

تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية
في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالبة:
نافلة
رقم جامعي: ٢٠١٧٢١٠٢ ت

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية

في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة

ناقلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

محمد أرضي زيني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية

في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت للجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبة الدرجة الأكاڤمة "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٥ ديسمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس
الدكتور انداه وحيوي الماجستير
رقم التوظيف : ١١٩٨٠٠٣٠٣٢٠١١٠١٢٠٠٩

السكرتر
عبد المقيت الماجستير
رقم التوظيف : ٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

المحقق
١. الدكتور الحاج نامانج إرزال الماجستير
٢. محمد أرضي زيني الماجستير
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



رقم التوظيف : ١١٩٨٠٠٣٠٣٢٠١١٠١٢٠٠٩

الشعار

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ
رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran

yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik.

Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.”

(Q.S An-Nahl :125)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Mushaf Madinah : Al-Qur'an, Terjemah dan Tafsir, (Bandung : Penerbit Jabal), 281

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي عبدالله و أمي خليلا الذان أدباني ورباني أحسن التأديب، أسعد الله أحوالهما في

الدارين. آمين

٢. أختي محمودة و أم المؤمنة اللاتي يرافقاني ويدعماني في كتابة هذا البحث العلمي

٣. عائلتي المحبوبة التي يرفقني ويساعدني في كل الأحوال



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا و نبينا مُحَمَّد

وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ

الدكتور الحاج حفني الماجستير

٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحاج عبد المعيز الماجستير الذي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، مُحَمَّد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده

في رئاسة هذا الشعبة المحبوب وبصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشد في كتابة عذا البحث

العلمي.

٥. فضيلة الكريم رئيس المدرسة سيد خير الأنام في مدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج

كابت الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثه في مدرسته.

٦. المعلمون و الطلاب بمدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت الذين قد ساعدن

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجعت الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

نافلة. ٢٠٢٣ م. تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف مُجد أرضي زيني الماجستير.

الكلمة الأساسية: *learning by doing* ، طريقة التعليم، مدرسة الابتدائية.

طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) هو التعليم القائم على الممارسة والذي يتم تطبيقه بسبب سلبية الطلاب الذين اعتادوا على التعليم عبر الإنترنت بسبب الوباء وانخفاض الاهتمام بالقراءة. لذا فإن العمل هو أنه مع هذا النموذج ، سيصبح الطلاب أكثر نشاطا ، ليس فقط في حفظ النظريات ولكن أيضا القدرة على ممارستها في الحياة اليومية داخل المدرسة وخارجها.

انطلاقا من خلفية البحث السابقة، قدمت الباحثة سؤالين في هذا البحث، وهي: (١) كيف التخطيط في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ (٢) كيف التنفيذ في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ (٣) كيف التقويم في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة بالمدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

أما أهداف هذا البحث: (١) لوصف التخطيط في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. (٢) لوصف التنفيذ في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. (٣) لوصف التقويم في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي ونوع ميداني في هذا البحث. أما طريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. ثم طريقة تحليل البيانات بالتحليل التفاعلي لميلس وهوبرمان واختبار صحتها بتثليث أدوات البحث.

وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة من السؤالين سابقين هي: (١) يشمل التخطيط إعداد أدوات التعليم واختيار المواد الدراسية. (٢) يشمل التنفيذ ، نقل أهداف التعليم ، وتقسيم المجموعات ، وتوجيه المناقشات ، وعرض نتائج المناقشات. وتقويم نتائج المناقشة. (٣) يشمل التقويم ، تقويم الموقف (التقويم الذاتي وتقويم الأقران) ، تقويم الوصف والمهارات.

الفهرس

| الموضوعات | الصفحات |
|---------------------------|---------|
| صفحة العنوان | أ |
| رسالة الموافقة من المشرف | ب |
| رسالة القرار من المناقشين | ج |
| الشعار | د |
| الإهداء | هـ |
| كلمة الشكر | و |
| مستخلص البحث | ح |
| الفهرس | ط |
| الباب الأول : المقدمة | ١ |
| أ. خلفية البحث | ١ |
| ب. أسئلة البحث | ٨ |

| | |
|---------------------------------------|----|
| ج. أهداف البحث | ٩ |
| د. فوائد البحث | ١٠ |
| هـ. تعريف المصطلحات | ١٢ |
| و. هيكل البحث | ١٤ |
| الباب الثاني : الدراسة المكتبية | ١٦ |
| أ. الدراسة السابقة | ١٦ |
| ب. الدراسة النظرية | ٢٢ |
| الباب الثالث : منهج البحث | ٤٩ |
| أ. مدخل البحث ونوعه | ٤٩ |
| ب. موقع البحث | ٥١ |
| ج. مصادر البحث | ٥١ |
| د. طريقة جمع البيانات | ٥٢ |
| هـ. تحليل البيانات | ٥٦ |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

| | |
|-----|--------------------------------------|
| ٤٥ | و. صحة البيانات |
| ٤٦ | ز. مراحل البحث |
| ٦٠ | الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها |
| ٦٠ | أ. وصف وموقع البحث |
| ٦٨ | ب. عرض البيانات وتحليلها |
| ٨٧ | ج. المناقشة والتأويل |
| ١٠٠ | الباب الخامس: الاختتام |
| ١٠٠ | أ. الخلاصة |
| ١٠١ | ب. الإقتراحات |
| ١٠٢ | قائمة المراجع |
| ١٠٢ | الملاحق |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كل الناس يحتاج الى اللغة، اللغة هي أداة يستخدمها الناس وبها يستطيع الناس أن يتواصل ويتعامل مع الآخرين. لذلك تكون اللغة شائعة مهمة جدا لحياة الناس، خاصة في عملية التعليم، باللغة يستطيع المعلم ان يوصل المعلومات إلى الطلاب. كما قال نايف محمود معروف إن اللغة أداة التفكير ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس وأداة التعليم والتعلم.^١

قال الحافظ عبد الرحيم الشيخ اللغة هي اساس مهم للحياة الإجتماعية فهي وسيلة للتعبير عن حاجاته، ورغبته، وأحاسيسه، ومواقفه، وطريقة التصريف شؤون عيشه وإرضاء غريزة الإجتماع لديه واللغة ايضا وسيلة الى تنمية أفكار الإنسان وتجاربه، والى تهيئته للعطاء، والإبداع، والمشاركة في تحقيق حياة متحضرة.^٢

^١ نايف محمود معروف خصائص العربية وطرائق تدريسها، (دار النفائس : بيروت، ١٩٨٥)، ٢١

^٢ الحافظ عبد الرحيم الشيخ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الأردن : مطبعة حلاوة، ٢٠١٣)، ٧

اللغة هي نظام رموز الصوت المستخدمة من قبل مجموعة معينة من الناس للتواصل والتفاعل.^٣ مع اللغة، يمكن للإنسان أن يفكر وينقل أفكاره. المهارات اللغوية هي شيء يجب أن يكون لدى كل فرد. اللغة التي يمتلكها الإنسان هي لغة تختلف كثيرا سواء من حيث الأصل أو الكتل أو العناصر المؤثرة فيه. في الحياة هناك العديد من اللغات الأجنبية إلى جانب اللغة الأم، واحدة منها هي العربية. اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في العالم، ويتم التحدث رسميا باللغة في ما يقرب من ٢٠ بلدا، لأنها لغة الكتاب المقدس وتوجيه دين المسلمين في جميع أنحاء العالم.^٤

اللغة العربية هي إحدى اللغة في العالم استعمالا على الأكثر ٢٠٠ مليون. وهي لغة رسمية في هيئة الأمم المتحدة بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي كاملة التي يعبرها العرب عن أغراضهم. جعل اللغة العربية وسيلة لإتصال مع شخص الأخرى. وتعليمها كثير من طلاب العلم ديني في أنحاء الأرض خاصة في بلاد المسلمين. لانهم يرون، أن اللغة العربية هي مفتاح هذا الدين ووحيدة طرق لفهم القرآن والحديث. لها دور مهم لأنها لغة

³ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009),1

⁴ Azhar Arsyad , *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*,(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 1

القرآن العظيم وهي ألة أو وسيلة لفهم المضمونات القرآن الكريم والتعمق فيها وهو مصدر

أول وأساس لتعاليم دين الإسلام دين الإسلام. ° كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: (إِنَّا

انزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون) (سورة يوسف :٢).^٦

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، تنص المادة ٣ من

الفصل الثاني على ما يلي: تعمل التربية الوطنية على تنمية قدرة وتشكيل شخصية وحضارة

الأمة الكريمة من أجل تربية حياة الأمة وتهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا

يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويكرسون أنفسهم له، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، وصحية ،

ومعرفة ، وقادرة ، مواطنون مبدعون ومستقلون ومسؤولون.^٧

اللغة العربية في العصر الحديث هي لغة التدريس في المدرسة.^٨ وهذا هو الحال

أيضا في إندونيسيا، حيث تستخدم اللغة العربية كلغة للتعليم والاتصال تستخدم يوميا في

بيسانتين. يعتبر الإندونيسيون الذين يشكلون أغلبية مسلمة اللغة العربية مهمة جدا

° فطريانا سوجي رماضني فبرياني، تعليم اللغة العربية بالنظرية البنائية، (لساننا ٢ (١) تحت رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين

لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ، (٢٠١٩) ، ٢٤٦ .

⁶ Mushaf Madinah : Al-Qur'an, Terjemah dan Tafsir, (Bandung : Penerbit Jabal), 235

⁷ UU RI No.20 Th. 2003, *Tentang Sistem Pendidikan*, (Bandung: Fokus Media, 2006), 5

⁸ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta : PT Bintang Pustaka Abadi, 2010) 41

للتعليم حتى الآن. من المستحيل ألا يتعلم المسلمون ذلك، ليس لأن اللغة العربية تستخدم كطقوس للغة الدينية فقط، ولكن كمصدر للتعاليم الدينية. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي أيضا لغة المعرفة التي تساهم في تقدم وتراجع الحضارة، أثبتت اللغة العربية أنها لغة دولية بعد اللغة الإنجليزية.

تنقسم مؤسسات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا عموما إلى ٢ (اثنين)، أي: المؤسسات التي تنظم التعليم الرسمي تحت رعاية وزارة الدين ووزارة التعليم الوطني والمؤسسات التي تنظم التعليم غير الرسمي. مؤسسات التعليم الرسمي لتعليم اللغة العربية تحت رعاية وزارة الدين بدءا من مرحلة ما قبل المدرسة / رياض الأطفال، المدرسة ابتدائية، مدرسة مطاوعة، المدرسة السنوية إلى الكليات الدينية الإسلامية، وكذلك المدرسة الدينية وبركوك بيسانطرين. في حين أن المؤسسات الرسمية التي تدرس اللغة العربية تحت رعاية وزارة التربية الوطنية هي المدرسة الثانوية كمحتوى محلي وكذلك برنامج اختيار بالإضافة إلى الجامعات العامة والخاصة.

الخطوة الأولى حتى يتقن الطلاب اللغة، يتم تعريف الطلاب وإتقان المفردات العربية. المفردات هي واحدة من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يكون لدى المرء في تعليم لغة أجنبية، كما هو الحال بالنسبة للعربية.⁹ ومن المؤكد أن الخزينة الكافية للمفردات العربية يمكن أن تدعم الشخص للتواصل والكتابة بهذه اللغة. وهكذا، يمكن القول أن التحدث والكتابة هي مهارات اللغة مع العوامل الداعمة الرئيسية لخبرة غنية ومنتجة وإتقان المفردات. وبالتالي، فإن إضافة المفردات تعتبر مهمة إما من عملية تعليم اللغة أو تطوير قدرات المرء في لغة تم إتقانها. لذلك، هناك حاجة إلى الطريقة الصحيحة لتعليم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعليم اللغة العربية.

هناك طرق مختلفة موجودة في تعليم اللغة العربية، لذلك يصبح من الجدية بالنسبة للمربي أن يختار وينفذ التعليم. في نقل تعليم اللغة العربية للمبتدئين، فإن الجهود الأولية التي يبذلها المعلم تقدم وتعزز الشعور بالسرور للغة العربية. لذلك، يجب أن تكون مهمة اختصاصي التوعية ذكية في اختيار الأساليب واستخدام وسائل الإعلام المناسبة لنقل المواد

⁹ Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori & Aplikasi)*, (Yogyakarta: Penerbit Press, 2011), 45

التي يتم تدريسها. بحيث في التعليم يخلق بيئة سعيدة ويتم فهم المواد تسليماً بسهولة وقبولها من قبل المتعلمين.

بدأ جون ديوي طريقة (*learning by doing*). يوضح جون أنه في عملية

التعليم، يجب على الناس تجربة ما يتعلمونه أو يجب عليهم اتخاذ إجراء وجلبهم إلى الوضع

الأصلي. ديوي هو مؤسس مدرسة ديوي التي تطبق مبادئ التعليم من خلال القيام به،

وهي أن الطلاب بحاجة إلى المشاركة في عملية التعليم تلقائياً. من فضول الطالب حول

الأشياء التي لا يعرفها يشجع مشاركته النشطة في عملية التعليم. يحتوي التعليم النشط على

مجموعة متنوعة من النصائح المفيدة لتنمية مهارات التعليم النشطة لدى الطلاب

واستكشاف إمكانات الطلاب والمعلمين لتطوير المعارف والمهارات والخبرات معا

وتبادلها.¹⁰
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) هي إحدى الطرق المستخدمة في

مدرسة دار الفلاح الابتدائية غمبوليرانج كابيت بنجوانجي في عملية تدريس اللغة العربية.

من الناحية المثالية، يمكن لطلاب مدرسة دار الفلاح الابتدائية غمبوليرانج كابيت بنجوانجي

¹⁰ Maslakhah, Jurnal Diksi, 2019

الذين تعلموا اللغة العربية من خلال كتابة الأساليب والمحاضرات في المدرسة التي يدرسون فيها، إتقان المفردات العربية البسيطة. ولكن الواقع على أرض الواقع يقول خلاف ذلك. لم يتمكنوا من السيطرة عليه. هذا واضح عندما نسال أو اختبار شفهي للطلاب هناك.

وبالنظر إلى الظاهرة التي وصفها الباحثون، يهتم الباحثون بإجراء البحوث في مدرسة دار

الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي . البحث الذي سيتم إجراؤه هو الدراسة

التجريبية من خلال جعل التعليم بالعمل (*learning by doing*) كوسيلة لتعليم اللغة

العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.^{١١}

واختارت الباحثة موقع البحث في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج

كابت في الشارع انتوقان فسونا رقم ٨، كراجن، غومبوليرانج، كابت، بنجوانجي، جاوى

الشرقية. على رعاية خير الأنام هو رائي المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت

^{١١} الملاحظة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار الفلاح غومبوليرانج في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٢

بنجوانجي. وسبب إختيار الباحثة بهذه المدرسة لأنّ ينفذ فيها تعليم اللغة العربية باستخدام

طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*).^{١٢}

ب. أسئلة البحث

وبناء على ما تقدم من الخلفية البحث، فيكون أسئلة على :

١. كيف التخطيط في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم

اللغة العربية في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

٢. كيف التنفيذ في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة

العربية في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

٣. كيف التقييم في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة

العربية في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

^{١٢} المقابلة بالمعلمة اللغة العربية سيدة محمودة في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٢

ج. أهداف البحث

بناء على ما سبق ذكرها فالهدف من هذا البحث هي :

١. لوصف التخطيط في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم

اللغة العربية في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٢. لوصف التنفيذ في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة

العربية في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٣. لوصف التقييم في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة

العربية في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

د. فوائد البحث

من المعلوم لدى كل باحث فوائد، أن الفوائد التي كتبت الباحثة عن البحوث العلمية

تنقسم إلى قسمين و هي : جانب نظري و جانب تطبيقي

١. الفوائد النظرية

أ. يرجى من هذا البحث إضافة لوصف كيفية ومعلومات تعليمية حول تطبيق التعليم

بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية العربية باستخدام طريقة

التعليم بالعمل (*learning by doing*) في المدرسة دار الفلاح الابتدائية

غمبوليرانج كابت بانجونجي

ب. ان يكون مرجعا يعود اليه الباحثون عندما يحتاج لتعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. الفوائد التطبيقي

أ. للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يرجى من هذا البحث العلمي زيادة المراجع للجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر وطلبتها الذين يريدون أن يتطوروا معرفتهم في البحوث

خاصة للطلبة في شعبة التعليم اللغة العربية.

ب. للباحثة

١. يرجى من هذا البحث العلمي زيادة الوصف للباحثة عن طريقة التعليم بالعمل

(*learning by doing*) وتكون خبرة لها في استعداد نفسها معلمة في تدريس

اللغة العربية

٢. تستفيدها الباحثة من البحث تزويد المعومات الجديدة في الدراسة و معرفة نوعية

عن المشكلات الطلاب في التدريس وكيفية مواجهتها

٣. تستفيدها الباحثة في محاولة استيفاء الوظيفة النهائية للجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ج. للمعلم

أما الفوائد من هذا البحث فهي تعميق اللغة الحصوص في تعليم اللغة

العربية. وكان المعلم يستطيعون أن يستخدم التعليم بالعمل (*learning by doing*) في

تعليم اللغة العربية المناسبة بأهداف التعليم المرادة.

د. للطلاب

يرجي من هذا البحث ليسهل الطلاب لفهم اللغة العربية ويتقن الطلاب في

المدرسة دار الفلاح الابتدائية غمبوليرانج كابت بنجوانجي باستخدام تعليم بالعمل

(*learning by doing*)، لجعل الطلاب متحمسين في تعليم اللغة العربية.

ه. تعريف المصطلحات

تقدمت الباحثة التفسيرات للمصطلحات المستخدمة في هذا البحث العلمي ليسهل

القارئ عن فهمه ولا يتسبب سوء فهم المصطلحات المرادة.

١. طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*)

بدأ جون ديوي طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) . يوضح جون

أنه في عملية التعليم، يجب على الناس تجربة ما يتعلمونه أو يجب عليهم اتخاذ إجراء

وجلبهم إلى الوضع الأصلي. ديوي هو مؤسس مدرسة ديوي التي تطبق مبادئ التعليم

من خلال القيام به، وهي أن الطلاب بحاجة إلى المشاركة في عملية التعليم تلقائياً. من

فضول الطالب حول الأشياء التي لا يعرفها يشجع مشاركته النشطة في عملية التعليم.

يحتوي التعليم النشط على مجموعة متنوعة من النصائح المفيدة لتنمية مهارات التعليم

النشطة لدى الطلاب واستكشاف إمكانات الطلاب والمعلمين لتطوير المعارف

والمهارات والخبرات معا وتبادلها.



٢. تعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تعليم اللغة العربية هي عملية تفاعل بين المعلم والطلاب حول اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية في هذا البحث هي طرق أو خطوات أو تقنية التعليم ويقوم بها

المعلم في تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعليم المرادة.

لذلك في هذه الحالة ، فإن المقصود بطريقة (*learning by doing*) في تعليم

اللغة العربية هو وسيلة للمعلمين للتأكيد بشكل أكبر على الدور النشط للطلاب من

أجل تجربة معلومات بأنفسهم حول الموضوع الذي يقدمه المعلم حتى يتمكن الطلاب

من الرؤية والممارسة مباشرة أثناء عملية التعليم.

و. هيكل البحث

إنّ هذا هيكل البحث العلمي اختصاراً. وترجو الباحثة أن يكون القراء فاهمين

محتويات هذا البحث العلمي سهلة. فلذلك تنقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب.

وهي كما يلي :

الباب الأول : يبحث هذا الباب مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث

وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف إجرائي وهيكل

البحث.

الباب الثاني : تبحث الباحثة في هذا الباب دراسات مكتبية وهي الدراسات السابقة

و الإطار النظري.

الباب الثالث : تبحث الباحثة في هذا الباب مناهج البحث، منها : مدخل البحث

ونوعه وموقع البحث ومصادر البيانات طريقة جمع البيانات وتحليل

البيانات وصحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع : تتحدث الباحثة فيه عن وصف موقع البحث وعرض البيانات وتحليلها

والمناقسة والتأويل.

الباب الخامس : تبحث الباحثة في هذا الباب الخاتمة التي تشتمل على نتائج البحث

والخلاصة والإقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

(١) سرياتي (٢٠١٨)، بالموضوع ترقية الإبداع في تعليم العلوم الطبيعية باستراتيجيات

(*learning by doing*) في طلاب الفصل ٥ من المدرسة الابتدائية الحكومية ٦ تاوانج

مانجو. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي. وأظهرت النتائج أن قيمة النشاط

الطلابي في الدورة الأولى كانت ٥٠٪ وفي الدورة الثانية إلى ٩٨٪، وصلت الزيادة هنا إلى

٤٨٪. أما بالنسبة لنتائج تعليم الطلاب، فإن الانتهاء في المرحلة الأولى بنسبة ٥٧٪

والانتهاء في الدورة الثانية زاد إلى ٩٠٪، بزيادة قدرها ٤٣٪.

(٢) سافيتا فوتري اوتامي (٢٠٢٠)، بالموضوع ترقية نتائج تعليم الطلاب باستخدام نموذج

(*learning by doing*) لدى طلاب الفصل ٤ ب في المدرسة الابتدائية محمدية غونلان

كارتاسورا. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي. ارتفع متوسط نتيجة طلاب الفصل

٤ ب من المدرسة الابتدائية المحمدية غونلان كارتاسورا في مرحلة ما قبل الدورة بنسبة

٢٤٪ إلى ٤٨٪ بعد العمل في الدورة الأولى، وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٨٦٪. وبالتالي،

فإن تطبيق التعليم عن طريق نموذج العمل يمكن أن يحسن نتائج التعليم في طلاب القسم ٤

ب في المدرسة الابتدائية المحمدية غونلان كارتاسورا.

(٣) فاني فانحسيا سيراچار (٢٠١٩)، بالموضوع تنفيذ مدخل التدرس " *learning by*

doing " في التدريب الخطابة العامة في المؤسسات التدريب في إندونيسيا. نوع البحث

المستخدم هو البحث النوعي. وأظهرت النتائج أن مراحل نموذج التعليم التجريبي قد نفذت

بشكل جيد جدا. وقد أتاح تطبيق نهج التعليم " *learning by doing* " فرصة لإنشاء

عملية التعليم لكل مشارك في أداء ورؤية وسماع والشعور مباشرة بالمهارات التي يمارسها

المدرّب. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٤) يولا انغرابني فنجايان (٢٠٢١)، تطبيق التعليم عن طريق *learning by doing* في المواد

الفقهية في منطقة مدرسة المتوسطة أيك سونغسونغان أساهان. تم إجراء هذا البحث

باستخدام نهج نوعي في شكل أنواع البحوث الوصفية مع مصادر البيانات الأولية و

الثانوية، يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات و توثيق. تقنيات تحليل البيانات

باستخدام جمع البيانات، تكثيف البيانات، عرض البيانات والاستنتاجات. تظهر نتائج

هذه الدراسة أن يعد تطبيق نموذج التعلم بالممارسة مفيدا جدا للمعلمين في إجراء التعلم

بحيث يكون جو الفصل الدراسي أكثر نشاطا وإثارة للاهتمام طالب.

(٥) نور الريحان (٢٠١٩)، نموذج التعليم (*learning by doing*) في مدرسة الطبيعة من منظور

القرآن (دراسة حالة في مدرسة سيترا علم سيجانجور). الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة

هي البحث النوعي باستخدام البحث الميداني (*Field Research*) والملاحظة المعمقة مع

أصحاب المصلحة في شكل مقابلات واستبيانات. بحيث تكون النتيجة يمكن أن ينظر

إليها من منظور المتعلمين الذين يظهرون النضج تفاعل ممتاز مع الطبيعة. لا يتقن الطلاب

الجوانب المعرفية فحسب، بل تظهر الجوانب الحركية والعاطفية أيضا نتائج ممتازة.

| رقم | الإسم | العنوان | التشابه | الإختلاف | النتائج |
|-----|------------------|---|--|---|---|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ |
| ٠.١ | سرياتي (٢٠١٨) | ترقية الإبداع في تعليم العلوم الطبيعة باستراتيجيات (<i>learning by doing</i>) طلاب الفصل | إستراتيجية (<i>learning by doing</i>) | - قام البحث في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ تاوانج مانجو وسيقوم الباحثة | - قيمة النشاط الطلابي في الدورة الأولى كانت ٥٠٪ وفي الدورة الثانية إلى |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>٩٨٪، وصلت الزيادة هنا إلى ٤٨٪. أما بالنسبة لنتائج تعليم الطلاب، فإن الانتهاء في المرحلة الأولى بنسبة ٥٧٪ والانتهاء في الدورة الثانية زاد إلى ٩٠٪، بزيادة قدرها ٤٣٪.</p> | <p>بالبحث الكمي</p> |  | <p>٥ من المدرسة الابتدائية الحكومية ٦ تاوانج مانجو</p> | | |
| <p>٢. سافيتنا فوتري اوتامي (٢٠٢٠) " (learning by doing) " لدى طلاب الفصل ٤ ب في المدرسة الابتدائية محمدية غونلان</p> | <p>قام البحث في المدرسة الابتدائية محمدية غونلان كارتاسورا وسيقوم الباحثة بالبحث الكمي</p> | <p>نموذج نتائج (learning by doing)</p> | <p>ترقية نتائج تعليم الطلاب باستخدام نموذج التعليم " (learning by doing) " لدى طلاب الفصل ٤ ب في المدرسة الابتدائية محمدية غونلان</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|--|
| غونلان كارتاسورا. | | | كارتاسورا | | |
| - وأظهرت النتائج أن مراحل نموذج التعليم التجريبي قد نفذت بشكل جيد جدا | - قام البحث في المؤسسات التدريب في إندونيسيا وسيقوم الباحثة بالبحث الكيفي | مدخل التدرس " (<i>learning by doing</i>) | تنفيذ مدخل التدرس " (<i>learning by doing</i>) في التدريب الخطابية العامة في المؤسسات التدريب في إندونيسيا | ٣. فاني فانحسيا سراجار (٢٠١٩) | |
| - نتائج هذه الدراسة أن يعد تطبيق نموذج التعلم بالممارسة مفيدا جدا للمعلمين في إجراء التعلم بحيث يكون جو الفصل الدراسي أكثر نشاطا وإثارة للاهتمام طالب | - قام البحث في منطقة مدرسة المتوسطة أيك سونغسونغان أساهان وسيقوم الباحثة بالبحث الكمي | طريق (<i>learning by doing</i>) | تطبيق التعليم عن طريق (<i>learning by doing</i>) في المواد الفقهية في منطقة مدرسة المتوسطة أيك سونغسونغان أساهان | ٤. يولا انغرايني فنجايتان (٢٠٢١) | |
| - لا يتقن | - قام البحث | نموذج (<i>learning</i>) | نموذج التعليم | ٥. نور الريحان | |

| | | | | |
|----------|-------------|-----------------|----------------------------|--------|
| الطلاب | مدرسة سيترا | <i>by doing</i> | <i>(learning by doing)</i> | (٢٠١٩) |
| الجوانب | علم | | مدرسة الطبيعة | |
| المعرفية | سيجانجور). | | من منظور | |
| فحسب | وسيقوم | | القرآن (دراسة | |
| ، بل | الباحثة | | حالة في مدرسة | |
| تظهر | بالبحث | | سيترا علم | |
| الجوانب | الكيفي | | سيجانجور). | |
| الحركية | | | | |
| والعاط | | | | |
| فية | | | | |
| أيضا | | | | |
| نتائج | | | | |
| ممتازة. | | | | |

من الدراسة السابقة، مع هذه الدراسة الفرق هو من محور بحثه، والبحوث السابقة

أكثر تركيزا على خطوات *(learning by doing)* التعلم بالممارسة نموذج التعلم ومخرجات

التعلم باستخدام نموذج التعلم عن طريق التعلم. وفي الوقت نفسه، يركز هذا البحث على

تطبيقه وتنفيذه وتقييمه. بالإضافة إلى الفرق بين هذه الدراسة وبعض الدراسات السابقة

من نوع البحث المستخدم، موقع البحث وكذلك الموضوعات.

ب. الدراسة النظرية

١. تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات التي يستخدمها البشر للتواصل. حوالي ٢٠٠ مليون شخص يستخدمون اللغة العربية. تيم استخدام هذه اللغة رسمياً من قبل ٢٠ دولة تقريباً. ولأنها هي لغة الكتاب المقدس وتوجيهات دين المسلمين في العالم، فإن اللغة العربية بالطبع هي اللغة التي لها تأثير كبير على مئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا عرباً أم لا.^{١٣}

فالتعليم مصطلح يطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علماً محدداً أو صنعة معينة، كما أنه تصميم يساعد الفرد المتلقي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العملية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤولياته.^{١٤} نفهم أن التعليم عملية

¹³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010)1

^{١٤} محسن علي عطية، المناهج الحديثة و طرائق التدريس (الطبعة الأولى) (عمان- الأردن: المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣) ٢٦٠-٢٦١

هناك تفاعل بين المعلم والطلاب من أجل تغيير المواقف أو تطوير القدرات حتى يعلم الطلاب ما لا يعلمون من قبل. هناك المدرس كالمعلم والتلاميذ كالمتعلمين لتحقيق أهداف التعليم.

اللغة العربية هي احد اللغات الأجنبية الذي درسها في المدرسة و المعاهد باهتمام عظيمًا. لان القرآن الكريم والحديث كتب باللغة العربية، وكذلك كثير من كتب الأخرى العقيدة، التوحيد، الفقه التفسير وغيرها. فلذلك عرفنا أن تعليم اللغة العربية مهمة في التعليم لمساعدة الطلاب لمفاهيم العلم الدين وغيرها.^{١٥}

تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرس اللغة العربية إلى التلاميذ لفهمهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.^{١٦} تعليم اللغة العربية تحتاج إلى الفهم في الجانب النظري، واهتماما لكفاءة المهارات اللغوية الأربع من الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. فتكون ارباع مهارات اساسا لأجل فهم اللغة العربية.

^{١٥} فطريانا سوجي رماضنتي فبرياني، تعليم اللغة العربية بالنظرية البنائية، ٢٠١٩، لساننا تحت رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية، ٢٤٦.

^{١٦} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), 5

ب) أهمية تعليم اللغة العربية

لقد نجح المسلمون في نشر الإسلام في ربوع الدنيا تقريبا وهناك أكثر من

مليار ومائتي ألف مسلم موجودين في أنحاء العالم حاليا، فيما لا يتجاوز عدد العرب

٢٥٠ مليون فقط، بمعنى أن هناك ما يقرب من مليار مسلم غير عربي هؤلاء لا يعرفون

اللغة العربية. إن المسلم كالمسلم فهو مهتم باللغة العربية ومهتم لقرآن الكريم ومهتم

بسماع القرآن الكريم ومهتم بسماع الخطب التي تلقي باللغة العربية.^{١٧}

ج) أهداف تعليم اللغة العربية

يقصد بهذه الأهداف مجموعة النواتج التعليمية التي ينتظر أن يصل إليها

التلاميذ بعد مرورهم بالخبرات اللغوية المختلفة التي خططت لهم طوال هذه المرحلة.

وقد تكون هذه الأهداف على شكل مهارات لغوية يتقنها التلاميذ أو على شكل

معارف وثقافات يستوعبونها أو قيم واتجاهات يتمثلونها أي أنها تكون على صورة

تقيرات في سلوك التلاميذ تشمل مختلف جوانب الشخصية لديهم.

^{١٧} سيف الدين حسن العوض، البحث في الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا-مالهاوما عليها، (مالانج:

البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، ٢٠١١م)، ١٧٠.

وتنقسم الأهداف التعليمية إلى قسمين: أهداف عامة وأخرى خاصة. أما

العامة فيعني بها ما ينتظر أن يحققه التلميذ من مقررات اللغة العربية في نهاية هذه

المرحلة. أما الخاصة فهي أصغر وأكثر تحديدا من العامة ويمكن أن تتحقق في وحدة

دراسية معينة أو مستوى معين، وتكون مشتقة من الأهداف العامة ويتضح فيها ما

يسمى بالحد الأدنى للأداء أو درجة الكفاية اللغوية التي ينبغي وهذه الأهداف نفسها

يمكن أن تكون.^{١٨} أن يكون عليها تلميذ هذه المرحلة. أهدافا إجرائية أو سلوكية كما

يمكن أن تصاغ بشكل غير ذلك

٢. الطرائق في تعليم اللغة العربية

(أ) تعريف طريقة التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

طريقة التعليم هي جميع التخطيط والإجراءات والخطوات من أنشطة التعليم بما

في ذلك اختيار كيفية تنفيذ التقييم. يمكن اعتبار أساليب التعليم إجراء أو عملية

منتظمة أو مسار أو طريقة منظمة للقيام بالتعليم. فهم التخطيط بأكمله إذا ارتبط

بالمفهوم الذي يتطور اليوم يشمل معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD)

^{١٨} مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م)، ٢٧

والمؤشرات وأهداف التعليم وإعداد التعليم وأنشطة التعليم التي تتراوح بين الأنشطة الافتتاحية / الأولى والأنشطة الأساسية والإغلاق ، بالإضافة إلى وسائل الإعلام التعليمية ، وموارد التعليم ذات الصلة ، إلى تقييم التعليم. قريبة من طريقة التعليم مصطلح هو بناء الجملة، وبناء الجملة هو ترتيب خطوة من أنشطة التعليم وفقا للاستراتيجية المختارة. يستخدم مصطلح بناء الجملة عادة في اللغويات ، ولكن هنا يتم تفسيره على أنه نظام أو ترتيب منظم حسب ترتيب يستند إلى التسلسلات

المناسبة التي سيتم تنفيذها.¹⁹

(ب) أنواع طريقة التعليم

إذ لكل طريقة من طرائق التعليم اللغات مزايا، وأوجه قصور. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق، والتمعن فيها، واختيار مايناسب الموقف التعليمي،

الذي يجد نفسه فيه. ومن أهم طرائق تعليم اللغات مايلي :

١ . طريقة القواعد والترجمة

¹⁹ Suyono dan Harianto, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal.19

لهذه الطريقة أسماء عدة أخرى. فيدعوها البعض الطريقة القديمة،

ويدعوها الآخرون الطريقة التقليدية. تعد هذه الطريقة من أقدم الطرق تعليم

اللغات الثانية. وقد انتشرت هذه الطريقة في أوروبا ثم آسيا ثم تحولت إلى أمريكا

بعد عصر النهضة.^{٢٠}

تعتمد هذه الطريقة على تدريس الدارسين على قراءة النصوص

وترجمتها، ويعتبر التدريب على الكتابة وتقليد الصوت شيئاً مهماً ورئيساً. ولقد

اتسمت الكتب التي اتبعت هذه الطريقة بتركيز على تفاصيل قواعد اللغة التي

وضعت وصنفت وشكلت على أساس التصنيف التقليدي لقواعد اللغة اللاتينية

والإغريقية اللتين نشأت في هذه الطريقة في أحضانها، كما امتلأت هذه اللغتين،

كما هذه الكتب بالتدريبات التمرينية خاصة بتدريبات الترجمة بقوائم المفردات

الموضوعة في اللغتين، كما ازدحمت بالنصوص المستخلصة من مؤلفات كبار

^{٢٠} سمساعة، أحمد الحسن، البرانج التعليمية أساليبها وطرق تدريسها، ماليزيا : ٢٠٠٢، ص ١٧١

الكتاب، والتي اختارها على أساس ما تحتويه من أمور عقلية على أساس ما

تتضمنه مما يجب اللغة للدارسين.^{٢١}

من أقدم الطرائق التي استخدمت في تعليم اللغات الأجنبية، وما زالت

تستخدم في عدد من بلاد العام. تجعل هذه الطريقة هدفها الأول تدريس قواعد

اللغة الأجنبية، ودفع الطلاب إلى حفظها واستظهارها، ويتم تعليم اللغة عن طريق

الترجمة بين اللغتين: الأم والأجنبية، وتتم هذه الطريقة بتنمية مهارتي القراءة

والكتابة في اللغة الأجنبية. ومما يؤخذ على طريقة القواعد والترجمة: إهمالها لمهارة

الكالم وهي أساس اللغة، كما أن كثرة اللجوء إلى الترجمة، يقلل من فرص عرض

اللغة الأجنبية للطالب، أضف إلى ذلك أن المبالغة في تدريس قواعد اللغة الأنبية

وتحليلها يحرم الطالب من تلقي اللغة ذاتها، ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه

الطريقة إلى التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة فكثيرا ويطلب من طالبه القيام

بهذا التحليل . واهتمامها بالتعليم عن اللغة المنشودة أكثر من اهتمامها بتعليم

^{٢١} محمود كامل الناقية، رشدي أحمد ططعية، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو، ٢٠٠٣، ص ٨٠

اللغة ذاتها. تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعليم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة . وبعبارة أخرى تستخدم هذه الطريقة كأسلوب رئيسي في التدريس.

وتهدف طريقة القواعد والترجمة إلى تدريب الطالب على استخراج المعنى من النصوص الأجنبية وذلك عن طريق ترجمة هذه النصوص إلى لغته القومية. وفي مراحل المتقدمة وهذه الطريقة كما يذكر أكثر من باحث في اللغات الأجنبية ال تعطي أهمية تذكر للنطق الدقيق أو لما يسمى بالتنغيم Intonation أو لمهارات الاتصال، وعلى العكس من ذلك كانت هناك عناية زائدة أو تركيز شديد على معرفة مبادئ القواعد واستثناءاتها. وعلى هذا كان هناك ضعف في التدريب على

استخدام اللغة ليعبر الفرد عن نفسه مستخدماً أفكاره هو. لقد كانت التقليدية في التعبير عن النفس ظاهرة حتى في الكتابة التي يفترض فيها أن يكون الفرد حراً في

التعبير عن أفكاره الذاتية.^{٢٢}

^{٢٢} فتحي علي يونس، محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، مكتبة وهبة، القاهرة: ٢٠٠٣، ص ٧١.

٢. الطريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة عندما لوحظ في النشاط اللغوي أن الطالب يمكنهم تعليم فهم اللغة عن طريق الاستماع لقدر كبير من التحدث بها، وعن طريق التكلم بها في مواقف حيوية ومناسبة للطالب، ولوحظ أيضا أن هذه الطريقة التي يتعليم بها الطالب لغتهم الوطنية، وأيضا اللغة الثانية بدون صعوبات كثيرة عندما ينتقلون إلى بيئة هذه اللغة الثانية، وتعتمد هذه الطريقة على ربط كلمات اللغة المتعلمة وجملها وتراكيبها بالأشياء والأحداث من دون أن يستخدم المعلم أو الطالب لغتهم الوطنية. والطريقة المباشرة تبدأ بتعليم المفردات أوال من خلال سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية مثل الاستيقاظ، وتناول الطعام، والذهاب إلى السوق وزيارة الطبيب... إلخ متوسلة إلى ذلك بتحويل الموقف التعليمي إلى موقف تمثيلي مع الاستعانة بالأشياء والصور والرسوم

وغيرها. ٢٣

وتسمى التعليمي إلى موقف تمثيلي مع الاستعانة بالأشياء والصور والرسوم وغيرها المباشرة لأنه ليس بين اللفظ والمعنى حاجز يدفعنا استخدام الترجمة في فهم المقصود. إن تعليم اللغة العربية بوصفها اللغة الثانية بهذه الطريقة يتماثل مع الطريقة التي تعليم المتعلم بما لغته الأولى. فينبغي تدريس اللغة أصواتا وجمال في إطار موقف طبيعي ترتبط به هذه الأصوات والجمل بمدلولاتها سواء عن طريق تجسيد الفعل من المعلم لعب الدور أو عن طريق إحضار عينة من الأشياء التي تدل عليها الكلمات.

ومع تطور الدراسات الصوتية خلال النصف الثاني من القرون العشرين، اهتم ميدان تعليم اللغات الأجنبية بالصوتيات، ومن هنا التفتت الطريقة المباشرة إلى الجانب الصوتي وأخذت تركز بشكل أكبر على الممارسة الشفهية والنطق الصحيح، واعتبرت أن هذا الجانب هو المدخل الصحيح والمنطقي لتعليم اللغة

الأجنبية.^{٢٤}

^{٢٤} الناقه، محمود كامل، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص ٧٣

ولقد رحب الكثيرون بهذه الطريقة باعتبار أنها تقوم أسلوباً ممتعاً وجذباً
الأجنبية من خلال النشاط، وباعتبار أنها أثبتت نجاحها في تخليص الطالب من
حالة العزوف عن تعليم اللغة الأجنبية، خاصة في المراحل الأولى. من مهارتي
القراءة والكتابة، تمتاز هذه الطريقة بما يلي: الاهتمام بمهارة الكالم، بدال وعدم
اللجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية، مهما كانت الأسباب، وعدم تزويد
الطالب بقواعد اللغة النظرية، والاكتفاء بتدريبه على قوالب اللغة وتراكيبها، والربط
المباشر بين الكلمة والشيء الذي تدل عليه، واستخدام أسلوب المحاكاة والحفظ،
حتى كثيرة باللغة الأجنبية. ومما يؤخذ على هذه الطريقة: أن اهتمامها يستظهر
الطالب جمالاً بمهارة الكالم، جعلها تحمل مهارات اللغة الأخرى، كما أن تحريمها
استعمال الترجمة في التعليم (حتى عند الضرورة) يؤدي إلى ضياع الوقت، وبدل
جهد كثير من المدرس والطالب، كما أن الاعتماد على التدريبات النمطية، دون
تزويد الطالب بقدر من الأحكام والقواعد النحوية، يحرم الطالب من إدراك حقيقة
التركيب النحوي، والقاعدة التي تحكمه.

٣. الطريقة السمعية الشفهية

من أهم أسس هذه الطريقة : عرض اللغة الأجنبية على الطالب مشافهة

في البداية، أما القراءة والكتابة، فيقدمان في فترة الحقبة، ويعرضان من خلال مادة

شفهية، دَرِّب الطالب عليها. ينحصر اهتمام المدرس في المرحلة الأولى في

مساعدة الطالب على إتقان النظام الصوتي والنحوي للغة الأجنبية، بشكل

تلقائي. وال يصرف اهتمام كبير في البداية لتعليم المفردات، إذ يكتفى منها بالقدر

الذي يساعد الطالب على تعليم النظام الصوتي والنحوي للغة الأجنبية . وترى

هذه الطريقة وضع الدارس في مواجهة اللغة، حتى يمارسها ويستخدمها. وال مانع

من اللجوء إلى الترجمة، إذا استدعى الأمر ذلك. وينبغي استعمال الوسائل

السمعية والبصرية بصورة مكثفة، واستخدام أساليب متنوعة لتعليم اللغة، مثل

المحاكاة والترديد والاستظهار، والتركيز على أسلوب القياس، مع التقليل على أنماط

مركزا من الشرح، والتحليل النحوي. وبدال من ذلك يتم تدريب الطالب تدريجيا

اللغة وتراكيبها النحوية. ومما يؤخذ على هذه الطريقة، اهتمام بالكالم على حساب

المهارات الأخرى، والاعتماد على القياس، دون الأحكام النحوية، والأقلال من اللجوء إلى الترجمة. ظهرت هذه الطريقة في أمريكا وذلك حينما دعت الحاجة إلى اتصال الجيش الأمريكي بالشعوب الأخرى في مناسبات عديدة. ولقد نعلم أن عملية الاتصال في حد ذاتها قد ازدادت بشكل ملحوظ بعد الحرب العالمية الأولى والثانية، فانتشرت برامج الإذاعة وتقدمت وسائل الاتصال حينما ظهرت الإذاعة المشاهدة (التلفاز) والأقمار الصناعية مما أدى إلى ازدياد التبادل الثقافي والتعليم بين الأمم. وهذا كله كان حافرا دافعا بأن يهتم الناس بتعليم اللغات الأجنبية غير لغتهم الوطنية، وتركز هذا الاهتمام على فهم اللغة والتكلم بها، مما انعكس على

الطرق التي يتعليم بها الناس قراءة اللغة الأجنبية بطلاقة والكتابة به بدقة.^{٢٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٤. الطريقة التواصلية

تجعل هذه الطريقة هدفها النهائي اكتساب الدارس القدرة على استخدام

اللغة الأجنبية وسيلة اتصال، لتحقيق أغراضة المختلفة. ولا تنظر هذه الطريقة إلى

اللغة، بوصفها مجموعة من التراكيب والقوالب، مقصودة لذاتها، وإنما بوصفها

^{٢٥} سمساعة، أحمد الحسن، البرنامج التعليمية أساليبها وطرق تدريسها، ماليزيا : ٢٠٠٢، ص ١٩٩.

وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية كالطلب والترجي والأمر والنهي والوصف والتقرير... إلخ. وتعرض المادة في هذه الطريقة، لا على أساس التدرج اللغوي، بل على أساس التدرج الوظيفي التواصلي. ويتم العمل فيها عبر الأنشطة المتعددة، داخل الوحدة التعليمية. وتعتمد طريقة التدريس على خلق موافق واقعية حقيقية.

وهذه الطريقة تهدف إلى تمكين المتعلمين من إتقان اللغة الأجنبية، واستخدامها في مواقف الحياة المختلفة التي لا يمكن فيها استخدام اللغة الأم. بل إن هذه الطريقة ما قامت في الأصل، أثناء الحرب العالمية الثانية، إلا لخلق جيل ممن يتقنون اللغات الأجنبية لاستخدامها بوصفها جزءاً من المجهود الحرب

للحلفاء.^{٢٦}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إن الطريقة والتواصلية في تعليم اللغة تنف على النقيض من الطريقتين

الأساسيتين التقليدية والسمعية الشفهية، حيث لا تری اللغة مجرد قواعد جافة،

ولا تراها عادة سلوكية.^{٢٧}

^{٢٦} إسماعيل، زكريا، طرق تدريس اللغة العربية، إسكندرية، مصر، دار المعرفة الجامعة، ط١، ١٩٩٩م، ص ٨٩.

^{٢٧} الكلابي، تيسير وإياد ملخيم، التوجيه الفني في أصول التربية والتدريس، لبنان، مكتبة لبنان، ١٩٨٧م، ص ٥٨.

٥. الطريقة الانتقائية

قد تسمى بالطريقة المختارة أو الطريقة التوفيقية الطريقة المزدوجة هي في

الحقيقة ليست طريقة نظرية تقوم على أساس فكري و علمي لكنها تعتمد على

خبرات وتجارب المدرس نفسه فهي إذن طريقة المدرس الخاصة في تعليم اللغة

العربية في محاولة المدرس لاختيار طريقة مناسبة لنوع المادة التي سيدرسها و مناسبة

لأحوال و ظروف الطلاب و التعليم و مناسبة للأهداف.^{٢٨}

ج) إختيار طريقة التعليم

فإن من واجبات المعلم الأساسية، أن يقوم باختيار الطريقة أو الطرائق المناسبة

الى موضوع التدريس المرادة.^{٢٩} عند إختيار المعلم طرق التعليم يناسبها الى اهداف

التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يجب على المعلم يهتمون العوامل في اختيار طريقة التعليم التي يستخدمها.

العوامل هي كما يلي: ^{٣٠}

^{٢٨} غفران حنبلي، "الهجوم" مجلة عربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، التابع للجامعة الإسلامية الحكومية مالنج،

٢٠٠٦، ص ٢٤

^{٢٩} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء ، (مالانق : مطبعة جامعة مولانامالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١ م)، ١٤١.

(١) الأهداف المطلوب تحقيقها

عند إختيار المعلم لطريقة معينة فمن المنطقي ان يكون اساس الإختيار

نوع و مستوى الهدف و الأهداف التي تسعى تحقيقها.

(٢) حالة الطلاب

طريقة التعليم هي وسيلة ليحرص الطلاب لتعليم المادة الدراسية. يجب

للمعلم أن يتحمس الطلاب عن تعليم ويناسب بحالة الطلاب.

(٣) مواد التعليم

عند قام المعلم طريقة التعليم ، يجب على المعلم الانتباه إلى مواد

التدريس ، من المحتوى والطبيعة والنطاق. يجب أن يكون المعلم قادرا على وصف

الموضوع إلى عناصر بالتفصيل.

(٤) مواقف التدريس

³⁰ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras 2011), 30.

يشتمل المواقف في عملية التعليم جو وظروف الفصول المجاورة، وحالة

الطلاب المتحمسين أو المتعبين، وظروف الطقس المشمس أو الممطر، وحالة

المدرسين المتعبين أو يواجهون مشكلة.

(٥) المرافق

هذا العامل هو واحد عناصر من عملية التعليم. سيكون تنفيذ التعليم

فعالة إذا كانت مرافق التعليم الكافية.

(٦) المعلم

لكل معلم شخصية مختلفة عن بعضها البعض. لذلك يجب أن يتطور

الشخصية ليتقن المعلم إتقان الكفاءات المختلفة، لتحديد وتطوير وتعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
باستخدام جميع الأساليب، تحقيق التوليفات والإبتكار الفعالة.

٣. الطريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*)

(أ) تعريف التعليم بالعمل (*learning by doing*)

قبل مناقشة أكثر عمقاً حول التعليم بالعمل (*learning by doing*)، هناك

العديد من الآراء حول مفهوم التعليم، من بين أمور أخرى، هيلجارد وباور في كتابهما

نظريات التعليم التي استشهد بها Ngalim Purwanto في علم النفس التربوي أن

التعليم مرتبط بالتغيرات في سلوك الشخص تجاه بعض المواقف التي تسببها التجارب

المتكررة. تتكرر في تلك المواقف، حيث لا يمكن تفسير التغيير في السلوك أو على

أساس ميول استجابة الشخص الفطرية، أو النضج، أو الحالات اللحظية (مثل التعب،

وتأثيرات المخدرات، وغير ذلك).^{٣١}

علاوة على ذلك، يجادل بياجيه كما نقله ديمياتي ومودجيونو بأن الوصف

تتكون من الأفراد. لأن الأفراد يتفاعلون باستمرار مع البيئة التي تتغير دائماً، بحيث

تنمو وظيفة العقل. تبني الوصف على أساس ثلاثة أشكال، وهي الوصف الجسدية،

والوصف المنطقية الرياضية، والوصف الاجتماعية. بينما تستند العملية إلى ثلاث

مراحل، وهي مرحلة الاستكشاف، ومقدمة المفهوم، وتطبيق المفهوم. توجه مرحلة

الاستكشاف الطلاب إلى دراسة الأعراض مع التوجيه، وتمثل مرحلة مقدمة المفهوم

³¹ Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), 84.

في تعريف الطلاب بالمفاهيم المتعلقة بالأعراض، بينما يستخدم الطلاب في مرحلة تطبيق المفهوم المفاهيم لاستقصاء الأعراض الأخرى بشكل أكبر.³² الوصف عملية داخلية معقدة وتنطوي على المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يمكن رؤية تعقيد التعليم من مادتين، وهما من الطلاب والمعلمين.

يختبر الطلاب بشكل مباشر العمليات العقلية في التعامل مع المواد التعليمية في شكل ظروف طبيعية وحيوانات ونباتات وبشر ومواد تم جمعها في الأدبيات. تتم ملاحظة عملية التعليم من سلوك التعليم عن شيء ما، ويمكن ملاحظة هذه العملية بشكل غير مباشر، أي لا يمكن ملاحظة العمليات الداخلية للطلاب بشكل مباشر،

ولكن يمكن أن يفهمها المعلم.³³ UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

في التعليم، لا يمكن فصل الطالب عن دور المعلم، لأن المعلم هو الشخص

الذي يوجه ويوجه ويقيم نتائج تعليم الطلاب، لأن التعليم يجد ذاته هو توجيه وتوجيه كما ذكر جون ديوي في كتابه الديمقراطية و التعليم. "كلمة التربية تعني فقط عملية القيادة أو التنشئة". (معنى كلمة التربية هي عملية الإرشاد والتوجيه). في محاولة

³² Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 13-14

³³ Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 18

لتصميم وإدارة وتطوير برامج التعليم في أنشطة التدريس، من المتوقع أن يكون المعلمون

قادريين على التعرف على محددات أنشطة التعليم، وهي كما يلي:

١. خصائص الهدف، والتي تشمل الوصف والمهارات والقيم التي يجب تحقيقها أو

التخلي عنها كنتيجة للنشاط.

٢. خصائص الموضوع / مجال الدراسة، بما في ذلك الغرض من محتوى الدرس،

والتسلسل، وكيفية تعليمه.

٣. خصائص الطلاب وتشمل الخصائص السلوكية للمدخلات المعرفية والعاطفية

والعمر والجنس وغيرها.

٤. من خصائص المعلم فلسفته في التعليم والتعليم، وكفاءته في تقنيات التعليم،

وعاداته، وتجربته التعليمية وغيرها.

العلاقة بين هذه العوامل المحددة هي وحدة لا يمكن فصلها. دور المعلم في

هذه الحالة هو أن يظل متنسقاً مع مراعاة العوامل الخارجية (خارج المعلم)، والعوامل

الداخلية (داخل المعلم)، بحيث يمكن تنفيذ تقنيات التعليم الفعالة.

يرتبط نمط التدريس لدى المعلم ارتباطاً وثيقاً باختيار الطريقة، إذا تم تقديم

مادة الدرس بطريقة جذابة، فمن المحتمل أن يزداد دافع تعليم الطالب. اختيار الطريقة

الخاطئة سيعيق تحقيق أهداف التعليم.^{٣٤} كما هو مذكور في قاموس الإندونيسيا

أن النموذج هو مرجع لشيء يتم صنعه أو إنتاجه.^{٣٥} العلاقة بالتعليم وفقاً لتعبير

Ngalim Purwanto في علم النفس التربوي ، نقلاً عن رأي Morgan في كتابه

مقدمة إلى علم النفس، ينص على أن "التعليم هو أي تغيير دائم نسبياً في السلوك

يحدث نتيجة للممارسة أو الخبرة. تعتمد الطريقة المعنية على نموذج التعليم المستخدم،

ويتم تعريف نموذج التعليم في هذه الحالة على أنه مرجع لعملية تغيير السلوك الناتج عن

التجربة. يقول جون هولت إنه رأى على مر السنين أن المعلمين بسرعة يجنون

المغامرة. لأنه من خلال المشاركة المباشرة من خلال التجربة، لن يعرف الطفل فقط،

بل سيفهم أيضاً عملية كيفية حدوث ذلك.

³⁴ Syaiful Bahri Djamarah, Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 223.

³⁵ Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), 751.

صاغ جون ديوي طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*). أوضح جون

أنه في عملية التعليم، يتعين على الأشخاص تجربة ما تعليموه أو يتعين عليهم اتخاذ

إجراء وإحضارهم إلى الوضع الأصلي. ديوي هو مؤسس مدرسة ديوي التي تطبق

مبادئ التعليم بالعمل (*learning by doing*)، أي أن الطلاب بحاجة إلى المشاركة في

عملية التعليم بشكل عفوي. من خلال فضول الطلاب حول الأشياء التي لا يعرفونها،

يشجع ذلك على مشاركتهم النشطة في عملية التعليم. يحتوي التعليم النشط على

مجموعة متنوعة من النصائح المفيدة لتعزيز قدرات التعليم النشط لدى الطلاب

واستكشاف إمكانات الطلاب والمعلمين للتطوير معا وتبادل الوصف والمهارات



والخبرات.³⁶ UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في كتابه "الخبرة والتعليم"، يقول جون ديوي أيضاً "التعليم هو تطور من

الداخل وأنه تكوين من الخارج" (التعليم هو تطور من الداخل وهو تكوين من

الخارج)، لذا فإن تجارب الطفل أيضاً مهمة جداً بالنسبة للتنشئة الشخصية للطفل.

ابتكر جون ديوي نموذج التعليم هذا، وأصبح مفهوم التعليم من خلال الممارسة أساساً

³⁶ Maslakhah, Jurnal Diksi, 2019

لكل تعليم جون ديوي وتم تطبيقه لأول مرة في شكل "مدرسة عمل" تم تجريبها في الولايات المتحدة في عام ١٨٥٩، وهي وجهة نظر براغماتية التعليم القائم على سببين مهمين، أولاً، قدر إلهي بأن الأطفال كائنات نشطة (أسباب نفسية)؛ ثانياً، من خلال العمل، يتم إعداد الأطفال للحياة في المستقبل (أسباب اجتماعية

واقتصادية).^{٣٧}

(ب) أشكال التعليم بالعمل (*learning by doing*)

يجب أن يبنى المعلمون التفاعلات التعليمية على أساس تطبيق

الأنشطة الطلابية، أي التعليم بالعمل (*learning by doing*). القيام

بالأنشطة أو العمل هو شكل من أشكال البيان من الطلاب أن التعليم هو

في الأساس تغيير يحدث بعد القيام بالأنشطة أو العمل. في الصفوف الدنيا

في المدرسة الابتدائية، يمكن القيام بهذا النشاط أثناء اللعب حتى يكون

الطلاب نشيطين وسعداء وسعداء ومبدعين وغير ملزمين.

³⁷ John Dewey, *Experience and Education* (New York: Touchstone, 1997), 1.

لا تقتصر مشاركة الطلاب على الجانب المادي فحسب، بل أكثر من ذلك،

خاصة المشاركة العقلية العاطفية، والمشاركة في الأنشطة المعرفية في تحقيق واكتساب

الوصف، وتقدير واستيعاب القيم في تكوين المواقف والقيم، وأيضاً عند إجراء تمارين في

تكوين القيم والمهارات.^{٣٨}

في جوانب أخرى، يقوم المعلمون أيضاً بتكليف الطلاب باستخدام أشكال

التدريس في سياق التعليم عن طريق التعليم بالعمل (*learning by doing*)، منهم:

١. تزايد الدافع التعليم للأطفال

يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بمشاعر الطلاب واهتماماتهم واحتياجاتهم.

الجهود المبذولة لتنمية الدافع الذاتي من قبل المعلمين هي لتشجيع الفضول، والرغبة

في المحاولة، والموقف المستقل للطلاب. في حين أن شكل الدافع الخارجي هو توفير

التحفيز في شكل منح درجات أو جوائز عالية للطلاب المتفوقين والعكس

صحيح.

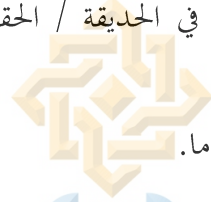
³⁸ Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 46

٢. دعوة الطلاب ليكونوا نشيطين

هي عملية تفاعل تربوي نشط يشارك فيها الطلاب فكريا وعاطفيا لزيادة

النشاط وزيادة الحافز. يتمثل شكل التنفيذ في دعوة الطلاب للقيام بأنشطة أو

العمل في المختبر، أو في الحديقة / الحقل كجزء من تجربة الاستكشاف، أو

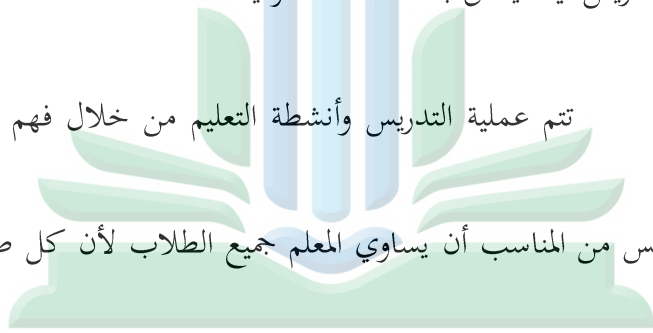


لتجربة تجربة جديدة تماما.

٣. التدريس فيما يتعلق بالاختلافات الفردية

تتم عملية التدريس وأنشطة التعليم من خلال فهم حالة كل طالب.

ليس من المناسب أن يساوي المعلم جميع الطلاب لأن كل طالب لديه مواهب



مختلفة وسرعات تعليم متفاوتة. يقال إن الطالب الذي تكون نتائجه التعليمية

سيئة غبي. ثم استنتج أن جميع الطلاب الذين كانت نتائجهم التعليمية سيئة يقال

إنهم أغبياء. لا يمكن استخدام مثل هذه الظروف كمقياس، لأن هناك العديد من

العوامل التي تؤدي إلى ضعف نتائج التعليم لدى الأطفال، بما في ذلك؛ العوامل

الصحية، وعدم وجود فرص التعليم في المنزل، ونقص مرافق التعليم، وما إلى ذلك.

٤. التدريس مع التغذية الراجعة

تشمل النماذج ؛ التغذية الراجعة على القدرات السلوكية للطلاب

(التغييرات في السلوك التي يمكن أن يراها الطلاب الآخرون أو المعلمون أو

الطلاب أنفسهم)، وردود الفعل على الاستيعاب كدروس يتم تطبيقها بنشاط.

يتم الحصول على أنماط السلوك القوية من خلال المشاركة في لعب الأدوار.

٥. التدريس مع التحويل

التدريس الذي ينقل نتائج التعليم إلى مواقف حقيقية. يختار المعلم طريقة

المحاكاة (دعوة الطلاب للاطلاع على عملية الأنشطة مثل كيفية الوضوء

والصلاة) وطريقة المشروع (إتاحة الفرصة للأطفال لاستخدام البيئة الطبيعية أو

الأنشطة اليومية لتبادل الأفكار مع كل من الأصدقاء والمعلمين) لتدريس

الانتقالات التي لا تكون محاضرة أو مناقشة فقط، بل تطرح مواقف حقيقية.

٦. اعداد الفهم المنطقي والنفسي

يتم التدريس عن طريق اختيار طريقة تناسبية. في ظل ظروف معينة، لا

يمكن للمدرس ترك طريقة المحاضرة أو طريقة تعيين المهام للطلاب. ويتم ذلك وفق

شروط الموضوع.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

مناهج الحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكيفي الوصفي بنوع ميداني. وهو البحث يهدف للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي. الطريقة كيفية هي طريقة بحث تستند إلى فلسفة *Postpositivisme* وتستخدم لتبحث في حال مفعول الطبيعية أداة رائية، وتقنية جمع البيانات مستخدم التثليث (*Triangulasi*) تحليل البيانات استقرائي او كيفية، وتؤكد نتائج البحث كيفية على معنى أكثر

من التعميم.³⁹ UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يعتبر المنهج الكيفي أحد أنواع البحث التي يتم اللجوء إليها في سبيل الحصول على

فهم متعمق ووصف شمولي للظاهرة الانسانية. ويمكن تحديد مفهوم البحث الكيفي بأنه البحث

عن الطبيعة الجوهرية كما في الواقع. البحث الكيفي يحدث في البيئة الطبيعية، وهذا يتيح

للباحث تطوير مستوى من التفاصيل حول الفرد أو المكان ومشاركتها بشكل كبير في التجربة

³⁹ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2016), 9.

الفعلية للمشاركين.^{٤٠} البحث الكيفي يستخدم أساليب متعددة تفاعلية وإنسانية. وتتنامى طرق جمع البيانات، ويشارك فيها بصورة متزايدة مشاركة نشطة، وتظهر الدراسات البحثية الكيفية كأراء واسعة وشاملة.

قال بغدادان وتايلور (Boghdan dan Tailor) تعريف أن منهجية كيفية هي إجراءات بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمة مكتوبة أو منطوقة للشعب والسلوكيات التي تمسك ملاحظتها. انهم يعتمدون هذا المدخل على خلفية الفرد الكلي. لذلك، في هذه الحالة الحالة لا ينبغي عزل الفرد أو منظمة إلى فرضية، ولكن ينبغي لهم أن ينظروا إليه على أنه جزء من شيء كامل.^{٤١}

وأسباب استخدام الباحثة هذا المدخل هي: تريد الباحثة طلب المعلومات الصحيحة والضابطة عن تطبيق التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) (*learning by doing*) في المدرسة دار

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RD* (Bandung: CV. Alfabeta, 2016), 205.

⁴¹ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005),51

الفلاح الابتدائية غمبوليرانج كابت بانجونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م وتريد عرض

المعلومات والحصول على النتائج معتمدا على الظواهر الواقعة في ميدان البحث.

ب. موقع البحث

موقع البحث عبارة عن مكان ينعقد فيه البحث أو مكان أرادت الباحثة القيام

بالملاحظة فيه.^{٤٢} يقع هذا البحث في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غمبوليرانج في شارع

انتوغان رقم ٨، كراجن، غمبوليرانج، كابت، بانجونجي، جاوه الشرقية. تفضل الباحثة هذه

المدرسة من المدارس الأخرى لأنها مدرسة الإبتدائية الأهلية المقدمة في كابت واستخدمت فيها

تعليم اللغة العربية بالطريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*)، وتخصصت في الفصل

السادس. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R ج. مصادر البيانات

المصادر البيانات في البحث الكيفي مأخوذة من الأقوال والأحوال. وتدخل فيها انواع

البيانات الإضافية مثل الوثائق والملاحظة والمقابلة. تحصيلها بوسيلة المباشرة بين الباحثة

⁴²Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2020), 47.

والتلاميذ والمدرسة. إن مصادر البيانات لهذا البحث هي البيانات حول تطبيق طريقة التعليم

بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية. أما المصادر في هذا البحث هي:

١. رئيس المدرسة دار الفلاح الابتدائية غمبوليرانج كابت بنجوانجي

٢. المعلمة للدروس اللغة العربية

٣. بعض الطلاب في الفصل السادس المدرسة دار الفلاح الابتدائية غمبوليرانج كابت

بنجوانجي

٤. الوثائقية

د. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة ثلاثة أدوات وهي الملاحظة والمقابلة والوثائقية، لأن كلهم

مستخدمون في جمع البيانات التي تتعلق تطبيق التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم

اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في المدرسة دار الفلاح

الابتدائية غمبوليرانج كابت بنجوانجي، وستشرح الباحثة كل الأدوات ومعلومات فيما يلي :

(١) الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها بأسلوب عملية منظمة ومخططة، يقصد التفسير وتحديد العلاقة بين التعريفات بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٤٣} والملاحظة التي تقوم بها الباحثة في نظر عملية أو أنشطة المعلمين في تطبيق طريقة (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية هي ملاحظة مشاركة حيث تلعب فيها الباحثة دور المشاهدة بالنسبة للظاهرة، ولا يتضمن سوى النظر والاستماع إلى موقف اجتماعي معين دون المشاركة الفعلية فيه.^{٤٤} والبيانات من هذه الملاحظة هي: حالة تطبيق التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية العربية باستخدام طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غمبوليرانج كابت بانجونجي، وكيف تطبيق التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية العربية باستخدام طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في

⁴³Ahmad Usman, *Mari Belajar Meneliti* (Yogyakarta: Indonesia, 2008), 283.

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 227-228.

المدرسة دار الفلاح الابتدائية غمبوليرانج كابت بانجونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٠٢

(٢) المقابلة

المقابلة هي طريقة نيل المعلومات بوسيلة إعطاء الأسئلة المباشرة إلى المصادر الإنسانية. فهي محادثة موجهة بين الباحثة والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، تسعى الباحثة للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٤٥} المقابلة تنقسم على قسمان: المقابلة منظمة والمقابلة غير منظمة. فالمقابلة منظمة عملية في إجراء المقابلات رسمية منظمة باستخدام الأداة، وتجب على الباحثة إحضار أداة تساعد الشخص في إقامة المقابلة فعاليا مثل المسجلات والصور والكتيبات وما غير ذلك. واما مقابلة غير منظمة هي العكس، إجراء المقابلات لا يستخدم الأداة أي تلقائيا. وتساعد المقابلة الباحثة في جمع البيانات التي تتعلق تطبيق التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية العربية باستخدام طريقة التعليم بالعمل

⁴⁵Nazir, *Metodologi Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), 193.

(*learning by doing*) في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غمبوليرانج كابت بانجونجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

(٣) الوثائقية

تستخدم الباحثة الأدوات الوثائقية مثل البرنامج التدريسي والمناهج الدراسية في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غمبوليرانج كابت بانجونجي، لان فيها بيانات دقيقة من الصور وجدول الأعمال مما يتعلق باجراءات البحث. والوثيقة شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل التصنيف والفهرسة وحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمفالات البليوغرافية، أو أن الوثيقة تحليل ونقل وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالها.^{٤٦} بالوثائق تمكن الباحثة الحصول على لغة وكلمات المشاركين والوصول إليها في وقت مناسب للباحثة. تستخدم الباحثة الوثيقة لكشف البيانات المتعلقة بالطريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*).

⁴⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 231.

هـ. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث تحليل البيانات التي قدمها ميلز وهويرمان.^{٤٧} والمراد

بتحليل البيانات عملية البحث المنهجي وتجميع الملاحظات على نتائج البحوث من خلال

الملاحظة أو المقابلة أو غيرها لتعزيز فهم الأسئلة التي تتم دراسته.^{٤٨} وخطوته كما يلي:

(١) تقوم الباحثة بانخفاض البيانات بتركيز الأحوال الرئيسية والمسألة المتعلقة بالبحث العلمي.

(٢) تعرض الباحثة البيانات بشكل الوصف أو السرد التي نالتها الباحثة في دراسة الحالة

البحث.

(٣) تستنتج الباحثة النتائج الواضحة من البيانات المعروضة ووصل بها تفسير حسب المعاني

المناسبة للواقع.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

و. صحة البيانات

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, 335.

⁴⁸Tahirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan BK* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), 141.

يستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج التثليتي لصحة البيانات. المنهج التثليتي هي

تقنية التفتيش في صحة البيانات التي تنتفع بها الأشياء الأخرى في خارج تلك البيانات لإحتياج

التحقق والمقارنة فيها. كان المنهج التثليتي ينقسم إلى ثلاثة اقسام يعني منهج تثليتي في المصادر،

منهج تثليتي في الوقت، منهج تثليتي في الطريقة.⁴⁹

أما المنهج التثليتي المستخدم في هذا البحث فهي:

١. منهج تثليتي في المصادر

تثليتي المصادر هو فحص صحة البيانات التي يتم إجراؤها من خلال مراقبة

البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الرئيسي ، مقارنة بالمصادر الأخرى. يتم إجراء

المقارنة المعيارية لتوفير التعزيز من البيانات الموجودة.

في هذه الدراسة، تمت مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من معلمي اللغة

العربية مع البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب من خلال تقنيات المقابلة.

⁴⁹ Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 330

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 125.

٢. منهج تثليثي في الطريقة

يمكن فهم طريقة التثليث أن جمع البيانات مع نفس مصدر البيانات ولكن يتم

ذلك بتقنيات مختلفة. في البداية، فقط باستخدام تقنيات الملاحظات، يمكن أيضا تأكيدها

من خلال المقابلات.^{٥١}

في هذه الدراسة، تمت مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات

المقابلة مع معلمي اللغة العربية مع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات

الملاحظة والتوثيق.

ز. خطوات البيانات

تعتبر الباحثة خطوات البحث من التخطيط إلى التنفيذ ثم التحليل. كما قال مولونق أن خطوات

البحث ثلاث وهي الأنشطة قبل الميداني والأنشطة الميداني والتحليل العميق.^{٥٢}

(١) الأنشطة قبل الميداني

تقوم الباحثة في هذه الخطوة بتخطيط موضوع بحثها والإجراءات المتعلقة بهذا البحث.

⁵¹ Bachtiar S. Bachri, "Meyakinkan Validitas Data melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif," Jurnal Teknologi Pendidikan 10, No.1 (April 2010): 57.)

⁵²J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rodakarya, 2018), 126.

(٢) الأنشطة الميداني

تقوم الباحثة في هذه الخطوة بجمع البيانات الفعالية من الملاحظة والمقابلة والثائقية.

(٣) التحليل العميق

كانت الباحثة في هذه الخطوة تحلل جمع البيانات المحسولة في ميدان البحث نعيها بعبارة

صحيحة في كتابة البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ مؤسسة عن مدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي

تاريخ المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج، منطقة كابات الفرعية ينبع من

معهد الإسلامية دار الفلاح غومبوليرانج التي تم بناؤها على أرض وقف السيد عبد الله

(والد السيدة ماسيتة/جد السيد عبد الخالق والسيد حميم). تم بناء مبنى معهد الإسلامية

دار الفلاح من قبل السيد مختار والقائم بأعمال كياهي الحاج مُجَّد إكرام. في تطوير الطلاب

الذين يدرسون، فإنهم لا يأتون فقط من غومبوليرانج والمناطق المحيطة بها، ولكن العديد

منهم يأتون من المناطق الفرعية لروجوجامي، وسينجوروه، وسونججون، وسيمبو،

وبانيوانجي، وجلاجاه، وبعضهم يأتون من مقاطعة جاوة الوسطى.

تبين أن تطور التعليم أثر على وجود مدرسة دار الفلاح غومبوليرانج الإسلامية

الداخلية، والتي كانت في البداية نشاطاً دينياً فقط ولكنها وصلت في النهاية إلى الأنشطة

الرسمية، وتحديدًا إصدار ميثاق التعليم الإلزامي من وزارة الدين في مقاطعة جاوة الشرقية في عام ١٩٦١ والذي اعترف بوجود أنشطة التعليم الإلزامي، على وجه التحديد في ١٧ أغسطس ١٩٥٥ في بيئة المعهد الإسلامية دار الفلاح غومبوليرانج. منذ ١٧ أغسطس، بدأت المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج في الوجود.

٢. الموقع جغرافيتها

المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية التي تقع في الشارع أنتوغان بيسونا رقم ٠٨ غومبوليرانج كابت بنجوانجي. تقع المدرسة دار الفلاح الابتدائية عند نقطة الإحداثيات مع خطي عرض ٠٣٠٧.٢٣٣٢٧.٠٤٠٢١٢٣٣٢ وخط طول ١١٤.٢١٣٣٢، ويحد الجانب الغربي منزل أبو مسيطرة والسيدة أتيمة السيد يونس أرض حديقة السيد صحاوي. إلى الشمال من أرض حديقته، يحد الحاجة فاطمة من الشرق أرض السيد ميسنو والسيد ماشودي والمرحوم السيد موسليش. جنوب الشارع أنتوجان بيسونا (جادة إلى قرية بندر).

٣. هوية المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي

(أ) اسم المؤسسة : مدرسة دار الفلاح الابتدائية

(ب) العنوان / القرية : الشارع أنتوغان بيسونا رقم ٠٨ قرية غومبوليرانج

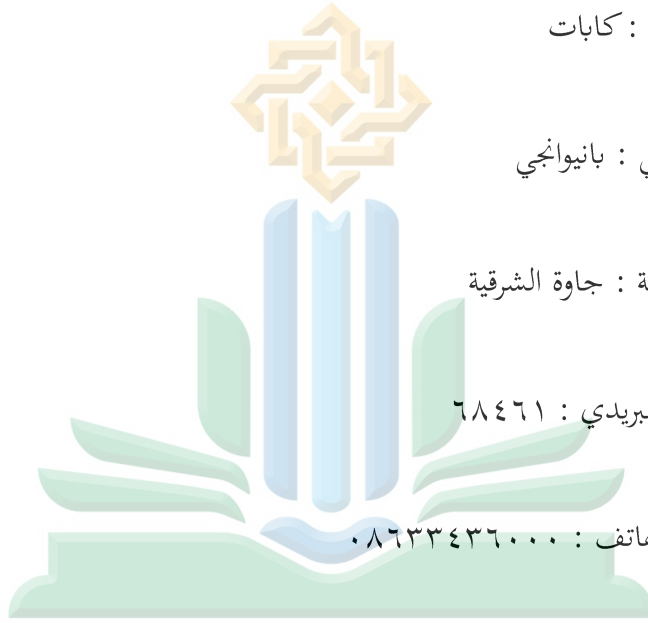
(ج) المنطقة : كابات

(د) ريجنسي : بانجوانجي

(هـ) المقاطعة : جاوة الشرقية

(و) الرمز البريدي : ٦٨٤٦١

(ز) رقم الهاتف : ٠٨٦٣٣٤٣٦٠٠٠



(ح) اسم المؤسسة : مؤسسة معارف NU التعليمية YPIS / دار الفلاح جومبوليرانج

(ط) حالة المدرسة : خاص
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(ي) وضع مؤسسة المدرسة الابتدائية: تملك

(ك) المرسوم المؤسسي رقم : AHU- 119.01.08 لعام ٢٠١٣ / AHU-00437002.

AH.01.04 من ٢٠١٦

NSM : 111235100065 (ل)

(م) NIS / NPSN : 60715911

(ن) سنة التأسيس / التشغيل : ١٩٥٦

(س) حالة الأرض : تملك

(ع) مساحة الأرض : ١,٩٨٤ m²



(ف) اسم المدير : خير أنعم ، S.Pd

(ص) مرسوم المدير رقم : PC/06025/SK/B.5/IV/2021

(ق) مدة المدير : ٢٤

(ر) سنة حالة الاعتماد : B

(ش) رقم الاعتماد و SK : 136/BAN-SM/SK/2021^{٥٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٤. الصورة الجانبية من مدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي

J E M B E R

(أ) الرؤية

^{٥٣} التوثيق، "التاريخ المدرسة دارالفلاح الابتدائية غومبوليرانج" ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢

إن رؤية ورسالة المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابات بانيوانجي هي محور توجيه جميع الأنظمة والبرامج التعليمية في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج

على النحو التالي:

"تحقيق الخريجين المتفوقين في الإنجاز والإيمان والتقوى والكاريزما والثقافة البيئية"

(ب) المهام

(١) تحقيق الطلاب مع الكاريزما

(٢) تحقيق الطلاب المتفوقين أكاديميا وغير أكاديميا

(٣) تطوير الدعوة الإسلامية من خلال التعليم

(٤) تحسين القدرة على فهم وتطبيق الوصف الدينية والعامية في الحياة اليومية

(٥) تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل فعال وفقا لتنمية إمكانات الطلاب

(٦) تشجيع ومساعدة الطلاب على التعرف على إمكاناتهم وفقا لمواهبهم

واهتماماتهم

ج) الأهداف

١) تحقيق الإنجاز من جهة ألكدمية وغري ألكدمية

٢) تنفيذ تطوير املناهج املدرسية

٣) تنفيذ التعليم النشط والإبداعي واملمتع (pakem)

٤) تحقيق حتسني وتطوير جودة املرني والعاملني يف جمال التعليم

٥) توفري املرافق و الوسائل الرتبية كافية لإلرشادات التعليمية^٥

د) الهيكل التنظيمي

المدرسة الابتدائية دار الفلاح غومبوليرانج تحت قيادة السيد خير لأنعم ،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الأنشطة المدرسية ، سواء الأنشطة التشغيلية وغير التشغيلية المتعلقة في المدرسة

وهيكلها. السيد خير لأنعم ، S.Pd بصفته رئيس المدرسة ، يدير كل نشاط بما في

ذلك تحسين أداء المعلمين الذين يقومون بالتدريس من حيث الاستخدام الأمثل

للموارد البشرية. ويساعده في أداء واجباته ما يلي:

(١) الإدارة (TU) ، الأداء الإداري هو إدارة الإدارة المدرسية في دعم تحقيق

أهداف المدرسة. في المدرسة الابتدائية دار الفلاح ، يشغل قسم الإدارة

السيد أنجي لاتوفريساها, S.Pd

(٢) أمين الصندوق، الذي يساعد رئيس المدرسة في إدارة الشؤون المالية للمدرسة

بمبدأ الإدارة المسؤولة والفعالة. الشخص المسؤول عن أمين الصندوق في

المدرسة الابتدائية دار الفلاح هي والسيدة ليليك فوزية ، S.Pd

(٣) المناهج الدراسية ، التي تساعد رئيس المدرسة في إدارة المناهج وأنشطة التعليم

وفقاً لأهداف التعليم الوطني. الشخص المسؤول عن المناهج الدراسية في

المدرسة الاستعمالية دار الفلاح هو السيد مبروري ، S.Pd

(٤) المرافق والبنية التحتية ، وهذا في سياق الاستخدام الأمثل وجدوى المدرسة.

الشخص المسؤول عن المرافق والبنية التحتية في المدرسة الابتدائية دار الفلاح

هو السيد محلسين

(٥) شؤون الطلاب ، وهي الإدارة المتعلقة بالطلاب. مثل قبول الطلاب الجدد ،

والقدرة الاستيعابية للطلاب في المدارس ، وهلم جرا. الشخص المسؤول في

المدرسة الابتدائية دار الفلاح هي السيدة محمودة ، S.Pd

(٦) مجال الدين ، أي استخدام المرافق والبنية التحتية الدينية مثل غرف الصلاة

والدفوف. من أجل تدريب الطلاب على العبادة منذ سن مبكرة. الشخص

المسؤول في المدرسة الابتدائية دار الفلاح هو السيد الحاج سابه

(٧) مجال اللامنهجي ، يرتبط هذا باللامنهجية والفن كدعم لمواهب الطلاب

واهتماماتهم. في المدرسة الابتدائية دار الفلاح مثل الكشافة التي تسيطر

عليها قيمة ، A.Ma و مجالات الفنون مثل القراءة لمحمد يسريل، S.Pd، وفن

الطبول لليلة مفيدة، S.Pd

هـ) بيانات المعلمين من مدرسة الإبتدائية دار الفلاح غومبوليرانج كابت بنجوانجي

الجدوال ٤.١

هيكل التنظيم في المدرسة دار الفلاح الإبتدائية غومبوليرانج

| No. | Nama Guru | Pendidikan terakhir | Jabatan |
|-----|--------------------------|---------------------|------------------------------|
| 1. | Khaerul Anam, S.Pd | S-1 | Kepala Madrasah |
| 2. | Mabruri, S.Pd | S-1 | Waka Madrasah/ guru kelas VI |
| 3. | ABD. Hanan, S.Pd | S-1 | Guru kelas V |
| 4. | H. Sabihi | PGAN | Guru |
| 5. | Lilik Fauziah, S.Pd | S-1 | Guru kelas 6 |
| 6. | Qoyyimah, A.Ma | D-2 | Guru kelas I A |
| 7. | Mahmuda, S.Pd | S-1 | Guru kelas II |
| 8. | Rifqi Alfa Hidayat, S.Pd | S-1 | Guru kelas III |
| 9. | Anggy Latufriah, S.Pd | S-1 | Guru PJOK |
| 10. | Lailatul Mufida, S.Pd | S-1 | Guru kelas I B |
| 11. | Muhammad Yusril, S.Pd | S-1 | Guru kelas IV |
| 12. | Muhlisin | SMA | Penjaga sekolah |

ب. عرض البيانات وتحليلها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

بدأت الباحثة هذا الباب الوصف البيانات التي تأتي تحليلها قريبا بأسئلة البحث التي

قدمها الباحثة وهي كيفية تطبيق الطريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة

العربية ومشكلاتها في تعليم باستخدام طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*)، وأما

عرض البيانات في هذا البحث تدور حول تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*)

في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الفلاح الإبتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي. تشرح

الباحثة البيانات التي نالها باستخدام ثلاث أدوات وهي المقابلة الملاحظة والوثائقية مع هؤلاء المخبرين وهي المعلمون والطلاب بفصل السادس حتى يتم الحصول على البيانات المطلوبة من البحث بهذا العنوان، ويأتي بيانها كما يلي:

١. التخطيط في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية

في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليراج كابت نجوانجي للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

التخطيط هو تنفيذ الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المحددة. يجب

أن يكون تخطيط عملية التعليم وفقاً لمفاهيم التعليم والتدريس التي يتبناها المنهاج، وخاصة

في إعداد خطط الدروس استناداً إلى نتائج الملاحظات، يتم تخطيط التعليم في معهد

الإصلاح الإسلامي جججواه من خلال تجميع أجهزة التعليم. استناداً إلى نتائج الملاحظات

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
التي أجرتها الباحثة.

قبل تنفيذ التعليم، يجب على المعلم إجراء الاستعدادات حتى يسير التعليم

بسلاسة. هذا التحضير يسمى التخطيط. يعتمد التخطيط الذي يقوم به المعلم على

الطريقة أو الطريقة أو استراتيجية التعليم التي يستخدمها. لأن أساليب التعليم مهمة جداً

في دعم نجاح التعليم، لذلك يجب أن يكون هناك إعداد أو تخطيط دقيق قبل تطبيق أساليب التعليم في عملية التعليم. كما ذكر مدير مدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج في مقابلة أجراها الباحثة، وهي:

"باستخدام طريقة التعليم، يستطيع المعلم تقديم توجيهات واضحة للمشاركين. لأنه ستكون هناك خطوات فيه ويجب تضمينها في RPP. عند التدريس، يعتمد المعلمون على RPP، أي نوع من التعليم يريدون القيام به، عليهم أن ينظروا إلى خطوات التعليم المدرجة في RPP. بحيث يصبح التعليم مركزا ويمكنه تحقيق أقصى قدر من الأهداف."^{٥٥}

ثم تم تعزيزها أيضا بنتائج مقابلة الباحث مع نائب رئيس المناهج في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج. وفيما يلي نتائج المقابلة:

"بالطبع هذه طريقة التعليم مهمة جداً. علاوة على ذلك، مع تطور المناهج الدراسية دائما مع مرور الوقت، يجب على المعلمين، إن أمكن، أن يكونوا مبدعين في استخدام أساليب التعليم. حتى لا يستمع هؤلاء الطلاب إلى

^{٥٥} محمودة المقابلة الشخصية، بنجوانجي، بنجوانجي ٥ سبتمبر ٢٠٢٢

محاضرات معلمهم فقط، سيدتي، في النهاية يميل الأطفال إلى أن يكونوا سلبيين. لذلك، من الضروري أن يستخدم المعلمون أساليب التعليم ولكن يجب عليهم أيضاً تكييفها مع ظروف وقدرات طلابهم. بحيث يمكنك عند تطبيق طريقة التعليم هذه تحقيق أقصى قدر من النتائج. بمعنى أن الطلاب يمكن أن يفهموا ذلك. "أعترف هنا أن أسلوب التعليم بالممارسة، إذا تم تطبيقه، يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطاً ويمكنهم ممارسة النظرية التي قدمها المعلم بشكل مباشر."^{٥٦}

بشكل عام، في تخطيط التعليم هناك RPE (خطة الأسبوع الفعال، البرنامج السنوي،

برنامج الفصل الدراسي، المنهج، وRPP (خطة تنفيذ التعليم). ومع ذلك، فإن تخطيط التعليم

في طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) يختلف قليلاً. لأن كل طريقة تعليم تتطلب

إعداد أو خطط كل منهما. كما ذكر محمودة، S.Pd كمعلمة لغة عربية للصف السادس في

مدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج، وهي :

^{٥٦} محمودة المقابلة الشخصية، بنجوانجي ، بنجوانجي ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

"عند التخطيط طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*)، فإن الخطوة

الأولى التي يجب على المعلمين اتخاذها هي اختيار المواد التعليمية المناسبة

والملائمة لاستخدام أسلوب التعليم بالممارسة، لأن المواد التعليمية المناسبة

لاستخدام أسلوب التعليم بالممارسة هي المواد التي سيتم إضافتها في هذه

القائمة لاحقاً مباشرة، على سبيل المثال المادة "أحب الأنشطة". لأنه ليس

كل مواد اللغة العربية في الصف السادس يمكنها استخدام طريقة التعليم

بالعمل (*learning by doing*)، مبكراً بدلاً من ذلك، نظراً لأنه لا يمكن

جميع مواد اللغة العربية للصف السادس استخدام طريقة التعليم بالعمل

(*learning by doing*)، عند اختيار المواد التعليمية، يجب عليك إلقاء نظرة

على المنهج، لوصف KD (الكفاءات الأساسية). لذلك، ليست هناك حاجة

لفعل أي شيء يصعب فهمه، مما يعني أنه لا علاقة لك به. بعد ذلك، قم

بإعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP). "حسناً، هذه هي المرة الأولى التي يكون

لديك فيها خطة درس، ثم يتعين عليك إنفاق المزيد من المال في عطلات

نهاية الأسبوع، وسيكون هناك الكثير من الأشخاص في البرنامج في ذلك

الفصل الدراسي.^{٥٧}

يتم تعزيز هذه البيانات من خلال وجود وثائق أدوات التعليم، وهي المنهج

و RPP (خطة تنفيذ التعليم). ثبت في المنهج أنه ليست كل المواد أو الكفاءات

الأساسية (KD) في المنهج تستخدم طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*).

وبطبيعة الحال، فإن المواد التي تستخدم هذه الطريقة هي مواد تتطلب ممارسة مباشرة

ويمكن للطلاب إتقانها مباشرة. بعد ذلك، تم أيضا تفصيل هذه المادة في RPP (خطة

تنفيذ التعليم). كل من تخصيص الوقت وتخطيط المواد بالإضافة إلى خطوات التعليم

باستخدام طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*).

إن اختيار المواد التعليمية في التخطيط طريقة التعليم بالعمل (*learning by*

doing) ليس فقط مادة تحتوي على العديد من القيم العملية ولكن يجب أيضا

تعديلها لتتوافق مع الكفايات الأساسية الواردة في المنهج. هناك العديد من الاعتبارات

التي يجب على المعلمين الانتباه إليها عند اختيار المواد التعليمية. كما ذكرت محمودة

كمعلمة لغة عربية للصف السادس بمدرسة دار الفلاح الابتدائية عندما قابلها الباحثة

وهي:

"نعم بالتأكيد هناك اعتبارات يا سيدتي، وليست اعتبارات، بمعنى أدق،

معايير السيس. كما ذكرت من قبل. أول شيء عند اختيار المواد التعليمية

طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) هو أن المواد يجب أن تحتوي

على قيم عملية. ثانياً، يسهل على الطلاب التعرف على المواد التعليمية،

بمعنى أنها مألوفة ومعروفة لدى الطلاب ويتم تنفيذها كل يوم في بيئة

الطلاب. وثالثاً، المواد التعليمية التي تم الكثير من الناس. رابعاً، يجب أن

يكون متفقاً مع الكفايات الأساسية أو الأهداف التعليمية التي يجب على

الطلاب تحقيقها.^{٥٨}

ثم شرحت محمودة كيفية اختيار المواد الدراسية بحيث تتوافق مع الأحكام التي ذكرها.

وهنا تشرح محمودة كيفية اختيار المواد التعليمية التي تحتوي على قيم عملية وتناسب

اهتمامات الطلاب. وفيما يلي نتائج المقابلة:

^{٥٨} محمودة المقابلة الشخصية، بنجوانجي، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

"نعم، أولاً، يجب علينا كمعلمين أن نحدد المواد التي سيتم تقديمها. في عملية

التعليم، يجب على الطلاب تقديم التحفيز. ثم ناقش النظرية وقم بتطبيقها في

نفس الوقت."

بعد ذلك، فيما يتعلق بـ RPP، كما هو موضح سابقاً، فإن RPP الصحيح هو الذي

يتوافق مع تدفق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*). وفيما يلي نتائج

المقابلة:

"فيما يتعلق بتصميم خطط الدروس، فإن ما يحتاج المعلم إلى الاهتمام به هو الاهتمام

بخطوات (تدفق) التعليم. يجب أن تكون خطوات التعليم متوافقة مع طريقة التعليم أو

الأساليب المستخدمة. نعم، على سبيل المثال، مثلي الذي يستخدم طريقة التعليم

بالعمل (*learning by doing*)، فإن الخطوات المقدمة في RPP يجب أن تكون

خطوات من طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*)، ويمكن رؤية ذلك في

النظرية الحالية."^{٥٩}

^{٥٩} المقابلة، مع سيدة محمودة بنجوانجي ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

يتم تعزيز هذه البيانات من خلال وجود وثيقة RPP. في خطة الدرس مع مادة "أحب

الأنشطة" صحيح أنه يتم استخدام أسلوب التعليم بالعمل (learning by doing)،

وتتكون خطوات التعليم في الأنشطة الأساسية من أنشطة تشرح النظرية، ثم تتبعها

مباشرة التطبيقات العملية وفقاً للتعليم الموجود من خلال القيام بنظرية طريقة التعليم.

٢. التنفيذ في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (learning by doing) في تعليم اللغة العربية في

المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت نجوانجي للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

عند تنفيذ أسلوب التعليم بالممارسة، هناك العديد من الخطوات التي يجب ذكرها في خطة

تنفيذ التعليم (RPP) التي وضعها المعلم. على الرغم من أن RPP (خطة تنفيذ التعليم) لها

شكلها الخاص. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ومع ذلك، عند تعلم خطوات من الأنشطة التمهيديّة إلى الأنشطة الختامية، يجب استخدام

J E M B E R

خطوات أكثر تحديداً. قبل الدخول في الأنشطة الأساسية في خطوات التعليم، هناك نشاط

افتتاحي مهم جداً لتحفيز الطلاب قبل البدء في التعليم.

أوضحت محمودة، بصفتها معلمة لغة عربية للصف السادس في مدرسة دار الفلاح

الابتدائية غومبوليرانج، أنه قبل تنفيذ التعليم باستخدام طريقة التعليم بالعمل (*learning by*

doing)، هناك العديد من الأشياء التي يجب إعدادها بخلاف تلك الواردة في التخطيط.

وفيما يلي نتائج المقابلة:

"إذا كنت تستخدم على وجه التحديد طريقة التعليم بالعمل (*learning by*

doing). أولاً، نقل أهداف التعليم. ثم شرح بشكل عام عن المادة. ثالثاً، يتم

توجيه الطلاب مباشرة لممارستها. رابعاً، حاول بشكل فردي أو في

مجموعات. وأخيراً، قم بتقويم نتائج الممارسة."^{٦٠}

وتوافق هذه البيانات مع نتائج ملاحظات الباحث يوم الاثنين ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢.

حيث بدأت والددة محمودة، بعد النشاط الافتتاحي، في الدخول إلى أنشطة التعليم

الأساسية. وبهذه المناسبة قامت الأستاذة محمودة بشرح المادة بشكل عام عن "أحب

الأنشطة " ثم كلفت رئيس الفصل بإعداد منطقة التدريب والأدوات التي تم تجهيزها مسبقاً،

ثم تابعت التدريب الجماعي بقيادة رئيس الفصل، لأن المكان كان في الفصل لم تكن هناك

^{٦٠} محمودة المقابلة الشخصية، بنجوانجي ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

حاجة للمجموعات، ومن أجل توفير المزيد من الوقت، ينتبه المعلم أثناء البحث، بينما يطلب من الطلاب أن يتقدموا واحداً تلو الآخر، ويتم ذلك مرارا وتكرارا ثم يختبر واحداً تلو الآخر حتى إتقانها.

شرحت محمودة أنه ابتداء من المرحلة الأولية لتطبيق أسلوب التعليم بالممارسة، أي توصيل

أهداف التعليم:

"في البداية، دخلت الفصل وألقيت التحية. إذن، أهم شيء قبل تنفيذ التعليم هو الدعاء أولاً يا أختي. علاوة على ذلك، عندما أدخل الساعة الأولى من الفصل، يكون من الضروري على جميع الطلاب قراءة أسماء الحسنى معا أولاً.

ثم تابع الدعاء قبل الدراسة. عادة، أثناء قيامي بتسجيل الحضور، أتحدث أيضا من استعداد الطلاب لبدء التعليم، بالطبع، مع مراعاة الفكاهة، لرفع حماسة

الأطفال. لأنني أفضل أن أتعلم الاسترخاء ولكن لا أزال جادا. "وعلاوة على

ذلك، أثناء تحفيز الطلاب، أنقل الكفايات الأساسية وأهداف التعليم لذلك

اليوم، ولا تنسوا ذكر المادة في الاجتماع السابق للمراجعة وربطها بالمادة التي

سيتم مناقشتها".^{٦١}

وتوافق هذه البيانات مع نتائج ملاحظات الباحث يوم الاثنين ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢.

دخلت والدة محمودة الفصل بإلقاء التحية، وأجاب الطلاب على التحية بحماس ومرح،

لأن محمودة إنسانة صبورة ولها حس فكاهي خاص بها. ثم لم تنس محمودة أن تطلب من

قائد الفصل أن يؤم الصلاة قبل الدراسة. بعد ذلك قامت محمودة بتفقد جاهزية الطلاب

أثناء تسجيل الحضور واحدا تلو الآخر. قبل بدء الدرس، سألت السيدة محمودة الطلاب

مرة أخرى عن المادة السابقة، وربطتها بالمادة التي سيتم مناقشتها في ذلك اليوم، وذلك

بالطبع من خلال تقديم التحفيز، حتى يستجيب الطلاب. بعد ذلك، قدمت محمودة

الحافز ونقلت الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم التي سيتم تحقيقها في التعليم في ذلك

اليوم.

^{٦١} محمودة المقابلة الشخصية، بنجوانجي ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

بعد ذلك، أوضحت محمودة المرحلة الثانية من تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في زيادة نشاط الطلاب في مواد اللغة العربية، وهي تكليف قائد الفصل بإعداد المكان والتنسيق بين أصدقائه لإعداد كل منهم.

وشرحت محمودة المرحلة الثالثة من تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في المواد العربية، وهي توجيه الطلاب للتدرب معا مباشرة.

٣. التقييم في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية في

المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت نجوانجي للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

تقويم التعليم مهم جدا ، لأنه لوصف إنجاز التعليم الذي تم تنفيذه. تقويم التعليم هنا هو في

شكل تقويم لكل طالب. التقويم ليس فقط النتيجة النهائية ، ولكن أيضا أثناء عملية

التعليم. يتم ذلك من أجل فهم كل تطور للطلاب. تتضمن بعض الجوانب التي يجب

تقويمها تقويم الموقف وتقويم الوصف وتقويم المهارات. ومع ذلك ، لوصف تطور هذه

الجوانب الثلاثة لدى الطلاب ، هناك حاجة إلى تقويم ينتج عنه قيمة.

كما ذكر محمودة في مقابلات مع الباحثين ، بدءا من تقويم الموقف إلى تقويم المهارات على النحو التالي:

"إذن هذا هو ، أختي، لوصف إنجاز سواء وصل التعليم إلى فهم الطلاب أم لا ، هناك حاجة للتقويم ، من هناك يمكننا إجراء تقويم. في التقويم ، هناك عموما طريقتان ، نفس عدم الاختبار. ولكن بالنسبة لطريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*)، لا يكفي الاختبار فقط. بدلا من ذلك، فإنه يركز أكثر على القيم العملية، لأن اللغة العربية في الأساس أكثر تركيزا على القيم العملية التي تستند إلى فهم النظرية التي تم شرحها، سواء شفويا من قبل المعلمين أو بالطريقة التي يتعلمون بها بشكل مستقل"^{٦٢}.

يتم تعزيز هذه البيانات من خلال نتائج ملاحظات الباحثين عند التعليم حيث يكون الأمر سهلا أثناء مراقبة ممارسة كل طالب. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تعزيزه من خلال وجود وثائق تقويم التقويم ونتائج التقويم أيضا.

تنقل محمودة بمزيد من التفصيل التقويمات والتقويمات التي يتم إجراؤها عادة للطلاب عند استخدام طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*). فيما يلي نتائج المقابلة:

^{٦٢} محمودة المقابلة الشخصية، بنجوانجي ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

"في تقويم وتقييم طريقة التعليم بالممارسة ، ليس فقط من ملاحظاتي ، ولكن أيضا من بين الطلاب. كان التقويم الذي أجرته باستخدام طريقة التعليم بالممارسة ٣ ، عاطفي ، معرفي ، حركي. العاطفي هو تقويم الموقف ، وأنا ألاحظه عند ممارسة ، ما هو الموقف. ولكن هذا في التعليم ، إذا كان لساعات الدراسة الخارجية ، يتم تضمينه في قيمة الموقف أثناء الحياة اليومية في المدرسة. لهذا السبب ، يجب أن يكون هناك تقويم مع التقويم الذاتي والأقران. حتى يتمكن المعلمون من معرفة كيفية تطور الطلاب ، داخل وخارج الفصل الدراسي. ثم المعرفة ، وهذا هو ، الوصف. إذا كان هذا هو الشيء المعتاد ، نعم من المهام والاختبارات والاختبارات اليومية والواجبات المنزلية والامتحانات المتعلقة بالنظرية. ولكن إذا كان في هذه العملية ، نعم عندما يجيب الطالب على السؤال. . أخيرا ، هذه المهارات أكثر ارتباطا حيث يمارس الأطفال النظريات التي تم تقديمها بالفعل ومناقشتها معا في الفصل. حسنا ، إذا كان للتقويم الذاتي وتقييم الأقران ، فإن الهدف هو أن



يتمكن الطلاب من تقويم أنفسهم وأصدقائهم ، بحيث يعرف المعلمون أيضا
تطورهم ويمكن للطلاب تحسين أي شيء يحتاج إلى تحسين. لأن التعليم
بالممارسة كما قلت يتعلق أكثر بالعملية أولا ، قبل النظر إلى النتيجة

النهائية.^{٦٣}

ثم واصل السيدة محمودة شرحت الجوانب الثلاثة للتقويم واحدا تلو الآخر. فيما يلي نتائج
المقابلة:

(أ) تقويم الموقف

يتم أخذ تقويم الموقف هنا من سلوك ومواقف الطلاب في حياتهم اليومية في المدرسة.

خارج وداخل الفصل الدراسي. تقويم الموقف هنا يوجد تقويم للمواقف الروحية
والمواقف الاجتماعية. وجاءت نتائج مقابلة الباحثة مع محمودة:

"في تقويم المواقف هنا ، أختي، إذا كان وفقا للقواعد الموجودة بالفعل في

المناهج الدراسية ، هناك تقويم للمواقف الروحية والمواقف الاجتماعية. هنا

أستخدم الحكم الروحي عندما يعبد الطلاب ويصلون وغيرهم. التقويمات

^{٦٣} محمودة المقابلة الشخصية، بنجوانجي ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

الاجتماعية ، يمكنني إجراؤها عندما يناقشون مع أصدقائهم ، أو تفاعلاتهم مع أشخاص آخرين. ثم هناك أيضا التقويم الذاتي ، وكذلك تقويم الأقران. حيث يوجد فيه العديد من مؤشرات ملاحظة الطلاب. ولكن يمكن تغيير مؤشرات التقويم الذاتي وتقويم الأقران، اعتمادا على المعلم الذي أنشأ نموذج التقويم، والرغبة في تقويم جوانب المتعلم. ولكن إذا كنت عادة ، من حيث الوصف والمهارات ، سأكون قادرا على الحكم على عند التعليم ، ولكن بالنسبة للموقف ، فإن زملائه في المجموعة سيعرفون بشكل أفضل".^{٦٤}

يتم تعزيز هذه البيانات من خلال توثيق نماذج التقويم الروحي والاجتماعي والتقويم الذاتي وتقويم موقف الأقران. ليس ذلك فحسب ، بل أيضا مع استكمال نتائج تقويم الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) تقويم الوصف

يتم إجراء تقويم الوصف أثناء التعليم في الفصول الدراسية. بمعنى نشاط الطلاب وطريقة تفكيرهم، وتطبيق معارفهم. وجاءت نتائج مقابلة الباحثة مع محمودة:

"في هذا التقويم المعرفي أو المعرفي ، نعم أنا أكثر من مجرد مهام ، اختبارات ، اختبارات يومية ، واجبات منزلية ، امتحانات. ولكن إذا كان في هذه العملية ، نعم عندما

يجيب الطالب على السؤال ، أو من معرفة نتائج الاختبار الكتابي "٦٥.

يتم تعزيز هذه البيانات من خلال توثيق نماذج التقويم المعرفي أو المعرفي. ليس ذلك

فحسب ، بل إنه مكتمل أيضا بنتائج الطلاب. كما يتم تعزيزه من خلال بيانات

الملاحظة عندما يعطي محمودة قيمة أكبر للأطفال النشطين في الفصل.

ج) تقويم المهارات

يتم إجراء تقويم المهارات هذا من خلال النظر إلى إبداع الطلاب عند التعليم في

الفصل الدراسي. يمكن رؤية الإبداع هنا عندما يمارس الطلاب شيئاً ما. وجاءت نتائج

مقابلة الباحثة مع محمودة:

^{٦٥} محمودة المقابلة الشخصية، بنجوانجي ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

"تقويم المهارات هنا ، وكفاءة الطلاب أو إتقانهم للمادة أثناء العروض

التقديمية ، وفي التعبير عن آرائهم وفي حل المشكلات أو الآراء. ثم المهارات

في إيجاد حلول للمشاكل. المهارات هنا تتعلق أكثر بإبداع المتعلمين " ^{٦٦}.

يتم تعزيز هذه البيانات من خلال توثيق نماذج تقويم الحكيمة النفسية أو تقويم

المهارات. ليس ذلك فحسب ، بل أيضا مع استكمال نتائج تقويم الطلاب. ويتم

تعزيزه بشكل أكبر من خلال بيانات المراقبة عندما يعطي المحمودة قيمة أكبر للأطفال

المهرة والمبدعين في الفصل الدراسي.

الجدول ٤.٢

نتيجة نتائج البحث

| الرقم | التركيز على البحوث | نتائج البحوث |
|-------|---|---|
| ١. | كيف التخطيط في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (<i>learning by doing</i>) في تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ | تخطيط التعليم بالعمل (<i>learning by doing</i>) طريقة التعليم هو: - إعداد أدوات التعليم مثل RPE (خطة الأسبوع الفعال) ، البرنامج السنوي ، برنامج الفصل الدراسي ، المنهج الدراسي وأيضا RPP. - اختيار المواد التعليمية ، لأنه ليس كل KD (الكفاءات الأساسية) في المنهج يمكن استخدام |

^{٦٦} محمودة المقابلة الشخصية، بنجوانجي ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢

| | | |
|--|---------------------|---------------------|
| طريقة التعليم عن طريق الممارسة | | |
| <p>٢. كيف التنفيذ في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (<i>learning by doing</i>) هو:</p> <p>- نقل الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم ،</p> <p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثم مناقشة الموضوع. - ممارسة المواد واحدة تلو الأخرى</p> <p>- تقويم مخرجات التعليم</p> | <p>٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟</p> | <p>٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟</p> |
| <p>٣. كيف التقويم في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (<i>learning by doing</i>) هي:</p> <p>- أخذ القيم في ثلاثة جوانب ، وهي المواقف والوصف والمهارات.</p> <p>- بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم أيضا التقويم الذاتي في شكل التقويم الذاتي وتقييم الأقران الذي يهدف إلى تقويم كل طالب وأيضا بين الأصدقاء.</p> | <p>٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟</p> | <p>٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟</p> |

ج. المناقشة والتأويل

بناء على الكشف عن نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق أعلاه ، هناك العديد من

نتائج الأبحاث في المدارس الابتدائية. سنناقش في هذا القسم نتائج البحث حول تطبيق طريقة

التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية في الصف السادس في المدرسة دار

الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت والتي تشمل عدة أمور منها:

التخطيط في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية في

المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت نجوانجي للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م،

التنفيذ في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية في

المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت نجوانجي للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م،

التقويم في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية في

المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت نجوانجي للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

وتستند المناقشات الثلاث إلى محور البحث، والذي سيتم مناقشته على النحو التالي:

١. التخطيط في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية

في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت نجوانجي للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن ملاحظة أنه قبل إجراء التعليم باستخدام

طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*)، من الضروري التخطيط مسبقا ، بما في ذلك

خطة تنفيذ التعليم (RPP). ولكن قبل ذلك ، فإن التخطيط الأكثر أهمية هو في اختيار

المواد الدراسية. يجب أن تحتوي المواد التعليمية التي تستخدم طريقة التعليم بالعمل

(*learning by doing*) على قيم عملية تحدث حول المتعلمين أنفسهم.

تتوافق هذه البيانات مع نتائج النظرية التي توصل إليها هيرميانتو سفيان:

"يتم تنفيذ تخطيط التعليم PBL من خلال إعداد خطة تنفيذ التعليم (RPP) وإعداد

المواد الداعمة أو أدوات التعليم. في تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، يمكن أن يشير إعداد RPP

إلى إرشادات إعداد RPP الواردة في Permendikbud رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ بشأن

معايير عملية التعليم. أما بالنسبة لإعداد أدوات التقويم ، فيمكن الرجوع إلى

Permendikbud رقم ١٠٤ لعام ٢٠١٤ بشأن تقويم مخرجات التعليم.^{٦٧}

ثم النتائج المتعلقة باختيار المواد الدراسية تتوافق أيضا مع النظرية التي طورها هيرميانتو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

سفیان:

عند تنفيذ طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*)، يجب على المعلم اختيار المواد

التعليمية التي بها مشاكل ويمكن حلها. عادة ما يتم أخذ هذه المشكلات من الكتب

المدرسية أو مصادر أخرى مثل الأحداث التي تحدث في البيئة المحيطة ، أو الأحداث في

⁶⁷ Sofyan, et. al., Learning By Doing Dalam Kurikulum 2013, 65.

الأسرة ، أو الأحداث في المجتمع ، ولا تنس أن يتم تعديلها وفقا للمنهج المعمول به.

معايير اختيار المواد التعليمية في تنفيذ طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) هي

،أولا ، يجب أن تحتوي المواد التعليمية على قضايا حول قيم الممارسة (قضايا الصراع). ثانيا

، المواد المختارة هي مواد مألوفة للطلاب ، بحيث يمكن لكل طالب متابعتها جيدا. ثالثا ،

المادة المختارة هي مادة مرتبطة بمصالح العديد من الأشخاص (علمية) ، بحيث تشعر بأنها

مفيدة. رابعا ، المادة المختارة هي مادة تدعم الأهداف أو الكفاءات التي يجب أن يمتلكها

الطلاب وفقا للمنهج المعمول به. خامسا ، تتوافق المادة المختارة مع اهتمامات الطلاب

بحيث يشعر كل طالب بالحاجة إلى تعلمها.⁶⁸

بناء على هذه النتائج ، يجب أيضا اختيار التخطيط في طريقة التعليم بالممارسة بالإضافة

إلى إعداد أدوات التعليم مثل التعليم بشكل عام ، مواد التعليم. أدوات التعليم في جميع

المواد هي نفسها وثبت أنها تتوافق مع النظرية الحالية ، حيث يجب أن تكون هناك برامج

سنوية وبرامج فصلية ومناهج وخطط دروس وغيرها.

⁶⁸ Sofyan, et. al., Learning By Doing Dalam Kurikulum 2013, 51

كما ثبت أن اختيار المواد التعليمية في طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج له أوجه تشابه مع النظرية. أولا ، يجب أن تحتوي مادة الدراسة المختارة على مشاكل. ثم يتم البحث عن حل للمشكلة من خلال النظر في مصادر مختلفة من الموضوعات العربية. ثانيا ، المواد الدراسية المختارة مألوفة. هذا يعني هنا ، يجب أن تكون المواد التعليمية المختارة مشاكل يعرفونها ، بالطبع تحدث في البيئة المحيطة بهم. لأنه إذا فهم الطلاب المشكلة ، فسوف يفكرون بسهولة في الحل. وبالتالي ، سيتم نقل أهداف التعليم على النحو الأمثل. ثالثا ، المواد الدراسية هي المواد التي تتعلق بمصالح العديد من الناس. بحيث يمكن أن يكون مفيدا ليس فقط لنفسك ولكن أيضا للآخرين.

رابعا ، يجب أن تدعم المواد التعليمية المختارة الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها الطلاب. لأنه عند اختيار المواد التعليمية يجب أن تتكيف مع الكفاءات الأساسية في المنهج ، ولا يمكن لجميع الكفاءات الأساسية في المنهج استخدام طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) ، لذلك يجب على المعلمين الانتباه حقا حتى يمكن نقل جميع الكفاءات الأساسية في المنهج التي يجب أن يحققها الطلاب إلى الطلاب بشكل صحيح.

. خامسا ، يجب أن تكون المواد الدراسية المختارة متوافقة أيضا مع اهتمامات الطلاب .
 عند اختيار المواد الدراسية التي تناسب اهتمامات الطلاب ، يجب أن تكون أيضا متوافقة
 مع تلك الموجودة بالفعل في المنهج الدراسي. ومع ذلك ، لإثارة الطلاب ليكونوا أكثر
 اهتماما بالتعليم ، يجب أن يكون هناك حافز جيد من المعلمين. لذلك ، مع هذا التحفيز
 يمكن أن تثير استجابة الطلاب والطلاب سوف تصبح أكثر نشاطا. المرحلة التالية ، بعد
 مناقشة نتائج البحث ، يمكن استنتاج العديد من أوجه التشابه مع نظرية سفيان. وهذا
 يعني أن التخطيط في اختيار المواد التعليمية لتطبيق طريقة التعليم بالممارسة يتوافق مع
 النظرية الحالية ، على الرغم من أنه لا تزال هناك اختلافات طفيفة.

٢. التنفيذ في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية في

المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت نجوانجي للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن ملاحظة أن تنفيذ طريقة التعليم بالممارسة

له عدة خطوات ، وهي أولا شرح أهداف التعليم. ثانيا ، قسم المجموعة. ثالثا ، توجيه

الطلاب في الأنشطة الجماعية. رابعا ، تنفيذ الممارسة. وأخيرا ، قم بتقويم نتائج ممارسة الطلاب.

تتوافق هذه النتائج مع نظرية سفيان في بناء جملة طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*)، وهي:

تتضمن خطوات تنفيذ طريقة التعليم بالممارسة ، أ) توجيه الطلاب إلى المشكلات ، أي شرح المعلم لأهداف التعليم ، وشرح اللوجستيات (المواد) اللازمة ، وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط في حل المشكلات المختارة. ب) تنظيم المتعلمين للتعلم، في هذه المرحلة يساعد المعلم المتعلمين على تحديد وتنظيم مهام التعليم المتعلقة بالمشكلة. ج) توجيه التحقيقات الفردية والجماعية ، يشجع المعلمون الطلاب على ممارسة المواد التي تمت مناقشتها د) تنفيذ الممارسة في مجموعات ه) تحليل وتقويم نتائج عملية الممارسة

حول المواد التي تم تعلمها.⁶⁹

التعليم بالعمل (*learning by doing*) المطبقة في المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج لديها العديد من أوجه التشابه مع النظرية التي تم الرد عليها. قبل البدء في المادة الجديدة ،

⁶⁹ Sofyan, et. al., Learning By Doing Dalam Kurikulum 2013, 59

يناقش المعلم درسا صغيرا الأسبوع الماضي ، من خلال سؤال الطلاب ، بهدف معرفة ذاكرة الطلاب. بعد ذلك ، يواصل المعلم النشاط التالي ، وهو نقل الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم التي سيتم مناقشتها في ذلك اليوم.

قبل أن يسلم المعلم المادة المراد تدريسها ، يقدم المعلم أولا حافزا في شكل أسئلة حول مدى معرفة الطلاب بالمواد التي سيتم تدريسها. النتيجة التالية بعد ذلك ، بعد اكتمال عملية النشاط الافتتاحي ، فإن الخطوة التالية هي أن المعلم يقسم المتعلمين إلى عدة مجموعات. بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات ، يطلب من الطلاب إعداد جميع الخدمات اللوجستية اللازمة في ممارسة التعليم.

النتيجة التالية، ثم من المشكلة المقدمة، يقوم المعلم بتهيئة الطلاب للمناقشة لمناقشة المواد التي تمت مناقشتها بناء على النص والملاحظة في بيئة المجتمع. النتيجة التالية، بعد مناقشة وشرح المعلم، عندها فقط نصح المعلم الطلاب بإجراء ممارسة مشتركة والتناوب في مجموعات على المواد التي تم تلقيها ومناقشتها. وتتكرر حتى تتقن تماما.

في المرحلة التالية، بعد تنفيذ الممارسة بشكل جيد، يشرح المعلم أنه في الممارسة، هناك اختلافات طفيفة في المجتمع ولكن الاختلافات تتعلق فقط بالمشاكل غير الجوهرية، بحيث يعتبر العام هو نفسه.

٣. التقييم في تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية في

المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت نجوانجي للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن ملاحظة أن التقييم أو التقييم في طريقة التعليم بالممارسة ينقسم إلى ثلاثة تقويمات ، وهي تقويم المواقف والوصف والمهارات. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا تقويمات ذاتية وتقييمات الأقران.

النتائج تتوافق مع نظرية هيرميانتو سفيان ، وهي على النحو التالي:

يتم إجراء التقييم أو التقييم في PBL عن طريق التقييم الذاتي (التقييم الذاتي) وتقييم

الأقران.أ) التقييم الذاتي ، وهو تقييم يقوم به المتعلم نفسه على جهوده ونتائج عمله

من خلال الإشارة إلى الأهداف التي يتعين تحقيقها (المعايير) من قبل المتعلم نفسه في

التعليم. ب) تقويم الأقران ، وهو تقويم يناقش فيه المتعلمون تقديم تقويم لجهود ونتائج

إكمال المهام التي تم القيام بها بمفردهم أو من قبل الأصدقاء في مجموعتهم.⁷⁰

بناء على هذه النتائج ، هناك عدة أنواع من التقويمات لتنفيذ نموذج التعليم بالممارسة ،

وهي تقويم المواقف ، والمواقف الروحية والمواقف الاجتماعية ، وتقويم الوصف ، وتقويم

المهارات ، والتقويم الذاتي ، وتقويم الأقران. النتيجة الأولى هي تقويم التقويم الذاتي الذي

يقوم به الطلاب أنفسهم على أنفسهم وفقا للكفاءات الحالية. هنا ما يتم تضمينه في

التقويم الذاتي هو التقويم الذاتي ، حيث يقيم المتعلمون أنفسهم بأمانة. عادة ، يوزع

المعلمون الاستبيانات التي يجب أن يملأها الطلاب. على غرار النتيجة الثانية ، يمكن أن

يكون تقويم الأقران أيضا من خلال الاستبيانات ، ولكن هنا تقويم الأقران هو تقويم يناقش

فيه الطلاب لإعطاء تقويمهم لجهودهم الخاصة وكذلك زملائهم في المجموعة. هنا ، ما

يشمل تقويم الأقران هو تقويم الأقران. حيث يقوم هذا التقويم بتقويم أقرانهم في فصل واحد

يعرفونه أثناء الأنشطة المدرسية أو إذا كانوا في مجموعة ، أي يقيم زملائهم في المجموعة أثناء

الأنشطة الجماعية.

⁷⁰ Sofyan, et. al., Learning By Doing Dalam Kurikulum 2013, 65-70

ثم ، بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثون ، فإن التقييمات الثلاثة في طريقة التعليم بالممارسة ، وهي المواقف والوصف والمهارات. من الثلاثة حكموا على جوانب مختلفة. تقييم الموقف الذي تم تقييمه هو الموقف عند التعليم داخل وخارج الفصل الدراسي. تقييم الوصف أي من المهام والاختبارات والاختبارات اليومية والواجبات المنزلية والامتحانات. في هذه العملية ، عندما يجب المتعلم على سؤال ، أو من نتائج عمله ، كتابته. تقييم المهارات ، المزيد عن الإبداع والكفاءة وإتقان الطلاب.

تتوافق النتائج مع نظرية أول الدين سيتوروس وهافني أندرياني هاراهاب ، وهي كما يلي:

يتم تنفيذ نظام التقييم من خلال الجمع بين ثلاثة أنماط جانبية ، وهي الوصف والمهارات والمواقف. تقييم إتقان الوصف الذي يشمل جميع أنشطة التعليم التي يتم تنفيذها مع امتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS) وامتحانات منتصف الفصل الدراسي (UTS)

والاختبارات والواجبات المنزلية والمستندات والتقارير. يمكن قياس تقييم الكفاءة من خلال إتقان الوسائل التعليمية ، سواء البرامج أو الأجهزة أو مهارات التصميم والاختبار. بينما

يركز تقويم المواقف على إتقان المهارات الشخصية ، وهي النشاط والمشاركة في المناقشات ،
والقدرة على العمل معا في فرق ، والحضور في التعليم.^{٧١}

بناء على هذه النتائج ، في تقويم وتقييم طريقة التعليم بالممارسة ، ليس على النتيجة النهائية
، ولكن التقويم في عملية التعليم يأتي إلى تحديد قيمتها. تقويم المواقف ، يلاحظه
اختصاصيو التوعية عند حدوث عملية تنفيذ التعليم ، مثل المواقف عند المناقشة مع
أصدقائهم في المجموعة ، وهنا يمكنهم أيضا تقويم مواقفهم الاجتماعية أيضا عند التعامل مع
أقرانهم. تقويم الوصف ، يمكن للمعلمين مراقبتها أثناء عملية التعليم ، على سبيل المثال
عندما يسأل الطلاب بنشاط ويجيبون على الأسئلة ويدحضونها. عادة ما يأخذ اختصاصيو
التوعية أيضا قيمة الوصف من خلال المهام والاختبارات القصيرة والاختبارات اليومية
والامتحانات وغيرها.

المهارات ، يمكن للمعلمين ملاحظتها في إبداعهم إيجاد حلول للمشاكل التي تم تقديمها ،
عندما العرض التقديمي والكفاءة عند التعبير عن الآراء والإتقان في التعليم ، إلخ. علاوة

⁷¹ Awaluddin Sitorus & Hafni Andriani Harahap, Gerakan Inovasi Mendidik Berkarakter, (Lampung: CV Perahu Litera Group, 2019), 52.

على ذلك ، بعد مناقشة نتائج الدراسة ، يمكن أن نستنتج أن هناك العديد من أوجه

التشابه مع النظرية. على الرغم من أنه لا يزال هناك اختلافات طفيفة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ. الخاتمة

بناء على تركيز البحث ، وعرض تحليل البيانات ، ومناقشة النتائج ، يمكن اقتراح الاستنتاجات

التالية:

١. التخطيط نموذج التعلم بالممارسة في أي التخطيط وفقا للإدارة مثل RPP وغيرها واختيار

المواد القائمة على الممارسة وهناك قضايا مألوفة ومثيرة للاهتمام.

٢. التنفيذ له عدة مراحل ، الأولى هي وجود هدف. ثانيا ، مقسمات المجموعة. ثالثا ، شرط

إعداد اللوحستيات والمواد التدريبية. بعد ذلك ، تدرب على المادة مرارا وتكرارا.

٣. التقويم لا يكفي فقط مع تقنيات الاختبار ، بل يؤدي إلى عملية الملاحظة عند تعلم

الممارسة لأن الهدف الرئيسي هو تطوير الطلاب. التقويم هو الملاحظة والتقويم ، لا سيما

فيما يتعلق بالمواقف والمعارف والمهارات الروحية والاجتماعية والتقويم الذاتي وتقييم الأقران.

ب. الإقتراحات

تشمل الاقتراحات التي قدمها الباحثون ما يلي:

١. بالنسبة لمديري المدارس ، يجب التحكم في الفصل الدراسي لتقييم أداء المعلم في التعلم
٢. بالنسبة للمعلمين ، من المتوقع تحسين وتطوير النماذج في التدريس. يتوقع من المعلمين دائما الابتكار وخلق إبداع عال لتحسين قدراتهم التربوية ، سواء الاستراتيجية أو النماذج أو الأساليب أو الأشياء الأخرى المتعلقة بالتعلم.
٣. بالنسبة لطلاب الصف السادس ، من المتوقع أن يكونوا نشطين ومفكرين نقديين وحماسا واهتماما باللغة العربية حتى يكون المعلمون سهلين ومتحمسين للتدريس.
٤. بالنسبة للباحث القادم ، فإن أي نموذج تعليمي له عيوب ومزايا ، ومن ناحية أخرى ، فإن الوضع والظروف في المجال دائما ما تكون ديناميكية. ومن المتوقع أن يقوم المزيد من الباحثين بإجراء أبحاث تتعلق بأشياء جوهرية وفريدة من نوعها لخلق تعلم مثالي بحيث يكون هناك دائما ابتكار.

المراجع

١. المراجع العربية

- إسماعيل، زكريا. ١٩٩٩. طرق تدريس اللغة العربية. إسكندرية. مصر: دار الوصف الجامعة.
 أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء . مالانق:
 مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية.
 بصير ماجيد. ١٩٩٤. طريقة تعليم اللغة العربية. المادة الثاني. يوغياكارتا: ثمنسى.
 الحافظ عبد الرحيم الشيخ. ٢٠١٣. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الأردن : مطبعة
 حلاوة.
 سماعة، أحمد الحسن. ٢٠٠٢. البرامج التعليمية أساليبها وطرق تدريسها. ماليزيا.
 سيفول بحري. ٢٠٠٦. اسلوب التعليم وتعليم. الطبعة الأولى. جاكرتا: بينك ثفت.
 سيفول، مصطفى. أسلوب تعليم اللغة العربية المبتكرة. (الطبعة الأولى). مالانج : غير
 الصحافة.
 سيف الدين حسن العوض. ٢٠١١. البحث في الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في
 إندونيسيا-مالهاوما عليها. مالانج: البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.
 غفران حنبلي. ٢٠٠٦. "الهجوم" مجلة عربية علمية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. مالنج:
 التابع للجامعة الإسلامية الحكومية.
 فطريانا سوجي رماضنتي فبرياني. ٢٠١٩. تعليم اللغة العربية بالنظرية البنائية. لساننا تحت
 رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية.
 الكلابي، تيسير وإياد ملخم. ١٩٨٧. التوجيه الفني في أصول التربية والتدريس، لبنان: مكتبة
 لبنان.
 محسن علي عطية. ٢٠١٣. المناهج الحديثة و طرائق التدريس (الطبعة الأولى). عمان-
 الأردن: المناهج للنشر والتوزيع.
 محمود كامل الناقية، رشدي أحمد ططعيمة. ٢٠٠٣ طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين
 بها. إيسيسكو.
 مصطفى رسلا. ٢٠٠٥ تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

نايف محمود معروف. ١٩٨٥. خصائص العربية وطرائق تدريسها. دار النفائس : بيروت

٢. المراجع الأجنبية

- Ahmad Muhtadi Anshor. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Ahmad Usman. 2008. *Mari Belajar Meneliti* . Yogyakarta: Indonesia.
- Azhar Arsyad. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathul Mujib. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta : PT Bintang Pustaka Abadi
- Lexy J. Moeloeng. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Maslakhah. *Jurnal Diksi*. 2019
- Muna Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori & Aplikasi)*. Yogyakarta: Penerbit Press.
- Mushaf Madinah : Al-Qur'an. *Terjemah dan Tafsir*. Bandung : Penerbit Jabal.
- Nazir. 2005. *Metodelogi Penelitian* . Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ngalim Purwanto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D* . Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* . Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suyono dan Harianto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tahirin. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan BK*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusun. 2020. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* . Jember: IAIN Jember Press.

Tim Pustaka Merah Putih. 2007. Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Guru dan Dosen. Yogyakarta: Pustaka Merah Putih.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إقرار الطالبة

أنا المواقعة :

الاسم : نافلة

رقم جامعي : ت ٢٠١٧٢١٠٢

العنوان : قرية بنيلانلور الناحية كابت المحافظة بانجوانجي العاصمة جاوى الشرقية

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لا ستتفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية ائفسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

تطبيق طريقة التعليم بالعمل (*learning by doing*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة

دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

كتبت بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجزئني أحد عليه.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

جمبر، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣



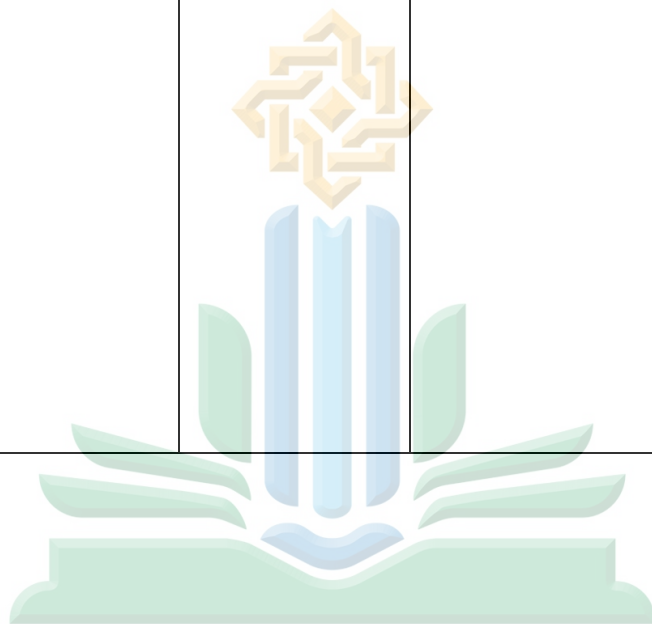
نافلة

رقم جامعي : ت ٢٠١٧٢١٠٢

البناء الرئيسي للبحث العلمي

| العنوان | المتغيرات | المتغيرات الفرعية | المؤشرات | مصادر البيانات | منهج البحث | مشكلات البحث |
|--|---|---|--|---|--|---|
| تطبيق طريقة التعليم بالعمل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية دار الفلاح غومبوليرانج بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م | ١. تعليم اللغة العربية ٢. تطبيق طريقة التعليم بالعمل | - تعريف تعليم اللغة العربية - تطبيق طريقة التعليم بالعمل | ١. تعريف التعليم اللغة العربية ٢. أهداف التعليم اللغة العربية ٣. طرق التعليم اللغة العربية ١. تعريف طريقة تعليم بالعمل ٢. أهداف طريقة تعليم بالعمل ٣. مزييا و عيوب طريقة تعليم بالعمل | ١. رئيس المدرسة ٢. المعلمة اللغة العربية ٣. الطلاب ٤. الكتاب ٥. الوثائقية | ١.مدخل البحث : الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث : الميداني ٣. طريقة جمع البيانات : -الملاحظة -المقابلة -الوثائقية ٤. اختبار صحة البيانات -تثليث المصادر - تثليث أدوات البحث ٥.تحليل البيانات -التحليل التفاعلي مالس و هوبيرمان | ١. كيف التخطيط في تطبيق طريقة التعليم بالعمل في تعليم اللغة بالمدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟ ٢. كيف التنفيذ في تطبيق طريقة التعليم بالعمل في تعليم اللغة بالمدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>٢٠٢٣/٢٠٢٢ م؟</p> <p>٣. كيف التقييم في تطبيق طريقة التعليم بالعمل في تعليم اللغة بالمدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية</p> <p>٢٠٢٣/٢٠٢٢ م؟</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Gombolirang
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VI/Ganjil
Materi Pokok : أحب الأنشطة
Alokasi Waktu : 4 JP X 35 Menit

| | |
|---|---|
| <p>A. Tujuan Pembelajaran Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema: أحب الأنشطة 2. Menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia. 3. Menggunakan kosa kata serta ungkapan terkait tema melalui tindak tutur yang berbentuk ungkapan sederhana dalam memberi informasi dan meminta informasi kepada orang lain. 4. Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks yang sangat sederhana, bunyi kata dan makna serta mampu untuk menuliskan kata sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Arab | <p>G. Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Salam dan do'a b. Apersepsi c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Inti <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati gambar tentang guru dan siswa yang memakai baju pramuka. b. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi. c. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang tentang kosakata tentang أحب الأنشطة d. Siswa memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru. e. Siswa mencermati serta membaca teks tentang أحب الأنشطة. f. Setelah membaca teks siswa menjawab pertanyaan. g. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang percakapan tentang أحب الأنشطة. h. Siswa menghubungkan kalimat dengan gambar yang sesuai. i. Siswa membaca dan memperhatikan kalimat berdasarkan pola الفعل المضارع وفعل الأمر أحب اللغة العربية tentang أحب الأنشطة. j. Siswa membaca serta memahami tentang pola الأمر وفعل الأمر. k. Siswa mengucapkan bersama-sama berdasarkan gambar. l. Siswa menulis kalimat sesuai dengan gambar tentang أحب اللغة العربية. m. Siswa menulis kata yang acak menjadi susunan sebuah kalimat. |
| <p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب الأنشطة yang melibatkan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.</p> <p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.</p> <p>3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>أحب الأنشطة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع - وفعل الأمر</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب الأنشطة secara lisan dan tulisan.</p> | |
| <p>C. Indikator</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan sesuatu terkait tema: أحب الأنشطة | |

| | |
|---|--|
| <p>2. Menyebutkan makna kata/makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema: أحب الأنشطة</p> <p>3. Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema: أحب الأنشطة</p> <p>4. Menyajikan/mempresentasikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, menyusun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan</p> | <p>n. Siswa menterjemahkan kalimat yang ada ke dalam bahasa Arab.</p> <p>o. Siswa menulis kalimat tentang kegiatan yang kamu sukai bersama-sama teman.</p> <p>p. Siswa menulis membuat kalimat berdasarkan kata sesuai dengan contoh.</p> <p>q. Siswa menterjemahkan kalimat yang ada ke dalam bahasa Arab.</p> <p>r. Siswa menterjemahkan kalimat yang ada ke dalam bahasa Indonesia.</p> <p>3. Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.</p> <p>c. Doa penutup dan salam.</p> |
| <p>D. Materi Esensi أحب الأنشطة</p> | |
| <p>E. Metode Simulasi, percobaan, tarjamah, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.</p> | |
| <p>F. Media/Sumber Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VI 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah. | <p>H. Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Gombolirang, 17 Juli 2023

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

J E M B E R

Khaerul Anam,S.Pd

Mahmuda,S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4273/In.20/3.a/PP.009/08/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah

Jl. Antogan Pesona No. 8 Krajan Gombolirang Kecamatan Kabat kabupaten Banyuwangi

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20172102
Nama : NAFILA
Semester : Semester sebelas
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تطبيق طريقة التعليم بالعمل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
م ٢٠٢٣/٢٠٢٢ للسنة الدراسية بنجوانجي كابت غمبوليرانج كابت الإبتدائية غمبوليرانج كابت دار الفلاح الإبتدائية
di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Khaerul Anam, S.Pd Selama 30 (tiga puluh) hari

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 25 Agustus 2022
an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL FALAH

Alamat : Jl. Antogan No.08 Krajan Rt.02 Rw.02 Gombolirang Kabat Banyuwangi
Status Terakreditasi B, NPSN: 60715911; NSM : 111235100065; HP. 085334436000
E-mail : mlgom@yahoo.com Kode Pos : 68461

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NOMOR : 232/MI.DF/065/VIII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khaerul Anam, S.Pd
Nip : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit kerja : Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Gombolirang

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswi beridentitas :

Nama : Nafila
Nim : T20172102
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN KH. Achmad Siddiq Jember

Telah selesai menyelesaikan penelitian skripsi selama 30 (tiga puluh) hari di Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Gombolirang yang beralamat di Jl. Antogan Pesona No. 8 Krajan Gombolirang Kecamatan Kabat kabupaten Banyuwangi terhitung mulai 25 Agustus 2022 sampai dengan tanggal 29 September 2022 dalam rangka menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul

تطبيق طريقة التعليم بالعمل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة دار الفلاح الابتدائية
غبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة الدراسية 2023/2022 م

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 30 September 2022
Khaerul Anam, S.Pd



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL FALAH

Alamat : Jl. Antogan No.08 Krajan Rt.02 Rw.02 Gombolirang Kabat Banyuwangi
Status Terakreditasi B, NPSN: 60715011; NBM : 111235100065; HP. 085334436000
E-mail : mlgom@yahoo.com Kode Pos : 68461

Nomor : 231/MI.DF/065/VIII/2022
Lampiran :-
Perihal : Keterangan Izin Studi Penelitian

Kepada

Yth : Nafila

di-

Tempat

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Salam sitarurahmi kami sampaikan, semoga Bapak/Ibu senantiasa mendapatkan rahmat dan perlindungan dari Allah SWT dalam menjalankan aktifitas kesehariannya. Amin.

Dengan tanpa mengurangi rasa hormat kami, berdasarkan surat masuk nomor B-4273/In.20/3.a/PP.009/08/2022 tentang Permohonan Ijin Penelitian, maka kami yang bertanda tangan dibawah ini memberikan izin kepada :

Nama : Nafila
NIM : T20172102
Pekerjaan : Mahasiswi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul :

تطبيق طريقة التعليم بالعمل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
دار الفلاح الابتدائية غمبوليرانج كابت بنجوانجي للسنة
الدراسية 2023/2022 م

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Gombolirang, 25 Agustus 2022
Kepala Madrasah

Khaerul Anam, S.Pd



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL FALAH

Alamat : Jl. Antogan No.08 Krajan Rt.02 Rw.02 Gombolirang Kabat Banyuwangi
Status Terakreditasi B, NPSN: 60715911; NSM : 111235100065; HP. 085334436000
E-mail : migom@yahoo.com Kode Pos : 68461

قائمة الجدول البحث العلمي
الموقع : مدرسة دار الفلاح الابتدائية غمبوليرانج كابت

| الرقم | اليوم | نوع الأنشطة | التوقع |
|-------|----------------|---|--------|
| 1. | 26 أغسطس 2022 | إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة دار الفلاح الابتدائية غمبوليرانج كابت | Jm |
| 2. | 29 أغسطس 2022 | الملاحظة في ميدان البحث عن عملية طريقة التعليم بالعمل في تعليم اللغة العربية | Jm |
| 3. | 5 سبتمبر 2022 | الملاحظة في طريقة التعليم بالعمل في تعليم اللغة العربية بتكميل الجمل في الفصل السادس | Jm |
| 4. | 12 سبتمبر 2022 | المقابلة الشخصية مع معلمة اللغة العربية في الفصل السادس : محمودة | Jm |
| 5. | 19 سبتمبر 2022 | الملاحظة في طريقة التعليم بالعمل في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس | Jm |
| 7. | 26 سبتمبر 2022 | المقابلة الشخصية مع الطلاب فصل السادس | Jm |
| 9. | 27 سبتمبر 2022 | الملاحظة في ميدان الباحث عن المشكلات في تطبيق طريقة التعليم بالعمل في تعليم اللغة العربية | Jm |
| 10. | 29 سبتمبر 2022 | المقابلة إلى رئيس المدرسة و طلب الوثيقة عن الشخصية المدرسة | Jm |

بانجوانجي 30 سبتمبر 2022

رئيس المدرسة دار الفلاح الابتدائية

غمبوليرانج كابت



خير الأنم

PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

1. Keadaan lokasi dan letak geografis Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Gombolirang.
2. Proses perencanaan pembelajaran bahasa arab menggunakan metode learning by doing.
3. Proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab menggunakan metode learning by doing.
4. Proses evaluasi pembelajaran bahasa arab menggunakan metode learning by doing.

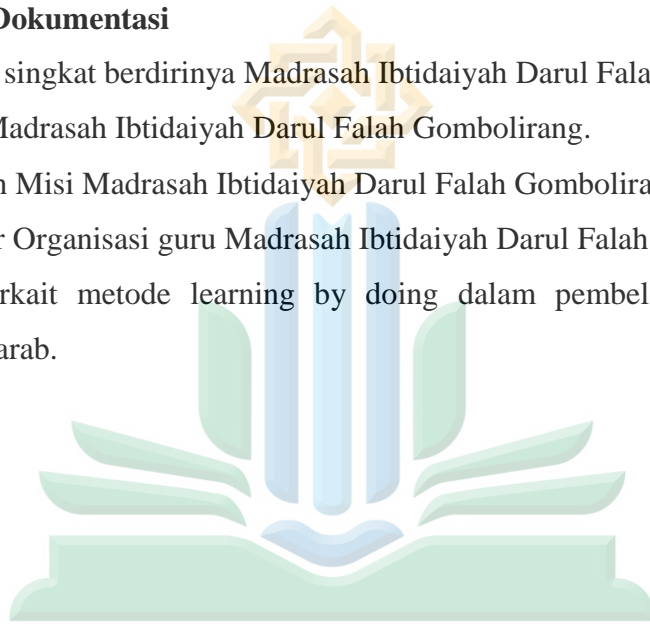
B. Pedoman Wawancara (Interview)

1. Wawancara Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Gombolirang.
 - a. Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai Kepala Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Gombolirang?
 - b. Bagaimana sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Gombolirang?
 - c. Apa saja visi dan misi di Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Gombolirang?
2. Wawancara kepada guru mata pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Gombolirang.
 - a. Apa saja persiapan sebelum pelaksanaan pembelajaran bahasa arab menggunakan metode learning by doing?
 - b. Bagaimana cara bapak merencanakan pembelajaran bahasa arab menggunakan metode learning by doing?
 - c. Bagaimana cara bapak melaksanakan pembelajaran bahasa arab menggunakan metode learning by doing?
 - d. Bagaimana cara bapak mengevaluasi pembelajaran bahasa arab menggunakan metode learning by doing?

- 3 .Wawancara siswa kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Gombolirang.
- a. Apa saja yang dipersiapkan oleh Ibu Mahmuda sebelum metode learning by doing dalam pembelajaran bahasa arab dimulai?
 - b. Bagaimana saat kegiatan metode learning by doing dalam pembelajaran bahasa arab dilakukan dikelas?
 - c. Bagaimana penilaian saat metode learning by doing dalam pembelajaran bahasa arab dilakukan oleh Ibu Mahmuda?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah singkat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Gombolirang.
2. Profil Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Gombolirang.
3. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Gombolirang.
4. Struktur Organisasi guru Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Gombolirang.
5. RPP terkait metode learning by doing dalam pembelajaran mufradat bahasa arab.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- المقابلة الشخصية مع السيد خير الأنام



- تنفيذ التعليم اللغة العربية



- تنفيذ التعليم اللغة العربية



- المقابلة الشخصية مع طالب



سيرة ذاتية



الإسم : نافلة

رقم القيد : ٢٠١٧٢١٠٢ ت

تاريخ الميلاد : بانجوانجي، ٢٧ يناير ١٩٩٩

القسم/ الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

- أ. الروضة الأطفال ١٢٤ الخديجة بنيلانلور (٢٠٠٣ - ٢٠٠٥)
- ب. المدرسة دار الفلاح الابتدائية غومبوليراج كابت (٢٠٠٥ - ٢٠١١)
- ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بانجوانجي (٢٠١١ - ٢٠١٤)
- د. المدرسة الثناوية الإيلامية الحكومية ١ بانجوانجي (٢٠١٤ - ٢٠١٧)
- هـ. الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٧ - ٢٠٢٣)