

استخدام طريقة *Take and Give* لترقية المفردات في الصف السابع في المدرسة والي سونجو

٣ المتوسطة الإسلامية فروبونجو للسنة الدراسية ٢٣.٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS نور ليانا فطريا AM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٢٠١٩٢٠٢١ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٣

استخدام طريقة *Take and Give* لترقية المفردات في الصف السابع في المدرسة والي سونجو
٣ المتوسطة الإسلامية فروبونجو للسنة الدراسية ٢٣.٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطلبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
نور ليانا فطريا
٢٠١٩٢٠٢١ ت

قسم تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

رسالة الموافقة من المشرف

استخدام طريقة *Take and Give* لترقية المفردات في الصف السابع في المدرسة والي سونجو
٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنغو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر

إعداد الطالبة :

نور ليانا فطريا

٢٠١٩٢٠٢١ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المشرف

استخدام طريقة *Take and Give* لترقية المقدرات في الصف السابع في المدرسة والي سونجو

٣ المتوسطة الإسلامية فروبونجو للسنة الدراسية ٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

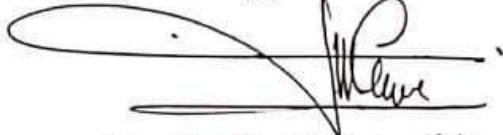
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،


وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٤ ديسمبر ٢٠٢٣ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف : ٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١


()

()

المتحن :

١. الدكتور الحاج بامبانج إروان الماجستير

٢. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

تصديق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور عبد العزيز

رقم التوظيف : ١٠٠٥

إقرار الطالبة

انا الموقعة أدناه، وبياناتي التي :

الإسم بالكامل : نور ليانا فطريا

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٢١

الكلية/ القسم : تربية و العلوم التدريسية/تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت الموضوع:

استخدام طريقة *Take And Give* لترقية المفردات في الصف السابع في المدرسة والي سونجو
٣ المتوسطة الاسلامية فروبولننغو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على وغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

جمر، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣


نور ليانا فطريا

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٢١

الشعار

تعلموا اللغة العربية فإنها من دينكم

*Iqtidha` shiratal muataqim 527-528 jilid I, taḥqiq syaikh Nasir Abdul Karim Al-`Aql



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإهداء

الحمد لله الذي بنعمة تتم الصالحات، وبفضله تنزل الرحمة، والصلاة والسلام على سيد
السادات، صاحب أفضل المعجزات، نبينا محمد وعلى آله وصحبه ذوي العلوم والكرامات.
خصوصا إلى الأشخاص كالتالية :

١. أبي محمود و أمي أصليحا نصرامي اللذين ربياني منذ صغاري حتى أصبحت بالحجة و
الرحمة و الإخلاص في تربيتي كل يوم، اسمهما منقوش في قلبي. عسى الله أن يطيل
عمرهما عمرا مباركا ويقبل أعمالهما وعبادتهما و يغفر ذنوبهما. آمين.

٢. زوجي أحمد شمس الدين

٣. أختي الصغيرة ليندا خستينا

٤. جميع الأسرتي

٥. جميع الأصدقاء الأحياء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من سرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله وعلى آله وصحبه ومن دعا إلى يوم الدين.

إن الموضوع لهذا البحث العلمي " استخدام طريقة *Take and Give* لترقية المفردات في

الصف السابع بمدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٣ م". في هذا البحث العلمي فضلت الباحثة شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد

الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي وتدوينها، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر الأستاذ

الدكتور الحاج هيفي الماجستير، كرئيس هذه الجامعة.

٢. فضيلة الكريم، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور عبد المعز الماجستير التي قد

دبر كلية كعميدة كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نورالدين الماجستير.

٤. فضيلة الكريم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل

جهده في هذا القسم المحبوب.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير بصفها مشرفا للبحث التي قد
أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، رئيس مدرسة والي سوغو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو، سلطان
الدكتور الحاج زين العابدين باشا الذي قد أذن الباحثة على قيام ببحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريمة، معلمة اللغة العربية في مدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية
فروبولنجو، ويلدا حسن الخاتمة الذين قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

جمبر، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣


نور ليانا فطريا

٢٠١٩٢٠٢١ ت

مستخلص البحث

نور ليانا فطريا، ٢٠٢٣. استخدام طريقة *Take and Give* لترقية المفردات في الصف السابع في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبوننجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر. تحت الإشراف: الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

الكلمة الأساسية: تعليم المفردات، وسائل مصورة، الأخذ والعطاء.

فإن المشكلات التي توجد في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونجو ٣ فروبوننجو في تعليم اللغة العربية هي انخفاض مستوى لترقية المفردات في تعليم اللغة العربية، ووجود صعوبة في حفظ المفردات، ومتوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب لا تزال كثيرة. لم تصل إلى KKM (معايير الحد الأدنى من الاكتمال). هذا لأنه في عملية التعليم لا يزال المعلمة تستخدم طريقة المحاضرة والسؤال والحوار وإعطاء المهام، والطريقة المستخدمة من قبل المعلمة تقليدية والتي تتمحور حول المعلمة فقط حتى لا يلعب الطلاب دوراً نشطاً في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد الطلاب عقلياً أن اللغة العربية هي درس صعب بحيث يكون الطلاب أقل دافعاً للتعليم، ويسهل عليهم نسيان المفردات التي تعلموها لأن طريقة التعليم تركز فقط على الكتب المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً طلاب من خلفيات مختلفة، بعضهم من المدارس الابتدائية والمدارس الإسلامية. انطلاقاً من الموقف أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطريقة المستخدمة لا تزال غير جيدة بحيث تكون أنشطة المعلمة أكثر من طلابه في عملية التعليم التي يبدو أن الطلاب سلبين.

أما مشكلات البحث فكيف يتم استخدام طريقة *Take and Give* لترقية المفردات في الصف السابع في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبوننجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟ أما أهداف البحث ١. لوصف استخدام طريقة *Take and Give* لترقية المفردات في الصف السابع في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبوننجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. تستخدم المباحثة هو نهج وصفي نوعيز بطريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائقية بطريقة تحليل البيانات ميليس وهيرمان.

أما نتائج البحث في هذا البحث فهو إن تطبيق طريقة اخذ وعطاء (*Take and Give*) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع يمر بثلاث مراحل، الأولى المقدمة معلمة هي الترحيب بالطلاب، الدعاء، والتحقق من حضورهم وفهمهم وتوصيل أهداف التعلم. والنشاط الأساسي استكشف الباحثة أيضاً المعلومات مع إحدى طالبات الصف السابع، إفتول روي حسنة. لذلك يمكننا معرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب فهم المواد المتعلقة بالنقل باستخدام طريقة الأخذ والعطاء وما إذا كان الطلاب يشعرون بالراحة أو السعادة باستخدام طريقة الأخذ والعطاء. والنشاط الختامي اختتمت المادة التي نقلتها سابقاً، ثم قدمت أسئلة وأجوبة للطلاب، وبينت أنهم إذا لم يتمكنوا من ذلك الإجابة سأختار صديقاً ليكون شريكاً له فمن استطاع أن يجيب عليه. بعد ذلك، ذكرت الطلاب بدراسة المادة التالية، ثم الصلاة معاً وإلقاء التحية. الوسائط المستخدمة هي الوسائل المصورة عن مفردات النقل. مزايا ونقائص في طريقة الأخذ والعطاء في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة والي سونجو ٣ للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. " تتمثل مميزات طريقة اخذ وعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في أنها تثير حماس الطلاب ودافعيتهم للتعليم، ويمكن أن تخلق شعوراً بالبهجة والإثارة لدى الطلاب، كما أنها تسهل على الطلاب فهم وحفظ النشيد. المواد التي تم تقديمها، يمكن أن تخلق جوّاً لطيفاً حتى لا يشعروا بالملل. وهي طريقة مناسبة لتطبيقها في الطبقات الدنيا. وضعف طريقة اخذ وعطاء (*Take and Give*) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع هو أنها لا تصلح للاستخدام في الفصول الكبيرة، وستكون أقل فعالية للطلاب الهادئين ويمكن تضليلهم إذا نقل الشريك معلومات خاطئة.

المحتوي

صفحات	موضوعات
أ.....	صفحة العنوان
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المشرف
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتوى
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	١. خلفية البحث
٦.....	٦. أسئلة البحث
٧.....	٧. أهداف البحث
٧.....	٧. فوائد البحث
٩.....	٩. تعريف المصطلحات
١٠.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٠.....	أ. الدراسة السابقة
٢٠.....	ب. الدراسة النظرية
٣٤.....	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٤.....	أ. مدخل ونوع البحث
٣٤.....	ب. موقع البحث

٣٥	ج . مصادر البحث
٣٦	د . طريقة جمع البيانات
٣٨	هـ . تحليل البيانات
٣٩	و . صحة البيانات
٤١	ز . خطوات البحث
٤٢	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٢	أ . وصف موقع البحث
٤٨	ب . عرض البيانات وتحليلها
٦٠	ج . المناقشة والتأويل
٦٤	الباب الخامس : الخاتمة
٦٤	أ . الخلاصة
٦٥	ب . الاقتراحات
٦٦	قائمة المراجع

الملاحق
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو حاجة الإنسان الرئيسية، لأنه مع التعليم سيتم تمكين البشر والعمل وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم. إن الغرض من التعليم في الفصل الذي يقوم به المعلم ليس مجرد تحويل المعرفة، ولكن كجهد تعليمي يسعى إلى إنتاج كائنات بشرية كاملة ليس فقط معرفياً ولكن من حيث الفعالية والحركة النفسية. كما هو منصوص عليه في دستور جمهورية رقم. رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ "أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة".^١

اللغة نفسها، أي اللغة أو اللغة العربية واللغة الإنجليزية، هي حقيقة اجتماعية في شكل الكلام، المنطوقة والمكتوبة على حد سواء، والتي تستخدم لنقل المقاصد والأهداف إلى الطرف الذي يتم التحدث إليه أو الهدف منه الكلام. مع اللغة، يمكن للبشر أن يفكروا وينقلوا أفكارهم. اللغات التي يمتلكها البشر عديدة جداً وتتنوع من حيث أصولهم أو عائلاتهم أو العناصر المؤثرة فيها. يوجد في الحياة العديد من اللغات الأجنبية إلى جانب اللغة الأم، وإحدى هذه اللغات هي العربية.

¹ Shilphy A. Octavia, Model-Model Pembelajaran, Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020.

اللغة العربية هي الكلمات التي جمعها العرب واستخدموها للتعبير عن أهدافهم،
وتعتبر اللغة العربية أيضاً لغة المسلمين لأن القرآن والحديث النبوي الشريف هما المصدران
الرئيسيان للتعاليم الإسلامية.^٢ كقول الصحابي عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

تعلموا العربية فإنها تثبت القلوب، وتزيد في المروءة

"تعلم العربية لأن اللغة (العربية) تقوي العقل وتزيد الشرف".

كقول الإمام حنفيو فقال :

للعربية فضل على سائر اللسن, وهو لسان اهل الجنة نم تعلمها او علمها غيره فهو

ماجور

"اللغة العربية لها الأولوية على جميع اللغات، أي كلغة أهل السماء، فمن تعلمها أو

علمها للآخرين سيحصل على أجر".^٣

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يسيطر عليها حوالي ٢٠٠
مليون شخص ويستخدمها رسمياً ما يقرب من ٢٠ دولة. ولأنها لغة الكتاب المقدس وهدى
مسلمي العالم، فهي بالطبع اللغة التي لها التأثير الأكبر على مئات الملايين من المسلمين في

جميع أنحاء العالم، سواء كانوا عرباً أم لا.^٤

² A. Barzan Lutfi dan Mohammad Afroni, Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Dikelas VII Mambaul Ulum Tegal Tahun Pelajaran 2020/2021, Jurnal Bashrah, Vol. 01 No. 02, Tegal, 2021.

³ Fathi Hidayah, Kearbitreran Bahasa Arab Dan Urgensi Mempelajarinya Dalam Pandangan Linguis Arab Klasik, Jurnal Yudharta (Studi Arab), Vol. 10 No. 02, 2019.

⁴ Fathoni, Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah, Jurnal Program Studi PGMI Vol. 8 No. 1 (Maret 2021), 141

الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هناك عنصر واحد مهم في تعليم اللغة العربية، وهو المفردات، لأن المفردات هي رأس المال الأولي للطلاب لإتقان المهارات اللغوية.

كل تعليم يحتاج إلى طريقة ممتعة، استخدمت كل مدرسة طريقة تعليم اللغة العربية التي تناسب مع ظروف الطلاب بالإضافة إلى المواد التي سيتم توفيرها. لذلك، من الضروري إيجاد الحل المناسب من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية التي لا تزال تعتبر صعبة من قبل بعض الطلاب. أحد الأشياء التي يمكن القيام بها هو محاولة إيجاد طرق فعالية في تدريس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهمها وفهمها بسهولة أكبر. الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم المواد اللغوية بطريقة منظمة، ولا توجد أجزاء متناقضة مع

بعضها البعض وكلها تستند إلى افتراضات لنهج معين.⁵ هناك الكثير من نماذج التعليم، أحدها هو زيادة إتقان المفردات من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع *take and give*. كلمة المفردات حسب موه منسيور في كتابه تحت العنوان "دليل الكاتب والمترجم، المفردات هي صيغة الجمع لكلمة مفردة التي تعرف بالفائدة أو كلمة تنقسم إلى حرفين أو أكثر يظهر معنى. الكلمة هي كلمة واحدة لها معنى". وفي الوقت نفسه، ووفقاً لعلي الخولي، فإن المفردات هي وحدة لغوية قائمة بذاتها،

⁵ A. Barzan Lutfi dan Mohammad Afroni, Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Dikelas VII Mambaul Ulum Tegal Tahun Pelajaran 2020/2021, Jurnal Bashrah, Vol. 01 No. 02, Tegal, 2021. 119.

وأحياناً تكون الكلمة في شكل كلمة أساسية أو في شكل كلمة ملحقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكلمة لها شكلها ومعناها ووظيفتها. وبالتالي، يمكن استنتاج أن المفردات هي أصغر عنصر لغوي يمكن أن يكون منفرداً أحياناً في شكل كلمات أساسية أو في شكل ملحقات لها معانيها وأشكالها ووظائفها بحيث تكون المفردات من أهم الأجزاء الأساسية. في تعلم اللغة العربية.⁶

التعلم التعاوني أو في لغة الإنجليزية *Cooperative learning*، وفقاً لسوجياتنو في هارتانتو، وهو نهج التعليم التعاوني أو التعاوني الذي يركز على استخدام مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل معاً في تعظيم ظروف التعليم لتحقيق أقصى قدر من ظروف التعليم. أهداف تعليمية جيدة.⁷ في حين أن فهم *Take and Give* وفقاً لموليونو هو إتقان المواد من خلال وسائل البطاقات، في أزواج من خلال تبادل المعلومات والتقييم الذي يهدف إلى

معرفة معرفة الطلاب أو إتقان المواد المتوفرة في البطاقات وبطاقات شركائهم.⁸ بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، فإن المشكلات التي توجد الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونجو ٣ بروبولينجو في تعليم اللغة العربية هي انخفاض مستوى لترقية المفردات في تعليم اللغة العربية، ووجود صعوبة في حفظ المفردات، ومتوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب لا تزال كثيرة. لم تصل إلى KKM (معايير

⁶ Kholidun Ashari, Problematika Pemilihan Materi Mufrodad Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah, Jurnal El Tsaqafah (Jurnal Jurusan PBA), Vol 19 No. 02, UIN Sunan Ampel (Juli 2020), 217.

⁷ Shilphy A. Octavia, Model-Model Pembelajaran, hal. 29.

⁸ Shilphy A. Octavia, Model-Model Pembelajaran, hal. 59.

الحد الأدنى من الاكتمال). هذا لأنه في عملية التعليم لا يزال المعلمة تستخدم طريقة المحاضرة والسؤال والجواب وإعطاء المهام، والطريقة المستخدمة من قبل المعلمة تقليدية والتي تتمحور حول المعلمية فقط حتى لا يلعب الطلاب دوراً نشطاً في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد الطلاب عقلياً أن اللغة العربية هي درس صعب بحيث يكون الطلاب أقل دافع للتعليم، ويسهل عليهم نسيان المفردات التي تعلموها لأن طريقة التعليم تركز فقط على الكتب المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً طلاب من خلفيات مختلفة، بعضهم من المدارس الابتدائية والمدارس الابتدائية الإسلامية. انطلاقاً من الموقف أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطريقة المستخدمة لا تزال غير جيدة بحيث تكون أنشطة المعلمية أكثر من طلابه في عملية التعليم التي يبدو أن الطلاب سلبين.

قوي ذلك نتائج المقابلة التي أجريت بين الباحثة والمعلمة اللغة العربية. أجرى الباحثة المقابلة مع معلمة اللغة العربية، وهم السيدة حسن الخاتمة S.Pd. تساءلت الباحثة عن سبب صعوبة إتقان الطلاب للمفردات، فأجابت حسن الخاتمة هكذا:

"ربما طريقة تدريسي ليست ممتعة بالنسبة لهم، مرافق دروس اللغة

العربية مثل القواميس وبرامج التدريس غير موجودة هنا بعد. عدا عن

ذلك، فليس جميعهم يأتون من المدرسة الابتدائية، وأغلبهم من المدارس

الابتدائية الحكومية. الطلاب لا يحضرون المدرسة الدينية."

ثم سألت الباحثة مرة أخرى هل يجب إتقان المفردات أولاً، فأجابت حسن الخاتمة :

"كمسلم، تعلم اللغة العربية إلزامي وله امتيازات أيضاً، أحدها كلام الله، كتاب الأمة الإسلامية المقدس باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، في دروس اللغة العربية، الشيء الأساسي الذي يجب تدريسه هو المفردات. بهذه الطريقة، يمكنك التحدث باللغة العربية قليلاً. وخاصة هنا في المدرسة حيث تعتبر مواضيع اللغة العربية من سمات المدرسة. تهدف المدرسة أيضاً إلى أن يتمكن خريجو مدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبونجو من جلب المعرفة باللغة العربية إلى المنزل، على الأقل إتقان الكثير من المفردات. وخاصة المفردات التي غالباً ما تستخدم كل يوم".⁹

بعض المشاكل التي نشأت أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء بحث حول استخدام طريقة

Take And Give لترقية المفردات في الصف السابع في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الاسلامية فروبونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م " .
ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذه الدراسة:

١. كيف يتم استخدام طريقة *take and give* لترقية المفردات في الصف السابع في

المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبونجو للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

⁹ مقابلة مع معلمة اللغة العربية، ٢٠٢٣

٢. ما هي مزايا ونقائص في استخدام طريقة *take and give* لترقية المفردات في الصف

السابع في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الاسلامية فروبولنجو للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢ م ؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث هي :

١. لوصف استخدام طريقة *take and give* لترقية المفردات في الصف السابع في

المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الاسلامية فروبولنجو للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

٢. لوصف مزايا ونقائص في استخدام طريقة *take and give* لترقية المفردات في الصف

السابع في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الاسلامية فروبولنجو للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية :

١. الفوائد النظرية

يمكن أن يوفر البحث الذي تم إجراؤه نظرة ثاقبة ومعرفة فيما يتعلق بإستخدام

طريقة *take and give* لترقية المفردات في الصف السابع في المدرسة والي سونجو ٣

المتوسطة الاسلامية فروبولنجو.

٢. فوائد عملية

تم تصميم نتائج هذه الدراسة لتقديم فوائد عملية للمعلمين والطلاب والمدارس

والباحثين :

أ. للمعلمين

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة لمحة عامة عن طرق تعلم اللغة العربية المناسبة

بحيث يمكن استخدامها كمواد للنظر في عملية التدريس والتعلم في المدارس في

محاولة لتحسين تحصيل الطلاب، وخاصة في إتقان المفردات في تعليم اللغة

العربية.

ب. للطلاب

من خلال هذا البحث، يمكن التغلب على الصعوبات في حفظ المفردات باللغة

العربية وبناء الدافعية والنشاط والإبداع الذي يجعل الطلاب سعداء وحررين

ومرتاحين. وبالتالي يزداد الطلاب دافعاً في تعليم اللغة العربية.

ج. للمدرسة

يعتبر وجود هذا البحث مادة لتطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية وخاصة في

زيادة إتقان المفردات لدى الطلاب لتحقيق الأهداف التي تتوقعها المدرسة.

د. للباحثين

الفوائد التي تعود على الباحثين هي أحد المدخلات التي يمكن أن يخدمها

المعلمون المحتملون كدليل وكمصدر للإلهام في إجراء مزيد من البحث.

٥. تعريف المصطلحات

١. مفردات

المفردات كلمة في اللغة العربية تكتب هكذا وهي: مفردات وتعني المفردات. فالخلاصة أن ما يسمى بالمفردات هو مصطلح يستخدم للمفردات في اللغة العربية. المفردات عنصر مهم جداً لأنها رأس المال الأولي في تعلم اللغة العربية. كلما أتقنت مفردات أكثر، سيتحقق هدف تعلم اللغة العربية وهو تحسين أربع مهارات لغوية، وهي مهارات التحدث، ومهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

٢. طريقة *Take and give*

طريقة الأخذ والعطاء هي طريقة تعليمية تتضمن أنشطة لتبادل المعلومات (التلقي والعطاء) من خلال بطاقات تحتوي على مواد مختلفة ويتم تنفيذها في أزواج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الدراسة السابقة

١. البحث السابق

أ. بحث سابق عن أطروحة سيففا فوزية

سيففا فوزية، وهي طالبة في كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تأثير نموذج التعلم بالأخذ والعطاء بمساعدة الوسائط المرئية والمسموعة على مخرجات التعلم من الدرجة الثالثة في مدرسة ابتدائية نيجري ١٠ بندر لامبونج". بناءً على نتائج تحليل ومناقشة بيانات البحث، حصلت نتائج اختبار المعيارية واختبار التجانس على نتائج طبيعية ومتجانسة، ونتائج اختبار الفرضيات. (uji-t) مع نتائج الاختبار اللاحق $tcount$ ٥١١٥ و $tcount$ ١٦٧٠ مما يعني $t.count >$ $t.table$ مع رفض الاستنتاج H_0 حتى يتم قبول H_1 ، لذلك يمكن القول أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم بمساعدة الوسائط السمعية والبصرية على التعلم نتائج طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية نيجري ١٠ بندر لامبونج.

ب. بحث سابق في المجلة البحثية سري توتي اسناواتي

سري توتي اسناواتي ، وهو طالب في كلية التربية والتعليم في المعهد الديني الإسلامي بولاية بالانغكارايا في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تطبيق طريقة الأخذ

والعطاء لتحسين مهارات المفردات من خلال بطاقات الوسائط". نموذج التعلم التعاوني خذ وأعطي لنتائج تعلم الطلاب، ثبت في هذه الدراسة أنه يحقق الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)، أي بعد تنفيذ إستراتيجية نموذج التعليم التعاوني "Take and Give". يمكن ملاحظة زيادة في نتائج التعليم. شهد الطلاب في الحلقة الثانية زيادة إلى ٨٩٪، لذلك في هذه الحالة يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: "هناك زيادة في مهارات مفردات الطلاب من خلال تطبيق إستراتيجية نموذج التعليم التعاوني من النوع Take and Give".

ج. بحث سابق حول أطروحة أنيروتول أسنا

أنيروتول أسنا هو أحد الطلاب في مترو المعهد الإسلامي الحكومي (IAIN) متخصص في تعليم معلمي المدرسة الإبداعية. عنوان المجلة هو "تأثير استخدام نموذج التعلم "Take and Give" على مخرجات تعليم الطلاب في فئة التعلم المواضيعية ٥ المدرسة الإبداعية ١ مترو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".

هذا النوع من البحث هو تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة للتصميم شبه التجريبي. قارنت الدراسة المجموعة التي تلقت العلاج، وهي الفئة التجريبية، والمجموعة التي لم تحصل على العلاج، وهي فئة التحكم. كان السكان في هذه الدراسة من الفئة الخامسة المدرسة الإبداعية ١ مترو. يستخدم أخذ العينات عينات مشبعة تم الحصول عليها من فئة VA كفئة تجريبية (نموذج التعليم

(*Take and Give*) وفئة VB كفاءة تحكم (التعلم التقليدي). تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي في شكل اختبارات ، يتم اختبار البيانات المتطلبات الأساسية مع اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس ثم تحليلها مع اختبارات *t*.

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، فإن القيمة العاطفية للفئة VA هي ٩٠.٦٢ والفئة VB هي ٨٩.١٧ ، أو الفرق في القيمة العاطفية بين الفئة VA و VB هو ١.٤٥ . كانت النتيجة الحركية النفسية للفئة VA ٧٨.٦٦ والفئة VB كانت ٧٥ ، أو كان الفرق بين الدرجات الحركية النفسية للفئة VA و VB ٣.٦٦ . القيم العاطفية والحركية مع نتائج اختبار *t* ، لا توفر هذه القيم فرقا بين الفئة التجريبية (VA) وفئة التحكم (VB). يمكن ملاحظة ذلك في

الفرق في تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف التجريبي (نموذج التعليم *Take and Give*) بين فصول التحكم (التعلم التقليدي). في الفصل التجريبي (VA) حصلت على زيادة في نتائج التعلم من ١٩.٣٨ مع متوسط درجة الاختبار القبلي = ٥٧.٥ ومتوسط درجة الاختبار البعدي = ٧٦.٨٨ . بينما في فئة التحكم (VB) حصلت على زيادة في نتائج التعلم من ١٢.٨٣ مع متوسط درجة ما قبل الاختبار = ٥٥.٥ ومتوسط درجة الاختبار البعدي = ٦٨.٣٣ . توفر نتائج التعلم المعرفي فرقا حقيقيا بقيمة *Sig* (٢-*tailed*) تبلغ ٠.٠٠١٣ . كان الفرق في متوسط درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي (VA)

وفئة التحكم (VB) ٨.٥٥ ، مما يعني أن نتائج التعلم المعرفي للفصل التجريبي كانت أفضل من الفئة الضابطة. بناء على نتائج أنشطة التعلم التي تم تنفيذها وتحليل البيانات ، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم *Take and Give* يؤثر على نتائج التعليم المعرفي للطلاب.

د. الأبحاث السابقة في مجلة ليلة النعمة و اصدقاء

ليلة النعمة و اصدقاء طالبان في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مجلة كتبها في عام ٢٠٢١ بعنوان زيادة إتقان المفردات من خلال طريقة *Take and Give* في المدرسة فاتي ١ المتوسطة الإسلامية الحكومية جاوى الوسطى.

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين إتقان المفردات لدى طلاب في المدرسة

فاتي ١ المتوسطة الإسلامية الحكومية من خلال تطبيق طريقة *Take And Give* . تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث الإجمالي الصفوي (PTK) التي تتكون من

دورتين، كل دورة تتضمن ٣ مراحل، وهي (١) تخطيط العمل، (٢) تنفيذ العمل والملاحظة، و (٣) التفكير. تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات وغير اختبارات، في حين أن أدوات البحث في شكل عناصر أسئلة ما قبل الاختبار ، وعناصر أسئلة ما بعد الاختبار، وأوراق الملاحظة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة وصفية مقارنة ، والتي تقارن نتائج التعلم لما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية. أظهرت النتائج أنه يمكن تحسين إتقان المفردات من

خلال تطبيق طريقة *TakeAnd Give*، بحيث يمكن استخدام الطريقة كطريقة بديلة لتعلم المفرديات. يتضح ذلك من خلال الزيادة في مخرجات تعلم الطلاب بدءاً من الحالة الأولى (ما قبل الدورة) التي وصلت إلى اكتمال KKM بنسبة ٢١.٠٥٪، ثم ارتفعت الدورة الأولى إلى ٤٧.٣٧٪ وفي الدورة الثانية زادت مرة أخرى إلى ٩٢.١١٪. هذا يتوافق مع مؤشر النجاح، أي الحد الأدنى لعدد الطلاب الذين يحققون اكتمال التعلم هو ٧٥٪ من جميع الطلاب.

٥. بحث سابق في مجلة نائلة تسيحة

نائلة صبيحة هي واحدة من الطلاب في كلية التربية وتدريب المعلمين (FTIK) المعهد الإسلامي الحكومي (IAIN) بالانجكا رايا تخصص في مهنة تعليم المعلمين. هذه المجلة لعام ٢٠٢٢ بعنوان الجهود المبذولة لزيادة إتقان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

جمرانة ٢ المتوسطة الإسلامية الحكومية من خلال تطبيق نموذج التعليم *Give*

Take and. تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث الإجرائي الصفي (PTK) التي

تتكون من دورتين حيث تتكون كل دورة من ٣ مراحل، وهي: (١) تخطيط

العمل، (٢) تنفيذ العمل والملاحظة، (٣) التفكير. تقنيات جمع البيانات في شكل

اختبارات وغير اختبارات، في حين أن أدوات البحث في شكل عناصر أسئلة ما

قبل الاختبار، وعناصر أسئلة ما بعد الاختبار، وأوراق الملاحظة. تقنية تحليل

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة وصفية مقارنة، أي من خلال مقارنة نتائج التعلم لما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية. أظهرت النتائج أنه يمكن تحسين إتقان المفردات من خلال تطبيق نموذج التعليم *Take and Give* بالشكل الأمثل ، بحيث يمكن استخدام نموذج التعليم *Take and Give* كطريقة بديلة لتدريس المفردات. يمكن إثبات هذه النتائج من خلال زيادة نتائج تعليم الطلاب بدءاً من الدورة التمهيديّة التي وصلت إلى اكتمال KKM بنسبة ١٣.٣٣٪، ثم في الدورة الأولى ارتفعت إلى ٨٠٪ ، وفي الدورة الثانية زادت مرة أخرى إلى ١٠٠٪. هذا وفقاً لمؤشر النجاح ، أي أن الحد الأدنى لعدد الطلاب الذين يحققون اكتمال التعليم هو ٧٥٪ من إجمالي عدد الطلاب.

جدوال ٢.١

نمرة	الموضوع	نتائج البحوث	الاتشابهة	الاختلاس
١.	تأثير نموذج التعليم <i>take And Give</i> كوسائط المرئية والمسموعة على مخرجات التعلم من الدرجة الثالثة في مدرسة ابتدائية نيجري	بناءً على نتائج تحليل ومناقشة بيانات البحث، حصلت نتائج اختبار المعيارية واختبار التجانس على نتائج طبيعية ومنتجانسة، ونتائج اختبار الفرضيات. (uji-t) مع نتائج الاختبار اللاحق ٥١١٥ <i>t.count</i> و	كلاهما يستخدم طريقة <i>Take and Give</i>	يكمن الاختلاف في الطريقة المستخدمة وموقع البحث وأيضاً محور البحث.

		<p>١٠ بندر لامبونج ١٦٧٠ <i>t.table</i> مما يعني <i>t.count</i> > <i>t.table</i> مع رفض الاستنتاج H_0 حتى يتم قبول H_1، لذلك يمكن القول أن هناك تأثيراً لنموذج التعلم بمساعدة الوسائط السمعية والبصرية على التعلم نتائج طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدية نيجري ١٠ بندر لامبونج.</p>	
<p>٢. تطبيق طريقة <i>Take And Give</i> لتحسين مهارات المفردات من خلال بطاقات الوسائط</p>	<p>كلاهما يستخدم طريقة <i>Take</i> <i>and Give</i> جمع البيانات هو نفسه، أي المراقبة والمقابلات والتوثيق. هناك أيضاً نفس الموضوعات البحثية، وهي موضوع</p>	<p>نموذج التعلم التعاوني خذ وأعطي لنتائج تعلم الطلاب، ثبت في هذه الدراسة أنه يحقق الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)، أي بعد تنفيذ إستراتيجية نموذج التعليم التعاوني <i>Take And Give</i>. يمكن ملاحظة زيادة في نتائج التعليم. شهد الطلاب في الحلقة الثانية زيادة إلى ٨٩٪، لذلك في</p>	

	المعلمين والطلاب.	هذه الحالة يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: "هناك زيادة في مهارات مفردات الطلاب من خلال تطبيق إستراتيجية نموذج التعليم التعاوني من النوع <i>Take and Give</i>		
يكن الاختلاف في الطريقة المستخدمة وموقع البحث ومحور البحث, ومواضيع مختلفة	كلاهما يستخدم طريقة <i>Take and Give</i> .	بناء على نتائج أنشطة التعلم التي تم تنفيذها وتحليل البيانات، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم <i>Take and Give</i> يؤثر على نتائج التعليم المعرفي للطلاب.	تأثير استخدام نموذج التعلم " <i>Take and Give</i> " على مخرجات تعليم الطلاب في فئة التعليم المواضيعية ٥ المدرسة الإبداعية ١ مترو العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨	٣.
يكن الاختلاف في الطريقة المستخدمة	كلاهما يستخدم طريقة <i>Take and Give</i> . بالتساوي في الفصل السابع	أظهرت النتائج أنه يمكن تحسين إتقان المفردات من خلال تطبيق طريقة <i>Take and Give</i> ، بحيث يمكن	زيادة إتقان المفردات من خلال طريقة <i>Take and Give</i> في المدرسة فاتي	٤.

<p>وموقع البحث وأيضاً محور البحث.</p>	<p>من مدرسة التسنوية.</p>	<p>استخدام الطريقة كطريقة بديلة لتعلم المفرديات. يتضح ذلك من خلال الزيادة في مخرجات تعلم الطلاب بدءاً من الحالة الأولية (ما قبل الدورة) التي وصلت إلى اكتمال KKM بنسبة ٢١.٠٥٪، ثم ارتفعت الدورة الأولى إلى ٤٧.٣٧٪ وفي الدورة الثانية زادت مرة أخرى إلى ٩٢.١١٪. هذا يتوافق مع مؤشر النجاح، أي الحد الأدنى لعدد الطلاب الذين يحققون اكتمال التعلم هو ٧٥٪ من جميع الطلاب.</p>	<p>١ المتوسطة الإسلامية الحكومية جاوى الوسطى.</p>	
<p>يمكن الاختلاف في الطريقة المستخدمة وموقع البحث وأيضاً محور البحث.</p>	<p>كلاهما يستخدم طريقة <i>Take and Give</i>. بالتساوي في الفصل السابع من مدرسة التسنوية.</p>	<p>أظهرت النتائج أنه يمكن تحسين إتقان المفردات من خلال تطبيق نموذج التعليم <i>Take and Give</i> بالشكل الأمثل، بحيث يمكن استخدام نموذج التعليم <i>Take and Give</i> كطريقة</p>	<p>٥. الجهود المبذولة لزيادة إتقان نموذج المفردات <i>Take And Give</i> بمساعدة وسائط باور بوينت</p>	

		<p>بديلة لتدريس المفرديات. يمكن إثبات هذه النتائج من خلال زيادة نتائج تعلم الطلاب بدءا من الدورة التمهيدية التي وصلت إلى اكتمال KKM بنسبة ١٣.٣٣٪ ، ثم في الدورة الأولى ارتفعت إلى ٨٠٪، وفي الدورة الثانية زادت مرة أخرى إلى ١٠٠٪. هذا وفقا لمؤشر النجاح، أي أن الحد الأدنى لعدد الطلاب الذين يحققون اكتمال التعلم هو ٧٥٪ من إجمالي عدد الطلاب.</p>	
--	--	--	--

ومن الدراسات الخمس السابقة هناك اختلافات وتشابهات مع البحث الذي
سيتناوله الباحثون، والاختلاف مع هذا البحث هو السنة والموقع ومستوى التعليم
وطرق البحث والمتغيرات في عنوان البحث. والتشابه مع الأبحاث السابقة هو أن كلاهما
يستخدم طريقة الأخذ والعطاء وكلا من مفردات البحث. موقف هذا البحث هو تحديد

استخدام طريقة الأخذ والعطاء لزيادة المفردات في مواد اللغة العربية التي تم تنفيذها في الصف السابع في المدرسة والي سونجو ٣ بروبولينجو.

ب. ١ دراسة النظرية

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم، سواء بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية. ٣ وهذا يعني أن التعليم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام مصادر التعليم ذات الصلة والرجوع إلى المنهج المطبق. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف من تعليم اللغة، وفقاً لبصيران (١٩٩٩) هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة.

القدرات التي يتم تطويرها هي القدرة على فهم المعنى والأدوار والقدرة على التفسير والحكم والتعبير عن الذات باستخدام اللغة. وفي الوقت نفسه، ورد في منهج ٢٠٠٤ لـ مدرسة الثناوية أن أهداف التعلم (العملية، الطريقة، عملية الدراسة) للغة العربية وأدائها تشمل بشكل عام ما يلي:

(١) يحترم الطلاب اللغة العربية ويفتخرون بها كلغة (وطنية) موحدة ولغة دولة.

(٢) فهم الطلاب للغة العربية شكلاً ومعنى ووظيفة، واستخدامها

(٣) بشكل صحيح واللغة هي في الأساس وجود الصوت، أي على شكل موجات هوائية

تخرج من الرئتين عبر الأنبوب الصوتي وتمر عبر أعضاء النطق أو أجهزة الصوت.

٤) إن عملية ظهور أي لغة في هذا العالم هي نفسها. لذلك ليس من المستغرب أن يكون هناك عدة أصوات لغوية تكاد تكون مشتركة بين عدة لغات في العالم، مثل الأصوات م, ن, ل, ك, و س.

٥) الإبداع لمختلف الأغراض والاحتياجات والظروف.

٦) أن يكون لدى الطلاب القدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرات الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي.

٧) أن يتمتع الطلاب بالانضباط في التفكير واللغة (التحدث والكتابة).^{١٠}

كما قال الفوزان وآخرون. وشدد على أن هناك ثلاث كفاءات ينبغي تحقيقها في تعلم اللغة العربية. والكفاءات الثلاث المعنية هي: المنافسة اللغوية، المنافسة الاتصالية، المنافسة الثقافية. ومن الكفايات الثلاث المذكورة أعلاه يتبين أن أهداف تعليم اللغة العربية تتجه إلى: (١) إتقان العناصر اللغوية في اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والعبارات، وكذلك البنية. (٢) استخدام اللغة العربية في التواصل الفعال. (٣) فهم الثقافة العربية، من حيث الأفكار والقيم والعادات والأخلاق والفن.^{١١}

في الختام، انطلاقاً من النقاط الثلاث المذكورة أعلاه، النقطة الأولى هي أن

الطلاب يمكنهم إتقان عناصر اللغة العربية، وأحدها المفردات.

¹⁰ Ambo Pera Aprizal, Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam, Jurnal Pendidikan Guru, Vol 2 No. 2, Jambi, 2021. 90

¹¹ Ahmad Muradi, Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia, Al-Maqoyis, Vol 1 No. 1, 2013. 142

١. مفردات

أ. معنى المفردات

المفردات (المفردات) هي أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية، بل يقال أن أول شيء في تعليم لغة أجنبية هو التعرف على المفردات ودراستها. من خلال دراسة المفردات يكتسب الطلاب المهارات اللغوية (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة). وفقاً للقاموس الإندونيسي، فإن المفردات هي مفردات. هذا الجهد لإثراء المفردات ليس فقط من خلال دروس اللغة، ولكن أيضاً من خلال دروس أخرى. كما تم التأكيد على التدريب النشط والمستمر من قبل المعلمين. لا يقوم تعليم اللغة فقط بإعداد أكبر قدر ممكن من اللغة، ولكن الشيء الرئيسي هو توفير التدريب للطلاب على كيفية استخدام اللغة التي تم تدريسها بنشاط،

شفهياً وكتابياً.^{١٢} UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAIL ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R
الطلاب ومعرفتهم. سيتفاعل الطلاب أيضاً كثيراً مع الشخص الآخر. أهمية تعليم

المفردات/المفردات يقول الله سبحانه وتعالى في القرآن:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ

كُنْتُمْ صَادِقِينَ

¹² Rambu Aulia dkk, Peran Media Dalam Pembelajaran Mufradat, Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No. 2, (oktober, 2021) 44.

"وعلم آدم الأسماء (الأشياء) كاملة، ثم كشفها للملائكة ثم قال: " أخبروني بأسماء

هذه الأشياء إن كنتم أبرار حقًا! " (قس. البقرة / ٢: ٣١).^{١٣}

بناءً على الآية أعلاه، قال الله سبحانه وتعالى بتدريس المفردات منذ زمن

النبي آدم عليه السلام. من كلام الله سبحانه وتعالى، يمكننا أن نعرف أن المفردات

مهمة جداً للبشر. تلعب المفردات أيضاً دوراً مهماً للطلاب، لأنه من خلال تعلم

المفردات، يتمكن الطلاب من تكوين جمل وتطوير رؤاهم، وبالمثل، من خلال تعلم

المفردات العربية، يمكن للطلاب تكوين جمل عربية أخرى. المفردات في اللغة

العربية تسمى المفردات.

يعرف منصور (١٩٩٣) أن المفردة (صيغة المفردات) هي نطق أو كلمة

تتكون من حرفين أو أكثر مما يدل على معنى اسم أو فيل أو مخصص. حسب

الخولي المفردات هي أصغر وحدة لغوية قائمة بذاتها، سواء في شكل الكلمات

الأساسية أو الألقاب.^{١٤}

في تعلم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليمه فقط ويطلب من الطلاب

حفظه. ومع ذلك، يتطلب تدريس المفردات استراتيجيات ووسائل لدعمها. لن

¹³ QS. Al-Baqarah (2): 31

¹⁴ Dewi Mutmainnah, Implementasi Media Visual (Gambar) Dalam Meningkatkan Hafalan kosakata (Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII, Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam, Vol. 2 No. 4 (Oktober-Desember 2021) 94-95.

يمكن الطلاب أيضاً من إتقان المفردات إذا لم تكن هناك استراتيجيات ووسائل لدعمها.¹⁵

لذلك يمكن الاستنتاج أن المفردات في اللغة الإندونيسية تسمى المفردات، وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات يتم فيها استخدام مجموعة الكلمات في شكل مكتوب مثل كتابة الجمل بينما يتم استخدام الصيغة المنطوقة كوسيلة للتواصل مع الآخرين.

ب. أهداف تعليم المفردات

تشمل أهداف التعليم المفردات في إتقان اللغة العربية أولاً، إدخال مفردات جديدة للطلاب إما من خلال الفهم السمعي أو قراءة الكتب. ثانياً، تعريف الطلاب بالقدرة على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح حتى يكونوا بارعين في التحدث والقراءة. ثالثاً، فهم معنى المفردات التي تم الحصول عليها من الناحية المعجمية ومتى يتم استخدامها وفقاً لسياق الجملة. رابعاً، القدرة على تقدير وعمل المفردات في التواصل الشفهي والكتابي بالشكل الصحيح والصحيح.¹⁶

¹⁵ Dewi Mutmainnah, Implementasi Media Visual (Gambar) Dalam Meningkatkan Hafalan kosakata (Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII, Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam, Vol. 2 No. 4 (Oktober-Desember 2021) 95.

¹⁶ Kholidun Ashari, Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah, Jurnal El Tsaqafah (Jurnal Jurusan PBA), Vol 19 No. 02, UIN Sunan Ampel (Juli 2020) 219.

ج.٠ مبادئ المفردات

في أحد كتب دعامة بعنوان تعليم العربية في غير التقينة بها؛

Manahijuhu wa Asalibuhu يشرح وجود سبعة مبادئ في تعلم المفردات

وهي كالتالي :

١. (تردد التواتر)، معنى كلمة تردد هو استخدام المفردات التي غالباً ما يتم تطبيقها

في الاتصال اليومي بحيث تكون المفردات ذات الأولوية للتدريس بدلاً من تلك

التي نادراً ما تستخدم. لذلك عند اختيار المفردات المراد تدريسها، يجب أن

تختار بناءً على مستوى أعلى من الاستخدام حتى يكون أكثر فاعلية.

٢. (التوازن أو المدى المدى)، هو مصطلح تم إضافته للطابع الرسمي عليه باعتباره

الكلمة الوطنية للدول العربية وغالباً ما يستخدمه العرب، باستخدام المعيار

المرجعي معجم الرشيد اللغوي لي الطفل الطفل. جمعه عربي بواسطة

الإيسيسكو. ليست مفردات تم إنشاؤها من دول أخرى. لذلك في اختيار

المفردات التي سيتم تدريسها، ينبغي للمرء أن يفضل المفردات التي أصبحت

اللغة القياسية في الدول العربية حتى لا يكون هناك لبس في التواصل.

٣. (المتاحة التوفر) أو باللغة الإندونيسية تعني التوفر. كلمة يتقنها الفرد عندما

يعطي الأولوية للمفردات المعروفة على المجهول. على سبيل المثال، يتم التحكم

في نطق جَلَسَ بواسطة المتحدثين أكثر من نطق مَنْزِلٌ. يجب أن تتكيف

المفردات المختارة التي يتم تدريسها للطلاب مع الظروف المحيطة أو اللغة

اليومية التي يقبلها الطلاب بسهولة أكبر. حتى لا تبدو المفردات غريبة وصعبة على آذانهم.

٤. (الألفة مألوفة)، المألوفة هنا هي الكلمات التي كثيراً ما يسمعونها المتحدثون

ويستخدمونها، لذلك يجب عليهم إعطاء الأولوية لتعلمهم على الكلمات التي نادراً ما تستخدم، على الرغم من أنها تحمل نفس المعنى. على سبيل المثال، يعد لافاذر مِرْسَمَ مألوفاً أكثر من لافاذر قَلَمَ رِصَاصٍ. عند اختيار المفردات، يجب على المعلم اختيار المفردات الأكثر دراية للطلاب وتوفير المرادفات بحيث يهتم الطلاب بالتفكير الإبداعي ويكونون أكثر نشاطاً في تعلم المفردات العربية.

٥. (تغطية الشمول) مذكورة أيضاً مع التغطية. النقطة المهمة هي أن كلمة واحدة

لها معنى في تغطية العديد من الأشياء تحتاج إلى إعطائها الأولوية على الكلمات التي لا يمكن استخدامها إلا في مجال واحد. كما هو الحال في لافاذر بَيْتٌ، فهو أكثر شمولاً من لافاذر مَنزِلٌ. في هذا المبدأ، يجب على المعلم فرز المفردات التي سيتم نقلها بناءً على الكلمات التي يستخدمها الطلاب بشكل أكثر شيوعاً حتى يتم قبولها وتطبيقها بسهولة في التحدث.

٦. (أهمية الأهمية) التي تعني الأهمية، يجب إعطاء الأولوية للكلمات الضرورية والتي

تعتبر مهمة للمعرفة على تلك التي تفتقر إليها أو لا تحتاج إليها حالياً. والغرض من هذا التفسير أن يختار المعلم في اختيار المفردات حسب ما يحتاجه طلابه.

مثل المفردات للأنشطة اليومية من الأكل والشرب والاستحمام والأجزاء الأخرى.

٧. (العروبة العربية) أي أن المفردات المختارة لتدريسها هي كلمات من بلاد عربية وليست مفردة مشتقة من كلمات مستعارة من بلاد أخرى. على سبيل المثال في كلمة الهَاتِف وكلمة التلفون. لأن اللافدي الأول من اللغة العربية الأصلية.^{١٧}

٢. نموذج التعليم *Take and Give*

وفقاً لكيمب وديك وكاري (١٩٨٥) فإن استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي يتم استخدامها معاً لإنتاج نتائج التعلم للطلاب. بهذه الطريقة، تستخدم استراتيجية التعلم الواحدة عدة طرق.^{١٨}

وفقاً لأريند (في موليونو، ٢٠١٨: ٨٩) فإن اختيار مصطلح نموذج التعليم يعتمد على سببين مهمين. أولاً، مصطلح النموذج له معنى أوسع من النهج والاستراتيجية والطريقة والتقنية. يمكن أن يكون كلا النموذجين بمثابة وسيلة اتصال مهمة، سواء كان الحديث عن التدريس في الفصول الدراسية أو ممارسة الإشراف على الأطفال. نموذج التعلم هو تصميم لأنشطة التعليم بحيث يمكن تنفيذ أنشطة

¹⁷ Kholidun Ashari, Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah, Jurnal El Tsaqafah (Jurnal Jurusan PBA), Vol 19 No. 02, UIN Sunan Ampel (Juli 2020) 220-221.

¹⁸ Putri Khoerunnisa dan Syifa Masyhuril Aqwal, Analisis Model-Model Pembelajaran, Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar, Vol 4 No. 1, 2020. 1&2

التدريس والتعليم بشكل جيد، وتكون مثيرة للاهتمام، وسهلة الفهم، وتتسلسل واضح.

هناك عدة نماذج للتعليم، وهي نماذج التعليم السياقي، ونماذج التعليم المبني على

حل المشكلات، ونماذج التعليم المعرفي، ونماذج التعليم التعاوني¹⁹.

وفقاً لجونسون في B. Santoso Cooperative التعلم هو نشاط تعليمي

وتعلمي يتم في مجموعات صغيرة، حيث يتعلم الطلاب ويعملون معاً للوصول إلى

تجربة تعليمية مثالية، سواء كانت تجارب فردية أو فردية مجموعة²⁰.

وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً العديد من تطبيقات نماذج التعليم،

أحدها هو نموذج التعليم الذي يستخدم طريقة الأخذ والعطاء.

أ. تعريف نماذج التعليم *Take and Give*

طريقة التعلم "الأخذ والعطاء" هي تعلم إعطاء وتلقي المعلومات التي

حصل عليها كل طالب. ثم يتبادل الطلاب المعلومات المكتوبة على الورقة²¹.

إن تعريف *Take and Give* وفقاً لموليونو (٢٠١٨: ١٦٣) هو إتقان

المواد من خلال البطاقات، في أزواج من خلال تبادل المعلومات والتقييم الذي

¹⁹ Shilphy A. Octavia, Model-Model Pembelajaran, hal. 13.

²⁰ Ismun Ali, Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam, Jurnal Muftadiin, Vol 7 No. 1, 2021. 250

²¹ Erni Ardiyati, Mujiatun, Ami Latifah, Penerapan Metode Pembelajaran Take and Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IX Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Hidayatullah Muftadiin Lampung Selatan. Journal on Education, Vol 6 No. 1, 2023. 1014

يهدف إلى معرفة الطلاب أو إتقان المواد الواردة في البطاقات وبطاقات شركائهم.

في هذه الأثناء، وفقاً لـ Huda (٢٠١٣:٢٤١) من خلال نموذج *Take and Give*، يمكن للطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً وقدرة على فهم المواد التي يقدمها المعلم لأنه في الممارسة العملية، سيتم منح الطلاب بطاقات تحتوي على مواد فرعية متعلقة بالتعليم أن كل يجب أن يتقن الطالب. يبحث الطلاب بعد ذلك عن شركائهم لتبادل المعرفة وفقاً لما يحصلون عليه في البطاقة، ثم ينتهي النشاط التعليمي بتقييم الطلاب عن طريق السؤال عن المعرفة التي لديهم والمعرفة التي تلقوها من شركائهم.²²

في نموذج التعليم التعاوني، يعتبر نوع أخذ وعطاء نوعاً من التعلم الذي يدعو الطلاب إلى مشاركة المواد التي يقدمها المعلم، بمعنى آخر، هذا النوع يدرّبون الطلاب على المشاركة بنشاط في نقل المواد التي يتلقونها إلى الأصدقاء أو غيرهم الطلاب بشكل متكرر.

طريقة *Take and Give* هو طريقة التي تهدف لبناء جو تعليمي ديناميكي ومليء بالحماس والحماس، ويخلق جوّاً تعليمياً من السليبي إلى النشاط، ومن الملل إلى المرح، ويسهل الأمر على الطلاب لتذكر المواد. يتم توجيه هذا النوع من

²² Shilphy A. Octavia, Model-Model Pembelajaran, hal. 59-60.

الأخذ والعطاء بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بكفاءة وفعالية في جو سعيد على الرغم من مناقشة الأشياء الصعبة وثقال.²³

لذا فإن فهم نموذج التعليم "Take and Give" عبارة عن سلسلة من عروض البيانات التقديمية التي تبدأ بإعطاء بطاقات للطلاب تحتوي فيها البطاقات على ملاحظات يجب إتقانها أو حفظها من قبل كل طالب.

ب. خطوات تعليم طريقة *Take and Give*

وفقاً للدارمادي، فإن خطوات تنفيذ طريقة *Take and Give* التعليم هي كما يلي :

1. قم بعمل بطاقات بقياس 15×10 سم لعدد من الطلاب، كل بطاقة تحتوي على مادة فرعية (والتي تختلف عن البطاقات الأخرى).
2. تحضير الصف وفقاً لذلك؛

3. شرح المادة حسب الكفاءات المراد تحقيقها؛

4. لتعزيز إتقان الطالب، يتم منح كل طالب بطاقة واحدة للتعليم (حفظ في حوالي خمس دقائق).

5. طُلب من جميع الطلاب الوقوف والعثور على شريك لإبلاغ بعضهم البعض. يجب على كل طالب تسجيل اسم شريكه على البطاقة.

²³ Ana Theriana, Pengaruh Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SD IT Qurrota'ayun Belitang OKU Timur, Scholastica Journal : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar, Vol. 2 No. 1, (Maret 2019) 114.

٦. وهكذا حتى يتمكن كل طالب من إعطاء واستلام المواد الخاصة ببعضهم

البعض (Take and Give).

٧. لتقييم النجاح، اطرح على الطلاب أسئلة لا تتطابق مع بطاقتهم

(بطاقات الأشخاص الآخرين)؛

٨. يمكن تعديل هذه الاستراتيجية حسب الظروف؛

٩. خاتمة.

ج. التنفيذ الفني لنموذج التعليم Take and Give

يتألف التنفيذ التقني لنموذج التعليم من Take and Give من سبع

خطوات. تتضمن هذه الخطوات ما يلي:

١. يقوم المعلم بإعداد الفصل بشكل صحيح ويشرح أهداف التعلم ويشرح

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

٢. لتعزيز إتقان الطلاب للمادة التي تم شرحها، يتم منح كل طالب بطاقة

٣. ثم اطلب من الطلاب العثور على شركاء لإبلاغ بعضهم البعض بالمواد

التي تلقوها؛

٤. يجب على كل طالب تسجيل اسم صديق شريكه على البطاقة التي تم

منحها؛

٥. وهكذا حتى يتمكن جميع الطلاب من إعطاء واستلام المواد الخاصة

بعضهم البعض (*Take and Give*)

٦. بعد الانتهاء من كل شيء، يقوم المعلم بتقويم نجاح العملية وإعطاء نموذج

التعليم من خلال إعطاء الطلاب أسئلة لا تتطابق مع بطاقتهم (بطاقات
الأشخاص الآخرين)؛

٧. يتوصل المعلم والطلاب معاً إلى استنتاجات حول المادة التي تمت مناقشتها

وبعد ذلك يغلق المعلم الدرس^{٢٤}

د. مزايا ونقائص نماذج التعليم *Take and Give*

مزايا نموذج التعليم *Take and Give* هذا هي :

١. نموذج التعليم هذا ليس صارماً، لأن المعلم قد يعدل استخدام نموذج

التعليم هذا مرة أخرى وفقاً للرغبات والاحتياجات والمواقف التعليمية.

٢. سيتم توجيه المادة، لأن المعلم يصف أولاً وصف المادة قبل توزيع

البطاقات على الطلاب.

٣. تدريب الطلاب على العمل معاً واحترام قدرات الآخرين.

٤. تدريب الطلاب على التفاعل بشكل جيد مع زملائهم في الفصل.

²⁴ Agus Zainudin, Implementasi Model Pembelajaran Take And Give Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di MI Ar-rahim Arjasa, EDUCARE: Journal of Primary Education, Vol. 2 No. 1, (Juni 2021) 31-33.

٥. سيكونون قادرين على تعميق وصقل معرفة الطلاب من خلال البطاقات

التي يتم توزيعها عليهم، لأنه لا محالة عليهم حفظ وقراءة المواد المعطاة لهم

على الأقل؛

٦. يمكن أن تزيد من مسؤولية الطالب، لأن كل طالب مسؤول عن البطاقة

الممنوحة له.^{٢٥}

٧. سوف يفهم الطلاب بسرعة أكبر ويوفرون الوقت في إتقان المواد

والمعلومات لأنهم يحصلون على معلومات من المعلمين والطلاب الآخرين

(شكراً لك ٢٠٠٥ : ١٠٣).^{٢٦}

بينما تشمل نقاط الضعف في نموذج التعليم الذي يأخذ ويعطي ما يلي :

١. تصبح الظروف التطبيقية أقل ملاءمة عند البحث عن شريك؛

٢. القدرة على نقل المواد بين زملائك الطلاب في بعض الأحيان ليست

كما هو متوقع، و؛

٣. إذا ارتكب المخبر خطأ أو أعطى مادة خاطئة، فإن الطالب الذي يتلقى

المعلومات سوف يسيء فهمه.^{٢٧}

²⁵ Ana Theriana, Pengaruh Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SD IT Qurrota'ayun Belitang OKU Timur, Scholastica Journal : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar, Vol. 2 No. 1, (Maret 2019) 117.

²⁶ Shilphy A. Octavia, Model-Model Pembelajaran, hal. 61

²⁷ Agus Zainudin, Implementasi Model Pembelajaran Take And Give Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di MI Ar-rahim Arjasa, EDUCARE: Journal of Primary Education, Vol. 2 No. 1, (Juni 2021) 33.

الباب الثالث

مدخل ونوع البحث

أ. مدخل ونوع البحث

١. نهج ونوع البحث

نهج البحث الذي تستخدم الباحثة هو نهج وصفي نوعي. بالإشارة إلى Strauss and Corbin والبحث النوعي هو نوع من البحث يتم فيه إجراء الاكتشاف دون استخدام إجراءات إحصائية أو كمية. في هذه الحالة، البحث النوعي هو البحث عن حياة الشخص وقصصه وسلوكه وأيضاً عن الوظائف التنظيمية أو الحركات الاجتماعية أو المعاملة بالمثل.^{٢٨}

لذلك، شاركت الباحثة هنا أيضاً بشكل مباشر في جمع البيانات والمعلومات المطلوبة، بحيث يمكن للباحثين أيضاً تجربة الغلاف الجوي الذي يحدث في الميدان بشكل مباشر، وبعد ذلك يمكن أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها صحيحة وأعمق، والبيانات التي تم الحصول عليها هي طبعاً وفقاً لما حدث هناك.

ب. مواقع البحث

موقع هذا البحث في المدرسة والي سوغو ٣ المتوسطة الاسلامية فروبولنغو تقع في الشارع بايويار كيدول منطقة بايويار مدينة فروبولنغو.

تم اختيار الموقع لعدة أسباب منها:

²⁸ Salim dan Syahrums, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Citapustaka Media, 2012) hal. 41

١. الموقع ميسور التكلفة للغاية من منزل الباحث، وبالتالي فإن النتائج التي تم الحصول عليها أثناء البحث أكثر دقة.

٢. الباحثة هي من خريجي المدرسة حيث تم إجراء البحث، وتأمل أن يوفر هذا البحث زيادة في مخرجات تعليم الطلاب في المواد العربية، وخاصة في إتقان المفردات. كما نعلم أن المفردات / المفردات مهمة جدًا عند تعليم اللغة العربية.

ج. مصادر البحث

يُطلق على الموضوعات التي تمت دراستها في البحث النوعي اسم المخبرين الذين يصبحون أصدقاء وحتى مستشارين للبحث عن المعلومات التي إحتاجتها الباحثة. إستخدمت الباحثة تقنية أخذ العينات أسلوب أخذ العينات هادفة بحيث تكون المعلومات التي يتم الحصول عليها متوافقة مع ما يتوقعه الباحث. يجب وصف موضوع المخبر بوضوح، ومن يحتاج إلى تسجيله بعناية، وهويته المتعلقة بـ: العمر والجنس والدين والمهنة ومستوى التعليم والموقع في المجتمع أو بيئة العمل.

وفقاً لـ Spradley يوضح أن المخبر المختار يجب أن يكون شخصاً يفهم حقاً الثقافة

أو الموقف الذي تريد دراسته من أجل توفير المعلومات للباحثين. بشكل عام، يجب أن يكون

لدى المخبرين ٣-٤ سنوات على الأقل من المشاركة الكاملة.^{٢٩}

من الشرح أعلاه حدد الباحثة المخبر في موقع البحث وهو :

²⁹ Salim dan Syahrur, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Citapustaka Media, 2012) hal. 142-143

١. مدير مدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الاسلامية فروبولنجو بالتحديد د. زين

العابدين باسيا.

٢. معلمة اللغة العربية.

٣. طلاب الصف السابع من المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الاسلامية فروبولنجو

د. طريقة جمع البيانات

في البحث النوعي، عملت الباحثة أيضاً كأداة بحث. مع عملية جمع البيانات المستمرة، من المتوقع حقاً أن يكون الباحث قادريين على التفاعل مع الكائن (المجتمع) الذي هو هدف البحث. في جمع البيانات النوعية، ترتبط الأهداف المدروسة بالخلفية الاجتماعية. وفقاً لسيرادلي، هناك ثلاثة عناصر رئيسية للإعداد الاجتماعي، وهي المكان والجهات الفاعلة والأنشطة. يستخدم جمع البيانات النوعية وفقاً لـ *Lincoln & Guba* المقابلات والملاحظة

والتوثيق (الملاحظات أو المحفوظات).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي :

١. ملاحظة

وفقاً لـ *Fuad & Sapto*، فإن تحديد الملاحظة في البحث النوعي هي تقنية

أساسية يمكن القيام بها. في البحث النوعي المبكر، تم إجراء الملاحظات أثناء مراقبة الجولة

الكبرى. طريقة المراقبة المستخدمة هي في شكل الملاحظة المباشرة أو الإحساس بشيء أو

حالة أو موقف أو عملية أو سلوك.

في هذه الدراسة، اختارت الباحثة جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة التشاركية، حتى يتمكن الباحثة من إجراء ملاحظات للأحداث التي وقعت وإشراك أنفسهم بشكل مباشر في جمع البيانات والمعلومات التي تسعى للإجابة على الأسئلة التي أصبحت مشاكل في البحث.³⁰

٢ . مقابلة

أجريت المقابلات مع المخبرين كمصادر للبيانات والمعلومات بهدف جمع المعلومات حول تركيز البحث. وفقاً Boglan dan biklen، فإن المقابلات هي محادثات هادفة، عادة ما تكون بين شخصين (ولكن في بعض الأحيان أكثر) يديرها أحدهما بقصد الحصول على المعلومات.³¹

٣ . توثيق

وفقاً لـ Fuad & Sapto، يعد التوثيق أحد مصادر البيانات الثانوية المطلوبة في الدراسة.³² يهدف توثيق البحث وفقاً لـ سوداريونو إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، أي البيانات التي تم جمعها في شكل كتب ذات صلة، وأنظمة، وتقارير الأنشطة ذات الأغراض البحثية. يمكن للباحثين استخدام أنواع مختلفة من الوثائق فيما يتعلق بالبحث النوعي مثل:

³⁰ Zhahara Yusra dkk, Pengelola Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Pada Masa Pandemi Covid 19, Journal Of Lifelong Learning, Vol. 4 No. 1 (Juni-2021) 18.

³¹ Salim dan Syahrum, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Citapustaka Media, 2012) hal. 119

³² Zhahara Yusra dkk, Pengelola Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Pada Masa Pandemi Covid 19, Journal Of Lifelong Learning, Vol. 4 No. 1 (Juni-2021) 18.

أ. المستندات الشخصية مثل الملاحظات الشخصية والسجلات (يوميات أشخاص آخرين)،

ب. المستندات الرسمية مثل سجلات الطلاب والملفات الشخصية.

ج. الصور، كلتا صورتين تم التقاطهما بنفسك أو بواسطة شخص آخر.³³

ه. تحليل البيانات

إن تعريف تحليل البيانات الذي قدمه Boglan dan Taylor هو عملية مستمرة يتم

إجراؤها في بحث الملاحظة بالمشاركة. في غضون ذلك وفقا ل Miles dan

Huberman تمت الترجمة بواسطة Rohidi, (Boglan dan Taylor) تحليل البيانات هو عملية

تجميع البيانات أو معالجتها بحيث يمكن تفسيرها بشكل أكبر.³⁴

تحليل البيانات النموذجية Miles dan Huberman يتألف من:

١. تقليل المعلومات

يوضح Miles dan Huberman أن تقليل البيانات يتم تعريفه على أنه

عملية اختيار، مع التركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي

تظهر من السجلات المكتوبة في هذا المجال. تم تقليل البيانات بشكل مستمر

أثناء البحث.

³³ Salim dan Syahrums, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Citapustaka Media, 2012) hal. 125-126

³⁴ Salim dan Syahrums, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Citapustaka Media, 2012) hal. 146

٢ . عرض بيانات

عرض البيانات هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح

إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات Miles and Huberman.

٣ . رسم الاستنتاجات / التحقق

بعد تقديم البيانات الموجودة أيضاً في سلسلة تحليل البيانات، فإن العملية

التالية هي استخلاص النتائج أو التحقق من البيانات. لا تزال الاستنتاجات في

المرحلة الأولى فضفاضة، وتظل مفتوحة ومتشككة وغير واضحة، ثم تزداد

لتصبح أكثر تفصيلاً وثباتاً. قد لا تظهر الاستنتاجات "النهائية" حتى آخر عملية

جمع للبيانات، اعتماداً على حجم مجموعة الملاحظات الميدانية، وطرق ترميزها

وتخزينها واسترجاعها، وقدرة الباحث على استخلاص النتائج

و. صحة البيانات

في البحث النوعي، يعتبر عامل صحة البيانات مصدراً قلق كبير أيضاً لأن نتيجة البحث

لا معنى لها إذا لم يتم الاعتراف بها أو الوثوق بها. للحصول على اعتراف بنتائج هذه الدراسة

يكمن في صحة البيانات البحثية التي تم جمعها.

يستخدم الباحثون التثليث كصلاحية للبيانات، وفقاً لـ Moleong التثليث هو

أسلوب للتحقيق من صحة البيانات يمكن أن يستخدم شيئاً خارج البيانات لأغراض التحقق

أو كمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من استخدام تقنيات جمع البيانات.

١ . تثليث المصدر

تثليث المصدر هو تقنية لاختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر باستخدام نفس التقنية. اختبر الباحثون البيانات التي تم الحصول عليها من مديري المدارس والمعلمين والطلاب.

٢ . التثليث الهندسي

التثليث الفني هو اختبار صحة البيانات باستخدام تقنيات مختلفة. اختبر الباحثون البيانات التي تم الحصول عليها من تقنية المقابلة واختبروا صحتها باستخدام تقنيات المراقبة والتوثيق.

٣ . تمديد المراقبة

مع امتداد الملاحظة، فهذا يعني أن الباحث يعود إلى الميدان، ويقوم بالملاحظات، والمقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم العثور عليها. توسيع نطاق الملاحظة لاختبار مصداقية بيانات البحث المتحصل عليها. تم تسجيله في الحقل هل هو صحيح أم لا، هناك تغييرات أم لا.³⁵

³⁵ Salim dan Syahrums, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Citapustaka Media, 2012) hal. 147-150

ز. مراحل البحث

هناك ثلاث مراحل في البحث تضاف إلى المرحلة الأخيرة من البحث وهي كتابة تقرير

عن نتائج البحث. المراحل الثلاث في البحث هي:

١. ما قبل الحقل

٢. الأنشطة الميدانية

٣. التحليل المكتف.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. لمحة عن المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو. ^{٣٦}

تقع مدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية في منطقة فروبولنجو، على وجه التحديد في الشريع. مسجد بانيوانيار كيدول الكبير، منطقة بانيوانيار. تبلغ مساحة أرض هذه المدرسة ١٧٢٦ م^٢ وتم استغلال جميع الأراضي. أما حدود المنطقة فهي من الغرب حقول الأرز، ومن الشمال الروضة وبيوت الأهالي، ومن الشرق طريق القرية، ومن الجنوب منازل الأهالي.

نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو، أي أنها تأسست في عام ١٩٨٥ وهي جزء من مؤسسة . والي سوغو سيبووغ جيندينج كان مقرها في البداية في المدرسة الابتدائية بستن العلوم لبراك سرقى، ثم انتقلت بعد بضع سنوات إلى بانيوانيار جنوب، واحتلت أرض الوقف و بنت مبنائها الخاص، وهو مدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية في منطقة فروبولنجو في عام

^{٣٦}الوثائق من المدرسة والي سوغو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو ، ٢٠٢٣

١٩٨٧. منذ تأسيسها حتى الآن، كانت هناك العديد من المناصب القيادية في المدرسة

والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية في منطقة فروبونجو وهي:

أثناء وجودك في المدرسة الابتدائية بستن العلوم

أ. ك. ه. هاشم حسن (١٩٨٥-١٩٨٧)

على أن يكون له مبنى خاص به، رئيس المدرسة:

أ. الدكتورة. خ زينل العابدين (١٩٨٧-١٩٩٧)

ب. الزياي، أ. ما (١٩٩٧-٢٠٠٥)

ج. جلالة الملك. زين الله، (٢٠٠٥-٢٠٠٩)

د. درا. خ. زين العابدين ياسيا (٢٠٠٩) إلى الوقت الحاضر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٢. بيانات حول رؤية ورسالة وأهداف المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية

أ. رؤية المدرسة

يتم إعداد المنهج التشغيلي للمدرسة من قبل وحدة التعليم لتمكين تعديل

البرامج التعليمية وفقاً لاحتياجات المدرسة وإمكاناتها. يجب على المدارس الدينية،

باعتبارها وحدات توصيل تعليمية، أن تهتم أيضاً بالتطورات والتحديات المستقبلية،

بما في ذلك: التطورات في العلوم والتكنولوجيا، والعولمة التي تسمح بتدفقات سريعة

جدًا من التغيير والتنقل بين القطاعات والأماكن وعبرها، وعصر المعلومات، وتأثير العولة على التغييرات. في السلوك والأخلاق الإنسانية، تغير الوعي العام والتربية الأبوية، عصر التجارة الحرة ويجب على الأنظمة التجارية المتعددة الأطراف أن تستجيب لهذه التحديات والفرص. المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو ، بحيث من المتوقع أن تتماشى رؤية المدرسة مع هذا الاتجاه من التطوير. إن الرؤية ليست أكثر من مجرد مثال أخلاقي يصف المظهر المرغوب للمدرسة في المستقبل. أما بالنسبة لرؤية المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو

هو:

"القافية"

أ. معرفة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. القيام بأعمال خيرية

ج. كن تقياً

مؤشر الرؤية:

١. تكوين طلاب أكفاء في مجال العلوم والتكنولوجيا
٢. تكوين طلاب قادرين على تطبيق المعرفة المكتسبة من المدارس في المجتمع
٣. تحقيق الطلاب الطائعين للعبادة والتحلي بالأخلاق الحميدة

ب. مهمة المدرسة

واستنادا إلى الرؤية التي تمت صياغتها، فإن تحقيقها يتطلب مهمة في شكل أنشطة يتعين تنفيذها. المهمة التي تم صياغتها بناءً على الرؤية هي كما يلي:

١. غرس قيم الإيمان والأخلاق الحميدة والصلاة الدؤوبة.

٢. خلق تعلم مثير للاهتمام وممتع ومميز قادر على تسهيل الطلاب وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم.

٣. تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم القائمة على المهارات الحياتية

٤. تحسين إدارة الوحدات التعليمية بحيث تكون قابلة للتكيف وذات شخصية وتضمن الجودة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٥. خلق بيئة مدرسية كمكان للتنمية الفكرية والاجتماعية والعاطفية والمهاراتية والثقافية المحلية في ظل التنوع العالمي

ج. أهداف المدرسة

في محاولة لتحقيق رؤية ورسالة وأهداف وأهداف المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبونجو ، تمت صياغة استراتيجية لتنفيذ إدارة المدرسة والي سونجو ٣ منطقة بانيوانيار على النحو التالي:

١. تطوير إدارة المدرسة أو نمط إدارتها على أساس مبادئ إدارة الجودة الشاملة مع التحول الرقمي بدءاً من مراحل التخطيط والتنفيذ والرقابة والتقييم.
٢. توفير أوسع الفرص الممكنة للمعلمين لتحسين مؤهلاتهم التعليمية وكفاءتهم المهنية، سواء من خلال التعليم الرسمي الجامعي والثانوي (S1، S2).
٣. تطوير الابتكار في التعلم من خلال الأنشطة التدريبية مثل مجموعة عمل المدرسة (KKM) المبرمجة والمستدامة.
٤. إعداد المرافق والبنية التحتية لدعم التعليم بما يخلق جواً تعليمياً مريحاً ونشطاً وفعالاً ومتمتعاً
٥. إجراء شراكة تعاونية مع مؤسسات التدريب التربوي (دكلات) ومع الجهات الأخرى التي لديها الكفاءة والالتزام في تطوير الابتكارات التعليمية.
٦. التواصل والتعاون مع المدارس في الحي أو بالقرب منه، والمدارس خارج المنطقة المحلية في محاولة لإنشاء مدارس متعددة الوسائط. المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو، مكان ملائم ومريح وممتع للدراسة.
٧. الأهداف المتوقعة من قبل المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو في تنفيذ المنهج كشكل وطريقة لتحقيق مهمة المدرسة التي تم تحديدها هي كما يلي:

١. الأهداف قصيرة المدى (السنة القادمة)

أ. تحسين البنية التحتية للمدرسة لدعم خطط التعليم التي تحفز الرغبة في التعليم

الدائم.

ب. تنظيم نظام التقييم بنظام الرقمنة

ج. تكوين طلاب مطيعين وملتزمين بمواعيد العبادة.

د. زيادة تعاطف الطلاب وتعاطفهم في الرعاية الاجتماعية.

هـ. تصميم برامج المدارس لإدخال تنفيذ التنوع العالمي في المجتمع.

و. تصميم التعليم الذي يفخر بالإمكانات الإقليمية.

ز. تطبيق أسس التعاون المتبادل في الأنشطة الصفية حتى المدرسة.

ح. تنفيذ برامج HOTS والتعلم لتعزيز التفكير النقدي والإبداع.

ط. تنفيذ التعليم لصقل مهارات القراءة والكتابة والحساب.

ي. الحفاظ على الإنجازات السابقة.

٢. الأهداف متوسطة المدى (٢-٣ سنوات قادمة)

أ. إن تصميم التعلم الذي يتناسب مع مستويات القدرات المعرفية المختلفة لدى الطلاب يؤدي إلى اكتساب مهارات ومهارات حياتية تتناسب مع مواهبهم واهتماماتهم.

ب. المدارس قادرة على إجراء التقييمات بطريقة مسؤولة وصحيحة باستخدام نظام

الرقمنة.

ج. تحسين قدرة الطلاب على حفظ الحروف القصيرة.

د. إن تنمية حركة النظافة تعتمد جزئياً على الإيمان.

هـ. زيادة الحب والفخر بالإمكانات الإقليمية.

و. التعاون مع أصحاب المصلحة الإقليميين لتصميم برامج تعليمية تعتمد على الثقافة

المحلية.

ب. عرض البيانات وتحليلها

تود الباحثة وصف كيفية استخدام بطريقة *Take and Give* لترقية المفردات وما هي المشكلات في تعليم المفردات بطريقة *Take and Give*. لذلك، استخدمت الباحثة ثلاث أدوات وهي المقابلة والملاحظة والوثائقية مع هؤلاء المخيرين ولعلمات في الصف السابع. ويأتي بيانها كما يلي:

بناءً على نتائج الملاحظة في الصف السابع في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو ، كان لاستخدام طريقة الأخذ والعطاء تأثيراً إيجابياً على الطلاب. قبل وجود هذه الطريقة، كان الطلاب أقل حماساً للتعليم، ولكن بعد تنفيذها، أصبح الطلاب قادرين على المشاركة بنشاط في دروس اللغة العربية في الفصل. الطلاب جادون حقاً في تلقي الدروس في الفصل، ويبدو أنهم نشيطون ويتبعون حقاً التوجيهات التي أوضحها المعلم مسبقاً. يحمل كل طالب بطاقة تحتوي على مفردات ومواد مختلفة، ثم يُمنح وقتاً للدراسة. بعد ذلك، يقوم الطلاب بإعطاء واستقبال المعلومات لبعضهم البعض عبر بطاقات من أصدقائهم بجدية وعناية، بحيث يتعلم الطلاب هنا أيضاً المسؤولية عن الأشياء الصغيرة.

١. استخدام طريقة *Take and Give* لترقية المفردات في الصف السابع في

المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

أدى استخدام أساليب البحث في شكل الملاحظة والمقابلة والوثائق إلى

إنتاج العديد من البيانات. بعد اكتمال جمع البيانات، انتقل إلى تحليل البيانات.

عرض البيانات هو الجزء الذي يكشف عن البيانات المنتجة وفقاً

للإجراءات المستخدمة مع نظام يتكيف مع تركيز البحث وتحليل البيانات ذات

الصلة. في هذا الفصل، سيتم عرض الأدلة التي تم الحصول عليها ونتائج البحث

بالتفصيل، لذا فإن ما يهم ذكره في خلفية الكائن هو عرض البيانات وتحليل

البيانات. في ضوء تركيز البحث، وتحديدًا فيما يتعلق بتطبيق ونقاط القوة

والضعف لأسلوب الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف

السابع في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤، تم الحصول على البيانات التالية:

١. تطبيق طريقة الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو.

إن تطبيق أسلوب الأخذ والعطاء في تعليم المفردات له ثلاث مراحل، وهي

الأنشطة الأولية أو الأولى، والأنشطة الأساسية، وأخيراً الأنشطة النهائية أو الختامية.

مفردات التعليم المعنية هي تنفيذ عملية تعليم وتعليم في شكل مواد اللغة العربية وتهدف إلى توفير فهم وتجربة اللغة العربية من أجل تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على التواصل والتفاعل باستخدام اللغة العربية. وقد نقل ذلك أيضًا من خلال قال مدرس اللغة العربية للصف السابع حسن الخاتمة:

في تنفيذ تعليم مفردات بطريقة الأخذ والعطاء، أفعل ذلك بثلاثة أشياء، وهي أولاً النشاط الأولي أو التمهيدي، بدءاً من إلقاء السلام، والدعاء، والتحقق من وجود الطلاب، والسؤال عن المواد السابقة وإخبارهم عن المادة التي سيتم تدريسها، ونقل أهداف التعليم. ثانياً، النشاط الأساسي، القيام بعملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الأخذ والعطاء. والثالث هو النشاط الختامي أو الختامي، أختتم الدرس بإعطاء أسئلة وأجوبة بخصوص المفردات التي تم تدريسها، حتى أعرف هل فهم الطلاب أم لا، وبعد ذلك أختتم بالدعاء معاً.

ثم قالت لي حسن الخاتمة هكذا:

"منذ أن قمت بتطبيق طريقة الأخذ والعطاء في دروس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من إتقان المفردات، أصبحوا متحمسين للغاية للمشاركة في الدروس في الفصل. إنهم نشيطون حتى انتهاء الدرس. في السابق، لم يكن الطلاب يعرفون المفردات

الأساسية في الفصل، ولكن منذ أن طبقت هذه الطريقة، أصبح الطلاب يعرفون المفردات شيئاً فشيئاً. ويتبين من الطلاب أنه عندما قدمت تقييماً على شكل أسئلة وأجوبة حول المفردات، تمكنوا من الإجابة عليها بسرعة كبيرة. وبالنسبة لتكليف الفصل فإن الأمر يعتمد على المعلم، عدا عن ذلك فإن وسائط البطاقة تعتمد أيضاً على شكل ورق المعلم وحجمه ولونه. الشيء المهم هو أن يتمكن الطلاب من إجراء تغييرات على دروس اللغة العربية، وخاصة رأس المال الأولي، أي إتقان المفردات.³⁷

النشاط الأساسي في تطبيق أسلوب الأخذ والعطاء في تعلم مفردات اللغة العربية له أوجه تشابه مع المقابلة السابقة، في هذه الحالة قامت الباحثة بإجراء الملاحظات وكذلك المقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف السابع، وقد أجرت هذه المقابلة الباحثة مع حسن الخاتمة، فقالت:

في النشاط الأساسي لتعليم المفردات اللغة العربية، أستخدم طريقة الأخذ والعطاء، أي في تنفيذ النشاط الأساسي، أقوم بنقل المادة التي سيتم تدريسها، وهي ما يتعلق بالمهن، ثم أقوم بتوزيع وسائط البطاقات بشكل عشوائي على جميع الطلاب، بعد ذلك يتم يُطلب من الطلاب البحث عن

مقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبونجو، ٢٠٢٣ ٣٧

أصدقاء أو إقران البطاقات ومطالبة مشاركة المعلومات المتعلقة بالبطاقات التي حصل عليها الطلاب. بعد ذلك، طلبت من كل ثنائي تقديم معلومات تتعلق بالمفردات الموجودة في الوسائط، ثم طلبت من الطلاب متابعة قراءة صديقهم للمفردات وكررت هذه الأغنية المفردات مرارًا وتكرارًا حتى فهم الطلاب كل شيء.

نتائج المقابلة أعلاه تؤكد نتائج ملاحظات الباحثة أنه أثناء قيامه بالأنشطة الأساسية تقوم المعلمة بنقل المادة التي سيتم تدريسها، وهي ما يتعلق بالمهن، ثم تقوم المعلمة بتوزيع وسائط البطاقة بشكل عشوائي على جميع الطلاب، بعد ذلك الطلاب يُطلب من الطلاب البحث عن أصدقاء أو أزواج من البطاقات وطلب مشاركة المعلومات المتعلقة بالبطاقات التي حصل عليها الطلاب.

أما بالنسبة للمفردات التي تدريس حول مادة التعارف, الأدوات و المرافق المدرسية, فإن نتائج هذه الملاحظات تؤكد الوثائق المصورة التالية:

صور بطاقات



أنشطة المعلمة عند تطبيق أسلوب الأخذ والعطاء في التعليم

المفردات بالملاحظة، في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية

فروبولنجو. يمكنك النقر على رابط الفيديو التالي لمشاهدة فيديو تعليمي

عن طريقة الأخذ والعطاء:

https://youtu.be/7a91Zn_U4jk?feature=shared

في النشاط الأساسي، استكشف الباحثة أيضًا المعلومات مع إحدى طالبات

الصف السابع، إفتول روبي حسنة. لذلك يمكننا معرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب فهم

المواد المتعلقة بالنقل باستخدام طريقة الأخذ والعطاء وما إذا كان الطلاب يشعرون

بالراحة أو السعادة باستخدام طريقة الأخذ والعطاء.

"أعتقد أن طريقة الأخذ والعطاء هذه ممتعة حقًا، ويمكنني التجمع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

والتعليم مع الأصدقاء. إنها ليست مملة، ومن السهل أن نتذكر المفردات

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

التي تم تدريسها.³⁸
J E M B E R

وفي النشاط النهائي أو الختامي، أجرى الباحثة مقابلة مع المعلمين والطالبات.

وفي هذا النشاط شرحت الباحثة رأي حسن الخاتمة، فقالت: "في النشاط الختامي

اختتمت المادة التي نقلتها سابقاً، ثم قدمت أسئلة وأجوبة للطلاب، وبينت أنهم إذا لم

³⁸ مقابلة مع أحد طلاب الصف السابع، ٢٠٢٣

يتمكنوا من ذلك الإجابة سأختار صديقاً ليكون شريكاً له فمن استطاع أن يجيب عليه.

بعد ذلك، ذكرت الطلاب بدراسة المادة التالية، ثم الدعاء معاً وإلقاء التحية".

قال الشرح الذي قدمته إحدى الطالبات التي أجراها الباحثة خلال المقابلة إن

النشاط الحثامي في عملية التدريس والتعليم لم يتم إغلاقه على الفور بتحية، شوفيا أنا

ديوي الصف السابع، قال

قبل انتهاء الدرس، عادة ما يطرح علينا المعلم سؤالاً وجواباً ويختتم المادة التي

تم تدريسها. إذا لم يتمكن أحد من الإجابة، تقوم والدتي بتعيين صديق آخر

لنا حتى يتمكن الجميع من ذلك. بعد ذلك، ذكرهم المعلم بدراسة المادة

التالية، ثم اختتم بالدعاء والتحية.

نتائج المقابلة والملاحظة وهذا ما تؤكد وثيقة الصورة التالية:

الطلاب نشيطون وجادون في تلقي الدروس في الصف



مقابلة مع أحد طلاب الصف السابع



من نتائج المقابلة والملاحظة ، فإن تطبيق طريقة الأخذ والعطاء في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع يمر بثلاث مراحل، وهي النشاط الأولي وهو إلقاء المعلمة التحية، ثم الدعاء، ثم التحقيق من المعلمة. حضور الطلاب، بعد ذلك تسأل المعلمة عن المادة السابقة وينقل المادة التي سيتم تدريسها، والنشاط الأساسي لتطبيق طريقة الأخذ والعطاء في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع هو أن يقوم المعلمة بإعداد الفصل أو تكييفه الفصل، ثم تشرح المعلمة أهداف التعليم، بعد ذلك يعطي المعلمة بطاقات تحتوي على مفردات ويطلب من الطلاب البحث عن الزوج وإخبار بعضهم البعض بما هو موجود على البطاقة، ثم يطلب من الطلاب تسجيل اسم شريكهم على البطاقة ويتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تخمين المفردات الموجودة في الكتاب.

النشاط الختامي أو النشاط الأخير في تطبيق أسلوب الأخذ والعطاء في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع هو أن تختتم المعلمة المادة التي تم تدريسها وتقدم الأسئلة والأجوبة، وإذا كان هناك طلاب لا يستطيعون الإجابة، فالصديق هو معين حتى يتمكنوا من الإجابة، وأخيرا يذكر المعلمة بدراسة المادة التالية وتختتم بالدعاء ثم التحية.

لذا يمكنني أن أستنتج أن طريقة الأخذ والعطاء هذه لها تأثير إيجابي على الطلاب الذين يجدون صعوبة في تذكر وحفظ المفردات. ويمكن تعديل ظروف الفصل. كما هو الحال في الصف السابع، يريدون أن يكونوا في مجموعات. ويمكن أيضاً تعديل حجم ولون البطاقة، وهنا نستخدم الورق الموجود والحجم ليس صغيراً جداً وليس كبيراً جداً.

صورة بطاقات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



٢. مزايا وعيوب طريقة الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو.

كل طريقة تعليم لها مزاياها وعيوبها، وهذا هو الحال أيضًا في الفئة ٧ من المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو

أ. مزايا طريقة الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو.

من مزايا طريقة الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع أنها يمكن أن تثير الاهتمام وتثير الحماس للتعليم، كجسر في تذكر المواد التعليمية، وتشجيع دافعية التعليم لدى الطلاب، كما تعد طريقة الأخذ والعطاء وسيلة طريقة تعليمية قادرة على جعل الجو ممتعًا حتى لا تشعر بالملل. هذا ما نقله أيضًا مدرس اللغة العربية للصف السابع حسن الخاتمة فقالت:

اخترت استخدام طريقة الأخذ والعطاء لأن طريقة الأخذ والعطاء يمكن أن تثير حماس الطلاب ودافعيتهم للتعليم، ويمكن أن تخلق شعورًا بالبهجة والإثارة لدى الطلاب، كما أنها تسهل على الطلاب فهم المادة التي تم تقديمها لأن هذه الطريقة تستخدم وسائط الصور الموجودة هناك والتي يمكنها فهم الطلاب.

تم إجراء هذه المقابلة أيضاً من قبل طالبة تدعى فيريسيا بوتري عندما طلبت الباحثة إجراء مقابلة أثناء فترة الاستراحة وأثناء وجودها في الصف. وتسعدي أن تقوم المعلمة بتعليم اللغة العربية بهذه الطريقة التي لم يفعلها المعلمة من قبل، فيسهل علي تذكرها، كما نقل ذلك حسن الخاتمة قال:

إذا رأيت أن استخدام طريقة الأخذ والعطاء مثير للاهتمام للغاية، فهو يسهل على الطلاب فهم المادة، وهو مناسب جداً لتطبيقه في الصفوف الدنيا مثل الصف السابع، خاصة بالنظر إلى المشكلة في هذه المدرسة هي ذلك لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ليس لديهم اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة جديدة نسبياً يتم تنفيذها، أرى أن استجابة الطلاب نشطة جداً في التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

نتائج المقابلة أعلاه تؤكد نتائج ملاحظة الباحثة أن طريقة الأخذ والعطاء في تعليم المفردات يجعل الطلاب أكثر حماساً، ولا يجعلون الطلاب يشعرون بالملل، ويستطيع الطلاب متابعة الدرس بشكل جيد، وعند طرح الأسئلة من قبل المعلمة، يمكن للطلاب الإجابة على الفور أثناء تذكر الصورة.

ومن نتائج المقابلة والملاحظة تبين أن مزايا طريقة الأخذ والعطاء في تعليم المفردات هي أنه يمكن أن يثير حماس الطلاب ودافعيتهم للتعليم، ويمكن أن يخلق شعوراً بالبهجة والإثارة لدى الطلاب، كما أنه يمكن أن كما أنه يسهل على الطلاب فهم

وحفظ المواد التي تم تقديمها، كما أنهم قادرون على جعل الجو ممتعاً حتى لا تشعر بالملل.
وهي طريقة مناسبة للاستخدام في الطبقات الدنيا.

ومن ثم يمكنك توفير الوقت في فهم إتقان الطلاب، باستخدام طريقة الأخذ والعطاء،
يبدو الوقت أقصر لأنه يسهل على الطلاب فهم معنى ما يتم تدريسه.

ب. نقائص في طريقة الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف
السابع في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبونجو

كل طريقة تعليم لها مزاياها ونقائصها. يتمثل نقائص طريقة الأخذ والعطاء في
تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في صعوبة استخدامها في الفصول
الكبيرة، كما أن نتائجه تكون أقل فعالية بالنسبة للأطفال الهادئين. وهذا ما نقله أيضاً

حسن الختمة مدرساً للغة العربية، فقال:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
نقائص طريقة الأخذ والعطاء هو عندما يكون هناك طلاب هادئون أقل نشاطاً،
في الفصل هناك طلاب هادئون، لا يريدون الغناء، لذلك يشعرون بالخرج من الغناء،

أحيانا أطلب منهم التقدم و يرافقونني لقيادة أصدقائهم في الغناء.

وكما نقل أيضاً المدير، السيد محمد زين العابدين باشى، قال:

في رأيي طريقة الغناء غير مناسبة إذا طبقت على الطبقات العليا، لأن المواد المقدمة مختلفة، الطبقات العليا لديها مواد أوسع، أما الطبقات الدنيا فدروس اللغة العربية لا تزال تدور حول مفردات أو مفردات.

المعلومات غير الفعالة التي ينقلها الطلاب ستجعل المعلومات التي يتلقاها الطلاب أقل دقة، لذلك يعتمد الأمر على الطلاب الذين هم شركاء.

إن نتائج المقابلة أعلاه تؤكد نتائج ملاحظة الباحثة أن نقائص طريقة الأخذ والعطاء هو أنها أقل فعالية بالنسبة للأطفال الهادئين، وقد ثبت ذلك عندما كان هناك طالب كان هادئاً، فهو يصمت فقط. ونظر إلى صديقه الذي كان نشيطاً، حتى قال له المعلمة كن نشيطاً. ومن نتائج المقابلة والملاحظة تبين أن ضعف طريقة الأخذ والعطاء في تعليم المفردات هو أنه أقل ملاءمة للاستخدام في الفصول الكبيرة، وسيكون أقل فعالية للطلاب الهادئين، كما أن الأخطاء في المعلومات يمكن أن تؤدي إلى أخطاء لمتلقي المعلومة وهو الطالب الشريك في

الدرس.

ج. المناقشة وتاويل

تطبيق طريقة الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع هو النشاط الأولي أو التمهيدي والنشاط الأساسي والنشاط النهائي أو الختامي. بناءً على البيانات

التي حصلت عليها الباحثة من خلال البحث الميداني، في مناقشة ونتائج تطبيق أسلوب الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع، فسوف يوضح الباحث ما يلي:

النشاط الأساسي للمعلمة هو نقل المادة التي سيتم تدريسها، وتحديدًا حول المهنة، ثم تقوم المعلمة بتوزيع وسائط البطاقات بشكل عشوائي على جميع الطلاب، بعد ذلك يُطلب من الطلاب البحث عن أصدقاء أو أزواج من البطاقات وطلب مشاركة المعلومات المتعلقة للبطاقات التي حصل عليها الطلاب..

في هذا النشاط النهائي أو الختامي تختتم المعلمة المادة التي تم تدريسها ويقدم الأسئلة والأجوبة، وإذا كان هناك طلاب لا يستطيعون الإجابة فسوف يجيبون معًا حتى يتمكنوا من الإجابة، وفي النهاية تذكّرهم المعلمة بدراسة المادة التالية وتحتّم بالدعاء ثم التحية.

من المناقشة أعلاه يمكن أن نستنتج أن تطبيق طريقة الأخذ والعطاء في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع يمر بثلاث مراحل، الأولى هي المقدمة، وهي أن تفتح المعلمة الدرس بالسلام، ويدعو. بجولة دعاء، ثم يتفقد حضور الطلاب، بعد أن تسأل المعلمة عن المادة السابقة وينقل لهم المادة التي سيتم تقديمها. النشاط الأساسي الثاني هو النشاط الأساسي للمعلمة لتوصيل المادة التي سيتم تدريسها، وهي ما يتعلق بالمهنة، ثم تقوم المعلمة بتوزيع وسائط البطاقات بشكل عشوائي على جميع الطلاب، بعد ذلك يُطلب من الطلاب البحث عن أصدقاء أو أزواج من البطاقات وطلب مشاركة المعلومات المتعلقة بالبطاقات التي حصلت عليها المعلمة. والختام النهائي هو أن تختتم المعلمة المادة التي تم تدريسها وتقدم

الأسئلة والأجوبة، وإذا كان هناك طلاب لا يستطيعون الإجابة، يطلب منهم تسأل المعلمة إلى الآخر حتى يتمكنوا من الإجابة، وأخيراً تذكروهم المعلمة بدراسة المادة التالية وتحتّم بالدعاء ثم السلام.

كل طريقة تعليم لها مزاياها ونقائصها، كما هو الحال مع طريقة الأخذ والعطاء. من مزايا الأخذ والطريقة في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع أنه يمكن أن يثير حماس الطلاب ودافعيتهم للتعليم، ويمكن أن يخلق شعوراً بالبهجة والإثارة لدى الطلاب، كما أنه يسهل على الطلاب الفهم والحفظ. المواد المقدمة يمكن أن تخلق جواً لطيفاً حتى لا تشعر بالملل. وهي طريقة مناسبة للاستخدام في الطبقات الدنيا. وضعف أسلوب الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع هو أنها لا تصلح للاستخدام في الفصول الكبيرة، وستكون أقل فعالية للطلاب الهادئين وأيضاً الأخطاء في المعلومات يمكن أن تؤدي إلى أخطاء للمتلقي المعلومات، وهي شريك الطالب في التعليم.

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة من خلال البحث الميداني، في مناقشة ونتائج تطبيق أسلوب الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع، فسوف توضح الباحثة ما يلي:

بناءً على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون في هذا المجال، فإن مميزات طريقة الأخذ والعطاء في تعليم المفردات الصف السابع مناسبة جداً إذا تم تطبيقها مع طريقة الأخذ والعطاء، لأن

طريقة الأخذ والعطاء هي طريقة ممتعة، لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل، حيث يجد الطلاب أنه من الأسهل التعلم وفهم المواد، كما تجعل الطلاب مهتمين ومتحمسين للتعليم.

نقائص طريقة الأخذ والعطاء في تعليم المفردات اللغة العربية للصف السابع هو أنه أقل فعالية إذا كان هناك طلاب هادئون، لأن الطلاب الهادئين يميلون إلى الخجل، كما أنه أقل ملاءمة إذا تم تطبيقه على الطبقات الكبيرة أو العليا لأن المواد في الصفوف العليا تكون أكثر اتساعاً، كما أن الأخطاء في المعلومات يمكن أن تؤدي إلى أخطاء بالنسبة لمتلقي المعلومات، أي الطالب الشريك في التعليم.

وبناء على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة في المجال، فإن النشاط الأولي أو التمهيدي هو أن تفتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء ثم التحقق من حضور الطلاب، بعد ذلك تسأل المعلمة عن المادة السابقة، وتنقل المواد التي سيتم تسليمها. تقوم المعلمة بهذا النشاط الأولي عندما يكون نشاط التعلم على وشك البدء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الإختتام

أ. الإختلاص

بناءً على عرض البيانات المستمدة من الملاحظة والمقابلة والوثائق المتعلقة بـ

"طريقة الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة والي

سونجو ٣ للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤". لذلك يمكن الاستنتاج على النحو التالي:

١. تطبيق طريقة الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

مدرسة والي سونجو ٣ للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

إن تطبيق طريقة اخذ وعطاء (*Take and Give*) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف الثاني يمر بثلاث مراحل، الأولى المقدمة، والنشاط الأساسي، والنشاط الختامي.

الوسائط المستخدمة هي الوسائط المصورة عن مفردات النقل.

٢. مزايا ونقاط الضعف في أسلوب الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في المدرسة والي سونجو ٣ للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤".

تتمثل مميزات طريقة اخذ وعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

أنها تثير حماس الطلاب ودافعيتهم للتعليم، ويمكن أن تخلق شعوراً بالبهجة والإثارة لدى

الطلاب، كما أنها تسهل على الطلاب فهم وحفظ النشيد. المواد التي تم تقديمها، يمكن أن

تخلق جواً لطيفاً حتى لا يشعروا بالملل. وهي طريقة مناسبة لتطبيقها في الطبقات الدنيا.

وضعت طريقة اخذ وعطاء (Take and Give) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع هو أنها لا تصلح للاستخدام في الفصول الكبيرة، وستكون أقل فعالية للطلاب الهادئين ويمكن تضليلهم إذا نقل الشريك معلومات خاطئة.

ب. الاقتراحات

١. للرئيس المدرسة

أ. يجب على رئيس المدرسة تحسين أساليب التعلم المستخدمة والتقويم والمقارنة دائماً مع التقدم المحرز في المؤسسات الأخرى.

٢. للمعلمين

أ. يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تقديم المواد الموجودة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكونون أكثر حماساً في تنفيذ التعليم.

ب. تحسين وسائل التعليم حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة أكبر.

ج. قم بالتحسين بشكل أكبر في تقييم التعليم الذي تم تقديمه.

٣. للطلاب

أ. يُتوقع من الطلاب المتابعة بعناية والتركيز بشكل أكبر على المواد التي يدرسها المعلم من خلال الحفاظ على النظام والهدوء في التعليم.

المراجع

- Ardiyati, Erni, Mujiatun, Ami Latifah, Penerapan Metode Pembelajaran Take and Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IX Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Hidayatullah Muftadiin Lampung Selatan. *Journal on Education*, Vol 6 No. 1, 2023.
- Ali, Ismun. Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Muftadiin*, Vol 7 No. 1, 2021.
- Ashari, Kholidun.. Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah. *Jurnal El Tsaqafah (Jurnal Jurusan PBA)*, Vol 19 No. 02. 2020
- Fathoni. Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Bagi Pendakwah. *Jurnal Program Studi PGMI*, Vol. 8 No. 1. 2021
- Hidayah, Fathi. Kearbitreraan Bahasa Arab Dan Urgensi Mempelajarinya Dalam Pandangan Linguis Arab Klasik. *Jurnal Yudharta (Studi Arab)*, Vol. 10 No. 02. 2019.
- Iqtidha` shiratal muataqim 527-528 jilid I, tahqiq syaikh Nasir Abdul Karim Al-`Aql
- Khoerunnisa, Putri dan Masyhuril S.A, Analisis Model-Model Pembelajaran, *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 4 No. 1, 2020.
- Lutfi, A.B. & Afroni M. Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Dikelas VII Mambaul Ulum Tegal Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Bashrah*, Vol. 01 No. 02. 2021.
- Muradi, Ahmad Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia, *Al-Maqoyis*, Vol 1 No. 1, 2013.
- Mutmainnah, Dewi. Implementasi Media Visual (Gambar) Dalam Meningkatkan Hafalan kosakata (المفردات) Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII. *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, Vol. 2 No. 4. 2021.
- Octavia, Shilphy A. Model-Model Pembelajaran, Yogyakarta: Deepublish Publisher. 2020.
- Pera O.A, Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam, *Jurnal Pendidikan Guru*, Vol 2 No. 2, Jambi, 2021.
- QS. Al-Baqarah (2): 31

Rambu Aulia dkk, Peran Media Dalam Pembelajaran Mufradat, Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No. 2, (oktober, 2021) 44.

Salim dan Syahrur. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Citapustaka Media. 2012

Theriana, Ana. Pengaruh Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SD IT Qurrota'ayun Belitang OKU Timur. *Scholastica Journal : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar*, Vol. 2 No. 1. 2019

Yusra, Zhahara., zulkarnain, Rufan., Sofino. Pengelola Lembaga Kursus dan Pelatihan (LKP) Pada Masa Pandemi Covid 19. *Journal Of Lifelong Learning*, Vol. 4 No. 1. 2021.

Zainudin, Agus. Implementasi Model Pembelajaran Take And Give Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di MI Ar-rahim Arjasa. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, Vol. 2 No. 1. 2021.



مشكلات البحث	مناهج البحث	مصادر البيانات	المؤشرات	المتغيرات الفرائعية	المتغيرات	عنوان البحث
<p>١. كيف يتم إتقان المفردات لدى الطلبة باستخدام طريقة take and Give</p> <p>٢. ما هي المميزات والعيوب في إتقان المفردات لدى الطلبة باستخدام طريقة take and give</p>	<p>١. مدخل و نوع البحث</p> <p>٢. موقع البحث</p> <p>٣. طريقة جمع البيانات - ملاحظة - مقابلة - توثيق</p> <p>٤. تحليل البيانات - تقليل المعلومات - عرض بيانات - رسم الاستنتاجات/التحقيق</p> <p>٥. صحة البيانات - تثليث المصدر - التثليث الهندسي - تمديد المراقبة</p> <p>٦. خطوات البحث - ما قبل الحقل - الأنشطة الميدانية - التحليل المكثف</p>	<p>المخبر عنه :</p> <p>١. رئيس المدرسة</p> <p>٢. مدرّس</p> <p>٣. الطلاب</p>	<p>١. معرفة إتقان المفردات بطريقة take and give في الفصل السابع</p> <p>٢. معرفة المميزات والعيوب في إتقان المفردات بطريقة take and give في الفصل السابع</p>	<p>١. معرفة إتقان المفردات بطريقة take and give</p> <p>٢. معرفة المميزات والعيوب في إتقان المفردات بطريقة take and give</p>	<p>١. إتقان المفردات .٢ طريقة take and give</p>	<p>إتقان المفردات لدى الطلبة باستخدام طريقة take and give في الفصل السابع بمدرسة والي سوغو ٣ المتوسطة الاسلامية فريولنغو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م</p>

قائمة جدول البحث العلمي

الموقع : مدرسة والي سوغو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو

الرقم	اليوم	الاسم	نوع الأنشطة	التوقيع
.١	٢٨ يوليو ٢٠٢٣	سلطان الدكتور الحاج زين العابدين باشا	اعطاء رسالة العلمي الى رئيس المدرسة والي سوغو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو	<i>Jufy</i>
.٢	٢ اغوستوس ٢٠٢٣	حسن الخاتمة	الملاحظة في ميدان البحث عن إتقان المفردات لدى الطلبة باستخدام طريقة Take and Give في الفصل السابع بمدرسة والي سوغو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو	<i>Om</i>
.٣	٧ اغوستوس ٢٠٢٣	سلطان الدكتور الحاج زين العابدين باشا	المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة في المدرسة والي سوغو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو	<i>Jufy</i>
.٤	٨ اغوستوس ٢٠٢٣	حسن الخاتمة	المقابلة الشخصية مع المدرسة مدة اللغة العربية في المدرسة والي سوغو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو	<i>Om</i>
.٥	١٠ اغوستوس ٢٠٢٣	صافيا أنتنا ديوي	المقابلة الشخصية احدى الطلاب في الفصل السابع مدرسة والي سوغو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو	<i>Ref</i>
.٦	١٠ اغوستوس ٢٠٢٣	نوفي	المقابلة الشخصية احدى الطلاب في الفصل السابع مدرسة والي سوغو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو	<i>Jufy</i>
.٧	١٢ اغوستوس ٢٠٢٣	فويشا فوتري	المقابلة الشخصية احدى الطلاب في الفصل السابع مدرسة والي سوغو ٣	<i>Ref</i>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website [www.http://lib.uinkhas-jember.ac.id](http://lib.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah@uinkhas-jember.ac.id

Nomor : B-4721/ln.20/3.a/PP.009/07/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Walisongo 3

Jl. Masjid Besar Banyuwang Kidul Kecamatan Banyuwang - Kabupaten Probolinggo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192021
Nama : NURLIANA FITRIA
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

إتقان المقررات لدى الطلبة باستخدام طريقة *Take and Give* في الفصل السابع بمدرسة والي سوغو ٣

الموسم الإسلامية فربولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. KH. Zainal Abidin Basya

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Jember, 26 Juli 2023

an, Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM WALISONGO
MTs WALISONGO 3 BANYUANYAR

Jl. Masjid Besar, Desa
Banyuanyar Kidul Kecamatan
Banyuanyar Kabupaten
Probolinggo 67274

Email-1 : mt32768@gmail.com
Email-2 : mtws3@gmail.com

Akta Notaris :
1. Barron Humam, SH. No. 87 Tahun 1985
2. Achmad Fauzi, SH. No. 83 Tahun 2008

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 0112/SK/MTs3/IX/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Zainal Abidin Basya

Jabatan : Kepala Madrasah

Unit Kerja : MTs Walisongo 3

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Nurliana Fitria

NIM : T20192021

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs Walisongo 3 yang berada di Desa Banyuanyar Kidul, Kecamatan Banyuanyar, Kabupaten Probolinggo selama 1 (Satu) bulan, terhitung mulai tanggal 28 Juli 2023 sampai dengan 27 Agustus 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

إتقان المفردات لدى الطلبة باستخدام طريقة take and give في
الفصل السابع بمدرسة والتي سوعو ٣ المتوسطة الاسلامية
فربولنغو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Probolinggo, 04 September 2023
Kepala MTs Walisongo 3



الملاحظة

عدة صور أثناء مشاركة الطلاب في الدروس باستخدام طريقة الأخذ والعطاء



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UN
KIAI

RI
DIQ

المقابلة

سلطان الدكتور الحاج زين العابدين باشا, المقابلة الشخصية, ٧ اغوستوس ٢٠٢٣



استادة حسن الخاتمة, المقابلة الشخصية, ٨ اغوستوس ٢٠٢٣



UNIV
KIAI H

RI
DIQ

صافيا أنتتا ديوي, المقابلة الشخصية, ١٠ أغسطس ٢٠٢٣



نوفي, المقابلة الشخصية, ١٠ أغسطس ٢٠٢٣



فيريشا فوتري, المقابلة الشخصية, ١٢ أغسطس ٢٠٢٣



ربي اكفيلني, المقابلة الشخصية, ١٢ أغسطس ٢٠٢٣



سورة ذاتية



الاسم : نور ليانا فطريا

رقم القيد : ٢٠١٩٢٠٢١ ت

تاريخ الميلاد : ٢٠٠١ جانواري

القسم/الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية بولوجاران لور ٣ (٢٠٠٧-٢٠١٣)

٢. المدرسة والي سوغو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنجو (٢٠١٣-٢٠١٦)

٣. المدرسة والي سوغو ٢ الثانوية الإسلامية فروبولنجو (٢٠١٦-٢٠١٩)

٤. الجامعة كياهي الجاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير (٢٠١٩-٢٠٢٣)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R