

**INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA  
TERHADAP SANTRI DI MA'HAD ALY NURUL JADID  
PROBOLINGGO**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar magister Pendidikan (M.Pd.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Oleh:

SULTON

NIM. 213206030018

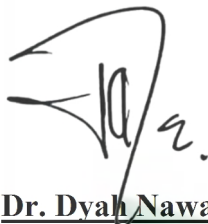
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
DESEMBER 2023**

## HALAMAN PEERSETUJUAN

Tesis yang berjudul “Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama terhadap Santri di Ma’had Aly Nurul Jadid Probolinggo” yang ditulis oleh Sulton, dengan ini telah disahkan didalam dalam forum seminar hasil.

Jember, 05 November 2023

Pembimbing I



**Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag.**  
NIP. 197301122001122001

Pembimbing II



**Dr. Erma Fatmawati, S.Ag., M.Pd.I**  
NIP. 197107262006042019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama terhadap Santri di Ma’had Aly Nurul Jadid Probolinggo” yang ditulis oleh Sul-ton ini telah diujikan dalam forum sidang tesis.

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd., M.Pd. (.....)
2. Anggota
  - a. Penguji Utama : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag. M.Pd. (.....)
  - b. Penguji I : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag. (.....)
  - c. Penguji II : Dr. Hj Erma Fatmawati, M.Pd.I (.....)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 08 Desember 2023

Mengesahkan

Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Direktur,  
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
Prof. Dr. Moh. Chotib, S.Ag. M.M.  
08107107272007131003  
REPUBLIK INDONESIA

## ABSTRAK

**Sulton, 2023.** *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama terhadap Santri di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.* Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag., Pembimbing II: Dr. Erma Fatmawati, S.Ag., M.Pd.I

Kata Kunci: *Internalisasi, Nilai-Nilai Moderasi Beragama*

internalisasi adalah menyatunya nilai dalam diri seorang, atau dalam bahasa psikologi merupakan penyesuaian nilai, sikap, keyakinan, aturan- aturan pada diri seorang, Moderasi beragama merupakan sebuah jalan tengah di tengah keberagaman agama di Indonesia. Moderasi merupakan budaya Nusantara yang berjalan seiring, dan tidak saling menegasikan antara agama dan kearifan lokal (local wisdom). Tidak saling mempertentangkan namun mencari penyelesaian dengan toleran, sehingga dapat di pahami dalam judul ini adalah upaya penanaman nilai nilai moderasi dalam beragama terhadap Santri di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana proses internalisasi nilai Tawassuth dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo? (2) Bagaimana proses internalisasi nilai Tasamuh dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan tiga teknik yakni observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data terdiri dari sumber data primer dan skunder. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman & Johnny Saldana yakni *data condensation, data display* dan *drawing and verifying conclusions*. Keabsahan data menggunakan *credibility*, Penelitian ini bertujuan untuk memahami dan menganalisis proses internalisasi nilai Tawassuth dan Tasamuh dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo secara terperinci dan jelas.

Hasil dari penelitian ini yaitu mengungkapkan bahwa transaksi nilai tawassuth dilakukan dengan insersi kurikulum, transformasi nilai tawassuth dengan integrasi kelimuan, dan transinternalisasi nilai tawassuth di lakukan pada saat BMS dan PKM. Selanjutnya transformasi nilai tasamuh dilakukan melalui Forum Kajian kitab Ma'had Aly (FK2M), transformasi nilai tasamuh melalui Annawawi centre dan transinternalisasi nilai tasamuh melalui asrama Ma'had Aly yang ada di Pondok pesantren Nurul Jadid Probolinggo.

## ABSTRACT

**Sulton, 2023.** Internalization of Religious Moderation Values for *Santri* at *Ma'had Aly Nurul Jadid* Probolinggo. Thesis. Islamic Religious Education Study Program. State Islamic University of Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag. Advisor II: Dr. Erma Fatmawati, S.Ag., M.Pd.I

**Keywords:** Internalization, Religious Moderation Values.

Internalization refers to the process of integrating values, beliefs, attitudes, and rules within oneself. In Indonesian culture, religious moderation is considered a middle path that is inclusive of religious diversity. Moderation does not negate religion or local wisdom, but rather seeks a tolerant solution that can be understood and embraced by all. This effort aims to instill the values of moderation in religion among the *Santri* at *Ma'had Aly* Nurul Jadid Probolinggo.

The foci of this study are: (1) How is the process of internalizing *Tawassuth* values in learning at *Ma'had Aly* Nurul Jadid Probolinggo? (2) How is the process of internalizing *Tasamuh* values in learning at *Ma'had Aly* Nurul Jadid Probolinggo?

This study employs a qualitative approach, specifically a case study type. The data collection techniques used in this research include observation, interviews, and documentation. Both primary and secondary data sources are utilized. Qualitative descriptive analysis is carried out by using Miles, Huberman & Johnny Saldana's interactive model, which involves data condensation, data display, and drawing and verifying conclusions. The credibility of the data is ensured through the use of various measures. The primary objective of this research is to gain an in-depth understanding of the process of internalizing *Tawassuth* and *Tasamuh* values in learning at *Ma'had Aly* Nurul Jadid Probolinggo.

The results of this research reveal that the *tawassuth* value transaction was carried out by inserting the curriculum, the transformation of the *tawassuth* value by scientific integration, and the transinternalization of the *tawassuth* value was carried out during BMS and PKM. Furthermore, the transformation of the value of *tasamuh* was carried out through the *Ma'had Aly* book Study Forum (FK2M), the transformation of the value of *tasamuh* through the *Annawawi* center and the transinternalization of the value of *tasamuh* through the *Ma'had Aly* dormitory at the Nurul Jadid Islamic boarding school in Probolinggo.

## ملخص البحث

سلطان، ٢٠٢٣. استيعاب قيم الاعتدال الديني نحو الطلاب في المعهد العالي نور الجديد بروبونجو. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (٢) الدكتورة دياه ناوانجساري الماجستير، و(٢) الدكتورة إيرما فاتماواتي الماجستير

الكلمات الرئيسية: الاستيعاب، وقيم الاعتدال الديني

الاستيعاب هو الاندماج لقيم في ذات الشخص، أو يمكن القول في علم النفس هو تعديل القيم والمواقف والمعتقدات والقواعد في النفس. والاعتدال الديني هي طريق وسطية بين تنوع الأديان في إندونيسيا. الاعتدال هو جزء من الثقافة الإندونيسية وتسير مقترنة بالديانة والقانون المحلي (*local wisdom*). وليس هناك التناقض بين الأديان والقانون المحلي، ولكن يبحث عن حلول بتسامح، حيث يمكن فهمه في هذا الموضوع هو محاولة لغرس قيم الاعتدال الديني نحو الطلاب في المعهد العالي نور الجديد بروبونجو.

محور هذا البحث هو (١) كيف عملية استيعاب قيم التوسط في التعليم بالمعهد العالي نور الجديد بروبونجو؟ و(٢) كيف عملية استيعاب قيم التسامح في التعليم بالمعهد العالي نور الجديد بروبونجو؟ استخدم الباحث في هذا البحث مدخلا كفييا من خلال دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات هي ملاحظة والمقابلة والتوثيق. تتكون مصادر البيانات من مصادر البيانات الأولية والثانوية، وأما تحليل البيانات فاستخدم الباحث الاسلوب التفاعلي عند مايلز وهوبرمان و جوني سالدانا، يعني تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج وصحة البيانات باستخدام المصادقية. ويهدف هذا البحث إلى الفهم والتحليل في عملية استيعاب قيم التوسط والتسامح في التعليم بالمعهد العالي نور الجديد بروبونجو تفصيليا وبصورة واضحة. وتكشف نتائج هذا البحث أن معاملة قيمة التوسط تتم عن طريق إدخال المنهج، وتحويل قيمة التوسط عن طريق التكامل العلمي، ويتم إجراء التحويل الداخلي لقيمة التوسط خلال BMS و PKM. علاوة على ذلك، تم تحويل قيمة التسامح من خلال منتدى دراسة كتاب المهدي علي (FK2M)، وتحويل قيمة التسامح من خلال مركز العناوي، ونقل قيمة التسامح من خلال معهد علي. سكن في مدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية في بروبونجو.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur atas segala limpahan rahmat, taufiq serta hidayah Allah Subhanahuwata'ala, sehingga tesis dengan judul “Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi beragama terhadap santri di MA'had Aly Nurul Jadid Probolinggo” dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sallallahu'alaihi Wasallam yang kita harapkan syafaatnya kelak.

Banyak pihak yang turut berpartisipasi membantu dalam penyelesaian tesis ini, untuk itu penulis sampaikan terimakasih serta penghargaan sebesar- besarnya. Jazakumullah Khoiron Jaza' khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Hepni S.Ag., MM., CPEM. selaku rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, yang telah memberikan izin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, yang telah memberikan izin dan bimbingan yang bermanfaat.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd. selaku penguji utama dalam tesis ini yang telah banyak memberikan masukan kepada penulis sehingga penulisan tesis ini jauh lebih baik dari sebelumnya.
4. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, yang telah memberikan banyak ilmu bimbingan.
5. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag. selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan motivasi serta ilmu dalam penulisan tesis ini.
6. Dr. Erma Fatmawati, S.Ag., M.Pd.I. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan saran dan arahan dalam penulisan tesis ini.

7. Kyai Muhammad Al-Fayyadl, M.Phil. selaku Mudir Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo yang telah turut membantu memberikan Izin tempat penelitian guna terselesainya penulisan tesis ini.
8. Kedua orang tua Bapak H. Eksan Arifin. Dan Ibunda Hj. Siti Musyarifah yang senantiasa memberi nasehat dan doa tiada henti untuk menyelesaikan tugas akhir serta Kakak Terbaik Yatok S.H yang selalu ikut serta memberikan semangat.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tesis ini tentu memiliki banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan sumbangsih pemikiran, kritik serta saran konstruktif demi kesempurnaan Tesis ini. Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca sekalian. *Aamiin ya Rabhal Alamin.*

Jember. 07 Desember 2023

Penulis

Sulton

NIM: 213206030018

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian .....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Definisi Istilah .....	13
F. Sistematika Pembahasan.....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>17</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	17
B. Kajian Teori.....	29
1. Konsep Internalisasi .....	29
2. Nilai-nilai Moderasi Beragama .....	40
C. Kerangka Konseptual .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>51</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
B. Lokasi Penelitian .....	52
C. Kehadiran Peneliti .....	52
D. Subjek Penelitian.....	53
E. Sumber Data .....	55
F. Teknik Pengumpulan Data .....	55
G. Analisis Data .....	61

H. Keabsahan data.....	64
I. Tahapan Tahapan Penelitian.....	65
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>68</b>
A. Penyajian dan Analisis Data .....	68
B. Temuan penelitian.....	127
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>132</b>
A. Proses Internalisasi Nilai Tawassuth dalam Pembelajaran di Ma’had Aly Nurul Jadid Probolinggo .....	132
B. Proses Internalisasi Nilai Tasamuh dalam Pembelajaran di Ma’had Aly Nurul Jadid Probolinggo .....	136
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>144</b>
A. Kesimpulan .....	144
B. Saran-saran.....	145
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>147</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan persamaan.....	24
Tabel 3.1 Observasi.....	56
Tabel 3.2 Wawancara.....	59
Tabel 3.3 Dokumentasi.....	60
Tabel 4.1 Temuan Penelitian.....	130



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Brosur Buku Pedoman Pendidikan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo .....	73
Gambar 4.2 Pembelajaran ilmu tauhid di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo .....	74
Gambar 4.3 Jadwal Perkuliahan semester 1 Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo .....	77
Gambar 4.4 Jadwal Perkuliahan Semester 2 Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo .....	80
Gambar 4.5 Daftar Isi Buku Terjemahan Kitab Fikih Aswaja.....	84
Gambar 4.6 Pengajian mingguan kitab Ta'limul Mutaallim .....	88
Gambar 4.7 pembelajaran ilmu manteq .....	92
Gambar 4.8 Brosur Pedoman Pendidikan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo .....	96
Gambar 4.9 Potret mahasantri sedang mengajar di pesantren yang Ditugaskan .....	98
Gambar 4.10 Potret mahasantri sedang mengikuti kegiatan FK2M .....	106
Gambar 4.11 Seminar iftahuddirasah di Ma'had Aly Nurul Jadid .....	112
Gambar 4.12 Potret bahtsul masail di ponpes Nurul Jadid .....	116
Gambar 4.13 Potret kegiatan 17 agustus di Ma'had aly nurul jadid Probolinggo .....	126

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	,	koma diatas	ط	t}	te dengan titik dibawah
2	ب	b	Be	ظ	Z	Zed
3	ت	t	Te	ع	,	koma diatas terbalik
4	ث	th	teha	غ	Gh	geha
5	ج	j	Je	ف	F	Ef
6	ح	h}	h dengan titik dibawah	ق	Q	Qi
7	خ	kh	kaha	ك	K	Ka
8	د	d	De	ل	L	El
9	ذ	dh	deha	م	M	Em
10	ر	r	Er	ن	N	En
11	ز	z	Zed	و	W	We
12	س	s	Es	ه	H	Ha
13	ش	sh	esha	ء	,	koma diatas
14	ص	s}	es dengan titik di bawah	ي	Y	es dengan titik dibawah
15	ض	d}	de dengan titik dibawah	-	-	de dengan titik dibawah

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Salah satu pedoman dalam menjalani kehidupan sehari-hari adalah bersikap tidak terlalu keras dan juga tidak terlalu lemah. Dalam istilah literatur Islam, terlalu keras diistilahkan dengan radikal, terlalu pasrah disebut liberal, sementara baina-baina, yakni tidak eskترم kanan juga tidak eskترم kiri dengan istilah moderat. Sebagaimana dalam surah Al-Baqarah ayat 143 dijelaskan bahwa:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعُ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ ۗ وَإِن كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ ۗ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِلَّ إِيْمَانَكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرَءُوفٌ رَّحِيمٌ (١٤٣)

Artinya: Dan demikianlah, Kami telah menjadikan kalian (umat Islam) ummatan washatan, agar kalian semua menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasulullah Muhammad menjadi saksi atas (perbuatan) kalian. (Q.S. Al- Baqarah: 143)

Dari ayat di atas, sangat tegas dan jelas sekali Allah Swt. menyebut umat nabi Muhammad Saw. dengan ummatan washatan. Ummatan washatan oleh kebanyakan para pakar tafsir (mufassir) ditafsiri dengan umat yang bersikap moderat, baik dari sikap, tingkah laku dan ucapannya.<sup>1</sup> Menurut Ibnu Asyur bahwa sikap moderat, tidak eskترم kanan dan tidak pula eskترم kiri, merupakan sifat mulia dan dianjurkan oleh Islam.<sup>2</sup>

Dalam Tafsir *Al-Miṣbāḥ*, M. Quraish Shihab Dalam Tafsir *Al-Miṣbāḥ*, mengelompokkan penafsiran awal juz 2 dari ayat 142 hingga ayat

<sup>1</sup> Al-Qurthubiy, Tafsir Al-Qurthuby (Maktabah Syamilah v.32 GB), 547.

<sup>2</sup> Zuhairi Misrawi, Alquran Kitab Toleransi: Inklusivisme, Pluralisme dan Multikulturalisme (Jakarta: Fitrah, 2017), 59.

150 menjadi satu kelompok. Kelompok ayat ini berbicara seputar peralihan kiblat dan sikap orang Yahudi atas masalah tersebut. Sedangkan ayat tentang *ummatan wasatan* (Moderasi Beragama) sendiri terdapat pada ayat 143. M. Quraish Shihab mengartikan moderasi dengan moderat dan teladan, yang mana hal itu juga ia kaitkan dengan letak geografis Ka'bah yang beradadi pertengahan pula. Quraish Shihab menjelaskan bahwa posisi pertengahan menjadikan manusia tidak memihak/berat ke kiri dan tidak pula ke kanan. Suatu hal di mana dapat mengantarkan manusia untuk berlaku adil.<sup>3</sup>

Quraish Shihab juga menggambarkan bahwa posisi pertengahan dapat menjadikan seseorang dapat dilihat oleh siapapun dalam penjuruan yang berbeda, dan ketika itu ia dapat menjadi teladan bagi semua pihak. Posisi itu juga menjadikannya dapat menyaksikan siapa pun dan dimana pun. Allah menjadikan umat Islam berada pada posisi pertengahan, agar mereka menjadi saksi atas perbuatan manusia, yakni umat yang lain. Tetapi ini tidak dapat mereka lakukan kecuali jika mereka menjadikan Rasul sebagai *syahid*, yakni saksi yang menyaksikan kebenaran sikap dan perbuatan mereka, dan dia pun mereka saksikan yakni dalam arti menjadikannya keteladanan dalam segala tingkah laku.<sup>4</sup>

Dalam menjelaskan makna moderasi beragama (*ummatan wasatan*) ini tak ketinggalan Quraish mengemukakan berbagai pendapat ulama tentang Moderasi, diantaranya adalah pandangan terhadap Tuhan dan dunia.

---

<sup>3</sup> M. Quraish Shihab, Tafsir Al-Miṣbāḥ: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Quran, Jilid I (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 415.

<sup>4</sup> M. Quraish Shihab, Tafsir Al-Miṣbāḥ: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Quran, Jilid I (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 415.

Terkait pandangan tentang Tuhan, ada yang berpendapat *bahwa ummatan wasatan* adalah mereka yang tidak mengingkari wujud Tuhan, tetapi tidak juga menganut paham *polytheisme*/ banyak Tuhan. Menurut pandangan Islam, Tuhan adalah yang Maha Wujud dan Dia Yang Maha Esa. Sedangkan pandangan umat Islam tentang kehidupan dunia adalah tidak mengingkari dan menilainya, tetapi juga tidak berpandangan bahwa kehidupan dunia adalah segalanya. Pandangan Islam tentang hidup adalah disamping ada dunia ada juga akhirat. Keberhasilan di akhirat ditentukan oleh iman dan amal saleh di dunia. Manusia tidak boleh tenggelam dalam materialisme, tidak juga membung tinggi dalam spiritualisme, ketika pandangan mengarah ke langit kaki harus tetap berpijak di bumi. Islam mengajarkan umatnya agar meraih materi bersifat duniawi tetapi dengan nilai-nilai samawi.

Dalam syariat Islam tidaklah dikenal pembedaan terhadap sikap ekstrem tidak pula sikap sebaliknya terhadap aturan syariat. Sifat Islam moderat sangatlah jelas pada seluruh aspek dan bidang yang diperlukan oleh manusia, baik dalam hal ibadah, muamalah, pemerintahan, perekonomian, dan yang lainnya.<sup>5</sup>

Isu tentang moderasi sering terdengar sejak berbagai peristiwa kekerasan maupun terorisme yang dituduhkan kepada umat Islam. Benar atau tidaknya masalah itu, tentu itu urusan lain yang kadang-kadang menjerumus kepada persoalan politik. Islam moderat bercirikan khas yang tidak ditemui

---

<sup>5</sup> Dzulqarnain M. Sanusi, *Antara Jihad dan Terorisme* (Makasar: Pustaka As-Sunnah, 2011), 17.



dalam agama lain. Islam moderat merupakan gabungan antara jasmani dan rohani, kombinasi wahyu dan akal, kitab yang tertulis dan kitab yang terhampar di alam semesta. Islam moderat berbicara bahwasanya Allah memuliakan semua anak manusia tanpa membedakan suku bangsa, bahasa, dan agama. Keutamaan manusia ditentukan oleh ketakwaannya, bukan 4 realitas sosialnya.<sup>6</sup> Sebagaimana yang termaktub dalam surat Al-Hujarat ayat 13 dijelaskan bahwa:

يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا  
 إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya: Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Maha teliti. (QS. Al-Hujarat, 13)

Semua manusia sama saja derajat kemanusiaannya, tidak ada perbedaan antara satu suku dengan suku lainnya. Kemudian jadikan berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar saling mengenal dan dengan demikian saling membantu satu sama lain. Maraknya aksi radikalisme dan terorisme atas nama Islam di Indonesia bahkan di dunia sedikit banyak telah menempatkan umat Islam sebagai pihak yang dipersalahkan. Ajaran jihad dalam Islam seringkali dijadikan sasaran tuduhan sebagai sumber utama terjadinya kekerasan atas nama agama oleh umat Islam. Lembaga pendidikan Islam di Indonesia semisal madrasah, pondok pesantren serta perguruan tinggi

<sup>6</sup> Muhammad Imarah, "Islam Moderat sebagai Penyelamat Peradaban Dunia" (Mesir, Al-Azhar), Seminar Masa Depan Islam Indonesia, 22 September 2006, hal. 438.

Islam juga tidak lepas dari tuduhan yang memojokkan tersebut. Pendidikan dan lembaga pendidikan sangat berpeluang menjadi penyebar benih radikalisme dan sekaligus penangkal Islam radikal. Studi-studi tentang radikalisme dan terorisme mensinyalir adanya lembaga pendidikan Islam tertentu telah mengajarkan fundamentalisme dan radikalisme kepada para peserta didik.<sup>7</sup>

Masih banyaknya aksi terorisme di Indonesia merupakan bukti konkrit betapa pemahaman dan penghayatan nilai-nilai moderasi Islam masih rendah. Oleh karena itu, berbagai pendekatan penanganan terorisme dan radikalisme harus senantiasa diupayakan. Salah satu upaya yang dilakukan adalah terbitnya Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7272 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Moderasi Beragama pada Pendidikan Islam. Hal ini dilakukan sebagai panduan untuk penguatan dan pengembangan nilai-nilai moderasi yang diintegrasikan dalam proses pendidikan di semua jenjang dan jenis pendidikan Islam.<sup>8</sup>

Pendidikan bersifat integratif dan komprehensif, artinya memiliki aspek atau materi yang beraneka ragam dan saling berkaitan antara materi dengan lainnya. Pendidikan tidak hanya mengarahkan pikiran saja, tetapi juga menyangkut sikap dan keterampilan. Dengan kata lain, ukuran keberhasilan pendidikan tidak cukup dilihat dari keberhasilan melahirkan keterampilan kognitif, afektif, dan psikomotorik saja, melainkan ketiga ranah tersebut harus

---

<sup>7</sup> Andik Wahyun Muqoyyidin, “Membangun Kesadaran Inklusif-Multikultural untuk Deradikalisasi Pendidikan Islam”, (Jurnal Pendidikan Islam vol. 2, 2013), 133.

<sup>8</sup> Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7272 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Moderasi Beragama pada Pendidikan Islam.

tercapai secara utuh dan sempurna. Dalam menghadapi masyarakat majemuk, senjata yang paling ampuh untuk mengatur agar tidak terjadi radikalisme, bentrokan adalah melalui pendidikan Islam yang moderat dan inklusif.

Realitas yang terjadi sekarang tidak sedikit institusi-institusi dan lembaga pendidikan yang terjangkit virus radikalisme. Banyak sekali hasil-hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap eksklusif dan radikalisme beragama akhir-akhir ini merambah dengan cepat kepada masyarakat luas, khususnya kalangan intelektual dan akademisi.<sup>9</sup>

Lembaga pendidikan, utamanya pondok pesantren dimana pondok pesantren memiliki fungsi selain memperkokoh keislaman santri, juga membangun keberagaman yang damai, moderat, dan toleran. Sejarah pendidikan Indonesia mencatat, bahwa pesantren adalah bentuk Lembaga pendidikan pribumi tertua di Indonesia. Ada dua pendapat mengenai awal berdirinya pesantren di Indonesia, pendapat pertama menyebutkan bahwa pesantren berakar pada tradisi Islam sendiri dan pendapat kedua mengatakan bahwa sistem pendidikan model pesantren adalah asli Indonesia.<sup>10</sup>

Latar belakang pesantren yang paling penting untuk diperhatikan adalah peranannya sebagai transformasi kultural yang menyeluruh dalam kehidupan masyarakat agamis. Pesantren bertindak sebagai jawaban terhadap panggilan keagamaan, menegakkan ajaran dan nilai-nilai agama melalui pendidikan keagamaan dan pengayoman serta dukungan kepada kelompok-

---

<sup>9</sup> Syafi'i, *Radikalisme Beragama*. <http://www.islamlib.com>. Diakses pada 2 Januari 2022.

<sup>10</sup> Departemen Agama RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah, Pertumbuhan dan Perkembangannya* (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2003), 8.

kelompok yang bersedia menjalankan perintah agama dan mengatur hubungan mereka secara pelan-pelan.<sup>11</sup>

Salah satu penelitian terdahulu tesis oleh Naila Rizka Ainurfiya mengemukakan tentang “Internalisasi nilai nilai moderasi beragama pada siswa Madrasah Aliyah Nurul islam Jember”, tesis ini lebih berfokus pada proses penanaman nasionalisme, toleransi, dan anti kekerasan pada siswa di tingkatan MA di Ponpes Nurul jadid oleh karena itu kami menjadi sangat tertarik untuk meneliti di Ma’had Aly yang ada di ponpes Nurul Jadid Probolinggo .

Ma'had Aly Nurul Jadid adalah salah satu perguruan tinggi khas pesantren di Jawa Timur yang memiliki program studi Fiqh dan Ushul Fiqh. Lembaga ini berupaya mencetak kader-kader cendekiawan muda muslim yang beraliran moderat, dan upaya ini bukanlah isapan jempol belaka. Pembelajaran moderasi telah diterapkan pada lembaga pendidikan ini. Hal ini diindikasikan dengan pemikiran fikih Kiai Haji Moh Zuhri Zaini, Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo Jawa Timur, yang istiqamah mengamalkan paham Ahlussunnah wa al-Jama'ah yang menjadi ideologi Jam'iyah Nahdlatul Ulama. Pemikiran kiai tersebut berdasarkan prinsip pendidikan Pesantren tersebut, yaitu kesadaran beragama dan kesadaran berorganisasi yang keduanya dibangun oleh pendiri dan pengasuh pertama Pondok Pesantren Nurul Jadid, KH Zaini Mu'im. Dengan prinsip tersebut, KH Moh Zuhri Zaini melanjutkan prinsip pendirian Pesantren tersebut dengan harapan

---

<sup>11</sup> Suparman, Peran dan Fungsi Pesantren sebagai Agen Pengembangan Masyarakat, Thesis, (Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada, 2001)

akan lahir wacana dan paham keagamaan atau fikih tawasuth yang mampu mendorong kemajuan hidup beragama, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Prinsip ini sangat penting dikembangkan mengingat paham keagamaan atau fikih ekstrimis semakin marak di Indonesia.

Dalam literatur agama, fiqh memiliki dua pengertian, yakni dalam artian luas dan sempit. Secara umum, fiqh berarti pemahaman atau pengetahuan tentang ajaran-ajaran agama secara keseluruhan, baik itu akidah, syariat, maupun akhlak atau tasawuf. Pada masa awal syiar Islam, istilah fiqh dipakai dalam pengertian yang luas itu. Misalnya, dalam sebuah hadis disebutkan, *“Man yuridillahu bihi khairan yufaqqihhu fiddin.* “Barangsiapa yang dikehendaki Allah pada kebaikan, ia akan diberi fikih-fikih atau pemahaman terhadap agama.” Agama di sini berarti keseluruhannya, baik dalam aspek akidah, hukum, maupun akhlak.

Dalam perkembangan kemudian, terjadi kemajuan kajian-kajian keilmuan. Terjadilah takhassus atau spesialisasi. Sama halnya dengan dunia kedokteran. Dokter itu kan awalnya juga hanya dokter umum. Seiring dengan majunya ilmu pengetahuan, akhirnya ada dokter-dokter spesialis. Ketika ada kajian tentang akidah, maka timbul ilmu tauhid dan ilmu kalam. Saat ada kajian tentang hukum yang bersifat mengatur perbuatan-perbuatan yang bersifat zahir, itu akhirnya diatur di dalam ilmu fikih dalam pengertian sempit. Yakni, yang mengajarkan tata cara shalat, puasa, haji, dan lain-lain. Tentang akhlak, misalnya, tidak terdapat di situ. Kajian tentang akhlak disoroti oleh ilmu lainnya, semisal tasawuf. Akhirnya, ajaran Islam dipandang terdiri atas

tiga bagian pokok, yaitu akidah, akhlak, dan fikih ketentuan-ketentuan atau hukum tentang perbuatan yang bersifat zahir.<sup>12</sup>

Sebagai bukti konsistensi Ma'had Aly nurul Jadid dalam mengawal keberlangsungan kehidupan berbangsa dan bernegara, salah satu yang dilakukannya adalah melakukan internalisasi nilai moderasi bergama, Hal itu dilakukan dalam membentengi kampus dari sikap-sikap intoleran dan paham radikal. Sebagai bukti keseriusannya dalam melakukan internalisasi nilai-nilai moderasi bergama dapat dilihat dari salah satu misinya yaitu: “Menyelanggrakan dan melaksanakan system pendidikan pondok pesantren setingkat perguruan tinggi dengan dukungan ilmu pengetahuan dan teknologi” Hal ini menunjukkan nilai *Tasamuh* (Toleran) dimana pondok pesantren yang khas dengan kesalafannya namun tetap diimbangi dengan teknologi sesuai dengan berkembangnya zaman. Kemudian juga visi dari Ma'had Aly Nurul jadid itu sendiri yakni: “Pusat studi ilmu keislaman dan kaderisasi ulama, pewaris tradisi ilmiah dan amaliyah salaf shalih dengan kompetensi mengaktualisasikan ilmu-ilmu agama bagi kemaslahatan umat manusia”, dari visi tersebut nampak beberapa nilai moderasi beragama berupa *Tawassuth* (Mengambil jalan tengah) dimana mahasantrinya dicetak menjadi pewaris tradisi ilmiah dan amaliyah salaf shalih yang tidak ekstrem dan tidak berlebihan dalam beragama dan mengurangi ajaran agama. Kemudian muncul nilai *Syuro* (Musyawarah) dalam “mengaktualisasikan ilmu-ilmu agama bagi kemaslahatan umat manusia” dimana sangat diperlukan konsep musyawarah

---

<sup>12</sup><https://www.republika.id/posts/34561/kh-moh-zuhri-zaini-membedah-konsep-fikih-tawasuth>  
Diakses pada 27 April 2023

supaya mencapai mufakat dan maslahat untuk masyarakat kelak ketika sudah lulus dan terjun ke masyarakat, ketiga nilai diatas di internalisasikan kepada santri Ma'had Aly Nurul Jadid pada proses pembelajarannya, baik pembelajaran di siang ataupun di malam hari.

Platform moderasi dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo ini ditunjang dengan adanya kelas akademik yang diselenggarakan pada malam hari dan sering diadakan seminar-seminar keaswajaan untuk menanamkan nilai-nilai Islam Moderat.<sup>13</sup> Untuk mencapai tujuan pembelajaran di mana moderasi menjadi paltformnya, Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo menyelenggarakan pembelajaran dengan pendekatan berikut: 1) Tekstual, yaitu memahami teks keislaman klasik secara lughawiyah, harfiyah, dan tarkibiyah. Pada tataran praktis, hal ini ditempuh dengan dua cara, yaitu tadrīs (bimbingan seorang dosen) dan musyawarah (diskusi). 2) Kontekstual yaitu pembelajaran yang memadukan antara teks dengan konteks. Pembelajaran ini mengarahkan teks dari sisi konteks untuk dapat menjawab dan menyelesaikan persoalan-persoalan fikhiyah waqi'iyah kontekstual. 3) Naqdiyah (kritis). yakni pembelajaran dengan membedah kitab berdasarkan pendekatan teori- teori ushul fikih secara kritis dan berusaha mencari pendapat yang lebih baik.<sup>14</sup>

Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo, sebagai lembaga pendidikan tinggi pesantren, melaksanakan pendidikan dengan menjadikan moderasi sebagai landasan pengembangan tanpa meninggalkan tradisi lama Juga

<sup>13</sup> Wawancara dengan Miftah selaku Mahasiswa Ma'had Aly ( Probolinggo, 27 Januari 2022)

<sup>14</sup> Wawancara dengan Ust huwaidi selaku Staf di Ma'had Aly Nurul Jadid (Probolinggo, 27 Januari 2022).

mengembangkan pendidikan dan pembelajaran dengan memadukan tradisi pesantren yang kaya dengan khazanah tekstual Islam, dan perguruan tinggi yang banyak mengembangkan metodologi keilmuan. Bahkan, pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo melangkah lebih jauh dengan berkomitmen mempersiapkan kader ahli fiqh yang dapat mewarisi tradisi islam rahmatal lil 'alamin, Mengembangkan kaderisasi ahli fiqh dengan membekali dan menanamkan keilmuan dan amaliyah salafus saleh. Menjadi garda terdepan dalam basis fiqh dan ushul fiqh, berintegritas dan profesional.

Berdasarkan konteks penelitian inilah, maka peneliti tertarik mengkaji lebih dalam tentang internalisasi nilai-nilai Moderasi beragama terhadap santri Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian tersebut di atas, maka fokus penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses internalisasi nilai Tawassuth di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?
2. Bagaimana proses internalisasi nilai Tasamuh di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?



### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada dua fokus tersebut di atas, maka dalam penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis proses internalisasi nilai Tawassuth di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?
2. Menganalisis proses internalisasi nilai Tasamuh di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?

### D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis, sekurang-kurangnya dapat berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Penulis

Menambah wawasan penulis mengenai internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di pesantren dalam membentengi santri dari paham radikal.

- b. Bagi Ilmu Pengetahuan

- 1) Menambah khazanah keilmuan tentang pencegahan santri di pesantren dari paham radikalisme melalui internalisasi nilai-nilai moderasi beragama.
- 2) Sebagai bahan referensi dalam ilmu pendidikan sehingga dapat memperkaya dan menambah wawasan.

c. Bagi Madrasah

Dengan adanya hasil dari penelitian diharapkan Madrasah memperoleh informasi yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam mencegah santri di pesantren dari paham radikalisme melalui internalisasi nilai-nilai moderasi beragama.

d. Bagi Pembaca

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi dan pemahaman baru dalam mencegah santri dari paham radikal di pesantren.

e. Bagi Peneliti Berikutnya

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau dikembangkan lebih lanjut, serta referensi terhadap penelitian yang sejenis.

## **E. Definisi Istilah**

Agar tidak ada penafsiran yang berbeda dengan persoalan yang terkandung di dalam judul penelitian ini, maka dalam definisi istilah akan dibahas tentang pengertian istilah-istilah penting yang menjadi titik perhatian peneliti diantaranya adalah:

### **1. Internalisasi**

Yang dimaksud internalisasi menurut penelitian ini adalah suatu proses penanaman sikap ke dalam diri pribadi seseorang melalui pembinaan dan bimbingan agar menguasai secara menyeluruh dalam suatu nilai serta menghayati sehingga dapat tercermin dalam sikap dan

tingkah laku sesuai dengan standar yang diharapkan. Dengan istilah lain internalisasi adalah upaya menghayati dan mendalami nilai, agar nilai tersebut tertanam dalam diri setiap manusia khususnya peserta didik.

## 2. Nilai-nilai Moderasi Beragama

Moderasi dalam penelitian ini adalah sebuah pandangan atau sikap yang selalu berusaha mengambil posisi tengah dari dua sikap yang berseberangan dan berlebihan sehingga salah satu dari kedua sikap yang dimaksud tidak mendominasi dalam pikiran dan sikap seseorang.

Beragama dalam penelitian ini adalah, memahami teks agama saat ini terjadi kecenderungan terpolarisasinya pemeluk agama dalam dua kutub ekstrem. Satu kutub terlalu mendewakan teks tanpa menghiraukan sama sekali kemampuan akal/nalar. Teks Kitab Suci dipahami lalu kemudian diamalkan tanpa memahami konteks. Beberapa kalangan menyebut kutub ini sebagai golongan konservatif. Kutub ekstrem yang lain, sebaliknya, yang sering disebut kelompok liberal, terlalu mendewakan akal pikiran sehingga mengabaikan teks itu sendiri.

4 Indikator Moderasi Beragama yaitu : Komitmen kebangsaan, Toleransi, Anti Kekerasan, Penerimaan Terhadap Tradisi.

Dengan demikian moderasi beragama merupakan sebuah jalan tengah ditengah keberagaman agama di Indonesia. Moderasi merupakan budaya Nusantara yang berjalan seiring, dan tidak saling menegasikan antara agama dan kearifan lokal (*local wisdom*). Tidak saling mempertentangkan namun mencari penyelesaian dengan toleran.

### 3. Pesantren

Pesantren dalam penelitian ini diartikan sebagai asrama tempat santri atau tempatmurid murid belajar mengaji dan sebagainya. Dalam komunitas pesantren ada santri, ada kiai, ada tradisi pengajian serta tradisi lainnya, ada pula bangunan yang dijadikan para santri untuk melaksanakan semua kegiatan selama 24 jam. Saat tidur pun para santri menghabiskan waktunya di asrama pesantren. Tempat itu dalam bahasa Jawa dikatakan pondok atau pemondokan. Adapun kata santri sendiri berasal dari kata cantrik, yang berarti murid dari seorang resi yang juga biasanya menetap dalam satu tempat yang dinamakan dengan padepokan.

Dari beberapa definisi istilah diatas yang dimaksud oleh peneliti adalah bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses penanaman nilai-nilai moderasi beragama hususnya tawassuth dan tasamuh pada santri Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul jadid Probolinggo.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan berisi tentang deskripsi alur pembahasan tesis yang dimulai dari bab pendahuluan hingga bab penutup. Format penulisan sistematika penulisan adalah dalam bentuk deskriptif naratif, bukan seperti daftar isi.

BAB satu, Dalam tesis ini menjelaskan tentang pendahuluan yang menyangkut antara lain Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Definisi Istilah, dan Kerangka konseptual. Fungsi bab ini sebagai penjelasan alasan awal peneliti melakukan penelitian.

BAB kedua, Peneliti akan menjelaskan tentang kajian pustaka yaitu meliputi Penelitian Terdahulu, Kajian Teori dan Kerangka Konseptual. Fungsi bab ini untuk mengetahui penelitian yang akan dilakukan pernah diteliti oleh peneliti lain sebelumnya, dan teori-teori yang berhubungan dengan pembahasan penelitian. Selain itu bab ini juga menjelaskan kerangka pemecahan masalah atau cara kerja dalam penelitian.

BAB ketiga, Menjelaskan tentang Metode Penelitian yang menyangkut antara lain : Pendekatan dan Jenis Penelitian, Lokasi Penelitian, Kehadiran Peneliti, Subjek Penelitian, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Analisis Data, Keabsahan Data dan Tahap-Tahap Penelitian. Fungsi bab ini sebagai bagian dari bab yang menjelaskan alat yang akan dipakai oleh peneliti dalam melakukan penelitian.

BAB keempat, Menjelaskan tentang Paparan Data dan Analisis. Dalam bab ini peneliti menyajikan data yang telah didapat dan analisisnya serta temuan penelitian saat penelitian.

BAB kelima, Berisi pembahasan yakni jawaban dari fokus penelitian yang ada. Inti dari penelitian ini ada pembahasan ini, untuk mengetahui hasil dari penelitian tesis.

BAB keenam, Menjelaskan tentang penutup yang menyangkut antara lain: Kesimpulan dan Saran. Fungsi bab ini adalah mengambil benang merah dari penjelasan untuk mempermudah pembaca dalam memahami penelitian ini.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Setiap karya pasti memiliki kajian terdahulu, hal ini menjadi sebuah prosedural studies dalam dunia akademis. Tidak ada satupun karya yang terputus dari usaha karya para pendahulunya. Dalam hal ini, kaderisasi keilmuan berbasis ilmiah akan selalu ada kesinambungan dan modifikasi yang berkesinambungan. Berikut penelusuran peneliti terkait penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pokok masalah ini.

1. Naila Rizka Ainurfiya , 2021, “Internalisasi nilai nilai moderasi beragama pada siswa Madrasah Aliyah Nurul islam Jember”, Tesis Universitas Islam Negeri Kiai haji Achmad Shiddiq Jember.

Penelitian ini menunjukkan bahwa pertama Kyai dan santri pondok pesantren rumahan memahami Islam moderat sebagai cara pandang yang tidak doktrinal dalam memahami ajaran agama kedua pelaksanaan pendidikan Islam berdasarkan moderasi agama dilaksanakan melalui 2 jalur pembelajaran dalam kelas dan diluar kelas santri memiliki basis pemikiran serta basis karakter yang kuat bukan hanya menyikapi perbedaan tetapi sampai merespon perbedaan dapat berpikir terbuka rukun dan bersifat Sakinah.<sup>15</sup>

Adapun persamaan penelitian ini merupakan penelitian yang berbasis lapangan dengan menggunakan pendekatan analisis kualitatif.

---

<sup>15</sup> Naila Rizka Ainurfiya , “Internalisasi nilai nilai moderasi beragama pada siswa Madrasah Aliyah Nurul islam Jember”, (Tesis Universitas Islam Negeri Kiai haji Achmad Shiddiq: Jember, 2021)

Dan sama sama meneliti tentang moderasi beragama. Sedang perbedaannya Penelitian ini penelitian yang fokus pada moderasi beragama sedangkan penelitian kami lebih pada penanaman nilai nilai moderasi beragama.

2. Akhmad Munir Mufi, 2023, “Penguatan Karakter toleransi antar umat beragama melalui internalisasi budaya religius di SMPN 02 Sumberjambe Jember”, Tesis Pasca sarjana Universitas Islam Negeri Kiai haji Achmad Siddiq Jember.

Penelitian ini menunjukkan Penguatan Karakter toleransi antar umat beragama melalui internalisasi budaya religius di SMPN 02 Sumberjambe Jember.<sup>16</sup> Adapun persamaan dan perbedaan penelitian ini sama-sama meneliti toleransi beragama dan menggunakan pendekatan kualitatif. Sedang perbedaannya adalah penelitian ini meneliti toleransi sedangkan penelitian kami lebih pada penanaman nilai-nilai tawassuth dan tasamuh.

3. Ahmad Za'imul Umam, 2021 “Analisis Penerapan Moderasi Beragama Melalui Experiential Learning Model Kolb (Studi Kasus Pada Kelas Kader Da'i Di Pondok Pesantren Nurul Haromain Pujon)”. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Hasil dari penelitian ini yaitu 1). perencanaan pembelajaran di Pesantren Nurul Haromain melalui melalui Seleksi Santri, Indoktrinasi, dan Intrumentasi. 2). Tahapan penerapan menggunakan experiential learning

---

<sup>16</sup> Akhmad Munir Mufi, “Penguatan Karakter Toleransi antar umat beragama melalui internalisasi budaya religius di SMPN 02 Sumberjambe”, (Tesis Universitas Islam negeri Kiai Haji Achmad Siddiq: Jember, 2023)

model kolb bertahapan :reflective observation, concrete experience, abstract conceptualization, active experimentation. 3). Penilaian dilakukan dengan Penilaian sikap, Penilaian antar teman, Penilaian penugasan, dan Penilaian masyarakat.<sup>17</sup>

Persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan studi kasus (case study), dan sama-sama meneliti di lingkungan pesantren.

4. Masturaini, 2021. “Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama di Pondok Pesantren (Studi Pondok Pesantren Shohifatusshofa Rawamangun Kecamatan Sukamaju Selatan Kabupaten Luwu Utara)” Tesis IAIN Palopo.

Hasil dari penelitian ini yaitu 1) Kiprah Pesantren Shohifatusshofa Nahdatul Wathan telah membawa memberikan dampak moderasi beragama secara signifikan terhadap lingkungan pesantren maupun pada masyarakat umum. 2). Nilai-nilai Moderasi Islam yang digunakan yaitu: Tawassut, Tawazun, I'tidal, Tasamuh, Musawah, Syura, Islah, Tathawwur wa ibtikar, Tahaddur, Wataniyah wa muwatanah, dan Qudwatiyah. 3) Penanaman nilai- nilai moderasi Islam diterapkan dengan beberapa metode yaitu, pendidikan dalam kelas dan dengan metode halaqah, dan hidden curriculum yaitu segala sesuatu yang mempengaruhi santri yang berkaitan dengan perilaku positif.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Ahmad Za'imul Umam, “Analisis Penerapan Moderasi Beragama Melalui Experiential Learning Model Kolb (Studi Kasus Pada Kelas Kader Da'i Di Pondok Pesantren Nurul Haromain Pujon)” (Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel: Surabaya, 2021)

<sup>18</sup> Masturaini, “Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama di Pondok Pesantren (Studi Pondok Pesantren Shohifatusshofa Rawamangun Kecamatan Sukamaju Selatan Kabupaten Luwu Utara)” (Tesis IAIN Palopo: Palopo, 2021)



Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang moderasi beragama, sedang perbedaannya penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologi dan penelitian kami menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus.

5. Muhammad Nur Rofik, 2021, "Implementasi Program Moderasi Beragama Di Kementerian Agama Kabupaten Banyumas Pada Lingkungan Sekolah" Tesis IAIN Purwokerto.

Hasil dari penelitian ini yaitu Kementerian Agama Kabupaten Banyumas memiliki peran dalam mengimplementasikan moderasi beragama di sekolah. Peran-peran tersebut adalah: Kementerian Agama Kabupaten Banyumas sebagai Pembina Guru PAI, Pembina Ekstrakurikuler Keagamaan, Pengampu Guru PAI, dan Pengawas Guru PAI. Selain itu, dalam mengimplementasikan program moderasi beragama di sekolah Kementerian Agama juga bekerja sama dengan Forum Kerukunan Umat Beragama (FKUB) Kabupaten Banyumas.

Adapun persamaannya yaitu sama-sama membahas dan membedah moderasi beragama. Sedang perbedaannya yaitu penelitian ini membahas moderasi beragama yang di programkan dari kemenag kabupaten. Sementara penelitian yang kami lakukan yaitu internalisasi moderasi beragama di lingkungan pesantren yang terfokus dalam mencegah paham radikalisme.

6. Yedi Purwanto dkk, 2019 “Internalisasi nilai moderasi melalui pendidikan agama islam di perguruan tinggi umum” Jurnal EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipatif, studi dokumentasi, dan wawancara. Sebagaimana masalah dan tujuan, hasil dan pembahasan ini difokuskan pada 5 aspek. Kelima aspek tersebut adalah pola internalisasi nilai-nilai moderasi PAI di UPI, materi dalam internalisasi, kurikulum pelaksanaan internalisasi, metode internalisasi nilai-nilai, dan evaluasi dalam internalisasi.<sup>19</sup>

Adapun persamaan dan perbedaan Penelitian ini sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif, dan sama sama tentang moderasi. Sedang Perbedaannya terletak pada fokus yang akan diteliti. Yaitu internalisasi nilai nilai, sedangkan penelitian kami lebih kepada mencegah dari paham radikal.

7. Wildani Hefni, 2020, “Moderasi Beragama dalam Ruang Digital: Studi Pengarusutamaan Moderasi Beragama di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri”, Jurnal Bimas Islam Vol 13 No. 1.

Penelitian ditulis sebagai catatan awal tentang pengarusutamaan moderasi beragama dalam ranah digital untuk menyuarakan narasi keagamaan yang moderat dan toleran, Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah ungkapan ungkapan atau pernyataan, baik tertulis

---

<sup>19</sup> Yedi Purwanto dkk, “Internalisasi nilai moderasi melalui pendidikan agama islam di perguruan tinggi umum” Jurnal EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan, (2019)

maupun lisan. Sumber data utama berupa dokumen berita dan teks narasi penguatan moderasi beragama di beberapa Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri berupa program, flyer, dan dokumen-dokumen kajian virtual. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah library research dengan teknik note-taking. Adapun teknis analisis data yang digunakan adalah deskriptif analitik.<sup>20</sup>

8. Moch Afif Anshori, 2023 *“Internalization The Character Value Of Love For The Motherland In Preventing Radicalism In Students At The Islamic University Of jember”* International Jurnal Of Education, Vocational and Social Science Vol. 02, N0.6.

Hasil dari penilaian ini adalah mengetahui bagaimana tahapan internalisasi nilai-nilai karakter cinta tanah air di Universitas Islam jember melalui 3 tahapan yakni : Transaksi nilai, transformasi Nilai, dan Transinternalisasi nilai.<sup>21</sup>

Persamaan dari penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan studi kasus (case study) namun perbedaan penelitian ini adalah lebih pada penanaman nilai-nilai karakter cinta tanah air untuk mencegah radikalisme namun dalam penelitian kami lebih fokus pada penanaman nilai tawassuth dan tasamuh..

---

<sup>20</sup> Wildani Hefni, “Moderasi Beragama dalam Ruang Digital: Studi Pengarusutamaan Moderasi Beragama di perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri”, Jurnal Bimas Islam, Vol 13 No. 1. (2020)

<sup>21</sup>Moch Afif Anshori, *“Internalization The Character Value Of Love For The Motherland In Preventing Radicalism In Students At The Islamic University Of jember”* International Jurnal Of Education, Vocational and Social Science Vol. 02, N0.6, (2023).

9. Fadlil Munawwar manshur, 2020 “*Promoting Religious Moderation through Literary-based Learning: A Quasi-Experimental Study*”, *Jurnal International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No.6.*

Penelitian ini ditulis dengan penelitian kualitatif. Penelitian ini ditulis bertujuan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran Literary based Learning (berbasis sastra) dalam mengenalkan moderasi beragama di kalangan mahasiswa.

Hasil dari Penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Literary based Learning sangat berguna mengenalkan dan mengembangkan moderasi beragama. Model pembelajaran ini meningkatkan pemahaman siswa tentang pentingnya agama moderasi, serta mengembangkan sikap dan perilaku moderat dalam beragama, dan juga terciptanya saling menghargai antar pemeluk agama yang berbeda.<sup>22</sup>

10. Hamid Fahmy Zarkasyi, 2018, “*Appraising The Moderation Indonesian Muslims With Special Reference To Muhammadiyah And Nahdlatul Ulama*” atau (Memperkenalkan Muslim Moderat Indonesia Lewat Referensi Muhammadiyah Dan Nahdlatul Ulama.). *Jurnal Addin ADDIN, Volume 12, Number 1, February 2018.*

Dalam temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kedua ormas islam Nahdlatul Ulama’ dan Muhammadiyah ini organisasi keagamaan yang sangat terhadap terhadap nilai-nilai islam. Kedua ormas ormas ini memberikan contoh bagaimana cara beragama dan cara bernegara dengan

<sup>22</sup> Fadlil Munawwar manshur, “*Promoting Religious Moderation through Literary-based Learning: A Quasi Experimental Study*”, *Jurnal International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 6, (2020)*

baik. Dari penelitian ini menilai bahwa sangat layak bila mana NU dan muhammadiyah dijadikan sebagai referensi dalam mengenalkan islam yang moderat, ramah dan damai.<sup>23</sup>

**Tabel 2.1**  
**Persamaan dan Perbedaan**

NO	NAMA, JUDUL & TAHUN	HASIL PENELITIAN	PERSAMAAN	PERBEDAAN
1	2	3	4	5
1	Tesis: Naila Rizka Ainurfiya , internalisasi nilai nilai moderasi beragama pada siswa Madrasah Aliyah Nurul isalam Jember 2021	Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pertama, Kyai dan santri pondok pesantren rumahan memahami Islam moderat sebagai cara pandang yang tidak doktrinal dalam memahami ajaran agama kedua, pelaksanaan pendidikan Islam berdasarka moderasi agama dilaksanakan melalui 2 jalur: pembelajaran dalam kelas dan diluar kelas. Ketiga santri memiliki basis pemikiran serta basis karakter yang kuat bukan hanya menyikapi perbedaan tetapi sampai merespon perbedaan dapat berpikir terbuka rukun dan bersifat Sakinah.	penelitian ini merupakan penelitian yang berbasis lapangan dengan menggunakan pendekatan analisis kualitatif. Dan sama sama meneliti tentang moderasi beragama	Penelitian ini lebih memfokuskan PAI yang berasaskan Moderasi Agama, sedangkan penelitian saya lebih fokus pada pencegahan radikalisme dengan mnanamkan moderasi beragama
2	Tesis: Akhmad Munir Mufi, Penguatan Karakter toleransi antar umat beragama melalui	Penelitian ini menunjukkan Penguatan Karakter toleransi antar umat beragama melalui internalisasi budaya religius di SMPN 02 Sumberjambe Jember	penelitian ini sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif. Dan sama sama meneliti tentang toleransi	Penelitian ini lebih fokus pada karakter toleransi antar umat beragama sedangkan penelitian kami lebih pada

<sup>23</sup> Hamid Fahmy Zarkasyi, "Appraising The Moderation Indonesian Muslims With Special Reference To Muhammadiyah And Nahdlatul Ulama", Jurnal Addin ADDIN, Volume 12, Number 1, (February 2018)

1	2	3	4	5
	internalisasi budaya religius di SMPN 02 Sumberjambe Jember. 2023		beragama	internalisasi nilai nilai moderasi beragama.
3	Tesis: Ahmad Zaimul Umam “Analisis penerapan Moderasi Beragama Melalui Experiential Learning Model Kolb (Studi kasus Pada kelas Kader Da’i Di Pondok Pesantren Nurul Haromain Pujon)” 2021	Hasil dari penelitian ini yaitu 1). Perencanaan pembelajaran di Pesantren Nurul Haromain melalui Seleksi Santri, Indoktrinasi, dan Intrumentasi. 2). Tahapan penerapan menggunakan experiential learning model kolb bertahapan: reflective observation, concrete experience, abstract conceptualization, active experimentation. 3). Penilaian dilakukan dengan Penilaian sikap, Penilaian antar teman, Penilaian penugasan, dan Penilaian Masyarakat	Sama-sama menggunakan Pendekatan kualitatif dan sama sama meneliti tentang moderasi beragama	Penelitian ini memfokuskan pada penerapan Moderasi Beragama Melalui Experiential Learning Model Kolb, sedangkan penelitian saya lebih pada penanaman nilai-nilai moderasi beragama untuk mencegah paham radikalisme.
4	Tesis: Masturaini “Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama di Pondok Pesantren (Studi Pondok Pesantren Shohifatushshofa NW Rawamangun Kecamatan Sukamaju Selatan Utara)” Kabupaten Luwu 2021	Hasil dari penelitian ini yaitu 1) Kiprah Pesantren Shohifatushshofa Nahdatul Wathan telah membawa memberikan dampak moderasi beragama secara signifikan terhadap lingkungan pesantren maupun pada masyarakat umum. 2). Nilai-nilai Moderasi Islam yang digunakan yaitu: Tawassut, Tawazun, I’tidal, Tasamuh, Musawah, Syura, Islah, Tathawwur wa ibtikar, Tahaddur, Wataniyah wa muwatanah, dan Qudwatiyah. 3) Penanaman nilai-nilai moderasi Islam diterapkan	Penelitian ini sama meneliti tentang moderasi beragama	Penelitian ini membahas tentang peran pesantren dalam penanaman nilai nilai moderasi beragama. Sedangkan penelitian saya membahas peran moderasi beragama dari paham radikal.

1	2	3	4	5
		dengan beberapa metode yaitu, pendidikan dalam kelas dan dengan metode halaqah, dan hidden curriculum yaitu segala sesuatu yang mempengaruhi santri yang berkaitan dengan perilaku positif		
5	Tesis: Muhammad Nur Rofik "Implementasi Program Moderasi Beragama Di Kementerian Agama Kabupaten Banyumas Pada Lingkungan Sekolah" 2021	Hasil dari penelitian ini yaitu Kementerian Agama Kabupaten Banyumas memiliki peran dalam mengimplementasi kan moderasi beragama di sekolah. Peran-peran tersebut adalah: Kementerian Agama Kabupaten Banyumas sebagai Pembina Guru PAI, Pembina Ekstrakurikuler Keagamaan, Pengampu Guru PAI, dan Pengawas Guru PAI. Selain itu, dalam mengimplementasi kan program moderasi beragama di sekolah Kementerian Agama juga bekerja sama dengan Forum Kerukunan Umat Beragama (FKUB) Kabupaten Banyumas	Sama-sama penelitian tentang moderasi beragama Sama-sama menggunakan pendekatan Kualitatif	Penelitian ini membahas dan membedah moderasi beragama yang diprogramkan dari kemenag kabupaten. Sementara penelitian yang kami lakukan yaitu penguatan moderasi beragama lingkungan pesantren yang terfokus dalam mencegah paham radikalisme
6	Jurnal: Yedi Purwanto Dkk Internalisasi Nilai moderasi Melalui pendidikan agama islam di perguruan tinggi umum 2021	hasil dan pembahasan pada penelitian ini difokuskan pada 5 aspek. Kelima aspek tersebut adalah pola internalisasi nilai-nilai moderasi PAI di UPI, materi dalam internalisasi, kurikulum pelaksanaan internalisasi, metode internalisasi nilai-nilai, dan evaluasi dalam internalisasi.	Penelitian ini sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif. Dan sama sama tentang moderasi	Perbedaannya Terletak pada fokus yang akan diteliti. Yaitu internalisasi nilai nilai, sedangkan penelitian ini lebih kepada pencegahan radikalisme.
7	Jurnal: Wildani	Artikel ini membedah bagaimana	Tentang moderasi Beragama	Terletak pada fokus

1	2	3	4	5
	<p>Hefni Moderasi Beragama dalam Ruang Digital: Studi Pengarusutamaan Moderasi Beragama di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri 2020</p>	<p>transformasi dan transmisi moderasi beragama disalurkan dalam ranah digital sebagai ruang kontestasi merebut narasi keagamaan yang moderat dan toleran. Selain itu, artikel ini berupaya memahami kecerdasan digital yang berarti kecerdasan dalam memanfaatkan informasi, media dan teknologi untuk keperluan menjaga moderasi beragama yang dihadapkan dengan “prasmanan narasi keagamaan”</p>		<p>penelitiannya. moderasi agama diruang digital, sedangkan penelitian ini fokus untuk internalisasi moderasi beragama di Ma’had Aly</p>
8	<p>Jurnal: Moch Afif Anshori, 2023 <i>“Internalization The Character Value Of Love For The Motherland In Preventing Radicalism In Students At The Islamic University Of Jember”</i> 2023</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan : Tahapan internalisasi nilai-nilai karakter cinta tanah air di Universitas Islam jember melalui 3 tahapan yakni : Transaksi nilai, transformasi Nilai, dan Transinternalisasi nilai.</p>	<p>Sama sama Menggunakan studi kasus</p>	<p>Penelitian ini berfokus pada bagaimana menanamkan nilai-nilai karakter cinta tanah air. Sementara penelitian kami internalisasi nilai moderasi beragama kepada santri Ma’had Aly</p>
9	<p>Jurnal: Fadlil Munawwar manshur “Promoting Religious Moderation through Literary based Learning: A Quasi-Experimental Study” 2020</p>	<p>Hasil dari Penelitian Menunjukkan bahwa pembelajaran Literary-based Learning sangat berguna mengenalkan dan mengembangkan Moderasi beragama. Model pembelajaran ini meningkatkan pemahaman siswa tentang pentingnya agama moderasi, serta mengembangkan sikap dan perilaku</p>	<p>Sama sama penelitan tentang moderasi beragama</p>	<p>Penelitian ini membahas penguatan moderasi beragama melalui metode pembelajaran khusus yakni Literary-based. Sehingga penelitian ini lebih kepada menguji efektifitas sebuah metode</p>



1	2	3	4	5
		moderat dalam beragama, dan juga terciptanya saling menghargai antar pemeluk agama yang berbeda.		pembelajaran. Sementara penelitian kami tidak dalam rangka menguji efektifitas metode pembelajaran
10	Jurnal: Hamid Fahmy Zarkasyi “Appraising The Moderation Indonesian Muslims With Special Reference To Muhammadiyah And Nahdlatul Ulama” (Memperkenalkan Muslim Moderat Indonesia Lewat Referensi Muhammadiyah Dan Nahdlatul Ulama.). 2018	temuan penelitian ini menunjukka bahwa kedua ormas islam Nahdlatul Ulama’ dan Muhammadiyah ini organisasi keagaamaan yang sangat terhadap terhadap nilai-nilai islam. Kedua ormas ormas ini memberikan contoh bagaimana cara beragama dan cara bernegara dengan baik. Dari penelitian ini menilai bahwa sangat layak bila mana NU dan muhammdiyah dijadikan sebagai referensi dalam mengenalkan islam yang moderat, ramah dan damai.	Membahas Moderasi Beragama	Penelitian ini mencoba untuk mengenalkan moderasi beragama dengan wajah NU dan Muhammdiyah sebagai contoh pelaku islam yang moderat. Penelitian kami tidak menggunakan wajah siapapun dalam melakukan penguatan nilai-nilai moderasi beragama

Posisi Peneliti terhadap penelitian terdahulu yaitu lebih memfokuskan pada Internalisasi Nilai Moderasi Beragama yang mengkaji internalisasi nilai Tawassuth, dan Tasamuh, pada pembelajaran santri Ma’had aly nurul Jadid Probolinggo.

## B. Kajian Teori

### 1. Internalisasi

Menurut Hornby, internalisasi merupakan *"Something to make attitudes, feeling, beliefs, etc fully part of one's personality by absorbing them through repeated experience of or exposure to them"*<sup>24</sup>. Bahwa internalisasi adalah sesuatu untuk membuat sikap, perasaan, keyakinan yang sepenuhnya bagian dari kepribadian seseorang akan menyerap pikiran dengan pengalaman berulang atau dengan yang mereka ucapkan.

Berger dan Luckman menggunakan proses dialektis yang dialami oleh manusia melalui tiga momen; eksternalisasi, obyektivasi dan internalisasi. Menurutnya, internalisasi merupakan pemahaman atau penafsiran yang langsung dari suatu peristiwa objektif sebagai pengungkapan suatu makna. Artinya, internalisasi adalah sebuah proses pemaknaan suatu fenomena, realitas atau konsep-konsep ajaran ke dalam diri individu.<sup>25</sup>

Menurut Mulyana dalam bukunya Hamdani Ihsan bahwa internalisasi adalah menyatunya nilai dalam diri seorang, atau dalam bahasa psikologi merupakan penyesuaian nilai, sikap, keyakinan, aturan-aturan pada diri seorang."<sup>26</sup>

Internalisasi adalah proses dimana individu belajar dan diterima menjadi bagian, dan sekaligus mengikat diri ke dalam nilai-nilai dan

<sup>24</sup> Hornby, A. S. (1995). *Oxford Advanced Learners' Dictionary of Current English, Fifth Edition*. Oxford University Press.

<sup>25</sup> Berger, P. L., Luckman T., Tafsir Sosial atas Kenyataan: Risalah Tentang Sosiologi Pengetahuan, Terj. Hasan Basari (Jakarta: LP3ES, 2009), 43.

<sup>26</sup> Hamdani Ihsan, Fuad Ihsan, Filsafat Pendidikan Islam (Bandung: Pustaka Setia, 2014) 155.

norma-norma sosial dari perilaku suatu masyarakat.<sup>27</sup> Dengan demikian, internalisasi merupakan proses belajarnya seseorang sehingga seseorang itu dapat diterima menjadi bagian dari masyarakat, kemudian ia mengikat dirinya ke dalam nilai dan norma sosial dari perilaku kelompoknya di masyarakat.<sup>28</sup> Dengan istilah lain bahwa internalisasi adalah suatu proses penanaman sikap ke dalam diri pribadi seseorang melalui pembinaan, bimbingan agar menguasai secara mendalam suatu nilai serta menghayati sehingga dapat tercermin dalam sikap dan tingkah laku sesuai dengan standar yang diharapkan.<sup>29</sup> Dengan istilah lain Internalisasi adalah upaya menghayati dan mendalami nilai, agar nilai tersebut tertanam dalam diri setiap manusia khususnya peserta didik.<sup>30</sup>

Sementara menurut Johnson, internalisasi adalah proses dengan orientasi nilai budaya dan harapan peran benar-benar disatukan dengan sistem kepribadian. Pendapat ini menjelaskan bahwa internalisasi dapat diartikan sebagai suatu penghayatan nilai-nilai dan atau norma-norma sehingga menjadi kesadaran yang diwujudkan dalam sikap dan perilaku.<sup>31</sup>

---

<sup>27</sup> Kalidjernih, F. K. (2010). *Kamus Study Kewarganegaraan, Perspektif. Sosiologikal dan Politikal. Widya Aksara.*

<sup>28</sup> Caplin, J. (1993). *Kamus Lengkap Psikologi.* Raja Grafindo Persada

<sup>29</sup> Muhaimin. (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi.* PT Gafindo Persada. Baca juga: Puspitasari, H. (2009). *Internalisasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembentukan Akhlak Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Malang I.* Fakultas Tarbiyah UIN Malang.

<sup>30</sup> Ihsan, F. (1997). *Dasar-Dasar Kependidikan. Rineka cipta.* Baca Juga: Mulyana, R. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai.* Alfabeta.

<sup>31</sup> Johnson, D. P. (1986). *Teori sosiologi Klasik dan Modern Jilid 1 dan 2 Diterjemahkan oleh Robert M. Z. Lawang.* Gramedia.

Secara sosiologis, Scott<sup>32</sup> menyatakan bahwa internalisasi melibatkan sesuatu yakni ide, konsep dan tindakan yang bergerak dari luar ke suatu tempat di dalam pikiran dari suatu kepribadian. Struktur dan kejadian dalam masyarakat lazim membentuk pribadi yang dalam dari seseorang sehingga terjadi internalisasi. Sama halnya dengan pendapat mengartikan internalisasi sebagai upaya memasukan pengetahuan (*knowing*), dan keterampilan melaksanakan (*doing*) itu ke dalam pribadi.<sup>33</sup>

Menurut Kementerian Agama RI dalam buku pedoman Implementasi moderasi beragama dalam pendidikan islam. Ada 4 (empat) strategi dalam mengimplementasikan moderasi beragama yaitu dengan Pertama, dengan Menyisipkan (insersi) muatan moderasi dalam setiap materi yang relevan. Kedua dengan mengoptimalkan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang dapat melahirkan cara berfikir kritis, bersikap menghargai perbedaan, menghargai pendapat orang lain, toleran, demokratis, berani menyampaikan gagasan, sportif dan bertanggung jawab. Ketiga dengan menyelenggarakan program, pendidikan, pelatihan dan pembekalan tertentu dengan tema khusus tentang moderasi beragama. Keempat dengan Menjangkau aspek evaluasi. Para pendidik melakukan pengamatan secara simultan untuk mengevaluasi pencapaian proses pembelajaran yang telah dilakukannya.<sup>34</sup>

---

<sup>32</sup> Scott, J. (1971). *Internalization of Norms: A Sociological Theory of Moral Commitment*. N.J. Paentice-Hall.

<sup>33</sup> Koentjaraningrat. (1984). *Teori-teori Antropologi*. UI Press.

<sup>34</sup> Kementrian Agama RI, Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam, 151-152

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa internalisasi merupakan suatu proses pemahaman oleh individu yang melibatkan ide, konsep serta tindakan yang terdapat dari luar kemudian bergerak ke dalam pikiran dari suatu kepribadian hingga individu bersangkutan menerima nilai tersebut sebagai norma yang diyakininya, menjadi bagian pandangannya dan tindakan moralnya.<sup>35</sup>

Proses internalisasi merupakan proses yang berlangsung sepanjang hidup individu, yaitu mulai saat ia dilahirkan sampai akhir hayatnya. Sepanjang hayatnya seorang individu terus belajar untuk mengolah segala perasaan, hasrat, nafsu dan emosi yang membentuk kepribadiannya. Perasaan pertama yang diaktifkan dalam kepribadian saat bayi dilahirkan adalah rasa puas dan tak puas, yang menyebabkan manusia mempunyai bakat yang telah terkandung di dalam dirinya untuk mengembangkan berbagai macam perasaan, hasrat, nafsu, serta emosi dalam kepribadian individunya. Akan tetapi, wujud pengaktifan berbagai macam isi kepribadiannya itu sangat dipengaruhi oleh berbagai macam stimulus yang berada dalam alam sekitarnya dan dalam lingkungan sosial maupun budayanya.

Menurut Rais bahwa proses internalisasi lazim lebih cepat terwujud melalui keterlibatan peran-peran model (*role-models*). Individu mendapatkan seseorang yang dapat dihormati dan dijadikan panutan, sehingga dia dapat menerima serangkaian norma yang ditampilkan melalui

---

<sup>35</sup> Mead, G. (1943). *Mind, Self, and Society*. University of Chichago Press. Baca juga: Kalidjemih, F. K. (2010). *Kamus Study Kewarganegaraan, Perspektif. Sosiologikal dan Politikal*. Widya Aksara

keteladanan. Proses ini lazim dinamai sebagai identifikasi (*identification*), baik dalam psikologi maupun sosiologi.

Sikap dan perilaku ini terwujud melalui pembelajaran atau asimiliasi yang subsadar (*subconscious*) dan nir-sadar (*unconscious*). Berdasarkan pendapat tersebut, dapat dijelaskan bahwa proses internalisasi lebih mudah terwujud melalui adanya karakter-karakter. Panutan (peran model), seseorang akan lebih mudah untuk menginternalisasikan sesuatu melalui peran-peran keteladanan sehingga seseorang itu bisa dengan cepat menerima serangkaian norma yang ditampilkan tersebut,<sup>36</sup>

Terkait dengan konsep internalisasi sebagai upaya penanam nilai, bisa dipahami sebagai suatu perencanaan dan upaya yang terstruktur dan terukur dalam menanamkan sesuatu berupa pengetahuan, ide, budaya maupun kebiasaan kepada seseorang yang bertujuan untuk mempengaruhi kemudian merekonstruksi pola pikir dan membentuk perilaku dari sesuatu yang ditanamkannya.

Desain internalisasi Nilai-nilai pendidikan islam moderat dalam menangkal radikalisme mengadopsi pemikiran Albert Bandura dengan teori pembelajaran kognitif. Dalam teori ini mengemukakan ada tiga aspek yang berperan dalam penanaman nilai-nilai adalah People, Environment, dan Behaviour.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> Rais, M. (2012). Internalisasi Nilai Integrasi Untuk Menciptakan Keharmonisan Hubungan Antar Etnik.

<sup>37</sup> Laila, Q. N. (2015). Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura. Jurnal Modeling: Jurnal Progam Studi PGMI, Vol.III No

Ketiga aspek tersebut bisa dipaparkan sebagai berikut:

a. *People*

*People* adalah seseorang yang berfungsi sebagai model acuan untuk menanamkan nilai. Dalam pembelajaran sosok ini bisa diwakili pendidik, teman sebaya, maupun tenaga pendidik lainnya. Dimana pendidik bertindak sebagai panutan peserta didik mengenai pelaksanaan nilai-nilai yang ditanamkan. Proses ini bisa dilakukan dalam pembelajaran di dalam kelas, pendidik mendesain pembelajaran yang mengacu pada tujuan pembelajaran, dan dikuatkan oleh perilaku pendidik sebagai panutan.

b. *Environment*

*Environment* adalah lingkungan belajar. Lingkungan belajar dimana dalam ruang itu siswa mampu menangkap pengetahuan dan merubahnya menjadi sebagai pengalaman dalam bertingkah laku.

Lingkungan belajar tidak hanya didalam kelas semata. Guna mengoptimalkan peran lingkungan maka haruslah didesain mampu mendukung proses belajar peserta didik, dengan lingkungan yang sinergi dengan tujuan pembelajaran, maka akan mendukung proses internalisasi nilai yang berlangsung.

c. *Behaviour*

*Behaviour* adalah hasil dari proses internalisasi, behaviour dimaknai secara luas biasa bermakna perilaku, maupun cara pandang.

Tentunya perilaku dan cara pandang ini bergantung dari hasil pembelajaran dan pembiasaan dilingkungan belajar.

Masing-masing aspek tersebut memiliki peran masing-masing yang saling terintegrasi, saling terkait sehingga menjadi satu kesatuan utuh yang tidak dapat dipisahkan lagi. Pengoptimalan masing-masing domain dengan mempertimbangkan keunggulan lokal menjadikan setiap proses internalisasi itu bersifat unik.

Selain itu teori yang digunakan sebagai pisau analisis pada penelitian ini adalah teori internalisasi. Muhaimin menjelaskan bahwa dalam proses internalisasi nilai melalui tigatahapan, yaitu:<sup>38</sup>

1) Tahapan transformasi nilai, yakni guru sekadar menginformasikan nilai-nilai yang baik dan nilai yang kurang baik kepada peserta didik, yang semata-mata merupakan komunikasi verbal, seperti berbohong merupakan perbuatan yang tidak baik;

2) Tahap transaksi nilai, yakni tahap penanaman nilai dengan jalan melakukan komunikasi dua arah atau interaksi antar peserta didik dengan guru bersifat interaksi timbal balik. Dalam tahap ini guru tidak hanya menyajikan informasi tentang nilai yang baik dan yang buruk, tetapi juga terlibat untuk melaksanakan dan memberikan respon yang sama tentang nilai itu, yakni menerima dan mengamalkan nilai-nilai tersebut; dan

---

<sup>38</sup> Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Agama Islam: Upaya untuk Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), 301



- 3) Tahap transinternalisasi, tahap transinternalisasi nilai ini jauh lebih dalam dari pada sekadar transaksi. Dalam tahap ini penampilan pendidikan dihadapkan peserta didiknya bukan lagi pada sisi fisiknya, melainkan lebih kepada sikap mentalnya (kepribadiannya dan psikisnya).

Dari tiga tahapan tersebut, proses internalisasi bisa direkonstruksikan kembali menjadi 5 tahapan, sebagaimana berikut:

- 1) Tahap *receiving* (penerimaan), tahapan ini ditandai oleh seseorang menerima stimulus berupa pengetahuan yang bersifat doktrin dalam menanggapi kejadian yang ada dimasyarakat. Pada tahap ini peserta didik hanya menerima stimulus saja belum terbentuk nilai yang diajarkan. Contoh seorang anak yang diajari orang tuanya tentang tata cara sholat dan bacaan-bacaan sholat.
- 2) Tahap *responding* (menanggapi), pada tahap ini seseorang mulai menerima dan menanggapi secara aktif nilai-nilai yang diterimanya. Contohnya setelah mempelajari tata cara sholat dan bacaan- bacaannya, anak tersebut mencoba mempraktikan dan bersedia melaksanakan sholat apabila diperintahkan orang tuanya.
- 3) Tahap *valuing* (memberi nilai), pada tahap ini seseorang mampu menentukan sikap mengenai nilai yang diambil, sebelum ia mampu menentukan nilai sebelumnya ia akan melalui fase, menyakini terhadap nilai yang diterima, kemudian merasa terikat, dan akhirnya memperjuangkan nilai yang dipegangi. Contohnya

seorang anak sudah merasa bahwa melaksanakan sholat adalah sebuah kewajiban, sehingga berusaha untuk melaksanakan sholat lima waktu.

- 4) Tahap mengorganisasikan nilai (*organizing*), yakni seseorang mampu merangkai dan menata nilai-nilai yang telah diperjuangkan dimasukkan ke dalam diri selanjutnya memposisikan diri untuk taat menjalankan nilai itu. Contohnya seorang anak sudah menjadikan sholat sebagai bagian dari hidupnya, serta memahami nilai-nilai dan maksud yang terkandung dalam sholat.
- 5) Tahap karakterisasi nilai, pada akhir fase ini, seseorang telah mapan mengamalkan nilai. Selanjutnya tinggal menjalankan secara continue yang akan melekat masuk menjadi karakter. Contohnya sholat tidak hanya sebagai ritual dan simbol agama, melainkan sholat merupakan kebutuhan dan dengan sholat yang didirikannya sebagai wujud penghambaan kepada sang Khaliq.<sup>39</sup>

Di samping itu, suatu pendekatan secara psikologis diajukan Vygotsky melalui kajian terhadap perkembangan anak (*Maind and Society*). Vygotsky melakukan pembatasan yang agak berbeda, yakni bahwa internalisasi meliputi rekonstruksi internal dari suatu operasi eksternal dalam tiga tahap. (1) Suatu operasi yang pada awalnya merepresentasikan kegiatan eksternal yang dikonstruksi dan mulai terjadi pada tahap awal. (2) Suatu proses interpersonal

---

<sup>39</sup> Thoha, C. (2006). *Kapita Selektta Pendidikan*. Pustaka Pelajar.

ditransformasikan ke dalam suatu proses intrapersonal. (3) Transformasi suatu proses interpersonal ke dalam suatu proses intrapersonal yang merupakan hasil dari suatu rangkaian perkembangan peristiwa. Sehingga internalisasi pada hakikatnya adalah sebuah proses menanamkan sesuatu, keyakinan, sikap dan nilai-nilai yang menjadi perilaku sosial. Namun proses penanaman tersebut tumbuh dari dalam diri seseorang sampai pada penghayatan suatu nilai.<sup>40</sup>

Internalisasi juga upaya menanamkan (*knowing*) dan melaksanakan (*doing*) selanjutnya menjadi kebiasaan (*being*). Internalisasi merupakan hasil akhir dari mekanisme proses tersebut. Sebagaimana penjelasan berikut:<sup>41</sup>

1) Mengetahui (*knowing*)

Pendidik bertugas membuat siswa mampu mengetahui dengan utuh suatu konsep, gagasan, maupun ilmu. Dalam tahapan ini dilakukan indoktrinasi mengenai suatu konsep yang diyakini kebenarannya. Dalam hal ini sering dihubungkan dengan kegiatan pembelajaran, dalam pembelajaran pendidik bisa menggunakan berbagai metode yang mengacu kepada pembelajaran yang bermakna, sehingga materi ajar benar-benar dapat dipahami peserta didik. Dalam hal internalisasi pendidikan islam moderat, pendidik bisa menerangkan konsep pendidikan islam moderat, islam *washatiyyah*, dan aktualisasi pendidikan islam moderat dalam

<sup>40</sup> Vygotsky, L. S. (1930). *Mind and Society*. Harvard University Press.

<sup>41</sup> Tafsir, A. (2004). *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*. Remaja Rosdakarya. Baca juga: Koentjaraningrat. (1984). *Teori-teori Antropologi*. UI Press

menghadapi persoalan terkini. Untuk mengetahui seberapa dalam pengetahuan peserta didik, dapat diketahui dengan memberi tugas maupun tes. Jika nilai sudah sesuai standart yang ditetapkan maka telah tercapai tujuannya.

2) Melaksanakan (*doing*)

Setelah mendapat konsep yang diterima dari proses knowing, diharapkan peserta didik mampu melaksanakan apa yang telah didapat sebelumnya, contoh setelah anak mengetahui tentang tata cara sholat, pendidik bisa melakukan evaluasi dengan melaksanakan praktik sholat. Keberhasilan pada tahap ini jika siswa mampu melaksanakan sholat dengan benar.

3) Kebiasaan (*being*)

Pada tahap ini, konsep yang telah diterima dan mempunyai gambaran konkrit pelaksanaannya kemudian masuk kedalam kepribadiannya. Peserta didik mengetahui hukum sholat dan tata cara sholat dimasukkan kedalam dirinya, dan mempunyai kesadaran bahwa sholat adalah kebutuhannya, sehingga ia menjaga sekuat tenaga untuk menjaga sholatnya dan apabila ia meninggalkannya ia merasa sangat berdosa. Pelaksanaan ini bukan lagi dari arahan pendidik melainkan kesadaran pribadinya.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> Muhaimin. (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. PT Gafindo Persada. Baca juga: Mulyana, R. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Alfabeta

## 2. Nilai-nilai Moderasi Beragama

### a. Pengertian Moderasi Beragama

Moderasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah pengurangan kekerasan, penghindaran keekstreman.<sup>43</sup> Sedangkan Moderasi dalam bahasa arab disebut dengan *al-Wasathiyah al-Islamiyyah*.<sup>44</sup> Secara etimologi, kata wasatiyyah berasal dari bahasa Arab yang tergabung daripada rangkaian tiga huruf, yaitu *waw*, *siin* dan *tho*. Dalam bahasa Arab, kata *wasatiyyah* tersebut mengandung beberapa pengertian, yaitu *adaalah* (keadilan) dan *khiyar* (pilihan terbaik) dan pertengahan.<sup>45</sup> Al-Qaradawi menyebut beberapa kosakata yang serupa makna dengannya termasuk kata *Tawazun*, *I'tidal*, *Ta'adul* dan *Istiqamah*.<sup>46</sup>

Moderasi adalah sebuah pandangan atau sikap yang selalu berusaha mengambil posisi tengah dari dua sikap yang berseberangan dan berlebihan sehingga salah satu dari kedua sikap yang dimaksud tidak mendominasi dalam pikiran dan sikap seseorang.<sup>47</sup>

Kata *al-wasathiyah* atau moderat yang mempunyai lebih dari satu makna yang satu dengan lainnya saling mendukung, yaitu (1) *Tawassuth*, berada pada posisi tengah antara dua sisi yang

<sup>43</sup> <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/moderasi>, diakses tanggal 03 Januari 2022.

<sup>44</sup> Abd. Rauf Muhammad Amin, “Prinsip dan Fenomena Moderasi Islam dalam Tradisi Hukum Islam”, Jurnal Al-Qalam, Desember 2014, 24.

<sup>45</sup> Mushaddad Hasbullah dan Mohd Asri Abdullah, *Wasatiyyah Pemacu Peradaban Negara*, (Negeri Sembilan: Institut Wasatiyyah Malaysia, 2013), 73.

<sup>46</sup> Yusuf al Qaradhawi, *al Khashâ'is al 'Ammah li al Islâm*, (Bairut: Mu'assasah ar Risalah, 1983), 131.

<sup>47</sup> Sudarji, “MODERASI ISLAM: Untuk Peradaban dan Kemanusiaan”, Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Volume 1 Issue 1, 2020, 97.

bersebrangan. Kedua titik itu tidak dipertentangkan atau dibenturkan tetapi di pertemuan pada posisi tengah. Moderasi antara sikap *ifrāth* (berlebihan) dan *tafrīth* (mengabaikan), antara sikap terlalu berpegang pada *dzhahir nash* atau terlalu memperhatikan jiwa *nash*. (2) *Mulāzamat al-Adli wa al-'Itidal*, mempertahankan keseimbangan dan sikap yang proporsional. Sehingga permasalahan yang ada disikapi dengan wajar. Memberi porsi yang wajar kepada *'ta'aqqul* (rasionalitas) dan *ta'abbud* (kepatuhan) yang tanpa reserve. (3) *Afdhaliyyah /Khairiyyah*, memiliki sikap dan posisi yang afdhal, tidak menegasikan sama sekali pendapat-pendapat yang berlawanan tetapi mengambil sisi positif atau keunggulan dari semuanya. (4) *Istiqāmah ala al-Thorīq*, konsisten di jalan yang lurus, karena posisi tengah memberikan kestabilan dan kemantapan.<sup>48</sup>

*Wasathiyah* berarti sikap Islam yang dipilih, terbaik, adil, rendah hati, moderat, istiqamah, ikuti ajaran Islam, tidak ekstrim untuk kedua ujung dalam hal-hal yang berkaitan duniawi atau kehidupan setelah kematian, spiritual atau jasmani tetapi harus seimbang antara keduanya. Oleh karena itu, sikap moderat (*wasathiyah*) merupakan pendekatan yang diakui oleh Islam. Sebuah pendekatan yang komprehensif dan terpadu yang mampu memecahkan permasalahan umat, terutama dalam hal manajemen konflik untuk memelihara perdamaian. Sikap moderat dengan jalan tengahnya dapat menjadikan

<sup>48</sup> Achmad Ismail Satori dkk, *Islam Moderat: Menebar Islam Rahmatan Lil 'Alamin* (Jakarta: Pustaka Ikadi, 2007), h. 8.

kehadiran Islam di Indonesia sebagai agama rahmatan lil alamin dan agama yang selamat.

KH Muhammad Zuhri Zaini memberi gambaran, ada sebuah kisah pada zaman Nabi Muhammad SAW mengenai seorang sahabat yang memiliki istri. Kalau malam, sahabat tersebut selalu berada di masjid—melakukan shalat wirid dan lain-lain. Sementara itu, istrinya sendiri tidak diapa-apakan. Akhirnya, istrinya mengeluh kepada Nabi SAW. Lalu, beliau memanggil si suami. Ia pun ditanya, “Apakah betul engkau kalau malam tidak tidur dengan istri?” Sahabat itu menjawab, benar dirinya di masjid shalat dan wirid.

Kemudian, Nabi SAW menasihati, “Engkau memang punya kewajiban kepada Tuhan untuk beribadah. Namun, engkau juga berkewajiban terhadap keluargamu.” Sabda beliau itu menekankan adanya keseimbangan antara sisi ketuhanan (*habluminallah*) dan kemanusiaan (*habluminannas*). Saya kira, *tawasuth* pun begitu. Artinya, orang tidak ekstrem. Sebab, agama berasal dari Tuhan, tetapi tidak kemudian hanya (mementingkan) hubungan dengan Tuhan. Sementara, hubungan dengan sesama manusia kurang diperhatikan.

Sebetulnya, Islam sendiri aslinya *tawasut* antara dunia dan akhirat. Jadi, agama ini tidak hanya berkaitan dengan urusan akhirat, melainkan juga duniawi. Itu walaupun prioritasnya adalah akhirat.

Sebab, sangat logis sekali. Akhirat lebih langgeng. Kalau bisa, jadikanlah dunia sebagai sarana menuju akhirat.<sup>49</sup>

Moderasi beragama menurut Lukman Hakim Saifuddin adalah proses memahami sekaligus mengamalkan ajaran agama secara adil dan seimbang, agar terhindar dari perilaku ekstrem atau berlebihan saat mengimplementasikannya. Cara pandang dan sikap moderat dalam beragama sangat penting bagi masyarakat plural dan multikultural seperti Indonesia, karena hanya dengan cara itulah keragaman dapat disikapi dengan bijak, serta toleransi dan keadilan dapat terwujud. Moderasi beragama bukan berarti memoderasi agama, karena agama dalam dirinya sudah mengandung prinsip moderasi, yaitu keadilan keseimbangan.<sup>50</sup>

Menurut Mohammad Hashim Kamali yang dikutip dalam buku Moderasi Beragama menjelaskan bahwa prinsip keseimbangan (balance) dan adil (justice) dalam konsep moderasi (wasathiyah) berarti bahwa dalam beragama, seseorang tidak boleh ekstrem pada pandangannya, melainkan harus selalu mencari titik temu. Bagi Kamali, wasathiyah merupakan aspek penting dalam Islam yang acapkali dilupakan oleh umatnya, padahal, wasathiyah merupakan esensi ajaran Islam.<sup>51</sup>

<sup>49</sup><https://www.republika.id/posts/34561/kh-moh-zuhri-zaini-membedah-konsep-fikih-tawasuth>  
Diakses pada tanggal 27 April 2023

<sup>50</sup> Lukman Hakim Saifuddin, Moderasi Beragama, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019),.17.

<sup>51</sup>Tim Penyusun Kementerian Agama RI, Moderasi Beragama (Jakarta: Balitbang Diklat Kementerian Agama RI, 2019), 20



Babun Suharto dalam buku yang berjudul “Moderasi Beragama; Dari Indonesia Untuk Dunia” menyebutkan bahwa untuk melakukan penguatan moderasi diperlukan dua hal. Yang Pertama Pengarusutamaan moderasi beragama diimplementasikan dalam segala turunan kebijakan perguruan tinggi keagamaan dan diwujudkan dengan pengembangan kajian dan tradisi akademik yang kritis dan menghargai kelompok atau orang lain. Yang Kedua, menjadikan perguruan tinggi keagamaan sebagai wadah dan tempat penyemaian nilai-nilai kemanusiaan, nilai-nilai kerukunan beragama dan moderasi beragama.<sup>52</sup>

Mukni’ah, mengungkapkan bahwa penguatan tentang moderasi beragama dapat menyejukkan situasi kehidupan berbangsa. Bahkan, pihaknya meyakini hal ini dapat mengantisipasi munculnya kekerasan. “Secara empiris moderasi beragama itu toleransi, anti kekerasan, memiliki komitmen kebangsaan, dan akomodatif,”<sup>53</sup>

Dengan demikian moderasi beragama merupakan sebuah jalan tengah di tengah keberagaman agama di Indonesia. Moderasi merupakan budaya Nusantara yang berjalan seiring, dan tidak saling menegasikan antara agama dan kearifan lokal (local wisdom). Tidak saling mempertentangkan namun mencari penyelesaian dengan toleran.

---

<sup>52</sup> Babun Suharto DKK., Moderasi Beragama: Dari Indonesia Untuk Dunia, (Yogyakarta, LKIS: 2019), 6-7

<sup>53</sup> <https://kabarbaru.co/uin-khas-jember-gaungkan-moderasi-beragama/> Diakses pada tanggal 27 April 2023

## b. Tujuan Pendidikan Moderasi Beragama

Lembaga pendidikan Islam secara ideologis dapat menginstalkan konsep baik dan konsep nilai yang ada dalam Moderasi Beragama ke dalam tujuan pendidikannya, sehingga menghasilkan pendidikan Islam moderat. Menurut Abudin Nata, Pendidikan Moderasi Beragama atau disebutnya sebagai pendidikan Islam Rahmah li al- Alamin, memiliki sepuluh nilai dasar yang menjadi indikatornya, yaitu: (a) Pendidikan Damai, yang menghormati hak asasi manusia dan persahabatan antara bangsa, ras, atau kelompok agama; (b) Pendidikan yang mengembangkan kewirausahaan dan kemitraan dengan dunia industri; (c) Pendidikan yang memperhatikan isi profetik Islam, yaitu humanisasi, liberasi dan transendensi untuk perubahan sosial;<sup>54</sup> (d) Pendidikan yang memuat ajaran toleransi beragama dan pluralisme; (e) Pendidikan yang mengajarkan paham Islam yang menjadi mainstream Islam Indonesia yang moderat; (f) Pendidikan yang menyeimbangkan antara wawasan intelektual (head), wawasan spiritual dan akhlak mulai (heart) dan keterampilan okasional (hand); (g) Pendidikan yang menghasilkan ulama yang intelek dan intelek yang ulama; (h) Pendidikan yang menjadi solusi bagi problem-problem pendidikan saat ini seperti masalah dualisme dan metodologi pembelajaran; (i) Pendidikan yang menekankan mutu pendidikan

<sup>54</sup> Afandi, M. N. (2013). *Pendidikan Profetik: Paradigma Baru dalam Pendidikan Islam transformatif*. Jember: STAIN Jember press.

secara komprehensif; dan (j) Pendidikan yang mampu meningkatkan penguasaan atas bahasa asing.<sup>55</sup>

### c. Macam-macam Nilai Moderasi Beragama

Manusia sebagai makhluk sosial tidak bisa lepas dari nilai-nilai yang melingkupinya. Setiap masyarakat memiliki sesuatu yang dihargai itu memiliki nilai yang tinggi. Nilai merupakan tujuan terpisah yang terjadi secara luar biasa dan di sekelilingnya terdapat pola-pola tingkah laku yang diorganisasi. Sedangkan Muhaimin menjelaskan bahwa nilai sebagai suatu keyakinan dan kepercayaan yang menjadi dasar bagi seorang.<sup>56</sup>

Majelis Ulama Indonesia (MUI), melalui Munas yang ke-9 yang dilaksanakan di Surabaya pada tanggal 24-27 Agustus 2015, merumuskan konsep *wasathiyyah* sebagai mindstream dan cara pandang dalam menerapanajaran Islam yang sesuai dengan konteks budaya dan kemajemukan bangsa. Ada sepuluh prinsip konsep *wasathiyyah* dalam menjalankan nilai nilai Islamdalam kehidupan yang majemuk, yaitu:

- 1) *Al-Tawassuth* (menggambil jalan tengah), yaitu pemahaman dan pengamalan yang tidak *ifrath* (berlebih-lebihan dalam beragama) dan *tafrith* (mengurangi ajaran agama).

<sup>55</sup> Abudin Nata, *Islam Rahmatan Lil-'Alamin sebagai model Pendidikan Islam memasuki Asean Community* (Kuliah Tamu Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang 7 Maret 2016), 10-14

<sup>56</sup> Muhaimin, (2004). *Paradigma Pendidikan Islam*. Remaja Rosdakarya

- 2) *Al-Tawazun* (berkeseimbangan), yaitu pemahaman dan pengamalan agama secara seimbang yang meliputi semua aspek kehidupan, baik duniawi maupun ukhrawi, tegas dalam menyatakan prinsip yang dapat membedakan antara *inhiraf* (penyimpangan) dan *ikhtilaf* (perbedaan).
- 3) *Al-I'tidal* (lurus dan tegas), yaitu menempatkan sesuatu pada tempatnya dan melaksanakan hak dan memenuhi kewajiban secara proporsional.
- 4) *Al-Tasamuh* (toleransi), yaitu mengakui dan menghormati perbedaan, baik dalam aspek keagamaan dan berbagai aspek kehidupan lainnya.
- 5) *Al-Musawat* (egaliter), yaitu tidak bersikap diskriminatif pada yang lain disebabkan perbedaan keyakinan, tradisi dan asal usul seseorang.
- 6) *Al-Syura* (musyawarah), yaitu setiap persoalan diselesaikan dengan jalan musyawarah untuk mencapai mufakat dengan prinsip menempatkan kemaslahatan di atas segalanya.
- 7) *Al-Ishlah* (reformasi), yaitu mengutamakan prinsip reformatif untuk mencapai keadaan lebih baik yang mengakomodasi perubahan dan kemajuan zaman dengan berpijak pada kemaslahatan umum (*mashlahah'amah*) dengan tetap berpegang pada prinsip *المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلاح*.
- 8) *Al-Aulawiyah* (mendahulukan yang prioritas), yaitu kemampuan mengidentifikasi hal ihwal yang lebih penting harus diutamakan

untuk diimplementasikan dibandingkan dengan yang kepentingannya lebih rendah.

- 9) *Al-Tathawwur wa al-Ibtikâr* (dinamis dan inovatif), yaitu selalu terbuka untuk melakukan perubahan-perubahan sesuai dengan perkembangan zaman serta menciptakan hal baru untuk kemaslahatan dan kemajuan umat manusia.
- 10) *Al-Tahadl-dlar* (berkeadaban), yaitu menjunjung tinggi akhlakul karimah, karakter, identitas, dan integritas sebagai khairu ummah dalam kehidupan kemanusiaan dan peradaban.<sup>57</sup>

Ibnu Asyur dalam kitab *Maqashid al-Syari'ah* menyebutkan nilai-nilai pendidikan Islam moderat adalah 1) mengambil jalan tengah (*tawassuth*); 2) berkeseimbangan (*tawazun*); 3) lurus dan tegas (*I'tidal*), 4) toleransi (*tasamuh*); 5) egaliter (*musawah*); 6) musyawarah (*syura*); 7) reformasi (*islah*); 8) mendahulukan yang prioritas (*aulawiyah*), 9) dinamis dan inovatif (*tathawwur wa ibtikar*) dan 10) berkeadaban (*tahadhadhur*).<sup>58</sup>

Sedikit berbeda dengan yang ditawarkan Ibnu Asyur di atas pendapat Najib Burhan tentang nilai-nilai pendidikan Islam moderat yang menawarkan 7 nilai sebagaimana berikut; 1) toleran terhadap perbedaan; 2) bersikap lemah lembut (*rukun*); 3) memprioritaskan dialog (kooperatif dengan kelompok-kelompok agama yang berbeda; 4) mengakomodir konsep-konsep modern yang secara substansial

<sup>57</sup> Konsep Hasil Rumusan MUNAS IX MUI di Surabaya tanggal 24-27 Agustus 2015.

<sup>58</sup> Asyur, I. (2001). *Maqasid Al-Syari'ah*. Dar An-Nafa'is

mengandung maslahat; 5) berfikir rasional berdasarkan wahyu; 6) menafsirkan teks secara kontekstual; dan 7) menggunakan ijtihad di dalam menafsirkan apa yang tidak termaktub di dalam al-Qur'an dan al- Hadits.<sup>59</sup>

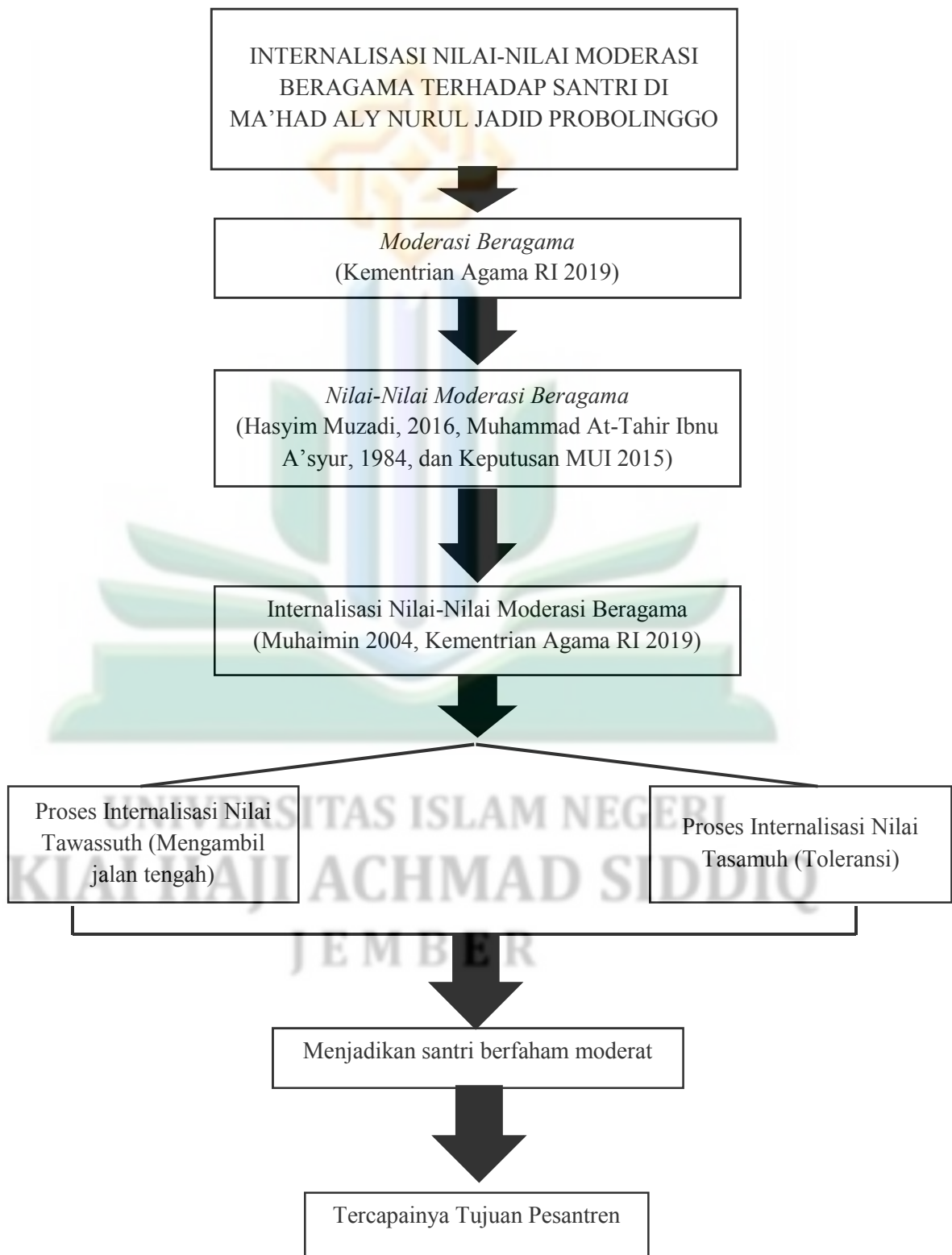
Berdasarkan pada pendapat para ahli tentang nilai-nilai Moderasi Beragama dapat difahami bahwa nilai-nilai pendidikan Islam moderat perspektif teori terdapat 10 nilai karakter moderat. meliputi;

- 1) Mengambil Jalan Tengah (*tawassuth*);
- 2) Berkeseimbangan (*tawazun*);
- 3) Keadilan (*'Adalah*);
- 4) Toleransi (*Tasamuh*),
- 5) Egaliter (*musawah*),
- 6) Musyawarah (*syura*),
- 7) Reformasi (*islah*).
- 8) Mendahulukan yang Prioritas (*Aulauiyah*),
- 9) Dinamis dan Inovatif (*Tathawwur wa Ibtikar*),
- 10) Berkeadaban (*Tahadhdhur*).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>59</sup> Burhani, A. N. (2007). *Pluralism, Liberalism, and Islamism: Religious Outlook of the Muhammadiyah Islamic Movement in Indonesia*. University of Menchester.

### C. Kerangka Konseptual



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Pendekatan kualitatif bertujuan untuk memaparkan dan menghasilkan data secara akurat dan disampaikan secara sistematis untuk mengungkap fakta-fakta yang ada tentang internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo. Sedangkan menurut John W. Creswell yang dikutip oleh Hamid Patilima dalam bukunya mendefinisikan pendekatan kualitatif sebagai sebuah proses penyelidikan untuk memahami masalah sosial atau masalah manusia berdasarkan pada penciptaan gambar holistik yang dibentuk dengan kata-kata, melaporkan pandangan informan secara terperinci, dan disusun dalam sebuah latar ilmiah.<sup>60</sup>

Peneliti menggunakan jenis penelitian studi kasus yang merupakan penelitian tentang subjek penelitian yang berhubungan dengan suatu fase yang spesifik dari keseluruhan personalitas yang ada. Robert K. Yin mengemukakan bahwa studi kasus adalah a) strategi penelitian yang cocok digunakan bila pertanyaan pokok penelitian berkenaan dengan “bagaimana” dan “mengapa”, dan b) fokus penelitiannya merupakan fenomena kontemporer. Di dalam konteks kehidupan nyata studi kasus sering digunakan untuk penelitian studi-studi organisasi dan manajemen.<sup>61</sup> Dengan menggunakan jenis penelitian studi

---

<sup>60</sup> Jhon W Creswell, *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset Memilih Antara Lima Pendekatan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 43.

<sup>61</sup> Robert K. Yin, *Studi Kasus: Desain dan Metode* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), 1-2.



kasus seorang peneliti diharapkan dapat mengumpulkan data dengan terjun langsung ke lapangan guna mencari sumber yang dipercaya dan akurat serta berimbang dan menunjang sebuah penelitian yang dapat dipahami oleh kalangan akademisi dan mendapatkan data yang kredibel.

### **B. Lokasi Penelitian**

Lokasi yang dijadikan objek penelitian yaitu Kampus Ma'had Aly di Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo Jl. Kyai Haji Zaini Mun'Im, Desa Karanganyar, Paiton, Karanganyar, Paiton, Probolinggo. Alasan peneliti memilih lokasi ini tentunya dengan berbagai pertimbangan dan sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti di lingkungan kampus Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo. Di lingkungan kampus ini banyak dilakukan kegiatan-kegiatan mahasiswa untuk melakukan penanaman nilai-nilai moderasi beragama yang lebih agresif dari beberapa kampus lainnya seperti adanya seminar, kegiatan rutin asrama, dan masih banyak lagi yang akan di sampaikan oleh peneliti dalam tesis ini, setelah maraknya isu-isu intoleran yang tumbuh subur dilingkungan perguruan tinggi.

### **C. Kehadiran Peneliti**

Untuk memperoleh data sebanyak mungkin, detail dan juga orisinalitas maka selama penelitian di lapangan, peneliti sendiri atau dengan bantuan orang lain merupakan alat atau instrumen pengumpulan data utama. Dalam penelitian ini peneliti sebagai instrumen kunci sekaligus pengumpul data karena dalam penelitian kualitatif instrumen utamanya adalah manusia. Penelitian kualitatif sebagai *human instrumen* berfungsi menetapkan fokus

penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsir data dan membuat kesimpulan.<sup>62</sup>

Peneliti memulai penelitian ini setelah melaksanakan seminar proposal, diawali dengan menyerahkan surat permohonan penelitian kepada salah satu pengurus di Ma'had Aly nurul Jadid probolinggo yaitu Ustad Huwaidi pada tanggal 23 Mei 2023.

Dalam penelitian, kehadiran peneliti ditandai dengan peneliti menjadi instrumen atau kunci dalam penelitian itu sendiri. Peneliti sebagai human instrument, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan atas semuanya. Dalam penelitian, peneliti secara aktif menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan dari penelitian yang sudah dilakukan.

#### **D. Subjek Penelitian**

Teknik penentuan subjek/informan dalam penelitian ini dilakukan secara purposive, artinya peneliti menentukan subjek penelitian atau informan dengan tujuan tertentu dan pertimbangan tertentu untuk mengarah pengumpulan data sesuai dengan kebutuhan melalui penyeleksian dan pemilihan informan yang benar-benar menguasai informasi dan permasalahan secara mendalam dan dapat dipercaya untuk mendapatkan sumber data yang lengkap.

---

<sup>62</sup> Robert K. Yin, *Qualitative Research: From Start To Finish* (New York : Guildford Press, 2011), 29.

Begitupun menurut Moleong, sampling dalam penelitian kualitatif adalah untuk menjangkau sebanyak mungkin informasi dari berbagai macam sumber dan bangunannya. Maksud dari sampling adalah menggali informasi yang akan menjadi dasar rancangan dan teori yang muncul. Oleh sebab itu, pada penelitian kualitatif tidak ada sampel acak, tetapi sampel bertujuan (purposive sampling).<sup>63</sup> Jadi sumber data dalam penelitian ini adalah subjek yang memberikan data dan informasi tentang apa yang diteliti.

Berdasarkan uraian diatas maka yang dijadikan informan dalam penelitian ini adalah :

1. Mudir Ma'had Aly : Kyai. Muhammad Al-Fayyadl, M.Phil
2. Nadir 1 : Kyai. Ahmad Barizi Muhdar, M.Pd
3. Nadir 2 : Ustad Suliyanto, M.Pd
4. Idaratul Amma : Ustad Afifurrahman, M.Pd
5. Akademik M1 : Ustad Irpan Husaini, M.E
6. Bidang Kemahasiswaan : Ustad Ahmad Taufiq, S.Ag
7. An-Nawawi Centre : Ustad Ainul Yaqin M, S.Say., M.E
8. Dema : Zainul Anwar
9. Ketua Wilayah Al-Amiri : Ustad Syukron Jazila S.Pd
10. Dosen Ma'had Aly : Ustad Alfani Jamil, S.E., M.Pd  
: Ustad Moh Faizin M.H  
: Ustad Qusairi S.E
11. Mahasantri : Miftahussurur, Achmad Aisyul M, dkk

<sup>63</sup> Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung. Ramaja Rosda Karya Offset. 2010), 224.

## E. Sumber Data

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Dalam penelitian kualitatif posisi narasumber sangat penting, bukan sekedar memberi respon, melainkan juga sebagai pemilik informasi, sebagai sumber informasi (*key informan*). Data diartikan sebagai fakta atau informasi yang diperoleh dari yang didengar, diamati, dirasa dan dipikirkan peneliti dari aktivitas dan tempat yang diteliti.<sup>64</sup>

Adapun sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu:

1. Data Primer, ditujukan kepada Mudir Ma'had Alyah Nurul Jadid probolinggo selaku *policy maker* dan dosen- dosen sebagai desainer dan pengembang moderasi agama untuk peserta didik. Dukungan kedua subyek primer ini berkaitan langsung dengan dengan permasalahan yang menjadi faktor dalam penelitian ini.
2. Data Sekunder, yaitu sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau dokumen. Data dari sumber sekunder atau informan pelengkap ini berupa cerita dari lingkungan ma'had aly maupun luar sekolah seperti masyarakat ataupun orang tua, penuturan atau catatan mengenai moderasi beragama .

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi.

---

<sup>64</sup> Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif: Dilengkapi dengan Contoh Proposal dan Paparan Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2005), 62

## 1. Observasi Partisipan

Observasi partisipan merupakan suatu teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan yang memungkinkan peneliti menemukan data pendukung dalam menyelesaikan penelitian yang dilakukan.

Metode observasi adalah suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilakukan secara sistematis, dengan prosedur yang terstandar. Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi tentang kelakuan manusia seperti yang terjadi dalam kenyataan. Dengan observasi kita dapat peroleh gambaran yang jelas tentang kehidupan sosial, yang sukar diperoleh dengan metode lain. Alat yang digunakan selama observasi:

- a. Camera/HP
- b. Buku catatan
- c. Pedoman observasi

Observasi partisipan ini digunakan untuk memperoleh data terkait internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

Berikut ditampilkan didalam tabel terkaithasil observasi yang dilaksanakan di Ma'had Aly nurul Jadid probolinggo.

**Tabel 3.1**  
**Observasi**

No	Fokus	Keterangan
1	Bagaimana proses internalisasi nilai Tawassuth dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?	a. Transaksi Nilai dengan menggunakan Inseri Kurikulum

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Transformasi nilai dengan menggunakan Integrasi keilmuan</li> <li>c. Transinternalisasi Nilai dilakukan pada saat BMS &amp; PKM</li> </ul>
2	Bagaimana proses internalisasi nilai Tasamuh dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Transaksi nilai dilakukan dengan FK2M</li> <li>b. Transformasi nilai dilakukan dengan forum Annawawi Centre</li> <li>c. Transinternalisasi Nilai dilakukan dengan adanya asrama ma'had aly Nurul jadid</li> </ul>

## 2. Wawancara mendalam (*Indepth Interview*)

Disini peneliti juga menggunakan wawancara untuk memperoleh informasi atau data lebih dalam lagi tentang internalisasi nilai-nilai moderasi beragama terhadap santri di Ma'had Aly nurul Jadid Probolinggo. Dan wawancara ini merupakan salah satu metode dalam pengumpulan data atau kuesioner lisan, sebuah dialog yang dilakukan pewawancara untuk memperoleh informasi dari yang di wawancarai.<sup>65</sup>

Wawancara mendalam merupakan suatu data pendukung yang disebut sebagai data primer yang dapat mendukung sebuah penelitian dan juga memberikan peran dan kontribusi yang penting bagi suatu penelitian. Wawancara ini disesuaikan dengan fokus yang ada yakni terkait proses internalisasi nilai Twassuth dan Tasamuh. Melalui

<sup>65</sup> Suharsimi arikunto. *Prosedur penelitian suatu pendektan praktik* (Jakarta; Renika Cipta, 2006), 148

wawancara mendalam peneliti tidak hanya mendapat informasi yang berdasarkan data saja melainkan juga dapat menggali secara menyeluruh dan lebih terbuka. Wawancara ini merupakan wawancara yang bersifat bebas dan lebih leluasa, tanpa terikat oleh suatu susunan pertanyaan yang disebut dengan wawancara bebas terarah. Alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Alat perekam/HP
- b. Panduan wawancara

Partisipan dalam wawancara ini adalah:

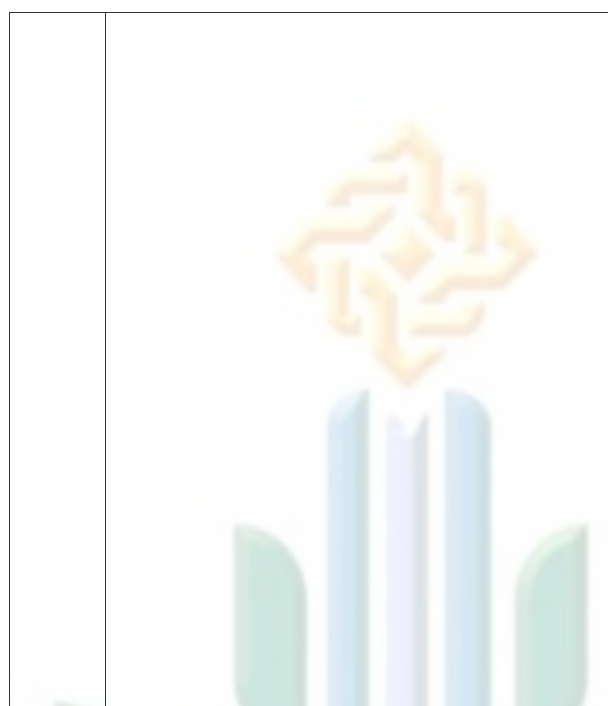
- 1) Mudir Ma'had Aly : Kyai. Muhammad Al-Fayyadl, M.Phil
- 2) Nadir 1 : Kyai. Ahmad Barizi Muhdar, M.Pd
- 3) Nadir 2 : Ustad Suliyanto, M.Pd
- 4) Idaratul Amma : Ustad Afifurrahman, M.Pd
- 5) Akademik M1 : Ustad Irpan Husaini, M.E
- 6) Kemahasantrian : Ustad Ahmad Taufiq, S.Ag
- 7) An-Nawawi Centre : Ustad Ainul Yaqin M, S.Say., M.E
- 8) Dema : Zainul Anwar
- 9) Ketua Wilayah : Ustad Syukron Jazila S.Pd
- 10) Dosen : Ustad Alfam Jamil, S.E., M.Pd
- : Ustad Moh Faizin M.H
- : Ustad Qusairi S.E
- 11) Mahasantri : Miftahussurur
- : Achmad Aisyul Mazidi, dkk

Berikut kami tampilkan pertanyaan yang kami berikan kepada partisipan yang telah kami sebutkan diatas.

**Tabel 3.2**  
**Wawancara**

No	Fokus	Keterangan
1	Bagaimana proses internalisasi nilai Tawassuth dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa tujuan dilakukannya internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?</li> <li>b. Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?</li> <li>c. Materi apa yang digunakan dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama?</li> <li>d. Media apa yang digunakan dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama?</li> <li>e. Strategi apa yang digunakan dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama?</li> </ul>
2	Bagaimana proses internalisasi nilai Tasamuh dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa saja SDM yang terlibat dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama?</li> <li>b. Adakah pembinaan terhadap SDM dalam internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?</li> <li>c. Bagaimana bentuk pembinaan terhadap SDM dalam internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?</li> <li>d. Mengapa dianggap perlu adanya pembinaan terhadap SDM dalam internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?</li> <li>e. Apa saja tugas SDM dalam internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?</li> <li>f. Apa saja hambatan SDM dalam melakukan</li> </ul>





	<p>penanaman nilai-nilai moderasi beragama?</p> <p>g. Bagaimana bentuk kelembagaan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?</p> <p>h. Apa saja tupoksi kelembagaan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?</p> <p>i. Apa dan bagaimana program kerja kelembagaan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?</p> <p>j. Bagaimana dampak yang dirasakan dengan adanya lembaga atau forum tersebut?</p>
---	---

### 3. Dokumentasi

Menurut Arikunto metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda dan sebagainya.<sup>66</sup>

Data yang diperoleh peneliti dalam kegiatan dokumentasi adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.3**  
**Dokumentasi**

	
<p>proses internalisasi nilai tawassuth</p>	<p>Proses internalisasi nilai tasamuh</p>

<sup>66</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), 206

## G. Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian deskriptif Kualitatif model analisis data interactive (*interactive of analysis*) Miles dan Huberman, yang mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung terus menerus sampai tuntas, yang dapat dijelaskan sebagai berikut.<sup>67</sup>

### 1. Kondensasi data (*data condensation*)

Kondensasi data sebagai proses pemilihan pemusatan perhatian ada penyederhanan, pengabstrakan, dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan tertulis dilapangan. Secara singkat dapat dijelaskan bahwa kondensasi data dapat menyelsaikan, menyederhanakan dan mentransformasikan data yang diperlukan dengan jalan menggolongkan kedata umum dan data fokus, mengarahkan data dan membuang data yang tidak diperlukan.

*Data condensation refers to the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and/or transforming the data that appear in the full corpus (body) of written-up field notes, interview transcripts, documents, and other empirical materials. By condensing, we're making data stronger. (We stay away from data reduction as a term because that implies we're weakening or losing something in the process.)*<sup>68</sup>

#### a. Pemilihan (*Selecting*)

Peneliti harus bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang

<sup>67</sup> Miles, Matthew B, Mattahew. & Saldana Johnny, *Qualitatif Data Analysis: , A Methods Source Book*, (London: SAGE,2014), 9.

<sup>68</sup> B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana, *Qualitative data analysis: a methods sourcebook* (Arizona State University, 2014), 31.

mungkin lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis.

b. Pengerucutan (*Focusing*)

Memfokuskan data merupakan bentuk pra-analisis. Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan dari rumusan masalah.

c. Peringkasan (*Abstracting*)

Tahap membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada didalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul dievaluasi khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan cukupan data.

d. Penyederhanaan dan Transformasi ((Data Simplifying dan Transforming)

2. Penyajian data (*data display*)

Data yang telah dikondensasi disajikan dalam bentuk uraian kalimat penyajian data sebagai sekumpulan informasi yang tersusun sehingga member kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan. melalui penyajian data dapat dipahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan.

*The second major flow of analysis activity is data display. Generically, a display is an organized, compressed assembly of information that allows conclusion drawing and action. In daily life, displays vary from gasoline gauges to newspapers to Facebook*

*status updates. Looking at displays helps us understand what is happening and to do something either analyze further or take action based on that understanding*<sup>69</sup>

Peneliti melakukan penyajian data yang telah diobservasi, wawancara, maupun dokumentasi dalam bentuk uraian kalimat yang tersusun dalam bentuk paragraph.

### 3. Kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing verification*)

Penarikan kesimpulan atau verifikasi data untuk penarikan makna dari data yang ditampilkan. pada tahap ini peneliti berusaha mencari makna dari data yang telah dikondensasi dan yang tergalil ataupun terkumpul dengan jalan membandingkan mencari pola, tema, hubungan persaaan, pengelompokan, dan memeriksa hasil yang diperoleh hasil dari penelitian.

*The third stream of analysis activity is conclusion drawing and verification. From the start of data collection, the qualitative analyst interprets what things mean by noting patterns, explanations, causal flows, and propositions. The competent researcher holds these conclusions lightly, maintaining openness and skepticism, but the conclusions are still there, vague at first, then increasingly explicit and grounded. "Final" conclusions may not appear until data collection is over, depending on the size of the corpus of field notes; the coding, storage, and retrieval methods used; the sophistication of the researcher; and any necessary deadlines to be met.*<sup>70</sup>

Peneliti melakukan kesimpulan terhadap data yang diperoleh dengan cara pengelompokan data-data yang khusus dengan data-data umum. Sehingga peneliti lebih mudah menentukan kesimpulan dari yang diteliti.

<sup>69</sup> B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana, *Qualitative data analysis: a methods sourcebook* (Arizona State University, 2014), 31.

<sup>70</sup> B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana, *Qualitative data analysis: a methods sourcebook* (Arizona State University, 2014), 31.

## H. Keabsahan Data

Dalam penelitian yang dilakukan. Peneliti mempertegas teknik yang digunakan dalam mengadakan pengecekan keabsahan data dalam proses penelitian ini yaitu teknik triangulasi. Triangulasi merupakan proses pemeriksaan dan perupayaan untuk mengaitkan sesuatu yang lain dari luar data itu ntuk keperluan pengecekan kembali dari hasil penelitian atau sebagai pembanding atau sebagai pembandingan dari data yang telah didapat.<sup>71</sup>

Diantaranya yaitu:

1. Triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan craa mengecek ulang data yang diperoleh dari beberapa sumber terhadap sumber yang lainnya. Untuk mengetahui nilai-nilai moderasi beragama pada mahasantri yang dibagi menjadi dua fokus yaitu nilai tawassuth, dan nilai tasamuh, maka peneliti membandingkan hasil wawancara dengan dosen, murid dan nadir lainnya dengan informasi yang lain.
2. Triangulasi teknik digunakan untuk membandingkan hasil wawancara dengan data hasil observasi dan dokumentasi terkait dengan peneliti. Triangulasi teknik dalam penelitian ini digunakan untuk mengamati secara langsung internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada mahasantri dengan data hasil wawancara dan dokumentasi.

---

<sup>71</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan kombinasi (mixed methods)(bandung (bandung, Alfabed 2014)370

## I. Tahapan-tahapan penelitian

Tahap-tahap penelitian disini merupakan suatu rangkaian penelitian yang dilakukan oleh peneliti mulai dari pra-research hingga penulisan laporan penelitian. Tahap-tahap penelitian ini diharapkan memberikan gambaran tentang keseluruhan kegiatan penelitian mulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengumpulan data, analisis dan penafsiran data, sampai penulisan laporan.<sup>72</sup> Para ahli memiliki pendapat yang berbeda-beda dalam membagi tahap-tahap penelitian. Akan tetapi, secara garis besar pembagian tahap-tahap penelitian meliputi tahap pra-research (pra-penelitian), tahap pekerjaan lapangan atau penelitian, dan tahap penyelesaian atau pelaporan.

Untuk mengetahui proses penelitian yang dilakukan oleh peneliti melalui awal hingga akhir maka perlu di uraikan tahapan-tahapan penelitian yang dilalui proses peneliti adalah sebagai berikut:

### 1. Tahap pra lapangan

Menurut karisam “tahap lapangan adalah tahap dimana di tetapkan apa saja yang harus dilakukan sebelum seorang peneliti masuk kelapangan objek studi,”

#### a. Menyusun rancangan penelitian

Pada tahapan ini peneliti membuat rancangan penelitian terlebih dahulu, pada 13 November 2022 di mulai dengan pengajuan judul, penyusunan matrik penelitian yang selanjutnya di konsultasikan

---

<sup>72</sup> Djunaidi Ghony dan Fauzan Al-Manshur, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 143.

pada dosen pembimbing. Dan dilanjutkan dengan penyusunan proposal penelitian hingga seminar.

b. Memilih lapangan

Sebelum melakukan penelitian, seorang peneliti harus terlebih dahulu memilih lapangan penelitian yang dipilih oleh peneliti adalah Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

Peneliti mulai memilih Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo pada tanggal 18 Januari 2023 karna berdasarkan arahan Dosen pembimbing dan, pondok pesantren Nurul Jadid pernah mengadakan seminar moderasi beragama menggandeng UIN Khas Jember.

c. Mengurus perizinan

Sebelum mengadakan penelitian, peneliti terlebih dahulu harus mengurus dan meminta surat perizinan penelitian dari pihak kampus. Setelah minta surat izin penelitian, peneliti menyerahkan ke pihak Kampus Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo untuk kepentingan kelancaran peneliti yang akan dilakukan.

d. Memilih dan memanfaatkan informan

Pada tahapan ini peneliti mulai memilih informan untuk mendapatkan informasi terkait bagaimana proses internalisasi nilai tawassuth dan tasamuh yang ada di Ma'had Aly nurul Jadid probolinggo.

e. Menyiapkan perlengkapan penelitian

Pada tahapan ini peneliti menyiapkan perlengkapan penelitian seperti alat tulis, buku alat memotret memvideo juga alat komunikasi yang akan dilakukan dalam meneliti di Ma'had Aly nurul jadid dan lain sebagainya.

2. Tahap kerja lapangan

Pada tahapan ini peneliti mulai melakukan penelitian ke lokasi. Dengan menyerahkan surat permohonan penelitian terlebih dahulu pada 23 Mei 2023 Namun peneliti hendaknya mempersiapkan diri dengan membawa pembekalan yang disiapkan sebelumnya. Agar peneliti berjalan dengan lancar.

3. Tahapan analisis data

Tahapan ini merupakan tahapan akhir dari proses penelitian pada tahapan ini peneliti menyusun laporan dan mempertahankan hasil peneliti.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## BAB IV

### PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

#### A. Penyajian dan Analisis Data

Berikut adalah uraian paparan data dan analisis yang diperoleh oleh peneliti tentang internalisasi nilai-nilai Moderasi beragama terhadap santri Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo. dimana peneliti telah melakukan penelitian mendalam melalui observasi, wawancara dan mencari dokumen-dokumen yang berkaitan dengan konteks penelitian dalam rangka mengulas dan menjabarkan hasil temuan dilapangan serta menganalisis bagaimana internalisasi nilai-nilai Moderasi beragama terhadap santri Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

##### 1. proses internalisasi nilai Tawassuth di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

Paparan data dan analisis yang akan disajikan dalam sub bahasan ini adalah terkait tahapan internalisasi yang digunakan dalam proses internalisasi nilai Tawassuth di lingkungan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo. Baik kurikulum yang digunakan dalam kelas maupun diluar kelas. Ini yang menjadi perhatian peneliti.

##### a. Transformasi Nilai

Pada tahap ini pengajar menginformasikan nilai tawassuth dengan menggunakan komunikasi verbal kepada peserta didiknya, transformasi nilai ini sifatnya hanya berupa pemindahan, pengetahuan guru kepada peserta didik, artinya tahap ini hanya menyentuh ranah

pengetahuan dengan kata lain peserta didik mengenal bahwa nilai itu ada.

Dilakukannya transformasi nilai-nilai moderasi beragama khususnya tawassuth ini tentu mempunyai tujuan yang kuat. Tentu bukan hanya karena moderasi beragama secara resmi masuk pada Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2020-2024, tetapi Ma'had Aly mempunyai tujuan kuat menjadikan kampus yang mempunyai pemahaman moderat tidak berat sebelah, condong ke kiri maupun condong kekanan. Sebagaimana dipaparkan oleh K. Muhammad Al-Fayyadl, Selaku Mudir atau rektor Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo menyampaikan:

“Dilakukannya internalisasi nilai moderasi tidak lain untuk menjadikan Ma'had Aly sebagai kampus moderat tidak condong ke kiri dan tidak condong ke kanan. Sebagaimana sesuai dengan visi misi kampus kita yaitu (Menjadi Pusat Studi dan kaderisasi Ahli Fiqh Muamalat dan Munakahat yang profesional serta menjadi pewaris tradisi ilmiah dan amaliah salafus shalih). Apalagi dengan pemikiran fikih Kiai Haji Moh Zuhri Zaini, Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo Jawa Timur, yang istiqamah mengamalkan paham Ahlul-sunnah wa al-Jama'ah yang menjadi ideologi Jam'iyah Nahdlatul Ulama. Dan tidak ragukan bahwa beliau adalah orang yang sangat moderat. Ini bentuk keseriusan kita di Ma'had Aly Nurul Jadid ini bahwa kita berupaya untuk moderasi beragama, bahkan sebelum datangnya intruksi dari kementerian agama”.<sup>73</sup>

Dari pemaparan mudir di atas tampak jelas bahwa ma'had aly serius dalam mengupayakan kampus yang moderat. Hal ini bisa dilihat dari visi visi Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo yang berbunyi

---

<sup>73</sup> Wawancara, Mudir Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo,, K. Muhammad Al-Fayyadl, M.Phil. 23 Mei 2023

“Menjadi Pusat Studi dan kaderisasi Ahli Fiqh Muamalat dan Munakahat yang profesional serta menjadi pewaris tradisi ilmiah dan amaliah salafus shalih”. Disisi lain keseriusan Ma’had Aly dalam menanamkan nilai-nilai islam moderat dapat dilihat dari pemikiran fikih Kiai Haji Moh Zuhri Zaini, Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo Jawa Timur, Dimana sosok Kiai Haji Moh Zuhri Zaini dikenal dengan sosok yang moderat, islamnya kuat dan nasionalismenya yang tinggi.

Dari visi kampus itu tadi kemudian runtun pada kurikulum ma’had aly dimana kurikulum yang dibuat dan diberlakukan tentu merupakan upaya untuk mencapai visi tersebut. Salah satu yang dilakukannya adalah internalisasi nilai tawassuth. Ma’had Aly Nurul Jadid Probolinggo tidak mendesain kurikulum mata pelajaran khusus moderasi beragama tetapi dalam tahap transformasi nilai menggunakan insersi kurikulum atau memasukkan nilai-nilai moderasi beragama kepada salah satu mata kuliah. Mudir memberikan ulasan tentang ini,

“kalau internalisasi nilai moderasi beragama hususnya tawassuth di mata kuliah, masuk dalam mata pelajaran Al-Hujaj Al-qhot’iyyah dan Rosa’il Atbail kuroma’ mas. Meskipun tidak bernama mata pelajaran moderasi beragama tetapi secara pembahasannya berisikan nilai-nilai moderasi beragama. Sehingga dengan mata kuliah ini diharapkan benar-benar menjadi penguatan moderasi beragama”

Dari wawancara tersebut bisa dipahami bahwasanya transformasi nilai tawassuth di dalam mata kuliah itu masuk pada mata kuliah Al-hujaj Al-qhot’iyyah dan kitab Rosa’il Atbail kuroma’

memang bukan mata kuliah yang bernama moderasi beragama namun secara pembahasan dalam mata kuliah tersebut berisikan nilai-nilai moderasi khususnya tawassuth dan mudir mengharap adanya mata kuliah ini dapat menjadi penguat moderasi beragama kepada mahasiswa.

Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo memang tidak membuat kurikulum yang bernama moderasi beragama melainkan disisipkan pada matakuliah yang relevan hal ini disebut hidden kurikulum dan salahsatu mata kuliah yang pas adalah fikih aswaja dengan kitab Al-hujjah Al-qhot'iyah hal ini dilihat dari pembelajaran yang terjadi di Ma'had Aly nurul jadid.<sup>74</sup>

Selain itu hal yang serupa juga disampaikan oleh ustad Suliyanto selaku Nadir 2 yang menangani bidang pengembangan dan kerjasama memaparkan sebagai berikut:

Untuk kurikulum kita sisipkan mata kuliah yang mengarah kepada moderasi beragama yaitu Al-Hujaj Al-qhot'iyah disini diajarkan tentang nilai-nilai Ahlussunnah waljamaah berupa tawassuth, tasamuh, dan lain lain, dimana nilai-nilai tersebut merupakan nilai yang ada pada moderasi beragama. Jadi arahnya jelas ke penanaman nilai-nilai moderasi beragama. Selain itu juga mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan yang membahas bagaimana komitmen kita terhadap NKRI, jadi jelas bahwa pendidikan kewarganegaraan disini dimaksudkan untuk memperkuat kembali nasionalisme kita. Dimana komitmen kebangsaan sendiri menjadi indikator modersi beragama.<sup>75</sup>

Dari pemaparan di atas jelas bahwa transformasi nilai tawassuth banyak dikembangkan dan disampaikan dalam mata kuliah Al-Hujaj

---

<sup>74</sup> Peneliti, observasi, jember 01 Juli 2023

<sup>75</sup> Wawancara, Nadir 2 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo,, Ust Suliyanto, M.Pd. 01 Juli 2023

Al-qhot'iyah yang banyak mengajarkan tentang nilai-nilai Ahlussunnah Wal jamaa'ah dan juga dalil-dalil amaliyah sehari-hari Nahdlatul Ulama'. Selain dari pada itu, Ustad Suliyanto menyinggung soal mata kuliah dasar pendidikan kewarganegaraan yang jelas fokus soal penguatan nasionalisme dan penguatan wawasan kebangsaan.

Dari gagasan mengenai insersi kurikulum yang telah diuraikan di atas ini disaksikan dan dijalankan di setiap marhalah yang berada di lingkungan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo yang meliputi Tamhidiah, I'dadiyah dan Ma'had Aly. Sebagaimana hasil wawancara peneliti terhadap wakil rektor 1, memaparkan hal yang senada. Kyai Ahmad Barizi Muhdar selaku Nadir 1 (kelembagaan) mengatakan:

Mengenai desain kurikulum dalam penanaman nilai moderasi beragama, dalam kurikulum pembelajaran secara tertulis tidak ada ada tetapi dalam bentuk Hidden kurikulum. Muatan tentang moderasi beragama masuk dalam ilmu tauhid yang diajarkan di semester 1 dan Pancasila di semester 2.<sup>76</sup>

Sebagaimana yang disampaikan oleh wakil rektor 1 bahwasanya untuk desain kurikulum dalam menanamkan nilai moderasi beragama memang tidak ada secara tertulis bernama moderasi beragama namun lebih ke hidden kurikulum. Dan muatan moderasi beragama ini masuk dalam ilmu tauhid yang diajarkan di semester 1 dan Pancasila di semester 2.

Sebagaimana dapat kita lihat pada mata kuliah kompetensi dasar dari masing-masing semester khususnya ilmu tauhid di semester

---

<sup>76</sup> Wawancara, Nadir 1 Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo, K. Ahmad Barizi Muhdar, M.Pd. 01 Juli 2023

satu dan pancasila di semester 2 dilingkungan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo. Bisa dilihat dari hasil penelusuran peneliti yang didapatkan dari dokumen yang bersumber dari buku pedoman pendidikan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

MATA KULIAH M1	
<b>SEMESTER I</b>	<b>SKS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ilmu Tauhid (3)</li> <li>■ Al-Madkhol Ila al-Madzhab as-Syafi wal Mustholahathi (3)</li> <li>■ Ilmu Nahwu &amp; Shorof III (3)</li> <li>■ Fiqh Tashawuf I (3)</li> <li>■ Kajian Fiqh Ulama' Nusantara (3)</li> <li>■ Kajian Fiqh 2 (4)</li> <li>■ Khot (arab &amp; pego) (4)</li> </ul>	<b>TOTAL (23)</b>
<b>SEMESTER II</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kajian Fiqh III (4)</li> <li>■ Fiqh Siyasa dan Pancasila (3)</li> <li>■ Fiqh Tashawuf 2 (3)</li> <li>■ Ilmu Nahwu &amp; Shorof IV (3)</li> <li>■ Pemikiran Ekonomi Islam (3)</li> <li>■ Hadist-hadist Ahkam (3)</li> <li>■ Ilmu Faraid (4)</li> <li>■ Ilmu Arudi (4)</li> <li>■ KHOT (2)</li> </ul>	<b>TOTAL (29)</b>
<b>SEMESTER III</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kajian Fiqh 4 (4)</li> <li>■ Ilmu Nahwu &amp; Shorof IV (3)</li> <li>■ Manhaj al-Bahts al-Ilmi (3)</li> <li>■ Fiqh Tashawuf III (3)</li> <li>■ fikih aswaja (4)</li> <li>■ Tugas Akhir (Proposal) dan Bimbingan Bahasa (Arab, Inggris, Indonesia) (4)</li> <li>■ Ilmu Mantiq (4)</li> <li>■ Ilmu Balagah (2)</li> <li>■ KHOT (2)</li> </ul>	<b>TOTAL (27)</b>

**Gambar 4.1**  
**Buku pedoman pendidikan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.**

Dari gambar diatas jelas bahwa ilmu tauhid benar benar diajarkan di semester 1 dan pancasila diajarkan di semester 2, kedua mata kuliah tersebut sangatlah berperan dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama hususnya tawassuth, hal ini dapat dibuktikan dengan wawancara yang dilakukan peneliti pada beberapa mahasiswa berikut :

Di semester satu kami memang menempuh mata kuliah ilmu tauhid mas dan kitabnya adalah kitab tsamrotul yaniah didalam kitab tersebut kita diajari berbagai macam tentang ilmu tauhid seperti sifat wajib Allah yang 20 salah satunya adalah mukhalafatu lihawadisi yang artinya adalah berbeda dengan makhluknya, dengan belajar ilmu tauhid kita dapat mengetahui sebagaimana *yadullah fauqa aydihim* ini bukanlah tangan allah yang serupa dengan manusia jika kita memaknai

hal itu dengan tangan maka itu menjadi ekstrem kanan yang mengartikan sesuai teksnya maka dari itu kita belajar ilmu tauhid dan disini di tanamkan nilai tawassuth yakni tengah tengah dan memaknai yadullah menjadi kekuasaan Allah SWT.<sup>77</sup>

Dari penjelasan yang disampaikan Ahmad faizul Mufid mahasantri semester 1 di Ma'had Aly Nurul Jadid ini menjelaskan bahwasanya di dalam pembelajaran telah melakukan transformasi nilai tawassuth dengan adanya mata kuliah ilmu tauhid yang diantaranya mengajarkan sifat wajib Allah yang 20 salah satunya adalah *mukhalafatu lillahawadisi* yang artinya berbeda dengan makhluknya hal ini menjawab *yadullahi fauqo aydihim* dalam Alquran surat Al-fath ayat 10 yang artinya allah memiliki tangan jika diartikan sesuai teks maka akan sama dengan golongan yang ekstreme kanan kita di ajarkan moderat dan tidak mengartikan seperti itu melainkan harus tawassuth yang berarti tengah tengah jadi yadullah di artikan kekuasaan Allah SWT. Berikut kami tampilkan foto terkait pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid :



**Gambar 4.2**  
**Pembelajaran ilmu tauhid di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.**

<sup>77</sup> Wawancara, Mahasantri smester 1 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, Ahmad Faizul Mufid. 03 November 2023

Pembelajaran ilmu tauhid terbukti menanamkan nilai nilai moderasi beragama hususnya tawassuth hal ini sebagaimana pengamatan peneliti saat pembelajaran ilmu tauhid itu berlangsung dimana dosen secara jelas menjelaskan tentang sifat wajib Allah yang ada 20 kemudian di sangkutkan dengan nilai moderasi beragama yakni tawassuth.<sup>78</sup>

Selanjutnya peneliti juga mewawancarai salahsatu mahasantri di semester 3 yang bernama Moh deni Farizi yang telah menerima mata kuliah pancasila berikut hasil wawancaranya :

Betul mas, di semester 3 kami diajarkan pancasila dan di dalamnya juga disisipkan nilai-nilai moderasi beragama hususnya tawassuth kami diajarkan tentang komitmen kebangsaan dimana setiap warga negara harus mengutamakan kepentingan bersama diatas kepentingan pribadi atau kelompok, hal ini menunjukkan sikap tawassuth dimana kita harus ada di tengah tengah tidak condong kekanan ataupun kekiri dalam bermasyarakat.<sup>79</sup>

Penjelasan Moh deni farizi diatas bahwasanya dia benar di ajarkan tentang matakuliah pancasila dimana didalamnya diajarkan salahsatu indikator moderasi beragama yakni komitmen kebangsaan bahwasanya dalam konteks beragama haruslah menghormati dan memahami hak orang lain untuk memilih dan mengamalkan agama masing-masing tanpa adanya tekanan atau diskriminasi, disinilah diajarkan nilai tawassuth bahwa kita tidak di perbolehkan hanya condong pada segelintir orang melainkan harus berada di tengah tengah.

---

<sup>78</sup> Peneliti, observasi, Probolinggo 03 November 2023

<sup>79</sup> Wawancara, Mahasantri smester 3 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, Moh Deni farizi. 03 November 2023



Dan senada dengan apa yang disampaikan Ustad Alfani Jamil selaku dosen matakuliah Kajian fiqh Ulama' Nusantara mengatakan:

Kalau kurikulum secara khusus berbunyi moderasi beragama memang tidak ada, akan tetapi kita ada mata pelajaran yang secara khusus membicarakan dan menanamkan nilai-nilai moderasi beragama khususnya tawassuth beserta fiqhnya. Disini kami memasukkan mata pelajaran "Kajian Fiqh Ulama' Nusantara". Kisi kisi dari mata pelajaran ini sesungguhnya adalah membahas fiqh dan penghargaan terhadap nilai-nilai keindonesiaan dan islam yang berkembang di Indonesia. bagaimana cara kita menghargai nilai-nilai islam yang berkembang di indonesia. Apakah kemudian islam yang berkembang dengan budaya dan seterusnya. Disisi yang lain kisi kisi dari materi ini yaitu bagaimana menanamkan nilai-nilai moderasi beragama, berpegang teguh terhadap Al-Qur'an, Sunnah, Ijmak dan Qiyas.<sup>80</sup>

Dari penjelasan yang dipaparkan oleh ustad Alfani Jamil sebagai dosen matakuliah kajian fiqh ulama' nusantara menegaskan kalau matakuliah yang berbunyi husus moderasi beragama memang tidak ada namun kajian fiqh ulama' nusantara ini menanamkan nilai-nilai tawassuth yakni bagaimana kita menghargai nilai-nilai islam dan budaya yang berkembang diindonesia dengan tetap berpegang teguh terhadap Al-Qur'an Hadits, ijma' dan juga qiyas.

Tidak hanya mewawancarai dosen pengampu mata kuliah saja tetapi juga mewawancarai salahsatu mahasantri yang bernama Ali Syafi'i yang ada di semester 1 dan sedang menempuh matakuliah tersebut :

Saya sedang menempuh mata kuliah kajian fiqh ulama' nusantara mas yang diampu oleh ustad Alfani Jamil matakuliah ini berisikan

---

<sup>80</sup> Wawancara, Dosen Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo, Ustad Alfani Jamil, S.E., M.Pd.. 17 Juni 2023

tentang kajian fiqh yang dibawakan oleh ulama' nusantara diantaranya adalah kitab *fathul latif* karangan Syaikhuna Kholil kitab ini berisikan pemahaman pemahaman fikih modern dimana kita juga diajarkan nilai tawassuth kitab ini terbagi menjadi 3 bab yang pertama berisikan filosofi kesempurnaan hamba dimana ditanamkan sikap kepatuhan dan keyakinan pengenalan terhadap rukun iman dan islam.<sup>81</sup>

Dari penjelasan Ali syafii diatas selaku penerima mata kuliah kajian fiqh ulama' nusantara menyatakan bahwasanya dalam mata kuliah tersebut di tanamkan nilai tawassuth salhasatunya dengan menggunakan kitab *Fathul lathif* karya Syaikhuna Kholil pada bab pertama berisikan filosofi kesempurnaan hamba yang berisikan pengenalan terhadap rukun iman dan islam dengan pengenalan kedua rukun ini mengajarkan kami nilai tawassuth yakni ketika sudah ditanamkan rukun iman dan islam kita tidak boleh condong ke hal lain dalam iman dan islam haruslah tawassuth.

Dapat dilihat pada mata kuliah kompetensi dasar dari semester 1 di lingkungan Ma'had Aly Nurul Jadid, dari hasil observasi peneliti yang didapatkan dari dokumen yang bersumber dari Brosur pendidikan Ma'had Alv Nurul Jadid Probolinggo.<sup>82</sup>

JADWAL PERKULIAHAN MARHALAH ULA (M1)							
MA'HAD ALY PONDOK PESANTREN NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO							
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 1444-1445 H.							
SEMESTER I Putra							
NO	MATA KULIAH	SKS	REFERENSI POKOK	MURSYID	MODEL	WAKTU	
						HARI	JAM
1	Ilmu Tauhid	3	Tsamrotul Yani'ah	Gus Hilman Zidni Romzi	BD/SR/C		20.00 - 21.30
2	Al-Ma'kholi la al-Madzhab as-Syafi'i wal	3	Kombinasi	Ust. Ahmad Zarkasyi, S.Pd.I	C/DK/PM/RP		20.00 - 21.30
3	Ilmu Nahwu & Shorof III	3	Al-Fian Ibnu Malik (Muqoddimah-ibida')	Ust. Ahmad Haryanto, S.Pd	BD	Malam Sabtu	20.00 - 21.30
4	Fiqh Tashawuf 1	3	Bidayatul Hidayah	K. Muhammad Al-Fayyadi, M.Phil	BD/SR/C	Malam Selasa	08.00 - 09.30
5	Kajian Fiqh Ulama' Nusantara	3	Fathul Latif (Syaikhuna Kholil) Dan Syarah	Ust. Allen Jamil, S.E	BD/SR	Malam Rabu	20.00 - 21.30
6	Siroh An-Nabawiyah	3	Siroh An-Nabawiyah	K.Hasan Basri	BD/SR/C	Malam Senin	20.00 - 21.30
<b>JUMLAH</b>		<b>18</b>					
SEMESTER I Putri							
NO	MATA KULIAH	SKS	REFERENSI POKOK	MURSYID	MODEL	WAKTU	
						HARI	JAM
1	Ilmu Tauhid	3	Tsamrotul Yani'ah	Ny. Hayati Ghulbon	BD/SR/C		20.00 - 21.30
2	Al-Ma'kholi la al-Madzhab as-Syafi'i wal	3	Kombinasi	Ust. Ahmad Zarkasyi, S.Pd.I	C/DK/PM/RP		20.00 - 21.30
3	Ilmu Nahwu & Shorof III	3	Al-Fian Ibnu Malik (Muqoddimah-ibida')	Ust. Ahmad Haryanto, S.Pd	BD	Malam Sabtu	21.30 - 23.00
4	Fiqh Tashawuf 1	3	Bidayatul Hidayah	Ny. H. Lathifah Wafiq M.Th.I	BD/SR/C	Malam Ahad	20.00 - 21.30
5	Kajian Fiqh Ulama' Nusantara	3	Fathul Latif (Syaikhuna Kholil) Dan Syarah	Ust. Allen Jamil, S.E	BD/SR	Malam Rabu	20.00 - 21.30
6	Siroh An-Nabawiyah	3	Siroh An-Nabawiyah	K.Hasan Basri	BD/SR/C		20.00 - 21.30
<b>JUMLAH</b>		<b>18</b>					

**Gambar 4.3**  
**Jadwal Perkuliahan Semester 1 Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.**

<sup>81</sup> Wawancara, Mahasantri semester 1 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, Ali Syafi'i. 03 November 2023.

<sup>82</sup> Peneliti, observasi, Probolinggo 03 November 2023

Selaras juga dengan yang disampaikan oleh Ustad Afifurrahman selaku Idarotu Al-'Amma:

Kalau kurikulum kita di Ma'had Aly ini kan sebenarnya mulai dulu memang sudah memuat nilai-nilai moderasi beragama seperti tercermin dalam mata pelajaran “Ilmu Tauhid dengan menggunakan kitab Tsamrotul Yani'ah dan beberapa matakuliah lainnya”. Kitab ini berisikan tentang hal-hal yang berkaitan dengan keagamaan dari pembahasan tauhid, penjabaran tentang pokok-pokok keimanan dalam kerangka Ahlussunnah Waljama'ah lalu beralih ke pembahasan fiqh Madzhab Syafi'i. Saya kira ini mengandung muatan-muatan yang mengantarkan kita kepada wawasan nilai moderasi beragama. Tetapi setelah digelontorkannya instruksi penguatan moderasi beragama sebagai nafas dari setiap langkah kementerian agama sampai hari ini belum ada semacam redesain kurikulum kita untuk mengarahkan kepada penguatan moderasi beragama, yang saya harapkan nantinya dari pimpinan kita di jajaran mudir akan mengajak bersama-sama untuk melakukan sebuah perubahan itu. Tetapi secara umum nilai-nilai moderasi beragama sudah tercover dalam kurikulum kita.<sup>83</sup>

Penjelasan bahwa kurikulum penguatan moderasi beragama ini dikemas dengan penyisipan pada mata kuliah, khususnya pada mata kuliah “Ilmu Tauhid dengan kitab Tsamrotul Yani'ah” yang berisikan tentang pokok-pokok keimanan dalam kerangka Ahlussunnah Waljama'ah, tetapi beliau juga berharap karena melihat begitu pentingnya penguatan nilai-nilai modersi beragama, berharap kedepannya akan ada penyusunan yang lebih serius dan fokus menyoal tentang moderasi beragama yang diharapkan dikomandoi oleh Mudir Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

<sup>83</sup> Wawancara, Idarotu Al-'Amma Nurul jadid Probolinggo, Ustad Afifurrahman, M.Pd. 17 Juni 2023

Dapat dilihat pada mata kuliah di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo. Bisa dilihat dari hasil penelusuran peneliti yang didapatkan dari dokumen yang bersumber dari buku pedoman pendidikan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

Ustad Qusyairi selaku akademik marhalah ula (M1) setelah di tanyai oleh peneliti juga memberikan kesaksian yang sama tentang kurikulum dalam penanaman nilai tawassuth.

Desain kurikulumnya sih ada di dalam kelas dan di luar kelas. Kalau yang didalam kelas ada dimata kuliah “Fikih Aswaja dengan kitab Al-hujaj Al-Qat’iyyah dan Rosail Atbail Kuroma” disitulah dalil dalil keaswajaan menjadikan kita belajar bagaimana nilai-nilai moderasi beragama, bagaimana islam wasathiyah yang dikembangkan oleh Nabi SAW. Yang dikembangkan oleh para sahabat, sampai pada para ulama’ dan sampai hingga pada kita semua. Dan kalau kurikulum yang dilakukan diluar kelas itu lakukan seperti kajian tentang Akhlus Sunnah Wal Jama’ah, kajian tentang ke NU-an.<sup>84</sup>

Menurut pendapat Ustad Qusyairi ini terkait dengan kurikulum memetakan menjadi dua bagian yaitu kurikulum yang didalam kelas dan juga kurikulum diluar kelas. Tetapi tanpa mengurangi esensi ustad qusyairi juga sependapat dengan dengan nadir-nadir yang lain bahwa desain kurikulum yang didalam kelas itu menggunakan hiden kurikulum atau insersi pada mata kuliah tertentu sebagaimana pada semester 3 dimasukkan kepada mata kuliah “Fikih Aswaja”. Tetapi untuk memaksimalkan penanaman nilai-nilai moderasi beragama perlu adanya tambahan pengetahuan mahasiswa yang dilakukan diluar kelas

---

<sup>84</sup> Wawancara, Akademik marhalah ula (M1) Nurul jadid Probolinggo, Ust. Qusyairi S.E 17 Juni 2023

seperti melakukan kajian islam nusantara, islam ahlu sunnah wal jamaah maupun islam wasathiyah diruang-ruang diskusi santai diluar kelas.

Sebagaimana observasi yang dilakukan oleh peneliti menemukan pada mata kuliah pada semester 3 marhalah ula (M1) dilingkungan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo. Bisa dilihat dari hasil penelusuran peneliti yang didapatkan dari dokumen yang bersumber dari buku pedoman pendidikan (M1) Ma'had Aly Nurul Jadid.<sup>85</sup>

Probolinggo

SEMESTER III							
NO	MATA KULIAH	SKS	REFERENSI POKOK	MURSYID	MODEL	WAKTU	
						HARI	JAM
1	Kajian Fiqh 4	4	Fathul Mu'in (Zakat, Shiyam dan Haji)	Ust. Badrus Sholeh H	BD/DK/PM	Malam Sabtu	20.00 -21.30
2	Ilmu Nahwu & Shorof IV	3	al-fah Ibnu Malik (Isyqohal-Tamyiz)	Ust. Suliyanto, M.Pd	BD	Malam Senin	20.00 -21.30
3	Manhaj al-Bahts al-Ilmi	3	Kombinasi	Ust. Husen Fahasbu	C/PM/RP	Malam Ahad	20.00 -21.30
4	Fiqh Tashawuf III	3	Thya' Ulumuddin Juz II (Dua)	Dr. K. Imdad Robbani, M.Th.I	BD/SR/C	Malam Selasa	19.20 -21.00
5	Fikih Aswaja	4	al-hujaj al-qhotiriyah dan Rosal Abail Kuroma	Ust. Moh. Faizin, M.H	C/DK/PM	Malam Sabtu	20.00 -21.30
6	Kajian Fikih Nusantara	4	Nihaayatu Az-zain (Fiqh Al-Mu'amalah)	Ust. Ousyaini, S.E	BD/SR/C	Malam Rabu	20.00 -21.30
7	Tugas Akhir (Proposal) & Bimbingan Bahasa (Arab, Inggris & Indonesia)				RP/DK		
<b>JUMLAH</b>		<b>21</b>					

**Gambar 4.4**  
**Jadwal Perkuliahan Semester 2 Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.**

Kepala Al markaz an-nawawi liddirasat alfiqhiyah, Ustad Ainul Yaqin Mannan, juga memberikan pendapat tentang desain kurikulum moderasi beragama yaitu;

Kurikulum moderasi beragama memang tidak dimaksudkan untuk menjadi kurikulum sendiri misalkan ada mata kuliah khusus moderasi beragama, itu tidak begitu. Tetapi sifatnya insersi menyisipkan mungkin bisa keseluruhan mata kuliah tetapi yang diharapkan dapat dimasukkan pada mata kuliah fikih aswaja. kami juga berdiskusi soal itu, kami pun mengupayakan bagaimana agar bisa memaksimalkan penanaman nilai modersi beragama melalui insersi itu tadi bisa lebih maksimal. Entah nanti

<sup>85</sup> Peneliti, observasi, Probolinggo 17 Juni 2023

mau langsung di intruksikan resmi dari mudir atau bagaimananya masih kami diskusikan.<sup>86</sup>

Pendapat ini juga sama dengan pendapat mudir dan para nadir, cuman yang membedakan pendapat Kepala Al markaz an-nawawi liddirasat alfiqhiyah, moderasi beragama tidak dalam rangka dijadikan mata kuliah sendiri, yang harapkan adalah mampu menyisipkan nilai-nilai moderasi beragama kepada semua aspek kehidupan Ma'had Aly terutama pada aspek serapannya terhadap mata kuliah.

Uraian di atas yang menyampaikan bahwa internalisasi nilai-nilai moderasi beragama hususnya tawassuth menggunakan insersi kurikulum atau hiden kurikulum dapat dibuktikan dengan informan lain yang peneliti datangi yaitu Ustad Moh Faizin sebagai pengampuh mata kuliah “fikih aswaja” beliau mengatakan:

Kalau mata kuliah yang membahas secara khusus tentang moderasi beragama itu memang tidak ada tetapi itu sudah inklut pada mata kuliah Fikih aswaja dan Pancasila. Mata kuliah ini sebenarnya untuk merespon visi kampus kita yang mempunyai visi Menjadi Pusat Studi dan kaderisasi Ahli Fiqh Muamalat dan Munakahat yang profesional serta menjadi pewaris tradisi ilmiah dan amaliah salafus shalih.<sup>87</sup>

Sementara yang dilakukan dosen pengampuh mata kuliah “fikih aswaja”, selain menyampaikan pokok materi tentang keaswajaan, juga menyisipkan nilai-nilai moderasi beragama. Dan memang konten materi fikih aswaja ini mengarah kepada nilai nilai aswaja yakni wasthiyah. Sebagaimana disampaikan:

<sup>86</sup> Wawancara, Kepala Al markaz an-nawawi liddirasat alfiqhiyah, Ustad Ainul Yaqin Mannan, S.Say., M.E, 17 Juni 2023

<sup>87</sup> Wawancara, Ustad Moh Faizin M.H, 17 Juni 2023

Tidak hanya pada dosen pengampuh mata kuliah fikih aswaja, peneliti juga mewawancarai mahasantri yang menerima mata kuliah tersebut, salah satunya yaitu ke Miftahussurur mahasantri semester 7 prodi mengatakan saat ditanya oleh peneliti.

Saya pernah menerima mata kuliah fikih aswaja mas, dan alhamdulillah materi-materinya saya masih ingat mas, yang jelas dosen mengajar itu banyak banyak menyampaikan dan menyisipkan tentang toleransi, kerukunan dan seterusnya. Misalnya ketika menerangkan bagaimana nilai nilai aswaja disitu kita diajari tawassuth yakni tengah tengah dalam beragama tidak boleh ekstrem kiri ataupun kanan, disitu kemudian banyak dicontohkan dengan tradisi tradisi keagamaan di kehidupan-kehidupan sekarang.<sup>88</sup>

Yang terakhir, peneliti menjumpai Achmad Aisyul Mazidi penerima mata kuliah fikih aswaja dia menguatkan bahwa mata kuliah fikih aswaja menjadi mata kuliah yang cocok dan relevan dibandingkan mata kuliah keagamaan lainnya ketika disisipkan konten materi moderasi beragama.

Menurut saya mas untuk menyisipkan moderasi beragama terhadap mata kuliah itu memang sebenarnya banyak mata kuliah yang berbau keagamaan Islam. Tetapi menurut saya yang paling cocok disisipkan mata kuliah atau materi moderasi beragama itu ya mata kuliah fikih aswaja jadi memang benar sekali dan saya sepakat ketika Ma'had Aly ini sering menjadikan mata kuliah Fikih Aswaja sebagai ujung tombak dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama karena ini sangat klop.<sup>89</sup>

Dari sini dapat dilihat bahwa sesuai dengan pernyataan mahasantri diatas dapat dikatakan pada mata kuliah Fikih Aswaja disisipkan dengan konten nilai-nilai moderasi beragama seperti untuk

---

<sup>88</sup> Wawancara, Miftahussurur, 17 Juni 2023

<sup>89</sup> Wawancara, Achmad Aisyul Mazidi, 17 Juni 2023

selalu bersikap tawassuth, tidak ekstrem kanan ataupun kiri. Mengkontekstualisasikan materi-materi dengan realitas kehidupan saat ini.

Pernyataan diatas dibenarkan oleh kebanyakan mahasantri hal ini ditemui saat peneliti menemui 10-an mahasantri. Saat ditanya tentang penanaman nilai-nilai moderasi beragama hususnya nilai tawassuth pada mata kuliah fikih aswaja mereka membenarkan bahwa pada saat mata kuliah fikih aswaja di ajarkan nilai-nilai tawassuth seperti nilai kerukunan saling menghormati dan seterusnya.

Jadi dengan demikian bahwa mata kuliah fikih aswaja ini menjadi mata kuliah yang sangat relevan ketika disisipkan dengan nilai-nilai tentang moderasi beragama hususnya tawassuth karena konten materi fikih aswaja banyak sekali memuat konten-konten materi tentang moderasi beragama baik itu dari nilai-nilai toleransi nilai-nilai kerukunan nilai-nilai keragaman dan nilai-nilai kedamaian

Peneliti mendalami pendapat di atas melakukan observasi menelusuri kitab dan terjemahan yang digunakan dosen pengampuh mata kuliah “Fikih Aswaja”. Peneliti mendapatkan buku terjemahan dari kitab fikih aswaja yang digunakan dalam proses pembelajaran selama 1 semester. Dari buku tersebut peneliti menilai bahwa materi yang ada di buku fikih tradisinalis memang relefan dengan apa yang disampaikan oleh informann. Jadi benar bahwa banyak konten-konten materi yang secara tidak langsung bersinggungan dengan konten



moderasi beragama. Berikut dapat dilihat daftar isi buku fikih tradisional dibawah ini:<sup>90</sup>

<p>5. Wali dan Karāmahnya, 276 6. Amar Ma'ruf Nahi Munkar, 283</p> <p><b>BAB IX. Penghormatan Kepada Nabi, Keluarga Dan Sahabatnya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merayakan Maulid Nabi Muhammad SAW, 289</li> <li>2. Perintis Perayaan Maulid Nabi Muhammad SAW, 294</li> <li>3. <i>Mahul al-Qiyām</i> (berdiri ketika membaca shalawat), 295</li> <li>4. Al-Daibā'i Pengarang Shalawat Dibā'iyyah, 298</li> <li>5. Al-Barzanji, Pengarang Shalawat al-Barzanji, 299</li> <li>6. Membaca Shalawat kepada Sahabat dan Keluarga Nabi SAW, 300</li> <li>7. Keluarga dan Sahabat Nabi SAW, 303</li> <li>8. Mencintai Keluarga dan Sahabat Nabi Muhammad SAW, 310</li> <li>9. Pandangan Ahlussunnah tentang Musibah Perselisihan antara Para sahabat 316</li> <li>10. Jalinan Persaudaraan antara Keluarga dan Sahabat Nabi Muhammad SAW, 319</li> <li>11. Membaca Taradhdhi, 325</li> <li>12. Membaca Shalawat sesuai Pertemuan, 329</li> </ol> <p><b>Bab X. Ikhtitam</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adzān untuk Bayi yang Baru Dilahirkan, 331</li> <li>2. Tarjī' dalam <i>Adzān</i>, 333</li> <li>3. Amalan, <i>Hizib</i> dan <i>Azimat</i>, 336</li> <li>4. Pengobatan Alternatif Menggunakan Do'a, 341</li> <li>5. Berdiri untuk Menghormat Seseorang, 344</li> <li>6. Mencium Tangan Ulama dan Guru, 347</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Daftar Isi</b></p> <p>Pengantar Penulis, v Pengantar Cetakan III, ix Pengantar Cetakan V, xii</p> <p><b>Kata Sambutan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengasuh Pesantren Ilmu Al-Qur'an (PIQ) Singosari Malang, xv</li> <li>2. Pengasuh Pondok Pesantren Langitan Tuban, xvii</li> <li>3. Taqdim Habib Hasan Baharun, xxi</li> </ol> <p><b>Pedoman Transliterasi, xxiii</b></p> <p><b>Daftar Isi, xxv</b></p> <p><b>BAB I. Muqaddimah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan tentang Pengertian Aswaja, 1</li> <li>2. Tiga Sendi Utama Agama Islam, 8</li> <li>3. Perumus <i>Ahl al-Sunnah Wa al-Jamā'ah</i> dalam Bidang Aqidah, 14</li> <li>4. Wali Songo Penyebar ajaran ASWAJA di Indonesia, 22</li> <li>5. Hadits tentang Perpecahan Umat Islam (<i>hadits al-Iftirāq</i>), 25</li> <li>6. Persoalan Bid'ah, 28</li> <li>7. Hadits tentang Semua Bid'ah Adalah Sesat, 33</li> <li>8. Ijtihad, 36</li> </ol> <p style="text-align: right;">xxv</p>
---	--

**Gambar 4.5**  
**Daftar Isi Buku Terjemahan Kitab Fikih Aswaja**

Relevansi konten materi mata kuliah “Fikih Aswaja” dengan nilai-nilai moderasi beragama dapat dilihat di daftar isi yang berbunyi “Wali songo penyebar ajaran Aswaja di indonesia, merayakan maulid Nabi Muhammad SAW, Berdiri untuk menghormat seseorang, Mencium tangan Ulama’ dan Guru”, Hadits tentang perpecahan umat islam. Mata kuliah Fikih Aswaja diperuntukkan bagi mahasiswa semester 3. Matakuliah ini merupakan komponen kompetensi pendukung yang dirancang untuk memberi bekal kepada mahasiswa dalam memahami konsep tentang kajian keislaman terutama keaswajaan yang berkaitan dengan kajian Islam Nusantara, Kepesantrenan dan tradisi tradisi yang ada di masyarakat. Pemahaman

<sup>90</sup> Peneliti, observasi, Probolinggo 17 Juni 2023

kajian islam nusantara, kepesantrenan dan tradisi di masyarakat kepada mahasantri dapat memberikan kontribusi akan pentingnya islam yang sesuai dengan budaya asli nusantara serta bagaimana mengamalkan ajaran islam yang sesuai dengan konteks Ahlussunnah waljamaah hususnya di Indonesia.

Selain Ustad Moh Faizin peneliti juga mendatangi ustad Qusairi yang mengampuh mata kuliah “kajian fikih nusantara”. Pendapat informan tidak jauh berbeda dengan pendapat yang sebelumnya yang mengatakan bahwa ada insersi kurikulum atau konten materi yang dimaksudkan untuk penanaman nilai-nilai moderasi beragama.

Sebagaimana hasil wawancara:

Menjadi pengampuh mata kuliah “kajian fikih nusantara” ini tidak hanya menyampaikan apa yang sudah ada d RPS mas, tetapi tanggung jawab besar bagi kami untuk menyemaikan dan memberikan pemahaman moderasi beragama kepada mahasantri. Memang konten materi ini juga berkaitan dengan nilai-nilai moderasi beragama, islam wasathiyah, islam yang Rahmatan Lin ‘Alamin. Seperti bagaimana kita banyak belajar tentang budaya-budaya fikih nusantara dan seterusnya. Tetapi penanaman nilai-nilai moderasi beragama ini juga ditekankan bagi pengampuh mata pelajaran “kajian fikih nusantara”. Katakanlah kalo dibidang mata kuliah, kami ini penyalur keilmuan mahasantri supaya tetap menjadi pewaris tradisi ilmiah dan amaliah Salafus Shalih.<sup>91</sup>

Sebagaimana yang disampaikan oleh ustad Qusairi bahwasanyab beliau sebagai pengampu matakuliah kajian fikih nusantara tidak hanya menyampaikan apa yang ada di RPS saja melainkan juga bertanggung jawab dalam menanamkan nilai moderasi beragama hususnya tawassuth

---

<sup>91</sup> Wawancara, ustad Qusairi S.E, 17 Juni 2023

pada mahasantri seperti memahami bahwa islam adalah rahmatan lil alamin, belajar tentang budaya-budaya fikih di nusantara yang tidak ekstrem ke kanan melainkan harus tawassuth tetap ditengah tengah.

Ust Syukron Jazila sebagai pengampuh pengajian extra Ta'limul mutaallim di Tamhidiyah menambahkan bahwa kitab Ta'limul mutaallim itu banyak sekali menanamkan nilai- nilai karakter yang luhur seperti sopan santun, berakhlakul karimah, sebagaimana kehidupan santri di pondok pesantren dengan sikapnya yang sederhana, tekun saling menghormati, antar sesama apalagi terhadap guru dan kyainya. Hal itu juga yang yang disisipkan di pembelajaran kitab Ta'limul Mutaallim sebagaimana yang dikatakan pada saat diwawancarai.

Saya itu ketika mengajar Ta'limul mutaallim itu kan membahas tentang etika menjadi santri artinya Bagaimana sopan santun dan tatakrma sebagai santri kepada guru dalam pembelajaran dan seterusnya selain itu juga tentang tatacara belajar ala pesantren Apa itu dan banyak kita jumpai sifat-sifat yang luhur sopan santun hormat pada guru saling menghargai menghargai pendapat orang lain sederhana dalam kehidupan dan lain sebagainya Hal ini tentang tatakrma santri sangatlah penting menurut saya ya dengan nilai-nilai yang luhur yang diajarkan di kitab Ta'limul Mutaallim ini tentu banyak sekali nilai-nilai moderasi beragama nya Contohnya apa contohnya misalkan Bagaimana saling menghargai Tetap bergandengan dengan sesama santrinya meskipun latar belakang daerahnya berbeda-beda budayanya berbeda-beda tetapi ketika di dalam Pesantren makannya tetap dalam satu talam makan bersama.<sup>92</sup>

Tidak hanya mewawancarai ustad yang mengajar ta'limul mutaallim saja namun juga mewawancarai salahsatu santri yang

---

<sup>92</sup> Wawancara, ustad Syukron Jazila S.Ag, 17 Juni 2023

mengikuti pengajian beliau diantaranya mahasantri yang bernama Abdullah di semester 7 mengatakan sebagai berikut :

Saya setiap minggunya mengikuti pengajian kitab Ta'limul mutaallim mas yang disampaikan oleh ustad syukron jazila dan didalam kitab akhal ini kami diajarkan bermacam macam tatakrama mas dan juga ditanamkan nilai tawassuth, seperti dicontohkan bahwasanya di Ma'had Aly ini yang belajar disini berbeda beda suku dan bahasa ada jawa, madura, lombok, sumatra dan lain lain kami diajarkan supaya bersikap tawassuth tengah tengah tidak boleh condong pada kelompok tertentu sehingga terjadilah kehidupan yang damai dan tentram di pesantren.<sup>93</sup>

Dari yang disampaikan Abdullah diatas sebagai salah satu mahasantri yang mengikuti pengajian kitab ta'limul mutaallim setiap minggunya menegaskan bahwasanya di dalam kitab ta'limul mutaallim kita diajarkan bagaimana cara bergaul dengan teman tatakrama terhadap guru dan yang penting diajarkan nilai tawassuth yakni tengah tengah dalam hidup di pesantren dimana ma'had aly sebagian besar santrinya berbeda suku dan bahasa ada madura jawa lombok, sumatera namun bisa hidup berdampingan damai dan tentram.

Hal ini dapat dibuktikan dengan observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan mengamati pembelajaran kitab Ta'limul Mutaalim secara langsung yang dilakukan pada malam itu disana peneliti melihat sikap toleran para santri yakni meski berbeda bahasa mereka saling menerima dan disatukan dengan satu bahasa yakni bahasa indonesia

---

<sup>93</sup> Wawancara, Abdullah, 03 November 2023

berikut peneliti tampilkan potret pengajian umum di Ma'had Aly nurul Jadid Probolinggo :<sup>94</sup>



**Gambar 4.6**  
**Pengajian mingguan kitab Ta'limul Mutaallim**

Dari paparan di atas dapat dikatakan bahwa dalam transformasi nilai tawassuth di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dilakukan dengan insersi (menyisipkan) muatan materi moderasi beragama kepada setiap materi yang relevan. diantara materi yang dianggap relevan untuk menyisipkan nilai-nilai modersi beragama di Ma'had Aly nurul Jadid probolinggo yaitu mata pelajaran fikih aswaja, kajian fiqh ulama' nusantara, pancasila dan kitab Ta'limul mutaallim dimana mata kuliah ini lah dijadikan matakuliyah yang bersifat Kompetensi dasar pada tiap tiap semester tertentu..

---

<sup>94</sup> Peneliti, observasi, Probolinggo 04 November 2023

## **b. Transaksi Nilai**

Pada tahap ini penginternalisasian nilai tawassuth melalui komunikasi dua arah secara timbal balik, sehingga terjadi interaksi. Tahapan ini pengajar tidak hanya menyajikan informasi tentang nilai tawassuth, tetapi juga mempengaruhi nilai peserta didik untuk terlibat dalam melaksanakan dan memberikan contoh (modeling) dan peserta didik diminta memberikan respon yang sama yakni menerima dan mengamalkan nilai itu.

Dalam konteks internalisasi nilai-nilai moderasi beragama tentu bukanlah hal yang mudah ditengah pesatnya arus globalisasi yang hampir semua kalangan anak-anak, remaja, dewasa, tua dan muda, dimanjakan dengan kemudahan teknologi dalam mengakses informasi. Namun tak jarang dijumpai mereka terjebak pada pemahaman yang tidak benar dikarenakan kapasitas kemampuannya minim dalam mimilih dan memilih informasi.

Dalam konteks ini Ma'had aly Nurul jadid probolinggo terus melakukan pengawalan ketat dan terus mensosialisaikan nilai-nilai moderasi beragama tawassuth dan pentingnya moderasi beragama dari berbagai aspek Selain menggunakan sistem insersi kurikulum, Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo juga melakukan transaksi nilai tawassuth melalui integrasi ilmu dari berbagai disiplin ilmu dengan nilai-nilai yang sesuai tujuan syariat (maqoshid al-syari'ah). Sebagimana yang dilakukan Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo mengkoneksikan dari

berbagai mata pelajaran dengan nilai-nilai luhur yang sesuai dengan prinsip islam. Seperti disampaikan oleh nadir 1 bidang kelembagaan:

Tetapi selain dari mata kuliah kita memang menitipkan kepada seluruh dosen untuk senantiasa menyisipkan nilai-nilai moderasi beragama hususnya tawassuth pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Mengingat visi misi Ma'had Aly kita menjadi pewaris tradisi ilmiah dan amaliah salafus shalih.<sup>95</sup>

Dari sini peneliti melihat bahwa di Ma'had aly ini untuk transaksi nilai tawassuth menggunakan sistem integrasi ilmu, dimana pada setiap rumpun mata kuliah dikontekstualisasikan dengan kehidupan beragama rahmatan lil alamin. Hal ini diperkuat oleh ustad Suliyanto selaku nadir 2 bagian pengembangan dan kerjasama yang mengatakan sebagai berikut:

Selain materi itu kami di Ma'had Aly menggunakan konsep integrasi keilmuan, artinya menanamkan beberapa nilai tawassuth di setiap rumpun keilmuan. Dan menjadi tugas sdm yang ada baik itu dosen dan karyawan untuk menyisipkan nilai-nilai tawassuth dalam setiap melakukan suatu gerakan atau kegiatan. Misalnya saya ketika ngajar materi ilmu manteq, selain saya menjelaskan tentang logika, kami juga menyisipkan nilai-nilai yang luhur, misalnya pentingnya berbagi, bershodaqah dan seterusnya. Tetapi berbagi yang kami maksud yaitu yang sesuai dengan nilai-nilai moderasi beragama. Misalkan kita juga tetap harus berbagi meskipun kepada orang-orang yang berbeda keyakinan dengan kita. Dan tidak hanya menyampaikan namun saya menyuruh mahasantri untuk mempraktekkan nilai tersebut. Maka seluruh dosen pada seluruh mata kuliah mempunyai tanggung jawab untuk menanamkan dan menyisipkan nilai-nilai moderasi beragama pada setiap mata kuliah. Sehingga kita akan betul-betul menjadi ma'had aly yang moderat serta mempunyai rasa nasionalisme yang tinggi terhadap negara kita Indonesia.<sup>96</sup>

---

<sup>95</sup> Wawancara, Nadir 1 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, K. Ahmad Barizi Muhdar, M.Pd. 01 Juli 2023

<sup>96</sup> Wawancara, Nadir 2 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo,, Ust Suliyanto, M.Pd. 01 Juli 2023

Sebagaimana yang disampaikan oleh nadir 2 bahwasanya transaksi nilai tawassuth dengan menggunakan konsep integrasi keilmuan yakni menanamkan nilai tawassuth disetiap rumpun keilmuan. Dan juga nadir 2 mengintruksikan kepada dosen dan karyawan untuk menyisipkan nilai-nilai tawassuth pada gerakan atau kegiatan apapun yang ada di ma'had aly nurul jadid ini seperti yang beliau contohkan sebagai nadir 2 ketika mengajar ilmu manteq yakni ilmu logika namun juga beliau sisipkan nilai nilai moderasi beragama hususnya tawassuth untuk selalu berbagi satu sama lain meskipun berbeda agama hal ini bertujuan supaya mahasantri memiliki pemahaman yang moderat.

Peneliti juga mewawancarai mahasantri yang menerima pelajaran ilmu manteq yaitu Rifqy arif yang sedang berada di semester 5 berikut ucapannya:

Saya sedang mempelajari ilmu manteq yang di ampu oleh ustad suliyanto mas beliau menyampaikan bahwa ilmu manteq adalah ilmu yang memiliki pengaruh penting dalam membentuk pola pikir seseorang hingga bisa seseorang sehingga bisa mencapai sebuah kesimpulan yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan, terutama dalam mengkaji berbagai disiplin ilmu keislaman lainnya, untuk kemudian diterapkan dalam tataran praktis. Di sela-sela ketika menyampaikan pelajaran ilmu manteq ustad suliyanto sendiri sering menyisipkan nilai tawassuth dengan disambungkan dengan ilmu manteq kita disuruh berfikir bahwa sebelum berbicara dengan orang lain haruslah difikir dulu supaya tidak menyakiti hatinya ini adalah salah satu contoh nilai tawassuth yakni menggunakan bahasa yang santun dan menyejukkan saat berkomunikasi.<sup>97</sup>

---

<sup>97</sup> Wawancara, mahasantri semester 5 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, Rifqy arif. 03 November 2023



Dari yang disampaikan oleh Rifqy arif mahasantri semester 5 bisa dipahami bahwa ilmu manteq adalah ilmu yang memiliki pengaruh penting dalam membentuk pola pikir seseorang hingga bisa seseorang sehingga bisa mencapai sebuah kesimpulan yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan terutama dalam mengkaji berbagai disiplin ilmu keislaman lainnya, untuk kemudian diterapkan dalam tataran praktis. Dan pengampu mata kuliah ini adalah ust suliyanto yang senantiasa menanamkan nilai moderasi beragama hususnya tawassuth dengan menekankan kepada mahasantri untuk berfikir dulu sebelum berbicara kepada orang lain supaya tidak menyakiti hatinya hal ini adalah salah satu sikap tawassuth yakni menggunakan bahasa yang santun dan menyejukkan saat berkomunikasi.

Mahasantri Ma'had Aly nurul Jadid memang mempunyai sikap sopan santun hal ini diamati oleh peneliti dengan melihat secara langsung bagaimana proses pembelajaran ilmu manteq dan juga melihat bagaimana keseharian santri ketika berada di asrama.<sup>98</sup> Bisa dilihat di gambar berikut yakni saat perkuliahan ilmu manteq.



**Gambar 4.7**  
**Pembelajaran perkuliahan mata kuliah ilmu manteq**

---

<sup>98</sup> Peneliti, observasi, Probolinggo 03 November 2023

Peneliti juga mencari informan lain guna mendalami proses transaksi nilai tawassuth di Ma'had Aly Nurul Jadid, salah satunya mahasiswa semester 1 Danil Hakim Maulidi mengatakan:

Saya dalam perkuliahan di ma'had aly masih duduk di semester 1 mas dimana di semester ini banyak matakuliah kuliah dasar sebelum masuk ke fokus study ma'had aly itu sendiri yakni fiqh dan usul fiqh, kalau untuk transaksi nilai tawassuth ustad / dosen memang selalu mengintegrasikan mata kuliah yang diajarkan dengan nilai-nilai tawassuth salah satunya pada matakuliah khot arab dan pegu mata kuliah ini memang hanya membahas tatacara menulis arab dan pegu namun pengajar seringkali menanamkan nilai tawassuth pada kami seperti pada saat menulis pegu dan ada perbedaan dalam tulisan dengan teman lainnya maka harus menerima saran, masukan, dan kritikan orang lain supaya tulisan kita lebih bagus lagi.<sup>99</sup>

Sebagaimana yang disampaikan oleh Danil hakim maulidi Mahasantri semester 1 menguatkan bahwasanya proses transaksi nilai tawassuth yakni dengan mengintegrasikan nilai nilai moderasi beragama khususnya tawassuth di berbagai macam matakuliah yang ada seperti yang dicontohkan oleh danil pada pembelajaran khot arab / pegu disana dosen ataupun ustad mengajari dan juga menanamkan nilai tawassuth bahwasanya kita harus menerima kritikan dan saran yang membangun untuk tulisan kita supaya lebih baik lagi bukan malah kekeh membenarkan tulisan kita sendiri, hal ini adalah sikap mencontohkan nilai tawassuth.

Dari paparan diatas cukup bagi peneliti untuk melihat bahwa transaksi nilai tawassuth telah diterapkan disetiap rumpun mata kuliah

---

<sup>99</sup> Wawancara, mahasiswa semester 1 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, Danil Hakim Maulidi. 03 November 2023

yang dilakukan dilingkungan Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo Di integrasikan dengan nilai-nilai moderasi beragama hususnya tawassuth sesuai dengan disiplin ilmu di setiap mata kuliah, sebagaimana yang di contohkan nadir 2 diatas ketika menyampaikan materi tentang ilmu mantiq di integrasikan dengan nilai islam yang baik seperti bershodaqah, berbagi terhadap sesama maupun non muslim, tolong menolong terhadap sesama maupun non muslim, berbicara dengan sopan santun ketika sedang berkomunikasi dengan orang lain, dan seterusnya. Jadi penyampaian materi yang dilakukan dalam kelas tidak hanya berkuat pada tataran *theoretical*, labih jauh dari itu sampai pada tataran *practical* agar berguna dalam kehidupan sehari-hari.

### c. Transinternalisasi Nilai

Proses penginternalisasian nilai tawassuth melalui proses yang bukan hanya komunikasi verbal tetapi juga disertai komunikasi kepribadian yang ditampilkan oleh pengajar melalui, pengkondisian, pembiasaan, untuk berperilaku sesuai dengan nilai yang diharapkan. Hal ini melatih peserta didik untuk memahami nilai tawassuth dalam keseharian dan memiliki kesempatan untuk membiasakan pengaktualisasian nilai.

Proses trans-internalisasi nilai tawassuth ini dilaksanakan disemester 6 Ustad Ahmad Taufiq selaku bidang kemahasantrian memberikan penekanan dan pembekalan kepada mahasiswa terkait dengan pemahaman keagamaan seperti nilai-nilai moderasi beragama

hususnya tawassuth sebelum melangsungkan diri terjun ke masyarakat, melihat mahasantri pada semester ini akan berhubungan langsung dengan masyarakat untuk melakukan BMS (Bakti Mahasantri atau biasa disebut KKN dan juga kegiatan PKM (Praktik Kompetensi Mahasantri). Oleh karenanya dirasa sangat perlu pematapan pemahaman keagamaan yang kuat, tentunya pemahaman ini adalah pemahaman keagamaan yang moderat. Salah satu bekal yang diberikan yaitu melalui kurikulum moderasi beragama dimana nilai-nilai moderasi beragama ini disisipkan kepada mata kuliah. Mata kuliah yang sangat diharapkan yaitu pada mata kuliah “Fikih Aswaja, kajian fiqh ulama’ nusantara, ilmu tauhid, Pancasila dan lain lain”

Karena pada saat BMS dan PKM mahasantri berkaitan erat dengan masyarakat untuk urusan syi’ar dan pengabdian maka harus diberikan penekanan pemahaman keagamaan yang moderat khususnya tawassuth, salah satu yang harus disiapkan itu mas dengan desain kurikulumnya. Memang kurikulum yang khusus membahas tentang moderasi beragama tidak ada, tetapi kalau berbicara nilai-nilai moderasi beragama telah banyak disisipkan kepada matakuliah. Salah satunya pada mata kuliah “Fikih Aswaja” di mata pelajaran ini banyak sekali muatan konten materi tentang islam yang moderat. Walaupun tidak secara gamblang membahas moderasi beragama tetapi kami mengharapkan dan mata kuliah itu mas untuk penanaman nilai-nilai moderasi beragama tawassuth. Dan alhamdulillah dengan adanya penggemblengan sebelum terjun kemasyarakat mahasantri bisa menunjukkan sikap tawassuth diantaranya bisa bersosial dengan masyarakat yang berbeda suku dan bahasa, berbicara yang santun dan juga masih banyak hal lain yang menunjukkan perilaku tawassuth.<sup>100</sup>

---

<sup>100</sup> Wawancara, bidang kemahasantrian Nurul jadid Probolinggo, Ustad Ahmad Taufiq, S.Ag.  
17 Juni 2023

Dari wawancara yang dilakukan dengan ustad ahmad Taufiq selaku bidang kemahasiswaan dapat dimengerti bahwa transinternalisasi nilai tawassuth terletak di saat mahasiswa sedang melakukan BMS dan PKM di semester 6 karena sebelum sebelumnya mereka telah digembleng dengan berbagai macam mata perkuliahan dan tak luput pula ditanamkan nilai-nilai tawassuth kepada mereka ahirnya mereka berhasil mempraktekannya ketika terjun dimasyarakat seperti bisa bersosial dengan masyarakat yang berbeda suku dan bahasa, berbicara yang santun dan juga masih banyak hal lain yang menunjukkan perilaku tawassuth.

Peneliti melakukan crosscheck pendapat diatas dengan melakukan observasi dan menelusuri brosur pedoman pendidikan (M1) Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo. Disitu dapat dilihat bahwa mata kuliah “Fikih Aswaja” terdapat pada mata kuliah Kompetensi Dasar (KD) pada semester 3 juga BMS dan PKM pada semester 6.<sup>101</sup>

Semester	Mata Kuliah	Kredit	Total
SEMESTER I	Ushul Fiqh 1	(3)	23
	Ushul Fiqh 2	(3)	
	Ushul Fiqh 3	(3)	
	Ushul Fiqh 4	(3)	
	Ushul Fiqh 5	(3)	
	Ushul Fiqh 6	(3)	
	Ushul Fiqh 7	(3)	
	Ushul Fiqh 8	(3)	
	Ushul Fiqh 9	(3)	
	Ushul Fiqh 10	(3)	
SEMESTER II	Kajian Fiqh III	(4)	29
	Fiqh Aswaja dan Pancasila	(3)	
	Fiqh Aswaja 2	(3)	
	Ushul Fiqh 11	(3)	
	Fundamental Ekonomi Islam	(3)	
	Ushul Fiqh 12	(3)	
	Ushul Fiqh 13	(3)	
	Ushul Fiqh 14	(3)	
	Ushul Fiqh 15	(3)	
	Ushul Fiqh 16	(3)	
SEMESTER III	Kajian Fiqh 4	(3)	27
	Ushul Fiqh 17	(3)	
	Ushul Fiqh 18	(3)	
	Ushul Fiqh 19	(3)	
	Ushul Fiqh 20	(3)	
	Ushul Fiqh 21	(3)	
	Ushul Fiqh 22	(3)	
	Ushul Fiqh 23	(3)	
	Ushul Fiqh 24	(3)	
	Ushul Fiqh 25	(3)	
SEMESTER IV	Kajian Fiqh 5	(4)	29
	Ushul Fiqh 26	(3)	
	Ushul Fiqh 27	(3)	
	Ushul Fiqh 28	(3)	
	Ushul Fiqh 29	(3)	
	Ushul Fiqh 30	(3)	
	Ushul Fiqh 31	(3)	
	Ushul Fiqh 32	(3)	
	Ushul Fiqh 33	(3)	
	Ushul Fiqh 34	(3)	
SEMESTER V	Ushul Fiqh 35	(4)	30
	Ushul Fiqh 36	(3)	
	Ushul Fiqh 37	(3)	
	Ushul Fiqh 38	(3)	
	Ushul Fiqh 39	(3)	
	Ushul Fiqh 40	(3)	
	Ushul Fiqh 41	(3)	
	Ushul Fiqh 42	(3)	
	Ushul Fiqh 43	(3)	
	Ushul Fiqh 44	(3)	
SEMESTER VI	Fiqh Aswaja	(3)	12
	Ushul Fiqh 45	(3)	
	Ushul Fiqh 46	(3)	
	Ushul Fiqh 47	(3)	
	Ushul Fiqh 48	(3)	
	Ushul Fiqh 49	(3)	
	Ushul Fiqh 50	(3)	
	Ushul Fiqh 51	(3)	
	Ushul Fiqh 52	(3)	
	Ushul Fiqh 53	(3)	

**Gambar 4.8**  
**Brosur Pedoman Pendidikan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo**

<sup>101</sup> Peneliti, observasi, Probolinggo 17 Juni 2023

Peneliti tidak hanya bertanya kepada bidang kemahasantrian saja namun peneliti juga mewawancarai beberapa mahasantri di semester 7 yang telah melaksanakan kegiatan BMS dan PKM berikut yang di sampaikan oleh Bisyrri Musthofa mahasantri semester 7:

Pada saat saya melaksanakan kegiatan BMS dimana saya di taruh di pesantren Al-Hidayah yang terletak di kota sebelah yakni Bondowoso saya sangat merasakan mas manfaat dari pelajaran pelajaran yang disisipkan nilai nilai tawassuth oleh dosen sehingga saya benar benar bisa mengamalkan nilai-nilai tawassuth di tempat saya ditugaskan disana saya bisa berbaur, tidak membeda-bedakan golongan dalam berinteraksi, menerima pendapat kelompok yang tidak sepaham, menerima saran, masukan dan kritik membangun dari orang lain. Dan syukur-syukur saya dapat mengamalkan dan mengajarkan nilai tawassuth kepada santri-santri yang ada disana.<sup>102</sup>

Sebagaimana yang disampaikan oleh Bisyrri Musthofa mahasantri semester 7 saat diwawancarai dia menjelaskan kalau transinternalisasi nilai tawassuth terdapat pada semester 7 dimana dilaksanakannya kegiatan BMS dan PKM dimana miftah ini diletakkan di pesantren Alhidayah yang terletak di bondowoso miftah sangat merasakan manfaat dari ilmu yang diajarkan oleh dosen dosennya dari semester 1 sampai semester 6 terutama dalam pelajaran yang menanamkan nilai tawassuth karena dengan materi yang telah ia terima sebelum terjun ke masyarakat dia bisa mempraktekkan dan menunjukkan sifat tawassuth diantaranya adalah bisa berbaur, tidak membeda-bedakan golongan dalam berinteraksi, menerima masukan

---

<sup>102</sup> Wawancara, Mahasantri semester 7 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, Bisyrri Musthofa. 03 November 2023

dan kritik membangun dari orang lain dan diapun bersyukur bisa mengajarkan nilai tawassuth kepada santri- santri disana.

Hal ini dibuktikan dengan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada beberapa mahasantri yang telah melakukan BMS dan PKM dan di berikan bukti foto bahwasanya mereka benar benar bisa berbaur dengan santri yang ada di pesantren dimana mereka ditugaskan.<sup>103</sup> Berikut potret pada saat BMS:



**Gambar 4.9**  
**Potret mahasantri sedang mengajar di pesantren yang ditugaskan**

Peneliti juga menanyakan ke mahasantri yang lain yang ada di semester 7 yakni Moh Anwari berikut yang disampaikan olehnya:

Alhamdulillah saya sudah melakukan BMS mas dimana saya di letakkan di PP Darussalam Klaseman gending, nah ketika kita sedang melaksanakan tugas di pondok yang kita tempati maka kita harus menaati dan menjalankan apa yang di pasrahkan oleh pondok tersebut kepada kita mas salahsatunya saya selain mengajar juga di pasrahi untuk membantu kegiatan jual beli di koppontren yang ada disana nah disini saya secara langsung mempraktekkan nilai tawassuth bahwa saya harus menerima arahan dari temen-temen yang sudah lama di koppontren tersebut dan tidak melakukan hal semaunya sendiri inilah salah satu nilai tawassuth yang saya praktekkan disana mas.<sup>104</sup>

<sup>103</sup> Peneliti, observasi, Probolinggo 03 November 2023

<sup>104</sup> Wawancara, Mahasantri semester 7 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, Moh Anwari. 03 November 2023

Dari wawancara yang dilakukan peneliti kepada Moh Anwari selaku mahasantri semester 7 yang telah melaksanakan BMS tepatnya di PP Darussalam Klaseman gending, dia menyatakan bahwa disana bukan hanya mengajar saja namun juga dipasrahi mengurus dan membantu kopontren, nah disitulah Moh Anwari sebagai mahasantri yang ditugaskan mencontohkan dan sikap tawassuth yakni menerima arahan dari teman teman santri yang sudah lama mengurus kopontren dan tidak melakukan hal semaunya sendiri, ini adalah salah satu contoh mencontohkan dan menunjukkan nilai tawassuth dalam bermasyarakat.

Dari penjelasan tersebut bisa disimpulkan bahwasanya trans-internalisasi nilai tawassuth dilaksanakan disemester 6 pada saat kegiatan BMS dan PKM karena kegiatan ini mahasantri terjun langsung dan mencontohkan nilai moderasi beragama hususnya tawassuth yang telah di ajarkan di semester 3 pada mata kuliah fikih aswaja, pada saat kegiatan BMS dan PKM ini berlangsung mahasantri pastilah akan mengamalkan dan melaksanakan nilai-nilai tawassuth pada kehidupan sehari harinya seperti menghargai satu sama lain, berbicara bahasa yang sopan, tidak membeda bedakan golongan, selalu menjalin silaturrahi agar aman damai tentram dan tidak timbul pertikaian. Bahkan mereka akan menyampaikan dan mengajarkan nilai tawassuth tersebut ketika diminta untuk mengajar di masyarakat maupun di lembaga sekolah yang ada di tempat BMS maupun PKM.



## 2. Proses Internalisasi Nilai Tasamuh di Ma'had Aly Nurul Jadid

### Probolinggo

Pada bagian ini peneliti ingin membahas dan menelusuri proses internalisasi tasamuh yang ada di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo, proses internalisasi nilai tasamuh ini dilakukan dengan tiga tahapan yakni : Tahap transformasi nilai, tahap transaksi nilai, dan tahap trans-internalisasi nilai. Sehingga peneliti harus menelusuri kepada beberapa informan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi dalam menjawab kebutuhan fokus yang ada.

Dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama hususnya tasamuh Ma'had Aly mendirikan beberapa wadah yang didalamnya fokus dalam membumikan nilai-nilai islam Tasamuh yaitu : Forum kajian kitab Ma'had Aly (FK2M), Al Markaz Annawawi dan Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo. Akan tetapi tanggung jawab penguatan moderasi beragama ini tidak bergantung kepada nilai wadah tersebut melainkan manjadi tanggung jawab bersama. Mudir Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo memaparkan saat di temui oleh peneliti.

Secara kelembagaan penanaman nilai moderasi beragama hususnya tasamuh ini sesuai dengan intruksi kementrian agama bahwa setiap Ma'had Aly harus membentuk wadah yang fokus terhadap penanganan moderasi beragama. Secara kelembagaan, Annawawi Centre ini sebagai lembaga yang fokus kepada membuat artikel artikel ilmiah dan juga penanganan moderasi beragama. Tetapi tanggung jawab moderasi beragama bukanlah menjadi tanggung jawab Annawawi Centre satu-satunya melainkan menjadi tanggung

jawab bersama seluruh elemen di Ma'had Aly untuk menjadikan Ma'had yang moderat.<sup>105</sup>

Pernyataan tersebut menjelaskan bahwa intruksi dari Kemenag bahwa setiap Ma'had aly harus memiliki wadah yang khusus menangani moderasi beragama di Ma'had Aly Nurul Jadid sendiri sudah ada Annawawi centre namun tanggung jawab dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama menjadi tanggung jawab seluruh elemen yang ada di Ma'had Aly. Lebih dari itu K. Muhammad Al-Fayyadl, M.Phil. Melanjutkan terkait dengan lembaga untuk menanamkan nilai moderasi beragama khususnya tasamuh.

Sebagai bentuk samping sisi kelembagaan Annawawi Centre kami juga membentuk Forum Kajian Kitab Ma'had Aly (FK2M) ini agar upaya kita tidak dalam mendalami kitab kitab klasik pesantren yang merupakan cikal bakal pendidikan tinggi ini. Dan juga agar dima'had kita tidak melupakan nilai-nilai yang sangat kental dipesantren itu<sup>106</sup>

Mudir juga menjelaskan sebagai pelengkap dan pembantu dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama maka juga ada FK2M yaitu forum kajian kitab Ma'had Aly yang bertujuan menanamkan nilai-nilai moderasi melalui kajian kitab klasik. Selain dua lembaga tersebut menurut Mudir yang juga ikut andil dalam penanaman nilai nilai-nilai moderasi beragama khususnya tawassuth yaitu Asrama Ma'had Aly nurul Jadid Probolinggo.

Selain itu ada Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid probolinggo yang kami harapkan memberikan bekal kepada para mahasiswa maupun

---

<sup>105</sup> Wawancara, Mudir Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo,, K. Muhammad Al-Fayyadl, M.Phil. 23 Mei 2023

<sup>106</sup> Wawancara, Mudir Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo,, K. Muhammad Al-Fayyadl, M.Phil. 23 Mei 2023

santriwati. Melihat banyaknya latar belakang mahasantri yang bermacam-macam maka dirasa perlu memberikan bekal kepada para mahasantri agar mempunyai wawasan keagamaan yang kuat serta tidak gampang dimasuki oleh paham-paham radikal. Dan Asrama Ma'had Aly ini adalah sebuah lembaga yang wajib ada sesuai dengan peraturan Kemenag bahwasanya Ma'had Aly Harus memiliki asrama untuk menjalankan dan menunjang kegiatan kaegiatan mahasantri baik dalam hal mengaji jamaah dan lain sebagainya.<sup>107</sup>

Dari penjelasan mudir mengatakan bahwasanya yang menjadi tempat untuk menanamkan nilai-nilai moderasi beragama juga adalah Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo, karena didalamnya sudah lengkap kegiatan kegiatan kepesantrenan yang menjadikan mahasantri bersikap moderat.

Dari uraian di atas dapat dikatakan bahwa proses penanaman nilai-nilai moderasi beragama (tasamuh ) secara kelembagaan yang ditangani oleh 3 lembaga yaitu Forum Kajian kitab Ma'had Aly (FK2M), Annawawi Centre, dan Asrama Ma'had Aly nurul jadid. Akan tetapi penanaman nilai-nilai moderasi beragama tidak hanya tanggung jawab dari lembaga tersebut. Melainkan menjadi tanggung jawab semua elemen yang ada dilingkungan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

#### **a. Transformasi Nilai**

FK2M merupakan salah satu sarana yang melakukan transformasi nilai tasamuh pada santri di Ma'had Aly nurul Jadid. Forum ini didirikan dalam upaya menanamkan nilai moderasi dan nilai luhur pesantren dan ditransformasikan dengan baik dilingkungan

---

<sup>107</sup> Wawancara, Mudir Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo,, K. Muhammad Al-Fayyadl, M.Phil. 23 Mei 2023

Ma'had dengan cara kajian kitab. Dan juga agar ma'had tidak melupakan dan tetap mengamalkan nilai-nilai pesantren. Yakni berkumpul bersama melingkar mengaji kitab, membahas dengan guru yang mumpuni dari sanalah akan di dapat ilmu yang bermacam macam dan dari forum ini bisa di sisipkan nilai-nilai moderasi beragama khususnya tasamuh. Sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan ketua FK2M.

Sebagai bentuk samping sisi An-Nawawi center kami juga membentuk FK2M ini agar upaya kita tidak melupakan tradisi pesantren yakni kajian kitab yang merupakan cikal bakal pendidikan tinggi ini. Dan juga agar dima'had kita selalu melaksanakan kajian kajian dimana didalamnya terdapat nilai-nilai yang sangat kental dipesantren itu.<sup>108</sup>

Ketua FK2M menjelaskan bahwasanya FK2M ini didirikan supaya berguna dalam melanjutkan tradisi pesantren yakni kajian kitab dengan berbagai macam metode seperti, sorogan, bandongan dan lain-lain dan kajian kitab inilah yang menjadi ruh di sebuah ma'had karna dalam kajian kitab ini bisa di tanamkan nilai-nilai tasamuh yakni toleransi musyawarah dan lain lain. Dalam hal ini peneliti juga mewawancarai 2 Mahasantri yakni Ahmad Daviq Maulana dan Sairofi yang menjadi anggota FK2M berikut:

Saya kurang lebih sudah satu setengah tahun mas bergabung dengan FK2M ini saya memang antusias dari awal untuk mengikuti forum ini karna saya ingin sekali mahir dalam membaca kitab, dan di forum ini kita mengkaji macam-macam kitab ke ustad yang mahir di bidangnya diantaranya kitab fiqh, Ushul Fiqih, Akhlak, Akidah dan masih banyak lainnya dan untuk dalam pembelajaran seringkali di tanamkan juga nilai

<sup>108</sup> Wawancara, Ketua FK2M Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, Moh kamil. 01 Juli 2023

tasamuh (toleran) yakni salahsatunya pada pengajian kitab Ta'limul mutaallim disini diajarkan bagaimana adab terhadap guru, tatakrama kepada teman saling menghargai perbedaan dan saling membantu sesama lain mas.<sup>109</sup>

Ahmad Daviq Maulana mahasantri semester 3 menjelaskan bahwa dia sudah mengikuti kegiatan FK2M selama kurang lebih satu setengah tahun dan dia sangat senang bisa mengikuti kegiatan tersebut karna dia memang bertujuan ingin mahir dalam membaca kitab, kitab yang dikaji pun bermacam macam mulai dari fiqh, ushul fiqh, akhlak, akidah dan masih banyak lainnya, dan untuk penanaman nilai tasamuh selalu di lakukan oleh ustad mas salah satunya pada saat dia mengkaji kitab Ta'limul mutaallim di ajarkan bahwasanya haruslah sopan santun terhadap seorang gur, tatakrama kepada teman saling menghargai perbedaan dan juga saling membantu hal ini sudah membuktikan adanya transformasi nilai tasamuh pada santri Ma'had

Aly nurul Jadid Probolinggo. Selanjutnya menambahi yang disampaikan oleh Ahmad Daviq maulana Sairofi selaku mahasantri semester 7 juga menyampaikan:

FK2M itu mas salahsatu forum yang banyak diminati oleh temen temen mahasantri karena disini kita bebas untuk request kepada ustad untuk membahas kitab apapun selagi kitab itu ada dalam kurikulum di ma'had aly disini kita lebih sering bergantian dalam mengkaji hari ini jadwalnya si A besok jadwalnya si B dalam membaca supaya kebagian semua untuk belajar sendiri sebulum mengaji bersama di forum untuk penanaman nilai tasamuh dalam forum ini seringkali di sampaikan salahsatunya di sampaikan oleh ustad naufal pada pelajaran fiqh dengan kitab Hasiyah Baijuri ala Fathul qarib diantaranya ada bab yang menerangkan hal-hal yang

<sup>109</sup> Wawancara, Mahasantri semester 3, Ahmad Daviq Maulana, 04 November 2023

membatalkan wdhū' dalam hal ini terdapat beberapa ulama' berbeda pendapat namun kita sebagai santri tidak boleh menyalahkan ulama' terdahulu karena berbeda pendapat melainkan kita diajarkan untuk bersikap tasamuh yakni toleransi menerima perbedaan pendapat di antara ulama' terdahulu.<sup>110</sup>

Sairofi mahasantri semester 7 mengungkapkan bahwasanya FK2M adalah salah satu forum yang banyak digemari oleh mahasantri karena dalam forum tersebut mahasantri bisa request kepada ustad untuk membahas kitab apapun selagi kitab itu ada dalam cakupan kurikulum Ma'had Aly nurul Jadid dan dalam pengajian kitab sering bergantian para santri untuk membaca, taklupa pula dalam FK2M ini ustad menanamkan nilai tasamuh melalui salah satu pengajian kitab fiqh oleh ustad naufal dengan kitab Hasiyah Albajuri ala fathul qorib diantaranya dalam bab hal hal yang membatalkan wudhu' beberapa ulama' memiliki perbedaan pendapat disinilah pentingnya transformasi nilai tasamuh dimana mahasantri di tanamkan sikap toleransi dalam menerima perbedaan pendapat ulama' terdahulu.

Transformasi nilai tasamuh dibuktikan oleh peneliti melalui observasi yakni pengamatan secara langsung bagaimana proses pembelajaran yang ada di FK2M dan di dalam forum tersebut benar benar ditanamkan nilai toleransi dan merekapun mengamalkannya ketika ada perbedaan pendapat saat pembelajaran berlangsung.<sup>111</sup>

---

<sup>110</sup> Wawancara, Mahasantri semester 7, Sairofi, 04 November 2023

<sup>111</sup> Peneliti, observasi, Probolinggo 04 November 2023

Berikut peneloiti tampilkan potret kegiatan FK2M yang ada di Ma'had Aly nurul jadid :



**Gambar 4.10**  
**Potret mahasantri sedang mengikuti kegiatan FK2M.**

Dari paparan di atas peneliti menemukan bahwa dalam transformasi nilai tasamuh adalah dengan adanya forum kajian kitab kuning ma'had aly, forum ini didirikan dalam upaya nilai-nilai luhur adat pesantren mampu ditransformasikan dengan baik lingkungan ma'had. Dan juga agar mahasantri tetap mengamalkan ilmunya dengan cara kajian kajian kitab yang telah diselenggarakan oleh FK2M dimana didalamnya sangat banyak sekali ilmu ilmu yang bermanfaat khususnya nilai-nilai kepesantrenan, saat mengkaji kitab Ta'limul mutaallim di ajarkan bahwasanya haruslah sopan santun terhadap seorang gur, tatakrama kepada teman saling menghargai perbedaan dan juga saling membantu hal ini sudah membuktikan adanya transformasi nilai tasamuh pada santri Ma'had Aly nurul Jadid Probolinggo, dan pengajian kitab fiqh oleh ustad naufal dengan kitab Hasiyah Albajuri ala fathul qorib diantaranya dalam bab hal hal yang membatalkan wudhu' beberapa ulama' memiliki perbedaan pendapat disinilah

pentingnya transformasi nilai tasamuh dimana mahasantri di tanamkan sikap toleransi dalam menerima perbedaan pendapat ulama' terdahulu.

#### **b. Transaksi Nilai**

Al-markaz an-nawawi liddirasat alfiqhiyah atau biasa disebut An-nawawi centre merupakan cara Ma'had aly dalam mentransaksikan nilai tasamuh sesuai dengan namanya yakni bertugas untuk melakukan kajian hususnya fiqh namun bukan hanya fiqh saja tetapi juga sering membahas tentang moderasi beragama hususnya tasamuh. Lembaga khusus yang didirikan oleh Ma'had Aly ini diharapkan memberikan wawasan keberagamaan dan keberagaman yang moderat. Lembaga inilah yang melakukan transaksi nilai tasamuh sebagaimana yang disampaikan oleh ketua Annawawi centre setelah ditanya oleh peneliti tentang posisi kelembagaan Annawawi Centre.

Secara kelembagaan transaksi nilai moderasi hususnya tasamuh beberapa diantaranya di kerjakan oleh Annawawi Centre. Posisi lembaga moderasi beragama ini hari ini berada dibawah naungan struktur Ma'had Aly Nurul Jadid. jadi sebenarnya kalo saya cerita dulu pembentukan An-nawawi centre itu dibentuk setelah adanya instruksi dari Mudir, akan tetapi setelah kami bentuk posisi kelembagaan An-Nawawi Centre secara structural masih belum jelas, sehingga hanya kayak sebatas klompok studi, dan posisi An-Nawawi centre setara dengan media centre yang ada di bawah naungan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.<sup>112</sup>

Penjelasan dari ketua An-Nawawi Centre ini adalah An-Nawawi Centre berada di bawah naungan struktur Ma'had Aly Nurul Jadid yang di bentuk setelah adanya intruksi dari mudir namun masih

<sup>112</sup> Wawancara, Kepala Al markaz an-nawawi liddirasat alfiqhiyah, Ustad Ainul Yaqin Mannan, S.Say., M.E, 17 Juni 2023



belum matang sehingga lambat laun An-Nawawi centre menjadi forum yang sangat penting dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama

Selain itu peneliti juga menanyakan terkait dengan fungsi An-Nawawi Centre kepada narasumber.

Kalau mengenai tugas dan fungsi An-nawawi centre yakni tetap sesuai dengan namanya yaitu fokus pada kajian kajian dan artikel tentang fiqh dan ada pula bahtsul masa'il, dalam bahtsul masail inilah ditanamkan nilai tasamuh yakni toleransi saling menerima pendapat diantara peserta yang berbeda dalam berpendapat. dan tak luput juga sebagai leading sector dalam pelaksanaan penanaman nilai nilai moderasi beragama di lingkungan Ma'had Aly nurul Jadid probolinggo.<sup>113</sup>

Ketua An-Nawawi Centre menjelaskan bahwa fungsi An-Nawawi centre fokus pada kajian dan artikel tentang fiqh kemudian bahtsul masail, di forum bahtsul masail itulah tumbuh nilai tasamuh dimana mahasantri haruslah memiliki sifat toleransi dengan peserta lain yang memiliki perbedaan pendapat ketika bermusyawarah dan juga dari tulisan tulisan tersebut ada yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai moderasi beragama hususnya tasamuh di lingkungan Ma'had Aly nurul jadid.

Narasumber juga menjelaskan fungsi An-nawawi Centre, setelah ditanya oleh peneliti. Yaitu mempunyai tugas sebagai berikut.

Sedang tugas An-nawawi Centre itu 1). Mendukung pelaksanaan tugas Kelompok pembuatan Artikel dan kajian kajian tentang fiqh dan Moederasi beragama 2). menyusun dan/atau menilai bahan komunikasi, informasi, dan edukasi tentang Fiqh 3). Melakukan komunikasi, literasi, dan edukasi tentang Fiqh kepada mahasantri. 4). membangun kerja sama

---

<sup>113</sup> Wawancara, Kepala Al markaz an-nawawi liddirasat alfiqhiyah, Ustad Ainul Yaqin Mannan, S.Say., M.E, 17 Juni 2023

dengan mahasantri supaya lebih produktif dalam berkarya di bidang artikel dan kajian kajian fiqh 5). melakukan penanaman nilai nilai Moderasi Beragama melalui pembuatan artikel. 6). melakukan upaya pencegahan dan penanganan tindakan yang bertentangan dengan Moderasi Beragama 7). Melakukan pemantauan dan evaluasi penyelenggaraan Penanaman nilai Moderasi Beragama pada Ma'had Aly Nurul Jadid probolinggo. 8). Mengawasi dan menjalankan kegiatan Bahtsul masa'il. Inilah tugas dari An-Nawawi centre.<sup>114</sup>

Berikut adalah tugas An-Nawawi centre yang di jelaskan oleh narasumber :

- a) Mendukung pelaksanaan tugas Kelompok pembuatan Artikel dan kajian kajian tentang fiqh dan Moederasi beragama.
- b) Menyusun dan/atau menilai bahan komunikasi, informasi, dan edukasi tentang Fiqh.
- c) Melakukan komunikasi, literasi, dan edukasi tentang Fiqh kepada mahasantri.
- d) Membangun kerja sama dengan mahasantri supaya lebih produktif dalam berkarya di bidang artikel dan kajian kajian fiqh.
- e) Melakukan penanaman nilai nilai Moderasi Beragama melalui pembuatan artikel.
- f) Melakukan upaya pencegahan dan penanganan tindakan yang bertentangan dengan Moderasi Beragama.
- g) Melakukan pemantauan dan evaluasi penyelenggaraan Penanaman nilai Moderasi Beragama pada Ma'had Aly Nurul Jadid probolinggo.
- h) Melaksanakan dan mengawasi kegiatan bahtsul masail mahasantri di Ma'had Aly nurul jadid Probolinggo.

Selama menjalankan roda organisasi mulai sejak didirikannya An-nawawi centre mempunyai program kerja yang yang sangat menopang dalam transaksi nilai tasamuh diantara yang menjadi program kerja Annawawi centre

Program kerja yang Annawawi centre canangkan dalam rangka penanaman nilai-nilai moderasi beragama yaitu seminar & pelatihan, Riset & Publikasi, Pembuatan artikel, & layanan

<sup>114</sup> Wawancara, Kepala Al markaz an-nawawi liddirasat alfiqhiyah, Ustad Ainul Yaqin Mannan, S.Say., M.E, 17 Juni 2023

pengaduan & Bahtsul masa'il Hal ini dimaksudkan untuk terus meningkatkan moderasi beragama hususnya nilai tasamuh di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.<sup>115</sup>

Program kerja yang ada di An-Nawawi Centre terangkum sebagai berikut : Seminar, Pelatihan, Riset, Publikasi, Pembuatan artikel, Layanan pengaduan, Bahtsul Masail

a) Pelatihan, workshop, dan seminar

Salah satu upaya yang dilakukan oleh Annawawie Center Ma'had Aly Nurul Jadid probolinggo dalam mentransaksikan nilai tasamuh dan meningkatkan kapasitas SDM penggerak moderasi beragama banyak dilakukan pembekalan dengan kemas pelatihan, workshop dan seminar. Dimana pembekalan ini dilakukan dalam upaya membentuk civitas akademika dan mengantarkan pemahaman mereka terhadap pemahaman yang moderat, dalam artian tidak ekstrim kanan maupun tidak ekstrim kiri. Pembekalan yang dimaksud menyentuh dari lapisan atas hingga lapisan bawah , Baik itu tataran dosen karyawan maupun mahasantri sebagaimana yang disampaikan oleh Mudir K. Muhammad Alfayyald, M.Phil:

Untuk SDM dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama kami memberikan pembekalan kepada seluruh elemen. Untuk dosen, Saya sering mengajak para dosen dosen untuk bersamasama berjamaah isya' sebelum KBM dimulai. kegiatan ini mengarah pada penanaman nilai-nilai islam moderat dimna dengan ikutnya dosen dosen dalam jamaah ini diharapkan mampu memposisikan diri sebagai

---

<sup>115</sup> Wawancara, Kepala Al markaz an-nawawi liddirasat alfiqhiyah, Ustad Ainul Yaqin Mannan, S.Say., M.E, 17 Juni 2023

insan yang moderat ditengah keragaman santri santri yang banyak dan keberagaman. Selain itu kita seringkali melakukan pembekalan yang berupa seminar workshop, dan lain-lain untuk terus mengupayakan penanaman nilai-nilai moderasi beragama.. Selain para dosen, mahasantri juga kita berikan pembekalan dan pelatihan moderasi beragama. Kemaren kita mengadakan workshop moderasi beragama untuk mahasantri yang di hadiri oleh seluruh (Organisasi Mahasantri) dilingkungan Ma'had Aly nurul Jadid probolinggo. Acara itu tidak selesai pada sebatas pelatihan saja tetapi para perwakilan dari setiap organisasi kemahasiswaan yang menjadi peserta whorkshop itu bertanggung jawab untuk menyampaikan kepada mahasiswa yang lain. Untuk para karyawan juga sama, kami memulai dari yang baru-baru. Jadi karyawan yang baru masuk itu kita langsung ikutkan pembekalan/pelatihan tentang moderasi agama. Agar mereka tau pentingnya moderasi beragama. Begitu mas.<sup>116</sup>

Peneliti juga mengkonfirmasi kebenaran yang di paparkan rektor kepada ketua *DEMA*. *Zainul Anwar* menyampaikan:

Yang saya tau sebagai ketua dema, kemaren telah dilakukan pembinaan kepada seluruh mahasantri dilingkungan Ma'had Aly Nurul Jadid. Pembinaan tersebut dikemas dengan workshop. Dimana pembinaan ini dianggap perlu dilakukan dalam upaya para mahasantri juga ikut serta dalam mensosialisasikan, mengkampanyekan dan menstranformasikan nilai-nilai moderasi beragama kepada para mahasantri yang lain Dimana nantinya diharapkan para mahasantri mampu berfikir moderat dan mampun mencounter wacana yang diaggap di sesuai dengan nilai-nilai keagamaan dan nilai-nilai keindonesiaan.<sup>117</sup>

Selain menegaskan apa yang telah disampaikan oleh Mudir, Ketua Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) memberikan pernyataan bahwa setiap mahasantri yang diikutkan pelatihan penanaman nilai-nilai moderasi beragama ini tidak hanya selesai

<sup>116</sup> Wawancara, Mudir Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo,, K. Muhammad Al-Fayyadl, M.Phil. 23 Mei 2023

<sup>117</sup> Wawancara, Ketua Dema Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, Zainul Anwar. 23 Mei 2023

pada saat acara selesai, tetapi berkewajiban dan mempunyai tanggungjawab untuk mensosialisasikan dan mengkampanyekan kepada mahasiswa secara umum.

Sebagaimana hasil observasi yang peneliti lakukan menemukan bahwa telah terlaksana “Seminar bedah kitab Tsamrotul yaniah yang dihadiri oleh KH Ma’ruf Khozin” bagi mahasantri Ma’had Aly nurul Jadid probolinggo . Acara ini dihadiri oleh KH Ma’ruf Khozin. Dan juga banyak acara lain yang fokus peningkatan kapasitas modersi beragama dengan tema tema keaswajaan yaitu seminar iftitahuddirasah menghadirkan Gus Aab atau KH. Abdullah Syamsul Arifin sebagai ketua Lembaga Dakwah Nahdlatul Ulama (LDNU)., dan banyak lagi kegiatan seminar lainnya yang diorientasikan dalam penanaman nilai nilai moderasi beragama.<sup>118</sup>



**Gambar 4.11**  
**Seminar iftitahuddirasah di Ma’had Aly Nurul Jadid.**

<sup>118</sup> Peneliti, observasi, Probolinggo 23 Mei 2023

Menurut Nadir 2 pembekalan dan pelatihan ini tidak lepas dari peranan penting Annawawi Centre, Di mana mereka adalah rumah yang mampu mengkoordinasikan dengan baik dengan segala elemen yang ada di lingkungan Ma'had Aly baik di tataran civitas akademika tingkat Ma'had maupun setiap masing-masing semester. Sehingga pelatihan yang dilakukan Mampu melibatkan banyak pihak dari setiap semester. Bagaimana yang dikatakan oleh Nadir 2 Ustad Suliyanto M.Pd Pada saat diwawancarai oleh peneliti.

Selain itu kita seringkali melakukan pembekalan yang berupa seminar workshop, dan lain-lain untuk terus mengupayakan penanaman nilai nilai moderasi beragama. Bahkan kepada para dosen maupun mahasantri kami juga memberikan pembekalan. Dalam hal ini tentu tidak lepas dari peranan Annawawi Centre.<sup>119</sup>

Tidak hanya meningkatkan kualitas pemahaman

Kaagamaan dan wawasan kebangsaan di internal Ma'had Aly, Tetapi Juga menggandeng mahasantri Untuk bersama-sama meningkatkan pemahaman keagamaan yang moderat. Seperti yang dilakukan Annawawi Centre menggandeng para mahasantri untuk berkomitmen bersama menulis memberikan karya karya tentang fiqh, aswaja dan tentunya tentang moderasi beragama agar supaya tercipta harmonisasi kehidupan berbangsa dan beragama. Sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan Ketua Annawawi centre:

<sup>119</sup> Wawancara, Nadir 2 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo,, Ust Suliyanto, M.Pd. 01 Juli 2023

SDM Penggerak moderasi beragama ini sebenarnya tidak hanya Annawawi Centre, kami juga mengajak mahasantri yang mempunyai bakat menulis untuk mengirimkan karya karyanya kepada kami, karena kami bertanggung jawab untuk menjadikan mahasantri yang beragam dan harmoni melalui tulisan tulisan. Kemaren kita sudah menggandeng mahasantri yang memiliki semangat dalam berkarya untuk menjadi penggerak moderasi beragama melalui tulisan. Kita memberikan pelatihan dan pembekalan yang mendalam kepada para mahasantri dengan menghadirkan langsung penulis penulis senior. Dimana ini harapkan menjadi bekal kepada para mahasantri untuk ke sesama mahasantri untuk bersama-sama mensosialisasikan dan mengkampanyekan moderasi beragama ditengah tengah mereka.<sup>120</sup>

Pendapat ini sesuai dengan hasil dokumen yang didapatkan oleh peneliti bahwa Annawawi Centre yang ada di Ma'had Aly Nurul Jadid probolinggo memberikan pembekalan dan penanaman nilai moderasi beragama untuk bersama-sama berkomitmen dalam mengupayakan pemahaman pemahaman Islam yang moderat. Di mana acara ini dikemas dengan workshop.

Dari program-program ini diharapkan akan mampu memberikan kontribusi besar pada Ma'had Aly Nurul Jadid pada khususnya serta berkontribusi dalam pengetahuan wawasan keagamaan yang moderat. Jadi dalam proses transaksi nilai tasamuh An-nawawi Centre menjadi ujung tombak pembahasan fiqh dan penanaman nilai nilai moderasi beragama hususnya tasamuh.

---

<sup>120</sup> Wawancara, Ketua Annawawi Centre Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, Ust Inul Yaqin Mannan, S.Say., M.E. 01 Juli 2023

b) Bahtsul Masail

Di pondok pesantren, Bahtsul Masail menjadi salah satu forum diskusi yang sering dilakukan oleh para santri. Tujuannya untuk memecahkan sebuah masalah, baik yang sudah terungkap dalam tabir kitab salaf ataupun yang belum ditetapkan hukumnya. Di Ma'had Aly nurul jadid probolinggo Bahtsul Masa'il ada dibawah naungan Annawawi Center dan bahtsul masa'il menjadi salah satu trmpat untuk mentransaksikan nilai tasamuh berikut peneliti mewawancarai mahasantri yang bernama Fahmi N.H semester 5 :

Saya bergabung dengan Annawawi Center karna tertarik dengan Bahtsul Masailnya mas karna disini saya bisa bertemu dengan teman teman yang senang berdiskusi berardu argumen dalam memecahkan suatu permasalahan permasalahan yang baru, kemudian di bahtsul masail ini tidak hanya ditanamkan nilai tasamuh tapi kami juga harus mencontohkan secara langsung sikap tersebut seperti toleransi pada saat berbeda pendapat dengan anggota lain. Seperti itu mas, dan tidak menang sendiri harus menerima dengan seksama pendapat mana yang ditetapkan paling benar oleh musohhh.<sup>121</sup>

Fahmi N.H mahasantri semester 5 mengutarakan bahwa dia tertarik bergabung dengan Annawawi center dikarenakan didalamnya terdapat program bahtsul masail dimana dia bisa bertemu dengan teman teman yang senang berdiskusi berardu argumen dalam memecahkan masalah masalah yang baru disini ditanamkan nilai tasamuh secara langsung dan mahasantri harus

<sup>121</sup> Wawancara, Mahasantri semester 5, Fahmi N.H. 04 November 2023



bisa mencontohkan sikap tasamuh yakni toleransi saat berbeda pendapat dengan mahasantri lain dan menerima dengan seksama hasil musyawarah yang telah ditetapkan oleh mushohhah. Berikut potret bahtsul masail yang ada di ponpes Nurul Jadid :



**Gambar 4.12**  
**Potret bahtsul masail di ponpes Nurul Jadid.**

Peneliti juga melakukan pengamatan secara langsung pada saat berlangsungnya kegiatan bahtsul masail yang dilakukan dilingkup asrama saja disana memang ditanamkan nilai tasamuh yakni saling toleransi ketika berbeda pemahaman, argumen dan lain sebagainya.<sup>122</sup>

Dari pengamatan dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dapat di pahami bahwa bahtsul masail adalah salahsatu program yang mentransaksikan nilai tasamuh karena dengan adanya program ini mahasantri bisa mencontohkan secara langsung bagaimana bersikap toleransi pada saat berlangsungnya musyawarah.

<sup>122</sup> Peneliti, observasi, Probolinggo 04 November 2023

### c. Transinternalisasi Nilai

Proses penginternalisasian nilai tasamuh melalui proses yang bukan hanya komunikasi verbal tetapi juga disertai komunikasi kepribadian yang ditampilkan oleh pengajar melalui, pengkondisian, pembiasaan, untuk berperilaku sesuai dengan nilai yang diharapkan. Hal ini melatih peserta didik untuk memahami nilai tasamuh dalam keseharian dan memiliki kesempatan untuk membiasakan pengaktualisasian nilai.

Dalam tahap trans-internalisasi nilai tasamuh dilaksanakan dengan adanya lembaga asrama ma'had aly yang ada di pondok pesantren Nurul Jadid. Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo merupakan sebuah ma'had atau asrama yang berada dibawah naungan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo. Lembaga ini memberikan bekal kepada para mahasantri yang bermacam-macam berlatar belakang.

Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo ini memberikan penguatan keagamaan yang berbasis nusantara dalam standar kepesantrenan agar membentuk karakter mahasantri yang profesional, unggul dan mampu mewarnai kehidupan bermasyarakat. Sebagaimana dipaparkan oleh Nadir 1 yang kebersamai teman-teman mahasantri di asrama.

Kalau posisi kelembagaan asrama ma'had ini tidak lepas dari naungan Ma'had Aly nurul Jadid Probolinggo dalam artian asrama ma'had ini berada dibawah naungan kampus Ma'had Aly. Disini kami memberikan penguatan keagamaan berbasis islam nusantara yang toleran dan kepesantren untuk membentuk karakter mahasiswa yang profesional, unggul kompetitif dalam

mengintegrasikan ilmu dan amal ditengah- tengah masyarakat. Jadi tujuan kami di asrama ma'had ya itu sesuai dengan visi kami “menjadi pusat studi dan kaderisasi ahli fiqh muamalat dan munakahat yang profesional serta menjadi pewaris tradisi ilmiah dan amaliah salafus shalih”<sup>123</sup>

Sebagaimana yang disampaikan oleh Nadir 1 yang menemani teman teman mahasantri di asrama bahwasanya, asrama ma'had aly berada di bawah naungan kampus ma'had aly yakni satu kesatuan dan tidak bisa terpisahkan dan tujuan adanya asrama ini adalah mahasantri akan digembleng dengan pendidikan pesantren sehingga mereka memiliki pemahaman yang moderat hususnya bertoleransi.

Hal tersebut sesuai dengan temuan peneliti pada dokumen Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid probolinggo terkait dengan komitmen asrama ma'had. Yang berisi

“Dengan berpedoman pada peraturan perundang-undangan yang berlaku, Unit Pelaksana Teknis Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo mempunyai komitmen yang kuat untuk mewujudkan pusat pengembangan keilmuan dan budaya keislaman dengan standard kepesantrenan untuk membentuk mahasantri yang beakhlak, unggul, kompetitif, profesional, dan mampu mengintegrasikan ilmu dan amal saleh di tengah-tengah masyarakat. Untuk mencapai tujuan tersebut maka harus dilakukan 1). Mengembangkan kemampuan ilmu agama dan keagamaan yang berbasis pesantren untuk kepentingan keindonesiaan dan kemanusiaan, dengan strategi taaruf fi al-din, ta'allum fi al-din, dan tafaqquh fi al-din 2). Mengembangkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an, Tahsin Qiraat Al-Qur'an, 3). Mengembangkan kemampuan Bahasa Arab, khususnya qiraat al-kutub al-thuratsiyah, untuk memaksimalkan penyerapan terhadap ilmu-ilmu dasar keislaman; 3). Mengembangkan kecakapan dalam praktik pengamalan ibadah keislaman sehari-hari. 5). Mengembangkan spiritualitas dan karakter keislaman dengan menyemarakkan budaya keislaman sesuai dengan tradisi

<sup>123</sup> Wawancara, Nadir 1 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, K. Ahmad Barizi Muhdar, M.Pd. 01 Juli 2023

pesantren, sebagai implimentasi upaya pengarusutamaan budaya lokal. 6). Menyelenggarakan kegiatan kegiatan wajib Ma'had Aly seperti Takhossus, kuliah malam, dan pengajian pengajian kitab dimana didalamnya di tanamkan nilai nilai moderasi beragama.<sup>124</sup>

Berikut akan disampaikan oleh peneliti terkait fokus dari

Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid :

- a) Mengembangkan kemampuan ilmu agama dan keagamaan yang berbasis pesantren untuk kepentingan keindonesiaan da kemanusiaan, dengan strategi taaruf fi al-din, ta'allum fi al-din, dan tafaqquh fi al-din.
- b) Mengembangkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an, Tahsin Qiraat Al-Qur'an.
- c) Mengembangkan kemampuan Bahasa Arab, khususnya qiraat al-kutub al-thuratsiyah, untuk memaksimalkan penyerapan terhadap ilmu-ilmu dasar keislaman.
- d) Mengembangkan kecakapan dalam praktik pengamalan ibadah keislaman sehari-hari.
- e) Mengembangkan spiritualitas dan karakter keislaman dengan menyemarakkan budaya keislaman sesuai dengan tradisi pesantren, sebagai implimentasi upaya pengarusutamaan budaya lokal.
- f) Menyelenggarakan kegiatan kegiatan wajib Ma'had Aly seperti Takhossus, kuliah malam, dan pengajian pengajian kitab dimana didalamnya di tanamkan nilai nilai moderasi beragama.

Tugas dan fungsi dari Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid

Probolinggo ini tidak lepas dari pengembangan dan pematapan pemahaman keagamaan kepada para mahasantri. Sebagaimana disampaikan oleh Nadir 1 Ma'had Aly nurul Jadid probolinggo;

Kalau ditanya tentang tugas dan fungsi Asrama Ma'had Aly ini sebenarnya Untuk memberikan pendalaman wawasan keagamaan yang berbasis Islam nusantara dan kepesantrenan agar supaya mahasantri ini nantinya dapat terjun ke masyarakat dan dapat mengamalkan ilmunya. Sementara yang dilakukan Asrama Ma'had Aly Nurul jadid yang berada di wilayah Al-Amiri ini yaitu di antaranya Mengembangkan kemampuan ilmu

<sup>124</sup> Wawancara, Nadir 1 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, K. Ahmad Barizi Muhdar, M.Pd. 01 Juli 2023

agama dan keagamaan yang berbasis pesantren untuk kepentingan keindonesiaan dan kemanusiaan, Mengembangkan kemampuan bahasa Arab terutama kemampuan dalam membaca kitab kuning yang menjadi ciri khas pesantren, Dan juga yang paling utama yaitu memberikan penguatan kepada mahasiswa dan mahasiswi agar supaya mereka bisa dan lancar membaca Alquran yang nantinya kami harapkan bisa memberikan pemahaman terkait dengan maksud dan Tafsir dari Alquran tersebut. Dan masih banyak kegiatan kegiatan keasramaan lain dibawah naungan ketua wilayah Al-Amiri seperti pengajian mingguan dan lain sebagainya.<sup>125</sup>

Dari pemaparan diatas dapat peneliti simpulkan bahwa Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid ini sebagai sarana atau lembaga yang diharapkan bisa mentrans-internalisasikan nilai tasamuh yang berbasis Islam nusantara dan kepesantrenan sehingga jikalau mahasantri telah diberikan penguatan keagamaan yang berbasis Islam nusantara nantinya akan diharapkan terhindar dari paham-paham yang radikal sehingga menjadikan mahasantri dan berkarakter Luhur serta mempunyai wawasan keagamaan yang moderat.

Bukan hanya trans-internalisasi nilai tasamuh pada mahasantri saja melainkan juga pada seluruh elemen yang ada di Ma'had Aly Nurul jadid seperti dosen bagian akademik dan lainnya hal ini akan di jelaskan oleh peneliti sebagai berikut:

a) Screening

Screening ini dilakukan selain mempertegas kapasitas dibidangnya, juga dalam rangka menelusuri background dan latar belakang para calon dosen maupun karyawan, karena Ma'had Aly

---

<sup>125</sup> Wawancara, Nadir 1 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, K. Ahmad Barizi Muhdar, M.Pd. 01 Juli 2023

dalam hal ini harus lebih hati-hati. Dikhawatirkan kebobolan orang-orang yang mempunyai paham keagamaan ekstrem. Seperti yang di sampaikan Mudir K. Muhammad Alfayyald, M.Phil pada saat peneliti wawancara:

Kami sangat hati-hati pada saat kami melakukan rekrutmen calon dosen maupun calon karyawan di Ma'had Aly nurul Jadid ini mas. hal ini kami lakukan agar kami tidak kecolongan kepada mereka yang mempunyai paham-paham radikal. karena kalau sudah kecolongan dan mereka sudah kadung masuk dalam tataran dosen maupun karyawan, maka tentu sulit bagi kita untuk memberikan pembinaan maupun melakukan controlling. oleh karenanya yang paling penting yang kami lakukan pada saat screening rekrutmen dosen maupun karyawan, karena ini adalah kunci awal bagi kita untuk melihat background latar belakang pemahaman organisasi dan pesantrennya. kalau ternyata di temui mereka adalah berlatarbelakang aliran-aliran yang keras maka tentu Kami tidak akan menerimanya.<sup>126</sup>

Dihari itu juga peneliti juga mewawancarai K. Ahmad Barizi Muhdar, M.Pd. selaku Nadir 1 yang juga berpendapat selaras dengan pendapat Mudir:

Sebelum masuk kepada pembekalan atau pelatihan, saya akan berbicara tahapan-tahapannya. Tahapan yang pertama yaitu mulai dari rekrutment. Tahapan inilah yang sangat kami perhatikan kapasitas dan latar belakang dari SDM atau dosen yang akan kami rekrut. Kami menguji dan mencari tau dan harus tau bagaimana pemahaman keagamaan dan wawasan kabangsaannya. Jadi yang kami sterilkan pertama yaitu pada tahap rekrutment itu tadi. Kalau pada saat rekrutment ini streil, insyaAllah untuk kedepannya kita tinggal melakukan penguatan saja.<sup>127</sup>

<sup>126</sup> Wawancara, Mudir Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo,, K. Muhammad Al-Fayyadl, M.Phil. 23 Mei 2023

<sup>127</sup> Wawancara, Nadir 1 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo, K. Ahmad Barizi Muhdar, M.Pd. 01 Juli 2023

Dari paparan yang telah diuraikan di atas cukup bagi peneliti untuk mengatakan bahwa screening menjadi sangat penting dilakukan dalam upaya pencegahan preventif akan masuknya paham-paham radikal ke dalam Ma'had Aly. Karena jika Ma'had aly terhindar dari orang-orang yang mempunyai paham ekstrem maka tentu juga akan memberikan Efek dan kemudahan dalam melakukan penanaman nilai-nilai moderasi beragama.

b) Rapat koordinasi

Selain telah dilakukan beberapa hal di atas sebagai sarana meningkatkan kapasitas dan mendesain SDM penggerak Moderasi beragama, juga para jajaran pimpinan baik pada tataran mudir maupun nadir terus mengingatkan dan memberikan arahan pada pada saat rapat rapat koordinasi. Salah satunya seperti yang ditanyakan peneliti kepada Nadir 2;

Akan tetapi terlepas dari itu yang kami lakukan biasanya kami itu ketika hampir menjelang aktif perkuliyahan, kami selalu menyampaikan kepada seluruh dosen pada rapat rapat kooordinasi tentang pentingnya mensosialisasikan, mengkampanyekan dan mentrsnforsikan gagasan moderasi beragama dalam ruang-ruang perkuliyahan, karena penanaman nilai-nilai moderasi beragama menjadi tanggung jawab kita bersama.<sup>128</sup>

Dari pendapat ini dapat dikatakan bahwa jajaran birokrasi Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo seringkali melakukan rapat koordinasi yang disisipi pengarahan tentang pentingnya penanaman nilai-nilai moderasi beragama. Bahkan dosen antar

---

<sup>128</sup> Wawancara, Nadir 2 Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo,, Ust Suliyanto, M.Pd. 01 Juli 2023

dosen di lingkungan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo ini terus berkoordinasi dalam berbagai hal termasuk didalamnya persoalan moderasi beragama.

c) Kegiatan Rutin

Tidak lazim dijumpai disetiap lembaga mempunyai kegiatan rutin yang didalamnya dilakukan kegiatan dalam upaya meningkatkan solidaritas sesama. Tak lain juga di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo mempunyai kegiatan rutin yang bersifat ritual keagamaan maupun sifatnya kelembagaan seperti tahlilan, pembacaan rotibul haddad, dan pengajian mingguan. Sarana ini kemudian dijadikan salah satu sarana untuk mensosialisasikan nilai-nilai moderasi beragama serta meningkatkan kapasitas SDM Penggerak moderasi beragama. Dimana hal ini dilakukan melalui pesan-pesan ringkas oleh pimpinan kelembagaan baik itu mudir maupun nadir. Sebagaimana disampaikan oleh Nadir 2;

Selain itu kami juga sering menyisipkan nilai-nilai moderasi beragama untuk terus ditingkatkan pada saat kami mengadakan kegiatan-kegiatan rutin seperti tahlil bersama pembacaan Rotibul Haddad dan biasanya kami setiap minggu mengadakan pengajian mingguan di mana itu yang menjadikan kami sebagai salah satu sarana untuk terus mengingatkan kepada seluruh SDM yang ada untuk terus mengkampanyekan dan mensosialisasikan nilai-nilai moderasi beragama.<sup>129</sup>

<sup>129</sup> Wawancara, Nadir 2 Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo,, Ust Suliyanto, M.Pd. 01 Juli 2023



Selaras juga dengan apa yang di sampaikan oleh Nadir 2 kepala wilayah Al-Amiri menyampaikan hal yang serupa dengan yang diatas;

Pada kegiatan kegiatan rutin kami memang selalu menyampaikan dan menekankan hal tersebut. Salah satu kesempatan yang lain misalkan pada saat pengajian mingguan, kita juga menekankan kepada seluruh mahasiswa untuk sama-sama bertanggung jawab dalam membumikan gagasan moderasi beragama.<sup>130</sup>

Dari sini peneliti melihat bahwa Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dalam melakukan kegiatan-kegiatan rutin setiap minggu maupun bulanan ini selalu menyisipkan nilai-nilai moderasi beragama dalam upaya menciptakan Ma'had Aly yang moderat tidak condong ke kanan maupun tidak condong ke kiri dan dari sini dapat dilihat bahwa dalam melakukan kegiatan rutin tidak hanya memberikan pembinaan terkait dengan kinerja maupun kegiatan belajar mengajar di dalam Ma'had Aly akan tetapi jauh lebih dari itu Ma'had Aly memberikan penekanan tentang betapa pentingnya penanaman nilai-nilai moderasi beragama.

Peneliti juga menanyakan kepada mahasiswa terkait kegiatan kegiatan rutin yang sering diadakan di Ma'had Aly nurul jadid probolinggo berikut yang di sampaikan oleh Nuzfil Aqili Al muniri mahasiswa semester 3 :

---

<sup>130</sup> Wawancara, Ketua wilayah Al Amiri Nurul jadid Probolinggo, Ust Syukron Jazila, S.Pd. 01 Juli 2023

Saya saat ini berada di semester 3 untuk perkuliahan di Ma'had aly mas dan juga mahasantri itu wajib berada di asrama karena memang kebanyakan kegiatan penunjang perkuliahan itu ada di asrama salah satu kegiatan rutin ada sholat berjamaah, pengajian umum, tahlilan setiap malam jum'at kami disini sudah seperti keluarga mas dan dalam hal toleransi tidak perlu ditanya lagi kita setiap hari bersama sama makan bersama antri mandi bersama tidurpun juga bersama dari sinilah muncul pada diri kami sikap tasamuh yakni toleran menerima perbedaan orang lain, dan juga ada kegiatan tahunan seperti perayaan 17 agustus kami meskipun di pondok juga merayakan mas sebagai bentuk penghormatan kita terhadap negara.<sup>131</sup>

Sebagaimana yang disampaikan oleh Nuzfil Aqili Almuniri mahasantri semester 3 bahwasanya mahasantri Ma'had Aly itu wajib berada di asrama karena memang kegiatan penunjang perkuliahan itu dilaksanakan di asrama salah satu kegiatan rutin yaitu tahlilan, sholat berjamaah, pengajian umum nah disitulah letak transinternalisasi nilai tasamuh dimana mahasantri bersikap toleran dengan mahasantri yang lain karena setiap hari berada dilingkup yang sama, makan bersama sehingga tidurpun juga bersama, dan ada juga kegiatan tahunan yang menanamkan nilai tasamuh yaitu kegiatan 17 agustusan yang juga dilaksanakan di pesantren sebagai bentuk penghormatan kepada negara tercinta.

Peneliti melakukan observasi secara langsung pada saat berlangsungnya kegiatan perayaan kemerdekaan indonesia yang

---

<sup>131</sup> Wawancara, Mahasantri semester 3, Nuzril Aqili Almuniri. 17 Agustus 2023

dilakukan di halaman asrama Ma'had Aly nurul jadid di wilayah Al-Amiri.<sup>132</sup>

berikut adalah potret kegiatan 17 agustus di ma'had Aly nurul Jadid :



**Gambar 4.13**  
**Potret kegiatan 17 agustus di Ma'had aly nurul jadid probolinggo.**

Jadi, dari paparan di atas terkait dengan transformasi nilai tasamuh dilingkungan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo, peneliti menemukannya bahwa Ma'had Aly Mempunyai struktur yang bernama (FK2M) dalam upayanya menanamkan semangat dalam mengaji kitab klasik dan nilai-nilai luhur pesantren mampu ditransformasikan dengan baik di lingkungan ma'had. Dan juga agar Ma'had selalu mengamalkan nilai-nilai pesantren seperti sorogan bandongan dan masih banyak lagi model model kajian kitab klasik lainnya. Kemudian dalam transaksi nilai tasamuh ada "An-Nawawi centre". Lembaga ini Instrument penting dalam

<sup>132</sup> Peneliti, observasi, Probolinggo 17 Agustus 2023

internalisasi nilai-nilai modersi beragama pada aspek preferatif, promotif, dan kuratif dilingkungan internal ma'had. Dan terakhir dalam trans-internalisasi nilai ada Asrama Ma'had Aly sebagai sarana atau untuk memberikan penguatan nilai-nilai Islam yang berbasis Islam nusantara dan kepesantrenan sehingga mahasantri setelah diberikan penguatan keagamaan yang berbasis Islam nusantara nantinya akan mempunyai wawasan keagamaan yang moderat dan terhindar dari paham-paham yang radikal.

## **B. Temuan Penelitian**

Pada pembahasan temuan penelitian ini, Lebih mengarah kepada pembacaan teoritis, Artinya pembahasan yang sifatnya grounded Theory. Penjelasannya sebenarnya sudah memadukan paparan dan teori, yang dalam hal ini adalah teori penanaman nilai-nilai moderasi beragama yang dikembangkan oleh Kementerian Agama RI. Tujuan fokus masih butuh dipaparkan selain karena didasarkan kepada pedoman karya tulis ilmiah yang berlaku juga untuk mengklasifikasikan dan mempermudah kajian pembahasan pada bab berikutnya.

Berdasarkan deskripsi dari paparan data yang diuraikan diatas Ma'had Aly nurul Jadid Probolinggo dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama menggunakan teori yang dikembangkan oleh Kementerian Agama RI. Dari penelitian dan analisis mendalam dapat ditemukan:

1. Proses internalisasi nilai Tawassuth di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo pada tahap transformasi nilai tawassuth menggunakan insersi

kurikulum, Inseri kurikulum dimaksudkan dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama dengan cara menyisipkan muatan materi moderasi beragama kepada setiap materi yang relevan. Salah satu materi yang dianggap relevan untuk menyisipkan nilai-nilai modersi beragama di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo yaitu mata pelajaran Fikih Aswaja dan kajian fikih ulama' nusantara dimana mata kuliah ini yang dijadikan matakuliyah bersifat Kompetensi Dasar di semester 3. Kemudian transaksi nilai tawassuth menggunakan Integrasi keilmuan dimaksudkan dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama hususnya nilai tawassuth dengan mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dengan disiplin ilmu di setiap kelas kelas perkuliahan, sebagaimana yang di contohkan Nadir 2 diatas ketika menyampaikan materi tentang ilmu manteq di integrasikan dengan nilai islam yang baik seperti bershodaqah, berbuat baik terhadap sesama dan seterusnya. Jadi penyampaian materi yang dilakukan dalam kelas tidak hanya berkutat pada tataran theoretical, lebih jauh dari itu sampai pada tataran practical agar berguna dalam kehidupan sehari-hari. Dan yang terahir dalam trans-internalisasi nilai tawassuth adalah adanya BMS dan PKM yang ada pada semester 6 menjadi tempat untuk mahasantri mengamalkan nilai-nilai tawassuth yang sudah di pelajari di semester 3 yakni fikih aswaja dan menjadi teladan di tempat mereka praktek mengajar ataupun mengabdikan kepada masyarakat, dan mengajarkan kembali nilai nilai tawassuth yang telah mereka dapat di Ma'had Aly nurul jadid Probolinggo.

2. Proses internalisasi nilai Tasamuh di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dilakukan dengan berbagai tahapan internalisasi di antaranya adalah: Transformasi nilai tasamuh di ma'had aly nurul jadid probolinggo dengan adanya Forum Kajian Kitab Ma'had Aly (FK2M) dalam upayanya menanamkan nilai-nilai moderasi beragama hususnya tasamuh dilingkungan ma'had lewat kajian macam macam kitab. Dan juga agar ma'had aly tidak melupakan dan tetap mengamalkan nilai-nilai pesantren seperti sorogan, bandongan diskusi dan lain sebagainya. Kemudian transaksi nilai tasamuh dengan adanya wadah yang bernama "Al-markaz an-nawawi liddirasat alfiqhiyah". Lembaga ini Instrument penting dalam mentransaksikan nilai-nilai moderasi beragama hususnya tasamuh pada aspek prefentif, promotif, dan kuratif dilingkungan internal Ma'had Aly, an-nawawi centre juga menyelenggarakan berbagai program baik itu berbentuk pendidikan, pelatihan, seminar, bahtsul masa'il, workshop dan pembekalan yang diberikan materi khusus tentang nilai-nilai moderasi beragama dalam upaya meningkatkan kapasitas keilmuan dan wawasan keagamaan yang moderat. Program tersebut banyak ditemui di Ma'had Aly Nurul Jadid probolinggo, mulai dari pelatihan atau seminar dengan ruang lingkup Internal Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo. Dan juga bukan hanya itu Ma'had Aly dalam trans-internalisasi nilai tasamuh juga mempunyai Asrama Ma'had Aly sebagai sarana atau untuk memberikan penguatan nilai-nilai Islam yang yang berbasis Islam nusantara yang toleran dan kepesantrenan sehingga mahasantri setelah diberikan

penguatan keagamaan yang berbasis Islam nusantara nantinya akan mempunyai wawasan keagamaan yang moderat dan terhindar dari paham-paham yang radikal.

**Tabel 4.1**  
**Temuan Penelitian**

No	Fokus	Temuan
1.	Bagaimana proses internalisasi nilai Tawassuth di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?	<p>a. Transformasi nilai tawassuth diterapkan dengan Inseri kurikulum penanaman nilai-nilai moderasi beragama dengan cara menyisipkan muatan materi moderasi beragama kepada setiap materi yang relevan.</p> <p>b. Transaksi nilai tawassuth diterapkan dengan Integrasi keilmuan penanaman nilai-nilai moderasi beragama dengan mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dengan disiplin ilmu di setiap kelas kelas perkuliahan.</p>
2.	Bagaimana proses internalisasi nilai Tasamuh di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?	<p>a. Transformasi nilai tasamuh diterapkan melalui Forum Kajian Kitab Ma'had Aly (FK2M) sebagai sarana untuk menanamkan nilai-nilai moderasi beragama dilingkungan ma'had lewat kajian macam macam kitab</p> <p>b. Transaksi nilai tasamuh di terapkan melalui Al-markaz an-nawawi liddirasat alfiqhiyah bertugas untuk melakukan kajian hususnya fiqh namun bukan hanya fiqh saja tetapi juga sering membahas tentang moderasi beragama dan menyelenggarakan berbagai program baik itu berbentuk pendidikan, pelatihan,</p>

		<p>seminar, workshop dan pembekalan yang diberikan materi khusus tentang nilai-nilai moderasi beragama dalam upaya meningkatkan kapasitas keilmuan dan wawasan keagamaan yang moderat.</p> <p>c. Trans-internalisasi nilai tasamuh diterapkan dengan adanya Asrama Ma'had Aly sebagai sarana atau untuk memberikan penguatan nilai-nilai Islam yang yang berbasis Islam nusantara yang moderat dan kepesantrenan,</p>
--	---	---

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## BAB V

### PEMBAHASAN

Pembahasan temuan ini adalah penjelasan terkait temuan yang di dialogkan dengan teori. Penjelasannya akan mengurai masing-masing temuan yang telah disusun di awal sehingga seluruh penjelasan akan dibahas dalam pengelompokan temuan pada masing-masing fokus penelitian. Adapun fokus dalam penelitian ini adalah 1). Proses internalisasi nilai Tawassuth di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo 2). proses internalisasi nilai Tasamuh di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

#### **A. Proses Internalisasi Nilai Tawassuth di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo**

Berdasarkan hasil temuan yang telah dibahas pada bab sebelumnya diketahui bahwa Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dalam melakukan penanaman nilai-nilai moderasi beragama pada konteks transformasi nilai Tawassuth dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo Menggunakan insersi kurikulum.

Insersi kurikulum dimaksudkan dalam penanaman nilai-nilai modersi beragama dengan cara menyisipkan muatan materi moderasi beragama kepada setiap materi yang relevan. Salah satu materi yang dianggap relevan untuk menyisipkan nilai-nilai modersi beragama di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo yaitu mata pelajaran fikih aswaja dimana mata kuliah ini yang dijadikan matakuliyah bersifat Kompetensi Dasar di semester 3.

Menurut Kementerian Agama RI dalam buku pedoman Implementasi moderasi beragama dalam pendidikan islam. Ada 4 (empat) strategi dalam mengimplementasikan moderasi beragama yaitu dengan Pertama, dengan Menyisipkan (insersi) muatan moderasi dalam setiap materi yang relevan. Kedua dengan mengoptimalkan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang dapat melahirkan cara berfikir kritis, bersikap menghargai perbedaan, menghargai pendapat orang lain, toleran, demokratis, berani menyampaikan gagasan, sportif dan bertanggung jawab. Ketiga dengan menyelenggarakan program, pendidikan, pelatihan dan pembekalan tertentu dengan tema khusus tentang moderasi beragama. Keempat dengan Menjangkau aspek evaluasi. Para pendidik melakukan pengamatan secara simultan untuk mengevaluasi pencapaian proses pembelajaran yang telah dilakukannya.<sup>133</sup>

Insersi kurikulum dengan menyisipkan muatan moderasi beragama, tidak semua konten materi cocok untuk disisipi muatan moderasi beragama. Ma'had Aly Nurul jadid lebih fokus pada konten materi keagamaan dalam memaksimalkan insersi muatan moderasi beragama. Dalam hal ini materi fikih aswaja menjadi Prioritas Ma'had Aly nurul Jadid probolinggo dalam melakukan penanaman nilai-nilai moderasi beragama. Pilihan ini menjadi sangat relevan dengan teori yang dikembangkan nur salim tentang strategi menangkal radikalisme dimana menurutnya, strategi dapat dilakukan oleh lembaga pendidikan formal maupun non formal dalam menangkal atau mencegah paham radikal dapat dilakukan dengan beberapa hal. Salah satunya

---

<sup>133</sup> Kementerian Agama RI, Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam, 151-152

dengan memberikan pemahaman Agama yang damai dan toleran, sehingga pemuda tidak terjebak pada arus ajaran radikalisme.<sup>134</sup>

Dalam penyampaian materi di ruang-ruang kelas para tenaga pendidik menggunakan strategi pembelajaran kritis. Sebagai contoh sebagaimana para pendidik menggunakan menggunakan metode diskusi atau perdebatan (*active debate*) agar supaya menumbuhkan cara berpikir kritis, sportif, dan menghargai pendapat orang lain dan dan di barengi dengan menyampaikan pendapat yang rasional. Menggunakan metode *every one is a teacher here* dalam rangka menumbuhkan sikap tanggung jawab dan berani. Dan juga menggunakan metode *jigsaw learning* dalam rangka melatih sikap amanah, tanggung jawab, sportif dan seterusnya. Dimana dengan menggunakan metode yang mengantarkan kepada cara berfikir kritis menurut pedoman implementasi moderasi beragama yang dikembangkan oleh kementerian agama RI akan membantu mengantarkan peserta didik kepada pemahaman yang mendalam, dan itu bagian dari cara untuk menguatkan moderasi beragama.<sup>135</sup>

Selain dari pada itu, proses transaksi nilai Tawassuth dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama yaitu dengan Integrasi keilmuan. Integrasi keilmuan dimaksudkan dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama dengan mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dengan disiplin ilmu di setiap kelas pembelajaran, sebagaimana yang di contohkan Nadir 2 diatas

<sup>134</sup> Pusat Pembinaan ideologi lembaga penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Surabaya, Menangkal radikalisme di Kampus, (Surabaya, 2019) .31

<sup>135</sup> Kementrian Agama RI, Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam, 151

ketika menyampaikan materi tentang ilmu mantek diintegrasikan dengan nilai Islam yang baik seperti bershodaqah, zakat, dan seterusnya. Jadi penyampaian materi yang dilakukan dalam kelas tidak hanya berfokus pada tataran teoritis, lebih jauh dari itu sampai pada tataran praktis agar berguna dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu cara dalam mengantisipasi dan mencegah paham radikalisme menurut Nur Salim salah satunya dengan memberikan keteladanan kepada para generasi muda. Sebab, tanpa adanya keteladanan dari penyelenggara Negara, tokoh agama, serta tokoh masyarakat maka upaya yang dilakukan akan sia-sia. Para tokoh masyarakat menjadi role model yang bisa diikuti dan diteladani oleh para generasi muda.<sup>136</sup> Hal tersebut sesuai salah satu dengan yang dilakukan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo yakni, mengajak kepada jajaran dosen juga mahasiswa untuk mengaktualisasikan nilai-nilai kebaikan terhadap sesama seperti Bakti Sosial pada acara memperingati hari kemerdekaan yang dikemas dengan berbagi sesama dan santunan dan lain sebagainya. Apa yang dilakukan oleh wilayah al-Amiri itu sebenarnya memberikan keteladanan kepada seluruh mahasiswa yang ada.

Kemudian dalam transinternalisasi nilai tawassuth adalah adanya BMS dan PKM yang ada pada semester 6 menjadi tempat untuk mahasiswa mengamalkan nilai-nilai tawassuth yang sudah dipelajari di semester 3 yakni fikih aswaja dan menjadi teladan di tempat mereka praktek mengajar ataupun

---

<sup>136</sup> Kementrian Agama RI, Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam, 32

mengabdikan kepada masyarakat, dan mengajarkan kembali nilai-nilai tawassuth yang telah mereka dapat di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

Jadi, transformasi nilai Tawassuth dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dilakukan dengan insersi kurikulum dan transaksi nilai tawassuth dengan integrasi keilmuan. Juga trans-internalisasi nilai dengan adanya praktek terjun ke masyarakat yang disebut BMS dan PKM. Insersi kurikulum dilakukan dengan cara menyisipkan muatan materi moderasi beragama kepada setiap materi yang relevan. Integrasi keilmuan dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dengan disiplin ilmu di setiap masing-masing kelas yang abstraksikan dengan beragam gerakan dan kegiatan tertentu. Dan BMS dan PKM dilakukan dengan terjun langsung ke masyarakat dan mengamalkan nilai-nilai moderasi beragama yang telah dipelajari di Ma'had Aly.

#### **B. Proses Internalisasi Nilai Tasamuh di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo**

Pembahasan pada bagian fokus ini yaitu membahas terkait dengan proses internalisasi nilai Tasamuh dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo. Setelah dilakukan penelitian mendalam, terdapat beberapa temuan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya.

Detemukan bahwa proses internalisasi nilai Tasamuh dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dilakukan dengan berbagai tahapan berikut :

1. Transformasi nilai tasamuh dilakukan dengan adanya forum kajian kitab mahad aly (FK2M) dalam upayanya menanamkan nilai-nilai luhur pesantren mampu ditransformasikan dengan baik melalui kajian-kajian kitab yang sering diadakan. Dan juga agar ma'had aly selalu mengamalkan nilai-nilai dan budaya pesantren.
2. Transaksi nilai tasamuh Berdasarkan temuan peneliti yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, menemukan bahwa Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo Mendirikan lembaga atau bisa disebut sebagai wadah yang bernama "An-Nawawi Centre". Lembaga ini Instrument penting dalam menginternalisasikan nilai-nilai modersi beragama pada aspek prefentif, promotif, dan kuratif dilingkungan internal Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dan lembaga ini sering menyelenggarakan berbagai program baik itu berbentuk pendidikan, pelatihan, seminar, workshop dan pembekalan yang diberikan materi khusus tentang nilai-nilai moderasi beragama hususnya tasamuh dalam upaya meningkatkan kapasitas keilmuan dan wawasan keagamaan yang moderat. Dimana program-program tersebut banyak ditemui dima'had Aly Nurul Jadid Probolinggo, mulai dari pelatihan atau seminar dengan ruang lingkup Internal Ma'had Aly.

Strategi tersebut selaras dengan teori yang dikembangkan oleh kementerian agama RI dalam melakukan Implementasi moderasi beragama dalam pendidikan islam menggunakan empat strategi Pertama, dengan Menyisipkan (*insersi*) muatan moderasi dalam setiap materi yang

relevan. Kedua dengan mengoptimalkan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang dapat melahirkan cara berfikir kritis, bersikap menghargai perbedaan, menghargai pendapat orang lain, toleran, demokratis, berani menyampaikan gagasan, sportif dan bertanggung jawab. Ketiga dengan menyelenggarakan program, pendidikan, pelatihan dan pembekalan tertentu dengan tema khusus tentang moderasi beragama. Keempat dengan Menjangkau aspek evaluasi. Para pendidik melakukan pengamatan secara simultan untuk mengevaluasi pencapaian proses pembelajaran yang telah dilakukannya.<sup>137</sup>

Menyelenggarakan program, pendidikan, pelatihan dan pembekalan tertentu dengan tema khusus tentang moderasi beragama. Dapat juga dilakukan dengan menyelenggarakan mata pelajaran atau materi khusus tentang moderasi beragama. Akan tetapi bila muatan materi moderasi beragama menjadi mata kuliah khusus, maka secara otomatis akan menambah beban sks pelajaran. Maka dalam hal ini moderasi beragama sebaiknya tidak menjadi mata pelajaran sendiri.<sup>138</sup> Dalam hal ini Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo lebih banyak mengadakan kegiatan yang berupa seminar, pelatihan, workshop, dan pembekalan dalam memaksimalkan kampanye dan meningkatkan SDM Penanaman nilai-nilai moderasi beragama.

Dalam memberikan pelatihan, seminar dan pembekalan moderasi beragama, Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo kerap kali

---

<sup>137</sup> Kementerian Agama RI, Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam, 151-152

<sup>138</sup> Kementerian Agama RI, Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam, 151

bekerjasama dengan para tokoh-tokoh agama ternama, mulai, dari Direktur Aswaja NU Center Jawa Timur KH Ma'ruf Khozin, pengasuh pondok pesantren Darut tauhid Gus Dewa Syakur , Ketua Lembaga Dakwah Nahdlatul Ulama (LDNU) KH. Abdullah Syamsul Arifin. Kerja sama dengan tokoh tokoh terkemuka semacam sangat disarankan oleh teorinya Muhammad Qasim, dalam buku “Membangun Moderasi Beragama Umat Melalui Integrasi Keilmuan” yang memaparkan bahwa dalam memperkuat moderasi beragama dapat dilakukan melalui bimbingan keagamaan penghulu, kerjasama dengan tokoh Agama, dan maksimalisasi pendidikan keagamaan.<sup>139</sup>

Dimana kerjasama dengan tokoh agama menjadi sangat penting dilakukan karena setiap orang memiliki tokoh atau figur yang memiliki wibawa yang menurut asumsi mereka adalah patut untuk didengar disetiap perkataannya dan dipatuhi perintahnya karena para tokoh tersebut mempunyai kharismatik tinggi. Oleh karenanya peran para tokoh dalam moderasi beragama memiliki peran sentral. Sebab, tokoh agama juga dapat memberikan banyak jawaban atas berbagai problematika kehidupan.

Dan bilamana pelatihan yang digandengkan kerjasama dengan para tokoh agama tentu akan mendapatkan hasil yang signifikan dalam melakukan penanaman nilai-nilai moderasi beragama upaya menghadapi tantangan radikalisme. Sesuai dengan teori nur salim mencegah

---

<sup>139</sup> Muhammad Qasim, *Membangun Moderasi Beragama Umat Melalui Integrasi Keilmuan*, (Gowa, Alauddin University Press: 2020), 65-72



radikalisme maka yang perlu dilakukan Pertama Memperkuat Pendidikan kewarganegaraan (*civic education*) dengan menanamkan pemahaman yang mendalam terhadap Pancasila, UUD NRI 1945, NKRI, dan Bhineka Tunggal Ika, Kedua Mengarahkan generasi muda pada beragam aktivitas yang berkualitas baik di bidang akademis, sosial, keagamaan, seni, budaya, maupun olah raga, Ketiga Memberikan pemahaman Agama yang damai dan toleran, sehingga pemuda tidak terjebak pada arus ajaran radikalisme, Keempat Memberikan keteladanan kepada para generasi muda.<sup>140</sup>

Proses transaksi nilai Tasamuh dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dilakukan dengan menyelenggarakan berbagai program baik itu berbentuk pendidikan, pelatihan, seminar, workshop dan pembekalan yang diberikan materi khusus tentang nilai-nilai moderasi beragama dalam upaya meningkatkan kapasitas keilmuan dan wawasan keagamaan yang moderat. Dimana dalam melakukan kegiatan-kegiatan tersebut bekerja sama dengan para tokoh agama terkemuka sebab tokoh agama lebih mampu memberikan pemahaman tentang pemahaman keagamaan yang moderat serta mereka sebagai top figure dapat dijadikan contoh tauladan dalam memahami dan bersikap keagamaan yang baik dan benar.

Strategi dalam penguatan nilai-nilai moderasi beragama menurut Kementerian Agama RI dilakukan melalui 3 (tiga) hal yaitu: Pertama

---

<sup>140</sup> Pusat Pembinaan ideologi lembaga penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Surabaya, Menangkal radikalisme di Kampus, (Surabaya, 2019) .31

sosialisasi dan diseminasi gagasan moderasi beragama, Kedua pelebagaan moderasi beragama ke dalam program dan kebijakan yang mengikat, dan Ketiga pengintegrasian perspektif moderasi beragama ke dalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) 2020-2024.<sup>141</sup>

3. Selain itu dalam transinternalisasi nilai tasamuh ada lembaga yakni Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid sebagai sarana atau untuk memberikan penguatan nilai-nilai Islam yang yang berbasis Islam nusantara dan kepesantrenan sehingga mahasantri setelah diberikan penguatan keagamaan yang berbasis Islam nusantara nantinya akan mempunyai wawasan keagamaan yang moderat dan terhindar dari paham-paham yang radikal. Sedangkan Kelembagaan yang ada dilingkungan Ma'had Aly nurul Jadid Probolinggo ini menggunakan sistem top-down dengan institusi pusat Ma'had Aly nurul Jadid probolinggo. Orientasi tiap kelembagaan masing-masing tetap mengacu visi misi Ma'had Aly. Dimana Ma'had Aly mempunyai Visi "Menjadi pusat studi dan kaderisasi ahli fiqh muamalat dan munakahat yang profesional serta menjadi pewaris tradisi ilmiah dan amaliah salafus shalih" yang mengarah kepada islam yang ramah, tidak ekstrim dan moderat. Yang kemudian hal itu diterjemah pada setiap lembaga, wadah dan forum untuk dijadikan pijakan bergerak dan menyusun program kerja masing-masing.

---

<sup>141</sup> Tim Penyusun Kemenag RI, Moderasi Beragama, (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI), 107 - 139

Keadaan yang seperti ini sesuai dengan teori yang dikembangkan oleh Babun Suharto dalam buku yang berjudul “Moderasi Beragama; Dari Indonesia Untuk Dunia” menyebutkan bahwa untuk melakukan penguatan moderasi diperlukan dua hal. Yang Pertama Pengarusutamaan moderasi beragama diimplementasikan dalam segala turunan kebijakan perguruan tinggi keagamaan dan diwujudkan dengan pengembangan kajian dan tradisi akademik yang kritis dan menghargai kelompok atau orang lain.<sup>142</sup> Dalam hal ini kelembagaan yang dibangun tidak lepas dari setiap kebijakan dari pimpinan pusat ma’had aly. Turunan kebijakan tersebut kemudian oleh lembaga masing-masing diterjemahkan menjadi program-program yang mengarah kepada penanaman nilai-nilai moderasi beragama.

Yang Kedua, menjadikan perguruan tinggi keagamaan sebagai wadah dan tempat penyemaian nilai-nilai kemanusiaan, nilai-nilai kerukunan beragama dan moderasi beragama.<sup>143</sup> Dengan adanya beberapa lembaga yang ada di lingkungan Ma’had Aly Nurul Jadid Probolinggo ini akan sangat membantu dalam melakukan penyemaian nilai-nilai kemanusiaan, nilai-nilai kerukunan dan penyemaian nilai-nilai moderasi beragama.

Jadi, proses internalisasi nilai Tasamuh dalam pembelajaran di Ma’had Aly Nurul Jadid Probolinggo ada 3 tahapan yakni: transformasi

---

<sup>142</sup> Babun Suharto DKK., Moderasi Beragama: Dari Indonesia Untuk Dunia, (Yogyakarta, LKIS: 2019), 6-7

<sup>143</sup> Babun Suharto DKK., Moderasi Beragama: Dari Indonesia Untuk Dunia, (Yogyakarta, LKIS: 2019), 6-7

nilai tasamuh Forum Kajian Kitab Ma'had Aly (FK2M). Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid sebagai sarana atau untuk memberikan penguatan nilai-nilai Islam yang berbasis Islam nusantara dan kepesantrenan. Sedang FK2M sebagai upaya menanamkan nilai-nilai luhur pesantren ditransformasikan dengan kajian macam-macam kitab. Transaksi nilai tasamuh dengan mendirikan lembaga atau forum yakni "An-Nawawi Centre". Lembaga yang menginternalisasikan moderasi beragama pada aspek prefentif, promotif, dan kuratif dilingkungan internal ma'had aly. Dan trans-internalisasi nilai tasamuh juga didesain dengan dengan memaksimalkan lembaga yang sudah ada yaitu Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan Hasil temuan penelitian tentang internalisasi nilai-nilai Moderasi beragama terhadap santri Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Proses internalisasi nilai Tawassuth di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dilakukan dengan transformasi nilai tawassuth menggunakan insersi kurikulum. Insersi kurikulum dilakukan dengan cara menyisipkan muatan materi moderasi beragama kepada setiap materi yang relevan. Transaksi nilai tawassuth menggunakan Integrasi keilmuan dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dengan disiplin ilmu di setiap kelas masing-masing yang diubstraksikan dengan beragam gerakan dan kegiatan tertentu. Transinternalisasi nilai tawassuth dengan adanya kegiatan kemasyarakatan yang bernama BMS dan PKM dimana mahasantri mengamalkan dan mengajarkan nilai tawassuth dan tasamuh yang telah di peroleh di Ma'had Aly
2. Proses internalisasi nilai Tasamuh di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo dilakukan dengan transformasi nilai tasamuh dengan adanya Forum Kajian kitab Ma'had Aly (FK2M). Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid sebagai sarana atau untuk memberikan penanaman nilai-nilai Islam yang yang berbasis Islam nusantara dan kepesantrenan. Sedang FK2M sebagai upaya menanamkan nilai-nilai luhur pesantren dan ditransformasikan dengan

baik melalui kajian kitab yang bermacam-macam di lingkungan ma'had aly. Transaksi nilai tasamuh dengan dengan mendirikan lembaga atau forum yakni "An-Nawawi centre". Lembaga yang mengimplementasikan moderasi beragama pada aspek prefentif, promotif, dan kuratif baik dilingkungan internal Ma'had Aly. Juga menyelenggarakan berbagai program baik itu berbentuk pendidikan, pelatihan, seminar, workshop dan pembekalan yang diberikan materi khusus tentang nilai-nilai moderasi beragama dalam upaya meningkatkan kapasitas keilmuan dan wawasan keagamaan yang moderat. Dimana dalam melakukan kegiatan-kegiatan tersebut bekerja sama dengan para tokoh agama terkemuka sebab tokoh agama lebih mampu memberikan pemahaman tentang pemahaman keagamaan yang moderat serta mereka sebagai top figure dapat dijadikan contoh tauladan dalam memahami dan bersikap keagamaan yang baik dan benar, selanjutnya juga transinternalisasi nilai tasamuh dilakukan dengan memaksimalkan lembaga yang sudah ada yaitu Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan hasil temuan dan paparan penelitian, maka disampaikan saran terhadap hasil penelitian adalah :

1. Bagi Ma'had Aly Nurul jadid probolinggo bisa membuat materi moderasi beragama sendiri yang disesuaikan dengan kearifan lokal yang ada.
2. Bagi Ma'had Aly nurul Jadid probolinggo hendaknya mengadakan pelatihan dan pembekalan khusus bagi para dosen pengampuh mata

kuliyah fikih aswaja agar bisa memaksimalkan insersi konten materi moderasi beragama kepada fikih aswaja.

3. Bagi Ma'had Aly nurul Jadid probolinggo hendaknya memandirikan semacam gugus tugas moderasi beragama agar lebih efektif dan efisien.



## DAFTAR RUJUKAN

- Afandi M. N. 2013. *Pendidikan Profetik: Paradigma Baru dalam Pendidikan Islam trasformatif*. Jember: STAIN Jember press.
- Agus S.B, 2016. *Deradikalisasi Nusantara; Perang Semesta Berbasis Kearifan Lokal Melawan Radikalisasi dan Terorisme*. Jakarta: Daulat Press.
- Ali, M. 2003. *Teologi Pluralis-Multikultural: Menghargai Kemajemukan, Menjalin Kebersamaan*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- Ali, M. 2007. *Moderate Islam Movement in Contemporary Indonesia," in Islamic Thoughts and Movements in Contemporary Indonesia*. Jakarta: Center for Strategic and International Studies.
- Al-Qurthubiy. *Tafsir al-Qurthubiy*. Maktabah Syamilah.
- Amin, Abd Rauf Muhammad. 2014. *Prinsip dan Fenomena Moderasi Islam dalam Tradisi Hukum Islam*. Jurnal Al-Qalam.
- Arifin S. 2014. *Membendung Arus Radikalisasi di Indonesia*. Islamica: Jurnal Studi Keislaman.
- Azizi, Muhammad Rizqil. 2012. *Membangun Moderasi Pemahaman Keislaman*. Tanwirul Afkar.
- Berger, P. L, Luckmann T. 2009. *Tafsir Sosial atas Kenyataan: Risalah tentang Sosiologi Pengetahuan, Terj. Hasan Basari*, Jakarta: LP3ES.
- Caplin, J. 1993. *Kamus Lengkap Psikologi*. Raja Grafindo Persada.
- Farida, Umma. 2015. *Radikalisme, Moderatisme, dan Liberalisme Pesantren: Melacak Pemikiran dan Gerakan Keagamaan Pesantren di Era Globalisasi*. Kudus: Edukasia Jurnal Penelitian Pendidikan Islam STAIN Kudus.
- Hasan. N. 2012. *Islam Politik di Dunia Kontemporer: Konsep, Genealogi dan Teori*. Yogyakarta: Suka Press.
- Hilmy, M. 2013. *The Politics of Retaliation: the Backlash of Radical Islamists to Deradicalization Project in Indonesia*. Surabaya: Journal of Islamic Studies.
- Hilmy, M. 2014. *Whither Indonesia's Islamic Moderatism? A Reexamination on the Moderate Vision of Muhammadiyah and NU*. Surabaya: Journal of Indonesian Islam.



- Ihsan, F. 1997. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka cipta.
- Ihsan, Hamdani. 2014. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia,.
- Imarah, Muhammad. 2006. *Islam Moderat sebagai Penyelamat Peradaban Dunia*. Mesir: Al-Azhar.
- Johnson, D. P. 1986. *Teori sosiologi Klasik dan Modern Jilid 1 dan 2 Diterjemahkan oleh Robert M. Z. Lawang*: Gramedia.
- Kalidjernih, F. K. 2010. *Kamus Study Kewarganegaraan, Perspektif. Sosiologikal dan Politikal*. Widya Aksara.
- Koentjaraningrat. 1984. *Teori-teori Antropologi*. Jakarta: UI Press.
- Laila, Q. N. 2015. *Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura*. Jurnal Modeling: Jurnal Progam Studi PGMI.
- Miswari, Zuhairi. 2017. *Alquran Kitab Toleransi: Inklusivisme, Pluralisme dan Multikultularisme*. Jakarta: Fitrah.
- Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Gafindo Persada.
- Muhaimin. 2008. *Paradigma Pendidikan Agama Islam: Upaya untuk Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyana, R. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Muqoyyidin, Andik Wahyun. 2013. *Membangun Kesadaran Inklusif-Multikultural untuk Deradikalisasi Pendidikan Islam*, Jurnal Pendidikan Islam.
- Nasutin, Harun. 2005. *Islam Rasional*. Bandung: Mizan.
- Nata, Abudin. 2016. *Islam Rahmalan Lil Alamin "Sebagai Model Pendidikan Islam Memasuki Asean Community*. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rais, M. 2012. *Internalisasi Nilai Integrasi Untuk Menciptakan Keharmonisan Hubungan Antar Etnik*. Surakarta: IAIN Surakarta.
- Robert K.Yin. 2004. *Studi Kasus: Desain dan Metode*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sabirin, R. 2004. *Islam dan Radikalisme*. Yogyakarta: Ar-Rasyid.
- Safiuddin. 2018. *Transformasi Pendidikan Islam Moderat dalam Dinamika Keumatan dan Kebangsaan*. Dinamika Penelitian Media Komunikasi Sosial
- Sanusi, Dzulqarnain M. 2011. *Antara Jihad dan Terorisme*. Makasar: Pustaka As-Sunnah.
- Satori, Achmad Ismail dkk. 2007. *Islam Moderat: Menebar Islam Rahmatan Lil 'Alamin*. Jakarta: Pustaka Ikadi.
- Shihab, A. 1999. *Islam Inklusif*. Bandung: Mizan.
- Sihbudi, E. T. dan R. 2005. *Islam dan Radikalisme di Indonesia*. Jakarta: LIPI Press.
- Sudarji. 2020. MODERASI ISLAM: Untuk Peradaban dan Kemanusiaan. *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1).
- Suharto, T. 2014. Gagasan Pendidikan Muhammadiyah dan NU sebagai Potret Pendidikan Islam Moderat di Indonesia. *Islamica: Jurnal Studi Keislaman*, :9.
- Suharto, T. 2017. Indonesianisasi islam: penguatan islam moderat dalam lembaga pendidikan islam di indonesia. *Al-tahrir* :17.
- Tafsir, A. 2004. *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Thoha, C. 2006. *Kapita Selekta Pendidikan*. Pustaka Pelajar.
- Wasik, Abdul. 2017. *Resolusi Fiqh di Indonersia: Antara Konsep dan Realitas, Studi Analisis terhadap Pemberlakuan Fiqh di Indonesia*. Wasathiyah.
- Yazid, Abu. 2010. *Membangun Islam Tengah: Refleksi Dua Dekade Ma'had Aly Situbondo*. Yogyakarta: PT LkiS Printing Cemerlang.
- Zuli, Qadir. 2014. *Radikalisme Agama di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sulton

NIM : 213206030018

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Institusi : UIN KHAS Jember

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis yang berjudul **“Internalisasi nilai-nilai moderasi beragama terhadap santri di Ma’had Aly Nurul Jadid Probolinggo”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali pengutipan yang sudah disebutkan sumbernya. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa tekanan dan paksaan dari pihak manapun.

Jember, 11 Oktober 2023

Yang menyatakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SYADIDDIQ  
JEMBER



Sulton  
NIM. 213206030018





المعهد العالي للنور الجديد

**MA'HAD ALY NURUL JADID**  
PONDOK PESANTREN NURUL JADID  
KARANGANYAR PAITON PROBOLINGGO

Sekretariat: Kantor Ma'had Aly Nurul Jadid PO.Box. 1 Paiton Probolinggo 67291 Telp. (0335) 7875900 Email: mahad.aly.nj@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: NJ-H07/A.3/0152/10.2023

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : K. Muhammad Al Fayyadl, M.Phil.  
Jabatan : Mudir  
Lembaga : Ma'had Aly Nurul Jadid

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Sulton  
NIM : 213206030018  
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam (MPAI)  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri KH. Ahmad Shiddiq Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian **Tesis** dengan judul "**Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Terhadap Santri Di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo**" pada 05 Mei – 05 Oktober 2023 di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.












Paiton, 09 Oktober 2023



K. MUHAMMAD AL FAYYADL, M.Phil.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**JURNAL PENELITIAN**  
**DI MA'HAD ALY NURUL JADID PROBOLINGGO**

NO	Nama	Status	Hari/Tgl	Kegiatan	TTD
1	K. Muhammad Alfayyadl, M.Phil	Mudir	Selasa 23 mei 2023	Menyerahkan surat Penelitian & Wawancara terkait internalisasi nilai nilai moderasi di Ma'had Aly nurul Jadid	
2	K. Ahmad Barizi Muhdar, M.Pd	Nadir I (Kelembagaan)	Sabtu 1 Juli 2023	Wawancara terkait internalisasi nilai nilai moderasi di Asrama Ma'had Aly nurul Jadid	
3	Ust. Suliyanto M.Pd	Nadir II (Kemitraan & Kerjasama)	Sabtu 1 Juli 2023	Wawancara internalisasi nilai nilai moderasi di Ma'had Aly nurul Jadid	
4	Ust. Afifurrahman M.Pd	Idaratu Al-'amma	Sabtu 17 Juni 2023	Wawancara tentang Kurikulum internalisasi nilai-nilai moderasi Beragama di MA'had Aly Nurul Jadid	
5	Ust. Qusyairi S.E	Akademik Marhalah Ula (M1)	Sabtu 17 Juni 2023	Wawancara tentang Kurikulum internalisasi nilai-nilai moderasi Beragama di MA'had Aly Nurul Jadid	
6	Ust. Ahmad Taufiq, S.Ag	Kemahasantrian	Sabtu 17 Juni 2023	Wawancara Strategi dalam penanaman nilai-nilai moderasi Beragama di MA'had Aly Nurul Jadid	
7	Ust. Ainul Yaqin Mannan, S.Say., M.E	Al-markaz an-nawawi liddirasat alfiqhiyah	Sabtu 17 Juni 2023	Wawancara Peran An-Nawawi Centre dalam penanaman nilai-nilai moderasi Beragama di MA'had Aly Nurul Jadid	
8	Ust. Alfani Jamil S.E	Dosen	Sabtu 17 Juni 2023	Wawancara Materi yang berisi penanaman nilai-nilai moderasi Beragama di MA'had Aly Nurul Jadid	
9	Ust. Muhammad Faizin, M.H	Dosen Fikih Aswaja	Sabtu 17 Juni 2023	Wawancara Mata kuliah Fikih Aswaja dalam penanaman nilai-nilai moderasi Beragama di Ma'had Aly Nurul Jadid	
10	Ust. Qusyairi S.E	Dosen Fikih nusantara	Sabtu 17 Juni 2023	Wawancara Mata kuliah kajian fikih nusantara dalam penanaman nilai-nilai moderasi Beragama di MA'had Aly Nurul Jadid	
11	Zainul Anwar	Dema	Selasa 23 mei 2023	Wawancara Peran Dema dalam penanaman nilai-nilai moderasi Beragama	

12	Moh Kamil	FK2M	Sabtu 1 Juli 2023	Wawancara Peran FK2M dalam penanaman nilai-nilai moderasi Beragama di MA'had Aly Nurul Jadid	
13	Ust. Syukron Jazila S.Ag	Kepala Wilayah Al-Amiri	Sabtu 17 Juni 2023	Wawancara Peran wilayah al-amiri dalam penanaman nilai-nilai moderasi Beragama di MA'had Aly Nurul Jadid	
14	Miftahussurur	Mahasantri semester 7	Sabtu 17 Juni 2023	Wawancara Proses penanaman nilai-nilai moderasi Beragama di Ma'had Aly Nurul Jadid	
15	Achmad Aisyul Mazidi	Mahasantri Semester 3	Sabtu 1 Juli 2023	Wawancara Proses penanaman nilai-nilai moderasi Beragama di Ma'had Aly Nurul Jadid	
16	Ust. M Hibatullah Huwaidi S.E.,S.Ag	Sekretaris Ma'had Aly Nurul jadid	Kamis 09 Oktober 2023	Meminta surat keterangan selesai Penelitian	

Mengetahui,  
Paiton, 09 Oktober 2023



K. MUHAMMAD AL FAYYADL, M.Phil.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## PEDOMAN PENELITIAN

### PEDOMAN OBSERVASI

Pedoman observasi ini disusun untuk mempermudah saat melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai “Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama terhadap santri di Ma’had Aly Nurul Jadid Probolinggo”, sebagai berikut:

NO	SITUASI YANG DIAMATI
1.	Letak Geografis Ma’had Aly Nurul Jadid Probolinggo
2.	Kondisi sosial dalam Ma’had Aly
3.	Proses dan kegiatan internalisasi Nilai-Nilai Moderasi beragama (Tawassuth, Tasamuh) dalam proses pembelajaran di Ma’had Aly Nurul jadid Probolinggo

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara yang dilakukan upaya untuk mengumpulkan data guna memenuhi data dari setiap fokus penelitian.

### **1. Bagaimana proses internalisasi nilai Tawassuth dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?**

- a. Apa tujuan dilakukannya internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?
- b. Bagaimana proses internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?
- c. Materi apa yang digunakan dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama?
- d. Media apa yang digunakan dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama?
- e. Strategi apa yang digunakan dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama?

### **2. Bagaimana proses internalisasi nilai Tasamuh dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?**

- a. Siapa saja SDM yang terlibat dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama?
- b. Adakah pembinaan terhadap SDM dalam internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?
- c. Bagaimana bentuk pembinaan terhadap SDM dalam internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?
- d. Mengapa dianggap perlu adanya pembinaan terhadap SDM dalam internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?
- e. Apa saja tugas SDM dalam internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?
- f. Apa saja hambatan SDM dalam melakukan penanaman nilai-nilai moderasi beragama?
- g. Bagaimana bentuk kelembagaan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?
- h. Apa saja tupoksi kelembagaan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?
- i. Apa dan bagaimana program kerja kelembagaan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama?
- j. Bagaimana dampak yang dirasakan dengan adanya lembaga atau forum tersebut?

## TRANSKIP WAWANCARA

### A. Bagaimana proses internalisasi nilai Tawassuth dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?

#### 1. MUDIR MA'HAD ALY NURUL JADID ( K. Muhammad Al-Fayyadl )

Dilakukannya internalisasi nilai moderasi tidak lain untuk menjadikan Ma'had Aly sebagai kampus moderat tidak condong ke kiri dan tidak condong ke kanan. Sebagaimana sesuai dengan visi misi kampus kita yaitu (Menjadi Pusat Studi dan kaderisasi Ahli Fiqh Muamalat dan Munakahat yang profesional serta menjadi pewaris tradisi ilmiah dan amaliah salafus shalih). Apalagi dengan pemikiran fikih Kiai Haji Moh Zuhri Zaini, Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Jadid Probolinggo Jawa Timur, yang istiqamah mengamalkan paham Ahlussunnah wa al-Jama'ah yang menjadi ideologi Jam'iyah Nahdlatul Ulama. Dan tidak ragukan bahwa beliau adalah orang yang sangat moderat. Ini bentuk keseriusan kita di Ma'had Aly Nurul Jadid ini bahwa kita berupaya untuk moderasi beragama, bahkan sebelum datangnya intruksi dari kementerian agama.

kalau internalisasi nilai moderasi beragama di mata kuliah, masuk dalam mata pelajaran Al-Hujaj Al-qhot'iyah dan Rosa'il Atbail kuroma' mas. Meskipun tidak bernama mata pelajaran moderasi beragama tetapi secara pembahasannya berisikan nilai-nilai moderasi beragama. Sehingga dengan mata kuliah ini diharapkan benar-benar menjadi penguatan moderasi beragama.

#### 2. NADIR 1 ( K. Ahmad Barizi Muhdar )

Mengenai desain kurikulum dalam penanaman nilai moderasi beragama, dalam kurikulum pembelajaran secara tertulis tidak ada ada tetapi dalam bentuk Hidden kurikulum. Muatan tentang moderasi beragama masuk dalam ilmu tauhid yang diajarkan di semester 1 dan pancasila di semester 2.

Tetapi selain dari mata kuliah kita memang menitipkan kepada seluruh dosen untuk senantiasa menyisipkan nilai-nilai moderasi beragama pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung. Mengingat visi misi Ma'had Aly kita menjadi pewaris tradisi ilmiah dan amaliah salafus shalih.

#### 3. NADIR 2 (Ust Suliyanto)

Untuk kurikulum kita sisipkan mata kuliah yang mengarah kepada moderasi beragama yaitu Al-Hujaj Al-qhot'iyah disini diajarkan tentang nilai-

nilai Ahlussunnah waljamaah berupa tawassuth, tasamuh, dan lain lain, dimana nilai-nilai tersebut merupakan nilai yang ada pada moderasi beragama. Jadi arahnya jelas ke penanaman nilai-nilai moderasi beragama. Selain itu juga mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan yang membahas bagaimana komitmen kita terhadap NKRI, jadi jelas bahwa pendidikan kewarganegaraan disini dimaksudkan untuk memperkuat kembali nasionalisme kita. Dimana komitmen kebangsaan sendiri menjadi indikator modersi beragama.

Selain materi itu kami di Ma'had Aly menggunakan konsep integrasi keilmuan, artinya menanamkan beberapa nilai di setiap rumpun keilmuan. Dan menjadi tugas sdm yang ada baik itu dosen dan karyawan untuk menyisipkan nilai-nilai dalam setiap melakukan suatu gerakan atau kegiatan. Misalnya saya ketika ngajar materi ilmu manteq, selain saya menjelaskan tentang logika, kami juga menyisipkan nilai-nilai yang luhur, misalnya pentingnya berbagi, bershodaqah dan seterusnya. Tetapi berbagi yang kami maksud yaitu yang sesuai dengan nilai-nilai moderasi beragama. Misalkan kita juga tetap harus berbagi meskipun kepada orang-orang yang berbeda keyakinan dengan kita. Maka seluruh dosen pada seluruh mata kuliah mempunyai tanggung jawab untuk menanamkan dan menyisipkan nilai-nilai moderasi beragama pada setiap mata kuliah. Sehingga kita akan betul-betul menjadi ma'had aly yang moderat serta mempunyai rasa nasionalisme yang tinggi terhadap negara kita Indonesia.

#### **4. IDARATUL-'AMMA NURUL JADID ( Ust Afifurrahman )**

Kalau kurikulum kita di Ma'had Aly ini kan sebenarnya mulai dulu memang sudah memuat nilai-nilai moderasi beragama seperti tercermin dalam mata pelajaran "Ilmu Tauhid dengan menggunakan kitab Tsamrotul Yani'ah dan beberapa matakuliah lainnya". Kitab ini berisikan tentang hal-hal yang berkaitan dengan keagamaan dari pembahasan tauhid, penjabaran tentang pokok-pokok keimanan dalam kerangka Ahlussunah Waljama'ah lalu beralih ke pembahasan fiqh Madzhab Syafi'i. Saya kira ini mengandung muatan-muatan yang mengantarkan kita kepada wawasan nilai moderasi beragama. Tetapi setelah digelontorkannya instruksi penguatan moderasi beragama sebagai nafas dari stiap langkah kementrian agama sampai hari ini belum ada semacam redesain kurikulum kita untuk mengarahkan kepada penguatan moderasi beragama, yang saya harapkan nantinya dari pimpinan kita di jajaran mudir akan mengajak

bersama-sama untuk melakukan sebuah perubahan itu. Tetapi secara umum nilai-nilai moderasi beragama sudah tercover dalam kurikulum kita.

#### **5. AKADEMIK M1 ( Ust Irpan Husaini )**

Desain kurikulumnya sih ada di dalam kelas dan di luar kelas. Kalau yang didalam kelas ada dimata kuliah “Fikih Aswaja dengan kitab Al-hujaj Al-Qat’iyyah dan Rosail Atbail Kuroma” disitulah dalil dalil keaswajaan menjadikan kita belajar bagaimana nilai-nilai moderasi beragama, bagaimana islam wasathiyah yang dikembangkan oleh Nabi SAW. Yang dikembangkan oleh para sahabat, sampai pada para ulama’ dan sampai hingga pada kita semua. Dan kalau kurikulum yang dilakukan diluar kelas itu lakukan seperti kajian tentang Akhlus Sunnah Wal Jama’ah, kajian tentang ke NU-an.

#### **6. DOSEN KAJIAN FIQH ULAMA’ NUSANTARA ( Ust Alfan Jamil )**

Kalau kurikulum secara khusus berbunyi moderasi beragama memang tidak ada, akan tetapi kita ada mata pelajaran yang secara khusus membicarakan dan menanamkan nilai-nilai moderasi beragama beserta fiqhnya. Disini kami memasukkan mata pelajaran “Kajian Fiqh Ulama’ Nusantara”. Kisi kisi dari mata pelajaran ini sesungguhnya adalah membahas fiqh dan penghargaan terhadap nilai-nilai keindonesiaan dan islam yang berkembang di Indonesia. bagaimana cara kita menghargai nilai-nilai islam yang berkembang di indonesia. Apakah kemudian islam yang berkembang dengan budaya dan seterusnya. Disisi yang lain kisi kisi dari materi ini yaitu bagaimana menanamkan nilai-nilai moderasi beragama, berpegang teguh terhadap Al-Qur’an, Sunnah, Ijmak dan Qiyas.

#### **7. BIDANG KEMAHASANTRIAN ( Ust Ahmad Taufiq)**

Karena pada saat BMS dan PKM mahasantri berkaitan erat dengan masyarakat untuk urusan syi’ar dan pengabdian maka harus diberikan penekanan pemahaman keagamaan yang moderat, salah satu yang harus disiapkan itu mas dengan desain kurikulumnya. Memang kurikulum yang khusus membahas tentang moderasi beragama tidak ada, tetapi kalau berbicara nilai-nilai moderasi beragama telah banyak disisipkan kepada matakuliyah. Salah satunya pada mata kuliah “Fiqh Aswaja” di mata pelajaran ini banyak sekali muatan konten materi tentang islam yang moderat. Walaupun tidak secara gamblang membahas

moderasi beragama tetapi kami mengharapkan dan mata kuliah itu mas untuk penanaman nilai- nilai moderasi beragama tawassuth.

**8. AL MARKAZ AN-NAWAWI LIDDIRASAT ALFIQHIYAH ( Ust Ainul Yaqin Mannan )**

Kurikulum moderasi beragama memang tidak dimaksudkan untuk menjadi kurikulum sendiri misalkan ada mata kuliah khusus moderasi beragama, itu tidak begitu. Tetapi sifatnya insersi menyisipkan mungkin bisa keseluruhan mata kuliah tetapi yang diharapkan dapat dimasukkan pada mata kuliah fikih aswaja. kami juga berdiskusi soal itu, kamipun mengupayakan bagaimana agar bisa memaksimalkan penanaman nilai moderasi beragama melalui insersi itu tadi bisa lebih maksimal. Entah nanti mau langsung di intruksikan resmi dari mudir atau bagaimananya masih kami diskusikan.

**9. DOSEN FIKIH ASWAJA ( Ust Moh Faizin )**

Kalau mata kuliah yang membahas secara khusus tentang moderasi beragama itu memang tidak ada tetapi itu sudah inklut pada mata kuliah Fikih aswaja dan Pancasila. Mata kuliah ini sebenarnya untuk merespon visi kampus kita yang mempunyai visi Menjadi Pusat Studi dan kaderisasi Ahli Fiqh Muamalat dan Munakahat yang profesional serta menjadi pewaris tradisi ilmiah dan amaliah salafus shalih.

**10. DOSEN KAJIAN FIKIH NUSANTARA ( Ust Qusairi )**

Menjadi pengampuh mata kuliah “kajian fikih nusantara” ini tidak hanya menyampaikan apa yang sudah ada di RPS mas, tetapi tanggung jawab besar bagi kami untuk menyemaikan dan memberikan pemahaman moderasi beragama kepada mahasiswa. Memang konten materi ini juga berkaitan dengan nilai-nilai moderasi beragama, islam wasathiyah, islam yang Rahmatan Lill ‘Alamin. Seperti bagaimana kita banyak belajar tentang budaya-budaya fikih nusantara dan seterusnya. Tetapi penanaman nilai-nilai moderasi beragama ini juga ditekankan bagi pengampuh mata pelajaran “kajian fikih nusantara”. Katakanlah kalo dibidang mata kuliah, kami ini penyalur keilmuan mahasiswa supaya tetap menjadi pewaris tradisi ilmiah dan amaliah Salafus Shalih.

**11.**

## **12. PENGAJAR KITAB TA'LIMUL MUTAALLIM ( Ust Syukron**

### **Jazila )**

Saya itu ketika mengajar Ta'limul mutaallim itu kan membahas tentang etika menjadi santri artinya Bagaimana sopan santun dan tatakrama sebagai santri kepada guru dalam pembelajaran dan seterusnya selain itu juga tentang tatacara belajar ala pesantren Apa itu dan banyak kita jumpai sifat-sifat yang luhur sopan santun hormat pada guru saling menghargai menghargai pendapat orang lain sederhana dalam kehidupan dan lain sebagainya Hal ini tentang tatakrama santri sangatlah penting menurut saya ya dengan nilai-nilai yang luhur yang diajarkan di kitab Ta'limul Mutaallim ini tentu banyak sekali nilai-nilai moderasi beragama nya Contohnya apa contohnya misalkan Bagaimana saling menghargai Tetap bergandengan dengan sesama santrinya meskipun latar belakang daerahnya berbeda-beda budayanya berbeda-beda tetapi ketika di dalam Pesantren makannya tetap dalam satu talam makan bersama.

## **13. MAHASANTRI SEMESTER 7 ( Miftahussurur )**

Saya pernah menerima mata kuliah fikih aswaja mas, dan alhamdulillah materi-materinya saya masih ingat mas, yang jelas dosen mengajar itu banyak banyak menyampaikan dan menyisipkan tentang toleransi, kerukunan dan seterusnya. Misalnya ketika menerangkan bagaimana nilai nilai aswaja disitu kita diajari tawassuth yakni tengah tengah dalam beragama tidak boleh ekstrem kiri ataupun kanan, disitu kemudian banyak dicontohkan dengan tradisi tradisi keagamaan di kehidupan-kehidupan sekarang.

## **14. MAHASANTRI SEMESTER 3 ( Achmad Aisyul mazidi )**

Menurut saya mas untuk menyisipkan moderasi beragama terhadap mata kuliah itu memang sebenarnya banyak mata kuliah yang berbau keagamaan Islam. Tetapi menurut saya yang paling cocok disisipkan mata kuliah atau materi moderasi beragama itu ya mata kuliah fikih aswaja jadi memang benar sekali dan saya sepakat ketika Ma'had Aly ini sering menjadikan mata kuliah Fikih Aswaja sebagai ujung tombak dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama karena ini sangat klop.

## **B. Bagaimana proses internalisasi nilai Tasamuh dalam pembelajaran di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo?**

### **1. MUDIR MA'HAD ALY NURUL JADID ( K. Muhammad Al-Fayyadl )**

Kami sangat hati-hati pada saat kami melakukan rekrutmen calon dosen maupun calon karyawan di Ma'had Aly Nurul Jadid ini mas. hal ini kami lakukan agar kami tidak kecolongan kepada mereka yang mempunyai paham-paham radikal. karena kalau sudah kecolongan dan mereka sudah kadung masuk dalam tataran dosen maupun karyawan, maka tentu sulit bagi kita untuk memberikan pembinaan maupun melakukan controlling. oleh karenanya yang paling penting yang kami lakukan pada saat screening rekrutmen dosen maupun karyawan, karena ini adalah kunci awal bagi kita untuk melihat background latar belakang pemahaman organisasi dan pesantrennya. kalau ternyata di temui mereka adalah berlatarbelakang aliran-aliran yang keras maka tentu Kami tidak akan menerimanya.

Untuk SDM dalam penanaman nilai-nilai moderasi beragama kami memberikan pembekalan kepada seluruh elemen. Untuk dosen, Saya sering mengajak para dosen dosen untuk bersamasama berjamaah isya' sebelum KBM dimulai. kegiatan ini mengarah pada penanaman nilai-nilai islam moderat dimana dengan ikutnya dosen dosen dalam jamaah ini diharapkan mampu memosisikan diri sebagai insan yang moderat ditengah keragaman santri santri yang banyak dan keberagaman. Selain itu kita seringkali melakukan pembekalan yang berupa seminar workshop, dan lain-lain untuk terus mengupayakan penanaman nilai-nilai moderasi beragama.. Selain para dosen, mahasantri juga kita berikan pembekalan dan pelatihan moderasi beragama. Kemaren kita mengadakan workshop moderasi beragama untuk mahasantri yang di hadiri oleh seluruh (Organisasi Mahasantri) dilingkungan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo. Acara itu tidak selesai pada sebatas pelatihan saja tetapi para perwakilan dari setiap organisasi kemahasiswaan yang menjadi peserta workshop itu bertanggung jawab untuk menyampaikan kepada mahasiswa yang lain. Untuk para karyawan juga sama, kami memulai dari yang baru-baru. Jadi karyawan yang baru masuk itu kita langsung ikutkan pembekalan/pelatihan tentang moderasi agama. Agar mereka tau pentingnya moderasi beragama. Begitu mas.

Secara kelembagaan penanaman nilai moderasi beragama ini sesuai dengan intruksi kementerian agama bahwa setiap Ma'had Aly harus membentuk wadah yang fokus terhadap penanganan moderasi beragama. Secara kelembagaan, Annawawi Centre ini sebagai lembaga yang fokus kepada membuat artikel ilmiah dan juga penanganan moderasi beragama. Tetapi tanggung jawab moderasi beragama bukanlah menjadi tanggung jawab Annawawi Centre satu-satunya melainkan menjadi tanggung jawab bersama seluruh elemen di Ma'had Aly untuk menjadikan Ma'had yang moderat.

Sebagai bentuk samping sisi kelembagaan Annawawi Centre kami juga membentuk Forum Kajian Kitab Ma'had Aly (FK2M) ini agar upaya kita tidak dalam mendalami kitab kitab klasik pesantren yang merupakan cikal bakal pendidikan tinggi ini. Dan juga agar dima'had kita tidak melupakan nilai-nilai yang sangat kental dipesantren itu.

Selain itu ada Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid probolinggo yang kami harapkan memberikan bekal kepada para mahasantri maupun santriwati. Melihat banyaknya latar belakang mahasantri yang bermacam-macam maka dirasa perlu memberikan bekal kepada para mahasantri agar mempunyai wawasan keagamaan yang kuat serta tidak gampang dimasuki oleh paham-paham radikal. Dan Asrama Ma'had Aly ini adalah sebuah lembaga yang wajib ada sesuai dengan peraturan Kemenag bahwasanya Ma'had Aly Harus memiliki asrama untuk menjalankan dan menunjang kegiatan kaegiatan mahasantri baik dalam hal mengaji jamaah dan lain sebagainya.

## **2. NADIR 1 ( K. Ahmad Barizi Muhadar )**

Sebelum masuk kepada pembekalan atau pelatihan, saya akan berbicara tahapan-tahapannya. Tahapan yang pertama yaitu mulai dari rekrutment. Tahapan inilah yang sangat kami perhatikan kapasitas dan latar belakang dari SDM atau dosen yang akan kami rekrut. Kami menguji dan mencari tau dan harus tau bagaimana pemahaman keagamaan dan wawasan kabangsaannya. Jadi yang kami sterilkan pertama yaitu pada tahap rekrutment itu tadi. Kalau pada saat rekrutment ini streil, insyaAllah untuk kedepannya kita tinggal melakukan penguatan saja.

Kalau posisi kelembagaan asrama ma'had ini tidak lepas dari naungan Ma'had Aly nurul Jadid Probolinggo dalam artian asrama ma'had ini berada dibawah naungan kampus Ma'had Aly. Disini kami memberikan penguatan



keagamaan berbasis islam nusantara dan kepesantren untuk membentuk karakter mahasiswa yang profesional, unggul kompetitif dalam mengintegrasikan ilmu dan amal ditengah- tengah masyarakat. Jadi tujuan kami di asrama ma'had ya itu sesuai dengan visi kami “menjadi pusat studi dan kaderisasi ahli fiqh muamalat dan munakahat yang profesional serta menjadi pewaris tradisi ilmiah dan amaliah salafus shalih”.

“Dengan berpedoman pada peraturan perundang-undangan yang berlaku, Unit Pelaksana Teknis Asrama Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo mempunyai komitmen yang kuat untuk mewujudkan pusat pengembangan keilmuan dan budaya keislaman dengan standard kepesantrenan untuk membentuk mahasiswa yang beakhlak, unggul, kompetitif, professional, dan mampu mengintegrasikan ilmu dan amal saleh di tengah-tengah masyarakat. Untuk mencapai tujuan tersebut maka harus dilakukan 1). Mengembangkan kemampuan ilmu agama dan keagamaan yang berbasis pesantren untuk kepentingan keindonesiaan dan kemanusiaan, dengan strategi taaruf fi al-din, ta'allum fi al-din, dan tafaqquh fi al-din 2). Mengembangkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an, Tahsin Qiraat Al-Qur'an, 3). Mengembangkan kemampuan Bahasa Arab, khususnya qiraat al-kutub al-thuratsiyah, untuk memaksimalkan penyerapan terhadap ilmu-ilmu dasar keislaman; 3). Mengembangkan kecakapan dalam praktik pengamalan ibadah keislaman sehari-hari. 5). Mengembangkan spiritualitas dan karakter keislaman dengan menyemarakkan budaya keislaman sesuai dengan tradisi pesantren, sebagai implimentasi upaya pengarusutamaan budaya lokal. 6). Menyelenggarakan kegiatan kegiatan wajib Ma'had Aly seperti Takhossus, kuliah malam, dan pengajian pengajian kitab dimana didalamnya di tanamkan nilai nilai moderasi beragama.

Kalau ditanya tentang tugas dan fungsi Asrama Ma'had Aly ini sebenarnya Untuk memberikan pendalaman wawasan keagamaan yang berbasis Islam nusantara dan kepesantrenan agar supaya mahasantri ini nantinya dapat terjun ke masyarakat dan dapat mengamalkan ilmunya. Sementara yang dilakukan Asrama Ma'had Aly Nurul jadid yang berada di wilayah Al-Amiri ini yaitu di antaranya Mengembangkan kemampuan ilmu agama dan keagamaan yang berbasis pesantren untuk kepentingan keindonesiaan dan kemanusiaan, Mengembangkan kemampuan bahasa Arab terutama kemampuan dalam membaca kitab kuning yang menjadi ciri khas pesantren, Dan juga yang paling

utama yaitu memberikan penguatan kepada mahasiswa dan mahasiswi agar supaya mereka bisa dan lancar membaca Alquran yang nantinya kami harapkan bisa memberikan pemahaman terkait dengan maksud dan Tafsir dari Alquran tersebut. Dan masih banyak kegiatan keasramaan lain dibawah naungan ketua wilayah Al-Amiri seperti pengajian mingguan dan lain sebagainya.

### **3. NADIR 2 ( Ust Suliyanto )**

Setelah Rapat Kordinasi kemenag dengan 35 pimpinan Ma'had Aly se-Indonesia, di Kantor Kemenag, Jalan Lapangan Banteng, Jakarta Pusat. dari kementerian agama RI saya dan beberapa teman dosen waktu itu dipanggil oleh Mudir untuk merespon ungkapan dari kementrian agama itu. Sehingga kami mengadakan khusus untuk penguatan SDM pada Dosen dosen di Ma'had Aly Nurul jadid Probolinggo.

SDM yang yang kita jadikan penggerak dalam penanaman nilai nilai moderasi ini kita mengambil orang-orang yang memang kompeten dibidangnya, diantaranya yaitu Ust Ainul Yaqin Mannan, S.Say., M.E dimana beliau itu menjadi ketua Al-Markaz Annawawi Centre, beliau memang sudah konsent di bidang literasi diantaranya islam washatiyah wa tasamuh, dan juga masih banyak anggota beliau di Annawawi Centre.

Karena Moderasi beragama ini masuk kepada Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) tahun 2020-2024, tugas ini tidak hanya diembankan kepada Annawawi Centre, tatapi seluruh elemen ikut andil dan bertanggung jawab dalam mensosialisasikan dan mensukseskan penanaman nilai-nilai moderasi beragama di kampus ini. Annawawi Centre ini menjadi salah satu lembaga yang salahsatu fokusnya pada persoalan moderasi beragama.

Selain itu kita seringkali melakukan pembekalan yang berupa seminar workshop, dan lain-lain untuk terus mengupayakan penanaman nilai nilai moderasi beragama. Bahkan kepada para dosen maupun mahasantri kami juga memberikan pembekalan. Dalam hal ini tentu tidak lepas dari peranan Annawawi Centre.

Akan tetapi terlepas dari itu yang kami lakukan biasanya kami itu ketika hampir menjelang aktif perkuliahan, kami selalu menyampaikan kepada seluruh dosen pada rapat rapat koordinasi tentang pentingnya mensosialisasikan, mengkampanyekan dan mentrsnforsikan gagasan moderasi

beragama dalam ruang-ruang perkuliahan, karena penanaman nilai-nilai moderasi beragama menjadi tanggung jawab kita bersama.

Selain itu kami juga sering menyisipkan nilai-nilai moderasi beragama untuk terus ditingkatkan pada saat kami mengadakan kegiatan-kegiatan rutin seperti tahlil bersama pembacaan Rotibul Haddad dan biasanya kami setiap minggu mengadakan pengajian mingguan di mana itu yang menjadikan kami sebagai salah satu sarana untuk terus mengingatkan kepada seluruh SDM yang ada untuk terus mengkampanyekan dan mensosialisasikan nilai-nilai moderasi beragama.

#### **4. KETUA DEMA ( Zainul Anwar )**

Yang saya tau sebagai ketua dema, kemaren telah dilakukan pembinaan kepada seluruh mahasantri dilingkungan Ma'had Aly Nurul Jadid. Pembinaan tersebut dikemas dengan workshop. Dimana pembinaan ini dianggap perlu dilakukan dalam upaya para mahasantri juga ikut serta dalam mensosialisasikan, mengkampanyekan dan menstranformasikan nilai-nilai moderasi beragama kepada para mahasantri yang lain Dimana nantinya diharapkan para mahasantri mampu berfikir moderat dan mampu mencounter wacana yang dianggap di sesuai dengan nilai-nilai keagamaan dan nilai-nilai keindonesiaan.

Sebagaiman hasil research yang peneliti temukan bahwa telah terlaksanakan “Seminar bedah kitab Tsamrotul yaniah yang dihadiri oleh KH Ma'ruf Khozin” bagi mahasantri Ma'had Aly nurul Jadid probolinggo . Acara ini dihadiri oleh KH Ma'ruf Khozin.

#### **5. AL-MARKAZ AN-NAWAWI LIDDIRASAT ALFIQHIIYAH ( Ust Ainul yaqin Mannan )**

SDM Penggerak moderasi beragama ini sebenarnya tidak hanya Annawawi Centre, kami juga mengajak mahasantri yang mempunya bakat menulis untuk mengirimkan karya karyanya kepada kami, karena kami bertanggung jawab untuk menjadikan mahasantri yang beragam dan harmoni melalui tulisan tulisan. Kemaren kita sudah menggandeng mahasantri yang memiliki semangat dalam berkarya untuk menjadi penggerak moderasi beragama melalui tulisan. Kita memberikan pelatihan dan pembekalan yang mendalam kepada para mahasantri dengan menghadirkan langsung penulis penulis senior. Dimana ini harapkan menjadi bekal kepada para mahasantri

untuk ke sesama mahasiswa untuk bersama-sama mensosialisasikan dan mengkampanyekan moderasi beragama ditengah tengah mereka.

Secara kelembagaan Penanaman nilai nilai moderasi beberapa diantaranya di kerjakan oleh Annawawi Centre. Posisi kelembagaan moderasi beragama ini hari ini menjadi dibawah naungan struktur Ma'had Aly Nurul Jadid. jadi sebenarnya kalo saya cerita dulu pembentukan An-nawawi centre itu dibentuk setelah adanya instruksi dari Mudir, akan tetapi setelah kami bentuk posisi kelembagaan An-Nawawi Centre secara structural masih belum jelas, sehingga hanya kayak sebatas klompok studi, dan posisi An-Nawawi centre setara dengan media centre yang ada di bawah naungan Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

Kalau mengenai tugas dan fungsi An-nawawi centre yakni tetap sesuai dengan namanya yaitu fokus pada kajian kajian dan artikel tentang fiqh dan tak luput juga sebagai leading sector dalam pelaksanaan penanaman nilai nilai moderasi beragama di lingkungan Ma'had Aly nurul Jadid probolinggo.

Sedang tugas An-nawawi Centre itu 1). Mendukung pelaksanaan tugas Kelompok pembuatan Artikel dan kajian kajian tentang fiqh dan Moederasi beragama 2). menyusun dan/atau menilai bahan komunikasi, informasi, dan edukasi tentang Fiqh 3). Melakukan komunikasi, literasi, dan edukasi tentang Fiqh kepada mahasiswa. 4). membangun kerja sama dengan mahasiswa supaya lebih produktif dalam berkarya di bidang artikel dan kajian kajian fiqh 5). melakukan penanaman nilai nilai Moderasi Beragama melalui pembuatan artikel. 6). melakukan upaya pencegahan dan penanganan tindakan yang bertentangan dengan Moderasi Beragama 7). Melakukan pemantauan dan evaluasi penyelenggaraan Penanaman nilai Moderasi Beragama pada Ma'had Aly Nurul Jadid probolinggo.. Inilah tugas dari An-Nawawi centre.

Program kerja yang Annawawi centre canangkan dalam rangka penanaman nilai-nilai moderasi beragama yaitu seminar & pelatihan, Riset & Publikasi, Pembuatan artikel, & layanan pengaduan. Hal ini dimaksudkan untuk terus meningkatkan moderasi beragama di Ma'had Aly Nurul Jadid Probolinggo.

## **6. KETUA WILAYAH AL-AMIRI ( Ust Syukron Jazila )**

Pada kegiatan kegiatan rutin kami memang selalu menyampaikan dan menekankan hal tersebut. Salah satu kesempatan yang lain misalkan pada saat pengajian mingguan, kita juga menekankan kepada seluruh mahasiswa untuk

sama-sama bertanggung jawab dalam membumikan gagasan moderasi beragama.

**7. DOSEN FIKIH ULAMA' NUSANTARA ( Ust Alfian Jamil )**

Ada Kendala memang dalam menyampaikan nilai-nilai islam yang moderat. Saya ini kan tidak hanya ngajar di smester 3 tetapi juga di semester lain. Kalau menyampaikan pelajaran pada mahasantri langsung relative mudah karena sebagian besar dari mereka itu pernah mencicipi pendidikan pesantren. dimana dipesantren telah banyak disampaikan dan ditanamkan nilai-nilai keislaman. akan tetapi ketika saya memberi materi lewat internet dan lain sebagainya yang berkaitan dengan teknologi, saya menjadi agak kesulitan mereka tidak memegang handpone ada laptop hanya bagi mahasantri yang berkuliah nyabang di unnuja saja. Jadi saya perlu menerangkan secara detail agar mereka mampu memahami dan mengingat pelajaran tersebut dan diharapkan nantinya akan bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

**8. FORUM KAJIAN KITAB MA'HAD ALY ( FK2M ) ( Moh Kamil)**

Sebagai bentuk samping sisi An-Nawawi center kami juga membentuk FK2M ini agar upaya kita tidak melupakan tradisi pesantren yakni kajian kitab yang merupakan cikal bakal pendidikan tinggi ini. Dan juga agar dima'had kita selalu melaksanakan kajian kajian dimana didalamnya terdapat nilai-nilai yang sangat kental dipesantren itu.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DOKUMENTASI



Menyerahkan Surat Penelitian



Wawancara Mudir Ma'had Aly



Wawancara Nadir 2 Ma'had Aly



Wawancara salah satu ustad di Ma'had Aly



Wawancara salah satu dosen di Ma'had Aly



Wawancara Mahasantri Semester 3



Wawancara pengurus Ma'had Aly



Wawancara Ketua Wilayah Al-Amiri



Kegiatan Toleransi di Ma'had Aly



Asrama Ma'had Aly nurul Jadid



Kegiatan An\_nawawi Centre



Forum Kajian Kitab kuning Ma'had Aly

## BIODATA PENULIS



Sulton, lahir di Kabupaten Jember tanggal 13 Januari 2000. Jenjang pendidikan dasar ia tempuh di MIMA 01 Al-Amin Gumelar- Balung (tahun 2005 -2011) dan di MTs Unggulan Nuris Jember (tahun 2011-2014). Demikian juga jenjang Pendidikan menengahnya di MA Unggulan Nuris Jember (tahun 2014-2017). Kemudian, ia melanjutkan kuliah di IAIN Jember (tahun 2017-2021) mengambil program studi (PBA).

Pendidikan Bahasa Arab. Usai tamat wisuda, pada bulan Desember tahun 2021 dia kemudian mengaplikasikan Ilmunya menjadi pendidik (guru) pada MTS Unggulan Nuris di Antirogo, Sumbersari.

Domisili di dusun Krajan Lor RT 002 RW 003 desa Gumelar, Pada tahun 2023 penulis dikukuhkan menjadi guru tetap yayasan setelah mengikuti tes di lembaganya dan dinyatakan lulus, pada tahun 2021 penulis menempuh perkuliahan Pascasarjana. Pada jenjang S2 prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) disinilah ia merasa mendapatkan pencerahan, semangat, dan kesadaran baru yang tak didapatkan ketika menempuh pendidikan di tingkat MI, MTS, MA, dan S1

Sulton, salah satu sapaan akrabnya saat ini sedang aktif kuliah S2 prodi Pendidikan Agama Islam di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Agustus 2021 sampai di selesaikannya tesis ini. Selain di MTS, pengalaman kerja dan mengajar pada dunia pendidikan yang pernah ia tempuh adalah mengajar bidang Pendidikan Bahasa Arab. Di mana, penekanan utamanya ialah motivasi internalisasi nilai-nilai Islam kepada peserta didik.