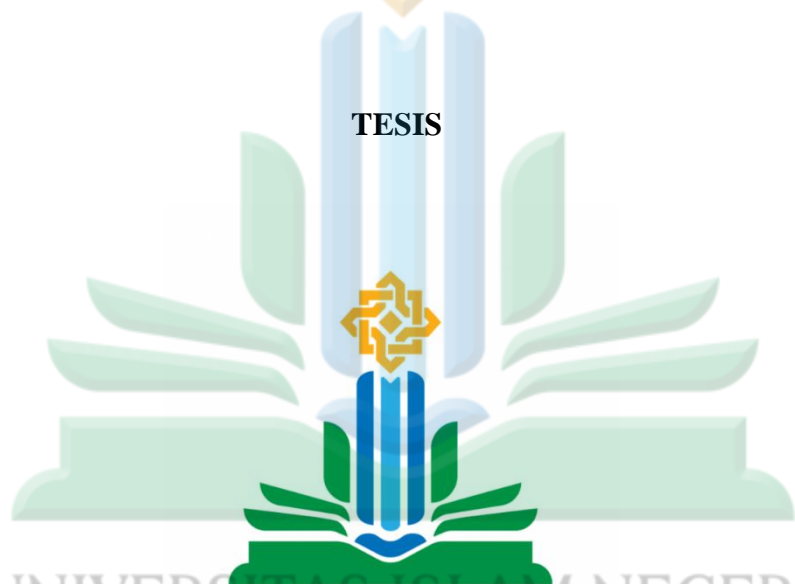


**IMPLEMENTASI METODE BAHTSUL MASA'IL
DALAM PEMBELAJARAN KITAB FATHUL QORIB
DI MADRASAH DINIYAH WUSTHO SYARIFUDDIN
WONOREJO LUMAJANG**

TESIS



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

Oleh

**SALMAN HUDRI
NIM 213206030052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2023**

**IMPLEMENTASI METODE BAHTSUL MASA'IL
DALAM PEMBELAJARAN KITAB FATHUL QORIB
DI MADRASAH DINIYAH WUSTHO SYARIFUDDIN
WONOREJO LUMAJANG**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh

SALMAN HUDRI
NIM 213206030052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “**IMPLEMENTASI METODE BAHTSUL MASA’IL DALAM PEMBELAJARAN KITAB FATHUL QORIB DI MADRASAH DINIYAH WUSTHO SYARIFUDDIN WONOREJO LUMAJANG**” yang ditulis oleh Salman Hudri ini telah disetujui dan dipertahankan didepan Dewan Penguji Tesis.

Jember, 01 Desember 2023

Pembimbing I



Dr. H. ZAINUDDIN AL HAJ ZAINI, Lc. M.Pd.I
NIP. 197403202007101004

Pembimbing II







Dr. MUKAFFAN, M.Pd.I
NIP. 197804202008011017

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Metode Bahtsul Masa’il Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang” yang ditulis oleh Salman Hudri ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember Pada Hari Kamis Tanggal 01 Desember 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Sidang : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag,M.Pd.I ()
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Dr. Dyah Nawangsari, M. Ag ()
 - b. Penguji Satu :Dr. H. Zainuddin Al Haj Zaini, Lc. M.Pd.I ()
 - c. Penguji Dua : Dr. Mukaffan, M.Pd.I ()

Jember, 01 Desember 2023
Mengesahkan
Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Direktur,




Prof. Dr. Moch. Khotib, S.Ag., M.M.,
NIP. 197107272002121003

ABSTRAK

Hudri, Salman, 2023, Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang. Proposal Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Zainuddin Al Haj Zaini, Lc. M.Pd.I Pembimbing II: Dr. Mukaffan, M.Pd.I

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran, *Fathul Qorib*

Di dunia pendidikan Madrasah Diniyah atau di Pesantren metode Bahtsul Masa'il adalah metode yang sangat lazim diterapkan dan dijadikan unggulan dalam pembelajaran kitab kuning terutama kitab Fathul Qorib, begitu juga di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang, disamping metode metode lainnya .

Fokus Penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Thaharah Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang. 2) Bagaimana Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Shalat Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif Deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Dalam penelitian ini teknik penentuan informan yang digunakan dengan cara *purposive* dan *snowball*. Penentuan subyek pada penelitian ini meliputi : Kepala Madrasah, Ustadz Bagian Kurikulum, Ustadz Pengampu Pelajaran Kitab Fathul Qorib, dan Santri Madrasah. Data dianalisis dengan mereduksi data yaitu merangkum, mengklasifikasi, menginterpretasi, dan menghubungkan dengan konsep-konsep dan teori yang telah dibangun. Penyajian data melalui penjabaran makna dan menarik kesimpulan dengan mereview data dan teori yang telah dibangun dalam penelitian dan diungkapkan bersama teori-teori lain yang relevan.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah: 1) Metode Bahtsul Masa'il adalah metode yang menjadi unggulan di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang tujuannya agar menjadi media mencari hukum dari persoalan keagamaan. Bab thoharoh adalah biasanya menjadi bab pertama dalam literature fiqh. Dalam bab ini terdapat lima bab yang menjadi topik bahtsul masa'il di madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Luamajang. . 2) sholat merupakan adalah salah satu cara manusia menghambakan dirinya yang diprioritaskan sehingga menepatkan sholat amalan yang dihisap pertama kali di akhirat. Dalam bab ini adal lima fasal yang menjadi tema dalam bahtsul masa'il di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Luamajang



ABSTRACT

Hudri, Salman, 2023, Implementation of the Bahtsul Masa'il Method in Improving the Ability to Read the Book of Fathul Qorib at Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang. Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program State Islamic Education Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Zainuddin Al Haj Zaini, Lc. M.Pd.I Advisor II: Dr. Mukaffan, M.Pd.I

Keywords: *Implementation, Fathul Qorib, Reading Ability*

In the realm of Islamic religious education, the method of *Bahtsul Masa'il* is commonly practiced and considered a flagship approach in teaching Islamic texts, particularly the *Fathul Qorib*, which is widely utilized in *Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang*. This method is also integral to the curriculum of the Islamic Boarding School. Alongside other instructional methods. This research focused on two key aspects: 1) How the *Bahtsul Masa'il* Method in the Chapter of *Thaharah* is Implemented to Enhance the Reading Ability of the *Fathul Qorib* Book in the *Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang*. 2) How the *Bahtsul Masa'il* Method in the Chapter of *Shalat* is Implemented to Enhance the Reading Ability of the *Fathul Qorib* Book in the *Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang*.

This research employed a qualitative approach. Data collection were conducted through observation, interviews, and documentary analysis. The data were analyzed through data reduction, which involves summarizing, classifying, interpreting, and connecting it with established concepts and theories. Data presentation included the elaboration of meanings and the drawing of conclusions by reviewing the data alongside relevant theories.

The conclusions drawn from this research are as follows: 1) The *Bahtsul Masa'il* Method is a preferred pedagogical approach in the *Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang*, primarily designed as a means to explore religious jurisprudence issues. The *Thaharah* chapter is typically the first section in fiqh literature. In this context, five sections serve as the topics for *Bahtsul Masa'il* in the *Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang*. As a result, students' reading abilities concerning the *Fathul Qorib* book, specifically in the *Thaharah* section, are enhanced. 2) *Shalat* (prayer) is a fundamental means by which human beings express their devotion, and is prioritized as the initial act to be questioned in the hereafter. In this chapter, five sections serve as themes for *Bahtsul Masa'il* at the *Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang*. Consequently, students' reading abilities regarding the *Fathul Qorib* book, particularly in the *Shalat* section, are enhanced.





ملخص البحث

حضري، سلما، ٢٠٢٣. تنفيذ طريقة بحث المسائل في ترقية مهارة قراءة الكتاب فتح القريب في المدرسة الدينية وسطى شريف الدين وونورجو لوماجانج. بحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: (١) الدكتور الحاج زين الدين الحاج زيني الماجستير، و(٢) الدكتور مكفا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، وفتح القريب، ومهارة القراءة

إن طريقة بحث المسائل من الطرائق اللازمة التي قامت المدرسة الدينية أو المعهد الإسلامي بتطبيقها وتكون مفضلة في تعليم كتب التراث بالنسبة إلى الطرائق الأخرى، بما في ذلك استخدام كتاب فتح اقريب. وكذلك في المدرسة الدينية وسطى شريف الدين وونورجو لوماجانج. ومحور هذا البحث هو (١) كيف تنفيذ طريقة بحث المسائل في ترقية مهارة قراءة الكتاب فتح القريب في المدرسة الدينية وسطى شريف الدين وونورجو لوماجانج؟ و(٢) كيف تنفيذ طريقة بحث المسائل لباب الصلاة في ترقية مهارة قراءة الكتاب فتح القريب في المدرسة الدينية وسطى شريف الدين وونورجو لوماجانج؟

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، وجمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. تم التحليل بتخفيف البيانات، والتصنيف، والتفسير مع ربط المفاهيم والنظريات المناسبة. وعرض البيانات من خلال شرح المعنى والاستنتاج مع فحص البيانات والنظريات المتعلقة الأخرى المناسبة في العرض.

أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فهي: أن طريقة بحث المسائل يكون متفوقا في المدرسة الدينية وسطى شريف الدين وونورجو لوماجانج، ويهدف إلى أن يكون وسيلة للبحث عن الأحكام والمسائل الدينية. باب الطهارة هي الباب الأول في مراجع الفقه ويتكون هذا الباب من خمسة الأبواب وتصير موضوعا لبحث المسائل في المدرسة الدينية وسطى شريف الدين وونورجو لوماجانج. وترتقي كفاءة الطلاب في قراءة الكتاب فتح القريب؛ و(٢) الصلاة هي إحدى الطرق التي يفعلها الإنسان للتعبد بنفسه والتي يتم إعطاؤها الأولوية وذلك لتحديد صلاة الممارسة التي سوف يكون الحساب مقدما في الآخرة. ويوجد في هذا الباب خمسة الفصول التي تصير موضوعا في البحث المسائل المدرسة الدينية وسطى شريف الدين وونورجو لوماجانج، وكانت كفاءة الطلاب في قراءة الكتاب فتح القريب لباب الصلاة تترقي.

Diterjemahkan oleh:

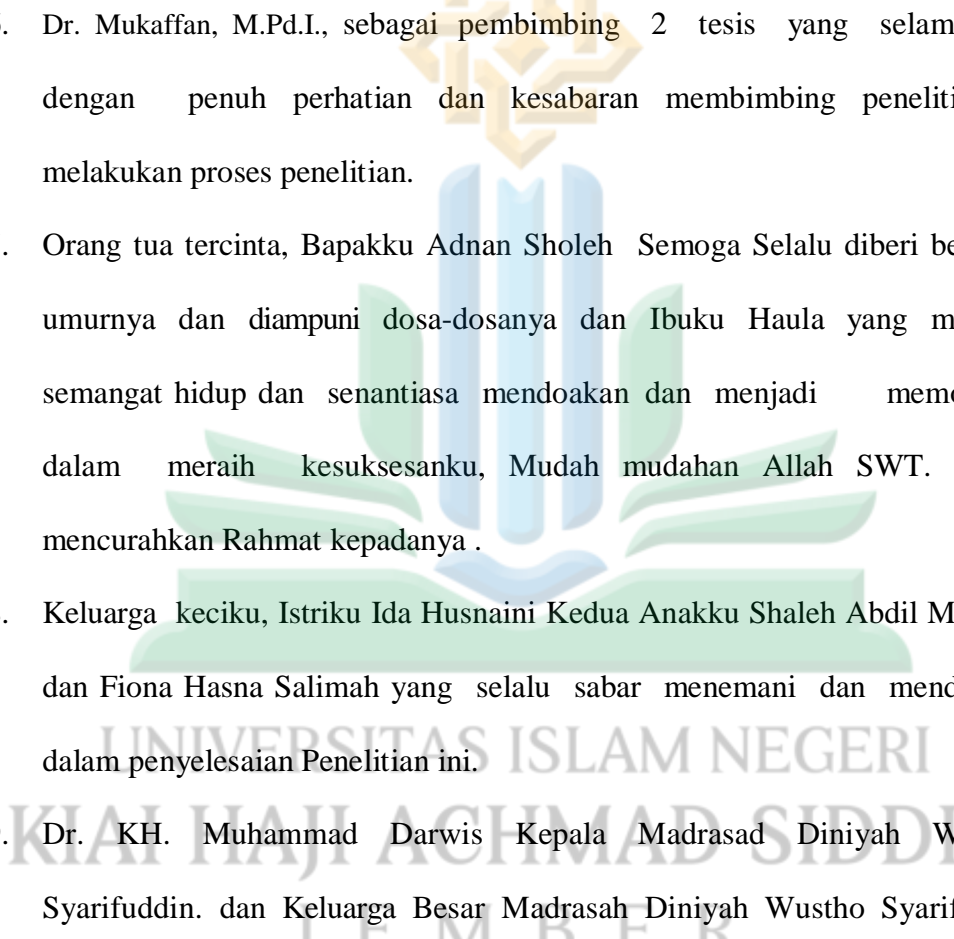
UPT Pengembangan Bahasa
UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Kepala UPT P
Bahasa,
H. Moch. Imam Machfudi, S.S., Ph.D
NIP. 19700126000031002

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas karunia dan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Implementasi Metode Bahtsul Masa’il Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang” Ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang menuntun umatnya dengan teladan dan menuju agama Allah yang lurus. Terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaian tugas tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM selaku rektor Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember. Yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Moch. Khotib, S.Ag., M.M., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember. Yang telah memberikan banyak ilmu bimbingan yang bermanfaat.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I, selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas motivasi, koreksi, dan kemudahan pelayanan selama masa studi
4. Dr. Dyah Nawangsari, M. Ag Selaku Penguji Utama yang telah menguji saya dengan sabar dan memberi arahan yang berharga dalam penyusunan tesis saya.
5. Dr. H. Zainuddin Al Haj Zaini, Lc. M.Pd.I, sebagai pembimbing 1 tesis yang selama ini dengan penuh dedikasi dan perhatian membimbing peneliti dalam penulisan tesis ini.

- 
6. Dr. Mukaffan, M.Pd.I., sebagai pembimbing 2 tesis yang selama ini dengan penuh perhatian dan kesabaran membimbing peneliti saat melakukan proses penelitian.
 7. Orang tua tercinta, Bapakku Adnan Sholeh Semoga Selalu diberi berokah umurnya dan diampuni dosa-dosanya dan Ibuku Haula yang menjadi semangat hidup dan senantiasa mendoakan dan menjadi memotivasi dalam meraih kesuksesanku, Mudah mudahan Allah SWT. Selalu mencurahkan Rahmat kepadanya .
 8. Keluarga keciku, Istriku Ida Husnaini Kedua Anakku Shaleh Abdil Muqsith dan Fiona Hasna Salimah yang selalu sabar menemani dan mendorong dalam penyelesaian Penelitian ini.
 9. Dr. KH. Muhammad Darwis Kepala Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin. dan Keluarga Besar Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin khususnya seluruh Ustadz, muwaddzaf dan Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Lumajang.

Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 01 Desember 2023
Penulis,

SALMAN HUDRI
NIM. 213206030042

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DATAR TABEL	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Definisi Istilah	10
F. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Penelitian Terdahulu	14
B. Kajian Teori.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
B. Lokasi Penelitian	47
C. Kehadiran Peneliti	47
D. Subjek Penelitian.....	48

E. Sumber Data.....	49
F. Teknik Pengumpulan Data.....	50
G. Analisis Data	52
H. Keabsahan Data.....	55
I. Tahapan-tahapan penelitian.....	56
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	58
A. Paparan Data	58
B. Temuan Penelitian.....	104
BAB V PEMBAHASAN	107
A. Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Thaharah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib.....	107
B. Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Sholat Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib	114
BAB VI PENUTUP	119
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	124
Lampiran-lampiran	



DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hal
Tabel 2.1	Perbedaan Dan Persamaan Penelitian	22
Tabel 4.1	Struktur Pengurus Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin.....	63
Tabel 4.2	Data santri Berdasarkan Jumlah Tahun Pelajaran 2022/2023 ...	64
Tabel 4.3	Data Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Tahun Pelajaran 2022/2023	64
Tabel 4.4	Data Ustadz dan Tenaga Kependidikan Tahun Pelajaran 2022/2023.....	68
Tabel 1.6	Data Prasarana Tahun Pelajaran 2022/2023	69

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang dijadikan pedoman di Pascasarjana Universitas Islam
Negeri (UIN) KH. Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	Koma di atas	ط	t}	Te dengan titik di bawah
2	ب	B	Be	ظ	z	Zed
3	ت	T	Te	ع	‘	Koma diatas terbalik
4	ث	TH	Te ha	غ	gh	Ge ha
5	ج	J	Je	ف	f	Ef
6	ح	H	Ha dengan titik di Bawah	ق	q	Qi
7	خ	Kh	Ka ha	ك	k	Ka
8	د	D	De	ل	l	El
9	ذ	DH	De ha	م	m	Em
10	ر	R	Er	ن	n	En
11	ز	Z	Ed	و	w	We
12	س	S	Es	ه	h	Ha
13	ش	Sh	Es ha	ء	‘	Koma di atas
14	ص	S}	Es dengan titik di Bawah	ي	Y	Ya
15	ض	d}	De dengan titik di Bawah	-		



BAB I
PENDAHULUAN

G. Konteks Penelitian

Pemahaman yang baik terhadap syari'at Islam, tidak lepas dari upaya yang intensif dari seorang guru, ustad atau kiai, dimana upaya yang dimaksud disini adalah pengajaran, pendidikan serta bimbingan seperti yang dicontohkan Nabi Muhammad saw, para Shohabat, tabi'in, hingga seperti yang dilakukan oleh ulama' di era sekarang.

Seorang guru dituntut dengan sejumlah persyaratan minimal, antara lain : memiliki kualifikasi pendidikan profesi yang memadai, memiliki kompetensi keilmuan sesuai dengan bidang yang ditekuninya, memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik dengan anak didiknya, mempunyai jiwa kreatif dan produktif, mempunyai etos kerja dan komitmen tinggi terhadap profesinya, dan selalu melakukan pengembangan diri secara terus menerus (Countinous improvement) melalui organisasi profesi, internet, buku, seminar dan sebagainya.¹

Pondok Pesantren merupakan sebuah institusi atau lembaga swasta yang bergelut dibidang pendidikan agama yang memiliki kekhasan dalam kegiatan pembelajaran. Kekhasan tersebut menjadi pembeda antara pondok pesantren dan lembaga formal lainnya, dan juga orientasi pendidikan di pondok pesantren lebih memprioritaskan pada urusan agama dan akhirat, dan

¹Syarafudin, H. M., and Hastuti Diah Ikawati. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru." *Jurnal Cahaya Mandalika (JCM)* e-ISSN 2721-4796 1.2 (2020): 47-51.

juga merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam dan pengajaran agama, yang umumnya dilaksanakan secara klasikal maupun non klasikal oleh kiai dan para ustadz-nya. Ustadz dan kiai bertugas sebagai pengajar yang mengajarkan ilmu-ilmu serta keagamaan kepada santri-santrinya menggunakan rujukan kitab berbahasa arab maupun latin yang dikarang oleh para ulama' Salaf maupun Kholaf atau sering disebut dengan kitab kuning sebagai reverensi atau modal pemahaman keagamaan yang kompleks yang akan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran kitab kuning tentu tidak lepas dari bahasa Arab.

Sebagaimana dikatakan oleh Narullah Jassam dalam jurnalnya:

البیسنتین هو من أقدم النظم التربوية الإسلامية في إندونيسيا و كانت في بدايتها مجرد حلقات للتعليم يدرس فيها الطلاب القرآن واللغة العربية تحت إشراف «كياهي» الذي اتخذ مسجداً أو قاعة خاصة مكانا للتعليم، ومع مرور الوقت أصبحت البيسنتين مدرسة ذات نظام داخلي وتمثل مهمتها في تلقين التلاميذ علوم الدين، واعداد بعضهم لوظيفة الدعاة في المستقبل وتربية الأغلبية ليكونوا مسلمين صالحين².

Artinya: “Pondok Pesantren adalah lembaga pendidikan islam tertua di Indonesia, pada awal berdirinya metode yang diterapkan adalah metode halaqoh, siswa belajar al-quran dan bahasa arab yang diasuh langsung oleh seorang kyai yang bertempat di masjid atau ruang khusus. Sejalan dengan berkembangnya waktu pesentren menjadi sebuah lembaga yang mempunyai peraturan sendiri (Local system) dalam menuntun siswa memahami agamanya, menyiapkan mereka sebagai pendakwah dimasa yang akan datang, serta mendidik masyarakat agar menjadi muslim yang sholeh.”

Setelah pola pikir umat berkembang ke arah modern, maka system pendidikan pesentren juga mengalami perkembangan yang semula pendidikan dilakukan secara halaqoh kemudian menjadi klasikan, santri diklompokkan

²Nasrullah jassam, “الإسلام في إندونيسيا : بين الأصالة والانحراف” Jurnal for study of Islamic history and culture 2.2 (2021) halm. 110-111

sesuai dengan kemampuan dan umur mereka yang kemudian disebut dengan Madrasah Diniyah (*ula, wustho dan ulya*)

Madrasah Diniyah adalah satu lembaga pendidikan keagamaan pada jalur luar sekolah yang diharapkan mampu secara terus menerus memberikan pendidikan agama Islam kepada anak didik yang tidak terpenuhi pada jalur sekolah yang diberikan melalui sistem klasikal serta menerapkan jenjang pendidikan,³ maka Madrasah Diniyah dituntut mampu mengembangkan metode dalam mencapai pembelajaran karena sebaik apapun tujuan pendidikan, jika tidak didukung oleh metode yang tepat, tujuan tersebut sangat sulit untuk dapat tercapai dengan baik. Sebuah metode akan mempengaruhi sampai tidaknya suatu informasi secara lengkap atau tidak. Bahkan metode sebagai seni dalam mentransfer ilmu pengetahuan dianggap lebih penting dengan materi itu sendiri, ini sesuai dengan hikmah yang selalu diingatkan kepada para pendidik yaitu “المادة مهمة ولكن الطريقة اهم من المادة” (materi itu penting akan tetapi metode jauh lebih penting daripada materi).⁴

Al-Quran Surat An-Nahl Ayat 125 menjelaskan tentang metode dalam mengajak ke jalan tuhan:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ
وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

³Haidar Putra Daulay, *Historisitas dan Eksistensi Pesantren Sekolah dan Madrasah*, (Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya, 2001), hal. 61-62

⁴ Abdullah Munir, *Spiritual Teaching Agar Guru Senantiasa Mencintai Pekerjaan dan Anak Didiknya*, Jogjakarta: Pustaka Insan Madani 2009,

Artinya: Maka berkat rahmat Allah engkau (Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekitarmu. Karena itu maafkanlah mereka dan mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sungguh, Allah mencintai orang yang bertawakal.⁵

Berdasarkan ayat di atas dapat disimpulkan bahwa ada kesamaan komponen-komponen dakwah dengan komponen-komponen dalam pendidikan, sehingga ayat tersebut dapat dijadikan referensi oleh penggiat pendidikan. tiga metode pertama adalah dengan hikmah, kedua dengan pelajaran yang baik dan yang ketiga dengan Musyawarah (Bahtsul Masa'il).

Rasulullah Muhammad SAW. sejak awal sudah mencontohkan dalam mengimplementasikan metode pendidikan yang tepat terhadap para sahabatnya. Strategi pembelajaran yang beliau lakukan sangat akurat dalam menyampaikan ajaran Islam. Rasulullah Muhammad SAW. sangat memperhatikan situasi, kondisi dan karakter seseorang, sehingga nilai-nilai Islami dapat ditransfer dengan baik. Metode Bahtsul Masa'il ini tergambar jelas dalam sebuah hadits nabi yang diriwayatkan oleh imam muslim:

حدثنا عمر بن يونس الحنفي حدثنا عكرمة بن عمار حدثني أبو زميل هو سماك الحنفي حدثني عبد الله بن عباس قال حدثني عمر بن الخطاب قال أبو زميل قال ابن عباس فلما أسروا الأسارى قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لأبي بكر وعمر ما ترون في هؤلاء الأسارى فقال أبو بكر يا نبي الله هم بنو العم والعشيرة أرى أن تأخذ منهم فدية فتكون لنا قوة على الكفار فعسى الله أن يهديهم للإسلام فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم ما

⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya dengan transliterasi*, Semarang PT. Karya Toha Putra, t.t

ترى يا ابن الخطاب قلت لا والله يا رسول الله ما أرى الذي رأى أبو بكر ولكني أرى أن تمكنا فنضرب أعناقهم فتمكن عليا من عقيل فيضرب عنقه وتمكني من فلان نسيبا لعمر فأضرب عنقه فإن هؤلاء أئمة الكفر وصناديدها فهوي رسول الله صلى الله عليه وسلم ما قال أبو بكر ولم يهو ما قلت فلما كان من الغد جئت فإذا رسول الله صلى الله عليه وسلم وأبو بكر قاعدين يبيكان قلت يا رسول الله أخبرني من أي شيء تبكي أنت وصاحبك فإن وجدت بكاء بكيت وإن لم أجد بكاء تبكيت لبكائك كما فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم أبكي للذي عرض علي أصحابك من أخذهم الفداء لقد عرض علي عذابهم أدنى من هذه الشجرة شجرة قريبة من نبي الله صلى الله عليه وسلم وأنزل الله عز وجل ما كان لني أن يكون له أسرى حتى يثخن في الأرض إلى قوله فكلوا مما غنمتم حلالا طيبا فأحل الله الغنيمة لهم. رواه مسلم⁶

Artinya: Telah menceritakan kepadaku Umar Bin Yunus Al-Hanafi, telah menceritakan kepadaku Ikrimah Bin Ammar, telah menceritakan kepadaku Abu Zmail dia adalah Sammak Al-Hanaf, telah menceritakan kepadaku Ibn Abbas, telah menceritakan kepadaku Umar Ibn Al-khottob. Berkata Zmail. , berkata Ibn Abbas umar “ Ketika Kaum Muslimin Menawan tawanan-tawanan, Rosulullah bersabda kepada Abu Bakar dan Umar “ Bagaimana Pendapat kalian tentang tawanan-tawanan ini?” Abu Bakar berkata, “Wahai Rasulullah, mereka masih kerabat kita. Kenapa kita tidak mengarahkan mereka membayar tebusan saja? Tebusan itu nanti dapat kita manfaatkan sebagai bekal untuk memperkuat pasukan Islam. Mudah-mudahan Allah memberi petunjuk kepada mereka, sehingga mereka menjadi pendukung kita.”Lalu Nabi Saw. berkata, “Bagaimana menurutmu, wahai Ibn Al-Khaththab?” Karena ‘Umar adalah orang yang keras dan tegas dalam memegang kebenaran, dia langsung berkata, “Demi Allah, aku tidak sependapat dengan Abu Bakar. Menurutku, sebaiknya engkau biarkan kami membunuh mereka semua, meski mereka ada ikatan kekerabatan dengan kami, seperti aku terhadap si fulan (kerabat dekat ‘Umar); ‘Ali kepada saudaranya, Aqil,. Semua ini dilakukan supaya mereka sadar bahwa tidak ada ampunan bagi orang-orang yang menyekutukan Allah, apalagi mereka adalah para pemimpinnya Rasulullah SAW.menyukai apa yang dikatakan Abu Bakar, namun dia tidak menyukai apa yang saya katakan. Kemudian keesokan harinya saya datang dan melihat Rasulullah SAW. kedamaian, dan Abu Bakar duduk

⁶ Abu al-Husein, *Shahih Muslim*, Kairo: Dar al-Kutub, 1918 juz 3 Hadits 1383

di sana sambil menangis. Aku berkata, "Wahai Rasulullah, ceritakan padaku apa yang kamu dan sahabatmu tangisi. Jika aku mendapati menangis, aku menangis, dan jika aku tidak menemukannya." Aku menangis karena tangismu, dan Rasulullah SAW bersabda, "Aku menangis untuk orang yang menawariku teman-temanmu untuk mengambil tebusan mereka. Siksaan mereka ditimpakan kepadaku. Yang paling dekat dengan pohon ini adalah sebuah pohon yang dekat dengan Nabi Allah, semoga doa dan damai Allah besertanya, Sabda beliau, "Makanlah apa yang kamu rampas itu halal dan baik," dan Allah menghalalkan bagi mereka rampasan itu.

Dari Hadits tersebut Rosulullah SAW secara tidak langsung mengajarkan kepada ummatnya salah satu metode dalam menentukan sesuatu adalah diskusi atau dalam Bahasa pesentrennya adalah Musyawarah/Bahtsul Masa'il. Rasulullah sebelum memutuskan sesuatu bertanya terlebih dahulu kepada sahabt-sahabatnya, dalam hadits ini tergambar bagaimana rosulullah lebih mendahulukan musyawarah walaupun mungkin saja beliau langsung bertanya kepada Allah SWT.

Peraturan Menteri Agama No.13 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Keagamaan Islam pasal 46 ayat 1 berbunyi Madrasah diniyah takmiliyah sebagaimana dimaksud dalam Pasal 45 ayat (1) huruf a diselenggarakan untuk melengkapi, memperkaya, dan memperdalam pendidikan agama Islam pada MI/SD, MTs/SMP, MA/SMA/MAK/SMK, dan pendidikan tinggi atau yang sederajat dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan peserta didik kepada Allah SWT.⁷

1383⁷Abdul Rasyid Kamaru, "Pola Pembinaan Pondok Pesantren Al-Huda Provinsi Gorontalo dalam Meningkatkan Penguasaan Santri Terhadap Kitab Kuning", Jurnal Pembaharuan Pendidikan Islam (JPPI), hal. 10

Madrasah Diniyah Syarifuddin Sebuah lembaga pendidikan non formal yang berada di naungan pondok pesentreaan Syarifuddin terletak di Wonorejo Kedungjajang Kabupaten Lumajang menerapkan beberapa metode Seperti Bahtsul Masa'il, watonan, bandonga, dan Bahtsul Masa'il terutama pada kitab Fathul Qorib. Sedangkan yang menjadi fokus penelitian ini adalah metode Bahtsul Masa'il pada kitab Fathul Qorib bab Thaharah dan bab Sholat.

Dari pemaparan di atas peneliti mengamati adanya Keunikan-keunikan yang ditumkan dalam proses pembelajaran Kitab Fathul Qorib di Madrasah Diniyah Wustho Wonorejo Lumajang, Keunikan yang dimaksud adalah tidak semua santri aktif dalam pelaksanaan Bahtsul Masa'il, dalam artian selama pembelajaran mereka jarang mengemukakan pendapat atau komentar seputar kitab yang dipelajarinya. Tidak diketahui apakah diamnya mereka karena mereka sudah faham ataukah ada sebab-sebab lain.

Namun dibalik fenomena yang ada di Madrasah Diniyah Syarifuddin Wonorejo Lumajang adalah kondisi yang kontradiktif antara kenyataan yang tampak di pemandangan sekilas dengan prestasi yang diraih para santri dikegiatan perlombaan antar kelas maupun ditingkat kabupaten dari 10 pemenang lomba kabupaten 4 diantaranya adalah santri Madrasah Diniyah Syarifuddin. Hal ini menunjukkan bahwa sejak diterapkan metode diskusi di Madrasah Diniyah Syarifuddin.

Berdasarkan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi yang dilakukan penulis di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin,peneliti ingin mengadakan penelitian dengan judul **"Implementasi Metode Bahtsul**

Masa'il Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang ”

H. Fokus Penelitian

Perumusan masalah dalam penelitian kualitatif disebut dengan istilah fokus penelitian. Berdasarkan konteks penelitian diatas untuk membatasi penelitian ini agar semakin terarah maka, fokus penelitian yang akan peneliti bahas adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Thaharah Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang ?
2. Bagaimana Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Shalat Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang ?

I. Tujuan Penelitian

1. Menganalisis pengetahuan mengenai Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Thaharah Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang
2. Menganalisis pengetahuan mengenai Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Sholat Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang

J. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian pada hakekatnya berisi tentang kontribusi apa yang dapat diberikan setelah penelitian selesai di laksanakan, minimal kontribusi

tersebut dapat dirasakan oleh tiga komponen yaitu komponen sekolah, peneliti, guru dan siswa. Adapun manfaat penelitian yang peneliti laksanakan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan, khususnya tentang penerapan Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib serta dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya yang sejenis dengan penelitian ini.

2. Manfaat praktis

- a. Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan wawasan pengetahuan tentang penulisan karya ilmiah sebagai bekal peneliti untuk mengadakan penelitian pada masa yang akan datang. Serta dapat memberikan pengalaman tersendiri bagi meningkatkan kualitas dan pemahaman peneliti dalam langkah-langkah Implementasi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib.

- b. Bagi UIN KHAS Jember

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan literatur guna kepentingan akademik keustakaan dan bahan referensi bagi mahasiswa peserta didik pascasarjana UIN KHAS Jember.

- c. Ustadz

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan proses pembelajaran. Serta dapat memperkaya wawasan

pengetahuan yang berkaitan dengan bahan masukan kepada Ustadz, bahwa Santri bisa dapat mengakses secara langsung mengenai berbagai kegiatan dan program Madrasah dengan adanya kontribusi sebagai bahan refleksi bagi Ustadz untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui langkah-langkah Implementasi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib.

d. Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman, wawasan, pengetahuan dan diperoleh informasi mengenai langkah-langkah Implementasi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib.

K. Definisi Istilah

Pada penelitian ini, ada beberapa kata atau kalimat yang membutuhkan penjelasan agar pembaca memahami maksud dari penjelasan kata atau kalimat pada judul penelitian ini.

1. Metode Bahtsul Masa'il

Metode Bahtsul Masa'il adalah forum silaturahmi yang didalamnya dilakukan pembahasan dan pemecahan masalah masalah yang *Maudlu'iyah* (tematik) dan *Waqi'iyah* (aktual) yang memerlukan Kepastian Hukum yang belum pernah dibahas sebelumnya.

2. Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran

merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

3. Kitab Fathul Qorib

Kitab Fathul Qorib adalah kitab fiqh yang di karang As-Syaikh Al Imam Abi Abdillah Muhammad Bin Qosim Al Ghozi. Belajar di al -Azhar Kairo .Wafat di Kairo 918 H Kitab yang bermadzhab Imam Syafi'i ini berisi materi-materi fiqh yang sangat ringkas, sederhana, dan terbagi dalam bagian-bagian yang ringkas dan runtut agar mudah dipelajari.

Kitab Fathul Qorib merupakan salah satu kitab yang berisi tentang ilmu untuk mengetahui hukum-hukum syara" yang berhubungan dengan cara suatu amal yang diambil dari dalil-dalil yang terperinci dan tertentu.

Dengan demikian Metode Bahtsul Masa'il dalam Pembelajaran kitab Fathul Qorib adalah suatu cara dengan membentuk forum Bahtsul Masa'il dalam Intraksi Santri dengan Ustadznya pada kitab Fathul Qorib.

L. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam memahami tesis yang akan penulis susun, perlu adanya sistematika penulisan. Maka, dalam proposal tesis ini penulis mencantumkan sistematika penulisan yang disesuaikan dengan cakupan permasalahan yang ada

Bab pertama adalah pendahuluan, bab ini berisi mengenai latar belakang masalah yang menampilkan landasar pemikiran secara garis besar baik secara teori maupun fakta yang ada dan menjadi alasan dibuatnya penelitian ini. Perumusan masalah berisi mengenai pernyataan mengenai keadaan, fenomena dan konsep yang memerlukan jawaban melalui penelitian. Tujuan dan kegunaan penelitian merupakan hal yang diharapkan dapat dicapai mengacu pada latar belakang masalah, perumusan masalah dan hipotesis yang diajukan.

Bab kedua adalah Kajian Pustaka, bab ini menguraikan landasan teori yang berisi pemaparan teori-teori dan menjadi dasar dalam perumusan hipotesis serta membantu dalam analisis penelitian. Peneliti terdahulu merupakan penelitian yang dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya yang berhubungan dengan penelitian ini. Kerangka pemikiran adalah skema yang dibuat untuk menjelaskan secara singkat permasalahan yang akan diteliti. Hipotesis adalah permasalahan yang akan diteliti. Hipotesis adalah pernyataan yang disimpulkan dari tinjauan pustaka, serta merupakan jawaban sementara atas masalah penelitian.

Bab ketiga adalah metode penelitian, dalam bab ini akan menguraikan variabel penelitian dan definisi operasional dimana deskripsi terhadap variabel yang digunakan dalam penelitian akan dibahas sekaligus melakukan pendefinisian secara operasional. Penentuan sampel berisi mengenai masalah yang berkaitan dengan jumlah populasi, jumlah sampel yang diambil dan metode pengambilan sampel. Jenis dan sumber data adalah gambaran tentang

jenis data yang digunakan untuk variabel penelitian. Metode analisis mengungkapkan bagaimana gambaran model analisis yang

Bab keempat memuat uraian tentang data dan hasil penelitian yang diperoleh dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan dalam babketiga.

Bab kelima berisi tentang kegiatan inti dan pembahasannya. Bab ini akan membahas hasil penelitian sebagai jawaban dari rumusan masalah yang didasarkan pada landasan teori yang ada.

Bab keenam berisi penutup di dalamnya berupa kesimpulan dan saran. Pada bagian kesimpulan penulis akan menguraikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah. Dan pada bagian saran berisi pandangan dan pendapat penulis terhadap kesimpulan penelitian.



BAB II
KAJIAN PUSTAKA

C. Penelitian Terdahulu

Pada penelitian terdahulu ini terdapat beberapa hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasan, baik peneliti yang sudah terpublikasi. Dengan melakukan langkah ini, maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan. Yang paling membedakan dengan penelitian lain adalah pada proses internalisasi di dalam penelitian ini terdapat 3 tahapan. Adapun perbedaan pada penelitian terdahulu adalah sebagaimana berikut::

1. Azizatun Nafiah, 2022 “Implementasi Metode Bahtsul Masail Terhadap Motivasi Belajar PAIdi SMK Nurul Hidayah Al-Falah” Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kegiatan ini efektif untuk motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI hal tersebut dibuktikan dengan hasil angket sebelum mengikuti kegiatan Bahtsul Masa’il dan sesudah mengikuti kegiatan mengalami peningkatan. Melalui indikator siswa yang ciri-ciri siswa yang termotivasi siswa telah memiliki sifat-sifat tersebut dilihat dalam proses pembelajaran. Selain itu dampak dari kegiatan Bahtsul masail dalam pembelajaran PAI diantaranya siswa menjadi percaya diri, berpikir kritis, dan melatih problem solving.⁸

⁸Azizatun Nafiah, 2022 “*Implementasi Metode Bahtsul Masail Terhadap Motivasi Belajar PAI*” di SMK Nurul Hidayah Al-Falah

Persamaanya adalah Metode yang digunakan adalah metode Bahtsul Masa'il. Perbedaan dalam penelitian ini adalah Implementasi terhadap motivasi belajar PAI sedangkan pada penelitian ini Implementasinya terhadap kemampuan membaca kitab Fathul Qorib.

2. Jurnal yang ditulis oleh Muhammad Hasim "Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Dalam Meningkatkan Pemahaman Kitab Fathul Qarib di Asrama Al Umamy Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja, Buay Madang, OKU Timur Tahun 2022.". Temuan peneliti adalah (a) Proses pelaksanaan pembelajarannya sudah berjalan dengan baik dan lancar. (b) Faktor pendukungnya yaitu guru lebih bisa mengawasi dan membimbing santri secara langsung, santri akan lebih mudah menguasai isi kitab dan gremetika arab. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu minimnya pengajar, menghabiskan banyak waktu, terjadinya sering berlawanan antara jam kesibukan pengajar dengan jam belajar santri, metode Bahtsul Masa'il dianggap kurang efisien karena guru hanya menangani satu santri, dan yang paling penting kurangnya masalah kedisiplinan.⁹

Persamaannya adalah penelitian ini fokus meneliti kitab Fathul Qorib. Perbedaan dari kedua penelitian ini adalah tertletak pada metode yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning.

⁹ Jurnal oleh Muhammad Hasim "Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Pemahaman Kitab Fathul Qarib" di Asrama Al Umamy Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja, Buay Madang, OKU Timur Tahun 2022.".

3. Jurnal yang ditulis oleh Chothibul Muttaqin dan Zaenal Arifin Tentang “Bahtsul Masail sebagai Problem Solving Method dalam pembelajaran Fiqih Konstektual” tahun 2020. Hasil penelitian tersebut adalah bahtsul masa’il di LBM HM Al-Mahrusiyah putra sudah cukup baik. Metode yang digunakan dalam forum tersebut secara garis besar sama dengan problem solving method. Santri yang aktif mengikuti bahtsul masa’il sebagian besar menunjukkan respon yang positif terhadap pelaksanaan forum tersebut. Sedangkan santri yang kurang aktif menunjukkan respon yang pasif dan minat mereka justru cenderung semakin berkurang.¹⁰

Persamaanya adalah bagaimana meningkatkan kemampuan baca kitan kuning, Perbedaan pada penelitian ini adalah dalam meningkatkan kemampuan membaca kitan dengan menggunakan buku panduan metode yaitu al-Mitah sedangkan tesis ini dengan mendiskusikan kitan yang dikaji.

4. Cucu Hayati 2019 “Efektivitas Metode Bahtsul Masa’il Dalam Meningkatkan Daya Kritis Dan Partisipatif Siswa Kelas XI Pada Pembelajaran Fiqih” Di MA YPI Cikoneng Bandung Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara daya kritis dan partisipatif siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode Bahtsul Masa’il dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode Bahtsul Masa’il dalam pembelajaran fikih. Hal tersebut dibuktikan dengan peningkatan daya kritis dan partisipatif siswa yang cukup baik pada kelas eksperimen

¹⁰Jurnal yang ditulis oleh Chothibul Muttaqin dan Zaenal Arifin Tentang “ *Bahtsul Masail sebagai Problem Solving Method dalam pembelajaran Fiqih Konstektual*” tahun 2020

dari pada kelas kontrol. Sehingga, dinyatakan bahwa metode bahtsul masa'il efektif dalam meningkatkan daya kritis dan partisipatif siswa.¹¹

Persamaan pada penelitian ini adalah penggunaan metode yaitu metode Bahtsul masa'il dan pembelajaran Fiqih. Sedangkan perbedaannya adalah tidak menfokuskan pada satu buku secara umum disebutkan pelajaran fiqih, pada penelitian ini menfokuskan pada satu buku yaitu kitab Fathul Qorib.

5. Jurnal Firman Ma'duali¹ , Siskandar , Akhmad Sunhaji "Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Kitab-Kitab Salaf" Di Yayasan Pondok Pesantren Khatamun Nabiyyin Jakarta 2019 Hasil yang ditemukan dalam penelitian ini adalah: Pertama, Metode diskusi dilakukan dalam bentuk Tanya Jawab antara pengajar dan santri saat pengajaran model bandongan. Dalam diskusi ini setiap kelompok berdiskusi dengan berbagai literatur yang akademisi. Diskusi ini terkadang dibuat dalam model SSC (Santri Study Club) yang mengikuti model ILC (Indonesia Lawers Club).. Kedua, Model diskusi di pesantren khatamun nabiyyin berbeda dengan model diskusi dalam proses belajar mengajar secara umum. diskusi di pesantren Khatamun Nabiyyin dilaksanakan secara terpimpin untuk mendalami suatu pembahasan tertentu, dengan kesimpulan yang bebas tetapi tetap bersesuaian keilmuan yang diajarkan oleh kyai atau ustadz.¹²

¹¹Cucu Hayati 2019 "Efektivitas Metode Bahtsul Masa'il Dalam Meningkatkan Daya Kritis Dan Partisipatif Siswa Kelas XI Pada Pembelajaran Fikih" Di MA YPI Cikoneng Bandung

¹²Firman Ma'duali , Siskandar , Akhmad Sunhaji "Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Kitab-Kitab Salaf" Di Yayasan Pondok Pesantren Khatamun Nabiyyin Jakarta 2019

Persamaan dari dua penelitian ini adalah Kitab yang dikaji adalah kitab salaf atau kitab kuning, sedangkan perbedaannya adalah terletak pada multi kitab atau beberapa kitab sedangkan penelitian ini menggunakan kitab Fathul Qorib.

6. Moh. Abdullah, Studi komparasi penerapan metode al-miftah lil ulum dan nubdatul bayan dalam meningkatkan kompetensi baca kitab kuning: studi multi kasus di Ma'had Tibyan li al-Shibyan Miftahul Ulum Panyeppeen Palengaan Pamekasan dan PP. Maktab Nubdatul Bayan (MAKTUBA) alMajidiyah Palduding Pegantenan Pamekasan. Tesis. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan: Pertama tingkat kompetensi membaca kitab kuning di ma'had tibyan li al-Sibyan Miftahul Ulum Panyeppeen Palengaan Pamekasan dan PP. Nubdhatul Bayan (MAKTUBA) al-Majdiyah Palduding Pagantenan Pamekasan mengalami peningkatan sesuai dengan indikator yang telah disusun oleh pengurus, dengan menggunakan berbagai strategi yang mengadopsi metode khusus Al-Miftah Lil Ulum dan Nubdhatul Bayan. Kedua pembelajaran metode Al-Miftah Lil Ulum dan Nubdhatul Bayan berjalan dengan system modul yakni setiap santri atau siswa yang telah menyelesaikan pembelajaran berhak naik kejenjang di atasnya dengan proses pelaksanaan atau syarat lulus dalam tes tulis dan tes lisan.¹³

Persamaanya adalah bagaimana meningkatkan kemampuan baca kitab kuning. Perbedaan pada penelitian ini adalah dalam meningkatkan

¹³Moh. Abdullah, “*Studi komparasi penerapan metode al-miftah lil ulum dan nubdatul bayan dalam meningkatkan kompetensi baca kitab kuning*” studi multi kasus di Ma'had Tibyan li al-Shibyan Miftahul Ulum Panyeppeen Palengaan Pamekasan

kemampuan membaca kitab dengan menggunakan buku panduan metode yaitu al-Miftah sedangkan tesis ini menggunakan metode Bahtsul Masa'il kitab yang dikaji.

7. Laila Arofah. 2015. "Implementasi Metode sorogan dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qarib di Pondok Pesantren Salafiyah Annibros Al-Hasyim Reksosari Suruh Kabupaten Semarang" 2014/2015. UIN SALATIGA . Penelitian ini termasuk penelitian lapangan. Di sini penulis mengumpulkan data dari lapangan dengan mengadakan penyelidikan secara langsung di lapangan untuk mencari berbagai masalah yang ada relevansinya dengan penelitian ini kualitatif yaitu penelitian dengan melakukan penyelidikan yang hati-hati, sistematis dan terus menerus terhadap suatu masalah dengan tujuan dapat digumakan dengan segera untuk keperluan tertentu. Proses pelaksanaan pembelajaran dipondok pesantren Salafiyah Annibros Al-Hasyim sudah berjalan dengan baik dan lancar, hal ini dibuktikan dengan rencana pembelajaran yang tertuang dalam bentuk jadwal. Metode Sorogan dilaksanakan dengan santri satu persatu menyodorkan kitabnya kepada kyai, kemudian kyai membacakan beberapa bagian dari kitab itu, dan santri mengulang bacaannya dibawah tuntutan kyai sampai santri benar-benar dapat membacanya dengan baik.¹⁴

Persamaanya adalah kitab yang dikaji merupakan kitab yang sama yaitu kitab Fathul Qarib. Perbedaan dalam penelitian ini adalah metode

¹⁴Laila Arofah. . "Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qarib di Pondok Pesantren Salafiyah Annibros Al-Hasyim Reksosari Suruh Kabupaten Semarang" 2015

Sorogan sedangkan dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode Bahtsul Masa'il

8. Sofia Hasanah. "Implementasi metode Bahtsul Masa'il modified dalam meningkatkan kemampuan membaca Kitab Fathul Qorib di Pesantren Luhur Sabilussalam Ciputat." UIN Syarif Hidayatullah, 2015. Sedangkan penelitian itu sendiri diartikan sebagai upaya dalam bidang ilmu pengetahuan yang memperoleh fakta-fakta dan prinsip-prinsip dengan sabar, hati-hati dan sistematis untuk pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan teknik analisis. Penggunaan tehnik korelasional bertujuan untuk mengetahui keberadaan hubungan antar variabel dan tingkat kekuatan hubungan antar variabel, yakni metode Bahtsul Masa'il modified (variabel X) dan kemampuan membaca Kitab Kuning (variabel Y). Tehnik korelasional yang digunakan adalah korelasional product moment dan pengumpulan data menggunakan angket.¹⁵

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak mata pelajaran yang di teliti yaitu Kitab Fathul Qorib, dan jenis penelitiannya sama-sama jenis penelitian kualitatif, perbedaannya pada penelitian pertama menitikberatkan pada implementasi Bahtsul Masa'il dalam pembelajaran kitab Fathul Qarib saja, sedangkan dalam penelitian yang penulis lakukan adalah menitik beratkan pada Implementasi Bahtsul Masa'il diskusi yang diterapkan pada pembelajaran kitab Fathul Qarib.

¹⁵Sofia Hasanah. "Implementasi metode sorogan modified dalam meningkatkan kemampuan membaca Kitab Fathul Qorib di Pesantren Luhur Sabilussalam Ciputat." UIN Syarif Hidayatullah, 2015.

9. Jurnal Eneng Muslihah 2015 “Metode Pembelajaran Diskusi Dan Bahtsul Masa’il Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fath Al-Qorib” Studi di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; 1) Pelaksanaan metode diskusi di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang 2) Pelaksanaan metode Bahtsul Masa’il di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang 3) Kontribusi metode diskusi dan Bahtsul Masa’il untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab fath al-qorib. 4) Perbandingan kontribusi metode diskusi dan Bahtsul Masa’il untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab fath al-qorib. Penelitian ini adalah metode penelitian mix method research. Responden sebanyak 40 santri, pengumpulan data menggunakan angket dan tes untuk mengetahui kontribusi peningkatan kemampuan membaca kitab fath al-qorib. Teknik analisis data kualitatif yang digunakan adalah teknik triangulasi data, sedangkan data kuantitatif dengan analisis statistic.¹⁶

Persamaannya adalah penelitian ini menfokuskan kepada kitab fathul Qorib. Perbedaan dalam penelitian ini adalah Metode yang digunakan adalah metode Bahtsul Masa’il sedangkan dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode Bahtsul Masa’il.

10. Muhammad Sholeh, Judul Tesis 2015 “Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Di Fakultas Agama Islam Universitas Al Washliyah (Univa) Medan” Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: 1) Tujuan yang ingin

¹⁶Jurnal Eneng Muslihah “Metode Pembelajaran Diskusi Dan Sorogan Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fath Al-Qorib” Studi di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang.

dicapai dalam pelaksanaan pembelajaran kitab kuning adalah agar mahasiswa mampu memahami materi yang diajarkan oleh para dosen dan mampu meng-implemmentasikannya dalam kehidupan sehari-hari. 2) Sebagian mahasiswa merespon dan menganggap matakuliah tersebut dapat membantu mengembangkan kepribadiaanya. Namun sebagian mahasiswa yang lain respon mahasiswa biasa-biasa saja yang dapat dimaknai sebagai mata kuliah formalitas yang wajib diikuti dan wajib lulus dengan standar minimal nilai yang ditentukan. 3) Pelaksanaan strategi pembelajaran kitab kuning di Fakultas Agama Islam UNIVA Medan. Strategi yang diterapkan dalam pembelajaran kitab kuning di Fakultas Agama Islam UNIVA adalah Bahtsul Masa'il, bandungan, penugasan/resitasi, dan driil 4) Faktor yang menunjang terlaksananya pembelajaran kitab kuning adalah keberadaan dosen yang mempunyai kemampuan yang mumpuni.¹⁷

Persamaannya adalah kitab yang dikaji adalah kitab kuning Perbedaan dalam penelitian ini adalah Objek penelitian ini berada di sebuah universitas dengan berbagai macam metode dan multi kitab..

Tabel 2.1
Perbedaan Dan Persamaan Penelitian

No	Nama,Tahun , dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Azizatun Nafiah, 2022 "Implementasi Metode	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kegiatan ini efektif untuk motivasi belajar siswa	Metode yang digunakan adalah metode	Implementasinya terhadap motivasi belajar PAI sedangkan pada

¹⁷Muhammad Sholeh, Judul Tesis "Strategi Pembelajaran Kitab Kuning" Di Fakultas Agama Islam Universitas Al Washliyah (Univa) Medan"

1	2	3	4	5
	Bahtsul Masail Terhadap Motivasi Belajar Paudi SMK Nurul Hidayah Al-Falah”	dalam pembelajaran PAI hal tersebut dibuktikan dengan hasil angket sebelum mengikuti kegiatan Bahtsul Masa'il dan sesudah mengikuti kegiatan mengalami peningkatan. Melalui indikator siswa yang ciri-ciri siswa yang termotivasi siswa telah memiliki sifat-sifat tersebut dilihat dalam proses pembelajaran. Selain itu dampak dari kegiatan Bahtsul masail dalam pembelajaran PAI diantaranya siswa menjadi percaya diri, berpikir kritis, dan melatih problem solving.	Bahtsul Masa'il.	penelitian ini Implementasinya terhadap kemampuan membaca kitab Fathul Qorib
2	Jurnal yang ditulis oleh Muhammad Hasim “Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Dalam Meningkatkan Pemahaman Kitab Fathul Qarib di Asrama Al Umamy Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja, Buay Madang, OKU Timur Tahun 2022.”	1. Proses pelaksanaan pembelajarannya sudah berjalan dengan baik dan lancar. (b) Faktor pendukungnya yaitu guru lebih bisa mengawasi dan membimbing santri secara langsung, santri akan lebih mudah menguasai isi kitab dan gremetika arab. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu minimnya pengajar, menghabiskan banyak waktu, terjadinya sering berlawanan antara jam kesibukan pengajar dengan jam belajar santri, metode Bahtsul Masa'il dianggap kurang efisien karena guru	penelitian ini fokus meneliti kitab Fathul Qorib.	terlertak pada metode yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning.

1	2	3	4	5
		hanya menangani satu santri, dan yang paling penting kurangnya masalah kedisiplinan.		
3	Jurnal yang ditulis oleh Chothibul Muttaqin dan Zaenal Arifin “ Tentang Bahtsul Masail sebagai Problem Solving Method dalam pembelajaran Fiqh Konstektual” tahun 2020.	Hasil penelitian tersebut adalah bahtsul masa’il di LBM HM Al-Mahrusiyah putra sudah cukup baik. Metode yang digunakan dalam forum tersebut secara garis besar sama dengan problem solving method. Santri yang aktif mengikuti bahtsul masa’il sebagian besar menunjukkan respon yang positif terhadap pelaksanaan forum tersebut. Sedangkan santri yang kurang aktif menunjukkan respon yang pasif dan minat mereka justru cenderung semakin berkurang.	Bahtsul masail ini mengkaji mata pelajaran fiqh demikian pula kitan yang akan diteliti adalah kitan fiqh.	Terletak pada tujuan penggunaan metode yaitu sebagai Problem Solving Method dalam pembelajaran Fiqh sedang dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan kemampuan membaca kitab.
4	Cucu Hayati 2019 “Efektivitas Metode Bahtsul Masa’il Dalam Meningkatkan Daya Kritis Dan Partisipatif Siswa Kelas XI Pada Pembelajaran Fikih Di MA YPI Cikoneng	terdapat perbedaan antara daya kritis dan partisipatif siswa kelas eksperimen yang menggunakan metode Bahtsul Masa’il dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode Bahtsul Masa’il dalam pembelajaran fikih. Hal tersebut dibuktikan dengan peningkatan daya kritis dan partisipatif siswa yang cukup baik pada kelas eksperimen dari pada kelas kontrol. Sehingga, dinyatakan bahwa metode	pengunaan metode yaitu metode Bahtsul masa’il dan pembelajaran Fiqh.	tidak menfokuskan pada satu buku secara umum disebutkan pelajan fiqh, pada penelitian ini menfokuskan pada satu buku yaitu kitab Fathul Qorib.

1	2	3	4	5
	Bandung”	bahtsul masa’il efektif dalam meningkatkan daya kritis dan partisipatif siswa		
5	Jurnal Firman Ma’duali1 , Siskandar2 , Akhmad Sunhaji3 “Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Kitab-Kitab Salaf” Di Yayasan Pondok Pesantren Khatamun Nabiyyin Jakarta 2019	Pertama, Metode diskusi dilakukan dalam bentuk Tanya Jawab antara pengajar dan santri saat pengajaran model bandongan. Dalam diskusi ini setiap kelompok berdiskusi dengan berbagai literatur yang akademisi. Diskusi ini terkadang dibuat dalam model SSC (Santri Study Club) yang mengikuti model ILC (Indonesia Lawers Club).. Kedua, Model diskusi di pesantren khatamun nabiiyin berbeda dengan model diskusi dalam proses belajar mengajar secara umum. diskusi di pesantren Khatamun Nabiyyin dilaksanakan secara dipimpin untuk mendalami suatu pembahasan tertentu, dengan kesimpulan yang bebas tetapi tetap bersesuaian keilmuan yang diajarkan oleh kyai atau ustadz.	Kitab yang diteliti adalah kitan salaf Atau kitab kuning	Terletak pada multi kitab atau beberapa kitab sedangkan penelitian ini megunakan kitab Fathul Qorib.
6	Moh. Abdullah, 2018 Studi komparasi penerapan metode al-miftah lil	Pertama tingkat kompetensi membaca kitab kuning di ma’had tibyan li al-Sibyan Miftahul Ulum Panyeppen Palengaan Pamekasan dan	bagaimana meningkatkan kemampuan baca kitan kuning.	dalam meningkatkan kemampuan membaca kitan dengan menggunakan buku panduan

1	2	3	4	5
	<p>ulum dan nubdatul bayan dalam meningkatkan kompetensi baca kitab kuning: studi multi kasus di Mahad Tibyan li al-Shibyan Miftahul Ulum Panyepren Palengaan Pamekasan dan PP. Maktab Nubdatul Bayan alMajidiyah Palduding Pegantenan Pamekasan. Tesis. UIN Sunan Ampel Surabaya,</p>	<p>PP. Nubdhatul Bayan (MAKTUBA) al-Majidiyah Palduding Pagantenan Pamekasan mengalami peningkatan sesuai dengan indikator yang telah disusun oleh pengurus, dengan menggunakan berbagai strategi yang mengadopsi metode khusus Al-Miftah Lil Ulum dan Nubdhatul Bayan. Kedua pembelajaran metode Al-Miftah Lil Ulum dan Nubdhatul Bayan berjalan dengan system modul yakni setiap santri atau siswa yang telah menyelesaikan pembelajaran berhak naik kejenjang di atasnya dengan proses pelaksanaan atau syarat lulus dalam tes tulis dan tes lisan.</p>		<p>metode yaitu al-Miftah sedangkan tesis ini menggunakan metode Bahtsul Masa'il kitab yang dikaji</p>
7	<p>Laila Arofah. 2015. "Implementasi sorogan dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qarib di Pondok Pesantren Salafiyah Annibros Al-Hasyim Reksosari Suruh Kabupaten Semarang"</p>	<p>Penelitian ini termasuk penelitian lapangan. Di sini penulis mengumpulkan data dari lapangan dengan mengadakan penyelidikan secara langsung di lapangan untuk mencari berbagai masalah yang ada relevansinya dengan penelitian ini kualitatif yaitu penelitian dengan melakukan penyelidikan yang hati-hati, sistematis</p>	<p>kitab yang dikaji merupakan kitab yang sama yaitu kitab Fathul Qorib</p>	<p>Metode yang digunakan adalah metode Sorogan sedangkan dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode Bahtsul Masa'il</p>

1	2	3	4	5
	2014/2015. UIN SALATIGA\	dan terus menerus terhadap suatu masalah dengan tujuan dapat digumakan dengan segera untuk keperluan tertentu.		
8	Sofia Hasanah. 2015. "Implementasi metode Bahtsul Masa'il modified dalam meningkatkan kemampuan membaca Kitab Fathul Qorib di Pesantren Luhur Sabilussalam Ciputat.	penelitian itu sendiri diartikan sebagai upaya dalam bidang ilmu pengetahuan yang memperoleh fakta-fakta dan prinsip-prinsip dengan sabar, hati-hati dan sistematis untuk pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan teknik analisis. Penggunaan tehnik korelasional bertujuan untuk mengetahui keberadaan hubungan antar variabel dan tingkat kekuatan hubungan antar variable.	penelitian yang dilakukan penulis terletak mata pelajaran yang di teliti yaitu Kitab Fathul Qorib, dan jenis penelitiannya sama-sama jenis penelitian kualitatif.	menitikberatkan pada implementasi Bahtsul Masa'il dalam pembelajaran kitab Fathul Qarib.

1	2	3	4	5
9	<p>Jurnal Eneng Muslihah 2015 “Metode Pembelajaran Diskusi Dan Bahtsul Masa’il Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fath Al-Qorib” Studi di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang.</p>	<p>1) Pelaksanaan metode diskusi di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang 2) Pelaksanaan metode Bahtsul Masa’il di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang 3) Kontribusi metode diskusi dan Bahtsul Masa’il untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab fath al-qorib. 4) Perbandingan kontribusi metode diskusi dan Bahtsul Masa’il untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab fath al-qorib. Penelitian ini adalah metode penelitian mix method research. Responden sebanyak 40 santri, pengumpulan data menggunakan angket dan tes untuk mengetahui kontribusi peningkatan kemampuan membaca kitab fath al-qorib. Teknik analisis data kualitatif yang digunakan adalah teknik triangulasi data, sedangkan data kuantitatif dengan analisis statistic.</p>	<p>penelitian ini menfokuskan kepada kitab fathul Qorib.</p>	<p>Metode yang digunakan adalah metode Bahtsul Masa’il sedangkan dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode Bahtsul Masa’il.</p>

1	2	3	4	5
10	<p>Muhammad Sholeh, 2015 Judul Tesis “Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Di Fakultas Agama Islam Universitas Al Washliyah (Univa) Medan”</p>	<p>1) Tujuan yang ingin dicapai dalam pelaksanaan pembelajaran kitab kuning adalah agar mahasiswa mampu memahami materi yang diajarkan oleh para dosen dan mampu mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari. 2) Sebagian mahasiswa merespon dan menganggap matakuliah tersebut dapat membantu mengembangkan kepribadiaanya. Namun sebagian mahasiswa yang lain respon mahasiswa biasa-biasa saja yang dapat dimaknai sebagai mata kuliah formalitas yang wajib diikuti dan wajib lulus dengan standar minimal nilai yang ditentukan. 3) Pelaksanaan strategi pembelajaran kitab kuning di Fakultas Agama Islam UNIVA Medan. Strategi yang diterapkan dalam pembelajaran kitab kuning di Fakultas Agama Islam UNIVA adalah Bahtsul Masa’il, bandungan, penugasan/resitasi, dan driil 4) Faktor yang menunjang terlaksananya pembelajaran kitab kuning adalah keberadaan dosen yang mempunyai kemampuan yang mumpuni</p>	<p>Kitab yang dikaji adalah kitab kuningh</p>	<p>Objek penelitian ini berada di sebuah universitas dengan berbagai macam metode dan multi kitab.</p>

D. Kajian Teori

1. Metode Bahtsul Masa'il

a. Pengertian Metode Bahtsul Masa'il

Armani Arief mengemukakan, secara etimologi, istilah metode berasal dari bahasa Yunani “metodos” Kata ini terdiri dari dua suku kata, yaitu “metha” yang berarti melalui atau melewati dan “hodos”. yang berarti jalan atau cara. Metode berarti suatu jalan yang dilalui untuk mencapai tujuan. Sedangkan secara terminologi Metode sebagai cara melakukan suatu kegiatan atau cara melakukan pekerjaan dengan menggunakan fakta dan konsep-konsep secara sistematis.¹⁸

Menurut Muhammad Athiyah Al-Abrosyi :

الطريقة لغة هي المذهب والسيره والمسلك، وأما الطريقة اصطلاحاً فهي مجموعة الأساليب التي تتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربية معينة¹⁹

Artinya: “secara itemologi adalah cara tingkah laku, dan jalan, sedangkan menurut terminology adalah sekumpulan cara-cara yang menyempurnakan aturan ruang lingkup internal pendidikan bagi peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.”

Sehingga dapat dipahami bahwa metode pembelajaran adalah suatu cara yang harus dilalui untuk menyajikan bahan pelajaran agar tercapai tujuan pelajaran. Pendapat tersebut menunjukkan bahwa dalam proses pelaksanaan pendidikan dibutuhkan adanya metode yang

¹⁸Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Penerbit Ciputat Pers. (2002).

¹⁹Muhammad Athiyah Al-Abrosyi "Daar Ihya Al-Kutub Al-Arabiyah 1960 Hlm. 267

tepat, guna menghantarkan tercapainya tujuan pendidikan yang dicita-citakan.

Metode belajar dan pembelajaran menjadi salah satu isu yang dibahas al-Zarnūjī dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim*. Perhatian al-Zarnūjī terhadap metode pembelajaran nampaknya dimaksudkan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang dinamis.. Di antara metode belajar yang ditekankan adalah metode *mudhākarah*, *munāzarah*, dan *muṭārahah*. al-Zarnūjī (1981). Menyatakan:

ولا بد لطالب العلم من المذاكرة، والمناظرة، والمطارحة، فينبغي أن يكون كل منها بالإينصاف والتأني والتأمل، ويتحرز عن الشغب [والغضب]، فإن المناظرة والمذاكرة مشاورة، والمشاورة إنما تكون لاستخراج الصواب وذلك إنما يحصل بالتأمل والتأني والإينصاف، ولا يحصل بالغضب والشغب

Artinya: “Seorang pelajar seharusnya melakukan Mudzakah (forum saling mengingatkan), munadharah (forum saling mengadu pandangan/Bahtsul Masail) dan mutharahah (diskusi). Hal ini dilakukan atas dasar keinsyafan, kalem dan penghayatan serta menyingkiri hal-hal yang berakibat negatif. Munadharah dan mudzakah adalah cara dalam melakukan musyawarah, sedang permusyawaratan itu sendiri dimaksudkan guna mencari kebenaran. Karena itu, harus dilakukan dengan penghayatan, kalem dan penuh keinsyafan. Dan tidak akan berhasil, bila dilaksanakan dengan cara kekerasan dan berlatar belakang yang tidak baik.”²⁰

Jadi dalam rangkaian sistem pengajaran, metode menempati urutan sesudah materi (kurikulum). Penyampaian materi tidak berarti apapun tanpa melibatkan metode. Metode selalu mengikuti materi, dalam arti menyesuaikan dengan bentuk dan coraknya, sehingga metode mengalami transformasi bila materi yang disampaikan

²⁰Muhammad ibn Ahmad Amuuh, *Husnut tafahum a'la Ta'limul Muta'allim Thariqol Taallum*, (Daar Abi Hanifan Yaman, tt), hal: 144 2017

berubah. Akan tetapi materi yang sama bisa dipakai metode yang berbeda-beda.

Metode Bahtsul Masa'il adalah salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran baik pembelajar ilmu umum maupun ilmu agama. Metode Bahtsul Masa'il (Musyawarah/ Mudakarah/ Mujadalah/jidal) seperti yang diungkapkan Abdurrahman Saleh, adalah sekelompok santri tertentu membahas permasalahan, baik yang diberikan kiai maupun masalah yang benar-benar terjadi dalam masyarakat. Bahtsul Masa'il ini dipimpin oleh seorang santri dengan pengamatan dari pengasuh/kiai yang mengoreksi hasil Bahtsul Masa'il itu.²¹

Kata jidal terdapat di beberapa ayat didalam al-Quran seperti di Surat *Al-Baqorah* ayat 197 yang berbunyi

﴿... وَلَا جِدَالَ فِي الْحَجِّ﴾

Artinya: "...dan jangan bertengkar dalam melaksanakan ibadah haji"²²

Surat *Huud* Ayat 32 yang berbunyi:

﴿... قَالُوا يَا نُوحُ قَدْ جَادَلْتَنَا فَأَكْثَرْتَ جِدَالَنَا﴾

Artinya: "...Mereka berkata, "Wahai Nuh! Sungguh, engkau telah berbantah dengan kami, dan engkau telah memperpanjang bantahanmu terhadap kami"²³

²¹Abdurrahman Saleh, , www.arsip.pontianakpost.com/berita/default.asp?Berita=pinyuh&id

²² Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya dengan transliterasi*, Semarang PT. Karya Toha Putra,t.t

²³Ibid 11

Surat *An-Nahl* Ayat 125 yang berbunyi:

﴿وَحَادِثُهُمْ بِالتِّي هِيَ أَحْسَنُ﴾...

Artinya: "...dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik"²⁴

Setidaknya ada 6 unsur atau komponen yang terlibat dalam kegiatan bahtsul masail, yaitu mushahhah, perumus, moderator, notulen, peserta, dan narasumber. Setiap unsur ini mempunyai peran atau tugas yang berbeda:

1) Mushahhah

Orang yang mempunyai kewenangan untuk

mempertimbangkan, mentashih, dan memutuskan hasil rumusan dalam bahtsul masail, Selain itu, mushahhah juga wajib mengikuti kegiatan bahtsul masail dari awal hingga selesai.

2) Perumus

Tim ahli yang bertugas merumuskan, merangkum, dan memilih referensi yang dianggap sesuai dengan permasalahan dalam pembahasan bahtsul masail.

3) Moderator

Orang yang memimpin dan mengatur jalannya kegiatan bahtsul masail dari awal hingga akhir dengan pengawasan perumus dan mushahhah. Peran dan tugas moderator tidak jauh berbeda dengan moderator pada umumnya, yaitu mampu mengendalikan arah perdebatan hingga sampai pada kesimpulan akhir.

²⁴Ibid 11

4) Notulen

Orang yang bertugas mencatat rumusan jawaban bahtsul masail dan ta'bir yang telah disetujui oleh perumus dan mushahhah. Selanjutnya, hasil catatan tersebut diarsipkan untuk keperluan dokumentasi kegiatan.

5) Narasumber

Seseorang yang mempunyai kompetensi dan keahlian di bidang tertentu untuk kemudian diminta penjelasan tentang permasalahan yang akan dibahas. Seperti ahli ekonomi, kesehatan, politik, dan sebagainya.

6) Peserta

Para santri yang tidak ditunjuk sebagai unsur –unsur diatas terdiri dari Santi Kelas tertentu Di Madrasah Diniyah Wustha Syarifuddin.

b. Istimbat Hukum

Secara etimologis kata istinbath berasal dari kata benda an-nabṭ, bentuk Masdar dari Nabata Yanbuṭu-Nabṭan, yang berarti air yang keluar dari dalam sumur yang kali pertama digali. Menurut Haitsam Hilal kata Istinbath berarti mengeluarkan air dari dalam tanah. Dengan demikian, kata Istinbath digunakan dalam arti Al-istikhrāj (mengeluarkan) yaitu mengeluarkan atau menjelaskan sesuatu yang

sebelumnya masih belum jelas.²⁵ Pengertian secara istilah *istinbath* adalah upaya untuk menarik hukum dari nash (Al-Qur'an dan As-Sunnah) dengan jalan *ijtihad*.²⁶

c. Sumber Hukum

Dalam menetapkan hukum (*Istimbath Hukum*), harus merujuk pada sumber hukum, terdapat dua jenis sumber hukum, *pertama*, Sumber hukum yang disepakati oleh jumhur ulama yaitu: Al-Quran, As-Sunnah, Ijma' dan Qiyas. Kedua, Sumber hukum yang terdapat perbedaan diantara ulama. Menurut Dr. Wahbah Az-Zuhaili dalam bukunya *Ushul Fiqh Al-Islami* mngatakan:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مصادر التشريع الإسلامي أو الأدلة المتفق عليها بين جمهور العلماء بالاستقراء أربعة، وهي: الكتاب أو القرآن، والسنة، والإجماع، والقياس.²⁷

Artinya: “Sumber-sumber syariah Islam atau dalil-dalil yang disepakati oleh jumhur Ulama yaitu ada empat’ Al-Quran As-Sunnah, Al-Ijma, dan Al-qiyas”

Dengan demikian sumber hukum yang disepakati ada empat:

1) Al-Quran

وهو كلام الله تعالى المنزل على رسوله محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم بوساطة جبريل الأمين؛ لفظاً ومعنى؛ للإعجاز به وبأقصر سورة منه،

²⁵ Totok Jumantoro, Samsul Munir Amin. *Kamus Ilmu Ushul Fikih* (Jakarta: Gaya Media Pratama, 2010) h. 67.

²⁶ Muhammad Syukri Albani Nasution. *Filsafat Hukum Islam* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2012) h. 155.

²⁷ Wahbah al-Zuhaili, *Ushul al-Fiqh Al-Islami*, (damaskus: Darul Fikr 1986)hlm. 418

ويتعبدون بتلاوته، المكتوب في المصاحف، المنقول بالتواتر، المبدوء بسورة الفاتحة، المختوم بسورة الناس، المحفوظ من أي تغيير أو تبديل²⁸

Artinya: “Adalah kalam Allah Taala yang diturunkan kepada nabi Muhammad ibn Abdillah SAW dengan pelanyara Malaikan Jibril yang terpercaya Baik lafadz atau makna sebagai mukjizat dengan lebih pendeknya surat, membacanya sebagai ibadah, tertulis dalam mushaf-mushaf, secara mutawatir diawali dengan surat al-fatihah dan ditutup dengan surat an-naas terjaga dari perubahan.”

2) As-Sunnah

السنة لغة: السيرة والطريقة المعتادة، وفي الاصطلاح الشرعي: هي كل ما صدر عن الرسول صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير²⁹

Artinya: “ As-Sunnah menurut Bahasa cara atau kebiasaan, dalam istilah adalah setiap yang bersumber dari nabi Muhammad SAW baik perkataan, pekerjaan, dan ketetapan”

3) Ijma'

في اللغة الاتفاق، وفي اصطلاح الأصوليين: هو اتفاق المجتهدين من أمة محمد صلى الله عليه وسلم بعد وفاته في عصر من العصور على حكم شرعي³⁰

Artinya: “dalam Bahasa adalah kesepakatan, menurut ulama usul adalah kesepakatan para mujtahid dari ummat Nabi Muhammad SAW setelah wafatnya beliau dari satu masa atas hukum syariah. ”

4) Qiyas

في اللغة: إما التقدير، وإما التسوية بين الشيعين. وفي اصطلاح الأصوليين: هو إلحاق أمر غير منصوص على حكمه بأمر منصوص شرعاً على حكمه؛ لاشتراكهما في علة الحكم.

²⁸ Wahbah al-Zuhaili, *Ushul al-Fiqh Al-Islami*, (damaskus: Darul Fikr 1986) hlm. 421

²⁹ Wahbah al-Zuhaili, *Ushul al-Fiqh Al-Islami*, (damaskus: Darul Fikr 1986) hlm. 450

³⁰ Wahbah al-Zuhaili, *Ushul al-Fiqh Al-Islami*, (damaskus: Darul Fikr 1986) hlm. 490

Artinya: “dalam Bahasa adalah mengukur atau menyamakan antara dua hal, menurut ulama usul menyamakan sesuatu yang tidak terdapat nas dalam hukumnya dengan yang sudah ada nanya secara syara’ karena kesamaan illahnya”

Kedua’ Sumber hukum yang tidak disepakati oleh jumhur ulama, sumber hukum ini meliputi : ihtihsan, istishlah, mashalih mursalah, istishhab, ’urf, madzhab shohabi, syariah orang sebelumnya, dan saddud daro’i’, dalam buku usul fiqh Al-Islami dijelaskan:

أما مصادر التشريع الإسلامي المختلف فيها والتي لم يتفق جمهور الفقهاء على الاستدلال بها كثيرة، أشهرها سبعة، وهي: الاستحسان، والاستصلاح أو المصالح المرسلة، والاستصحاب، والعرف، ومذهب الصحابي، وشرع من قبلنا، وسد الذرائع³¹.

Artinya; “ Adapun sumber syariah Islam yang tidak disepakati oleh jumhur ulama cukup banyak yang paling masyhur adalah istishhab, ’urf, madzhab shohabi, syariah orang sebelumnya, dan saddud daro’i’”

d. Etika Bahtsul Masa’il

Beberapa etika Bahtsul Masa’il :

- 1) Niat yang baik.
- 2) Merujuk pada Ilmu yang bersumber dari Al-Quran Dan as-Sunnah serta mendahulukan dalil Naqli dari pada Dalil Aqli.
- 3) Menggunakan bahasa yang santul dan tidak menyakiti .
- 4) Hanya untuk Menggali kebenaran dan jauh dari fanatisme

Ada dua jenis Bahtsul Masa’il:

³¹ Wahbah al-Zuhaili, *Ushul al-Fiqh Al-Islami*, (damaskus: Darul Fikr 1986)hlm. 418

1) Diskusi yang tidak baik (الجدال المذموم) baik karena kurang ilmu, fanatik, atau ingin menutupi keburukan, serta membantu kebathilan setelah mengetahui kebenarannya.

2) Diskusi yang baik (الجدال المدحوق الحق) merupakan nasehat dalam agama.³²

a. Kekurangan Metode Bahtsul Masa'il

1) Hanya Beberapa santri yang Aktif

2) Pembahasannya Meluas dan Keluar dari Materi Pembelajaran

3) Membutuhkan Waktu yang Cukup Panjang

4) Menimbulkan Emosional yang Tidak Terkontron

2. Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Pembelajaran juga sebagai proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.³³ Proses pembelajaran dilakukan sepanjang hayat, seorang manusia serta dapat berlaku dimanapun dan kapanpun.

³²Abdurrohman Almaidani, *فقه الدعوة إلى الله* halaman 639-648

³³ Ahdar djamaluddin, wardana. *Belajar dan pembelajaran 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis*. (Jakarta: CV. KAFAH LEARNING CENTER), 13

Pembelajaran memiliki pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan guru mengajar supaya peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kogniti), juga dapat mempengaruhi sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotorik) seorang peserta didik. Pengajaran memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak yaitu pekerjaan guru saja. Sedangkan Pembelajaran juga menyariatkan adanya interaksi antara guru dan peserta didik. Maka dari itu, pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal.³⁴

Pembelajaran menurut Korey dalam Syafiul Sagala adalah suatu proses dimana lingkungan seseorang secara sengaja dikelola untuk memungkinkan ia turut serta dalam tingkah laku tertentu dalam kondisi-kondisi khusus atau menghasilkan respons terhadap situasi tertentu, pembelajaran merupakan subset khusus dari pendidikan.³⁵

b. Macam-macam Metode Pembelajaran Kitab Fathul Qorib
Kitab Fathul Qorib

Menurut Zamakhsyari Dhofier dan Nurcholish Madjid, metode pembelajaran Kitab Kuning di pesantren meliputi, metode sorogan, dan

³⁴ Ibid

³⁵ Saiful sagala. *Konsep dan makna pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2003), 61

bandongan.³⁶ Sedangkan Nurcholish Madjid menambahkan bahwa, selain metode yang diterapkan dalam pembelajaran Kitab Kuning adalah metode wetonan atau bandongan, dan metode sorogan, diterapkan juga metode diskusi (munazharah/Bahtsul Masa'il), metode evaluasi, dan metode hafalan. Begitu juga metode yang digunakan dalam pembelajaran Kitab Fathul Qorib.³⁷

Adapun pengertian dari metode-metode tersebut adalah:

1) Metode sorogan

Sorogan berasal dari bahasa jawa "sorog" artinya sodor.

Jadi sorogan mempunyai arti "sodoran". Sorogan adalah pengajian yang merupakan permintaan dari seseorang atau beberapa orang santri kepada kyainya untuk di ajarkan kitab.³⁸

Ismail SM, seperti yang dikutip oleh Mujamil Qamar, menyatakan bahwa, ada beberapa kelebihan dari metode sorogan yang secara didaktik-metodik terbukti memiliki efektivitas dan signifikansi yang tinggi dalam mencapai hasil belajar. Sebab metode ini memungkinkan kiai, ustadz secara langsung mengawasi, menilai, dan membimbing dengan maksimal kemampuan santri dalam penguasaan materi.³⁹

³⁶ Nurcholish Madjid, 1997. *Bilik-bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina.

³⁷ Madjid, Nurcholish, 2002, *Modernisasi Pesantren*. Jakarta: Ciputat Press

³⁸ Yasmadi, *Moderenisasi Pesantren*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 67

³⁹ Mujamil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*. Jakarta: Erlangga, 2002. Hlm. 163

2) Metode wetonan atau bandongan

Metode wetonan atau bandongan adalah “cara penyampaian kitab dimana seorang guru, kiai, atau ustadz membacakan dan menjelaskan isi kitab, sementara santri, murid, atau siswa mendengarkan, memberikan makna, dan menerima.” Senada dengan yang diungkapkan oleh Endang Turmudi. bahwa, dalam metode ini kiai hanya membaca salah satu bagian dari sebuah bab dalam sebuah kitab, menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia dan memberikan penjelasan-penjelasan yang diperlukan. Berbeda sedikit dengan Hasil Musyawarah/Lokakarya Intensifikasi Pengembangan Pondok Pesantren, bahwa metode wetonan ialah “pembacaan satu atau beberapa kitab oleh kiai atau pengasuh dengan memberikan kesempatan kepada para santri untuk menyampaikan pertanyaan atau meminta penjelasan lebih lanjut.”⁴⁰

3) Metode Diskusi

Metode Diskusi (munazharah/bahtsul masa'il) seperti yang diungkapkan Abdurrahman Saleh, adalah sekelompok santri tertentu membahas permasalahan, baik yang diberikan kiai maupun masalah yang benar-benar terjadi dalam masyarakat. Diskusi ini dipimpin oleh seorang santri dengan pengamatan dari pengasuh/kiai yang mengoreksi hasil diskusi itu.⁴¹

⁴⁰ Endang Turmudi, *Perselingkuhan Kiai dan Kekuasaan*, Yogyakarta : LKiS Yogyakarta., 2004: 36)

⁴¹ Abdurrahman Shaleh, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan AlQuran*. Jakarta, Rineka Cipta, 2005 hlm. 80

3. Kitab Fathul Qorib

a. Pengertian Kitab Fathul Qorib

Dalam muqaddimah kitab fathul Qorib dijelaskan

فتح القريب المجيب في شرح ألفاظ التقريب ويُسمى أيضاً القول المختار في شرح غاية الاختصار، كتاب في الفقه للإمام شمس الدين أبي عبد الله محمد بن قاسم بن محمد الغرابيلي الشافعي الغزي، شرح فيه متن الغاية والتقريب لأبي شجاع الأصفهاني، ويعد من أهم كتب الشافعية المختصرة، ومن الكتب المعتمدة في التدريس عندهم، فهو المقرر في التدريس لطلاب المراحل الابتدائية في الجامع الأزهر وكثير من المدارس والمعاهد الإسلامية. وهذا الشرح عمدة عند المحققين، وسهل وميسر للمبتدئين، وتذكرة للمنتهين، ومعتمد عند المتأخرين، في دروسهم الفقهية ومدارسهم ومعاهدهم وحلقات مساجدهم أجمعين⁴².

Artinya: “Kitab Fath Al-Qorin fi Syarh Al-alfadz At-Taqrub jaga dinamakan dengan Al-qoul Al-Mukhtar fi Syarh Al-ghoyah Al-Ikhtishar merupakan kitab yang membahas fiqh ditulis oleh Imam Syamsuddin Abi Abdillah Muhammad bin Qosin bin Muhammad Al-Ghorobili Asy-Syafii Al-ghozi (859-918) menyarahi matn Al-Ghoyah wa Taqrub tulisan Abu Syuja’ Al-Ashfihani, dan terbilang diantara kitab terpenting ringkas bermadzhab syafii juga diantara kitab yang mu’tamad bagi mereka, kitab ini sebagai buku muqorror bagi siswa tingkat dasar di sekolah Al-Azhar dan sekolah-sekolah islam lainnya. Syarah ini menjadi representation bagi peneliti, mudah bagi pemula, pengineat bagi yang sudah selesai, serta pegangan bagi mutakhirin di sekolah-sekolah ,pondok-pondok pesantren, dan halaqoh-halaqoh dimasjid mereka semua,”

Kitab ini membahas berbagai hal terkait dengan pembahasan Fiqh mulai dari pembahasan tentang ibadat, muamalat, munakahat, serta jinayat yang masing-masing mempunyai sub pembahasan (Kitab) dan mempunyai Pasal-pasal. Sebagaimana lazimnya kitab fiqih, di bagian awal kitab Fathul Qarib ini dibahas tentang beberapa tata cara

⁴²Syamsuddin Abi Abdillah, مقدمة كتاب فتح القريب المجيب، ص 14 maktabah At-tarmisi Li At-Thurots Masir

pelaksanaan ibadah yang terdiri dari lima perkara, yaitu bersuci, sholat, zakat, puasa, dan haji. setidaknya terdapat 13 pasal dalam menjelaskan tentang bersuci. Hal-hal yang dibahas antara lain benda-benda najis, memakai siwak, wudhu, adab buang air kecil dan besar, tayammum, serta tentang haid dan nifas baru kemudian diajarkan lebih dalam tentang tata cara pelaksanaan sholat. Dalam bab ini dijelaskan tentang syarat orang yang wajib melaksanakan sholat, macam-macam sholat, dan segala hal yang masih berkaitan dengan sholat. Kemudian dibahas tentang muamalat, munakahat, serta jinayat.

b. Pelaksanaan Metode Bahtsul Masa'il Kitab Fathul Qorib

1) Bahtsul Masa'il Bab Thaharah

Dalam Bab Bersuci (كتاب الطهارة) setidaknya ada lima fasal

yang kerap kali menjadi bahan bahtsul masa'il yaitu:

- a) Macam-macam Air (انواع المياه).
- b) Fardu-fardunya Wudhu' (فرائض الوضوء).
- c) Hal-hal Yang Membatalkan wudhu' (نواقض الوضوء).
- d) hal-hal yang mewajibkan mandi (موجب الغسل).
- e) Bab tentang najis dan cara menghilangkannya (النجاسات وازالتها).

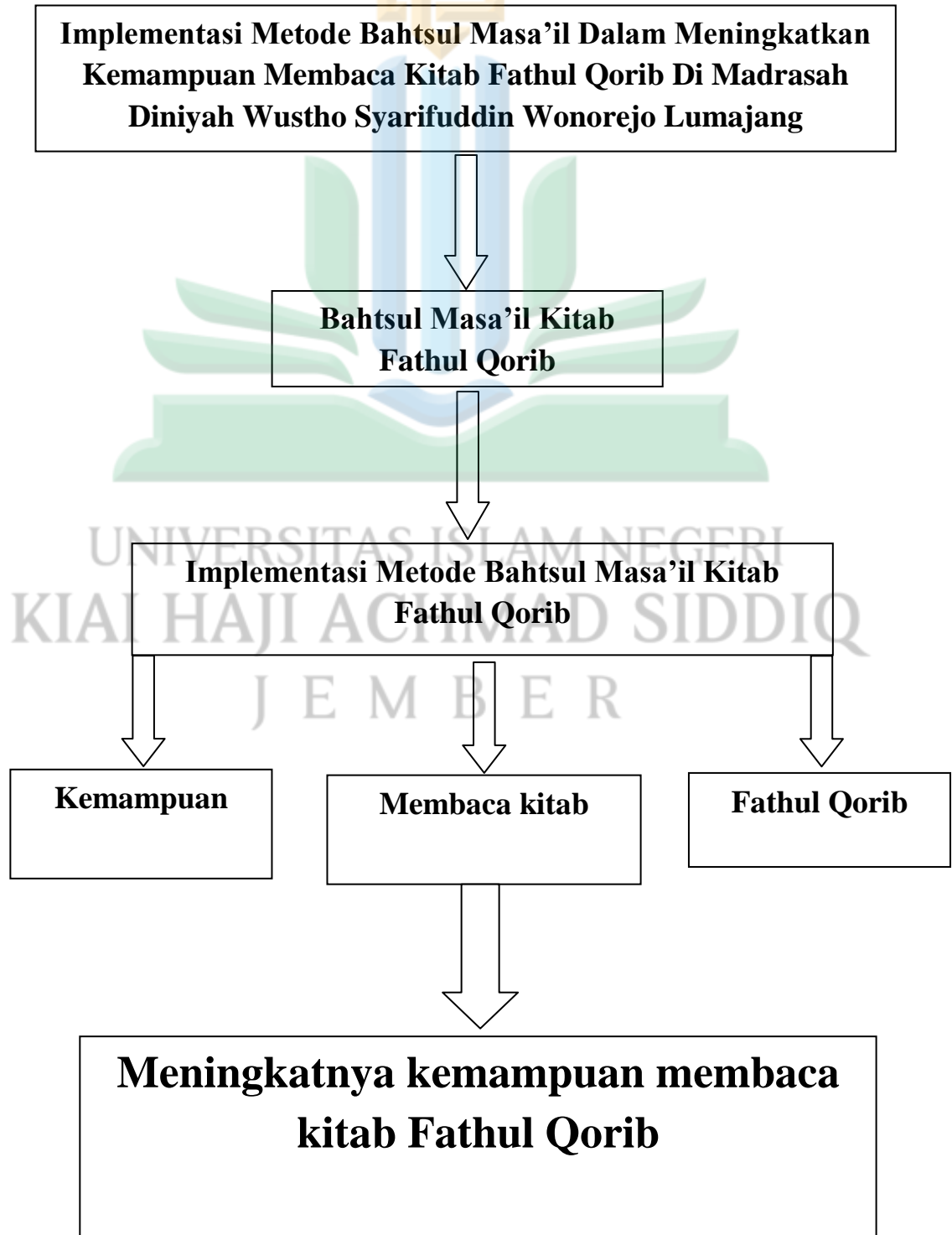
2) Bahtsul Masa'il Bab Shalat

Sedangkan dalam bab Shalat terdapat delapan fasal yang menjadi baha bahtsul masa'il;

- a) Syarat-syarat Shalat/ Menutup Aurat (شروط الصلاة/ ستر العورة)

- 
- b) Syarat-syarat Shalat/ menghadap kiblat (استقبال القبلة /شروط الصلاة)
- c) Rukun-rukun Shalat (اركان الصلاة),
- d) Qosar dan jama' Shalat (قصر الصلاة وجمعها), dan
- e) Shalat jumat (صلاة الجمعة).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kerangka konseptual



BAB III
METODE PENELITIAN

J. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Peneliti fokus pada pengamatan yang mendalam. Oleh karenanya, penggunaan pendekatan kualitatif dalam penelitian dapat menghasilkan kajian atas suatu fenomena yang lebih komprehensif.

Jenis penelitiannya peneliti menggunakan studi kasus dimana dalam penelitian ini dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam tentang suatu program, peristiwa, dan aktivitas, baik pada tingkat perorangan, sekelompok orang, lembaga, atau organisasi untuk memperoleh pengetahuan mendalam tentang peristiwa tersebut.⁴³ Untuk melakukan penelitian seseorang dapat menggunakan metode penelitian tersebut. Sesuai dengan masalah, tujuan, kegunaan dan kemampuan yang dimilikinya.

Dalam penelitian ini peneliti membahas dan memperoleh data penelitian dari studi kasus yang ada di Madrasah Diniyah Syarifuddin Wonorejo Lumajang kemudian peneliti ungkapkan dan tuliskan dalam kata – kata dan redaksi sebuah kalimat guna untuk meneliti tentang pendidikan Metode Bahtsul Masa'il dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab Fathul Qorib.

Dengan demikian, peneliti berhubungan langsung dengan sumber data penelitian dan memerlukan komunikasi yang lebih mendalam dengan sumber

⁴³ Hamid Patilima, *Metode Pendekatan Kualitatif*, (Bandung: cv.Alfabeta, 2016)9.

data agar semua pertanyaan penelitian dapat dieksplorasi dengan sempurna. Penelitian ini memfokuskan pada penerapan Metode Bahtsul Masa'il dalam meningkatkan kemampuan membaca kita Fathul Qorib. Oleh karena itu seluruh unsur terkait dengan fokus penelitian akan menjadi perspektif penelitian.

K. Lokasi Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil lokasi di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang. Alasan peneliti adalah santri Madrasah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang salah satu metode pembelajarang yang digunakan adalah metode Bahtsul Masa'il dengan kondisi pembelajaran yang baru berlangsung kembali setelah pandemi, dalam mewujudkan tujuan serta cita-cita pada saat ini, sehingga santri di tuntut aktif dalam proses pembelajaran maupun kegiatan tukar pendapat, dengan bermusyawarah dalam pengawasan dan bimbingan ustadz untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Sehingga peneliti melihat adanya kesesuaian antara judul penelitian dan keadaan dilokasi penelitian.

L. Kehadiran Peneliti

Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup signifikan (key instrument). Dia sebagai perencana, pelaksana pengumpul data, analisis, penafsir data, dan pada akhirnya dia menjadi pelapor hasil penelitian. Oleh karena itu, agar dia dapat melakukan peran semua itu secara maksimal dan tidak mendapat hambatan, dia harus menginformasikan kehadirannya di lapangan kepada subyek terteliti. Apakah dia hadir secara terang-terangan menginformasikan perannya sebagai peneliti atau secara tersembunyi, dalam arti perannya sebagai peneliti tidak diinformasikan kepada subyek terteliti.

Pada penelitian ini, peneliti sebagai observator nonpartisipan, artinya posisi peneliti mengamati dengan terlibat langsung pada segala macam aktivitas yang ada dilokasi penelitian.

Dengan demikian Dalam penelitian kualitatif ini peneliti hadir langsung ke lokasi penelitian yaitu Madrasah Diniyah Syarifuddin Wonorejo Lumajang. Peneliti bertemu langsung dengan informan Atau tidak diketahui objek. Peneliti menempatkan diri sebagai pihak luar yang bertindak meneliti sendiri, sehingga melakukan penelitian dengan hati-hati dan sungguh-sungguh dalam menjangkau data sesuai dengan kondisi lapangan.

M. Subjek Penelitian

Bagian ini menjelaskan data dan sumber data. dari mana data diperoleh.⁴⁴ Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif yang mencakup masalah deskripsi murni untuk mengungkapkan kejadian atau fakta, keadaan fenomena, variabel dan keadaan yang terjadi saat penelitian berlangsung dengan menyuguhkan yang sebenarnya terjadi. Dengan tujuan untuk membantu mengetahui apa yang terjadi di lingkungan di bawah pengamatan, seperti apa pandangan partisipan yang berada di latar penelitian, dan seperti apa peristiwa atau aktivitas yang terjadi di latar penelitian.⁴⁵

Dalam penelitian ini teknik penentuan informan yang digunakan dengan cara *purposive* dan *snowball*. Hal ini dimaksudkan untuk memilih informan yang benar-benar relevan dan kompeten dengan masalah penelitian sehingga data yang diperoleh dapat digunakan untuk membangun teori.

⁴⁴Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015)172.

⁴⁵Emzir, *Metodologi Penelitian*,174.

Subyek yang dijadikan informan yang terlibat dan mengetahui permasalahan diantaranya adalah orang-orang yang berhubungan langsung dalam memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar atau objek penelitian.⁴⁶ Adapun yang dijadikan subjek penelitian dalam penelitian tesis ini adalah:

1. KH. Muhammad Darwis, Kepala Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang.
2. Ustadz Sakur, Ustadz Mata pelajaran Fathul Qorib,
3. Ustadz Husni, WAKA Kurikulum.
4. Abdur Rouf, Muhammad Faruq, Saiful Rijal Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang.

Subjek penelitian dipilih dengan menggunakan penentuan teknik *purposive*, peneliti mengambil narasumber dengan teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.⁴⁷

N. Sumber Data

Peneliti menggunakan dua sumber data primer dan sumber data sekunder adapun penjelasannya sebagai berikut:

1. Data Primer

Peneliti melakukan pengumpulan data primer dengan memdatangi langsung informan dari warga Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang. Data primer diperoleh secara langsung oleh peneliti tanpa ada perantara. Data diperoleh melalui wawancara dan pengamatan

⁴⁶Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012)102.

⁴⁷Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*(Jakarta : Rajawali Pers, 2012) 228.

langsung di lapangan. Data atau informasi juga diperoleh melalui pertanyaan tertulis dengan menggunakan kuesioner lisan dengan menggunakan wawancara, informan yang dimaksud antara lain:

- a. Kepala Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin
- b. Ustadz Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin
- c. WAKA Kurikulum Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin
- d. Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin

2. Data Sekunder

Sumber data sekunder diperoleh melalui dokumentasi dan studi kepustakaan dengan bantuan media cetak dan media elektronik. Selain itu, sumber data sekunder dapat berupa arsip dan berbagai sumber data tambahan yang sesuai serta mendukung penulisan untuk melengkapi isi. Serta rencana pelaksanaan pembelajaran.

O. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data dilapangan adalah:

1. Observasi

Penelitian ini menggunakan metode observasi partisipan pasif , artinya Peneliti datang di tempat kegiatan orang yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut⁴⁸

⁴⁸Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 109.

2. Wawancara (interview)

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua teknik wawancara Wawancara terstruktur dan tidak terstruktur dengan tujuan untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan juga ide-ide serta pertanyaan dapat berkembang seiring dengan

- a. Wawancara terstruktur, peneliti melakukan interview berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disiapkan sebelum diajukan kepada narasumbernya atau interviewer.
- b. Wawancara semistruktur, peneliti melakukan wawancara dengan

pertanyaan yang hendak diajukan tidak dipersiapkan sebelumnya

Berdasarkan teknik wawancara pada penelitian ini, peneliti menggali informasi tentang:

- a. Perencanaan Penerapan Bahtsul Masa'il Bab Taharah Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang ?
- b. Perencanaan Penerapan Bahtsul Masa'il bab shalat Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang?

3. Dokumentasi

Peneliti menggunakan metode dokumentasi, karena hasil yang diperoleh dengan metode observasi dan metode wawancara akan lebih

terpercaya jika didukung dengan data/dokumen-dokumen yang relevan dari metode dokumentasi.

Adapun data yang didapat dalam teknik dokumentasi adalah:

- a. Sejarah berdirinya Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang
- b. Visi, misi, dan tujuan Madrasah Diniyah Wustho
- c. Struktur organisasi Madrasah Diniyah Wustho
- d. Keadaan santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang
- e. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Diniyah Wustho.
- f. Denah Lokasi Madrasah Diniyah Wustho.
- g. Suasana Bahtsul Masa'il Madrasah Diniyah Wustho.

P. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif, yakni penyusunan data untuk kemudian dijelaskan dan dianalisis serta dilakukan bersamaan dengan pengumpulan data. Analisis deskriptif ini dimaksudkan untuk menemukan dan mengidentifikasi tentang Implementasi Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang dengan model interaktif yaitu peneliti melakukan interaksi langsung dengan sumber data.

Data dianalisis dengan menggunakan beberapa langkah sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana yaitu mengidentifikasi data dengan tiga langkah: Kondensasi data (*data Condensesation*), menyajikan data (*data*

display), dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucutan (*focusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*abstracting*), dan transformasi data (*transforming*).⁴⁹ Adapun langkah-langkah secara terperinci menurut Miles, Huberman dan Saldana adalah sebagai berikut:

1. Pengumpulan data

Dalam pengumpulan data selain dengan metode dokumentasi, angket dan observasi, peneliti juga membuat catatan lapangan yang dibuat dalam bentuk kata-kata kunci, singkatan, pokok-pokok utama yang kemudian diperjelas dan disempurnakan bila telah selesai penelitian.

Catatan lapangan adalah catatan tertulis tentang apa yang didengar, dilihat, dialami dan dipikirkan dalam rangka pengumpulan data dan refleksi terhadap data dalam penelitian kualitatif.

2. Kondensasi data

Dalam kondensasi data kegiatannya merujuk pada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

a. *Selecting*

Disini peneliti bertindak selektif yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang

⁴⁹ Miles, Huberman dan Saldana, *Qualitative Data Analyzis: A Method Sourcebook*, (California:SAGE Publikation, 2014),14

mungkin lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis sebagaimana teori yang dikemukakan Miles dan Huberman.⁵⁰

b. Focusing

Pada tahap focusing peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian, dimana tahap ini merupakan bentuk praanalisis atau lanjutan dari tahap seleksi data.⁵¹

c. Abstracting

Pada tahap ini peneliti membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.

d. Simplifying and transforming

Pada tahap ini hasil dari data penelitian ini disederhanakan dan ditransformasikan yakni melalui seleksi yang ketat, melalui uraian dan ringkasan yang singkat, menggolongkan data dalam suatu pola yang lebih luas.

3. Penyajian data

Penyajian data dimaksudkan untuk menemukan pola-pola yang bermakna serta memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data dalam penelitian ini juga dimaksudkan untuk menemukan suatu makna dari data-data yang telah

⁵⁰Miles, Huberman dan Saldana, *Qualitative ...*, 18.

⁵¹Miles, Huberman dan Saldana, *Qualitative ...*, 19.

diperoleh, kemudian disusun secara sistematis, dari bentuk informasi yang kompleks menjadi sederhana namun selektif.

Dalam pendekatan kualitatif dalam pengorganisasian data bisa dilakukan dalam bentuk teks yang bersifat naratif uraian singkat, hubungan antar kategori, bagan, *flowchart* dan sejenisnya. Dengan penyajian data, informasi tersebut diorganisasikan, tersusun ke dalam model hubungan sehingga mudah dipahami. Sedangkan yang digunakan dalam penyajian data ialah yang paling sering, selanjutnya diklasifikasikan dan dipenggal sesuai dengan fokus penelitian.

4. Kesimpulan

Penarikan kesimpulan atau verifikasi merupakan langkah ketiga dalam proses analisis data. Setelah data dianalisis terus menerus pada waktu pengumpulan data selama proses maupun setelah dilapangan, maka selanjutnya dilakukan proses penarikan kesimpulan atau verifikasi dari hasil yang sesuai dengan data yang peneliti kumpulkan dari temuan lapangan penelitian.

Q. Keabsahan Data

Untuk mengecek atau memeriksa keabsahan data mengenai penerapan Metode Bahtsul Masa'lil Dalam Meningkatkan Kemampuan membaca kitab Fathul Qorib di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang, peneliti menggunakan Triangulasi. Triangulasi merupakan pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu.

1. Triangulasi sumber dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber.
2. Triangulasi metode dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan metode yang berbeda.

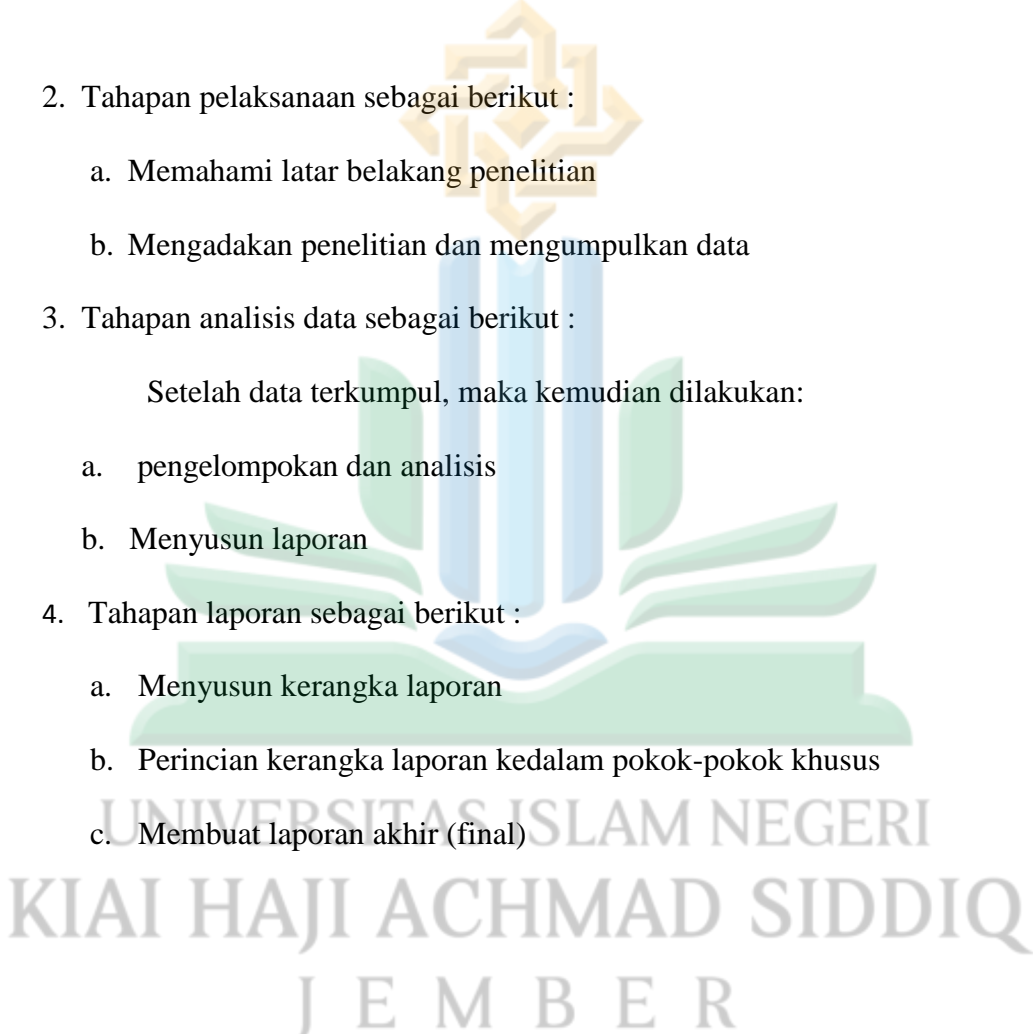
Selain triangulasi, uji keabsahan data yang digunakan adalah :

- a. Memberi check melalui proses pengecekan data yang dilakukan oleh peneliti kepada subjek penelitian atau narasumber. Hal ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan yang disampaikan oleh narasumber
- b. Diskusi teman sejawat dengan mengecek hasil utama atau hasil akhir yang diperoleh dalam bentuk diskusi dengan rekan sejawat, yang dilakukan dengan jalan mengumpulkan rekan sejawat yang memiliki pengetahuan umum yang sama tentang apa yang sedang diteliti, sehingga bersama mereka peneliti dapat mereview persepsi, pandangan dan analisis yang sedang dilakukan.

R. Tahapan-tahapan penelitian

Penelitian ini melakukan empat tahapan, yaitu sebagaimana berikut ini

1. Tahapan perencanaan meliputi :
 - a. Menyusun rencana penelitian
 - b. Memilih lapangan penelitian
 - c. Memilih dan memanfaatkan informasi
 - d. Menyiapkan perlengkapan

- 
2. Tahapan pelaksanaan sebagai berikut :
 - a. Memahami latar belakang penelitian
 - b. Mengadakan penelitian dan mengumpulkan data

3. Tahapan analisis data sebagai berikut :

Setelah data terkumpul, maka kemudian dilakukan:

- a. pengelompokan dan analisis
 - b. Menyusun laporan
4. Tahapan laporan sebagai berikut :
 - a. Menyusun kerangka laporan
 - b. Perincian kerangka laporan kedalam pokok-pokok khusus
 - c. Membuat laporan akhir (final)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

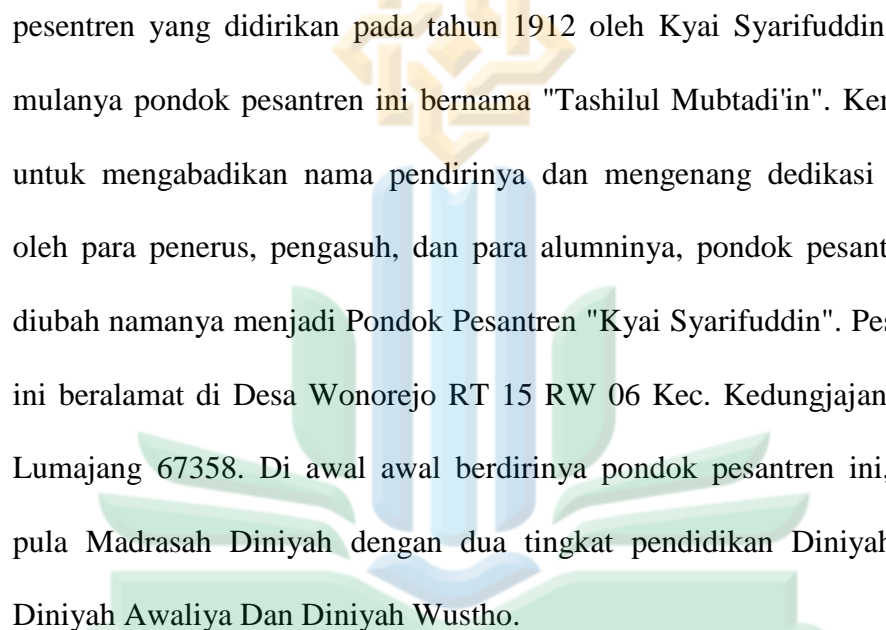
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

C. Paparan Data

Paparan data membahas tentang temuan yang didapatkan selama penelitian melalui pengamatan langsung di lapangan. Seperti yang penulis kemukakan dalam judul bahwa penulis melakukan penelitian di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang, maka dalam laporan ini penulis memaparkan data-data dari lapangan yaitu hasil observasi, interview dan dokumentasi. Untuk memperoleh data mengenai Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib (Studi Kasus di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang) serta melakukan interview dengan kepala Madrasah, dewan guru, santri Madrasah Diniyah Wustho.

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin adalah lembaga Madrasah yang berada di Jl. PPs Syarifuddin Dusun Timur Sepuran, Desa. Wonorejo, Kecamatan Kedungjajang, Kabupaten Lamajang, Jawa Timur. Dibawah naungan Yasayaan Kyai Syarifuddin. Madrasah ini berdiri pada tahun 1912 berdasarkan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 570/Kk.13.05.3/PP.00.8/02/2021 berada di daerah pedesaan kurang lebih 10 km Utau kota Lumajang yang berada di Tengah-tengan perkampungan.

Sebagaimana penuturan Kepala Madrasah, Pada awal berdirinya Madrasah Diniyah Wustha Syarifuddin adalah sebuah lembaga pondok



pesantren yang didirikan pada tahun 1912 oleh Kyai Syarifuddin. Awal mulanya pondok pesantren ini bernama "Tashilul Muhtadi'in". Kemudian untuk mengabadikan nama pendirinya dan mengenang dedikasi beliau, oleh para penerus, pengasuh, dan para alumninya, pondok pesantren ini diubah namanya menjadi Pondok Pesantren "Kyai Syarifuddin". Pesantren ini beralamat di Desa Wonorejo RT 15 RW 06 Kec. Kedungjajang Kab. Lumajang 67358. Di awal awal berdirinya pondok pesantren ini, berdiri pula Madrasah Diniyah dengan dua tingkat pendidikan Diniyah yaitu Diniyah Awaliya Dan Diniyah Wustho.

Desa Wonorejo berada di daerah Kecamatan Kedungjajang berbatasan dengan Desa Pandansaridi sebelah barat Desa Umbul di sebelah Timur desa Curahpetung di sebelah utara dan sungai bondoyudo desa bondoyudo kecamatan Sukodono di sebelah Selatan. Tanahnya subur untuk pertanian dan perkebunan. Udaranya juga cukup sejuk, selain karena berada di daerah pedesaan. Secara umum Desa Wonorejo mayoritas Masyarakatnya merupakan penduduk asli dan sebagian kecil merupakan pendatang. Dilihat dari penyebaran suku, penduduk Desa Wonorejo terdiri dari dua suku, yaitu Jawa dan Madura. Desa Wonorejo dikenal sebagai desa agraris, memiliki potensi alam yang cukup baik bagi pengembangan perekonomian wilayah di tingkat desa.

Pada tahun 1990 perekonomian Masyarakat pada umumnya dalam taraf menengah ke bawah, hal ini karena masyarakat pada waktu itu menggantungkan hidupnya pada sektor pertanian dan beternak, itulah

sebabnya desa Wonorejo termasuk kategori desa berkembang sehingga sebagian besar masyarakatnya mendapat bantuan berupa beras miskin. Taraf ekonomi yang rendah membuat mereka banyak yang tidak menyekolahkan anak-anak mereka atau hanya mampu menyekolahkan sampai SD/MI saja. Baru beberapa tahun terakhir ini mereka menyekolahkan anak-anak mereka sampai SMP/MTs, Setelah MTs Syarifuddin didirikan.

Sedangkan pada pengetahuan agama, masyarakat desa Wonorejo cukup religius, hal ini tidak terlepas dari peran pondok pesantren yang besar dalam membangun pengetahuan keagamaan masyarakat desa Wonorejo khususnya masyarakat di sekitar pondok pesantren, pondok pesantren ini tidak hanya menjadi tempat memperdalam ilmu agama masyarakat setempat tetapi juga masyarakat diluar daerah lumajang.

Menurut catatan sejarah Pondok pesantren ini adalah sebuah mushalla, terdapat beberapa santri dari lingkungan setempat dan desa sekitar Wonorejo yang mengaji di sana mulai dari mengaji Al-Quran sampai mengaji kitab-kitab yang dasar seperti Safinatun Najah, Sullamut Taufiq, dan Taklimul Mutaallim. Di mushalla itu sering dijadikan tempat menginap para pedagang dari luar kota utamanya dari pulau Bawean Kabupaten Gresik, mereka melihat kegiatan mengaji di mushalla itu cukup efektif, maka mereka turut serta mengaji, melihat perkembangan mengaji santri cukup pesat, maka Kyai Syarifuddin meningkatkan pengajiannya menggunakan kita-kitab yang lebih luas pembahasannya seperti Fathul

Qorib dan Fathul Muin.

Kemudian Kyai Syarifuddin membangun ruangan-ruangan sebagai tempat istirahat santri mukim yang menjadi cikal bakal berdirinya pondok pesantren yang dinamakan Pondok Pesantren “Tashilul Muftadi’in” dibawah asuhan Kyai Syarifuddin. Perkembangan pesantren semakin maju dan sudah melahirkan banyak alumni, maka para pengasuh rapat terbuka dengan para alumni membahas tentang perubahan nama “Tashilul Muftadi’in” menjadi “Kyai Syarifuddin”, tujuannya agar nama pendirinya selalu dikenang oleh para penerusnya, jadi nama pondok pesantren Kyai Syarifuddin ini bukanlah atas inisiatif Kyai Syarif melainkan keinginan para penerusnya.

1. Visi

“ Terbentuknya Genarasi Muslim Yang Berilmu Luas, Beriman Kuat, Beramal Sholeh, dan Berakhlauqul Karimah”.

2. Misi

- a. Menyelenggarakan Kegiatan Pendidikan Yang Nyaman Dan Kondusif Untuk Mencetak Santri Yang Berilmu Dan Berwawasan Luas.
- b. Menyelenggarakan Kegiatan Amaliyah Keagamaan Sebagai Wahana Pendidikan Spiritual Santri Dala Peraktek Kehidupan Shari-Hari.
- c. Melaksanakan pembelajaran berbagai model dan pendekatan pembelajaran serta pembelajaran yang memfasilitasi perbedaan

karakter peserta didik.

- d. Mengembangkan Sikap Berakhlakul Karimah Seperti Yang Diteladankan Rasulullah SAW. Dan Para Salafuna Al-Sholeh
 - e. Mewujudkan pembelajaran yang inovatif dan menggunakan berbagai media pembelajaran berbasis teknologi.
 - f. Melaksanakan kegiatan pembiasaan 7K(ketertiban, keindahan, kebersihan, keamanan, kekeluargaan kerindangan dan kedisiplinan).
3. Tujuan
- a. Tata pergaulan dan budaya yang religious.
 - b. Penyusunan buku pegangan tata tertib sekolah.
 - c. Peningkatan dan pengembangan berbagai media pembelajaran.
 - d. Mampu menggunakan IT.
 - e. rasa peduli terhadap lingkungan sosial dan bangga memakai produk local.
 - f. Prestasi Dalam Kejuaraan Lomba-Lomba Keagamaan.
 - g. Terciptanya lingkungan belajar yang religius, ramah, peduli, bersih, dan aman.

Tabel 4.1
Struktur Pengurus Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	TEMPAT	TANGGAL ALHIR	JABATAN	PENDIDIKAN TERAKHIR
1	Dr. KH. Moh. Darwis, M.Pd.I	Laki-laki	Pamekasan	12 Juni 1978	Kepala MADIN	S3 Manajemen Pendidikan Islam
2	Dr. KH. Abdul Wadud Nafis, Lc., M.E.I	Laki-laki	Sampang	06 Juli 1969	Wakil Kepala MADIN	S3 Ekonomi Islam
3	Dr. Syamsul Arifin, S.Pd.I, MA	Laki-laki	Lumajang	03 Juni 1994	WAKA Kesiswaan PI	S2 Pendidikan Agama Islam
4	Ust. Mokhammad Khosim, M.Pd.I	Laki-laki	Lumajang	15 Juni 1989	WAKA Kesiswaan PA	S2 Pendidikan Agama Islam
5	Ust. Achmad Faruq, S.E	Laki-laki	Lumajang	05 Oktober 1994	KA. TU	S1 Ekonomi Islam
6	Ust. Husni, S.Pd.I	Laki-laki	Lumajang	05 Juli 1991	Waka Kurikulum	S1 Pendidikan Agama Islam
7	Ust. Sofian Hadi Noviyanto, SE	Laki-laki	Lumajang	26 Februari 1994	Bendahara	S1 Ekonomi Islam
8	Ust. Abdul Mutholib	Laki-laki	Lumajang	03 Desember 1997	Staf TU	S1 Ekonomi Islam
9	Ust. Hafid Abdullah	Laki-laki	Lumajang	04 Desember 1999	Staf TU	Madrasah Aliyah
10	Ust. Muhammad Nur Yasin	Laki-laki	Jember	10 April 2000	Staf TU	Madrasah Aliyah
11	Ust. Amiruddin	Laki-laki	Lumajang	01 November 2000	Wakil sekretaris	Madrasah Aliyah
12	Ust. Fawaid Zainal Arifin	Laki-laki	Lumajang	23 Oktober 2000	Bendahara	Madrasah Aliyah
13	Ustd. Siti Yusrolana	Perempuan	Lumajang	29 Januari 1997	Wakil Bendahara I	S1 Pendidikan Agama Islam

14	Ustd. Rohila	Perempuan	Lumajang	02 September 1998	Wakil Ketua	Madrasah Aliyah
----	--------------	-----------	----------	-------------------------	----------------	--------------------

Data Santri, Ustadz, dan Sarana prasarana Sekolah

Tabel 4.2
Data santri Berdasarkan Jumlah Tahun Pelajaran 2022/2023

TINGKAT			UMUR			JENIS		ROMBEL
1			2			3		4
1	2	3	<14 Th	14-15 Th	> 16 Th	Lk	Pr	6
54	53	31	46	66	26	61	77	

Tabel 4.3
Data Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Nama Santri	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Nomor Induk	Kelas
1	Afifatul Musyarofah	Lumajang	25/11/2005	02473	1
2	Ainun alviya	Lumajang	04/04/2003	02472	1
3	Ayu Wulandari	Lumajang	25/02/2003	02471	1
4	Citra Amanda	Lumajang	28/04/2005	02470	1
5	Devi Rahmawati	Jember	09/05/2003	02469	1
6	Dewi Kuswandini	Lumajang	13/06/2003	02468	1
7	Dewi Sinta	Lumajang	08/08/2003	02467	1
8	Diah Ayu Dwi Wardani	Lumajang	08/12/2003	02466	1
9	Dinda Utari	Lumajang	06/10/2005	02465	1
10	Firda Diah A. P.	Lumajang	29/10/2003	02464	1
11	Fitri Ayu Cahyati	Lumajang	23/03/2005	02463	1
12	Ida Musdalifah	Lumajang	15/04/2005	02462	1
13	Ina Rosida	Lumajang	28/05/2005	02461	1
14	Ineke Putri	Lumajang	06/10/2005	02460	1
15	Khotimatuz Zahroh	Lumajang	02/02/2005	02459	1
16	Lailatul Fitriah	Lumajang	12/09/2003	02458	1
17	Lailatul Qomariyah	Lumajang	22/12/2005	02457	1

18	Lutfina	Lumajang	28/06/2003	02456	1
19	Maria Ulfa	Lumajang	16/02/2003	02455	1
20	Muslimatul Fitriya	Lumajang	09/01/2003	02454	1
21	Nadiya Nuri Firdausiyah	Lumajang	29/09/2003	02453	1
22	Rike Nur Jannah	Lumajang	27/06/2005	02452	1
23	Rofiatul Hasanah	Jember	15/11/2005	02451	1
24	Safira Syaifatun K.	Lumajang	21/04/2003	02450	1
25	Siti Mustakimah	Lumajang	03/09/2005	02449	1
26	Siti Ruhana	Lumajang	07/08/2003	02448	1
27	Sri AlMaratus Sholihah	Lumajang	12/01/2003	02447	1
28	Umiatin Kholifah	Lumajang	06/02/2003	02446	1
29	Yaumi Lailatul F.	Lumajang	23/01/2003	02445	1
30	Abd Rohim	Lumajang	10/01/2005	02388	1
31	Abd Rohman	Lumajang	21/05/2005	02387	1
32	Agus Andrianto	Lumajang	31/07/2005	02386	1
33	Irfan Maulana Syah	Lumajang	20/08/2005	02385	1
34	M Mahbub Hasan M	Lumajang	27/09/2003	02384	1
35	M. Rizal	Lumajang	22/04/2005	02383	1
36	Masyhuri Fardiansyah	Jember	20/02/2003	02382	1
37	Misbahul Munir	Lumajang	06/09/2005	02381	1
38	Muhammad Asad Nur	Lumajang	22/04/2005	02380	1
39	Muhammad Ilham Maulana	Lumajang	04/12/2005	02379	1
40	Ahmad Syarifuddin	Lumajang	06/07/2005	02378	1
41	Ahmad Zainur Roziqin	Lumajang	10/08/2005	02377	1
42	Alfian Sanuri	Lumajang	14/07/2005	02376	1
43	Aminuddin	Lumajang	26/07/2005	02375	1
44	Imam Arifin	Lumajang	20/06/2005	02374	1
45	M Fathrur Rizki	Lumajang	01/12/2005	02373	1
46	M Hasyim Asyari	Lumajang	06/04/2005	02372	1
47	M. Sholehuddin Rikza H	Lumajang	10/10/2003	02371	1
48	Muh. Nur Salim Bawafi	Lumajang	15/08/2003	02370	1
49	Muhammad Muklas	Lumajang	19/10/2005	02369	1
50	Muhammad Zumaruddin	Lumajang	06/02/2005	02368	1
51	Zainal Arifin	Lumajang	11/03/2005	02367	1
52	Zainuddin	Lumajang	13/10/2005	02366	1
53	Alfian Syanuri	Lumajang	16/05/2005	02365	1
54	Hafidz Abdulloh	Lumajang	05/06/2005	02364	1

55	Marifatul Khoiroh	Lumajang	26/05/2001	02235	2
56	Mita Listia M	Lumajang	22/10/2001	02234	2
57	Musdholifah	Lumajang	16/05/2001	02233	2
58	Musrifatun Hasanah	Lumajang	12/04/2001	02232	2
59	Nur Fadilah	Lumajang	17/08/2000	02231	2
60	Nur Syamsiyah	Lumajang	07/01/2000	02230	2
61	Putri Ardianti	Lumajang	10/10/2000	02229	2
62	Qurroti Ayun A	Lumajang	29/09/2001	02228	2
63	Ristin Kumalasari	Lumajang	26/06/2001	02226	2
64	Robiatul Adawiyah	Lumajang	07/06/2001	02225	2
65	Tuhfatul Rohmah	Lumajang	29/08/2001	02221	2
66	Marifatul Khoiroh	Lumajang	26/05/2001	02235	2
67	Mita Listia M	Lumajang	22/10/2001	02234	2
68	Musdholifah	Lumajang	16/05/2001	02233	2
69	Musrifatun Hasanah	Lumajang	12/04/2001	02232	2
70	Ainur Rohma	Lumajang	16/03/2001	02345	2
71	Alviatun Hasanah	Lumajang	17/10/2001	02344	2
72	Aminatus Zahro A	Lumajang	04/04/2001	02343	2
73	Anis Khoirurosida	Lumajang	23/07/2001	02342	2
74	Dian Novita	Lumajang	18/03/2001	02341	2
75	Dwi Marifatul Khoiroh	Lumajang	03/06/2001	02340	2
76	Erwin Nur Hamsiyah	Lumajang	24/04/2001	02339	2
77	Fidatur Rohmawati	Lumajang	11/03/1999	02338	2
78	Fina Diana Kholidah	Lumajang	29/11/2001	02337	2
79	Iklimatul Khoiroh	Lumajang	03/03/2001	02335	2
80	Indriani	Lumajang	18/06/2001	02334	2
81	Istiana Umil M	Lumajang	20/06/2001	02333	2
82	Kamilia Nurwahyuningsih	Lumajang	09/05/2001	02331	2
83	Karimatus Sholihatin	Lumajang	19/07/2001	02330	2
84	Kholifatun Nisa	Lumajang	17/05/2001	02329	2
85	Khumairoh	Lumajang	27/10/2001	02328	2
86	Khusnul Khotimah	Lumajang	24/07/1999	02327	2
87	Khusnul Khotimah	Lumajang	17/05/2001	02326	2
88	Laelatus Saadah	Lumajang	09/06/2001	02325	2
89	Abdul Muin	Lumajang	05/02/2001	02213	2
90	Abdul Qodir Jailani	Lumajang	18/02/2001	02212	2

91	Abdul Wafi	Lumajang	15/10/2001	02211	2
92	Abdurrohman	Lumajang	20/02/2001	02206	2
93	Ach. Zubaidi Sulaiman	Lumajang	26/03/2001	02205	2
94	Adi Jayusman	Lumajang	11/09/2000	02204	2
95	Aditya Rizki W	Lumajang	28/01/2001	02203	2
96	Ahmad Faishol	Lumajang	04/06/2001	02202	2
97	Ahmad Habibul Basri	Lumajang	26/03/2001	02201	2
98	Ahmad Habibullah	Lumajang	08/01/2001	02200	2
99	Ahmad Mubassir	Lumajang	14/03/2001	02198	2
100	Ahmad Zainur Roziqin	Lumajang	31/05/2001	02197	2
101	Erik Andika	Lumajang	13/06/2001	02193	2
102	M. Abd. Mufid	Lumajang	17/07/2001	02186	2
103	M. Fatur Rozi	Lumajang	20/02/2001	02185	2
104	M. Hasan Badri	Lumajang	08/12/2001	02184	2
105	M. Masduqi Masfud	Lumajang	31/05/2000	02183	2
106	M. Ribhan Sidik	Lumajang	14/12/2001	02182	2
107	M. Rizal	Lumajang	06/06/2000	02181	2
108	Ainur Rohma	Lumajang	06/06/2000	02128	3
109	Ainus Saadah	Lumajang	20/12/2001	02118	3
110	Arif Nuriswati Z	Lumajang	07/04/2001	02110	3
111	Asmawati	Gresik	26/11/2001	02089	3
112	Desi Fatmawati	Lumajang	30/04/2001	02082	3
113	Fahimatus Sholihah	Jember	30/04/2001	02068	3
114	Faizatus Salamah	Lumajang	04/03/2001	02062	3
115	Fatimatuz Zahro	Jember	05/09/2001	02061	3
116	Iklimatul M	Lumajang	07/08/2001	02038	3
117	Ilmiatul Imamiyah	Lumajang	10/10/2001	02037	3
118	Irmawati	Lumajang	15/04/2001	02036	3
119	Kharisma Noviana	Lumajang	20/06/2000	02035	3
120	Khoirotul Ummah	Lumajang	20/10/2001	02034	3
121	Khuzaimatul Ilmiyah	Lumajang	10/02/2001	02033	3
273	Ahmad Fawaid	Lumajang	10/10/2001	02165	3
274	Arik Kiswanto	Lumajang	20/10/2001	02162	3
275	Dimas	Lumajang	10/02/2001	02161	3
276	Erwin S	Lumajang	12/08/2001	02160	3
277	Fintara Aditya	Lumajang	14/02/2000	02159	3
278	Haris Pribadi	Lumajang	12/03/2001	02158	3

279	Hermanto	Lumajang	12/10/2000	02157	3
280	Imam Syahroni	Lumajang	23/07/2000	02156	3
281	Khoirur Roziqin	Lumajang	05/01/2000	02155	3
282	Lukman Adi Wijaya	Gresik	09/10/2001	02154	3
283	M. Abdul Aziz	Lumajang	15/12/2001	02153	3
284	M. Azmy Ikhwan	Lumajang	16/05/2001	02152	3
285	M. Ilham Akbar	Jember	12/04/2001	02150	3
286	M. Imam Alfi Yasin	Lumajang	02/12/2000	02149	3
287	Muh. Abror	Lumajang	20/09/2000	02145	3
288	Muhammad Rudianto	Lumajang	03/10/2000	02139	3
289	Rizal Hamid	Lumajang	06/12/2001	02136	3
290	Sadam Husain	Lumajang	26/02/2001	02135	3

Tabel 4.4
Data Ustadz dan Tenaga Kependidikan Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Nama Ustadz/Guru	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	L/K	Pendidikan Terakhir
1	2	3	4	5	6
1	KH. Sulahak Syarif	Lumajang	01/06/1945	L	Madrasah Aliyah
2	KH. M. Adnan Syarif, Lc., M.A	Lumajang	01/01/1951	L	S2 Manajemen Pendidikan Islam
3	Gus Dr. Abd Wadud Nafis, Lc., M.E.I	Sampang	06/07/1969	L	S3 Ekonomi Islam
4	Gus H. Mohammad Darwis, M.Pd.I	Pamekasan	12/06/1978	L	S3 Manajemen Pendidikan Islam
5	Gus. Muhammad Ilyas, S.Pd.I.	Jember	17/11/1977	L	S1 Pendidikan Agama Islam
6	Ust. Abdul Ghofur Munir, Lc	Lumajang	02/03/1982	L	S1 Bahasa Arab Al-Azhar Mesir
7	Ust. Rahmatullah	Lumajang	22/10/1977	L	S1 Hukum Islam
8	Ust. Sayyidi, S.Pd., MA.	Lumajang	15/06/1977	L	S2 Manajemen Pendidikan Islam
9	Ust. Maili Sairi, S,Pd.I	Bawean	14/07/1968	L	S1 Pendidikan Agama Islam
10	Ust. Ihsani Abd Rahman	Lumajang	21/04/1961	L	Madrasah Tsanawiyah
11	Ust. Achmad Farid, S.Pd.I., MA	Lumajang	03/02/1991	L	S2 Manajemen Pendidikan Islam
12	Ust. Mokhammad Farid, S.Pd.I.	Lumajang	05/07/1991	L	S1 Pendidikan Agama Islam
13	Ust. Lukman Hakim, S.Pd.I	Lumajang	28/11/1980	L	S1 Pendidikan Agama Islam
14	Ky. Hamsudi	Lumajang	30/06/1952	L	Madrasah Tsanawiyah

15	Ust. Sakur, S.Pd.I	Lumajang	21/06/1985	L	S1 Pendidikan Agama Islam
16	Ust. Muhammad Kholqi	Lumajang	22/02/1961	L	S1 Pendidikan Agama Islam
17	Ust. Suhri, S.Pd.I	Lumajang	04/08/1982	L	S1 Pendidikan Agama Islam
18	Ust. Sirojuddin	Lumajang	02/01/1992	L	Madrasah Aliyah
19	Ust. Achmad Faruq	Lumajang	05/10/1994	L	Madrasah Aliyah
20	Ust. Zainal Abidin	Sampang	16/11/1979	L	Madrasah Aliyah
21	Ny. Aminatus Zahroh, M.Pd	Lumajang	28/12/1972	P	S2 Manajemen Pendidikan
22	Ustd. Hikmatul Jannah, S.Pd.I	Lumajang	28/06/1989	P	S1 Pendidikan Agama Islam
23	Ny. Hj. Maqtuatis Surroh	Lumajang	31/08/1965	P	Madrasah Ibtidaiyah
24	Ustd. Muftiatin Millah, S.Pd.I., MA	Lumajang	10/10/1987	P	S2 Manajemen Pendidikan Islam
25	Ustd. Muzayyinatus Sa'adah	Lumajang	20/01/1994	P	Madrasah Aliyah
26	Ust. Luqman Haris, MA	Lumajang	22/07/1979	L	S2 Manajemen Pendidikan Islam
27	Ust. Rahmat Hidayat, S.Pd.I	Lumajang	10/08/1985	L	S1 Pendidikan Agama Islam

Tabel 1.6
Data Prasarana Tahun Pelajaran 2022/2023

NO	NAMA PRASARANA	JUMLAH	KONDISI BAIK
1	Guru	27	✓
2	Bk	1	✓
3	Gudang	1	✓
5	Kepsek	1	✓
6	Kamar mandi	3	✓
10	Musolla	1	✓
12	Perpustakaan	1	✓
13	Tu	1	✓
15	Kelas	34	✓

1. Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Taharah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib.

Terkait dengan metode pembelajaran, peneliti melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi untuk menggali data dan menemui beberapa narasumber, di antaranya adalah para pemangku kebijakan Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin, yaitu Kepala Madrasah, Wakil Kepala Bagian Kurikulum, Guru Mata Pelajaran, Dan Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin.⁵²

Pertama, Peneliti melakukan wawancara dengan KH. Muhammad Darwis, Kepala Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin terkait dengan metode-metode yang dilakukan di Madrasah Diniyah Wustho, Beliau Memaparkan sebagai berikut.

“pada awal berdirinya madrasah diantara metode yang dilakukan adalah metode watonan yaitu para ustadz membacakan lafadz-lafadz kitab berikut maknanya dan menerangkan, sedangkan santri mendengarkan, mencatat makna yang diberikan, pembelajaran dilakukan secara kolektif dan ustadz menjadi pusan pembelajaran (*Basedlearning centre*) yang kedua metode Sorogan yaitu para santri satu persatu membacakan kitab dan menguraikannya dihadapan seorang ustadz, artinya metode ini mengedepankan layanan individu santri. Pada jenjang Diniyah wustho setidaknya Ada tiga Metode yang diterapkan dalam pembelajaran baik pembelajaran kitab Fathul Qorib Maupun Kitab lainnya, yaitu metode Bahtsul Masa'il itu sendiri, dan Metode Watonan dan Metode Sorogan

Senada dengan yang disampaikan KH. Muhammad Darwis, kepala Madrasah Diniyah Wustho. Ustadz sakur selaku pengampu kitab Fathul

⁵² Peneliti, *Observasi*, Lumajang, 1 Juni 2023

Qorib di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang menyampaikan sebagai berikut:

“Di awal santri mondok metode yang diterima adalah metode watonan yaitu satri mengaji ke seorang ustadz hanya mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan ustadz, dalam perkembangannya agar seorang ustadz bisa mengetahui kemampuan santri secara langsung serta santri lebih dekat dengan ustadz begitu pula sebaliknya, maka ustadz menggunakan metode Bahtsul Masa’il, dan metode ini banyak diterapkan dalam pembelajaran Al-Quran dan sebagian kitab kuning seperti Fathul Qorib,”⁵³

Dari pememaran di atas dapat peneliti simpulkan bahwa beberapa metode yang diterapkan di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin adalah metode Wetonan. Bahtsul Masa’il, dan Metode Bahtsul Masa’il, metode Wetonan dilakukan oleh seorang ustadz dengan membaca mengartikan dan menjelaskan, sedangkan santri mendengar dan mencatat apa yang disampaikan, Metode Sorogan dilakukan secara individu, santri membacakan dihadapan ustadz dan memaparkan (murat dan Mafhum) isi terkait yang dibacanya, dan metode Bahtsul Masa’il

Mengenai mata pelajaran apa saja yang menggunakan metode-metode tersebut, peneliti mewancarai Ustadz Husni Selaku Kepala bagian Kurikulum beliau memaparkan:

“Tidak semua Pembelajaran menggunakan Metode Bahtsul Masa’il, ada yang menggunakan metode Watonan seperti pengajian kitab Aqidatul Awwam, kitab-kitab Akhlaq, serta ilmu alat., kitab-kitab yang kerap kali menggunakan metode Sorogan adalah kitab-kitab fiqh seperti Sullamut Taufiq, Safinatun Najah, Taqrib, Dan Fathul Qorib, sedangkan metode Sorogan diterapkan pada santri yang dianggap mampu dalam membaca kitab. Pada awal penerap metode Sorogan sedikit menemukan kesulitan karena metode ini

⁵³ Syakur, *Wawancara*, Lumajang, 4 Juni 2023

mebutuhkan kesabaran dan kesiapan seorang santri dalam Memcara Ibaroh-ibarah dari kitab-kitab yang lain.”⁵⁴

Dari pemaparan Ustadz Husni Selaku Kepala bagian Kurikulum dapat peneliti simpulkan bahawa pembelajaran watonan diterapkan pada kitab-kitab dasar, sedangkan metode Sorogan diterapkan pada pembelajaran kitan dasa dan santri yang dianggap cukup mampu dalam membaca kitab.

Dalam memutifasi santri agar terbiasa membaca kitab dan meningkatkan kemampuan membacanya, maka dikembangkan metode yaitu metode bahtsul masa’il, sebagaimana pemaparan Ustadz Syakur selaku pengampu Mata Pelajaran Kitab Fathul Qorib sebagai berikut:

“Untuk menambah kualitas pendidikan di Madrasah Diniyah Wustho, pengetahuan santri, dan respon terhadap hal-hal baru terkait masalah hukum keagamaan masyarakat, serta memotifasi santri agar selalu mambaca kitabnya, maka ditambah metode pembelajarannya yaitu metode Bahtsul Masa’il, dari metode ini dimaksudkan agar santri tidak hanya mampu dalam membaca kitab kuning tetapi juga peka terhadap fenomena-fenomena yang terjadi di masyarakat sertamencari solusi hukumnya. Seiring dengan berjalan waktu, kajian kitab-kitab yang ada di Madrasah Diniyah Wustho tidak disajikan dengan metode Bahtsul Masa’il kecuali kitab Fathul Qorib. Kajian kitab Fathul Qorib pembelajarannya menggunakan metode Bahtsul Masa’il karena membahas hukum-hukuim fiqh yang dinamis”⁵⁵

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode Bahtsul Masa’il bertujuan agar santri terbiasa membaca kitab sehingga memiliki kemampuan membaca yang baik sehingga kualitas pendidikan jaga baik serta merespon terhadap hal-hal baru terkait masalah hukum

⁵⁴ Husni, *Wawancara*, Lumajang, 4 Juni 2023

⁵⁵ Syakur, *Wawancara*, Lumajang, 4 Juni 2023

keagamaan masyarakat. Kitab yang menjadi kajian Bahtsul Masa'il ini adalah kitab Fathul Qorib.

Kemudian mengapa Kitab Fathul Qorib yang dikarang oleh Al-Imam Syaikh Syamsuddin Muhammad bin Qosim Asy-Syaff'i ini mendapat perhatian lebih dari Madrasah Diniyah Wustho, hal ini terbukti dengan dijadikan satu kitab yang dikaji dengan menggunakan metode bahtsul masa'il. Disini peneliti mewancarai Ustadz Husni Wakil Kepala Bidang Kurikulum Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin sebagai berikut:

“Memang kitab Fathul Qorib ini menjadi kitab yang sangat dianjurkan untuk di pelajari Madrasah diniyah manapun, lebih-lebih madrasah di bawah naungan pondok pesantren termasuk di Madrasah Diniyah wustho Syarifuddin ini, karena bagi santri pemula kitab Fathul Qorib ini selain mudah difahami kitab Fathul Qorib ini juga telah menjadi salah satu rujukan penting turun temurun, juga karena isinya lengkap, isi dari kitab Fathul Qorib ini sudah dianggap cukup sebagai pedoman dalam beribadah dan bergaul di masyarakat. Mengenai penyampaian isi kitab Fathul Qorib saat ini paraustadz ada yang memilih metode”⁵⁶

Sejalan dengan yang disampaikan oleh Ustadz Husni, Pemaparan muhammad Faruq santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin:

“Setelah saya mengaji kitab Sullamut Taufiq dan Safinatun Najah kemudian saya mengaji Kitab Fathul Qorib ini, kitab ini lebih mudah dipahami dan kajian –kajiannya sesuai kebutuhan dalam beribadah, bermuamalah, dan bergaul di masyarakat, kitab fathul qorib seakan-akan menjadi kajian wajib sebuah lembaga Islam khususnya lembaga pesantren, santri ketika sudah mampu membaca kitab ini sudah dianggap cukup membaca kitab kuning. Kitab Fathul Qorib merupakan kitab yang cukup populer dikalangan pesantren seluruh Indonesia bahkan keluar Indonesia dan dijadikan sumber primer dalam mengkaji hukum-hukum Islam

⁵⁶ Husni, *Wawancara*, Lumajang, 6 Juni 2023

baik di madrasah Diniyah atau di lembaga pesantren “salaf“ dan “Modern”⁵⁷

Dari pemaparan diatas peneliti menyimpulkan bahwa kitab Fathul Qorib sudah menjadi kitab kajian wajib hampir di seluruh lembaga pesantren termasuk lembaga dibawah naungan Podok Pesantren seperti Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin. Kitab Fathul Qorib merupakan kitab yang cukup populer dikalangan pesantren seluruh Indonesia bahkan keluar Indonesia dan dijadikan sumber primer dalam mengkaji hukum-hukum Islam baik di madrasah Diniyah atau di lembaga pesantren “salaf“ dan “Modern”.

Peneliti juga melakukan observasi langsung pada saat perencanaan metode Bahtsil Masa’il, perencanaan sebelum pelaksanaan metode Bahtsil Masa’il pada pembelajaran kitab Fathul Qorib dilakukan dengan cara mempersiapkan deskripsi masalah sebelum pelaksanaan Bahtsul Masa’il, agar semua santri yang menjadi peserta Bahtsul Masa’il dapat melakukan persiapan dalam mencari ibarah-ibarah secara matang agar diskusi berjalan dengan maksimal. Diskripsi masalah bisa dari siapa saja baik dari Ustadz, pengurus, atau dari masalah yang sedang tarjadi pada saat ini dan pemberitahuan tentang diskripsi tersebut dilakukan dua minggu sebelumnya atau minimal satu minggu sebelum pelaksanaan bahtsul masa’il.⁵⁸

⁵⁷ Muhammad Faruq, *Wawancara*, Lumajang, 6 Juni 2023

⁵⁸ Peneliti, *Observasi*, Lumajang, 11 Juni 2023

Sebagaimana dipaparkan oleh ustadz Husni selaku Wakil Kepala bidang Kurikulum sebagai berikut.

“Dalam bahtsul masa’il santri membahas persoalan keagamaan yang belum ada hukum fiqhnya atau persoalan agama yang sudah ada hukumnya akan tetapi perlu adanya rincian hukum dan penegasan dengan ibarah-ibarah yang bersumber dari kitab-kitab kuning yang muktabarah tentunya tidak mengenyampingkan dalil yang bersumber dari Al-Quran dan Hadits. Deskripsi masalah bisa kita dapat dari siapa saja termasuk dari kajadian-kejadian yang memerlukan pembahasan hukum sehingga kepastian hukum dapat diselesaikan melalui Bahtsul masa’il.”⁵⁹

Dari pemaparan Ustadz Husni Wakil Kepala Bidang Kurikulum di pertegas oleh paparan Muhammad Faruq Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddid beliau memaparkan.

“Kami melaksanakan bahtsul masa’il setelah kami mendapatkan deskripsi masalah satu dua minggu sebelum pelaksanaan sehingga kami bisa mempersiapkan ibarah-ibarah yang baik dari kitab-kitab kuning yang muktabarah. Depkripsi masalah bisa didapat dari santri, para ustadz, atau darimana dan siapa saja yang terbuka untuk dibahtsulmasa’ilkan bahkan persoalan yang dari fenomen-fenomena yang sedang viral. Dalam pelaksanaan Bahtsul Masa’il selain santri sebagai peserta ada pula yang berindak sebagai moderator untuk mengatur pelaksanaannya serta muhsahhah yang menyimpulkan hasilnya.”⁶⁰

Dari uraian yang disampaikan oleh Ustadz Husnu sebagai WAKA Bidang Kurikulum dan Muhammad Rijal Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin dapat peneliti simpulkan bahwa persoalan yang dibahas dalam persoalan keagamaan yang belum ada hukumnya atau persoalan yang sudah ada hukumnya akan tetapi perlu adanya rincian dan penegasan hukum melalui dalil-dalil dan ibarah-ibarah dari kitab kuning yang

⁵⁹ Husni, *Wawancara*, Lumajang, 11 Juni 2023

⁶⁰ Muhammad Faruq, *Wawancara*, Lumajang, 11 Juni 2023

muktabarah sehingga santri tidak hanya mengetahui hukum akan tetapi mengetahui dalil dan ibarah hukum tersebut. Agar pelaksanaan Bahtsul Masa'il berjalan dengan baik dan secara umum santri sebagai peserta, maka diperlukan ada diantara santri yang menjadi moderator sehingga pelaksanaan teratur dan efektif serta mushahhah yang menyimpulkan hasil Bahtsul Masa'il tersebut.

Dari hasil observasi, peneliti menemukan bahwa dari beberapa bab yang terdapat di Kitab Fathul Qorib, Bab Thaharah ini yang sering kali sebagai materi Bahtsul Masa'il di Madrasah Diniyah Wustho, hal ini karena Bab Thaharah (Bersesuci) merupakan amalayah-amaliyah yang dilakukan setiap waktu sebelum melaksanakan Ibadah Sholat atau ibadah yang mengharuskan bersesuci, setidaknya ada beberapa bab yang kerap kali dijadikan bahan Bahtsul masa'il dalam kitab At-thaharah sebagaimana hasil penelitian yang didapatkan dari observasi yang telah peneliti lakukan mengenai kegiatan bahtsul Masa'il di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang yang berhubungan dengan bab-bab tersebut. hasil penelitian ini dapat dilihat dari wawancara dengan Ustadz Syakur Pengampu mata pelajaran Fathul Qorib Madrasah sebagai berikut:⁶¹

“Ada beberapa bab yang selalu terbuka dan menjadi tema bahtsul masa'il, setidaknya ada lima bab sering kali menjadi temanya diantaranya adalah Macam-macam Air (انواع المياه), Fardu-fardhunya Wudhu' (فرائض الوضوء), Hal-hal Yang Membatalkan wudhu' (نواقض

⁶¹ Peneliti, *Observasi*, Lumajang, 15 Juni 2023

(الوضوء), hal-hal yang mewajibkan mandi (موجب الغسل), Bab tentang najis dan cara menghilangkannya (النجاسات وازالتها)

Deskripsi masalah banya yang terkait dengan bab-bab diatas”⁶²

Dari pemaparan Ustadz Syakur Pengampu mata pelajaran Kitab Fathul Qorib dipertegas oleh paparan Abdul Rouf Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddid beliau memaparkan:

“Dalam kitab thaharah, tidak semua bab yang terdapat dalam kitab tersebut ada yang sering dijadikan tema kami dalam bahtsul masa’il ada yang sama sekali tidak dibahtsul masa’ilkan, yang sering dibahtsul masa’ilkan biasanya adalah ibadah yang lebih sering dilakukan oleh orang seperti tentang Air, tentang wudhu’, mandi besar, dan hal-hal yang berhubungan dengan *Najasat* seperti Najis *Mukhaffafah*, Najis *Mutawassithah*, dan Najis *Moghalladzah*”⁶³

Dari pemaparan Ustadz Syakur Pengampu mata pelajaran Kitab Fathul Qorib dan paparan Abdul Rouf Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin dapat peneliti simpulkan bahwa dalam kitab thaharoh yang paling terbuka menjadi tema bahtsul masa’il ada lima bab yaitu:

- a. macam-macam Air (انواع المياه),
- b. Fardu-fardunya Wudhu’ (فرائض الوضوء),
- c. Hal-hal Yang Membatalkan wudhu’ (نواقض الوضوء),
- d. hal-hal yang mewajibkan mandi (الغسل موجب),
- e. Bab tentang najis dan cara menghilangkannya (النجاسات وازالتها)

Kemudian peneliti melakukan obervasi di madrasah diniyah wustho syarifuddin langsung kepada usadz pengampu mata pelajaran

⁶² Syakur, *Wawancara*, Lumajang, 15 Juni 2023

⁶³ Abdur Rouf *Wawancara*, Lumajang, 15 Juni 2023

Fathul qorib dan Kepala bagian kurikulum, disini peneliti menemukan hal yang menjadi tema bahtsul masa'il terkait dengan macam-macam air, hanya saja fokus pembahasan terkait dengan air suci yang boleh atau tidak boleh digunakan, maka peneliti mewancarai ustadz syakur seaku pengampu mata pelajaran kitab fathul qorib, beliau memaparkan:⁶⁴

Melihat bahwa air merupakan sarana utama dalam melakukan akitivitas thaharah atau bersuci juga air menjadi sarana yang sangat penting dalam berbagai aktivitas kehidupan sehari-hari seperti minum, mencuci, membersihkan rumah dan lain sebagainya. Hanya saja jika terkait denga aktifitas iabdah menggunakan air diatur oleh fiqih dalam hal ini diharuskannya menggunakan air yang jelas kesuciannya, maka bab ini menjadi penting untuk selalu diperhatikan apakah air ini boleh dibuat bersesuci atau tidak, hal penjadi penting bagi umat islam mengetahui hukum-hukum tersebut”⁶⁵

Senada dengan yang disampaikan Usadz Syakur apa yang disampaikan oleh Ustadz Husni selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum, beliau memaparkan sebagai berikut:

“Di dalam fiqih air merupakan sarana utama dalam melakukan akitivitas thaharah atau bersuci. Pun air menjadi sarana yang sangat penting dalam berbagai aktivitas kehidupan sehari-hari seperti minum, mencuci, membersihkan rumah dan lain sebagainya. Hanya saja untuk kebutuhan-kebutuhan itu fiqih mengatur diharuskannya menggunakan air yang jelas kesuciannya. Tidak jarang dalam keseharian ketika menggunakan air terlebih bagi mereka yang benar-benar memperhatikan hukum fiqih ada keraguan di dalam hati perihal apakah air yang akan dipakai benar-benar dalam keadaan suci atau sudah menjadi najis karena satu dan lain hal”⁶⁶

Dari pemaparan Ustadz Syakur guru pengampu mata pelajaran kitab

Fathul Qorib dan ustadz Husni Wakil Kepala Madrasah bidang Kurikulum

⁶⁴ Peneliti, *Obserfasi*, Lumajang, 15 Juni 2023

⁶⁵ Syakur, *Wawancara*, Lumajang, 15 Juni 2023

⁶⁶ Husni, *Wawancara*, Lumajang, 15 Juni 2023

dapat disimpulkan bahwa hal yang menjadi tema behtsul masa'il jika ada keraguan apakah air ini suci atau tidak hal ini penting untuk mengetahui hukum melalui ibaroh-ibaroh dari kitab-kitab muktabaroh.

Kemudian peneliti melakukan observasi di kelas tiga Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin yang diikuti oleh kelas tersebut, dalam membahas deskripsi masalah tersebut, peneliti menemukan bahwa terdapat santri (Muhammad Faruq) dalam mencari hukum diatas mengambil ibaroh dari kitab kifayatul Akhyar, Peneliti kemudian mewancarai Muhammad Faruq Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin beliau memaparkan.⁶⁷

“untuk menjawab itu kami mencari ibaroh dari beberapa kitab dan mengutarakan dalam forum ada satu ibaroh yang menjadi kesimpulan dari bahtsul masa'il tersebut yaitu ibaroh dari kitan Kifayatul Akhyar halaman 26 yang berbunyi:

(فرع). في زيادة الروضة إذا وقع في الماء نجاسة وشك هل هو قلتان أم لا فالذي جزم به الماوردي وغيره أنه نجس لتحقق النجاسة. وللأمام فيه احتمال. والمختار بل الصواب الجزم بطهارته لأن الأصل طهارته. ولا يلزم من النجاسة التنجس.

Cabangan. “Didalam Ziadah Raudhah bila jatuh najis kedalam air dan diragukan apakah air tersebut dua qullah atau tidak. Maka sebagaimana yang ditetapkan oleh imam al mawardi dan selainnya bahwa air tersebut najis kerana dipastikan ada najisnya. Bagi al Imam padanya ada ihtimal, yang dipilih bahkan yang betul adalah air tersebut suci kerana yang asal adalah sucinya dan tidak ada kalaziman menjadi najis dari adanya najis.”⁶⁸

Dari pemaparan Ustadz Husni Wakil Kepala Madrasah bidang kurikulum dan dipertegas oleh paparan Muhammad faruq Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin dapat peneliti simpulkan bahwa

⁶⁷ Peneliti, *Obserfasi*, Lumajang, 15 Juni 2023

⁶⁸ Muhammad Faruq *Wawancara*, Lumajang, 15 Juni 2023

dalam bab macam-macam air diantara yang dijadikan tema bahtsul masa'il adalah bagian ke empat dari macam-macam air yaitu air najis atau air terkena najis (القِسْمُ الرَّابِعُ (مَاءٌ بَجَسٍ) أَيُّ مُتَنَجِّسٍ) deskripsi masalah yang dijadikan tema pada bahtsul masa'il tersebut adalah “ air yang diragukan apakah sampai dua qullah atau tidak kemudian kejatuhan najis yang tidak merubah tiga sifat air apakah air tetap suci atau tidak” keputusan hukum dari masalah tersebut adalah dua pendapat dari ulama', pertama dari Al-Imam Al-Mawardi bahwa air tersebut ber hukum najis, pendapat kedua dari Al-Imam (Al-Imam Taqiyuddin Abu Bakr bin Muhammad al-Husaini al-Hisni ad-Dimasyi asy-Syafii) terdapat ihtimal(asumsi) dan air dihukumi suci dan menyucikan karena asal air adalah suci menyucikan.

Kemudian peneliti mengadakan observasi di kelas tiga yang diikuti oleh santri dan guru pengampu, disini yang menjadi mushhih adalah Abdur Rouf pada kegiatan bahtsul Masa'il berikut yang membahas tentang Farduh-farduhnya dan tema yang diangkat adalah wajib mengusap kepala dalam bahtsul masa'il santri dalam mengambil hukum Muhammad Rijal merujuk kepada kitab fathub itu sendiri dan ada Muhammad Faruq merujuk pada kitab Kifayatul Akhyar, sebelumnya peneliti mewawancarai ustadz Syakur pengampu Mata pelajaran kitab Fathul Qorib beliau memaparkan:⁶⁹

“Bab yang juga menjadi tema dalam bahtsul masa'il adalah bab farduh-farduhnya wudu (Faraidul Wudu) mengapa ini penting karena dalam bab ini ada perbedaan pendapat antar ulama apakah

⁶⁹ Peneliti, *Observasi*, Lumajang, 18 Juni 2023

yang difarduhkan mengusap sebagian kepala atau seluruh kepala perbedaan ini muncul karena perbedaan penafsiran potongan ayat *رَبِّرُءُوسِكُمْ*, agar lebih jelas kepada santri, maka perlu dibahtsulmasa; ilkan Ulama yang menganggap huruf “ba” tersebut berfaedah “zaidah/tambahan” mewajibkan mengusap seluruh kepala. Artinya, keberadaan huruf “ba” tidak mempengaruhi makna, karena hanya bersifat tambahan. Sedangkan ulama yang menganggap huruf “ba” dimaksud berfaedah “tab’idh/sebagian” mewajibkan mengusap sebagian kepala.”⁷⁰

Senada dengan ustadz Syakur apa yang dipaparkan ustadz Husni,

Beliau memaparkan:

“ketika mambahasa mengusap kepala, maka persoalan melebar kepada apakah telinga masuk dalam kategori kepala sehingga dalam mengusap kepala tidak diperlukan menggunakan air baru atau bukan termasuk kepala sehingga dalam mengusap telinga harus menggunakan air baru, ini menanggapi pandangan bahwa telinga termasuk kepala berdasarkan hadits *الأُذُنَانِ مِنَ الرَّأْسِ* (kedua telinga bagian dari kepala) kemudian menjadi penting untuk dibahtsulmasa’ ilkan dengan deskripsi masalah diatas”⁷¹

Dari pemaparan ustadz Syakur dan Ustadz Husni dapat disimpulkan bahwa pengambilan tema dalam bab farduh-farduhnya Wadhu’ untuk menjawn perbedaan pendapat antara wajib mengusap sebagian atau seluruh kepala dalam berwudhu’, santri yang memiliki pemahaman bahwa yang wajib adalah sebagian kepala memiliki dasar dari kegiatan bahtsul masa’il ini.

Dari hasil bahtsul masa’il Muhammad Rijal Santri Madrasah

Diniyah Wustho merujuk kepada kitab fathul Qorib dan memaparkan:

“pada bab faraidul wudu yang menjadi deskripsi masalah adalah dalam mengusap kepala apakah cukup sebagian kepala atau seluruh kepala dan apakah teliga masuk dalam kategori kepala atau

⁷⁰ Syakur, *Wawancara*, Lumajang, 18 Juni 2023

⁷¹ Husni, *Wawancara*, Lumajang, 18 Juni 2023

bukan, dari hasil bahtsul masa'il kami menyimpulkan bahwa yang fardu dalam mengusap kepala adalah cukup sebagian sebagaimana dijelaskan dalam kitab fathul Qorib yang berbunyi:

الرابع (مسح بعض الرأس) من ذكر أو أنثى أو خنثى، أو مسح بعض شعر
في حد الرأس.

“Fardlu yang ke empat adalah mengusap sebagian kepala, baik laki-laki atau perempuan, atau mengusap sebagian rambut yang masih berada di batas kepala.”⁷²

Kemudian Muhammad faruq merujuk kepada kitab Kifayatul Akhyar dan mengungkapkan:

“saya merujuk kepada kitab Kifayatul Akhyar.dalam kitab tersebut dijelaskan :

الفرض الرابع مسح بعض الرأس لقوله تعالى ﴿وامسحوا برؤوسكم﴾. وليس المراد هنا

مسح جميع الرأس، لحديث المغيرة رضي الله عنه (أن النبي صلى الله عليه وسلم

توضأ ومسح بناصيته وعلى عمامته وعلى الخفين)، رواه مسلم،

“Fardu yang ke empat adalah mengusap sebagian kepala sebagaimana firman Allah (dan sapulah kepalamu) yang dimaksud disini bukanlah seluruh kepala, sebagaimana hadits yang diriwayatkan oleh Al-Mughirah ra. bahwasanya Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam berwudhu dan mengusap ubun-ubunnya, di atas surbannya, dan atas kadua khufnya.”⁷³

Dalam hal kedua teliga Muhammad rajal merujuk kepada kitab

Fathul Qorib dan memaparkan”

“Saya merujuk pada kitab Fathul Qorib “ telinga bukan ternmasuk Kepala” sebagaimana dijelaskan dalam kitab Fathul Qorib:

وَمَسْحُ الْأُذُنَيْنِ ظَاهِرَهُمَا وَبَاطِنَهُمَا بِمَاءٍ جَدِيدٍ

mengusap kedua telinga, baik bagian dalam maupun luar, dengan air baru.”⁷⁴

⁷² Muhammad Rijal, *Wawancara*, Lumajang, 18 Juni 2023

⁷³ Muhammad Faruq, *Wawancara*, Lumajang, 15 Juni 2023

⁷⁴ Muhammad Rijal, *Wawancara*, Lumajang, 15 Juni 2023

Dari pemaparan Muhammad rijal dan Muhammad Faruq dapat disimpulkan dalam santri dalam memutuskan permasalahan mengusap kepala merujuk pada kitab Kifayatul Akhyar dan Fathul Qorib sendiri dan keputusan bahtsul masa'ilnya adalah yang wajib hanya sebagian kepala dan telinga buka bagian dari kepala.

Berikutnya peneliti mengadakan observasi di kelas yang sama dengan peserta bahtsul masa'il santri di kelas tersebut dipandu oleh guru mengampu, dalam bahtsul masa'il tersebut selain kitab Fathul Qorib menjadi rujukan hukum juga terdapat santri yang mengambil hukum dari kitab Fathul Mu'in dan temanya adalah bab batalnya wudhu' (نواقض الوضوء) dan yang menjadi fokus bahtsul masa'il adalah menyentuh perempuan apakah membatalkan wudhu'.⁷⁵

Dalam hal ini mengapa pembahasan ini penting, peneliti mewancarai Ustadz Syakur, beliau memaparkan :

“Bab yang membatalkan wudhu' (نواقض الوضوء) yang menjadi tema Bahtsul Masa'il adalah “ apakah menyentuh perempuan membatalkan wudu atau tidak, karena ada perbedaan pendapat tentang hal ini, perbedaan ini muncul karena dalam menafsirkan ayat (...أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ) apakah yang dimaksud “*laamastum*” menyentuh atau ada maksud lain dari kata tersebut, Ulama Hanafiyah dan salah satu pendapat dalam mazhab Hambali juga pendapat Syaikhul Islam Ibnu Taimiyah, mengatakan bahwa menyentuh wanita tidak membatalkan wudu sama sekali, baik dengan syahwat atau tanpa syahwat. Dan tentunya berbeda dalam madzhab lainnya”⁷⁶

⁷⁵ Peneliti, *Observasi*, Lumajang, 21 Juni 2023

⁷⁶ Syakur, *Wawancara*, Lumajang, 21 Juni 2023

Pemaparan Ustadz Syakur diperkuat dengan pemaparan Ustadz Husni selaku Kepala Bagian Kurikulum, beliau memaparkan :

“Menyikapi perbedaan pendapat dalam hal apakah menyentuh perempuan bukan mahram batal atau tidak, maka kami merasa perlu untuk membahtsulmasa’ikan masalah ini bagaimana pandangan yang dianut oleh madzhab kami (madzhab Syafi’i) dengan deskripsi “menyikapi pandangan ulama (madzhab selain Syafiiyah) bahwa tersentuhnya laki-laki perempuan bukan mahram membatalkan wudu, maka bagaimana pandangan Madzhab Syafi’i dalam menyikapi hal tersebut”⁷⁷

Dari pemaparan Ustadz Syakur dan Ustadz Husni dapat disimpulkan bahwa pemilihan tema di atas semata agar santri tau dalil dari berbagai madzhab tentang tersentuhnya kulit laki-laki dan perempuan teruta pandangan madzhab yang dianutu santri yaitu madzhab syafi’i.

Dan bagaimana hasil keputusan bahtsul masa’il tersebut, peneliti mewawancarai Abdur Rouf santri Madrasah Diniyah wustho Syarifuddin dan memaparkan:

“Dalam kitab Fathul Qorib dijelaskan

الرابع (لمس الرجل المرأة الأجنبية) غير المحرم ولو ميتة.

”Yang ke empat (Yang membatalkan) adalah persentuhan kulit laki-laki dengan kulit perempuan lain yang bukan mahram walaupun sudah meninggal dunia, dari sini jelas bahwa tersentuhnya kulit laki-laki dengan perempuan lain mahron batal wudhu’nya”⁷⁸

Sementara Muhammad faruq mengungkapkan dengan mengambil referensi dari kitab Fathul Mu’in dan memaparkan:

Juga dalam kitab Fathul Mu’in:

⁷⁷ Husni, *Wawancara*, Lumajang, 21 Juni 2023

⁷⁸ Abdur Rouf, *Wawancara*, Lumajang, 21 Juni 2023

(و) رَابِعُهَا: (تَلَاقِي بَشْرِي ذَكَرٍ وَ أَنْثَى) وَ لَوْ بِلَا شَهْوَةٍ، وَ إِنْ كَانَ أَحَدُهُمَا مُكْرَهًا أَوْ مَيْتًا،

“(Yang) keempatnya adalah (bertemunya kulit lelaki dan perempuan) walaupun dengan tanpa syahwat, dan walaupun salah satunya dipaksa atau orang meninggal”⁷⁹

Dari pemaparan Abdur Ruof dan Muhammad faruq dapat disimpulkan bahwa dari kedua revisi memiliki hukum yang sama yaitu tersentuhnya laki-laki dengan kulit perempuan membatalkan wudhu’ mereka mengambil ibaroh dari kitab Fathul Qorib dan Kitab Fathul Mu’in.

Berikutnya peneliti melakukan observasi di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin kelas yang sama, disini peneliti menemukan hal yang dibahsulmasa’ilkan terkait dengan bab hal yang mewajibkan mandi besar (موجب الغسل) dan tema yang dijadikan pembahasan adalah keragu-raguan terhadap bekas yang terdapat di pakaian apakah mani atau selainya, dalam pelaksanaan kegiatan tersebut didapatkan santri yang merujuk pada kitab fathul mu’in dan ada yang merujuk pada kitab Kifayatul Akhyar dalam hal ini Ustadz Syakur memaparkan:⁸⁰

“kasus keragu-raguan apakah bekas di pakaian itu adalah mani atau selainya ini sangat mungkin terjadi dalam kehidupan pentingnya mencari solusi hukum, dimaksud agar santri mencari hukum dan menyikapi hukum tersebut dengan didukung dalil-dalil yang jelas”⁸¹

Sejalanjutnya Ustadz Syakur menambahkan tentang perjalanan kegiatan bahtsul masa’il, beliau memaparkan:

⁷⁹ Muhammad Faruq, *Wawancara*, Lumajang, 21 Juni 2023

⁸⁰ Peneliti, *Observasi*, Lumajang, 29 Juni 2023

⁸¹ Syakur, *Wawancara*, Lumajang, 29 Juni 2023

“Dari bahtsul masa’il santri ada yang merujuk pada kitab selain Kitab fathul Qorib, misalnya merujuk pada kitab Fathul Mu’in dan Kifayatul Akhyar, sehingga pengetahuan santri akan suatu huum berkembang”⁸²

Dari pemaparan Ustadz Syakur dapat disimpulkan bahwa pentingnya membahtsul masa’il mengenai karaguan seseorang yang mendapatkan bekat pada pakaiannya apakah hal itu mani atau bukan karena permasalahan ini sangat mungkin terjadi dalam kehidupan seseorang.

Muhammad Faruq merujuk kepada kitab Fathul Mu’in untuk menjawab pertanyaan diatas dan memaparkan:

“ibarah yang kami ambil untuk menjawab pertanyaan itu adalah dari kitab Fathul Mu’in:

لَوْ شَكَ فِي شَيْءٍ أَمْنِيٌّ هُوَ أَوْ مَذِيٌّ؟ تَخَيَّرَ وَ لَوْ بِالتَّشْهِي. فَإِنْ شَاءَ جَعَلَهُ مَنِئًا وَ
اَعْتَسَلَ، أَوْ مَذِيًّا وَ غَسَلَهُ وَ تَوَضَّأَ

“Namun kalau seandainya seseorang ragu pada sesuatu apakah itu mani ataukah madzi? maka diperbolehkan baginya untuk memilih walaupun sekehendak hatinya. Jika ia mau, boleh menjadikannya mani dan wajib mandi atau menjadikan madzi dan membasuhnya lalu berwudhu”

Sedangkan Abdur Rouf Mengambil ibarat dari kitab Kifayatul Akhyar dan menjelaskan:

Untuk mencari dalil terkait persoalan di atas saya mengambil ibarah dari kitab Kifayatul Akhyar yang berbunyi:

ولو تنبه من نومه فلم يجد إلا الثخانة والبياض فلا غسل لأن الودي يشارك المني
فيهما بل يتخير بين جعله منيا ومذبا على المذهب

“Andaikata orang itu bangun dari tidurnya, lalu menemukan cairan putih, kental, dia tidak wajib mandi. Sebab wadi itu sama dengan mani dalam hal kentalnya dan putihnya. Akan tetapi dia boleh memilih antara menganggap cairan itu wadi, lalu mencucinya, atau menganggapnya mani lalu mandi, menurut madzhab yang kua.”

⁸² Syakur, *Wawancara*, Lumajang, 29 Juni 2023

Lebih lanjut abdur Rauf memaparkan ibaroh dari kitab Kifayatul Akhyar:

Namun, jika ingin lebih hati-hati, maka mandi adalah lebih baik. Sebagaimana dijelaskan oleh Al-Mawardi, dalam kitab Al-Iqna' fil Fiqhis Syafi'I:

وَلَوْ احتاط بِالْغَسْلِ كَانَ حَسَنًا⁸³

“Jika ingin berhati-hati maka mandi besar akan lebih baik”

Dari pemaparan Muhammad faruq dan Abdur Rauf dapat peneliti simpulkan bahwa pengambilan ibaroh untuk menjawab deskripsi tersebut selain dari kitab Fathul Qorib itu sendiri juga merujuk pada kitab Fathul Mu'in dan Kitab Kifayatul Akhyar dan hasil bahtsul masa'il, seseorang bisa memilih antara tetep berhadats kecil atau berhadats besar.

Pada Bahtsul masa'il berikutnya, peneliti melakukan observasi alam di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin dan Muhammad Faruq yang menjadi Mushohhhah dalam kegiatan tersebut bab yang dibahtsulmasa'ilkan adalah bab najis dan cara menghilangkannya (النجاسات)

dan yang menjadi topik bahtsul masa'il tentang apakah pembersih selain debu bisa digunakan sebagai gantinya, mengapa ini penting untuk dibahas, peneliti mewawancarai Ustadz Syakur selaku pengampu Mata pelajaran Kitab Fathul Qorib:⁸⁴

“dalam Hadits

⁸³ Abdur Rouf Wawancara, Lumajang, 29 Juni 2023

⁸⁴ Peneliti, *Observasi*, Lumajang, 30 Juni 2023

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: “إِذَا وَلَغَ الْكَلْبُ فِي إِنَاءٍ أَحَدِكُمْ فَلْيَغْسِلْهُ سَبْعَ مَرَّاتٍ أَوْلَاهُنَّ بِالتُّرَابِ”

“Apabila ada anjing yang menjilat wadah kalian maka basuhlah (dengan air) sebanyak tujuh kali salahsatunya dengan debu.”

dengan berkembangnya alat pembersih yang terdapat di sekitar masyarakat seperti sabun, dan lain sebagainya, maka apakah pembersih-pembersih tersebut bisa digunakan bersesuci menggantikan debu?” maka pertanyaan seperti ini perlu diputuskan dalam bahtsul masa’il termasuk jika terdapat perbedaan pendapat diantara para ulama harus diungkap, tentunya didukung dengan referensi atau ibarah-ibarah yang kredibel dari kitab-kitab yang muktabarah⁸⁵

Dari penuturan Ustadz Syakur dapat disimpulkan bahwa penting mendiskusikan apakah pembersih bisa menjadi pengganti debu dalam mensucikan najis Mugholladzoh, sehingga ketika jika ingin membersihkannya tidak perlu menggukan debu.

Kemudian bagaimana hasil bahtsul masa’il yang dilakukan di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin, peneliti mewawancarai Muhammad faruq santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin beliau mengambil ibaroh dari kitab Kifayatul Akhyar dan menjelaskan:

“dalam kitab Kifayatul Akhyar ada perbedaan Ulama menyikapi permasalahan tersebut sebagaimana dijelaskan:

فيه أقوال أحدها نعم كما يقوم غير الحجر مقامه في الإستنجاء وكما يقوم غير الشب والقرظ في الدباغ مقامه وهذا ما صححه النووي في كتابه رؤوس المسائل والأظهر في الرافعي والروضة وشرح المهذب أنه لا يقوم لأنها طهارة متعلقة بالتراب فلا يقوم غيره مقامه كاليتيم والقول الثالث إن وجد التراب لم يقم وإلا قام وقيل يقوم فيما يفسده التراب كالثياب دون الأواني

“Terdapat beberapa pendapat. Salah satunya menyatakan “ya” artinya sabun bisa menduduki posisi debu sebagaimana selain batu bias digunakan bersesuci dalam beristinja’ dan seperti selain tawas

⁸⁵ Syakur, *Wawancarai*, Lumajang, 30 Juni 2023

dan daun digunakan menyamak hal ini yang di shahihkan oleh AL-Imam An-Nawawi dalam kitabnya *Ru'usul Masa'il* (روؤس المسائل). Al-Adh-harsebagaimana pendapat Al-Imam Ar-Rofi'i, kitab *Ar-Raudhah*, dan *Syarh Al-Muhaddab* bahwa sabun tidak bisa menduduki posisi debu, karena bersesuci ini berhubungan dengan debu, maka selain debu tidak bisa mendudukinya seperti tayammum, pendapat ketigajika ada debu, maka selainya tidak bisa menduduki posisinya, jika tidak, maka boleh, dikatakan juga bisa menduduki posisi debu jika debu bisa merusak benda itu seperti baju, sedangkan untuk untuk bejana tidak bisa.”⁸⁶

Dari pemaparan Muhammad Faruq santri Madrasah Diniyah Wustho dapat peneliti simpulkan bahwa hasil bahtsul masa'il dengan deskripsi “cara menyucikan najis mughalladzah (Najis anjing dan babi) adalah dengan mencuci tujuh kali yang salah satunya menggunakan debu sabagai mana hadits diatas

Kemudian menyikapi berkembangnya alat pembersih yang terdapat di sekitar masyarakat seperti sabun, dan lain sebagainya, apakah pembersih-pembersih tersebut bisa digunakan bersesuci menggantikan debu?” hukumnya adalah ulama berbeda pendapat oleh , Pertama, mutlak tidak boleh kerana amaliyah ini erat hungannya dengan debu pendapat ini dikemukakan oleh Al-Imam Ar-Rofi'i, kitab *Ar-Raudhah*, dan *Syarh Al-Muhaddab*, Kedua, boleh sebagaimana dikemukakan AL-Imam An-Nawawi dalam kitabnya *Ru'usul Masa'il* (روؤس المسائل), Ketiga. Boleh jika debu bisa merusak barang yang akan di cuci.”

⁸⁶ Muhammad Faruq, *Wawancara*, Lumajang, 30 Juni 2023

Hasil dari Bahtsul Masa'il ini kemudian didokumentasi dan dicantumkan di majalah dinding Madrasah sebagai mana dipaparkan ustadz Husni Kepala bagian kurikulum, beliau memaparkan:

“Sebagai bukti pelaksanaan bahtsulmasa'il, maka mushohhah sebagai penyimpul dari hasil kegiatan tersebut, mengumpulkan berkas yang berisi deskripsi masalah berikut ibaroh-ibaroh, sebagian lagi dicantumkan di majalah dinding madrasah agar santri madrasah bisa membaca dan mengetahui hasil bahtsul masailnya”

Dari pemaparan Ustadz Husni dapat disimpulkan bahwa hasil Bahtsul Masa'il arsip dan diumumkan di majalah dinding madrasah agar semua santri madrasah diniyah bisa membaca, mengetahui hukum dan ibarohnya.

2. Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Sholat Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib

Dalam bab Sholat peneliti mengadakan observasi dengan mendatangi madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin informan yang ditangani oleh peneliti adalah Ustadz Husni Kepala Bagian Kurikulum dan Ustad Syakur ustadz pengempu mata pelajaran Kitab fathul Qorib. Mengapa bab Sholat penting untuk dikaji dan jika terdapat persoalan bisa dibahtsulmasa'ilkan. Ustadz Husni Memaparkan:⁸⁷

Bab Sholat atau kitabus-shalah (كِتَابُ الصَّلَاةِ) merupakan amalyah-amaliyah yang juga dilakukan setiap waktu dan merupakan media manusia sebagai hamba untuk mengahap sang kholiq, dengan demikian perlu dijelaskan tatacara dalam melaksanakan

⁸⁷ Peneliti, *Observasi*, Lumajang, 4 Juni 2023

penghambaan (عبادة),⁸⁸ karena manusia tercipta untuk menghamba kepada Allah sebagaimana firmanNya:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ⁸⁹

“Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.”

Beliau juga mengutip hadits nabi yang diriwayatkan oleh

Sebagaimana paparan ustadz Husni, apa yang dipaparkan oleh

Ustadz Syakur selaku Ustadz pengampu mata pelajaran kitab fathul Qorib

Beliau memaparkan:

Shalat adalah amaliyah yang akan dihisap terlebih dahulu sebelum amaliyah-amaliyah yang lain, jika shalatnya baik maka semua amalnya baik, sebaliknya jika shalatnya tidak baik, maka amaliyah-amaliyah yang lain juga tidak baik, maka shalatlenduduki tempat yang sangat penting dalam penghambaan manusia, sebagaimana disabdakan oleh Nabi Muhammad dalam sebuah Hadits:

أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ بِهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ الصَّلَاةُ ، فَإِنْ صَلَحَتْ صَلَحَ لَهُ سَائِرُ عَمَلِهِ ، وَإِنْ فَسَدَتْ فَسَدَ سَائِرُ عَمَلِهِ⁹⁰

“Perkara yang pertama kali dihisab dari seorang hamba pada hari kiamat adalah shalat. Apabila shalatnya baik, maka seluruh amalnya pun baik. Apabila shalatnya buruk, maka seluruh amalnya pun buruk. “(HR. Thabrani)

Dari pemaparan Ustadz Husni dan Pemaparan Ustadz Syakur dapat disimpulkan bahwa pentingnya mengkaji bab Sholat karena manusia wajib menghamba kepada Tuhannya, penghambaan yang paling baik adalah dengan sholat, demikian pula bahwa sholat adalah amalan yang terlebih dahulu dihisap jika baik maka seluruh amalnya baik, sebaliknya jika buruk maka amalnya buruk.

⁸⁸ Peneliti, *Observasi*, Lumajang, 4 Juni 2023

⁸⁹ *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya dengan transliterasi*, Departemen Agama RI, Semarang PT. Karya Toha Putra, t.t

⁹⁰ , H.R Ahmad ath-Thabrani Ad-Daruqutni. Sunan Athabrani

“Salah satu amaliyah yang memerlukan perhatian dalam kehidupan manusia adalah Shlat, karena shalat adalah tiang agama, barang siapa yang menegakkannya maka dia menegakkan agama, dan barang siapa yang meninggalkannya, maka di merobohkan agama, dalam sebuah Hadits disebutkan:

الصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ وَمَنْ أَقَامَهَا فَقَدْ أَقَامَ الدِّينَ وَمَنْ تَرَكَهَا فَقَدْ تَرَكَ الدِّينَ

“Shalat adalah tiang agama. Barang siapa menegakkan shalat, maka berarti telah menegakkan agama. Dan barang siapa meninggalkan shalat, maka ia telah merobohkan agamanya”.⁹¹

Senada dengan Ustadz Husni apa yang dipaparkan oleh Ustadz Syakur, beliau memaparkan:

“pentingnya mendiskusikan permasalahan terkait dengan sholat, saya mengutip Hadits nabi yang berbunyi”

رَأْسُ الْأَمْرِ الْإِسْلَامُ وَعَمُودُهُ الصَّلَاةُ

"Inti segala perkara adalah Islam dan tiangnya yang merupakan sholat."

Ada Lima Bab dalam Kitabus-Shalah (كِتَابُ الصَّلَاةِ) yang selalu

terbuka dan menjadi tema bahtsul masa'il, diantaranya adalah Bab Hukum-hukum Shalat (احكام الصلاة), Syarat-syarat Shalat (شروط الصلاة), Rukun-rukun Shalat (اركان الصلاة), Qoshar dan jama' Shalat (قصر الصلاة وجمعها), dan Shalat jumat (صلاة الجمعة). Deskripsi masalah banyak yang terkait dengan bab-bab diatas⁹²

⁹¹ Husni, *Wawancara*, Lumajang, 4 Juni 2023

⁹² Syakur, *Wawancara*, Lumajang, 4 Juni 2023

Dari pemaparan Ustadz husni Wakil Kepala Madrasah bidang Kurikulum dan paparan Ustadz Syakur Pengampu Mata pelajar kitab Fathul Qorib dipertegas oleh Muhammad Faruq Santri Madrasah Diniyah Syarifuddn Wonorejo Lumajang beliau memaparkan:

“Dalam kitabus -Shalah, tidak semua bab yang terdapat dalam kitab tersebut sering dijadikan tema kami dalam bahtsul masa’il ada yang sama sekali tidak dibahtsulmasailkan, hal ini kami belum mendapatkan masalah terkait bab tersebut sehingga tidak dibahtsulmasa’ilkan, yang sering dibahtsul masa’ilkan biasanya adalah ibadah yang lebih sering dilakukan oleh orang seperti Hukum Shalat, Syarat Shalat, Rukun Shalat, dan hal-hal yang berhubungan dengan masalahperibadatan yang lain, sepertiQosor Shalat, dan Shalat Jumat”⁹³

Dari pemaparan Ustadz Husni Wakil Kepala Madrasah, Ustadz Syakur Guru pengampu mata Pelajaran, dan Muhammad Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin dapat penelikti simpulkan bahwa Shalat merupakan ibadah yang paling penting dalam kehidupan manusia sehingga menjadi tiang Agama Islam, dan barang siapa yang meninggalkannya, maka dia merobohkan agama, disebutkan juga bahwa Agama Islam adalah inti segala perkara dan shalat adala tiangnya. Dengan demikian perlu kiranya memahami tentang shalat dengan baik dan sabagai santri memiliki tugas tambahan yaitu mencarikan solusi hukum jika terdapat permasalahan tentang shalat melalui bahtsul masa’il. dalam kitabus Shalah yang paling terbuka menjadi tema bahtsul masa’il ada lima bab yaitu:

- a. Syarat-syarat Shalat/ Menutup Aurat (ستر العورة / شروط الصلاة)
- b. Syarat-syarat Shalat/ menghadap kiblat (استقبال القبلة / شروط الصلاة)

⁹³ Syakur, *Wawancara*, Lumajang, 4 Juni 2023

- c. Rukun-rukun Shalat (اركان الصلاة),
- d. Qoshar dan jama' Shalat (قصر الصلاة وجمعها),
- e. Shalat jumat (صلاة الجمعة).

Untuk mengetahui lebih dalam mengenai hal-hal yang selalu dijadikan bahan bahtsul Masa'il, peneliti melakukan observasi di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin dengan mendatangi guru pengampu Kitab fathul Qorib dan melihat proses Bahtsul Masa'il di kelas tiga disana kegiatan tersebut diikuti oleh sebagian besar santri kelas tersebut, dalam penelitian ini dibahas tentang syarat sholat pada point menutup aurat dengan pakaian yang suci, bagaimana jika tidak menutup aurat atau menutup hanya saja pakaiannya tidak suci, terkait bab ini peneliti mewawancarai Ustadz Syakur pengampu mata pelajaran fathul Qorib sebagai berikut:⁹⁴

“Dalam *kitabus-sholah* khususnya syarat-syarat sholat dijelaskan bahwa musholli wajib menutup aurat dengan pakaian yang suci bagaimana jika tidak memenuhi ketentuan itu, maka ini menjadi tema kami dalam bahtsul masa'il dengan deskripsi masalah “seseorang berada ditempat tidak suci dan hanya memiliki baju yang bisa menutup auratnya, jika dia sholat dengan berpakaian maka dia sholat ditempat yang najis, sebaliknya jika dia gelar bajunya untuk menutup najis, maka dia sholat tanpa berbusana, bagaimana cara sholat orang yang demikian”. Persoalan ini perlu dicarikan solusi hukumnya, tentunya dengan referensi-referensi yang kuat dari kitab-kitab yang mu'tabaroh”⁹⁵

Dari pemaparan Ustadz Syakur dapat disimpulkan pentingnya menyikapi kasus tersebut untuk mencari alternatif agar seseorang terus bisa beribadah dalam kondisi apapun dan dimanapun, dan sebagai santri

⁹⁴ Muhammad faruq, *Observasi*, Lumajang, 6 Juni 2023

⁹⁵ Syakur *Wawancara*, Lumajang, 6 Juni 2023

harus mengetahui hukum sekaligus dalilnya sehingga memiliki dasar sholat dalam kondisi dan situasi apapun.

Kemudian peneliti mewawancarai Muhammad Faruq santri Madrasah Diniyah Syarifuddin mengenai hasil keputusan bahtsul masa'ilnya dan mengungkapkan:

“Hasil bahtsul masa'il yang kami lakukan dengan deskripsi masalah tersebut Ada dua pendapat, *pertama* Al Adh-har berpendapat bajunya dijadikan alas sedang dirimnya sholat dengan telanjang dengan tanpa mengulang sholatnya kembali, *kedua* dia sholat ditempat yang najis dengan pakaian tersebut dan harus mengulang sholatnya sebagaimana dijelaskan dalam kitab kifayatul Akhyar:

فقولان أيضا أظهرهما يبسطه للنجاسة ويصلي عاريا بلا إعادة والثاني يصلي فيه

على النجاسة ويعيد

“maka ada dua pendapat, Al Adh-har baju itu digelar, sholat dengan telanjang dan tidak perlu mengulang sholat, kedua sholat memakain baju diatas najis dan harus mengulang sholatnya”⁹⁶

Sebagaimana yangh dikatakan oleh Muhammad Faruq, Muhmmad rijal menambahkan untuk memperkuat pendapat pertama dan mengungkapkan:

Demikian pula jika seseorang tidak mendapatkan kecuali baju orang lain, maka baginya haram sholat dengan baju itu dan harus sholat telanjang tanpa mengulang sholatnya, dijelaskan dalam kitab kifayatul Akhyar:

ولو لم يجد العاري إلا ثوبا لغيره حرم عليه لبسه بل يصلي عاريا ولا يعيد

“dan jika seseorang tidak mendapatkan pakaian kecuali pakaian orang lain, maka baginya haram memakainya bahkan harus sholat telanjang”⁹⁷

Dari pemaparan Muhammad Faruq dan Muhmmad Rijal Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin dapat peneliti simpulkan bahwa

⁹⁶ Muhammad faruq, *Wawancara*, Lumajang, 6 Juni 2023

⁹⁷ Muhammad Rijal, *Wawancara*, Lumajang, 6 Juni 2023

hasil bahtsul masa'il yang dilakukan di Madrasah Diniyah Wustho, Ulama beda pendapat, menurut pendapat Al-Adh-har baju itu digelar, sholat dengan telanjang dan tidak perlu mengulang sholat, sedangkan menurut ulama yang lain sholat memakain baju diatas najis dan harus mengulang sholatnya.

Peneliti juga mengadakan observasi mengenai bahtsul masa'il berikutnya dengan mendatang ustadz Syakur selaku pengampu mata pelajaran Kitab fathul Qurib juga memantau kegiatan bahtsul Masa'il di kelas tiga Madrasah Diniyah Wustho, uniknya ada santri yang menukil pendapatnya dari kitab Bidayatul Mujtahid wa nihayatul muqtashid dan Bughyatul Murtasyidin, bahtsul masa'il ini dihadirin oleh sebagian besar santri kelas tersebut, tentang bab yang dibahtsul masa'ilkan ini Ustadz Syakur mengungkapkan:⁹⁸

“diantara yang menjadi perhatian dalam bahtsul masa'il ini adalah tentang arah kiblat yang menurut sebagian bergeser karena sering terjadi gempa bumi dan hal ini menjadi persoalan, maka apakah harus menyesuaikan dengan ka'bah atau tidak, ini menjadi penting sehingga ada solusi terbaik terkait dengan arah kiblat”⁹⁹

Hal serupa juga diungkapkan oleh Ustadz Husni selaku Kepala Bagian

Kurikul di Madrasah Diniyah Wustho, beliau memaparkan:

“Persoalan kiblat menjadi perhatian tersendiri terutama bagi santri, karena hal ini berkenaan dengan ibadah sholat, jika tidak betul dalam menghadap kiblat, maka sholatnya bisa batal,”¹⁰⁰

Dari pemaparan Ustadz Syakur dan Ustadz Husni xdapat disimpulkan

bahwa pentingnya persoalan arah kiblat dibahas dan dicari solusi

⁹⁸ Peneliti, *Observasi*, Lumajang, 11 Juni 2023

⁹⁹ Syakur, *Wawancara*, Lumajang, 11 Juni 2023

¹⁰⁰ Husni, *Wawancara*, Lumajang, 11 Juni 2023

hukumnya sehingga ibadah sholat seseorang menjadi tidak shah karena menghadap kiblanya tidak benar.

Keputusan bahtsul Masa'il tentang problem tersebut, peneliti mewawancarai Abdur Rauf santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin beliau mengungkapkan:

“kami menukil ibarah dari kitab Bidayatul Mujtahid wa nihayatul muqtashid:

واتفاق المسلمين على الصف الطويل خارج الكعبة، يدل على أن الفرض ليس هو العين،

kaum muslimin sepakat atas shof yang panjang diluar ka'bah, ini menunjukkan bahwa yang fardu bukan menghadap ke ainnya (Dzatnya).”¹⁰¹

Sebagaimana pendapat Abdur Rauf yang dinukil darii kitab Bidayatul Mujtahid wa nihayatul muqtashid, pendapat yang sama disampaikan oleh Muhammad faruq, dia menukil ibaroh dari kitab Bughyatul Murtasyidin Abdurrahman Ba'alawi memaparkan:

Saya menukil dari kitab Murtasyidin Abdurrahman mengenai menghadap kiblah cukup menghada jihatnay bukan dzatnya yang berbunyi:

مَحَلُّ الْإِكْتِفَاءِ بِالْجِهَةِ عَلَى الْقَوْلِ بِهِ عِنْدَ عَدَمِ الْعِلْمِ بِأَدَلَّةِ الْعَيْنِ إِذِ الْقَادِرُ عَلَى الْعَيْنِ إِنْ فُرِضَ حُضُورُهُ بِالْإِجْتِهَادِ لَا يُجْزِيهِ اسْتِقْبَالُ الْجِهَةِ قَطْعًا.

“Cukup menghadap arah (Ka'bah ke barat saja, misalnya) adalah saat tidak mengetahui tanda-tanda keberadaan bentuk fisik Ka'bah (a'inul Ka'bah). Orang yang mampu mengetahui Ka'bah bila diandaikan bisa dihasilkan dengan berijtihad, maka ia tidak cukup menghadap arah saja secara pasti (tanpa khilafiyah).”¹⁰²

¹⁰¹ Abdur Rauf, *Wawancara*, Lumajang, 11 Juni 2023

¹⁰² Muhammad Faruq, *Wawancara*, Lumajang, 11 Juni 2023

Dari pemaparan Abdur Rauf dan Muhammad Faruq santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin dapat peneliti simpulkan bahwa hasil bahtsul masa'il yang dilaksanakan di madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin memutuskan bahwa dalam menghadap kiblat cukup menghadap kearah kiblat bukan kepada Ainul kiblat.

Selanjutnya peneliti melakukan observasi di madrasah diniya di kelas yang sma pada saat kegiatan bahtsul masa'il yang dipandu oleh ustadz pengampu mata pelajaran Kitan Fathul Qorib Ustadz Syakur, dalam bahstul masa'il uniknya Muhammad rijal mengambil ibaroh dari kitab Hasyiyah al-Bajury, jld. 1, hal. 148 dan Muhammad Faruq menukil kitab Kifayatul Akhyar, Ustadz Syakur memaparkan:¹⁰³

“Niat merupakan salah satu rukun sholat, itu kesepakatan ulama bahwa sholat tanpa niat maka sholatnya tidak shoh, niat dilakukan bersamaan dengan takbirotul ihrom sebgaimana dijelaskan dalam kitab fathul Qorib:

وحيثقتها شرعاً قصد الشيء مقترناً بفعله

Artinya: “Hakikat niat secara syarak adalah menyengaja sesuatu bersamaan dengan melakukannya”

Yang menjadi Pertanyaan adalah kadar muqoronahnya/kebersamaan, apakah harus bersama mulai pertama sampai terakhir pekerjaan tersebut atau yang lain. Bagaiman ulama menyikapi masalah tersebut? Hal ini perlu dicarikan solusi sehingga melahirkan keputusan yang baik”¹⁰⁴

Keputusan bahtsul Masa'il mengenai kebersamaan niat dengan pekerjaan itu, peneliti mewawancarai Muhammad faruq santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin beliau mengungkapkan:

¹⁰³ Peneliti, *Observasi*, Lumajang, 15 Juni 2023

¹⁰⁴ Syakur, *Wawancara*, Lumajang, 15 Juni 2023

“yang dimaksud dengan مقترناً disini adalah kebersamaan ‘urfiyah (mengersamakan niat dengan sebagian dari awal pekerjaan setiap ibadah) bukan kebersamaan hakikiyah (niat seseorang yang dibarengkan dengan setiap awal pekerjaan ibadah secara menyeluruh), kami mengambil ibarah dari kitab Ibrahim al-Bajuri, *Hasyiyah al-Bajury*, jld. 1, hal. 148

واختار المتأخرين الأختفاء بالمقارنة العرفية بعد الاستحضار العرفي

“Al- muta`akhhirun memilih mencukupkan niat dengan muqoronah ‘urfiyah setelah meghadirkan niat secara ‘urfiy”.¹⁰⁵

Dari pemaparan Muhammad faruq kemudian diperkuat oleh pemaparan Muhammad Rijal yang menukil dari kitan Kifayatul Akgyar dan memaparkan:

Tidak jauh berbeda dengan yang diungkapkan temen saya, saya mengambli ibaroh dari kitab Kifayutul Akhyar

تكفي المقارنة العرفية عند العوام بحيث يعد مستحضرا للصلاة وهذا ما اختار

الامام الغزالي والنووي في شرح المذهب

“Niat cukup dengan muqoronah ‘urfiyah bagi orang awwan dengan siap meghadirkan untuk sholat, inilah yang dipilih oleh Al-imam Al-Ghozali dan An-Nawawi dalam kitab Syarh Al-Muhadzdzab”¹⁰⁶

Dari pemaparan Muhammad Faruq dan Muhammad Rijal santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin dapat peneliti simpulkan bahwa hasil bahtsul masa’il yang dilaksanakan di madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin memutuskan bahwa almuqoronah dalam niat ada dua pertama muqoronan hakikiyah yaitu niat seseorang yang dibarengkan dengan setiap awal pekerjaan ibadah secara menyeluruh dan muqoronah ‘urfiyah yaitu mengersamakan niat dengan sebagian dari awal pekerjaan setiap ibadah dan yang kedua ini yang dipilih dalam bahtsul masa’il.

¹⁰⁵ Muhammad faruq, *Wawancara*, Lumajang, 15 Juni 2023

¹⁰⁶ Muhammad Rijal, *Wawancara*, Lumajang, 15 Juni 2023

Dalam observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 18 Juni, kemudian mendatang ustadz Syakur pengampu mata pelajaran Kitab fathul Qorib sekaligus memantau perjalanan kgiatan bahtsul masai di kelas tiga, disitu peneliti mendapatkan bahtsul masa'il yang sebagaim mushohhih adalah Muhammad rijal, juga ditemukan santri (Abdur Rauf) mengambil reverensi/ibarah dari kitab Fathul Muin, kemudian peneliti mewancarai ustadz Syakur, beliau memaparkan:¹⁰⁷

“Sholat terutama sholat fardhu adalah satu amaliyah yang dilakukan berdasarkan waktu sebagaimana firman Allah:

إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا

“Sesungguhnya shalat itu adalah fardhu yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman.” (QS. An-Nisa : 103)

bagaimana jika dalam perjalanan atau terjebak kemacetan seperti di Jakarta? Apakah boleh sholatnya dijama'? Perbedaan Qosr dan jama' itu jika menempuh perjalanan tertentu maka boleh qosr dan jam', jama' dilakukan jika ada udzur syar'i seperti hujan desir dan sakit parah pertanyaannya apakah boleh menjama' sholat karena terjebak macet? Mengapa ini perlu dibahas, agar jangan sampai orang yang berudzur sya'ri memaksakan diri. Jangan juga orang yang senggang dan segar bugar mengambil jalan pintas; jama'.”¹⁰⁸

Dari pemaparan Ustadz Syakur dapat disimpulkan bahwa pentingnya mambahasa tentang sholat yang dijama', terutama ketika dalam keadaan macet sehingga apakah boleh dijama' atau tidak, sementara bolehnya jama' ini hubungannya dengan 'uzhur (alasan kebolehan manjama' Sholat) berbeda dengan Qosr. Sehingga tidak alasan bagi seseorang tidak melakukan sholat, sebaliknya jangan memaksakan malakukan sholat dengan cara dijama'.

¹⁰⁷ Peneliti, *Observasi*, Lumajang, 18 Juni 2023

¹⁰⁸ Syakur, *Wawancara*, Lumajang, 18 Juni 2023

Untuk hasil bahtsul masa'ilnya, peneliti mewawancarai Abdul Rouf

Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddid beliau memaparkan:

“Menyikapi permasalahan tersebut, siapa dan dalam keadaan apa saja yang boleh melaksanakan jama', kami menukil sebuah ibarot dari kitab Fathul Mu'il Syekh Zainuddin Al-Malibari menerangkan:

و يجوز الجمع بالمرض تقديمًا وتأخيرًا على المختار ويراعي الأرفق فإن كان يزداد مرضه كأن كان يحم مثلًا وقت الثانية قدمها بشروط جمع التقديم أو وقت الأولى آخرها

“menjamak shalat karena sakit itu boleh, baik jamak takdim maupun jamak takhir menurut pendapat yang terbaik, dan disesuaikan kondisi yang paling memungkinkan. Bila sakit bertambah parah, misalnya demam semakin tinggi saat waktu kedua, maka sebaiknya yang dilakukan adalah jamak takdim sesuai syarat yang berlaku. Atau sakitnya bertambah parah di waktu shalat pertama, maka lakukanlah jamak takhir dengan niat pada waktu shalat pertama.”¹⁰⁹

Dari pemaparan Muhammad faruq santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin dapat peneliti simpulkan bahwa hasil bahtsul masa'il yang dilaksanakan di madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin memutuskan bahwa jika memang terdapat masyaqqah yang tidak memungkinkan sholat pada waktunya. Maka dibolehkan melaksanakan sholat dengan dijama', ketentuan itu dimaksud agar jangan sampai orang yang berudzur sya'ri memaksakan diri. Jangan juga orang yang senggang dan segar bugar mengambil jalan pintas; jama'.

Kemudian Peneliti mengadakan observasi di Masdarash Diniyah Wustho Syarifuddin, disan peneliti menemui ustadz pengampu mata pelajaran Kitab fathul Qorib dan juga memantau perjalanan kegiatan

¹⁰⁹ Abdur Rouf, *Wawancara*, Lumajang, 18 Juni 2023

Bhatsul Masa'il dan mendapatkan santri yang menukil qoul qodim Al-Imam Asyafi'i dan ada yang menukil qoul jadinya Al-Imam Assyafi'i, tema yang diangkat dalam Bahtsul Masa'il ini adalah Bab Sholat Jumat (صلاة الجمعة). Dan menfokuskan pada hukum mendengarkan Khutbah Jumat, kemudian peneliti bertanya kepada Ustadz Syakur, beliau memaparkan:¹¹⁰

“bagi saya hal yang penting juga diperhatikan dalam fiqh yang terkait dengan jumat adalah hukum mendengarkan Khutbah apakah wajib atau sunnah, semua berdasar pada hadits:

إذا قلت لصاحبك والإمام يخطب يوم الجمعة أنصت فقد لغوت رواه البخاري

“Kalau anda mengatakan kepada teman anda ‘Diam’ sementara Imam khutbah pada hari Jumah, maka anda telah sia-sia.”

Pada satu mument terjadinya dialog nabi Muhammad dengan orang pedalaman sehingga ini adalah indikasi bahwa mendengarkan khutbah adalah Sunnah.”¹¹¹

Dari pemaparan Ustadz Syakur dapat disimpulkan bahwa mengkaji hukum mendengarkan Khutbah Jumat ini penting didiskusikan karena dua kejadian yang satu sisi perintah mendengarkan satu sisi pernah terjadi dialog antara nabi dan jamaah, dan fenomena di lapangan masih banyak jamaah yang kurang mendengarkan Khutbah jumat, mengenai hukumnya harus diketahui baik diketahui kalangan santri atau masyarakat.

Hasil bahtsul Masa'il dengan tema diatas, peneliti mewawancari Muhammad faruq santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin beliau memaparkan:

“ saya mengikuti qoul Qodimnya Al-Imam As-syafi'i:

¹¹⁰ Peneliti, *Observasi*, Lumajang, 21 Juni 2023

¹¹¹ Syaku *Wawancara*, Lumajang, 21 Juni 2023

هل يحرم الكلام وقت الخطبة .فيه قولان ؟ أحدهما ونص عليه الشافعي في
القديم أنه يحرم.

Artinya: “Apakah haram berbicara di waktu Khutbah. Ada dua pendapat, pertama sebagaimana yang dinas oleh Al-Imam Asy-syafi’i pada qoul Qodim, berbicara diwaktu khutbah adalah haram

Bagi saya mendengarkan Khutbah Jumat itu wajib, dan berbicara hukumnya haram”¹¹²

Sementara Saiful Rijal mengambil Ibaroh dan meggutib pendapat

Qoul jadidnya Al-Imam Sasyafi’i dan memaparkan:

Saya sependapat dengan pendapat Al-Imam Asyafi’i bahwa berbicara pada waktu Khutbah tidak haram

والجديد أن الكلام ليس بحرام والإنصات سنة

Artinya: “Qoul Jadid berpendapat berbicara pada waktu khutbah adalah tidak haram dan diam adalah Sunnah

Jika melihat dari ibaroh ini percakapan yang terjadi antara khotib dengan salah satu jamah jumat bukan antar jamaah sehingga dibolehkan berintraksi antara khotib dan jamah bukan antar jamaah.”¹¹³

Kemudian hasil bahtsulmasa’il terkait dengan perbedaan diatas

peneliti mewancarai Abdur Rauf selaku mushohhah yang menyimpulkan

hasilnya, dan memaparkan:

“Merujuk pada hadits nabi yang diriwayatkan oleh Ail_imam Al-bukhori:

إذا قلت لصاحبك والإمام يخطب يوم الجمعة أنصت فقد لغوت رواه البخاري

“Kalau anda mengatakan kepada teman anda ‘Diam’ sementara Imam khutbah pada hari Jumah, maka anda telah sia-sia”

Maka diputuskan mendengarkan khutbah jumat Wajib.”¹¹⁴

Dari pemaparan Muhammad faruq, Muhammad Rijal, dan Abdur

Rauf santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin dapat peneliti

¹¹² Muhammad faruq, *Wawancara*, Lumajang, 21 Juni 2023

¹¹³ Saiful Rijal, *Wawancara*, Lumajang, 21 Juni 2023

¹¹⁴ Abdur Rauf, *Wawancara*, Lumajang, 21 Juni 2023

simpulkan bahwa hasil bahtsul masa'il yang dilaksanakan di madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin bab Sholat Jumat (صلاة الجمعة) dengan pertanyaan “ apakah berbicara ketika khutbah wajib apakah Sunnah?” adalah *wajib* sehingga jika tidak mendengarkan karena berbicara atau yang lain, maka *Haram*.

D. Temuan Penelitian

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan hasil dokumentasi yang dilakukan peneliti di Madrasah Diniyah Syarifuddin Wonorejo Lumajang sebagaimana dalam pemaparan sebelumnya dapat di temukan hal-hal yang berkaitan dengan fokus penelitian yaitu:

1. Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Thaharah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib

Dalam penerapan metode Bahtsul Masa'il bab Thoharoh yang dilakukan di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang :

Pertama, Terdapat beberapa metode yang diterapkan di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang yaitu metode Sorogan, Watonan, dan Diskusi/Munadhoroh/Bahtsul Masa'il, hanya saja metode sorongan dan Watonan terdapat di kelas Madrasah Diniyah Awwaliyah pada seluruh kitab. Pada jenjang Madrasah Diniyah Wustho pada pembelajaran Kitab Fathul Qorib Lebih Banyak Menggunakan Metode Bahtsul Masa'il.

Kedua, pengambilan bab-bab Thohaoh hasil dari data kemudian memfokuskan kepada satu tema dalam setiap bab ini dipandang sangat

penting dibahas karena fenomena-fenomena ini sudah terjadi dan sudah ada pertimbangan hukumnya hanya saja iberoh terkait hukum tersebut belum dimunculkan, maka santri harus mampu memunculkan dalil-dalinya.

Ketiga, penggunaan iberoh tidak hanya menggunakan kitab Fathul Qorib saja, akan tetapi dari kitab-kitab fiqh lainnya seperti kitab Fathul Mu'il, Albajuri, dan Kitab Kifayatul Akhyar. Dari kitab-kitab itulah kemudian menemukan hukum baru yang tidak terdapat dalam kitab fathul Qorib. Hal terpenting adalah semua peserta bahtsul masa'il diwajibkan membawa iberoh-iberoh yang sesuai dengan deskripsi masalah yang sudah di berikan seminggu sebelumnya. Hal ini sesuai dengan teori istimbath yaitu upaya untuk menarik hukum dari nash (Al-Qur'an dan As-Sunnah) dengan jalan ijtihad.¹¹⁵ metode ini disebut dengan At-Thoriqoh Al-Qouliyah yaitu merujuk langsung kepada kitab-kitab muktabaroh.¹¹⁶

Keempat, untuk menindaklanjuti hasil dari Bahtsul Masa'il bab Thoharoh, maka keputusan hukum ditulis dan diumumkan di majalah dinding madrasah, sehingga semua santri madrasah mengetahui, di samping juga lembaran didokumentasi sebagai arsip diserahkan ke Kepala Bagian Kurikulum, yaitu Ustadz Husni

¹¹⁵ Muhammad Syukri Albani Nasution. *Filsafat Hukum Islam* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2012) h. 155.

¹¹⁶ Ahmad Zuhri Husni. *Jurnal od Indonesian Islam*, thn. 2007 hlm. 2

2. Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Sholat Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib

Dalam penerapan metode Bahtsul Masa'il bab Sholat yang dilakukan di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang terdapat tiga penemuan:

Pertama, pada bab Sholat hanya ada beberapa bab yang dibahtsul masa'ilkan dan dari setiap bab ada satu cabang bab yang dijadikan tema dalam bahtsul masa'il seperti menghadap kiblat, Syarat Sholat suci dari najis, berniat, melakukan jama', dan mendengarkan Khutbah Jumat.

Kedua, pentingnya mambahtsul masa'ilkan tema-tema tersebut karena ada yang menjadi polemik di masyarakat ada pula perbedaan pendapat antar ulama dan antar madzhab, sehingga santri Madrasah Diniyah Syarifuddin perlu mencari dalil dan pandangan madzhab yang dianut oleh santri.

Ketiga, Sebagai tindak lanjut hasil dari Bahtsul Masa'il bab Sholat, maka keputusan hukum ditulis dan diumumkan di majalah dinding madrasah, sehingga semua santri madrasah mengetahui, di samping juga lembaran didokumentasi sebagai arsip diserahkan ke Kepala Bagian Kurikulum, yaitu Ustadz Husni



BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab V ini peneliti akan memaparkan hasil penelitian yang sesuai dengan data yang ditemukan pada saat observasi di lapangan, sehingga penelitian ini akan mengintegrasikan adanya temuan dengan kajian pustaka yang sudah dipaparkan di awal, serta diharapkan menemukan sesuatu yang baru.

Sebagaimana yang sudah dipaparkan di atas dalam metode penelitian, yaitu bahwa penelitian ini menggunakan analisis kualitatif deskriptif atau pemaparan dari data yang sudah didapatkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dari pihak Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang dan selanjutnya data yang diperoleh, dipaparkan dengan dianalisis oleh peneliti sesuai dengan hasil penelitian yang mengacu pada rumusan masalah. Pada kesempatan kali ini, peneliti mengkaji tentang Impelementasi Metode Bahtsul Masa'il dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab Fathul Qorib di Madrasa Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang.

C. Imlementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Thaharah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib.

Metode menurut Rosdy Ruslan adalah kegiatan ilmiah yang berhubungan dengan cara kerja dalam memahami suatu objek penelitian dalam upaya menemukan jawaban secara ilmiah dan keabsahannya dari sesuatu yang diteliti.¹¹⁷ Sedangkan Menurut Muhammad Athiyah Al-Abrosyi:

¹¹⁷ Rosady Ruslan, *Metode penelitian public relations dan komunikasi*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2017

الطريقة لغة هي المذهب والسيرة والمسلك، وأما الطريقة اصطلاحاً فهي مجموعة الأساليب التي تتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربية معينة¹¹⁸

Artinya: “secara itemologi adalah cara tingkah laku, dan jalan, sedangkan menurut terminology adalah sekumpulan cara-cara yang menyempurnakan aturan ruang lingkup internal pendidikan bagi peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.”

Dengan demikian bisa disimpulkan bahwa Metode atau Thoriqoh adalah cara-cara untuk mengetahui objek penelitian dan menyempurnakan lingkup internal penelitian tersebut.

Bahtsul masa'il pada mulanya adalah sebuah lembaga pengkajian masalah agama yang dibentuk oleh Nahdlatul Ulama (NU). Lembaga ini turut mengambil keputusan dalam pengkajian hukum Islam mencakup persoalan fiqh, tauhid, dan tasawuf. Kemudian pengkajian ini berkembang kepada setiap kajian keagamaan seperti madrasah, pondok pesantren, dan lembaga lainnya. Bahkan bahtsul masa'il menjadi bagian dari metode di dalam kegiatan pembelajaran., terutam pada kajian kitab kuning di Madrasah atau di pesantren.

Penerapan metode Bahtsul Masa'il dalam pembelajaran kitab kuning sebenarnya bertujuan untuk melatih santri untuk dapat belajar secara mandiri dibawah arahan dan bimbingan seorang ustadz, hal ini akan berdampak positif jika dalam prosesnya didukung oleh kesiapan ustadz, santri, dan lingkungan serta sarana dan prasarana untuk mendukung dan

¹¹⁸ Muhammad Athiyah Al-Abrosyi "Daar Ihya Al-Kutub Al-Arabiyah 1960 Hlm. 267

meraih apa yang menjadi cita-cita bersama yaitu pesatnya peningkatan kemampuan santri dalam membaca sekaligus memahami isi kandungan kitab-kitab kuning khususnya kitab Fathul Qorib. Dari tujuan inilah maka perlu disusun sebuah metode atau Thoriqoh kedepan oleh Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang untuk mencapai apa yang dicita-cita kan bersama

Untuk itu Stakeholder Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang merasa perlu merumuskan metode yang relevan untuk memenuhi dan mencapai tujuan pendidikan, Metode Bahtsul Masa'il adalah metode yang lazim digunakan dipondok-pondok pesantren dan madrasah-madrasah selain metode wetonan atau bandongan (metode ini dilakukan oleh seorang ustadz dengan membaca mengartikan dan menjelaskan, sedangkan santri mendengar dan mencatat apa yang disampaikannya), dan Sorogan (santri satu per satu secara bergiliran menghadap kiai dengan membawa kitab tertentu. Kiai membacakan beberapa baris dari kitab itu dan maknanya, kemudian santri mengulangi bacaan kiainya) demikian pula yang dilakukan di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang sejak tahun 1992 sudah menerapkan metode Bahtsul Masa'il suatu metode yang lebih diperhatikan dari pada metode lainnya, metode Bahtsul Masa'il memiliki beberapa keunggulan yang tidak diragukan efektivitasnya dalam pembelajaran kitab kuning khususnya kitab Fathul Qorib.

Thaharah menurut bahasa artinya “bersih” Sedangkan menurut istilah syara' thaharah adalah bersih dari hadas dan najis. Selain itu thaharah dapat

juga diartikan mengerjakan pekerjaan yang membolehkan shalat, berupa wudhu, mandi, tayamum dan menghilangkan najis. Sebagaimana penjelasan didalam kitab Fathul Qorib:

وَالطَّهَارَةُ بِفَتْحِ الطَّاءِ لُعَّةِ النَّظَافَةِ وَأَمَّا شَرْعًا فَفِيهَا تَفَاسِيرٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا قَوْلُهُمْ فَعَلُ مَا تُسْتَبَاحُ بِهِ الصَّلَاةُ أَيُّ مِنْ وُضُوءٍ وَعُغْشٍ وَتَيَمُّمٍ وَإِزَالَةُ بَجَاسَةٍ¹¹⁹

Artinya; “Lafahz “ath thaharah” dengan dibaca fathah huruf tha’nya, secara bahasa bermakna bersih. Adapun secara syara’, maka terdapat definisi yang cukup banyak di dalam menjelaskan arti, Diantara defisininya adalah ungkapan ulama’, “-thaharah- adalah melakukan sesuatu yang menjadi sebab di perbolehkannya melakukan sholat. Yaitu wudlu’, mandi, tayammum, dan menghilangkan najis.”

Senada dengan Syaekh Muhammad ibnu Qosim Al-Ghozi, syaekh

Taqiyuddin Abi Bakar Muhammad Husain dalam kitab kifayatul akhyar.

Beliau mengungkapkan:

وَفِي الشَّرْعِ عِبَارَةٌ عَنْ رَفْعِ الْحَدَثِ أَوْ إِزَالَةِ النَّجَسِ أَوْ مَا فِي مَعْنَاهُمَا أَوْ عَلَى صُورَتَيْهِمَا كَالْعَسَلَةِ الثَّانِيَةِ وَالثَّلَاثَةِ وَالْأَعْسَالِ الْمَسْنُونَةِ وَبِحَدِيدِ الْوُضُوءِ وَالتَّيَمُّمِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِمَّا لَا يَرْفَعُ حَدَثًا وَلَا يَزِيلُ بَجَسًا وَلَكِنَّهُ فِي مَعْنَاهُ

Artinya: “Dan dalam Syara' adalah penjelasan dari mengangkat hadats atau menghilangkan najis atau apa yang ada dalam arti keduanya atau apa yang ada atas gambaran keduanya, seperti membasuh yang kedua dan yang ketiga dan mandi yang di sunahkan dan memperbaharui wudhu' dan bertayammum selain hal itu, dari apa yang tidak dapat mengangkat hadats dan tidak dapat menghilangkan najis dan tapi serupa dalam artinya”.¹²⁰

Allah SWT memerintahkan manusia yang akan melaksanakan sholat

hendaknya bersesuci terlebih dahulu sebagaimana firmanNya:

¹¹⁹ Muhammad ibnu Qosim Al-Ghozi, *Kitab Fathul Qorib*, Semarang: Pustaka Alawiyyah.

¹²⁰ Taqiyuddin Abi Bakar Muhammad Husain, *Kifayatul al-Akhyar Fi Halli Gayatul Ikhtisar*, Surabaya: Dar al-Kitab al-Islam

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ۚ وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا ۗ ¹²¹

Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman, apabila kamu berdiri hendak melaksanakan salat, maka basuhlah wajahmu dan tanganmu sampai ke siku serta usaplah kepalamu dan (basuh) kedua kakimu sampai kedua mata kaki. Jika kamu dalam keadaan junub, mandilah.

Bersesuci ini juga menjadi perhatian Nabi Muhammad SAW, beliau bersabda dalam sebuah hadits yang diriwayatkan oleh Ath-thurmudi:

Artinya: "Kunci (diterimanya atau sahnya) shalat adalah bersuci." (HR Tirmidzi ¹²² مفتاح الصلاة الطهور

Dalam bab Thoharoh terdapat 13 pasal dalam menjelaskan tentang bersuci. Hal-hal yang dibahas antara lain benda-benda najis, memakai siwak, wudhu, adab buang air kecil dan besar, tayammum, serta tentang haid dan nifas serta amaliyah yang terkait dengan thoharoh.

1. Macam-macam Air (انواع المياه),

Diantara yang dijadikan tema bahtsul masa'il adalah bagian keempat dari macam-macam air yaitu air najis atau air terkena najis (و)

الْقِسْمُ الرَّابِعُ (مَاءٌ نَجَسٌ) أَيُّ مُتَنَجِّسٌ

bahtsul masa'il tersebut adalah "air yang diragukan apakah sampai dua qullah atau tidak kemudian kejatuhan najis yang tidak merubah tiga sifat air apakah air tetap suci atau tidak" keputusan hukum dari masalah

¹²¹ Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya dengan transliterasi, Departemen Agama RI, Semarang PT. Karya Toha Putra, t.t

¹²² Muhammad Bin Isa Bin Surah, Sunan at-Tirmidzi, bab bersesuci Riyadh: Maktabah al-Ma'arif Linnasyri Watta'uzi', , Cet. Ke-2, 2008H/1429M

tersebut adalah dua pendapat dari ulama', pertama dari Al-Imam Al-Mawardi bahwa air tersebut ber hukum najis, pendapat kedua dari Al-Imam (Al-Imam Taqiyuddin Abu Bakr bin Muhammad al-Husaini al-Hisni ad-Dimasyi asy-Syafii) terdapat Ihtimal(asumsi) dan air dihukumi suci dan menyucikan karena asal air adalah suci menyucikan.

2. Farduh-farduhnya Wudhu' (فرائض الوضوء),

Terdapat 2 deskripsi masalah pada bab ini, *pertama* apakah yang difarduhkan mengusap seluruh kepala atau sebagian kepala?, *kedua*, apakah telinga termasuk bagian dari kepala?. Kemudian dari hasil bahtsul masa'il memutuskan bahwa yang difarduhkan adalah sebagian kepala sebagaimana dalam kitab Kifayatul Akhyar “ yang dimaksud disini bukan seluruh kepala, ini menjawab pandangan yang mengatakan bahwa yang difarduhkan seluruh kepala, sedangkan telinga bukan bagian dari kepala sehingga dalam membasuhnya harus menggunakan air baru, keputusan ini menjawab pandangan yang mengatakan bahwa telinga bagian dari kepala dan tidak diperlukan menggunakan air baru.

3. Hal-hal Yang Membatalkan wudhu' (نواقض الوضوء),

Deskripsi masalah pada bab ini “menyikapi pandangan ulama (madzhab selain Syafiiyah) bahwa tersentuhnya laki-laki perempuan bukan mahram membatalkan wudu, maka bagaimana pandangan Madzhab Syafi'i dalam menyikapi hal tersebut”, dari hasil Bahtsul Masa'il yang dilakukan di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin

memutuskan bahwa tersentuhnya kulit laki-laki perempuan yang bukan mahram, telah mencapai batas syahwat secara *'urf*, dan tanpa ada penghalang -di antara keduanya, maka hukumnya mebatalkan wudu, keputusan ini merujuk kepada 'ibaroh dari kitab Fathul Qorib dan Kitab Fathul Muin.

hal-hal yang mewajibkan mandi (الغسل موجب),

Deskripsi masalah pada bab ini “ada seseorang yang ketika bangun mendapatkan celananya/sarungnya seperti air mani” menghasilkan keputusan hukum jika seseorang meyakini bahwa yang ia temukan adalah mani, maka diwajibkan baginya mandi besar, demikian sebaliknya jika tidak meyakini bahwa hal tersebut bukan mani (Madzi) maka tidak wajib mandi besar, namun apabila diragukan apakah mani tau madzi, maka bias memilih antara menjadikan mani sehingga harus mandi besar atau menjadikan madzi sehingga tidak perlu mandi besar. Untuk kehati-hatian melksankakan mandi besar menjadi lebih baik.

4. Bab tentang najis dan cara menghilangkannya (النجاسات وازالتها)

Deskripsi masalahnya “apakah pembersih-pembersih tersebut bisa digunakan bersesuci menggantikan debu?” hukumnya adalah ulama berbeda pendapat oleh , Pertama, mutlak tidak boleh kerana amaliyah ini erat hungannya dengan debu pendapat ini dikemukakan oleh Al-Imam Ar-Rofi'i, kitab Ar-Raudhah, dan Syarh Al-Muhaddab, Kedua, boleh sebagaimana dikemukakan AL-Imam An-Nawawi dalam kitabnya

Ru'usul Masa'il (روؤس المسائل), Ketiga. Boleh jika debu bisa merusak barang yang akan di cuci.

Pentingnya membahas bab-bab di atas karena semuanya berhubungan dengan aktifitas keseharian masyarakat yang berkaitan dengan hukum fiqh, sehingga aktifitas itu memerlukan dalil-dalil yang bisa mengakomodir persoalan tersebut, di samping adalah tugas santri untuk mengembangkan kemampuan membaca dan mengembangkan wawasan hukum melalui kitab-kitab muktabaroh.

Dari hasil bahtsul masa'il ini tugas santri adalah mensosialisasikannya dengan berbagai macam media, dan yang telah dilakukan oleh santri adalah mencantumkan hasil ini di majalah dinding madrasah sehingga santri Madrasan mengetahui hasil bahtsul Masa'ilnya.

D. Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Sholat Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib.

Pengertian sholat dalam beberapa kitab adalah suatu pekerjaan dan perkataan yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam dengan syarat rukun yang ditentukan, hal ini disampaikan Muhammad Ibnu Qosim Al-Ghozi dalam kitab Fathul Qorib yang berbunyi:

وَهِيَ لُغَةً الدُّعَاءُ وَشَرْعًا كَمَا قَالَ الرَّافِعِيُّ أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ مُفْتَسِحَةٌ بِالتَّكْبِيرِ مُحْتَمَةٌ
بِالتَّسْلِيمِ بِشَرَايِطٍ مَّخْصُوصَةٍ¹²³.

Artinya: "Sholat secara bahasa adalah do'a. Dan secara syara', sebagaimana yang disampaikan oleh Imam ar Rafi'i, adalah ucapan dan pekerjaan yang di mulai dengan takbir dan di akhiri dengan salam dengan syarat-syarat tertentu"

¹²³ Muhammad Ibnu Qosim Al-Ghozi, *Kitab Fathul Qorib*, Semarang: Pustaka Alawiyah

Syeik Zainuddin bin Abdul Aziz al-Malibari dalam kitab Fathul Muin. Beliau mengungkapkan:

هِيَ شَرْعًا: أَقْوَالٌ وَ أَفْعَالٌ مَخْصُوصَةٌ، مُفْتَتِحَةٌ بِالتَّكْبِيرِ مُحْتَمَةٌ بِالتَّسْلِيمِ وَ سُمِّيَتْ بِذَلِكَ لِأَسْتِمَالِهَا عَلَى الصَّلَاةِ لَعَنَةً، وَ هِيَ الدُّعَاءُ¹²⁴

Artinya: “Shalat menurut syara’ adalah ucapan dan perbuatan yang ditentukan, yang dibuka dengan takbīrat-ul-ihrām, dan ditutup dengan salam. Shalat dinamakan demikian karena mencakupnya shalat terhadap (pengertian kata) shalat secara bahasa yakni bermakna doa”

Syaekh Taqiyuddin Abi Bakar Muhammad Husain dalam kitab kifayatul akhyar. Beliau mengungkapkan:

الصَّلَاةُ فِي اللُّغَةِ الدُّعَاءُ قَالَ اللهُ تَعَالَى (وَصَلِّ عَلَيْهِمْ) أَيِ ادْعُ لَهُمْ وَفِي الشَّرْحِ عِبَارَةٌ عَنْ أَقْوَالٍ وَأَفْعَالٍ مُفْتَتِحَةٌ بِالتَّكْبِيرِ مُحْتَمَةٌ بِالتَّسْلِيمِ بِشُرُوطِ¹²⁵

Artinya: “Sholat menurut Bahasa adalah doa, Allah SWT berfirman “mendoalah untuk mereka” Yaitu (“mendoalah untuk mereka”) Menurut Syara’ satu ibarat dari perkataan dan perbuatan yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam dengan syarat-syarat”

Sholat merupakan amalayah-amaliyah yang juga dilakukan setiap waktu dan merupakan media manusia sebagai hamba untuk mengahap sang kholiq, dengan demikian perlu dijelaskan tatacara dalam melaksanakan penghambaan (عبادة).

Shalat adalah amaliyah yang akan dihisap terlebih dahulu sebelum amaiyah-amaliyah yang lain, jika shalatnya baik maka semua amalnya baik, sebaliknya jika shalatnya tidak baik, maka amaliyah-amaliyah yang

¹²⁴ Zainuddin bin Abdul Aziz al-Malibari Fathul-Mu’in Bi Syarhi Quratul-‘Aini, Semarang: Toha Putra, t.th.

¹²⁵ Taqiyuddin Abi Bakar Muhammad Husain, *Kifayatul al-Akhyar Fi Halli Gayatul Ikhtisar*, Surabaya: Dar al-Kitab al-Islam

lain juga tidak baik, maka shalat menduduki tempat yang sangat penting dalam penghambaan manusia, sebagaimana disabdakan oleh Nabi Muhammad dalam sebuah Hadits:

أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ بِهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ الصَّلَاةَ ، فَإِنْ صَلَحَتْ صَلَحَ لَهُ سَائِرُ عَمَلِهِ ،
وَأِنْ فَسَدَتْ فَسَدَ سَائِرُ عَمَلِهِ¹²⁶

Artinya: “Perkara yang pertama kali dihisab dari seorang hamba pada hari kiamat adalah shalat. Apabila shalatnya baik, maka seluruh amalnya pun baik. Apabila shalatnya buruk, maka seluruh amalnya pun buruk.”

Dalam bab Sholat terdapat beberapa pasal dalam menjelaskan tentang Sholat dan hal-hal yang berhubungan dengan sholat yang terkait dengan Sholat antara lain:

1. Syarat-syarat Shalat/ Menutup Aurat (ستر العورة / شروط الصلاة)

Deskripsi masalah pada bab ini “ seseorang berada ditempat tidak suci dan hanya memiliki baju yang bisa menutup auratnya, jika dia sholat dengan berpakaian maka dia sholat ditempat yang najis, sebaliknya jika dia menggelar bajunya untuk menutup najis, maka dia sholat tanpa berbusana, bagaimana cara sholat orang yang demikian?”. Ulama beda pendapat , menurut pendapat Al-Adh-har baju itu digelar, sholat dengan telanjang dan tidak perlu mengulang sholat, sedangkan menurut ulama yang lain sholat memakai baju diatas najis dan harus mengulang sholatnya.

¹²⁶ Muhammad Bin Isa Bin Surah, Sunan at-Tirmidzi, *Bab Sholat* Riyadh:Maktabah al-Ma’arif Linnasyri Wattauzi’, , Cet. Ke-2, 2008H/1429M

2. Syarat-syarat Shalat/ menghadap kiblat (استقبال القبلة / شروط الصلاة)

Bab yang dibahtsulmas'ulkan dalam bab ini terkait dengan menghadap kiblat “ apakah menghadap kiblat kepada dzat ka'bah atah ke arahnya, hasil bahtsul masa'il yang dilaksanakan di madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin memutuskan bahwa dalam menghadap kiblat cukup menghadap kearah kiblat bukan kepada Ainul kiblat.

3. Rukun-rukun Shalat (اركان الصلاة)

Pembahasan dala babn ini adalah berkenaan dengan nian apakah yang dimaksud dengan “almuqoronah” dalam niat, ada dua pertama muqoronan hakikiyah yaitu niat seseorang yang dibarengkan dengan setiap awal pekerjaan ibadah secara menyeluruh dan muqoronah 'urfiah yaitu membersamakan niat dengan sebagian dari awal pekerjaan setiap ibadah dan yang kedua ini yang dipilih dalam bahtsul masa'il.

4. Qoshar dan jama'Shalat (قصر الصلاة وجمعها),

Tema yang dijadikan pembahasan dalam bab ini adalah manjamak sholat karena kemacetan seperti di kota-kota besar, hasil bahtsul masa'il memutuskan bahwa jika memang terdapat masyaqqah yang tidak memungkinkan sholat pada waktunya. Maka dibolehkan melaksanakan sholat dengan dijama', ketentuan itu dimaksud agar jangan sampai orang yang berudzur sya'ri memaksakan diri. Jangan

juga orang yang senggang dan segar bugar mengambil jalan pintas; jama'.

5. Shalat jumat (صلاة الجمعة).

Fasal yang mejadi bahasan adalah tentang mendengarkan khutbah pertama “ apakah berbicara ketika khutbah wajib apakah Sunnah?” adalah **wajib** sehingga jika tidak mendengarkan karena berbicara atau yang lain, maka **Haram**. Merujuk pada hadits nabi yang diriwayatkan oleh Ail_imam Al-bukhori:

إذا قلت لصاحبك والإمام يخطب يوم الجمعة أنصت فقد لغوت رواه البخاري

Artinya: “Kalau anda mengatakan kepada teman anda ‘Diam’ sementara Imam khutbah pada hari Jumah, maka anda telah sia-sia.” HR. Bukhori, (892).

hadits nabi yang diriwayatkan oleh Asy-Syaikhon yang berbunyi:

أن عثمان دخل وعمر يخطب: فقال عمر ما بال رجال يتأخرون عن النداء
فقال عثمان . يا أمير المؤمنين ! ما زدت حين سمعت النداء أن توضأت

Artinya: “sesungguhnya utsman masuk masjid ketika umar sedang khutbah, umar berkata bagaimana jika sebagian orang terlambat dari panggilan jumat, utsman berkata wahai amirul mukminin saya tidak melebihkan berwudu’ ketika saya mendengar panggilan jumat).”

Bukan menunjukkan kebolehan berbicara pada waktu khutbah akan tetapi jamah boleh berintraksi dengan khotib.

Pentingnya membahas bab-bab di atas karena semuanya berhubungan dengan aktifitas keseharian masyarakat yang berkaitan dengan hukum fiqh, sehingga aktifitas itu memerlukan dalil-dalil yang bisa mengakomodir persoalan tersebut, di samping adalah tugas santri

untuk mengembangkan kemampuan membaca dan mengembangkan wawasan hukum melalui kitab-kitab muktabaroh.

Dari hasil bahtsul masa'il ini tugas santri adalah mensosialisasikannya dengan berbagai macam media, dan yang telah dilakukan oleh santri adalah mencantumkan hasil ini di majalah dinding madrasah sehingga santri Madrasah mengetahui hasil bahtsul Masa'ilnya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



BAB VI

PENUTUP

C. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Madrasah Diniyah Syarifuddin Wonorejo Lumajang dan temuan dalam pembahasan peneliti sebagaimana di paparkan pada bab sebelumnya dapat di simpulkan beberapa hal berikut :

1. Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Thaharah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib.

Metode Bahtsul Masa'il yang dilakukan di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo lumajang yaitu melakukan perencanaan sebelum pelaksanaan metode Bahtsil Masa'il pada pembelajaran kitab Fathul Qorib dengan cara mempersiapkan deskripsi masalah sebelum pelaksanaan Bahtsul Masa'il, agar semua santri yang menjadi peserta Bahtsul Masa'il dapat melakukan persiapan dalam mencari ibarah-ibarah secara matang agar diskusi berjalan dengan maksimal. Diskripsi masalah bisa dari siapa saja baik dari Ustadz, pengurus, atau dari masalah yang sedang tarjadi pada saat ini dan pemberitahuan tentang diskripsi tersebut dilakukan dua minggu atau minimal satu minggu sebelum pelaksanaan bahtsul masa'il. Metode ini dilakukan setelah mendapatkan persoalan keagamaan yang memerlukan pembahasan hukum.

Bab Thaharoh (Bersesuci) merupakan amalayah-amaliyah yang dilakukan setiap waktu sebelum melaksanakan Ibadah Sholat atau ibadah

yang mengharuskan bersesuci, dalam bab Thoharoh ada lima bab yang menjadi topik dalam pelaksanaan Bahtsul masal'il di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang diantaranya adalah:

- a. Macam-macam Air (انواع المياه),
- b. Farduh Wdhu' (فرائض الوضوء),
- c. Hal-hal Yang Membatalkan wudhu' (نواقض الوضوء),
- d. hal-hal yang mewajibkan mandi (موجب الغسل),
- e. Bab tentang najis dan cara menghilangkannya (النجاسات وازالتها)

Pembahasan tema-tema diatas itu penting, tujuannya memotifasi santri agar terus membaca kitab, mengembangkan kemampuan membaca, dan mengembangkan pengetahuan santri. Hasil dari bahtsul masa'il ini dicantumkan di majalah dinding Madrasa Diniyah, sehingga santri Madrasah mengetahui hasil beserta dalil-dalilnya.

2. Imlementasi Metode Bahtsul Masa'il Bab Sholat Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib

Sholat Merupakan amaliyah atau ibadah yang juga dilakukan setiap waktu, tentunya terdapat permasalahan-permasalahan sehingga diperlukan pembahasan untuk menemukan hukum yang relevan berdasarkan ibaroh-ibaroh dari sumber yang kredibel. Dalam bab sholat ini juga ada lima topik yang menjadi tema dalam pelaksanaan Bahtsul Mas'il di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang, lima bab tersebut adalah:

- a. Syarat-syarat Shalat/ Menutup Aurat (ستر العورة / شروط الصلاة)
- b. Syarat-syarat Shalat/ menghadap kiblat (استقبال القبلة / شروط الصلاة)
- c. Rukun-rukun Shalat (اركان الصلاة),
- d. Qoshar dan jama' Shalat (قصر الصلاة وجمعها),
- e. Shalat jumat (صلاة الجمعة).

Pembahasan tema-tema diatas penting, tujuannya memotifasi, mengembangkan kemampuan membaca, dan pengetahuan santri. Hasil dari bahtsul masa'il ini dicantumkan di majalah dinding Madrasa Diniyah, sehingga santri Madrasah mengetahui hasil beserta dalil-dalilnya.

D. Saran

Agar penerapan metode Bahtsul Masail di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang dapat berjalan dengan baik maka disarankan kepada:

1. Madrasah Diniyah Wustha Syarifuddin

Diharapkan kepada seluruh pendidik yang berada di lingkungan Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang agar terus mempertahankan keistiqomahan, Sabar, mengarahkan, dan memotivasi santri dalam meningkatkan pengetahuan mereka dalam memahami kitab kuning hususnya Fathul Qorib dan jugamembina sikap dan kepribadian mereka menjadi jiwa yang religious.

2. Santri Madrasah Diniyah wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang

Diharapkan kepada santri Madrasah Diniyah Syarifuddin Wonorejo Lumajang agar terus semangat dalam mencari ilmu pengetahuan dan

terus meningkatkan kualitas membaca dan memahami kitab kuning tidak hanya kitab Fathul Qorib akan tetapi kitab-kitab kuning yang lain, kemudian jika sudah lulus pengetahuanya diajarkan kepada yang lain.

3. Masyarakat

Diharapkan kepada masyarakat agar terus memberikan dorongan kepada santri untuk belajar dengan baik dan memberikan sumbangan baik materil maupun non materil sehingga perkembangan madrasan menjadi lebih baik.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- H. M.Syarafudin, , Hastuti Diah Ikawati. "*Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru.*" Jurnal Cahaya Mandalika (JCM) e-ISSN 2721-4796 1.2 (2020): 47-51
- Jassam, Nasrulla. "الإسلام في إندونيسيا : بين الأصالة والانحراف" Jurnal for study of Islamic history and culture 2.2 (2021).
- Daulay, Haidar Putra. "*Historisitas dan Eksistensi Pesantren Sekolah dan Madrasah,*" (Yogyakarta): PT Tiara Wacana Yogya, 2001).
- Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya dengan transliterasi*, Departemen Agama RI, Semarang PT. Karya Toha Putra, t.t
- Muslim, *Hadits Shoheh Muslim Kitab Al-birr wa shilah bab tahrim al-dhulm* Hadits No 4586
- Kamaru, Abdul Rasyid. "*Pola Pembinaan Pondok Pesantren Al-Huda Provinsi Gorontalo dalam Meningkatkan Penguasaan Santri Terhadap Kitab Kuning*", Jurnal Pembaharuan Pendidikan Islam (JPPI),
- Arofah, Laila. "*Implementasi Metode Bahtsul Masa'il dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qarib di Pondok Pesantren Salafiyah Annibros Al-Hasyim Reksosari Suruh Kabupaten Semarang*" 2015
- Hasanah, Sofia. "*Implementasi metode Bahtsul Masa'il modified dalam meningkatkan kemampuan membaca Kitab Fathul Qorib di Pesantren Luhur Sabilussalam Ciputat.*" UIN Syarif Hidayatullah, 2015.
- Ma'duali, Firman, Siskandar, Akhmad Sunhaji, "*Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Kitab-Kitab Salaf*" Di Yayasan Pondok Pesantren Khatamun Nabiiyyin Jakarta 2019
- Ma'duali, Firman, Siskandar, Akhmad Sunhaji. "*Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Kitab-Kitab Salaf*" Di Yayasan Pondok Pesantren Khatamun Nabiiyyin Jakarta 2019
- Muttaqin, Asropil. "*Pelaksanaan Metode Bahtsul Masa'il dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sabilul Muttaqin Sungai Dungun Desa Sanglar Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Hilir*" 2015..
- Hasim, Muhammad. "*Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Dalam Meningkatkan Pemahaman Kitab Fathul Qarib*" di Asrama Al Umamy Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja, Buay Madang, OKU Timur Tahun 2022."

- Hadi, Mahfudz Syamsul. *“Pembelajaran Fathul Qorib Berbasis Masalah Melalui Forum Bahtsil Masa’il (Musyawarah)”* Di Pondok Pesantren Denanyar Jombang
- Muslihah, Eneng. *“Metode Pembelajaran Diskusi Dan Bahtsul Masa’il Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fath Al-Qorib”* Studi di Pondok Pesantren Attoyyibiyyah Cikande Kabupaten Serang.
- Arief, Armai. *“Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam”*. Jakarta: Penerbit Ciputat Pers. (2002).
- Al-Abrosyi, Muhammad Athiyah. *“Daar Ihya Al-Kutub Al-Arabiyah 1960”*
- Amuuh, Muhammad ibn Ahmad. *“Husnut tafahum a’la Ta’limul Muta’allim Thariqol Taallum,”*(Daar Abi Hanifan Yaman, tt), 2017
- Saleh,Abdurrahman,www.arsip.pontianakpost.com/berita/default.asp?Berita=pi_nyuh&id
- Al-Qur’an Al-Karim dan Terjemahannya dengan transliterasi, Departemen Agama RI, Semarang PT. Karya Toha Putra,t.t
- Almaidani, Abdurrohman, *فقه الدعوة إلى الله*
- Madjid, Nurcholish *“Bilik-bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan.”* (Jakarta: ParamadinaMadjid, 1997)
- Ali, Akbar, Hidayatullah Ismail. *“Metode pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.”* Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman (2018)
- Yasmadi, *“Modernisasi Pesantren”*. Jakarta: Ciputat Press. 2002.
- SM, Ismail. *“Pesantren dari Tranformasi Metodologi Menuju Demokratisasi”* Institusi (1998)
- oleh Endang Turmudi *“Perselingkuhan Kiai dan Kekuasaan”* (2004: 36)
- Abdillah,Syamsuddin Abi. *مقدمة كتاب فتح القريب المجيب* maktabah At-tarmisi Li At-Thurots Masir
- Hamid Patilima, *Metode Pendekatan Kualitatif*, (Bandung: cv.Alfabeta, 2016)
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015)

- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012)
- Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*(Jakarta : Rajawali Pers, 2012)
- Affandi, H. Bisri. *Dirasat Islamiyyah (ilmu tafsir & Hadits)*, Bandung:CV Aneka Bahagia Offset, 1993.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 103 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Sekolah Menenga atas/ Madrasah Aliyah 2014.
- Miles, Huberman dan Saldana, *Qualitative Data Analyziz: A Method Sourcebook*, California:SAGE Publikation, 2014.
- Usman, Nurdin, , *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Bandung, CV Sinar Baru 2002
- Husain, Taqiyuddin Abi Bakar Muhammad, *Kifayatul al-Akhyar Fi Halli Gayatul Ikhhtisar*, Surabaya:Dar al-Kitab al-Islam
- At-Tirmidzi, Muhammad Bin Isa Bin Surah, Sunan at-Tirmidzi, *Bab Bersesuci* Riyadh:Maktabah al-Ma'aarif Linnasyri Wattauzi'
- Al-Ghozi, Muhammad ibnu Qosim, Kitab Fathul Qorib, *bab Kitabus Sholah* Semarang: Pustaka Alawiyah.
- Abdul Aziz al-Malibari, Zainuddin bin, *Fathul-Mu'in Bi Syarhi Quratul-'Aini*, Semarang: Toha Putra, t.th.
- Ad-Daruqutni, H.R Ahmad ath-Thabrani. Hadist Hasan Oleh Albani dalam Shahihul Jami'. No.3289.
- Al-Zuhaili, Wahbah, 1997, *Usulul Fiqh Al-islami*, Dar Al-Fikr, Damaskus. Jilid pertama

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah in

Nama : Salman Hudri

NIM : 213206030052

Program : Magister

Institusi : Pascaserjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jember, 06 November 2023

Saya yang menyatakan



SALMAN HUDRI

NIM. 213206030052

PADOMAN OBSERVASI

Peneliti melakukan identifikasi data yang berhubungan dengan tempat penelitian dan Penerapan Metode Bahtsul Masa'il Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib di lokasi penelitian, diantaranya adalah:

1. Dokumen Profil dan sejarah berdirinya Madrasah Wustho Syarifuddin Wonorejo
2. Dokumen Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Wustho Syarifuddin Wonorejo
3. Dokumen struktur Organisasi Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo
4. Dokumen keadaan SDM Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo
5. Dokumen keadaan Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo
6. Dokumen sarana dan prasarana Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo
7. Dokumen Jadwal Pelajaran Kitab Fathul Qorib Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo
8. Dokumen denah lokasi Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo
9. Dokumen Suasana kegiatan keagamaan di Madrasah Diniyah Wustho.

TRANSKIP INTERVIEW

Nama Informan : Ustadz Syakur
 Identitas Informan : Pengampu Pelajaran Fathul Qorib
 Hari/Tanggal Wawancara : Kamis 15 Juni 2023
 Waktu Wawancara : 09.00 WIB

No	Peneliti	informan
1	Bagaiman Penerapan Metode Bahtsul Masa'il Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca kitab Fathul Qorib Bab Thoharoh?	“Ada beberapa bab yang selalu terbuka dan menjadi tema bahtsul masa'il, setidaknya ada lima bab sering kali menjadi temanya diantaranya adalah Macam-macam Air (فرائض المياہ), Farduh Wdhu' (فرائض الوضوء), Hal-hal Yang Membatalkan wudhu' (نواقض الوضوء), hal-hal yang mewajibkan mandi (موجب الغسل), Bab tentang najis dan cara menghilangkannya (النجاسات وازالتها) Deskripsi masalah banyak yang terkait dengan bab-bab diatas”
2	Bagaiman Penerapan Metode Bahtsul Masa'il Dalam	“Dalam kitabus -Shalah, tidak semua bab yang terdapat dalam kitab tersebut

	<p>meningkatkan Kemampuan Membaca kitab Fathul Qorib Bab Sholat?</p>	<p>sering dijadikan tema kami dalam bahtsul masa'il ada yang sama sekali tidak dibahtsulmasailkan, hal ini kami belum mendapatkan masalah terkait bab tersebut sehingga tidak dibahtsulmasa'ilkan, yang sering dibahtsul masa'ilkan biasanya adalah ibadah yang lebih sering dilakukan oleh orang seperti Hukum Shalat, Sayarat Shalat, Rukun Shalat, dan hal-hal yang berhubungan dengan masalahperibadatan yang lain, seperti Qosor Shalat, dan Shalat Jumat</p>
--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKIP INTERVIEW

Nama Informan : Ustadz Husni
 Identitas Informan : Wakil Kepala bagian Kurikulum
 Hari/Tanggal Wawancara : Kamis 15 Juni 2023
 Waktu Wawancara : 07.00 WIB

No	Peneliti	informan
1	Bagaimana Penerapan Metode Bahtsul Masa'il Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca kitab Fathul Qorib Bab Thoharoh?	<p>“Dalam bahtsul masa'il santri membahas persoalan keagamaan yang belum ada hukum fiqhnya atau persoalan agama yang sudah ada hukumnya akan tetapi perlu adanya rincian hukum dan penegasan dengan ibarah-ibarah yang bersumber dari kitab-kitab kuning yang muhtabarah tentunya tidak mengenyampingkan dalil yang bersumber dari Al-Quran dan Hadits. Deskripsi masalah bisa kita dapat dari siapa saja termasuk dari kejadian-kejadian yang memerlukan pembahasan hukum sehingga kepastian hukum dapat diselesaikan melalui Bahtsul masa'il”</p>
2	Bagaimana Penerapan Metode Bahtsul Masa'il Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca kitab Fathul Qorib Bab Sholat?	<p>“Salah satu amaliyah yang memerlukan perhatian dalam kehidupan manusia adalah Shlat, karena shalat adalah tiang agama, barang siapa yang menegakkannya maka dia menegakkan agama, dan barang siapa yang meninggalkannya, maka di merobohkan agama, dalam sebuah Hadits disebutkan:</p> <p>الصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ وَمَنْ أَقَامَهَا فَقَدْ أَقَامَ الدِّينَ وَمَنْ تَرَكَهَا فَقَدْ تَرَكَ الدِّينَ</p> <p>Artinya: “Shalat adalah tiang agama. Barang siapa menegakkan shalat, maka berarti telah menegakkan agama. Dan barang siapa meninggalkan shalat, maka ia telah merobohkan agamanya”.</p>

TRANSKIP INTERVIEW

Nama Informan : Abdur Ruof
 Identitas Informan : Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin
 Hari/Tanggal Wawancara : Selasa 06 Juni 2023
 Waktu Wawancara : 09.00 WIB

No	Peneliti	informan
1	Bagaiman Penerapa Metode Bahtsul Masa'il Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca kitab Fathul Qorib Bab Thoharoh?	“Menyikapi perbedaan pendapat dalam hal apakah menyentuh perempuan bukan mahram batal atau tidak, maka kami merasa perlu untuk membahtsulmasa'ikan masalah ini bagaimana pandangan yang dianut oleh madzhab kami (madzhab Syafi'i) dengan deskripsi “menyikapi pandangan ulama (madzhab selain Syafiiyah) bahwa tersentuhnya laki-laki perempuan bukan mahram membatalkan wudu' dari hasil bahtsul masa'il kami memutuskan bahwan tersentuhnya laki-laki perempuan langsung (tanpa penghalang) membatalkan wudhu”
2	Bagaiman Penerapa Metode Bahtsul Masa'il Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca kitab Fathul Qorib Bab Sholat?	““deskripsi masalah “ seseorang berada ditempat tidak suci dan hanya memiliki baju yang bisa menutup auratnya, jika dia sholat dengan berpakaian maka dia sholat ditempat yang najis, sebaliknya jika dia gelar bajunya untuk menutup najis, maka dia sholat tanpa busana/telanjang, bagaimana cara sholat orang yang demikian”. Ada dua pendapat, <i>pertama Al Adh-har</i> berpendapat bajunya dijadikan alas sedang sholat dengan telanjang dengan tanpa mengulang sholatnya kembali, <i>kedua</i> dia sholat ditempat yang najis dengan pakaian tersebut dan harus mengulang”.

TRANSKIP INTERVIEW

Nama Informan : Muhammad Faruq
 Identitas Informan : Santri Madrasah Diniyah Wusth Syarifuddin
 Hari/Tanggal Wawancara : Selasa 06 Juni 2023
 Waktu Wawancara : 07.00 WIB

No	Peneliti	informan
1	Bagaiman Penerapa Metode Bahtsul Masa'il Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca kitab Fathul Qorib Bab Thoharoh?	““Kami melaksanakan bahtsul masa'il setelah kami mendapatkan deskripsi masalah satu dua minggu sebelum pelaksanaan sehingga kami bisa mempersiapkan ibarah-ibarah yang baik dari kitab-kitab kuning yang muktabarah. Depkripsi masalah bisa didapat dari santri, para ustadz, atau darimana dan siapa saja yang terbuka untuk dibahtsulmasa'ikan bahkan persoalan yang dari fenomen-fenomena yang sedang viral. Dalam pelaksanaan Bahtsul Masa'il selain santri sebagai peserta ada pula yang berintak sebagai moderator untuk mengatur pelaksanaannya serta muhsahhah yang menyimpulkan hasilnya.
2	Bagaiman Penerapa Metode Bahtsul Masa'il Dalam meningkatkan Kemampuan Membaca kitab Fathul Qorib Bab Sholat?	“Dalam kitabus -Shalah, tidak semua bab yang terdapat dalam kitab tersebut sering dijadikan tema kami dalam bahtsul masa'il ada yang sama sekali tidak dibahtsulmasa'ikan, hal ini kami belum mendapatkan masalah terkait bab tersebut sehingga tidak dibahtsulmasa'ikan, yang sering dibahtsul masa'ikan biasanya adalah ibadah yang lebih sering dilakukan oleh orang seperti Hukum Shalat, Sayarat Shalat, Rukun Shalat, dan hal-hal yang berhubungan dengan masalahperibadatan yang lain, seperti Qosor Shalat, dan Shalat Jumat

JURNAL KEGIATAN DALAM PENELITIAN

Nama : Salman Hudri
 NIM : 213206030052
 Judul Penelitian : Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib Di Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang

09 Mei 2023	Observasi Awal
28 Mei 2023	Penyerahan Surat Ijin Penelitian
1 Juni 2023	Wawancara Dr. KH. Muhammad Darwis selaku Kepala Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin
4 Juni 2023	Wawancara Ustad Syakur Selaku Pengampu Pelajaran Kitab Fathul Qorib
6 Juni 2023	Wawancara Ustadz Husni Selaku Kepala Magian Kurikulum Madrasah Diniyah wustho Syarifuddin
6 Juni 2023	Wawancara Muhammad Faroq Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo
15 Juni 2023	Wawancara Abdur Ruof selaku Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo
21 Juni 2023	Wawancara Ustad Syakur Selaku Pengampu Pelajaran Kitab Fathul Qorib
27 Agustus 2023	Permohonan Surat Ijin Selesai Penelitian

Lumajang , 27 Agustus 2023
 Kepala Madrasah Diniyah Wustho



Dr. KH. Muhammad Darwis

PEDOMAN INTERVIEW

Obyek Interview	Aspek/ Indikator	Pertanyaan Penelitian	Informan
Gambaran Obyek Penelitian	1. Sejarah berdirinya Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo. 2. Profil Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wponorejo. 3. Visi Misi. Dan tujuan Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo. 4. Struktur Organisasi Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo. 5. Data Ustadz. Santri. dan Staf Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo. 6. Data Sarana dan Prasarana Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo.	1. Bagaimana Sejarah berdirinya Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo 2. Bagaimana Profil Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo. 3. Apa visi misi. dan tujuan Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo. 4. Bagaimana Struktur Organisasi Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo. 5. Berapa Jumlah Ustadz. Santri. dan Staf Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo. 6. Apa saja Sarana dan Prasarana Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo.	1. Dr. KH. Muhmaad Darwis, M.Pd.I 2. Ustadz Husni, S.Pd.I
Obyek Interview	Aspek/ Indikator	Pertanyaan Penelitian	Informan
Implementasi Metode Bahtsul	1. Penerapan Bahtsul Masa'il Bab Taharah	3. Bagaimana Penerapan Bahtsul Masa'il Bab Taharah Dalam	1. Ustadz Husni, S.Pd.I

<p>Masa'il Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang</p>	<p>Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang</p> <p>2. Penerapan Bahtsul Masa'il Bab Sholat Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang</p>	<p>Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang ?</p> <p>4. Bagaimana Penerapan Bahtsul Masa'il Bab Shalat Dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang ?</p>	<p>2. Ustadz Syakur, S.Pd.I, MA. 3. Muhammad Faruq 4. Abdur Rouf</p>
---	---	---	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LETTER OF ACCEPTANCE

Number: 05/In.20/MANAGIERE/XI/2023

Kepada Yth. Salman Hudri, Zainuddin Al Haj Zaini, Mukaffan
Di Tempat

Kami sampaikan terima kasih karena telah mengirimkan artikel ilmiah untuk diterbitkan pada **MANAGIERE: Journal of Islamic Education Management** (ISSN Online: 2829-6710, ISSN Cetak: 2746-4504) dengan judul:

Implementasi Metode Bahtsul Masa'Il Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib Di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang
Yang di-submit oleh:

Penulis ke	Nama	Lembaga
1	Salman Hudri	UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
2	Zainuddin Al Haj Zaini	UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
3	Mukaffan	UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Berdasarkan hasil proses review, artikel tersebut dinyatakan diterima dan akan dipublikasikan pada **MANAGIERE: Journal of Islamic Education Management** untuk Volume 3, Nomor 1 Tahun 2023. Artikel tersebut dapat diakses pada website OJS: <https://jurnalpasca.iain-jember.ac.id/ejournal/index.php/MANAGIERE>

Demikian surat pernyataan penerimaan dan publikasi naskah ini, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 5
November 2023
Editor,

MANAGIERE
Journal of Islamic Education Management

Dr. Imron Fauzi,
M.Pd.I
NIP.
198705222015031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERIKIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kalliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http/www.uinkhas.ac.id




Nomor : B-PPS.2444/In.20/PP.00.9/10/2023
 Lampiran : 1(satu) Bendel
 Hal : Seminar hasil

Kepada Yth:
 Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag.
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb
 Bahwasanya Pascasarjana UIN KHAS Jember akan menyelenggarakan
 Seminar hasil mahasiswa:

Nama : Salman Hudri
 NIM : 213206030052
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)
 Judul Tesis : Implementasi Metode Bahtsul Masa'il dalam Meningkatkan
 Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin
 Wonorejo Lumajang

Ketua Sidang : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.
 Penguji Utama : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag.
 Pembimbing 1 : Dr. H. Zainuddin Alhaj Zaini, M.Pd.I.
 Pembimbing 2 : Dr. Mukaffan, M.Pd.I.

Seminar hasil akan dilaksanakan pada :
 Hari/Tanggal : Rabu, 18 Oktober 2023
 Jam : 10:00 WIB
 Tempat : Ruang Ujian Pascasarjana

Maka dengan ini Bapak/Ibu untuk hadir dalam kegiatan tersebut. Demikian permohonan
 ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 17 Oktober 2023



Direktur
Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
NIP. 197803172009121007





**YAYASAN KYAI SYARIFUDDIN
MADRASAH DINIYAH SYARIFUDDIN
WONOREJO KEDUNGGAJANG LUMAJANG**

Sekretariat: Pondok Pesantren Kyai Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang Telp. (0334)884687 Fax. (0334)884686

SURAT KETERANGAN

No.: 031.01/MD.S/YKS/VIII/2023

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Diniyah Syarifuddin, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember sebagaimana tersebut di bawah ini :

Nama : SALMAN HUDRI
NIM : 213206030052
Fakultas / Jurusan : PAI
Program : PASCA SARJANA (S2)
Judul : Implementasi Metode Bahtsul Masa'il Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qorib di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang.

Adalah benar-benar telah melakukan pengambilan data dan penelitian di Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin dalam rangka menyusun tesis Pada Tanggal 29 Mei s/d 29 Agustus 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wonorejo, 29 Agustus 2023

Kepala Madrasah

Dr. K.H. Muhammad Darwis, M.Pd.I



Munaddhomah

Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

Prodi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul

Chalim Mojokerto, Jawa Timur Indonesia

Jl. Tirtowening Bendungan Jati Pacet Mojokerto. Phone: 087769301998

Website: <https://pasca.jurnalikhac.ac.id/index.php/munaddhomah/index>

ID NO: 759/ Pasca.IKHAC.MNDH/VIII/2023

Paper Acceptance Letter

Manuscript submitted to **Munaddhomah**: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam

Dear Author,

On behalf of the committee of Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. I am glad to inform you that your manuscript:

Entitle: **Implementasi Metode Bahsul Masail dalam Meningkatkan kemampuan Membaca Kitab Fatkhul Qorib**

Author **Salman Hudri, Zainuddin Al Haj Zaini, Mukaffan**

Affiliation: **UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember**

The manuscript has been Accepted to be published in Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. **Vol, 4 Issue (4) (Agustus-Desember) 2023.**

Congratulation!

Munaddhomah Journal is an Islamic Education Management Journal of the Islamic Institute of Islamic Education KH. Abdul Chalim Mojokerto, published periodically every six months as a vehicle for scientific communication of academic people in the study of Islamic Education. Editors invite academics to contribute their thoughts in research results, in-depth analyses, or book reviews under their disciplines. The manuscript is original and has not yet been published in other journals. Accredited No. 204/E/KPT/2022 (Grade 3).

Sincerely Yours, 25 August 2023

Penerbit



Dr. Afif Zamroni, Lc.



HOME / ARCHIVES /
VOL. 4 NO. 4 (2023): MANAGEMENT OF ISLAMIC
EDUCATION
/
Articles

Implementation of the Bahtsul Masa'il Method in Improving Ability to Read the Book of Fathul Qorib

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Salman Hudri

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq
Jember

Zainuddin Al Haj Zaini

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq
Jember

Mukaffan

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq
Jember

DOI:

<https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i4.729>

Keywords: Metode Bahtsul Masa'il, Kitab Fathul
Qorib, Madrasah Diniyah

FOTO DOKUMENTASI

Wawancara bersama Kepala Madrasa Diniyah Wustho Syarifuddin
Dr. KH. Muhammad Darwis, M,Pd, I



Wawancara bersama Kepala Bagian Kurikulum
Ustadz Husni, S.Pd.I



Wawancara bersama Muhammad faruq
Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin



Wawancara bersama Abdur Rouf
Santri Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin



Suasana Forum Mahtsul Masa'il
Madrasah Diniyah Wustho Syarifuddin Wonorejo Lumajang
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



BIODATA PENULIS

Salman Hudri dilahirkan di Lumajang tanggal 13 Desember 1979. Putra ketiga dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Adnan Sholeh dan Ibu Haula. Adapun alamat asli penulis terletak di Desan Boreng Kecamatan Lumajang kabupaten Lumajang. Sedangkan Alamat Domisili terletak di Dusun Krajan Desa Krasak kecamatan Kedungjajang Kabupaten Lumajang bersama Istri (Ida Husnaini) yang selalu mendukung penulis dan dua anak kesayangan Sholeh Abdil Muqsith (Abil) dan Fiona Hasna Salimah (Fiona).

Pendidikan dasar ditempuh selama 6 tahun di MI Syarifuddin Wonorejo Lumajang, Pendidikan menengah Pertama ditempuh di Madrasah Tsanawiyah Syarifuddin Wonorejo Lumajang dan pendidikan menengah atas di tempuh di Madrasah Aliyah Syarifuddi Wonorejo Lumajang. Setelah itu Penulis melanjutkan ke jenjang S1 di Sekolah Tinggi Agama Islam Al -Aqidah Jakarta tahun 2008. Lalu, pada tahun 2021 penulis mendapatkan Biasiswa Madin untuk melanjutkan ke jenjang studi magister di prodi PA Pasca serjana UIN KHAS Jember lulus pada tahun 2023.

Riwayat pendidikan non Formal, penulis Nyantri di Pondok Pesantren Kyai Syarifuddi

Wonorejo Lumajang. Untuk akun Media sosialnya adalah salmanhudri1@gmail.com.