

فعالية إستخدام أسئلة البطاقات في استيعاب المفردات

بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
بناتي ساري توضية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الرقم الجامعي: ت ٢٠٢٨٢١٠٨
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جهمبر

ينيو ٢٠٢٣

فعالية إستخدام أسئلة البطاقات في استيعاب الفردات

بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
بناتي ساري توضيحية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الرقم الجامعي: ٢٠٢٨٢١٠٨
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

فسم التربية الإسلامية التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جهمر

ينيو ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية إستخدام أسئلة البطاقات في استيعاب المفردات

بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

المقدمة لا ستيفاء بعض الشروط الازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

بناقي ساري توضية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

إيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٣٨٧

فعالية إستخدام أسئلة البطاقات في استيعاب المفردات بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان

بندورسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة و قررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول

بجنتها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، و سيتحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.pd"

اليوم: الخامس

التاريخ: ٠٢ نوفمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير
(عبد الملقيت الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٢

الرئيس
(زي برهان الطالح الماجستير)

رقم التوظيف ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩/١١٠١٢

المتحن :

()
()

١. رشدي بايعقوب الماجستير

٢. إيفي مزيدة بخاري الماجستير



تصديق عليها عميدة كلية التربية والعلوم

الأستاذ الدكتور الحاج عبد الملقيت

رقم التوظيف : ٦٠١١١٠٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

ج

إقرار الطلبة

أنا الموقع:

الاسم الكامل : بناتي ساري توصية

الرقم الجامعي : ٢٠١٨٢١٠٨ ت

العنوان : في قرية تامانان RT.26 RW.6 بندووسا

أقر بأن هذ البحث العلمي التي قدمتها لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

فعالية إستخدام إستراتيجية أسئلة البطاقات في الستعاب الفردات بمدرسة نور

الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

كتبتها بنفسي وماصورتها من إبداء غيري أو التأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفها و تبين أنها فعلا ليس من بحني أحتمل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التحريية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد عليه.

يوني ٢٠٢٣

الطالبة:
١٠٠٠٠
METERAL
TEMPEL
9ECB7AKX599783056
بناتي ساري توصية

الرقم الجامعي: ٢٠١٨٢١٠٨ ت

د

د

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

*Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa arab,
agar kamumemahaminya*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ QS.Yusuf:2

الإهداء

كلمة الشكر أهدي هذا البحث العلمي خاصة إلى:

١. أبي كوسماوي و أمي أوأون يولنيسأنية ستعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما و

صبرهما

٢. و إلى جمع عائلتي التين دائما تقدم الدعم و الحاسة و يساعد كل حال.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللهم صل و سلم و بارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق و الخاتم لما سبق و الناصر الحق و الهادي إلى صراط المستقيم. صلى الله عليه و على آله و أصحابه حق قدره و مقداره العظيم، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأول بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، و لذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، و هم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور حفني الزين الماجستير
٢. فضيلة الكريمة، عميدة كلية التربية و العلوم التدريسية الأستاذة الحاجة مقنعة الماجستير التي قد دبرت كليلة التربية العلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير. الذي قد بذل جهده في رئيسته هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، زي برهان الصالح الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.
٥. فضيلة الكريمة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير بصفتها المشرفة للباحثة التي قد أرشدني في كتابة البحث العلمي.
٦. فضيلة الكريمة، مفتاح اللجنة كرئسة المدرسة، بمدرسة الابتدائية نور الرحمن تامانان بندووسو التي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسة.

٧. فضيلة الكريمة، مدرس اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية تامانان بندووسو، رزيقة التي قد يساعد الباحثة حتى نهاية بحثه.
٨. المدرسون و الطلاب بمدرسة الابتدائية نور الرحمن تامانان بندووسو التي قد ساعة الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
- شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الباحثة و الإقتراحات و الإنتفاذات و الإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة و يكون هذا البحث العلمي نافعا و مفيدا لنا و برك الله لنا، آمن يارب العالمين.

جمبر، ١٥ يوني ٢٠٢٣

الطالبة

بناتي ساري توضية

الرقم الجامعي: ت٢٠١٨٢١٠٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

بناتي ٢٣/٢٠٢٣ م، فعالية إستخدام أسئلة البطاقات في استيعاب المفردات بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو للسنة الدراسية ٢٣/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية اتربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير. تحت مشرفة إيفي مزيدة بخاوي الماجستير.

الكلمة الأساسية: إستراتيجية أسئلة البطاقة، إستيعاب المفردات

بعد قانت الباحثة بالمقابلة الشخصية في المدرسة الابتدائية نور الرحمن تامانان بندووسو، تنال الباحثة البيانات عن المشكلات في التعليم اللغة العربية. الأول، أن الطلاب يشعرون بالصعوبة عند عمالية التعليم اللغة العربية لأن الطلاب قلة المفاهيم عن إستيعاب المفردات حيث الطلاب يصعبون لترقية المهارات العربية. والثاني، استخدام المعلم إستراتيجية بحفظ المفردات حيث يكون الطلاب يشعرون بالملال لأنهم يحفظون الطلاب المفردات أمام المدرسة كل أسبوع بدون الطريقة أو الوسائل و الإستراتيجية الممتعة. بناء على هذه المسكلات تريد الباحثة معرفة فعالية استخدام إستراتيجية أسئلة البطاقات في المدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو.

أما مشكلة البحث: (١) ما مدى فعالية إستخدام إستراتيجية أسئلة البطاقات في مرادف المفردات لدى الطلاب الصف الخامس بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو؟ (٢) ما مدى فعالية إستخدام إستراتيجية أسئلة البطاقات في مضادة المفردات لدى الطلاب الصف الخامس بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو؟ وأهداف هذا البحث (١) لمعرفة فعالية إستخدام إستراتيجية أسئلة البطاقات في مضادة المفردات لدى الطلاب الصف الخامس بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو للسنة الدراسية ٢٣/٢٠٢٣ م (٢) لمعرفة فعالية إستخدام إستراتيجية أسئلة البطاقات في مرادف المفردات لدى الطلاب الصف الخامس بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو للسنة الدراسية ٢٣/٢٠٢٣ م

الاجابة على صياغة المشكلة، استخدامت الباحثة في هذا البحث طريقة الكمي التجريبي، بشكل شبه التجريبي. و لجمع البيانات في هذا البحث هي مقابلة الشخصية، الاختبار، و الوثيقة. و طريقة تحليل البيانات بالرمز الإختبار "ت" لمعرفة فعالية وسيلة اسئلة البطاقة فالستيعاب التعاب المفردات في المضادة و المرادف المفردات بيرنامج الاحصائي للعلوم الإجتماعية- SPSS IBM 25 For Windows بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

أما النتائج في هذا البحث النتائج و المعدال من الإختبار القبلي (٥٠،٠٠) و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات (٥٠،٠٠). و النتائج و المعدال من الإختبار القبلي (٥٠،٠٠) و الإختبار البعد للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات

(٦٤،٥٠) مالتائج و المعدال من الإختبار القبلي (٥٤،٠٠) و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات (٧٤،٥٠) و النتائج و المعدال من الإختبار القبلي (٥٦،٠٠) و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات (٨٥،٠٠). ثم كان النتيجة

من sig.(2-tailed) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار independent Sampel T-test يعني H_0

غير مقبل و H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في مضادة المفردات. ثم كان

النتيجة من sig.(2-tailed) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار independent Sampel T-test يعني

H_0 غير مقبل و H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في مرادف المفردات.

المحتوى

الموضوعات الصفحات

أ صفحة العنوان

ب رسالة الموافقة من المشرفة

ج رسالة القرار من المناقشين

د إقرار الطلبة

ه الشعار

و الإهداء

ز كلمة الشكر

ط مستجلس البحث

ي المحتوى

م قائمة الجدول

١ الباب الأول: مقدمة

١ أ خلفية البحث

٧ ب مشكلات البحث

٨ ج أهداف البحث

٨ د فوائد البحث

٩ ه الإطار البحث

١١ و تعريف الإجرائي

١٢ ز فروض البحث

الباب الثاني: الدراسة المكتبية..... ١٣

أ الدراسة السابقة ١٣

ب الدراسة النظرية..... ٢١

الباب الثالث: مناهج البحث..... ٢٤

أ مدخل و نوع البحث..... ٢٤

ب المجموعة و العينة البحث..... ٣٥

ج. طريقة الجمع البيانات ٣٦

د. تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها ٤٠

أ. وصف موقع البحث ٤٠

ب. عرض البيانات ٤٨

الباب الخامس: الخاتمة..... ١٠٣

أ. الخلاصة ١٠٣

ب. الإقتراحه..... ١٠٥

مصادر و المراجع ١٠٦

قائمة الجدول

الرقم	موضوعات	صحيفة
١٠١	ظواهر البحث عن المتغيرة X	١٠
١٠٢	ظواهر البحث عن المتغيرة Y	١١
٢٠١	دراسة السابقة	٢٠
٣٠١	نتائج "ت"	٤١
٣٠٢	معايير القياس الفعلية و وفقا لمرجع البحث و التطوير التابع لوزارة الداخلية	٤١
٤٠١	بيانات المدرس و المدرسات	٤٥
٤٠٢	أسماء المدرس المدرسات	٤٧
٤٠٣	الحال الوسائل و الوازم التمهيدية	٤٨
٤٠٤	الإرشادات التنجية لكمل التعلم	٥٣
٤٠٥	نتائج من الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات	٥٤
٤٠٦	درجة معيارية من الإختبار القبلي منالمجموعة الضابطة في مضادة المفردات	٥٥
٤٠٧	درجة معيارية من الإختبار البعدي منالمجموعة الضابطة في مضادة المفردات	٥٦
٤٠٨	نتائج من الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف الفردات	٥٧
٤٠٩	درجة معيارية من الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة في مرادف المفردات	٥٨
٤٠١٠	درجة معيارية من الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة في مرادف المفردات	٥٩

٦٠	نتائج من الإختبار القبلي و البعدي من المجموعة التجريبية في مضادة المفردات	٤،١١
٦٢	درجة معيارية من الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات	٤،١٢
٦٣	درجة معيارية من الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية في مضادة المفردات	٤،١٣
٦٣	نتائج من الإختبار القبلي و البعدي من المجموعة التجريبية في مرادف المفردات	٤،١٤
٦٤	درجة معيارية من الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية في مرادف المفردات	٤،١٥
٦٥	درجة معيارية من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	٤،١٦
٦٦	نتائج Statistics من الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة في مضادة المفردات	٤،١٧
٦٧	نتائج Statistics من الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة في مرادف المفردات	٤،١٨
٦٨	نتائج Statistics من الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة في مضادة المفردات	٤،١٩
٦٨	نتائج Statistics من الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة في مرادف المفردات	٤،٢٠
٧٠	اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات	٤،٢١
٧١	اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات	٤،٢٢
٧٢	اختبار المزدوج (Paired Sample Statistics) في الاختبار	٤،٢٣

	القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات	
٧٣	اختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات	٤،٢٤
٧٤	اختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات	٤،٢٥
٧٥	اختبار المزدوج (Paired Sample Statistics) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات	٤،٢٦
٧٦	اختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات	٤،٢٧
٧٧	اختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات	٤،٢٨
٧٩	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	٤،٢٩
٨٠	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات	٤،٣٠
٨٠	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	٤،٣١
٨١	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات	٤،٣٢
٨٣	اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات	٤،٣٣
٨٤	اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	٤،٣٤

٨٦	اختبار المزدوج (Paired Sample) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات	٤،٣٥
٨٧	اختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات	٤،٣٦
٨٨	اختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	٤،٣٧
٨٩	اختبار المزدوج (Paired Sample T-test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	٤،٣٨
٩٠	اختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	٤،٣٩
٩٠	اختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	٤،٤٠
٩٢	اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في مضادة المفردات	٤،٤١
٩٤	الاختبار Homogenety للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مضادة المفردات	٤،٤٢
٩٥	Group Statistics الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مضادة المفردات	٤،٤٣
٩٦	Independent Sample Test الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مضادة المفردات	٤،٤٤
٩٩	اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار البعدي	٤،٤٥

	للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في مرادف المفردات	
١٠٠	الاختبار Homogeneity للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مرادف المفردات	٤،٤٦
١٠١	الإختبار البعدي group statistics للمجموعة الضابطة و التجريبية في مرادف المفردات	٤،٤٧
١٠٣	Independent Sample Test الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مرادف المفردات	٤،٤٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب لأجل نقل المعنى وأغراضهم المتمثلة في حروف هجائية يستخدمونها في التواصل والتفاعل الاجتماعي، سواء فوراً أو كتابياً، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، ولما خشى أهل العربية من ضياعها بعد أن اختلطوا بالأعاجم دونها في المعاجم أو القواميس وأصلوا لها أصولاً تحفظها من الخطأ ووضعوا لها قواعد تحكمها، وتسمى هذه القاعدة وتلك الأصول (العلوم العربية).^٢

تتكون اللغة العربية من المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٣ فإن عناصر اللغة العربية قسم من أقسام اللغة وحدها التي تتكون من الأصوات و المفردات والقواعد. فالأولى جمع من صوت هو الأثر السمعي الذي يحدث توجعات ناشئة من اهتزاز جسم ما. والثانية جمع من مفردة وهو ما لا يدل جزؤه على جزء معناه. و أما الثالثة فجمع من قاعدة هي الضابط أو الأمر الكلي الذي ينطبق على جزئيات.^٤

المفردات هي عبارة عن مزيج من عدة أحرف هجائية يتم دمجها في حرف واحد ثم يكون لها معنى، بحيث أنها أدوات حمل المعنى كما أنها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع

² Ahmad Munawwir, "الكلمة و الحملة في اللغة العربية", jurnal:Shaut Al-‘Arabiyah vol.8 No 2 thn 2020

³ دارالشفاعة، "تكوين المهارات الألفوية في المعهد الأسلفي و الحديث"التدريس:الأجلد الرابع-الأعدد الأول- يونيو ٢٠١٦

⁴ Zulhannan, "عناصر اللغة العربية: أهدافها و خطوات تدريسها", Jurnal:Al- Bayan Vol.7, No 1 thn2015

أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بالكلمات ما يريد.^٥ مفردات اللغة العربية هي مجموعات الكلمات العربية التي تكون أدوات لبنية الجمل العربية المفيدة، فأما المفردات العربية فتنقسم إلى ثلاثة أقسام وهو فعل و اسم وحرف.^٦

و أهمية المفردات، فهي من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها أي شخص في تعلم اللغة العربية، قد اختلف خبراء في تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها و أهدافها. وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما يلي:^٧ أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية و شرط من شروط إجابتها، أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها، يستوعب كثير من التلاميذ بالمفردات ويشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية، فالمفردات عنصر اساسي من عناصر اللغة.

ولذلك خطوات تعلم المفردات يعني يتصور البعض أنه يمكن تعلم العربية ثانية ببسطة لو حفظ الطلاب قائمة تضم مجموعة من المفردات العربية شائعة الاستخدام عالية التكرار مترجمة للغتهم الأولى أو الى لغة وسيطة يعرفونها.^٨ و أنواع المفردات، هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعاً: أولاً: تقسيمها حسب المهارات اللغوية: مفردات للفهم understanding vocabulary، مفردات للكتابة writing vocabulary، مفردات للكلام speaking vocabulary، المفردات كامنة potential vocabulary

⁵ سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية"التدريس:المجلد السابع- العدد الثاني - ديسمبر ٢٠١٩

⁶ Syamsuri, "Vol 24. No 2 Desember 2021"المفردات العربية و طرق التعليم المناسبة بها،

⁷ سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية"التدريس:المجلد السابع- العدد الثاني - ديسمبر ٢٠١٩

⁸ نولستري، "طريقة تعليم المفردات لترقية قدرة اللغة العربية في المدرسة العالية بحر الحكمة بمنطقة كوناوي الشمالية"٢٠١٤

vocabulary. ثانيا: تقسيمها حسب المعنى: يمكن ان تقسيم المفردات كالتلى: كلمات المحتوى content vocabulary و يقصد بها مجموع المفردات الاساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الاسماء و الأفعال ... الخ، كلمات و وظيفة function words و يقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات و الجمل التي يستعان بها إلى إتمام الرسالة مثل حرف الجر و العطف وغير ذلك، كلمات عنقودية cluster words و يقصد بها مجموع المفردات التي لا تنتقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصا مثل (رغب).⁹

وطريقة تعليم اللغة العربية هي وسيلة تيسر المعلم في إلقاء المادة الدراسة إلى التلاميذ و تقصد بالطريقة التعليمية في هذا البحث هي كيفية التعليم وطريقة التعليم بمفهومها الواسع تعنى مجموعة الأساليب التي يتم بوسط تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إن طرق تعليم اللغة العربية محتاجة عند عملية تعليم قادرة على اتصال أنواع الطريقة، وبالْحَقِيقَة أن طريقة التعليم يعني محدودة بالكتاب المدرسي وأيضا سوف يكون معيارا للتعليم يُخطو بالكتاب المدرسي والطلاب يؤثرون على طريقة التعليم التي استفادت من طريقة التعليم.¹⁰

و أهمية طريقة تعليم اللغة العربية، باعتبارها واحدة من مكون التعلم، الطريقة لها دور مهم للغاية في أنشطة التدريس والتعلم. لأن الطريقة هي أداة لعرض المادة أو الموضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم نقلها إلى الطلاب.¹¹

⁹ سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية" التدريس: المجلد السابع- العدد الثاني - ديسمبر ٢٠١٩

¹⁰ Halimah, "طرق تعليم اللغة العربية و منهجه بمعهد الأمين برنوان سومب- مادورا", Jurnal: el- Buhuth, Vol 2 No 2, 2020

¹¹ Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", Journal: Stiba. Januari 2019

وأشكال الطرق في تعليم اللغة العربية فكانت تتكون من عدة أنواع وهي: طريقة القواعد والترجمة، في هذه الطريقة كانت قراءة النصوص وترجمتها والتدريب على الكتابة شيئاً هاماً ورئيسياً. و تعتبر طريقة القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي النافذة التي من خلالها يطلب الإنسان على نتاج الماضي والحاضر والقريب والبعيد من فكر وثقافة وحفارة وتعد الكلمة المقروءة أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة. وطريقة المباشرة، وهي التي تركز على تعليم اللغة بالطريقة التي يتعلم بها الطفل لغته الأصلية، وذلك باختلاف بيئة اللغة وعدم استخدام اللغة الأصلية للطلاب أو أية لغة وسيطة وتستعين هذه الطريقة بالحركة والصورة وبالوسائل المختلفة للرب بين اللفظ ومعناه. وطريقة السمعية الشفهية المراد بهذه الطريقة التي توجب في تعليم اللغة الأجنبية أن يبدأ بتعليم الوحدة الصوتية والأنماط الصوتية قبل محاول تعليم القراءة و الكتابة.¹²

إستراتيجية أسئلة البطاقات وهي إستراتيجية مناسبة لطلاب المرحلة الإبتدائية و المتوسطة و تستخدم في أكثر من مادة، وتناسب الطلبة الذين يفضلون التعلم بالحركة لأنها تساعدهم على الحركة أثناء التعلم.¹³ و قال غاسان قطيط استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات لتفعيل دور التلاميذ الذي يمتازون بنمط التعلم الحركي لأنهم يتحركون في الغرفة الصفية، كما يمكن استخدامها في بداية أو خلال أو نهاية الدراسية، إضافة لما سبق فإنه يمكن استخدامها في أي مادة دراسية.

¹² Baiq Tuhfatul Unsy, "طرائق تدريس اللغة العربية القديمة و الحديثة", Vol 01 No 01 01 January- Juni 2018

¹³ أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحه، "استراتيجيات التعلم النشط: أنشطة و تطبيقات عملية"، مركز ديونو لتعليم التفكير،

الطبعة الأولى ٢٠١٦

أما البطاقة في هذا البحث فهي بطاقة فلاش. وهي تتضمن من الكلمة أو الصورة مقاسها ٨×١٢ سنتيمتر أو يمكن حجمها يناسب بالفصل الذي يواجه المدرس. ومبدأ صناعة بطاقة فلاش كما يلي^{١٤}: صناعة البطاقة المختلفة من المادة إلى المادة أخرى، استطاعة اتخاذ المادة من الكتاب الدراسي أو الدفتر الخاص، صناعة البطاقة بالألوان المختلفة اتخاذ اللون النقيض من الورق للصورة أو الكلمة، نوع البطاقة بجانب الأول والثاني تأليف بشكل المفردات و معناها، الاصطلاح و تعريفها، الصورة وواضحها، الأسئلة و إجابتها، وما أشبه ذلك، وضع الصورة أو الكتابة في وسط البطاقة، وربما للبطاقة عموديا أو أفقيا.

فمن خطوات إستراتيجية أسئلة البطاقات: أن يعد المعلم البطاقات وكل بطاقة تحتوي على سؤالين و إجابتين، يوزع البطاقات على جميع الطلاب، يطلب المعلم من كل طالب أن يبحث عن قرين، يسأل الطالب الأول زميله السؤالين، في حالة عدم الإجابة فإن زميله يقدم له الإجابة، يشكران بعضهما ويبحثان عن زميل جديد، ممكن أن يتبادلا البطاقات ويبحثان عن زميل جديد.^{١٥}

¹⁴ غني فيردوس، "استخدام استراتيجية اسئلة البطاقات في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ٢٠١٨ بحث"، بامولانج،

¹⁵ أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحه، "استراتيجيات التعلم النشط: أنشطة و تطبيقات عملية"، مركز دبيونو لتعليم التفكير، الطبعة الأولى ٢٠١٦

يضاف إلى ذلك يقدر التلميذ على حفظ المادة بوسيلة تكرار القراءة والكلام. التكرار هو طريقة لتوضيح البيانات الجديدة في الحفظ ويمكن أن يساعد التلميذ على زيادة تفهيم المادة الجديدة من فهم أولهم.

و أما مزايا استراتيجية أسئلة البطاقات فكما يلي^{١٦}: إنشاء بيئة تعلم تفاعلية وممتعة، نمو التعاون المتفاوت بين التلاميذ، ترقية التلاميذ على أنشطة التعلم، إما المعرفي أم المادية، حث التلاميذ على زيادة معدل سرعتهم في اللغة العربية، التريب على عدد من المهارات الأساسية كالتعريف على الكلمات والفهم حصد التقدم الأكاديمي: بناء المعرفة وتعلم الإجراءات وتشغيل المعلومات ومهارات التفكير وتقديم المعلومات، العلاقات المتبادلة: بناء مجتمع صفي وبناء الروح الفريق والمهارات الاجتماعية ومهارات التوصل.

وأما عيوبها فكما يلي: الحاجة إلى وقت طويل في استعداد البطاقات، بعض التلاميذ يريد القرين مع قريبهم فقط، بعض التلاميذ عدم المهارات الاجتماعية مع زميلهم.^{١٧}

قامت الباحثة بالمقابلات المباشرة مع مدرسة اللغة العربية والطالبات في الصف الخامس في المدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو، أن المشكلة التي طهرت في بعض الأحيان يعني طريقة الإستيعاب المفردات العربية التي غير مناسبة بحالة الأطفال مثل غير جاذبية ويميل الأطفال إلى الشعور بالملل، لأن اللغة العربية لغة أجنبية ولا تستخدم اكتساب اللغة حتى إنهم يعاونون من الكسل للحفظ، لأن الطريقة المستخدمة في تعليم

¹⁶ غني فيردوس، "استخدام استراتيجية اسئلة البطاقات في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ٢٠١٨، بحث ٢٠١٨

¹⁷ غني فردوس ٢٠١٨: "استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج

اللغة العربية خاصة إستيعاب المفردات يعني بطريقة الحفظ، يحفظون الطلاب المفردات أمام المدرسة كل أسبوع بدون الطريقة أو الوسائل و الإستراتيجية الممتعة. و حلول لهذه المشكلة ترجو الباحثة باستخدام استراتيجية أسئلة البطاقات بشكل فعال في إستيعاب المفردات حيث تطبق هذه الطريقة الطلاب ليكونوا مسؤولين عن حفظ المفردات و الحماس للحفظ عند إستيعاب المفردات لذلك بناء على هذه الافتراضات، تريد الباحثة معرفة فعالية استخدام أسئلة البطاقات في المدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو.

ب. مشكلات البحث

استنادا إلى المقدمة السابقة و لتيسير الفهم، تقدم الباحثة مشكلة البحث كما يلي:

أ. المشكلة الرئيسية

إستخدام أسئلة البطاقات في إستيعاب المفردات لدى الطلاب الصف الخامس بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو؟

ب. المشكلات الفرعية

١. ما مدى فعالية إستخدام أسئلة البطاقات في مضادة المفردات لدى الطلاب

الصف الخامس بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو؟

٢. ما مدى فعالية إستخدام أسئلة البطاقات في مرادف المفردات لدى الطلاب

الصف الخامس بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي فيما يلي:

أ. لمعرفة فعالية إستخدام أسئلة البطاقات في مضادة المفردات لدى الطلاب الصف الخامس

بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ب. لمعرفة فعالية إستخدام أسئلة البطاقات في مرادف المفردات لدى الطلاب الصف

الخامس بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

د. فوائد البحث

ومن فوائد البحث فيما يلي:

أ. الفائدة النظرية

أن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تكون مساهمة في تدريس اللغة العربية خاصة

تعليم المفردات في استخدام إستراتيجية اسئلة البطاقات للطلاب الصف الخامس بمدرسة

نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا

ب. الفائدة العملية

١. للباحثة، يفيد هذا البحث في زيادة معرفة و خبرة الباحثين في تعلم اللغة

العربية، وخاصة في إستيعاب المفردات باستخدام أسئلة البطاقات

٢. للتلاميذ، هذا البحث مفيد بحيث يكون الطلاب مسؤولين عن حفظ المفردات

بسرعة باستخدام أسئلة البطاقات.

٣. للمعلم اللغة العربية، هذا البحث معلومات يمكن الاستفادة منها في اختيار

إستراتيجية تدريس اللغة العربية و خاصة في إستيعاب المفردات.

٥. الإطار النظري

أ. متغيرات البحث

تنقسم متغيرات البحث من القسمين، يعني المتغير المستقل (independen

variabel) والمتغير التابع (dependen variabel). أما متغيرات لهذا البحث فهي:

١. المتغير المستقل و يسمى أيضا بالمتغير التحريبي هو المتغير الذي يؤثر على

المتغير التابع، و المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة أسئلة البطاقات.

٢. المتغير التابع و يسمى أيضا بالمتغير التاج هو الذي يتأثر بالمتغير المستقل، و

المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. ظواهر البحث

١. الظواهر عن أسئلة البطاقات:

ظواهر البحث عن المتغيرة x

الجدول ١،١

الظواهر	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
١. تعريف طريقة التعليمية	اسئلة البطاقات	استخدام البطاقات	١.
٢. فواعد طريقة التعليمية			
٣. أنواع طريقة التعليمية			
٤. تعريف إستراتيجية أسئلة البطاقات			
٥. خطوات إستراتيجية أسئلة البطاقات			
٦. المزايا و العيوب إستراتيجية أسئلة البطاقات			

٢. الظواهر عن تعليم المفردات:

ظواهر البحث عن المتغيرة Y

الجدول ١،٢

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	الظاهر
١.	إستيعاب المفردات	المفردات	١. تعريف إستيعاب المفردات ٢. أهمية إستيعاب المفردات ٣. أهداف إستيعاب المفردات ٤. أنواع إستيعاب المفردات ٥. طريقة المعينة في إستيعاب المفردات

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التحديد اللفظ أو المصطلحات الرئيسية المهمة لعنوان

البحث. أما هدفه فتجنب سواء فهم المعنى كما أراده البحث. فالمصطلحات التي

تحتاج إلى الفهم لهذا البحث كما يلي:

١. أسئلة البطاقات هي نماذج التعلم حيث يسأل الطلاب شركائهم، أحصل على

أسئلة من الشريك، ثم تبادل البطاقات لتكرار العملية معه زوجان جديان،

إحدى الفوائد التي يحصل عليها الطلاب في التعلم باستخدام التعلم quiz-quiz trade، أي القدرة لتذكر المعلومات المهمة بسرعة.

٢. تعليم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات تعتمد على المفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية لتسهيل فهم الطلاب للمفردات التي سينقلها المعلمون.

ز. فروض البحث

١. فروض الخيارى (H_1)

فعالية استخدام اسئلة البطاقات في استيعاب المفردات بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو، فعال للإستخدام

٢. فروض الصفري (H_0)

فعالية استخدام اسئلة البطاقات في إستيعاب المفردات بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو، غير فعال للإستخدام

الباب الثان

الراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

لتسهيل تصور ببحثها طالعت الباحثة بعض الدراسة السابقة المشاهدة بهذا البحث،

وهي تحتصر كما يلي:

١. دراسة ستي خير النساء (٢٠٢٠)

تحت الموضوع فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة البطاقات (quiz-quiz trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشرة في المدرسة الثانوية ولي سونجو سوقية وراس بوجونكارا. أما أهداف البحث: لمعرفة تطبيق إستراتيجية أسئلة البطاقات (quiz-quiz trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجوسوقية وراس بوجونكارا، لمعرفة فعالية إستراتيجية أسئلة البطاقات (quiz-quiz trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجوسوقية وراس بوجونكارا. أما منهج البحث: إستعملت الباحثة الطريقة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة البطاقات (quiz-quiz trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجوسوقية وراس بوجونكارا. و أما نتائج البحث: إن فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة البطاقات (quiz-quiz trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب

الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجوسوقية وراس بوجونكارا فعالة. وهذا يظهر بنتيجة t أكبر من $t-t$ ($-2,444 > 18,30 < -1,296$). هذا تدل على أن الفرضية الصفرية (H.) مردودة و الفرضية البديلة (Ha) مقبولة. بناء النتائج، يمكن تطبيق نظرية التعلم السلوكي في تعلم مهارة الكلام.¹⁸

٢. دراسة غنى فردوس (٢٠١٨)

استخدام إستراتيجية أسئلة البطاقات (quiz-quiz trade) في تعلم المفردات لدى تلامذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج. أما أهداف البحث: الكشف عن إستخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في تعلم المفردات، الكشف عن الفرق بين إنجاز التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام هذه الإستراتيجية و بدونها، الكشف عن أثر استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في تعلم المفردات. أما منهاج البحث: هذا البحث بحث كمي جمعت فيه الباحثة البيانات و تحليلها بناء على التحليل الإحصائي. استعملت الباحثة دراسة شبه تجريبية (quais experimental) وليس هناك توزيع عشوائي للأفراد. أما تصميم هذا البحث فهو تصميم مجموعة التحكم القبلي و الاختبار (pretest-posttest control group desing)، وجود فيه مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. أما نتائج البحث: الفصل التجريبي: هناك ترقية الإنجاز باستخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في تعليم المفردات، وحصلت

سني خير النساء، ٢٠٢٠، "فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة البطاقات لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقية وراس بوجونكارا

المجموعة على نتيجة الإختبار القبلي ٤٣،٥٩ (وهذا تدل على أن قدرتهم راسبة) و أما نتيجة الاختبار البعدي فهي ٧٩،٣٨ (وهذه تدل على أن قدرتهم جيدة)، اعتمادا على تلك الدرجات حصلت هذه المجموعة على زيادة بنسبة ٨٢%.

الفصل الضابط: هناك ترقية الإنجاز في الفصل الضابط، وحصلت المجموعة على نتيجة الاختبار القبلي ٤٨،٠٦ (و هناك تدل على أن قدرتهم راسبة) و أما نتيجة الاختبار البعدي فهي ٧٠،٦٥ (و هذه تدل على أن قدرتهم جيدة)، اعتمادا على تلك الدرجات حصلت هذه المجموعة على زيادة بنسبة ٤٧%. بناء على ذلك، أن هناك فرق النتائج المتوسط بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط، فنتيجة الفصل التجريبي هي ٧٩،٣٨ و الفصل الضابط هي ٧٠،٦٥، لخصت الباحثة أن النتائج المتوسطة للفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وعلاوة على ذلك، عرفت الباحثة أن قيمة t_0 : ٣،٦٢ ودرجة حريتها (df) فهي ٦١. ونتيجة t_t ١،٦٧ عند مستوى دلالة ٠% و نتيجة t_t ٢،٣٩ عند مستوى دلالة ١%. واعتمادا على تحليل البيانات السابقة، عرفت أن نتيجة t_0 أكبر من t_t . ومن جدول السابق نظرت الباحثة بمعيار الاختبار أن مستوى الدلالة (2-tailed) أقل من (٠،٠٥). بمعنى الفرضية البديلة H_a مقبولة و الفرضية الصفرية H_0 مردودة، يمكن للباحثة أن تصل إلى الخلاصة أن استخدام أسئلة البطاقات في تعلم المفردات

فاه أثر متوسط. ١٩

٣. دراسة امرأة النفسية (٢٠٢٠)

استخدام بطاقة الصورة في تعليم اللغة العربية لترقية حفظ المفردات في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية هداة المنى جينيس فونوروغو. أما أهداف البحث: لوصف استخدام بطاقة الصورة في ترقية حفظ المفردات العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية هداة المنى جينيس فونوروغو، لوصف تأثير في استخدام بطاقة الصورة في حفظ المفردات العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية هداة المنى جينيس فونوروغو. و أما منهاج البحث: إستخدام الباحثة نوع البحث على سبيل البحث النوع Qualitatif Research . إستخدام هذا البحث للتصوير عن المشكلات التي يواجهها المعلم و الطلاب في الصف الحادى عشر في المدرسة هداة المنى جينيس فونوروغو. و أما نتائج البحث: في تعليم المفردات باستخدام وسائط بطاقة الصور في المدرسة الثانوية هداة المنى جينيس فونوروغو خاصة في الصف الحادى عشر، فإنه يثير حماس الطلاب بالفعل، ويصبح الطلاب متحمسين، ويجد الطلاب متعة التعلم، و يسهل حفظها، و يسهل فهمها ثم تسليمها. باستخدام الوسائط المناسبة لإيصالالدرس، سيكون جو الفصل الدراسي فعالا و فعالا. ويمكن أن تساعد الطلاب في التعلم النشط و يمكنهم التواصل بشكل جيد

عنى فردوس ٢٠١٨: "استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج" 19

كما هو متوقع حتى تتحقق أهداف التعلم المرجوة. عند تقدم المفردات، بالطبع، لا يمكن فصلها عن المواد المقدمة في الدليل أو ورقة العمل، بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تم تقديمها بسهولة، بهدف أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المادة تقديمه و تسهيل قيام الطلاب بالمهام الموكلة إليهم من قبل المعلم. لكن المعلم لا يأخذ المفردات الموجودة في الكتاب فقط حتى تزداد معرفة الطلاب. بالإضافة إلى المفردات المأخوذة من كتاب المعلم، يقدم امعلم أيضا شروحات تتعاق بالأنشطة التي يقوم بها الطلاب في الحياة اليومية.

في التعلم، بالطبع، لا يمكن فصله عن الطريقة المستخدمة، تعلم المفردات في المدرسة الثانوية هوداة المنى في الصف الحادي عشر، يقوم المعلم بنقل المفردات ببطاقات الصور باستخدام طريقة الحفر، واستخدام طريقة الحفر المطبقة من قبل المعلم يمكن أن يكون لها تأثير كبير على ذاكرة الطلاب من أجل التعلم الذي يتم نقله.

الخلفية التعليمية لها تأثير كبير على الطلاب، في هذا الصف الحدي عشر المدرسة الثانوية هوداة المنى هناك بعض الطلاب الذين يأتون من عامة الناس أو من المدرسة المتوسطة الحكومية ومعظمهم منالمدرسة المتوسطة الإسلامية. لا يزال الطلاب الذين ينتمون الى خلفيات تعليمية عامة يواجهون صعوبات في فهم تعلم اللغة العربية وحفظ المفردات، لأن خلفيتهم التعليمية السابقة لم تدرسها أبدا، و مع

ذلك، مع تنفيذ تطبيق بطاقة الوسائط المصورة، من المفيد جدا تسهيل الطلاب في حفظ المفردات للأطفال الذين كانوا سابقا من عامة ومن المدرسة المتوسطة الإسلامية. في الصف الحادي عشر، لا تقوم بحفظ المفردات فحسب، بل يتم تعليمها أيضا لتكوين جمل من المفردات التي تم تدريسها وتحديد تركيبها، بعد أن يعطي المعلم مندوبًا عن المفردات، يتقدم طفل أو طفلان ليصنعوا الجمل و يضعوا علامات عليها. بهدف أن يفهم الطلاب حقا نحو و صرف. إن تطبيق بطاقة الصورة الإعلامية التي طبقتها المعلمة في الصف الحادي عشر، انتهى بالفعل بعد تعلم اللغة العربية. بالطبع يشعر الطلاب بالملل في بعض الأحيان و لكن يجب على المعلم أن يكون مبدعا في إدارة و سائل الإعلام بحيث يتم الحفاظ على حماس الطلاب و الحفاظ على نشاط الطلاب حتى يمكن أن يتم التعلم كما هو متوقع.

يعد المعلم لعبة تخفف من ضجر الطلاب.²⁰
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

²⁰ امرأة النفسية (٢٠٢٠)، "استخدام بطاقة الصورة في تعلم اللغة العربية لترقية حفظ المفردات في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية هداة المنى جينس فونوروجو"

الجدول ٢،١

الرقم	الاسم و سنة الحث	العنوان	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١.	سبي خير النساء، ٢٠٢٠	فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة البطاقات quiz-) quiz (trade لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشرة في المدرسة الثانوية ولي سونجو سوقية وراس بوجونكارا	نستنتج الباحثة أن استخدام طريقة أسئلة البطاقات quiz-quiz trade يقدر على حصول التلاميذ لترقية مهارة الكلام.	منهج البحث: الطريقة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية	و الفرق بين البحث الذي قامت به الباحثة هو البحث السابق يبحث عن تطبيق طريقة أسئلة البطاقات (quiz- quiz trade) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشرة في المدرسة الثانوية ولي سونجو سوقية وراس بوجونكارا. أما هذا البحث، تبحث الباحثة عن فعالية تطبيق طريقة أسئلة البطاقات في مرادف المفردات لدى الطلاب الصف الخامس بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا

<p>٢</p> <p>دراسة غنى فردوس (٢٠١٨)</p> <p>استخدام إستراتيجية أسئلة البطاقات (quiz-) quiz (trade) في تعلم المفردات لدى تلامذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج.</p> <p>نتائج البحث: الطريقة التجريبي هناك ترقية الإنجاز باستخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في تعليم المفردات لدى تلامذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج.</p> <p>منهج البحث: استعملت الباحثة دراسة شبه تجريبية (quais experiment al)، بتصميم البحث الفرق الطبقي بالإختبار القبلي و الإختبار البعدي.</p> <p>باستخدام وصيلة جدار الكلمة في تعليم اللغة العربية لترقية إستراتيجية أسئلة البطاقات (quiz-quiz trade) في تعلم المفردات لدى تلامذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج، أما في هذا البحث، تبحث الباحثة عن فعالية استخدام طريقة أسئلة البطاقات في مرادف المفردات لدى الطلاب الصف الخامس بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا</p>					
<p>٣.</p> <p>امراً النفسية (٢٠٢٠)</p> <p>استخدام بطاقة الصورة في تعليم اللغة العربية</p> <p>نتائج البحث: في تعليم المفردات باستخدام وسائل</p> <p>منهج البحث: إستخدام الباحثة نوع البحث على سبيل البحث النوع Qualitatif</p> <p>و الفرق بين البحث السابق و البحث الذي قامت به الباحثة هو البحث السابق بحيث عن استخدام بطاقة</p>					

الصورة في تعليم	. Research	بطاقة الصور	لترقية	
اللغة العربية لترقية	إستخدام هذا	في المدرسة	حفظ	
حفظ المفردات في	البحث	الثانوية هداة	المفردات	
الفصل الحادى عشر	للتصوير عن	المنى جينيس	في الفصل	
بالمدرسة الثانوية	المشكلات	فونوروغو	الحادى	
هداة المنى جينيس	التي يواجهها	خاصة في	عشر	
فونوروغو. أما في	المعلم و	الصف	بالمدرسة	
هذا البحث، تبحث	الطلاب في	الحادى عش	الثانوية	
الباحثة عن فعالية	الصف الحادى		هداة المنى	
استخدام طريقة	عشر في		جينيس	
أسئلة البطاقات في	المدرسة هداة		فونوروغو.	
مرادف المفردات	المنى جينيس			
لدى الطلاب الصف	فونوروغو			
الخامس بمدرسة نور				
الرحمن الإبتدائية				
تامانان بندووصا				

ب. الدراسة النظرية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
١. إستراتيجية تعلم اللغة العربية

أ تعريف إستراتيجية تعلم اللغة العربية

إستراتيجية هي أداة مهمة جدا لنجاح التعليم. بدون إستراتيجية مناسبة ومناسبة، سيكون من الصعب تحقيق الأهداف و الغايات التعليمية المنشودة. استخدم تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إستراتيجيات مختلفة تهدف إلى التكيف مع التطور و التقدم في العصر، و تحقيق أقصى قدر من النتائج. إن

تحديد الإستراتيجية الصحيحة للتعلم ليس بالأمر السهل، لأن هناك العديد من المزايا والعيوب التي يجب أخذها في الاعتبار.^{٢١} بشكل عام، يتم تكييف إستراتيجيات تعلم اللغة العربية مع المهارات اللغوية التي سيتم تعلمها في عملية

التعلم.^{٢٢}

ب انواع استراتيجيه التعليميه

١. استراتيجيه التعلم المفردات

يتفق الخبراء على أن تعلم المفردات غاية في الأهمية مهم للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية لأن مطالب و شروط أساسية في تعلم اللغة أجنبية. من الصعب بل من المستحيل على الطلاب الحصول عليها إتقان مهارات اللغة بشكل جيد إن لم يكن اكتساب إتقان جيد للمفردات. إتقان المفردات ليس فقط حفظ المفردات دون معرفة استخدامها في التواصل الفعلي سواء شفويا ولا يكتب. في تعلم المفردات، يجب على المعلم إعداد المفردات المناسبة للطلاب. لذلك المعلم يجب أن تلتزم بمبادئ و

معايير اختيار الإجماع التيس سيتم تدريسها للطلاب.^{٢٣}

²¹ Marliza, "استراتيجية في تعليم اللغة العربية", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Volume 1 no1.2022*.

²² Hasna Qonita, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, Malang 2016

²³ Ahmad Noviansah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Mi", jurnal kajian dan penelitian Pendidikan Islam, vol.14 no 2, thn2020, hal 187-204

٢. استراتيجية التعلم الإستماء

الإستماء لها دور مهم في حياتنا، لأن الاستماء هي الأداة الأولى التي يستخدمها البشر للتواصل مع بعضهم البعض في مراحل حياتهم. من خلال الإستماء نعرف المفردات و أشكال الأعداد و التراكيب. و باستطاعة يمكننا أيضا إتقان مهارات اللغوية أخرى و هي الكلام و القراءة و الكتابة.

٣. استراتيجية التعلم الكلام

القدرة على تأليف كلمات جيدة و واضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان. أما للتعبير عن أفكاره أو إشباع احتياجاته. التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هدفها العديد من أهداف تعليم اللغة. فالكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٤. استراتيجية التعلم القراءة

من بين المهارات اللغوية، تعد مهارة الكتابة هي الأعلى من بين المهارات اللغوية الأربع الكتابة هي وسيلة للتواصل مع اللغة بين الناس و الآخرين لا يقتصر على المكان و الزمان.^{٢٤}

²⁴ Abdul Hamid, "Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media", UIN-MALANG PREES, juli 2008

٥. استراتيجية أسئلة البطاقات

هي استراتيجية تعليمية ممتعة تعمل علي الى إضافة جو من المتعة و النشاط داخل الصفوف المدرسية، بطريقة تأثر انتباه و اهمام الطلاب حيث أنها تشرك جميع حواس الطلاب في النشاط مما يعمل علي ترسيخ المعلومات في عقولهم.

ج أهمية إستراتيجية تعليم اللغة العربية

إستراتيجية التعليم هي احدى العناصر التي لا بد لها أن تكون في عملية التعليم لأن في اكتساب هدف التعليم أو في جهد تشكيل كفاءة التلاميذ محتاجا إلى طريقة و الاستراتيجية الفعالية. في استخدام الاستراتيجية و الطريقة لا بد له أن يجعل الإشتراك بين التلاميذ آخر أو بين التلاميذ و المعلم حتى تكون عملية التعليم على غيرتها. كانت الفوائد المتعددة في استخدام استراتيجيات التعليم حينما علم المعلم مادة التعليم للتلاميذ بها، وعلى نحو صحيح. على نحو الصحيح بمعنى أن المعلم يستخدم استراتيجيات التعليم باهتمام بعض الأحوال، إما من المعلم نفسه، أو من التلاميذ أو من غير ذلك.^{٢٥} في عملية التدريس و التعلم، لا تقل استراتيجيات التعلم أهمية عن مكونات التعلم الأخرى. يجب أن يكون تصميم التعلم واضحا و متوافقا مع المواد التعليمية التي يتم تسليمها. لأنه لا يمكن قبول جميع المواد بسهولة من قبل الطلاب. و بالتالي فإن استراتيجية التعلم مهمة للغاية.

سعيدة العبيدة، "استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة العاشرة مالانج"، ٢٠٢٠، ٢٥

٢. استراتيجية اسئلة البطاقات

أ. تعريف استراتيجية أسئلة البطاقات

هي استراتيجية مناسبة لطلاب المرحلة الابتدائية و المتوسطة و تستخدم في أي مادة

و إن كانت مفضلة في الرياضيات.^{٢٦}

ب. خطوات استراتيجية اسئلة البطاقات

أ) يعد المعلم البطاقات و كل بطاقة تتألف من سؤالين و اجابتين

ب) يوزع على جميع الطلاب البطاقات

ج) يطلب المعلم من كل طالب ان يبحث عن قرين

د) يسأل الطالب الاول زميله السؤالين

هـ) يسأل الثاني زميله الاول السؤالين

و) في حالة عدم اجابة الطالب فإن زميله يقدم له الاجابه

ز) يشكران بعضهما و يبحث كل منهما عن زميل جديد

ح) ممكن ان يتبادلان البطاقات بعد ذلك ويبحثان عن زملاء جدد

²⁶ المناهج السعودية التعليم الجامعي، شرح استراتيجية اسئلة البطاقات ٢٠١٦

ج. المزايا و العيوب طريقة اسئلة البطاقات

أما مزايا استراتيجية أسئلة البطاقات، فكما يلي:

١. إنشاء بيئة تعلم تفاعلية وممتعة.
٢. نمو التعاون المتفاوت بين التلاميذ.
٣. ترقية التلاميذ على زيادة معدل سعرهم في اللغة العربية.
٤. حث التلاميذ على زيادة معدل سعرهم في اللغة العربية.
٥. التدريب على عدد من المهارات الأساسية، كالتعريف على الكلمات و الفهم.
٦. حصد التقدم الأكاديمي: بناء المعرفة و تعلم الإجراءات و تشغيل المعلومات و مهارات التفكير و تقديم المعلومات.
٧. العلاقات المتبادلة: بناء مجتمع صفوي و بناء الروح الفريق و المهارات الاجتماعية ومهارات التوصل.

و أما عيوبها فكما يلي:

١. احتياج إلى وقت طويل في استعداد البطاقات.

٢. بعض التلاميذ يريد القرين مع قريبهم فقط.

٣. بعض التلاميذ عدم المهارات الاجتماعية مع زميلهم.²⁷

ب. المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات هي أهم عناصر اللغة. و يميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. و المراد بمذ الكلام أن المفردات أحوال رسيئية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص و القراءة.^{٢٨} و المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر و تدل على معنى.^{٢٩}

تعليم المفردات هي مهمة لمن يريد ان يتعلم عن اللغة الثانية او اللغة الاجنبية. يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم و المفردات. اما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم، و ام المفردات هي قائمة الكلمة. تعليم المفردات هو أساس تعليم اللغة الثانية و شرط من الشروط ليجد اللغة لكي يفهم معانيها حين يريد ان يتكلم او حين يعرض حتى يسبح قادر على إستخدامها لفهم الكتاب المقرر و التعبير أو شئى آخر من مجال اللغة.^{٣٠}

²⁷ غنى فردوس ٢٠١٨: "استخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج"

²⁸ ايدار ريجان فوتري، "تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية"، رسالة ٢٠١٧

²⁹ "Marwaki," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.

Volume 2, Desember 2019

³⁰ artikel, Vol 7 No 2(2019) "طريق في تعليم المفردات اللغة العربية"

٢. أهمية استيعاب المفردات

ولا يمكن أن يجهد معلم اللغة العربية عن دور المفردات في عملية تعليمية. كانت من شروط أساسية في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية استقبالا وإنتاجا. و لكل لغات عناصر خاصة ومعينة بخلاف من لغة أخرى. ولا يخلو تعليم المهارات الأربع من معالجة المفردات في كل جوانبها بشكل خاص.³¹

أهمية استيعاب المفردات كما يلي:

(أ) استيعاب المفردات جانب مهم من جوانب اكتساب اللغة، حيث أن المفردات اللغوية هي المفتاح الحقيقي لعملية التعليم و التعلم فلا تعلم دون لغة ولا لغة دون مفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(ب) معاونة الطالب على حسن التعبير و حسن الإفهام

(ج) تساعد المتعلم في فهم الآخرين و التواصل معهم بفاعلية

(د) تنمي لدى الطلاب مهارات التفكير، وذلك عندما يكون للمفردة الواحدة أكثر من معنى (المشترك اللفظي)، أو عندما تكون هناك ألفاظ متعددة تعبر عن معنى واحد (الترادف).

³¹ Aan Muhammadiyah, "أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربع", *Arsbiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, Vol. 10, No.1 (2021)

ه) توّطد العلاقات الاجتماعية و الأسرية بين أعضاء المجتمع الواحد.

و) وسيلة للتعبير عن الحاجات و الرغبات و الميول، و قضاء الحاجات و المصالح.

ز) تنمية ملكة الذوق و البلاغة لدى مستخدم اللغة، و خاصة عندما يحسن انقاء

الكلمات المناسبة للموقف و للسياق و الأقدار المستمعين أو المخاطبين.

٢. أهداف تعليم المفردات

أهداف استيعاب المفردات كما يلي:

أ) التعرف بمفردات جديدة لدى الطلاب، من خلال مواد القراءة و فهم المسوع.

ب) تدريب الطلاب لتكونوا قادرة على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق هو

قيادة جيدة و الحق في الفصول على إجادة الكلام، و القراءة بشكل صحيح في أي

حال.
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج) فهم معنى المفردات، إما في دلالة أو عند استخدامها في سياق جملة معينة

(معاني تلمحي و النحوية)

د) قدرة على تقدير و عمل المفردات في التعبير الشفهي (الكلام) و كتابة و فقا

للسياق الصحيح.

٤. انواع استيعاب المفردات

تنقسم المفردات على حسب المهارات اللغوية إلى اربعة أقسام، وهي مفردات للفهم، و مفردات للكلام، و مفردات للكتابة، و مفردات كامنة، يأتيها كالتالي^{٣٢}:

١. مفردات للفهم (understanding vocabulary) و ذه تنقسم إلى نوعين:

أ) الإستماع، ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها و فهمها عندما يتعلقها من أحد المتحدثين.

ب) القراءة، ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها و فهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢. مفردات للكلام (speaking vocabulary) وهي تنقسم إلى قسمين:

أ) عادي (informal)، و يقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

ب) موقفية (formal)، و يقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

٣. مفردات للكتابة (writing vocabulary) وهي تنقسم إلى نوعين:

³² ايدار ريجان فوتري، "تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التعلميذ بالمرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية". رسالة (٢٠١٧)

أ) عادية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال

الكتابي الشخص مثل أخذ مذكرات، كتابة و يوميات... الخ

ب) موقفية، و يقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف

الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير

الخ...

٤. مفردات الكامنة (potential vocabulari) و تنقسم كامنة إلى قسمين:

أ) سياقة، و يقصد بها مجموع اللمات التي يمكن تفسيرها من السياق.

ب) تحليلية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها إستنادا إلى خصائصها

الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروفها أو ما نقص، أو في ضوء الإلمام

بلغات أخرى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ج. إستراتيجية المعينة لإستيعاب المفردات

١. إستراتيجية تعلم مفردات المستوى الأساسي (المبتدع) يمكن أن يتم من خلال:

أ) استخدام أغنية، من خلال هذه الأغنية من المتوقع أن يقضي على تشبع الطلاب

في أثناء التعلم و السرور من أجل التمكن من ذلك زيادة إتقان المفردات أو إضافة

الخزينة العامة.

ب) يشير إلى الكائن المعني مثل إحضار عينات أو أشياء أصلية.

ج) اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر.

د) الاستماع للقراءة و تقليدها و تكرار قراءتها و كتابتها حتى يفهمها الطالب حقا

فهمها و إتقانها

٢. استراتيجية تعلم مفردات المستوى المتوسط يمكن أن يتم من خلال:

أ) باستخدام عرض الجسم، يمكن للمعلم أن يشرح معنى الكلمات من

خلال إظهارها.

ب) كتابة الكلمات, سوف يتقن الطلاب تدوينها.

ج) من خلال لعب الأدوار.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د) تقديم كلمات معادلة (مرادفات)

ه) إعطاء كلمات معاكسة (متضادات)

و) إعطاء ارتباط المعنى

ز) يذكر المعلم جذور الكلمات وتنوعاتها (الكلمات التي تغيير)، يمكن

أن يساعد ذلك الطلاب فهم المفردات حسب التغييرات الجملة.

٣. على المستوى المتقدم لاستراتيجيات تعلم اللغة العربية يمكن الوصول

إليها، من بين أمور أخرى، من خلال:

أ) شرح معنى الكلمة من خلال شرح معناها.

ب) البحث عن معنى الكلمة في القاموس.

ج) قم بترتيب المفردات عشوائيا بحيث يصبح الترتيب الصحيح

للکلمات

د) ضع الكلمة في الجملة.

هـ) اكتب حرف العلة للكلمة.^{٣٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³³ Widi Astuti, "Berbagi Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal Komunikasi Pendidikan Islam*, vol 5, No 2, Desember 2016

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل و نوع البحث

المتهج هذا البحث مدخلا كميأ لأن لمعرفة فعالية Y على X . ما يتعلق بذلك، تستخدم الباحثة مدخلا كميأ بمنهج تجريفي في شكل تصميم شبه تجريب (desing Quasi Experimental)، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (Non-equivalent Control Group Design)، و بين ذلك، المدخل الكمي هو طريقة تعتمد على القياس الموضوعي و التحليل الرياضي (الإحصائي) لبيانات العينة التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات أو استطلاعات الرأي أو الاختبارات أو أدوات البحث الأخرى لإثبات أو اختبار الفرضيات (الادعاءات المؤقتة) المقترحة في البحث.³⁴ و أما منهج التجريفي هو البحث و صفيف بطبيعته و يميل إلى استخدام التحليل بنهج استقرائي. يتم تمييز العملية و المعنى (منظور الموضوع) في البحث النوعي.³⁵

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تصميم البحث على شكل تصميم شبه تجريفي (Quais Experimental Desing)، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (Non-equivalent Control Group design) التي تضمنت مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية، في هذا البحث، أعطيت المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية اختبارا قبليا لمعرفة حالة المجموعة قبل العلاج. ثم بعد

³⁴ Gamal Thabroni, "Metode Penelitian Kuantitatif: Pengertian, Karakteristik, dan Jenis".2021

³⁵ Pupu Saeful Rahmat, "Penelitian Kualitatif", Equilibrium, 2009. Vol. 5, No. 9

العلاج، تعطي المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية اختبارا بعديا. رغم أن بذلك، يمكن معرفة ما إذا كانت هناك نتيجة للعلاج على المبحوث أم لا من خلال مقارنة قيمة معدل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التي أعطيت العلاج و المجموعة الضابطة التي لم أعطيت العلاج. و منهج التجريبي لهذا البحث للكشف عن إستخدام استراتيجية أسئلة البطاقات في استيعاب المفردات.

ب. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو المجتمع الذي تحدد الباحثة لدراسة و استخلاص النتائج. مجتمع البحث هم الأفراد أو المجموعات التي سيبحث في هذا البحث. و أم المجتمع في هذا البحث هم طلاب الصف الخامس بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا، و بلغ عددهم ٤٧ طالبا.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث. و تستخدم الباحثة (non probability sampling) و نوع العينة هي (saturation sampling) أو العينة المشبعة. أما لعينة هي بعض الطالبة و المجتمع في هذا البحث الطالبة في الصف الخامس بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا التي يقسم بالقسمين يعني الصف الخامس أ ٢٦ طالب، و في الصف الخامس ب ٢١ طالب.

ج. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

أ. الإختبار

الإختبار هي كل الحقائق و الأرقام التي يمكن أن تكون تستخدم كمواد لتجميع المعلومات، بينما المعلومات هي النتيجة معالجة البيانات المستخدمة لغرض³⁶. و لذلك أيضا معنى الإختبار هو اسئلة أو تمارين التي تستخدمها لقياس الكفاءات، ومعرفة الذكاء، و طبيعة الشخص أو المجموعات. في هذا البحث، استخدمت الباحثة الإختبار القبلي و الإختبار بعدي لبحث كفاءة و فهم الطلاب الصف السادس بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا. رغم أن ذلك الشكل، ستعال الباحثة على البيانات في شكل قيمة الطلاب في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. تقارن الباحثة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي و تحلل بينهما لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية اسئلة البطاقات في استيعاب المفردات لدى الطلاب الصف الخامس بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا.

³⁶ Alifa, "Metode Penelitian", <http://repository.stei.ac.id>.2021

ب. المقابلة الشخصية

قامت الباحثة المقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة و المدرس اللغة العربية لنيل المعلومات و البيانات عن الطلاب و حول العملية التعليمية عند التعلم. و لذلك أيضا، قامت الباحثة المقابلة الشخصية مع الطلاب الصف الخامس لنيل المعلومات و البيانات حول العملية التعليمية في الفصل.

د. تحليل البحث

تحليل البحث بشبه التجريبية لأن كائن البحث التلاميذ فلا يقدر أن يضبط كله. و تحليل البيانات باستخدام القاعدة T Test باستعمال SPSS IBM 25 لحصول على معرفة وجود الاختلاف بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدوال ٣،٣

٣٨ معايير قياس الفعالية وفقا لمرجع البحث و التطوير التابع لوزارة الداخلية

التصنيفية	النتائج الفاصلة	الرقم
غير فعالة جدا	تحت ٤٠	١
غير فعالية	٤٠-٩٩,٥٩	٢
فعال	٦٠-٩٩,٧٩	٣
فعالا جدا	على ٨٠	٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁸ Ayu Kartika, Pengukuran Efektifitas dan Efisiensi Sistem Eresearch STIKOM Bali, Konferensi Nasional Sistem & Informatika, 9-10 Oktober 2015, hlm. 563

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة^{٣٩}

اسم المدرسة : مدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا

عنوان : مجمع مسجد نور الرحمن تامانان

مدينة : تامانان

الولاية : بندووصا

رمز بريدية : ٦٨٢٦٣ :

بريدة إلكترونية : misnururrahman@gmail.com

٢. تاريخ المدرسة^{٤٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وفقا لنتائج مقابلة المؤلف مع مقدمي الرعاية في مؤسسة نور الرحمن، تم تأسيس

مدرسة الابتدائية نور الرحمن في عام ٢٠١٧ بناء على المرسوم الخاص بانشاء المدرسة و

المعترف به بالرقم: MIS/11.0115/2017 في البداية مدرسة الابتدائية نور الرحمن

تامانان كانت أرض المجتمع التي تبرع بها المجتمع الإنشاء مؤسسة تعليمية رسمية يعني

³⁹ مدرسة الابتدائية نور الرحمن بندووصا "الوثائقية" ٢٣ ماي ٢٠٢٣

⁴⁰ مدرسة الابتدائية نور الرحمن بندووصا "الوثائقية" ٢٣ ماي ٢٠٢٣

المدرسة الابتدائية الإسلامية في تامانان بندووسو، منطقة أرض يشعلها مدرسة الابتدائية الإسلامية تامانان بندووسو بمساحة ١,٥٠٢ متر مربع.

كانت ولادة مدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووسو فقط لتلبية احتياجات مجتمع تامانان بندووسو ومحيطه لإنشاء مؤسسة تعليمية للمستوى الابتدائي مدرسة الابتدائية في منطقة تامانان بندووسو، لأن سكان قرية تامانان، وخاصة دوسون كيدول ساوة. كانوا متحمسين جدًا للتعليم لكن الظروف لم تكن ممكنة بسبب عدة عوامل، أحدها الخريطة الجغرافية و الاجتماعية الثقافية لمجتمع تامانان حيث يعيش معظم الناس في مناطق نائية، ومستواهم الإقتصادي متوسط إلى أدنى، الواقع يجعل الأمر صعبا على تامانان المجتمع، أي إجراء الإتصال لأن التعليم في المدينة، سواء في مدينة بندووسو و في مدينة أخرى. بعد إنشاء مدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان، كان من الواضح أن أهالي تامانان كانوا متحمسين للغاية لإرسال أطفالهم و أطفالهم إلى هناك، و كان هناك أيضا من خارج القرية و حتى من خارج المنطقة تم إرسالهم إلى مدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان لأن موقع مدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان كان تحت رعاية مؤسسة نور الرحمن ذات الثقافة بفضل عون الله سبحانه و تعالى مع العمل الجاد و المثابرة للقائمين على رعاية مؤسسة نور الرحمن و عائلاتهم و جهود جميع سكان مدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان تطورا سريعا للغاية مع المرافق المناسبة و بنية تحتية.

٣. رؤية ورسالة^{٤١}

١. رؤية

تنشئة البشر الذن لديهم إيمان قوي و تقوى مع الله، و أخلاق جيدة، و علم نافع، و عمل الخير، وحب الدين، و الدولة، و الوطن.

٢. رسالة

- أ. خلق جو من المؤسسات التعليمية الإسلامية المتميزة و المؤهلة.
- ب. إعداد منهج قادر على تلبية احتياجات الطلاب و المجتمع في مواجهة تحديات العصر.
- ج. إعداد معمين محترفين قادرين على توفير الحياة و تنمية قدرات الطلاب.
- د. قم بإعداد الطلاب المتدينين الذين لديهم إيمان راسخ وقوي (الوقوف) بالله سبحانه و تعالى مع رؤية واسعة في العلوم والتكنولوجيا، و حب الدين و الأمة و الدولة.
- هـ. لإعداد الطلاب الذين لديهم تفاني علمي شامل و متميز و خلاق و صادق و مسؤول.

⁴¹ مدرسة الابتدائية نور الرحمن بندووصا "الوثائقية" ٢٣ مايي ٢٠٢٣

٤. بيانات المدرس و المدرسة^{٤٢}

الجدوال ٤،١

رقم	الأسماء	الوظيفة
١.	مفتاح اللجنة S.pd.I	رئيس المدرسة
٢.	داوي أوتري S.pd	الأستاذة
٣.	خلفية السعدية S.Si	الأستاذة
٤.	حميدة الحسنه S.pd	الأستاذة
٥.	سيده تبعه الحقيقى S.pd	الأستاذة
٦.	محمد اناس S.pd	الأستاذ
٧.	ستي نفيسه S.E	الأستاذة
٨.	ستي أمي كلسم S.pd	الأستاذة
٩.	داسيتا كارين S.pd	الأستاذة
١٠.	محمد خاطب S.pd.I	الأستاذ
١١.	أبد المقيط	الأستاذ
١٢.	ليله المؤفيقي S.H	الأستاذة
١٣.	أبد الملك رحمن S.kom	الأستاذ

٤٢ مدرسة الابتدائية نور الرحمن بندووصا "الوثائقية" ٢٣ مايي ٢٠٢٣

الأستاذة	أتيع أمو رازقة S.pd.I	١٤.
الأستاذة	جميلة الكماليا S.pd	١٥.
الأستاذة	ويل تا فردوسية S.pd	١٦.
الأستاذ	أبد الخالق S.pd	١٧.
الأستاذة	لوصوسية أسوة حسنة S.pd	١٨.
الأستاذة	أوجيء أرينا سافوترى S.pd	١٩.
الأستاذ	أبد الموييس S.pd	٢٠.
الأستاذة	ستي نور فاطمة S.pd	٢١.
مشغل المدرسة	أحمد جنيدي	٢٢.
الأستاذة	أرفية الصالحة	٢٣.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
٥. أسماء المدرسين و المدرسات^{٤٣}
J E M B E R
الجدوال ٢، ٤

فصل	عدد	أسماء المدرسين و المدرسات
فصل الأول "أ"	٢٧ طالبة	خلفية السعدية S.Si
فصل الأول "ب"	٢٩ طالبة	جميلة الكماليا S.pd
فصل الأول "ج"	٢٧ طالبة	ويل تا فردوسية S.pd

⁴³ مدرسة الابتدائية نور الرحمن بندووصا "الوثائقية" ٢٣ مايي ٢٠٢٣

S.pd سييدة تبعة الحقيقى	٣٢ طالبة	فصل الثانى "أ"
S.pd أبء الخالق	٢٩ طالبة	فصل الثانى "ب"
S.pd لوصوسية أسوة حسنة	٢٨ طالبة	فصل الثانى "ج"
S.pd سىى نور فاطمة	٣٤ طالبة	فصل الثالث "أ"
S.pd أوىء أرينا سافوترى	٣١ طالبة	فصل الثالث "ب"
S.pd سىى أمى كلسم	٣١ طالبة	فصل الرابع "أ"
S.E سىى نفيسة	٣٤ طالبة	فصل الرابع "ب"
S.pd حميدة الحسنة	٢٦ طالبة	فصل الخامس "أ"
S.pd داوى أوترى	٢٠ طالبة	فصل الخامس "ب"
S.pd محمد اناس	٢٠ طالبة	فصل السادس "أ"
S.pd داسيتا كارين	٢٥ طالبة	فصل السادس "ب"

و. الحال الوسائل و الوازم التمهيدية^{٤٤}

الجدوال ٣، ٤

رقم	البيان	مقدار
١	مسجد	١

⁴⁴ مدرسة الإبتدائية نور الرحمن بندووصا "الوثائقية" ٢٣ ماى ٢٠٢٣

٢	مكتبة	١
٣	فصل	١٤
٤	معمل الكمبيوتر	١

ب. عرض البيانات

لمعرفة عملية استخدام إستراتيجية أسئلة البطاقة في إستيعاب المفردات لترقية اللغة

العربية، كما يلي:

١. فعالية استخدام وسيلة أسئلة البطاقة لترقية اللغة العربية

بناء على نتائج الاختبارات الذي قامت الباحثة، كان المعدل الختبار القبلي

للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات (٥٠,٠٠) ساوى من المعدل المجموعة

التجريبية (٥٠,٠٠) ز وبعد استخدام لعبة أسئلة البطاقة في استيعاب المفردات في

المجموعة التجريبية في مضادة المفردات، كان المعدل مجموعة التجريبية (٦٠,٠٠)

أكبار من المجموعة الضابطة (٥٠,٠٠). التي بدون لعبة أسئلة البطاقة في استيعاب

المفردات. كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات

(٥٠,٠٠) اكبر من المجموعة التجريبية (٥٦,٠٠). و بعد استخدام اسئلة البطاقة

في إستيعاب المفردات كان المعدل مجموعة التجريبية (٧٥,٠٠) أقل من المجموعة

الضابطة (٥٠,٠٠) التي بدون لعبة أسئلة البطاقة.

ثم كان الاختبار الأخرى الذي يدل على الفعالة استخدام لعبة اسئلة البيطاقة في استيعاب المفردات يعني : اختبار الطبيعية اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. كان النتيجة من الاختبار الطبيعية (Test of Normality) أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات يعني (٠,٢٠٠) و Saphiro - Wilk (٠,١٠١) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات يعني (٠,٠١٥) و Saphiro - Wilk (٠,١١٠). وللاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات (٠,٠٨٤) و Saphiro - Wilk (٠,١٨٣) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات (٠,٠٣٠) و Saphiro - Wilk (٠,٠٨٤). وللاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات (٠,٠٦٩) و Saphiro - Wilk (٠,٢٦٧) وللاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات (٠,٠٥٣) و Saphiro - Wilk (٠,٠١٤). وللاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات (٠,٠٢٧) و Saphiro - Wilk (٠,١٣١) وللاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات (٠,٠٠٣) و Saphiro - Wilk (٠,٠١٧). فالتنتائج للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مضادة المفردات و المرادف المفردات توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٠٢٧)، و (٠,٠١٤)، و (٠,٢٠٠)، و (٠,٢٠٠) أكبر من (٠,٠٥).

ثم الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي اختبار فرضية مقارن أو اختبار مقارنة بين عينتين متزاوجتين. هو جزء من الإحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجتين. لأن هذا الاختبار عن إختبار مزدوج، يجب أن يكون للعتين نفس الرقم ونفس المصدر. كان النتيجة من الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test)، يعني من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات (١،٠٠٠)، أصغر من (٠،٠٥) والاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات (٠،٠٠٠) أصغر من (٠،٠٥). فالتائج للاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) يعني يوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ويوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات. حيث أن الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test)، للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات (٠،٠٠٠) أصغر من (٠،٠٥) وللاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات (٠،٠٠٠) أصغر من (٠،٠٥). فالتائج للاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) يعني يوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ويوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات.

ثم استخدمت الباحثة الاختبار Homogeneity بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في مضادة المفردات (٠,١٦,٠) أكبر من (٠,٠٥)، فالنتيجة يعني تجانس. وللإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في مرادف المفردات (٠,٢٣٩) أكبر من (٠,٠٥) فالنتيجة يعني تجانس. ونظر أيضا من النتائج Group Statistics للإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات، يعني: (Mean = ٥٠,٠٠٠)، (Std. Deviation = ١٧,٤٧٢). أما الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات، (Mean = ٦٤,٥٠٠)، (Std. Deviation = ١٣,٩٤٥) (=، (Std. Error Mean = ٣,١١٨). ثم من Independent Sample Test كان النتيجة من Sig. (2-tailed) يعني (٠,٠٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الإختبار Independent Sample Test يعني H_a مقبول. كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة أ- الحسائي (t.hitung) (٥,٣٠٨) وقيمة أ- الجدولي (t.tabel) (٢,٠٢٤٣٩) H_0 مردود و H_a مقبول. فيوجد فرق بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في تحسين المحادثة. رغم أن من ذلك، فيوجد فرق قبل استخدام وسيلة المونوبولي العربية في تعليم مهارة الكلام في مضادة المفردات وبعد استخدامها. فاستخدم وسيلة اسئلة البيطاقة في استيعاب اللغة العربية في مضادة المفردات فعالة.

ثم ونظر من النتائج Group Statistics للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات، يعني: (Mean = ٦٤,٥٠)، (Std. Deviation = ١٣,٩٤٥)، أما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات، (Mean = ٨٥,٠٠)، (Std. Deviation = ١٠,٠٠٠)، (Std. Error Mean = ٣,١١٨)، (Std. Error Mean = ٢,٣٦)، ثم من Independent Sample Test كان النتيجة من Sig. (2-tailed) يعني (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Sample Test يعني H_a مقبول. كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t - الحسابي (t.hitung) (٢,٥٥٥) وقيمة t - الجدولي (t.tabel) (٢,٠٢٤٣٩) H_0 مردود و H_a مقبول. فيوجد فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مرادف المفردات. رغم أن من ذلك، فيوجد فرق قبل استخدام وسيلة اسئلة البيطاقة في استيعاب اللغة العربية في مرادف المفردات وبعد استخدامها. فاستخدم وسيلة اسئلة البيطاقة في استيعاب اللغة العربية في مرادف المفردات فعالة.

أ) المجموعة الضابطة

١) الإختبار القبلي

هذا البحث، قامت الباحثة بالإختبار القبلي ف لتاريخ ٢ماي ٢٠٢٣

في الساعة ٠٩.٤٥ للمجموعة الضابطة.

٢) الإختبار البعدي

قامت الباحثة بالإختبار البعدي في التاريخ ١٦ مايي ٢٠٢٣ في الساعة

٠٩.٤٥ للمجموعة الضابطة

أما الإرشادات النتيجة كما يلي:

الجدول ٤،٤

الإرشادات النتيجة لكمل التعلم كما يلي:

الرقم	النتائج الفاصلة	التصنيفية
١	٧٦-١٠٠	جيد جدا
٢	٥١-٧٥	جيد
٣	٢٦-٥٠	مقبول
٤	١-٢٥	نقيس

سيتم عرض نتائج الإختبار القبلي للطلبة المجموعة الضابطة في الجدول ١،١١ كالاتي:

أ. نتائج من الإختبار لقبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات

الجدول ٤،٥

نتائج من الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة (٥ب) في مضادة المفردات

الرقم	الإسم	النتيجة فصل الضابطة (٥ ب) في

مضادة الفردات			
الإختبار القبلي	الإختبار البعدي		
٥٠	٥٠	أفیف الرحمن	.١
٤٠	٤٠	أحمد فتح العالم	.٢
٢٠	٣٠	أحسن زیدی مبارک	.٣
٤٠	٤٠	أمیلیا اریفة الحسنة	.٤
٣٠	٣٠	أفریلیا نکمة الصالحة	.٥
٨٠	٧٠	أولییا أقتافینا فریسا فوتری	.٦
٨٠	٥٠	براة لمولیدیا	.٧
٦٠	٦٠	بنتغ أکبار سیمینرنو فوتری	.٨
٦٠	٧٠	سیندیا میدة الأمة	.٩
٤٠	٧٠	دوی جتراءولییا نیغسیة	.١٠
٦٠	٦٠	غالیه اندیک ستیوان	.١١
٧٠	٦٠	حسن الحفة راحی الفیحاء الخالق	.١٢
٦٠	٥٠	إشفینا حسنة الدرین	.١٣
٣٠	٤٠	محمد فرمان رمضان	.١٤

٤٠	٥٠	محمد رزقي أكبر حنيس	.١٥
٣٠	٣٠	موعيد زور	.١٦
٦٠	٦٠	ؤلفة المحموده	.١٧
٣٠	٤٠	تارا أوليا	.١٨
٦٠	٥٠	محمد نفسي	.١٩
٦٠	٥٠	محمد كبير الرزقي الزين	.٢٠

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة إستيعاب المفردات في المجموعة الضابطة:

الجدول ٤،٦

درجة معيارية من الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة (ب٥) في مضادة المفردات

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جد	-	-
٥١-٧٥	جيد	٧	%٣٥
٢٦-٥١	مقبول	١٣	%٦٥
١-٢٥	نقيس	-	-
	جملة	٢٠	%١٠٠

الجدول ٤،٧

درجة معيارية من الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة (٥ب) في مضادة المفردات

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جد	١	%٥
٥١-٧٥	جيد	٩	%٤٥
٢٦-٥١	مقبول	٨	%٤٠
١-٢٥	نقيس	٢	%١٠
	جملة	٢٠	%١٠٠

ب. نتائج من الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة (٥ب) في مرادف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤،٨

نتائج من الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة(٥ب) في مرادف

الفردات

الرقم	الإسم	النتيجة فصل الضابطة (٥ب) في مرادف الفردات
		الإختبار القبلي
		الإختبار البعدي

٧٠	٦٠	أفیف الرحمن	.١
٥٠	٥٠	أحمد فتح العالم	.٢
٤٠	٣٠	أحسن زیدی مبارک	.٣
٤٠	٤٠	أمیلیا اریفه الحسنه	.٤
٤٠	٣٠	أفریلیا نکهة الصالحة	.٥
٨٠	٨٠	أولیا أقتافینا فریسا فوتری	.٦
٧٠	٨٠	براة لمولیدیا	.٧
٨٠	٦٠	بننغ أکبار سیسمینرنو فوتری	.٨
٧٠	٦٠	سیندیا میدة الأمة	.٩
٧٠	٤٠	دوی جترا یولیا نیغسیة	.١٠
٦٠	٦٠	غالیة اندیک ستیوان	.١١
٧٠	٥٠	حسن الحفة راحی الفیحاء الخالق	.١٢
٦٠	٢٠	إشفینا حسنة الدرین	.١٣
٦٠	٤٠	محمد فرمان رمضان	.١٤
٧٠	٤٠	محمد رزقی أكبر حنیس	.١٥
٨٠	٥٠	موعید زور	.١٦

٩٠	٦٠	ؤلفة المحموده	.١٧
٧٠	٣٠	تارا اوليا	.١٨
٦٠	٦٠	محمد نفسي	.١٩
٦٠	٦٠	محمد كبير الرزقي الزين	.٢٠

أما لتوزيع تكرار و نسبة المثوية لنتيجة إستيعاب المفردات في المجموعة الضابطة:

الجدول ٤،٩

درجة معيارية من الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة في مرادف المفردات

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جد	٢	١٠%
٥١-٧٥	جيد	٧	٣٥%
٢٦-٥١	مقبول	١٠	٥٠%
١-٢٥	نقيس	١	٥%
	جملة	٢٠	١٠٠%

الجدول ٤،١٠

درجة معيارية من الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة في مرادف المفردات

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جد	٦	%٣٠
٥١-٧٥	جيد	١٠	%٥٠
٢٦-٥١	مقبول	٤	%٢٠
١-٢٥	نقيس	-	-
	جملة	٢٠	%١٠٠

(ب) المجموعة التجريبية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(١) الإختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالإختبار القبلي في التاريخ ٣ مايي ٢٠٢٣ في

الساعة ١٠.٤٥.

(٢) الإختبار البعد

في هذا الباحثة بالإختبار البعدي في التاريخ ١٧ مايي ٢٠٢٣ في الساعة ١٠.٤٥.

سيتم عرض نتائج الإختبار القبلي و البعدي للطلاب المجموعة التجريبية كما يلي:

أ. نتائج من الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات

الجدول ٤،١١

نتائج من الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة

المفردات

الرقم	الإسم	النتيجة فصل التجريبية (٥أ) في مضادة المفردات	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١.	افكارينا دينة الفخرة صفيان	٦٠	٦٠
٢.	أيدين رافان هداية	٨٠	٩٠
٣.	عين الرزق حسنة	٣٠	٧٠
٤.	ألفيس الريا سافترا	٦٠	٦٠
٥.	أريني ماناسيكان	٧٠	٨٠
٦.	أورا نجوان زلقرنين	٤٠	٩٠
٧.	داناس ريان ريفانو	٤٠	٩٠
٨.	دانيس ريان ريفانو	٧٠	٨٠
٩.	ديانا مولنا اسحاق أسرافل	٥٠	٧٠
١٠.	ديغو أوبيد لله فاديل	٣٠	٦٠

٨٠	٧٠	فيان داويغا	.١١
٧٠	٥٠	فيكري طريق الحق	.١٢
٨٠	٦٠	حيزم الفاسايل الأبرار زين	.١٣
٩٠	٨٠	كيلا رزقية	.١٤
٨٠	٤٠	محمد صفيان إفيندي	.١٥
٧٠	٦٠	مزينة الصالحة	.١٦
٦٠	٢٠	محمد هذا الحافظ	.١٧
٦٠	٤٠	نايلة المطعة	.١٨
٧٠	٦٠	محمد ريكي فرديانشة	.١٩
٨٠	٧٠	سيبي ليلة القمارية	.٢٠

أما لتوزيع تكرار و نسبة و المئوية لنتيجة إستيعاب المفردات في مجموعة التجريبية:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R الجدول ٤،١٢

درجة معيارية من الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية في مضادة المفردات

توزيع المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جد	١	%٥
٥١-٧٥	جيد	٨	%٤٠

٤٥%	٩	مقبول	٢٦-٥١
٥٥%	١	نقيس	١-٢٥
١٠٠%	٢٠	جملة	

الجدول ٤،١٣

درجة معيارية من الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية في مضادة المفردات

نسبة مؤونة	تكرار مبحوث	فئة نتيجة الطلبة	تنيجة المدى
٥٥%	١١	جيد جد	٧٦-١٠٠
٤٥%	٩	جيد	٥١-٧٥
-	-	مقبول	٢٦-٥١
-	-	نقيس	١-٢٥
١٠٠%	٢٠	جملة	

ب. نتائج من الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات

الجدول ٤،١٤

نتائج من الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات

الرقم	الإسم	النتيجة فصل التجريبية (أ٥) في مرادف المفردات	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١.	افكارينا دينة الفخرة صفيان	٦٠	٩٠
٢.	أيدين رافان هداية	٧٠	٩٠
٣.	عين الرزق حسنة	٦٠	٨٠
٤.	ألفيس الريا سافترا	٧٠	٨٠
٥.	أريبي ماناسيكان	٤٠	٩٠
٦.	أورا نجوان زلقرنين	٥٠	١٠٠
٧.	داناس ريان ريفانو	٥٠	١٠٠
٨.	دانيس ريان ريفانو	٦٠	٧٠
٩.	ديانا مولنا اسحاق أسرافل	٢٠	٩٠
١٠.	ديغو أوبيد لله فاديل	٣٠	٩٠

١٠٠	٧٠	فيان داويغا	.١١
٩٠	٦٠	فيكري طريق الحق	.١٢
٨٠	٨٠	حيزم الفاسايل الأبرار زين	.١٣
٩٠	٧٠	كيلا رزقية	.١٤
٨٠	٥٠	محمد صفيان إفيندي	.١٥
٨٠	٦٠	مزينة الصالحة	.١٦
٧٠	٧٠	محمد هذا الحافظ	.١٧
٧٠	٥٠	نايلة المطعة	.١٨
٩٠	٦٠	محمد ريكي فرديانشة	.١٩
٧٠	٤٠	سيبي ليلة القمارية	.٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJ ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة إستيعاب المفردات في المجموعة التجريبية:

الجدول ٤،١٥

درجة معيارية من الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية في مرادف المفردات

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جد	١	%٥
٥١-٧٥	جيد	١٠	%٥٠

٢٦-٥١	مقبول	٨	٤٠%
١-٢٥	نقيس	١	٥%
	جملة	٢٠	١٠٠%

الجدول ٤،١٦

درجة معيارية من الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية في مرادف المفردات

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلبة	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٧٦-١٠٠	جيد جد	١٦	٨٠%
٥١-٧٥	جيد	٤	٢٠%
٢٦-٥١	مقبول	-	-
١-٢٥	نقيس	-	-
	جملة	٢٠	١٠٠%

ج. تحليل و اختبار الفرضية

١) تحليل البيانات عن النتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، إستخدمت الباحثة الإختبار القبلي و البعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. و أما البيانات الذي قد تضمنها يعني: mean هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و median هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات بترتيب قيمها، و std. Devition هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و minimum هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، و maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

أ) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة الضابطة

١) نتائج بالاختبار إحصاء للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات

الجدول ٤،١٧

Statistics ⁴⁵		
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		50,00
Median		50,00
Std. Deviation		12,978
Minimum		30
Maximum		70

⁴⁵ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مضادة
المفردات بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (mean ٥٠,٠٠) ، و
(median ٥٠,٠٠) ، و (std. Deviation ١٢,٩٧٨) ، و (minimum ٣٠) ، و
(maximum ٧٠) .

٢) نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات

الجدوال ٤,١٨

Statistics ⁴⁶		
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		50,00
Median		55,00
Std. Deviation		17,472
Minimum		20
Maximum		80

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة
المفردات بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (mean ٥٠,٠٠) ، و
(median ٥٥,٠٠) ، و (std. Deviation ١٧,٤٧٢) ، و (minimum ٢٠) ، و
(maximum ٨٠) .

⁴⁶ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

٣) نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات

الجدوال ٤،١٩

Statistics ⁴⁷		
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		50,00
Median		50,00
Std. Deviation		16,222
Minimum		20
Maximum		80

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مرادف

المفردات بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (mean ٥٠،٠٠)، و (median ٥٠،٠٠)، و

(std. Deviation ١٦،٢٢٢)، و (minimum ٢٠)، و (maximum ٨٠).

٤) نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات.

⁴⁷ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

الجدوال ٤،٢٠

Statistics ⁴⁸		
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		64,50
Median		70,00
Std. Deviation		13,945
Minimum		40
Maximum		90

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مرادف

المفردات بالحساب 25 Statistic IBM SPSS يعني: (mean ٦٤،٥٠)،

و (median ٧٠،٠٠) ، و (std. Deviation ١٣،٩٤٥) ، و (minimum ٤٠)، و

(maximum ٩٠).

ب) نتائج باختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. و في هذه البيانات

المستخدمة في اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي نتائج من الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام الرموز *saphiro wilk* بالحساب

برامجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية 25 IBM SPSS.

⁴⁸⁴⁸ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

قواعد هذا الاختبار هي كما يلي:

و أما قرار الأساسي من الإختبار (test of Normality) saphiro wilk يعني:

(١) إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٠٥ ، فالبياناتها البحث توزيع الطبيعي.

(٢) إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٠٥ ، فالبياناتها البحث توزيع غير الطبيعي.

و النتائج من الاختبار الطبيعية (test of Normality) في الاختبار القبلي و

البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام الرمز shapiro- wik و kolmogorov-

smirnov كما يلي:

١. اختبار الطبيعية (test of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة

الضابطة في مضادة المفردات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الجدول ٤,٢١

Tests of Normality ⁴⁹						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات	,150	20	,200*	,920	20	,101
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات	,216	20	,015	,922	20	,110
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

⁴⁹ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

من الجدوال المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرزم kolmogorov-

smirnov للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات يعني (٠,٢٠٠) و

shapir-wik (٠,١٠١) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات

kolmogorov- smirnov (٠,٠١٥) و shapir-wik (٠,١١٠). فالتائج للاختبار

القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية

(٠,٢٠٠) أكبر من (٠,٠٥).

٢. اختبار الطبيعية (test of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في

مرادف المفردات

الجدوال ٤,٢٢

Tests of Normality ⁵⁰						
UNIVERSI KIAL HAIL	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات	,181	20	,084	,934	20	,183
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات	,203	20	,030	,916	20	,084
a. Lilliefors Significance Correction						

⁵⁰ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

من الجدوال المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرزم kolmogorov-smirnov للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات يعني (٠,٠٨٤) و shapir-wik (٠,١٨٣) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات kolmogorov-smirnov (٠,٠٣٠) و shapir-wik (٠,٠٨٤). فالتائج للاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٢٠٠) أكبر من (٠,٠٥).

ج. اختبار المزدوج (Paired Sampel T-Test) المجموعة الضابطة

الاختبار المزدوج (Paired Sampel T-Test) هي اختبار فرضية مقارنة أو اختبار مقارنة بين عييتين متزاوجتين. هو جزء من الإحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عييتين متزاوجتين. لأنها هذا الاختبار عن إختبار مزدوج، يجب أن يكون للعييتين نفس الرقم و نفس المصدر. الإلتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق أو غير فرق، يجب أن

يكون أساس في اتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي:

١. إذا قيمة $0,05 < \text{sig. (2-tailed)}$ ، H_0 غير مقبول و H_a مقبل. فيوجد فرق المهم بين

نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي و البعدي.

٢. إذا قيمة $0,05 > \text{sig. (2-tailed)}$ ، H_0 غير مقبول و H_a مقبل. فيوجد غير فرق المهم

بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي و البعدي.

(١) الاختبار المزدوج (paired Sampel T-Test) في الاختبار القبلي و البعدي

للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات

الجدوال ٤،٢٣.

Paired Samples Statistics ⁵¹					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات	50,00	20	12,978	2,902
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات	50,00	20	17,472	3,907

من الجدوال المذكور، تعريف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي و الثغختبار

البعدي من المجموعة الضابطة في مرادف المفردات. و هي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

في مضادة المفردات يعني: (mean: ٥٠,٠٠٠)، و (std. Deviation: ١٢,٩٧٨)، (std. Error

Mean: ٢,٩٠٢). و الاختبار ابعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات يعني:

(mean: ٥٠,٠٠٠)، و (std. Deviation: ١٧,٤٧٢)، (std. Error Mean: ٣,٩٠٧).

⁵¹ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

الجدوال ٤،٢٤

Paired Samples Correlations ⁵²				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات	20	,720	,000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج أهمية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة هي (٠,٠٠)، إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠,٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة، لأن الأهمية (٠,٠٠) أقل من (٠,٠٥).

الجدول ٤،٢٥

Paired Samples Test ⁵³							
	Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	5% Confidence Interval of the Difference			
				Lower			

⁵² Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

⁵³ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

Pair 1	,000	12,140	2,714	-,172	,172	,000	19	1,000
--------	------	--------	-------	-------	------	------	----	-------

و الخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (sig. (2-tailed) (١،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥)، فالتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات.

(٢) الاختبار المزدوج (paired Sampel T-Test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات.

الجدول ٤،٢٦

Paired Samples Statistics ⁵⁴					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات	50,00	20	16,222	3,627
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات	64,50	20	13,945	3,118

من الجدوال المذكور، تعريف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي و التفتختبار البعدي من المجموعة الضابطة في مرادف المفردات. و هي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات يعني: (mean: ٥٠،٠٠)، و (std. Deviation: ١٦،٢٢٢)، (std. Error Mean: ٣،٦٢٧). و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات

⁵⁴ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

يعني: (mean: ٦٤,٥٠) ، و (std. Deviation: ١٣,٩٤٥) ، (std. Error)

Mean: (٣,١١٨).

الجدوال ٤,٢٧

Paired Samples Correlations ⁵⁵				
		N	Correlation	Sig.
Pair	الاختبار القبلي و	20	,512	,021
1	الاختبار البعدي			
	للمجموعة الضابطة			
	في مرادف المفردات			

من الجدول الثاني، رؤية النتائج أهمية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة هي (٠,٢١,٠)، إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠,٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة، لأن الأهمية (٠,٠٢١) أقل من (٠,٠٥).

⁵⁵ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

الجدوال ٤،٢٨

Paired Samples Test ⁵⁶									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	5% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي و الاختبار لبعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات	-14,500	15,035	3,362	-14,714	-14,286	=-4,313	19	,000

و الخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (sig. (2-tailed) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥)، فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي و الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات.

٢) تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، إستخدمت الباحثة الإختبار القبلي و البعدي لمعرفة

قيمة كل الطلاب في مضادة المفردات. و أما البيانات الذي قد تضمنها يعني: mean هي

⁵⁶ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

متوسطة قيمة بعض البيانات، و median هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات بترتيب قيمها، و std. Devition هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و minimum هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، و maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

أ) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة التجريبية

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات

الجدول ٤،٢٩

Statistics ⁵⁷		
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		54,00
Median		60,00
Std. Deviation		17,290
Minimum		20
Maximum		80

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مضادة

المفردات بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (mean 54,00)، و

⁵⁷ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

و (٦٠،٠٠ median) ، و (std. Deviation ١٧،٢٩٠) ، و (minimum ٢٠) ، و (٨٠ maximum) .

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات

الجدول ٤،٣٠

Statistics ⁵⁸		
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		74,50
Median		75,00
Std. Deviation		10,990
Minimum		60
Maximum		90

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة

المفردات بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (٧٤،٥٠ mean) ، و (٧٥،٠٠ median) ، و (std. Deviation ١٠،٩٩٠) ، و (minimum ٦٠) ، و (٩٠ maximum) .

⁵⁸ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

٣. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات

الجدوال ٤،٣١

Statistics ⁵⁹		
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		56,00
Median		60,00
Std. Deviation		15,009
Minimum		20
Maximum		80

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في

مرادف المفردات بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (mean 56,00)،

و (median 60,00)، و (std. Deviation 15,009)، و (minimum 20)، و

(maximum 80).

٤. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات

⁵⁹ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

الجدوال ٤،٣٢

Statistics ⁶⁰		
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		85,00
Median		90,00
Std. Deviation		10,000
Minimum		70
Maximum		100

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني: (mean 85,00)، و (median 90,00)، و (std. Deviation 10,000)، و (minimum 70)، و (maximum 100).

ب) نتائج بالاختبار الطبيعية (test of Normality) للمجموعة التجريبية اختبار الطبيعية (test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. وفي هذه البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعية (test of Normality) هي النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الرمز shapiro-wik و kolmogorov-

smirnov بالحساب IBM Statistik 25

⁶⁰ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

و أما قرار الاساسي من الاختبار (shapiro-wik (test of Normality) من خلال الحساب يعني:

١. اذا كان القيمة الاهمية أكثر (>) من ٠,٠٥، فالبياناتها توزع الطبيعي.

٢. إذا كان القيمة الاهمية أصغر (<) من ٠,٠٥، فالبياناتها توزع غير الطبيعي.

و النتائج من الاختبار الطبيعية (test of Normality) في الاختبار القبلي و

البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الرزم shapiro-wik و kolmogorov-

smirnov كما يلي:

١. اختبار الطبيعية (test of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي

للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات

الجدوال ٤,٣٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Tests of Normality ⁶¹						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات	,186	20	,069	,943	20	,276

⁶¹ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات	,192	20	,053	,873	20	,014
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدوال المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرزم kolmogorov- smirnov للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات يعني (٠,٠٠٦٩) و shapir-wik (٢٦٧,٠) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات kolmogorov- smirnov (٠,٠٠٥٣) و shapir-wik (٠,٠٠١٤). فالتائج للاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,١٤٠) أكبر من (٠,٠٠٥).

٢. اختبار الطبيعية (test of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات

الجدول ٤,٣٤

Tests of Normality ⁶²						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.

⁶² Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	,205	20	,027	,926	20	,131
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	,241	20	,003	,879	20	,017
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدوال المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرزم kolmogorov- smirnov للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات يعني (٠,٠٢٧) و shapir-wik (١٣١,٠) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات kolmogorov- smirnov (٠,٠٠٣) و shapir-wik (٠,٠١٧). فالتنتائج للاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٢٧,٠) أكبر من (٠,٠٥).

ج) اختبار المزدوج (paired Sampel T-Test) المجموعة التجريبية

الاختبار المزدوج (paired Sampel T-Test) هي اختبار فرضية مقارن أو اختبار مقارنة بين عينتين متزاوجتين. هو جزء من الإحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجتين. لانهما هذا الاختبار عن إختبار مزدوج، يجب أن يكون للعتين نفس الرقم و نفس المصدر.

الإلتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق أو غير فرق، يجب أن يكون

أساس في اتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي:

١. إذا قيمة $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < ٠,٠٥$ ، H_0 غير مقبول و H_a مقبل. فيوجد فرق المهم بين

نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي و البعدي.

٢. إذا قيمة $\text{sig.}(2\text{-tailed}) > ٠,٠٥$ ، H_0 غير مقبول و H_a مقبل. فيوجد غير فرق المهم

بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي و البعدي.

(١) الاختبار المزدوج (paired Sampel T-Test) في الاختبار القبلي و البعدي

للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات

الجدول ٤,٣٥

Paired Samples Statistics ⁶³					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات	54,00	20	17,290	3,866
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات	74,50	20	10,990	2,458

⁶³ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

من الجدوال المذكور، تعريف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي و الثغختبار البعدي من المجموعة الضابطة في مرادف المفردات. و هي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات يعني: (mean:٥٤,٠٠)، std. Deviation: (١٧,٢٩٠)، (std. Error Mean:٨٦٦,٣). و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات يعني: (mean:٧٤,٥٠)، و (std. Deviation:١٠,٩٩٠)، (std. Error Mean:٤٥٨,٢).

الجدول ٤,٣٦

Paired Samples Correlations ⁶⁴				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات	20	,454	,044

من الجدول الثاني، رؤية النتائج أهمية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة هي (٠,٠٤٤)، إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠,٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة، لأن الأهمية (٠,٠٤٤) أقل من (٠,٠٥).

⁶⁴ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

الجدول ٤،٣٧

Paired Samples Test ⁶⁵									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2- tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	,05% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات	- 20,50 0	15,720	3,515	-20,502	- 20,498	- 5,832	19	,000

و الخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (sig. (2-tailed) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥)، فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي و الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات.

(٢) اختبار المزدوج (Paired Samples T-Test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات

⁶⁵ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

الجدول ٤،٣٨

Paired Samples Statistics ⁶⁶					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	56,00	20	15,009	3,356
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	85,00	20	10,000	2,236

من الجدوال المذكور، تعريف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي و التفتتبار

البعدي من المجموعة الضابطة في مرادف المفردات. و هي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

في مرادف المفردات يعني: (mean: ٥٦,٠٠) و (std. Deviation: ١٥,٠٠٩) ، (std. Error

:Mean: ٣,٣٥٦) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات يعني:

(mean: ٨٥,٠٠) و (std. Deviation: ١٠,٠٠٠) ، (std. Error Mean: ٢,٢٣٦).

⁶⁶ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

الجدول ٤،٣٩

Paired Samples Correlations ⁶⁷				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التحريية في مرادف المفردات	20	-,105	,659

من الجدول الثاني، رؤية النتائج أهمية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحسين المحادثة هي (٠,٥٦٩)، إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠,٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة، لأن الأهمية (٠,٦٥٩) أقل من (٠,٠٥).

الجدول ٤،٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI								
Paired Samples Test ⁶⁸								
	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	,05% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			

⁶⁷ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

⁶⁸ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

Pair 1	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	- 29,000	18,890	4,224	- 29,003	- 28,997	- 6,866	19	,000
-----------	--	-------------	--------	-------	-------------	-------------	------------	----	------

و الخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (sig. (2-tailed)، (٠,٠٠٠) أقل من

(٠,٠٥)، فالتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي و الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في

مرادف المفردات.

٣) تحليل البيانات عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و

للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات

أ) نتائج باختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة و

المجموعة التجريبية في مرادف المفردات

اختبار الطبيعية (test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها معرفة البيانات

البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. وفي هذه البيانات المستخدمة في

اختبار الطبيعية (test of Normality) هي النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الرمز shapiro-wik و kolmogorov-

smirnov بالحساب IBM Statistik 25

و أما قرار الاساسي من الاختبار (shapiro-wik (test of Normality) من خلال

الحساب يعني:

١. إذا كان القيمة الاحتمالية أكثر ($>$) من ٠,٠٠٥، فالبياناتها توزع الطبيعي.

٢. إذا كان القيمة الاحتمالية أصغر ($<$) من ٠,٠٠٥، فالبياناتها توزع غير

الطبيعي.

و النتائج من الاختبار الطبيعية (test of Normality) في الاختبار القبلي و

البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الرزم shapiro-wik و kolmogorov-

smirnov كما يلي:

أ) اختبار الطبيعية (test of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي

للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات

الجدوال ٤١،٤

Tests of Normality ⁶⁹						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات	,216	20	,015	,922	20	,110
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات	,192	20	,053	,873	20	,014

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدوال المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرزم kolmogorov-

smirnov للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات يعني (٠,٠١٥) و

⁶⁹ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

shapir-wik (١١٠،٠) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات
 kolmogorov- smirnov (٠،٠٥٣) و shapir-wik (٠،٠٥٣). فالتائج للاختبار القبلي
 و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠١٤،٠) أكبر
 من (٠،٠٥).

ب) الاختبار Homogenety للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مضادة المفردات

هذا الاختبار، الباحثة تستخدمها لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. و أما قرار الاساسيمن
 الاختبار Homogenety يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠،٠٥) فالبيانات في هذا
 البحث هو التجانس.

٢. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠،٠٥) فالبيانات في هذا
 البحث هو التجانس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

الجدول ٤،٤٢

Test of Homogeneity of Variances ⁷⁰					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة و الضابطة في مضادة المفردات	Based on Mean	6,422	1	38	,016
	Based on Median	5,009	1	38	,031
	Based on Median and with adjusted df	5,009	1	28,715	,033
	Based on trimmed mean	6,422	1	38	,016

من الجدوال المذكور، كان النتائج من test of Homogeneity بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مضادة المفردات هي (٠،٠١٦) فالتنتيجة يعني تجانس،

لأن النتيجة (٠،٠١٦) أكبر من (٠،٠٥) **ج) الاختبار Independent Sampel T-Test في تحسين المحادثة**

الإختبار Independent Sampel T-Test هو اختبار عنة غير مقيد. بمعنى عدم وجود

علاقة أو ارتباط بين العينتين المراد تحليلها. يهدف إلى مقارنة عينتين غير متراوجتين. التي

مستخدمة لمعرفة هل هناك الاختلاف الأهمية بين مجموعتين، و شرط لسيستخدمها لابد

للبينات من المجموعة المختلفة و البياناتها توزيع الطبيعي:

و أما قرار الأساسي من الاختبار Independent Sampel T-Test يعني:

⁷⁰ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

١. إذا القيمة الأهمية (2-tailed) sig. أكبر من ٠,٠٥ ف H_0 مقبول و H_a غير

مقبل.

٢. إذا القيمة الأهمية (2-tailed) sig. أقل من ٠,٠٥ ف H_0 مقبول و H_a مقبل

أ) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في مضادة المفردات

الجدوال ٤,٤٣

Group Statistics ⁷¹					
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبي في مضادة المفردات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات	20	50,00	17,472	3,907
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات	20	74,50	10,990	2,458

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و

المجموعة التجريبية في مضادة المفردات يعني: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في

مضادة المفردات (mean: ٥٠,٠٠)، و (std. Deviation: ١٧,٤٧٢)، (std. Error)

⁷¹ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و	Equal variances assumed	1,447	,642	,016	38	,000	-24,500	4,615	-33,844	-15,156
	Equal variances not assumed			-5,343	32,000	,000	-24,500		-33,901	-15,099

Mean: ٣,٩٠٧). و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات يعني:

(mean: ٧٤,٥٠) ، و (std. Deviation: ١٠,٩٩٠) ، (std. Error Mean: ٢,٤٥٨).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

بناء على الجدوال المذكور، كان النتيجة من sig.(2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من

(٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار independent Sampel T-test يعني H0 غير

مقبل و Ha مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و

المجموعة التجريبية في مضادة المفردات.

t- الجدولي (t-tabel) $t <$ الحسابي (t.hitung) $H_0 =$ مقبول = ليس هناك فرق

الحسابي

- (t.hitung) $t <$ الجدولي (t.tabel) أو t الحسابي (t.hitung) $t >$

الجدولي (t.tabel) $H_0 =$ مردود = هناك فرق

و من جدول المذكور، كان حصيدا من هذا البحث هو قيمة t- الحسابي

(t.hitung) (٥،٣٠٨) و قيمة t- الجدولي (t.tabel) (٢، ٠٢٤٣٩) H_0 مردود و

H_a مقبول. فيوجد فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في

مضادة المفردات.

٤. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في مرادف

المفردات

(أ) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية في مرادف المفردات

اختبار الطبيعية (test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات

البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. وفي هذه البيانات المستخدمة في

اختبار الطبيعية (test of Normality) هي النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الرمز shapiro-wik و kolmogorov-

smirnov بالحساب IBM Statistik 25

و أما قرار الاساسي من الاختبار (test of Normality) shapiro-wik من خلال الحساب يعني:

١. إذا كان القيمة الاهمية أكثر (>) من ٠,٠٥، فالبياناتها توزع الطبيعي.

٢. إذا كان القيمة الاهمية أصغر (<) من ٠,٠٥، فالبياناتها توزع غير الطبيعي.

و النتائج من الاختبار الطبيعية (test of Normality) في الاختبار القبلي و

البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الرزم shapiro-wik و kolmogorov-

smirnov كما يلي:

(١) اختبار الطبيعية (test of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي

للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات

الجدوال ٤,٤٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضالطة في مرادف المفردات	,203	20	,030	,916	20	,084

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	,241	20	,003	,879	20	,017
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدوال المذكور، نعرّف أن القيمة الأهمية باستخدام الرزم kolmogorov-smirnov للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات يعني (٠,٣٠,٠) و shapir-wik (٠,٨٤,٠) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات kolmogorov-smirnov (٠,٠٠,٠٣) و shapir-wik (٠,٠٠,١٧). فالتائج للاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,١٧,٠) أكبر من (٠,٠٠,٥).

(ب) الاختبار Homogeneity للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مرادف المفردات هذا الاختبار، الباحثة تستخدمها لمعرفة عدد السكان بحانس أو لا. و أما قرار الاساسيمن الاختبار Homogeneity يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠,٠٠,٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

٢. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٠,٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

الجدوال ٤،٤٦

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي	Based on Mean	1,447	1	38	,236
	Based on Median	,739	1	38	,395
للمجموعة الضابطة و التجريبية في	Based on Median and with adjusted df	,739	1	34,799	,396
	Based on trimmed mean	1,455	1	38	,235
مرادف المفردات					

من الجدوال المذكور، كان النتائج من test of Homogeneity بالاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مضادة المفردات هي (٠,٢٣٩) فالنتيجة

يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٢٣٩) أكبر من (٠,٠٥).

ج) الاختبار Independent Sampel T-Test في تحسين المحادثة

الإختبار Independent Sampel T-Test هو اختبار عنة غير مقيد. بمعنى عدم وجود

علاقة أو ارتباط بين العينتين المراد تحليلها. يهدف إلى مقارنة عينتين غير متراوحتين. التي

مستخدمة لمعرفة هل هناك الاختلاف الأهمية بين مجموعتين، و شرط لستخدامها لا بد

لليانات من المجموعة المختلفة و البياناتها توزيع الطبيعي:

و أما قرار الأساسي من الاختبار Independent Sampel T-Test يعني:

١. إذا القيمة الأهمية (2-tailed) sig. أكبر من ٠,٠٥ ف H0 مقبول و

Ha غير مقبل.

٢. إذا القيمة الأهمية (2-tailed) sig. أقل من ٠,٠٥ ف H0 مقبول و

Ha مقبل

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في مرادف المفردات

الجدوال ٤,٤٧

Group Statistics					
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في مرادف المفردات	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدي	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات	20	64,50	13,945	3,118
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات	20	85,00	10,000	2,236

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و

المجموعة التجريبية في مضادة المفردات يعني: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في

مضادة المفردات (mean: ٦٤,٥٠)، و (std. Deviation: ١٣,٩٤٥)، (std. Error)

Mean: ٣,١١٨). و الاختبار ابعدي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات يعني:

الجدوال ٤,٤٨

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التحريبية في مضادة المفردات	Equal variances assumed	1,447	,236	-5,343	38	,000	-20,500	3,837	-28,268	-12,732
	Equal variances not assumed			-5,343	34,454	,000	-20,500		-28,294	-12,706

(mean: ٨٥,٠٠٠), و (std. Deviation: ١٠,٠٠٠), (std. Error Mean: ٢,٣٦).

بناء على الجدوال المذكور، كان النتيجة من sig.(2-tailed) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار independent Sampel T-test يعني H_0 غير مقبل و H_a مقبول.

فيوجد فرق

الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في مرادف المفردات.

t -الجدوالي (t -tabel) t الحسابي (t .hitung) H_0 =مقبول = ليس هناك فرق t الحسابي
 - (t .hitung) t -الجدوالي (t .tabel) أو t الحسابي (t .hitung) t >الجدوالي
 (t .tabel) H_0 =مردود= هناك فرق

و من جدول المذكور، كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t - الحسابي (t .hitung) (٥،٣٠٨) و قيمة t -الجدولي (t -tabel) (٢،٠٢٤٣٩) هناك نعرف أن "ت" الحسابي = (٥،٣٠٨) أكبر من "ت" الجدوالي = (٢،٠٢٤٣٩) H_0 مردود و H_a مقبول. فيوجد فرق بين الاختبار لبعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مرادف المفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المدرسة نور الرحمن الابتدائية تامان بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م فيما يتعلق بفعالية وسيلة الأسئلة البيطاقة في استيعاب المفردات مبدسة الإبتدائية نور الرحمان بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، يمكن استنتاج كما يلي:

إستخدام أسئلة البيطقة في الستيعاب المفردات بمدرسة نور الرحمن الإبتدائية بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، من النتائج الختبارات الذي قامت الباحثة، كان المعدال الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مضادة المفردات (٥٠،٠٠) أكبر من المعدال المجموعة التجريبية (٦٠،٠٠). وبعد إستخدام اسئلة البيطاقة في الستيعاب اللغة العربية في مرادف المفردات (٥٠،٠٠) أكبر من المجموعة التجريبية (٥٦،٠٠). و بعد استخدام اسئلة البيطاقة في إستيعاب المفردات كان المعدال مجموعة التجريبية (٧٥،٠٠) أقل من المجموعة الضابطة (٥٠،٠٠) التي بدون لعبة أسئلة البيطاقة.

ثم من الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) من المعروف (Sig.(2-tailed) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥) لذلك الفرضية مقبل. أي هناك يوجد فرق بين الاختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة للمجموعة التجريبية في مضادة المفردات. أي

استنتاج أن هناك يوجد فعالية في استخدام و سيلة أسئلة البيطاقة في استيعاب اللغة العربية في مرادف المفردات.

٢. واستخدام أسئلة البيطاقة في استيعاب اللغة العربية بمدرسة نور الرحمن الابتدائية بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، كان المعدل من النتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مرادف المفردات (٦٤,٥٠) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٦٠,٠٠) و بعد استخدام أسئلة البيطاقة في استيعاب المفردات في المجموعة التجريبية في مرادف المفردات (٨٥,٠٠) ثاكير من المجموعة الضابطة (٥٦,٠٠) التي بدون استخدام أسئلة البيطاقة في استيعاب المفردات في تعليمها. ثم من independent Sampel T-test كان النتيجة Sig.(2-tailed) (٠,١٥٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار independent Sampel T-test يعني Ha مقبول. فلذلك يوجد فرق الأهمية بين الإختبار

البعدي للمجموعة التجريبية في مرادف المفردات. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ L E M B E R
كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t -الحسابي (t.hitung) (٥,٣٠٨) و قيمة t -الجدولي (t-tabel) (٢, ٠٢٤٣٩) هناك نعرف أن "ت" الحسابي = (٥,٣٠٨) أكبر من "ت" الجدولي = (٢, ٠٢٤٣٩) H_0 مردود و H_a مقبول. فيوجد فرق بين الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مرادف المفردات فعال.

ب. الاقتراحات

باء على البيان السابقة ان نعطي الإقتراحي، منها:

١. ارجو أن يكون على المدرسة في تعليم المفردات استخدام وسائط في التدريس خاصة

في تعليم المفردات، لأنه باستخدام وسائل التعليمية سيكون تعلم اللغة العربية ممتعا و

فعالا في تعليم المفردات حتى الطلاب تصبح غير مشبعة في حفظ المفردات.

٢. أرجو أن يكون الطلبة مزيدا من الاهتمام و يفهمون التعلم المتعلق بالقواعد اللغة

العربية.

٣. لقارئين و من يزدون ان يبحثون ان استخدام و وسائل التعليمية، ينبغي له ان يكملوا

هذا البحث بالبحث التالي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

أ. المراج العربية

”Ahmad Munawwir, الكلمة و الجملة في اللغة العربية-jurnal:Shaut Al-
‘Arabiyah vol.8 No 2 thn 2020

دارالشفاعة، "تكوين المهارات الألفوية في المعهد الأسلفي و
الحديث"التدريس:الأجلد الأرابع-الأعداء الأول- يونيو ٢٠١٦

”Zulhannan, عناصر اللغة العربية: أهدافها و خطوات تدريسيها -Al-
Bayan Vol.7, No 1 thn2015

”Syamsuri, المفردات العربية و طرق التعلیم المناسبة بها Vol 24. No 2
Desember 2021

سيف الدين، "طرق في تعلیم المفردات اللغة العربية"التدیس:الأجلد السابع- العدد الثاني
- ديسمبر ٢٠١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ثولستري، "طريقة تعلیم المفردات لترقية قدرة اللغة العربية في المدرسة العالية بجر
الحكمة بمنطقة كوناوي الشمالية"٢٠١٤

”Halimah, طرق تعلیم اللغة العربية و منهجه بمعهد الأمين برنوان سومنب-
مادورا, Jurnal: el- Buhuth, Vol 2 No 2, 2020

”Baiq Tuhfatul Unsy, طرائق تدريس اللغة العربية القديمة و الحديثة,
Vol 01 No 01 01 January- Juni 2018

أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحه، "استراتيجيات التعلیم النشط: أنشطة و
تطبيقات عملية"، مركز ديونو لتعلیم التفكير، الطبعة الأولى ٢٠١٦

غني فيردوس، "استخدام استراتيجية اسئلة البطاقات في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج"، بحث ٢٠١٨

أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحه، "استراتيجيات التعلم النشط: أنشطة و تطبيقات عملية"، مركز ديونو لتعليم التفكير، الطبعة الأولى ٢٠١٦

ستي خير النساء، ٢٠٢٠، "فعالية تطبيق إستراتيجية أسئلة البطاقات لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية والى سونجو سوقيه وراس بوجونكارا

امراة النفسية (٢٠٢٠)، "استخدام بطاقة الصورة في تعلم اللغة العربية لترقية حفظ المفردات في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية هداة المنى جينس فونوروجو

”Marliza، استراتيجية في تعليم اللغة العربية *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Volume1 no1.2022*،”

سعيدة العبيدة، "استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة العاشرة مالانج"، ٢٠٢٠، UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER ايدار ريحان فوتري، "تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية"، رسالة ٢٠١٧

ب. المراجع الأجنبية

¹ Ahmad Noviansah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Mi", jurnal kajian dan penelitian

Ayu Kartika, Pengukuran Efektifitas dan Efisiensi Sistem Eresearch STIKOM Bali, Konferensi Nasional Sistem & Informatika, 9-10 Oktober 2015, hlm. 563

Gamal Thabroni, "Metode Penelitian Kuantitatif: Pengertian, Karakteristik, dan Jenis". 2021

Hasna Pendidikan Islam, vol.14 no 2, thn2020, hal 187-204

M Abdul Hamid, "Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media", UIN Malang Press 2008

Maulana Akbar Sanjani, "Pentingnya Strategi Pembelajaran Yang Tepat Bagi siswa", *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, Vol 10, No. 2, thn 2021

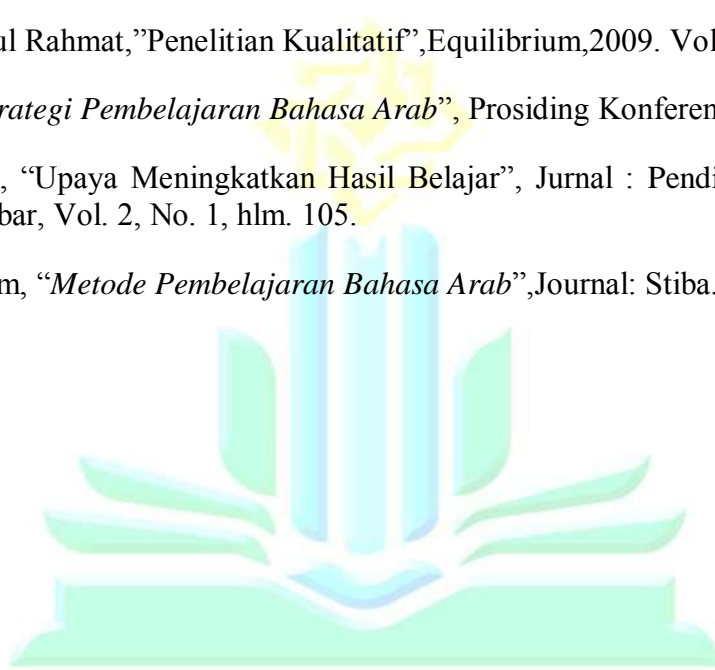
Nasional Bahasa Arab II, Malang 2016

Pupu Saeful Rahmat, "Penelitian Kualitatif", *Equilibrium*, 2009. Vol. 5, No. 9

Qonita, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", Prosiding Konferensi

Sri Lestari, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar", *Jurnal : Pendidikan Islam Al I'tibar*, Vol. 2, No. 1, hlm. 105.

Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", *Journal: Stiba*. Januari 2019



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية استخدام طريقة أسئلة البطاقات في تعليم المفردات بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا	استخدام طريقة أسئلة البطاقات	طريقة أسئلة البطاقات	<ul style="list-style-type: none"> تعريف طريقة التعليمية فواعد طريق التعليمية أهمية طريقة التعليمية انواع طريقة التعليمية تعريف طريقة أسئلة البطاقات خطوات 	<ul style="list-style-type: none"> الطلاب الصف الخامس (أ) كالمجموعة التجريبية و الطلاب الصف الخامس (ب) كالمجموعة الضابطة بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا المدرسة في مادة 	<ul style="list-style-type: none"> مناهج البحث: الكمي نوع البحث: التجريبي طريقة جمع البيانات: المقابلة، الإختبار، الوثائق تحليل البيانات: الإختبار t-test برنامج spss 25 	<p>المشكلات الرئيسية: مامدى فعالية استخدام طريقة أسئلة البطاقات في تعليم المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا؟</p> <p>المشكلة الفرعية:</p>	<p>يوجد فعالية الطريقة أسئلة البطاقات في تعليم المفردات بمدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا</p>

	<p>١. مامدى فعالية إستخدام طريقة أسئلة البطاقات في مرادف المفردات لدى الطلاب الصف الخامس بمدرسة نور الرحمن الإبتدائية تامانان بندووصا؟</p> <p>مامدى فعالية إستخدام طريقة أسئلة البطاقات في مضادة</p>		<p>اللغة العربية بمدرسة نور الرحمن الإبتدائية تامانان بندووصا</p>	<p>طريقة أسئلة البطاقات مزايا و العيوب طريقة أسئلة البطاقات ت</p> <p>• تعريف تعليم المفردات • أهمية تعليم المفردات • أهداف تعليم</p>	<p>المفردات</p>	<p>تعليم المفردات</p>	
--	--	--	---	--	-----------------	---------------------------	--

	<p>المفردات لدى الطلاب الصف الخامس بمدرسة نور الرحمن الإبتدائية تامانان بندووصا ؟</p>			<p>المفردات</p> <ul style="list-style-type: none"> • طريقة المعينة في تعليم المفردات • طريقة أسئلة البطاقات في تعليم المفردات 			
--	---	--	--	---	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	MI Nurur Rahman
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas/Semester	V (Lima) /Genap
Materi Pokok	في العمل ومكتبة المدرسة
Alokasi Waktu	1 x 45 menit
Pertemuan	Pertama

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema في العمل و مكتبة المدرسة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktivitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah.	4.9 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang aktivitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah secara lisan dan tulisan.
3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في العمل و مكتبة المدرسة dengan memperhatikan struktur التقديم و المتبدا و الخبر / الخبر للمتبداء و المتبدا للآخر	4.10 menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: في العمل و مكتبة المدرسة secara lisan dan tulisan.

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini diharapkan peserta didik dapat:

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar untuk memahami agama Islam.
2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah dengan baik.
3. Melalui quiz-quiz trade, peserta didik dapat mengingat mufradat secara langsung.

4. Melalui penugasan mandiri, peserta didik dapat membuat kalimat tentang *في العمل و مكتبة المدرسة* dengan baik dan benar.

4. MATERI PEMBELAJARAN

Materi terkait *مكتبة المدرسة و العمل في*

المفردات

المعنى	مرادف المفردات Sinonim (persamaan kata)	المعنى	مضادات المفردات Antonim (lawan kata)
Guru	أستاذ - مُدرِّس	Besar >> kecil	كبير >> صغير
Murid	تلميذ - دارس	Bagus >> jelek	جميل >> قبيح
Rumah	بيت - منزل	Atas >> bawah	أعلى >> أسفل
Tas	حقيبة - حذاء	Bersih >> kotor	نظيف >> وضيع
Penggaris	مسطرة - منقطة	Tidur >> bangun tidur	نوم >> إشتيقظ
Pena	قلم - جبر	Baru >> lama/ kuno	جديد >> قديم
Kursi	كرسي - مقعد	Duduk >> berdiri	جلس >> قاما
Meja	مائدة - مكتب	Pintar >> bodoh	عالم >> جاهل
Karpet	سجادة - شوط	Luas >> sempit	واسع >> ضيق
Bagus	جميل - جيد	Depan >> belakang	أمام >> وراء

المثال الكلمات مضادات المفردات

بيت نظيف (rumah yang bersih)

هذا الحمام وضيع (kamar mandi ini kotor)

المثال الكلمات مرادف المفردات

بَلِيَدٌ - تَارِيحٌ كَثِيرٌ (murid laki-laki yang banyak)

بَيْتٌ - مَنَزَلٌ وَاسِعٌ (rumah yang luas)

5. METODE PEMBELAJARAN

- a. Tanya Jawab
- b. Quiz-quiz trade

6. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Alat bahan : spidol, papan tulis
Sumber pembelajaran: buku LKS

7. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan dilanjutkan berdo'a sebelum memulai pembelajaran2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi3. Mengkondisikan kesiapan mental peserta didik dalam belajar4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari5. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati materi yang telah disampaikan.2. Peserta didik ditanyakan terkait hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan3. Peserta didik secara kreatif mengemukakan pendapat tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan4. Peserta didik mengamati mufrodad berbentuk kartu bergambar yang telah diberikan oleh guru5. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang: <i>في المعمل و مكتبة المدرسة</i> yang telah dicontohkan oleh guru.	40 Menit

	6. Peserta didik secara mandiri membuat kalimat berdasarkan contoh yang diberikan oleh guru dengan tepat yang berkaitan dengan tema: في العمل و مكتبة المدرسة 7. peserta didik mengumpulkan kalimat yang telah dibuat kepada guru 8. Guru menilai hasil kerja peserta didik	
Kegiatan Penutup	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar tentang: في العمل و مكتبة المدرسة 2. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah 4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, berdo'a dan mengucapkan salam.	5 Menit

Tugas Terstruktur (20 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1. Mengarahkan peserta didik untuk fokus pada materi 2. Memberikan intruksi kepada peserta didik untuk siap melakukan tugas terstruktur 3. Mengarahkan peserta didik untuk bisa memahami menghafal mufrodad yang telah diberikan	1. Memperhatikan arahan guru 2. Menghafal mufrodad yang telah diberikan 3. Siswa mengerjakan soal yang telah diberikan guru 4. Menjawab soal dengan tepat dan benar

I. PENILAIAN:

- a. Bentuk penilaian: Tes Tulis
- b. Bentuk soal: Pilihan Ganda

Mengetahui,
Guru Bhs. Arab



Ati Umu Raiqoh S.Pd.i

Bondowoso, 9 Mei 2023

Praktikan



Benak Sari .T

الفصل : اعراض (5)
المادة : لغة العربية
الإسم :

ضع علامة الضرب (x) على حرف أ، ب، ج، أو أمام اصحالأجوبة!

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Apakah antonim (lawan kata) (مضادة للمفردات) dari kata كَبِيرٌ
 - a. عَلى
 - b. صَغِيرٌ
 - c. قَرِيبٌ
 - d. جَمِيلٌ
2. جَمِيلٌ (مضادة للمفردات) dari kata جَمِيلٌ.....
 - a. لَمِيعٌ
 - b. وَاسِعٌ
 - c. جَاهِلٌ
 - d. لَبِيبٌ
3. قَوِيٌّ (مضادة للمفردات) dari kata قَوِيٌّ.....
 - a. لَمِيعٌ
 - b. نَظَرٌ
 - c. زَالٌ
 - d. نَحْتٌ
4. وَضِيعٌ (مضادة للمفردات) dari kata وَضِيعٌ.....
 - a. النَعِيدُ
 - b. الفَيْحُ
 - c. نَطِيفٌ
 - d. العَصِيرُ

5. Apakah antonim (lawan kata) (مضادة المفردات) dari kata استتفط
a. التوهم
b. لرا
c. الكثير
d. الجليل
6. Apakah antonim (lawan kata) (مضادة المفردات) dari kata قليم
a. لفتح
b. ماهر
c. حليمة
d. تفسير
7. Apakah antonim (lawan kata) (مضادة المفردات) dari kata قائم
a. نام
b. جلس
c. نخت
d. فوق
8. Apakah antonim (lawan kata) (مضادة المفردات) dari kata جاهل
a. ماهر
b. ذهب
c. رجع
d. البعيد
9. Apakah antonim (lawan kata) (مضادة المفردات) dari kata خرج
a. وضع
b. الكثير
c. القريب
d. واسعة
10. Apakah antonim (lawan kata) (مضادة المفردات) dari kata وزراء
a. قائم
b. امام
c. ذهب
d. خرج

11. Apakah sinonim (persamaan kata) (مرادف المفردات) dari kata مُشْتَرِكٌ...

- a. بَلَدِيَّةٌ
- b. أُسْتَاذٌ
- c. حَيَاةٌ
- d. عِنَةٌ

12. Apakah sinonim (persamaan kata) (مرادف المفردات) dari kata قَارِيحٌ...

- a. كَثِيرَةٌ
- b. بُشْتَانٌ
- c. صَغِيرَةٌ
- d. بَلْبِيَّةٌ

13. Apakah sinonim (persamaan kata) (مرادف المفردات) dari kata مُتْرَلٌ...

- a. بَيْتٌ
- b. مَدْرَسَةٌ
- c. مَشْجَدٌ
- d. قَصْرٌ

14. Apakah sinonim (persamaan kata) (مرادف المفردات) dari kata حَقِيْقَةٌ...

- a. صَادِقَةٌ
- b. عَزَائِمٌ
- c. فُرْقَةٌ
- d. صَغِيرَةٌ

15. Apakah sinonim (persamaan kata) (مرادف المفردات) dari kata مُغْلَطٌ...

- a. مَسْطَرَةٌ
- b. مَخْحَاةٌ
- c. قَلَمٌ
- d. خَزَائِمٌ

16. Apakah sinonim (persamaan kata) (مرادف المفردات) dari kata جَبْرٌ...

- a. كِتَابٌ
- b. قَلَمٌ
- c. مُرْسِيٌّ
- d. صَغِيرٌ

17. Apakah sinonim (persamaan kata) (مرادف المفردات) dari kata مَقَعَدٌ ...

- a. طَرِيْقٌ
- b. غَدِيْقَةٌ
- c. كَرْسِيٌّ
- d. صَغِيْرٌ

18. Apakah sinonim (persamaan kata) (مرادف المفردات) dari kata مَشْتَدَّةٌ ...

- a. قَمٌ
- b. نَيْْسٌ
- c. مَسْطَرَةٌ
- d. مَكْحَبَةٌ

19. Apakah sinonim (persamaan kata) (مرادف المفردات) dari kata مَشْهُوْطٌ

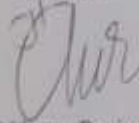
- a. مَسْجَلَةٌ
- b. اِسْتَاذٌ
- c. مَلُوْئِلٌ
- d. خَيْبٌ

20. Apakah sinonim (persamaan kata) (مرادف المفردات) dari kata خَيْبٌ

- a. خَيْبٌ
- b. نَيْْسٌ
- c. مَلُوْئِلٌ
- d. مَسْجَلَةٌ

Bondowoso, 10 April 2023

Validator



(Ati' Ummu Roziqoh S.pd)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136.
Website [www.http://itik.uinkhas-jember.ac.id](http://itik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2416/In.20/3.ar/PP.009/05/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MI Nurur Rahman Tamanan Bondowoso
Tamanan - Bondowoso

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182108
Nama : BENATI SARI TAUDIYAH
Semester : Semester sepuluh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Efektivitas Menggunakan Metode Quiz-Quiz Trade Dalam Pembelajaran Mufrodat Pada Siswa MI Nurur Rahman Tamanan Bondowoso" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Hj. Miftahul Jannah, S.pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 19 Mei 2023

an Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN "NURUR RAHMAN" TAMANAN
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)
"NURUR RAHMAN"
Jl. Kebun Bibit No. 2 Tamanan - Bondowoso Kp. 68263
NSM : III23511015

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 013/YY.S.NR/MLNR/V/2023

Yang Bertanda Tangan di bawah ini kami kepala madrasah:

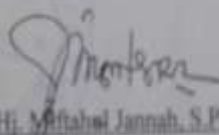
Nama : Hj. Miftahul Jannah, S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIS Nurur Rahman
Alamat Madrasah : Jln. Kebun Bibit no. 02 RT 007 RW 01 Tamanan Kec.
Tamanan Kab. Bondowoso Jawa Timur

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama Siswa : Benati Sari Taudiyah
NIM : T20182108
Semester : X (Sepuluh)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : Efektivitas strategi pertanyaan kartu bergambar quiz-quiz
trade dalam pembelajaran mufradat bahasa arab di MI
Nurur Rahman Tamanan Bondowoso
Alamat Madrasah : Jln. Kebun Bibit no. 02 RT 007 RW 01 Tamanan Kec.
Tamanan Kab. Bondowoso Jawa Timur
Waktu Penelitian : 1 Mei - 1 Juni 2023 M

Yang bersangkutan telah menyelesaikan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nurur
Rahman Tamanan, surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana
mestinya.

Bondowoso, 10 Mei 2023
Kepala Madrasah


Hj. Miftahul Jannah, S.Pd.I

PEDOMAN WAWANCARA
GURU BAHASA ARAB MI NURUR RAHMAN TAMANAN
BONDOWOSO

A. Tujuan

Untuk mengetahui mengenai kelas 5 di MI Nurur Rahman Tamanan Bondowoso

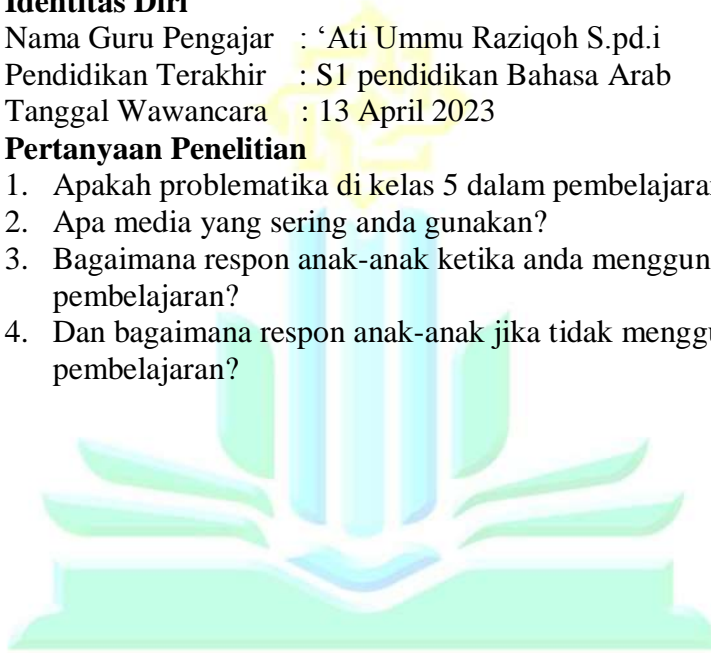
Pertanyaan Panduan:

a. Identitas Diri

Nama Guru Pengajar : 'Ati Ummu Raziqoh S.pd.i
Pendidikan Terakhir : S1 pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Wawancara : 13 April 2023

b. Pertanyaan Penelitian

1. Apakah problematika di kelas 5 dalam pembelajaran mufrodat?
2. Apa media yang sering anda gunakan?
3. Bagaimana respon anak-anak ketika anda menggunakan media pembelajaran?
4. Dan bagaimana respon anak-anak jika tidak menggunakan media pembelajaran?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة البحث العلمي

المواقع: المدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا

الرقم	اليوم	نوع الأنشطة	التوقيع
1.	13 أبريل 2023	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى المدرسة	
2.	2 ماي 2023	دخلت الباحثة للمجموعة الضابطة (الإختبار القبل)	
3.	3 ماي 2023	دخلت الباحثة للمجموعة التحريية (الإختبار القبل)	
4.	9 ماي 2023	دخلت الباحثة للمجموعة الضابطة (في العمل و مكتب المدرسة)	
5.	10 ماي 2023	دخلت الباحثة للمجموعة التحريية (تطبيق اسئلة البطاقة)	
6.	16 ماي 2023	دخلت الباحثة للمجموعة الضابطة (الإختبار البعض)	
7.	17 ماي 2023	دخلت الباحثة للمجموعة التحريية (الإختبار البعض)	
8.	22 ماي 2023	الوثائقية من إدارة من المدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا	
9.	23 ماي 2023	عطاء الرسالة من المدرسة نور الرحمن الابتدائية تامانان بندووصا	

بندووصا 23 ماي 2023

مدرسة اللغة العربية



أنع أم رزينة S.pd.1

توثيق عملية التعلم



ترجمة النفس



- اسم : بناقي ساري توضية
رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢١٠٨
مكان وتاريخ الميلاد : بوندووصا، ١٨ أوقطوبر ١٩٩٩
العنوان : تامانان بوندووصا
القسم : تعلم اللغة العربية
السيرة التربوية :
١. روضة أطفال فنجاسيلا (٢٠٠٥-٢٠٠٦)
 ٢. المدرسة الابتدائية نيجري ٢ تامانان (٢٠٠٦-٢٠١٢)
 ٣. المدرسة المتوسطة ههضة العلماء ٠٦ بوندووصا (٢٠١٢-٢٠١٥)
 ٤. المدرسة الثانوية الصالحين سوغر (٢٠١٥-٢٠١٨)
 ٥. الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٣)