

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS FLIPBOOK
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II DI MI MUHAMMADIYAH 04 AMPEL
WULUHAN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Oleh:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Rohimawati Nor Rosyidah
NIM : T20194112
J E M B E R

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
DESEMBER 2023**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS FLIPBOOK
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II DI MI MUHAMMADIYAH 04 AMPEL
WULUHAN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

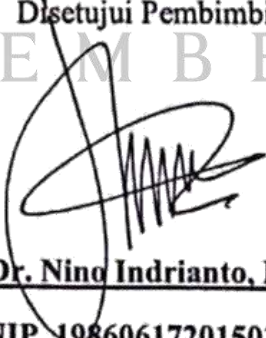
Oleh:

Rohimawati Nor Rosyidah

NIM : T20194112

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Disetujui Pembimbing


Dr. Nino Indrianto, M.Pd.

NIP. 198606172015031006

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS FLIPBOOK
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
SISWA KELAS II DI MI MUHAMMADIYAH 04 AMPEL
WULUHAN JEMBER**

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

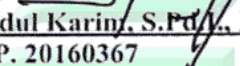
Hari : Senin
Tanggal : 4 Desember 2023

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Dr. Rif'an Humaidi, M.Pd.I
NIP. 197905312006041016


Abdul Karim, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP. 20160367

Anggota :

1. Dr. Ubaidillah, M.Pd.I ()

2. Dr. Nino Indrianto, M.Pd. ()

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

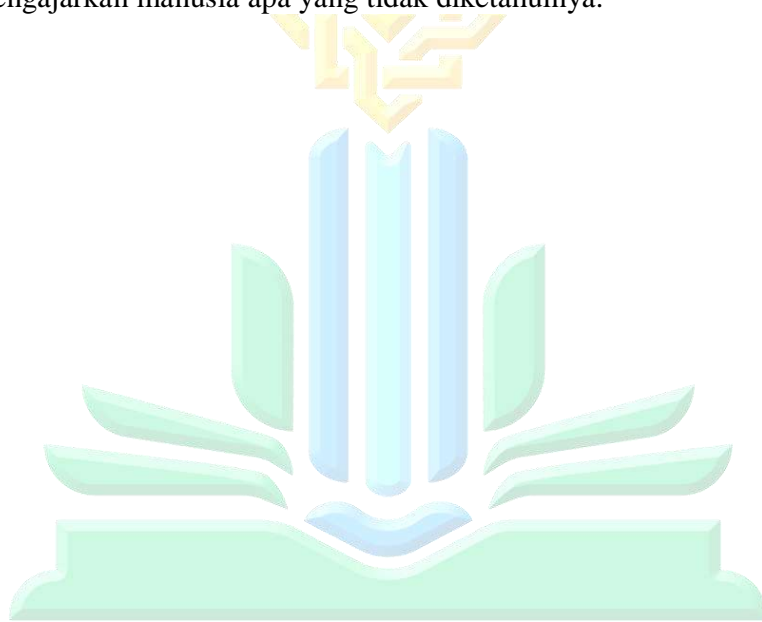


Dr. H. Abdul Muis, S.Ag., M.Si.
NIP. 195504051986031003

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ۝
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. ¹

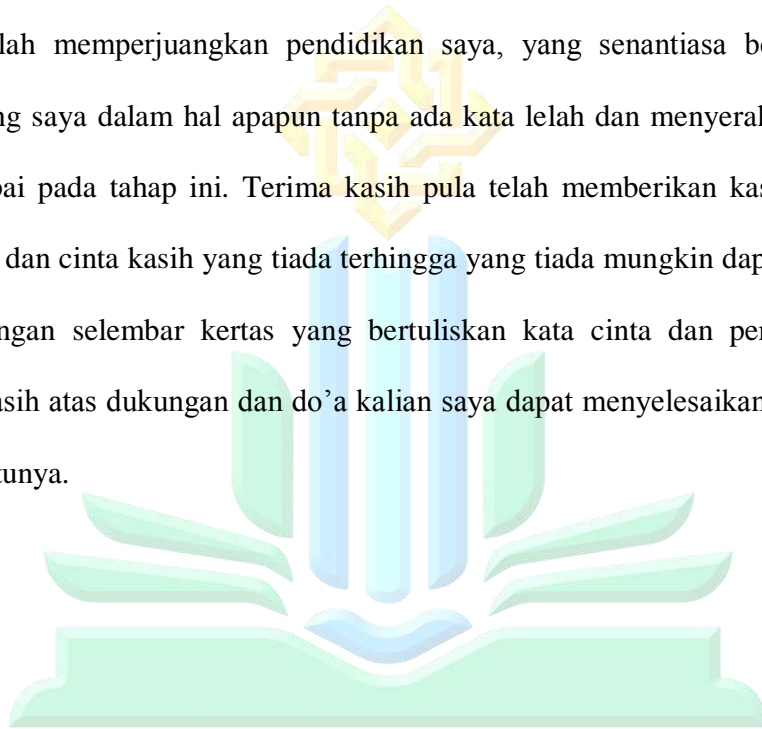


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama RI, *Al-Hikmah Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2014). Hal 597.

PERSEMBAHAN

Ucapan puji syukur kehadirat Allah SWT semoga senantiasa memberikan barokah dan manfaat untuk dunia dan akhirat. Dengan sepenuh hati skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua, kepada ayahanda tercinta Abdul Manan dan Ibunda Siti Sholikaturun. Sebagai tanda cinta, bakti dan rasa terima kasih karena telah memperjuangkan pendidikan saya, yang senantiasa berdo'a dan mendukung saya dalam hal apapun tanpa ada kata lelah dan menyerah, sehingga bisa sampai pada tahap ini. Terima kasih pula telah memberikan kasih sayang, dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Terima kasih atas dukungan dan do'a kalian saya dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktunya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan segala puji syukur atas rahmat dan karunia-Nya, semua proses mulai perencanaan hingga penyelesaian penyusunan skripsi terselesaikan dengan lancar. Dalam proses penyelesaian skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa adanya do'a, dukungan, dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku rektor UIN KHAS Jember yang telah memfasilitasi semua kegiatan akademik.
2. Dr. Abdul Mu'is, S.Ag, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memimpin penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan banyak mengajarkan pengabdian pada masyarakat.
3. Nuruddin, M.Pd.I, S.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
4. Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
5. Dr. Nino Indrianto, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan ditengah-tengah kesibukannya serta sudah memberikan waktu, tenaga, dan pikiran untuk bimbingan, ilmu, motivasi dan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH.Achmad Siddiq Jember khususnya yang telah mencurahkan ilmunya kepada penulis sebagai bekal dalam mengarungi kehidupan di dunia dan akhirat.

7. Para validator yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama proses validasi penelitian dan pengembangan.
8. Almamater Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember tercinta.
9. Ibu Titin Ernawati S.Pd. selaku kepala sekolah Madrasah Ibtidaiyah 04 Ampel Wuluhan yang sudah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
10. Seluruh guru di Madrasah Ibtidaiyah 04 Ampel Wuluhan yang telah memberikan masukan, arahan dan meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam proses penelitian.
11. Pak Ilung selaku paman dan ibu Lilik Huriyah selaku bibi saya. Terima kasih untuk segala do'a, bimbingan, motivasi, serta dorongannya agar saya segera menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan, sehingga jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Aamiin.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 20 Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

Rohimawati Nor Rosyidah, 2019: *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember.*

Kata kunci: Bahan Ajar *Flipbook*, Pembelajaran Bahasa Indonesia, Meningkatkan Keterampilan Membaca

Di era milenial ini, guru harus bisa membaca situasi dan siap siaga jika menemui sumber belajar yang populer dan media pembelajaran melalui siswa. Guru di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember masih mengandalkan penggunaan buku teks serta LKS saja, membuat sebagian siswa bosan dan jenuh dengan penyampaian materi yang masih monoton. Maka dari itu sekolah MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember memerlukan dikembangkannya bahan ajar yang interaktif kemudian dikembangkan untuk membantu proses pembelajaran yang lebih inovatif dan merangsang semangat belajar siswa agar efektif.

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan kevalidan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember, 2) mendeskripsikan kepraktisan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember, 3) mengetahui efektifitas pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model yang dikembangkan oleh Robert Maribel Brach yaitu ADDIE yaitu *Analyze* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Subjek dari penelitian ini merupakan angket penilaian yang dilakukan oleh validator ahli (media, materi dan bahasa) dengan menggunakan angket validasi, dan angket ahli pengguna (guru kelas) serta angket respon siswa terhadap bahan ajar berbasis flipbook.

Menurut hasil penelitian dan pengembangan ini memperoleh presentase dari ahli diantaranya: 1) ahli materi sebesar 97,8%, 2) ahli media sebesar 98,6%, 3) pengguna (guru kelas) sebesar 97,6%, 4) dan presentase nilai efektivitas oleh hasil pretest dan post-test siswa sebesar 69%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis flipbook yang dikembangkan dapat dikategorikan sangat valid sebagai media pembelajaran.

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian dan Pengembangan	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	6
D. Manfaat Penelitian dan Pengembangan	6
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Produk	8
G. Definisi Istilah	8
H. Sistematika Pembahasan	10
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	12
A. Penelitian Terdahulu	12
B. Kajian Teori	18

BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	40
A. Model Penelitian dan Pengembangan	40
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	41
C. Uji Coba Produk	45
D. Desain Uji Coba	46
1. Subjek Uji Coba	46
2. Jenis Data	47
3. Instrumen Pengumpulan Data	47
4. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	50
A. Penyajian Data Uji Coba	50
B. Analisis Data	55
C. Revisi Produk	60
BAB V KAJIAN DAN SARAN	64
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi	64
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

	Hal
2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	15
3.1 Kriteria Validitas	49
3.2 Kriteria Efektivitas	49
4.1 Data Hasil Uji Validasi oleh Ahli Materi	50
4.2 Data Hasil Uji Validasi oleh Ahli Media	52
4.3 Data Hasil Uji Validasi oleh Guru Bahasa Indonesia	54
4.4 Data Hasil Pretest dan Post-test Siswa	55
4.5 Data Hasil Validasi Materi	56
4.6 Kriteria Validitas	56
4.7 Komentar dan Saran Validator	57
4.8 Data Hasil Validasi Media	58
4.9 Komentar dan Saran Validator	58
4.10 Data Hasil Validasi Guru Bahasa Indonesia	59
4.11 Komentar dan Saran Validator	60
4.12 Data Nilai Hasil Pretest dan Post-test Siswa	60
4.13 Kriteria Efektivitas	60
4.14 Perbaikan Salah Tulis	61
4.15 Revisi Cover	63

DAFTAR GAMBAR

	Hal
3.1 Tahapan Model ADDIE	41
5.1 Halaman Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil ‘Alamin	66
5.2 Halaman Tugas Bermuatan Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil ‘Alamin	67



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah faktor penting untuk memajukan suatu bangsa karena dengan adanya pendidikan akan mencetak sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan pada hakikatnya merupakan proses pembelajaran untuk mengubah cara berpikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Adapun landasan yuridis pendidikan yakni asumsi-asumsi yang bersumber dari peraturan perundangan yang berlaku, yang dijadikan titik tolak dalam pendidikan.

Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, dan di dalam Pasal 40 Ayat (2a) bahwa tenaga pendidik (guru) berkewajiban memiliki komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan. Jadi, tidak ada lagi alasan bagi tenaga pendidik khususnya guru untuk tidak berpikir, berkegiatan,

berkreasi, dan melahirkan inovasi-inovasi terbaru dalam rangka menunaikan tugas dan tanggung jawab tersebut.¹

Saat ini masih kurangnya inovasi dan kreativitas guru serta terbatasnya buku ajar yang digunakan oleh guru. Kini buku ajar yang digunakan oleh guru di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember dalam pembelajaran bahasa Indonesia hanya memanfaatkan buku teks terbitan pemerintah sebagai pegangan dalam pembelajaran. Buku teks yang diterbitkan oleh pemerintah materinya bersifat sangat umum karena pada dasarnya buku tersebut disusun untuk digunakan oleh sekolah dasar di seluruh Indonesia sehingga isinya kurang spesifik untuk suatu daerah tertentu. Maka dari itu, diperlukannya pengembangan materi bahan ajar untuk digunakan oleh guru/pendidik.

Tugas pengembangan materi ajar bagi pendidik juga diatur dalam peraturan pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 20 bahwa pendidik diharapkan mengembangkan materi pembelajaran atau materi bahan ajar serta perangkat pendukung lainnya.

Salah satu wujud pengembangan mutu satuan pendidikan yang dapat dilakukan guru adalah pengembangan materi ajar sebagai salah satu perangkat kurikulum yang penting dan menentukan keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Pengembangan bahan ajar merupakan suatu kegiatan menciptakan, memperbaiki, ataupun meningkatkan kualitas sumber informasi pembelajaran agar tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

¹ Perpustakaan Nasional Republik Indonesia. <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/download/6>

Menurut pernyataan salah satu guru di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember ini, “Untuk mata pelajaran bahasa Indonesia di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember disini sebenarnya masih perlu dikembangkan lagi. Biar anak-anak tambah semangat belajarnya. Akan sangat bagus sekali seandainya ada yang mengembangkan bahan ajar, khususnya mata pelajaran bahasa Indonesia” jelas bu Hani Rahayu Oktavia guru kelas 2 MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember.

Sesuai dengan hasil pra penelitian yang telah dilaksanakan peneliti melalui observasi berupa hasil belajar siswa, ditemukan beberapa permasalahan terkait bahan ajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember. Permasalahan tersebut dimulai dari sumber belajar yang digunakan guru masih terbatas dan belum bervariasi. Terbatasnya media pembelajaran menyebabkan pembelajaran menjadi kurang optimal. Permasalahan lain yang muncul yaitu sulitnya penerapan kurikulum 2013, terutama pada bagian penilaiannya. Pembelajaran yang bersifat tematik juga membuat siswa kurang fokus dengan materi yang dipelajari dan pemahamannya kurang mendalam. Rendahnya minat baca siswa dan kurang bervariasinya sumber belajar juga menjadi faktor penyebab lainnya.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting di samping keterampilan berbahasa lainnya. Karena membaca merupakan sarana untuk mempelajari dunia lain yang diinginkan sehingga manusia bisa memperluas pengetahuan, bersenang-senang, dan menggali

pesan-pesan tertulis hanya dengan membaca. Akan tetapi, membaca bukanlah suatu pekerjaan yang mudah. Membaca adalah sebuah proses yang bisa dikembangkan dengan menggunakan pendekatan, teknik, strategi, dan metode yang sesuai dengan tujuan membaca tersebut. Jadi diperlukannya pengembangan bahan ajar sebagai sarana untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II, maka peneliti tertarik untuk menggunakan bahan ajar flipbook pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di kelas II MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluan Jember ini.

Prastowo mengemukakan bahan ajar merupakan segala bahan baik informasi, alat, maupun dalam bentuk teks yang digunakan dalam proses pembelajaran yang di susun secara sistematis berisi kompetensi yang akan dicapai oleh peserta didik, contoh bahan ajar yaitu: buku pelajaran, modul, handout, LKS, bahan ajar audio dan bahan ajar interaktif.² Peneliti menggunakan bahan ajar berbasis flipbook sebagai sumber belajar pendukung pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini kepada peserta didik diharapkan akan menyukai media pembelajaran ini yang menampilkan beberapa gambar serta tulisan di dalamnya yang menarik dan membuat peserta didik ceria, bersemangat serta dapat meningkatkan kemampuan membaca mereka yang sebelumnya tingkat minat membacanya rendah. Alasan peneliti menggunakan bahan ajar berbasis flipbook ini bagi siswa karena tampilannya lebih atraktif dan menarik, membantu meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran,

² Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Yogyakarta: Diva Press, 2015), Hlm 17.

meningkatkan keterampilan berpikir kreatif, serta dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember karena di lembaga ini yang minat bacanya peserta didik rendah sangat membutuhkan bahan ajar yang dapat membuat siswanya tertarik serta menumbuhkan rasa ingin tahu akan sebuah bacaan sehingga dengan ketertarikan tersebut para siswa akan melihat serta membaca buku atau bahan bacaan tersebut, dengan begitu maka peserta didik dapat meningkatkan keterampilan membaca mereka.

B. Rumusan Masalah Penelitian dan Pengembangan

1. Bagaimana kevalidan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember?
2. Bagaimana kepraktisan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember?
3. Bagaimana efektifitas pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan kevalidan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember
2. Untuk mendeskripsikan kepraktisan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember
3. Untuk mengetahui efektifitas pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember

D. Manfaat Penelitian dan Pengembangan

Adapun manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini:

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini untuk mengembangkan hasanah ilmu pengetahuan di bidang bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia. Penelitian ini juga bermanfaat dalam memperbanyak hasanah pengetahuan dalam hal peningkatan keterampilan membaca siswa.

2. Manfaat praktis

a. Bagi lembaga

Penelitian ini akan memberikan saran masukan positif bagi lembaga Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember dalam meningkatkan inovasi pengembangan bahan ajar.

b. Bagi guru

Penelitian ini bermanfaat untuk menghasilkan inovasi pembelajaran terutama dalam hal bahan ajar yang dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

c. Bagi siswa

Penelitian ini membantu siswa untuk memahami materi pelajaran bahasa Indonesia khususnya siswa kelas II MI dengan lebih mudah, menyenangkan, tidak membosankan, kreatif dan lebih semangat.

d. Bagi peneliti lain dan pembaca

Penelitian ini dapat dijadikan perbandingan atau referensi terutama dalam pengembangan bahan ajar flipbook pada materi bahasa Indonesia kelas II MI.

E. Spesifikasi Produk yang diharapkan

Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan bahan ajar bahasa Indonesia berbasis flipbook bagi siswa kelas II MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember. Spesifikasi produknya sebagai berikut:

1. Bahan ajar berbasis flipbook yang dikembangkan untuk materi bahasa Indonesia semester genap kelas II MI.

2. Bahan ajar flipbook ini dikemas dalam bentuk buku digital yang terdiri dari materi/narasi/cerita dan evaluasi/lembar kerja siswa dengan gambar yang kreatif dan menarik sesuai dengan materi.
3. Tampilan bahan ajar flipbook ini di desain semenarik mungkin dan menyesuaikan warna dan gambar pada materi bab serta masing-masing subtema yang nantinya dapat diakses menggunakan link yang akan dibuat penelliti.

F. Asumsi dan Keterbatasan produk

Asumsi dan keterbatasan produk penelitian ini adalah:

1. Asumsi

Asumsi dari penelitian ini adalah bahan ajar flipbook dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca, di desain menarik agar siswa semangat belajar.

2. Keterbatasan produk

Keterbatasan produk ini adalah pengembangan bahan ajar ini terbatas hanya di semester ganjil, tidak di semester utuh dalam satu tahun. Produk penelitian ini juga tidak bisa dilakukan tanpa alat elektronik seperti hanephone, tablet, laptop dan komputer.

G. Definisi Istilah

Pengertian menurut peneliti bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk keterampilan membaca siswa ialah suatu bahan ajar yang disusun untuk memberikan bekal pemahaman tentang

membaca suatu bacaan kepada para peserta didik dan mengaplikasikan materi dalam bentuk flipbook (buku digital).

Definisi istilah dalam judul penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bahan ajar flipbook

Bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis yang dapat digunakan oleh peserta didik sehingga tercipta suatu kondisi yang memungkinkan peserta didik belajar dengan baik. Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang tertulis maupun yang tidak tertulis yang digunakan untuk membantu pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

Bahan ajar flipbook adalah bahan ajar yang berupa buku digital tiga dimensi yang di dalamnya bisa memuat teks, gambar, video, musik atau lagu, dan animasi bergerak. Flipbook termasuk kategori buku digital atau *electronicbook* (ebook).

2. Mata pelajaran Bahasa Indonesia

Mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah salah satu pelajaran kurikulum yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember.

3. Keterampilan membaca

Keterampilan membaca adalah keterampilan reseptis bahasa tulis, membaca sebagai suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung dalam bahasa tulis, membaca sebagai suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca

untuk memperoleh pesan yang hendak di sampaikan melalui media kata-kata bahasa atau tulis.

Jadi yang dimaksud dengan judul penelitian pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember adalah sebuah pengembangan bahan ajar digital berupa flipbook untuk mata pelajaran bahasa indonesia yang bertujuan dalam rangka meningkatkan keterampilan membaca siswa tingkat rendah yakni siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini disajikan sebagai berikut:

Bab 1 Pendahuluan

Pada bab ini memuat tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah Penelitian dan Pengembangan, Tujuan Penelitian dan Pengembangan, Manfaat Penelitian dan Pengembangan, Spesifikasi Produk yang diharapkan, Asumsi dan Keterbatasan produk, Definisi Istilah, dan Sistematika Pembahasan.

Bab 2 Kajian Kepustakaan

Pada bab ini memuat tentang penelitian terdahulu dan kajian teori.

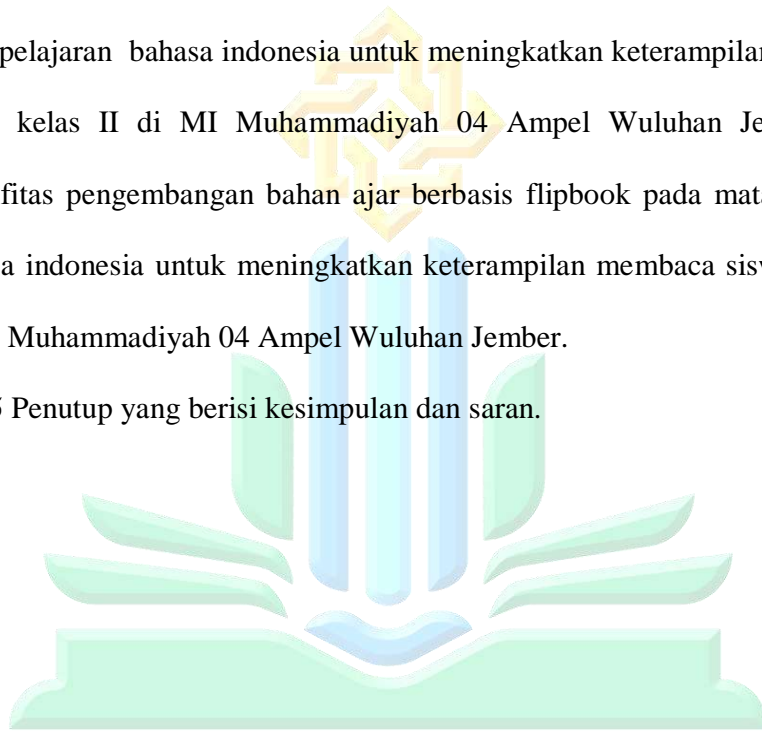
Bab 3 Metode Penelitian

Pada bab ini tentang model pengembangan penelitian, prosedur penelitian dan pengembangan, uji coba produk, lokasi penelitian, instrumen pengumpulan data, dan teknis analisis data.

Bab 4 Penyajian data dan analisis

Pada bab ini akan dipaparkan data analisis tentang proses pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember, kepraktisan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember, dan efektifitas pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember.

Bab 5 Penutup yang berisi kesimpulan dan saran.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian Terdahulu

- a. Penelitian karya Nurul Khairun Nisa tahun 2019 dengan judul Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Berbasis Mind Mapping Sebagai Sumber Belajar Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Purwoyoso 04 Semarang. Jenis penelitian ini yang di gunakan adalah *Research and Development (R&D)*. Model pengembangan yang digunakan adalah model Borg & Gall yang diadaptasi oleh Sugiyono dengan 8 langkah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar elektronik flipbook berbasis mind mapping sangat layak digunakan dengan presentase kelayakan penyajian oleh ahli media sebesar 100%, kelayakan isi oleh ahli materi sebesar 90,625% dan kelayakan bahasa oleh ahli bahasa sebesar 93,75%. Hasil uji perbedaan rata-rata menggunakan uji t diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,050$ sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar pretest dan posttest. Peningkatan rata-rata (N-gain) data pretest dan posttest diperoleh sebesar 0,480 dengan kriteria sedang. Simpulan penelitian ini adalah bahan ajar elektronik flipbook berbasis mind mapping layak dan efektif digunakan pada pembelajaran muatan IPS materi keragaman budaya di Indonesia.
- b. Penelitian karya Redita Nur Aini tahun 2021 dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Keaktifan Belajar

Siswa Di SMPN 34 Tebo. Jenis penelitian yang di gunakan adalah penelitian kuantitatif. Hasil dari pengumpulan lembar observasi keaktifan belajar siswa yang telah diperoleh, didapat nilai rata-rata sebelum diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran Flipbook sebesar 46.8%, sedangkan sesudah diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran Flipbook sebesar 67.2%. Hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 12.72$ $t_{5\%} = 1.777$ sedangkan $t_{1\%} = 2.145$. Setelah dianalisis maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Flipbook memiliki pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIII B di SMP N 34 Tebo.

- c. Hasil penelitian karya Arum Asyani tahun 2020 dengan judul Pengembangan e-Modul Masa Pandemi Covid-19 Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Tema Keteraturan yang Menakjubkan Kelas 6 SD/MI. Jenis penelitian ini yang di gunakan adalah *Research and Development* (R&D). Model yang digunakan dalam pengembangan ini adalah model R&D level 1 (meneliti tanpa menguji) yang menghasilkan desain teruji.

Hasil penelitian ini menunjukkan : Hasil validasi e-modul berbasis kvisoft flipbook tema keteraturan yang menakjubkan secara keseluruhan memiliki penilaian sangat layak dengan presentase kelayakan sebesar 87% dari ahli materi, 85,7% dari ahli media, dan 90% dari praktisi pendidikan. Uji keterbacaan yang direspon siswa mendapat kriteria sangat layak dengan presentase kelayakan 91%. Dengan demikian, e-modul berbasis Kvisoft Flipbook Maker ini layak digunakan sebagai bahan ajar mandiri dalam pembelajaran daring.

d. Hasil penelitian karya Novita Wulandari tahun 2021 dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Maker pada Pelajaran Fiqih Peserta Didik kelas IV. Jenis penelitian ini yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D). Model pengembangan yang digunakan mengacu pada model pengembangan Sugiyono, yang menggunakan tujuh langkah tahapan dalam penelitian. Berdasarkan hasil penilaian dari para ahli yaitu ahli media dan ahli materi, dengan hasil validasi yaitu dari ahli materi menilai media pembelajaran 3.60, dari ahli media menilai media pembelajaran 3.81, penilaian pendidik menilai media pembelajaran 3.93, dan respon peserta didik menilai media pembelajaran 3.85 dengan demikian media pembelajaran berbasis flip book maker yang dikembangkan dikategorikan Sangat Baik dan layak dijadikan sebagai media pembelajaran untuk SD/MI pada mata pelajaran fiqh.

e. Hasil penelitian karya Maya Umi Widasari tahun 2017 dengan judul Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode PQ4R pada Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV MI Islamiyah Sumberrejo Batanghari Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017. Jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan. Ketuntasan kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus I sebesar 52,50% dan pada siklus II sebesar 75,83%. Jadi dari siklus I ke siklus II kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat 23,33%. Sedangkan hasil tes kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus I

sebesar 41,67% dan pada siklus II sebesar 75%. Jadi dari siklus I ke siklus II meningkat 33,33%. Oleh karena itu dapat diambil kesimpulan penggunaan metode PQ4R dapat meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia yang meliputi keterampilan guru, kemampuan membaca pemahaman, dan hasil tes membaca pemahaman siswa kelas IV MI Islamiyah Sumberejo.

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian

No	Penulis, tahun dan judul penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Nurul Khairun Nisa tahun 2019 dengan judul Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Berbasis Mind Mapping Sebagai Sumber Belajar Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Purwoyoso 04 Semarang	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis penelitian Nurul adalah R&D - Produk yang dihasilkan Nurul adalah bahan ajar flipbook 	<ul style="list-style-type: none"> - Model pengembangan penelitian Nurul menggunakan Borg & Gall, sedangkan model pengembangan penulis menggunakan ADDIE - Materi penelitian Nurul adalah IPS keragaman budaya di Indonesia, sedangkan materi penelitian penulis adalah bahasa indonesia - Tujuan penelitian Nurul adalah untuk mengetahui kelayakan dan keefektifak produk, sedangkan tujuan penelitian penulis adalah mendeskripsikan proses pengembangan produk, kepraktisan dan efektifitas produk - Lokasi penelitian Nurul di SDN Purwayoso 04 Semarang

2.	Redita Nur Aini tahun 2021 dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di SMP N 34 Tebo	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis penelitian Redita adalah media pembelajaran flipbook 	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis penelitian Redita adalah kuantitatif, sedangkan jenis penelitian penulis adalah R&D - Tujuan Redita adalah untuk melihat pengaruh media flipbook dalam keaktifan belajar, sedangkan tujuan penelitian penulis adalah mendeskripsikan proses pengembangan produk, kepraktisan dan efektifitas produk - Materi penelitian Redita adalah biologi, sedangkan materi penelitian penulis adalah bahasa indonesia - Lokasi Redita di SMPN 34 Tebo
3.	Arum Asyani tahun 2020 dengan judul Pengembangan e-Modul Masa Pandemi Covid-19 Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Tema Keteraturan yang Menakjubkan Kelas 6 SD/MI	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis penelitian Dara adalah R&D - Produk penelitian Dara adalah media flipbook maker 	<ul style="list-style-type: none"> - Materi penelitian Dara adalah tema keteraturan yang menakjubkan yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan alam, sedangkan materi penelitian penulis adalah bahasa indonesia - Lokasi penelitian Arum tidak menggunakan lokasi
4.	Novita Wulandari tahun 2021 dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Maker pada Pelajaran Fiqih Peserta Didik kelas IV	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis penelitian Novita adalah R&D - Produk penelitian Novita adalah flipbook 	<ul style="list-style-type: none"> - Model pengembangan penelitian Novita adalah Sugiyono, sedangkan model pengembangan penulis menggunakan ADDIE - Materi penelitian Novita adalah Fiqih

			<p>kelas 4, sedangkan materi penelitian penulis adalah bahasa indonesia</p> <p>- Tujuan penelitian Novita adalah untuk melihat kelayakan media pembelajaran flipbook, sedangkan tujuan penelitian penulis adalah mendeskripsikan proses pengembangan produk, kepraktisan dan efektifitas produk</p> <p>- Lokasi penelitian Novita tidak menggunakan lokasi</p>
5.	<p>Maya Umi Widasari tahun 2017 dengan judul Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode PQ4R pada Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV MI Islamiyah Sumberrejo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017</p>	<p>- Materi Penelitian Maya adalah Bahasa Indonesia</p> <p>- Tujuan Penelitian Maya adalah upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman</p>	<p>- Jenis Penelitian Maya adalah Tindakan Kelas (PTK), sedangkan jenis penelitian penulis adalah R&D</p> <p>- Lokasi penelitian Maya di Sumberrejo Batanghari Lampung Timur</p>

Kesimpulan dari perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yakni:

Dibandingkan penelitian sebelumnya meskipun sama-sama meneliti tentang media pembelajaran atau bahan ajar elektronik flipbook, namun penelitian yang akan dilakukan peneliti ini tidak hanya fokus pada pengembangan bahan ajar saja tapi juga untuk meningkatkan

keterampilan membaca anak. Siswa diharapkan mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan oleh guru, dan dapat mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari.

B. Kajian teori

1. Bahan Ajar

a. Pengertian Bahan Ajar

Beberapa definisi bahan ajar yaitu sebagai berikut: (a) Bahan ajar adalah informasi, alat dan teks yang diperlukan guru untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran, (b) Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang digunakan guru untuk membantu proses belajar di kelas, (c) Bahan ajar bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis, (d) Bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak sehingga tercipta suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar.³

Bahan ajar secara garis besar terdiri atas pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus dipelajari siswa untuk mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan.⁴ Bahan ajar merupakan salah satu dari jenis-jenis sumber belajar. Bahan ajar merupakan software yang mengandung pesan yang dapat disajikan melalui pemanfaatan hardware.⁵

³ Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008 tentang *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Hlm 2.

⁴ Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Pustaka Setia, 2011), Hlm 120.

⁵ Udin Winataputra dkk, *Pembaruan dalam Pembelajaran di SD*. (Tangerang: Universitas Terbuka, 2012), Hlm 95.

Sedangkan Nasional Centre for Competency Based Training 2007 menyebutkan bahwa bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang bisa digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas, bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak tertulis sehingga tercipta suasana lingkungan yang memungkinkan siswa untuk belajar. Bahan ajar merupakan segala bahan baik informasi, alat, maupun teks yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.⁶

Dari beberapa pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa bahan ajar merupakan bagian dari sumber belajar, bahan ajar berisi sekumpulan materi ajar yang tersusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak tertulis yang digunakan guru untuk memudahkan proses pembelajaran. Bahan ajar menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik.

b. Unsur-unsur Bahan Ajar

Bahan ajar mencakup : (1) petunjuk belajar; (2) kompetensi yang akan dicapai siswa; (3) isi materi; (4) informasi pendukung; (5) latihan-

⁶ H. J. Faizah Saputra N. I, Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Nilai Budaya Using Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, vol 4 no 1 (2017), :62-74.

latihan soal; (6) petunjuk kerja; (7) evaluasi; dan (8) respon terhadap hasil evaluasi.⁷

Sedangkan unsur-unsur bahan ajar sebagai berikut:

1) Petunjuk Belajar

Di dalam petunjuk dijelaskan bagaimana guru mengajarkan materi kepada siswa dan bagaimana siswa akan mempelajari materi pada bahan ajar tersebut.

2) Kompetensi yang akan dicapai

Sebagai pendidik harus mencantumkan dan menjelaskan kompetensi dasar maupun indikator pencapaian hasil belajar dalam sebuah bahan ajar.

3) Informasi Pendukung

Berupa tambahan yang dapat melengkapi bahan ajar sehingga siswa semakin mudah menguasai materi pembelajaran.

4) Latihan-latihan

Komponen ini berupa lembar kerja atau latihan soal untuk melatih kemampuan siswa setelah mereka mempelajari materi pada bahan ajar.

5) Petunjuk Kerja atau Lembar Kerja

Petunjuk kerja merupakan langkah-langkah aktivitas atau kegiatan yang dilakukan siswa.

⁷ Hamdani, *Strategi Belajar*, hlm. 122.

6) Evaluasi

Komponen evaluasi ini sangat penting dan wajib ada dalam sebuah bahan ajar.⁸

Soal evaluasi digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang terdapat di dalam bahan ajar. Dengan demikian kita dapat mengetahui efektivitas bahan ajar yang digunakan.

Berdasarkan pendapat ahli dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang baik guru harus bisa memahami unsur-unsur di dalam bahan ajar. Unsur-unsur bahan ajar meliputi petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai siswa, konten materi, informasi pendukung, latihan-latihan soal, petunjuk kerja, evaluasi, dan respon terhadap hasil evaluasi.

c. Tujuan dan Manfaat Pembuatan Bahan Ajar

Tujuan pembuatan bahan ajar, yaitu: (1) membantu siswa dalam mempelajari sesuatu; (2) menyediakan berbagai jenis pilihan bahan ajar, untuk mencegah siswa merasa bosan pada saat pembelajaran; (3) memudahkan siswa dalam proses belajar; dan (4) agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik.

Adapun manfaat pembuatan bahan ajar dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu:

- 1) Kegunaan bagi guru, antara lain: (1) guru akan memiliki bahan ajar yang dapat membantu dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran; (2) bahan ajar dapat diajukan sebagai karya yang dinilai untuk

⁸ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif*, hlm. 28

menambah angka kredit pendidik untuk keperluan kenaikan pangkat; dan (3) menambah penghasilan bagi pendidik jika hasil karyanya diterbitkan.

2) Kegunaan bagi siswa, antara lain: (1) kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik; (2) siswa lebih banyak mendapatkan kesempatan untuk belajar secara mandiri dengan bimbingan guru; (3) siswa memperoleh kemudahan dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus dikuasai.⁹

Bahan ajar disusun dengan tujuan: 1) Menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa, 2) Membantu siswa dalam memperoleh alternatif bahan ajar karena buku-buku teks yang terkadang sulit diperoleh, 3) Memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Sedangkan sejumlah manfaat yang dapat diperoleh apabila seorang guru mengembangkan bahan ajar sendiri, yakni antara lain: (1) diperoleh bahan ajar yang sesuai tuntutan kurikulum dan sesuai dengan kebutuhan belajar siswa; (2) tidak tergantung kepada buku teks yang terkadang sulit untuk diperoleh; (3) bahan ajar menjadi lebih banyak karena dikembangkan dengan menggunakan berbagai referensi; (4) menambah pengetahuan dan pengalaman guru dalam menulis bahan ajar; (5) bahan ajar membantu komunikasi yang lebih efektif selama pembelajaran antara guru dengan siswa karena siswa akan merasa lebih

⁹ Andi Prastowo, Panduan Kreatif, hlm. 26-28.

percaya kepada gurunya. Guru juga dapat memperoleh manfaat lain, misalnya menambah angka kredit jika tulisan tersebut diajukan atau dikumpulkan menjadi buku dan diterbitkan.

Selain manfaat bagi guru, dengan tersedianya bahan ajar yang bervariasi, maka siswa akan mendapatkan manfaat yaitu, kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik. Siswa akan lebih banyak mendapatkan kesempatan untuk belajar secara mandiri dan mengurangi ketergantungan terhadap kehadiran guru. Siswa juga akan mendapatkan kemudahan dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus dikuasainya.¹⁰

Dari manfaat bahan ajar yang telah diuraikan, peneliti menyimpulkan bahwa manfaat bahan ajar yaitu membantu dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran sehingga pembelajaran lebih menarik dan siswa lebih mudah dalam mempelajari setiap kompetensi yang harus dikuasainya.

d. Prinsip Pengembangan Bahan Ajar

Bahan ajar dalam pengembangannya harus memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran. Prinsip-prinsip pembelajaran yang harus diperhatikan adalah: (1) Mulai dari yang mudah untuk memahami yang sulit, (2) Pengulangan akan memperkuat pemahaman, (3) Umpan balik positif akan memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa, (4) Motivasi belajar yang tinggi merupakan salah satu faktor penentu

¹⁰ Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008 tentang Panduan Pengembangan Bahan Ajar. Hlm. 8-9.

keberhasilan belajar, (5) Mencapai tujuan setahap demi setahap, (6) Mengetahui hasil yang telah dicapai akan mendorong siswa untuk terus mencapai tujuan.¹¹

Berdasarkan prinsip-prinsip tersebut, pada penelitian ini, bahan ajar yang dikembangkan menggunakan prinsip-prinsip antara lain materi yang ditulis pada bahan ajar di mulai dari materi yang mudah menuju materi yang sulit.

e. **Macam-macam Bahan Ajar**

Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan baik informasi, alat, maupun teks. Terdapat beberapa kriteria untuk macam-macam bahan ajar. Kriteria yang menjadi acuan dalam membuat klasifikasi tersebut adalah: (1) berdasarkan bentuknya; (2) cara kerjanya; dan (3) sifatnya.

1) Bahan Ajar Menurut Bentuknya

Menurut bentuknya, bahan ajar dibedakan menjadi empat macam, yaitu bahan ajar cetak, bahan ajar dengar (audio), bahan ajar pandang dengar (audio visual), dan bahan ajar interaktif.

a. Bahan cetak

Bahan ajar cetak atau printed adalah sejumlah bahan yang dibuat dalam bentuk kertas, yang berfungsi untuk pembelajaran atau penyampaian informasi. Contohnya: handout, buku, modul,

¹¹ Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008 tentang Panduan Pengembangan Bahan Ajar. Hlm. 11.

lembar kerja siswa, brosur, leaflet, wallchart, gambar, dan maket.

b. Bahan ajar dengar atau program audio

Bahan ajar dengar adalah semua sistem yang menggunakan sinyal radio secara langsung, yang dapat dimainkan atau didengar oleh seseorang atau sekelompok orang. Contohnya: kaset, radio, piringan hitam, dan compact disk audio.

c. Bahan ajar pandang dengar atau audiovisual

Bahan ajar audiovisual yaitu bahan ajar yang memungkinkan sinyal audio dapat dikombinasikan dengan gambar bergerak. Contohnya: video compact disk dan film.

d. Bahan ajar interaktif atau interactive teaching materials

Bahan ajar interaktif adalah kombinasi dari dua atau lebih media (audio, teks, grafik, gambar, animasi, dan video) yang diberi perlakuan oleh penggunanya untuk mengendalikan suatu perintah dan/atau perilaku alami dari suatu presentasi, contohnya: compact disc interactive.

2) Bahan Ajar Menurut Cara Kerjanya

Bahan ajar menurut cara kerjanya dibedakan menjadi lima macam, yaitu bahan ajar yang tidak diproyeksikan, bahan ajar yang diproyeksikan, bahan ajar audio, bahan ajar video, dan bahan ajar komputer.

- a) Bahan ajar yang tidak diproyeksikan, seperti gambar, diagram, display, model.
- b) Bahan ajar yang diproyeksikan, seperti slide, filmstrips, overhead transparencies, dan proyeksi komputer.
- c) Bahan ajar audio, seperti kaset, CD, flash disk.
- d) Bahan ajar video, seperti video, film.
- e) Bahan ajar (media) komputer, seperti computer mediated instruction dan computer based multimedia atau hypermedia.

3) Bahan Ajar Menurut Sifatnya

Berdasarkan sifatnya, bahan ajar dibagi menjadi 4 macam, sebagai berikut.

- a) Bahan ajar berbasis cetak, seperti buku, panduan belajar siswa, buku kerja siswa, pamflet, bahan tutorial, peta, charts, foto bahan dari majalah serta koran.
- b) Bahan ajar yang berbasis teknologi, seperti buku kerja siswa, audio cassette, slide, filmstrips, film, video cassette, siaran televisi, multimedia.
- c) Bahan ajar yang digunakan untuk praktik atau proyek, seperti kit sains, lembar wawancara, lembar observasi.
- d) Bahan ajar yang dibutuhkan untuk keperluan interaksi manusia terutama untuk keperluan pendidikan jarak jauh, seperti telepon, hand phone, video conferencing.¹²

¹² Andi Prastowo, *Panduan Kreatif*, hlm. 40.

2. Bahan Ajar berbasis Flipbook

a. Bahan Ajar Elektronik

Seiring dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi, pengembangan bahan ajar sering dikemas menjadi pembelajaran elektronik (elearning). Sumber belajar berupa buku yang awalnya berbentuk text book berubah dan berkembang menjadi elektronik book (e-book).¹³ Electronic book merupakan suatu versi buku elektronik yang dapat digunakan melalui komputer. Dengan pembelajaran berbasis komputer, diharapkan dapat membantu peserta didik yang memiliki kecepatan belajar lebih lambat agar dapat belajar secara efektif, sedangkan bagi peserta didik yang lebih cepat dapat memacu aktifitas belajar.¹⁴

Bahan ajar elektronik adalah bahan ajar berdasarkan bentuknya dikategorikan sebagai bahan ajar interaktif karena mengkombinasikan teks, gambar, dan animasi, serta memerlukan kendali pengguna untuk menggunakan bahan ajar ini.¹⁵

E-book memiliki manfaat antara lain : (1) dalam proses pembelajaran berbasis e-book, guru sebagai sumber informasi dan pengetahuan menjadi fasilitator; peran siswa beralih dari penerima informasi, pengetahuan dan keterampilan menjadi peran yang lebih

¹³ Dika T Andani & Muammar, Y. Pengembangan Bahan Ajar Electronic Book Menggunakan Software Kvisoft Flipbook Pada Materi Hukum Dasar Kimia di SMA Negeri 1 Pantou Reu Aceh Barat. *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*, 2(1). 2018, :2.

¹⁴ A. M. Fanny, Suardiman, S.P. Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Sekolah Dasar Kelas V. *Jurnal Prima Edukasia*, 1(1). 2013, :2.

¹⁵ M. Jazuli, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Android Sebagai Media Interaktif*. *Jurnal Lensa*, 7(2). 2017, :49.

positif dalam berpartisipasi untuk memperoleh informasi dan belajar sesuai dengan prinsip pembelajaran mandiri dan berkelanjutan; (2) meningkatkan prestasi akademik dan motivasi siswa dalam berpartisipasi dalam pembelajaran; (3) meningkatkan kesenangan belajar dengan memanfaatkan keunggulan desain e-book dalam pembelajaran berbasis multimedia; (4) e-book memberikan kebebasan dan fleksibilitas kepada peserta didik dalam belajar sesuai dengan kemampuan mereka sendiri; (5) mengontrol metode dan pendekatan pembelajaran yang digunakan guru dalam mentransfer pengetahuan ke siswa; (6) mengembangkan kemandirian dalam pembelajaran; (7) mengurangi beban membawa buku cetak.¹⁶

Berdasarkan berbagai pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa bahan ajar elektronik adalah bahan ajar berbasis elektronik yang penggunaannya memanfaatkan komputer dan termasuk dalam jenis bahan ajar interaktif. Bahan ajar ini menggunakan komputer atau alat elektronik sebagai alat bantu. Bahan ajar ini pula dapat dijadikan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Bahan ajar elektronik yang baik harus sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Bahan ajar elektronik berguna untuk meningkatkan motivasi dan prestasi peserta didik serta meningkatkan fleksibilitas dan kemandirian peserta didik dalam proses pembelajaran.

¹⁶ M. Ebied M. A, & Rahman, S. A. A. *The Effect of Interactive E-Book on Students' Achievement at Najran University in Computer in Education Course*. Journal of Education and Practice, 6(19). 2015, :75.

b. Flipbook

1) Definisi Flipbook

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Flipbook adalah salah satu jenis animasi klasik yang dibuat dari setumpuk kertas menyerupai buku tebal, pada setiap halamannya di gambarkan proses tentang sesuatu yang nantinya proses tersebut terlihat bergerak atau beranimasi. Penggunaan media Flipbook dapat meningkatkan berfikir kreatif siswa dan juga dapat mempengaruhi prestasi atau hasil belajar siswa. Penggunaan Flipbook juga dapat meningkatkan pemahaman dan meningkatkan pencapaian hasil belajar.¹⁷

Flipbook atau Flipping Book memiliki arti buku yang membalik. Istilah Flip Book diambil dari sebuah mainan anak-anak yang berisi serangkaian gambar yang berbeda-beda, jika dibuka dari halaman yang satu ke halaman lain akan memperlihatkan bahwa gambar-gambar tersebut seakan-akan bergerak. Flipbook adalah salah satu jenis animasi klasik yang dibuat dari setumpuk kertas menyerupai buku tebal, pada setiap halamannya di gambarkan proses tentang sesuatu yang nantinya proses tersebut terlihat bergerak atau beranimasi. Ide flipbook yang pada awalnya hanya digunakan untuk menampilkan animasi kini diadopsi oleh banyak vendor untuk

¹⁷ D. R. Ramdania. Penggunaan media flash flip book dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Bandung. UPI. *Artikel Ilmiah Tugas Akhir*. (2013).

berbagai jenis aplikasi digital, seperti majalah, buku, komik, dan sebagainya. Software yang disediakan oleh vendor ini kini mampu membuat animasi flip book dengan variatif, tidak hanya teks, gambar, video dan audio juga bisa disisipkan dalam flipbook yang kita buat.

Flipbook merupakan buku berbentuk file digital, yang pembacanya dapat membuka lembar demi lembar halaman flip book sebagaimana layaknya membaca sebuah buku atau majalah pada umumnya. Flipbook merupakan booklet atau majalah yang biasanya dicetak secara fisik dalam media kertas. Namun dengan mekanisme pemrograman tertentu, flipbook dapat dikemas secara digital, sehingga bisa dibuka layaknya lembaran lembaran kertas di layar monitor maupun smartphone. Desain flipbook yang menarik dapat menimbulkan kesan eksklusifitas, elegan, dan inovasi yang baru.¹⁸

Flipbook merupakan multimedia berbasis komputer. Multimedia merupakan perpaduan antara berbagai media (format file) yang berupa teks, gambar, grafik, animasi, dan lain-lain, yang dikemas menjadi file digital (komputerisasi) serta digunakan untuk menyampaikan pesan kepada pengguna. Flipbook Maker adalah aplikasi untuk membuat e-book, epaper, emagazine, dll. Tidak hanya berupa teks, dengan flipbook maker dapat menyisipkan gambar, grafik, suara, link, dan video pada e-book. E-book atau elektronik

¹⁸ LP2M, *Mengenal Flipbook – Apa Itu Manfaat dan Keunggulannya*, diposting pada 30 September 2022, <https://lp2m.uma.ac.id/2022/09/30/mengenal-flipbook-apa-itu-manfaat-dan-keunggulannya/> diakses pada 26 Juli 2023.

book adalah digital buku yang tersimpan dalam bentuk aplikasi elektronik, sehingga bisa dibuka melalui komputer atau perangkat lainnya yang dirancang untuk tujuan tertentu.

2) Karakteristik Flipbook

Agar dapat lebih jelas, berikut ini adalah beberapa karakteristik dari Flipbook Maker yang digunakan pada penelitian ini : 1) Halaman depan cover diperoleh rasa seperti benar-benar membuka buku (flipping experience). 2) Dapat dikombinasikan dengan file video. 3) Dapat dikombinasikan dengan file animasi flash (SWF). Small Web Format (swf) adalah format file untuk multimedia dan grafis vektor yang dimiliki oleh macromedia flash yang menyajikan sebuah animasi dan digunakan untuk pembuatan program atau games dengan menggunakan action script. 4) Terdapatnya fasilitas pencarian. 5) Selain itu, dapat pula dikombinasikan dengan gambar dan music. 6) Terdapat Zoom In dan Zoom Out.

3) Kelebihan Penggunaan Flipbook

Kelebihan penggunaan flipbook : (a) Peserta didik memiliki pengalaman yang beragam dari segala media. (b) Dapat menghilangkan kebosanan yang beragam peserta didik karena media yang digunakan lebih bervariasi. (c) Sangat baik untuk kegiatan belajar mandiri. (d) Peserta didik tidak jenuh membaca materi aritmatika sosial ini meskipun dalam bentuk buku karena adanya

media flipbook ini, dan (e) Penggunaan media flipbook tanpa online internet.

Pemilihan media flipbook dirasa cocok dengan pengembangan perangkat pembelajaran saat ini. Media flipbook ini melengkapi buku elektronik yang sudah ada, sehingga mampu mengakomodasi semua kegiatan pembelajaran interaktif seperti mendengarkan, membaca, dan menulis. Media flipbook yang digunakan dapat berupa gabungan teks, animasi, audio, dan video, sehingga memberikan stimulus audio dan visual yang akan meningkatkan daya ingat peserta didik. Media audiovisual mempunyai potensi yang tinggi dalam penyampaian pesan 70% lebih efektif, menarik minat dan perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran.

3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan baik, baik secara lisan maupun tulisan. Disamping itu, dengan pembelajaran Bahasa Indonesia juga diharapkan dapat menumbuhkan apresiasi siswa terhadap hasil karya sastra Indonesia, serta membantu mencapai kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa.

Chaucard mengatakan “Apabila seorang anak tidak mengadakan kontak dengan manusia lain, maka pada dasarnya dia bukan manusia, bentuknya manusia namun, tidak bermartabat manusia”.¹⁹

Kemudian Cassirer memandang bahwa “Mempelajari bahasa untuk dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari merupakan kebutuhan utama manusia, sebab dengan bahasa, manusia dapat berpikir”.²⁰

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa, Bahasa Indonesia merupakan bahasa persatuan yang menjadi identitas bangsa Indonesia, serta sebagai alat pengembangan intelektual untuk mencapai kesejahteraan sosial manusia. Seorang anak manusia yang tidak pernah diajarkan berbicara, maka tidak akan pernah memiliki kemampuan berbicara. Dalam kegiatan berkomunikasi hendaknya menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan benar, baik komunikasi langsung maupun tidak langsung dengan memperhatikan kaidah-kaidah ejaan dan tulisan Bahasa Indonesia dalam sebuah buku yang disebut dengan Ejaan Yang disempurnakan (EYD).

Adapun secara umum tujuan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar berdasarkan Permendiknas No. 22/2006 tentang Standar Isi Kurikulum Nasional sebagai berikut:

- a. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan.

¹⁹ Zulela, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 3

²⁰ Ibid, h. 4

- b. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.
- c. Memahami bahasa Indonesia dan dapat menggunakan dengan tepat dan efektif dalam berbagai tujuan.
- d. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.
- e. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, menghaluskan budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
- f. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khasanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Berdasarkan uraian diatas maka Bahasa Indonesia memiliki peran penting bagi seluruh siswa untuk berkomunikasi dengan baik dan benar di lingkungan sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari.²¹

Adapun ruang lingkup Bahasa Indonesia sesuai dengan Kurikulum

Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada jenjang SD/MI meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

- a. Mendengarkan
- b. Berbicara
- c. Membaca
- d. Menulis²²

²¹ Ibid, h.4

²² Ibid, h.5

Dari keempat aspek Bahasa Indonesia tersebut harus dapat dikuasai siswa. Agar tujuan dari pembelajaran Bahasa Indonesia yang memenuhi keempat aspek tersebut dapat dicapai dengan baik, maka diperlukan adanya pendekatan pembelajaran yang tepat untuk membantu siswa dalam mencapai keempat aspek tersebut.

4. Keterampilan membaca

a. Pengertian Membaca

Membaca merupakan bagian keterampilan berbahasa yang memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. “Membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif”.²³

Bond mengemukakan “Membaca merupakan pengenalan simbol-simbol bahasa tulis yang merupakan stimulus yang membantu proses mengingat tentang apa yang dibaca, untuk membangun suatu pengertian melalui pengalaman yang telah dimiliki”.²⁴

Selanjutnya Henry Guntur Tarigan menyatakan “Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.”²⁵ Selain itu Yunus Abidin menjelaskan bahwa “Pembelajaran membaca dapat diartikan sebagai

²³ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 2

²⁴ Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2012), h. 158.

²⁵ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 2008), h. 7

serangkaian aktivitas yang dilakukan siswa untuk mencapai keterampilan membaca”²⁶.

Pembelajaran membaca bukan semata-mata dilakukan agar siswa mampu membaca, melainkan sebuah proses yang melibatkan seluruh aktivitas mental dan kemampuan berpikir siswa dalam memahami, mengkritis, dan mereproduksi sebuah wacana tertulis.

Klein, dkk. mengemukakan bahwa definisi membaca mencakup: 1) Membaca merupakan suatu proses; 2) Membaca adalah strategis; 3) Membaca merupakan interaktif.²⁷

Dengan demikian membaca merupakan suatu pemahaman ide, dan serangkaian aktivitas yang dilakukan siswa dan bukan hanya sekedar membaca dan menjawab pertanyaan dalam bacaan. Membaca merupakan suatu proses dimaksudkan informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna.

Berdasarkan pendapat tersebut di atas maka dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan membaca adalah memahami ide atau gagasan baik tertulis maupun lisan dalam bahan bacaan dimana pemahamanlah yang menjadi produk membaca yang bisa diukur, bukan perilaku fisik yang hanya duduk berjam-jam diruang kelas sambil memegang buku.

²⁶ Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), h. 4.

²⁷ Farida Rahim, *Ibid.* h. 3.

b. Tujuan Membaca

Tujuan utama membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi mencakup isi, memahami bahan bacaan. Dalam kegiatan membaca di kelas, guru seharusnya menyusun tujuan membaca dengan menyediakan tujuan khusus yang sesuai atau dengan membantu mereka menyusun tujuan membaca siswa itu sendiri.

Adapun tujuan membaca menurut Blanton, dkk, dan Irwin antara lain sebagai berikut: a) Kesenangan. b) Menyempurnakan membaca nyaring. c) Menggunakan strategi tertentu. d) memperbaharui pengetahuannya tentang suatu topik. e) Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahuinya. f) Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis g) Mengkonfirmasi atau menolak prediksi. h) Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur tes. i) Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.²⁸

c. Jenis-jenis Membaca

Jenis membaca secara umum adalah membaca permulaan dan membaca lanjut. Membaca permulaan diberikan pada siswa sejak kelas 1 sampai kelas 2 sekolah dasar. Sedangkan membaca lanjut diberikan kepada siswa sejak kelas 3 sekolah dasar hingga perguruan tinggi.

²⁸ Ibid, h. 11

Secara garis besar, membaca dibagi atas dua jenis membaca, yaitu membaca nyaring atau teknik dan membaca dalam hati.²⁹

1) Membaca Nyaring

Membaca nyaring adalah kegiatan membaca yang dilakukan dengan cara menyuarakan lambang-lambang bunyi. Dalam membaca nyaring dibutuhkan keterampilan dan teknik-teknik tertentu terutama pada unsur suprasegmental seperti nada, intonasi, tekanan, pelafalan, penghentian, dan sebagainya.³⁰

2) Membaca Dalam Hati

Membaca dalam hati adalah kegiatan membaca yang dilakukan dengan tidak menyuarakan lambang-lambang bunyi. Karena dilakukan dalam hati, jenis membaca ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami teks yang dibacanya secara lebih mendalam. Untuk keterampilan pemahaman, yang paling tepat adalah dengan membaca dalam hati yang dapat pula dibagi atas:

a) Membaca Ekstensif/Membaca Cepat

Membaca ekstensif merupakan teknik membaca secara cepat tanpa mengurangi pemahaman inti bacaan. Membaca ekstensif bertujuan untuk menemukan atau mengetahui secara tepat masalah utama dari teks bacaan. Membaca ekstensif atau membaca cepat meliputi membaca survey, dilakukan untuk memeriksa, meneliti daftar kata, judul-judul bab yang terdapat

²⁹ Jauharoti Alfin, Sri Wahyuni, *Bahasa Indonesia Edisi Pertama*, (Surabaya: LAPIS-PGMI, 2008), h. 8.

³⁰ *Ibid*, h. 9.

dalam buku-buku yang bersangkutan, serta memeriksa bagan, skema, atau outline buku yang bersangkutan. Membaca sekilas bertujuan untuk memperoleh suatu kesan umum dari suatu bacaan, untuk menemukan hal tertentu dari suatu bacaan, dan untuk menemukan atau menempatkan bahan yang diperlukan dalam perpustakaan. Membaca dangkal atau superficial reading dilakukan pada saat kita membaca dengan tujuan hiburan, membaca bacaan ringan yang mendatangkan kebahagiaan, misalnya cerita lucu, novel ringan, dan catatan harian.³¹

b) Membaca Intensif

Membaca intensif atau membaca pemahaman adalah kegiatan membaca secara mendalam untuk memahami secara lengkap isi buku atau bacaan tertentu. Dengan demikian, dalam membaca intensif diperlukan pemahaman mengenai detail atau perincian isi bacaan secara mendalam.³²

Pada penelitian ini, peneliti ingin meneliti tentang kemampuan membaca intensif atau membaca pemahaman siswa, yang bertujuan untuk memahami isi dari bacaan yang telah dibacanya. Siswa juga diharapkan mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru, dan mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari.

³¹ Ibid, h. 9-10.

³² Ibid, h.11.

BAB III

METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

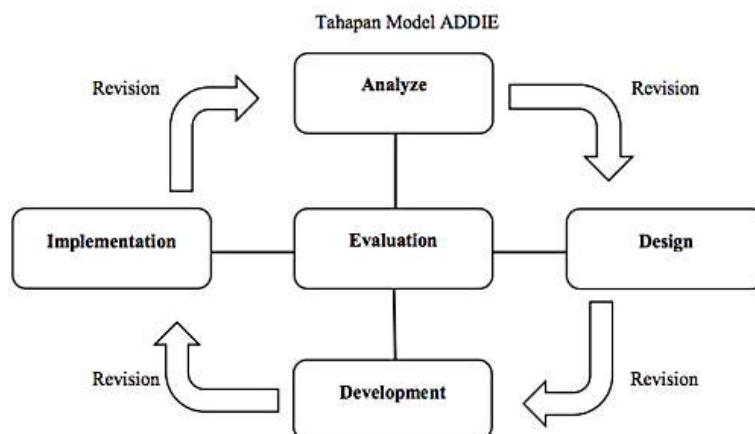
A. Model Penelitian dan Pengembangan

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan R&D (*Research and Development*). *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut.³³ Hal ini sejalan dengan tujuan dilakukannya penelitian yaitu untuk menghasilkan produk yang berasal dari analisis kebutuhan, kemudian pembuatan produk hingga proses pengujian dengan divalidasi oleh para ahli.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk yaitu berupa bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II MI. Adapun model pengembangan pada penelitian ini yakni menggunakan model yang dikembangkan oleh Robert Maribel Branch yaitu ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*).³⁴ Alasan peneliti memilih menggunakan model pengembangan ADDIE karena peneliti menginginkan proses yang utuh yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi hingga evaluasi. Prosedur penelitian dan pengembangan memaparkan langkah-langkah prosedural yang ditempuh dalam membuat produk.

³³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017).

³⁴ Robert M Branch. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. (New York: Springer, 2009).



Gambar 3.1
Tahapan Model ADDIE

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Prosedur penelitian dan pengembangan memaparkan langkah-langkah prosedural yang ditempuh oleh pengembangan dalam bentuk produk. Dalam pengembangan bahan ajar *e-book* kini menggunakan pengembangan prosedural yang bersifat deskriptif model ADDIE. Berikut adalah prosedur penelitian dan pengembangan dengan model pengembangan ADDIE Robert Maribel Brach:

1. Tahap Analisis (*Analyze*)

Pada tahap analisis ini terdiri dari tiga tahap yaitu tahap analisis sekolah, analisis kinerja dan analisis kebutuhan.

1. Analisis sekolah

Analisis sekolah dilakukan untuk mengetahui lingkungan sekolah yang akan dijadikan bahan penelitian. Terdapat profil sekolah, visi misi, tujuan, data guru, data siswa, serta data sarpras dan lain sebagainya.

2. Analisis kinerja

Analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi kinerja atau proses pembelajaran, artinya dalam tahap ini mulai untuk memunculkan kinerja dasar yang dihadapi dalam pembelajaran. Analisis ini dilakukan untuk mengetahui permasalahan yang ada di sekolah dan berkaitan dengan materi pembelajaran, dalam hal ini berkenaan dengan bahan ajar berbasis flipbook dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II materi Hidup Rukun.

3. Analisis kebutuhan

Analisis kebutuhan dilakukan untuk menentukan produk bahan ajar yang dibutuhkan oleh siswa dalam meningkatkan minat membaca siswa dalam menerima pembelajaran Bahasa Indonesia materi Hidup Rukun dengan pengembangan bahan ajar berbasis flipbook dan siswa juga membutuhkan media lain yang menunjang.

Peneliti melakukan wawancara terhadap guru kelas II. Wawancara guru kelas II dilakukan dengan tiga kali wawancara dan menggunakan wawancara tidak terstruktur.

2. Tahap Perancangan (*Design*)

Pada tahap perancangan ini, terdapat beberapa perencanaan pengembangan bahan ajar berbasis flipbook dengan merancang materi yang akan dijadikan flipbook dan sebelum dijadikan flipbook dirancang sedemikian rupa dengan menggunakan microsoft word sesuai dengan

kebutuhan. Peneliti merancang konsep materi yang dimaksud yaitu penyusunan indikator, penyampaian materi yang aplikatif dengan menggunakan bahan ajar berbasis flipbook dengan latar belakang yang sesuai.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada tahap ini, peneliti melakukan pembuatan produk dan menguji kevalidan, kepraktisan serta efektifitas produk oleh ahli materi dan ahli bahan media, ahli bahasa, ahli pengguna (guru kelas) dan respon siswa. Dalam tahap pengembangan, terdapat beberapa langkah yang dilakukan dalam melakukan penelitian ini untuk menghasilkan produk yang lebih baik diantaranya:

a. Pengembangan hasil rancangan

Dalam tahap ini berisi tentang kegiatan realisasi rancangan produk yaitu pembuatan bahan ajar berbasis flipbook. Tujuan dalam tahap ini ialah peneliti mampu memproduksi e-book berbasis flipbook

berdasarkan tujuan dan indikator pelajaran yang sesuai serta mengembangkan media berupa bahan ajar yang baik untuk mencapai tujuan pembelajaran berdasarkan KI dan KD yang telah diatur dan ditetapkan.

b. Penilaian ahli

Tahap ini dilakukan untuk mengetahui efektifitas produk atau tingkat validitas berdasarkan penilaian ahli. Penilaian ahli terbagi menjadi dua bagian, yaitu penilaian berdasarkan ahli produk dan pengguna.

- 1) Penilaian berdasarkan ahli produk terdiri atas ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. Ahli media untuk menilai desain bahan ajar, dari segi tampilan maupun desain dari bahan ajar berbasis flipbook, sedangkan untuk ahli materi menilai berdasarkan sub materi hidup rukun dengan tujuan meningkatkan minat belajar dan membaca anak dalam menerima materi Bahasa Indonesia. Penilaian berdasarkan ahli bahasa yang digunakan dalam penyampaian dan nilai karakter serta bahasa oleh ahli produk bertujuan untuk meninjau produk, memberikan saran sebagai produk bahan ajar yang layak untuk digunakan.
- 2) Penilaian berdasarkan pengguna yaitu guru kelas II. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kesalahan kecil yang luput dari pengamatan ahli bahan ajar maupun ahli materi.

4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Pada tahap implementasi, langkah yang dilakukan peneliti dengan melakukan penelitian terhadap pengguna dan respon siswa dalam menerapkan bahan ajar berbasis flipbook yang telah dikembangkan dalam proses pembelajaran.

- a. Pengguna yang dimaksud yaitu guru kelas II sebagai fokus penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 04 Ampel Wulahan Jember sejumlah 1 guru.
- b. Respon siswa yang dimaksud dengan melakukan penelitian berdasarkan penelitian siswa terhadap bahan ajar berbasis flipbook.

Jumlah respon siswa berjumlah 3 siswa. Pembelajaran dilakukan dengan dibantu alat pembelajaran berupa laptop dimana bahan ajar berbasis flipbook ditampilkan. Dalam respon siswa ini untuk mengetahui efektifitas bahan ajar berbasis flipbook di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember dan telah dikembangkan dalam proses pembelajaran.

5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Pada tahap ini, dilakukan evaluasi atau penilaian terkait bahan ajar berbasis flipbook yang dikembangkan. Evaluasi dilakukan pada penelitian ini pada tiap tahap perkembangan, yakni revisi tiap tahap untuk mengetahui tingkat kelayakan produk dan sesuai saran yang diberikan oleh validator serta perbaikan tentang kekurangan yang terdapat dalam produk tersebut yang kemudian dikembangkan dan diterapkan dalam pembelajaran.

C. Uji Coba Produk

Dalam uji coba yang dilakukan peneliti dengan menguji produk untuk mengetahui kelayakan maupun efektifitas produk yang terdiri dari 4 tahap penilai atau ahli yaitu 3 ahli materi dan bahasa, 3 ahli media dan 1 pengguna (guru kelas). Tahap ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan produk berdasarkan produk bahan ajar *e-book* dan materi sesuai kriteria pembelajaran yang siap digunakan.

D. Desain Uji Coba

Desain uji coba yang dilakukan peneliti dengan menguji produk untuk mendapatkan data akurat sebagai pijakan dalam mengembangkan produk baik dalam menentukan kelayakan maupun efektifitas produk tersebut serta bertujuan untuk mengetahui kelayakan berdasarkan produk bahan ajar *e-book* dan materi sesuai dengan tujuan dan kriteria yang siap digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran.

1. Subjek Uji Coba

Subjek uji coba terdiri atas penilaian ahli media, ahli materi dan bahasa, dan guru.

- a. Penilaian ahli media yaitu dosen yang ahli media pembelajaran dan paham terkait pengembangan pembelajaran program studi PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- b. Penilaian ahli materi dan bahasa yaitu dosen ahli materi yang paham terkait pembelajaran Tematik muatan Bahasa Indonesia dalam meningkatkan minat membaca siswa dan dosen ahli bahasa yang paham terkait penulisan tata letak serta bahasa yang baik digunakan. Dengan tanda titi (.) koma (,) yang sesuai kaidah KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia).
- c. Pengguna yang dimaksud yaitu guru kelas II MIM 04 Ampel Wuluhan Jember dengan jumlah 3 siswa. Jumlah siswa tersebut berperan untuk memberikan penilaian sebagai respon siswa terkait bahan ajar berbasis flipbook yang dikembangkan.

2. Jenis Data

Jenis data yang dikembangkan terdiri dari data kualitatif dan kuantitatif.

- a. Data kualitatif diperoleh ketika peneliti mengumpulkan data untuk analisis sekolah, analisis kinerja dan kebutuhan, serta perancangan pada tahapan analisis yaitu dengan wawancara guru kelas II MIM 04 Ampel Wuluhan Jember.
- b. Data kuantitatif diperoleh dari uji coba oleh ahli produk atau media, materi, pengguna dan responden pengguna yang merupakan siswa kelas serta hasil belajar siswa yang didapatkan dari *pre-test* dan *post-test* yang dibagikan kepada siswa kelas II MIM 04 Ampel Wuluhan Jember.

3. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu penggunaan angket untuk penilaian dan respon siswa. Angket penilaian terdiri atas angket untuk produk dan responden. Angket produk ditujukan kepada ahli media, ahli materi dan bahasa, serta pengguna (guru kelas). Angket untuk responden berupa angket yang ditujukan kepada siswa kelas II MIM 04 Ampel Wuluhan Jember.

4. Teknik Analisis Data

Teknik pengumpulan data yaitu meliputi kegiatan observasi, wawancara dan angket.³⁵

³⁵ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 8

- a. Observasi yang dilakukan yaitu observasi tidak terstruktur, artinya observasi yang tidak dipersiapkan secara sistematis.
- b. Penyusunan angket dilakukan untuk mengetahui permasalahan dasar yang dialami dan dilanjutkan pada penyusunan angket untuk hasil produk penelitian terkait kelayakan produk.

Teknik analisis data kualitatif dilakukan secara deskriptif dengan menganalisis proses penelitian berdasarkan hasil wawancara pada tahap analisis kinerja dan kebutuhan serta analisis dalam mengembangkan produk berupa bahan ajar berbasis flipbook. Untuk teknik analisis data kuantitatif berupa hasil penilaian yang digunakan yaitu statistis, deskriptif, berdasarkan hasil penilaian dari ahli (media, materi dan bahasa, serta guru).

Analisis data untuk kuantitatif bertujuan mengukur kelayakan produk berdasarkan angket yang ditu. Data tersebut dianalisis untuk menilai produk berdasarkan penilaian ahli (media, materi dan bahasa, serta guru) dengan mencari nilai validitas. Adapun teknik perhitungan presentase dengan rumusan sebagai berikut:

- i. Analisis hasil validasi ahli

$$V = \frac{TSe}{TSh} \times 100\%$$

Keterangan:

V : Skor Validasi yang dicari

TSe : Jumlah skor validasi dari validator ahli

TSh : Total skor mamksimal

Hasil validasi yang telah diketahui persentasenya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas sebagai berikut:

Tabel 3.1
Kriteria Validitas

No.	Skor	Kriteria Validitas
1.	85,01 – 100%	Sangat Valid
2.	70,01 – 85%	Valid
3.	50,01 – 70%	Kurang Valid
4.	1 – 50%	Tidak Valid

ii. Analisis Efektivitas

$$N \text{ Gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}}$$

Keterangan:

Skor ideal adalah nilai maksimal (tertinggi) yang dapat diperoleh.

Hasil efektivitas dapat ditafsirkan dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 3.2
Kriteria Efektivitas
Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain

Presentase (%)	Tafsiran Efektivitas
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

Sumber: Hake,R.R, 1999

Sumber: SPSS Indonesia 2019

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Penyajian Data Uji Coba

1. Kevalidan Bahan Ajar berbasis Flipbook

Proses pengambilan data uji coba produk tersebut melalui tahapan validasi ahli. Pengambilan data validasi ahli diperoleh dari dua validator ahli yang terdiri dari satu validator ahli materi dan validator ahli media.

4. Hasil Validasi Ahli Materi

Data validasi ahli materi dapat diperoleh dari hasil pengisian angket kepada validator ahli materi. Instrument untuk melakukan validasi materi ini terdiri dari 4 aspek dengan 19 pertanyaan. Data hasil validasi ahli materi disajikan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.1
Data Hasil Uji Validasi oleh Ahli Materi

No	Kriteria	Skor Penilaian			
		V1	V2	V3	Rata-rata
Aspek Standar Isi					
1.	Kejelasan kompetensi dasar yang diterapkan dalam aplikasi pembelajaran	5	5	5	5
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar yang ditetapkan	5	5	5	5
3.	Relevansi materi dengan tujuan pembelajaran	5	5	5	5
4.	Relevansi media pembelajaran dengan materi	5	5	5	5
5.	Kebenaran isi materi	5	5	5	5
Skor total		25			
Skor persentase		100%			
Aspek Penyajian					
6.	Keruntutan penyampaian isi materi	5	5	5	5

7.	Kejelasan penyampaian materi	5	5	5	5
8.	Cakupan materi yang disajikan	5	5	5	5
9.	Penyajian tabel atau gambar yang mendukung isi materi	5	4	4	4,3
10.	Penyajian materi yang menarik	5	5	5	5
Skor total		24,3			
Skor persentase		97%			
Aspek Bahasa					
11.	Ketepatan penggunaan bahasa	5	5	5	5
12.	Bahasa yang digunakan sudah baku sesuai PUEBI	5	5	5	5
Skor total		10			
Skor persentase		100%			
Aspek Pembelajaran					
		V1	V2	V3	Rata-rata
13.	Media pembelajaran dapat menarik minat siswa untuk belajar	4	5	5	4,7
14.	Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam mempelajari materi	4	4	5	4,3
15.	Media pembelajaran dapat memberikan kesempatan belajar mandiri bagi siswa	5	5	5	5
16.	Media pembelajaran dapat menambah pengetahuan siswa	5	5	5	5
17.	Penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep	5	5	5	5
Skor total		24			
Skor persentase		96%			
Aspek Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin					
		V1	V2	V3	Rata-rata
18.	Media pembelajaran memuat nilai-nilai Pelajar Pancasila	5	5	5	5
19.	Media pembelajaran memuat nilai-nilai Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin	5	4	5	4,7
Skor total		9,7			
Skor persentase		97%			

Hasil validasi yang diperoleh dari penilaian ahli materi ditinjau dari aspek standart isi, aspek penyajian, aspek bahasa, aspek

pembelajaran, serta aspek pelajar pancasila dan rahmatan lil ‘alamin, menunjukkan indikator- indikator yang dinilai pada aspek ini adalah baik dan sangat baik. Jumlah skor presentase yang diperoleh adalah 100%, 97%, 100%, 96% dan 97%, menunjukkan kriteria sangat valid atau dapat digunakan tanpa revisi, tetapi pada bagian tertentu perlu diubah atau direvisi sesuai saran dari ahli materi.

5. Hasil Validasi Ahli Media

Data validasi ahli media dapat diperoleh dari hasil pengisian angket kepada validator ahli materi. Instrument untuk melakukan validasi media ini terdiri dari 2 aspek dengan 13 pertanyaan. Data hasil validasi ahli media disajikan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.2
Data Hasil Uji Validasi oleh Ahli Media

No	Kriteria	Skor Penilaian			
		V1	V2	V3	Rata-rata
	Aspek Tampilan				
1.	Kemudahan dalam menggunakan aplikasi	5	5	5	5
2.	Kelancaran aplikasi ketika digunakan	5	5	5	5
3.	Kemenarikan desain aplikasi	5	5	5	5
4.	Ketepatan penggunaan tema dalam desain	5	5	5	5
5.	Kerapian tata letak menu, halaman, dan konten	5	5	5	5
6.	kerapian teks, gambar, dan konten yang disajikan	5	4	5	4,7
7.	Kesesuaian pemilihan background dan kontras	5	5	5	5
8.	Keseimbangan warna yang sesuai pada teks gambar, dan background	5	5	4	4,7
9.	Kesesuaian ukuran pada teks dan gambar dalam aplikasi	4	5	5	4,7
Skor total		44,1			
Skor persentase		98%			

	Aspek Penyajian	V1	V2	V3	Rata-rata
10.	Ketepatan gambar dengan isi materi	5	5	5	5
11.	Kombinasi teks dan gambar yang sesuai	5	5	5	5
12.	Keterbacaan teks	5	5	5	5
13.	Kejelasan teks berdasarkan jenis, ukuran, dan warna	5	5	5	5
Skor total		20			
Skor persentase		100%			

Hasil validasi yang diperoleh dari penilaian ahli media ditinjau dari aspek tampilan dan aspek penyajian, menunjukkan indikator-indikator yang dinilai pada aspek ini adalah baik dan sangat baik. Jumlah skor presentase yang diperoleh adalah 98% dan 100%, menunjukkan kriteria sangat valid atau dapat digunakan tanpa revisi, tetapi pada bagian tertentu perlu diubah atau direvisi sesuai saran dari ahli media.

2. Kepraktisan Bahan Ajar berbasis Flipbook

Validasi oleh guru perlu dilakukan karena guru yang lebih banyak mengetahui tentang karakter peserta didik dan seberapa sesuai media ini jika diterapkan. Data validasi guru Bahasa Indonesia dapat diperoleh dari hasil pengisian angket kepada validator Guru Bahasa Indonesia. Instrument untuk melakukan validasi materi ini terdiri dari 3 aspek dengan 17 pertanyaan. Data hasil validasi ahli materi disajikan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.3
Data Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru Kelas Bahasa Indonesia

No	Kriteria	Alternatif Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Aspek Teknis					
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD					✓
2.	Materi terorganisasi dengan baik					✓
3.	Kesesuaian dengan perkembangan kognitif siswa					✓
4.	Penggunaan bahasa yang komunikatif					✓
5.	Kalimat mudah dipahami					✓
	Skor total	25				
	Skor persentase	100%				
	Aspek Penyajian	1	2	3	4	5
6.	Penyajian tampilan awal memudahkan penentu kegiatan selanjutnya					✓
7.	Tata letak dan layout halaman					✓
8.	Kesesuaian pemilihan warna, jenis huruf, ukuran huruf, dan warna huruf					✓
9.	Kesesuaian penggunaa proporsi gambar yang disajikan				✓	
10.	Kemudahan dan kesederhanaan dalam pengoperasian					✓
11.	Kemudahan dalam pencarian konten (materi, latihan, dll)					✓
12.	Desain tampilan sesuai dengan tingkatan pengguna					✓
	Skor total	34				
	Skor persentase	97%				
	Aspek Kualitas Media	1	2	3	4	5
13.	Kemampuan mendorong rasa ingin tahu siswa					✓
14.	Media bisa digunakan kapan saja dan dimana saja				✓	
15.	Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa					✓
16.	Kemampuan media dalam meningkatkan pemahaman siswa					✓
17.	Kemampuan media menambah					✓

	motivasi siswa dalam belajar				
Skor total		24			
Skor persentase		96%			

3. Keefektivan Bahan Ajar berbasis Flipbook

Hasil prites dan postes siswa kelas II MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember.

Setelah peneliti melakukan Pretest dan Post-test terhadap para siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember di dapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.4
Data Hasil Pretest dan Post-test Siswa

No	Nama Siswa	Pretest	Post-test
1.	Fauzan	50	80
2.	Khumairoh	50	90
3.	Nizam	40	80

B. Analisis Data

Hasil perhitungan data instrumen validasi ahli materi, validasi ahli media, validasi guru, di analisis secara rinci.

1. Kevalidan

a. Analisis Data Validasi Materi

Validator materi dilakukan oleh dosen Bahasa dan koordinator Internasional Office Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Saurabaya yaitu Ibu Fitriah, Ph.D, guru besar Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Saurabaya yaitu Prof. Dr. Jauharoti Alvin, M.Pd, dan dosen Bahasa

Indonesia Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Saurabaya yaitu Dr. Siti Rumilah, M.Pd pada hari Rabu, 2 Agustus 2023. Data yang diperoleh merupakan data kuantitatif dan data kualitatif.

Data kuantitatif berasal dari instrument validasi yang di isi oleh validator yang mencakup aspek standar isi, aspek penyajian, aspek pembelajaran, dan aspek pelajar pancasila dan rahmatan lil ‘alamin sedangkan penilaian kualitatif berupa nilai tambahan kesan positif dan kesan negatif serta saran dari validator. Berikut penyajian hasil validasi data kuantitatif oleh ahli materi:

Tabel 4.5
Data Hasil Validasi Materi

No.	Aspek	Indikator	Tse	Tsh
1.	Standar Isi	1, 2, 3, 4, 5	25	25
2.	Penyajian	6, 7, 8, 9, 10	24,3	25
3.	Bahasa	11, 12	10	10
4.	Pembelajaran	13, 14, 15, 16, 17	24	25
5.	Aku pelajar pancasiladan rahmatan lil ‘alamin	18, 19	9,7	10
Jumlah			93	95
Validasi (%)			97,8%	
Tingkat Validasi			Sangat Valid	

Tabel 4.6
Kriteria Validitas

No.	Skor	Kriteria Validitas
1.	85,01 – 100%	Sangat Valid
2.	70,01 – 85%	Valid
3.	50,01 – 70%	Kurang Valid
4.	1 – 50%	Tidak Valid

Berdasarkan analisis beberapa aspek dari tabel di atas diperoleh

nilai rata-rata 97,8%, berdasarkan kriteria tingkat validitas yang mengadaptasi dari nilai 85,01%-100% dinyatakan sangat valid. Maka media pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis flipbook layak digunakan dalam pembelajaran setelah melalui proses revisi.

Sedangkan data kualitatif berupa komentar dan saran secara tertulis dari validator materi, disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel. 4.7
Komentar dan Saran Validator

Nama Validator	Komentar dan Saran
Fitriah, Ph.D	Bahan ajar sudah layak untuk digunakan
Prof. Dr. Jauharoti Alvin, M.Pd	Buku ajar sudah sesuai dan layak untuk diimplementasikan, perbaiki typo-typo salah ketik

b. Analisis Data Validasi Media

Validator media dilakukan oleh dosen Media Pembelajaran Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Saurabaya yaitu Ibu Dr. Lilik Huriyah, M.Pd.I, dosen Media Pembelajaran Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Saurabaya yaitu Dr. Andriani Samsuri, M.M., dan Kaprodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Saurabaya yaitu Uswatun Hasanah,

M.Pd.I pada hari Kamis, 3 Agustus 2023. Data yang diperoleh merupakan data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif berasal dari instrument validasi yang di isi oleh validator yang mencakup aspek tampilan, aspek penyajian, dan aspek efek, sedangkan penilaian kualitatif berupa nilai tambahan kesan positif

dan kesan negatif serta saran dari validator. Berikut penyajian hasil validasi data kuantitatif oleh ahli media:

Tabel. 4.8
Data Hasil Validasi Media

No.	Aspek	Indikator	Tse	Tsh
1.	Tampilan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	44,1	45
2.	Penyajian	10, 11, 12, 13	20	20
Jumlah			64,1	65
<i>V-ah (%)</i>			98,6%	
Tingkat Validasi			Sangat Valid	

Berdasarkan analisis beberapa aspek dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata 98,6%, berdasarkan kriteria tingkat validitas yang mengadaptasi dari nilai 85,01%-100% dinyatakan sangat valid. Maka media pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis flipbook layak digunakan dalam pembelajaran setelah melalui proses revisi.

Sedangkan data kualitatif berupa komentar dan saran secara tertulis dari validator materi, disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel. 4.9
Komentar dan Saran validator

Nama Validator	Komentar dan Saran
Dr. Lilik Huriyah, M.Pd.I	Yang typo-typo salah ketik mohon di benahi, diberi tahun 2023 (pembuatan produk) Gambar sudah bagus

2. Analisis Data Kepraktisan Guru Bahasa Indonesia

Validator guru dilakukan oleh guru Bahasa Indonesia kelas 2 di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember yaitu Ibu Hani Rahayu

Oktavia pada hari Senin, 7 Agustus 2023. Data yang diperoleh merupakan data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif berasal dari instrument validasi yang di isi oleh validator yang mencakup aspek teknis, aspek penyajian, dan aspek kualitas media, sedangkan penilaian kualitatif berupa nilai tambahan kesan positif dan kesan negatif serta saran dari validator. Berikut penyajian hasil validasi data kuantitatif oleh ahli media:

Tabel. 4.10
Data Hasil Validasi Guru Bahasa Indonesia Kelas 2

No.	Aspek	Indikator	Tse	Tsh
1.	Teknis	1, 2, 3, 4, 5	25	25
2.	Penyajian	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	34	35
3.	Kualitas Media	13, 14, 15, 16, 17	24	25
Jumlah			83	85
<i>V-ah (%)</i>			97,6%	
Tingkat Validasi			Sangat Valid	

Berdasarkan analisis beberapa aspek dari tabel diatas diperoleh nilai rata-rata 97,6% berdasarkan kriteria tingkat validitas yang mengadaptasi dari nilai 85,01–100% dinyatakan sangat valid. Maka media bahan ajar berbasis flipbook layak digunakan dalam pembelajaran setelah melalui proses revisi.

Sedangkan data kualitatif berupa komentar dan saran secara tertulis dari validator media, disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel. 4.11
Komentar dan Saran validator

Nama Validator	Komentar dan Saran
Hani Rahayu Oktavia	Semuanya yang ada didalamnya mudah dipahami, siswa juga mudah mengerti dan selalu ingin tahu

3. Analisis Data Efektivitas

Berdasarkan nilai hasil pretest dan post-test siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember sebagai berikut:

Tabel. 4.12
Data Nilai Hasil Pretest dan Post-test Siswa

No	Nama Siswa	Skor Ideal	Skor Pretest	Skor Post-test	Presentase
1.	Fauzan	100	50	80	60%
2.	Khumairoh	100	50	90	80%
3.	Nizam	100	40	80	66%
	Rata-rata	100	47	83	69%
Tingkat Efektivitas					Cukup Ewektif

Tabel 4.13
Kriteria Efektivitas
Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain

Presentase (%)	Tafsiran Efektivitas
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

C. Revisi Produk

Setelah produk divalidasi oleh ahli media dan ahli materi, peneliti melakukan revisi produk yang dikembangkan berdasarkan masukan dari ahli

dan uji kepraktisan agar mendapatkan hasil yang sempurna. Adapun bagian-bagian yang direvisi adalah sebagai berikut:

1. Memperbaiki typo (tulisan yang salah ketik)

Tabel. 4.14
Perbaikan Salah Tulis

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
<p style="text-align: center;">Aku Pelajar Pancasila</p> <p>1. Kamu dan adikmu sedang menonton TV. Kamu ingin menonton serial Upin & Ipin, sedangkan adikmu ingin menonton serial Tayo. Saat kamu menyalaikan TV serial Upin & Ipin, adikmu menengis karena meminta kamu mengganti acara TV ke serial Tayo. Apa yang harusnya kamu lakukan?</p> <p>2. Kamu dan kakakmu sedang bermain. Agar permainan terasa lebih seru, semua permainan dikawatirkan dari keseragaman. Semua mainan berpindah di lantai. Setelah kalian selesai bermain, kamu melihat kakakmu yang sedang merapikan mainan kembali ke tempatnya. Apa yang akan kamu lakukan?</p> <p style="text-align: center;">Aku Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin</p> <p>1. Adikmu kelas 1 SD. Dia malas membantu orang tua untuk membersihkan pekerjaan rumah. Dia jarang menyapu lantai rumah, kalau di rumah sering kali membantah dan tidak mau mengerjakannya. Apa yang harus kamu lakukan?</p> <p>2. Kakakmu ingin makan bakso, kamu ingin makan ayam peprek, dan adikmu ingin makan mie ayam. Sedangkan yang ibunya sedang menipis dan hanya bisa membeli 1 macam makanan saja. Apa yang harusnya kalian lakukan?</p>  <p style="text-align: right;">18</p> <p>Kesalahan tulis pada pertanyaan aku Pelajar Pancasila nomor 1, kata “Apa yang harusnya”.</p>	<p style="text-align: center;">Aku Pelajar Pancasila</p> <p>1. Kamu dan adikmu sedang menonton TV. Kamu ingin menonton serial Upin & Ipin, sedangkan adikmu ingin menonton serial Tayo. Saat kamu menyalaikan TV serial Upin & Ipin, adikmu menengis karena meminta kamu mengganti acara TV ke serial Tayo. Apa yang seharusnya kamu lakukan?</p> <p>2. Kamu dan kakakmu sedang bermain. Agar permainan terasa lebih seru, semua permainan dikawatirkan dari keseragaman. Semua mainan berpindah di lantai. Setelah kalian selesai bermain, kamu melihat kakakmu yang sedang merapikan mainan kembali ke tempatnya. Apa yang akan kamu lakukan?</p> <p style="text-align: center;">Aku Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin</p> <p>1. Adikmu kelas 1 SD. Dia malas membantu orang tua untuk membersihkan pekerjaan rumah. Dia jarang menyapu lantai rumah, kalau di rumah sering kali membantah dan tidak mau mengerjakannya. Apa yang harus kamu lakukan?</p> <p>2. Kakakmu ingin makan bakso, kamu ingin makan ayam peprek, dan adikmu ingin makan mie ayam. Sedangkan yang ibunya sedang menipis dan hanya bisa membeli 1 macam makanan saja. Apa yang seharusnya kalian lakukan?</p>  <p style="text-align: right;">18</p> <p>Tulisan diperbaiki menjadi “Apa yang seharusnya”.</p>
<p style="text-align: center;">Aku Pelajar Pancasila</p> <p>1. Sebelum lagi akan di selenggarakan perlombaan hari kemerdekaan. Setiap kelompok harus dapat menampilkan 1 macam penampilan. Lani ingin menyajikan lagu “ayu tak pernah”, Utin ingin menyajikan lagu “hari sabang sampai meulaboh”, sedangkan Siti ingin menampilkan sebuah tari. Maka apa yang harus di lakukan Lina, Utin dan Siti?</p> <p>2. Di desa bakso bahar akan diadakan lomba menghisap seperti tips RT. Utin, Beni, Edo, Lani dan Siti yang akan menjadi perwakilan RT 2. Lani dan Siti mencong serta membantah ketika Lani, Edo menampilkan karya hias tersebut di sepeda. Apa yang harusnya Utin dan Beni lakukan?</p> <p style="text-align: center;">Aku Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin</p> <p>1. Beni, Utin, Edo, Siti, Lani dan adik Lani sedang bermain di taman. Kemudian datanglah Mali dan Caca ke taman dengan membawa 9 buah apel. Mali dan Caca membagikan apel tersebut kepada teman-temannya, setiap anak mendapat 1 buah. Edo meminta pada Mali 1 buah yang tersisa, Utin dan adik Lani juga ingin minta dan berbagi 1 buah yang tersisa tersebut. Apa yang seharusnya mereka lakukan pada 1 buah sisa apel tersebut?</p> <p>2. Di desa kamu akan diselenggarakan lomba makan pada malam kemerdekaan. Kamu, Siti, Lani, Mali, Deyu membentuk sebuah kelompok tari untuk mengikuti lomba tersebut. Kemudian Ibu Deyu bisa menang dan kalian berhasil menang bersama Ibu Deyu. Kalian berlatih selama satu minggu sebelum waktu lomba. Malam kemarin diadakan pada malam serani. Kamu, Mali dan Deyu bergembira menang, sedangkan Siti dan Lani bergembira menang. Pada hari minggu sebenarnya jadwal latihan kalian menjadi padat. Tetapi pada pagi hari Ibu Siti dan Lani harus pergi beribadah terlebih dahulu. Apa yang harus kalian lakukan?</p>  <p style="text-align: right;">37</p>	<p style="text-align: center;">Aku Pelajar Pancasila</p> <p>1. Sebelum lagi akan diselenggarakan perlombaan hari kemerdekaan. Setiap kelompok harus dapat menampilkan 1 macam penampilan. Lani ingin menyajikan lagu “ayu tak pernah”, Utin ingin menyajikan lagu “hari sabang sampai meulaboh”, sedangkan Siti ingin menampilkan sebuah tari. Maka apa yang harus di lakukan Lina, Utin dan Siti?</p> <p>2. Di desa bakso bahar akan diadakan lomba menghisap seperti tips RT. Utin, Beni, Edo, Lani dan Siti yang akan menjadi perwakilan RT 2. Lani dan Siti mencong serta membantah ketika Lani, Edo menampilkan karya hias tersebut di sepeda. Apa yang harusnya Utin dan Beni lakukan?</p> <p style="text-align: center;">Aku Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin</p> <p>1. Beni, Utin, Edo, Siti, Lani dan adik Lani sedang bermain di taman. Kemudian datanglah Mali dan Caca ke taman dengan membawa 9 buah apel. Mali dan Caca membagikan apel tersebut kepada teman-temannya, setiap anak mendapat 1 buah. Edo meminta pada Mali 1 buah yang tersisa, Utin dan adik Lani juga ingin minta dan berbagi 1 buah yang tersisa tersebut. Apa yang seharusnya mereka lakukan pada 1 buah sisa apel tersebut?</p> <p>2. Di desa kamu akan diselenggarakan lomba makan pada malam kemerdekaan. Kamu, Siti, Lani, Mali, Deyu membentuk sebuah kelompok tari untuk mengikuti lomba tersebut. Kemudian Ibu Deyu bisa menang dan kalian berhasil menang bersama Ibu Deyu. Kalian berlatih selama satu minggu sebelum waktu lomba. Malam kemarin diadakan pada malam serani. Kamu, Mali dan Deyu bergembira menang, sedangkan Siti dan Lani bergembira menang. Pada hari minggu sebenarnya jadwal latihan kalian menjadi padat. Tetapi pada pagi hari Ibu Siti dan Lani harus pergi beribadah terlebih dahulu. Apa yang harus kalian lakukan?</p>  <p style="text-align: right;">37</p>

Kesalahan tulis pada pertanyaan aku Pelajar Pancasila nomor 1, kata “di selenggarakan”.

Tulisan diperbaiki menjadi “diselenggarakan”.

Aku Pelajar Pancasila

1. Setelah olahraga, gurumu menyuruhmu dan teman-teman yang lain untuk kerja bakti dalam membersihkan halaman serta kamar mandi sekolah. Ada yang menyapu, mencuci rumput, membuang sampah yang di sapu, dan apa pula yang membersihkan kamar mandi. Kamu ingin menyapu halaman, tetapi kamu sudah kalah cepat mendapat sapu dari teman-temanmu. Apa yang sebaiknya kamu lakukan agar tetap menjaga kebersihan di sekolah?
2. Saat istirahat sekolah, ada temanmu yang membuang sampah sembarangan setelah makan dan dia langsung pergi bermain dengan teman-temannya di lapangan. Bagaimana sikapmu setelah melihat perilaku temanmu tersebut?

Aku Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin

1. Di kelasmu ada seorang teman yang pintar tapi dia malas membaca. Dan ada pula temanmu yang biasa saja tapi dia suka serta rajin membaca, dan dia sering ke perpustakaan sekolah untuk membaca buku. Mereka berdua sering berebut rangking teratas di kelas. Kamu juga ingin mendapat rangking yang tinggi di kelasmu. Apa yang sebaiknya kamu lakukan?
2. Setelah gurumu selesai menjelaskan materi pelajaran, dia memberikan tugas kelompok kepadamu dan teman sekelasmu. Gurumu menyuruh kalian mengamati sekitar lingkungan kalian, kemudian memintanya di kertas yang sudah dibagikan perkelompok sesuai materi yang sudah di ajarkan. Untuk bisa mengamati sekitar lingkungan kalian setelah mengamati lingkungan sekitar?

Aku Pelajar Pancasila

1. Setelah olahraga, gurumu menyuruhmu dan teman-teman yang lain untuk kerja bakti dalam membersihkan halaman serta kamar mandi sekolah. Ada yang menyapu, mencuci rumput, membuang sampah yang di sapu, dan apa pula yang membersihkan kamar mandi. Kamu ingin menyapu halaman, tetapi kamu sudah kalah cepat mendapat sapu dari teman-temanmu. Apa yang sebaiknya kamu lakukan agar tetap menjaga kebersihan di sekolah?
2. Saat istirahat sekolah, ada temanmu yang membuang sampah sembarangan setelah makan dan dia langsung pergi bermain dengan teman-temannya di lapangan. Bagaimana sikapmu setelah melihat perilaku temanmu tersebut?

Aku Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin

1. Di kelasmu ada seorang teman yang pintar tapi dia malas membaca. Dan adapula temanmu yang biasa saja tapi dia suka serta rajin membaca, dan dia sering ke perpustakaan sekolah untuk membaca buku. Mereka berdua sering berebut rangking tertinggi di kelas. Kamu juga ingin mendapat rangking yang tinggi di kelasmu. Apa yang sebaiknya kamu lakukan?
2. Setelah gurumu selesai menjelaskan materi pelajaran, dia memberikan tugas kelompok kepadamu dan teman sekelasmu. Gurumu menyuruh kalian mengamati sekitar lingkungan kalian, kemudian memintanya di kertas yang sudah dibagikan perkelompok sesuai materi yang sudah diajarkan. Untuk bisa mengamati sekitar lingkungan kalian setelah mengamati lingkungan sekitar?

Kesalahan tulis pada pertanyaan aku Pelajar Pancasila nomor 1, kata “di sapu”.

Tulisan diperbaiki menjadi “disapu”.

Pada pertanyaan aku Pelajar rahmatan lil 'alamin nomor 1 “ringking” dan nomor 2 “di ajarkan”.

Tulisan diperbaiki menjadi “rangking” dan “diajarkan”.

Aku Pelajar Pancasila

1. Warga di kampungmu mengadakan kerja bakti setiap dua minggu sekali pada hari libur. Taksi-bagus dan anak laki-laki bergotong royong membersihkan rumput di pinggir jalan, memotong dan pagar yang menghalangi jalan, serta membersihkan selokan. Sedangkan para ibu-ibu dan anak perempuan memasak serta menyiapkan camilan dan minuman untuk warga yang sedang beribadah. Kamu melihat seorang kakak yang sedang kecapekan saat kerja bakti. Apa yang sebaiknya kamu lakukan?
2. Di desamu ada beberapa tetangga yang berasal dari berbagai daerah. Salah satunya dari batak, bali, medan, sumatera, dan papua. Saat kamu bertemu atau berpacanan dengan mereka, apa yang sebaiknya kamu lakukan?

Aku Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin

1. Kamu dan teman-teman sekitar rumahmu mengajak Edo teman pagi di halaman bali desa bersama warga yang lain. Edo sedang tidak enak badan dan dia menyalak ajakmu dan teman-teman. Apa tanggapanmu pada perilaku Edo agar tetap menjaga kerukunan?
2. Masih di kampungmu menyuruh warganya untuk membawa tempung dalam rangka acara 'susi' 'm' 'ry. Ada salah seorang tetanggamu yang tidak bisa membuat tempung tersebut karena tidak mampu. Bagaimana pendapatmu tentang hal tersebut?

Aku Pelajar Pancasila

1. Warga di kampungmu mengadakan kerja bakti setiap dua minggu sekali pada hari libur. Bagas-bagus dan anak laki-laki bergotong royong membersihkan rumput di pinggir jalan, memotong dan pagar yang menghalangi jalan, serta membersihkan selokan. Sedangkan para ibu-ibu dan anak perempuan memasak serta menyiapkan camilan dan minuman untuk warga yang sedang beribadah. Kamu melihat seorang kakak yang sedang kecapekan saat kerja bakti. Apa yang sebaiknya kamu lakukan?
2. Di desamu ada beberapa tetangga yang berasal dari berbagai daerah. Salah satunya dari Batak, Bali, Medan, Sumatera, dan Papua. Saat kamu bertemu atau berpacanan dengan mereka, apa yang sebaiknya kamu lakukan?

Aku Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin

1. Kamu dan teman-teman sekitar rumahmu mengajak Edo teman pagi di halaman bali desa bersama warga yang lain. Edo sedang tidak enak badan dan dia menyalak ajakmu dan teman-teman. Apa tanggapanmu pada perilaku Edo agar tetap menjaga kerukunan?
2. Masih di kampungmu menyuruh warganya untuk membawa tempung dalam rangka acara 'susi' 'm' 'ry. Ada salah seorang tetanggamu yang tidak bisa membuat tempung tersebut karena tidak mampu. Bagaimana pendapatmu tentang hal tersebut?

Kesalahan tulis pada pertanyaan aku Pelajar Pancasila nomor 1, kata “sedangkn” dan nomor 2, kata “batak, bali, medan, sumatera, dan papua”.

Tulisan diperbaiki menjadi “sedangkan” dan “Batak, Bali, Medan, Sumatera, dan Papua”.

2. Revisi cover

Tabel. 4.15
Revisi Cover

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
	
<p>Tidak adanya tahun dibuatnya flipbook ini pada cover.</p>	<p>Sudah diberi tahun dibuatnya flipbook ini pada cover.</p>

Berikut ini adalah link produk bahan ajar berbasis flipbook yang sudah di revisi dan sudah jadi.

<https://heyzine.com/flip-book/13bed099d9.html#page/1>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Hasil penelitian pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluan Jember. Produk bahan ajar flipbook dalam pengembangannya menerapkan model ADDIE yang mencakup lima tahapan yaitu *analysis, design, development, implementasi, and evaluasi*.³⁶ Bahan ajar berbasis flipbook ini hanya sampai tahap evaluasi atau lima tahapan belum pada tahapan *dissemination* (penyebaran) dikarenakan adanya keterbatasan waktu dari peneliti. Produk ini awalnya dibuat dengan menggunakan Microsoft Word yang kemudian dirubah menjadi flipbook menggunakan aplikasi Heyzine Flipbook.³⁷ Adapun uraian lebih lanjut sebagai berikut :

- 1) Judul bahan ajar ditayangkan sebagai halaman pembuka pada Heyzine Flipbooks. Didalamnya membahas Tema 1 tentang Hidup Rukun. Materi bahan ajar Bahasa Indonesia ini diambil dari kurikulum 2013 dan bermuatan Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin. Ini materi pada semester 1 untuk siswa/i kelas II Madrasah Ibtidaiyah tahun ajaran 2023/2024. Gambar pada cover diambil dari mencari gambar di google yang sekiranya menarik untuk siswa membacanya.

³⁶ Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008 tentang Panduan Pengembangan Bahan Ajar. Hlm 2.

³⁷ M. Jazuli, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Android Sebagai Media Interaktif*. Jurnal Lensa, 7(2). 2017, :49.

2) Halaman daftar isi merupakan halaman yang berisi menu-menu yang tersedia dalam media bahan ajar. Terkait dengan kajian teori, daftar isi bertujuan agar siswa/i dapat mengetahui materi pelajaran apa saja yang akan dipelajari serta dapat melihat pada halaman berapa materi yang akan dia pelajari. Background mulai pada halaman daftar isi ini sampai halaman seterusnya dibuat sama. Background bahan ajar ini dibuat bergambar agar menarik minat baca siswa seakan-akan mereka sedang membaca buku dongeng bergambar.³⁸

3) Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang selanjutnya disebut profil pelajar, merupakan pelajar yang memiliki pola pikir, bersikap dan berperilaku yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila yang universal dan menjunjung tinggi toleransi demi terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa serta perdamaian dunia.

Profil Pelajar juga memiliki pengetahuan dan keterampilan berpikir antara lain: berpikir kritis, memecahkan masalah, metakognisi, berkomunikasi, berkolaborasi, inovatif, kreatif, berliterasi informasi, berketakwaan, berakhlak mulia, dan moderat dalam keagamaan.

Mengaitkan dengan kajian teori ini merupakan informasi pendukung.

Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin ini dimasukkan dalam materi kurikulum 13 dalam penelitian ini dikarenakan sekarang sedang masa-masa transformasi perlahan dari kurikulum 13

³⁸ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif*, hlm. 26-28.

menjadi kurikulum merdeka, dan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin termasuk dalam kurikulum merdeka.³⁹ Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang masuk dalam bahan ajar yang dikembangkan tertera seperti dibawah ini:



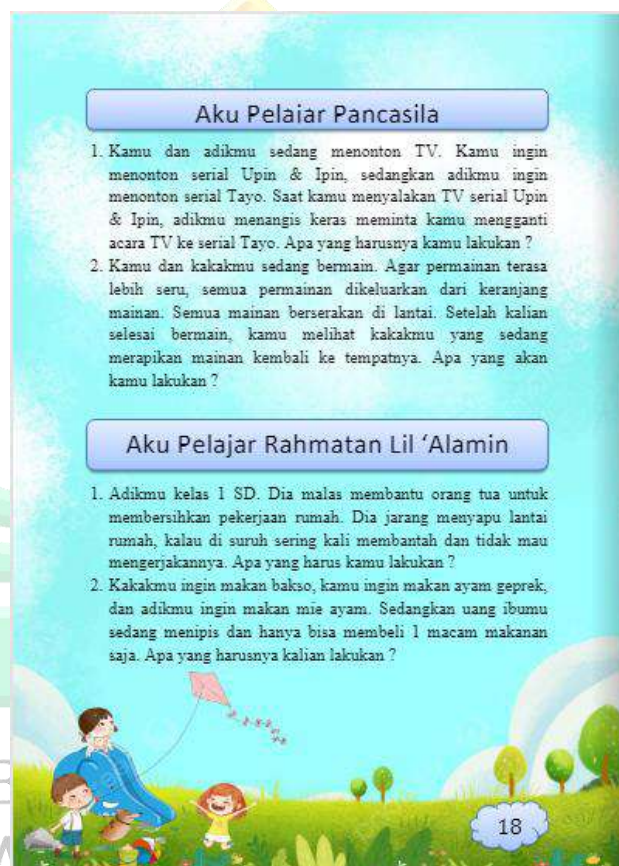
Gambar 5.1
Halaman profil pelajar pancasila dan rahmatan lil 'alamin

39

[https://sikurma.kemenag.go.id/upload/file_info/3_Kirim_Panduan_P5_PPRA_\(26_10_2022\)2.pdf](https://sikurma.kemenag.go.id/upload/file_info/3_Kirim_Panduan_P5_PPRA_(26_10_2022)2.pdf) diunduh pada 26 Juli 2023.

4) Aku Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil ‘Alamin

Sesuai yang terkait dalam kajian teori, setelah mempelajari materi maka akan ada lembar kerja latihan atau biasa disebut dengan LKPD. Setelah mempelajari materi pada setiap subtema, akan ada lembar kerja latihan yang bermuatan Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin.



Gambar 5.2
Halaman tugas bermuatan pelajar pancasila dan rahmatan lil ‘alamin

Pengembangan bahan ajar berbasis flipbook ini sesuai dengan teori tentang bahan ajar interaktif.⁴⁰ Sampul pada cover serta pada sampul halaman pada bahan ajar ini dibuat bergambar dan berwarna yakni bertujuan untuk

⁴⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Yogyakarta: Diva Press, 2015), Hlm 17.

membuat siswa/i tertarik untuk membaca buku. Dengan rajin membaca buku, maka dapat meningkatkan pemahaman serta keterampilan membaca anak. Penelitian ini telah menghasilkan suatu produk berupa media bahan ajar berbasis flipbook untuk pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada proses pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember dilakukan dengan tahapan ADDIE yakni analisis, pengembangan, desain, implementasi dan evaluasi. Adapun hasil validasi produk adalah sebagai berikut; presentase nilai validasi materi sebesar 97,8%, presentase nilai validasi media sebesar 98,6%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis flipbook yang dikembangkan dapat dikategorikan sangat valid sebagai media pembelajaran.
2. Kepraktisan pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember adalah sebagai berikut: 1) nilai validasi guru sebesar 97,6%, 2) komentar dan saran oleh guru yaitu semuanya yang ada didalamnya mudah dipahami, siswa juga mudah mengerti dan selalu ingin tahu.
3. Efektivitas pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca

siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember sebagai berikut: nilai efektivitas sebesar 69% (cukup efektif).

Media bahan ajar berbasis flipbook ini memperoleh respon yang sangat baik dari siswa. Hal tersebut membuktikan bahwa bahan ajar berbasis flipbook sangat menarik dan mampu meningkatkan semangat belajar serta membantu dalam proses pembelajaran materi Hidup Rukun.

B. Saran

Saran-saran yang disampaikan berkenaan dengan pengembangan media bahan ajar berbasis flipbook sebagai berikut:

1) Saran pemanfaatan

Media bahan ajar berbasis flipbook ini dapat dimanfaatkan oleh guru maupun siswa sebagai media penunjang dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II materi Hidup Rukun.

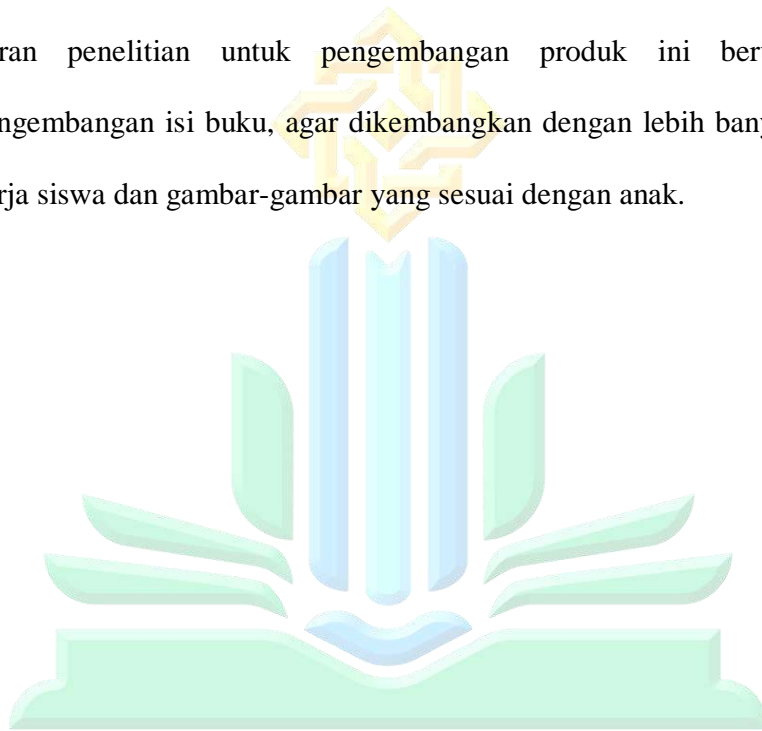
2) Diseminasi

Bahan ajar ini dibuat untuk mengetahui pengembangan, kepraktisan serta efektivitas produk yang dikembangkan oleh peneliti. Media bahan ajar ini ditujukan untuk siswa, maka disebarkanlah dengan menggunakan link flipbook kepada guru kelas serta siswa. Media bahan ajar flipbook diharapkan dapat menunjang pembelajaran siswa untuk meningkatkan keterampilan dalam membaca untuk siswa kelas II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

3) Saran pengembangan produk lebih lanjut

Media bahan ajar berbasis flipbook ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain dalam melakukan sebuah penelitian. Hasil penelitian media bahan ajar berbasis flipbook ini bisa digunakan sebagai pembanding untuk pokok bahasan yang sama bagi peneliti lain.

Saran penelitian untuk pengembangan produk ini berupa saran pengembangan isi buku, agar dikembangkan dengan lebih banyak lembar kerja siswa dan gambar-gambar yang sesuai dengan anak.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012. h. 4.
- Andani, Dika T., & Muammar, Y. Pengembangan Bahan Ajar Electronic Book Menggunakan Software Kvisoft Flipbook Pada Materi Hukum Dasar Kimia di SMA Negeri 1 Pantou Reu Aceh Barat. *Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA*, 2(1):2. 2018.
- Anugraheni, Indri, dkk. *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Berbasis Olah Pikir di Sekolah Dasar*. Jurnal Inventa, 2018. 11(1):33-39.
- Aqib, Zainal. *Model – model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, 2015.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Ary Maf'ula, dkk. *Pengembangan media Flip Book Pada Materi Daya Antibakteri Tanaman Berkhasiat Obat*. Jurnal Pendidikan, 2017.
- Baharuddin, dkk. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Branch, Robert M. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer, 2009.
- Creswell, John W. *Research Design : Pendekatan Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Divayana, D. G. H., Suyasa, P. W. A., & Adiarta, A.. *Pelatihan Pembuatan Buku Digital Berbasis Kvisoft Flipbook Maker bagi Para Guru di SMK Ti Udayana*. Abdimas Dewantara, 2018. 1(2):31-44.
- Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008 tentang Panduan Pengembangan Bahan Ajar.
- Ebied, M. M. A., & Rahman, S. A. A. *The Effect of Interactive E-Book on Students' Achievement at Najran University in Computer in Education Course*. Journal of Education and Practice, 2015. 6(19):71-82.
- Fakhruddin, Ahmadi, F, Sumilah, & Ansori, I. *IBM Guru Sekolah Dasar Melalui Upaya Peningkatan Kualitas Guru Dengan Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Pada Implementasi Kurikulum 2013*. ABDIMAS, 2017. 21(2):103-110.

- Fanny, A. M., Suardiman, S.P. *Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Sekolah Dasar Kelas V*. Jurnal Prima Edukasia, 2013. 1(1) :1- 9.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hartati. *Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa SD*. Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar, 2018. 8(2):92-102.
- Hayati, Sri., dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Fisika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*. Seminar Nasional Fisika, 2015. 4:49-54.
- Hidayatullah, Muhammad S. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Book Maker pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar di SMK Negeri 1 Sampang*. Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, 2016. 5(1):84.
- Jazuli, M., dkk. *Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Android Sebagai Media Interaktif*. Jurnal Lensa, 2017. 7(2):47-65.
- Mulyadi, D. dkk. *Pengembangan Media Flash Flipbook untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa dalam Pembelajaran IPS di SMP*. Jurnal Pendidikan Fisika, 2016. 4(4):297.
- Mulyaningsih, N. N., dkk. *Penerapan Media Pembelajaran Digital Book dengan Kvisoft Flipbook Maker*. Jurnal Pendidikan Fisika, 2017. 5(1):36.
- Novrianti. *Pengembangan Media Interaktif Berbasis Mind Mapping dengan Aplikasi Macromedia Director MX 2004 pada Mata Pelajaran IPS untuk kelas IX SMP*. Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 2016. 1(1):1-6.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah Tahun 2016.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.
- Perpustakaan Nasional Republik Indonesia. <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/download/6>. Diakses pada 18 juli 2023.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2015.

- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2017.
- Ramdania, D. R. *Penggunaan media flash flip book dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa*. Artikel Ilmiah Tugas Akhir. Bandung; UPI, 2013.
- Rasiman. *Development of Mathrmatics Learning Media E-Comic Based on Flipbook Maker to Increase the Critical Thingking Skill and Character of Junior High School Students*. International Journal of Education and Research, 2014. 2(11):538.
- Rusnilawati, & Gustiana, E. *Pengembangan Bahan Ajar Elektronik (BAE) Berbantuan Flipbook Berbasis Keterampilan Pemecahan Masalah Dengan Pendekatan CTL Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar*. Profesi Pendidikan Dasar, 2017. 4(2):191.
- Safitri, Ifa. *Pengembangan E-Module Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Berbantuan Flipbook Maker Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VII SMP*. Jurnal Lensa (Lentera Sains), 2017. 7(2):8.
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.
- Saputra, H. J., Faizah, N. I. *Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis Nilai Budaya Using Untuk Siswa Sekolah Dasar*. Profesi Pendidikan Dasar, 2017. 4(1):62-74.
- Seso, M. A., dkk. *Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Bermuatan Multimedia untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV di Kabupaten Ngada*. Journal of Education Technology, 2018. 2 (4):177-185.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Solikhatun, R., & Widihastrini, F. *The Development of Interactive Flipbook Formed Teaching Material To Improve The Of Grade 4 Students' Social Science Learning Outcomes*. Elementary School Teacher, 2(2):83-89.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Jakarta : Alfabeta, 2017.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: PT Bumi Angkasa, 2013.
- Susanti, F. *Pengembangan E-Modul dengan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker pada Pokok Bahasan Fluida Statis untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X*. Repository UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung, 2008. h. 7

Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember : IAIN Jember, 2021.

Wibowo, Edi, & Dona D. P. *Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan*. *Jurnal Matematika*, 2018. 1(2):147-156.

Wijayanto,. *Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Book Maker Dengan Model Project Based Learning Untuk Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. *Prosiding Mathematics and Sciences Forum*, 2014. (pp. 625 -628.).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 1: Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rohimawati Nor Rosyidah
 NIM : T20194112
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

J E M B E R Jember, Desember 2023

Saya yang menyatakan



Rohimawati Nor Rosyidah

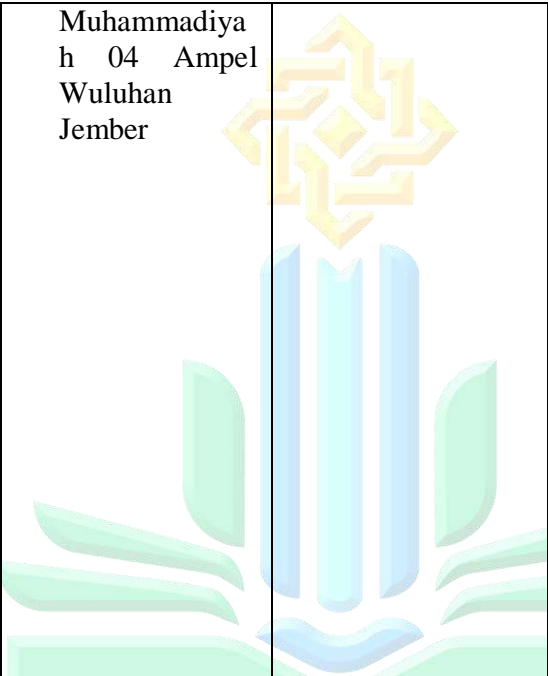
NIM. T20194112

Lampiran 2: Matriks Penelitian dan Pengembangan

Matriks Penelitian dan Pengembangan

JUDUL	RUMUSAN MASALAH	TUJUAN PENELITIAN	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	ALUR PENELITIAN
Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember	4. Bagaimana pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember? 5. Bagaimana kevalidan bahan ajar berbasis	1. Untuk mengetahui pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember? 2. Untuk mendeskripsikan kepraktisan bahan ajar	1. Observasi ke sekolah dan kelas, wawancara kepada kepala sekolah, guru kelas dan siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember 2. Validasi ahli: Dosen UIN Sunan Ampel Surabaya. Yakni terdapat (Dosen Fakultas dan Keguruan UINSA dan	1. Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan R&D (<i>Research and Development</i>) dan menggunakan model ADDIE (<i>Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation</i>) 2. Uji coba pengembangan a. Desain uji coba produk penelitian berupa media bahan ajar flipbook b. Subjek uji coba 1) Dosen 2) Guru kelas II	1. Pengembangan media bahan ajar berbasis flipbook a. Analisis kinerja b. Analisis kebutuhan 2. Tahap perancangan (design) a. Penyusunan materi yang dipelajari b. Perancangan media ajar flipbook c. Rancangan instrumen 3. Pengembangan (development) a. Membuat produk b. Uji validasi oleh para ahli

	<p>flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember?</p> <p>6. Bagaimana efektifitas pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II</p>	<p>berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember</p> <p>3. Untuk mengetahui efektifitas pengembangan bahan ajar berbasis flipbook pada mata pelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas II di MI</p>	<p>Fakultas Adab dan Humainora UINSA) sebagai Validasi ahli materi dan bahasa, (Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINSA) sebagai Validasi ahli media, serta guru kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember</p>	<p>MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember</p> <p>3) Siswa sebagai subjek uji coba produk</p> <p>3. Jenis data</p> <p>a. Data kualitatif Data ini diperoleh ketika peneliti mengumpulkan data untuk kebutuhan analisis kinerja dan kebutuhan, serta perancangan pada tahapan analisis yaitu dengan mewawancarai guru kelas II MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember</p> <p>b. Data kuantitatif Data ini diperoleh dari uji coba oleh</p>	<p>4. Implementasi (implementation) Melakukan uji coba produk serta penilaian terhadap pengguna dan respon siswa.</p> <p>5. Evaluasi Evaluasi dilakukan pada setiap tahap perkembangan, yaitu revisi tiap tahap untuk mengetahui tingkat validitas produk yang baik untuk dikembangkan dan diterapkan dalam pembelajaran.</p>
--	---	--	---	--	---

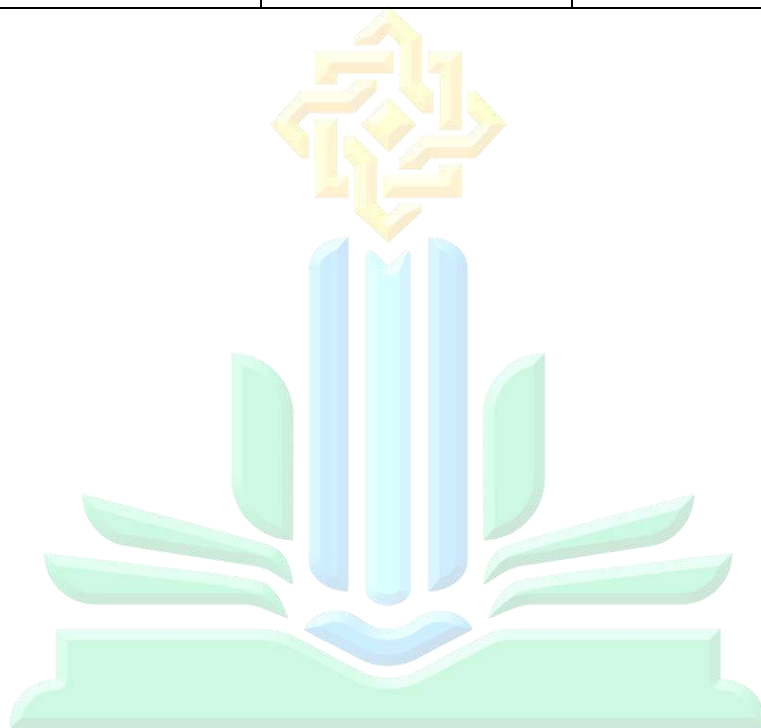
	<p>di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember?</p>	<p>Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember</p>		<p>ahli produk atau ahli media, ahli materi, ahli bahasa, dan materi yang digunakan serta respon pengguna yang merupakan siswa kelas II MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember</p> <p>4. Instrumen pengumpulan data Teknik pengumpulan data yaitu meliputi kegiatan observasi, wawancara, dan angket.</p>	
--	--	---	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 3: Pedoman dan Hasil Wawancara Pengguna (guru kelas)

No.	Kisi-kisi dan Tujuan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Proses pembelajaran Bahasa Indonesia dalam keterampilan membaca siswa	Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wulhan Jember?	Dalam proses pembelajaran tematik yang mana pembelajaran yang memuat beberapa tema, terdapat pada tema 1 Hidup Rukun. Pembelajaran yang dulunya menggunakan <i>blended learning</i> pada saat berlangsungnya pembelajaran dikarenakan dampak covid-19, jadi untuk tahun ajaran baru kali ini para guru dalam mengajar masih kembali di materi dasar untuk memulihkan pembelajaran seperti semula.
2.	Permasalahan dalam mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia	Apa saja permasalahan dalam mengajar Bahasa Indonesia?	Permasalahannya terkadang anak tidak fokus dengan apa yang disampaikan guru dan cenderung mengganggu temannya, kadang guru juga memberi ice breaking agar anak kembali fokus.
3.	Sumber belajar yang menjadi acuan pembelajaran	Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Buku LKS Bahasa Indonesia dan buku paket.

4.	Metode yang digunakan	Metode apa yang digunakan dalam mengajar Bahasa Indonesia?	Metode ceramah dan diskusi.
5.	Bahan ajar yang digunakan	Bahan ajar apa yang digunakan dalam mengajar Bahasa Indonesia?	Gambar dan vidio melalui HP



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 4: Kisi-kisi dan Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Siswa

No.	Kisi-kisi dan Tujuan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pemahaman siswa tentang mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Hidup Rukun	Menurut anda, apakah pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi Hidup Rukun dirasa sulit?	Iya, masih agak kesulitan dalam pembelajaran. Dikarenakan pada pembelajaran hidup rukun masih belum faham kepada siapa saja kita harus rukun.
2.	Sumber belajar yang digunakan	Apa saja sumber belajar yang digunakan pada saat pembelajaran materi Hidup Rukun?	Hanya menggunakan buku paket yang disediakan sekolah dan buku LKS saja dan pernah menggunakan vidio melalui hp yang sangat menarik dan lebih mudah dipahami.
3.	Fasilitas sekolah	Apakah di sekolah sudah dilengkapi dengan fasilitas yang memadai?	Ada tetapi tidak lengkap. Ada komputer dan perpustakaan yang berada di kantor guru dan terdapat ruang kelas yang cukup untuk setiap siswanya.
4.	Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran	Apakah kalian senang jika pembelajaran Bahasa Indonesia materi Hidup Rukun dengan memanfaatkan teknologi?	Iya sangat senang, karena pembelajaran menggunakan teknologi dirasa tidak membosankan, terdapat tampilan seperti vidio, animasi dan gambar-gambar yang menarik.

Lampiran 5: Validasi Ahli Media

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember.

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar validasi ditujukan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu selaku ahli materi tentang Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat.
3. Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian pada kolom, skala penilaian yang disediakan adalah sebagai berikut:
 Skor 5 : sangat baik
 Skor 4 : baik
 Skor 3 : cukup
 Skor 2 : kurang
 Skor 1 : sangat kurang

A. Angket validasi ahli materi

Berilah tanda *check list* (✓) pada setiap nomor butir angket dibawah ini.

No	Kriteria	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Kemudahan dalam menggunakan aplikasi					✓
2.	Kelancaran aplikasi ketika digunakan					✓
3.	Kemenarikan desain aplikasi					✓
4.	Ketepatan penggunaan tema dalam desain					✓

5.	Kerapian tata letak menu, halaman, dan konten					✓
6.	kerapian teks, gambar, dan konten yang disajikan				✓	
7.	Kesesuaian pemilihan background dan kontras					✓
8.	Keseimbangan warna yang sesuai pada teks gambar, dan background					✓
9.	Kesesuaian ukuran pada teks dan gambar dalam aplikasi					✓
Aspek Penyajian		1	2	3	4	5
10.	Ketepatan gambar dengan isi materi					✓
11.	Kombinasi teks dan gambar yang sesuai					✓
12.	Keterbacaan teks					✓
13.	Kejelasan teks berdasarkan jenis, ukuran, dan warna					✓

B. Komentor dan saran perbaikan

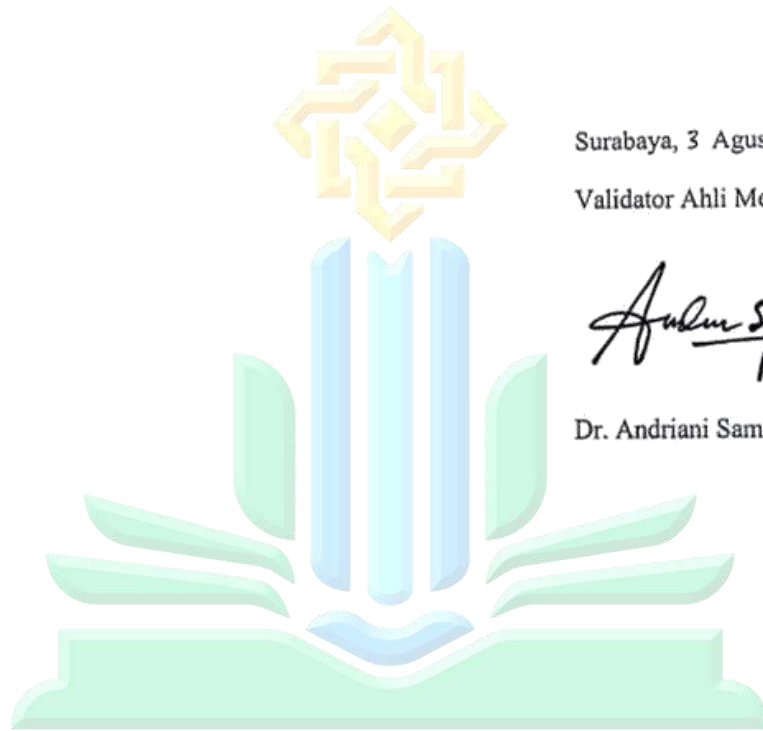
Sudah lengkap

C. Kesimpulan

Bahan ajar berbasis flipbook ini dinyatakan* :

1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi.
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak diuji cobakan di lapangan.

* : lingkari salah satu



Surabaya, 3 Agustus 2023

Validator Ahli Media

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Andriani Samsuri'.

Dr. Andriani Samsuri, M.M.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember.

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar validasi ditujukan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu selaku ahli materi tentang Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat.
3. Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian pada kolom, skala penilaian yang disediakan adalah sebagai berikut:

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

A. Angket validasi ahli materi

Berilah tanda *check list* (✓) pada setiap nomor butir angket dibawah ini.

No	Kriteria	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Aspek Tampilan					
1.	Kemudahan dalam menggunakan aplikasi					✓
2.	Kelancaran aplikasi ketika digunakan					✓
3.	Kemenarikan desain aplikasi					✓
4.	Ketepatan penggunaan tema dalam desain					✓
5.	Kerapian tata letak menu, halaman, dan konten					✓

6.	kerapian teks, gambar, dan konten yang disajikan					✓
7.	Kesesuaian pemilihan background dan kontras					✓
8.	Keseimbangan warna yang sesuai pada teks gambar, dan background					✓
9.	Kesesuaian ukuran pada teks dan gambar dalam aplikasi				✓	
Aspek Penyajian		1	2	3	4	5
10.	Ketepatan gambar dengan isi materi					✓
11.	Kombinasi teks dan gambar yang sesuai					✓
12.	Keterbacaan teks					✓
13.	Kejelasan teks berdasarkan jenis, ukuran, dan warna					✓

B. Komentor dan saran perbaikan

- yg typo typo Salah ketik mohon dibenahi

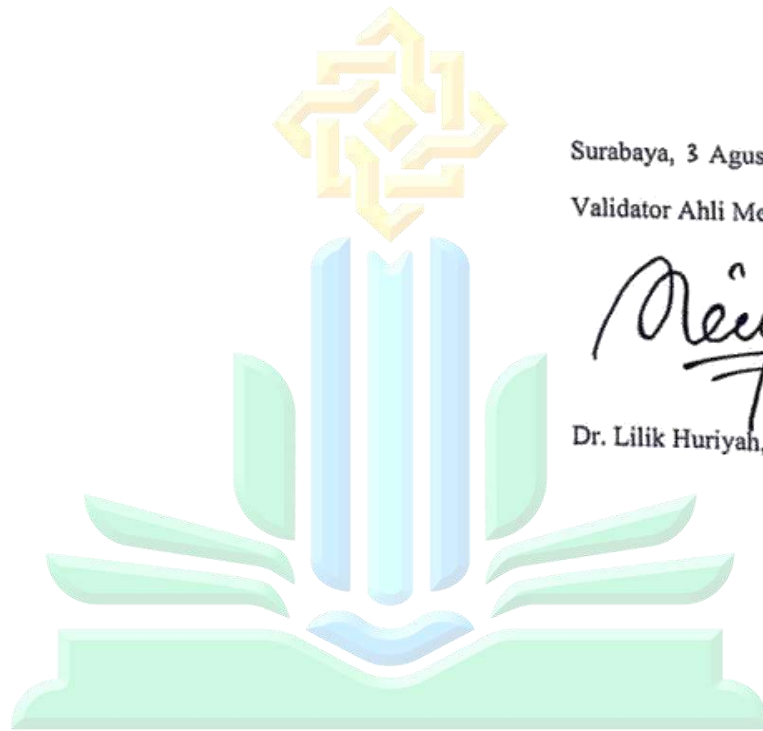
- gambar sudah bagus

C. Kesimpulan

Bahan ajar berbasis flipbook ini dinyatakan* :

1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi.
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak diuji cobakan di lapangan.

* : lingkari salah satu



Surabaya, 3 Agustus 2023

Validator Ahli Media

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Lilik Huriyah".

Dr. Lilik Huriyah, M.Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember.

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar validasi ditujukan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu selaku ahli materi tentang Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat.
3. Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian pada kolom, skala penilaian yang disediakan adalah sebagai berikut:
 Skor 5 : sangat baik
 Skor 4 : baik
 Skor 3 : cukup
 Skor 2 : kurang
 Skor 1 : sangat kurang

A. Angket validasi ahli materi

Berilah tanda *check list* (✓) pada setiap nomor butir angket dibawah ini.

No	Kriteria	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1.	Kemudahan dalam menggunakan aplikasi					✓
2.	Kelancaran aplikasi ketika digunakan					✓
3.	Kemenarikan desain aplikasi					✓
4.	Ketepatan penggunaan tema dalam desain				✓	
5.	Kerapian tata letak menu, halaman, dan konten					✓

6.	kerapian teks, gambar, dan konten yang disajikan					✓
7.	Kesesuaian pemilihan background dan kontras					✓
8.	Keseimbangan warna yang sesuai pada teks gambar, dan background					✓
9.	Kesesuaian ukuran pada teks dan gambar dalam aplikasi					✓
Aspek Penyajian		1	2	3	4	5
10.	Ketepatan gambar dengan isi materi					✓
11.	Kombinasi teks dan gambar yang sesuai					✓
12.	Keterbacaan teks					✓
13.	Kejelasan teks berdasarkan jenis, ukuran, dan warna					✓

B. Komentar dan saran perbaikan

lebih kreatif lagi gambarnya

C. Kesimpulan

Bahan ajar berbasis flipbook ini dinyatakan* :

1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi.
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak diuji cobakan di lapangan.

* : lingkari salah satu



Surabaya, 3 Agustus 2023

Validator Ahli Media

Uswatun Hasanah, M.Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 6: Validasi Ahli Materi

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluan Jember.

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar validasi ditujukan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu selaku ahli materi tentang Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat.
3. Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian pada kolom, skala penilaian yang disediakan adalah sebagai berikut:

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

A. Angket validasi ahli materi

Berilah tanda *check list* (✓) pada setiap nomor butir angket dibawah ini.

No	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Standar Isi						
1.	Kejelasan kompetensi dasar yang diterapkan dalam aplikasi pembelajaran					✓
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar yang ditetapkan					✓
3.	Relevansi materi dengan tujuan pembelajaran					✓
4.	Relevansi media pembelajaran dengan materi					✓
5.	Kebenaran isi materi					✓

Aspek Penyajian		1	2	3	4	5
6.	Keruntutan penyampaian isi materi					✓
7.	Kejelasan penyampaian materi					✓
8.	Cakupan materi yang disajikan					✓
9.	Penyajian tabel atau gambar yang mendukung isi materi				✓	
10.	Penyajian materi yang menarik					✓
Aspek Bahasa		1	2	3	4	5
11.	Ketepatan penggunaan bahasa					✓
12.	Bahasa yang digunakan sudah baku sesuai PUEBI					✓
Aspek Pembelajaran		1	2	3	4	5
13.	Media pembelajaran dapat menarik minat siswa untuk belajar					✓
14.	Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam mempelajari materi					✓
15.	Media pembelajaran dapat memberikan kesempatan belajar mandiri bagi siswa					✓
16.	Media pembelajaran dapat menambah pengetahuan siswa					✓
17.	Penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep					✓
Aspek Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin		1	2	3	4	5
18.	Media pembelajaran memuat nilai-nilai Pelajar Pancasila					✓
19.	Media pembelajaran memuat nilai-nilai Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin					✓

B. Komentor dan saran perbaikan

sudah bagus

C. Kesimpulan

Bahan ajar berbasis flipbook ini dinyatakan* :


1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi.
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak diuji cobakan di lapangan.

* : lingkari salah satu

Surabaya, 2 Agustus 2023

Validator Ahli Materi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R


Dr. Siti Rumilah, M.Pd

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember.

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar validasi ditujukan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu selaku ahli materi tentang Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat.
3. Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian pada kolom, skala penilaian yang disediakan adalah sebagai berikut:
 Skor 5 : sangat baik
 Skor 4 : baik
 Skor 3 : cukup
 Skor 2 : kurang
 Skor 1 : sangat kurang

A. Angket validasi ahli materi

Berilah tanda *check list* (✓) pada setiap nomor butir angket dibawah ini.

No	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Standar Isi						
1.	Kejelasan kompetensi dasar yang diterapkan dalam aplikasi pembelajaran					✓
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar yang ditetapkan					✓
3.	Relevansi materi dengan tujuan pembelajaran					✓
4.	Relevansi media pembelajaran dengan materi					✓
5.	Kebenaran isi materi					✓

Aspek Penyajian		1	2	3	4	5
6.	Keruntutan penyampaian isi materi					✓
7.	Kejelasan penyampaian materi					✓
8.	Cakupan materi yang disajikan					✓
9.	Penyajian tabel atau gambar yang mendukung isi materi					✓
10.	Penyajian materi yang menarik					✓
Aspek Bahasa		1	2	3	4	5
11.	Ketepatan penggunaan bahasa					✓
12.	Bahasa yang digunakan sudah baku sesuai PUEBI					✓
Aspek Pembelajaran		1	2	3	4	5
13.	Media pembelajaran dapat menarik minat siswa untuk belajar				✓	
14.	Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam mempelajari materi				✓	
15.	Media pembelajaran dapat memberikan kesempatan belajar mandiri bagi siswa					✓
16.	Media pembelajaran dapat menambah pengetahuan siswa					✓
17.	Penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep					✓
Aspek Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin		1	2	3	4	5
18.	Media pembelajaran memuat nilai-nilai Pelajar Pancasila					✓
19.	Media pembelajaran memuat nilai-nilai Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin					✓

B. Komentor dan saran perbaikan

Bahan ajar sudah layak digunakan

C. Kesimpulan

Bahan ajar berbasis flipbook ini dinyatakan* :

1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi.
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak diuji cobakan di lapangan.

* : lingkari salah satu

Surabaya, 2 Agustus 2023

Validator Ahli Materi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Fitriah
Fitriah, Ph.D

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember.

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar validasi ditujukan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu selaku ahli materi tentang Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat.
3. Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian pada kolom, skala penilaian yang disediakan adalah sebagai berikut:

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup

Skor 2 : kurang

Skor 1 : sangat kurang

A. Angket validasi ahli materi

Berilah tanda *check list* (✓) pada setiap nomor butir angket dibawah ini.

No	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Standar Isi						
1.	Kejelasan kompetensi dasar yang diterapkan dalam aplikasi pembelajaran					✓
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan kompetensi dasar yang ditetapkan					✓
3.	Relevansi materi dengan tujuan pembelajaran					✓
4.	Relevansi media pembelajaran dengan materi					✓
5.	Kebenaran isi materi					✓

Aspek Penyajian		1	2	3	4	5
6.	Keruntutan penyampaian isi materi					✓
7.	Kejelasan penyampaian materi					✓
8.	Cakupan materi yang disajikan					✓
9.	Penyajian tabel atau gambar yang mendukung isi materi					✓
10.	Penyajian materi yang menarik					✓
Aspek Bahasa		1	2	3	4	5
11.	Ketepatan penggunaan bahasa					✓
12.	Bahasa yang digunakan sudah baku sesuai PUEBI					✓
Aspek Pembelajaran		1	2	3	4	5
13.	Media pembelajaran dapat menarik minat siswa untuk belajar				✓	
14.	Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam mempelajari materi				✓	
15.	Media pembelajaran dapat memberikan kesempatan belajar mandiri bagi siswa					✓
16.	Media pembelajaran dapat menambah pengetahuan siswa					✓
17.	Penyajian materi sesuai dengan kebenaran konsep					✓
Aspek Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin		1	2	3	4	5
18.	Media pembelajaran memuat nilai-nilai Pelajar Pancasila					✓
19.	Media pembelajaran memuat nilai-nilai Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin					✓

B. Komentor dan saran perbaikan

Bahan ajar sudah layak digunakan

C. Kesimpulan

Bahan ajar berbasis flipbook ini dinyatakan* :

1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa revisi.
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak diuji cobakan di lapangan.

* : lingkari salah satu

Surabaya, 2 Agustus 2023

Validator Ahli Materi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER


Prof. Dr. Jauharoti Alvin, M.Pd

Lampiran 9: Validasi Pengguna (guru kelas)

Jawaban tidak dapat diedit

Angket Validasi oleh Guru Kelas Bahasa Indonesia

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama Lengkap *

Hani Rahayu Oktavia

Jabatan *

Guru

Instansi *

MIM 04 Ampel

Aspek Teknis *
sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5)

	1	2	3	4	5
Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Materi terorganisasi dengan baik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Kesesuaian dengan perkembangan kognitif siswa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Penggunaan bahasa yang komunikatif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Kalimat mudah dipahami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Saran

Semua bagus

Aspek Peyajian *

sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5)

	1	2	3	4	5
Penyajian tampilan awal memudahkan penentu kegiatan selanjutnya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tata letak dan layout halaman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kesesuaian pemilihan warna, jenis huruf, ukuran huruf, dan warna huruf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kesesuaian penggunaa proporsi gambar yang disajikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kemudahan dan kesederhanaan dalam pengoperasian	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kemudahan dalam pencarian konten (materi, latihan, dll)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Desain tampilan sesuai dengan tingkatan pengguna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Saran

Semuanya mudah di pahami yang ada di dalamnya

J E M B E R

Aspek Kualitas Media *
sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5)

	1	2	3	4	5
Kemampuan mendorong rasa ingin tahu siswa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Media bisa digunakan kapan saja dan dimana saja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dukungan media bagi kemandirian belajar siswa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Kemampuan media dalam meningkatkan pemahaman siswa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Kemampuan media menambah motivasi siswa dalam belajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Saran

Siswa mudah mengerti dan selalu ingin tahu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMA
J E M B E

Jember, 7 Agustus 2023

Validator Guru Kelas



Hani Rahayu Oktavia

Lampiran 10: Sampel Respon salah satu siswa

Jawaban tidak dapat diedit

Angket Respon Siswa

materi pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 2 Tema 1

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Nama *

Humairoh Julia Ramadan

Kelas *

1

2

3

1. saya senang belajar menggunakan bahan ajar berbasis flipbook *
nilai terendah ialah nilai 1 dan nilai tertinggi ialah nilai 4

1

2

3

4

2. saya mudah memahami materi pada pembelajaran Bahasa Indonesia pada penggunaan bahan ajar berbasis flipbook *
nilai terendah ialah nilai 1 dan nilai tertinggi ialah nilai 4

1

2

3

4



3. saya mudah memahami gambar pada bahan ajar berbasis flipbook *

nilai terendah ialah nilai 1 dan nilai tertinggi ialah nilai 4

- 1
 2
 3
 4

4. saya tidak merasa kesulitan menggunakan bahan ajar berbasis flipbook *

nilai terendah ialah nilai 1 dan nilai tertinggi ialah nilai 4

- 1
 2
 3
 4

5. saya lebih semangat belajar jika menggunakan bahan ajar berbasis flipbook *

nilai terendah ialah nilai 1 dan nilai tertinggi ialah nilai 4

- 1
 2
 3
 4

6. saya mudah memahami kata-kata keterangan pada gambar yang ada pada bahan ajar berbasis flipbook *

nilai terendah ialah nilai 1 dan nilai tertinggi ialah nilai 4

- 1
 2
 3
 4

7. bahan ajar yang digunakan membuat saya tertarik untuk mempelajarinya *
nilai terendah ialah nilai 1 dan nilai tertinggi ialah nilai 4

- 1
 2
 3
 4

8. warna dari bahan ajar berbasis flipbook membuat saya menjadi tertarik dan semangat untuk mempelajarinya *
nilai terendah ialah nilai 1 dan nilai tertinggi ialah nilai 4

- 1
 2
 3
 4

9. saya jadi lebih mudah memahami serta mengetahui Hidup Rukun dengan bahan ajar berbasis flipbook *
nilai terendah ialah nilai 1 dan nilai tertinggi ialah nilai 4

- 1
 2
 3
 4

Lampiran 11: Hasil keefektivan salah satu siswa (posttest)

SOAL EVALUASI

KELAS II TEMA 1 HIDUP RUKUN

MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 04 AMPEL WULUHAN JEMBER

Nama : *HUMAIRAH Julia Ramadan*
 Kelas : II
 Muatan : Bahasa Indonesia

PILIHAN GANDA

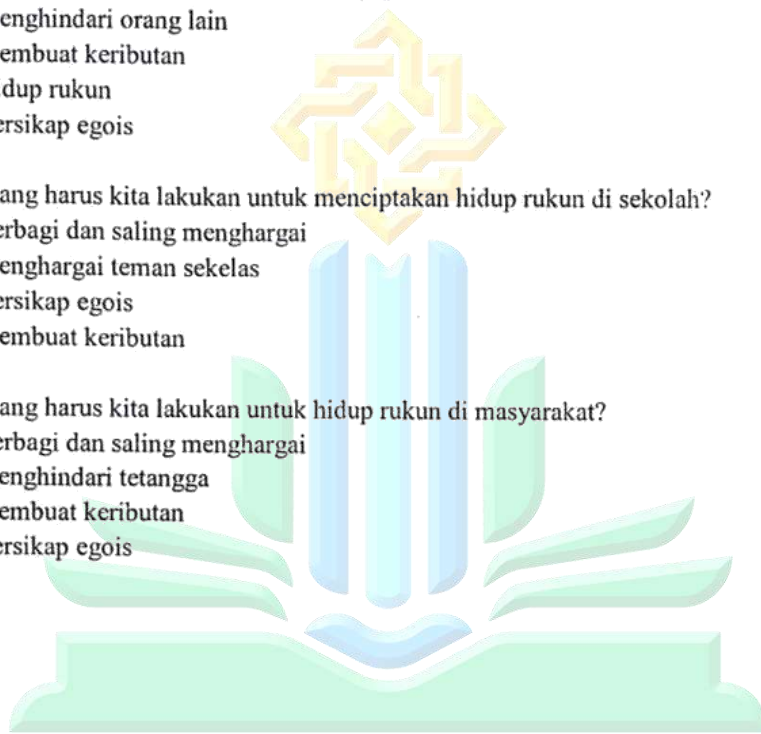
Berilah tanda silang pada jawaban yang paling benar!

90

1. Apa yang akan terjadi jika kita hidup tidak rukun?
 - a. Ketidakamanan
 - b. Kebahagiaan
 - c. Ketertiban
 - d. Kesulitan
2. Apa yang akan terjadi jika kita hidup rukun?
 - a. Kebahagiaan
 - b. Ketertiban
 - c. Ketidakamanan
 - d. Kesulitan
3. Apa yang harus kita lakukan untuk hidup rukun dengan teman bermain?
 - a. Bersikap egois
 - b. Berbagi dan saling menghargai
 - c. Membuat keributan
 - d. Menghindari teman bermain
4. Apa yang harus selalu kita jaga dan wujudkan dalam kehidupan sehari-hari?
 - a. Kerukunan
 - b. Keseragaman
 - c. Ketertiban
 - d. Kebahagiaan
5. Apa yang akan terjadi jika kita hidup rukun di masyarakat?
 - a. Kesulitan
 - b. Kebahagiaan
 - c. Ketertiban
 - d. Ketidakamanan
6. Apa yang harus kita lakukan untuk menciptakan hidup rukun di rumah?
 - a. Bersikap egois
 - b. Membuat keributan
 - c. Berbagi dan saling menghargai
 - d. Menghindari anggota keluarga

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH. HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

7. Di mana saja kita harus hidup rukun?
- Di sekolah
 - Di tempat wisata
 - Di rumah
 - Di tempat kerja
8. Apa yang harus kita lakukan untuk menjaga keamanan dan kedamaian?
- Menghindari orang lain
 - Membuat keributan
 - Hidup rukun
 - Bersikap egois
9. Apa yang harus kita lakukan untuk menciptakan hidup rukun di sekolah?
- Berbagi dan saling menghargai
 - Menghargai teman sekelas
 - Bersikap egois
 - Membuat keributan
10. Apa yang harus kita lakukan untuk hidup rukun di masyarakat?
- Berbagi dan saling menghargai
 - Menghindari tetangga
 - Membuat keributan
 - Bersikap egois



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN
PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah : MI Muhammadiyah 04 Ampel
 Kelas/Semester : II / 1 (Satu)
 Tema : 1 (Hidup Rukun)
 Subtema : 1 (Hidup Rukun di Rumah)
 Pembelajaran : 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	Menyeleksi bagian yang termasuk ungkapan yang terdapat dalam teks cerita.
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	Memainkan peran yang ada dalam teks berisi ungkapan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

- 1) Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
- 2) Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
- 3) Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
- 4) Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
- 5) Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Karakter pendidikan yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kemandirin
4. Gotong Royong

Karakter pendidikan yang diharapkan dari Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin :

Profil Pelajar Pancasila	Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin
<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bergotong-royong • Kebinekaan global 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkeadaban • Keteladanan • Mengambil jalan tengah • Musyawarah • Toleransi

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks cerita yang mengandung ungkapan, perintah, penolakan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik

2. Model Pembelajaran : problem based learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, permainan, penugasan, pengamatan, diskusi.

G. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. Media :
 - a. Aplikasi Heyzine Flipbook
 - b. Lembar Kerja Siswa (LKPD)
 - c. Vidio lagu anak “peramah dan sopan“ pada materi dari youtube:
<https://youtu.be/EOPDdiUXqNU?si=QV6o94CVeBTjA1DV>
2. Alat dan Bahan :
 - a. Laptop
 - b. Buku dan alat tulis
3. Sumber Pembelajaran :
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 1 Hidup Rukun (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
 - b. Buku Pedoman Siswa Tema 1 Hidup Rukun (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
 - c. LKPD dan Bahan Ajar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	5 menit
Inti	Ayo Mengamati ➤ Siswa menyimak teks cerita pada Buku Siswa yang dibacakan guru. ➤ Siswa memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan. ➤ Ketika guru membaca teks, hendaknya guru memberi penekanan pada kalimat yang menggunakan ungkapan. ➤ Contoh ungkapan pada teks tersebut adalah buah tangan dan buah hati. ➤ Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita. (Mandiri) ➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks. ➤ Siswa menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat	25 menit

	<p>pada teks cerita.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan. ➤ Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan, kemudian mengamati syair lagu tersebut. https://youtu.be/EOPDdiUXqNU?si=QV6o94CVeBTjA1DV ➤ Siswa mencari kata-kata di dalam syair lagu yang mempunyai arti sama dengan ungkapan yang ditentukan. <i>(HOTS)</i> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan kalimat yang menggunakan ungkapan yang ditentukan. <i>(Mandiri)</i> ➤ Guru mengamati kemampuan siswa dalam menemukan makna ungkapan melalui kalimat yang ditulisnya. Guru bisa menambahkan ungkapan yang lain. ➤ Siswa menyebutkan arti ungkapan dalam kalimat tersebut <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. ➤ Sambil menyanyi, siswa memberi tanda panjang dan pendek bunyi. ➤ Hasil kerja siswa diperiksa oleh guru untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai panjang pendek bunyi. <p style="text-align: center;"> Bu – kan nya cong-kak bu – kan nya som-bong Yang di-sa-yang-i han-dai dan tau-lan Ha-nya a-nak yang tak per-nah bo-hong Ra-jin be-ker-ja pe-ra-mah dan so-pan Ada 41 tanda. Skor benar semua: $\frac{100}{41} \times 41 = 100$ </p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

I. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023
Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah : MI Muhammadiyah 04 Ampel
 Kelas/Semester : II / 1 (Satu)
 Tema : 1 (Hidup Rukun)
 Subtema : 1 (Hidup Rukun di Rumah)
 Pembelajaran : 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	Menyeleksi bagian yang termasuk ungkapan yang terdapat dalam teks cerita.
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	Memainkan peran yang ada dalam teks berisi ungkapan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

- 1) Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
- 2) Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
- 3) Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
- 4) Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
- 5) Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Karakter pendidikan yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kemandirin
4. Gotong Royong

Karakter pendidikan yang diharapkan dari Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin :

Profil Pelajar Pancasila	Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin
<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bergotong-royong • Kebinekaan global 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkeadaban • Keteladanan • Mengambil jalan tengah • Musyawarah • Toleransi

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks cerita yang mengandung ungkapan, perintah, penolakan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : problem based learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, permainan, penugasan, pengamatan, diskusi.

G. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- 1) Media :
 - a. Aplikasi Heyzine Flipbook
 - b. Lembar Kerja Siswa (LKPD)
- 2) Alat dan Bahan :
 - a. Laptop
 - b. Buku dan alat tulis
- 3) Sumber Pembelajaran :
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 1 Hidup Rukun (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
 - b. Buku Pedoman Siswa Tema 1 Hidup Rukun (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
 - c. LKPD dan Bahan Ajar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	5 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks percakapan secara bergantian ➤ Siswa memahami isi teks bacaan <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi dengan temannya tentang sikap yang baik dan sopan saat akan meminjam buku kepada kakak, dan juga sikap dalam menjawab yang baik dan sopan pula <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mempraktikkan percakapan tersebut di depan kelas secara bergantian 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

I. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,

Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

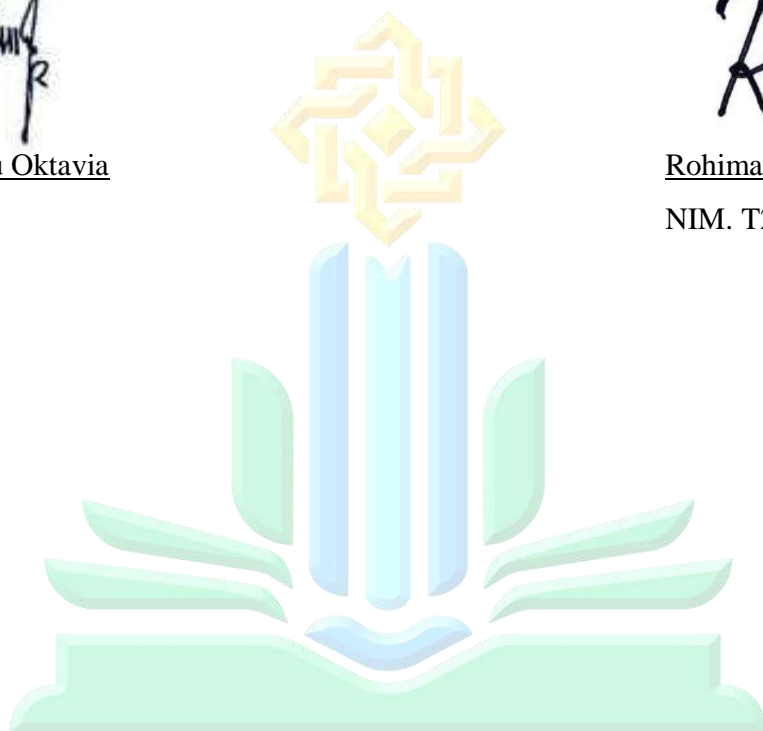
Jember, 31 Juli 2023

Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN
PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN**

Sekolah : MI Muhammadiyah 04 Ampel

Kelas/Semester : II / 1 (Satu)

Tema : 1 (Hidup Rukun)

Subtema : 1 (Hidup Rukun di Rumah)

Pembelajaran : 3

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

1) Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	Menyeleksi bagian yang termasuk ungkapan yang terdapat dalam teks cerita.
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	Memainkan peran yang ada dalam teks berisi ungkapan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

- 1) Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
- 2) Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
- 3) Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
- 4) Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
- 5) Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Karakter pendidikan yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kemandirin
4. Gotong Royong

Karakter pendidikan yang diharapkan dari Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin :

Profil Pelajar Pancasila	Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin
<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bergotong-royong • Kebinekaan global 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkeadaban • Keteladanan • Mengambil jalan tengah • Musyawarah • Toleransi

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks cerita yang mengandung ungkapan, perintah, penolakan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : problem based learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, permainan, penugasan, pengamatan, diskusi.

G. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- 1) Media :
 - a. Aplikasi Heyzine Flipbook
 - b. Lembar Kerja Siswa (LKPD)
- 2) Alat dan Bahan :
 - a. Laptop
 - b. Buku dan alat tulis
- 3) Sumber Pembelajaran :
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 1 Hidup Rukun (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
 - b. Buku Pedoman Siswa Tema 1 Hidup Rukun (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
 - c. LKPD dan Bahan Ajar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	5 menit
Inti	Ayo Mengamati ➤ Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan, kemudian mengamati syair lagu tersebut. ➤ Siswa mencari kata-kata di dalam syair lagu yang mempunyai arti sama dengan ungkapan yang ditentukan. (HOTS) Ayo Menulis ➤ Siswa menuliskan kalimat yang menggunakan ungkapan yang ditentukan. (Mandiri) ➤ Guru mengamati kemampuan siswa dalam menemukan makna ungkapan melalui kalimat yang ditulisnya. Guru bisa menambahkan ungkapan yang lain. ➤ Siswa menyebutkan arti ungkapan dalam kalimat tersebut	25 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit
---------	---	---------

I. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,

Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023

Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah : MI Muhammadiyah 04 Ampel
 Kelas/Semester : II / 1 (Satu)
 Tema : 1 (Hidup Rukun)
 Subtema : 1 (Hidup Rukun di Rumah)
 Pembelajaran : 4
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	Menyeleksi bagian yang termasuk ungkapan yang terdapat dalam teks cerita.
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	Memainkan peran yang ada dalam teks berisi ungkapan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

- 1) Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
- 2) Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
- 3) Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
- 4) Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
- 5) Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Karakter pendidikan yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kemandirin
4. Gotong Royong

Karakter pendidikan yang diharapkan dari Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin :

Profil Pelajar Pancasila	Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin
<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bergotong-royong • Kebinekaan global 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkeadaban • Keteladanan • Mengambil jalan tengah • Musyawarah • Toleransi

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks cerita yang mengandung ungkapan, perintah, penolakan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : problem based learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, permainan, penugasan, pengamatan, diskusi.

G. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- 1) Media :
 - a. Aplikasi Heyzine Flipbook
 - b. Lembar Kerja Siswa (LKPD)
- 2) Alat dan Bahan :
 - a. Laptop
 - b. Buku dan alat tulis
- 3) Sumber Pembelajaran :
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 1 Hidup Rukun (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
 - b. Buku Pedoman Siswa Tema 1 Hidup Rukun (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
 - c. LKPD dan Bahan Ajar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	5 menit
Inti	Ayo Mengamati ➤ Siswa mengamati teks percakapan yang mengandung ungkapan yang berkaitan dengan hidup rukun. Teks tersebut akan digunakan untuk mencapai kompetensi dasar muatan Bahasa Indonesia. ➤ Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan ungkapan yang terdapat dalam teks percakapan tentang hidup rukun. Ayo Bermain Peran ➤ Siswa memperagakan percakapan antara Mutiara dan Udin. Sikap yang dapat diamati adalah percaya diri. ➤ Siswa bersama dengan teman sebelahnya memperagakan teks percakapan yang sudah dibuatnya bersama teman di sebelahnya.	25 menit

	<p>(Creativity and Innovation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teks percakapan tersebut merupakan contoh sikap santun yang dapat memelihara kerukunan. Selain itu, teks percakapan juga mengandung ungkapan yang harus dipahami oleh siswa. ➤ Siswa dibimbing untuk mengucapkan terima kasih dan menjawab ucapan terima kasih dengan santun. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

I. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023
Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah : MI Muhammadiyah 04 Ampel
 Kelas/Semester : II / 1 (Satu)
 Tema : 1 (Hidup Rukun)
 Subtema : 1 (Hidup Rukun di Rumah)
 Pembelajaran : 5
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	Menyeleksi bagian yang termasuk ungkapan yang terdapat dalam teks cerita.
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	Memainkan peran yang ada dalam teks berisi ungkapan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

- 1) Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
- 2) Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
- 3) Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
- 4) Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
- 5) Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Karakter pendidikan yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kemandirin
4. Gotong Royong

Karakter pendidikan yang diharapkan dari Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin :

Profil Pelajar Pancasila	Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin
<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bergotong-royong • Kebinekaan global 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkeadaban • Keteladanan • Mengambil jalan tengah • Musyawarah • Toleransi

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks cerita yang mengandung ungkapan, perintah, penolakan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : problem based learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, permainan, penugasan, pengamatan, diskusi.

G. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- 1) Media :
 - a. Aplikasi Heyzine Flipbook
 - b. Lembar Kerja Siswa (LKPD)
- 2) Alat dan Bahan :
 - a. Laptop
 - b. Buku dan alat tulis
- 3) Sumber Pembelajaran :
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 1 Hidup Rukun (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
 - b. Buku Pedoman Siswa Tema 1 Hidup Rukun (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
 - c. LKPD dan Bahan Ajar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	5 menit
Inti	Ayo Berdiskusi ➤ Siswa bersama-sama mengamati teks cerita yang terdapat pada halaman 14. Teks tersebut digunakan untuk mencapai kompetensi dasar dalam muatan Bahasa Indonesia. (Collaburation) ➤ Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan teks. Pertanyaan nomor 1 sampai dengan 3 untuk mencapai muatan Bahasa Indonesia. (KD 3.1). Sikap yang dikembangkan adalah jujur dan percaya diri. ➤ Kegiatan berdiskusi menerapkan pendekatan saintifik. (Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Mencoba ➤ Siswa bercerita di depan kelas tentang pengalaman menerapkan sila	25 menit

	<p>ketiga Pancasila di rumah.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta membaca kalimat-kalimat yang berisi ungkapan. Kemudian siswa diminta menuliskan makna ungkapan tersebut. ➤ Guru mengamati siswa dalam memahami makna ungkapan dalam kalimat ➤ Sikap yang dikembangkan adalah teliti. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

I. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023
Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah
NIM. T20194112

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN
PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN**

Sekolah : MI Muhammadiyah 04 Ampel
 Kelas/Semester : II / 1 (Satu)
 Tema : 1 (Hidup Rukun)
 Subtema : 1 (Hidup Rukun di Rumah)
 Pembelajaran : 6
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	Menyeleksi bagian yang termasuk ungkapan yang terdapat dalam teks cerita.
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	Memainkan peran yang ada dalam teks berisi ungkapan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Karakter pendidikan yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kemandirin
4. Gotong Royong

Karakter pendidikan yang diharapkan dari Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin :

Profil Pelajar Pancasila	Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin
<ul style="list-style-type: none"> • Berakhlak mulia • Bergotong-royong • Kebinekaan global 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkeadaban • Keteladanan • Mengambil jalan tengah • Musyawarah • Toleransi

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks cerita yang mengandung ungkapan, perintah, penolakan

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : problem based learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, permainan, penugasan, pengamatan, diskusi.

G. Media, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1) Media :

- a. Aplikasi Heyzine Flipbook
- b. Lembar Kerja Siswa (LKPD)

2) Alat dan Bahan :

- a. Laptop
- b. Buku dan alat tulis

3) Sumber Pembelajaran :

- a. Buku Pedoman Guru Tema 1 Hidup Rukun (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
- b. Buku Pedoman Siswa Tema 1 Hidup Rukun (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
- c. LKPD dan Bahan Ajar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	5 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks percakapan yang terdapat pada <i>e-book</i>. Teks tersebut digunakan untuk mencapai muatan Bahasa Indonesia (KD 3.1). <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menceritakan kembali isi teks yang sudah dibacanya. Siswa membuat cerita dengan dibimbing. ➤ pertanyaan-pertanyaan yang ada pada <i>e-book</i>. Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarah pada pencapaian muatan Bahasa Indonesia (KD 3.1 dan KD 4.1) ➤ Isi dari teks percakapan juga menggambarkan pencapaian muatan pelajar Pancasila, yaitu penerapan sila keempat Pancasila. Selain itu, pada bagian teks lain juga menunjukkan penerapan sila kelima Pancasila. 	25 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta menceritakan pengalaman tentang cara menyelesaikan perbedaan pendapat di rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila. ➤ Siswa juga diminta menceritakan terjadinya keadilan di rumah sebagai perwujudan sila kelima Pancasila. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencari ungkapan yang terdapat dalam teks percakapan tentang hidup rukun. ➤ Siswa menuliskan makna ungkapan tersebut dengan bahasa yang santun. ➤ Siswa melengkapi teks cerita tentang hidup rukun dengan kata yang tersedia. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

I. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Guru kelas II

Jember, 31 Juli 2023
Praktikan



Hani Rahayu Oktavia

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
AJI ACHMAD SII
JEMBER



Rohimawati Nor Rosyidah
NIM. T20194112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah	: MI Muhammadiyah 04 Ampel
Kelas/Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Subtema	: 2 (Hidup Rukun di Tempat Bermain)
Pembelajaran	: 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang 	5 menit

	akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <p>➤ Siswa membaca teks percakapan yang mengandung ajakan. Guru membimbing siswa untuk menemukan kata yang menunjukkan ajakan. Setelah itu, siswa menyebutkan kembali kalimat ajakan tersebut. Kemudian siswa memperagakan kalimat ajakan tersebut.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>➤ Siswa menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat pada teks percakapan.</p> <p>➤ Siswa menuliskan kalimat ajakan untuk mengajak teman bermain, kemudian memperagakan kalimat ajakan yang sudah dituliskannya.</p> <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,

Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023

Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah	: MI Muhammadiyah 04 Ampel
Kelas/Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Subtema	: 2 (Hidup Rukun di Tempat Bermain)
Pembelajaran	: 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang 	5 menit

	akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <p>➤ Siswa mengamati gambar percakapan dan menyimak teks yang dibacakan oleh guru. Siswa menggarisbawahi kalimat-kalimat yang menunjukkan ajakan kepada orang lain.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>➤ Siswa berlatih membuat pertanyaan tentang bacaan yang telah disimaknya. Kegiatan ini untuk melatih siswa bertanya agar dapat bertanya dengan percaya diri. Teks tentang hidup rukun diperkuat dengan pertanyaan apakah kamu saling membantu? (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>➤ Guru mengamati perkembangan siswa dalam mengucapkan kalimat ajakan.</p>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Guru kelas II

Jember, 31 Juli 2023
Praktikan



Hani Rahayu Oktavia



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah	: MI Muhammadiyah 04 Ampel
Kelas/Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Subtema	: 2 (Hidup Rukun di Tempat Bermain)
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	5 menit

Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar yang ada di dalam Buku Siswa. Guru memperagakan contoh gerakan. Pertama adalah gerakan tangan, kemudian kaki, selanjutnya adalah gerakan kepala. ➤ Siswa memperagakan gerakan koordinasi sesuai dengan contoh. ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahuinya. Selama proses peragaan, guru mengamati kemampuan siswa dalam memperagakan gerakan. Apabila ada yang belum benar, guru memberi contoh dan membantu siswa agar dapat melakukan gerakan dengan benar. <p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengerjakan tugas membuat percakapan dengan teman di sebelahnya. Siswa dapat mengamati teks percakapan atau teks cerita sebelumnya untuk membantu dalam penyusunan kalimatnya. ➤ Kalimat percakapan memuat kalimat ajakan. Oleh karena itu, siswa perlu contoh kalimat-kalimat yang bisa digunakan untuk percakapan. ➤ Kemudian, teks percakapan tersebut diperankan secara berpasangan. ➤ Guru mengamati kemampuan siswa dalam penyusunan kalimat yang menggunakan ajakan. (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1) 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023
Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN
PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah : MI Muhammadiyah 04 Ampel
 Kelas/Semester : II / 1 (Satu)
 Tema : 1 (Hidup Rukun)
 Subtema : 2 (Hidup Rukun di Tempat Bermain)
 Pembelajaran : 4
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	5 menit

Inti	<p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi pengantar cerita mengenai perayaan Hari Kemerdekaan di sebuah RT yang akan dimeriahkan dengan malam kesenian. Malam kesenian akan diisi oleh anak-anak yang ada dalam satu RT. Siswa diajak bertanya jawab hal yang terjadi di tempat tinggalnya. Tekankan pentingnya kerukunan dalam menyukseskan acara tersebut. ➤ Siswa mengamati gambar anak-anak sedang menari. Guru menjelaskan bahwa tari-tarian itu merupakan gabungan dari gerak kepala, tangan, dan kaki. ➤ Siswa memperagakan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki. Guru membimbing siswa melakukan gerak koordinasi dengan hitungan. ➤ Sikap yang dikembangkan adalah percaya diri. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi pengantar bahwa ketika bermain dan berkumpul dengan teman-teman bermain, siswa perlu menjaga kerukunan. ➤ Siswa menyimak teks lagu “Gembira Berkumpul” yang dibacakan oleh guru. Akan lebih baik bila siswa diajak untuk menyanyikan lagu tersebut. Kegiatan menyanyi ini tidak untuk mencapai kompetensi SBdP, namun digunakan agar kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan. ➤ Lagu “Gembira Berkumpul” : https://youtu.be/3WnvpTaeai8?si=VOpAXQJ-giOq7jhy ➤ Siswa mengidentifikasi kalimat pada syair lagu yang menggunakan kalimat ajakan. 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,

Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023

Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah	: MI Muhammadiyah 04 Ampel
Kelas/Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Subtema	: 2 (Hidup Rukun di Tempat Bermain)
Pembelajaran	: 5
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang 	5 menit

	akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar dan teks percakapan yang ada di <i>e-book</i>. ➤ Siswa membuat teks percakapan dengan menggunakan kalimat ajakan yang berkaitan dengan cerita hidup rukun. Cerita yang ada adalah kegiatan Siti dan Lani untuk latihan menari. Di dalam teks dijelaskan bahwa ketika menari, anak-anak harus menjaga kekompakan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks pengalaman Lani berlatih menari. ➤ Siswa menceritakan pengalamannya mengajak teman dan tanggapan temannya. Cerita tersebut dituliskan pada tempat yang tersedia, kemudian siswa membacakannya. Namun, apabila waktu tidak memungkinkan, siswa mengumpulkan tugasnya tersebut untuk diberi penilaian oleh guru. 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Guru kelas II

Jember, 31 Juli 2023
Praktikan



Hani Rahayu Oktavia

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
AJI ACHMAD SII
JEMBER



Rohimawati Nor Rosyidah
NIM. T20194112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah	: MI Muhammadiyah 04 Ampel
Kelas/Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Subtema	: 2 (Hidup Rukun di Tempat Bermain)
Pembelajaran	: 6
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	5 menit

Inti	<p>Kegiatan Pembelajaran 6 dirangkai dengan sebuah cerita mengenai pentas seni untuk merayakan Hari Kemerdekaan.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak lagu Wajib Belajar yang dinyanyikan oleh guru. https://youtu.be/IoXPuLGB0_8?si=7ms_TRDe4EuZ52zE ➤ Lagu Wajib Belajar berisi kalimat ajakan. Siswa menyanyikan lagu yang syairnya berisi kata ajakan untuk melaksanakan wajib belajar. Kata ajakan tersebut kemudian dikaitkan dengan cerita hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Siswa menggarisbawahi kalimat pada lagu yang berisi kalimat ajakan. (Bahasa Indonesia, KD 3.1). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan kalimat ajakan sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa. ➤ Siswa mengidentifikasi penerapan sila keempat di tempat bermain ketika Udin dan teman-temannya bermusyawarah mengenai lagu yang akan dinyanyikan. Karena kesepakatan tidak tercapai melalui musyawarah, maka lagu yang akan dinyanyikan dipilih melalui pemungutan suara. ➤ Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai penerapan sila keempat di tempat bermain. Setiap anak mengemukakan pendapat secara bergantian. ➤ Pemungutan suara dilakukan secara adil. Sikap tersebut merupakan pengamalan sila kelima Pancasila. 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,

Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023

Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah	: MI Muhammadiyah 04 Ampel
Kelas/Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Subtema	: 3 (Hidup Rukun di Sekolah)
Pembelajaran	: 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	5 menit

Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati teks percakapan antara Udin dan ibunya yang terdapat pada <i>e-book</i>. Di dalam percakapan tersebut terdapat kalimat perintah. ➤ Siswa membaca kalimat yang dituliskan secara bergiliran. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar percakapan. ➤ Siswa melengkapi kalimat sehingga menjadi kalimat perintah. Soal latihan pada halaman sesuai dengan KD 3.1 Bahasa Indonesia. Contoh jawaban soal adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Masuklah ke kelas setelah bel berbunyi • Jagalah kebersihan kelas • Tutuplah pintu setelah masuk ke dalam ruangan! • Aturlah buku-buku di rak agar terlihat rapi! • Buanglah sampah pada tempatnya! ➤ Perlu diingat bahwa jawaban siswa bisa berbeda-beda. Guru mengamati kemampuan siswa dalam melengkapi kalimat menjadi kalimat perintah. Kalimat perintah ditandai dengan kata di awal kalimat yang menggunakan “lah”, misalnya masuklah, tutuplah, dan bukalah. Tanda baca yang menandai kalimat perintah adalah tanda seru “!”. ➤ Siswa membaca kalimat perintah yang sudah dibuatnya. <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,

Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023

Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah	: MI Muhammadiyah 04 Ampel
Kelas/Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Subtema	: 3 (Hidup Rukun di Sekolah)
Pembelajaran	: 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	5 menit

Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebagai pengantar pembelajaran ini, siswa mengamati kegiatan-kegiatan di sekolah yang memerlukan kerukunan. Pengantar ini diberikan ketika siswa mempersiapkan diri untuk berolahraga. Kemudian, siswa mengamati contoh kegiatan yang terdapat pada <i>e-book</i>. ➤ Siswa mengamati gambar gerak berlari ke segala arah. Siswa menuju lapangan untuk memperagakan gerakan-gerakan yang terdapat pada <i>e-book</i>. Guru memberi contoh, kemudian siswa mengikuti gerakan sesuai contoh guru. ➤ Guru mengamati kemampuan siswa dalam berlari. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks berjudul Berolahraga Bersama. Di dalam teks tersebut terdapat kalimat perintah yang harus ditunjukkan oleh siswa. ➤ Siswa menggarisbawahi kalimat perintah yang terdapat pada teks tersebut. ➤ Siswa berlatih membuat kata-kata perintah Siswa membacakan kata-kata perintah yang sudah dibuatnya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bermain berlari berpasangan. Permainan ini membutuhkan kekompakan, tekankan kepada siswa untuk menjaga kekompakan dengan pasangannya. Kekompakan dapat tumbuh karena sikap saling peduli. Oleh karena itu, sikap peduli kepada temannya dapat diamati pada kegiatan ini. (Gotong Royong) 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,

Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023

Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah	: MI Muhammadiyah 04 Ampel
Kelas/Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Subtema	: 3 (Hidup Rukun di Sekolah)
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	5 menit

Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar pada <i>e-book</i>. Gambar itu menceritakan kebersamaan para siswa dalam mengerjakan tugas piket. ➤ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pentingnya kebersamaan. Guru bisa memancing siswa dengan pertanyaan, apa akibatnya bila tugas membersihkan kelas tidak dilakukan bersama. ➤ Selain kerja sama, siswa juga diingatkan pada pentingnya tanggung jawab dalam menjalankan tugas. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks percakapan yang terdapat pada <i>e-book</i>. ➤ Siswa menunjukkan kalimat perintah yang terdapat pada teks tersebut. ➤ Siswa menjelaskan makna kalimat perintah tersebut. Pada teks tersebut, kalimat perintah yang ditemukan adalah “Teman-teman, bersihkanlah kelas sesuai pembagian tugas.” Berilah contoh konkret apabila ketua kelas mengatakan hal itu kepada siswa, apa yang akan dilakukan oleh siswa. Jawaban dari siswa dapat diartikan sebagai makna dari kalimat tersebut. Misalnya, siswa menjawab, “Saya harus membersihkan kelas sesuai pembagian tugas.” ➤ Siswa menjelaskan makna kalimat perintah yang disebutkan oleh guru sebagai latihan. Contoh: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kerjakanlah tugasmu dengan penuh tanggung jawab! 2. Bacalah buku dengan teliti! <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar yang ada pada <i>e-book</i>. ➤ Siswa membuat kata-kata perintah yang berhubungan dengan gambar tersebut. ➤ Target kata-kata perintah yang harus dibuat siswa minimal 5 kata. (Bahasa Indonesia KD 3.1). <p>(Creativity and Innovation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyebutkan kalimat menggunakan kata-kata perintah yang sudah dibuatnya. ➤ Siswa menuliskan kalimat perintah tersebut pada bukunya menggunakan huruf tegak bersambung. ➤ Guru mengamati kemampuan siswa. Sikap yang dapat ditumbuhkan adalah santun. 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Guru kelas II



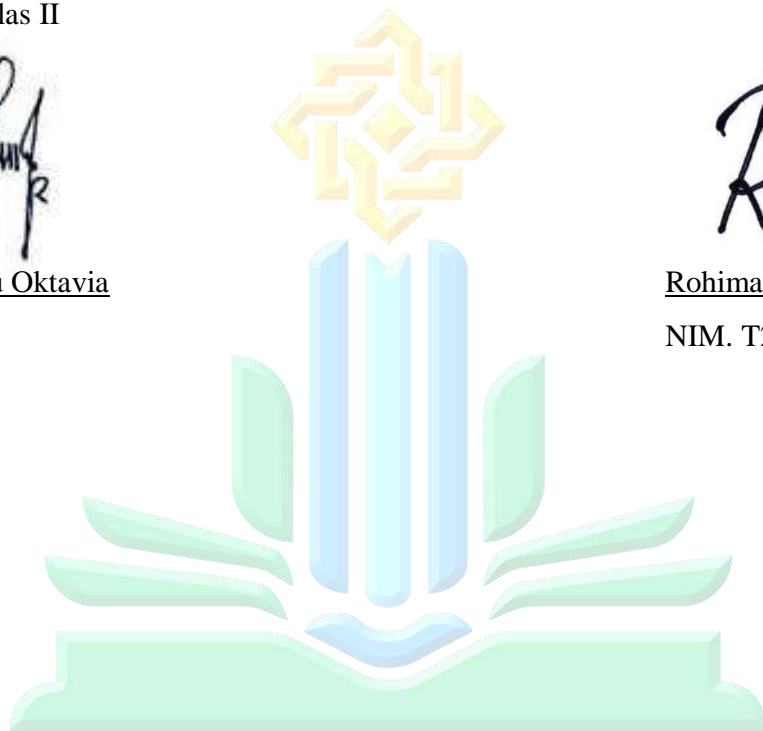
Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023
Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah	: MI Muhammadiyah 04 Ampel
Kelas/Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Subtema	: 3 (Hidup Rukun di Sekolah)
Pembelajaran	: 4
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	5 menit

Inti	<p>Sebagai pengantar pembelajaran, siswa mengamati percakapan antara guru dan siswa yang terdapat pada <i>e-book</i>. Di dalam teks percakapan terdapat kalimat perintah. Siswa menyebutkan kalimat perintah tersebut.</p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengidentifikasi kalimat-kalimat yang diucapkan pemimpin upacara ketika upacara bendera. Siswa dapat berdiskusi dengan teman di sebelahnya. ➤ Siswa menuliskan kalimat perintah yang diucapkan oleh pemimpin upacara. ➤ Contoh Jawaban: Kepada Sang Merah Putih, hormat gerak! Guru memberikan penilaian terhadap jawaban siswa. (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1) <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023
Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah
NIM. T20194112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah	: MI Muhammadiyah 04 Ampel
Kelas/Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Subtema	: 3 (Hidup Rukun di Sekolah)
Pembelajaran	: 5
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang 	5 menit

	akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	<p>Sebagai pengantar pembelajaran, guru memberikan pengantar pentingnya menjaga kekompakan agar selalu hidup rukun di sekolah. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai pentingnya kerja sama di sekolah beserta contoh-contohnya.</p> <p>Ayo Beraktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan pemanasan sebelum berolahraga. ➤ Siswa melakukan gerakan berlari ke segala arah. ➤ Siswa melakukan permainan membuat kelompok. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi tentang penerapan sila ketiga Pancasila. ➤ Bahan diskusi berupa pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang harus diamati. Pada gambar diceritakan tentang siswa yang tersenggol dan jatuh ketika bermain membuat kelompok. ➤ Siswa mendiskusikan tentang hal yang harus dilakukan ketika temannya tersenggol hingga jatuh. ➤ Gambar yang ada di Buku Siswa dapat digunakan sebagai bantuan untuk mengemukakan pendapat siswa. ➤ Jawaban atas pertanyaan itu merupakan salah satu contoh penerapan sila ketiga Pancasila. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca kalimat-kalimat yang diucapkan oleh guru seperti pada Buku Siswa ➤ Siswa mengamati kalimat perintah yang pernah diucapkan oleh guru setelah berolahraga. ➤ Siswa menuliskan manfaat dari kalimat perintah tersebut. ➤ Siswa memperagakan kalimat perintah yang dibuatnya. ➤ Guru mengamati kemampuan siswa (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1). 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Guru kelas II

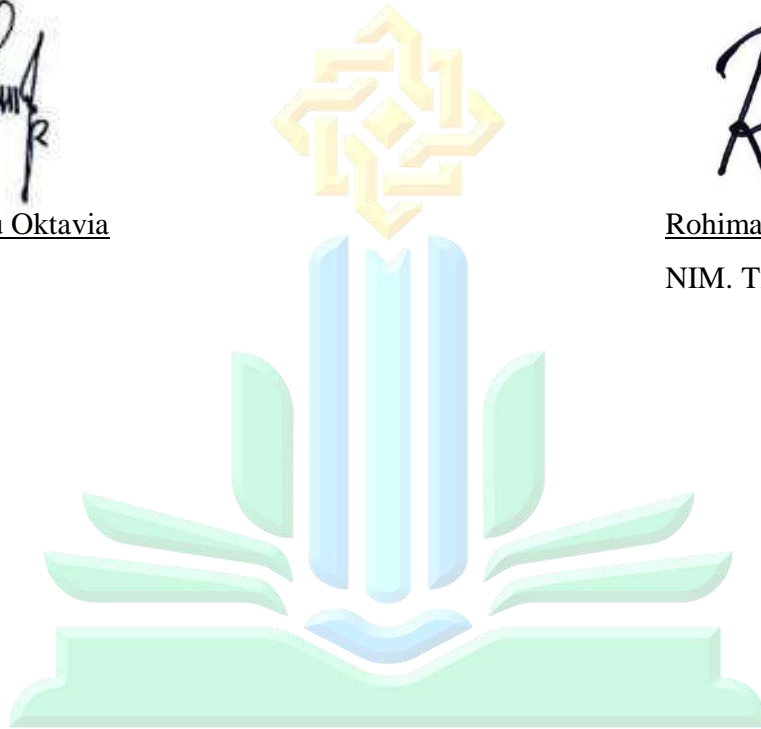


Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023
Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah
NIM. T20194112



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah	: MI Muhammadiyah 04 Ampel
Kelas/Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Subtema	: 3 (Hidup Rukun di Sekolah)
Pembelajaran	: 6
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	5 menit

Inti	<p>Sebagai pengantar pembelajaran, guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu wajib. Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada <i>e-book</i>. ➤ Siswa membuat pertanyaan sesuai gambar yang diamati pada Buku Siswa. ➤ Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan guru membaca syair lagu “Sebelum Kita Makan”. https://youtu.be/9jseumzEbbE?si=OExDoHnbp_qHl49C ➤ Siswa menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan”. ➤ Siswa melingkari kalimat perintah yang terdapat pada syair lagu. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar-gambar yang ada di Buku Siswa. ➤ Siswa membacakan kalimat yang dibuatnya itu di depan kelas. <p>(Creativity and Innovation)</p>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,

Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023

Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah : MI Muhammadiyah 04 Ampel
 Kelas/Semester : II / 1 (Satu)
 Tema : 1 (Hidup Rukun)
 Subtema : 4 (Hidup Rukun di Masyarakat)
 Pembelajaran : 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang	5 menit

	akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	<p>Siswa mengamati gambar tentang gotong royong warga membersihkan lingkungan tempat tinggal. Siswa memperoleh pemahaman mengenai hidup rukun di masyarakat. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan seperti itu yang pernah dilihatnya di lingkungan sekitar. Siswa dipancing untuk bercerita mengenai hal tersebut. Guru membimbing dengan pertanyaan agar siswa mau bercerita.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan guru membaca teks berjudul Membuang Sampah di Tempat Sampah. ➤ Siswa mengamati kalimat yang menunjukkan kalimat ajakan. ➤ Siswa menemukan kalimat ajakan yang terdapat pada teks. ➤ Siswa mengulang kembali kalimat ajakan tersebut. ➤ Siswa menemukan kalimat yang menolak ajakan tersebut. ➤ Siswa menyebutkan kalimat yang diucapkan Udin ketika menolak ajakan Badu. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memberi contoh kejadian yang dialami ketika menolak ajakan teman. ➤ Siswa menuliskan kalimat penolakan pada tempat yang tersedia. ➤ Guru mengamati kemampuan siswa dalam menemukan dan menyebutkan kalimat penolakan. (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar percakapan Udin dan Badu. ➤ Siswa mengurutkan gambar menjadi sebuah cerita. ➤ Siswa menuliskan angka di samping gambar yang menunjukkan urutan cerita. 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,

Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023

Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah : MI Muhammadiyah 04 Ampel

Kelas/Semester : II / 1 (Satu)

Tema : 1 (Hidup Rukun)

Subtema : 4 (Hidup Rukun di Masyarakat)

Pembelajaran : 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	5 menit

Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks percakapan yang ada di Buku Siswa. ➤ Siswa membaca sesuai peran yang ada di dalam teks percakapan tersebut. ➤ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang sudah dibacanya. (Bahasa Indonesia KD 3.1) ➤ Contoh jawaban: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ya 2. Ya 3. Aku tidak mau <i>ah</i>. Aku kurang setuju. 4. Aku setuju, Do. Aku juga setuju jika demikian. <p>Skor: $\frac{100}{4} \times 4 = 100$</p>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,

Guru kelas II

Jember, 31 Juli 2023

Praktikan



Hani Rahayu Oktavia

UNIVERSITAS ISLAM NEGI
AJI ACHMAD SII
J E M B E R



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah : MI Muhammadiyah 04 Ampel
 Kelas/Semester : II / 1 (Satu)
 Tema : 1 (Hidup Rukun)
 Subtema : 4 (Hidup Rukun di Masyarakat)
 Pembelajaran : 3
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang	5 menit

	akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	<p>Sebagai pengantar, siswa mengamati gambar tentang kegiatan gotong royong di lingkungan rumah Udin. Siswa mengamati hal-hal yang dapat dilakukan oleh Udin dan teman-temannya. Siswa menceritakan kegiatan gotong-royong yang dilakukan di lingkungan sekitar rumah.</p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar dan teks percakapan tentang kegiatan gotong royong di lingkungan warga. ➤ Siswa menunjukkan gambar adegan hidup rukun di masyarakat. ➤ Siswa menunjukkan kalimat penolakan yang terdapat pada teks percakapan. ➤ Siswa menyebutkan kata penolakan yang pernah diucapkan. ➤ Siswa menuliskan kalimat penolakan tersebut. Target minimal menyebutkan dan menuliskan 5 kalimat penolakan. (Penilaian Bahasa Indonesia KD 3.1) <p>(Creativity and Innovation)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Contoh:</p> <p>Tidak, terima kasih. Mohon maaf, saya tidak bisa datang. Mohon maaf, saya tidak setuju. Terima kasih, saya tidak suka makanan pedas. Kesempatan lain ya, sekarang saya tidak bisa ikut.</p> </div> <p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menulis teks percakapan tentang penolakan terhadap pemberian sesuatu ➤ Siswa memperagakan teks percakapan tersebut dengan temannya. (Penilaian Bahasa Indonesia, KD 4.1) <p>(Creativity and Innovation)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Contoh teks percakapan:</p> <p>Udin: "Maukah kamu roti ini?" Edo: "Tidak, terima kasih. Saya sudah kenyang."</p> </div>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Guru kelas II



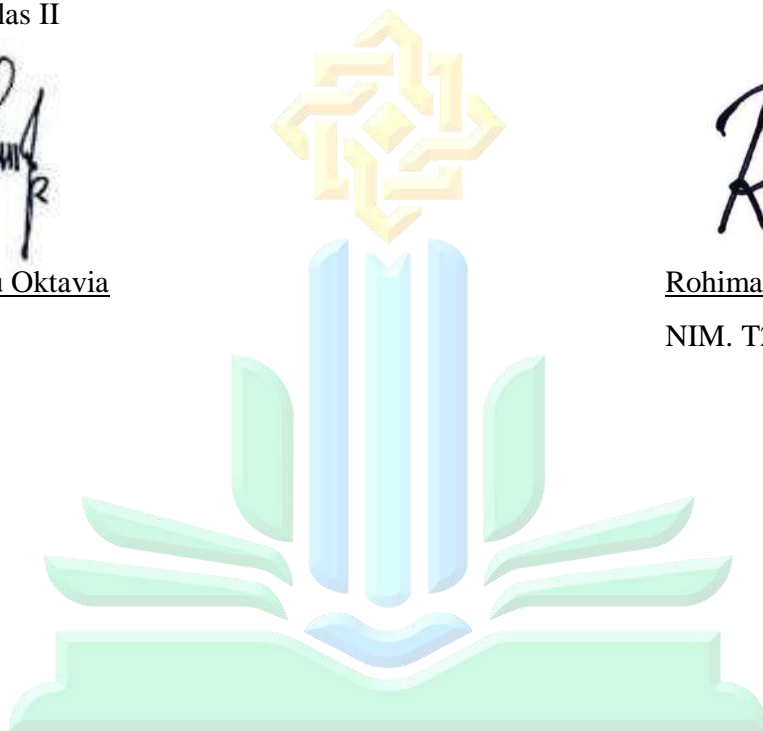
Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023
Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah	: MI Muhammadiyah 04 Ampel
Kelas/Semester	: II / 1 (Satu)
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Subtema	: 4 (Hidup Rukun di Masyarakat)
Pembelajaran	: 4
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	5 menit

Inti	<p>Sebagai pengantar, guru menunjukkan gambar tentang gotong royong di lingkungan warga. Selain itu, siswa juga dapat mengamati gambar dan teks percakapan yang terdapat pada <i>e-book</i>. Siswa menunjukkan kalimat penolakan yang dapat menjaga kerukunan. Contoh: Maaf, saya tidak bisa ikut kerja bakti karena ada keperluan mendadak.</p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati kembali gambar yang membuat teks percakapan penolakan. ➤ Siswa menyebutkan kalimat penolakan yang terdapat pada gambar tersebut. ➤ Siswa memilih gambar yang berisi teks penolakan untuk diceritakan kembali dalam bentuk tulisan. <p style="text-align: center;">(Creativity and Innovation)</p> <p>Contoh: Pak Dedi tidak bisa mengikuti kegiatan kerja bakti. Pak Dedi berkata, "Maaf, saya tidak bisa ikut bekerja bakti karena ada keperluan mendadak."</p>	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,

Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023

Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah : MI Muhammadiyah 04 Ampel

Kelas/Semester : II / 1 (Satu)

Tema : 1 (Hidup Rukun)

Subtema : 4 (Hidup Rukun di Masyarakat)

Pembelajaran : 5

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang 	5 menit

	akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	
Inti	<p>Sebagai pengantar pembelajaran, siswa membaca teks pada <i>e-book</i>. Pada teks tersebut disebutkan bahwa ada kegiatan berolahraga bersama di lingkungan warga.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati percakapan ajakan antara Udin dan Made pada <i>e-book</i>. ➤ Siswa membaca percakapan tersebut secara berpasangan. ➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada <i>e-book</i>. (Penilaian Bahasa Indonesia, KD 3.1 dan KD 4.1). <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks berjudul Olahraga Bersama. ➤ Siswa mencari kalimat yang menunjukkan ajakan. ➤ Siswa mencari kalimat yang menunjukkan penolakan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca kembali teks berjudul Olahraga Bersama. ➤ Siswa menuliskan kalimat penolakan berdasarkan teks. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan pengalamannya berolahraga bersama teman atau warga di sekitarnya. ➤ Siswa menuliskan kalimat ajakan. ➤ Siswa menuliskan kalimat menerima atau menolak ajakan tersebut. ➤ Bila siswa menerima ajakan, tanyakan kepada siswa kapan ia menolak sesuatu. ➤ Guru memberi mengingatkan kembali tentang isi teks bacaan Olahraga Bersama. ➤ Di dalam teks tersebut terdapat contoh pengamalan sila ketiga Pancasila. 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,

Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023

Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPAFU KURIKULUM 2013 YANG BERMUATAN PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Sekolah : MI Muhammadiyah 04 Ampel
 Kelas/Semester : II / 1 (Satu)
 Tema : 1 (Hidup Rukun)
 Subtema : 4 (Hidup Rukun di Masyarakat)
 Pembelajaran : 6
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada tema ini, siswa dapat:

1. Dengan kegiatan memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat memahami bagaimana sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru melalui *e-book* dengan menggunakan laptop, peserta didik dapat menguraikan sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.
3. Setelah eksplorasi dan diskusi, peserta didik mampu menganalisis laporan hasil pengamatan tentang sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungannya.
4. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan dengan pemberian tugas mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat mengintegrasikan contoh-contoh sikap yang benar dan baik dalam hidup rukun dilingkungan sekitar.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	5 menit
Inti	Ayo Mengamati ➤ Siswa mendengarkan dongeng yang dibaca guru tentang kisah jerapah yang	25

	<p>sombong. https://youtu.be/65eGIztLLM4?si=yKW7xr1DazjLVy09</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui dari cerita tersebut. ➤ Guru membimbing siswa membuat pertanyaan dengan dipandu kata tanya 5 W + 1 H. ➤ Contoh pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang diminta oleh kakek jerapah kepada Jeje? Apakah Jeje menyesali sikapnya yang sombong? • Bagaimana Jeje menyesali sikapnya yang sombong? ➤ Siswa saling bertukar pertanyaan dengan temannya dan saling menjawab pertanyaan. ➤ Siswa mencari kalimat penolakan yang terdapat pada dongeng yang sudah didengarnya. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan kalimat penolakan yang terdapat pada dongeng. ➤ Siswa mencari kalimat yang menunjukkan keadilan dalam menolong teman. ➤ Siswa menyebutkan kalimat yang sesuai dengan sila keempat dan sila kelima Pancasila. ➤ Siswa menuliskan penerapan sila keempat Pancasila yang dilihatnya di lingkungan sekitar. <p style="text-align: center;"><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,

Guru kelas II



Hani Rahayu Oktavia

Jember, 31 Juli 2023

Praktikan



Rohimawati Nor Rosyidah

NIM. T20194112

Lampiran 13: Surat Permohonan Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax (0331) 427005 Kode Pos 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.uinjember@gmail.com

Nomor : B-1350/In.20/3.a/PP.009/03/2023
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Bimbingan Skripsi**

Yth. Dr. Nino Indrianto, M.Pd.
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Dr. Nino Indrianto, M.Pd. berkenan membimbing mahasiswa atas nama :

NIM : T20194112
Nama : ROHIMAWATI NOR ROSYIDAH
Semester : DELAPAN
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kelas II di MIM 04 Ampel

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 16 Maret 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 14: Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3658/In.20/3.a/PP.009/07/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MI Muhammadiyah 04 Ampel

Jalan Kh. Mansyur Sholeh 62 desa Ampel kec. Wuluhan

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20194112

Nama : ROHIMAWATI NOR ROSYIDAH

Semester : Semester sembilan

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember " selama 48 (empat puluh delapan) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Titin Ernawati S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 15 Juli 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang

akademik,

MASHUDI



Lampiran 15: Surat Keterangan Penelitian



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH WULUHAN
MI MUHAMMADIYAH 04 AMPEL
Status Terakreditasi B NSM : 111235090368
Jl. KH. Mansyur Sholeh 62 Kepel – Ampel - Wuluhan 68162**

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 73/IV.4.AU/F/2023

Berdasarkan Surat Dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Nomor : B-3658/In.20/3.a/PP.009/09/2023, tanggal 15 Juli 2023 Tentang Permohonan Melakukan Penelitian.

Nama : Rohimawati Nor Rosyidah
NIM : T20194112 .
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : 9 (Sembilan)

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di MI Muhammadiyah 04 Ampel selama +8 (empat puluh delapan) hari dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 09 September 2023

Di Kepala MIM 04 Ampel,



Tirm Ernawati S.Pd

Lampiran 16: Surat Validator Ahli Media



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id](http://fik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1280/In.20/3.a/PP.009/08/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Dr. Lilik Huriyah, M.Pd.I

Dosen Media Pembelajaran Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINSA Surabaya

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Dr. Lilik Huriyah, M.Pd.I untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM	: T20194112
Nama	: ROHIMAWATI NOR ROSYIDAH
Semester	: Semester sembilan
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi	: Pengembang Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 3 Agustus 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: <http://itik.uinikas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1281/In.20/3.a/PP.009/08/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Dr. Andriani Samsuri, M.M.

Dosen Media Pembelajaran Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINSA Surabaya

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Dr. Andriani Samsuri, M.M. untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM : T20194112
 Nama : ROHIMAWATI NOR ROSYIDAH
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Judul Skripsi : Pengembang Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 3 Agustus 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://mik.uinikas-jember.ac.id](http://mik.uinikas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1282/In.20/3.a/PP.009/08/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Uswatun Hasanah, M.Pd.I

Kaprodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINSA Surabaya

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Uswatun Hasanah, M.Pd.I untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM	: T20194112
Nama	: ROHIMAWATI NOR ROSYIDAH
Semester	: Semester sembilan
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi	: Pengembang Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 3 Agustus 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHIDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Lampiran 17: Surat Validator Ahli Materi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136 Website: www.http://tik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com
---	--

Nomor : B-1277/In.20/3.a/PP.009/08/2023
 Sifat : Biasa
 Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Fitriah, Ph.D,
 Dosen Bahasa dan Koordinator Internasional Office Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINSA Surabaya

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Fitriah, Ph.D, untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM	: T20194112
Nama	: ROHIMAWATI NOR ROSYIDAH
Semester	: Semester sembilan
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi	: Pengembang Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 2 Agustus 2023
 an. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax: (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://tik.uinhas-jember.ac.id](http://tik.uinhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1162/In.20/3.a/PP.009/08/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Prof. Dr. Jauharoti Alvin, M.Pd

Guru Besar Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINSA Surabaya

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Prof. Dr. Jauharoti Alvin, M.Pd untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM	: T20194112
Nama	: ROHIMAWATI NOR ROSYIDAH
Semester	: Semester sembilan
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi	: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluhan Jember

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 2 Agustus 2023

an Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: <http://tik.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1279/In.20/3.a/PP.009/08/2023
 Sifat : Biasa
 Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Dr. Siti Rumilah, M.Pd
 Dosen Bahasa Indonesia Fakultas Adab dan Humaniora UINSA Surabaya

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Dr. Siti Rumilah, M.Pd untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM : T20194112
 Nama : ROHIMAWATI NOR ROSYIDAH
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Judul Skripsi : Pengembang Bahan Ajar Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II di MI Muhammadiyah 04 Ampel Wuluh Jember

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 2 Agustus 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Lampiran 18: Jurnal Kegiatan

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI MI MUHAMMADIYAH 04 AMPEL WULUHAN JEMBER

No.	Hari/Tanggal	Jenis Kegiatan	Tanda Tangan
1.	Senin, 17 Juli 2023	Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas 2	
2.	Selasa, 18 Juli 2023	Melakukan wawancara dengan guru kelas 2	
3.	Kamis, 20 Juli 2023	Melakukan wawancara dengan siswa kelas 2	
4.	Senin, 24 Juli 2023	Menyerahkan surat ijin penelitian	
5.	Rabu, 9 Agustus 2023	Melakukan uji coba produk di kelas 2	
6.	Kamis, 31 Agustus 2023	Pengambilan data berupa hasil <i>pretest</i> kepada siswa kelas 2	
7.	Selasa, 5 September 2023	Pengambilan data berupa hasil <i>posttest</i> kepada siswa kelas 2	
8.	Rabu, 6 September 2023	Pengambilan data berupa angket respon peserta didik	
9.	Sabtu, 9 September 2023	Meminta surat pernyataan selesai penelitian di sekolah	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Mengetahui,
J E M B E R
Kepala MIM 04 Ampel



Lith Ernawati S.Pd

Lampiran 19: Dokumentasi Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

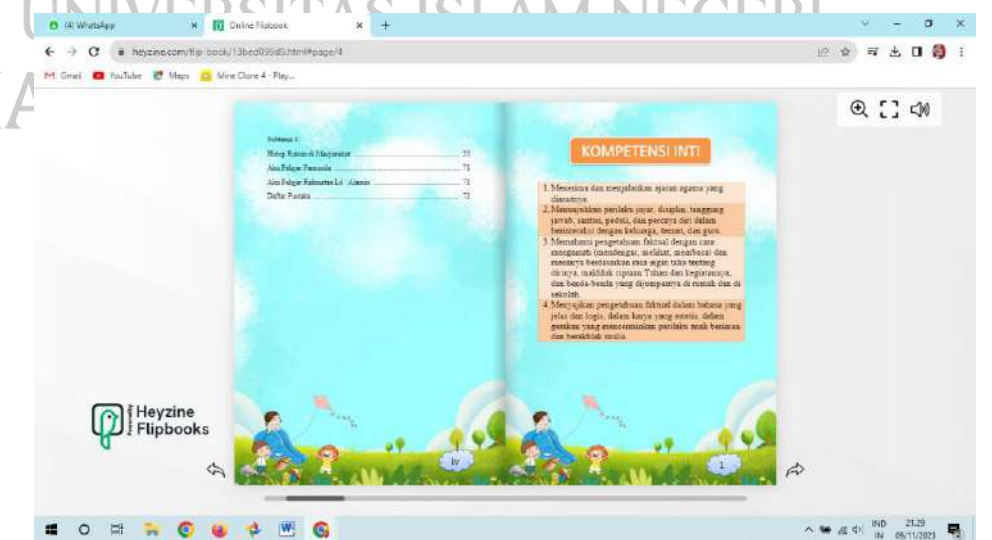
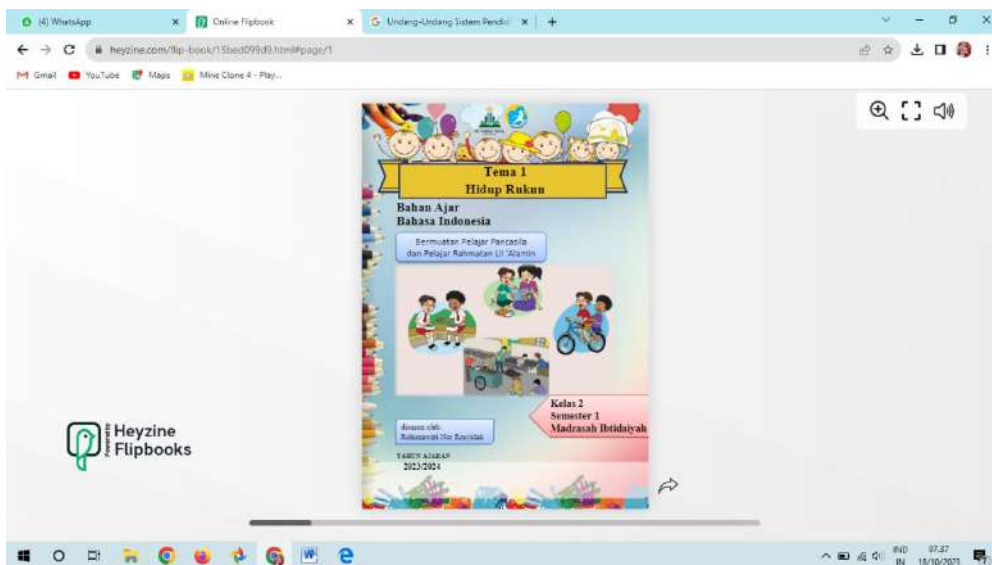






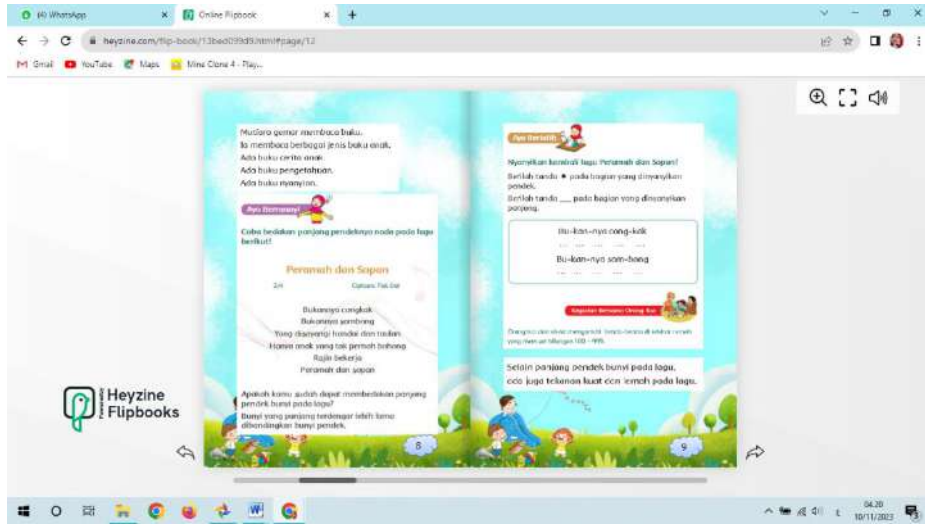
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 20: Produk Bahan Ajar

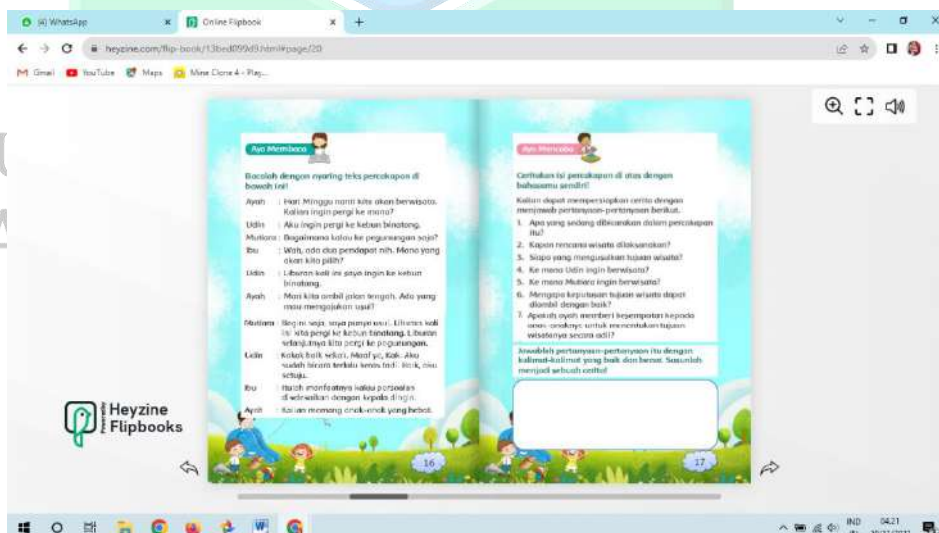
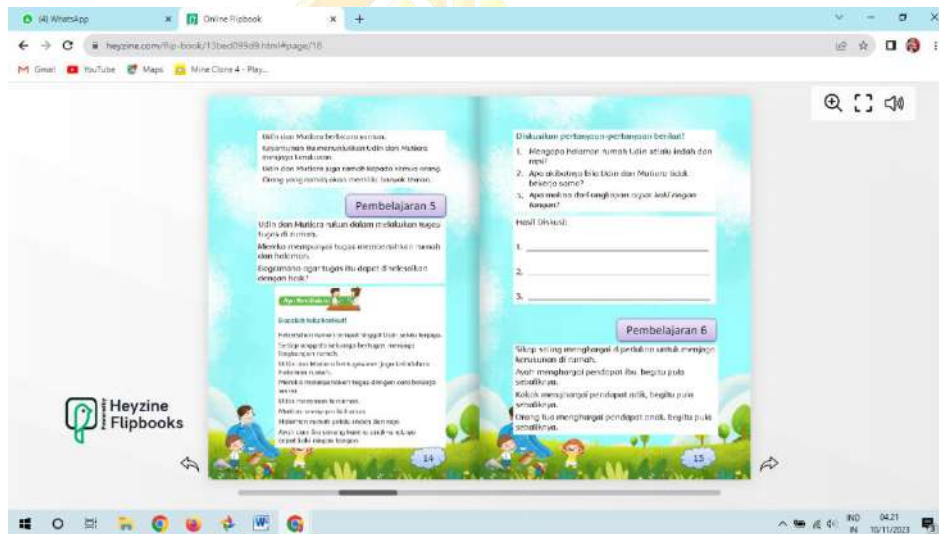




KIA



KIA



WhatsApp Online Flipbook
heyzine.com/flip-book/13bed099d3.html#page/30

Pembelajaran 5

Lani akan berlibah memori di rumah Siti. Ibu Siti akan melihat memori. Lani gemar memori, tetapi ini maka memori di hadapan teman-temannya.

Ayo Menonton!

Lengkapiilah percakapan di bawah ini sesuai gambar!

Tuliskan kalimat tersebut pada kotak yang tersedia. Buatlah kalimat tersebut secara lisan.

Sekarang membaca: Lani.

Lani dan teman-temannya.

Lani dan teman-temannya.

Ayo, Lani, berlibah memori bersama teman.

Lani dan teman-temannya.

Lani dan teman-temannya.

30 31

Heyzine Flipbooks

WhatsApp Online Flipbook
heyzine.com/flip-book/13bed099d3.html#page/32

Lani senang bisa berlibah memori bersama. Lani menikmati pengalamannya.

Ayo Membaca

Berlatihlah pengalaman Lani di bawah ini dengan menulis dan tulis!

Berlatih Memori

Selamat pagi, perjalanan Hari Kemerdekaan diorganisasikan. Banyak kegiatan yang akan dilakukan. Ada parade, pertunjukan, dan makan kesukaan. Aku ingat sekali saat memori. Akan tetapi, aku juga kepada teman-temanku. Siti mengajak aku memori. Ah, kut datang berlibah di rumahku, Lani, kutu. Kini, setiap sore aku berlibah memori di rumahku. Ibu Siti melihat kami dengan sedih. Kami sudah bisa memori dengan keluarga.

Apakah kamu pernah mengukir kenangan yang istimewa pernah? Apakah kegiatan yang kamu sukakan? Bagaimana caranya mengukir memori? Tuliskan pada kotak berikut, kemahiran pengukiran di depan kelas!

Kenangan istimewa:

Ajukan ajukan:

Kalimat ajukan:

Tanggapan teman yang didik:

Pembelajaran 6

Tibulah saatnya Puncak Semesta Hari Kemerdekaan. Anak-anak mempersiapkan lagu Wajib Belajar.

Ayo Menonton!

Simaklah ayatir lagu Wajib Belajar di bawah ini!

32 33

Heyzine Flipbooks

WhatsApp Online Flipbook
heyzine.com/flip-book/13bed099d3.html#page/34

Wajib Belajar

Lagu Wajib Belajar Semesta: Tiada Benda Manusia Bukanlah dari 11 Mula-mula dari 11. Tuhan.

Harus jika kakorokan wajib belajar. Kalau jadi kamu sebagai orang-orang. Wajib belajar cantikan, serdadu bangsa. Untuk menuju masyarakat adil sejahtera.

Ganaskan wakarnya adalah: hidupmu. Kalau jadi belajar, giatlah bekerja. Agar bisa mendapatkan perolehan kemakmuran. Maka giat, tentu terarah-hati depan-cembung.

Ayo kita giatkan wajib belajar. Dengan penuh semangat dan melihat temakuk. Teman-temannya, jangan lupa terarah-hati. Untuk terarah-hati terarah-hati. Untuk terarah-hati terarah-hati terarah-hati.

Ganaskan wakarnya lebih: hidupmu. Kalau jadi belajar, giatlah bekerja. Agar bisa mendapatkan perolehan kemakmuran. Maka giat, tentu terarah-hati depan-cembung.

Ayo.

Berlibah giat berlibah pada ayatir lagu yang menunjukkan pelajaran.

Ayo Menonton!

Simaklah kembali kalimat ajukan tersebut dengan teman yang benar!

Lagu Wajib Belajar adalah lagu yang dapat bersama. Persembahkan lagu tersebut dilakukan dengan cara bersemangat. Lani menemani masyarakat. Berlibah lagu di terarah-hati terarah-hati.

34 35

Heyzine Flipbooks

KIA



KIA



KIA



KIA

WhatsApp Online Flipbook
heyzine.com/flip-book/13be0299d3.html#page/64

Kita bisa ikut membantu pekerjaan orang, misalnya membantu sampah yang dibuangkan?
Lili: "Aku setuju, Dik."
Budi: "Aku juga setuju jika demikian. Aku juga bersedia kalau membantu sampah ke dalam got!"

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai percakapan di atas!

1. Apakah got yang banyak di perlukan di dalam masyarakat?
2. Apakah terdapat kalimat pembicaraan pada teks percakapan di atas?
3. Tuliskan kalimat yang menunjukkan percakapan tersebut!
4. Tuliskan kalimat yang menunjukkan penemuan!

Pembelajaran 3

Warga di lingkungan rumah kamu sedang berhitung kacang.
Dik dan Lili menyiapkan makanan dan minuman.
Andi dan Hui memasak.
Ada anak yang membantu membersihkan sampah.
Ada juga anak yang membantu menyiapkan makanan. Serikan tempat makan akan selesai!

Ayo Menulis

Buatlah cerita sederhana untuk gambar yang kamu pilih!

Sediakan ceritanya itu di depan kelas dengan percaya diri.



60 61

WhatsApp Online Flipbook
heyzine.com/flip-book/13be0299d3.html#page/65

Kamu dan temanmu sedang berhitung kacang. Perhatikan gambar berikut ini!

Andi dan Hui menyiapkan makanan dan minuman.
Dik dan Lili menyiapkan makanan dan minuman.
Andi dan Hui memasak.
Ada anak yang membantu membersihkan sampah.
Ada juga anak yang membantu menyiapkan makanan. Serikan tempat makan akan selesai!

Ayo Menulis

Buatlah cerita sederhana untuk gambar yang kamu pilih!

Sediakan ceritanya itu di depan kelas dengan percaya diri.

Pembelajaran 4

Perhatikan gambar berikut ini!

Andi dan Hui menyiapkan makanan dan minuman.
Dik dan Lili menyiapkan makanan dan minuman.
Andi dan Hui memasak.
Ada anak yang membantu membersihkan sampah.
Ada juga anak yang membantu menyiapkan makanan. Serikan tempat makan akan selesai!

Ayo Menulis

Buatlah cerita sederhana untuk gambar yang kamu pilih!

Sediakan ceritanya itu di depan kelas dengan percaya diri.



62 63

WhatsApp Online Flipbook
heyzine.com/flip-book/13be0299d3.html#page/66

Ayo Menulis

Buatlah cerita sederhana untuk gambar yang kamu pilih!

Sediakan ceritanya itu di depan kelas dengan percaya diri.

Pembelajaran 5

Warga lingkungan rumah kamu akan berolahraga bersama.
Merka berkumpul di tempat terbuka.
Udin dan Edo juga ikut.
Apakah kamu bisa melakukan gerakannya?

Ayo Menggambar

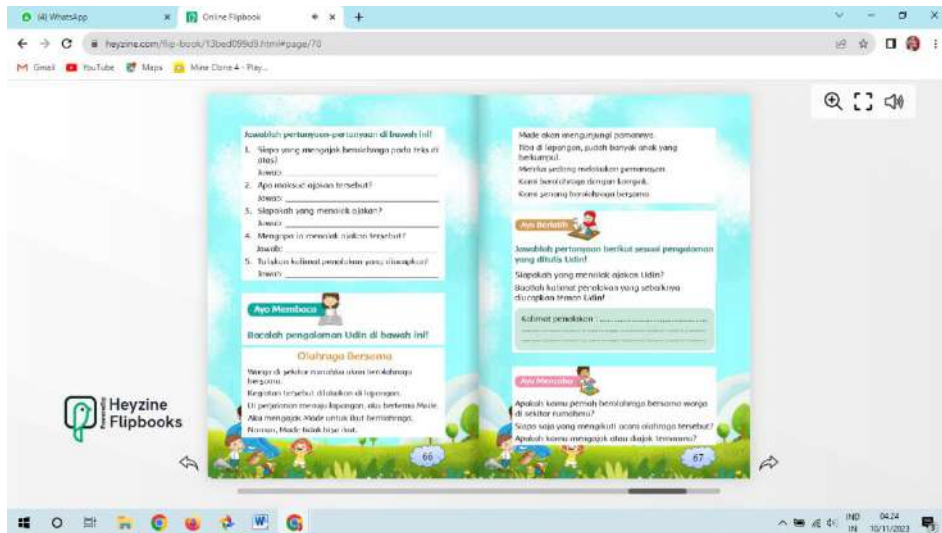
Buatlah gambar sederhana untuk gambar yang kamu pilih!

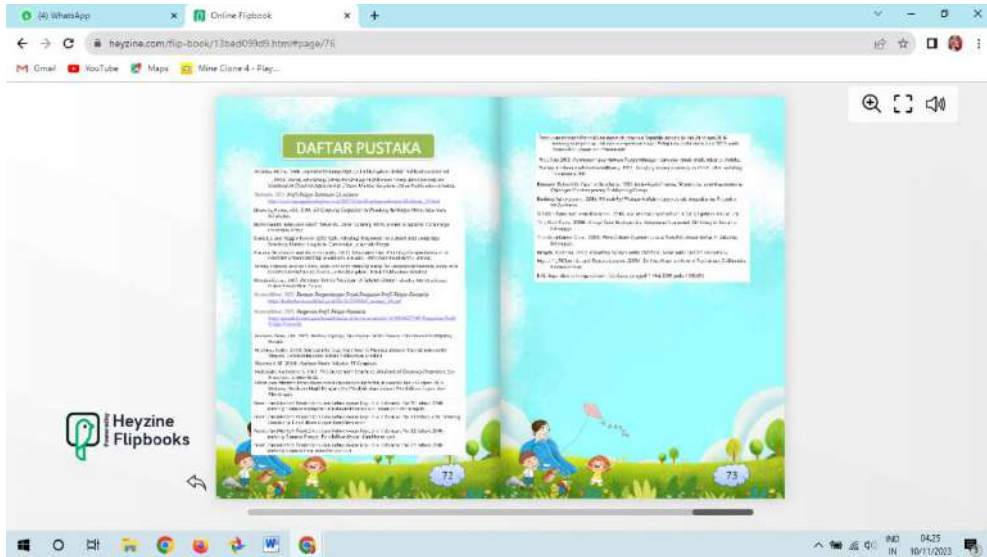
Sediakan ceritanya itu di depan kelas dengan percaya diri.



64 65

KIA





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BIODATA PENULIS**a. Identitas Penulis**

Nama : Rohimawati Nor Rosyidah
Tempat, tanggal lahir : Jember, 07 Oktober 1999
Jenis kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Watangan, Dusun Kepel, Desa Ampel,
Kecamatan Wuluhan, Kabupaten Jember
No. Hp : 085890952043
E-mail : aidarosyidha710@gmail.com

b. Riwayat Pendidikan

- TK Aisyiyah Bustanul Athfal VI, Kepel - Ampel - Wuluhan
- SDN Ampel 01, Wuluhan – Jember
- MTS : PP Baitul Arqom, Balung
- MA : PP Baitul Arqom, Balung
- UIN KHAS Jember