



**PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA
MELALUI GERAKAN LITERASI
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh:

MOCHAMAD ZAIMUN NADZOR
NIM. 203206030033

**PROGRAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
DESEMBER 2023**



PERSETUJUAN

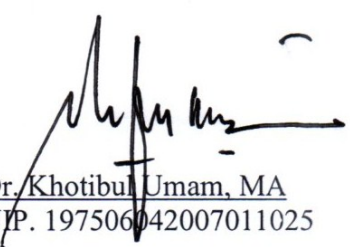
Tesis dengan judul "PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA MELALUI GERAKAN LITERASI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER" yang ditulis oleh Mochamad Zaimun Nadzor telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 17 November 2023
Pembimbing I


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI Haji ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd
NIP. 197209182005011003

Jember, 17 November 2023
Pembimbing II




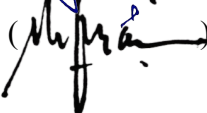

Dr. Khotibul Umam, MA
NIP. 197506042007011025



PENGESAHAN

Tesis yang berjudul “Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember” yang ditulis oleh Mochamad Zaimun Nadzor ini dengan NIM 203206030033, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember pada hari selasa tanggal 6 Desember 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag. M.Pd.I. ()
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. ()
 - b. Penguji I : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. ()
 - c. Penguji II : Dr. Khotibul Umam, MA. ()

Jember, 14 Desember 2023
Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur,




Dr. Moch. Chotib, S.Ag. M.Pd.I
NIP. 197107272002121003



ABSTRAK

Mochamad Zaimun Nadzor, 2022, Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas KH. Achmad Shiddiq Jember. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd, Pembimbing II: Dr. Khotibul Umam, M.A

Kata Kunci : Karakter, Gemar Membaca, Literasi.

Pembentukan karakter perlu adanya perhatian khusus dalam dunia pendidikan, utamanya permasalahan karakter gemar membaca. Banyaknya peserta didik yang kurang rasa literat ketika lulus dari sekolah menjadikan generasi pemuda yang minim terhadap literasi. Sehingga perlu adanya penanaman dengan berbagai macam metode untuk mengatasi permasalahan karakter gemar membaca tersebut. Di MAN 2 Jember merupakan lembaga pendidikan yang berbasis keagamaan di daerah jember yang menerapkan sebuah program literasi madrasah dengan tujuannya yaitu untuk atau menanamkan karakter gemar membaca siswa.

Fokus dalam penelitian ini adalah 1. Bagaimana proses penguatan karakter gemar membaca pada tahap pembiasaan melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember? 2. Bagaimana proses penguatan karakter gemar membaca pada tahap pengembangan melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember? 3. Bagaimana proses penguatan karakter gemar membaca pada tahap pembiasaan pembelajaran melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember?

Tujuan penelitian : 1) Mendeskripsikan penguatan karakter gemar membaca pada tahap pembiasaan melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember. 2) Mendeskripsikan penguatan karakter gemar membaca pada tahap pengembangan melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember 3) Mendeskripsikan penguatan karakter gemar membaca pada tahap pembelajaran melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember.

Penelitian ini menggunakan teori karakter dari : Thomas Lickhona, Richard Kern dan marzuki. Sedangkan Literasi dari: Pengesti Widarti, Brian Ferguson dan Berrs. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif jenis studi fenomenologi, penentuan subjek penelitian menggunakan *purposive sampling*, sedangkan untuk pengumpulan datanya menggunakan obserasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisa dengan reduksi data, penyajian data dan verivikasi. Untuk pengujian keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, teknik dan *member check*.

Hasil dari penelitian: 1) Kegiatan literasi pada pada tahap pembiasaan berupa membaca juz 30 setiap hari, membaca surat yasin pada hari jumat dan membaca asmaul husna untuk siswi yang halangan. 2) Kegiatan literasi pada tahap pengembangan di selenggarakan dengan ekstra kulikuler jurnalistik, tahfidz wajib dan adanya sarana pojok literasi. 3) Pada tahap pembelajaran guru menggunakan srstrategi, media dan sumber belajar yang berbasis literasi dan dalam pengembangan keprofesian pendidik di bidang literai dilaksanakan dengan mengikuti adanya *worksop*, pelatihan, diklat dan webinar.



ABSTRACT

Mochamad Zaimun Nadzor, 2022. Character Strengthening in Reading Enthusiasm Through Literacy Movement at State Islamic Senior High School 2 Jember. Thesis. Islamic Religious Education Study Program. State Islamic University of Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd, Advisor II: Dr. Khotibul Umam, M.A.

Keywords: Character, Reading Enthusiasm, Literacy.

The formation of character requires special attention in the field of education, especially in the context of fostering a love for reading. The significant number of students who lack literacy skills upon graduation from school has resulted in a younger generation with limited literacy. Therefore, there is a need for the implementation of various methods to address the issue of cultivating a love for reading. State Islamic Senior High School 2 Jember, an educational institution based on religious principles in Jember which applied a madrasah literacy program with the aim of instilling a love for reading in students.

The focus of this research were: 1) How is the character-building process of fostering a love for reading carried out through the School Literacy Movement during the habituation phase at State Islamic Senior High School 2 Jember? 2) How is the character-building process of fostering a love for reading accomplished through the Literacy Movement during the development phase at State Islamic Senior High School 2 Jember.? 3) How is the process of strengthening the character of a love for reading through the Literacy Movement during the habituation phase of learning at State Islamic Senior High School 2 Jember?

The objectives of this research were to: 1) Describe the character-building process of fostering a love for reading through the Literacy Movement during the habituation phase at State Islamic Senior High School 2 Jember.. 2) Describe the character-building process of fostering a love for reading through the Literacy Movement during the development phase at State Islamic Senior High School 2 Jember. 3) Describe the character-building process of fostering a love for reading through the Literacy Movement during the learning phase at State Islamic Senior High School 2 Jember.

This research drawn upon character theory from Thomas Lickona, Richard Kern, and Marzuki, while literacy concepts are derived from Pengesti Widarti, Brian Ferguson, and Berr. The research employed a qualitative fenomenology approach, and subject selection was carried out by using purposive sampling. The data was collected by observation, interviews, and documentation. The obtained data were analyzed through data reduction, data presentation, and verification. In ensuring the data validity, triangulation of sources, techniques, and member checks were employed.

The findings of this research were: 1) Literacy activities during the habituation phase include daily readings of Juz 30, reading Surah Yasin on Fridays, and reciting Asmaul Husna for female students who are menstruating. 2) Literacy activities during the development phase are organized through extracurricular activities such as journalism, mandatory Quran memorization (tahfidz), and the provision of a literacy corner. 3) During the learning phase, teachers used literacy-based strategies, media, and learning resources. Additionally, the professional development of educators in literacy education involves participating in workshops, training sessions, courses, and webinars.

ملخص البحث

محمد زعيم نظر، ٢٠٢٢. تقوية الشخصية بالرغبة في القراءة من خلال حركة محو الأمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر. البحث العلمي. قسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الاستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير و(٢) الدكتور خطيب الأمم الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الشخصية، والرغبة في القراءة، ومحو الأمية

إن بناء الشخصية تحتاج إلى اهتمام خاص في مجال التعليم، لا سيما فيما يتعلق بمشكلة الرغبة في القراءة. وهناك كثير من الطلاب الذين يفتقرون إلى مهارة القراءة عند تخرجهم من المدرسة حيث يجعل الشباب جيلا يعاني من نقص في مهارة القراءة. أساسا على ما سيقر فيجب هناك تغريس الرغبة في القراءة من خلال مجموعات متنوعة من الأساليب لحل المشكلة في محو الأمية بصورة بفعالية. كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر من المدارس الدينية في منطقة جمبر التي تطبق البرنامج لمحو الأمية في المدرسة ومن أهدافها هي تغريس الشخصية بالرغبة في القراءة لدى الطلاب.

أما محور هذا البحث فهو (١) كيف عملية تقوية الشخصية بالرغبة في القراءة من خلال حركة محو الأمية في المدرسة من مرحلة التعويد؟ و(٢) كيف عملية تقوية الشخصية بالرغبة في القراءة من خلال حركة محو الأمية في المدرسة من مرحلة التطوير؟ و(٣) كيف عملية تقوية الشخصية بالرغبة في القراءة من خلال حركة محو الأمية في المدرسة من مرحلة التعويد التعليمي؟

يهدف هذا البحث إلى وصف (١) كيف عملية تقوية الشخصية بالرغبة في القراءة من خلال حركة محو الأمية في المدرسة من مرحلة التعويد؛ و(٢) كيف عملية تقوية الشخصية بالرغبة في القراءة من خلال حركة محو الأمية في المدرسة من مرحلة التطوير؛ و(٣) كيف عملية تقوية الشخصية بالرغبة في القراءة من خلال حركة محو الأمية في المدرسة من مرحلة التعويد التعليمي.

استخدم الباحث في هذا البحث نظريات عن الشخصية عند توماس ليكونا، وريتشارد كيرن، ومرزوقي. ونظريات عن محو الأمية عند فانجستي ويدرتي، وبريان فيرجسون، وبيرس.

واستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بنوع الدراسة الميدانية وتحديد العينات التقية الهادفة. تم تحليل البيانات المحسولة عليها عن طريق تخفيض البيانات وعرض البيانات والتحقق منها. ولاختبار صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر والتقنيات وفحص الأعضاء. أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) أن عملية محو الأمية في مرحلة التعويد من خلال قراءة الجزء ٣٠ من القرآن كل يوم، وقراءة سورة يس في يوم الجمعة وقراءة أسماء الحسنى للطالبات الحائطات؛ و(٢) أن عملية تقوية الشخصية بالرغبة في القراءة من خلال حركة محو الأمية في المدرسة من مرحلة التطوير هي من خلال الأنشطة الإضافية للصحافة، والتحفيط الواجب، والوسائل الزاوية للقراءة؛ و(٣) عملية تقوية الشخصية بالرغبة في القراءة من خلال حركة محو الأمية من مرحلة التعويد التعليمي هي تطبيق المعلم بلاستراتيجيات ووسائل التعليم ومصادر التعلم التي تعتمد على مفهوم الأمية وفي إطار تطوير مهنية التعليم في مجال القراءة والكتابة تُنفذ من خلال إقامة ورش العمل والتدريبات والدورات التعليمية والندوات عبر الإنترنت.



KATA PENGANTAR

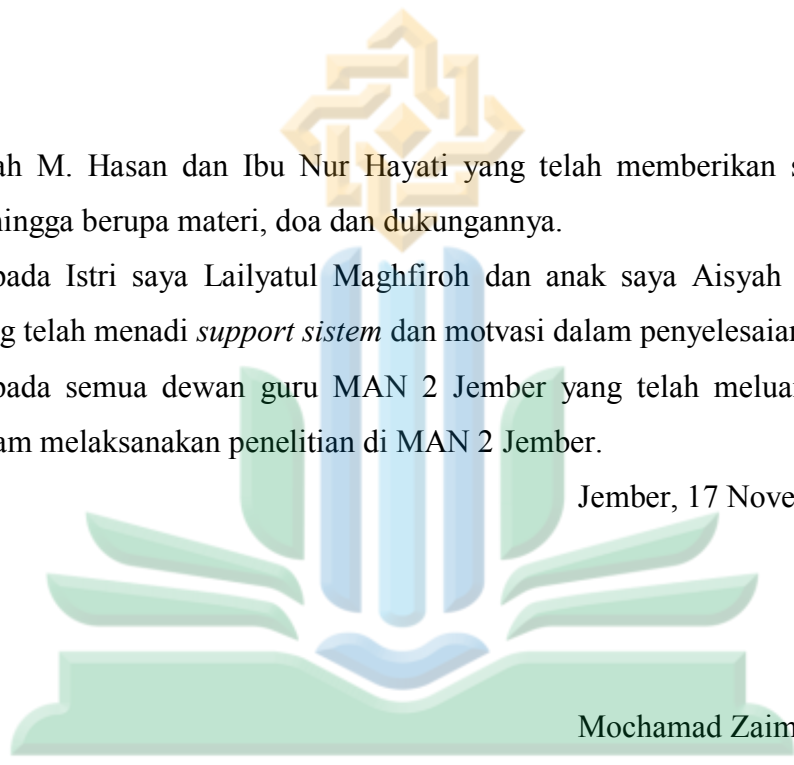
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur kehadiran *Ilahi Rabbi* atas limpahan karunia dan rahmat-Nya sehingga tesis yang kami susun dengan judul ”Penguatan Karakter Gemar Membaca melalui Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember” dapat diselesaikan dengan lancar, baik dan benar.

Showalatkan dan salaman semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW yang menuntun umutnya dari zaman kegelapan kepada zaman yang berahlaqul karimah yakni *minadzulumati ilannur*.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karenanya peneliti mengucapkan *jazakumullah khoiron katsiran* kepada yang telah banyak menjadi *support sistem* demi selesainya tesis ini:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M. selaku Rektor Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memotivasi serta memberikan fasilitas segala keperluan perkuliahan sehingga memudahkan dalam menempuh pendidikan dan menyelesaikannya di kampus hijau tercinta ini.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang memberikan arahan dan bimbingan agar penulis dapat menyelesaikan studi tepat waktu.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I., selaku Koordinator Progra Studi PAI dan ketua penguji yang banyak memberikan masukan saran dan koreksinya dalam penelitian ini selesai.
4. Dr. Moh. Sahlan, M.Pd. selaku penguji utama yang telah memberikan ilmu dan bimbingan yang bermanfaat.
5. Prof. Dr. H Mashudi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar dan sampai selesai.
6. Dr. Khotibul Umam, M.A selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar dan sampai selesai.

- 
7. Ayah M. Hasan dan Ibu Nur Hayati yang telah memberikan support yang terhingga berupa materi, doa dan dukungannya.
 8. Kepada Istri saya Lailyatul Maghfiroh dan anak saya Aisyah Althofunnisa yang telah menadi *support sistem* dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
 9. Kepada semua dewan guru MAN 2 Jember yang telah meluangkan waktu dalam melaksanakan penelitian di MAN 2 Jember.

Jember, 17 November 2023

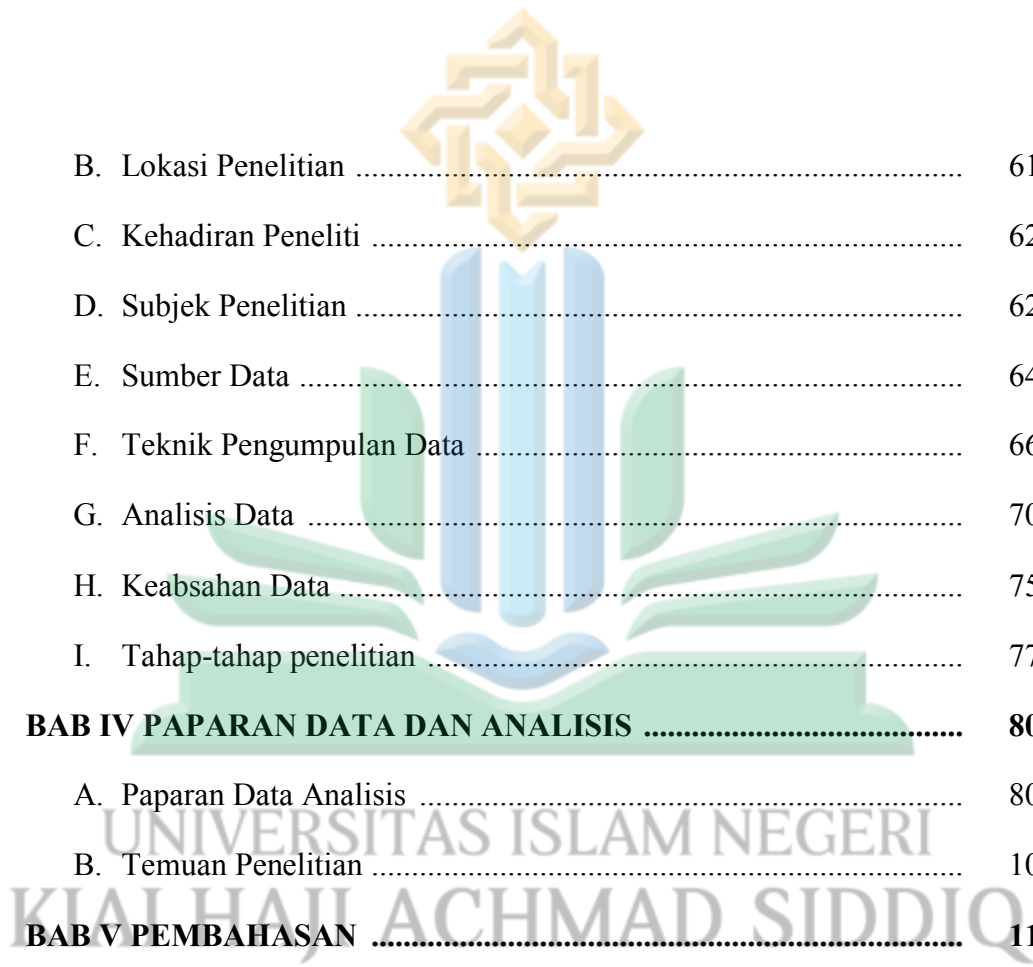
Mochamad Zaimun Nadzor

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ANSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTART GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Definisi Istilah.....	11
F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Penelitian Terdahulu.....	15
B. Kajian Teori.....	33
C. Kerangka Konseptual.....	58
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60



B. Lokasi Penelitian	61
C. Kehadiran Peneliti	62
D. Subjek Penelitian	62
E. Sumber Data	64
F. Teknik Pengumpulan Data	66
G. Analisis Data	70
H. Keabsahan Data	75
I. Tahap-tahap penelitian	77
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS	80
A. Paparan Data Analisis	80
B. Temuan Penelitian	106
BAB V PEMBAHASAN	112
A. Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Madrasah pada tahap pembiasaan	112
B. Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Madrasah pada tahap pengembangan	114
C. Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Madrasah pada tahap pembelajaran	118
BAB IV PENUTUP	121
A. Kesimpulan	121
B. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

No	Uraian	Halaman
Tabel 2.1	Mapping Penelitian Terdahulu.....	24
Tabel 2.2	Kerangka Konseptual.....	59
Tabel 4.1	Laporan Frekuaensi Pinjaman Buku	94
Tabel 4.1	Hasil Temuan	109

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



DAFTAR GAMBAR

No	Uraian	Halaman
Gambar 3.1	Model Interaktif Miles, Huberman & Saldana	75
Gambar 4.1	Pembiasaan membaca QS. Yasin	84
Gambar 4.2	Kegiatan Membaca Asmaul husna di koridor	86
Gambar 4.3	Absen siswi haid/kegiatan membaca asmaul husna	86
Gambar 4.4	Kegiatan pemanfaatan pojok literasi	92
Gambar 4.5	Pojok literasi IPS	92
Gambar 4.6	Buku Tamu Perpustakaan	94
Gambar 4.7	Website Jurnalistik MAN 2 Jember	96
Gambar 4.8	Salah satu karya majalah digital ekstra jurnalistik	97
Gambar 4.9	Kegiatan Diklat Jurnalistik dan Kelas Literasi	98
Gambar 4.10	Kartu Hafalan Siswa	100
Gambar 4.11	Pembelajaran di Perpustakaan	103
Gambar 4.12	Kegiatan hafalan dalam pembelajaran	104
Gambar 4.13	Buku Sekolah Elektronil (BSE)	104
Gambar 4.14	Bimtek literasi	106



DAFTAR LAMPIRAN

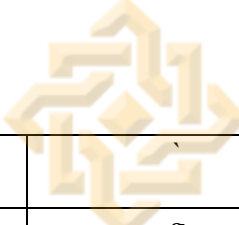
No Uraian

1. Pernyataan Keaslian
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat Selesai Penelitian
4. Jadwal Literasi Pagi
5. Modul Ajar
6. Profil Lembaga
7. Visi Misi Madrasah
8. Data Pendidik dan Tenaga kependidikan
9. Data Sarana dan Prasarana
10. Data Peserta didik
11. Prestasi yang Pernah Dicapai
12. Dokumentasi Foto
13. Transkrip Interview
14. Pedoman Interview
15. Pedoman Observasi
16. Pedoman Dokumentasi
17. Jurnal Penelitian
18. Kartu Konsultasi Tesis
19. Sertifika Toefl
20. Surat Tanggungan Bebas Plagiasi/Pustaka

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang dijadikan pedoman berdasarakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, Tanggal 22 Januari 1988 sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)



ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian.

Karakter adalah sifat, kejiwaan, tabiat, watak, ahlak atau budi pekerti yang membedakan manusia satu dengan manusia lainnya. Pengertian karakter secara umum sering juga disamakan dengan kepribadian seseorang. Pembangunan karakter baik manusia merupakan usaha yang sangat penting harus dilakukan. Dalam sistem pendidikan nasional, pembentukan karakter dijadikan sebagai tujuan utama untuk diterapkan. Sebagaimana tujuannya yaitu menyusun harga diri yang kuat, pandai, terampil, jujur, tahu kemampuan dan batasannya, mempunyai kehormatan dan memiliki ahlak mulia.¹

Dalam permendikbud Nomor 20 Pasal 2 tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), nilai-nilai yang harus di terapkan di sekolah harus berkiblatkan pada nilai-nilai pancasila diantaranya nilai-nilai tersebut meliputi nilai religius, jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial dan bertanggung jawab.²

Pembentukan karakter di madrasah dapat dilaksanakan dengan berbagai macam program. Salah satunya dalam pembentukan karakter gemar membaca melalui sebuah program gerakan literasi yang ada di madrasah.

¹ Wisnu Aditiya Kurniawan, *Budaya Tertib Siswa di Sekolah*, (Sukabumi: Jejak, 2018), 61

² Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter

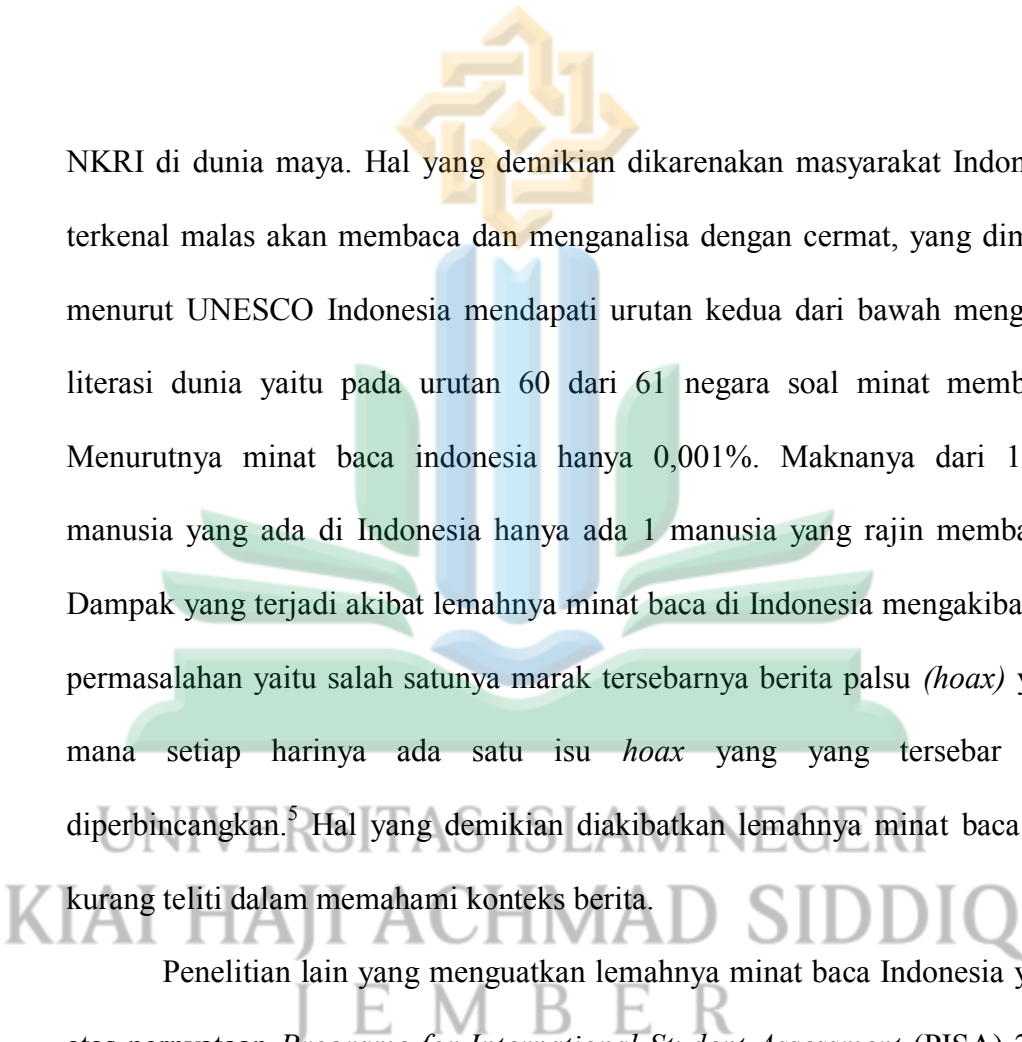
Program gerakan literasi ini merupakan suatu usaha atau kegiatan yang melibatkan seluruh warga madrasah termasuk di dalamnya yaitu peserta didik.

Gerakan literasi sebagai sebuah pembiasaan, berawal dari kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik dan warga sekolah lainnya yang memiliki kegeramaman dan kesenangan terhadap aktivitas baca tulis, sehingga dalam perkembangan karakter gemar membaca melalui pembiasaan, pengembangan dan pembelajaran. Kemampuan tersebut akan menjadikan budaya yang membentuk suatu pola kemampuan literasi siswa untuk menumbuhkan karakter gemar membaca.³

Gerakan Literasi merupakan gerakan sosial dengan dukungan kolaborasi antara berbagai macam elemen yang ada di madrasah. Dimana tujuan dari gerakan ini yaitu untuk mewujudkan sekolah sebagai lembaga yang literat sepanjang hayat. Pembiasaan ini biasanya dilaksanakan dengan membaca setiap hari minimal 15 menit baik di luar atau di dalam pembelajaran.

Dengan munculnya berbagai permasalahan akibat perubahan globalisasi ini menjadikan lembaga pendidikan banyak tantangan yang harus dihadapi untuk diselesaikan terutama dalam hal membaca atau literasi siswanya. Permasalahan literasi tersebut dibuktikan dengan adanya penelitian yang mengatakan tentang rendahnya minat baca bangsa Indonesia, merujuk pada laman Kementerian Komunikasi dan Informasi bahwasanya Indonesia merupakan negara yang rawan akan provokatif, hoax, fitnah dan pecah belah

³ Aulia Akbar, (2017), Membudayakan Literasi dengan Program 6M di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar (JPSD)*, 3 (1).
<http://dx.doi.org/10.30870/jpsd.v3i1.1093>



NKRI di dunia maya. Hal yang demikian dikarenakan masyarakat Indonesia terkenal malas akan membaca dan menganalisa dengan cermat, yang dimana menurut UNESCO Indonesia mendapati urutan kedua dari bawah mengenai literasi dunia yaitu pada urutan 60 dari 61 negara soal minat membaca. Menurutnya minat baca Indonesia hanya 0,001%. Maksudnya dari 1.000 manusia yang ada di Indonesia hanya ada 1 manusia yang rajin membaca.⁴ Dampak yang terjadi akibat lemahnya minat baca di Indonesia mengakibatkan permasalahan yaitu salah satunya marak tersebarnya berita palsu (*hoax*) yang mana setiap harinya ada satu isu *hoax* yang yang tersebar dan diperbincangkan.⁵ Hal yang demikian diakibatkan lemahnya minat baca dan kurang teliti dalam memahami konteks berita.

Penelitian lain yang menguatkan lemahnya minat baca Indonesia yaitu atas pernyataan *Programme for International Student Assessment (PISA) 2009* yang menyatakan bahwa peserta didik di Indonesia berada pada peringkat ke 57 dengan skor 396 (skor rata-rata OECD 493), sedangkan *Programme for International Student Assessment (PISA) 2012* menyatakan peserta didik Indonesia berada pada peringkat ke-64 dengan skor 396 (skor rata-rata OECD 496). Sebanyak Negara yang berpartisipasi dalam *Programme for International Student Assessment (PISA) 2009* dan 2012. Survei terbaru PISA 2015 yang diumumkan pada 6 Desember 2016, Indonesia berada di peringkat ke-64 dari 72 negara yang disurvei yang dilakukan *Progress in International Reading*

⁴ https://www.kominfo.go.id/content/detail/10862/teknologi-masyarakat-indonesia-malas-bacatapi-cerewet-di-medsos/0/sorotan_media

⁵ <https://ppid.diskominfo.jatengprov.go.id/daftar-info-hoax-per-hari/> diakses pada 17 Januari 2022

Literacy Study (PIRLS) dan *Trends in International Mathematics and Science Study*.⁶ Kesimpulannya menunjukkan bahawa dari praktik pendidikan yang dilaksanakan di sekolah dan madrasah belum memperlihatkan fungsi dari madrasah sebagai sebuah lembaga yang menjadikan semua warganya terampil membaca sebagai jembatan mereka sebagai pembelajar sepanjang hayat.

Juga, dilansir dari Calak Pendidikan tingkat literasi siswa SMA sederajat yang didapatkan hasil Asesment Nasional (AN) bahwasanya pada tahun 2023 tingkat literasi mengalami penurunan dengan hanya 49,26 persen siswa yang memiliki kompetensi di atas minimum, mengalami penurunan sebesar 4,59 persen dari tahun 2022 yang berada diangka 53,85 persen.⁷

Oleh karenanya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sudah menyusun sebuah strategi besar untuk menanggulangi permasalahan tersebut dengan sebuah gerakan literasi sekolah. Program kegiatan ini merupakan pengembangan dari implementasi Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tahun 23 tahun 2015 tentang budi pekerti yang tercakup didalamnya gerakan literasi sekolah dengan membaca 15 menit membaca buku sebelum pembelajaran. Namun dalam pelaksanaannya, gerakan literasi tidak hanya berhenti pada program membaca 15 menit saja, sebagaimana

⁶ Sutrianto, *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Menengah Atas*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), 1.

⁷ <https://calakpendidikan.com/2023/09/26/ternyata-inilah-tingkat-literasi-siswa-sma-di-indonesia-tahun-2023-hasil-mengejutkan/#:~:text=Elemen%20Penilaian%20dalam%20Rapor%20Pendidikan%202023&text=Angka%20literasi%20siswa%20SD%2FMI,hanya%20mencapai%2053%2C43%20persen.>

Diakses pada Senin, 13 November 2023

yang dituliskan widarti dalam buku pedoman literasi melalui tiga tahapan yaitu tahap pembiasaan, pengembangan dan pembelajaran.⁸

Penguraian gerakan literasi sekolah ini berdasarkan sembilan agenda (Nawacita) prioritas yang berkaitan erat dengan tugas dan fungsi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, khususnya pada Nawacita nomor 5 dan 8 butir nawacita yang dimaksudkan adalah meningkatkan kualitas hidup masyarakat Indonesia dan melakukan revolusi karakter bangsa. Sehingga dalam hal ini pembentukan karakter siswa terutama dalam poin gemar membaca, disiplin, jujur, religius dan kreatif dapat di tanamkan melalui program gerakan literasi sekolah.⁹

Selain itu terkait dengan literasi telah Allah Swt. firmankan tentang pentingnya membaca dan menulis pada Q.S Al-Alaq 96:1-5 sebagai berikut :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ۲ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ۳ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ۴ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ ۝ ۵

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.¹⁰

Secara sejarah ayat diatas merupakan ayat yang pertama kali turun kepada Nabi Muhammad saw. melalui malaikat Jibril di gua hira.¹¹ Makna kata (*iqra'*) yang ada dalam ayat ke satu dan ke tiga mempunyai arti bacalah. Namun kandungan makna membaca memiliki arti yang sangat luas, tidak hanya membaca dalam artian membaca yang bisa didengarkan orang lain, tetapi juga membaca

⁸ Pangesti Windarti, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*, (Jakarta: Direktorat Jandral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), 4

⁹ Pangesti Windarti, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*, 3.

¹⁰ Kemenag, *Al-Quranul Karim dan Terjemah*, (Jakarta: Qithbi, 2019), 290

¹¹ Abdullah bin Muhammad bin Abdurrahman bin Ishaq Alu Syaikh, *Tafsir Ibnu Katsir terj. Abdul Ghoffar* (Jakarta: Pustaka Imam asy-Syafi'i, 2017), 386.

sebagai makhluk ciptaan Allah, membaca alam sebagai tanda kekuasaan Allah, dan membaca bahwa Allah sebagai sumber dari ilmu pengetahuan.¹² Kata *Iqra'* juga terulang sebanyak dua kali pada surat diatas, yang membuktikan dorongan Allah Allah kepada hambanya untuk meningkatkan minat membaca.

Selain itu, pada ayat tersebut dijelaskan juga bahwa perintah Allah kepada hamba-Nya untuk membaca, menulis dan pendidikan. Yang dimana perintah membaca tersebut bertujuan agar manusia membina dan mentradisikan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan membaca dan menulisnya. Semua aspek tersebut sangat relevan dengan kegiatan literasi.¹³

Oleh karenanya karakter gemar membaca melalui gerakan literasi merupakan salah satu aspek terpenting pendidikan, utamanya dalam Pendidikan Agama Islam yang mana notabene sumber rujukannya adalah berasal dari Al-Quran dan Hadits sebagaimana perintah Allah dalam membaca dan menulis pada ayat diatas.

Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat atas naungan Kementrian Agama yang melaksanakan program literasi madrasah. Banyak olimpiade-olimpiade yang sering diikuti siswanya terutama yang berbasis literasi seperti *Gold Medalist – Speech Contest in the National Remarkable Olympiad and Creative Knowledge of English Tournament (ROCKET) 2021* bahkan sampai ke ranah keagamaan dan olahraga seperti tilawah, tartil, *Fahmil Qurán* dan kejuaraan-kejuaraan

¹² Hasan Basri dan Beni Ahmad Saebani, *Ilmu Pendidikan Islam Jilid II* (Bandung: Pustaka Setia, 2010), 18.

¹³ Mustolehudin. (2011). Tradisi Baca tulis dalam Islam Kajian Terhadap Teksti Al-Quran Surah Al-Alaq Ayat 1 – 5. *Jurnal Analisa*, 18 (1).
<https://dx.doi.org/10.18784/analisa.v18i1.130>

lainnya.¹⁴ Dalam pelaksanaan program literasi Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember sudah melaksanakan membaca 15 menit pada setiap harinya, pada hari jum'at siswa secara bersama-sama membaca surat yasin berjamaah, tersedianya pondok baca yang dikelompokkan pada setiap jurusan dan tersedianya perpustakaan cukup besar dan lengkap. Program gerakan literasi ini di prakarsai oleh ketua program literasi sekaligus wakil kepala sekolah bidang kurikulum MAN 2 Jember dengan mengacu kepada tahapan pembiasaan, pengembangan dan pembelajaran.¹⁵

Kegiatan-kegiatan tersebut itulah yang menggambarkan bahwa Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember menerapkan budaya literasi di madrasah, sementara ini yang dapat peneliti amati semua warga dan kehidupan warga sekolah selalu memberikan corak kehidupan yang sesuai budaya literasi. Corak budaya literasi membaca ini yang menjadikan ciri khas sekolah menjadi siswa siswi melek huruf dan sebagai pegangan utama dalam pengembangan proses pendidikan, pembelajaran dan budi pekertinya.¹⁶

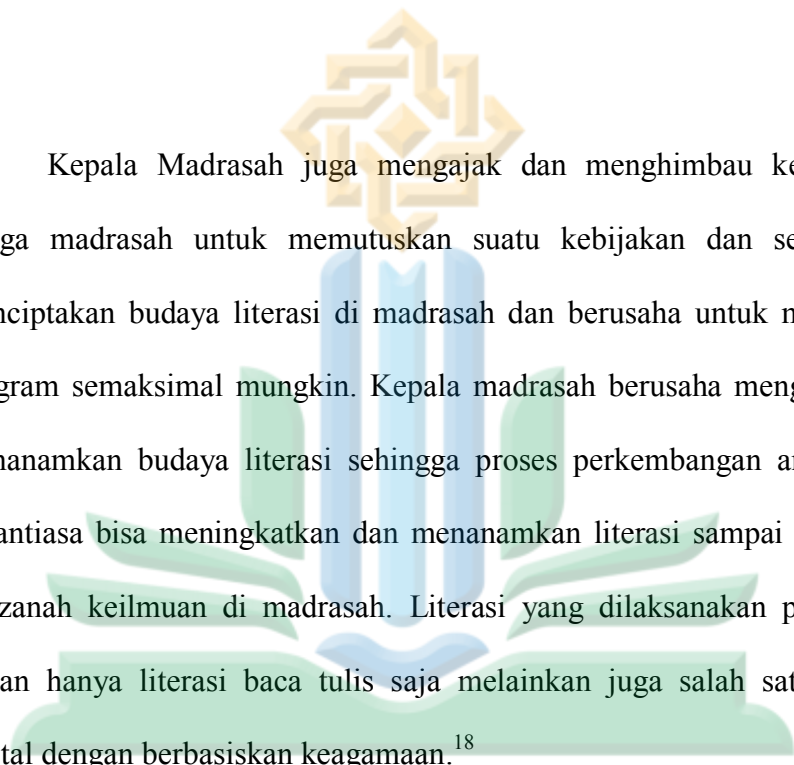
“Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember merupakan lembaga pendidikan yang dinaungi oleh Kementerian Agama RI, juga merupakan salah satu lembaga pendidikan berbasis keagamaan yang melaksanakan gerakan literasi madrasah. Jadi meskipun lembaga ini berbasis keagamaan, MAN 2 Jember juga mengikuti perkembangan zaman dan tuntutan perkembangan kurikulum dari Kurtilas ke Kurikulum Merdeka yang salah satu didalamnya ditekankan pada kegiatan berliterasi yang masuk dalam raport mutu pendidikan.”¹⁷

¹⁴<https://radarjember.jawapos.com/pendidikan/791108450/man-2-jember-berhasil-sabet-4-prestasi-dalam-sebulan> diakses pada: selasa 14 Februari 2023

¹⁵ Peneliti, *Pra Observasi*, Patrang Kamis 16 Februari 2023

¹⁶ Abidin, *Pembelajaran Literasi 'Strategi meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018) 285.

¹⁷ Ibu Dwi Isti Mulallimah, *Wawancara*, Gebang Kamis 16 Februari 2023



Kepala Madrasah juga mengajak dan menghimbau kepada semua warga madrasah untuk memutuskan suatu kebijakan dan sepakat untuk menciptakan budaya literasi di madrasah dan berusaha untuk melaksanakan program semaksimal mungkin. Kepala madrasah berusaha mengenalkan dan menanamkan budaya literasi sehingga proses perkembangan anak nantinya senantiasa bisa meningkatkan dan menanamkan literasi sampai bisa menjadi khazanah keilmuan di madrasah. Literasi yang dilaksanakan pun beragam, bukan hanya literasi baca tulis saja melainkan juga salah satunya literasi digital dengan berbasiskan keagamaan.¹⁸

Adapun keunikan-keunikan Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember yaitu memiliki tahapan-tahapan yang berbeda dengan literasi seperti biasanya. Seperti tahap pembiasaannya pengembangan dan pembelajaran yang menuju pada pembiasaan yang berbasis keagamaan.¹⁹

Sebagaimana juga yang telah peneliti dapatkan dapatkan dalam praobservasi dan wawancara kepada Bapak Nur Hidayat selaku Waka Kurikulum di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember sebagai berikut :

Progran literasi yang dilaksanakan di MAN 2 Jember ini dalam pelaksanaannya biasanya yang berkaitan dengan literasi keagamaan mas seperti membaca, membaca Al-Quran dan kegiatan lainnya. Namun tidak menutup kemungkinan dalam pelaksanaan dan pengembangan yang lain akan lebih luas lagi literasinya.”²⁰

Hal yang demikian menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember telah mengimplementasikan program literasi sebagai upaya untuk meningkatkan minat baca siswa sehingga terbentuk pribadi yang berkarakter

¹⁸ Bapak Nur Hidayat, *Pra Wawancara*, Gebang Kamis 16 Februari 2023

¹⁹ Peneliti, *Observasi*, Gebang Kamis 16 Februari 2023

²⁰ Bapak Nur Hidayat, *Pra Wawancara*, Gebang Kamis 16 Februari 2023

gemar membaca. Oleh karenanya berdasarkan permasalahan data tersebut maka peneliti tertarik mengangkat sebuah judul ”Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember”.

B. Fokus Penelitian.


Penelitian ini berjudul “Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember”. Penelitian ini tentunya perlu membatasi fokus penelitian dan deskripsi fokus untuk menjaga agar penelitian ini tetap terarah. Adapun fokus penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses penguatan karakter gemar membaca pada tahap pembiasaan melalui gerakan literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember?
2. Bagaimana proses penguatan karakter gemar membaca pada tahap pengembangan melalui gerakan literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember?
3. Bagaimana proses penguatan karakter gemar membaca pada tahap pembelajaran melalui gerakan literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember ?

C. Tujuan Penelitian

Dari fokus penelitian diatas maka tujaun yang diaharapkan oleh peneliti pada penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan penguatan karakter gemar membaca pada tahap pembiasaan melalui gerakan literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

- 
2. Mendeskripsikan penguatan karakter gemar membaca pada tahap pengembangan melalui gerakan literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.
 3. Mendeskripsikan penguatan karakter gemar membaca pada tahap pembelajaran melalui gerakan literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

D. Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam khazanah ilmu pengetahuan yang berkaitan penguatan karakter gemar membaca siswa melalui penerapan Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Peneliti mengharapkan banyak mendapatkan pengalaman dan pelajaran yang dapat diambil dari penelitian ini. dengan pelaksanaan penelitian ini, dapat mengaplikasikan pengetahuan yang didapatkan selama kuliah, lebih khusus dalam mempelajari gerakan literasi dan indikasinya bagi penguatan karakter siswa.

b. Bagi Instansi

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan dan informasi bagi civitas akademika untuk melaksanakan penelitian dimasa selanjutnya dan juga dapat dijadikan referensi dalam membangun suatu ilmu pengetahuan.

c. Bagi Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dan dijadikan sarana untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

d. Bagi Masyarakat

Peneliti berharap penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi secara aktual dan faktual kepada masyarakat secara menyeluruh terutama orang tua mengenai penguatan pendidikan karakter melalui implementasi Gerakan Literasi.

E. Definisi Istilah

1. Karakter Gemar Membaca

Karakter adalah hal yang berkaitan dengan tabiat sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan keperibadian seseorang dengan lainnya. Sedangkan gemar membaca merupakan kesukaan atau kegemaran terhadap suatu bacaan untuk memperoleh sebuah informasi, wawasan, pengetahuan, gambaran dan lain-lain yang berkaitan dengan pengetahuan. Jadi, karakter gemar membaca adalah kepribadian atau moral seseorang individu yang gemar akan bahan bacaan

untuk dibaca dan dianalisis untuk memperoleh pengetahuan, informasi, dan wawasan yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan.

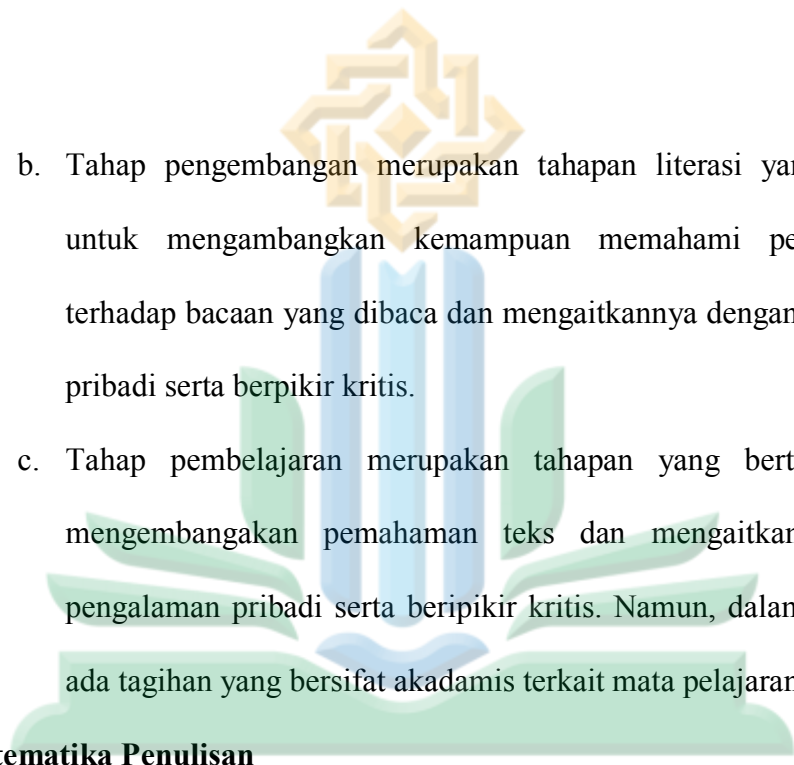
2. Gerakan Literasi

Gerakan Literasi Sekolah merupakan sebuah kegiatan yang bersifat partisipatif dengan melibatkan warga sekolah seperti peserta didik, pendidik, tenaga pendidikan, kepala sekolah dan semua orang yang berikatan dengan lembaga pendidikan terkait dalam hal ini adalah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember guna untuk menciptakan lingkungan yang literatif dan berpendidikan sepanjang hayat. Bentuk literasi yang

dimaksud dalam penelitian ini adalah sebuah upaya dari MAN 2 Jember dalam meningkatkan karakter gemar membaca secara menyeluruh baik kemampuan mengakses, memahami dan menggunakan sesuatu secara cermat dengan melalui beberapa aktivitas seperti membaca teks buku, menghafal Al-Quran, menulis majalah atau reportase, mengamati dan berbicara multibahasa.

Terdapat tiga indikator tahapan dalam mensukseskan pelaksanaan Gerakan Literasi di MAN 2 Jember yaitu tahap pembiasaan, pengembangan dan pembelajaran.

- a. Tahap pembiasaan merupakan penumbuhan minat baca peserta didik secara fundamental dengan membiasakan membaca sebelum pelajaran dan membangun lingkungan fisik sekolah yang kaya literasi.

- 
- b. Tahap pengembangan merupakan tahapan literasi yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan memahami peserta didik terhadap bacaan yang dibaca dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi serta berpikir kritis.
- c. Tahap pembelajaran merupakan tahapan yang bertujuan untuk mengembangkan pemahaman teks dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi serta beripikir kritis. Namun, dalam tahapan ini ada tagihan yang bersifat akademis terkait mata pelajaran.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan berisi tentang deskripsi alur pembahasan tesis yang dimulai dari bab pendahuluan hingga bab penutup. Maka dibuat sistem pembahasan sebagai berikut:

Bab satu pendahuluan.

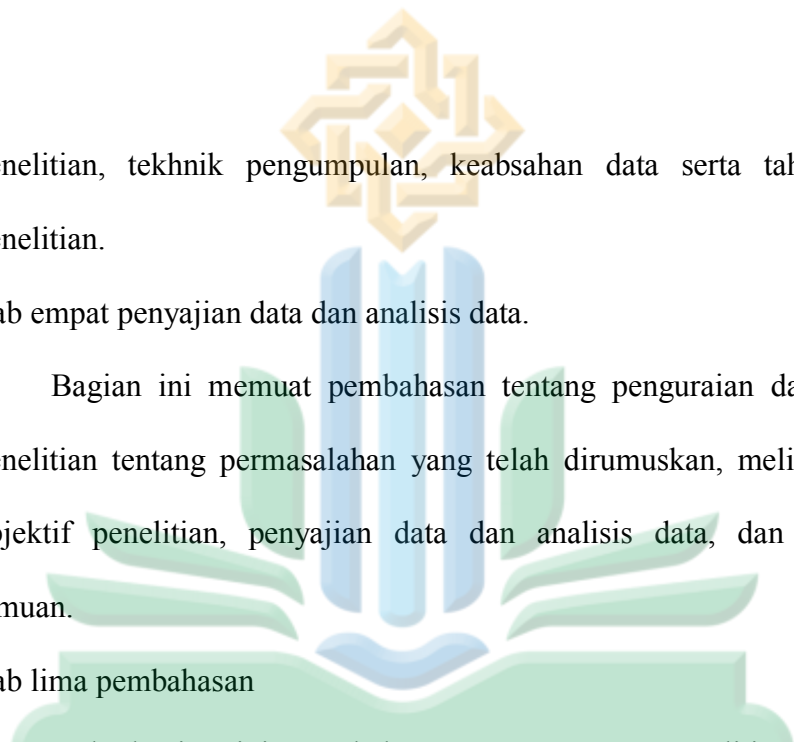
Bagian ini memuat komponen dasar penelitian, yakni konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, metode penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab dua kajian kepustakaan

Bagian ini berisi ringkasan kajian terdahulu yang memiliki kaitan atau relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, pada kajian kepustakaan juga memuat kajian teori.

Bab tiga metode penelitian

Bagian ini memuat pembahasan tentang metode yang digunakan meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek



penelitian, teknik pengumpulan, keabsahan data serta tahapan dalam penelitian.

Bab empat penyajian data dan analisis data.

Bagian ini memuat pembahasan tentang penguraian data dan hasil penelitian tentang permasalahan yang telah dirumuskan, meliputi; gambar objektif penelitian, penyajian data dan analisis data, dan pembahasan temuan.

Bab lima pembahasan

pada bagian ini membahas temuan-temuan penelitian yang sudah dijelaskan pada bab empat yang bertujuan menjawab analisis data dari penguatan karakter gemar membaca melalui gerakan literasi sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

Bab enam penutup.

Bagian ini merupakan bagian akhir yang memuat kesimpulan dan saran.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pertama penelitian oleh Susi Qori Utami Mahasiswa Pascasarjana Intsitut Agama Islam Negeri Jember dengan judul tesis “Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar Al-Baitul Amin 01 Jember” pada tahun 2019. Dengan fokus penelitian :

- 1) Bagaimana implementasi gerakan literasi sekolah pada tahap pembiasaan,
- 2) Bagaimana implementasi gerakan literasi sekolah pada tahap pengembangan,
- 3) Bagaimana implementasi gerakan literasi sekolah pada tahap pembelajaran. Dari fokus tersebut maka hasil penelitiannya adalah 1) tahap pembiasaan yaitu Kegiatan membaca 15 menit dengan nyaring atau didalam hati. Kegiatan 15 menit di awal, tengah atau menjelang akhir pelajaran. Pencatatan buku dalam catatan harian. Keterlibatan warga sekolah kegiatan 15 menit. Sudut baca kelas di tiap kelas dengan koleksi buku non pelajaran. Bahan kaya teks di kelas. Sekolah berupaya untuk melibatkan publik. 2) Tahap pengembangan yaitu membaca 15 menit sebelum pelajaran. Kegiatan menanggapi buku pengayaan pada jam pelajaran literasi atau jam kegiatan di perpustakaan atau sudut baca kelas atau jam pelajaran yang relevan. Buku pengayaan yang bervariasi. Kegiatan menanggapi bacaan melalui kegiatan membacakan nyaring interaktif, terpandu, bersama dan mandiri. Apresiasi capaian literasi peserta didik. 3) Tahap pembelajaran yang sudah dilaksanakan di Sekolah Dasar Al-Baitul Amien 01 Jember yaitu buku pengayaan yang digunakan dalam pembelajaran semua mata. Strategi membaca yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap bacaan di semua mata pelajaran. Kegiatan menanggapi bacaan dalam bentuk aktivitas lisan, tertulis, seni, kriya dan lain-lain sesuai dengan kecakapan literasi peserta didik. Pembelajaran yang

berlangsung di perpustakaan sekolah, sudut baca kelas, area baca sekolah dan lain-lain. Penghargaan akademik mempertimbangkan kecakapan literasi peserta didik.²¹

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Haris Abdullah mahasiswa Pascasarjana Progra Studi Pendidikan Islam Intsitut Agama Islam Negeri Kudus tahun 2019 dengan judul tesis “Penguatan Pendidikan Karakter melalui Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SMK Negeri 1 Rembang”. Fokus penelitiannya yaitu 1) Proses pelaksanaan pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Rembang, 2) Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SMK Negeri 1 Rembang, 3) Strategi penanaman nilai-nilai karakter dalam implementasi Gerakan Literasi Belajar di SMK Negeri 1 Rembang. Dan hasil dari penelitian ini: 1) Pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Rembang menggunakan multi pendekatan yaitu (a) pendekatan religius, (b) Pendekatan filosofis, (c) pendekatan sosiokultural dan (d) pendekatan saintifik; yang dilaksanakan dalam tiga proses yaitu berfikir, bersikap dan berbuat. 2) Gerakan Literasi Sekolah di SMK Negeri 1 Rembang diterapkan dalam tiga tahapan yaitu: (a) tahapan persiapan yang meliputi rapat koordinasi, pembentukan GLS, sosialisasi program GLS, dan penyiapan sarana dan prasarana, (b) tahapan pelaksanaan yang meliputi pembiasaan membaca yang menyenangkan dalam menumbuhkan minat baca siswa, memunculkan tagihan dalam sebuah dokumen hasil literasi yang dapat dievaluasi, dan menciptakan kegiatan pembelajaran berbasis literasi melalui koordinasi setiap guru mata pelajaran, (c) tahap evaluasi meliputi evaluasi pada dokumentagihan hasil literasi dan

²¹ Susi Qory Utami, “Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar Al-Baitul Amien 01 Jember”, (Tesis, Institut Agama Islam Negeri Jember, 2019).

evaluasi pada tingkat gemar membaca peserta didik. 3) Strategi penanaman nilai-nilai karakter dalam penerapan Gerakan Literasi Sekolah di SMK Negeri 1 Rembang digolongkan menjadi tiga macam strategi yaitu: (a) strategi dalam memanfaatkan sarana dan prasarana, (b) strategi pengintegrasian Gerakan Literasi Sekolah dengan kurikulum dan strategi proses kegiatan literasi.²²

Ketiga, penelitian yang telah dilakukan oleh Setyo Mehendra Aji yang merupakan mahasiswa program pasca sarjana program pendidikan dasar Universitas Negeri Malang pada tahun 2018. Dengan judul tesis “Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (Studi Multisitus di SDN Kauman 1 dan SDN Percobaan 1 Kota Malang”. Fokus penelitiannya yaitu mendeskripsikan 1) pembiasaan, 2) Pengembangan, dan 3) pembelajaran dalam gerakan literasi sekolah. Dari fokus penelitian tersebut dihasilkan sebuah hasil penelitian berupa 1) pembiasaan dilaksanakan dengan kegiatan membaca dan menulis, menyediakan sarana dan prasarana, membuat lingkungan kaya teks, memilih buku untuk literasi, dan melibatkan semua warga sekolah, 2) pengembangan gerakan ini dilaksanakan dengan melaksanakan membaca mandiri, melakukan diskusi tanya jawab, mencatat bahan bacaan, pemanfaatan lingkungan literasi berupa perpustakaan. 3) tahap pembelajaran dilaksanakan dengan membuat lembar karya berbasis teks dan pemanfaatan perpustakaan saat literasi dalam pembelajaran.²³

²² Muhammad Haris A, “Penguatan Pendidikan Karakter melalui Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SMK Negeri 1 Rembang”, (Tesis, Institut Agama Islam Negeri Kudus, Kudus, 2019)

²³ Setyo Mahendra Wasita A. “Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (Studi Multisitus di SDN Kauman 1 dan SDN Percobaan 1 Kota Malang”, (Tesis, Universitas Negeri Malang, Malang, 2018)

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Djeprin E. Hulwa mahasiswa pascasarjana program doktor Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2021 dengan judul disertasi “Literasi Abad 21 Dalam Prespektif Islam dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Kompetensi dan Kualitas Karakter Peserta Didik”. penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui bagaimana rumusan literasi pada abad ke-21 dalam prespektif Islam dan implikasinya terhadap pembentukan kompetensi dan kualitas karakter peserta didik. hasil temuan dari penelitian ini bahwasanya ; 1) Pendidikan Islam sangat mendukung dalam upaya pendidikan global dan pemerintah dalam hal literasi pada abad ke-21. Karena literasi merupakan kandungan batin Islam. 2) Pendidikan Islam mengkronstrusikan empat jenis literasi dasar di abad ke-21 yaitu terdiri dari literasi baca tulis, sains, finansial dan literasi dakwah. 3) implikasi dari hasil empat literasi dasar tersebut melahirkan lima kopetensi dan empat jenis karakter dalam diri individu peserta didik. 4) gabungan dari literasi, kompetensi dan karakter berdasarkan pandangan Islam membentuk kesempurnaan jati diri manusia. 5) implikasi teoritis dan praktis dalam penelitian yang dilakukan memberikan kekuatan moril bagi lembaga-lembaga pendidikan Islam untuk membangun pendidikannya yang sesuai dengan dimensi batin Islam dengan tetap mengadaptasi kepentingan peserta didik di masa kini dan yang akan datang.²⁴

²⁴ Djeprin E. Halwa, “Literasi Abad 21 Dalam Prespektif Islam dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Kompetensi dan Kualitas Karakter Peserta Didik” (Disertasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Riau, 2021)

Kelima, Tesis yang ditulis oleh Ahmad Ali Adzim dengan judul “Tradisi Literasi Pesantren”. Ada tiga fokus penelitian yang dialami dalam penelitian ini yaitu: bagaimana manajemen pendidikan literasi di Baitukl Khilmah, Bagaimana proses pembentukan literasi dan bagaimana proses implementasi dari tradisi pada karakter santri. Dari fokus tersebut dihasilkan sebuah hasil penelitian bahwa: 1) Manajemen pendidikan literasi pesantren kreatif Baitul Kilmah dilaksanakan dengan beberapa tahapan yaitu perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan. 2) Dalam upaya pembentukan literasi dilakukan dengan beberapa hal dengan tujuan dapat membentuk dan mencetak santri yang produktif dan kreatif diantaranya adalah dengan penanaman spirit secara kultural dan pembiasaan di lingkungan pondok pesantren. 3) Implikasi dari tradisi literasi pada pembentukan karakter santri terbukti oleh beberapa hal yaitu meningkatnya pencapaian menulis karya, baik artikel maupun buku yang dicetak oleh beberapa media dan penerbit mayor serta beberapa karya dari santri itu sendiri.²⁵

Keenam, jurnal yang dituliskan oleh Fahmi Ashari dengan judul “*The Implementation of School Literacy Movemen at Senior High School*”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitiannya yaitu studi komparasi yaitu antara SMAN 1 dan SMAN 2 Lubuk Pakam.. Dengan penelitian yang difokuskan pada implementasi kegiatan Gerakan Literasi, memperbaiki dan menyempurkan program Gerakan Literasi di Sekolah Menengah Atas dan sederajat. Maka hasil dari penelir Dari

²⁵ Ahmad Ali Adzim, “Tradisi Literasi Pesantren”, (Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Kali Jaga, Jogjakarta, 2019)

hasil observasi dan wawancara pada dua sekolah yang telah melaksanakan program GLS, dapat dikatakan bahwa pelaksanaan program GLS di kedua sekolah tersebut telah berjalan dengan baik. Kedua sekolah tersebut hanya memerlukan penyempurnaan lebih lanjut untuk mengembangkan kegiatan GLS di sekolahnya. Pengembangannya dapat dilakukan dengan mencari solusi atas kendala-kendala yang terjadi pada saat penerapan GLS di kedua sekolah tersebut. Berikut 3 kendala yang terjadi pada saat pelaksanaan program GLS di SMAN 1 dan SMAN 2 Lubuk Pakam: 1) Khususnya di SMAN 1 Lubuk Pakam, kegiatan membaca selama 15 menit yang dilakukan pada awal pembelajaran mengganggu proses belajar mengajar. 2) Siswa yang terlambat sering tidak menghadiri kegiatan membaca 15 menit. 3. Buku bacaan pendukung untuk kegiatan membaca 15 menit masih menjadi beban siswa. 4. Masih minimnya jam berkunjung perpustakaan di kedua sekolah tersebut.²⁶

Ketujuh, jurnal yang tulis oleh Yoana Stephani Terigan dengan judul jurnal " *The Development of Reading Materials in School Literacy Movements for Senior High School Students Based on Local Culture of Karo*". Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif studi pengembangan. Fokus dari penelitian yang dilakukan yaitu pada pengembangan bahan bacaan. Hasil dari penelitiannya yaitu kelayakan bahan bacaan gerakan literasi sekolah untuk siswa SMA berbasis budaya lokal Karo dan layak digunakan sebagai bahan bacaan, berdasarkan penilaian ahli materi, dan ahli desain. Hasil penilaian berdasarkan respon guru dan siswa di SMA Negeri 1 Berastagi menyimpulkan

²⁶ Fahmi Ashari S. Sihalolo. (2018). The Implementation of School Literacy Movement at the Senior High School. *Jurnal International Journal of Educational Review*, 4 (1), 88-96. <http://dx.doi.org/10.24331/ijere.486907>

bahwa materi membaca dalam gerakan literasi sekolah bagi siswa SMA berbasis budaya lokal Karo terbukti efektif karena memenuhi kebutuhan dan kriteria keseluruhan “sangat baik”.²⁷

Kedelapan, jurnal penelitian yang di tulis oleh Qolbi Khoiri dengan judul jurnal ” *Literacy Culture of Islamic Education Teachers in Senior High School of Bengkulu City*”. Artikel kali ini bertujuan untuk mengungkap dan menganalisis budaya literasi yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam (PAI) di kota Bengkulu. Penelitian ini mengeksplorasi dan menganalisis permasalahan secara kualitatif. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi mendalam terhadap 37 SMA di kota Bengkulu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa budaya literasi guru PAI dalam konteks kebiasaan membaca buku ilmiah dan menulis karya ilmiah relatif rendah. Hal ini dipengaruhi oleh kurangnya latihan dan kebiasaan menulis karya ilmiah seperti PTK. Pemanfaatan media digital seperti aplikasi e-book, e-learning, dan google Scholar untuk pembelajaran juga masih rendah. Namun guru selalu menyuruh siswanya mengunjungi perpustakaan untuk membaca buku ketika tugas diberikan. Hal ini menunjukkan bahwa budaya literasi guru PAI di Kota Bengkulu sudah cukup baik, namun pemanfaatan literasi digital masih rendah.²⁸

²⁷ Yoana Stephani Tarigan. (2019). The Development of Reading Materials in School Literacy Movements for Senior High School Students Based on Local Culture of Karo. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2 (3), 169-288 <https://doi.org/10.33258/birle.v2i3.372>

²⁸ Qolbi Khoiri. (2020). Literacy Culture of Islamic Education Teachers in Senior High School of Bengkulu City. *Jurnal Dinamika Ilmu*, 20 (1). <http://doi.org/10.21093/di.v20i1.2156>

Kesembilan, jurnal penelitian yang ditulis oleh Samsudin Hi Adam dengan judul jurnal " *Local Wisdom-Based Literary Literacy In Language And Literature Learning For Senior High School Students In Ternate: Strategies And Obstacles*". Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kota Ternate. Sumber data diperoleh dari guru, pustakawan, siswa dan pihak terkait di sekolah ini serta dokumen rencana pembelajaran yang disusun dalam RPP hasil pembelajaran literasi sastra siswa di sekolah. Teknik pengumpulan datanya adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Prosedur analisis data yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada teknik analisis data kualitatif. Dengan fokus dari penelitiannya yaitu 1) bagaimana strategi penerapan literasi sastra berbasis kearifan lokal dalam pembelajaran bahasa dan sastra di SMA Negeri Ternate. 2) Apa dampak positif literasi sastra berbasis kearifan lokal terhadap pembelajaran bahasa dan sastra. 3) Apa saja kendala Penerapan Literasi Sastra Berbasis Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Dari fokus tersebut disimpulkan hasil penelittan yaitu Kesimpulannya, literasi sastra berbasis kearifan lokal mendapat perhatian yang baik dari para guru untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa. Para guru menyadari bahwa generasi muda saat ini telah banyak dipengaruhi oleh budaya asing sehingga diperlukan pendidikan karakter untuk meningkatkan akhlak anak bangsa. Oleh karena itu, sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013, guru telah mewujudkan pendidikan

karakter dengan memanfaatkan keberagaman budaya lokal sebagai bagian dari pembelajaran.²⁹

Kesepuluh, jurnal penelitian yang ditulis oleh Fahmi Ashari Sihaloho dengan judul jurnal “*The Implementation of School Literacy Movement at the Senior High School*”. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk menjelaskan bagaimana respon pesantren terhadap gerakan literasi dalam membangun budaya literasi. Pendekatan kualitatif deskriptif digunakan untuk menggambarkan fenomena sosial yang terjadi di masyarakat. Kemudian data diperoleh dengan observasi, wawancara dan dusentasi studi. Dari data yang terkumpul dipilih menjadi data primer berupa aktivitas pesantren sebagai pelaku literasi dan data sekunder dari pemerintah sebagai pengambil kebijakan, kajian literatur dan dokumen lain yang berkaitan dengan gerakan literasi dan literasi budaya. Hasil dari penelitian yang dilaksanakan yaitu budaya literasi masyarakat mempunyai korelasi terhadap kualitas suatu bangsa. Kebiasaan membaca, menulis seseorang akan sangat mempengaruhi wawasan, mental, dan perilaku seseorang. Kebiasaan dapat dipupuk dan dikembangkan. Oleh karena itu, peningkatan kualitas sumber daya manusia salah satunya ditentukan oleh budaya literasi. Literasi berkaitan dengan kemampuan untuk mengidentifikasi, mendefinisikan, menemukan, mengevaluasi, menciptakan efisiensi dan mengatur, menggunakan, dan mengkomunikasikan informasi untuk mengatasi

²⁹ Samsudin Hi Adam. (2022). Local Wisdom-Based Literary Literacy In Language And Literature Learning For Senior High School Students In Ternate: Strategies And Obstacles. *Journal of Linguistics, Literature, and Language Teaching*, 6 (1), 65-77.
<http://u.lipi.go.id/1498016796>

berbagai masalah. Akan menumbuhkan karakter peserta didik melalui budaya ekosistem sastra pesantren hingga menjadi pembelajar sepanjang hayat. Program Gerakan Literasi Nasional dilaksanakan secara bertahap dengan mempertimbangkan kesiapan pesantren di seluruh Indonesia. Kesiapan tersebut meliputi kesiapan kapasitas, kesiapan pemangku kepentingan pesantren, dan kesiapan sistem pendukung lainnya.³⁰

Berikut tabel penelitian terdahulu. Berdasarkan kajian penelitian terdahulu tersebut maka akan memperjelas posisi penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti sebagai bentuk originalitas penelitian ini dengan topik Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
1.	Susi Qory Utami, "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar Al-Baitul Amien 01 Jember". IAIN Jember	Fokus terkati dengan tahapan gerakan liteasi seperti : pembiasaan, pemngembangan dan pembelajaran	Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif sedangkan penelitian yang saya lakukan menggunakan jenis penelitian fenomenologi.	1) tahap pembiasaan yaitu Kegiatan membaca 15 menit dengan nyaring atau didalam hati. Kegiatan 15 menit di awal, tengah atau menjelang akhir pelajaran. Pencatatan buku dalam catatan harian. Keterlibatan warga sekolah kegiatan 15 menit. Sudut baca kelas di tiap kelas dengan koleksi buku non pelajaran. Bahan kaya teks di kelas. Sekolah berupaya untuk melibatkan publik. 2) Membaca 15 menit sebelum pelajaran. Kegiatan menanggapi buku

³⁰ Putut Suharso. (2018). Coastal Community Response to the Movement of Literacy: a study on literacy culture in Demak pesantren's. *E3S Web of Conferences Journal*, 47. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/20184707004>

No	Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
				<p>pengayaan pada jam pelajaran literasi atau jam kegiatan di perpustakaan atau sudut baca kelas atau jam pelajaran yang relevan. Buku pengayaan yang bervariasi. Kegiatan menanggapi bacaan melalui kegiatan membacakan nyaring interaktif, terpandu, bersama dan mandiri. Apresiasi capaian literasi peserta didik. 3) Buku pengayaan yang digunakan dalam pembelajaran semua mata. Strategi membaca yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap bacaan di semua mata pelajaran. Kegiatan menanggapi bacaan dalam bentuk aktivitas lisan, tertulis, seni, kriya dan lain-lain sesuai dengan kecakapan literasi peserta didik.</p>
2.	<p>Muhammad Haris Abdullah tesis “Penguatan Pendidikan Karakter melalui Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SMK Negeri 1 Rembang”. IAIN Kudus.</p>	<p>Meneliti terkait Pembentukan karakter Gemar Membaca dan Gerakan Literasi Sekolah</p>	<p>Fokus penelitiannya pada Proses pelaksanaan Implementasi dan Strategi penanaman nilai-nilai karakter dalam implementasi Gerakan Literasi Belajar di SMK Negeri 1 Rembang</p>	<p>1) tahap pembiasaan yaitu Kegiatan membaca 15 menit dengan nyaring atau didalam hati. Kegiatan 15 menit di awal, tengah atau menjelang akhir pelajaran. Pencatatan buku dalam catatan harian. Keterlibatan warga sekolah kegiatan 15 menit. Sudut baca kelas di tiap kelas dengan koleksi buku non pelajaran. Bahan kaya teks di kelas. Sekolah berupaya untuk melibatkan publik. 2) Tahap pengembangan yaitu membaca 15 menit sebelum pelajaran. Kegiatan menanggapi buku pengayaan pada jam pelajaran literasi atau jam</p>

No	Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
				<p>kegiatan di perpustakaan atau sudut baca kelas atau jam pelajaran yang relevan. Buku pengayaan yang bervariasi. Kegiatan menanggapi bacaan melalui kegiatan membacakan nyaring interaktif, terpadu, bersama dan mandiri. Apresiasi capaian literasi peserta didik. 3) Tahap pembelajaran yang sudah dilaksanakan di Sekolah Dasar Al-Baitul Amien 01 Jember yaitu buku pengayaan yang digunakan dalam pembelajaran semua mata. Strategi membaca yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap bacaan di semua mata pelajaran. Kegiatan menanggapi bacaan dalam bentuk aktivitas lisan, tertulis, seni, kriya dan lain-lain sesuai dengan kecakapan literasi peserta didik. Pembelajaran yang berlangsung di perpustakaan sekolah, sudut baca kelas, area baca sekolah dan lain-lain. Penghargaan akademik mempertimbangkan kecakapan literasi peserta didik</p>
3.	Setyo Mehendra Aji "Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (Studi Multisitus di SDN Kauman 1 dan SDN Percobaan 1	Meneliti program gerakan literasi sekolah. Fokus penelitiannya yaitu mendeskripsikan pembiasaan, Pengembangan, dan	Menggunakan Pendekatan penelitian kualitatif multisitus Tidak mengatikan pada pendidikan karakter terutama karakter gemar membaca	Pembiasaan dilaksanakan dengan kegiatan membaca dan menulis , menyediakan sarana dan prasaran, membuat lingkungan kaya teks, memilih buku untuk literasi, dan melibatkan semua warga sekolah, Pengembangan gerakan ini

No	Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
	Kota Malang". Universitas Negeri Malang	pembelajaran dalam gerakan literasi sekolah.		dilaksanakan dengan melaksanakan membaca mandiri, melakukan diskusi tanya jawab, mencatat bahan bacaan, pemanfaatan lingkungan literasi berupa perpustakaan. Pembelajaran dilaksanakan dengan membuat lembar karya berbasis teks dan pemanfaatan perpustakaan saat literasi dalam pembelajaran
4.	E. Hulwa "Literasi Abad 21 Dalam Prespektif Islam dan Implikasinya Terhadap Pembentukan KOMPETENSI dan Kualitas Karakter Peserta Didik". UIN Syarif Kasim Riau	Meneliti proses literasi yang ada di lembaga pendidikan	Fokus dan tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana rumusan literasi pada abad ke-21 dalam prespektif Islam dan implikasinya terhadap pembentukan kompetensi dan kualitas karakter peserta didik	1) Pendidikan Islam sangat mendukung dalam upaya pendidikan global 2) Empat jenis literasi dasar di abad ke-21 yaitu terdiri dari literasi baca tulis, sains, finansial dan literasi dakwah. 3) implikasi dari hasil empat literasi dasar tersebut melahirkan lima kompetensi dan empat jenis karakter .4) gabungan dari literasi, kompetensi dan karakter membentuk kesempurnaan jati diri manusia. 5) implikasi teoritis dan praktis dalam penelitian yang dilakukan memberikan kekuatan moral bagi lembaga- lembaga pendidikan Islam
6.	Ahmad Ali Adzim "Tradisi Literasi Pesantren"	Menggunakan kualitas sebagai pendekat penelitiannya juga titik	Penelitian ini berfokus pada manajemen, proses pembentukan dan proses	1) Manajemen pendidikan literasi pesantren kreatif Baitul Kilmah dilaksanakan dengan beberapa tahapan

No	Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
		penenkannya pada pembiasaan literasi	implementasi dari tradisi pada karakter santri	yaitu perencanaan, pengorganisasian, pengeakan dan pengawasan. 2) Dalam upaya pembentukan literasi dilakukan dengan beberapa hal dengan tujuan dapat membentuk dan mencetak santri yang produktif dan kreatif. 3) Implikasi dari tradisi literasi pada pembentukan karakter santri terbukti oleh beberapa hal yaitu meningkatnya pencapaian menulis karya, baik artikel maupun buku yang dicetak oleh beberapa media dan penerbit mayor serta beberapa karya dari santri itu sendiri.
6.	Fahmi Asari. <i>"The Implementation of School Literacy Movement at Senior High School"</i> .	Meneliti terkait Pembentukan Gerakan Liteasi Sekolah	Fokusnya pada implementasi kegiatan Gerakan Literasi, memperbaiki dan menyempurkan program Gerakan Literasi di Sekolah Menengah Atas dan sederajat. Maka hasil dari penelir Dari hasil observasi dan wawancara pada dua sekolah yang telah melaksanakan program GLS, dan menggunakan studi komparasi.	hasil dari penelir Dari hasil observasi dan wawancara pada dua sekolah yang telah melaksanakan program GLS, dapat dikatakan bahwa pelaksanaan program GLS di kedua sekolah tersebut telah berjalan dengan baik. Kedua sekolah tersebut hanya memerlukan penyempurnaan lebih lanjut untuk mengembangkan kegiatan GLS di sekolahnya. Pengembangannya dapat dilakukan dengan mencari solusi atas

No	Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
				<p>kendala-kendala yang terjadi pada saat penerapan GLS di kedua sekolah tersebut. Berikut 3 kendala yang terjadi pada saat pelaksanaan program GLS di SMAN 1 dan SMAN 2 Lubuk Pakam: 1) Khususnya di SMAN 1 Lubuk Pakam, kegiatan membaca selama 15 menit yang dilakukan pada awal pembelajaran mengganggu proses belajar mengajar. 2) Siswa yang terlambat sering tidak menghadiri kegiatan membaca 15 menit. 3. Buku bacaan pendukung untuk kegiatan membaca 15 menit masih menjadi beban siswa. 4. Masih minimnya jam berkunjung perpustakaan di kedua sekolah tersebut”</p>
7.	<p>Yoana Stephani Terigan dengan judul jurnal ” <i>The Development of Reading Materials in School Literacy Movements for Senior High School Students Based on Local Culture of Karo</i>”.</p>	<p>Meneliti terkait Pembentukan Gerakan Liteasi Sekolah</p>	<p>Fokus dari penelitian yang dilakukan yaitu pada pengembangan bahan bacaan.</p>	<p>Hasil dari penelitiannya yaitu kelayakan bahan bacaan gerakan literasi sekolah untuk siswa SMA berbasis budaya lokal Karo layak dan layak digunakan sebagai bahan bacaan, berdasarkan penilaian ahli materi, dan ahli desain. Hasil penilaian berdasarkan respon guru dan siswa di SMA Negeri 1 Berastagi menyimpulkan bahwa materi membaca dalam</p>

No	Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
				gerakan literasi sekolah bagi siswa SMA berbasis budaya lokal Karo terbukti efektif karena memenuhi kebutuhan dan kriteria keseluruhan “sangat baik”.
8.	Qolbi Khoiri dengan judul jurnal ” <i>Literacy Culture of Islamic Education Teachers in Senior High School of Bengkulu City</i> ”.	Tema penelitian terkait dengan kegiatan literasi yang ada di sekolah.	Tujuan dari penelitian ini untuk mengungkap dan menganalisis budaya literasi yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam (PAI) di kota Bengkulu.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa budaya literasi guru PAI dalam konteks kebiasaan membaca buku ilmiah dan menulis karya ilmiah relatif rendah. Hal ini dipengaruhi oleh kurangnya latihan dan kebiasaan menulis karya ilmiah seperti PTK. Pemanfaatan media digital seperti aplikasi e-book, e-learning, dan google Scholar untuk pembelajaran juga masih rendah. Namun guru selalu menyuruh siswanya mengunjungi perpustakaan untuk membaca buku ketika tugas diberikan. Hal ini menunjukkan bahwa budaya literasi guru PAI di Kota Bengkulu sudah cukup baik, namun pemanfaatan literasi digital masih rendah.
9.	Samsudin Hi Adam dengan judul jurnal ” <i>Local Wisdom-Based Literary Literacy In Language And Literature Learning For</i>	Tema penelitian terkait dengan kegiatan literasi yang ada di sekolah.	Terletak pada fokus penelitian yaitu : 1) bagaimana strategi penerapan literasi sastra berbasis kearifan lokal dalam pembelajaran	literasi sastra berbasis kearifan lokal mendapat perhatian yang baik dari para guru untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa. Para guru menyadari bahwa generasi muda saat ini telah banyak

No	Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
	<i>Senior High School Students In Ternate: Strategies And Obstacles</i> ".		bahasa dan sastra di SMA Negeri Ternate. 2) Apa dampak positif literasi sastra berbasis kearifan lokal terhadap pembelajaran bahasa dan sastra. 3) Apa saja kendala Penerapan Literasi Sastra Berbasis Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra	dipengaruhi oleh budaya asing sehingga diperlukan pendidikan karakter untuk meningkatkan akhlak anak bangsa. Oleh karena itu, sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013, guru telah mewujudkan pendidikan karakter dengan memanfaatkan keberagaman budaya lokal sebagai bagian dari pembelajaran.
10.	Fahmi Ashari Sihaloho dengan judul jurnal <i>"The Implementation of School Literacy Movement at the Senior High School"</i>	Meneliti terkait Gerakan Liteasi Sekolah	Letak penelitian di fokuskan pada kegiatan literasi yang ada di pondok pesantren.	Hasil dari penelitian yang dilaksanakn yaitu budaya literasi masyarakat mempunyai korelasi terhadap kualitas suatu bangsa. Kebiasaan membaca, menulis seseorang akan sangat mempengaruhi wawasan, mental, dan perilaku seseorang. Kebiasaan dapat dipupuk dan dikembangkan. Oleh karena itu, peningkatan kualitas sumber daya manusia salah satunya ditentukan oleh budaya literasi. Literasi berkaitan dengan kemampuan untuk mengidentifikasi, mendefinisikan, menemukan, mengevaluasi, menciptakan efisiensi dan mengatur, menggunakan, dan mengkomunikasikan informasi untuk mengatasi berbagai

No	Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Hasil Penelitian
1	2	3	4	5
				<p>masalah. Akan menumbuhkan karakter peserta didik melalui budaya ekosistem sastra pesantren hingga menjadi pembelajar sepanjang hayat. Program Gerakan Literasi Nasional dilaksanakan secara bertahap dengan mempertimbangkan kesiapan pesantren di seluruh Indonesia. Kesiapan tersebut meliputi kesiapan kapasitas, kesiapan pemangku kepentingan pesantren, dan kesiapan sistem pendukung lainnya.</p>

Berdasarkan penelitian terdahulu, peneliti menyisakan ruang untuk membahas Penguatan Karakter Gemar Membaca melalui Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember sebagai bentuk orisinalitas penelitian bagi peneliti. Perbedaan terhadap penelitian yang terdahulu yaitu dalam penelitian yang di laksanakan di MAN 2 Jember ini peneliti terfokuskan pada tahap pembiasaan, pengembangan, dan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *field research* (penelitian lapangan). Perbedaan lainnya yaitu lokasi penelitian berada lembaga pendidikan tingkat atas yang dinaungi oleh kemenag serta kegiatan literasi yang berbasis keagamaan.

B. Kajian Teori

1. Karakter Gemar Membaca

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) mengartikan bahwasanya karakter merupakan hal yang berkaitan dengan tabiat, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan orang lainnya.³¹

Menurut Imam Al-Ghazali dalam Saepuddin mengartikan bahwa karakter lebih dekat dengan akhlak, yaitu spontanitas manusia dalam bersikap, atau merupakan perbuatan yang telah menyatu dalam diri manusia sehingga dalam melakukannya tidak perlu ada pemikiran lagi.³²

Marzuki mempunyai definisi yang tidak jauh beda dengan definisi di atas yaitu bahwasanya karakter identik dengan kepribadian atau akhlak, kepribadian merupakan ciri, karakteristik atau sifat khas dalam diri seorang yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima dari lingkungan, seperti keluarga pada masa kecil dan bawaan sejak dia dilahirkan.³³

Secara teoritis, istilah karakter dikemukakan oleh Thomas Lickona dengan memakai konsep karakter baik. Konsep mengenai karakter baik (*good character*) dipopulerkan Thomas Lickona dengan merujuk pada konsep yang dikemukakan oleh Aristoteles sebagai berikut

³¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi elektronik, 2008, diakses melalui link, <https://kbbi.web.id> pada 14-01-2022

³² Saepuddin, *Konsep Pendidikan Karakter dan Urgensinya dalam Pembentukan Pribadi Muslim Menurut Imam Al-Ghazali (Telaah Kitab Ayyuha Walad fi Nashihati Al-Muta'allimin Wa Mauzhatihim Wa Yumaiyyizu Ilman Nafian)*, (Bintan: STAIN Sultan Abdurrahman Press, 2019), 34.

³³ Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta: Amzah, 2015), 22.

“the life of right conduct, right conduct in relation to other persons and in relation to oneself” atau kehidupan yang berperilaku baik atau penuh kebijakan, yakni berperilaku baik terhadap pihak lain (Tuhan Yang Maha Esa, manusia dan alam semesta) dan terhadap diri sendiri.

Pendapat lain yang disampaikan oleh Thomas Lickona dalam bukunya yang berjudul “*Educating for Character*”, secara substantif terdapat tiga unjuk perilaku yang satu sama lain saling berkaitan yaitu konsep moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*), dan perilaku moral (*moral behavior*).³⁴

2. Gemar Membaca

Gemar artinya kesukaan atau kesenangan. Sedangkan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia mengartikan bahwasanya gemar adalah suka sekali atau sangat menyukai suatu hal.³⁵ sedangkan membaca menurut dalaman adalah kegiatan atau proses kognitif yang tujuannya untuk menemukan informasi yang terkandung dalam teks bacaan.³⁶

Membaca juga diartikan sebagai kegiatan yang membangun makna dalam hal kognitif yang menggunakan informasi bacaan secara langsung dalam kehidupan dan mengaitkan informasi yang didapatkan dari teks bacaan dengan pangalaman pembaca.³⁷

³⁴ Thomas Lickona, *Education For Character (Mendidik Untuk membangun Karakter Bagaimana Sekolah Dapat Mengajarkan Sikap Hormat dan Tanggung Jawab)*, terj. Juma Abdu Wamaungo, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 82.

³⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi elektronik, 2008, diakses melalui link, <https://kbbi.web.id> pada 19-01-2022

³⁶ Dalaman, *Keterampilan Membaca* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 5

³⁷ Yunus Abidin, dkk, *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), 165.

Makna gemar membaca itu sendiri adalah kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan hal-hal kebajikan bagi dirinya sendiri seperti informasi, wawasan, pengetahuan dan lain-lain.³⁸

Jadi dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan karakter gemar membaca merupakan kegiatan semangat pada peserta didik untuk membaca. Atau dalam pengertian lain sebuah penekanan pada kesadaran diri untuk melakukan aktifitas membaca dalam perihal mencari informasi dari berbagai sumber bacaan.

Karakter gemar membaca merupakan salah satu dari macam nilai-nilai yang terdapat dalam pendidikan karakter yang telah di terbitkan dalam permendikbud No. 20 ayat 2 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Nilai-nilai tersebut diantaranya : religius, jujur; toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat dan komunikatif, cinta damai, gemar membaca. peduli lingkungan, peduli sosial dan tanggung jawab.³⁹

Terdapat beberapa indikator sekolah sudah mampu menerapkan pendidikan karakter gemar membaca sebagaimana dijelaskan oleh Ramly bahwa keberhasilan penerapannya yaitu:

- a. Dengan adanya jadwal wajib kunjungan perpustakaan.

³⁸ Muhammad Fadlillah dan lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 22.

³⁹ Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal

- b. Saling bertukar bahan bacaan.
 - c. Dan pembelajaran yang memotivasi peserta didik untuk membaca.
3. Gerakan Literasi Madrasah (GELEM)

a. Definisi Gerakan Literasi

Membaca adalah sebuah kegiatan atau juga proses kognitif yang tujuannya untuk menemukan berbagai macam informasi yang terkandung dalam tulisan.⁴⁰ Membaca merupakan salah satu dari kegiatan literasi. Membaca juga merupakan faktor terpenting dalam kemajuan pendidikan di sebuah wilayah. Dengan sering membaca seseorang maka akan semakin besar peluang seseorang untuk membuka wawasannya dalam pengetahuan.

Definisi literasi secara umum menurut Kern *literacy defined as the ability to read and write.*⁴¹ Literasi juga di definisikan sebagai kemampuan berbahasa yang cakupannya meliputi kemampuan menyimak, berbicara, membaca, menulis dan kemampuan berpikir secara kritis. Definisi yang lain mengatakan bahwasanya literasi adalah sebuah bentuk gerakan melek huruf atau kemampuan baca tulis. Kern memberikan definisi literasi secara luas yaitu :

Literacy is the use of socially and historically and culturally situated practices of creating and interpreting meaning through texts. It entails at least a tacit awareness of the relationships between textual convention and their context of use and, ideally, ability to reflect critically on those relationships. Because it is purpose-sensitive, literacy is dynamic –not static- and variable across and within discourse communities

⁴⁰ Dalaman, *Keterampilan Membaca* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 5

⁴¹ Richard Kern, *Literacy and Language Teaching*, (Oxford University Press, 2000), 3.

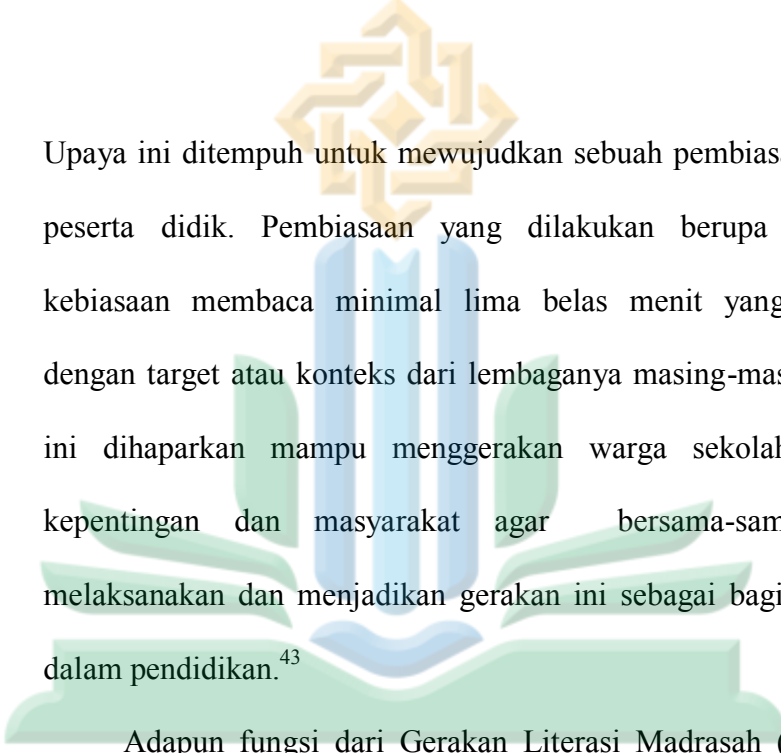
*and cultures. It draws on a wide range of cognitive abilities, on knowledge of written and spoken language, on knowledge of genres, and on cultural knowledge.*⁴²

Literasi merupakan penggunaan praktik-praktik berupa situasi sosial, histori dan kultural dalam menciptakan dan menafsirkan makna melalui teks. Literasi juga memerlukan kepekaan tentang hubungan-hubungan antara konversi tekstual dan konteks penggunaannya. Idealnya, mampu merefleksi secara kritis mengenai hubungan-hubungan tersebut. Karena peka yang dimaksudkan dalam literasi itu bersifat dinamis –tidak statis- dan mampu bervariasi diantara dan di dalam komunitas dan kultur wacana. Literasi juga memerlukan serangkaian kemampuan kognitif seperti kemampuan bahasa tulis dan lisan, pengetahuan tentang genre dan pengetahuan kultural.

Menurut Pangesti gerakan literasi adalah suatu kegiatan atau usaha yang bersifat partisipatif dengan melibatkan warga sekolah seperti peserta didik, pendidik, kepala sekolah, tenaga kependidikan, pengawas sekolah, komite sekolah, orang tua, akademisi, penerbit, media massa, masyarakat dan lain-lain. Serta pemangku kebijakan dibawah koordinasi Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Gerakan Literasi Sekolah juga merupakan gerakan sosial dengan dukungan dari berbagai elemen tingkat pendidikan di Indonesia.

⁴² Richard Kern, *Literacy and Language Teaching*, (Oxford University Press, 2000), 3.

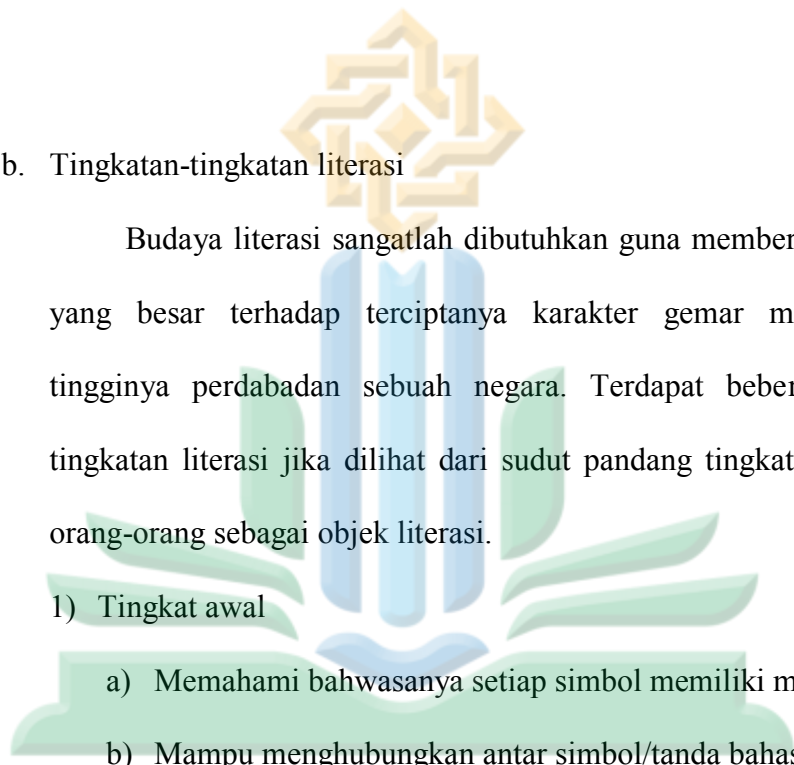


Upaya ini ditempuh untuk mewujudkan sebuah pembiasaan membaca peserta didik. Pembiasaan yang dilakukan berupa mewujudkan kebiasaan membaca minimal lima belas menit yang disesuaikan dengan target atau konteks dari lembaganya masing-masing. Gerakan ini diharapkan mampu menggerakkan warga sekolah, pemangku kepentingan dan masyarakat agar bersama-sama memiliki, melaksanakan dan menjadikan gerakan ini sebagai bagian terpenting dalam pendidikan.⁴³

Adapun fungsi dari Gerakan Literasi Madrasah (GELEM) ini yaitu sebagai penggerak penumbuhan karakter gemar membaca dan budi pekerti dalam bidang baca tulis dan olah informasi dengan menggunakan media dan bahan yang beragam manfaat seperti menambah kosakata, mengoptimalkan otak, menambah wawasan dan informasi baru, meningkatkan kemampuan interpersonal, Mempertajam diri didalam menangkap makna dari suatu informasi yang sedang dibaca, mengembangkan kemampuan verbal, Melatih kemampuan berfikir dan menganalisa, meningkatkan fokus dan konsentrasi seseorang, melatih dalam hal menulis serta juga merangkai kata yang bermakna.⁴⁴

⁴³ Pangesti Wiedarti, dkk, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), 7.

⁴⁴ Tim Penyusun, *GERAMM (Gerakan Ayo Membangun Madrasah) Gerakan Literasi Madrasah (GELEM)*, Surabaya: Kementrian Agama Kantor Wilayah Jawa Timur, 2019), 7.



b. Tingkatan-tingkatan literasi

Budaya literasi sangatlah dibutuhkan guna memberikan dampak yang besar terhadap terciptanya karakter gemar membaca dan tingginya peradaban sebuah negara. Terdapat beberapa tahapan tingkatan literasi jika dilihat dari sudut pandang tingkat kemampuan orang-orang sebagai objek literasi.

1) Tingkat awal

- a) Memahami bahwasanya setiap simbol memiliki makna sendiri.
- b) Mampu menghubungkan antar simbol/tanda bahasa tulisan dan

lisan.

- c) Mengenal dan memulai membaca tanda-tanda yang dikenali dalam lingkungannya.

- d) Mulai membaca beberapa kata seperti mengeja namanya sendiri.

- e) Mulai menulis huru-huruf dan/atau namanya sendiri.

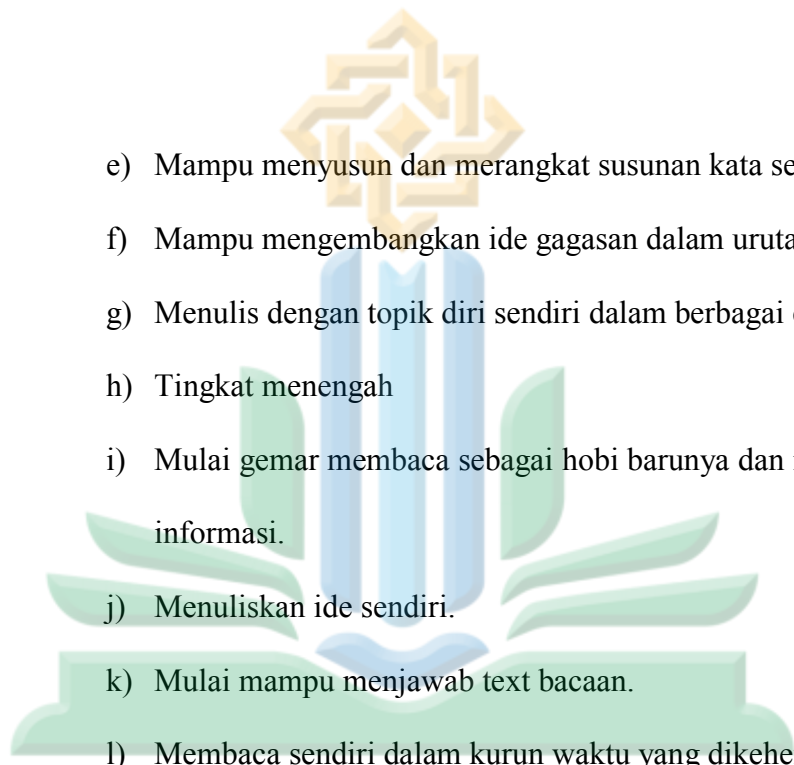
2) Tingkatan pemula

- a) Mulai memahami bahwasanya kata terdiri dari bunyi yang berbeda-beda.

- b) Memahami hubungan antara huruf dan bunyi dan mampu membaca dengan pelafalan yang benar.

- c) Memahami gambar dalam buku, seperti bacaan singkat dalam buku bergambar.

- d) Memahami suku kata yang paling sering muncul.

- 
- e) Mampu menyusun dan merangkat susunan kata sederhana.
 - f) Mampu mengembangkan ide gagasan dalam urutan yang logis.
 - g) Menulis dengan topik diri sendiri dalam berbagai cara.
 - h) Tingkat menengah
 - i) Mulai gemar membaca sebagai hobi barunya dan mendapatkan informasi.
 - j) Menuliskan ide sendiri.
 - k) Mulai mampu menjawab text bacaan.
 - l) Membaca sendiri dalam kurun waktu yang dikehendaki.
 - m) Mampu mengatur ide dalam tulisan.
 - n) Mampu berinteraksi dan tanya jawab dalam menulis.
 - o) Menghasilkan tulisan dan karya seni yang menyatakan jawaban personal untuk menyatakan pemahaman.

3) Tingkat lanjut

- a) Mengurangi bantuan dalam mengerjakan tugas baru atau konteks.
- b) Mampu merasakan sesuatu setelah membaca.
- c) Tertanam dalam dirinya bahwasanya membaca untuk mendapatkan informasi.
- d) Pemahaman meningkat.
- e) Memperbaiki kesalahan sendiri.⁴⁵

⁴⁵ Pangesti Wiedarti, dkk, *Desain Induk Gerakan Literasi*. 13

c. Tahapan pelaksanaan Gerakan Literasi Madrasah (GELEM)

Gerakan ini dilaksanakan secara bertahap dengan mempertimbangkan kesiapan sekolah baik dari segi sarana prasarana literasi, kesiapan pendidik dan peserta didiknya. Tahapan-tahapan tersebut antara lain tahapan pembiasaan, tahap pengembangan dan tahap pembelajaran.⁴⁶

1) Tahap pembiasaan.

Pembiasaan atau kebiasaan adalah tingkah laku yang selalu dintonjolkan oleh individu dalam menghadapi keadaan tertentu

atau ketika berada dalam keadaan tertentu.⁴⁷ Sedangkan menurut

Mujib kebiasaan merupakan hasil dari rangkaian rangsangan dan jawaban yang dipelajari oleh seseorang dan dilakukan secara berkesinambungan.⁴⁸

Latihan pembiasaan merupakan upaya yang intensif untuk menciptakan lingkungan (rangsang) sebagai sumber dari timbulnya tingkah laku yang cenderung selalu dintonjolkan oleh individu sebagai proses internalisasi dari norma-norma lingkungan agar diperoleh kematangan dan perkembangan kepribadian yang optimal.⁴⁹

Pembiasaan dalam model pembelajaran behavioristik (*Operant Conditioning*) menurut Skinner dalam Muhibbin respon

⁴⁶ Pangesti Wiedarti, dkk, *Desain Induk Gerakan Literasi*. 28

⁴⁷ Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2022), 110.

⁴⁸ Abdul Mujib, *Kepribadian dalam Psikologi Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), 12.

⁴⁹ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), 224.

dalam *operant conditioning* terjadi tanpa didahului oleh stimulus, melainkan oleh efek yang ditimbulkan oleh *reinforcer* atau penguatan. *Reinforcer* adalah stimulus yang meningkatkan kemungkinan timbulnya sebuah respon tertentu. berdasarkan pada teori tersebut Skinner menyimpulkan bahwa proses belajar tunduk pada dua hukum yaitu:

a) *Law of operant conditioning*, yaitu jika timbulnya tingkah laku *operant* diiringi dengan stimulus *reinforcer*, maka kekuatan tingkah laku akan meningkat. Dalam artian tingkah laku yang

ingin dibiasakan akan meningkat dan bertahan apabila ada *reinforcer*.

b) *Law of operant extinction*, yaitu jika timbulnya tingkah laku *operant* tidak diiringi dengan stimulus respon, maka kekuatan tingkah laku akan menurun bahkan tidak ada sama sekali. Dalam artian tingkah laku yang ingin dibiasakan tidak akan berkelanjutan apabila tidak ada *reinforcer*.⁵⁰

Kegiatan literasi dalam tahap pembiasaan biasanya berupa membaca lima belas menit setiap hari sebelum jam pelajaran melalui membaca buku dan bahan bacaan lainnya. Selain kegiatan tersebut yaitu membangun yang kaya akan literasi seperti penyediaan perpustakaan pengembangan sarana dan prasaran lain. Tujuan dari pembiasaan ini adalah untuk menumbuhkan minat

⁵⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2017), 99.

baca peserta didik dan warga sekolah lainnya untuk menciptakan lembaga pendidikan yang kaya literasi.

Dalam fase pembiasaan ini kegiatan meningkatkan minat baca sebenarnya tidak hanya berhenti pada kegiatan membaca 15 menit saja, melainkan perlu adanya upaya pembiasaan seperti kegiatan menghafal, tanya jawab soal, merangkum dan menceritakan kembali. Sehingga dengan adanya kegiatan tersebut peserta didik akan mendorong siswa untuk membaca secara keseluruhan dan menjadi terbiasa membaca.⁵¹ Sebagaimana

menurut Dzawin seseorang akan terbiasa jika melalui beberapa tahapan yaitu dipaksa, terpaksa, terbiasa, bisa dan luar biasa.⁵² Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan penugasan dari seorang guru peserta didik akan terbiasa dengan tugas yang diberikan dan akan menjadi pembiasaan setiap harinya.

Kondisi demikian juga didukung oleh Suyatno yang mengungkapkan bahwa untuk menanamkan nilai-nilai karakter maka diperlukan dengan kegiatan pembiasaan, dengan demikian akan terbiasa untuk melakukannya meskipun dalam hal ini peserta didik berada di luar tempat di mana proses pembiasaan tersebut dilakukan.

⁵¹ Silvia Nur Priasti. (2021). Penerapan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Program Literasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran Universitas Ahmad Dahlan*, 7 (2), 395-407.
<https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3211>

⁵² <https://www.youtube.com/watch?v=Eb-glHWR2oQ> menit ke 3.20 diakses pada 16 Januari 2023

2) Tahap pengembangan

Pengembangan adalah sebuah usaha untuk mendesain suatu kegiatan secara logis dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses pembelajaran dengan memperhatikan potensi dan kompetensi peserta didik.⁵³ Sugiono menyatakan bahwasanya pengembangan mempunyai arti memperdalam dan memperluas pengetahuan yang telah ada.⁵⁴

Seels dan Richey menjelaskan tentang makna dari pengembangan adalah sebuah proses menterjemahkan atau menjabarkan spesifikasi rancangan/desain ke dalam bentuk fisik. Dalam hal ini, akhir dari kegiatan pengembangan adalah menghasilkan sebuah produk, dimana sebelum pembuatan produk tersebut terlebih dahulu membuat sebuah desain.⁵⁵

Kegiatan tahap pengembangan ini dituntut untuk mengembangkan lingkungan fisik, sosial, afektif sekolah yang kaya akan literasi dan menciptakan lingkungan sekolah yang menghargai keterbukaan dan kegemaran terhadap pengetahuan. Pengembangan ini dilaksanakan di perpustakaan sekolah/perpustakaan kota, daerah atau taman bacaan masyarakat atau sudut kelas yang terprogram pojok baca. Tujuan dari tahapan

⁵³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 24.

⁵⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 5

⁵⁵ Barbara B. Seels & Rita C. Richey, *Instructional Tecnology The Defitition and Domain of The Field*, (Bennington: Association for Educational Communications and Technology, 1994), 35.

thini yaitu untuk mengembangkan kemampuan memahami bacaan dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi, berpikir kritis dan mengolah kemampuan untuk komunikasi secara kreatif melalui kegiatan menanggapi bacaan dan pengayaan.

Tahap pengembangan ini merupakan langkah tindak lanjut dari tahap pembiasaan. Yang dimana pada tahap ini terbagi menjadi dua strategi pengembangan kemampuan literasi yaitu melalui kegiatan non akademis serta megupayakan lingkungan sosial dan efektif sebagai model komunikasi dan interaksi literat.

Sebagaimana yang telah dituliskan oleh Satgas GLS Kemendikbud (2018) aktivitas pengembangan budaya literasi dapat dilaksanakan dengan berbagai macam kegiatan non akademis seperti menulis sinopsis, berdiskusi mengenai buku yang telah dibaca, penyelenggaraan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan literasi membaca, jadwal wajib kunjungan perpustakaan.

3) Tahap pembelajaran

Pembelajaran atau pengejaran merupakan upaya untuk membelajarkan siswa.⁵⁶ Menurut Ahdar pembelajaran merupakan sebuah poses interaksi peserta didik dengan pendidik beserta sumber belajar pada satu lingkungan belajar.⁵⁷

⁵⁶ N.S. Degeng, *Buku Pegangan Teknologi Pendidikan Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional Uiversitas Terbuka* (Jakarta: Depdikbud RI, Dirjen Dikti, 1993),1 .

⁵⁷ Ahdar Djmaluddin, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkaran Kopetensi Pedagogis*, (Parepare: CV. Kaafah Learning Centre, 2019), 13

Terdapat empat dasar teori dalam belajar dan pembelajaran yang sering kali digunakan yaitu : Behaviorisme, Kognitifistik, Humanistik dan Konstruktivistik.

Pada teori Behaviorisme mengatakan bahwa *input* yang diberikan dalam belajar dan pembelajaran berupa stimulus/rangsang yang diberikan pendidik akan menghasilkan *output* berupa respon dari tanggapan peserta didik terhadap stimulus yang diberikan.⁵⁸

Pada teori kognitifistik ini teori belajar tidak sama dengan teori belajar behaviorisme. Pada teori ini lebih mementingkan sebuah proses belajar peserta didik dibandingkan dengan hasilnya. Jadi belajar tidak hanya melibatkan stimulus dan respon saja.⁵⁹

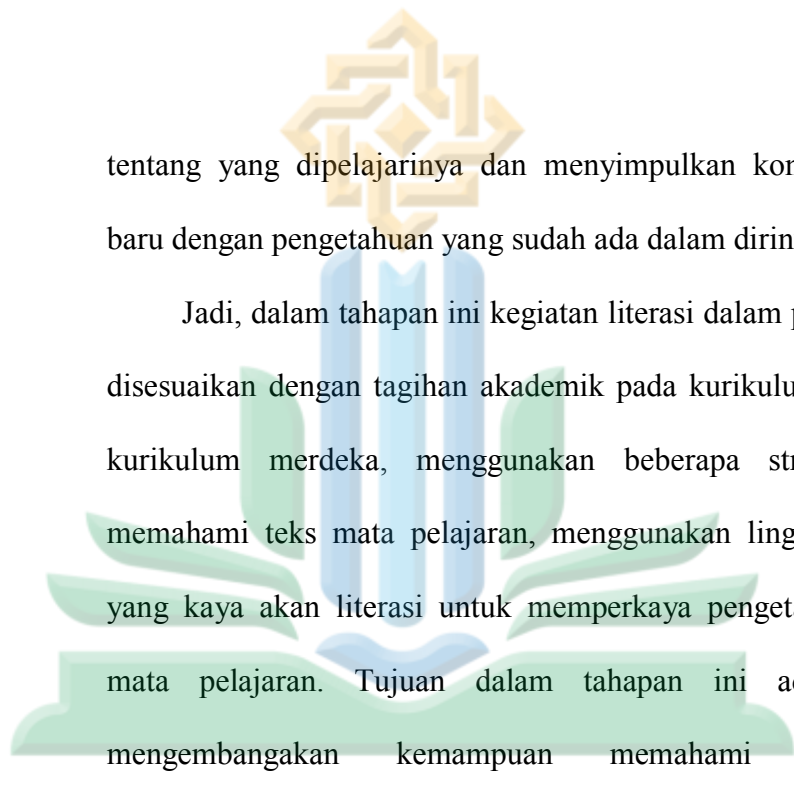
Menurut teori humanistik tujuan belajar yaitu untuk memanusiakan manusia. Proses belajar harus dimulai dan ditujukan untuk kepentingan memanusiakan manusia itu sendiri. Oleh sebab itu, teori belajar humanistik sifatnya lebih abstrak dan lebih mendekati bidang kajian filsafat, teori kepribadian, dan psikoterapi, dari pada bidang kajian kajian psikologi belajar.⁶⁰

Teori konstruktivisme mendefinisikan belajar sebagai aktivitas yang benar-benar aktif, dimana peserta didik membangun sendiri pengetahuannya, mencari makna sendiri, mencari tahu

⁵⁸ Arina Restanti, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi*, (Malang: UMM Press, 2015), 119.

⁵⁹ Arina Restanti, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi*, (Malang: UMM Press, 2015), 125.

⁶⁰ Ahdar Djameluddin, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, (Parepare: CV. Kaafah Learning Centre, 2019), 17-18



tentang yang dipelajarinya dan menyimpulkan konsep dan ide baru dengan pengetahuan yang sudah ada dalam dirinya.

Jadi, dalam tahapan ini kegiatan literasi dalam pembelajaran disesuaikan dengan tagihan akademik pada kurikulum 2013 atau kurikulum merdeka, menggunakan beberapa strategi untuk memahami teks mata pelajaran, menggunakan lingkungan fisik yang kaya akan literasi untuk memperkaya pengetahuan dalam mata pelajaran. Tujuan dalam tahapan ini adalah untuk mengembangkan kemampuan memahami teks dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi, berpikir kritis dan mengolah kemampuan komunikasi melalui kegiatan menanggapi buku pembelajaran.

Pada tahap pembelajaran ini merupakan langkah paling akhir dalam melaksanakan program literasi. Dalam tahap ini juga terdapat dua strategi untuk melaksanakannya yaitu :

- a) Pelaksanaan pembelajaran dengan berbagai macam strategi pembelajaran berbasis literasi.
- b) Mengupayakan sekolah sebagai lingkungan akademis yang literat melalui pengembangan professional tentang literasi pada tenaga pendidik sekolah.

Seperti pada umumnya, strategi berbasis literasi merupakan strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca/literasi peserta didik. Hal yang demikian tercerminkan

dalam buku Strategi Literasi Dalam Pembelajarann di sekolah menengah yang mengungkapkan bahwa penggunaan strategi dalam pembelajaran bertujuan untuk membangun pemahaman, keterampilan, menulis serta komunikasi secara mendalam pada peserta didik.⁶¹

Dari ketiga tahapan tersebut terdapat indikator dari masing-masing tahapannya. Jika sekolah telah melaksanakan salah satu dari tahapan tersebut maka sekolah bisa melangkah ke tahap selanjutnya.

Indikator dari tiap-tiap tahapan tersebut sebagai berikut :

- 1) Indikator tahap pembiasaan yaitu (1) kegiatan membaca 15 menit dengan nyaring atau di dalam hati yang dilakukan setiap hari; (2) kegiatan membaca telah berjalan selama minimal satu semester; (3) peserta didik memiliki jurnal membaca harian; (4) pendidik dan tenaga kependidikan ikut serta dalam kegiatan membaca berlangsung; (5) adanya perpustakaan, sudut baca dan area baca dengan koleksi buku non pelajaran; (6) lingkungan yang bersih, sehat dan kaya teks;⁶² (7) *one day one ayat*, lima menit membaca ayat Al-Quran; (8) satu hati satu hadits.⁶³
- 2) Indikator tahap pengembangan yaitu (1) kegiatan 15 menit membaca yang dilakukan setiap hari baik di awal, tengah ataupun akhir pelajaran; (2) ada berbagai kegiatan tindak lanjut (non akademik) dalam menghasilkan tanggapan lisan maupun tulisan; (3) tagihan lisan dan tulisan digunakan sebagai tagihan non akademik; (4) perpustakaan, sudut baca dan area baca yang nyaman dengan koleksni buku non pelajaran dimanfaatkan untuk berbagai kegiatan literasi; (5) ada penghargaan terhadap pencapaian peserta didik dalam kegiatan literasi; (6) ada poster-poster kampanye membaca; (7) ada kegiatan akademik yang mendukung budaya literasi, misalnya: wisata ke perpustakaan atau kunjungan

⁶¹ Satgas GLS Kemendikbud. *Strategi Literasi Dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Jakarta: 2018)

⁶² Pangesti Wiedarti, dkk, *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Atas* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), 14.

⁶³ Tim Penyusun, *GERAMM (Gerakan Ayo Membangun Madrasah) Gerakan Literasi Madrasah (GELEM)*, Surabaya: Kementrian Agama Kantor Wilayah Jawa Timur, 2019), 16.

perpustakaan keliling sekolah; (8) ada kegiatan hari-hari tertentu yang bertemakan literasi.⁶⁴

- 3) Indikator tahap pembelajartan yaitu : (1) kegiatan membaca pada tempatnya (selain 15 menit sebelum pembelajaran) sudah membudaya dan menjadi kebutuhan warga sekolah (tampak dilakukan oleh semua warga sekolah); (2) kegiatan lima belas menit membaca setiap hari sebelum jam pelajaran diikuti kegiatan lain dengan tagihan non-akademik atau akademik; (3) ada pengembangan berbagai strategi membaca. Kegiatan membaca buku nonpelajaran yang terkait dengan buku pelajaran dilakukan oleh peserta didik dan guru (ada tagihan akademik untuk peserta didik); (4) kegiatan membaca buku nonpelajaran yang terkait dengan buku pelajaran dilakukan oleh peserta didik dan guru (ada tagihan akademik untuk peserta didik); (5) ada berbagai kegiatan tindak lanjut dalam bentuk menghasilkan tanggapan secara lisan maupun tulisan (tagihan akademik); (6) melaksanakan berbagai strategi untuk memahami teks dalam semua mata pelajaran (misalnya, dengan menggunakan *graphic organizers*); (7) tagihan lisan dan tulisan digunakan sebagai penilaian akademik; (8) peserta didik menggunakan lingkungan fisik, sosial, afektif, dan akademik disertai beragam bacaan (cetak, visual, auditori, digital) yang kaya literasi di luar buku teks pelajaran untuk memperkaya pengetahuan dalam mata pelajaran; (9) ada poster-poster kampanye membaca untuk memperluas pemahaman dan tekak warga sekolah untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat; (10) perpustakaan sekolah menyediakan beragam buku bacaan (buku-buku nonpelajaran: fiksi dan nonfiksi) yang diperlukan peserta didik untuk memperluas pengetahuannya dalam pelajaran tertentu. (11) sekolah berjejaring dengan pihak eksternal untuk pengembangan program literasi sekolah dan pengembangan profesional warga sekolah tentang literasi.⁶⁵

d. Komponen Literasi

Sebagai definisi literasi yang telah disebutkan di atas bahwasanya literasi bukan hanya kegiatan menulis maupun membaca akan tetapi juga mencakup bagaimana keterampilan berpikir dalam bentuk visual, media cetak, digital dan auditori yang dimana pada abad

⁶⁴ Pangesti Wiedarti, dkk, *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah Atas* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), 19-21

⁶⁵ Pangesti Wiedarti, dkk, *Panduan Gerakan ...*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), 23-24

21 ini kemampuan yang dimaksud disebut sebagai literasi informasi. Sebagai dasar pemerolehan informasi dalam literasi, perlu juga sebagai pendidik mengetahui komponen-komponen yang ada didalamnya sebagaimana yang telah disebutkan oleh Brian Ferguson sebagai berikut :

1) Literasi Dasar (*Basic Literacy*)

Merupakan kemampuan untuk mendengarkan, berbicara, membaca, menulis dan menghitung, mempersepsikan informasi, mengkomunikasikan, serta menggambarkan informasi berdasarkan pemahaman dan pengambilan kesimpulan secara individu.

2) Literasi Perpustakaan (*Library Literacy*)

Merupakan kemampuan untuk memberikan pemahaman tentang cara membedakan bacaan fiksi dan nonfiksi, memanfaatkan koleksi referensi periodikal, memahami *dewey decimal system*, sebagai klarifikasi pengetahuan yang memudahkan dalam memanfaatkan adanya perpustakaan, memahami penggunaan katalog pengindeksan, hingga mempunyai pengetahuan dalam memahami informasi ketika menyelesaikan sebuah tulisan, penelitian, pekerjaan atau dalam mengatasi masalah.

3) Media Literasi (*Media Literacy*)

Merupakan kemampuan untuk mengetahui berbagai bentuk media berbeda seperti media cetak, media elektronik, media digital dan memahami tujuan penggunaan media tersebut.

4) Literasi Teknologi (*Technology Literacy*)

Merupakan kemampuan memahami kelengkapan yang mengetahui teknologi seperti perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*software*) serta etika dalam pemanfaatannya. Serta kemampuan untuk memahami teknologi untuk mencetak, mempresentasikan dan mengakses internet.

5) Literasi Visual (*Visual Literacy*)

Tahapan ini merupakan tingkat lanjut antara literasi media dan literasi teknologi yang mengembangkan kemampuan dan kebutuhan belajar dengan memanfaatkan materi visual dan audio visual secara kritis dan bermartabat.⁶⁶

e. Prinsip Gerakan Literasi Madrasah (GELEM)

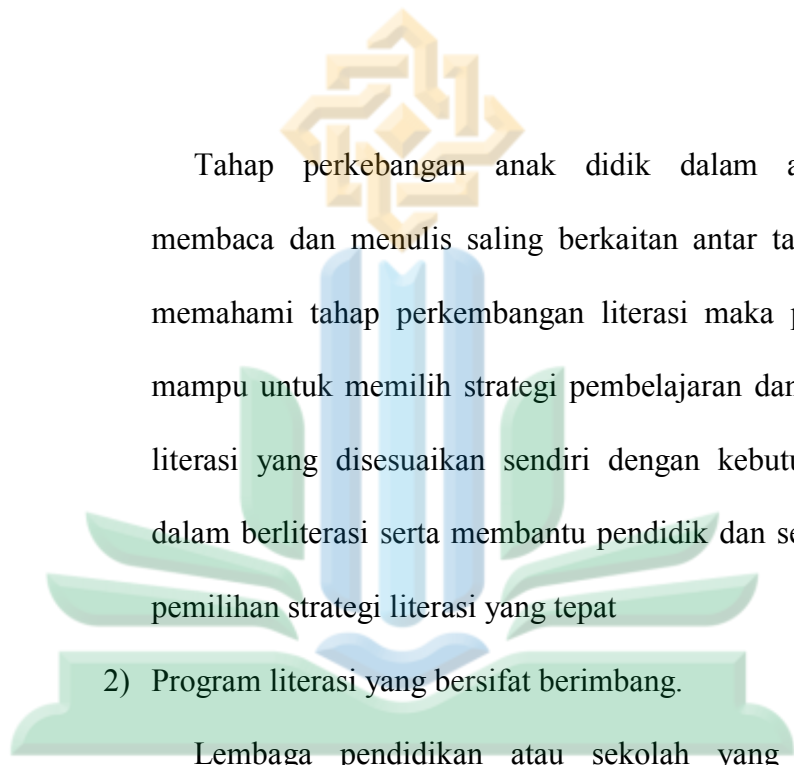
Menurut Beers dalam Wiedarti, menyebutkan bahwa praktik-praktik dalam Gerakan Literasi Madrasah harus melaksanakan berdasarkan beberapa prinsip sebagai berikut antara lain :⁶⁷

- 1) Perkembangan literasi berjalan sesuai tahap perkembangan yang dapat diprediksi.

⁶⁶ Brian Ferguson, *Information Literacy: A Primer for Teachers, Librarians, and Other Informed People*, 9, diakses pada 22 May 2019.

<http://www.bibliotech.us/pdfs/InfoLit.pdf>

⁶⁷ Pangesti Wiedarti, dkk, *Desain Induk Gerakan Literasi*. 11-12



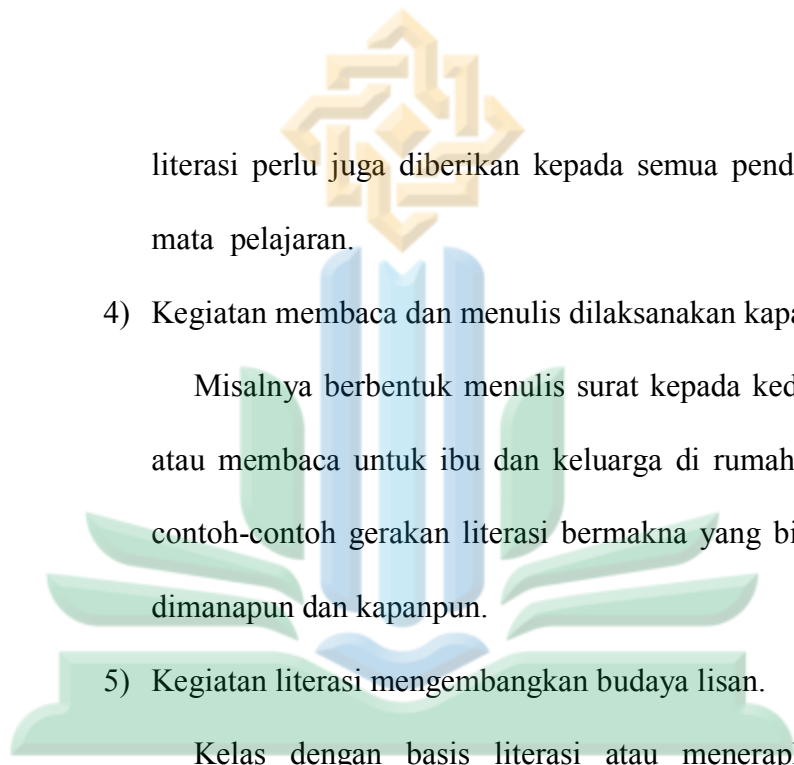
Tahap perkembangan anak didik dalam awal belajar membaca dan menulis saling berkaitan antar tahap. Dengan memahami tahap perkembangan literasi maka peserta didik mampu untuk memilih strategi pembelajaran dan pembiasaan literasi yang disesuaikan sendiri dengan kebutuhan mereka dalam berliterasi serta membantu pendidik dan sekolah dalam pemilihan strategi literasi yang tepat

2) Program literasi yang bersifat berimbang.

Lembaga pendidikan atau sekolah yang menerapkan program literasi secara berimbang pastinya menyadari akan kebutuhan dan tingkat kecerdasan yang berbeda pada tiap-tiap peserta didiknya. Oleh karenanya, strategi membaca dan jenis bacaan perlu adanya variasi yang disesuaikan dengan tingkat satuan pendidikan. Program literasi yang penuh makna dapat dilaksanakan dengan pemanfaatan bahan bacaan karya sastra untuk anak dan remaja atau bahan kaya akan ragam teks di dalamnya.

3) Program literasi terintegrasi dengan kurikulum yang digunakan.

Pembiasaan dan pelaksanaan program literasi disekolah merupakan tanggung jawab pendidik disemua mata pelajaran apapun. Oleh karenanya program profesional guru dalam hal



literasi perlu juga diberikan kepada semua pendidik disemua mata pelajaran.

- 4) Kegiatan membaca dan menulis dilaksanakan kapanpun.

Misalnya berbentuk menulis surat kepada kedua orang tua atau membaca untuk ibu dan keluarga di rumah merupakan contoh-contoh gerakan literasi bermakna yang bisa dilakukan dimanapun dan kapanpun.

- 5) Kegiatan literasi mengembangkan budaya lisan.

Kelas dengan basis literasi atau menerapkan gerakan literasi ini diharapkan mampu memberikan imbas kepada peserta didik untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam memunculkan dan mengembangkan budaya lisannya berupa diskusi tentang buku ketika pembelajaran di dalam kelas berlangsung. Kegiatan ini juga mampu untuk mengasah bakat debat dalam perbedaan pendapat dan berpikir peserta didik. akan tetapi sebelum itu peserta didik harus belajar untuk tidak malu dalam menyampaikan pendapat atau perasaannya, saling mendengarkan dan menghormati perbedaan pandangan setiap peserta didik.

- 6) Kegiatan literasi perlu menggambarkan kesadaran terhadap keberagaman.

Warga sekolah wajib hukumnya menghargai perbedaan melalui penerapan kegiatan literasi disekolah. Bahan bacaan

yang dijadikan objek literasi didalamnya perlu disisipkan refleksi kekayaan budaya Indonesia agar tertana didalam diri peserta didik berupa pengalaman multikultural yang ada di Indonesia.

f. Pembangunan budaya literasi di madrasah.

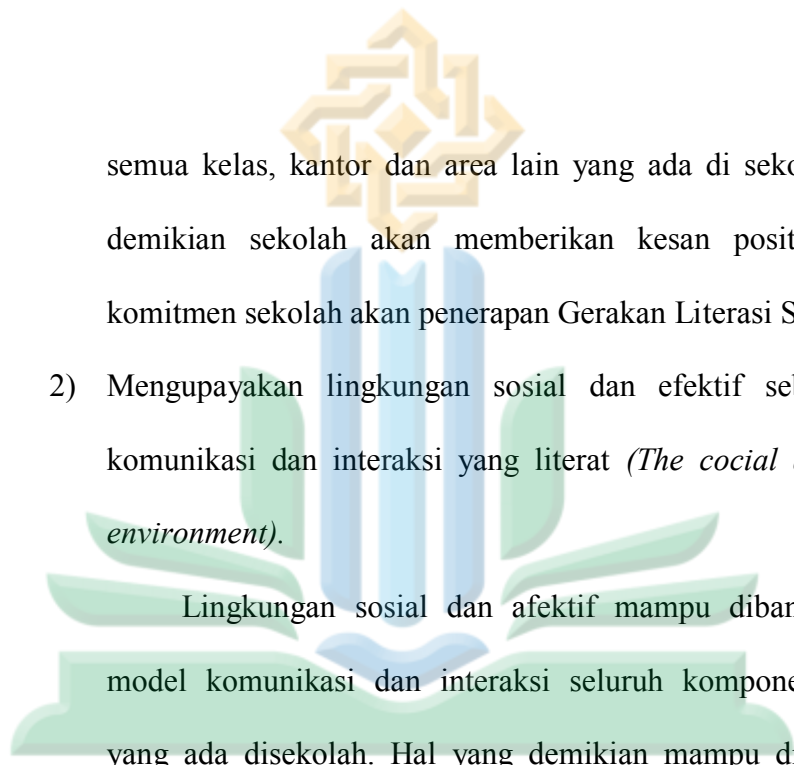
Beers menjelaskan bahwasanya perlu adanya beberapa strategi atau bentuk-bentuk pembangunan yang dilakukan oleh sekolah atau pendidik agar sekolah mampu menjadi garis terdepan dalam mengembangkan budaya literasi di sebuah negara. Antara lain sebagai

berikut :⁶⁸

1) Mengkondisikan lingkungan fisik ramah literasi (*the psysical environment*)

Lingkungan fisik merupakan hal pertama dan paling utama yang dapat dilihat dan dirasakan warga lingkungan sekolah. Oleh karenanya, lingkungan sekolah perlu terlihat ramah dan kondusif untuk dilaksanakan proses belajar mengajar. Sekolah yang mendukung budaya literasi seharusnya memajang hasil karya peserta didik yang diapajang diseluruh are sekolah seperti koridor, kantor kepala sekolah, ruang guru dan lain-lain. Selain itu, karya-karya peserta didik perlu diganti secara rutin untuk memberikan kesempatan kepada semua peserta didik. Juga peserta didik diberikan akses untuk bahan bacaan lain seperti di sudut baca

⁶⁸ Berra, dkk., *A Principal's Guide to Literacy Instruction*, (New York: Guilford Press, 2009), 41-44



semua kelas, kantor dan area lain yang ada di sekolah. Dengan demikian sekolah akan memberikan kesan positif mengenai komitmen sekolah akan penerapan Gerakan Literasi Sekolah ini.

- 2) Mengupayakan lingkungan sosial dan efektif sebagai model komunikasi dan interaksi yang literat (*The social and affective environment*).

Lingkungan sosial dan afektif mampu dibangun melalui model komunikasi dan interaksi seluruh komponen-komponen yang ada disekolah. Hal yang demikian mampu dikembangkan

dengan pengakuan atas pencapaian peserta didik di sepanjang semester. Untuk menghargai kemajuan peserta didik dalam berliterasi dapat diberikan penghargaan pada setiap minggunya misalkan pada setiap upacara bendera, kegiatan bersama mingguan atau diadakan lomba gemar berliterasi dikarenakan peserta didik berhak untuk mendapatkan penghargaan dari sekolah. Selain itu, program literasi diharapkan mampu mewarnai semua kegiatan perayaan yang diadakan disekolah yaitu dengan diterapkannya dalam bentuk festival buku, lomba poster, mendongeng, karnaval tokoh dan sebagainya. Pimpinan sekolah juga harus berperan aktif dalam penerapan gerakan literasi di sekolah yaitu dengan membangun budaya kolaboratif antar pendidik, tenaga kependidikan dan antar sekolah. Hal tersebut bertujuan untuk keterlibatan pendidik dan tenaga kependidikan

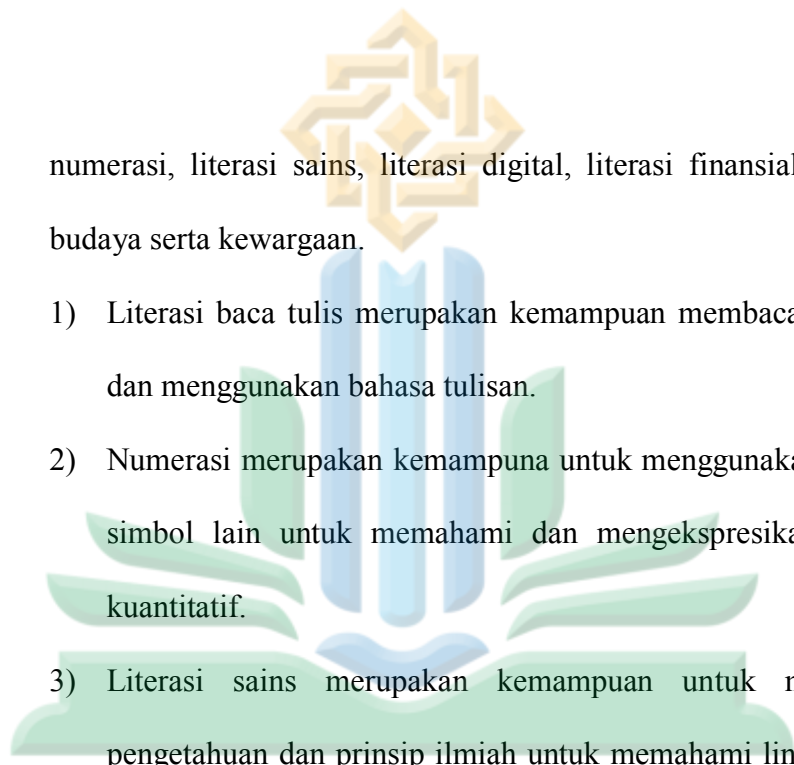
akan terlaksananya gerakan ini sesuai dengan kemampuan dan kepakaran masing-masing pendidik dan tenaga kependidikan. Selain pimpinan, pendidik dan tenaga kependidikan, peran orang tua juga ikut andil dalam dalam memperkuat komitmen sekolah dalam pengembangan budaya literasi di sekolah.

3) Mengupayakan sekolah sebagai lingkungan akademik yang literat
(*The academic environment*)

Lingkungan fisik, sosial dan afektif berkaitan erat dengan lingkungan akademik. Hal demikian dapat dilihat dari perencanaan dan pelaksanaan gerakan literasi di sekolah. Sehingga sekolah dituntut untuk memberikan alokasi waktu yang cukup banyak untuk pembelajaran dan literasi. Salah satu bentuknya yaitu dengan menjalankan kegiatan membaca dalam hati dan pendidik membacakan buku dengan keras atau nyaring selama maksimal 15 menit sebelum pelajaran berlangsung. Untuk menunjang kemampuan pendidik dan tenaga kependidikan, mereka perlu diberikan kesempatan untuk mengikuti program pelatihan tenaga kependidikan untuk peningkatan pemahaman tentang program literasi, pelaksanaan dan keterlaksanaannya.

g. Bentuk gerakan literasi sekolah

Sebagaimana tujuan gerakan literasi sekolah dalam pedoman gerakan literasi sekolah oleh Pangesti Widarti bentuk bentuk literasi yang harus ada di sekolah atau madrasah seperti literasi baca tulis,



numerasi, literasi sains, literasi digital, literasi finansial dan literasi budaya serta kewargaan.

- 1) Literasi baca tulis merupakan kemampuan membaca, memahami dan menggunakan bahasa tulisan.
- 2) Numerasi merupakan kemampuan untuk menggunakan angka dan simbol lain untuk memahami dan mengekspresikan hubungan kuantitatif.
- 3) Literasi sains merupakan kemampuan untuk menggunakan pengetahuan dan prinsip ilmiah untuk memahami lingkungan dan menguji hipotesis.
- 4) Literasi digital merupakan kemampuan untuk menggunakan dan menciptakan konten berbasis teknologi, termasuk menemukan dan berbagi informasi, menjawab pertanyaan, berinteraksi dengan orang lain dan pemrograman komputer.
- 5) Literasi finansial merupakan kemampuan dalam memahami dan menerapkan aspek konseptual dan ihwal keuangan dalam kegiatan sehari-hari.
- 6) Literasi budaya dan kewargaan merupakan kemampuan dalam memahami dan menerapkan pengetahuan tentang kebudayaan dan kewargaan.⁶⁹

⁶⁹ Pangesti Widarti, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), 8.

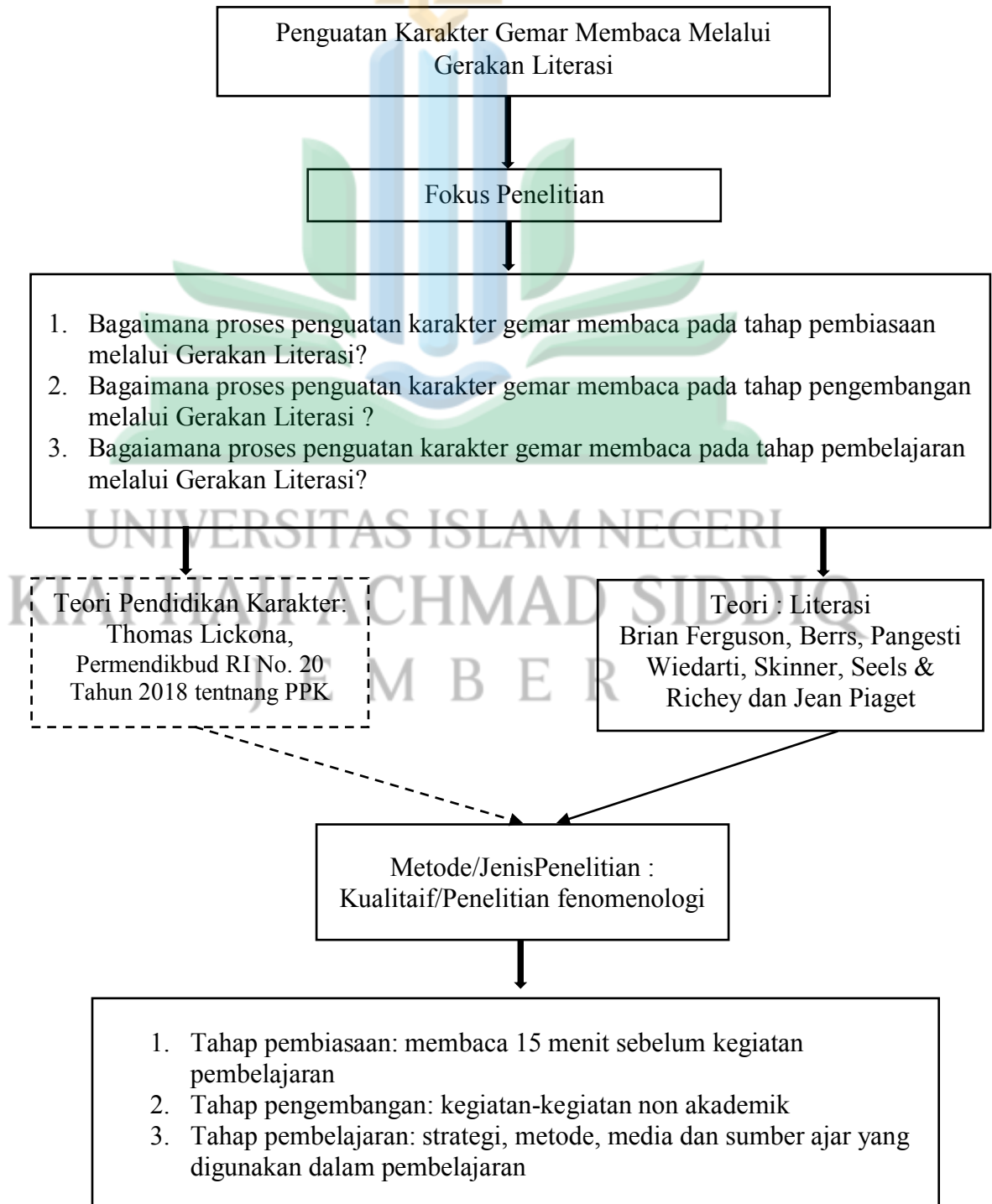
C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah alur pikir yang logis dan buat dalam bentuk diagram bertujuan menjelaskan secara garis besar pola substansi penelitian yang akan di laksanakan. Kerangka pikir dibuat berdasarkan pertanyaan penelitian (*research question*), dan mempresentasikan suatu himpunan dari beberapa konsep serta hubungan diantara konsep-konsep atau variabel tersebut.

Dalam penlitian yang berjudul Penguatan Karakter Membaca melalui Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember memuat kerangka konseptual sebagai berikut :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual





BAB III

METODE PENELITIAN

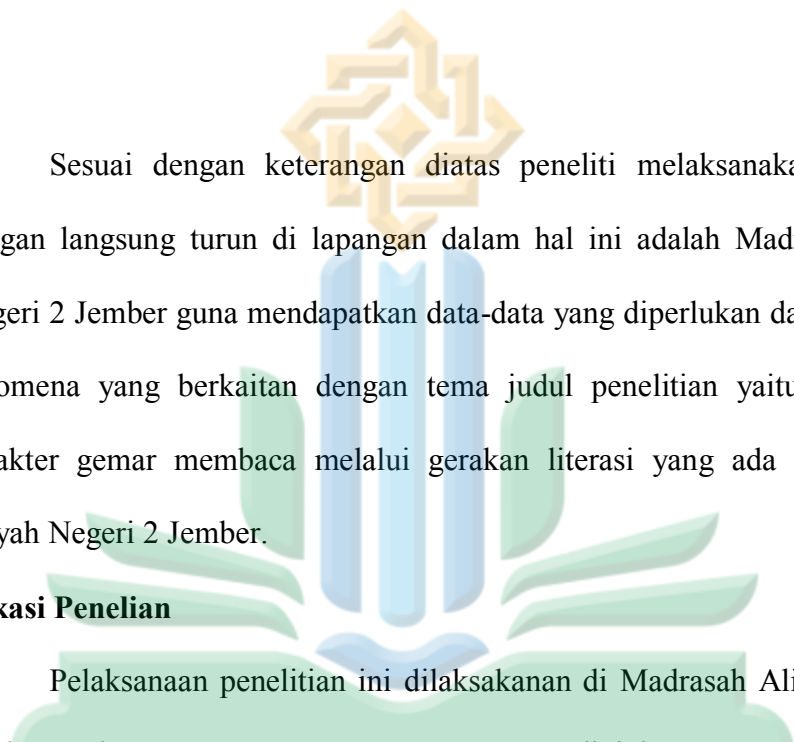
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metode penelitian merupakan langkah cara mencari, menggali data, merumuskan, membahas dan menyimpulkan masalah dalam penelitian. Pada tahap ini juga menjelaskan beberapa teknis metode-metode yang digunakan dalam penelitiannya yaitu sebagai berikut :

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Alasan peneliti menggunakan pendekatan ini ialah karena data data yang dikumpulkan berupa ungkapan atau informasi dalam bentuk deskripsi dan ungkapan tersebut lebih menghendaki makna yang ada di deskripsi data. Sebagaimana menurut Bogdan dan Taylor mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari seseorang dan perilaku yang dapat diamati.⁷⁰

Untuk jenis penelitian yang digunakan merupakan penelitian fenomenologi yang dimana ide pentingnya adalah peneliti berangkat ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena dalam suatu keadaan alamiah. Dalam penelitian ini, peneliti membuat catatan lapangan secara ekstensif yang kemudian dibuatkan kodenya dan dianalisa dalam berbagai macam cara guna mendapatkan data penelitian yang kongkrit dan kredibel.

⁷⁰ Lexy Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cv. Remaja Rosdakarya, 2017), 4.



Sesuai dengan keterangan diatas peneliti melaksanakan penelitian dengan langsung turun di lapangan dalam hal ini adalah Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember guna mendapatkan data-data yang diperlukan dari *fenomena-fenomena* yang berkaitan dengan tema judul penelitian yaitu penanaman karakter gemar membaca melalui gerakan literasi yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

B. Lokasi Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Gebang Kecamatan Patrang tepatnya di jalan Manggar Nomor 72 Patrang Jember. merupakan sebuah wilayah yang berada di jantung kota jember. Sekolah ini merupakan peralihan fungsi dari PGAN (Pendidikan Guru Agama Negeri) Jember pada tahun 1992. Sokolah ini menyediakan sarana prasara yang mendukung kegiatan Gerakan Literasi Sekolah salah satunya yaitu perpustakaan yang cukup lengkap, nyaman dan luas serta pernah menyangand gelar perpustakaan terbaik pada tahun 2007.

Pemilihan lokasi ini dikarenakan menunjukkan data-data yang unik dan menarik untuk diteliti. Salah satunya adanya program yang dijalankan Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember yaitu program yang mengembagkan dan menanamkan karakter gemar membaca melalui program literasi yang biasa dekenal dengan gerakan literasi sekolah (madrasah).

MAN 2 Jember merupakan salah satu Madrasah Aliyah terbaik pilihan masyarakat jember yang mengedepankan sikap budi pekerti yang luhur dan

mengajarkan nilai-nilai keagamaan secara mendalam, serta menerapkan pendidikan karakter di dalam maupun di luar madrasah.

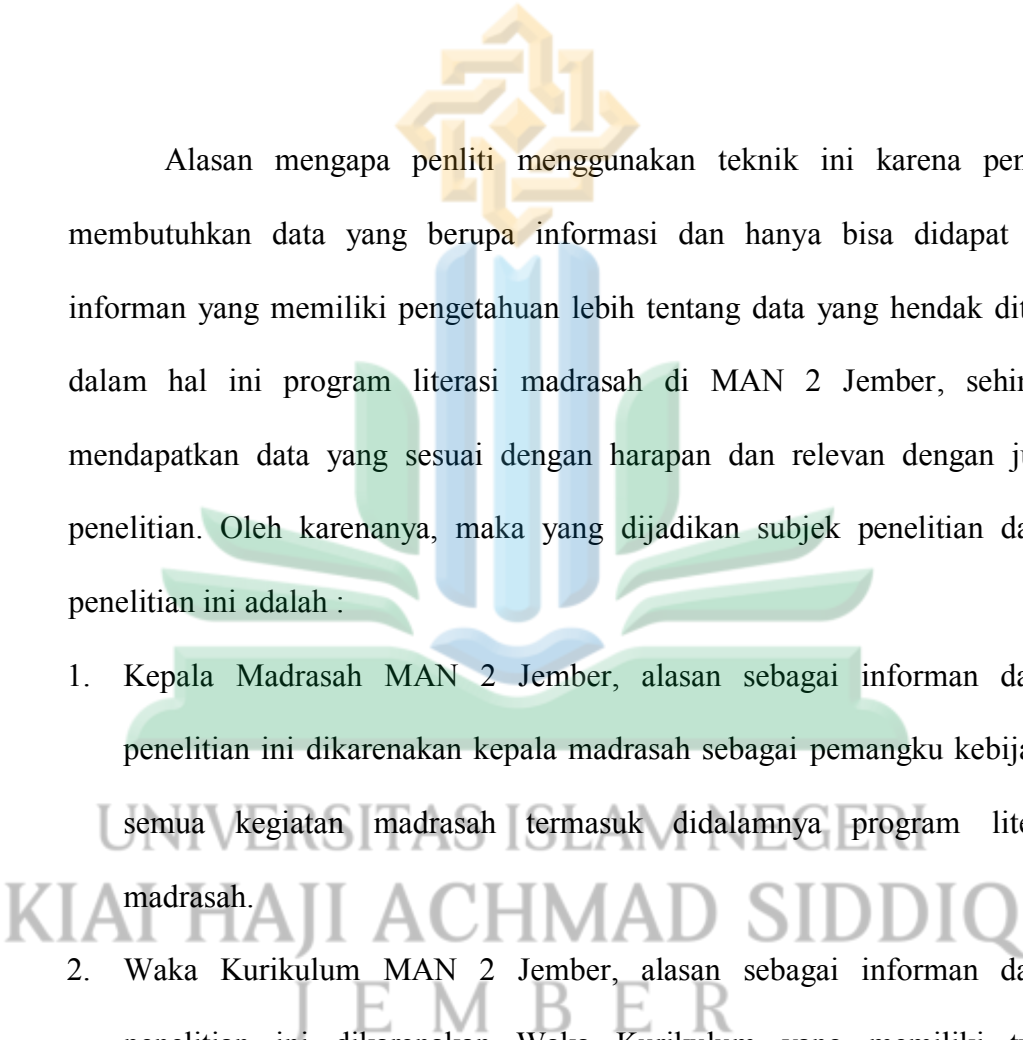
C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai *key instrument*. Dikatakan demikian, karena peneliti memegang peran sebagai seseorang yang merencanakan, melaksanakan, mengumpulkan data, menganalisis, menafsirkan data dan sebagai pelapor hasil penelitian. Kehadiran peneliti dalam pelaksanaan penelitian ini sebagai pengamat secara langsung yang sifatnya semi partisipatif, yang artinya peneliti terkadang menterlibatkan diri dalam kegiatan yang dilakukan oleh subjek yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Sehingga peneliti disini bertugas sebagai pengamat kegiatan yang dilakukan oleh subyek penelitian sehingga dapat mengetahui dan mendapatkan gambaran secara langsung mengenai penanaman karakter gemar membaca melalui gerakan literasi madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

D. Subyek Penelitian.

Karena metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif, maka dalam penelitian ini peneliti perlu adanya beberapa informan dalam melengkapi hasil dari pengamatan dan membantu peneliti serta memberikan sumbangsih dalam penelitian ini. Dalam menentukan subjek peneltian ini peneltia menekankan pada ranah *purposive*, yaitu memilih dengan mempertimbangkan dan dengan tujuan tertentu.⁷¹

⁷¹ Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Cv. Alfabeta, 2014), 52.



Alasan mengapa peneliti menggunakan teknik ini karena peneliti membutuhkan data yang berupa informasi dan hanya bisa didapat dari informan yang memiliki pengetahuan lebih tentang data yang hendak diteliti dalam hal ini program literasi madrasah di MAN 2 Jember, sehingga mendapatkan data yang sesuai dengan harapan dan relevan dengan judul penelitian. Oleh karenanya, maka yang dijadikan subjek penelitian dalam penelitian ini adalah :

1. Kepala Madrasah MAN 2 Jember, alasan sebagai informan dalam penelitian ini dikarenakan kepala madrasah sebagai pemangku kebijakan semua kegiatan madrasah termasuk didalamnya program literasi madrasah.
2. Waka Kurikulum MAN 2 Jember, alasan sebagai informan dalam penelitian ini dikarenakan Waka Kurikulum yang memiliki tugas menyusun program pembelajaran, persiapan mengajar dan mengatur program penilaian.
3. Ketua kegiatan program literasi MAN 2 Jember, alasan sebagai informan dalam penelitian ini dikarenakan sebagai seseorang yang bertanggung jawab terhadap seluruh keputusan musyawarah dan melaksanakan program kerja literasi madrasah dengan sebaik-baiknya.
4. Tenaga Pustakawan MAN 2 Jember, alasan sebagai informan dalam penelitian ini dikarenakan tenaga pustakawan orang yang mengetahui secara langsung banyak atau sedikitnya siswa-siswi yang cenderung

gemar membaca dengan mendatangi perpustakaan untuk membaca atau meminjam buku.

5. Pendidik/Guru MAN 2 Jember, alasan sebagai informan dalam penelitian ini dikarenakan pendidik merupakan salah satu orang yang berperan aktif dalam pelaksanaan literasi yang ada di dalam kelas.
6. Peserta didik MAN 2 Jember, alasan sebagai informan dalam penelitian ini dikarenakan peserta didik yang berperan aktif dan merupakan subjek yang melaksanakan program literasi madrasah.

E. Sumber Data

Dalam pengertian sumber data adalah seluruh objek penelitian yang mampu memberikan data tentang sesuatu yang diteliti. Sumber data yang digunakan penulis dalam penelitian ini ada dua jenis, yaitu:

1. Data primer

Sumber data primer merupakan data utama yang dihasilkan dari beberapa informan yang dalam hal ini yaitu waka kurikulum, komite, profil sekolah, data pendidik dan kependidikan serta beberapa siswa.

2. Data sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang tidak diambil langsung dari pelapor tetapi melalui dokumen.⁷² Sumber data sekunder dalam hal ini diberikan dalam bentuk dokumentasi penting yaitu jurnal sekolah, jadwal literasi, modul ajar, perangkat pelajaran dan dokumen sekolah lainnya yang mendukung.

⁷² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta 2011), 137.

Juga, jika perubahan informasi ditemukan dalam proses pengumpulan data atau tidak ada informasi baru yang diperlukan maka proses pengumpulan data dianggap selesai. Oleh karena itu, penelitian kualitatif tidak mempersoalkan jumlah sampel. Dalam hal ini, jumlah sampel bisa kecil atau besar.⁷³

Dari penjelasan tersebut peneliti membagi data yang ada dalam penelitian ini menjadi tiga kelompok yaitu :

- a. Data yang diperoleh dari narasumber atau informan.
- b. Data yang diperoleh dari lokasi dan peristiwa.
- c. Data yang diperoleh dari dokumen resmi atau arsip.⁷⁴

Dari ketiga kelompok data tersebut informasi atau sumber data diperoleh dari :

- a. Informan atau narasumber yang diperoleh dari : Kepala madrasah, waka kurikulum, ketua program literasi madrasah, tenaga pustakawan, pendidik/guru dan siswa MAN 2 Jember.
- b. Tempat dan peristiwa yaitu : Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.
- c. Arsip dan Dokumen resmi mengenai semua kegiatan yang berkaitan dengan literasi madrasah seperti: visi dan misi kegiatan sarana dan prasarana, keadaan siswa, data pengunjung perpustakaan, jadwal kegiatan literasi dan surat perintah pelaksanaan literasi di madrasah oleh kepala sekolah.

⁷³ Burhan Bungin, *Analisa Data Penelitian Kualitatif : Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), 53.

⁷⁴ W. Gulo, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Grasindio, 2000), 29

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara untuk memperoleh data. Cara tersebut digunakan untuk mendapatkan data yang *reliable* dan valid. Sebagaimana yang sebutkan menurut Praswoto teknik yang dimaksud berupa observasi, wawancara dan dokumentasi.⁷⁵

Data yang kumpulkan dari penelitian ini tentunya yang berkaitan dengan fokus penelitian yang dilaksanakan, yaitu data-data yang berkaitan dengan identifikasi proses penguatan karakter gemar membaca melalui gerakan literasi madrasah pada tahap pembiasaan, pengembangan dan pembiasaan pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

1. Observasi

Observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis observasi non partisipan. Yang dimana pengamatan yang dilakukan observer turun langsung ke dalam anggota kelompok yang diobservasi sehingga peneliti disini hanya sebagai pengamat.

Dalam hal ini observasi yang dilakukan tentang proses penguatan karakter gemar membaca melalui program literasi madrasah pada tahap pembiasaan, pengembangan dan pembiasaan pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember, sehingga menemukan data yang kredibel dan valid dalam observasi yang dilakukan. Peneliti juga berusaha mengamati apakah program literasi benar ada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember ini.

⁷⁵ Andi Praswoto, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Arruz Media, 2012), 207.

Dari kegiatan observasi yang dilaksanakan peneliti mendeskripsikan data berupa :

- a. Deskripsi proses penguatan karakter gemar membaca melalui gerakan literasi di MAN 2 Jember pada tahap pembiasaan seperti membaca lima belas menit sebelum pembelajaran baik nyaring atau tidak, kegiatan literasi yang terstruktur berulang dan seterusnya.
- b. Deskripsi proses penguatan karakter gemar membaca melalui gerakan literasi di MAN 2 Jember pada tahap pengembangan berupa kegiatan non akademik yang berkaitan dengan literasi, adanya pojok baca dan lain-lainnya.
- c. Deskripsi proses penguatan karakter gemar membaca melalui gerakan literasi madrasah di MAN 2 Jember pada tahap pembiasaan pembelajaran penggunaan strategi, media, bahan ajar yang digunakan oleh pendidik.

2. Wawancara

Penelitian ini menggunakan jenis wawancara semi terstruktur yang dimana tujuan dari jenis wawancara ini tidak lain untuk menemukan permasalahan secara terbuka, dimana pihak yang diwawancarai dimintai pendapat dan ide-idenya.

Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi, yang tidak dapat diperoleh dari observasi. Ini disebabkan karena peneliti tidak dapat mengobservasi secara keseluruhan juga. Dengan mengajukan pertanyaan secara lisan peneliti mampu masuk dalam alam pikir orang yang

diwawancarai dan mendapatkan apa yang ada dipikiran mereka serta mampu memahami apa yang mereka pikirkan. Dikarenakan persepsi, perasaan dapat dipahami dan dianalisis secara ilmiah.⁷⁶

Selain kepada Kepala Madrasah dan Waka Kurikulum peneliti berusaha menggali data dari pendidik, ketua program literasi, tenaga perpustakaan dan siswa yang berkaitan dengan teknis yang diterapkan dalam pelaksanaan program literasi madrasah di MAN 2 Jember. Wawancara yang dilakukan digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai :

- a. Informasi proses penguatan karakter gemar membaca pada tahap pembiasaan melalui gerakan literasi di MAN 2 Jember berupa membaca lima belas menit sebelum pembelajaran.
- b. Informasi proses penguatan karakter gemar membaca pada tahap pengembangan melalui gerakan literasi di MAN 2 Jember berupa kegiatan-kegiatan non akademik dan pengadaan pojok literasi.
- c. Informasi proses penguatan karakter gemar membaca tahap pembiasaan pembelajaran melalui gerakan literasi di MAN 2 Jember berupa kegiatan-kegiatan literasi dalam pembelajaran, strategi dan media yang digunakan, serta peningkatan mutu pendidik terkait dengan kegiatan literasi di madrasah.

⁷⁶ J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Grasindo, 20101), 108.

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan atau karya seseorang tentang sesuatu yang telah berlalu. Dokumen tentang orang atau sekelompok orang, peristiwa atau kejadian dalam situasi social yang sesuai dan berkaitan dengan fokus penelitian merupakan sumber informasi yang sangat berguna dalam penelitian kualitatif ini, dokumen yang dimaksud berupa teks tertulis artefak, gambar ataupun foto.⁷⁷

Dalam penelitian ini dokumen yang dicari berupa dokumen-dokumen madrasah yang dijadikan objek penelitian, selain itu metode ini dipergunakan untuk mengungkap data latar belakang objek seperti pendidik, peserta didik, fasilitas dan lain-lain. Peneliti berusaha menggali data yang sudah didokumentasikan oleh pendidik dan tenaga kependidikan yang berkaitan dengan penguatan karakter gemar membaca melalui gerakan literasi madrasah.

- a. Dokumen proses penguatan karakter gemar membaca melalui gerakan literasi madrasah di MAN 2 Jember pada tahap pembiasaan berupa jadwal literasi dan dokumentasi lainnya yang mendukung.
- b. Dokumen proses penguatan karakter gemar membaca melalui gerakan literasi madrasah di MAN 2 Jember pada tahap pengembangan berupa adanya produk dari kegiatan literasi dan dokumentasi lainnya yang mendukung.

⁷⁷ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), 391.

- c. Dokumen proses penguatan karakter gemar membaca melalui gerakan literasi madrasah di MAN 2 Jember pada tahap pembiasaan pembelajaran berupa bahan ajar pendidik, modul ajar dan dokumentasi lainnya yang mendukung

G. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan model analisis interaktif Miles, Huberman dan Saldana. Sebagaimana diketahui analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan di lapangan, dan dokumentas, dengan cara mengorganisir data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan akan dipelajari dan membuat sehingga mudah untuk dipahami oleh peneliti maupun orang lain.⁷⁸

Menurut Miles Huberman dan Saldana analisis data yang dilaksanakan secara interaktif harus melalui tiga tahapan yaitu berupa : *Data condensation*, *data display* dan *conclusion drawing/verification*.

1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Data yang di peroleh oleh peneliti dari berbagai sumber banyak sekali macamnya baik dari hasil wawancara, hasil obserasi dan hasil studi dokumuantasi yang dilakukan selama penelittian berlangsung di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

⁷⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*, 244

2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

*Data condensation refers to the proses of the selecting data. Focusing simplifying abstracting and transforming the data that appear in wrriten-up field notes or transcriptions.*⁷⁹ Data mengacu pada proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, abstraksi dan transformasi data yang terdapat dalam catatan lapangan dan transkrip wawancara, dokumen dan data empiris. Kesimpulannya adalah pemadatan data ini dicapai setelah peneliti melakukan wawancara dan memperoleh data tertulis di lapangan, yang kemudian transkrip wawancara tersebut dipilih untuk mendapatkan fokus penelitian yang dibutuhkan.

Adapun penejelasan mengenai tahapan-tahapan tersebut menurut Miles adalah sebagai berikut :

a. Penseleksian (*Selecting*)

Merupakan tahapan penyaringan terhadap data. Peneliti harus bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana saja yang penting untuk ditelusuri, hubungan mana saja yang lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa saja yang dikumpulkan dan dianalisis.

Peneliti mengumpulkan informasi tersebut untuk dijadikan sebagai penguat. Dalam hal ini dari beberapa data yang dikumpulkan oleh peneliti, data tersebut dikumpulkan, dipilih dan ditentukan data mana yang memiliki keterkaitan dengan penelitian yang berjudul

⁷⁹ Miles Hubermen And Saldana, *Qualitatif Data Analisis* (Amerika: Sage Publication, 2014), 12-13.

“Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember”. Jadi, setiap data yang memiliki relevansi dengan pelaksanaan program literasi di madrasah Aliyah dipertahankan lalu digunakan untuk mendukung hasil penelitian.

b. *Pemfokusan (Focusing)*

Memfokuskan data merupakan bentuk pra analisis. Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian yang merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data.

Dalam hal ini peneliti hanya membatasi terhadap data dengan berdasarkan pada fokus penelitian. Dengan demikian, peneliti mengerucutkan data sesuai dengan penelitian “Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember” dengan hanya membatasi dan mengelompokkan data berdasarkan focus penelitian. Peneliti menandai data yang berkaitan dengan proses penguatan karakter gemar membaca melalui gerakan literasi madrasah pada tahap pembiasaan, pengembangan dan pembiasaan pembiasaan pembelajaran.

c. *Abstraksi (Abstracting)*

Abstraksi merupakan sebuah usaha untuk membuat rangkuman yang inti. Data pada tahap ini telah terkumpul, dievaluasi khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data. Jika yang diperoleh sudah dianggap cukup, maka data tersebut digunakan untuk menjawab rumusan masalah penelitian.

Oleh karenanya peneliti pada tahap ini membuat ringkasan atau *resume* dari berbagai data yang didapatkan yang berkaitan dengan dengan tema penelitian ini yaitu “Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember”

d. Menstransformasikan (*Simplifying and Transforming*)

Selanjutnya setelah diabstraksi, data disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas jenisnya.

Peneliti dalam tahap ini menyederhanakan data dengan cara menentukan tema pokok dan hal-hal penting yang dapat menjadi sub bahasan “Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember”. Kemudian pada tahap terakhir peneliti menyatukan data partisipan dengan menyusunnya menjadi kalimat-kalimat yang berkelanjutan untuk mempermudah pengamatan pada setiap temuan dan pembahasan dalam melakukan analisa data. Hal yang demikian dilakukan dengan cara berhati-hati dan secara seksama pada setiap data yang dikumpulkan dari setiap partisipan.

3. Penyajian Data (*Data Display*)

The second major flow of analysis activity is data display. Generically, a display is an organized, compressed assembly of information that allows conclusion drawing and action. Looking at

*display helps us understand what is happening and to do something either analyze further or take action based on that understanding.*⁸⁰

Setelah data *dikondensasikan* maka Langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Dikarenakan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif maka data akan disajikan dalam bentuk uraian singkat atau dalam teks yang bersifat naratif. Data yang telah didapatkan, difokuskan dan susun secara sistematis tersebut kemudian diambil sebuah kesimpulan sehingga substansi data dapat ditemukan.

4. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion drawing/Verification*)

*The third stream of analysis activity is conclusion drawing and verification. From the third data collection, the qualitative analyst interprets what things mean by noting patterns, explanations, causal flow and proportions. The competent researcher hold these conclusion lightly, maintaining openness and skepticism, but the conclusion are still there, agree at first, then increasingly explicit and grounded.*⁸¹

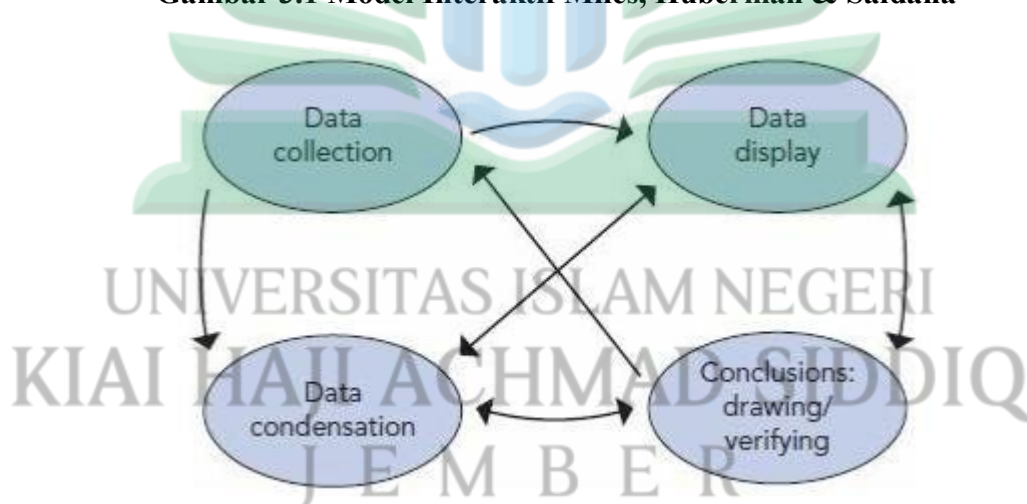
Setelah penyajian data, maka selanjutnya adalah verifikasi dan menyimpulkan data. Peneliti yang mendapatkan kesimpulan dari sementara saat *pengambilan* data dilapangan, tetapi tidak didukung oleh bukti-bukti yang avlid, maka penarikan kesimpulan yang telah dilakukan akan diuji kembali. Akan tetapi, jika data yang telah diperoleh sudah didukung oleh bukti-bukti yang kuat, maka penarikan kesimpulan dinyatakan cukup dan tidak perlu diujikan kembali sebab sudah teruji kredibilitasnya.

⁸⁰ Miles, Huberman and Saldana, *Qualitative Data Analyze*, 8.

⁸¹ Miles Huberman And Saldana, *Qualitatif Data Analisis*, 9

Penarikan kesimpulan pada penelitian ini tentunya terkait dengan tema penelitian yaitu “Penguatan Karakter Gemar Membaca *Melalui* Gerakan Literasi Madrasah di MAN 2 Jember” ditetapkan berdasarkan kesesuaian antara temuan dilapangan dan teori penguatan karakter dan melalui program literasi yang menjadi focus penelitian.

Gambar 3.1 Model Interaktif Miles, Huberman & Saldana



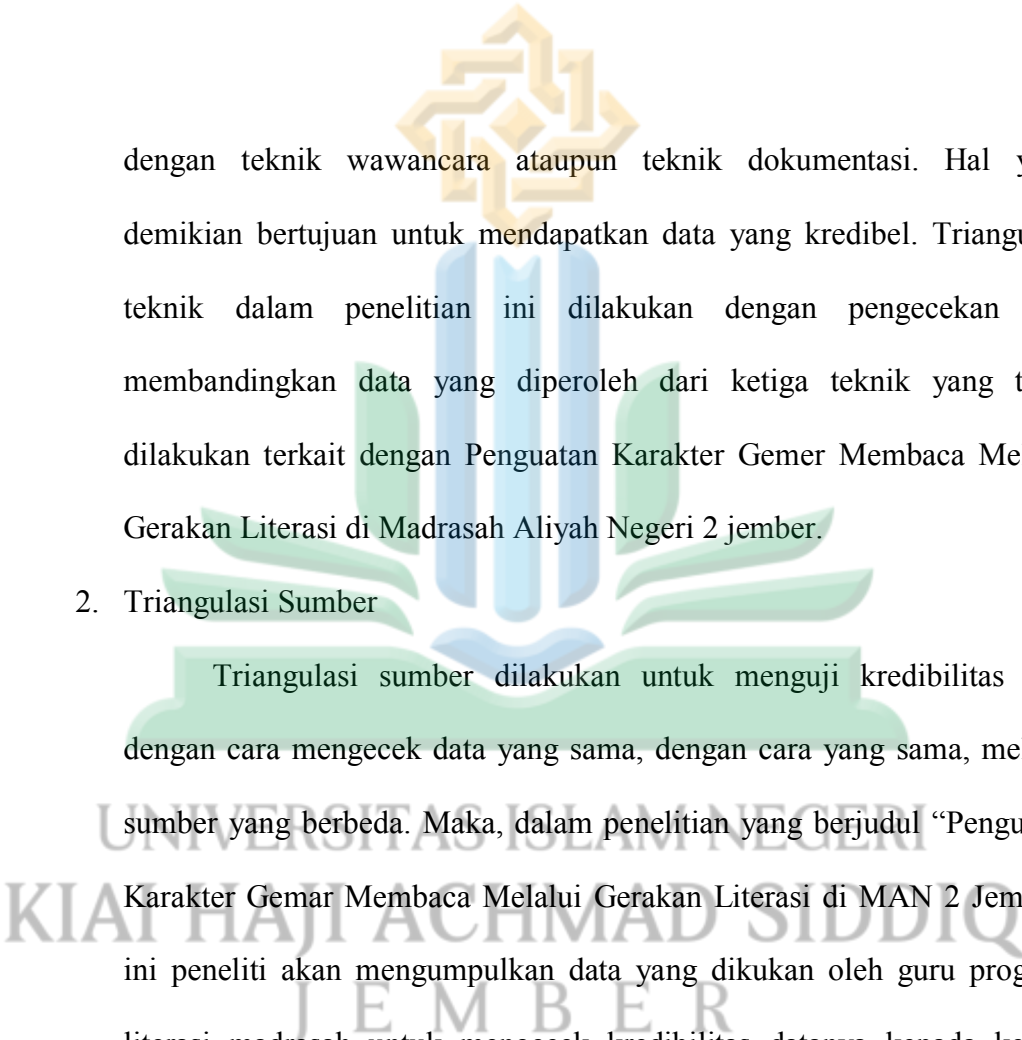
H. Keabsahan Data

Untuk mendapatkan hasil penelitian yang dapat dipertanggungjawabkan maka dikembangkan lagi dengan cara mengabsahkan hasil dari penelitian. Karena tidak mungkin melakukan pengecekan pada instrument dan dilakukan oleh peneliti, maka yang diperiksa adalah keabsahan datanya.

Uji kaabsahan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik yaitu :

1. Trianglasi teknik

Merupakan pengecekan data yang sama dengan teknik yang berbeda. Sebagai contoh data yang didapatkan dari hasil observasi, kemudian di cek dengan wawancara dan dokumen. Data yang sama didapatkan dari teknik observasi kemudian diujikan kredibilitasnya



dengan teknik wawancara ataupun teknik dokumentasi. Hal yang demikian bertujuan untuk mendapatkan data yang kredibel. Triangulasi teknik dalam penelitian ini dilakukan dengan pengecekan dan membandingkan data yang diperoleh dari ketiga teknik yang telah dilakukan terkait dengan Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

2. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dilakukan untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data yang sama, dengan cara yang sama, melalui sumber yang berbeda. Maka, dalam penelitian yang berjudul “Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember” ini peneliti akan mengumpulkan data yang dikukan oleh guru program literasi madrasah untuk mengecek kredibilitas datanya kepada kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

3. Pengecekan anggota (*member check*)

Semua informasi maupun data yang diperoleh oleh peneliti dari informan dilakukan pengecekan. Teknik ini hampi sama dengan triangulasi sumber. Namun bukan berarti sama akan tetapi memang keduanya berbeda. Jika triangulasi mempersoalkan data, sedangkan *member check* mempersoalkan sesuatu yang telah dibangun dalam bangunan setengah jadi yang berupa kategori, hipotesis atau laporan penelitian. Pelaksanaannya pun berbeda, pengecekan anggota dilakukan

pada mereka yang terlibat, sedangkan triangulasi kepada mereka bukan anggota yang terlihat.⁸²

Tujuan dalam teknik ini untuk mengoreksikan ulang data yang diperoleh peneliti, seberapa valid dan jauh data yang didapatkan. jika data yang ditemukan valid, maka disepakati oleh narasumber, namun jika terdapat data yang tidak valid, maka perlu dimusyawarahkan lagi Bersama narasumber hingga data yang didapatkan benar-benar valid dan sesuai laporan.

I. Tahapan Penelitian

Tahapan dalam penelitian secara umum terdiri atas tiga tahapan yaitu pra penelitian, tahap pekerjaan lapangan dan tahap analisis data.

1. Tahap Pra Penelitian

Peneliti dalam tahap ini menyusun rancangan penelitian yang dimana dalam tahap ini ada enam tahapan di dalamnya yaitu:

2. Menyusun Rancangan Penelitian

Pada tahap ini peneliti membuat suatu rancangan penelitian terlebih dahulu sebelum melakukan penelitian, seperti mengumpulkan permasalahan yang dapat diangkat sebagai judul penelitian.

3. Memilih Lapangan Penelitian

Cara yang terbaik dalam penentuan lapangan penelitian adalah dengan cara survei, mempertimbangkan dan mempelajari serta mendalami

⁸² Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, 337.

fokus dan rumusan masalah penelitian sehingga dapat memangkas keterbatasan waktu, biaya dan juga tenaga yang telah dikeluarkan.

4. Mengurus Perizinan

Pertama-tama yang perlu diketahui oleh peneliti adalah siapa saja yang berwenang memberikan izin bagi pelaksanaan penelitian dan kemudian meminta izin kepada yang berwenang tersebut. Persyaratan yang perlu dimiliki oleh peneliti adalah bersikap terbuka, jujur, bersabar, simpatik dan empati, objektif dalam menghadapi konflik, tidak pandang bulu, berlaku adil dan sikap-sikap baik lainnya. Sehingga dalam pelaksanaannya peneliti dapat melakukan aksinya secara maksimal.

5. Menilai Lapangan

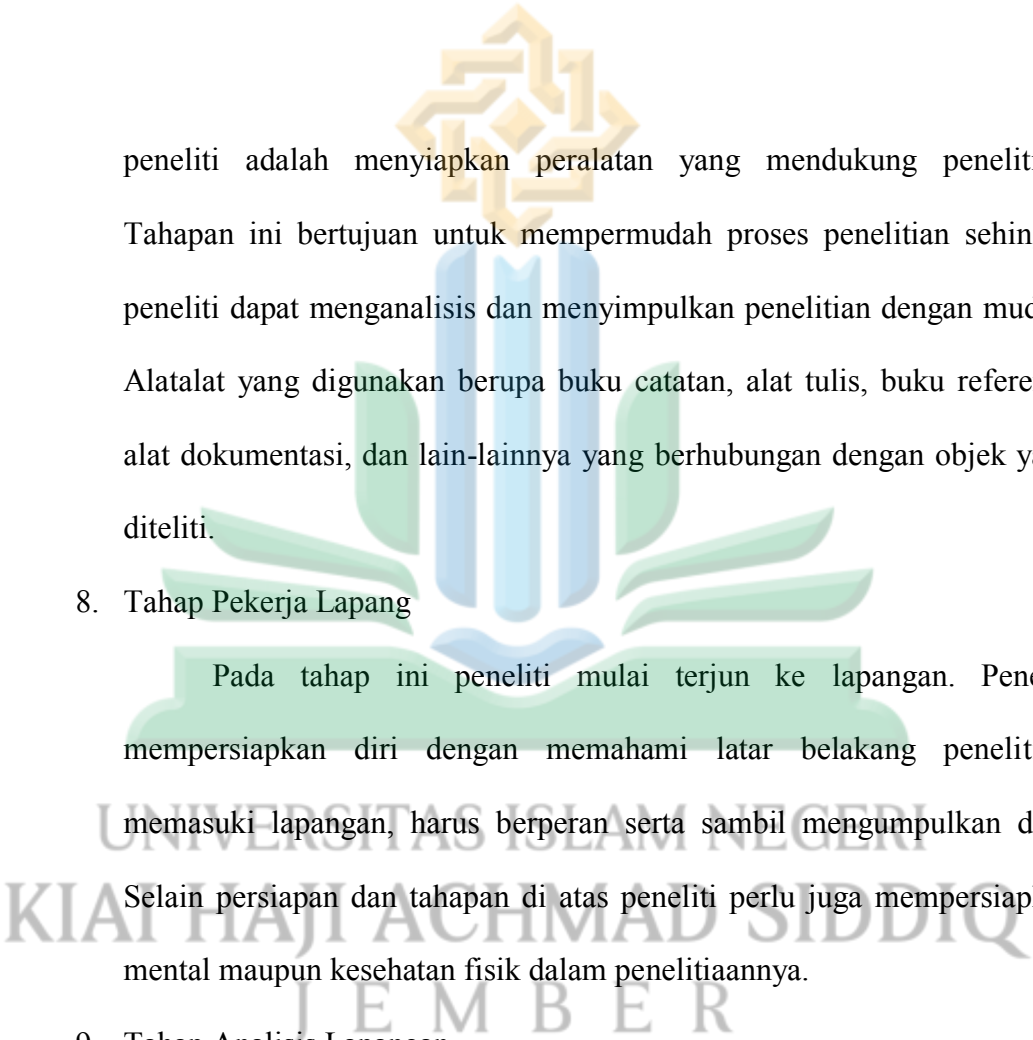
Setelah mengurus perizinan dan di respons dengan baik oleh lembaga yang ingin diteliti, maka selanjutnya peneliti melakukan penilaian terhadap lapang dengan tujuan mengetahui latar belaka objek penelitian, lingkungan penelitian, dan lingkungan informan. Hal tersebut dilakukan untuk mempermudah dalam memperoleh data.

6. Memilih dan Memanfaatkan Lingkungan

Pada tahap ini peneliti memilih beberapa informan yang dianggap mampu memberikan informasi yang layak dalam hal ini yang terikat dengan kegiatan literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

7. Menyiapkan Peralatan Penelitian

Setelah tahap menyusun rancangan penelitian sampai memilih dan memanfaatkan informan, maka tahap selatnya yang dilakukan oleh



peneliti adalah menyiapkan peralatan yang mendukung penelitian. Tahapan ini bertujuan untuk mempermudah proses penelitian sehingga peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan penelitian dengan mudah. Alatalat yang digunakan berupa buku catatan, alat tulis, buku referensi, alat dokumentasi, dan lain-lainnya yang berhubungan dengan objek yang diteliti.

8. Tahap Pekerja Lapangan

Pada tahap ini peneliti mulai terjun ke lapangan. Peneliti mempersiapkan diri dengan memahami latar belakang penelitian, memasuki lapangan, harus berperan serta sambil mengumpulkan data.

Selain persiapan dan tahapan di atas peneliti perlu juga mempersiapkan mental maupun kesehatan fisik dalam penelitiannya.

9. Tahap Analisis Lapangan

Tahap analisis merupakan tahap terakhir dari penelitian, yang dimana telah di jelaskan di penjelasan sebelumnya.



BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data dan Analisis

1. Proses Penguatan Karakter Gemar Membaca Pada tahap Pembiasaan Melalui Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

Tahap pembiasaan literasi pada proses penguatan karakter gemar membaca merupakan fase yang sangat penting untuk diterapkan di dalam meningkatkan minat baca di lembaga pendidikan. Dengan adanya pembiasaan literasi di sebuah lembaga maka akan tercipta lembaga madrasah yang literat. Karena dalam hal ini, pembiasaan literasi merupakan acuan utama dalam mengembangkan program literasi yang ada di lembaga pendidikan, dalam hal ini yakni literasi yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. Apabila dalam tahap pembiasaannya baik, maka akan baik pula dalam tahap-tahap selanjutnya.

Dari hasil wawancara yang dilaksanakan oleh peneliti dengan Waka Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember, Bapak Nur Hidayat mengenai landasan dalam pelaksanaan gerakan literasi di madrasah sebagai berikut:

”berbicara mengenai literasi di era sekarang ini mas, yaitu tidak melulu yang ditekankan pada membaca saja kan ya..? malainkan apa yang orang atau peserta didik amati kemudian dijadikan sebuah gagasan atau bahan informasi itu juga di anggap sebagai literasi kan. kemudian manangani program literasi di MAN 2

Jember ini langsung instruksi dari saya mas selaku Waka di bagian kurikulum dan diajukkan kepada Kepala Madrasah.⁸³

Kemudian mengenai pelaksanaan literai di MAN 2 Jember sebagaimana pula yang disampaikan oleh Bapak Nur Hidayat dalam wawancara sebagai berikut :

Ada banyak bentuk literasi yang diterapkan di madrasah termasuk didalamnya literasi media, literasi perpustakaan, literasi darsar dan masih banyak lagi mas termasuk literasi keagamaan. Nah, semuanya itu perlu adanya pembiasaan baik guru lebih-lebih kepada siswanya. Karena kalau sudah terbiasa maka dengan kebiasaan tersebut akan melat pada diri siswa sehingga jika tidak melaksanakan maka akan ada yang kurang di dalam benaknya mas⁸⁴

Hasil dari wawancara diatas dikuatkan dengan hasil wawancara dari Ibu Ida Arinai selaku Ketua Perpustakaan MAN 2 jember sekaligus yang bertanggung jawab dalam kegiatan literasi di MAN 2 Jember sebagai berikut:

”Tahap pembiasaan saya rasa sangat penting ya pak peranannya dalam pengembangan literasi ini, karena kalau tidak biasa berliterasi bagaimana untuk mengembangkan literasinya. Toh siswa kalau tidak biasa berliterasi nanti siswa akan merasa cepat bosan dan tidak suka dengan adanya program-program yang berkaitan dengan literasi.”⁸⁵

Selanjutnya dalam wawancara dengan peneliti Ibu Ida Ariani menyampaikan tentang bentuk-bentuk pembiasaan literasi dilaksanakan di MAN 2 Jember, sebagaimana wawancara berikut:

”Bentuk pembiasaannya itu banyak di MAN 2 Jember ini pak, salah satunya yaitu mendengarkan monolog berbahasa arab dan inggris dari divisi bahasa yang dipimpin langsung oleh siswa-siswi pilihan yang mumpuni di bidang kedua bahasa tersebut melalui

⁸³ Bapak Nur Hidayat, *Wawancara*, Patrang, Selasa 6 Maret 2023

⁸⁴ Bapak Nur Hidayat, *Wawancara*, Patrang, Selasa 6 Maret 2023

⁸⁵ Ibu Ida Ariani, *Wawancara*, Patrang, Rabu 21 Februari 2023

pengeras suara dari ruang PTSP yang disalurkan di kelas-kelas pada hari senin sampai dengan hari kamis sesudah sholat dhuha, senin selasa untuk bahasa Inggris dan Rabu Kamis untuk bahasa Arab. *Kedua*, membaca juz 30 sebelum sholat dhuha di mana yang memimpin biasanya siswa dari kelas atau jurusan keagamaan yang dilaksanakan pada hari senin sampai dengan Kamis selanjutnya dilaksanakan sholat dhuha bersama yang imami oleh bapak guru. *Ketiga*, membaca Asmaul Husna bagi siswa yang berhalangan yang bertempat di koridor sekolah dan diawasi oleh guru yang bertugas. Siswa yang berhalangan akan diabsen berapa hari masa haidnya dan jika lebih dari masa haidnya normalnya makan akan dilaksanakan dengan pengecekan secara langsung oleh guru. *Keempat*, adanya tadarus keliling. Nah untuk tadarus keliling ini sebenarnya merupakan pembiasaan pengembangan dari asrama tahfidz di MAN 2 Jember, kami para pendidik hanya mengupayakan bagaimana jika diterapkan di sekolah, dan untuk sistem program nanti perkelas akan bergiliran tadarus di masjid MAN 2 Jember pada setiap Jum'atnya dan akan di teruskan lagi di jum'at-jum'at selanjutnya.”⁸⁶

Pernyataan tersebut dikuatkan oleh Ibu Inayah Rohmatillah sebagai wali kelas XI IPS 1 sekaligus guru mata pelajaran fiqh kelas X dan XI dalam wawancara yang dilakukan sebagai berikut:

”Sebenarnya pembiasaan literasi di sekolah ini banyak nak mulai dari pembacaan Al-Ma'surat dan Asmaul Husna bagi siswi yang haid, membaca juz 30 sebelum sholat dhuha, membaca yasin setiap jum'at dan yang lain-lainnya.”⁸⁷

Hasil dari wawancara tersebut dikuatkan lagi dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut :

Peneliti melihat secara langsung pembiasaan literasi dilaksanakan dalam beberapa kegiatan di setiap harinya yakni membaca juz 30 setiap hari sebelum sholat dhuha, Surat Yasin di setiap hari jum'atnya, membaca *Asmaul Husna* bagi siswi yang berhalangan yang tentunya kegiatan ini

⁸⁶ Ibu Ida Ariani, *Wawancara*, Patrang, Rabu 21 Februari 2023

⁸⁷ Ibu Inayah Rohmatillah, *Wawancara*, Patrang, Rabu 22 Februari 2023

dibuat sebagai pembiasaan peserta didik untuk terbiasa membaca terutama membaca hal-hal yang berkaitan dengan keagamaan. Namun, dalam pembiasaan membaca 15 menit sebelum pembelajaran peneliti masih belum menemukan adanya pembiasaan tersebut.⁸⁸

Selanjutnya dalam wawancara yang dilakukan peneliti dengan Ibu Inayah Rohmatillah menyampaikan bahwasanya pelaksanaan kegiatan membaca surat yasin di setiap hari jum'at sebagai berikut :

"kegiatan membaca yasin ya nak, kegiatan ini dilaksanakan sebelum jam pelajaran pada hari jum'at, dipimpinn oleh siswa yang bertugas biasanya dari siswa jurusan keagamaan baik itu kelas X, IX ataupun kelas XII yang dianggap ngajinya fasih dan lancar. Membacanya di ruang PTSP melalui mic kemudian diikuti oleh siswa di setiap kelasnya dan gurunya mengawasi siswa-siswi yang membaca di dikelas agar tertib membacanya."⁸⁹

Pernyataan tersebut dikuatkan oleh Elysa Novi Tri Wulandari siswi kelas X Agama 1 program keagamaan menyatakan hal yang semisal seperti diatas sebagai berikut :

"biasanya setiap hari jum'at sebelum jam pelajaran kami (siswa-siswi) membaca surat yasin secara bersama pak di dalam kelas yang dipandu oleh teman kami yang bertugas di ruang PTSP. Dan guru yang ada di dalam kelas akan mendampingi dan mengawasi murid."⁹⁰

Dari wawancara tersebut dikutkan oleh hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut :

Peneliti melihat secara langsung kegiatan literasi pada hari jum'at pagi sebelum kegiatan belajar mengajar. Dimana setiap kelas secara bersama-sama di dalam kelasnya masing-masing membaca surat yasin

⁸⁸ Peneliti, *Observasi*, Patrang 22 Februari 2023

⁸⁹ Ibu Inayah Rohmatillah, *Wawancara*, Patrang, Rabu 22 Februari 2023

⁹⁰ Elisa Novi, *Wawancara*, Patrang 24 Februari 2023

yang dipandu oleh siswa yang bertugas menggunakan *microphon* yang disalurkan melalui sound-sound di setiap kelas.⁹¹

Hasil wawancara dan obserasi diatas dikutkan dengan hasil dari studi dokumen berupa gambar sebagai berikut :



Gambar 4.1 Pembiasaan membaca QS. Yasin bersama⁹²

Dalam kegiatan pembiasaan literasi di MAN 2 Jember terdapat beberapa kegiatan lainnya salah satunya dari kegiatan tersebut diatas adalah kegiatan membaca Asmaul Husna sebagai salah satu bentuk adanya pembiasaan literasi di MAN 2 Jember. Hal yang demikian sebagai mana yang disampaikan oleh Ibu Ida dalam wawancara yang dilakukan yaitu sebagai berikut :

”secara khusus kegiatan ini diperuntukkan untuk siswi yang haid yang berhalangan untuk melaksanakan pembiasaan sholat dhuha berjamaah di masjid sekolah. Jadi setiap hari senin sampai dengan kamis siswa-siswi melaksanakan sholat dhuha berjamaah sebelum KBM dimulai. Nah, untuk yang berhalangan haid ini mas kita adakan kegiatan ini agar tidak kosong dan untuk tempatnya ada di koridor tengah MAN 2 Jember. Nanti siswi yang berhalangan itu akan di absen mas, jika melebihi dari hari yang di tentukan maka

⁹¹ Peneliti, *Observasi*, Patrang 22 Februari 2023

⁹² Gambar, Studi Dokumentasi, Patrang Jumat 7 April 2023

akan diperiksa oleh guru yang bertugas sehingga siswi tidak bisa berbohong mas”⁹³

Wawancara tersebut dikuatkan dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti terhadap penanggung jawab kegiatan membaca asmaul husna Ibu Syarifah sebagai berikut :

”proses pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan dalam mengisi kekosongan peserta didik yang halangan untuk melaksanakan sholat dhuha. Ya menurut saya daripada siswi yang berhalangan tidak melaksanakan apa-apa dan diam saja di kelas saya rasa tidak ada manfaatnya. Namun dengan hal demikian akan mengisi kekosongan tersebut. Selain itu siswi yang berhalangan juga akan terbiasa berliterasi dengan membaca asmaul husna.”

Hasil wawancara tersebut dikuatkan oleh wawancara yang dilakukan peneliti terhadap siswi MAN 2 Jember kelas X Agama 1 Nova

Puji sebagai berikut:

“Untuk pembacaan Al-Ma’tsurat dan Asmaul Husna setiap hari hari itu dilaksanakan oleh anak-anak yang haid pak. Biasanya sebelum membaca bersama anak-anak akan diabsen terlebih dahulu. Nah yang lebih dari tujuh hari nanti akan di cek oleh guru yang bertugas secara langsung. Dan untuk membacanya itu dilaksanakan bersama sama dan dijaga oleh satu sampai dua guru yang bertugas dalam mengawasi anak-anak yang berhalangan ini.”⁹⁴

Dari wawancara di atas dikuatkan dengan observasi yang dilakukan peneliti dalam kegiatan senin sampai sabtu pagi ini sebagai berikut :

Peneliti melihat secara langsung siswi yang berhalangan atau haid pada setiap senin sampai dengan hari kamis pagi pada kegiatan sholat dhuha berjamaah melaksanakan kegiatan membaca Asmaul Husna secara

⁹³ Ibu Ida Ariani, *Wawancara*, Patramg, Rabu 21 Februari 2023

⁹⁴ Nova Puji, *Wawancara*, Patramg Sabtu 11 Maret 2023

bersama dan berbaris duduk di koridor MAN 2 Jember dengan didampingi oleh guru yang bertugas dalam mengawasi kegiatan ini sehingga kegiatan ini dilaksanakan secara kondusif dan khidmat.

Hasil wawancara dan obserasi di atas di kuatkan dengan hasil studi dokumentasi berupa gambar sebagai berikut :



Gambar 4.2 Kegiatan Membaca Asmaul Husna di Koridor⁹⁵

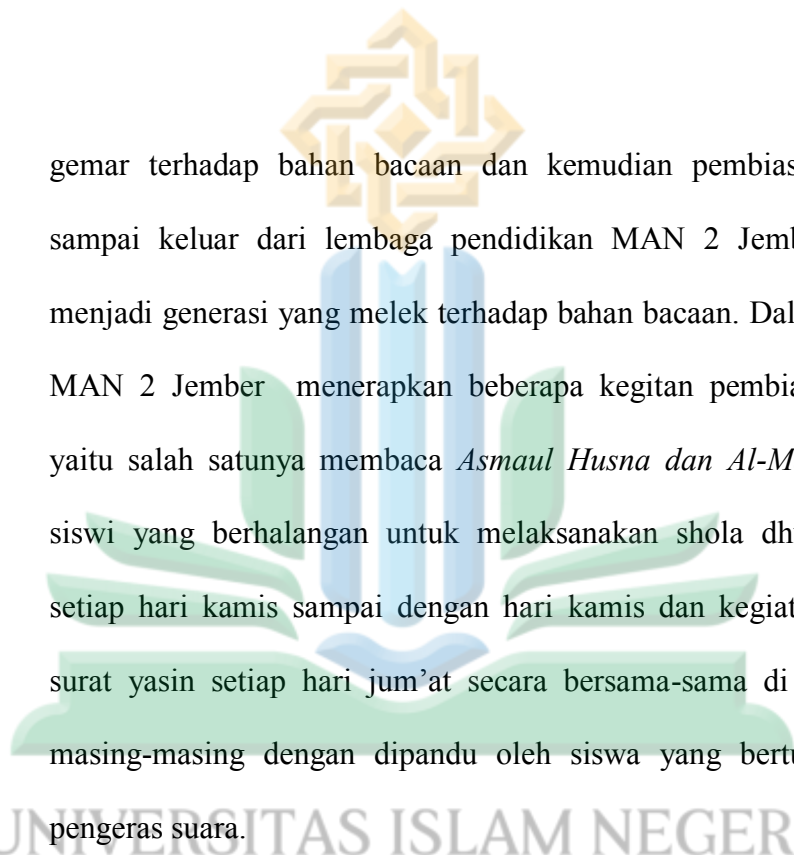
No	Nama Siswa	Kehadiran			
		1	2	3	4
1	...	✓	✓	✓	✓
2	...	✓	✓	✓	✓
3	...	✓	✓	✓	✓
4	...	✓	✓	✓	✓
5	...	✓	✓	✓	✓
6	...	✓	✓	✓	✓
7	...	✓	✓	✓	✓
8	...	✓	✓	✓	✓
9	...	✓	✓	✓	✓
10	...	✓	✓	✓	✓
11	...	✓	✓	✓	✓
12	...	✓	✓	✓	✓
13	...	✓	✓	✓	✓
14	...	✓	✓	✓	✓
15	...	✓	✓	✓	✓
16	...	✓	✓	✓	✓
17	...	✓	✓	✓	✓
18	...	✓	✓	✓	✓
19	...	✓	✓	✓	✓
20	...	✓	✓	✓	✓
21	...	✓	✓	✓	✓
22	...	✓	✓	✓	✓
23	...	✓	✓	✓	✓
24	...	✓	✓	✓	✓
25	...	✓	✓	✓	✓
26	...	✓	✓	✓	✓
27	...	✓	✓	✓	✓
28	...	✓	✓	✓	✓
29	...	✓	✓	✓	✓
30	...	✓	✓	✓	✓
31	...	✓	✓	✓	✓
32	...	✓	✓	✓	✓
33	...	✓	✓	✓	✓
34	...	✓	✓	✓	✓
35	...	✓	✓	✓	✓
36	...	✓	✓	✓	✓
37	...	✓	✓	✓	✓
38	...	✓	✓	✓	✓
39	...	✓	✓	✓	✓
40	...	✓	✓	✓	✓
41	...	✓	✓	✓	✓
42	...	✓	✓	✓	✓
43	...	✓	✓	✓	✓
44	...	✓	✓	✓	✓
45	...	✓	✓	✓	✓
46	...	✓	✓	✓	✓
47	...	✓	✓	✓	✓
48	...	✓	✓	✓	✓
49	...	✓	✓	✓	✓
50	...	✓	✓	✓	✓

Gambar 4.3 Absen Kegiatan Membaca Asmul Husna⁹⁶

Kesimpulannya dari hasil observasi , wawancara dan dokumen diatas bahwa betapa pentingnya proses pembiasaan literasi yang ada di MAN 2 Jember ini guna untuk menanamkan karakter siswa-siswi yang

⁹⁵ Gambar, *Sudi Dokumentasi* Patrang 24 Februari 2023

⁹⁶ Gambar, *Studi Dokumentasoi*, Patrang 24 Februari 2023



gemar terhadap bahan bacaan dan kemudian pembiasaan terbawa sampai keluar dari lembaga pendidikan MAN 2 Jember sehingga menjadi generasi yang melek terhadap bahan bacaan. Dalam usahanya MAN 2 Jember menerapkan beberapa kegiatan pembiasaan literasi yaitu salah satunya membaca *Asmaul Husna dan Al-Ma'tsurat* bagi siswi yang berhalangan untuk melaksanakan shola dhuha bersama setiap hari kamis sampai dengan hari kamis dan kegiatan membaca surat yasin setiap hari jum'at secara bersama-sama di dalam kelas masing-masing dengan dipandu oleh siswa yang bertugas melalui pengeras suara.

2. Proses Penguatan Karakter Gemar Membaca Pada tahap Pengembangan Melalui Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

a. Pojok Literasi

Setelah tahap pembiasaan maka langkah selanjutnya adalah tahap pengembangan. Sebagaimana pada teori yang telah dituliskan sebelumnya bahwasanya aktifitas kegiatan pada tahap pengembangan ini dapat dilakukan dengan berbagai kegiatan non akademis seperti menuliskan sinopsis, berdiskusi mengenai buku yang telah di baca, penyelenggaraan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan aktifitas literasi, pengadaan pojok literasi dan penggunaan perpustakaan perpustakaan.

Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember juga melaksanakan pengembangan terhadap gerakan literasi madrasah. Karena pihak MAN 2 jember menganggap tahap pengembangan literasi merupakan tahap yang sangat menunjang terhadap jalannya kegiatan literasi di madrasah sehingga siswa-siswi MAN 2 Jember terkenal sebagai pelajar yang literat dan meningkatkan mutu pendidikan di lembaga tersebut nantinya.

Aktifitas kegiatanaan pengembangan literasi melalui kegiatan non akademis yang dilakukan oleh Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember melalui berbagai macam kegiatan. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap Waka Kesiswaan MAN 2 Jember Bapak Nur Hidayat sebagai berikut :

“Dalam pengembangan ini sekolah mengadakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler, penyediaan pondok baca (pojok baca) dan pembenahan terhadap perpustakaan mas seperti melengkapi buku-buku pelajaran, buku non pelajaran (fiksi) dan pembenahan sarpras di perpustakaan.”⁹⁷

Hasil wawancara Waka Kesiswaan tersebut turut didukung oleh Ida Ariani Kepala Perpustakaan MAN 2 Jember sebagai mana berikut:

”Ada beberapa kegiatan tahap pengembangan literasi penyediaan sarpras yang diprogramkan MAN 2 Jember ini untuk mendukung program literasi yang ada di madrasah. Seperti penyediaan pojok baca yang langsung diawasi oleh saya sendiri, beberapa ekskul seperti KTI dan Jurnalistik. Nah itu semua untuk mengembangkan program literasi yang ada di MAN 2 Jember ini. Namun untuk KTI sendiri untuk semester

⁹⁷ Bapak Nur Hidayat, *Wawancara*, Patrang, Selasa 6 Maret 2023

ini masih belum aktif kembali mas dikarenakan pembina yang sebelumnya pinda sekolah”⁹⁸

Kemudian hasil wawancara tersebut dikuatkan lagi dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada Ibu Inayah Rohmatillah guru mata pelajaran fiqih sebagai berikut:

”begini nak untuk tahap pengembangan literasi di MAN 2 Jember itu dilakukan dengan banyak cara yaa salah satunya yang kita tempati ini pondok baca, kemudian ada beberapa ekstra salah satunya seperti jurnalistik dan kajian membaca kitab kuning. Untuk untuk kajian kitab kuning pada saat ini masih vakum dulu dikarenakan pasca pandemi kemarin dan juga karena yang mengajar itu sekarang sudah pindah.”⁹⁹

Dari hasil ketiga wawancara diatas dikuatkan lagi dengan hasil dari observasi yang dilakukan peneliti bahwanya terdapat empat pojok baca yang disediakan oleh lembaga pendidikan MAN 2 Jember dengan memiliki nama dan peruntukan buku bacaannya masing-masing jurusan seperti gazebo H. Suradji untuk literasi IPS, gazebo Hamdani untuk literasi IPA, gazebo H. Ashadi untuk literasi agama dan gazebo H. Suharno untuk literasi bahasa. Dan beberapa kegiatan ekstra kulikuler sebagai tindak lanjut dari pengembangan gerakan literasi di MAN 2 Jember seperti jurnalistik.¹⁰⁰

Kegiatan non akademis seperti ekstrakurikuler tujuannya yaitu untuk meningkatkan kretivitas, bakat serta menumbuhkan semangat siswa-siswi dalam hal pengabdian kepada masyarakat terutama dalam bidang literasi membaca.

⁹⁸ Ibu Ida Ariani, *Wawancara*, Patrang, Rabu 21 Februari 2023

⁹⁹ Ibu Inayah Rohmatillah, *Wawancara*, Patrang, Rabu 22 Februari 2023

¹⁰⁰ Peneliti, *Observasi*, Partrang 8 Maret 2023

Dalam hal ini kegiatan ekstra kulikuler dan pengadaan sarana prasarana MAN 2 Jember sebagai bentuk pengembangan dari adanya kegiatan literasi di MAN 2 Jember seperti adanya pojok literasi sebagaimana yang telah disebutkan sebelumnya, kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik. Pengadaan sarana prasarana seperti pojok baca tidak lain tujuannya untuk mengembangkan dan memfasilitasi peserta didik terhadap bahan bacaan agar lebih cinta lagi terhadap membaca. Pernyataan tersebut senada dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti terhadap Ibu Ida Ariani selaku kepala perpustakaan sekaligus penanggung jawab terhadap pengadaan pojok literasi sebagai berikut:

”dengan diadakannya pojok literasi ini, tujuannya agar peserta didik terfasilitasi untuk membaca dimana saja terutama di tempat-tempat selain perpustakaan. Sekolah juga menyupayakan agar peserta didik itu sadar terhadap bacaan. Dan namanya juga upaya mas jadi terkadang ada siswa yang memanfaatkan dan kadang-kadang tidak”¹⁰¹

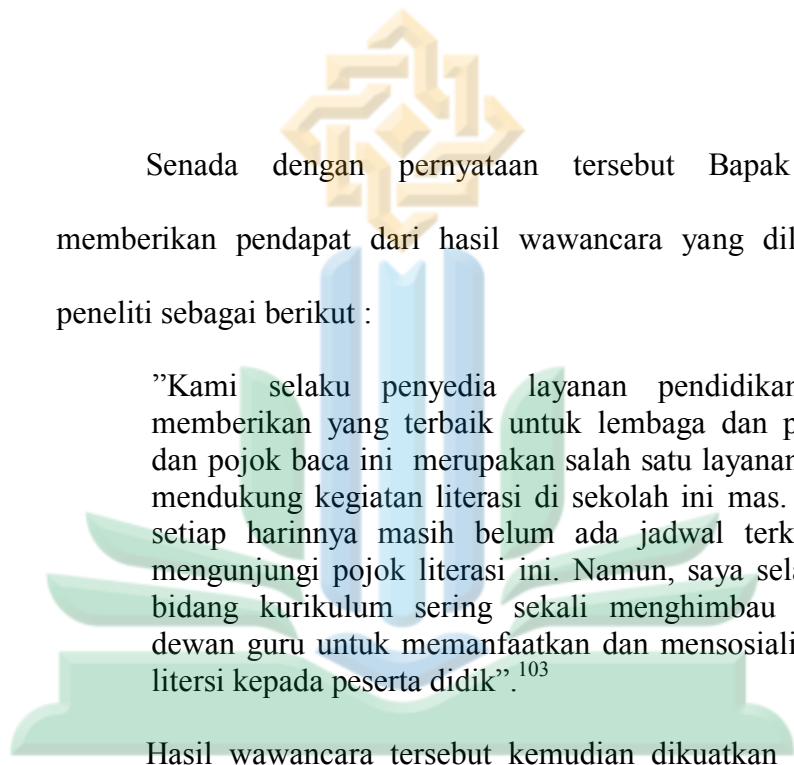
Selanjutnya terkait dengan jadwal penggunaan pojok literasi

Ibu Ida Ariani juga menjelaskan sebagai berikut :

”Sebenarnya tidak ada jadwal terkhusus untuk penggunaan atau pemanfaatan pojok literasi ini mas. Namun siswa dianjurkan untuk menggunakan fasilitas tersebut melalui guru-guru yang mengajar di kelas. Yaa.... namanya tadi itu upaya dari sekolah untuk memfasilitasi siswa dengan mengupayakan membangun pojok baca ini hanya beberapa siswa saja yang terpantau minat untuk menggunakan pojok baca. Dan juga masih belum ada perintah kewajiban atau jadwal tertentu untuk diterapkan”¹⁰²

¹⁰¹ Ibu Ida Ariani, *Wawancara*, Patramg, Rabu 21 Februari 2023

¹⁰² Ibu Ida Ariani, *Wawancara*, Patramg, Rabu 21 Februari 2023



Senada dengan pernyataan tersebut Bapak Nur juga memberikan pendapat dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut :

”Kami selaku penyedia layanan pendidikan senantiasa memberikan yang terbaik untuk lembaga dan peserta didik, dan pojok baca ini merupakan salah satu layanan kami dalam mendukung kegiatan literasi di sekolah ini mas. Meskipun di setiap harinya masih belum ada jadwal terkhusus untuk mengunjungi pojok literasi ini. Namun, saya selaku Waka di bidang kurikulum sering sekali menghimbau kepada para dewan guru untuk memanfaatkan dan mensosialisaikan pojok literasi kepada peserta didik”.¹⁰³

Hasil wawancara tersebut kemudian dikuatkan dengan hasil observasi dan dokumentasi yang dilakukan peneliti dalam melakukan riset di MAN 2 Jember ini, bahwasanya ketika peneliti melakukan observasi di setiap harinya pojok baca masih terbilang sedikit pengunjung baik dari peserta didik maupaun dari pendidik sekalipun hal yang demikian dikarenakan banyaknya pesertadidik yang lebih suka mengakses bahan bacaan melalui *gadget* atau bacaan yang berbentuk digital.¹⁰⁴

¹⁰³ Bapak Nur Hidayat, *Wawancara*, Patrang, Selasa 6 Maret 2023

¹⁰⁴ Peneliti, *Observasi*, Patrang 06 Maret 2023



Gambar. 4.4 Kegiatan pojok literasi oleh peserta didik¹⁰⁵



4.4 Pojok literasi IPS¹⁰⁶

b. Perpustakaan

Dalam penyediaan pojok literasi, keterlibatan perpustakaan menjadi tolak ukur kesuksesan adanya pojok literasi serta gerakan literasi yang ada di MAN 2 jember ini. Hal yang demikian dikarenakan perpustakaan merupakan penyedia utama dalam menyediakan buku bacaan yang ada di sekolah sehingga tidak menutup kemungkinan buku yang ada di pojok literasi adalah buku

¹⁰⁵ Gambar, *Studi Dokumntasi*, Patrang 6 Maret 2023

¹⁰⁶ Gambar, *Studi Dokumntasi*, Patrang 6 Maret 2023

yang diambil atau disediakan oleh perpustakaan. Dalam hal ini, tujuan perpustakaan menciptakan atau mengusulkan adanya pojok literasi kepada waka kurikulum yaitu selain untuk menyediakan buku di luar perpustakaan, juga memberikan kesadaran peserta didik untuk membaca dengan adanya bahan bacaan diluar perpustakaan serta menguatkan kembali karakter gemar membaca peserta didik. Hal yang demikian sebagaimana wawancara yang dilaksanakan oleh peneliti terhadap ibu Ida Ariani sebagai berikut :

”pojok literasi itu juga merupakan usaha kami mas untuk meningkatkan minat baca peserta didik di MAN 2 Jember ini. Nah itu dikarenakan minat baca di MAN 2 Jember ini sangat rendah dan kurang minat terhadap buku bacaan, yaaa bukan menjadi rahasia umum ya mas anak-anak lebih suka pegang *gaded* dibandingkan buku. Dengan kata lain adanya program literasi ini dengan salah satunya membuat pojok liteasi merupakan bentuk ikhtiar kami supaya peserta didik ini tergugah kembali karakter gemar membacanya. mengapa yang demikian itu dilakukan mas? Tidak lain karena minimnya peserta didik yang pergi ke perpustakaan untuk membaca padahal kita sudah memfasilitasi buku terbaru baik yang fiksi seperti novel dan buku pembelajaran.”¹⁰⁷

Pernyataan tersebut dikuatkan oleh Bapak Nur Hidayat sebagai berikut:

”peran perpustakaan disini dalam gerakan literasi di MAN 2 Jember sangat dibutuhkan dalam mensukseskan gerakan tersebut, selain adanya program-program lainnya seperti ekstrakurikuler dan pembiasaan literasi sebelum pelajaran. Dan kebanyakan buku yang disediakan di pojok literasi yang smean lihat itu merupakan buku terbaru yang diambil dari perpustakaan.”¹⁰⁸

¹⁰⁷ Ibu Ida Ariani, *Wawancara*, Patrang, Rabu 21 Februari 2023

¹⁰⁸ Bapak Nur Hidayat, *Wawancara* , Patrang, Selasa 6 Maret 2023

c. Kegiatan Non Akademis Ektrakurikuler

Seperti halnya keterangan sebelumnya, pelaksanaan kegiatan literasi di MAN 2 Jember ini selain dari diadakannya pojok literasi yaitu dengan adanya kegiatan non akademis lainnya seperti ekstrakurikuler sebagai penunjang gerakan literasi salah satunya yaitu ekstrakurikuler jurnalistik yang merupakan salah satu kegiatan non akademis yang terfokus pada kegiatan pengamatan, menulis dan publikasi. Pernyataan tersebut sebagaimana wawancara dari Bapak Nur Hidayat sebagai berikut :

“dalam menindaklanjuti kegiatan gerakan literasi di MAN 2 Jember ini mas, sekolah juga memfasilitasi atau menyediakan sebuah ekskul sebagai tindak lanjut dari gerakan ini. Didalamnya nanti ada banyak sekali kegiatan pengamatan baik itu terhadap bahan tertulis maupun sebuah objek yang kemudian ditulis dijadikan opini dan biasanya di publis pada website sekolah atau website ekskul itu sendiri. Ekskul ini namanya jurnalistik.¹¹¹

Pernyataan tersebut dikutipkan dengan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Dwi Isti Muallimah selaku pembina ekstrakurikuler jurnalistik sebagai berikut :

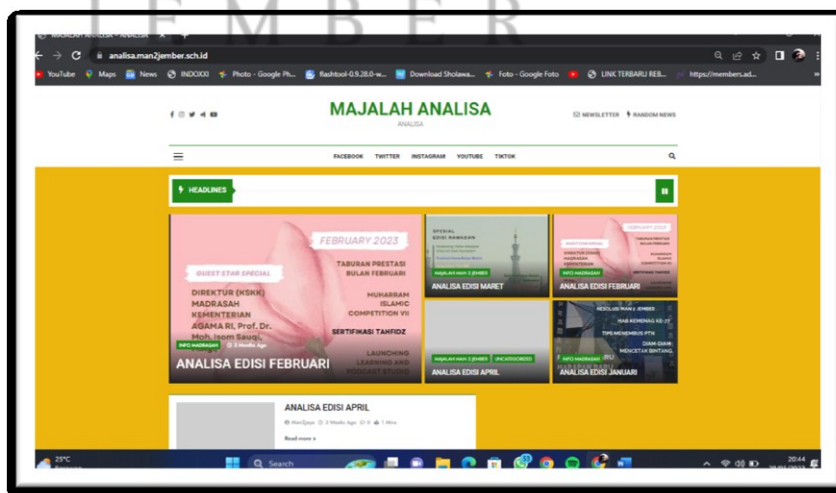
”oke jadi anak-anak yang tergabung dalam tim atau ekstra jurnalistik yang pertama saya sering nmenugasi anak-anak untuk membuat reportase dan liputan baik diajadikan majalah atau vidio. Mengapa yang dipilih reportasi dan liputan? Mereka itu otomatis akan melihat dan membaca. Jadi untuk menulis satu reportase atau liputan meraka akan melakukan ATM (Amati Tiru Modifikasi). Lah ketika mereka mengamati otomatis mereka membaca. Jadi hal tersebut merupakan proses yang kompleks ya mas seperti mereka harus datang ke sebuah kegiatan yang harus diliput disana harus mengamati sekaligus harus berhasil menuliskan dalam berbentuk reportase dan

¹¹¹ Bapak Nur Hidayat, *Wawancara* , Patrang, Selasa 6 Maret 2023

liputan yang melibatkan proses pengamatan. Yang kedua saya juga menugasi anak-anak untuk membuat essay populer sesuai tema misalnya untuk tema sekarang yaitu pendidikan jadi tabloid mei itu tentang pendidikan. Dengan teknik anak-anak nanti disuruh untuk membaca terlebih dahulu sebanyak-banyaknya kemudian melakukan ATM (Amati Tiru Modifikasi). Kemudian yang ketiga itu melalui diklat yang kami lakukan seperti kemarin itu kita melaksanakan diklat literasi yang diikuti oleh peserta didik dan sebagian pendidik dengan mendatangkan narasumber yang menarik sehingga tidak hanya saya saja yang memberikan materi di dalam kegiatan ini. Dan semua ini tujuannya cuma satu mas yaitu untuk meningkatkan minat literasi warga MAN 2 Jember ini.”¹¹²

Selanjutnya pernyataan tersebut dikuatkan dengan temuan

peneliti pada dokumentasi website analisa milik man 2 jember program jurnalistik mengenai majalah dan liputan hasil tulisan dari tim jurnalistik sebagai berikut :



Gambar 4.7 Website Analisa Jurnalistik MAN 2 Jember¹¹³

¹¹² Ibu Dwi Isti Muallimah, *Wawancara*, Patrang Selasa 8 Maret 2023

¹¹³ Gambar, *Studi Dokumentasi*, Patrang 11 Maret 2023



Gambar 4.8 Majalah digital ekstrakuler jurnalistik ¹¹⁴

Dari kedua pernyataan diatas diatas dikuatkan lagi dengan hasil dokumentasi yang peneliti ambil dari website MAN 2 Jember bahwasanya MAN 2 jember melaksanakan diklat Jurnalistik dan Kelas Literasi yang diadakan di sekolah dan Taman Botani Sukorambi dengan mendatangkan pemateri Eko Prasetio dari Permed Media Guru dan Wawan dari Radar Jember. Topik yang diusung yaitu fotografi, reportase, kepenulisan dan teknik wawancara. Diklat atau pelatihan ini dilaksanakan selama dua hari yang dimana hari pertama dilaksanakan disekolah dan hari kedua dilaksanakan di Taman Botani Sukorabi. Dihari kedua peserta didik lebih banyak melakukan praktek lapangan dengan berkelompok yang kemudian hasil dari karya analisa kemudian dikumpulkan dan dipilih yang terbaik yang kemudian diberikan *reward*.¹¹⁵

¹¹⁴ Gambar, *Studi Dokumentasi*, Patramg 11 Maret 2023

¹¹⁵ Peneliti, *Studi Dokumentasi*, Diakses pada 25 Mei 2023
<https://man2jember.sch.id/berita/detail/diklat-jurnalistik-dan-kelas-literasi-man-2-jember>



Gambar 4.9 Kegiatan Diklat Jurnalistik dan Kelas Literasi¹¹⁶

d. Kegiatan Non Akademis Tahfidz Reguler

Selain dari kegiatan ekstra kulikuler jurnalistik, MAN 2 Jember juga menghadirkan sebuah kegiatan tahfidz Al-Quran Reguler yang beralan selama kurang lebih 4 tahun sejak tahun 2018 sebagaimana

hasil wawancara dari Bapak Nur Hidayat sebagai berikut:

”ada juga melalui program tahfidz reguler dalam bidang religius. Dan kegiatan ini sudah berjalan sejak tahun 2017 pas masa kepemimpinan bapak kepala Madrasah Bapak Suharno. Atas masukan dari beliau lah kemudian membentuk program tahfidz reguler untuk sekolah. Sebenarnya ada dua program tahfid mas yaitu reguler dan non reguler, dan yang non reguler ini merupakan kegiatan khusus yang ada di asrama MAN 2 Jember. dan tujuan dari adanya program tahfidz ini tidak lain agar peserta didik mampu menjadikan Al-Quran sebagai pedoman hidup seutuhnya, sehingga kelak kalau sudah bermasyarakat akan menjadi mudah dalam menerapkan dan mengamalkan Al-Quran di setiap kegiataannya. Maka dari itu di tanamkanlah karakter gemar membaca sekaligus karakter religus siswa salah satunya dengan memberikan program ini supaya kelak siswa yang lulus dari MAN 2 ini menjadi manusia yang bermanfaat bagi masyarakat.”¹¹⁷

¹¹⁶ Dokumentasi, Diakses pada 25 Mei 2023 <https://man2jember.sch.id/berita/detail/diklat-jurnalistik-dan-kelas-literasi-man-2-jember>

¹¹⁷ Bapak Nur Hidayat, *Wawancara*, Patrang, Selasa 6 Maret 2023

Kemudian pernyataan tersebut dilengkapi oleh hasil wawancara kepada Ibu Inayah Rohmatillah sebagai berikut:

”dalam pelaksanaan tahfidz reguler ini dilaksanakan setiap hari jum’at sebelum satu jam pelajaran pulang. Jadi anak-anak di MAN 2 ini diwajibkan ketika lulus nanti harus sudah hafal Al-Quran meskipun minimal juz amma atau juz 30 nak. dan juga kegiatan ini ketika rapotan nanti juga ada lembar laporan khusus terkait dengan hafalan anak-anak yang telah menghafalkan dan menyetorkan hafalannya kepada guru pendampingnya. Nah, tujuannya dari program ini sendiri tidak lain untuk meningkatkan karakter gemar membaca Al-Quran peserta didik baik ketika disekolah syukur-syukur kalau nantinya diteruskan ketika sudah lulus dari MAN 2 Jember dan diterpkan di Masyarakat. Dan nanti itu ada laporannya nak ketika nanti pas rapotan semester ada lembar tersendiri laporan hafalan siswa MAN 2 jember. Dan jika ada anak yang tidak sampai target hafalan sampai dengan semester habis, maka wali kelas akan melakukan pertemuan dengan wali siswa ketika rapotan dan menyampaikan bagaimana agar siswa yang tidak memenuhi target hafalan agar bisa memenuhi target tersebut. Untuk targetnya sendiri di setiap semester itu enam surat panjang dari awal juz 30 seperti An-Naba’ sampai dengan Al-Muthaffifin dan setiap per enam surat berlaku mulai kelas X semester ganjil sampai dengan kelas XI semester genap dan sisanya empat belas surat yang pendek-pendek itu di setorkan kepada pendamping ketika di kelas XII nak.”¹¹⁸

Dari kedua hasil wawancara diatas kemudian dikuatkan oleh hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti yang dilakukan selama tiga tiga kali pertemuan menemukan sebuah fakta bahwasanya pelaksanaan setoran di setiap harinya pada hari jum’at tidak di tentukan berapa ayat atau surat yang harus di hafal atau setorkan melainkan terserah kesadaran siswa untk menentukan banyaknya hafalan surat atau ayat yang akan di setorkan. Jadi, tidak menutup kemungkinan siswa yang rajin dan kuat dalam hafalannya akan

¹¹⁸ Ibu Inayah Rohmatillah, *Wawancara*, Patrang, Rabu 22 Februari 2023

3. Proses Penguatan Karakter Gemar Membaca Pada Tahap Pembelajaran Melalui Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

a. Pembelajaran Berbasis Literasi

Gerakan literasi di MAN 2 jember pada tahap pembelajaran merupakan langkah final dalam melaksanakan program literasi yang ada di MAN 2 Jember. Sebagai langkah terakhir, pada tahap pembelajaran ini sama dengan kedua tahap sebelumnya yaitu memiliki beberapa strategi untuk mensukseskan program literasi madrasah yaitu dengan pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan strategi literasi dan pengupayaan madrasah untuk menjadikan pendidik yang literat dengan memberikan pengembangan profesional tentang literasi melalui diklat atau *workshop*. yang demikian sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan waka kurikulum MAN 2 Jember bapak Nur Hidayat sebagai berikut :

”pelaksanaan KBM dalam kelas untuk saya sendiri sebagai guru bahasa indonesia seringkali menggunakan strategi pembelajaran yang berbasis literasi, seperti saya sering menugasi siswa untuk mereview sebuah artikel, cerita pendek atau novel. Kemudian setelah di review peserta didik menceritakan kembali dan memberikan komentar terhadap tugas yang telah dikerjakan tersebut. Namun, strategi itu tidak selalu saya gunakan mas tergantung materi atau elemen pembelajarannya.”¹²¹

Hal yang demikian juga dikuatkan oleh Ibu Dwi Isti Muallimah sebagai guru mata pelajaran bahasa inggris sebagaimana berikut :

¹²¹ Bapak Nur Hidayat, *Wawancara*, Patrang, Selasa 6 Maret 2023

”karena saya ini merupakan salah satu tim penulis asesmen nasional, iya tentu mas srategi yang digunakan dalam pembelajaran dalam mendukung adanya program literasi ini saya sering sekali menggunakan strategi literasi. Namun tidak seperti literasi yang biasanya orang-orang pahami seperti membaca terus menerus itu dan menekankan bagaimana mereka bisa mengerjakan tesnya melainkan bagaimana inpirasi di dalam teks itu melekat di benak mereka. Dan yang saya lakukan, saya tidak lagi menggunakan LKS di dalam kelas saya mas. Melainkan saya mencari stimulus lain yang menurut saya lebih kontekstual, lebih bagus, inspiratif, dan memotivasi anak-anak supaya tahu literasi itu luas dan tidak melulu terpaku pada bahan bacaan saja. Jadi saya itu dalam pembelajaran lebih berusaha menghadirkan stimulus-stimulus untuk merangsang anak berliterasi baik dalam pembelajaran dan nantinya di luar pembelajaran. Sehingga lebih ke hal-hal yang lebih inspritatif yang terkandung di dalam bacaan yang dihadirkan dan bukan lagi pembelajaran seperti *what is the main topic of paragraf one* melainkan tak ganti seperti *what can you can a from the text* dan itu merupakan pembelajran berbasis literasi dan assesmen berbasis literasi yang saya terapkan. Dan intinya strategi yang sering kali digunakan dalam pembelajaran saya biasanya dengan menggunakan srategi *problem based learnig dan prejoct based learning*”¹²²

Pernyataan tersebut dikuatkan oleh Ibu Inayah Rohmatillah

sebagai guru mata pelajaran fikih sebagaimana berikut :

”berbicara tentang strategi yang ibu gunakan ya le.. karena ibu ini adalah guru di bidang keagamaan tepatnya mata pelajaran fiqih maka strategi yang ibu gunakan itu biasanya berbasis hafalan, yang *dimana* mau tidak mau anak itu akan membaca materi pembejararan seperti ayat-ayat dan hadits tentang ibadah seperti shalat dan rukun-rukunnya di dalamnya, puasa, dan lain-lainya. Kemudian anak-anak itu setoran atau kalau istilah pesantrennya itu sorogan ke ibu inayah satu persatu. Terkadang ibu juga mengajak anak-anak untuk berkuunjung dan mencari bahan bacaan di perpustakaan yang kemudian berkupul di aula perpustakaan untuk menyelesaikan tugasnya. Terdakang ibu juga menggunakan power point interaktif ketika siswa perlu adanya pembahasan yang sedikit mendalam terkait materi pembelajaran fiqih”¹²³

¹²² Ibu Dwi Isti Muallimah, *Wawancara* , Patrang Selasa 8 Maret 2023

¹²³ Ibu Inayah Rohmatillah, *Wawancara*, Patrang, Rabu 22 Februari 2023



Gambar 4. Pembelajaran di dalam perpustakaan¹²⁴

Hal yang demikian dikuatkan berdasarkan hasil observasi dan dokumentasi yang peneliti dapatkan ketika melaksanakan riset di MAN 2 Jember bahwasanya ditemukan sebuah hasil guru MAN 2 Jember menggunakan strategi literasi yang beraneka macam digunakan dalam pembelajaran. Dan beberapa strategi tersebut menggunakan beberapa macam metode pula. Seperti guru menjelaskan materi pelajaran secara secara klasikal kemudian peserta didik menjelaskan kembali dan menghafalkan ayat-ayat tentang ibadah dan menyetorkan hafalan tersebut kepada guru yang bertugas dan dinilai. Kemudian ada juga memberikakan tugas mereview artikel dan juga memberikan vidio pembelajaran untuk disimak dan diamati, kemudian menguraikan kembali materi pembelajaran ke dalam sebuah tulisan. Dan berbagai sumber literasi yang digunakan dalam pembelajaran seperti menggunakan buku paket, BSE (buku siswa dan

¹²⁴ Gambar, *Studi Dokumentasi*, Patrang Rabu 22 Februari 2023

guru), ensiklopedia, surat kabar dan berbagai literatur dari internet seperti artikel dan lain-lain.¹²⁵



Gambar 4.12 Kegiatan hafalan dalam pembelajaran¹²⁶



Gambar 4.13 Buku Sekolah Elektronik Mapel Ushul Fikih¹²⁷

b. Pengembangan Profesional Pendidik

Dalam meningkatkan kompetensi kinerja guru terkait dengan literasi di MAN 2 Jember, Madrasah ini memberikan himbauan

¹²⁵ Peneliti, *Observasi*, Patrang Rabu 22 Februari 2023

¹²⁶ Gambar, *Studi Dokumentasi*, Patrang Rabu 22 Februari 2023

¹²⁷ Gambar, *Studi Dokumentasi*, Senin 17 April 2023

terhadap pendidik untuk mengikuti pelatihan atau diklat terkait dengan literasi di sekolah baik yang diadakan oleh lembaga ataupun pelatihan yang dilaksanakan online hal yang demikian sebagaimana wawancara dengan Bapak Nur Hidayat sebagai berikut :

”ya kalau untuk meningkatkan keprofesian guru di bidang literasi itu biasanya dengan mengikuti sebuah workshop literasi baik yang diadakan oleh kemenag ataupun yang diadakan seperti di online-online itu mas. Dan semua guru baik dibidang keagamaan ataupun umum dihimbau untuk mengikuti workshop, diklat, atau BIMTEK pembelajaran berbasis literasi.”¹²⁸

Pernyataan tersebut dikuatkan dengan hasil wawancara dengan Ibu

Dwi Isti Muallimah sebagai berikut :

”tentunya saya sering ikut mas, banyak kok mas diklat-diklat yang sering saya ikuti, ada yang online ada yang offline yang online itu yaa yang seperti biasa mungkin smean tau biasanya yang di share di grup WA atau telegram itu saya ikuti untuk meningkatkan keprofesian saya sendiri sebagai pendidik yang harus mengikuti perkembangan zaman dan memahami secara menyeluruh apa sih pembelajaran yang berbasis literasi itu? Bagaimana sih pelaksanaannya dalam pembelajaran? Seperti itu mas.”¹²⁹

Ungkapan kedua narasumber tersebut dilengkapi lagi oleh penjelasan dari Ibu Inayah Rohmatillah :

”tentu, bagaimana bisa seorang guru melaksanakan keprofesian dengan baik di sekolah tanpa adanya BIMTEK atau *workshop* yang pernah diikuti le. Menurut saya pasti semuanya begitu, seperti kemarin ibu sudah melaksanakan beberapa *worksop* dan ketepatan yang terahir kemarin itu BIMTEK literasi yang di buat oleh kemenag. Jadi literasi dalam pembelaaran itu yang tangkap dari BIMTEK tersebut adalah bagaimana menerapkan literasi, membaca sebelum pelajaran dan seterusnya.”¹³⁰

¹²⁸ Bapak Nur Hidayat, *Wawancara* , Patrang, Selasa 6 Maret 2023 Bapak Nur Hidayat, *Wawancara* , Patrang, Selasa 6 Maret 2023

¹²⁹ Ibu Dwi Isti Muallimah, *Wawancara* , Patrang Selasa 8 Maret 2023

¹³⁰ Ibu Inayah Rohmatillah, *Wawancara*, Patrang, Rabu 22 Februari 2023



Gambar 4.14 Bimtek literasi yang diikuti oleh guru MAN 2 Jember¹³¹

B. Temuan Penelitian

1. Proses Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi

Madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember pada Tahap Pembiasaan.

Berdasarkan paparan data di atas mengenai fokus penelitian pertama maka hasil penelitiannya adalah sebagai berikut :

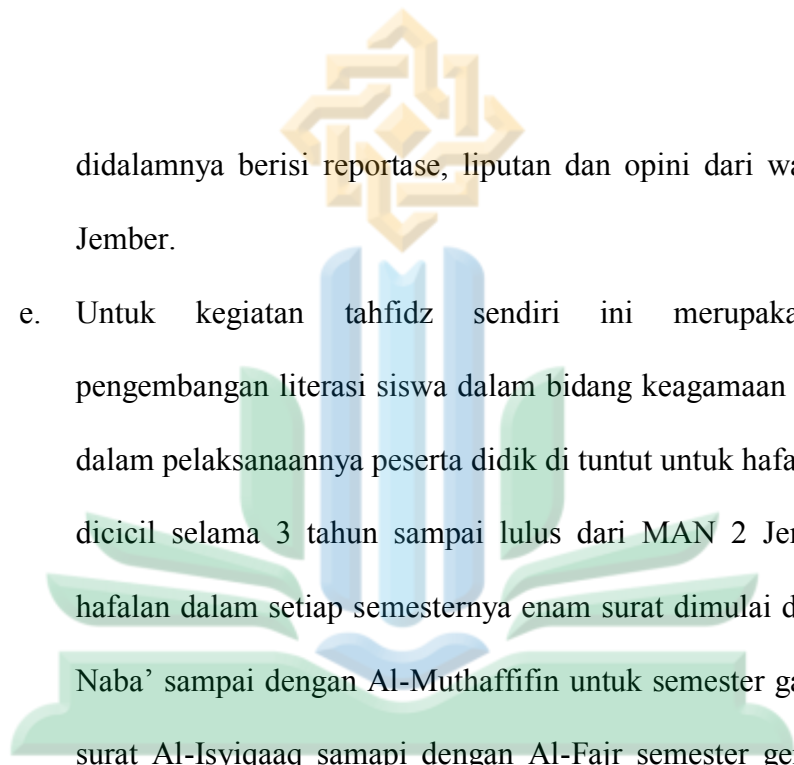
- a. Pembiasaan membaca juz 30 setiap hari sebelum jam pelajaran sembari menunggu peserta didik berkumpul di masjid untuk melaksanakan shalat dhuha berjamaah
- b. Peserta didik dibiasakan dengan membaca Yasin sebelum melaksanakan pembejaran pada pada hari jum'at dengan dipandu oleh satu atau dua siswa yang membaca di ruangan informasi yang di salurkan melalui pengeras suara di setiap kelas dan koridor sekolah.
- c. Pembiasaan membaca *Al-Ma'surat* dan *Asmaul Husna* di koridor sekolah bagi siswi yang berhalangan untuk melaksanakan sholat dhuha bersama pada setiap hari senin sampai dengan hari jum'at.

¹³¹ Gambar, *Sudi Dokumentasi*, Patrang, 17 April 2023

2. Proses Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Pada Tahap Pengembangan

Berdasarkan paparan data diatas mengenai fokus penelitian kedua maka hasil penelitiannya adalah sebagai berikut :

- a. Pada tahap pengembangan yang pertama MAN 2 jember menghadirkan Pondok literasi yang dibangun oleh sekolah untuk semua warga MAN 2 Jember terkhusus untuk para siswa. Adapun pojok baca yang disediakan terdapat empat tempat di samping koridor sekolah. Dan setiap pojok baca di sesuaikan dengan tema dan jurusan kelas yang disesuaikan oleh pihak MAN 2 Jember.
- b. Dalam pengembangan pojok literai di sekolah, pihak perpustakaan bertanggung jawab dalam pengadaan dan pengembannya bahkan menyediakan buku-buku terbaru untuk disediakan di pojok literasi ini. Namun, dalam prakteknya pojok literasi ini belum ada jadwal wajib kunjunga untuk dilaksanakan.
- c. Aktivitas pengembangan literasi dalam bidang non akademis yang dilakukan oleh pihan MAN 2 Jember yaitu melalui beberapa cara yaitu dengan adanya ekstrakurikuler jurnalistik dan tahfidz setiap hari sabtu.
- d. Kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik merupakan kegiatan non akademis yang berjalan di bidang membaca, menulis dan mempublikasikan sebuah karya baik berbentuk majalah yang



didalamnya berisi reportase, liputan dan opini dari warga MAN 2 Jember.

- e. Untuk kegiatan tahfidz sendiri ini merupakan kegiatan pengembangan literasi siswa dalam bidang keagamaan yang dimana dalam pelaksanaannya peserta didik di tuntut untuk hafal juz 30 yang dicicil selama 3 tahun sampai lulus dari MAN 2 Jember. Target hafalan dalam setiap semesternya enam surat dimulai dari surat An-Naba' sampai dengan Al-Muthaffin untuk semester ganjil kelas X, surat Al-Isyiqaaq samapi dengan Al-Fajr semester genap kelas X, surat Al-Balad sampai dengan At-Tin semester ganjil kelas XI, surat Al-Qariah sampai dengan Al-Qariah semester genap kelas XI dan siswanya 14 surat maulai dari At-Takatsur sampai dengan An-Nas di kelas XII. Tujuan dari adanya program tahfidz reguler ini adalah untuk meningkatkan karakter gemar membaca Al-Quran peserta didik sehingga mampu dibawa ketika nanti lulus dari MAN 2 Jember ini.
- f. Tujuan dari adanya kegiatan tahfidz dalam program literasi sekolah adalah untuk menigkatkan karakter gemar membaca dan religius peserta didik serta menjadikan Al-Quran sebagai pedoman peserta didik sutuhnya sehingga mempermudah dalam mempelajari dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Proses Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Pada tahap Pembelajaran.

Berdasarkan paparan data diatas mengenai fokus penelitian kedua maka hasil penelitiannya adalah sebagai berikut :

- a. Kegiatan belajar mengajar (KBM) dilaksanakan oleh guru senantiasa mengedepankan pembelaaran berbasis literasi dengan menggunakan strategi, media dan sumber yang mendukung dalam penggunaannya.
- b. Strategi literasi yang digunakan didukung seperti menggunakan stretgi pembelaaran berbasis masalah, strategi pembelajaran berbasis proyek dan stretegi pembelajaran lainnya yang mendukung pemebelajaran berbasas literas sepertin hafalan materi dan lain-lain. Juga menggunakan media pembelajaran power point interaktif dam sumber belajar yang mendukung seperti menggunakan sumber buku paket (pegamngan guru dan siswa), buku sekolah elektronik (BSE), ensiklopedia, surat kabar dan artikel-artikel dari internet.
- c. Meningkatkan keprofesian guru dalam bidang literasi dengan mengadakan dan mngikuti diklat atau workshop pembelajaran literasi baik secara offline ataupun online yang di himbau langsung oleh waka kesiswaan untuk mengikuti dan mengadakannya.

Tabel 4.2 Temuan Penelitian

No.	Fokus Penelitian	Hasil Temua
1	Tahap Pembiasaan	<ol style="list-style-type: none"> a. Pembiasaan membaca juz 30 setiap hari sebelum jam pelajaran sembari menunggu peserta didik berkumpul di masjid untuk melaksanakan shalat dhuha berjamaah b. Peserta didik dibiasakan dengan membaca Yasin sebelum melaksanakan pembejaran pada pada hari jum'at dengan dipandu oleh satu atau dua siswa yang membaca di ruangan informasi yang di salurkan melalui pengeras

		<p>suara di setiap kelas dan koridor sekolah.</p> <p>c. Pembiasaan membaca <i>Al-Ma'surat</i> dan <i>Asmaul Husna</i> di koridor sekolah bagi siswi yang berhalangan untuk melaksanakan sholat dhuha bersama pada setiap hari senin sampai dengan hari jum'at.</p>
2	Tahap Pengembangan	<p>a. Pada tahap pengembangan yang pertama MAN 2 Jember menghadirkan Pondok literasi yang dibangun oleh sekolah untuk semua warga MAN 2 Jember terkhusus untuk para siswa. Adapun pondok baca yang disediakan terdapat empat tempat di samping koridor sekolah. Dan setiap pondok baca di sesuaikan dengan tema dan jurusan kelas yang disesuaikan oleh pihak MAN 2 Jember.</p> <p>b. Dalam pengembangan pojok literai di sekolah, pihak perpustakaan bertanggung jawab dalam pengadaan dan pengembannya bahkan menyediakan buku-buku terbaru untuk disediakan di pojok literasi ini. Namun, dalam prakteknya pojok literasi ini belum ada jadwal wajib kunjunga untuk dilaksanakan.</p> <p>c. Aktivitas pengembangan literasi dalam bidang non akademis yang dilakukan oleh pihan MAN 2 Jember yaitu melalui beberapa cara yaitu dengan adanya ekstrakurikuler jurnalistik dan tahfidz setiap hari sabtu.</p> <p>d. Kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik merupakan kegiatan non akademis yang berjalan di bidang membaca, menulis dan mempublikasikan sebuah karya baik berbentuk majalah yang didalamnya berisi reportase, liputan dan opini dari warga MAN 2 Jember.</p> <p>e. Untuk kegiatan tahfidz sendiri ini merupakan kegiatan pengembangan literasi siswa dalam bidang keagamaan yang dimana dalam pelaksanaannya peserta didik di tuntut untuk hafal juz 30 yang dicicil selama 3 tahun sampai lulus dari MAN 2 Jember. Target hafalan dalam setiap semesternya enam surat dimulai dari surat An-Naba' sampai dengan Al-Muthaffifin untuk semester ganjil kelas X, surat Al-Isyiqaaq samapi dengan Al-Fajr semester genap kelas X, surat Al-Balad sampai dengan At-Tin semester ganjil kelas XI, surat</p>

		<p>Al-Qariah sampai dengan Al-Qariah semester genap kelas XI dan siswanya 14 surat maulai dari At-Takatsur sampai dengan An-Nas di kelas XII. Tujuan dari adanya program tahfidz reguler ini adalah untuk meningkatkan karakter gemar membaca Al-Quran peserta didik sehingga mampu dibawa ketika nanti lulus dari MAN 2 Jember</p> <p>f. Tujuan diadakannya program tahfidz sebagai salah satu gerakan literasi sekolah yaitu untuk meningkatkan karakter gemar membaca dan religius siswa serta mempermudah peserta didik dalam memahami, mempelajari dan memperdalam pengetahuan mengenai Al-Qur'an dan menjadikan Al-Quran sebagai pedoman seutuhnya agar menjadi manusia yang bermanfaat kelak.</p>
3	Tahap Pembelajaran	<p>a. Kegiatan belajar mengajar (KBM) dilaksanakan oleh guru senantiasa mengedepankan pembelajaran berbasis literasi dengan menggunakan strategi, media dan sumber yang mendukung dalam penggunaannya</p> <p>b. Strategi literasi yang digunakan didukung dengan strategi, media dan sumber belajar yang mendukung seperti menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah, strategi pembelajaran berbasis proyek dan strategi pembelajaran lainnya yang mendukung pembelajaran berbasis literasi seperti hafalan dan lain-lain. Juga menggunakan media pembelajaran power point interaktif dan sumber buku paket (pegangan guru dan siswa), buku sekolah elektronik (BSE), ensiklopedia, surat kabar dan artikel-artikel dari internet.</p> <p>c. Meningkatkan keprofesian guru dalam bidang literasi dengan mengadakan dan mengikuti diklat atau workshop pembelajaran literasi baik secara offline ataupun online yang di himbau langsung oleh waka kesiswaan untuk mengikuti dan mengadakannya.</p>



BAB V

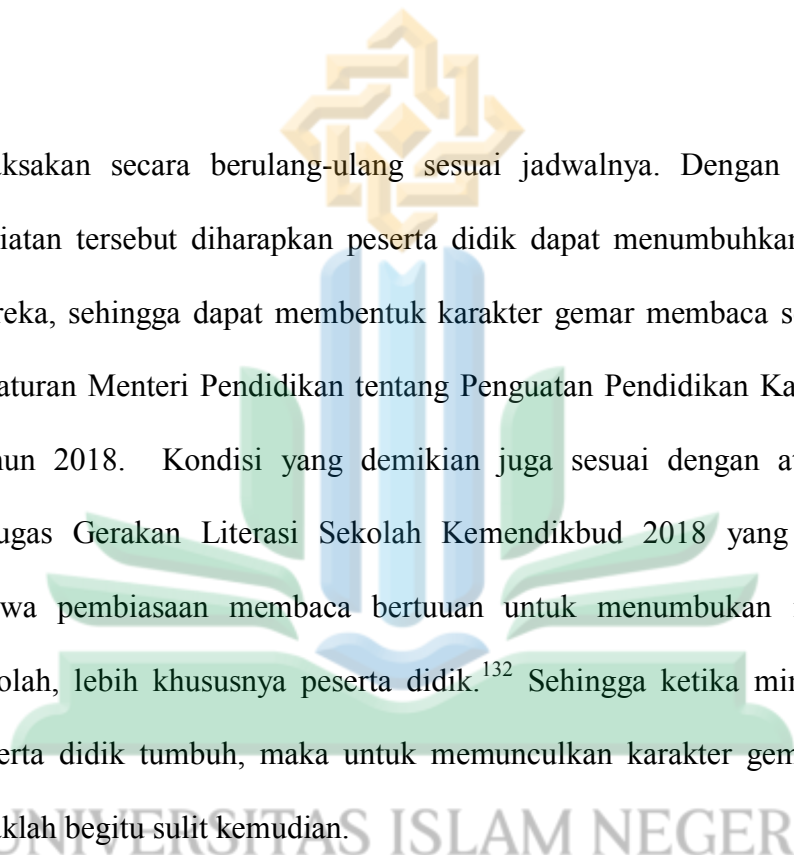
PEMBAHASAN

Hasil data yang diambil dari data observasi, wawancara dan dokumentasi yang dikaji secara mendalam kemudian peneliti menyesuaikan temuan-temuan dalam penelitian dengan berbagai sumber, maka tesis yang berjudul "Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember" ini sesuai dengan fokus peneltiann yang melitpuri tahap pebiasaan, tahap pengembangan dan tahap pembelajaran dalam pelaksanaan gerakan literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

Setelah menyesuaikan selanjutnya peneliti menganalisis judul penelitian dengan hasil temuan di lapangan. Tujuannya untuk membandingkan antara apa yang terjadi dilapangan dengan teori. Adapun fokus dari penelitian ini dikelompokkan menjadi tiga bagian yaitu :

A. Penguatan Karakter Gemar Membaca Tahap Pembiasaan Melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember

Tahap pembiasaan merupakan langkah yang paling awal dalam melaksanakan kegiatan literasi di sekolah atau madrasah. Aktifitas pembiasaan literasi ini dilaksanakan secara berulang, terstruktur dan terus menerus di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember ini, yaitu berupa membaca juz 30 setiap hari sebelum jam pelajaran secara bersama, membaca yasin di setiap hari jum'at, membaca asmaul husna dan *al-ma'tsurat* bagi siswi yang berhalangan untuk melaksanakan sholat dhuha bersama di sekolah serta kegiatan lain yang dapat membangun budaya literasi dan kegiatan tersebut



dilaksanakan secara berulang-ulang sesuai jadwalnya. Dengan menjalankan kegiatan tersebut diharapkan peserta didik dapat menumbuhkan minat baca mereka, sehingga dapat membentuk karakter gemar membaca sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Tahun 2018. Kondisi yang demikian juga sesuai dengan aturan Satuan Petugas Gerakan Literasi Sekolah Kemendikbud 2018 yang menyatakan bahwa pembiasaan membaca bertujuan untuk menumbuhkan minat warga sekolah, lebih khususnya peserta didik.¹³² Sehingga ketika minat membaca peserta didik tumbuh, maka untuk memunculkan karakter gemar membaca tidaklah begitu sulit kemudian.

Sapendi mengatakan bahwasanya pembiasaan merupakan suatu kegiatan untuk melaksanakan suatu hal secara berulang yang sama serta sungguh-sungguh dengan tujuan menyempurnakan dan memperkuat sesuatu ketrampilan agar menjadi terbiasa. dengan kata lain pembiasaan merupakan cara untuk mendidik peserta didik dengan penanaman proses kebiasaan.¹³³

Dalam teori pembiasaan klasikal (*classical conditioning*) menurut Pavlov mengaakan bahwa ”belajar merupakan suatu sistem perubahan yang terjadi karena adanya syarat-syarat (*conditions*) yang kemudian menimbulkan respon (*respons*). Sehingga untuk menjadikan peserta didik untuk belajar menurut teori *conditioning* yaitu dengan cara latihan-latihan secara terus menerus

¹³² Salinan Permendikbu No. 30 Tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Satuan Pendidikan Formal

¹³³ Sapendi. (2015). Internalisasi Nilia-nilai moral Agama Pada Anak *Jurnal At-Turats*, 19 (2), 27. <https://doi.org/10.24260/at-turats.v9i2.313>

(*continue*)”.¹³⁴ Dalam artian pembiasaan seperti temuan atas yang berupa, membaca juz 30, membaca yasin pada hari jumat dan membaca *Al-Ma'tsurat* unuk siswi yang berhalangan hadir untuk sholat dhuha, semuanya tujuannya untuk pembelajaran dan dijadikan pembiasaan peserta didik.

Hal yang di diatas juga sesuai dengan teori ”bentuk kegiatan pembiasaan terprogram yaitu sebuah kegiatan yang dilaksanakan seara bertahap sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Kegiatan ini dapat berupa sholat dhuha bersama, sholat dhuhur bersama dan membaca (tadarus) Al-Quran”.¹³⁵

Jadi kesimpulannya adalah tahap pembiasaan merupakan langkah awal dalam melaksanakan kegiatan literasi di sekolah atau madrasah. Pembiasaan literasi yang dilakukan dalam meningkatkan karakter gemar membaca di MAN 2 Jember dilaksanakan dengan terprogram sehingga ada jadwal-jadwal tersendiri disetiap harinya, baik kegiatan seperti membaca Al-Quran juz 30, membaca Al Ma'tsurat, Asmaul Husna dan Membaca QS. Yasin secara bersama-sama. Sehingga dapat dikatakan kegiatan pembiasaan tersebut dilaksanakan secara terprogram dan berulang.

B. Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Pada Tahap Pengembangan Gerakan Literasi di MAN 2 Jember

Setelah tahap pembiasaan maka selanjutnya yaitu tahap pengembangan. Tahap pengembangan ini merupakan tindak lanjut dari fase pembiasaan dalam melaksanakan kegiatan literasi yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

¹³⁴ Jhon W & Santrok, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), 89.

¹³⁵ Miuhammad Noer Cholifuddin Zuhri. (2013) Studi tentang efektifitas Tadarus Al-Qur'am dalam pembiasaan Akhlak di SMPN 8 Yogyakarta, *Jurnal Cendikian*, 11 (1), 11. <http://dx.doi.org/10.21154/cendekia.v11i1.730>



Tahap pengembangan ini merupakan kegiatan yang berada pada koridor non akademis seperti ekstrakurikuler, ekstrakurikuler tersebut yaitu seperti adanya kegiatan jurnalistik yang di laksanakan pada hari sabtu di luar jam pelajaran. Namun tahap pengembangan literasi di MAN 2 Jember tidak hanya ada pada kegiatan ekstrakurikuler saja melainkan ada kegiatan kegiatan lain yang non akademis seperti adanya pojok literasi yang disediakan perpustakaan MAN 2 Jember. Dalam pelaksanaan ekstrakurikuler jurnalistik di dalamnya berisi kegiatan membaca, menulis dan mempublikasikan sebuah karya tulis berupa majalah, opin dan reportase seputar lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. Kemudian pada kegiatan tahidz Al-Quran sendiri, MAN 2 Jember memberikan fasilitas kepada peserta didik dalam menghafal Al-Quran, yaitu dengan memberikan bimbingan rutin kepada peserta didik di setiap minggunya. Dalam pelaksanaannya semua peserta didik di tuntut untuk hafal juz 30 sampai dengan mereka lulus dari MAN 2 Jember. Kemudian unuk tujuan pelaksanaan kegiaan tersebut dalam gerakan literasi di MAN 2 Jember yaitu untuk meningkakan karakter gemar membaca dan religius peserta didik serta menjadikan Al-Quran bukan hanya sekedar bahan bacaan saja melainkan sebagai pedoman hidup seutuhnya yang mampu mempermudah segala urusannya kelas dari memperkuat hafalan-hafalannya ayatnya. Selain kedua kegiatan diatas, perpustakaan MAN 2 Jember di bawah pengawasan MAN 2 Jember menyediakan pondok atau pojok literasi untuk seluruh warga MAN 2 Jember tidak terkecuali, tujuannya untuk mempermudah akses membaca warga madrasah sehingga tidak selalu menempakan perpustakaan sebagai

tempat membaca. Ada empat pondok atau pojok literasi yang di sediakan dan disetiap gazebo atau pojok literasinya mengusung tema berbeda sesuai jurusan kelas di MAN 2 Jember.

Pernyataan diatas sesuai dengan teori ”aktifitas pengembangan kemampuan literasi dapat dilaksanakan dengan berbagai macam kegiatan non akademis seperti menulis sinopsis, diskusi perihal buku bacaan, penyelenggaraan eksrakulikuler dan jam wajib literasi.”¹³⁶

Pernyataan diatas sesuai dengan teori menurut Inriyani, ”ekstrakulikuler adalah susunan program kegiaan di luar jam efektif pelajaran, dengan bertujuan untuk meningkatkan jendela pengetahuan siswa, mengolah bakat dan minat siswa serta semangat pengabdian terhadap masyarakat.”¹³⁷ senada dengan pendapat Brian Ferguson bahwasanya Merupakan kemampuan memahami kelengkapan yang mengetahui teknologi seperti perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*software*) serta etika dalam pemanfaatanya. Serta kemampuan untuk memahami teknologi untuk mencetak (*print*), mempresentasikan (*broadcast*) dan mengakses internet (*online*).¹³⁸

Pertanyaan diatas seuai dengan teori program penghafal Al-Quran merupakan sebuah kegiatan menghafal dengan menguarkan ingatan terhadap lafadz-lafadz dan maknanya guna memudahkan seseorang dalam menghadapi

¹³⁶ Satgas GLS, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018), 30

¹³⁷ Yayan Inriani. (2017). Peran Kegiatan Ekstrakulikuler Unutk Meningkatkan Pertasi Belajar IPS, *Jurnal Universitas Negeri Malang*.
<https://core.ac.uk/reader/267023922>

¹³⁸ Brian Ferguson, *Information Literacy: A Primer for Teachers, Librarians, and Other Informed People*, 9, diakses pada 16 September 2023,
<http://www.bibliotech.us/pdfs/InfoLit.pdf>

berbagai masalah dalam kehidupan, dimana Al-Quran akan selalu ada dan hidup di dalam hati sepanjang waktu sehingga memudahkan dalam menerapkan dan mengamalkannya.¹³⁹

Pernyataan diatas juga sesuai dengan teori pojok baca merupakan sebuah tempat yang disediakan sekolah untuk meningkatkan minat baca dan belajar peserta didik melalui tempa membaca yang menyenangkan.¹⁴⁰ Pujiastuti juga mendeskripsikan menumbuhkan karakter gemar membaca peserta didik tidak dapat dilakukan dengan cara sepihak, perlu adanya kerjasama dan kesatuan usaha semua pendidik dan tenaga kependidikan sekolah. Seperti dengan pemanfaatan pojok literasi.¹⁴¹

Jadi kesimpulannya adalah pada tahap pengembangan literasi di sekolah dilakukan dengan cara membentuk berbagai kegiatan pengembangan dari tahap pembiasaan, yang berupa kegiatan-kegiatan non akademis seperti yang dilakukan oleh MAN 2 Jember yaitu: *Pertama*, mengadakan ekstrakurikuler jurnalistik yang berfokus pada kegiatan membaca, menulis dan mempublikasikan karya ilmiah berupa majalah, opini dan repotase. *Kedua*, program tahfidz wajib dengan tujuan meningkatkan karakter gemar membaca sekaligus karakter religius peserta didik sehingga menjadi manusia yang berpedoman kepada Al-Quran dengan seutuhnya. *Ketiga*, menyediakan pojok

¹³⁹ Puspo Nugroho. (2021). Efektifitas Program Tahfiz Al-Quran dalam Membentuk Karakter Siswa, *Jurnal Institut Agama Islam Negeri Kudus*, 6 (1).
<https://doi.org/10.15575/isema.v6i1.10689>

¹⁴⁰ Kemendikbud, *Paduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, 2016), 17.

¹⁴¹ Yusron Aminullah & Satria Dharma, *Membumikan Gerakan Literasi Sekolah* (Bantul: Pustaka Nun & Azyan Publishing, 2016), 240.

literasi agar semua warga madrasah mampu mengakses buku dengan mudah dan menyenangkan.

C. Penguatan Karakter Gemar Membaca Pada Tahap Pembelajaran Melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember

Tahap pembelajaran merupakan fase terakhir dalam melaksanakan gerakan literasi di Madrasah Aliyah. Sebagaimana langkah terakhir dalam melaksanakan literasi di madrasah, MAN 2 Jember memberikan upaya penanaman secara mendalam gemar berliterasi kepada peserta didiknya. Upaya penanaman tersebut dilakukan dengan cara berbagai macam yaitu dengan cara memberikan kegiatan pembelajaran yang berbasis literasi dengan menggunakan strategi, media dan sumber belajar yang mendukung. Strategi pembelajaran yang digunakan seperti strategi *Project Based Learning*, *Problem Bases Learning* (PBL) dan strategi pembelajaran lain yang mendukung pembelajaran yang berbasis literasi. Media dan sumber belajar yang digunakan juga berlandaskan pada penanaman literasi yang ada di madrasah seperti menggunakan power point interaktif, buku paket (pegangan guru dan siswa), buku sekolah elektronik (BSE) ensiklopedia, surat kabar dan artikel-artikel dari internet. Dalam meningkatkan keprofesian pendidik mengajarkan materi pembelajaran yang berbasis literasi, sering kali para guru MAN 2 Jember mengikuti diklat, *workshop*, atau webinar terkait pembelajaran yang berbasis literasi baik yang diselenggarakan oleh kemenag, lembaga atau institusi lainnya.

Temuan diatas sesuai dengan teori: fase pembelaaran merupakan langkah paling akhrit dalam pelekasanaan literasi. Pada fase ini merupakan upaya yang mendalam dalam pelaksanaanya.¹⁴² Teori lain menyebutkan bahwa: kegiatan pada tahap ini bertujuan memahami teks dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi, berpikir kritis dan mengolah kemampuan komunikasi secara kreatif melalui kegiatan menanggapi teks buku pengayaan dan nuku pembelajaran.¹⁴³

Temuan diatas sesuai dengan teori: melaksanakan berbagai strategi pembelajaran untuk memahami teks dalam semua mata pelajaran. Ada tagihan yang sifatnya akademis terkait dengan mata pelajaran seperti hafalan.¹⁴⁴

Sesuai dengan teori bahwasanya menggunakan lingkungan fisik, sosial, afekif dan akademik disertai beragam bacaan seperti media cetak, visual, auditori dan digital yang kaya akan literasi di luar buku teks untuk memperkaya pengetahuan dalam mata pelajaran dalam menggunakan sumber belajar.¹⁴⁵

Temuan diatas sesuai dengan teori dari Beers dalam Pengesti widarti : ”ada kesempatan pengembangan profesioanal tentang literasi yang di berikan untuk pendidik dan tenaga kependidikan, melalui kerjasama dengan institusi terkait seperti perguruan tinggi, dinas pendidikan, dinas perpustakaan atau

¹⁴² Silia Nur Priasti. (2021). Penerapan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di Sekolah. *Jurnal kependidikan IKIP Mataram*, 7 (2), 402.

<https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3211>

¹⁴³ Pengesti Widarti & Kisyani, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, 2018), 30

¹⁴⁴ Pagesti Widarti, *Panduan Gerakan Lierasi Sekolah di Sekolah Menengah Atas* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, 2018), 22

¹⁴⁵ Pagesti Widarti, *Panduan Gerakan Lierasi Sekolah di Sekolah Menengah Atas*, 22

berbagi pengalaman dengan sekolah lain.”¹⁴⁶ senada dengan pendapat dari Battubara bahwasanya : kegiatan pembinaan kemampuan membaca, menulis cerita dan mengintegrasikan kegiatan literasi dalam tahapan pembelajaran.¹⁴⁷

Dan senada dengan teori Brian Ferguson: literasi visual merupakan tingkat lanjut antara literasi media dan literasi teknologi yang mengembangkan kemampuan dan kebutuhan belajar dengan memanfaatkan materi visual dan audio visual secara kritis dan bermartabat.¹⁴⁸

Jadi kesimpulannya pada pada tahap pembelajaran, upaya untuk meningkatkan literasi peserta didik dalam pembelajaran dilaksanakan dengan desain pembelajaran yang berbasis literasi, baik dari segi strategi, media dan sumber belajar yang dilakukan oleh pendidik seperti power point interaktif, buku pake siswa dan guru, buku sekolah elektronik (BSE) dan artikel-artikel dari internet. Untuk meningkatkan keprofesian pendidik dan tenaga kependidikan dalam bidang literasi dengan cara mengadakan atau mengikuti pelatihan, diklat, *workshop*, atau webinar yang berkaitan dengan kegiatan literasi yang ada disekolah. Baik yang diadakan oleh kemenag, MAN 2 Jember atau lembaga-lembaga terkait lainnya.

¹⁴⁶ Pengerti Widarti & Kisyani, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*, 17

¹⁴⁷ Battubara, H. (2018). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai Miai Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4 (1), 15-29.
<http://dx.doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2965>

¹⁴⁸ Brian Ferguson, *Information Literacy: A Primer for Teachers, Librarians, and Other Informed People*, 9, diakses pada 16 September 2023,
<http://www.bibliotech.us/pdfs/InfoLit.pdf>



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada analisa data penelitian yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan fokus penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember Pada Tahap Pembiasaan

Penguatan karakter gemar membaca melalui pelaksanaan gerakan

literasi pada tahap pembiasaan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember dilaksanakan dengan berbagai kegiatan pembiasaan seperti:

- a. pembiasaan membaca juz 30 setiap hari sebelum melaksanakan sholat dhuha bersama di masjid.
- b. membaca surat yasin bersama pada hari jumat.
- c. pembiasaan membaca *asmaul husna* bagi siswi yang sedang halangan (haid) ketika melaksanakan sholat dhuha setiap hari.

2. Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember Pada Tahap Pengembangan

Pada tahap pengembangan ini, MAN 2 jember melaksanakan beberapa kegiatan non akademis seperti:

- a. Ekstrakurikuler jurnalistik, dimana kegiatan ini bergerak pada kegiatan membaca, menulis, dan mempublikasikan sebuah karya tulis baik berupa majalah, reportase liputan dan opini.

- b. Kegiatan non akademis lain berupa adanya tahfidz wajib juz 30 di setiap hari jum'at.
- c. Disediakan sarana pojok literasi berupa gazebo yang bertemakan setiap jurusan di setiap tempatnya.

3. Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di MAN 2 Jember Pada Tahap Pembelajaran

Di tahap pembelajaran pada gerakan literasi, para pendidik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berupa :

- a. Penggunaan strategi, media dan sumber belajar yang berbasis literasi sebagaimana dalam penggunaan power point interaktif serta penggunaan lingkungan sosial, buku sekolah elektronik dan bahan bacaan lainnya sebagai sumber ajar selain buku pelajaran biasanya.
- b. Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember menghimbau kepada pendidik dan tenaga kependidikan untuk mengikuti pelatihan, *workshop*, diklat dan webinar terkait dengan literasi sekolah baik yang diadakan oleh kemenag, lembaga Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember sendiri atau yang diadakan lembaga atau instansi lain.

B. Saran

Sesuai dengan fokus dari penelitian ini serta melihat dari beberapa kegiatan yang dilakukan oleh Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. Maka akhir dari penelitian ini peneliti memberikan sasaran saran kepada:



1. Bagi Lembaga Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan informasi tentang perlunya tinjauan kembali terkait tahapan-tahapan dalam pelaksanaan literasi yang ada di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. Sehingga pendidik dan tenaga kependidikan tidak asal dan sadar bahwa pentingnya lingkungan yang literat di sekolah.

2. Bagi Pendidik

Pendidik dapat meningkatkan kemampuan diri dan mengajar dengan menerapkan pembelajaran berbasis literasi di sekolah, untuk meningkatkan hasil yang berupa kemampuan peserta didik dalam berliterasi dan mengamalkan ilmu yang didapatkan dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Peneliti Lain

Ilmu pengetahuan yang dihasilkan dari penelitian ini peneliti harap dijadikan tambahan rujukan bagi peneliti lain terkait gerakan literasi sekolah. Peneliti berharap agar penelitian ini dikembangkan dalam penelitian seterusnya sehingga akan termuat indikator-indikator baru yang lebih luas lagi dan akan mengungkap kenyataan tentang literasi di sekolah yang sebenar-benarnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. 2018. *Pembelajaran Literasi 'Strategi meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Adam, Samsudin Hi (2022). Local Wisdom-Based Literary Literacy In Language And Literature Learning For Senior High School Students In Ternate: Strategies And Obstacles. *Journal of Linguistics, Literature, and Language Teaching*, 6 (1), 65-77. <http://u.lipi.go.id/1498016796>
- Adzim, Ahmad Ali. 2019. *Tradisi Literasi Pesantren*. Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Kali Jaga, Jogjakarta.
- Batubara, H. (2018). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai Miai Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4 (1), 15-29. <http://dx.doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2965>
- Berra, dkk. 2009. *A Principal's Guide to Literacy Instruction*, New York: Guilford Press, 2009.
- Barbara B. Seels & Rita C. Richey. 1994. *Instructional Tecnology The Defitition and Domain of The Field*. Bennington: Association for Educational Communications and Technology.
- Brian Ferguson, Information Literacy: A Primer for Teachers, Librarians, and Other Informed People, 9, diakses pada 16 September 2023. <http://www.bibliotech.us/pdfs/InfoLit.pdf>
- Bungi, Burhan. 2005. *Analisa Data Penelitian Kualitatif : Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dalaman. 2013. *Keterampilan Membaca* Jakarta: Rajawali Press.
- Djamaluddin, Ahdar. 2019. *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kopetensi Pedagogis*, Parepare: CV. Kaafah Learning Centre.
- Gulo, W. 2000. *Metode Penelitian*. Jakarta: Grasindio.
- Halwa, Djepri E. 2021. *Literasi Abad 21 Dalam Prespektif Islam dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Kompetensi dan Kualitas Karakter Peserta Didik*. Disertasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Haris, Muhammad. 2019. *Penguatan Pendidikan Karakter melalui Implemantasi Gerakan Literasi Sekolah di SMK Negeri 1 Rembang*. Tesis, Institut Agama Islam Negeri Kudus, Kudus.

- Jhon W & Santrok. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Kemendikbud. 2018. *Paduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Menengah* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah).
- Kern, Richard. 2000. *Literacy and Language Teaching*. Oxford University Press.
- Khoiri, Qolbi. (2020). Literacy Culture of Islamic Education Teachers in Senior High School of Bengkulu City. *Jurnal Dinamika Ilmu*, 20 (1). <http://doi.org/10.21093/di.v20i1.2156>
- Kurniawan, Wisnu Aditiya. 2018. *Budaya Tertib Siswa di Sekolah*. Sukabumi: Jejak
- Lickhona, Thomas. 2015. *Education For Character (Mendidik Untuk membangun Karakter Bagaimana Sekolah Dapat Mengajarkan Sikap Hormat dan Tanggung Jawab)*, terj. Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah.
- Moelong, Lexy J. 2017. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cv. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Muhammad Fadlillah, lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhammad Noer Cholifuddin Zuhri. (2013) Studi tentang efektifitas Tadarus Al-Qur'am dalam pembiasaan Akhlak di SMPN 8 Yogyakarta, *Jurnal Cendekian*, 11 (1), 11. <http://dx.doi.org/10.21154/cendekia.v11i1.730>
- Mujib, Abdul. 2007. *Kepribadian dalam Psikologi Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Purwanto, M. Ngalim. 2010. *Psikologi Pendidika*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Puspo Nugroho. (2021). Efektitas Program Tahfiz Al-Quran dalam Membentuk Karakter Siswa, *Jurnal Institut Agama Islam Negeri kudus*, 6 (1). <https://doi.org/10.15575/isema.v6i1.10689>
- Praswoto, Andi. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Arruz Media.
- Raco, J. R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Restanti, Arina. 2015. *Psikologi Pendidikan:Teori dan Aplikasi*. Malang: UMM Press

- Retno, Sudendi. 2020. *Pembentukan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SD Islam Muhammadiyah Cipete Cilongok Banyumas*. Tesis, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, Purwokerto.
- Saepuddin. 2019. *Konsep Pendidikan Karakter dan Urgensinya dalam Pembentukan Pribadi Muslim Menurut Imam Al-Ghazali (Telaah Kitab Ayyuha Walad fi Nashihati Al-Muta'allimin Wa Mauizhatihim Wa Yumaiyyizu Ilman Nafian*. Bintan: STAIN Sultan Abdurrahman Press.
- Saldana, Miles Huberman. 2014. *Qualitatif Data Analisis*. Amerika: Sage Publication.
- Salinan Permendikbu No. 30 Tahun 2008 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Pada Satuan Pendidikan Formal
- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal
- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter
- Sapendi. (2015). Internalisasi Nilaian-moral Agama Pada Anak *Jurnal At-Turats*, 19 (2), 27. <https://doi.org/10.24260/at-turats.v9i2.313>
- Satgas GLS Kemendikbud. 2018. *Strategi Literasi Dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Silia Nur Priasti. (2021). Penerapan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi di Sekolah. *Jurnal kependidikan IKIP Mataram*, 7 (2), 402.
- Sihaloho, Fahmi Ashari S. (2018). The Implementation of School Literacy Movement at the Senior High School. *International Jurnal of Educattional Reiview*, 4 (1), 88-96. <http://dx.doi.org/10.24331/ijere.486907>
- Suharso, Putut Suharso. (2018). Coastal Community Response to the Movement of Literacy: a study on literacy culture in Demak pesantren's. *E3S Web of Conferences Journal*, 47. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/20184707004>
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cv. Alfabeta.
- Sugiono. 2019 *Metode Penelitian Kulaitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrianto. 2018. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Menengah Atas*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Syah, Muhibbin. 2017, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Tarigan, Yoana Stephani. (2019). The Development of Reading Materials in School Literacy Movements for Senior High School Students Based on Local Culture of Karo. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2 (3), 169-288
- Widarti, Pangesti. 2018. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jandral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widarti, Pagesti. 2018. *Panduan Gerakan Lierasi Sekolah di Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah
- Wiedarti, Pangesti, dkk. 2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wasita, Styo Mahendra. 2018. *Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (Studi Multisitius di SDN Kauman 1 dan SDN Percobaan 1 Kota Malang*. Tesis, Uinversitas Negeri Malang, Malang.
- Yayan Inriani. (2017). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Unutk Meningkatkan Pertasi Belajar IPS, *Jurnal Universitas Negeri Malang*.
- Yusuf, A. Muri. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Yusron Aminullah & Satria Dharma, *Membumikan Gerakan Literasi Sekolah* (Bantul: Pustaka Nun & Azyan Publishing, 2016), 240.

Website

<https://doi.org/10.33258/birle.v2i3.372>

<https://core.ac.uk/reader/267023922>

https://www.kominfo.go.id/content/detail/10862/teknologi-masyarakat-indonesia-malas-bacatapi-cerewet-di-medsos/0/sorotan_media

<https://ppid.diskominfo.jatengprov.go.id/daftar-info-hoax-per-hari/>

<https://www.youtube.com/watch?v=Eb-gLHWR2oQ> menit ke 3.20 diakses pada 16 Januari 2023

<https://radarjember.jawapos.com/pendidikan/791108450/man-2-jember-berhasil-sabet-4-prestasi-dalam-sebulan> diakses pada: Selasa 14 Februari 2023

Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi elektronik, 2008, diakses melalui link, <https://kbbi.web.id> pada 14-01-2022



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mochamad Zaimun Nadzor

NIM : 203206030033

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Instansi : Pascasarjana UIN Khas Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis yang berjudul "Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember" ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk pada sumbernya.

Jember 18 November 2023

Yang menyatakan



MOCHAMAD ZAIMUN NADZOR

NIM. 203206030033



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : B.358/Un.22/2/PP.00.9/2/2023 08 Februari 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.
Kepala MAN 2 JEMBER

di-
tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Nama : Mochamad Zaimun Nadzor
NIM : 203206030033
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : PENGUATAN KARAKTER GEMAR
MEMBACA MELALUI GERAKAN LITERASI
MADRASAH D MADRASAH ALIYAH NEGERI
2 JEMBER
Pembimbing 1 : Dr. H. Mashudi, M. Pd
Pembimbing 2 : Dr. Khotibul Umam, M.A
Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di
terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jalan Manggar Nomor 72 Patrang Jember 68117
Telepon (0331) 485255
Website: www.man2jember.sch.id, email: manda2jember@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 983 /Ma.13.32.02/06/2023

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember :

Nama : Drs.Riduwan
N I P : 196410121991031004
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **MOCHAMAD ZAIMUN NADZOR**
N I M : T203206030033
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan Penelitian di MAN 2 Jember pada tgl.21 Februari sampai dengan 21 Mei 2003 dengan Judul 'Penguatan Karakter Gemar Membaca Melalui Gerakan Literasi Madrasah'.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 15 Juni 2023
Kepala,



Riduwan




Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Silakan cek keaslian dokumen pada tte.kemenag.go.id
Token : 25v6jX

Jadwal Pembiasaan Literasi

JADWAL LITERASI DAN PEMBIASAAN PAGI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER
Jl. Manggar No. 72 Patrang Jember

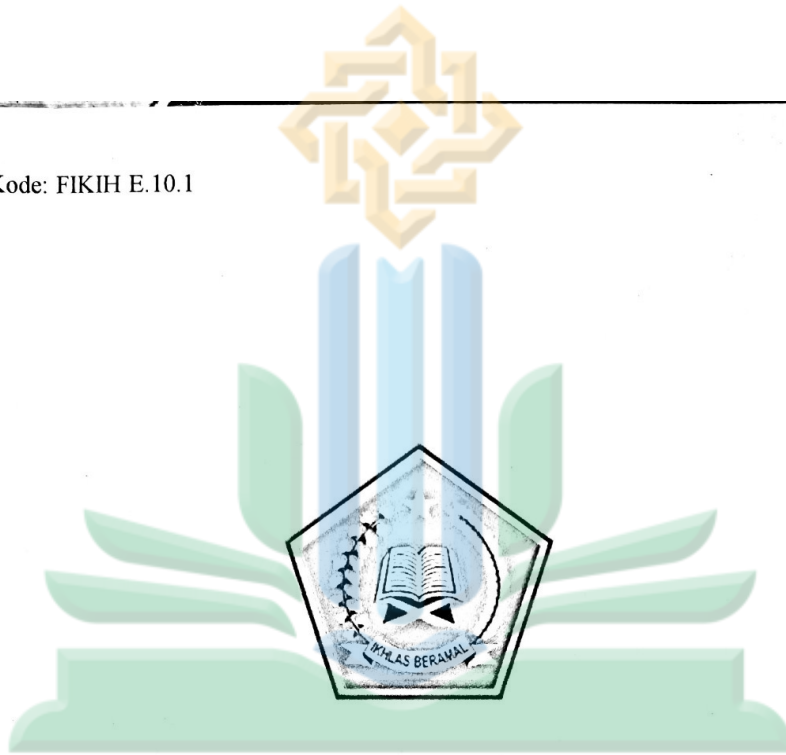
SENIN		SELASA	
06.30 - 06.45	Membaca Al-Quran	06.30 - 06.45	Membaca Al-Quran
06.45 - 07.00	Sholat Dhuhâ Bersama*	06.45 - 07.00	Sholat Dhuhâ Bersama*
RABU		KAMIS	
06.30 - 06.45	Membaca Al-Quran	06.30 - 06.45	Membaca Al-Quran
06.45 - 07.00	Sholat Dhuhâ Bersama*	06.45 - 07.00	Sholat Dhuhâ Bersama*
JUMAT			
06.45 - 07.00	Membaca Yasin		

NB: *Siswi yang berhalangan mengikuti kegiatan di koridor

Jember, 17 Juli 2022
Kepala Madrasah

165 M. Ridwan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Kode: FIKIH E.10.1



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MODUL AJAR
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
FIKIH
MADRASAH ALIYAH KELAS X FASE E
J E M B E R

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
DIREKTORAT KURIKULUM SARANA KELEMBAGAAN
DAN KEPESERTA DIDIK AN MADRASAH
2023/2024



A. INFORMASI UMUM

Identitas Madrasah

Nama Penyusun : Inayah Rohmatillah, S.H.I
Nama Lembaga : MAN 2 Jember
Tahun : 2023/24
Satuan Pendidikan : MA
Kelas : X (Sepuluh)
Mata Pelajaran : Fikih
Semester : Ganjil
Alokasi waktu : 8 JP
Fase : E
Elemen : Fikih Ibadah

Kompetensi Awal (hasil Asesmen awal)

- Sebagian peserta didik telah memahami konsep fikih dalam Islam akan tetapi memahami tentang pengertian fikih menurut pendapat ulama' dan ruang lingkupnya
- Sebagian peserta didik telah memahami perkembangan ilmu fikih akan tetapi belum memahami dengan baik tentang periode perkembangan ilmu fikih

Profil Pelajar Pancasila/Profil Pelajar Rahmatil Lil 'alamin a.

- Berkeadaban (Taadub)
- Keteladanan (Qudwah)
- Beriman, bertakwa kepada tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
- Bernalar Kritis

Sarana dan Prasarana

- LCD
- Laptop
- Papan Tulis
- Bolpoin
- Spidol

Target Peserta Didik

Perangkat ajar ini digunakan untuk siswa kelas reguler (25 sd 30 orang perkelas). Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.

Model dan Metode Pembelajaran Yang Digunakan

- Model : Pendekatan Saintifik
- Metode : Cerama, tanya jawab, diskusi,

B. KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran

Menganalisis konsep fikih dan sejarah perkembangannya agar tumbuh keyakinan dan kesadaran dalam beribadah

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Melalui pembelajaran *pendekatan saintifik*, peserta didik dapat

- Menganalisis Konsep fikih dalam Islam
- Menganalisis sejarah perkembangan fikih pada zaman Nabi Muhammad
- Menganalisis sejarah perkembangan fikih pada zaman sahabat
- Menganalisis sejarah perkembangan fikih pada zaman tabi'in
- Menganalisis sejarah perkembangan fikih pada zaman tabi'it tabi'in
- Menganalisis sejarah perkembangan fikih pada zaman setelah madzhab

Pemahaman Bermakna

- Memahami konsep fikih sangat penting sekali karena dalam beribadah tidak bisa lepas dari ilmu fikih baik ibadah mahdah atau ghoiru mahdah seperti shalat, zakat, puasa, haji dan lain sebagainya.
- Memahami perkembangan ilmu fikih adalah merupakan keniscayaan agar mengetahui perkembangan ilmu fikih dari periode ke periode berikutnya

Kata Kunci

- Fikih
- Periode Perkembangan ilmu fikih

Pertanyaan Pemantik

- Mengapa aturan Fikih dibutuhkan umat Islam?
- Bagaimana mengkorelasikan dan mengaplikasikan aturan Fikih dalam kehidupan?
- Bagaimana sejarah perkembangan ilmu Fikih dari periode ke periode berikutnya?

Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan komputer, pengeras suara, CD Pembelajaran interaktif, jaringan internet dan link youtube.
- Guru menyiapkan Slide tentang materi konsep Ilmu fikih dan perkembangannya
- Guru menyiapkan bahan bacaan tentang konsep Ilmu fikih dan perkembangannya

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi konsep fikih

Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi perkembangan fikih pada masa Nabi dan sahabat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru menutup pembelajaran dengan do'a	

Pertemuan Ketiga

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi perkembangan fikih pada masa tabi'in dan tabi'it tabi'in	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (110 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi perkembangan fikih pada masa tabi'in dan tabi'it tabi'in
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perkembangan fikih pada masa tabi'in dan tabi'it tabi'in
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai perkembangan fikih pada masa tabi'in dan tabi'it tabi'in
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi perkembangan fikih pada masa tabi'in dan tabi'it tabi'in. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru menutup pembelajaran dengan do'a	

Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (110 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi konsep fikih
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi konsep fikih
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai konsep fikih
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait konsep fikih. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru menutup pembelajaran dengan do'a	

Pertemuan Kedua

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi perkembangan fikih pada masa Nabi dan sahabat	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (110 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi perkembangan fikih pada masa Nabi dan sahabat
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perkembangan fikih pada masa Nabi dan sahabat
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai perkembangan fikih pada masa Nabi dan sahabat
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Pertemuan keempat

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi perkembangan fikih pada masa setelah madzhab	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (110 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi perkembangan fikih pada masa setelah madzhab
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perkembangan fikih pada masa setelah madzhab
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi perkembangan fikih pada masa setelah madzhab
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi perkembangan fikih pada masa setelah madzhab. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru menutup pembelajaran dengan do'a	

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati			Skor			
		Ide/Gagasan	Aktif	Kerja sama	1	2	3	4
	Ahmad							
	Amah							
	hammad							
Nilai = skor x 25								

C. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- 1) Teknik Asesmen : Kinerja
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Pengayaan

- a. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- b. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- c. Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- a. Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- b. Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- c. Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

Refleksi Peserta didik

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
5	Apakah kamu sudah dapat Menganalisis konsep fikih dan perkembangannya?	

kandungan kitab fiqh yang telah disusun dalam mazhab masing-masing. Penjelasan yang dibuat bisa berbentuk mukhtasar (ringkasan) dari buku-buku yang mukhtabar (terpandang) dalam mazhab atau hasyiah dan takrir (memperluas dan mempertegas pengertian lafal yang di kandung buku mazhab), tanpa menguraikan tujuan ilmiah dari kerja hasyiah dan takrir tersebut.

Mustafa Ahmad az-Zarqa menyatakan bahwa ada tiga ciri perkembangan fiqh yang menonjol pada periode ini.

- Munculnya upaya pembukuan terhadap berbagai fatwa, sehingga banyak bermunculan buku yang memuat fatwa ulama yang berstatus sebagai pemberi fatwa resmi (mufti) dalam berbagai mazhab.
- Muncul beberapa produk fiqh sesuai dengan keinginan penguasa Turki Usmani, seperti diberlakukannya istilah at-Taqaddum (kedaluwarsa) di pengadilan. Disamping itu, fungsi ulil amri (penguasa) dalam menetapkan hukum (fiqh) mulai diakui, baik dalam menetapkan hukum Islam dan penerapannya maupun menentukan pilihan terhadap pendapat tertentu
- Di akhir periode ini muncul gerakan kodifikasi hukum (fiqh) Islam sebagai mazhab resmi pemerintah. Hal ini ditandai dengan prakarsa pihak pemerintah Turki Usmani, seperti Majalah al-Ahkam al-'Adliyyah yang merupakan kodifikasi hukum perdata yang berlaku di seluruh Kerajaan Turki Usmani berdasarkan fiqh Mazhab Hanafi

Lampiran 2. Instrumen Asesmen

1. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Dimensi Sikap: a. Unjuk Kerja 1

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan Saintifik

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati			Skor			
		Ide/Gagasan	Aktif	Kerja sama	1	2	3	4
1	Ahmad							
2	Fatimah							
3	Muhammad							
Nilai = skor x 25								

b. Unjuk Kerja 2

Pengamatan : Menyebutkan pengertian fikih menurut ulama'

Nama :

Kreteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan Guru
Menyebutkan pengertian fikih menurut ulama'	Dapat menyebutkan pengertian fikih menurut ulama' secara lengkap	Dapat menyebutkan sebagian pengertian fikih menurut ulama'	Dapat menyebutkan sebagian kecil pengertian fikih menurut ulama'	Belum dapat menyebutkan pengertian fikih menurut ulama'

c. Unjuk Kerja 3

Pengamatan : Menjelaskan perkembangan fikih

Nama :

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman di madrasah?
2. Bagaimana membuat kegiatan pembelajaran lebih menarik?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?

Glosarium

1. Konsep : rancangan
2. Fikih : ilmu yang membahas tentang hukum syara' yang bersifat amaliy (yang dikerjakan) yang diperoleh melalui dalil-dalil yang terperinci
3. Periode : Kurun waktu
4. Tadwin : Pembukuan

Daftar Pustaka

1. Kementerian Agama, Fikih kelas X Untuk MA, Jakarta: Kementerian Agama, 2020
2. Kementerian Agama, *Buku Siswa Fikih*, (Jakarta: Kementerian Agama, 2015)
3. CV Safira Buku Pembelajaran Fikih 2022 Time MGMP Fikih Jawa timur
4. Kementerian Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Direktorat Jendral BIMAS Islam, 2012)

C. LAMPIRAN

Lampiran I. Bahan Ajar

Konsep Fikih

A. Pengertian fikih

Kata Fikih berasal dari kata *فهم* - *فهم* yang berarti faham (*فهم مجرد*) yang berarti sekedar faham atau juga berarti mengerti (*فهم عميق*) yang berarti faham yang mendalam).

Sedangkan fikih dalam arti Istilah adalah.

العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسب من أدلتها التفصيلية

Artinya : *ilmu yang membahas tentang hukum syara' yang bersifat amaliy (yang dikerjakan) yang diperoleh melalui dalil-dalil yang terperinci.*

Ilmu Fikih adalah salah satu sekian banyak ilmu dalam syari'at Islam yang khusus membahas tentang *hukum syari'at Islam* baik bersifat wajib, sunnah, haram, makruh maupun mubah yang diambil dari sumbernya yaitu Al-Qur'an, Al-Hadits, Ijma' dan Qiyas. yang obyeknya adalah semua perbuatan orang mukallaf. orang mukallaf adalah orang yang sudah terbebani melakukan kewajiban maupun meninggalkan larangan yaitu setiap orang Islam yang sudah baligh dan berakal sehat. Dengan demikian fikih dapat dikatakan meliputi semua aspek kehidupan manusia, segala macam bentuk perbuatan manusia masuk pada salah satu dari lima hukum tersebut.

B. Sejarah dan Perkembangan Fiqih

a. Zaman Rasulullah S.A.W

Pada zaman Rasulullah S.A.W., hukum-hukum diambil dari wahyu (al-Quran) dan penjelasan oleh baginda (as-Sunnah). Segala masalah yang timbul akan dirujuk kepada Rasulullah S.A.W. dan baginda akan menjawab secara terus berdasarkan ayat al-Quran yang diturunkan atau penjelasan baginda sendiri. Namun, terdapat sebagian Sahabat yang tidak dapat merujuk kepada

Nabi lantaran berada di tempat yang jauh daripada baginda, misalnya Muaz bin Jabal yang diutuskan ke Yaman. Baginda membenarkan Muaz berijtihad dalam perkara yang tidak ditemui ketentuan di dalam al-Quran dan as-Sunnah.

Setelah kewafatan Rasulullah S.A.W, berbagai masalah yang timbul dirujuk kepada para Sahabat. Mereka mampu mengistinbat hukum terus dari al-Quran dan as-Sunnah kerana: 1. Penguasaan bahasa Arab yang baik;

2. Mempunyai pengetahuan mengenai sabab an-nuzul sesuatu ayat atau sabab wurud al-Hadits;
3. Mereka merupakan para perawi hadits.

Hal ini menjadikan para Sahabat mempunyai kemampuan yang cukup untuk mengistinbatkan hukum-hukum. Mereka menetapkan hukum dengan merujuk kepada al-Quran dan as-Sunnah. Sekiranya mereka tidak menemui ketetapan hukum tentang sesuatu masalah, mereka akan berijtihad dengan menggunakan kaedah qias. Inilah cara yang dilakukan oleh para mujtahid dalam kalangan para Sahabat seperti Saidina Abu Bakar as-Siddiq, Saidina Umar bin al-Khattab, Saidina Uthman bin Affan dan Saidina Ali bin Abu Talib. Sekiranya mereka mencapai kata sepakat dalam sesuatu hukum maka berlakulah ijma'.

Terdapat perbezaan periodisasi fiqh di kalangan ulama fiqh kontemporer. Muhammad Khudari Bek (ahli fiqh dari Mesir) membagi periodisasi fiqh menjadi enam periode. Menurut Mustafa Ahmad az-Zarqa, periode keenam yang dikemukakan Muhammad Khudari Bek tersebut sebenarnya bisa dibagi dalam dua periode, karena dalam setiap periodenya terdapat ciri tersendiri. Periodisasi menurut az-Zarqa adalah sebagai berikut:

1. Periode risalah.

Periode ini dimulai sejak kerasulan Muhammad SAW sampai wafatnya Nabi SAW (11 H./632 M.). Pada periode ini kekuasaan penentuan hukum sepenuhnya berada di tangan Rasulullah SAW. Sumber hukum ketika itu adalah al-Qur'an dan sunnah Nabi SAW. Pengertian fiqh pada masa itu identik dengan syariat, karena penentuan hukum terhadap suatu masalah seluruhnya terpulung kepada Rasulullah SAW.

Periode awal ini juga dapat dibagi menjadi periode Makkah dan periode Madinah. Pada periode Makkah, risalah Nabi SAW lebih banyak tertuju pada masalah aqidah. Ayat hukum yang turun pada periode ini tidak banyak jumlahnya, dan itu pun masih dalam rangkaian mewujudkan revolusi aqidah untuk mengubah sistem kepercayaan masyarakat jahiliyah menuju penghambaan kepada Allah SWT semata. Pada periode Madinah, ayat-ayat tentang hukum turun secara bertahap. Pada masa ini seluruh persoalan hukum diturunkan Allah SWT, baik yang menyangkut masalah ibadah maupun muamalah. Oleh karenanya, periode Madinah ini disebut juga oleh ulama fiqh sebagai periode revolusi sosial dan politik.

2. Periode al-Khulafaur Rasyidin.

Periode ini dimulai sejak wafatnya Nabi Muhammad SAW sampai Mu'awiyah bin Abu Sufyan memegang tampuk pemerintahan Islam pada tahun 41 H./661 M. Sumber fiqh pada periode ini, disamping al-Qur'an dan sunnah Nabi SAW, juga ditandai dengan munculnya berbagai ijtihad para sahabat. Ijtihad ini dilakukan ketika persoalan yang akan ditentukan hukumnya tidak dijumpai secara jelas dalam nash. Pada masa ini, khususnya setelah Umar bin al-Khattab menjadi khalifah (13 H./634 M.), ijtihad sudah merupakan upaya yang luas dalam memecahkan berbagai persoalan hukum yang muncul di tengah masyarakat. Persoalan hukum pada periode ini sudah semakin kompleks dengan semakin banyaknya pemeluk Islam dari berbagai etnis dengan budaya masing-masing.

3. Periode awal pertumbuhan fiqh.

Masa ini dimulai pada pertengahan abad ke-1 sampai awal abad ke-2 H. Periode ketiga ini merupakan titik awal pertumbuhan fiqh sebagai salah satu disiplin ilmu dalam Islam. Dengan bertebarannya para sahabat ke berbagai daerah semenjak masa al-Khulafaur Rasyidin (terutama

sejak Usman bin Affan menduduki jabatan Khalifah, 33 H./644 M.), munculnya berbagai fatwa dan ijthad hukum yang berbeda antara satu daerah dengan daerah lain, sesuai dengan situasi dan kondisi masyarakat daerah tersebut.

4. Periode keemasan.

Periode ini dimulai dari awal abad ke-2 sampai pada pertengahan abad ke-4 H. Dalam periode sejarah peradaban Islam, periode ini termasuk dalam periode Kemajuan Islam Pertama (700-1000). Seperti periode sebelumnya, ciri khas yang menonjol pada periode ini adalah semangat ijthad yang tinggi di kalangan ulama, sehingga berbagai pemikiran tentang ilmu pengetahuan berkembang. Perkembangan pemikiran ini tidak saja dalam bidang ilmu agama, tetapi juga dalam bidang-bidang ilmu pengetahuan umum lainnya.

Dinasti Abbasiyah (132 H./750 M.-656 H./1258 M.) yang naik ke panggung pemerintahan menggantikan Dinasti Umayyah memiliki tradisi keilmuan yang kuat, sehingga perhatian para penguasa Abbasiyah terhadap berbagai bidang ilmu sangat besar. Para penguasa awal Dinasti Abbasiyah sangat mendorong fuqaha untuk melakukan ijthad dalam mencari formulasi fiqh guna menghadapi persoalan sosial yang semakin kompleks.

Pada awal periode keemasan ini, pertentangan antara ahlul hadits dan ahlurra 'yi sangat tajam, sehingga menimbulkan semangat berijthad bagi masing-masing aliran. Semangat para fuqaha melakukan ijthad dalam periode ini juga mengawali munculnya mazhab-mazhab fiqh, yaitu Mazhab Hanafi, Maliki, Syafi'i, dan Hambali. Upaya ijthad tidak hanya dilakukan untuk keperluan praktis masa itu, tetapi juga membahas persoalan-persoalan yang mungkin akan terjadi yang dikenal dengan istilah fiqh taqdiri (fiqh hipotetis).

5. Periode tahrir, takhrij dan tarjih dalam mazhab fiqh.

Periode ini dimulai dari pertengahan abad ke-4 sampai pertengahan abad ke-7 H. Yang dimaksudkan dengan tahrir, takhrij, dan tarjih adalah upaya yang dilakukan ulama masing-masing mazhab dalam mengomentari, memperjelas dan mengulas pendapat para imam mereka. Periode ini ditandai dengan melemahnya semangat ijthad dikalangan ulama fiqh. Ulama fiqh lebih banyak berpegang pada hasil ijthad yang telah dilakukan oleh imam mazhab mereka masing-masing, sehingga mujtahid mustaqill (mujtahid mandiri) tidak ada lagi.

Mustafa Ahmad az-Zarqa mengatakan bahwa dalam periode ini untuk pertama kali muncul pernyataan bahwa pintu ijthad telah tertutup. Menurutnya, paling tidak ada tiga faktor yang mendorong munculnya pernyataan tersebut.

- a. Dorongan para penguasa kepada para hakim (qadi) untuk menyelesaikan perkara di pengadilan dengan merujuk pada salah satu mazhab fiqh yang disetujui khalifah saja.
- b. Munculnya sikap at-taassub al-mazhabi yang berakibat pada sikap kejumudan (kebakuan berpikir) dan taqlid (mengikuti pendapat imam tanpa analisis) di kalangan murid imam mazhab.
- c. Munculnya gerakan pembukuan pendapat masing-masing mazhab yang memudahkan orang untuk memilih pendapat mazhabnya dan menjadikan buku itu sebagai rujukan bagi masing-masing mazhab, sehingga aktivitas ijthad terhenti. Ulama mazhab tidak perlu lagi melakukan ijthad, sebagaimana yang dilakukan oleh para imam mereka, tetapi mencukupkan diri dalam menjawab berbagai persoalan dengan merujuk pada kitab mazhab masing-masing. Dari sini muncul sikap taqlid pada mazhab tertentu yang diyakini sebagai yang benar, dan lebih jauh muncul pula pernyataan haram melakukan talfiq.

6. Periode kemunduran fiqh.

Masa ini dimulai pada pertengahan abad ke-7 H. sampai munculnya Majalah al-Ahkam al'Adliyyah (Hukum Perdata Kerajaan Turki Usmani) pada 26 Sya'ban 1293. Perkembangan fiqh pada periode ini merupakan lanjutan dari perkembangan fiqh yang semakin menurun pada periode sebelumnya. Periode ini dalam sejarah perkembangan fiqh dikenal juga dengan periode taqlid secara membabi buta. Pada masa ini, ulama fiqh lebih banyak memberikan penjelasan terhadap

kandungan kitab fiqh yang telah disusun dalam mazhab masing-masing. Penjelasan yang dibuat bisa berbentuk mukhtasar (ringkasan) dari buku-buku yang muktabar (terpandang) dalam mazhab atau hasyiah dan takrir (memperluas dan mempertegas pengertian lafal yang di kandung buku mazhab), tanpa menguraikan tujuan ilmiah dari kerja hasyiah dan takrir tersebut.

Mustafa Ahmad az-Zarqa menyatakan bahwa ada tiga ciri perkembangan fiqh yang menonjol pada periode ini.

- Munculnya upaya pembukuan terhadap berbagai fatwa, sehingga banyak bermunculan buku yang memuat fatwa ulama yang berstatus sebagai pemberi fatwa resmi (mufti) dalam berbagai mazhab.
- Muncul beberapa produk fiqh sesuai dengan keinginan penguasa Turki Usmani, seperti diberlakukannya istilah at-Taqaddum (kedaluwarsa) di pengadilan. Disamping itu, fungsi ulil amri (penguasa) dalam menetapkan hukum (fiqh) mulai diakui, baik dalam menetapkan hukum Islam dan penerapannya maupun menentukan pilihan terhadap pendapat tertentu
- Di akhir periode ini muncul gerakan kodifikasi hukum (fiqh) Islam sebagai mazhab resmi pemerintah. Hal ini ditandai dengan prakarsa pihak pemerintah Turki Usmani, seperti Majalah al-Ahkam al-'Adliyyah yang merupakan kodifikasi hukum perdata yang berlaku di seluruh Kerajaan Turki Usmani berdasarkan fiqh Mazhab Hanafi

Lampiran 2. Instrumen Asesmen

1. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Dimensi Sikap: a. Unjuk Kerja 1

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan Saintifik

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati			Skor			
		Ide/Gagasan	Aktif	Kerja sama	1	2	3	4
1	Ahmad							
2	Fatimah							
3	Muhammad							
Nilai = skor x 25								

b. Unjuk Kerja 2

Pengamatan : Menyebutkan pengertian fikih menurut ulama'

Nama :

Kreteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan Guru
Menyebutkan pengertian fikih menurut ulama'	Dapat menyebutkan pengertian fikih menurut ulama' secara lengkap	Dapat menyebutkan sebagian pengertian fikih menurut ulama'	Dapat menyebutkan sebagian kecil pengertian fikih menurut ulama'	Belum dapat menyebutkan pengertian fikih menurut ulama'

c. Unjuk Kerja 3

Pengamatan : Menjelaskan perkembangan fikih

Nama :

Kreteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan Guru
Menjelaskan perkembangan fikih dalam satu periode	Dapat menjelaskan perkembangan fikih dalam satu periode secara lengkap	Dapat menjelaskan sebagian perkembangan fikih dalam satu periode	Dapat menjelaskan sebagian kecil perkembangan fikih dalam periode	Belum dapat menjelaskan perkembangan fikih dalam periode

Keterangan

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

BG : Perlu Bimbingan Guru

2. Asesmen Sumatif (Asesmen setelah proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan ini dengan jelas!

- 1) Jelaskan ruang lingkup pembahasan fikih!
- 2) Apa perbedaan syariah dengan fikih?
- 3) Jelaskan! jika fikih itu sudah ada sejak pada masa nabi!
- 4) Jelaskan perbedaan perkembangan fikih pada masa sahabat dan tabiin!
- 5) Jelaskan perbedaan perkembangan fikih pada masa Tabiin dan tabi'it tabi'in!

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86-100	A	SB (Sangat baik)
71-85	B	B (Baik)
56-70	C	C (Cukup)
>50	D	D (Kurang)

b. Asesmen Keterampilan Asesmen keterampilan presentasi

Kelompok :

NO	Nama Peserta Didik	Penggunaan Bahasa	Kejelasan Penyampaian	Komunikatif	Kebenaran Konsep
1	Ahmad				
2	Fatimah				
3	Muhammad				

Keterangan: Isilah dengan kriteria sangat baik, baik, cukup atau kurang pada setiap kolom

Rubrik Asesmen keterampilan presentasi

No	Indikator Penilaian	Kreteria Penilaian kurang	Kreteria Penilaian Cukup	Kreteria Penilaian Baik	Kreteria Penilaian Sangat Baik
1	Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa yang kurang baik, kurang baku dan tidak terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, akan tetapi kurang baku dan tidak terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku akan tetapi tidak terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku dan terstruktur
2	Kejelasan Penyampaian	Artikulasi kurang jelas, suara tidak terdengar dan bertele-tele	Artikulasi jelas, akan tetapi suara kurang terdengar dan bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar dan agak bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar dan tidak bertele-tele
3	Komunikatif	Membaca catatan sepanjang menjelaskan	seringa membaca catatan sepanjang menjelaskan	kadang membaca catatan sepanjang menjelaskan	tidak membaca catatan sepanjang menjelaskan
4	Kebehasilan Konsep	Menjelaskan 1 dari 4 konsep dengan benar	Menjelaskan 2 dari 4 konsep dengan benar	Menjelaskan 2 dari 4 konsep dengan benar	Menjelaskan semua konsep dengan benar

Keterangan

BS : Baik Sekali

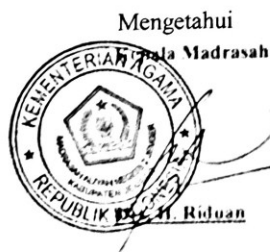
B : Baik

C : Cukup

BG : Perlu Bimbingan Guru

Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86-100	A	SB (Sangat baik)
71-85	B	B (Baik)
56-70	C	C (Cukup)
>50	D	D (Kurang)



Jember, 16 Juli 2023
Guru Mapel

Inayah Rohmatillah, S.H.I

Lampiran 6

PROFIL MAN 2 JEMBER

Identitas Madrasah

1. Nama Madrasah : MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER
2. Kode Satker / UPB : 297112 / 025.04.0500.297112.00
3. NSM / NPSN : 131135090002 / 20580292
4. Alamat Lengkap : Jl. Manggar No. 72 Jember
Provinsi Jawa Timur
Kode Pos 68117 Telp. (0331) 485255
5. Tahun Berdiri Madrasah : 1951
6. Status Madrasah : Negeri (Berdasarkan SK Menteri Agama No.42
Tahun 1992)
7. Organisasi Penyelenggara : Kanwil Kementerian Agama
8. Kode UAKPB : 025.04.0500.297112.000.KD
9. NPWP Madrasah : 001823137626000
10. Akreditasi Madrasah : Tipe A No: 200/BAP-SM/M/X/2016
Ditetapkan Tanggal 21 Oktober 2016 oleh Badan
Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN -
S/M) Prov. Jatim – berlaku s.d tanggal 21 Oktober
2021
11. Kepemilikan Tanah : Pemerintah RI c.q Kementerian Agama RI
Status Tanah Sertifikat Hak Pakai
Luas Tanah 32.033 M²
12. Kepemilikan Bangunan : Dipergunakan untuk Operasional Madrasah
Luas Bangunan keseluruhan 5.774 M²
13. Jarak Ke Kecamatan : 2 1 Km
14. Jarak Ke Kabupaten : ± 1 Km
15. Kelompok Madrasah : Indukl KKM
16. Jumlah Anggota KKM : 19 MA Swasta

A. Identitas Kepala Sekolah

1. Nama Lengkap : Drs Riduan
2. NIP : 196410121991031004
3. Pangkat Golongan : Pembina Tk.I, IV/b
4. Pendidikan Terakhir : S-1
5. Alamat Lengkap : Jl. Manggar No. 72 Gebang Patrang

B. Sejarah Singkat Madrasah

Man 2 Jember adalah alih fungsi dari PGAN Jember, sesuai dengan Keputusan Menteri Agama Nomor : 42 Tahun 1992 Tanggal : 27 Januari 1992 PGAN Jember terhitung mulai Tanggal 1 Juli 1992 dialih fungsi berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.

Sejak berdirinya lembaga dibawah Kementerian Agama ini selalu berinovasi dan berimprovisasi sejalan dengan gemuruhnya perkembangan dunia pendidikan di tanah air. Dari prasasti dan dokumentasi tua, peta perjalanannya sehingga menjelma menjadi MAN 2 ini dapat dituturkan sebagai berikut :

1. Tahun 1950, Menteri Agama RI, yang saat itu dijabat oleh : KH. Muhammad Dahlan, mendirikan sekolah yang diberi nama Pendidikan Guru Agama Negeri Jember, dengan SK Menag nomor : 195/A/C.9/1950, tanggal 27 Desember 1950, tempat belajarnya di gedung SMI (Sekolah Menengah Islam) berlokasi di Jalan KH. Siddiq nomor 200, Talangsari Jember.
2. Tahun 1951 berubah menjadi PGAP Negeri dan tempatnya pindah ke SMPN 1 Jember (Jl. Kartini) sampai tahun 1954.
3. Tahun 1954 pindah ke SGB (Sekolah Guru Bawah Negeri, Jalan Kartini) sekarang SMK 4 Jember, sampai tahun 1956.
4. Tahun 1956 pindah ke STN (Sekolah Teknik Negeri, Kreongan, dekat Rumah Sakit Paru, sekarang SMPN 10 Jember tapi masuk sore sampai tahun 1959 karena paginya digunakan STN sendiri.
5. Tahun 1959 sampai sekarang, menempati gedung sendiri (yang ditempati sekarang ini). Semula bernama Jalan KH. Agus Salim, namun sejak tahun 1978 berubah menjadi Jalan Manggar Jember.
6. Tahun 1960 PGAPN berubah menjadi PGAN 4 Tahun Jember.
7. Tahun Pelajaran 1964 / 1965 berubah menjadi PGAN 6 Tahun (Masa belajar 6 tahun) atas dasar SK Menag nomor 19 Tahun 1959. Sehingga lulusan PGAN 4 tahun tidak lagi melanjutkan ke Malang.
8. Tahun 1978 berubah menjadi PGAN 3 Tahun, yang lama belajarnya 3 tahun tidak lagi 6 tahun. (SK Menag nomor 19 tahun 1978).

Sehingga siswa kelas I, II dan III-nya menjadi MTsN 2 Jember, sedangkan kelas IV, V dan VI-nya menjadi kelas I, II dan Kelas III PGAN.

9. Tahun 1992 berubah menjadi MAN 2 Jember (SK Menag Nomor 42 Tahun 1992 tanggal 27 Januari 1992), sampai sekarang ini.
10. Sedangkan yang menjabat Kepala Sekolah sejak berdirinya sampai sekarang telah mengalami 13 kali pergantian Kepala Madrasah sebagai berikut :

No.	NAMA	TAHUN
1	2	3
1	HARTOJO, SE	1950 - 1953
2	SOEWARDI ATMO SUDIRDJO	1953 – 1954
3	D.J. ASTRODJOJO	1954 – 1955
4	R. SOEWONDO MARTOHADJOJO	1955 – 1957
5	MARDONO SASTROATMODJO	1957 -1962
6	MOH. ICHSAN, BA	1962 -1966
7	DRS. H. ABDUL FATAH	1966 - 1979
8	SULHANI, BA	1979 – 1980
9	CHAMIM, BA	1980 – 1983
10	DRS. MULYADI	1983 – 1992
11	SURADJI, BA	1992 – 1995
12	DRS. HAMDANI	1995 -2001
13	DRS. ASHADI	2001- 2009
14	DRS. H. MUSTHOFA	2010 - 2016
15	DRS. ANWARUDIN, M.Si (Plt)	2016
16	DRS. H. SUHARNO, M.Pd.I	2016 - 2018
17	DRS. ANWARUDIN, M.Si (Plt)	2018 - 2019
18	DRS. H. RIDUWAN	2020 -

Di era perubahan global, persaingan pasar bebas, semangat Otonomi Pendidikan, semangat Otonomi Daerah dan meningkatnya tuntutan terhadap kinerja pengelola madrasah, maka sangat diperlukan adanya ruang yang lebih luas bagi “ self-initiative” dan “self-managed” bagi MAN 2 Jember. Karena itu kinerja di madrasah ini akan terus ditingkatkan disiplinnya, kebersamaannya, kekeluargaannya, saling pengertiannya, dengan semangat ukhuwah islamiyah dan ukhuwah wathoniyah.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 7

Visi dan Misi Madrasah

Tujuan Pendidikan Menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Dengan begitu, Visi dan Misi Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember adalah sebagaimana berikut :

VISI Madrasah :

“ Terwujudnya Madrasah Berkualitas, Kompetitif Secara Global dan Berwawasan Lingkungan” Misi Madrasah :

Misi Madrasah :

1. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran Islam dan budaya bangsa sebagai sumber kearifan dan bertindak.
2. Mengembangkan potensi akademik dan non-akademik peserta didik secara optimal sesuai dengan bakat dan minat melalui proses pembelajaran bermutu agar mampu bersaing
3. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif kepada peserta didik bidang ketrampilan sebagai modal untuk terjun ke dunia kerja.
4. Melaksanakan pembelajaran yang mampu meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan

Isu Strategis :

Untuk mengetahui dan mempertajam gambaran kondisi umum pelaksanaan tugas dan fungsi Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember pada tahun 2020-2024, maka diidentifikasi beberapa isu strategis yang berasal dari potensi dan permasalahan. Penyajian isu strategis yang muncul di Kabupaten Kab. Jember disajikan secara sistematis dan selaras dengan isu strategis Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kab. Jember.

Selama ini di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember anggaran dari pemerintah untuk menunjang akses Pendidikan Umum Berciri Khas Agama dan Pendidikan Keagamaan masih kurang , selain itu di Kabupaten Kab. Jember juga terdapat lembaga pendidikan umum yang bersifat eksklusif sehingga tidak semua siswa bisa mengakses (bermutu dan mahal) dikarenakan faktor tingkat ekonomi masyarakat, kondisi tersebut yang menjadikan Pendidikan umum berciri khas agama dan pendidikan keagamaan

menjadi salah satu pilihan bagi peserta didik untuk melanjutkan ke tingkat yang lebih tinggi namun masih sebagai alternative saja untuk melanjutkan pendidikan, hal tersebut membuat akses pendidikan umum berciri khas agama dan pendidikan keagamaan menjadi Isu strategis yang perlu diselesaikan kedepan. Selain itu Mutu Pendidikan merupakan suatu hal yang penng dalam menjalankan Pendidikan terutama pendidikan umum yang berciri khas agama, pendidikan agama, dan pendidikan keagamaan. Dari beberapa permasalahan yang terjadi sehingga perlu dijadikan isu strategis sebagai berikut:

- a. Dukungan dan parsipasi masyarakat sangat tnggi
- b. Pendidikan umum berciri khas agama dan pendidikan keagamaan telah membantu penuntasan Wajar Dikdas 12 Tahun dan menjangkau peserta didik dari keluarga miskin, Lembaga Pendidikan telah memberikan kebebasan bagi peserta didik untuk mendapatkan pelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku baik Kurikulum Umum dan Kurikulum Keagamaan.
- c. Peningkatan kualitas guru tidak dibarengi dengan peningkatan etika profesi guru sebagai pendidik
- d. Menurunnya moral peserta didik disebabkan oleh pendidikan yang lebih mengutamakan nilai akademik
- e. Ketersediaan lembaga pendidikan tinggi yang berkualitas sebagai pencetak guru bermutu
- f. Banyaknya ajang kompetisi siswa yang diselenggarakan oleh masyarakat (lembaga non Pemerintah)
- g. Adanya BAN (Badan Akreditasi Nasional) sebagai penjamin mutu kelembagaan pendidikan
- h. Sesuai dengan SNP, guru minimal berkualifikasi ijazah S1 dan memiliki serfikasi kompetensi

Lampiran 8

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Data Personal pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember seluruhnya berjumlah 77 orang, meliputi Tenaga Pendidik (Guru) berjumlah 59 orang dan Tenaga Kependidikan (Tata Usaha) berjumlah 18 orang, (data lengkap tertera pada tabel 2 dan tabel 3). Tabel - 2

Data Tenaga Pendidik

NO	NAMA	JABATAN	STATUS	JENIS KELAMIN
1	2	3	4	5
1	Drs. Riduwan	Kepala Madrasah	PNS	L
2	Dra. Kodariah Mardiana	Guru Bahasa Inggris	PNS	P
3	Dra. Juni Hermawati	Guru Biologi	PNS	P
4	Ya Salam, S.Pd	Guru Fisika	PNS	L
5	Dra. Dwiasih Heniastuti	Guru Matematika	PNS	P
6	Dra. Sarifah Indiana	Guru Matematika	PNS	P
7	Drs. Sugeng Cahyono	Guru Sejarah	PNS	L
8	Drs. Imam Nawawi	Guru Biologi	PNS	L
9	Siti Rofiah, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	PNS	P
10	Ika Iffah Ilmiah, S.Pd	Guru Kimia	PNS	P
11	Moh Hosen, S.Pd.I	Guru Al Quran Hadits	PNS	L
12	Rita Zahara, S.Pd	Guru Geografi	PNS	P
13	Suwandi, S.Pd, M.Si	Guru Matematika	PNS	L
14	Ainul Ilmi Utiyad Darojah, S.Pd	Guru Matematika	PNS	P
15	Nur Hidayat, S.Pd	Guru TIK	PNS	L
16	Munadiroh, S.Pd	Guru Biologi	PNS	P
17	Luqmanul Hakim, S,Ag	Guru Bahasa Arab	PNS	L
18	Drs. Asrori	Guru PKn	PNS	L
19	Ida Ariani, S.Pd	Guru Ekonomi	PNS	P
20	Khoirul Anjarwati, S.Th.I, S.Pd	Guru BK	PNS	P
21	Wahman Sumanjaya, S.Pd	Guru Penjasorkes	PNS	L
22	Erny Sriwidiawati, SE	Guru Ekonomi	PNS	P
23	A. Mahdi, S.Pd.I	Guru Fikih	PNS	L
24	Tien Lutfia, S.Pd. M.Pd	Guru PKn	PNS	P
25	Joko Purnomo, S.Pd	Guru Kimia	PNS	L
26	Titik Murniyatim, S.Si	Guru Kimia	PNS	P
27	Moh Khoirul Anam, SE	Guru Ekonomi	PNS	L

NO	NAMA	JABATAN	STATUS	JENIS KELAMIN
28	Dwi Isti Mu'alimah, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	PNS	P
29	Dyana Sumiyanto,S.Pd.M.Pd	Guru Sosiologi	PNS	P
30	Drs. Gatot Soewandiono	Guru Sosiologi	PNS	L
31	Lina Pahalawati S.Pd.I	Guru Akidah Akhlaq	PNS	P
32	Pundhi Raras Purbosari S.Pd	Guru Bahasa Arab	PNS	P
33	Leovandita Eka Jati S.Pd.	Guru Sejarah	PNS	L
34	Muhammad Nurrohim S.Pd.	Guru Matematika	PNS	L
35	Indra Hardiyansyah S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia	PNS	L
36	Ridha Rokhani S.Pd	Guru Matematika	PNS	P
37	Danang Teguh Fambudi S.Pd	Guru Sejarah	PNS	L
38	Inayah Rohmatillah,S.H.I	Guru SKI	GTT	P
39	Siti Nur Aini,SE	Guru Prakarya	GTT	P
40	Yuan Ursulasari,S.Si, M.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT	P
41	Dhanni Wardianto,S.Kom	Guru TIK	GTT	L
42	Tantrie Leonita,SS, M.Li	Guru Bahasa Indonesia	GTT	P
43	Yuliati Prasetyarini,S.Pd	Guru Geografi	GTT	P
44	Lilis Khusniawati,S.Pd.	Guru Penjasorkes	GTT	P
45	Rizki Mariatus Sholehah,S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT	P
46	Nike Kusumawardani,S.Pd	Guru Sejarah	GTT	P
47	Hadi Purnomo,S.Pd.I	Guru SKI	GTT	L
48	Aditya Prihardini,S.Pd	Guru Fisika	GTT	P
49	Hikmah Islamiah, S.Pd.I	Guru Tata Busana	GTT	P
50	Rizka Fitria Ulva,S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	GTT	P
51	Akhmad Maimun,Lc, MA	Guru Ilmu Tafsir, Fiqih	GTT	L
52	Veni Kumala,S,Pd.I	Guru Bahasa Arab	GTT	P
53	Abdul Muis,S.Pd.I	Guru Ilmu Tafsir - SKI	GTT	L
54	Andrik Kusumo, S.Pd	Guru BK	GTT	L
55	Uluf Fiad Remdani, S.Pd	Guru Matematika	GTT	L
56	Samsul Arif, S.Pd.I, M.Pd	Guru SKI	GTT	L
57	Uswatun Hasanah, S.Pd	Guru Fisika	PPPK	P
58	Hasbi Ash Siddiqi, Lc, MH	Guru Al Qur'an Hadits	GTT	L

NO	NAMA	JABATAN	STATUS	JENIS KELAMIN
59	Anshori, S.Pd	Guru Fiqih	GTT	L
60	Sindi Afkarina, S.Pd	Guru SKI	GTT	P
61	M. Ferga Priswadiyanto, S.Pd	Guru Penjasorkes	GTT	L

Data Tenaga Kependidikan Madrasah

NO	NAMA	JABATAN	STATUS	JENIS KELAMIN
1	2	3	4	5
1	Achmad Mas Udi, SE	Kepala Tata Usaha	PNS	L
2	Ahmad Syahirul Alim Fikri, A.Md	Bendahara	PNS	L
3	Eliana, S.AP	Pengelola Kepegawaian	PNS	P
4	Esti Srirejeki	Pengadministrasi Kesiswaan	PNS	P
5	Ratnadi	Pengadministrasi Umum	PNS	L
6	Asmari	Pranata Taman	PNS	L
7	Ahmad Afandi, ST	Operator	PTT	L
8	Dedi Miswar	Tenaga Kebersihan	PTT	L
9	Dwi Elok Pratiwi.A.Md	Pengadministrasi Keuangan	PTT	P
10	Fathorrozi Andriansyah	Operator	PTT	L
11	Firda Octaviana, SE	Pengadministrasi Kurikulum	PTT	P
12	Hamzah	Tenaga Kebersihan	PTT	L
13	Imam Busari	Tenaga Kebersihan	PTT	L
14	Maulana Alif Husnah	Satpam	PTT	L
15	Muhammad Mukid	Satpam	PTT	L
16	Muhammad Fauzi Habibi	Tenaga Kebersihan	PTT	L
17	Nasrullah Syariful Anam, S.Kom	Pengelola BMN	PTT	L
18	Siti Nur Kamila	Pengadministrasi Perpustakaan	PTT	P
19	Sunarto	Tenaga Kebersihan	PTT	L
20	Reza Alvionita, SE	Petugas PTSP	PTSP	P
21	Halili	Tenaga Keamanan	PTT	L

Lampiran 9

SARANA PRASARANA

Berikut data sarana berupa gedung bangunan di MAN 2 Jember :

NO	NAMA RUANGAN	JUMLAH	KONDISI		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	2	3	4	5	6
1	Ruang Kepala Madrasah	1	1		
2	Ruang WaKa Madrasah	1	1		
3	Ruang Pertemuan	2	2		
4	Ruang Kepala TU	1	1		
5	Ruang Tata Usaha	1	1		
6	Ruang Kelas	32	27	5	
7	Ruang Laboratorium Biologi	1	1		
8	Ruang Laboratorium Kimia	1	1		
9	Ruang Perpustakaan	1		1	
10	Ruang Olah Raga	1	1		
11	Ruang UKS	1		1	
12	Ruang Guru	1	1		
13	Ruang Koperasi	1	1		
14	Masjid	1		1	
15	Ruang Podcast / Jurnalis	1	1		
16	Ruang Komputer	4	4		
17	Ruang BK	1	1		
18	Ruang OSIM	1	1		
19	Ruang Paskibra	1	1		
20	Ruang Pramuka	1	1		
21	Ruang Pertanian	1	1		
22	Pujasera	1	1		
23	Toilet Siswa / Siswi	14	9	5	
24	Toilet Guru	6	6		



DATA PESERTA DIDIK

Rombongan Belajar

Pada Tahun Pelajaran 2022/2023, MAN 2 JEMBER memiliki jumlah kelas sebanyak 33 rombongan belajar yang terdiri dari Kelas X sebanyak 11 rombel, kelas XI sebanyak 11 rombel dan kelas XII sebanyak 11 rombel sebagai berikut:

Jumlah Rombongan Belajar Peserta Didik Madrasah

No.	Kelas	Program/ Peminatan			JUMLAH
		IPA	IPS	AGM	
1.	X	5	4	2	11
2.	XI	5	4	2	11
3.	XII	5	4	2	11
Jumlah		15	12	6	33

Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

Pada Tahun Pelajaran 2020/2021, MAN 2 JEMBER menerima peserta didik sebanyak 288 orang dari 341 pendaftar, seperti yang tertera pada tabel 8.

Rasio PPDB 5 (Lima) Tahun Terakhir

No	Tahun Pelajaran	Diterima			Pendaftar			Rasio	Sistem Pendaftaran
		L	P	L+P	L	P	L+P		
1.	2018/2019	112	244	356	148	319	467	1:0,2	
2.	2019/2020	138	254	392	189	472	561	1:0,2	online
3.	2020/2021	147	250	397	177	317	494	1:0,2	online
4.	2021/2022	158	257	405	211	300	511	1:0,2	online
5.	2022/2023	150	246	396	219	322	541	1:0,2	online

Jumlah Peserta Didik

Jumlah peserta didik MAN 2 JEMBER selama 5 (Lima) tahun terakhir, tertera pada tabel 9 berikut ini.

Jumlah Peserta Didik Madrasah 5 (Lima) Tahun Terakhir

No.	Tahun Pelajaran	Kelas									Jumlah
		X			XI			XII			
		PA	PS	AG	PA	PS	AG	PA	PS	AG	
1.	2018/2019	182	145	37	163	121	35	195	140	39	1.057
2.	2019/2020	180	149	71	177	133	36	160	119	37	1.062
3.	2020/2021	175	139	73	172	140	70	170	126	35	1.102
4.	2021/2022	181	141	171	171	136	72	172	141	69	1.154
5.	2022/2023	178	141	71	179	137	70	168	135	71	1.150

Output Peserta Didik

Output hasil Ujian Nasional peserta didik MAN 2 JEMBER selama 5 (Lima) tahun terakhir secara kuantitas terpenuhi 100% lulus Ujian Nasional sebagaimana yang ditargetkan, tetapi secara kualitas belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Output Peserta Didik Madrasah 5 (Lima) Tahun Terakhir

No	Tahun Pelajaran	Tingkat Kelulusan	Rerata Nilai UN	Keterangan	Melanjutkan Ke PTN
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1.	2021/2022	100%	82,98	UAMBN.BK	119 orang
2.	2020/2021	100%	55,23	UNBK	86 orang
3.	2019/2020	100%	53,54	UNBK	137 orang
4.	2018/2019	100%	53,54	UNBK	97 orang
5.	2017/2018	100%	53,59	UNBK	102 orang

PRESTASI YANG PERNAH DICAPAI

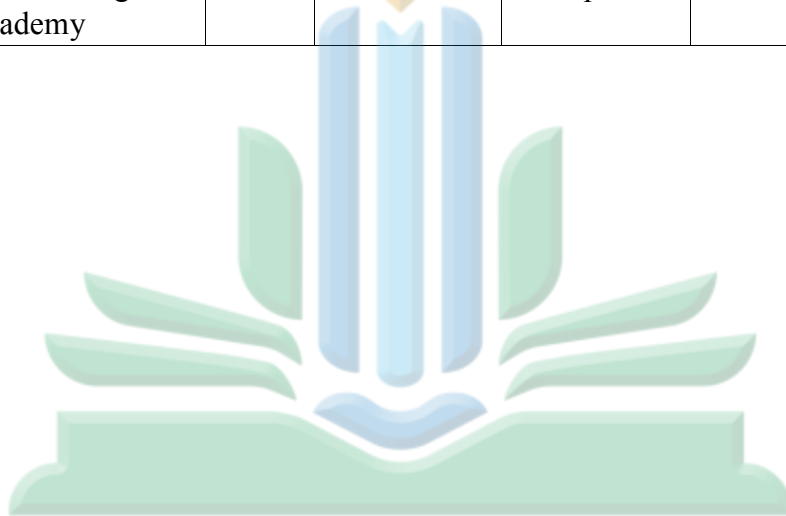
Prestasi yang pernah dicapai oleh peserta didik MAN 2 JEMBER antara lain:

NO <i>1</i>	Jenis Lomba <i>2</i>	Tahun <i>3</i>	Pencapaian <i>4</i>	Tingkat <i>5</i>	Penyelenggara <i>6</i>
34	International Open Tournament Pencak Silat Of Banyuwangi International Champion Ship 1	2020	Juara 2 Tunggal Tangan Kosong Putri Tingkat	Internasional	Kementerian Pemuda Dan Olahraga Republik Indonesia
			Sma/Usia Remaja		
35	International Open Tournament Pencak Silat Of Banyuwangi International Champion Ship 1	2020	Juara 3 Beregu Putri Tingkat Sma/Usia Remaja	Internasional	Kementerian Pemuda Dan Olahraga Republik Indonesia
36	International Open Tournament Pencak Silat Of Banyuwangi International Champion Ship 1	2020	Juara 3 Tanding Putri Tingkat Sma/Usia Remaja	Internasional	Kementerian Pemuda Dan Olahraga Republik Indonesia
37	Reportase Putra	2020	Juara 2	Provinsi	Stikep Bangkalan
38	Lkbb	2020	Juara 3	Provinsi	Stikep Bangkalan
39	Esai	2020	Juara 2	Nasional	UII
40	Gold Medalist - Speech Contest in the National Remarkable Olympiad and Creative Knowledge of	2021	Juara 1	Nasional	

	English Tournament (ROCKET) 2021				
41	Lomba Speech Competition MA'RIFAH	2021	Juara 1	Nasional	
42	Bronze Medalist - Speech Contest in the National Remarkable Olympiad and Creative Knowledge of English Tournament (ROCKET) 2021	2021	Juara 3	Nasional	
43	Speech Contest in the National Remarkable Olympiad and Creative Knowledge of English Tournament (ROCKET) 2021	2021	Juara 2	Nasional	
44	Seleksi PORPROV VII Tahun 2021 Cabor Pentaque Nomor Pointing Putra	2021	Juara 2	Kabupaten	KONI
45	Lomba Tartil	2021	Juara 3	Kabupaten	
46	Seleksi PORPROV VII Tahun 2021 Cabor Pentaque Nomor Pointing Putri	2021	Juara 1	Kabupaten	KONI

47	Seleksi PORPROV VII Tahun 2021 Cabor Pentaque Nomor Pointing Putra	2021	Juara 1	Kabupaten	KONI
48	Kompetisi Sains Madrasah (KSM) Bidang Studi Biologi Terintegrasi	2021	Juara 1	Kabupaten	KONI
49	Lomba Pidato	2021	Juara 2	Kabupaten	
50	Atletik (Lari 400 m Perorangan Putra)	2021	Juara 1	Kabupaten	
51	Seleksi PORPROV VII Tahun 2021 Cabor Atletik Nomor Lari 400 Meter Putra	2021	Juara 1	Kabupaten	
52	Seleksi PORPROV VII Tahun 2021 Cabor Atletik Nomor Lari 200 Meter Putra	2021	Juara 2	Kabupaten	
53	Bulu Tangkis Tunggal Putra	2021	Juara 1	Kabupaten	
54	Pencak Silat Seni	2021	Juara 1	Kabupaten	
55	Kejuaraan Pencak Silat Kategori Regu Putri	2021	Juara 2	Kabupaten	
56	Catur Putra	2021	Juara 2	Kabupaten	
57	Kejuaraan Pencak Silat Kategori Regu Putri	2021	Juara 2	Kabupaten	
58	Lomba Puisi Islami	2021	Juara 1	Kabupaten	
59	Seleksi PORPROV VII Tahun 2021 Cabor	2021	Juara 2	Kabupaten	

	Pentaque Nomor Shooting Putri				
60	Singer	2021	Juara 2	Kabupaten	
61	Lomba Religi Academy	2021	Juara 2	Kabupaten	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



(Wawancara dengan Ibu Dwi Isti Muallimah selaku Pembina Jurnalistik)



Wawancara dengan Bapak Nur Hidayat selaku Waka Kurikulum



Wawancara dengan Ibu Inayah Rohmatillah
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



Kegiatan diskusi literasi di koridor


TRANSKIP INTERVIEW
**PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA MELALUI GERAKAN
LITERASI MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER**

Informan : 01

Narasumber : Bapak Nur Hidayat

Jabatan : Waka Bidang Kurikulum MAN 2 Jember

Hari/Tanggal : Senin, 6 Maret 2023

NO	Peneliti	Informan
1	2	3
1	Siapakah yang menentukan untuk adanya Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember?	Adanya kegiatan Gerakan Literasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember ini yaitu atas perintah dari kepala sekolah melalui rapat secara langsung. Adanya kegiatan tersebut juga atas pertimbangan dari guru-guru MAN 2 Jember
2	Apa yang menjadi landasan dalam pelaksanaan literasi di MAN 2 Jember ?	Berbicara mengenai literasi di era sekarang ini mas, yaitu tidak melulu yang ditekankan pada membaca saja kan ya..? malainkan apa yang orang atau peserta didik amati kemudian dijadikan sebuah gagasan atau bahan informasi itu juga di anggap sebagai literasi kan. kemudian manangani program literasi di MAN 2 Jember ini langsung instruksi mas selaku Waka di bagian kurikulum kemudian diajukan kepada Kepala Madrasah.
3	Bagaimana pelaksanaan literasi di MAN 2 jember tahap pembiasaan?	Ada banyak bentuk literasi yang diterapkan di madrasah termasuk didalamnya literasi media, literasi perputakaan, literasi darsar dan masih banyak lagi mas termasuk literasi keagamaan. Nah, semuanya itu perlu adanya pembiasaan baik guru lebih-lebih kepada siswanya. Karena kalau sudah terbiasa maka dengan kebiasaan tersebut akan melakat pada diri siswa sehingga jika tidak melaksanakan maka akan ada yang kurang di dalam benaknya mas.

NO	Peneliti	Informan
	Bagaimana peran perpustakaan dalam pelaksanaan Gerakan Literasi ?	peran perpustakaan disini dalam gerakan literasi di MAN 2 Jember sangat dibutuhkan dalam mensukseskan gerakan tersebut, selain adanya program-program lainnya seperti ekstrakurikuler dan pembiasaan literasi sebelum pelajaran. Dan kebanyakan buku yang disediakan di pojok literasi yang smean lihat itu merupakan buku terbaru yang diambil dari perpustakaan
	Apa sajakan kegiatan pengembangan literasi yang di terapkan di MAN 2 Jember?	Dalam pengembangan ini sekolah mengadakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler, penyediaan pondok baca (pojok baca) dan pembenahan terhadap perpustakaan mas seperti melengkapi buku-buku pelajaran, buku non pelajaran (fiksi) dan pembenahan sapras di perpustakaan.
	Apa yang bapak harapkan dengan diadakannya pojok literasi di MAN 2 Jember ?	Kami selaku penyedia layanan pendidikan senantiasa memberikan yang terbaik untuk lembaga dan peserta didik, dan pojok baca ini merupakan salah satu layanan kami dalam mendukung kegiatan literasi di sekolah ini mas. Meskipun di setiap harinya masih belum ada jadwal terkhusus untuk mengunjungi pojok literasi ini. Namun, saya selaku Waka di bidang kurikulum sering sekali menghimbau kepada para dewan guru untuk memanfaatkan dan mensosialisaikan pojok literasi kepada peserta didik
	Adakah kegiatan non akadmis lain dalam melaksanakan kegiatan literasi pada tahap pengembangan?	dalam menindaklanjuti kegiatan gerakan literasi di MAN 2 Jember ini mas, sekolah juga memfasilitasi atau menyediakan sebuah ekskul sebagai tindak lanjut dari gerakan ini. Didalamnya nanti ada banyak sekali kegiatan pengamatan baik itu terhadap bahan tertulis maupun sebuah objek yang kemudian ditulis dijadikan opini dan biasanya di publis pada website sekolah atau website ekskul itu sendiri. Ekskul ini namanya jurnalistik dan ada juga melalui program tahfidz reguler dalam bidang religius. Dan kegiatan ini sudah berjalan sejak tahun 2017 pas masa kepemimpinan bapak kepala Madrasah Bapak Suharno. Atas masukan dari beliau lah kemudian membentuk program tahfidz reguler untuk sekolah. Sebenarnya ada dua program tahfid mas yaitu reguler dan non reguler, dan

NO	Peneliti	Informan
		<p>yang non reguler ini merupakan kegiatan khusus yang ada di asrama MAN 2 Jember. dan tujuan dari adanya program tahfidz ini tidak lain agar peserta didik mampu menjadikan Al-Quran sebagai pedoman hidup seutuhnya, sehingga kelak kalau sudah bermasyarakat akan menjadi mudah dalam menerapkan dan mengamalkan Al-Quran di setiap kegiataannya. Maka dari itu di tanamkanlah karakter gemar membaca sekaligus karakter religus siswa salah satunya dengan memberikan program ini supaya kelak siswa yang lulus dari MAN 2 ini menjadi manusia yang bermanfaat bagi masyarakat..</p>
	<p>Apakah bapak menerapkan strategi khusus dalam menerapkan pembelajaran berbasis literasi pada tahap pembelajaran?</p>	<p>pelaksanaan KBM dalam kelas untuk saya sendiri sebagai guru bahasa indonesia seringkali menggunakan strategi pembelajaran yang berbasis literasi, seperti saya sering menugasi siswa untuk mereview sebuah artikel, cerita pendek atau novel. Kemudian setelah di review peserta didik menceritakan kembali dan memberikan komentar terhadap tugas yang telah dikerjakan tersebut. Namuan, strategi itu tidak selalu saya gunakan mas tergantung materi atau elemen pembelajarannya.</p>
	<p>Adakah pelatihan khusus bagi pendidik dalam meningkatkan keprofesiannya di bidang literasi dalam pembelajaran?</p>	<p>Ya kalau untuk meningkatkan keprofesian guru di bidang literasi itu biasanya dengan mengikuti sebuah workshop literasi baik yang diadakan oleh kemenag ataupun yang diadakan seperti di online-online itu mas. Dan semua guru baik dibidang keagamaan ataupun umum dihimbau untuk mengikuti workshop, diklat, atau BIMTEK pembelajaran berbasis literasi.</p>

TRANSKIP INTERVIEW

PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA MELALUI GERAKAN LITERASI MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER

Informan : 02

Narasumber : Ibu Ida Ariani

Jabatan : Ketua Perpustakaan MAN 2 Jember

Hari/Tanggal : Senin, 6 Maret 2023

NO	Peneliti	Informan
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Bagaimana urgensi pelaksanaan literasi pada tahap pembiasaan di MAN 2 Jember ?	Tahap pembiasaan saya rasa sangat penting ya pak peranannya dalam pengembangan literasi ini, karena kalau tidak biasa berliterasi bagaimana untuk mengembangkan literasinya. Toh siswa kalau tidak biasa berliterasi nanti siswa akan merasa cepat bosan dan tidak suka dengan adanya program-program yang berkaitan dengan literasi.
2	Bagaimana pelaksanaan literasi di MAN 2 jember tahap pembiasaan?	Bentuk pembiasaannya itu banyak di MAN 2 Jember ini pak, salah satunya yaitu mendengarkan monolog berbahasa arab dan inggris dari divisi bahasa yang dipimpin langsung oleh siswa-siswi pilihan yang mumpuni di bidang kedua bahasa tersebut melalui pengeras suara dari ruang PTSP yang disalurkan di kelas-kelas pada hari senin sampai dengan hari kamis sesudah sholat dhuha, senin selasa untuk bahasa inggris dan rabu kamis untuk bahasa arab. <i>Kedua</i> , membaca juz 30 sebelum sholat dhuha dimana yang memimpin biasanya siswa dari kelas atau jurusan keagamaan yang dilaksanakan pada hari senin sampai dengan kamis selanjutnya dilaksanakan sholat dhuha bersama yang imami oleh bapak guru. <i>Ketiga</i> , membaca Asmaul Husna bagi siswa yang

NO	Peneliti	Informan
		berhalangan yang bertempat di koridor sekolah dan diawasi oleh guru yang bertugas. siswi yang berhSalangan akan di absen berapa hari masa haidnya dan jika lebih dari masa haidnya nomalnya makan akan dilaksanakan dengan pengecakan secara langsung oleh guru. <i>Keempat</i> , adanya tadarus keliling. Nah untuk tadarus keliling ini sebenarnya merupakan pembiasaan pengembangan dari asrama tahfidz di MAN 2 Jember, kami para pendidik hanya mengupayakan bagaimana jika diterapkan di sekolah, dan untuk sistem program nanti perkelas akan bergiliran tadarus di masjid MAN 2 jember pada setiap Jum'atnya dan akan di teruskan lagi di jum'at-jum'at selanjutnya.
3	Kapan pelaksanaan kegiatan pembiasaan membaca asmaul husna di MAN 2 Jember?	Secara khusus kegitan ini diperuntukkan untuk siswi yang haid yang berhalangan untuk melaksanakan pembiasaan sholat dhuha berjamaah di masjid sekolah. Jadi setiap hari senin sampai dengan kamis siswa-siswi melaksanakan sholat dhuha berjamaah sebelum KBM dimulai. Nah, untuk yang berhalangan haid ini mas kita adakan kegiatan ini agar tidak kosong dan untuk tempatnya ada di koridor tangan MAN 2 Jember. Nanti siswi yang berhalangan itu akan di absen mas, jika melebihi dari hari yang di tentukan maka akan diperika oleh guru yang bertugas sehingga siswi tidak bisa berbohong mas.
4	Bagaimana proses tahap pengembangan literasi di MAN 2 Jember?	Ada beberapa kegiatan tahap pengembangan literasi penyediaan sarpras yang diprogramkan MAN 2 Jember ini untuk mendukung program literasi yang ada di madrasah. Seperti penyediaan pojok baca yang langsung diawasi oleh saya sendiri, beberapa ekskul seperti KTI dan Jurnalistik. Nah itu semua untuk mengembangkan program literasi yang ada di MAN 2 Jember ini. Namun untuk KTI sendiri untuk semester ini masih belum akif kembali mas dikarenakan pembina yang sebelumnya pinda sekolah.
5	Apa tujuan diadakannya pojok literasi sebagai sarana literasi pada tahap pengembangan?	Dengan diadakannya pojok literasi ini, tujuannya agar peserta didik terfasilitasi untuk membaca dimana saja terutama di tempat-

NO	Peneliti	Informan
		tempat selain perpustakaan. Sekolah juga menyupayakan agar peserta didik itu sadar terhadap bacaan. Dan namanya juga upaya mas jadi terkadang ada siswa yang memanfaatkan dan kadang-kadang tidak
6	Apakah ada jadwal terteu untuk warga sekolah dalam pemanfaatan pojok literasi?	Sebenarnya tidak ada jadwal terkhusus untuk penggunaan atau pemanfaatan pojok literasi ini mas. Namun siswa dianjurkan untuk menggunakan fasilitas tersebut melalui guru-guru yang mengajar di kelas. Yaa.... namanya tadi itu upaya dari sekolah untuk memfasilitasi siswa dengan mengupayakan membangun pojok baca ini hanya beberapa siswa saja yang terpantau minat untuk menggunakan pojok baca. Dan juga masih belum ada perintah kewajiban atau jadwal tertentu untuk diterapkan.
7	Mengapa memilih pojok literasi sebagai tahap pengembangan literasi di MAN 2 Jember?	Pojok literasi itu juga merupakan usaha kami mas untuk meningkatkan minat baca peserta didik di MAN 2 Jember ini. Nah itu dikarenakan minat baca di MAN 2 Jember ini sangat rendah dan kurang minat terhadap buku bacaan, yaaa bukan menjadi rahasia umum ya mas anak-anak lebih suka pegang <i>gadget</i> dibandingkan buku. Dengan kata lain adanya program literasi ini dengan salah satunya membuat pojok liteasi merupakan bentuk ikhtiar kami supaya peserta didik ini tergugah kembali karakter gemar membacanya. mengapa yang demikian itu dilakukan mas? Tidak lain karena minimnya peserta didik yang pergi ke perpustakaan untuk membaca padahal kita sudah memfasilitasi buku terbaru baik yang fiksi seperti novel dan buku pembelajaran.

TRANSKIP INTERVIEW

PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA MELALUI GERAKAN LITERASI MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER

Informan : 03

Narasumber : Ibu Inayah Rohmatillah

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Fiqih/wali kelas XI IPS 2

Hari/Tanggal : Senin, 6 Maret 2023

NO	Peneliti	Informan
1	2	3
1	Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan pembiasaan literasi di MAN 2 Jember	Sebenarnya pembiasaan literasi di sekolah ini banyak nak mulai dari pembacaan Al-Ma'surat dan Asmaul Husna bagi siswi yang haid, membaca juz 30 sebelum sholat dhuha, membaca yasin setiap jum'at dan yang lain-lainnya.
2	Bagaimana kegiatan pembiasaan membaca yasin di MAN 2 Jember?	kegiatan membaca yasin ya nak, kegiatan ini dilaksanakan sebelum jam pelajaran pada hari jum'at, dipimpinn oleh siswa yang bertugas biasanya dari siswa jurusan keagamaan baik itu kelas X, IX ataupun kelas XII yang dianggap ngajinya fasih dan lancar. Membacanya di ruang PTSP melalui mic kemudian diikuti oleh siswa di setiap kelasnya dan gurunya mengawasi siswa-siswi yang membaca di dikelas agar tertib membacanya
3	Apa saja kegiatan literasi pada tahap pengembangan di MAN 2 Jember ?	Begini nak untuk tahap pengembangan literasi di MAN 2 Jember itu dilakukan dengan banyak cara yaa salah satunya yang kita tempati ini pondok baca, kemudian ada beberapa ekstra salah satunya seperti jurnalistik dan kajian membaca kitab kuning. Untuk untuk kajian kitab kuning pada saat ini masih vakum dulu dikarenakan pasca pandemi kemarin dan juga karena yang mengajar itu

NO	Peneliti	Informan
		sekarang sudah pindah.
	Bagaimana pelaksanaan kegiatan tahfidz reguler di kelas?	<p>dalam pelaksanaan tahfidz reguler ini dilaksanakan setiap hari jum'at sebelum satu jam pelajaran pulang. Jadi anak-anak di MAN 2 ini diwajibkan ketika lulus nanti harus sudah hafal Al-Quran meskipun minimal juz amma atau juz 30 nak. dan juga kegiatan ini ketika rapotan nanti juga ada lembar laporan khusus terkait dengan hafalan anak-anak yang telah menghafalkan dan menyetorkan hafalannya kepada guru pendampingnya. Nah, tujuannya dari program ini sendiri tidak lain untuk meningkatkan karakter gemar membaca Al-Quran peserta didik baik ketika disekolah syukur-syukur kalau nantinya diteruskan ketika sudah lulus dari MAN 2 Jember dan diterpkan di Masyarakat. Dan nanti itu ada laporannya nak ketika nanti pas rapotan semester ada lembar tersendiri untuk laporan hafalan siswa MAN 2 jember. Dan jika ada anak yang tidak sampai target hafalan sampai dengan semester habis, maka wali kelas akan melakukan pertemuan dengan wali siswa ketika rapotan dan menyampaikan bagaimana agar siswa yang tidak memenuhi target hafalan agar bisa memenuhi target tersebut. Untuk targetnya sendiri di setiap semester itu enam surat panjang dari awal juz 30 seperti An-Naba' sampai dengan Al-Muthaffifin dan setiap per enam surat berlaku mulai kelas X semester ganjil sampai dengan kelas XI semester genap dan sisanya empat belas surat yang pendek-pendek itu di setorkan kepada pendamping ketika di kelas XII nak.</p>
	Strategi apa yang ibu gunakan pada tahap pembelajaran?	<p>Berbicara tentang strategi yang ibu gunakan ya le.. karena ibu ini adalah guru di bidang keagamaan tepatnya mata pelajaran fiqih maka strategi yang ibu gunakan itu biasanya berbasis hafalan, yang dimana mau tidak mau anak itu akan membaca materi pembejararan seperti ayat-ayat dan hadits tentang ibadah seperti shalat dan rukun-rukunnya di dalamnya, puasa, dan lain-lainnya. Kemudian anak-anak itu setoran atau kalau istilah pesantrennya itu sorogan ke ibu inayah satu persatu. Terkadang ibu juga mengajak anak-anak untuk berkuunjung dan mencari bahan bacaan di</p>

NO	Peneliti	Informan
		<p>perpustakaan yang kemudian berkumpul di aula perpustakaan untuk menyelesaikan tugasnya. Terkadang ibu juga menggunakan power point interaktif ketika siswa perlu adanya pembahasan yang sedikit mendalam terkait materi pembelajaran fiqih.</p>
	<p>Apakah ibu pernah mengikuti diklat atau pelatihan guru dalam bidang literasi?</p>	<p>Tentu, bagaimana bisa seorang guru melaksanakan keprofesian dengan baik di sekolah tanpa adanya BIMTEK atau <i>workshop</i> yang pernah diikuti le. Menurut saya pasti semuanya begitu, seperti kemarin ibu sudah melaksanakan beberapa <i>worksop</i> dan ketepatan yang terahir kemarin itu BIMTEK literasi yang di buat oleh kemenag. Jadi literasi dalam pembelaaran itu yang tangkap dari BIMTEK tersebut adalah bagaimana menerapkan literasi, membaca sebelum pelajaran dan seterusnya.</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKIP INTERVIEW

PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA MELALUI GERAKAN LITERASI MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER

Informan : 04

Narasumber : Ibu Dwi Isti Muallimah

Jabatan : Pembina Ekstrakurikuler Jurnalistik dan Kelas Literasi

Hari/Tanggal : Senin, 6 Maret 2023

NO	Peneliti	Informan
1	Bagaimana pelaksanaan literasi di MAN 2 jember tahap pembiasaan? Bagaimana pelaksanaan literasi di MAN 2 jember tahap pembiasaan?	biasanya setiap hari jum'at sebelum jam pelajaran kami (siswa-siswi) membaca surat yasin secara bersama pak di dalam kelas yang dipandu oleh teman kami yang bertugas di ruang PTSP. Dan guru yang ada di dalam kelas akan mendampingi dan mengawasi murid
2	Bagaimana pelaksanaan ekstrakurikuler jurnalistik di MAN 2 Jember?	oke jadi anak-anak yang tergabung dalam tim atau ekstra jurnalistik yang pertama saya sering nmenugasi anak-anak untuk membuat reportase dan liputan baik diajadikan majalah atau vidio. Mengapa yang dipilih reportasi dan liputan? Mereka itu otomatis akan melihat dan membaca. Jadi untuk menulis satu reportase atau liputan mereka akan melakukan ATM (Amati Tiru Modifikasi). Lah ketika mereka mengamati otomatis mereka membaca. Jadi hal tersebut merupakan proses yang kompleks ya mas seperti mereka harus datang ke sebuah kegiatan yang harus diliput disana harus mengamati sekaligus harus berhasil menuliskan dalam berbentuk reportase dan liputan yang melibatkan proses pengamatan. Yang kedua saya juga menugasi anak-anak untuk membuat essay populer sesuai tema misalnya untuk tema sekarang yaitu pendidikan jadi tabloid mei itu tentang pendidikan. Dengan teknik anak-anak nanti

		<p>disuruh untuk membaca terlebih dahulu sebanyak-banyaknya kemudian melakukan ATM (Amati Tiru Modifikasi). Kemudian yang ketiga itu melalui diklat yang kami lakukan seperti kemarin itu kita melaksanakan diklat literasi yang diikuti oleh peserta didik dan sebagian pendidik dengan mendatangkan narasumber yang menarik sehingga tidak hanya saya saja yang memberikan materi di dalam kegiatan ini. Dan semua ini tujuannya cuma satu mas yaitu untuk meningkatkan minat literasi warga MAN 2 Jember ini.”</p>
3	<p>Strategi dan media apa yang sering digunakan dalam pembelajaran yang berbasis literasi ?</p>	<p>karena saya ini merupakan salah satu tim penulis asesmen nasional, iya tentu mas strategi yang digunakan dalam pembelajaran dalam mendukung adanya program literasi ini saya sering sekali menggunakan strategi literasi. Namun tidak seperti literasi yang biasanya orang-orang pahami seperti membaca terus menerus itu dan menekankan bagaimana mereka bisa mengerjakan tesnya melainkan bagaimana inspirasi di dalam teks itu melekat di benak mereka. Dan yang saya lakukan, saya tidak lagi menggunakan LKS di dalam kelas saya mas. Melainkan saya mencari stimulus lain yang menurut saya lebih kontekstual, lebih bagus, inspiratif, dan memotivasi anak-anak supaya tahu literasi itu luas dan tidak melulu terpaku pada bahan bacaan saja. Jadi saya itu dalam pembelajaran lebih berusaha menghadirkan stimulus-stimulus untuk merangsang anak berliterasi baik dalam pembelajaran dan nantinya di luar pembelajaran. Sehingga lebih ke hal-hal yang lebih inspiratif yang terkandung di dalam bacaan yang dihadirkan dan bukan lagi pembelajaran seperti <i>what is the main topic of paragraf one</i> melainkan tak ganti seperti <i>what can you can a from the text</i> dan itu merupakan pembelajaran berbasis literasi dan asesmen berbasis literasi yang saya terapkan. Dan intinya strategi yang sering kali digunakan dalam pembelajaran saya biasanya dengan menggunakan strategi <i>problem based learning</i> dan <i>prejct based learning</i>.</p>
	<p>Apakah ibu pernah mengikuti diklat atau pelatihan guru dalam bidang literasi?</p>	<p>Tentunya saya sering ikut mas, banyak kok mas diklat-diklat yang sering saya ikuti, ada yang online ada yang offline yang online itu</p>

		yaa yang seperti biasa mungkin smean tau biasanya yang di share di grup WA atau telegram itu saya ikuti untuk meningkatkan keprofesian saya sendiri sebagai pendidik yang harus mengikuti perkembangan zaman dan memahami secara menyeluruh apa sih pembelajaran yang berbasis literasi itu? Bagaimana sih pelaksanaannya dalam pembelajaran? Seperti itu mas.
--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKIP INTERVIEW

PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA MELALUI GERAKAN LITERASI MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER

Informan : 05

Narasumber : Elisa Novi

Jabatan : Siswi Kelas X Agama 2

Hari/Tanggal : Senin, 6 Maret 2023

NO	Peneliti	Informan
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Bagaimana pembiasaan membaca surat yasin di sekolah ?	Biasanya setiap hari jum'at sebelum jam pelajaran kami (siswa-siswi) membaca surat yasin secara bersama pak di dalam kelas yang dipandu oleh teman kami yang bertugas di ruang PTSP. Dan guru yang ada di dalam kelas akan mendampingi dan mengawasi murid.

TRANSKIP INTERVIEW

PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA MELALUI GERAKAN LITERASI MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER

Informan : 05
Narasumber : Nova Puji
Jabatan : Siswi Kelas X Agama 1
Hari/Tanggal : Senin, 6 Maret 2023

NO	Peneliti	Informan
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Bagaimana kegiatan pembiasaan membaca asmaul husna dilaksanakan ?	Untuk pembacaan Al-Ma'tsurat dan Asmaul Husna setiap hari jumat itu dilaksanakan oleh anak-anak yang haid pak. Biasanya sebelum membaca bersama anak-anak akan diabsen terlebih dahulu. Nah yang lebih dari tujuh hari nanti akan di cek olah guru yang bertugas secara langsung. Dan untuk membacanya itu dilaksanakan bersama sama dan dijaga oleh satu sampai dua guru yang bertugas dalam mengawasi anak-anak yang berhalangan ini.

TRANSKIP INTERVIEW

PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA MELALUI GERAKAN LITERASI MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER

Informan : 06

Narasumber : Ibu Syarifah

Jabatan : Siswi Kelas X Agama 2

Hari/Tanggal : Senin, 6 Maret 2023

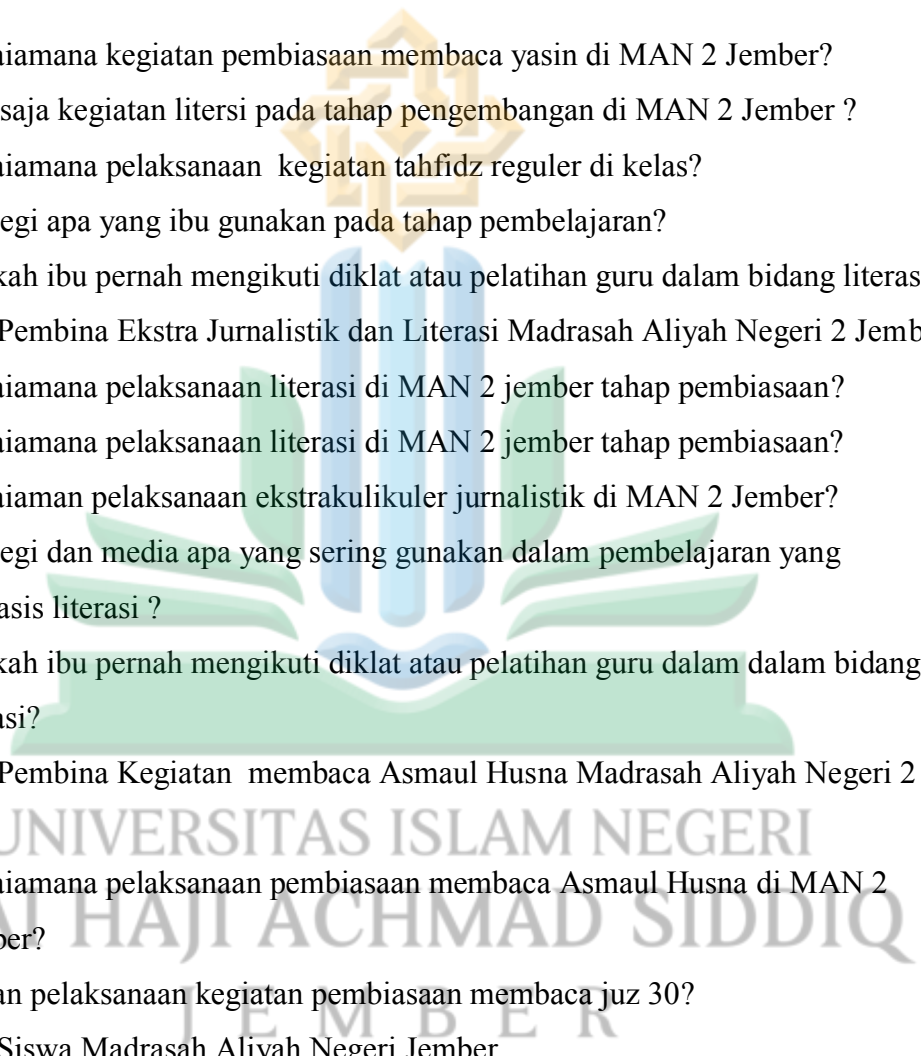
NO	Peneliti	Informan
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Bagaimana pelaksanaan pembiasaan membaca Asmaul Husna di MAN 2 Jember?	Proses pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan dalam mengisi kekosongan peserta didik yang halangan untuk melaksanakn sholat dhuha. Ya menurut saya daripada siswi yang berhalangan tidak melaksanakan apa-apa dan diam saja di kelas saya rasa tidak ada manfaatnya. Namun dengan hal demikian akan mengisi kekosongan tersebut. Selain itu siswi yang berhalangan juga akan terbiasa berliterasi dengan membaca asmaul husna
2	Kapan pelaksanaan kegiatan pembiasaan membaca juz 30	Pelaksanaan membaca juz 30 dilaksanakan setiap hari senin sampai dengan hari kamis. Pembiasaan ini dilaksanakn di Masjid Nurul Muftoha MAN 2 Jember pada waktu sebelum sholat dhuha, jadi sembari menunggu siswa yang untuk ke masjid, ada petugas dari siswa yang memimpin mengaji di depan.



PEDOMAN INTERVIEW

PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA MELALUI GERAKAN LITERASI MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER

1. Kepada Waka Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
 - a. Bagaimana urgensi pelaksanaan literasi pada tahap pembiasaan di MAN 2 Jember ?
 - b. Bagaimana pelaksanaan literasi di MAN 2 jember tahap pembiasaan?
 - c. Kapan pelaksanaan kegiatan pembiasaan membaca asmaul husna di MAN 2 Jember?
 - d. Bagaimana proses tahap pengembangan literasi di MAN 2 Jember?
 - e. Apa tujuan diadakannya pojok literasi sebagai sarana literasi pada tahap pengembangan?
 - f. Apakah ada jadwal tertentu untuk warga sekolah dalam pemanfaatan pojok literasi?
 - g. Mengapa memilih pojok literasi sebagai tahap pengembangan literasi di MAN 2 Jember?
2. Kepada Kepala Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
 - a. Bagaimana urgensi pelaksanaan literasi pada tahap pembiasaan di MAN 2 Jember ?
 - b. Bagaimana pelaksanaan literasi di MAN 2 jember tahap pembiasaan?
 - c. Bagaimana proses tahap pengembangan literasi di MAN 2 Jember?
 - d. Apa tujuan diadakannya pojok literasi sebagai sarana literasi pada tahap pengembangan?
 - e. Apakah ada jadwal tertentu untuk warga sekolah dalam pemanfaatan pojok literasi?
 - f. Mengapa memilih pojok literasi sebagai tahap pengembangan literasi di MAN 2 Jember? Mengapa memilih pojok literasi sebagai tahap pengembangan literasi di MAN 2 Jember?
3. Kepada Guru Kelas XI IPS 2 dan Mapel Fiqih Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.
 - a. Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan pembiasaan literasi di MAN 2 Jember?

- 
- b. Bagaimana kegiatan pembiasaan membaca yasin di MAN 2 Jember?
 - c. Apa saja kegiatan literasi pada tahap pengembangan di MAN 2 Jember ?
 - d. Bagaimana pelaksanaan kegiatan tahfidz reguler di kelas?
 - e. Strategi apa yang ibu gunakan pada tahap pembelajaran?
 - f. Apakah ibu pernah mengikuti diklat atau pelatihan guru dalam bidang literasi?
4. Kepada Pembina Ekstra Jurnalistik dan Literasi Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
 - a. Bagaimana pelaksanaan literasi di MAN 2 jember tahap pembiasaan?
 - b. Bagaimana pelaksanaan literasi di MAN 2 jember tahap pembiasaan?
 - c. Bagaimana pelaksanaan ekstrakurikuler jurnalistik di MAN 2 Jember?
 - d. Strategi dan media apa yang sering digunakan dalam pembelajaran yang berbasis literasi ?
 - e. Apakah ibu pernah mengikuti diklat atau pelatihan guru dalam dalam bidang literasi?
 5. Kepada Pembina Kegiatan membaca Asmaul Husna Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.
 - a. Bagaimana pelaksanaan pembiasaan membaca Asmaul Husna di MAN 2 Jember?
 - b. Kapan pelaksanaan kegiatan pembiasaan membaca juz 30?
 6. Kepada Siswa Madrasah Aliyah Negeri Jember
 - a. Bagaimana pembiasaan membaca surat yasin di sekolah ?
 - b. Bagaimana kegiatan pembelajaran yang di berikan oleh guru?
 - c. Adakah tugas literasi yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran?



PEDOMAN OBSERVASI

**PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA MELELUI GERAKAN
LITERASI MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER**

No	Objek Obserasi	Hasil Observasi
1	2	3
1	Pelaksanaan kegiatan memaca juz 30 pada tahap pengembangan kegiatan literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan membaca juz 30 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember diikuti oleh seluruh warga sekolah yang dilaksanakan serentak di masjid Nurul Musthofa MAN 2 Jember pada waktu 06.45 sebelum pelaksanaan sholat dhuha. - Para guru selaku pendidik di MAN 2 Jember mengawasi pelaksanaan membaca juz 30 dan sholat dhuha dan memeriksa setiap sudut sekolah apakah ada siswa yang tidak mengikuti kegiatan. - Apabila ada yang ketahuan tidak mengikuti kegiatan tersebut tanpa adanya <i>udzur</i> maka guru akan memberikan konsekuensi kepada siswa yang melanggar. - Pelaksanaan membaca juz 30 dilaksanakan rutin setiap hari senin sampai dengan hari kamis
2	Pelaksanaan membaca asmaul husna	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan membaca asmaul husna diikuti oleh siswi yang berhalangan untuk melaksanakan sholat dhuha bersama (haid/menstruasi). - Kegiatan ini diabsen setiap harinya oleh guru yang bertugas sampai berapa hari siswi haid yang bersangkutan. - Apabila ada kejanggalan (melewati batas normal wanita haid) maka guru yang bertugas akan memeriksa siswi yang bersangkutan.
3	Pembacaan QS. Yasin bersama	<ul style="list-style-type: none"> - Pembacaan yasin dilaksanakan di kelas masing-masing secara serentak dan di pimpin oleh siswa yang bertugas membaca di ruang PTSP dengan menggunakan mikrofon disalurkan di sound-sound setiap kelas. - Kegiatan ini diawasi langsung oleh pendidik yang berjadwal pada jam tersebut.

No	Objek Obserasi	Hasil Observasi
4	Ekstrakurikuler jurnalistik	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap setahun sekali ekstrakurikuler ini melaksanakan pendidikan dan pelatihan umum untuk kelas literasi dan penyiaran seperti pelaksanaan di Taman Botani Sukorambi pada bulan 7 Mei 2023 kemarin - Ekstrakurikuler jurnalistik yang di bina oleh ibu Dwi Isti Muallimah berisikan kegiatan yang bergerak pada kegiatan membaca, menulis dan membuat reportasi atau majalah yang berkaitan seputar MAN 2 Jember dan pendidikan madrasah. - Hasil tulisan seperti majalah, reportase dan karya tulis kemudian dipublikasikan di website resmi MAN 2 Jember bagian analisa.
5	Tahfidz wajib (reguler)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyetorkan hafalan suratnya setiap hari jumat setelah pelaksanaan sholat jum'at di sekolah. - Penyetoran hafalan di setorkan kepada wali kelas kemudian wali kelas menyimak dan menacatat progres hafalan siswa. - Progres hafalan di catat di kartu hafalan siswa dan buku khusus milik wali kelas. - Siswa yang lebih mahir dalam hafalan boleh menyetorkan hafalannya lebih dari batas hafalan di setiap pertemuan atau di setiap semesternya. - Wali kelas menginformasikan capaian hafalan siswa pada waktu pengambilan raport oleh wali siswa di setiap akhir semester.
6	Pojok Literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat 4 pojok literasi yang di sediakan oleh Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember dan di setiap gazebo berbeda tema buku yang ada di rak buku dengan di sesuaikan empat jurusan kelas di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember. - Pojok literasi tanpak sepi pengunjung di setiap harinya. Terutama pada waktu-waktu istirahat. - Buku yang disediakan di pojok literasi sedikit dan terbatas.
7	Pembelajaran berbasis literasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memanfaatkan perpustakaan sebagai lokasi dan sarana dalam pembelajaran seperti penggunaan aula dan buku-buku perpustakaan. - Pembelajaran berbasis literasi dengan menggunakan stretegi, media dan sumber belajar yang relevan di sesuaikan dengan tema dan

No	Objek Obserasi	Hasil Observasi
		materi pembelajaran. - Guru menggunakan metode hafalan dalam pelaksanaan pembelajaran fiqih yang diajarkan oleh ibu Inayah Rohmatillah.
8	Pelatihan guru dalam aspek literasi	- Ibu Dwi Isti Muallimah mengikuti pelatihan literasi online yang diadakan lembaga lain.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R



PEDOMAN DOKUMENTASI

**PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA MELELUI GERAKAN
LITERASI MADRASAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER**

No	Aspek	Kondisi	Deskripsi
1	2	3	4
1	Letak Geografis Sekolah	Ada	Didapat dari STAF TU Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
2	Visi dan Misi	Ada	Didapat dari STAF TU Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
3	Data Guru dan Karyawan	Ada	Didapat dari STAF TU Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
4	Data Siswa dan Siswi	Ada	Didapat dari STAF TU Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
5	Data Sarpras dan Prasarana	Ada	Didapat dari STAF TU Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
6	Kegiatan Sekolah	Ada	Didapatkan ketika peneliti melakukan observasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember.
7	Data tamu Perpustakaan	Ada	Didapat dari Staf Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
6	Daftar Hadir Pelatihan pengembangan Literasi pendidik	Ada	Didapat dari Staf Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember
7	Perangkat Pembelajaran Guru	Ada	Didapatkan dari pendidik di Madrasah Aliyah

			Negeri 2 Jember
8	Daftar peserta didik haid	Ada	Didapat dari penanggung jawab kegiatan membaca Asmaul Husna




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



JURNAL PENELITIAN

No	HariTanggal	Jenis Penelitian	Tanda Tangan
1	Kamis, 16 Februari 2023	Melaksanakan pra penelitian dengan mewawancarai Waka Kesiswaan MAN 2 jember	
2	Kamis, 16 Februari 2023	- Melaksanakan pra observasi tanpa menggunakan surat penelitian. - Dokumentasi	
3	Senin, 20 Februari 2023	- Menyerahkan surat penelitian kepada staff TU untuk di teruskan ke Waka Kesiswaan. - Observasi perputakaan	
4	Selasa, 21 Februari 2023	- Pengambilan surat pemberian izin penelitian dari STAF TU - wawancara dengan kepala perpustakaan MAN 2 Jember Ibu Ida Ariani - Observasi	 an. we
5	Rabu, 22 Februari 2023	- Wawancara dengan guru mata pelajaran fikih Ibu Inayah Rohmatillah. - Observasi	
6	Kamis, 24 Februari 2023	- Wawamcara dengan Elisa Novi Kelas X Agama I - Observasi kegiatan membaca asmaul Husna	
7	Senin, 6 Maret 2023	- Wawancara dengan Waka Kurikulum MAN 2 Jember bapak Nur Hidayat - Observasi	
8	Rabu, 8 Maret 2023	- Wawancara dengan Ibu Dwi Isti Muallimah selaku pembina ekstrakurikuler prodistik dan pengembangan literasi madrasah. - Observasi	
9	Sabtu, 11 Maret 2023	- Wawancara Elisa Nova siswa kelas X Agama - Observasi ekstrakurikuler prodistik	
10	Jum'at, 7 April 2023	- Observasi kegiatan pagi membaca yasin di kelas. - Dokumentasi	
11	Juma'at, 14 April 2023	- Observasi Kegiatan Tahfidz Al Quran - Dokumentasi	
12	Senin, 17 April 2023	- Finishing dan melengkapi data-data penelitian di MAN 2 Jember	

13	- Pengambilan Surat Selsai Penelitian di STAF TU MAN 2 Jember	
----	---	---

Jember, 15 Juli 2023

Kepala Madrasah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
 Nomor: BPPS.2839/In.20/PP.00.9/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	: Mochamad Zaimun Nadzor
NIM	: 203206030033
Prodi	: Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	: Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	14 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	23 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	15 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	2 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	6 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 16 November 2023

an. Direktur,
 Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



Sertifikat Toefl

LANGUAGE CENTER OF UIN KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER
Jl. Mataran No. 1 Jember Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: <http://upbiain-jember.ac.id> - Email: upbiainjr@gmail.com

CERTIFICATE
No. Un.22/PP.009/EPT/ 0235 / 1 / 2023

This is to certify that
MOCHAMAD ZAIMUN NADZOR

Date of Birth: December 28, 1997 Sex (M/F): M

Achieved the following scores on the
ENGLISH PROFICIENCY TEST

Listening Comprehension	44
Structure and Written Expression	50
Reading Comprehension	49
TOTAL SCORE	477

Administered in: UIN KHAS JEMBER
Test Date: November 14, 2023

Valid to: May 17, 2025

The Director of Language Center
UIN KHAS JEMBER,
H. Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd., Ph.D
NIP. 19700126200001002



RIWAYAT HIDUP



Mochamad Zaimun Nadzor merupakan putra kedua dari Bapak M. Hasan dan Ibu Nurhayao, lahir pada Minggu 28 Desember 1997 tepttnya di Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember. Mempunya tiga saudara kandung dan yang kedua kembar.

Pendidikan ditempati meliputi SDN Kaliwining 02 pada tahun 2004 – 2010, MTs NU Al Badar pada tahun 2010-2013, MAN 2 Jember pada tahun 2013-2016 dan S1 di IAIN Jember pada tahun 2016-2020. Keudian melanjutkan ke jenang yang lebih tinggi lagi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember pada tahun 2020 -2023.

J E M B E R