

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU DAN KEDISIPLINAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X IPA  
DI SMA BIMA AMBULU JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Biologi



Oleh:  
Nur Afni Asmarista  
NIM: T20198115

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
DESEMBER 2023**

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU DAN KEDISIPLINAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X IPA  
DI SMA BIMA AMBULU JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

Nur Afni Asmarista  
NIM : T20198115

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Disetujui Pembimbing

  
Rosita Fitrah Dewi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198703162019032005

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU DAN KEDISIPLINAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X IPA  
DI SMA BIMA AMBULU JEMBER**

**SKRIPSI**

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu  
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Selasa  
Tanggal : 05 Desember 2023

Tim Penguji

Ketua

Wiwit Maiswaroh, M.Si  
NIP. 198212152006042005

Sekretaris

Risma Nur Am, M.Sc  
NIP. 199002272020122007

Anggota :

1. Dr. Suwarno, M. Pd

2. Rosita Fitrah Dewi, S.Pd., M.Si

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si  
NIP. 1973042420000031005

## MOTTO

اَعْتَمِدْ حَمْسًا قَبْلَ حَمْسٍ شَبَابِكَ قَبْلَ هَرَمِكَ وَصِحَّتِكَ قَبْلَ سَقَمِكَ وَغِنَاكَ قَبْلَ فَقْرِكَ وَفَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ وَحَيَاتَكَ قَبْلَ مَوْتِكَ

“Manfaatkanlah 5 perkara sebelum datangnya 5 perkara, waktu mudamu sebelum datang waktu tuamu, waktu sehatmu sebelum datang waktu sakitmu, masa kayamu sebelum datang masa kefakiranmu, masa luangmu sebelum masa sibukmu, hidupmu sebelum datang matimu.”

(Hadits Riwayat Al Hakim)<sup>1</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>1</sup> Muhammad bin Abdullah, *Al – Mustadrak Ala ash-Shahiaian*, (Beirut: Daar al – Kutub al – ‘Ilmiyyah 1411 H), 431.

## PERSEMBAHAN

Seiring ucapan Syukur kepada Allah SWT dengan rasa tulus dan Ikhlas dalam hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Markayit dan Ibu Rohmatun, orang tua saya yang selalu memberikan dukungan, semangat, nasehat, dan do'a tak terhingga untuk kebaikan dunia dan akhirat. Terimakasih memberikan kasih sayang kepada saya dari selama masih dalam kandungan sampai sekarang dan seterusnya tanpa mengeluh dan selalu berbesar hati memaafkan segala kesalahan yang pernah saya lakukan, juga banyak pengorbanan selama ini baik materi, waktu dan tenaga yang tidak mampu saya balas semuanya.
2. Muhammad Febri Ardiansyah, adik saya yang senantiasa memberi semangat, dukungan, bantuan dan do'a.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## KATA PENGANTAR

Segala puji Syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena atas Rahmat dan karunia\_Nya, perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana, dapat terselesaikan dengan lancar. Shalawat serta salam senantiasa tercurat limpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang yakni Addinul Islam.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Dr. H. Abd. Muis. S.Ag., M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan fasilitas selama proses perkuliahan.
3. Dr. Hartono, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Sains Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian sampai dengan selesai.
4. Dr. Wiwin Maisyaroh, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Tadris Biologi yang telah memberikan arahan dan menyetujui judul skripsi ini.
5. Rosita Fitrah Dewi, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis.

6. Ira Nurmawati, M.Pd. selaku Dosen Validator Ahli yang telah membantu untuk memvalidasi angket/kuesioner penelitian.
7. Dosen-dosen di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Drs. H. Abd. Wahab HS, M.Pd.I. selaku Kepala SMA BIMA Ambulu Jember yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
9. Erwina Mawarni, S.Pd. selaku wakil kepala sekolah SMA BIMA Ambulu Jember yang telah membantu pada saat penelitian.
10. Eny Winarni, S.Pd. selaku guru biologi SMA BIMA Ambulu Jember yang telah banyak membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
11. Bapak/Ibu guru SMA BIMA Ambulu Jember yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian skripsi penulis.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain doa dan ucapan terimakasih sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan kepada penulis. Skripsi ini pasti memiliki kekurangan. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar peneliti selanjutnya dapat lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, 6 November 2023

Penulis

## ABSTRAK

**Nur Afni Asmarista, 2023:** *Pengaruh Manajemen Waktu dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.*

Kata Kunci: Hasil Belajar, Kedisiplinan, Manajemen Waktu.

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk pribadi dan peradaban bangsa yang bermartabat demi mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mencapai tujuan tersebut dibutuhkan sebuah proses belajar yang nantinya akan didapatkan salah satunya yaitu hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk 1). Mendeskripsikan manajemen waktu belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember, 2). Mendeskripsikan kedisiplinan belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember, 3). Mendeskripsikan hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember, 4). Mengetahui pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember, dan 5). Mengetahui pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif yang dilakukan di SMA BIMA Ambulu Jember. Analisis data pada penelitian ini menggunakan regresi linier berganda karena terdapat 3 variabel. Populasi yang digunakan adalah siswa kelas X IPA yang berjumlah 165 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling dengan didapatkan jumlah sampel 117 siswa. Dan teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kuesioner.

Hasil penelitian ini yaitu 1). Manajemen waktu siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember dengan 0% kategori sangat tinggi, 5,98% kategori tinggi, 59,83% kategori sedang, 34,19% kategori rendah, dan 0% kategori sangat rendah, 2). Kedisiplinan siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember dengan 0% kategori sangat tinggi, 33,33% kategori tinggi, 64,10% kategori sedang, 2,56% kategori rendah, dan 0% kategori sangat rendah, 3). Hasil belajar biologi siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember dengan 5,13% kategori sangat baik, 94,87% kategori baik, dan 0% pada kategori cukup, kurang, dan sangat kurang, 4). Manajemen waktu dan kedisiplinan secara individu (parsial) pada siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember terdapat pengaruh terhadap hasil belajar biologi. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $t$  variabel  $X_1$  (Manajemen Waktu) nilai  $t_{hitung}$  2,948 >  $t_{tabel}$  1,98 dengan nilai taraf signifikansi yaitu  $0,004 < 0,05$ . Dan pada variabel  $X_2$  (Kedisiplinan) nilai  $t_{hitung}$  5,396 >  $t_{tabel}$  1,98 dengan nilai taraf signifikansi yaitu  $0,000 < 0,05$ , dan 5). Manajemen waktu dan kedisiplinan secara bersama-sama (simultan) pada siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember terdapat pengaruh terhadap hasil belajar biologi. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $f_{hitung}$  39,213 >  $f_{tabel}$  3,08 dengan taraf signifikansi  $0,00 < 0,005$ .



## DAFTAR ISI

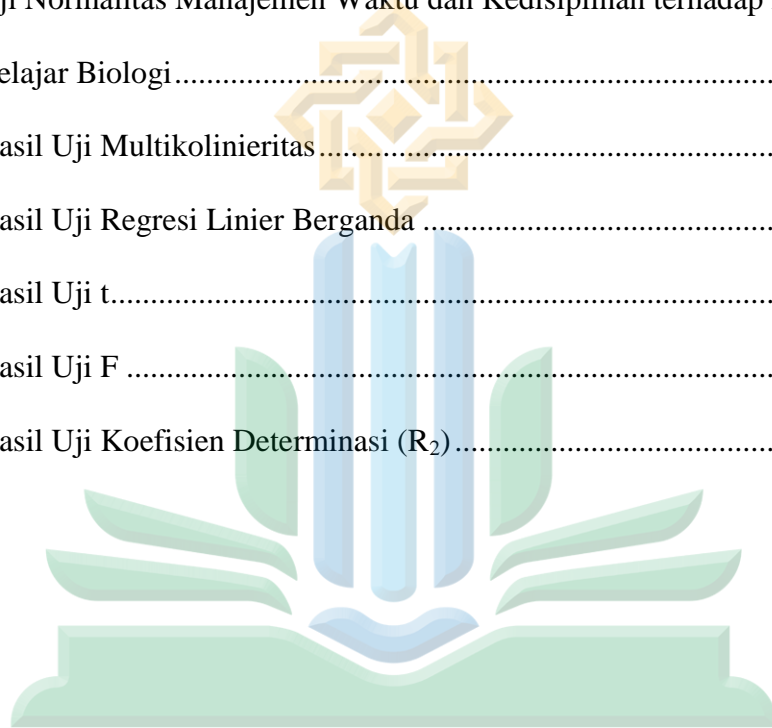
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1. Variabel Penelitian .....	10
2. Indikator Variabel .....	11
F. Definisi Operasional.....	11
G. Asumsi Penelitian.....	13
H. Hipotesis.....	14

I. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	16
B. Kajian Teori.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
B. Populasi dan Sampel .....	54
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	57
D. Analisis Data .....	71
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS.....</b>	<b>83</b>
A. Gambaran Obyek Penelitian.....	83
B. Penyajian Data.....	85
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	88
D. Pembahasan.....	99
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>113</b>
A. Kesimpulan.....	113
B. Saran.....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

No. Uraian	Hal
1.1 Indikator Variabel.....	11
2.1 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	20
3.1 Jumlah Populasi Siswa Kelas X IPA .....	55
3.2 Kisi-kisi Instrumen Manajemen Waktu.....	59
3.3 Kisi-kisi Instrumen Kedisiplinan.....	60
3.4 Pemberian Skor Pada Skala Likert .....	61
3.5 Hasil Penilaian Validator Ahli Variabel Manajemen Waktu .....	62
3.6 Hasil Penilaian Validator Ahli Variabel Kedisiplinan.....	63
3.7 Uji Validitas Pengujian Angket Variabel Bebas X1 atau Manajemen Waktu.....	65
3.8 Uji Validitas Pengujian Angket Variabel Bebas X2 atau Kedisiplinan .	66
3.9 Nilai Tingkat Keandalan Cronbach's Alpha.....	69
3.10 Uji Reliabilitas Pengujian Angket Variabel Bebas X1 atau Manajemen Waktu.....	70
3.11 Uji Reliabilitas Pengujian Angket Variabel Bebas X2 atau Kedisiplinan.....	70
3.12 Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Manajemen Waktu .....	72
3.13 Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Kedisiplinan .....	73
3.14 Kategori Nilai Hasil Belajar .....	73
3.15 Rumus Perhitungan SPSS pada Uji F.....	76
3.16 Rumus Perhitungan SPSS pada Uji t.....	78

4.1	Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	85
4.2	Hasil Angket atau Kuesioner Manajemen Waktu .....	88
4.3	Hasil Angket atau Kuesioner Kedisiplinan.....	89
4.4	Deskripsi Kategori Hasil Belajar .....	90
4.5	Uji Normalitas Manajemen Waktu dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Biologi.....	91
4.6	Hasil Uji Multikolinieritas.....	93
4.7	Hasil Uji Regresi Linier Berganda .....	94
4.8	Hasil Uji t.....	96
4.9	Hasil Uji F .....	97
4.10	Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R_2$ ).....	98



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR GAMBAR

No. Uraian	Hal
4.1 Uji Heteroskedastisitas Manajemen Waktu dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Biologi .....	92



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR LAMPIRAN

No. Uraian	Hal
1. Lampiran Matriks Penelitian.....	121
2. Lampiran Hasil Validator Ahli .....	123
3. Lampiran Instrumen Uji Coba Variabel Manajemen Waktu .....	129
4. Lampiran Instrumen Uji Coba Variabel Kedisiplinan .....	133
5. Lampiran Instrumen Penelitian Variabel Manajemen Waktu.....	137
6. Lampiran Instrumen Penelitian Variabel Kedisiplinan.....	141
7. Lampiran Daftar Nama Responden Uji Coba .....	145
8. Lampiran Daftar Nama Responden Penelitian.....	146
9. Lampiran Daftar Hasil Belajar Responden .....	150
10. Lampiran Rekapitulasi Data Pengisian Angket Instrumen Uji Coba Variabel Manajemen Waktu .....	154
11. Lampiran Rekapitulasi Data Pengisian Angket Instrumen Uji Coba Variabel Kedisiplinan .....	157
12. Lampiran Rekapitulasi Data Pengisian Angket Instrumen Penelitian Variabel Manajemen Waktu .....	160
13. Lampiran Rekapitulasi Data Pengisian Angket Instrumen Penelitian Variabel Kedisiplinan .....	170
14. Lampiran Rekapitulasi Data Hasil Instrumen Uji Coba Validitas Variabel Manajemen Waktu .....	180
15. Lampiran Rekapitulasi Data Hasil Instrumen Uji Coba Validitas Variabel Kedisiplinan .....	182

16. Lampiran Rekapitulasi Data Hasil Instrumen Penelitian Validitas Variabel	
Manajemen Waktu .....	184
17. Lampiran Rekapitulasi Data Hasil Instrumen Penelitian Variabel	
Kedisiplinan .....	190
18. Lampiran Output Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen	
Variabel Manajemen Waktu .....	196
19. Lampiran Output Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen	
Variabel Kedisiplinan .....	198
20. Lampiran Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	
Variabel Manajemen Waktu .....	200
21. Lampiran Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	
Variabel Kedisiplinan .....	202
22. Lampiran Output Uji Regresi.....	204
23. Lampiran r Tabel.....	209
24. Lampiran t Tabel.....	214
25. Lampiran F Tabel.....	217
26. Lampiran Dokumentasi.....	223
27. Lampiran Surat Izin Permohonan Penelitian .....	224
28. Lampiran Surat telah Selesai Melaksanakan Penelitian .....	225
29. Lampiran Jurnal Penelitian .....	226
30. Lampiran Kartu Konsultasi Skripsi.....	227
31. Lampiran Biodata Penulis .....	228

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kemajuan suatu negara dapat dilihat dari kualitas pendidikan yang ada pada masyarakatnya. Di zaman yang semakin modern ini pendidikan memiliki tujuan yang sangat penting untuk meningkatkan sumber daya manusia pada suatu negara. Dalam skala nasional, pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk pribadi dan peradaban bangsa yang bermartabat demi mencerdaskan kehidupan bangsa. Seperti yang sudah tertera pada UU No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 5 menjelaskan mengenai sistem pendidikan nasional bahwa: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”<sup>2</sup>.

Adanya pendidikan, suatu negara dapat menciptakan generasi-generasi unggul yang nantinya akan menjadi cikal bakal para pemimpin negara tersebut. Menurut Ki Hajar Dewantara, pendidikan adalah tuntutan dalam hidup tumbuhnya anak-anak yang bermaksud menuntut segala kekuatan kodrati pada anak-anak itu supaya mereka sebagai manusia dan anggota masyarakat mampu mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-

---

<sup>2</sup> Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat (5).



tingginya. Pendidikan adalah usaha yang dilakukan dengan sengaja dan bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, serta sikap anak didik.<sup>3</sup>

Proses belajar sendiri harus dilakukan oleh setiap individu guna menempuh pendidikan yang diinginkan. Seseorang dikatakan belajar dapat dilihat sebuah perubahan tingkah laku yang menetap, baik yang dapat diamati maupun yang tidak dapat diamati secara langsung yang terjadi sebagai suatu hasil latihan atau pengalaman dalam interaksinya dengan lingkungan. Belajar merupakan sebuah proses yang kompleks terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi (bahkan dalam kandungan) hingga liang lahat (*Long life education*)<sup>4</sup>. Artinya belajar merupakan proses awal manusia sebelum mengerti pada sesuatu hal baru yang kemudian bisa dilakukan dan dimengerti setelah diberikan perlakuan berupa pengertian dan tindakan dari orang lain.

Salah satu faktor yang berpengaruh pada keefektifan belajar adalah manajemen waktu. Oleh sebab itu, manajemen waktu menjadi hal yang penting untuk diatur sedemikian rupa agar proses belajar memiliki waktu yang optimal dengan merencanakan waktu agar lebih tertata. Menurut Lemon, manajemen waktu adalah menggunakan dan memanfaatkan waktu sebaik-baiknya, seoptimal mungkin melalui perencanaan kegiatan yang

---

<sup>3</sup> Trisiantari, Ketut Desia, dan Made Sumantri, "Model Pembelajaran CIRC Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis", *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 24.

<sup>4</sup> Purnomo, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: LP3M UMY, 2019), 44.

terorganisir dan matang. Penataan waktu yang tertata akan mendukung proses belajar menjadi lebih efektif dan efisien<sup>5</sup>.

Siswa yang tidak dapat mengatur waktunya dengan baik, ada kecenderungan bahwa individu tersebut tidak mampu mengarahkan dan mengatur dorongan-dorongan dalam dirinya. Siswa yang menunda mengerjakan tugas-tugasnya pada umumnya memiliki manajemen waktu yang buruk<sup>6</sup>. Manajemen waktu atau penataan waktu yang baik akan menghasilkan sesuatu yang baik pula, seperti hasil belajar yang memuaskan atau prestasi belajar yang sesuai harapan dan juga para siswa akan semakin belajar untuk menghargai waktu dan menggunakan waktu sebaik mungkin.

Berdasarkan hal tersebut, dapat diketahui bahwa manajemen waktu merupakan suatu perencanaan, pengorganisasian dan pengendalian sebuah waktu dalam berkegiatan, termasuk kegiatan belajar. Hal ini juga termasuk waktu yang dimana waktu tersebut diibaratkan sebagai deposito paling berharga yang dianugerahkan Allah SWT. Secara merata, setiap orang memperoleh deposito waktu yang sama yaitu 24 jam atau 1.440 menit atau sama dengan 86.400 detik setiap hari. Oleh karena itu, manusia memiliki kesempatan waktu yang sangat banyak untuk digunakan sebaik mungkin.

---

<sup>5</sup> Mustika Dwi Mulyani, "Hubungan antara Manajemen Waktu dengan Self Regulated Learning pada Mahasiswa" *Educational Psychology Journal*, no.(2013): 44.

<sup>6</sup> Erna Sasmita, "Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar, dan Manajemen Waktu terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat Bekerjasama Kolega dan Pelanggan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang" (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2013), 7.

Allah SWT telah berfirman dalam Al Qur'an surah Al-Asr ayat 1-3 yang menjelaskan betapa pentingnya manajemen waktu, dimana dalam firmannya berbunyi<sup>7</sup>:

وَتَوَاصَوْا هٗ بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا الصُّلْحَ وَعَمَلُوا أَمْنًا الَّذِينَ خُسِرَ إِلَّا لَفِي الْإِنْسَانِ وَالْعَصْرِ إِنَّ  
بِالصَّبْرِ

Artinya: Demi masa. Sesungguhnya manusia benar-benar berada dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan beramal saleh saling menasehati untuk kebenaran dan kesabaran”.

Faktor lain yang sangat berpengaruh pada pendidikan adalah sikap disiplin yang penting untuk diterapkan pada setiap individu. Kesadaran akan kedisiplinan akan mempengaruhi kepribadian setiap individu. Menurut Tu’u, disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa akan berhasil dalam belajarnya<sup>8</sup>. Dalam hal ini siswa yang memiliki sikap disiplin tinggi pada kegiatan belajar, kepatuhan dan ketekunan belajarnya akan terus meningkat sehingga mengakibatkan prestasi hasil belajar yang meningkat pula. Kemudian Shochib dalam Mubarak menyampaikan bahwa perilaku siswa yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat kedisiplinan belajar siswa di sekolah bisa dilihat dari tidak meninggalkan kelas atau membolos saat jam pelajaran, tidak malas belajar, menyelesaikan semua tugas, rajin membaca buku, dan selalu ikut serta saat pembelajaran diselenggarakan<sup>9</sup>. Dengan rasa disiplin yang tinggi seorang siswa akan secara sadar mengatur dirinya untuk

<sup>7</sup> Depag RI, *Al Qur'an dan Terjemahan*, hlm. 601

<sup>8</sup> Erna Sasmita, “Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar, dan Manajemen Waktu terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang ” (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2013), 5.

<sup>9</sup> Mubarak, “Pengaruh Manajemen Bimbingan dan Konseling terhadap Disiplin Belajar dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa” (Jurnal Khazanah Akademia), no.1 (2017): 54.

menaati setiap peraturan yang berlaku dalam proses pembelajaran. Sejalan dengan penjelasan Tu'u dalam Mubarak bahwa salah satu alasan pentingnya kedisiplinan yaitu tanpa disiplin yang baik, suasana kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Secara positif, disiplin belajar akan berdampak baik sehingga suasana akan menjadi tenang dan tertib bagi proses pembelajaran<sup>10</sup>.

Baik manajemen waktu ataupun kedisiplinan dalam belajar merupakan bagian dari pendukung tercapainya hasil belajar yang menjadi tujuan dari proses belajar. Tujuan belajar sendiri dapat dicapai dengan usaha seseorang dalam menggali informasi sebagai ilmu pengetahuan baru yang disebut sebagai hasil belajar. Karena hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku atau umpan balik dalam memperbaiki proses pembelajaran. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik<sup>11</sup>. Pada hasil belajar yang tinggi menandakan perubahan tingkah laku dari yang tidak tahu menjadi tahu dan paham sehingga akan merubah pribadi tersebut menjadi lebih berwawasan luas dan memiliki kemampuan pada bidang-bidang yang telah dipelajari.

Pengambilan tempat penelitian ini yaitu di SMA BIMA Ambulu. SMA BIMA Ambulu merupakan sekolah swasta yang berada di Jember Selatan, tepatnya di Jl. Pendidikan No. 11 Ambulu Jember dengan berada di kaki bukit Watu Pecah Kecamatan Ambulu Kabupaten Jember. SMA BIMA

---

<sup>10</sup> Mubarak, "Pengaruh Manajemen Bimbingan dan Konseling terhadap Disiplin Belajar dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa" (Jurnal Khazanah Akademia), no.1 (2017): 56.

<sup>11</sup> Sudjana Nana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 3.

berdiri pada tahun 1980 yang berada dibawah naungan Yayasan Pendidikan Setya Budi.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan secara langsung di SMA BIMA Ambulu pada tanggal 13 Mei 2023 dengan narasumber Ibu Eny Winarni selaku guru biologi kelas X IPA, beliau menyampaikan bahwa hasil belajar sangat bervariasi mulai sedang hingga tinggi. Hasil wawancara tersebut dapat dicek pada link beriku: <https://drive.google.com/file/d/1uavP-arnw6H68yWJrL80RSPZwtzVc53u/view?usp=drivesdk>. Dari beragam hasil belajar tersebut kemungkinan besar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor tersebut dapat dilihat dari tingkat manajemen waktu siswa selama aktivitas belajar. Siswa dalam mengatur waktu belajar terbilang beragam setiap individu ada yang tinggi dan sedang. Pada contoh kasus sedang yaitu siswa menyia-nyaiakan waktu tidak digunakan dengan baik untuk belajar akan tetapi digunakan dengan aktivitas lainnya, seperti bermalas-malasan dan bermain saat belajar didalam kelas dengan tidak memperhatikan penjelasan guru. Kemudian siswa juga kerap terburu-buru dan tidak teliti dalam mengerjakan tugas. Dari faktor tersebut, hal ini berdampak pada faktor lain yaitu kedisiplinan. Disiplin siswa juga berbeda setiap individu ada yang memiliki tingkat kedisiplinan tinggi dan rendah. Pada contoh kasus rendah dapat dilihat dari sikap abai terhadap tanggung jawab selama belajar, seperti telat mengerjakan tugas ataupun tidak mengumpulkan tugas sama sekali. Dari kedua faktor tersebut yang memungkinkan hasil belajar biologi siswa tidak semuanya tinggi. Sehingga dengan alasan ini peneliti ingin meneliti lebih

lanjut bagaimana manajemen waktu dan kedisiplinan siswa yang dimiliki dan bagaimana pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu.

Dari penjelasan alasan dilakukannya penelitian ini, didukung oleh penelitian Yossy Putri yang menunjukkan bahwa manajemen waktu memiliki hubungan positif serta signifikan terhadap hasil belajar. Kemudian pada penelitian oleh Nirmalasari yang menyatakan bahwa kedisiplinan memberi pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar<sup>12</sup>. Sesuai dengan permasalahan yang telah dipaparkan, maka peneliti melakukan penelitian tentang “Pengaruh Manajemen Waktu dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain:

1. Bagaimana manajemen waktu belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember?
2. Bagaimana kedisiplinan belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember?
3. Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember?

---

<sup>12</sup> Yossy Putri N., Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017), 65.

4. Adakah pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember?
5. Adakah pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan manajemen waktu belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.
2. Mendeskripsikan kedisiplinan belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.
3. Mendeskripsikan hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.
4. Mengetahui pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.
5. Mengetahui pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

## **D. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan ilmu pengetahuan mengenai pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan dalam belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dan dijadikan acuan lain untuk peneliti selanjutnya yang tertarik pada permasalahan yang sama.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi, menjadi referensi atau pedoman. Dapat menjadi masukan tentang seberapa besar pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan terhadap hasil belajar biologi. Serta diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah untuk memperbaiki masalah-masalah dalam pembelajaran di kelas yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.

#### b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan meningkatkan manajemen waktu dan kedisiplinan belajar siswa khususnya pada mata pelajaran biologi.

#### c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengetahuan dan pedoman untuk menjalankan aktivitas belajar mengajar dalam pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar biologi.



## E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini dibatasi oleh masalah mengenai pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

### 1. Variabel Penelitian

Creswell mendefinisikan variabel penelitian adalah sebuah karakteristik yang merujuk atau atribut seorang individu atau organisasi yang dapat diukur atau diobservasi. Variabel yang diukur dalam penelitian biasanya meliputi gender, umur, status sosial-ekonomi (SEE), dan sikap-sikap atau perilaku-perilaku tertentu<sup>13</sup>.

#### a. Variabel *independen* (variabel bebas)

Variabel bebas merupakan variabel yang (mungkin) menyebabkan, mempengaruhi, atau berefek pada outcome. Variabel pada penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas (X) yaitu, manajemen waktu ( $X_1$ ) berkedudukan sebagai variabel pertama dan kedisiplinan ( $X_2$ ) berkedudukan sebagai variabel kedua.

#### b. Variabel *dependen* (variabel terikat)

Variabel terikat merupakan variabel yang bergantung pada variabel bebas. Variabel pada penelitian ini terdiri dari satu variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar biologi.

---

<sup>13</sup> John W. Cresweel, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran Edisi Keempat* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), 69.

## 2. Indikator Penelitian

Setelah semua variabel terpenuhi dilanjutkan dengan memaparkan indikator-indikator dari setiap variabel yang menjadi sebuah rujukan bersifat empiris dari variabel yang diteliti. Indikator empiris ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket, interview, dan observasi<sup>14</sup>. Adapun indikator variabel ditunjukkan pada Tabel 1.1 sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Indikator Variabel**

No.	Variabel	Indikator
1.	Manajemen Waktu <sup>15</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun tujuan</li> <li>2. Menyusun prioritas dengan tepat</li> <li>3. Membuat jadwal</li> <li>4. Meminimalisir gangguan.</li> </ol>
2.	Kedisiplinan <sup>16</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah.</li> <li>2. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah.</li> <li>3. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas.</li> <li>4. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah</li> </ol>
3.	Hasil Belajar Biologi	Kognitif : Nilai Ulangan Harian Biologi Bab Keanekaragaman Hayati

## F. Definisi Operasional

Berdasarkan indikator empiris variabel penelitian kemudian dilanjutkan dengan menggunakan definisi operasionalnya. Definisi operasional adalah definisi yang digunakan sebagai pijakan pengukuran

<sup>14</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN KH. Achmad Siddiq Jember, 2021), 39

<sup>15</sup> Jeff Madura, *Internasional Financial Manajemen* (London: Thomson, 2007), 32.

<sup>16</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Gramedis Widiasarana Indonesia), 91.

secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang didasarkan pada indikator variabel<sup>17</sup>.

Penggunaan definisi operasional ini bertujuan agar menghindari kesalahpahaman dalam memahami batasan-batasan yang diuraikan pada variabel dalam penelitian ini. Adapun definisi operasional dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu” sebagai berikut:

#### 1. Manajemen Waktu

Manajemen waktu adalah sebuah sikap tertata dalam mengatur waktu agar tidak terbuang percuma sehingga dapat digunakan dengan maksimal. Tidak sedikit siswa yang tidak bisa membagi waktu untuk belajar, bermain, dan kegiatan yang lain. Banyak sekali kegiatan-kegiatan yang bisa dikatakan membuang waktu siswa sehari-hari mengakibatkan terganggunya kegiatan belajar mereka. Jika penggunaan waktu tersebut terus menerus tidak efisien maka akan mempengaruhi hasil belajar di Sekolah. Pada penelitian ini, manajemen waktu yang dimaksud adalah strategis atau cara siswa mengatur waktu sebaik mungkin agar efisien dengan tujuan segala kegiatan atau aktivitas dapat terorganisasi khususnya pada pembelajaran biologi.

---

<sup>17</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN KH. Achmad Siddiq Jember, 2021), 39.

## 2. Kedisiplinan

Disiplin dalam kegiatan belajar merupakan kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib dalam kegiatan pembelajaran karena didorong oleh kesadaran yang ada pada kata hatinya. Yang artinya kedisiplinan merupakan sebuah sikap ketaatan terhadap aturan-aturan yang berlaku berdasarkan pribadi masing-masing. Pada penelitian ini, yang dimaksud kedisiplinan adalah sikap siswa dalam mematuhi aturan-aturan yang berlaku saat melaksanakan proses pembelajaran biologi.

## 3. Hasil Belajar Biologi

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik<sup>18</sup>. Pada penelitian ini hasil belajar yang digunakan adalah nilai kognitif dari penilaian sumatif yaitu pada nilai ulangan harian pada mata pelajaran biologi pada bab keanekaragaman hayati.

## G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian bisa disebut juga sebagai anggapan dasar atau postulat, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti anggapan dasar harus dirumuskan secara jelas sebelum peneliti melangkah mengumpulkan data. Anggapan dasar disamping berfungsi sebagai pijakan yang kokoh bagi masalah yang diteliti juga untuk mempertegas variabel yang menjadi pusat perhatian penelitian dan merumuskan hipotesis. Adapun asumsi dalam penelitian ini yaitu, bahwa

---

<sup>18</sup> Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 3.

manajemen waktu dan kedisiplinan terdapat pengaruh terhadap hasil belajar biologi.

## H. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara permasalahan penelitian yang kebenarannya masih lemah, untuk itu perlu diuji secara empiris<sup>19</sup>. Uji hipotesis dengan berdasar pada uji statistiknya dibedakan menjadi dua jenis yaitu Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) yang berarti ada pengaruh antara variabel dan Hipotesis Nol ( $H_0$ ) yang berarti tidak ada pengaruh antara variable. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

1.  $H_{a1}$  : Ada pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember.

$H_{01}$  : Tidak ada pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember

2.  $H_{a2}$  : Ada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember.

$H_{02}$  : Tidak ada pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember.

3.  $H_{a3}$  : Ada pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember.

---

<sup>19</sup> Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), 50.

H<sub>03</sub> : Tidak ada pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember.

### **I. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan ini merupakan rangkuman sementara dari pembahasan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui secara keseluruhan. Penelitian ini disajikan menjadi lima bab yang saling berkaitan satu sama lain. Sebelum masuk pada bab pertama didahului oleh judul penelitian. Bab pertama atau pendahuluan berisikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, dan hipotesis. Bab kedua atau kajian pustaka berisi penelitian terdahulu dan kajian teori. Bab ketiga atau metode penelitian berisi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data, dan analisis data. Bab keempat atau hasil dan pembahasan akan memuat penyajian data dan analisis yang meliputi: gambaran obyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab kelima atau penutup akan memuat kesimpulan dan saran.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan. Berikut adalah beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan tema penelitian ini:

1. Pada penelitian terdahulu oleh Erna Sasmita yang berjudul “Pengaruh kesiapan belajar, kedisiplinan belajar, dan manajemen waktu terhadap motivasi belajar terhadap mata diklat bekerjasama dengan kolega dan pelanggan pada siswa kelas X program keahlian administrasi perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang”. Fokus pada penelitian ini adalah menganalisis pengaruh kesiapan belajar, kedisiplinan, dan manajemen waktu terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa analisis regresi linear berganda diperoleh persamaan:  $Y = -3,709 + 0,431X_1 + 0,341X_2 + 0,405X_3$ . Uji F diperoleh Fhitung 178,606, sehingga  $H_0$  diterima. Secara parsial (uji t) variabel kesiapan belajar ( $X_1$ ) diperoleh thitung = 4,362, sehingga  $H_2$  diterima. Variabel disiplin belajar ( $X_2$ ) diperoleh thitung = 2,379, sehingga  $H_0$  diterima. Variabel manajemen waktu ( $X_3$ ) diperoleh thitung = 3,830, sehingga  $H_0$  diterima. Secara simultan ( $R^2$ ) kesiapan belajar, disiplin belajar dan manajemen waktu berpengaruh terhadap motivasi belajar sebesar 83,9%. Yang artinya kesiapan belajar dalam kategori tinggi sebesar 69%, disiplin

belajar dalam kategori tinggi sebesar 71%, manajemen waktu dalam kategori cukup sebesar 67% dan motivasi belajar dalam kategori cukup sebesar 64%. Sehingga dapat dikatakan bahwa kesiapan belajar, disiplin belajar dan manajemen waktu berpengaruh terhadap motivasi belajar baik secara simultan maupun parsial

2. Pada penelitian terdahulu oleh Nurdiana yang berjudul “Pengaruh Manajemen Waktu Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Datok Sulaiman Palopo”. Fokus penelitian ini ialah pengaruh manajemen waktu peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai Thitung sebesar 12,637 dan Ttabel sebesar 1,995 atau  $12,637 > 1,995$  dan nilai signifikan manajemen waktu peserta didik  $0,000 < 0,05$ . Artinya bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat diartikan bahwa manajemen waktu peserta didik berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar yaitu 0,637 atau 63,7 % dan dengan hasil belajar peserta didik termasuk dalam kategori baik dengan jumlah frekuensi 12 dengan persentase 52% dan skor nilai rata-rata yaitu sebesar 84.

3. Pada penelitian terdahulu oleh Yossy Putri Novianti yang berjudul “Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar”. Fokus penelitian ini yaitu pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS. Fokus penelitian ini adalah pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS. Hasil pada penelitian yaitu (1)



Manajemen waktu siswa kelas XII IPS MAN Kota Blitar dinyatakan baik dengan jumlah persentase 53,5%, (2) Hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar dinyatakan sangat baik dengan persentase 52,6%, (3) Adanya pengaruh signifikan antara manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran MAN Kota dengan nilai sig. sebesar 0,001.

4. Pada penelitian terdahulu oleh Muhammad Sobri dan Moerdiyanto yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya”. Fokus penelitian ini adalah pengaruh kedisiplinan dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar Ekonomi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) ketuntasan belajar siswa sebesar 90,05%; (2) kedisiplinan belajar siswa tergolong rendah dengan rata-rata 44,39; (3) kemandirian belajar siswa tergolong rendah dengan rata-rata 55,23; (4). kedisiplinan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa ( $t_{hitung}=5,22$ ;  $a=0,00$ ), dengan koefisien determinasi sebesar 28,1%; (5) kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi siswa ( $t_{hitung}=2,36$ ;  $a=0,02$ ), dengan koefisien determinasi sebesar 21,2%; dan (6) kedisiplinan dan kemandirian belajar secara bersamaan berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa ( $F_{hitung} 47,21$ ;  $a=0,00$ ), dengan koefisien determinasi sebesar 29,6%.
5. Pada penelitian terdahulu oleh Masayu Endang Apriyanti dan Syahid (yang berjudul “Peran Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Dalam

Mempengaruhi Hasil Belajar Optimal”. Fokus penelitian ini adalah peran manajemen waktu dan kedisiplinan dalam mempengaruhi hasil belajar optimal. Hasil penelitian ini yaitu 1). Terdapat pengaruh signifikan manajemen waktu dan kedisiplinan secara bersama-sama terhadap hasil belajar optimal dibuktikan dengan hasil nilai  $F = 24,324$  dan  $Sig. = 0,000 < 0,005$  2). Terdapat pengaruh yang signifikan manajemen waktu terhadap hasil belajar optimal dibuktikan dengan hasil nilai  $T_{hitung} = 4,093$  dan  $Sig. = 0,000 < 0,005$  3). Terdapat pengaruh yang signifikan kedisiplinan terhadap hasil belajar optimal dibuktikan dengan hasil nilai  $T_{hitung} = 3,679$  dan  $Sig. = 0,000 < 0,005$ . Sebaiknya para siswa dan siswi pandal menggunakan dan mengatur waktunya dengan sangat baik dan efektif karena berdampak positif terhadap hasil belajar optimal dan semakin produktif waktu yang dimiliki, semakin berprestasi, semakin banyak kegiatan yang dilakukan dan dapat diselesaikan tepat waktu, sehingga kelak semua cita-cita yang diharapkan atau target yang ditetapkan dapat diraih secara optimal. Dan hendaknya mereka juga memiliki kedisiplinan yang kuat sejak dini agar terbiasa melakukan tugas sepenuh hati, tidak menunda-nunda apa lagi malas, karena dengan disiplin tinggi maka semua tugas dan tanggung jawab dapat dilakukan secara optimal

6. Pada penelitian terdahulu oleh Umi Chulsum yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan Siswa, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 7 Surabaya”. Fokus penelitian ini adalah pengaruh lingkungan keluarga, kedisiplinan siswa

dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dan positif antara lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 7 Surabaya, ada pengaruh yang signifikan dan positif antara kedisiplinan siswa terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 7 Surabaya, ada pengaruh yang signifikan dan positif antara motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 7 Surabaya, dan ada pengaruh yang signifikan dan positif antara lingkungan keluarga, kedisiplinan siswa dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 7 Surabaya.

Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu ditunjukkan pada Tabel 2.1 sebagai berikut:

**Tabel 2.1**  
**Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu**

No.	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Erna Sasmita, 2013, Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar, dan Manajemen Waktu terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang.	<p>a. Pendekatan penelitian kuantitatif.</p> <p>b. Dua variabel bebas yang digunakan adalah disiplin dan manajemen waktu.</p> <p>c. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner/angket dan dokumentasi.</p> <p>d. Teknik analisis data menggunakan regresi berganda.</p> <p>e. Pengambilan data menggunakan simple random</p>	<p>a. Variabel bebas lain yang dipakai adalah kesiapan belajar.</p> <p>b. Variabel terikat yang digunakan pada penelitian terdahulu adalah Motivasi Belajar, sedangkan pada penelitian ini adalah hasil belajar.</p> <p>c. Populasi pada penelitian terdahulu adalah seluruh siswa kelas X,</p>

No.	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
		Sampling	Sedangkan populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X IPA
2.	Nurdiana, 2020, Pengaruh Manajemen Waktu Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di MTS Satu Atap Datok Sulaiman Palopo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pendekatan penelitian kuantitatif.</li> <li>b. Variabel bebas yang digunakan adalah manajemen waktu.</li> <li>c. Variabel terikat yang digunakan adalah hasil belajar</li> <li>d. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi.</li> <li>e. Pengambilan sampel menggunakan simple random sampling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pada penelitian terdahulu menggunakan satu variabel bebas (X1) yaitu manajemen waktu, sedangkan pada penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu variabel bebas (X1) adalah manajemen waktu dan variabel bebas (X2) adalah kedisiplinan.</li> <li>b. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian terdahulu adalah analisis regresi sederhana, sedangkan pada penelitian ini adalah regresi berganda.</li> <li>c. Pada penelitian terdahulu populasi yang digunakan adalah siswa MTS, sedangkan pada penelitian ini adalah siswa kelas X IPA.</li> </ul>
3.	Yossy Putri Novianti, 2017, Pengaruh Manajemen	a. Pendekatan penelitian kuantitati	a. Pada penelitian terdahulu menggunakan satu

No.	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
	Waktu terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar.	b. Variabel bebas yang digunakan adalah manajemen waktu variabel. c. Variabel terikat yang digunakan adalah hasil belajar d. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi	variabel bebas (X1) yaitu manajemen waktu, sedangkan pada penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu variabel bebas (X1) adalah manajemen waktu dan variabel bebas (X2) adalah kedisiplinan b. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana. c. Populasi yang digunakan pada penelitian terdahulu menggunakan seluruh siswa Kelas XII IPS, sedangkan pada penelitian ini menggunakan siswa kelas X IPA
4.	Muhammad Sobri dan Moerdiyanto, 2014, Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya.	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Salah satu variabel bebas yang digunakan adalah kedisiplinan c. Variabel terikat yang digunakan adalah hasil belajar. d. Pengambilan sampel menggunakan teknik simple random sampling. e. Teknik pengumpulan data menggunakan	a. Salah satu variabel bebas yang digunakan adalah kedisiplinan b. Populasi yang digunakan pada penelitian terdahulu adalah siswa kelas XI IPS.

No.	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
		kuesioner/angket dan dokumentasi. f. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif dan regresi linier berganda.	
5.	Masayu Endang Apriyanti dan Syahid, 2021, Peran Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Optimal.	a. Pendekatan penelitian kuantitatif. b. Semua variabel bebas sama-sama menggunakan manajemen waktu dan kedisiplinan. c. Variabel terikat yang digunakan hasil belajar d. Jenis penelitian menggunakan penelitian survei e. Teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling f. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner/angket	a. Populasi siswa yang digunakan pada penelitian terdahulu adalah SLTP dan SLTA, sedangkan pada penelitian ini adalah siswa kelas X IPA
6.	Umi Chulsum, 2017, Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan Siswa, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 7 Surabaya.	a. Pendekatan penelitian kuantitatif b. Salah satu variabel bebas yang digunakan adalah kedisiplinan c. Variabel terikat yang digunakan adalah hasil belajar d. Teknik pengumpulan data	a. Populasi pada penelitian terdahulu adalah siswa kelas X dan kelas XI IPS SMA, sedangkan populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X IPA b. Pada penelitian

No.	Nama, Tahun, dan Judul	Persamaan	Perbedaan
		<p>yang digunakan</p> <p>yaitu angket dan dokumentasi.</p> <p>e. Teknik analisis data menggunakan Teknik Regresi Linier Berganda.</p>	<p>terdahulu menggunakan tiga</p> <p>variabel bebas yaitu variabel bebas pertama (X1) adalah lingkungan keluarga, variabel bebas kedua (X2) adalah kedisiplinan, dan variabel bebas ketiga (X3) adalah motivasi belajar.</p>

## B. Kajian Teori

### 1. Manajemen Waktu

#### a. Pengertian Manajemen Waktu

Menurut George R. Terry dan Leslie W. Rue manajemen adalah suatu proses atau kerangka kerja, yang melibatkan bimbingan atau pengarahan suatu kelompok orang-orang kearah tujuan-tujuan

organisasional atau maksud-maksud di raba. Mungkin manajemen

dapat digambarkan sebagai tidak nyata, karena ia tidak dapat dilihat, tetapi hanya terbukti oleh hasil-hasil yang ditimbulkannya "output" atau hasil kerja yang memadai, kepuasan manusiawi dan hasil-hasil

produksi serta jasa yang lebih baik."<sup>20</sup>. Menurut Marion E. Haynes

Waktu merupakan sumber daya yang unik. Setiap hari, semua orang memiliki jumlah yang sama waktu tidak dapat diakumulasi. Seseorang

<sup>20</sup> Yossy Putri N., "Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar" (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017), 14.

tidak dapat memamatkan atau menyalakannya, waktu tidak bisa diganti, waktu harus dihabiskan pada angka 60 detik setiap menit<sup>21</sup>. Jadi, seorang (peserta didik) yang mampu untuk beradaptasi terhadap waktu itu berarti ia telah disiplin terhadap waktu.

Selanjutnya Marion E. Hayes menyampaikan bahwa manajemen waktu adalah seperti halnya manajemen sumber daya lain, mengandalkan analisis dan perencanaan. Guna memahami dan menerapkan prinsip manajemen waktu, seseorang harus mengetahui bukan hanya menggunakan waktu, tetapi dalam menggunakannya secara efektif disertai penyebabnya<sup>22</sup>.

Leman dalam Erna Sasmita mengartikan manajemen waktu adalah menggunakan dan memanfaatkan waktu sebaik-baiknya, seoptimal mungkin melalui perencanaan kegiatan yang terorganisir dan matang. Dengan manajemen waktu seseorang dapat merencanakan dan menggunakan waktu secara efisien dan efektif sehingga tidak menyia-nyiaakan waktu dalam kehidupannya<sup>23</sup>.

Perencanaan ini bisa berupa jangka panjang, menengah dan pendek.

Manajemen waktu merupakan pengorganisasian terhadap waktu yang dimilikinya. Waktu yang baik adalah waktu yang

<sup>21</sup> Nurdiana, "Pengaruh Manajemen Waktu Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Datok Sulaiman Putra Palopo" (Skripsi, IAIN Palopo, 2020), 14.

<sup>22</sup> Nurdiana, "Pengaruh Manajemen Waktu Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Datok Sulaiman Putra Palopo" (Skripsi, IAIN Palopo, 2020), 14.

<sup>23</sup> Erna Sasmita, "Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar dan Manajemen Waktu terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang" (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2013), 45.



digunakan secara bermanfaat dan menghasilkan pengaruh positif bagi dirinya. Waktu yang baik dapat direncanakan dan dilaksanakan secara teratur dengan membuat manajemen waktu setiap hari. Kemudian Yossy Putri dalam penelitiannya juga mengemukakan bahwa manajemen waktu adalah kemampuan seseorang untuk mengalokasikan waktu yang dimiliki dalam membuat suatu perencanaan, penjadwalan, menentukan prioritas menurut kepentingan tanpa menunda-nunda pekerjaan dalam rangka mencapai tujuan yang ditentukan<sup>24</sup>.

Setelah mengetahui beberapa definisi dari manajemen waktu diatas, maka dapat disimpulkan bahwa manajemen waktu adalah strategi seseorang dalam mengatur waktu sebaik mungkin yang bertujuan agar segala kegiatan atau aktivitas dapat tersusun secara terorganisir. Apabila penggunaan waktu dilakukan secara efektif maka setiap kegiatan akan mudah dijalankan tanpa ada bagian yang terlewatkan serta kinerja yang dilakukan akan membuahkan hasil yang maksimal. Dan juga, manajemen waktu tidak hanya mengacu pada cara mengelola waktu saja, akan tetapi lebih cenderung pada bagaimana seseorang memanfaatkan waktu dengan maksimal.

#### **b. Pentingnya Manajemen Waktu**

Manajemen waktu menjadi hal yang sangat penting untuk dimiliki oleh setiap siswa guna menggunakan waktu sebaik mungkin

---

<sup>24</sup> Yossy Putri N., "Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar" (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017), 16.

dalam melakukan kegiatan sehari-hari. Banyak sekali siswa belajar tidak terencana dari jadwal. Dari sekian banyak jam dilalui setiap harinya hanya digunakan sedikit bahkan tidak sama sekali. Ada pula yang belajar musiman yaitu hanya dilakukan pada saat ada ulangan harian saja bahkan hanya saat melaksanakan ujian tengah semester atau ujian akhir semester. Cara belajar yang seperti itu bisa dilihat bahwa siswa tidak melakukan manajemen waktu belajar, sehingga jadwal yang disusun berantakan, kemungkinan besar dapat mempengaruhi hasil belajar.

Pentingnya manajemen waktu menurut Akram yaitu:<sup>25</sup>

- 1) Untuk menyelesaikan sesuatu yang penting dan melakukan pekerjaan yang urgent dengan tenaga dan waktu yang seefisien mungkin. Sehingga sisa waktu yang ada dapat dimanfaatkan untuk proses kreatif lainnya, membuat rencana berikutnya dan beristirahat mengumpulkan energi dan pikiran.
- 2) Untuk membatasi skala prioritas dan menyelesaikan tugas-tugas terpenting dalam hidup kita.
- 3) Memanfaatkan dan menghargai waktu yang terbuang sebaik baiknya.
- 4) Untuk menghindari kebiasaan over reactive seperti terlalu keras atau terlalu santai yang dapat menurunkan efektivitas kegiatan.

---

<sup>25</sup> Muhamad Akram Al - Adluny, *Time Habit Kebiasaan Efektif Mengelola Waktu* (Yogyakarta: Pustaka Marwa, 2010), 14.

Dari beberapa penjelasan mengenai pentingnya manajemen waktu diatas, dapat diidentifikasi bahwa seseorang memiliki manajemen waktu baik yaitu individu yang dapat meminimalisir waktu terbuang dengan sia-sia tanpa diisi dengan kegiatan yang bermanfaat seperti merencanakan dan menentukan kegiatan setiap hari yang akan dilakukan, menetapkan prioritas hal yang penting terlebih dahulu kemudian dilanjut dengan prioritas selanjutnya. Sebaliknya, seseorang memiliki manajemen waktu buruk yaitu individu yang tidak mempunyai rencana kegiatan seperti tidak ada jadwal untuk melakukan pekerjaan benar-benar penting ke pekerjaan yang ringan bahkan menggunakan waktu untuk pekerjaan yang tidak memiliki prioritas sehingga dapat mengakibatkan stress dan terburu-buru mengerjakan sesuatu serta jarang menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.

### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Waktu

Srijati mengemukakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi manajemen waktu yaitu<sup>26</sup>:

#### 1) Adanya target yang jelas

Segala sesuatu agar tercapainya tujuan harus memiliki target yang jelas. Seperti pada segala aktivitas keseharian, apabila target tercapai maka hidup akan lebih terarah dan waktu dapat diatur dengan baik.

<sup>26</sup> Srijanti dan Artiningrum, *Etika Membangun Sikap Sarjana* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2008), 45.

2) Adanya prioritas kerja

Manajemen waktu dapat dijalankan dengan baik dengan mengeluarkan semua kemampuan agar prioritas yang diinginkan dapat tercapai.

3) Pendelegasian tugas

Pada pekerjaan yang dianggap bukan sesuatu yang utama dapat didelegasikan kepada orang lain. Yang dimana dengan cara seperti ini dapat meringankan pekerjaan dan waktu waktu yang ada dapat digunakan untuk melakukan pekerjaan yang lebih utama.

**d. Indikator Manajemen Waktu**

Jeff Madura membagi manajemen waktu menjadi lima indikator, yaitu menyusun prioritas dengan tepat, membuat jadwal, meminimalisasi gangguan, membuat tujuan-tujuan jangka pendek, mendelegasikan sebagian pekerjaan<sup>27</sup>. Berikut penjelasan dari indikator di atas:

1) Menyusun tujuan

Menyusun tujuan yaitu kemampuan dalam menyusun tujuan kegiatan. Kemampuan ini ditunjukkan dalam bentuk kegiatan, misalnya menetapkan dan meninjau kembali tujuan jangka panjang atau pun jangka pendek.

<sup>27</sup> Jeff Madura dan Roland Fox, *International Financial Manajement* (London, Thomson, 2007), 419.

2) Menyusun prioritas dengan tepat

Tugas-tugas memiliki ciri penting atau sifat mendesak yang berbeda-beda. Oleh karena itu, dalam pelaksanaannya harus ditentukan prioritas diantara berbagai pekerjaan.

3) Membuat jadwal

Kemampuan membuat jadwal berupa aktivitas yang berkaitan dengan pengaturan waktu yang dibutuhkan dan merencanakan waktu istirahat, menggunakan buku agenda atau sarana reminder yang lain.

4) Meminimalisasi gangguan

Meminimalisasi gangguan sangat penting karena hampir setiap orang menghadapi gangguan dalam menjalankan aktivitas mereka. Beberapa masalah yang membutuhkan perhatian secara langsung, namun beberapa yang lain dapat ditunda terlebih dahulu.

Seseorang sebaiknya tetap memusatkan perhatian pada pekerjaan yang sedang dikerjakan dan menghindari gangguan yang tidak diperkirakan.

## 2. Kedisiplinan

### a. Pengertian

Disiplin berasal dari bahasa Latin “Disciplina” yang menunjuk kepada kegiatan belajar dan mengajar. Istilah tersebut sangat dekat dengan istilah dalam bahasa Inggris “Disciple” yang berarti mengikuti

orang untuk belajar dibawah pengawasan seseorang pemimpin<sup>28</sup>. Definisi disiplin juga disampaikan oleh Soengeng Prijodarminto dalam Tu'u mengemukakan "disiplin sebagai kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan atau ketertiban"<sup>29</sup>.

Disiplin sesungguhnya adalah proses melatih pikiran dan karakter anak secara bertahap sehingga menjadi seseorang yang memiliki control diri dan berguna bagi masyarakat<sup>30</sup>. Disiplin juga dapat diartikan sebagai pengendalian diri, dimana individu dapat mengendalikan diri tanpa pengaruh dari luar. Pengendalian diri memiliki makna menguasai perilaku diri sendiri dengan berpegang pada norma-norma dan aturan-aturan yang sudah menjadi milik sendiri. Individu yang menguasai perilakunya sendiri adalah individu yang mempunyai kesadaran mematuhi segala peraturan dan nilai yang menjadi pedomannya. Individu tetap mematuhi peraturan yang berlaku meskipun tidak ada yang mengawasi atau mengancam dengan sanksi tertentu.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah kepatuhan individu untuk melaksanakan aturan-aturan yang berlaku dalam kelompok sosial, dan mengarahkan diri dalam

<sup>28</sup> Tulus Tu'u, Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa (Jakarta: Grasindo, 2008), 30.

<sup>29</sup> Tulus Tu'u, Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa (Jakarta: Grasindo, 2008), 31.

<sup>30</sup> Nurmalasari Panjaitan, "Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa MIS Al Manae Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Serdang" (Skripsi, UIN Sumatera Utara, 2018), 7.

bertingkah laku dengan penuh kesadaran. Sebagai seorang siswa sangat perlu menanamkan sikap disiplin adalah hal belajar, hal ini akan menjadi kebiasaan baik yang tertanam dalam diri siswa tersebut. Disiplin siswa di sekolah, dapat diartikan dengan ketaatan dan kepatuhan siswa melaksanakan aturan-aturan yang berlaku dalam lingkungan sekolah secara konsisten dan bersungguh-sungguh guna kelancaran proses belajar mengajar. Kedisiplinan yang sudah terbentuk dalam pribadi anak, diharapkan dapat meringankan beban orang tua untuk mengontrol perilaku yang negatif dan di lingkungan sekolah, disiplin dapat mengarahkan dan mengendalikan aktivitas anak dalam proses belajar mengajar, sehingga hasil belajar meningkat.

Sedangkan Kedisiplinan siswa dapat dilihat dari ketaatan (kepatuhan) siswa terhadap aturan (tata tertib) yang berkaitan dengan jam belajar di sekolah meliputi jam masuk sekolah dan keluar sekolah, kepatuhan siswa dalam berpakaian, kepatuhan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah, dan lain sebagainya. Menurut Nurbaiti dalam Masayu menyampaikan bahwa semua aktifitas siswa yang dilihat kepatuhannya adalah berkaitan dengan aktifitas pendidikan di sekolah, yang juga dikaitkan dengan kehidupan di lingkungan luar sekolah<sup>31</sup>. Kedisiplinan harus dijalankan dengan konsisten, teratur dan jelas sesuai dengan peraturan tata tertib yang telah ditetapkan, sehingga siswa akan terbiasa hidup teratur.

---

<sup>31</sup> Masayu Endang A. dan Syahid, "Peran Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Optimal" Jurnal Pendidikan, no.1 (2021): 70.

### **b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi dan Membentuk Disiplin**

Kesadaran akan rasa disiplin perlu adanya latihan dari sejak dini agar menjadi sebuah kebiasaan. Karena pada dasarnya kedisiplinan ini tidak akan tumbuh dengan sendirinya, melainkan perlu pemberian contoh, latihan, dan kesadaran dari diri sendiri serta sebuah sanksi apabila melakukan kesalahan. Tu'u menyatakan bahwa ada 4 faktor yang dominan yang mempengaruhi dan membentuk disiplin<sup>32</sup>, antara lain:

- 1) Kesadaran diri sebagai pemahaman diri bahwa disiplin dianggap penting bagi kebaikan dan keberhasilan dirinya. Selain itu, kesadaran diri menjadi motif sangat kuat terwujudnya disiplin.
- 2) Pengikutan dan ketaatan sebagai langkah penetapan dan praktik atas peraturan-peraturan yang mengatur perilaku individunya. Hal ini sebagai kelanjutan dari adanya kesadaran diri yang dihasilkan oleh kemampuan dan kemauan diri yang kuat. Tekanan dari luar dirinya sebagai upaya mendorong, menekan dan memaksa agar disiplin diterapkan dalam diri seseorang sehingga peraturan-peraturan diikuti dan dipraktikkan.
- 3) Alat pendidikan untuk mempengaruhi, mengubah, membina dan membentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan atau diajarkan.

<sup>32</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Grasindo, 2008), 48.



- 4) Hukuman sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan.

Lebih lanjut Tu'u menambahkan masih ada faktor-faktor lain yang berpengaruh dalam pembentukan disiplin<sup>33</sup>, yaitu:

- 1) Teladan

Perbuatan dan tindakan kerap kali lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan kata-kata. Karena itu, contoh dan teladan disiplin atasan, kepala sekolah dan guru-guru serta penata usaha sangat berpengaruh terhadap disiplin para siswa. Mereka lebih mudah meniru apa yang mereka lihat, dibanding apa yang mereka dengar. Lagi pula, hidup manusia banyak dipengaruhi peniruan. peniruan terhadap apa yang dianggap baik dan patut ditiru. Faktor teladan disiplin sangat penting bagi disiplin siswa.

- 2) Lingkungan berdisiplin

Seseorang dapat juga dipengaruhi oleh lingkungan. Bila berada di lingkungan berdisiplin, seseorang dapat terbawa oleh lingkungan tersebut. Salah satu ciri manusia adalah kemampuannya beradaptasi dengan lingkungan. Dengan potensi adaptasi ini, ia dapat mempertahankan hidupnya.

- 3) Latihan berdisiplin

---

<sup>33</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Grasindo, 2008), 49.

Disiplin dapat dicapai dan dibentuk melalui proses latihan dan kebiasaan. Artinya, melakukan disiplin secara berulang-ulang dan membiasakannya dalam praktik-praktik disiplin sehari-hari. Dengan latihan dan membiasakan diri, disiplin akan terbentuk dalam diri siswa. Disiplin telah menjadi kebiasaannya (habit).

Prijodarminto dalam Tu'u berpendapat bahwa pembentukan disiplin terjadi karena alasan berikut ini<sup>34</sup>:

- 1) Disiplin akan tumbuh dan dapat dibina, melalui latihan, pendidikan, penanaman kebiasaan dan keteladanan. Pembinaan itu dimulai dari lingkungan keluarga sejak kanak-kanak.
- 2) Disiplin dapat ditanam mulai dari tiap-tiap individu dari unit paling kecil, organisasi atau kelompok.
- 3) Disiplin diproses melalui pembinaan sejak dini, sejak usia muda dimulai dari keluarga dan pendidikan.
- 4) Disiplin lebih mudah ditegakkan bila muncul dari kesadaran diri.

Disiplin dapat dicontohkan oleh atasan kepada bawahan.

### c. Pentingnya Disiplin

Disiplin diperlukan oleh siapapun dan dimanapun, hal itu disebabkan dimanapun orang berada, di sana selalu ada peraturan atau tata tertib. Disiplin mendorong siswa belajar secara konkrit dalam praktik hidup di sekolah maupun di rumah. Menurut Sofan disiplin perlu dalam mendidik anak karena (1) akan berdampak positif bagi

<sup>34</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Grasindo, 2008), 50.

kehidupan dan perilaku siswa, (2) disiplin dapat mendorong mereka belajar secara konkret dalam praktik hidup di sekolah tentang hal-hal negative, (3) dengan pemberlakuan disiplin, siswa belajar beradaptasi dengan lingkungan yang baik itu, sehingga muncul keseimbangan diri dalam hubungan dengan orang lain<sup>35</sup>

Tu'u berpendapat bahwa disiplin penting karena alasan sebagai berikut<sup>36</sup>:

- 1) Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya, siswa yang kerap kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya terhambat optimalisasi potensi dan prestasinya.
- 2) Tanpa disiplin yang baik, suasana sekolah dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran. Secara positif, disiplin memberi dukungan lingkungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran.
- 3) Orang tua senantiasa berharap di sekolah anak-anak dibiasakan dengan norma-norma, nilai kehidupan dan disiplin. Dengan demikian, anak-anak dapat menjadi individu yang tertib, teratur dan disiplin.
- 4) Disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Kesadaran akan pentingnya norma,

---

<sup>35</sup> Sofan Amri, *Pengembangan & model pembelajaran* (Surabaya: Prestaki Pustaka Publisher, 2013), 164.

<sup>36</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Grasindo, 2008), 37.

aturan, kepatuhan dan ketaatan merupakan prasyarat kesuksesan seseorang.

Rachman dalam Tu'u berpendapat bahwa pentingnya disiplin bagi para siswa adalah sebagai berikut<sup>37</sup>:

- 1) Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.
- 2) Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan.
- 3) Cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya.
- 4) Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya.
- 5) Menjauhkan siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah.
- 6) Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar.
- 7) Peserta didik belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat baginya dan lingkungannya.
- 8) Kebiasaan baik itu menyebabkan ketenangan jiwanya dan lingkungannya.

#### **d. Fungsi Disiplin**

Kedisiplinan memiliki fungsi yang sangat diperlukan, apabila siswa memiliki rasa disiplin yang tinggi maka ia akan dapat hidup teratur dan mengerjakan tugas dengan tepat waktu sehingga siswa

<sup>37</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Grasindo, 2008), 35.

tidak akan mengalami kesulitan apabila menghadapi pelajaran. “Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan tata kehidupan berdisiplin yang akan mengantar seorang siswa sukses dalam belajar dan kelak ketika bekerja”<sup>38</sup>. Adapun fungsi disiplin antara lain:

1) Menata kehidupan bersama

Disiplin berguna untuk menyadarkan seseorang bahwa dirinya perlu menghargai orang lain dengan cara menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku. Ketaatan dan kepatuhan itu membatasi dirinya merugikan pihak yang lain, tetapi hubungan dengan sesama menjadi baik dan lancar.

2) Membangun kepribadian

Kepribadian adalah keseluruhan sifat, tingkah laku dan pola hidup seseorang yang tercermin dalam penampilan, perkataan dan perbuatan sehari-hari. Sifat, tingkah laku dan pola hidup tersebut sangat unik sehingga membedakan dirinya dengan orang lain.

Lingkungan yang berdisiplin baik, sangat berpengaruh terhadap kepribadian seseorang. Apalagi seorang siswa yang sedang tumbuh kepribadiannya, tentu lingkungan sekolah yang tertib, teratur, tenang, tenteram, sangat berperan dalam membangun kepribadian yang baik.

---

<sup>38</sup> Tulus Tu’u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Grasindo, 2008), 38.

### 3) Melatih kepribadian

Sikap, perilaku dan pola kehidupan yang baik dan berdisiplin tidak terbentuk serta-merta dalam waktu singkat. Namun, terbentuk melalui satu proses yang membutuhkan waktu panjang. Salah satu proses untuk membentuk kepribadian tersebut dilakukan melalui latihan.

### 4) Pemaksaan

Disiplin dapat terjadi karena dorongan kesadaran diri. Disiplin dengan motif kesadaran diri ini lebih baik dan kuat. Dengan melakukan kepatuhan dan ketaatan atas kesadaran diri, bermanfaat bagi kebaikan dan kemajuan diri.

### 5) Hukuman

Tata tertib sekolah biasanya berisi hal-hal positif yang harus dilakukan oleh siswa. Sisi lainnya berisi sanksi atau hukuman bagi yang melanggar tata tertib tersebut. Ancaman sanksi hukuman sangat penting karena dapat memberi dorongan dan kekuatan bagi siswa untuk menaati dan mematuhi. Tanpa ancaman atau sanksi, dorongan ketaatan dan kepatuhan dapat diperlemah. Motivasi untuk hidup mengikuti aturan yang berlaku menjadi lemah.

Sedangkan menurut Maman Rachman, fungsi disiplin bagi para siswa sebagai berikut <sup>39</sup>:

- 1) Memberikan dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang
- 2) Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan
- 3) Cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan peserta didiknya terhadap lingkungannya
- 4) Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya
- 5) Menjauhi siswa melakukan hal-hal yang dilarang sekolah
- 6) Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar
- 7) Peserta didik belajar dan bermanfaat baginya dan lingkungannya
- 8) Kebiasaan baik itu menyebabkan ketenangan jiwanya dan lingkungannya.

#### e. **Macam-Macam Disiplin Belajar**

Hadisubrata dalam Tu'u mengemukakan bahwa teknik disiplin dibagi menjadi tiga macam, yaitu sebagai berikut<sup>40</sup>:

- 1) Disiplin otoritarian

Peraturan dibuat sangat ketat dan rinci dalam disiplin otoritarian.

Orang yang berada dalam lingkungan disiplin ini diminta

<sup>39</sup> Sofan Amri, Pengembangan & model pembelajaran (Surabaya: Prestaki Pustaka Publisher, 2013), 164.

<sup>40</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Grasindo, 2008), 44.

mematuhi dan menaati peraturan yang telah disusun dan berlaku di tempat itu. Apabila gagal menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku, akan menerima sanksi atau hukuman berat. Sebaliknya, bila berhasil memenuhi peraturan, kurang mendapat penghargaan atau hal itu sudah dianggap sebagai kewajiban. Jadi, tidak perlu mendapat penghargaan lagi. Disiplin otoritarian selalu berarti pengendalian tingkah laku berdasarkan tekanan, dorongan, pemaksaan dari luar diri seseorang. Hukuman dan ancaman kerap kali dipakai untuk memaksa, menekan, mendorong seseorang mematuhi dan menaati peraturan.

#### 2) Disiplin permisif

Seseorang dibiarkan bertindak menurut keinginannya dalam disiplin permisif. Kemudian dibebaskan untuk mengambil keputusan sendiri dan bertindak sesuai dengan keputusan yang diambilnya itu. Seseorang yang berbuat sesuatu dan ternyata membawa akibat melanggar norma atau aturan yang berlaku, tidak diberi sanksi atau hukuman. Dampak teknik permisif berupa kebingungan dan kebingungan.

#### 3) Disiplin demokratis

Pendekatan disiplin demokratis dilakukan dengan memberi penjelasan, diskusi dan penalaran untuk membantu anak memahami mengapa diharapkan mematuhi dan menaati peraturan yang ada. Teknik ini menekankan aspek edukatif bukan aspek



hukuman. Sanksi atau hukuman dapat diberikan kepada yang menolak atau melanggar tata tertib. Akan tetapi, hukuman dimaksud sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi dan mendidik.

#### **f. Indikator Kedisiplinan**

Tu'u mengemukakan bahwa indikator yang dapat menunjukkan pergeseran atau perubahan prestasi belajar siswa sebagai kontribusi mengikuti dan menaati peraturan sekolah. Indikator itu meliputi: dapat mengatur waktu belajar di rumah, rajin dan teratur belajar, perhatian yang baik saat belajar di kelas, ketertiban diri saat belajar di kelas. Indikator disiplin belajar dalam penelitian ini yaitu<sup>41</sup>:

##### 1) Ketaatan terhadap tata tertib sekolah

Ketaatan terhadap tata tertib sekolah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah.

##### 2) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah

Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, seperti memperhatikan penjelasan guru, memperhatikan jika ada teman yang bertanya dan lain sebagainya.

<sup>41</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Grasindo, 2008), 91.

3) Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas

Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

4) Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah

Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa belajar di rumah dengan teratur meskipun tidak ada tugas dari guru, siswa mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru.

### 3. Hasil Belajar Biologi

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), hasil adalah sesuatu yang diadakan, dibuat, dijadikan, dan sebagainya oleh usaha, pikiran, akibat. Sedangkan belajar adalah usaha yang dilakukan untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Hasil belajar merupakan hasil dari proses belajar yang dimana pelaku aktif dalam belajar adalah siswa. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajaran setelah mengalami aktifitas belajar. Perubahan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh pembelajaran. Sedangkan menurut Soedjijarto, mendefinisikan

hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan<sup>42</sup>.

Hasil belajar menunjukkan tingkat kemampuan dan penguasaan kompetensi dari setiap mata pelajaran yang bersifat esensial dan fungsional bagi siswa, sehingga memungkinkan bagi mereka untuk belajar lebih lanjut dalam rangka pembentukan kepribadian<sup>43</sup>. Hasil belajar sesuai dengan tujuan dan bidang tertentu dapat diukur atau diketahui dengan cara melakukan penilaian yang menunjukkan atas sejauh mana suatu kemampuan telah tercapai baik dinyatakan dengan angka, huruf ataupun pernyataan. Dalam pendidikan formal, hasil belajar dapat dilihat dari rapor.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan beberapa prinsip dan prosedur penilaian. Prinsip penilaian yang dimaksud adalah sebagai berikut:

- 1) Dalam menilai hasil belajar hendaknya dirancang sedemikian rupa sehingga jelas abilitas yang harus dinilai, materi penilaian, alat penilaian dan interpretasi hasil penilaian.
- 2) Penilaian hasil belajar hendaknya menjadi bagian integral dari proses belajar-mengajar. Artinya, penilaian senantiasa dilakukan pada disetiap proses mengajar secara berkesinambungan.

<sup>42</sup> Soedijarto, *Menuju Pendidikan yang Relevan dan Bermutu* (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), 49.

<sup>43</sup> Muhammad Sobri dan Moerdiyanto, "Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya" *Jurnal Harmoni Sosial*, no. 1(2014):.45.

- 3) Agar diperoleh hasil belajar yang objektif dalam menggambarkan prestasi dan kemampuan siswa sebagaimana adanya, penilaian harus menggunakan berbagai alat penilaian dan sifatnya komprehensif.
- 4) Penilaian hasil belajar hendaknya diikuti dengan tindak lanjutnya. Data hasil belajar sangat bermanfaat bagi guru maupun bagi siswa. Oleh karena itu, perlu dicatat secara teratur dalam catatan khusus mengenai kemajuan siswa

#### **b. Macam-macam Hasil Belajar**

Dalam pembagian hasil belajar meliputi beberapa ranah yang biasa disebut dengan dengan taksonomi Bloom. Taksonomi belajar tersebut merupakan suatu kerangka untuk mengklasifikasikan pernyataan-pernyataan yang digunakan untuk memprediksi dan mengukur kemampuan siswa setelah menjalani proses pembelajaran.

Pada tahun 2021, taksonomi bloom direvisi oleh Kratowl dan para ahli aliran kognitivisme, yang dibuat hanya pada ranah kognitif dengan menggunakan kata kerja dan dikenal sebagai Revisi Taksonomi Bloom. Struktur hirarki yang mengidentifikasi skills mulai dari tingkat yang rendah hingga tinggi. Dalam kerangka konsep ini, tujuan ini dibagi menjadi tiga ranah kemampuan intelektual yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Berikut dari penjelasannya taksonomi Bloom<sup>44</sup>:

---

<sup>44</sup> Ferry Wibowo, *Ringkasan Teori-Teori Dasar Pembelajaran* (Bogor: Guepedia, 2022) 55.

- 1) Kognitif berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, pengertian dan keterampilan berfikir.
- 2) Afektif berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi dan cara penyesuaian diri.
- 3) Psikomotor berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik seperti tulisan tangan, mengetik, berenang dan mengoperasikan mesin.

#### c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar sebagai salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran di kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri. Menurut Hakim, secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar itu dapat menjadi dua sebagian besar yaitu faktor internal dan faktor eksternal<sup>45</sup>.

Berikut adalah penjelasannya:

##### 1) Faktor Internal

###### a) Faktor Biologis (Jasmaniah)

Faktor biologis berhubungan dengan keadaan fisik atau jasmani individu yang bersangkutan.

---

<sup>45</sup> Thursan Hakim, *Belajar secara Efektif* (Jakarta: Niaga Swadaya, 2000), 11.

b) Faktor Psikologis (Rohaniah)

Faktor psikologis yang mempengaruhi keberhasilan belajar ini meliputi segala hal yang berkaitan dengan kondisi mental seseorang.

2) Faktor Eksternal

a) Faktor Lingkungan Keluarga

Faktor lingkungan rumah atau keluarga ini merupakan lingkungan pertama dan utama dalam menentukan perkembangan pendidikan seseorang, dan tentu saja merupakan faktor pertama dan utama pula dalam menentukan keberhasilan belajar seseorang.

b) Faktor Lingkungan Sekolah

Salah satu hal yang paling mutlak harus ada di sekolah untuk menunjang keberhasilan belajar adalah adanya tata tertib dan disiplin yang ditegakkan secara konsisten dan konsekuen.

Dengan cara seperti inilah proses belajar akan berjalan dengan baik. Siswa yang belajar di sekolah dengan fasilitas kurang memadai tapi mempunyai disiplin yang baik seringkali lebih berprestasi daripada siswa yang belajar di sekolah dengan fasilitas serba lengkap tapi mempunyai disiplin yang rendah.

c) Faktor Lingkungan Masyarakat

Lingkungan atau tempat tertentu yang dapat menunjang keberhasilan belajar diantaranya adalah lembaga-lembaga pendidikan nonformal yang melaksanakan kursus-kursus tertentu, seperti kursus bahasa asing, keterampilan tertentu, bimbingan tes, kursus pelajaran tambahan yang menunjang keberhasilan belajar disekolah, sanggar majelis taklim, sanggar organisasi keagamaan seperti remaja masjid.

d) Faktor Waktu

Sebenarnya yang sering menjadi masalah bagi siswa atau mahasiswa bukan ada atau tidaknya waktu, melainkan bisa atau tidaknya mengatur waktu yang tersedia untuk belajar. Selain itu, masalah yang perlu diperhatikan adalah bagaimana mencari dan menggunakan waktu sebaik mungkin dengan sebaik-baiknya agar di satu sisi siswa atau mahasiswa dapat menggunakan waktunya untuk belajar dengan baik dan di sisi lain mereka juga dapat melakukan kegiatan-kegiatan yang bersifat hiburan atau rekreasi yang sangat bermanfaat pula untuk menyegarkan pikiran (*refreshing*).

**d. Indikator Hasil Belajar**

Ada tiga aspek kompetensi yang harus dinilai untuk mengetahui seberapa besar pencapaian kompetensi hasil belajar.

Berikut memaparkan indikator dari hasil belajar ada tiga ranah, antara lain<sup>46</sup>:

- 1) Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pembelajaran maupun penyampaian informasi, yang termasuk ranah kognitif adalah pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.
- 2) Ranah afektif adalah berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku Meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.
- 3) Ranah psikomotorik sebuah keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan. Meliputi fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement.

#### 4. Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar

Hasil belajar ialah sesuatu yang penting bagi siswa setelah mengikuti proses belajar selama di Sekolah. Selain itu, guru juga dapat mengetahui kemampuan yang dimiliki oleh siswanya. Agar hasil belajar dicapai dengan maksimal, diperlukan manajemen waktu yang baik karena apabila siswa dapat mengatur waktu belajar maka akan memberi pengaruh besar terhadap hasil belajar yang bagus. Hal ini sesuai dengan apa yang

<sup>46</sup> Ricardo dan Meilani, "Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, no. 2 (2017): 195.



disampaikan oleh Slameto bahwa menghasilkan sesuatu hanya mungkin jika kita gunakan waktu dengan efisien.<sup>47</sup>.

Pada saat siswa belajar di pagi hari, pikiran masih jernih dan fresh sehingga materi yang disampaikan oleh guru akan mudah diterima. Dan sebaliknya, apabila siswa belajar di siang hari mereka lebih sulit untuk menerima materi-materi yang diberikan oleh guru dikarenakan kondisi tubuh sudah merasa lelah dan ngantuk. Oleh sebab itu, peran manajemen waktu sangat penting untuk memaksimalkan hasil belajar siswa. Siswa diharuskan dapat mengatur waktu belajar baik disekolah maupun di rumah seperti waktu belajar di malam hari untuk mempelajari materi yang akan diajarkan ataupun belajar kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya untuk dapat mengingat kembali. Karena banyak sekali siswa yang kurang bisa memanajemen waktu antara waktu bermain dengan waktu belajar, sehingga apabila keduanya tidak diatur sesuai waktunya maka akan mengganggu hasil belajar.

Apabila siswa dapat mengatur waktu dengan sebaik mungkin maka tidak menutup kemungkinan hasil belajar yang diperoleh juga tinggi. Sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu dengan menyatakan pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa. Menurut Yossy Putri menyatakan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan positif antara variabel manajemen waktu terhadap hasil belajar

---

<sup>47</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Asdy Mahasatya, 2015), 79.

siswa. Hal ini disebabkan adanya pengaturan atau manajemen waktu yang baik oleh siswa<sup>48</sup>.

Hal ini sesuai oleh pendapat Slameto bahwa menggunakan waktu tidak berarti bekerja lama seperti habis tenaga, melainkan bekerja sungguh-sungguh dengan sepenuh tenaga dan perhatian untuk menyelesaikan suatu tugas yang khas. Pedoman kita disini ialah jangan melakukan lebih dari satu tugas serempak, tetapi selesaikanlah tugas itu sekarang juga dan jangan diundur sampai besok. Tugas yang diundur sering tidak kunjung dikerjakan<sup>49</sup>.

##### **5. Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar**

Pembelajaran di kelas akan berjalan sesuai dengan harapan bila guru dan siswa dapat saling bekerja sama atau saling mendukung. Pembelajaran yang kondusif tercipta apabila siswa berdisiplin saat pembelajaran sedang berlangsung<sup>50</sup>. Siswa yang disiplin di kelas dengan tidak mengganggu teman, mendengarkan penjelasan guru, mengerjakan tugas dengan baik maka siswa akan mendapat hasil yang maksimal dalam belajarnya. Jadi hasil belajar secara tidak langsung dipengaruhi oleh kedisiplinan siswa.

Kedisiplinan siswa memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa karena dengan adanya disiplin, siswa teratur dan tertib saat

<sup>48</sup> Yossy Putri Novianti, "Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar" (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017), 69.

<sup>49</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Asdy Mahasatya, 2015), 79.

<sup>50</sup> Nurmalasari Panjaitan, "Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa MIS Al Manar Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang" (Skripsi, UIN Sumatera Utara, 2018), 20.

di sekolah dan saat belajar. Bagi siswa yang sudah menerapkan disiplin, mereka akan selalu ingat dengan kewajibannya dan tanggung jawabnya untuk belajar yang rajin setiap harinya. Hal ini dikarenakan mereka sudah menyadari akan pentingnya belajar. Sebaliknya bagi siswa yang kurang menerapkan kedisiplinan, mereka menganggap belajar merupakan sebuah paksaan atau tekanan bagi dirinya. Untuk itu, rasa disiplin perlu dilatih sejak awal agar menjadi kebiasaan sehingga setiap apa yang dilakukan bukan dari paksaan orang lain.

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu dengan menyatakan pengaruh kedisiplinan yang signifikan dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Nurmalasari pada penelitiannya menyatakan bahwa kedisiplinan memberi pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa<sup>51</sup>. Dan sesuai juga dengan pendapat Sofan Amri Prestasi belajar siswa juga dipengaruhi oleh disiplin belajar. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi disiplin belajar seseorang siswa, akan semakin tinggi prestasi belajar yang akan diperoleh. Sebaliknya semakin rendah disiplin belajar siswa akan semakin rendah prestasi belajar yang dicapai<sup>52</sup>.

---

<sup>51</sup> Nurmalasari Panjaitan, "Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa MIS Al Manar Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang" (Skripsi, UIN Sumatera Utara, 2018), 73.

<sup>52</sup> Sofan Amri, *Pengembangan & model pembelajaran* (Surabaya: Prestaki Pustaka Publisher, 2013): 168-166.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan<sup>53</sup>. Pada penelitian kuantitatif dalam melihat hubungan variabel terhadap obyek yang diteliti lebih bersifat sebab dan akibat (kausal), sehingga dalam penelitiannya ada variabel independen dan dependen<sup>54</sup>.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian asosiatif. Penelitian asosiatif menjelaskan kait berkaitan atau hubungan antara dua variabel atau lebih<sup>55</sup>. Pada penelitian ini, hubungan yang dimaksud adalah hubungan kausal atau hubungan antar sebab akibat. Salah satu variabel (independen) mempengaruhi variabel lain (dependen).

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu survey. Menurut Kerlinger dalam Karunia Eka, metode penelitian survey adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar atau kecil, tetapi data yang dipelajari

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 8.

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 11.

<sup>55</sup> Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan: teori dan implementasi* (Yogyakarta: Deepublisher, 2015): 129.

adalah data sampel yang diambil dari populasi tersebut sehingga ditemukan kejadian relative, distributive, dan hubungan-hubungan antar variabel sosiologi atsu psikologi<sup>56</sup>. Pada metode survey dilakukan dengan cara menyusun daftar pertanyaan yang diajukan kepada responden. Dengan demikian, dalam penelitian yang menggunakan metode survey, peneliti mengamati karakteristik atau hubungan sebab akibat antar variabel tanpa adanya interversi peneliti. Pada penelitian ini, peneliti ingin menemukan pengaruh antara manajemen waktu dan kedisiplinan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

## **B. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subyek yang memiliki kauntitas atau karakteristik sifat tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, melainkan keseluruhan karakteristik yang dimiliki oleh obyek atau subyek tertentu<sup>57</sup>. Jenis populasi yang diambil pada penelitian ini adalah siswa sebagai obyek yang diteliti.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember. Jumlah kelas X di SMA BIMA Ambulu Jember

---

<sup>56</sup> Karunia Eka dan M. Yudha, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2018): 115.

<sup>57</sup> Jakni, *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016): 75.

terdapat 5 kelas yang terdiri dari X.1, X.2, X.3, X.4., dan X.5. Adapun penjabaran populasi siswa kelas X IPA ditunjukkan pada Tabel 3.1 sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Populasi Siswa Kelas X IPA**

No.	Kelas	Populasi
1.	X.1	32
2.	X.2	33
3.	X.3	33
4.	X.4	34
5.	X.5	33
<b>Jumlah</b>		165

Sumber: Dokumentasi 2023

## 2. Sampel

Menurut Sugiyono, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel merupakan bagian dari populasi yang akan diteliti atau sebagai contoh untuk mewakili dari banyak anggota populasi yang ada.

Pada penelitian ini, sampel diambil menggunakan teknik *probability sampling*. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel<sup>58</sup>.

Kemudian untuk menentukan jumlah besarnya sampel yang akan diteliti menggunakan teknik *Probability Sampling* dengan jenis *Simple Random Sampling*. Alasan penggunaan teknik ini dikarenakan sampel yang akan diteliti diambil dengan cara acak. Seperti yang disampaikan

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017): 82.

oleh Sugiyono yaitu pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada didalam populasi<sup>59</sup>. Cara yang digunakan yaitu dengan mengundi semua populasi untuk didapatkan sebanyak jumlah sampel yang dibutuhkan.

Adapun untuk mengetahui jumlah sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus *Slovin*. Nalendra menyampaikan bahwa rumus *Slovin* adalah formula untuk menghitung jumlah sampel minimal jika perilaku sebuah populasi belum diketahui secara pasti<sup>60</sup>. Berikut merupakan rumus *Slovin*:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Sumber: Siregar<sup>61</sup>

Keterangan:

n : Sampel

N : Populasi

e : Perkiraan tingkat kesalahan

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan perkiraan tingkat kesalahan sebesar 5%. Berdasarkan rumus diatas, maka populasi diperoleh besarnya sampel dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

<sup>59</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017): 82.

<sup>60</sup> Aloysius Ranga Aditya Nalendra, dkk, *Statistika Seri Dasar dengan SPSS* (Bandung: Media Sains Indonesia): 27.

<sup>61</sup> S. Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Kencana, 2017): 34.

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

$$n = \frac{165}{1+165(0,05)^2}$$

$$n = \frac{165}{1+0,4125}$$

$$n = \frac{165}{1,4125}$$

$$n = 116,8 \text{ dibulatkan menjadi } 117$$

Dari perhitungan menentukan jumlah sampel dengan rumus *Slovin* adalah 117 siswa. Peneliti menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu dengan batas minimal sebanyak 117 siswa dari jumlah populasi sebanyak 165 siswa.

## C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Siregar, pengumpulan data adalah suatu proses pengumpulan data primer dan sekunder, dalam suatu penelitian pengumpulan data merupakan langkah penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti atau untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan<sup>62</sup>. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Angket

Teknik atau cara yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan metode kuisisioner atau angket. Menurut Sugiyono, kuisisioner adalah teknik pengumpulan

<sup>62</sup> Syofian Siregar, *Metode penelitian Kuantitatif: dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Kencana, 2017): 17.



data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuisioer merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Kuisioer dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet<sup>63</sup>.

Angket yang digunakan untuk mendapatkan data mengenai pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu. Dalam penelitian ini, kuisioer dijawab oleh siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

b. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya<sup>64</sup>. Adapun metode dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui data tentang hasil belajar maka peneliti mengambil dokumentasi berupa nilai ulangan harian biologi dan data nama siswa, serta foto yang diambil saat penyebaran angket.

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017): 142.

<sup>64</sup> Suharsimi, *Manajemen Pengajaran secara Manual* (Jakarta: Rineka Cipata, 1990): 231.

## 2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah<sup>65</sup>. Instrumen ditentukan oleh tingkat kesahihan dan keterandalan. Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut digunakan dalam pengambilan data penelitian.

Adapaun kisi-kisi instrumen yang disusun yaitu mengenai manajemen waktu dan kedisiplinan ditunjukkan pada Tabel 3.2 dan Tabel 3.3 sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Kisi-kisi Instrumen Manajemen Waktu**

Variabel Penelitian	Indikator	Deskriptor	No.Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
Manajemen Waktu	1. Menentukan tujuan	1. Menyusun tujuan dan rencana	1, 2,	3	3
	2. Menyusun prioritas dengan tepat	1. Melakukan prioritas dan paling dekat dengan batas waktunya	4, 5, 6, 8	7	5
	3. Membuat jadwal	1. Membuat rencana kerja periodic, dapat berupa rencana harian. 2. Memberikan tanda pada hal-hal yang telah selesai	9, 10, 11, 12, 13, 17	14, 15, 16	9

<sup>65</sup>Suharsimi, *Manajemen Pengajaran secara Manual* (Jakarta: Rineka Cipata, 1990): 160.

Variabel Penelitian	Indikator	Deskriptor	No.Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
	4. Meminimalisir gangguan	1. Menentukan tingkat urgensinya. 2. Menentukan hal-hal yang dapat anda delegasikan pada orang lain. 3. Memindahkan hal-hal yang belum tuntas pada rencana hari berikutnya. 4. Mempertimbangkan kegiatan yang akan dilakukan.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		7
<b>Total</b>					24

Sumber: Skripsi Erna<sup>66</sup>

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi Instrumen Kedisiplinan**

Variabel Penelitian	Indikator	Deskriptor	No Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
Kedisiplinan	1. Ketaatan terhadap tata tertib sekolah.	1. Mematuhi peraturan sekolah	1, 2, 3	4, 5	5
	2. Ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah.	1. Melaksanakan kegiatan belajar secara taat	6, 7, 8, 9	10	5
	3. Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas.	1. Mengerjakan tugas pada proses pembelajaran 2. Mengumpulkan tugas secara tepat waktu	11, 12, 13, 14, 15	16, 17, 18	8
	4. Ketaatan terhadap kegiatan	1. Mengulas materi yang telah diajarkan	20, 22, 24	19, 21, 23, 25	7

<sup>66</sup> Erna Sasmita. *Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar, dan Manajemen Waktu terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat dengan Kolega dan Pelanggan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang*. Skripsi: 2013.

Variabel Penelitian	Indikator	Deskriptor	No Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
	belajar di rumah	di sekolah 2. Belajar di rumah sebelum mengikuti pembelajaran di sekolah 3. Mengerjakan PR di rumah			
<b>Total</b>					25

Sumber: Skripsi Erna<sup>67</sup>

Pada penelitian ini, skala yang digunakan adalah skala *likert*. Skala *likert* menggunakan beberapa butir pertanyaan untuk mengukur perilaku individu dengan merespon 5 titik pilihan pada setiap butir pertanyaan, sangat setuju, setuju, tidak memutuskan, tidak setuju, dan sangat tidak setuju<sup>68</sup>. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan skala 1-5 dibuat berdasarkan bentuk kuisisioner atau angket dengan pemberian skor yang ditunjukkan pada Tabel 3.4 sebagai berikut:

**Tabel 3.4**  
**Pemberian Skor pada Skala Likert**

Pernyataan	Bobot Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Cukup Setuju	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

Sumber: Siregar<sup>69</sup>

<sup>67</sup> Erna Sasmita. *Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar, dan Manajemen Waktu terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat dengan Kolega dan Pelanggan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang*. Skripsi: 2013.

<sup>68</sup> Weksi Budiaji, "Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert", *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*, no. 2 (2013): 128.

<sup>69</sup> S. Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Kencana): 2017.

Untuk kebenaran pada analisis data, maka diperlukan uji validitas dan uji reliabilitas agar memenuhi standart:

a. Uji validitas instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah<sup>70</sup>. Uji validitas dilakukan dengan tujuan agar data yang terkumpul tidak jauh menyimpang dari gambaran variabel yang diteliti. Sebelum angket diberikan ke siswa, peneliti terlebih dahulu mengujikan kepada validator ahli yaitu Ibu Ira Nurmawati yang merupakan salah satu dosen program studi Tadris Biologi. Tujuannya yaitu melihat apakah item pertanyaan layak untuk digunakan. Berikut hasil penilaian oleh validator ahli pada angket manajemen waktu dan kedisiplinan yang di tunjukkan pada Tabel 3.5 dan 3.6:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Tabel 3.5

**Hasil Penilaian Validator Ahli Variabel Manajemen Waktu:**

Kriteria	Nomor Item	Jumlah Item	Skor	Persentase %
Sangat Baik	3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24	20	40	71,43%
Baik	1, 2, 5, 22	4	16	28,57%
Cukup Baik		0	0	0,00%
Tidak Baik		0	0	0,00%

<sup>70</sup> Suharsimi, *Manajemen Pengajaran secara Manual* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), 168.

Berdasarkan hasil penilaian pada tabel 3.5 diatas dapat dilihat dari jumlah 24 item angket variabel manajemen waktu menyatakan bahwa sebanyak 20 item tergolong dalam kategori sangat baik dengan persentase sebesar 71,43% dan sebanyak 4 item dalam kategori baik dengan persentase sebesar 28,57%. Sehingga peneliti mempertahankan 24 butir item untuk diambil datanya dari responden dengan mengolah kata-katanya kembali sesuai saran dari validator ahli.

Pada variabel kedisiplinan, berikut merupakan hasil penilaian dari validator ahli yang disajikan pada tabel 3.6:

**Tabel 3.6**

**Hasil Penilaian Validator Ahli Variabe Kedisiplinan**

<b>Kriteria</b>	<b>Nomor Item</b>	<b>Jumlah Item</b>	<b>Skor</b>	<b>Persentase %</b>
Sangat Baik	2, 3, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	18	72	72,00%
Baik	1, 4, 6, 8, 9, 17, 18	7	28	28,00%
Cukup Baik		0	0	0,00%
Tidak Baik		0	0	0,00%

Berdasarkan hasil penilaian pada tabel 3.6 diatas dapat dilihat dari jumlah 25 item angket variabel manajemen waktu menyatakan bahwa sebanyak 18 item tergolong dalam kategori sangat baik dengan persentase sebesar 72% dan sebanyak 7 item dalam kategori baik dengan persentase sebesar 28%. Sehingga peneliti mempertahankan 25

butir item untuk diambil datanya dari responden dengan mengolah kata-katanya kembali sesuai saran dari validator ahli.

Kemudian, untuk mengukur keabsahan data angket maka dilakukan uji coba kepada peserta didik dan kemudian dilakukan uji menggunakan rumus koefisien korelasi pearson product moment. Korelasi pearson product moment digunakan untuk mencari arah dan kekuatan hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dan data berbentuk interval dan rasio<sup>71</sup>. Adapun rumus korelasi pearson product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x \cdot \sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Sumber: Siregar<sup>72</sup>

Keterangan:

r = Nilai Kefisien Korelasi

n = Jumlah Data (Responden)

x = Skor Variabel (Jawaban Responden)

y = Skor Total Dari Variabel (Jawaban Responden)

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis pengujian validitas angket yang berdasarkan pada  $r_{tabel}$  dengan tingkat signifikansi sebesar 5%. Keputusan yang diambil dalam menyatakan valid dan tidaknya yaitu didasarkan pada  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansin 5%. Jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf

<sup>71</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS* (Jakarta: Kencana, 2017), 252.

<sup>72</sup> S. Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Kencana, 2017) 28.

signifikansi 5%, maka butir pertanyaan angket dapat dikatakan valid. Sebaliknya, jika pada  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka pertanyaan angket dikatakan tidak valid. Untuk mempermudah melakukan uji validitas instrument, maka peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25*.

Peneliti menyajikan data hasil penyebaran angket kepada peserta didik, sebagai berikut:

#### 1) Variabel Bebas X1 atau Manajemen Waktu

Adapun data penyebaran angket diberikan kepada sampel uji coba sebanyak 30 siswa pada variabel manajemen waktu yang ditunjukkan pada Tabel 3.7 sebagai berikut:

**Tabel 3.7**  
**Uji Validitas Pengujian Angket Variabel Bebas XI atau**  
**Manajemen Waktu**

Item Pertanyaan	r Hitung	><	r Tabel	Keterangan
MW01	0,420	>	0,3610	Valid
MW02	0,629	>	0,3610	Valid
MW03	0,614	>	0,3610	Valid
MW04	0,533	>	0,3610	Valid
MW05	0,422	>	0,3610	Valid
MW06	0,539	>	0,3610	Valid
MW07	0,348	<	0,3610	Tidak Valid
MW08	0,547	>	0,3610	Valid
MW09	0,670	>	0,3610	Valid
MW10	0,548	>	0,3610	Valid
MW11	0,458	>	0,3610	Valid
MW12	0,373	>	0,3610	Valid
MW13	0,436	>	0,3610	Valid
MW14	0,612	>	0,3610	Valid
MW15	0,622	>	0,3610	Valid
MW16	0,603	>	0,3610	Valid
MW17	0,104	<	0,3610	Tidak Valid
MW18	0,474	>	0,3610	Valid



Item Pertanyaan	r Hitung	><	r Tabel	Keterangan
MW19	0,288	<	0,3610	Tidak Valid
MW20	0,638	>	0,3610	Valid
MW21	0,382	>	0,3610	Valid
MW22	0,861	>	0,3610	Valid
MW23	-0,527	<	0,3610	Tidak Valid
MW24	0,797	>	0,3610	Valid

Sumber: Data Kuisioner Variabel Bebas X1 atau Manajemen Waktu, diolah menggunakan IBM SPSS Statistic 25

Berdasarkan tabel 3.7 di atas hasil rekapitulasi jawaban peserta didik pada variabel bebas X1 atau Manajemen Waktu, diperoleh hasil item pertanyaan tidak valid berjumlah 4 item, dan pertanyaan valid berjumlah 20 item. Jadi, jumlah item pertanyaan yang akan dipakai pada angket variabel manajemen waktu adalah berjumlah 20. Sehingga pada uji validitas peneliti memutuskan yakni pertanyaan variabel X1 atau Manajemen Waktu ini ialah valid. Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yang berarti valid. Nilai yang diperoleh dari  $r_{hitung}$  berkisar  $0,373 - 0,861 >$  dari  $r_{tabel}$   $0,361$ .

## 2) Varibel Bebas X2 atau Kedisiplinan

Adapun data penyebaran angket diberikan kepada sampel uji coba sebanyak 30 siswa variabel kedisiplinan yang ditunjukkan pada Tabel 3.8 sebagai berikut:

**Tabel 3.8**  
**Uji Validitas Pengujian Angket Variabel Bebas X2 atau Kedisiplinan**

Item Pertanyaan	r Hitung	><	r Tabel	Keterangan
K01	0,553	>	0,3610	Valid
K02	0,436	>	0,3610	Valid
K03	0,432	>	0,3610	Valid
K04	0,528	>	0,3610	Valid
K05	0,386	>	0,3610	Valid

Item Pertanyaan	r Hitung	><	r Tabel	Keterangan
K06	0,485	>	0,3610	Valid
K07	0,735	>	0,3610	Valid
K08	0,730	>	0,3610	Valid
K09	0,493	>	0,3610	Valid
K10	0,349	<	0,3610	Tidak Valid
K11	0,617	>	0,3610	Valid
K12	0,757	>	0,3610	Valid
K13	0,729	>	0,3610	Valid
K14	0,733	>	0,3610	Valid
K15	0,185	<	0,3610	Tidak Valid
K16	0,615	>	0,3610	Valid
K17	0,439	>	0,3610	Valid
K18	0,695	>	0,3610	Valid
K19	0,539	>	0,3610	Valid
K20	0,623	>	0,3610	Valid
K21	0,684	>	0,3610	Valid
K22	0,642	>	0,3610	Valid
K23	0,486	>	0,3610	Valid
K24	0,663	>	0,3610	Valid
K25	0,645	>	0,3610	Valid

Sumber: Data Kuisisioner Variabel Bebas X2 atau Kedisiplinan, diolah dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*

Berdasarkan tabel 3.8 di atas hasil rekapitulasi jawaban peserta didik pada variabel bebas X2 atau Kedisiplinan, diperoleh hasil item pertanyaan tidak valid berjumlah 2 item, dan pertanyaan valid berjumlah 23 item. Jadi, jumlah item pertanyaan yang akan dipakai pada angket variabel kedisiplinan adalah berjumlah 23. Sehingga pada uji validitas peneliti memutuskan yakni pertanyaan variabel X2 atau Kedisiplinan ini ialah valid. Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yang berarti valid. Nilai yang diperoleh dari  $r_{hitung}$  berkisar 0,386 – 0,757 dari  $r_{tabel}$  0,361.

b. Uji reliabilitas instrumen

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga<sup>73</sup>. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau valid jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.

Uji reliabilitas dilakukan dengan membandingkan nilai *Cronbach's Alpha* dengan taraf signifikansinya yang ditetapkan. Taraf signifikansi dari kriteria suatu instrument penelitian dikatakan reliabel apabila koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) > 0,6<sup>68</sup>. Rumus uji reliabilitas dengan rumus Cronbach's Alpha pada taraf signifikan 0,6 sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

Sumber: Jakni<sup>74</sup>

Keterangan:

$r_{11}$  = Koefisien reliabilitas instrumen

$k$  = Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$  = Jumlah variabel butir

<sup>73</sup> Suharsimi, *Manajemen Pengajaran secara Manual* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), 178.

<sup>74</sup> Jakni. *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), 198.

$\sigma^2$  = Variabel total

Hasil jawaban dari responden akan diolah menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics 25*. Jika hasil nilai *Cronbach's Alpha* pada suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai  $> 0,60$ . Sejalan dengan pernyataan oleh Arif bahwa nilai tingkat keandalan Alpha dapat dilihat pada tabel 3.9 sebagai berikut<sup>75</sup>:

**Tabel 3.9**  
**Nilai Tingkat Keandalan Cronbach's Alpha**

Nilai	Keterangan
$0,0 > \alpha > 0,20$	Kurang Andal
$0,20 > \alpha > 0,40$	Agak Andal
$0,40 > \alpha > 0,60$	Cukup Andal
$0,60 > \alpha > 0,80$	Andal
$0,80 > \alpha > 1,00$	Sangat Andal

Sumber: Arif<sup>76</sup>

Peneliti menyajikan data hasil penyebaran angket kepada peserta didik, sebagai berikut:

1) Uji Reliabilitas Varabel Bebas X1 atau Manejemen Waktu

Menurut Arif instrumen dikatakan reliabel apabila koefisien *Alpha Crobach*  $> 0,6$ . Maka apabila *Alpha Crobach*  $< 0,6$  dikatakan tidak reliabel<sup>77</sup>. Adapun data penyebaran angket pada variabel manajemen waktu yang ditunjukkan pada Tabel 3.10 sebagai berikut:

<sup>75</sup> Ikhwan Arif, "Analisis Usabilitas Sistem Informasi Perpustakaan (Sipus) Integrasi UGM" *Jurnal Berkah Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, no. 2 (2016): 109.

<sup>76</sup> Ikhwan Arif, "Analisis Usabilitas Sistem Informasi Perpustakaan (Sipus) Integrasi UGM" *Jurnal Berkah Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, no. 2 (2016): 109.

<sup>77</sup> Ikhwan Arif, "Analisis Usabilitas Sistem Informasi Perpustakaan (Sipus) Integrasi UGM" *Jurnal Berkah Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, no. 2 (2016): 109.

**Tabel 3.10**  
**Uji Reliabilitas Pengujian Angket Variabel Bebas XI atau**  
**Manajemen Waktu**

Cronbach's Alpha	N of Items
0,862	24

*Sumber:* Data Kuisioner Variabel Bebas X1 atau Manajemen Waktu, diolah menggunakan IBM SPSS Statistic 25

Berdasarkan tabel 3.8 diatas hasil uji reliabilitas dengan menggunakan *Alfa Cronbach* didapatkan nilai Cronbach Alpha pada variabel X1 Manajemen Waktu yaitu sebesar  $0,862 > 0,6$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa item pertanyaan pada variabel ini dikatakan sangat andal atau reliabel.

### 3) Varibel Bebas X2 atau Kedisiplinan

Menurut Arif instrumen dikatakan reliabel apabila koefisien *Alpha Crobach*  $>0,6$ . Maka apabila *Alpha Crobach*  $<0,6$  dikatakan tidak reliabel<sup>78</sup>. Adapun data penyebaran angket pada variabel kedisiplinan yang ditunjukkan pada Tabel 3.11 sebagai berikut:

**Tabel 3.11**  
**Uji Reliabilitas Pengujian Angket Variabel Bebas XI atau**  
**Kedisiplinan**

Cronbach's Alpha	N of Items
0,911	25

*Sumber:* Data Kuisioner Variabel Bebas X2 atau Kedisiplinan, diolah menggunakan *IBM SPSS Statistic 25*

Berdasarkan tabel 3.11 diatas hasil uji reliabilitas dengan menggunakan Alfa Cronbach didapatkan nilai Cronbach Alpha

<sup>78</sup> Ikhwan Arif, "Analisis Usabilitas Sistem Informasi Perpustakaan (Sipus) Integrasi UGM" *Jurnal Berkah Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, no. 2 (2016): 109.

pada variabel X2 Kedisiplinan yaitu sebesar  $0,911 > 0,6$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa item pertanyaan pada variabel ini dikatakan sangat andal atau reliabel.

#### **D. Analisis Data**

Analisis data dalam penelitian adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelempokan, sistematis, penafsiran dan verifikasi agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah<sup>79</sup>. Adapun analisis data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Metode Analisis Deskriptif Persentase**

Analisis deskriptif merupakan analisis yang berguna untuk menggambarkan besar kecilnya tingkat variabel (variabel dependen dan variabel independen) dalam suatu penelitian. Variabel tersebut terdiri dari beberapa indikator yang sangat mendukung dan kemudian indikator tersebut dikembangkan menjadi instrumen (angket). Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi<sup>80</sup>. Pada penelitian ini terdapat lima kategori yang digunakan yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah dengan menggunakan persentase sebagai berikut:

---

<sup>79</sup> Asrop Sapi'I, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Elkap, 2005), 171.

<sup>80</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 207.

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Sumber: Jakni<sup>81</sup>

Keterangan :

p = Angka Persentase

f = Frekuensi

n = Jumlah responden

Untuk mencapai kriteria skor masing-masing variabel dapat dilihat sebagai berikut:

a. Angket manajemen waktu dengan jumlah item pertanyaan sebanyak 20.

Untuk skor tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi  $20 \times 5 = 100$  dan skor terendah yaitu  $20 \times 1 = 20$ .

Adapun tingkat pencapaian skor ditunjukkan pada Tabel 3.12 sebagai berikut:

**Table 3.12**  
**Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Manajemen Waktu**

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	88 – 104	Sangat Tinggi
2.	71 – 87	Tinggi
3.	54 – 70	Sedang
4.	37 – 53	Rendah
5.	20 – 36	Sangat Rendah

b. Angket kedisiplinan dengan jumlah item pertanyaan sebanyak 23.

Untuk skor tertinggi yang diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi  $23 \times 5 = 115$  dan skor terendah yaitu  $23 \times 1 = 23$ .

<sup>81</sup> Jakni. Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2016), 103.

Adapun tingkat pencapaian skor ditunjukkan pada Tabel 3.13 sebagai berikut:

**Table 3.13**  
**Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Kedisiplinan**

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	99 – 117	Sangat Tinggi
2.	80 – 98	Tinggi
3.	61 – 79	Sedang
4.	42 – 60	Rendah
5.	23 – 41	Sangat Rendah

- c. Hasil belajar siswa diambil dari kategori peraturan Departemen Pendidikan Nasional yang disajikan pada tabel 3.14 dibawah ini:

**Tabel 3.14**  
**Kategori Nilai Hasil Belajar**

No.	Interval Nilai	Kategori
1.	86 – 100	Sangat Baik
2.	71 – 85	Baik
3.	56 – 70	Cukup
4.	41 – 55	Kurang
5.	< 40	Sangat Kurang

Sumber: Departemen Pendidikan Nasional, 2012

## 2. Statistik inferensial

Statistik inferensial adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi<sup>82</sup>.

### a. Statistik parametrik

#### 1) Analisis Multivariate

Statistik multivariate adalah prosedur analisis data yang secara simultan menganalisis lebih dari dua variabel. Analisis

<sup>82</sup> Jakni, *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), 122.



multivariate bermanfaat dalam memahami realitas yang kompleks dengan menggunakan variabel tidak dibatasi jumlah dan tingkat pengukuran yang beragam. Dengan kata lain, analisis multivariate memungkinkan analisis terhadap keseluruhan variabel secara bersama dan juga dalam penentuan pengaruh masing-masing variabel terhadap variabel target.

Metode analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah regresi berganda. Regresi Linier Berganda digunakan ketika terdapat dua atau lebih variabel independent ( $X$ )<sup>83</sup>. Metode ini digunakan untuk mengetahui persamaan regresi pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan terhadap hasil belajar. Bentuk persamaan regresi linier berganda adalah sebagai berikut:

$$Y = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + B_nX_n$$

Dimana  $\alpha$  adalah angka konstanta yang menunjukkan nilai  $Y$  jika  $X$  bernilai 0 (nol) dan  $b_1$  adalah koefisien regresi yang menunjukkan besaran perubahan nilai  $Y$  jika terjadi perubahan satu satuan dari  $X_1$ , dimana  $n$  adalah banyaknya variabel independent. Pada penelitian ini, untuk mengetahui besarnya pengaruh antar variabel bebas digunakan rumus:

$$Y = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$$

Sumber: Ridwan 2006:253

<sup>83</sup> Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Jakarta:Guepedia, 2021), 32.

Keterangan:

$a$  = Konstanta

$b_1, b_2, \dots, b_n$  = Nilai Koefisien Regresi

$X_1, X_2, X_n$  = Variabel Independen

$Y$  = Variabel Dependen

Untuk mencari nilai  $a$  dan  $b$  dapat dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$a = (\sum y) - (b_1 \times \sum x_1) - (b_2 \times \sum x_2)$$

$$b_1 = \frac{[(\sum x_2^2 \times \sum x_1 y) - (\sum x_2 y \times \sum x_1 x_2)]}{[(\sum x_1^2 \times \sum x_2^2) - (\sum x_1 \times x_2)^2]}$$

$$b_2 = \frac{[(\sum x_1^2 \times \sum x_1 y) - (\sum x_1 y \times \sum x_1 x_2)]}{[(\sum x_1^2 \times \sum x_2^2) - (\sum x_1 \times x_2)^2]}$$

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat digunakan uji statistik F. Uji

statistik F dalam penelitian ini digunakan untuk menguji rumus masalah nomor 5. Pengujian dilakukan untuk membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ , jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka hipotesis diterima dan

pada taraf signifikan tertentu variabel bebas manajemen waktu dan

kedisiplinan secara bersama-sama memiliki pengaruh signifikan

terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar biologi siswa kelas X di

SMA BIMA Ambulu Jember. Apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka nilai dari

hipotesis tidak menerima atau sebaliknya. Untuk mempermudah

melakukan analisis regresi linier berganda dalam penelitian ini.

Peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistic 25* dalam melakukan uji tersebut. Berikut merupakan tabel perhitungannya:

**Tabel 3.15**  
**Rumus Perhitungan SPSS pada Uji F**

	SS	db	Mean Square	f hitung
Reg	$SS_t$	K	$\frac{SS_{treat}}{g - 1}$	$\frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(N - k - 1)}$
Res	$SS_r$	$n - k - 1$	$\frac{SS_{error}}{N - g}$	
Total	$SS_t + SS_r$	N		

Sumber: Gujarati<sup>84</sup>

## 2) Analisis Bivariate

Analisis bivariate adalah analisis yang menggabungkan dua variabel dalam pengolahan data. Analisis bivariate banyak digunakan untuk menguji hubungan atau pengaruh dua variabel<sup>85</sup>. Pada penelitian ini, uji bivariate digunakan untuk menguji pengaruh dari manajemen waktu terhadap hasil belajar, dan kedisiplinan terhadap hasil belajar. Analisis bivariate dapat digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan taraf signifikan tertentu.

Untuk mengetahui nilai masing-masing variabel digunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + b.X$$

Sumber: Jakni<sup>86</sup>

<sup>84</sup> Gujarati, *Basic Econometrics Edisi ke-5* (McGraw-Hill Education)

<sup>85</sup> Aglis Slamet, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen* (Sleman: CV Budi Utama, 2020), 41.

<sup>86</sup> Jakni. *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), 128

Keterangan:

Y = Variabel terikat

X = Variabel bebas

a = Konstanta

b = Koefisien regresi

Untuk mencari nilai a dan b digunakan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2)(\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Sumber: Jakni<sup>87</sup>

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Sumber: Jakni<sup>88</sup>

Untuk mengetahui pengaruh signifikansi secara parsial dari variabel bebas terhadap variabel terikat dapat menggunakan uji t.

Cara menguji dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  terhadap  $t_{tabel}$ .

Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis dapat diterima yang artinya taraf signifikansi tertentu variabel bebas manajemen waktu dan kedisiplinan secara parsial memiliki pengaruh terhadap hasil

belajar biologi siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember.

Sebaliknya, apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis tidak diterima yang artinya taraf signifikansi tertentu variabel bebas manajemen waktu dan kedisiplinan secara parsial tidak memiliki pengaruh terhadap

hasil belajar biologi siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu

<sup>87</sup> Jakni. *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), 128

<sup>88</sup> Jakni. *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), 128

Jember. Dan untuk mengetahui keseluruhan besarnya pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan terhadap hasil belajar biologi kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember, digunakan uji koefisien determinasi ( $R_2$ ). Peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistic 25* dalam melakukan uji tersebut.

**Tabel 3.16**  
**Rumus Perhitungan SPSS pada Uji t**

Model	Unstandardized Coefficients	Std. Error	Standardized Coefficients
	B		Beta
Constant	$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$	$\frac{\sqrt{\frac{(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}}{\sqrt{n}}$	
X1	$bx_1 = \frac{n \sum x_{i1}y - (\sum x_{i1})(\sum y)}{n \sum x_{i1}^2 - (\sum x_{i1})^2}$	$\frac{\sqrt{\frac{(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}}{\sqrt{n}}$	$\widehat{B}_{*j} = \frac{\sqrt{\frac{(x_{i1} - \bar{x})^2}{n-1}} \times \frac{n \sum x_{i1}y - (\sum x_{i1})(\sum y)}{n \sum x_{i1}^2 - (\sum x_{i1})^2}}{\sqrt{\frac{(y_i - \bar{y})^2}{n-1}}}$
X2	$bx_2 = \frac{n \sum x_{i2}y - (\sum x_{i2})(\sum y)}{n \sum x_{i2}^2 - (\sum x_{i2})^2}$	$\frac{\sqrt{\frac{(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}}{\sqrt{n}}$	$\widehat{B}_{*j} = \frac{\sqrt{\frac{(x_{i2} - \bar{x})^2}{n-1}} \times \frac{n \sum x_{i2}y - (\sum x_{i2})(\sum y)}{n \sum x_{i2}^2 - (\sum x_{i2})^2}}{\sqrt{\frac{(y_i - \bar{y})^2}{n-1}}}$

Sumber: Gujarati<sup>89</sup>

Model	t hitung	Collinearity Statistics VIF
Constant	$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$	
X1	$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$	$VIF = \frac{1}{1 - R_j^2}$
X2	$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$	$VIF = \frac{1}{1 - R_j^2}$

Sumber: Gujarati<sup>90</sup>

<sup>89</sup> Gujarati, *Basic Econometrics Edisi ke-5* (McGraw-Hill Education)

### 3) Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik merupakan uji prasarat yang dilakukan sebelum melakukan analisis lebih lanjut terhadap data yang telah dikumpulkan. Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah model regresi yang diperoleh mengalami penyimpangan terhadap asumsi klasik atau tidak. Pada penelitian ini, uji asumsi klasik yang digunakan adalah:

#### a) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Normalitas data merupakan hal yang penting karena dengan data yang berdistribusi normal maka data tersebut dianggap dapat mewakili populasi<sup>91</sup>. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *Kolmogorov Smirnov*. Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui data yang diolah berasal dari sampel yang didata memiliki distribusi normal, karena model regresi yang baik model regresi yang baik adalah data normal atau mendekati normal<sup>92</sup>. Pada pengujian ini dibantu dengan

<sup>90</sup> Gujarati, *Basic Econometrics Edisi ke-5* (McGraw-Hill Education)

<sup>91</sup> Rochmat Aldy dan Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS* (Ponorogo: Wade Group, 2016), 83.

<sup>92</sup> Erna Sasmita, "Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar dan Manajemen Waktu terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang" (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2013), 74.

*IBM SPSS Statistics 25*. Untuk dasar pengambilan keputusan adalah nilai probabilitas sebagai berikut<sup>93</sup>:

- 1) Jika  $p > 0,05$  maka data dinyatakan berdistribusi normal.
- 2) Jika  $p < 0,05$  maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

b) Uji Multikolinearitas

Menurut Ghozali uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen)<sup>94</sup>. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variabel independen. Rumus yang digunakan pada uji ini menggunakan *Variance Inflation Factor* (VIF). Batas VIF adalah jika nilai  $VIF > 10$  atau dengan kata lain apabila hasil perhitungan dengan model ini  $> 10$ , maka dapat disimpulkan bahwa terjadi gejala multikolinieritas dalam data<sup>95</sup>.

$$VIF = \frac{1}{1 - R_j^2}$$

Sumber: Ismail<sup>96</sup>

Keterangan:

VIF = *Variance inflation factor*

<sup>93</sup> Syahri, "Statistika Pendidikan" *Jurnal Sigma*, no. 2 (2014): 177.

<sup>94</sup> Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS* (Semarang: Universitas Diponegoro, 2018), 105.

<sup>95</sup> Fajri Ismail, *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), 218.

<sup>96</sup> F. Ismail. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial* (Jakarta: Prenadamedia Group: 2018), 218

$R_j^2$  = Koefisien determinasi  $X_j$  dengan dugaan.

Untuk mencari  $R_j$  dari harga  $r_{x_1x}$  sebagai berikut:

$$r_{y_1 y_2} = \frac{N \cdot \sum X_1 X_2 - (\sum X_1 X_2)}{\sqrt{N \sum Y_1^2 - (\sum Y_1)^2} \sqrt{N \sum Y_2^2 - (\sum Y_2)^2}}$$

Sumber: Ismail<sup>97</sup>

### c) Uji Heteroskedastisitas

Menurut Ghozali “uji Heteroskedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain”<sup>98</sup>. Jika varians residual dari suatu pengamatan yang lain tetap, maka hal tersebut terjadi homoskedastisitas. Apabila terjadi sebaliknya, yaitu varians berbeda disebut sebagai heteroskedastisitas. Model regresi yang baik yaitu tidak terdapat indikasi heteroskedastisitas pada data. Uji ini melihat nilai error varian ( $e_1$ ) konstan diseluruh *case* dan variabel

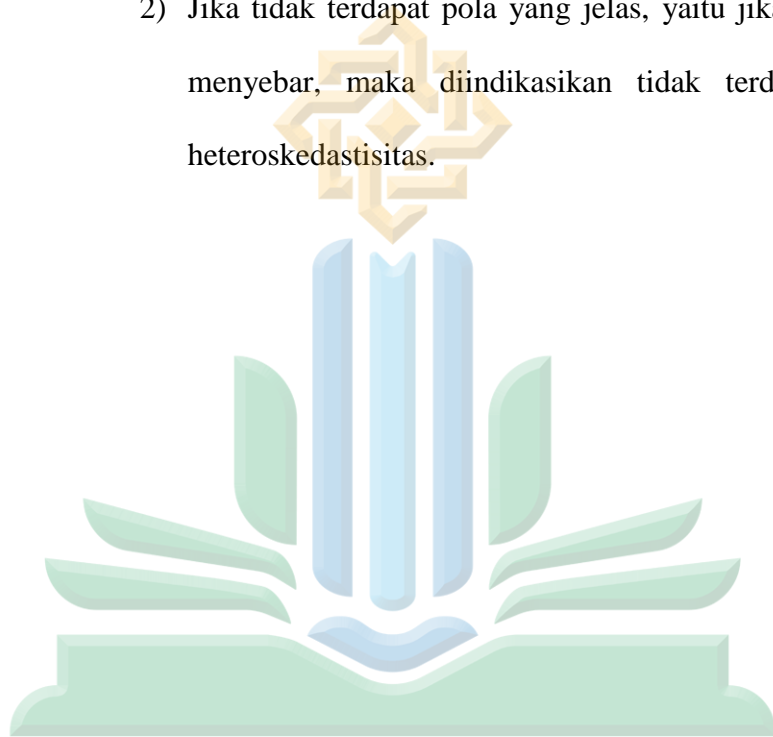
independent. Apabila pada uji ini tidak konstan maka hasil analisis tidak valid. Hasil uji heteroskedastisitas dapat dilihat pada grafik scatterplot antara SRESID dan ZPRED yang menunjukkan tidak terbentuknya suatu pola tertentu. Menurut Ghozali adapun dasar atau kriteria pengambilan keputusan berkaitan dengan grafik tersebut adalah:

<sup>97</sup> F. Ismail. Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial (Jakarta: Prenadamedia Group: 2018), 220

<sup>98</sup> Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS* (Semarang: Universitas Diponegoro, 2018), 139.



- 1) Jika terdapat pola tertentu, yaitu jika titik-titiknya membentuk pola tertentu dan teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka diindikasikan terdapat masalah heteroskedastisitas.
- 2) Jika tidak terdapat pola yang jelas, yaitu jika titik-titiknya menyebar, maka diindikasikan tidak terdapat masalah heteroskedastisitas.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB IV

### PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Gambaran Obyek Penelitian

Tempat yang dijadikan penulis melaksanakan pengambilan data berlokasi di SMA BIMA Ambulu Jember Jl. Pendidikan No. 11, di Desa Sumberan, Kecamatan Ambulu, Kabupaten Jember dengan kode pos 68172. SMA BIMA Ambulu merupakan salah satu sekolah menengah atas berstatus swasta yang terletak di Kecamatan Ambulu memiliki akreditasi A Berdasarkan sertifikat 200/BAP-S/M/SK/X/2016. Berkenaan dengan visi, misi, dan tujuan SMA BIMA Ambulu berikut adalah rinciannya.

##### 1. Visi

”Terwujudnya Sumber Daya Manusia (SDM) yang cerdas, terampil, berkarakter, berbudi pekerti luhur dan mandiri berdasarkan Iman dan Taqwa serta peduli terhadap lingkungan”

##### 2. Misi

Untuk mewujudkan visi, SMA Bima Ambulu menentukan langkah-langkah strategis yang dinyatakan dalam misi berikut:

- a. Meningkatkan kualitas, kuantitas, kreativitas dan inovasi pembelajaran secara efektif dan terprogram dalam penyelenggaraan pendidikan.
- b. Menciptakan insan yang terampil dengan mengembangkan bakat, minat dan kreatifitas siswa.

- c. Mengedepankan pendidikan karakter dengan berpedoman pada Religius, Nasionalis, Integritas, Gotong Royong dan Kemandirian.
- d. Menumbuhkan insan berbudi pekerti luhur yang penuh rasa hormat, sopan, tertib, disiplin santun dan berwawasan kebangsaan.
- e. Terwujudnya kemandirian melalui kegiatan pembiasaan, kewirausahaan dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan.
- f. Membina siswa dalam kegiatan Rohani Islam (Rohis) untuk meningkatkan Iman dan Taqwa.
- g. Menciptakan kultur sekolah yang peduli terhadap lingkungan.

### 3. Tujuan

- a. Menunjukkan kemampuan mengembangkan budaya belajar untuk pemberdayaan diri.
- b. Menghasilkan karya kreatif dan inovatif secara individual maupun kelompok.
- c. Mengembangkan budaya sekolah yang religious melalui kegiatan keagamaan dan pendidikan karakter bangsa.
- d. Membentuk insan berbudi pekerti luhur yang penuh rasa hormat, sopan, tertib, disiplin santun dan berwawasan kebangsaan.
- e. Membentuk warga sekolah yang berakhlak mulia, berbudi pekerti luhur, mandiri dan berwawasan lingkungan.
- f. Membentuk warga sekolah yang melek Al Quran, informasi dan IPTEK.

- g. Menciptakan kultur sekolah yang peduli terhadap lingkungan.

## B. Penyajian Data

Data yang didapat dengan melakukan penyebaran bangket kepada sampel yang berjumlah 117 siswa dengan cara pengisian *google form* atau lembar kertas sebagai alternatif apabila terdapat siswa memiliki kendala signal. Hasil yang diperoleh dari survei dapat dilihat pada tabel 4.1 sebagai berikut

**Tabel 4.1**  
**Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No.	Kode Sampel	Manajemen Waktu (X1)	Kedisiplinan (X2)	Hasil Belajar Biologi (Y)
1.	R1	60	79	78
2.	R2	62	72	81
3.	R3	66	87	84
4.	R4	71	79	79
5.	R5	62	85	80
6.	R6	85	107	87
7.	R7	66	76	77
8.	R8	57	80	75
9.	R9	59	75	73
10.	R10	79	89	86
11.	R11	60	74	81
12.	R12	58	75	81
13.	R13	60	90	76
14.	R14	58	70	80
15.	R15	61	46	71
16.	R16	78	95	88
17.	R17	60	95	87
18.	R18	68	73	77
19.	R19	59	77	85
20.	R20	85	100	89
21.	R21	74	93	83
22.	R22	62	86	75
23.	R23	78	84	80
24.	R24	55	75	78
25.	R25	78	93	85
26.	R26	58	95	84
27.	R27	72	89	84

No.	Kode Sampel	Manajemen Waktu (X1)	Kedisiplinan (X2)	Hasil Belajar Biologi (Y)
28.	R28	78	84	79
29.	R29	63	74	82
30.	R30	83	84	79
31.	R31	63	69	74
32.	R32	69	82	76
33.	R33	68	88	77
34.	R34	49	78	80
35.	R35	91	107	89
36.	R36	67	76	83
37.	R37	46	67	77
38.	R38	79	87	80
39.	R39	83	74	78
40.	R40	61	78	76
41.	R41	67	77	78
42.	R42	66	82	81
43.	R43	83	97	83
44.	R44	78	107	85
45.	R45	90	96	83
46.	R46	64	62	80
47.	R47	56	69	76
48.	R48	76	85	79
49.	R49	58	83	83
50.	R50	60	76	75
51.	R51	55	87	76
52.	R52	68	94	81
53.	R53	72	73	82
54.	R54	75	92	81
55.	R55	44	80	78
56.	R56	53	76	76
57.	R57	74	79	82
58.	R58	75	68	79
59.	R59	67	99	85
60.	R60	70	78	82
61.	R61	53	77	78
62.	R62	78	90	84
63.	R63	66	83	85
64.	R64	61	70	81
65.	R65	58	86	79
66.	R66	55	88	81
67.	R67	68	80	82
68.	R68	81	82	80
69.	R69	71	77	82
70.	R70	81	93	80

No.	Kode Sampel	Manajemen Waktu (X1)	Kedisiplinan (X2)	Hasil Belajar Biologi (Y)
71.	R71	54	80	77
72.	R72	72	74	82
73.	R73	61	74	75
74.	R74	74	75	76
75.	R75	66	80	77
76.	R76	63	74	85
77.	R77	73	81	76
78.	R78	78	83	83
79.	R79	68	64	74
80.	R80	78	84	77
81.	R81	61	74	76
82.	R82	81	84	84
83.	R83	61	74	76
84.	R84	79	86	82
85.	R85	64	72	77
86.	R86	61	103	77
87.	R87	88	104	81
88.	R88	75	92	84
89.	R89	54	80	76
90.	R90	77	82	79
91.	R91	79	102	85
92.	R92	58	83	79
93.	R93	75	102	82
94.	R94	70	85	82
95.	R95	61	79	80
96.	R96	57	73	75
97.	R97	69	98	81
98.	R98	73	100	83
99.	R99	65	79	76
100.	R100	67	82	83
101.	R101	67	89	77
102.	R102	88	103	84
103.	R103	63	84	83
104.	R104	73	87	81
105.	R105	72	100	84
106.	R106	68	71	78
107.	R107	81	108	85
108.	R108	76	104	82
109.	R109	65	93	78
110.	R110	92	100	84
111.	R111	67	82	77
112.	R112	75	92	81
113.	R113	74	94	80

No.	Kode Sampel	Manajemen Waktu (X1)	Kedisiplinan (X2)	Hasil Belajar Biologi (Y)
114.	R114	79	94	78
115.	R115	70	87	81
116.	R116	68	92	80
117.	R117	60	79	77

### C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

Data informasi yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan panduan yang relevan bukan formula ststistics yang dipahami oleh peneliti. Kemudian hasil analisis digunakan untuk mengevaluasi hipotesis pada setiap pengujian dengan diikuti oleh penjelasan yang jelas.

#### 1. Analisis Deskriptif

Dalam analisis deskriptif yang dilakukan dengan menguraikan dan menggambarkan data yang telah terkumpul dari setiap instrument dengan rincian sebagai berikut:

##### a. Data Hasil Angket Manajemen Waktu

Berikut merupakan data hasil angket manajemen waktu yang disajikan pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.2**  
**Hasil Angket atau Kuisiner Manajemen Waktu**

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase %	Kategori
1.	88 – 104	4	3,42%	Sangat Tinggi
2.	71 – 87	44	37,61%	Tinggi
3.	54 – 70	64	54,70%	Sedang
4.	37 – 53	5	4,27%	Rendah
5.	20 – 36	0	0%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>117</b>	<b>100%</b>	

Berdasarkan data pada tabel 4.2 diatas dapat disimpulkan bahwa manajemen waktu yang dimiliki oleh siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tergolong cukup memuaskan. Sebanyak 4 siswa kategori tinggi dengan persentase 3,42%, 44 siswa pada kategori tinggi dengan persentase 37,61%. 64 siswa pada kategori sedang dengan persentase 54,70%, 5 siswa kategori rendah dengan persentase 4,27%, dan 0 siswa kategori sangat rendah dengan persentase 0%.

b. Data Hasil Angket Kedisiplinan

Berikut adalah rincian data hasil angket kedisiplinan yang disajikan pada tabel 4.3:

**Tabel 4.3**  
**Hasil Angket atau Kuisisioner Kedisiplinan**

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase %	Kategori
1.	99 – 117	15	12,82%	Sangat Tinggi
2.	80 – 98	58	49,57%	Tinggi
3.	61 – 79	43	36,75%	Sedang
4.	42 – 60	1	0,85%	Rendah
5.	23 – 41	0	0%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>117</b>	<b>100%</b>	

Berdasarkan data pada tabel 4.3 diatas dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan yang dimiliki oleh siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember tergolong cukup memuaskan. Sebanyak 15 siswa kategori sangat tinggi dengan persentase 12,8%, 58 siswa kategori tinggi dengan persentase 49,57%, 43 siswa kategori sedang



dengan persentase 36,75%, 1 siswa kategori rendah dengan persentase 0,85%, dan 0 siswa kategori sangat rendah dengan persentase 0%.

c. Data Hasil Belajar Biologi

Berikut adalah data hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember pada nilai Ulangan Harian yang disajikan pada tabel 4.4:

**Tabel 4.4**  
**Deskripsi Kategori Hasil Belajar**

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase %	Kategori
1.	86 – 100	6	5,13%	Sangat Tinggi
2.	71 – 85	111	94,87%	Tinggi
3.	56 – 70	0	0,00%	Sedang
4.	41 – 55	0	0,00%	Rendah
5.	≤ 40	0	0,00%	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>		<b>117</b>	<b>100%</b>	

Berdasarkan tabel 4.4 diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu jember tergolong sangat baik. Dimana sebanyak 6 siswa dengan kategori sangat tinggi dengan persentase 5.13% dan 111 siswa dengan kategori tinggi dengan persentase 94,87%.

## 2. Uji Asumsi Klasik

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian yang diperoleh berdistribusi dengan normal atau tidak. Data

yang normal akan dijadikan sebagai syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Pada pengujian ini, uji normalitas menggunakan *Kolmogorov Smirnov*. Dasar pengambilan keputusan yang digunakan dengan melihat nilai probabilitas yaitu:

- 1) Jika  $p > 0,05$  maka data berdistribusi dengan normal
- 2) Jika  $p < 0,05$  maka data tidak berdistribusi dengan normal

Berikut adalah data perhitungan yang diperoleh dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 25* yang disajikan pada tabel 4.5:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Uji Normalitas Manajemen Waktu dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Biologi**

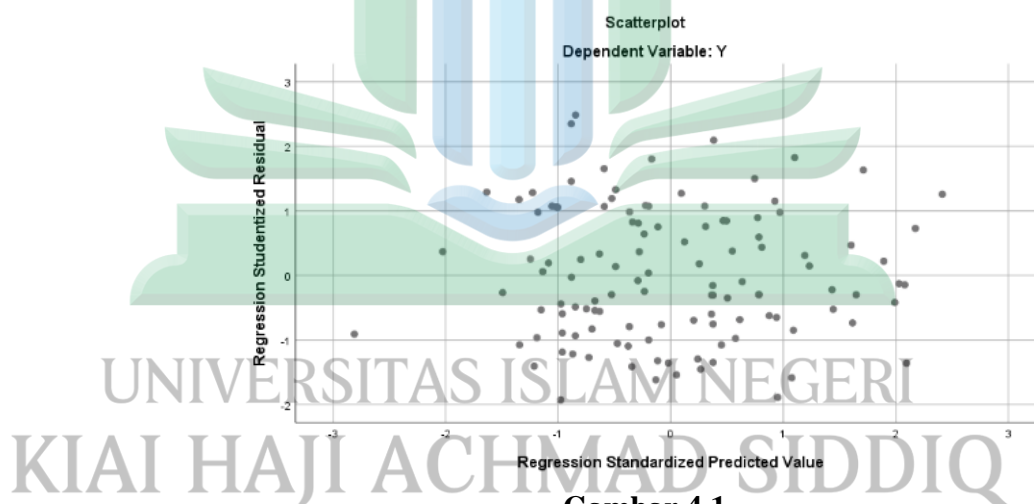
<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>		
		Unstandardized Residual
N		117
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.73282258
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.077
	Negative	-.065
Test Statistic		.077
Asymp. Sig. (2-tailed)		.089 <sup>c</sup>

*Sumber: Diolah dengan bantuan IBM SPSS Statistics 25*

Data yang tertera pada tabel 4.5 diatas menunjukkan bahwa nilai sig. yaitu 0,089 dimana nilai probabilitas lebih dari 0,05 yang artinya data berdistribusi normal.

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Model regresi yang baik yaitu tidak terindikasi heteroskedastisitas pada data yang diteliti. Pada uji grafik scatterplot untuk menentukan terjadi atau tidaknya heteroskedastisitas yaitu dengan syarat tidak ada pola yang jelas (berrgelombang, melebar kemudian menyempit) sehingga titik-titik tersebar secara acak diseluruh plot. Adapaun hasil gambaran uji heteroskedastisitas didapatkan sebagai berikut:



**Gambar 4.1**

**Uji Heteroskedastisitas Manajemen Waktu dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Biologi**

Dari gambar 4.1 diatas dapat dilihat bahwa grafik scatterplot menunjukkan titik-titik yang menyebar disetiap plot dan tidak berkumpul membentuk sebua pola. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas.

## c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independent) atau tidak pada data penelitian. Untuk mengidentifikasi ada tidaknya multikolinearitas sebagai berikut:

- 1) Jika nilai  $VIF > 10$  dan nilai  $Tolerance < 0,10$  maka terjadi multikolinearitas.
- 2) Jika nilai  $VIF < 10$  dan nilai  $Tolerance > 0,10$  maka tidak terjadi multikolinearitas.

Berikut adalah hasil uji multikolinearitas yang disajikan pada tabel 4.6 dibawah ini:

Tabel 4.6

## Hasil Uji Multikolinearitas

Model		Coefficients <sup>a</sup>					Collinearity Statistics	
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Tolerance	VIF
		B	Std. Error	Beta				
1	(Constant)	61,231	2,162		28,328	0,000		
	Manajemen Waktu	0,092	0,031	0,253	2,948	0,004	0,703	1,422
	Kedisiplinan	0,151	0,028	0,464	5,396	0,000	0,703	1,422

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi

Sumber: Diolah menggunakan IBM SPSS Statistics 25

Dari table 4.6 diatas dapat dijelaskan bahwa nilai VIF pada variabel X1 (manajemen waktu) sebesar 1,422 dan nilai tolerance sebesar 0,703. Pada variabel X2 (kedisiplinan) sebesar 1,422 dan nilai tolerance sebesar 0,703. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak

terjadi heteroskedastisitas karena nilai VIF dari masing-masing variabel bernilai  $1,422 < 10$  dan nilai tolerance yaitu  $0,703 > 0,10$ .

d. Uji Regresi Linier Berganda

Uji regresi linier berganda bertujuan untuk mengetahui pengaruh dua atau lebih variabel bebas independent (X) terhadap variabel terikat dependent (Y). Adapun hasil analisis regresi linier berganda pada penelitian ini sebagai berikut pada tabel 4.7:

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Regresi Linier Berganda**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	61,231	2,162		28,328	0,000
	Manajemen Waktu	0,092	0,031	0,253	2,948	0,004
	Kedisiplinan	0,151	0,028	0,464	5,396	0,000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi

Sumber: Diolah dengan bantuan IBM SPSS Statistics 25

Berdasarkan hasil pengujian pada tabel 4.7 diatas dapat diketahui bahwa persamaan model regresi linier berganda sebagai

berikut:

$$Y' = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots + b_nX_n$$

Sumber: Ridwan, 2006:253

$$Y' = 61,231 + 0,092 X_1 + 0,151X_2$$

Keterangan:

Y' = Variabel Dependen (Hasil Belajar Biologi)

$X_1, X_2, \dots, X_n$  = Variabel Independen  $X_1$  (Manajemen Waktu) dan  $X_2$  (Kedisiplinan)

$a$  = Konstanta

$b_1, b_2, \dots, b_n$  = Nilai Koefisien Regresi

Berdasarkan perhitungan menggunakan IBM SPSS Statistics 25 dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Nilai konstanta ( $a$ ) sebesar 61,231 yang artinya mempunyai nilai positif. Nilai positif menunjukkan adanya pengaruh searah anatar variabel bebas  $X_1$  (manajemen waktu), variabel bebas  $X_2$  (kedisiplinan), dan variabel terikat  $Y$  (hasil belajar biologi). Fakta tersebut menggambarkan jika semua variabel bebas tidak mengalami perubahan, maka nilai hasil belajar biologi adalah 61,231.
- 2) Manajemen waktu ( $X_1$ ) memiliki nilai koefisien konstan yang berpengaruh positif terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember dengan nilai 0,092. Fakta tersebut menyatakan jika manajemen waktu mengalami kenaikan 1% maka hasil belajar biologi akan naik sebesar 0,092. Jadi semakin meningkatnya manajemen waktu akan semakin kuat pengaruhnya.
- 3) Kedisiplinan ( $X_2$ ) memiliki nilai koefisien konstan yang berpengaruh positif terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember dengan nilai 0,151 fakta tersebut menyatakan jika kedisiplinan mengalami kenaikan 1%

maka hasil belajar biologi akan naik sebesar 0,151. Jadi semakin meningkatnya kedisiplinan akan semakin kuat pengaruhnya.

### 3. Pengujian Hipotesis

#### a. Uji t (Parsial)

Uji t digunakan untuk menguji ada tidaknya pengaruh setiap variabel bebas independent (X1) terhadap variabel terikat dependent (Y), dan menguji ada tidaknya pengaruh variabel bebas independent (X2) terhadap variabel dependent (Y). Pengujian dilakukan dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis diterima dan pada taraf signifikansi tertentu. Apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis ditolak. Berikut adalah hasil uji t yang disajikan pada tabel 4.8 dibawah ini:

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji t**

Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	61,231	2,162		28,328	0,000		
	Manajemen Waktu	0,092	0,031	0,253	2,948	0,004	0,703	1,422
	Kedisiplinan	0,151	0,028	0,464	5,396	0,000	0,703	1,422

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi

*Sumber: Diolah dengan bantuan IBM SPSS Statistics 25*

Dari data yang tertera pada tabel 4.8 diatas diperoleh hasil uji t dapat dilihat bahwa variabel bebas X1 (Manajemen Waktu) memiliki nilai  $t_{hitung}$  2,948 yang artinya lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,98 dan taraf

signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,004. Jadi, variabel bebas X1 (Manajemen Waktu) berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Kemudian pengujian hipotesis pada variabel bebas X2 (Kedisiplinan) diperoleh nilai  $t_{hitung}$  5,396 yang artinya lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,98 dan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,000. Jadi, variabel bebas X2 (Kedisiplinan) berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

b. Uji F (Simultan)

Uji F digunakan untuk mengetahui ada idaknya pengaruh variabel bebas independent (X1 dan X2) terhadap variabel terikat dependen (y). Uji F dalam penelitian ini dilakukan dengan membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ . Apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka hipotesis ditolak karena nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ . Berikut adalah hasil uji F yang disajikan pada tabel 4.9 dibawah ini:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji F**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	608,094	2	304,047	39,213	.000 <sup>b</sup>
	Residual	883,934	114	7,754		
	Total	1492,029	116			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi						
b. Predictors: (Constant), Kedisiplinan, Manajemen Waktu						

*Sumber: Diolah dengan bantuan IBM SPSS Statistics 25*



Dari data yang tertera pada tabel 4.9 diatas diperoleh hasil uji F sig. 0,000 yang mana lebih kecil dari 0,05 dan nilai  $f_{hitung}$  sebesar 39,2 juga lebih besar dari 3,08. Jadi, terdapat pengaruh abantara X1 (Manajemen Waktu) dan X2 (Kedisiplinan) secara simultan pada hasil belajar biologi siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember.

c. Uji Koefisien Determinasi ( $R_2$ )

Uji koefisien determinasi menggambarkan varians dari pengaruh faktor-faktor variabel bebas *independent* (X) terhadap variabel terikat *dependent* (Y). Berikut adalah hasil uji koefisien determinasi yang disajikan pada tabel 4.10 dibawah ini:

**Tabel 4.10**  
**Hasil Uji Koefisien Determinasi ( $R_2$ )**

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.638 <sup>a</sup>	0,408	0,397	2,785
a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan, Manajemen Waktu				
b. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi				

Sumber: Diolah dengan bantuan IBM SPSS Statistics 25

Dari data yang tertera pada tabel 4.10 diatas dapat disimpulkan bahwa hasil uji koefisien determinasi yang diperoleh dari nilai R Square sebesar 0,408. Hasil tersebut menunjukkan adanya pengaruh antara manajemen waktu dan kedisiplinan terhadap hasil belajar biologi sebesar 40%.

## D. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember didapatkan rincian sebagai berikut:

### 1. Manajemen Waktu Siswa Kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember

Manajemen waktu merupakan kemampuan dalam mengalokasikan waktu, memprioritaskan waktu kegiatan yang efektif untuk mencapai sebuah tujuan dalam jangka waktu yang lama. Dalam proses belajar, manajemen waktu siswa adalah cara siswa dalam mengatur atau mengolah waktu kegiatan dan mengutamakan prioritas belajar sehingga mereka dapat mencapai tujuan dari proses belajar yang telah dilaksanakan.

Secara umum manajemen waktu sangat penting dalam proses belajar, sebab manajemen waktu adalah salah satu faktor interal yang mempengaruhi belajar. Pengaturan dalam membagi dan mengolah waktu yang baik dapat mendorong setiap siswa untuk belajar dengan semangat tidak cepat bosan dengan materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menangkap informasi dengan baik dan tersimpan pada memori yang akan memberi dampak positif terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif tingkat manajemen waktu siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember secara umum menunjukkan bahwa tergolong sedang. Kategori sedang ini dapat dilihat dari hasil penyebaran angket kepada 117 siswa. Yang dimaksud sedang

disini yaitu sebanyak 54,70% siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember memberikan jawaban angket manajemen waktu yang telah disebarkan bahwa setiap siswa memulai kegiatan dengan perencanaan menyusun tujuan, menyusun prioritas, membuat jadwal, dan meminimalisir gangguan. Dari pengisian angket tersebut masih terdapat masih cukup banyak siswa yang terlihat kurang dalam mengatur waktunya seperti mengutamakan waktu bermain dari pada belajar, mengulur-ngulur waktu mengerjakan tugas disekolah maupun tugas rumah (PR) sehingga telat dikumpulkan, dan lain-lain. Tingkat manajemen waktu yang sedang, banyak siswa yang kurang manajemen waktu mereka dengan baik, sehingga waktu belajar mereka terganggu dan menggagu hasil belajar<sup>99</sup>.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa manajemen waktu siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember dalam pembelajaran biologi telah dilaksanakan sebagaimana mestinya apabila ditinjau dari seluruh indikatornya. Akan tetapi, hal ini perlu diingatkan kembali untuk lebih dioptimalkan lagi dalam memenejemen waktu agar pencapaian hasil belajar juga dapat meningkat. Karena jika siswa memiliki manajemen waktu yang tinggi dan baik akan mampu mencapai tujuan-tujuan pembelajaran dengan mudah yang nantinya menuju pada hasil belajar yang memuaskan. Hal ini sesuai dengan pendapat Leman dalam Erna Sasmita yang mengartikan bahwa manajemen waktu adalah menggunakan dan memanfaatkan waktu sebaik-baiknya, seoptimal mungkin melalui

---

<sup>99</sup> Yossy Putri N., "Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Bliar" (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017), 27.

perencanaan kegiatan yang terorganisir dan matang. Dengan manajemen waktu seseorang dapat merencanakan dan menggunakan waktu secara efisien dan efektif sehingga tidak menyia-nyiakan waktu dalam kehidupannya<sup>100</sup>. Selain itu, Akram juga berpendapat akan pentingnya manajemen waktu yaitu untuk dapat menyelesaikan sesuatu yang penting dan melakukan pekerjaan yang urgent dengan tenaga dan waktu yang seefisien mungkin. Sehingga sisa waktu yang ada dapat dimanfaatkan untuk proses kreatif lainnya, membuat rencana berikutnya dan beristirahat mengumpulkan energy dan pikiran<sup>101</sup>. Dengan begitu, tubuh juga dapat lebih mudah menerima informasi dari setiap informasi yang disampaikan selama proses pembelajaran.

## 2. Kedisiplinan Siswa Kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember

Sikap disiplin pada setiap individu menjadi hal yang penting dan perlu diperhatikan. Dalam proses belajar, siswa dituntut untuk menjaga dan menerapkan sikap disiplin dengan baik. Tu'u mengemukakan "disiplin sebagai kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan atau ketertiban"<sup>102</sup>.

Kedisiplinan ini yang dimaksud adalah sikap siswa terhadap peraturan dalam belajar dengan usaha yang dilakukan dalam rangka

<sup>100</sup> Sasmita, Erna, "Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar dan Manajemen Waktu terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang" (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2013), 45.

<sup>101</sup> Akram Muhamad Al-Adluly, *Time Habit Kebiasaan Efektif Mengelola Waktu* (Yogyakarta: Pustaka Marwa, 2010), 14.

<sup>102</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Grasindo, 2004), 31.

menyadari tugas dan tanggung jawab sebagai siswa, maka siswa yang baik tentunya akan menggunakan waktunya untuk kepentingan belajar sebagai aplikasi dari ketaatan dan kesadaran sebagai siswa. Dengan sikap disiplin akan membuat seorang siswa memiliki kecakapan mengenai cara belajar yang baik serta proses ke arah pembentukan watak yang baik.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif tingkat kedisiplinan siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember secara umum menunjukkan bahwa tergolong tinggi. Kategori sedang ini dapat dilihat dari hasil penyebaran angket kepada 117 siswa. Dikatakan dalam kategori tinggi disini yaitu sebanyak 49,57% siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember memberikan jawaban angket kedisiplinan yang telah disebarkan bahwa sebagian besar siswa dapat melaksanakan ketaatan terhadap tata tertib sekolah, ketaatan terhadap kegiatan belajar disekolah, ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas, dan ketaatan terhadap kegiatan belajar dirumah. Dikatakan memiliki kedisiplinan tinggi, dilihat dari pengisian angket bahwa banyak siswa yang menaati tata tertib pembelajaran di sekolah, mengerjakan tugas dengan baik, dan selalu hadir dalam pembelajaran. Siswa memiliki disiplin yang tinggi akan melalui: menaati dan mematuhi peraturan dan tata tertib di sekolah, ketertiban mengikuti pelajaran di sekolah, mengerjakan tugas tepat waktu rajin dan tekun serta disiplin dalam hal belajar<sup>103</sup>.

---

<sup>103</sup> Lidia Lomu, Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa (Skripsi, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta, 2017), 749.

Dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu dalam pembelajaran biologi sudah menerapkan kedisiplinan ditinjau dari segi indikatornya. Namun, perlu diperhatikan lagi untuk dapat meningkatkan kedisiplinan dalam belajar agar hasil belajar menjadi lebih optimal. Sikap disiplin siswa yang tinggi dapat mengontrol perilaku negative, dapat mengarahkan dan mengendalikan aktivitas dalam proses belajar sehingga hasil belajar meningkat.

### **3. Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember**

Hasil belajar ialah perubahan perilaku yang diperoleh setelah mengalami aktifitas belajar dengan menunjukkan kemampuan dan penguasaan yang bersifat fungsional bagi siswa. Pada penelitian ini, hasil belajar biologi yaitu sebuah perubahan yang didapat oleh siswa setelah melaksanakan proses belajar baik segi kognitif, afektif ataupun psikomotorik setelah siswa melaksanakan kegiatan belajar biologi. Sesuai dengan pendapat Nana Sudjana bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya yang mengacu pada perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik<sup>104</sup>.

Hasil belajar yang digunakan yaitu nilai ulangan harian (UH) siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember. Nilai yang telah didapatkan pada hasil belajar biologi secara umum dalam kategori baik, terlihat dari

<sup>104</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 22 .

nilai 117 siswa. Berdasarkan hasil analisis data deskriptif hasil belajar siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember terdapat 111 siswa dengan persentase 94,87% dalam kategori nilai tinggi. Data nilai tersebut membuktikan bahasanya hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember baik dengan nilai rata-rata 80 dimana nilai tersebut berada diatas nilai KKM yaitu 70. Pembelajaran dikatakan berhasil secara klasikal jika minimal 85% siswa mencapai nilai skor 70<sup>105</sup>.

#### **4. Pengaruh Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Secara Individu terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember**

Penelitian dilakukan di SMA BIMA Ambulu Jember untuk memperoleh data pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember dengan menggunakan uji t. Uji t dilakukan dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis diterima, dan sebaliknya apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis ditolak dengan taraf signifikansi 0,05.

##### **a. Pengaruh Manajemen Waktu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember**

Berdasarkan hasil t yang diolah menggunakan IBM SPSS Statistics 25 diperoleh nilai  $t_{hitung}$  2,948 yang artinya lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,98 dan taraf sigfikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,004.

<sup>105</sup> Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah (Direktorat Pembinaan Sekolah, 2012)

Jadi, dapat disimpulkan bahwa manajemen waktu secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Pengaruh Manajemen waktu terhadap hasil belajar biologi ini sejalan dengan hasil penelitian Yossy Putri terdapat pengaruh positif dan signifikan dari manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar. Dan dilanjutkan pada kesimpulan yang disampaikan bahwa manajemen waktu yang baik akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Sehingga manajemen waktu tentunya adalah hal yang penting dalam menunjang keberhasilan siswa dalam bidang pendidikan. Tanpa pengaturan yang baik segala hal juga tidak dapat diperoleh secara maksimal<sup>106</sup>. Dan dilanjutkan dengan pendapat Yossy Putri bahwa, manajemen waktu yang baik akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Sehingga manajemen waktu tentunya adalah hal yang penting dalam menunjang keberhasilan siswa dalam bidang pendidikan<sup>107</sup>.

Penjelasan diatas juga selaras dengan apa yang dikatakan oleh Slameto bahwa menghasilkan sesuatu hanya mungkin jika kita gunakan waktu dengan efisien. Menggunakan waktu tidak berarti bekerja lama sampai habis tenaga, melainkan bekerja sungguh-

<sup>106</sup> Yossy Putri N., "Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar" (Skripsi, Uin Maulana Malik Ibrahim, 2017), 65.

<sup>107</sup> Yossy Putri N., "Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar" (Skripsi, Uin Maulana Malik Ibrahim, 2017), 67.



sebenarnya dengan sepenuh tenaga dan perhatian untuk menyelesaikan suatu tugas yang khas. Pedoman kita disini adalah: jangan melakukan lebih dari satu tugas serempak, tetapi selesaikanlah tugas itu sekarang juga, dan jangan diundur sampai besok, tugas yang diundur sering tak kunjung dikerjakan<sup>108</sup>. Oleh karena itu, siswa diharapkan mampu mengatur waktu belajar dengan tertata tidak menunda-nunda pekerjaan seperti tugas yang diberikan oleh guru dan dapat memprioritaskan apa yang telah menjadi tanggung jawab mereka. Karena dalam manajemen waktu sendiri faktor yang perlu diperhatikan antara lain adanya target yang jelas dan adanya prioritas<sup>109</sup>.

b. Pengaruh Kedisiplinan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember

Berdasarkan hasil  $t$  yang diolah menggunakan IBM SPSS Statistics 25 diperoleh nilai  $t_{hitung}$  5,396 yang artinya lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,98 dan taraf sigfikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,000.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Setiap peningkatan kedisiplinan belajar siswa akan meningkatkan pula hasil belajar yang diperoleh. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu oleh Muhammad Sobri dan

<sup>108</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 79.

<sup>109</sup> Srijanti dan Artiningrum, *Etika Membangun Sikap Sarjana* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2008), 45.

Moerdiyanto bahwa Kedisiplinan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI jurusan IPS Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya Kabupaten Lombok Tengah. Hal ini ditunjukkan dengan hasil pengaruh positif dan signifikan sehingga memberikan petunjuk bahwa semakin tinggi kedisiplinan siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar ekonomi siswa<sup>110</sup>. Menurut Sukawijaya terdapat kontribusi yang positif dan signifikan antara kedisiplinan diri terhadap hasil belajar sehingga semakin baik kedisiplinan siswa maka semakin baik pula hasil yang diraih<sup>111</sup>.

Dari penjelasan diatas dapat diketahui bahwa sikap disiplin siswa berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Bentuk disiplin yang paling baik adalah yang bersifat sadar karena adanya kesadaran dalam diri seseorang maka akan menjadi pendorong dalam dirinya untuk berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku. oleh karena itu, sikap disiplin harus dibentuk secara sadar oleh siswa dengan konsisten sehingga akan menjadi hal biasa yang selalu dilakukan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>110</sup> Muhamaad Sobri dan Moerdiyanto, "Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya", Jurnal Harmoni Sosial, no. 1 (2014): 55.

<sup>111</sup> I Wayan Sukawijaya, "Kontribusi Hasil Belajar Seni Rupa, Kedisiplinan Diri dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Komputer Grafis Siswa Program Keahlian Multimedia SMK Negeri 2 Sukawati" (Tesis, Universitas Ganesha Singaraja, 2010)

## **5. Pengaruh Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Secara Bersama terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember**

Penelitian dilakukan di SMA BIMA Ambulu Jember untuk memperoleh data pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember dengan menggunakan uji F. Uji F dilakukan dengan membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ . Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka hipotesis diterima, dan sebaliknya apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka hipotesis ditolak dengan taraf signifikansi 0,05. Dan setelah dilakukannya uji regresi linier berganda didapatkan bukti bahwa  $H_{a3}$  diterima yang artinya secara bersama-sama (simultan) manajemen waktu dan kedisiplinan berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember.

Berdasarkan hasil uji F yang diolah dengan bantuan IBM SPSS Statistics 25 didapatkan hasil nilai sig sebesar 0,000 lebih kecil dari 0.05 dan nilai  $F_{hitung}$  sebesar  $39,213 > F_{tabel}$  3,0. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan secara bersama-sama terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember. Hal ini menyatakan bahwa semakin tinggi hasil belajar biologi siswa maka manajemen waktu yang dibutuhkan juga harus semakin tinggi. Karena, manajemen waktu yang diterapkan oleh siswa akan menumbuhkan sikap tanggung jawab dan disiplin dalam

menyelesaikan tugas sesuai jadwal, mampu mencapai target hasil belajar dengan optimal<sup>112</sup>.

Sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Masayu Endang Apriyanti dan Syahid dengan judul “Peran Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Optimal” yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan manajemen waktu dan kedisiplinan secara bersama-sama terhadap hasil belajar optimal yang diartikan semakin tinggi (efektif) manajemen waktu dan kedisiplinan secara bersama-sama, maka semakin tinggi hasil belajar optimal yang diraih dibuktikan dengan nilai  $F_h = 24,324$  Sig. =  $0,000 < 0,005$ <sup>113</sup>.

Terdapat penelitian lain oleh Erna Sasmita yang berjudul “Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar dan Manajemen Waktu terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang” yang menunjukkan hasil  $F_{hitung}$  sebesar 178,606 dengan signifikansi 0,000, karena signifikansi kurang dari 0,05, menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung}$  yang diperoleh signifikan. Sehingga hipotesis 4 (H4) yang diuji pada penelitian ini yaitu ada pengaruh kesiapan belajar, disiplin belajar dan manajemen waktu terhadap motivasi belajar mata diklat Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan pada siswa kelas

---

<sup>112</sup> Sigit Purwanto, dkk, *Pocket Mentor Manajemen Waktu* (Jakarta: Erlangga Group, 2008), 5.

<sup>113</sup> Masayu Endang Apriyanti dan Syahid, “Peran Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Optimal”, *Jurnal Pendidikan*, no.1 (2021): 75.

X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang” diterima<sup>114</sup>.

Beberapa hasil dari penelitian terdahulu di atas dapat menjadi sumber fakta tentang adanya pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan secara simultan terhadap hasil belajar. Penerapan manajemen waktu dan kedisiplinan oleh siswa selama mengikuti proses belajar dapat menjadi salah satu faktor tercapainya tujuan belajar, salah satunya yaitu hasil belajar biologi karena dua hal ini dapat saling keterkaitan. Seperti apa yang disampaikan Sobri bahwa kedisiplinan belajar merujuk efisiensi waktu yang ditunjukkan dengan kemampuan siswa menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu dengan hasil yang baik. Adanya kedisiplinan yang terbentuk pada kepribadian siswa dapat meningkatkan produktivitas belajar dan menumbuhkan kreativitas siswa sehingga siswa menjadi aktif dalam kegiatan belajar di kelas<sup>115</sup>. Oleh karena itu, setiap siswa diharapkan memiliki manajemen waktu dan kedisiplinan yang tinggi dalam belajar sehingga dapat melahirkan perjuangan untuk mencapai apa yang dicita-citakan menghasilkan hasil belajar yang baik.

Sebagaimana dengan hasil penelitian ini, sejalan juga pada apa yang disampaikan oleh Masayu Endang Apriyanti dan Syahid pada

---

<sup>114</sup> Erna Sasmita, “Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar dan Manajemen Waktu terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang” (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2013), 129-130.

<sup>115</sup> Muhammad Sobri dan Moerdiyanto, “Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya”, *Jurnal Harmoni Sosial*, no.1 (2014): 54.

penelitiannya berhasil mengkonfirmasi bahwa manajemen waktu dan kedisiplinan memberikan dampak yang sangat baik dan berarti bagi peningkatan hasil belajar yang optimal<sup>116</sup>. Dan dalam perspektif kognitif, manajemen waktu dan kedisiplinan sama-sama signifikan bagi hasil belajar yang optimal sehingga keduanya sama-sama mampu mendorong peningkatan hasil belajar<sup>117</sup>. Manajemen waktu dan kedisiplinan memiliki keterkaitan satu sama lain dalam menunjang keberhasilan belajar untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Dimana hal ini juga dijelaskan oleh Ade Nur Fadillah dalam bukunya yang berjudul manajemen waktu untuk hidup yang lebih teratur, bahwa kedisiplinan dalam diri dapat ditingkatkan dengan adanya manajemen waktu yang bagus. Karena anda akan mendorong diri sendiri untuk melaksanakan berbagai tugas secara tepat waktu<sup>118</sup>.

Jusuf Blegur menjelaskan perihal disiplin adalah percakapan tentang pengendalian waktu, sehingga Wasak & Blegur pernah menjelaskan bahwa jika waktu dapat dikendalikan sesuai kebutuhan yang baik, maka dirinya lekas beradaptasi dengan perilaku disiplin<sup>119</sup>. Dan sebagaimana yang disampaikan oleh R. Raudlatul yang menjadi rujukan penelitian ini yaitu, belajar menghargai waktu adalah salah satu cara untuk menumbuhkan semangat belajar pada setiap siswa. Siswa dapat mulai

---

<sup>116</sup> Masayu Endang Apriyanti dan Syahid, "Peran Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Optimal", *Jurnal Pendidikan*, no. 1 (2021): 73.

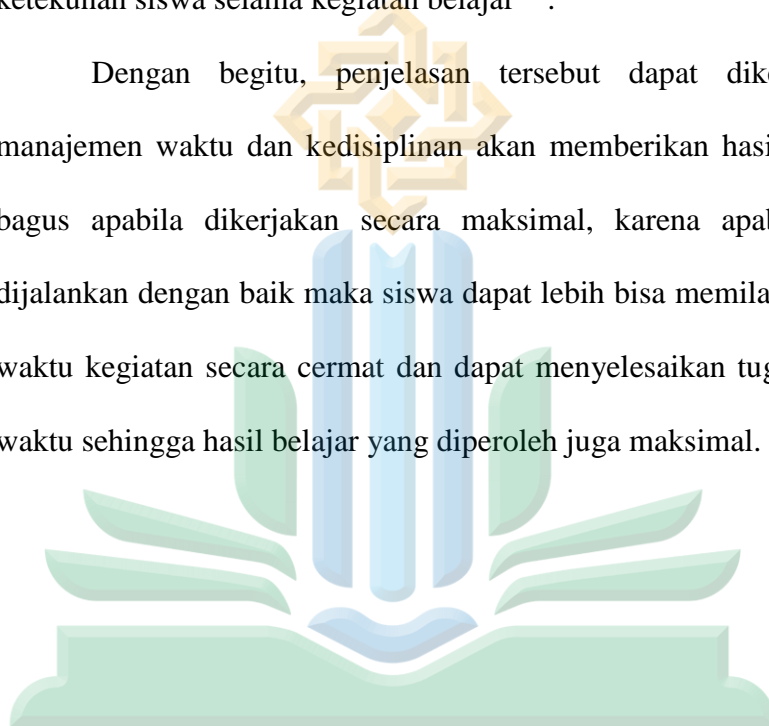
<sup>117</sup> Masayu Endang Apriyanti dan Syahid, "Peran Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Optimal", *Jurnal Pendidikan*, no. 1 (2021): 73

<sup>118</sup> Ade Nur Fadillah Zamil Putri, *Manajemen waktu untuk hidup yang lebih teratur* (Yogyakarta: Elementa Media, 2022), 17.

<sup>119</sup> Jusuf Blegur, *Soft Skills Untuk Prestasi Belajar* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), 20.

belajar dengan disiplin dan tidak menunda-nunda kesempatan untuk belajar. Siswa diajarkan untuk lebih mengefisiensikan waktu, sehingga setiap detik dalam hidupnya tidak ada yang terbuang sia-sia. Prestasi belajar yang akan dicapai oleh siswa merupakan cerminan dari usaha dan ketekunan siswa selama kegiatan belajar<sup>120</sup>.

Dengan begitu, penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa manajemen waktu dan kedisiplinan akan memberikan hasil belajar yang bagus apabila dikerjakan secara maksimal, karena apabila keduanya dijalankan dengan baik maka siswa dapat lebih bisa memilah dan memilih waktu kegiatan secara cermat dan dapat menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu sehingga hasil belajar yang diperoleh juga maksimal.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>120</sup> R.Raudlatul Nikmah, *Bimbingan Konseling Berbasis Evaluasi dan Supervisi* (Yogyakarta: Araska, 2018), 109.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember, penulis dapat menarik kesimpulan selaras dengan rumusan masalah antara lain:

1. Manajemen waktu siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember dengan 3,43% kategori sangat tinggi, 37,61% kategori tinggi, 54,70% kategori sedang, 4,27% kategori rendah, dan 0% kategori sangat rendah.
2. Kedisiplinan siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember dengan 12,82% kategori sangat tinggi, 49,57% kategori tinggi, 36,75% kategori sedang, 0,85% kategori rendah, dan 0% kategori sangat rendah.
3. Hasil belajar biologi siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember dengan 5,13% kategori sangat baik, 94,87% kategori baik, dan 0% pada kategori cukup, kurang, dan sangat kurang.
4. Manajemen waktu dan kedisiplinan secara individu (parsial) pada siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember terdapat pengaruh terhadap hasil belajar biologi. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $t$  variabel  $X_1$  (Manajemen Waktu) nilai  $t_{hitung} 2,948 > t_{tabel} 1,98$  dengan nilai taraf signifikansi yaitu  $0,004 < 0,05$ . Dan pada variabel  $X_2$  (Kedisiplinan) nilai  $t_{hitung} 5,396 > t_{tabel} 1,98$  dengan nilai taraf signifikansi yaitu  $0,000 < 0,05$ .



5. Manajemen waktu dan kedisiplinan secara bersama-sama (simultan) pada siswa kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember terdapat pengaruh terhadap hasil belajar biologi. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $F_{hitung} 39,213 > F_{tabel} 3,08$  dengan taraf signifikansi  $0,00 < 0,005$ .

## B. Saran

Bertumpu pada hasil penelitian diatas ada beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

- a. Hendaknya mampu memberikan pemahaman bagi peserta didik bahwa waktu adalah sesuatu yang berharga sehingga para peserta didik diharapkan memanfaatkan waktunya dengan baik.
- b. Hendaknya mampu mendidik dan mengajarkan kedisiplinan serta meningkatkan kualitas dalam menjalankan tanggung jawab dan kewajibannya sebagai pendidik sehingga apabila siswa mempunyai kesulitan dalam belajar, guru dapat menjadi penerang dan menjadi sandaran bagi peserta didiknya.

### 2. Bagi Siswa

- a. Diharapkan selalu melatih sikap disiplin demi tercapainya hasil dan prestasi yang sesuai dengan apa yang diharapkan, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.
- b. Diharapkan untuk pintar-pintar mengatur waktu atau memanajemen waktu agar kegiatan lain tidak mengganggu waktu belajar. Manajemen

waktu tidak hanya di rumah tetapi juga di sekolah sehingga dalam belajar dapat tercapai keinginan yang sesuai dengan harapan.

3. Bagi Peliti Selanjutnya

- a. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya melakukan penelitian dengan menggunakan variabel-variabel bebas yang lain yang dapat berhubungan dengan hasil belajar.
- b. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya menggali pengetahuan lebih dalam mengenai manajemen waktu dan kedisiplinan dengan objek atau tempat penelitian yang berbeda.
- c. Untuk peneliti selanjutnya perlu menggunakan nilai rekapan hasil belajar dari semua bab materi biologi (Keanekaragaman Hayati, Virus, Monera, Protista, dan Fungi) pada kelas yang diteliti, tidak hanya menggunakan satu bab materi saja.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. M. b. Al-Muastadrak Ala ash-Shahiain. Beirut: Daar al-Kutub al-Ilmiyyah. 1411.
- Al-Adluny, M. A. *Time Habit : Kebiasaan Efektif Mengelola Waktu*. Yogyakarta: Pustaka Marwa.2010.
- Amri, S. *Pengembangan & Model Pembelajaran Kurikulum 2013*. Surabaya: Prestaki Pustaka Publisher, 2013.
- Apriyanti, M. E., & Syahid. Peran Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Optimal. *Jurnal Pendidikan*, 9(1), 68-76. 2021.
- Arif, I. Analisis Usabilitas Sistem Informasi Perpustakaan (SIPU) Integrasi UGM. *Berkala Ilmu Perpustakaan dan informasi*, XIII(2), 2016.
- Blegur, J.. *Soft Skills untuk Prestasi Belajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka 2020.
- Budiaji, W. Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*, 2(2), 127-133. 2013.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. *Validitas dan Reliabilitas Penelitian Dilengkapi Analisis dengan Nvivo, SPSS, dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wacana Media. 2018.
- Creswell, J. w. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016.
- Darma, B. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*, . Jakarta: Guepedia. 2021.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Alquran dan Terjemahan*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro. 2008.
- Ghozali, I. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25 Edisi ke-9*. Semarang: Universitas Diponegoro. 2018.
- Hakim, T. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara. 2000.
- Hasan, M. I., Khadafi, M. S., & Lolita. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2002.
- Ismail, F. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2018.

- Jakni. *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2016
- Jeff, Madura., & Roland Fox. *International Financial Manajement*. London: Thomson. 2007.
- Lestari, K. E., & dkk. *Penelitian Pendidikan Matematikas*. Bandung: Refika Aditama. 2018.
- Mirdanda, A. *Motivasi berprestasi & disiplin peserta didik serta hubungannya dengan hasil belajar*. Pontianak: Yudha English Gallery. 2018.
- Mubarok, M. S. Mubarok, Pengaruh Manajemen Bimbingan dan Konseling terhadap Disiplin Belajar dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa, hlm. 56. *Jurnal Khazanah Akademia*, 1(1), 49-58. 2017.
- Mulyani, M. D. Hubungan antara Manajemen Waktu dengan Self Regulated Learning pada Mahasiswa. *Educational Psychology Journal*, 2(1), 43-48. 2013.
- Nalendra, A. R., & dkk. *Statistika Seri Dasar dengan SPSS*. Bandung: Media Sains Indonesia. 2021.
- Nikmah, R. R. *Bimbingan Konseling berbasis Evaluasi dan Supervisi*. Yogyakarta: Araska. 2018.
- Novianti, Y. P. Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar. *Skripsi*. 2017.
- Nurdiana. Pengaruh Manajemen Waktu Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Datok Sulaiman Putra Palopo. *Skripsi*. 2020.
- Panjaitan, N. *Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa MIS Al Manae Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Serdang*. Medan: UIN Sumatera Utara. 2018.
- Penyusun, T. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: Uin Kiai Achmad Siddiq Jember. 2021.
- Purnomo, & Aldy, R. *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Ponorogo: Wade Group. 2016.
- Purnomo, H. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: LP3M UMY. 2019.
- Purwanto, S., Purba, D. P., & Sumihart, Y. *Pocket Mentor Manajemen Waktu*. Jakarta: Erlangga. 2008.

- Putri , A. N. *Manajemen Waktu untuk Hidup yang Lebih Teratur*. Yogyakarta: Elementa Media. 2022.
- Ricardo, & Meilani, R. I. Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188-201. 2017.
- Sapi'i, A. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Elkaf. 2005.
- Sasmita, E. Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar, dan Manajemen Waktu terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat dengan Kolega dan Pelanggan pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang. *Skripsi*. 2013.
- Siregar, S. *Metode penelitian Kuantitatif: dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana. 2017.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2015.
- Sobri, M., & Moerdiyanto. Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya. *Jurnal Harmoni Sosial*, 1(1), 43-56. 2014.
- Soedijarto. *Menuju pendidikan nasional yang relevan dan bermutu : (kumpulan tulisan tentang pemikiran dan usaha meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan nasional)*. Jakarta: Balai Pustaka. 1993.
- Srijanti, Purwanto, S. K., & Artiningrum, P. *Etika Membangun Sikap Profesionalisme Sarjana*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2008.
- Sudjana, N.. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Suharsimi, & dkk. *Manajemen pengajaran secara manusiawi*. Rineka Cipta: Jakarta. 1990.
- Sukawijaya, I Wayan. "Kontribusi Hasil Belajar Seni Rupa, Kedisiplinan Diri dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Komputer Grafis Siswa Program Keahlian Multimedia SMK Negeri 2 Sukawati". Tesis. Pascasarjana Universitas Ganesha Singaraja. 2010.
- Syahri, A. A. Statistika Pendidikan. *Jurnal Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 6(2), 121-129. 2014.
- Trihendradi, C. *Kupas Tuntas Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andiofset. 2009.

Trisiantari, N. D., & Sumatri, I. M. Model Pembelajaran Cooperatife Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(2), 203-211. 2016.

Tu'u, Tulus. *Peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. 2004.

Wagiran. *Metodologi penelitian pendidikan : teori dan implementasi*. Yogyakarta: Deepublish. 2015.

Wibowo, F. *Ringkasan Teori-teori Dasar Pembelajaran*. Bogor: Guepedia. 2022.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Afni Asmarista

NIM : T20198115

Program Studi : Tadris Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 29 November 2023



**Nur Afni Asmarista**

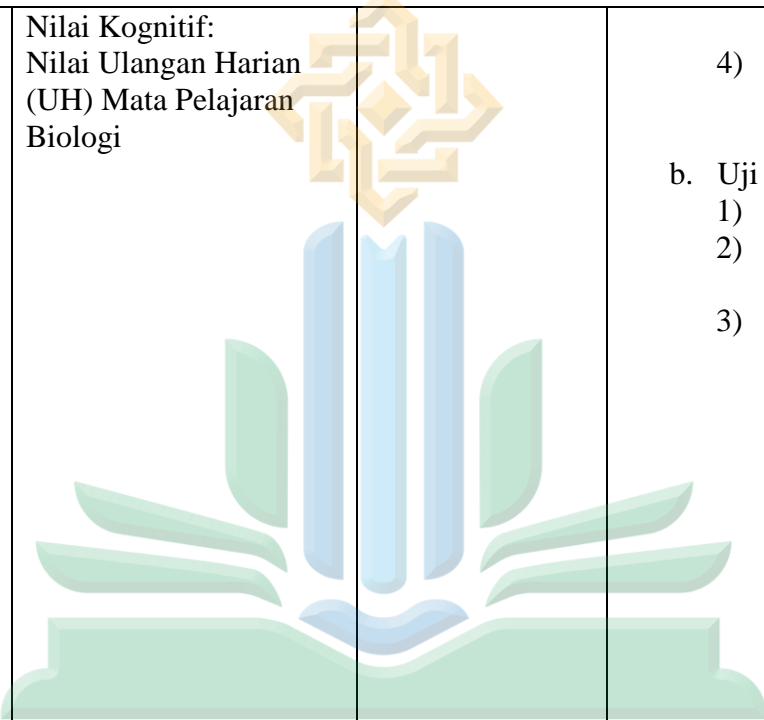
NIM: T20198115

## Lampiran 1 Matriks Penelitian

## Matriks Penelitian

JUDUL	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODOLOGI PENELITIAN	RUMUSAN MASALAH
<b>Pengaruh Manajemen Waktu dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Manajemen Waktu (Madura, 2007)</li> <li>Kedisiplinan (Tu'u, 2004)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun tujuan</li> <li>Menyusun prioritas dengan tepat</li> <li>Membuat jadwal</li> <li>Meminimalisir gangguan.</li> <li>Ketaatan terhadap tata tertib sekolah.</li> <li>Ketaatan terhadap kegiatan disekolah.</li> <li>Ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas.</li> <li>Ketaatan terhadap kegiatan belajar di rumah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Responden: Siswa Kelas X IPA SMA BIMA Ambulu Jember.</li> <li>Angket</li> <li>Dokumentasi</li> <li>Kepustakaan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan Berparadigma Kuantitatif</li> <li>Metode Penelitian Survey</li> <li>Teknik Sampling: Simple Random Sampling</li> <li>Teknik Pengumpulan Data <ol style="list-style-type: none"> <li>Angket</li> <li>Dokumentasi</li> </ol> </li> <li>Uji Keabsahan <ol style="list-style-type: none"> <li>Uji Validitas</li> <li>Uji Reliabilitas</li> </ol> </li> <li>Metode Analisis <ol style="list-style-type: none"> <li>Uji Prasarat <ol style="list-style-type: none"> <li>Uji Normalitas</li> <li>Uji Multikolinieritas</li> <li>Uji Heteroskedastisi</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana manajemen waktu belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember?</li> <li>Bagaimana kedisiplinan belajar biologi siswa kelas X IPA di SMABIMA Ambulu Jember?</li> <li>Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember?</li> <li>Adakah pengaruh manajemen waktu dan</li> </ol>



	3. Hasil Belajar	Nilai Kognitif: Nilai Ulangan Harian (UH) Mata Pelajaran Biologi	 tas 4) Uji Regresi Linier Berganda b. Uji Hipotesis 1) Uji t (Parsial) 2) Uji F (Simultan) 3) Uji Koefisien Determinasi ( $R_2$ )	kedisiplinan secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember? 5. Adakah pengaruh manajemen waktu dan kedisiplinan secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember?
--	------------------	---	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

Lampiran 2 Hasil Validator Ahli

**INSTRUMEN VALIDASI ANGKET**  
**Lembar Validasi Angket Manajemen Waktu**

Nama Validator : Ira Nurmawati, M.Pd  
 NUP : 20160370  
 Jabatan : Dosen  
 Instansi : UIN KHAS Jember  
 Tanggal Pengisian : 28 Juli 2023

**A. Pengantar**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket Manajemen Waktu. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

**B. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

Kategori	Skala penilaian
Sangat baik	4
Baik	3
Cukup Baik	2
Tidak baik	1

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritir dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

### C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
<b>Kejelasan</b>	1. Kejelasan judul lembar angket				√	
	2. Kejelasan butir pernyataan				√	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				√	
<b>Ketepatan isi</b>	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				√	
<b>Relevansi</b>	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				√	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				√	
<b>Kevalidan isi</b>	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				√	
<b>Tidak ada bias</b>	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				√	
<b>Ketepatan bahasa</b>	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√	
	10. Bahasa yang digunakan efektif				√	
	11. Penulisan sesuai EYD				√	

### D. Komentar umum dan saran

Ditambahkan mata pelajaran biologi setiap pertanyaan

### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubik penilaian panjang tulisan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi

3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

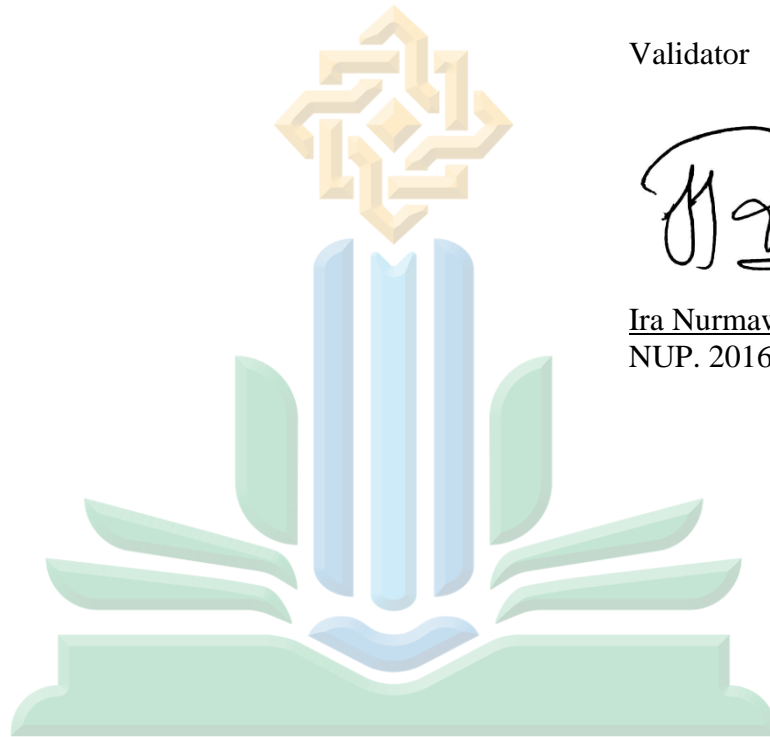
Mohon diberikan tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jember, 28 Juli 2023

Validator



Ira Nurmawati, M.Pd  
NUP. 20160370



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

### Lembar Validasi Angket Kedisiplinan

Nama Validator : Ira Nurmawati, M.Pd

NUP : 20160370

Jabatan : Dosen

Instansi : UIN KHAS Jember

Tanggal Pengisian : 28 Juli 2023

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket Kedisiplinan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

Kategori	Skala penilaian
Sangat baik	4
Baik	3
Cukup Baik	2
Tidak baik	1

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritir dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

### C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
<b>Kejelasan</b>	1. Kejelasan judul lembar angket				√	
	2. Kejelasan butir pernyataan				√	
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket				√	
<b>Ketepatan isi</b>	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				√	
<b>Relevansi</b>	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				√	
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				√	
<b>Kevalidan isi</b>	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				√	
<b>Tidak ada bias</b>	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap				√	
<b>Ketepatan bahasa</b>	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√	
	10. Bahasa yang digunakan efektif				√	
	11. Penulisan sesuai EYD				√	

### D. Komentar umum dan saran

Ditambahkan mata pelajaran biologi pada setiap pertanyaan

### E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubik penilaian panjang tulisan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi

3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

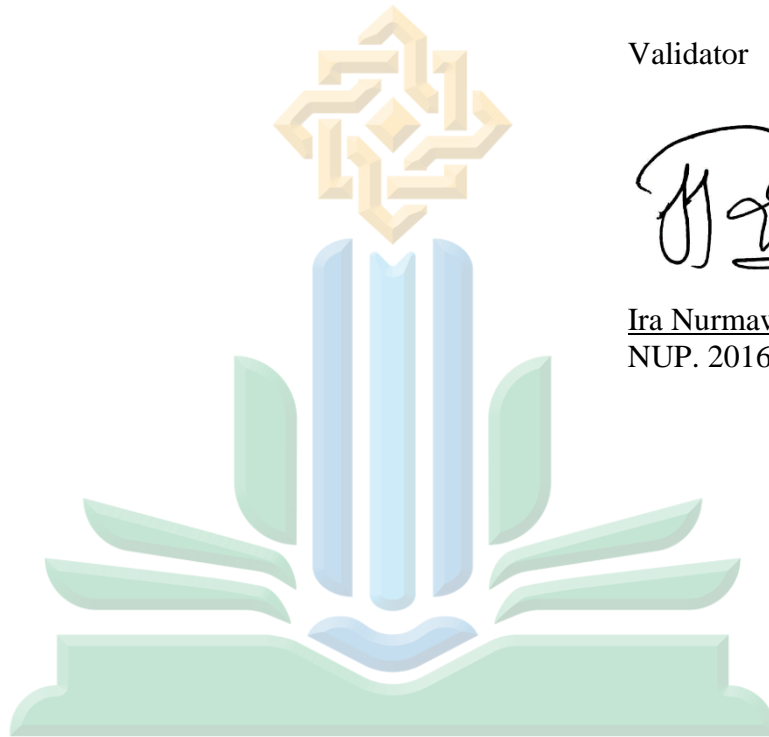
Mohon diberikan tanda lingkaran (O) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Jember, 28 Juli 2023

Validator



Ira Nurmawati, M.Pd  
NUP. 20160370



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 3 Instrumen Uji Coba Variabel Manajemen Waktu

**INSTRUMEN UJI COBA**  
**VARIABEL MANAJEMEN WAKTU**

Pengaruh Manajemen Waktu dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Biologi  
Siswa Kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember

**A. Identitas Responden**

Nama :

No absen :

Kelas :

Jenis Kelamin :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tuliskan identitas diri anda
2. Bacalah pertanyaan yang ada didalam angket secara seksama
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai belajar pada mata pelajaran apapun
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pertanyaan berikut dengan memberi tanda checklist (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Bobot Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Cukup Setuju	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5



5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
6. Kami sangat menghargai kejujuran dari jawaban anda dan terima kasih atas kerjasama anda.

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya memulai kegiatan dengan menyusun perencanaan terlebih dahulu					
2.	Saya memiliki rencana mingguan yang jelas dalam belajar mata pelajaran biologi					
3.	Saya tidak memiliki perencanaan pada kegiatan yang akan saya lakukan					
4.	Saya langsung mengerjakan tugas biologi ketika diberi tugas oleh guru mata pelajaran biologi					
5.	Saya lebih intens belajar biologi ketika besok akan ada ujian pelajaran biologi					
6.	Tujuan pembelajaran biologi saya sudah tercapai secara maksimal					
7.	Saya belajar biologi hanya saat akan ada ujian esok hari					
8.	Saya selalu mengutamakan belajar					

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
	biologi daripada bermain					
9.	Saya menyusun jadwal kegiatan setiap hari					
10.	Saya membuat daftar riancian tugas mata pelajaran biologi					
11.	Saya selalu membuat jadwal kegiatan yang akan saya lakukan					
12.	Saya belajar sesuai dengan jadwal yang sudah saya miliki					
13.	Saya selalu memberi tanda kepada kegiatan yang telah selesai					
14.	Saya belajar biologi secara acak, tidak sesuai dengan jadwal yang telah saya buat					
15.	Saya sering lupa untuk membuat jadwal belajar biologi yang akan saya lakukan					
16.	Saya tidak membuat daftar mata pelajaran biologi					
17.	Saya mencicil tugas PR mata pelajaran biologi yang diberikan oleh guru mata pelajaran biologi					

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
18.	Saya tetap belajar biologi meskipun besok tidak ada ujian biologi					
19.	Saat saya mendapat tugas banyak dari guru mata pelajaran yang berbeda, saya selalu mendahulukan mengerjakan tugas pada mata pelajaran biologi yang segera dikumpulkan					
20.	Saya menitipkan PR biologi kepada teman dan menghubungi guru biologi untuk izin, ketika saya tidak dapat ke sekolah					
21.	Saya mengerjakan PR mata pelajaran biologi di rumah					
22.	Saya mengisi waktu luang dengan belajar biologi					
23.	Saat saya sedang mengerjakan tugas biologi, saya akan menerima telepon dari orang yang berkepentingan saja					
24.	Saya tidak menerima sms saat mengerjakan tugas biologi, sehingga saya bisa fokus dalam mengerjakannya					

## Lampiran 4 Instrumen Uji Coba Variabel Kedisiplinan

**INSTRUMEN UJI COBA**  
**VARIABEL KEDISIPLINAN**

Pengaruh Manajemen Waktu dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Biologi  
Siswa Kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember

**C. Identitas Responden**

Nama :

No absen :

Kelas :

Jenis Kelamin :

**D. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tuliskan identitas diri anda
2. Bacalah pertanyaan yang ada didalam angket secara seksama
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai belajar pada mata pelajaran apapun
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pertanyaan berikut dengan memberi tanda checklist (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Bobot Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Cukup Setuju	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
6. Kami sangat menghargai kejujuran dari jawaban anda dan terima kasih atas kerjasama anda.

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya datang ke sekolah sebelum bel berbunyi					
2.	Saya berpakaian rapi saat ke sekolah					
3.	Saya menjaga kebersihan di lingkungan sekolah					
4.	Saya sampai disekolah saat sudah bel berbunyi					
5.	Saya tidak memakai seragam sesuai aturan sekolah					
6.	Saya selalu hadir pada pembelajaran biologi dari awal hingga akhir					
7.	Saya memperhatikan penjelasan guru biologi pada saat mengajarkan materi.					
8.	Saya membaca atau mengerjakan latihan materi biologi yang seharusnya diajarkan jika guru tidak hadir atau sedang mengikuti rapat dan tidak ada yang					

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
	mengikuti rapat dan tidak ada yang menggantikannya					
9.	Saya memperhatikan dengan baik ketika ada teman yang bertanya pada saat proses belajar mengajar biologi					
10.	Saya selalu mengabaikan penjelasan dari guru biologi					
11.	Saya mengerjakan sendiri tugas individu mata pelajaran biologi dari guru					
12.	Saya tetap mengerjakan tugas mata pelajaran biologi ketika guru tidak di kelas					
13.	Saya mengerjakan soal ulangan mata pelajaran biologi sendiri					
14.	Saya mengumpulkan tugas mata pelajaran biologi tepat waktu					
15.	Saya ikut mengerjakan tugas kelompok mata pelajaran biologi					
16.	Saat ada tugas mata pelajaran biologi, saya sering terlambat mengumpulkan					

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
17.	Saya mencontek tugas biologi milik teman					
18.	Saya tidak mengerjakan tugas biologi yang diberikan oleh guru					
19.	Saya belajar biologi ketika ada ujian saja					
20.	Saya mengerjakan tugas PR mata pelajaran biologi di rumah					
21.	Saya tidak mengumpulkan tugas PR mata pelajaran biologi yang diberikan oleh guru					
22.	Saya mengulas materi biologi kembali di rumah walaupun tidak ada tugas PR ataupun ujian					
23.	Saya mengerjakan tugas PR biologi di sekolah					
24.	Saya selalu belajar biologi pada malam hari untuk mempersiapkan belajar besok di sekolah					
25.	Saya malas untuk belajar biologi kembali di rumah setelah belajar di sekolah					

## Lampiran 5 Instrumen Penelitian Variabel Manajemen Waktu

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**VARIABEL MANAJEMEN WAKTU**

Pengaruh Manajemen Waktu dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Biologi  
Siswa Kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember

**E. Identitas Responden**

Nama :

No absen :

Kelas :

Jenis Kelamin :

**F. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tuliskan identitas diri anda
2. Bacalah pertanyaan yang ada didalam angket secara seksama
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai belajar pada mata pelajaran apapun.
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pertanyaan berikut dengan memberi tanda checklist (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Bobot Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Cukup Setuju	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5



5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
6. Kami sangat menghargai kejujuran dari jawaban anda dan terima kasih atas kerjasama anda.

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya memulai kegiatan dengan menyusun perencanaan terlebih dahulu					
2.	Saya memiliki rencana mingguan yang jelas dalam belajar mata pelajaran biologi					
3.	Saya tidak memiliki perencanaan pada kegiatan yang akan saya lakukan					
4.	Saya langsung mengerjakan tugas biologi ketika diberi tugas oleh guru mata pelajaran biologi					
5.	Saya lebih intens belajar biologi ketika besok akan ada ujian pelajaran biologi					
6.	Tujuan pembelajaran biologi saya sudah tercapai secara maksimal					
7.	Saya selalu mengutamakan belajar biologi daripada bermain					
8.	Saya menyusun jadwal kegiatan setiap					

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
	hari					
9.	Saya membuat daftar riancangan tugas mata pelajaran biologi					
10.	Saya selalu membuat jadwal kegiatan yang akan saya lakukan					
11.	Saya belajar sesuai dengan jadwal yang sudah saya miliki					
12.	Saya selalu memberi tanda kepada kegiatan yang telah selesai					
13.	Saya belajar biologi secara acak, tidak sesuai dengan jadwal yang telah saya buat					
14.	Saya sering lupa untuk membuat jadwal belajar biologi yang akan saya lakukan					
15.	Saya tidak membuat daftar mata pelajaran biologi					
16.	Saya tetap belajar biologi meskipun besok tidak ada ujian biologi					
17.	Saya menitipkan PR biologi kepada teman dan menghubungi guru biologi untuk izin, ketika saya tidak dapat ke					

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
	sekolah					
18.	Saya mengerjakan PR mata pelajaran biologi di rumah					
19.	Saya mengisi waktu luang dengan belajar biologi					
20.	Saya tidak menerima sms saat mengerjakan tugas biologi, sehingga saya bisa fokus dalam mengerjakannya					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 6 Instrumen Penelitian Variabel Kedisiplinan

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**VARIABEL KEDISIPLINAN**

Pengaruh Manajemen Waktu dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Biologi  
Siswa Kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember

**G. Identitas Responden**

Nama :

No absen :

Kelas :

Jenis Kelamin :

**H. Petunjuk Pengisian Angket**

4. Tuliskan identitas diri anda.
5. Bacalah pertanyaan yang ada didalam angket secara seksama.
6. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai belajar pada mata pelajaran apapun.
7. Nyatakan pendapat anda pada setiap pertanyaan berikut dengan memberi tanda checklist (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Bobot Skor	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Cukup Setuju	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

8. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya..
9. Kami sangat menghargai kejujuran dari jawaban anda dan terima kasih atas kerjasama anda.

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya datang ke sekolah sebelum bel berbunyi					
2.	Saya berpakaian rapi saat ke sekolah					
3.	Saya menjaga kebersihan di lingkungan sekolah					
4.	Saya sampai disekolah saat sudah bel berbunyi					
5.	Saya tidak memakai seragam sesuai aturan sekolah					
6.	Saya selalu hadir pada pembelajaran biologi dari awal hingga akhir					
7.	Saya memperhatikan penjelasan guru biologi pada saat mengajarkan materi.					
8.	Saya membaca atau mengerjakan latihan materi biologi yang seharusnya diajarkan jika guru tidak hadir atau sedang mengikuti rapat dan tidak ada yang					

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
	mengikuti rapat dan tidak ada yang menggantikannya					
9.	Saya memperhatikan dengan baik ketika ada teman yang bertanya pada saat proses belajar mengajar biologi					
10.	Saya mengerjakan sendiri tugas individu mata pelajaran biologi dari guru					
11.	Saya tetap mengerjakan tugas mata pelajaran biologi ketika guru tidak di kelas					
12.	Saya mengerjakan soal ulangan mata pelajaran biologi sendiri					
13.	Saya mengumpulkan tugas mata pelajaran biologi tepat waktu					
14.	Saat ada tugas mata pelajaran biologi, saya sering terlambat mengumpulkan					
15.	Saya mencontek tugas biologi milik teman					
16.	Saya tidak mengerjakan tugas biologi yang diberikan oleh guru					

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
17.	Saya belajar biologi ketika ada ujian saja					
18.	Saya mengerjakan tugas PR mata pelajaran biologi di rumah					
19.	Saya tidak mengumpulkan tugas PR mata pelajaran biologi yang diberikan oleh guru					
20.	Saya mengulas materi biologi kembali di rumah walaupun tidak ada tugas PR ataupun ujian					
21.	Saya mengerjakan tugas PR biologi di sekolah					
22.	Saya selalu belajar biologi pada malam hari untuk mempersiapkan belajar besok di sekolah					
23.	Saya malas untuk belajar biologi kembali di rumah setelah belajar di sekolah					

## Lampiran 7 Daftar Nama Responden Uji Coba

**Daftar Nama Responden Uji Coba**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>No. Absen</b>	<b>Kelas</b>
1	Moch Wildan Alfiansyah	21	IPA 1
2	Mochamad Noval F	22	IPA 1
3	Puspita Putih Meilani	27	IPA 1
4	Shofiah Riskining Sugiharto	31	IPA 1
5	Dirly Chaidar Rasidin	10	IPA 1
6	Echa Septia Ramadhani Indah	13	IPA 1
7	Aurelia Riskiana Rahayu	4	IPA 2
8	Hanifatul Khasanah	8	IPA 2
9	Mochamad Iqbal Kurniansyah	13	IPA 2
10	Mohamad Dimas Ardiansyah	14	IPA 2
11	Muh Hamid	16	IPA 2
12	Rahmat Aril Pratama	23	IPA 2
13	Wafiq Azizah	30	IPA 2
14	M. Rian Fahmi	22	IPA 3
15	Tirta Kusuma Wijaya S	31	IPA 3
16	Galih Pratama Mulia	18	IPA 3
17	Anisya Cahya Triasari	7	IPA 3
18	Chandy Rofina Puspaningrum	10	IPA 3
19	Sifa Audya Faza	28	IPA 3
20	Putri Eka Fitriani	26	IPA 4
21	Radhisty Candra Anggrayn	26	IPA 4
22	Danur Rendra Ferdiansyah	9	IPA 4
23	Lailatul Fitriyah	15	IPA 4
24	Arga Bayu Sinatra	5	IPA 4
25	Risqi Bima Prasetya	30	IPA 4
26	Rivo Eka Putra	31	IPA 4
27	Bintang Satya Bimantara	4	IPA 5
28	Hanum Azizatul Zahoh	9	IPA 5
29	M. Zakky Putra Setiawan	14	IPA 5
30	Raka Ari Angga	24	IPA 5



## Lampiran 8 Daftar Nama Responden Penelitian

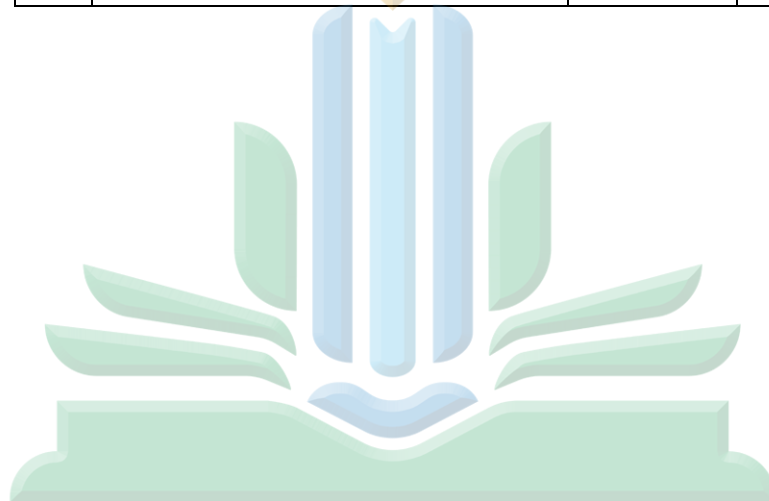
**Daftar Nama Reponden Penelitian**

No.	Nama	No. Absen	Kelas
1	Abi Yazid Kalimullah	1	IPA 1
2	Akhdan Fillahi Akbar	2	IPA 1
3	Alifania Septa Lexandria Putri	3	IPA 1
4	Andika Pratama	4	IPA 1
5	Aprilia	5	IPA 1
6	Bagus Setyawan	6	IPA 1
7	Cheril Anastasya Rasidin	7	IPA 1
8	Desta Febrian A	8	IPA 1
9	Dina Ayu Bunga Ariska	9	IPA 1
10	Diva Ayu Aulia	11	IPA 1
11	Dwi Putri Wulandari	12	IPA 1
12	Elin Trisha Rahayu	14	IPA 1
13	Fahri Ferdiansyah	16	IPA 1
14	Faizatuz Salsabilla Zahro	17	IPA 1
15	Karina Maharani S	18	IPA 1
16	Lidasari Aristianti	20	IPA 1
17	Nanda Jelita Dwi Saputri	25	IPA 1
18	Rakai Mulia Kayuwangi	28	IPA 1
19	Rizqi Amelia Ramadani	29	IPA 1
20	Santo	30	IPA 1
21	Vico Rezky Febriansyah	32	IPA 1
22	Vina Krisdiana	33	IPA 1
23	Achmad Zaky Mubarak	1	IPA 2
24	Andi Putra Arizqi	2	IPA 2
25	Angelita Bunga Putri Wibowo	3	IPA 2
26	Febriana Dwi Lestari	6	IPA 2
27	Fiona Pusfita	7	IPA 2
28	Imelda Ayunas Titi	9	IPA 2
29	Mita Ayu Septianingsih	11	IPA 2
30	Moch. Rasya Jaya Firansya	12	IPA 2
31	Mohammad Rama Ali Mashari	15	IPA 2
32	Muhamad Nur Huda	17	IPA 2
33	Muhamat Ferdiansyah	18	IPA 2
34	Nazwa Alya Afkarina	19	IPA 2

No.	Nama	No. Absen	Kelas
35	Nimas Roro Amirroh Nilam Sari	20	IPA 2
36	Putri Ramadhani	21	IPA 2
37	Rafael Argya Pradipa	22	IPA 2
38	Rania Farikhatul Lailiyah	24	IPA 2
39	Raudatul Inayah	25	IPA 2
40	Rima Ramadani	26	IPA 2
41	Suci Putri Cahyani	27	IPA 2
42	Umar Ismail Nooruddin	29	IPA 2
43	Yofi Alifna	31	IPA 2
44	Yuike Wulandari	33	IPA 2
45	Yofi Ardiana Saputri	32	IPA 2
46	Aditya Riefki Achtion	1	IPA 3
47	Ahmad Eka Ramadhani	2	IPA 3
48	Alfi Nurul Fauziah	3	IPA 3
49	Alisa Dwi Puspa Ningrum	4	IPA 3
50	Ananda Violina Retno Putri	5	IPA 3
51	Andreas Wahyu Maulana	6	IPA 3
52	Aura Valenza Oktavia	8	IPA 3
53	Bhisma Arraya Tristian	9	IPA 3
54	Destyanti Dwi Setyowati	11	IPA 3
55	Ella Aprillia	12	IPA 3
56	Farega Dwi Wanantara	14	IPA 3
57	Farida Dwi Ramadhani	15	IPA 3
58	Fergi Adi Saputra	17	IPA 3
59	Kaffa Lidya Lestari	20	IPA 3
60	M Qodir Zaky Syaputra	21	IPA 3
61	Nazril Afif Ilham	24	IPA 3
62	Novita Nurul Khotimah	25	IPA 3
63	Relita Anastasya Putri	26	IPA 3
64	Siti Umayatul Khoiroh	29	IPA 3
65	Tasya Davinza	30	IPA 3
66	Virnia Ayu Indriyani	32	IPA 3
67	Zaskiatus Sholehah	33	IPA 3
68	Arthur Dwi Dilaga	1	IPA 4
69	Abdul Azis Hakim	2	IPA 4
70	Affan Mahendra	3	IPA 4

No.	Nama	No. Absen	Kelas
71	Amelia Isti Cahyani	4	IPA 4
72	Atika Nur Rahma	6	IPA 4
73	Berlian Novia Mustika	7	IPA 4
74	Devinta Inka Risti	10	IPA 4
75	Dewi Umroatul Noviana Rosyiqoh	11	IPA 4
76	Dina Dwi Setyowati	12	IPA 4
77	Elsa Fahmi Mufidah	14	IPA 4
78	Laura Cynthia Bella	16	IPA 4
79	M. Mas ul Ushad	17	IPA 4
80	Megga Eliya Julva	18	IPA 4
81	Monika Nilam Sari	19	IPA 4
82	Muhammad Abi Khoirul Fahmi	20	IPA 4
83	Nadine Zora Prasetya	21	IPA 4
84	Navisatul Mardliyah	22	IPA 4
85	Nova Luviana	24	IPA 4
86	Priska Simamora	25	IPA 4
87	Rika Rosiana	29	IPA 4
88	Rakha' Hensa Pratama	28	IPA 4
89	Rivo Eka Putra Bahtiar	31	IPA 4
90	Adam Firmansyah	1	IPA 5
91	Ahmad Zahir Ubaid	2	IPA 5
92	Alina Zakiya Ghossani	3	IPA 5
93	Fanita Syam Febrianti	5	IPA 5
94	Fanny Citra Isabella	6	IPA 5
95	Firnanda Regita Sari	7	IPA 5
96	Frisca Ninda Putri	8	IPA 5
97	Keysa Amelia Putri	10	IPA 5
98	Kinanti Fatmanjani	11	IPA 5
99	M. Galang Wahyu Tru Satria	12	IPA 5
100	M. Hardian Prasetyo	13	IPA 5
101	Moh. Jabir Manda Fikia	15	IPA 5
102	Mufrida Cintia Azzahra	16	IPA 5
103	Nanda Ardiya Bagaskara	17	IPA 5
104	Natasha Niftakhul Rahmah	18	IPA 5
105	Nazila Fitri Ramadhani	19	IPA 5
106	Nivsi Aprilia	20	IPA 5

No.	Nama	No. Absen	Kelas
107	Oktavia Dwi Santika	21	IPA 5
108	Priyo Hartono	22	IPA 5
109	Rangga Teuku Farelsha	25	IPA 5
110	Reyhanda Farosy Pratama	26	IPA 5
111	Shalsabellah Aurellia	27	IPA 5
112	Silvi Diska Nafisa	29	IPA 5
113	Siti Nur Hayati	31	IPA 5
114	Silviana Tri Ananta	30	IPA 5
115	Putri Indah Lestari	23	IPA 5
116	Sherin Eka Aulia	28	IPA 5
117	Tania Siswoyo	32	IPA 5



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 9 Daftar Hasil Belajar Responden

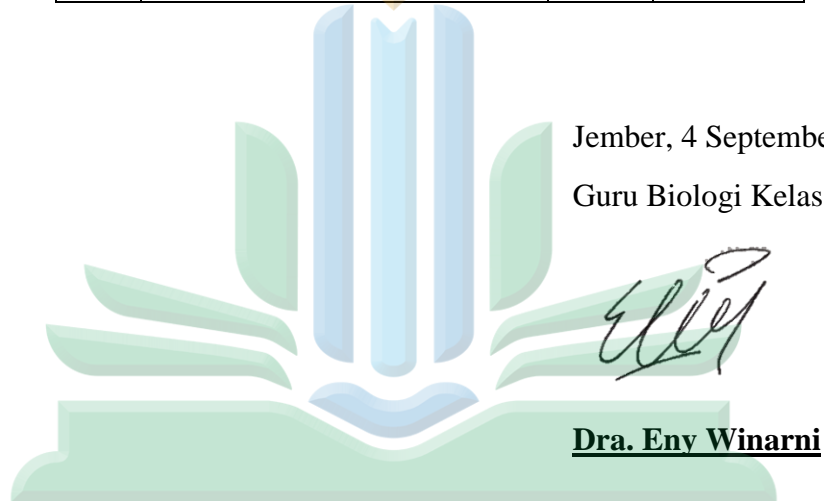
**Daftar Hasil Belajar Responden**

No.	Nama	Kelas	Nilai UH
1.	Abi Yasid Kalimullah	IPA 1	78
2.	Akhdan Fillahi Akbar	IPA 1	81
3.	Alifania Septa L	IPA 1	84
4.	Andika Pratama	IPA 1	79
5.	Aprilia	IPA 1	80
6.	Bagus Setyawan	IPA 1	87
7.	Cheril Anastasya Rsidah	IPA 1	77
8.	Desta Febrian Aditya	IPA 1	75
9.	Dina AYU Bunga Ariska	IPA 1	73
10.	Diva Ayu Aulia	IPA 1	86
11.	Dwi Putri Wulandari	IPA 1	81
12.	Elin Trisa Rahayu	IPA 1	81
13.	Fahri Ferdiansyah	IPA 1	76
14.	Faizatul Salsabila Zahro	IPA 1	80
15.	Karina Maharani S.	IPA 1	71
16.	Lindasari Aristianti	IPA 1	88
17.	Nanda Jelita Dwi Saputri	IPA 1	87
18.	Rakai Mulia Ramadani	IPA 1	77
19.	Rizki Amelia Ramadani	IPA 1	85
20.	Santo	IPA 1	89
21.	Vico Rezky Febriansyah	IPA 1	83
22.	Vina Krisdiana	IPA 1	75
23.	Achmad Zaky Mubarak	IPA 2	80
24.	Andi Putra Arizqi	IPA 2	78
25.	Angelita Bunga Putri W.	IPA 2	85
26.	Febriana Dwi Lestari	IPA 2	84
27.	Fiono Pusfita	IPA 2	84
28.	Imelda Ayu Nastiti	IPA 2	79
29.	Mita Ayu Septianingsih	IPA 2	82
30.	Moch. Rashya Jaya K.	IPA 2	79
31.	Mohamad RAMA Ali M.	IPA 2	74
32.	Muhamad Nur Huda	IPA 2	76
33.	Muhamat Ferdiansyah	IPA 2	77
34.	Nazwa Alya Afkarina	IPA 2	80

No.	Nama	Kelas	Nilai UH
35.	Nimas Roro Amirroh Nimam	IPA 2	89
36.	Putri Ramadhani	IPA 2	83
37.	Rafael Agya Pradipa	IPA 2	77
38.	Rania Farikhatul Lailiyah	IPA 2	80
39.	Raudatul Inayah	IPA 2	78
40.	Rima Rmadhani	IPA 2	76
41.	Suci Putri Chayani	IPA 2	78
42.	Umar Ismail Nooruddin	IPA 2	81
43.	Yofi Alifna	IPA 2	83
44.	Yofi Ardiana Saputri	IPA 2	85
45.	Yuike Wulandari	IPA 2	83
46.	Aditya Riefki Achtion	IPA 3	80
47.	Ahmad Eka Ramadhani	IPA 3	76
48.	Alfi Nurul Fauziah	IPA 3	79
49.	Alisa Dwi Puspa Ningrum	IPA 3	83
50.	Ananda Violina Retni Putri	IPA 3	75
51.	Andreas Wahyu Maulana	IPA 3	76
52.	Bhisma Arrya Tristian	IPA 3	81
53.	Aura Valenza Oktavia	IPA 3	82
54.	Destyani Dwi Setyowati	IPA 3	81
55.	Ela Aprilia	IPA 3	78
56.	Farega Dwi Wananta	IPA 3	76
57.	Farida Dwi Ramadhani	IPA 3	82
58.	Fergi Adi Saputra	IPA 3	79
59.	Kaffa Lidya Lestari	IPA 3	85
60.	M. Qodir Zaky Saputra	IPA 3	82
61.	Nazril Afif Ilham	IPA 3	78
62.	Relita Anastasya Putri	IPA 3	84
63.	Novita Nurul Khotimah	IPA 3	85
64.	Siti Umayatul Khoiroh	IPA 3	81
65.	Tasya Davinza	IPA 3	79
66.	Virnia Ayu Indriyani	IPA 3	81
67.	Zazkiatus Sholehah	IPA 3	82
68.	Arthur Dwi Dilaga	IPA 4	80
69.	Abdul Azis Hakim	IPA 4	82
70.	Affan Mahendra	IPA 4	80

No.	Nama	Kelas	Nilai UH
71.	Amelia Isti Cahyani	IPA 4	77
72.	Atika Nur Rahma	IPA 4	82
73.	Berlian Novia Mustika	IPA 4	75
74.	Devinta Inka Risti	IPA 4	76
75.	Dewi Umrotul Noviana R.	IPA 4	77
76.	Dina Dwi Setyowati	IPA 4	85
77.	Elsa Fahmi Mufidah	IPA 4	76
78.	Laura Cynthia Bela	IPA 4	83
79.	M. Mas Ul Ushad	IPA 4	74
80.	Megga Eliya Julya	IAP 4	77
81.	Monika Nilmasari	IPA 4	76
82.	Muhammad Abi Khoirul F.	IPA 4	84
83.	Nadine Zora Prasasty	IPA 4	76
84.	Navisatul Mardliyah	IPA 4	82
85.	Nova Luviana	IPA 4	77
86.	Priska Simamora	IPA 4	77
87.	Rakha' Hensa Pratama	IPA 4	81
88.	Rika Rosiana	IPA 4	84
89.	Rivo Eka Putra Bahtiar	IPA 4	76
90.	Adam Firmansyah	IPA 5	79
91.	Ahmad Zahir Ubaid	IPA 5	85
92.	Alina Zakiya Ghossani	IPA 5	79
93.	Fanita Syamfebrianti	IPA 5	82
94.	Fanny Citra Isabella	IPA 5	82
95.	Firnanda Regita Sari	IPA 5	80
96.	Frisca Ninda Putri	IPA 5	75
97.	Kinanti Fatmanjani	IPA 5	81
98.	Keysa Amelia Putri	IPA 5	83
99.	M. Galang Wakyu Tri S.	IPA 5	76
100.	M. Hardian Prasetyo	IPA 5	83
101.	Moh. Jabir Manda Fikia	IPA 5	77
102.	Murfida Cintia A	IPA 5	84
103.	Nanda Ardiya Bagaskara	IPA 5	83
104.	Natasha Nikfatul Rahma	IPA 5	81
105.	Nazila Fitria Ramadhani	IPA 5	84
106.	Nisvi Aprilia	IPA 5	78

No.	Nama	Kelas	Nilai UH
107.	Oktavia Dwi Santika	IPA 5	85
108.	Priyo Hartono	IPA 5	82
109.	Putri Indah Lestari	IPA 5	78
10.	Rangga Teuku Farelsha	IPA 5	84
111.	Reynanda Farosy Pratama	IPA 5	77
112.	Shalsabella Aurellia	IPA 5	81
113.	Sherin Eka Aulia	IPA 5	80
114.	Silvi Diska Navisa	IPA 5	78
115.	Silviana Tri Ananta	IPA 5	81
116.	Siti Nur hayati	IPA 5	80
117.	Tania Siswoyo	IPA 5	77



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## Lampiran 10 Rekapitulasi Data Pengisian Angket Instrumen Uji Coba Variabel Manajemen Waktu

**Rekapitulasi Data Pengisian Angket Instrumen Uji Coba  
Variabel Manajemen Waktu**

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
31/08/2023 07:45	Moch Wildan Alfiansyah	21	IPA 1	4	3	3	5	5	3	4	1	5	4	3	5	5	5	2	1	5	5	5	3	5	5	3	4
31/08/2023 07:50	Puspita Putih Meilani	27	IPA 1	5	3	5	4	5	3	5	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	2	5	5	3	4	2
31/08/2023 07:45	Mochamad Noval F	22	IPA 1	4	4	4	4	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	2	4	1	2	4	2	2	2	4	4
31/08/2023 07:50	Dirly Chaidar Rasidin	10	IPA 1	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	5	2	4	4
31/08/2023 07:50	Shofiah Riskining Sugiharto	31	IPA 1	3	4	2	4	4	4	4	5	2	3	2	4	4	1	1	1	5	4	5	5	5	3	2	4
31/08/2023 07:50	Echa Septia Ramadhani Indah	13	IPA 1	4	4	5	2	5	3	4	3	5	2	4	5	5	4	3	4	5	2	2	2	2	2	4	2
31/08/2023 08:50	Aurelia Riskiana Rahayu	4	IPA 2	4	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	3	4	1	1	1	5	2	5	2	5	2	5	1
31/08/2023 08:51	Muh Hamid	16	IPA 2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4
31/08/2023 08:51	Hanifatul Khasanah	8	IPA 2	5	2	3	5	3	3	1	4	5	4	5	4	2	1	1	1	5	2	2	5	2	2	4	2

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
31/08/2023 08:51	Mochamad Iqbal Kurniansyah	13	IPA 2	5	3	4	4	4	2	4	3	5	4	5	5	2	5	3	5	4	3	2	4	4	4	2	4
31/08/2023 08:51	Mohamad Dimas Ardiansyah	14	IPA 2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	5	4	4	2	2	3	2	3	1	3	2	4	2
31/08/2023 08:52	Wafiq Azizah	30	IPA 2	4	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	3	4	1	1	1	5	2	5	2	5	2	5	1
31/08/2023 08:51	Rahmat Aril Pratama	23	IPA 2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	5	4	4	2	2	3	2	3	1	3	2	4	2
31/08/2023 10:55	Chandy Rofina Puspaningrum	10	IPA 3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	5	4	3	3	5	4	3	3	2	4	1	3	1
31/08/2023 10:52	M. Rian Fahmi	22	IPA 3	5	4	5	5	5	5	1	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5
31/08/2023 10:53	Tirta Kusuma Wijaya S	31	IPA 3	4	3	4	3	2	3	4	3	5	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	3	4	4
31/08/2023 10:55	Sifa Audya Faza	28	IPA 3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2
31/08/2023 10:53	Anisya Cahya Triasari	7	IPA 3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
31/08/2023 10:53	Galih Pratama Mulia	18	IPA 3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3
31/08/2023 12:55	Radhisty Candra Anggrayn	26	IPA 4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
31/08/2023 12:55	Putri Eka Fitriani	26	IPA 4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3	5	4	5	3	4	5	5	3	2	4	4	3	2	4
31/08/2023 12:56	Arga Bayu Sinatra	5	IPA 4	4	4	4	5	3	2	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	2	4	3	4	5	3	4	3
31/08/2023 12:56	Rivo Eka Putra	31	IPA 4	4	1	2	2	5	1	4	2	1	2	2	2	1	1	1	1	4	2	1	1	3	1	4	1
31/08/2023 12:56	Lailatul Fitriyah	15	IPA 4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2
31/08/2023 12:55	Danur Rendra Ferdiansyah	9	IPA 4	5	3	4	4	4	2	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	4	3	2	4	4	4	2	4
31/08/2023 12:56	Risqi Bima Prasetya	30	IPA 4	4	3	2	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	4	4
31/08/2023 13:15	M. Zakky Putra Setiawan	14	IPA 5	5	3	5	4	3	2	4	3	5	2	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	2	3	2	4
31/08/2023 13:15	Raka Ari Angga	24	IPA 5	5	3	5	4	5	2	3	3	5	2	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4
31/08/2023 13:16	Hanum Azizatul Zahoh	9	IPA 5	4	4	5	2	5	4	4	5	5	4	2	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5
31/08/2023 13:16	Bintang Satya Bimantara	4	IPA 5	4	4	4	5	3	2	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	5	3	4	3

## Lampiran 11 Rekapitulasi Data Pengisian Angket Instrumen Uji Coba Variabel Kedisiplinan

**Rekapitulasi Data Pengisian Angket Instrumen Uji Coba  
Variabel Kedisiplinan**

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
31/08/2023 07:45	Moch Wildan Alfiansyah	21	IPA 1	5	5	5	4	1	4	3	3	5	2	4	4	4	1	5	2	3	1	5	1	1	4	5	4	2	
31/08/2023 07:50	Puspita Putih Meilani	27	IPA 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
31/08/2023 07:45	Mochamad Noval F	22	IPA 1	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	2	2	5	2	4	
31/08/2023 07:50	Dirly Chaidar Rasidin	10	IPA 1	5	5	4	5	5	5	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	
31/08/2023 07:50	Shofiah Riskining Sugiharto	31	IPA 1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	
31/08/2023 07:50	Echa Septia Ramadhani Indah	13	IPA 1	2	5	5	1	4	4	2	1	2	2	2	1	1	2	5	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	
31/08/2023 08:50	Aurelia Riskiana Rahayu	4	IPA 2	5	5	3	5	5	2	3	1	2	5	2	2	3	3	5	4	2	5	1	5	5	2	4	2	3	
31/08/2023 08:51	Muh Hamid	16	IPA 2	4	4	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	
31/08/2023 08:51	Hanifatul Khasanah	8	IPA 2	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	2	2	2	2	5	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
31/08/2023 08:51	Mochamad Iqbal Kurniansyah	13	IPA 2	5	5	4	1	5	4	3	3	3	5	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
31/08/2023 08:51	Mohamad Dimas Ardiansyah	14	IPA 2	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3
31/08/2023 08:52	Wafiq Azizah	30	IPA 2	5	5	3	5	5	2	3	1	2	5	4	2	3	3	5	4	2	5	1	5	5	2	4	2	3
31/08/2023 08:51	Rahmat Aril Pratama	23	IPA 2	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3
31/08/2023 10:55	Chandy Rofina Puspaningrum	10	IPA 3	3	5	4	3	5	4	4	2	3	5	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31/08/2023 10:52	M. Rian Fahmi	22	IPA 3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5	3	3	3	4
31/08/2023 10:53	Tirta Kusuma Wijaya S	31	IPA 3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3
31/08/2023 10:55	Sifa Audya Faza	28	IPA 3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4
31/08/2023 10:53	Anisya Cahya Triasari	7	IPA 3	5	5	3	4	5	3	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	2	4	3	3
31/08/2023 10:53	Galih Pratama Mulia	18	IPA 3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	1	2	4	3	3	3	3	1

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
31/08/2023 12:55	Radhisty Candra Anggrayn	26	IPA 4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	
31/08/2023 12:55	Putri Eka Fitriani	26	IPA 4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	3	5	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	
31/08/2023 12:56	Arga Bayu Sinatra	5	IPA 4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	
31/08/2023 12:56	Rivo Eka Putra	31	IPA 4	4	4	5	5	5	4	4	2	4	5	3	2	4	2	5	1	4	4	3	4	4	1	3	1	2	
31/08/2023 12:56	Lailatul Fitriyah	15	IPA 4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
31/08/2023 12:55	Danur Rendra Ferdiansyah	9	IPA 4	5	5	4	1	5	4	3	3	3	5	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	
31/08/2023 12:56	Risqi Bima Prasetya	30	IPA 4	2	5	5	4	5	5	4	5	2	1	2	5	5	5	5	1	4	4	4	2	4	5	4	5	4	
31/08/2023 13:15	M. Zakky Putra Setiawan	14	IPA 5	5	5	5	1	5	5	4	3	2	2	1	4	4	4	5	1	5	3	5	2	4	2	4	2	4	
31/08/2023 13:15	Raka Ari Angga	24	IPA 5	5	5	5	1	5	5	4	3	2	2	1	4	4	4	5	1	5	3	5	2	4	1	4	2	4	
31/08/2023 13:16	Hanum Azizatul Zahoh	9	IPA 5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
31/08/2023 13:16	Bintang Satya Bimantara	4	IPA 5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	

## Lampiran 12 Rekapitulasi Data Pengisian Angket Instrumen Penelitian Variabel Manajemen Waktu

**Rekapitulasi Data Pengisian Angket Instrumen Penelitian  
Variabel Manajemen Waktu**

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01/09/2023 07:25	Nanda Jelita Dwi Saputri	25	IPA 1	5	3	5	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	1	4	2	2
01/09/2023 07:26	Lindasari Aristianti	20	IPA 1	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3
01/09/2023 07:26	Alifania Septa Lexandria Putri	3	IPA 1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
01/09/2023 07:26	Fahri Ferdiansyah	16	IPA 1	5	3	4	3	3	1	3	3	1	5	4	5	2	1	3	3	1	3	3	4
01/09/2023 07:27	Andika Pratama	4	IPA 1	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	5	2	4	4	4	2	2	5	2	2
01/09/2023 07:27	Vico Rezky Febriansyah	32	IPA 1	5	3	4	4	4	3	3	5	4	2	4	3	3	4	5	2	5	3	3	5
01/09/2023 07:27	Akhdan Fillahi Akbar	2	IPA 1	4	2	4	3	5	3	3	2	2	2	5	4	2	3	4	4	2	3	3	2
01/09/2023 07:27	Diva Ayu Aulia	11	IPA 1	3	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	2	3	5	4	3	4	4	4
01/09/2023 07:27	Bagus Setyawan	6	IPA 1	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4
01/09/2023 07:27	Karina Maharani S	18	IPA 1	5	3	4	4	3	1	3	3	2	4	4	4	4	1	1	3	2	2	4	4

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01/09/2023 07:29	Rakai Mulia Kayuwangi	28	IPA 1	5	3	5	2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	5	3	3	4	3	2	5
01/09/2023 07:29	Desta Febrian A	8	IPA 1	4	3	4	3	2	3	2	2	4	2	5	4	3	2	2	3	2	3	2	2
01/09/2023 07:29	Santo	30	IPA 1	5	4	5	5	3	4	3	2	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4
01/09/2023 07:29	Abi Yazid Kalimullah	1	IPA 1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	5	1	2
01/09/2023 07:30	Dina Ayu Bunga Ariska	9	IPA 1	5	2	5	3	3	2	2	5	4	3	2	5	2	1	3	2	2	3	2	3
01/09/2023 07:32	Rizqi Amelia Ramadani	29	IPA 1	4	4	4	2	5	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	2	2	5	2	2
01/09/2023 07:32	Vina Krisdiana	33	IPA 1	4	2	1	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	1	2	3	2	4	3	3
01/09/2023 07:32	Aprilia	5	IPA 1	4	2	1	4	3	3	3	5	3	4	5	3	4	1	1	3	2	5	3	3
01/09/2023 07:33	Elin Trisa Rahayu	14	IPA 1	4	3	4	1	4	2	1	1	2	5	5	5	4	1	4	1	1	3	4	3
01/09/2023 07:33	Faizatuz Salsabilla Zahro	17	IPA 1	3	1	4	1	4	2	1	3	2	4	5	2	4	3	2	2	4	3	4	4
01/09/2023 07:33	Dwi Putri Wulandari	10	IPA 1	3	2	4	1	4	2	1	4	2	4	5	5	4	2	2	4	2	3	4	2
01/09/2023 07:35	Cheril Anastasya Rasidin	7	IPA 1	4	3	4	2	4	3	3	4	2	2	5	5	2	4	5	2	2	2	4	4
01/09/2023 08:26	Raudatul Inayah	25	IPA 2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	4



Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01/09/2023 08:26	Yuike Wulandari	33	IPA 2	4	1	5	4	3	2	5	2	5	4	5	3	4	5	5	5	2	5	4	5
01/09/2023 08:27	Nimas Roro Amirroh Nilam Sari	20	IPA 2	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
01/09/2023 08:28	Umar Ismail Nooruddin	29	IPA 2	4	3	4	3	3	2	2	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	5	2	3
01/09/2023 08:28	Yofi Alifna	31	IPA 2	5	1	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	2	4
01/09/2023 08:28	Rafael Argya Pradipa	22	IPA 2	3	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	3	1	1	3
01/09/2023 08:28	Achmad Zaky Mubarak	1	IPA 2	5	3	4	4	4	2	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3
01/09/2023 08:28	Febriana Dwi Lestari	6	IPA 2	3	4	2	2	2	1	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	2	5	5	3
01/09/2023 08:28	Angelita Bunga Putri Wibowo	3	IPA 2	4	4	4	5	5	1	4	5	4	5	5	5	4	3	4	2	3	5	1	5
01/09/2023 08:29	Imelda Ayunas Titi	9	IPA 2	5	3	4	4	4	2	3	5	4	5	5	2	5	3	5	3	4	4	4	4
01/09/2023 08:29	Mohammad Rama Ali Mashari	15	IPA 2	5	2	3	5	3	3	4	5	4	5	4	4	1	1	1	2	5	2	2	2
01/09/2023 08:29	Muhamad Nur Huda	17	IPA 2	5	2	1	4	5	4	4	2	1	4	4	3	3	5	3	3	4	5	4	3
01/09/2023 08:30	Nazwa Alya Afkarina	19	IPA 2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	4	3	2	3
01/09/2023 08:30	Rima Ramadani	26	IPA 2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	4	3	2	3

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01/09/2023 08:30	Mita Ayu Septianingsih	11	IPA 2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4
01/09/2023 08:30	Putri Ramadhani	21	IPA 2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4
01/09/2023 08:30	Fiona Pusfita	7	IPA 2	5	4	5	4	2	2	4	5	4	5	4	5	4	3	4	2	4	1	3	2
01/09/2023 08:30	Rania Farikhatul Lailiyah	24	IPA 2	5	4	4	5	5	3	2	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	2	3
01/09/2023 08:31	Suci Putri Cahyani	27	IPA 2	4	3	4	3	5	3	3	5	5	2	2	5	4	1	3	2	3	4	2	4
01/09/2023 08:31	AAAndi Putra arizqi	2	IPA 2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	2	2	1	3	2	4
01/09/2023 08:33	Yofi Ardiana Saputri	32	IPA 2	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5
01/09/2023 08:33	Moch. Rasya Jaya Firansya	12	IPA 2	4	4	2	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4
01/09/2023 08:34	Muhamat Ferdiansyah	18	IPA 2	4	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
01/09/2023 10:16	Bhisma Arraya Tristian	9	IPA 3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	5	2	3	1	4	3	4	4	5
01/09/2023 10:16	Relita Anastasya Putri	26	IPA 3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
01/09/2023 10:17	Tasya Davinza	30	IPA 3	5	4	4	1	1	1	2	1	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	4
01/09/2023 10:17	Alisa Dwi Puspa Ningrum	4	IPA 3	3	2	1	3	4	2	1	4	3	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	2

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01/09/2023 10:17	Aditya Riefki Achtion	1	IPA 3	3	3	3	3	4	3	2	5	2	5	2	2	3	4	5	3	3	3	3	3
01/09/2023 10:17	Virnia Ayu Indriyani	32	IPA 3	5	4	3	2	1	3	1	5	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3
01/09/2023 10:19	Destyanti Dwi Setyowati	11	IPA 3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	2	2	3	4	2	4	4	3
01/09/2023 10:19	Farida Dwi Ramadhani	15	IPA 3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3
01/09/2023 10:19	Novita Nurul Khotimah	25	IPA 3	3	4	5	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	3	5	3	2
01/09/2023 10:19	Nazril Afif Ilham	24	IPA 3	4	2	3	4	3	2	1	3	2	4	4	3	3	2	2	1	3	3	1	3
01/09/2023 10:19	Ella Aprillia	12	IPA 3	3	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	1	3	5	5	1	1	4	1	3
01/09/2023 10:19	Farega Dwi Wanantara	14	IPA 3	4	2	3	4	3	2	1	3	2	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3
01/09/2023 10:19	Zaskiatus Sholehah	33	IPA 3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	5
01/09/2023 10:19	Ananda Violina Retno Putri	5	IPA 3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	5	4	3	3	5	3	2	4	1	4
01/09/2023 10:20	Andreas Wahyu Maulana	6	IPA 3	4	1	4	1	4	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	4
01/09/2023 10:20	Alfi Nurul Fauziah	3	IPA 3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5
01/09/2023 10:20	Fergi Adi Saputra	17	IPA 3	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01/09/2023 10:20	Ahmad Eka Ramadhani	2	IPA 3	4	1	4	1	4	2	2	4	2	4	4	4	3	2	3	4	2	2	2	2
01/09/2023 10:20	Siti Umayatul Khoiroh	29	IPA 3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2
01/09/2023 10:20	Aura Valenza Oktavia	8	IPA 3	4	1	5	4	5	3	3	5	3	4	5	3	4	2	2	4	3	4	1	3
01/09/2023 10:22	M Qodir Zaky Syaputra	21	IPA 3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	2	4	4	4	3	3
01/09/2023 10:23	Kaffa Lidya Lestari	20	IPA 3	4	3	1	4	5	3	2	4	4	5	5	3	1	2	5	3	1	4	4	4
01/09/2023 12:24	Berlian Novia Mustika	7	IPA 4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
01/09/2023 12:24	Atika Nur Rahma	6	IPA 4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4
01/09/2023 12:24	Devinta Inka Risti	10	IPA 4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	2	1	5	4	3	3	3	5
01/09/2023 12:24	Navisatul Mardliyah	22	IPA 4	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	1	1	5	4	4	4	3	4
01/09/2023 12:24	Nova Luviana	24	IPA 4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3
01/09/2023 12:24	Priska Simamora	25	IPA 4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3
01/09/2023 12:25	M. Mas ul Ushad	17	IPA 4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4
01/09/2023 12:25	Elsa Fahmi Mufidah	14	IPA 4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01/09/2023 12:25	Affan Mahendra	3	IPA 4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	5	4	3	3
01/09/2023 12:25	Dina Dwi Setyowati	12	IPA 4	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	5	3	2	4
01/09/2023 12:25	Dewi Umroatul Noviana Rosyiqoh	11	IPA 4	4	4	5	4	5	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3
01/09/2023 12:25	Muhammad Abi Khoirul Fahmi	20	IPA 4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2
01/09/2023 12:25	Amelia Isti Cahyani	4	IPA 4	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2
01/09/2023 12:25	Abdul Azis Hakim	2	IPA 4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	2	3	5	5	2	5
01/09/2023 12:25	Monika Nilam Sari	19	IPA 4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
01/09/2023 12:27	Rika Rosiana	29	IPA 4	4	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	1	3	3	5	5	3	3
01/09/2023 12:27	Megga Eliya Julva	18	IPA 4	4	5	4	4	4	3	3	5	3	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4
01/09/2023 12:27	Laura Cynthia Bella	16	IPA 4	4	5	4	4	4	3	3	5	3	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4
01/09/2023 12:27	Rakha' Hensa Pratama	28	IPA 4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5
01/09/2023 12:27	Nadine Zora Prasetya	21	IPA 4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
01/09/2023 12:28	Rivo Eka Putra Bahtiar	31	IPA 4	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	5	3	4	3

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01/09/2023 12:28	Arthur Dwi Dilaga	1	IPA 4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2
01/09/2023 13:10	Fanita Syam Febrianti	5	IPA 5	5	3	3	5	5	4	3	4	4	5	3	3	3	2	3	4	4	5	4	3
01/09/2023 13:10	Kinanti Fatmanjani	11	IPA 5	5	4	4	3	4	3	4	5	3	3	5	2	3	4	3	4	2	5	4	3
01/09/2023 13:10	M. Galang Wahyu Tri Satria	12	IPA 5	3	3	3	5	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3
01/09/2023 13:10	Natasha Niftakhul Rahmah	18	IPA 5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
01/09/2023 12:10	Silviana Tri Ananta	30	IPA 5	4	3	2	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3	5	5	1	4
01/09/2023 12:10	Tania Siswoyo	32	IPA 5	4	2	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2
01/09/2023 12:11	Rangga Teuku Farelsha	25	IPA 5	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3
01/09/2023 12:11	Nivsi Aprilia	20	IPA 5	5	4	5	5	5	1	1	5	2	2	5	2	1	1	5	2	5	2	5	5
01/09/2023 12:11	Moh. Jabir Manda Fikia	15	IPA 5	4	4	4	3	5	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4	5
01/09/2023 12:11	Mufrida Cintia Azzahra	16	IPA 5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4
01/09/2023 12:11	Shalshabella Aurellia	27	IPA 5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
01/09/2023 12:11	Keysa Amelia Putri	10	IPA 5	5	5	3	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01/09/2023 12:12	Ahmad Zahir ubaid	2	IPA 5	4	2	3	4	4	2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	4	4	4
01/09/2023 12:12	Firnanda Regita Sari	7	IPA 5	4	2	3	4	5	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2
01/09/2023 12:12	Nazila Fitri Ramadhani	19	IPA 5	5	3	4	3	4	2	4	3	3	3	5	4	2	4	4	3	4	5	4	3
01/09/2023 12:24	Fanny Citra Isabella	6	IPA 5	4	2	4	3	4	4	2	5	3	5	4	2	5	4	4	3	2	3	4	3
01/09/2023 12:14	Oktavia dwi santika	21	IPA 5	5	4	4	5	4	3	2	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4
01/09/2023 12:14	M. Hardian Prasetyo	13	IPA 5	5	3	5	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
01/09/2023 12:14	Putri Indah Lestari	23	IPA 5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
01/09/2023 12:15	Sherin Eka Aulia	28	IPA 5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	5	3	4	4	2	2	4	3	4
01/09/2023 12:16	Nanda Ardiya Bagaskara	17	IPA 5	5	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	2	5	4	4	2
01/09/2023 12:16	Siti Nur Hayati	31	IPA 5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3	4	3	3
01/09/2023 12:16	Reyhanda Farosy Pratama	26	IPA 5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2
01/09/2023 12:17	Priyo Hartono	22	IPA 5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	5	3	4
01/09/2023 12:17	Silvi Diska Nafisa	29	IPA 5	3	4	4	5	4	2	4	5	4	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
01/09/2023 12:17	Frisca Ninda Putri	8	IPA 5	2	3	3	3	3	4	2	5	3	2	4	2	2	3	2	3	1	4	3	3
01/09/2023 12:17	Adam Firmansyah	1	IPA 5	5	3	5	4	3	2	3	5	2	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4
01/09/2023 12:17	Alina Zakiya Ghossani	3	IPA 5	3	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## Lampiran 13 Rekapitulasi Data Pengisian Angket Instrumen Penelitian Variabel Kedisiplinan

**Rekapitulasi Data Pengisian Angket Instrumen Penelitian  
Variabel Kedisiplinan**

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	16	15	16	17	18	19	20	21	22	23
01/09/2023 07:25	Nanda Jelita Dwi Saputri	25	IPA 1	5	1	5	5	5	5	5	1	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2
01/09/2023 07:26	Lindasari Aristianti	20	IPA 1	5	1	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	3
01/09/2023 07:26	Alifania Septa Lexandria Putri	3	IPA 1	4	2	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3
01/09/2023 07:26	Fahri Ferdiansyah	16	IPA 1	3	2	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	1	3	5	3	5	5	5
01/09/2023 07:27	Andika Pratama	4	IPA 1	5	2	5	4	5	5	5	3	3	3	4	3	2	2	3	4	5	5	4	2	1	2	2
01/09/2023 07:27	Vico Rezky Febriansyah	32	IPA 1	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3
01/09/2023 07:27	Akhdan Fillahi Akbar	2	IPA 1	4	2	5	5	5	2	4	2	4	3	2	5	2	1	4	4	3	4	4	1	3	1	2
01/09/2023 07:27	Diva Ayu Aulia	11	IPA 1	5	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	5	5	4	4	4	4
01/09/2023 07:27	Bagus Setyawan	6	IPA 1	5	3	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
01/09/2023 07:27	Karina Maharani S	18	IPA 1	3	1	4	3	3	3	2	2	4	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1
01/09/2023 07:29	Rakai Mulia Kayuwangi	28	IPA 1	5	2	5	3	5	4	4	3	4	5	3	5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1



Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	16	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
01/09/2023 08:27	Nimas Roro Amirroh Nilam Sari	20	IPA 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
01/09/2023 08:28	Umar Ismail Nooruddin	29	IPA 2	5	4	4	4	5	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	5	4	5	5	3	1	3	3	
01/09/2023 08:28	Yofi Alifna	31	IPA 2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	
01/09/2023 08:28	Rafael Argya Pradipa	22	IPA 2	3	4	3	4	5	3	4	1	1	5	5	1	3	3	1	5	1	5	1	2	1	5	1	
01/09/2023 08:28	Achmad Zaky Mubarok	1	IPA 2	5	2	5	4	5	1	5	3	5	3	3	4	5	1	3	5	5	4	5	3	4	2	2	
01/09/2023 08:28	Febriana Dwi Lestari	6	IPA 2	5	5	5	3	5	5	5	2	5	2	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	
01/09/2023 08:28	Angelita Bunga Putri Wibowo	3	IPA 2	5	3	5	5	5	5	5	2	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	2	
01/09/2023 08:29	Imelda Ayunas Titi	9	IPA 2	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	
01/09/2023 08:29	Mohammad Rama Ali Mashari	15	IPA 2	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	2	2	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	
01/09/2023 08:29	Muhamad Nur Huda	17	IPA 2	4	5	3	3	5	3	4	4	5	4	3	2	3	4	1	1	5	3	2	4	4	5	5	
01/09/2023 08:30	Nazwa Alya Afkarina	19	IPA 2	5	5	3	5	5	2	3	1	2	4	4	3	3	4	2	5	1	5	5	2	4	2	3	
01/09/2023 08:30	Rima Ramadani	26	IPA 2	5	5	3	5	5	2	3	1	2	4	4	3	3	4	2	5	1	5	5	2	4	2	3	
01/09/2023 08:30	Mita Ayu Septianingsih	11	IPA 2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	16	15	16	17	18	19	20	21	22	23
01/09/2023 08:30	Putri Ramadhani	21	IPA 2	4	4	5	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2
01/09/2023 08:30	Fiona Pusfita	7	IPA 2	4	3	5	5	5	5	5	4	1	1	1	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
01/09/2023 08:30	Rania Farikhatul Lailiyah	24	IPA 2	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	2	5	4	2	4	1	5	5	2	3	4	3
01/09/2023 08:31	Suci Putri Cahyani	27	IPA 2	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	5	3	4	5	5	3	1	1
01/09/2023 08:31	AAndi Putra arizqi	2	IPA 2	4	3	4	4	5	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3
01/09/2023 08:33	Yofi Ardiana Saputri	32	IPA 2	5	5	5	3	5	5	5	4	4	2	2	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4
01/09/2023 08:33	Moch. Rasya Jaya Firansya	12	IPA 2	3	5	5	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4
01/09/2023 08:34	Muhamat Ferdiansyah	18	IPA 2	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	2	5	3	3	3	5
01/09/2023 10:16	Bhisma Arraya Tristian	9	IPA 3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	2	1	2	1	4	3	3	2	4	1
01/09/2023 10:16	Relita Anastasya Putri	26	IPA 3	5	5	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	2	4	3	3
01/09/2023 10:17	Tasya Davinza	30	IPA 3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	2	3	4	4	4	3	5	3	3	4	2	3	4	3
01/09/2023 10:17	Alisa Dwi Puspa Ningrum	4	IPA 3	5	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	2	4	4	2
01/09/2023 10:17	Aditya Riefki Achtion	1	IPA 3	3	2	5	3	5	4	5	5	5	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	2	3

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	16	15	16	17	18	19	20	21	22	23
01/09/2023 10:17	Virnia Ayu Indriyani	32	IPA 3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	2	5	4	3	5	3	3	2	1
01/09/2023 10:19	Destyanti Dwi Setyowati	11	IPA 3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
01/09/2023 10:19	Farida Dwi Ramadhani	15	IPA 3	2	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3
01/09/2023 10:19	Novita Nurul Khotimah	25	IPA 3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	1	1	4	3	4	5	4	3	5	1	5	5
01/09/2023 10:19	Nazril Afif Ilham	24	IPA 3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	1	3	4	2	3	2	1
01/09/2023 10:19	Ella Aprillia	12	IPA 3	5	5	4	3	5	5	5	1	3	3	1	3	5	3	3	2	3	5	2	3	5	2	4
01/09/2023 10:19	Farega Dwi Wanantara	14	IPA 3	5	5	5	4	5	5	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	2
01/09/2023 10:19	Zaskiatus Sholehah	33	IPA 3	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
01/09/2023 10:19	Ananda Violina Retno Putri	5	IPA 3	3	5	4	3	5	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
01/09/2023 10:20	Andreas Wahyu Maulana	6	IPA 3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	2	3	4	3
01/09/2023 10:20	Alfi Nurul Fauziah	3	IPA 3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1
01/09/2023 10:20	Fergi Adi Saputra	17	IPA 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	2	4	3	3	3	3	1
01/09/2023 10:20	Ahmad Eka Ramadhani	2	IPA 3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	16	15	16	17	18	19	20	21	22	23
01/09/2023 10:20	Siti Umayatul Khoiroh	29	IPA 3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4
01/09/2023 10:20	Aura Valenza Oktavia	8	IPA 3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4	3	3
01/09/2023 10:22	M Qodir Zaky Syaputra	21	IPA 3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3
01/09/2023 10:23	Kaffa Lidya Lestari	20	IPA 3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	1	2	4	5
01/09/2023 12:24	Berlian Novia Mustika	7	IPA 4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
01/09/2023 12:24	Atika Nur Rahma	6	IPA 4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2
01/09/2023 12:24	Devinta Inka Risti	10	IPA 4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	5	4	3	3	3	1	3	2
01/09/2023 12:24	Navisatul Mardiyah	22	IPA 4	3	2	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	3	2	4	5
01/09/2023 12:24	Nova Luviana	24	IPA 4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3
01/09/2023 12:24	Priska Simamora	25	IPA 4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3
01/09/2023 12:25	M. Mas ul Ushad	17	IPA 4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3
01/09/2023 12:25	Elsa Fahmi Mufidah	14	IPA 4	4	1	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3
01/09/2023 12:25	Affan Mahendra	3	IPA 4	5	1	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4

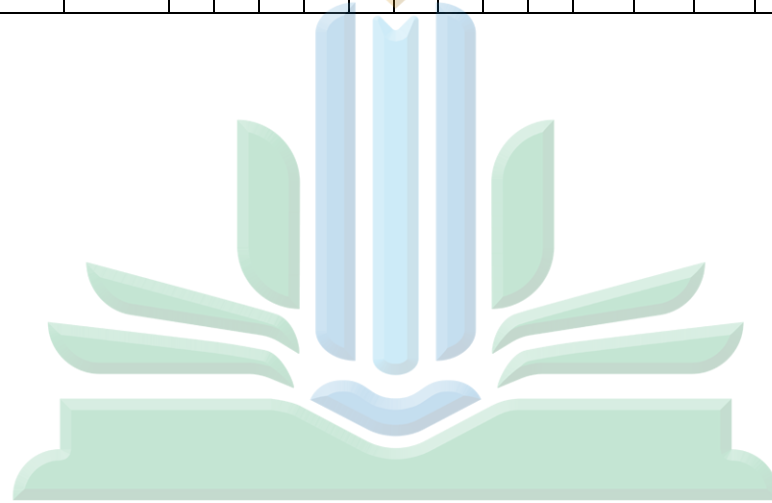
Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	16	15	16	17	18	19	20	21	22	23
01/09/2023 12:25	Dina Dwi Setyowati	12	IPA 4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
01/09/2023 12:25	Dewi Umroatul Noviana Rosyiqoh	11	IPA 4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
01/09/2023 12:25	Muhammad Abi Khoirul Fahmi	20	IPA 4	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4
01/09/2023 12:25	Amelia Isti Cahyani	4	IPA 4	5	1	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3
01/09/2023 12:25	Abdul Azis Hakim	2	IPA 4	5	2	3	4	5	5	5	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
01/09/2023 12:25	Monika Nilam Sari	19	IPA 4	5	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
01/09/2023 12:27	Rika Rosiana	29	IPA 4	5	1	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3
01/09/2023 12:27	Megga Eliya Julva	18	IPA 4	5	1	5	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3
01/09/2023 12:27	Laura Cynthia Bella	16	IPA 4	5	1	4	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3
01/09/2023 12:27	Rakha' Hensa Pratama	28	IPA 4	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
01/09/2023 12:27	Nadine Zora Prasetya	21	IPA 4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
01/09/2023 12:28	Rivo Eka Putra Bahtiar	31	IPA 4	5	1	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3
01/09/2023 12:28	Arthur Dwi Dilaga	1	IPA 4	5	1	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	16	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
01/09/2023 13:10	Fanita Syam Febrianti	5	IPA 5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	2	
01/09/2023 13:10	Kinanti Fatmanjani	11	IPA 5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	
01/09/2023 13:10	M. Galang Wahyu Tri Satria	12	IPA 5	5	5	4	4	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
01/09/2023 13:10	Natasha Niftakhul Rahmah	18	IPA 5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5	3	3	4	4	
01/09/2023 12:10	Silviana Tri Ananta	30	IPA 5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	3	5	5	1	4	4	4	2	4	5	4	5	4	
01/09/2023 12:10	Tania Siswoyo	32	IPA 5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
01/09/2023 12:11	Rangga Teuku Farelsha	25	IPA 5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	
01/09/2023 12:11	Nivsi Aprilia	20	IPA 5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	4	1	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
01/09/2023 12:11	Moh. Jabir Manda Fikia	15	IPA 5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	2	2	2	2
01/09/2023 12:11	Mufrida Cintia Azzahra	16	IPA 5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	3	
01/09/2023 12:11	Shalshabella Aurellia	27	IPA 5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
01/09/2023 12:11	Keysa Amelia Putri	10	IPA 5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	
01/09/2023 12:12	Ahmad Zahir ubaid	2	IPA 5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	2	



Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	16	15	16	17	18	19	20	21	22	23
01/09/2023 12:12	Firnanda Regita Sari	7	IPA 5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	2	3	2	2	3	4	4	2	4	2	2	2	3
01/09/2023 12:12	Nazila Fitri Ramadhani	19	IPA 5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4
01/09/2023 12:24	Fanny Citra Isabella	6	IPA 5	4	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	5	3	3	3	4
01/09/2023 12:14	Oktavia dwi santika	21	IPA 5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
01/09/2023 12:14	M. Hardian Prasetyo	13	IPA 5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
01/09/2023 12:14	Putri Indah Lestari	23	IPA 5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
01/09/2023 12:15	Sherin Eka Aulia	28	IPA 5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	3	4	3	4
01/09/2023 12:16	Nanda Ardiya Bagaskara	17	IPA 5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	2	5	3	3	5	2	3	3	3
01/09/2023 12:16	Siti Nur Hayati	31	IPA 5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
01/09/2023 12:16	Reyhanda Farosy Pratama	26	IPA 5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	1	5	4
01/09/2023 12:17	Priyo Hartono	22	IPA 5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
01/09/2023 12:17	Silvi Diska Nafisa	29	IPA 5	3	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3
01/09/2023 12:17	Frisca Ninda Putri	8	IPA 5	5	4	3	4	5	5	4	1	1	4	2	3	3	2	3	5	2	3	4	1	2	4	3

Timestamp	Nama	No. Absen	Kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	16	15	16	17	18	19	20	21	22	23
01/09/2023 12:17	Adam Firmansyah	1	IPA 5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	1	4	4	4	1	5	3	5	2	4	1	4	2	4
01/09/2023 12:17	Alina Zakiya Ghossani	3	IPA 5	5	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	2	4	4	2



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 14 Rekapitulasi Data Instrumen Uji Coba Validitas Variabel Manajemen Waktu

**Rekapitulasi Data Uji Coba Validitas  
Variabel Manajemen Waktu**

Responden	No. Item																								Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1.	4	3	3	5	5	3	4	1	5	4	3	5	5	5	2	1	5	5	5	3	5	5	3	4	93
2.	4	4	4	4	4	3	2	4	1	2	2	4	4	4	2	4	1	2	4	2	2	2	4	4	73
3.	5	3	5	4	5	3	5	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	2	5	5	3	4	2	92
4.	3	4	2	4	4	4	4	5	2	3	2	4	4	1	1	1	5	4	5	5	5	3	2	4	81
5.	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	5	2	4	4	74
6.	4	4	5	2	5	3	4	3	5	2	4	5	5	4	3	4	5	2	2	2	2	4	2	83	
7.	4	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	3	4	1	1	1	5	2	5	2	5	2	5	1	64
8.	5	2	3	5	3	3	1	4	5	4	5	4	2	1	1	1	5	2	2	5	2	2	4	2	73
9.	5	3	4	4	4	2	4	3	5	4	5	5	2	5	3	5	4	3	2	4	4	4	2	4	90
10.	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	5	4	4	2	2	3	2	3	1	3	2	4	2	71
11.	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	83
12.	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	5	4	4	2	2	3	2	3	1	3	2	4	2	69
13.	4	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	3	4	1	1	1	5	2	5	2	5	2	5	1	64
14.	5	4	5	5	5	5	1	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	104
15.	4	3	4	3	2	3	4	3	5	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	3	4	4	81
16.	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	89
17.	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	83
19.	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	74

Responden	No. Item																								Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
20.	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3	5	4	5	3	4	5	5	3	2	4	4	3	2	4	91
21.	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	105
22.	5	3	4	4	4	2	5	3	5	4	5	5	3	5	3	5	4	3	2	4	4	4	2	4	92
23.	4	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	74
24.	4	4	4	5	3	2	5	3	3	3	4	3	5	3	3	4	2	4	3	4	5	3	4	3	86
25.	4	3	2	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	4	4	98
26.	4	1	2	2	5	1	4	2	1	2	2	2	1	1	1	1	4	2	1	1	3	1	4	1	49
27.	4	4	4	5	3	2	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	5	3	4	3	85
28.	4	4	5	2	5	4	4	5	5	4	2	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	101
29.	5	3	5	4	3	2	4	3	5	2	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	2	3	2	4	88
30.	5	3	5	4	5	2	3	3	5	2	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	91

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



Responden	No. Item																									Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
20	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	3	5	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	98
21	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	117
22	5	5	4	1	5	4	3	3	3	5	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	88
23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	87
24	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	102
25	2	5	5	4	5	5	4	5	2	1	2	5	5	5	5	1	4	4	4	2	4	5	4	5	4	97
26	4	4	5	5	5	4	4	2	4	5	3	2	4	2	5	1	4	4	3	4	4	1	3	1	2	85
27	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	102
28	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	117
29	5	5	5	1	5	5	4	3	2	2	1	4	4	4	5	1	5	3	5	2	4	2	4	2	4	87
30	5	5	5	1	5	5	4	3	2	2	1	4	4	4	5	1	5	3	5	2	4	1	4	2	4	86

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 16 Data Hasil Instrumen Penelitian Variabel Manajemen Waktu

**Data Hasil Instrumen Penelitian  
Variabel Manajemen Waktu**

Responden	No. Item																				Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
R1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	5	1	2	60	Sedang
R2	4	2	4	3	5	3	3	2	2	2	5	4	2	3	4	4	2	3	3	2	62	Sedang
R3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	66	Sedang
R4	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	5	2	4	4	4	2	2	5	2	2	71	Tinggi
R5	4	2	1	4	3	3	3	5	3	4	5	3	4	1	1	3	2	5	3	3	62	Sedang
R6	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	85	Tinggi
R7	4	3	4	2	4	3	3	4	2	2	5	5	2	4	5	2	2	2	4	4	66	Sedang
R8	4	3	4	3	2	3	2	2	4	2	5	4	3	2	2	3	2	3	2	2	57	Sedang
R9	5	2	5	3	3	2	2	5	4	3	2	5	2	1	3	2	2	3	2	3	59	Sedang
R10	3	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	2	3	5	4	3	4	4	4	79	Tinggi
R11	3	2	4	1	4	2	1	4	2	4	5	5	4	2	2	4	2	3	4	2	60	Sedang
R12	4	3	4	1	4	2	1	1	2	5	5	5	4	1	4	1	1	3	4	3	58	Sedang
R13	5	3	4	3	3	1	3	3	1	5	4	5	2	1	3	3	1	3	3	4	60	Sedang
R14	3	1	4	1	4	2	1	3	2	4	5	2	4	3	2	2	4	3	4	4	58	Sedang
R15	5	3	4	4	3	1	3	3	2	4	4	4	4	1	1	3	2	2	4	4	61	Sedang
R16	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	78	Tinggi
R17	5	3	5	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	2	2	4	1	4	2	2	60	Sedang
R18	5	3	5	2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	5	3	3	4	3	2	5	68	Sedang

Responden	No. Item																				Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
R19	4	4	4	2	5	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	2	2	5	2	2	59	Sedang
R20	5	4	5	5	3	4	3	2	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	85	Tinggi
R21	5	3	4	4	4	3	3	5	4	2	4	3	3	4	5	2	5	3	3	5	74	Tinggi
R22	4	2	1	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	1	2	3	2	4	3	3	62	Sedang
R23	5	3	4	4	4	2	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	78	Tinggi
R24	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	2	2	2	1	3	2	4	55	Sedang
R25	4	4	4	5	5	1	4	5	4	5	5	5	4	3	4	2	3	5	1	5	78	Tinggi
R26	3	4	2	2	2	1	3	2	4	2	3	3	3	3	2	4	2	5	5	3	58	Sedang
R27	5	4	5	4	2	2	4	5	4	5	4	5	4	3	4	2	4	1	3	2	72	Tinggi
R28	5	3	4	4	4	2	3	5	4	5	5	2	5	3	5	3	4	4	4	4	78	Tinggi
R29	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	63	Sedang
R30	4	4	2	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	83	Tinggi
R31	5	2	3	5	3	3	4	5	4	5	4	4	1	1	1	2	5	2	2	2	63	Sedang
R32	5	2	1	4	5	4	4	2	1	4	4	3	3	5	3	3	4	5	4	3	69	Sedang
R33	4	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	68	Sedang
R34	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	4	3	2	3	49	Rendah
R35	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	91	Sangat Tinggi
R36	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	67	Sedang
R37	3	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	3	1	1	3	46	Rendah
R38	5	4	4	5	5	3	2	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	2	3	79	Tinggi
R39	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	4	83	Tinggi
R40	4	2	5	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	61	Sedang



Responden	No. Item																				Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
R41	4	3	4	3	5	3	3	5	5	2	2	5	4	1	3	2	3	4	2	4	67	Sedang
R42	4	3	4	3	3	2	2	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	5	2	3	66	Sedang
R43	5	1	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	2	4	83	Tinggi
R44	4	1	5	4	3	2	5	2	5	4	5	3	4	5	5	5	2	5	4	5	78	Tinggi
R45	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	90	Sangat Tinggi
R46	3	3	3	3	4	3	2	5	2	5	2	2	3	4	5	3	3	3	3	3	64	Sedang
R47	4	1	4	1	4	2	2	4	2	4	4	4	3	2	3	4	2	2	2	2	56	Sedang
R48	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	76	Tinggi
R49	3	2	1	3	4	2	1	4	3	4	3	3	3	3	5	2	3	3	4	2	58	Sedang
R50	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	5	4	3	3	5	3	2	4	1	4	60	Sedang
R51	4	1	4	1	4	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	2	4	55	Sedang
R52	4	1	5	4	5	3	3	5	3	4	5	3	4	2	2	4	3	4	1	3	68	Sedang
R53	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	5	2	3	1	4	3	4	4	5	72	Tinggi
R54	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	2	2	3	4	2	4	4	3	75	Tinggi
R55	3	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	1	3	5	5	1	1	4	1	3	44	Rendah
R56	4	2	3	4	3	2	1	3	2	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	53	Rendah
R57	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	74	Tinggi
R58	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	75	Tinggi
R59	4	3	1	4	5	3	2	4	4	5	5	3	1	2	5	3	1	4	4	4	67	Sedang
R60	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	2	4	4	4	3	3	70	Sedang
R61	4	2	3	4	3	2	1	3	2	4	4	3	3	2	1	3	3	1	3	3	53	Rendah
R62	3	4	5	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	3	5	3	2	78	Tinggi

Responden	No. Item																				Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
R63	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	66	Sedang
R64	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	61	Sedang
R65	5	4	4	1	1	1	2	1	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	4	58	Sedang
R66	5	4	3	2	1	3	1	5	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	55	Sedang
R67	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	5	68	Sedang
R68	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	81	Tinggi
R69	5	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	2	3	5	5	2	5	71	Tinggi
R70	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	3	5	4	3	3	81	Tinggi
R71	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	54	Sedang
R72	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	72	Tinggi
R73	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	Sedang
R74	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	2	1	5	4	3	3	3	5	74	Tinggi
R75	4	4	5	4	5	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	66	Sedang
R76	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	5	3	2	4	63	Sedang
R77	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	73	Tinggi
R78	4	5	4	4	4	3	3	5	3	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	78	Tinggi
R79	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	68	Sedang
R80	4	5	4	4	4	3	3	5	3	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	78	Tinggi
R81	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	Sedang
R82	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	81	Tinggi
R83	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	Sedang
R84	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	1	1	5	4	4	4	3	4	79	Tinggi

Responden	No. Item																				Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
R85	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	64	Sedang
R86	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	61	Sedang
R87	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	5	88	Sangat Tinggi
R88	4	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	1	3	3	5	5	3	3	75	Tinggi
R89	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	5	3	4	3	54	Sedang
R90	5	3	5	4	3	2	3	5	2	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	77	Tinggi
R91	4	2	3	4	4	2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	4	4	4	79	Tinggi
R92	3	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	58	Sedang
R93	5	3	3	5	5	4	3	4	4	5	3	3	3	2	3	4	4	5	4	3	75	Tinggi
R94	4	2	4	3	4	4	2	5	3	5	4	2	5	4	4	3	2	3	4	3	70	Sedang
R95	4	2	3	4	5	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	61	Sedang
R96	2	3	3	3	3	4	2	5	3	2	4	2	2	3	2	3	1	4	3	3	57	Sedang
R97	5	5	3	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	69	Sedang
R98	5	4	4	3	4	3	4	5	3	3	5	2	3	4	3	4	2	5	4	3	73	Tinggi
R99	3	3	3	5	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	65	Sedang
R100	5	3	5	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	67	Sedang
R101	4	4	4	3	5	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4	5	67	Sedang
R102	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	88	Sangat Tinggi
R103	5	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	2	5	4	4	2	63	Sedang
R104	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	73	Tinggi
R105	5	3	4	3	4	2	4	3	3	3	5	4	2	4	4	3	4	5	4	3	72	Tinggi
R106	5	4	5	5	5	1	1	5	2	2	5	2	1	1	5	2	5	2	5	5	68	Sedang

Responden	No. Item																				Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
R107	5	4	4	5	4	3	2	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	81	Tinggi
R108	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	5	3	4	76	Tinggi
R109	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	65	Sedang
R110	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	92	Sangat Tinggi
R111	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	67	Sedang
R112	3	4	4	5	4	2	4	5	4	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	75	Tinggi
R113	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3	4	3	3	74	Tinggi
R114	4	3	2	5	5	3	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3	5	5	1	4	79	Tinggi
R115	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	70	Sedang
R116	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	5	3	4	4	2	2	4	3	4	68	Sedang
R117	4	2	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	60	Sedang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 17 Data Hasil Instrumen Penelitian Variabel Kedisiplinan

**Data Hasil Instrumen Penelitian  
Variabel Kedisiplinan**

Responden	No. Item																							Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
R1	5	3	5	5	5	2	4	1	3	3	1	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	79	Sedang
R2	4	2	5	5	5	2	4	2	4	3	2	5	2	1	4	4	3	4	4	1	3	1	2	72	Sedang
R3	4	2	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	87	Tinggi
R4	5	2	5	4	5	5	5	3	3	3	4	3	2	2	3	4	5	5	4	2	1	2	2	79	Sedang
R5	5	2	5	5	5	5	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	5	4	3	3	4	3	85	Tinggi
R6	5	3	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	Sangat Tinggi
R7	5	3	3	5	5	4	5	2	2	4	2	1	4	4	1	5	2	4	5	1	2	3	4	76	Sedang
R8	5	2	4	5	5	5	3	3	3	5	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	80	Tinggi
R9	4	3	5	4	5	5	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	75	Sedang
R10	5	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	5	5	4	4	4	4	89	Tinggi
R11	5	2	5	4	4	5	4	2	5	4	2	4	4	4	1	4	1	3	4	1	2	2	2	74	Sedang
R12	5	1	5	4	5	5	4	2	3	4	2	4	5	4	1	4	1	4	4	2	2	2	2	75	Sedang
R13	3	2	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	1	3	5	3	5	5	5	90	Tinggi
R14	5	1	5	4	4	5	4	2	3	4	2	4	4	4	1	4	1	4	2	1	2	2	2	70	Sedang
R15	3	1	4	3	3	3	2	2	4	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	46	Rendah
R16	5	1	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	3	95	Tinggi
R17	5	1	5	5	5	5	5	1	4	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	95	Tinggi
R18	5	2	5	3	5	4	4	3	4	5	3	5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	73	Sedang

Responden	No. Item																							Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
R20	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	2	5	100	Sangat Tinggi
R21	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	3	93	Tinggi
R22	5	1	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	86	Tinggi
R23	5	2	5	4	5	1	5	3	5	3	3	4	5	1	3	5	5	4	5	3	4	2	2	84	Tinggi
R24	4	3	4	4	5	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	75	Sedang
R25	5	3	5	5	5	5	5	2	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	2	93	Tinggi
R26	5	5	5	3	5	5	5	2	5	2	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	95	Tinggi
R27	4	3	5	5	5	5	5	4	1	1	1	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	89	Tinggi
R28	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	84	Tinggi
R29	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	74	Sedang
R30	3	5	5	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	84	Tinggi
R31	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	2	2	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	69	Sedang
R32	4	5	3	3	5	3	4	4	5	4	3	2	3	4	1	1	5	3	2	4	4	5	5	82	Tinggi
R33	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	2	5	3	3	3	5	88	Tinggi
R34	5	5	3	5	5	2	3	1	2	4	4	3	3	4	2	5	1	5	5	2	4	2	3	78	Sedang
R35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	Sangat Tinggi
R36	4	4	5	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	76	Sedang
R37	3	4	3	4	5	3	4	1	1	5	5	1	3	3	1	5	1	5	1	2	1	5	1	67	Sedang
R38	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	2	5	4	2	4	1	5	5	2	3	4	3	87	Tinggi
R39	4	5	5	3	4	4	4	5	5	1	1	5	5	1	1	2	1	5	1	5	2	4	1	74	Sedang

Responden	No. Item																							Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
R41	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	5	3	4	5	5	3	1	1	77	Sedang
R42	5	4	4	4	5	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	5	4	5	5	3	1	3	3	82	Tinggi
R43	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	97	Tinggi
R44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	Sangat Tinggi
R45	5	5	5	3	5	5	5	4	4	2	2	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	96	Tinggi
R46	3	2	5	3	5	4	5	5	5	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	2	3	62	Sedang
R47	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	69	Sedang
R48	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	85	Tinggi
R49	5	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	2	4	4	2	83	Tinggi
R50	3	5	4	3	5	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76	Sedang
R51	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	2	3	4	3	87	Tinggi
R52	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	5	4	5	3	5	5	4	5	3	4	3	3	94	Tinggi
R53	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	2	1	2	1	4	3	3	2	4	1	73	Sedang
R54	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	92	Tinggi
R55	5	5	4	3	5	5	5	1	3	3	1	3	5	3	3	2	3	5	2	3	5	2	4	80	Tinggi
R56	5	5	5	4	5	5	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	2	76	Sedang
R57	2	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	79	Sedang
R58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	2	4	3	3	3	3	1	68	Sedang
R59	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	1	2	4	5	99	Sangat Tinggi
R60	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	4	2	4	3	78	Sedang

Responden	No. Item																							Skor	Kategori	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
R62	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	1	1	4	3	4	5	4	3	5	1	5	5	90	Tinggi	
R63	5	5	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	2	4	3	3	83	Tinggi	
R64	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	70	Sedang	
R65	4	4	5	5	5	5	4	3	4	2	3	4	4	4	3	5	3	3	4	2	3	4	3	86	Tinggi	
R66	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	4	5	2	5	4	3	5	3	3	2	1	88	Tinggi	
R67	5	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	Tinggi	
R68	5	1	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	82	Tinggi
R69	5	2	3	4	5	5	5	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	Sedang	
R70	5	1	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	93	Tinggi	
R71	5	1	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	80	Tinggi	
R72	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	74	Sedang	
R73	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	74	Sedang	
R74	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	5	4	3	3	3	1	3	2	75	Sedang	
R75	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	80	Tinggi	
R76	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	74	Sedang	
R77	4	1	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	81	Tinggi	
R78	5	1	4	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	83	Tinggi	
R79	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	64	Sedang	
R80	5	1	5	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	84	Tinggi	
R81	5	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	74	Sedang	
R82	5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	84	Tinggi	
R83	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	74	Sedang	



Responden	No. Item																							Skor	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
R85	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	72	Sedang
R86	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	103	Sangat Tinggi
R87	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	104	Sangat Tinggi
R88	5	1	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3	92	Tinggi
R89	5	1	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	80	Tinggi
R90	5	5	5	4	5	5	4	3	2	1	4	4	4	1	5	3	5	2	4	1	4	2	4	82	Tinggi
R91	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	2	102	Sangat Tinggi
R92	5	4	3	5	5	4	3	2	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	2	4	4	2	83	Tinggi
R93	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	2	102	Sangat Tinggi
R94	4	5	3	4	5	5	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	5	3	3	3	4	85	Tinggi
R95	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	2	3	2	2	3	4	4	2	4	2	2	2	3	79	Sedang
R96	5	4	3	4	5	5	4	1	1	4	2	3	3	2	3	5	2	3	4	1	2	4	3	73	Sedang
R97	5	5	5	5	5	5	4	2	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	98	Tinggi	
R98	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	100	Sangat Tinggi
R99	5	5	4	4	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	79	Sedang
R100	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	82	Tinggi
R101	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	2	2	2	2	89	Tinggi
R102	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	3	103	Sangat Tinggi

Responden	No. Item																							Skor	Kategori	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
R104	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	5	3	3	4	4	87	Tinggi	
R105	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	100	Sangat Tinggi	
R106	5	5	5	5	5	5	5	2	1	4	1	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	71	Sedang	
R107	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	108	Sangat Tinggi
R108	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	104	Sangat Tinggi
R109	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	93	Tinggi
R110	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	1	5	4	100	Sangat Tinggi
R111	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	82	Tinggi
R112	3	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	92	Tinggi
R113	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	94	Tinggi
R114	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	3	5	5	1	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	94	Tinggi
R115	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	87	Tinggi	
R116	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	3	4	3	4	92	Tinggi	
R117	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	79	Sedang

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 18 Ouput Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Variabel

## Manajemen Waktu

**Ouput Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen  
Variabel Manajemen Waktu**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.862	24

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P101	78.3000	159.459	.377	.859
P102	79.1333	151.154	.581	.853
P103	78.6667	150.851	.560	.853
P104	78.6333	153.068	.473	.856
P105	78.5667	156.116	.356	.859
P106	79.6333	154.654	.489	.856
P107	78.9000	156.300	.259	.863
P108	79.2333	151.978	.484	.855
P109	78.5333	145.775	.610	.850
P110	79.4333	155.495	.503	.856
P111	78.8667	153.568	.381	.859
P112	78.3333	158.506	.315	.860
P113	78.4667	155.154	.366	.859
P114	78.9667	147.482	.544	.853
P115	79.6667	150.161	.568	.853
P116	79.0000	144.966	.520	.854
P117	78.5000	164.190	.014	.871

P118	79.3667	147.413	.709	.848
P119	79.0667	158.616	.201	.865
P120	79.1333	145.499	.569	.852
P121	78.3667	156.723	.309	.861
P122	79.4333	141.909	.836	.843
P123	78.9667	179.482	-.576	.883
P124	79.2667	141.513	.757	.844



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Lampiran 19 Output Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Variabel kedisiplinan

**Output Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Variabel kedisiplinan**

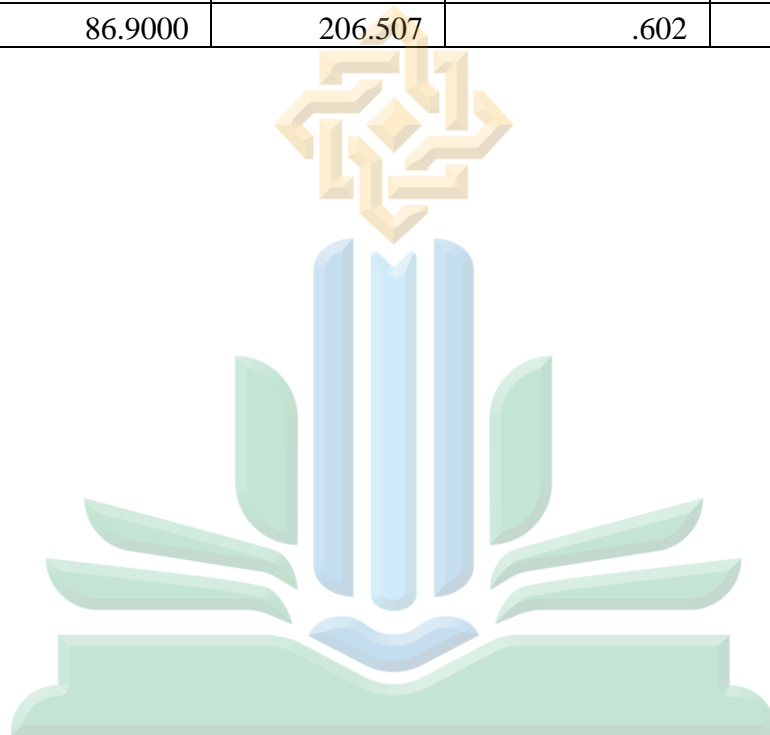
<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.911	25

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P101	85.7667	210.392	.507	.908
P102	85.5333	216.395	.396	.910
P103	85.7667	215.633	.387	.910
P104	86.5333	204.464	.452	.910
P105	85.7000	214.148	.323	.912
P106	85.9333	213.444	.438	.909
P107	86.2333	208.875	.710	.906
P108	87.2000	201.407	.691	.904
P109	86.8333	210.971	.438	.909
P110	86.2333	213.840	.273	.914
P111	86.9667	206.654	.570	.907
P112	86.9000	200.438	.721	.904
P113	86.6333	205.757	.698	.905
P114	86.6000	203.559	.698	.904
P115	85.7333	221.926	.138	.913
P116	86.8667	202.602	.555	.907
P117	86.7667	213.289	.383	.910

P118	86.3667	200.723	.648	.905
P119	86.7667	206.875	.476	.909
P120	86.6333	204.447	.571	.907
P121	86.2667	206.133	.647	.906
P122	87.3667	205.206	.595	.906
P123	86.7000	212.217	.434	.909
P124	87.2000	206.579	.624	.906
P125	86.9000	206.507	.602	.906



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 20 Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Variabel

## Manajemen Waktu

**Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian****Variabel Manajemen Waktu**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	117	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	117	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.818	20

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	64.4530	94.405	.234	.817
P02	65.3333	88.172	.465	.806
P03	64.9402	94.350	.136	.824
P04	64.8205	86.131	.591	.800
P05	64.7521	89.809	.412	.809
P06	65.5470	88.940	.472	.806
P07	65.5556	85.301	.646	.797
P08	64.7094	89.777	.339	.813
P09	65.2137	84.980	.621	.797
P10	64.8291	87.626	.472	.806
P11	64.4957	91.028	.401	.810
P12	65.0513	88.601	.410	.809
P13	65.2308	94.869	.141	.822
P14	65.5214	93.855	.161	.823
P15	65.0598	91.488	.258	.818

P16	65.3846	86.325	.598	.799
P17	65.2308	87.851	.422	.808
P18	64.7436	89.572	.451	.807
P19	65.4103	91.261	.307	.814
P20	65.1368	92.998	.268	.816



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



Lampiran 21 Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Variabel  
Kedisiplinan

**Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian**

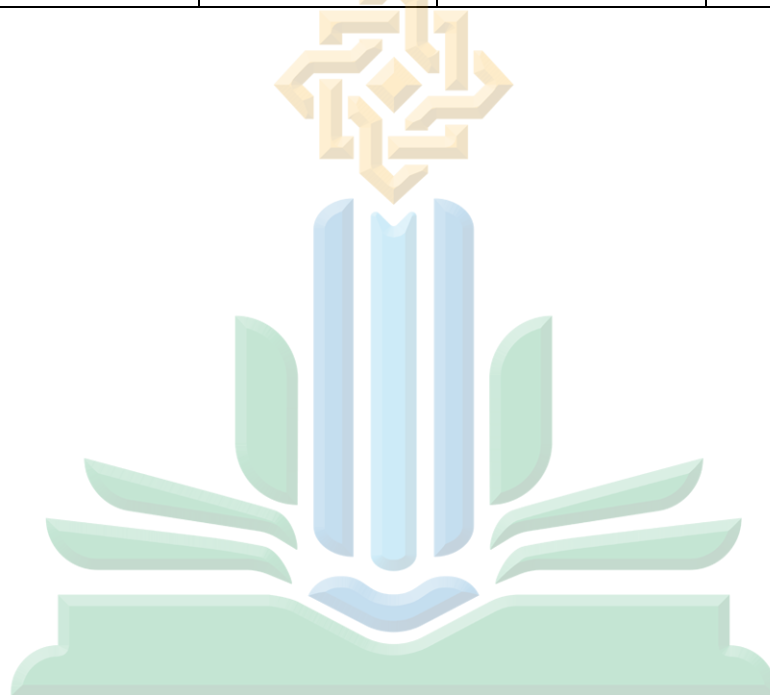
**Variabel Kedisiplinan**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	117	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	117	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.838	23

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	79.5385	116.595	.280	.836
P02	80.6068	114.879	.123	.850
P03	79.6838	115.011	.364	.834
P04	79.9145	114.648	.370	.833
P05	79.4017	117.225	.303	.836
P06	79.7265	112.666	.428	.831
P07	79.8889	113.651	.456	.831
P08	80.9231	112.347	.362	.833
P09	80.4188	115.280	.237	.838
P10	80.8462	117.355	.121	.843
P11	81.0598	114.212	.277	.837
P12	80.5043	111.976	.411	.832
P13	80.3333	108.638	.563	.825
P14	80.4530	106.612	.542	.825
P15	80.9316	106.995	.557	.825

P16	80.0513	110.756	.400	.832
P17	80.7692	105.679	.558	.824
P18	80.3419	111.744	.403	.832
P19	80.0427	107.007	.592	.824
P20	81.1026	109.576	.474	.829
P21	80.9829	109.120	.492	.828
P22	80.8034	111.401	.414	.831
P23	80.9915	108.646	.494	.828



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 22 Output Uji Regresi

**Output Uji Regresi**

<b>Descriptive Statistics</b>			
	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar Biologi	80.20	3.586	117
Manajemen Waktu	68.50	9.931	117
Kedisiplinan	84.06	11.015	117

<b>Correlations</b>				
		Hasil Belajar Biologi	Manajemen Waktu	Kedisiplinan
Pearson Correlation	Hasil Belajar Biologi	1.000	.506	.602
	Manajemen Waktu	.506	1.000	.545
	Kedisiplinan	.602	.545	1.000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar Biologi	.	.000	.000
	Manajemen Waktu	.000	.	.000
	Kedisiplinan	.000	.000	.
N	Hasil Belajar Biologi	117	117	117
	Manajemen Waktu	117	117	117
	Kedisiplinan	117	117	117

<b>Variables Entered/Removed<sup>a</sup></b>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kedisiplinan, Manajemen Waktu <sup>b</sup>	.	Enter
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi			
b. All requested variables entered.			

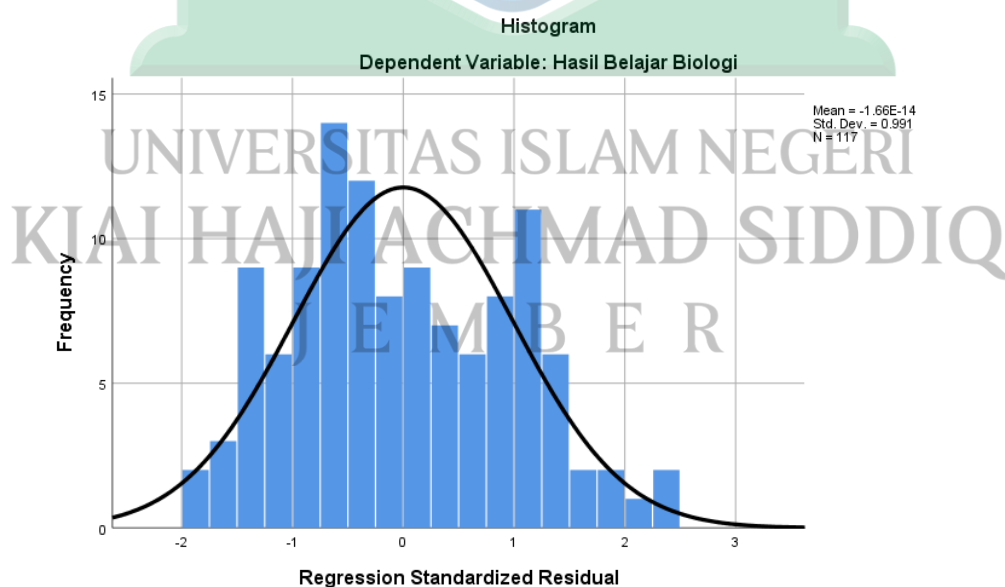
Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.638 <sup>a</sup>	.408	.397	2.785	1.832
a. Predictors: (Constant), Kedisiplinan, Manajemen Waktu					
b. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi					

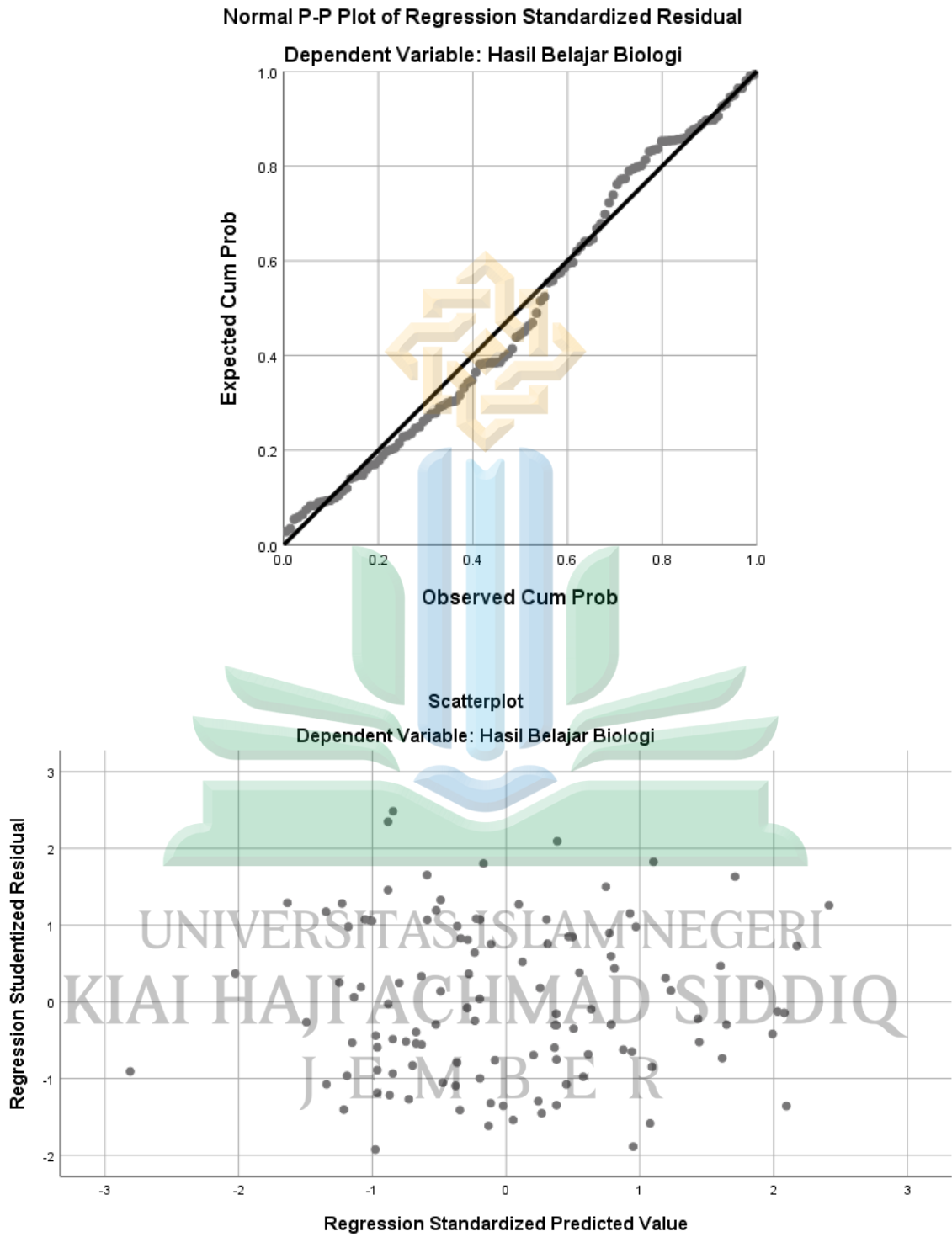
ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	608.094	2	304.047	39.213	.000 <sup>b</sup>
	Residual	883.934	114	7.754		
	Total	1492.029	116			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi						
b. Predictors: (Constant), Kedisiplinan, Manajemen Waktu						

Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	61.231	2.162		28.328	.000		
	Manajemen Waktu	.092	.031	.253	2.948	.004	.703	1.422
	Kedisiplinan	.151	.028	.464	5.396	.000	.703	1.422
a. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi								

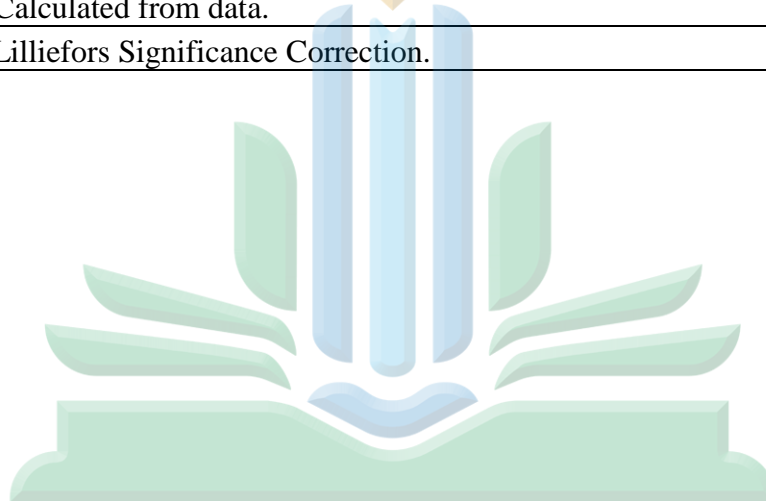
Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	73.76	85.72	80.20	2.290	117
Std. Predicted Value	-2.810	2.413	.000	1.000	117
Standard Error of Predicted Value	.260	.993	.427	.127	117
Adjusted Predicted Value	74.11	85.50	80.20	2.286	117
Residual	-5.313	6.863	.000	2.760	117
Std. Residual	-1.908	2.465	.000	.991	117
Stud. Residual	-1.925	2.485	-.001	1.004	117
Deleted Residual	-5.449	6.979	-.003	2.831	117
Stud. Deleted Residual	-1.949	2.544	.001	1.010	117
Mahal. Distance	.023	13.748	1.983	1.983	117
Cook's Distance	.000	.088	.009	.013	117
Centered Leverage Value	.000	.119	.017	.017	117

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi





<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>		
		Unstandardized Residual
N		117
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.73282258
Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.077
	Negative	-.065
Test Statistic		.077
Asymp. Sig. (2-tailed)		.089 <sup>c</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 23 r Tabel

**r Tabel**  
**Tabel r untuk df = 1-150**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392

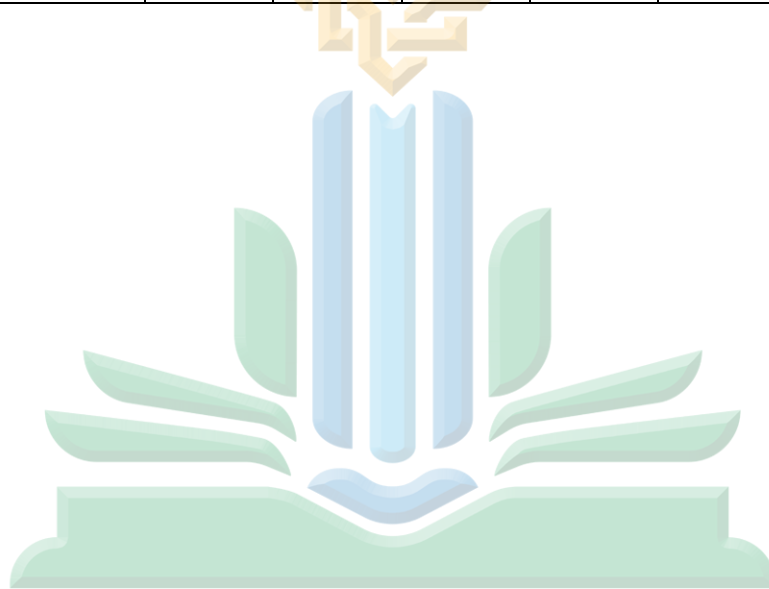


df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211
101	0.1630	0.1937	0.2290	0.2528	0.3196
102	0.1622	0.1927	0.2279	0.2515	0.3181
103	0.1614	0.1918	0.2268	0.2504	0.3166
104	0.1606	0.1909	0.2257	0.2492	0.3152
105	0.1599	0.1900	0.2247	0.2480	0.3137
106	0.1591	0.1891	0.2236	0.2469	0.3123

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
107	0.1584	0.1882	0.2226	0.2458	0.3109
108	0.1576	0.1874	0.2216	0.2446	0.3095
109	0.1569	0.1865	0.2206	0.2436	0.3082
110	0.1562	0.1857	0.2196	0.2425	0.3068
111	0.1555	0.1848	0.2186	0.2414	0.3055
112	0.1548	0.1840	0.2177	0.2403	0.3042
113	0.1541	0.1832	0.2167	0.2393	0.3029
114	0.1535	0.1824	0.2158	0.2383	0.3016
115	0.1528	0.1816	0.2149	0.2373	0.3004
116	0.1522	0.1809	0.2139	0.2363	0.2991
117	0.1515	0.1801	0.2131	0.2353	0.2979
118	0.1509	0.1793	0.2122	0.2343	0.2967
119	0.1502	0.1786	0.2113	0.2333	0.2955
120	0.1496	0.1779	0.2104	0.2324	0.2943
121	0.1490	0.1771	0.2096	0.2315	0.2931
122	0.1484	0.1764	0.2087	0.2305	0.2920
123	0.1478	0.1757	0.2079	0.2296	0.2908
124	0.1472	0.1750	0.2071	0.2287	0.2897
125	0.1466	0.1743	0.2062	0.2278	0.2886
126	0.1460	0.1736	0.2054	0.2269	0.2875
127	0.1455	0.1729	0.2046	0.2260	0.2864
128	0.1449	0.1723	0.2039	0.2252	0.2853
129	0.1443	0.1716	0.2031	0.2243	0.2843
130	0.1438	0.1710	0.2023	0.2235	0.2832
131	0.1432	0.1703	0.2015	0.2226	0.2822
132	0.1427	0.1697	0.2008	0.2218	0.2811
133	0.1422	0.1690	0.2001	0.2210	0.2801
134	0.1416	0.1684	0.1993	0.2202	0.2791
135	0.1411	0.1678	0.1986	0.2194	0.2781
136	0.1406	0.1672	0.1979	0.2186	0.2771
137	0.1401	0.1666	0.1972	0.2178	0.2761
138	0.1396	0.1660	0.1965	0.2170	0.2752
139	0.1391	0.1654	0.1958	0.2163	0.2742
140	0.1386	0.1648	0.1951	0.2155	0.2733
141	0.1381	0.1642	0.1944	0.2148	0.2723
142	0.1376	0.1637	0.1937	0.2140	0.2714
143	0.1371	0.1631	0.1930	0.2133	0.2705

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
144	0.1367	0.1625	0.1924	0.2126	0.2696
145	0.1362	0.1620	0.1917	0.2118	0.2687
146	0.1357	0.1614	0.1911	0.2111	0.2678
147	0.1353	0.1609	0.1904	0.2104	0.2669
148	0.1348	0.1603	0.1898	0.2097	0.2660
149	0.1344	0.1598	0.1892	0.2090	0.2652
150	0.1339	0.1593	0.1886	0.2083	0.2643



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 24 t Tabel

**t Tabel**

Df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

<b>Pr</b>	<b>0.25</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>	<b>0.001</b>
<b>Df</b>	<b>0.50</b>	<b>0.20</b>	<b>0.10</b>	<b>0.050</b>	<b>0.02</b>	<b>0.010</b>	<b>0.002</b>
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772

<b>Pr</b>	<b>0.25</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>	<b>0.001</b>
<b>Df</b>	<b>0.50</b>	<b>0.20</b>	<b>0.10</b>	<b>0.050</b>	<b>0.02</b>	<b>0.010</b>	<b>0.002</b>
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Lampiran 25 F Tabel



**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31



18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79

80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82

69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77



Lampiran 26 Dokumentasi

**Dokumentasi**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 27 Surat Izin Permohonan Penelitian

**Surat Izin Permohonan Penelitian**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-0728/In.20/3.a/PP.009/05/2023

Sifat : Biasa

**Perihal : Observasi untuk Memenuhi Tugas Skripsi**

Yth. Kepala SMA BIMA Ambulu  
 Jl. Pendidikan No.11, Ds. Sumberan, Kec. Ambulu, Kab. Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20198115  
 Nama : NUR AFNI ASMARISTA  
 Semester : Semester Delapan  
 Program Studi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Observasi selama 7 ( tujuh ) hari di lingkungan lembagawewenang Bapak/Ibu Drs. H. Abd. Wahab HS, M. Pd. I

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Drs. H. Abd. Wahab HS, M. Pd. I
2. Erwina Mawarni, S.Pd
3. Dra. Eny Winarni

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 08 Mei 2023  
 an. Dekan,  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

  
**MASHUDI**

## Lampiran 28 Surat Keterangan telah Selesai Melaksanakan Penelitian

**Surat Keterangan telah Selesai Melaksanakan Penelitian**

**YAYASAN PENDIDIKAN SETYA BUDHI  
SEKOLAH MENENGAH TINGKAT ATAS  
SMA BIMA AMBULU**  
STATUS TERAKREDITASI "A", NPSN : 20523815  
Jl. Pendidikan No. 11 ☎ (0336) 881415 Ambulu – Jember  
E-mail : bimasekolah@gmail.com | Website : www.smabimaambulu.sch.id

**SURAT KETERANGAN**  
**TANDA BUKTI TELAH PENELITIAN**  
Nomor : 421.3/953/413.22.20523815/SB/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. H. Abd. Wahab, HS, M.Pd.I**  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMA BIMA Ambulu

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **NUR AFNI ASMARISTA**  
NIM : **T20198115**  
Jur/Prodi : **Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Tadris Biologi**  
Judul Skripsi : **"Pengaruh Manajemen Waktu Dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPA Di SMA BIMA Ambulu"**

Yang bersangkutan benar - benar telah melaksanakan penelitian di SMA BIMA Ambulu.

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenar benarnya.

Ambulu, 06 September 2023  
Kepala SMA BIMA Ambulu



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## Lampiran 29 Jurnal Penelitian

**Jurnal Penelitian****JURNAL KEGIATAN PENELITIAN****PENGARUH MANAJEMEN WAKTU DAN KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X IPA DI SMA BIMA AMBULU JEMBER**

No.	Tanggal Penelitian	Kegiatan	Tanda Tangan
1.	9 Mei 2023	Penyerahan surat izin observasi	
2.	13 Mei 2023	Menemui guru biologi SMA BIMA Ambulu untuk melakukan wawancara pra penelitian	
3.	30 Agustus 2023	Menyerahkan surat penelitian kepada pihak sekolah	
4.	31 Agustus 2023	Penyebaran angket uji coba	
5.	01 September 2023	Penyebaran angket sampel dan meminta data-data terkait penelitian	
6.	04 September 2023	Meminta surat keterangan telah selesai melakukan penelitian	

Jember, 04 September 2023

Kepala Sekolah



Drs. H. Abd. Wahab HS., M.Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 30 Kartu Konsultasi Skripsi

## Kartu Konsultasi Skripsi



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**  
**PROGRAM S.1**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN JEMBER**

Nama : Nur Afni Asmarista  
 No. Induk Mahasiswa : T20198115  
 Prodi : Tadris Biologi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Judul Skripsi : Pengaruh Manajemen Waktu Dan Kedisiplinan terhadap Kedisiplinan Biologi Siswa Kelas X IPA di SMA BIMA Ambulu Jember  
 Pembimbing : Rosita Fitrah Dewi, S.Pd., M.Si.  
 Tanggal Persetujuan : 14 April 2023 s/d 22 November 2023

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	15 Mei 2023	Menyerahkan Surat Bimbingan & Matrils	Rait
2.	22 Mei 2023	Bimbingan Bab 1	Rait
3.	9 Juni 2023	Bimbingan Bab 2	Rait
4.	13 Juni 2023	Bimbingan Bab 3	Rait
5.	13 Juni 2023	Acc proposal	Rait
6.	3 Agustus 2023	Revisi Proposal	Rait
7.	16 Oktober 2023	Bimbingan Bab 4	Rait
8.	24 Oktober 2023	Revisi Bimbingan Bab 4	Rait
9.	7 November 2023	Bimbingan Bab 5	Rait
10.	13 November 2023	Revisi Bimbingan Bab 5	Rait
11.	20 November 2023	Bimbingan Abstrak	Rait
12.	22 November 2023	Acc sedang skripsi	Rait
13.			
14.			
15.			

Jember,  
Kepala Prodi,

  
 (Dr. Hj. Umi Faridah, M.M., M.Pd)  
 NIP. 196806011992032001

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi

## Lampiran 31 Biodata Penulis

**BIODATA PENULIS**

Nama : Nur Afni Asmarista  
 NIM : T20198115  
 Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 16 Februari 2000  
 Alamat : Dusun Bedengan, RT/RW 003/003, Desa Tegalsari, Kecamatan Ambulu, Kabupaten Jember  
 Email : [nurafnias02@gmail.com](mailto:nurafnias02@gmail.com)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Prodi : Tadris Biologi  
**Riwayat Pendidikan :**

1. TK Al Hidayah 84 2004-2006
2. SDN Tegalsari 04 2006-2012
3. SMP Islam Ambulu 2012-2015
4. SMK Kesehatan TPA Jember 2015-2018