيها ألوان الصور

ت. الطالبات يحفظن المفردات وترجمها وجعلت المدرسة اللغة العربية اللغة المرغوبة

٣. تقويم إستخدام طريقة حفظ العمريطي في تعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد ابن كثير للسنة
الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ينقسم التقويم على القسمين :

١. التقويم الفرض

أن التقويم الفرض الذي يقام بعد أن يتبع التلاميذ في دور التعلم و التعليم لكل لقاء بالخصلة المحدودة واما الأهداف منه لمعرفة كفاءة التلاميذ عن المواد الدراسية التي يلقونها المعلم لكل لقاء من تعليمه، إذن ستعرف به كفاءة التلاميذ و نجاح المعلم.

بناء على هذا الرأي فالتقويم الفرض هو التقويم الفرضي هو التقويم الذي يقوم به المعلم لمعرفة كفاءة التلاميذ عن المواد التي تلقونها المعلم لكل لقاء من تعليم.

٢. التقويم الختامي

التقويم الختامي يأتي عادة في نهاية البرنامج أو عمل التعليمي للتعريف على مدى ما تحقق من نتائج، وقد يكون ذلك في نهاية وحدة دراسية، أو مقرر معين أو فصل دراسي أو سنة دراسية أو في نهاية مرحلة معينة، و تقويم الختامي لا يركز على التفاصيل أو الأهداف الجزئية كالتقويم البنائي، وإنما يهتم بقياس الأهداف الأكثر عمومية كأهداف المقرر.^{٨١}

ولتقويم إستخدام طريقة حفظ العمريطي في التعليم مهارة القراءة للطلبة بمعهد ابن كثير للسنة
الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

أ. قراءة النص العربي باستخدام البطاقات التكميلية

ب. فهم وحفظ النصوص العربي باستخدام البطاقات التكميلية.

^{٨١}أوريل بحر الدين، مهارة س التدريس، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٢٠٠٤.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. لقد قام تعليم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فأنجول ترانجاليك قوما. وأما الباحث فقد بحث تعليم اللغة العربية هناك أن المعلم يستخدم طريقة تعليم اللغة العربية بطريقة وأسلوب عامة. تطبيق استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الالطالبات الصف السابع يعنى تنقسم إلى ثلاثة مراحل : (١) المرحلة الأولى هي افتتاح (بدأت المدرس بذكر المادة الماضية ووصف أهداف تعليم القراءة وشرح مادة القراءة. (٢) المرحلة الثانية إجراءات أو عملية التعليم (إعطى البطاقة التكميلية الى الالطالبات. تشاور الفرقة حولى ١٥ دقائق. تكمل الفرقة المفردات المحذوفة بالصحيحة. وعينت المدرس وكيل الفرقة ليتقدم إلى امام الفصل يقرأ نص القراءة في السبورة وأما الأخرى فينقده). (٣) المرحلة الثالثة هي احتتام (قامت المدرسة التقييم عند الالطالبات في آخر الدراسة).
٢. المشكلات وحلها عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية طفي تعليم مهارة القراءة لدى الالطالبات الصف السابع. المشكلات هي (١) ضعف الاستيعاب المفردات (٢) عدم قدرة الالطالبات على القراءة بالعربية وعدم البيئة اللغوية. (٣) خلفية الدراسة من الطالبات . وأما حلها فهي : (١) اجعل الغناء العربي من المفردات المدروسة (٢) تعيين البطاقة المتنوعة التي فيها ألوان الصور (٣) الطالبات يحفظن المفردات وترجمتها
٣. تقويم في استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم المهارة القراءة لدى الالطالبات الصف السابع. تتكون تقويمات إلى قسمين هما : (١) تقييم المجموعة (فنتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة). (٢) تقييم الفرد فيقوم بمرحلتين هما الإعداد (تحديد أدوات التقويم والمادة) والتطبيق (يعطي المدرس القراءة في وسيلة البطاقة التكميلية والالطالبات يقرأها). التقييم في الوقت المختلف، عادة دني الأسبوع الأتى أو الفرصة الأخرى.

ب. الإقتراحات

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن تستخدم وسيلة البطاقة التكميلية في استيعاب القراءة حتى اتقن القرآن اللغة العربية في نفوس الالطالبات ويطلب منهم ان يمارس لقراءة الجملة والكلمة جيدا.

٢. للالطالبات

ينبغي على الالطالبات انيدفعوا نفسهم لتعليم اللغة العربية وترقية في مهارة القراءة خاصة. ويمارسها كل ينالها ويذكرها كل ينالها جديدة واستخدامها في عملية التعليم اللغة العربية كالقراءة النص والجملة او يجيب عن الأسئلة في كتبهم وغير ذلك.

٣. للمعلم

ينبغي على معلم اللغة العربية أن يخصصو على الالطالبات لإستيعاب القراءة. لأن استيعاب القراءة واسدخمها هي افضل العوامل لكفاءة الالطالبات في اربع مهارات يعنى مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد مخلص. ٢٠٠٩. مهارة الكلام وطريقة تدريسها.

الخليفة أبو بكر، يوسف. ٢٠٠٢. منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الأفريقي، أيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

أحمد خيرى محمد كاضم وجابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٧. الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية.

أسرارى، إمام. ١٩٩٥. الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: المعهد العالى لفن التدريس وعلوم التربية إيكيب مالانج شعبة اللغة العربية.

أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارة س التدريس، مالانج : مطبعة جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية

إمام أسرارى. ١٩٩٥. الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: المعهد العالى لفن التدريس وعلوم التربية إيكيب مالانج شعبة اللغة العربية.

بشير عبد الرحيم الكلوب. ١٩٨٢. الوسائل التعليمية التعليمية : إعدادها وطرق استخدامها، عمان: مكتبة المحتسب.

حسن حمدى الطوبجي. ١٩٨٧. وسائل الاتصال والتكنولوجيا، الكوي: دار القلم.

ذوقان عبيدات، البحث العلمي. ١٩٩٧. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.

سهيل رزق حياب. ٢٠٠٣. مناهج البحث العلمي، غزة: جامعة القدى المفتوحة.

شحاتة، حسن. ٢٠٠٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة الدار المصرية اللبنانية.

عبد المجيد أحمد منصور. ٢٠١٣. علم اللغة النفسي، الرياض: الملكة العربية السعودية.

عبد العزيز بن زيد ابو تيلي. ٥١٤٢. الوسائل التعليمية (حقيقة تدريبيه)، الرياض: المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدبير التربوي

فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء. ٢٠٠٦. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع).

مسكود. ٢٠١٣. تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، جمبر: الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

محمد على الخولي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: جميع الحقوق محفوظة المؤلف.

محمود إسماعيل صيني والآخر. ١٩٩١. دليل المعلم إلى استخدام الصورة والبطاقات في تعليم العربية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

محمد على النوحى. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية

محمود إسماعيل صيني والآخر، المرجع السابق

محمود إسماعيل صنى. ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حين، دليل المعلم.

محمد إسماعيل صيني وإخوانه. ١٩٩١. دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقة في تعميم العربية، الرياض، مكتبة التربية العربية لدول الخليج.

محمود إسماعيل صيني والأخير، المرجع السابق.

محمد عبيدات، محمد أبو انصر، عظة مبيدين. ١٩٩١. منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، عمان: دار وائل للنشر والطباعة.

مروان عبد المجيد إبراهيم. أساس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعة. الأردن: مؤسسة الوراق

ب. المراجع الأجنبية

- Ahmad Izzan. 2004. *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA.
- Ahmad Izzan. 2004. *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA
- Arsyad Azhar. 2002. *bahasa arab dan metode pengajaran*. yogyakarta: pustaka pelajar.
- Asrori. Imam dkk. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT.
- Asyirofi, Syamsuddin. 2014. *Model, Strategi, dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Depag RI. 2007. *Al-Quran Dan Terjemahannya Dengan Transliterasi Arab Latin*. Bandung: Gema Risalah Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Rosdakarya
- Hermawan, Acep. 2011. *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT.Rosda Karya.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*.
- Moleong, Lexy J. 2017. *Metedologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhtadi Anshor, Ahmad.2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode Methodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Muhtadi Anshor, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode Methodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset.

Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif & Kualitatif R&D*. Bandung; Alfabeta

Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D)*. Bandung; Alfabeta.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Sugiono. *Penelitian Kuantitatif Kualitatif*

Wahab Rosyidi, Abd Ni'mah, Mamlu'atul. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.

Wahab Rosyidi, Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN PRESS.

Wahab Rosyidi, Abdul. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN PRESS

Zaenuddin, Radliyah dkk. 2005. *Metedologi dan Strategi Alternatif Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group



بناء الرئيسي للبحث

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في المعهد القرني ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	١- وسيلة البطاقة التكميلية	١. مفهوم الوسائل التعليمية وأنوائها ٢. دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعليم	١. المحبرون : - مدير المعهد ابن كثير. - مدرسة اللغة العربية في معهد القرآن ابن كثير. - بعض التلميذات في معهد القرآن ابن كثير. ٢. المكتبة ٣. الوثائق	١. استخدام المنهج الكيفي والوصفي ٢. طريقة جمع البيانات : ١. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائق ٣. تحليل البيانات ١. ميلس و هوبيرمن ب. وسلدانا ٤. اختبار صحة البيانات : - تثليث المصادر - وتثليث الطريقة	١. كيف تطبيق استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في المعهد ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. ٢. ما المشكلة وحلها عن استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في مهارة القراءة لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. ٣. تقويم في استخدام وسيلة البطاقة التكميلية في تعليم المهارة القراءة لدى الطالبات في معهد القرآن ابن كثير جبر
	٢- مهارة القراءة	١. تعريف مهارات القراءة ٢. مفهوم القراءة ٣. أنواع القراءة				





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B 1790 /In.20/3.a/PP.009/11/2021 16 Nopember 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (Satu) Lembar
Hal : **PERMOHONAN BIMBINGAN SKRIPSI**

Yth. Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Assalamualaikum Wr Wb.

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd berkenan membimbing mahasiswa atas nama :

Nama : Nahdiyatul Karimah
NIM : T20182123
Semester : Tujuh
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : استخدام وسيلة البطاقة التكملة في المهارة القراءة لدى الطالبات في المعهد القراني ابن كثير للسنة الدراسية 2022/2021م

Demikian, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr Wb.

Jember, 16 Nopember 2021

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website: [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

SURAT TUGAS

NOMOR : 1790/In.20/3.a/11/2021

Menimbang : a. bahwa dalam rangka menghasilkan skripsi yang bermutu bagi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember, perlu kepastian pembimbing;
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana pada huruf a, maka perlu disusun Surat Tugas bagi Pembimbing Skripsi;

Dasar : 1. Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor 02/iN.20/3/01//2017 Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi, Tim Penguji Sidang Skripsi, dan Koordinator Ujian Sidang Skripsi;

Memberi Tugas

Kepada : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd
Untuk : Membimbing Skripsi Mahasiswa :
a. Nama : Nahdiyatul Karimah
b. NIM : T20182123
c. Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
d. Judul :
استخدام الوسيلة البطاقة التكملة في تعليم المهارة القراءة لدى الطالبات في المعهد القرآني ابن كثير
للسنة الدراسية 2022/2021م

Tugas Berlaku : Sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 16 Nopember 2022 dan jika tidak selesai dalam waktu yang ditetapkan, diharapkan melaporkan perkembangan proses bimbingan kepada Wakil Dekan Bidang Akademik.

Jember, 16 Nopember 2021

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,



Mashudi

Tembusan disampaikan kepada yth:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing Skripsi;
4. Mahasiswa yang bersangkutan;
5. Arsip Fakultas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3093/In.20/3.a/PP.009/11/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Ujian Seminar Proposal**

Yth. Dr. H. Syamsul Anam.S.Ag.M.Pd

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember

Mengharap kehadiran Dr. H. Syamsul Anam.S.Ag.M.Pd Pembimbing Skripsi dalam pertemuan yang akan diselenggarakan pada:

Hari, Tanggal : Rabu, 16 November 2022

Jam : 15:00 WIB - Selesai

Tempat : T301

Acara : Seminar Proposal Penelitian

Nama : NAHDIYATUL KARIMAH

NIM : T20182123

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

Penggunaan Media Kartu Pelengkap Dalam Pembelajaran Maharoh Qiroah Untuk Siswa Sekolah Dasar Baiturrohman Jember Pada Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Jember, 14 November 2022

an Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5635/In.20/3.a/PP.009/09/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Direktorat Pondok Pesantren Alquran Ibnu Katsir II

Jl. Hayam Wuruk Gg XXI no 12, kel. Sempusari kec. Kaliwates kab. Jember Prov. Jawa Timur 68136

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182123
Nama : Nahdiyatul Karimah
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai استخدام وسيلة البطاقة التكملة في مهارة القراءة لدى الطلاب في المعهد القرآني ابن الكثير للبنات كاليواتيس جمبر ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ; selama beberapa hari hingga masa penelitian selesai di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Direktorat Pondok Pesantren Alquran Ibnu Katsir II Dra. Hj. Nur Hayati, M.Pd.I.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 24 November 2022.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,





مؤسسة ابن كثير جember
معهد القرآن ابن كثير

YAYASAN IBNU KATSIR JEMBER
PONDOK PESANTREN AL QURAN
IBNU KATSIR JEMBER

Nomor : 0241/SP/XII/2022
2022

Jember, 13 Desember

Lampiran :-

Hal : Surat Penyelesaian Penelitian

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Hj Siti Nurhayati, M.Pd.I

Jabatan : Mudiroh PP Al Quran Putri Ibnu Katsir Jember

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Nahdiyatul Karimah

NIM : T20182123

Fakultas : FTIK

Program Studi : PBA

Perguruan Tinggi : Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di PP Al Quran Putri Ibnu Katsir Jember 2 selama 18 hari (24 November- 12 Desember 2022), untuk memperoleh data dalam rangka penelitian yang berjudul "جمبر كاليواتيس للبنات المهارة في التكملة البطاقة الوسيلة استخدام"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jember, 13 Desember 2022

Mudiroh PPA Putri Ibnu Katsir Jember

Kampus I : Jl. Mangga 18 Patrang, Jer
Jawa Timur, Indonesia # Tlp 0331-411333, 0331-717113, 0331-7171333
Email : ibnukatsir_mtg@yahoo.com, Web : www.ibnukatsirjember.blogspot.com
SK MENKUMHAM NO : AHU-5058.AH.01.04. TH 2011



مؤسسة ابن كثير جمبر
معهد القرآن ابن كثير

YAYASAN IBNU KATSIR JEMBER
PONDOK PESANTREN AL QURAN
IBNU KATSIR JEMBER

Dra. Hj Siti Nurhayati, M.Pd.I

**SURAT KETERANGAN
NO. 241/SK/XII/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nahdiyatul Karimah
NIM : T20182123
Fakultas/SMT : FTIK/IX
Program Studi : PBA

Mahasiswa ini benar- benar telah mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Al Quran Ibnu Katsir 2 Sempusari Kecamatan Kaliwates, Jember mulai tanggal 24 November-12 Desember 2022 dengan judul penelitian "جمبر كاليواتيس للبنات المهارة في التكملة البطاقة الوسيلة استخدام"

Dengan surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 13 Desember 2022

Mudiroh PPA Ibnu Katsir 2 Jember

Dra. Hj Siti Nurhayati, M.Pd.I

قائمة البحث

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى مدير معهد القرآن ابن كثير جمبر	
٢	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع مدير معهد القرآن ابن كثير للبنات	
٣	٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية في المعهد ابن كثير جمبر	
٤	١ ديسمبر ٢٠٢٢	إشتراك في الدراسة اللغوية الأولى	
٥	٨ ديسمبر ٢٠٢٢	إشتراك في الدراسة اللغوية الثاني	
٦	٩ ديسمبر ٢٠٢٢	جمع الوثائق مع الطالبات	
٧	١٣ ديسمبر ٢٠٢٢	طلب الرسالة عن إنتهاء البحث	

جمبر، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢

مدير معهد القرآن ابن كثير



أستاذة نور حياتي الماجستير

الملاحق

الوثائق



١ . المقابلة الشخصية مع استاذة نور حياتي الماجستير بصفة مدير معهد القرآن ابن كثير للبنات

٢. المقابلة الشخصية مع أستاذة سوجي الماجستير بصفة معلمة اللغة العربية في معهد القرآن ابن كثير

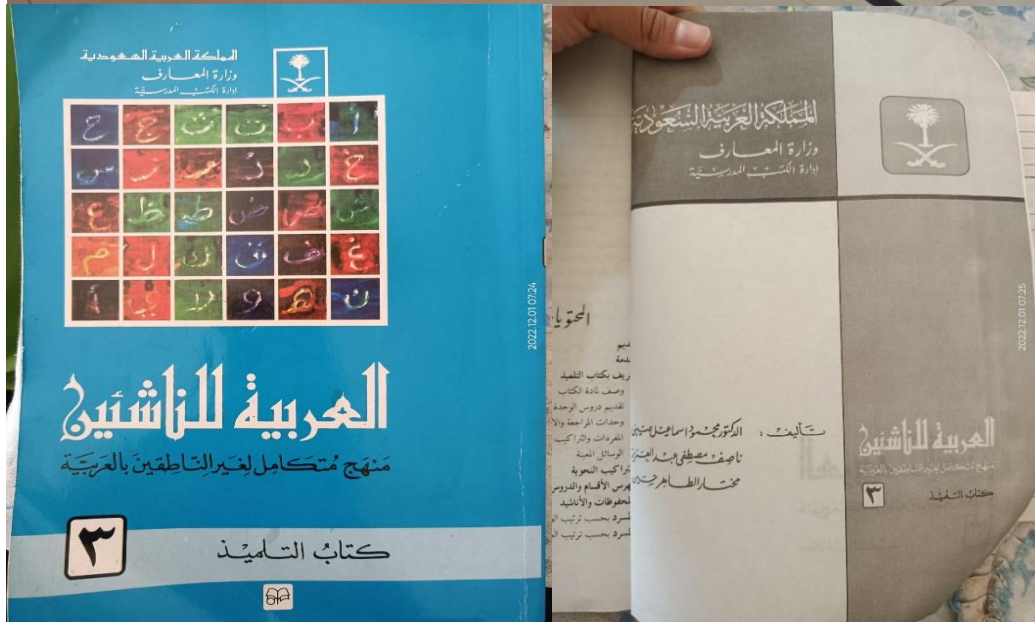


JEMBER

٣. أنشطة اللغة العربية في معهد القرآن ابن كثير للبنات



2022.11.30 09:27



PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

Pedoman Wawancara

1. Bagaimana pelaksanaan penerapan media kartu pelengkap didalam keterampilan membaca di Mahad Al qur'ani Ibnu katsir Jember ?
2. Apa saja problematika dan cara penyelesaian masalah dari penerapan media kartu pelegkap dalam keterampilan membaca di Mahad Al-qur'ani Ibnu Katsir Jember ?
3. Bagaimana Evaluasi ahir dari penerapan media kartu pelengkap dalam keterampilan membaca di Mahad al qur'ani Ibnu Katsir Jember ?

Pedoman Observasi

1. Bagaimana pelaksanaan penerapan media kartu pelengkap didalam keterampilan membaca di Mahad Al qur'ani Ibnu Katsir Jember ?
2. Apa saja Problematika dan cara penyelesaian masalah dari penerapan media kartu pelengkap dari keterampilan membaca di Mahad Al qur'an Ibnu Katsir Jember ?
3. Bagaimana Evaluasi akhir dari penerapan media kartu pelengkap dalam keterampilan membaca di Mahad Al qur'ani Ibnu Katsir Jember ?

Pedoman Dokumentasi

1. Bagaimana sejarah berdirinya Mahad Al qur'ani Ibnu Katsir Jember?
2. Dimana Letak geografis Mahad Al qur'ani Ibnu Katsir Jember ?
3. Bagaimana struktur pengurus di Mahad Al qur'ani Ibnu Katsir Jember?
4. Siapa saja guru yang mengajar di Mahad Al qur'ani Ibnu Katsir Jember?

5. Sebutkan rincian jumlah mahasiswa yang mengikuti pembelajaran di Mahad Al Qur'ani Ibnu Katsir Jember ?
6. Apa Saja Sarana dan prasarana pendidikan yang ada di Mahad Al Qur'ani Ibnu Katsir Jember ?
7. Tampilan Gambar dokumentasi mengenai penerapan media kartu pelengkap dalam pembelajaran keterampilan membaca di Mahad Ibnu Katsir Jember ?





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136

Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id

Website: www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS CEK TURNITIN

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : Nahdiyatul Karimah

NIM : T20182123

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Karya Ilmiah :

استخدام وسيلة البطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة لدى الطالبات في المعهد القرآني ابن كثير للسنة الدراسية

م ٢٠٢٤/٢٠٢٣

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi turnitin UIN KHAS Jember dengan skor akhir sebesar (7%)

1. BAB I : 8%
2. BAB II : 13%
3. BAB III : 10%
4. BAB IV : 4%
5. BAB V : 0%

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 27 Oktober 2023

Penanggung Jawab Turnitin

FTIK UIN KHAS Jember

(RIYATUL HUSNAN)

NB: 1. Melampirkan Hasil Cek Turnitin per Bab.

2. Skor Akhir adalah total nilai masing-masing BAB kemudian di bagi 5.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PAPER NAME

bab 1 nahdiytaul karimah.docx

AUTHOR

nahdiyatul karimah

WORD COUNT

2573 Words

CHARACTER COUNT

13059 Characters

PAGE COUNT

20 Pages

FILE SIZE

92.2KB

SUBMISSION DATE

Oct 27, 2023 10:03 AM GMT+7

REPORT DATE

Oct 27, 2023 10:03 AM GMT+7



● **8% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 8% Internet database
- 0% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

● **Excluded from Similarity Report**

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Small Matches (Less than 10 words)

PAPER NAME

bab 2 turnitin kepada bapakhusnan.docx

AUTHOR

nahdiyatul karimah

WORD COUNT

1993 Words

CHARACTER COUNT

10222 Characters

PAGE COUNT

15 Pages

FILE SIZE

63.7KB

SUBMISSION DATE

Oct 27, 2023 10:04 AM GMT+7

REPORT DATE

Oct 27, 2023 10:04 AM GMT+7



● **13% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 13% Internet database
- Crossref database
- 0% Submitted Works database
- 0% Publications database
- Crossref Posted Content database

● **Excluded from Similarity Report**

- Bibliographic material
- Cited material
- Quoted material
- Small Matches (Less than 10 words)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PAPER NAME

bab 3 nahdiyatul karimah.docx

AUTHOR

nahdiyatul karimah

WORD COUNT

1262 Words

CHARACTER COUNT

6491 Characters

PAGE COUNT

8 Pages

FILE SIZE

21.1KB

SUBMISSION DATE

Oct 27, 2023 10:05 AM GMT+7

REPORT DATE

Oct 27, 2023 10:05 AM GMT+7

● **10% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 8% Internet database
- 1% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 7% Submitted Works database

● **Excluded from Similarity Report**

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Small Matches (Less than 10 words)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PAPER NAME

bab 4 turnitin kepada bapak husnan baru .docx

AUTHOR

nahdiyatul karimah

WORD COUNT

3011 Words

CHARACTER COUNT

14888 Characters

PAGE COUNT

15 Pages

FILE SIZE

34.3KB

SUBMISSION DATE

Oct 27, 2023 10:05 AM GMT+7

REPORT DATE

Oct 27, 2023 10:06 AM GMT+7



● **4% Overall Similarity**

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 4% Internet database
- 0% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

● **Excluded from Similarity Report**

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Small Matches (Less than 10 words)

ARTICLE NAME: bab 5 turnitin kepada bapak husnan.docx AUTHOR: nahdiyatul karimah

WORD COUNT:
542 Words

CHARACTER COUNT:
2726 Characters

PAGE COUNT:
3 Pages

FILE SIZE:
17.2KB

SUBMISSION DATE:
Oct 27, 2023 10:07 AM GMT+7

REPORT DATE:
Oct 27, 2023 10:07 AM GMT+7

Utk

● **0% Overall Similarity**

This submission did not match any of the content we compared it against.

- 0% Internet database
- 0% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 0% Submitted Works database

● **Excluded from Similarity Report**

- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Small Matches (Less than 10 words)

ترجمة النفس

علاقة كفاءة عناصر اللغة العربية في المهارة القراءة باستخدام وسيلة البطاقة التكميلية في معهد القرآن ابن

كثير للنبات سامفوسارى كاليواتس جمبر ٢٠٢٣/٢٠٢٤م



الإسم : نهضية الكريم
رقم الجامعي : ت ٢٠١٨٢١٢٣
مكان وتاريخ الميلاد : ببوانجي، ٢٠ مايو ١٩٩٨
القسم/التعلم : تعليم اللغات/ تعليم اللغة العربية
العنوان : فوفوغان – كابة – بانوانجي – جوى الشرقية
خلفية والتربية :

١. مدرسة الإبتدائية كومبوليراغ (٢٠٠٩-٢٠١٤)

٢. مدرسة الثانوية مولانا إسحاق (٢٠١٤-٢٠١٦)

٣. مدرسة العالية الحكومية بانوانجي (٢٠١٦-٢٠١٨)

٤. الجامعة كيانى أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٣)

UNIVERSITAS KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER