

فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة
بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي



فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة
بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



أحمد فضيلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة
بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر

إعداد الطالب :

أحمد فضيلة

رقم جامعي: ٢٠١٩٢١٢٠ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة
بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول
بجته العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٠٥ - ديسمبر - ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(إيفي مزيدة بخاري، الماجستير)

رقم التوظيف : ٢٠١٦٠٣٨٧

الرئيس

(محمد أرضي زيني، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن

(.....)

١. الدكتور الحاج شمس الأنام، الماجستير

(.....)

٢. محمد نظام همامي أبي جندرا، الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المجيد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

العلمُ صَيْدٌ وَالكِتَابَةُ قَيْدُهُ (إمام الشافعي) *

“Ilmu itu bagaikan binatang buruan, dan tulisan adalah tali untuk mengikatnya”...



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* طارق السويدان، سلسلة الأئمة المصورة (٢) الإمام الشافعي

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. أبي جيلان (المرحوم) وأمي نواتي أسعد الله في الدارين على كل حسناتهما وصبرهما

وجهدهما التي تهدي كلها إلى طول حياتي.

٢. إلى من أحبهم كثيرا أختي الكبيرة ستي أنا قماعدة و أختي الكبيرة يوسي أنا فطرية

التي تقدم الدعم والحاسة.

٣. جميع عائلتي المحبين الذين يساعدناني في كل حال.

٤. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية خاصة في الفصل باء الرابع المحبين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فضلنا بالحجا والبيان، وشرفنا بالنطق على سائر الحيوان، ومنحنا معرفة اللغات الحسان، أحمده وهو ولي الإمتنان، وأشكره على ما أزداه من الإحسان، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، شهادة من أخلص الإيمان وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المبعوث بأفصح اللسان، أما بعد.

فأحمد الله عز وجل مجددا الذي وفقني وأعاني على إنهاء هذا البحث والخروج به بهذه الصورة المتكاملة، وأيضا الشكر الموصول لهاؤلاء الأخيار الذين مدوا لي يد المساعدة خلال هذه الفترة، هم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير.

٢. فضيلة المحترمة، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية جيدا.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسة القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٥. فضيلة المحترم، محمد نظام همامي أبي جنديرا الماجستير، المشرف الذي أفاد مني علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساهد البحث وتوجيهها. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٦. فضيلة المحترم، مدير المدرسة المتوسطة زين الحسن الإسلامية بالونج جمبر الدكتور سودرمونو الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في المدرستها.

٧. فضيلة المحترم، الأستاذة امرأة الحسنة في المدرسة المتوسطة زين الحسن الإسلامية بالونج جمبر الذي قد ساعدني في الباحثة بكل سهولة كتابة هذا البحث العلمي.

٨. جميع إخواني الأبناء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الطالب

أحمد فضيلة

رقم جامعي: ٢٠١٩٢١٢٠ ت

مستخلص البحث

أحمد فضيلة، ٢٠٢٣: فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير.

الكلمات الرئيسية : مهارة الكتابة، وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square)

مهارة الكتابة مهمة جدا في مجال التعليم اللغة الأجنبية. في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر هناك بعض الطلاب الذي لم يهتموا بمادة اللغة العربية، لأن نقص وسيلة التعليم المبتكرة وقليلة الممارسة التي تدعم أنشطة التعليم. ويؤدي إلى فهمهم في الكتابة منخفض. من خلال وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) في تعليم مهارة الكتابة، يرجوا الباحث أن يمكن من ترقية مهارة الطلاب خاصة في تعليم مهارة الكتابة.

مشكلات البحث تعني: ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة الكلمة والجملة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟. وأما أهداف البحث يعني: لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة الكلمة والجملة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

استخدم الباحث على المنهج الكمي التجريبي، وجمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والوثائقية، وتحليلها باستخدام رمز الإختبار "ت" لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية IBM SPSS Statistic 25 بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

والنتيجة من هذا البحث (١) أنشطة التعليم بوسيلة الكلمات المربّعة (Word Square) كما يلي: الأول، يشرح المدرّس المادة ويعطي الفرصة لطرح الأسئلة، الثاني يحفظ الطلاب المفردات، الثالث يوزع المدرّس الوسيلة، الرابع كيفية المدرّس الوسيلة، الخامس يختار الطلاب المفردات، السادس يصنع الطلاب الجملة، السابع يعطي المدرّس القيمة. (٢) النتائج والمعدل من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٤٨،١٣) أقل من النتيجة المجموعة التجريبية (٤٥،٣٢). و بعد استخدام وسيلة الكلمات المربّعة (Word Square) في تعليم مهارة الكتابة، كانت النتيجة المجموعة التجريبية بالمعدل (٨٢،٤٢) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٧،١٩) التي بدون وسيلة الكلمات المربّعة (Word Square) في تعليمها. ثم من النتائج الإختبار ت، أن القيمة (2-Asymp.Sig. tailed) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥)، لذلك الفرضية الخياري مقبولة. كان حصيلة من هذا البحث يعني (٤،٤١٣) $t.hitung$ و قيمة (١،٦٦٩) $t.tabel$ ، بهذه النتيجة نعرف أن $t.tabel > t.hitung$ فلذلك كانت الفرضية الخياري مقبولة فيكون أن استخدام وسيلة الكلمات المربّعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر ذو فعالية.

المحتوى

| الموضوعات | الصفحات |
|---------------------------|---------|
| صفحة العنوان | أ..... |
| رسالة الموافقة من المشرف | ب..... |
| رسالة القرار من المناقشين | ج..... |
| الشعار | د..... |
| الإهداء | ه..... |
| كلمة الشكر والتقدير | و..... |
| مستخلص البحث | ح..... |
| المحتوى | ط..... |
| قائمة الجداول | ل..... |
| قائمة الصور | س..... |
| الباب الأول: المقدمة | ١..... |
| أ. خلفية البحث | ١..... |
| ب. مشكلات البحث | ٧..... |
| ج. أهداف البحث | ٧..... |
| د. فوائد البحث | ٨..... |

| | |
|----|---|
| ٩ | هـ. إطار البحث..... |
| ١١ | و. تعريف الإجرائي..... |
| ١٢ | ز. فرض البحث..... |
| ١٢ | ح. هيكل البحث..... |
| ١٤ | الباب الثاني: الدراسة المكتبية..... |
| ١٤ | أ. الدراسة السابقة..... |
| ٢٤ | ب. الدراسة النظرية..... |
| ٣٧ | الباب الثالث: مناهج البحث..... |
| ٣٧ | أ. مدخل البحث ونوعه..... |
| ٣٨ | ب. مجتمع البحث وعينته..... |
| ٣٩ | ج. طريقة جمع البيانات..... |
| ٤١ | د. تحليل البيانات..... |
| ٤٢ | الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها..... |
| ٤٢ | أ. وصف موضوع البحث..... |
| ٥١ | ب. عرض البيانات..... |
| ٦١ | ج. تحليل والاختبار الفرضية..... |
| ٧٠ | الباب الخامس: الخاتمة..... |
| ٧٠ | أ. الخلاصة..... |

٧٢ ب. الاقتراحات

٧٣ المراجع

٧٣ ١. المراجع العربية

٧٤ ٢. المراجع الأجنبية

البناء الرئيسي للبحث

إقرار الطالب

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول

| الرقم | نوع الجدول | الصفحة |
|-------|--|--------|
| ١.١ | ظواهر البحث عن المتغيرة X | ١٠ |
| ١.٢ | ظواهر البحث عن المتغيرة Y | ١٠ |
| ٢.١ | الدراسة السابقة | ٢٠ |
| ٣.١ | مجتمع البحث | ٣٨ |
| ٣.٢ | الجداول | ٤١ |
| ٤.١ | الجدول لهيكل المنظمة للمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر | ٤٦ |
| ٤.٢ | أسماء المدرّس والمدرّسة في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر | ٤٨ |
| ٤.٣ | أحوال الطلاب في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر | ٥٠ |
| ٤.٤ | درجة معيارية | ٥٣ |
| ٤.٥ | نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي للطلاب المجموعة الضابطة | ٥٤ |
| ٤.٦ | درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة على ترقية مهارة الكتابة | ٥٦ |

| | | |
|----|--|------|
| ٥٦ | درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة على ترقية مهارة الكتابة | ٤.٧ |
| ٥٨ | نتائج من الاختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة | ٤.٨ |
| ٦٠ | درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية على ترقية مهارة الكتابة | ٤.٩ |
| ٦٠ | درجة معيارية من اختبار البعدي من مجموعة التجريبية على ترقية مهارة الكتابة | ٤.١٠ |
| ٦١ | اختبار القبلي لمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة | ٤.١١ |
| ٦٢ | اختبار البعدي لمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة | ٤.١٢ |
| ٦٣ | <i>Tests of Normality</i> الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة | ٤.١٣ |
| ٦٤ | <i>Statistics</i> الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة | ٤.١٤ |
| ٦٥ | <i>Statistics</i> الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة | ٤.١٥ |

| | |
|----|--|
| ٦٦ | ٤٠١٦ مهاره الكتابة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترقية الكتابة <i>Tests of Normality</i> الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في ترقية |
| ٦٧ | ٤٠١٧ الضابطة و التجريبية في ترقية مهارة الكتابة <i>Test of Homogeneity of Variances</i> إختبار البعدي للمجموعة |
| ٦٨ | ٤٠١٨ ترقية مهارة الكتابة <i>Group Statistics</i> إختبار البعدي لمجموعة الضابطة و التجريبية في |
| ٦٩ | ٤٠١٩ التجريبية <i>Independent Samples Test</i> إختبار البعدي للمجموعة الضابطة و |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

| الرقم | نوع الصورة | الصفحة |
|-------|--|--------|
| ٤.١ | الصورة أنشطة التعلم اللغة العربية لمجموعة التجريبية بوسيلة الكلمات المربّعة (Word Square) | ٥٢ |
| ٤.٢ | اختبار القبلي للمجموعة الضابطة | ٥٢ |
| ٤.٣ | اختبار البعدي للمجموعة الضابطة | ٥٣ |
| ٤.٤ | اختبار القبلي للمجموعة التجريبية | ٥٧ |
| ٤.٥ | اختبار البعدي للمجموعة التجريبية | ٥٧ |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

عملية الإتصال أهمية لكل الناس في حياته. في الحياة اليومية، يحتاج الناس اللغة للإتصال حتى تتم عملية التفاعل بجيد. اللغة عند عبد المجيد هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن أفكاره ومشاعره ومشيتته. بمعنى الآخر، اللغة هي أداة لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الشخص الآخر، ومن خلال التعبيرات اللفظية يمكنهم وضعها في شكل مكتوب البسيط.¹

أنواع اللغات العديد، ولكل بلد حتى منطقة المجموعة متنوعة من اللغات. ومن هذه الأنواع اللغة هي اللغة العربية، اللغة من أقدم اللغة السامية وما زالت موجودة حتى اليوم.² لا تزال قدرة اللغة العربية موجودة حتى اليوم، لأن اللغة العربية ليست لغة الأجنبية فحسب، بل إنها تتعلق أيضًا بالمجال الدين الذي رؤيته في الرسائل الإلهية في القرآن والحديث والأعمال الضخمة للعلماء والأنشطة الروحية المختلفة. ولذلك، فإن إتقانها يصبح مهمًا جدًا.³

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011), hlm. 5

² Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press: 2011) hlm. 4

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 5

اللغة العربية هي اللغة دراستها من قبل العديد، سواء الى الإتجاه المعياري أو الروحاني. بالإعتقاد أن اللغة العربية هي لغة الدين لأن نزل القرآن باللغة العربية. أو من خلال منهج التربوي يفترض أن اللغة العربية تستحق الدراسة المتعمقة لمعرفة الدراسة التاريخية لجماليتها.^٤ ويعزز ذلك أيضًا الحديث الذي يوضح المكانة الخاصة التي تتمتع بها اللغة العربية بين اللغات الأخرى في العالم لأنها تقوم بدور لغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"أَجِبُوا الْعَرَبَ لثَلَاثٍ : لِأَيِّ عَرَبِيٍّ ، وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٍّ ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٍّ"^٥
(رواه الطبراني وغيره)

ولذلك فإن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لا يمكن تجنبه، لأن اللغة العربية هي أداة لتوجيه المسلمين في دراسة العلوم الدينية باللغة العربية، وخاصة القرآن والحديث. حاليا تم الاعتراف باللغة العربية رسميًا وإعلانها لغة قانونية مستخدمة داخل الأمم المتحدة (PBB)، كما أن اللغة العربية هي اللغة الوطنية لأكثر من ٢٢ دولة في منطقة الشرق الأوسط، لغة الضاح، ولغة التراث الاجتماعي والثقافي.^٦

تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية يجب أن يدرسها جميع الطلاب في إندونيسيا. وقد ثبت من القانوني وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير كفاءة الخارجين

⁴ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: PMN, 2011), hlm 1

⁵ Ahmad Hasymi, *Mukhtarul Ahadits An-Nabawi* (Cet. 13; Semarang: Karya Putra, 2000), hlm 7.

⁶ Ubaid ridlo, *Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesismisme Dan Optimism*. Jurnal pendidikan, IAIN Syarifudin hidayatullah Jakarta. Volume 1 Nomor 2 junidesember 2010. Hlm. Hlm. 221

ومعايير المحتوى للتعليم الديني الإسلامي واللغة العربية في المدرسة.^٧ مما يدل على أن سياسة التعليم الوطنية أوصت بتدريس اللغة العربية في المدرسة. تدرس اللغة العربية لأنها أحد مفاتيح المعرفة، وخاصة تلك المتعلقة بالعلوم الإسلامية. إن الولد الذي يتقن اللغة العربية جيداً لديه الفرصة لاستكشاف الإسلام وتعلمه.

ويذكر في كتابه أحمد مهتدي أنصار أن الهدف من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها، ويمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها.^٨ لفهم واستيعاب الكتب الدينية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، سيكون الطلاب أفضل في التواصل باستخدام اللغة العربية.

يرتبط تعلم اللغة العربية بأربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ويجب أن تكمل هذه المهارات اللغوية الأربع وتؤثر وتتأثر ببعضها البعض. لكن لا يمكن جميع الطلاب من إتقان كل هذه المهارات في وقت واحد أحياناً. هناك بعض الطلاب قدرة الكلام بشكل جيد ولكن ليس لديهم مهارة الكتابة. و أيضاً لديهم القدرة مهارة الكتابة ولكن لا يمكنهم في كفاءة الكلام. وكل هذا بسبب اختلاف القدرات لديهم. ولذلك، يتوقع من المدرسين أن يكونوا على جعل التعليم المبتكرة للاهتمام بحيث يحفز حماس الطلاب للتعليم.^٩

⁷ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008

⁸ Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*. (Yogyakarta: Teras). hlm 5

⁹ الملاحظة في الفصل الثامن بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمر

ستوفر الخبرة والمدخلات التي يتم الحصول عليها من الاستماع والتحدث والقراءة مساهمات قيمة في الكتابة، والعكس صحيح. لها علاقة وثيقة جداً، لأن إحدى هذه المهارات لا يمكن أن تقف بمفردها دون دعمها بمهارات أخرى. لذلك، يتم تعلم اللغة العربية بشكل هرمي بدءاً من مهارات الاستماع إلى مهارات الكتابة.^{١٠}

مهارات الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. مهارة الكتابة هي مهارة اللغة الأعلى مكانة. يجب أن يتقن الطلاب المفردات وطرق الكتابة والقواعد التي سيتم استخدامها في ترتيب الكلمات في جمل مكتوبة. ومهارة الكتابة لا يتم اكتسابها بشكل طبيعي، بل من خلال الممارسة المستمرة. تهدف الممارسة المستمرة إلى زيادة تعزيز نتائج التعليم.^{١١}

يشرح حيرموان أن مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف.^{١٢} يتم توفير مواد مهارات الكتابة حتى يتمكن الطلاب من تكوين الحروف الأبجدية والتهجئة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يمكن أيضاً أن يساعد الطلاب على توجيه أفكارهم ومشاعرهم من خلال الكتابة. تقسيم مهارات الكتابة في تعليم اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي الإملاء، والخط، و الإنشاء.

ومن ناحية إتقان اللغة العربية، يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنها تكمن في متطلبات القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، فضلاً عن القدرة

¹⁰ Efendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat). Hlm. 50

¹¹ Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara). 95

¹² Acep Hermawan , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011), 151

في سياق تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة.^{١٣} هناك العديد وسيلة التعليم التي يمكن تطبيقها عملية تعلم مهارة الكتابة، لذلك يجب أن يكون المدرس قادرًا على اختيار وسيلة التعليم المناسب وفقًا لما يتم تدريسه في الفصل. بحيث يمكن أن يسير التعليم بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعليم بنجاح ويتمكن الطلاب من فهم المادة جيدًا.

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة زين الحسن بالونج الصف الثامن، تم توضيح أنه في تعلم مهارة الكتابة، واجه الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح بسبب وجود العديد من المفردات والقواعد العربية التي ليتم تعلمها. وذلك لأن يعتقد الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة، و يشعر الطلاب أقل ثقة إذا كانوا يكتبون باللغة العربية، فإنهم يخشون ارتكاب الأخطاء. أن تعليم مهارة الكتابة، يتم تدريس مهارات الكتابة، بشكل مباشر دون استخدام وسيلة التعليم المبتكرة، حيث يتعلم المدرسة الكتابة على السبورة أثناء القراءة أو الإملاء على الطلاب، ثم يكتب الطلاب في كراستهم. حتى أنشطة التعليم دار على المدرسة، المدرسة نشطًا، بينما يميل الطلاب سلبي عند التعليم. وهذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الحماس للمشاركة في التعليم، وخاصة في دراسة مهارة الكتابة.

أحد الجهود المبذولة لزيادة نشاط الطلاب ونتائج التعليم هو تطبيق وسيلة التعليم متنوعة. وسيلة التعليم هي شيء يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث

¹³ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal.137

يمكنها تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليمية المعينة. مع وجود وسيلة التعليم، فإن ذلك يساعد الطلاب حقًا على أن يكونوا قادرين على تنمية اهتمامهم بالتعليم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الوسيلة التعليم قادرة أيضًا على تزويد الطلاب بصورة أوضح عن المادة التي تتم دراستها. لذلك، في عملية التعليم، يجب تطوير واستكمال استخدام وسيلة التعليم.¹⁴

وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (*Word Square*) هو نوع من وسيلة التعليم البصرية الذي يصبح فيه الطلاب أكثر نشاطًا ويصبح المعلم ميسرًا فقط. وسيلة التعليم مربع الكلمات هو وسيلة تعليمي يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة مع البراعة في مطابقة الإجابات في مربعات الكلمات. يشبه الوسيلة ملء لغز الكلمات المتقاطعة ولكن الفرق هو أنه في وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (*Word Square*)، تكون الإجابة موجودة بالفعل في مربع الكلمات ولكن يتم إخفاؤها عن طريق إضافة مربع تم ملؤه بأحرف أو أرقام أخرى لإبهام. أهداف من الحروف والأرقام المخفية ليس جعل الأمور صعبة على الطلاب، ولكن تدريب الطلاب على اتخاذ موقف شامل وتقدي.¹⁵

هذا الوسيلة التعليم مناسب لجميع المواد الدراسية، ويعتمد ذلك على كيفية قيام المدرسين بترتيب عدد من الأسئلة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير بفعالية. ومن خلال استخدام وسيلة تعليم الكلمات المربّعة (*Word Square*) مع هذه الوسيلة، من المأمول

¹⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, 2004), 156

¹⁵Imas Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran: Untuk Peningkatan Profesionalisme Guru*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2016), h 98.

أن يجعل الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعليم وأكثر حذرًا عند كتابة اللغة العربية. بدءًا من المشاكل السابقة أراد الباحث أن يبحث عن الموضوع "فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م".

ب. مشكلات البحث

وفقًا على خلفية البحث السابقة يشدّ الباحث بحثه بسؤالين كما يأتي:

١. المشكلة الرئيسية

ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟

٢. مشكلة الفرعية

ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة الكلمة والجملة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

كما قد عرفنا المشكلات البحث التي المذكورة، فإن أهداف البحث هي:

١. المشكلة الرئيسية

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (*Word Square*) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

٢. مشكلة الفرعية

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (*Word Square*) في ترقية مهارة الكتابة الكلمة والجمله بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

أما هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدا لدى المجتمع، فإن الفوائد البحث تفيد نظريا وعمليا، وهما:

١. الفوائد النظرية

هذه الفائدة تستطيع أن تزيد المعارف والمعلومات عن البرنامج في ترقية مهارة الكتابة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
لدى الطلاب.
٢. الفوائد العملية

على الطلاب، يرجو من هذا البحث يستطيع أن يستفيد الخبرة عن التعليم اللغة العربية

و لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

أ) للمدرس، يرجو من هذا البحث يستطيع أن يستفيد المدرس في تعليم اللغة العربية ويُستخدم هذا البحث كالمداخلات لتكون المقارنة في تحقيق التعليم حتى يركز المدرس في تدريس طلابهم.

ج) للمدرسة، يستخدم هذا البحث كالمداخلات لترقية جودة التعليم بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر.

د) للجامعة، يرجى من هذا البحث يستطيع أن يكون زيادة المراجع للطلاب شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

هـ. إطار البحث

١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي يجب الشيء دراسته في البحث.^{١٦} اختيار الباحث استخدام

نوعين من متغيرات البحث وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

أ) المتغير المستقل هو يصبح سبب تأثير المتغير التابع.^{١٧} يستخدم الباحث وسيلة التعليم والكلمات المرعبة الكلمات المرعبة (*Word Square*) كمتغير المستقل (متغير X)

ب) المتغير التابع عن تأثير المتغير المستقل.^{١٨} يجب المتغير التابع قابلاً للقياس أو يمكن

ملاحظته الباحث الذي يستخدم مهارة الكتابة كمتغير التابع (متغير Y)

¹⁶ Almadi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi, (Pekanbaru: Unri Press, 2021), 65.

¹⁷ Syahza, 67.

¹⁸ Syahza, 67.

٢. ظواهر البحث

(أ) الظواهر عن وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square)

الجدول ١.١

ظواهر البحث عن المتغيرة المستقل (X)

| المؤشرات | المتغير الفرعي | المتغير الرئيسي | رقم |
|---|--|---|-----|
| ١. تعريف وسيلة التعليم ٢. فوائد وسيلة التعليم ٣. أنواع وسيلة التعليم ٤. الكلمات المربّعة (Word Square) ٥. خطوات الكلمات المربّعة (Word Square) ٦. مزايا الكلمات المربّعة (Word Square) وعيوبه | وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) | استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) | ١ |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الجدول ١.٢

ظواهر البحث عن المتغيرة التابع (Y)

| المؤشرات | المتغير الفرعي | المتغير الرئيسي | رقم |
|---------------------------|----------------|---------------------|-----|
| ١. تعريف مهارة الكتابة | مهارة الكتابة | تعليم مهارة الكتابة | ١ |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| ٢. أهداف مهارة الكتابة | | | |
| ٣. أنواع مهارة الكتابة | | | |
| ٤. مؤشرات مهارة الكتابة | | | |

و. التعريف الإجرائي

في هذا البحث يكون بعض من التعريف الإجرائي كما يلي:

١. وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square)

وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) هي وسيلة تعليم وسيلة التعليم مشابه للكلمات المتقاطعة. والذي يستخدم للإجابة على الأسئلة بشكل صحيح ومطابقة الإجابات في مربع الكلمات. والذي يمكن استخدامه لتدريب الطلاب على مهارات الكتابة.

٢. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية المقدمة حتى يتمكن الطلاب من تكوين الحروف الأبجدية والتهجئة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للكتابة أيضاً أن يساعد الطلاب على توجيه أفكارهم ومشاعرهم من خلال الكتابة. من منظور إتقان اللغة العربية، تعتبر الكتابة نشاطاً معقداً للغاية، مما يؤكد القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بيان الموضوع كاملاً (فقرة) بطريقة متماسكة ومنطقية، فضلاً عن القدرة في سياق تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة

من اللغات المكتوبة والقاعدة الكتابة المختلفة. والمعنى من المهارة الكتابة في هذا البحث هي كفاءة كتابة الكلمة و الجملة لمواد الكتابة لدى الطلاب.

ز. فروض البحث

١. الفرض الخياري (H_1)

أن استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (*Word Square*) ذو فعالة في تعليم ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

٢. الفرض الصفري (H_0)

أن استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (*Word Square*) غير فعالة في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

ح. هيكل البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
قسّم الباحث هيكل البحث كما يلي:

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث،

وفوائد البحث، وإطار البحث، وتعريف الإجرائي.

٢. الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية وفرض

البحث.

٣. الباب الثالث: فيه المناهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.
٥. الباب الخامس: الختمة، وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي تمت من الباحثين لاستخدامه كالمواد للمقارنة والدراسة للبحث التالي ثم ليساعد الباحث في تحديد موقعه ببحثه. أما نتائج البحث التي يستخدم المقارنة بخلاف موضوع البحث يعني ترقية مهارة الكتابة.

فيما يلي تعرض الدراسة السابقة التي تتعلق بموضوع هذا البحث:

(أ) دراسة عملية فرحان (٢٠٢٣)

تحت الموضوع "فعالية استخدام نموذج مربع الكلمات (*Word Square*) بوسيلة

الصورة لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو". أما مشكلات

البحث هي (١) كيف استخدام نموذج مربع الكلمات (*Word Square*)

بوسيلة الصورة لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو؟ (٢) كيف

فعالية استخدام الكلمات (*Word Square*) بوسيلة الصورة لتعليم المفردات في

المدرسة المتوسطة الحكومية باتو؟

أما أهداف البحث من هذا البحث هو: (١) لوصف استخدام نموذج مربع

الكلمات (*Word Square*) بوسيلة الصورة لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة

الحكومية باتو ٢. لوصف فعالية استخدام الكلمات (*Word Square*) بوسيلة

الصورة لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو. أما منهج البحث

هو دراسة شبه تجريبية مع أسلوب أخذ العينات بالهدف. كان موضوعات هذا البحث من طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو، ويبلغ مجموعهم ٦٠ شخصا. طرق جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاختبارات والتوثيق. تقذات معالجة البيانات وتحليل البيانات هي اختبارات t مع برنامج

.SPSS٢٦

وأما نتيجة البحث: أ) طلبت المدرسة إلى الطلاب للقراءة المفردات في الكتاب حينما ملاحظة إلى الصور المقدمة، وقرأت المدرسة نطق المفردات ومعناها ٥ مرات. وزعت المدرسة ورقة العمل لكل المجموعة طلبت المدرسة إلى الطلاب الملاحظة والمناقشة في المجموعة عن المفردات المناسبة من الصورة في المربعات إما بشكل عموديا أفقيا أو قطريا. أعطت المدرسة الجائزة لمن أسرع في الإجابة. ب) من نتائج الاختبار الفرضية هناك درجة المعنوية $0.000,0 > 0.05,0$ ، لذلك

فرض H_0 و H_a مقبولة يعني هناك تأثير معنويا على تطبيق استخدام نموذج مربع الكلمات (*Word Square*) بوسيلة الصورة لتعليم المفردات في المدرسة

المتوسطة الحكومية باتو فيما يتعلق بفعالية نموذج مربع الكلمات (*Word*)

(*Square*) بوسيلة الصورة، يمكن رؤيته من نتائج اختبار N -gain البالغ ٨٥,٧

حسب تفسير *gain*، يعني فعال.^{١٩}

^{١٩} فرحان، عملية، فعالية استخدام وسيلة مربع الكلمات (*Word Square*) بوسيلة الصورة لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة

والإختلاف بين البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث هو البحث السابق يبحث عن فعالية استخدام نموذج مربع الكلمات (*Word Square*) بوسيلة الصورة لتعليم المفردات. وأما التشابه لهذه البحث هو يبحث عن فعالية وسيلة التعليم مربع الكلمات (*Word Square*).

(ب) دراسة فاني فطانة (٢٠٢٠)

تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة التعليم التعاوني الكلمات المربّعة (*Word Square*) لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج."

مشكلات البحث : (١) كيف استخدام وسيلة التعليم التعاوني الكلمات المربّعة (*Word Square*) لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم التعاوني الكلمات المربّعة (*Word Square*) لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في مدرسة

سوريا بوانا المتوسطة بمالانج؟

أما أهداف البحث هي: (١) الكشف عن طريقة استخدام وسيلة التعليم

التعاوني الكلمات المربّعة (*Word Square*) لترقية استيعاب المفردات لدى

التلاميذ في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج . (٢) الكشف عن مدى

فعالية استخدام وسيلة التعليم التعاوني الكلمات المربّعة (*Word Square*) لترقية

استيعاب المفردات لدى التلاميذ في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج.

وأما نتائج البحث على (١) أن استخدام وسيلة التعليم التعاوني الكلمات المرعبة (*Word Square*) يسهل التلاميذ في حفظ وفهم المفردات اللغة العربية واستيعابها، ويجعلهم أكثر نشاطا في الفصل باستخدام هذا الوسائل. وقد ظهر ذلك من زيادة الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، حيث كان معدل الاختبار القبلي ٥٤,٧٧ وزاد إلى ٨٩,٩٠ في الاختبار البعدي. (٢) أن استخدام وسيلة التعليم التعاوني الكلمات المرعبة (*Word Square*) فعال لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ. ونرى ذلك من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أن المغزى الثاني المتبع (sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر ٠,٥٠٠ ومعناه رد فرض الصفري وقبول فرض الخيارى يعنى هناك الفرق الهام بين الاختبار والبعدي، معناه توجد فعالية فى المجموعة التجريبية. ويظهر بنتائج *Ngain Score* المجموعة التجريبية ٧٤,٠٠٣٦١، بنيل ٧٤٪ بتقدير فعالة جدا. وللمجموعة الضابطة ٧٣,٣١٦٣ أصغر من المعدل المجموعة التجريبية. والخلاصة أن باستخدام وسيلة التعليم التعاوني الكلمات المرعبة (*Word Square*) فى تعليم اللغة العربية فعالة جدا مقبولة.^{٢٠}

والإختلاف بين البحث السابق والبحث الذى يقوم به الباحث هو البحث السابق يبحث عن فعالية استخدام وسيلة التعليم التعاوني الكلمات المرعبة (*Word Square*) لترقية استيعاب المفردات وأما هذه البحث يتركز على ترقية مهارة الكتابة

^{٢٠} فطاة، فاني (٢٠٢٠) فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني الكلمات المرعبة (*Word Square*) لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ فى مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج.

بوسيلة التعليم التعاوني الكلمات المربّعة (Word Square). وأما التشابه لهذه البحث
هي تبحث عن فعالية استخدام وسيلة التعليم التعاوني. الكلمات المربّعة (Word
(Square

(ج) دراسة رزقى رضى أوتامي (٢٠٢٠)

تحت الموضوع " فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع Scramble لترقية مهارة
الكتابة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس
مالانج "

أما أسئلة البحث: (١) كيف استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع Scramble
لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية
فاكس مالانج؟ (٢) كيف فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع Scramble
لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية
فاكس مالانج؟

أما أهداف البحث فهي: (١) لوصف استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع
Scramble لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة نُهضة العلماء
المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج. (٢) لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني
بنوع Scramble لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة نُهضة العلماء
المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج.

اما منهج البحث: استخدمت الباحث في هذا البحث المدخل الكمي باستعمال المنهج التجريبي على تصميم شبه تجريبية . ومجتمع البحث في هذا البحث هو جمع التلاميذ فصل السابع في مدرسة نحضمة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالا لج في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩، أما عينه التلاميذ في الفصل السابع "أ" والفصل السابع "ج"، وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق. أما نتيجة البحث كما يلي: (١) استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع Scramble بإجراء من الخطوات: ينقسم التلميذ إلى خمسة نفر حسب المجموعة، ثم يجتمع تلميذ إلى مجموعتهم و تناول كل المجموعات أسئلة بغير مرتبة، ثم شرح التلميذ الإجابة واحدا من عدة مجموعات نتائج المناقشة. (٢) استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع Scramble لترقية مهارة الكتابة فعالا. وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء $t = 3,2916$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 0.36$. ونتيجة التقدير

المعنوي $5\% = 0.2638$ ، إذا يستطيع أن ينتاج أن فرض الخياري مقبول و فرض الصفري مردود.^{٢١} J E M B E R

والإختلاف بين البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث هو البحث السابق

يبحث عن فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع Scramble لترقية مهارة

الكتابة وأما هذه البحث يتركز على ترقية تعليم الإملاء بوسيلة التعليم الكلمات

^{٢١} أوتامي، رزقي رضا (٢٠٢٠) فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع Scramble لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة نحضمة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالا لج

المرتبعة (Word Square). وأما التشابه لهذه البحث هي تبحث عن فعالية استخدام

وسيلة التعليم.

الجدول ٢.١

الدراسة السابقة

| الرقم | الإسم | العنوان | النتيجة | التشابه | الاختلاف |
|-------|-------------|---|--|--|--|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ |
| ١ | عملية فرحان | فعالية استخدام نموذج مربع الكلمات (Word Square) بوسيلة الصورة لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو | وحاصل النتائج من الاختبار الفرضية هناك درجة المعنوية $0.0000 > 0.0500$ لذلك فرض HO و Ha مقبولة يعني هناك تأثير معنويا على تطبيق استخدام نموذج مربع الكلمات (Word Square) بوسيلة الصورة لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو فيما يتعلق بفعالية وسيلة مربع | التشابه لهذا البحث هو يبحث عن نموذج مربع الكلمات (Word Square) بوسيلة الصورة لتعليم المفردات وأما هذا البحث يتركز على ترقية مهارة الكتابة بوسيلة التعليم | البحث الذي كتبته يتركز فعالية استخدام نموذج مربع الكلمات (Word Square) بوسيلة الصورة لتعليم المفردات وأما هذا البحث يتركز على ترقية مهارة الكتابة بوسيلة التعليم |

| ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|--|---|---|---|------------|---|
| الكلمات المرعبة (Word) (Square) | | الكلمات (Word) بوسيلة (Square) الصورة ، يمكن رؤيته من نتائج اختبار N-Gain البالغ ٨٥,٧ حسب تفسير gain، يعني فعال | | | |
| البحث الذي كثبته يتركز فعالية استخدام وسيلة التعليم التعاوني الكلمات المرعبة (Word) (Square) لترقية استيعاب المفردات وأما هذا البحث يتركز على ترقية | التشابه لهذا البحث هو يبحث عن فعالية استخدام وسيلة التعليم التعاوني الكلمات المرعبة (Word) (Square) | وأما نتائج البحث وقد ظهر ذلك من زيادة الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، حيث كان معدل الاختبار القبلي ٥٤,٧٧ وزاد إلى ٨٩,٩٠ في الاختبار البعدي. أن استخدام وسيلة التعليم التعاوني الكلمات المرعبة (Word Square) فعال لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ. | فعالية استخدام وسيلة التعليم التعاوني الكلمات المرعبة (Word) (Square) لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج. | فاني فطانة | ٢ |

| ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|----------------------------------|--|---|---|---|
| <p>مهارة الكتابة بوسيلة التعليم التعاوني الكلمات المرعبة (Word Square) البحث التي كتبتها تتركز عن</p> | <p>التشابه لهذه البحث هي</p> | <p>ونرى ذلك من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أن المعزى الثاني المتبع أصغر (-2 sig. 0.05 (tailed 0.001 ومعناه رد فرض الصفري وقبول فرض الخياري يعني هناك الفرق الهام بين الاختبار والبعدي، معناه توجد فعالية في المجموعة التجريبية. ويظهر بنتائج Ngain Score المجموعة التجريبية ٧٤.٠٣٦١ بنيل ٧٤٪ بتقدير فعالة جدا. وللمجموعة الضابطة ٧٣.٣١٦٣ أصغر من المعدل المجموعة التجريبية. والخلاصة أن استخدام وسيلة التعليم</p> | | | |

| ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|--|--------------------------|--|---|--------------------|---|
| | | التعاوني الكلمات المربّعة (Word Square) في استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تعليم اللغة العربية فعالة جدا. | | | |
| فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع Scramble لترقية مهارة الكتابة وأما هذا البحث يتركز على ترقية مهارة الكتابة بوسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) | تبحث عن ترقية الكتابة | Scramble لترقية مهارة الكتابة فعالاً. وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء $t =$ ٣,٢٩١٦ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $\%١ = ٠.٣٦$ ونتيجة التقدير المعنوي $\%٥ =$ ٢٦٣٨,٤٠ إذ يستطيع أن ينتاج أن فرض الخياري مقبول و فرض الصفري مردود. | فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع Scramble لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج | رزقي رضى أوتامي | ٣ |

ب. الدراسة النظرية

أ) وسيلة التعليم

١. تعريف وسيلة التعليم

بشكل عام، يتم تعريف مصطلح "وسيلة التعليم" تأتي من اللغة اللاتينية، وهي ميديوس، والتي تعني الوسيلة أو المقدمة. وفي تعريف الآخر الوسيلة هي أي أداة يمكن استخدامها للرسائل لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٢} وأما التعليم هو جهد لتعليم الطلاب من خلال مراعاة العوامل البيئية، ووصف الطلاب، والاستراتيجيات الجيدة.^{٢٣} تعرف رابطة تكنولوجيا التعليم والاتصالات (*Association of Education and Communication Technology*) وسيلة التعليم بأنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. وتُعرف الرابطة الوطنية للتعليم (*National Education Association*) وسيلة التعليم هي جميع الأشياء التي يمكن التلاعب بها، أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو مناقشته مع الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة. وبحسب أرشاد، فإن وسيلة التعليم هي وسيلة يمكنها زيادة فعالية أنشطة التعليم من خلال الاهتمام بموضوعات التعليم وأهداف التعليم وخصائص الطلاب من خلال الاهتمام بتنمية الطلاب.^{٢٤}

²² 6 Fadlillah, Edutaintemnt Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, dan Menyenangkan (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) , hlm 136

²³ Hamza B. Uno, Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) , hlm 5

²⁴ A. Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: Grafindo Perada, 2002) , hlm 41

ويشرح يوسف هادي أن وسيلة التعليم هي كل ما يمكن أن يحفز أنشطة التعليم لدى الطلاب. ومن هنا يمكن فهم أن الوسيلة التعليم هي أداة بأشكال مختلفة سواء على شكل أجهزة إلكترونية، أو صورة، أو كتب، أو غيرها، وكلها تستخدم للمساعدة في إيصال محتوى الدرس إلى الطلاب.

بناء على البيان اعلاه ما تقدم أن المقصود بوسيلة التعليم هي كل ما يمكن استخدامها لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي وذلك لإثارة الأفكار والمشاعر والاهتمام والإرادة الطلاب حتى أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم بفعالية.

٢. فوائد وسيلة التعليم^{٢٥}

ذكر سودجانا وريفاعي فوائد وسيلة التعليم في عملية تعلم الطلاب، وهي:

- (١) سيجذب التعليم المزيد من انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يزيد من دافعية التعليم.
- (٢) سيكون معنى المواد التعليم أكثر وضوحًا حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل

أفضل وتمكينهم من إتقان أهداف التعليم وتحقيقها.

(٣) ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، وليس التواصل اللفظي فقط من خلال رواية

المعلم للكلمات، حتى لا يمل الطلاب ولا تنفذ طاقة المعلمين، خاصة إذا كان المعلم

يدرس كل ساعة دراسية.

²⁵ Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm 133

٤) جذب انتباه الطلاب، فالوسيلة التي لها قيمة فنية جيدة ستجذب انتباه الطلاب ليكونوا متحمسين في أنشطة التعليم.

٥) توضيح توصيل الرسالة، فباستخدام الوسيلة سيكون من الأسهل على الطلاب فهم التفسيرات التي يصعب فهمها.

٦) يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعليم لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم، ولكن أيضًا إلى أنشطة أخرى مثل الملاحظة، والعمل، والتوضيح، والتمثيل، وما إلى ذلك.^{٢٦}

لتحقيق أهداف تعليمية فعالة، فإن وجود وسيلة التعليم سيسهل على المعلمين شرح المواد التي يتم تدريسها، كما يسهل على الطلاب استيعاب شرح المعلم، مما يسهل تحقيق أهداف التعليم. تُستخدم الوسيلة التعليم كأداة في التعليم.

٣. أنواع الوسيلة التعليم^{٢٧}

١) الوسيلة المرئية الوسيلة المرئية هي الوسيلة التي يمكن رؤيتها فقط ولا تحتوي على عناصر صوتية.^{٢٨} لا يمكن لهذه الوسيلة نقل رسائل التعليم إلا من خلال حاسة البصر، في حين أن الحواس الأخرى مثل السمع لا تعمل مع هذه الوسائل.

²⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015), h. 28

²⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (cet. XV 2016 Pustaka Belajar: Yogyakarta) 65

²⁸ Wina Sanjaya, *perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Perdana Media Group. 2010) , hlm 204 31

٢) الوسيلة الصوتية الوسيلة الصوتية هي الوسيلة التي تعمل على نقل الرسائل في شكل رموز سمعية، لفظية وغير لفظية.^{٢٩} في الكلمات المحلية، الوسيلة الصوتية هي الوسيلة التي تركز على حاسة السمع.

٣) الوسيلة السمعية والبصرية الوسيلة السمعية والبصرية هي الوسيلة المرئية التي تحتوي على استخدام صوت إضافي لإنتاجه.^{٣٠} وبعبارة أخرى، لا تنقل الوسيلة السمعية والبصرية رسائل التعليم من خلال حاسة البصر فحسب، بل تنقل أيضًا حاسة السمع.

٤. وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square)

(١) تعريف وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square)

وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) هو وسيلة أحد وسيلة البصرية التي سيتم تقديمها يمكن أن تساعد الطلاب على الفهم المفاهيم وتقوية ذاكرتهم أثناء عملية التعليم. يعد هذا الوسيلة يجمع بين إمكانية الإجابة على الأسئلة مع الأحداث في مطابقة الإجابات للإجابة على جهات الاتصال أيضا. يشبه هذا الوسيلة إلى حد ما إكمال لغز الكلمات المتقاطعة، لكن الاختلاف الأساسي هو أن هذا الوسيلة لديه

²⁹ Arief S. Sadiman, dkk. Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. (Jakarta: Rajawali Press. 2009), hlm 49 32

³⁰ A. Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: Grafindo Perada, 2002) , hlm 94

إجابة بالفعل، ولكنها متخفية عن طريق إضافة مربعات إضافية بأحرف أو أرقام عشوائية تكون مقنعة أو مشتتة للانتباه.^{٣١}

٢) الكلمات المربّعة (Word Square)

أحد وسيلة التعليم من خلال لعبة "التعليم أثناء اللعب" حيث يتم التركيز على التعليم. ما يميز وسيلة التعليم هذه يمكن تطبيقها على جميع المواد الدراسية. يبقى فقط للمعلم أن يرمج عددًا من الأسئلة المختارة التي يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير بفعالية. الغرض من تشتيت الحروف أو الأرقام ليس جعل الأمر صعبًا على الطلاب ولكن تدريب الموقف الشامل والنقدي. يعد هذا الوسيلة من الناحية الفنية نشاطًا تعليميًا وتعلميًا يقوم فيه المعلم بتوزيع أوراق الأنشطة أو أوراق العمل كأداة لقياس مستوى فهم الطلاب للمادة التعليم التي تم تدريسها.^{٣٢}

٥. خطوات استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square)

قبل تنفيذ وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) يجب على المعلمين أولاً إعداد الوسيلة اللازمة لتطبيق وسيلة التعليم هذا. الوسيلة المطلوبة هي اصنع صندوقًا وفقًا لاحتياجاتك. و طرح الأسئلة وفقًا للمادة. خطوات وسيلة التعليم الكلمات المربّعة

(Word Square) هي كما يلي:^{٣٣}

³¹ Imas Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran : Untuk peningkatan Profesionalitas Guru*, (Yogyakarta: Kata pena, 2016) hlm. 98

³² Imas Kurniasih, hlm. 98

³³ Zainal Aqib, *Model Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: Ym rama Widya, 2013), h 31.

- (١) يقدم المعلمون المواد وفقاً للموضوع الذي تتم دراسته من خلال المحاضرات
- (٢) يقوم المعلمون بتوزيع أوراق الأنشطة على شكل حروف تحتوي على كلمات موجودة في المادة التعليم.

- (٣) يختار الطلاب الكلمات المطابقة للسؤال المطروح، ثم يظللون الحروف الموجودة في المربع حسب الإجابة.

- (٤) يمنح المعلمون النقاط بناءً على عدد الإجابات الصحيحة.

- (٥) يجب أن يكون لكل عملية تعلم عوامل مثبطة وداعمة، كما أن استخدام وسيلة التعليم يجب أن يكون له إيجابيات وسلبيات.

٦. مزايا وسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square)

وأما المزايا وسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square):^{٣٤}

- (١) هذا النشاط قادر على تشجيع الطلاب على فهم المادة.

(٢) تدرّب على الانضباط. والمقصود بالانضباط التدريبي هنا هو القدرة على

تدريب تصميم الطلاب على الإجابة على الأسئلة. لأن الإجابات على هذه

الأسئلة تم إعدادها من قبل المدرس.

(٣) يمكن تدريب موقف شامل ونقدي. باستخدام وسيلة التعليم مربع الكلمات،

يمكن تدريب الطلاب على توخي الحذر لأنه عند البحث عن الإجابات،

³⁴ Imas Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran : Untuk peningkatan Profesionalitas Guru*, (Yogyakarta: Kata pena, 2016) hlm. 98

يجب على الطلاب توخي الحذر. لكي يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة، يجب عليهم أولاً فهم الموضوع الذي تتم مناقشته. سيرغب الطلاب الذين يفهمون المواد الخاصة بهم دائماً في معرفة المزيد عن المناقشة. هذا الفضول العميق يجعل الطلاب ناقدين.

(٤) تحفيز الطلاب على التفكير بفعالية. عند البحث عن الإجابات، يجب على الطلاب أن يفكروا بشكل فعال، أي يمكنهم العثور على الإجابة الأكثر ملاءمة.

٧. عيوب وسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square)

عيوب وسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square) هي: ^{٣٥}

(١) إيقاف إبداع الطلاب. في وسيلة التعليم هذا، لا يستطيع الطلاب تطوير قدراتهم الإبداعية الفردية، لأن التعليم يتركز أكثر على المعلم.

(٢) يحتاج الطلاب فقط إلى الحصول على المواد الخام. عند استخدام وسيلة التعليم

مربع الكلمات، لا يقوم المعلمون بإعداد الأسئلة فحسب، بل يقوم المعلم أيضاً

بإعداد الإجابات على هذه الأسئلة.

(٣) لا يستطيع الطلاب تطوير المواد الموجودة بما يتوافق مع القدرات أو الإمكانيات

التي لديهم. الإجابات على ورقة العمل ليست تحليلية بطبيعتها، لذلك لا

³⁵ Imas Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran : Untuk peningkatan Profesionalitas Guru*, hlm. 98

يستطيع الطلاب التعمق في المادة باستخدام وسيلة التعليم هذا الذي يعتمد على

مربع الكلمات.

(ب) تعليم مهارة الكتابة

١. مفهوم مهارة الكتابة

أن الكتابة هي القدرة على وصف محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف. يتم توفير مواد مهارات الكتابة حتى يتمكن الطلاب من تكوين الحروف الأبجدية والتهجئة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يمكن أيضاً أن يساعد الطلاب على توجيه أفكارهم ومشاعرهم من خلال الكتابة.^{٣٦}

وفقاً لهنري جونتور تارغان، فإن القدرة على الكتابة هي مهارة لغوية منتجة ومعبرة تعمل على التواصل بشكل غير مباشر وليس وجهًا لوجه مع الآخرين. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسيفول مصطفى، فإن مهارة الكتابة هي مهارة لغوية تُستخدم لإنتاج مهارة كتابية. المنتج على شكل كتابه... بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مهارة الكتابة هي مهارة التعبير عن محتويات أفكار الفرد في منتج في شكل كتابة.

إن تعلم الكتابة ليس درساً سهلاً التنفيذ لأن قدرات الطلاب على الكتابة تتأثر

فعالياً بعدة عوامل، داخلية وخارجية. وترتبط العوامل الداخلية لدى الطلاب إلى حد

³⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 151

كبير بقدرتهم على فهم النحو والصرف، في حين تتأثر العوامل الخارجية بنشاطهم ومهنتهم اليومية بشكل أكبر.

ومن الناحية النظرية، فإن الكتابة هي آخر مهارات اللغة العربية الأربع التي يجب على المعلم أن ينفذها ويتدرب عليها بشكل مستمر مع الطلاب. إن تعلم الكتابة لا يركز على تعلم الخط، والإملاء فقط.^{٣٧}

إن تعلم الكتابة ليس درسًا سهل التنفيذ لأن قدرات الطلاب على الكتابة تتأثر فعليًا بعدة عوامل، داخلية وخارجية. وترتبط العوامل الداخلية لدى الطلاب إلى حد كبير بقدرتهم على فهم قواعد النحو والصرف، في حين أن العوامل الخارجية تتأثر بشكل أكبر بنشاطهم ومهنتهم اليومية. ٣ ومن بين المهارات اللغوية، تعد مهارات الكتابة أعلى المهارات اللغوية. الكتابة وسيلة للتواصل اللغوي بين الناس وغيرهم من الناس وهي غير محدودة بمكان وزمان.

بناءً على البيان اعلاه ما تقدم أن الكتابة مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية. إذا كان التحدث وسيلة للتواصل النشط مع الآخرين حتى يتمكنوا من التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم وكانت القراءة أداة يستخدمها الناس لمعرفة شيء حدث في الماضي، فإن الكتابة هي نشاط لتفعيل قدراتهم على التعبير عن أنفسهم. عامة لأن نتائج كتاباتهم جيدة، على شكل كتب أو مجرد مخطوطات رأي وأبحاث قصيرة، يمكن للقراء معرفة نوعية المعرفة التي لديهم من تخصصهم العلمي.

³⁷ Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Surabaya: PMN, 2011), 103

٢. أهداف مهارة الكتابة

أهداف تعلم الكتابة عند حسن سيحانة هي كما يلي:

١. لأجل أن يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.
٢. لأجل أن يتمكن الطلاب من وصف شيء يرونه أو يختبرونه بعناية وبشكل صحيح.
٣. لأجل أن يتمكن الطلاب من وصف شيء ما بسرعة.
٤. لأجل أن تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بجرية.
٥. لأجل أن تدريب الطلاب على التعود على اختيار المفردات والجمل المناسبة لسياق الحياة.
٦. لأجل أن يعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عنه كتابياً بشكل مناسب.
٧. لأجل أن تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومفاهيمهم ومشاعرهم بعبارات عربية صحيحة وواضحة ومبهرة وخيالية.
٨. لأجل أن حتى يحرص الطلاب على كتابة النصوص العربية في مختلف الظروف.
٩. لأجل أن تصبح عقول الطلاب أوسع وأعمق ويعتادون على التفكير بشكل منطقي ومنتظم.

٣. أنواع مهارة الكتابة

هناك أربعة أنواع من العمل يتم تطبيقها عادة على الطلاب حسب مرحلة

قدراتهم المعرفية، وهي: يمكن تقسيم مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية بشكل عام إلى

ثلاث فئات لا يمكن فصلها، وهي الإملاء والخط، والإنشاء.

١. الإملاء هو فئة من الكتابة تركز على شكل أو وضعية الحروف في تكوين الكلمة

والجملة. وبحسب تعريف محمود معروف فإن الإملاء هو كتابة الحروف حسب

مواضعها الصحيحة من الكلمات منعاً للخطأ في المعنى.^{٣٨} الإملاء هو القدرة على

كتابة الكلمة بكتابة صحيحة اعتماداً على الذاكرة، وإعادة قرائتها بصورة

صحيحة ومفهومة. الإملاء هو أن يتحدث المتكلم ويكتب السامع فيقال أملئ

فلان على فلان إذا ذكر الأول جملة صوتية فدونها الآخر بالكتابة، أما قواعد

الإملاء (قواعد الكتابة) فتعل أن يكتب الكلام الصوتي كتابة مضبوطة بالشكل،

من حيث الأصوات الصحيحة أو المعتلة ومدى ارتباطها ببعضها في أجزاء الكلام

من أسم أو فعل أو حرف.^{٣٩} بشكل عام، هناك ثلاثة أنواع وتقنيات يجب مراعاتها

في تعلم الإملاء، وهي إملاء منقول، والإملاء المنظور، والإملاء الإستماعي،

والإملاء الإختباري.

³⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 152

³⁹ عبد الجبار عبد الله الألوسي و الدكتور عبد الحق أحمد محمد و الدكتور باقر جواد محمد و تركي عبد الغفور الراوي، كتاب الإملاء، (جمهورية العراق وزارة

التربية المديرية العامة للمناهج)، ص ٧

٢. الخط أو تحسين الخط هو فئة من الكتابة لا تركز فقط على شكل الحروف أو ملصقها في تكوين الكلمات والجمل، بل أيضاً على اللمسات على جوانب الجانِب الجملة. لذا فإن الهدف من تعلم الخط هو أن يكون الطلاب ماهرين في كتابة الحروف والجمل العربية بشكل صحيح وجميل. تعتمد أنماط أو مدارس الخط العربي المختلفة على أحكام فن الكتابة العربية الخالصة، وهي: الكوفي، والنسخي، والتسولوتسي، والفريتيسي، والديواني، والسجن الديواني، والإجاه، والرقعي. كمرحلة أولية، هناك تقنيات بسيطة للمبتدئين لتعلم الخط/الخط. ومن المؤمل في هذه الحالة أن يتمكن المعلم من شرح وتقديم أمثلة للطلاب، حول التقنيات الأساسية لتعلم الخط أو الخط، بما في ذلك: التتبع، والتقليد، وصنع تقنيات خاصة بك.

٣. الإنشاء هو فئة من الكتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في لغة مكتوبة، بدلاً من تصور شكل أو شكل حروف أو كلمات أو مجرد جملة. لذلك بدأت رؤى المؤلف وتجاربه في المشاركة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

ويمكن تقسيم التأليف إلى قسمين هما:
(١) الإنشاء الموجه: وهو إنشاء جمل أو فقرات بسيطة بتوجيهات معينة على شكل توجيهات، وأمثلة، ونسخ الجملة، وتعديل الجملة، واستبدال إحدى الجملة، وما إلى ذلك.

(٢) الإنشاء الحر: هو إنشاء جمل أو فقرات بدون توجيه، ويتم منح الطلاب حرية كتابة مقال باستخدام مفردات وأنماط جمل مجانية. يتم منح الطلاب في هذه

الحالة حرية التعبير عن أفكارهم حول مسألة معينة. يعتبر هذا النوع من الإنشاء على مستوى أعلى من الإنشاء الموجه لأنه استمرار لسلسلة من أنشطة الإنشاء الموجه.

٤. مؤشرات مهارة الكتابة

هناك أربعة مؤشرات الرئيسية في تنفيذ مهارة الكتابة:^{٤٠}

- (١) كتابة الحروف العربية
- (٢) اكتب الكلمات بالحروف الصحيحة
- (٣) ترتيب الجملة باللغة العربية التي يمكن فهمها
- (٤) استخدام تركيب الجملة في اللغة العربية في عدة فقرات للتعبير عن جوهر رسالة

المؤلف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁰ Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Surabaya: PMN, 2011), 59

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

إن هذا البحث هي البحث الكمي واستخدم الباحث طريقة البحث التجريبي لمعرفة تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع في ظروف خاضعة للرقابة. اختيار هذه الطريقة التجريبية على حقيقة أن الباحث أراد أن تعرف فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر.

هذا النوع من البحث هو اختيار عينة شبه تجريبي (Quasi Experiment). أي تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (Nonequivalent Control Group Design). في هذا التصميم، كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كلاهما الاختبار القبلي ثم تم البحث في النتائج. حصل المجموعة التجريبية العلاج بينما المجموعة الضابطة الذي لا حصل عليه. ثم يحصل كلاهما على الاختبار البعدي لمعرفة نتائج العلاج الذي تم إجراؤه لمجموعة التجريبية. تم وصف هذا التصميم كما يلي:

| | | |
|-------|---|-------|
| O_1 | X | O_2 |
| O_3 | | O_4 |

التقرير:

O₁: النتيجة المجموعة التجريبي من اختبار قبلي (Pre Test)

X: برنامج من الوسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square) لمجموعة التجريبي

O₂: النتيجة المجموعة التجريبي من الاختبار البعدي (Post Test)

O₃: النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (Pre Test)

O₄: النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي (Post Test)

ب. مجتمع البحث وعينته

والمراد بمجتمع البحث هو جميع من الأفراد أو الأشياء التي تكون في موضوع البحث.

والمجتمع في هذا البحث تكون من جميع الطلاب بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية

بالونج جمبر وعدد مجتمع البحث فيها حول ٥٤٣ طالبا.

الجدول ٣.١

مجتمع البحث

| الرقم | الفصل | العدد |
|-------|--------------|-------|
| ١ | VII | ٢٥٦ |
| ٢ | VIII | ١٤٥ |
| ٣ | IX | ١٤٢ |
| | مجموع الطلاب | ٥٤٣ |

أما عينة البحث هي بعض أو تمثيل من جملة وعلامته التي تملك مجتمع البحث. أما نظام أخذ العينة هي نظام ليأخذ عينة البحث من مجتمع. وأما عينة البحث هي جميع الطلاب الصف الثامن بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر وعدددهم ٦٣ طالبا (فصل ج و د)، أي الفصل د كالمجموعة التجريبي، والفصل ج كالمجموعة الضابطة.

ج. طريقة جمع البيانات

في إحدى البحث، تعتبر طريقة جمع البيانات هذه هي أداة القياس. البيانات التي جمعها الباحث في شكل الأرقام والبيانات المكتوبة والحقائق المختلفة تم العثور في المدرسة. استخدم الباحث طريقة جمع البيانات في هذا البحث أربع طرق كما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي أداة جمع البيانات التي عملتها الباحث بالمراقبة والملاحظة النظامية عن الظواهر المتبع. استخدمت الباحث نوع الملاحظة المشاركة هذا المناهج لنيل البيانات عن: موقع جغرافي المدرسة، كفاءة في مهارة الكتابة. عملية التعليم اللغة العربية بالمدرسة. أحوال الطلاب بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر.

ب. المقابلة

المقابلة هي أداة من أدوات من طريقة جمع البيانات المستعملة في بحث الاجتماعي.^{٤١} المقارنة بالأدوات جمع البيانات الأخرى، يمكن استخدام إجراءات جمع

⁴¹ Mita Rosaliza, Wawancara, sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif, Jurnal Ilmu Budaya, Vol. 11, No. 2, 2015, hal. 71.

البيانات من خلال المقابلات لاستكشاف علاقات السبب والنتيجة بين جوانب البحث الكمي.

وفي هذا البحث، استخدم الباحث المقابلة ليحصل على النتائج البحث. وتقام بها إلى مدير المدرسة و مدرسة اللغة العربية لمعرفة أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل ثم الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر.

ج. الاختبار

الاختبار هو عدد من العبارات التي يجب عليها بهدف قياس مستوى كفاءة الشخص أو الكشف عن معينة الشخص الذي يتم اختباره. طريقة جمع البيانات مع الاختبارات معلومات حول خصائص الشخص أو المجموعة من الأشخاص. يمكن أن تكون هذه الخاصية هي قدرة الشخص أو مهارته. استخدم الباحث الاختبارين يعني الاختبار القبلي (*pre test*) والاختبار البعدي (*post test*).

د. الوثائقية

الوثائقية هي الكتابة أو الوسيلة ليحصل على البيانات المطلوبة من البيانات المتغيرة كنصوص وكتب ورسائل وجداول أعمال وغير ذلك. وأشرح سوكماديناتا أن الوثائقية هي أسلوب لجمع البيانات سواء كتابة أو صوراً أو إلكترونياً.

واستخدم الباحث الوثائقية لتعرف التقارير أو الوثائق من المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر، على شكل الصور الفوتوغرافية والرسائل والسجلات الأخرى.

د. تحليل البيانات

أما في البحث الكمي، فطريقة تحليل البيانات أنشطة بعد أن تم طريقة جمع البيانات من جميع المستجيبين. لذلك، استخدم الباحث التقنيات تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي. البيانات التي جمعتها الباحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الاختلاف النتائج بينهما. والاختبار اختبار t هو اختبار من اختبارات الإحصائية لاختبار صحة فروض البحث التي افترقتها الباحث في الاختلاف المتوسط في المجتمعين. وأما طريقة لنعرف فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربعة (*Word Square*) في ترقية مهارة الكتابة بنظر إلى نتائج "ت" كما يلي:

الجدول ٣.٢

$t.tabel > t.hitung = H_0$ مقبول = ليس هناك فرق، $t.tabel > t.hitung$

أو $H_0 = t.hitung > t.tabel$ مردود = هناك فرق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. هوية المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

أ. اسم المدرسة : المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

ب. رقم الاحصائية المدرسة : ١٢١٢٣٥٠٩٠٠٢٩

ج. رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٤٥٧

د. مراحل التعليم : المدرسة المتوسطة

هـ. مرتبة المدرسة : المدرسة الأهلية

و. عنوان المدرسة : الشارع فرجوانجان رقم ١٠ بالونج

- قرية : بالونج شمال

- مقاطعة : بالونج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
مدينة جمبر :
ولاية جاوا الشرقية

- بلد : اندونيسيا

ز. رقم البريدية : ٦٨١٦١

ح. حالة الملكية : المؤسسة

ط. الاعتماد الاكاديمي : أ (A)

٢. تاريخ تأسيس المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر نوع من أنواع المؤسسات في تأسيس حج محمد سعيد صالح المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر في السنة ١٩٨٧ م. في تطويره المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر التي لا يعلم التعليم الدينية فقط. ولكن منفتحون على تطوير العلوم والتكنولوجيا وفقاً للتطورات الحالية أيضاً. في فترة النظام التجاري المتعدد الأطراف بقيادة الدكتور غفران سعيد، تأسست مؤسسة زين الحسن مع كاتب العدل يون يانواريا في ٢٧ أبريل ١٩٨٨ م. كانت هذه المؤسسة بمثابة مقدمة لتأسيس المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر من ١٠ فبراير ١٩٨٨ م، وحصل على اعتراف من المكتب الإقليمي لقسم الدين مقاطعة جاوة الشرقية في التاريخ ٥ أكتوبر ١٩٩٨ م رقم

Wm.06.03/PP.03.2/3446/SKP/1998

في ذلك العام عدد المدرسين في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر ما يصل إلى ١٧ شخصا وعدد الطلاب ٤٧ التلاميذ. في تطويرها، النظام التجاري المتعدد الأطراف. وفي الوقت نفسه، تأسست زين الحسن بالونج لبرنامج الممتاز في عام ٢٠١٥ بناءً على أفكار ومداولات إيانا هادي ويجايانتي، و شافية العلمي، و عبيدي

عصر، سودارمونو، و أرفين سعيد.

النظام التجاري المتعدد الأطراف. المدرسة زين الحسن بالونج هي بيئة المدرسة تحت رعاية مؤسسة زين الحسن للتربية الإسلامية والدعوة. لقد أصبحت هذه المؤسسة مؤسسة تعليمية ودعوية معبودة لأهالي منطقة بالونج الفرعية، وهذا ما ثبت مع مرور الوقت، وعدد الطلاب في هذه المدرسة آخذ في الازدياد. النظام التجاري المتعدد الأطراف. كان لدى زينول حسن بالونج ٣٣١ طالبًا في السنة ٢٠١٧. مدير المدرسة المتوسطة زينول حسن بالونج اسمه الدكتور عبيدي عصر. وقد شهدت البنية التحتية في هذه المدرسة تغييرات كبيرة على مر السنين، حيث تلي المباني بشكل متزايد احتياجات عدد الطلاب، والمكتبة، والمعمل، والمسجد، وغيرها من المرافق التي تتزايد وتطوير. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج اعتماد المدرسة زين الحسن بالونج الذي حصل على درجة ٩٢، يقع في الفئة أ.

٣. الموقع الجغرافي للمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

وقعت المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج في الشارع فرجوانجان رقم ١٠ بالونج شمال - بالونج جمبر. لها الحدود للبيانات التالي:

أ. من جهة الشمالية: المدرسة زين الحسن الابتدائية الإسلامية بالونج جمبر

ب. من جهة الجنوبية: المدرسة زين الحسن المهنية بالونج جمبر

ج. من جهة الغربية: سكن البنات التحفيظ

د. من جهة الشرقية: مسجد والشركة

٤. النظرة والبعثة والغرض في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

تقوم المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر بعملية التعليم لها:

أ. النظرة

"تحلى بأخلاق الكريمة، ممتازة في الانجاز، ومبدعة، ومبتكرة"

ب. البعثة

(١) تنمية التقدير لتعاليم الدين الذي يتمسك به وكذلك ثقافة الأمة حتى تصبح

مصدرا للحكمة في العمل

(٢) تنفيذ وتطوير تعليم أهل السنة والجماعة

(٣) تنفيذ التعليم والتوجيه بفعالية وكفاءة حتى يتمكن كل طالب من التطور

أفضل

(٤) تشجيع ومساعدة وتسهيل الطلاب على تنمية قدراتهم ومواهبهم

واهتماماتهم، حتى يتمكنوا من التطور بالشكل الأمثل ويكون لديهم قدرة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER تنافسية عالية

(٥) تنمية حماسة التميز بشكل مكثف وتوفير المنافسة الصحية لجميع سكان

المدرسة سواء في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٦) تنمية إمكانات الطلاب وإبداعهم في مجالات الفنون والرياضة

(٧) تنمية موقف الحساسية تجاه البيئة

(٨) تحسين كفاءة سكان المدرسة في تقديم الخدمات للطلاب والمجتمع

(٩) تحقيق المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر كمؤسسة تعليمية

تحظى بثقة المجتمع

٥. هيكل المنظمة بالمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

أما هيكل المنظمة في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر كما يلي:

الجدول ٤.١

الجدول هيكل المنظمة

للمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

| الوظيفة | أسماء المدرّس/المدرّسة | رقم |
|--------------------|------------------------|-----|
| ٣ | ٢ | ١ |
| رئيس المدرسة | سودارمونو | ١ |
| منهجة التدريسية | هاني لكسيانا | ٢ |
| مدير الطالب | أكوس سالم | ٣ |
| البنية الأساسية | إستيقامة | ٤ |
| قسم المواصلة | كنتي بودي واتي | ٥ |
| رئيسة عامل التشغيل | نورية الليل | ٦ |
| عامل التشغيل | فتحا جزيلة | ٧ |
| عامل التشغيل | محمد فيكتور فردوس | ٨ |
| عامل التشغيل | عمران فوزي | ٩ |

| | | |
|---------------------|-------------------|----|
| رئيسة أمينة المكتبة | إنداح حكمة ساري | ١٠ |
| أمينة المكتبة | أنس إستيانة | ١١ |
| فني ورشة عمل | محمد بسماكل بيلاك | ١٢ |
| ولي الفصل (VII A) | عبيدي عصر | ١٣ |
| ولي الفصل (VII B) | محمد صالح الدين | ١٤ |
| ولي الفصل (VII C) | فيرانیکا أكوستن | ١٥ |
| ولي الفصل (VII D) | دوي نور حميدة | ١٦ |
| ولي الفصل (VIII A) | غينية | ١٧ |
| ولي الفصل (VIII B) | فطانة | ١٨ |
| ولي الفصل (VIII C) | ناسم فوزي | ١٩ |
| ولي الفصل (VIII D) | شافية العلم | ٢٠ |
| ولي الفصل (VIII D) | توتي رستو ورداني | ٢١ |
| ولي الفصل (IX A) | علي إسكاندار | ٢٢ |
| ولي الفصل (IX B) | ليليك سوجياتي | ٢٣ |
| ولي الفصل (IX B) | ناسخ جديد الفطاني | ٢٤ |
| ولي الفصل (IX B) | هاري إرمواتي | ٢٥ |

مصادر البيانات: إدارة المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

٦. أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

أما للمدرس دور مهم في نجاح طلابهم وهم مسؤولون عن عملية التعليم في المدرسة، إن نجاح المدرس في التدريس مطلوب بشدة في أدوارهم ومسؤولياتهم، بدون المدرس لن تعمل المؤسسة التعليمية كما ينبغي. وفيما يلي أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر:

الجدول ٤.٢

أسماء المدرس والمدرسة في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

| رقم | أسماء المدرس/المدرسة | الوظيفة/المدرس/ة |
|-----|----------------------|---------------------|
| ١ | ٢ | ٣ |
| ١ | سودارمونو | اللغة الإنجليزية |
| ٢ | هانج لكسيانا | علم الطبيعية |
| ٣ | إنداح حكمة ساري | علم التربية الوطنية |
| ٤ | نورية الليل | علم الطبيعية |
| ٥ | فطانة | علوم الاجتماعية |
| ٦ | محمد يسير عارف عرفة | علم الرياضيات |
| ٧ | مفتاح الخيرة | علم الفقه |
| ٨ | ناسم فوزي | القرآن حديث |
| ٩ | ليليك سوجياتي | علم الطبيعية |
| ١٠ | هاري إرمواتي | علم الطبيعية |
| ١١ | أيو أكوستن المغفيرة | علم الطبيعية |

| | | |
|---------------------|---------------------|----|
| القرآن حديث | زلفى كاملة النفيلة | ١٢ |
| علوم الاجتماعية | إيانة هادي ويجاياتي | ١٣ |
| علم التربية الوطنية | لطفية | ١٤ |
| اللغة الإنجليزية | توتي رستو ورداني | ١٥ |
| اللغة الإنجليزية | أكوس أفاندي | ١٦ |
| اللغة الإنجليزية | ناسيح جديد الفطاني | ١٧ |
| علم التاريخ | دوي نور حميدة | ١٨ |
| اللغة الإندونيسيا | عبيدي عصر | ١٩ |
| علم الرياضيات | شافية العلم | ٢٠ |
| علم الرياضيات | علي إسكاندار | ٢١ |
| علم الرياضيات | محمد صالح الدين | ٢٢ |
| علم الرياضيات | فيرانيكا أكوستين | ٢٣ |
| تعليم الجسدي | محمد زينوري أرحام | ٢٤ |
| اللغة الإندونيسيا | رانيك كورنياواتي | ٢٥ |
| اللغة العربية | إمراءة الحسنة | ٢٦ |
| اللغة العربية | محمد بحر الأولى | ٢٧ |

مصادر البيانات: إدارة المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

٧. أحوال الطلاب في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

كما يلي بيانات الدورية للطلاب في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤، أما فيها تتكون من ١٤ فصول وهم كالاتي:

الجدول ٤.٣

أحوال الطلاب في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

| العدد | الفصل | الرقم |
|-------|--------------|-------|
| ٢٥٦ | VII | ١ |
| ١٤٥ | VIII | ٢ |
| ١٤٢ | IX | ٣ |
| ٥٤٣ | مجموع الطلاب | |

مصادر البيانات: إدارة المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. عرض البيانات

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) في ترقية

مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر كما يلي:

أ) خطوات أنشطة تعلم مهارة الكتابة بوسيلة الكلمات المربّعة (Word Square)

قبل دخول الفصل، تعدّ المدرّس وسيلة الكلمات المربّعة (Word Square) من

المادة المراد دراستها. ثم في الفصل:

(١) يقوم المدرس بشرح المادة حسب الموضوع الذي يدرسه من خلال المحاضرات

(٢) يطلب المدرس من الطلاب أن يتذكروا المفردات التي تعلموها

(٣) يقوم المعلم بتوزيع أوراق النشاط على شكل حروف تحتوي على الكلمات

الواردة في المادة

(٤) يشرح المدرّس معلومات حول كيفية استخدام وسيلة القصة المقطوعة

(٥) يختار الطلاب المفردات التي تمت دراستها، ثم يظللون الحروف الموجودة في

المربع حسب الإجابة.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٦) يطلب المدرس من الطلاب تكوين الجملة من المفردات التي وجدوها

(٧) بعد انتهاء جميع الطلاب، يختار المدرس عدة الطلاب بشكل عشوائي لقراءة

الجملة التي كتبوها.

(٨) يمنح المدرس النتيجة بناءً على عدد الإجابات الصحيحة.

الصورة ٤.١

الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية لمجموعة التجريبية بوسيلة الكلمات المربّعة (Word Square)



(ب) عرض البيانات عن الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة
(١) اختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار القبلي في التاريخ ١ نوفمبر ٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ
JEMBER

الصورة ٤.٢

اختبار القبلي للمجموعة الضابطة



٢) اختبار البعدي

قام الباحث بالاختبار البعدي في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة السابعة

و النصف للمجموعة الضابطة.

الصورة ٤.٣

اختبار البعدي للمجموعة الضابطة



أما إرشادات النتيجة كما يلي:

الجدول ٤.٤

درجة معيارية

| التقدير | النتيجة | الرقم |
|---------|---------|-------|
| جيد جدا | ١٠٠-٩٠ | ١ |
| جيد | ٨٠-٧٠ | ٢ |
| مقبولة | ٦٠-٥٠ | ٣ |
| ناقص | ٤٠-٠ | ٤ |

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب لمجموعة الضابطة كما

يلي:

(ج) نتائج من الاختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة الضابطة على ترقية مهارة

الكتابة

الجدول ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي للطلاب المجموعة الضابطة

| النتيجة في ترقية مهارة الكتابة | | إسم الطلاب | الرقم |
|--------------------------------|---------------|---------------------------|-------|
| اختبار البعدي | اختبار القبلي | | |
| ٨٠ | ٤٥ | ادليا رزماواتي | ١ |
| ٦٥ | ٧٠ | احمد يشغين الرحيم | ٢ |
| ٨٥ | ٥٥ | النساء زهرا معرفة السعدية | ٣ |
| ٧٥ | ٣٥ | دستا على اديتيا | ٤ |
| ٤٠ | ٤٠ | دجماس سفتا بودي اوتاما | ٥ |
| ٨٥ | ٥٥ | دتيا عزتي مولدا حرموان | ٦ |
| ٤٠ | ٤٠ | ارفين اركا حردا شفوترا | ٧ |
| ٥٥ | ٤٥ | عزة افكارنا | ٨ |
| ٧٠ | ٥٠ | جسيكا دستي مهارني | ٩ |
| ٦٠ | ٦٥ | كيان تشاكرون | ١٠ |
| ٨٠ | ٤٠ | لدفيانا زلف خيرول حافيزة | ١١ |
| ٥٥ | ٥٥ | ملاني نور امانياة | ١٢ |

| | | | |
|----|----|--------------------------------|----|
| ٨٥ | ٥٠ | محمد الفرزي | ١٣ |
| ٤٠ | ٤٠ | محمد فضلي عزيمي | ١٤ |
| ٧٥ | ٦٠ | محمد فهري ابراهيم | ١٥ |
| ٧٥ | ٢٠ | محمد فرحان حمدي | ١٦ |
| ٦٥ | ٥٠ | محمد خسفول انوار | ١٧ |
| ٩٠ | ٥٥ | محمد رماضي | ١٨ |
| ٦٠ | ٦٠ | مزي فينا مودة | ١٩ |
| ٧٠ | ٧٠ | نديا نبل عزيزة | ٢٠ |
| ٧٥ | ٣٠ | نيزار اهزا الأزام | ٢١ |
| ٩٠ | ٨٠ | رحاجف سسميتا خيرنا | ٢٢ |
| ٤٠ | ٥٥ | ريان فخري الفرسي | ٢٣ |
| ٤٥ | ٢٠ | رزكي رحمة اوليا | ٢٤ |
| ٤٥ | ١٥ | رمي صفيان ايسكندار | ٢٥ |
| ٧٥ | ٤٠ | سانا ايلفرا فهميم | ٢٦ |
| ٨٥ | ٦٠ | شينويرا ثبيطة فبتسفا | ٢٧ |
| ٧٠ | ٤٥ | وسنو فوترا جونيانسا | ٢٨ |
| ٤٠ | ٣٠ | زلفي ايمرلديو اخوان معروف سيفي | ٢٩ |

| | | | |
|-------|-------|--------------------------|----|
| ٨٥ | ٥٠ | زعيذة مفيدة شهريل | ٣٠ |
| ٩٠ | ٥٥ | سيسي اوكتافيا | ٣١ |
| ٦٠ | ٦٠ | سيلفيا اوكتافيا وجايانتي | ٣٢ |
| ٦٧,١٩ | ٤٨,١٣ | المعدل | |

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة ترقية مهارة الكتابة في مجموعة الضابطة:

الجدول ٤.٦

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة على ترقية مهارة الكتابة

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطلاب | تكرار مبحوث | نسبة مؤونة |
|-------------|------------------|-------------|------------|
| ١٠٠-٩٠ | جيد جدا | - | - |
| ٨٠-٧٠ | جيد | ٣ | ٪٩ |
| ٦٠-٥٠ | مقبولة | ١٥ | ٪٤٧ |
| ٤٠-٠ | ناقص | ١٤ | ٪٤٤ |
| جملة | | ٣٢ | ٪١٠٠ |

الجدول ٤.٧

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة على ترقية مهارة الكتابة

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطلاب | تكرار مبحوث | نسبة مؤونة |
|-------------|------------------|-------------|------------|
| ١٠٠-٩٠ | جيد جدا | ٣ | ٪٩ |
| ٨٠-٧٠ | جيد | ١٤ | ٪٤٤ |
| ٦٠-٥٠ | مقبولة | ٨ | ٪٢٥ |
| ٤٠-٠ | ناقص | ٧ | ٪٢٢ |
| جملة | | ٣٢ | ٪١٠٠ |

(أ) عرض البيانات عن الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

(١) اختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار القبلي في التاريخ ٣ نوفمبر

٢٠٢٣ في الساعة الثمانية و النصف لمجموعة التجريبية.

الصورة ٤.٤

اختبار القبلي للمجموعة التجريبية



(٢) اختبار البعدي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار البعدي في التاريخ ١٧ نوفمبر

٢٠٢٣ في الساعة الثمانية و النصف للمجموعة التجريبية.

الصورة ٤.٥

اختبار البعدي للمجموعة التجريبية



سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي للطالبات المجموعة التجريبية كما

يلي:

(ب) نتائج من الاختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة

الجدول ٤.٨

نتائج من الاختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة المتابعة

| الرقم | إسم الطلاب | النتيجة في ترقية مهارة الكتابة | |
|-------|------------------------|--------------------------------|---------------|
| | | إختبار القبلي | إختبار البعدي |
| ١ | افكرينا نفيسة | ٨٠ | ٩٠ |
| ٢ | أكبر درما فوترا مهديكا | ٢٥ | ٦٥ |
| ٣ | المير زول نيل ساكنة | ٣٥ | ٩٠ |
| ٤ | باغوس رزيين دنيال | ٤٠ | ٧٥ |
| ٥ | بالقيس فاطمة الزهرة | ٣٠ | ٩٠ |
| ٦ | برليان جحيا ديتنا | ٥٠ | ٩٠ |
| ٧ | فيا نديا اوليا | ٣٥ | ٨٥ |
| ٨ | حلمي ابدي رماضي | ١٥ | ٦٥ |
| ٩ | حانيس فماليا سفتي | ٥٠ | ٩٠ |
| ١٠ | إلحام مولنا يوسف | ٤٥ | ٨٠ |
| ١١ | كيشا نبيلة النشيو | ٦٠ | ١٠٠ |

| | | | |
|-----|----|--------------------------------|----|
| ٨٥ | ٥٥ | ليانا نورمالا ديوي | ١٢ |
| ٨٠ | ٤٠ | مكسوم عفوي | ١٣ |
| ٩٠ | ٤٥ | مولد خيرالنساء | ١٤ |
| ٨٠ | ٥٠ | محمد جنيف قري رمضان | ١٥ |
| ٧٠ | ٢٠ | محمد اسحاق نوريل هودنا | ١٦ |
| ٦٥ | ٥٠ | محمد فرقان مصفي | ١٧ |
| ٧٠ | ٧٠ | محمد نوريل فرقان | ١٨ |
| ٨٠ | ٤٥ | محمد سيد الصبري | ١٩ |
| ٧٠ | ٤٠ | محمد تقى اشرف | ٢٠ |
| ٩٥ | ٥٠ | نميرا فيرينسا اغريني | ٢١ |
| ١٠٠ | ٥٥ | اوكتامروا حردياتي فوتري | ٢٢ |
| ٨٠ | ٣٠ | قينزا زهرة السيتا نور اريليا | ٢٣ |
| ٧٠ | ٤٠ | ريان فردوس | ٢٤ |
| ٩٠ | ٥٠ | سلسبيلا اديليانتي فوتري وبدودو | ٢٥ |
| ٧٥ | ٧٥ | سيراحولفنا | ٢٦ |
| ١٠٠ | ٦٠ | ويلدان ألف الرحمة | ٢٧ |
| ٨٠ | ٥٠ | يسريل عزفا اوستيريانشا | ٢٨ |

| | | | |
|--------|------------------------|-------|-------|
| ٢٩ | زكي فحميو وحيو سافوترا | ٣٥ | ٨٥ |
| ٣٠ | محمد زيدان فيد حاعيل | ٤٠ | ٨٠ |
| ٣١ | زهوة رزكيال حاسنة | ٤٠ | ٩٠ |
| المعدل | | ٤٥,٣٢ | ٨٢,٤٢ |

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة ترقية مهارة الكتابة في مجموعة التجريبية:

الجدول ٤.٩

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية على ترقية مهارة الكتابة

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطلاب | تكرار مبحوث | نسبة مؤونة |
|-------------|------------------|-------------|------------|
| ١٠٠-٩٠ | جيد جدا | - | - |
| ٨٠-٧٠ | جيد | ٣ | %١٠ |
| ٦٠-٥٠ | مقبولة | ١١ | %٣٥ |
| ٤٠-٠ | ناقص | ١٧ | %٥٥ |
| جملة | | ٣١ | %١٠٠ |

الجدول ٤.١٠

درجة معيارية من اختبار البعدي من مجموعة التجريبية على ترقية مهارة الكتابة

| نتيجة المدى | فئة نتيجة الطلاب | تكرار مبحوث | نسبة مؤونة |
|-------------|------------------|-------------|------------|
| ١٠٠-٩٠ | جيد جدا | ١٢ | %٣٩ |
| ٨٠-٧٠ | جيد | ١٦ | %٥١ |
| ٦٠-٥٠ | مقبولة | ٣ | %١٠ |
| ٤٠-٠ | ناقص | - | - |
| جملة | | ٣١ | %١٠٠ |

ج) تحليل والاختبار الفرضية

أ. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة الضابطة

لمعرفة نتيجة للمجموعة الضابطة، استخدم الباحث اختبار القبلي و اختبار البعدي

لمعرفة القيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قدمها الباحث في هذه الدراسة، يعني: المعدل

(Mean)، و الوسيط (Median)، و انحراف المعياري (Std Deviation)، و الأقل

(Minimum)، و الأقصى (Maximum).

أ) النتائج بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة

الجدول ٤.١١

Statistics

اختبار القبلي لمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة

| | | |
|----------------|---------|--------|
| N | Valid | 32 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 48,13 |
| Median | | 50,00 |
| Std. Deviation | | 15,013 |
| Minimum | | 15 |
| Maximum | | 80 |

من الجدول المذكور، كانت النتائج من اختبار القبلي لمجموعة الضابطة في ترقية

مهارة الكتابة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٥ يعني: (Mean ٤٨,١٣)،

و (Median ٥٠,٠٠)، و (Std Deviation ١٥,٠١٣)، و (Minimum ١٥)، و

(Maximum ٨٠).

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة

الجدول ٤.١٢

| Statistics | | |
|--|---------|--------|
| اختبار البعدي لمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة | | |
| N | Valid | 32 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 67,19 |
| Median | | 70,00 |
| Std. Deviation | | 16,261 |
| Minimum | | 40 |
| Maximum | | 90 |

من الجدول المذكور، كانت النتائج من اختبار البعدي لمجموعة الضابطة في ترقية

مهارة الكتابة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٥ يعني: (Mean

٦٧،١٩)، و (Median ٧٠،٠٠)، و (Std Deviation ١٦،٢٦١)، و (Minimum

٤٠)، و (Maximum ٩٠).

(ب) النتائج بالاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أما اختبار الحالة الطبيعية يحتاج لمعرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من توزيع

المجموعة بشكل طبيعي أم لا. والبيانات المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي نتيجة

الاختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية بالصيغة

Kolmogorov-Smirnov Test باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٥

(SPSS). بقيمة المعنوية تتعرض في عمود القيمة *Kolmogorov-Smirnov* يعني أكبر

من ٠,٠٥٥، فالبياناتها توزيع طبيعي، ثم إذا كانت القيمة المعنوية أصغر من ٠,٠٥٥، فالبياناتها لا تأتي من توزيع المجموعة بشكل طبيعي.

اختبار الحالة الطبيعية في اختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة الضابطة في

ترقية مهارة الكتابة.

الجدول ٤.١٣



Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة | ,111 | 31 | ,200* | ,974 | 31 | ,640 |
| الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة | ,143 | 31 | ,108 | ,912 | 31 | ,015 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على النتيجة من الجدول، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام

Kolmogorov-Smirnov لاختبار القبلي لمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة يعني

(٠,٢٠٠) واختبار البعدي لمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة يعني (٠,١٠٨). فالنتائج

لاختبار القبلي واختبار البعدي أكبر من (٠,٠٥). فلذلك، يتم توزيع البيانات بشكل

الطبيعي.

ب. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة التجريبية

لمعرفة النتيجة للمجموعة الضابطة، استخدم الباحث اختبار القبلي و اختبار البعدي لمعرفة القيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قدمها الباحث في هذه الدراسة، يعني: المعدل (Mean) هو متوسط القيمة بعض البيانات، و الوسيط (Median) هو القيمة المتوسطة لمجموعة البيانات التي تم ترتيبها، و الخراف المعياري (Std Deviation) هو القيمة الإحصائية لتحديد انتشار البيانات من متوسط البيانات، و الأقل (Minimum) هو الأقل القيمة لكل المتغير في البحث، و الأقصى (Maximum) هو القيمة الأعلى لكل المتغير في البحث.

أ) النتائج بالاختبار الإحصائي للمجموعة التجريبية

١. نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية في ترقية مهارة القراءة

الجدول ٤.١٤

Statistics

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة

| | | |
|----------------|---------|--------|
| N | Valid | 31 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 45,32 |
| Median | | 45,00 |
| Std. Deviation | | 14,602 |
| Minimum | | 15 |
| Maximum | | 80 |

بناء على الجدول المذكور، كانت النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٥

يعني: (Mean ٤٥,٣٢)، و (Median ٤٥,٠٠)، و (Std Deviation ١٤,٦٠٢)، و (Minimum ١٥)، و (Maximum ٨٠).

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة

الجدول ٤.١٥

Statistics

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة

| N | Valid | 31 |
|----------------|---------|--------|
| | Missing | 0 |
| Mean | | 82,42 |
| Median | | 80,00 |
| Std. Deviation | | 10,398 |
| Minimum | | 65 |
| Maximum | | 100 |

بناء على الجدول المذكور، كانت النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

في ترقية مهارة الكتابة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٥ يعني: (Mean

٨٢,٤٢)، و (Median ٨٠,٠٠)، و (Std Deviation ١٠,٣٩٨)، و (Minimum

٦٥)، و (Maximum ١٠٠).

(ب) النتائج بالاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية

اختبار الحالة الطبيعية هي الاختبار التي استخدمها بهدف معرفة البيانات البحث

موزعة بشكل طبيعي أو غير الطبيعي. والبيانات المستخدمة للاختبار الحالة الطبيعية

هي النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

بالصيغة *Kolmogorov-Smirnov Test* باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم

الإجماعية ٢٥ (SPSS). عندما قيمة معنوية تتعرض في عمود القيمة -Kolmogorov

Smirnov يعني أكبر من ٠,٠٥، فالبياناتها توزيع طبيعي، ثم إذا كانت القيمة المعنوية

أصغر من ٠,٠٥، فالبياناتها توزيع غير طبيعي.

الاختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في

كفاءة فهم معنى الكتابة في الجملة



الجدول ٤.١٦

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة | ,149 | 31 | ,079 | ,970 | 31 | ,507 |
| الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة | ,154 | 31 | ,059 | ,939 | 31 | ,079 |

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على النتيجة من الجدول، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام

Kolmogorov-Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة يعني

(٠,٠٧٩) ولالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة يعني (٠,٠٥٩).

فالتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي أكبر من (٠,٠٥). فلذلك، البيانات يتم توزيعها

بشكل طبيعي.

ج. اختبار Homogeneity للمجموعة الضابطة و التجريبية في ترقية مهارة الكتابة

إستخدم الباحث اختبار Homogeneity لمعرفة عدد السكان تجانس أم لا. وأما

أسس اتخاذ القرار للاختبار Homogeneity :

(١) إذا كانت النتيجة *Based on Mean* أقل من ٠,٠٥ فالسكان البيانات غير التجانس.

(٢) إذا كانت النتيجة *Based on Mean* أكبر من ٠,٠٥ فالسكان البيانات التجانس.

الجدول ٤.١٧

Test of Homogeneity

| Test of Homogeneity of Variances | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| إختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في ترقية مهارة الكتابة | Based on Mean | 2,782 | 1 | 61 | ,100 |
| | Based on Median | 2,192 | 1 | 61 | ,144 |
| | Based on Median and with adjusted df | 2,192 | 1 | 52,545 | ,145 |
| | Based on trimmed mean | 2,730 | 1 | 61 | ,104 |

بناء على جدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية هي (٠,١٠٠) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,١٠٠) أكثر من (٠,٠٥).

د. إختبار Independent Sample t-Test في ترقية مهارة الكتابة

إختبار Independent Sample t-Test هو نوع من الإختبار الاحصائي بارامترى،

الإختبار مستخدم ليحسب مجموعتين مختلفتين من البيانات. والنتيجة من تقدير إختبار

Independent Sample t-Test، إذا كانت البيانات تأتي من المجموعة بشكل الطبيعي. أما

اتخاذ القرار Independent Sample t-Test كما يلي:

(١) إذا كانت النتيجة *Asymp.Sig.(2-tailed)* أكثر من ٠,٠٥، فالفرض الخياري

مقبول.

(٢) إذا كانت النتيجة *Asymp.Sig.(2-tailed)* أقل من ٠,٠٥، فالفرض الخياري

مردود.

الجدول ٤.١٨

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|--|----|-------|----------------|-----------------|
| Group Statistics | | | | | |
| | إختبار البعدي لمجموعة الضابطة و التجريبية في ترقية مهارة الكتابة | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| إختبار البعدي | KONTROL | 32 | 67,19 | 16,261 | 2,875 |
| | EKS | 31 | 82,42 | 10,398 | 1,868 |

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة يعني: إختبار البعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة (Mean ٦٧,١٩

، (Std. Deviation ١٦,٢٦١)، (Std. Error Mean ٢,٨٧٥). وإختبار البعدي

للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة (Mean ٨٢,٤٢)، (Std. Deviation ١٠,٣٩٨)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACIMAD SIDDIQ
JEMBER
(Deviation ١,٨٦٨)، (Error Mean ١,٨٦٨)

الجدول ٤.١٩

Independent Samples Test

| | | Independent Samples Test | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|-------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | T | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| إختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية | Equal variances assumed | 6,802 | ,011 | 4,413 | 61 | ,000 | 15,232 | 3,451 | 22,133 | 8,331 |
| | Equal variances not assumed | | | 4,443 | 52,945 | ,000 | 15,232 | 3,428 | 22,108 | 8,356 |

بناء على الجدول المذكور، كانت النتيجة ($Asymp.Sig.(2-tailed) < .000$) أقل من $.05$ ، فالفرض الخياري مقبول. هناك يوجد الفرق بين إختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة.

$t.tabel > t.hitung$ = ليس هناك فرق، $H_0 = t.hitung \leq t.tabel$ مقبول

أو $H_0 = t.hitung > t.tabel$ مردود = هناك فرق.

و من جدول المذكور، كانت النتيجة $t.tabel (1,669)$ والنتيجة $t.hitung$

$t.hitung (4,413)$. هنا نعرف أن $t.hitung$ أكبر من $t.tabel$. أي هناك يوجد فرق بين إختبار

البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. استخدام وسيلة التعليم في ترقية مهارة

الكتابة. فلذلك، هناك توجد فعالة في استخدام وسيلة الكلمات المربعة ($Word Square$)

في ترقية مهارة الكتابة للمجموعة التجريبية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على النتائج التحليلية بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م، فيما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (*Word Square*) في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م، الاستنتاج كما يلي:

١. أما استخدام وسيلة الكلمات المربّعة (*Word Square*) كما التالي: الخطوة الأولى، يقوم المدرس بشرح المادة حسب الموضوع الذي يدرسه من خلال المحاضرة. والثاني، يطلب المدرس من الطلاب أن يتذكروا المفردات التي تعلموها. والثالث، يقوم المدرس بتوزيع أوراق الوسيلة الكلمات المربّعة (*Word Square*) على شكل حروف تحتوي على الكلمات الواردة في المادة. والرابع، يشرح المدرس معلومات حول كيفية استخدام وسيلة الكلمات المربّعة (*Word Square*). ثم الخامس، يختار الطلاب المفردات التي تمت دراستها، ثم يظللون الحروف الموجودة في المربع حسب الإجابة. والسادس، يطلب المدرس من الطلاب تكوين الجملة من المفردات التي وجدوها. والأخر، بعد انتهاء جميع الطلاب، يختار المدرس عدة الطلاب بشكل عشوائي لقراءة الجملة التي كتبوها. و يمنح المدرس النتيجة بناءً على عدد الإجابات الصحيحة.

٢. واستخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (*Word Square*) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م، من النتائج الاختبار الذي قام الباحث، كانت النتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكتابة (٤٨،١٣) أقل من النتيجة المجموعة التجريبية (٤٥،٣٢). و بعد استخدام وسيلة الكلمات المربّعة (*Word Square*) في تعليم مهارة الكتابة، كانت النتيجة المجموعة التجريبي بالمعدل (٨٢،٤٢) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٧،١٩) التي بدون وسيلة الكلمات المربّعة (*Word Square*) في تعليمها. ثم من النتائج التقدير الاختبار *Independent Samples Test*، أن القيمة (*Asymp.Sig. (2-tailed)*) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥)، لذلك الفرضية الخياري مقبولة. أي هناك يوجد الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكتابة. كان حصيلة من هذا البحث يعني (١،٦٦٩) ($t.tabel =$ قيمة (٤،٤١٣) $t.hitung =$)، بهذه النتيجة نعرف أن $t.tabel >$ $t.hitung$ فلذلك كانت الفرضية الخياري مقبولة فيكون أن استخدام وسيلة الكلمات المربّعة (*Word Square*) في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر.

ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السابق ان نعطي الإقتراحات منها:

١. يـرجو أن تكون مدرّسة اللغة العربية أكثر تنوعا في استخدام الوسيلة التعليم، حتى تعليم

مهارة الكتابة في الفصل أكثر ممتعة و تكون الطلاب أكثر الحماسة و النشاط.

٢. يـرجو أن تكون الطلاب مزيدا في الإهتمام وتفهمون التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم

مهارة الكتابة.

٣. للقارئ و للباحثين التالية أن يبحثوا أن استخدام وسيلة التعليم، يستطيع لهذا البحث

كالمراجع للبحث في المستقبل.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم محمد عطا، ٢٠٠٦، المرجح في تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (القاهرة: مركز الكتاب).

رزقي رضا أوتامي، ٢٠٢٠، فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع Scramble لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكس مالانج"

عبد الجبار عبد الله الألوسي و الدكتور عبد الحق أحمد محمد و الدكتور باقر جواد محمد و تركي عبد الغفور الراوي، ١٩٩٧، كتاب الإملاء، (جمهورية العراق وزارة التربية المديرية العامة للمناهج)

محمود علي السمان، ١٩٨٣، التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية). (القاهرة: دار المعارف).

عملية فرحان، ٢٠٢٣، فعالية استخدام نموذج مربع الكلمات (Word Square) بوسيلة الصورة لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو.

فاني فطانة، ٢٠٢٢، فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني الكلمات المربعة (Word Square) لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في مدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج.

محمود أحمد السيد، ١٩٩٧، طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (جامعة دمشق)

نايف محمد معروف، ١٩٩٨، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس).

ب. المراجع الأجنبية

- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Aqib, Zainal, 2013. *Model Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, Bandung: Ym Rama Widya.
- Arsyad Azar., *Media Pembelajaran* (Jakarta: Grafindo Perada, 2002).
- Arikunto, Suharsimi, 2002 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rinekas Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono, 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Cetakan Kelima. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Effendi, Ahmad Fuad, 2005. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasymi, Ahmad, 2000. *Mukhtarul Ahadits An-Nabawi*, Cet. 13. Semarang: Karya Putra.
- Hermawan, Acep, 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hermawan, Acep, 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Joyce, and Weil. M. 2000. *Models of Teaching: Fourth Edition*, Massachuset: Needham Heights.
- Komalasari, Kokom, 2013. *Pembelajaran Kontekstual : Konsep Dan Aplikasi* Bandung: Refika Aditama.
- Kurniasih, Imas, 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran: Untuk Peningkatan Profesionalisme Guru*, Yogyakarta: Kata Pena.
- Majid, Abdul, 2013. *Strategi Pembelajaran*, Rosdakarya: Bandung.
- Paul Eggen & Don Kauchak, 2012 *Strategi Dan Model Pembelajaran (Mengajarkan Konten Dan Keterampilan Berpikir, Ed. 6)*, Jakarta: Indeks.

- Ridlo, Ubaid, 2010. *Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesimisme Dan Optimism*. Jurnal pendidikan, IAIN Syarifudin Hidayatullah Jakarta. Volume 1 Nomor 2.
- Rosyidi Wahab Abdul & Mamlu'atul Ni'mah, 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press.
- Rusman, 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Pernada Media Group. 2010
- Sugiyono, 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: dan kontekstual Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*, Jakarta: Kencana.
- _____, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung; Alfabeta.
- _____, 2017. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____, 2020. *Skripsi Disertasi dan Tesis*. Bandung, Alfabeta.
- Suprijono, Agus, 2016. *Cooperative Learning*, Cet. XV. Pustaka Belajar: Yogyakarta.
- Syahza, A, 2021. *Metodologi Penelitian*. Edisi Revisi. Pekanbaru: Unri Press.
- Taufik, 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya: PMN.
- Trianto, 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

| العنوان | المتغيرات | المتغيرات الفرعية | المؤشرات | مصادر البيانات | مناهج البحث | مشكلات البحث |
|--|---|--|--|--|--|--|
| فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م | ١. فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square) | ١. استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square) | ١. تعريف وسيلة التعليم ٢. فوائد وسيلة التعليم ٣. أنواع وسيلة التعليم ٤. تعريف وسيلة الكلمات المربعة ٥. خطوات استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربع ٦. مزايا وسيلة التعليم الكلمات المربعة ٧. عيوب وسيلة التعليم الكلمات المربعة | ١. المصدر البشري: - مدير المدرسة - مدرسة اللغة العربية - الطلاب الصف الثامن في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر ٢. المصدر الوثائقي: - البحوث السابقة والكتب المتعلقة بالبحث - واجبات الطلاب - المقتطفات من المعلم | ١. منهج البحث: الكمي ٢. المدخل: الكمي شبه تجريبي ٣. نوع البحث: تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي ٤. طريقة جمع البيانات: - المقابلة - الملاحظة - الاختبار - التوثيق ٥. تحليل البيانات: - والاختبار اختبارات هو اختبار من اختبارات الإحصائية لاختبار صحة فروض البحث التي افترقتها الباحث في الاختلاف المتوسط في المجتمعين. | ١. مشكلة الرئيسية ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟ ٢. مشكلة الفرعية ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة الكلمة والجمله بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟ |
| | ٢. في ترقية مهارة الكتابة | ٢. مهارة الكتابة | ١. مفهوم مهارة الكتابة ٢. أهداف مهارة الكتابة ٣. أنواع مهارة الكتابة ٤. مؤشرات مهارة الكتابة - كتابة الحروف العربية - أكتب الكلمات - ترتيب الجملة - استخدام تركيب الجملة | | | |

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : أحمد فضيلة

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٢٠ ت

العنوان : القرية كرجان - تمنساري - تغلساري - بانيووانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان :
فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة
زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على
ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة بجمبيري أحد عليه.

جمبير، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣

الطالب


أحمد فضيلة

رقم جامعي : ٢٠١٩٢١٢٠ ت

خطة التنفيذ الدرس

Sekolah/Madrasah : MTS ZAINUL HASAN BALUNG JEMBER
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII A/Ganjil
Materi Pokok/Sub Materi : الدرس الثاني – اليومية
Alokasi Waktu : 3 × 40 menit

A. Kompetensi Dasar

| | |
|--|---|
| 3.9 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan tema: اليومية | 4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi, dan meminta informasi baik secara lisan maupun tulisan sederhana tentang tema: اليومية |
| 3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: اليومية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | 4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: اليومية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. |

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca dengan lancar, dan benar teks cerita berbahasa Arab terkait tema اليومية
2. Peserta didik dapat memahami, dan mengemukakan makna kosakata dalam konteks kalimat terkait tema اليومية
3. Peserta didik dapat menentukan isi pokok bacaan dalam teks cerita terkait tema اليومية

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran membaca (الكتابة), peserta didik mampu membaca teks cerita berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema اليومية dengan lancar, dan benar.
2. Melalui pembelajaran membaca (الكتابة), peserta didik mampu mengemukakan makna kosakata dalam konteks kalimat terkait tema اليومية dengan benar.
3. Melalui pembelajaran membaca (الكتابة), peserta didik mampu menentukan isi pokok bacaan dalam teks cerita terkait tema اليومية dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

| | | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|----|
| أ | ت | أ | أ | ج | فِ | فُ |
| س | أ | ن | ت | أ | ظِ | ظُ |
| ت | س | ظِ | أ | ب | ت | ب |
| ح | ت | فُ | أ | ذ | ه | ب |
| م | ي | ظُ | ت | فِ | أ | ظُ |
| ي | ق | ج | ن | ي | ظِ | ت |
| ظُ | ظُ | فِ | ا | ج | ا | فِ |
| أ | ت | ج | و | ع | أ | ي |
| ت | فُ | ج | ل | ع | ب | ظُ |

أ. اكتب المفردات التي وجدتها!

١. أُجِفِّفُ

٢. اسْتَحِمُّ

٣. اسْتَيْقِضُ

٤. اتَنَاوَلُ

ب. كون جملة باستخدام المفردات التي وجدتها!

١. أَذْهَبُ = أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٢. أَنْظِفُ = أَنَا أَنْظِفُ الْبَيْتَ عِنْدَ الْعُطْلَةِ

E. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : الكلمات المربعة (Word Square)

Bahan : Spidol, papan tulis, laptop.

Sumber :

- Buku Bahasa Arab MTs Kelas VIII

- Buku Media Pembelajaran Bahasa Arab, Abdul Wahab Rosyidi, 2020.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya

Inti:

1. Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran *kitabah* tersebut berkaitan dengan tema *اليومية*
2. Guru membacakan teks *kitabah* dengan benar dan fasih
3. Guru dan peserta didik berdiskusi mengenai isi yang terkandung dalam teks *kitabah* tersebut
4. Sebelum menerjemahkan teks *kitabah*, peserta didik diminta untuk mencari makna kosakata yang belum diketahui
5. Guru menerjemahkan arti kosakata yang telah diajukan oleh beberapa peserta didik
6. Guru dan peserta didik menerjemahkan teks *kitabah* bersama-sama
7. Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan *maharah kitabah*.

Penutup:

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan ketuntasan materi pada pertemuan tersebut
4. Guru menyampaikan sedikit informasi tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

G. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis
3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi/presentasi

إرشادات المقابلة

مدرسة اللغة العربية في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر

A. Tujuan:

Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII D MTs. Zainul Hasan Balung Jember.

B. Pertanyaan panduan:

Pertanyaan panduan ini ditujukan kepada guru mata pelajaran Bahasa Arab di MTs. Zainul Hasan Balung Jember.

Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Hari/Tanggal :

a) Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs. Zainul Hasan Balung Jember khususnya dalam meningkatkan pemahaman arti kosakata dalam konteks kalimat pada siswa?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTs. Zainul Hasan Balung Jember khususnya dalam meningkatkan kemampuan siswa menentukan isi pokok bacaan dalam teks bahasa Arab?
3. Apa saja isi bahan ajar yang bapak/ibu perlukan dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Bagaimana cara bapak/ibu dalam meningkatkan pemahaman arti kosakata dalam konteks kalimat pada siswa?
5. Bagaimana cara bapak/ibu dalam meningkatkan kemampuan siswa menentukan isi pokok bacaan dalam teks bahasa Arab?
6. Metode dan media pembelajaran apa yang digunakan bapak/ibu dalam pembelajaran bahasa Arab?
7. Apakah terdapat kendala yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan pemahaman arti kosakata dan menentukan fakta isi pokok dalam teks pada siswa?

8. Bagaimana upaya bapak/ibu dalam mengatasi kendala-kendala dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan pemahaman arti kosakata dan menentukan isi pokok dalam teks pada siswa?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. المبادئ الملاحظة

١. الموقع الجغرافي من المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر.
٢. عملية فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربّعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتاب بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر.

ب. المبادئ الوثائقية

١. اللوحة عن المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر.
٢. تاريخ تأسيس المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر.
٣. نظرة والباعثة و أهداف المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر.
٤. هيكل المنظم بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر.
٥. الملاحظة والمقابلة الشخصية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السؤال

الإسم :

الفصل :

أ. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة واحدة مفيدة!

١. في - أستيقظ - الرابعة - النوم - أنا - صباحًا

٢. الساخن - أشرب - أنا - الشاي - الماء

٣. الدراسي - السابعة - يبدأ - في - اليوم

٤. أنا - السادسة - الفطور - أتناول - في

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ك | أ | ل | ح | ا | ف | ل | ا | ت | ن | ش | ر | أ |
| ج | س | ف | م | ح | ت | س | أ | ش | ا | ه | د | س |
| س | ت | س | أ | ج | ف | س | ب | ش | ل | ق | ج | ح |
| ا | ح | ع | د | ي | ر | ش | ن | د | ع | ف | ن | أ |
| ل | م | ح | ب | ا | ل | ف | ر | ش | ا | ة | د | س |
| ى | أ | ر | ت | د | ي | و | ظ | ح | ب | ش | ف | ن |
| ب | ص | س | ت | ف | ف | ع | ر | أ | ن | ا | ج | ا |
| ب | ل | ر | م | و | ق | ف | ر | ب | س | ة | ب | ن |
| س | ح | أ | ن | ظ | ف | د | أ | ذ | ه | ب | ش | ي |

ب. أجب عن الأسئلة الآتية طبقاً للمربعة السابق!

١. أنا مَلايَسَ المَدْرَسَة

٢. أنا فِي الحَمَامِ بالدُّشِّ.

٣. أنا شَعْرِي بِمُجْفَفِ الشَّعْرِ.

٤. أنا التَّلْفَازَ مُسْتَلْقِيًا.

ج. اكتب الجملة المناسبة تحت الصورة!



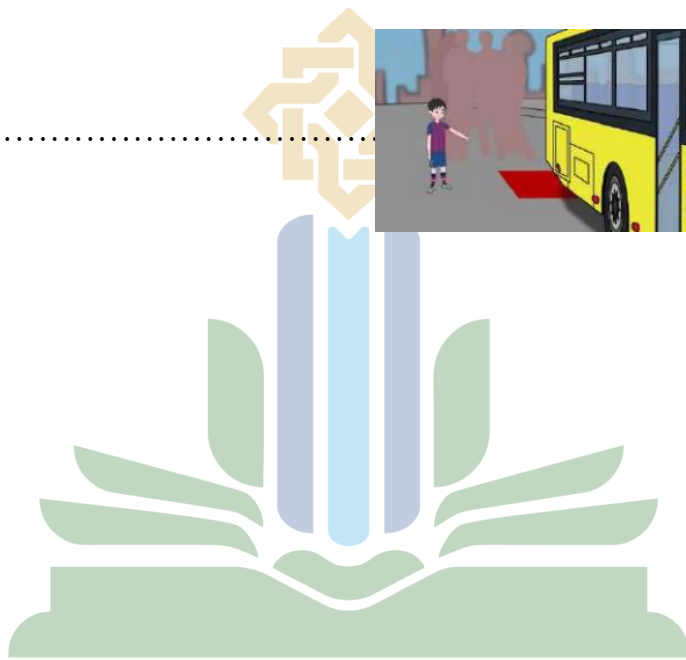
١.

.....



٢.

.....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السؤال والجواب

الإسم :

الفصل :

أ. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة واحدة مفيدة!

١. أَنَا أَسْتَبْقِظُ النَّوْمَ فِي الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

٢. أَنَا أَشْرَبُ الْمَاءَ أَلشَّايِ السَّاخِنِ

٣. يَبْدَأُ الْيَوْمَ الدِّرَاسِي فِي السَّابِعَةِ

٤. أَنَا أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّادِسَةِ

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ك | أ | ل | ح | ا | ف | ل | ا | ت | ن | ش | ر | أ |
| ج | س | ف | م | ح | ت | س | أ | ش | ا | ه | د | س |
| س | ت | س | أ | ج | ف | س | ب | ش | ل | ق | ح | ج |
| ا | ح | ع | د | ي | ر | ش | ن | د | ع | ف | ن | أ |
| ل | م | ح | ب | ا | ل | ف | ر | ش | ا | ة | د | س |
| ى | أ | ر | ت | د | ي | و | ظ | ج | ب | ش | ف | ن |
| ب | ص | س | ت | ف | ف | ع | ر | أ | ن | ا | ج | ا |
| ب | ل | ر | م | و | ق | ف | ر | ب | س | ة | ب | ن |
| س | ح | أ | ن | ظ | ف | د | أ | د | ه | ب | ش | ي |

ب. أجب عن الأسئلة الآتية طبقاً للمربعة السابق!

١. أَنَا أرتدي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ.

٢. أَنَا أستحم فِي الْحَمَّامِ بِالْذُّشْرِ.

٣. أَنَا أجفف شَعْرِي بِمُجْفَفِ الشَّعْرِ.

٤. أَنَا أشاهد التِّلْفَازَ مُسْتَلْقِيًا.

ج. اُكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ تَحْتَ الصُّورَةِ!



.١

أنا أَتَطْفَأُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاةِ



.٢

أنا أَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الوثائقية لتطبيق وسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square)

الإشتم : كيس نبيلة النسيو

الفصل : الثامن د

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|
| ب | ب | ج | أ | أ | ت | أ |
| ط | ط | أ | ت | ن | أ | ن |
| ب | ت | ب | أ | ط | ن | ت |
| ب | هـ | ذ | ب | ف | ت | ج |
| ط | أ | ف | ت | ط | ي | م |
| ت | ط | ي | ن | ج | ي | ي |
| ف | ا | ج | ا | ف | ط | ط |
| ي | أ | ع | و | ج | ت | أ |
| ط | ب | ع | ل | ج | ف | ت |

أ. اكتب المفردات التي وجدتها!

١. أُحَقِّقُ
٢. أَبْتَدِعُ
٣. أَبْتَدِئُ
٤. أَبْتَدِئُ

ب. كون جملة باستخدام المفردات التي وجدتها!

١. أَذْهَبُ = أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
٢. أَبْطِقُ = أَنَا أَبْطِقُ الْبَيْنَ عِنْدَ الْعَطْلَةِ



**KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN KHAS JEMBER**

Nama : Ahmad Fadillah
NIM : T20192120
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

فعالية استخدام وسائل التعليمية Word Square في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة

الإسلامية بالونج جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

Pembimbing : Muhammad Nidhom Hamami Abicandra M. Pd

Tanggal Persetujuan : 06 - Desember - 2022
s/d 28 - November - 2023

| NO. | KONSULTASI PADA TANGGAL | MASALAH YANG DIBICARAKAN | TANDA TANGAN PEMBIMBING |
|-----|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1. | 06 / 12 / 22 | Penyerahan Berkas | |
| 2. | 02 / 10 / 23 | Bab I | |
| 3. | 04 / 10 / 23 | Revisi Latar Belakang + Bab I | |
| 4. | 10 / 10 / 23 | Bab II | |
| 5. | 12 / 10 / 23 | Revisi Bab II | |
| 6. | 13 / 10 / 23 | Bab III | |
| 7. | 17 / 10 / 23 | Sempro | |
| 8. | 06 / 11 / 23 | Bab IV | |
| 9. | 14 / 11 / 23 | Revisi Bab IV | |
| 10. | 22 / 11 / 23 | Bab V | |
| 11. | 24 / 11 / 23 | Revisi Bab V | |
| 12. | 28 / 11 / 23 | Acc Sidang | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |

Jember,

Kepala Prodi

Muhammad Ardy Zaini M. Pd. I
NIP : 198612122019031010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4249/In.20/3.a/PP.009/10/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Zainul Hasan Balung, Jember

Jl. Perjuangan No 10 Balung Lor, Balung Lor, Kec. Balung, Kab. Jember Prov. Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192120
Nama : AHMAD FADILLAH
Semester : Semester Sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين
الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

Selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Sudarmono

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 23 Oktober 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN PENDIDIKAN DAN DAKWAH ISLAM

MADRASAH TSANAWIYAH ZAINUL HASAN BALUNG

Jalan Perjuangan Nomor 10 Balung Handphone 082132561201 Jember 68161

E-mail : mts.zahabalung@gmail.com Website : www.mtszahabalung.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-350/Mtss.13.32.029/PP.00.5/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Sudarmono
NIP : -
Jabatan : Kepala MTs. Zainul Hasan Balung
Alamat Kantor : Jalan Perjuangan Nomor 10 Balung

Menerangkan bahwa :

Nama : AHMAD FADILLAH
NIM : T20192120
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan Penelitian dengan judul :

فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة
زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

Di MTs. Zainul Hasan Balung mulai tanggal **25 Oktober** sampai dengan **18 Oktober 2023**.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Balung, 21 November
2023

Kepala Madrasah



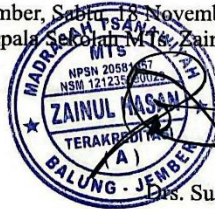
Sudarmono

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة زين الحسن الإسلامية بالونج جمبر

| الرقم | اليوم، التاريخ | نوع الأنشطة | التوقيع |
|-------|-------------------------|---|---|
| ١ | الإثنين، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣ | إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى المدرسة |  |
| ٢ | الخميس، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣ | الملاحظة الفصل في المتوسطة زين الحسن الإسلامية بالونج جمبر |  |
| ٣ | الإثنين، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٣ | المقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية |  |
| ٤ | الأربعاء، ١ نوفمبر ٢٠٢٣ | دخلت الباحث وقامت بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية |  |
| ٥ | الجمعة، ٣ نوفمبر ٢٠٢٣ | دخلت الباحث وقامت بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة |  |
| ٦ | السبت، ٤ نوفمبر ٢٠٢٣ | دخلت الباحث في الفصل الثامن "د" كالمجموعة التجريبية لتعليم مهارة الكتابة باستخدام الوسائل التعليمية Word Square الأولى |  |
| ٧ | السبت، ١١ نوفمبر ٢٠٢٣ | دخلت الباحث في الفصل الثامن "د" كالمجموعة التجريبية لتعليم مهارة الكتابة باستخدام الوسائل التعليمية Word Square الثانية |  |
| ٨ | الإثنين، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣ | دخلت الباحث وقامت بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة |  |
| ٩ | الجمعة، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٣ | دخلت الباحث وقامت بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية |  |
| ١٠ | السبت، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٣ | طلب الرسالة عن انتهاء البحث |  |

Jember, Sabtu, 18 November 2023
Kepala Sekolah MTs Zainul Hasan Balung, Jember



Dr. Sudarmono

السيرة الذاتية



١. البيانات الشخصية

- أ. الاسم : أحمد فضيلة
- ب. مكان و تاريخ الميلاد : بانيووانجي - ٢٠ ديسمبر - ٢٠٠٠
- ج. العنوان : القرية كرجان - تمنساري - تغلساري
- د. الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٢٠ ت
- هـ. رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٤٣٠٩٣٩٩
- و. القسم/ الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية/ تعليم اللغة العربية
- ي. البريد الإلكتروني : afadhil2012@gmail.com

٢. المؤهلات العلمية

- روضة الأطفال الخادجة ١٢٠ دسري (٢٠٠٥-٢٠٠٦)
- المدرسة الإبتدائية الرابعة تمنساري (٢٠٠٦-٢٠١٣)
- المدرسة المتوسطة الأولى تغلساري (٢٠١٣-٢٠١٦)
- المدرسة الثانوية الثانية بانيووانجي (٢٠١٦-٢٠١٩)
- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٩-٢٠٢٣)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER