

تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة القراءة

لدى الطلاب بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

رسالة الماجستير



سني رومانية

الرقم الجامعي: ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٣ م

تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة القراءة
لدى الطلاب بمدرسة فهضة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

رسالة الماجستير

مقدمة لبعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية للدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



سني رومانية

الرقم الجامعي: ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٣ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير بعنوان:

" تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة

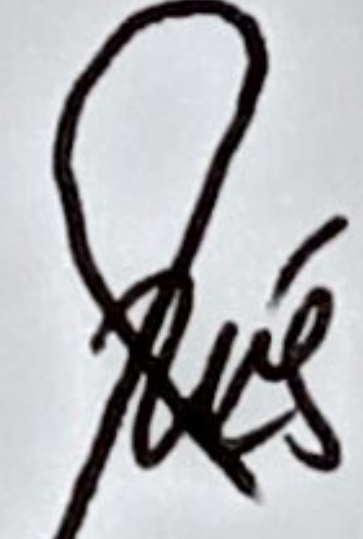
القراءة لدى الطلاب بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. " التي أعدتها الطالبة، وافقها المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة

رسالة الماجستير .

جمبر، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

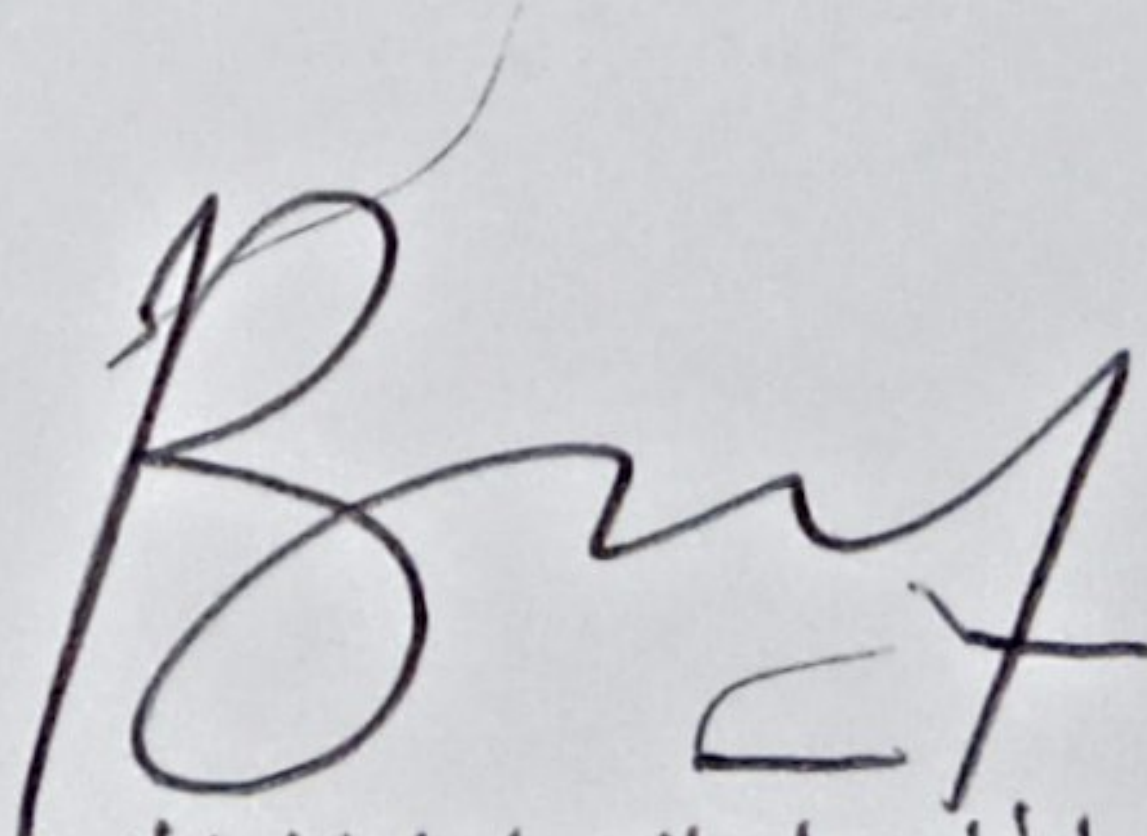
المشرف الأول،


الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢٦٠٠١

جمبر، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني،


الدكتور الحاج بامانج إيراوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٧١١٢٠١٤٠٤١٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن هذه رسالة الماجستير بعنوان:

" تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م."

قد قدمها الطالبة أمام مجلس المناقشة يوم الأربعاء تاريخ ٦ ديسمبر ٢٠٢٣ م وقد تم إقرار قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd).

مجلس المناقشة :

١. رئيس المناقشة: الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير ()

٢. الأعضاء :

أ. الممتحن الرئيسي: الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير ()

ب. المشرف الأول : الدكتور أسيب مولانا الماجستير ()

ج. المشرف الثاني : الدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير ()

مدير كلية الدراسات العليا



كلمات الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعلنا من أمة سيدنا الأنبياء والمرسلين وهدانا إلى طريقة ختم الأولياء المحمدين، اللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهدى إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم.

بفضل الله ورحمته وشفاعة رسوله، استطاعت الباحثة في إتمام كتابة هذه الرسالة. وهنا، تريد الباحثة أن تقدم أجزل الشكر وأثن التقدير إلى من قد ساعدها وأرشدتها في كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور هفني الماجستير.

٢. فضيلة المحترم، مدير كليات الدراسات العليا، الأستاذ الدكتور الحاج محمد مخاطب الماجستير.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير.

٤. فضيلة المحترمين، المشرفين اللذان قد فضلا الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذه الرسالة، الدكتور أسيب مولانا الماجستير والدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير.

٥. أبي المحبوب رودى لاسونو وأمي المحبوبة ستي ميسنة، المحترمين والمحبوبين الذين

قد ربوني ودعوني طول عمري.

٦. فضيلة المحترم، رئيس مدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية كنجونج جمبر، فواد

حسن الذي قد أذن الباحثة لتحقيق هذا البحث فيها.

قد شعرت الباحثة بأن كتابة هذه الرسالة لم تكن كاملة وتامة، فترجو الباحثة

الاقتراحات والانتقادات والإرشادات من القارئ لتكميل وإتمام هذه الرسالة ومؤلفات

البحث التالية. فنسأل الله الكريم المنان أن يجعل أعمالهم مقبولة ومباركة ويجعل هذه

الرسالة نافعة ومفيدة للناس، أمين يارب العالمين.

جمبر، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣ م

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ستي رومانية

ملخص البحث

سني رومانبة، ٢٠٢٣. تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة هضمة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الإشراف: (١) الدكتور أسيب مولانا الماجستير، و(٢) الدكتور الحاج بامباج إيروان الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطوير المفردات ، باور بوينت و قماش اللوحة، مهارة القراءة.

إعتمد هذا البحث على تناول مشكلة انخفاض مستوى فهم الطلاب لمواد اللغة العربية نتيجة لتقدم المواد بشكل لا يستمتع به الطلاب. وبناءً على ذلك، يجب تحسين هذه المادة التعليمية من خلال استخدام وسائل تعليمية مبتكرة مثل عرض باور بوينت وقماش اللوحة. إحدى المشاكل الرئيسية التي يواجهها الطلاب هي صعوبة تعلم القراءة نتيجة قلة اهتمامهم بها. لذا، يصبح من الضروري تطوير وسيلة تعليمية تهدف إلى تحفيز الطلاب وترقية اهتمامهم بمهارة القراءة. وإحدى هذه الوسائل هي استخدام عروض باور بوينت وقماش اللوحة. أما أهداف هذا البحث والتطوير هي: (١) لوصف البحث وتطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة هضمة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، و(٢) لمعرفة صلاحية المنتج وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بهذه السنة الدراسية، و(٣) لمعرفة فعالية تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بهذه المدرسة وهذه السنة الدراسية.

قامت الباحثة باستخدام نموذج ADDIE في هذا البحث والتطوير. تم جمع البيانات من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب، بما في ذلك الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والاستبيانات، والتوثيق. تم اختيار العينة المستهدفة لهذا البحث من طلاب الصف الثالث. تم اختبار المنتج النهائي باستخدام توجيهات البحث الكيفي والكمي. من الناحية الكمية، تم جمع البيانات حول فعالية المنتج، وتم تحليل هذه البيانات باستخدام اختبار-ت والاختبار المعياري لتحليل البيانات.

أشارت نتائج البحث إلى : اولاً، أن البحث والتطوير يتكون من عدة المراحل وهي: المرحلة الأولى، تم تنفيذ هذه المرحلة من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات مع معلمي الصف الثالث في المدرسة المستهدفة وبعد الحصول على نتائج الملاحظات والمقابلات، تم تلخيصها وتحليلها لمعرفة أوجه القصور في عملية التعليم. والمرحلة الثانية، تم تصميم الوسائل أو المنتج بمساعدة باور بوينت وقماش اللوحة لتسهيل إنشاء المنتج. والمرحلة الثالثة، هي مرحلة التطوير، فهي مرحلة إنشاء واختبار وتقييم المنتج أو الوسائل التي تم تطويرها. ثانياً، وقد تمت صلاحية المنتج من خلال تقويم الخبرين وهما خبير المواد التعليمية وخبير الوسائل التعليمية، حيث حصل على نتائج عرض الجدوى نسبة ٩٩% من خبير المواد التعليمية ونسبة ٩٣% من خبير الوسائل التعليمية. ثالثاً، قد وجدت فعالية استخدام وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة بتقديرها جيد جدا و ممتاز. نتائج حسابات البيانات المحسوبة باستخدام SPSS ٢٥ لنظام التشغيل Windows، فإن المخرجات التي تم الحصول عليها لها قيمة معنوية تبلغ ٠،٠٠٠، وهي أقل من ٠،٠٥، في حين أن tcount هو - ٦،٦٨٤، لذلك تم رفض الفرض الصفري (H₀) وتم قبول الفرض الخياري (H_a). وهذا يعني أن استخدام وسيلة التعليم باور بوينت وقماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة هضمة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر فعال.

Abstract

Siti Rumania. 2023. Development of vocabulary teaching methods using PowerPoint and Canva media to improve students' reading skills at *SD Nahdlatul Ulama* Kencong Jember on academic year 2023/2024. Arabic Education Study Program, Postgraduate Program, State Islamic University Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember, Advisor I: Dr. Asep Maulana M.Pd., Advisor II: Dr. H. Bambang Irawan, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan Kosa Kata, PowerPoint and Canva, Keterampilan Membaca.

This research is inspired by the issue of students' low understanding of Arabic language materials due to the presentation of materials that could be more appealing to the students. Therefore, educational materials need to be enhanced through innovative tools such as PowerPoint and Canva. One of the main problems students need help learning to read due to their lack of interest in it. Hence, it is necessary to develop an educational method aimed at motivating students and improving their reading skills. One of these methods is the use of PowerPoint and Canva media. The objectives of this research and development are: (1) to describe the research and development of the vocabulary teaching method using PowerPoint and Canva media to enhance students' reading skills at *SD Nahdlatul Ulama* Kencong Jember for the academic year 2023/2024, and (2) to determine the validity of the product as a vocabulary teaching method using PowerPoint and Canva media to enhance students' reading skills at this school and for this academic year, and (3) to determine the effectiveness of the development of the vocabulary teaching method using PowerPoint and Canva media to enhance students' reading skills at this school and for this academic year.

The researcher employs the ADDIE model in this research and development. Data are collected through various methods, including observation, interviews, questionnaires, and documentation. The target sample for this research is chosen from third-grade students. The final product is tested using qualitative and quantitative research guidelines. Quantitatively, data are collected regarding the product's effectiveness, which is analyzed using the t-test and pretest-posttest analysis.

The results of the research indicate: Firstly, the research and development consist of several stages, namely: the first stage, stage is carried out by observing and interviewing third-grade teachers at the school, and the results of observations and interviews are then summarized and analyzed to identify shortcomings in the educational process. In the second stage, the media or product is designed using PowerPoint and Canva to facilitate product creation. The third stage is the development stage, which involves creating, testing, and evaluating the developed product or method. Secondly, the product's validity is achieved through the assessment of two experts, namely an educational content expert and an educational method expert, where the feasibility assessment results are 99% from the educational content expert and 93% from the educational method expert. Thirdly, the effectiveness of using the vocabulary teaching method with PowerPoint and Canva media is excellent and superior. the results of data calculations calculated using SPSS 25 For Windows, the output obtained with a significant value of 0.000 which is less than 0.05, while tcount is -6.684, so H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is an influence of using the Powepoint and Canva media strategy on student learning outcomes in Arabic subjects at the Nahdlatul Ulama Kencong Jember elementary school.

Abstrak

Siti Rumania. 2023. Pengembangan metode pengajaran kosakata menggunakan media PowerPoint dan Canva untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di SD Nahdlatul Ulama, Kencong Jember, tahun ajaran 2023/2024. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana, Kiahi Universitas Islam Negeri Haji Ahmed Siddiq Jember, di bawah bimbingan: (1) Dr. Asep Maulana, Magister, dan (2) Dr. H. Bambang Irwan, Magister.

Kata Kunci: Pengembangan Kosa Kata, PowerPoint dan Canva, Keterampilan Membaca.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya pemahaman siswa terhadap materi bahasa Arab akibat penyajian materi yang tidak disukai siswa. Oleh karena itu, materi pendidikan ini harus ditingkatkan melalui penggunaan alat peraga inovatif seperti PowerPoint dan canva. Salah satu permasalahan utama yang dihadapi siswa adalah kesulitan dalam belajar membaca karena kurangnya minat mereka terhadapnya. Oleh karena itu, perlu dikembangkan suatu metode pendidikan yang bertujuan untuk memotivasi siswa dan meningkatkan minat keterampilan membaca. Salah satu metode tersebut adalah penggunaan media PowerPoint dan canva. Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah: (1) mendeskripsikan penelitian dan pengembangan metode pengajaran kosakata menggunakan media PowerPoint dan canva untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di SD Islam Nahdlatul Ulama, Kunjung Jember tahun ajaran 2023 /2024 M, dan (2) untuk mengetahui validitas produk sebagai metode pengajaran Kosakata menggunakan media PowerPoint dan canva untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di sekolah ini dan untuk tahun ajaran ini, dan (3) untuk menentukan efektivitas pengembangan metode pengajaran kosakata menggunakan media PowerPoint dan canva untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di sekolah ini dan untuk tahun ajaran ini.

Peneliti menggunakan model ADDIE dalam penelitian dan pengembangan ini. Data dikumpulkan melalui berbagai metode, antara lain observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Sampel sasaran penelitian ini dipilih dari siswa kelas III. Produk akhir diuji dengan menggunakan pedoman penelitian kualitatif dan kuantitatif. Secara kuantitatif, data dikumpulkan mengenai efektivitas produk, dan data ini dianalisis menggunakan uji t dan uji pretest dan post tes untuk menganalisis data.

Hasil penelitian menunjukkan: Pertama, penelitian dan pengembangan terdiri dari beberapa tahapan, yaitu: Tahap pertama, Tahapan ini dilaksanakan dengan melakukan observasi dan wawancara kepada guru kelas III di sekolah binaan, dan setelah itu diperoleh hasil observasi dan wawancara. wawancara, kemudian dirangkum dan dianalisis untuk mengetahui kekurangan dalam proses pendidikan. Pada tahap kedua, media atau produk dirancang dengan bantuan PowerPoint dan canva untuk memudahkan pembuatan produk. Tahap ketiga adalah tahap pengembangan, yaitu tahap menciptakan, menguji, dan mengevaluasi produk atau metode yang telah dikembangkan. Kedua, keabsahan produk dicapai melalui penilaian kedua ahli yaitu ahli materi pendidikan dan ahli metode pendidikan, dimana hasil presentasi kelayakan diperoleh 99% dari ahli materi pendidikan dan 93% dari ahli materi pendidikan. Ketiga, menurut saya keefektifan penggunaan metode pengajaran kosakata menggunakan media PowerPoint dan Canva sangat baik dan unggul. hasil penghitungan data yang dihitung dengan menggunakan *SPSS 25 For Winddows*, output yang diperoleh dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang dimana kurang dari 0,05, sedangkan t_{hitung} sebesar -6,684, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh penggunaan strategi media Powerpoint dan canva terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar nahdlatul ulama kencong jember.

الفهرس

أ	صفحة العنوان.....
ب	مواقفة المشرفين
ج	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة.....
د	كلمات الشكر.....
ر	ملخص البحث بالعربية
ز	ملخص البحث بالإنجليزية.....
ح	ملخص البحث بالإندونيسية.....
ط	فهرس
ك	قائمة الجدول.....
ل	قائمة الصورة.....
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. مشكلات البحث
٥	ج. أهداف البحث والتطوير
٥	د. مواصفات المنتج.....
٦	هـ. أهمية البحث والتطوير.....
٧	ز. إفتراض وحدود البحث والتطوير.....
٨	ح. التعريف الإجرائي.....
١٠	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٠	أ. الدراسة السابقة
٣١	ب. الدراسة النظرية
٦٠	الباب الثالث: مناهج البحث والتطوير
٦٠	أ. نموذج البحث والتطوير

٦٢.....	ب. إجراءات البحث والتطوير.
٦٦	ج. تجربة المنتج
٦٧	١. تصميم تجربة المنتج.....
٦٩.....	٢. مجتمع البحث وعيناته
٦٩	٣. نوع البيانات.....
٧٠.....	٤. أسلوب جمع البيانات.....
٧٢.....	٥. أسلوب تحليل البيانات.....
٧٧	الباب الرابع: عرض البيانات ومناقشتها.....
٧٧.....	أ. عرض بيانات الاختبار
٧٧.....	١. خطوات تطوير مادة المفردات العربية
٨٩.....	٢. التحقق من صحة المنتج.....
١٠١.....	٣. فعالية تطوير مواد مفردات اللغة العربية.....
١١٤.....	ب. المناشة والتأويل.....
١١٤.....	١. خطوات تطوير مواد المفردات العربية.....
١١٧.....	٢. التحقق من صحة المنتج.....
١٢٠.....	٣. فعالية تطوير مواد مفردات اللغة العربية.....
١٢٢	الباب الخامس: الخاتمة.....
١٢٢.....	أ. الخلاصة.....
١٢٣.....	ب. الاقتراحات.....

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
٢٥	الدراسات السابقة	٢،١
٨٤	تحليل الكفاءة ((LKS باللغة العربية، الدرس ١)	٤،١
٨٥	أهداف التعلم	٤،٢
٨٦	نتائج تحليل مرافق المدرسة والبيئة	٤،٣
٩٥	هوية المراجعين الخبراء	٤،٤
٩٥	معايير الاستبيان	٤،٥
٩٦	مؤهلات الإنجاز على أساس العدد	٤،٦
٩٧	التحقيق من قبل خبراء وسائل الإعلام التعليمية.	٤،٧
٩٩	التحقيقات التي أجراها خبراء وسائل الإعلام التعليمية	٤،٨
١٠٢	الاقتراحات والمراجعات بناءً على مدخلات خبراء الوسائل التعليمية	٤،٩
١٠٤	مراجعة المنتجات بناءً على خبراء مواد التعليمية	٤،١٠
١٠٧	بيانات الطلاب	٤،١١
١٠٨	معايير نتائج الاختبار القبلي	٤،١٢
١٠٩	تحليل نتائج الاختبار القبلي	٤،١٣
١١١	معايير نتائج الاختبار البعدي	٤،١٤
١١١	تحليل نتائج الاختبار البعدي	٤،١٥
١١٣	تحليل نتائج الاختبار البعدي مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤،١٦

قائمة الصورة

الصفحة	الموضوع	الصورة
٦٦	إجراءات البحث والتطوير	٣،١
٩١	المظهر الأولي للوسائل	٤،١
٩٢	عرض عنوان الوسائل	٤،٢
٩٣	عرض محتويات المواد	٤،٣
٩٣	عرض أسئلة التدريب	٤،٤
٩٥	عرض هوية الباحثة	٤،٥



كلمات الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعلنا من أمة سيدنا الأنبياء والمرسلين وهدانا إلى طريقة ختم الأولياء المحمدين، اللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهدى إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم.

بفضل الله ورحمته وشفاعة رسوله، استطاعت الباحثة في إتمام كتابة هذه الرسالة. وهنا، تريد الباحثة أن تقدم أجزل الشكر وأثن التقدير إلى من قد ساعدها وأرشدتها في كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور هفني الماجستير.

٢. فضيلة المحترم، مدير كليات الدراسات العليا، الأستاذ الدكتور الحاج محمد مخاطب الماجستير.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير.

٤. فضيلة المحترمين، المشرفين اللذان قد فضلا الباحثة بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذه الرسالة، الدكتور أسيب مولانا الماجستير والدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير.

٥. أبي المحبوب رودى لاسونو وأمي المحبوبة ستي ميسنة، المحترمين والمحبوبين الذين

قد ربوني ودعوني طول عمري.

٦. فضيلة المحترم، رئيس مدرسة نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية كنجونج جمبر، فواد

حسن الذي قد أذن الباحثة لتحقيق هذا البحث فيها.

قد شعرت الباحثة بأن كتابة هذه الرسالة لم تكن كاملة وتامة، فترجو الباحثة

الاقتراحات والانتقادات والإرشادات من القارئ لتكميل وإتمام هذه الرسالة ومؤلفات

البحث التالية. فنسأل الله الكريم المنان أن يجعل أعمالهم مقبولة ومباركة ويجعل هذه

الرسالة نافعة ومفيدة للناس، أمين يارب العالمين.

جمبر، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣ م

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ستي رومانية

ملخص البحث

سني رومانبة، ٢٠٢٣. تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة هضفة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الإشراف: (١) الدكتور أسيب مولانا الماجستير، و(٢) الدكتور الحاج بامباج إيروان الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطوير المفردات ، باور بوينت و قماش اللوحة، مهارة القراءة.

إعتمد هذا البحث على تناول مشكلة انخفاض مستوى فهم الطلاب لمواد اللغة العربية نتيجة لتقدم المواد بشكل لا يستمتع به الطلاب. وبناءً على ذلك، يجب تحسين هذه المادة التعليمية من خلال استخدام وسائل تعليمية مبتكرة مثل عرض باور بوينت وقماش اللوحة. إحدى المشاكل الرئيسية التي يواجهها الطلاب هي صعوبة تعلم القراءة نتيجة قلة اهتمامهم بها. لذا، يصبح من الضروري تطوير وسيلة تعليمية تهدف إلى تحفيز الطلاب وترقية اهتمامهم بمهارة القراءة. وإحدى هذه الوسائل هي استخدام عروض باور بوينت وقماش اللوحة. أما أهداف هذا البحث والتطوير هي: (١) لوصف البحث وتطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة هضفة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، و(٢) لمعرفة صلاحية المنتج وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بهذه السنة الدراسية، و(٣) لمعرفة فعالية تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بهذه المدرسة وهذه السنة الدراسية.

قامت الباحثة باستخدام نموذج ADDIE في هذا البحث والتطوير. تم جمع البيانات من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب، بما في ذلك الملاحظة، والمقابلة الشخصية، والاستبيانات، والتوثيق. تم اختيار العينة المستهدفة لهذا البحث من طلاب الصف الثالث. تم اختبار المنتج النهائي باستخدام توجيهات البحث الكيفي والكمي. من الناحية الكمية، تم جمع البيانات حول فعالية المنتج، وتم تحليل هذه البيانات باستخدام اختبار-ت والاختبار المعياري لتحليل البيانات.

أشارت نتائج البحث إلى : اولاً، أن البحث والتطوير يتكون من عدة المراحل وهي: المرحلة الأولى، تم تنفيذ هذه المرحلة من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات مع معلمي الصف الثالث في المدرسة المستهدفة وبعد الحصول على نتائج الملاحظات والمقابلات، تم تلخيصها وتحليلها لمعرفة أوجه القصور في عملية التعليم. والمرحلة الثانية، تم تصميم الوسائل أو المنتج بمساعدة باور بوينت وقماش اللوحة لتسهيل إنشاء المنتج. والمرحلة الثالثة، هي مرحلة التطوير، فهي مرحلة إنشاء واختبار وتقييم المنتج أو الوسائل التي تم تطويرها. ثانياً، وقد تمت صلاحية المنتج من خلال تقويم الخبرين وهما خبير المواد التعليمية وخبير الوسائل التعليمية، حيث حصل على نتائج عرض الجدوى نسبة ٩٩% من خبير المواد التعليمية ونسبة ٩٣% من خبير الوسائل التعليمية. ثالثاً، قد وجدت فعالية استخدام وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة بتقديرها جيد جدا و ممتاز. نتائج حسابات البيانات المحسوبة باستخدام SPSS ٢٥ لنظام التشغيل Windows، فإن المخرجات التي تم الحصول عليها لها قيمة معنوية تبلغ ٠،٠٠٠، وهي أقل من ٠،٠٥، في حين أن tcount هو - ٦،٦٨٤، لذلك تم رفض الفرض الصفري (H₀) وتم قبول الفرض الخياري (H_a). وهذا يعني أن استخدام وسيلة تعليم باور بوينت وقماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة هضفة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر فعال.

Abstract

Siti Rumania. 2023. Development of vocabulary teaching methods using PowerPoint and Canva media to improve students' reading skills at *SD Nahdlatul Ulama* Kencong Jember on academic year 2023/2024. Arabic Education Study Program, Postgraduate Program, State Islamic University Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember, Advisor I: Dr. Asep Maulana M.Pd., Advisor II: Dr. H. Bambang Irawan, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan Kosa Kata, PowerPoint and Canva, Keterampilan Membaca.

This research is inspired by the issue of students' low understanding of Arabic language materials due to the presentation of materials that could be more appealing to the students. Therefore, educational materials need to be enhanced through innovative tools such as PowerPoint and Canva. One of the main problems students need help learning to read due to their lack of interest in it. Hence, it is necessary to develop an educational method aimed at motivating students and improving their reading skills. One of these methods is the use of PowerPoint and Canva media. The objectives of this research and development are: (1) to describe the research and development of the vocabulary teaching method using PowerPoint and Canva media to enhance students' reading skills at *SD Nahdlatul Ulama* Kencong Jember for the academic year 2023/2024, and (2) to determine the validity of the product as a vocabulary teaching method using PowerPoint and Canva media to enhance students' reading skills at this school and for this academic year, and (3) to determine the effectiveness of the development of the vocabulary teaching method using PowerPoint and Canva media to enhance students' reading skills at this school and for this academic year.

The researcher employs the ADDIE model in this research and development. Data are collected through various methods, including observation, interviews, questionnaires, and documentation. The target sample for this research is chosen from third-grade students. The final product is tested using qualitative and quantitative research guidelines. Quantitatively, data are collected regarding the product's effectiveness, which is analyzed using the t-test and pretest-posttest analysis.

The results of the research indicate: Firstly, the research and development consist of several stages, namely: the first stage, stage is carried out by observing and interviewing third-grade teachers at the school, and the results of observations and interviews are then summarized and analyzed to identify shortcomings in the educational process. In the second stage, the media or product is designed using PowerPoint and Canva to facilitate product creation. The third stage is the development stage, which involves creating, testing, and evaluating the developed product or method. Secondly, the product's validity is achieved through the assessment of two experts, namely an educational content expert and an educational method expert, where the feasibility assessment results are 99% from the educational content expert and 93% from the educational method expert. Thirdly, the effectiveness of using the vocabulary teaching method with PowerPoint and Canva media is excellent and superior. the results of data calculations calculated using SPSS 25 For Windows, the output obtained with a significant value of 0.000 which is less than 0.05, while tcount is -6.684, so H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is an influence of using the Powepoint and Canva media strategy on student learning outcomes in Arabic subjects at the Nahdlatul Ulama Kencong Jember elementary school.

Abstrak

Siti Rumania. 2023. Pengembangan metode pengajaran kosakata menggunakan media PowerPoint dan Canva untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di SD Nahdlatul Ulama, Kencong Jember, tahun ajaran 2023/2024. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana, Kiahi Universitas Islam Negeri Haji Ahmed Siddiq Jember, di bawah bimbingan: (1) Dr. Asep Maulana, Magister, dan (2) Dr. H. Bambang Irwan, Magister.

Kata Kunci: Pengembangan Kosa Kata, PowerPoint dan Canva, Keterampilan Membaca.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya pemahaman siswa terhadap materi bahasa Arab akibat penyajian materi yang tidak disukai siswa. Oleh karena itu, materi pendidikan ini harus ditingkatkan melalui penggunaan alat peraga inovatif seperti PowerPoint dan canva. Salah satu permasalahan utama yang dihadapi siswa adalah kesulitan dalam belajar membaca karena kurangnya minat mereka terhadapnya. Oleh karena itu, perlu dikembangkan suatu metode pendidikan yang bertujuan untuk memotivasi siswa dan meningkatkan minat keterampilan membaca. Salah satu metode tersebut adalah penggunaan media PowerPoint dan canva. Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah: (1) mendeskripsikan penelitian dan pengembangan metode pengajaran kosakata menggunakan media PowerPoint dan canva untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di SD Islam Nahdlatul Ulama, Kunjung Jember tahun ajaran 2023 /2024 M, dan (2) untuk mengetahui validitas produk sebagai metode pengajaran Kosakata menggunakan media PowerPoint dan canva untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di sekolah ini dan untuk tahun ajaran ini, dan (3) untuk menentukan efektivitas pengembangan metode pengajaran kosakata menggunakan media PowerPoint dan canva untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di sekolah ini dan untuk tahun ajaran ini.

Peneliti menggunakan model ADDIE dalam penelitian dan pengembangan ini. Data dikumpulkan melalui berbagai metode, antara lain observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Sampel sasaran penelitian ini dipilih dari siswa kelas III. Produk akhir diuji dengan menggunakan pedoman penelitian kualitatif dan kuantitatif. Secara kuantitatif, data dikumpulkan mengenai efektivitas produk, dan data ini dianalisis menggunakan uji t dan uji pretest dan post tes untuk menganalisis data.

Hasil penelitian menunjukkan: Pertama, penelitian dan pengembangan terdiri dari beberapa tahapan, yaitu: Tahap pertama, Tahapan ini dilaksanakan dengan melakukan observasi dan wawancara kepada guru kelas III di sekolah binaan, dan setelah itu diperoleh hasil observasi dan wawancara. wawancara, kemudian dirangkum dan dianalisis untuk mengetahui kekurangan dalam proses pendidikan. Pada tahap kedua, media atau produk dirancang dengan bantuan PowerPoint dan canva untuk memudahkan pembuatan produk. Tahap ketiga adalah tahap pengembangan, yaitu tahap menciptakan, menguji, dan mengevaluasi produk atau metode yang telah dikembangkan. Kedua, keabsahan produk dicapai melalui penilaian kedua ahli yaitu ahli materi pendidikan dan ahli metode pendidikan, dimana hasil presentasi kelayakan diperoleh 99% dari ahli materi pendidikan dan 93% dari ahli materi pendidikan. Ketiga, menurut saya keefektifan penggunaan metode pengajaran kosakata menggunakan media PowerPoint dan Canva sangat baik dan unggul. hasil penghitungan data yang dihitung dengan menggunakan *SPSS 25 For Winddows*, output yang diperoleh dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang dimana kurang dari 0,05, sedangkan t_{hitung} sebesar -6,684, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh penggunaan strategi media Powerpoint dan canva terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar nahdlatul ulama kencong jember.

الفهرس

أ	صفحة العنوان.....
ب	مواقفة المشرفين
ج	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة.....
د	كلمات الشكر.....
ر	ملخص البحث بالعربية
ز	ملخص البحث بالإنجليزية.....
ح	ملخص البحث بالإندونيسية.....
ط	فهرس
ك	قائمة الجدول.....
ل	قائمة الصورة.....
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. مشكلات البحث
٥	ج. أهداف البحث والتطوير
٥	د. مواصفات المنتج.....
٦	هـ. أهمية البحث والتطوير.....
٧	ز. إفتراض وحدود البحث والتطوير.....
٨	ح. التعريف الإجرائي.....
١٠	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٠	أ. الدراسة السابقة
٣١	ب. الدراسة النظرية
٦٠	الباب الثالث: مناهج البحث والتطوير
٦٠	أ. نموذج البحث والتطوير

٦٢.....	ب. إجراءات البحث والتطوير.
٦٦	ج. تجربة المنتج
٦٧	١. تصميم تجربة المنتج.....
٦٩.....	٢. مجتمع البحث وعيناته
٦٩	٣. نوع البيانات.....
٧٠.....	٤. أسلوب جمع البيانات.....
٧٢.....	٥. أسلوب تحليل البيانات.....
٧٧	الباب الرابع: عرض البيانات ومناقشتها.....
٧٧.....	أ. عرض بيانات الاختبار
٧٧.....	١. خطوات تطوير مادة المفردات العربية
٨٩.....	٢. التحقق من صحة المنتج.....
١٠١.....	٣. فعالية تطوير مواد مفردات اللغة العربية.....
١١٤.....	ب. المناشة والتأويل.....
١١٤.....	١. خطوات تطوير مواد المفردات العربية.....
١١٧.....	٢. التحقق من صحة المنتج.....
١٢٠.....	٣. فعالية تطوير مواد مفردات اللغة العربية.....
١٢٢	الباب الخامس: الخاتمة.....
١٢٢.....	أ. الخلاصة.....
١٢٣.....	ب. الاقتراحات.....

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
٢٥	الدراسات السابقة	٢،١
٨٤	تحليل الكفاءة ((LKS باللغة العربية، الدرس ١)	٤،١
٨٥	أهداف التعلم	٤،٢
٨٦	نتائج تحليل مرافق المدرسة والبيئة	٤،٣
٩٥	هوية المراجعين الخبراء	٤،٤
٩٥	معايير الاستبيان	٤،٥
٩٦	مؤهلات الإنجاز على أساس العدد	٤،٦
٩٧	التحقيق من قبل خبراء وسائل الإعلام التعليمية.	٤،٧
٩٩	التحقيقات التي أجراها خبراء وسائل الإعلام التعليمية	٤،٨
١٠٢	الاقتراحات والمراجعات بناءً على مدخلات خبراء الوسائل التعليمية	٤،٩
١٠٤	مراجعة المنتجات بناءً على خبراء مواد التعليمية	٤،١٠
١٠٧	بيانات الطلاب	٤،١١
١٠٨	معايير نتائج الاختبار القبلي	٤،١٢
١٠٩	تحليل نتائج الاختبار القبلي	٤،١٣
١١١	معايير نتائج الاختبار البعدي	٤،١٤
١١١	تحليل نتائج الاختبار البعدي	٤،١٥
١١٣	تحليل نتائج الاختبار البعدي مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤،١٦

قائمة الصورة

الصفحة	الموضوع	الصورة
٦٦	إجراءات البحث والتطوير	٣،١
٩١	المظهر الأولي للوسائل	٤،١
٩٢	عرض عنوان الوسائل	٤،٢
٩٣	عرض محتويات المواد	٤،٣
٩٣	عرض أسئلة التدريب	٤،٤
٩٥	عرض هوية الباحثة	٤،٥



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إنَّ علم اللغة من الدراسة العلمية للغة واللغات.^١ اللغة في كل أمة تعد وعاء حضارتها ومستودع ثقافتها وعلومها ومعارفها إلا أن اللغة العربية بالنسبة للثقافة الإسلامية أكثر من ذلك لأنها لغة الوحي القرآن الكريم.^٢ كمتحدث أصلي لن يواجه العرب مشكلة في استخدام اللغة العربية لأنهم ناطقون أو اللغة العربية هي لغتهم الأولى.^٣ بالنسبة للناطقين بغير العرب الذين يواجهون المشكلات في استيعاب مهارة اللغة العربية لازم عليهم أن يتعلموها بأسلوب جيد يتمكنوا من اتقان اللغة العربية مثل الناطقين بها. لذلك تعلم اللغة العربية وتعليمها من عناصر أساسية وسهلة لجميع دارسي اللغة العربية صاحبة للناطقين بغيرها. يحتوي تعليم اللغة العربية على المهارات الأربع: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. سيحكم الأشخاص العاديون الأشخاص الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً على أن أولئك الذين يتحدثون العربية بطلاقة يُقال إنهم عربي وأن تعليمهم باللغة العربية ناجح وكما هو مذكور في سورة يوسف الآية ٢ يقرأ:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (يوسف: ٢)^٤

^١ أحمد مختار عمر، أسس علم اللغة (بيروت، لبنان: علم الكتاب، ١٩٩٨)

^٢ "تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها-مشكلات-و-حلول" pdf.n.d

^٣ Muhammad Bahrul Ula, "Adaptasi Belajar Baca Kitab Kuning Model Sidogiri di Ponpes Assunniah Al-Jauhari Jember," *Al-Fushah: Arabic Language Education Journal* 4.No 1 (2022)17-22.

^٤ سورة يوسف الآية ٢ ، ، سيمارانج: توها بوترا ، ٢٣٥

إقترح نوجيرو وهو أن المعلم الجيد هو المعلم الذي يحاول دائماً إنشاء أفضل تعليم. لإنشاء أفضل تعليم و يجب أن يكون المعلم جيداً جداً في تصميم نماذج التعليم. من هذه المطالب والالتزامات في نفس الوقت ويُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تجميع مواد تعليمية مبتكرة (يمكن أن تكون في شكل مواد تعليمية مطبوعة وصور ومقاطع فيديو و مواد تعليمية سمعية وبصرية وتفاعلية) وفقاً لنمو تطورات الطلاب، كذلك تكنولوجيا المعلومات. ومع ذلك في عملية التعليم على مستوى المدرسة الابتدائية، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يستخدموا وسائل التعليم في تقديم المواد في الفصل وعلى الرغم من وجود العديد من الوسائل التعليمية المتاحة مثل أدوات باور بوينت وقماش اللوحة.

القراءة هي قدرة الحواس الخمس والعقل على اكتساب الكثير من المعرفة. القراءة هي تجربة منطوق و سبب حول المعرفة في الدماغ. حين أن مهارة القراءة وكما اتفق عليها علماء التربية الشاملة و هي أن الطالب لديه القدرة على معالجة الكلمات والحروف وكيفية تنقيح ما قرأه وقرأه بالمنخرج الصحيح وكما أنه يصدر صوتاً يمكن سماعه بعد رؤيته. وفهم معناها. القراءة ليست أداة لمعرفة الكلمات و الحروف والتحدث فقط، لكن أكثر من ذلك عليك أن تفهمه وتتواصل معه وتختتم به. اللغة جزء من العلوم الإسلامية، إن كانت مكانتها كوسيلة لفهم العلوم

الأساسية في الإسلام، إلا أن اللغة العربية تحتل مكانة مهمة بين علوم الوسيلة ولذلك ينتبه العلماء إلى اللغة العربية.^٦

بناءً على نتائج ملاحظات جمع البيانات التي قامت بها الباحثة ، وجدت الباحثة مشاكل في عملية التعليم للطلاب الذين لم يتم تشجيعهم على تطوير مهارات التفكير لديهم. هناك العديد من الطلاب الذين يركزون بشكل أقل على المواد المقدمة. أحدهم هو أن هناك العديد من الطلاب يلعبون ويتحدثون ويتحولون و لذا فهم لا يركزون على عملية التعليم و لذا فإن دور المعلم الآن مهم جداً لزيادة تحفيز الطلاب في المدرسة الابتدائية فهضة العلماء في المواد العربية وهناك الكثير من قلة الاهتمام بتعليم الطلاب وقلة الدافعية في الاهتمام بالتعليم في مادة اللغة العربية هذه. كما درست الباحثة العوامل التي تؤثر على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية. وتشمل العوامل: (١) يجد الطلاب صعوبة عند قراءة النصوص العربية. (٢) لم يتمكنوا من إتقان نغمة القراءة بصوت عالٍ. (٣) الملل عند تعليم اللغة العربية. لأن هذا هو سبب عدم فهم الطلاب. كما تدرست الباحثة العوامل التي تؤثر على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية.^٧

لذلك، ترغب الباحثة في تطبيق باور بوينت وقماش اللوحة وليتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية على افتراض أن دوا الطلاب وحافزهم للتعليم سيزدادان مع استخدام هذه وسائل. لذلك

^٦ أبو حمزة يوسف العطارى ، مقدمة سهلة لتعلم اللغة العربية ، (مكتبة الأضواء ، ٢٠٠٧) ، ١ .

^٧ بيانات مهسولة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية وهي قرّة عينين عن مدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية كنجونج (١)

اهتمت الباحثة بإجراء البحث وتطوير وسائل التعليم بعنوان: تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة هضبة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب. مشكلة البحث

(١) كيف يتم تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة هضبة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

(٢) ما مدى صلاحية المنتج في تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة هضبة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

(٣) ما مدى فعالية تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة هضبة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث والتطوير

١) لوصف البحث و تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة لترقية

مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة ههضة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢) لمعرفة صلاحية المنتج وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة لترقية

مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة ههضة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٣) لمعرفة فعالية تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت وقماش اللوحة لترقية مهارة

القراءة لدى الطلاب بمدرسة ههضة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

د. مواصفات المنتج

المنتج الذي أنتجه المؤلف يتعليم في شكل الوسائل عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة

بالمواصفات التالية:

١.يركز هذا البحث على صنع منتج وسائل تعليمية على شكل عرض باور بوينت و قماش

اللوحة لطلاب المدرسة الابتدائية في مادة المفردات العربية.

٢. البرمجيات المستخدمة في إنتاج وسائل التعليمية هي التكنولوجيا / الكمبيوتر المحمول وجهاز العرض.

٣. اختبار البرنامج الذي تم تصنيعه و يشمل فقط اختبار المنتج ولا يختبر تأثيره على تحفيز تعليم الطلاب.

٤. المادة الرئيسية في وسائل التعليم التي سيتم تطويرها تتعلق فقط بمواد المفردات العربية.

٥. تقييم جدوى الوسائل التعليم بناءً على تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام ومراجعي الأقران والمعلمين والتجارب الصفية الصغيرة.

٥. أهمية البحث والتطوير

أ. يمكن للمؤسسات و معلم تقديم مدخلات في محاولة لترقية جودة تعليم الطلاب حتى يتمكنوا

من تحقيق نتائج التعليم المثلى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. للطلاب لزيادة الدافع ونتائج التعليم من خلال التعليم النشط والممتع والممتع.

ج. بالنسبة للباحثة و يمكن أن يوفر معلم المحتملين خبرة في استخدام طرق التعليم بحيث يمكن

تحقيق الأهداف المتوقعة.

و. إفتراض وحدود البحث والتطوير

المنتج هو وسائل تعليمي بين بور بوينت و كانفا. حيث يمكن أن تساعد هذه الوسائل المعلمين على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. يمكن البحث عن المنتج عن التطبيقات لأن هذه الوسائل غالباً ما يستخدمها المعلمون في المدرسة. ومع ذلك عند عرض الوسائل ، فإنها تتطلب أيضاً العديد من الواجهات الحديثة مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الاتصال الأخرى مثل أجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. هذا البحث يستخدم أسلوب في البحث والتطوير لأنه استراتيجية قوية لتحسين الممارسة والتحقق من المنتج من خلال هذا النهج حتى تتمكن من معرفة فعالية المنتج الذي يتم تطويره.⁸

هذا البحث مقيد بحقيقة أن المنتج المراد إنتاجه يتم الوصول إليه بواسطة عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة والتي تتطلب جهاز كمبيوتر محمول لعرض نتائج المنتج حتى يتمكنوا من تحديد مستوى جدوى وفعالية إتقان المفردات من قبل الطلاب في الفصل التجريبي والتحكم فصل.

وصياغة فرضية البحث هذه هي:

الفرض الصفري (H0): لا توجد فعالية لتطوير وسائل التعليم عرض باور بوينت وقماش اللوحة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة نهضة العلماء كينكونج جيمبر الابتدائية.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015).

الفرض الخياري(Ha): توجد فعالية لتطوير وسائل التعليم عرض باور بوينت وقماش

اللوحة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة نهضة العلماء كينكونج جيمير الابتدائية.

ز. التعريف الإجرائي

١. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تعرف من قبل شخص أو جماعة، أو جزء من لغة معينة.

تعرف المفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات يفهم من الناس وستستخدم لبناء الجملة الجديدة.

٢. وسائل باور بوينت هو البرنامج الأول الذي يخطر على بال أي شخص عند التفكير بتقديم

عرض في المدرسة أو مقابلة العمل، ويستخدمه ملايين الأشخاص لتقديم بأي وضع وبغض

النظر عن الحجم صغيراً أم كبيراً، كما يمكن استخدامه على Mac وPC ويعمل على أي نظام

تشغيل آخر عبر خدمة مايكروسوفت السحابية.

٣. قماش اللوحة (canva) عبارة عن الوسائل على الإنترنت يمكن استخدامها للمساعدة في

تقديم العروض التقديمية والسير الذاتية والنشرات وإنشاء مقاطع فيديو تعليمية وشهادات وما

إلى ذلك. تصميم Grafis الذي يمكن أن يساعد مرتديها في تسهيل تصميم أنواع مختلفة من

الأفكار من خلال إلهام أفكارهم الخاصة. في عملية التدريس هذا التطبيق ضروري للغاية.

يمكن أن ينشأ هذا التطبيق من التفكير في أفكارنا لتصميم شيء يحصل على العمل في التعليم.

يمكن استخدام تطبيق قماش اللوحة على كل من أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة

التي تعمل بنظام android عن طريق إدخال حساب بريد إلكتروني.

٤. مهارة القراءة جزء من المهارة الأربعة. وقد تعليم متعلم اللغة العربية هذه المهارة أكثر من المهارة الأخرى. هم يستخدمون كفاءهم في قواعد اللغة العربية ليقروا الكتاب الصفراء أي النصوص القديمة ثم يناقشون المباحث في هذا الكتب مع الآخرين باستخدام اللغة الوطنية.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات التي يقوم بها الباحثون هي عمل علمي سابق يُعتقد أنه لا يزال مستمراً ومرتباً بالموضوع و المناقشة التي يتخذها الباحثون في سياق المقارنات والقيود التي يجب أن يتخذها الباحثون في إكمال البحث في هذا المجال و بما في ذلك ما يلي:

أ. رسالة الماجستير ل Nur Rahmadani (٢٠١٩) من جامعة الحكومية ماكاسار. فعالية استخدام مكروسكوف فوين وسائل في تعليم المفردات العربية المفردات الصف ١٠ المدرسة العالية الحكومية ٥ مكاسار. وضحت الباحثة في هذه الدراسة أن استخدام الوسائل مكروسوف وفيس كان فعالاً في تعليم المفردات العربية الصف ١٠ المدرسة العالية الحكومية ٥ مكاسار. هذا البحث عبارة عن دراسة شبه تجريبية تهدف إلى تحديد فعالية استخدام الوسائل مكروسوف وفيس في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف ١٠ من المدرسة العالية الحكومية ٥ مكاسار. كان المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام الوسائل Microsoft باور بوينت بينما كان المتغير التابع هو تعليم المفردات العربية للطلاب. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعاً ١٤٥ طالباً في الصف ١٠ المدرسة العالية الحكومية ٥ مكاسار وبينما كانت العينة في هذه الدراسة طلاباً في

الصف ١٠ المدرسة العالية الحكومية ٥ مكاسار بإجمالي ٥٠ طالباً يتكونون من فصلين، هما الفصل التجريبي (١٠ IIS ١) والتحكم في الفصل (١٠ IIS ٢). تم الحصول على بيانات البحث من خلال إعطاء مفردات اللغة العربية قبل الاختبار وبعد الاختبار. نتائج حساب اختبار t عند دلالة ٠,٠٥ وحصلت على $t_{tabel} < ٦,٤٤٥$ ^٩.

ب. رسالة الماجستير ل Rohmani,Fitria (٢٠٢٠) فعالية استخدام وسائل المتعددة التفاعلية (بور بوينت) لترقية مهارة الاستماع في الفصل الثامن في مدرسة سوريا بوانا المتوسط أطروحة البكالوريوس وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب وفهم الكلمات و الجمل التي يتحدث بها شريك الكلام. وبالتالي ويعد الاستماع تجربة تعليمية مهمة جداً للطلاب ويجب أن يحظى باهتمام جاد من المعلم. تعد الوسائل باور بوينت إحدى الوسائل التعليم التفاعلية لمساعدة الطلاب على فهم المواد بسهولة. بور بوينت هي أداة يمكنها تقديم ملفات الصوت والصورة لتعليم مهارة استماع. الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى تحسن الطلاب في تعليم مهارة الاستماع باستخدام بور بوينت التفاعلية للوسائل المتعددة ومعرفة مدى فعاليتها. واستخدمت الباحثة فئة الضابطة وهي طلاب الفئة (أ) والفئة

^٩ نور رحيماني وآخرون. فعالية استخدام ميكروسوفت باور بوينت ميديا في تعلم المفردات العربية فئة المدرسة العلية الحكومية ٥ مكاسار.

التجريبية من طلاب الفئة (ب) كعينة. طرق جمع البيانات المستخدمة هي في شكل الملاحظة والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والاستبيانات. يستخدم تحليل البيانات اختبار - t لتحديد نتائج الاختبار. بينما تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: استخدام بور بوينت وسائل المتعددة التفاعلية لزيادة نسبة المهارة فعال. وكانت نتائج الباحثين عن الأنشطة التعليمية التي قيمها مدرس اللغة العربية ٣,٩٣٪ على مستوى "موافق بشدة". التعليم باستخدام بور بوينت وسائل المتعددة التفاعلية يتم وفقاً لما هو موجود في خطة تنفيذ التعليم. وكانت نتائج الاستبيان من طلاب المرحلة الثانوية أي تحقيق نتيجة ٧,٧٢٪ على مستوى "موافق". (٢) تظهر نتائج اختبار t أن نتيجة t-count هي ٤٦,٨٩٨ وهي أكبر من جدول t = ٢,٤٠٨ = ١٪ و ١,٦٧٧ = ٥٪ بحيث يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذا فإن الاستنتاج هو أن استخدام وسائل المتعددة التفاعلية بور بوينت لزيادة مهارة الاستماع هو أمر فعال.^{١٠}

ت. رسالة الماجستير ل Ahmad Mujib (٢٠١٧) دور معلم الصف الخامس في استخدام الوسائل التعليمية باور بوينت في الدروس الموضوعية في المدرسة الابتدائية مريجوساري ٣ مالانج. أطروحة البكالوريوس وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. يشجع تطوير العلوم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود الإصلاح في استخدام النتائج

^{١٠} افيتريا رحماني (٢٠٢٠). فعالية استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية (بور بوينت) لترقية مهارة الاستماع

في الفصل الثامن في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. <http://etheses.uin>

[malang.ac.id/20039](http://malang.ac.id/)

التكنولوجية في عملية التعليم. يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات التي يمكن أن توفرها المدرسة. يعد الكمبيوتر أحد وسائل التي يمكن للمدرسين استخدامها في نقل الموضوع. باستخدام الكمبيوتر ويمكن للمدرس توفير الوقت لأنه عادةً ما تتم كتابة المادة على السبورة ولم يعد المعلم بحاجة إلى الكتابة، لكن في ضوء الوحدة النمطية فقط ويستخدم المعلم جهاز كمبيوتر متصل بجهاز عرض. استخدم معلمو الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية مريجوساري ٣ مالانج الوسائل باور بوينت في دروس موضوعية تهدف إلى تسهيل قبول الطلاب للمواد المقدمة. كان الغرض من هذه الدراسة هو اكتشاف وصف متعمق لما يلي: (١) دور معلم الصف الخامس في استخدام الوسائل بور بوينت في الدروس الموضوعية (٢) فوائد الوسائل بور بوينت لطلاب الصف الخامس، (٣) معوقات المعلم في استخدام الميديا بور بوينت في الصف الخامس المدرسة الابتدائية مريجوساري ٣ مالانج ولتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه استخدم الباحث المنهج النوعي مع النوع الوصفي من البحث. يتم جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات من خلال وصف البيانات الموجودة للواقع والتي تتوافق مع الظروف الميدانية. تم إجراء التحقق من صحة البيانات من خلال إجراء التثليث. يمكن نقل نتائج هذه الدراسة هنا و أن (١) تنفيذ استخدام الوسائل بور بوينت لمعلمي الصف الخامس يضع ولاً خطط الدروس ويهتم بأهداف التعليم ويعترف بخصائص الطلاب ويحتاج المعلمون إلى معرفة خصائص

الوسائل باور بوينت . وفي الوقت نفسه ومن الناحية العملية و يستخدم مدرسو الفصل الخامس الوسائل باور بوينت كوسيلة لدعم التعليم الموضوعي. (٢) يشعر الطلاب بالسعادة باستخدام الوسائل باور بوينت ،يمكنهم تلقي المواد جيداً،يصبح التعليم أكثر تشويقاً وستحسن النتائج. (٣) عوائق المعلم في استخدام الوسائل التعليم بور بوينت هي البنية التحتية التي لم يتم دعمها بعد و مثل عدم وجود جهاز عرض في الفصل الدراسي ونقص خبرة المعلم في تشغيل بور بوينت بحيث يجد المعلمون أحياناً صعوبة في صنع الطاقة نقاط ذات مظهر جذاب.^{١١}

ث. ل Fitriana, Aida (٢٠٠٩) استخدام الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة: بالتطبيق بيالي. رسالة ماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. إدراكاً لأهمية تعليم اللغة العربية، خاصة مهارات القراءة و يجب الانتباه إلى العملية التدريسية. ومع ذلك، جد المؤلفون أن هناك العديد من المشاكل في تدريسها وخاصة في المدرسة الثانوية الحكومية املا فوراً بالي وهي أن طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلم لم تكن فعالة بعد، أن مرافق التدريس لم تكن مثالية ومرضية بعد و لم يكن هناك اهتمام الطلاب بها. تعليم القراءة حتى تصبح عملية التعليم والتعليم للقراءة مملّة، لا يكون الطلاب متفائلين. بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه وصاغ الباحث ٣ صيغ مشكلة و وهي: (١) هل

^{١١}أحمد مجيب (٢٠١٧) دور معلم الصف الخامس في استخدام وسائط التعلم باور بوينت في الدروس

الموضوعية في المدرسة الابتدائية مريجو ساري ٣ مالانج <http://etheses.uin-malang.ac.id/10967>.

من الممكن تعليم مهارات القراءة عن طريق الألعاب اللغوية (ثلاث بطاقات معاً وإصدار كلمات أجنبية) في المدرسة الثانوية الحكومية املافوراً بالي؟ (و ٢) ما مدى فعالية ذلك. استخدام؟ الألعاب اللغوية لتحسين مهارات القراءة (قراءة النص من اليمين إلى اليسار بسهولة وسرور، معرفة معنى المفردات الجديدة، فهم الجمل في فقرات قصيرة) في المدرسة؟ (و ٣) ما مدى فعالية استخدام الألعاب اللغوية في زيادة اهتمام الطلاب بتعليم القراءة في تلك المدرسة؟ في هذه الدراسة واستخدم الباحثون نهجاً كمياً ونوعياً. كان سكان هذه الدراسة جميعاً طلاب الصف الول في المدرسة الثانوية الحكومية املافوراً بالي في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٠ وبلغ عددهم ١٤٥ طالباً. وكانت عينات البحث من طلاب الصف الول / السابع ب (كصف تجريبي) والصف السابع ج (كفئة الضابطة). واستخدمت هذه الدراسة أدوات جمع البيانات على شكل اختبارين (قبل الاختبار وبعد الاختبار) والملاحظة والاستبيان (للطلاب والمعلمين). ونتائج هذه الدراسة أن ألعاب "الكلمات" تعمل على تحسين مهارات القراءة من خلال النظر إلى الحقائق التالية: (١) يتعلم الطلاب مهارات القراءة باستخدام الألعاب اللغوية بفرح واهتمام وحماس وتحفيز عالي. تم تنفيذ اللعبتين وفق ما خططت له الباحثة دون مشاكل. (٢) تزداد قدرة الطلاب في مهارات القراءة مع ألعاب الكلمات وقد أثبت هذا البحث أن ألعاب الكلمات فعالة جداً في تحسين مهارات القراءة لطلاب المدارس الإعدادية. بناءً على مقارنة نتائج الاختبارين (الاختبار

القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية وقام الباحث بحساب فعالية الألعاب اللغوية "الثلاث بطاقات معاً" و "الكلمات الأجنبية" بمقارنة: $2,05 > 3,94 > 2 > 76$ (لعب ثلاث وراق معاً) $2,05 > 13,1 > 2,76$ (لعب كلمات أجنبية). وبناءً على مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، جد الباحث المقارنات التالية: $2,00 > 5,15 > 2,65 > 2,9$ (لعبة وراق ثلاثية معاً) $2,00 > 2,9$ (العكس كلمات أجنبية) وهكذا و يعتبر تعليم مهارات القراءة باستخدام كل من الألعاب اللغوية فعالاً في تحسين مهارات القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية املاهورا بالي و ٣) ويزيد استمتاع الطلاب بتعليم اللغة العربية مع لعبة "الكلمات" اللغوية.^{١٢}

ج. رسالة ماجستير Sartika Dewi (٢٠٢٠) بعنوان: إعداد كتيبات تمارين في تدريس

القواعد من خلال أسس مهارات التفكير لطلبة مدرسة دار القرآن المتوسطة موجو كارتا. وردة قام الباحثة بإعداد كتيب تدريبي في تدريس القواعد من خلال مهارات التفكير الأساسية. كانت أهداف هذه الدراسة (١) إعداد كتيبات تدريبية في تدريس القواعد من خلال مهارات التفكير الأساسية لطلاب المدرسة الثانوية دار القرآن موجو كارتا (٢) لوصف صحتها وفقاً للخبراء، (٣) لمعرفة ذلك. فاعلية كتيبات

^{١٢} عايدة فيتريانا (٢٠٠٩) استخدام الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة: بالتطبيق بيالي . رسالة ماجستير جامعة

الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم. <http://etheses.uin-malang.ac.id/6053>.

التمرين في تدريس القواعد من خلال أسس مهارات التفكير لدى طلبة دار القرآن موجو كارتا المدرسة الثانوية. وأساليب البحث المستخدمة (ADDIE) وأدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات هذا نموذج بحث وتطوير ي هذه هي المقابلات والاستبيانات والاختبارات. استخدم الباحثون حسابات نمو ليكرت لتحليل البيانات. استخدمت الباحثة اختبار الرمز لتحليل البيانات من نتائج الاختبار الأمامي والخلفي. ونتائج هذا البحث والتطوير هي: (١) توافر البروشورات التدريبية في تعليم القواعد من خلال أسس مهارات التفكير. كتيب التمرين في تدريس القواعد الذي أعدته للباحث خصائص ومزايا لا تتوفر في كتيبات التدريب الأخرى وهي: (أ) تصميم كتيب التمرين هذا عن طريق إجراء تحليل المناهج وتحديد عناوين المواد وكتيب التمارين واتخاذ خطوات العمل للطلاب و كتابة المصنفات وتحديد أدوات القياس و التقييم (ب) إعداد كتيبات التمارين على أساس مبدأ الحد الأدنى من مهارات التفكير الوسطى والعليا. (٢) صحة الكتيب التدريبي هي نتيجة تحكيم خبير. وبالنسبة لجودة هذا الكتاب، فقد تم تصنيفه على أنه "جيد جداً". هذا يوضح نتائج البحث عن الكتيب ويمكن استخدام هذه الأدوات في تدريس القواعد النحوية لتحسين مهارات التفكير لدى الطلاب (٢). تمارين على تطبيق كتيبات التمارين في تدريس القواعد من خلال أسس مهارات التفكير الفعال لطلبة دار القرآن. المدرسة المتوسطة وموجو كارتا. من المعروف أن

نتيجة test-t هي ٠,٣٧,٣ وهي أكبر من ت وكان الجدول عند مستوى المعنوية

(٠,٥) (٠,٥) مما يشير إلى ١٣,٠٢,٢

ح. رسالة ماجستيرل أزهاريا يانا (٢٠٢٠) بعنوان: إعداد كتيب تدريبي لاستخدام

مدونات الويب في تعليم مهارات القراءة في مدرسة عليا نيجري ٣ دانغ بنجان. تهدف

هذه الدراسة إلى: (١) إنتاج كتيب تمرين في تعليم مهارات القراءة باستخدام مدونة

إلكترونية بغرض تعليم اللغة العربية. (٢) معرفة صلاحية كتيب التمرين المطور. (٣)

معرفة فاعلية كتيب التمرين المطور. تصميم البحث هو البحث ويطير الآن. تهدف

هذه الدراسة إلى إنتاج كتيب تدريبي وتحديد مدى صلاحيته وفعالته من قبل خبراء

ذوي خبرة في مجال البحث. وخبراء في مجال اللغة العربية وخبراء في مجال تصميم المواد

التعليمية. بلغ عدد المشاركين في التجربة ٤٨ طالباً، كانت طرق جمع البيانات

المستخدمة هي المقابلات والاستبيانات والاختبارات. أما بالنسبة لتحليل البيانات فقد

استخدم الباحثون الأساليب الوصفية والتحليلية الإحصائية. وكانت نتائج البحث: (١)

إنتاج كتيب تدريبي باستخدام مدونة الويب في تعليم مهارات القراءة الصحيحة باتباع

الخطوات العشر لبرنامج الغول والبرنامج. بالنسبة للويب ويستخدم الباحثون مدونات

الويب، في هذه المدونة توجد ٦ مقالات بما مقاطع فيديو على YouTube. تحتوي على

^{١٢} ديوي سارتिका ، إعداد كتيبات ممارسة تدريس القواعد من خلال مهارات التفكير الأساسية للطلاب (جامعة

مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠٢٠) ، موجو كارتا ، مدرسة دار القرآن الثانوية.

<http://etheses.uin-malang.ac.id/26091>

مفردات تعتمد على الموضوعات، الامتحانات النصفية والنهائية، التمارين. يمكن الوصول إلى نماذج مختلفة عبر نماذج Google و Kahoot و Quiz . (٢) صلاحية الكتيب التدريبات التي تم تطويرها تألفت من تحكيم خبير في مجالات المادة واللغة، حصل على نتيجة ٨٧,٥ في المائة و بتقدير "جيد جداً" و مصنفة من قبل خبراء في مجال تصميم الدورة التعليمية باللغة العربية. درجة اللغة ٣. ٩٢٪ و بقيمة "جيد جداً". (٣) كتيبات التدريبات التي تم تطويرها لمهارات القراءة الفعالة للطلاب في مدرسة دانغ بينجانغ ٣ الابتدائية الحكومية. عند رؤية الأخبار -ت < ٨٩,٩ ونجد أن الجدول عند مستوى أهمية ٢,٠٦ يشير إلى ٠,٠٥٪ (٥٪).^{١٤}

ط. ارمانسيه وآخرون. (٢٠٢٣) تطوير وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قماش اللوحة المبني على SAVI (الجلسدي والسمعي والبصري والفكري). موضوعي من أجل المساعدة وتسهيل الأمر على الطلاب للقيام بذلك أنشطة تعليمية جيدة. يمكن للتعلم باستخدام تطبيق قماش اللوحة القائم على SAVI (الجلسدي والسمعي والبصري والفكري) نقل الرسائل الشفهية والمكتوبة بوضوح، والتغلب على قيود المكان والزمان والطاقة الحسية في التعلم. قماش اللوحة هو تطبيق عبر الإنترنت يمكننا استخدامه لإنشاء وسائط تعليمية. وطرق البحث المستخدمة هي الأساليب النوعية والكمية. وقد تم تنفيذ هذا المنهج بشكل

^{١٤} أزهر يا يانا ، إعداد كتيبات للتدريب على مهارات القراءة في مدرسة دانغ بينجانغ الابتدائية ، الصفحة

تسلسلي، حيث استخدم البحث في المرحلة الأولى المنهج النوعي وفي المرحلة الثانية المنهج الكمي. نتائج هذا البحث هي: فعالية وسائل التعلم من خلال نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي في التجارب الميدانية في الصفين السابع أ والسابع ب كفصول تجريبية وفصول ضابطة بإجمالي ٢٠ طالباً يظهرون وكانت نتائج الاختبار القبلي متوسط ٥٢,٥% والاختبار البعدي ٧٦%. ومن نتائج الاختبار القبلي والبعدي تم الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باختبار قبلي قدره ٠,٢٠٠ واختبار بعدي بمعامل Sig قدره ٠,١٤٩، وهذا يدل على أن البيانات الموجودة موزعة بشكل طبيعي لأن البيانات الموجودة هي $< ٠,٠٥$. ومن ثم فإن نتائج التجانس لها أيضاً توزيع متجانس/نفسه، حيث $Sig < ٠,١٩٩$ ، $< ٠,٠٥$. وتظهر نتائج اختبار -ت أن H_a مقبولة و H_o مرفوضة لأن النتائج مقترنة بمجموعة -ت مع Sig. (ثنائي الذيل) $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ ^{١٥}.

ي. توتو ويجويو، تطوير وسائل التعلم الإلكتروني بناءً على تطبيق INSPIRE LECTORA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER. لمهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسط الإسلامية. الهدف من هذا البحث هو تحديد مدى فعالية وسائل التعلم الإلكتروني القائمة على تطبيق Lectora Inspire لمهارات القراءة باللغة العربية مع كون الفصل التجريبي هو الصف الثامن

^{١٥} ارمانسية، تطوير وسائل تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قماش اللوحة المبني على السافى (الجسدي، السمعي، البصري، الفكري) ٢٠٢٣.

في المدرسة المتوسط الإسلامية الحكومية ١ سيمارانج. بعد إجراء تحليل الاحتياجات وتصميم النموذج الأولي وصلاحيه الخبراء للوسائط. وطريقة البحث المستخدمة هي التطوير أو البحث والتطوير (R&D). طرق البحث والتطوير هي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. تتضمن نتائج البحث المقدمة في هذا الفصل أربعة أشياء، وهي تحليل احتياجات المعلم والطالب لوسائل تعلم مهارات القراءة العربية، وصياغة نموذج أولي لوسائل التعلم الإلكتروني المراد تطويرها، وتحليل تقييمات الخبراء لنماذج وسائط التعلم الإلكتروني، ونتائج الاختبار حاول استخدام الوسائل الجديدة. تم قبول نتائج اختبار الفرضيات، مع تفاصيل نتائج اختبار الفرضيات اليمنى الناتجة عن درجات الطلاب على أسئلة الاختبار التي أظهرت عدد ت ١٨,١٥٨ ونتائج تقييمات الطلاب من خلال استبيانات تظهر عدد ت ٣٥,٠٥. كل شيء يقع في منطقة قبول Ha، لذلك يتم

قبول Ha ويكون المنتج الجديد أكثر فعالية من المنتج القديم.^{١٦}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ل. ديان فبريانينغسيه، مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية. الهدف من تعلم مهارات القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى الطلاب. يجب أن تكون الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام

^{١٦} توتو ويجويو تطوير وسائط التعلم الإلكتروني بناءً على تطبيق LECTORA INSPIRE لمهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسط الإسلامية ، ٢٠١٦.

نقلا عن ١٠/٢٢/١٧,٣٧/٢٠٢٣. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/10432>.

الطلاب بتعلم قراءة اللغة العربية. البحث المستخدم في البحث هو البحث المكتبي. دراسة الأدبيات هي أي جهد يبذله الباحثون لجمع المعلومات ذات الصلة بالموضوع أو المشكلة التي سيتم أو يجري بحثها. مهارات القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. الهدف من تعلم مهارات القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى الطلاب. يجب أن تكون الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم قراءة اللغة العربية. الأمور التي يجب مراعاتها عند دراسة أساليب القراءة في تعلم اللغة العربية هي فهم مهارات القراءة، ومنهجية تدريس مهارات القراءة، وأنماط القراءة، ومراحل القراءة، وصعوبات القراءة، وتحسين مهارات القراءة العربية.^{١٧}

م. أمرينا، وآخرون. استخدام تطبيق قماش اللوحة في عملية تعلم اللغة العربية في مان جونونج بادانج بانجانج. الهدف من استخدام تطبيق قماش اللوحة هو تصميم أدوات تساعد في إنتاج عمل في التعلم، ويمكن القيام بها في أي مكان. وهذا يتماشى بالتأكيد مع احتياجات التعلم خلال جائحة فيروس كورونا، حيث توصي الحكومة بتنفيذ الأنشطة في المنزل. يتم تنفيذ هذه الطريقة باستخدام الأساليب النوعية الوصفية. يتم استخدام البحث النوعي

^{١٧}ديان فيريانيغسيه، مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية (الكلية التقنية الإسلامية الإسلامية كايا

بيمانجونان بارون نجاي، ٢٠٢١). <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya/article/view/330>

نقلا عن ٢٢/١٠/٣٧، ١٧، ٢٠٢٣

بالإشارة إلى رأي الشخص المرجعي بأن الطريقة النوعية هي طريقة بحث طبيعية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية ويتم تحليل البيانات المجمعة نوعياً. نتائج هذا البحث هي أن زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب الذين يستخدمون برنامج قماش اللوحة يمكن رفعها من قبل المعلمين مباشرة أو من خلال دروس الفيديو التي يمكن للطلاب فهمها. باستخدام هذه الوسائل، يمكن للطلاب فهم المواد التي تم شرحها بسرعة أكبر، على الرغم من أن المعلم لا يشرحها بشكل مباشر أو وجهاً لوجه، يمكن للطلاب فهم المادة بسرعة، بالإضافة إلى أن هذا البرنامج يمكن أن يسهل على المعلمين خلق التخيلات . بأفكار واسعة دون إزعاج الأنشطة المحيطة.^{١٨}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{١٨} أمرينا، وآخرون. الاستفادة من تطبيق قماش اللوحة في عملية تعلم اللغة العربية في مان جونونج بادانج بانجانج. ٢٠٢١.

<http://ejournal.kopertais.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3297/4519>. نقلا عن

الجدول ٢،١ الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	عنوان الرسالة	نتائج البحث	وجه التشابه	وجه الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	Nur Rahmadani	فعالية استخدام Microsoft باور بوينت الوسائل في تعليم المفردات العربية الفئة ١٠ المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بارو مكسار.	تم الحصول على بيانات البحث من خلال إعطاء مفردات اللغة العربية قبل الاختبار وبعد الاختبار. نتائج t حساب اختبار عند دلالة ٠,٠٥ وحصلت على tcount > ٦,٥٥٧ ttable ٢٠١١.	هذا البحث مشابه لاستخدام الوسائل Microsoft باور بوينت وهو فعال في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف ١٠ المدرسية الثانوية الحكومية ٥ بارو مكسار.	البحث باستخدام شبه التجربة التي تهدف إلى تحديد مدى فاعلية استخدام الوسائل Microsoft باور بوينت في تعليم المفردات العربية
٢	Fitria Rohmani (٢٠٢٠)	فعالية استخدام وسائل المتعددة المتفاعلية (باور بوينت) لترقية مهارة الاستماع في الفصل الثامن في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج.	وكانت نتائج الاستبيان من طلاب المرحلة الثانوية أي تحقيق نتيجة ٧٢,٧٪ على مستوى "موافق". (٢) تظهر نتائج اختبار t أن نتيجة t-count هي ٤٦,٨٩٨ وهي أكبر من جدول t 1٪ = ٢,٠٤٨ و ٥٪ = ١,٦٧٧ بحيث يتم رفض Ho ويتم قبول Ha. لذا فإن الاستنتاج	هذا البحث هو نفسه مثل استخدام الوسائل باور بوينت	استخدمت هذه الدراسة أسلوب بحث كمي بنوع شبه تجريبي. واستخدمت الباحثة فئة الضابطة وهي طلاب الفئة (أ) والفئة التجريبية من طلاب الفئة (ب) كعينة. طرق

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>جمع البيانات المستخدمة هي في شكل الملاحظة والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والاستبيانات.</p>		<p>هو أن استخدام وسائل المتعددة التفاعلية باور بوينت لزيادة مهارة الاستقامة هو أمر فعال.</p>			
<p>استخدمت هذه الدراسة نوعاً نوعياً مع نوع بحث وصفي. يتم جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات من خلال وصف البيانات الموجودة للواقع والتي تتوافق مع الظروف الميدانية.</p>	<p>هذا البحث هو نفسه مثل استخدام الوسائل باور بوينت</p>	<p>نتائج هذه الدراسة هي تنفيذ استخدام الوسائل باور بوينت لمعلمي الصف الخامس مسبقاً ووضع خطط الدروس والاهتمام بأهداف التعليم ومعرفة خصائص الطلاب والمعلمين الذين يحتاجون إلى معرفة خصائص الوسائل باور بوينت وفي الوقت نفسه ومن الناحية العملية و يستخدم مدرسو الفصل الخامس الوسائل باور بوينت كوسيلة لدعم التعليم الموضوعي.</p>	<p>دور معلم الصف الخامس في استخدام الوسائل التعليم باور بوينت في الدروس الموضوعية في المدرسة الابتدائية الحكومية مرجوساري مالانج.</p>	<p>d MujibAhma (٢٠١٧)</p>	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا ونوعا.	هذا البحث هو نفسه فحص مهارات القراءة	يعتبر تعليم مهارات القراءة باستخدام كلتا الألعاب اللغوية فعالاً في تحسين مهارات القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية امفلار ٣بالي و يزيد استمتاع الطلاب بتعليم اللغة العربية مع لعبة "الكلمات" اللغوية.	استخدام الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة: بالتطبيق على مدرسة أملا بورا المتوسطة الاسلامية الحكومية ببالي	Aida Fitriana (٢٠٠٩)	٤
التدريبات في تعليم النحو من خلال اساس مهارات التفكير لتلاميذ المدرسة الثانوية دار القران موجو كرطا	اعداد كراسة التدريبات في تعليم النحو ومنهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير بالنموذاج اذي	ان تطبيق كراسة التدريبات في تعليم النحو من خلال اساس مهارات التفكير فعال لتلميذ المدرسة الثانوية دار القران موجو كرطا. بالنظر الى نتيجة اختبار ت ٣٧.٣ اكبر من ت الجدول عند مستوى الالة ٥.٠ (٥%) تدل على ٢.٢	اعداد كراسة التدريبات في تعليم النحو من خلال اساس مهارات التفكير لتلاميذ المدرسة الثانوية دار القران موجو كرطا	Dewi Sartika (٢٠٢٠)	٥
باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة مناسب باتباع	انتاج كراسة التدريبات	ان كراسة التدريبات المطورة لمهارة القراءة تكون فعالة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣	اعداد كراسة التدريبات باستخدام web-blog في تعليم مهارة القراءة	Yana Azharia (٢٠٢٠)	٦

٦	٥	٤	٣	٢	١
عشر خطوات بروغ وغول.		بدانج بنجانج. بانظر الى اخبارات ٩,٨٩ < ت الجدول عندي مستوى	بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٣ بدانج بنجان		
التعلم باستخدام تطبيق قماش اللوحة القائم على SAVI (الجسدي، السمعي، البصري، الفكري) يمكنه نقل الرسائل الشفهية والمكتوبة بوضوح، والتغلب على قيود المكان والزمن والطاقة الحسية في التعلم.	أساليب البحث المستخدمة هي الأساليب النوعية والكمية. وقد تم تنفيذ هذا المنهج بشكل تسلسلي، حيث استخدم البحث في المرحلة الأولى المنهج النوعي وفي المرحلة الثانية المنهج الكمي.	اللالة ٠,٥% تدل على ٦,٢ ومن نتائج الاختبار القبلي والبعدي تم الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باختبار قبلي قدره ٠,٢٠٠ واختبار بعدي بمعامل Sig قدره ٠,١٤٩ وهذا يدل على أن البيانات الموجودة موزعة بشكل طبيعي لأن البيانات الموجودة هي < ٠,٠٥ ومن ثم فإن نتائج التجانس لها أيضاً توزيع متجانس/نفسه، حيث Sig ٠,١٩٩ < ٠,٠٥ وتظهر نتائج اختبار - ت أن Ha مقبولة و Ho مرفوضة لأن النتائج مقترنة بمجموعة - مع Sig. (ثنائي الذيل) ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥	تطوير وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قماش اللوحة المبني على SAVI (الجسدي والسمعي والبصري والفكري).	ارمانسياه ٢٠٢٣.	٧

٦	٥	٤	٣	٢	١
تتضمن نتائج البحث المقدمة في هذا الفصل أربعة أشياء، وهي تحليل احتياجات المعلم والطالب لوسائل تعلم مهارات القراءة العربية، وصياغة نموذج أولي لوسائل التعلم الإلكتروني المزمع تطويرها، وتحليل تقييمات الخبراء لنماذج وسائل التعلم الإلكتروني، ونتائج الاختبار حاول استخدام الوسائط الجديدة	طريقة البحث المستخدمة هي التطوير أو البحث والتطوير (R&D).	تم قبول نتائج اختبار الفرضيات، مع تفاصيل نتائج اختبار الفرضيات اليمنى الناتجة عن درجات الطلاب على أسئلة الاختبار التي أظهرت عدد ١٨,١٥٨ ونتائج تقييمات الطلاب من خلال استبيانات تظهر عدد ٣٥,٠٥ كل شيء يقع في منطقة قبول Ha، لذلك يتم قبول Ha ويكون المنتج الجديد أكثر فعالية من المنتج القديم.	تطوير وسائط التعلم الإلكتروني بناءً على تطبيق LECTORA INSPIRE لمهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية	. توتو ويجويو ٢٠٢٣.	٨
البحث المستخدم في البحث هو البحث المكتبي.	الهدف من تعلم مهارات القراءة هو تدريب الطلاب ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير	الأمر الذي يجب مراعاتها عند دراسة أساليب القراءة في تعلم اللغة العربية هي فهم مهارات القراءة، ومنهجية تدريس مهارات القراءة،	مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية	ديان فبراير ٢٠٢١	٩

٦	٥	٤	٣	٢	١
	مهارات القراءة لدى الطلاب.	وأنماط القراءة، ومراحل القراءة، وصعوبات القراءة، وتحسين مهارات القراءة العربية.			
يتم تنفيذ هذه الطريقة باستخدام عملية تعلم اللغة العربية في مان جونونج بادانج بانجانج	الهدف من استخدام تطبيق التي تم شرحها بسرعة أكبر، على الرغم من أن المعلم لا يشرحها بشكل مباشر أو وجهًا لوجه، يمكن للطلاب فهم المادة بسرعة، بالإضافة إلى أن هذا البرنامج يمكن أن يسهل على المعلمين خلق التخيلات بأفكار واسعة دون إزعاج الأنشطة المحيطة.	باستخدام هذه الوسائل، يمكن للطلاب فهم المواد قماش اللوحة هو تصميم أدوات تساعد في إنتاج عمل في التعلم، ويمكن القيام بها في أي مكان.	استخدام تطبيق قماش اللوحة في الأساليب النوعية الوصفية..	أمريتا، ٢٠٢١	١٠

التشابه بين الدراسات السابقة والدراسة التي أجراها الباحثة هو استخدام وسائل التعلم باور بوينت وقماش اللوحة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مهارات القراءة هي متغير يرتبط بعمل كل وسيلة إعلامية مستخدمة. وفي الوقت نفسه، فإن الاختلاف يكمن في المنهج البحث، حيث لم يستخدم أي من الباحثين السابقين منهج البحث والتطوير (D&R)، بالإضافة إلى النهج البحث الكيفي.



٢. الدراسة النظرية

أ. المفردات العربية

١. مفهوم المفردات

المفردات العربية هي جزء من اللغة العربية وهي مجموعة الكلمات التي يعرفها شخص ما. المفردات هي أهدى العناصر اللغوية المهمة جداً لإتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارة اللغة العربية.^{١٩}



المفردات في اللغة العربية تسمى *المفردات* في اللغة الإنجليزية *المفردات* هي مجموعة من الكلمات والمفردات التي يعرفها شخص وهوية أخرى هي جزء من لغة معينة. المفردات التي تُعرّف على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام انعكاساً لذكائه ومستوى تعليمه. المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي من المهم جداً إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

¹⁹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2001), ص. ٦١،

حسب هورن و المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.

إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية وحيث ذكر *tValle*

أن قدرة الفرد على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان مفردات

الفرد. ومع ذلك فإن تعليم اللغة العربية ليس مرادفاً لتعليم المفردات فقط. بمعنى أن

إتقان اللغة لا يكفي فقط لحفظ الكثير من المفردات.^{٢٠}

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية

حتى يتمكنوا من اكتساب الكفاءة في التواصل مع تلك اللغة.^{٢١}

المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على

معنى. هي عنصرو من عناصر اللغة لذلك تعليم المفردات هو عملية نقل العلوم من

المدرس إلى التعليم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
والمفردات هي كما قالت إندالج رومانينجسية هي كما تلى:

(١) جمع الكلمات التي كانت في اللغة

(٢) كثير الكلمات عند المتكلم أو الكتاب

(٣) الكلمات يستخدم في مجال العلم

^{٢٠}مصطفى ، ٥٩-٦٠

^{٢١}Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang:Misyikat),2017. ١٢٦

٤) ترتيب الكلمات في المعجم البسيط والمنظم.^{٢٢}

ومن الفكرة السابقة تخلص الباحثة أن المفردات جمع الكلمات الموجودة في اللغة التي يستخدمها المتكلم أو المحدث مع الغير للتعبير عما في أفكاره وهي أهم عناصر التركيب اللغوية.

هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند تعليم المفردات و هي:^{٢٣}

أ. تدريس المفردات لا يقف وحده و كموضوع منفصل ولكنه مرتبط بتعليم المثلية والاستقامة والإنصاف والمحاضرة.

ب. حدود المعنى يمكن للكلمة أن يكون لها عدة معانٍ. هذه صعوبة خاصة لتعليم اللغة الأجنبية. بالنسبة للمبتدئين ومن الأفضل تعليم المعنى وفقاً للسياق.

بالنسبة للمستوى المتقدم، يمكن تطوير تفسيرات المعنى بحيث يكون لدى الطلاب رؤية واسعة لمعنى الكلمات.

ج. المفردات في السياق لا يمكن فهم العديد من الكلمات بدقة دون معرفة كيفية

استخدامها في الجمل. يجب تدريس هذا النوع من المفردات في سياقها حتى لا

تعطل فهم الطلاب.

²² Endang Rumaningsih, *Bahasa Indonesia*, (Semarang: CV Triadan Jaya, 2006) cet 3 hlm 4

²³ Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1984), hlm. 23.

د. الترجمة في تدريس المفردات إن تعليم معنى الكلمات من خلال ترجمتها إلى لغتهم الأم هو أسهل طريقة ولكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف و بما في ذلك تقليل عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات وضعف القوة الشائكة في ذاكرة الطلاب وليس كلها. المفردات في اللغة الأجنبية لها معادلتها الدقيقة في اللغة الأم.

ه. مستوى الصعوبة يجب إدراك أن المفردات العربية للطلاب الإندونيسيين يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء و من حيث مستوى الوظيفة:

- ١) كلمات سهلة و لأن هناك وجه تشابه بين الكلمات في الإندونيسية.
- ٢) الكلمات التي ليست صعبة على الرغم من عدم وجود ما يعادلها في الإندونيسية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٣) الكلمات الصعبة بسبب شكلها ونطقها.

وبحسب فؤاد أفندي وهناك مراحل، تقنيات يجب مراعاتها في تدريس المفردات

وهي: ٢٤

²⁴ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 97-98.

أ) استمع للكلمة. هذه هي المرحلة الأولى. وفر فرصاً للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدثها المعلم، سواء كانت مستقلة في جمل. كرر مرتين إلى ثلاث مرات أكثر وحتى يتمكن الطلاب من الاستماع جيداً وتقويهم من خلال تضمين شكل الكائن.

ب) قل الكلمة. وفر الفرص للطلاب لقول الكلمات التي سمعوها. يساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

ت) احصل على معنى الكلمة. تجنب الترجمة قدر الإمكان وما لم يكن هناك طريقة أخرى و لأنه سينسها الطلاب بسرعة. الأسلوب الذي يمكن القيام به لتجنب الترجمة هو استخدام الكائن الأصلي وتقليده. تعتبر الأشياء التي يمكن إحضارها إلى الفصل الدراسي وسواء الأصلية والمقلدة والوسائل فعالة لشرح معنى الكلمات. بينما يستخدم الباحثون الأشياء الاصطناعية المنمنمات في شكل الوسائل الديوراما.

ث) اقرأ كلمة. بعد أن يسمع الطلاب وينطقون ويفهمون معنى الكلمات الجديدة ويكتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك يتم منح الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ.

ج) اكتب كلمة. سيكون من المفيد جداً إتقان المفردات إذا طُلب من الطلاب كتابة الكلمات التي تعلموها لتتو بينما كانت معاني هذه الكلمات لا تزال

حاضرة في أذهانهم. يكتب الطلاب في كتبهم الخاصة عن طريق تقليد ما يكتبه المعلم على السبورة.

(ح) صنع الجملة. المرحلة الأخيرة من تدريس المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة و شفهيًا و كتابيًا.

يمكن القول أن الطلاب أتقنوا المفردات، المفردات التي تمت دراستها إذا

كانوا قادرين على تحقيق مؤشرات تشمل:^{٢٥}

أ. يستطيع الطلاب ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

ب. يستطيع الطلاب نطقها وإعادة كتابتها بشكل صحيح وصحيح.

ج. يمكن للطلاب استخدامه في الأرقام (الجملة) بشكل صحيح و سواء في الكلام

والكتابة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ

استراتيجيات تعليم المفردات في هذا المستوى الأساسي يمكن للمدرسين

استخدام عدة استراتيجيات منها:

١- باستخدام الأغاني / الأغاني في تعليم اللغة العربية و يمكنك التمييز بين الغناء

أثناء التعليم والتعليم أثناء الغناء. يمكن أن يؤدي استخدام الأغاني في تعليم

^{٢٥} سيفول مصطفى ، استراتيجية ... ، ص. ٢.

المفردات إلى القضاء على ملل التعليم و ويمكن أن يوفر المتعة للطلاب. يمكن
زيادة إتقان المفردات و الإضافة إلى خزينة المفردات.

٢- عرض الشيء المعني يشبه إحضار العينة و الشيء الأصلي وعلى سبيل المثال:
يظهر المعلم قلم رصاص أمام الطلاب عندما يتعليم نطق جملة ميرسامون و يظهر
قلم حبر جاف عند نطق جملة القلمون .

٣- عندما يطلب المعلم من الطلاب القراءة بشكل متكرر و يمكن للمدرس أن يطلب
من الطلاب قراءة المفردات الجديدة التي يحصلون عليها من النص بشكل متكرر
بحيث يُتوقع منهم أن يكونوا قادرين على إيجاد معناه بعد تجميع كلمات أخرى
في النص الذي يقرؤونه.

٤- الاستماع و تقليد القراءة و تكرار القراءة و الكتابة حتى يفهمها الطلاب و يتقنها

حقاً. ٢٦

يهدف استخدام الأغاني في تعليم المفردات إلى تحفيز الطلاب على القيام
بأنشطة التعليم بشكل أفضل والتي يمكن أن تساعد في تسهيل زيادة ذكاء الطلاب
والتفكير النقدي والإبداعي بينما ينجح نشاط كتابة المفردات هذا في تحسين

مهارات الكتابة لدى الطلاب ويوفر فرصة لاكتسابها. إن فهم المفردات المقدمة، أثناء محاكاة أنشطة القراءة تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على التحدث ويمكن للأنشطة التي تستجيب للمفردات المنطوقة أن تطور الجوانب العاطفية في التواصل وتوفر فرصاً للاستماع الجيد.

٢. مفهوم تعليم المفردات

ومن ثم يتكون تعليم المفردات على كلمتين هما التعليم والمفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتاب أو من المعلم إلى المتعلم.^{٢٧} والمراد بالعملية فيه تعليم المادة الدراسية الذي قام به المدرس التلاميذ والتعليم إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهاب التلاميذ بطريقة قوينة وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة. ومن المعرفة ليست القضية في سبيل الحصول على التلاميذ نطق حروفها فحسب أو فهم معناها مستلة فقط أو معرفة طريقة الإشتقاق منها أو مجرد وصفها في ترطيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شئ آخر لا يقل عن هذا كله أهمية ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

^{٢٧}حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر: المكتبة المصرية البيانية, ٥٥) ص ١٩

وأما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي كما يلي:

- (١) يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات
- (٢) يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق
- (٣) يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات
- (٤) يجرد التلاميذ التلاميذ وصف المفردات في تركيب لغوى صحيح
- (٥) يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{٢٨}

تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية هي عملية تعليمية التي يقصد بها

لدفع التلاميذ لتنمية مهارة اللغة العربية وإعطاء السهولة في تعليم المفردات بشكل

بسيط ومن تعليم المفردات المناسبة للمبتدئين هي تعليم حفظ المفردات. أهمية تعليم

المفردات قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما أهمية

المفردات في تعليمها فهي كما تلى:

أ. أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم العربية وشرط من

شروط إجابتها.^{٢٩}

^{٢٨}رشيد احمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة واسالبه (مصر : منشورات المنظمة الإسلام

للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩) ١٩٤ ص

^{٢٩}رشيد احمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة واسالبه, ١٩٤ ص

ب. أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة

قبل معرفة معاني المفردات منها.^{٣٠}

ج. كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعليم

اللغة العربية.

وهذه تدل أن تعليم المفردات أمر ضروري لأن عنصر من عناصر اللغة

المستخدمة في تعليم اللغة العربية. في المرحلة الإبتدائية لغة العربية التلاميذ صعوبة لأنها

الطريقة الأولى هي إعطاء تعليم المفردات تراكيها.

ت. وسيلة بور بوينت



تستند وسائل الإعلام إلى أصل الكلمة من الكلمة اللاتينية، التي تعني وسيط. لذلك

يمكن تفسير وسائل على أنها وسيط بين مرسلي المعلومات الذين يعملون كمصادر

ومتسلقين و متلقين.^{٣١}

تعد وسائل أحد مكونات الاتصال و أي كونها رسوياً من المتصل إلى المتصل.

^{٣٢} في عملية التعليم تلعب وسائل الإعلام دوراً في تجسير عملية نقل وإرسال الرسائل

³⁰ Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: stain Cirebon Press, 2005). Hlm 89

³¹ Benny A, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran* (Jakarta :Kencana, 2017), 15

³² Daryanto, *Media Pembelajaran* (Bandung: Sarana Tutorial nurani sejahtera, 2011), 4

والمعلومات. باستخدام وسائل والتكنولوجيا و ستكون عملية نقل الرسائل والمعلومات بين المرسل والمستقبل فعالة.^{٣٣}

الوسائل التعليمية هي أيضاً أداة تعليمية و على سبيل المثال السبورات والقرطاسية وأجهزة الكمبيوتر والوسائل التعليمية والمختبرات وما إلى ذلك. يجب أن يتقن اختصاصيو التوعية جميع الأدوات اللازمة. إذا كان المرء لا يتقن جميع وسائل التدريس فعليه اختيار وسائل وفقاً لقدراته. إذا أجبرت نفسك على استخدام أدوات غير خاضعة للرقابة المهنية و فسوف تتعطل عملية التعليم. هذا هو المكان الذي تحتاج فيه جميع المعلمين إلى تحسين خبراتهم في تطوير أساليب التعليم واستخدام جميع الوسائل التكنولوجية.^{٣٤}

الوسائل الإعلام هي أداة تساعد في عملية التدريس والتعليم.^{٣٥} هناك العديد من وسائل التي تستخدم كوسيلة في عالم التعليم. إحدى هذه وسائل هي الوسائل تستند إلى الكمبيوتر في شكل برامج يشار إليها عادةً باسم البرامج. البرنامج الذي يستخدم غالباً في الوسائل التعليم هو برنامج بور فوينت

³³ Benny A,

³⁴ حسن بسري. *Filsafat Pendidikan Islam* (باندونغ: CV Pustaka Setia .. ٢٠١٧) ١٤١

³⁵ أمير حمزة سليمان ، الإعلام المرئي والمسموع للتعليم والمعلومات والإرشاد ، (جاكرتا: جراميديا ،

(١٩٨١) ، ص ١١ .

باور بوينت هو برنامج كمبيوتر وهو أحد برامج منتجات Microsoft الذي تم تطويره واستخدامه لعمل الشرائح لتسهيل العروض التقديمية. لديه العديد من الأدوات للمساعدة في تصميم الشرائح بحيث تبدو أكثر جاذبية ويسهل التحكم فيها أثناء العروض التقديمية.^{٣٦}

يمكن الاختيارات العديدة الوسائل التعليم أن تسهل على المعلم تحقيق أهدافه التعليمية و مع التطورات التكنولوجية الحالية التي أصبحت إحدى وسائل المفضلة وهي استخدام العروض التقديمية على الكمبيوتر. وفقاً لسانجايا و يعد الكمبيوتر في الوقت الحاضر أداة تستخدم على نطاق واسع في عملية التعليم. قد يكون تقديم شيء مثل فكرة، فكرة جديدة باستخدام الكمبيوتر أكثر إثارة من استخدام الأدوات الأخرى. تحظى مكرسوف و فيس والصادرة عن شركة برامج Microsoft وبشعبية كبيرة في الاستخدام في كل من عملية التعليم في المؤسسات التعليمية الرسمية والمؤسسات غير الرسمية.^{٣٧}

مايكروسوفت اوفيس هو برنامج عرض تقديمي يستخدمه الكثير من الأشخاص لتقديمه عبر الشرائح. يعد مكرسوف و فيس أحد المنتجات الرئيسية لشركة softicroM Cortopaint في برنامج تطبيقات العروض التقديمية الأكثر استخداماً اليوم. وذلك لأن هناك

^{٣٦} PKSI UIN Suka JOgja وحدة التدريب على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، (يوجيا كارتا: PKSI

UIN Suka Jogja, ٢٠٠٩) ، ص. ٦١

^{٣٧} سانجايا ، فيينا. ٢٠١٢. تعلم وسائل الاتصال. جاكرتا: PrenadaMedia Grup ، ص ١٨٢-١٨٤

العديد من المزايا فيه مع الراحة المقدمة حتى تتمكن هذه وسائل من تصميم وتقديم عروض تقديمية أكثر جاذبية واحترافية.^{٣٨}

استناداً إلى العديد من آراء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن مايكروسوفت أوفيس (microsoft office) عبارة عن برنامج تطبيق شرائح مصمم ومجهز بأدوات تصميم مفيدة في تقديم مواد العرض التقديمي.

من حيث المبدأ و يتكون هذا البرنامج من عدة عناصر مرئية وضوابط تشغيلية. تتكون العناصر المرئية المعنية من الشرائح والنصوص والصور وحقول الألوان التي يمكن دمجها مع الخلفيات الموجودة. يمكننا عمل هذه العناصر المرئية بدون حركة و القيام بحركات معينة وفقاً لرغباتنا. يمكننا تعديل مظهر هذا البرنامج بالكامل حسب الحاجة وسواء كان يعمل بنفسه حسب التوقيت المطلوب ويعمل يدوياً باستخدام الماوس. عادة إذا تم استخدامه لتوصيل المواد التعليمية التي تؤكد على التفاعل بين الطلاب والمعلمين فإن عملية التحكم تستخدم الأساليب اليدوية.

استخدام هذا البرنامج له مزايا عديدة منها ما يلي:^{٣٩}

^{٣٨} سليمان. تطوير وسائل الإعلام التعليمية. يوجيا كارتا: PT Pustaka Insan Madani ٢٠١٢. الصفحة ٢١٣

^{٣٩} كانغ سري ، <http://pamongsakaba.wordpress.com/microsoftpower-pemanfaatan/٢٩/٠٩/٢٠٠٩h>

<http://pembelajaran.html>. diakses pada tanggal -untukmedia-point ٢٠٢٣/٠١/٠٧.

(أ). العرض ممتع لأن هناك ألعاب من الألوان والحروف والنصوص المتحركة بالإضافة إلى الصور المتحركة و الصور.

(ب). حفز المزيد من الطلاب لمعرفة المزيد من المعلومات حول المواد التعليمية المقدمة.

(ج). يسهل على الطلاب فهم رسائل المعلومات المرئية.

ج. قماش اللوحة^{٤٠}

قماش اللوحة عبارة عن الوسائل على الإنترنت يمكن استخدامها للمساعدة في تقديم العروض التقديمية والسير الذاتية والنشرات وإنشاء مقاطع فيديو تعليمية وشهادات وما إلى ذلك. تصميم grafik الذي يمكن أن يساعد مرتديها في تسهيل تصميم أنواع مختلفة من الأفكار من خلال إلهام أفكارهم الخاصة. في عملية التدريس هذا التطبيق ضروري للغاية. يمكن أن ينشأ هذا التطبيق من التفكير في أفكارنا لتصميم شيء يحصل على العمل في التعليم.^{٤١}

^{٤٠}أمرينا (٢٠٢٢) استخدام تطبيق كانفا في إنشاء مقاطع فيديو تعليمية باللغة العربية في الفصل X MAN

.Padang Panjang

https://www.researchgate.net/publication/Pemanfaatan_Aplikasi_Canva_Dalam_Pe_362706214
[https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v10.32497](https://doi.org/10.32497/doi.org/http://dx.doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v10.32497)
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v10.32497>
g_Panjang

^{٤١} سوني جونيدي ، "تطبيق كانفا كوسيلة تعليمية للطلاب عبر الإنترنت باللغة الإنجليزية للدورات" ، ٠٧ ،

(٢٠٢١) ، ٨٠-٨٩ <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v10.32497>

أكتوبر ٣٠٠٠ Refbacks .

يمكن استخدام تطبيق قماش اللوحة على كل من أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة التي تعمل بنظام Android عن طريق إدخال حساب بريد إلكتروني من Google.

المزايا التي يمكن استخدامها في تطبيق قماش اللوحة هي: أولاً، لديه مجموعة متنوعة من التصميمات الجذابة. ثانياً، إنه قادر على زيادة إبداع المعلمين والطلاب في تصميم الوسائل التعليمية التي قدمتها قماش اللوحة. ثالثاً، يمكن أن يوفر الوقت في الوسائل التعليمية العملية. رابعاً، في التصميم ليس عليك استخدام جهاز كمبيوتر محمول ولكن يمكنك استخدام الهاتف المحمول.^{٤٢}

وفي الوقت نفسه وفي عيوب تطبيق قماش اللوحة هي: أولاً، يستخدم بيانات الإنترنت و حصة البيانات للوصول إلى تطبيق قماش اللوحة. ثانياً، إذا كانت الشبكة غير مستقرة و فسوف تؤثر على أداء تطبيق قماش اللوحة. ثالثاً، يجب أن تستخدم بعض الميزات الإصدار المميز من قماش اللوحة. رابعاً، تحتاج إلى المزيد من الأموال لاستخدام قماش اللوحة Premium.^{٤٣}

^{٤٢} ديلسينا فاتزة رحمة الفيرا تانجونج, كانفا كوسائط تعليمية في موضوعات الكهرباء والإلكترونيات

الأساسية. (٢٠١٩) ٧٩-٨٥

^{٤٣}. سيتيا رسميني, انتان ساترياني, و محمد رافي , التدريب على استخدام vaCan كوسيلة لصنع مواد

تعليمية لتعلم اللغة الإنجليزية. (٢٠٢١) ص ٣٣٥-٤٠٣

حتى يصبح المعلمون أكثر دراية بتطبيق قماش اللوحة، سيكون من الجيد أن يعرف

المعلمون فوائد استخدام تطبيق قماش اللوحة وهي كما يلي:

(أ) يمكن للمستخدمين تصميم الكتب الإلكترونية.

(ب) يمكن للمستخدمين إنشاء قوالب للعروض التقديمية

(ت) يمكن للمستخدمين استخدامه لإنشاء المستندات

(ث) يمكن للمستخدمين صنع مقاطع فيديو تعليمية

(ج) يمكن للمستخدمين إنتاج أعمال

(ح) يمكن للمستخدمين إلقاء أفكارهم الإبداعية في التطبيق.

د. مهارة القراءة

تتكون الدراسة النظرية من عدة مؤشرات على النحو التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. تعريف مهارة القراءة

مهارة في اللغة. وفي الوقت نفسه و فإن المهرة في المصطلحات هي القدرة على

فعل شيء صحيح وسريع.

غالبًا ما يشار إلى مهارة باللغة الإندونيسية على أنها إتقان و مهارة و براعة .

وفي الوقت نفسه و تسمى المهرة في اللغة الإنجليزية مهارة . بحيث تكون مهارة اللغة

العربية مهارات يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية من حيث التقبل (اكتساب اللغة)

والجوانب المنتجة (إنتاج اللغة). تتم صياغة المهارات اللغوية بناءً على الأسس النظرية والفلسفية التي تستخدم كأساس لإعداد برامج التعليم (المناهج الدراسية). ثم يصبح هذا أحد التوجهات في تعليم اللغة العربية و هو التوجه الأكاديمي الذي يصبح بعد ذلك دليلاً لتجميع المناهج للمؤسسات التعليمية التي تركز على تعليم اللغة العربية.^{٤٤}

بينما قرأت في اللغة يقرأ. من حيث المصطلحات وإثما إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة و ليس فقط نطق الحروف والكلمات ولكن مهارة تنطوي على العقل والفكر.^{٤٥} قدرة الحواس الخمس والذاكرة والعقل على إنتاج الكثير من المعرفة و استعادة المنطق والمعرفة الموجودة في العقل والتي تشكل الصيغة والحروف بالإضافة إلى رؤية وفهم ما بداخلها (عن طريق النطق و فقط في قلب). يمكن أيضاً تفسيره على أنه تهجئة و تلوته ما هو مكتوب.^{٤٦} مهارة قراءة و وهي عرض المواد التعليمية من خلال ترتيب ولويات القراءة، حيث يقرأ الأستاذ أولاً موضوعات القراءة و ثم يتبعها الطلاب.^{٤٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤٤}عبد الحق حريمي ، أطروحة تعليم اللغة العربية الشاملة ((FTIK IAIN Purwokerto) ٢٢

^{٤٥}عبد الحميد ، تعلم اللغة العربية ، (مالانج: مطبعة malang-UIN ، ٢٠٠٨) ، ٤٦ .

^{٤٦}وزارة التعليم القاموس الإندونيسي الكبير ، (جاكرتا ، بالاي بوساكا ١٩٩٠) ، ٦٢ .

^{٤٧} . سيفول مصطفى استراتيجيات تعلم اللغة العربية المتكبرة ، (malang:UIN maliki press) ، ٢٠١٧) ، ١٦٣ .

٢. أنواع مهارة القراءة

تنقسم مهارة القراءة إلى قسمين:

أ- القراءة بصوت عالٍ

مصطلح القراءة بصوت عالٍ هنا هو نوع من القراءة يعبر عنه الطلاب بصوت عالٍ (مرتفع)، بينما يستمع الطلاب الآخرون بانتباه. لذلك يمكن القول بأن جميع أنواع القراءة بصوت عالٍ وصوت تقرأ بصوت عالٍ. هناك طريقتان للتعليم بصوت عالٍ يمكن استخدامها في دروس القراءة وهما تقنيات التركيب (التركيب) والتحليل (التحليل).^{٤٨}

(أ). تقنية التركيب (التركيب) تتم هذه التقنية عن طريق إعطاء الأولوية للحروف بدلاً من الكلمات. يُطلق على هذه التقنية عموماً اسم الجزء / الجزئي، لأن المواد التعليمية تبدأ من أصغر جزء (أحرف) إلى الكل (الكلمات). على سبيل المثال علم الفعل علم .

(ب) تقنية التحليل (التحليل) ويمكن تسمية هذه التقنية بالكل الكلي. لأن المواد التعليمية تبدأ من الكل إلى الأجزاء. الشرط هو أنه إذا كانت المادة

^{٤٨} أسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا ، ٢٠١٤) ، ١٤٥ .

التي يتم تدريسها في شكل كلمات، فإن ما يأتي أولاً هو الكلمة ثم الحروف. على سبيل المثال علم الفعل علم. والمؤكد هو القدرة على القراءة مع الحفاظ على دقة الأصوات العربية و سواء من حيث المخرج وغيرها من الخصائص الصوتية، والإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر الكاتب.^{٤٩} وفي الوقت نفسه و في القراءة بصوت عالٍ ويتم التركيز على مهارات القراءة و بما في ذلك:

(١) المحافظة على دقة الصوت العربي سواء من حيث المخرج وحرف

العلة و غير ذلك من خصائص الصوت.

(٢) الإيقاع الصحيح والتعبير الذي يصف مشاعر المؤلف.

(٣) السلس وغير المتوقف والمتكرر.

(٤) انتبه إلى علامات الترقيم و الرسوم البيانية (علامات الترقيم).

القراءة بصوت عالٍ والتي تسمى أيضاً "القراءة الفنية" وتحتوي على جانب فني

و فليس كل متحدث أصلي لديه القدرة على قراءة هذه التقنية بشكل فعال. ولكن يجب

^{٤٩}، سيفول مصطفى استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية ، (malang:UIN maliki press، ٢٠١٧) ،

مواصلة الجهود في هذا الاتجاه في دروس اللغة لتحقيق أقصى قدر من النتائج. القراءة

بصوت عالٍ لها أغراضها الخاصة وهي:

(أ) متوسطة لإثارة حماس الطلاب لحب القراءة إلى جانب الشعور بقيمة

الأدب والجوانب المتعلقة بالجمال.

(ب) وسيلة تحسين الكلام تبرر القراءة تعبر عن خير وقادرة على كشف

حروف مخرجها.

(ج) الوسيط يتقف لمعرفة ظروف ضعف الطلاب بشكل فردي في النطق

وتقديم الحلول في الظروف المناسبة.

(د) الوسيلة التي يستخدمها اختصاصيو التوعية لاكتشاف أخطاء طلابهم هي

في نفس الوقت معيار للنجاح و الفشل في أنشطة عملية التعليم للمواد التي

تم تسليمها.

(هـ) الوسيلة لإثارة القراء والمستمعين في وقت واحد بحيث يمكن لكل منهما

استيعاب مادة القراءة إذا كان النص مثيراً للاهتمام.

يعد مصطلح القراءة الصامتة نوعاً من القراءة يقوم به الطلاب لقراءة موضوع (نص) بصمت و بصمت. ^{٥٠} علوة على ذلك و فإن هذا الفهم هو القراءة دون إصدار صوت هسهسة و حركة الشفاه حتى لدرجة أن الحبال الصوتية في مؤخرة حلق القارئ لا تهتز على الإطلاق. وبالتالي و يمكن أن نفهم أن القراءة بصمت هي القراءة البطيئة دون إصدار أي صوت على الإطلاق وحتى إلى النقطة التي ترتجف فيها الشفاه و ولا يبدو أن للقراءة بصمت غرضاً محدداً وألا وهو الفهم. بالإضافة إلى ذلك و قال جونتور بصمت أن هدفه الرئيسي هو الحصول على المعلومات. في هذا النشاط و من الضروري خلق جو ملائم بحيث يمكن للمرء التركيز على القراءة. ^{٥١} نظراً لأن غالبية الطلاب بعد ترك المدرسة سيقروءون بصوت عالٍ جداً و يقرؤون بصوت عالٍ وعلى الرغم من اختلاف الخبراء في طول (مقدار) الوقت الذي سيتم استخدامه للقراءة الصامتة في المدرسة و يتفق الجميع على أنه يجب منح المزيد من الوقت لها إذا كان الطلاب زيادة عدد الطلاب من فئة أدنى إلى فئة أعلى.

من الأهداف المذكورة أعلاه و يمكن صياغة أن أسلوب تدريس مهارات القراءة

الصامتة هو:

^{٥٠} أسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا ، ٢٠١٤) ، ١٤٦ .

^{٥١} ، سيفول مصطفى استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية ، (malang:UIN maliki (press) ، ٢٠١٧ ،

أ) يطلب المعلم من الطلاب قراءة الدرس (النص) ببطء دون إصدار صوت.

ب) يحدد المدرس الوقت الكافي لقراءته مع مراعاة طوله وصعوبة فهم محتويات القراءة (النص).

ج) بعد الانتهاء من القراءة و يقوم المعلم بطرح عدة أسئلة شفوية على الطلاب بهدف اختبار قدرتهم على فهم محتويات القراءة (النص). يتم إعطاؤه للفئات عالية بالفعل.

٣ - القراءة المكثفة

المصطلحات المكثفة هي القراءة المستخدمة كوسيلة لتعليم كلمات وقواعد جديدة. أثناء قراءة النصوص التي تتوافق حقاً مع الغرض من نوع القراءة المكثفة و يتم تحديدها من قبل المعلمين، سواء من ناحية التنسيق ومن جانب المحتوى. الهدف الرئيسي من القراءة المكثفة هو تحقيق النجاح في الفهم الكامل للجدل المنطقي، والتزامن الخطابى أنماط النص والرموز والنغمات العاطفية والاجتماعية وتنسيق المواقف وهدف المؤلف.

من الأهداف المذكورة أعلاه و يمكننا أن نستنتج أن القراءة المكثفة يجب أن تكون عادة مستمرة و والتي لا تقل عن ٤ صفحات يومياً و بدءاً من قراءة النصوص القصيرة. بالإضافة إلى ذلك و في القراءة المكثفة و هناك العديد من العوامل التي يجب

أن تشارك بنشاط و وهي وضوح نص القراءة و ومقدمة القارئ لمحتوى القراءة. لأنه سيكون من الأسهل علينا فهم القراءات التي نعرفها بالفعل، النصوص التي نعرفها. بالإشارة إلى هذه المراجعة وسيتم وصف التقنيات التالية لتعليم مهارات القراءة المكثفة بالتفصيل:

أ) يعد المعلم الفروق الدقيقة في النص القصير الذي تم اختياره. طول النص حوالي ٢-٤ وراق.

ب) يحتوي النص الذي يقدمه المربي بالتأكيد على كلمات وأنماط جمل جديدة.

ج) من الأفضل أن يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل.

د) ثم يطلب المعلم من طلابه قراءة المادة النصية بعناية ودقة. يستغرق الأمر

دقيقتين تقريباً من النص الذي يبلغ طوله ٥٠٠ كلمة. سرعة قراءة أكثر وأقل من ٥ كلمات في الثانية.

٤. القراءة الموسعة.

مصطلح القراءة الشاملة هو نوع من القراءة وسع وأكثر شمولاً و والذي يتضمن

قراءات طويلة وقصيرة. في حين أن الهدف هو تحفيز الطلاب وإثارة الحماس مما تعليموه

وسواء في شكل المفردات و أنماط الجمل التي يتم تدريسها أثناء أنشطة القراءة المكثفة.

من هذا الهدف يمكن استنتاج أن القراءة المكثفة أكثر شمولاً وتتطلب دقة وتحليلاً حاداً بالإضافة إلى طاقة إضافية في تقييم الفروق الدقيقة في النص الذي تتم قراءته.

٥. القراءة السريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب وتدريبهم على الجراءة على القراءة بشكل أسرع مما اعتادوا عليه. السرعة هي الهدف ولكن يجب ألا تضحي بالفهم.^{٥٢} في هذه القراءة السريعة، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل محتوى النص، لكن بما يكفي مع النقاط الرئيسية. أفاد خبراء القراءة السريعة أن القراءة السريعة لا تحسن أداء الوقت فحسب و بل تضيف إلى كمية المعلومات التي يمكن للقراء استيعابها، وتعميق اللغة والمعرفة لتوسيع آفاقهم. هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة القراءة كلمة بكلمة، ولكن يمكنه تحريك عينيه في أنماط معينة و بحيث يمكن فهم فهمه بكفاءة. من وجهة النظر هذه ويمكن أيضاً تسمية القراءة السريعة بالقراءة الموسعة (القراءة الموسعة والقرآن الكريم). على الرغم من أن القراءة السريعة ضرورية و يجب أن نتذكر أنه لا يمكن استخدام جميع مواد القراءة كمواضع للقراءة السريعة. المشكلة هي أن مادة القراءة المناسبة لك للقراءة السريعة باللغة العربية ليس من السهل الحصول عليها و لكن هذا لا يعني أنها غير موجودة.

^{٥٢}، سيفول مصطفى، استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية، (malang:UIN maliki press، ٢٠١٧)، ١٧١.

يجب على معلمي اللغة العربية إقامة اتصالات نشطة مع أقسام الأدب العربي وتعليم اللغة العربية في مختلف مؤسسات التعليم العالي في إندونيسيا. العديد من هذه الأقسام لديها مجموعات مكتبات كاملة نسبياً، وبعضها قام بنشر مجموعات عديدة من الكتابات والقصص القصيرة باللغة العربية. مع هذا التواصل يمكن أن يتم تبادل المواد التعليمية.

٦. القراءة الاستماعية.

هذا النوع من القراءة له علاقة بالقراءة السريعة. لكن الغرض من القراءة الترفيهية ليس زيادة عدد المفردات، وليس تعليم أنماط جديدة. ولا يتعلق الأمر بفهم نصوص القراءة بالتفصيل، ولكن لتوفير التدريب للطلاب لسرعة القراءة والاستمتاع بما يقرأون.^{٥٣} والهدف كذلك هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة. في الواقع وتحظى القراءات المختارة بشعبية كبيرة وسواء من حيث المحتوى و ترتيب اللغة. عادة في شكل قصص قصيرة وروايات تم تبسيط لغتها حسب مستوى الطلاب المستهدفين.

مجلة نادي اللغة العربية الصادرة عن جمعية مدرسي اللغة العربية في إندونيسيا. المحتويات متنوعة للغاية، وهو أحد البدائل التي يمكن استخدامها. في الوقت الحالي ومع التقدم في التكنولوجيا والمعلومات ويمكن الوصول إلى العديد من مواد القراءة

^{٥٣} سيفول مصطفى ، استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية ، (مالانغ: مطبعة UIN Maliki، ٢٠١٧)، ١٧٢.

المثيرة للاهتمام عبر الإنترنت. القراءة السريعة و القراءة الترفيهية، وعادة ما يتم إجراؤها خارج الفصل الدراسي وعن طريق تكليف الطلاب بقراءة كتب معينة وفي غضون الوقت المخصص يجب على الطلاب إرسال تقارير حول الكتب التي قرأوها.

٣. هدف مهارة القراءة

هناك فوائد عديدة لمهارة قراءة سنراجع منها الجمل التالية، وهناك ٧ أنواع

من أغراض القراءة وهي:^{٥٤}

أ. البحث عن شرح للوقائع التي قدمها المؤلف.

ب. لمعرفة الفكرة الرئيسية.

ج. لمعرفة ما حدث لكل وظيفة.

د. لإيجاد ومعرفة جوهر المشكلة التي يرغب فيها المؤلف.

هـ. لاكتشاف ومعرفة ما هو عادي وغير عادي.

و. لتقدير الخير والشر الوارد في الكتابة.

ح. لإيجاد الأجزاء ثم المقارنة.

^{٥٤}ايسب هيرماوان ، تعلم مهارات اللغة العربية بأسلوب تواصلية تفاعلي ، (باندونغ: Alfabeta cv ، ٢٠١٨) ،

في غضون ذلك و بحسب الدكاترة زولهام إن الغرض من القراءة متنوع للغاية، ويقال أن هناك ٦ أنواع.° من المعلومات الواردة أعلاه وربما يمكننا أن نستنتج الغرض من تعليم القراءة على النحو التالي.

١. تدريب الطلاب على تحديد كل حرف و كلمة وتعبير بشكل صحيح وسريع ودقيق.

٢. تدريب الطلاب على تجميع المخططات من خلال تفكيرهم لاستنتاج معنى كل كلمة و كل جملة و كل كلمة افتتاحية.

٣. تدريب الطلاب على فهم الفكرة الرئيسية وتفسيرها بالطرق التالية:
أ) الترتيب بين الطبيعة.

ب) فحص الحجّة
ج) تلخيص
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د) تكوين جمل من عدة آراء.

٤. تدريب الطلاب بشكل متوازن بالطريقة التالية:

° زولهام ، تقنيات تعلم اللغة العربية التفاعلية ، (جاكرتا: بي تي راجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠١٤) ، ١٠٠.

أ) اشرح نقاط التشابه والاختلاف بين نقاط المناقشة المقروءة.

ب) ربط الأفكار الرئيسية المقروءة بأخبار الطلاب.

٥. تدريب الطلاب على ما يقرؤونه لإيجاد حلول لكل مشكلة.

٦. تدريب الطلاب على كيفية استخدام الكتب وشيء مكتوب.

٧. تدريب الطلاب على كيفية التفاعل مع ما يقرأ.

٤. جوانب مهارة القراءة

جوانب مهارة القراءة هي كما يلي:

١. جوانب الحركة وهي جوانب القراءة التي تشمل إدخال الحروف في القراءة

وإدخال عناصر اللغة وإدخال العلاقة بين التحويد والحروف، وسرعة القراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٢. جوانب الفهم والتي تشمل القدرة على فهم القراءة ببساطة وفهم المعنى الضمني

في القراءة وضبط علامات الترقيم والتنغيم مع سرعة القراءة. في تعليم القراءة

من الضروري الانتباه إلى قدرة كل طالب. بناءً على ذلك ومن الضروري

تحديد مستويات القراءة. لذلك يفترض أن مستوى القراءة مقسم إلى خمسة

مستويات لأنه يشير إلى احتياجات المواد التعليمية حسب المستوى في الفصل

وبالتأكيد حسب قدرة كل طالب.^{٥٦} وفي الوقت نفسه من حيث جانب التقييم وتهدف مهارة قروح نفسها إلى معرفة حدود قدرة الطلاب على القراءة بصمت لأن القراءة بصوت عالٍ مدرجة في تقييم مهارة كلام. بالنسبة لنموذج تقييم مهارة قروح على النحو التالي:

١. تقييم القواعد و أي أنه من الممكن استخدام النص المقروء لقياس مستوى فهم الطلاب لبعض الجمل من وجهة نظر القواعد ومن ثم سيكون لها تأثير على فهم المعنى على الصعيد العالمي. علي سبيل المثال:

أ) بالنسبة للأسئلة المتعلقة بالعادات التي يذكر فيها كلمة "تسنية" في النص "رجالن" يمكن السؤال عن عدد الرجال.

ب) تتعلق الأسئلة بالمعاني الواردة في حروف الوو قسام وغيرها من حروف الجير.^{٥٧}

٢. تقييم ملء الفراغات وأي معرفة مدى فهم الطلاب لما يقرأ عن طريق ملء الكلمات الفارغة في كل جملة بكلمة واحدة فارغة.

^{٥٦} أولين نهي ، مجموعة متنوعة من المنهجيات ووسائل تعليم اللغة العربية ، (يوجياكارتا: مطبعة IVA D ،

٢٠١٦ ، ١٠٣ .

^{٥٧} محمد علي الخولي ، الإختبارات اللغوية ، (الأردن: دار الفلاح برس ، ٢٠٠٠) ، ١٢٤ .

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نموذج البحث، التطوير

لقد ارتبطت كلمة البحث بكلمة التطوير واصبحتا هاتان الكلمتان أى البحث والتطوير متلازمين من حيث أن التقدم والنجاح والتطوير الحقيقي والفاعل في مختلف الموضوعات ومختلف نواحي ومفاصل الحياة وأنشطتها الإدارية والمالية والصناعية والعلمية والاجتماعية وغيرها.^{٥٨}

تطوير منتج المنتج وهذا البحث هو نوع من البحث والتطوير (R & D) وهذه هي عملية خصم المنتجات الجديدة.^{٥٩} في هذا البحث تستخدم الباحثة أساليب البحث والتطوير (R&D) وهي طرق بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات. يتم استخدام إنتاج منتجات تعليمية معينة في البحث الذي يحتاج إلى تحليل في الطبيعة واختبار فعالية هذه المنتجات حتى تتمكن من العمل في المجتمع الواسع.^{٦٠}

^{٥٨} عامر مندليجي وإيمان السامرائ م, البحث العلمي الكمي والنوعي, (عمان-الأردن, n.d.)

^{٥٩} نانا سيواده سوكمادهيناتا ، طرق البحث التربوي ، (باندونغ ، روزدا كاريا ، ٢٠١١) ، ١٦٤ .

^{٦٠} سوجيونو ، طريقة البحث التربوي (منهج الكمي والنوعي والبحث والتطوير) باندونغ: AALFABET ، راجع

في هذه الحالة ويستخدم الباحث أسلوب ADDIE في البحث عن المواد التعليمية وتطويرها كأسلوب بحث تنموي. يستخدم نموذج ADDIE في تصميم النظام. يتمثل جوهر نهج الأنظمة في تقسيم عملية التخطيط البحثي إلى عدة مراحل، بحيث يتم ترتيب المراحل في تسلسل منطقي، ثم يتم استخدام مخرجات كل مرحلة كمدخلات للمرحلة الثانية. مرحلة نموذج ADDIE هي خطوات علمية تتكون من خمس مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم الديناميكي.^{٦١}

تهدف أبحاث التطوير إلى تطوير منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية من خلال توفير ابتكارات مصممة خصيصاً لاحتياجات الطلاب وظروف المدرسة وتطوير العلوم والتكنولوجيا ، وذلك لزيادة المعرفة والبصيرة للطلاب. يمكن أن تكون منتجات البحث والتطوير في مجال التعليم في شكل نماذج أو الوسائل أو مساعدات بصرية وحدات نمطية وأدوات تقييم، أو أدوات تعليمية. في هذا البحث التنموي ، سيتم تطوير المنتجات في شكل الوسائل التعليمية ، وهي باور بوينت وقماش اللوحة لطلاب الصف الثالث الابتدائي.

^{٦١}رحمة عروفه وهاري قاضي ، تطوير مواد التدريس على أساس نموذج آدي ، حلقة: مجلة التربية الإسلامية

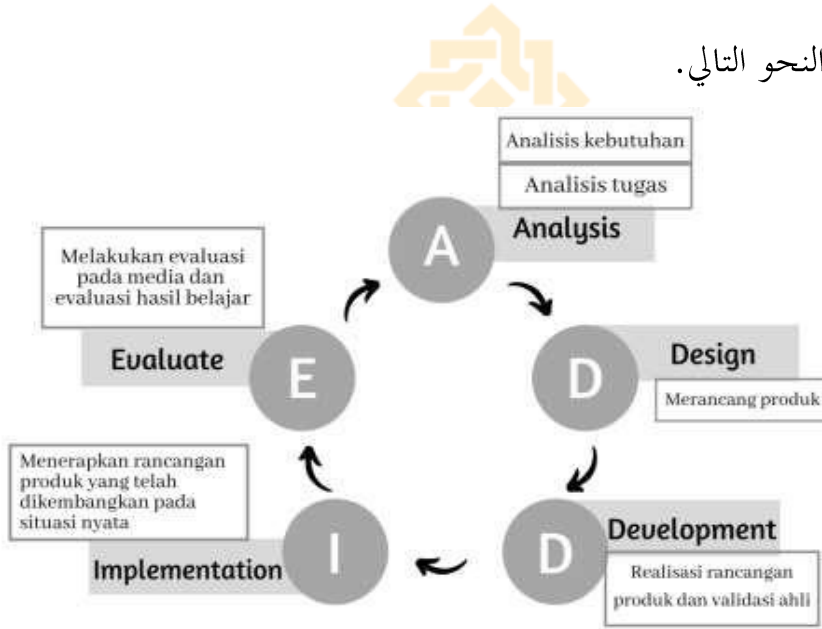
بناءً على هذا الفهم ، يمكن استنتاج أن البحث التنموي هو دراسة منهجية

مصممة بطريقة تنتج منتجاً يتم اختباره بعد ذلك.

ب. إجراءات البحث والتطوير.

تم تكييف خطوات البحث والتطوير التي تم إجراؤها من نموذج البحث والتطوير

ADDIE على النحو التالي.



Gambar 3.1 prosedur pengembangan model ADDIE

(Modifikasi dari Aldoobie, 2015)

فيما يلي وصف لكل خطوة:

١. التحليل (*sisAnaly*)

مرحلة التحليل هي عملية تشمل عدة عمليات، وهي تقييم الاحتياجات

وتحليل المهام. في هذه الدراسة، بدأت مرحلة التحليل بجمع البيانات الأولية الذي

تم إجراؤه في مدرسة نهضة العلماء كمنهج الابتدائية للصف الثالث. أجريت

المقابلة وجهاً لوجه في الأول من أبريل عام ألفين وثلاثة وعشرين وتم الحصول على بعض المعلومات، وهي عملية التدريس وأنشطة التعليم (KBM)، وتوافر واستخدام وسائل تعليم اللغة العربية في المدارس.

بناءً على نتائج هذه المقابلات، يمكن للباحثين إجراء تحليل التعليم

وتحليل الاحتياجات. فيما يلي نتائج مرحلة التحليل:

أ. تحليل الاحتياجات

استناداً إلى نتائج المقابلات التي تم إجراؤها، من المعروف أن الطلاب

يحتاجون إلى الوسائل التعليمية على مواد المفردات حتى يتمكن الطلاب من فهم

المادة بسهولة من خلال توفير الصور التي تتوافق مع المفردات.

ب. تحليل المهمة

يهدف تحليل المهام إلى تحديد المهام الرئيسية التي يجب أن يقوم بها

الطلاب. يتكون تحليل المهام من تحليل الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات

الأساسية (KD) المتعلقة بالمواد التي سيتم تطويرها من خلال أدوات التعليم التي

سيتم إجراؤها.

٣. التصميم (Design).

تُعرف مرحلة التصميم بتصميم منتجات الوسائل التعليمية. لا يزال تصميم المنتج

في هذه المرحلة تصورياً والذي سيشكل بعد ذلك أساس عملية التطوير التالية.

في المرحلة الثانية ، تم تطوير جميع المواد في الوسائل التعليم باور بوينت

وكانفا. المواد التي تم تطويرها هي المواد التي يتم تسليمها في الفصل الدراسي

الزوجي في الفصل الثالث "حديقتي" ، الصف الثالث.

٣. التطوير (Development)

تحتوي مرحلة التطوير على أنشطة في شكل تحقيق تصميم المنتج. في

هذه المرحلة ، يتم تحقيق الإطار المفاهيمي في منتج جاهز للتنفيذ. في هذه المرحلة

، تم أيضاً إجراء التحقق من صحة وسائل الإعلام من قبل العديد من الخبراء ،

وبالتحديد من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد واللغويين.

يقال إن الوسائل التعليم مفيدة للاستخدام إذا مرت بعدة مراحل من

التقييم. تم إجراء التقييم من قبل خبراء الإعلام واللغويين وخبراء المواد. الغرض

من هذا التقييم الإعلامي هو تحديد جودة المنتج قبل استخدام الأداة في شكل

استبيان. سيتم استخدام البيانات والاقتراحات المقدمة كمود للنظر فيها لتحسين

الوسائل التعليم. سيتم تقديم البيانات من نتائج التقييم من المدقق في الفصل

الرابع.

٤ التنفيذ (Implementation)

مرحلة التنفيذ هي تطبيق تصميم الوسائل التعليم باور بوينت و قماش اللوحة التي تم تطويرها إلى منتج في وضع حقيقي ، على سبيل المثال في فصل دراسي أو موقع حيث يمكن اختبار نتائج تطوير الالوسائل. المراجعة الأولى هي المرحلة الأخيرة من سلسلة من مراحل التطوير والتنفيذ. تتم مراجعة الوسائل التعليم وفقاً لتقييم واقتراحات خبراء الإعلام وخبراء المواد واللغويين.

في مرحلة التنفيذ هذه ، تم إجراء تجارب على نتائج التطوير والتي تم تعديلها وفقاً لخطوات التعليم وفقاً لخطط الدروس. تم إجراء تجارب المنتج في مجموعات صغيرة من أربعة طلاب. بدأت تجربة المنتج بتوفير الأسئلة العربية كاختبار مسبق ، ثم استخدام الوسائل باور بوينت و قماش اللوحة بعد ذلك تم إجراء اختبار السؤال العربي كاختبار لاحق ، وفي نهاية تقديم استبيان إجابة الطالب لاستخدام المطور. الوسائل باور بوينت و قماش اللوحة. سيتم عرض بيانات نتائج الاختبارات الخاصة بأسئلة اللغة العربية واستبيانات إجابات الطلاب في الفصل الرابع.

٥. التقييم (Evaluate)

تهدف مرحلة التقييم إلى قياس الكفاءة النهائية للموضوع أو أهداف التعليم المراد تحقيقها ، وتستخدم نتائج التقييم لتقديم التغذية الراجعة للطلاب

الذين يستخدمون منتجات التطوير في شكل الوسائل باور بوينت و قماش اللوحة. التقييم هو عملية معرفة ما إذا كان القاموس المصور قد نجح في نموه و و التوقعات الولية أم لا. المرحلة الولى هي إحدى مراحل المرحلة السابقة.^{٦٢}

ج. تجربة المنتج

التجربة المبكرة هي شكل من أشكال التحقق من صحة من قبل الخبراء مع محتوى وتصميم مواد التعليم المبكر في شكل نماذج التعليم لقراءة النصوص في باور بوينت و كتب الوحدات التي يتم ترتيبها بشكل منطقي وفقاً أو لا. يتم ذكرها بشكل منطقي لأن خبير التحقق لا يزال يحكم على أساس التفكير العقلاني ، وليس تقييم الحقائق الميدانية. يتم إجراء التحقق من صحة الخبراء بواسطة محاضرين خبراء في الموضوع وخبراء في العرض وخبراء في اللغة للإسهام في مواد التدريس. يتم استخدام المصادقة التي تم الحصول عليها من خبراء الإصلاح لتحسين التصميم الأولي للمنتج.

تم تنفيذ مرحلة جمع البيانات من خلال الملاحظة للحصول على بيانات موضوعية حول ظروف عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة ههضة العلماء ككنونج

^{٦٢} أويس أ. شيرومان. تطوير نظام التعلم باستخدام نموذج ADDIE.

الابتدائية ، واستخدمت الاستبيانات للحصول على بيانات تحليل الاحتياجات التعليمية ، والمهارات المادية للجودة العلمية في الكتب المدرسية ، والشروط الموضوعية وتحليل المناهج وخطط التدريس قصيرة المدى وإمكانية التعليم والمواد التعليمية وإجراء المقابلات لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة مباشرة على معلمي اللغة العربية ومديريها وطلابها للحصول على بيانات تتعلق بخصائص الطلاب والمناهج الدراسية التي يمكن تطبيقها ، واللغة العربية مواد تعليم اللغة في المدرسة الأساسية لنهضة العلماء ككونغ ، وكذلك توثيق البيانات المتعلقة بالمواضيع البحثية والأنشطة الداعمة في عملية تعليم اللغة العربية ، سواء الأهداف أو الأساليب أو المواد أو الوسائل أو التقييم.

تُستخدم تقنيات معالجة البيانات وتحليلها المستخدمة في البحث والتطوير في هذه الحالة لمسح احتياجات البيانات والتحليل النوعي والتحليل الكمي. الاستبيان المغلق المستخدم هو مقياس ليكرت. بينما يتم وصف بيانات الاستبيان من تبرير الاحتياجات باستخدام مقياس التصنيف ، فإن البيانات المستخدمة هي بيانات المراقبة والمقابلات والتوثيق من خلال عرض البيانات وتقليل البيانات والتحقق منها.

١. تصميم تجربة المنتج

التجربة المبكرة هي شكل من أشكال التحقق من صحة من قبل الخبراء مع محتوى وتصميم مواد التعليم المبكر في شكل نماذج التعليم لقراءة النصوص في باور بوينت وكتب الوحدات التي يتم ترتيبها بشكل عقلاي وفقاً أم لا. يتم ذكره بشكل منطقي لأن التحقق من صحة الخبراء لا يزال تقييماً يعتمد على التفكير العقلاي ، وليس تقييماً للحقائق الميدانية. يتم إجراء التحقق من صحة الخبراء بواسطة محاضرين خبراء في الموضوع وخبراء في العرض ولغويين للحصول على مدخلات حول مواد التدريس. يتم استخدام المصادقة التي تم الحصول عليها من خبراء الإصلاح لتحسين التصميم الأول للمنتج.

تم تنفيذ مرحلة جمع البيانات من خلال الملاحظة للحصول على بيانات موضوعية حول ظروف عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء ككنونج الابتدائية ، واستخدمت الاستبيانات للحصول على بيانات تحليل الاحتياجات التعليمية ، ومواد لمهارات الجودة العلمية في الكتب المدرسية ، وشروط موضوعية. وتحليل المناهج وتدرّس الخطط قصيرة المدى ودراسات الجدوى والمواد التعليمية وإجراء المقابلات لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة مباشرة على معلمي اللغة العربية ومديري المدارس والطلاب للحصول على البيانات المتعلقة بخصائص الطلاب والمناهج الدراسية التي يمكن تطبيقها ، و مواد تعليم اللغة العربية في المدارس على أساس نهضة

العلماء ، وكذلك توثيق البيانات المتعلقة بالمواضيع البحثية والأنشطة الداعمة في عملية تعليم اللغة العربية ، سواء الأهداف أو الأساليب أو المواد أو الالوسائل أو التقييم.

تُستخدم تقنيات معالجة البيانات وتحليلها المستخدمة في البحث والتطوير في هذه الحالة لمسح احتياجات البيانات والتحليل النوعي والتحليل الكمي. الاستبيان المغلق المستخدم هو مقياس ليكرت. بينما يتم وصف بيانات الاستبيان من تحرير الاحتياجات باستخدام مقياس التصنيف ، فإن البيانات المستخدمة هي بيانات المراقبة والمقابلات والتوثيق من خلال عرض البيانات وتقليل البيانات والتحقق منها.^{٦٣}

٢. مجتمع البحث وعينته.

مجتمع البحث في هذا البحث أولاً، المدققين في تصميم الأساليب والمواد التعليمية.

الثاني، نَهضة العلماء كينكونغ جيمبر طلاب المدرسة الابتدائية في الصف الثالث.

٣. نوع البيانات

نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو نوع من البيانات الكمية

والنوعية. البيانات عبارة عن مجموعة من الحقائق التي تم الحصول عليها من نتائج

البحث أو الملاحظة أو البحث عن كائن. هناك نوعان من البيانات ، وهما البيانات

⁶³ Noza aflisia and Hazuar Hazuar, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif*, Arabiyatuna: Jurnal bahasa arab 4 no 1 (Juni 12 2023).

<http://dx.doi.org/10.13380/jba.v10i2.2924>

الكمية والنوعية. البيانات الكمية ، المعروفة أيضاً باسم البيانات الرقمية ، هي البيانات التي تحتوي على معلومات في شكل رموز أو أرقام رقمية.

وفي الوقت نفسه ، البيانات النوعية هي البيانات التي تحتوي على معلومات في شكل جمل لفظية ، وليس في شكل رموز أو أرقام. يتم الحصول على البيانات النوعية من خلال إجراء تحليل متعمق أولاً ، ولا يمكن الحصول عليها مباشرة. في هذه الدراسة ، تم الحصول على البيانات الكمية من نتائج الحسابات من أدوات التحقق ، والحسابات من استبيانات الطلاب ، والحسابات من نتائج الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي). في حين تم الحصول على هذه البيانات النوعية من قبل الباحثين من الطلاب من خلال الردود في استخدام وكفاءة وسائل الإعلام ، وكذلك الاقتراحات والمدخلات من اللغويين وخبراء المواد وخبراء الإعلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٤. أسلوب جمع البيانات
أ. ملاحظة (Observasi)

وقدمت الباحثة ملاحظات حول استخدام المواد والأساليب التعليمية في الصف

الثالث ودوافعها لدراسة اللغة العربية وخاصة مهارات القراءة.

ب. مقابلة (wawancara)

استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات على شكل مقابلات، للحصول على البيانات المتعلقة بتعليم مهارات القراءة، وبدأت هذه المقابلة مع مدير المدرسة لمعرفة البيانات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية والفرص المقدمة للطلاب لتسهيل التعليم الذي كان لديهم. تم الانتهاء. أجريت المقابلة التالية مع مدرس اللغة العربية وعدد من الطلاب الذين قارنوا البيانات بنتائج الملاحظات والاستبيانات والاختبارات.

ج. استبيان (Angket)

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال توفير مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمجيبين للإجابة^{٦٤}. يستخدم هذا الاستبيان للحصول على بيانات تتعلق بالردود أو الاقتراحات أو الخبراء في هذا المجال. لذا حصل المدقق على العديد من البيانات الإضافية من نسبة دافعية الطلاب لتعليم مهارات القراءة والاهتمام من خلال التعليم باستخدام وسائل قماش اللوحة و باوير بوينت.

د. الإختبار

^{٦٤} سوجيونو ، طريقة البحث التربوي (منهج الكمي والنوعي والبحث والتطوير) باندونغ: ALFABETA ، راجع

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة والتدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات والمواهب لشخص أو مجموعة. استخدم الباحثون الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يستخدم هذا الاختبار لتحديد مهارات القراءة لدى الطلاب. وينقسم هذا الاختبار إلى

قسمين:

(١) الاختبار القبلي هي اختبار الذي يستخدم لمعرفة كفاءة وفهم الطلاب عن المادة قبل أن تستخدم مادة التعليمية مطورة.

(٢) الاختبار البعدي هو اختبار لمعرفة ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام المادة المطورة.

٥. أسلوب تحليل البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أ. التحليل المادي
التحليل هذا التحليل هو تحليل تلوي لهدف تحليل نموذج تعليم اللغة العربية

منتجات تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل قماش اللوحة و باوير بوينت.

ب. التحليل الوصفي

في المرحلة التجريبية و تم جمع البيانات باستخدام استبيانات التقييم المغلقة واستبيانات التقييم المفتوحة لتقديم النقد والاقتراحات والمدخلات والوقت. يتم استخدام هذا الوصف لدقة وفعالية المنتج و نتائج التطوير في شكل مواد تعليمية باللغة العربية باستخدام الوسائل قماش اللوحة و بوير بوينت في المدرسة الابتدائية
فهمزة العلماء كنجونج.

ج. تحليل الاختبار _ ت

في التجربة البحثية تم جمع بيانات البحث والاختبار اللاحق بعد الاختبار لتحديد مرحلة التعليم للطلاب الذين يدرسون في مدرسة فهمزة العلماء كنجونج الابتدائية سابقاً. وبعد استخدام منتج التطوير وتستخدم المواد التعليمية أسلوب ومعايير تحليل بيانات العينة المعتمدة

لكي يتمكن الباحثون من العثور على بيانات صادقة وهناك حاجة إلى طريقة

لتحليل البيانات. ملاحظاتهم بعد تنفيذ بلاد ما بين النهرين.^{٦٥}

حتى يحصل الباحث على البيانات الصادقة فإنه يحتاج الى أسلوب تحليل

البيانات. وقد حلل الباحث من الاستبيانات لمعرفة احتياجات الطلاب الى الوسائل

^{٦٥}سوجيونو ، طرق البحث التربوي ، (باندونج: ألفايتا ، ٢٠١٠) ، ١٠٧

التعليمية المطورة وتصديق الخبراء ورآء المعلم وتعلقا تم بعد تنفيذ التدريبات

المطورة. وهذه الرموز لتقويم إنتاجات التطوير: ⁶⁶

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} 100\% x$$

البيان:



P : المعدل أو مئوية قيمة لكل رقم

xi : عدد إجابات كل بنود السؤال

x : عدد أفراد العينة

100% : الثبات

(١). اختبار مدى ملاءمة المنتجات التعليمية

يتم حساب نتائج التقويم اختبار خبير الموضوع واختبار خبير التصميم
الوسائل وتجربة استخدام المنتج للنسبة المئوية لمستويات الإنجاز باستخدام الصيغة:

$$= (\%) \text{Presentase} \frac{F}{N} 100 \cdot X$$

الوصف:

F: عدد المشاركين المستجوبون

N: تردد كل سؤال

١٠٠: ثابت

الأحكام الواردة في تحليل البيانات أعلاه هي كما يلي:^{٦٧}

الطبقة	القيمة
٨٥-١٠٠%	جيد جدا (لا حاجة للمراجعة)
٧٥-٨٤%	جيد (لا حاجة للمراجعة)
٦٥-٧٤%	كاف (بالإصلاح)
٥٥-٦٤%	نقص (بالإصلاح)
٠-٥٤%	نقص جدا (بالإصلاح)

(٢). قياس فعالية المنتج

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} 100\% x$$

يمكن قياس فعالية مخرجات التعليم للطلاب باستخدام القاموس المصور بالصيغة التالية:

الوصف:

$$ER = \frac{Mx2 - Mx1}{Mx1 + Mx2} X 100\%$$

⁶⁷ Ngalim purwanto, prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran (bandung: PT Remaja Rosdakarya, n.d)

ER : مستوى الفعالية النسبية

1XM : متوسط درجة الفصل بعد الإجراء

2XM : متوسط درجة الفصل قبل الإجراء

ثم يتم تفسير نتائج تحليل الفعالية النسبية بناء على المعايير التالية:

الفعالية النسبية	الفعالية
٩١-١٠٠%	فعالية عالية جدا
٨١-٩٠%	فعالية عالية
٣١-٧٠%	فعالية معتدلة
١١-٣٠%	فعالية منخفضة
٠-١٠%	فعالية منخفضة جدا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض بيانات الاختبار

١). خطوات تطوير مادة المفردات العربية باستخدام الوسائل باور بوينت و قماش

اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة نهضة العلماء كينكونج جمبر

الابتدائية.

تعرض الباحثة في هذه الدراسة أسئلة تتعلق بتطوير مادة مفردات اللغة العربية

بالاعتماد على الوسائل باور بوينت وقماش اللوحة ، فيما تتمثل فعالية استخدام

المادة المطورة في مساعدة المعلمين والطلاب في العملية التعليمية واكتساب مهارة

القراءة العربية لدى الطلاب في الصف الثالث بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية. وتم

جمع البيانات باستخدام طرق مختلفة بما في ذلك الملاحظة والمقابلات والاستبيانات

والاختبارات.

وفقاً لنموذج تطوير المنتج المستخدم في بحث تطوير الوسائل التعليمية هذا، وهو

نموذج تطوير ADDIE، هناك خمس مراحل يجب اجتيازها. مراحل تنفيذ بحوث التنمية

هي كما يلي.

١. تحليل (Analysis)

تم تطوير وسيلة التعليم هذه بهدف تلبية احتياجات التعليم في مدرسة نهضة العلماء كينكونغ جيمبر الابتدائية في تعليم اللغة العربية مع مادة المفردات في الصف الثالث. في هذه المرحلة، يتم تنفيذ أنشطة تحليل الاحتياجات والتي تشمل ثلاثة أشياء، وهي: (أ) تحليل خصائص الطالب ومشاكل التعليم، (ب) تحليل الكفاءة، (ج) تحليل مرافق المدرسة وبيئتها.

أ). تحليل خصائص الطلاب ومشاكل التعليم

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في مدرسة نهضة العلماء كينكونغ الابتدائية، تم الحصول على معلومات من مدير المدرسة مفادها أن عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثالث تميل إلى أن تكون تقليدية، حيث لا يزال المعلمون في عملية التعليم يستخدمون المحاضرات والأسئلة في الغالب وطرق الإجابة دون أي اختلافات أخرى في النموذج. بصرف النظر عن ذلك، نادراً ما يُرى المعلمون يستخدمون مواد تعليمية مبتكرة، حيث تقتصر المواد التعليمية المستخدمة على الكتب المدرسية والوسائل التي تتم مشاركتها مباشرة من YouTube إلى مجموعات WA الخاصة بالطلاب.^{٦٨}

^{٦٨} مقابلة شخصية مع مدير المدرسة (يوم الاثنين ٢٤ يوليو ٢٠٢٣)

(ب). تحليل الكفاءة

ويرتبط التحليل الذي يتم إجراؤه بالكفاءات المطلوب تحقيقها من قبل الطلاب. المواد التعليمية التي تم اختيارها لتطويرها في هذه الوسائل التعليمية هي مواد تعليمية: الصف الثالث LKS باللغة العربية، والموضوع الفرعي ٣ (حديقتي)، والدرس الأول. نتائج التحليل التعليمي في تطوير وسائل التعليم هذه هي كما يلي.

الجدول ٤,١

تحليل الكفاءة (LKS باللغة العربية، الدرس ١)^{٦٩}

الكفاءات الأساسية	مؤشرات تحقيق الكفاءة
٣,١١ فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة جداً المتعلقة بموضوع: حديقتي والذي يتضمن الفعل الكلامي المتمثل في تقديم معلومات عن أسماء النباتات.	٣,١,١ ذكر مفردات من حديقتي ومعناها. ٣,١,٢ تحديد مفردات ومعنى حديقتي. ٤,١,١ تقليد مفردات ومعنى حديقتي في اللغة العربية.

^{٦٩} مصدر البيانات: وثائق مدرسة نهضة العلماء كنجونج ٢٠٢٣

الجدول ٤,٢ أهداف التعليم.^{٧٠}

أهداف التعليم
١. بعد التعرف على معنى وتعابير المفردات/الكلمات (المفردات) المتعلقة بالكبونكو، يستطيع الطلاب التمييز بين أصوات حروف الحجية بشكل صحيح.
٢. بعد التعرف على معنى وتعابير المفردات/الكلمات (المفردات) المتعلقة بالكبونكو، يتمكن الطلاب من التمييز بين المعنى والمفردات بشكل صحيح.
٣. بعد التعرف على معنى وتعابير المفردات/الكلمات (المفردات) المتعلقة بالكبونكو، يتمكن الطلاب من تحديد معنى المفردات بشكل صحيح.

ج). تحليل مرافق المدرسة والبيئة

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات في مدرسة نهضة العلماء كينكونج

الابتدائية، تم الحصول على معلومات تفيد بوجود مرافق متاحة يمكن أن تدعم

استخدام الوسائل التعليمية التي تم تطويرها في حالة جيدة، بما في ذلك ٣

وحدات عرض LCD، ووحدة مكبر صوت واحدة، وملكية أجهزة كمبيوتر

محمولة لكل معلم، وموارد كافية من الكهرباء. ويمكن عرض نتائج تحليل

المرافق والبيئة المدرسية بشكل أكثر وضوحاً في الجدول التالي.

^{٧٠} مصدر البيانات: وثائق مدرسة نهضة العلماء كينكونج ٢٠٢٣

الجدول ٣، ٤ نتائج تحليل مرافق المدرسة والبيئة^{٧١}

الرقم	منشأة	المبلغ والحالة
١	جهاز عرض LCD (شاشة الكريستال السائل).	٣ وحدات بحالة جيدة
٢	مكبر الصوت	١ وحدة في حالة جيدة
٣	ملكية الكمبيوتر المحمول لكل معلم	بحالة جيدة
٤	مصدر طاقة مناسب	كافية/جيدة

وبصرف النظر عن تحليل ما هو مذكور أعلاه، هناك أيضاً شيء يجب تحليله، وهو ما يتعلق باحتياجات وخصائص الطالبات في مدرسة نهضة العلماء كينكونج الابتدائية كأول ملاحظة يتم إجراؤها في مرحلة البحث. وبناء على الملاحظات التي تم التوصل إليها، فإن معظم الطلاب يشعرون بالملل عند دراسة اللغة العربية، وخاصة في مادة المفردات. وبذلك يعتمد المعلمون فقط على الكتب المدرسية دون الاهتمام بالصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء التدريس، والتي يواجهونها في النهاية.

استخدام التكنولوجيا الإلكترونية حيث يمكن للمعلمين والطلاب والزملاء التواصل بسهولة دون التقييد بالقانون. إن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يجعل جو التعليم ممتعاً وليس مملاً ويجفز الطلاب في النهاية على التعليم بشكل مستقل. وبصرف

^{٧١} مصدر البيانات: وثائق مدرسة نهضة العلماء كينكونج ٢٠٢٣

النظر عن ذلك، هناك مزايا أخرى للمعلمين والطلاب في استخدام الوسائل باور بوينت وقماش اللوحة كوسيلة تعليمية أو تعليمية.

تشمل مزايا استخدام الوسائل التعليم باور بوينت وقماش اللوحة ما يلي:

(١). من خلال تغيير دور الطالب الذي عادة ما يكون سلبياً إلى نشط، يمكن

للطلاب مراجعة المادة باستخدام التكنولوجيا.

(٢). يمكن لكل من المعلمين والطلاب ممارسة القراءة باللغة العربية.

(٣). بمساعدة الوسائل قماش اللوحة التي يمكن أن تجعل الأطفال أكثر اهتماماً

وتفاعلاً.

وفقاً للمدير، من نتائج المقابلة مع المؤلف حول المواد الجيدة، وهي المواد التعليمية

التي تستخدم لغة يسهل على الأطفال فهمها والمواد المناسبة لمستواهم، وكذلك المواد

التعليمية التي تحتوي على صور مناسبة لذلك بحيث يمكن للأطفال التعليم بها بسهولة

ولا يشعرون بالملل لأنها مصحوبة بصور أو رسوم متحركة تتعلق بالتكنولوجيا

إن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل قماش اللوحة ليس في الواقع شيئاً

جديداً، ولكنه ابتكار جديد لمجلس المعلمين للاستفادة بشكل أكبر من الوسائل

التكنولوجية والذي يتضمن توجيه المواد الصوتية ونقل المفردات إلى اللغة العربية حتى تتمكن الطالبات من الدراسة في المترل.^{٧٣}

وتم إجراء هذه الملاحظة في ٣ أغسطس ٢٠٢٣، وفقاً للبيانات التي تعلق عليها الباحثة في مدرسة ههضة العلماء كينكونج جيمبر الابتدائية.

أ. بيانات المنهج.

عملية التدريس الحالية والمنهج المستخدمة في الصف الثالث، وهي استخدام منهج ألفين وثلاثة عشر (١٣K) والمنهج الديني المحلي.

ب. بيانات المواد التعليمية لدروس اللغة العربية.

مواد اللغة العربية في مدرسة ههضة العلماء كينكونج جيمبر الابتدائية هي:

(١) الفصل الأول: حديقتي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(٣) الفصل الثالث: حديقة الحيوان

المواد التعليمية التي يتم تطبيقها واستخدامها لأغراض التعليم التي يمكن أن تحسن

جودة التعليم، والمواد التعليمية اللازمة في مدرسة ههضة العلماء كينكونج جيمبر الابتدائية

^{٧٣}مقابلة مع مدرس لغة عربية يوم الثلاثاء ٢٥ يوليو ٢٠٢٣

هي في شكل كتب مدرسية أو أوراق عمل كتبها الدكاترة. م.خمزة، م.اج (فريق كتابة حسنى).

٢. تصميم المرحلة الثانية (Design)

وهذا التصميم يسبق التنفيذ بحيث يؤكد المعلمون والمنفذون على التصميم في محاولة لسد الفجوة بين الوضع الحالي والظروف المستقبلية وفقا لما هو متوقع. بمعنى آخر، التصميم هو عملية وطريقة تفكير يمكن أن تساعد في تحقيق نتائج محددة. أ. اعتبارات التحضير.

بعد اختيار استخدام المواد التعليمية كوسيلة تعليمية ليتم تنفيذها في مدرسة مَهضة العلماء كينكونج كينكونج الابتدائية، بدأت الباحثة في تصميم مواد تعليمية كانت في الأصل مجرد كتب مدرسية عادية ليتم تحويلها إلى مواد تعليمية مثيرة للاهتمام للدراسة. في هذه المرحلة، سيتم إنتاج منتج على شكل الوسائل التعليمية. النشاط الأول الذي يتم تنفيذه في هذه المرحلة هو جمع المواد اللازمة لصنع الوسائل التعليمية، على سبيل المثال: الصور المتعلقة بالمادة والتسجيلات الصوتية والرسوم المتحركة. تم تطوير الصور والرسوم المتحركة لكل عملية مسح من خلال تطبيق قماش اللوحة. تم إجراء

التسجيل الصوتي من قبل شخص واحد، وهو الباحثة نفسه، بمساعدة مسجل صوت عبر الهاتف المحمول. وفيما يلي نتائج تطور وسائل التعليم.

ب. خصائص المنتج.

والخطوة التالية هي إجراء الملاحظات والمقابلات والاستبيانات

ومجموعة من تصميم مواد تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل باور بوينت وقماش اللوحة المصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب في المدرسة.

(١). شكل المادة: مواد معتمدة من الوسائل باور بوينت وقماش اللوحة

(٢). المادة الدراسية: مفردات اللغة العربية (الصف الثالث)

(٣). المؤلفة: سيدي رومانيا

(٤). مصممة الصور: سيدي رومانيا

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٥). نوع المادة : باور بوينت وقماش اللوحة

(٦). شكل الكتابة: اللغة العربية التقليدية

(٧). الصفحات: ١٩ صفحة/شريحة

ج. مادة التغطية

يهدف تصميم وسيلة التعليم هذه إلى توضيح أن تعليم اللغة العربية ليس بالصعوبة التي يتخيلها الطلاب وليس مملاً، ولكن تعليم اللغة العربية ممتع للغاية. صممت الباحثة هذه المادة بمساعدة الوسائل قماش اللوحة والصورة الأولية هي كما تلي:

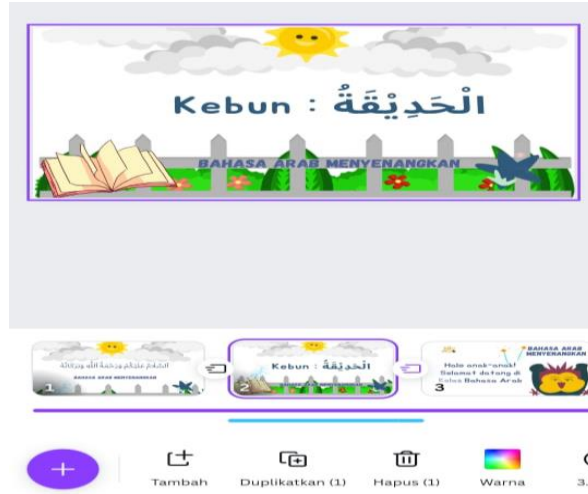
(١). صورة العرض الأولي

الصورة ١, ٤ المظهر الأولي للوسائل.



٢). في شاشة عرض عنوان الوسائل، يتم عرض عنوان الوسائل التي سيتم مناقشتها.

الصورة ٢,٤ عرض عنوان الوسائل



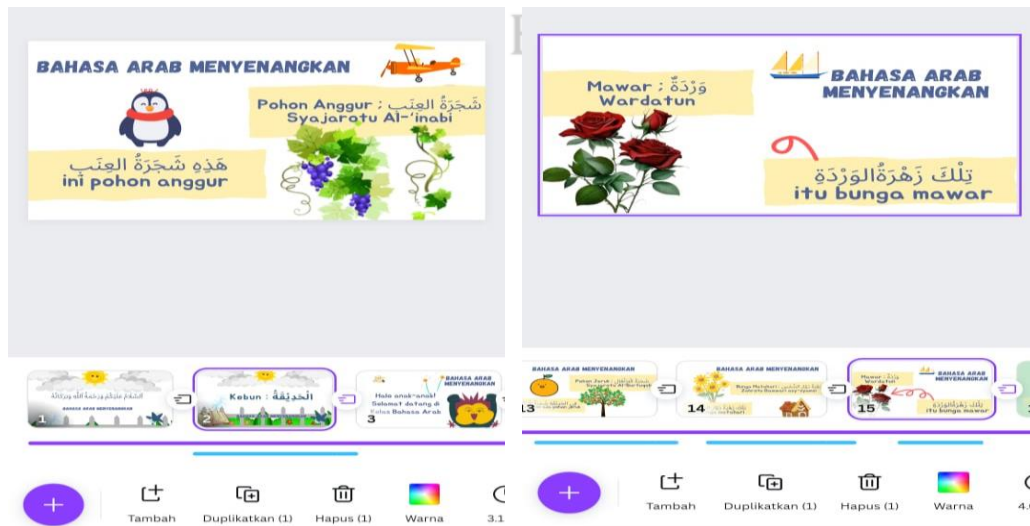
٣). عرض محتويات المواد

في عرض محتوى المادة هذا، سيتم عرض المواد المتعلقة بموضوع حديقتي، بما في

ذلك الأمثلة والصور والصوت والموسيقى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الصورة ٣,٤ عرض محتويات المواد



٤). عرض أسئلة الممارسة

يهدف التقييم التكويني إلى تحديد عملية التعليم وتحسينها، بالإضافة إلى تقييم مدى تحقيق أهداف التعليم. مناسبة لغرضها أم لا. يهدف التقييم التكويني الأولي وطوال عملية التعليم إلى مراقبة عملية التعليم وتحسينها، بالإضافة إلى زيادة تحقيق أهداف التعليم. يمكن إجراء التقييم التكويني في البداية وأثناء عملية التعليم.

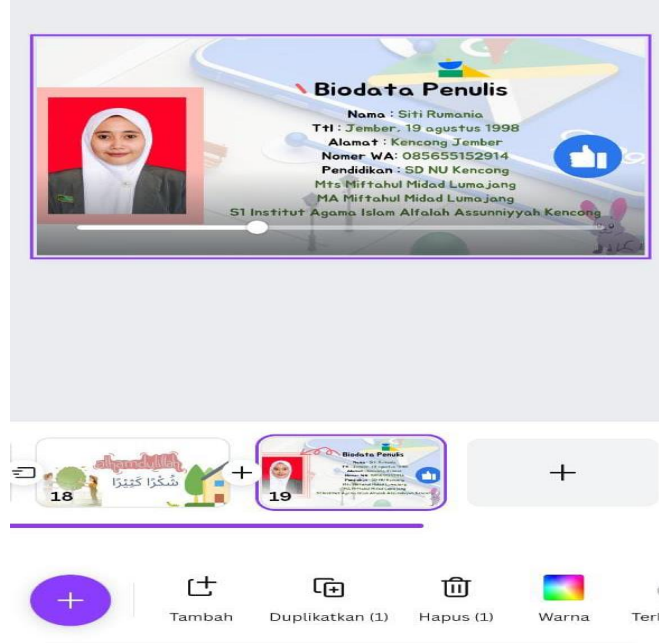
الصورة ٤,٤ عرض أسئلة التدريب



UN
KIAI PAJI ACPIMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥) . عرض هوية الباحثة

الصورة ٥, ٤ عرض هوية الباحثة



٢) . التحقق من صحة المنتج في تطوير مرافق تدريس مفردات اللغة العربية باستخدام

الوسائل باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة قراءة الطلاب في مدرسة فهضة

العلماء كينكونغ الابتدائية في جيمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

وبعد أن قامت الباحثة بجمع المواد التعليمية. الخطوة التالية هي أن تقوم الباحثة

ككاتب باختبار المنتج مع خبراء الإعلام وخبراء المواد. كما يتم اختبار المنتج للخبراء،

على النحو التالي:

الجدول ٤,٤ هوية المراجعين الخبراء

الرقم	الاسم	الجامعة
١	دكتور مسعود الماجستير	جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢	دكتور مفتاح الهدى الماجستير	جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

قام مدققون خبراء بتقييم أدوات اللغة العربية المعتمدة لوسائل التعليم باور بوينت

و قماش اللوحة. تقتصر القيمة المحددة على ١ إلى ٥ بمعايير محددة مسبقاً. فيما يلي

معايير التسجيل المستخدمة في التحقق من البيانات.

الجدول ٤,٥ معايير الاستبيان

نتيجة	معلومة
٥	جيد جداً
٤	جيد
٣	كاف
٢	ليس جيداً
١	ليس جيداً جداً

سيتم تحليل البيانات على شكل رموز بشكل منطقي وهادف من خلال عرض

كافة الآراء والمقترحات والردود من المدقق. وفي الوقت نفسه، سيتم تحليل البيانات

على شكل أرقام بالنسب المئوية، بالصيغة التالية:^{٧٤}

$$\text{نسبة مثوبة درجة المطلوبة} = \frac{\text{نتيجة المعدل}}{\text{جملة المستجيب}} \times 100$$

ثم يتم استخدام نتائج الجدوى كمبادئ توجيهية لتحديد مستوى الصلاحية

وكأساس لاتخاذ قرار بمراجعة وسائل التعليم باستخدام مقياس مستوى الإنجاز، لأن

التقييم يتطلب معايير الإنجاز (الدرجات) ويتم تعديلها إلى فئات محددة مسبقاً. وفيما

يلي جدول مؤهلات الإنجاز:

الجدول ٤,٦ مؤهلات الإنجاز على أساس العدد^{٧٥}

الطبقة	القيمة
٨٥ - ١٠٠ %	جيد جدا (لا حاجة للمراجعة)
٨٤ - ٧٥ %	جيد (لا حاجة للمراجعة)
٧٤ - ٦٥ %	كاف (بالإصلاح)
٦٤ - ٥٥ %	نقص (بالإصلاح)
٥٤ - ٠ %	نقص جدا (بالإصلاح)

^{٧٤} سوهارسي أريكونتو، أساسيات التقييم التربوي. (جاكرتا، أكسارابومي، ٢٠١٣). ص ٣١٣.

^{٧٥} Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, n.d.).

الخبير من وسائل التعليم

أ. الخبير وسائل الإعلام التعليمية

التحقق من صلاحية خبراء وسائل الإعلام، صلاحية التصميم مع

الدكتور مسعود الماجستير هو محاضر في مرحلة الماجستير الجامعة كياهي حاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير.

الجدول ٤,٧ التحقيق من قبل خبراء وسائل الإعلام التعليمية.

LEMBAR ANGGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas Validator
 Nama : Dr. Maskud, S.Ag, M.Pd
 NIP : 197402101998031001
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

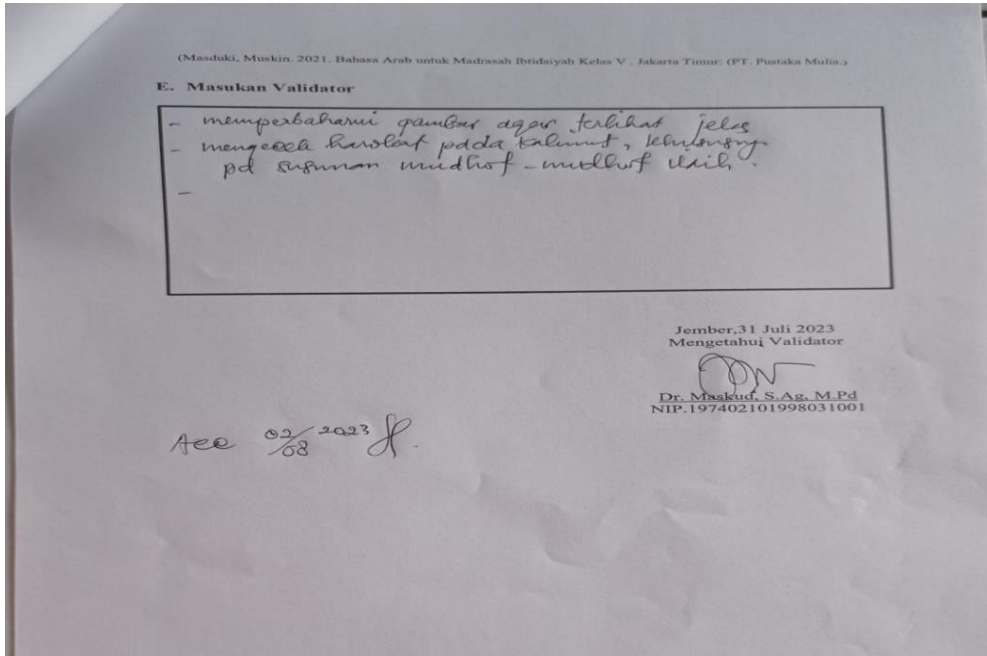
B. Tujuan
 Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab menggunakan Powerpoint dan Canva"

C. Petunjuk
 1. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
 2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

1 = sangat kurang baik	2 = kurang baik	3 = cukup	4 = baik	5 = sangat baik
------------------------	-----------------	-----------	----------	-----------------

D. Tabel Penilaian

NO	PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kemenerikan judul media pembelajaran					✓
2	Pewarnaan yang bercorak kontras yang digunakan dalam media pembelajaran					✓
3	Kemenerikan ilustrasi yang digunakan pada media PowerPoint dan Canva					✓
4	Kesesuaian antara konsep dengan gambar dalam media				✓	
5	Huruf gambar yang digunakan dalam media PowerPoint dan Canva mudah terbaca				✓	
6	Visual yang di proyeksikan dapat terbaca dan mudah dibaca					✓
7	Penggunaan Bahasa yang mudah difahami dalam media					✓
8	Kalimat dalam pembuatan media mudah difahami					✓
9	Sistematis, runtun, dan alur cerita jelas dalam cerita					✓
10	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media				✓	
11	Kesesuaian judul dengan isi materi yang disampaikan					✓
12	Keawetan Media					✓
13	Kesesuaian dengan penggunaanya				✓	
14	Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)					✓
15	Media dapat membangkitkan daya imajinasi peserta didik mengenai materi					✓
16	Media terlihat jelas pada saat pembelajaran					✓
17	Media memberikan pesan terhadap peserta didik					✓
18	Media menggambarkan ilustrasi dari kehidupan sehari					✓
	JUMLAH					1670
	NILAI AKHIR					99,9



التقييم من قبل خبراء الإعلام لهذه الوسيلة التعليمية يعني مادة اللغة العربية

المعتمدة على الوسائل باور بوينت و قماش اللوحة ، ويمكن للباحثة معرفة مدى

صلاحية استخدام هذه الوسيلة: بناءً على الحسابات أعلاه، تكون نتيجة نسبة

الجدوى 99,9%. وإذا تطابقت مع جدول تأهيل الإنجاز بناء على العرض،

فإن الدرجة التي تم الحصول عليها تعتبر مادة صالحة أو مفيدة دون تصحيح.

الجدول ٤,٨ التحقيقات التي أجراها خبراء وسائل الإعلام التعليمية

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. Miftahul Huda. M.Pd
 NIP : 198006252020121001
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab menggunakan Powerpoint dan Canva"

C. Petunjuk

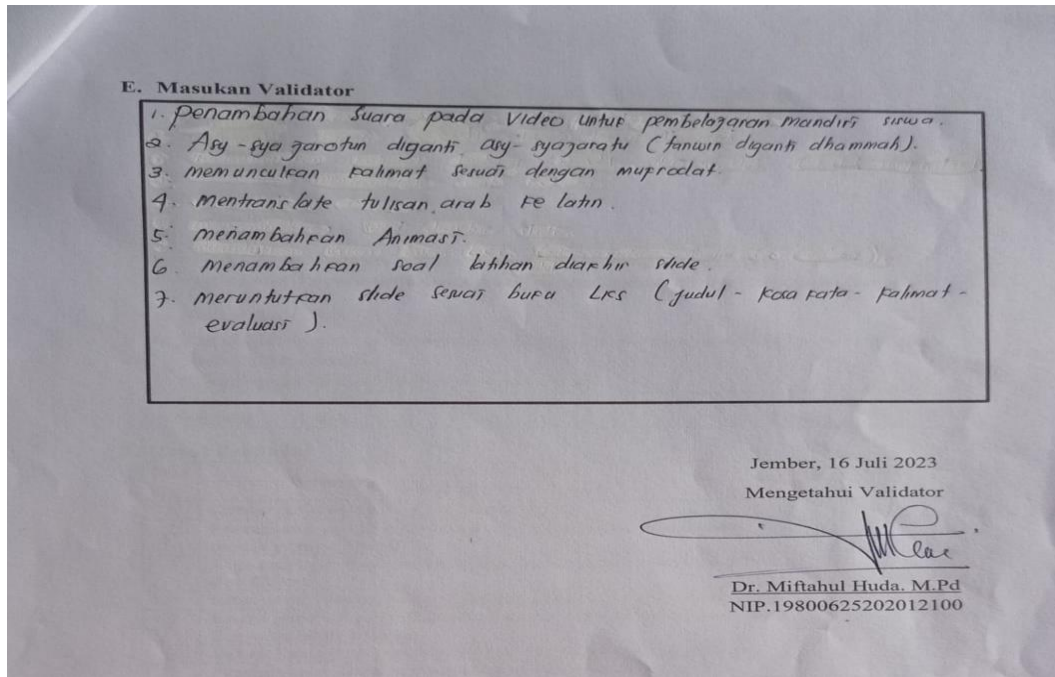
- Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
- Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

1 = sangat kurang baik	2 = kurang baik	3 = cukup	4 = baik	5 = sangat baik
------------------------	-----------------	-----------	----------	-----------------

D. Tabel Penilaian

NO	PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa					✓
2	Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa					✓
3	Memberi kesempatan untuk belajar mandiri				✓	
4	Menuntut aktivitas siswa					✓
5	Kemenarikan judul					✓
6	Keruntutan penyajian materi					✓
7	Kebenaran materi				✓	
8	Kesesuaian dengan buku Paket BAHASA ARAB cet.2021					✓
9	Kejelasan isi dan tujuan pengembangan media					✓
10	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah				✓	
11	Kesesuaian Bahasa dengan sasaran pengguna					✓
12	Kemenarikan penyajian materi					✓
13	Keluasaan materi				✓	
14	Kedalaman materi					✓
15	Kelengkapan penyajian contoh					✓
	JUMLAH				20	50
	SKOR AKHIR				93,3	

(Masduki, Muskin. 2021. Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V . Jakarta Timur: (PT. Pustaka Mulia.)



وفقا لتقييم من خبير الوسائل لهذا الكتاب يعني مواد اللغة العربية المعتمد

على رمز الاستجابة السريعة، يمكن للباحث أن يعرف صلاحية استخدام هذا

UNIVERSITAS ISLAM NE: الكتاب، برمز التالي:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

$$J E M E \quad \text{النسبة المعينة} = \frac{\text{التحصيل صحة}}{\text{العلية نتيجة}} \times 100$$

$$\text{النسبة المعينة} = \frac{93}{100}$$

$$\% 93 =$$

التقييم من قبل خبراء الإعلام لهذه الوسيلة التعليمية يعني مادة اللغة العربية المعتمدة على الوسائل باور بوينت و قماش اللوحة ، ويمكن للباحثة معرفة مدى صلاحية استخدام هذه الوسيلة: بناءً على الحسابات أعلاه، تكون نتيجة نسبة الجدوى ٩٣% . وإذا تطابقت مع جدول تأهيل الإنجاز بناء على العرض، فإن الدرجة التي تم الحصول عليها تعتبر مادة صالحة أو مفيدة دون تصحيح.

ج. مراجعة المنتج

تخضع المنتجات التي تم تقييمها من قبل الخبراء لمراجعة الوسائل. تتم مراجعة المنتجات عن طريق تعديل التعليقات أو المدخلات من قبل الخبراء أثناء تقييم المنتج أو الوسائل. يتم أخذ المدخلات والاقتراحات المقدمة من الخبراء في الاعتبار واستخدامها لترقية المنتج أو الوسائل التي تم تطويرها. تتم المناقشة المتعلقة بمراجعات المنتج من خلال التعديل من المعلقين والمدخلات من الخبراء على النحو التالي:

١. مراجعة المنتج بناءً على خبراء وسائل الإعلام التعليمية.

حصل تقييم المنتجات أو الوسائل التعليمية المقدمة أو التي تم تقييمها من قبل خبراء الوسائل التعليمية على ٩٩,٩ والتي تعتبر جيدة جداً. ومع ذلك، استناداً إلى تحليل الاقتراحات والمدخلات والتعليقات المقدمة من خبراء الوسائل التعليمية، يلزم إجراء

العديد من الترقيةات من أجل تعظيم المنتج أو الوسائل التي يتم تطويرها. يتم عرض المراجعات التي تمت على منتجات الوسائل التعليمية في الجدول ٤,٧ على النحو التالي.

الجدول ٤,٩

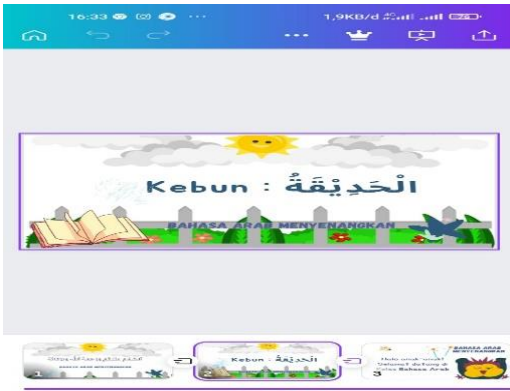
الاقتراحات والمراجعات بناءً على مدخلات خبراء الوسائل التعليمية

الرقم	تعليقات واقتراحات	مراجعة
١	تم تحديث الصورة لتصبح أكثر وضوحاً	تصحيح الصورة حسب المفردات
٢	التحقق من معاني الجمل، وخاصة في تكوين مذوف إله.	تحسين الكتابة بحيث تكون مطابقة للعلم النحوي
٣	زيادة الرسوم المتحركة في الصور	أضف صوراً لكل شريحة منتج.

ظهر الوسائل قبل وبعد المراجعة وهي الأولى: تحديث الصورة بحيث تبدو واضحة

حسب المفردات. ويمكن عرض إضافة الصور حسب المفردات قبل وبعد المراجعة في

الصورة ٤,٦
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



بعد



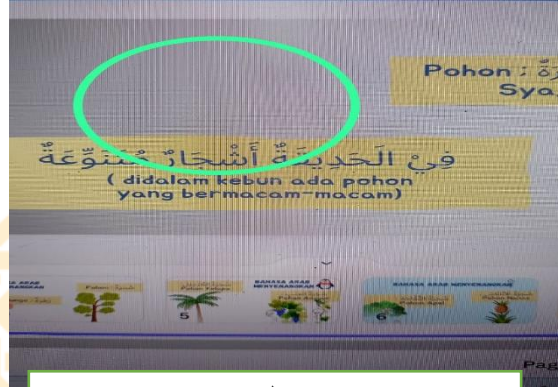
قبل

المراجعة الثانية هي التحقق من معاني الجمل وخاصة في تركيب المدهوف إلى الله، أما

تحسين الكتابة على علم النحو قبله وبعده فهو موضح في الصورة ٤,٧



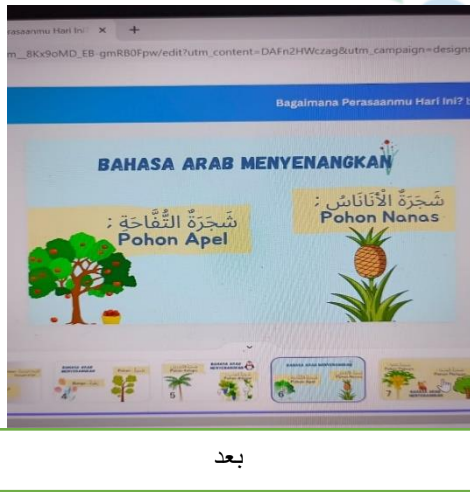
بعد



قبل

المراجعة الثالثة هي زيادة الرسوم المتحركة في الصور. أضف الرسوم المتحركة إلى الصور

قبل وبعد عرضها في الصورة ٤,٨



بعد



قبل

٢. مراجعة المنتجات بناءً على خبراء مواد التعليمية

بناءً على التعليقات أو الاقتراحات المقدمة من خبراء مواد التعليمية في عملية

تحسين تطوير الوسائل، تتم مراجعة الوسائل وفقاً لاقتراحات خبراء المواد التعليمية. وترد

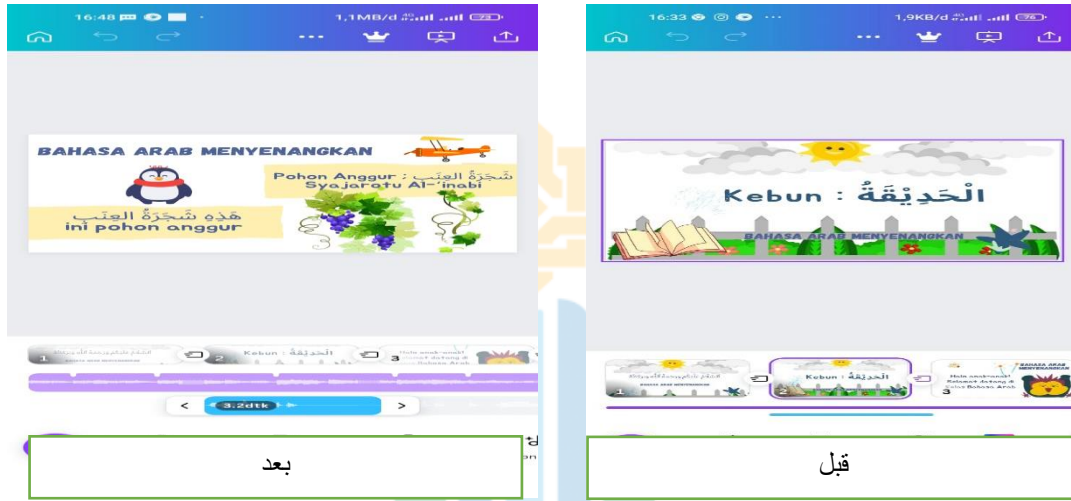
في الجدول ٤,٨ المقترحات والتنقيحات التي تم إجراؤها. كما تلي:

الجدول ٤,١٠

الرقم	تعليقات واقتراحات	مراجعة
١	إضافة الصوت إلى مقاطع الفيديو	قم بتحسين المنتج عن طريق إضافة الصوت ليسهل على الطلاب التعليم بشكل مستقل.
٢	الخروج بالجملة وفقاً للمفردات	تمت إضافة الجملة الإندونيسية لتسهيل القراءة على الأطفال
٣	أضف أسئلة التدريب في نهاية الشريحة	إضافة أسئلة التدريب وفقاً للمادة التي تم تدريسها
٤	فرز الشرائح حسب كتاب أوراق العمل	قم بفرز شرائح الصور وفقاً لكتاب LKS

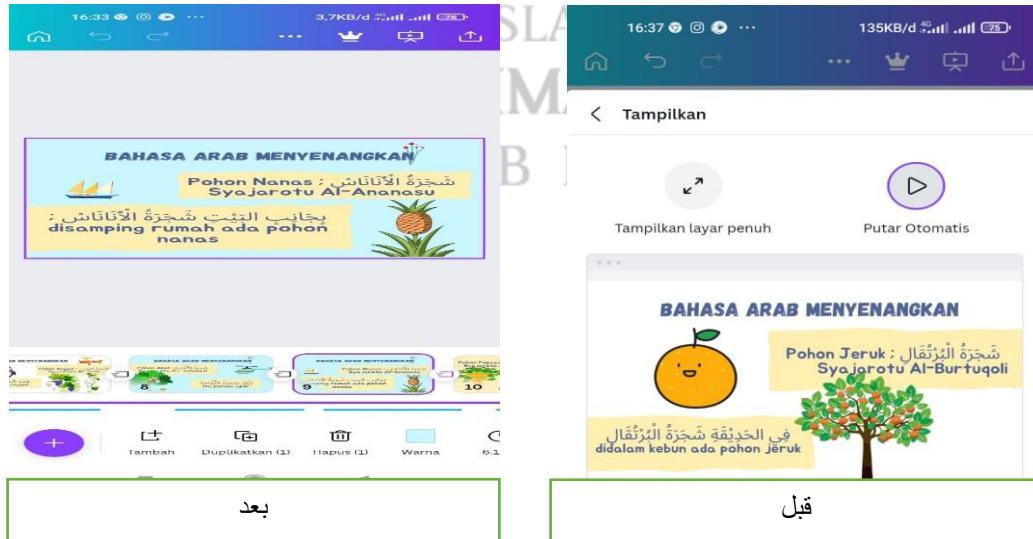
مظهر وسائل التعليم قبل وبعد المراجعة هو: أولاً، تهدف إضافة الصوت إلى الفيديو إلى تسهيل التعليم بشكل مستقل على الطلاب. يمكن عرض الصوت الإضافي قبل وبعد

المراجعة في الصورة ٩، ٤



المراجعة الثانية هي إنتاج جمل حسب المفردات بهدف تسهيل قراءتها على الأطفال.

ويمكن عرض الجمل حسب المفردات قبل وبعد في الصورة ١٠، ٤



المراجعة الثالثة تمت إضافة أسئلة التدريب في نهاية الشريحة لإضافة نظرة ثاقبة وتقييم

الطلاب. يمكن عرض أسئلة تدريبية إضافية في نهاية الشريحة في الصورة ٤,١١



٣). فعالية تطوير مواد مفردات اللغة العربية باستخدام الوسائل باور بوينت و قماش

اللوحة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة ههضة العلماء كينكونج جمير

الابتدائية في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
(Implementation) التطبيق (أ).

في مرحلة التنفيذ، أجرى الباحثة اختباراً أولياً وبعدياً بهدف معرفة نتائج الطلاب

قبل استخدام المنتج والنتائج بعد تطبيقه في المدرسة ههضة العلماء كنجونج جمير.

الجدول ٤,١١ بيانات الطلاب

الرقم	الاسم	الفصل
١	٢	٣
١	إنتان نور عيني	٣
٢	فوتري عقيلة رمضاني	٣
٣	محمد سلطان فاضل	٣
٤	محمد حزب الله	٣
٥	محمد عزام نور وحيد	٣
٦	محمد فايز فخر الله	٣
٧	محمد فايز سيتوان	٣
٨	فيزة الخميره	٣
٩	سلسيلة نور فضيلة	٣
١٠	جريسيلدا ماريتا سيوقية أنور	٣
١١	تافانا عقيلة أوليا احسان	٣
١٢	نجوى غيسطا سلسيلا	٣
١٣	دفع بن حفيظ	٣

٣	٢	١
٣	ريحان دافا أو كنافيانو	١٤
٣	محمد زعفران	١٥
٣	أكشا مغني	١٦
٣	أحمد أشرفي رجي	١٧
٣	محمد فهمي	١٨
٣	نزيلة فرحة أولياء	١٩
٣	ريزنا زهرة الوردية عارفين	٢٠

(ب). نتائج الاختبار القبلي

الجدول ١٢، ٤ معايير نتائج الاختبار القبلي

الرقم	فئة الإنتاج	التقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد جداً
٣	٧٠-٧٩	جيد
٤	٦٠-٦٩	مقبول
٥	٠-٥٩	ناقص

الجدول ٤,١٣ تحليل نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣	٤
١	إنتان نور عيني	٦٠	مقبول
٢	فوترى عقيلة رمضاني	٧٠	جيد
٣	محمد سلطان فاضل	٨٥	جيد جدا
٤	محمد حزب الله	٧٠	جيد
٥	محمد عزام نور وحيد	٨٠	جيد جدا
٦	محمد فايز فخر الله	٥٥	ناقص
٧	محمد فايز ستيوان	٥٥	ناقص
٨	فيزة الخميره	٧٠	جيد
٩	سلسبيلة نور فضيلة	٥٥	ناقص
١٠	جريسيلدا ماريتا سيوقية أنور	٧٠	جيد
١١	تافانا عقيلة أوليا احسان	٧٥	جيد
١٢	نجوى غيسطا سلسبيلة	٦٠	مقبول
١٣	دفع بن حفيظ	٥٥	ناقص

٤	٣	٢	١
ناقص	٣٥	ريحان دافا أوكتافيانو	١٤
ناقص	٥٥	محمد زعفران	١٥
ناقص	٢٥	أكشا مغني	١٦
مقبول	٦٠	أحمد أشرفي رجي	١٧
ناقص	٣٠	محمد فهمي	١٨
جيد	٧٠	نزيلة فرحة أولياء	١٩
ناقص	٢٠	ريزنا زهرة الوردة عارفين	٢٠

(ج). نتائج الاختبار البعدي

الجدول ٤,١٤ معايير نتائج الاختبار البعدي

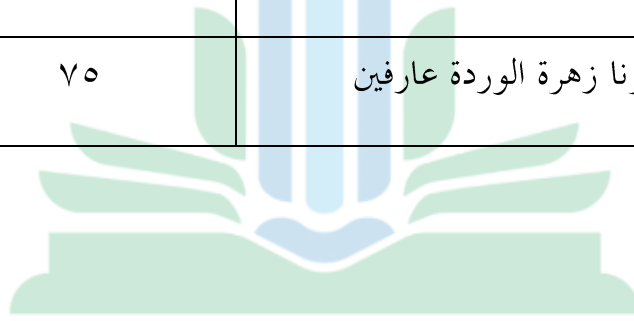
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

التقدير	فئة الإنتاج	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جداً	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	٥٩-٠	٥

الجدول ٤,١٥ تحليل نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣	٤
١	إنتان نور عيني	٨٠	جيد جدا
٢	فوتري عقيلة رمضاني	٨٩	جيد جدا
٣	محمد صلطان فاضل	٩٨	ممتاز
٤	محمد حزب الله	٩٥	ممتاز
٥	محمد عزام نور وحيد	٩٧	ممتاز
٦	محمد فايز فخر الله	٩٠	ممتاز
٧	محمد فايز ستيوان	٨٠	جيد جدا
٨	فيزة الخميروه	٨٥	جيد جدا
٩	سلسبيلة نور فضيلة	٨٥	جيد جدا
١٠	جريسيلدا ماريتا سيوقية أنور	٩٢	ممتاز
١١	تافانا عقيلة أوليا احسان	٩٢	ممتاز
١٢	نجوى غيسطا سلسبيلا	٩٠	ممتاز
١٣	دفع بن حفيظ	٨٩	جيد جدا

٤	٣	٢	١
جيد جدا	٨٠	ريحان دافا أوكتافيانو	١٤
جيد جدا	٨٠	محمد زعفران	١٥
جيد	٧٩	أكشا مغني	١٦
جيد جدا	٨٠	أحمد أشرفي رجي	١٧
جيد جدا	٨٠	محمد فهمي	١٨
ممتاز	٩٥	نزيلة فرحة أولياء	١٩
جيد	٧٥	ريزنا زهرة الوردة عارفين	٢٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤,١٦ تحليل نتائج الاختبار البعدي

مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	إنتان نور عيني	٦٠	٨٠
٢	فوتري عقيلة رمضاني	٧٠	٨٩
٣	محمد سلطان فاضل	٨٥	٩٨
٤	محمد حزب الله	٧٠	٩٥
٥	محمد عزام نور وحيد	٨٠	٩٧
٦	محمد فايز فخر الله	٥٥	٩٠
٧	محمد فايز سيتيوان	٥٥	٨٠
٨	فيزة الخميره	٧٠	٨٥
٩	سلسبيلة نور فضيلة	٥٥	٨٥
١٠	جريسيلدا ماريتا سيوقية أنور	٧٠	٩٢
١١	تافانا عقيلة أوليا احسان	٧٥	٩٢
١٢	نجوى غيسطا سلسبيل	٦٠	٩٠

٤	٣	٢	١
٨٩	٥٥	دفع بن حفيظ	١٣
٨٠	٣٥	ريجان دافا أو كتافيانو	١٤
٨٠	٥٥	محمد زعفران	١٥
٧٩	٢٥	أكشا مغني	١٦
٨٠	٦٠	أحمد أشرفي رجي	١٧
٨٠	٣٠	محمد فهمي	١٨
٩٥	٧٠	نزيلة فرحة أولياء	١٩
٧٥	٢٠	ريزنا زهرة الورد عارفين	٢٠
١,٧٣١	١,١٥٥	المجموع	
٨٦,٥٥	٥٧,٧٥	المتوسط	

(د). تحليل اختبار المتطلبات الأساسية

قبل إجراء اختبار الفرضيات باستخدام تحليل اختبار "t" على بيانات البحث، من الضروري إجراء اختبارات التحليل الأساسية، وهي اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس.

(١). اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

يعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أحد متطلبات اختبار البيانات الأساسية للتحليل،

والمطلبات الأساسية هي الشروط التي يجب استيفاؤها حتى يمكن إجراء التحليل،

سواء لأغراض التنبؤ أو لأغراض اختبار الفرضيات. يتم إجراء الاختبار بهدف معرفة ما إذا كان السكان موزعين بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لبيانات البحث هذه صيغة شايبرو ويلك بمستوى دلالة يستخدم كقاعدة لقبول أو رفض الاختبارات حول ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا، أي $\alpha = 0,05$. للحصول على حسابات في اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، استخدم الباحثون برنامج SPSS ٢٥,٠ لنظام التشغيل Windows لاتخاذ القرارات التالية.

إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) أو قيمة الاحتمال أكبر من $0,05$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال $> 0,05$ ، فسيتم قبول H_0 ويتم رفض H_a مما يعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. فيما يلي البيانات من اختبار الحالة الطبيعية مع *Shapiro-wilk*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الجدول ٤,١٢
LEMBER

اختبار الحالة الطبيعية لنتائج التعليم القبلي⁷⁶

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,239	20	,004	,909	20	,060
posttest	,225	20	,009	,917	20	,087

a. Lilliefors Significance Correction

⁷⁶ توثيق نتائج اختبار الحالة الطبيعية لـ SPSS ٢٥,٠ لنظام التشغيل Windows

بناءً على الجدول ٤,١٢ فيما يتعلق باختبار الحالة الطبيعية لنتائج التعليم للاختبار القبلي باستخدام طريقة قماش اللوحة أعلاه، يمكن ملاحظة أن البيانات من نتائج الاختبار القبلي يتم توزيعها بشكل طبيعي، لأن القيمة (sig) هي ٠,٠٦٠. لذلك من نتائج اختبار الحالة الطبيعية أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، فإنها تلي متطلبات استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية مع اختبار t.

الجدول ٤,١٣

الاختبار القبلي لنتائج التعليم اختبار الحالة الطبيعية^{٧٧}

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	7,646	1	38	,009
	Based on Median	6,623	1	38	,014
	Based on Median and with adjusted df	6,623	1	21,489	,018
	Based on trimmed mean	7,418	1	38	,010

استناداً إلى الجدول ٤,١٣ من الاختبار الطبيعي لنتائج التعليم للاختبار القبلي، يمكن ملاحظة أن بيانات نتائج الاختبار القبلي يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن القيمة (sig) هي ٠,٠٠٩. لذلك من نتائج اختبار الحالة الطبيعية أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، فإنها تلي متطلبات استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية مع اختبار t.

^{٧٧} توثيق نتائج اختبار الحالة الطبيعية لـ SPSS ٢٥,٠ لنظام التشغيل Windows

(٢) اختبار التجانس

لاختبار التجانس، يستخدم الباحثون معلمة قيمة الاحتمال (sig) كمرجع بشرط أنه إذا كانت قيمة الاحتمال (sig) أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات لها نفس التباين (متجانس)، بينما إذا كانت قيمة الاحتمال (sig) $> ٠,٠٥$ فإن البيانات ليست لها نفس التباين (غير متجانسة)

الجدول ٤,١٤

اختبار التجانس لنتائج التعليم القبلي^{٧٨}

pendent Samples TestInde

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	.Sig	t	Df	-٢)Sig. (tailed	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
نتائج يفترض فروق متساوية	يفترض	٧,٦٤٦	٠٠٩,	-	٣٨	٠٠٠,	٢٨,٨٠٠-	٤,٣٠٩	٣٧,٥٢٣-	٢٠,٠٧٧-
	فروق متساوية			٦,٦٨	٤					
فروق متساوية لا يفترض	فروق			-	٢٤,٦	٠٠٠,	٢٨,٨٠٠-	٤,٣٠٩	٣٧,٦٨٠-	١٩,٩٢٠-
	متساوية لا يفترض			٦,٦٨	٤٦					

^{٧٨} توثيق نتائج اختبار الحالة الطبيعية لـ SPSS, ٢٥,٠ لنظام التشغيل Windows

ت. تحليل البيانات

تناقش المناقشة في هذا البحث التطويري نتائج التطورات في تطوير وسائل تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة ههضة العلماء كينكونغ جيمبر الابتدائية. بشكل عام، هناك سؤالان يجب الإجابة عليهما في الأبحاث المتعلقة بتطوير وسائل تعليم المفردات العربية، وهما. (١) ما هي مراحل تطوير مواد تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل باور بوينت و قماش اللوحة لطلاب الصف الثالث في مدرسة ههضة العلماء كينكونغ جيمبر الابتدائية، (٢) ما جودة نتائج تطوير وسائل تعليم اللغة العربية للصف الثالث الطلاب في مدرسة ههضة العلماء كينكونغ الابتدائية جيمبر وفقاً لخبراء المواد وخبراء الإعلام. وبناء على النتائج التي تم التوصل إليها يمكن مناقشة الأمور التالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. المناقشات والتأويل

١. خطوات تطوير مواد المفردات العربية باستخدام الوسائل باور بوينت و قماش

اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة نهضة العلماء كينكونج

جمبر الابتدائية.

تستخدم عملية تطوير الوسائل التعليمية للمفردات العربية نموذج

التطوير DDIEA الذي يتكون من خمس مراحل، وهي مراحل التحليل

والتخطيط والتطوير والتنفيذ والتقييم على وقد وصل هذا البحث إلى مرحلة

التطوير فقط.

المرحلة الأولى، وهي مرحلة التحليل، هي مرحلة معرفة الاحتياجات

والمشكلات الموجودة في المدرسة والمتعلقة بعملية التعليم. تم تنفيذ هذه المرحلة

من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات مع معلمي الصف الثالث في المدرسة

المستهدفة. وبعد الحصول على نتائج الملاحظات والمقابلات، يتم تلخيصها

وتحليلها لمعرفة أوجه القصور في عملية التعليم.

في فرصة المقابلة، التي ذكرها فؤاد حسن، يجب أن يتمتع المعلمون

بمهارات التعليم، والتي يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين لمتابعة الدرس حتى

نهایتہ. ^{٧٩} ومن هنا اهتم الباحثة بدراسة النظرية بشكل أعمق. لأن تطور وسائل التعليم له أثر إيجابي على زيادة قدرات المعلمين في حل مشكلات التعليم إذا تمكن المعلمون من اختيار أو توفر نموذج التعليم المناسب. ^{٨٠}

أما المرحلة الثانية، وهي مرحلة التصميم، فهي مرحلة التخطيط وعملية إنشاء تصميمات المنتج أو الوسائل التعليمية. في هذه المرحلة، يتم تصميم أو تخطيط المنتج أو الوسائل من خلال تعديل بيانات الاحتياجات التي تم الحصول عليها أثناء الملاحظات والمقابلات. في هذه المرحلة، يتم تصميم الوسائل أو المنتج بمساعدة باور بوينت و قماش اللوحة لتسهيل إنشاء المنتج.

أما المرحلة الثالثة، وهي مرحلة التطوير، فهي مرحلة إنشاء واختبار وتقييم المنتج أو الوسائل التي تم تطويرها. في هذه المرحلة، سيبدأ تقييم المنتج من قبل خبيرين، وهما المحاضرون المؤهلون في مجالهم، ومعلم واحد في الصف الثالث الابتدائي، وعشرين طالباً من طلاب الصف الثالث الابتدائي للحصول على إجابات بخصوص المنتج الذي يتم تطويره.

^{٧٩} مقتطف من مقابلة فواد حسن في التاريخ ٢٤ يوليو ٢٠٢٣

^{٨٠} Saefudiin Udin, Inovasi Pendidikan, Bandung: Alfabeta, 2018

في إحدى المقابلات، قال منقروتي عيوني إن وسيلة التعليم المفردة هذه تجعل من السهل على الطلاب فحص ما يتعين عليهم تعليمه بشكل أفضل.^{٨١} ومن هنا اهتم الباحثون بدراسة النظريات المتعلقة بشكل أعمق بوسائل تعليم اللغة العربية، فاكتشف في أحد الكتب أن عملية التعليم والتعليم هي عملية اتصال، تنقل الرسائل من المُعرِّف إلى المتلقي.^{٨٢} في هذا التفسير، هناك أوقات ينجح فيها الطلاب وهناك أيضاً أوقات لا ينجحون فيها أو يفشلون فيها. ويحدث الفشل إذا كان الطلاب غير قادرين على فهم ما يسمعون أو يقرأونه أو يرونه أو يلاحظونه.

التميز في أبحاث تطوير الالوسائل التعليمية:

١. استخدام الكلمات والصور المعروضة معاً يجعل الطلاب يفهمون المادة بسرعة أكبر.
٢. يتم تقديم المواد التعليمية بطريقة بسيطة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.
٣. سيكون أداء الطلاب أفضل عندما يتم عرض الرسوم المتحركة والصوت معاً بدلاً من عرض الرسوم المتحركة والنص فقط.

^{٨١} مقتطف من مقابلة منقروتي عيوني في التاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٣

^{٨٢} Daryanto, Media PEMBELAJARAN. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani sejahtera, 2015 hlm 4-5

٢. التحقق من صحة المنتج في تطوير مرافق تدريس مفردات اللغة العربية باستخدام

الوسائل باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في

مدرسة ههضة العلماء كينكونغ الابتدائية في جيمبر للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

الرقم	الاسم	الجامعة
١	دكتور مسعود الماجستير	جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢	دكتور مفتاح الهدى الماجستير	جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

تم تحديد جودة تطوير المنتج باستخدام طريقة الاستبيان. كما تم تحديد

جودة تطوير المنتج بمساعدة خبراء المواد وخبراء الإعلام. نتائج التحقق من تطوير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACH
J E M B E R

أ). خبير وسائل التعليمية.

إن جودة الوسائل تعليم اللغة العربية للصف الثالث من ناحية الموضوع

هي في فئة جيدة جداً. تم تقديم نتائج مراجعة خبراء المواد من قبل المحاضرين

في جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. بناءً على نتائج المراجعة

التي أجراها خبراء المواد، حصل التحقق من صحة تطوير الوسائل التعليمية على متوسط ٩٣% (جيد جداً). ويتم تقييم هذه الوسائل بناءً على استبيان تم تقديمه لخبراء المحتوى التعليمي والذي تدعمه نظرية أرسباد، ٢٠١٤ فيما يتعلق بعناصر ومؤشرات الوسائل التعليمية الجيدة.

يتم تسجيل مؤهلات جيدة جداً لعدة أمور وهي أن تكون المادة في وسيلة التعليم واضحة، أن تكون أهداف التعليم في وسيلة التعليم واضحة، أن تكون المادة التعليمية في وسيلة التعليم واضحة، في وسيلة التعليم اتجاه المادة واضح، اللغة المستخدمة في وسيلة التعليم متوافقة مع قواعد اللغة العربية، والجمل المستخدمة في وسيلة التعليم سهلة الفهم والفهم، واللغة المستخدمة في وسيلة التعليم لغة تواصلية، ومستوى اللغة المستخدمة في وسيلة التعليم ملائمة الوسائل التعليمية للمستوى المعرفي لدى الطلاب بالصف الثالث الابتدائي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(ب). خبير مواد تعليمية

يتم النظر إلى جودة وسائل تعليم اللغة العربية من جانب وسائل التعليم. تم تقديم نتائج مراجعة خبراء الإعلام من قبل خبراء المواد، أي المحاضرين التدريسيين في جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. بناءً على نتائج المراجعة التي أجراها خبراء الإعلام، حصل التحقق من صحة تطوير

الوسائل التعليمية على متوسط ٩٩% (جيد جداً). وفقاً لـ Arsyad ٢٠١٤ فإن الجوانب التي يجب أن تكون في الوسائل التعليمية هي أن الصور الموجودة في المادة يمكن رؤيتها بوضوح، وأن يكون حجم الصور مناسباً لطلاب الصف الثالث الابتدائي، واختيار الألوان، والخلفية، والنص، والصور. والرسوم المتحركة جذابة، سرعة حركة الصورة مناسبة لطلاب الصف الثالث الابتدائي، إضاءة الصورة صحيحة، صوت الراوي مسموع بشكل واضح ومفيد، إيقاع الصوت الذي يقدمه الراوي مناسب للصف الثالث الابتدائي الطلاب (ليسوا بطيئين جداً وليسوا سريعين جداً)، صوت الموسيقى يتوافق مع جو ومظهر الصورة، النص سهل القراءة، حجم النص مناسب (ليس صغيراً جداً وليس كبيراً جداً) للصف الثالث طلاب المدارس الابتدائية، مظهر المادة وعرضها جذاب، إعدادات المدة مناسبة لطلاب الصف الثالث الابتدائي، إعدادات المدة مناسبة لطلاب الصف الثالث الابتدائي، والمواد مقدمة بشكل منهجي. بناءً على هذا البيان، يمكن تحديد أن الوسائل تعليم اللغة العربية هذه صالحة وفقاً لخبراء وسائل التعليم، وقد حصلت نتائج أبحاث وسائل التعليم على تقييمات عالية جداً للتحقق من صحة المنتج. لذلك، يمكن القول أن هذا المنتج مناسب للاستخدام كأداة إعلامية في عملية التعليم في مدرسة الصف الثالث الابتدائية.

الآثار المترتبة على هذا البحث التنموي هي كما تلي.

(١). هذا البحث التطويري له تأثير على المعلمين في تنفيذ التغييرات في عملية التعليم ويمكنه شرح أو حل المشكلات التي يواجهها المعلمون في التنفيذ عبر الإنترنت وغير متصل بحيث لا يستخدم المعلمون الأساليب التقليدية.

(٢). هذا البحث التنموي له أثر في زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعليم والقدرة على الاستخدام الجيد للهواتف الذكية، خاصة خلال الجائحة الحالية.

(٣). يشجع هذا البحث التنموي أو يحفز المعلمين على الاستفادة من المرافق والبنية التحتية الموجودة في المدارس والقدرة على استخدامها بشكل جيد لأن وسائل الإعلام مهمة جداً في دعم عملية تعليمية أكثر إثارة للاهتمام.

٣. فعالية تطوير مواد مفردات اللغة العربية باستخدام الوسائل باور بوينت و قماش اللوحة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة هضة العلماء كينكونج
جمبر الابتدائية في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

في هذه الدراسة، كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعليم للطلاب الذين شاركوا في التعليم باستخدام الوسائل قماش اللوحة في المواد العربية في مدرسة هضة العلماء كينكونج جيمبر الابتدائية، من خلال إجراء

اختبارين، وهما الاختبار الأولي قبل التعليم (الاختبار القبلي) اختبار نهائي بعد

التعليم (الاختبار البعدي). وبعد الحصول على البيانات، يتم حساب المتوسط

باستخدام برنامج SPSS ٢٥ لنظام التشغيل Windows. ويمكن الاطلاع على

الاختبار الأولي لنواتج تعليم الطلاب (الاختبار القبلي) في الجدول ٤,١٤

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	.Sig.	t	Df	-٢)Sig. (tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper	
نتائج فروق متساوية	يفترض	٧,٦٤٦	٠٠٩,	-	٣٨	٠٠٠,	٢٨,٨٠٠-	٤,٣٠٩	٣٧,٥٢٣-	٢٠,٠٧٧-
	فروق			٦,٦٨٤						
فروق متساوية لا يفترض	فروق			-	٢٤,٦٤	٠٠٠,	٢٨,٨٠٠-	٤,٣٠٩	٣٧,٦٨٠-	١٩,٩٢٠-
	متساوية لا يفترض			٦,٦٨٤	٦					

J E M B E R

استنادا إلى الجدول ٤,١٤، نتائج اختبار T (اختبار العينة المقترنة)، نتائج حسابات البيانات المحسوبة باستخدام SPSS ٢٥ لنظام التشغيل Windows، فإن المخرجات التي تم الحصول عليها لها قيمة معنوية تبلغ ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، في حين أن tcount هو - ٦,٦٨٤، لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_a . وهذا يعني أن هناك تأثيراً لاستخدام وسيلة التعليم قماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة نهضة العلماء كينكونج جيمبر الابتدائية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد الانتهاء من تطوير مادة اللغة العربية الذي تم اعتماده ليكون تطوير مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة هضة العلماء كينكونغ جيمير الابتدائية، حصلت الباحثة على نتائج البحث التالية:

١. تم تطوير مادة اللغة العربية التي تمت الموافقة عليها لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة هضة العلماء كينكونغ جيمير الابتدائية باستخدام أداة كمبيوتر، وهي قماش اللوحة. ثم قامت الباحثة بتصميم ملف صوتي تعليمي باللغة العربية باستخدام برنامج باور بوينت.

٢. تحصل الباحثة على صحة البيانات من الخبراء والتفسيرات التي يحصل عليها المؤلف من خلال الوعي والبيانات الكمية. الحبير الأول هو الدكتور مسعود ماجيستير. تم الحصول على نتائج عرض الجدوى عند ٩٩%. إذا اعتمدت على النسب المئوية وتطابقت مع جدول الإنجاز، واعتبرت الدرجة التي تم الحصول عليها صالحة جداً أو مفيدة جداً بدون إصلاح.

وحصل الخبير الدكتور محمد مفتاح الهدى على نتائج بنسبة جدوى ٩٣%. وفي حالة مطابقتها لجدول تأهيل الإنجاز على أساس النسب المئوية، تعتبر الدرجة التي تم الحصول عليها صالحة أو عديمة الفائدة دون لترقية.

٣. تعد تطوير المواد المعتمدة رمزاً للاستجابة السريعة والفعالة من طلاب مدرسة نهضة العلماء الابتدائية في كينكونغ جيمبر، بناءً على تحليل البيانات، من بيانات T على ٠,٠٥.A مع db-١-٢٠ تم الحصول عليها بقيمة ٠,٠٠٠ (table-t)، فإن القيمة (hining) هي -٦,٦٨٤ بحيث يتم رفض ٠H وقبول ٠Ha.

وبناء على نتائج التحليل الوصفي فإن متوسط الاختبار القبلي = ٠,٦٠ والاختبار البعدي = ٠,٨٧، مما يعني وجود زيادة في مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استخدام مواد تعليم اللغة العربية بالوسائل باور بوينت و قماش اللوحة.

ومن ثم يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل باور بوينت و قماش اللوحة فعال للغاية في لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم تقديمها، هناك عدة مقترحات منها:

١. للباحثة

يجب على الباحثين الاستمرار في إجراء البحوث وفقاً للنتائج في هذا المجال. حيث يجب أن يتوافق أساس الفيديو التعليمي مع اهتمامات الطلاب حتى يكونوا مهتمين بالاستماع.

٢. للمدرسة

تطوير وسائل التعلم دائماً وفقاً للتطورات الحالية واحتياجات الطلاب. على الرغم من أن المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية غموكماس جمبر هي مدرسة داخلية إسلامية رسمية تعتمد على التعليم، إلا أنها تحتاج إلى إظهار وجودها من حيث الالتزام باستخدام وسائل التعلم الحديثة.

٣. للمدرسين

يجب ألا يركز المعلمون على أوراق عمل الطلاب (LKS) كمواد تعليمية وطرق تقليدية في المحاضرات. الحاجة إلى تحسين المهارات في تطوير المواد والأساليب والوسائل التعليمية.

٤. للطلاب

يجب على الطلاب تعزيز الدافع في تعلم اللغة العربية، والتصرف بأدب والانضباط.

المراجع

١. المراجع العربية

أحمد مختار عمر، أسس علم اللغة (بيروت، لبنان: علم الكتاب، ١٩٩٨)

أبو حمزة يوسف العطري، مقدمة سهلة لتعليم اللغة العربية، (مكتبة الأضواء، ٢٠٠٧)
أحمد مجيب (٢٠١٧) دور معلم الصف الخامس في استخدام وسائط التعليم باور بوينت في
الدروس الموضوعية في المدرسة الابتدائية مريجوساري ٣ مالانج [http://theses.uin-
malang.ac.id/10967](http://theses.uin-malang.ac.id/10967)

أمرينا، وآخرون. ٢٠٢١. الاستفادة من تطبيق قماش اللوحة في عملية تعلم اللغة العربية في مان
جونونج بادانج بانجانج.

[http://ejournal.kopertais
297](http://ejournal.kopertais.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/4519)

ارمانسية، تطوير وسائل تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قماش اللوحة المبني على السافي
(الجلسدي، السمعي، البصري، الفكري) ٢٠٢٣.

[https://ejournal.iainmanado.ac.id/index.php/alma-
shadir/article/view/610](https://ejournal.iainmanado.ac.id/index.php/alma-shadir/article/view/610)

تدريس-اللغة-العربية-لغير-الناطقين-بها-مشكلات-و-حلول pdf.n.d

توتو ويجويو ٢٠١٦. تطوير وسائل التعلم الإلكتروني بناءً على تطبيق ليكتورا إلهام لمهارات القراءة
باللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة

[https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/
10432](https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/10432)

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر: المكتبة المصرية البيانية، ٥س)

ديوي سارتيكا ، ٢٠٢٠. إعداد كتيبات ممارسة تدريس القواعد من خلال مهارات التفكير الأساسية للطلاب (جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية) ، موجو كارتا ، مدرسة دار القرآن الثانوية. <http://etheses.uin-malang.ac.id/26091>.

ديان فيريانيغسيه، ٢٠٢١. مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية كلية التكنولوجيا الإسلامية، كاريما بيمبانجونان بارون

نجاوي. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya/article/view/330>

رشيد احمد طعيمة، ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة واسالبه (مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)

عايدة فيتريانا (٢٠٠٩) استخدام الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة: بالتطبيق على مدرسة أملاهورا المتوسطة الإسلامية الحكومية ببالي. رسالة ماجستير جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك

إبراهيم/ <http://etheses.uin-malang.ac.id/6053>.

عامر منديلجي وإيمان السامرائ م, البحث العلمي الكمي والنوعي, (عمان-الأردن).

فيتريا رحماني (٢٠٢٠) فعالية استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية (بور بوينت) لترقية مهارة

الاستماع في الفصل الثامن في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة الإسلامية

مالانج. <http://etheses.uin-malang.ac.id/25039>.

محمد علي الخولي، ٢٠٠٠. الإختبارات اللغوية ، (الأردن: دار الفلاح برس)

نور رحميداني وآخرون. فاعلية استخدام ميكروسوفت باور بوينت ميديا في تعليم المفردات

العربية فئة المدرسة العلية الحكومية ٥ مكاسار.

<http://eprints.unm.ac.id/10138/fRahmadani.pdf20%Nur20%Jurnal/10138>

١. المراجع الأجنبية

Amrina (2022) Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang.
https://www.researchgate.net/publication/362756214_Pemanfaatan_Aplikasi_Canva_Dalam_Pembuatan_Video_Pembelajaran_Bahasa_Arab_di_Kelas_X_MAN_1_Padang_Panjang_Using_Canva_Application_in_Making_Arabic_Learning_Videos_in_Class_X_MAN_1_Padang_Panjang.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta).

Azharia, Yana Penyusunan booklet latihan keterampilan membaca di Madrasah Ibtidaiyah Pengan Badang.

Benny A, 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran* (Jakarta :Kencana,).

Bisri, Hasan. 2017. *Filsafat Pendidikan Islam* (bandung: Cv Pustaka Setia.).

Cahyadi, Rahmat Arofah and Hari Pengembangan Bahan Ajar berbasis Addie model, halaqah:islamic Education journal no 36. (Februari 04,2023).
<https://doi.org/10.21070/Halaqa.v3i1.2124>.

Daryanto, 2011. *Media Pembelajaran* (Bandung: Sarana Tutorial nurani sejahtera,).

Delsina Faiza Rahma Elvira TaNJUNG, (2019) Canva sebagai Media Pembelajaran Pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.

Dep dik. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka).

Effendy, Ahmad Fuad. 2017. *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misyikat).

Hamid, Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (malang : UIN-malang press).

Harimi, Abdal chaqil .*Skripsi Pembelajaran Maharah Bahasa arab berbasis Inklusif* (FTIK IAIN Purwokerto).

Hazuar Hazuar, Noza aflisia. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif*, Arabiyatuna: Jurnal bahasa arab 4 no 1 (Juni 12 2023).
[10.29240/jba.v1i1.2924](http://dx.doi.org/10.29240/jba.v1i1.2924) <http://dx.doi.org/>

Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA).

Junaedi, Sony (2021), ‘Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring Mahasiswa Pada Mata Kuliah English For’, 07

[https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v7i2,%20Oktober.3000 Refbacks](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v7i2,%20Oktober.3000%20Refbacks).

Kang Sri, <http://pamongsakaba.wordpress.com/2009/09/29/pemanfaatan-microsoftpowerpoint-untukmedia-pembelajaran.html>, diakses pada tanggal 07/01/2023.

Musthofa, Syaiful.2017. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (malang:UIN maliki press.

Mojokarta, Al-Quran Dar Secondary School. <http://etheses.uin-malang.ac.id/26091/>.

Nuha, Ulin. 2016. Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta : DIVA press,).

Purwanto, Ngalm. prinsip-prinsip dan tehnik evaluasi pengajaran (bandung: PT Remaja Rosdakarya, n.d)

PKSI UIN Suka Jogja, 2009. Modul Pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Yogyakarta: PKSI UIN Suka Jogja,).

Q.s Yusuf ayat 2, *Departemen Al-Qur'an dan Terjemahan*, Semarang: Toha Putra.

Rafi, Setya Resmi, Intan Satriaani.2021. Pelatihan penggunaan canva sebagai media pembuatan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa inggris.

Rumaningsih, Endang. *Bahasa Indonesia*, (Semarang: CV Triadan Jaya, 2006)
cet 3

Sanjaya, Wina. 2012. Media Komunikasi Pembelajaran. Jakarta:Prenada Media Grup.

Subagio, Joko. 2011 Metode penelitian Teori dan Praktek (Jakarta:Reneka Septa).

Sugiyono,2009. Metode Peneliti Pendidikan (Pendekatan Kuantitaif,Kualitatif dan R&D) Bandung:ALFABETA,cv.

Sukiman. 2012. Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta:PT Pustaka Insan Madani.

Sukmadhinata, Nana Syawdeh. 2011. Metode penelitian Pendidikan, (Bandung, Rosda Karya,).

Suleiman, Amir Hamzah. 1981. Media Audio-Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan, (Jakarta: Gramedia,).

Tarigan, Guntur. 1984 Pengajaran Kosakata, (Bandung: Angkasa,).

Ula, Muhammad Bahrul. (2022). "Adaptasi Belajar Baca Kitab Kuning Model Sidogiri di Ponpes Assunniyyah Al-Jauhari Jember," Al-Fushah: Arabic Language Education Journal 4. No 1.

Uwes A.Chaeruman. Pengembangan Sistem Pembelajaran Menggunakan Model ADDIE.

Zulham, 2014. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada).

Zaenuddin, Radliyah,dkk.2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*,(Yogyakarta:stain Cirebon Press).

الملاحق

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI RUMANIA
NIM : 213206020007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (S2)
Institut : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan ini sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis yang berjudul “

تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة القراءة
لدى الطلاب بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dituju sumbernya.

Kencong, 2 November 2023

Yang menyatakan



Siti Rumania

NIM. 213206020007

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-PPS.2677/In.20/PP.00.9/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Siti Rumania
NIM	:	213206020007
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	7 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	14 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	8 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	3 %	15 %
Bab V (Kajian dan Saran)	2 %	20 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 01 November 2023

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
NIP. 196812261996031001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin

شهادة

No. Un.25/PP.009/APT/0125 / 2 /2023

يشهد الموقع أدناه بأن السيد/ة:

SITI RUMANIA

المولودة/ة بتاريخ: ١٩ أغسطس ١٩٩٨

قد تابع/ت الاختبارات في اللغة العربية لغير الناطقين بها التي أجراها مركز اللغة بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وكانت الدرجات التي حصلت/ت عليها كما يلي:

٥٠	فهم المسموع
٥١	فهم القواعد والتراكيب
٤٩	فهم المقروء والمفردات
٥٠٠	مجموع الدرجات



أعقد الاختبار بتاريخ:

٢١ سبتمبر ٢٠٢٣

وتصح هذه الشهادة إلى:

٢١ مارس ٢٠٢٥



H. Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd., Ph.D
NIP. 197001262000031002



SURAT KETERANGAN
Nomor: B-015/Un.20/U.3/108/XI/2023

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

- Nama Penulis : **Siti Rumania**
- Prodi : S2-PBA
- Judul (Bahasa Indonesia) : Pengembangan metode pengajaran kosakata menggunakan media Power Point dan Canva untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di SD Nahdlatul Ulama, Kencong Jember, tahun ajaran 2023/2024
- Judul (Bahasa arab) : *تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م*
- Judul (Bahasa inggris) : *Development of vocabulary teaching methods using PowerPoint and Canva media to improve students' reading skills at SD Nahdlatul Ulama Kencong Jember on academic year 2023/2024*

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 17 November 2023

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Moch. Imam Machfudi

NO : B-PPS.1765/In.20/PP.00.9/7/2023 13 Juli 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala SDS NU KENCONG
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Siti Rumania
NIM : 213206020007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2
Judul :

تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة القراءة
لدى الطلاب بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

Pembimbing 1 : Dr. Asep Maulana. M.Pd, S.Pd
Pembimbing 2 : Dr. H. Bambang Irawan. Lc, M.Ed
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 13 Juli 2023

Direktur,

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007





المؤسسة المتعلمين معاريف نهضة العلماء فرغ الكنجوغ
SEKOLAH DASAR NAHDLATUL ULAMA'
KENCONG - JEMBER

NSM : 104052423068

NPSN: 20524183

Jl. Kh. Agus Salim No 11 Ponjen Kencong | Kode pos 68167 | email : sdnukencong@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 152/SDNU.20524183/09/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDNU Kencong, Desa Kencong, Kecamatan Kencong, Kabupaten Jember :

Nama : FUAD HASAN, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Kencong -Kec Kencong Kab. jember

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : SITI RUMANIA S.Pd
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 213206020007
Jurusan : S2 Pendidikan Bahasa Arab
Semester : V (Lima)

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian lapangan di lembaga kami dari tanggal 13 Juli 2023 sampai 04 September 2023 dengan judul penelitian :

تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية 2023/2022م.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat sekiranya dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kencong, 12 September 2023
Kepala Sekolah
SDNU Kencong
NU KENCONG
NPSN. 20524183
TERAKRESITASI
(FUAD HASAN, S.Pd)
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDNU KENCONG Mata pelajaran: Bahasa Arab	Kelas/semester : 3/ Genap Alokasi waktu: 2x40 menit (1 kali pertemuan)
Materi pokok : الحديقة	

1. Tujuan Pembelajaran
Selaa dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi kata frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik الحديقة. • Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik الحديقة • Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik الحديقة • Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik الحديقة • Membaca teks Qiro'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. • Menerjemahkan teka Qiroah tentang الحديقة • Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks Qiro'ah dengan baik dan benar. • Mengambil teladan nila-nilai islamiah dari kandungan teks Qiro'ah serta menerapkannya dalam kehidupan.

Alat dan media pembelajaran			
Alat	:	Laptop, LCD/Proyektor	Sumber Belajar
Media Pembelajaran	:	Powerpoint, Gambar	Mushah Alqur-an dan terjemahannya Buku Guru & Siswa

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam membuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (60 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi pertanyaan dan bab bacaan terkait materi pembelajaran kosa kata tentang (الحديقة).
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Dimulai dari pertanyaan faktual sampai pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pembelajaran kosa kata tentang الحديقة
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi. Mempresentasikan, dan saling bertukar informasi mengenai pembelajaran kosa kata tentang الحديقة
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengungkapkan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Guru dan peserta didik membuat rangkuman simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan	

3. penilaian (Asesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubric penilaian.

Kencong, 23 Juli 2023

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

FUAD HASAN, S.Pd

SITI RUMANIA, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDNU KENCONG Mata pelajaran: Bahasa Arab	Kelas/semester : 3/ Genap Alokasi waktu : 2x40 menit (1 kali pertemuan)
Materi pokok : الرياضية	

1. Tujuan Pembelajaran

Selaa dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Melafalkan bunyi kata frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik الرياضية
- Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik الرياضية
- Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik الرياضية
- Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik الرياضية
- Membaca teks Qiro'ah dengan makhraj yang benar serta lancar.
- Menerjemahkan teka Qiroah tentang الرياضية
- Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks Qiro'ah dengan baik dan benar.
- Mengambil teladan nila-nilai islamiah dari kandungan teks Qiro'ah serta menerapkannya dalam kehidupan.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan (10 menit)

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam membuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius)
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi pertanyaan dan bab bacaan terkait materi pembelajaran kosa kata tentang (الرياضية).
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pembelajaran kosa kata tentang الرياضية
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi. Mempresentasikan, dan saling bertukar informasi mengenai pembelajaran kosa kata tentang الرياضية
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengungkapkan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Guru dan peserta didik membuat rangkuman simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan

3. penilaian (Asesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubric penilaian.

Kencong, 23 Juli 2023

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

FUAD HASAN, S.Pd

SITI RUMANIA, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDNU KENCONG Mata pelajaran: Bahasa Arab	Kelas/semester : 3/ Genap Alokasi waktu: 2x40 menit (1 kali pertemuan)
Materi pokok : أسماء الحيوانات	

1. Tujuan Pembelajaran
Selaa dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan bunyi kata frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik أسماء الحيوانات • Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik أسماء الحيوانات • Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik أسماء الحيوانات • Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik أسماء الحيوانات • Membaca teks Qiro'ah dengan makhraj yang benar serta lancar. • Menerjemahkan teka Qiroah tentang أسماء الحيوانات • Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks Qiro'ah dengan baik dan benar. • Mengambil teladan nila-nilai islamiah dari kandungan teks Qiro'ah serta menerapkannya dalam kehidupan.

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam membuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (60 menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi pertanyaan dan bab bacaan terkait materi pembelajaran kosa kata tentang أسماء الحيوانات
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pembelajaran kosa kata tentang أسماء الحيوانات
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi. Mempresentasikan, dan saling bertukar informasi mengenai pembelajaran kosa kata tentang أسماء الحيوانات
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengungkapkan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Guru dan peserta didik membuat rangkuman simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan	

3. penilaian (Asesment)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja atau hasil karya atau proyek dengan rubric penilaian.

Kencong, 23 Juli 2023

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

FUAD HASAN, S.Pd

SITI RUMANIA, S.Pd

المبادئ التوجيهية لمراقبة البحوث

في مدرسة ههضة العلماء الابتدائية الإسلامية

كينكونج - جمبر

عند إجراء البحوث، يستخدم الباحثون أيضاً إرشادات الملاحظة التي تم إعدادها بهدف تسهيل إجراء البحوث والحصول على المعلومات، سواء كانت بيانات أو فيما يتعلق بالظروف البدنية وغير الجسدية، في تنفيذ البرامج التعليمية في مدرسة ههضة العلماء الابتدائية كينكونج جيمبر على النحو التالي:

الرقم	الجوانب التي يتم ملاحظتها	
	ملاحظة	ملاحظة
	لا	نعم
١		مراقبة البيئة المادية للمدرسة بشكل عام
٢		مراقبة عملية أنشطة التدريس والتعلم في الفصل من البداية إلى النهاية
٣		مراقبة إعداد المعلم في تدريس اللغة العربية
٤		مراقبة درجات الطلاب / نتائج التعلم
٥		ملاحظة الأساليب والاستراتيجيات والوسائط التي يستخدمها معلمو اللغة العربية أثناء تعلم الطلاب
٦		مراقبة العملية التي يقوم بها المعلمون في تقييم نتائج تعلم الطلاب
٧		ملاحظة عملية التعلم باستخدام الوسائط التي تجعل الطلاب نشطين في التعلم
٨		لاحظ شكل التقدير الذي يمارسه معلمو اللغة العربية تجاه الطلاب الذين ينشطون ويتحمسون أثناء التعلم
٩		مراقبة ومراقبة تعلم الطلاب

إرشادات المقابلة البحثية

في مدرسة هضة العلماء الابتدائية الإسلامية

كينكونج - جمبر

هوية المعلم:

الاسم: من قرّة عيونين

الوظيفة: مدرس لغة عربية

العنوان: بونجين كيدول - كينكونج - جيمبر

مدة التدريس: سنة واحد خمسة أشهر

الرقم	عناصر السؤال
١	كم عدد طلاب الصف الثالث في مدرسة هضة العلماء الابتدائية كينكونج؟
٢	ما الأساليب والاستراتيجيات التي تستخدمها عادةً في الفصل عند تعلم اللغة العربية؟
٣	ما هي الوسائل التي تستخدمها عادةً في الفصل عند تعلم اللغة العربية؟
٤	ما هي الوسائل التي يفضلها الطلاب عادةً؟
٥	ما رأيك في مستوى فهم الطلاب لمادة "المفردات"؟
٦	هل يشعر الطلاب بالملل في عملية تعلم "المفردات"؟
٧	ما الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء عملية التعلم على مادة "المفردات"؟
٨	ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء عملية التعلم على مادة "المفردات"؟

هل سبق لك أن تعلمت اللغة العربية باستخدام "وسائل باور بوينت و قماش اللوحة من قبل؟	٩
ما رأيك في استخدام "وسائل باور بوينت و قماش اللوحة" المرتبطة برسوم متحركة للمفردات العربية في مادة مفردات تناسب الموضوع؟	١٠

ترجمة المقابلة البحثية

في مدرسة هضة العلماء الابتدائية الإسلامية

كينكونج - جيمبر

هوية المعلم

الاسم: من قروي عيونين

الوظيفة: مدرس لغة عربية

العنوان: بونجين كيدول - كينكونج - جيمبر

مدة التدريس: سنة و ٥ أشهر

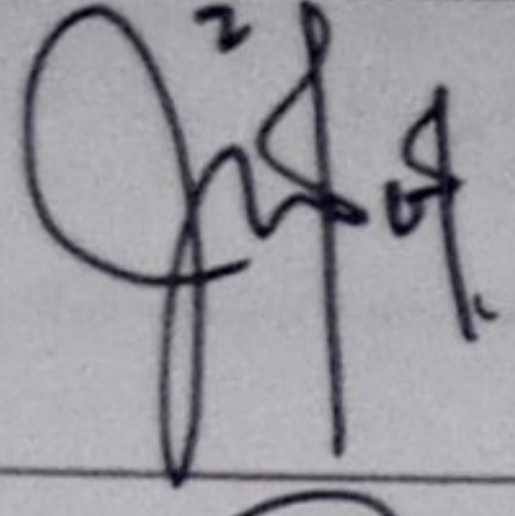
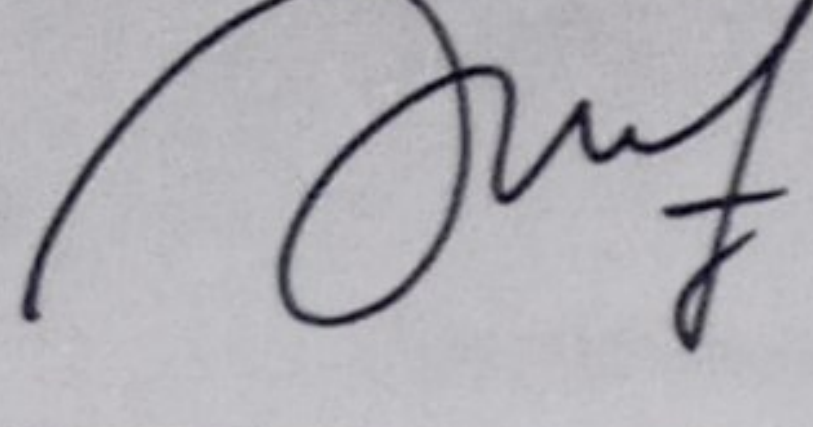
الرقم	عناصر السؤال	الجواب
١	كم عدد طلاب الصف الثالث في مدرسة هضة العلماء الابتدائية؟	إجمالي عدد طلاب الصف الثالث ٢٠ طالباً
٢	ما الأساليب والاستراتيجيات التي تستخدمها عادةً في الفصل عند تعلم اللغة العربية؟	الطريقة الأكثر استخداماً هي طريقة المحاضرة
٣	ما هي الوسائل التي تستخدمها عادةً في الفصل عند تعلم اللغة العربية؟	الوسائل المستخدمة عادةً هي السبورات البيضاء واستخدام برنامج باور بوينت ولكنها سلبية.
٤	ما هي الوسائل التي يفضلها الطلاب عادةً؟	نادراً ما يستخدم برنامج باور بوينت و قماش اللوحة، ويفضل أساليب التدريس والمحاضرات

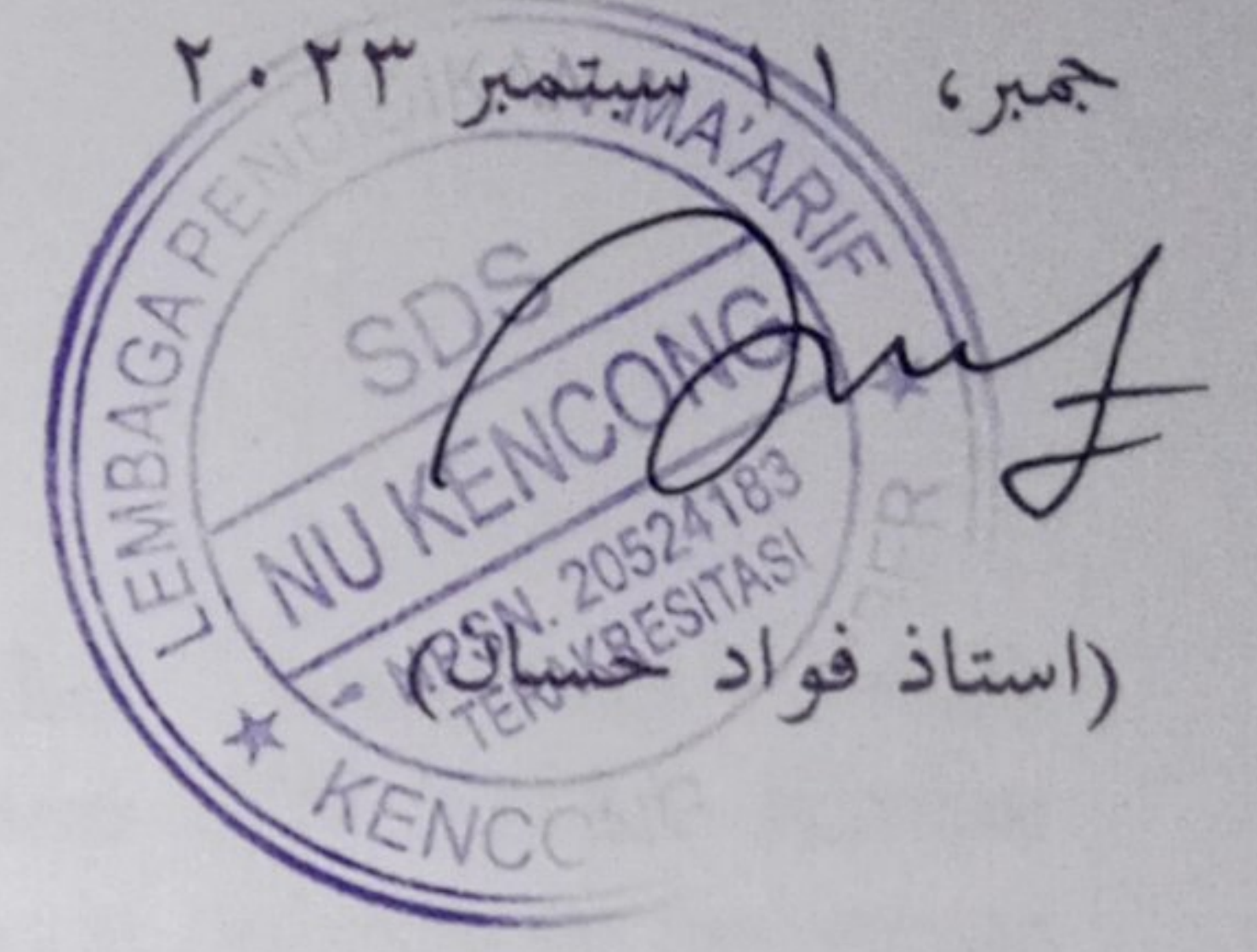
٥	ما رأيك في مستوى فهم الطلاب لمادة "المفردات"؟	كان فهم الأطفال جيداً جداً، ولكن عندما انتقلوا إلى المادة التالية، نسي بعض الطلاب المادة السابقة.
٦	هل يشعر الطلاب بالملل في عملية تعلم "المفردات"؟	لمعرفة ما إذا كنت تشعر بالملل أم لا، يمكنك أن تسأل الطلاب مباشرة
٧	ما الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء عملية التعلم على مادة "المفردات"؟	الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مادة اللغة العربية هي عند الانتقال إلى مادة جديدة
٨	ما هي الصعوبات التي تواجهك أثناء عملية التعلم على مادة "المفردات"؟	تكمن الصعوبة عند الشرح في أنه عليك أن تشرح ببطء حتى يتمكنوا من فهم المادة.
٩	هل سبق لك أن تعلمت اللغة العربية باستخدام وسائل باور بوينت و قماش اللوحة حتى الآن؟	لا يوجد تعلم للغة العربية باستخدام وسائل باور بوينت و قماش اللوحة حتى الآن
١٠	ما رأيك في استخدام "وسائل باور بوينت و قماش اللوحة المرتبطة برسوم متحركة للمفردات العربية في مادة مفردات تناسب الموضوع؟	إن تعلم اللغة العربية المرتبطة بوسائل باور بوينت و قماش اللوحة هو فكرة جديدة وابتكار جديد، والمادة من حيث الصور المتحركة والصوت ستحظى بإعجاب الطلاب حقاً، لأنهم سيحصلون على جو تعليمي جديد وسيكون هناك بالتأكيد زيادة في فهم المادة وتقديم المواد بسبب التعلم. وسائل قماش اللوحة فكرة رائعة.

قائمة البحث العلمي

الموقع : في المدرسة فهضة العلماء الابتدائية كنجونع جمبر

الرقم	اليوم / التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢	٣	٤
١	الأربعاء، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢	مراقبة الميدان	Rüf
٢	الإثنين، ١٩ يونيو ٢٠٢٣	صلة الرحيم واعطاء الباحث رسالة الباحث إلى مدير المدرسة فهضة العلماء الابتدائية كنجونع جمبر	Rüf
٣	الإثنين، ١٩ يونيو ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع مدير المدرسة فهضة العلماء الإبتدائية كنجونع جمبر	Rüf
٤	الإثنين، ١٩ يونيو ٢٠٢٣	الملاحظة ومقابلة الشخصية مدرس اللغة العربية في المدرسة فهضة العلماء الإبتدائية كنجونع جمبر	Rüf
	الخميس، ٢٠ يوليو ٢٠٢٣	الملاحظة ومقابلة الشخصية مدرس اللغة العربية في المدرسة فهضة العلماء الإبتدائية كنجونع جمبر	Rüf
	الجمعة، ٢١ يوليو ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع مدير المدرسة فهضة العلماء الإبتدائية كنجونع جمبر	Rüf
٥	الإثنين، ٣١ يوليو ٢٠٢٣	الإختبار القبلي	Rüf
٦	الخميس، أغسطس ٢٠٢٣	تعليم المواد اللغة العربية المعتمدة إلى باور بوينت وقماش اللوحة	Rüf
٧	الثلاثاء، ٨ أغسطس ٢٠٢٣	التجربة الميدان	Rüf
٨	الجمعة، ١١ أغسطس ٢٠٢٣	التحسين الأولى	Rüf

	الإختبار البعدي	الإثنين، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣	٩
	إستلام رسالة انتهاء البحث	الإثنين، ٤ سبتمبر ٢٠٢٣	١٠





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



No : B-PPS.1766/In.20/PP.00.9/7/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

13 Juli 2023

Kepada Yth.
Dr. Maskud, S.Ag, M.Si
di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Siti Rumania
NIM : 213206020007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2

Judul: تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

Pembimbing 1 : Dr. Asep Maulana, M.Pd. S.Pd
Pembimbing 2 : Dr. H. Bambang Irawan, Lc, M.Ed

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Jember, 13 Juli 2023
Direktur

Prof. Dr. Moh Dahlan, M.Ag.
NIP.197803172009121007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



No : B-PPS.1766/In.20/PP.00.9/7/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

13 Juli 2023

Kepada Yth.
Dr. Mokhammad Miftahul Huda, M.Pd.I
di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Siti Rumania
NIM : 213206020007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2

Judul: تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

Pembimbing 1 : Dr. Asep Maulana, M.Pd. S.Pd
Pembimbing 2 : Dr. H. Bambang Irawan, Lc, M.Ed

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Jember, 13 Juli 2023
Direktur

Prof. Dr. Moh Dahlan, M.Ag.
NIP.197803172009121007

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Maskud, S.Ag, M.Pd
 NIP : 197402101998031001
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab menggunakan Powerpoint dan Canva”

C. Petunjuk

1. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

1 = sangat kurang baik	2 = kurang baik	3 = cukup	4 = baik	5 = sangat baik
------------------------	-----------------	-----------	----------	-----------------

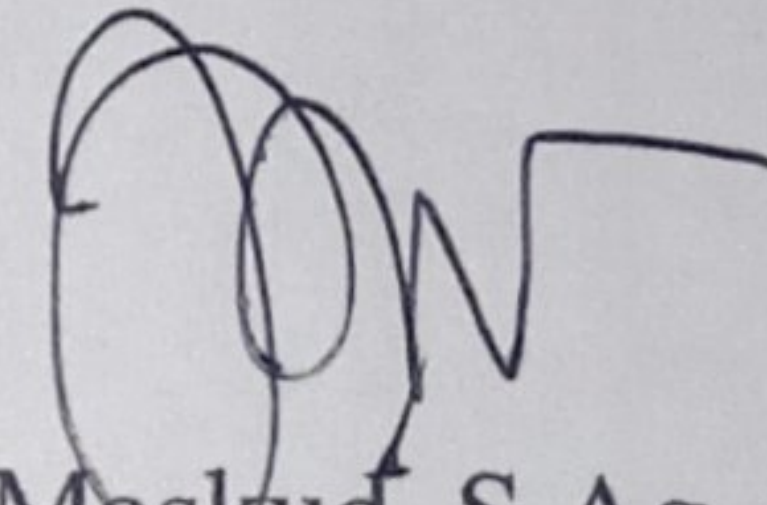
D. Tabel Penilaian

NO	PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kemenarikan judul media pembelajaran					✓
2	Pewarnaan yang bercorak kontras yang digunakan dalam media pembelajaran					✓
3	Kemenarikan ilustrasi yang digunakan pada media PowerPoint dan Canva					✓
4	Kesesuaian antara konsep dengan gambar dalam media				✓	
5	Huruf gambar yang digunakan dalam media PowerPoint dan Canva mudah terbaca				✓	
6	Visual yang di proyeksikan dapat terbaca dan mudah dibaca					✓
7	Penggunaan Bahasa yang mudah difahami dalam media					✓
8	Kalimat dalam pembuatan media mudah difahami					✓
9	Sistematis, runtun, dan alur cerita jelas dalam cerita					✓
10	Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam media				✓	
11	Kesesuaian judul dengan isi materi yang disampaikan					✓
12	Keawetan Media					✓
13	Kesesuaian dengan penggunaanya				✓	
14	Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)					✓
15	Media dapat membangkitkan daya imajinasi peserta didik mengenai materi					✓
16	Media terlihat jelas pada saat pembelajaran					✓
17	Media memberikan pesan terhadap peserta didik					✓
18	Media menggambarkan ilustrasi dari kehidupan sehari					✓
	JUMLAH					16/20
	NILAI AKHIR					99,9

E. Masukan Validator

- memperbaiki gambar agar terlihat jelas
- mengecek harakat pada kalimat, khususnya pd susunan mudhof - mudhof ikh.
-

Jember, 31 Juli 2023
Mengetahui Validator



Dr. Maskud, S.Ag, M.Pd
NIP.197402101998031001

Ace 02/08 2023

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. Miftahul Huda. M.Pd
 NIP : 198006252020121001
 Instansi : UIN KHAS JEMBER

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “**Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab menggunakan Powerpoint dan Canva**”

C. Petunjuk

3. Bapak/ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (V) pada kolom yang tersedia.
4. Makna poin validasi adalah sebagai berikut :

1 = sangat kurang baik	2 = kurang baik	3 = cukup	4 = baik	5 = sangat baik
------------------------	-----------------	-----------	----------	-----------------

D. Tabel Penilaian

NO	PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa					✓
2	Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa					✓
3	Memberi kesempatan untuk belajar mandiri				✓	
4	Menuntut aktivitas siswa					✓
5	Kemenarikan judul					✓
6	Keruntutan penyajian materi					✓
7	Kebenaran materi				✓	
8	Kesesuaian dengan buku Paket BAHASA ARAB cet.2021					✓
9	Kejelasan isi dan tujuan pengembangan media					✓
10	Kesesuaian Bahasa dengan kaidah				✓	
11	Kesesuaian Bahasa dengan sasaran pengguna					✓
12	Kemenarikan penyajian materi					✓
13	Keluasaan materi				✓	
14	Kedalaman materi				✓	
15	Kelengkapan penyajian contoh					✓
	JUMLAH				20	50
	SKOR AKHIR				93,3	

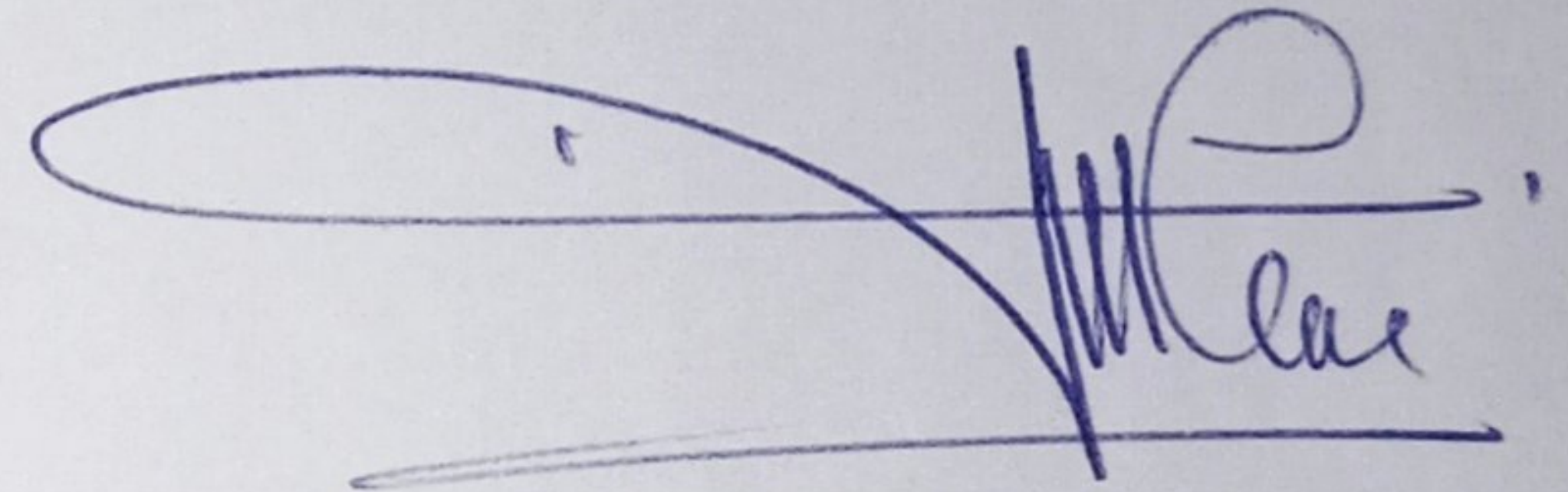
(Masduki, Muskin. 2021. Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V . Jakarta Timur: (PT. Pustaka Mulia.)

E. Masukan Validator

1. Penambahan suara pada video untuk pembelajaran mandiri siswa.
2. Asy-sya jarotun diganti asy-syazaratu (fanwin diganti dhammad).
3. memunculkan kalimat sesuai dengan mufrodat.
4. Mentranslate tulisan arab ke latin.
5. menambahkan Animasi.
6. Menambahkan soal latihan diakhir slide.
7. meruntutkan slide sesuai buku LKS (judul - kosa kata - kalimat - evaluasi).

Jember, 16 Juli 2023

Mengetahui Validator



Dr. Miftahul Huda. M.Pd
NIP.19800625202012100

Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,239	20	,004	,909	20	,060
posttest	,225	20	,009	,917	20	,087

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	7,646	1	38	,009
	Based on Median	6,623	1	38	,014
	Based on Median and with adjusted df	6,623	1	21,489	,018
	Based on trimmed mean	7,418	1	38	,010

Uji T Independent Samples Test

Independent Samples Test

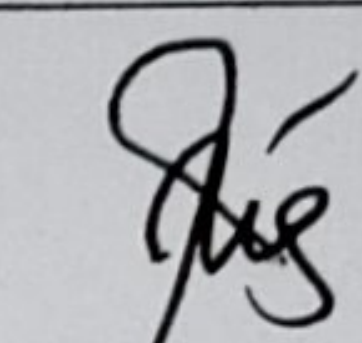
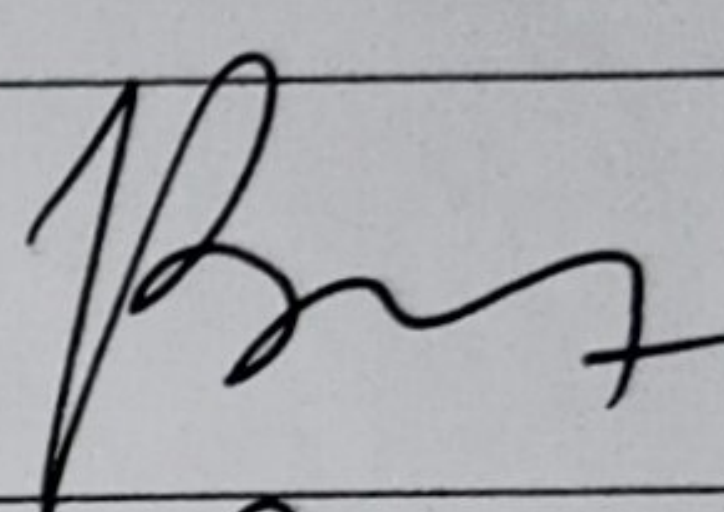
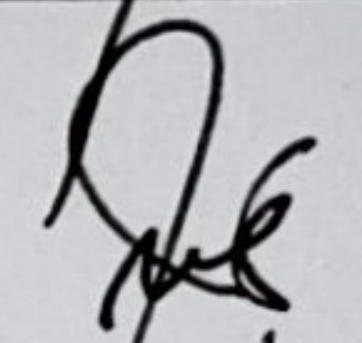
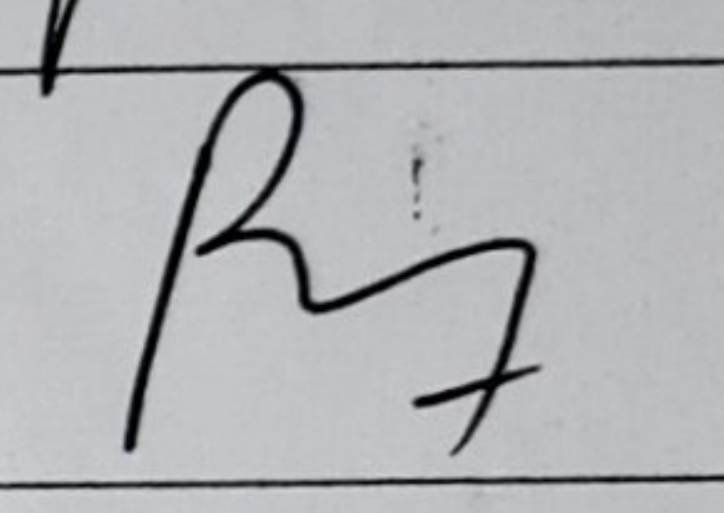
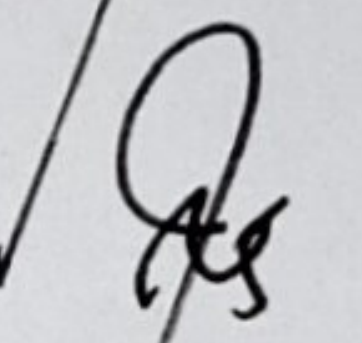
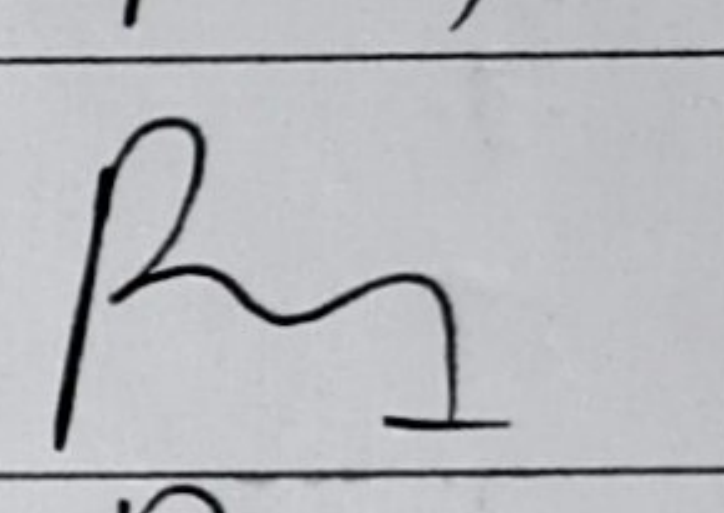
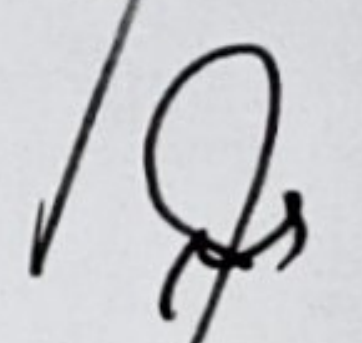
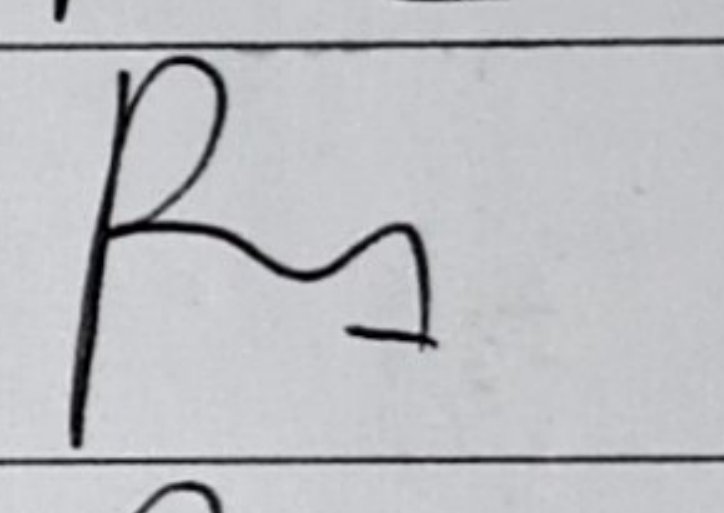
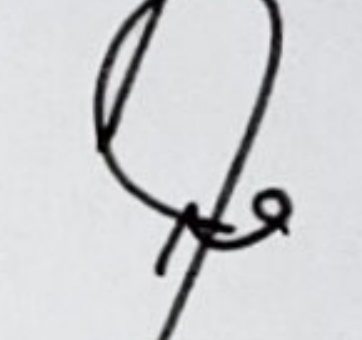
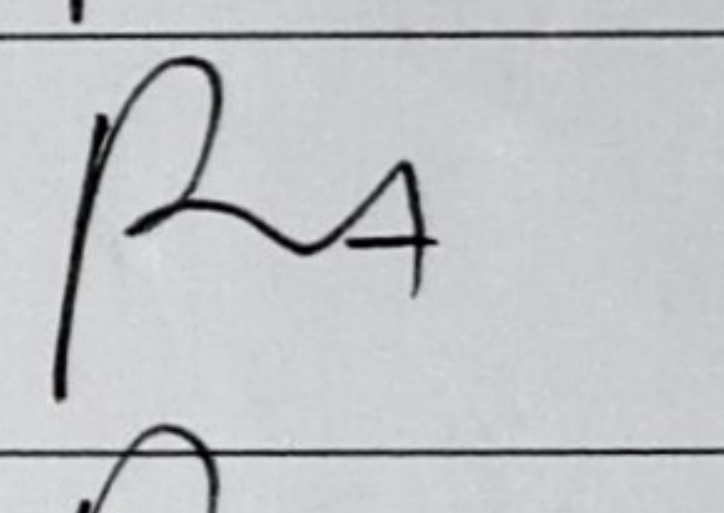
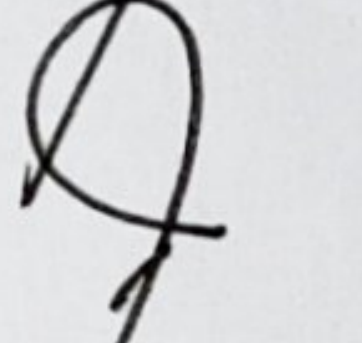
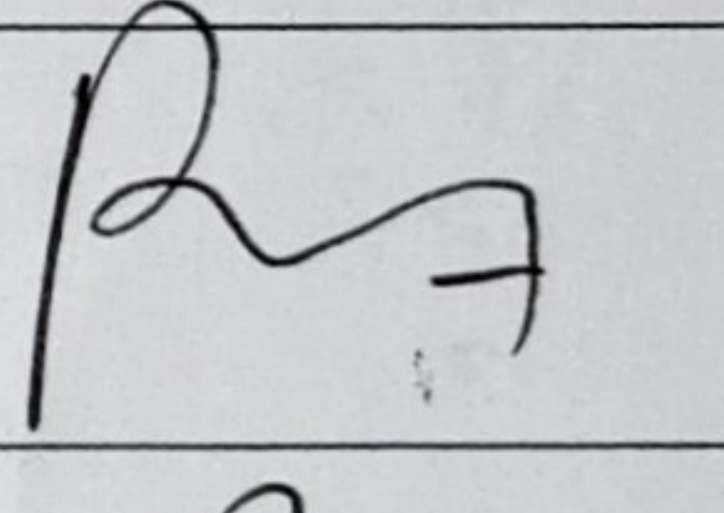
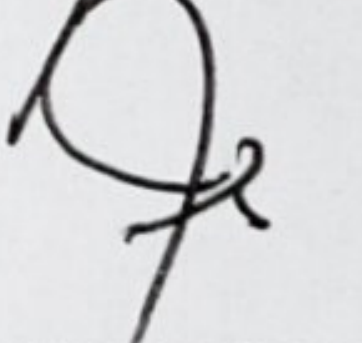
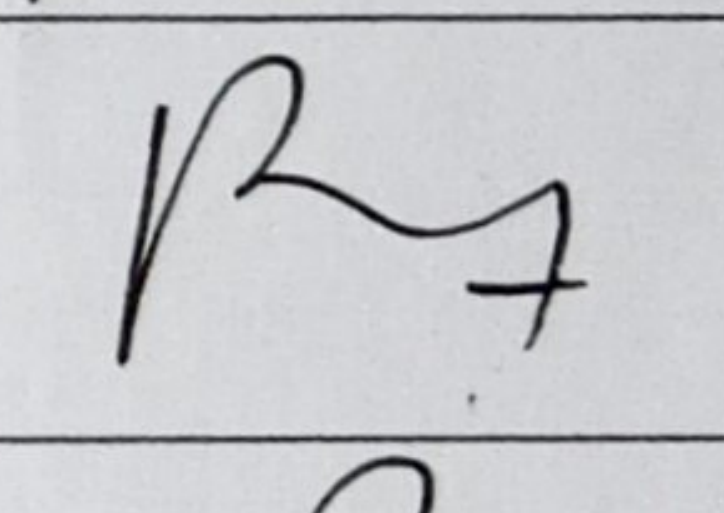
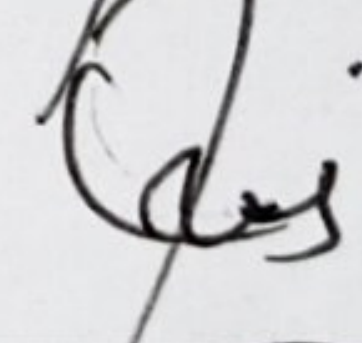
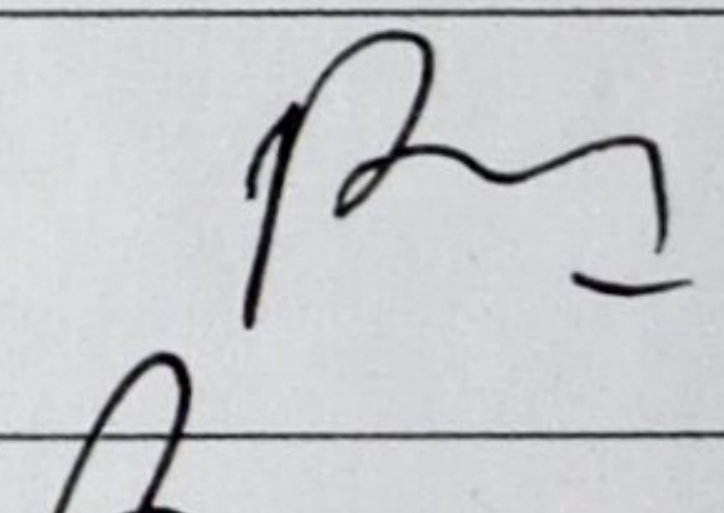
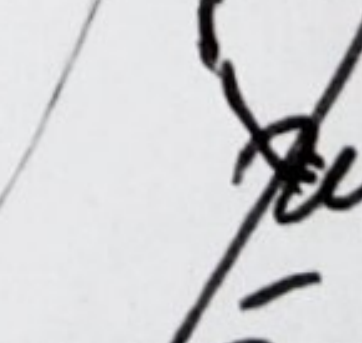
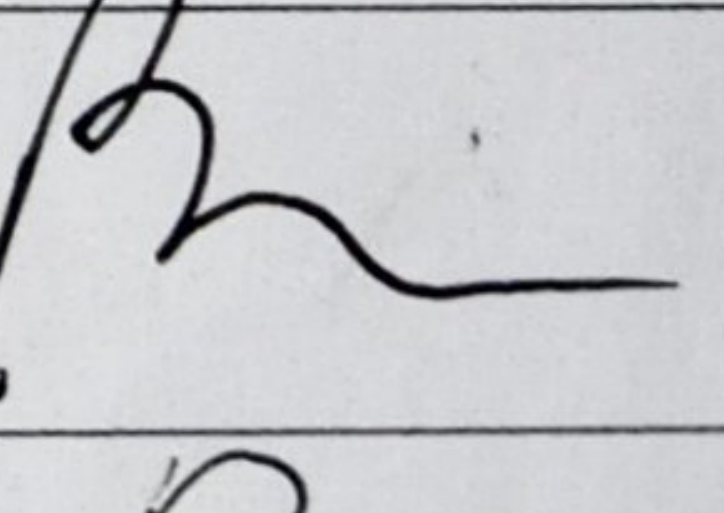
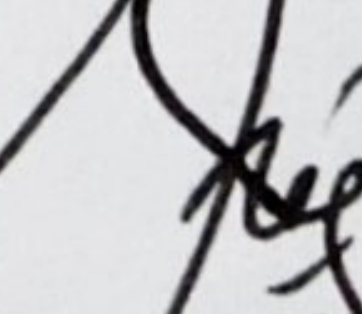
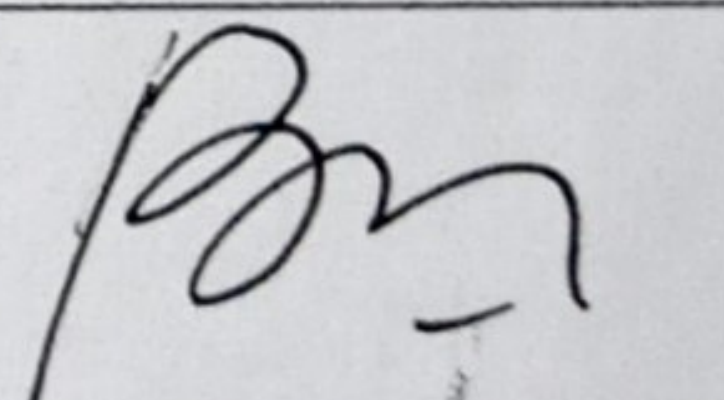
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Differen ce	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	7,646	,009	-	38	,000	-28,800	4,309	-37,523	-20,077
	Equal variances not assumed			-	24,6	,000	-28,800	4,309	-37,680	-19,920

KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : SITI RUMANIA
Nomor Induk Mahasiswa : 213206020007
Jurusan : PBA
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis :

تطوير وسيلة تعليم المفردات عبر عرض باور بوينت و قماش اللوحة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الاسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية 2023/2022م.

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Asep Maulana, M.Pd., S.Pd
2. Dr. Bambang Irawan, Lc., M.Ed

NO	Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	Revisi latar belakang, rumusan masalah, penambahan tabel penelitian terdahulu, referensi arab ditambah & penulisan sesuai format	16 feb 2023		
2	menyetorkan revisi awal hingga akhir dan Acc Sempro	18 april 2023		
3	Revisi proposal tesis	03 juli 2023		
4	pengesahan revisi proposal tesis	04 juli 2023		
5	menyetorkan produk (penelitian resech and Development)	17 juli 2023		
6	Bimbingan jurnal dan Acc jurnal sinta 3	14 agustus 2023		
7	Bimbingan Bab 4 sampai 5	19 agustus 2023		
8	menyetorkan Revisi 4 dan 5	21 September 2023		
9	Acc Seminar Hasil	25 September 2023		
10	Acc Sidang Tesis	31 October 2023		

Angket Sebelum

Nama :

Nomer Absen :

- A. Berilah tanda silang (X) huruf a,b,c,d sesuai pendapat anda !
 - B. Jawablah pertanyaan yang anda anggap mudah terlebih dahulu !
 - C. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan sejujur-jujurnya!
-

1. Apakah anda senang belajar bahasa arab ?
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Tidak senang
 - d. Sangat tidak senang
2. Menurut anda apakah membaca (Qiro'ah) bahasa arab itu susah ?
 - a. Sangat susah
 - b. Susah
 - c. Mudah
 - d. Sangat mudah
3. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran materi kosa kata (mufrodath)?
 - a. Sangat menyenangkan
 - b. Menyenangkan
 - c. Sangat membosankan
 - d. Membosankan
4. Apakah anda menguasai materi mufrodhat secara mendalam?
 - a. Sangat menguasai
 - b. Menguasai
 - c. Tidak menguasai
 - d. Sangat tidak menyukai
5. Pernahkah anda bertanya kepada guru anda ketika kesulitan memahami materi bahasa arab?
 - a. Sering
 - b. Kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
6. Apakah anda suka dengan materi bahasa arab?
 - a. Sangat suka
 - b. Suka
 - c. Tidak suka
 - d. Sangat tidak suka
7. Apakah anda suka dengan materi kosa kata?
 - a. Sangat suka
 - b. Suka
 - c. Tidak suka
 - d. Sangat tidak suka
8. Apakah anda pernah merasa bosan ketika pembelajaran bahasa arab?
 - a. Sering
 - b. Kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah anda pernah merasa bosan ketika pembelajaran kosa kata?
 - a. Sering
 - b. Kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
10. Apa pendapat anda jika materi kosa kata disediakan sebuah audio/video animasi dan apa yang anda harapkan pembelajaran kedepannya?.....
.....
.....

NASKAH TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATERI MUFRODAT SETELAH MENGGUNAKAN BAHAN AJAR POWERPOINT DAN CANVA

الإختبار القبلي والبعدي

Nama :
Kelas :
Nomer Absen :

Nilai	Paraf

A. Berilah tanda silang (x) huruf a,b,c pada jawaban yang benar!

١. هَذِهِ شَجَرَةُ الْبَابَايَا..... ؟

نَعَمْ، هَذِهِ شَجَرَةُ الْبَابَايَا.

أ. هَلْ ب. أَيْنَ ج. مَا

٢. مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ زَهْرَةٌ.....



أ. دَوَّارِ الشَّمْسِ

ب. الْوَرْدَةِ

ت. الْيَاسْمِينِ

٣. أَيْنَ الْأَشْجُرُ؟ الْأَشْجُرُ فِي.....

أ. الْفَصْلِ ب. الْبَيْتِ ج. الْحَدِيقَةِ

٤. جَمَعَ مِنْ " زَهْرَةٌ ".....

أ. أَشْجَارٌ ب. أَزْهَارٌ ج. حَدِيقَةٌ

٥. شَجَرَةُ الْعَنْبِ artinya.....

أ. Pohon nanas

ب. Pohon anggur

ج. Pohon pisang

٦. مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ.....



أ. شَجَرَةُ النَّارَجِيلِ

ب. شَجَرَةُ الْمَوْزِ

ج. شَجَرَةُ التُّفَاحَةِ

٧. هَذِهِ.....



أ. شَجَرَةُ الْمَنْجَا

ب. شَجَرَةُ الْبُرْتَقَالِ

ج. شَجَرَةُ الْعَنْبِ

٨. الْحَدِيقَةُ.....

أ. وَأَسْعٌ ب. وَأَسْعَةٌ ج. صَغِيرٌ

٩. مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ زَهْرَةٌ.....



أ. الْوَرْدَةُ

ب. الْيَاسْمِينِ

ج. دَوَّارِ الشَّمْسِ

١٠. دَوَّارِ الشَّمْسِartinya

أ. Bunga matahari

ب. Pohon jeruk

ج. Bunga mawar

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

١. مَا هَذِهِ؟ شَجَرَةُ الْعِنَبِ

٢. مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ؟ فِي الْحَدِيقَةِ.....

٣. أَيْنَ الْأَشْجَارُ وَالْأَزْهَارُ؟ فِي.....

٤. هَذِهِ الْحَدِيقَةُ.....

٥. تِلْكَ شَجَرَةُ التُّفَّاحَةِ Arti Bahasa Arabnya

عند المقابلة وطلب الإذن إلى مدير المدرسة (أستاذ فواد حسان)



المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية لصف الثالث



عملية إجابة الإستبيان
للفصل الثالث



عملية في الإختبار القبلي
للفصل الثالث



خبير الوسائل والمادة

الدكتور محمد مفتاح الهدى و الدكتور مسعود الماجستير



العملية التعليمية وتنفيذ المواد التعليمية للفصل الثالث



سيرة الذاتية



- الاسم : ستي رومانية
- رقم الطالبة : ٢١٣٢٠٦٠٢٠٠٠٧
- تاريخ الميلاد : جمبر، ١٩ أغسطس ١٩٩٨
- العنوان : في القرية كنجونع - جمبر
- القسم/ الشعبة : تعليم اللغة العربية للدراسة العليا
- سير التربية :
- أ. المدرسة فهضة العلماء الابتدائية الإسلامية كنجونج (٢٠٠٤-٢٠١٠)
 - ب. المدرسة الإصلاح المتوسطة مفتاح المداد لوماجغ (٢٠١٠-٢٠١٣)
 - ج. المدرسة الإصلاح الثانوية مفتاح المداد لوماجغ (٢٠١٣-٢٠١٦)
 - د. الجامعة الفلاح السننية الإسلامية كنجونع جمبر (٢٠١٦-٢٠٢٠)
 - هـ. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٣)