

تنفيذ طريقة المشاورة
في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر
نوفمبر، ٢٠٢٣ م

تنفيذ طريقة المشاورة

في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر



رقم جامعي : ٢٢٠١٩٢٠٩٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
شعبة تعليم اللغة العربية
JEMBER
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

نوفمبر، ٢٠٢٣ م

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ طريقة المشاورة

في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

أحمد نصر الدين

رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠٩٥ T

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ طريقة المشاورة

في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٥ ديسمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠١٦٠٣٨٧

الرئيس

محمد أرطقي زيني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المستحق
١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير
٢. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد

رقم التوظيف : ٢٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : أحمد نصر الدين

الرقم الجامعي : T٢٠١٩٢٠٩٥

العنوان : كلونديغان . ولوهان . جمبر جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر . تحت العنوان:

تنفيذ طريقة المشاورة

في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر . وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجنبني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
M B E R

جمبر، ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣



الرقم الجامعي: T٢٠١٩٢٠٩٥

الشعار

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ ۚ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ ۚ فَاعْفُ
عَنَّهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ۚ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ
الْمُتَوَكِّلِينَ (١٥٩)

Artinya:

“Maka berkat rahmat Allah engkau (Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekitarmu. Karena itu maafkanlah mereka dan mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sungguh, Allah mencintai orang yang bertawakal” (QS. Ali Imron, 159)¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta Timur: CV. Pustaka Al-Kautsar, 2011), 71

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. أبي محمد شمس الدين و أمي نور حسنة غفر الله ذنوبهما و نور الله قبورهما و اهدي جميع الاعمال الصالحات اليهما.
٢. سومادي و اختي كبيرة سري وحيوني
٣. مربي روهي كياهي الحاج عبد الحامد الفاروق و كياهي الحاج لطفي الله عبد الله الصديقي و جميع العائلة في معهد المبارك الصديقي
٤. اخي كبير محمد شهران، و اختي كبيرة مريات القبتية و ميسات الاولية، و اخي صغير علي مشهور
٥. صديقي محمد زين الرازقين



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

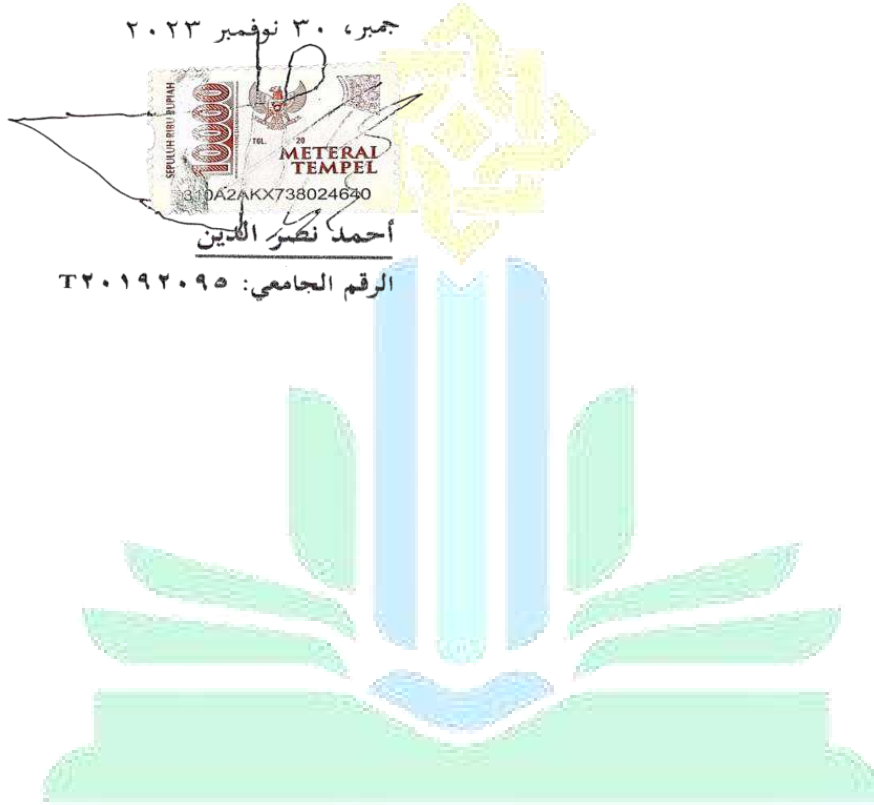
بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين الصلاة و السلام على أشرف الانبياء و المرسلين سيدنا محمد و على اله وصحبه أجمعين.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية، بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أنيقدم عميق الشكر على كل من أسهموا في كتابة هذا البحث العلمي، و هم :

١. فضيل الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير.
٢. فضيل الكريم، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية
٣. فضيل الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب
٤. فضيل الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيل الكريم، الدكتور الحاج محمد شمس الأنام الماجستير، بصفته مشرفا للباحث الذي قد أرشده في كتابة هذا البحث العلمي
٦. فضيل الكريم، خادم معهد البداية الاسلامي جمبر، الدكتور عبد الحارس الماجستير، الذي قد أذن الباحث على قيام هذا البحث في معهده

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجا منهم والقارئين الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. ونسأل الله أن يجعل ذلك في موازين حسناتم، ويجزيهم عني أحسن الجزاء، ربنا لك الحمد ومنك الفرج وإليك المشتكى وأنت المستعان ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

أحمد نصر الدين، ٢٠٢٣: تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير. **الكلمة الاساسية:** تنفيذ طريقة المشاورة، تعليم الكتب التراثية.

المعهد الإسلامي هو طليح تطبيق التربية الإسلامية في إندونيسيا. تم تسجيله في تاريخ تطور الدين الإسلامي الذي يتفاعل بين المعلمين والطلاب، وفي هذه الحالة يدرس المعلمون والطلاب الكتب التراثية، ان كل المعهد يستخدم طريقة في تعليمه كما كان في تعليم الكتب التراثية، والطرق في تعليم الكتب التراثية هي طريقة المشاورة فهي مستخدمة في تعليم الكتب التراثية في معهد البداية الاسلامي جمبر.

اما أسئلة البحث فهي (١) كيف تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ؟، (٢) ما المشكلات في تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ؟

اما أهداف البحث فهي (١) لوصف كيفية تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤، (٢) لوصف المشكلات في تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

والمنهج لهذا البحث هو بحث ميداني (*Field research*) دراسة الحالة. وموقع هذا البحث معهد البداية الاسلامي كاليواتس جمبر. و مصادر البيانات هي مدير المعهد و المتعلم و المعلم في معهد البداية الاسلامي جمبر. و أما طريقة جمع البيانات فمنها طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية. وتحليل البيانات بطريقة مليس هو برمان. وصحة البيانات استخدم الباحث تثليث التقنية.

اما نتائج هذا البحث فهي (١) تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية باستخدام كتاب فتح المعين، كانت لبعض الطلاب في الفصل العالي و لمدير المعهد فقط، تبدأ طريقة المشاورة في الساعة التاسعة و النصف في ليلة الاثنين و ليلة السبت، كانت طريقة المشاورة زيادة العلم لأنها تأمر الى جميع المشاورين ان يتفكروا بالجهد ثم يطلبوا كثيرا من العبارة في بعض الكتب التراثية ليستطيعوا الاجابة من الاسئلة و زيادة مهارة الكلام لان الطالب يتكلم الى اكثر الناس بعد ملك الرأي وزيادة الشجاع بتبليغ ارائهم الى اكثر الناس. (٢) المشكلات في تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة اربعة فهي الترتيبات الفصلية كانت ناقصة في اشراف المعلم و مدير المعهد، و المواد المقدمة كانت صعوبة من رأي بعض الطلاب، و وقت النشاط كان ابتداء في الساعة التاسعة و النصف، و وسائل التعليمية كانت ناقصة في مكبر الصوت.

المحتوي

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ
رسالة الموافقة من المشرف	ب
رسالة القرار من المشرف	ج
إقرار الطلاب	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
كلمة الشكر	ز
مستخلص البحث	ط
المحتوى	ي
قائمة الجداول	ل
الباب الأول: المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٥
د. فوائد البحث	٥
هـ. تعريف المصطلحات	٦
و. هيكل البحث	٧
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	٨
أ. الدراسة السابقة	٨
ب. الدراسة النظرية	١٤
الباب الثالث: مناهج البحث	٢١
أ. مدخل البحث	٢١
ب. نوع البحث	٢١
ج. موقع البحث	٢١

٢٢	.....	د. مصادر البيانات
٢٢	.....	هـ. طريقة جمع البيانات
٢٣	.....	و. تحليل البيانات
٢٤	.....	ز. اختبار صحة البيانات
٢٥	.....	ح. خطوات البحث
٢٦	.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٢٦	.....	أ. وصف موقع البحث
٣٠	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٤٥	.....	ج. المناقشة والتأويل
٥٢	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٥٢	.....	أ. الخلاصة
٥٣	.....	ب. الاقتراحات
٥٤	.....	قائمة المراجع
		البناء الرئيسي للبحث
		الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

ص	نوع الجداول	الرمزة
٨	الدراسات السابقة : المساويات والاختلافات	١
٢٧	أحوال المعلمين في نفس المعهد البدائية الإسلامي جمبر	٢
٤٥	نتائج البحث من أول أسئلة البحث	٣
٤٩	نتائج البحث من ثاني أسئلة البحث	٤
٥٢	الخلاصة	٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المعهد الإسلامي هو طليع تطبيق التربية الإسلامية في إندونيسيا. تم تسجيله في تاريخ تطور الدين الإسلامي الذي يتفاعل بين المعلمين والطلاب، وفي هذه الحالة يدرس المعلمون والطلاب الكتب التراثية. يمكن تنفيذ نمط التفاعل كشكل من أشكال التحول المعرفي في المساجد والمعاهد واللانغار والمدارس والفصول الدراسية وغيرها. في خضم التحديث والعولمة مثل هذا، لا تزال المعاهد الإسلامية قوية وموجودة، خاصة في إندونيسيا. على عكس مصير المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية في بقية العالم الإسلامي. هذا بالطبع بسبب تأثير التحديث والتجديد المستمر بشكل متزايد الذي تحول ويتنافس لجعله تعليمًا رسميًا في بلد ما.²

المعهد الإسلامي كان حافظًا لكمال الانسان، لان الانسان مزين بكمال العقل و طريقته اليه بالتربية كما قال الشيخ الزرنوجي "تعلم فان العلم زين لاهله و فضل و عنوان لكل المحامد"، ولاجل ذلك يجب علي الانسان ان يعرف المراد بالتربية، إن التربية هي أمر مهم لحياة الإنسان، لأنها أصبحت حاجة على تقديم الحضارة في تنمية الأجيال الذين يقدرون على إفعال الكثير في جميع أهمياتهم ومصالحهم. وعرف الطبري التربية أنها عملية تنمية وإرشاد الجسد والعقل والنفس على وجه مستمر حتى يتقدم المتربي في السن ويقوم بذاته حول المجتمع.³ فاما الانسان اذا كان في نفسه علم كثير فنقع الى كثير من الناس و قام في الدرجة العالية، كقوله تعالى في كتابه الكريم في سورة المجادلة الآية ١١ : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

² Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam dalam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1995), 95.

³ أبو جعفر محمد بن جرير الطبري، "جامع البيان عن تأويل أي القرآن"، (بيروت: دار الفكر)، ٦٧

وقد كتب في القانون لجمهورية إندونيسيا الرقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن النظام التربوي الوطني أن : "التربية هي محاولة واعية مخططة لإيجاد الوضع التعليمي والعملية التعليمية لكي يتطور التلاميذ قدراتهم الذاتية ليكون لهم القوة الروحية الدينية، والعفة، والشخصية، والذكاء، وعظيم الحلق، والمهارات التي يعود نفعها إلى أنفسهم، والمجتمع، والأمة، والبلدة.^٤

وبالتالي، فإن التربية هي يمكن تحقيقها بعملية التعليم، إن عملية التعليم هي العملية التي تتكون من مجموعة أعمال المدرسين والطلاب على أساس العلاقة المتبادلة التي تحدث في الموقف التربوي لتحقيق هدف معين. وكان التفاعل أو العلة المتبادلة بين المدرسين والطلاب وهو شرط أساسي لاستمرارية عملية التدريس والتعليم.^٥ وعلامة عملية التعليم بالتفاعل الذي يدرك أهداف التعليم لتحقيقها. لتحقيق أهداف التعليم المرغوب فيه، فيجب على المعلم المحترف ان يُحطّط وينفذ عملية التعليم حسنا كي يكون أهداف التعليم تاما. وأحدها هو بإقامة بيئة التعليمية الممتعة واتكار حتى لا يشعرون الطلاب بالملل لاتباع التعليم. ولتحقيق ذلك الأهداف فيجب على المعلم ليخطط ويختار استراتيجية. وكذلك طريقة التعليم المناسبة للاستخدام في عملية التعليم.^٦

في مسار التاريخ، كان المعهد له رُبط قوي مع المجتمع والمسلمين بإندونيسيا. وظهرت قوة رُبطهما بأن يدوم المعهد حتى الآن. وفي تطويره، قد نجح المعهد في ترقية طراز تعليمه يصير معهدا تقليديا أو السلف المخصص فيه تعليم الكتب التراثية، ومعهدا عصريا أو الخلف المُنفذ فيه التربية الدينية المتكاملة بالتربية العامة.^٧ وقد قدر المعهد على تحويل القِيم الدينية إلى المجتمع. فالمعهد بعناصره الأساسية نحو المسكن، والكتب التراثية، والمسجد، والطلاب، وكياهي فيه، قد حاول أن يُقيم الحضارة بتعليم الدين. وكياهي فيه الذي له دور مركزي صائب قائم بتحويل المعارف الدينية إلى طلابه بوسيلة التواصل الجاري خلال ٢٤ ساعة في كل يوم.^٨

⁴ Setneg RI, UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat (1).

⁵ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 4.

^٦ عيد التعليم ابراهيم، الموجة الغنى لمدرسي اللغة العربية (دار المعارف، دون سنة)، ٢٠٣

⁷ Euis Maylati Azizah, "Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Daar El-Hikam" (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019), 2.

⁸ Lutfil Hakim, *Pesantren Transformatif*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 43.

كما ذكر في السابق، أن المعهد بأي طراز كان تعليمه، لايتلخص من الكتب التراثية في كل تعليمه، لأنها من خصائص المعهد. ذكر في القانون لجمهورية إندونيسيا الرقم ١١ سنة ٢٢١٩ الباب ١ الجزء ١ الآية ١ أن تعريف الكتب التراثية هو الكتاب الديني المكتوب باللغة العربية أو الأخرى الذي يصير مرجعا للمعارف والعلوم الإسلامية في المعهد.^٩

كان تعليم الكتب التراثية من وسائل لدراسة تأليف العلماء المسلمين عن التعاليم الإسلامية الذي يقوم به المعهد من أجل المحاولة على تربية الطلاب كالأجيال المسلمين بالغد في مجال التربية، رسمية أو غير رسمية.^{١٠} والكتب التراثية التي درسوا في المعهد تتكون من المجال العلمي نحو علم النحو، والصرف، والفقه، والتوحيد، والأخلاق، والتفسير، وما أشبه ذلك. وتلك الكتب التراثية المدروسة لم يكن فيها أشكال. طبعاً، هؤلاء الطلاب يحتاجون إلى مدة طويلة لقراءة الكتب التراثية غير المُشكلة وفهمها، لأنهم لا بد لهم أن يفهموا القواعد العربية من قبل مثل علم النحو والصرف.

فالمعهد من أجل تحقيق كفاءة تعليم الكتب التراثية، يحتاج إلى تطبيق طريقة خاصة في تفهيم وتعليم الطلاب على وجه سريع وصحيح.^{١١} كما قال زكريا إسماعيل أن الطريقة هي الأسلوب الذي يرضيه كل من المعلم والتلميذ في معالجة الدرس من أجل تحقيق الأهداف المرجوة منه.^{١٢} ويهدف إعطاء هذه الطريقة إلى أن يستطيع الطلاب تعلم القواعد العربية شرطاً لكفاءة قراءة الكتب التراثية حسب الأوقات المحتاج إليها، يستطيعون بها أيضاً فهم كيفية قراءتها بالسهولة، و تُكوّنهم ذوي الجودة في قراءة الكتب التراثية. وهناك شتى طرق تعليم الكتب التراثية التي وقرتها شتى المؤسسات والمعاهد، قديمة كانت الطرق أم جديدة. وإحدى طرق مشهورات هي طريقة المشاورة.

^٩ Setneg RI, UU No. 18 Tahun 2019, Pasal 1 Ayat (3)

^{١٠} Choirul Mala Muzaky dan Nurhafid Ishari, "Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Sidogiri" Pasuruan, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 13 No. 1, Februari 2020, 23.

^{١١} Achmad Ainur Ridlo, "Implementasi Metode Al-Miftah dalam Membaca Kitab Kuning di SMPIT Daar El-Qur'an Pakis Kabupaten Malang" (Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), 4.

^{١٢} زكريا إسماعيل، "طرق تدريس اللغة العربية"، (دار المعرفة الجامعية، بدون سنة)، ١٣٤

طريقة المشاورة هي عملية تنظيمية تبحث في المواضيع التي يساهم فيها الناس وتؤثر عليهم^{١٣} و هي مذاكرة أو مناظرة تستعملها في الأنشطة التدريسية أو الأنشطة العلمية لفهم الكتب التراثية. والمادة التي يناقش فيها الطالب، يعني الكتب التراثية التي يعلمها.^{١٤} ومن خلفياته في تأليف هذه الطريقة هي إعادة ذاتية المعهد في إتقان الكتب التراثية. ومن المعاهد التي تُطبَّق هذه الطريقة في تعليم الكتب التراثية لطلابه هو معهد البداية الاسلامي جمبر.

ومن أهم مميزات هذه الطريقة المشاورة التي استخدمت في تعليم الكتب التراثية نحو هذا المعهد هو : أولاً بالنظر إلى ناحية جمع الطرق المتنوعة حيث إن جمعها هو خاصة هذه الطريقة، حتى تنشئ عملية التعليم التي لا مثل لها. ويليه بالنظر إلى ناحية شكل التعليم المستخدم الذي يدور على منح فرص أكثر للطلاب، وذلك يمكن نظره إلى كون عملية التعليم على شكل المجموعات حيث لكل مجموعة مشرف،^{١٥} وهذا المشرف مأخوذ من أمثالهم حيث كان من أغراض هذا الشكل ممارسة المسؤولية لهم، وممارسة كونهم مدرسين متأهلين ذوي إلمام دقيق وطيب بكيفية تعليم الكتب التراثية عندما صاروا سفراء المعهد في السنة القادمة.^{١٦}

وفقاً على الشرح السابق، عرفنا كم أصبحت الطريقة في التعليم مهمة شديدة لتحقيق هدف التعليم. لذلك، كان الباحث مريداً ببحثه في هذا الموضوع تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤.

ب. أسئلة البحث
وأما أسئلة البحث فهي سلسلة من المشاكل التي توصف بأنها مركزية لموضوع البحث. ينصب تركيز البحث على محور مناقشة البحث وليس مبعثراً في كل مكان.^{١٧}

^{١٣} معلومات عن المشاورة علي موقع eurovoc,europa.eu، مؤرشف من الاصل في ٨ يناير ٢٠٢١

^{١٤} M. Masyhuri Mochtar, *Dinamika Kajian Kitab Kuning di Pesantren*, 180.

^{١٥} محمد سيف الدين، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٣ م

^{١٦} محمد نور الكهف، المقابلة الشخصية، جمبر، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٣ م

^{١٧} Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), 115.

بناء على خلفية البحث ولتسهيل البحث ولتحديد القيود فتكون أسئلة البحث كما

يلي :

١. كيف تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية

الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ؟

٢. ما المشكلات في تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد

البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ؟

ج. أهداف البحث

الأهداف هي جمع من الهدف و هي عبارة عن الوجه الذي يمكن إليه التوجه في

العمل،^{١٨} وفي هذه الحالة هو في البحث. بالنسبة لبؤرة البحث المذكورة، يلقي الباحث

الأهداف من هذا البحث كما يلي :

١. لوصف كيفية تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية

الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

٢. لوصف المشكلات في تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد

البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

د. فوائد البحث

تكون الفوائد في الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية مثلا الفائدة للباحث والمعهد

والمجتمع.^{١٩} و الباحث اراد أن يكون هذا البحث نافعا للأشخاص العديدة. فعرض الباحث

فوائد البحث لأن فائدة البحث شيء نافع من نتائج البحث.

١. الفائدة النظرية

¹⁸ Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember : IAIN Jember Pers, 2018),

¹⁹ Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember : IAIN Jember Pers, 2018),

نتائج هذا البحث من المتوقع أن تقدم فوائد للمجتمع و مرجعا لتطوير المعرفة عن تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر.
يقصد هذا البحث لإثراء قائمة المراجع لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ويمكن أن يصبح أساسا للترقية للباحث التالي الذي يريد الباحث في نفس الدراسة والبحث.

ب. لمعهد البداية جمبر
يرجى من هذا البحث زيادة العلم و معرفة لان طريقة المشاورة امر مهم لجميع الطلاب في معهد البداية جمبر.

ج. للباحث
بهذا البحث يزداد الباحث علما حول كيف تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية وأيضا يكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين حول تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية في السنة الآتية.

هـ. تعريف المصطلحات

يحتوى تعريف الإصطلاحات عن المصطلحات المهمة. وهدفه هو ظهور توسيع المصطلحات في البحث. حدد الإستخدام في نتيجة تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤. وأما المصطلحات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث فهي:

١. طريقة المشاورة

هي طريقة تبحث المسائل الصعوبة بين الطلاب و المعلمين بتبليغ ارائهم واحد فواحد لنيل الاجابة الصحيحة بقوة العبارة المأخوذة من بعض الكتب.

٢. تعليم الكتب التراثية

هو عملية التعليم بين المعلم والطلاب عن كيفية تعليم الكتب التراثية التي تشمل من شتى مجالات العلوم، منها علم القواعد العربية، والفقه، والتوحيد، والأخلاق، وغيرها.

فالمقصود من هذا الموضوع " تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ هو البحث في وصف كيفية تعليم الكتب التراثية بالطريقة المشاورة من حيث تنفيذه.

و. هيكل البحث

إن في هيكل البحث العلمي نوعا، و اراد الباحث أن يكون القارئون عارفين بمحتويات هذا البحث العلمي سهلة، فلذلك قسم الباحث إلى خمسة أبواب. فكما يلي :

الباب الاول : المقدمة

بحث الباحث المقدمة منها خلفية البحث وبؤرة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف المصطلحات في هذا الباب.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

بحث الباحث الدراسة المكتوبة منها الدراسة السابقة والدراسة النظرية في هذا الباب.

الباب الثالث : مناهج البحث

بحث الباحث مناهج البحث منها مدخل البحث ونوع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ثم طريقة جمع البيانات وتحليل البيانات واختبار صحة البيانات وهيكل البحث في هذا الباب.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

بحث الباحث عرض البيانات وتحليلها منها وصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليل البيانات واختيارها والمناقشة والتأويل في هذا الباب.

الباب الخامس : الخاتمة

بحث الباحث الخاتمة منها نتيجة البحث أو الخلاصة والاقتراحات في هذا الباب.

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

ما يلي من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. البحث الذي قام به أحمد طب القلوب تحت العنوان " إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على طريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان"، هو طالب في قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠٢١. وقد وجد الباحث الفرق بين هذا البحث وذلك البحث، أما الفرق فهو في أهداف البحث. أهداف البحث في ذلك البحث يعني: (١) لمعرفة كيفية يتم إعداد الكتاب المصاحب لتعليم على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان، (٢) لمعرفة صلاحية الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان، (٣) لمعرفة مدى فعالية استخدام الكتاب المصاحب لتعليم النحو على الطريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية بأسوروان. وأما مدخل البحث بمدخل الكيفي. وأما تساوي في هذا البحث يعني عن أنشطة المشاورة.

٢. البحث الذي قام به أحمد عين الرضا تحت العنوان "تنفيذ طريقة المفتاح في قراءة كتب

التراث في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية التكاملية فاكيس محافظة مالانج".

هو طالب في قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٩. أما أهداف هذا البحث:

(١) لمعرفة تنفيذ طريقة المفتاح في قراءة كتب التراث في مدرسة دار القرآن المتوسطة

الإسلامية التكاملية فاكيس محافظة مالانج، و (٢) معرفة عراقل في تنفيذ طريقة

المفتاح في قراءة كتب التراث في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية التكاملية

فاكيس محافظة مالانج. ونتيجته هي: (١) أن تنفيذ طريقة المفتاح في مدرسة دار

القرآن المتوسطة الإسلامية التكاملية مناسب بما في الكتاب الدراسي المجلد لطريقة

المفتاح بخطوات تالية: مقدمة، ملاحظة، عرض النظرية، فهم النظرية، تدريب، تقويم،

ختام. هذه الخطوات قام بها المعلمون يوميا، و (٢) عراقل وجدها الباحث في عملية

تنفيذ طريقة المفتاح في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية التكاملية هي : قصر الوقت، البيئة، والتطبيق. واما مدخل البحث بمدخل الكيفي. الفرق بينهما أن الدراسة السابقة في تعليمه تستخدم طريقة المفتاح، وهذا البحث يستخدم أنشطة المشاورة. والتساوي بينهما نفس البحث في طريقة كتب التراث.

٣. البحث الذي قام به دار الغزم تحت العنوان "استخدام اسلوب التمييز في مهارة القراءة للكتب التراثية في دورة "أوشان عربية" بباري كديري." هو طالب في قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٨. والفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو يبحث عن كيف استخدام والعوامل التي تؤثر على نجاح اسلوب التمييز في مهارة القراءة للكتب التراثية في دورة "أوشان عربية" بباري كديري. واما مدخل البحث بمدخل الكيفي. وأما تساوي في هذا البحث يعني عن الكتب التراثية.

٤. البحث الذي قامت به إيس ميلاتي عزيزة تحت العنوان " تطبيق طريقة سوروغان في تعليم كتب التراث في معهد دار الحكم". هي طالبة في قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠٢١. أما أهداف هذا البحث فمعرفة تطبيق طريقة سوروغان في تعليم كتب التراث في معهد دار الحكم. ونتيجته هي : (١) تطبيق طريقة سوروغان في تعليم كتب التراث في معهد دار الحكم ينقسم على الخطوات الثلاثة : الإعداد، والتنفيذ، والتقويم، (٢) في تنفيذ طريقة المفتاح عراقيل مثل : في تعيين الوقت لأن العديد من طلاب معهد دار الحكم منهم طلاب جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا أيضا، حتى يتصادم بأنشطة الجامعة، والعرقلة الأخرى هي اختلاق خلفيات الطلاب، و (٣) استخدام طريقة سوروغان في معهد دار الحكم لم يزل فعالا حتى الآن، نظرا إلى ترقية كفاءة قراءة كتب التراث للطلاب، و لم يكن لهم ممل في تنفيذها، والمعلمون قد يحلل أحيانا بطريقة أخرى والطلاب أصبحوا يتعلمون في جو المرح والمتعة. واما مدخل البحث بمدخل الكيفي. الفرق بينهما أن الدراسة السابقة في تعليمه تستخدم طريقة سوروغان، وهذا البحث يستخدم أنشطة المشاورة. والتساوي بينهما نفس البحث في طريقة الكتب التراثية.

٥. البحث الذي قام به طيفر عزمي تحت العنوان "تطبيق طريقة الإبتدائي في تعليم كتب التراث في معهد الإصلاح الإسلامي السلفي ماغكاغ كولون توجو مدينة سمراغز.".

هو طالب في قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠١٩. والفرق بين ذلك البحث وهذا البحث يعني ذلك البحث في تعليم كتب التراث بطريقة الابتدائي، وهذا البحث في تنفيذ أنشطة المشاورة في تعلم الكتب التراثية. الدراسة السابقة بحثت في تعليم قراءة الكتب بطريقة خاصة معينة بخلاف هذا البحث الذي يبحث فيها دون طريقة خاصة. واما مدخل البحث بمدخل الكيفي. والتساوي بينهما نفس البحث في طريقة الكتب التراثية.

رقم	الباحث	العنوان	السنة	الجامعة	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	أحمد طب القلوب	إعداد الكتاب المصاحب لتعليم النحو على طريقة القياسية في برنامج المشاورة بمعهد العناية باسوروان	٢٠٢١	بمعهد العناية باسوروان	١. تطوير الكتب المصاحبة لإنتاج منتجات في شكل كتب. لقد استوفى المنتج المطور مكونات المكون ككتاب مصاحب جيد ويمكن استخدامه في عملية التعلم. كتاب المصاحب النحو إنتاج كتاب مصاحب مع المواد يوجد داخل الكتاب المصاحب ٣ أجزاء وهي البداية ، الأساسية ، الخاتمة. من حيث المظهر ، يمكن رؤيته من شكل الكتابة والألوان والصور في الكتاب المصاحب. ٢. فعالية الكتاب بعد استخدام الطالب ، يكون قد استوفى <i>SKM</i> . في البحث التجريبي الميداني عدد الطالب ٢٧ مع نسبة من القيمة التي تم الحصول عليها ١٠٠ % في حين أن الطالب الذين لم يلتقوا ب <i>SKM</i> مفي مع نتائج التعلم هذه ، ثم من نتائج الاختبار	أما تساوي في هذا البحث يعني عن طريقة المشاورة	أما الإختلا ف في أهداف البحث

رقم	الباحث	العنوان	السنة	الجامعة	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
					التحريبي ، يمكن الاستنتاج أن الكتاب المصاحب يؤثر بشكل إيجابي ، وفعال ، وصالح ، ويمكن أن يحسن نتائج تعلم الطالب في أنشطة التعلم. وبالتالي تطوير الكتب المصاحبة بعهد العنية باسوروان ، يمكن القول أن نتائج هذا التطور ذات نوعية جيدة. وذلك لان استخدام الكتب المصاحبة يمكن أن يزيد من فعالية وجدوى التعلم ويكون له تأثير إيجابي في تحسين نتائج تعلم الطالب.		
٢	أحمد عين الرضا	تنفيذ طريقة المفتاح في قراءة كتب التراث في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية التكاملية فاكيس محافظة مالانج	٢٠١٩ في	مدرسة دار القرآن المتوسط ة الإسلام ية التكامل ية فاكيس محافظة مالانج	١. أن تنفيذ طريقة المفتاح في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية التكاملية مناسب بما في الكتاب الدراسي المجلد لطريقة المفتاح بخطوات تالية : مقدمة، ملاحظة، عرض النظرية، فهم النظرية، تدريب، تقويم، ختام. هذه الخطوات أقيمت يوميا ٢. عراقل وجدها الباحث في عملية تنفيذ طريقة المفتاح في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية التكاملية هي : قصر الوقت، البيئة، والتطبيق	نفس البحث السابقة في تعليمه تستخدم طريقة المفتاح، وهذا البحث يستخدم طريقة المشاوره	أن الدراسة السابقة في تعليمه تستخدم طريقة المفتاح، وهذا البحث يستخدم طريقة المشاوره

رقم	الباحث	العنوان	السنة	الجامعة	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٣	دار الغزم	استخدام اسلوب التمييز في مهارة القراءة للكتب التراثية في دورة "أوشان عربية" بباري كديري	٢٠١٨	دورة "أوشان عربية" بباري كديري	١. استخدام اسلوب التمييز على الأغنية والمادة في اسلوب التمييز يتعلق من الإعراب فقط. ٢. خطوات التعليم في اسلوب التمييز وهي بدأ المادة بقراءة قواعد في العمود بالأغنية ويشرح المدرس المادة. ٣. يستعمل الكتاب فتح القريب في تطبيقها ٤. الكتاب وجد كثير من الأمثال جملة الإبتدائية. ٥. وأن الوقت في عملية التعليم بهذه الاسلوب وهي ١٠٠ الساعة تماما.	أما تساوي في هذا البحث يعني عن الكتب التراثية. وهذا البحث يستخدم طريقة المشاورة	أن الدراسة السابقة في تعليمه تستخدم في دورة "أوشان عربية" ، وهذا البحث يستخدم طريقة المشاورة
٤	إيس ميلاتي عزيزة	تطبيق طريقة سوروغان في تعليم التراث في معهد الحكم	٢٠٢١	معهد دار الحكم	١. تطبيق طريقة سوروغان في تعليم كتب التراث في معهد دار الحكم ينقسم على الخطوات الثلاثة : الإعداد، والتنفيذ، والتقييم ٢. في تنفيذ طريقة المفتاح عراقل مثل : في تعيين الوقت لأن العديد من طلاب معهد دار الحكم منهم طلاب جامعة شريف هداية الله، حتى يتصادم بأنشطة الجامعة، والعرقلة الأخرى هي اختلاق خلفيات الطلاب.	أما تساوي في هذا البحث يعني عن الكتب التراثية.	أن الدراسة السابقة في تعليمه تستخدم طريقة سوروغان

رقم	الباحث	العنوان	السنة	الجامعة	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
					٣. استخدام طريقة سوروغان في معهد دار الحكم لم يزل فعالا حتى الآن، نظرا إلى ترقية كفاءة قراءة كتب التراث للطلاب، و لم يكن لهم ممل في تنفيذها، والمعلمون قد يحلل أحيانا بطريقة أخرى والطلاب أصبحوا يتعلمون في جو المرح		، وهذا البحث يستخدم طريقة المشاورة
٥	طيفر عزمي	تطبيق طريقة الإبتدائي في تعليم كتب التراث في معهد الإصلاح الإسلامي السلفي	٢٠١٩	معهد الإصلاح الإسلامي السلفي ماغكاغ كولون توجو مدينة سماراغز	(١) الهدف هو أن يتمكن الطلاب أن يقرأ و يفسر و يفهم نص كتب التراثية ليس لها الشكل (٢) الطلاب هم جميع الطلاب فصل الإستعداد وفصل الأول في معهد الإصلاح الإسلامي السلفي (٣) مواد التعليم هو كتاب دليل الكتابة pegon وقراءته، كتاب نيجان الدراري، كتاب سفينة النجاح (٤) خطوات التعليم (أ) تبدأ بقائمة النظم من رموز النحو ومعانيها (ب) قراءة النص للكتاب له الحركات والمعني (ج) أسئلة وأجوبه حول مادة النحو (د) قراءة الطلاب وجهها لوجه إلي استادة (٥) نظام التقييم من خلال اختبارات القدرة على القراءة، والكتابة، والاختبارات الشفوية بحسب السؤال والجواب.	أما تساوي في هذا البحث يعني عن الكتب التراثية	أن الدراسة السابقة في تعليمه تستخدم طريقة الإبتدائي ، وهذا البحث يستخدم طريقة المشاورة

ب. الدراسة النظرية

١. الطريقة

الطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا لعمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت، كطريقة الصانع في صناعته والزراع في زراعته وطريقة كل إنسان في أداءه لعمله.^{٢٠}

٢. طريقة المشاورة

أ. مفهوم طريقة المشاورة

المشاورة هي مصدر من شاور يشاور مشاورة بمعنى اخذ القرار، واصطلاحاً هي مذاكرة أو مناظرة تستعملها في الأنشطة الإنشائية أو الأنشطة العلمية لفهم كتب التراث. والمادة التي يناقش فيها الطلاب، يعني الكتب التي تعلمها بطريقة باندونقان *Bandongan*، حتى يعرفه النقائص من هذه الطريقة.^{٢١} ومن برنامج المشاورة حلقة أو دورة يستعملها الطلاب لترقية أو تحجّر كتب التراث وفهم معانيه.

المشاورة هي عملية تنظيمية تبحث في المواضيع التي يساهم فيها الناس وتؤثر عليهم.^{٢٢} وتمثل أهدافها الرئيسية في تحسين الكفاءة والشفافية ومشاركة الجمهور في المشاريع ذات النطاق الواسع أو في القوانين والسياسات. وهي عادة ما تتضمن تنبيهاً (لنشر الأمر المراد التشاور فيه)، والتشاور (وهو تدفق ذو اتجاهين لتبادل المعلومات والآراء) وكذلك المشاركة (وهو إشراك المجموعات ذات المصلحة في صياغة السياسة أو التشريع). بأنه أداة شائعة الاستخدام لفهم مستويات مختلفة من المشاركة المجتمعية في عملية الاستشارة.^{٢٣}

^{٢٠} محمود على سمان، "التوجيه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم والموج والباحث في طرق تدريس اللغة العربية)"، دار

المعارف / ١٩٨٣) ص ٨٢٠

^{٢١} M. Masyhuri Mochtar, *Dinamika Kajian Kitab Kuning di Pesantren*, 180.

^{٢٢} معلومات عن المشاورة علي موقع eurovoc.europa.eu، مؤرشف من الاصل في ٨ يناير ٢٠٢١

^{٢٣} <https://wikipedia.org/musyawah>

طريقة المشاورة هي طريقة مشابحة أكثر وهناك أيضًا من يذكر طريقة المناقشة أو الندوة وهذا الأسلوب التداولي هو أسلوب بحث المسائل تستخدم عادة في المعهد الإسلامي. كياي أو الاستاذ إعطاء المهام للطلاب مع عدد معين من النماذج مجموعة أو أيضًا مهام فردية لاحقًا تقسيم المناقشة الفرعية التي هي الموضوع الرئيسي للغة. عادة ما يتم قيادة هذه الأنشطة مباشرة بواسطة كياهي أو الاستاذ.^{٢٤}

وبشكل عام فإن عملية التعلم باستخدام طريقة المشاورة يمكن أن تتم من خلال عدة مراحل. مرحلة الأخرى، وتشمل هذه الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، تعد كفاءة الوقت مهمة جدًا في أنشطة التعلم لأن قوة التفكير لدى كل شخص مختلفة.^{٢٥}

ب. أقسام طريقة المشاورة

ينقسم طريقة المشاورة إلى قسمين :

١. يتم تنظيم مشاورة في مناقشة مسألة من قبل الطلاب لتدريبهم، على حل المشكلات باستخدام كتب التراث. فيتعين احد الطلاب كمقدم البرنامج ليقدم نتائج المناقشة و خلاصتها.
٢. يتم تنظيم مشاورة في مناقشة مسألة من قبل الأستاذ حيث تعرض نتائجها على مسؤول صحيح.^{٢٦}

ج. المزايا و النقائص من طريقة المشاورة.

وأما مميزات طريقة المشاورة على غيرها :

١. لتنمية تسمح الطلاب
٢. لإحياء جو تعلم اللغة العربية

²⁴ Khamsil Laili, Metode Pengajaran di Pesantren dan Perkembangannya, Al-Iman: Jurna Keislaman dan Kemasyarakatan, vol. 2, No. 1 (2018), 77

²⁵ A. Tabrani Rusyan, Pendekatan dalam Proses Belajar mengajar (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 158.

²⁶ Imron Arifin, Kepemimpinan Kyai Kasus Pondok Pesantren Tebu Ireng (Malang: Kalimasyahada Press, 1993), 39.

٣. لترقية لإنجاز الفردي
 ٤. لمساعدة الطلاب على فهم نتائج المشاورة
 ٥. تدريب الطلاب على ضبط النفس
 ٦. تدريب الطلاب على اخذ القرار المناسب
 ٧. المساعدة الطلاب على التخلص من ضيق التفكير و تترفه
 ٨. البحث على المدخلات و الإقتراحات في اخذ القرار الجماعي
 ٩. تعويد المتعلمين على التفكير المنطقي و منهجيته^{٢٧}
- وأما النقائص طريقة المشاورة فمنها :
١. تعدد طريقة المشاورة سببا من أسباب ضعف النشاط
 ٢. الصعوبة في الحصول على نتائج أنشطة المشاورة
 ٣. إثارة النزاع بين الطلاب إذا وقع بينهم الخلاف في الآرائهم
 ٤. يحد من توسع موضوع المشاورة و يخرج عن محوره عند عدم تمكن مقدم^{٢٨}.
- (د) نظام طريقة المشاورة

١. مدير المشاورة يعطي للمشاورين فرصة عن الصعوبات و المشكلات
٢. مدير المشاورين و المشاورون يتفقون عن الامور المناقشة
٣. يشرح المشاورون التعريف و التساوي و الخلف عن الامور المناقشة
٤. يكون الوقت للمشاورين ليعرفون البحث
٥. تكون المجادلة للمشاورين واحد فواحد

²⁷ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi* (Jakarta: Kencana, 2006), 79.

²⁸ Armai, *Pengantar Ilmu*, 147.

٦. المشارون يتفقون الاجابة الصحيحة بقوة العبارة^{٢٩}

٣. مفهوم التعليم.

التعليم لغة هو العملية، والطريقة، وعمل التعلم.^{٣٠} التعليم هو جعل الطلاب على تعلم. وعملية التعليم تحدث في أي مكان والتعليم لتحقيق الأهداف.^{٣١} قال حمزة، أن التعليم هو الأنشطة التي تسعى إلى جعل الطلبة يتعلمن بالمتكاملة مع اعتبار البيئة، وخائص الطلبة، وخائص المادة، واستراتيجية التعليم، إما أداء، أو إدارة، أو تنظيم التعليم. وأما حقيقة التعليم هو الجهد الواعي من المعلم إلى جعل الطلاب على تعلم لتحقيق الأهداف.^{٣٢}

٤. الكتب التراثية

أ. مفهوم الكتب التراثية

الكتب التراثية تتكون من الكلمتين "الكتب" و"التراث". الكتب جمع من الكتاب وهو ما كتبه العالم في علم ما من العلوم الدينية بالحروف العربية، فخرج من هذا ما كتبه العالم بالحروف غير العربية، وكلمة التراث جائت في المعاجم تحت مادة "ورث" وهو فعل ثلاثي، وتدور معانيها حول حصول المتأخر (الخلف) على نصيب مادي أو معنوي ممن سبقه (السلف) سواء كان السلف والد أو قريب أو موص أو نحو ذلك.^{٣٣} بالنسبة لما في القانون لجمهورية إندونيسيا الرقم ١٨ سنة ١٩٩٠، الباب ١ الجزء ١ الآية ٣ أن تعريف

²⁹ Taufiq, Muhammad. "Fleksibilitas Hukum Fiqh Dalam Merespons Perubahan Zaman." Jurnal Al-Nadhair 1.01 (2022): 45-66.

³⁰ Agus Suprijono, *Cooprative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 13.

³¹ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana, 2006), 79.

³² Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 143.

³³ حسين محمد سليمان، "التراث العربي الاسلامي دراسة تاريخية ومقارنة"، (القاهرة : دار الشعب، ١٩٨٧)، ٢.

الكتاب التراثي هو الكتاب الديني المكتوب باللغة العربية أو الأخرى الذي يصير مرجعا للمعارف والعلوم الإسلامية في المعهد.³⁴

والكتب التراثية هي كتب تستخدم من وقت إلى وقت حيث يلتقي الطالب من شيخه ثم يعلم الطالب شخصا آخر فيرث المتعلم علم من يعلمه. فمن هنا يعرف اصطلاح الكتب التراثية أي الكتب القديمة يتعلمها الطلاب من جيل إلى جيل حتى الآن.

ب. علامات الكتب التراثية الخاصة هي كما يلي:³⁵

١. أنها مكتوبة بالحروف العربية
 ٢. لا حركة ولا شكل فيها
 ٣. معظمها مطبوعة بالقرطاس أصفر اللون
- ولكن هذه العلامات بعضها يتغير بتغير العصور، فمنها لون القرطاس الذي يتغير من الأصفر إلى الأبيض ومنها استخدام علاقة القراءة من نقطة وفاصلة.

ج. أنواع الكتب التراثية

في العادة كتب كثير من الفنون التي تُستخدم في عملية التعليم والتعلم التي تستخدم بالمعهد الإسلامي كما يلي:

١. التوحيد نحو الجواهر الكلامية، وأم البراهين، وعقيدة العوام، وتيجان الدراري، ونخفة المرید، وكفاية العوام، وفتح المحيد.
٢. الفقه نحو سفينة النجاة، وسلم التوفيق، وسلم المناجاة، وفتح القريب (متن الغاية والتقريب)، والمنهاج القويم، وفتح المعين، وكفاية الأخيار، وفتح الوهاب.
٣. أصول الفقه نحو الورقات، واللمع، جمع الجوامع.
٤. التفسير نحو تفسير الجلالين، و تفسير القرآن العظيم ابن كثير.

³⁴ Setneg RI, UU No. 18 Tahun 2019, Pasal 1 Ayat (3)

³⁵ Imron Arifin, "Kepemimpinan Kyai, Kasus Pondok Pesantren Tebuireng" (Kalimasahada Press, Malang, 1993), 9.

- ٥ . التجويد نحو تحفة الأطفال، وهداية المستفيد.
- ٦ . الحديث نحو الأربعين النووية، وبلوغ المرام، ورياض الصالحين.
- ٧ . مصطلح الحديث نحو المنظومة البيقونية.
- ٨ . التاريخ نحو نوراليقين، وتاريخ التشريع الإسلامي.
- ٩ . الأخلاق نحو الوصايا الآباء للأبناء، والتعليم والمتعلم، وعقود اللجين.
- ١٠ . التصوف نحو منهاج العابدين، وإحياء علوم الدين.
- ١١ . النحو والصرف نحو النحو الواضح، والآجرومية، والعمرطي، وألفية ابن مالك، وقواعد اللغة العربية، وشرح ابن عقيل، والأمثلة التصريفية، ونظم المقصود، وإعلال الصرف.
- ١٢ . البلاغة نحو الجوهر المكنون، والبلاغة الواضحة.

المنطق نحو السلم المنورق.^{٣٦}

د . طرق تعليم الكتب التراثية

١ . طريقة سوروغان

سوروغان من كلمة سوروغ (*Sorog*) وهي لغة جاوية بمعن التقلم؛ لأن كل الطالب يقدم كتابه أمام كياهي أو الأستاذ، وهذه الطريقة طريقة التعلم الفردي حيث فيها يتواجه الطالب مع المعلم (أي كياهي أو الأستاذ)، فهذه الطريقة تمكنه ليراقب ويقوم قدرته

على تولى مادة الدراسة ويرشده إرشادا أعلى.^{٣٧}

٢ . طريقة ويطونان أو باندونجان

طريقة وطونان أو باندونجان هي أعم الطرق في البيئة المعهدية.^{٣٨} ذكر زمخشري

ظافر أن هذه الطريقة هي طريقة التعليم بأن يقرأ المعلم، ويترجم، ويشرح الكتب الإسلامية

³⁶ Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, 33.

³⁷ Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, 38.

³⁸ أحمد زين الله، "تطبيق طريقة ويطونان في تعليم كتب التراث لدى التلاميذ بالمعهد الفتح جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧

باللغة العربية، والطلاب يستمعون إليه. هم يهتمون بكتبهم ويدونوا عن الكلمات والأفكار الصعبة.³⁹ ولكن ما زالت هذه الطريقة سلبية في التعليم، حيث كان دور المعلم أكثر من فرصة الطلاب في تنمية أفكارهم التي ليست تبدو وما زالوا يتعلقون بمعلمهم.⁴⁰

كانت هذه الطريقة في تطبيقها تتجه إلى تحويل العلم والمعرفة بدون مراقبة شديدة على الهدف. في هذه الطريقة، يشترك الطلاب الدرس رويدا، وربما لا يدرك المعلم طلابه الذين يغيبون فيه لاسيما إذا كثرت عددهم. أما الطلاب الذين يشتركون الدرس من خلال طريقة ويطونان هذه أولئك هم في المرحلة الوسطى.

٣. طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي طريقة التعلم بأن يحفظ الطلاب نصا معيناً تحت إشراف المعلم ومراقبته.⁴¹ وأكثر محفوظاً هو الكتب بشكل الشعر أو النظم، مثلاً ألفية لتأليف الإمام ابن مالك في علم النحو. طريقة الحفظ هي تعلم الطالب بنفسه إفرادياً بطريقة الحفظ، عادة يقام في أي مكان نحو قرب المقبرة، شرفة المسجد، وما أشبه ذلك.⁴² وهذه الطريقة معتمدة على حماسة الطلاب، كلما يستطيعون تقسيم أوقاتهم كلما يسرع حفظهم، وأيضا سرعة حفظهم تعتمد على قوتهم في الحفظ. وأما الطلاب الذين ينتهون بحفظهم فلهم الفرصة للإعلان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

³⁹ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta: LP2ES, 1995), 92.

⁴⁰ Rani Rahmawati, "Syawir Pesantren sebagai Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Manbaul Hikam Desa Putat, Kecamatan Tanggulangin, Kabupaten Sidoarjo-Jawa Timur", *AntroUnairdotNet*, Vol, V No. 2 (Juli, 2016), 4.

⁴¹ Departemen Agama RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2003), 46.

⁴² Sarkawi, "Sistem Pembelajaran Pondok Cilik Maktab Nubdzatul Bayan Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan", *Jurnal Tadris*, Vol 7 No. 2 Desember 2012, 275.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث

المدخل الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو إجراء البحث الذي أنتج البيانات الوصفية التي تشمل على الكلمات كتابة كانت أو شفويا عن الإنسان وطبيعتهم التي يمكن ملاحظتها.^{٤٣}

ب. نوع البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث بحثا ميدانيا (*Field research*) دراسة الحالة. البحث الميداني هو بحث يتم إجراؤه من خلال جمع البيانات والمعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المستجيبين.^{٤٤} ودراسة الحالة هي طريقة مطبقة لفهم الأفراد بشكل أعمق من خلال ممارستها بطريقة تكاملية وشاملة. يتم تنفيذ هذه الخطوة لفهم شخصية الفرد الذي تتم دراسته بعمق. كما قال سوسيلو راهارجو وغودنانتو (٢٠١١).^{٤٥}

ج. موقع البحث

موقع البحث يشير إلى مكان إجراء البحث.^{٤٦} وموقع البحث في هذا البحث هو المعهد البدياية الإسلامي بمنطقة كاليواتس بمدينة جمبر حوا الشرقية الذي يقع في الشارع محمد يمين رقم ٣ ب تغال بسار كاليواتس جمبر. ويبحث الباحث عن تنفيذ برنامج

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 14.

⁴⁴ Rahmat Winarwan, "Pengertian penelitian lapangan, kelebihan dan kekurangan," 3 November 2018, diakses pada 16 September 2023 pukul 06.09 wib

⁴⁵ Salmaa, "Penelitian Studi Kasus: Pengertian, Jenis dan Contoh Lengkapnya" 27 Februari 2023, diakses pada 16 September 2023 pukul 06.09 wib

⁴⁶ Tim Penyusun UIN KHAS Jember, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*, (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 47.

المشاوره في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة
الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤.

د. مصادر البيانات

موضوع البحث هو مصدر أو مشارك، مخبر يمكنه تقديم المعلومات المتعلقة
بالبيانات المطلوبة في البحث عنها:

١. المعلمون في معهد البداية الاسلامي جمبر
٢. المتعلمون في معهد البداية الاسلامي جمبر
٣. مدير المعهد في معهد البداية الاسلامي جمبر

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أهم الخطوات في البحث، لأن الهدف الرئيسي من
البحث هو الحصول على البيانات.^{٤٧} وهاهي طرق يستخدمها الباحث لجمع البيانات،
هي :
١. الملاحظة

وهي ملاحظة مباشرة إلى موضوع البحث لرؤية الأنشطة المنفذة.^{٤٨} وفي هذا
البحث توجه الباحث مباشرة إلى مكان الملاحظة أي في الفصل العالي بمعهد البداية
الإسلامي جمبر.

٢. المقابلة
والمقابلة هي حوار بين اثنين فأكثر لنيل المعلومات والبيانات شفويا من أشخاص
البحث.^{٤٩} ويستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تنفيذ برنامج المشاورة في

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 296.

⁴⁸ Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. (Bandung: Alfabeta, 2006), 76.

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 132.

تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤.

٣. الوثائقية

هي من طرق جمع البيانات، وتبحث عن البيانات نحو المذكرات، والجرائد،
والكتب، والمجلات، والملاحق، والنسخ، ومحضر الاجتماع، وما أشبه ذلك.^{٥٠} وتهدف هذه
البحث إلى البيانات التي تم توثيقها.

و. تحليل البيانات

بعد أن يجمع الباحث جميع البيانات، يحلل الباحث كل البيانات ثم يوصفها في
شكل التقرير ويستشيرها الباحث إلى المشرف. التقرير الذي قد إنتهى مسؤولي أمام
الممتحن ثم يكثره الباحث لإعطائه إلى الأطراف المعنية.

المنهج المستخدم بهذا البحث هو طريقة ميلس وهوبرمن (*Miles & Huberman*)
(^{٥١} فهو النشاط في تحليل تخفيض البيانات واستعراضها وخلصتها. يستخدمها الباحث
لأن عملية تحليل البيانات التي يعملها الباحث في أول وقت جمع البيانات وبعد انتهاء جمع
البيانات. وأما تخفيض البيانات فهو يحفن الباحث الموضوعات ويختارها ويركزها إلى الأشياء
المهمة ثم يطلب موضوع تصميمها. وبذلك، سوف يعطي البيانات المخفوضة إلى تصوير
وضيح، ويسهل الباحث في عمل جمع البيانات المستمرة حتى يسهل الباحث في طلبها عند
الاحتاج.

يعمل الباحث استعراض البيانات بعد تخفيض البيانات. وفي البحث الكيفي،
يُعمل استعراض البيانات الوصف الموجز ورسم البيان والعلاقة بين الرتبة وانواعها. وقد قال
ميلس وهوبرمن (*Miles & Huberman*) إنَّ أكثر من الباحثين يستخدمون النص
القصصي لتقديم البيانات في هذا البحث الكيفي.

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 27.

⁵¹ Sugiono, *Metode*, 246

وأما المرحلة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية فهي الخلاصة والمراجعة. فأما الخلاصة في البحث العلمي الكيفي فهي الكشف الجديد الذي لم يجد من قبل. وهذا الكشف وصف وصورة فكرية عن الأشياء المبهمة حتى تكون واضحة بعد أن تبحثها الباحثة، وعلاقة سببية أو تفاعلة، فرضية أو نظرية.

ز. اختبار صحة البيانات

البيانات في الميدان هي حقائق خاتم، إنما لاتزال ان تحتاج إلى المعالجة أو التحليل بحيث تصبح بيانات يمكن حسابها. ثم يجب الباحث اختبار صحة البيانات التي حصل عليها بعد الحصول على البيانات. يستخدم الباحث تقنيات التثليث في تصديقات البيانات. قال نورمان ك دنزين (Norman K Denzin)⁵² أن التثليث هو مجموعة من الأساليب المختلفة المستخدمة لفحص الظواهر المترابطة من وجهات نظر مختلفة. ووفقا له، فإن التثليث يشمل على شيئين :

١. تثليث التقننية

إن تثليث البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هنا هو المقابلات والملاحظة والوثائقية

٢. تثليث المصادر

استخدم الباحث تثليث مصادر البيانات من خلال مقابلات مع ثلاثة مصادر بيانات، وهم الأستاذ وطلاب ومدير التعليمية. استخدم الباحث تثليث التقننية لاختبار مصدقية البيانات بطريقة فحص البيانات إلى نفس المصادر بتقنية المختلفة. ويحصل الباحث البيانات من الطلاب بمعهد البداية الإسلامية بطريقة مختلفة في جمع البيانات للحصول البيانات من نفس المصادر.⁵³

⁵² Mudjia Raharjo, "Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif," 15 Oktober 2010, diakses pada 21 September 2023 pukul 13.01 wib <https://www.uin.mw/wng.ac.id/r/101001/triangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html>

⁵³ Sugiono, 274.

ح. خطوات البحث

الخطوات التي قام بها الباحث هي:

١. التخطيط وهو كتابة خطة البحث وتقديمها بإقامة ندوة خطة البحث.
٢. تعيين مصادر البيانات وتنظيم قائمة البحث العلمي في الميدان أو موقع البحث.
٣. أداء جمع البيانات بلملاحظة، والمقابلة الشخصية مع جميع المحبين وطلب الوثائق من المعهد في موقع البحث، وتدوينها، وفتيشها، وتحليلها، وتصحيحها.
٤. كتابة رسالة البحث. وت كتابتها بأن يتمسك الباحث بكتاب الدليل لكتابة الرسائل العلمية لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر سنة ٢٠٢٣ م.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

أ. وصف موقع البحث

قد كانت خلفية البحث العلمي هنا في معهد البداية الإسلامي كاليواتس جمبر. لاجل ذلك يشرح الباحث عما يتعلق بهذا المعهد من تاريخ قيام معهد البداية الإسلامي جمبر وموقعها الجغرافي وهيكل منضمتها وبنائها وأحوال المدارس وأحوال الطلاب.

١. التاريخ تأسيس معهد البداية الإسلامي كاليواتس جمبر.

كان تاريخ قيام معهد البداية الإسلامي مبتدأ من نتيجة قلق عدد قليل من طلاب *UIJ* و *STAIN* جمبر الذين يشعرون بالعطش للمعرفة الدينية، خاصة عن فهم الكتب التراثية، لأن مواد المحاضرات الفكرية المتوفرة لا تلمس كثيراً على فهم الكتب التراثية وقراءتها صحيحة التي يمكنها الوصول إلى نتائج الدراسية الدينية. لأنه لا بد من الإدراك أن قراءة الكتب التراثية وفهمها مهم جداً للطلاب في مواصلة مستواهم وخدمة المجتمع في الأمور الدينية.^{٤٥}

وكان تحقيق آمال هؤلاء الطلاب ، فإن الأستاذ عبد الحارس الماجستر هو الأستاذ الذي اختاروه كالمُرشد في توجيههم وفي دراسة الكتب التراثية خاصة عن دراسة قواعد قراءتها. كان سبب اختيارهم له مرشدهم هو أن الأستاذ عبد الحارس شخص ذو خلفية إسلامية قوية وهو خبير في علوم الفقه والألة.

إن مجال الخبرة الذي يملكه الأستاذ عبد الحارس معروف للطلاب بناءً على منتديات المحاضرات التي يملأها في *STAIN* جمبر، وهو أحد المحاضرين الذين يتلقون

^{٤٥}المقابلة الشخصية مع محمد نور الكهف، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

دروسًا في القواعد بأساليب عقلانية ومنهجية وقابلة للتطبيق. وهم يعرفون أيضًا الأستاذ عبد الحارس من خلال منتدى بحث المسائل والحوار الديني على إذاعة RRI .

الاعتبارات المذكورة أعلاه هي أسبابهم لدراسة الكتب التراثية، وخاصة من حيث قواعد اللغة العربية، بدأ عدد الطلاب الذين يدرسون في مكانه في الازدياد، وأضيف وقت الدراسة بعد الفجر وبعد العصر بل كان الطلاب في ذلك الوقت لا يزالون ينتقلون إلى منازلهم الذي يسبب في عدم الإستقامة للطلاب في تعليمهم بل توقف بعض الطلاب عن الدراسة قبل ان يتمكنون من إتقان الكتب التراثية.

وفي الزمن الذي كان فيه عدد قليل من الطلاب يذهبون إلى المنزل ذهابًا وإيابًا ، حوالي ثلاثة إلى أربعة طلاب ، كان أحد الطلاب الذي كان أيضًا طالبًا في STAIN جمبر اسمه إقبال الذي جاء من جامعي مهتمًا بالاستقرار وتأسيس مكان السكني خلف منزل الأستاذ عبد الحارس.

بعد أن استقر محمد إقبال هناك، بدأت عملية إضافة الغرف بالاعتقاد قوي من الطلاب الآخرين الذين شعروا بالحاجة إلى المعرفة الدينية، ثم تحقق هذا الاعتقاد من خلال بناء غرفة للصلاة اي المصلى. من بين العديد من الطلاب المهتمين والمستقرين لدراسة الدين، ثم قصد الأستاذ عبد الحارس تحديد وجود مؤسسته الدراسية لتصبح مؤسسة لدراسة الكتاب التراثية.^{٥٥}

ثم يتم تجميع البرنامج بدءًا من تحديد المؤسسة أو المعهد الإسلامية والاسم والرمز والبنية التحتية الأخرى. وفي تطورها ، من خلال دراسة متأنية ، تم اختيار مؤسسة مدرسة داخلية تسمى البداية.

٢. أحوال المعلم في معهد البداية الإسلامي جمبر.

أما المعلمون المتلبسون بنشاط التعليم في معهد البداية الإسلامي جمبر فيكونون خمسة وعشرين معلمًا، أما المعلمون في نفس المعهد يعلمون فيه ولا يزالون من

^{٥٥}المقابلة الشخصية مع محمد نور الكهف، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

بعض التلاميذ فيه وهم اثنا عشر شخصا. وأما من المعهد الآخر اثنا عشر معلما أيضا. عدد المعلمون في معهد البداية الإسلامي خمس وعشرون معلما^{٥٦} كما يلي:

الجدول ١ . ٤

أحوال المعلمين في معهد البداية الإسلامي جمبر.^{٥٧}

الرتبة	أسماء المعلمين
المعلم والمربي	الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير
المعلم والتلميذ	أحمد ناصر الدين
المعلم والتلميذ	محمد تسهيل الطريق
المعلم والتلميذ	دافد رشيدي
المعلم والتلميذ	محمد سلطان رواسي
المعلم والتلميذ	أحمد قيس جمل الليل
المعلم والتلميذ	محمد حم طهاري
المعلم والتلميذ	محمد صالحين
المعلم والتلميذ	محمد سيف الدين
المعلم والتلميذ	محمد رنقي
المعلم والتلميذ	أحمد دانيال
المعلم والتلميذ	أحمد زينال
المعلم والتلميذ	محمد نور الكهف

^{٥٦}المقابلة الشخصية مع محمد نور الكهف
^{٥٧}الوثائقية، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣

٣. أحوال الطلاب في معهد البداية الإسلامي جمبر.

معهد البداية الإسلامي هو المعهد الخاص للبنين، وحال التلاميذ الذين يطلبون العلم في هذا المعهد من التربية العامة المختلفة يعني الطالب من الجامعة والمدرسة العالية والمدرسة الثانوية والمدرسة الإبتدائية والتلاميذ لا تربية ولكن معظمهم من التلاميذ في المدرسة، وعددهم ثلاث مئة وثلاثة وخمسون طلاباً.^{٥٨}

٤. أحوال اللوازم والوسائل التدريسية في معهد البداية الإسلامي جمبر.

المواصلة هي الوسيلة التي تستخدم في برنامج التعليم، وذلك مع هذا معهد البداية الإسلامي جمبر، كانت المواصلة هي تساعد المعلم على تسهيل الطلاب في تحصيل العلم التعليمي الذي كان في هذا المعهد. وتلك المواصلة هي كما يلي:

الجدول ٢ . ٤

أحوال اللوازم والوسائل التدريسية^{٥٩}

رقم	أداة الوسائل التدريسية	عدد	حالة
١	المصلى	٢	جيدة
٢	المكتبة	١	جيدة
٣	الحاسوب	٢	جيدة
٤	مكبر الصوت	٨	جيدة
٥	ميكروفون	١٠	جيدة
٦	غرفة للطلاب	١٦	جيدة
٧	السبورة	١٠	جيدة
٨	رف الكتب	٥	جيدة
٩	كرسي للأستاذ	٢	جيدة
١٠	قلم السبورة	١٠	جيدة

^{٥٨}المقابلة الشخصية مع محمد فوزي، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣
^{٥٩} الوثائق، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣

ب. عرض البيانات و تحليلها

استخدم الباحث هناك للحصول على البيانات المتعلقة بالموضوع السابق. وهناك ثلاث طرق وهي الملاحظات والمقابلات الشخصية حتى الوثائقية. ويحتوي البيان على وصف للبيانات التي سيتم تحليلها قريباً وفقاً على مشكلات البحث الذي قدمه الباحث.

١. تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر.

كل المعهد الاسلامي استخدم انواع طرق في تعليم العلم كما رأيت في كثير من المعاهد بجمبر خصوصا في معهد البداية جمبر هناك استخدم كثير من الطرق في تعليم العلم خصوصا في تعليم الكتب التراثية يمكن ذلك لتسهيل طلب العلم في المعهد.^{٦٠} هذا الرأي قوة كما قال الاستاذ محمد نور الكهف هو احد من المعلم في معهد البداية الاسلامي جمبر "كما رأينا عن صعوبة تعليم العلم في جميع المعاهد، معهد البداية يستخدم طريقة الحفظ و طريقة المشاورة وهما يستعملان في هذا المعهد تعليما الى جميع الطلاب لفهم العلم ولاجل ذلك كان جميع الطلاب يتعلمون عن تلك الطريقة لكن هما فرق من احد الطريقة الى الطريقة الاخرى كمثل طريقة الحفظ وطريقة المشاورة طريقة الحفظ كانت لجميع الطلاب في معهد البدايه وطريقة المشاورة كانت لبعض الطلاب يعني للطلاب في الفصل العالي و مدير المعهد فقط".^{٦١} كانت الطريقة منهما تساعدان لجميع الطلاب فهم العلم و تعليم العلم وزيادة الفهم كما رأيت في ذلك المعهد كان جميع الطلاب يتعلمون العلم بالجد والنشاط كل يوم".

^{٦٠}ملاحظة البحث، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣
^{٦١}المقابلة الشخصية مع محمد نور الكهف، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

الصورة ٤.٣

المقابلة الشخصية مع محمد نور الكهف^{٦٢}



أ. تاريخ بداية طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر

كان التعليم في المعاهد الإسلامية لها استخدامها الخاص وبصرف النظر عن استخدام أساليب المعاهد الإسلامية، فإن هذا يرجع أيضًا إلى هناك العديد من العلوم التي يتم تدريسها في المعاهد الإسلامية. توجيه التعليم في المعاهد الإسلامية لا يرتبط فقط بإكمال دراسة التعليم فقط ولكن مدعومًا أيضًا بمعايير فهم الطلاب مما تعلمه. ولأجل ذلك معهد البداية يستخدم طريقة المشاورة في تعليم العلم كانت طريقة المشاورة طريقة جديدة^{٦٣} كما قال مدير المعهد احمد فوزي "كان أكثر من الطلاب في معهد البداية بالقدرة على تعليم العلم، وخاصة الطلاب الذين لديهم ذكاء خاص، و لذلك يطلب الاستاذ عبد الحارس من الطلاب المؤهلين بالفعل للتدريس المساعدة في تعليم العلم الي بعض الطلاب الذين لا يستطيعون فهم العلم. ولهذا السبب، نادرًا بعض المعلمين من الطلاب يتعلم العلم مع الاستاذ حارس احيانا لأن الطلاب الكبير مشغولون بالفعل بتدريس الطلاب الجديد و بعض الطلاب لا يستطيعون فهم العلم،

^{٦٢} الوثائقية

^{٦٣} ملاحظة البحث، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣

يخشى بعض المعلمين من الطلاب نقصان زيادة العلم و نقصان زيادة الفهم، و لاجل ذلك الاستاذ عبد الحارس يأمر الى مدير المعهد و الى جميع الطلاب في الفصل العالي لصنع الطريقة الجديدة يعني طريقة المشاورة^{٦٤}

الصورة ٤.٤

المقابلة الشخصية مع مدير المعهد^{٦٥}



أحمد ناصر الدين قال إن هذه الطريقة فريد من نوعه لأنه يمكن استخدامها من قبل شخصين لا يفهمان النحو. بأن يعمل أحد الأشخاص كمدرس لطرح الأسئلة والآخر يعمل كمجيب حسب التعليمات الواردة في الكتاب ولطباعة أيضًا ليست سميكة جدًا بحيث يسهل على الطلاب تعلمها عمليًا وفي تأليف هذا الكتاب يستخدم المؤلف بلغة سهلة بحيث يمكن استخدامه من قبل الطلاب المبتدئين الذين لم يعرفوا علم النحو على الإطلاق.^{٦٦}

كانت طريقة المشاورة طريقة مهم وفي وقت الباحث يحضر في معهد البداية لنظر طريقة في تعليم العلم يعني طريقة المشاورة والباحث يعجب في ذلك الحال ثم سأل الى مدير المعهد أحمد فوزي عن وقة استعمال المشاورة و قال مدير المعهد "طريقة

^{٦٤}المقابلة الشخصية مع محمد فوزي، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٦٥}الوثائقية

^{٦٦}المقابلة الشخصية مع أحمد ناصر الدين، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

المشاوره تستخدم في السنة الماضيه يعني في السنة ٢٠٢٢ شهر يوني لطاعة امر
الاستاذ عبد الحارس هو يأمر لاستخدام طريقه المشاوره الى مدير المعهد في الزمن
الماضي في زمن أحمد ناصر الدين كان مدير المعهد في معهد البدايه^{٦٧}

(ب.) تنفيذ طريقه المشاوره في تعليم الكتب التراثيه للفصل العالي في معهد البدايه
الاسلامي جمبر

المشاوره هي نشاط مفيد جدًا في تعليم الكتب التراثيه، و لأنه في المشاوره
يمكن للطلاب تبادل الآراء ومشاركة المعلومات حول شيء يشعرون أنهم لا يفهمونه،
أو يمكن أن يساعدهم أيضًا على التفكير واستكشاف المعرفة بعمق، كانت طريقه
المشاوره زياده العلم لانها تأمر الى جميع المشاورين ان يتفكروا بالجهد ثم يطلبوا كثيرا من
العبارة في بعض الكتب التراثيه ليستطيعوا الاجابة من الاسئلة و زياده مهارة الكلام
لان الطالب يتكلم الى اكثر الناس بعد ملك الرأي وزياده الشجاع بتبليغ ارائهم الى
اكثر الناس.^{٦٨}

أما تنفيذ تعليم الكتب التراثيه بطريقه المشاوره في معهد البدايه الاسلامي
جمبر، فوقته كل ليلة اثنين و ليلة السبت بداء من الساعة التاسعة والنصف ليلا
إلى الساعة الحادية عشرة تاما ليلا في غرفة العاليه.^{٦٩} وذلك كما قال رئيس تعليم
الكتب لقسم المبعوث "ولبرنامج تعليم الكتب هذا يتم بعد العشاء بداء من الساعة
التاسعة والنصف إلى الساعة الحادية عشرة كل ليلة اثنين و ليلة السبت".^{٧٠} التعلم
الجيد أن يحتاج إلى طرق جيدة لتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة وقبولها. في عملية
تعليم الكتب التراثيه لدى الطلاب في معهد البدايه الاسلامي جمبر، قدم المعلم دائمًا
الفهم لجميع طلابه حتى يتمكنوا من فهم المواد المقدمة. معهد البدايه الاسلامي جمبر
ومما يتعلق بعملية التعلم كما قال المعلم محمد نور الكهف في المقابلة الشخصية قال "

^{٦٧}المقابلة الشخصية مع محمد فوزي، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٦٨}المقابلة الشخصية مع سيف الدين، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٦٩}ملاحظة البحث، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٧٠}المقابلة الشخصية مع محمد فوزي، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

تعليم الكتب التراثية، وخاصة في مؤسسة بالمدرسة الدينية في معهد البداية الاسلامي جمبر، يستخدم طريقتين في التعليم، وهما طريقة الحفظ و طريقة المشاورة".^{٧١} وهما يستعملان في هذا المعهد تعليماً الى جميع الطلاب لفهم العلم ولاجل ذلك كان جميع الطلاب يتعلمون عن تلك الطريقة لكن هما فرق من من احد الطريقة الى الطريقة الاخرى كمثل طريقة الحفظ وطريقة المشاورة طريقة الحفظ كانت لجميع الطلاب في معهد البدايه وطريقة المشاورة كانت لبعض الطلاب يعني للطلاب في الفصل العالي و مدير المعهد فقط.^{٧٢}

الصورة ٤.٥

تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة^{٧٣}



يتم تنفيذ هذا النشاط في فصول كبيرة تضم حوالي ٣٠ طالباً الذين لا يزالون يفتقرون إلى القدرة الكافية لفهم الكتب التراثية بشكل صحيح. ومن بينهم طلاب في المستويات المتوسطة والعليا. فالكتاب يستخدم في تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة الكتاب فتح المعين للشيخ زين الدين المليباري، و لكن كثير من الكتب التراثية يستخدمون عن تلك الطريقة يعني^{٧٤}:

^{٧١}المقابلة الشخصية مع محمد نور الكهف، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧٢}ملاحظة البحث، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٧٣}الوثائقية

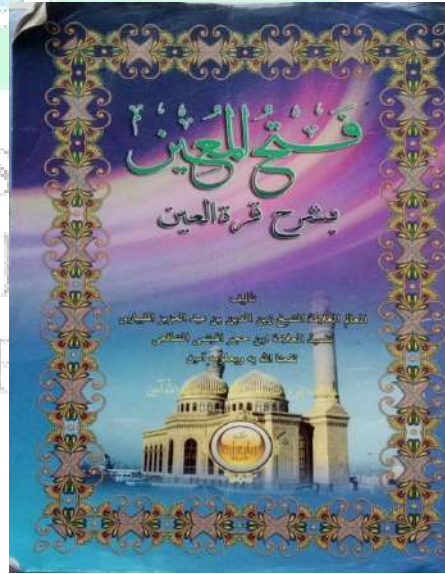
^{٧٤}المقابلة الشخصية مع محمد فوزي، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

١. كتاب فتح المعين

تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة في معهد البداية يستخدم كتاب فتح المعين هذا الكتاب مختصر في الفقه على مذهب الإمام المجتهد أبي عبد الله محمد بن إدريس الشافعي. وهذا الكتاب يتضمن عن علم الفقه وهو علم الذي يتضمن عن أحكام الإسلام أي فنون الإسلام. وقد نال هذا الكتاب قبولا حسنا وتقديرا عاليا في الأوساط العملية في البلاد الشرقية والغربية. ومما يدل على ذلك أنه قد نقل كليا أو جزئيا إلى كثير من اللغة العالمية واللغات الإندونيسية واللغة الجاوية واللغة المليوية، كما نقله علي أسعاد إلى اللغة الإندونيسية. ويعتبر هذا الكتاب المختصر مقررا دراسيا في إندونيسيا خاصة في المعاهد التي تقع في منطقة أتشيه. من حيث يعتبرونه مرجعا أساسيا ومعتمدا في القضايا والمسائل الفقهية، بسبب إيجازه وغوامض ألفاظه، يعتقد هذا الكتاب أصعب الكتب في الفهم وتحليل مسأله، ولذلك يجعل هذا الكتاب ميزان ذكاء الطلاب في القراءة وفهم الكتب العربية.^{٧٥}

الصورة ٤.٦

كتاب فتح المعين للطلاب في معهد البداية^{٧٦}



^{٧٥}المقابلة الشخصية مع محمد نور الكهف، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧٦}الوثائقية

٢. كتاب حاشية الباجوري

هذا الكتاب للشيخ ابراهيم الباجوري، في الحقيقة هذا الكتاب لا يستعمل في تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة في معهد البداية لكن اذا كان ناقص من العبارة التي لا تكون في الكتاب فتح المعين فطلب احد المشاورين العبارة في الكتاب حاشية الباجوري.^{٧٧}

الصورة ٤.٧

كتاب حاشية الباجوري للطلاب في معهد البداية^{٧٨}



٣. كتاب اعانة الطالبين

هذا الكتاب للشيخ ابي بكر محمد شطا الدمياطي، هذا الكتاب شرح من كتاب فتح المعين، في الحقيقة هذا الكتاب لا يستعمل في تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة في معهد البداية لكن اذا كان ناقص من العبارة التي لا تكون في الكتاب فتح المعين فطلب احد المشاورين العبارة في الكتاب اعانة الطالبين.^{٧٩}

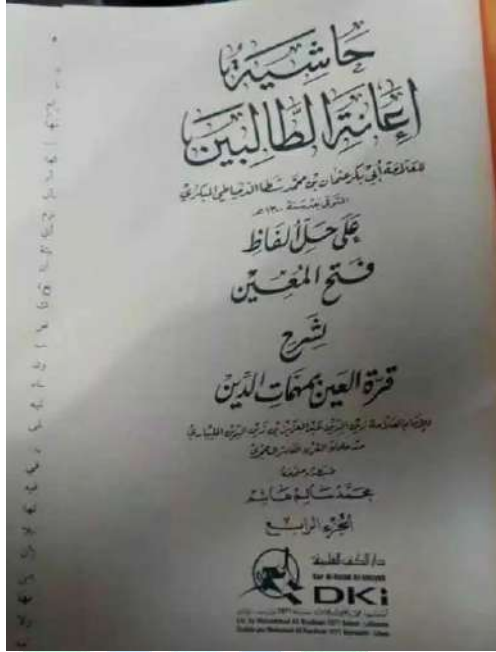
^{٧٧}المقابلة الشخصية مع محمد نور الكهف، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧٨}الوثائقية

^{٧٩}المقابلة الشخصية مع محمد نور الكهف، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

الصورة ٤.٨

كتاب اعانة الطالبين للطالب في معهد البداية^{٨٠}



ج. نظام طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي
جمبر

كل طريقة او أنشطة يكون نظاما في كفاءته كما رأى الباحث في معهد البداية
الاسلامي جمبر هناك نظاما تاما في تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة.^{٨١} فالنظام كما

يلي: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. اعداد المادة سيبحث المشاورون قبل المشاورة

قبل تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة جميع المشاورين يعرفون عن المسألة
سيبحث في هذه الأنشطة لانه مهم جدا لتفصيل مسألة سيبحث، يراى جميع المشاورين ان
يعرف وان يستطيع الاجابة عن المسألة عادة المادة منتشر الى جميع المشاورين قبل ثلاثة يوم

^{٨٠}الوثائقية

^{٨١}ملاحظة البحث، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣

حتى انشطة تعليم الكتب التراثية تبدأ^{٨٢}، كما قال رئيس التربية "ينبغي لجميع المشاورين ان يجتمع في البلاط الثاني لبحث مدير المعهد عن المسألة الصعوبة ستبحث في ثلاثة اليوم أجلا و عليكم جميعا بحمل الكتاب فتح المعين لان تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة يستخدم كتاب فتح المعين فهو كتاب من تصنيف الامام زين الدين المليباري و شرحه كتاب اعانة الطالبين وهو للشيخ ابي بكر شطا الدميطي و عليكم جميعا بحمل بألات الكتابة و عليكم جميعا باستعمال لباس موافق".^{٨٣}

٢. احد من المشاورين يكون رئيس الجلسة

بعد جميع المشاورين يجتمعون في البلاط الثاني مدير المعهد يأمر احدا من المشاورين ليكون رئيس الجلسة و يتقدم الى الأمام و يبدأ هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة، ثم يبدأ رئيس الجلسة بقراءة البسملة و قراءة الفاتحة الى نبينا محمد صلى الله عليه و سلم و اصحابه و ازواجه و ذريته والى جميع المشايخ خصوصا الأستاذ عبد الحارس و جميع المشايخ و الأساتيد في معهد البداية و الى مصنف الكتاب فتح المعين و جميع المصنف الكتب التراثية و الى جميع الأولياء و الشهداء و الصالحين و العلماء العاملين المخلصين و غيرهم، و بعد بقاء ذلك رئيس الجلسة يتفضل الى احد المشاورين ليقره و ليشرح الى جميع المشاورين.^{٨٤}

٣. احد من المشاورين يقرأ الدراسية ستبحث

جميع المشاورين من بعد الفراغ عن طلب المادة و المشكلات الصعوبات من بعض الكتب التراثية يعني من كتاب فتح المعين و كتاب اعانة الطالبين و كتاب حاشية الباجوري و غيرهم احد من المشاورين يتقدم الى الأمام بعد دعوة من رئيس الجلسة ليقراً الدراسية او الكتابة بكيفية قراءة الكتب التراثية و مرادها بصوت مرتفع و ذلك الحال جميع المشاورين الاخر يستمعون بالخشوع كما قال المعلم "اذا القارئ يبدأ هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة

^{٨٢}ملاحظة البحث، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٨٣}المقابلة الشخصية مع محمد فوزي، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٨٤}المقابلة الشخصية مع محمد فوزي، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

المشاوراة ينبغي لجميع المشاورين الاخر ليسمعوا شرحا من قول القارئ في الأمام سمعا و خشوعا حتى رئيس الجلسة يشرح عن الفرصة يعني الاسئلة و الاجابة"^{٨٥}

٤ . جميع المشاورين يعد المادة و المشكلات

جميع المشاورين يطلب المادة و العبارة عن المسألة الصعوبة في الكتاب فتح المعين واذا كان نقص العبارة و المادة من الكتاب فتح المعين جميع المشاورين يطلب المادة و العبارة في الكتب التراثية الأخرى، كما قال مدير المعهد أحمد فوزي "ينبغي لجميع المشاورين فهم الدراسية عن مادة تعليم الكتب التراثية و اعداد المشكلات الصعوبات سيسأل في تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاوراة لكن اذا لا تكون المشكلات الصوبات اطلب كثير العبارة عن الدراسية او المادة فقط".^{٨٦}

٥ . الأسئلة و الاجابة

رئيس الجلسة يتقدم فرصة يعني فرصة الأسئلة و الاجابة الى جميع المشاورين كانت المسألة في كل حال كما كانت المسألة في ذلك تعليم الكتب التراثية عادة الاسئلة من بعض المشاورين الذين يعدون بالأمس قبل تعليم الكتب التراثية بهذه الطريقة يعني طريقة المشاوراة، كما رأي الباحث بعض المشاورين يسأل و ينطق الى رئيس الجلسة لانه يملك الأسئلة عن هذا التعليم في ساعة التعليم، كانت الدراسية عن حكم قراءة الذكر و الدعاء بعد الصلاة المكتوبة كقول السائل "من فضلك عندي السؤال الى جميع المشاورين أي أفضل من قراءة الذكر و الدعاء سرا او جهرا ؟ ثم أعطني دليلا او عبارة من حديث او كتاب او غيرهما" ذلك السؤال من بعض المشاورين اسمه محمد فيقي، و بعد هذا احد من المشاورين رفع يده و سيجيب الأسئلة من أخ في في فقال "الذكر سرا أفضل من الذكر جهرا لان الله تعالى عليم بذات الصدور، و هو تعالى اسمع و اعلم ان كان الذكر سرا" بعد هذا رئيس الجلسة يتقدم الى بعض المشاورين اذا كانوا مجيبا باجابة أخرى، وفي هذا الحال

^{٨٥}المقابلة الشخصية مع محمد فوزي، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٨٦}المقابلة الشخصية مع محمد فوزي، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

جميع المشاورين يتفكرون شديدا و يطلبون كثير من العبارة في بعض الكتب التراثية واذا كانوا يجدون العبارة القوة فيخرجون او يشرحون او يقرأون الى جميع المشاورين.^{٨٧}

٦. المصحح يشرح و يتفق الاجابة الصحيحة

قد انتهى جميع المشاورين ان يبينوا جميع معرفته من العبارة التي تحصل من بعض الكتب التراثية لاجابة جميع المشكلات في هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة كان المصحح يشرح الاجابة الصحيحة بشرح بين و استخدام العبارة المشهورة ثم كتب جميع المشاورين شرحا و زيادة العلم من شرح المصحح، ثم يتقدم رئيس الجلسة لاستمرار التعليم.^{٨٨}

الصورة ٤.٩

المصحح يشرح الاجابة الصحيحة^{٨٩}



٧. الدعاء قبل انتهاء التعليم^{٩٠}

قد نظر جميع من حضر في تعليم الكتب التراثية من شرح المصحح لعل شرح المصحح ينفع به السامع خصوصا جميع المشاورين، ثم يقرأ رئيس الجلسة عن الدراسة او المادة في تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة الآتية فيرجو الي الأستاذ او المصحح لقراءة

^{٨٧}المقابلة الشخصية مع محمد فوزي، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٨٨}الملاحظة

^{٨٩}الوثائقية

^{٩٠}المقابلة الشخصية مع محمد فوزي، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

الدعاء فذلك تحميم هذا التعليم. فدعا المصحح مع جميع المشاورين بقراءة سورة العصر
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ وَالْعَصْرِ ۝ اِنَّ الْاِنْسَانَ لَفِیْ خُسْرٍ ۝ اِلَّا الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا وَعَمِلُوْا
الصّٰلِحٰتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ۝

٢. المشكلات في تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر

هناك العديد من المشاكل الموجودة في هذه الدراسة، سواء من حيث الترتيبات الفصلية
أو من حيث المواد المقدمة أو من ناحية وقت النشاط و وسائل التعليمية كما يلي :

أ. الترتيبات الفصلية

ترتيب الفصل هنا ليس جيدًا لأنه يوجد هناك في فصل المشاورة من ٣٠ طالب.
بالطبع يمكن أن يجعل هذا التعليم غير فعال لأنه قد لا يكون شاملاً لجميع الطلاب كما
أن مراقبة الأستاذ في قياس قدرة الطلاب على إتقان المادة لا يمكن أن تصل إلى كلهم.
ويتطلب أيضًا العديد من المشرفين الذين يجب عليهم الحراسة في فصل المشاورة.^{٩١}

قال أحمد فوزي إنه كان من الصعب بعض الشيء الإشراف على الطلاب في هذا
النشاط بسبب تأثير الصف الكبير ومن الصعب للغاية التحكم في الطلاب لأنه لا يمكن
سؤالهم واحدًا فواحدًا حول مدى حفظ المواد التي قاموا بحفظها^{٩٢}

قال محمد سيف الدين إن اللغة التي أثرت بها هذه الفئة الكبيرة كان لها تأثير كبير
على عملية التعليم، سيؤدي التعليم في الفصول الكبيرة إلى نقص الإشراف على الطلاب
كليًا. سيركز بعض الطلاب على التعليم، بينما لن يركز البعض الآخر على المواد التعليمية.
غالبًا أولئك الذين لا يركزون على المادة، سيتحدثون عن أشياء أخرى لأصدقائهم لا علاقة
لها بالمواد^{٩٣}

^{٩١} ملاحظة البحث، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٩٢} المقابلة الشخصية مع محمد فوزي، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٩٣} المقابلة الشخصية مع سيف الدين، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

وكذلك عبر عنها محمد شبلي. قال إن هذا الفصل الكبير كان غير فعال بالفعل لأنه قد يتسبب في تشتيت انتباه بعض ا لطلاب في بعض الأحيان يوجد أيضًا عدد قليل من الطلاب الذين لديهم ناموا حتى لا يتبعون الي تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة.^{٩٤}

(ب.) المواد المقدمة

كان التعليم جيدا هو التعليم حيث يكون تسليم المادة متوافقًا مع قدرة الطالب حتى يتمكن الطالب من الاستماع والفهم والتركيز على المعلم والمادة المقدمة، وقد وجد الباحث في معهد البداية أن العديد من الطلاب لم أفهم المادة. تم نقلها خلال نشاط مناقشة تعليم الكتب التراثية وسبب عدم فهم الطالب للمادة هو أن المادة المقدمة كانت بعيدة جدًا وصعبة لدرجة أن العديد من الطلاب كانوا في حيرة من أمرهم، وهذا يتوافق مع تصريح أحد الطلاب هناك "أشعر بتحيير المادة المقدمة لأن المادة في رأيي كانت صعبة للغاية لذلك لم يصل تفكيري إلى هناك".^{٩٥} بل إن رأي آخر من أحد الطلاب كان مختلفًا عن الطالب السابق، وفقًا لهذا الطالب، "إن المواد المقدمة أثناء المناقشة استغرقت وقتًا طويلاً للغاية لمجرد مناقشة تلك المادة، فإذا انتهينا من مناقشة المادة يجب أن نتقل فورًا إلى مناقشة جديدة أخرى، ليكون عصرنا فعالاً وشاملاً"^{٩٦}

تمكنت مشكلة تعليم الكتب التراثية هنا من ناحية إدارة الفصل الدراسي لذلك يجب أن يكون هناك استمرار للمادة التي يجب مناقشتها حتى لا يشعر الطلاب بالملل من المادة التي تتم دراستها لأنهم يشعرون أن هناك مادة جديدة وهي استمرار للمادة السابقة^{٩٧} فطبعًا، يرتبط هذا أيضًا ارتباطًا وثيقًا بإدارة الفصل الدراسي، يجب تقسيم الفصول الدراسية إلى الفصلان. فصل يحتوي على طلاب لديهم القدرة على الفهم السريع يتم تجميعهم في فصل واحد، بالإضافة إلى الطلاب الذين يتباطأون في فهم المواد.

^{٩٤}المقابلة الشخصية مع محمد الشبلي، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٩٥}المقابلة الشخصية مع سيف الدين، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٩٦}المقابلة الشخصية مع سيف الدين، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٩٧}المقابلة الشخصية مع سيف الدين، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

بحيث يمكن متابعة المادة في الفصل الذي يحتوي على طلاب أذكيا دون تكرار ما تم تعلمه وفي الفصل الأخرى، من الضروري تكرار مادة الأمس لأنها تحتوي على طلاب أقل ذكاءً في فهم محتوى المادة.

ج.١٠ وقت النشاط

يبدأ تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة في الساعة التاسعة والنصف الى الساعة الحادية عشر لأنه قبل ذلك الوقت لا يزال لدى الطلاب العديد من الأنشطة الأخرى في معهد البداية الإسلامية،^{٩٨} ولم يكن الطلاب قد قاموا بالفعل بالعديد من الأنشطة في المدرسة لأولئك الذين ما زالوا في المدرسة. وفي الكلية لأولئك الموجودين بالفعل في الجامعة، لذلك، عندما تم تنفيذ تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة، لم يشارك العديد من الطلاب في هذا النشاط لأنهم كانوا متعبين للغاية وكان هناك أيضًا العديد من الطلاب الذين استمروا في ذلك شاركوا في هذا النشاط على الرغم من أنهم كانوا نعسان، إلا أنهم أصروا على المشاركة وانتهى بهم الأمر بالنوم في مكان التعليم، حيث قال أحد الطلاب هناك: "في الواقع، أحب حقًا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة هذه و أريد حقًا أن أكون قادرًا على التركيز على الاستماع والاستماع والفهم وتطوير كل هذا، لكن بسبب حالي أشعر بالتعب والنعاس لذلك نادرًا ما أذهب إلى هناك، تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة هذه وعادةً، إذا كنت ما زلت مصرًا على المشاركة في حالة من النعاس، وسأنام في موقع تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة".^{٩٩} في الواقع، تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة جيد ومفيد للغاية، ولكن سبب افتقار الطلاب إلى التركيز هو أن تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة يبدأ في وقت متأخر جدًا وينتهي في وقت متأخر من الليل.^{١٠٠}

^{٩٨} ملاحظة البحث، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٩٩} المقابلة الشخصية مع محمد الشبلي، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{١٠٠} ملاحظة البحث، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣

الصورة ٤.١٠

المقابلة الشخصية مع محمد الشبلي^{١٠١}



(د) وسائل التعليمية

يجب أن يكون لكل عملية التعليم وسائل أو مرافق حتى يسير التعلم بشكل جيد ويمكن أن يسير وفق ما نريد، وخاصة في هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة، ومن المرافق المستخدمة في هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة هي استخدام مكبر الصوت، إلا أن مكبر الصوت المستخدم في هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة ليست الأمثل بحيث لا يتمكن العديد من الطلاب من الاستماع إلى المادة المقدمة عند هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة بسبب ظروف الغرفة المفتوحة. استخدام طريقة المشاورة هذه ومكان هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة قريب من الطريق الرئيسي لذلك هناك الكثير من الجحالة من الخارج والتي لا يرغب فيها جميع الطلاب في هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة^{١٠١} كما قيل بواسطة أحد الطلاب هناك "إن هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة جيد جدًا ومفيد للطلاب، ولكن هناك معوقات تجعل إيصال المادة أقل سهولة للطلاب لأن هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة يقع بالقرب جانب الطريق الرئيسي حيث يوجد الكثير من الجحالة. مررت بصوت عالٍ، وسبب

^{١٠١} الوثائقية

^{١٠١} ملاحظة البحث، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣

عدم إمكانية سماع عرض المادة هو أن مكبر الصوت لم يكن الأمثل في هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة".^{١٠٣}

ج. المناقشة و التأويل

بناء على البيانات التي قد حصل عليها الباحث من شتى طرق جمعها نحو الملاحظة، والمقابلة الشخصية، و الوثائقية، والتي أيضا تم عرضها وتحليلها في النقطة السابقة، أراد الباحث أن يبدأ في هذه النقطة بالمناقشة والتأويل حول هذه البيانات متعلقا بمشكلات البحث التي كتبها وقررها في أول كتابة هذه الرسالة بموضوع "تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤". وتم البيان فيما يلي :

١. تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر

كل المعهد الاسلامي استخدم انواع طرق في تعليم العلم كما رأيت في كثير من المعاهد بجمبر خصوصا في معهد البداية جمبر هناك استخدم كثير من الطرق في تعليم العلم خصوصا في تعليم الكتب التراثية يمكن ذلك لتسهيل طلب العلم في المعهد. هذا الرأي قوة كما قال الاستاذ محمد نور الكهف هو احد من المعلم في معهد البداية الاسلامي جمبر "كما رأينا عن صعوبة تعليم العلم في جميع المعاهد، معهد البداية يستخدم طريقة الحفظ و طريقة المشاورة وهما يستعملان في هذا المعهد تعليما الى جميع الطلاب لفهم العلم ولاجل ذلك كان جميع الطلاب يتعلمون عن تلك الطريقة لكن هما فرق من من احد الطريقة الى الطريقة الاخرى كمثل طريقة الحفظ وطريقة المشاورة طريقة الحفظ كانت لجميع الطلاب في معهد البدايه وطريقة المشاورة كانت لبعض الطلاب يعني للطلاب في الفصل العالي و لمدير المعهد فقط". كانت الطريقة منهما تساعدان لجميع الطلاب فهم العلم و تعليم العلم

^{١٠٣} ملاحظة البحث، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٣

وزيادة الفهم كما رايت في ذلك المعهد كان جميع الطلاب يتعلمون العلم بالجد والنشاط كل يوم".

ذلك الحال في معهد البداية الاسلامي موافق كقول خمس الليل "طريقة المشاورة هي طريقة مشاهمة أكثر وهناك أيضاً من يذكر طريقة المناقشة أو الندوة وهذا الأسلوب التداولي هو أسلوب بحث المسائل تستخدم عادة في المعهد الإسلامي. كياهي أو الاستاذ إعطاء المهام للطلاب مع عدد معين من النماذج مجموعة أو أيضاً مهام فردية لاحقاً تقدم المناقشة الفرعية التي هي الموضوع الرئيسي للغة. عادة ما يتم قيادة هذه الأنشطة مباشرة بواسطة كياهي أو الاستاذ". و لاجل ذلك كانت طريقة المشاورة موافقا جدا في تنفيذ تعليم الكتب التراثية خصوصا في جميع المدارس يعني في المعاهد.

فاما نظام تعليم الكتب بطريقة المشاورة في معهد البداية :

١ . اعداد المادة سيبحث المشاورون قبل المشاورة

قبل تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة جميع المشاورين يعرفون عن المسألة سيبحث في هذه الأنشطة لانه مهم جدا لتفصيل مسألة سيبحث، يراد جميع المشاورين ان يعرف وان يستطيع الاجابة عن المسألة عادة المادة منتشر الى جميع المشاورين قبل ثلاثة يوم حتى أنشطة تعليم الكتب التراثية تبدأ.

٢ . احد من المشاورين يكون رئيس الجلسة

بعد جميع المشاورين يجتمعون في البلاط الثاني مدير المعهد يأمر احدا من المشاورين ليكون رئيس الجلسة و يتقدم الى الأمام و يبدأ هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة، ثم يبدأ رئيس الجلسة بقراءة البسملة و قراءة الفاتحة الى نبينا محمد صلى الله عليه و سلم و اصحابه و ازواجه و ذريته والى جميع المشايخ خصوصا الأستاذ عبد الحارس و جميع المشايخ و الأساتيد في معهد البداية و الى مصنف الكتاب فتح المعين و جميع المصنف الكتب التراثية و الى جميع الأولياء و الشهداء و الصالحين و العلماء العاملين

المخلصين و غيرهم، و بعد بدء ذلك رئيس الجلسة يتفضل الى احد المشاورين ليقرء و ليشرح الى جميع المشاورين.

٣. احد من المشاورين يقرأ الدراسة ستبحث

جميع المشاورين من بعد الفراغ عن طلب المادة و المشكلات الصعوبات من بعض الكتب التراثية يعني من كتاب فتح المعين و كتاب اعانة الطالبين و كتاب حاشية الباجوري و غيرهم احد من المشاورين يتقدم الى الأمام بعد دعوة من رئيس الجلسة ليقرأ الدراسة او الكتابة بكيفية قراءة الكتب التراثية و مرادها بصوت مرتفع و ذلك الحال جميع المشاورين الاخر يستمعون بالخشوع.

٤. جميع المشاورين يعد المادة و المشكلات

جميع المشاورين يطلب المادة و العبارة عن المسألة الصعوبة في الكتاب فتح المعين و اذا كان نقص العبارة و المادة من الكتاب فتح المعين جميع المشاورين يطلب المادة و العبارة في الكتب التراثية الأخرى.

٥. الأسئلة و الاجابة

رئيس الجلسة يتقدم فرصة يعني فرصة الأسئلة و الاجابة الى جميع المشاورين كانت المسألة في كل حال كما كانت المسألة في ذلك تعليم الكتب التراثية عادة الاسئلة من بعض المشاورين الذين يعدون بالأمس قبل تعليم الكتب التراثية بهذه الطريقة يعني طريقة المشاورة، كما رأي الباحث بعض المشاورين يسأل و ينطق الى رئيس الجلسة لانه يملك الأسئلة عن هذا التعليم في ساعة التعليم.

٦. المصحح يشرح و يتفق الاجابة الصحيحة

قد انتهى جميع المشاورين ان يبينوا جميع معرفته من العبارة التي تحصل من بعض الكتب التراثية لاجابة جميع المشكلات في هذا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة كان

المصحح يشرح الاجابة الصحيحة بشرح بين و استخدام العبارة المشهورة ثم كتب جميع المشاورين شرحا و زيادة العلم من شرح المصحح، ثم يتقدم رئيس الجلسة لاستمرار التعليم.

٧. الدعاء قبل انتهاء التعليم

قد نظر جميع من حضر في تعليم الكتب التراثية من شرح المصحح لعل شرح المصحح ينفع به السامع خصوصا جميع المشاورين، ثم يقرأ رئيس الجلسة عن الدراسة او المادة في تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة الآتية فيرجو الي الأستاذ او المصحح لقراءة الدعاء فذلك تحميم هذا التعليم. فدعا المصحح مع جميع المشاورين بقراءة سورة العصر بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ وَالْعَصْرِ ۝ اِنَّ الْاِنْسَانَ لَفِیْ خُسْرٍ ۝ اِلَّا الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا وَعَمِلُوْا الصّٰلِحٰتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ۝

فجميع ذلك النظام موافق من النظام عند محمد توفيق في كتابته كما يلي :

نظام طريقة المشاورة

١. مدير المشاورة يعطي للمشاورين فرصة عن الصعوبات و المشكلات

٢. مدير المشاورين و المشاورون يتفقون عن الامور المناقشة

٣. يشرح المشاورون التعريف و التساوي و الخلف عن الامور المناقشة

٤. يكون الوقت للمشاورين ليعرفون البحث

٥. تكون المجادلة للمشاورين واحد فواحد

٦. المشاورون يتفقون الاجابة الصحيحة بقوة العبارة¹⁰⁴

ولاجل ذلك ينبغي لجميع التعليم ان يكون النظام جيدا فذلك مهم جدا.

المشاورة هي نشاط مفيد جدا في تعليم الكتب التراثية، و لأنه في المشاورة يمكن للطلاب تبادل الآراء ومشاركة المعلومات حول شيء يشعرون أنهم لا يفهمونه، أو يمكن

¹⁰⁴Taufiq, Muhammad. "Fleksibilitas Hukum Fiqh Dalam Merespons Perubahan Zaman." Jurnal Al-Nadhair 1.01 (2022): 45-66.

أن يساعدهم أيضاً على التفكير واستكشاف المعرفة بعمق، كانت طريقة المشاورة زيادة العلم لأنها تأمر الى جميع المشاورين ان يتفكروا بالجهد ثم يطلبوا كثيرا من العبارة في بعض الكتب التراثية ليستطيعوا الاجابة من الاسئلة و زيادة مهارة الكلام لان الطالب يتكلم الى اكثر الناس بعد ملك الرأي وزيادة الشجاع بتبليغ ارائهم الى اكثر الناس.

ذلك الحال موافق رأي خمس اليل يعني طريقة المشاورة هي طريقة مشابحة أكثر وهناك أيضاً من يذكر طريقة المناقشة أو الندوة وهذا الأسلوب التداولي هو أسلوب بحث المسائل تستخدم عادة في المعهد الإسلامي. كياهي أو الاستاذ إعطاء المهام للطلاب مع عدد معين من النماذج مجموعة أو أيضاً مهام فردية لاحقاً تقديم المناقشة الفرعية التي هي الموضوع الرئيسي للغة. عادة ما يتم قيادة هذه الأنشطة مباشرة بواسطة كياهي أو الاستاذ.¹⁰⁵

ولاجل ذلك جميع المشاورين يستعد الاجابة مع قوة العبارة من بعض الكتب التراثية قبل التكلم الى اكثر الناس.

٢. المشكلات في تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر

كان تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة امرا جيدا هو التعليم حيث يكون تسليم المادة متوافقاً مع قدرة الطالب حتى يتمكن الطالب من الاستماع والفهم والتركيز على المعلم والمادة المقدمة، وقد وجد الباحث في معهد البداية أن العديد من الطلاب لم أفهم المادة. تم نقلها خلال نشاط مناقشة تعليم الكتب التراثية وسبب عدم فهم الطالب للمادة هو أن المادة المقدمة كانت بعيدة جداً وصعبة لدرجة أن العديد من الطلاب كانوا في حيرة من أمرهم، وهذا يتوافق مع تصريح أحد الطلاب هناك "أشعر بتحير المادة المقدمة لأن المادة في رأيي كانت صعبة للغاية لذلك لم يصل تفكيري إلى هناك". ذلك الحال موافق بنظرية من وينا سنجيا يعني :

¹⁰⁵ Khamsil Laili, Metode Pengajaran di Pesantren dan Perkembangannya, Al-Iman: Jurna Keislaman dan Kemasyarakatan, vol. 2, No. 1 (2018), 77

وأما النقائص طريقة المشاورة فمنها :

- أ. تعدد طريقة المشاورة سببا من أسباب ضعف النشاط
 - ب. الصعوبة في الحصول على نتائج أنشطة المشاورة
 - ج. إثارة النزاع بين الطلاب إذا وقع بينهم الخلاف في الآرائهم
 - د. يحتمل عن توسع موضوع المشاورة و يخرج عن محوره عند عدم تمكن مقدم¹⁰⁶.
- ولاجل ذلك ينبغي لجميع التعليم ان يوافق بترتيب الدراسية او المادة.

يبدأ تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة في الساعة التاسعة والنصف الى الساعة الحادية عشر لأنه قبل ذلك الوقت لا يزال لدى الطلاب العديد من الأنشطة الأخرى في معهد البداية الإسلامية، ولم يكن الطلاب قد قاموا بالفعل بالعديد من الأنشطة في المدرسة لأولئك الذين ما زالوا في المدرسة. وفي الكلية لأولئك الموجودين بالفعل في الجامعة، لذلك، عندما تم تنفيذ تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة، لم يشارك العديد من الطلاب في هذا النشاط لأنهم كانوا متعبين للغاية وكان هناك أيضًا العديد من الطلاب الذين استمروا في ذلك شاركوا في هذا النشاط على الرغم من أنهم كانوا نعسان، إلا أنهم أصروا على المشاركة وانتهى بهم الأمر بالنوم في مكان التعليم، حيث قال أحد الطلاب هناك: "في الواقع، أحب حقًا تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة هذه و أريد حقًا أن أكون قادرًا على التركيز على الاستماع والاستماع والفهم وتطوير كل هذا، لكن بسبب حالتي أشعر بالتعب والنعاس لذلك نادرًا ما أذهب إلى هناك، تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة هذه وعادةً، إذا كنت ما زلت مصرًا على المشاركة في حالة من النعاس، وسأنام في موقع تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة". في الواقع، تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة جيد ومفيد للغاية، ولكن سبب افتقار الطلاب إلى التركيز هو أن تعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة يبدأ في وقت متأخر جدًا وينتهي في وقت متأخر من الليل.

¹⁰⁶ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi* (Jakarta: Kencana, 2006), 79.

ذلك الحال موافق بقول احمد طبرني رشيان وبشكل عام فإن عملية التعلم باستخدام طريقة المشاورة يمكن أن تتم من خلال عدة مراحل. مرحلة الأخرى، وتشمل هذه الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية، تعد كفاءة الوقت مهمة جدًا في أنشطة التعلم لأن قوة التفكير لدى كل شخص مختلفة.¹⁰⁷ ولاجل ذلك ينبغي لجميع التعليم كفاءة الوقت الموافقة.

ترتيب الفصل هنا ليس جيدًا لأنه يوجد هناك في فصل المشاورة من ٣٠ طالب. بالطبع يمكن أن يجعل هذا التعليم غير فعال لأنه قد لا يكون شاملاً لجميع الطلاب كما أن مراقبة الأستاذ في قياس قدرة الطلاب على إتقان المادة لا يمكن أن تصل إلى كلهم. ويتطلب أيضًا العديد من المشرفين الذين يجب عليهم الحراسة في فصل المشاورة.

ذلك الحال موافق بقول حمزة، أن التعليم هو الأنشطة التي تسعى إلى جعل الطلبة يتعلمن بالمتكاملة مع اعتبار البيئة، وخصائص الطلبة، وخصائص المادة، واستراتيجية التعليم، إما أداء، أو إدارة، أو تنظيم التعليم. وأما حقيقة التعليم هو الجهد الواعي من المعلم إلى جعل الطلاب على تعلم لتحقيق الأهداف.¹⁰⁸ ولاجل ذلك جميع المعلمون يعلمون عن قوة الفكر المختلف من الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁰⁷ A. Tabrani Rusyan, *Pendekatan dalam Proses Belajar mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 158.

¹⁰⁸ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 143.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على الوصف أعلاه وهو عبارة عن مجموعة من الدراسة النظرية مع نتائج بيانات البحث التي تم الحصول عليها من موقع البحث أيضا وبناء على محور البحث في هذه الرسالة حصل الباحث على الاستنتاج على النحو التالي:

١. تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر.

أ. تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية باستخدام كتاب فتح المعين.

ب. كانت طريقة المشاورة لبعض الطلاب في الفصل العالي و مدير المعهد فقط

ج. تبدأ طريقة المشاورة في الساعة التاسعة و النصف في ليلة الاثنين و ليلة السبت

د. احد من المشاورين يكون رئيس الجلسة

هـ. احد من المشاورين يقرأ الدراسية سبب بحث

و. الأسئلة و الاجابة

ز. المصحح يشرح و يتفق الاجابة الصحيحة

ح. الدعاء قبل انتهاء التعليم

٢. المشكلات في تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية

الاسلامي جمبر.

أ. الترتيبات الفصلية كانت ناقصة في اشراف المعلم و مدير المعهد

ب. المواد المقدمة كانت صعوبة من رأي بعض الطلاب

ج. وقت النشاط كان ابتداء في الساعة التاسعة و النصف

د. وسائل التعليمية كانت ناقصة في مكبر الصوت.

ب. الإقتراحات

من المهم جدا أن يلقي الباحث بعض الاقتراحات للأطراف المعنية خاصة لمعهد

البداية الاسلامي جمبر ليحقق الجيل جيلا متفوقا، صالحا ومصلحا كما يلي:

أ. ليكون هناك مدير المعهد حافظا لترتيب التعليم الكتب التراثية بطريقة المشاورة

ب. ليكون هناك الطلاب ناشطا و جاهدا في تعليم العلم

ج. ليكون هناك مكبر الصوت زيادة لعل الطلاب يسمع عن الدراسية المبحوثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

ابن ناصر و عبد الرحمن السعدي. "تيسير الكريم الرحمن في تفسير الكلام المنان". بيروت:

مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٢.

احمد زين الله. "تطبيق طريقة ويطانان في تعليم كتب التراث لدى التلاميذ بالمعهد الفتحاح

جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧ ٢٠١٨ م"، الرسالة الجامعة، جامعة جمبر

الاسلامية الحكومية، ٢٠١٧.

حسين محمد سليمان. "التراث العربي الاسلامي, دراسة تاريخية ومقارنة". القاهرة : دار

الشعب، ١٩٨٧.

زكريا إسماعيل. "طرق تدريس اللغة العربية". دار المعرفة الجامعية، بدون سنة

عبد العليم ابراهيم. الموجة الغنى لمدرسي اللغة العربية. دار المعارف: دون سنة

أبو جعفر محمد ابن جرير الطبري. "جامع البيان عن تأويل آي القرآن". بيروت لبنان: دار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الفكر
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER
تدريس اللغة العربية (دار المعارف، ١٩٨٣.

٢. المراجع الأجنبية

- Arifin, Imron. *“Kepemimpinan Kyai Kasus Pondok Pesantren Tebuireng.”* Malang: Kalimasahada Press, 1993.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam dalam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru.* Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1995.
- Departemen Agama RI. *“Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya.”* Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2003.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren tentang Pandangan Hidup Kyai.* Jakarta: LP2ES, 1995.
- Hakim, Lutfi. *“Pesantren Transformatif”*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.
- Maylati Azizah, Euis. *“Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Daar El-Hikam.”* Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019.
- Muchtar, Masyhuri. *Dinamika Kajian Kitab Kuning di Pesantren*, 180.
- Muzaky, Choirul Mala. *“Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Sidogiri.”* Pasuruan: Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 13 No. 1, 2020.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Rahmawati, Rani. *“Syawir Pesantren sebagai Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Manbaul Hikam Desa Putat, Kecamatan Tanggulangin, Kabupaten Sidoarjo-Jawa Timur.”* AntroUnairdotNet, Vol, V No. 2, 2016.
- Ridlo, Achmad Ainur. *“Implementasi Metode Al-Miftah dalam Membaca Kitab Kuning di SMPIT Daar El-Qur’an Pakis Kabupaten Malang.”* Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.

Ridwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2006.

Sarkawi, "Sistem Pembelajaran Pondok Cilik Maktab Nubdzatul Bayan Mambaul Ulum Bata-Bata Pamekasan." *Jurnal Tadris*, Vol 7 No. 2, 2012.

Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2019 tentang Pesantren.

Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Sanjaya, Wina. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana, 2006.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.

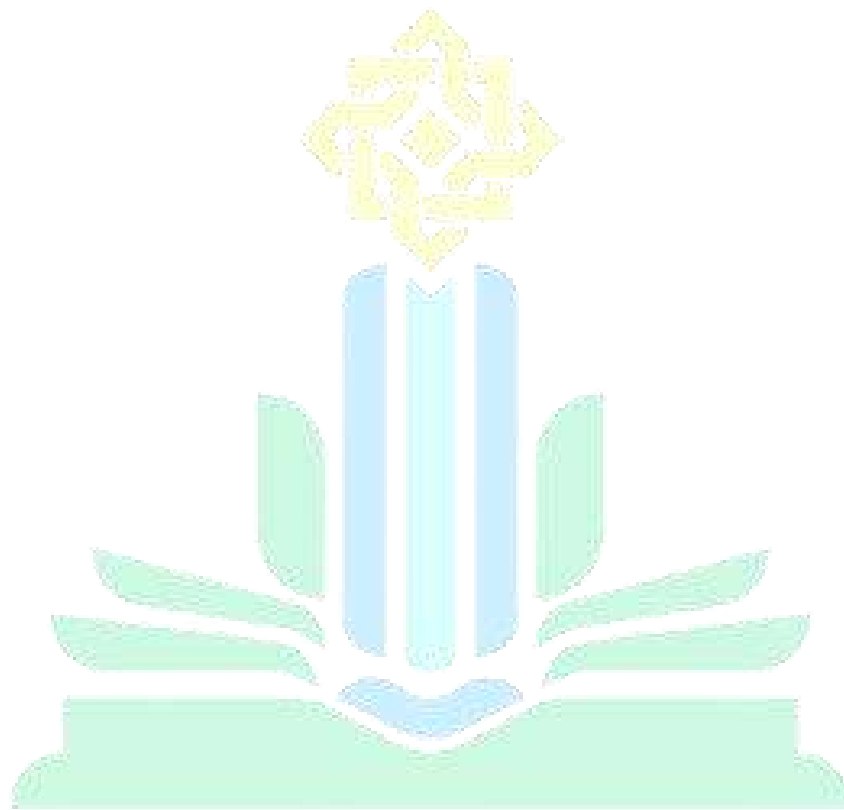
Suprijono, Agus. *Cooprative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Syukur, Abdullah. *Study Implementasi Lalarbelakang Konsep Pendekatan Dan Relevansinya Dalam Pembangunan*. Jakarta: Persadi Ujung Pandang, 1987.

Taufiq, Muhammad. "Fleksibilitas Hukum Fiqh Dalam Merespons Perubahan Zaman." *Jurnal Al-Nadhair* 1.01, 2022.

Tim Penyusun UIN KHAS Jember, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021.

Usman, Moh.Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



البناء الرئيسي للبحث العلمي

الموضوع	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	١. طريقة المشاورة ٢. تعليم الكتب التراثية	١. طريقة المشاورة ٢. تعليم الكتب التراثية	١. مفهوم طريقة المشاورة ٢. أقسام طريقة المشاورة ٣. المزايا و النقصان من طريقة المشاورة ٤. نظام طريقة المشاورة ١. مفهوم التعليم ٢. مفهوم الكتب التراثية ٣. أنواع الكتب التراثية ٤. طرق تعليم الكتب التراثية	١. المعلمون في معهد البداية الاسلامي جمبر ٢. المتعلمون في معهد البداية الاسلامي جمبر ٣. مدير المعهد في معهد البداية الاسلامي جمبر	١. مدخل ونوع البحث : مدخل الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث : دراسة الحالة ٣. طريقة جمع البيانات: - الملاحظة - المقابلة - الوثائقية ٤. طريقة تحليل البيانات : بطريقة ميلس و هو برمن ٥. اختبار صحة البيانات : التلث (التقني، المصدر)	١. كيف تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ؟ ٢. ما المشكلات في تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ؟

دليل طرق جمع البيانات

الملاحظة:

عملية تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية

الاسلامي جمبر

المقابلة الشخصية:

المقابلة مع المعلم في معهد البداية الاسلامي جمبر

١. كم عدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المعهد البداية الإسلامي جمبر؟
٢. كم عدد الطلاب في فصل المشاورة ؟
٣. ما هي أنواع التعليم في المعهد البداية الإسلامي جمبر؟
٤. ما هي طريقة التي تساعد نشاط تعليم الكتب التراثية في معهد البداية الإسلامي جمبر؟
٥. ما هي الكتب التي تستخدم في تعليم الكتب التراثية ؟

المقابلة مع مدير المعهد في معهد البداية الاسلامي جمبر

1. Mulai tahun berapa metode musyawarah diterapkan di PP Al-Bidayah ?
2. Apa alasan atau sebab diadakannya musyawarah ?
3. Siapa yang mempunyai ide diadakannya musyawarah ?
4. Bagaimana penerapan musyawarah dalam pembelajaran kitab kuning ?
5. Kegiatan musyawarah dilakukan berapa kali selama seminggu ?
6. Apakah kegiatan ini wajib dilakukan oleh semua santri ?
7. Apa saja permasalahan / kendala dalam pelaksanaan musyawarah ?
8. Apa kelebihan dan kekurangan dari musyawarah ?

Musyawarah dengan santri

1. Apa pendapatmu tentang kegiatan musyawarah dalam pembelajaran kitab kuning ?
2. Apa saja permasalahan / kendala yang kamu alami dengan kegiatan musyawarah ?
3. Apa manfaat dari kegiatan musyawarah menurutmu ?
4. Apakah kamu menyukai / mendukung kegiatan musyawarah ini ?
5. Bagaimana persiapannya sebelum kegiatan musyawarah dilaksanakan ?

المبادئ الوثائقية

١. تاريخ تأسيس المعهد البداية الإسلامي كاليواتس جمبر
٢. أحوال المعلم في المعهد البداية الإسلامي جمبر
٣. أحوال الطلاب في المعهد البداية الإسلامي جمبر
٤. أحوال اللوازم والوسائل التدريسية في معهد البداية الإسلامي جمبر
٥. أحوال تعليم الكتب التراثية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة البحث العلمي

الموقع: معهد البداية الإسلامي كاليواتس جمبر

الرقم	التاريخ	النشاط	التوقيع
١	١٨ أكتوبر ٢٠٢٣	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى مدير المعهد	
٢	٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣	الملاحظة	
٣	٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣	الملاحظة	
٤	١ نوفمبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع مدير المعهد	
٥	٣ نوفمبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع محمد سيف الدين	
٦	٦ نوفمبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع المعلم	
٧	٩ نوفمبر ٢٠٢٣	التوثيق	
٨	١٢ نوفمبر ٢٠٢٣	حصلت البيانات المكتوبة عن معهد البداية الإسلامي جمبر	
٩	١٤ نوفمبر ٢٠٢٣	يأخذ الباحث رسالة " تمت البحث العلمي "	

جمبر، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣

مدير المعهد

أحمد فوزي

الوثائقية





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataran No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4200/In.20/3.a/PP.009/10/2023
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pondok Pesantren Al Bidayah
Jl. Moh Yamin no. 3b Tegal Besar, Kaliwates, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192095
Nama : AHMAD NASRUDIN
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تنفيذ طريقة المشاورة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الاسلامي

جمبر

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu
KH. Abdul Haris, M.Ag.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 18 Oktober 2023
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



المعهد الإسلامي للبحث والتأليف

PONDOK PESANTREN AL-BIDAYAH

Alamat : Jl. Moh. Yamin No. 3B Tegal Besar - Kalwates - Jember Kode Pos : 68133
Website : www.albidayah.br.wedpress.com e-mail : albidayah.nahwu-shurof.jember@gmail.com Hp : 082316181626
Program : Pembelajaran teori dasar nahwu/shurof, pengenalan membaca kitab kuning, serta aplikasi dan analisisnya

SURAT KETERANGAN

Nomor: 323/SK/PPA/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Fauzi
Jabatan : Ketua Pondok Pesantren Al Bidayah
Alamat : Jl. Moh. Yamin no. 3b Tegal Besar - Jember

Menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Nasrudin
NIM : T20192095
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 29 Oktober 1998
Agama : Islam
Alamat : Dusun Krajan Desa Glundengan Kecamatan Wuluhan

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian skripsi di Lingkungan pondok Pesantren Al-Bidayah. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 11 November 2023

Mengetahui,

Ketua Pondok

Ahmad Fauzi

السيرة الذاتية للباحث



الاسم	: أحمد نصر الدين
الرقم الجامعي	: T٢٠١٩٢٠٩٥
تاريخ الميلاد	: ٢٩ أكتوبر ١٩٩٨
العنوان	: كلونديغان ولوهان جمبر
المرام	: الانسان النافع
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
القسم	: التربية الإسلامية واللغوية
الكلية	: التربية والعلوم التدريسية
الجامعة	: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

السيرة التربية

١. الروضة الطفولية مسلمات نُهضة العلماء ٦٣ (٢٠٠٤ - ٢٠٠٦)
٢. المدرسة الابتدائية مفتاح الهداية (٢٠٠٧ - ٢٠١٢)
٣. المدرسة الثانوية زين الحسن (٢٠١٢ - ٢٠١٤)
٤. المدرسة العالية واحد هشيم (٢٠١٥ - ٢٠١٧)
٥. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق بجمبر (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R