

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KEAGAMAAN
DALAM PENGEMBANGAN KECERDASAN SPIRITUAL PESERTA DIDIK
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember
untuk memenuhi salah satu prasyarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Nindia Khikmatul Maula
(T20151088)

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JANUARI 2020**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KEAGAMAAN
DALAM PENGEMBANGAN KECERDASAN SPIRITUAL PESERTA DIDIK
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Jember
untuk memenuhi salah satu prasyarat memperoleh

gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam

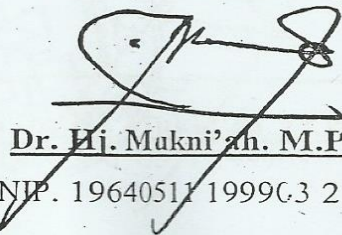
Oleh:

Nindia Khikmatul Maula

(T20151088)

IAIN JEMBER

Disetujui Pembimbing:



Dr. Hj. Mukni'an. M.Pd.I

NIP. 19640511 199903 2 001

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KEAGAMAAN
DALAM PENGEMBANGAN KECERDASAN SPIRITUAL PESERTA DIDIK
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER**

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu prasyarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Hari : Senin

Tanggal : 23 Januari 2020

Tim Penguji

Ketua

Drs. H. D. Fajar Ahwa, M.Pd.I
NIP. 196502211991031003

Sekretaris

Akhmad Munir, S.Pd.I., M.Pd.I
NUP. 2060377

Anggota:

1. Dr. Hj. ST. Rodliyah, M.Pd
2. Dr. Nino Indrianto, M.Pd

Menyetujui



Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. H. Mukri'ah, M.Pd.I
NIP. 196405111999032001

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا

اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾ (الحشر: ١٨)

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang Telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.* (QS. Al-Hasyr: 18)



* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Bandung: Marwah, 2010), 545.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Bapak Zainuddin dan Ibu Mardiyah

Dengan kasih sayang, cinta dan Ridha-Nya kuucapkan ribuan terimakasih atas segala jasa dan pengorbanannya untukku

Semoga senyum bahagia selalu mereka diwajah kalian

Sebagai hiasan indah wajah bapak dan ibu

Dan hiburan hatiku

Kelima saudaraku tercinta

Yang membuat hari-hariku penuh bahagia

Melalui hiburan, canda dan tawa yang kalian berikan

Yang membuat hari-hariku penuh arti

Melalui kasih sayang dan cinta yang kalian berikan

Semoga Allah selalu melindungi kita

Dengan Ridha dan kasih sayangnya yang maha luas

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran pada Program Keagamaan dalam Pengembangan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember”** dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Dengan mengharap ridho dari Allah SWT., semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam perkembangan kajian ilmu pendidikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. yang telah membawa kita dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terang benderang yakni *addinul* Islam.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember. Kelancaran dalam penyusunan skripsi ini penulis peroleh karena adanya dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih, semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya. Khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM selaku Rektor IAIN Jember yang telah menyetujui skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember dan dosen pembimbing yang selalu penuh kesabaran dan cermat dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi dan menyetujui skripsi ini.

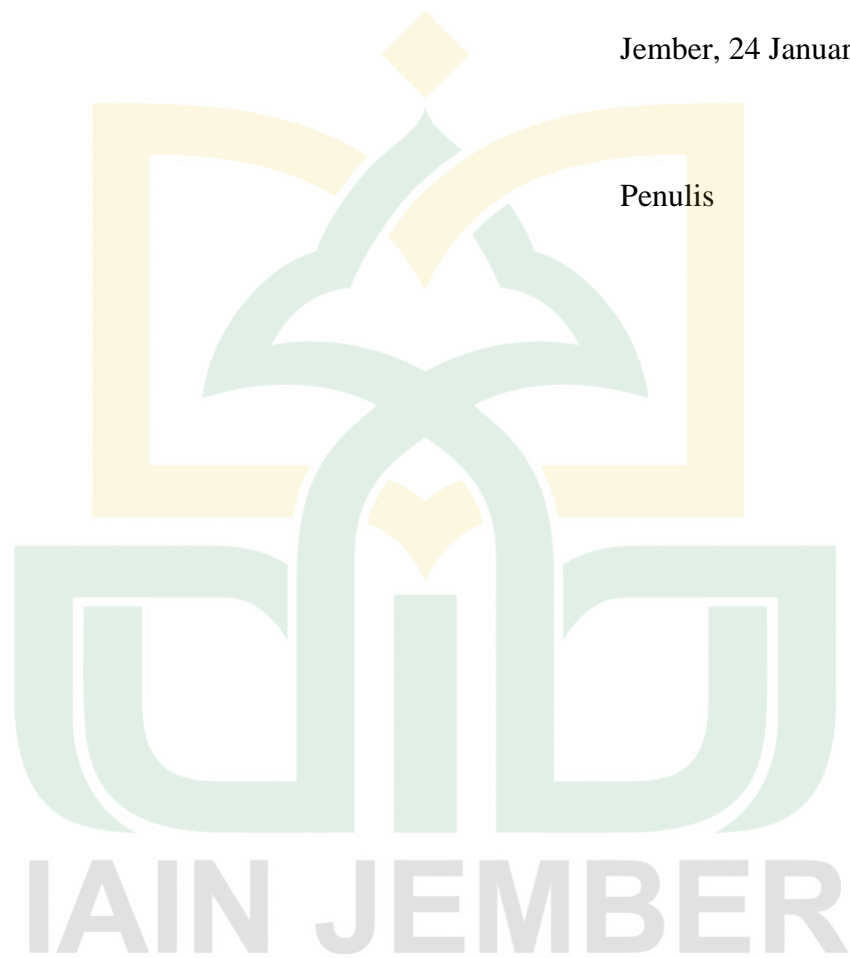
3. Bapak Drs. D. Fajar Ahwa, M.Pd.I selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dorongan sehingga terselesainya skripsi ini.
4. Segenap Bapak dan Ibu dosen serta karyawan IAIN Jember yang telah memberikan bekal ilmu dan pelayanan hingga studi ini selesai.
5. Bapak Drs. H. Anwaruddin, M.Si selaku kepala sekolah MAN 1 Jember yang telah memberikan izin kepada penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi.
6. Dewan guru MAN 1 Jember yang telah ikut terlibat dalam memberikan bantuan dalam penelitian karya ilmiah ini.
7. Beasiswa bidikmisi yang telah memberikan bantuan materi kepada penulis sehingga dapat melaksanakan kuliah hingga akhir studi.
8. Bapak Zainuddin, Ibu Mardiyah dan kelima saudara kandungku yang senantiasa mencurahkan do'a, nasihat serta motivasi agar terselesaikannya tugas skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku PAI kelas A3 angkatan 2015, alumni putri PP Miftahul Ulum Kaliwates 2015, dan santriwati PTQ Darul Istiqomah Mangli-Jember yang telah memberikan penulis motivasi dan semangat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini

Akhir kata, hanya kepada Allah SWT penulis memohon ampunan, taufiq dan hidayahnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan mendatangkan barokah bagi penulis dan pembaca, kendati skripsi ini masih belum sempurna dan banyak

kekurangan. Untuk memperbaiki hal tersebut, besar harapan penulis kiranya terdapat kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini.

Jember, 24 Januari 2020

Penulis



ABSTRAK

Nindia Khikmatul Maula, 2019: *Implementasi Pembelajaran pada Program Keagamaan dalam Pengembangan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.*

Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAPK) ada dalam rangka untuk mewujudkan peran madrasah aliyah sebagai lembaga yang kental dengan ilmu keagamaan. MAN 1 Jember ditunjuk sebagai salah satu proyek percontohan (*pilot project*) oleh Kemenag untuk menyelenggarakan program MAPK bersama sembilan madrasah aliyah lainnya di seluruh Indonesia. Tujuan MAPK untuk mengembangkan kecerdasan spiritual. Sumber kitab tambahan kajian perbandingan madzhab pada mata pelajaran ushul fikih dan kegiatan asrama lain dengan tenaga pendidik profesional dapat membantu peningkatan kecerdasan spiritual peserta didik. Namun, pada beberapa pendidik masih belum diimbangi dengan perencanaan yang matang sehingga membuat tujuan pembelajaran kurang tersampaikan dengan baik kepada peserta didik.

Fokus penelitian skripsi ini adalah: 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran pada program keagamaan dalam peningkatan kecerdasan spiritual peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember? 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pada program keagamaan dalam peningkatan kecerdasan spiritual peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember? 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran pada program keagamaan dalam peningkatan kecerdasan spiritual peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember?

Metode penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian menggunakan rancangan studi kasus. Penentuan informan menggunakan teknik purposive. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Milles and Huberman yaitu pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data menggunakan triangulasi yaitu triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan pembelajaran guru mengadakan rapat program MAPK meliputi perangkat pembelajaran, sumber belajar dan program. Silabus MAPK masih mengikuti jurusan agama reguler disesuaikan kompetensi yang di harapkan pada kurikulum MAPK. RPP dibuat sendiri oleh guru namun pada sebagian guru masih belum menggunakan RPP dalam pembelajaran. 2) Pelaksanaan pembelajaran, guru mengadakan koordinasi secara fleksibel terkait program yang telah berjalan dan penemuan-penemuan dilapangan. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan di lingkungan asrama MAPK. Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru MAPK meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Kegiatan pembelajaran menggunakan kitab kifayatul akhyar, bidayatul mujtahid agar peserta didik tidak terlalu fanatik dalam menanggapi suatu hukum. Kegiatan keasramaan terdapat kegiatan menghafal al-Quran yang dapat melatih siswa lebih bersabar, istiqomah dan yakin terhadap apa yang diusahakan. Pada program kegiatan di asrama terdapat kegiatan bahstul masa'il yang diadakan oleh guru sehingga dapat melatih rasa menghargai dan toleran. 3) Evaluasi pembelajaran, guru mengadakan rapat terkait program yang telah berjalan. evaluasi pembelajaran di MAPK meliputi tiga aspek yaitu penilaian kognitif, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Istilah	7
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu.....	11
B. Kajian Teori.....	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	46
B. Lokasi Penelitian	46
C. Subyek Penelitian	47
D. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Analisis Data	52
F. Keabsahan Data	55
G. Tahap-Tahap Penelitian.....	56

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian.....	61
B. Penyajian Data dan Analisis.....	73
C. Pembahasan Temuan	115

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	122
B. Saran.....	124

DAFTAR PUSTAKA	125
-----------------------------	------------

IAIN JEMBER

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Orisinilitas Peneliti.....	14
Tabel 4.1 Hasil Temuan	113



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Rapat pembahasan perencanaan program keagamaan	75
Gambar 4.2 Sumber belajar siswa MAPK mata pelajaran fikih	83
Gambar 4.3 Foto ruang kelas MAPK.....	86
Gambar 4.4 Foto kegiatan awal pembelajaran.....	88
Gambar 4.5 Foto kegiatan inti mengamati.....	91
Gambar 4.6 Foto kegiatan inti bertanya.....	94
Gambar 4.7 Kegiatan inti mengeksplorasi.....	92
Gambar 4.8 Kegiatan inti mengasosiasi.....	94
Gambar 4.9 Kegiatan inti mengkomunikasi.....	95
Gambar 4.10 Foto kegiatan pembelajaran penutup.....	97
Gambar 4.11 Jadwal kegiatan asrama putra dan putri.....	100
Gambar 4.12 Foto kegiatan pendalaman ushul fikih	101
Gambar 4.13 Foto kegiatan bahstul masa'il di MAPK.....	103
Gambar 4.14 Foto rapat pembahasan evaluasi kurikulum MAPK	106

IAIN JEMBER

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian
2. Pedoman Wawancara
3. Jurnal Penelitian
4. Silabus Madrasah Aliyah Program Keagamaan
5. RPP Madrasah Aliyah Program Keagamaan
6. Contoh Lembar *Jobsheet*
7. Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri Program Keagamaan Di MAN 1 Jember
8. Surat Izin Penelitian
9. Surat Izin Penelitian Dari Pihak Sekolah
10. Surat Selesai Penelitian Dari Sekolah
11. Biodata Penulis
12. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan



IAIN JEMBER

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masyarakat luas mengenal madrasah sebagai lembaga pendidikan keagamaan. Namun, dalam perkembangannya madrasah mengalami transformasi seiring dengan perkembangan sosial, politik, dan budaya masyarakat Indonesia sehingga dewasa ini madrasah telah bertransformasi layaknya sekolah.¹ Akibatnya persoalan madrasah dalam pengkaderan ulama perlu adanya program yang mampu membentuk generasi baru yang berwawasan luas serta moderat sehingga mampu memahami perbedaan keagamaan di tengah-tengah masyarakat sehingga bisa mewarnai berbagai wacana perkembangan bangsa dan negara.² Menteri agama melalui direktorat pendidikan madrasah meluncurkan agenda pembagian madrasah menjadi empat untuk merespon masalah tersebut, salah satu diantaranya adalah Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAPK) dengan penerapan kurikulum padat agama dan bahasa (Arab dan Inggris) serta pembelajaran intensif dengan sistem asrama, seperti pesantren.

MAPK diharapkan mampu mempersiapkan manusia yang unggul menguasai keilmuan islam yang mumpuni, memiliki kecerdasan intelektual, emotional, spiritual (IESQ), dan sosial yang terpadu. Berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1293 Tahun 2016 tentang

¹ Kementerian Agama RI, Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. 1293 tahun 2016 tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Program Keagamaan di Madrasah Aliyah.

² Faried Wijdan, "Madrasah Aliyah Program Khusus MAPK Makhluq Apakah Itu", <https://www.nu.or.id/post/read/61976/madrasah-aliyah-program-khusus-mapk-makhluq-apakah-itu> (30 July 2019).

sholat berjamaah, sholat malam, tahfidzul qur'an, bahstul masa'il dan kegiatan asrama di adakan di MAPK. Pendalaman ilmu keagamaan secara intensif didukung kegiatan asrama diharapkan peserta didik tidak hanya mampu dalam hal teori tentang keagamaan, namun juga dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Kecerdasan spiritual menghendaki peserta didik untuk selalu menghadirkan aspek keagamaan dalam setiap kegiatan atau pembelajaran yang mereka lakukan.

Peserta didik MAPK berasal dari berbagai kalangan muslim, hal ini diungkapkan oleh bapak Suwardi selaku guru mata pelajaran ushul fikih di MAPK, yaitu:

Inputnya peserta didik di MAPK harus orang NU, orang Muhammadiyah pun ada disini, bahkan anaknya tokoh Muhammadiyah ada disini. Karena memang diajarkan agar siswa dapat bersikap secara fleksibel, jadi ada anak orang Muhammadiyah bisa baca kitab, karena memang diajarkan disini. Semua siswa belajar sama, namun untuk pengamalannya di rumah, kalau disini diajarkan sama seluruhnya secara bersama-sama.⁴

Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember merupakan salah satu diantara sepuluh madrasah aliyah di seluruh Indonesia yang ditunjuk oleh Kementerian Agama untuk menyelenggarakan Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAPK). Pelaksanaan pembelajaran MAPK mengimplementasikan kitab kuning sebagai sumber belajar namun masih bisa disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Peserta didik di MAPK berasal dari kalangan berbeda-beda salah satunya yaitu berasal dari kalangan Muhammadiyah dan Nahdlatul Ulama' yang memiliki beberapa prinsip yang berbeda dalam

⁴ Suwardi, observasi, Jember, 27 Agustus 2019.

beribadah. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan keasramaan sehari-hari dilakukan bersama. Mengimbangi perbedaan tersebut maka dalam pembelajaran pendidik berupaya untuk menunjang kebutuhan peserta didik agar memiliki kepribadian yang cerdas spiritual sehingga dapat bersikap fleksibel, toleran serta terbiasa dan menghormati perbedaan seperti dengan memberi tambahan kajian kitab lain. Kitab *bidayatul mujtahid* dan *kifayatul akhyar* dipilih karena memiliki penjelasan lebih mendalam tentang persoalan hukum yang berasal dari pendapat para ulama' sehingga pendidik bisa mengetahui asal dari sebuah hukum sehingga lebih memahaminya.

Pengembangan kecerdasan spiritual didukung dengan program-program yang baik dan pendidik yang profesional, namun pada beberapa pendidik dalam proses pembelajaran masih belum diimbangi dengan perencanaan yang matang. Hal tersebut sebagaimana yang disampaikan oleh bapak Suwardi selaku guru mata pelajaran ushul fikih di MAPK, yaitu:

“Saya sampai saat ini belum memiliki perencanaan, yang penting saya mengajarkan sesuai dengan hasil rapat bersama para guru. Saya mengambil poin-poin penting yang ada pada rapat bahwa peserta didik akan di arahkan kesini sehingga mereka akan belajar ini dan materi tersebut berada di kitab ini. Artinya hal apa yang saya tangkap ketika rapat maka saya aka mengajarkan itu kepada mereka”.⁵

Pelaksanaan pembelajaran di MAPK, guru memberikan materi sesuai dengan kebutuhan peserta didik namun dalam pelaksanaannya beberapa pendidik belum terpaku perencanaan pembelajaran, sedangkan perencanaan merupakan hal yang penting sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih

⁵ Suwardi, observasi, Jember, 27 Agustus 2019.

pada pembelajaran berbasis kitab kuning seperti yang ada di MAPK tersebut. Perencanaan sebagai acuan guru dalam mengatur kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penelitian merasa tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Implementasi Pembelajaran pada Program Keagamaan dalam Pengembangan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka fokus penelitian yang menjadi kajian penelitian yaitu:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran pada program keagamaan dalam peningkatan kecerdasan spiritual peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pada program keagamaan dalam peningkatan kecerdasan spiritual peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran pada program keagamaan dalam peningkatan kecerdasan spiritual peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran pada program keagamaan dalam peningkatan kecerdasan spiritual peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.
2. Memaparkan pelaksanaan pembelajaran pada program keagamaan dalam peningkatan kecerdasan spiritual peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.
3. Memaparkan evaluasi pembelajaran pada program keagamaan dalam peningkatan kecerdasan spiritual peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian ini antara lain adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Menambah pengetahuan mengenai implementasi pembelajaran pada Program Keagamaan dalam peningkatan kecerdasan spiritual peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.
 - b. Memperoleh gambaran secara lengkap mengenai implementasi pembelajaran pada Program Keagamaan dalam peningkatan kecerdasan spiritual peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi peneliti dapat menambah wawasan dalam kajian implementasi kurikulum program keagamaan dan menjadi bahan bantu studi dalam

pembahasan implementasi pembelajaran pada Program Keagamaan dalam peningkatan kecerdasan spiritual peserta didik.

- b. Bagi IAIN Jember dapat memberikan kontribusi pemikiran baru dalam studi Islam khususnya pembahasan implementasi pembelajaran pada Program Keagamaan dalam peningkatan kecerdasan spiritual peserta didik, sehingga memberikan manfaat dan motivasi kepada akademisi IAIN Jember untuk lebih mengembangkan kajian implementasi pembelajaran pada program keagamaan secara fokus dan mendalam.

E. Definisi Istilah

1. Implementasi Pembelajaran

Implementasi berarti penerapan atau pelaksanaan suatu konsep.

Suatu konsep atau program dan implementasi merupakan satu kesatuan yang pasti dimana program sebagai gambaran, rancangan dan acuan dan implementasi sebagai wujud pelaksanaannya. Pembelajaran merupakan istilah lain dari perpaduan antara kegiatan belajar dan mengajar.

Implementasi pembelajaran yang dimaksud dalam judul penelitian ini adalah penerapan konsep rancangan pembelajaran pada jurusan MAPK mata pelajaran ushul fikih dengan sumber belajar tambahan kitab kuning *Kifayatul Akhyar* dan *Bidayatul Mujtahid*.

2. Program Keagamaan

Program keagamaan dimaksud dalam judul penelitian ini adalah jurusan Madrasah Aliyah Program Keagamaan (MAPK) yaitu jurusan

program keagamaan. MAPK merupakan salah satu program unggulan Kemenag yaitu dengan penambahan pendalaman keagamaan secara lebih intensif dengan sumber belajar kitab kuning. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas dalam lingkungan asrama beserta kegiatan kesramaan lain. Kegiatan-kegiatan keasramaan yang biasa dilakukan meliputi kegiatan sholat malam, sholat wajib berjamaah, tahfidzul qur'an, program bahstul masa'il, dll.

3. Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual (*Spiritual Quontient*) disebut pula sebagai kecerdasan dalam beragama. Kecerdasan spiritual yang dimaksud dalam judul penelitian ini adalah kemampuan seseorang untuk bisa memahami makna yang terjadi dalam lingkungannya, sehingga memiliki fleksibilitas dan toleran ketika sedang dihadapkan suatu persoalan. Kecerdasan spiritual bisa digunakan untuk menempatkan perilaku serta hidup ke dalam konteks dengan makna yang lebih luas, kecerdasan tersebut nantinya akan menilai seberapa bermaknanya tindakan atau jalan kehidupannya atau orang lain di bandingkan dengan hal lainnya.

Berdasarkan definisi istilah tersebut yang dimaksud judul penelitian "*Implementasi Pembelajaran pada Program Keagamaan dalam Pengembangan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 3" Lgodgtö* adalah praktik pembelajaran pada jurusan program keagamaan yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran di khususkan pada mata pelajaran

pendalaman ilmu ushul fiqh dalam mengembangkan kecerdasan spiritual peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan adalah bagian yang berisi tentang deskripsi alur pembahasan yang dimuat dari bab pendahuluan hingga bab penutup. Format penulisan sistematika pembahasan adalah dalam bentuk deskriptif naratif bukan seperti daftar isi.⁶ Sistematika pembahasan dari penelitian ini adalah:

Bagian awal. Bagian ini terdiri dari: halaman judul, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto dan halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar.

Bab satu, pendahuluan. Bab ini berisi tentang Latar Belakang Masalah yang mengungkapkan permasalahan dan alasan mengapa penelitian ini dilakukan. Fokus Penelitian mencantumkan rumusan masalah yang dicari jawabannya melalui proses penelitian. Tujuan Penelitian yang ingin dicapai. Manfaat Penelitian berisi tentang kontribusi apa yang diberikan setelah melakukan penelitian. Definisi Istilah yang berisi tentang pengertian yang dimaksud peneliti dalam judul penelitian. Sistematika Pembahasan yaitu berisi tentang tahap-tahap penulisan penelitian. Fungsi bab ini adalah untuk memperoleh gambaran secara umum mengenai pembahasan dalam skripsi.

⁶ Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Institut Agama Islam Negeri Jember (Jember: IAIN Press, 2018)*, 73.

Bab dua, kajian pustaka. Bab ini berisi tentang kajian penelitian terdahulu dan kajian teori. Penelitian terdahulu memiliki relevansi dengan penelitian yang akan di lakukan saat ini. Kajian teori berisi tentang kajian teori yang dijadikan perspektif penelitian. Fungsi bab ini adalah sebagai landasan teori pada bab berikutnya guna menganalisis data yang diperoleh dari penelitian.

Bab tiga, metode penelitin. Bab ini mencakup pendekatan dan jenis penelitian yaitu dalam peelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus. Lokasi penelitian merupakan objek penelitian. Subjek penelitian sebagai salah satu sumber data penelitian. Teknik pengumpulan data yaitu cara atau metode yang digunakan untuk menggali data. Analisis data yaitu tahap pengolahan data. Keabsahan data yaitu tahap untuk mencocokkan data dari sumber dan teknik yang berbeda. Tahap-tahap penelitian yaitu urutan kegiatan penelitian. Fungsi bab ini adalah untuk menjelaskan teori yang dignakan untuk menganalisis data hasil penelitian.

Bab empat, gambaran objek penelitian, penyajian data dan analisis dan pembahasan temuan. Gambaran objek penelitian yaitu menjelaskan gambaran objek penelitian. Penyajian data dan analisis memuat uraian data dan temuan yang diperoleh menggunakan metode dan prosedur yang di uraikan pada bab III. Pembahasan temuan yang berisi penafsiran dan penjelasan dari temuan yang diungkap dari lapangan. Fungsi bab ini adalah sebagai bahasan kajian empiris untuk memaparkan data yang diperoleh, menganalisis serta untuk menemukan kesimpulan.

Bab lima, penutup atau kesimpulan dan saran. Bab ini berisi tentang jawaban atas fokus penelitian yang telah dibuat dan berisi saran-saran kepada kepala sekolah maupun pihak yang bersangkutan. Fungsi bab ini adalah untuk menunjukkan kesimpulan penelitian yang juga berisis saran yang diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak yang menerima saran terkait masalah penelitian.

Bagian akhir, berisi daftar pustaka, pernyataan keaslian tulisan, lampiran-lampiran dan biodata.

