

**PEMBELAJARAN TAHFIDZ DAN TAHSIN
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN AL QUR'AN
PADA ANAK USIA DINI DI TPQ DARUL FURQON WULUHAN**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh

MOHAMMAD JAINURI
NIM : 213206030048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
DESEMBER 2023**




PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Pembelajaran Tahfidz dan Tahsin dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al Qur’an pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan” yang ditulis oleh Mohammad Jainuri ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 16 November 2023

Pembimbing I


Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.
NIP. 196303111993031003

Jember, 16 November 2023


Pembimbing II


Dr. Andi Suhardi ST., M.Pd.
NIP. 197309152009121002

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pembelajaran Tahfidz dan Tahsin Dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al Qur’an Pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan” yang ditulis oleh Mohammad Jainuri ini, telah dipertahankan di depan Dewan Peguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Jumat tanggal 08 Desember 2023 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd, M.Pd. ()
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. ()
 - b. Penguji I : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. ()
 - c. Penguji II : Dr. Andi Suhardi, M.Pd. ()

Jember, 08 Desember 2023

Mengesahkan

Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
NIP. 197107272002121003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN




Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mohammad Jainuri
NIM : 213206030048
Program : Magister
Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq
Jember

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang disebutkan sumbernya.

Jember, 20 November 2023

Saya yang menyatakan




Mohammad Jainuri
NIM. 213206030048

ABSTRAK

Mohammad Jainuri, 2023. Pembelajaran Tahfidz dan Tahsin dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan.

Kata Kunci : Pembelajaran, Tahfidz dan Tahsin

Pembelajaran tahfidz al Qur'an memerlukan metode yang tepat agar dapat membantu, memudahkan peserta didik dalam proses menghafal terutama pada anak usia dini. Perencanaan, metode pembelajaran, dan seluruh aktifitas pembelajaran al Qur'an diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan. Dalam kegiatan menghafal al Qur'an di sekolah seorang guru mempunyai peranan penting terhadap keberhasilan siswa dalam hal menghafal al Qur'an dengan baik.

Fokus dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pembelajaran *Tahfidz al Qur'an* di TPQ Darul Furqon Wuluhan?, 2) Bagaimana pembelajaran *Tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan?, 3) Bagaimana Peran Guru Pembimbing dalam Pembelajaran Tahfidz al Qur'an dan Tahsin al Qiro'ah di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini?

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan Pembelajaran Tahfidz al Qur'an dan Tahsin al Qiro'ah di TPQ Darul Furqon Wuluhan., 2) Mendeskripsikan Pembelajaran Tahsin al Qiro'ah di TPQ Darul Furqon Wuluhan., 3) Mendeskripsikan Peranan Guru Pembimbing dalam Pembelajaran Tahfidz al Qur'an dan Tahsin al Qiro'ah di TPQ Darul Furqon Wuluhan.

Pendekatan yang digunakan adalah penelitian kualitatif, dengan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Teknik penentuan subyek penelitian dilakukan secara purposive. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yaitu: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan model Miles, Huberman, dan Saldana. Keabsahan data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Pembelajaran Tahfidz al Qur'an di TPQ Darul Furqon Wuluhan dikelola secara klasikal dan bertahap., 2) Pembelajaran Tahsin al Qiro'ah di TPQ Darul Furqon Wuluhan diterapkan pada program TPQ yakni program jenjang pertama sebelum program pra tahfidz dan pasca tahfidz., 3) Peranan Guru Pembimbing dalam Pembelajaran Tahfidz dan Tahsin dengan menerapkan berbagai upaya guna meningkatkan kualitas *tahfidz al Qur'an* serta guna meningkatkan kualitas *tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan.

ABSTRACT

Mohammad Jainuri, 2023. Tahfidz and Tahsin learning in improving the ability to memorize the Qur'an in early childhood at TPQ Darul Furqon Wuluhan.

Keywords: Learning, *Tahfidz* and *Tahsin*

Quranic memorization (*tahfidz*) learning requires an appropriate method to aid and facilitate learners, especially in early childhood. Planning, teaching methods, and all Quranic learning activities are necessary to achieve predetermined learning objectives. In the context of Quranic memorization activities in schools, a teacher plays a crucial role in students' success in effectively memorizing the Quran.

This research focuses on: 1) How is the Quranic memorization learning at *TPQ Darul Furqon Wuluhan*? 2) How is the Quranic recitation (*tahsin al Qiro'ah*) learning at *TPQ Darul Furqon Wuluhan*? 3) What is the role of the guiding teacher in Quranic memorization and recitation learning at *TPQ Darul Furqon Wuluhan* in enhancing Quranic memorization skills in early childhood?

The objectives of this research are: 1) To describe Quranic memorization and recitation learning at *TPQ Darul Furqon Wuluhan*. 2) To describe Quranic recitation learning at *TPQ Darul Furqon Wuluhan*. 3) To describe the role of the guiding teacher in Quranic memorization and recitation learning at *TPQ Darul Furqon Wuluhan*.

A qualitative research approach with a descriptive research design is employed. Subject determination is purposive, utilizing both primary and secondary data sources. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation. Data analysis employs qualitative descriptive analysis using the Miles, Huberman, and Saldana model. Data validity is ensured through source triangulation and technique triangulation.

The findings of this research are as follows: 1) The Quranic memorization learning at *TPQ Darul Furqon Wuluhan* involves a classical and gradual instructional model. 2) Quranic recitation learning at *TPQ Darul Furqon Wuluhan* is integrated into the *TPQ* program, specifically in the first level before the *pre-tahfidz* and *post-tahfidz* programs. 3) The role of the guiding teacher in Quranic memorization and recitation learning at *TPQ Darul Furqon* involves implementing eight efforts to enhance the quality of Quranic memorization and seven efforts to improve the quality of Quranic recitation.

ملخص البحث

محمد زينوري، ٢٠٢٣. تعليم التحفيظ والتحسين في ترقية القدرة على حفظ القرآن نحو الطفل في روضة دراسة القرآن دار الفرقان ولوهان. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

الكلمة الرئيسية : التعليم، والتحفيظ، والتحسين

إن تعليم تحفيظ القرآن يحتاج إلى الطريقة المناسبة لكي يستطيع أن يساعد ويسهل الطلاب على عملية الحفظ وخاصة للأطفال. التخطيط وطريقة التعليم وجميع الأنشطة التعليمية في المتعلقة بتدريس القرآن الكريم تصير ضرورية لتحقيق أهداف التعليم المحددة. وفي نشاط حفظ القرآن في المدرسة، يكون الأستاذ لديه دور مهم في نجاح الطلاب نحو حفظ القرآن بشكل جيد.

محور هذا البحث هو : (١) كيف تنفيذ تعليم التحفيظ في روضة دراسة القرآن دار الفرقان ولوهان؟ و (٢) كيف تنفيذ تعليم التحسين في روضة دراسة القرآن دار الفرقان ولوهان؟ و (٣) كيف دور المعلم في تعليم التحفيظ وتحسين القرآن في روضة دراسة القرآن دار الفرقان ولوهان لترقية القدرة على حفظ القرآن نحو الطفل؟

يهدف هذا البحث هو (١) وصف تنفيذ تعليم التحفيظ في روضة دراسة القرآن دار الفرقان ولوهان؛ و (٢) وصف تنفيذ تعليم التحسين في روضة دراسة القرآن دار الفرقان ولوهان، و (٣) وصف دور المعلم في تعليم التحفيظ وتحسين القرآن في روضة دراسة القرآن دار الفرقان ولوهان لترقية القدرة على حفظ القرآن نحو الطفل.

استخدم الباحث في هذا مدخلا كفييا، من خلال البحث الوصفي. وتحديد موقع البحث بالطريقة الهادفة. ومصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. وأما طريقة جمع البيانات فهي: المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتحليل البيانات باستخدام طريقة الوصفية الكيفية مع الاعتماد بأسلوب عند مايلز وهوبرمان وسالدانا. وصحة البيانات المستخدمة هي تثليث المصدر والتقينة.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) تنفيذ تعليم التحفيظ في روضة دراسة القرآن دار الفرقان ولوهان هو من خلال تطبيق طريقة التعليم بشكل كلاسيكي وتدرجي؛ و (٢) تنفيذ تعليم التحسين في روضة دراسة القرآن دار الفرقان ولوهان من خلال تطبيق برنامج روضة دراسة القرآن يعني البرنامج للمرحلة الأولى قبل الدخول إلى البرنامج قبل التحفيظ وبعده؛ و (٣) دور المعلم في تعليم التحفيظ وتحسين القرآن في روضة دراسة القرآن دار الفرقان ولوهان هو من خلال تطبيق ثماني محاولات لترقية جودة تحفيظ القرآن وكذلك تطبيق سبع محاولات لترقية جودة تحسين القراءة.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala kalimat pujian dan kesyukuran hanya milik Allah SWT atas karunia dan lapisan keberkahan nikmatNya sehingga Tesis dengan judul *“Pembelajaran Tahfidz dan Tahsin dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al Qur’an pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan”* ini dapat terselesaikan. Sholawat teriring salam semoga tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah yang diridhoi sehingga tercerahkanlah kehidupan.

Dalam penyusunan Tesis ini banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Sayogyanya patut diucapkan terimakasih teriring doa *jazakumullah ahsanal jaza’* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi terselesainya penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, MM. selaku direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan motivasi sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan yang bermanfaat.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas motivasi, koreksi, dan kemudahan pelayanan selama masa studi.
4. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing I Tesis yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian berjalan dengan lancar sampai selesai.
5. Dr. Andi Suhardi ST, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Tesis yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian berjalan dengan lancar sampai selesai.
6. Seluruh dosen Pascasarjana beserta civitas akademik Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama pendidikan di almamater Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

7. Ta'dziman wa ikroman kepada KH. Marfu' Jauhari, selaku Pimpinan yayasan Al Mustajab Wuluhan yang telah bersedia memeberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di TPQ Darul Furqon WUluhan Jember.
 8. Bapak/Ibu guru serta seluruh dewan Asatidzah beserta para siswa di TPQ Darul Furqon yang telah berkenan untuk bekerjasama, memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
 9. Orangtua tercinta Bapak Mat Sudjani (alm.) dan Ibu Siti Saliyem yang senantiasa mendo'akan anak cucunya dan senantiasa memberikan motivasi baik berupa dukungan moril maupun materil.
 10. Bapak dan Ibu mertua, Bapak H. Tohir dan Ibu Hj. Sriyaten yang senantiasa memberikan motivasi serta dukungannya, baik berupa moril mapun materil.
 11. Istriku tercinta, Didin Chonyta. Yang selalu mendampingi dan memberikan motivasi dengan tulus dan bersabar hati terhadap penulisan selama proses studi hingga terselesaikannya tesis ini.
 12. Kedua buah hatiku tersayang, Ahmad Raushan Fikr Zein dan Raisha Hasina Zein yang senantiasa mendo'akan dan menjadi *Qurrota fil a'yun*, semoga pencapaian penulis ini kelak menjadi motivasi untuk lebih giat menimba ilmu.
 13. Sahabat-sahabat dan handaitaulan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember terkhusus teman-teman seperjuangan di kelas MADIN angkatan 2021 yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.
- Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 24 November 2023

Mohammad Jainuri

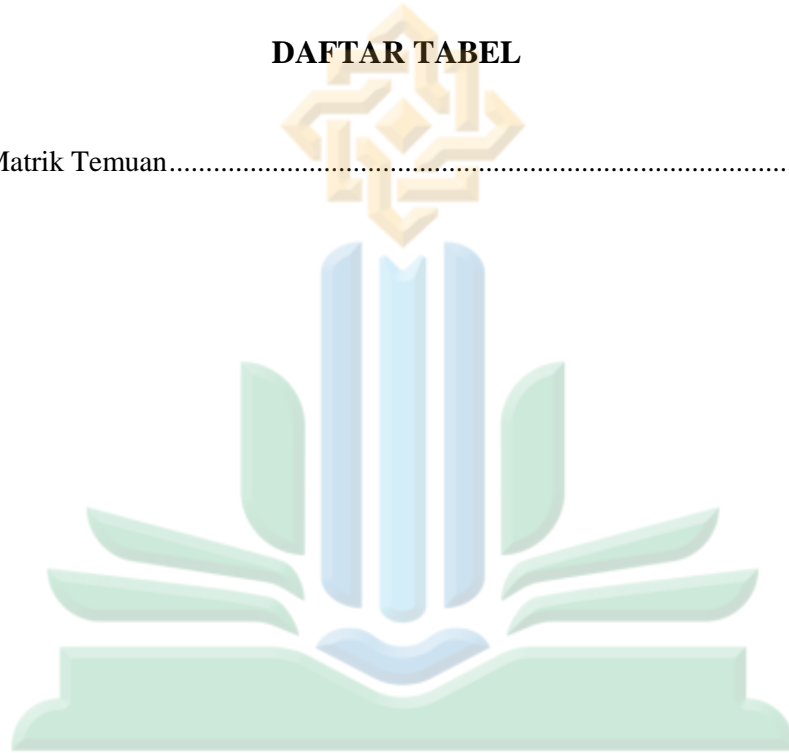
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
BUKTI KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Batasan Penelitian	10
F. Definisi Istilah.....	11
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	15
A. Kajian Terdahulu.....	15
B. Kajian Teori	22
C. Kerangka Konseptual	71
BAB III METODE PENELITIAN	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	63
B. Lokasi Penelitian	64
C. Kehadiran Peneliti	64
D. Subjek Penelitian	65
E. Sumber Data	65
F. Teknik Pengumpulan Data	66
G. Analisis Data.....	69
H. Keabsahan Data	73

I. Tahap-Tahap Penelitian	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	75
A. Paparan Data dan Analisis	75
B. Temuan penelitian	91
BAB V PEMBAHASAN	99
A. Pembelajaran <i>Tahfidz al Qur'an</i> di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini.....	99
B. Pembelajaran <i>Tahsin al Qiro'ah</i> di TPQ Darul Furqon Wuluhan Dalam meningkatkan kemampuan bacaan al Qur'an pada anak usia dini	105
BAB VI PENUTUP	115
A. Kesimpulan.....	115
B. Saran - Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	120
Pernyataan Keaslian Tulisan	
Lampiran-Lampiran	
Riwayat Hidup	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Matrik Temuan..... 92



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1: Komponen-komponen analisis data model interaktif.....	70
Gambar 4.1 Pelaksanaan Ujian Kelulusan <i>Tahsin al Qiro'ah</i> (metode Qiro'ati)	80
Gambar 4.2 Lembar Catatan Prestasi oleh Wali kelas Pasca TPQ Program Tahfidz	82
Gambar 4.3 Kegiatan Belajar Mengajar kelas TPQ	85
Gambar 4.4 Susunan Struktur Organisasi Pendidikan Al Qur'an Metode Qiro'ati	86
Gambar 4.5: Suasana Rapat Evaluasi Dewan Guru TPQ Darul Furqon, Wuluhan	87

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	Koma di atas terbalik	ط	T}	Te dengan titik di bawah
2	ب	B	Be	ظ	Z}	Zed dengan titik di bawah
3	ت	T	Te	ع	’	Koma diatas
4	ث	TH	Te ha	غ	GH	Ge ha
5	ج	J	Je	ف	F	Ef
6	ح	H{	Ha dengan titik di bawah	ق	Q	Qi
7	خ	KH	Ka ha	ك	K	Ka
8	د	D	De	ل	L	El
9	ذ	DH	De ha	م	M	Em
10	ر	R	Er	ن	N	En
11	ز	Z	Zed	و	W	We
12	س	S	Es	ه	H	Ha
13	ش	SH	Es ha	ء	‘	Koma di atas terbalik
14	ص	S}	Es dengan titik di bawah	ي	Y	Ye
15	ض	D}	De dengan titik di bawah	-	-	-



BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Tujuan pendidikan Islam secara menyeluruh adalah membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.¹ Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan memperkenalkan dasar hukum atau landasan lembaga pendidikan Islam yakni al-Qur'an sejak usia dini, karena al-Qur'an adalah kalam Allah yang disampaikan kepada nabi Muhammad Saw dengan perantara malaikat Jibril, untuk pedoman hidup manusia agar selamat di dunia dan akhirat.

Selaku umat Islam, kita mempunyai kewajiban untuk mempelajari al-Qur'an sejak dini, terdapat beberapa cara yang efektif dalam mempelajarinya antara lain; belajar membaca al-Qur'an, menghafal al-Qur'an, memahami al-Qur'an, dan mengamalkan al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

Sebagai generasi muslim merupakan suatu hal yang tidak wajar jika tidak bisa membaca al-Qur'an. Bagaimana mungkin, seorang muslim akan menghafal dan mengamalkan al-Qur'an, jika untuk membacanya saja tidak mampu, agar dapat menghafal dan mengamalkan al-Qur'an seorang muslim diwajibkan dapat membaca, dan memahami isi yang terkandung dalam al-Qur'an itu sendiri. Menyadari hal tersebut, maka sebagian umat Islam yang memfokuskan diri dalam mengatasi hal tersebut berupaya agar

¹ Peraturan Pemerintah. RI. No. 55 Tahun 2007, Bab II pasal 2, ayat 1 tentang Pendidikan Agama.

jangan sampai ada generasi Islam yang tidak mampu membaca dan menghafal al-Qur`an, dan itu dimulai sejak usia dini.

Anak usia dini ialah sekelompok atau individu dengan rentang usia sejak 3 sampai usia 7 tahun yang sedang dalam masa pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun psikis.² Masa ini merupakan masa keemasan dalam sejarah kehidupan setiap manusia yang biasa disebut dengan istilah *golden age*, yaitu masa ketika anak memiliki potensi yang sangat baik untuk dikembangkan. Dewan pembina bersama para asatidzah lembaga TPQ Darul Furqon Wuluhan melihat keadaan ini sebagai peluang, karena pada masa ini sangat tepat untuk menanamkan nilai-nilai kebaikan yang diharapkan dapat memicu perkembangan otak dan menanamkan karakter baik pada anak agar terbentuk kepribadian seperti yang diinginkan.³

Mempelajari al-Qur`an memiliki nilai keutamaan tersendiri sebagaimana hadis tarbawi yang bersumber dari Nabi yang diriwayatkan oleh Utsman bin Affan ra, bahwa Rasulullah Saw bersabda,

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ. رواه الترمذي

Artinya: Dari Utsman bin Affan Ra. berkata, Rasulullah Saw. bersabda “Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari al-Qur'an dan mengajarkannya.” (HR. Bukhari, no. 5027).

² Islamiah, Fajriyatul., Fridani, Lara., Supena, A. (2019). *Konsep Pendidikan Hafidz Qur'an Pada Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 3(1), 30.

³ Yati, F., & Yaswinda, Y. (2019). *Penerapan Model Evaluasi CIPPO Dalam Mengevaluasi Penyelenggaraan Lembaga PAUD*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 4 (1), 30.

Menghafal al-Qur'an merupakan tugas yang sangat agung, tidak ada yang sanggup melakukannya kecuali orang yang bertekad kuat, bulat serta berkeinginan membaja. Seorang pemilik tekad yang kuat adalah orang yang senantiasa sangat antusias dan berobsesi merealisasikan apa saja yang telah ia niatkan dan menggerakkannya sekuat tenaga.

Al-Qur'an terdiri dari 30 juz, 114 surat, dengan ribuan ayatnya. Dari sisi jumlah sepertinya mustahil untuk dihafalkan, apalagi bagi orang biasa seperti kita. Tetapi Allah memberi jalan yakni dengan mempermudah bagi orang yang hendak menghafal kalam-Nya, hal ini sejalan dengan firman Allah yang berbunyi:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

Artinya: "Dan sungguh, telah Kami mudahkan Al Qur'an untuk peringatan, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran". (Al Qur'an, 54:17).⁴

Ayat tersebut memiliki arti bahwa Allah telah memberikan kemudahan berupa al Qur'an untuk dibaca, dihafal, dan dipahami untuk kemudian diamalkan isinya. Hal ini ditegaskan oleh Sholih Abdul Aziz dalam menafsirkan ayat tersebut di dalam tafsir al Muyassarnya yang berbunyi:

وَلَقَدْ سَهَّلْنَا لَفْظَ الْقُرْآنِ لِلتَّلَاوَةِ وَالْحِفْظِ، وَمَعَانِيَهُ لِلْفَهْمِ وَالتَّدْبِيرِ، لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يَتَذَكَّرَ وَيَعْتَبِرَ.⁵

Bahkan dalam tujuan menguatkan jaminanNya sampai sampai Allah mengulang ayat tersebut sebanyak empat kali dalam satu surat yang sama.

⁴ Departemen Agama, *Syaamil Qur'an*, Bandung: Sygma Publishing 2011, 529

⁵ Sholih Abdul Aziz bin Muhammad Ali Syeikh, *At Tafsir al Muyassar*, Maktabah Malik al Fahd, Jilid II., Madinah, 2009, 529

Untuk mencapai tujuan yang diharapkan, pembelajaran tahfidz al Qur'an memerlukan metode yang tepat agar dapat membantu dan memudahkan peserta didik dalam proses menghafal terutama pada anak usia dini. Sehingga menjadi penting bagi orang tua untuk lebih teliti dalam memilih lembaga pendidikan yang tepat dan sesuai untuk mendukung anak dalam belajar menghafal al-Qur'an dengan baik dan benar. Menurut Undang-undang Republik Indonesia no. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa:

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar.⁶

Pembelajaran dipandang secara nasional sebagai suatu proses interaksi yang melibatkan komponen-komponen utama, yaitu peserta didik, pendidik, dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar.

Dengan demikian, proses pembelajaran merupakan suatu sistem, yaitu satu kesatuan komponen yang satu sama lain saling berkaitan dan saling berinteraksi untuk mencapai suatu hasil yang diharapkan secara optimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.⁷ Selain menghafal ayat-ayat al-Qur'an, yang tidak kalah pentingnya adalah juga harus betul *makharijul huruf* dan fasih bacaannya, serta sesuai dengan hukum-hukum dan peraturan membacanya menurut ilmu tajwid.

⁶ Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Cet. 1; Jakarta: BP Panca Usaha, 2003, 6.

⁷ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, cet. 1; Jakarta: Kencana, 2008, 195.

Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat dipastikan bahwa pembelajaran *tahfidz al-Qur'an* dan *tahsin al Qiro'ah* sangat memerlukan bantuan perencanaan, serta metode pembelajaran, dan seluruh aktifitas pembelajaran al-Qur'an untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan. Kegiatan yang dilakukan oleh seorang guru dalam membaca dan menghafal ketika proses pembelajaran menjadi hal yang penting dalam memajukan kehidupan bangsa sesuai dengan Undang-Undang dasar No. 20 Tahun 2003 yang berbunyi:

“Bahwa sistem pendidikan nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutual serta relevansi dan efesiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional, dan global sehingga perlu dilakukan pembaruan pendidikan secara terencana, terarah, dan berkesinambungan”.⁸

TPQ Darul Furqon Wuluhan merupakan Madrasah Diniyah yang berada di bawah naungan Yayasan Al Mustajab di bawah kepengasuhan KH. Marfu' Jauhari, terletak di Kabupaten Jember. TPQ ini merupakan lembaga pendidikan yang fokus binaannya pada bidang al-Qur'an. Dalam pembelajaran tahsin al Qiro'ahnya menggunakan metode Qiro'ati, serta menekankan pembelajaran tahfidz al-Qur'an menjadi kegiatan wajib setiap peserta didik yang dilakukan setiap hari. Syafaruddin dan Irwan Nasution mengatakan, bahwa diantara fungsi guru dalam sebuah pembelajaran yaitu:

“Merencanakan pengajaran, pengorganisasian pengajaran, kepemimpinan dalam KBM, dan evaluasi pengajaran. Dalam menjalankan fungsi dimaksud, seorang guru harus memanfaatkan sumber daya pengajaran (*learning resources*) yang ada di dalam kelas maupun di luar kelas”.

⁸ Afnil Guza, *UU Sidiknas Guru dan Dosen*, (PT Asa Mandiri 2011), 1

Begitupula yang diterapkan di TPQ Darul Al Furqon dalam hal proses pembelajaran, guru pembimbing berfungsi memberikan wewenang untuk melaksanakan tugasnya sebagai pengajar, yang bukan hanya mampu memberikan pelajaran, tetapi guru juga dapat memberikan masukan terhadap beberapa kebijakan pengajaran, dan berusaha melaksanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya.

Pembelajaran al-Qur'an baik Tahfidz maupun Tahsin di TPQ Darul Furqon Wuluhan juga tidak lepas dari keterlibatan orang tua dalam mendampingi dan mengawasi anak khususnya saat di luar sekolah, karena sebagian besar anak usia dini belum mempunyai tanggung jawab penuh terhadap hafalan maupun bacaan serta pengulangan hafalannya, atau yang disebut muraja'ah.⁹

Jadi keluarga juga memiliki peran menjadi motivator utama bagi anak ketika berada di luar sekolah supaya tetap maksimal dalam mengawal proses pembelajaran al-Qur'an, meskipun dalam pelaksanaannya belum sepenuhnya berjalan sebagaimana yang diharapkan.

Berdasarkan latar permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk mendeskripsikan pembelajaran tahfidz dan tahsin pada anak usia dini yang diterapkan di lembaga pendidikan TPQ Darul Furqon Wuluhan baik dalam proses kegiatan belajar mengajar, membaca maupun menghafal al-Qur'an. Kegiatan pembelajaran al-Qur'an di lembaga ini merupakan bagian dari wujud *Living Qur'an* yakni usaha lembaga pendidikan dalam menghidupkan al-Qur'an di dalam kehidupan mereka.

Dengan demikian, untuk membentuk santri yang bisa membaca dan menghafal al-Qur'an, pihak orang tua dan penggerak lembaga pendidikan

⁹ Roghib, Wawancara. Wuluhan, 12 Desember 2022

yang berada di lingkungan lembaga pendidikan, hendaknya mengatur metode dan strategi pembelajarannya dengan sebaik-baiknya. Dikarenakan banyak masalah yang akan dihadapi oleh santri dalam proses pembelajaran menghafal al-Qur`an, hal ini untuk mempermudah tercapainya tujuan yang telah ditargetkan kepada para santri sesuai waktu yang telah ditentukan.

Berdasarkan kondisi di atas, maka perlu dilakukan penelitian yang berjudul “Pembelajaran Tahfidz dan Tahsin dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al Qur’an pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan hasil wawancara dari berbagai masalah yang disebutkan pada identifikasi masalah, maka penulis membuat fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran *Tahfidz al Qur’an* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur’an pada anak usia dini?
2. Bagaimana pembelajaran *Tahsin al Qiro’ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan bacaan al Qur’an pada anak usia dini?
3. Bagaimana Peran Guru Pembimbing dalam Pembelajaran *Tahfidz al Qur’an* dan *Tahsin al Qiro’ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur’an pada anak usia dini?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian harus mengacu dan konsisten dengan masalah-masalah yang telah dirumuskan pada fokus penelitian.¹⁰ Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pembelajaran *Tahfidz al Qur'an* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini.
2. Untuk mendeskripsikan pembelajaran *Tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan bacaan al Qur'an pada anak usia dini.
3. Untuk mendeskripsikan peran guru pembimbing dalam pembelajaran *Tahfidz al Qur'an* dan *Tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini.

D. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini, maka ada beberapa kegunaannya yaitu sebagai berikut:

1. Secara teoritis yaitu:
 - a. Penelitian ini diharapkan menjadi ilmu pengetahuan baru dan pemahaman dalam perkembangan ilmu al Qur'an mengenai studi Living Qur'an tentang pembelajaran *Tahfidz al Qur'an* dan *Tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini.

¹⁰ Tim penyusun, *pedoman penulisan karya ilmiah*, UIN Khas Jember: 2021, 32

- b. Memberikan kontribusi ilmiah terhadap peningkatan mutu bacaan dan hafalan al Qur'an terlebih untuk lembaga lembaga pendidikan Islam yang memiliki program tahfidz Qur'an pada jenjang usia dini.

2. Secara praktis yaitu:

a. Manfaat bagi penulis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dalam melakukan penelitian secara langsung dan menambah wawasan yang lebih tentang pembelajaran *Tahfidz al Qur'an* dan *Tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini.

b. Manfaat bagi pembaca

Memberikan referensi atau sumber pengetahuan baru untuk memecahkan permasalahan yang dialami lembaga pendidikan al Qur'an, terutama pada guru atau tenaga pendidik dalam menerapkan pembelajaran *Tahfidz al Qur'an* dan *Tahsin al Qiro'ah* untuk meningkatkan kualitas hafalan al Qur'an dengan baik serta menjadi rujukan dan inspirasi bagi peneliti selanjutnya.

c. Manfaat bagi lembaga

Diharapkan dapat memberi kontribusi pemikiran terhadap peningkatan kualitas pengembangan baik di bidang *tahfidz al Qur'an* maupun di bidang *tahsin al Qiro'ah* baik di lembaga pendidikan al Qur'an maupun lembaga pendidikan Islam lainnya. Memberikan sumbangan ide ide serta inovasi khususnya bagi para guru

pembimbing al Qur'an untuk kemajuan lembaga pendidikan Islam yang lebih baik dalam meningkatkan hafalan al Qur'an, serta memberikan pemahaman tentang metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan *tahfidz al Qur'an* maupun di bidang *tahsin al Qiro'ah* di lembaga pendidikan Islam.

d. Manfaat bagi wali murid

Memberi gambaran kepada wali murid yang hendak menyekolahkan putra-putrinya di sekolah formal bahwa mereka tetap bisa mendapatkan pembinaan dalam meningkatkan mutu bacaan al Qur'an dan juga mutu dalam menghafal al Qur'an melalui lembaga lembaga pendidikan diniyah yang dilaksanakan di luar jam sekolah formal, tentunya yang memiliki program *tahfidz al Qur'an* dan *tahsin al Qiro'ah* seperti yang diterapkan di TPQ Darul Furqon Wuluhan.

E. Batasan Penelitian

Dari berbagai permasalahan yang disebutkan di dalam identifikasi masalah agar penelitian ini tidak begitu luas, penulis perlu membatasi pada bagaimana penerapan pembelajaran *tahfidz al Qur'an* dan bagaimana pembelajaran *tahsin al Qiro'ah*, serta bagaimana peran Guru sebagai pembimbing dalam pembelajaran *tahsin al Qiro'ah* serta *tahfidz al Qur'an* di TPQ Darul Furqon Wuluhan.

F. Definisi Istilah

Definisi istilah berisi mengenai beberapa pengertian dari istilah penting yang menjadi titik perhatian peneliti di dalam judul penelitian. Tujuan definisi istilah adalah agar tidak terjadi kesalahpahaman terhadap makna istilah sebagaimana dimaksud oleh peneliti.

1. Pembelajaran Tahfidz al-Qur'an

Pembelajaran Tahfidz al-Qur'an yang dimaksud peneliti adalah aktifitas siswa dalam menghafal ayat-ayat serta surat yang terdapat di dalam al-Qur'an dan meresapkan ke dalam pikiran. Bagi kelas dengan tahap pengenalan bacaan atau kelas TPQ melakukan pengulangan serta penambahan hafalan 15 menit setiap harinya mulai dari hari senin sampai hari sabtu, yang dilaksanakan pada saat kirab dengan fokus hafalannya pada juz 30.

Kemudian bagi kelas tahap persiapan hafalan atau yang disebut kelas pra Tahfidz setiap siswa diwajibkan mengkhatamkan al Qur'an secara terbimbing minimal sebanyak 23 kali dengan alokasi bacaan 0.5 Juz 3 kali khatam, 1 Juz 3 kali khatam, 1.5 Juz 3 kali khatam, 2 Juz 3 kali khatam, dan 11 kali khatam. Sedangkan bagi siswa program pasca Tahfidz diwajibkan setiap harinya menyetorkan hafalannya minimal 1 kaca atau 1 halaman per harinya.

2. Pembelajaran Tahsin al Qiro'ah

Pembelajaran Tahsin al Qiro'ah yang dimaksud peneliti ialah aktifitas serta upaya individu siswa dalam memperbaiki bacaan al Qur'an

menjadi lebih baik dari sebelumnya. Dalam upaya tahsin al Qiro'ah di TPQ Darul Furqon menggunakan panduan metode pembelajaran yang disebut metode Qiro'ati. Dari susunannya, metode Qiro'ati ini terdiri dari 5 jilid dengan tambahan materi bab Ghorib dan bab Tajwid. Di setiap menyelesaikan jilid Qiro'ati beserta materi tambahannya, siswa diwajibkan mengikuti ujian kelayakan. Aktifitas pembelajaran tahsin al Qiro'ah dilaksanakan di dalam kelas masing-masing dimulai hari senin hingga hari sabtu. Pengajaran metode Qiro'ati bersifat eksklusif, karena hanya boleh diajarkan bagi yang memiliki syahadah Qiro'ati, demikian halnya dengan buku-buku panduan metode Qiro'ati, siswa bahkan lembaga tidak diperkenankan mencetak atau menggandakan, untuk menjaga kemurnian sanad pengajaran metode Qiro'ati dan keberkahan ilmu.

3. Meningkatkan Kemampuan Hafalan

Meningkatkan kemampuan hafalan yang dimaksud peneliti ialah Suatu proses upaya yang dilakukan dewan guru TPQ Darul Furqon untuk membantu siswa dalam proses menghafal al Qur'an sehingga hasil dan kualitas pembelajaran tahfidz al Qur'an mengalami perubahan kearah yang lebih baik.

Berdasarkan definisi tersebut maka yang dimaksud judul "Pembelajaran *Tahfidz* dan *Tahsin* dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan" adalah serangkaian aktifitas dan upaya yang dilakukan para siswa dalam

menghafal al Qur'an dan memperbaiki kualitas bacaan, dengan tujuan meningkatkan hafalan al-Qur'an pada anak usia dini melalui persiapan, pelaksanaan dan metode pembelajaran yang menunjang kualitas hafalan siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya.

G. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembahasan dan penelitian maka penulis membagi tesis ini dalam lima bab, secara sistimatis bab-bab tersebut disusun sebagai berikut:

Bab Pertama, pendahuluan. Bab ini menerangkan tentang konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika penulisan. Tujuan dari bab satu adalah untuk memperoleh gambaran umum dari penelitian ini.

Bab Kedua, kajian pustaka. Bab ini menerangkan tentang penelitian terdahulu, kajian teori, serta kerangka konseptual. Bab ini bertujuan untuk mengetahui hasil-hasil dari penelitian yang pernah ada terkait dengan tema yang relevan, serta membicarakan teori yang terkait topik penelitian ini.

Bab Ketiga, metodologi penelitian. Bab ini menerangkan tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahapan-tahapan penelitian. Bab ini berfungsi sebagai acuan atau pedoman dalam penelitian ini, berupa langkah-langkah yang harus diikuti untuk menjawab pertanyaan dalam fokus penelitian.

Bab Keempat, paparan data dan analisis. Bab ini menerangkan tentang deskripsi data dan temuan-temuan dalam penelitian. Bab empat ini berfungsi untuk memaparkan data yang diperoleh di lapangan dan juga untuk menarik kesimpulan dalam rangka menjawab fokus penelitian.

Bab Kelima, pembahasan. Bab ini akan menjelaskan tentang penyajian hasil penelitian yang berpedoman pada fokus penelitian yang ada.

Bab Keenam, penutup. Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran. Fungsi dari bab enam ini adalah sebagai rangkuman dari semua pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, sekaligus penyampaian saran-saran bagi pihak yang terkait.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



BAB II
KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Sebagai perbandingan dalam penelitian ini, peneliti menemukan beberapa persamaan penelitian sebelumnya yang juga mengkaji terkait pembelajaran *tahfidz al-Qur'an* dan pembelajaran *tahsin al Qiro'ah*. Tetapi judul yang digunakan dalam penelitian ini lebih menekankan pada persoalan pembelajaran *tahfidz al-Qur'an* dan pembelajaran *tahsin al Qiro'ah* dalam meningkatkan kemampuan hafalan al-Qur'an pada anak usia dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan. Dalam penelitian sebelumnya peneliti tidak menemukan hasil penelitian yang dimaksud. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang terpublikasikan pada tabel berikut:

1. Tesis Ulfatun Mardhiyah, pada tahun 2020 yang berjudul “Metode Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an di Pondok Pesantren Futuhiyyah 1 Kabupaten Lampung Utara”.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa Terdapat tiga faktor yang menjadi pendukung bagi para penghafal Al Qur'an; 1). Faktor Internal yang dimaksud dalam hal ini adalah keadaan jasmani dan rohani santri, 2). Bakat dan minat, diantaranya meliputi; Motivasi, Kecerdasan, Faktor Usia, dan faktor eksternal seperti halnya Menejemen waktu, dan 3). Faktor Lingkungan.¹¹ Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan adalah sama-sama membahas tentang metode Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an.

¹¹ Ulfatun Mardhiyah, “Metode Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an di Pondok Pesantren Futuhiyyah 1 Kabupaten Lampung Utara”, (Tesis, UIN Raden Intan Lampung, 2020)

Adapun perbedaannya adalah pada Metode hafalan yang berbeda, juga fokus penelitiannya berbeda serta berbeda pada lokasi penelitian.

2. Jurnal yang ditulis oleh Lalu Yoga Vandita, pada tahun 2020 pada Jurnal “Metode Menghafal Al Qur’an Rumah Tahfidz Islahul Ummah Desa Monggas Lombok Tengah”. Institut Pendidikan Nusantara Global, (Praya), (Indonesia).

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa Metode yang digunakan adalah metode Tahfidz (menambah hafalan dengan cara membaca satu halaman berulang-ulang atau satu persatu ayat sampai hafal). Metode taqrir (mengulang-ulang hafalan) yang didampingi oleh para guru.¹² Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan adalah sama-sama membahas tentang metode Pembelajaran Tahfidz Al Qur’an. Adapun perbedaannya adalah pada Perbedaan lokasi penelitian juga berbeda pada metode yang digunakan untuk menghafal Qur’an.

3. Jurnal yang ditulis oleh Yoga Sunandar, Asis Saefudin dan Sani Insan Muhammadi, tahun 2021, yang berjudul: “Pembelajaran Tahfidz dan Pengaruhnya Terhadap Pemahaman al Qur’an Dengan Menggunakan Metode Klasikal di Sekolah Sunah SD Bandung Islamic School” dari Fakultas PGMI, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa metode yang digunakan adalah metode Tahfidz (menambah hafalan dengan cara membaca satu halaman berulang-ulang atau satu persatu ayat sampai hafal). Metode taqrir (mengulang-ulang hafalan) yang didampingi oleh beberapa

¹² Lalu Yoga Vandita, “Metode Menghafal Al Qur’an Rumah Tahfidz Islahul Ummah Desa Monggas Lombok Tengah”, (Jurnal Ilmiah Global Education, Institut Pendidikan Nusantara Global, 2020)

guru.¹³ Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan adalah sama-sama membahas tentang metode Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an. Adapun perbedaannya adalah pada Perbedaan lokasi penelitian juga berbeda pada metode yang digunakan untuk menghafal Qur'an.

4. Jurnal yang ditulis oleh Wahyu Nurrohman, Andi Prastowo, pada tahun ahun 2022 yang berjudul "Evaluasi Program Pembelajaran Tahfidz Quran Di Masa Pembelajaran Pandemi Covid-19" dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa Pembelajaran Tahfidz secara luring lebih efektif daripada pembelajaran tahfiz secara daring, hal ini berdasarkan jumlah hafalan santri dan motivasi santri dalam menghafal.¹⁴ Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan adalah sama-sama membahas tentang Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an, sementara yang menjadi perbedaan pada penelitian ini fokus penelitiannya menganalisa tentang evaluasi pembelajaran tahfidz di masa pandemik.

5. Jurnal yang ditulis oleh Indriani Ritonga, Nurhalima Tambunan, pada tahun 2022 yang berjudul "Efektivitas Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SMPIT An-Naas Binjai" dari Universitas Pembangunan Panca Budi Medan.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa Pembelajaran tahfidz sudah cukup efektif, dalam menyikapi siswa yang belum mencapai

¹³ Yoga Sunandar, Asis Saefudin dan Sani Insan Muhammadi, yang berjudul: "*Pembelajaran Tahfidz dan Pengaruhnya Terhadap Pemahaman al Qur'an Dengan Menggunakan Metode Klasikal di Sekolah Sunah SD Bandung Islamic School*" Jurnal Fakultas PGMI, UIN Sunan Gunung Djati Bandung tahun 2021,

¹⁴ Wahyu Nurrohman, Andi Prastowo, "*Evaluasi Program Pembelajaran Tahfidz Quran Di Masa Pembelajaran Pandemi Covid-19*" Jurnal PAI Raden Fatah dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022

target, ada banyak cara yang dilakukan guru tahfidz agar pembelajaran tahfidz efektif yaitu dengan disiplin waktu, memberikan motivasi dan semangat, memberikan tips tips menghafal, memperbaiki bacaan al Qur'an dengan metode iqra, dan lain sebagainya.¹⁵ Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan adalah sama-sama membahas tentang Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an. Adapun yang menjadi perbedaan pada penelitian ini **membahas tentang efektifitas pembelajaran tahfidz Al Qur'an sekaligus menelaah hal hal terkait beberapa kendala dalam pembelajaran tahfidz serta menawarkan solusi.**

6. Jurnal yang ditulis oleh Muhammad Iqbal Ansari, H. Abdul Hafiz, Nurul Hikmah, pada tahun 2020, yang berjudul, "Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Melalui Metode Wafa di SDIT Nurul Fikri Banjarmasin" dari Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa *Pertama*, guru selalu memotivasi siswa dalam proses pembelajaran tahfidz. *Kedua*, dukungan orangtua dengan mendampingi anaknya *memuroja'ah* kembali hafalan anaknya dirumah. *Ketiga*, sarana dan prasarana yang memadai untuk kelancaran kegiatan belajar dan mengajar. *Keempat*, lingkungan SDIT Nurul Fikri Banjarmasin yang kondusif.¹⁶ Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan adalah sama-sama membahas tentang Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an. Adapun yang

¹⁵ Indriani Ritonga, Nurhalima Tambunan, "Efektivitas Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SMPIT An-Naas Binjai" Jurnal Al Munawwarah : Jurnal Pendidikan Islam, 2022

¹⁶ Muhammad Iqbal Ansari, H. Abdul Hafiz, dan Nurul Hikmah, "Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Melalui Metode Wafa di SDIT Nurul Fikri Banjarmasin". BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 2020

menjadi perbedaan pada penelitian ini menggunakan metode Wafa. Lebih dari itu penelitian ini terfokus pada mencari gambaran yang lebih mendalam mengenai pembelajaran tahfidz Al-Qur'an melalui metode Wafa di SDIT Nurul Fikri Banjarmasin.

7. Jurnal yang ditulis oleh Wahyuni Ramadhani dan Wedra Aprison, pada tahun 2022, yang berjudul, "Urgensi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Era 4.0" dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukit tinggi.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa anak pada usia sekolah dasar merupakan masa peka menghafal. Pada masa inilah sebaiknya anak mulai dibimbing, dibantu dan diarahkan untuk penanaman hafalan al Qur'an, agar al-Qur'an tetap melekat pada masing-masing anak sampai dewasa, guna untuk membekalinya dalam kehidupannya.¹⁷ Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan adalah sama-sama membahas tentang Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an. Adapun yang menjadi perbedaan pada penelitian ini terletak pada fokus penelitian tersebut lebih pada bagaimana Pembelajaran Tahfidz al Quran pada era 4.0 ini bukan hanya tentang menghafal tapi diharapkan juga menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam al Quran yang akan terlihat dalam sikap dan aktivitas peserta didik di mana pun dia berada.

8. Jurnal yang ditulis oleh Raudhah Saragih, Mesiono, dan Inom Nasution. Pada tahun 2019, yang berjudul, "The Management of Tahfidz Al-Qur'an Learning at

¹⁷ Wahyuni Ramadhani dan Wedra Aprison, "Urgensi Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an di Era 4.0", Jurnal Pendidikan Tambusai, 2022

Home-schooling Public Learning Center” dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa the Organizing learning that is applied using STIFin as a tactical tool and learning aid to help teachers identify students' intelligence machines, this is expected to help teachers recognize and understand students' personalities so that the delivery of the meaning contained in each material can be delivered according to the character of students and students easily to understand and accept”¹⁸ Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan adalah sama-sama membahas tentang Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an. Adapun yang menjadi perbedaan, pada penelitian ini lebih fokus pada mengetahui dan menganalisis Pembelajaran Manajemen Tahfidz Al Qur'an di Pusat Pembelajaran (Homeschooling). Meskipun juga membahas tentang perencanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an.

9. Tesis Muhamad Irpan Haqiqi, pada tahun 2021, yang berjudul, “Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur'an terhadap Kualitas Hafalan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam”, dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa Manajemen program tahfidz di SDIT Kota Batam setelah diproses melalui rumus perhitungan pelaksanaan program menghasilkan 74,6%, Maka dapat disimpulkan bahwa kualitas hafalan siswa Kota Batam Baik karena berada

¹⁸ Raudhah Saragih, Mesiono, dan Inom Nasution., “*The Management of Tahfidz Al-Qur'an Learning at Homeschooling Public Learning Center*” Jurnal dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. 2019

antara 61%-80%. Kemudian, Kualitas hafalan siswa SDIT Kota Batam setelah diproses melalui rumus perhitungan pelaksanaan program menghasilkan 72,2%. Maka dapat disimpulkan bahwa kualitas hafalan siswa Kota Batam Baik karena berada antara 61%-80%.¹⁹ Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan adalah sama-sama membahas tentang Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an. Adapun yang menjadi perbedaan, pada penelitian ini lebih terfokus pada pengaruh pembelajaran tahfidz al Qur'an terhadap kualitas hafalan siswa pada materi pelajaran di sekolah, dan juga berbeda pada lokasi penelitian.

10. Jurnal yang ditulis oleh Husni, dan Hasan Bisri, pada tahun 2021, Yang berjudul "Students' Perceptions, Interests, and Motivation of Tahfidz al-Qur'an and Tafaqquh fi al Dîn in Indonesia".

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa *Pertama*, the results of the study indicate that there is a significant correlation between perceptions of tahfidz al-Qur'ân and perceptions of studying Islamic sciences (tafaqquh fi al-dîn), *Kedua*, there is a significant positive correlation between perceptions of tahfidz al Qur'ân and motivation.²⁰ Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan adalah sama-sama membahas tentang Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an. Adapun yang menjadi perbedaan, pada penelitian ini lebih terfokus pada mencari hubungan antara persepsi, minat, dan motivasi terhadap tahfidz al-Qur'ân dan tafaqquh fi al-dîn atau kajian keislaman.

¹⁹ Muhamad Irpan Haqiqi, "Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur'an terhadap Kualitas Hafalan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam", Tesis tahun Riau. 2021

²⁰ Husni, dan Hasan Basri, "Students' Perceptions, Interests, and Motivation of Tahfidz al-Qur'ân and Tafaqquh fi al Dîn in Indonesia" Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 2021

B. Kajian Teori

1. Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran berasal kata “belajar”, pengertian belajar adalah suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari.²¹

Witherington dalam M. Thobroni mengemukakan pendapatnya bahwa belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada diri seseorang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, maupun pengetahuan.²² Ciri-ciri perubahan tingkah laku sebagai hasil dari proses belajar adalah; pertama, perubahan terjadi secara sadar, kedua, bersifat menetap atau kontinyu, dan fungsional, ketiga, bersifat positif dan aktif, keempat, memiliki tujuan dan terarah, dan terakhir, meliputi segala aspek tingkah laku individu. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri belajar adalah adanya perubahan yang terjadi secara sadar, dimana tingkah laku seseorang menjadi lebih baik, dan sifatnya menetap sebagai hasil dari latihan dan pengalaman.

Sedangkan Pembelajaran yang diidentikkan dengan kata “mengajar” berasal dari kata dasar “ajar” yang berarti petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui (diturut) ditambah dengan awalan “pe” dan akhiran “an menjadi “pembelajaran”, yang berarti proses,

²¹ Ahdar Djameluddin, Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran “4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis”* (Jakarta: CV Kaaffah Learning Center, 2019), 6

²² M. Thobroni, *Belajar & Pembelajaran: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 16.

perbuatan, cara mengajar atau mengajarkan sehingga anak didik mau belajar.²³

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di manapun dan kapanpun.

Secara sederhana istilah pembelajaran bermakna sebagai upaya untuk membelajarkan seseorang atau kelompok orang yang melakukan berbagai upaya (effort) dan berbagai strategi, metode dan pendekatan kearah pencapaian tujuan yang direncanakan.²⁴ Dari kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa selain pembelajaran sebagai perubahan tingkah laku, dapat diartikan juga sebagai upaya untuk menghasilkan sesuatu yang direncanakan agar mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pembelajaran merupakan sebuah proses interaksi pendidik (guru) dengan peserta didik (siswa) dan sumber belajar

²³ Ahdar, *Belajar Dan Pembelajaran*, 13.

²⁴ Sunhaji, "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 2 No. 2, 2014, 32-33.

yang berlangsung dalam lingkungan belajar.²⁵ Sistem pendidikan nasional tertuang dalam UU RI bahwa dalam pembelajaran saling berhubungan antara guru, siswa, dan sumber belajar di lingkungan belajar.

b. Komponen pembelajaran

Pembelajaran memiliki komponen-komponen utama, yaitu pendidik (guru), peserta didik (siswa), dan sumber belajar yang dimana dipandang sebagai suatu proses interaksi. Maka dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran merupakan suatu sistem yang melibatkan satu kesatuan komponen yang saling berinteraksi dan berkaitan untuk dapat mencapai suatu hasil sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, walaupun mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar supaya peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat memengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) seseorang peserta didik. Pengajaran memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan guru saja. Sedangkan pembelajaran menyiratkan adanya interaksi antara guru dengan peserta didik. Dalam bukunya Rusydi membagi komponen pembelajaran menjadi enam bagian;

1. Komponen tujuan pembelajaran
2. Komponen materi/bahan pembelajaran

²⁵ Republik Indonesia, “*Undang-Undang Republik Indonesia*” Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, 6.

3. Komponen metode pembelajaran
4. Komponen media pembelajaran
5. Komponen sumber belajar, dan
6. Komponen penilaian hasil belajar.²⁶

Dari komponen-komponen pembelajaran tersebut, penulis cenderung menggunakan komponen metode pembelajaran guna mendukung penelitian ini. Komponen metode pembelajaran dalam hal ini terkait dengan cara yang digunakan guru dalam mengorganisasikan kelas pada umumnya dan secara khusus terkait dengan metode atau cara yang digunakan guru dalam menyajikan bahan pembelajaran kepada siswa.

c. Metode Pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran, terdapat beberapa komponen penting yang ada didalamnya dan dapat menunjang pelaksanaan dan keberhasilan pembelajaran. Salah satu komponen yang sangat penting, yaitu metode pembelajaran. Ditinjau dari segi bahasa metode berasal dari bahasa Inggris yaitu *method*, dan dari bahasa Yunani yaitu *methodos*. *Methodos* berasal dari kata *meta* yang berarti sesudah atau melampaui, dan *hodos* berarti cara atau jalan. Secara istilah, metode yaitu suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.²⁷

Jadi dapat dipahami bahwa metode merupakan suatu cara yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka mencapai tujuan yang diinginkan.

Selain itu ditinjau dari segi bahasa dan istilah, secara umum metode

²⁶ Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*, Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI) 2019, 27

²⁷ Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), 47

diartikan sebagai cara melakukan sesuatu. Secara khusus, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara atau pola yang khas dalam memanfaatkan berbagai prinsip dasar pendidikan serta berbagai teknik dan sumberdaya terkait lainnya agar terjadi proses pembelajaran pada diri pembelajar.²⁸

Dari paparan di atas dapat dipahami bahwasanya metode merupakan cara guru yang digunakan dalam melaksanakan rencana pembelajaran yang telah disusun dan merupakan alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran lebih bersifat prosedural, yaitu berisi tahapan-tahapan tertentu.

Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang harus digunakan dalam kegiatan pembelajaran karena untuk mencapai tujuan pembelajaran maupun dalam upaya membentuk kemampuan siswa diperlukan adanya suatu metode atau cara mengajar yang efektif. Penggunaan metode mengajar harus dapat menciptakan terjadinya interaksi antara siswa dengan siswa maupun antara siswa dengan guru sehingga proses pembelajaran dapat dilakukan secara maksimal.

Penentuan atau pemilihan metode pembelajaran harus mempertimbangkan beberapa faktor yang mempengaruhi pembelajaran. Faktor faktor tersebut adalah: (1) Tujuan pembelajaran atau kompetensi siswa, (2) Karakteristik bahan pelajaran atau materi pelajaran, (3) Waktu yang digunakan, (4) Factor siswa dan fasilitas, media, dan sumber belajar.

²⁸ Abdorrahman Gintings, *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), 42

Banyak metode pembelajaran yang dapat diterapkan guru dalam pelaksanaan pembelajaran, tetapi dalam penelitian ini penulis hanya memfokuskan pada metode yang digunakan dalam pembelajaran *tahfidz al-Qur'an* dan *tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan

2. Al-Qur'an

a. Pengertian Al-Qur'an

Al-Qur'an secara etimologi diambil dari kata (قَرَأَ يَقْرَأُ قِرَاءَةً) yang berarti sesuatu yang dibaca (المَقْرُوءُ). Jadi arti al-Qur'an secara *lughowi* adalah

sesuatu yang dibaca. Sedangkan bentuk masdarinya (القِرَاءَةُ) yang berarti menghimpun dan mengumpulkan (الضَّمُّ وَالْجَمْعُ). Seolah-olah al-Qur'an menghimpun beberapa huruf, kata dan kalimat satu dengan yang lain secara tertib sehingga tersusun rapi dan benar.²⁹

Sedangkan dalam hal pengertian al-Qur'an secara terminologi Said Agil Husain Al-Munawar menjelaskan bahwa "al-Qur'an merupakan firman Allah Swt yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang memiliki kemukjizatan lafal, membacanya bernilai ibadah, diriwayatkan secara mutawatir, yang tertulis dalam mushaf, dimulai dengan surat al fatihah dan diakhiri dengan surat an-Nass".³⁰

²⁹ Abdul Majid Khon, *Praktikum Qiro'at: Keanean Bacaan Al-Qur'an Qiro'at Ashim dari Hafash* (Jakarta: Amzah, 2011), 1.

³⁰ Said Agil Husain Al-Munawar, *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 5.

Dalam hal pengertian al-Qur'an memang sangat banyak pendapat dari para ahli. Selain dari pengertian di atas, ada pendapat yang lain yang menjelaskan tentang pengertian al-Qur'an yaitu:

- 1) Teungku Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy, al-Qur'an itu Wahyu Ilahi yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah disampaikan kepada kita ummatnya dengan jalan mutawatir yang dihukum kafir bagi orang yang telah mengingkarinya.³¹
- 2) Al-Asya'ari, al-Qur'an berasal dari kata *Qa ra a* yang artinya menggabungkan.³²
- 3) Sedangkan dalam sebuah jurnal Al Tadrīs yang berjudul “*Asraaru Ushlubil Qur'anil kariim*” mendefinisikan bahwa:

الْقُرْآنُ هُوَ كَلَامُ اللَّهِ الْمُعْجَزِ لِلْخَلْقِ فِي أَسْلُوبِهِ وَنَظْمِهِ وَعُلُومِهِ وَأَحْكَامِهِ وَفِي تَأْتِيرِ هِدَايَتِهِ وَفِي كَشْفِ الْحُجُبِ عَنِ الْعُيُوبِ الْمَاضِيَةِ وَالْمُسْتَقْبَلَةِ، وَلَيْسَ أَحَدٌ مِنَ الْإِنْسِ وَالْجِنِّ أَنْ يَأْتِيَ بِمِثْلِ الْقُرْآنِ مُنْذُ نُزُولِهِ إِلَى الْيَوْمِ حَتَّى الْقِيَامَةِ.³³

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian al-Qur'an adalah firman Allah Swt yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw, melalui malaikat Jibril, bersifat mu'jizat, ditulis di dalam mushaf mushaf, diturunkan secara mutawatir sebagai petunjuk umat Nabi Muhammad Saw, yang diawali dengan surat al fatihah dan diakhiri dengan surat an-Naas.

³¹ Teungku Hasbi Ash-Shiddieqy, *Sejarah & Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir* (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2000), 5.

³² Sarikin, “Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Metode Cooperative Learning Mencari Pasangan”, *Jurnal Ilmu Tarbiyah “At-Tajdid”*, 1 (Januari, 2012), 74.

³³ *Jurnal, Al Tadrīs, “Asraaru Ushlubil Qur'anil kariim”*, Vol 8 No 1 Tahun 2020

Al-Qur'an dapat pula diambil dari beberapa butir (point) yang dapat ditarik kesimpulan dari beberapa keterangan diatas yakni:

- 1) Al-Qur'an adalah firman Allah. Berarti, al-Qur'an bukan buatan atau karangan manusia, seperti banyak dituduhkan oleh golongan kafir Quraisy di Mekkah dulu.
- 2) Al-Qur'an adalah sebuah mukjizat. Yakni suatu hal luar biasa yang diberikan Allah Swt kepada Nabi Muhammad Saw yang merupakan tantangan pada orang lain, dan orang lain tidak dapat menandinginya. Kemukjizatan al-Qur'an bukan hanya pada kebenaran isinya tetapi juga pada keindahan dan kehebatan bahasanya.
- 3) Al-Qur'an hanya diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw.
- 4) Diwahyukan secara lisan dalam bahasa Arab dialek Quraisy, yang diterima oleh Nabi Muhammad Saw, lalu Nabi Saw membacakannya kepada para sahabat, kemudian para sahabat mencatatnya atau menuliskannya dan menghafalkannya.
- 5) Sewaktu mencatat atau menukilkan ayat ayat itu ke dalam suhuf (jamaknya mushaf) atau lembaran kertas dan sebagainya dilakukan secara musyawarah (mutawatir) dengan bimbingan Rasulullah. Setelah sepakat dan sepaham baru dituliskan.³⁴
- 6) Al-Qur'an adalah pedoman atau petunjuk untuk seluruh umat manusia, sepanjang zaman. Hal ini berbeda dengan kitab Injil yang diturunkan kepada Nabi Isa A.S yang hanya ditujukan untuk Bani Israil, dan hanya

³⁴ Wahyudin dan M. Syaifullah, " *Sejarah dan Perkembangan Al-Quran*" , "Ulumul Quran Sejarah dan Perkembangannya, (2013), 1-13

berlaku hingga Allah menurunkan kitab suci yang baru. Jadi, dengan diturunkannya al-Qur'an, maka kitab Injil sudah tidak berlaku lagi, karena apa yang diberikan kepada kitab Injil itu dimasukkan juga di dalam al Qur'an.

- 7) Al-Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab. Maka terjemahan al-Qur'an atau Al-Qur'an yang ditulis dalam bahasa lain (sebagai hasil terjemahan) bukanlah al-Qur'an.
- 8) Al-Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur, sedikit demi sedikit, selama waktu 23 Tahun.
- 9) Membaca Al-Qur'an adalah suatu perbuatan ibadah. Meskipun misalnya, tidak memahami isinya atau maknanya, masih tetap memperoleh pahala.
- 10) Membaca al-Qur'an apabila dilakukan dengan khushyuk sebagai salah satu kegiatan ibadah, adalah salah satu jalan mendekatkan diri kepada Allah.
- 11) Firman Allah yang diturunkan kepada nabi sebelum Nabi Muhammad Saw, yaitu kepada Nabi Ibrahim As, dan kepada Nabi Isa As, bukanlah al-Qur'an. Begitu juga dengan Hadist Qudsy, yaitu hadist yang isinya dari Allah Swt tetapi susunan kalimatnya dari Rasulullah Saw bukan al-Qur'an.

Dari definisi diatas dapat kita simpulkan bahwa al Qur'an adalah: 1). Kalamullah, 2). Diturunkan kepada nabi Muhammad Saw, 3). Melalui malaikat Jibril, 4). Berbahasa Arab, 5). Menjadi Mukjizat Nabi

Muhammad Saw, 6). Berfungsi sebagai “hidayah” (petunjuk, pembimbing) bagi manusia.

Dalam penjelasan dari kesebelas pengertian tersebut maka dapat kita tarik suatu pengertian bahwa al Qur’an ialah wahyu yang diturunkan secara mutawatir untuk dijadikan petunjuk dan pedoman hidup bagi setiap umat Islam yang ada dimuka bumi. Selain dalam beberapa pengertian di atas Allah Swt juga memberikan nama lain untuk kitab suci ini, yaitu *adz-Dzikro, al-Kitab, al-Furqon, at-Tanzil, Al-Haqq, al Huda, Asy-Syfa, dan Al-Bayyinah*.

Al Qur’an sebagai firman Allah berarti seluruh isinya mutlak dari kalam Allah yang absolut. Sebagai kalam Allah yang absolut, al Qur’an tidak bisa dimasuki unsur kalam manusia yang relatif. Maka keberadaannya akan tetap terjaga sebagaimana hal ini telah dijanjikan oleh Allah sendiri. AlQur’an diturunkan secara bertahap selama 22 tahun, 2 bulan, 22 hari. Terdiri atas 30 juz, 114 surat (dimulai dari surat al Fatihah sampai an Naas), dan 6240 ayat.³⁵ Secara garis besar al Qur’an diturunkan di dua tempat, pertama di Makkah atau sebelum Nabi hijrah ke Madinah, ayat-ayat ini disebut ayat-ayat Makkiyah. Kedua, di Madinah atau sesudah Nabi hijrah ke Madinah. Ayat ayat ini disebut ayat-ayat Madaniyah.

Secara global isi al Qur’an tercermin dalam al Fatihah yang disebut Ummu al Qur’an (induk al Qur’an). Surat ini memuat beberapa isi

³⁵ Nurhakim, *metodologi Studi Islam*. (Universitas Muhammadiyah Malang: 2005), 43

yang meliputi: 1). Masalah keimanan, 2). Masalah peribadatan, 3). Masalah janji dan ancaman atau masalah manusia, Tuhan dan alam.

Al Qur'an merupakan satu-satunya kitab Allah yang paling mampu bertahan keberadaannya, keotentikan isi maupun teks teksnya. Al Qur'an telah terbukti setelah lima belas abad masih utuh, aktual, semakin menarik, dan tidak pernah kering untuk dikaji, Isi dan sastranya yang tinggi tidak pernah tertandingi oleh siapapun dan kapanpun.³⁶

3. Tahfidz dan Tahsin

a. Pengertian Tahfidz al Qur'an

Al Hifdz secara etimologi adalah lawan daripada lupa, yaitu selalu ingat dan sedikit lupa. Penghafal adalah orang yang menghafal dengan cermat dan termasuk sederatan kaum yang menghafal.³⁷ *Tahfidz* adalah bentuk masdar dari *haf fa dza* yang memiliki arti penghafalan dan bermakna proses menghafal. Sebagaimana lazimnya suatu proses menulis suatu tahapan, teknik atau metode tertentu.

Tahfidz adalah proses menghafal sesuatu ke dalam ingatan sehingga dapat diucapkan di luar kepala dengan metode tertentu. Sedangkan orang yang menghafal Al-Qur'an disebut hafidz/huffadz atau hamil/hamalah Al Qur'an.

Secara istilah, menurut Abdur Rabi Nawabudin hafal mengandung dua pokok, yaitu hafal seluruh al-Qur'an sehingga

³⁶ Nurhakim, *metodologi*, 45

³⁷ Abdur rabi Nawabuddin dan Ma'arif, *Teknik Menghafal Al-Qur'an* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), 23.

mencocokkannya dengan sempurna, dan senantiasa terus-menerus dan sungguh-sungguh dalam menjaga hafalan dari lupa.

Sedangkan menurut Abdul Aziz Abdul Rauf definisi menghafal adalah “proses mengulang sesuatu baik dengan membaca atau mendengar”. Pekerjaan apapun jika sering diulang, pasti menjadi hafal.³⁸

Tradisi pelestarian al-Qur’an tersebut sampai sekarang masih dilaksanakan oleh umat Islam, baik dengan cara membacanya, menghafalkannya maupun menafsirkannya untuk menjaga keutuhan dan kesuciannya. Oleh karena itu jelas, bahwa al-Qur’an sebagai kitab suci umat Islam memiliki keistimewaan mudah dibaca dan memiliki ciri mudah dihafal dan mudah diterangkan. Hal ini sebagaimana firman Allah Swt

dalam surat al Qamar sebagai berikut:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

Artinya: “Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al Qur’an (sebagai pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran”. (Al Qur’an, 54:17).³⁹

Ayat tersebut juga menjelaskan bahwa menghafal al-Qur’an pada dasarnya melibatkan proses psikologis, karena dalam proses menghafal tidak terlepas dari proses mengingat. Mengingat hal itu dalam teori psikologi adalah melakukan (*performance*) kebiasaan-kebiasaan yang otomatis. Mengingat adalah suatu usaha untuk memperoleh dan menyimpan kata-kata, simbol-simbol dan pengalaman-pengalaman sadar, sedangkan

³⁸ Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur’an* (Yogyakarta: Press,1999), 86.

³⁹ Departemen Agama, *Syaamil*, 529

kebiasaan lebih dikaitkan dengan perbuatan-perbuatan non-verbal misalnya tingkah laku anak dalam kesehariannya.⁴⁰

Menurut Sumadi Suryabrata, ada tiga aspek dalam mengingat, yaitu sebagai berikut: 1) Mencamkan, yaitu menerima kesan-kesan, 2) Menyimpan kesan-kesan, dan 3) Mereproduksi kesan-kesan.⁴¹

Dalam menghafal al-Qur'an pada dasarnya mencakup tiga proses tersebut. Seseorang yang sedang menghafal al-Qur'an berusaha mencamkan ayat-ayat yang akan dihafal, menyimpan hafalan dalam memori (otak) dan memanggil ayat-ayat yang dihafalkan. Namun demikian, tidak jarang orang yang sudah hafal juga mengalami kelupaan. Menurut Sumadi, bahwa hal yang diingat adalah hal yang tidak dilupakan, sedangkan hal yang dilupakan adalah hal yang tidak diingat (tak dapat diingat kembali).

Jika ditinjau dari metode yang sering kali dipergunakan untuk menghafal al Qur'an khususnya di Tanah Air, antara lain:⁴² 1) Thariqah Tasalsuli, 2) Thariqah Jam'i, 3) Thariqah Kitabah, 4) Thariqah Tasmi', 5) Thariqah Talaqqi,⁴³ dan 6) Thariqah Muroja'ah.⁴⁴

Diantara beberapa metode pembelajaran Tahfidz al Qur'an tersebut, penulis tertarik menggunakan 3 metode pembelajaran Al Qur'an sebagai bahan penelitian, yang ketiganya digunakan di lokasi penelitian, diantaranya: Metode *Tasmi'*, Metode *Talaqqi*, dan Metode *Muroja'ah*.

⁴⁰ Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum* (Bandung: Pustaka Setia, 2004), 50-51.

⁴¹ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 44.

⁴² Nurul Qomariah dan Muhammad Irsyad, 2016, *Metode Cepat dan Mudah Agar Anak Hafal Al Qur'an*, (Klaten: Semesta Hikmah), 41

⁴³ Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 20

⁴⁴ Aristanto, Eko, Syarif Hidayatulloh dan Ike Rusdyah Rachmawati, *Tabungan Akhirat*, 12-14

1) Metode *Tasmi'*

Tasmi' secara etimologis berarti memperdengarkan, sedangkan secara terminologis yaitu memperdengarkan hafalan kepada orang lain baik kepada perseorangan maupun kepada jamaah. Dengan *tasmi'* ini seorang penghafal al Qur'an akan diketahui kekurangan yang ada pada dirinya, karena bisa saja ia tidak sadar membuat kesalahan dalam pengucapan huruf atau harakat. Dengan *tasmi'* seseorang akan lebih berkonsentrasi dalam hafalan. *Tasmi'* merupakan salah satu tahapan dalam proses bimbingan dalam menghafal al Quran. Metode *tasmi'* biasanya digunakan di kalangan penghafal al Quran.

2) Metode *Talaqqi*

Talaqqi menurut bahasa berasal dari kata *ta laqq qa* asal dari kata kerja *laqiya yalqa liqa'an* yang berarti: bertemu, berhadapan, mengambil, menerima.⁴⁵ Sedangkan menurut istilah *talaqqi* adalah metode yang diajarkan oleh malaikat Jibril As kepada Rasulullah Saw, *Talaqqi* adalah suatu metode pengajaran al-Qur'an secara langsung, artinya pengajaran al-Qur'an itu diterima dari generasi ke generasi, dari seorang guru yang mengajarkan secara langsung dari mulut ke mulut kepada muridnya. Dengan cara ini maka rangkaian sanad (silsilah guru) akan menjadi jelas bersambung sehingga sampai kepada Rasulullah Saw.⁴⁶

⁴⁵ Atabik Ali dan Ahmad Zudi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, (Yogyakarta: Multi Karya Grafika, Cetakan Ke-empat 1996), 566

⁴⁶ Ahsin W. al Hafidz, *Kamus Ilmu al-Quran*. (Jakarta: Amzah, 2008), 288

Jadi, secara umum metode talaqqi merupakan metode yang wajib dilakukan oleh seorang yang belajar al Qur'an dengan beberapa kegiatan mulai dari mendengarkan, menyimak, menirukan apa yang disampaikan oleh lisan seorang guru dan kemudian mempraktekkan atau memperdengarkan kembali apa yang sudah disimak tadi juga kepada guru tersebut. Hal ini sesuai bahwa metode talaqqi merupakan metode menghafal dengan membacakan ayat ayat yang akan dihafalkan secara berulang-ulang kepada anak.⁴⁷

3) Metode *Muroja'ah*

Secara bahasa *muroja'ah* berasal dari bahasa arab yang artinya kembali.⁴⁸ Sedangkan secara istilah ialah mengulang kembali atau mengingat kembali sesuatu yang telah dihafalnya.⁴⁹ *Muroja'ah* juga bisa disebut sebagai metode pengulangan berkala. Ada beberapa materi pelajaran yang memang perlu untuk dihafalkan. Setelah dihafalkan pun masih perlu untuk diulang atau dimuroja'ahkan. Hal yang perlu dilakukan dalam metode pengulangan berkala ialah mencatat dan membaca ulang catatan.

Mengulang atau membaca hafalan di depan orang lain ataupun guru, akan meninggalkan bekas hafalan dalam hati yang jauh lebih baik melebihi membaca atau mengulang hafalan sendirian lima kali lipat bahkan lebih.

⁴⁷ Dina Y. Sulaeman, Mukjizat Abad 20: *Doktor Cilik Hafal dan Paham Al-Qur'an*, (Depok : Pustaka Iman, 2007), 23

⁴⁸ Mahmud Yunus, *Kamus*, 38

⁴⁹ Mahbub Junaidi Al-Hafidz, *Menghafal Al Qur'an itu Mudah*, (Lamongan: CV Angkasa, 2006), 21

b. Aspek-aspek Pembelajaran Tahfidz

1) Aspek Pendukung Tahfidz al Qur'an

a) Aspek Internal

Aspek internal adalah keadaan jasmani dan rohani siswa (santri).⁵⁰ Aspek berasal dari dalam diri sendiri siswa, ini merupakan pembawaan masing-masing siswa dan sangat menunjang keberhasilan belajar atau kegiatan mereka. Beberapa aspek yang berasal dari diri siswa antara lain sebagai berikut:

(1) Bakat, secara umum bakat (*aptitude*) adalah komponen potensial

seorang siswa untuk mencapai keberhasilan pada masa yang

akan datang.⁵¹ Dalam hal ini siswa yang memiliki bakat dalam

menghafal al-Qur'an akan lebih tertarik dan lebih mudah

menghafal. Dengan dasar bakat yang dimiliki tersebut, maka

penerapan metode dalam menghafal al-Qur'an akan lebih efektif.

(2) Minat, minat secara sederhana berarti kecenderungan dan

kegairahan yang sangat tinggi atau keinginan besar terhadap

sesuatu. Siswa yang memiliki minat untuk menghafal al-Qur'an

akan secara sadar dan bersungguh sungguh berusaha

menghafalkan kitab suci ini sebelum diperintah oleh kyai/ustadz.

Minat yang kuat akan mempercepat keberhasilan usaha

menghafal al-Qur'an.⁵²

⁵⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 132.

⁵¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidik.*, 135

⁵² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidik.*, 135-136

(3) Motivasi Siswa, motivasi yang dimaksud disini adalah keadaan internal organisme yang mendorong untuk berbuat sesuatu. Siswa yang menghafalkan kitab suci ini pasti termotivasi oleh sesuatu yang berkaitan dengan al-Qur'an. Motivasi ini bisa karena kesenangan pada al-Qur'an atau karena bisa karena keutamaan yang dimiliki oleh para penghafal al Qur'an. Dalam kegiatan menghafal al-Qur'an dituntut kesungguhan tanpa mengenal bosan dan putus asa. Untuk itulah motivasi berasal dari diri sendiri sangat penting dalam rangka mencapai keberhasilan, yaitu mampu menghafal al Qur'an 30 juz dalam waktu tertentu.

(4) Kecerdasan, kecerdasan merupakan faktor yang sangat penting dalam menunjang keberhasilan dan menghafal al-Qur'an. Kecerdasan ini adalah kemampuan psikis untuk mereaksi dengan rangsangan atau menyesuaikan melalui cara yang tepat. Dengan kecerdasan ini mereka yang menghafal al Qur'an akan merasakan diri sendiri bahwa kecerdasan akan terpengaruh terhadap keberhasilan dalam hafalan al-Qur'an. Setiap individu mempunyai kecerdasan yang berbeda-beda, sehingga cukup mempengaruhi terhadap proses hafalan yang dijalani.⁵³

(5) Usia yang cocok, penelitian membuktikan bahwa ingatan pada usia anak-anak lebih kuat dibandingkan dengan usia dewasa. Pada usia muda, otak manusia masih sangat segar dan jernih,

⁵³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidik.*, 136

sehingga hati lebih fokus, tidak terlalu banyak kesibukan, serta masih belum memiliki banyak problem hidup. Untuk itulah usia yang cocok dalam upaya menghafal al-Qur'an ini sangat berpengaruh terhadap keberhasilannya dalam menghafalnya.

b) Aspek Eskternal

Aspek eksternal adalah adalah kondisi atau keadaan dilingkungan sekitar siswa. Hal ini berarti bahwa faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa juga ada yang bisa menunjang keberhasilan dalam menghafal al-Qur'an.⁵⁴ Adapun aspek eksternal antara lain yaitu:

- (1) Tersedianya Guru, keberadaan seorang instruktur dalam memberikan bimbingan kepada siswanya sangat berpengaruh terhadap keberhasilannya dalam menghafalkan al-Qur'an.
- (2) Timing pembelajaran, siswa dalam menghafal al-Qur'an diperlukan waktu yang khusus dan beban pelajaran yang tidak memberatkan para penghafal yang mengikuti tahfidzul al-Qur'an, dengan adanya waktu khusus dan tidak terlalu berat materi yang dipelajari para siswa (santri) akan menyebabkan siswa lebih berkonsentrasi untuk menghafalkan al-Qur'an.
- (3) Faktor Lingkungan, lingkungan adalah suatu faktor yang mempunyai peranan yang sangat penting terhadap berhasil

⁵⁴ Zuhairini dkk, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Solo:Ramadhani,1993), 40

tidaknya pendidikan agama.⁵⁵ Hal ini beralasan, bahwa lingkungan para siswa bisa saja menimbulkan semangat belajar yang tinggi sehingga aktifitas belajarnya semakin meningkat.

Masyarakat sekitar organisasi, pesantren, keluarga yang mendukung kegiatan Tahfidzul Qur'an juga akan memberikan stimulus positif pada para siswa sehingga mereka menjadi lebih baik dan bersungguh-sungguh dan mantab dalam menghafal Al Qur'an.

2) Aspek Penghambat Tahfidz al Qur'an

a) Aspek Internal

(1) Kurang minat dan bakat.⁵⁶ Kurangnya minat dan bakat para siswa dalam mengikuti pendidikan Tahfidzul Qur'an merupakan faktor yang sangat menghambat keberhasilannya dalam menghafal al-Qur'an, dimana mereka cenderung malas untuk melakukan tahfidz maupun takrir.

(2) Kurang motivasi dari diri sendiri. Rendahnya motivasi yang berasal dari dalam diri sendiri ataupun motivasi dari orang-orang terdekat dapat menyebabkan kurang bersemangat untuk mengikuti segala kegiatan yang ada, sehingga ia malas dan tidak bersungguhsungguh dalam menghafalkan al-Qur'an.

(3) Banyak dosa dan maksiat. Hal ini karena dosa dan maksiat membuat seorang hamba lupa pada al-Qur'an dan melupakan

⁵⁵ Zuhairini dkk, *Metodologi Pendidikan...*, 40

⁵⁶ Oemar Hamalik, *Metode Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar.*, 67

dirinya pula, serta membutakan hatinya dari ingat kepada Allah Swt serta dari membaca dan menghafal al-Qur'an.

(4) Kesehatan yang sering terganggu. Kesehatan merupakan salah satu faktor penting bagi orang yang menghafalkan al-Qur'an.

(5) Rendahnya kecerdasan. IQ merupakan merupakan faktor yang sangat penting dalam kegiatan Tahfidzul Qur'an. Apabila kecerdasan siswa ini rendah maka proses dalam lemah hafal al-Qur'an menjadi terhambat. Meskipun demikian, bukan berarti kurangnya kecerdasan menjadi alasan untuk tidak bersemangat dalam proses tahfidzul Qur'an. Karena hal yang paling penting adalah kerajinan dan istiqomah dalam menjalani hafalan.

(6) Usia yang lebih tua

Usia yang sudah lanjut menyebabkan daya ingat seseorang menjadi menurun dalam menghafalkan al-Qur'an diperlukan ingatan yang kuat, karena ingatan yang lemah akibat dari usia yang sudah lanjut menghambat keberhasilannya dalam menghafalkannya.

b) Aspek Eksternal

(1) Cara Guru dalam membimbing

Cara yang digunakan oleh Guru dalam memberikan materi pelajaran bimbingan besar sekali pengaruhnya terhadap kualitas dan hasil belajar siswa.⁵⁷

⁵⁷ Wivi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an.*, 141

(2) Masalah kemampuan ekonomi

Masalah biaya menjadi sumber kekuatan dalam belajaran sebab kurangnya biaya sangat mengganggu terhadap kelancaran belajar siswa (santri).

(3) Padatnya materi yang harus dipelajari siswa

Materi yang terlalu banyak atau padat akan menjadi salah satu penghambat studi para siswa.⁵⁸

c. Pengertian Tahsin al Qiro'ah

Tahsin adalah suatu kata yang berasal dari Bahasa Arab dimana artinya adalah memperbaiki, meningkatkan, dan memperkaya. Dalam islam tahsin mempunyai makna tuntunan supaya pada saat membaca al Qur'an dapat sesuai dengan aturannya.

Menurut bahasa tahsin berasal dari kata "*hassana yuhassinu*" yang maknanya adalah membaguskan dan berasal dari kata kerja *hassana*, yang berarti membaguskan, menghias, memperbaiki, mempercantik, atau menjadikan lebih baik dari sebelumnya.⁵⁹ Sementara Qiro'ah berarti bacaan, jadi tahsin al Qiro'ah berarti memperbaiki bacaan menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Banyak orang berspekulasi jika tahsin dan juga tajwid adalah sama dimana tajwid berasal dari "*jawwada yujawwidu*" yaitu "*tajwid*" yang seringkali dipahami sebagai ilmu yang membahas tata cara membaca al Qur'an dengan baik dan benar serta segala tuntutan kesempurnaannya.

⁵⁸ Oemar Hamalik, *Metode Belajar.*, 68

⁵⁹ Raisya Maula Ibnu Rusyd, *Tahsin, Tajwid Tahsin dan Tahfidz* (Yogyakarta: Saufa, 2015), 12.

Secara bahasa, istilah tajwid yang disamakan dengan tahsin ini memiliki arti yang sama, yaitu membaguskan.⁶⁰

Menurut Ahmad Soenarto, ilmu tajwid yaitu yang dipergunakan untuk mengetahui tempat keluarnya huruf (*makhraj*), dan sifat-sifatnya serta bacaan-bacaannya.⁶¹ Tajwid secara bahasa ialah memperindah, sedangkan menurut istilah adalah ilmu yang mempelajari tata cara membaca al-Qur'an. cakupannya meliputi ukuran mad (panjang-pendek), *ghunnah* (dengung), *tarqiq* (tipis), *tafkhim* (tebal), dan makhraj huruf yang sesuai dengan sifat sifat yang dimilikinya.⁶²

Menurut Zaki Zamani, secara bahasa tajwid berarti memperbaiki atau membuat baik. sedangkan secara istilah, tajwid diartikan sebagai membaca al-Qur'an dengan memenuhi hak-hak setiap huruf, baik dari segi makhraj ataupun sifatnya, memenuhi hak-hak setiap hukum bacaan yang timbul akibat pertemuan huruf-huruf tersebut, dan juga mematuhi aturan aturan lainnya yang berlaku dalam bacaan-bacaan al-Qur'an.⁶³ Para ulama memberikan batasan mengenai istilah ini, yaitu mengeluarkan huruf-huruf al-Qur'an dari tempat-tempat keluarnya (makhraj huruf) dengan memberikan hak dan musthaknya.

Hak adalah menegaskan huruf disertai dengan penerapan sifat sifatnya seperti mengalirnya nafas atau sebaliknya (*hams* dan *Jahr*) atau menebalkan huruf tertentu dengan cara mengangkat pangkal lidah atau

⁶⁰ Suwarno, *Tuntunan Tahsin Al-Quran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), 1

⁶¹ Ahmad Soenarto, *Pelajaran Tajwid Praktik dan Lengkap*, (Jakarta: Bintang Terang, 1988), 6

⁶² Ahmad Juanedi Abdurrahman dan Shihabuddin, *Cepat dan Mudah Belajar Membaca Al Qur'an dengan Benar*, (Jakarta: Kaysa Media, 2012), 1

⁶³ Zaki Zamani, *Belajar Tajwid untuk Pemula*, (Yogyakarta: Mutiara Media, 2012), 15

menipiskannya (*Isti'la* dan *istifal*). Adapun mustahak adalah mengaplikasikan sifat-sifat tambahan disebabkan misalnya terjadinya pertemuan huruf tertentu dengan huruf lainnya seperti idgham, ikhfa, iqlab, atau mengaplikasikan kesempurnaan konsistensi tanda panjang sesuai dengan tuntutananya.⁶⁴

Menurut Ashim Yahya, secara bahasa tajwid berarti tahsin (memperbaiki). Sedangkan menurut istilah adalah ilmu yang mempelajari cara mengucapkan huruf-huruf al-Qur'an meliputi sifat, *makhraj*, *ahkamul huruf*, dan lain-lain.⁶⁵

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa tahsin dan tajwid memiliki persamaan arti, yaitu memperbaiki, membaguskan, memperindah bacaan, selama dalam kaitannya dengan membaca al-Qur'an, yang dapat meningkatkan kualitas membaca al Qur'an yaitu tahsin/tajwid yang baik dan benar.

1) Tingkatan Tahsin al Qiro'ah

Di dalam membaca al-Qur'an terdapat suatu istilah untuk menamakan tingkat atau tempo suatu bacaan al-Qur'an tersebut. Adapun empat tingkatan (tempo) yang telah disepakati oleh ahli tajwid,⁶⁶ yaitu:

a) *At Tartil*

Tartil ialah membaca dengan pelan dan tenang, mengeluarkan setiap huruf dari makhrajnya dengan memberikan

⁶⁴ Suwarno, *Tuntunan Tahsin*, 2

⁶⁵ M. Ashim Yahya, *Belajar Tahsin Untuk Pemula*, (Jakarta: Qultum Media, 2018), 2

⁶⁶ Moh Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, (Surabaya: Halim Jaya. 2007), 9-10

sifat-sifat yang dimilikinya, baik asli maupun baru datang (hukum-hukumnya) serta memperhatikan makna (ayat).

Membaca dengan pelan dan tenang maksudnya tidak tergopoh-gopoh namun tidak pula terseret-seret. Huruf diucapkan satu persatu dengan jelas dan tepat menurut makhraj dan sifatnya. Ukuran panjang pendeknya terpelihara dengan baik serta berusaha mengerti kandungan maknanya.

b) *Al Hadr*

Yakni membaca dengan cepat tetapi masih menjaga hukum hukumnya. Perlu diingat yang dimaksud cepat disini adalah dengan menggunakan ukuran terpendek dalam batas peraturan tajwid, jadi bukannya keluar dari peraturan sebagaimana yang banyak kita jumpai pada acara tahlilan, yasinan, atau sholat tarawih. Karena bacaan cepat yang keluar dari peraturan ini cenderung merusak ketentuan membaca al-Qur'an sebagaimana telah diajarkan Rasulullah Saw.

c) *At Tadwir*

Yaitu Tingkat pertengahan antara tartil dan hadr. Bacaan ini lebih dikenal dengan bacaan sedang tidak terlalu cepat juga tidak terlalu pelan, tetapi pertengahan antara keduanya.

d) *At Tahqiq*

Berarti membaca seperti halnya tartil tetapi lebih tenang dan perlahan-lahan. Tempo ini hanya boleh dipakai untuk belajar

(latihan) dan mengajar. Dan tidak boleh dipakai waktu sholat atau menjadi imam.⁶⁷

2) Bentuk Bacaan yang Dilarang

Kemudian ada beberapa bentuk cara membaca al Qur'an yang dilarang⁶⁸ adalah sebagai berikut:

a) *At Tarqish*

Yaitu Qori' sengaja berhenti pada huruf mati namun kemudian dihentakkannya secara tiba-tiba, seakan-akan ia sedang melompat atau berjalan cepat (menari).

b) *At Tar'id*

Yaitu Qori' menggeletarkan suaranya, laksana suara yang menggeletar karena kedinginan atau kesakitan.

c) *At Tathrib*

Yaitu Qori' mendendangkan dan melagukan al Qur'an sehingga membaca panjang (mad) bukan pada tempatnya atau menambahnya bila kebetulan pada tempatnya (menyanyi).

d) *At Tahzin*

Seolah olah si pembaca al Qur'an hendak menangis, keluar dari keasliannya. Dilakukannya yang demikian itu di hadapan orang tetapi jikalau membaca sendiri tidak begitu. Maka itu juga termasuk riya'.

⁶⁷ Moh Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus.*, 10

⁶⁸ Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Ilmu tajwid*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010), 30-31

e) *At Tahrif*

Yaitu dua orang Qori' atau lebih membaca ayat yang panjang secara bersama-sama dengan bergantian berhenti untuk bernafas, sehingga jadilah ayat yang panjang itu bacaan yang tak terputus.

f) *At Tarji'*

Yaitu Qori' membaca dengan nada rendah kemudian tinggi, dengan nada rendah lagi dan tinggi lagi dalam satu mad.⁶⁹

Jika ditinjau dari berbagai metode yang seringkali digunakan untuk belajar memperbaiki bacaan al Qur'an atau yang disebut dengan

Tahsin al Qiro'ah, antara lain: 1) Metode Iqro', 2) Metode Ummi, 3) Metode Qiro'ati, 4) Metode Tartil, 5) Metode Yanbu'a, 7) Metode An-Nahdliyah, 8) Metode Al Barqy, dan 9) Metode Tilawati.⁷⁰

Dari beberapa metode pembelajaran Tahsin al Qiro'ah tersebut, penulis tertarik menelaah metode Qiro'ati sebagai bahan penelitian, juga sebagai metode tahsin yang digunakan di lokasi penelitian.

3) Metode Qiro'ati

Qiro'ati atau terkadang orang menyebutnya *Qira'ati* yang berarti "bacaanku" secara bahasa arab merupakan kata dasar atau mashdar. Mashdar yang disandarkan pada *ya' mutakallim*, artinya "bacaanku",

⁶⁹ Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin* ., 30-31

⁷⁰ Nurhadi, *Teknik Membaca* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 3.

yang bermakna “inilah bacaanku” (bacaan al-Qur’an) yang baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.⁷¹

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa metode Qiro’ati adalah suatu metode membaca al Qur’an yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, dan memungkinkan santri dapat mempelajari membaca al-Qur’an secara cepat, tepat dan benar.

Ditinjau dari sejarahnya, metode Qiro’ati disusun oleh KH. Dachlan Salim Zarkasyi pada tanggal 1 Juli tahun 1986.⁷² Berawal dari ketidakpuasan dan rasa prihatin beliau melihat proses belajar mengajar al Qur’an di Madrasah, Mushola, Masjid dan lembaga masyarakat muslim yang pada umumnya belum dapat membaca al Qur’an dengan baik dan benar.

KH. Dachlan Salim Zarkasyi, tergugah untuk melakukan pengamatan dan mengkaji secara seksama lembaga-lembaga di atas, di mana ternyata metode yang dipergunakan oleh para guru dan pembimbing al Qur’an dinilai lamban, ditambah sebagian guru ngaji (*Asatidzah*) yang masih asal-asalan mengajarkan al Qur’an sehingga yang diperoleh kurang sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Hal itulah yang mendorong KH. Dachlan Salim Zarkasyi pada tahun 1963 memulai menyusun metode baca tulis al-Qur’an yang sangat praktis.

⁷¹ Dian Nopiyanti, Abdul Ghofar, Nawawi. Jurnal Pendidikan Islam *Pengaruh Metode Qiraati terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an anak usia 7-12 Tahun di Taman Pendidikan AlQur’an (TPQ) Hidayatus Shiblyan Desa Pegagan LOR Kecamatan Kepetakan Kabupaten Cirebon*, 109.

⁷² Dian Nopiyanti, Jurnal Pendidikan Islam., 110

KH. Dachlan Salim Zarkasyi secara terus-menerus melakukan evaluasi dan meminta penilaian dari para Kiai ahli ulumul Qur'an atas metode yang diciptakannya. Suatu ketika bakda isya Ustadz Dachlan bertemu dengan seorang ustadz bernama Ahmad Djunaidi kemudian menyampaikan maksud Ustadz Dachlan kepada beliau. Dan Atas usul dari Ustadz Ahmad Djunaidi diberi nama "Qiro'ati". Pada keesokan harinya bertemu dengan Ustadz Syukri Taufiq yang tak lain adalah guru dari Ustadz Djunaidi. Tanpa disadari dan kesepakatan antara keduanya Ustadz Syukri Taufiq juga memberi nama metode ini dengan nama "Qiro'ati" juga. Karena keunikan nama tersebut akhirnya Ustadz Dachlan memakai istilah Qiro'ati sebagai nama buku yang beliau susun.⁷³

Qiro'ati yang artinya "bacaanku", yang bermakna "inilah bacaanku (bacaan al-Qur'an) yang baik dan benar sesuai dengan kaidah Ilmu Tajwid. Secara ilmu nahwu dapat menakdirkan atau dapat menyembunyikan. Contoh: (1) Iqra Qiro'ati artinya: "bacalah bacaanku", (2) Itba' Qiro'ati: "Ikutilah Bacaanku".⁷⁴ Dapat juga diartikan khabar dari muftada yang disembunyikan seperti hadzihi Qiro'ati (inilah bacaanku), dan dapat juga dijadikan muftada, khabarnya dibuang seperti Qiro'ati hadzihi (bacaanku, ini bukunya). Mengapa bacaanku? Dan mengapa bukan bacaan kita? Bacaanku mempunyai arti, sudah saya gurukan, sudah saya ijazahkan pada beberapa ahli Al

⁷³ Imam Murjito, *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Baca Al Qur'an Qiro'ati*, (Semarang: Raudhatul Mujawwidin, t.th), 7

⁷⁴ Murjito, *Pedoman Metode Praktis*, 8.

Qur'an.⁷⁵ Meskipun Qiroati berarti bacaanku, namun secara lebih jelasnya bahwa Qiroati merupakan nama salah satu metode membaca Al-Qur'an yang tujuan utamanya sama dengan metode metode yang lain, namun ciri khas metode ini adalah lebih menekankan kepada bacaan.

4. Meningkatkan Kemampuan Hafalan

a. Meningkatkan

Pengertian meningkatkan berasal dari kata tingkat yang berarti lapis atau lapisan dari sesuatu yang kemudian membentuk susunan. Tingkat dapat juga berarti pangkat, taraf dan kelas. Sedangkan meningkatkan adalah bentuk kata kerja yang berarti memajukan, secara umum meningkatkan merupakan upaya untuk menambah derajat, tingkat, dan kualitas maupun kuantitas.⁷⁶

Meningkatkan juga diartikan menambah keterampilan dan kemampuan agar menjadi lebih baik. Selain itu pencapaian dalam proses, ukuran, sifat, hubungan dan sebagainya. Kata meningkatkan biasanya digunakan untuk arti yang positif. Contoh meningkatkan hasil belajar, meningkatkan keterampilan menulis, meningkatkan motivasi belajar. Meningkatkan dalam contoh diatas memiliki arti yaitu usaha untuk membuat sesuatu menjadi lebih baik daripada sebelumnya. Suatu usaha untuk tercapainya suatu peningkatan biasanya diperlukan perencanaan dan eksekusi yang baik.

⁷⁵ Murjito, Pedoman Metode Praktis, 8.

⁷⁶ Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu & Aplikasi Pendidikan* (Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2007), 24

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia meningkatkan juga berarti menaikkan, mempertinggi dan memperhebat.⁷⁷ Meningkatkan adalah suatu proses untuk merubah ke arah yang lebih baik. Perubahan tingkah laku yang terjadi dalam suatu proses menunjukkan bahwa tingkah laku yang terjadi menjadi karakteristik peserta didik baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik, diperoleh secara bertahap melalui praktik atau latihan, pengalaman yang diberi penguatan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa meningkatkan adalah suatu proses upaya yang dilakukan oleh pendidik (guru) untuk membantu pelajar (siswa) dalam proses pembelajaran sehingga dapat lebih mudah mempelajarinya. Pembelajaran dikatakan meningkat apabila terdapat perubahan dalam proses pembelajaran, hasil pembelajaran dan kualitas pembelajaran mengalami perubahan kearah yang lebih baik.

b. Kemampuan

Pengertian kemampuan adalah sesuatu yang dimiliki oleh individu untuk melakukan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya.⁷⁸ Kemampuan dalam arti kualitas yang dalam bahasa Arab disebut *jaudah*. Kualitas termasuk kata benda yang berarti kadar, mutu, tingkat baik buruknya sesuatu (tentang barang dan sebagainya); tingkat, derajat atau taraf kepandaian, kecakapan dan sebagainya.⁷⁹ *Jaudah* bahasa Inggrisnya adalah *quality*. *Quality is how good or bad something*. Dalam buku lain

⁷⁷ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), 541

⁷⁸ Ramayulis, 2010, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 43.

⁷⁹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), 603

*quality is skill, accomplishment, characteristic trait, mental or moral attribute.*⁸⁰ Jadi *jaudah* adalah nilai yang menentukan baik atau buruknya sesuatu pada seseorang, yang bisa dilihat dari kemampuan, prestasi, atau yang lainnya pada diri seseorang tersebut.

Kemampuan juga bisa disebut dengan kompetensi. Kata kompetensi berasal dari bahasa Inggris “*competence*” yang berarti *ability, power, authority, skill, knowledge*, dan kecakapan, kemampuan serta wewenang.⁸¹ Jadi kata kompetensi dari kata *competent* yang berarti memiliki kemampuan dan keterampilan dalam bidangnya, sehingga ia mempunyai kewenangan atau otoritas untuk melakukan sesuatu dalam batas ilmunya tersebut.

Kemampuan (*abilities*) seseorang akan turut serta menentukan perilaku dan hasilnya. Maksud dari kemampuan atau *abilities* ialah bakat yang melekat pada seseorang untuk melakukan sesuatu kegiatan secara fisik atau mental yang ia peroleh sejak lahir, belajar, dan dari pengalaman.⁸²

Kemampuan berasal dari kata “*mampu*” yang berarti kuasa (bisa, sanggup) melakukan sesuatu, sedangkan kemampuan berarti kesanggupan, kecakapan, kekuatan. Kemampuan (*ability*) berarti kapasitas seorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan.⁸³

⁸⁰ Oxford University Press, *Oxford Learners Pocket, Dictionary New Edition*, (NewYork: Oxford University Press, 2009), 350

⁸¹ Suja’I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), 14

⁸² Sigit Soehardi, *Perilaku Organisasi*, (Yogyakarta: BPFE UST, 2003), 24.

⁸³ Fathurahman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar, Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami*, cet. 2 Bandung: Refika Aditama, 2007, 44

Dari pengertian-pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan adalah kesanggupan atau kecakapan seorang individu dalam menguasai suatu keahlian dan digunakan untuk mengerjakan beragam tugas dalam suatu pekerjaan.

c. Hafalan (Al Qur'an)

Hafalan secara bahasa, berasal dari bahasa Arab "*Tahfidz*" yaitu *haf-fa-dza*, yang artinya yaitu memelihara, menjaga, menghafal, adalah lawan dari lupa, yaitu selalu ingat dan sedikit lupa. Penghafal adalah orang yang menghafal dengan cermat dan termasuk sederetan kaum yang menghafal.⁸⁴ Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia menghafal merupakan

telah berusaha meresapkan kedalam pikiran agar selalu ingat (tanpa melihat buku atau catatan lainnya).⁸⁵ Menurut Abdul Aziz Abdul Rauf definisi menghafal adalah "proses mengulang sesuatu baik dengan membaca atau mendengar" pekerjaan apapun jika sering diulang, pasti menjadi hafal.⁸⁶

Dasar menghafal Al-Qur'an untuk anak usia dini pernah disampaikan oleh hadits nabi Muhammad SAW yang diriwayatkan dari Ibnu Abbas r.a Rasulullah Saw bersabda:

⁸⁴ Abdurrah Nawabuddin, *Teknik Menghafal Al-Qur'an Kaifa Tahfazhul Qur'an*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), cet. 5, 23

⁸⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), 381

⁸⁶ Abdul Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*, (Bandung: Pt Syaamil Cipta Media, 2004), Cet 4, 49

حَفِظُ الْعُلَامِ الصَّغِيرِ كَمَا لَتَّقَشِ فِي الْحَجَرِ وَحَفِظُ الرَّجُلِ بَعْدَ مَا يَكْبُرُ كَالْكِتَابِ
عَلَى الْمَاءِ. (رواه الخطيب)

Artinya:“Hafalan anak kecil bagaikan ukiran di atas batu, dan hafalan sesudah dewasa bagaikan menulis di atas air.” (HR. Al Khatib).⁸⁷

1) Keutamaan Menghafal al Qur'an

Menghafal Al-Qur'an merupakan perbuatan yang sangat mulia dan banyak memiliki keutamaan bagi orang yang menghafal Al-Qur'an. Adapun keutamaan bagi orang yang menghafal al-Qur'an antara lain adalah sebagai berikut:

- a) Menghafal Al-Qur'an dan mempelajarinya mengangkat derajatnya di surga.
- b) Penghafal Al-Qur'an akan menjadi teman para malaikat diakhirat.
- c) Penghafal Al-Qur'an akan mendapat syafaat di hari kiamat.
- d) Paling berhak menjadi imam dalam shalat.
- e) Memperoleh mahkota kehormatan di hari kiamat.⁸⁸

2) Standar Kemampuan Hafalan Al Qur'an;

- a) Memiliki Niat yang Ikhlas⁸⁹
- b) Meminta Izin kepada Orang Tua⁹⁰
- c) Memiliki Tekad yang Kuat dan Besar
- d) Menghafal Al-Qur'an secara Talaqqi (Dikte) dari para Hafiz⁹¹

⁸⁷ Ahsin Wijaya, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Bumi Aksara, Jakarta, 1994), 61

⁸⁸ Sa'dulloh, *Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2008), 24.

⁸⁹ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva Press., 2014), 28

⁹⁰ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat*, 30-31

⁹¹ Muhammad Habibillah Muhammad Asy-Syinqithi, *Kiat Mudah Menghafal Qur'an*, (Solo: Gazzamedia, 2011), 75

- 
- e) Istiqamah⁹²
 - f) Teliti terhadap ayat-ayat Mutasyabihat⁹³
 - g) Memulai Hafalan⁹⁴
 - h) Waktu Menghafal⁹⁵
 - i) Cara Menghafal⁹⁶
- 3) Indikator Kualitas Hafalan Al-Qur'an

Secara garis besar, *jaudah* hafalan al-Qur'an bisa dikategorikan baik atau kurang baik bisa dilihat dari ketepatan bacaan menghafal al-Qur'an yaitu sesuai dengan tajwid, fasohah dan kelancaran hafalan a-Qur'an.

- 4) Alat Ukur Kualitas Hafalan Al-Qur'an

Dalam buku Ilmu dan Seni Qiro'atil Qur'an (Pedoman bagi Qori'-Qori'ah, Hafidz-Hafidzah dan Hakim dalam MTQ) disebutkan bahwa kualitas hafalan al-Qur'an dapat dilihat dari skor norma penilaian hifdzil Qur'an yang terdiri dari:⁹⁷

- a) Bidang tahfidz/kelancaran hafalan yang meliputi materi;

(1) *Mura'at al ayat*, diantaranya; *Tawaqquf* dan *Tark al ayaat*.

⁹² Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat*, 36-37

⁹³ Yahya Abdul Fattah az-Zamawi, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an Cara Menghafal, Kuat Hafalan, dan Terjaga Seumur Hidup*, (Surakarta: Insan Kamil, 2010), 60

⁹⁴ Muhammad Habibillah Muhammad Asy-Syinqithi, *Kiat Mudah Menghafal Qur'an*, (Solo: Gazzamedia, 2011), 78

⁹⁵ Ahsin Wijaya, Op. Cit. 59-60

⁹⁶ Muhammad Habibillah Muhammad Asy-Syinqithi, *Kiat Mudah*. 81-83

⁹⁷ Misbachul Munir, *Ilmu & Seni Qiro'atil Qur'an* (Semarang: Binawan, 2005), 357-361

(2) *Sabq al lisan*, meliputi; *Tark al huruf aw al kalimat*, *Ziyaadat al huruf aw al kalimat*, *Tabdil al huruf aw al kalimat*, dan *Tabdil al harakat*.

b) Bidang tajwid meliputi;

(1) *Makharij al huruf*

(2) *Shifat al huruf*

(3) *Ahkam al huruf*

(4) *Ahkam al mad wa al qashr*.

c) Bidang fashahah meliputi;

(1) *Ahkam al waqf wa al ibtida'*

(2) *Tartil*

(3) *Adab at tilawah*

(4) *Tamam al qira'ah*.

5. Anak Usia Dini

a. Pengertian anak usia dini

Anak usia dini, dilihat dari rentang usia menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ialah anak sejak lahir sampai usia enam tahun. Menurut undang-undang, anak usia tujuh dan delapan tahun tidak termasuk dalam kategori usia dini karena mereka dianggap sudah masuk pada usia sekolah dasar. Oleh karena itu program perawatan pengasuhan, pendidikan, dan pembelajaran untuknya diberikan seperti layaknya untuk orang dewasa.⁹⁸ Dalam masa ini anak sedang

⁹⁸ Dadan Suryana, *Dasar-Dasar Pendidikan TK*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012), 6

mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan dari segala aspek perkembangannya. Usia dini juga disebut sebagai masa peka terhadap segala rangsangan dari lingkungan sehingga dapat disebut masa yang paling menentukan tumbuh kembang anak selanjutnya.

Menurut para ahli psikologi menjelaskan istilah anak usia dini sebagai individu yang berbeda yang memiliki ciri-ciri yang tampak dari psikologis anak selama masa kanak-kanak awal, diantaranya usia kelompok, usia meniru, mencari jati diri dan usia kreatif. Masa anak usia dini sering disebut dengan istilah “*golden age*” atau masa emas.⁹⁹

Pada masa ini hampir seluruh potensi anak mengalami masa peka untuk tumbuh dan berkembang secara cepat dan hebat. Perkembangan setiap anak tidak sama karena setiap individu memiliki perkembangan yang berbeda. Makanan yang bergizi dan seimbang serta stimulasi yang intensif sangat dibutuhkan untuk pertumbuhan dan perkembangan tersebut. Apabila anak diberikan stimulasi secara intensif dari lingkungannya, maka anak akan mampu menjalani tugas perkembangannya dengan baik.

Masa kanak-kanak merupakan masa saat anak belum mampu mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Mereka cenderung senang bermain pada saat yang bersamaan, ingin menang sendiri dan sering mengubah aturan main untuk kepentingan diri sendiri. Dengan demikian, dibutuhkan upaya pendidikan untuk mencapai optimalisasi semua aspek perkembangan, baik perkembangan fisik maupun perkembangan psikis.

⁹⁹ Suyadi dan Maulidya Ulfa, *Konsep Dasar PAUD*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 17

Potensi anak yang sangat penting untuk dikembangkan. Potensi-potensi tersebut meliputi kognitif, bahasa, sosioemosional, kemampuan fisik dan lain sebagainya.

Karakteristik anak usia dini memiliki karakteristik yang khas, baik secara fisik, sosial, moral dan sebagainya. Menurut Siti Aisyah, karakteristik anak usia dini antara lain;

- 1) memiliki rasa ingin tahu yang besar
- 2) merupakan pribadi yang unik
- 3) suka berfantasi dan berimajinasi
- 4) masa paling potensial untuk belajar
- 5) menunjukkan sikap egosentris
- 6) memiliki rentang daya konsentrasi yang pendek
- 7) sebagai bagian dari makhluk sosial¹⁰⁰

Usia dini merupakan masa emas, masa ketika anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang pesat. Pada usia ini anak paling peka dan potensial untuk mempelajari sesuatu, rasa ingin tahu anak sangat besar. Hal ini dapat kita lihat dari anak sering bertanya tentang apa yang mereka lihat. Apabila pertanyaan anak belum terjawab, maka mereka akan terus bertanya sampai anak mengetahui maksudnya.

Di samping itu, setiap anak memiliki keunikan sendiri-sendiri yang berasal dari faktor genetik atau bisa juga dari faktor lingkungan. Faktor

¹⁰⁰ Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), 15

genetik misalnya dalam hal kecerdasan anak, sedangkan faktor lingkungan bisa dalam hal gaya belajar anak.¹⁰¹

Anak usia dini suka berfantasi dan berimajinasi. Hal ini penting bagi pengembangan kreativitas dan bahasanya. Anak usia dini suka membayangkan dan mengembangkan suatu hal melebihi kondisi yang nyata. Salah satu khayalan anak misalnya kardus, dapat dijadikan anak sebagai mobil-mobilan. Rentang perhatian anak usia 5 tahun untuk dapat duduk tenang memperhatikan sesuatu adalah sekitar 10 menit, kecuali hal-hal yang biasa membuatnya senang. Anak sering merasa bosan dengan satu kegiatan saja. Bahkan anak mudah sekali mengalihkan perhatiannya pada kegiatan lain yang dianggapnya lebih menarik.¹⁰²

Anak yang egosentris biasanya lebih banyak berpikir dan berbicara tentang diri sendiri dan tindakannya yang bertujuan untuk menguntungkan dirinya, misalnya anak masih suka berebut mainan dan menangis ketika keinginannya tidak dipenuhi. Anak sering bermain dengan teman-teman di lingkungan sekitarnya.

Melalui bermain ini anak belajar bersosialisasi. Apabila anak belum dapat beradaptasi dengan teman lingkungannya, maka anak akan dijauhi oleh teman-temannya. Dengan begitu anak akan belajar menyesuaikan diri dan anak akan mengerti bahwa dia membutuhkan orang lain di sekitarnya.¹⁰³

¹⁰¹ Suyadi, *Konsep Dasar PAUD*, 19

¹⁰² Hibama S. Rahman. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. (Yogyakarta: Galah2002), 35

¹⁰³ Meity H. Idris, "Karakteristik Anak Usia Dini," *Permata : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini edisi khusus*, (2016),39.

Pendidik perlu memahami karakteristik anak untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran. Pendidik dapat memberikan materi pembelajaran sesuai dengan perkembangan anak. Pendapat lain tentang karakteristik anak usia dini adalah sebagai berikut;

1) Usia 0–1 tahun

Perkembangan fisik pada masa bayi mengalami pertumbuhan yang paling cepat dibanding dengan usia selanjutnya karena kemampuan dan keterampilan dasar dipelajari pada usia ini. Karakteristik anak usia bayi adalah sebagai berikut:

- a) keterampilan motorik antara lain anak mulai berguling, merangkak, duduk, berdiri dan berjalan
- b) keterampilan menggunakan panca indera yaitu anak melihat atau mengamati, meraba, mendengar, mencium, dan mengecap dengan memasukkan setiap benda ke mulut
- c) komunikasi sosial anak yaitu komunikasi dari orang dewasa akan mendorong dan memperluas respon verbal dan non verbal bayi.¹⁰⁴

2) Anak Usia 2–3 tahun

Usia ini anak masih mengalami pertumbuhan yang pesat pada perkembangan fisiknya. Karakteristik yang dilalui anak usia 2-3 tahun antara lain:

- a) Anak sangat aktif untuk mengeksplorasi benda-benda yang ada di sekitarnya.

¹⁰⁴ Muhammad Al-Maghazi Ibrahim, *Menumbuhkan Kreativitas Anak*, (Jakarta: Cendur. H. kia, 2005), 34

- b) Anak 11 mulai belajar mengembangkan kemampuan berbahasa yaitu dengan berceloteh.
- c) Anak belajar mengembangkan emosi yang didasarkan pada faktor lingkungan.¹⁰⁵

3) Anak usia 4–6 tahun

Anak pada usia ini kebanyakan sudah memasuki Taman Kanak-kanak. Karakteristik anak 4-6 tahun adalah:

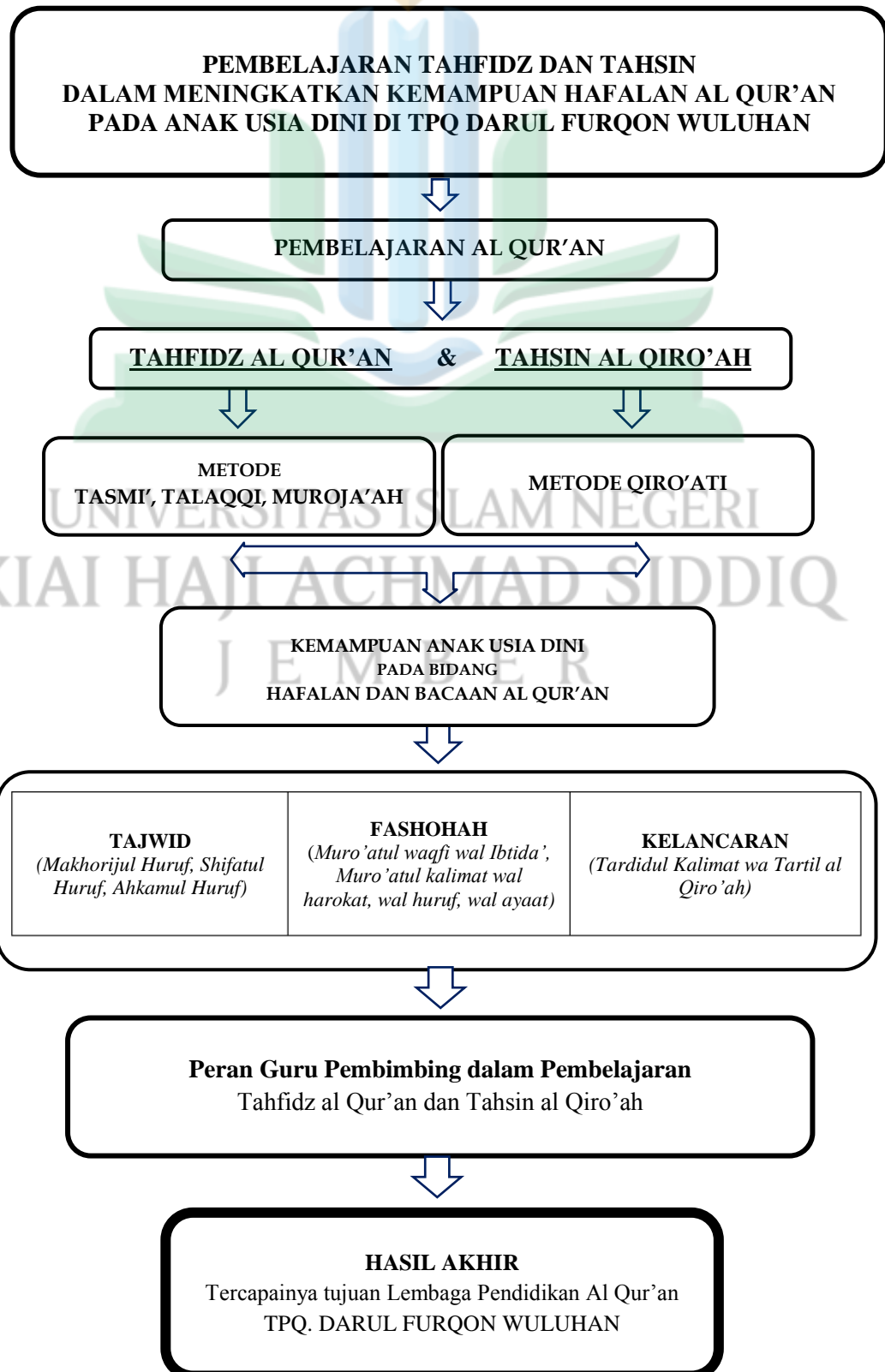
- a) Perkembangan fisik, anak sangat aktif dalam berbagai kegiatan sehingga dapat membantu mengembangkan otot-otot anak.
- b) Perkembangan bahasa semakin baik anak mampu memahami pembicaraan orang lain dan mampu mengungkapkan pikirannya.
- c) Perkembangan kognitif (daya pikir) sangat pesat ditunjukkan dengan rasa keingintahuan anak terhadap lingkungan sekitarnya.
- d) Bentuk permainan anak masih bersifat individu walaupun dilakukan anak secara bersama-sama.¹⁰⁶

¹⁰⁵ Muhammad Al-Maghazi, *Menumbuhkan*, 35

¹⁰⁶ Muhammad Al-Maghazi, *Menumbuhkan*, 35

C. Kerangka Konseptual

Berikut ini adalah kerangka konseptual yang telah disusun dalam penelitian ini.





BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian pada hakikatnya merupakan suatu cara untuk menemukan suatu kebenaran dengan melalui metode atau strategi tertentu. Demikian juga penelitian ini untuk menemukan titik temu seperti yang berkaitan dengan judul penelitian ini dilakukan sesuai yang ada di lapangan. Sehingga penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif.

Karakteristik penelitian kualitatif menurut Creswell adalah meneliti lingkungan alamiah, peneliti sebagai instrumen kunci, beragam sumber data (wawancara, observasi, dokumentasi), analisis data induktif, makna dari partisipan, rancangan yang berkembang, perspektif teoritis, bersifat penafsiran, pandangan menyeluruh.¹⁰⁷ Pendekatan kualitatif adalah suatu paradigma penelitian alamiah yaitu berusaha untuk menemukan teori dengan cara mengeksplorasi data-data yang berasal dari dunia nyata, yaitu data-data yang diperoleh dari lokasi penelitian yang dilakukan di TPQ. Darul Furqon Wuluan yang sesuai dengan fokus penelitian, kemudian dikonseptualisasi menjadi sebuah teori tertentu.

Pendekatan kualitatif bertujuan untuk memaparkan dan menghasilkan data secara akurat dan disampaikan secara sistematis untuk mengungkap fakta-fakta yang ada. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif peneliti dapat memecahkan masalah sesuai yang diharapkan.¹⁰⁸

¹⁰⁷ John W. Creswell, *Research Design 3rd Edition*. (Los Angeles, London, New Delhi, Singapore: SAGE, 2009), 175-176.

¹⁰⁸ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014, 3

B. Lokasi Penelitian

Lokasi yang dijadikan objek penelitian yaitu TPQ Darul Furqon Wuluhan, di bawah Yayasan Al Mustajab, yang terletak di Jl. Ki Hajar Dewantara 99 Dusun Ampel, Kecamatan Wuluhan, di area Jember bagian selatan, Jawa Timur, Indonesia.

C. Kehadiran Peneliti

Dalam penelitian ini, kehadiran peneliti ditandai dengan menjadi instrumen penelitian itu sendiri. Peneliti sebagai *human instrument*, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan atas semuanya.

Dalam penelitian, peneliti secara aktif menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan dari penelitian yang sudah dilakukan.

Hal ini sebagaimana diterangkan pada buku pedoman penulisan karya ilmiah pascasarjana IAIN Kiai Haji Achmad As Siddiq Jember tentang kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif yang cukup signifikan (*Key Instrument*). Yaitu sebagai perencana, pelaksana, analisis, penafsir data dan pada akhirnya menjadi pelapor hasil penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti hadir dilapangan sejak diizinkan melakukan penelitian, yaitu dengan cara mendatangi lokasi penelitian pada waktu-waktu tertentu, baik terjadwal maupun tidak.

D. Subjek Penelitian

Penentuan subyek penelitian atau informan secara *purposive sampling* yaitu dengan pertimbangan atau tujuan tertentu.¹⁰⁹ *Purposive Sampling* merupakan teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu, dengan pertimbangan orang tersebut dianggap yang paling tahu apa yang diharapkan oleh peneliti, atau mungkin dia sebagai pemimpin atau penguasa sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek atau situasi yang akan diteliti.¹¹⁰ Sehingga penentuan informan disesuaikan dengan tujuan penelitian dan dipilih orang-orang yang terlibat langsung di lapangan penelitian. Jadi dalam penelitian ini yang menjadi sumber informasi antara lain:

1. KH. Marfu' Jauhari selaku Pimpinan Yayasan Al Mustajab
2. Ustadzah Dewi Anisah selaku Kepala TPQ Darul Furqon
3. Ustadzah Uswatun Hasanah, Ustadzah Fiqi Hilya AS., dan Ustadzah Ani Nadifatul Fuadiyah selaku Dewan Guru TPQ Darul Furqon
4. Nadifa Hayana Kholiq selaku Siswi TPQ Darul Furqon
5. M. Munawir Ubaidillah selaku Wali Santri TPQ Darul Furqon
6. Bu Rowiyah selaku Masyarakat sekitar

E. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian terdiri dari sumber data primer dan sumber data sekunder.

¹⁰⁹ Sugiyono. *Metode penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Bandung: Alfabeta), 218-219.

¹¹⁰ Sugiyono, *Metode penelitian*, 219

1. Data Primer

Data Primer adalah sumber data yang diperoleh dari informan secara langsung. Dalam penelitian ini sumber data digali berdasarkan pada tiga sumber, yaitu; wawancara pada informan, arsip dan dokumen, tempat dan peristiwa yang akan diteliti.

2. Data Sekunder

Data Sekunder yaitu data yang tersusun dalam bentuk dokumen dokumen. Data sekunder diperoleh oleh peneliti dari pihak yang terkait, dan dokumentasi, seperti record, foto, dan video.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Langkah-langkah pengumpulan data meliputi usaha dengan membatasi penelitian, mengumpulkan informasi melalui observasi dan wawancara, baik yang terstruktur maupun tidak, dokumentasi, materi-materi visual, serta usaha merancang protokol untuk merekam/ mencatat informasi.¹¹¹

Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Metode Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti. Dalam arti luas observasi menjadi salah satu tehnik pengumpulan data apabila:

¹¹¹ John W. Creswell, *Research Design 3rd Edition*. (Los Angeles, London, New Delhi, Singapore: SAGE, 2009), 178-181.

- a. Sesuai dengan penelitian;
- b. Direncanakan dan dicatat secara sistematis;
- c. Dapat dikontrol kendalanya dan validitasnya.¹¹²

Observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan.¹¹³ Observasi kualitatif merupakan observasi yang didalamnya peneliti langsung turun lapangan untuk mengamati perilaku dan aktivitas individu-individu dilokasi penelitian.

Metode observasi ini digunakan oleh peneliti sebagai cara untuk mengungkapkan data-data yang dibutuhkan pada penelitian ini di TPQ Darul Furqon Wuluhan, antara lain;

- a. Pembelajaran tahfidz al Qur'an dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini;
 - 1) Metode *Tasmi'*, yaitu cara memperdengarkan untuk memperlancar hafalan guna menguatkan hafalan al Qur'an.
 - 2) Metode *Talaqqi*, yakni cara menghafal al Qur'an dengan mengikuti bacaan guru sehingga mendapat perbaikan secara langsung saat terdapat kesalahan pada *makharijul huruf* maupun tajwid.
 - 3) Metode *Muroja'ah*, yakni teknik mengulangi bacaan al Qur'an untuk memelihara hafalan al Qur'an supaya tetap terjaga dan bertambah lancar.
- b. Pembelajaran Tahsin al Qiro'ah yang diterapkan dalam meningkatkan kemampuan bacaan al Qur'an pada anak usia dini di bidang;
 - 1) *Makharijul huruf*, yaitu tempat keluarnya huruf hijaiyah saat dilafalkan

¹¹² Husaini Usman dan Purnomo Setiady, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), 54

¹¹³ Sugiyono, *Metode penelitian*, 219

- 2) Tajwid, yakni terkait pemahaman kaidah kaidah bacaan dan ketepatan bacaan pada saat membaca al Qur'an dengan baik dan benar, serta
 - 3) Kelancaran atau *fashohah*, yaitu kelancaran bacaan secara tartil sesuai dengan makharijul huruf dan aturan tajwid.
- c. Mendiskripsikan Peran Guru Pembimbing Pembelajaran Tahfidz al Qur'an dan Tahsin al Qiro'ah dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan.
2. Metode Wawancara (*Interview*)

Wawancara digunakan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, serta apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya lebih sedikit atau kecil. Wawancara dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan secara langsung oleh pewawancara kepada responden, dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam dengan alat perekam.

Data yang diperoleh dalam wawancara ini tidak keluar dari hal hal yang terkait dengan fokus penelitian. Data yang akan diperoleh dalam wawancara ini meliputi:

- a. Pembelajaran Tahfidz (menggunakan metode Tasmi', Talaqqi dan Muroja'ah) dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan.
- b. Pembelajaran Tahsin al Qiro'ah (menggunakan metode Qiro'ati) dalam meningkatkan kemampuan bacaan anak usia dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan.

- c. Mendiskripsikan Peranan Guru Pembimbing dalam Pembelajaran Tahfidz al Qur'an dan Tahsin al Qiro'ah dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan.

3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu strategi untuk mengumpulkan data yang diperlukan mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku dan sebagainya, tujuannya untuk menjawab atau memecahkan masalah sehingga mencapai tujuan yang diinginkan. Sebagai pelengkap dari penggunaan teknik observasi dan wawancara. Karena hasil penelitian dari observasi atau wawancara akan lebih kredibel atau dapat dipercaya jika didukung oleh foto-foto atau karya tulis akademik dan seni yang telah ada. Data yang diperoleh dalam penelitian meliputi:

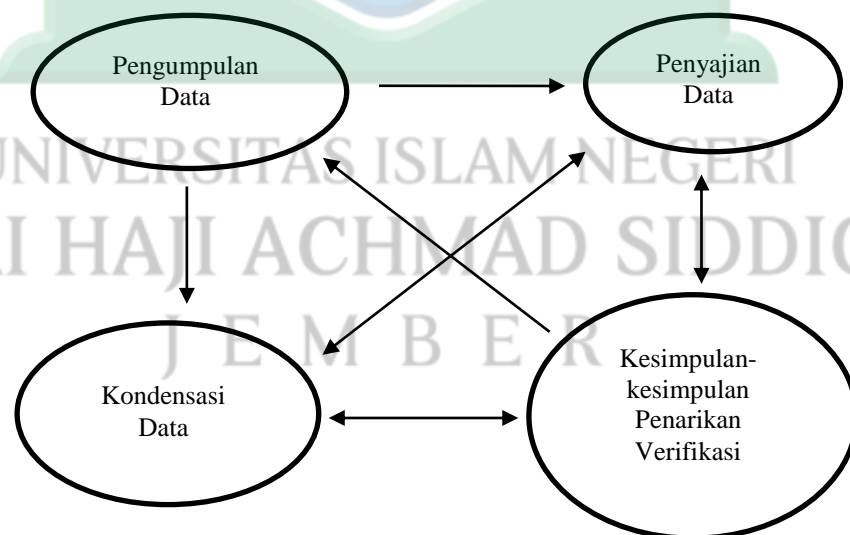
- a. Data terkait kurikulum pembelajaran di TPQ Darul Furqon Wuluhan, yang meliputi; data setoran, data muraja'ah, data mudarasaah, data sima'an, data tikraran, data talaqqi, serta data musyafahah bin-nadzar, dan *bil-ghaib*.
- b. Foto atau gambar proses pembelajaran di TPQ Darul Furqon Wuluhan meliputi; kegiatan setoran, kegiatan muraja'ah, kegiatan mudarasaah, kegiatan talaqqi, serta musyafahah bin-nazar, dan bil-gaib.
- c. Dokumen lain terkait dengan pembelajaran al Qur'an dan kegiatan siswa di TPQ Darul Furqon lainnya.

G. Analisis Data

Analisis data merupakan bagian paling penting dalam penelitian ilmiah, analisis data dapat berguna untuk memecahkan masalah penelitian. Data dianalisis

dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman dan Saldana J. yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: kondensasi data (*data condensation*), penyajian data (*data display*) dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and varification*).

Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucutan (*focusing*), peringkasan (*abstracting*), penyederhanaan dan transformasi data (*simplying and transforming*).¹¹⁴ Secara lebih terperinci sebagaimana tertera pada gambar berikut:



Gambar 3.1: Komponen-komponen analisis data model interaktif
Sumber: Miles, Huberman (Miles, Huberman dan Saldana, 2014:14)

1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Pengumpulan data meliputi semua data yang dibutuhkan dalam penelitian terkait dengan fokus masalah yang diteliti antara lain: profil madrasah, pengelolaan pembelajaran, pengelolaan siswa, serta pengelolaan sarana prasarana di lembaga yang diteliti.

¹¹⁴ M.B. Miles, A.M. Huberman dan J. Saldana, *Qualitativ Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. Terj. Tjetjep Rohindi, (USA: Sage Publications, UI-Press, 2014), hal. 31-32

Setelah data tersebut kami peroleh, maka data tersebut kami tulis di dalam penelitian ini. Data tersebut menjadi pendukung dalam penelitian ini, sebab tanpa data dari madrasah maka tidak akan didapatkan data yang valid di dalam penelitian ini.

2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Miles dan Huberman “*data condensation refers to the process of selecting data, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that appear in written-up field notes or transcriptions* “. ¹¹⁵ Dalam kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

a. *Selecting* (proses pemilihan)

Menurut Miles dan Huberman, penelitian harus bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang mungkin lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan pada tahapan ini. Peneliti mengumpulkan seluruh informasi tersebut untuk memperkuat penelitian.

b. *Focusing* (pengerucutan)

Miles dan huberman menyatakan bahwa memfokuskan data merupakan bentuk praanalisis. Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data

¹¹⁵Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook* (3rd ed), (USA: Sage Publication, 2014), 12.

yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan rumusan masalah.

c. *Abstracting* (peringkasan)

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang telah berkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.

d. *Simplifying dan Transforming* (penyederhanaan dan transformasi)

Data dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya.

3. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data menurut Miles dan Huberman dimaksudkan untuk menemukan pola-pola yang bermakna serta memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Penyajian data dilakukan setelah data selesai direduksi atau dirangkum. Data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dianalisis lalu disajikan dalam bentuk catatan wawancara, catatan lapangan dan catatan dokumentasi diberi kode data untuk

mengorganisasi data, sehingga peneliti dapat menganalisis dengan cepat dan mudah. Peneliti membuat daftar awal kode yang sesuai dengan pedoman wawancara, observasi dan dokumentasi. Masing-masing data yang sudah diberikan kode dianalisis dalam bentuk refleksi dan disajikan dalam bentuk teks yang sistematis.

4. Penarikan kesimpulan atau verifikasi (*Conclusion drawing/verification*)

Langkah terakhir dalam analisis data kualitatif model interaktif adalah penarikan kesimpulan dari verifikasi. Berdasarkan data yang telah direduksi dan disajikan, peneliti membuat kesimpulan yang didukung dengan bukti yang terkuat pada tahap pengumpulan data. Kesimpulan adalah jawaban atas masalah dan pertanyaan yang telah diungkapkan oleh peneliti sejak awal.

H. Keabsahan Data

Uji keabsahan data penelitian ini menggunakan triangulasi. Triangulasi ini peneliti lakukan dengan maksud untuk mengecek kebenaran data tertentu dan membandingkannya dengan data yang diperoleh dari sumber lain. Pada penelitian ini triangulasi dilakukan dengan dua cara yaitu dengan sumber data dan metode.

I. Tahap-Tahap Penelitian

Untuk mengetahui proses penelitian yang dilakukan oleh peneliti mulai awal hingga akhir maka perlu diuraikan tahap-tahap penelitian. Tahap-tahap penelitian yang dilalui oleh peneliti dalam proses penelitian adalah sebagai berikut:

1. Tahap Pra Lapangan

Dalam tahap penelitian pra lapangan terdapat tujuh tahap antara lain: a. Memiliki lokasi penelitian, b. Menentukan masalah di lokasi penelitian, c. Menyusun rencana penelitian (Proposal), d. Pengurusan surat ijin penelitian, e. Menjajaki dan menilai lapangan, f. Memilih dan memanfaatkan informan, g. Menyiapkan perlengkapan penelitian yang dibutuhkan dalam pengumpulan data.

2. Tahap Penelitian Lapangan

Pada tahap ini peneliti mulai mengadakan kunjungan langsung ke lokasi penelitian untuk mengumpulkan data dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. aktifitas pada tahap penelitian lapangan yaitu: a. Memahami latar belakang dan tujuan penelitian, b. Memasuki lokasi penelitian, dan c. Mengumpulkan data dan informasi yang dibutuhkan.

3. Tahap Analisis Data

Pada tahap ini aktifitas yang akan dilakukan adalah: a. Data yang sudah terkumpul dianalisis secara keseluruhan dan dideskripsikan dalam bentuk teks, b. Menyusun data, dan c. Penarikan kesimpulan atas data yang sudah terkumpul.



BAB IV
PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data dan Analisis

Pada bab sebelumnya telah dijelaskan bahwa penelitian ini menggunakan tiga jenis teknik pengumpulan data, yakni wawancara, observasi dan dokumentasi. Ketiga teknik pengumpulan data ini digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan fokus penelitian yakni mengenai pembelajaran tahfidz dalam meningkatkan hafalan al Qur'an pada anak usia dini.

Dimulai sejak tanggal 10 Juli 2023, peneliti bersilaturahmi ke lembaga Taman Pendidikan al Qur'an Darul Furqon Wuluhan, sekaligus meminta izin bahwa akan melakukan penelitian di tempat tersebut. Pada waktu itu peneliti menemui pengurus Yayasan Al Mustajab yang bernama Gus Roghib salah satu putra dari Abah KH. Marfu' Jauhari selaku ketua Yayasan Al Mustajab. Setelah bercerita panjang terkait sejarah berdirinya yayasan Al Mustajab dan juga perkembangan pendidikan di TPQ Darul Furqon, yang kemudian membuat peneliti semakin tertarik untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut.

Tepat pada tanggal 2 Agustus 2023, peneliti kembali mendatangi lembaga TPQ Darul Furqon Wuluhan guna melanjutkan keinginan untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut. Peneliti menemui Ustadzah Dewi Anisah selaku kepala TPQ Darul Furqon, serta menyampaikan maksud kedatangan dan menyerahkan surat penelitian resmi dari kampus Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pada hari yang sama peneliti mendapatkan ijin untuk melakukan penelitian, dan mendapatkan rekomendasi siapa saja yang bisa diwawancarai. Selang beberapa hari

kemudian peneliti menemui Ustadzah Fiqi Hilya sebagai guru pembimbing pada program tahfidz. Beliau mengatakan:

“Program tahfizul Qur’an di TPQ Darul Furqon ini pada dasarnya merupakan program akhir, dalam artian setelah dinyatakan lulus dari semua jenjang klasikal yang ada. Mulai dari kelas Tahsin atau yang disebut dengan Kelas TPQ, lalu kelas Pra TPQ Program Tahfidz dan kemudian kelas Pasca TPQ Program Tahfidz yang disingkat dengan PTPT.

Tetapi meskipun anak-anak belum sampai pada kelas PTPT tetap saja di setiap kelas diberikan materi tahfidz dengan metode talaqqi dan muroja’ah. Masa pendaftaran di lembaga TPQ Darul Furqon ini kami hanya menerima peserta didik dengan usia 3 tahun dan berkomitmen untuk tidak menerima peserta didik yang usianya kurang atau lebih dari 3 tahun, dengan tujuan untuk mengatur keseimbangan jumlah kelas, serta untuk menyesuaikan kemampuan daya pikir anak-anak pada usia dini.”¹¹⁶

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara pada hari berikutnya dengan guru tahfidz Qur’an dan siswa kelas PTPT, serta melakukan observasi pada saat berlangsungnya muroja’ah, tasmi’ atau sima’an, dan proses setoran hafalan serta mengumpulkan beberapa dokumen yang berkaitan dengan fokus penelitian.

Hasil penelitian ini membahas mengenai fokus penelitian yang sesuai dengan judul tesis “Pembelajaran Tahfidz dan Tahsin dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al Qur’an pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan”. Hasil penelitian tersebut akan dipaparkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Tahfidz dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al Qur’an pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon

Sebagaimana pembagian kelas yang dibagi menjadi 3 tahapan. Pertama kelas TPQ, kedua kelas Pra TPQ Program Tahfidz dan kemudian kelas Pasca TPQ Program Tahfidz.

¹¹⁶ Fiqi Hilya Alvius Shinta, Wawancara. Wuluhan, 04 Agustus 2023

a. Program TPQ

Jenjang kelas TPQ ini merupakan jenjang dimulainya pembelajaran bagi peserta didik, dan setiap mereka wajib berusia 3 tahun, dan bagi peserta didik yang belum mencapai usia tersebut lembaga TPQ menyediakan solusi dengan cara daftar indent satu atau dua tahun sebelum tahun baru ajaran pendidikan. Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara dengan salah satu wali murid Bapak Ubaidillah bahwa;

“sebelum memasukkan anak saya disini saya harus daftar tunggu satu tahun bahkan malah wonten sing dua tahun sebelumnya, saking banyaknya yang mendaftar di TPQ sini. meskipun disini liburanya hanya di hari ahad dan hari hari besar Islam saja.”¹¹⁷

Pada program TPQ ini disaat para siswa belajar makharijul huruf maka siswa selalu ditanamkan istilah M3, yakni *mangap, meringis dan mecucu* agar pelafalan huruf yang diajarkan benar benar dapat dikuasai oleh setiap peserta didik sesuai yang diajarkan oleh para Asatidzah mereka.

1) Pembagian Klasikal

Tidak berbeda dengan lembaga pendidikan lainnya, dalam hal pembagian kelas di TPQ Darul Furqon juga menerapkan pembelajaran klasikal yang digunakan. Hal ini pembelajaran klasikal dipilih karena dirasa sangat efektif dan relevan untuk digunakan sebagai peningkatan belajar maupun hafalan al Qur'an pada siswa. Pernyataan ini serupa dengan yang disampaikan oleh ustadzah Uswatun Hasanah mengenai bentuk pembelajaran klasikal yaitu:

¹¹⁷ Munawwir Ubaidillah, Wawancara. Wuluhan, 23 September 2023

“Kegiatan pembelajaran klasikal atau *halaqoh* ini setiap hari dilakukan di pagi hari, siang hari dan sore hari. Kegiatan *halaqoh* ini dimulai pukul 07.00 untuk pagi, dan 13.45 untuk siang hari, serta 15.30 untuk kelas sore. 15 menit sebelum pembelajaran di pagi hari setiap Asatidzah wajib datang yang kemudian bertadarrus bersama serta mendo’akan seluruh siswanya. Disusul kemudian dengan kegiatan kirab, yaitu seluruh siswa berdiri berbaris di depan kelas atau *halaqoh* masing masing selama 15 menit juga yang dimulai pada pukul 07.00 sambil membaca doa bersama dan dilanjutkan dengan muroja’ah surat surat pendek secara bersama sama sesuai pencapaian rata rata siswa setiap *halaqoh*, dan adakalanya kami mengadakan kuis kuis pertanyaan tahfidz berupa tebak tebakan nama surat, awalan awalan surat serta akhiran dari surat surat pendek khususnya juz 30.”¹¹⁸

Kelas Program TPQ ini dibagi menjadi beberapa kelompok belajar, yang setiap kelasnya terdiri dari 1 guru pembimbing selaku wali kelas. Sebagaimana data yang peneliti peroleh dari observasi bahwasanya kelas pada jilid I terdiri 12 kelas, jilid II terdiri dari 8 kelas, jilid III terdiri dari 8 kelas, jilid IV terdiri dari 8 kelas, dan jilid V terdiri dari 8 kelas dengan rata rata jumlah siswa terdiri dari 9 siswa.¹¹⁹

Selain kelas jilid I-V dengan menggunakan metode Qiro’ati, ada juga 2 kelas lanjutan yang disebut dengan kelas ghorib yang terdiri dari 4 kelas, kemudian kelas tajwid yang terdiri dari 8 kelas dan kelas finishing yang terdiri dari 8 kelas. Sehingga secara keseluruhan jumlah total siswa TPQ Darul Furqon saat ini berjumlah 624 siswa.

2) Penerapan metode *Talaqqi* dan metode *Muroja’ah*

Dari pemaparan wawancara bersama Ustadzah Uswatun Hasanah di atas dapat dipahami bahwa metode *talaqqi* diterapkan guna menambah

¹¹⁸ Uswatun Hasanah, Wawancara. Wuluhan, 04 Agustus 2023

¹¹⁹ Observasi, di TPQ Darul Furqon. Wuluhan, 04 Agustus 2023

hafalan al Qur'an dan memperbaiki makharijul huruf bacaan al Qur'an setiap awal kedatangan siswa di lembaga TPQ Darul Furqon melalui upacara baris berbaris sebelum memulai pembelajaran atau yang disebut kirab tersebut. Sementara hafalan al Qur'an yang selalu diulang-ulang setiap sebelum memulai pembelajaran itu disebut *muroja'ah* karena bertujuan untuk memperkuat ingatan hafalan al Qur'an pada siswa.

b. Pra TPQ Program Tahfidz

Berbeda dengan kelas sebelumnya, pada kelas Pra TPQ Program Tahfidz ini hanya diperuntukkan bagi siswa yang telah menyelesaikan beberapa ujian sesuai tingkatan masing masing. Pernyataan ini diperkuat oleh penjelasan dari Ustadzah Ani Nadifatul Fuadiyah terkait ujian yang dilaksanakan di lembaga TPQ Darul Furqon, beliau mengatakan bahwa:

“setiap kali siswa disini menyelesaikan bacaan Qiro'atnya perjilid, jika jilid I selesai, mereka harus diuji oleh tim penguji terlebih dahulu sebelum naik ke jilid II, III dan seterusnya hingga kelas finishing. Dan kemudian jika seluruh rangkaian ujian tersebut sudah dilaksanakan semuanya nanti masih ada ujian lagi pak. Jadi ujian gelombang pertama itu di lembaga, jeda satu bulan kemudian dilaksanakan lagi ujian di korcam yaitu tingkat Koordinator Kecamatan dan yang terakhir satu bulan kemudian ujian dilaksanakan di tingkat korcab atau tingkat koordinator Cabang.”¹²⁰

1) Pembagian Ujian

Dari wawancara yang disampaikan oleh Ustadzah Ani di atas dapat disimpulkan bahwa sebelum masuk pada kelas pra TPQ Program Tahfidz setiap siswa harus menyelesaikan 3 tahapan ujian. Pertama, ujian tahsin al Qiro'ah di lembaga TPQ Darul Furqon, kedua ujian di tingkat

¹²⁰ Ani Nadifatul Fuadiyah, Wawancara. Wuluhan, 05 September 2023

kordinator kecamatan dan ketiga, ujian di tingkat kordinator cabang. Terkait pelaksanaan ujian per jilid, pihak lembaga tidak menunggu harus berapa terkumpul siswa yang siap untuk diujikan akan tetapi lebih diprioritaskan pada siswa yang rajin muroja'ah serta semangat dan terus memperbaiki bacaannya yang akan lebih dulu menyelesaikan bacaan per jilidnya. Keterangan ini diperkuat dengan hasil wawancara peneliti dengan Nadifa Hayana salah satu siswi kelas PTPT yang mengatakan bahwa,

“kalo disini siapa saja yang rajin nderes di TPQ sini, maupun di rumah dengan orang tua maka dia yang akan lebih cepat selesai jilidnya, jadi yang cepat selesai bisa melanjutkan ke kelas tahfidz.”¹²¹

Sehingga dapat dipastikan dari sekian siswa yang ada, dalam sehari yang siap melaksanakan ujian minimal 5 sampai 10 siswa.



Gambar 4.1: Pelaksanaan Ujian Kelulusan *Tahsin al Qiro'ah* (metode Qiro'ati).

¹²¹ Nadifa Hayana Kholiq, Wawancara. Wuluhan, 21 Agustus 2023

2) Kurikulum Kelas

Kegiatan pembelajaran yang diberlakukan pada kelas Pra TPQ Program Tahfidz ini lebih difokuskan pada kemahiran dan kelancaran bacaan atau qiro'ah. Sebagaimana yang disampaikan oleh Ustadzah Dewi Anisah terkait standar pencapaian mengkhhatamkan al Qur'an yang harus dilalui pada kelas pra tahfidz ini yaitu,

“jadi, sebelum anak anak memulai kelas hafalan al Qur'an yang sesungguhnya atau yang kami sebut kelas PTPT, Pasca TPQ Program Tahfidz setiap siswa wajib membaca al Qur'an dan khatam hingga beberapa kali. Untuk yang bacaan 0.5 juz harus mengkhhatamkan 3 kali dengan setoran 2 kali /hari. Begitu juga pada bacaan 1 juz harus mengkhhatamkan 3 kali dengan setoran 2 kali /hari. Kemudian pada bacaan 1.5 juz wajib mengkhhatamkan 3 kali dengan setoran 3 kali /hari. Pada bacaan 2 juz mengkhhatamkan 3 kali dengan setoran 3 kali /hari. Dan yang terakhir pada bacaan 3 juz setiap siswa harus mengkhhatamkan 11 kali dengan setoran 3 kali /hari. Untuk itu setiap anak memiliki buku prestasi kelas pra TPQ Program Tahfidz”¹²²

Kemudian dalam kesempatan lain peneliti mencoba untuk menggali informasi terkait kemungkinan adanya kendala yang menghambat kebijakan kurikulum yang sudah disusun seperti di atas. Terkait hal ini dijawab langsung oleh Kepala TPQ bahwa:

“Kami rutin mengadakan evaluasi kurikulum, dan lain lain. Dan ini akan terus kami lakukan. Dengan tujuan untuk menjaga kualitas bacaan maupun hafalan siswa menjadi lebih baik. Sebelumnya standar bacaan siswa pra Tahfidz tidak sampai 23 kali, paling hanya beberapa kali saja. Setelah kami evaluasi bersama kemudian kita sepakat untuk memberi standar khataman ya itu 23 kali jadinya”¹²³

¹²² Dewi Anisah, Wawancara, Wuluhan, 05 September 2023

¹²³ Dewi Anisah, Wawancara, Wuluhan, 23 Desember 2023

c. Pasca TPQ Program Tahfidz (PTPT)

Pada kelas sebelumnya yakni kelas pra TPQ Program Tahfidz setiap siswa diharuskan menyelesaikan mengkhatamkan bacaan al Qur'an hingga minimal 23 kali khatam dengan metode sima'an. Jadi setiap anak membacakan al Qur'an sesuai pencapaiannya di depan wali kelas, sehingga jika terdapat kesalahan bacaan maka Ustadz/Ustadzah segera memperbaiki kesalahan.

Adapun kelas pasca TPQ Program Tahfidz atau yang disingkat kelas PTPT ini dimulai disaat kemampuan bacaan para siswa dinyatakan lulus, baik makharijul huruf, pengetahuan hukum hukum tajwid serta fashohah atau kelancaran membaca. Dan seluruh standar kemampuan bacaan tersebut telah diujikan sejak ujian jilid I

hingga lulus melewati proses tahsin di kelas pra TPQ Program Tahfidz. Sebelum siswa menyetorkan hafalan Qur'annya, di kelas PTPT ini setiap siswa terlebih dahulu membaca berulang ulang halaman yang akan dihafalkan kemudian diperdengarkan atau disimakkan kepada

NO	TGL	JUZ	HAL	UST	KET
40	12	11	280	6	L
41	12	11	280	6	L
42	13	11	281	6	L
43	13	11	1/2 51	6	L Tarbi
44	13	11	1/2 1	6	L
45	14	11	1/2 51	6	1/2 2
46	14	11	-	6	Tahsin
47	14	11	-	6	L
48	17	11	1202	6	1/2 2
49	17	11	1202	6	Hal akhir
50	18	11	1/2 51	6	L
51	18	11	1202	6	L 1/2 3
52	19	11	1/2 51	6	L Tarbi 2
53	19	11	1/2 51	6	L
54	20	11	1/2 51	6	L
55	20	11	1/2 51	6	L
56	21	11	1/2 51	6	L
57	24	11	1/2 51	6	L
58	24	11	1/2 51	6	Tahsin

Gambar 4.2: Lembar Catatan Prestasi oleh Wali Kelas Pasca TPQ Program Tahfidz

temannya terlebih dahulu dan kemudian baru bisa disetorkan kepada guru kelasnya. Guru kelas berkewajiban mendengarkan dengan seksama bacaan bil ghoib (hafalan tanpa melihat mushaf al Qur'an) yang disetorkan serta tetap memperbaiki bacaan jika terdapat kesalahan.

Setiap setoran hafalan dapat dikategorikan lulus jika bacaan yang disetorkan tidak terdapat kesalahan di bidang tartil dan kelancaran (fashohah) atau lupa dengan jumlah tertentu. Dalam sehari siswa pada kelas ini ditarget minimal dapat menyetorkan 1 halaman atau satu kaca, hal ini sangat memungkinkan karena dalam sehari mereka bertatap muka dengan gurunya sebanyak 3 kali.

Ujian sekali duduk diujikan kepada guru pembimbing setiap 1 juz sebagai syarat sebelum naik ke jenjang juz yang lainnya, serta setiap mencapai 5 juz dan kelipatannya diujikan di depan teman teman kelas Tahfidznya serta disaksikan dan dikoreksi bersama.

2. Pembelajaran Tahsin al Qiro'ah dalam Meningkatkan Kemampuan Bacaan al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon

Sebagaimana penjelasan sebelumnya bahwa masa penerimaan siswa baru di lembaga TPQ Darul Furqon ini sangat selektif, dari segi usia calon siswa baru haruslah berusia 3 tahun. Hal ini dijelaskan juga oleh Ustadzah Dewi Anisah bahwa:

“Pada masa penerimaan siswa baru benar benar kami hanya menerima calon siswa dengan usia 3 tahun. Kami tidak menerima siswa yang usianya kurang dari 3 tahun atau bahkan 3 tahun lebih 1 hari, ini sudah menjadi komitmen kami bersama dewan guru lainnya, dan ini menjadi prinsip kami dan mungkin yang membedakan lembaga kami dengan lainnya. Terlepas dari kemampuan masing masing anak bahwa target

program TPQ ini sejak usia 3 tahun hingga 6 tahun, kemudian program pra tahfidz 1,5 tahun sementara kelas tahfidz atau PTPT dimulai sejak kelas SD, sehingga target 30 juz terselesaikan selama SD 6 tahun.”¹²⁴

Pembelajaran Tahsin al Qiro’ah merupakan upaya lembaga pendidikan untuk belajar dan mempersiapkan siswa agar dapat membaca al Qur’an dengan sebaik baiknya serta mengetahui dan memahami hukum hukum tajwid serta kaidah kaidah bacaan. Sehingga dalam hal ini penulis mengfokuskan pembahasan tahsin al Qiro’ah hanya pada program TPQ yang target penyelesaiannya 3 tahun terlepas dari kemampuan para siswa yang berbeda beda.

a. Program TPQ

Pada kelas dengan program TPQ ini, selain siswa fokus pembelajarannya pada tahsin sebenarnya mereka juga dibekali tahfidz al Qur’an meskipun hanya berfokus pada juz 30 serta beberapa do’a pilihan. Sebagaimana dijelaskan pada sub bab sebelumnya bahwa jumlah kelas pada program TPQ ini terdiri dari beberapa kelas yang diri dari:

- 1) Kelas Jilid I terdiri dari 12 Kelas
- 2) Kelas Jilid II terdiri dari 8 Kelas
- 3) Kelas Jilid III terdiri dari 8 Kelas
- 4) Kelas Jilid IV terdiri dari 8 Kelas
- 5) Kelas Jilid V terdiri dari 8 Kelas
- 6) Kelas Ghorib terdiri dari 4 Kelas
- 7) Kelas Tajwid terdiri dari 8 Kelas
- 8) Kelas Finishing terdiri dari 8 Kelas

¹²⁴ Dewi Anisah, Wawancara. Wuluhan, 12 Oktober 2023



Gambar 4.3: Kegiatan Belajar Mengajar kelas TPQ

Dari delapan tahapan tersebut secara garis besar dibagi menjadi empat kelas, yaitu kelas Tahsin, Kelas Ghorib, kelas Tajwid dan kelas Finishing. berikut penjelasan masing-masing kelas;

1) Kelas Tahsin

Metode pembelajaran pada jilid I sampai dengan jilid V menggunakan pengajaran dengan metode Qiro'ati. Sehingga setiap kali akan naik ke jenjang selanjutnya siswa wajib mengikuti ujian kelayakan yang diujikan langsung oleh tim penguji, hingga pada kelas Jilid V.

2) Kelas Ghorib

Pada jenjang kelas Ghorib siswa belajar tentang kaidah kaidah bacaan al Qur'an pada kalimat kalimat tertentu. Dari sisi makna Ghorib artinya tersembunyi atau samar. Sedangkan menurut istilah ulama qurra', gharib memiliki arti sesuatu yang perlu penjelasan khusus. Antara lain bacaan-bacaan di dalam al Qur'an yang dianggap ghorib dalam qira'ah

Imam Ashim riwayat Hafs, antara lain adalah Imalah, Isymam, Saktah, Tashil, dan Naql, dll.

3) Kelas Tajwid

Sementara di kelas Tajwid ini secara garis besar belajar tentang bagaimana cara membaca al Qur'an yang baik dan benar sesuai hukum hukum tajwid. Adapun yang menjadi tujuan dari belajar tajwid ini adalah untuk memelihara bacaan al Qur'an dari kesalahan dan perubahan serta memelihara lisan (mulut) dari kesalahan membaca al Qur'an.

4) Kelas Finishing

Pada kelas ini setiap siswa benar benar dipersiapkan bacaan tahsinnya yang pada akhirnya nanti mengikuti beberapa ujian di tingkat

kordinator kecamatan dan di tingkat kordinator cabang sesuai dengan kordinator yang disahkan oleh pengurus kordinator pusat metode Qiro'ati.

Tetapi sebelum diujikan di tingkat yang lebih tinggi, setiap siswa terlebih dahulu mengoreksikan bacaannya kepada guru pendamping



Gambar 4.4: Susunan Struktur Pendidikan Al Qur'an Metode Qiro'ati

kelas, yang kemudian diujikan di lembaga TPQ Darul Furqon, kemudian mempersiapkan diri selama rata-rata 1 bulan baru kemudian diujikan di tingkat kordinator kecamatan yang ditahkshis oleh Ustadz KH. Abdul Wahid untuk korcam Wuluhan dan dalam tempo 1 bulan kemudian baru bisa diujikan lagi di tingkat kordinator cabang yang ditahsin langsung oleh Ustadz KH. Badri Surur sebagai kordinator cabang yang ditunjuk oleh kordinator pusat.

b. Evaluasi kurikulum

Evaluasi kurikulum merupakan upaya untuk mengumpulkan informasi mengenai suatu kurikulum untuk digunakan sebagai pertimbangan mengenai nilai dan arti dari kurikulum dalam suatu konteks tertentu, karena sifat kurikulum yang tidak mungkin berlaku sepanjang masa. Evaluasi kurikulum yang dilakukan di TPQ Darul Furqon khususnya pada program tahfidz al Qur'an dan Tahsin al Qiro'ah, terbagi dalam beberapa macam evaluasi, antaralain;



Gambar 4.5: Suasana Rapat Evaluasi Dewan Guru TPQ Darul Furqon, Wuluhan

- 1) Evaluasi mingguan, adalah evaluasi yang dilakukan oleh koordinator tahfidz bersama guru tahfidz untuk menggali data akan kendala selama proses pembelajaran yang dilaksanakan selama dua minggu sekali serta pemberian solusi akan kendala atau masalah yang dihadapi dan menyikapi agenda kegiatan untuk dua minggu ke depan.
 - 2) Evaluasi bulanan, adalah evaluasi yang dilakukan oleh penanggung jawab tahfidz bersama koordinator tahfidz dan seluruh guru tahfidz untuk menindak lanjuti masalah-masalah yang belum terselesaikan pada rapat mingguan serta membahas program program penting dalam satu bulan mendatang.
 - 3) Evaluasi semesteran, adalah evaluasi yang dilakukan untuk melihat perkembangan peserta didik selama satu semester setelah dilakukannya evaluasi mingguan, bulanan, dan 3 bulanan.
 - 4) Evaluasi tahunan, adalah untuk melihat perkembangan peserta didik selama satu tahun. Hasil evaluasi kurikulum yang dilakukan dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau keputusan dalam menentukan kuota pada masa penerimaan peserta didik di tahun ajaran baru.
3. Peran Guru Pembimbing dalam Pembelajaran *Tahfidz al Qur'an* dan *Tahsin al Qiro'ah* dalam Meningkatkan Kemampuan hafalan al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon
- a. Peran Guru Pembimbing dalam Pembelajaran *Tahfidz al Qur'an*

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka ditemukan hasil penelitian dan pembahasan sebagai berikut upaya yang dilakukan guru *tahfidz* untuk meningkatkan hafalan al-Qur'an siswa antara lain:

- 1) Pertama, guru kelas menerapkan pembiasaan membaca do'a do'a pilihan secara bersama sama yang dilaksanakan pada saat kirab, yakni posisi baris berbaris di depan kelas masing masing.
- 2) Kedua, pada saat kirab guru kelas menerapkan metode *Talaqqi* dan Muroja'ah dalam pembelajaran *tahfidz* yang fokus hafalannya pada juz 30 bagi kelas dengan program TPQ dan Pra PTPT.
- 3) Ketiga, guru kelas menerapkan metode *ziyadah* satu halaman per hari bagi siswa kelas Pasca TPQ Program Tahfidz.
- 4) Keempat, guru menerapkan metode *muraja'ah* berpasangan dengan siswa lainnya setiap kali sebelum siswa menyetorkan hafalannya.
- 5) Kelima, guru menerapkan metode *muraja'ah* bersama atau gabungan sebelum memulai materi hafalan.
- 6) Keenam, guru kelas menerapkan sanksi berdiri di dalam kelas bagi siswa yang tidak sesuai target hafalan harian.
- 7) Ketujuh, guru menerapkan ujian dengan metode 1 kali duduk di depan kelas masing masing bagi siswa yang mencapai hafalan 5 juz dan kelipatannya, sebagai syarat mutlak sebelum siswa menambah hafalannya.
- 8) Yang terakhir, guru kelas selalu berupaya memberikan motivasi dan semangat untuk siswa dalam proses meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa.

b. Peran Guru Pembimbing dalam Pembelajaran *Tahsin al Qiro'ah*

Dari hasil penelitian dan pembahasan di atas terkait upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas *Tahsin al Qiro'ah* siswa antara lain:

- 1) Pertama, guru kelas menerapkan pembiasaan membaca do'a bersama sama yang dilaksanakan pada saat kirab di depan kelas masing masing.
- 2) Kedua, pada saat pembelajaran berlangsung guru kelas menerapkan metode *Talaqqi* dengan bantuan kertas ukuran A3 yang berisi huruf hijaiyah tertentu.
- 3) Ketiga, metode *Talaqqi* diterapkan oleh setiap guru kelas pada Program TPQ dan Pra PTPT guna mengenalkan *lafdzul huruf* dan *shifatul huruf*, serta memperbaiki *makhorijul* secara bersama sama.
- 4) Keempat, guru kelas menerapkan metode *tahsin Al Qiro'ah* kepada siswa satu persatu secara bergantian. Guna memperbaiki kemampuan bacaan siswa dari sisi *tartil* (bacaan sesuai tajwid), *fashohah* (kelancaran bacaan) maupun *tadwir* (kemampuan membaca cepat).
- 5) Kelima, mewajibkan bagi siswa yang menyelesaikan setiap jilid dari materi Qiro'ati, untuk diujikan kepada tim penguji terlebih dahulu sebelum berpindah ke jilid selanjutnya.
- 6) Ketujuh, bagi siswa yang telah menyelesaikan keseluruhan target materi Qiro'ati, maka terlebih dahulu mengikuti ujian tahsin Qiro'ati yang dilaksanakan di tingkat Lembaga, Kordinator Kecamatan dan Kordinator Cabang, sebagai syarat untuk dapat mengikuti kelas selanjutnya yakni kelas Pasca TPQ Program Tahfidz.

- 7) Yang terakhir, guru kelas selalu berupaya memberikan motivasi untuk siswa dan dukungan sebaik baiknya dari semua wali murid selama proses meningkatkan kualitas tahsin al Qiro'ah di TPQ Darul Furqon.

B. Temuan Penelitian

Setelah peneliti mengumpulkan data dari hasil penelitian yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi maka selanjutnya peneliti melakukan bahasan dari temuan peneliti untuk menjelaskan lebih lanjut terkait penelitian. Sesuai dengan analisa data yang dipilih, data yang diperoleh dan dipaparkan oleh peneliti dianalisa oleh peneliti sesuai dengan hasil penelitian yang mengacu pada fokus penelitian. Berikut ini adalah hasil dari pembahasan temuan penelitian yaitu:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 4.1 Matrik Temuan

No	Fokus Penelitian	Komponen	Temuan Penelitian
1	Data Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan	<p>1. Kelas TPQ</p> <p>2. Kelas Pra TPQ Program Tahfidz</p>	<p>1. Pembagian klasikal</p> <p>a. Setiap siswa diterima di TPQ pada usia 3 Tahun</p> <p>b. Kegiatan Belajar Mengajar terbagi menjadi 3 waktu dalam sehari</p> <p>1) Kelas Pagi pukul. 07.00</p> <p>2) Kelas Siang pukul. 13.45</p> <p>3) Kelas sore pukul. 15.30</p> <p>2. Penerapan metode <i>Talaqqi</i> dan metode <i>Muroja'ah</i></p> <p>a. Pada durasi 15 menit pertama waktu KBM digunakan untuk kirab, yakni kegiatan baris berbaris di depan kelas yang diisi dengan <i>ziyadah</i> dengan metode <i>talaqqi</i>, serta <i>muroja'ah</i> setiap.</p> <p>b. Setiap 15 menit sebelum waktu KBM terlebih dahulu seluruh dewan guru berkumpul guna tadarrus dan mendo'akan kebaikan untuk peserta didik</p> <p>1. Pembagian Ujian</p> <p>Sebelum memasuki kelas Pra Tahfidz seluruh peserta didik telah menyelesaikan beberapa tahap ujian berikut;</p> <p>a. Ujian perjilid diujikan kepada Tim Penguji</p>

No	Fokus Penelitian	Komponen	Temuan Penelitian
		<p>3. Kelas Pasca TPQ Program Tahfidz</p>	<p>b. Ujian kelulusan materi Qiro'ati diujikan di tingkat;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lembaga 2) Kordinator Kecamatan 3) Kordinator Cabang <p>2. Kurikulum Kelas</p> <p>Setiap peserta didik wajib mengkhatamkan Al Qur'an bin nadhzor dengan pembagian:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 0.5 juz 3x khatam, 2x setoran /hari. b. 1 juz 3x khatam, 2x setoran /hari. c. 1.5 juz 3x khatam, 3x setoran /hari. d. 2 juz 3x khatam, 3x setoran /hari. e. 3 juz 11x khatam, 3x setoran /hari. <p>1. Kelas PTPT ini dimulai disaat kemampuan bacaan para siswa dinyatakan lulus, baik <i>makharijul huruf</i>, penguasaan <i>ahkam tajwid</i> serta <i>fashohah</i></p> <p>Sebelum hafalan disetorkan kepada guru pendamping kelas, terlebih dahulu diperdengarkan atau disimakkan kepada temannya.</p>

No	Fokus Penelitian	Komponen	Temuan Penelitian
			<p>3. Standart minimum setoran hafalan bagi peserta didik adalah 1 kaca atau 1 halaman per hari</p> <p>4. Hafalan sekali duduk diujikan di depan guru kelas jika telah mencapai per-juz, sebagai syarat mutlak sebelum melanjutkan ke juz setelahnya.</p> <p>5. Hafalan juga diujikan di depan teman teman kelasnya jika telah mencapai kelipatan juz, sebagai syarat mutlak sebelum melanjutkan hafalan setelahnya.</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No	Fokus Penelitian	Komponen	Temuan Penelitian
2	Data Pembelajaran Tahsin Al Qiro'ah dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan	<ul style="list-style-type: none"> • Program TPQ Darul Furqon Wuluhan 	<p>Jenjang atau tahapan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas Tahsin Terdiri dari 5 jilid, yang setiap jilidnya siswa harus diujikan kepada tim penguji terlebih dahulu sebelum meneruskan ke jilid selanjutnya. Buku panduan dan metode pembelajarannya menggunakan metode Qiro'ati 2. Kelas Ghorib Siswa belajar tentang kaidah kaidah bacaan Al Qur'an pada kalimat kalimat tertentu. Sebagaimana ghorib memiliki arti sesuatu yang perlu penjelasan khusus. Diantara bacaan-bacaan di dalam Al Qur'an yang dianggap ghorib ialah <i>Imalah, Isyamm, Saktah, Tashil, dan Naql.</i> 3. Kelas Tajwid Yang menjadi tujuan dari belajar tajwid ini adalah untuk memelihara dari kesalahan bacaan dan perubahan makna serta memelihara lisan (mulut) dari kesalahan membaca Al Qur'an. 4. Kelas finishing Kelas persiapan tes akhir. Setiap siswa terlebih dahulu

No	Fokus Penelitian	Komponen	Temuan Penelitian
3	Peran Guru dalam Pembelajaran Tahfidz dan Tahsin dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan	8 upaya yang dilakukan guru <i>tahfidz al Qur'an</i> dalam Meningkatkan Kemampuan <i>tahfidz al Qur'an</i> pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan	<p>mengoreksikan bacaannya kepada guru pendamping kelas, sebelum diujikan di tingkat lembaga. Jika dianggap layak maka akan diujikan di tingkat kordinator kecamatan kemudian jika dianggap lulus dalam tempo 1bulan kemudian dapat diujikan ke tingkat kordinator cabang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pertama, guru kelas melakukan pembiasaan ketika akan memulai pelajaran selalu membaca do'a bersama sama yang dilaksanakan pada saat kirab, yakni posisi baris berbaris di depan kelas masing masing. 2. Kedua, pada saat kirab guru kelas menerapkan metode <i>Talaqqi</i> dan Muroja'ah dalam pembelajaran <i>tahfidz</i> yang fokus hafalannya pada juz 30 bagi kelas dengan program TPQ dan Pra PTPT. 3. Ketiga, guru kelas menerapkan metode <i>ziyadah</i> satu halaman per hari bagi siswa kelas Pasca TPQ Program Tahfidz. 4. Keempat, guru menerapkan metode <i>muraja'ah</i> berpasangan dengan siswa lainnya setiap kali sebelum siswa menyetorkan hafalannya.

No	Fokus Penelitian	Komponen	Temuan Penelitian
		<p>7 upaya yang dilakukan guru <i>tahsin al Qiro'ah</i> dalam Meningkatkan Kemampuan <i>tahsin al Qiro'ah</i> pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan</p>	<p>5. Kelima, guru menerapkan metode <i>muraja'ah</i> bersama atau gabungan sebelum memulai materi hafalan.</p> <p>6. Keenam, guru kelas menerapkan sanksi berdiri di dalam kelas bagi siswa yang tidak sesuai target hafalan harian.</p> <p>7. Ketujuh, guru menerapkan ujian dengan metode 1 kali duduk di depan kelas masing masing bagi siswa yang mencapai hafalan 5 juz dan kelipatannya, sebagai syarat mutlak sebelum siswa menambah hafalannya.</p> <p>8. Yang terakhir, guru kelas selalu berupaya memberikan motivasi dan semangat untuk siswa dalam proses meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa.</p> <p>1. Membaca do'a pada saat kirab</p> <p>2. Menerapkan metode <i>Talaqqi</i> dengan bantuan kertas ukuran A3 yang berisi huruf huruf hijaiyah tertentu pada saat pembelajaran berlangsung.</p> <p>3. Metode <i>Talaqqi</i> diterapkan hanya pada kelas dengan Program TPQ dan Pra PTPT guna mengenalkan <i>lafdzul huruf</i> dan <i>shifatul huruf</i>, serta memperbaiki <i>makhorijul</i>.</p>

No	Fokus Penelitian	Komponen	Temuan Penelitian
			<p>4. Menerapkan metode <i>tahsin Al Qiro'ah</i> kepada siswa satu persatu secara bergantian. Guna memperbaiki kemampuan bacaan siswa dari sisi <i>tartil, fashohah</i>, maupun <i>tadwir</i>.</p> <p>5. Memastikan bagi siswa yang menyelesaikan setiap jilid dari materi Qiro'ati, terlebih dahulu diujikan kepada tim penguji sebelum berpindah ke jilid selanjutnya.</p> <p>6. Bagi siswa yang telah menyelesaikan keseluruhan target materi Qiro'ati, maka diharuskan mengikuti ujian tahsin Qiro'ati yang dilaksanakan di tingkat Lembaga, Kordinator Kecamatan dan Kordinator Cabang, sebagai syarat untuk dapat mengikuti kelas Pasca TPQ Program Tahfidz.</p> <p>7. Yang terakhir, guru kelas selalu berupaya memberikan motivasi untuk siswa, serta dukungan sebaik baiknya dari semua wali murid selama proses meningkatkan kualitas <i>tahsin Al Qiro'ah</i> di TPQ Darul Furqon.</p>



BAB V
PEMBAHASAN

C. Pembelajaran *Tahfidz al Qur'an* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini

1. Pembelajaran tahfidz al Qur'an di TPQ Darul Furqon Wuluhan di kelola dalam bentuk klasikal, karena bentuk kelompok belajar secara klasikal merupakan kegiatan pembelajaran yang dianggap efisien guna meningkatkan kualitas hafalan al Qur'an bagi peserta didik pada jenjang anak usia dini.

Pembelajaran klasikal ini dapat diartikan sebagai kegiatan seorang guru, yaitu mengelola kelas dan mengelola pembelajaran untuk meningkatkan mutu pencapaian siswa. Pengelolaan kelas ini dengan tujuan untuk menciptakan kondisi yang memungkinkan terselenggaranya kegiatan pembelajaran secara baik dan menyenangkan selama di dalam kelas bersama sejumlah peserta didik yang dibimbing oleh seorang guru.

Dalam hal ini, guru dituntut kemampuannya menggunakan ide ide penguatan dalam pembelajaran agar ketertiban belajar dapat diwujudkan. Pengajaran klasikal dirasa lebih sesuai dengan kurikulum yang *uniform*, yang dinilai melalui ujian *uniform* pula. J.H. Pestelozzi berargumentasi bahwa memopulerkan pengajaran klasikal ini sebagai pengganti pangajaran individual oleh seorang tutor.¹²⁵ Pembelajaran klasikal merupakan keharusan dalam menghadapi jumlah murid yang banyak membanjiri sekolah sebagai

¹²⁵ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, cet. V, Bandung: Alfabeta, 2007. 34.

akibat dari demokrasi, industrialisasi, pemerataan pendidikan dan kewajiban belajar setiap warga Negara.

Model pembelajaran klasikal adalah bentuk pengajaran yang mana pengajar melakukan berbagai macam kegiatan dengan jumlah relatif banyak. Misalnya saja pengajar berbicara, menjelaskan, menulis, memikirkan, mempertimbangkan, berjalan, mendengarkan, bertanya, membaca, membenahi diri, dan lain sebagainya.¹²⁶

Benyamin Dachlan berpendapat bahwa tujuan dan manfaat pelaksanaan pembelajaran Tahfidz al Qur'an dalam bentuk klasikal adalah:

- a. Menjaga dan memelihara kehormatan dan kesucian al Qur'an dari segi bacaan yang benar sesuai dengan kaidah tajwidnya.
- b. Menyebarkan ilmu baca al Qur'an yang benar.
- c. Mengingatkan guru ngaji agar lebih berhati-hati dalam mengajar al Qur'an.
- d. Meningkatkan kualitas pendidikan atau pengajaran al-Qur'an.¹²⁷

Pembelajaran tahfidz al Qur'an dalam bentuk klasikal juga memberi manfaat pula kepada guru pembimbing, karena ia dapat menjajaki sejauh mana murid telah mengetahui hal yang akan diajarkan. Selanjutnya setiap guru dapat menentukan, mulai dari mana guru akan memulai pengajarannya serta sampai seberapa dalam ia akan membahas bahan pengajaran untuk siswanya. Dengan begitu, seorang guru akan menemukan bahwa adanya beberapa bagian masih asing bagi murid, sehingga ia perlu menjelaskan

¹²⁶ Rooijackers, *Mengajar Dengan Sukses*, (Jakarta: PT. Grasindo, 1991), 73

¹²⁷ Benyamin Dachlan, *Memahami Qiroati*, (Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhatul Mujawiddin, t.th.), 2.

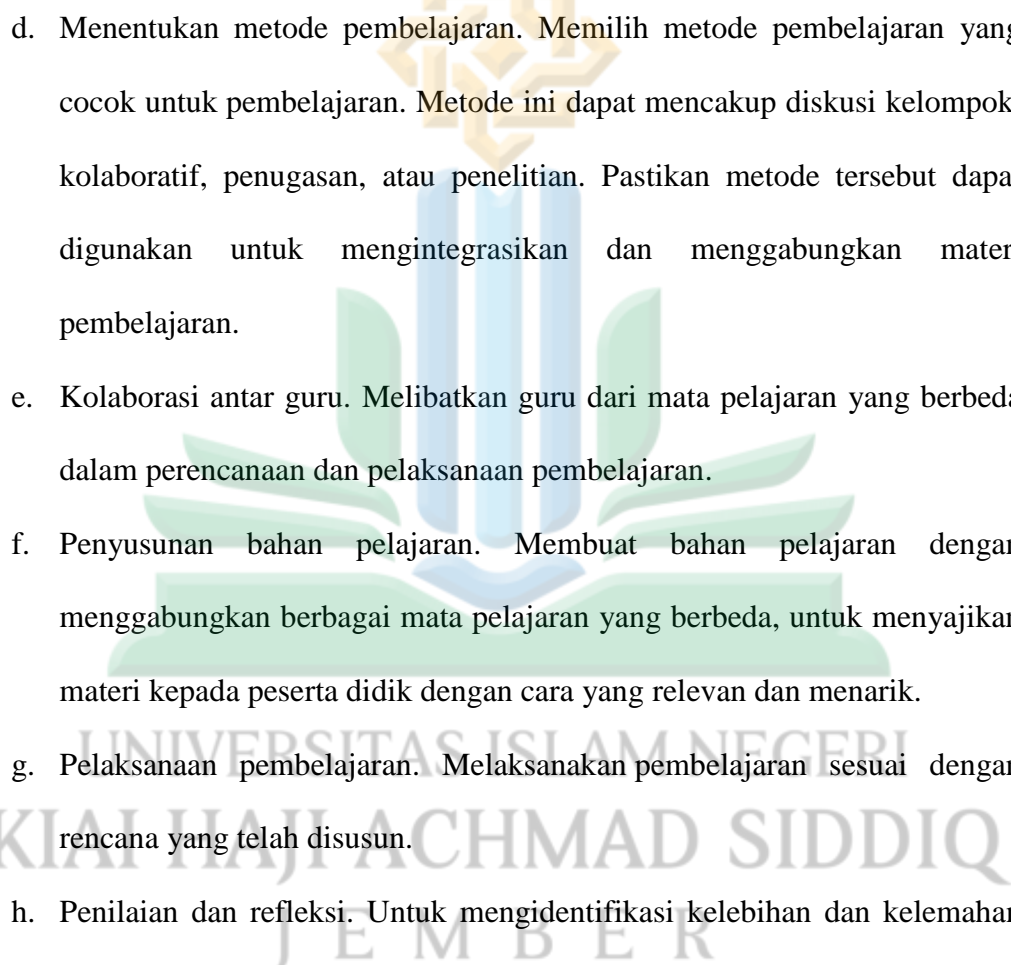
kembali, sedangkan beberapa bagian lainnya sudah sedemikian jelasnya, sehingga ia merasa tidak perlu menjelaskan lagi.

Adapun yang menjadi salah satu kelemahan pembelajaran secara klasikal ialah jangan sampai merugikan kepentingan peserta didik sebagai individu dalam belajar, hal yang diperhatikan adalah kelas sebagai keseluruhan, guru harus menyesuaikan pengajarannya dengan kemampuan rata-rata peserta didik, sehingga terpaksa menjadi penghambat kemajuan peserta didik yang cepat serta mengabaikan peserta didik yang lambat. Pada akhirnya pengajaran klasikal ini cenderung menempatkan peserta didik pada posisi yang pasif.

2. Pembelajaran tahfidz al Qur'an di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini di kelola sesuai tahapan atau jenjang pendidikan yang berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, pencapaian pembelajaran, dan kemampuan yang dikembangkan.

Dasar dari tujuan tahapan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Menetapkan Tujuan Pembelajaran. Menetapkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Tujuan ini harus jelas dan relevan untuk diterapkan di berbagai mata pelajaran.
- b. Identifikasi mata pelajaran atau materi terkait. Pilih materi yang terkait dengan mata pelajaran yang sedang dipelajari agar saling melengkapi dan mengintegrasikan satu sama lain.
- c. Perencanaan dan pengembangan kurikulum.

- 
- d. Menentukan metode pembelajaran. Memilih metode pembelajaran yang cocok untuk pembelajaran. Metode ini dapat mencakup diskusi kelompok, kolaboratif, penugasan, atau penelitian. Pastikan metode tersebut dapat digunakan untuk mengintegrasikan dan menggabungkan materi pembelajaran.
 - e. Kolaborasi antar guru. Melibatkan guru dari mata pelajaran yang berbeda dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.
 - f. Penyusunan bahan pelajaran. Membuat bahan pelajaran dengan menggabungkan berbagai mata pelajaran yang berbeda, untuk menyajikan materi kepada peserta didik dengan cara yang relevan dan menarik.
 - g. Pelaksanaan pembelajaran. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah disusun.
 - h. Penilaian dan refleksi. Untuk mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan dari pembelajaran dan untuk perbaikan pembelajaran di masa mendatang.
 - i. Adaptasi dan pengembangan. Berdasarkan hasil evaluasi dan agar lebih efektif dan responsif terhadap kebutuhan peserta didik.

Secara umum jika ditinjau dari jenis pendidikan, menurut Coombs bahwa, jenis pendidikan dapat dibedakan dalam tiga bagian, yakni : Pendidikan formal, Pendidikan informal dan pendidikan non formal. Dengan pengertian sebagai berikut:

- a. Pendidikan formal merupakan pendidikan terstruktur dan memiliki jenjang tingkatan yang berlangsung dari pendidikan dasar, menengah dan sampai perguruan tinggi.

- b. Pendidikan in formal merupakan pendidikan yang berlangsung seumur hidup, di mana pendidikan in formal diperoleh melalui pengalaman sehari-hari dan pengaruh dari lingkungan sosial dari kehidupan seseorang.
- c. Pendidikan non formal adalah pendidikan di luar sekolah yang menggantikan potensi dari pendidikan formal yang sekaligus membantu pendidikan formal.

Jika ditinjau dari jenjang atau tahapan pendidikan formal terdiri dari tiga tahap; yaitu pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Sementara jika ditinjau dari tahapan pendidikan non formal yang diberlakukan di lembaga TPQ Darul Furqon juga terdiri dari tiga tahapan pendidikan, yaitu: Program TPQ, Pra TPQ Program Tahfidz dan Pasca TPQ Program Tahfidz.

Keseluruhan tahapan di atas diperoleh berdasarkan tingkat pengetahuan siswa baik dari segi kualitas bacaan maupun hafalan yang filterisasi melalui standart nilai ujian kelulusan pada masing masing program.

Pengetahuan adalah hasil dari tahu yang terjadi setelah seseorang melakukan penginderaan terhadap suatu objek tertentu. Penginderaan terjadi sebagian besar pengetahuan manusia diperoleh melalui mata dan telinga. Notoatmodjo membagi pengertian pengetahuan mempunyai 6 tingkatan sebagai berikut;

Pertama, tahu (*Know*). Tahu diartikan sebagai mengingat suatu materi yang telah dipelajari sebelumnya. Termasuk kedalam tingkatan ini adalah

mengingat kembali (*recall*) terhadap suatu yang spesifik dari seluruh bahan yang dipelajari atau rangsangan yang telah diterima.

Kedua, memahami (*Comprehention*). Memahami diartikan sebagai salah satu kemampuan menjelaskan secara benar tentang objek yang diketahui dan dapat menginterpretasikan materi-materi tersebut secara benar. Orang yang telah paham terhadap objek atau materi harus dapat menjelaskan, menyebutkan contoh, menyimpulkan, meramalkan dan sebagainya terhadap objek yang dipelajari.

Ketiga, aplikasi (*Aplication*). Aplikasi diartikan sebagai kemampuan untuk menggunakan materi yang telah dipelajari pada situasi atau kondisi riil (sebenarnya) dari kasus yang diberikan.

Keempat, Analisis (*Analysis*). Analisis adalah kemampuan untuk dapat menjabarkan materi atau suatu objek ke dalam komponen, tetapi masih didalam suatu struktur organisasi tersebut dan masih ada kaitannya satu dengan yang lain. Kemampuan analisis ini dapat dilihat dari penggunaan kata-kata kerja, dapat menggambarkan (membuat bagan), membedakan, memisahkan, mengelompokkan satu sama lain.

Kelima, Sintesis (*Synthesis*). Sintesis menunjukkan pada suatu kemampuan untuk meletakkan atau menghubungkan bagian-bagian didalam suatu bentuk keseluruhan yang baru. Dengan kata lain sintesis itu suatu kemampuan untuk menyusun formulasi baru dari formulasi-formulasi yang ada, misalnya dapat menyusun, dapat merencanakan, dapat meringkas, dapat menyesuaikan terhadap suatu teori.

*Keenam, evaluasi (Evaluation)*¹²⁸. Evaluasi ini berkaitan dengan kemampuan untuk penilaian terhadap suatu materi atau objek. Penilaian-penilaian berdasarkan suatu kriteria yang ditentukan sendiri atau menggunakan kriteria-kriteria yang telah ada.

D. Pembelajaran *Tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan bacaan al Qur'an pada anak usia dini

1. Pembelajaran *Tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan bacaan al Qur'an pada anak usia dini diterapkan pada program TPQ yakni program jenjang pertama sebelum program pra tahfidz dan program pasca tahfidz. Hal ini dikarenakan *Tahsin al Qiro'ah* harus didahulukan sebelum *Tahfidz al Qur'an*, agar bacaan siswa sudah menjadi bagus sebelum siswa menghafal al Qur'an, agar tidak menjadi beban 2 kali lipat dari pada siswa memperbaiki bacaan terlebih dahulu sebelum menghafal al-Qur'an, dan pastinya akan membuat siswa menjadi mudah dalam proses menghafal al-Qur'an apabila sudah lulus *Tahsin* sebelumnya.

Kemudian bagi siswa yang tahu bacaannya masih banyak salah, namun masih tetap melanjutkan menghafal al-Qur'an tanpa mau belajar *tahsin* maka setiap kesalahan yang dibuatnya tersebut akan dihitung sebagai dosa, itulah diantara pentingnya belajar *Tahsin* dahulu sebelum *Tahfidz*, disamping hukum membaca al-Qur'an dengan *Tahsin* adalah *Fardhu 'Ain*.

- a. Pembelajaran *Tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan bacaan al Qur'an pada anak usia dini pada

¹²⁸ Soekidjo Notoatmodjo, Prof, Dr-1997. *Ilmu Kesehatan Masyarakat*. (Rineka Cipta Jakarta), 93

program TPQ ini terdiri dari 4 tahapan, yaitu: a. Kelas Tahsin, b. Kelas Ghorib, c. Kelas Tajwid, dan d. Kelas Finishing.

Di setiap tahapan pembelajarannya siswa dipastikan lulus melewati ujian ujian terkait kemampuan peserta didik dalam memahami kaidah tajwid serta kaidah bacaan al Qur'an dengan baik.

Tahsin al Qiro'ah yang diterapkan di TPQ Darul Furqon yang menggunakan metode *Qira'ati* yaitu, suatu metode membaca al-Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, dan memungkinkan santri dapat mempelajari membaca al-Qur'an secara cepat, tepat dan benar.

Al-Qur'an sebagai kalam Ilahi merupakan bacaan mulia yang menjadi pedoman bagi umat manusia membedakan mana yang benar dan batil. Hal tersebut menjadikan setiap pembaca al-Qur'an untuk membacanya sesuai dengan kaidah yang telah ditentukan dan tidak asal asalan saat membacanya. Dalam firman Allah Swt pada surat al Muzzammil:

أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ۝

Artinya: “Atau lebih dari (seperdua) itu, dan bacalah al Qur'an itu dengan perlahan lahan.” (Al Qur'an, 73 : 4).¹²⁹

Menurut Ahmad Fathoni, salah satu Ulama pakar Qira'at sab'ah dan ilmu rasm Utsmani berpendapat dalam bukunya metode maisuro, yang dimaksud dengan “perlahan-lahan” dalam ayat tersebut yaitu “membaca al Qur'an dengan tartil yang unggul”. Tak hanya diperintahkan untuk membaca

¹²⁹ Terjemahan Syaamil Qur'an, 574

dengan “tartil”, namun harus dengan “tartil yang benar-benar berkualitas”.¹³⁰ Mengutip perkataan dari Ali bin Abi Thalib bahwa yang dimaksud dengan tartil yaitu:

تَجْوِيدُ الْحُرُوفِ وَمَعْرِفَةُ الْوُقُوفِ

Artinya: “Membaguskan bacaan huruf-huruf al-Qur’an dan mengetahui hal ihwal waqaf”.¹³¹

Oleh karena itu, untuk dapat membaca al-Qur’an dengan tartil, harus melalui kaidah-kaidah atau cara-cara yang telah disusun para ulama tajwid. Sehingga seseorang bisa membacanya dengan fasih dan benar. Apabila seseorang membaca al-Qur’an tanpa ilmu tajwid maka dikhawatirkan akan terjadi kesalahan serta dapat mengubah makna ayat al-Qur’an yang dibacanya.

Maka tidak heran jika Ibnu Al Jazari berpendapat bahwa membaca al-Qur’an dengan tajwid adalah kewajiban bagi setiap Muslim. Hal ini tersebut merupakan penjagaan terhadap keaslian al-Qur’an. Lebih jelasnya beliau mengatakan dalam Manzhumah Al-Jazariyyahnya:

“Membaca al Qur’an dengan bertajwid hukumnya wajib. Siapa yang membacanya dengan tidak bertajwid maka dia berdosa, karena dengan tajwidlah Allah Swt menurunkan al Qur’an dan dengan tajwid pula al Qur’an sampai dari-Nya kepada kita”.

Terkait hukum mempelajari tajwid dan hukum membaca al-Qur’an, merujuk pada pendapat dari Ibnu Jazari dalam Nazhamnya yang terkenal:

وَالْأَخْذُ بِالتَّجْوِيدِ حَتْمٌ لَازِمٌ مَنْ لَمْ يُجَوِّدِ الْقُرْآنَ آثَمٌ

¹³⁰ Dr. KH. Ahmad Fathoni, Lc., MA. “*Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur’an Metode maisura.*” Jakarta: 2017.

¹³¹ ‘Abdul Fattah As Sayyid ‘Ajami Al Marsafi dalam karyanya, *Hidâyatul Qâri ilâ Tajwidi Kalâmil Bâriy.*

Artinya: “Membaca Al Qur’an bertajwid adalah wajib, dan berdosa bagi pembaca yang tidak bertajwid.”¹³²

Berdasarkan pendapat Ibnu Jazari di atas, hukum membaca al Qur’an dengan tajwid serta tartil adalah fardhu ain bagi setiap umat Muslim. Selanjutnya perlu diperhatikan bahwa hukum mempelajari ilmu tajwid terbagi menjadi dua. Pertama, hukumnya sunnah bagi masyarakat umum. Kedua, hukumnya fardhu ain bagi masyarakat khusus (dalam hal ini bagi orang yang belajar mengajar al Qur’an). Karenanya di setiap kota atau daerah harus ada sekelompok orang yang mempelajari ilmu tajwid dan mengajarkan kepada masyarakat. Jika tidak ada satu orangpun yang mempelajari ilmu tajwid di daerah tersebut, maka seluruh penduduknya berdosa.

Hal ini juga diperkuat dengan pendapat Âtiyah Qâbil Nasr dalam kitabnya Ghâyatul Murîd ‘Ilmit-Tajwid, bahwa hukum tersebut disandarkan pada firman Allah Swt dalam surat At Taubah ayat 122:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ
وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya: “Tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya.”¹³³

2. Peran Guru Pembimbing dalam Pembelajaran *Tahfidz al Qur’an* dan *Tahsin al Qiro’ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur’an pada anak usia dini

¹³² Abul Khair Syamsuddin Muhammad bin Muhammad bin Muhammad bin ‘Ali bin Yusuf Al-Jazariy, “*Matan Al-Muqaddimah Al-Jazariyah*” pada bab At Tajwid.

¹³³ Terjemahan Syaamil *Qur’an*, 206

- a. Peran guru pembimbing dalam pembelajaran *Tahfidz al Qur'an* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini yakni dengan menerapkan berbagai upaya antara lain:
- 1) pertama, guru kelas membiasakan selalu membaca do'a bersama sama ketika akan memulai pelajaran yang dilaksanakan pada saat kirab, yakni posisi baris berbaris di depan kelas masing masing.
 - 2) Kedua, pada saat kirab guru kelas menerapkan metode *Talaqqi* dan Muroja'ah dalam pembelajaran *tahfidz* yang fokus hafalannya pada juz 30 bagi kelas dengan program TPQ dan Pra PTPT.
 - 3) Ketiga, guru kelas menerapkan metode *ziyadah* satu halaman per hari bagi siswa kelas Pasca TPQ Prpgram Tahfidz.
 - 4) Keempat, guru menerapkan metode *muraja'ah* berpasangan dengan siswa lainnya setiap kali sebelum siswa menyetorkan hafalannya.
 - 5) Kelima, guru menerapkan metode *muraja'ah* bersama atau gabungan sebelum memulai materi hafalan.
 - 6) Keenam, guru kelas menerapkan sanksi berdiri di dalam kelas bagi siswa yang tidak sesuai target hafalan harian.
 - 7) Ketujuh, guru menerapkan ujian dengan metode 1 kali duduk di depan kelas masing masing bagi siswa yang mencapai hafalan 5 juz dan kelipatannya, sebagai syarat mutlak sebelum siswa menambah hafalannya.

8) Yang terakhir, guru kelas selalu berupaya memberikan motivasi dan semangat untuk siswa dalam proses meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa.

b. Peran guru pembimbing dalam pembelajaran *Tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan bacaan al Qur'an pada anak usia dini yakni dengan menerapkan berbagai upaya antara lain:

- 1) Menerapkan membaca do'a-do'a pilihan pada saat kirab
- 2) Menerapkan metode *Talaqqi* dengan bantuan kertas ukuran A3 yang berisi huruf hijaiyah tertentu pada saat pembelajaran berlangsung
- 3) Metode *Talaqqi* diterapkan hanya pada kelas dengan Program TPQ dan Pra PTPT guna mengenalkan *lafdzul huruf* dan *shifatul huruf*, serta memperbaiki *makhorijul* secara bersama sama
- 4) Menerapkan metode *tahsin Al Qiro'ah* kepada siswa satu persatu secara bergantian. Guna memperbaiki kemampuan bacaan siswa dari sisi *tartil*, *fashohah*, maupun *tadwir*.
- 5) Memastikan bagi siswa yang menyelesaikan setiap jilid dari materi Qiro'ati, terlebih dahulu diujikan kepada tim penguji sebelum berpindah ke jilid selanjutnya.
- 6) Bagi siswa yang telah menyelesaikan keseluruhan target materi Qiro'ati, maka diharuskan mengikuti ujian tahsin Qiro'ati yang dilaksanakan di tingkat Lembaga, Kordinator Kecamatan dan

Kordinator Cabang, sebagai syarat untuk dapat mengikuti kelas Pasca TPQ Program Tahfidz

- 7) Yang terakhir, guru kelas selalu berupaya memberikan motivasi untuk siswa, serta dukungan sebaik baiknya dari semua wali murid selama proses meningkatkan kualitas *tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon.

Peran ialah pola tingkah laku tertentu yang merupakan ciri khas semua petugas dari pekerjaan atau jabatan tertentu. Guru harus bertanggung jawab atas hasil kegiatan belajar siswa melalui interaksi belajar-mengajar. Guru merupakan faktor yang mempengaruhi berhasil tidaknya proses belajar, dan karenanya guru harus menguasai prinsip-prinsip belajar disamping menguasai materi yang akan diajarkan. Dengan kata lain Guru harus mampu menciptakan suatu situasi kondisi belajar yang sebaik- baiknya.

Guru adalah pendidik profesional, dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.¹³⁴

Terlepas dari hasil temuan tersebut, pada dasarnya setiap guru memegang berbagai jenis peran yang mau tidak mau, harus dilaksanakannya. Sardiman dalam bukunya yang berjudul *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar* diterangkan ada beberapa berpendapat tentang peran guru antara lain :

¹³⁴ Kunandar, *Guru Profesional*, Jakarta, Rineka Cipta, 51

- 1) Prey Katz menggambarkan peran guru sebagai komunikator, sahabat yang dapat memberikan nasihat- nasihat, motivator sebagai pemberi inspirasi dan dorongan, pembimbing dalam pengembangan sikap dan tingkah laku serta nilai- nilai orang yang menguasai bahan yang diajarkan.
- 2) Havighurst menjelaskan bahwa peran guru disekolah sebagai pegawai (employee) dalam hubungan kedinasan, sebagai bawahan (subordinate) terhadap atasannya, sebagai kolega dalam hubungannya dengan teman sejawat, sebagai mediator dalam hubungannya dengan anak didik, sebagai pengatur disiplin, evaluator dan pengganti orang tua.
- 3) James W.Brown, mengemukakan bahwa tugas dan peran guru antara lain: menguasai dan mengembangkan materi pelajaran, merencanakan dan mempersiapkan pelajaran sehari-hari, mengontrol dan mengevaluasi kegiatan siswa.
- 4) Federasi dan Organisasi Profesional Guru Sedunia, mengungkapkan bahwa peran guru di sekolah, tidak hanya sebagai transmitter dari ide tetapi juga berperan sebagai transformer dan katalisator dari nilai dan sikap.

Dari beberapa uraian di atas penulis menyimpulkan bahwa peran guru adalah keseluruhan tingkah laku atau tindakan yang dimiliki seseorang dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Seseorang dikatakan menjalankan peran manakala ia menjalankan hak dan

kewajiban yang merupakan bagian yang tak terpisahkan dari status yang disandanginya.

Pernyataan demikian juga ditegaskan bahwa peran dan kompetensi guru dalam proses belajar dan mengajar meliputi banyak hal sebagaimana yang dikemukakan oleh Adams & Decey dalam *Basic Principle of Student Teaching*, antara lain “guru sebagai pelajar, pemimpin kelas, pembimbing, pengatur lingkungan, partisipan, ekspenditor, perencanaan, supervisor, motivator, dan konselor”. Pada dasarnya peran itu adalah keikutsertaan orang-orang dalam menanggulangi masalah-masalah yang menjadi tanggung jawabnya, karena mencangkup kebutuhan dan kepentingan orang banyak. Guru sangat berperan dalam membantu perkembangan peserta didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal.¹³⁵

Guru sejatinya adalah seseorang yang harus serba bisa dan serba tahu, serta mampu mentransferkan kebiasaan dan pengetahuan pada muridnya dengan cara yang sesuai dengan perkembangan dan potensi anak didik sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa dalam belajar. Guru memiliki tugas yang beragam yang berimplementasi dalam bentuk pengabdian. Tugas guru dalam bidang kemanusiaan adalah memosisikan dirinya sebagai orang tua ke dua. Dimana ia harus menarik simpati dan menjadi idola para siswanya. Adapun yang diberikan atau disampaikan guru hendaklah dapat memotivasi hidupnya terutama dalam belajar.

¹³⁵ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), 35

Bila seorang guru berlaku kurang menarik, maka kegagalan awal akan tertanam dalam diri siswa. Menjadi seorang Guru Profesional sebagai pengajar guru harus memiliki tujuan yang jelas, membuat keputusan secara rasional agar peserta didik memahami keterampilan yang dituntut oleh pembelajaran. Untuk kepentingan tersebut, perlu dibina hubungan yang positif antara guru dengan peserta didik.

Dari paparan di atas penulis menyimpulkan bahwa peran, tugas dan tanggung jawab seorang guru sangatlah besar dan berpengaruh pada prestasi belajar mengajar. Setiap guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas serta membantu proses perkembangan siswa. Tugas guru sebagai pendidik sejalan dengan pemikiran KH. Imam Zarkasyi di dalam buku *at tarbiyatu wat ta'lim* yang berbunyi :

المَادَّةُ مُهِمَّةٌ وَلَكِنَّ الطَّرِيقَةَ أَهَمُّ مِنَ الْمَادَّةِ. الطَّرِيقَةُ مُهِمَّةٌ وَلَكِنَّ الْمُدْرِسَ أَهَمُّ مِنَ الطَّرِيقَةِ.
وَرُوحُ الْمُدْرِسِ أَهَمُّ مِنَ الْمُدْرِسِ نَفْسِهِ.

Sementara tugas guru sebagai pengajar dapat disimpulkan, memberikan bantuan kepada siswa dalam proses pembelajaran agar mendapatkan hasil yang maksimal dan tujuan yang diinginkan, sehingga siswa dapat berprestasi sesuai dengan kemampuan yang ada pada dirinya khususnya dalam proses pembelajaran.



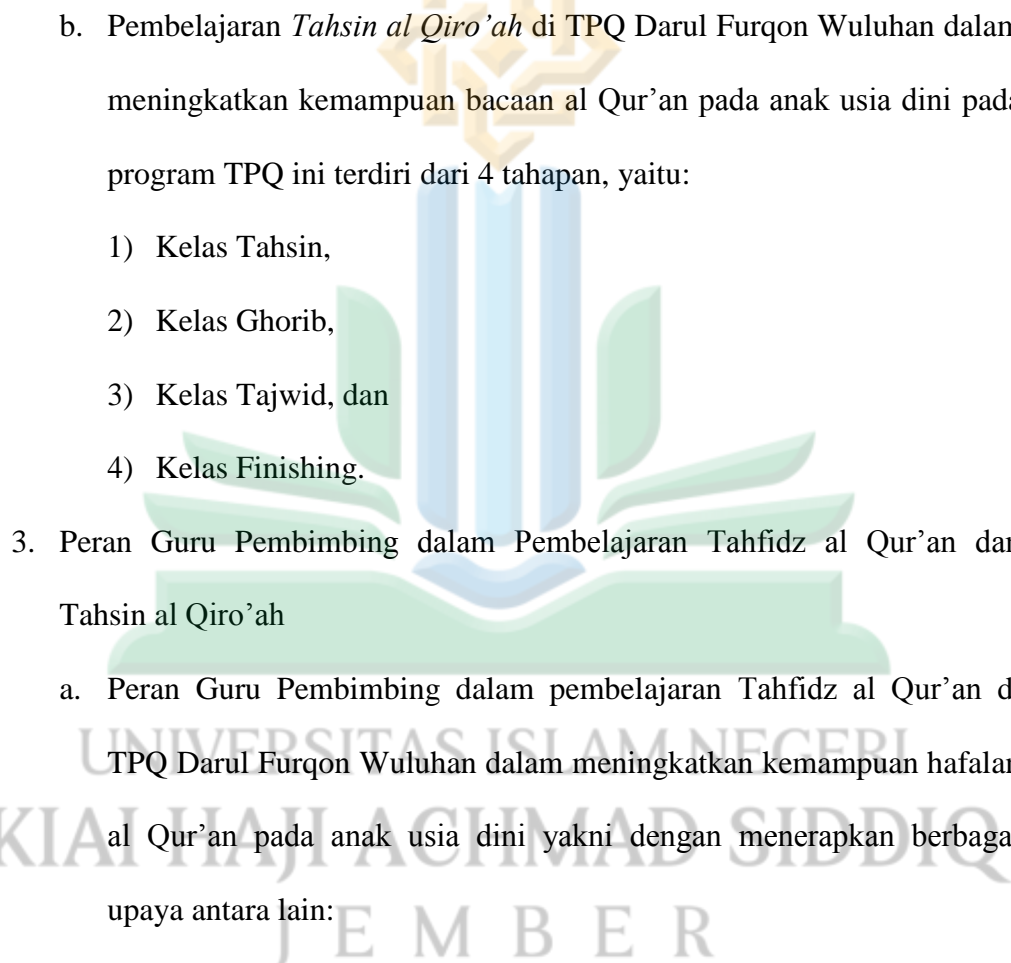
BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, serta pembahasan mengenai pembelajaran Tahfidz dan Tahsin dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al Qur'an pada anak usia dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan, maka dapat dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Tahfidz al Qur'an
 - a. Pembelajaran tahfidz al Qur'an di TPQ Darul Furqon Wuluhan di kelola dalam bentuk klasikal, karena bentuk kelompok belajar secara klasikal merupakan kegiatan pembelajaran yang dianggap efisien guna meningkatkan kualitas hafalan al Qur'an bagi peserta didik pada jenjang anak usia dini.
 - b. Pembelajaran tahfidz al Qur'an di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini di kelola sesuai tahapan atau jenjang pendidikan yang berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, pencapaian pembelajaran, dan kemampuan yang dikembangkan.
2. Pembelajaran Tahsin al Qiro'ah
 - a. Pembelajaran *Tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan bacaan al Qur'an pada anak usia dini diterapkan pada program TPQ yakni program jenjang pertama sebelum program pra tahfidz dan program pasca tahfidz.

- 
- b. Pembelajaran *Tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan bacaan al Qur'an pada anak usia dini pada program TPQ ini terdiri dari 4 tahapan, yaitu:
- 1) Kelas Tahsin,
 - 2) Kelas Ghorib,
 - 3) Kelas Tajwid, dan
 - 4) Kelas Finishing.
3. Peran Guru Pembimbing dalam Pembelajaran Tahfidz al Qur'an dan Tahsin al Qiro'ah
- a. Peran Guru Pembimbing dalam pembelajaran Tahfidz al Qur'an di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini yakni dengan menerapkan berbagai upaya antara lain:
- 1) Pertama, guru kelas membiasakan selalu membaca do'a bersama sama ketika akan memulai pelajaran yang dilaksanakan pada saat kirab, yakni posisi baris berbaris di depan kelas masing masing.
 - 2) Kedua, pada saat kirab guru kelas menerapkan metode *Talaqqi* dan *Muroja'ah* dalam pembelajaran *tahfidz* yang fokus hafalannya pada juz 30 bagi kelas dengan program TPQ dan Pra PTPT.
 - 3) Ketiga, guru kelas menerapkan metode *ziyadah* satu halaman per hari bagi siswa kelas Pasca TPQ Prpgram Tahfidz.

4) Keempat, guru menerapkan metode *muraja'ah* berpasangan dengan siswa lainnya setiap kali sebelum siswa menyetorkan hafalannya.

5) Kelima, guru menerapkan metode *muraja'ah* bersama atau gabungan sebelum memulai materi hafalan.

6) Keenam, guru kelas menerapkan sanksi berdiri di dalam kelas bagi siswa yang tidak sesuai target hafalan harian.

7) Ketujuh, guru menerapkan ujian dengan metode 1 kali duduk di depan kelas masing masing bagi siswa yang mencapai hafalan 5 juz dan kelipatannya, sebagai syarat mutlak sebelum siswa menambah hafalannya.

8) Yang terakhir, guru kelas selalu berupaya memberikan motivasi dan semangat untuk siswa dalam proses meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa.

b. Peran guru pembimbing dalam pembelajaran Tahsin al Qiro'ah di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan bacaan al Qur'an pada anak usia dini yakni dengan menerapkan berbagai upaya antara lain:

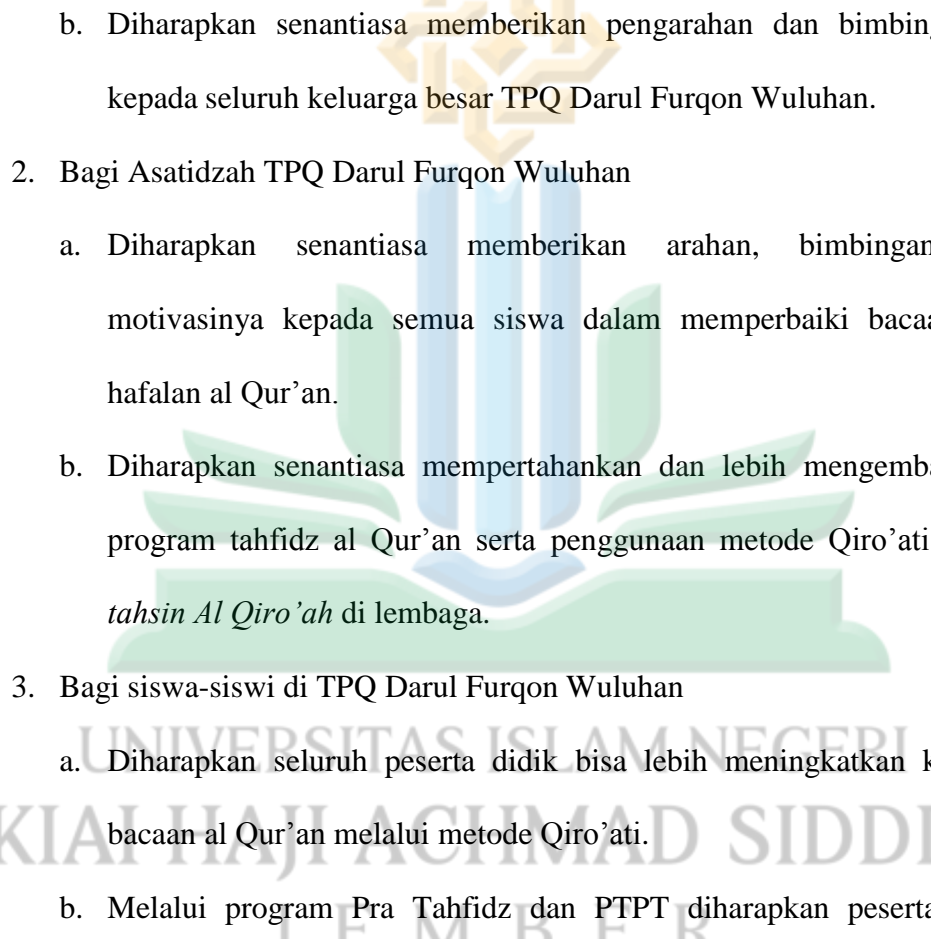
1) Menerapkan membaca do'a-do'a pilihan pada saat kirab

2) Menerapkan metode *Talaqqi* dengan bantuan kertas ukuran A3 yang berisi huruf huruf hijaiyah tertentu pada saat pembelajaran berlangsung

- 3) Metode *Talaqqi* diterapkan hanya pada kelas dengan Program TPQ dan Pra PTPT guna mengenalkan *lafdzul huruf* dan *shifatul huruf*, serta memperbaiki *makhorijul* secara bersama sama
- 4) Menerapkan metode *tahsin Al Qiro'ah* kepada siswa satu persatu secara bergantian. Guna memperbaiki kemampuan bacaan siswa dari sisi *tartil*, *fashohah*, maupun *tadwir*.
- 5) Memastikan bagi siswa yang menyelesaikan setiap jilid dari materi Qiro'ati, terlebih dahulu diujikan kepada tim penguji sebelum berpindah ke jilid selanjutnya.
- 6) Bagi siswa yang telah menyelesaikan keseluruhan target materi Qiro'ati, maka diharuskan mengikuti ujian tahsin Qiro'ati yang dilaksanakan di tingkat Lembaga, Kordinator Kecamatan dan Kordinator Cabang, sebagai syarat untuk dapat mengikuti kelas Pasca TPQ Program Tahfidz
- 7) Yang terakhir, guru kelas selalu berupaya memberikan motivasi untuk siswa, serta dukungan sebaik baiknya dari semua wali murid selama proses meningkatkan kualitas *tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon.

B. Saran

1. Bagi Kepala TPQ Darul Furqon Wuluhan;
 - a. Diharapkan dapat mempertahankan kualitas pendidikan dan mengembangkan kegiatan *tahsin al Qiro'ah* dan *Tahfidz Al-Qur'an*.

- 
- b. Diharapkan senantiasa memberikan pengarahan dan bimbingannya kepada seluruh keluarga besar TPQ Darul Furqon Wuluhan.
2. Bagi Asatidzah TPQ Darul Furqon Wuluhan
 - a. Diharapkan senantiasa memberikan arahan, bimbingan dan motivasinya kepada semua siswa dalam memperbaiki bacaan dan hafalan al Qur'an.
 - b. Diharapkan senantiasa mempertahankan dan lebih mengembangkan program tahfidz al Qur'an serta penggunaan metode Qiro'ati dalam *tahsin Al Qiro'ah* di lembaga.
 3. Bagi siswa-siswi di TPQ Darul Furqon Wuluhan
 - a. Diharapkan seluruh peserta didik bisa lebih meningkatkan kualitas bacaan al Qur'an melalui metode Qiro'ati.
 - b. Melalui program Pra Tahfidz dan PTPT diharapkan peserta didik semakin bersemangat dalam meningkatkan kualitas hafalan al Qur'an.
 - c. Peran para guru dalam bentuk hadir membimbing siswa dan siswi, diharapkan benar benar menjadi *problem solver bagi* siswa-siswi untuk lebih meningkatkan motivasi dalam membaca dan menghafal al Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, 2004, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Al Marsafi, ‘Abdul Fattah As Sayyid ‘Ajami, dalam karyanya, *Hidâyatul Qâri ilâ Tajwidi Kalâmil Bâriy*.
- Al-Hafidz, Mahbub Junaidi, 2006, *Menghafal Al Qur’an itu Mudah*, Lamongan:CV Angkasa.
- Ali, Atabik dan Ahmad Zudi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, Yogyakarta: Multi Karya Grafika, Cetakan Ke-empat 1996Abdur rabi Nawabuddin dan Ma’arif, *Teknik Menghafal Al-Qur’an*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005
- Al-Munawar, Said Agil Husain, 2002, *Al-Qur’an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. Jakarta: Ciputat Press.
- Al-Munawar, Said Agil Husain, 2002, *Al-Qur’an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki* Jakarta: Ciputat Press.
- Ansari, Muhammad Iqbal, H. Abdul Hafiz, dan Nurul Hikmah, 2021, “Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Melalui Metode Wafa di SDIT Nurul Fikri Banjarmasin”. *BADA’A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2020Haqiqi, Muhamad Irpan, “Pengaruh Program Pembelajaran Tahfidz Qur’an terhadap Kualitas Hafalan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kota Batam”, Tesis tahun Riau.
- Ash-Shiddieqy, Teungku Hasbi, 2000, *Sejarah & Pengantar Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- az-Zamawi, Yahya Abdul Fattah, 2010, *Revolusi Menghafal Al-Qur’an Cara Menghafal, Kuat Hafalan, dan Terjaga Seumur Hidup*, Surakarta: Insan Kamil.
- Creswell, John W., 2009, *Research Design 3rd Edition*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore: SAGE.
- Dachlan, Benyamin, 2002, *Memahami Qiroati*, (Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur’an Raudhatul Mujawiddin.Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- E. Mulyasa, 2009, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Fathoni, Ahmad, 2017. “Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur’an Metode maisura.” Jakarta.

- Guza, Afnil, 2011, *UU Sidiknas Guru dan Dosen*, PT Asa Mandiri.
- Habibillah, Muhammad, Muhammad Asy-Syinqithi, 2011, *Kiat Mudah Menghafal Qur'an*, Solo: Gazzamedia.
- Hafidz, Ahsin W al, 2021, *Kamus Ilmu al-Quran*. Jakarta: Amzah, 2008Husni, dan Hasan Basri, "Students' Perceptions, Interests, and Motivation of Tahfidz al-Qur'an and Tafaqquh fi al Dîn in Indonesia" *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*.
- Islamiyah, Fajriyatul., Fridani, Lara., Supena, A. 2007, *Konsep Pendidikan Hafidz Qur'an Pada Anak Usia Dini*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2019Peraturan Pemerintah. RI. No. 55.
- Jurnal, Al Tadris, 2020, "Asraaru Usluubil Qur'anil kariim".
- Khon, Abdul Majid, 2011, *Praktikum Qiro'at: Keanehan Bacaan Al-Qur'an Qiro'at Ashim dari Hafash*. Jakarta: Amzah.
- Komsiyah, Indah, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras.
- Mardhiyah, Ulfatun, 2020, "Metode Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an di Pondok Pesantren Futuhiyyah 1 Kabupaten Lampung Utara", Tesis, UIN Raden Intan Lampung.
- Meleong, Lexy J., 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Miles, M.B., A.M. Hubarman dan J. Saldana, 2014, *Qualitativ Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. Terj. Tjetjep Rohindi, USA: Sage Publications, UI-Press.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, 2014, Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Method Sourcebook* (3rd ed), USA: Sage Publication.
- Munir, Misbachul, 2005, *Ilmu & Seni Qiro'atil Qur'an*. Semarang: Binawan.
- Nawabuddin, Abdur rabi dan Ma'arif, 2005, *Teknik Menghafal Al-Qur'an*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nawabuddin, Abdurrab, 2005, *Teknik Menghafal Al-Qur'an Kaifa Tahfazhul Qur'an*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, cet. 5
- Nawawi, Imam. 2009, *Tarjamah Riyadhus Shalihin Jilid 1*. Surabaya : Duta Ilmu.
- Nopiyanti, Dian, Abdul Ghofar, Nawawi. *Jurnal Pendidikan Islam Pengaruh Metode Qiraati terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an anak usia 7-*

12 Tahun di Taman Pendidikan AlQur'an (TPQ) Hidayatus Shibyan Desa Pegagan LOR Kecamatan Kapatikan Kabupaten Cirebon.

- Notoatmodjo, Soekidjo, 1997, *Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Rineka Cipta Jakarta.
- Nurrohman, Wahyu, Andi Prastowo, 2022, “*Evaluasi Program Pembelajaran Tahfidz Quran Di Masa Pembelajaran Pandemi Covid-19*” Jurnal PAI Raden Fatah dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ramayulis, 2022, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta. Kalam Abditama , 2002Ramadhani, Wahyuni dan Wedra Aprison, “*Urgensi Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an di Era 4.0*”, Jurnal Pendidikan Tambusai, 2022Ritonga, Indriani, Nurhalima Tambunan, “*Efektivitas Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SMPIT An-Naas Binjai*” Jurnal Al Munawwarah : Jurnal Pendidikan Islam.
- Rauf, Abdul Aziz Abdul, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*, (Bandung: Pt Syaamil Cipta Media, 2004), Cet 4
- Rauf, Abdur, 2004. *Kiat Sukses Menjadi Hafid Al – Qur'an Da'iyah*. Jakarta : Markaz Al Quran.
- Rauf, Aziz Abdul, 1999, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an*. Yogyakarta: Press
- Rooijackers, 1991, *Mengajar Dengan Sukses*, Jakarta: PT. Grasindo.
- Sagala, Syaiful, 2007, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, cet. V, Bandung: Alfabeta.
- Saragih, Raudhah, Mesiono, dan Inom Nasution. 2019, “*The Management of Tahfidz Al-Qur'an Learning at Homeschooling Public Learning Center*” Jurnal dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Sarikin, 2012, “*Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Metode Cooperative Learning Mencari Pasangan*”, Jurnal Ilmu Tarbiyah “*At-Tajdid*”.
- Sugiyono. *Metode penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Bandung: Alfabeta)
- Sulaeman, Dina Y., 2007, *Mukjizat Abad 20: Doktor Cilik Hafal dan Paham Al-Qur'an*, Depok : Pustaka Iman.
- Suryabrata, Sumadi, 2021, *psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006Sunandar, Yoga, Asis Saefudin dan Sani Insan Muhammadi, yang berjudul: “*Pembelajaran Tahfidz dan Pengaruhnya Terhadap Pemahaman al Qur'an Dengan Menggunakan Metode Klasikal di Sekolah Sunah SD Bandung Islamic School*” Jurnal Fakultas PGMI, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

- Syah, Muhibbin, 2016, *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Usman, Husaini, dan Purnomo Setiady, 2000, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Vandita, Lalu Yoga, 2020, “*Metode Menghafal Al Qur’an Rumah Tahfidz Islahul Ummah Desa Monggas Lombok Tengah*”, *Jurnal Ilmiah Global Education*, Institut Pendidikan Nusantara Global.
- Wahid, Wiwi Alawiyah, 2014, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur’an*, Yogyakarta : Diva Press,.
- Yati, F., & Yaswinda, Y. (2019). *Penerapan Model Evaluasi CIPPO Dalam Mengevaluasi Penyelenggaraan Lembaga PAUD*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*
- Yunus, Mahmud, 1978, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Jakarta : Hidakarya.
- Zuhairini dkk, 1993, *Metodologi Pendidikan Agama*, Solo : Ramadhani.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mohammad Jainuri
NIM : 213206030048
Program : Magister
Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq
Jember

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang disebutkan sumbernya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 20 November 2023
Saya yang menyatakan


Mohammad Jainuri
NIM. 213206030048

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN
"DARUL FURQON"**

Alamat : Jl. Ki Hajar Dewantara 99 Ampel Krajan Wuluhan, Jember

No	Tanggal	Kegiatan	Nama	Keterangan
1	10 Juli 2023	Silaturahmi dan permohonan ijin penelitian	Usth. Dewi Anisah	Kepala TPQ Darul Furqon
			Usth. Uswatun Hasanah	Guru TPQ Darul Furqon
2	02 Agustus 2023	Silaturahmi dan menyerahkan surat penelitian	Usth. Dewi Annisah	Kepala TPQ Darul Furqon
3	04 Agustus 2023	Wawancara dan dokumentasi	Usth. Fiqi Hilya Alvius Shinta	Guru TPQ bidang Tahfidz
			Ust. Uswatun Hasanah	Guru TPQ Darul Furqon
4	21 Agustus 2023	Observasi dan dokumentasi kegiatan pembelajaran	Adik Nadifa Hayana Kholiq	Siswi TPQ Darul Furqon
5	5 September 2023	Wawancara dan observasi	Ust. Ani Nadifatul Fuadiyah	Guru TPQ Darul Furqon
			Usth. Dewi Annisah	Kepala TPQ Darul Furqon
6	23 September 2023	Observasi, wawancara dan dokumentasi	Ust. Muhammad Munawir Ubaidillah	Wali Santri
7	12 Oktober 2023	Wawancara	Usth. Fiqi Hilya Alvius Shinta	Guru TPQ bidang Tahfidz
			Bu Rowiyah	Warga sekitar lembaga
8	02 November 2023	Wawancara pemantapan dan permintaan tanda tangan	Usth. Dewi Anisah	Kepala TPQ Darul Furqon
			Usth. Uswatun Hasanah	Guru TPQ Darul Furqon

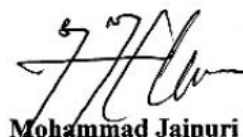
Mengetahui,
Kepala TPQ Darul Furqon




Usth. Dewi Anisah

Wuluhan, 02 November 2023

Peneliti



Mohammad Jainuri

Lampiran 1

PEDOMAN INTERVIEW

Obyek Interview	Aspek/ Indikator	Pertanyaan Penelitian	Informan
Gambaran Objek Penelitian	<ol style="list-style-type: none"> Sejarah Berdirinya TPQ Darul Furqon Wuluhan. Letak Geografis TPQ Darul Furqon Wuluhan. Identitas TPQ Darul Furqon Wuluhan. Data Guru dan Tenaga kependidikan TPQ Darul Furqon Wuluhan. Data Jumlah Siswa TPQ Darul Furqon Wuluhan. Tahun Pelajaran 2022/2023 Keadaan Sarana dan Prasarana TPQ Darul Furqon Wuluhan. Struktur Organisasi lembaga. 	<ol style="list-style-type: none"> Bagaimana Sejarah Berdirinya TPQ Darul Furqon Wuluhan. Bagaimana Letak Geografis TPQ Darul Furqon Wuluhan. Bagaimana Identitas TPQ Darul Furqon Wuluhan. Berapa Jumlah Guru dan Tenaga kependidikan TPQ Darul Furqon Wuluhan. Berapa Jumlah Siswa TPQ Darul Furqon Wuluhan. Tahun Pelajaran 2022/2023 Bagaimana Keadaan Sarana dan Prasarana TPQ Darul Furqon Wuluhan. Bagaimana Struktur Organisasi lembaga. 	<ol style="list-style-type: none"> Ustadzah Dewi Anisah. Ustadzah Uswatun Hasanah. Ustadz Roghib

Fokus	Interview
Pembelajaran <i>Tahfidz al Qur'an</i> di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pembelajaran <i>Tahfidz al Qur'an</i> di TPQ Darul Furqon dilaksanakan? 2. Berapa batas usia peserta didik diterima pada masa pendaftaran TPQ Darul Furqon? 3. Kapan program pembelajaran tahfidzul qur'an dilaksanakan di TPQ Darul Furqon? 4. Berapa kali pembelajaran klasikal dilaksanakan dalam sehari? 5. Apa langkah-langkah yang dilaksanakan pada kegiatan pembelajaran klasikal? 6. Berapa target hafalan al Qur'an bagi siswa program Tahfidz dalam sehari? 7. Apa bentuk tes kemampuan yang pembimbing berikan kepada siswa?
Pembelajaran <i>Tahsin al Qiro'ah</i> di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan bacaan al Qur'an pada anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana model pembelajaran <i>Tahsin al Qiro'ah</i> di TPQ Darul Furqon? 2. Berapa banyak tahapan masa pembelajaran Tahsin? 3. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran <i>Tahsin al Qiro'ah</i>? 4. Materi apa saja yang menjadi fokus pembelajaran pada kelas ghorib? 5. Bagaimana cara guru meningkatkan kemampuan bacaan siswa? 6. Apa bentuk ujian yang pembimbing berikan untuk mengetahui prestasi bacaan pada siswa?

<p>Peranan Guru Pembimbing dalam Pembelajaran <i>Tahfidz al Qur'an</i> dan <i>Tahsin al Qiro'ah</i> di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur'an pada anak usia dini</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa rutinitas kegiatan guru pendamping sebelum KBM dilaksanakan? 2. Bagaimana peran guru pada kegiatan kirab? 3. Apa yang dilakukan guru pendamping dalam meningkatkan bacaan dan hafalan siswa? 4. Bagaimana guru menerapkan metode muroja'ah di dalam kelas? 5. Apa tindakan guru terhadap siswa yang kurang serius saat pembelajaran? 6. Bagaimana bentuk ujian untuk mengetahui kualitas bacaan dan hafalan siswa? 7. Berapa kali evaluasi kurikulum dilaksanakan? 8. Apa yang dilakukan guru agar semua siswa tetap semangat dalam mempelajari dan menghafal Al Qur'an?
--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pedoman observasi yang disusun dengan tujuan mempermudah melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai “Pembelajaran *Tahfidz al Qur’an* dan *Tahsin al Qiro’ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan dalam meningkatkan kemampuan hafalan al Qur’an pada anak usia dini” sebagai berikut:

1. Letak geografis dan sarana prasana TPQ Darul Furqon Wuluhan.
2. Mengamati proses kegiatan sebelum KBM dilaksanakan di TPQ Darul Furqon Wuluhan.
3. Mengamati proses pembelajaran *tahsin al Qiro’ah* di TPQ Darul Furqon Wuluhan.
4. Mengamati proses pembelajaran *tahfidz al Qur’an* di TPQ Darul Furqon Wuluhan.
5. Mengamati peran peran guru dalam pembelajaran tahfidz dan tahsin di TPQ Darul Furqon Wuluhan.
6. Mengamati proses evaluasi pembelajaran tahfidz dan tahsin di TPQ Darul Furqon Wuluhan.



Lampiran 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

Peneliti melakukan identifikasi data yang berhubungan dengan tempat penelitian Pembelajaran *Tahfidz al Qur'an* dan *Tahsin al Qiro'ah* di lokasi penelitian, diantaranya adalah:

1. Dokumen profil dan sejarah berdirinya TPQ Darul Furqon.
2. Dokumen struktur organisasi TPQ Darul Furqon.
3. Dokumen keadaan SDM TPQ Darul Furqon.
4. Dokumen sarana dan prasarana TPQ Darul Furqon.
5. Dokumen geografis TPQ Darul Furqon.
6. Dokumen Pembelajaran *Tahfidz al Qur'an* dan *Tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon.
7. Dokumen evaluasi Pembelajaran *Tahfidz al Qur'an* dan *Tahsin al Qiro'ah* di TPQ Darul Furqon.



Lampiran 4

TRANSKRIP INTERVIEW

Hasil wawancara dengan Kepala TPQ Darul Furqon Wuluhan dan guru kelas.

Lokasi penelitian : Lembaga TPQ Darul Furqon Wuluhan, Jember

Informan 1 : Ustadzah Dewi Anisah

Informan 2 : Ustadzah Uswatun Hasanah

Hari/Tanggal : Rabu/ 02 Agustus 2023

Tempat : Kantor TPQ Darul Furqon Wuluhan, Jember

1. Berapa rata rata usia anak yang belajar di TPQ Darul Furqon?

“sejak masa penerimaan siswa baru benar benar kami filter dan hanya menerima calon siswa dengan usia 3 tahun. Kami tidak menerima siswa yang usianya kurang dari 3 tahun atau bahkan 3 tahun lebih 1 hari, ini sudah menjadi komitmen kami bersama dewan guru lainnya.”

2. Apa yang menjadi target pembelajaran jika usia peserta didik terlalu dini?

“Terlepas dari kemampuan masing masing anak bahwa target program TPQ ini sejak usia 3 tahun hingga 6 tahun, kemudian program pra tahfidz 1,5 tahun sementara kelas tahfidz atau PTPT dimulai sejak kelas SD, sehingga target 30 juz terselesaikan selama SD 6 tahun.”

Hasil wawancara dengan pengurus yayasan Al Mustajab dan Guru tahfidz TPQ Darul Furqon Wuluhan.

Lokasi penelitian : Lembaga TPQ Darul Furqon Wuluhan, Jember

Informan 1 : Ustadz Roghib

Informan 2 : Ustadzah Fiqi Hilya Alvius Shinta

Hari/Tanggal : Rabu/ 02 Agustus 2023

Tempat : Kantor TPQ Darul Furqon Wuluhan, Jember

1. Apakah sejak tahap kurikulum tahsin setiap siswa sudah belajar tahfidz?

“Jadi begini, sebelum anak anak memulai kelas hafalan Al Qur’an yang sesungguhnya atau yang kami sebut kelas PTPT, yaitu Pasca TPQ Program Tahfidz. Setiap siswa wajib membaca Al Qur’an dan khatam hingga beberapa kali terlebih dahulu.”

2. Berapa syarat khataman bin nadzar untuk siswa dapat diterima di kelas Tahfidz yang sesungguhnya?

“Untuk yang bacaan 0.5 juz harus mengkhatamkan 3 kali di depan guru pendamping dengan setoran 2 kali /hari. Begitu juga pada bacaan 1 juz harus mengkhatamkan 3 kali dengan setoran 2 kali /hari. Kemudian pada bacaan 1.5 juz wajib mengkhatamkan 3 kali dengan setoran 3 kali /hari. Pada bacaan 2 juz mengkhatamkan 3 kali dengan setoran 3 kali /hari. Dan yang terakhir pada bacaan 3 juz setiap siswa harus mengkhatamkan 11 kali dengan setoran 3 kali /hari.

Hasil wawancara dengan Siswi dan Guru TPQ Darul Furqon Wuluhan.

Lokasi penelitian : Lembaga TPQ Darul Furqon Wuluhan, Jember

Informan 1 : Nadifa Hayana Kholiq

Informan 2 : Ustadzah Ani Nadifatul Fuadiyah

Hari/Tanggal : Selasa/ 05 September 2023

Tempat : Kantor TPQ Darul Furqon Wuluhan, Jember

1. Apa yang menjadi motivasi siswa siswi agar segera menjadi hafidz hafidzah?

“kalo disini siapa saja yang rajin nderes baik di TPQ sini, maupun di rumah dengan orang tua maka dia yang akan lebih cepat selesai jilidnya, jadi yang cepat selesai bisa melanjutkan ke kelas tahfidz.”

2. Apa standart yang menjadi ukuran kualitas atau kemampuan siswa di TPQ Darul Furqon?

“setiap kali siswa disini menyelesaikan bacaannya perjilid, misal jika jilid I selesai, mereka harus diuji oleh tim penguji terlebih dahulu sebelum naik ke jilid II, III dan seterusnya hingga kelas finishing. Dan kemudian jika seluruh rangkaian ujian tersebut sudah dilaksanakan semuanya nanti masih ada ujian lagi pak. Jadi ujian gelombang pertama itu di lembaga, kira kira satu bulan kemudian dilaksanakan lagi ujian di korcam yaitu tingkat Koordinator Kecamatan dan yang terakhir satu bulan kemudian ujian dilaksanakan di tingkat korcab atau tingkat koordinator Cabang.”

Hasil wawancara dengan Guru, Wali santri TPQ Darul Furqon Wuluhan dan warga sekitar lembaga.

Lokasi penelitian : kompleks TPQ Darul Furqon Wuluhan, Jember

Informan 1 : Munawwir Ubaidillah

Informan 2 : Rowiyah

Informan 3 : Ustadzah Dewi Anisah

Hari/Tanggal : Kamis/ 12 Oktober 2023

Tempat : Halaman depan TPQ Darul Furqon Wuluhan, Jember

1. Bagaimana pembagian waktu pembelajaran di TPQ Darul Furqon ini?

“Kegiatan pembelajaran klasikal atau *halaqoh* ini setiap hari dilakukan di pagi hari, siang hari dan sore hari. Kegiatan *halaqoh* ini dimulai pukul 07.00 untuk pagi, 13.45 untuk siang hari, serta 15.30 untuk kelas sore.

2. Mengapa bapak memilih menitipkan anaknya di TPQ sini?

“kulo hanya manteb saja mas. Padahal dulu, sebelum memasukkan anak saya disini saya harus daftar tunggu satu tahun bahkan malah wonten sing kaleh taon sebelumnya, saking banyaknya yang mendaftar di TPQ sini.”

3. Apakah area TPQ ini memang luas geh Bu? Santrinya kok tampak banyak.

“gak terlalu luas juga mas, itu sebelah wetane sudah sungai, lor kaleh kidule mpon griyane warga. Ya cuma di sekolah sini bagus mas, banyak yang suka.”

Data Guru TPQ Darul Furqon

Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama	TTL	L / P	Pend .	Mulai Dinas	Alamat
1	Imam Kurtubi	Jember, 06 Juli 1966	L	S1	07 Mei 2007	Ampel
2	Dewi Anisah	Jember, 22 Juni 1979	P	SMA	15 Mei 2005	Ampel
3	Umi Hasanah (SC)	Jember, 09 Maret 1981	P	SMA	06 Desember 2009	Ampel
4	Umi Hasanah (SY)	Jember, 24 Februari 1977	P	SMA	06 April 2003	Ampel
5	Miftahul Jannah	Jember, 10 Oktober 1977	P	SMA	06 Desember 2009	Ampel
6	Istifadatul Husna	Banyuwangi, 12 Juli 1977	P	SMA	06 Maret 2006	Ampel
7	Risa Lestari	Jember, 18 Maret 1989	P	SMA	04 Februari 2006	Ampel
8	Uswatun Hasanah	Jember, 29 Januari 1976	P	S1	06 Maret 2006	Ampel
9	Miftahul Malich	Jember, 17 Juni 1974	P	SMA	07 Juni 2005	Ampel
10	Siti Nur Domroh	Jember, 03 Januari 1992	P	SMA	15 September 2013	Ampel
11	Ani Nadifatul Fuadiyah	Jember, 12 Agustus 1991	P	S1	18 Juli 2016	Ampel
12	Umi Zakiyatul Aini	Jember, 21 Agustus 1996	P	SMA	28 Juli 2016	Ampel
13	Mustafidah	Jember, 10 April 1993	P	SMA	18 Juli 2016	Ampel
14	Nur Rahmawati	Jember, 14 Oktober 1992	P	SMA	26 Juli 2017	Ampel
15	Zulfa Lutfita	Jember, 08 Februari 1995	P	SMA	24 Desember 2017	Ampel
16	Fiqi Hilya Alvius Shinta	Jember, 09 Juni 1994	P	SMA	24 Desember 2017	Ampel
17	Siti Qkomariyatul Latifah	Jember, 25 Februari 1997	P	SMA	24 April 2018	Ampel
18	Siti Sholikhatul Afifah	Jember, 10 Oktober 1995	P	S1	02 April 2018	Dukuh
19	Fitriyaningsih	Rembang, 05 Juli 1984	P	SMA	03 Oktober 2018	Ampel
20	Siti Roudlotul Jannah	Jember, 24 Mei 1998	P	SMA	03 Oktober 2018	Ampel
21	Faizatul Afroh	Jember, 28 Juli 1991	P	SMA	18 Februari 2019	Ampel

2 2	Su'da Naily Kamalia	Jember, 22 Oktober 1995	P	SMA	18 Februari 2019	Tanjung
2 3	Fitriatus Soleha	Jember, 05 Juli 1984	P	SMA	06 Januari 2020	Ampel
2 4	Yurika Azza Mafina	Jember, 17 Februari 1999	P	S1	06 Januari 2020	Ampel
2 5	Himmati Karima Indad D.	Jember, 14 November 1994	P	S1	21 Oktober 2020	Ampel
2 6	Siti Kholifatul Khasanah	Jember, 04 Mei 1998	P	SMA	21 Oktober 2020	Ampel
2 7	Hana'ul Mahshunah	Jember, 03 Juni 2001	P	SMA	21 Oktober 2020	Ampel
2 8	Anis Maulida Mukaromah	Jember, 07 Desember 1999	P	SMA	21 Oktober 2020	Ampel
2 9	Robi'atul Adawiyah	Jember, 10 Mei 1999	P	SMA	21 Oktober 2020	Ampel
3 0	Faizatul Ummah	Jember, 19 November 1994	P	SMA	21 Oktober 2020	Ampel
3 1	Umi Hanik Atul Maghfiroh	Jember, 06 Juli 199	P	S1	21 Oktober 2020	Tamansar i
3 2	Minani Abadiyah	Jember, 18 September 1999	P	S1	21 Oktober 2020	Ampel
3 3	Siti Ainunniyah	Jember, 23 Juni 2000	P	S1	21 Oktober 2020	Ampel
3 4	Lutfiatul Qolbi	Jember, 26 September 2000	P	SMA	21 Oktober 2020	Ampel



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 48755
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http/www.uinkhas.ac.id



NO : B-PPS.1866/In.20/PP.00.9/8/2023
Lampiran : -
Perihal : Surat Izin Penelitian Tesis

01 Agustus 2023

Yth.
Kepala TPQ Darul Furqon Wuluhan
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Mohammad Jainuri
NIM : 213206030048
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2

Judul : Pembelajaran Tahfidz dan Tahsin dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al Qur'an Pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan

Pembimbing 1 :
Pembimbing 2 :
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Jember, 01 Agustus 2023

Direktur

Moh. Dahlan



TAMAN PENDIDIKAN AL QUR'AN
"DARUL FURQON"

No. Induk : 01.09.01.002

Jl. Ki Hajar Dewantara 99 Krajan – Ampel – Wuluhan - Jember. Telp: 0336-623945

SURAT KETERANGAN

Nomor : 022 / TPQ-DF / XI / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DEWI ANISAH
Jabatan : Kepala TPQ Darul Furqon

Menerangkan bahwa :

Nama : MOHAMMAD JAINURI
NIM : 213206030048
Prodi : S2 - Pendidikan Agama Islam

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan judul "*Pembelajaran Tahfidz dan Tahsin dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al Qur'an pada Anak Usia Dini di TPQ Darul Furqon Wuluhan*" terhitung sejak tanggal 02 Agustus sampai 02 November 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wuluhan, 02 November 2023

Kepala TPQ

USTD. DEWI ANISAH



وزارة الشؤون الدينية لجمهورية اندونيسيا
جامعة كياي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
مركز اللغة
شارع مانارام رقم 1... مغلفي رقم الهاتف: (0331) 847500... فاكس: (0331) 847500 جمبر

شهادة

No. Un.25/PP.009/APT/0153 / 1 /2023

يشهد الموقع أدناه بأن السيد/ة:

MOHAMMAD JAINURI

المولود/ة بتاريخ : 21/07/1990

قد تابع/ت الاختبارات في اللغة العربية لغير الناطقين بها التي أجراها مركز اللغة بجامعة كياي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وكانت الدرجات التي حصل/ت عليها كما يلي:

٥٠	فهم المسموع
٥١	فهم القواعد والتراكيب
٤٩	فهم المقروء والمفردات
٥٠٠	مجموع الدرجات

أعقد الاختبار بتاريخ :
16/11/2023

وتصح هذه الشهادة إلى :
١٦ مايو ٢٠٢٥



رئيس مركز اللغة

(Signature)

H. Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd., Ph.D.
NIP. 197001262000031002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: BPPS.3044/In.20/PP.00.9/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	MOHAMMAD JAINURI
NIM	:	213206030048
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	28 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	17 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	16 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	12 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	10 %	20 %
Bab VI (Penutup)	4 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 01 Desember 2023

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



RIWAYAT HIDUP



Mohammad Jainuri dilahirkan di Luwu, Sulawesi Selatan tanggal 21 Juli 1990.

Anak pertama dari tiga bersaudara, pasangan Bapak Mat Sudjani (alm) dan Ibu Siti Saliyem.

Alamat: Jl. Kotta Blater, Km. 03, Rt. 02/ Rw. 10, Dusun Watukebo.

Desa Andongsari, Kec. Ambulu, Kab. Jember Jawa Timur, Indonesia.

HP. 082 312 395 288

E-mail: zaenuryahmed@gmail.com.

Pendidikan Dasar ditempuh di kampung halamannya di SD Inpres III Lalundu, desa Bukit Indah, Kecamatan Rio Pakava, Kabupaten Donggala, Sulawesi tengah dan tamat pada tahun 2003. Sementara pendidikan menengah telah ditempuh di Pondok pesantren Modern Al Istiqamah Ngatabaru, Sigi Sulawesi Tengah dan tamat pada tahun 2006 dan 2009. Pendidikan Tinggi Strata I di tempuh di IAIN Walisongo Semarang dengan mendapatkan beasiswa PBSB dari Kementerian Agama RI hingga selesai tahun 2014.

Pada akhir tahun 2015 ia menikah dengan Didin Chonyta yang saat itu sedang proses menyelesaikan studi S2 di UIN Malik Ibrahim Malang. Mereka kini telah dikarunia putra dan putri, yaitu Ahmad Raushan Fikr Zein dan Raisha Hasina Zein yang masih duduk di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 1 Watukebo Jember.