

IMPLEMENTASI KAJIAN KITAB SYARAH HIKAM ASY-SYARQAWI DI MAJLIS TAKLIM MASJID AS-SIDDIQI TALANGSARI JEMBER

TESIS



Oleh :

ABDUL QODIR

NIM. 213206030039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2023**

IMPLEMENTASI KAJIAN KITAB SYARAH HIKAM ASY-SYARQAWI DI MAJLIS TAKLIM MASJID AS-SIDDIQI TALANGSARI JEMBER

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh :

ABDUL QODIR
NIM. 213206030039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2023**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “**Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi Di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember**” yang ditulis oleh Abdul Qodir ini telah disetujui dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis.

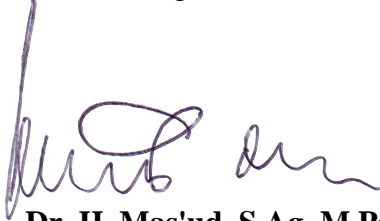
Jember, 18 Desember 2023

Pembimbing I



Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag, M.Pd
NIP. 197108212007101002

Pembimbing II



Dr. H. Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197212192008011007

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi Di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember**” yang ditulis oleh Abdul Qodir ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember pada hari Selasa, 12 Desember 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.
 - b. Penguji I : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd..
 - c. Penguji II : Dr. H. Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I



Jember, 18 Desember 2023
Mengesahkan
Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.,

NIP. 197107272002121003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Abdul Qodir
NIM : 213206030039
Program : Magister
Institusi : Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 26 November 2023

Yang menyatakan



Abdul Qodir

NIM: 213206030039

ABSTRAK

Qodir, Abdul, 2023. *Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi Di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember*. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag, M.Pd. Pembimbing II: Dr. H. Mas'ud, S.Ag. M.Pd.I

Kata Kunci : *Implementasi, Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi*

Reinterpretasi dan kontekstualisasi nilai spiritual sufisme akan semakin bermakna bilamana ditampilkan pada tataran yang aplikatif dalam kehidupan bermasyarakat. Konsep ikhlas dan cinta misalnya, akan menjadi sarat makna apabila nilai sufistik ini diamalkan dalam seluruh aspek kehidupan sosial kemasyarakatan, baik dalam dunia politik, ekonomi, budaya, dan sebagainya.

Tujuan penelitian tesis ini adalah untuk; 1) Mendeskripsikan implementasi kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember. 2) Mendeskripsikan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember. 3) Mendeskripsikan hubungan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember dengan kecerdasan social.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan Jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipatif untuk memaksimalkan peran peneliti, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan tehnik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember yaitu: 1) sesuai dengan UUD no. 20 tahun 2023 pasal 1 ayat 12 tentang sitem Pendidikan, yaitu kajian tersebut adalah pendidikan non formal. Kajian tersebut dilaksanakan setiap hari Ahad. Kalam hikmah yang dibahas pada tiap pertemuan adalah satu kalam hikmah. Sebagai bentuk evaluasi, dilakukan diskusi sebelum kajian diakhiri. 2) Nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember ada dua yaitu hubungan antara manusia dengan allah atau *hablum minallah* dan hubungan manusia dengan manusia yang lain atau *hablum minannas*. Dengan melahirkan dua nilai ini kita tidak mudah menjustifikasi dengan hukum-hukum yang ada didalam tauhid seperti syirik, kufur. Dalam fikih juga demikian, ini haram, bidah. Akan tetapi bersikap lebih universal didalam memandang bahwa semua itu adalah hamba allah. 3) Nilai-nilai yang diajarkan tersebut memiliki hubungan yang erat dengan kecerdasan sosial. Nilia-nilai tersebut bisa memberikan kesadaran pada seseorang terkait bagaimana seharusnya menjalin komunikasi, berhubungan dan berinteraksi dengan masyarakat di manapun dia berada. Dengan demikian tidak mudah untuk menilai orang lain, karena dia sibuk menilai diri sendiri.



MENGESAHKAN
Foto copy sesuai dengan aslinya
No. Register:...../UPB-UIN KHAS Jbr
Jember, _____

ABSTRACT

Qodir, ~~Abdul~~ ~~2023~~ ~~Machfudi~~, S.S., Ph.D
10700126000031002
The Implementation of the Study of *Ash-Sharqawi Hikam Sharah* Book at *As-Siddiqi Talangsari* Mosque, Jember. Thesis. Islamic education study program. Postgraduate. Islamic University of Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag, M.Pd. Advisor II: Dr. H. Mas'ud, S.Ag. M.Pd.I

Keywords: Implementation, Study *Ash-Sharqawi Hikam Sharah* Book.

It is believed that having a deep understanding of Islam can lead to the development of merciful behavior towards all living beings. This behavior can be attained through intellectual growth, which can be achieved through formal or non-formal education. The study circle focuses on studying the book "*Sharah Hikam Ash-Sharqawi*" at *As-Siddiqi* Mosque in *Talangsari* Jember to instill mercy for all creatures among the congregation.

The purpose of this thesis research is to: 1) Describe the implementation of the study of *Kitab Sharah Hikam As-Syarqawi* at *Majlis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari* Jember. 2) Describe the values taught in the study of the Book of *Sharah Hikam Ash-Syarqawi* at *Majlis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari* Jember. 3) Describe the relationship between the values taught in the study of the Book of *Sharah Hikam Ash-Syarqawi* at *Majlis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari* Jember with social intelligence.

This research uses a qualitative approach with a case study research type. Data collection techniques used observer as participant to maximize the role of researchers, interviews, and documentation. Data analysis used the interactive model of Miles, Huberman, and Saldana. Data validity uses triangulation of sources and techniques.

The results of this study indicate that the implementation of the study of *Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi* in *Majlis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari* Jember is: 1) in accordance with the Constitution no. 20 of 2023 article 1 paragraph 12 on the education system, namely the study is non-formal education. The study is held every Sunday. *Kalam hikmah* discussed at each meeting is one *kalam hikmah*. As a form of evaluation, a discussion is held before the study ends. 2) The values taught in the study of *Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi* in *Majlis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari* Jember are two, namely the relationship between humans and God or *hablum minallah* and human relations with other humans or *hablum minannas*. By producing these two values we do not easily justify with the laws that exist in *tawhid* such as *shirk*, *kufr*. In *fiqh* as well, this is *haram*, *bidah*. But to be more universal in seeing that all are servants of Allah. 3) The values taught have a close relationship with social intelligence. These values can provide awareness to a person regarding how they should communicate, relate and interact with the community wherever they are. Thus it is not easy to judge others, because he is busy judging himself.

ملخص البحث

عبد القادر، 2023. تنفيذ دراسة الكتاب شرح الحكم الشرقاوي في مجلس التعليم بالمسجد الصديقي تالانجساري جمبر. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: (1) الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، و(2) الدكتور الحاج مسعود الماجستير.

الكلمة الرئيسية: التنفيذ، دراسة الكتاب شرح الحكم الشرقاوي

إن إعادة تفسير القيم الروحية للصوفية ووضعها في سياقها سيكون لها معنى أكبر إذا تم تقديمها على مستوى قابل للتطبيق في الحياة الاجتماعية. مفاهيم الإخلاص والحب، على سبيل المثال، ستصبح مليئة بالمعنى إذا تم تطبيق هذه القيم الصوفية في جميع جوانب الحياة الاجتماعية، سواء في عالم السياسة أو الاقتصاد أو الثقافة وغيرها.

الغرض من هذه الرسالة البحثية هي: (1) وصف تنفيذ دراسة الكتاب شرح الحكم الشرقاوي في مجلس التعليم بالمسجد الصديقي تالانجساري جمبر (2) وصف القيم من دراسة الكتاب شرح الحكم الشرقاوي في مجلس التعليم بالمسجد الصديقي تالانجساري جمبر (3) وصف العلاقة بين القيم والذكاء الاجتماعي من دراسة الكتاب شرح الحكم الشرقاوي في مجلس التعليم بالمسجد الصديقي تالانجساري جمبر.

استخدم الباحث في هذا البحث مدخلا كيفية بنوع البحث دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات هي استخدام الملاحظة الجزئية زيادة لدور الباحث والمقابلة، والتوثيق. وتحليل البيانات المستخدمة هي الأسلوب التفاعلي عند مايلز وهوبرمان وسالدانا. وصحة البيانات من خلال تثليث المصادر والتقنيات.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: تنفيذ دراسة الكتاب شرح الحكم الشرقاوي في مجلس التعليم بالمسجد الصديقي تالانجساري جمبر وهي: (1) وفقا للدستور رقم 20 لسنة 2023 المادة 1 الفقرة 12 بشأن نظام التعليم، أي الدراسة هي التعليم غير النظامي. يتم إجراء الدراسة كل يوم أحد. كلمة الحكمة التي يتم التحدث بها في كل اجتماع هي كلمة حكمة واحدة. كشكل من أشكال التقييم، تعقد المناقشات قبل انتهاء الدراسة. (2) القيم التي تدرس في دراسة كتاب السيرة حكم عاصي-السيرقاوي في مجلس تعليم مسجد الصديقي تالانجساري جمبر هناك نوعان هما العلاقة بين الإنسان والله أو حبولوم من الله والعلاقات الإنسانية مع البشر الآخرين أو حبولوم المناس. من خلال ولادة هاتين القيمتين، ليس من السهل تمييزنا بالقوانين الموجودة في التوحيد مثل الشرك والكفر. هو أيضا غير قانوني، الكلبة. ولكنه أكثر عالمية في ضوء أن الجميع هم خدام الله. (3) القيم التي يتم تدريسها لها علاقة وثيقة بالذكاء الاجتماعي. نيليا - يمكن لهذه القيم أن تعطي الوعي للشخص المتعلق بكيفية التواصل والتواصل والتفاعل مع المجتمع أينما كان. وبالتالي ليس من السهل الحكم على الآخرين، لأنه مشغول بالحكم على نفسه.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Implementasi Kajian Kitab Syarah Hikam As-Syarqowi Di Majelis Taklim Masjid As-Shiddiqi Putra (ASHTRA) Talangsari Jember” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a jazaakumullahu ahsanal jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis/disertasi ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., **CPEM**. selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk segera menyelesaikan kuliah.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I. sebagai Kaprodi PAI Pascasarjan UIN KHAS Jember sekaligus ketua siding tesis, yang selalu mendampingi dalam proses penyelesaian tesis.
4. Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag. sebagai Dosen Penguji Utama yang memberikan arahan dalam penguatan tesis ini.
5. Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag, M.Pd sebagai Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
6. Dr. H. Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
7. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.

8. KH. Balya Firjaun Barlaman selaku Pengasuh Pondok Pesantren As-Shiddiqi Putra (ASHTRA) Talangsari Jember, dan sekaligus narasumber/ pengasuh kajian kitab Syarah Hikam AS-Syarqowi di Majelis Taklim Masjid As-Shiddiqi Talangsari Jember.
9. Jamaah kajian kitab Syarah Hikam As-Syarqowi, baik santri atau masyarakat umum, yang telah berkenan untuk berkerja sama dalam memberikan data dan informasi untuk penelitian tesis ini.
10. Ibu Siti Latifah dan Keluarga besar di Probolinggo Mbak Rohmah, Mas Rojab dan Mas Hamid yang senantiasa memberikan doa motivasi dan dukungan untuk terus belajar dan melanjutkan jenjang pendidikan.
11. Istri tercinta Hulyatun Nafisah yang senantiasa sabar dan selalu memberikan doa, motivasi serta dukungan untuk melanjutkan pendidikan S2 hingga terselesaikannya Tesis ini.
12. Anak-anakku tercinta Luluk Maftuhah, Muhammad Syarif dan Wardatul Jannah, semoga menjadi anak yang sholih dan sholihah, menjadi anak yang dicintai Allah SWT dan Rasulullah SAW, serta bisa memberikan syafaat kepada kedua orang tuanya besok dihari kiamat.
13. Ust. Samsul Arifin dan Ust. H. Sukardi Hasan serta keluarga besar di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Hamidiyah Desa Klungkung Kec. Sukorambi, yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi dan doa untuk terus belajar hingga terselesaikannya Tesis ini
14. Teman-teman seperjuangan, S2 MADIN, di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya Tesis ini.

Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 07 Desember 2023

Abdul Qodir

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	17
C. Tujuan Penelitian	18
D. Manfaat Penelitian	18
E. Definisi Istilah	19
F. Sistematika Penulisan	21
BAB II Kajian Pustaka	23
A. Penelitian Terdahulu	23
B. Kajian Teori	43
C. Kerangka Konseptual	65
BAB III Metode Penelitian	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	66
B. Lokasi Penelitian	67
C. Kehadiran Peneliti	68
D. Subjek Penelitian	69
E. Sumber Data	70
F. Teknik Pengumpulan Data	71
G. Analisis Data	74
H. Keabsahan Data	77

I. Tahapan-Tahapan Penelitian	79
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS	81
A. Gambaran Obyek Penelitian	81
B. Paparan Data dan Analisis.....	84
C. Temuan Penelitian.....	104
BAB V PEMBAHASAN	115
BAB VI PENUTUP	124
A. Kesimpulan	124
B. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian	35
Tabel 2.1 Kerangka Konseptual	65
Tabel 4.1 Matrik Temuan Penelitian	113



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Analisis data model interaktif	74
Gambar 3. 2 Triangulasi Sumber	78
Gambar 3. 3 Triangulasi Metode	79
Gambar 4.1 Foto Pintu Gerbang dan masjid Pondok Pesantren As Shiddiqi Putra Talangsari Jember	82
Gambar 4.2 Foto selesai wawancara dengan KH. Balya Firjaun Barlaman	87
Gambar 4.3 Foto doa yang dibaca sebelum kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi dimulai	88
Gambar 4.4 Foto kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi.....	89
Gambar 4.5 Foto kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi disiarkan lewat media instagram.....	91

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab-latin yang digunakan dalam penelitian ini:

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	koma di atas	ط	ṭ	te dg titik di bawah
2	ب	b	be	ظ	z	zed
3	ت	t	te	ع	‘	koma di atas terbalik
4	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	j	je	ف	f	ef
6	ح	ḥ	ha dg titik di bawah	ق	q	qi
7	خ	kh	ka ha	ك	k	ka
8	د	d	de	ل	l	el
9	ذ	dh	de ha	م	m	em
10	ر	r	er	ن	n	en
11	ز	z	zed	و	w	we
12	س	s	es	ه	h	ha
13	ش	sh	es ha	ء	‘	koma di atas
14	ص	ṣ	es dg titik di bawah	ي	y	es dg titik di bawah
15	ض	ḍ	de dg titik di bawah	-	-	de dg titik di bawah



BAB I

PENDAHULUAN

A. KONTEKS PENELITIAN

Salah satu kitab tasawuf yang sangat populer dipelajari oleh masyarakat muslim Indonesia, santri pesantren dan masyarakat umum, adalah Kitab Al-Hikam karya Ibn Atha'illah al-Sakandari. Kitab Al-Minah Al-Qudsiyah merupakan kitab *sharah* atas kitab Hikam As-Sakandari. Tasawuf merupakan suatu usaha dan upaya dalam rangka mensucikan diri (*tazkiyyatun nafs*) dengan cara menjauhkan dari pengaruh kehidupan dunia yang menyebabkan lalai dari Allah SWT untuk kemudian memusatkan perhatiannya hanya ditujukan kepada Allah SWT. Menurut Syaikh Muhammad Amin al-Kurdi bahwa tasawuf adalah ilmu yang menerangkan tentang keadaan-keadaan jiwa (*nafs*) yang dengannya diketahui hal-ihwal kebaikan dan keburukan jiwa, cara membersihkannya dari (sifat-sifat) yang buruk dan mengisinya dengan sifat-sifat yang terpuji, cara melakukan suluk, jalan menuju Allah, dan meninggalkan (larangan-larangan) Allah menuju (perintah-perintah) Allah SWT.¹

Tasawuf merupakan aspek ajaran Islam yang mewariskan etika kehidupan sederhana, zuhud, tawakkal, kerendahan hati, nilai-nilai kesabaran dan sebagainya. Sedangkan dunia modern lebih banyak dimuati pemujaan materi, persaingan keras disertai intrik tipu daya, keserakahan, saling menjegal

¹ Muhammad Amin al-Kurdi, *Tanwirul Qulub fi Mu'amalatil 'Allamil Guyub*, (ttp.:Maktabah Dar Ihya al-Kutub al-'Arabiyyah, tt.), h. 406

antar sesama, tidak mengenal halal haram, dan sebagainya. Ternyata efek kehidupan dunia modern yang mengarah pada dunia glamour ini tidak menenangkan batin. Sehingga trend Kembali kepada agama nampaknya lebih berorientasi spiritualisme.

Menjadi suatu kenyataan nilai-nilai spiritualitas mendapat tempat yang semakin dilirik dalam masyarakat modern dewasa ini. Fenomena ini menunjukkan krisis besar yang melanda umat manusia tidak akan dapat diatasi dengan keunggulan iptek sendiri dan kebesaran ideologi yang dianut oleh negara-negara terkemuka. Ideologi sosialisme-komunisme telah gagal. Ideologi kapitalisme-liberalisme juga dianggap goyah dan rapuh. Dalam hal ini kemudian agama dilihat sebagai harapan dan benteng terakhir untuk menyelamatkan manusia dari kehancuran yang mengerikan. Di sinilah letaknya arti penting manfaat Ilmu Tasawuf dalam kehidupan.

Reinterpretasi dan kontekstualisasi nilai spiritual sufisme akan semakin bermakna bilamana ditampilkan pada tataran yang aplikatif dalam kehidupan bermasyarakat. Konsep ikhlas dan cinta misalnya, akan menjadi sarat makna apabila nilai sufistik ini diamalkan dalam seluruh aspek kehidupan sosial kemasyarakatan, baik dalam dunia politik, ekonomi, budaya, dan sebagainya. Korupsi, kolusi, nepotisme, kerusuhan dan perselisihan antar sesama anak bangsa serta berbagai penyakit sosial lainnya dengan sendirinya secara berangsur-angsur menjadi berkurang andaikata sejak dini konsep ini dimasyarakatkan.

Oleh karena itu, yang perlu diperhatikan ialah dapat mengamalkan secara aplikatif nilai-nilai spiritual di tengah dinamika modernitas kehidupan manusia. Dalam hal ini kesufian tidak mutlak diasosiasikan dengan penyendirian dan pertapaan untuk menyatu dengan Tuhan, tetapi penyucian diri bagi setiap orang yang terlibat dalam dunia modern. Sufi masa modern adalah orang yang mampu menghadirkan ke dalam dirinya nilai-nilai *Ilahiyah* yang memancar dalam bentuk perilaku yang baik dan menyinari dalam kehidupan sesama manusia.

Dalam al-Qur'an terdapat banyak pesan-pesan ajaran Islam seperti, akidah, syari'at maupun akhlak. Selain itu al-Qur'an juga merupakan hukum tertinggi dalam Islam yang wajib ditaati, sebagaimana al-Qur'an dijadikan sebagai sumber dari segala ilmu pengetahuan.

Al-Qur'an juga banyak menjelaskan pelajaran serta pesan-pesan yang dapat memberikan motivasi bagi manusia untuk bersikap *zuhud* di dunia. Terdapat dari beberapa ayat al-Qur'an yang menjelaskan tentang hakikat dunia, bahwa dunia ini adalah permainan, sedangkan akhkirat adalah alam yang kekal dan kehidupan yang hakiki adalah kehidupan akhirat. Sebagaimana Allah berfirman:

أَعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُمْ زِينَةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ كَمَثَلِ غَيْثٍ أَعْجَبَ الْكُفَّارَ نَبَاتُهُ ثُمَّ يَهْبِجُ فَتَرِبُهُ مُصْفَرًا ثُمَّ يَكُونُ حُطَمًا وَفِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَغْفِرَةٌ مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانٌ وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا مَتَاعُ الْغُرُورِ (٢٠) سَابِقُونَ إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا كَعَرْضِ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أُعِدَّتْ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا بِاللَّهِ وَرُسُلِهِ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَاءُ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ (٢١)²

² al-Qur'an, 57:20-21

Artinya: Ketahuilah bahwa kehidupan dunia itu hanyalah permainan, kelengahan, perhiasan, dan saling bermegah-megahan di antara kamu serta berlomba-lomba dalam banyaknya harta dan anak keturunan. (Perumpamaannya adalah) seperti hujan yang tanamannya mengagumkan para petani, lalu mengering dan kamu lihat menguning, kemudian hancur. Di akhirat ada azab yang keras serta ampunan dari Allah dan keridaan-Nya. Kehidupan dunia (bagi orang-orang yang lengah) hanyalah kesenangan yang memperdaya (20) Berlombalah menuju ampunan dari Tuhanmu dan surga yang lebarnya (luasnya) selebar langit dan bumi, yang telah disediakan bagi orang-orang yang beriman kepada Allah dan para rasul-Nya. Itulah karunia Allah yang dianugerahkan kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Allah adalah Pemilik karunia yang agung (21).³

Dr. Wahbah Zuhaili dalam tafsir Al-Wasit Juz 3 menjelaskan “ayat Al-Quran diatas menjelaskan tentang kondisi dunia dan hakikat akhirat, menjadi peringatan dan penjelasan bahwa dunia itu rendah sedangkan akhirat itu mulia. Sifat dunia adalah tempat permainan, senang-senang, bersolek serta berbangga-bangga dengan nasab dan harta. Sedangkan akhirat adalah tempat berlomba-lomba kebaikan”⁴

Hidup sufi bersifat seimbang dan harmonis, hidup untuk akhirat tidak melupakan dunia tapi tidak tenggelam di dalamnya, misalnya dalam al-Qur’an setelah melakukan shalat seorang mu’min disuruh melakukan dua hal, pertama dzikir atau kedua bertebaran di muka bumi untuk muamalah. Firman Allah sebagai berikut:

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ⁵

Artinya: “Apabila salat (Jumat) telah dilaksanakan, bertebaranlah kamu di bumi, carilah karunia Allah, dan ingatlah Allah sebanyak-banyaknya agar kamu beruntung.”⁶

³ Al-Mufasssir. Al-Quran Tajwid Warna. Bandung. Khazanah Intelektual. 2019. 540

⁴ Wahbah Zuhaili. Tafsir Al-Wasith. Darul Fikr. Damaskus. 2001. Juz 3. 2591

⁵ al-Qur’an. 62:10

Syeikh Nawawi dalam Tafsir Murohu Labid menjelaskan bahwa “ayat diatas merupakan *rukhsah*/ dispensasi setelah adanya larangan melakukan *mu’amalah* pada saat khutbah jumat dan sholat jum’at. Bentuk *rukhsah* tersebut yaitu a) setelah selesai sholat kita dipersilahkan untuk menunaikan apa yang menjadi kebutuhan kita. b) juga kita diperbolehkan mencari rizki”.⁷

Ini jelas atas keseimbangan dalam hidup yang ditetapkan al-Qur’an yang harus menjadi gaya hidup setiap muslim. Disatu pihak al-Qur’an mendorong *kasab*, usaha mencari kehidupan duniawi dan membenarkan menikmati keindahan kenikmatan duniawi secara wajar, di pihak lain al-Qur’an menekankan bahwa apa yang ada pada Allah baik pahala maupun keridoan-Nya jauh lebih berharga dari dunia.

Dasar kedua tasawuf adalah hadits. Hadis merupakan sumber ajaran tasawuf setelah al-Qur’an, sebagaimana dalam hukum ajaran Islam. Sumber tasawuf juga dapat di lihat dalam kerangka hadits. Salah satu hadits yang menjelaskan tentang tasawuf dan menjadi sumber landasannya adalah, Hadits Qudsi yang diriwayatkan oleh Abu Hurairah:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ، قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : إِنَّ اللَّهَ قَالَ : مَنْ عَادَى لِي وَلِيًّا فَقَدْ آذَنْتُهُ بِالْحَرْبِ ، وَمَا تَقَرَّبَ عَبْدِي بِشَيْءٍ أَحَبَّ إِلَيَّ مِمَّا افْتَرَضْتُهُ عَلَيْهِ ، وَمَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوَافِلِ حَتَّى أُحِبَّهُ ، فَإِذَا أَحْبَبْتُهُ كُنْتُ سَمْعَهُ الَّذِي يَسْمَعُ بِهِ ، وَبَصَرَهُ الَّذِي يُبْصِرُ بِهِ ، وَيَدَهُ الَّتِي يَبْطِشُ بِهَا ، وَرِجْلَهُ الَّتِي يَمْشِي بِهَا ، وَإِنْ سَأَلَنِي لِأَعْطِيَنَّهُ ، وَلَعِنِ اسْتَعَاذَنِي لِأُعَذِّبَنَّهُ.⁸

⁶ Al-Mufasssir. Al-Quran Tajwid Warna. Bandung. Khazanah Intelektual. 2019. 554

⁷ Shaikh Nawawi Al-Jawi. *Murahu labid*. Shirkatul Ma’arif. Bandung. 377.

⁸ Muhammad bin Ismail Al-Bukhori. *Shohih Al-Bukhori*. Beirut. Dar Al-Fikr. 2002.1617.

Artinya: “Dari Abu Hurairah Radhiyallahu ‘Anhu berkata: Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi wa Sallam bersabda, “Sesungguhnya Allah Ta’ala berfirman, ‘Barangsiapa yang menyakiti waliku, maka Aku mengumumkan perang kepadanya. Tidaklah hamba-Ku mendekat kepada-Ku dengan sesuatu yang paling Aku cintai selain apa yang Aku wajibkan baginya. Hamba-Ku senantiasa mendekat kepada-Ku dengan amalan sunnah sehingga Aku mencintainya. Apabila aku telah mencintainya, Aku menjadi pendengarannya yang ia gunakan untuk mendengar, penglihatannya yang ia gunakan untuk melihat, tangannya yang ia gunakan untuk berbuat, dan kakinya yang ia gunakan untuk berjalan. Jika dia meminta kepadaku, pasti aku beri. Jika dia meminta perlindungan kepada-Ku pasti aku lindungi.’⁹

Dalam Hadis lain;

عن عمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنه قال: بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم، إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب، شديد سواد الشعر، لا يرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فأسند ركبتيه إلى ركبتيه، ووضع كفيه على فخذيه، وقال: يا محمد، أخبرني عن الإسلام، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم، الإسلام أن تشهد ألا إله إلا الله، وأن محمدا رسول الله، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلا. قال صدقت. قال فعجبنا له يسأله ويصدقه. قال فأخبرني عن الإيمان، قال أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره. قال صدقت، قال فأخبرني عن الإحسان، قال أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك. قال فأخبرني عن الساعة، قال ما المسئول عنها بأعلم من السائل، قال فأخبرني عن أماراتها، قال أن تلد الأمة ربتها، وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان. ثم انطلق فلبثت مليا، ثم قال لي يا عمر اتدري من السائل قلت الله ورسوله أعلم، قال فإنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم. رواه مسلم¹⁰

Artinya: “Umar bin Khaththab Radhiyallahu anhu berkata : Suatu ketika, kami (para sahabat) duduk di dekat Rasulullah Shallallahu

⁹ Tim Ahli Akademi Matan. Arbain Nawawi. Pustaka Shabab. Surabaya. 2018. 94

¹⁰ Muslim bin Hajjaj bin Muslim. *Kitabul Iman*. Şohih Muslim. Darus Salam. Mamlakah Al-

Arabiyyah As-Saudiyyah. 2000. 24.

‘alaihi wa sallam. Tiba-tiba muncul kepada kami seorang lelaki mengenakan pakaian yang sangat putih dan rambutnya amat hitam. Tak terlihat padanya tanda-tanda bekas perjalanan, dan tak ada seorang pun di antara kami yang mengenalnya. Ia segera duduk di hadapan Nabi, lalu lututnya disandarkan kepada lutut Nabi dan meletakkan kedua tangannya di atas kedua paha Nabi, kemudian ia berkata : “Hai, Muhammad! Beritahukan kepadaku tentang Islam.” Rasulullah Shallallahu ‘alaihi wa sallam menjawab, “Islam adalah, engkau bersaksi tidak ada yang berhak diibadahi dengan benar melainkan hanya Allah, dan sesungguhnya Muhammad adalah Rasul Allah; menegakkan shalat; menunaikan zakat; berpuasa di bulan Ramadhan, dan engkau menunaikan haji ke Baitullah, jika engkau telah mampu melakukannya,” lelaki itu berkata, “Engkau benar,” maka kami heran, ia yang bertanya ia pula yang membenarkannya. Kemudian ia bertanya lagi: “Beritahukan kepadaku tentang Iman”. Nabi menjawab, “Iman adalah, engkau beriman kepada Allah; malaikatNya; kitab-kitabNya; para RasulNya; hari Akhir, dan beriman kepada takdir Allah yang baik dan yang buruk,” ia berkata, “Engkau benar.” Dia bertanya lagi: “Beritahukan kepadaku tentang ihsan”. Nabi Shallallahu ‘alaihi wa sallam menjawab, “Hendaklah engkau beribadah kepada Allah seakan-akan engkau melihatNya. Kalaupun engkau tidak melihatNya, sesungguhnya Dia melihatmu.” Lelaki itu berkata lagi : “Beritahukan kepadaku kapan terjadi Kiamat?” Nabi menjawab, “Yang ditanya tidaklah lebih tahu daripada yang bertanya.” Dia pun bertanya lagi : “Beritahukan kepadaku tentang tanda-tandanya!” Nabi menjawab, “Jika seorang budak wanita telah melahirkan tuannya; jika engkau melihat orang yang bertelanjang kaki, tanpa memakai baju (miskin papa) serta penggembala kambing telah saling berlomba dalam mendirikan bangunan megah yang menjulang tinggi.” Kemudian lelaki tersebut segera pergi. Aku pun terdiam, sehingga Nabi bertanya kepadaku : “Wahai, Umar! Tahukah engkau, siapa yang bertanya tadi?” Aku menjawab, “Allah dan RasulNya lebih mengetahui,” Beliau bersabda, “Dia adalah Jibril yang mengajarkan kalian tentang agama kalian.” [HR Muslim]¹¹

Perlunya tasawuf dimasyarakatkan dalam pandangan Komaruddin Hidayat¹² terdapat tiga tujuan. Pertama, turut serta terlibat dalam berbagai peran dalam menyelamatkan kemanusiaan dari kondisi kebingungan akibat hilangnya nilai-nilai spiritual. Kedua, mengenalkan literatur atau pemahaman

¹¹ <https://almanhaj.or.id/12057-sharah-hadith-jibril-tentang-islam-iman-dan-ihsan.html>

¹² Pandangan ini sebagaimana dikutip oleh Abuddin Nata. *Ibid.*, hlm. 294-295.

tentang aspek esoteris (kebatinan) Islam, baik terhadap masyarakat Islam yang mulai melupakannya maupun di kalangan masyarakat non-Islam. Ketiga, untuk memberikan penegasan kembali bahwa sesungguhnya aspek esoteris Islam, yakni sufisme adalah jantung ajaran Islam, sehingga bila wilayah ini kering dan tidak berdenyut, maka keringlah aspek-aspek lain dalam Islam.

Manusia diciptakan sebagai makhluk sosial yang tidak bisa hidup seorang diri. Dalam hidup, setiap orang perlu berinteraksi dan membutuhkan bantuan seseorang dalam kehidupan sehari-harinya. Dalam al-Quran surat al-Hujurat, Allah SWT menjelaskan;

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ¹³

Artinya; “Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Teliti.¹⁴

Dalam Tafsir Murohu Labid, sheikh Nawawi Al-Jawi menjelaskan bahwa ayat diatas menyatakan kesamaan manusia, yaitu sama-sama diciptakan dari laki-laki dan Perempuan. Maka tidak boleh ada perilaku membanggakan diri. Dan manusia itu dijadikan dalam lingkungan berbangsa dan bersuku agar manusia yang satu dengan yang lain saling mengenal asal usul mereka. Serta kemuliaan seseorang menurut Allah SWT adalah kemuliaan yang dilandaskan

¹³ al-Quran. 49:13

¹⁴ Al-Mufasssir. Al-Quran Tajwid Warna. Bandung. Khazanah Intelektual. 2019. 517.

ketaqwaan. Allah maha mengetahui asal-usul kita, amal perbuatan kita dan Allah SWT maha mengetahui apa yang ada dalam hati kita¹⁵.

Sedangkan menurut Abil Hasan ‘Ali bin Ahmad Al-Wahidi dalam kitab *Al-wajiz Fi Tafsiri Al-Kutab Ak-‘Aziz*, menjelaskan bahwa “ayat diatas menunjukkan bahsannya semua manusia itu berasal dari ayah dan ibu yang satu. Maka tidak boleh mengunggulkan/memuliakan nasab diantara kalian. Kalia diciptakan seagai golongan, kelompok dan status yang berbeda, agar kalian saling mengetahui dan mengenal. Menurut Allah SWT. Kemudian seseorang di antara kalian itu dilihat dari seberapa besar ketakwaannya kepada Allah SWT.¹⁶

Sebagai makhluk sosial manusia merupakan individu yang harus mengembangkan diri dan kepribadiannya agar dapat bertahan hidup dan beradaptasi dengan manusia lain di masyarakat. Maka dari itu, manusia tidak bisa melepaskan dirinya dari orang lain. Itulah hakikat manusia sebagai makhluk sosial.

Adanya hubungan timbal balik antara satu manusia dengan manusia lainnya membuktikan bahwa manusia pasti selalu bergantung pada orang lain agar dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Misalnya, saat berada di pasar untuk berbelanja makanan atau kebutuhan lainnya, kamu sebagai pembeli harus berinteraksi dengan penjual untuk mendapat sebuah kesepakatan. Atau ketika belajar di dalam kelas, adanya interaksi antara guru dan murid agar mendapat ilmu pengetahuan.

¹⁵ Shaikh Nawawi Al-Jawi. *Murahu labid*. Syirkatul Ma’arif. Bandung. 316

¹⁶ Abu Al-Hasan `Ali bin Ahmad Al-Wahidi. *Al-Wajiz fi Tafsir Al-Kitab Al-`Aziz*. Darul Qolam. Damasqus. 1995. 1019

Sebagai makhluk sosial, manusia memiliki rasa empati, simpati, toleransi, setia kawan dan saling tolong menolong terhadap manusia lain. Hal tersebut yang membentuk keharmonisan dan kerukunan yang ada di lingkungan masyarakat sehingga muncul norma, etika, dan sopan santun yang dianut oleh masyarakat. Ketika hal itu dilanggar maka akan terjadi sebuah penyimpangan sosial.

Kehidupan masyarakat sejatinya selalu mengalami perubahan seiring berkembangnya zaman. Dalam proses perubahan tersebut, terkadang muncul kondisi yang tidak diharapkan atau tidak seharusnya terjadi. Kondisi yang tidak diharapkan tersebut lama kelamaan menjadi polemik dan membawa dampak buruk bagi kehidupan masyarakat. Kondisi inilah yang disebut sebagai masalah sosial.

Dalam kehidupan sehari-hari, kita menjumpai masalah sosial, baik yang disebabkan oleh individu maupun kelompok. Tentunya tak ada yang mengharapkan bahwa masalah sosial terjadi di kelompok masyarakat. Karena bisa menimbulkan konflik atau dampak negatif lainnya. Hal ini dikarenakan masalah sosial merupakan perwujudan dari kebudayaan manusia, dan sebagai akibat dari hubungan antarmanusia. Kebudayaan yang dimaksud ini, meliputi teknologi, ilmu pengetahuan, adat, tradisi, kepercayaan, hingga ideologi. Seiring perkembangan zaman, interaksi antarmanusia tak selalu berjalan mulus. Ada kalanya perselisihan atau konflik terjadi. Konflik dan perselisihan itulah yang kemudian bisa memunculkan masalah sosial di masyarakat. Selain itu, masalah sosial juga bisa disebabkan oleh

perubahan. Adapun perubahan ini mencakup nilai, norma, dan tingkah laku, yang timbul akibat interaksi sesama manusia. Kesimpulannya, masalah sosial tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia karena masalah itu merupakan perwujudan kebudayaan dan sebagai akibat dari interaksi sesama manusia. Meski tidak sepenuhnya bisa dihindari, masalah sosial bisa diminimalkan dengan menanamkan nilai dan norma serta mencegah terjadinya konflik.

Masalah sosial terjadi dalam hubungan antar manusia. Masalah ini berkaitan erat dengan nilai sosial serta lembaga kemasyarakatan. Contoh masalah sosial yang sering ditemui di lingkungan sekitar adalah kemiskinan, kriminalitas, serta kesenjangan sosial ekonomi. Pada dasarnya, masalah sosial dapat timbul sebagai akibat dari perbedaan yang mencolok antara nilai di masyarakat serta realitas yang terjadi. Menurut Sriyana dalam buku Masalah Sosial: Kemiskinan, Pemberdayaan, dan Kesejahteraan Sosial,¹⁷ ada empat faktor penyebab masalah sosial, yakni ekonomi, budaya, biologis, serta psikologis. Faktor ekonomi (*economic factors*), Faktor budaya (*cultural factors*), Faktor biologis (*biological factors*) dan Faktor psikologis (*psychological factors*).

Perkembangan sosial merupakan pencapaian kematangan dalam hubungan sosial. Dapat juga diartikan sebagai proses belajar untuk menyesuaikan diri terhadap norma-norma kelompok, moral, dan tradisi; melebur diri menjadi suatu kesatuan dan saling berkomunikasi dan bekerjasama. Disebutkan bahwa perkembangan sosial sangat dipengaruhi

¹⁷ Sriyana. Masalah Sosial Kemiskinan, Pemberdayaan, dan Kesejahteraan Sosial. (Malang. CV Literasi Nusantara Abadi. 2021).

bimbingan orang tua dalam mengenalkan dan memberi teladan tentang norma-norma kehidupan.

Pendidikan pada dasarnya menjadi salah satu tolak ukur untuk melihat kualitas dari suatu bangsa. Semakin baik kualitas pendidikan pada suatu negara, maka semakin besar pula kesempatan negara tersebut untuk terus berkembang. Hal ini dapat dilihat dari sumber daya manusia di dalam negara tersebut. Ketika pendidikan pada suatu negara mempunyai kualitas yang baik maka secara otomatis sumber daya manusia yang ada di dalamnya juga mempunyai kualitas yang baik pula. Kualitas yang dimaksudkan disini tidak hanya dalam segi kecerdasan intelektual saja namun juga kecerdasan sosial.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, Bab 1 Pasal 1 ayat 1 tentang Sistem pendidikan nasional dijelaskan;

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹⁸

Serta Bab 1 Pasal 1 ayat 12 tentang Sistem pendidikan nasional dijelaskan :

Pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang.¹⁹

Kecerdasan sosial (*sosial intelligence*) kini tampaknya kian menduduki peran yang amat penting ketika kita hendak membangun sebuah relasi yang produktif dan harmonis. Relasi kita dengan kerabat, dengan tetangga, dengan

¹⁸ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional

¹⁹ *ibid*

rekan kerja atau juga dengan atasan mungkin bisa berjalan dengan lebih asyik kalau saja kita mampu mendemonstrasikan sejumlah elemen penting dalam kecerdasan sosial.

Ada berbagai jenis kecerdasan yang mempengaruhi kesuksesan seseorang. Sebagian masyarakat menganggap kecerdasan intelektuallah yang paling berpengaruh. Padahal, terdapat sebuah kecerdasan yang sangat ampuh untuk membantu seseorang menjadi sukses, kecerdasan ini disebut kecerdasan sosial. Begitu juga dengan dunia pendidikan, menanamkan kecerdasan sosial sedini mungkin pada anak. Karena anak adalah generasi penerus yang akan memberikan kontribusi bagi bangsa dan negara, oleh karena itu perlu disiapkan dan diberikan ketrampilan yang memadai untuk bekal di masa depan. Salah satunya adalah pentingnya menanamkan kecerdasan sosial bagi anak. Kecerdasan sosial ini menurut Gerungan, memiliki beberapa faktor diantaranya oleh keluarga dan sekolah.²⁰

Kitab *Sharah Hikam Ash-Sharqawi* merupakan salah satu kitab yang menjabarkan matan atau naskan kitab *Al-Hikam As-Sakandari*. *Al-Hikam* ditulis Ibnu Athoillah dalam bentuk aporisma dengan nada-nada yang indah dan makna yang mendalam. Berbeda dengan karya-karyanya yang lainnya seperti *Lataif al-Minan*, *Miftah al-Falah*, dan *Taj al-'Arus*, karya ini ditulis penulisnya secara 'hemat' karena tidak mencantumkan rujukan berupa dukungan ayat, hadits dan berbagai argumentasi lainnya. Lebih dari itu, kitab ini sepertinya ditulis sebagai refleksi atas pengalaman penghayatan spiritualitas penulisnya.

²⁰ A Gerungan, (2004). Psikologi Sosial. Bandung: Rafika Aditama. 180-182.

Namun penyajian demikian menjadi keunggulan tersendiri bagi *Al-Hikam*, karena di satu sisi, kekayaan (kedalaman) makna yang dikandungnya tetap terjaga hingga ratusan tahun kemudian dan baru bisa digali dengan sejumlah karya komentar (*sharh*) yang mencoba mengelaborasi kekayaan maknanya. Lebih dari itu, penyajian demikian memungkinkan kedalaman maknanya tidak menjadi kering dan kaku dengan hadirnya rujukan teks suci, baik ayat al-Qur'an maupun hadits.

Kitab *Al-Hikam* karya Ibn Aṭa'illah al-Sakandari adalah salah satu kitab tasawuf yang sangat populer dipelajari oleh masyarakat Muslim Indonesia, santri pesantren dan masyarakat umum. Mengutip keterangan peneliti Islam Indonesia Martin Van Bruinessen, kitab ini pertama kali diperkenalkan kepada masyarakat Muslim Nusantara oleh 'Abd Al-Shamad bin 'Abdallah Al-Jawi Al-Palimbani (l. 1116 H/1704 M – w. 1203 H/1789 M). Sejak itu, posisi *Al-Hikam* semakin populer sebagai 'bacaan wajib' kalangan santri pondok pesantren maupun masyarakat di majelis-majelis pengajian.²¹

Hampir seluruh pesantren di Jawa dan Madura, terutama yang berbasis organisasi sosial keislaman Nahdlatul Ulama, menjadikan kitab *al-Hikam* sebagai salah satu bacaan wajib para santrinya masing-masing. Biasanya pada bulan ramadhan, para kyai membacakan kitab ini dengan metode *bandungan* atau *bandongan*. Saking populer dan wajibnya pembacaan kitab ini, hampir seluruh santri pondok pesantren mengenal kitab yang ditulis dalam bentuk teks aporisma ini.

²¹ Martin van Bruinessen, 1995. *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat*. Bandung: Mizan, h 372.

Pada beberapa pondok pesantren, pembacaan Kitab Al- Hikam hanya diperuntukkan pada santri tingkat atas yang sudah menyelesaikan materi nahwu-sharaf, mengkaji banyak kitab fiqih, dan mempelajari kitab-kitab akhlak. KH. Shihab Ahmad Syakir dari Pesantren Lasem Rembang misalnya, memberikan pengajian Al-Hikam pada santri demikian. Mbah Khozin di pesantren Rinungagung, Kediri, Jawa Timur, membuka pengajian al-Hikam untuk para santri yang sudah mencapai maqom kiai, nyai, dan guru-guru.²²

Tingginya popularitas dan besarnya pengaruh Al-Hikam dan Ibnu Atha'illah dalam pengkajian dan pengamalan tasawuf nusantara sendiri sepertinya bukan perkara baru. Martin van Bruinessen mencatat, popularitas Al-Hikam dan penulisnya menempati urutan kedua setelah *Ihya' Ulum al-Din* karya Imam Al-Ghazali. Indikasinya, keduanya merupakan kitab rujukan pengajaran tasawuf yang diajarkan di banyak pesantren di Indonesia.²³

Tidak hanya masyarakat pesantren, pembacaan atas Al- Hikam juga dilakukan oleh masyarakat muslim umumnya (bukan pesantren). Pembacaannya dilakukan pada forum-forum pengajian Majelis Taklim, Masjid, atau Musholla. Belakangan, pembacaan kitab ini juga makin populer di kalangan eksekutif muslim dan sosialita di kota-kota besar seperti Jakarta.

²² KH. Shihab Ahmad Syakir mengatakan kitab Al-Hikam sebagai kitab orang tua, "*Istilae wong niku, al-Hikam niku kitabe wong tuo.*" *Wong tuo* sepertinya merujuk pada senioritas pemahaman kitab-kitab gramatika Bahasa Arab, Fiqih, Akhlak dan tasawuf. Lihat Hamzah Sahal, <http://www.nu.or.id>

²³ Martin van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*. Bandung: Mizan, 1415/1995), h. 163

Kitab ini menjadi tuntunan praktis mereka sebagai seorang muslim di tengah-tengah kesibukan dan gelombang materialisme yang kuat.²⁴

Fenomena-fenomena sosial diatas juga dialami oleh salah satu jamaah kajian kitab Sharah Hikam As-Syarqowi di Majelis Taklim Masjid As-Shiddiqi Talangsari Jember. Mat Sahri, nama beliau. Beliau adalah kepala desa di desa Karangpring Kec. Sukorambi Kab. Jember. Beliau merasa bahwa pesan-pesan, nasehat-nasehat yang disampaikan dalam kitab sharah Hikam As-Syarqowi yang menjabarkan kalam hikmah kitab Hikam, sangat sesuai dengan semua kondisi kehidupan dimasyarakat yang ia temui. Berbagai macam permasalahan, baik ekonomi, budaya dan pola kehidupan dimasyarakatnya sangat variatif. Dengan mengikuti kajian kitab Sharah Hikam AS-Syarqowi beliau merasa lebih tenang dalam menghadapi masyarakatnya dengan berbagai macam permasalahan social tersebut. Hal inilah yang juga menjadi pendorong dilaksankannya kajian kitab Sharah Hikam As-Syarqowi di Majelis taklim Masjid As-Shiddiqi Talangsari Jember.²⁵

Pentingnya pembahasan tasawuf dalam kitab sharah Hikam As-Syarqowi yang ditulis dengan bahasa yang simple, dan juga didasari oleh pengalaman spiritual penulis, untuk menghadapi gelombang materialism yang kuat, memberikan nilai lebih bagi santri dan jamaahnya. Hal ini dibuktikan dengan bertambah banyaknya jamaah yang mengikuti, serta dari berbagai latar belakang yang berbeda. Terlebih pengasuh, KH. Balya Firjaun Barlaman adalah wakil bupati Kabupaten Jember.

²⁴ Abdul Moqsith Ghazali, Tasawuf Ibn Atha'illah al-Sakandari : Kajianterhadap Kitab al-Hikam al-'Atha'iyah. Lihat <http://islamlib.com/?site=>

²⁵ Mat Sahri, Wawancara. 12 Oktober 2023

Dari uraian konteks penelitian diatas, maka hal tersebut mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Asy-Syarqawi Di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember.

B. Fokus Penelitian

Adapun fokus penelitian terkait dengan judul penelitian diatas yaitu:

1. Bagaimana implementasi kajian Kitab Sharah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember?
2. Apa saja nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Sharah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember?
3. Bagaimana hubungan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Sharah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember dengan kecerdasan sosial?

C. Tujuan Penelitian

Sebagaimana yang telah dicantumkan pada fokus penelitian, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi kajian Kitab Sharah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember.
2. Untuk mendeskripsikan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Sharah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember.

3. Untuk mendeskripsikan hubungan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Sharah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember dengan kecerdasan sosial?

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat, baik manfaat secara teoritis ataupun secara praktis. Adapun manfaat penelitian ini di harapkan mampu memberikan kontribusi dan sumbangsih pemikiran bagi seorang guru guna memperbanyak khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan terutama yang berkaitan dengan akhlak.

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan demi kemajuan dan pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya mengenai pembelajaran pendidikan agama Islam, sehingga tujuan dari Pendidikan agama islam dapat tercapai secara maksimal.
- b. Bagi peneliti, temuan ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengajarkan nilai-nilai yang terdapat pada kitab Kitab Sharah Hikam Asy-Syarqawi tentang menanamkan nilai-nilai tauhid, tasawwuf (akhlak) dan kecerdasan sosial bagi masyarakat.
- c. Semoga temuan ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang bagaimana menerapkan nilai-nilai tasawwuf yang selaras dengan pelaksanaan syariat, dalam meningkatkan kecerdasan sosial sehingga bisa beragama sesuai dengan yang tuntunan Rasulullah SAW.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti
- b. Bagi UIN KHAS Jember
- c. Bagi santri dan Jamaah kajian Kitab Sharah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember
- d. Bagi Masyarakat secara umum

E. Definisi Istilah

Untuk memberi arahan serta menghindari adanya salah penafsiran atau penafsiran yang melebar tentang judul penelitian ini, maka perlu adanya penjelasan dari masing-masing kata dan istilah. Definisi dari istilah dalam judul yaitu:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

1. Implementasi

Implementasi berkaitan dengan berbagai tindakan yang dilakukan untuk melaksanakan dan merealisasikan program yang telah disusun demi tercapainya tujuan dari program yang telah direncanakan, karena pada dasarnya setiap rencana yang ditetapkan memiliki tujuan atau target yang hendak dicapai. Implementasi merupakan tindakan dari sebuah rencana yang sudah disusun matang. Implementasi menitikberatkan pada sebuah pelaksanaan nyata dari sebuah perencanaan.

2. Kajian Kitab Sharah AS-Syarqowi

Kajian bermakna telaah, mempelajari dan analisa. Kajian adalah hasil dari mengkaji sesuatu. penyelidikan tentang sesuatu. Apabila seseorang mengkaji sesuatu berarti seseorang tersebut belajar/ mempelajari/ memeriksa/ menyelidiki akan suatu hal yang akan menghasilkan suatu kajian.

Syarah, *Sharah*, atau *Syarhu* adalah sebutan untuk tulisan ulama yang merupakan penjelasan secara lebih mendalam terhadap kitab ulama yang lain (*matan*). Kitab ini menjelaskan setiap kata, istilah dan pernyataan yang sukar untuk difahami didalam *matan*. Dalam penyajiannya sesuai dengan alur tema yang dibahas oleh *matan*. Hanya saja setiap kata atau kalimat dikupas lagi lebih dalam. Kitab jenis ini adalah kitab yang ditulis untuk mengulas dan mensyarahkan *matan* atau *mukhtashar*.

Syarh bisa juga dipahami sebagai penjelasan atau uraian dari sebuah tulisan singkat, dimana biasanya dalam kitab ulama sebagian besar hanya menuliskan point-point pokok (*matan*) sebagai qaidah dalam menjalankan agama ini dan kemudian ada ulama setelahnya yang menjelaskan kembali dalam bentuk uraian (*sharah*) apa yang dimaksud oleh ulama pendahulunya tersebut (kandungan yang ada dalam point-point yang ada).

3. Hikam Ibnu 'Athoillah As-Sakandari

Al- Hikam adalah nama kitab tasawuf yang ditulis oleh seorang ulama besar dan guru sufi bernama Syaikh Ahmad ibn Muhammad ibn Atha'illah as-Sakandari (wafat 709 H). Al-Hikam ditulis Ibnu Athoillah ditulis secara 'hemat' karena tidak mencantumkan rujukan berupa dukungan ayat, hadits dan berbagai argumentasi lainnya. Lebih dari itu, kitab ini sepertinya ditulis sebagai refleksi atas pengalaman penghayatan spiritualitas penulisnya.

Berdasarkan penjelasan definisi diatas yang dimaksud dengan implementasi kajian Kitab Sharah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember adalah pelaksanaan program kajian kitab Sharah Hikam As-Syarqowi yang menjabarkan dan menjelaskan secara lebih mendalam kitab Hikam As-Sakandari di masjid As-Shiddiqi Talangsari Jember.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Bab satu membahas pendahuluan yang terdiri dari sub-sub bab yaitu: Konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika penulisan.

Bab dua membahas kajian pustaka yang berisi teori-teori yang berkaitan dengan judul penelitian. Dalam bab ini terdiri dari penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab tiga membahas tentang metode penelitian yang menjelaskan tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, tehnik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahapan-tahapan penelitian.

Bab empat membahas tentang paparan data temuan-temuan dalam penelitian. Fungsi bab empat ini adalah pemaparan data yang diperoleh di lapangan dan juga untuk menarik kesimpulan dalam rangka menjawab fokus penelitian.

Bab lima membahas hasil penelitian yang berpedoman pada fokus penelitian yang ada.

Bab enam adalah penutup yang membahas kesimpulan dan saran-saran untuk beberapa pihak yang memiliki keterkaitan permasalahan dalam penelitian ini.



BAB II
KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Salah satu bagian terpenting untuk dikerjakan oleh seorang peneliti adalah penelusuran pustaka. Dalam penelitian, kegiatan penelusuran pustaka bertujuan untuk memperoleh beberapa informasi mengenai penelitian-penelitian yang dikerjakan oleh peneliti terdahulu. Sehingga akan dapat ditemukan mengenai posisi penelitian yang akan dilakukan.

Selain itu memunculkan penelitian terdahulu bertujuan untuk; a) mempermudah penelitian yang sedang dilakukan penulis. b) untuk mengetahui grand toerinya serta menjadikannya pertimbangan dalam penelitian ini. c) untuk membahas perbedaan dan persamaan yang terdapat pada kedua penelitian.

Poin penting dari memunculkan penelitian terdahulu adalah untuk menghindari adanya duplikasi yang tidak diinginkan. Oleh karena itu, perlu memunculkan beberapa penelitian terdahulu diantaranya.

1. Muhammad Arifudin, 2018. *Corak Tasawuf Kitab Hikam Karya Ibn 'Athaillah As-Sakandari Dan Implikasinya Dalam Pembentukan Akhlak Di Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik*. Tesis, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.¹

¹ Muhammad Arifudin, *Corak Tasawuf Kitab Hikam Karya Ibn 'Athaillah As-Sakandari Dan Implikasinya Dalam Pembentukan Akhlak Di Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik*. Tesis, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel. 2018.

Hasil pada penelitian tersebut menjelaskan tentang isi kitab al-Hikam dalam segi tasawuf dan corak tasawuf yaitu :

- a. Konsep tasawuf yang diajarkan oleh Ibn Aṭaillah memiliki beberapa tahapan, diantaranya:
 - 1) Proses pembinaan akhlaq, proses ini mengarahkan kepada seorang hamba agar menjadi hamba yang berakhlak karimah
 - 2) Menghindari segala hal-hal yang menjadikan diri jauh dari Allah yang bersifat batin
 - 3) Melakukan riyadah al-qulub, sebab segala perbuatan bersumber dari hati
- b. Corak tasawuf dalam kitab al-Hikam. Dalam kitab ini terdapat beberapa ajaran tasawuf diantaranya: a. tasawuf sunni yakni *akhlaki* b. tasawuf falsafi.
- c. Corak tasawuf kitab Hikam memiliki implikasi dalam pembentukan akhlak santri Pondok Pesantren Mambaus Sholihin, dengan konsepnya *takhalli*.

Adapun perbedaannya yaitu, pada tesis Muhammad Arifuddin menjelaskan tentang pembentukan akhlak di Pondok Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik melalui kitab hikam. Sedangkan pada penelitian ini menjelaskan implementasi dan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember.

Persamaan pada penelitian tesis Muhammad Arifuddin dengan penelitian ini yaitu membahas kitab Hikam karya Ibnu ‘Athoillah As-Sakandari.

2. Zaenal Arifien, 2021. *Pengajian Tasawuf Kitab Al Hikam Majelis Ta’lim Nurul Muhibbin Balangan*. Tesis, Prodi Ilmu Tasawuf Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari, Banjarmasin.²

Hasil penelitian ini adalah metode yang digunakan oleh guru Bakhiet dalam menyampaikan isi kitab Al Hikam pada pengajian tasawuf di Majelis Taklim Nurul Muhibbin adalah metode ceramah dan pendiktean. Materi yang diajarkan Guru Bakhiet berdasarkan kitab Al-Hikam adalah hal-hal yang berhubungan antara manusia dengan Allah yakni ibadah, pengelolaan hati agar bersih dan ikhlas.

Adapun perbedaannya yaitu pada pada fokus penelitian. Dalam tesis Zaenal Arifien fokus masalahnya membahas tentang bagaimaa (bentuk) pangajian kitab Hikam Ibnu ‘Athoillah as-Sakandari. Sedangkan pada penelitian ini menjelaskan implementasi dan apa saja nilai-nilai yang diajarkan kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majlis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember.

Persamaan pada penelitian tesis Zaenal Arifien dengan penelitian ini yaitu membahas kajian yang mengulas tentang kitab Hikam karya Ibnu ‘Athoillah As-Sakandari.

² Zaenal Arifien . *Pengajian Tasawuf Kitab Al Hikam Majelis Ta’lim Nurul Muhibbin Balangan*. Tesis, Prodi Ilmu Tasawuf Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari, Banjarmasin. 2021.

3. Siti Maria Ulfa, 2021. *Kecerdasan Sosial Dalam Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Qur'an*. Desertasi, Institut PTIQ Jakarta.³

Hasil pada penelitian tersebut yaitu: bahwa model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kecerdasan sosial anak. Karena dalam model pembelajaran ini ada unsur kerjasama, tolong-menolong, dan saling membantu yang pada akhirnya akan tercipta saling kepedulian antar anak. Adapun kecerdasan interpersonal atau bisa juga dikatakan sebagai kecerdasan sosial, diartikan sebagai kemampuan dan keterampilan seseorang dalam berhubungan dengan orang lain sehingga dapat menciptakan relasi, membangun relasi dan mempertahankan relasi sosial.

Perbedaan penelitian Siti Maria Ulfa dengan penelitian ini adalah kegiatan yang menumbuhkan atau memunculkan kecerdasan sosial. Pada penelitian Siti Maria Ulfa adalah pembelajaran kooperatif perspektif al-Qur'an, Sedangkan pada penelitian ini yaitu menekankan pada perencanaan, proses dan evaluasi kajian kitab hikam dalam meningkatkan kecerdasan sosial.

Persamaan penelitian Siti Maria Ulfa dengan penelitian ini adalah pembahasan yang mencakup tentang kecerdasan sosial.

4. Jasminto (2019) *Kontekstualisasi Sufisme Ibnu Ataillah dalam Kitab Al-hikam: Relevansinya terhadap Pendidikan Andragogi perspektif Hermeneutika*. Doctoral thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

³ Ulfa, Siti Maria. *Kecerdasan Sosial Dalam Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Qur'an*. Desertasi, Institut PTIQ Jakarta, 2021 M.

Hasil penelitian diatas yaitu *Pertama*, kontekstualisasi konsep sufisme Ibn Atha'illah dalam kitab al-Hikam merupakan pandangan Ibn A'taillah tentang sufisme sebagai kehidupan spiritual dan panduan perjalanan manusia dalam meraih kebahagiaan dunia dan akhirat. Konsep ini meliputi nilai-nilai karakter yang menjadi prasyarat manusia dalam meraih kebahagiaannya, meliputi: taubat, wira'i, zuhud, faqr, sabar, tawakal dan ridha. *Kedua*, kontekstualisasi implementatif konsep sufisme Ibn Atha'illah dalam kitab al-Hikam dalam andragogi perspektif hermeneutika meliputi karakter sufisme yang dilihat dari aspek teori andragogi yang menekankan pada kebutuhan orang dewasa dalam mengaplikasikan sufisme di kehidupannya. Pengaplikasian sufisme dalam cakrawala andragogi meliputi: sebuah kebutuhan untuk mengetahui, konsep diri pelajar, peran pengalaman pelajar, kesiapan untuk belajar, orientasi belajar, motivasi. *Ketiga*, Kontekstualisasi nilai-nilai sufisme dalam praktik andragogi dapat dibentuk dalam konstruksi ideal sufisme berbasis andragogi. Konsep tersebut berbentuk pembelajaran orang dewasa yang memuat materi sufisme sebagai basis idealitas yang dikemas dari kitab al-Hikam Ibn A'taillah dengan penekanan pada praksis andragogi. Adapun tujuannya adalah mengantarkan orang dewasa dalam meraih kebahagiaan dunia dan akhirat.

Persamaan penelitian dalam jurnal ini dengan penelitian yang kami lakukan adalah tentang nilai-nilai dalam kitab Hikam.

Perbedaannya adalah pada penelitian diatas membahas Relevansinya terhadap Pendidikan Andragogi perspektif Hermeneutika.

5. Khoirun Nikmah, 2019. *Internalisasi Nilai-Nilai Spiritual Melalui Kajian Kitab Hikam Di Desa Puncu Kecamatan Puncu*. Tesis. Pascasarjana IAIN Kediri.

Hasil penelitian ini antara lain adalah: 1) Nilai-nilai spiritual yang diinternalisasikan melalui kajian kitab Hikam ada sepuluh yakni tawadlu', husnudzan, sabar, ikhlas, tawakal, syukur, muhasabah diri, bersegera dalam amal, tidak menuruti hawa nafsu dan istiqomah dalam berdzikir. 2) Metode yang digunakan dalam kajian kitab Hikam yakni metode ceramah, pemberian tugas (mencari nilai spiritual dalam hikmah yang dikaji) dan diskusi. 3) Masyarakat desa Puncu mengalami perubahan spiritual yang signifikan setelah mengikuti kajian Hikam. Diantaranya adalah memiliki jiwa yang sabar, berfikiran positif, pandai bersyukur, mendapatkan ketentraman hati, memiliki kemampuan mengatur waktu dan meningkatnya semangat dalam mengikuti kegiatan keagamaan.

Persamaan penelitian dalam jurnal ini dengan penelitian yang kami lakukan adalah tentang kajian kitab Hikam Ibnu A'taillah.

Perbedaannya adalah pada penelitian diatas membahas Internalisasi Nilai-Nilai Spiritual.

6. Murtasyadatul Laili, *Konsep Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Pribadi Kafah Menurut Ibnu A'taillah (Analisis Kitab Al-Hikam)*. Urwatul

Wutqo, Jurnal Kependidikan dan Keislaman. Vol. 11, No. 2, September 2022.

Hasil penelitian dalam jurnal ini yaitu Konsep Pendidikan Islam menurut Ibnu Aṭaillah (analisis kitab hikam), dalam proses bimbingan menurut Ibnu Aṭaillah haruslah menyeluruh dan seimbang. Dalam hal ini dapat dirumuskan bahwa pendidikan Islam menurut Ibnu Aṭaillah dalam kitab hikam merupakan: Pendidikan Islam harus berperan sebagai sarana membimbing, Pendidikan Islam harus menyeluruh dari segala aspek, meliputi aspek jasmani-rohani, akal-hati, dan lahiriyah maupun batiniyah secara sempurna. Dan pendidikan Islam haruslah seimbang, antara unsur syari'at, tarekat, dan hakikat, Sedangkan pendidikan Islam pada hakikatnya adalah pendidikan manusia seutuhnya, akal dan hatinya, rohani dan jasmaninya, akhlak dan keterampilannya, serta segala kativitasnya yang berlandaskan nilai-nilai moral Islam. Metode Pembentukan Pribadi Kafah menurut Ibnu Aṭaillah (analisis kitab hikam). Didalam kitab hikam, penulis mengklasifikasikan metode yang digunakan Ibnu Aṭaillah, meliputi : Metode Graduasi (*tadarruj*), Metode Dialog (*Al-Hiwar*), Metode Dzikir, Metode Menasehati dan Mengingatkan (*Mau'idzah* dan *Tadzkirah*), Metode Persamaan/alegori, Metode Sebab-akibat, Metode Memotivasi.

Persamaan penelitian dalam jurnal ini dengan penelitian yang kami lakukan adalah membahas kitab Hikam Ibnu Aṭaillah.

Perbedaannya adalah pada penelitian diatas membahas konsep Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Pribadi Kafah.

7. Nur Aini Aziffatun Najahah, 2021. *Kecerdasan Spiritual Dalam Kitab Al-Hikam Karangan Syaikh Ibnu A'atillah as-Sakandary*. Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aspek-aspek kecerdasan spiritual perspektif Syaikh Ibnu 'A'atillah terdiri dari : 1) mampu menguasai diri sendiridari hawa nafsu. 2) melakukan segala sesuatu dengan ikhlas hanya karena mengharap ridlo Allah SWT. 3) tingkat kesadaran yang tinggi. Kesadaran untuk mengenali dirinya sendiri secara mendalam. Yang didasarkan bagaimana kualitas hidup dan tujuan hidup yang pasti. Adapun metode metode meningkatkan kecerdasan spiritual terdiri dari: 1) taubat 2) Zuhud 3) sabar 4) tawakkal 5) ridlo

Persamaan penelitian dalam jurnal ini dengan penelitian yang kami lakukan adalah membahas tentang tasawuf Ibnu A'thaillah dalam kitab Hikam.

Perbedaannya adalah pada penelitian diatas membahas Kecerdasan Spiritual Dalam Kitab Al-Hikam.

8. Debi Anggraini, Ahmad Rivauzi. *Strategi Pembelajaran Tasawuf dalam Membina Moralitas Santri di Madrasah Tarbiyah Islamiah (MTI) Canduang Melalui Kitab Al-Hikam*. An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam. Volume 1 Number 3 August 2021.

Hasil penelitian pada jurnal penelitian Debi Anggraini yaitu MTI Canduang merupakan sebuah institusi pendidikan islam yang menjunjung tinggi moralitas dengan menempatkan pendidikan moral sebagai visi dan misi. Pembelajaran tasawuf menjadi media utama yang digunakan dalam pembinaan moral dan dikombinasikan dengan tata aturan pesantren. Salah satu kitab monumental yang digunakan sebagai sumber rujukan adalah kitab al-hikam. Al-Hikam dipilih sebagai kurikulum inti karena keputusan pendiri pesantren yang menganggap bahwa al-hikam adalah kitab yang sangat kompleks. Secara substansial, kitab al-hikam kaya akan nilai-nilai moral dan bisa dijadikan sebagai media pembinaan moral. Adapun strategi pembelajaran kitab al-hikam yang digunakan di MTI Canduang adalah ekspositori. Sedangkan cara penanaman nilai-nilai moral kitab al-hikam kepada santri adalah dengan metode mau'izah dan hikmah.

Persamaan penelitian dalam jurnal ini dengan penelitian yang kami lakukan adalah membahas tentang tasawuf Ibnu A'thaillah dalam kitab Hikam.

Perbedaannya adalah pada penelitian diatas membahas strategi pembelajaran tasawuf dalam membina moralitas Santri di Madrasah Tarbiyah Islamiah (MTI) Canduang Melalui Kitab Al-Hikam.

9. Achmad Beadie Busyroel Basyar. 2016. *Pemikiran Ibnu A'thaillah As-Sakandari Tentang Pendidikan Sufistik Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter Di Indonesia (Telaah Kitab Al-Hikam Al-A'taiyah)*.

Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.

Hasil penelitian tesis Achmad Beadie Busyroel Basyar menunjukkan metode pendidikan sufistik Syekh Ibnu A'taillah as-Sakandari adalah *sulūk* menyatakan bahwa pendidikan adalah upaya transformasi diri menuju tujuan abadi, yakni menjadi dekat atau *wuṣūl* kepada Tuhan swt. Metode *sulūk* memiliki lima poin konsep. Tiga konsep utama, yaitu: 1) hal-hal negatif (العلل), 2) etika sesuai asas ketakwaan (الأخلاق), dan 3) pengetahuan tentang hidup (المعارف). Dan dua konsep tambahan: 1) situasi (الأحوال) dan 2) perbuatan yang sejalan dengan empat konsep sebelumnya (الأعمال). Relevansi metode *sulūk* pada pendidikan karakter di Indonesia terdapat dalam beberapa hal: 1) paradigma pendidikan yang langsung ditujukan pada peserta didik, bukan pendidik atau tenaga kependidikan. Artinya membicarakan apa yang harus dilakukan peserta didik pada dirinya sendiri dalam proses pendidikan, 2) penjelasan moral buruk (*bad morals*), yakni moral atau rintangan yang akan dihadapi peserta didik dalam proses pendidikan yang harus ia benahi sendiri.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang kami lakukan adalah membahas tentang pemikiran Ibnu A'thaillah dalam kitab Hikam.

Perbedaannya adalah pada penelitian diatas menekankan pada relevansinya dengan pendidikan karakter di indonesia. Sedangkan pada penelitian kami membahas tentang implementasi, nilai-nilai yang diajarkan dan hubungannya dengan kecerdasan sosial.

10. Muhammad Taufiq Firdaus. *Konsep Tasawuf Ibnu Aṭaillah al-Sakandari dan Relevansinya dengan Konseling Psikosufistik. Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam* Vol. 5, No. 1, Mei 2021 | hal: 43-62.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa konsep tasawuf Ibn Aṭaillah As- Sakanadari selalu terkonsentrasi pada pengelolaan hati dan jiwa dalam rangka mendekati diri kepada Allah swt. Hal ini dapat dijadikan sebagai salah satu pendekatan dalam konseling islami. Konsep tasawuf Ibn Aṭaillah lebih menekankan riyadah al-qulub yakni penekanan dalam aspek kondisi hati seperti ikhlas, ridha, sabar, tawadhu', tawakal, raja', khauf dan bersyukur untuk membimbing seseorang yang hendak menuju ke jalan kebaikan. Riyadah al-qulub merupakan metode konseling psikosufistik menurut konsep ilmu tasawuf Ibn Aṭaillah as-Sakandari. Maka dalam melakukan konseling islami, pendekatan ilmu tasawuf Ibn Aṭaillah dapat dijadikan sebagai basis dan metode konseling spiritual.

Persamaan penelitian dalam jurnal ini dengan penelitian yang kami lakukan adalah membahas tentang pkonsep tasawuf Ibnu Aṭaillah dalam kitab Hikam.

Perbedaannya adalah pada penelitan diatas menekankan pada relevansinya dengan Konseling Psikosufistik.

11. Rubaidi, 2020. *Pengarusutamaan Nilai-nilai Sufisme dalam Pendidikan Islam Indonesia Kontemporer*. Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies).⁴

Hasil penelitian pada jurnal ini ialah Berdasarkan analisis terhadap pseudo-sufi, Majelis Shalawat Adlimiyah di atas, nampak jelas sekali peran fundamental, krusial, dan signifikan akan nilai-nilai sufisme dalam system pendidikan Islam. Artinya, nilai-nilai sufisme dapat diterapkan dalam konteks dan ranah pendidikan Islam secara umum dan dalam dimensi Indonesia kontemporer saat ini. Analisis yang didasarkan atas riset partisipatoris pada Majelis Shalawat Adlimiyah di Bojonegoro dan Pandaan menerapkan standar tinggi (*high standart*) ajaran sufisme terhadap para muridnya dalam kehidupan praksis sehari-harinya.

Perbedaan antara penelitian Rubaidi dengan penelitian ini terletak pada fokus nilai-nilai sufisme dalam Pendidikan islam kontemporer. Sedangkan pada penelitian in yaitu kajian kitab hikam dalam meningkatkan kecerdasan sosial dalam menghadapi isu keagamaan kontemporer.

Persamaan penelitian Rubaidia dengan penelitian ini adalah pembahasan tentang nilai sufisme.

⁴ Rubaidi. *Pengarusutamaan Nilai-nilai Sufisme dalam Pendidikan Islam Indonesia Kontemporer*. Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies). Vol. 8 No. 1 (2020) | 21-38

Untuk memberi kemudahan dalam memahami berbagai hal terkait dengan penelitian terdahulu, peneliti menyajikan uraian berbentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 2.1
Hasil penelitian terdahulu

No.	Nama/ Tahun/ Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Muhammad Arifudin, Tesis, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, 2018. Corak Tasawuf Kitab Hikam Karya Ibn ‘Athaillah As-Sakandari Dan Implikasinya Dalam Pembentukan Akhlak Di Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik.	Hasil penelitian ini yaitu ; 1. Dalam kitab hikam memiliki beberapa pembahasan yaitu: Tahapan tasawuf menurut Ibn Athetaillah dan pembahasan macam-macam 2. Corak tasawuf kitab Hikam memiliki impikasi dalam pembentukan akhlak santri Pondok Pesantren Mambaus Sholihin, dengan konsepnya takhalli.	Persamaan pada penelitian tesis Muhammad Arifuddin dengan penelitian ini yaitu membahas kitab Hikam karya Ibnu ‘Athaillah As-Sakandari.	Adapun perbedaannya yaitu pada penelitian tesis Muhammad Arifuddin menjelaskan tentang pembentukan akhlak di Pondok Mambaus Sholihin Suci Manyar Gresik melalui kitab hikam. Sedangkan pada penelitian ini menjelaskan kecerdasan sosial yang berkembang melalui kajian Kitab Hikam Karya Ibn ‘Athaillah As-Sakandari
2	Zaenal Arifien, Tesis , Prodi Ilmu Tasawuf	Hasil penelitian ini adalah metode	Persamaan pada penelitian	Adapun perbedaannya

1	2	3	4	5
	<p>Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari, 2021 Banjarmasin. M/1442 H. Pengajian Tasawuf Kitab Al Hikam Majelis Ta'lim Nurul Muhibbin Balangan.</p>	<p>yang digunakan oleh guru Bakhiet dalam menyampaikan isi kitab Al Hikam pada pengajian tasawuf di Majelis Ta'lim Nurul Muhibbin adalah metode ceramah dan pendiktean. Materi yang diajarkan Guru Bakhiet berdasarkan kitab Al Hikam adalah hal-hal yang berhubungan antara manusia dengan Allah yakni ibadah, pengelolaan hati agar bersih dan ikhlas.</p>	<p>tesis Zaenal Arifien dengan penelitian ini yaitu membahas kajian yang mengulas tentang kitab Hikam karya Ibnu 'Athoillah As-Sakandari. Fokus massalahnya membahas perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kajian kitab Hikam Ibnu 'Athoillah As-Sakandari.</p>	<p>yaitu pada pada fokus penelitian. Dalam tesis Zaenal Arifien fokus masalahnya membahas tentang bagaimana (bentuk) pengajian kitab Hikam Ibnu 'Athoillah as-Sakandari. Sedangkan pada penelitian ini</p>
3	<p>Siti Maria Ulfa, 2021 M. <i>Kecerdasan Sosial Dalam Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Qur'an</i>.</p>	<p>Hasil pada penelitian tersebut yaitu : bahwa model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kecerdasan sosial anak. Karena dalam model pembelajaran ini ada unsur kerjasama, tolong-menolong, dan saling membantu.</p>	<p>Persamaan penelitian Siti Maria Ulfa dengan penelitian ini adalah pembahasana tentang kecerdasan sosial.</p>	<p>Perbedaannya adalah kegiatan yang menumbuhkan atau memunculkan kecerdasan sosial. Pada penelitian Siti Maria Ulfa adalah pembelajaran kooperatif perspektif al-Qur'an. Sedangkan pada penelitian ini adalah kajian Kitab Sharah Hikam Ash-</p>

1	2	3	4	5
				Sharqawi.
4	Jasminto. 2019. <i>Kontekstualisasi Sufisme Ibnu Atha'illah dalam Kitab Al-hikam: Relevansinya terhadap Pendidikan Andragogi perspektif Hermeneutika</i> . Doctoral thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.	Hasil penelitian diatas yaitu <i>Pertama</i> , kontekstualisasi konsep sufisme Ibn Atha'illah. <i>Kedua</i> , kontekstualisasi implementatif konsep sufisme Ibn Atha'illah dalam kitab al-Hikam dalam andragogi perspektif hermeneutika. <i>Ketiga</i> , Kontekstualisasi nilai-nilai sufisme dalam praktik andragogi dapat dibentuk dalam konstruksi ideal sufisme berbasis andragogi.	Persamaan penelitian dalam jurnal ini dengan penelitian yang kami lakukan adalah tentang nilai-nilai dalam kitab Hikam.	Perbedaannya adalah pada penelitan diatas membahas Relevansinya terhadap Pendidikan Andragogi perspektif Hermeneutika.
5	Khoirun Nikmah, 2019. <i>Internalisasi Nilai-Nilai Spiritual Melalui Kajian Kitab Hikam Di Desa Puncu Kecamatan Puncu</i> . Tesis. Pascasarjana IAIN Kediri.	Hasil penelitian ini antara lain adalah: 1) Nilai-nilai spiritual yang diinternalisasikan melalui kajian kitab Hikam ada sepuluh yakni tawadlu', husnudzan, sabar, ikhlas, tawakal, syukur, muhasabah diri, bersegera dalam amal, tidak menuruti hawa nafsu dan	Persamaan penelitian dalam jurnal ini dengan penelitian yang kami lakukan adalah tentang kajaia kitab Hikam Ibnu A'thaillah.	Perbedaannya adalah pada penelitan diatas membahas Internalisasi Nilai-Nilai Spiritual

1	2	3	4	5
		<p>istiqomah dalam berdzikir. 2) Metode yang digunakan dalam kajian kitab Hikam yakni metode ceramah</p> <p>3) Masyarakat desa Puncu mengalami perubahan spiritual yang signifikan setelah mengikuti kajian Hikam.</p>		
6	<p>Murtasyadatul Laili, <i>Konsep Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Pribadi Kafah Menurut Ibnu A'taillah (Analisis Kitab Al-Hikam)</i>. Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan dan Keislaman. Vol. 11, No. 2, September 2022.</p>	<p>Hasil penelitian dalam jurnal ini yaitu Konsep Pendidikan Islam menurut Ibnu A'taillah (analisis kitab hikam), dalam proses bimbingan menurut Ibnu A'taillah haruslah menyeluruh dan seimbang. Dalam hal ini dapat dirumuskan bahwa pendidikan Islam menurut Ibnu A'taillah harus berperan sebagai sarana membimbing, harus menyeluruh dari segala aspek, meliputi aspek jasmani-rohani, akal-hati, dan lahiriyah maupun batiniyah secara sempurna. Dan pendidikan Islam</p>	<p>Persamaan penelitian dalam jurnal ini dengan penelitian yang kami lakukan adalah membahas kitab Hikam Ibnu A'thaillah.</p>	<p>Perbedaannya adalah pada penelitan diatas membahas konsep Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Pribadi Kafah.</p>

1	2	3	4	5
		<p>haruslah seimbang, antara unsur syari'at, tarekat, dan hakikat, Sedangkan pendidikan Islam pada hakikatnya adalah pendidikan manusia seutuhnya, akal dan hatinya, rohani dan jasmaninya, akhlak dan keterampilannya, serta segala kativitasnya yang berlandaskan nilai-nilai moral Islam.</p>		
7	<p>Nur Aini Aziffatun Najahah, 2021. Kecerdasan Spiritual Dalam Kitab Al-Hikam Karangan Syaikh Ibnu A'taillah as-Sakandary. Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aspek-aspek kecerdasan spiritual perspektif Syaikh Ibnu 'A'taillah terdiri dari : 1) mampu menguasai diri sendiridari hawa nafsu. 2) melakukan segala sesuatu dengan ikhlas hanya karena mengharap ridlo Allah SWT. 3) tingkat kesadaran yang tinggi. Kesadaran untuk mengenali dirinya sendiri secara mendalam. Yang didasarkan bagaimana</p>	<p>Persamaan penelitian dalam jurnal ini dengan penelitian yang kami lakukan adalah membahas tentang tasawuf Ibnu A'thaillah dalam kitab Hikam.</p>	<p>Perbedaannya adalah pada penelitan diatas membahas Kecerdasan Spiritual Dalam Kitab Al-Hikam.</p>

1	2	3	4	5
		kualitas hidup dan tujuan hidup yang pasti.		
8	Debi Anggraini, Ahmad Rivauzi, Strategi Pembelajaran Tasawuf dalam Membina Moralitas Santri di Madrasah Tarbiyah Islamiah (MTI) Canduang Melalui Kitab Al-Hikam. An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam. Volume 1 Number 3 August 2021.	Hasil penelitian Debi Anggraini yaitu MTI Canduang merupakan sebuah intitusi pendidikan islam yang menjunjung tinggi moralitas dengan menempatkan pendidikan moral sebagai visi dan misi. Pembelajaran tasawuf menjadi media utama yang digunakan dalam pembinaan moral dan dikombinasikan dengan tata aturan pesantren. Salah satu kitab monumental yang digunakan sebagai sumber rujukan adalah kitab al-hikam.	Persamaan penelitian dalam jurnal ini dengan penelitian yang kami lakukan adalah membahas tentang tasawuf Ibnu A'thailah dalam kitab Hikam. pemebelajaran taawuf dalam mebina moralitas Santri di Madrasah Tarbiyah Islamiah (MTI) Canduang Melalui Kitab Al-Hikam.	Perbedaannya adalah pada penelitan diatas membahas strategi
9	Achmad Beadie Busyroel Basyar. 2016. <i>Pemikiran Ibnu A'taillah As-Sakandari Tentang Pendidikan Sufistik Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter Di Indonesia (Telaah Kitab Al-Hikam Al-A'tāiyah)</i> . Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Universitas	Hasil penelitian menunjukkan metode pendidikan sufistik Syekh Ibnu A'taillah as-Sakandari adalah <i>sulūk</i> menyatakan bahwa pendidikan adalah upaya transformasi diri menuju tujuan	Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang kami lakukan adalah membahas tentang pemikiran Ibnu A'thailah dalam kitab Hikam.	Perbedaannya adalah pada penelitan diatas menekankan pada relevansinya dengan pendidikan karakter di indonesia. Sedangkan pada penelitian kami membahas

1	2	3	4	5
	Maulana Malik Ibrahim Malang.	abadi, yakni menjadi dekat atau <i>wuṣūl</i> kepada Tuhan swt. Metode <i>sulūk</i> memiliki lima poin konsep.		tentang implementasi, nilai-nilai yang diajarkan dan hubungannya dengan kecerdasan sosial.
10	Muhammad Taufiq Firdaus. <i>Konsep Tasawuf Ibnu Atha'illah al-Sakandari dan Relevansinya dengan Konseling Psikosufistik. Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam</i> Vol. 5, No. 1, Mei 2021	Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa konsep tasawuf Ibn Aṭaillah As-Sakanadari selalu terkonsentrasi pada pengelolaan hati dan jiwa dalam rangka mendekati diri kepada Allah swt. Hal ini dapat dijadikan sebagai salah satu pendekatan dalam konseling islami. Konsep tasawuf Ibn Aṭaillah lebih menekankan riyadah al-qulub yakni penekanan dalam aspek kondisi hati seperti ikhlas, ridha, sabar, tawadhu', tawakal, raja', khauf dan bersyukur untuk membimbing seseorang yang hendak menuju ke jalan kebaikan.	Persamaan penelitian dalam jurnal ini dengan penelitian yang kami lakukan adalah membahas tentang pkonsep tasawuf Ibnu Aṭhailah dalam kitab Hikam.	Perbedaannya adalah pada penelitan diatas menekankan pada relevansinya dengan Konseling Psikosufistik.

1	2	3	4	5
11	Rubaidi, 2020. <i>Pengarusutamaan Nilai-nilai Sufisme dalam Pendidikan Islam Indonesia Kontemporer</i> . Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)	Hasil penelitian pada jurnal ini ialah Nilai-nilai sufisme dapat diterapkan dalam konteks dan ranah pendidikan Islam secara umum dan dalam dimensi Indonesia kontemporer saat ini.	Persamaan penelitian Ibinyanto dengan penelitian ini terletak pada nilai-nilai aswaja sebagai landasannya, aqidah dan moral	Perbedaan antara penelitian Rubaidi dengan penelitian ini terletak pada fokus nilai-nilai sufisme dalam Pendidikan islam kontemporer. Sedangkan pada penelitian in yaitu implementasi dan nilai-nilai pada kajian kitab sharah Hikam As-Syarqowi

Berdasarkan kajian terdahulu yang telah dipaparkan di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini baru dan memang memiliki perbedaan dari penelitian sebelumnya yaitu:

- a. Kajian sharah Hikam As-Syarqowi belum ditemukan dalam sebbuah penelitian. Hal ini dikarenakan kitab banyak yang diteliti adalah kitab Hikam itu sendiri atau *matan* kitab hikam.
- b. Penelitian tentang kitab Hikam yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya adalah tentang tasawuf dan hubungannya dengan akhlaq atau etika dan corak pemukirian tasawuf Ibnu ‘Athoillah.

- c. Pada penelitian ini menjelaskan implementasi, nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian kitab *Sharah Hikam As-Syarqawi* dan hubungannya dengan kecerdasan social

B. Kajian Teori

Dalam kajian teori ini, peneliti membahas mengenai teori-teori yang berkaitan dengan 1) Implementasi kajian Kitab *Sharah Hikam Ash-Sharqawi*
 2) Nilai- nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab *Sharah Hikam Ash-Sharqawi*
 3) Hubungan nilai- nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab *Sharah Hikam Ash-Sharqawi* dengan kecerdasan sosial

1. Implementasi

a. Pengertian Implementasi

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia yang dimaksud Implementasi adalah pelaksanaan atau penerapan.⁵ Sedangkan menurut Hanifah yang telah dikutip oleh Harsono telah mengemukakan pendapatnya implementasi adalah “suatu proses untuk melaksanakan kegiatan menjadi tindakan kebijakan dari politik kedalam administrasi”.⁶

Sedangkan menurut Fullan yang telah dikutip oleh Muhammad Fathurrohman dan Sulistiyorini mengartikan istilah implementasi ini sebagai suatu proses peletakan dalam praktik tentang suatu ide,

⁵ <https://kbbi.web.id/implementasi>

⁶ Harsono, *Implementasi Kebijakan dan Politik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002), 67.

program atau seperangkat aktivitas baru bagi orang lain dalam mencapai atau mengharapkan suatu perubahan.⁷

Definisi implementasi menurut Guntur Setiawan adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan proses interaksi antara tujuan dan tindakan untuk mencapainya proses interaksi antara tujuan dan tindakan untuk mencapainya serta memerlukan jaringan pelaksana birokrasi yang efektif.⁸

Implementasi berkaitan dengan berbagai tindakan yang dilakukan untuk melaksanakan dan merealisasikan program yang telah disusun demi tercapainya tujuan dari program yang telah direncanakan, karena pada dasarnya setiap rencana yang ditetapkan memiliki tujuan atau target yang hendak dicapai.

Dari pengertian tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa implementasi merupakan tindakan dari sebuah rencana yang sudah disusun matang. Implementasi menitikberatkan pada sebuah pelaksanaan nyata dari sebuah perencanaan.

b. Kegiatan Pokok Implementasi dalam Pendidikan

Dalam merumuskan implementasi ada tiga hal yaitu:

1) Pengembangan Program

Pengembangan kurikulum mencakup pengembangan program tahunan (program umum setiap mata pelajaran), program semester

⁷ Muhammad Fathurrohman dan Sulistiyorini, *Implementasi Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Islam Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam secara Holistik*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 189-190

⁸ Guntur Setiawan, *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 39

(berisi hal-hal yang akan disampaikan dalam semester tersebut), program modul/pokok bahasan (lembar kerja, kunci, soal, dan jawaban), program mingguan dan harian (untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan peserta didik), program pengayaan dan remedial.

2) Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam pembelajaran, tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik. Pada umumnya pelaksanaan pembelajaran mencakup tiga hal, yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup.⁹

3) Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi belajar dapat dilakukan dengan penilaian kemampuan dasar, penilaian akhir dalam suatu pendidikan dan akhir perencanaan.

2. Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi

a. Pengertian Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi

Kajian menurut para ahli: kata "kajian" berasal dari kata "kaji" yang berarti (1) "pelajaran"; (2) penyelidikan (tentang sesuatu). Bermula dari pengertian kata dasar yang demikian, kata "kajian" menjadiberarti "proses, cara, perbuatan mengkaji; penyelidikan (pelajaran yang mendalam); penelaahan.¹⁰

Istilah kajian atau pengkajian, yang digunakan dalam penulisan ini menyaran pada pengertian penelaahan, penyelidikan. Pengkajian

⁹ M.Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), 129

¹⁰ KBBI 1999: 431.

terhadap prosa atau karya fiksi berarti penyelidikan, atau mengkaji, menelaah, menyelidiki karya fiksi tersebut. Pada umumnya kegiatan itu disertai oleh kerja analisis. Istilah analisis, menyaran pada pengertian mengurai karya itu atas unsur- unsur pembentuknya tersebut yaitu unsur- unsur intrinsiknya.¹¹

Jadi pengertian dari Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi adalah mengkaji, menelaah dan menganalisis isi dari kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi yang dikarang oleh Syaikhul Islam Abdullah bin Hijazi As-Syarqawi.

b. Isi Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi

Kitab Sharah Hikam yang ditulis oleh Ash-Sharqawi berisi tentang penjabaran dari kandungan isi kitab Hikam Ibnu ‘Athoillah As Sakandari. Kitab Hikam merupakan salah satu kitab yang sudah beberapa kali disharah. Antara lain oleh Muhammad bin Ibrahim ibn Ibad ar Rundi, Syaikh Ahmad Zarruq, Ahmad ibn Ajibah dan Muhammad Sa’id Ramadhan al Būthi.

Kitab Al-Hikam merupakan karya monumental mursyid ke tiga tarekat As-Syadziliyyah, sehingga menjadi sumber utama untuk memahami ajaran tarikat As-Syadziliyyah dan termasuk disiplin ilmu dalam memahami kajian tasawuf, sehingga kitab ini menjadi karya terbaik dan komprehensif yang dikarang oleh Ibn ‘Athailah As-Sakandari.

¹¹ Nurgiyantoro, Burhan. 2007. Teori Pengkajian Fiksi. Yogyakarta: Gadjah Mada. 30

Kitab Hikam ini ditulis secara 'hemat', karena tidak mencantumkan rujukan berupa dukungan ayat Alquran, Al-Hadits dan berbagai argumentasi lainnya. Lebih dari itu, kitab ini ditulis sebagai refleksi atas pengalaman penghayatan spiritualitas penulisnya. Namun penyajiannya menjadi keunggulan tersendiri bagi Al-Hikam, karena di satu sisi, kekayaan (kedalaman) makna yang dikandungnya tetap terjaga hingga ratusan tahun.

Kitab Al-Hikam merupakan ciri khas pemikiran Ibnu Atha'illah, khususnya dalam paradigma tasawuf. Di antara para tokoh sufi yang lain seperti Al-Hallaj, Ibnul Arabi, Abu Husen An-Nuri, dan para tokoh sufisme falsafi yang lainnya, kedudukan pemikiran Ibnu Atha'illah bukan sekedar bercorak tasawuf falsafi yang mengedepankan teologi. Tetapi diimbangi dengan unsur-unsur pengamalan ibadah dan suluk, artinya di antara syari'at, tarikat dan hakikat ditempuh dengan cara metadis.

Dr. Said Ramadhon Buti dalam kitab sharah Hikamnya menjelaskan, dalam kitab Hikam Ibnu Atha'illah AS-Sakandar terdiri dari tiga pembagian, yaitu:

- 1) Pembahasan pertama tentang tauhid dan benteng bagi ummat islam dari melakukan sesuatu aktifitas samar yang mengindikasikan syirik *khofi* atau syirik yang samar.
- 2) Pembahasan kedua tentang akhlaq dan amaliah yang bersifat pembersihan hati.

- 3) Pembahasan ketiga berkisar tentang *suluk* atau usaha menuju mengenal Allah, serta hukum-hukumnya yang berbeda.¹²

Kalam hikmah pertama, sebagaimana yang disusun Ibnu ‘Atha’illah menyebutkan;

من علامات الاعتمادِ على العملِ نُقصانُ الرجاءِ عندَ وجودِ الزَّلَلِ¹³

Artinya; Setengah dari tanda bahwa seorang itu bersandar diri pada kekuatan amal usahanya, yaitu berkurangnya pengharapan terhadap rahmat kanrunia Allah SWT ketika terjadi padanya suatu kesalahan atau dosa.¹⁴

Ash-Sharqowi dalam kitab *Sharah Hikamnya*, al-Minah Al-Qudsiyah,¹⁵ menjelaskan, yang dimaksud ‘amal adalah ibadah *amaliah*

dzohiriyah seperti sholat, *aurod*, zikir dan yang lainnya. Ada dua kelompok kategori orang yang mengandalkan amal yaitu; 1) Al-‘Ubbad /ahli ibadah. 2) al-Muriidun/ orang yang berjalan menuju Allah SWT. Bagi kelompok pertama/ ahli ibadah, amaliah dhohir seperti sholat, dzikir itu menjadi pegangan atau sandaran untuk bias masuk surge. Sedangkan bagi kelompok kedua, amal ibadah tersebut menjadi sandaran untuk bias *wusul* atau sambung kepada allah, sehingga bisa meraih keistimewaan, karomah dan bisa mengetahui hal-hal gaib. Menurut Ibnu ‘Athaillah kedua kelompok tersebut salah.

c. Tujuan Kajian Kitab *Sharah Hikam Ash-Sharqawi*

¹² Muhammad Sa’id Romdlon Al-Buthi, *Al-Hikam Al-‘Athiiyah*, *Sharah wa Tahlil*. Damasykus, Syuriyah. Dar Al-Fikr. 2003. 8.

¹³ Abdullah bin Hijazi As-Syarqowi, *Al-Minah Al-Qudsiyah ‘Ala Al-Hikam Al-‘Athoiah* (Beirut, Darul Kutub, 1971) hal 1.

¹⁴ Salim Bahreisy. *Terjemah Al-Hikam*. Balai Buku. Surabaya. 1980. 10

¹⁵ Abdullah bin Hijazi As-Syarqowi, *Al-Minah Al-Qudsiyah ‘Ala Al-Hikam Al-‘Athoiah* (Beirut, Darul Kutub, 1971) hal 1

Tujuan dari kajian kitab Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi adalah mengkaji dan membahas pengetahuan yang terdapat dalam kitab tersebut, yaitu pembahasan pengetahuan tentang tauhid, akhlaq dan *suluk*.

Pembahasan pertama tentang tauhid dan benteng bagi umat islam dari melakukan suatu aktifitas yang mengindikasikan syirik khofi atau syirik yang samar. Pembahasan kedua tentang akhlaq dan amaliah yang bersifat pembersihan hati. Serta pembahasan ketiga yaitu tentang *suluk* atau usaha menuju mengenal Allah, serta hukum-hukumnya yang berbeda.

Dari ketiga pembahasan pengetahuan tersebut, yang dimaksud dengan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember, diharapkan bisa memberikan pengetahuan yang menjadi bekal dalam menjalani kehidupan, khususnya yang berkaitan dengan perilaku yang menunjukkan kecerdasan sosial.

3. Nilai-Nilai Dalam Kajian Kitab Sharah Hikam As-Syarqowi

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia pengertian nilai adalah sifat-sifat (hal-hal) yang penting atau berguna bagi kemanusiaan atau sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai dengan hakikatnya.¹⁶

Nilai adalah sesuatu yang berlaku, sesuatu yang memikat atau menghimbau kita. Secara spesifik nilai (*value*) berarti harga, makna, isi dan pesan, semangat, atau jiwa yang tersurat atau tersirat dalam fakta, konsep dan teori, sehingga bermakna secara fungsional. Di sini, nilai difungsikan untuk mengarahkan, mengendalikan, dan menentukan perilaku seseorang, karena nilai dijadikan standar perilaku.¹⁷

Nilai adalah suatu perangkat keyakinan ataupun perasaan yang diyakini sebagai suatu identitas yang memberikan corak yang khusus kepada pola pemikiran, perasaan, keterikatan maupun perilaku.¹⁸

Dari beberapa pengertian diatas bisa diambil kesimpulan bahwa pengertian nilai-nilai adalah sifat-sifat penting atau berguna bagi kemanusiaan atau sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai dengan hakikatnya yang tersurat atau tersurat dalam fakta, konsep dan teori.

Berdasarkan uraian diatas, yang dimaksud dengan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember adalah sifat-sifat penting atau berguna bagi kemanusiaan atau sesuatu yang menyempurnakan

¹⁶ <https://kbbi.web.id/nilai>

¹⁷ Subur, *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), 51.

¹⁸ Zakiah Darajat, dkk., *Dasar-Dasar Agama Islam: Buku Teks Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1984), hal. 260

manusia sesuai dengan hakikatnya yang tersirat atau tersurat dalam fakta, konsep dan teori pada kitab *Sharah Hikam As-Syarqowi*.

4. Kecerdasan Sosial

a. Pengertian Kecerdasan Sosial

Dalam disertasi yang ditulis oleh Siti Maria Ulfa dengan judul *Kecerdasan Sosial Dalam Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Qur'an*, mengutip teori Daniel Goleman dalam karyanya, *Social Intelligence*, menyatakan bahwa kecerdasan sosial terbagi menjadi dua kategori, yaitu kesadaran sosial dan fasilitas sosial. Kesadaran sosial merupakan keadaan di mana seseorang dapat merasakan sisi batin orang lain, sehingga ia mengetahui dan mengerti perasaan dan pikiran orang tersebut. Sementara fasilitas sosial lebih cenderung pada keadaan di mana seseorang dapat berinteraksi dan berhubungan baik dengan orang lain. Dari kedua kategori tersebut, masing-masing kategori memiliki empat unsur.¹⁹

Di antara empat unsur kecerdasan sosial yang masuk dalam kategori kesadaran sosial yaitu:

1) Empati dasar

Empati merupakan suatu keadaan di mana seseorang merasakan kesamaan secara mental dengan keadaan perasaan yang

¹⁹ Daniel Goleman, *Social Intelligence: Ilmu Baru tentang Hubungan Antar-Manusia*, alih bahasa Hariono S. Iman, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2015) 101.

dialami orang lain.²⁰ Orang yang mampu memahami perasaan atau pikiran orang lain, maka ia dapat disebut sebagai orang yang sedang berempati atau memiliki empati kepada orang lain. Oleh karena itu, menumbuhkan kesadaran agar dapat berempati kepada orang lain adalah cara yang tepat agar seseorang mampu mengembangkan kecerdasan sosialnya secara optimal. Namun ketika seseorang lebih cenderung mementingkan egonya, maka ia tidak akan mampu berempati kepada orang lain dan bahkan kecerdasan sosialnya tidak akan berkembang.

Empati dasar, yaitu kemampuan membaca isyarat non verbal yang diberikan orang lain.²¹ Salah satu hal yang sangat penting dan fundamental agar seseorang dapat mengembangkan kecerdasan sosialnya secara optimal adalah dengan memiliki empati. Orang yang berempati biasanya memiliki kedekatan yang signifikan dalam menjalani hubungan sosial dengan orang lain. Hal ini karena mereka saling merasakan dan memahami kebutuhan, perasaan, dan keadaan hati masing-masing. Memiliki rasa empati sangat dibutuhkan oleh seseorang agar ia dapat merasa dihargai, dibutuhkan, didengarkan dan nyaman. Dengan kondisi demikian, hubungan di antara mereka akan terjalin secara harmonis dan tidak akan merasa asing di lingkungannya.

²⁰ Akhmad Muhaimin Azzet, *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Bagi Anak*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group, 2010, hal. 69.

²¹ Ridho Aldily, *The power of Social and emotional intelligence (Menggali Kekuatan pada Kecerdasan Sosial dan Kecerdasan Emosional yang Membantumu Menggapai Impian)*. 12.

2) Penyelesaian

Unsur pokok yang harus dimiliki seseorang untuk mengoptimalkan kecerdasan sosial selain empati adalah penyelesaian. Penyelesaian merupakan kemampuan seseorang untuk mendengarkan secara terbuka agar ia dapat memahami apa yang telah diutarakan oleh orang lain. Hal ini bertujuan agar seseorang dapat menyelesaikan perasaan dirinya dengan perasaan orang lain. Oleh karena itu, orang yang mampu mendengarkan orang lain dengan baik dan efektif biasanya akan bersikap cepat tanggap dan memberikan respons yang positif dan selaras.

Penyelesaian yaitu kemampuan mendengarkan dan memperhatikan secara penuh apa yang disampaikan oleh orang lain dan hanya fokus pada lawan bicara sehingga kita dapat berbicara satu sama lain dan memberikan respons yang sesuai, bukan hanya pembicaraan sepihak saja.²² Penyelesaian ini dapat dilatih bersama anak-anak dengan melakukan dan memperbanyak dialog tentang harapan dan cita-cita yang ingin mereka capai di masa depan. Setelah mendengarkan ungkapan isi hati dan pikiran anak-anak dengan seksama, seseorang juga harus mengungkapkan isi hati dan pikirannya kepada anak-anak tersebut agar terjadi penyelesaian. Dalam unsur ini, mendengarkan dengan baik ketika ada orang lain yang mengungkapkan perasaan atau gagasannya merupakan hal

²² Ridho Aldily, *The power of Social and emotional intelligence (Menggali Kekuatan pada Kecerdasan Sosial dan Kecerdasan Emosional yang Membantumu Menggapai Impian)*. 12.

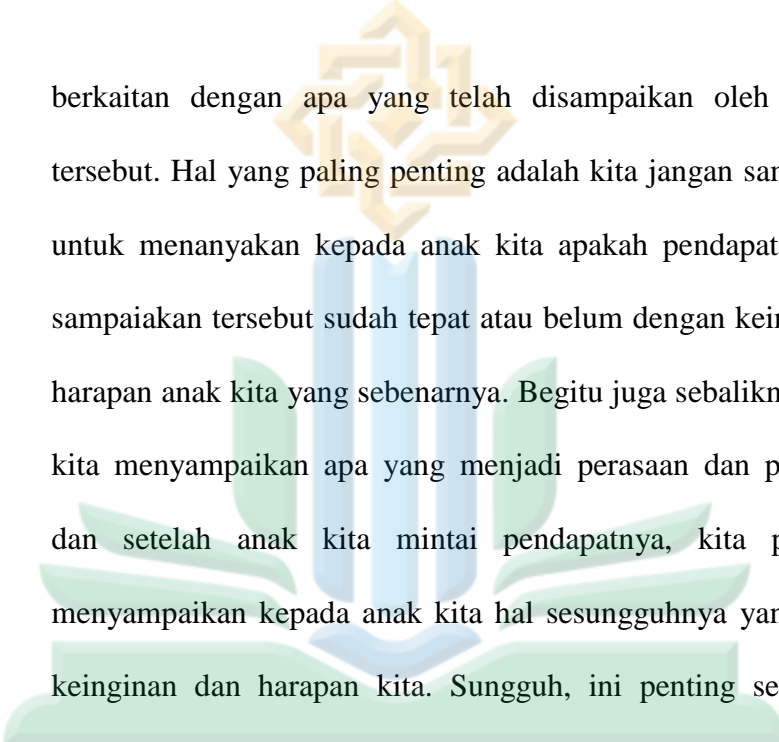
penting yang perlu dijelaskan kepada anak-anak agar mereka dapat mengerti dan menyalurkan perasaan mereka.

3) Ketepatan empatik

Setelah seseorang memiliki unsur empati dasar dan penyaluran untuk mengembangkan kecerdasan sosial, maka yang harus ia miliki selanjutnya adalah unsur ketepatan empatik. Ketepatan empatik adalah kemampuan untuk memahami perasaan dan pikiran orang lain secara tepat dan baik. Kemampuan pada ketepatan empatik ini bukan kemampuan membaca perasaan dan pikiran orang lain melalui pandangan mata secara sepintas atau pertanyaan-pertanyaan tertentu, melainkan kemampuan untuk mengembangkan kecerdasan setelah seseorang mendengarkan ungkapan perasaan dan pikiran orang lain dengan baik.

Ketepatan empatik yaitu kemampuan untuk memahami pikiran dan perasaan orang lain melalui bahasa non verbal yang diberikannya. Dengan memiliki kemampuan membaca bahasa non verbal seseorang, maka akan membuat kita semakin akurat dalam merasakan dan memahami pikiran serta perasaan orang lain.²³ Adapun salah satu cara yang dapat dilakukan orang tua terhadap anak-anaknya yaitu dengan melatih sedikit demi sedikit. Setelah kita mendengarkan dengan baik apa yang telah disampaikan oleh anak kita, kemudian kita menyampaikan kesan atau pendapat

²³ Ridho Aldily, *The power of Social and emotional intelligence (Menggali Kekuatan pada Kecerdasan Sosial dan Kecerdasan Emosional yang Membantumu Menggapai Impian)*. 13.



berkaitan dengan apa yang telah disampaikan oleh anak kita tersebut. Hal yang paling penting adalah kita jangan sampai segan untuk menanyakan kepada anak kita apakah pendapat yang kita sampaikan tersebut sudah tepat atau belum dengan keinginan dan harapan anak kita yang sebenarnya. Begitu juga sebaliknya, setelah kita menyampaikan apa yang menjadi perasaan dan pikiran kita dan setelah anak kita mintai pendapatnya, kita perlu juga menyampaikan kepada anak kita hal sesungguhnya yang menjadi keinginan dan harapan kita. Sungguh, ini penting sekali untuk dilatih dalam kemampuan empatik ini.

4) Pengertian sosial

Orang yang memiliki kecerdasan sosial berarti ia memiliki pengertian sosial yang baik. Pengertian sosial di sini dapat diartikan sebagai orang yang mampu memahami dunia sosial dengan baik maka ia akan sulit untuk berinteraksi dengan orang lain. Bahkan lingkungan sosial satu dengan lainnya seringkali terjadi perbedaan yang signifikan, sehingga pengertian sosial ini sangat penting untuk dimiliki oleh setiap orang dalam upaya mengembangkan kecerdasan sosialnya. Kognisi sosial, yaitu kemampuan individu memahami dan memilih hal apa yang tepat untuk dilakukan dalam situasi yang berbedabeda walaupun tidak ada aturan yang tertulis mengenai hal itu (*unspoken rules*). Kognisi sosial akan membantu individu dalam memecahkan dilema sosial

seperti bagaimana mendapatkan teman baru dalam lingkungan baru.

Salah satu cara untuk memahami dunia sosial yang dapat dilakukan kepada anak-anak adalah dengan memberikan pengetahuan tentang lingkungan sosial terkait tata krama, nilai, dan adat istiadat tertentu yang dilestarikan oleh komunitas atau anggota sosial di lingkungannya. Dengan demikian, setiap anggota sosial yang berinteraksi dengan lingkungan sosialnya dapat mempelajari dan memahami dunia sosial dengan baik.

Sedangkan empat unsur kecerdasan sosial yang masuk ke dalam kategori fasilitas sosial, di antaranya yaitu:²⁴

1) Sinkronisasi

Sinkronisasi sebagai salah satu fasilitas sosial di sini berarti kemampuan untuk memahami bahasa non-verbal yang dimiliki seseorang agar ia dapat berinteraksi sosial dengan baik. Bahasa non-verbal dapat juga dikatakan sebagai bahasa isyarat, seperti ekspresi wajah, gerak tubuh, pandangan mata, dan sebagainya. Sedangkan bahasa ucapan atau kata-kata bukan termasuk bahasa non-verbal. Orang yang memiliki kecerdasan sosial melalui kemampuan bahasa non-verbal ini dapat mengetahui keadaan perasaan lawan bicaranya, apakah ia sedang senang,

²⁴ Akhmad Muhaimin Azzet, *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Bagi Anak, ...*, hal. 83

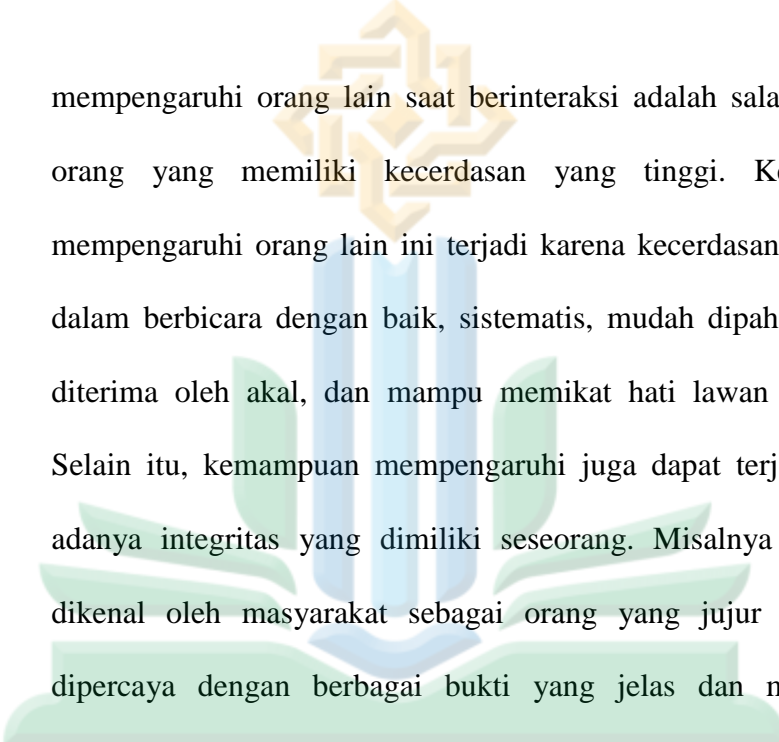
marah, tidak suka, cemas, berharap, kecewa, tergesa-gesa atau lainnya.

2) Presentasi diri

Presentasi diri yaitu bagaimana individu menampilkan diri dengan efektif saat berinteraksi dengan orang lain. Salah satu aspek dari presentasi diri ini adalah karisma.⁵⁰ Kemampuan menampilkan diri saat berinteraksi dengan orang lain secara baik dan efektif merupakan implementasi dari presentasi-diri. Presentasi diri yang dimaksudkan di sini ialah meliputi ekspresi wajah, gerak tubuh, cara berpakaian dan perkataan sebagai ungkapan isi hati dan pikiran seseorang. Salah satu ciri orang yang memiliki kecerdasan sosial adalah mampu menampilkan dirinya dengan baik sehingga orang lain berkesan terhadapnya. Orang yang mampu menampilkan diri dengan baik di depan orang lain adalah orang yang telah banyak belajar dari pengalaman hidupnya, tidak tumbuh secara tiba-tiba tanpa belajar apapun. Oleh karena itu, melatih anak agar dapat menampilkan diri dengan baik dan efektif saat berinteraksi dengan orang lain hendaknya dilakukan sejak ia masih kecil.

3) Pengaruh

Pengaruh yaitu kemampuan untuk mempengaruhi orang lain untuk berbuat sesuatu menggunakan perkataan dengan hati-hati dan mampu mengendalikan diri.⁵¹ Orang yang mampu



mempengaruhi orang lain saat berinteraksi adalah salah satu ciri orang yang memiliki kecerdasan yang tinggi. Kemampuan mempengaruhi orang lain ini terjadi karena kecerdasan seseorang dalam berbicara dengan baik, sistematis, mudah dipahami, dapat diterima oleh akal, dan mampu memikat hati lawan bicaranya. Selain itu, kemampuan mempengaruhi juga dapat terjadi karena adanya integritas yang dimiliki seseorang. Misalnya seseorang dikenal oleh masyarakat sebagai orang yang jujur dan dapat dipercaya dengan berbagai bukti yang jelas dan mendukung penilaian masyarakat tersebut.

4) Kepedulian

Kepedulian yaitu kepedulian kita terhadap orang lain. Semakin kita peduli terhadap orang lain, maka semakin besar pula keinginan kita untuk mengorbankan waktu dan tenaga kita untuk membantu orang tersebut.⁵² Sikap seseorang ketika memperhatikan, mengindahkan, atau ikut serta memprihatinkan keadaan orang lain menunjukkan bahwa ia peduli kepada orang tersebut. Salah satu karakteristik seseorang memiliki kecerdasan sosial adalah memiliki sikap peduli terhadap orang lain. Sikap peduli ini merupakan unsur yang masuk ke dalam kategori kecerdasan sosial yang paling tinggi. Hal ini disebabkan karena dengan adanya kepedulian, seseorang akan terdorong untuk

menolong orang lain sesuai dengan apa yang dibutuhkan orang tersebut.

b. Indikator Kecerdasan Sosial

Kecerdasan sosial dapat diidentifikasi melalui sikap dan perilaku seseorang dalam kehidupan sehari-harinya. Setelah menguasai berbagai pengetahuan dan keterampilan, seseorang akan menunjukkan kecerdasan sosialnya melalui interaksi dan menjalin hubungan sosial dengan orang lain, bijaksana dalam menghadapi realitas sosial, memelihara lingkungan sosial, mencegah atau meminimalisir terjadinya konflik sosial, dan memiliki kesadaran etis dalam menerima realitas sosial.

Dalam disertasinya, Siti Maria Ulfa yang berjudul *Kecerdasan Sosial Dalam Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Qur'an* menjelaskan, seseorang dikatakan memiliki kecerdasan sosial apabila orang tersebut mampu menunjukkannya dalam hal-hal sebagai berikut²⁵:

1) *Sosial Skill* (keterampilan sosial)

Dalam keterampilan sosial ini, terdiri dari the SPACE formula, yaitu:

a) *Situasional awareness* atau *sosial awareness* (kesadaran situasional atau sosial), yaitu kemampuan seseorang dalam

²⁵ Siti Maria Ulfa, 2021. *Kecerdasan Sosial Dalam Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Qur'an*. Disertasi, Prodi Doktor Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir Konsentrasi Pendidikan Berbasis Al-Qur'an Program Pascasarjana Institut Ptiq Jakarta.. H. 87.

mengamati, mengidentifikasi, dan memahami diri sendiri pada konteks situasi sosial. Kesadaran sosial merupakan pengetahuan sebagai jalan menguasai atau mengelola orang-orang atau peristiwa dalam suatu situasi sosial.

b) *Presence* (kehadiran), yaitu kemampuan seseorang dalam memahami pesan dan kesan secara komprehensif atas tindakan yang dilakukan orang lain. Kehadiran ini berkaitan erat dengan kemampuan individu dalam membuat asumsi yang didasarkan pada kesadaran diri, kepribadian, dan kecakapan dalam menilai orang lain.

c) *Authenticity* (kebenaran), yaitu sikap yang dimiliki seseorang terkait dengan kejujuran, norma-norma, dorongan etik, dan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam dirinya.

d) *Clarity* (jernih), yaitu kemampuan yang dimiliki seseorang dalam memberikan ide atau gagasan yang tepat, efektif, dan memiliki pengaruh yang besar saat berkomunikasi dengan orang lain atau kelompok. Komunikasi yang ditunjukkan dapat berupa kemampuan mendengarkan dengan baik, berbicara dengan menggunakan bahasa yang lugas, tepat dalam menggunakan metafora, bijak dalam menerima umpan balik, dan mampu menjelaskan sesuatu secara jelas, singkat, dan tepat.

e) *Emphaty* (Empati), yaitu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mencapai ikatan yang lebih kuat dalam menjalin hubungan dengan orang lain, sehingga ia akan lebih leluasa dalam berinteraksi. Empati juga dapat dimaknai sebagai perasaan saling mengisi dan melengkapi satu sama lain dalam suatu hubungan.

2) *Self Insight* (pemahaman diri)

Memahami diri berarti memahami segala sesuatu yang ada dalam diri sendiri, mulai dari memahami hati nurani, mengetahui potensi diri, mengenali kelebihan dan kekurangan diri, obsesi, visi, cita-cita, mengerti apa yang dibutuhkan diri, mampu membaca pikirannya sendiri, dan mampu mengembangkan diri secara efektif. Orang yang mampu memahami dirinya sendiri akan dengan mudah berkomunikasi dan menjalin hubungan dengan orang lain secara tepat, karena memahami diri sendiri merupakan saran yang sangat penting untuk berinteraksi dengan orang lain.

3) *Interaction style* (gaya berinteraksi)

Kemampuan ini adalah kemampuan seseorang dalam berinteraksi dengan orang lain secara efektif, luwes dan adaptif terhadap situasi dan kondisi yang berbeda. Apabila seseorang menggunakan gaya interaksi secara variatif, orang lain akan menerimanya dengan mudah karena dinilai dapat membawa perubahan, dapat menghiasi suasana, menggerakkan dinamika, dan

memiliki pengaruh yang signifikan pada situasi dan kondisi yang dihadapinya.

c. Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Sosial

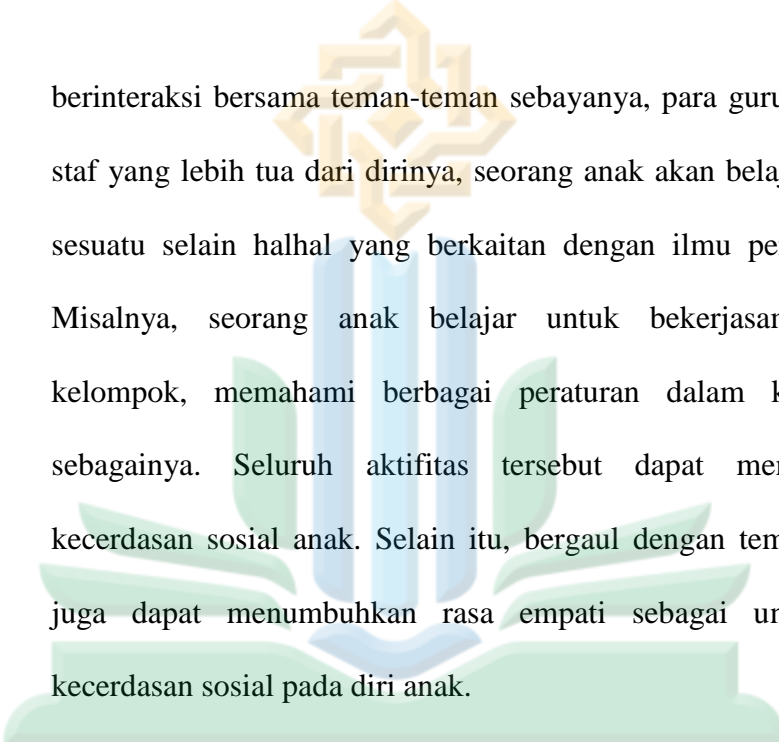
Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan sosial adalah sebagai berikut:

1) Keluarga

Orang yang belajar tentang kehidupan sosial, dimulai dari lingkungan keluarga. Keluarga mengajarkan tentang berbagai norma yang berlaku di lingkungan, norma dalam keluarga, perilaku, dan sebagainya. Seorang anak akan menjadikan kebiasaan berinteraksi dalam keluarga sebagai standar untuk berinteraksi sosial di masyarakat. Dengan demikian, perkembangan anak dalam berinteraksi sosial di masyarakat sangat ditentukan oleh pola asuh, keutuhan keluarga, status ekonomi, dan sikap orang tua dalam mendidik anak-anaknya.

2) Sekolah

Sekolah merupakan media untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Selain itu, sekolah juga merupakan tempat yang sangat efektif untuk mengembangkan kecerdasan sosial anak. Di sekolah, seorang anak akan belajar bernegosiasi, berpidato, presentasi di depan kelas, konseling, mengajar, mewawancarai, dan belajar keterampilan lain yang dapat mengembangkan *interpersonal intelligence* atau kecerdasan sosial. Dengan



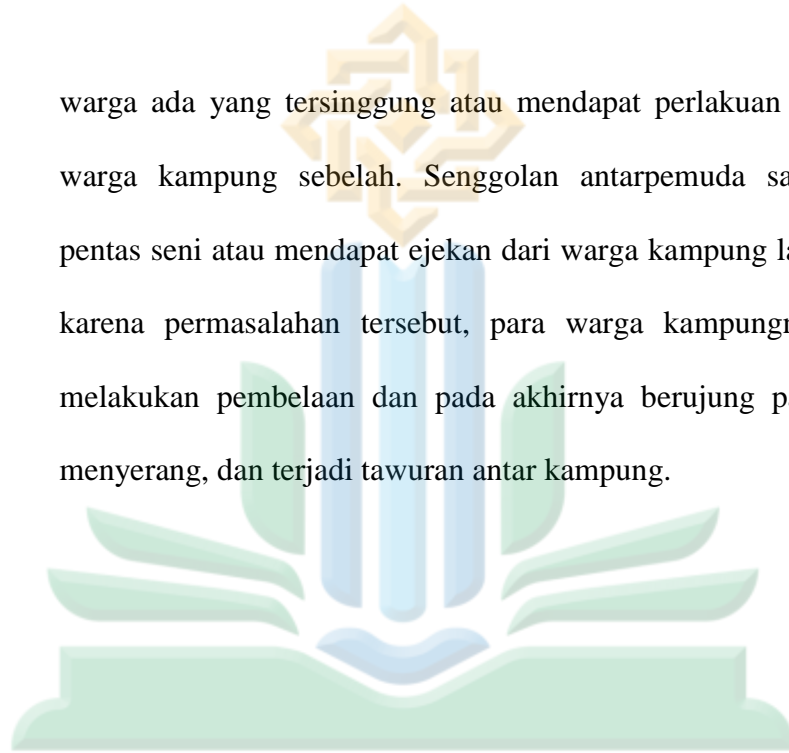
berinteraksi bersama teman-teman sebayanya, para guru, dan para staf yang lebih tua dari dirinya, seorang anak akan belajar tentang sesuatu selain hal-hal yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan. Misalnya, seorang anak belajar untuk bekerjasama dalam kelompok, memahami berbagai peraturan dalam kelas, dan sebagainya. Seluruh aktifitas tersebut dapat meningkatkan kecerdasan sosial anak. Selain itu, bergaul dengan teman sebaya juga dapat menumbuhkan rasa empati sebagai unsur dasar kecerdasan sosial pada diri anak.

3) Masyarakat

Masyarakat adalah tempat dimana kita bersosialisasi dan berinteraksi. Sering kali kita temui berbagai hal yang terjadi di masyarakat kita dalam bentuk kekerasan pada ruang publik. Kekerasan ini biasanya dipicu oleh isu SARA. Kekerasan antar etnis yang terjadi di beberapa daerah tidak hanya telah merenggut ribuan nyawa, tetapi juga menyisakan trauma yang mendalam bagi mereka yang berkonflik. Demikian juga kekerasan atas nama agama di beberapa daerah telah menimbulkan dampak negatif di masyarakat, korban berjatuh, saling menyerang dan saling membunuh.

Bentuk lain kekerasan yang ada di ruang publik (masyarakat) adalah tawuran antar kampung. Tawuran antar kampung ini biasanya dipicu oleh persoalan sepele. Salah satu

warga ada yang tersinggung atau mendapat perlakuan kasar dari warga kampung sebelah. Senggolan antarpemuda saat nonton pentas seni atau mendapat ejekan dari warga kampung lain. Hanya karena permasalahan tersebut, para warga kampungnya saling melakukan pembelaan dan pada akhirnya berujung pada saling menyerang, dan terjadi tawuran antar kampung.



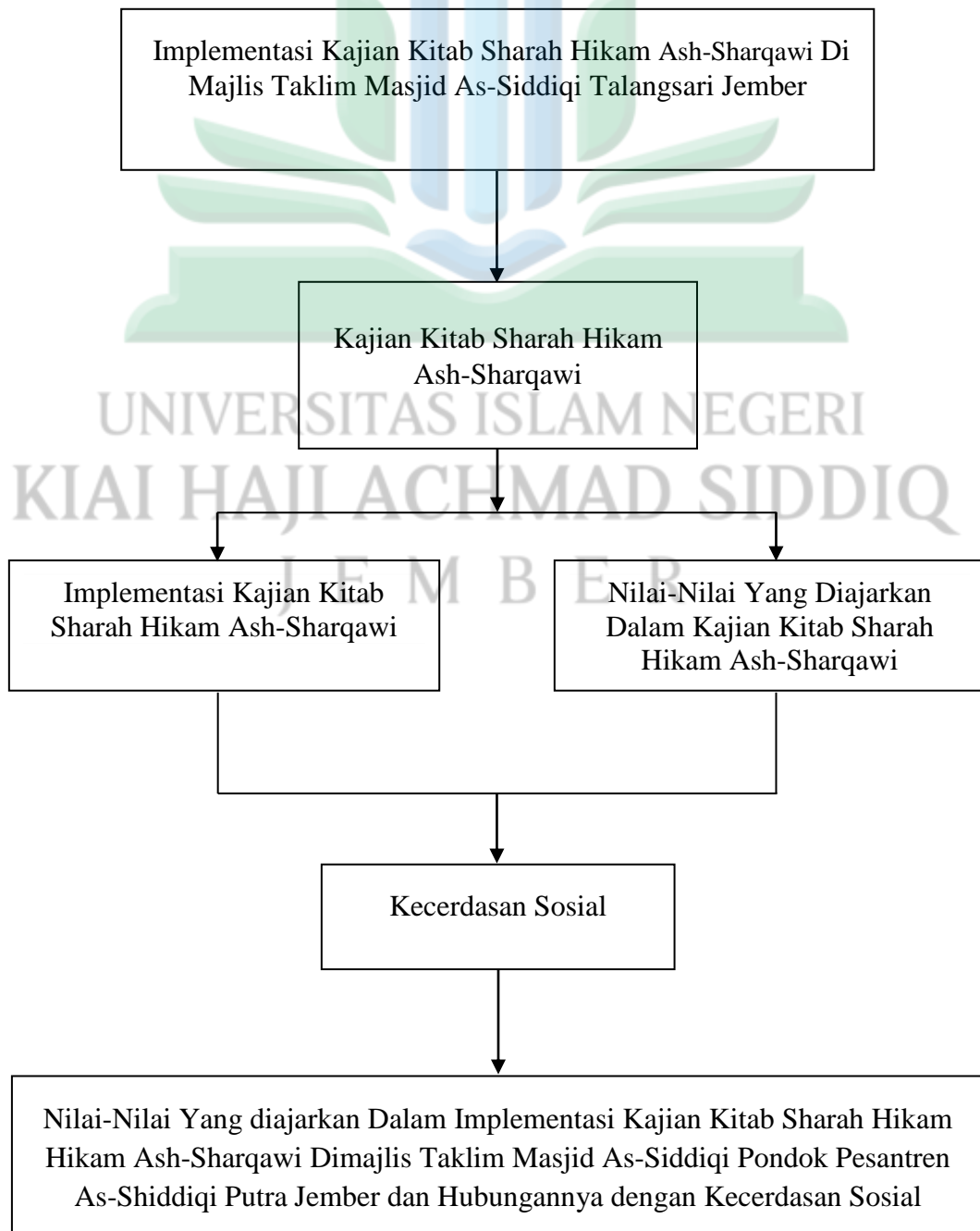
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

C. Kerangka Konseptual

Alur Pikir Dalam Penelitian Ini Adalah Sebagai Berikut:

Tabel 2.1

Kerangka Konseptual





BAB III
METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif karena peneliti beranggapan bahwa penelitian ini akan lebih mudah terjawab dengan menggunakan penelitian kualitatif, yaitu dengan alasan: 1) Penelitian kualitatif memiliki konsep naturalistik, 2) penelitian kualitatif berdimensi jamak, kesatuan utuh, terbuka, dan berubah, 3) dalam penelitian kualitatif hubungan peneliti dengan objek dapat lebih mendalam, peneliti sebagai instrument yang bersifat subyektif, 4) Penelitian bersifat alamiah terkait tempat dan waktu, 5) analisis subyektif, intuitif, rasional dan, 6) hasil penelitian berupa deskripsi, interpretasi, tentatif dan situasional.¹

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi kasus dengan tujuan untuk mengetahui tentang keadaan objek atau fenomena penelitian secara intensif tentang hal-hal yang berkaitan tentang Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi Di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember, nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian tersebut, serta hubungan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember dengan kecerdasan sosial. Serta adanya upaya untuk mendeskripsikan secara holistik, mencatat, menganalisis

¹ Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung; Remaja Rosd Karya. 2007),1

dan menginterpretasikan nilai-nilai yang diajarkan dengan kondisi yang terjadi atau berlaku.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi merupakan tempat dilaksanakannya penelitian. Dalam hal ini peneliti menentukan lokasi tempat kajian kitab Sharah Hikam As-Syarqowi yaitu masjid As-Shiddiqi yang berada di area Pondok Pesantren As-Shiddiqi Putra (Pon-Pes Astra), Jl. KH. Shiddiq No. 41, Kulon Pasar, Jember Kidul, Kec. Kaliwates, Kab. Jember. Penentuan lokasi penelitian ini di landasi beberapa pertimbangan, yaitu:

1. Judul yang peneliti pilih, sesuai dengan program beasiswa S2 Madin, yaitu penelitian yang diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi kemajuan dan perkembangan program madrasah diniyah.
2. Peneliti adalah salah satu dari jamaah kajian kitab Hikam Ibnu ‘Atoillah.
3. Kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi ini diasuh oleh pengasuh pondok pesantren As-Shiddiqi Putra serta menjabat Wakil Bupati Jember pada periode 2021 – 2024.
4. Jamaah yang mengikuti kajian kitab Hikam Ibnu ‘Atoillah adalah santri dan masyarakat umum, yang mana mereka berasal dari latar belakang Pendidikan, sosial dan ekonomi yang berbeda. Serta yang hadir dalam majlis dan mengikuti kajian tersebut terus bertambah. Hal ini dikarenakan kandungan dari kitab Sharah hikam Ash-Sharqowi menampilkan pengetahuan yang berbeda dengan kitab-kitab yang sejenisnya. Selain itu penjelasan yang disampaikan oleh pengasuh mudah dipahami dan aktual.

C. Kehadiran Peneliti

Kedudukan peneliti dalam penelitian ini sebagai instrument kunci.² Sebagai bentuk validasi sebagai instrument penelitian, peneliti melakukan evaluasi diri terkait pemahaman terhadap metode penelitian kualitatif, penguasaan wawasan terhadap bidang yang diteliti yaitu Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi Di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember, nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian tersebut, serta hubungan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember dengan kecerdasan sosial.

Sebagai *key instrument* peneliti menetapkan fokus, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menyimpulkan, menganalisis, menafsirkan dan membuat kesimpulan.³ Pengamatan yang dilakukan peneliti bersifat netral atas semua peristiwa yang berlangsung di lokasi penelitian. Mengingat fungsi dan peran strategis dalam penelitian ini, maka peneliti membina hubungan yang baik dengan informan di lokasi penelitian. Peneliti juga memberikan informasi kepada pihak lembaga madrasah berupa surat identitas dan surat izin penelitian, serta bersikap terbuka terhadap informan terkait dengan peran penelitian sebagai perencana, pelaksana, pengumpul, penganalisis, penafsir data serta

² Rustono et al., *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana IAIN Jember* (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 23, file:///G:/PAI P4/MODUL-PENULISAN-KARYA-TULIS-ILMIAH.pdf.

³ Robert K. Yin, *Qualitative Research : From Start To Finish To*, (New York: Guidford Press, 2011), 29

pelapor hasil penelitian. Hal tersebut dilakukan untuk menghindari persepsi negatif dan mematuhi peraturan yang ada. Demikian ini dilakukan agar peneliti bisa memperoleh data yang diperlukan secara lengkap dan mendalam serta bisamemainkan perannya secara maksimal.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah orang yang dapat membantu dalam mengumpulkan informasi dan mempermudah untuk memahami keadaan pada saat penelitian, adapun pertimbangan yang dijadikan subjek informan pada penelitian ini adalah :

1. Narasumber Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi

Alasan pemilihan subjek ini karena memiliki regulasi penuh dalam segala bentuk kegiatan Kajian kitab Sharah Hikam As-Syarqowi. Peneliti meminta Informan awal untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi kemudian informan ini diminta pula untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi dan seterusnya sampai menunjukkan tingkat kejenuhan infomasi. Artinya, bila dengan menambah informan hanya memperoleh informasi yang sama, berarti jumlah informan sudah cukup sebagai informan terakhir karena informasinya sudah jenuh

2. Santri Pondok Pesantren As-Siddiqi Putra Talangsari Jember

Santri pondok pesantren As-Shiddiqi Putra adalah orang-orang yang pertama kali menjadi jamaah dalam kajian kitab Sharah Hikam As-Syarqowi.

3. Masyarakat umum yang mengikuti Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi

Alasan pemilihan subjek ini karena mereka adalah orang-orang yang terjun langsung dalam kehidupan bermasyarakat. Sehingga pengetahuan yang diperoleh dari mengikuti kajian Kitab Sharah Hikam As-Syarqawi bermanfaat untuk menjalani kehidupan bersosial bisa diaplikasikan dengan baik dan benar.

E. Sumber Data

Sumber data dalam sebuah penelitian merupakan hal penting yang dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam metode pengumpulan data. Sumber data adalah subjek penelitian tempat data berada, sumber data dapat berupa benda, manusia, tempat dan sebagainya.⁴ Sumber data pada penelitian ini terbagi menjadi dua yakni sumber data *primer* dan sumber data *sekunder*

1. Data primer yaitu data yang langsung dikumpulkan peneliti dari narasumber, santri dan para jamaah baik melalui wawancara maupun pengamatan langsung dilapangan.
2. Data sekunder, yaitu : data yang biasanya telah disusun dalam bentuk dokumen, seperti struktur kepengurusan, jadwal kegiatan, peraturan tertulis dan dokumen lainnya yang berkaitan dengan Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi Di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember. Data ini bisa memberikan tambahan atau penguatan terhadap data penelitian.

⁴ Sopiah, *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: 2015), 43.

Dua jenis sumber data tersebut baik primer maupun skunder sama-sama digunakan untuk mengungkap keadaan dan kebenaran yang ada dilapangan. Sumber manusia berfungsi sebagai informan kunci sedangkan sumber data yang bukan dari manusia seperti foto, dokumen catatan dan tulisan-tulisan yang ada kesesuaian dengan fokus penelitian berfungsi sebagai objek penelitian.⁵

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Sehingga ada beberapa teknik yang dapat digunakan selama proses penelitian di antaranya:⁶

1. Observasi

Salah satu peranan pokok dalam melakukan observasi ialah untuk menemukan interaksi yang kompleks dengan latar belakang sosial yang alami.⁷ Pada penelitian ini, jenis observasi yang digunakan peneliti yakni observasi partisipatif karena dengan ini peneliti dapat langsung ikut serta atau terlibat langsung dalam proses kegiatan yang diteliti. Dengan teknik observasi partisipatif, data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang tampak.

Dengan menggunakan teknik observasi parsitipatif, peneliti bisa memperoleh informasi yang mendalam terkait dengan Implementasi

⁵ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), 22. 55

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung ; Alfabeta: 2013) 224

⁷ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 224

Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi Di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember, serta nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian tersebut.

2. Wawancara

Peneliti juga menggunakan Teknik wawancara untuk memperoleh informasi atau data yang lebih dalam lagi tentang Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi Di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember.

Teknik wawancara yang digunakan adalah wawancara terstruktur, hal ini dikarenakan peneliti telah mengetahui dengan pasti data apa yang akan diperoleh. Oleh karena itu dalam melakukan wawancara peneliti telah menyiapkan instrument penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis terkait pelaksanaan tentang Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi Di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember.

Selain menggunakan instrument tertulis sebagai pedoman, peneliti bisa menggunakan alat bantu seperti alat perekam, gambar, brosur dan material yang bisa membantu dalam proses wawancara.

Dengan demikian data yang peneliti peroleh yaitu data terkait a) Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi Di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember. b) nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian tersebut. c) hubungan nilai-nilai yang diajarkan tersebut dengan kecerdasan social.

3. Dokumentasi

Metode dokumenter adalah upaya pengumpulan data dengan menyelidiki benda-benda tertulis. Benda tertulis tersebut dapat berupa catatan resmi seperti buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, dan lain-lainnya, atau catatan tidak resmi, berupa catatan ekspresif seperti catatan harian, bibliografi, dan lain sebagainya.⁸

Dalam teknik ini peneliti mengumpulkan data melalui dokumen-dokumen terkait Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi Di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember. Dengan teknik dokumentasi peneliti mengumpulkan data seperti peristiwa yang sedang terjadi atau telah berlalu yang berbentuk dokumen. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya. Peneliti menggunakan teknik ini untuk memperjelas dan dijadikan sebagai bukti terkait keadaan dan kejadian-kejadian yang terjadi pada jamaah majlis taklim masjid As-Siddiqi Pondok Pesantren As-Shiddiqi Putra Jember.

Dengan demikian data yang peneliti peroleh yaitu data terkait a) Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi Di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember. b) nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian tersebut. c) hubungan nilai-nilai yang diajarkan tersebut dengan kecerdasan social.

⁸ Mundir. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Jember, STAIN PRESS, 2013). 186

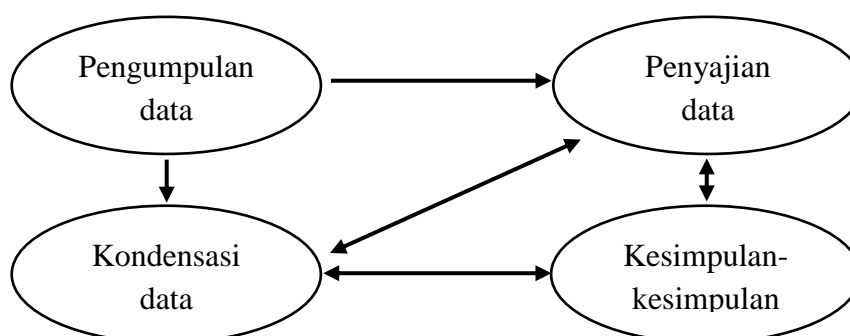
G. Analisis Data

Pada tahap analisis data, peneliti mencari dan menyusun secara sistematis data yang telah di peroleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi.⁹ Pada penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan menggunakan model interaktif Milles, Huberman dan Johny Saldana yaitu : kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik simpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*).

Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucutan (*fokusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*abstracting*), dan transformasi data (*transforming*).¹⁰ Langkah-langkah yang dilakukan peneliti sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana adalah sebagaimana berikut:

Gambar 3.1

Komponen-komponen analisis data model interaktif sumber: Miles, Huberman (Miles, Huberman dan Saldana, 2019:14)



1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung ; Alfabeta: 2014). 89

¹⁰ A.M. Huberman dan J. Saldana Matthew B. Miles, *Qualitative Data Analysis*, 4th ed. (Los Angeles: Sage Publications, 2019), 31-32.

Peneliti mengumpulkan data yang berkaitan dengan penelitian yang sedang dilakukan ketika dianggap dan diyakini memiliki hubungan dengan fokus penelitian.

2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data merujuk pada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi, penyederhanaan dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian.

a. Pemilihan data (*Selecting*)

Peneliti bertindak selektif dalam menentukan dan memilih dimensi mana yang lebih penting, hubungan mana yang lebih bermakna dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis. Pada tahap ini, peneliti menentukan data terkait implementasi kajian kitab *Sharah Hikam As-syarqowi Talangsari Jember* dan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian tersebut.

b. Pengerucutan (*Focusing*)

Peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan fokus penelitian berupa implementasi kajian kitab *Sharah Hikam As-syarqowi Talangsari Jember* dan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian tersebut, dimana tahap ini merupakan bentuk pra analisis atau lanjutan dari tahap seleksi data.

c. Penyederhanaan (*Simplifying*)

Pada tahap ini, hasil data penelitian disederhanakan dan ditransformasikan melalui seleksi yang ketat tentang implementasi kajian kitab *Sharah Hikam As-syarqowi Talangsari Jember* dan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian tersebut.

d. Peringkasan (*Abstracting*)

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu digali sehingga tetap terjaga dan tetap berada pada fokus penelitian yakni implementasi kajian kitab *Sharah Hikam As-syarqowi Talangsari Jember* dan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian tersebut. Pada tahap ini data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.

e. Transformasi (*Transforming*)

Pada tahap ini peneliti memindah catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen dan temuan empirik lainnya ke dalam dokumen-dokumen terpisah secara bertahap. Data yang didapat melalui dokumentasi peneliti salin dalam catatan berupa tabel dan gambar skema. Seperti struktur kepengurusan, jadwal kegiatan, tata tertib, dan data-data lain terkait implementasi kajian kitab *Sharah Hikam As-syarqowi Talangsari Jember* dan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian tersebut. Sementara temuan melalui observasi dicatat dalam tahapan-tahapan dan deskripsi singkat.

3. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Namun yang sering digunakan dalam penyajian data kualitatif adalah dengan teks naratif yang mendeskripsikan tahapan implementasi kajian kitab *Sharah Hikam As-syarqowi Talangsari Jember* dan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian tersebut.

4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (*Conclution Drawing and Verification*)

Setelah data dianalisis melalui kondensasi data dan penyajian data maka selanjutnya dilakukan proses penarikan kesimpulan atau verifikasi dari hasil yang sesuai dengan data yang peneliti kumpulkan dari temuan lapangan penelitian untuk menjawab fokus penelitian yang telah dirumuskan.

H. Keabsahan Data

Peneliti menggunakan metode triangulasi sumber dan triangulasi metode karena berdasarkan jenis penelitian kualitatif yang digunakan. Adapun langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah dengan membandingkan atau mengecek data yang telah diperoleh dengan sumber lainnya.

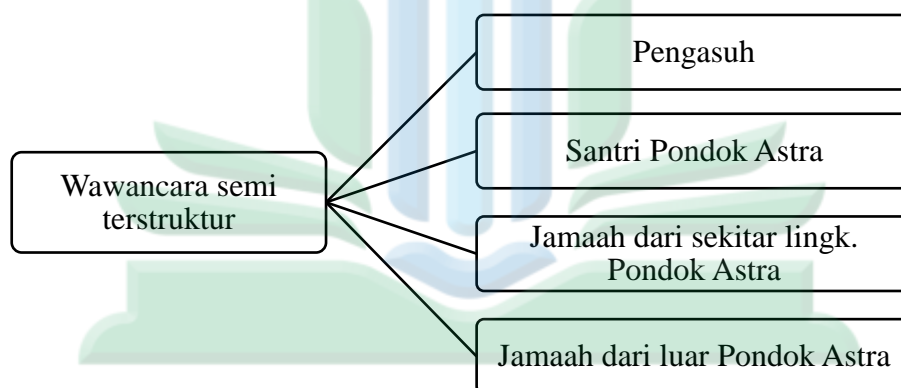
1. Triangulasi sumber

Triangulasi sumber bertujuan untuk menguji kredibilitas data dengan cara melakukan pengecekan terhadap data yang diperoleh melalui beberapa sumber yang relevan. Oleh karena itu, peneliti membandingkan

hasil wawancara antara pengasuh, santri, Jamaah dari sekitar lingk. Pondok Astra dan Jamaah dari luar Pondok Astra.

Gambar 3. 2

Triangulasi Sumber

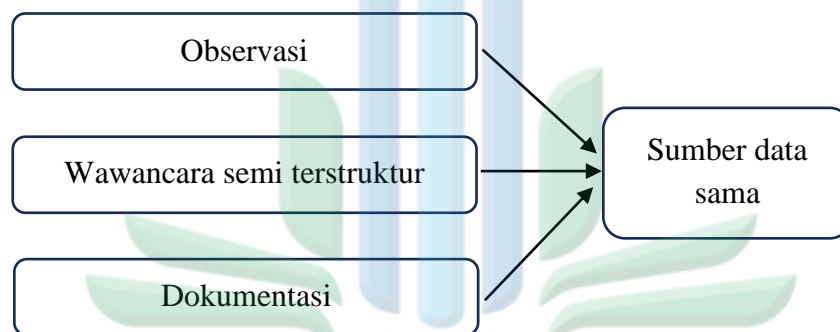


2. Triangulasi teknik

Setelah peneliti mendapatkan hasil penelitian melalui teknik pengumpulan data kemudian peneliti membandingkan antara hasil wawancara dengan hasil observasi dan dokumentasi memilih yang sesuai dengan fokus penelitian. Triangulasi teknik juga digunakan untuk mengamati secara langsung proses kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi dengan data hasil wawancara dan dokumentasi.

Peneliti berusaha membandingkan data dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi tentang implementasi kajian kitab Sharah Hikam As-Syarqowi di majlis taklim masjid As-Shiddiqi Talangari Jember.

Gambar 3.3
Triangulasi Metode



3. Uji Konfirmabilitas (*Confirmability*)

Uji konfirmabilitas pada penelitian kualitatif disebut uji objektivitas penelitian. Penelitian dikatakan objektif jika penelitian disepakati oleh banyak pihak. Uji konfirmabilitas dilakukan oleh pembimbing tesis untuk melakukan audit keseluruhan aktivitas peneliti dalam melakukan penelitian.

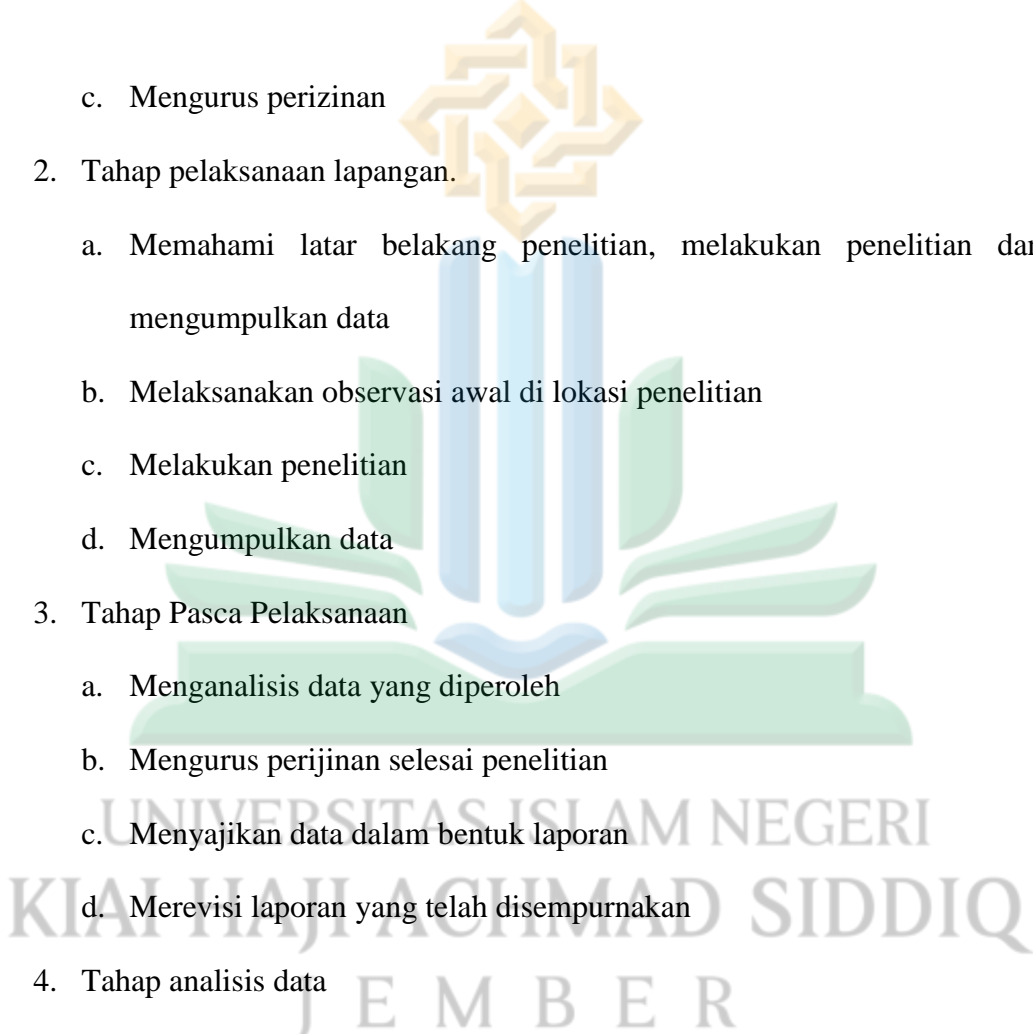
I. Tahapan-tahapan penelitian

Penelitian kualitatif tidak terlepas dari tahap-tahap penelitian yang harus diikuti, Pada bagian ini kami menguraikan pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan mulai awal hingga akhir penelitian. Tahap penelitian terdiri dari tahap pralapangan, tahap pekerjaan lapangan, dan tahap analisis data.

1. Tahap Pra-lapangan.

Tahap pra-lapangan terdiri dari beberapa kegiatan, yaitu :

- a. Menyusun rencana penelitian
- b. Memilih lapangan penelitian

- 
- c. Mengurus perizinan
 2. Tahap pelaksanaan lapangan.
 - a. Memahami latar belakang penelitian, melakukan penelitian dan mengumpulkan data
 - b. Melaksanakan observasi awal di lokasi penelitian
 - c. Melakukan penelitian
 - d. Mengumpulkan data
 3. Tahap Pasca Pelaksanaan
 - a. Menganalisis data yang diperoleh
 - b. Mengurus perijinan selesai penelitian
 - c. Menyajikan data dalam bentuk laporan
 - d. Merevisi laporan yang telah disempurnakan
 4. Tahap analisis data

Setelah data di lapangan terkumpul maka langkah selanjutnya yaitu tahap analisis data. Pada tahap ini aktifitas yang dilakukan adalah :

 - a. Data yang sudah terkumpul dianalisis dan dideskripsikan
 - b. Menyusun data
 - c. Penarikan kesimpulan dan memberikan kesimpulan atas data-data yang sudah terkumpul
 5. Tahapan laporan sebagai berikut:
 - a. Menyusun kerangka laporan
 - b. Merinci kerangka laporan ke dalam pokok-pokok khusus
 - c. Membuat laporan akhir

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek penelitian

1. Sejarah Pesantren Islam As Shiddiqi Putra Jember

Pondok Pesantren Islam As Shiddiqi Putra (PPI Ashtra) termasuk ponpes tua di Jember. Ponpes yang berlokasi di Jl KH Shiddiq nomor 21, Talangsari, ini berada di pusat kota. Pondok Pesantren Islam As Shiddiqi Putra didirikan pada tahun 1915 oleh KH Muhammad Shiddiq. KH. M.

Balya Firjaun Barlaman menuturkan,

“Ponpes tersebut memang benar dirintis oleh almarhum KH Muhammad Shiddiq. Ponpes ini sudah didirikan tahun 1915. Setelah beliau wafat digantikan oleh bapak (KH. Ach. SHiddiq), dan dilanjutkan lagi oleh putra-putranya,” ungkap Gus Firjoun.¹

KH. Muhammad Shiddiq lahir tahun 1453 H (1854 M) di pedukuhan Punjulsari Desa Waru Gunung Kecamatan Lasem Kabupaten Rembang Jawa Tengah. Lokasi pedukuhan Punjulsari perkebunan dan hutan sehingga beliau adalah Arek Ndeso. Menurut Garis nasab yang dicatat KH. Achmad Qusyairi bin KH Muhammad Shiddiq dan catatan KH. Abdul Halim bin KH Muhammad Shiddiq, menyebutkan Mbah Shiddiq keturunan kyai-kyai agung yang sambung nasab kepada Rosulullah Muhammad SAW.²

¹ KH. Muh. Balya Firjaun Barlaman, Wawancara, 19 November 2023

² <https://www.laduni.id/post/read/74066/biografi-kh-muhammad-shiddiq.html>

Perjuangan Kiai Shiddiq bukan hanya merintis Ponpes PPI Ashtra saja dalam hal menyebarkan agama Islam melalui pondok. Namun, sampai ke Madrasah Ibtidaiyah dan Universitas Islam Jember (UIJ) juga digagas Kiai Shiddiq. Dia tak sendiri, melainkan juga bersama-sama dengan kiai lainnya, seperti Kiai Dofir Salam dan Kiai Achmad Yasin.

Gambar 4.1
Foto Pintu Gerbang dan masjid Pondok Pesantren As Shiddiqi Putra Talangsari Jember



2. Pendidikan

Lembaga Pendidikan yang ada di Pondok Pesantren As-Shiddiqi putra sebagai berikut³:

- a. Pendidikan Formal
 - 1) MI
 - 2) MTs
- b. Pendidikan non Formal
 - 1) Tarbiyah Diniyah
 - 2) Tarbiyah Qur'an

³ Ibid

c. Ekstrakurikuler

- 1) Tahfidzul Qur'an
- 2) Kajian Kitab kuning
- 3) Khitobah

3. Fasilitas

- a. Masjid
- b. Asrama Pesantren
- c. Gedung Sekolah
- d. Gudang
- e. Perpustakaan
- f. MCK/WC
- g. Ruang tamu
- h. Kopontren
- i. Dapur
- j. Lapangan
- k. Kantor

4. Letak Geografis Pondok Pesantren Ash Shiddiqi Putera

Pondok Pesantren Ash Shiddiqi Putera (ASHTRA) berada di wilayah Lingkungan Talangsari Kel. Jember Kidul, Kec. Kaliwates Kabupaten Jember di Jalan KH Shiddiq No.41, Kulon Pasar., Jember Kidul, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur.

Secara terperinci Pondok Pesantren Ash Shiddiqi Putera (ASHTRA) Kaliwates Jember mempunyai batas-batas sebagai berikut:

- a. Sebelah Utara : Perumahan penduduk
- b. Sebelah selatan : Perumahan penduduk
- c. Sebelah timur : Jalan Raya
- d. Sebelah barat : Perumahan penduduk

5. Identitas Pondok Pesantren Ash Shiddiqi Putera

Nama Pondok Pesantren : Ash Shiddiqi Putera (ASTRA)

Provinsi : Jawa Timur

Kecamatan : Kaliwates

Desa/ Kelurahan : Jember Kidul

Jalan dan Nomor : Jalan KH. Shiddiq No.41

Kode Pos : 68131

Telepon : (0331) 0421344

Daerah : Perkotaan

Tahun Berdiri : 1915

Bangunan Pon-Pes : Milik Sendiri

Lokasi Pon-Pes : Kelurahan

Jarak kepusat Kecamatan : 4,8 km

Jarak kepusat Otda : 2.4 km

B. Paparan Data dan Analisis

Islam adalah agama yang menjunjung tinggi nilai-nilai universal, humanis, dinamis, kontekstual dan abadi sepanjang masa. Selain itu agama Islam merupakan agama yang telah Allah SWT sempurnakan untuk menjadi pedoman hidup manusia yang terdapat dalam Alquran yang diturunkan kepada

Nabi Muhammad SAW sebagai rasul terakhir dan penutup para nabi sebelumnya melalui malaikat Jibril sebagaimana tertuang dalam (Qs. Al-Ahzâb/33: 40).

Menurut KH. Abdul Muchith Muzadi kakak KH. Hasyim Muzadi bahwa Islam *Rahmatan Lil' alamin* merupakan konsep yang komprehensif dan holistik, didalamnya terdapat nilai persaudaraan, perdamaian dan kebijaksanaan yang mudah diterima oleh masyarakat ketika disebarkan oleh para *mubalighin* (penyebarnya dan pembawa agama) melalui ustadz, ulama, dan habib di Indonesia.⁴ Hal senada juga disampaikan oleh KH. Muh. Balya Firjaun Barlaman, pengasuh kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi di majlis taklim Masjid As-Shiddiqi Talangsari Jember. Beliau mengatakan “

“Jika islam itu didalami betul maka akan muncul yang namanya rohmatan lil alamin yaitu memiliki hubungan yang baik dengan yang lain. *Alamin* disini mencakup yang berakal dan yang tidak, jadi bukan hanya manusia. Contoh sikap jujur, tidak menimbulkan rasa khawatir terhadap orang lain, memiliki empati yang kuat kepada yang membutuhkan”⁵

Kerancuan memahami Islam dapat dikurangi melalui peningkatan intelektual secara optimal, salah satu upaya konkretnya yaitu melalui proses pendidikan. Pendidikan dapat ditempuh seseorang secara formal, non-formal dan informal yang bertujuan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan pemahaman teknologi serta sains yang terus *berkembang* dalam kehidupan masyarakat, sehingga diharapkan mampu membentuk pribadi Muslim yang berintelektual dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Umat Islam

⁴ Cabil. “Perwujudan Cita-cita Islam dalam Kebersamaan Kebangsaan”. (<http://coretanceritacrayon.blogspot.com/2017/10/perwujudan-cita-cita-islam-dalam.html>), diakses pada tanggal 25 Desember 2019, pukul 16.34 WIB.

⁵ KH. Muh. Balya Firjaun Barlaman, Wawancara, 26 Oktober 2023

dipersilakan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi serta sains sesuai kemampuan akal dan pikirannya sebagaimana tercantum dalam Alquran bahwa manusia memiliki keterbatasan. Namun, keterbatasan itu tidak menjadikan manusia untuk bermalas-malasan karena menurut M. Quraish Shihab, umat Muslim dikenal sebagai yang tidak larut dalam spiritualisme tetapi juga tidak hanyut dalam alam materialisme atau *ummatan wasathan* (umat pertengahan).⁶

Salah satu bentuk proses pendidikan non formal yaitu majlis taklim. Majlis Ta'lim adalah pendidikan non formal yang diselenggarakan oleh masyarakat untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap hidup yang berhubungan dengan agama Islam.⁷ Pondok pesantren As-Shiddiqi Putra merupakan Lembaga Pendidikan yang juga menyelenggarakan kajian kitab di majlis taklimnya yang diasuh oleh KH. Balya Firjaun Barlamani, yaitu kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi. Sesuai dengan pernyataan beliau.

“Majlis taklim itu sangat penting karena bisa menjadi wadah masyarakat untuk mendapat ilmu secara langsung dari sumber yang dipercaya, bukan dari sumber yang diragukan, seperti medsos dan yang lain. Terlebih pengetahuan yang berkaitan dengan agama islam”.⁸

Pada kesempatan yang sama pernyataan KH. Balya Firjaun Barlamani tersebut didukung oleh saudara Basir jamaah dari kalangan masyarakat diluar pesantren yang ikut kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi di Masjlis Taklim Masjid As-Shiddiqi Putra.

⁶ Shihab, M. Quraish. *Wawasan Al-Quran: Tafsir Maudhu'i Atas Pelbagai Persoalan Umat*. (Jakarta: Mizan, 1998), hlm. 34.

⁷ <https://www.dosenpendidikan.co.id/pendidikan-non-formal/>

⁸ KH. Muh. Balya Firjaun Barlamani, Wawancara, 26 Oktober 2023

“Saya tidak memiliki waktu yang banyak untuk menggali ilmu pengetahuan agama. Terlebih pengetahuan yang kaitannya bagaimana menata hati yang benar untuk mencapai Allah SWT. Maka adanya kajian kitab sharah Hikam ini menjadi penting bagi saya untuk mengetahui bagaimana menata hati yang benar.”⁹

Gambar 4.2
Foto selesai wawancara dengan KH. Balya Firjaun Barlaman



1. Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi

Dari kesimpulan beberapa teori tentang implementasi pada bab II bahwa implementasi adalah merupakan tindakan dari sebuah rencana yang sudah disusun matang. Implementasi menitikberatkan pada sebuah pelaksanaan nyata dari sebuah perencanaan.

Pada tahap ini merupakan langkah awal dalam kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi. KH. Balya firjaun Barlama menjelaskan;

“sebenarnya tidak ada perencanaan khusus dalam pelaksanaan kajian kitab sharah Hikam Ash-Sharqowi. Kajian ini dilaksanakan pada hari ahad dan satu kali dalam seminggu. Sebelum dimulai pembahasan kitab sharah Hikam A-Syarqowi, membaca qosidah yang isinya doa-doa yang dipandu oleh santri. Waktunya sekitar satu jam setengah, yaitu mulai pukul 05.15 sampai 06.45 pagi. Kadang sampai pukul 07.00. Untuk teks yang dibaca dan di kaji

⁹ Basir, Wawancara, 29 Oktober 2023

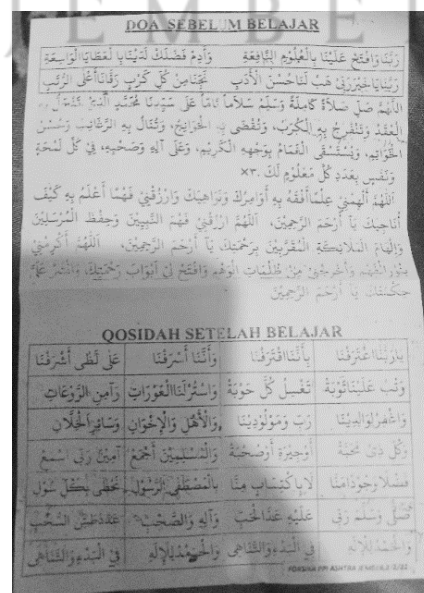
satu untaian kalam hikam. Sebelum diakhiri saya bertanya terkait pembahasan yang sudah disampaikan, ada yang belum dipahami atau cukup. Setelah itu dilakukan diskusi dengan memberikan kesempatan kepada jamaah untuk bertanya, terkait dengan materi dan pengalaman yang dialami jamaah. Biasanya ada paling sedikit dua penanya”.¹⁰

Dari penjelasan beliau bahwa kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi di masjid As-Shiddiqi Putra, tidak melalui perencanaan secara khusus. Dari penjelasan beliau bisa disimpulkan bahwa pelaksanaannya sebagai berikut:

- a. Kajian tersebut dilakukan dalam waktu kurang lebih 1 jam setengah, yaitu pukul 05.15 sampai 06.45 pagi. Sebelum dimulai, diawali

dengan pembacaan Qosidah dan doa-doa.

Gambar 4.3
Foto doa yang dibaca sebelum kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi dimulai



¹⁰ KH. Muh. Balya Firjaun Barلمان, Wawancara, 26 Oktober 2023

- b. Setelah pembacaan qosidah selesai, kajian baru dimulai. Materi yang dibaca biasa satu atau dua kalam hikmah. Terkadang melihat keterkaitan pembahasan antara beberapa kalam hikmah.

Gambar 4.4
Foto kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi



- c. Setelah pembahasan selesai, beliau memberikan kesempatan kepada jamaah untuk menyampaikan pembahasan yang belum dipahami sebagai bentuk evaluasi bahwa pembahasan yang disampaikan bisa dipahami atau tidak oleh jamaah. Setelah itu beliau memberikan waktu untuk tanya jawab atau diskusi. Pertanyaan ini diberikan kepada dua penanya.

Untuk jamaah yang mengikuti kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi adalah dari kalangan santri dan Masyarakat umum. Kajian sharah hikam Ash-Sharqowi juga bisa diikuti oleh jamaah dari kalangan putri atau ibu-ibu.

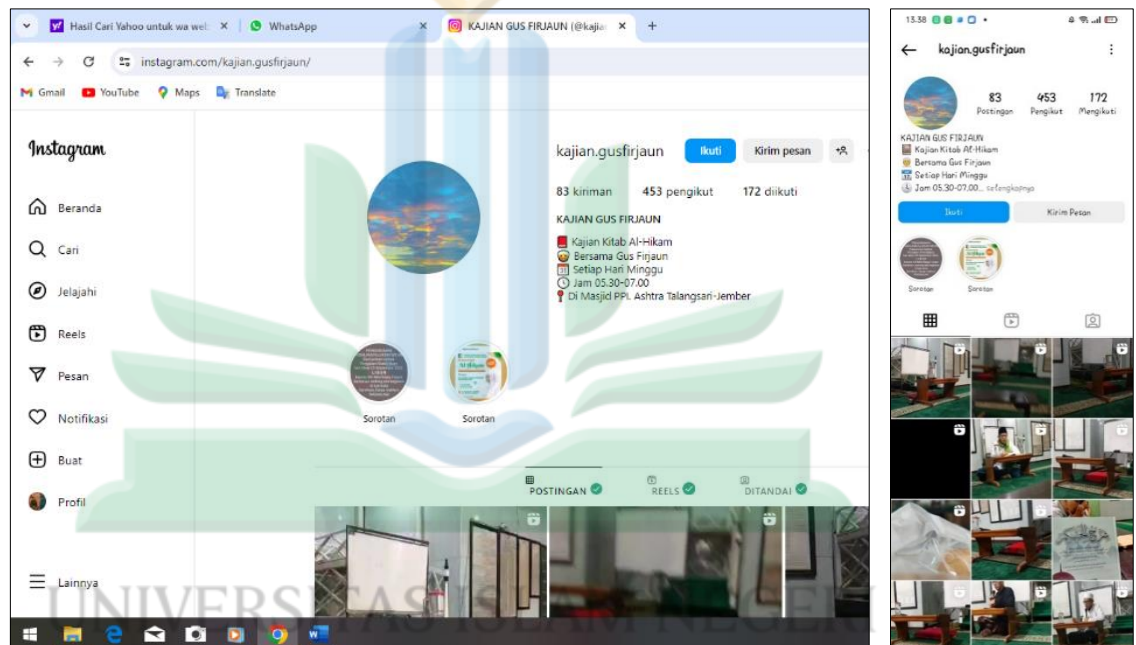
Dari pengamatan peneliti pada saat hadir dalam kajian kitab Sharah hikam Ash-Sharqowi, Selain kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi tersebut bisa diikuti dengan tatap muka atau hadir di majlis taklim sesuai hari dan jam pelaksanaan, jamaah bisa tetap mengikuti kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi secara one-line melalui instgram dengan akun @kajian.gusfirjaun. Kajian kitab sharah hikam Ash-Sharqowi yang disiarkan secara one line ini adalah inisiatif dari salah satu alumni pondok pesantren As-Shiddiqi putra (Pon-Pes Astra).

Tujuannya adalah untuk mensyiarkan dakwah islam dan untuk memberikan kemudahan bagi jamaah yang tidak bisa hadir. Dengan adanya media yang menyiarkan secara langsung dan bisa tersimpan di aplikasi Intagram, jamaah tetap bisa menimba ilmu dari beliau. Sesuai dengan pernyataan Nur Ali, alumni yang memiliki inisiatif untuk disiarkan melalui Instagram.

“Sekarang media itu sangat mudah digunakan. Dakwah mensyiarkan ajaran islam, sekarang seharusnya juga disiarkan lewat media. Karena hal itu memberikan kesempatan kepada jamaah atau Masyarakat yang ingin mengikuti kajian-kajian keislaman. Hal itu juga berlaku pada kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi. Pengetahuan yang ada di kitab tersebut sangat penting bagi masyarakat muslim untuk menuju Allah SWT, menjadi makhluk yang bermanfaat bagi sesame dan mnejadi orang yang senang dalam mengerjakan ibadah.”¹¹

¹¹ Nur Ali, Wawancara, 29 oktober 2023

Gambar 4.5
Foto kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi disiarkan
lewat media instagram



2. Nilai-Nilai Yang Diajarkan Dalam Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi

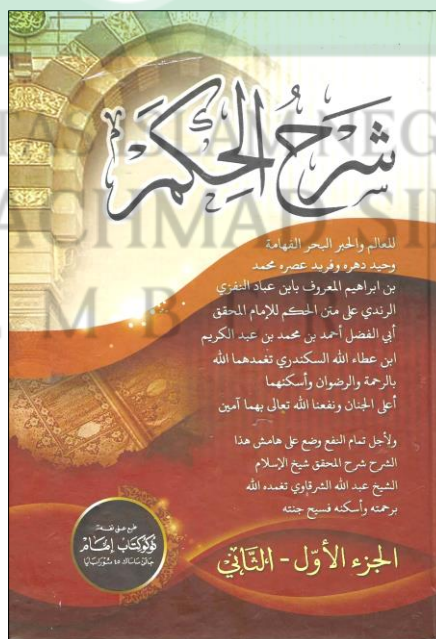
Sesuai kesimpulan dari beberapa pengertian nilai-nilai pada bab II bahwa yang dimaksud nilai-nilai adalah sifat-sifat penting atau berguna bagi kemanusiaan atau sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai dengan hakikatnya yang tersirat atau tersurat dalam fakta, konsep dan teori.

Pengetahuan tentang nilai-nilai tersebut bisa ditempuh melalui pendidikan, baik Pendidikan formal, non formal dan in formal. Kajian kitab sharah Hikam Ash-Sharqowi di Masjlis Taklim Masjid As-Shiddiqi

Talangsari Jember adalah salah satu bentuk pendidikan non formal, yang dibentuk dan dilaksanakan oleh KH. Balya Firjaun Barlaman.

Kitab hikam adalah salah kitab tasawuf yang banyak dikaji di pondok-pondok pesantren. Pembahasan yang ada didalam kitab hikam adalah tasawuf yang berdasarkan pengalaman pribadi penulis yang bersumber dari al-Qur'an dan hadits, dan keilmuan bilau terutama dalam bidang fikih. Hal itu juga disampaikan oleh KH. Balya Firjaun Barlaman.

“Kitab yang dipilih sharah hikam karena bahasa dan pembahasannya lebih simple, mudah dipahami dan tidak terkesan berat.”¹²



Kitab Hikam ini ditulis secara ‘hemat’, karena tidak mencantumkan rujukan berupa dukungan ayat Alquran, Al-Hadits dan berbagai argumentasi lainnya. Lebih dari itu, kitab ini ditulis sebagai refleksi atas pengalaman penghayatan spiritualitas penulisnya. Namun

¹² KH. Muh. Balya Firjaun Barlaman, Wawancara, 26 Oktober 2023

penyajianya menjadi keunggulan tersendiri bagi Al-Hikam, karena di satu sisi, kekayaan (kedalaman) makna yang dikandungnya tetap terjaga hingga ratusan tahun.

Kitab Al-Hikam merupakan ciri khas pemikiran Ibnu Atha'illah, khususnya dalam paradigma tasawuf. Di antara para tokoh sufi yang lain seperti Al-Hallaj, Ibnul Arabi, Abu Husen An-Nuri, dan para tokoh sufisme falsafi yang lainnya, kedudukan pemikiran Ibnu Atha'illah bukan sekedar bercorak tasawuf falsafi yang mengedepankan teologi. Tetapi diimbangi dengan unsur-unsur pengamalan ibadah dan suluk, artinya di antara syari'at, tarikat dan hakikat ditempuh dengan cara metadis.

Dr. Said Ramadhon Buti dalam kitab sharah Hikamnya menjelaskan, dalam kitab Hikam Ibnu 'Athoillah AS-Sakandar terdiri dari tiga pembagian, yaitu:

- a. Pembahasan pertama tentang tauhid dan benteng bagi ummat islam dari melakukan sesuatu aktifitas samar yang mengindikasikan syirik khofi atau syirik yang samar.
- b. Pembahasan kedua tentang akhlaq dan amaliah yang bersifat pembersihan hati.
- c. Pembahasan ketiga berkisar tentang *suluk* atau usaha menuju mengenal Allah, serta hukum-hukumnya yang berbeda.¹³

Kitab Sharah Hikam yang ditulis oleh Asy-Syarqawi dengan judul kitab *Al-Minah Al-Qudsiah Ala Al-Hikam Al-'Athoiyah* berisi tentang

¹³ Muhammad Sa'id Romdlon Al-Buthi, Al-Hikam Al-'Athiiyah, Sharah wa Tahlil. Damasykus, Syuriyah. Dar Al-Fikr. 2003. 8.

penjabaran dari kandungan isi kitab Hikam Ibnu ‘Athoillah As Sakandari. Dalam setiap penjelasannya beliau menyebutkan Al-Qur’an, Hadits dan *maqolah* ulama sebagai dasar dari penjelasan beliau. Dengan demikian, untaian-untaian kalam hikmah yang ditulis dengan sederhana bisa dipahami dengan baik dan dengan dasar yang kuat berdasarkan Al-Qur’an, hadits dan kalam ulama’.

Dari ketiga pembagian pembahasan, menurut KH. Balya Firjaun Barlaman diharapkan bisa memberikan nilai-nilai yang bermanfaat untuk kehidupan dunia dan akhirat. Nilai-nilai tersebut adalah *hablum minaallah* dan *hablum minannas*, bagaimana hubungan kita sebagai manusia kepada Allah SWT dan bagaimana hubungan kita, manusia, dengan sesama manusia.

“Kalo Nilai-nilai didalam kitab itu yang diajarkan, ada dua yaitu hubungan antara manusia dengan allah dan manusia dengan manusia yang lain, ini bagaimana agar kita tidak mudah menjustifikasi dengan hukum-hukum yang ada didalam tauhid seperti syirik kufur, didalam fikih juga demikian, ini harom bidah tetapi lebih universal didalam memandang bahwa semua itu adalah hamba allah. yang bisa jadi dikelompokkan menjadi dua, ada satu kelompok yang sudah mendapat hidayah allah dan ada kelompok lain yang belum mendapatkan hidayah.”¹⁴

Hablum minallah dikenal juga dengan istilah kesalehan individu atau *ibadah mahdhah*. *Hablum minannas* dikenal dengan istilah kesalehan sosial atau ibadah *ghair mahdhah*. Keduanya harus seimbang. Kesalehan individu harus sama baiknya dengan kesalehan sosial. Jika rajin sholat, zakat, puasa, dzikir, doa, alias hubungan dengan Allah baik, namun

¹⁴ KH. Muh. Balya Firjaun Barlaman, Wawancara, 26 Oktober 2023

hubungan dengan sesama manusia buruk, maka bisa-bisa jadi "orang bangkrut" di akhirat nanti.

Pada suatu kesempatan, baginda Nabi Muhammad SAW bertanya kepada para sahabatnya. "Tahukah kalian siapa orang yang bangkrut itu (al-muflis)?" Mereka menjawab, "Menurut kami, yang bangkrut itu adalah orang yang tidak memiliki uang dan harta kekayaan." Lalu Beliau bersabda, "Sesungguhnya umatku yang bangkrut adalah orang yang pada hari kiamat datang dengan membawa shalat, puasa, dan zakat, tetapi ia selalu mencaci-maki, menuduh, memakan harta, membunuh, dan menyakiti orang lain. Setelah itu, pahalanya diambil untuk diberikan kepada setiap orang yang dianiayanya sampai habis, sementara tuntutan masih banyak yang belum terpenuhi. Lalu, sebagian dosa mereka dibebankan kepadanya hingga ia dilemparkan ke neraka."

a. Hubungan Manusia Dengan Allah Swt

Dalam menjalani kehidupan sebagai Muslim, ada dua hal yang harus diperhatikan, yakni hubungan dengan Allah SWT dan hubungan dengan sesama manusia. Hubungan dengan Allah SWT terkait kesalehan individu sebagai hamba Allah. Hubungan dengan sesama manusia terkait dengan kesalehan sosial sebagai makhluk sosial yang bermasyarakat. Perilaku kita terhadap Allah dan manusia adalah amal perbuatan yang akan dicatat, sekecil apa pun perbuatan kita, baik atau buruk.

Hablum minallah dilaksanakan dengan ibadah. Dengan kata lain, *hablum minallah* adalah aspek 'ubudiyah (عبودية) atau ritual ibadah kita kepada Allah SWT. "Ibadah" atau "ubudiyah" sering diartikan sebagai "penghambaan" dengan melaksanakan perintah Allah SWT, menghambakan diri kepada-Nya, atau menyembah Allah SWT.

Kalam hikmah Ibnu 'Aṭoillah yang pertama;

مِنْ عِلَامَاتِ الْإِعْتِمَادِ عَلَى الْعَمَلِ نُقْصَانُ الرَّجَاءِ عِنْدَ وُجُودِ الزَّلَلِ¹⁵

Artinya: setengah dari tanda bahwa seorang itu bersandar diri pada kekuatan amal usahanya, yaitu berkurangnya pengharapan terhadap Rahmat karunia Allah Ketika terjadi padanya suatu kesalahan atau dosa.¹⁶

Dalam kitab al-Minah Al-Qurdsiyah, Ash-Sharqowi menjelaskan kalam hikmah diatas bahwa; *I'timad* adalah menjadikan sesuatu yang lain sebagai pegangan yang kokoh. sedangkan amal yang dijadikan untuk bergantung atau sandaran untuk masuk surga adalah amal *dhohir*, seperti sholat, bacaan wirid dan dzikir. Orang yang bergantung pada amal akan merasa kecewa, berkurang harapannya kepada Allah SWT, ketika dia melakukan kesalahan. Ketika dia kecewa maka dia akan merasa putus asa dari rahmat dan ampunan Allah SWT. Ketika seseorang berada pada kondisi ini berarti dia menjamin bahwa dia akan beruntung diakhirat sebab amal ibadahnya. Hal ini menurut beliau Ibnu 'Athillah adalah salah.¹⁷

¹⁵ As-Syarqowi, Syarhul Hikam As-Syarqowi, (Surabaya, Maktab Imam) juz; 1. h. 3

¹⁶ Salim Bahreisy. Terjemah Hikam. Surabaya. Balai Buku 1980. 10

¹⁷ As-Syarqowi, Syarhul Hikam As-Syarqowi, (Surabaya, Maktab Imam) juz; 1. h. 3

Dalam kalam hikmah yang lain, Ibnu Ibnu ‘Atoillah menjelaskan tentang keyaikan manusia kepada Allah;

وان من أيقن أن الله يطلبه صدق الطلب اليه، من علم أن الأمور بيد الله
انجمع بالتوكل عليه¹⁸

Artinya: Bahwasannya siapa yang yakin bahwa Allah menuntut dan menyuruh kepadanya melakukan ibadah, pasti ia bersungguh-sungguh menghadap kepada Allah, dan siapa mengetahui bahwa segala urusan itu ditangan Allah, maka pasti bulat tawakkal pasrah kepada Allah.¹⁹

Ash-Syarqowi dalam kitab *Sharah Hikamnya, al-Minah Al-Qudsiyah*²⁰ menjelaskan, yang dimaksud dengan orang yakin adalah orang yang bersungguh dalam berjuang untuk memperoleh ridho Allah SWT. Adapun orang yang yakin bahwa semua perkara itu di atur oleh Allah maka dia akan tawakkal atau pasrah kepada Allah SWT, atas mudah dan ringgannya urusannya.

فالعاقل من كان بما هو أبقى أفرح منه بما هو أفنى قد أشرق نوره وظهرت
تباشيره²¹

Artinya: Orang yang sempurna akalunya adalah orang yang lebih senang dengan apa yang kekal dari pada yang rusak dan lenyap. Karena telah terang nur hatinya dan tampak tanda-tanda bukti nur itu pada seri mukanya.²²

¹⁸ As-Syarqowi, *Syarhul Hikam As-Syarqowi*, (Surabaya, Maktab Imam) Juz; 1. ٨٠

¹⁹ Salim Bahreisy. *Terjemah Hikam*. Surabaya. Balai Buku 1980. 197

²⁰ Abdullah bin Hijazi As-Syarqowi, *Al-Minah Al-Qudsiyah ‘Ala Al-Hikam Al-‘Athoiah* (Beirut, Darul Kutub, 1971). 80.

²¹ As-Syarqowi, *Syarhul Hikam As-Syarqowi*, (Surabaya, Maktab Imam) Juz; 1. ٨٠

²² *Ibi*. 197-198.

Ash-Sharqowi dalam kitab *Sharah Hikamnya, al-Minah Al-Qudsiyah*²³ menjelaskan, yang dimaksud dengan al ‘Aqil (orang yang berakal) adalah orang yang *zuhud* terhadap dunia. Sedangkan orang yang cinta dunia menurut beliau bukanlah orang yang berakal bahkan dia adalah orang bodoh.

Dari ketiga kalam hikmah tersebut dapat disimpulkan bahwa kita harus betul-betul ikhlas dalam setiap ibadah kita. Kita harus yakin bahwa semua hal sudah diatur oleh Allah agar kita betul-betul berjuang sekuat tenaga untuk mencapai Allah SWT. Dan kita harus lebih bangga dengan kehidupan akhirat dari pada kehidupan dunia.

Contoh perilaku yang mencerminkan *hablum minallah* sebagai berikut:

1) Menjalankan perintah dan menjauhi larangan Allah SWT

Umat muslim harus bertaqwa kepada Allah SWT dengan menjalankan segala perintahnya dan menjauhi segala larangannya. Sikap tersebut disebut juga bertaqwa kepada Allah. Seseorang yang bertaqwa kepada akan selalu mendapatkan petunjuk serta hidayah dari Allah SWT. Sedangkan, bagi orang-orang zalim, tidak akan mendapatkan apapun selain kerugian.

Taqwa merupakan pembatas bagi umat muslim untuk melindungi diri sendiri dari kemurkaan Allah SWT. Bagi setiap muslim yang taat melaksanakan perintah-Nya, pasti akan

²³ Abdullah bin Hijazi As-Syarqowi, *Al-Minah Al-Qudsiyah ‘Ala Al-Hikam Al-‘Athoiah* (Beirut, Darul Kutub, 1971). 80.

mendapatkan ganjaran kebaikan, dan jika melakukan yang dilarang oleh Allah akan mendapatkan balasnya.

2) Ikhlas dan Terima Segala Ketentuan Allah SWT

Sebagai umat islam yang bertaqwa, kita harus ikhlas dan terima dengan ketentuan dan takdir serta pembagian rezeki dari Allah SWT. Segala yang telah ditetapkan oleh Allah SWT merupakan takdir yang terbaik untuk kita.

3) Meninggalkan kehendak nafsunya untuk mencari keridhaan Allah SWT

Setiap manusia memiliki hawa nafsu, tetapi sebagai umat muslim yang bertaqwa, kita harus berusaha untuk meninggalkan hawa nafsu kita. Hidup di dunia tentunya kita perlu mencari keridhaan Allah SWT. Dengan ridha Allah SWT maka hidup kita akan menjadi lebih bersyukur dan bahagia.

Ibadah adalah tujuan penciptaan manusia oleh Allah SWT. Sebagaimana dalam firman Allah SWT menerangkan tentang kewajiban ibadah hanya kepadaNya dalam Qur'an Surat Adz-Dzariyat 56 dan Qur'an Surat Al-Bayyinah ayat 5 yaitu:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ^{٢٤}

Artinya: "Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku".²⁵

²⁴ QS. Adz-Dzariyat: 56

²⁵ Al-Mumayyaz. Cipta Bagus Segara. Bekasi. 2014. 523

وَمَا أُمْرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا
الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ ۚ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ²⁶

Artinya: “Padahal mereka tidak disuruh kecuali supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama yang lurus dan supaya mereka mendirikan shalat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus.”²⁷

b. Hubungan Manusia Dengan Sesama Manusia

Hubungan manusia dengan manusia atau dalam bahasa arabnya *hablum minannas* adalah hubungan baik sesama manusia. Adanya hubungan ini adalah konsekuensi tak terhindarkan dari interaksi dengan sesama manusia karena kita membutuhkan bantuannya.

Seorang muslim tidaklah cukup membangun hubungan baik dengan Allah tetapi harus pula membangun hubungan baik dengan sesama manusia.

Hablum minannas ialah amalan-amalan *dhahir* kita yang termasuk dalam bidang-bidang muamalat (kerja-kerja yang ada hubungannya dengan masyarakat), munakahat (persoalan kekeluargaan) dan jinayah serta tarbiyah Islamiyah, soal-soal siasah, fisabilillah, jihad dan persoalan alam beserta isinya.

Hubungan sesama manusia dalam Islam adalah hubungan sebagai saudara sebagaimana firman Allah surat al Hujurot ayat 10.

²⁶ QS Al-Bayyinah:5

²⁷ Al-Mumayyaz. Cipta Bagus Segara. Bekasi. 2014. 598

إِنَّمَا آلٌ مُّؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْحَابُوا بَيْنَ أَخْوَىٰكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ
لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ²⁸

Artinya; "orang-orang beriman itu Sesungguhnya bersaudara. sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat."²⁹

Ayat diatas menjelaskan bahwa kita sebagai manusia harus menjaga tali shilaturahmi sesama manusia. Allah memberikan kiat-kiat agar hubungan dengan sesama manusia dapat terjalin dengan harmonis. Kiat-kiat tersebut terdapat dalam Al-Qur'an surat Al-Hujarat ayat 6 – 12, yaitu :

- a. Budaya tabayun. Tabayun adalah mengecek kebenaran suatu berita yang sampai ke telinga kita
- b. Budaya ishlah. Ishlah adalah meluruskan yang tidak lurus, mendamaikan yang tidak damai, merukunkan yang tidak rukun, termasuk meluruskan informasi yang salah.
- c. Menjauhkan diri dari taskhirriyah, meremehkan atau memperolokkan orang lain.
- d. Tidak menghina orang lain,
- e. Menjauhkan sikap su-udhon atau buruk sangka.
- f. Tidak suka mencari-cari kesalahan orang lain.
- g. Tidak menggunjing orang lain atau ghibah

²⁸ QS Al-Hujurot:10

²⁹ Al-Mumayyaz. Cipta Bagus Segara. Bekasi. 2014. 516

Salah satu kalam hikmah hikam yang dibahas dalam Kitab Al Minah Al-Qudsiyah, menjelaskan;

ان كانت عين القلب تنظر أن الله واحد في منته فالشريعة تقتضى أنه لا بد من شكر خليقته³⁰

Artinya: jika mata hati memandang bahwa Allah itu tunggal dalam segala pemberian karunia-Nya, maka shariat menyuruh harus berterimakasih (shukur) kepada sesama makhluk.³¹

Ash-Sharqowi dalam kitab Sharah Hikamnya, al-Minah Al-Qudsiyah³² menjelaskan, yang dimaksud dengan kalam hikmah diatas adalah kita diperintah untuk menjaga nikmat yang telah Allah berikan kepada kita, serta harus berterima kasih kepada manusia sebagai makhluk perantara atas nikmat Allah yang kita terima. Jadi shari'at mewajibkan kepada semua manusia untuk berterimakasih kepada sesama makhluk.

مَعْصِيَةٌ أَوْرَثَتْ ذُلًّا وَافْتِقَارًا خَيْرٌ مِنْ طَاعَةٍ أَوْرَثَتْ عِزًّا وَاسْتِكْبَارًا³³

Artinya: perbuatan maksiat yang bisa melahirkan rasa hina dan membutuhkan ampunan allah itu masih lebih baik dibanding ketaatan yang melahirkan perasaan mulia dan menjadikan sombong.³⁴

Pesan yang disampaikan dari kalam hikmah diatas memberikan kesadaran kepada manusia, bahwa kesalahan yang pada akhirnya menjadikan seorang hamba sadar dan kembali kepada Allah, itu lebih

³⁰ Abdullah bin Hijazi As-Syarqowi, Al-Minah Al-Qudsiyah 'Ala Al-Hikam Al-'Athoiah (Beirut, Darul Kutub, 1971). 80.

³¹ Salim Bahreisy. Terjemah Hikam. Surabaya. Balai Buku 1980. 200.

³² Abdullah bin Hijazi As-Syarqowi, Al-Minah Al-Qudsiyah 'Ala Al-Hikam Al-'Athoiah (Beirut, Darul Kutub, 1971). 83.

³³ As-Syarqowi, Syarhul Hikam As-Syarqowi, (Surabaya, Maktab Imam) Juz; 1. h. 72

³⁴ Salim Bahreisy. Terjemah Hikam. Surabaya. Balai Buku 1980. 88.

baik dari pada ketaatan yang menjadikan seorang hamba merasa mulia dan sombong. Oleh karena itu kita tidak boleh menghina, mencaci dan menghukumi seseorang hanya berdasarkan pandangan lahiriah kita.

KH. Balya Firjaun Barlaman menjelaskan.

“kemaksiatan yang bisa melahirkan rasa hina dan butuh terhadap ampunan Allah itu masih lebih baik dibandingkan dengan ketaatan yang melahirkan merasa mulia dan menjadikan sombong. Ini membuat orang-orang yang pernah berbuat maksiat tidak boleh berkecil hati, dan mengingatkan juga kepada orang yang ahli taat dan sebagainya, eh kamu jangan sombong. Dengan demikian orang tidak mudah menjustifikasi bahwa mereka salah, khurufat, haram. Akan tetapi seorang hamba akan melihat bahwa orang yang dalam kemaksiatan adalah orang yang belum mendapat hidayah, juga sebaliknya. Dengan demikian seorang hamba mampu bergaul dengan siapapun, agama apapun dan dari golongan apapun.”³⁵

Hal senada juga disampaikan oleh jamaah yang bernama Mat Sahri, beliau adalah kepala desa Karangpring Kec. Sukorambi, yang istiqomah mengikuti kajian kitab sharah Hikam Ash-Sharqowi.

“Ketika ngaji hikam, rasanya hati itu sangat damai. Sebagai manusia kita akan tenang dalam menghadapi segala macam masalah dalam hidup ini. Terlebih seperti saya sebagai kepala desa. Dengan ngaji hikam saya bisa sabar menghadapi berbagai permasalahan warga yang saya hadapi.”³⁶

3. Hubungan Nilai-Nilai yang Diajarkan Dalam Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi Dengan Kecerdasan Sosial

Nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian kitab sharah hikam Ash-Sharqowi memiliki hubungan yang erat dengan kecerdasan sosial. KH. Balya Firjaun Barlaman menjelaskan.

“Justru kecerdasan sosial ini mampu ditunjukkan sebagai *rohmatan lil ‘alamin* bukan ajaran yang menakutkan yang kemudian

³⁵ KH. Muh. Balya Firjaun Barlaman, Wawancara, 26 Oktober 2023

³⁶ Mat Sahri. Wawancara. 5 November 2023

dikesankan oleh Sebagian orang sebagai teroris, islam itu kalo didalami betul muncul yang namanya rohmatan lil ‘alamin. Nah ‘alamin ini kan semuanya, baik yang berakal atau tidak. Kajian kitab hikam ini sangat besar peranannya terhadap kecerdasan sosial, contoh misalnya dalam berdagang, dalam hal kejujuran, bagaimana sekarang banyak orang melihat bagaimana mendapat hasil yang banyak, tanpa melihat substansinya, halal apa tidak yang penting hasilnya banyak. Dengan kajian kitab hikam kita bisa memahami orang lain disamping memahami kekurangan-kekurangan diri sendiri.”³⁷

Dari penjelasan beliau dapat dipahami bahwa manusia hidup itu tidak bisa hanya mementingkan diri sendiri. Bagaimana agar dia meraih apa yang dia impikan meskipun harus dengan cara yang melanggar agama dan mengorbankan orang lain, demi meraih kebahagiaan dunia. Akan tetapi ada batasan-batasan yang harus dijalankan dan tidak boleh dilanggar.

Penjelasan beliau diperkuat dengan napa yang disampaikan saudara Basir, jamaah dari desa klungkung.

“Dengan mengikuti kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi yang menjelaskan dan menjabarkan kalam-kalam hikmah dalam kitab hikam. Memberikan pencerahan bagi pribadi saya dalam menjalani kehidupan. Ini dikarenakan penjelasan dalam kitab tersebut menggambarkan apa yang terjadi dimasyarakat. Bagaimana seharusnya Ketika berhubungan dengan Allah, dan bagaimana seharusnya kita berhubungan dengan sesama makhluk.”³⁸

C. Temuan Penelitian

Temuan penelitian tentang Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember berdasarkan paparan data yang diperoleh melalui hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi adalah sebagai berikut:

³⁷ KH. Muh. Balya Firjaun Barlaman, Wawancara, 26 Oktober 2023

³⁸ Basir, Wawancara, 29 Oktober 2023

1. Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi

Dalam pelaksanaan kajian kitab Kitab Sharah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember, tidak ada perencanaan secara khusus, seperti halnya kegiatan belajar-mengajar pada lembaga pendidikan formal.

Hal yang mendasari kitab yang dipilih dalam kajian tersebut adalah Sharah Hikam Asy-Syarqawi, yaitu pembahasan dalam kitab tersebut disampaikan dengan bahasa yang simpel, mudah dipahami dan tidak terkesan berat.

Kajian tersebut dilaksanakan satu minggu sekali, yaitu pada hari Ahad, dengan durasi waktu kurang lebih satu jam setengah. Kajian tersebut diawali dengan pembacaan qosidah dan doa-doa. Kalam hikmah yang dibaca cukup satu pembahasan. Namun jika kalam hikmah tersebut saling berkaitan maka dilanjutkan ke kalam hikmah berikutnya. Setelah selesai pembahasan tentang suatu kalam hikmah, jamaah ditanya oleh pengasuh tentang apa yang sudah dibaca dan dijelaskan. Hal ini untuk mengetahui apakah yang disampaikan pengasuh bisa dipahami oleh jamaah. Kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab sebagai kegiatan evaluasi dan dilanjutkan dengan pembacaan doa selesai belajar untuk menutup kegiatan kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi.

2. Nilai-Nilai Yang Diajarkan Dalam Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi

Dr. Said Ramadhon Buti dalam kitab sharah Hikamnya menjelaskan, dalam kitab Hikam Ibnu ‘Athoillah AS-Sakandar terdiri dari tiga pembagian, yaitu:

- a. Pembahasan pertama tentang tauhid dan benteng bagi ummat islam dari melakukan sesuatu aktifitas samar yang mengindikasikan syirik khofi atau syirik yang samar.
- b. Pembahasan kedua tentang akhlaq dan amaliah yang bersifat pembersihan hati.
- c. Pembahasan ketiga berkisar tentang *suluk* atau usaha menuju mengenal Allah, serta hukum-hukumnya yang berbeda.³⁹

Dari ketiga pembagian pembahasan, menurut KH. Balya Firjaun Barlaman diharapkan bisa memberikan nilai-nilai yang bernfaat untuk kehidupan dunia dan akhirat. Nilai-nilai tersebut adalah *Hablum Minaallah* dan *Hablum Minan Nas*, yaitu bagaimana hubungan kita sebagai manusia dengan Allah SWT dan bagaimana hubungan manusia dengan sesama manusia.

a. Hubungan Manusia Dengan Allah Swt

Hubungan dengan Allah SWT terkait kesalehan individu sebagai hamba Allah. Hubungan dengan sesama manusia terkait dengan kesalehan sosial sebagai makhluk sosial yang bermasyarakat.

³⁹ Muhammad Sa'id Romdlon Al-Buthi, Al-Hikam Al-'Athiiyah, Sharah wa Tahlil. Damasykus, Syuriyah. Dar Al-Fikr. 2003. 8.

Perilaku kita terhadap Allah dan manusia adalah amal perbuatan yang akan dicatat, sekecil apa pun perbuatan kita, baik atau buruk.

Hablum minallah dilaksanakan dengan ibadah. Dengan kata lain, *hablum minallah* adalah aspek 'ubudiyah (عبودية) atau ritual ibadah kita kepada Allah SWT. "Ibadah" atau "ubudiyah" sering diartikan sebagai "penghambaan" dengan melaksanakan perintah Allah SWT, menghambakan diri kepada-Nya, atau menyembah Allah SWT.

Dalam kitab *Sharah Hikam Ash-Syarqowi*, beliau menjelaskan kalam Ibnu Athoillah;

مِنْ عَلَامَاتِ الْإِعْتِمَادِ عَلَى الْعَمَلِ نُقْصَانُ الرَّجَاءِ عِنْدَ وُجُودِ الزَّلَلِ⁴⁰

Artinya: Salah satu tanda bergantungnya seseorang kepada amalnya adalah kurangnya raja' (harapan terhadap rahmat Allah) ketika ia mengalami kegagalan (dosa).

Kalam hikmah diatas menjelaskan bahwa amal yang dijadikan untuk bergantung atau sandaran untuk masuk surga adalah amal *dhohir*, seperti sholat, bacaan wirid dan dzikir. Orang yang bergantung pada amal akan merasa kecewa, berkurang harpannya kepada Allah SWT, ketika dia melakukan kesalahan. Ketika dia kecewa maka dia akan merasa putus asa dari rahmat dan ampunan Allah SWT. Ketika seseorang berada pada kondisi ini berarti dia menjamin bahwa dia akan beruntung diakhirat sebab amal iabdahnya. Hal ini menurut beliau Ibnu 'Athillah adalah salah.

⁴⁰ As-Syarqowi, *Syarhul Hikam As-Syarqowi*, (Surabaya, Maktab Imam) juz; 1. h. 3

Contohnya perilaku yang mencerminkan *hablum minallah* sebagai berikut:

- 1) Menjalankan perintah dan menjauhi larangan Allah SWT
- 2) Ikhlas dan Terima Segala Ketentuan Allah SWT
- 3) Meninggalkan kehendak nafsunya untuk mencari keridhaan Allah SWT

Ibadah adalah tujuan penciptaan manusia oleh Allah SWT. Sebagaimana dalam firman Allah SWT menerangkan tentang kewajiban ibadah hanya kepadaNya dalam Qur'an Surat Adz-Dzariyat 56 dan Qur'an Surat Al-Bayyinah ayat 5 yaitu:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ^{٤١}

Artinya: “Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ^{٤٢}

Artinya: “Padahal mereka tidak disuruh kecuali supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama yang lurus dan supaya mereka mendirikan shalat dan menunaikan zakat; dan yang demikian Itulah agama yang lurus.”

b. Hubungan Manusia Dengan Sesama Manusia

Hubungan manusia dengan manusia atau dalam bahasa arabnya *hablum minannas* adalah hubungan baik sesama manusia. Adanya hubungan ini adalah konsekuensi tak terhindarkan dari interaksi

⁴¹ QS. Adz-Dzariyat: 56

⁴² QS. Al-Bayyinah: 5

dengan sesama manusia karena kita membutuhkan bantuannya. Seorang muslim tidaklah cukup membangun hubungan baik dengan Allah tetapi harus pula membangun hubungan baik dengan sesama manusia.

Hablum minannas ialah amalan-amalan *dhahir* kita yang termasuk dalam bidang-bidang muamalat (kerja-kerja yang ada hubungannya dengan masyarakat), munakahat (persoalan kekeluargaan) dan jinayah serta tarbiyah Islamiyah, soal-soal siasah, fisabilillah, jihad dan persoalan alam beserta isinya.

Hubungan sesama manusia dalam Islam adalah hubungan sebagai saudara sebagaimana firman Allah.

إِنَّمَا آلَ الْمُؤْمِنِينَ إِخْوَةٌ فَأَصْحَابُ بَيْتِنَا أَخَوِيكُمْ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ^{٤٣}

Artinya; "orang-orang beriman itu Sesungguhnya bersaudara. sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat."

Ayat diatas *menjelaskan* bahwa kita sebagai manusia harus menjaga tali shilaturahmi sesama manusia. Allah memberikan kiat-kiat agar hubungan dengan sesama manusia dapat terjalin dengan harmonis. Kiat-kiat tersebut terdapat dalam Al-Qur'an surat Al-Hujarat ayat 6 – 12, yaitu :

- 1) Prilaku tabayun. Tabayun adalah mengecek kebenaran suatu berita yang sampai ke telinga kita

⁴³ QS. al Hujurot; 10

- 2) Prilaku islah. Islah adalah meluruskan yang tidak lurus, mendamaikan yang tidak damai, merukunkan yang tidak rukun, termasuk meluruskan informasi yang salah.
- 3) Hindarkan *taskhirriyah*, meremehkan atau memperolo-olokan orang lain.
- 4) Jangan menghina orang lain,
- 5) Menjauhkan sikap *suudhon* atau buruk sangka.
- 6) Tidak suka mencari kesalahan orang lain.
- 7) Tidak suka menggunjing orang lain atau ghibah

Salah satu kalam hikmah hikam yang dibahas dalam Kitab Al Minah Al-Qudsiyah, menjelaskan;

KIAI HAJJALACUMAD SIDDIQ
 مَعْصِيَةٌ أَوْرَثَتْ ذُلًّا وَافْتِقَارًا خَيْرٌ مِنْ طَاعَةٍ أَوْرَثَتْ عِزًّا وَاسْتِكْبَارًا؛⁴⁴

Artinya: perbuatan maksiat yang bisa melahirkan rasa hina dan membutuhkan ampunan allah itu masih lebih baik dibanding ketaatan yang melahirkan perasaan mulia dan menjadikan sombong.

Pesan yang disampaikan dari kalam hikmah diatas memberikan kesadaran kepada manusia, bahwa kesalahan yang pada akhirnya menjadikan seorang hamba sadar dan kembali kepada Allah, itu lebih baik dari pada ketaatan yang menjadikan seorang hamba merasa mulia dan sombong. Oleh karena itu kita tidak boleh menghina, mencaci dan menghukumi seseorang hanya berdasarkan pandangan lahiriah kita. KH. Balya Firjaun Barlaman menjelaskan.

⁴⁴ As-Syarqowi, Syarhul Hikam As-Syarqowi, (Surabaya, Maktab Imam) Juz; 1. h. 72

“kemaksiatan yang bisa melahirkan rasa hina dan butuh terhadap ampunan Allah itu masih lebih baik dibandingkan dengan ketaatan yang melahirkan merasa mulia dan menjadikan sombong. Ini membuat orang-orang yang pernah berbuat maksiat tidak boleh berkecil hati, dan mengingatkan juga kepada orang-orang yang ahli taat dan sebagainya, eh kamu jangan sombong. Dengan demikian orang tidak mudah menjustifikasi bahwa mereka salah, khurofat, haram. Akan tetapi seorang hamba akan melihat bahwa orang-orang yang dalam kemaksiatan adalah orang-orang yang belum mendapat hidayah, juga sebaliknya. Dengan demikian seorang hamba mampu bergaul dengan siapa pun, agama apapun dan dari golongan apapun.”⁴⁵

c. Hubungan Nilai-Nilai yang Diajarkan Dalam Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi Dengan Kecerdasan Sosial

Sesuai penjelasan Siti Maria Ulfa dalam Desertainya yang berjudul Kecerdasan Sosial Dalam Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Qur’an menjelaskan, seseorang dikatakan memiliki kecerdasan sosial apabila orang tersebut mampu menunjukkannya dalam 1) *Sosial Skill* (keterampilan sosial), 2) *Self Insight* (pemahaman diri), dan 3) *Interaction style* (gaya berinteraksi).⁴⁶

Nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian kitab sharah hikam Ash-Sharqowi memiliki hubungan yang erat dengan kecerdasan sosial, yaitu dengan tiga perilaku di atas. KH. Balya Firjaun Barlaman menjelaskan.

“Justru kecerdasan sosial ini mampu ditunjukkan sebagai rohmatan lil ‘alamin bukan ajaran yang menakutkan yang kemudian dikesankan oleh sebagian orang sebagai teroris, Islam itu kalau didalami betul muncul yang namanya *rohmatan lil ‘alamin*. Nah ‘alamin ini kan semuanya, baik yang berakal atau tidak. Kajian kitab hikam ini sangat besar peranannya

⁴⁵ KH. Muh. Balya Firjaun Barlaman, Wawancara, 26 Oktober 2023

⁴⁶ Siti Maria Ulfa, “Desertainya yang berjudul Kecerdasan Sosial Dalam Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Qur’an”, (Desertasi, Pascasarjana Institut PTIQ, Jakarta, 2021), 87.

terhadap kecerdasan sosial, contoh misalnya dalam berdagang, dalam hal kejujuran, bagaimana sekarang banyak orang melihat bagaimana mendapat hasil yang banyak, tanpa melihat substansinya, halal apa tidak yang penting hasilnya banyak. Dengan kajian kitab hikam kita bisa memahami orang lain disamping memahami kekurangan-kekurangan diri sendiri.⁴⁷

Dari penjelasan beliau dapat disimpulkan bahwa kajian kitab sharah Hikam As-Syaqowi dapat memberikan kesadaran pada seseorang terkait bagaimana seharusnya menjalin komunikasi, berhubungan dan berinteraksi dengan Masyarakat di manapun dia berada. Dengan demikian tidak mudah untuk menilai kekurangan orang lain, karena dia sibuk menilai kekurangan diri sendiri. Dia tidak akan menganggap remeh dan rendah orang lain.

Dari sikap tidak mudah merendahkan orang lain, tidak menilai jelek orang lain, maka akan muncul rasa kepedulian, kejujuran, tanggungjawab, empati, kasing sayang dan perilaku-prilaku *rohmatan lil alamin*. Penjelasan beliau diperkuat dengan napa yang disampaikan saudara Basir, jamaah dari desa klungkung.

“Dengan mengikuti kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi yang menjelaskan dan menjabarkan kalam-kalam hikmah dalam kitab hikam. Memberikan pencerahan bagi pribadi saya dalam menjalani kehidupan. Ini dikarenakan penjelasan dalam kitab tersebut menggambarkan apa yang terjadi dimasyarakat. Bagaimana seharusnya Ketika berhubungan dengan Allah, dan bagaimana seharusnya kita berhubungan dengan sesama makhluk.⁴⁸

⁴⁷ ibid

⁴⁸ Basir, Wawancara, 29 Oktober 2023

Tabel 4. 1
Matrik Temuan Penelitian

Fokus	Indikator	Temuan Penelitian
1	2	3
1. Implementasi kajian Kitab Sharah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember.	<p>a. kajian tersibut dilakuan dalam waktu pukul 05.15 sampai 06.45 pagi. Sebelum dimulai, diawali dengan pembacaan Qosidah dan doa-doa.</p> <p>b. Setelah pembacaan qosidah selesai, kajian baru dimulai. Materi yang dibaca biasanya satu atau dua kalam hikmah. Terkadang melihat keterkaitan pembahasan antara beberapa kalam hikmah.</p> <p>c. Setelah pembahasan selesai, beliau memberikan kesempatan kepada jamaah untuk menyampaikan pembahasan yang belum dipahami sebagai bentuk evaluasi bahwa pembahasan yang disampaikan bisa dipahami atau tidak oleh jamaah. Setelah itu beliau memberikan waktu untuk tanya jawab atau diskusi. Pertanyaan ini diberikan kepada dua penanya.</p>	<p>Kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi di masjid As-Shiddiqi Putra, tidak melalui perencanaan secara husus, pelaksanaannya relatife sama dengan kajian-kajian kitab yang dilakukan di pesantren-pesantren atau masjid-majid yang menyelenggarakan kegiatan kajian kitab atau kajian keagamaan.</p> <p>Jamaah bisa tetap mengikuti kajian kitab Sharah Hikam Ash-Sharqowi secara one-line melalui instgram dengan akun @kajian.gusfirjaun. Kajian kitab sharah hikam Ash-Sharqowi yang disiarkan secara one line ini adalah inisiatif dari salah satu alumni pondok pesantren As-Shiddiqi putra (Pon-Pes Astra). Tujuannya adalah untuk menyiarkan dakwah islam dan untuk memberikan kemudahan bagi jamaah yang tidak bisa hadir. Dengan adanya media yang menyiarkan secara langsung dan bisa tersimpan di aplikasi Intagram, jamaah tetap bisa menimba ilmu dari beliau</p>

<p>2. Nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Sharah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember.</p>	<p>a. Hubungan Manusia dengan Allah Swt b. Hubungan Manusia dengan manusia yang lain</p>	<p>Hablum minallah dilaksanakan dengan ibadah. Dengan kata lain, <i>hablum minallah</i> adalah aspek 'ubudiyah (عبودية) atau ritual ibadah kita kepada Allah SWT. "Ibadah" atau "ubudiyah" sering diartikan sebagai "penghambaan" dengan melaksanakan perintah Allah SWT, menghambakan diri kepada-Nya, atau menyembah Allah SWT. Hablum minannas ialah amalan-amalan dahir kita yang termasuk dalam bidang-bidang muamalat (kerja-kerja yang ada hubungannya dengan masyarakat), munakahat (persoalan kekeluargaan) dan jinayah serta tarbiyah Islamiyah, soal-soal siasah, fisabilillah, jihad dan persoalan alam beserta isinya.</p>
<p>3. Hubungan Nilai-Nilai yang Diajarkan Dalam Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Syarqawi Dengan Kecerdasan Sosial</p>	<p>a. Prilaku Rohmatan Lil 'Alamin b. Sosial skill (keterampilan sosial) c. Self insight (pemahaman diri) d. Interaction style (gaya berinteraksi)</p>	<p>Memberikan kesadaran pada seseorang terkait bagaimana seharusnya menjalin komunikasi, berhubungan dan berinteraksi dengan Masyarakat di manapun dia berasada. Tidak mudah untuk menilai kekurangan orang lain, karena dia sibuk menilai kekurangan diri sendiri. Dia tidak akan menganggap remeh dan rendah orang lain</p>



BAB V

PEMBAHASAN

Bab ini merupakan bagian yang membahas hasil penelitian berdasarkan fokus penelitian. *Pertama*, implementasi kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember. *Kedua*, nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember. *Ketiga*, hubungan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember dengan kecerdasan social.

Peneliti menampilkan bab ini untuk menjelaskan dan menjawab temuan yang sudah dikonfirmasi melalui berbagai data yang ditemukan, baik melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hal ini, peneliti mencoba mendeskripsikan data yang sudah peneliti kemukakan berdasarkan logika dan diperkuat dengan adanya teori-teori yang sudah ada kemudian diharapkan menemukan hal baru.

A. Implementasi kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember

Implementasi kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi pada fokus pertama adalah Implementasi Kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi. Berdasarkan temuan penelitian pada bab IV dan setelah melakukan konfirmasi terhadap beberapa informan dalam penelitian ini, implementasi kajian Kitab

Syarah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember dilaksanakan sebagai berikut:

Kerancuan memahami Islam dapat dikurangi melalui peningkatan intelektual secara optimal, salah satu upaya konkretnya yaitu melalui proses pendidikan. Pendidikan dapat ditempuh seseorang secara formal, non-formal dan informal yang bertujuan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan pemahaman teknologi serta sains yang terus *berkembang* dalam kehidupan masyarakat, sehingga diharapkan mampu membentuk pribadi Muslim yang berintelektual dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa kajian kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember merupakan kegiatan pendidikan informal yang bertujuan untuk memahami kandungan isi kitab syarah hikam As-Syarqowi. Pembahasan tersebut adalah Pertama tentang tauhid, dan benteng bagi ummat islam dari melakukan sesuatu aktifitas samar yang mengindikasikan syirik khofi atau syirik yang samar. Kedua tentang akhlaq dan amaliah yang bersifat pembersihan hati. Ketiga berkisar tentang *suluk* atau usaha menuju mengenal Allah, serta hukum-hukumnya yang berbeda. Dari ketiga pembahasan tersebut diharapkan dapat menumbuhkan nilai-nilai *hablum minaallah* dan *hablum minannas*.

Kajian tersebut dilakuan dalam waktu kurang lebih 1 jam setengah, yaitu pukul 05.15 sampai 06.45 pagi. Sebelum dimulai, diawali dengan pembacaan Qosidah dan doa-doa. Setelah pembacaan qosidah selesai, kajian baru dimulai. Materi yang dibaca biasa satu atau dua kalam hikmah.

Terkadang melihat keterkaitan pembahasan antara beberapa kalam hikmah. Setelah pembahasan selesai, beliau memberikan kesempatan kepada jamaah untuk menyampaikan pembahasan yang belum dipahami sebagai bentuk evaluasi bahwa pembahasan yang disampaikan bisa dipahami atau tidak oleh jamaah. Setelah itu beliau memberikan waktu untuk tanya jawab atau diskusi. Pertanyaan ini diberikan kepada dua penanya.

B. Nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember

Implementasi kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi pada fokus kedua adalah nilai-nilai yang diajarkan dalam Kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi. Berdasarkan temuan penelitian pada bab IV dan setelah melakukan konfirmasi terhadap beberapa informan dalam penelitian ini, nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian tersebut yaitu menciptakan hubungan dengan Allah SWT / *hablum minallah* dan menciptakan hubungan dengan sesama manusia / *hablum minannas*.

Nilai-nilai adalah sifat-sifat penting atau berguna bagi kemanusiaan atau sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai dengan hakikatnya yang tersirat atau tersurat dalam fakta, konsep dan teori. Pengetahuan tentang nilai-nilai tersebut bisa ditempuh melalui pendidikan, baik Pendidikan formal, non formal dan informal.

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember adalah sebagai berikut;

a. Hubungan Manusia Dengan Allah Swt

Dalam kitab Syarah Hikam As-Syarqowi, beliau menjelaskan kalam Ibnu Athoillah;

مِنْ عِلَامَاتِ الْإِعْتِمَادِ عَلَى الْعَمَلِ نُقْصَانُ الرَّجَاءِ عِنْدَ وُجُودِ الرَّئِيلِ¹

Artinya: Salah satu tanda bergantungnya seseorang kepada amalnya adalah kurangnya raja' (harapan terhadap rahmat Allah) tetkala ia mengalami kegagalan (dosa).

Kalam hikmah diatas menjelaskan bahwa amal yang dijadikan untuk bergantung atau sandaran untuk masuk surga adalah amal *dhohir*, seperti sholat, bacaan wirid dan dzikir. Orang yang bergantung pada amal akan merasa kecewa, berkurang harpannya kepada Allah SWT, ketika dia melakukan kesalahan. Ketika dia kecewa maka dia akan merasa putus asa dari rahmat dan ampunan Allah SWT. Ketika seseorang berada pada kondisi ini berarti dia menjamin bahwa dia akan beruntung diakhirat sebab amal abadahnya. Hal ini menurut beliau Ibnu 'Athillah adalah salah.

Jadi dhohirnya syariat menyuruh kita untuk berusaha beramal, sedangkan hakikat syariat melarang kita menyandarkan diri pada amal usaha itu, supaya tetap bersandar kepada karunia Allah SWT.

Hablum minallah dilaksanakan dengan ibadah. Dengan kata lain, *hablum minallah* adalah aspek '*ubudiyah*' (عبودية) atau ritual ibadah kita kepada Allah SWT. "Ibadah" atau "ubudiyah" sering

¹ As-Syarqowi, Syarhul Hikam As-Syarqowi, (Surabaya, Maktab Imam) juz; 1. h. 3

diartikan sebagai "penghambaan" dengan melaksanakan perintah Allah SWT, menghambakan diri kepada-Nya, atau menyembah Allah SWT.

Ibadah adalah tujuan penciptaan manusia oleh Allah SWT. Sebagaimana dalam firman Allah SWT menerangkan tentang kewajiban ibadah hanya kepadaNya dalam Qur'an Surat Adz-Dzariyat 56 dan Qur'an Surat Al-Bayyinah ayat 5 yaitu:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ²

Artinya: "Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku"

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ ۚ وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ³

Artinya: "Padahal mereka tidak disuruh kecuali supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama yang lurus dan supaya mereka mendirikan shalat dan menunaikan zakat; dan yang demikian Itulah agama yang lurus."

b. Hubungan Manusia Dengan Sesama Manusia

Hubungan manusia dengan manusia adalah hubungan baik sesama manusia. Adanya hubungan ini adalah konsekuensi tak terhindarkan dari interaksi dengan sesama manusia karena kita membutuhkan bantuannya. Seorang muslim tidaklah cukup membangun hubungan baik dengan Allah tetapi harus pula membangun hubungan baik dengan sesama manusia.

Hablum minannas ialah amalan-amalan *dhahir* kita yang termasuk dalam bidang-bidang muamalat (kerja-kerja yang ada hubungannya

² QS. Adz-Dzariyat: 56.

³ QS Al-Bayyinah:5

dengan masyarakat), munakahat (persoalan kekeluargaan) dan jinayah serta tarbiyah Islamiyah, soal-soal siasah, fisabilillah, jihad dan persoalan alam beserta isinya.

ان كانت عين القلب تنظر أن الله واحد في منته فالشريعة تقتضى أنه لا بد من شكر
خليقته⁴

Artinya: jika mata hati memandang bahwa Allah itu tunggal dalam segala pemberian karunia-Nya, maka shariat menyuruh harus berterimakasih (shukur) kepada sesama makhluk.⁵

Ash-Syarqowi dalam kitab Sharah Hikamnya, al-Minah Al-Qudsiyah⁶ menjelaskan, yang dimaksud dengan kalam hikmah diatas adalah kita diperintah untuk menjaga nikmat yang telah Allah berikan kepada kita, serta harus berterima kasih kepada manusia sebagai makhluk perantara atas nikmat Allah yang kita terima. Jadi shari'at mewajibkan kepada semua manusia untuk berterimakasih kepada sesama makhluk.

Hubungan sesama manusia dalam Islam adalah hubungan sebagai saudara sebagaimana firman Allah surat al Hujurot ayat 10.

إِنَّمَا أَلَمُواْ أَلَمْؤُومُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْحَابُ بَيْنِي وَبَيْنَكُمْ وَأَتَّقُواْ اللَّهَ
لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ⁷

Artinya; "orang-orang beriman itu Sesungguhnya bersaudara. sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua

⁴ Abdullah bin Hijazi As-Syarqowi, Al-Minah Al-Qudsiyah 'Ala Al-Hikam Al-'Athoiah (Beirut, Darul Kutub, 1971). 80.

⁵ Salim Bahreisy. Terjemah Hikam. Surabaya. Balai Buku 1980. 200.

⁶ Abdullah bin Hijazi As-Syarqowi, Al-Minah Al-Qudsiyah 'Ala Al-Hikam Al-'Athoiah (Beirut, Darul Kutub, 1971). 83.

⁷ QS. al Hujurot; 10

saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat."

Ayat diatas *menjelaskan* bahwa kita sebagai manusia harus menjaga tali shilaturahmi sesama manusia. Allah memberikan kiat-kiat agar hubungan dengan sesama manusia dapat terjalin dengan harmonis. Kiat-kiat tersebut terdapat dalam Al-Qur'an surat Al-Hujarat ayat 6 – 12, yaitu :

- a. Prilaku tabayun. Tabayun adalah mengecek kebenaran suatu berita yang sampai ke telinga kita
- b. Prilaku islah. Ishlah adalah meluruskan yang tidak lurus, mendamaikan yang tidak damai, merukunkan yang tidak rukun, termasuk meluruskan informasi yang salah.
- c. Hindarkan *taskhirriyah*, meremehkan atau memperolok-olokan orang lain.
- d. Jangan menghina orang lain,
- e. Menjauhkan sikap *suudhon* atau buruk sangka.
- f. Tidak suka mencari kesalahan orang lain.
- g. Tidak suka menggunjing orang lain atau ghibah

مَعْصِيَةٌ أَوْرَثَتْ ذُلًّا وَافْتِقَارًا خَيْرٌ مِنْ طَاعَةٍ أَوْرَثَتْ عِزًّا وَاسْتِكْبَارًا⁸

Artinya: perbuatan maksiat yang bisa melahirkan rasa hina dan membutuhkan ampunan allah itu masih lebih baik dibanding ketaatan yang melahirkan perasaan mulia dan menjadikan sombong.

⁸ As-Syarqowi, Syarhul Hikam As-Syarqowi, (Surabaya, Maktab Imam) Juz; 1. h. 72

Pesan yang disampaikan dari kalam hikmah diatas memberikan kesadaran kepada manusia, bahwa kesalahan yang pada akhirnya menjadikan seorang hamba sadar dan kembali kepada Allah, itu lebih baik dari pada ketaatan yang menjadikan seorang hamba merasa mulia dan sombong. Oleh karena itu kita tidak boleh menghina , mencaci dan menghukumi seseorang hanya berdasarkan pandangan lahiriah kita. KH. Balya Firjaun Barlamam menjelaskan.

C. Hubungan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember dengan kecerdasan social

Implementasi kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi pada fokus ketiga adalah hubungan nilai-nilai yang diajarkan dalam Kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi dengan kecerdasan social. Berdasarkan temuan penelitian pada bab IV dan setelah melakukan konfirmasi terhadap beberapa informan dalam penelitian ini, hubungan nilai-nilai tersebut dengan kecerdasan social sebagai berikut.

Nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian kitab syarah hikam as-syarqawi memiliki hubungan yang erat dengan kecerdasan sosial. Seperti pemaparan pada bab IV bahwa kajian kitab syarah Hikam As-Syaqowi dapat memberikan kesadaran pada seseorang terkait bagaimana seharusnya menjalin komunikasi, berhubungan dan berinteraksi dengan Masyarakat di manapun dia berasada. Dengan demikian tidak mudah untuk menilai kekurangan orang lain,

karena dia sibuk menilai kekurangan diri sendiri. Dia tidak akan menganggap remeh dan rendah orang lain.

Dari sikap tidak mudah merendahkan orang lain, tidak menilai jelek orang lain, maka akan muncul rasa kepedulian, kejujuran, tanggungjawab, empati, kasing sayang dan perilaku-prilaku *rohmatan lil alamin* serta perilaku *Sosial skill* (keterampilan sosial), *Self insight* (pemahaman diri) *Interaction style* (gaya berinteraksi).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa kajian kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember merupakan kegiatan pendidikan informal yang bertujuan untuk memahami kandungan isi kitab syarah hikam As-Syarqawi. Pembahasan tersebut adalah Pertama tentang tauhid, dan benteng bagi umat islam dari melakukan sesuatu aktifitas samar yang mengindikasikan syirik khofi atau syirik yang samar. Kedua tentang akhlaq dan amaliah yang bersifat pembersihan hati. Ketiga berkisar tentang *suluk* atau usaha menuju mengenal Allah, serta hukum-hukumnya yang berbeda. Dari ketiga pembahasan tersebut diharapkan dapat menumbuhkan nilai-nilai *hablum minaallah* dan *hablum minannas*.

Kajian tersebut dilakukan dalam waktu kurang lebih 1 jam setengah, yaitu pukul 05.15 sampai 06.45 pagi. Sebelum dimulai, diawali dengan pembacaan Qosidah dan doa-doa. Setelah pembacaan qosidah selesai, kajian baru dimulai. Materi yang dibaca biasa satu atau dua kalam hikmah. Terkadang melihat keterkaitan pembahasan antara beberapa kalam

hikmah. Setelah pembahasan selesai, beliau memberikan kesempatan kepada jamaah untuk menyampaikan pembahasan yang belum dipahami sebagai bentuk evaluasi bahwa pembahasan yang disampaikan bisa dipahami atau tidak oleh jamaah. Setelah itu beliau memberikan waktu untuk tanya jawab atau diskusi. Pertanyaan ini diberikan kepada dua penanya.

2. Nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember

Nilai-nilai adalah sifat-sifat penting atau berguna bagi kemanusiaan atau sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai dengan hakikatnya yang tersirat atau tersurat dalam fakta, konsep dan teori. Pengetahuan tentang nilai-nilai tersebut bisa ditempuh melalui pendidikan, baik Pendidikan formal, non formal dan informal.

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember adalah sebagai berikut; nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian tersebut yaitu menciptakan hubungan dengan Allah SWT / *hablum minallah* dan menciptakan hubungan dengan sesama manusia / *hablum minannas*.

3. Hubungan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember dengan kecerdasan social

Nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian kitab syarah hikam as-syarqowi memiliki hubungan yang erat dengan kecerdasan sosial. Seperti pemaparan pada bab IV bahwa kajian kitab syarah Hikam As-Syaqowi dapat memberikan kesadaran pada seseorang terkait bagaimana seharusnya menjalin komunikasi, berhubungan dan berinteraksi dengan masyarakat di manapun dia berada. Dengan demikian tidak mudah untuk menilai kekurangan orang lain, karena dia sibuk menilai kekurangan diri sendiri. Dia tidak akan menganggap remeh dan rendah orang lain.

Dari sikap tidak mudah merendahkan orang lain, tidak menilai jelek orang lain, maka akan muncul rasa kepedulian, kejujuran, tanggungjawab, empati, kasing sayang dan prilaku-prilaku *rohmatan lil alamin* serta prilaku *Sosial skill* (keterampilan sosial), *Self insight* (pemahaman diri) *Interaction style* (gaya berinteraksi) juga menjadi indikasi kecerdasan social.

B. Saran

1. Pengasuh

Sebagai pengendali kajian kitab Syarah Hikam As-Syarqowi, diharapkan pelaksanaan dis kusi lebih inten dibuka, hal ini untuk memberikan kesempatan kepada jamaah untuk mendapat jawaban dari permasalahan yang sedang dihadapi oleh jamaah.

2. Santri

Para santri diharapkan dapat memaksimalkan setiap kegiatan yang ada di Pondok Pesantren As-Shiddiqi Putra agar dapat menjadi manusia yang seutuhnya dengan kajian kitab Syarah Hikam As-Syarqowi.

3. Jamaah

Para jamaah diharapkan dapat mengaplikasikan setiap ilmu dari untaian kalam hikmah di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember, agar dapat menjadi manusia yang seutuhnya, manusia yang mampu melahirkan sikap *rohmatan lil 'alamin*.

4. Peneliti Selanjutnya

Mengingat penelitian ini memiliki banyak kekurangan, jadi penting seorang peneliti melakukan penelitian lebih lanjut terutama berkaitan dengan kajian kitab Syarah Hikam As-Syarqowi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah bin Hijazi. 1971. *Al-Minah Al-Qudsiyah 'Ala Al-Hikam Al-'Athoiyah*. Beirut, Lebanon: Darul Kutub
- Abu Al-Hasan 'Ali bin Ahmad Al-Wahidi. 1995. *Al-Wajiz fi tafsir Al-Kitab Al-'Aziz*. Darul Qolam. Damasqus.
- Al-Mumamyaz. 2014. *Al-Qur'an Tajwid warna transliterasi per kata terjemah per kata*. Bekasi. Cipta Bagus Segara.
- Ardiyanto, Ahmad, 2022. *Internalisasi Nilai-Nilai Ahlussunnah Wal-Jamaah An-Nahdliyyah Dalam Mencegah Penyimpangan Aqidah Dan Akhlak Di Madrasah Aliyah Yasrama Patrang Jember*. Tesis, UIN KHAS Jember.
- Arikunto, Suharsimi, 2013. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta
- Asrul, M.SI, dk. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. Citapustaka Media.
- Azra, Azumardi dan Jamhari, 2006. "Pendidikan Islam Indonesia dan Tantangan globalisasi." Dalam *Mencetak Muslim Modern*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azzet, Akhmad Muhaimain. 2010 *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Bagi Anak*. Yogyakarta: Katahati,
- Al-Mufassir. *Al-Quran Tajwid Warna*. Bandung. Khazanah Intelektual. 2019
- Basyar, Achmad Beadie Busyroel. 2016. *Pemikiran Ibnu Athaillah As-Sakandari Tentang Pendidikan Sufistik Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Karakter Di Indonesia (Telaah Kitab Al-Hikam Al-Aṭāiyah)*. Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Bahreisy, Salim. 1980. *Terjemah Hikam*. Surabaya. Balai Buku.
- Debi Anggraini, Ahmad Rivauzi. *Strategi Pembelajaran Tasawuf dalam Membina Moralitas Santri di Madrasah Tarbiyah Islamiah (MTI) Canduang Melalui Kitab Al-Hikam*. An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam. August 2021. Volume 1 Number 3.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Dessy Anwar, 2001. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya : Karya Abditama,.

Farouk, Mochamad, 2022.. *Internalisasi Nilai-Nilai Ahlus Sunnah Wal Jamaah Dalam Mencegah Sikap Ekstrimisme Pada Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ainul Yaqin Jatiroto Lumajang*. Tesis, UIN KHAS Jember.

Firdaus, Muhammad Taufiq. 2021. *Konsep Tasawuf Ibnu Atha'illah al-Sakandari dan Relevansinya dengan Konseling Psikosufistik*. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam* Vol. 5, No. 1, Mei | hal: 43-62.

Fuad Noeh Munawar, Mastuji HS. 1999. *Menghidupkan Ruh Pemikiran KH. Achmad Siddiq*. Jakarta; Logos.

Setiawan. Guntur, 2004. *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Remaja Rosdakarya. Bandung

Hikmah, Nurul, 2022. *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Humanisme Religius Di Sman 2 Jember*. Tesis, UIN KHAS Jember.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kecerdasan>, diakses tanggal 7 April 2019 pukul 14.27.

<https://www.jemberkab.go.id/wabup-jember-bangsa-indonesia-itu-harus-mengakui-dan-menjaga-keberagaman/>

<https://kbbi.web.id/kaji>

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kecerdasan>, diakses tanggal 7 April 2019 pukul 14.27.

Hawwa, Said, 2002. *Perjalanan Ruhani Menuju Allah*. Solo, Era Intermedia.

<https://uin-suka.ac.id/id/kolom/detail/168/tokoh-sufi-syaikh-ibnu-athailah-dan-kitabnya-al-hikam>

<https://www.dosenpendidikan.co.id/pendidikan-non-formal/>

Ibniyanto, 2017. *Impelementasi Pembelajaran Aswaja dalam Pembentukan Prilaku Sosial dan Keagamaan Peserta didik (studi multi kasus di SMA NU Sumenep dan SMA Pesantren Al-In'am Gapura Sumenep)*. Tesis, UIN Surabaya.

Jean L. Mckechnie (editor), *Webster's New Twentieth Century Dictionary of the English Language Unabridged*, U.S.A.: William Collins Publisher, Inc., 1980, hal. 1496. Dalam bahas Yunani terdapat tiga istilah yang secara garis besar sama artinya: *phronesis*, *nous*, dan *logos*. Lihat Lorens Bagus, *Kamus Filsafat*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 199.

- Kurniawan, Dwi Ely. 2020. *Sistem Informasi Geografis Praktikum dan Penerapan dalam Pengambilan Keputusan*. Batam: Polibatam Press
- Laili, Murtasyadatul *Konsep Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Pribadi Kafah Menurut Ibnu Athaillah (Analisis Kitab Al-Hikam)*. Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan dan Keislaman. September 2022. Vol. 11, No. 2
- Marinda, Leny, 2022. *Internalisasi Nilai-Nilai Ahlus Sunnah Wal Jamaah Dalam Mencegah Sikap Ekstrimisme Pada Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Maarif Kh. Shiddiq 01 Jember Dan Sekolah Dasar Darus Sholah Jembe*. Tesis, UIN KHAS Jember.
- Martin van Bruinessen, 1995. *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*. Bandung: Mizan.
- Marwah Daud Ibrahim, 1995. *Teknologi Emansipasi dan Transendensi: Wacana Peradaban dengan Visi Islami*. Bandung: Mizan.
- Muhammad bin Ismail Al-Bukhori. Shohih Al-Bukhori. Beirut. Dar Al-Fikr. 2002.1617.
- Muttaqin, Adam, 2019. *Internalisasi Nilai-Nilai Ahlussunnah Wal Jamaah Dalam Menangkal Radikalisme (Studi Multi Kasus di MA Darul Falah Sumbel Gembol Tulungagung dan MA Aswaja Ngunut Tulung Agung)*. Tesis. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- M. Sayyidul Abrori, 2019. *Internalisasi nilai-nilai Aswaja An-Nahdliyah dalam praktik ideologi kebangsaan di kalangan pemuda sampang*. Tesis, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Munthe, Bermawi Dr, 2009. *Desain Pembelajaran*. Insani Madani, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Mundir. Dr. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif.*, STAIN PRESS, Jember.
- Muslim bin Hajjaj bin Muslim. 2000. *Kitabul Iman*. Shohih Muslim. Darus Salam. Mamlakah Al-Arobiyah As-Saudiyah.
- Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Misbah bin Zain Al-Musthofa. *Terjamah Jawa Matan Hikam Libni 'Athoillah As-Sakandari*. Surabaya: Wisma Pustaka
- Najahah, Nur Aini Aziffatun. 2021. *Kecerdasan Spiritual Dalam Kitab Al-Hikam Karangan Syaikh Ibnu Athaillah as-Sakandary*. Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.

- Nurgiyantoro, Burhan. 2007. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada.
- Nur, Ali. 2005. *Mencari Ridlo Allah*. Yogyakarta. Harapan Utama.
- Ningrum, Diah Ayu Laksmi. (2016). Pentingnya Kecerdasan Sosial Bagi Masyarakat. *Jurnal Pentingnya Kecerdasan Sosial*. <https://www.Academia.Edu/15355274/> (Jurnal_Pentingnya_Kecerdasan_Sosial). Diakses tanggal 4 Desember 2016.
- A Gerungan, (2004). *Psikologi Sosial*. Bandung: Rafika Aditama
- Pius Partanto dan M. Dahlan Al-Barry, 2001. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Peter Salim, 1993. *Advanced English Indonesian Dictionary*, Jakarta: Modern English Press.
- Salim, Peter. *Advanced English Indonesian Dictionary*. Jakarta: Modern English Press, 1993.
- Sriyana. 2021. *Masalah Sosial Kemiskinan, Pemberdayaan, dan Kesejahteraan Sosial*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi
- Sutikno, M. Sobry, dkk. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Lombok: Holistica.
- Tim Editor Muhyiddin Asep, Prof dkk, 2014. *Kajian Dakwah Multiperspektif*
- Tim penyusun Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa.
- Tim Ahli Akademi Matan. 2018. *Arbain Nawawi. Pustaka Syabab*. Surabaya.
- Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Gitamedia Press.
- Ulfa, Siti Maria. 2021. *Kecerdasan Sosial Dalam Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Qur'an*. Desertasi, Institut PTIQ Jakarta.
- W.J.S. Poerwadarminta, 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Zuhaili, Wahbah 2001. *Tafsir Al-Wasith*. Darul Fikr. Damaskus.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Abdul Qodir
NIM : 213206030039
Program : Magister
Institusi : Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 26 November 2023

Yang menyatakan



Abdul Qodir

NIM: 213206030039

Lampiran

PEDOMAN INTERVIEW

Obyek Interview	Aspek/ Indikator	Pertanyaan Penelitian	Informan
Gambaran Objek Penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah berdirinya Pondok Pesantren As-Shiddiqi Talangsari Jember 2. Pendidikan di Pondok Pesantren As-Shiddiqi Talangsari Jember 3. Sarana di Pondok Pesantren As-Shiddiqi Talangsari Jember 4. Letak Geografis Pondok Pesantren As-Shiddiqi Talangsari Jember 5. Identitas Pondok Pesantren As-Shiddiqi Talangsari Jember 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren As-Shiddiqi Talangsari Jember 2. Apa saja lembaga pendidikan di Pondok Pesantren As-Shiddiqi Talangsari Jember 3. Apa saja sarana di Pondok Pesantren As-Shiddiqi Talangsari Jember 4. Bagaimana Letak Geografis Pondok Pesantren As-Shiddiqi Talangsari Jember 5. Bagaimana Identitas di Pondok Pesantren As-Shiddiqi Talangsari Jember 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KH. Balya Firjaun Barlaman
Implementasi kajian kitab sharah Hikam Ash-	<ol style="list-style-type: none"> a. Pelaksanaan kajian kitab sharah Hikam 	<ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana pelaksanaan kajian kitab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KH. Balya Firjaun Barlaman

<p>Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember</p>	<p>Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember</p> <p>b. Nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian kitab sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember</p> <p>c. Hubungan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian kitab sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember dengan kecerdasan sosial</p>	<p>sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember</p> <p>b. Apa saja nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian kitab sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember</p> <p>c. Bagaimana hubungan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian kitab sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember dengan kecerdasan sosial</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Nur Ali 3. Basir 4. Mat Sahri
-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lampiran

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pedoman observasi yang disusun dengan tujuan mempermudah melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai “Implementasi Kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember” sebagai berikut:

1. Letak geografis Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember
2. Mengamati proses implementasi kajian kitab sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember
3. Mengamati pembahasan kitab sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember
4. Mengamati proses evaluasi kajian kitab sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember

Lampiran

TRANSKIP INTERVIEW

No	Peneliti	Informan	Tanggal
1	Bagaimana implementasi kajian kitab sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember?	<p>a. Kajian kitab Sharah Hikam AS-Syarqowi adalah Pendidikan informan yang dilakukan pada tiap hari minggu.</p> <p>b. Dalam pelaksanaan kajian kitab Sharah Hikam AS-Syarqowi tidak ada perencanaan husus seperti kegiatan Pendidikan formal</p> <p>c. Sebelum kajian dimulai, terlebih dahulu membaca qosiah yang isinya doa</p> <p>d. Kalam hikmah yang dibaca pada tiap pertemuan adalah dua atau lebih kalam hikmah, serta melihat keterkaitan tiap kalam hikmah</p> <p>e. Sebelum kegiatan kajian ditutup, pengasuh bertanya kepada jamaah terkait materi yang dibahas, sebagai bentuk evaluasi.</p> <p>f. Pengasuh juga membuka ruang untuk diskusi terkait kalam hikmah yang dibahas atau permasalahan secara umum</p>	<p>1. 26 Oktober 2023</p> <p>2. 29 Oktober 2023</p> <p>3. 5 November 2023</p>
2	Apa saja nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab Sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember?	<p>a. Nilai-nilai yang diajarkan adalah membentuk hubungan yang baik antara manusia dengan Allah/ <i>hablum minallah</i>, antara manusia dengan sesama manusia / <i>hablum minannas</i>.</p>	<p>1. 26 Oktober 2023</p> <p>2. 29 Oktober 2023</p> <p>3. 5 November 2023</p>

		<p>b. <i>Hablum minallah</i> adalah aspek <i>'ubudiyah</i> (عبودية) atau ritual <i>ibadah</i> kita kepada Allah SWT. <i>Ibadah</i> adalah tujuan penciptaan manusia oleh Allah SWT</p> <p>c. <i>Hablum minannas</i> adalah <i>Hablum minannas</i> ialah amalan-amalan <i>dhahir</i> kita yang termasuk dalam bidang-bidang muamalat (kerja-kerja yang ada hubungannya dengan masyarakat), munakahat (persoalan kekeluargaan) dan jinayah serta tarbiyah Islamiyah, soal-soal siasah, <i>fiabilillah</i>, jihad dan persoalan alam beserta isinya.</p>	
3	<p>Bagaimana hubungan nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian Kitab <i>Sharah Hikam Ash-Sharqawi</i> di Majlis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember dengan kecerdasan sosial?</p>	<p>a. Nilai-nilai yang diajarkan dalam kajian kitab <i>sharah Hikam Basy-Syarqowi</i> adalah bisa melahirkan sikap <i>rohmatan lil'alamin</i></p> <p>b. Dengan sikap <i>rohmatan lil'alamin</i> seorang hamba atau manusia menganggap selain dirinya dengan pandangan universal, tidak mudah mengkafirkan, mengharamkan dan tidak mudah merendahkan orang lain</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 26 Oktober 2023 2. 29 Oktober 2023 3. 5 November 2023

Lampiran

PEDOMAN DOKUMENTASI

Peneliti melakukan identifikasi data yang berhubungan dengan tempat penelitian dan pelaksanaan implementasi kajian kitab sharah Hikam Ash-Sharqawi di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember di lokasi penelitian, diantaranya adalah:

1. Dokumen profil dan sejarah berdirinya pondok pesantren As-Shiddiqi Putra Talangsari.
2. Dokumen struktur organisasi Pondok Pesantren As-Shiddiqi Putra Talangsari.
3. Dokumen lembaga Pendidikan di Pondok Pesantren As-Shiddiqi Putra Talangsari.
4. Dokumen Sarana dan prasarana Pondok Pesantren As-Shiddiqi Putra Talangsari .
5. Dokumen denah lokasi Pondok Pesantren As-Shiddiqi Putra Talangsari.

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

Nama : Abdul Qodir
NIM : 213206030039
Judul penelitian : Implementasi Kajian kitab Syarah Hikam As-Syarqowi di Masjid As-Shiddiqi Talangsari Jember

No.	Tanggal	Kegiatan
1	22 Oktober 2023	Observasi awal
2	23 Oktober 2023	Penyerahan surat izin penelitian
3	26 Oktober 2023	Wawancara dengan KH. Balya Firjaun Barlaman
4	29 Oktober 2023	Observasi dan dokumentasi kegiatan Kajian kitab Syarah Hikam As-Syarqowi
5	29 Oktober 2023	Wawancara dengan Basir
6	29 Oktober 2023	Wawancara dengan Nurali
7	05 November 2023	Observasi dan dokumentasi kegiatan Kajian kitab Syarah Hikam As-Syarqowi
8	05 November 2023	Wawancara dengan Afton Ilman santri Pondok Pesantren As-Shiddiqi Putra
9	05 November 2023	Wawancara dengan Mat Sahri
10	19 November 2023	Wawancara dengan KH. Balya Firjaun Barlaman
11	21 November 2023	Permohonan surat izin selesai penelitian

Talangsari, 20 November 2023

Pengasuh

Pondok Pesantren As-Shiddiqi Putra



KH. Balya Firjaun Barlaman



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

NO : B-PPS.2589/In.20/PP.00.9/10/2023
Lampiran : -
Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Pengasuh Pondok Pesantren As-Siddiqi Putra Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Abdul Qodir
NIM : 213206030039
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang : S2
Judul : Implementasi Kajian Kitab Syarah Hikam As-Syarqowi Di Majelis Taklim Masjid Assiddiqi Talangsari Jember
Pembimbing 1 : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. H. Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 23 Oktober 2023
Direktur,



Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.

NIP. 197803172009121007



PONDOK PESANTREN ISLAM AS SHIDIQI PUTRA (ASHTRA)

Jl. KH Shiddiq No.41, Kulon Ps., Jember Kidul, Kec. Kaliwates,
Kabupaten Jember, Jawa Timur 68131

SURAT KETERANGAN

No: 01/PPI-ASTRA/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini pengasuh Pondok Pesantren Islam As-Shiddiqi Putra (ASTRA) Talangsari Jember menerangkan bahwa :

Nama : Abdul Qodir
NIM : 213206030039
Prodi : PAI
Jenjang : S2
Judul Tesis : Implementasi Kajian Kitab Syarah Hikam As-Syaraqowi di Masjid As-Shiddiqi Talangsari Jember

Adalah benar telah melakukan pengambilan data dan penelitian di Pondok Pesantren Islam As-Shiddiqi Putra (ASTRA) Talangsari Jember pada tanggal 23 Oktober 2023 s/d 19 November 2023 dalam rangka memenuhi tugas akhir.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 20 November 2023

Pengasuh

Pondok Pesantren As-Shiddiqi Putra

H. Much. Balya Firjaun Barlaman

SURAT KETERANGAN
Nomor. B-015/Un.20/U.3/107/XI/2023

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : **Abdul Qodir**
Prodi : S2-PAI
Judul (Bahasa Indonesia) : Implementasi Kajian Kitab Syarah Hikam Asy-Syarqawi Di Majelis Taklim Masjid As-Siddiqi Talangsari Jember
Judul (Bahasa arab) : *تنفيذ دراسة الكتاب شرح الحكم الشرقاوي في مجلس التعليم بالمسجد الصديقي تالانجساري جمبر. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر*
Judul (Bahasa inggris) : **The Implementation of the Study of Asy-Syarqawi Hikam Syarah Book at As-Siddiqi Talangsari Mosque**

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 16 November 2023

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Moch. Imam Machfudi

MENGESAHKAN

Foto copy sesuai dengan aslinya
No. Register:/UPB-UIN KHAS Jbr
Jember,


H. Moch. Imam Machfudi, S.S., Ph.D
NIP. 19700126000031002

شهادة

No. Un.25/PP.009/APT/0155 / 1 /2023

يشهد الموقع أدناه بأن السيد/ة:

ABDUL QODIR

المولود/ة بتاريخ: 22/04/1987

قد تابع/ت الاختبارات في اللغة العربية لغير الناطقين بها التي أجراها مركز اللغة بجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وكانت الدرجات التي حصل/ت عليها كما يلي:

٥٠	فهم المسموع
٥١	فهم القواعد والتراكيب
٤٩	فهم المقروء والمفردات
٥٠	مجموع الدرجات

أعدت الاختبار بالتاريخ:

16/11/2023

وتصبح هذه الشهادة إلى:

١٦ مايو ٢٠٢٥



رئيس مركز اللغة



H. Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd., Ph.D
NIP. 197001262000031002

