

تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة

باسوروان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

قمريه

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٢٠٢٨

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أكتوبر ٢٠٢٢

تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الاسلاميه دار الكرامه

باسوروان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمه النهائيه للحصول على الدرجه الجامعيه الاولى

قسم تعليم اللغه العربيه بكلية التربية والعلوم التدريسيه

جامعه كياهي الحاج احمد صديق الإسلاميه الحكوميه جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبه :

قمريه

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٧٢٠٢٨

شعبه تعليم اللغه العربيه

قسم التربيه الإسلاميه واللغويه

كلية التربية والعلوم التدريسيه

جامعه كياهي الحاج احمد صديق الإسلاميه الحكوميه جمبر

اكتوبر ٢٠٢٢

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة

باسوروان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

قمريه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٢٠٢٨ ت

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



زي برهان الصالح المجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

تنفيذ طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة باسوروان للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق مساحتها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الاثنين

التاريخ: ٨ مايو ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(محمد نظام همامي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

(الدكتور نينو الدريهانطا الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٦

المتحين:

١. الدكتور رشدي يعقوب الماجستير

٢. الدكتور زي برهان الصاخ الماجستير

تصلد عليها عميدة كلية التربية والعلوم العاليسية



الدكتور عبد العزيز

رقم التوظيف: ١٩٥٤٠٥٦٩٨٦١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكاملة : قمرية

رقم جامعي : S-1 / ٢٠١٧٢٠٢٨

العنوان : رووا كمفولو - لقاء - باسوروان

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :

تنفيذ طريقة المحاور في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة

باسوروان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

كتبته بنفسه ومصورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢



الرقم الجامعي : ٢٠١٧٢٠٢٨ ت

قمرية

الشعار

فَأَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ شركة ديفونكرو, سورة الانشراح: ٥-٦, (بندونج: ٢٠١٠) صفحة ١٥٩٦

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١ . ابي الكريم طهاري اسعد الله حياته في الدارين على كل حسنه وصبره وجهده التي

تهدى الي طول حياتي

٢ . المرحومة امي ميسنا اللهم اغفرها وارحمها وعافها واعف عنها

٣ . الزوجي المحبوب الذي يحزنني في طلب العلم

٤ . جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدني في كل حال

٥ . كل من يعلمني من الأساتيد المدرسين

٦ . جميع اخواتي الأحباء ولكل من يساعدني وساهم في اعداد هذا البحث العلمي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا

محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة

تعليم اللغة العربية قسم التربية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق على

كل من اسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ

الدكتور الحاج حفي الماجستير.

٢. فضيلة الكريم عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الأستاذ الدكتور عبد المعيز الماجستير،

التي قد دبرت كلة التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير، الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، محمد ارضي زيني الماجستير، الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم الاستاذ زي برهان الصالح الماجستير, بصفته مشرف للباحثة الذي أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر, وما قدمته لي من نصح و إرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم رئيس المدرسة دار الكرامة لقاء لقمان فوزي الماجستير, الذي قد أذن الباحثة على قيام ببحثها في مدرسته.

٧. المدرسون والطلاب بالمدرسة الثانوية دار الكرامة الذين ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. جميع أعضاء المناقشة الذين الارشاد او الاصطلاحات في هذا البحث

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجى الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢

الباحثة

رقم الطلبة : ت ٢٠١٧٢٠٢٨

مستخلص البحث

قمرية، ٢٠٢٢ م، تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة باسوروان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف زي برهان الصالح الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة المحاورة، مهارة الكلام

المزايا طريقة المحاورة : (١) يمكن معرفة مدى إتقان وفهم الطلاب للموضوع (ب) تشجيع وتحفيز الطلاب على التفكير (ج) إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والمشاكل التي لم يتم فهمها

الطريقة بشكل عام هي كل الأشياء الواردة في كل عملية التدريس. لذلك ، يمكن إعطاء الطريقة الفهم كمنهج عام لاختيار وإعداد وعرض المواد اللغوية. الحوار هو مراجعة الكلام بين الشخصين أو أكثر. والحوار وسيلة الاتصال بين الناس، البحث يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيق والتواصل، وهو عبارة عن مطلوب انساني بحيث يتم استخدام أساليب الحوار لاشباع حاجة الانسان للاندماج. المحاورة ايضا " اتصال الناس بعضهم بعضا لقضاء حاجتهم وتظيم شؤون حياتهم. تقول اليرستية إن طريقة المحاورة هي تقنية لتحفيز الطلاب على رفع عقولهم لطرح الأسئلة، أثناء الاستماع إلى الدروس، أو يطرح المعلمون أسئلة يجيب عليها الطلاب. واما الكلام هو يعتبر من الالهية المهارات بالنسبة الى اللغة الاجنبية وتعتبر من الاله المهارات اللغوية. لان الكلام جزء عملي الذي يمارسه المعلم. فالكلام جزء اساسي في منهج تعليم اللغة الاجنبية، ويعتبر القائمون على هذا الميدان من اهم اهداف تعليم اللغة الاجنبية، ذلك انه في الغالب الجزء العلمي في تعليم اللغة.

المشكلة في هذا البحث التي اهتمت بها الباحثة هي: (١) كيف الهدف من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟ (٢) كيف المادة من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟ (٣) كيف خطوات التنفيذ من طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟ (٤) كيف الوسائل من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟ (٥) كيف المدخل من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟

استخدام هذا النوع ومنهج في هذه البحث انه قد استخدم المنهج الكيفي وصفي مع نوعه الميداني وبالتالي تمت طريقة جمع البيانات بثلاث مراحل بدءا من الملاحظة مروا بالمقابلة الشخصية وصولا الى الوثائقية، واما تحليل البيانات باستخدام طريقة الوصفي وصحتها بمنهج التثليل المصادر.

بناء على النتائج والمباحثة, لوصف الهدف من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام, لوصف المادة من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام, لوصف خطوات التنفيذ من الطريقة من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام, لوصف الوسائل من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام, لوصف المدخل من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المحتوى

صفحات	الموضوعات
ب	صفحة العنوان
ج	رسالة لموافقة من المشرف
د	رسالة القرار من المناقشين
هـ	إقرار الطالبة
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر
ي	مستخلص البحث
ل	المحتوى
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الصور
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث

هـ. تعريف المصطلحات ٨

و. هيكل البحث ٩

الباب الثاني : الدراسة المكتبية ١١

أ. الدراسة السابقة ١١

ب. الدراسة النظرية ١٦

الباب الثالث : مناهج البحث ٣٣

أ. مدخل البحث ونوعه ٣٣

ب. حدود البحث 34

ج. مصادر البيانات ٣٤

د. طريقة جمع البيانات ٣٥

هـ. تحليل البيانات ٣٧

و. صحة البيانات 39

ز. خطوات البحث ٣٩

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٤١

أ. وصف موقع البحث 41

ب. عرض البيانات وتحليلها ٤٨

الباب الخامس : الخاتمة ٥٨

أ. الخلاصة ٥٨

ب. الاقتراحات ٥٩

٦٠ قائمة المراجع

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	النمرة
١٤	التشابة والإختلاف	٢,١
٤٤	عدد الطلاب في المدرسة في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس باسوروان	٤,١
٤٥	أسماء المدرسين في المدرسة في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس باسوروان	٤,٢
٤٦	مواد تعليم في تعليم مهارة الكلام الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس باسوروان	٤,٣
٤٧	غرفة المدرسة بالمدرسة الثانوية دار الكرامة واتس باسوروان	٤,٤
٥٤	قائمة النتائج في تعليم مهارة الكلام الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس باسوروان	٤,٥

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصور	النمرة
٦٣	هيكل التنظيم في المدرسة في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة باسوروان	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي عبارة عن نسق من الرمز والاشارات التي تشكل في النهاية احدى أدوات المعرفة, هذا وتعتبر اللغة احدى اهم وسائل الاحتكاك والتفاهم والتواصل في شتى ميا دين الحياة بين الافراد في المجتمع, وبدونها يتغدّر النشاط المعرفي لافراد. ومن الاخر تعريف اللغة هي اصوات يعبرها كل قوم عن اغراضهم¹. اللغة هو شيء في شكل صوت يخرج من الفم في مثل هذه الطريقة التي تحتوي على أو لها معنى معين² مع لغة الإنسان يمكن أن تتفاعل مع بعضها البعض. اللغة هي شيء واحد مهم جدا في حياة الإنسان. اللغة هي نظام شعار صوتي تستخدمه بعض المجتمعات للتواصل والتفاعل. في الوقت الحاضر هو الشعور على نحو متزايد كيف أهمية اللغة كوسيلة للاتصال، لذلك، اللغويين وحتى جميع الخبراء العاملين في مجال النظرية والممارسة للغة يدركون أن جميع التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع سوف تكون مشلولة علامات وجود اللغة

اللغة هي أداة اتصال هامة في حياة الإنسان، من الناحية الزمنية وظيفية اللغة هي التعبير عن الذات، وأدوات الاتصال، وأدوات لإجراء التكامل الاجتماعي والتكيف، وكوسيلة للسيطرة الاجتماعية. مع اللغة، سوف شخص التواصل، سواء كان هو أو هي على وشك أن ينقل شيئاً ما

¹ الخصائص لابين بتحقيقي محمد علي على النجار ص ٢٣
² يترجم من :

هو في ذهنه أو تلقي الأخبار من الآخرين. تقول مصطفى الغولياني إن اللغة هي كلمة أو نطق يستخدمه الجميع للتعبير عن نواياهم أو آياتهم. واستنادا إلى البيان، فإن اللغة وظيفة هامة، من بين أمور أخرى، بوصفها وسيلة للاتصال للتعبير عن الذات، وكوسيلة لتحقيق التكامل الاجتماعي والتكيف، وكوسيلة للسيطرة الاجتماعية.

عندما يكون الطفل في المدرسة، سيحصل على مجموعة متنوعة من اللغات، إحداها العربية. إن تعلم اللغة العربية مهم جداً في الالتزامات الدينية، وخاصة بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ومن المناسب أن نتقنها كمسلمين. من خلال إتقان اللغة العربية، سوف يسهل علينا تعلم تعاليم الإسلام³. كما أن اللغة العربية نفسها لها موقع أهم في انتهاك التعليم في إندونيسيا كجزء من التعليم الديني، لذلك ليس من الخطأ القول إن الدراسات الإسلامية لا يمكن فصلها عن دراسة اللغة العربية. كما يشار إلى اللغة العربية في كثير من الأحيان كلغة ثانية بعد اللغة الإنجليزية لأنها عنصر استراتيجي في ممارسة التعليم في المؤسسات التعليمية الإسلامية. مؤسسة تعليمية إسلامية خاصة في الدروس العربية، من المهم بالنسبة لهم إتقان المهارات اللغوية التي تسمى مهارة اللغة. لذلك، في تعلم اللغة العربية يجب أن يتقن أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. من خلال إتقان هذه المهارات الأربع سوف نتعلم اللغة العربية بسهولة. ولكن المؤلف متخصص في البحث عن مهارة واحدة فقط، وهي مهارة الكلام.

³ يترجم من:

Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran bahasa arab media dan metode-metodenya*, (Yogyakarta. Teras, 2009), hal.2

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي تعلمها في اندونيسيا. وهدف تعليم هذه المهارات الأربع هو أن يمتلك الطلاب قدرة وكفاءة وميولا ورغبة في اللغة العربية. فلا بد أن يسير تعليم هذه المهارات الأربع سيرا جيدا متساويا بين جميع المهارات، لأن لكل مهارات مزايا في تعليم اللغة العربية . أما مزية الكلام هي إستطاعة الإتصال وتعبير المباشر عن فكرة التي يملكها الناس بدون وسيلة.⁴

في مهارات الكلام ، يتوقع من المتعلمين أن يكونوا قادرين على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاوره. بشكل عام، من المتوقع أن يتمكن الطلاب قادرة على التواصل بشكل جيد باللغة العربية. ويعني نقل الرسالة للاخرين مقبولة اجتماعيا (هيرماوان , ٢٠١٣). فلذلك ل ، يتطلب الأمر اتباع مناهج تعليمية فعالة، ومعلمين محترفين. حتى قيمة شخصية وروح المعلم القادر على تحقيق النجاح في التعلم يمكن الاعتماد عليها لتحسين نتائج التعلم للمتعلمين في مواجهة المستقبل. وفقا ل افندي هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية ، من بينها : الطريقة النحوية للترجمة ، الأسلوب المباشر ، طريقة القراءة ، طريقة الصوت الناطقة ، طريقة التواصل والانتخابات.

في تدريس اللغة العربية يجب أن تبدأ مع محادثة حتى مع الكلمات البسيطة التي تم فهمها وفهمها من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الطريقة من المحادثة إلى إجراء أجهزة

⁴ يترجم من :

Muhammad Hasyim, "تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية" , *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 2 (Januari, 2019): 80.

حسية يتم تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية على الرغم من عدم طلاقة تامة لأن الجميع بحاجة إلى عملية

ولا تزال معرفة الطلاب باللغة العربية ضئيلة جداً بسبب عدم استعداد الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية، كما أن مناخ التعلم أقل ملاءمة، وقلة المفردات لممارسة التحدث باللغة العربية، والطلاب أقل نشاطاً في تنفيذ ممارسات القراءة التي تتم باستمرار. في الحديث ، واحدة من أهم الأشياء هي النعومة. التحدث بطلاقة يتطلب التعود والشجاعة. التحدث بشكل خاطئ مرارا وتكرارا للحصول على القدرة على التحدث بشكل صحيح.⁵

تعلم اللغة العربية، وخاصة في الكلام، لم ينفذ المعلمون التعلم الذي سيجعل الطلاب مهتمين بالممارسة والتقدم في الحياة اليومية. وذلك لأن الطلاب يعتبرون أن التحدث باللغة العربية كل يوم أمر صعب لأنهم غير معتادين على ذلك. إن الصعوبة التي يواجهها الطلاب في ممارسة اللغة العربية لها أسباب كثيرة. لكن السبب الذي غالباً ما يصادف لأنهم لا يملكون ما يكفي من المفردات للتحدث والجو مواتٍ وممل تماماً، يصبح هذا ضربة للمعلمين ليكون لديهم وسيلة لولادة استعداد المتعلمين لتحسين المفردات، عاصمة لتدريب الناطقين باللغة العربية والغلاف الجوي المواتي بأساليب التعلم الممتعة، بحيث يتم التعلم بشكل مريح ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

^٥ يترجم من :

Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang : Walisongo Pers, 2008, hlm. 71

وبناء على المشاكل المذكورة أعلاه، فإن طريقة التعلم تلعب دوراً مهماً جداً، خصوصاً في دروس اللغة العربية، لكن التحدث باللغة العربية غالباً ما يكون أمراً صعباً على الطلاب لأنهم غير معتادين عليها. هذا ما خلفه المؤلف لاتخاذ عنوان هذه الدراسة.

ب. أسئلة البحث

تركيز الدراسة هو مصطلح آخر من الحد من المشكلة.⁶ استناداً إلى وصف الخلفية أعلاه، يمكن سحب الحد من المشكلة في العنوان " تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للطلاب في الفصل الاحدى عشر المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان للعام الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

١. كيف الهدف من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟
٢. كيف المادة من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟

٣. كيف خطوات التنفيذ من طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟

⁶ يترجم من :

Wildan Taufiq, *Metode penelitian bahasa arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2018) hal. 43

٤. كيف الوسائل من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربيه في

المدرسة الثانويه الاسلاميه دار الكرامه واتس لقاء باسوروان ؟

٥. كيف المدخل من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربيه في

المدرسة الثانويه الاسلاميه دار الكرامه واتس لقاء باسوروان ؟

ج. أهداف البحث

اما أهداف البحث فهي :

١. لوصف الهدف من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربيه في

المدرسة الثانويه الاسلاميه دار الكرامه للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

٢. لوصف المادة من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربيه في

المدرسة الثانويه الاسلاميه دار الكرامه للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

٣. لوصف خطوات التنفيذ من الطريقة من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة

تقسم اللغة العربيه في المدرسة الثانويه الاسلاميه دار الكرامه للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

٤. لوصف الوسائل من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربيه

في المدرسة الثانويه الاسلاميه دار الكرامه للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

٥. لوصف المدخل من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربيه

في المدرسة الثانويه الاسلاميه دار الكرامه للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

د. فوائد البحث

فوائد البحث تتكون من اسمها ومنفعة ما في ذلك فوائد نتائج البحث هي تأثير تحقيق⁷ البحث, اما الفوائد يمكن ان تكون بشكل النظرية وفوائد بشكل العلمية. كفوائد لباحثة والمؤسسة والطالبات والمجتمع جميعا. فوائد بواقعي وبناء البيان فالفوائد البحث كما يلي :

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل عام وتعلم التحدث بطريقة المحاورة بشكل خاص، ويمكن استخدامه كبحث آخر

٢. الفوائد العلمية

١. الطلاب : يمكن لهذا الدراسة ان توفر خبرة في مهارة الكلام باستخدام طريقة المحاورة
- ب. المعلمون : يمكن لهذا البحث ان يساهم في التعليم مهارة الكلام بطريقة المحاورة
- ج. المدرسة : المساهمة في تعظيم عملية تعليم اللغة العربية في المدارس في تحسين مهارات اللغة العربية بشكل عام ومهارات الكلام باللغة العربية بشكل خاص.

^٧ بترجم من :

Sugiono, *metode penelitian kualitatif R&D*, (Bandung:Alfabeta CV,2010)hal. 283

هـ. تعريف المصطلحات

ان الغرض من فوائد تعريف المصطلحات أن يجتنب به القارئ عن فهم سقيم لما فيها من البحث, التي تبين المصطلحات الات :

١. طريقة المحاورة

هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون باستخدام الحوار التفاعلي بين الطلاب وأولئك الذين تحدثوا إليهم

٢. تعليم مهارة الكلام

(١) تعريف التعليم مهارة الكلام

التعليم لغة مصدر من علم- يعلم- تعليما أى جعله يعلم.^٨ واما التعليم اصطلاحا التعليم هي عملية نقل المعلومات من الكتب او من عقل المعلم الى عقل المتعلم^٩

(٢) تعريف مهارة الكلام

هي ما يصدر عن الانسان من صوت يعبر به عن شئى له دلالة في ذهن المتكلم والسامع, او على الافل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا, فان الكلام الذى ليس له دلالة في ذهن المتكلم او السامع, لا بد كلاما, بل هي اصوات لا معنى لها.^{١٠}

^٨ لويس معلوف, المنحد والاعلام, (بيروت : دار المشرق, ١٩٧٦), ص. ٥٢٦
^٩ حسن شحانة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية, ٢٠٠٨) ص ١٩
^{١٠} عليان احمد محمد, المهارات ما هيها وطرائق تدريسها, (الرياض: دار المسلم, ١٩٩٢) ص. ٩٠-٩٣

و. هيكل البحث

هيكل البحث يشتمل وصف دور مباحثة البحث الذي يبدأ من الباب الاوالم او المقدمة حتى

الباب الاخر او الخاتمة.¹¹

هدف الهيكل البحث ليسهل الباحثة في تعمل البحث. اما ترتيب هيكل البحث يعنى :

الباب الاوالم : المقدمة

بحث في هذ الباب تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث واهداف البحث وفوائد البحث

ومصطلحات البحث وهيكا البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبة

بحث في هذ الباب تبحث الباحثة عن الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهج البحث

بحث في هذ الباب تبحث الباحثة عن مدخل البحث ونوعه وموقع البحث ومصادر

البيانات ومنهج جمع البيانات وتحليلها وصحتها وخطوات البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

بحث في هذ الباب وصف موقع البحث وعرض البيانات وتحليلها والمناقشة, والتأول.

^{١٢} يترجم من :

الباب الخامس: الخاتمة

بحث في هذا الباب تبحث عن خلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

١. الدراسة السابقة

في هذا القسم، يسرد الباحثون نتائج مختلفة من الأبحاث السابقة المتعلقة بالأبحاث التي سيتم إجراؤها، ثم يقدموا ملخصاً، سواء تم نشر البحث أو عدم نشره (الأطروحة والأطروحة وما إلى ذلك). وفي ما يلي دراسة سابقة لها صلة بالبحوث التي أجراها الباحثون:

١. اطرحوه بعنوان " تطبيق اسلوب الحوار في التعليم لترقية اللغة العربية المواد الاستماع في البيت للفصل الخامس المدرسة الابتدائية نصرية سومبرجو مراكز دماء العام ٢٠١٢/٢٠١٥ " من قبل

امارودين : ١١٣٩١١١٣٢ كلية الطلبة قسم تعليم المعلمين مدرسة ابتدائية.

ينصب تركيز البحث على النحو التالي: (١). كيف تطبيق اسلوب الحوار في التعليم لترقية اللغة العربية المواد الاستماع في البيت للفصل الخامس المدرسة الابتدائية نصرية سومبرجو مراكز دماء ؟

(٢). هل يمكن لتطبيق اسلوب الحوار في التعليم لترقية اللغة العربية المواد الاستماع في البيت للفصل

الخامس المدرسة الابتدائية نصرية سومبرجو مراكز دماء ؟

هذا النوع من البحوث المستخدمة هو بحث العمل الجماعي، ونتائج الدراسة هي: ١. عملية

استخدام طريقة الحوار يمكن أن تحسن القدرة على تحسين نجاح تعلم المواد الاستماع في البيت

للفصل الخامس المدرسة الابتدائية ٢. عملية استخدام طريقة الحوار دور مهم في تحسين نجاح تعلم

المواد الاستماع في البيت للفصل الخامس المدرسة الابتدائية.¹²

٢. اطرحوه بعنوان " تحسين مهارة الكلام بطريقة المحاورة مع الوسائط المصورة في مجموعة الاطفال

ب الثاني في رياض الأطفال

عائشة راندو بلاغ للسنة ٢٠١٤/٢٠١٥ من قبل : رزقي رمضان ٠٩١١٢٤١٠٣٤ كلية التربية

رياض الاطفال.

يركز البحث على ما يلي: كيف تحسين مهارة الكلام بطريقة المحاورة مع الوسائط المصورة في

مجموعة الاطفال ب الثاني في رياض الأطفال عائشة راندو بلاغ ؟

هذا النوع من البحوث المستخدمة هو بحث العمل الجماعي، ونتائج الدراسة هي: عملية

تحسين مهارات الكلام لدى الأطفال من خلال طريقة التحدث مع وسائل الإعلام صورة في

الأطفال من المجموعة ب الثاني في رياض الاطفال عائشة راندو بلاغ.¹³

¹¹ يترجم من:

Amarodin, " penerapan metode hiwar dalam pembelajaran untuk meningkatkan keberhasilan belajar bahasa arab materi istima' tentang fil baiti siswa kelas v MI nashriyah sumberejo mranggen demak tahun pelajaran 2014/2015" (skripsi fakultas tarbiyah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah: UIN Walisongo Semarang)

¹² يترجم من :

Risky Ramadhani, " meningkatkan ketrampilan berbicara melalui metode bercakap- cakap dengan media gambar pada anak kelompok B2 di TK Aisyah Randubelang Tahun 2014/ 2015 " (skripsi fakultas tarbiyah Pendidikan Anak Usia Dini : UIN Yogyakarta)

٣. الأطروحة بعنوان "تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية من خلال الطريقة الاختيارية

IPA-2 لتخمين الألعاب تحديدا شريكك في رقم القيد: ٢٣١٣٤١١٠١٢ الصف الحادي عشر

في ٢٠١٥/٢٠١٦ من قبل عزتون نيسا، كلية طرية قسم تعليم اللغة المدرسة الثانوية كندال العربية.

محور البحث هو كما يلي: (١). كيف يتم تطبيق لعبة "تخمين شريك حياتك" من خلال

الأساليب الاختيارية في مركز الإثارة التعلم؟ (٢). كيف يمكن لعبة "تخمين شريك حياتك الحق"

تحسين من خلال الأساليب الاختيارية في مركز الإثارة التعلم؟

هذا النوع من البحوث المستخدمة هو البحث النوعي مع تصميم البحوث العمل التطبيقي ،

ونتائج البحوث هي : الحصول على بيانات البحوث التي تم الحصول عليها من تقنيات الاختبار

وغير الاختبارات.¹⁴
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁴ يترجم من :

Izzatun nisa', "peningkatan kemampuan berbicara bahasa arab melalui metode elektik permainan tebak tepat pasanganmu pada peserta didik kelas XI IPA-2 MAN Kendal tahun 2015/2016" (skripsi fakultas tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab : UIN Semarang)

جدوال : ٢, ١

الجدول المتعلق بالمتشابه والاختلاف من البحوث السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
٠١	امارودين	تطبيق اسلوب الحوار في التعليم لترقية اللغة العربية المواد الاستماع في البيت للفصل الخامس المدرسة الابتدائية نصرية سومبرجو مراكز دماء العام ٢٠١٥/٢٠١٢	١. نفس المناقشة ٢. نفس المكان الذي تجرى فيه الابحاث في المدارس	١. الدراسة السابقة باستخدام ابحاث الجماعى بينما استخدام الباحثون الابحاث النوعية ٢. الدراسة السابقة أكثر الى مهارة الاستماع بينما الباحثون أكثر الى مهارة الكلام
٠٢	رزقي رمضان	تحسين مهارة الكلام بطريقة المحاوره مع الوسائط المصورة في مجموعة الاطفال ب	١. نفس المناقشة ٢. نفس المكان الذي تجرى فيه	١. الدراسة السابقة باستخدام ابحاث الجماعى بينما استخدام الباحثون

<p>الابحاث النوعية</p> <p>٢. الدراسة السابقة</p> <p>تستخدم بوسائط</p> <p>الصور بينما الباحثون</p> <p>مهارة الكلام</p>	<p>الابحاث في المدارس</p>	<p>الثاني في رياض الأطفال</p> <p>عائشة راندو بلاغ</p> <p>للسنة ٢٠١٤/٢٠١٥</p>		
<p>١. الدراسة السابقة</p> <p>استخدام بطريقة</p> <p>الالعاب بينما</p> <p>الباحثون بطريقة</p> <p>المحاورة</p>	<p>١. نفس المناقشة</p> <p>حول مهارة الكلام</p> <p>٢. نفس المناقشة</p> <p>بطريقة نوعي</p> <p>٣. نفس المكان</p> <p>الذي تجرى فيه</p> <p>الابحاث في المدارس</p>	<p>تحسين القدرة على</p> <p>التحدث باللغة العربية</p> <p>من خلال الطريقة</p> <p>الاختيارية لتخمين</p> <p>الألعاب تحديدا شريكك</p> <p>في رقم القيد</p> <p>٢٣١٣٤١١٠١٢:</p> <p>الصف الحادي عشر</p> <p>المدرسة IPA-2</p> <p>في الثانوية كندال</p> <p>٢٠١٦/٢٠١٥</p>	<p>عزتون نيسا</p>	<p>٣.</p>

ب. الدراسة النظرية

١. مفهوم طريقة المحاور

أ. تعريف الطريقة

بعض الأساليب فهم وفقا للخبراء، واحدة منها وفقا لمهيين شاه في كتابه "علم النفس التربوي مع نهج جديد" أن: الأسلوب يعني حرفيا "طريقة" في الاستخدام العام، يتم تفسير الطريقة على أنها وسيلة للقيام بشيء الأنشطة أو طرق القيام بالأنشطة باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي.¹⁵

وفقا لـ"سايفول بحري دجيمارا" "الطريقة المستخدمة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.¹⁶

الطرق هي طريقة منظمة ومفكرة لتحقيق هدف.¹⁷ يعرف أحمد طافسر أيضا هذه الطريقة بأنها مصطلح يستخدم للتعبير عن الإحساس بـ "الطريقة الأنسب والسريعة"¹⁸

¹⁴ يترجم من :

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2007,hal.201.

¹⁵ يترجم من :

Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010, hal. 46.

¹⁶ يترجم من :

H.Muzayyin Arifin, *filsafat pendidikan islam*, (jakarta: Buna Aksara, 2987) hal. 97

¹⁷ يترجم من :

Ahmad Tafsir, *Metodologi pengajaran agama islam*, (Bandung: PT Remaja Rosakarya, 1996) hal.

الطرق بشكل عام هي كل الأشياء الواردة في كل عملية التدريس. لذلك ، يمكن إعطاء

الطريقة الفهم كمنهج عام لاختيار وإعداد وعرض المواد اللغوية.

٢).تعريف طريقة المحاورَة

الحوار اسم مصدر غير الميم من كلمة : "حاور-محاورَة-حوارا", من وزن فاعل-يفاعل-مفاعلة,

وهي تدل على المشاركة بين الاثنين أو على وجهه, المشاركة أن يفعل أحدهما ما يفعله الآخر حتى

يكون كل منها فاعلا ومفعولا.¹⁹ ومعنى الحوار لغاويا جاوبة وراجعة الكلام.²⁰

قال الدكتور شوكت عليان : " التعبير الشفوي هو ما يعرف باسم المحاورَة", وهذا المفهوم ذكره

أيضا عبد العليم ابراهيم في كتابه " الموجه الفني لمربي اللغة العربية".²¹

الحوار هو مراجعة الكلام بين الشخصين أو أكثر. والحوار وسيلة الاتصال بين الناس, البحث

يتعاون المتحاورون على معرفة الحقيق والتواصل, وهو عبارة عن مطلوب انساني بحيث يتم استخدام

أساليب الحوار لاشباع حاجة الانسان للاندماج. المحاورَة ايضا " اتصال الناس بعضهم بعضا لقضاء

حاجتهم وتظيم شؤون حياتهم".²² وعند محمود يونس: المحاورَة هي " التعبير باللسان عما يخطر

بالباب بتغيير صحيح ومطابق بي بما يقصد اليه".²³

¹⁹ محمد معصوم بن علي, الامثلة التصريفية, (سمارانج: فوستاكا العلوية, ١٩٨٦ م), ص. ١٤

²⁰ لويس معلوف, المنحد في اللغة والاعلام, (بيروت: دار المشرق ١٩٨٦ م), ص. ١٦

²¹ عبد العليم ابراهيم, الموجه الفني لمربي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف, ١٩٦٦ م), ص. ١١.

²² جودت الركي, طرق التدريس اللغة العربية, (دمشق : دار الفكر, ١٩٨١ م), ص. ١٢٣

²³ يترجم من :

تقول الريستية إن طريقة المحاورة هي تقنية لتحفيز الطلاب على رفع عقولهم لطرح الأسئلة، أثناء

الاستماع إلى الدروس، أو يطرح المعلمون أسئلة يجيب عليها الطلاب.²⁴

تعليم المحاورة هي تعليم اللغة العرابية الاولى. المحاورة هي طريقة لقدم اللغة في تعليم اللغة

العرابية من خلال محاورة, في تلك محاورة كيكون المحاورة بين استاذ وطلاب مع طلاب بالزئدة

المغرادات واستمرارا يعني المفردات الكثيرة.²⁵

٣. اهداف والفوائد طريقة المحاورة

وفي عملية أنشطة التعلم، فإن الهدف هو الشيء الرئيسي الذي لا ينبغي أن تتجاهله كل

مؤسسة تعليمية. كاريان الهدف في عملية التعلم، يشير إلى أن عملية التعلم لديها اتجاه واضح

والهدف من ما أصبح المثل العليا التي يتعين تحقيقها.

الأهداف هي أهم الأولويات التي يجب تحقيقها، أما الأهداف التي يجب تحقيقها وفقا لأحمد

عزان فهي:

أ. تدريب لسان المتعلم ليكون مألوفاً ويجيد التحدث باللغة العربية

ب- ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي حادث في المجتمع والعالم الدولي معروف

ج. قادر على ترجمة محادثات الآخرين

²⁴ يترجم من :

Roestiyah, *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta 2001) hal. 129

²⁵ يترجم من :

Ahmad Izzan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, hal 16

د. تعزيز الشعور بالحب والحب العربي والقرآن الكريم حتى يكون هناك استعداد للتعلم وتعميقه.²⁶

قال دكتور هدايات ان اهداف من طريقة المحاوره :²⁷

ا. استطاعة الطالب على النطق باصوات اللغة العربية وعلى اخراج انواع التنغيم

ب. ان يدرك الفرق فب النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة

ج. ان يقدر على التعبير عن افكاره مستخدما النظام النحوي لتركيب الكلمات العربية

د. تمرين التلاميذ على ملاحظة الاشياء والامور التي ستكون موضوعا للحديث وعلى تحليل الافكار

التي في خطائهم تحليلا كافيا.

هـ. تلفظ المفردات والعبارات الجديدة تلفظ صحيحا

٤. انواع طريقة المحاوره

١. الحوار تعبدي

حوار حوار بين الله وخادمه. في حوار حوار الحوار الطا عبودي هذا يبدأ من جانب واحد، أي

المتكلم بينما يرحب به الطرف الثاني ليهتم بعواطفه، ثم يدعى لتحيته بأفكاره ومشاعره.

ب. الحوار وصفي

²⁶ يترجم من :

Acep Herman, *Metodologi pembelajaran bahasa arab* (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2014) hal 136

²⁷ هدايات، محتر طرق التدريس اللغة العربية لطلبة لدارس والمعاهد الاسلامية، (جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الاسلامية الحكومية، ١٩٨٦ م) ص. ١٨-٢٠

يوصف حوار حوار بوضوح بحالة الشخص. بهذا الحوار خلق الوضع الذي هو البيولوجية من

قبل أولئك الذين يبدو أن الحوار.

ج. الحوار قصاصي

بهذا الحوار شكل مناسب بعد شرح الموضوع ، لتقديم أمثلة تعزز الرسالة الواردة في الموضوع.

د. الحوار جدالي

هو النقاش أو المناقشة التي تهدف إلى إقامة الحجج إلى المحاور.

هـ. الحوار النبوي

يستخدم النبوي بهذا الحوار في تعليم أصدقائه.

هـ. المزايا والعيوب طريقة المحاورة

(١). المزايا طريقة المحاورة :

نانا سودجانا تقترح مزايا هذه الطريقة:

ا. يمكن معرفة مدى إتقان وفهم الطلاب للموضوع

ب. تشجيع وتحفيز الطلاب على التفكير

ج. إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة والمشاكل التي لم يتم فهمها²⁸

²⁸ بترجم من :

ب). العيوب طريقة المحاورة :

محمد عطية الإبراسي، ذكر أوجه القصور في طريقة المحاورة، من بين أمور أخرى:

أ. استخدام أسلوب محاورة يستغرق أحيانا وقتا طويلا جدا، في حين أن المواد تسليم محدودة جدا / قليلا بالمقارنة مع الوقت المستخدم.

ب. خلق ظروف جيدة لإعطاء حرية الفكر، وقمع المواقف الجسدية والعاطفية، وتغطية تنشيط الطلاب، يتطلب المهارات والإعداد الذي هو ناضج وجيد من المعلم.

ج. حوار مطول وأقل توجهها، ينتهي أحيانا دون التوصل إلى أهداف الاستنتاج أو التعلم التي تم التخطيط لها.

٢. تعليم مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة مصدر من مهر-يمهر- مهارة, المراد فيها الحال التي تصور قدرة الشخص حودة كميًا.

وأما الكلام هو يعتبر من الأهمية المهارات بالنسبة الى اللغة الاجنبية وتعابر من الأهم المهارات

اللغوية. لان الكلام جزء عملي الذي يمارسه المعلم. فالكلام جزء اساسي في منهج تعليم اللغة

الاجنبية, ويعتبر القائمون على هذا الميدان من اهم اهداف تعليم اللغة الاجنبية, ذلك انه في الغالب الجزء العلمي في تعليم اللغة.²⁹

الكلام في اصل اللغة هو الابانة والافصاح عما يجعلو في خاطر الانسان من افكاره ومشاعره من حيث يفهمه الاخرون.³⁰

والكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والاحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والافكار والاراء من شخص الى اخرين نقلا يقع من المستمع او المستقبل او المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة³¹

ان الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الاصوات بدقه, والتمكن من الصيوغ النحوية والنظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد ان يقوله في مواقف الحديث, اى الكلام عبارة عن علمية ادراكية تتضمن دافعا للتكلم, ثم مضموما للحديث, ثم نظاما لغويا بواساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام, وكل هذه العمليات لايمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدالرسالة الشفوية المتكلمة.³²

²⁹ محمود كامل الناقه, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى (المملكة العربية السعودية: جامعة ام القرى, ١٩٨٥)ص.

١٥١

³⁰ علي حسين الديلمي, الطرائق العلمية في تدريس اللغة (عمان-اردان : دار الشروق, ٢٠٠٣), ص. ٢٠٠

³¹ منى ابراهيم اللبودى, الحوار فنياته واستراتيجياته واساليب تعليمية, (القاهر: مكتبة وهبه, ٢٠٠٣)ص. ١٠

³² على عبد الواحد وافي, علم اللغة (قاهرة: مكتبة نهضة مصر, ١٩٢٦) ص. ١٥٣

والكلام هو مهارة الثانية بعد مهارة الاستماع في تدريس اللغة العربية وهو جزء من التعبير الوظيفي من حيث منطوق به, لان التعبير الوظيفي يشمل المحادثة والمناقشة والحكاية والقصاص والاعخبار, وتحليل الرسائل وما الى ذلك

عند الحديث عن مهارة الكلام, لا يمكن فصلها عن ثلاثة انواع منها تخطيط, تنفيذ وتقويم.

ما يلي هو معنى :

١. تخطيط مهارة الكلام

١. تعريف من التخطيط

التخطيط هو عبارة عن عملية تهتم باعداد الخطط الخاصة بشيء معين. من التعريفات الاخرى التخطيط هو نشاط يطبقه كافة الافراد في اغلب الشؤون العامة, ويعتمد على اعداد خطة ذهنية قبل تحويلها الى خطة حقيقية: اي الحرص على التفكير قبل المباشرة بالعمل.^{٣٣}

ب. اهمية التخطيط

تعتبر وظيفة التخطيط من الوظائف المهمة في الارادة, حيث وضعت هذه الوظيفة لتحقيق

اهمية مرتبطة بها, وهي :

١. السعي الى تقليل معدل المخاطرة

٢. الاستفادة من الموارد المتاحة بافضل الطرق

٣. الوصول الى التكامل بين المراحل الخاصة بالتنسيق عن طريق اتخاذ القرارات المناسبة واصححية

٤. المساهمة في السيطرة على كافة المشكلات الخاصة بتنفيذ العمل

^{٣٣} اساطي مبروك, مناهج وتقنيات الدراسات المستقبلية وتطبيقها في التخطيط. (الجزائر: جامعة ام البواقي) ص. ٢

٥. الحرص على توفير الرضا في بيئة العمل

ج. اهداف التخطيط

يعد التخطيط من الوسائل التي تسعى الى تحقيق العديد من الاهداف, ومنها :

١. تطوير العملية الانتاجية في مختلف النشاطات والقطاعات من حيث النوعية والكمية

٢. تحقيق التوازن بين المستويات الخاصة بالتطور الاجتماعى والاقتصادى, وتحديدًا بين القطاعات

الصناعة والزراعية بكافة المستويات الخاصة بها

٣. تحسين كفاءة العمل في كافة القطاعات, وخصوصا المعتمدة على تقديم الخدمات المتنوعة, والتي

نساهم بتحقيق المنفعة العامة

٢. تنفيذ مهارة الكلام

التنفيذ هو النشاط او العلمية التي يتم من خلالها تنفيذ قرار او خطة او فكرة او نموذج

او سياسة لتحقيق الاهداف المرجوة للشركة, فعلى في مؤسسة ما وضع وتطوير خطة تسويقية

جديدة لرفع نسبة المبيعات.

في تنفيذ مهارة الكلام منها :

١. اهداف مهارة الكلام

بشكل عام، تهدف مهارات التحدث إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل جيد ومعقول وفقاً للغة التي يتعلمونها. ومن المفيد بشكل معقول أن ننقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. ولكن بالطبع للوصول إلى مستوى ذكاء الاتصال يتطلب أنشطة تدريبية كافية وداعمة. وهذه الأنشطة ليست سهلة لتعلم اللغة، لأنه يجب خلق بيئة لغوية أولى توجه المتعلمين في هذا الاتجاه.

واستناداً إلى الوصف الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن الشخص الذي يقوم بأنشطة التحدث بالإضافة إلى التواصل يقصد به أيضاً التأثير على الآخرين بنية ما يجري الحديث عنه يمكن أن يلقى قبولا حسنا من جانب المحاور. ووجود علاقة متبادلة نشطة في أنشطة التحدث بين المتكلم والمستمع سوف يشكل أنشطة الاتصال لتكون أكثر فعالية وكفاءة.

ووفقاً لأبو بكر، فإن الغرض من مهارات التحدث هو:

أ. جعل الطلاب يتحدثون لغة بطلاقة

ب. التعود على الطلاب يؤلف الجمل الناشئة عن ذلك في قلوبهم ومشاعرهم مع الجمل الصحيحة والواضحة.

ج- تعريف الطلاب باختيار الكلمات والجمل، ثم تأليفها بلغة جميلة، والاهتمام باستخدام الكلمات بدلا منهم.

اما اهداف مهارة الكلام عند محمود كامل الناقه في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى

فكما يلي :

١ . ان ينطق المتعلم اصوات اللغة العربية. وان يؤدي انواع النبر والتغنيم المختلفة وذلك بطريقة

مقبولة من ابناء العربية

٢ . ان ينطق الاصوات المتجاورة والمتشابهة

٣ . ان يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة

٤ . ان يعبر عن افكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام

٥ . ان يعبر عن افكاره مستخدما بنظام الصيغ النحوية المناسبة

٦ . ان يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتانيث وتمييز والعدد والحال

ونظام الفعل وغير ذلك

٧ . ان يستخدم بعض اشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستوى الاجتماعى وطبيعة

علمه, وان يكتسب بعض المعلومات الاساسية عن التراث العربى والاسلامى

٨ . ان يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة

٢ . المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التى يقصد بها المعلم ان يوصلها الى التلاميذ. المادة لا بد لها

شروط وهي :

١. صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ

ب. ان تكون المادة المختار مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها, مناسبة لوقت الحصة.

ج. ان تقسم المادة المقررة الى الواحدة توزعين على اشهر السنة, وربط المادة بمادة الدروس القديم.

مادة مهارة كلام في أسلوب مهارة تتكيف مع المواد التعليمية في الصف الحادي عشر

٣. خطوات طريقة المحاورة في مهارة الكلام

أ. إعداد مواد المحاورة بعناية ووضع الموضوع الذي سيتم عرضه

ب. يجب تعديل مواد المحاورة على مستوى تنمية الطلاب وقدرتهم.

ج. استخدام الدعائم كمساعدات محاورة

د. يشرح المعلم مسبقا معنى الكلمة الواردة في المحاورة، ويقول للطلاب أن يتدرب أمام الصف

ويصغي الأصدقاء الآخرون وينتهون قبل أن يحصل على دوره التالي

هذه الطريقة يلعب الطلاب المزيد من الأدوار ويحدد المعلمون موضوع

و. بعد انتهاء المحاورة من القيام به، فتح المعلم بعد ذلك أسئلة المنتدى والأمور التي نوقشت حول

المحاورة

ز. إذا تم استئناف مهنة في الاجتماع القادم، يجب أن يكون المعلم قادرا على تحديد الحدود ومواد

الدرس التي سيتم تقديمها بعد ذلك، حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم بشكل أفضل

ح. إنهاء اجتماع الدرس، من خلال تحفيز وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

٤ . الوسائل تعليم مهارة الكلام

الوسائل التعليمية هي كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة, ومن الفوائد وسائل الايضاح هي اعظم الوسائل النجحة في تذليل الصعوبات وتوضيح المشكلات في الدروس كما انها اكبر مساعد على التسهيل وتجعل الدرس حيا.

لقد عرفها محمد زياد حمدان ان الوسائل التعليمية كوسائط تربوية يستعان بها لاجداث عملية التعليم.³⁴ اما الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت المختلف الوسائط التي يستخدمها المدرس في الموقف التعليمي, بغرض ايبصال المعارف والحقائق ولافكار والمعاني للطلاب. ويجعل الوسائل التعليمية مهمة انها تشوق الطلبة للدرس وتوجه اهتمامهم اليه وتجعل اثر يتعلمون باقيا ومستمر وتساعدهم على سرعة المعلومات الارتبطها باساس حس ملموس.³⁵

المرافق التعليمية هي المعدات والمعدات التي تستخدم مباشرة وتدعم العملية التعليمية، وخاصة عملية التدريس والتعلم مثل المباني والفصول الدراسية وكراسي الطاولة والأدوات ووسائل الإعلام التعليمية. أدايون التي تهدف إلى مرافق البنية التحتية تدعم بشكل غير مباشر مسار العملية التعليمية أو التعليمية مثل الساحات والحدايق والحدايق المدرسية.

المرافق والبنية التحتية المستخدمة في عملية التعلم هذه هي الفصول الدراسية وساحات المدارس والطاولات والكراسي والصف العربي الحادي عشر.

واما تصنيف الوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية, فهي تصنف في المجالات التالية :

³⁴ أوريل بحر الدين, *مهارات التدريس*, (مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانق: مالانق) ص. ١٥٤
³⁵ محمد على الكامل, *تطور المنهج تعليم اللغة العربية* (جميع الحقوق: محفوظة المؤلفة. ١٩٨٦) ص. ١١٣

١. الوسائل البصرية وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين, واهمها: الكتاب مدرسي وا
اشبه ذلك, والسبورة, واللوحات الجدارية وما اشبه ذلك, الصور المفردات.
- ب. الوسائل السمعية وهي التي يستفاد منها عن طريق الاذن, واهمها : التسجيلات الصوتية.
- ج. الوسائل السمعية البصرية وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والاذن معا, واهمها: الصور
المتحركة, والدروس اللغة العربية.

٥. المشكلات تعليم مهارة الكلام

فام المشكلات في تعليم اللغة العربية والمراد به هو جميع العائقة التي تواجهها الطلاب في
عملية تعليمها الى النجاح في دراستها. ويجد المشكلات كما يلي :

١. قليل من المدرسين من كان له حسن الخلق وجودة الاداء في الكلام باللغة العربية, بل كان
منهم يستطيع ان التكلم بالعربية فصيحا ومجودا.
٢. عدم البيئة العربية التي تشجع الدراسين على التكلم باللغة العربية, حتى انهم لا يجدون
فرصة للتكلم او حالة للمحاضرة في البيئة حولهم او في المدرسة التي يتعلمون فيها.
٣. اكثر الدراسين خائفون من الفشل ولا يحبون ارتكاب اي خطأ او الظهور بمظهر الغباء
امام اقراهم عندما تكلموا باللغة العربية.^{٣٦}

٦. المدخل

^{٣٦} يترجم من :

Juariyah dahlan, *metode belajar bahasa arab* (surabaya: Al-ikhlas) hal.45

لتعليم مهارة الكلام بشكل فعال، من الضروري إجراء تحليل ودراسة متأنية في اختيار نهج وطريقة التعلم. في الواقع العديد من النهج التي يمكن استخدامها كأساليب تحديد موطئ قدم أو تقنيات لتعلم مهارة الكلام، مثل نهج السمية الشفوية، مشعل إحتصالي، نهج السمية بصرية وغيرها.^{٣٧}

المدخل التي تستعمل في هذا التعليم يعني نهج السمية الشفوية حيث تركز هذه الطريقة على استخدام الحواس السمعية والرؤية والنطق. استخدام هذه الحواس بانتظام وباستمرار يمكن تدريب نعومة الطلاب في تعلم مهارة الكلام وهي طريقة المحاورة.

٣. تقويم مهارة الكلام

١. التعريف التقويم

تقويم هو تحديد قيمة شيء ما ويتضمن ذلك الحصول على معلومات تستخدم للحكم على قيمة برنامج أو هدف أو طريقة أو نتيجة معينة أو استعمال ممكن لطرق بديلة يتم تصميمها لتحقيق أهداف خاصة.

هناك تقييمان في مهارة الكلام قبلي وبعدي. قبل تقويم مهارة الكلام وبعد عمل تعليم مهارة

الكلام. يمكننا ان نرى تطور المدى الذى يمكن للطلاب ان يتكلموا اللغة العربية بطلاقة.

^{٣٧} يترجم من :

Mahmud Kamil Al- naqah, *ta'lim al-lughoh al arabiyah li al-nathiqa bi lughat ukhra* (Makkah al-mukarromah: Jami'at um al-qura,1985) hal 166

ب. اهمية التقويم

على وجه التفضيل يمكن القول ان التقويم مهم من الطلبة والمعلمين منها :

١. اهمية للطلبة

تزويدهم بالتغذية الراجعة التي تنفيدهم في توضيح مدى التقدم الذي احرزوه اولاً باول او النقص فيه, وكذلك جوانب ضعفهم وقوتهم. وتوضيح الاهداف الخاصة لهم بحيث يساعدهم على معرفة ما هو مهم لكي يتعلموه.

ب. اهمية للمعلمين

تزويدهم بالمعلومات عن الدرجة التي حقق بها الطلبة النتائج التعليمية المرغوبة. واعادة صياغة

الاهداف الخاصة بالطلبة.

ج. اهداف التقويم

١. قياس قدرة الطلبة

٢. قياس مدى تحصيل الطلبة

٣. تشخيص نتائج عملية التعلم

٤. التوجه الى الدراسة

٥. زيادة الدافعية للتعلم.

الباب الثالث

مناهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

طريقة البحث هي وسيلة لتحقيق الأهداف في مجال البحوث. كما عرفنا ان طريقة البحث ينقسم الى قسمين هما: الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. اما الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي لا يستغنى فيها الحساب والارقام العددية. واما الطريقة الكمية هي طريقة العلمية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرقيمة كالة في ايجاد البيان عن الشيء المنشود.

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة باستخدام نهج نوعي، لأن الباحثين يريدون الكشف عن الواقع الذي يتوافق مع الظروف في الميدان فيما يتعلق بتطبيق أسلوب المحاورة في عملية تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة لهذا النوع من البحوث فهو البحث الميداني (البحوث الميدانية) وهو بحث يحتوي على معلومات يتم الحصول عليها من أهداف بحثية تسمى بعد ذلك المخبرين أو المجهيين من خلال أدوات جمع البيانات مثل الجرد والمقابلات والملاحظة.

ب. موقع البحث

موقع البحث هي ويبين موقع الدراسة المكان الذي أجري فيه البحث.^{٣٨} موقع البحث في هذا البحث في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة في الشارع كياهي حج عبد الرحمن رقم ٤ كرامايبان واتس لقاء باسوروان. ومن المتوقع أن يسهل استرجاع الموقع هذا البحث عن البيانات وجمعها للباحثي.

ج. مصادر البيانات

وكان موضوع الدراسة هو نوع من البيانات المبلغ عنها ومصدر للبيانات. يتضمن الوصف البيانات التي يجب الحصول عليها، ومن يريد أن يكون مخبرا أو موضوعا بحثيا، وكيف سيتم البحث في البيانات وشباكها حتى يمكن ضمان صحتها. يأتي المخبرون المختارون كمواضيع بحثية من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.^{٣٩}

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات الأولية أو البيانات الرئيسية المستخدمة في البحث. يمكن وصف البيانات الأساسية بأنها نوع من البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مباشرة من موضوع البحث أو المخبر. المخبرون المختارون هم:

١. مدير ماجستير دار الكرامة

^{٣٩} يترجم من :

Sekretariat, pedoman karya ilmiah, (Jember: IAIN Jember Press,2019), 49.

٢. المناهج واكا ماجستير دار الكرامة

٣. الاساتيد اللغة العربية في الفصل الاحدى عشر

٤. للطلاب في الفصل الاحدى عشر

ب. البيانات الثانوية

والبيانات الثانوية هي بيانات تكميلية أو بيانات داعمة يتم الحصول عليها من البيانات الأولية في شكل ملاحظات ومقابلات ووثائق.

د. مناهج جمع البيانات

جمع البيانات هو دور مهم في البحث, حتى يحتاج طريقة جمع البيانات سديد ليحصل

البيانات المناسبة. دون طريقة جمع البيانات تنال الباحثة البيانات المعارية بالصعوبة.

مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. مصدر

هذه البيانات البحثية هو في شكل أنشطة المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم، والأنشطة الطلابية

في متابعة الدروس.

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة ، والباحثين استخدام عدة طرق ، وهي:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات على أساليب الأنشطة الجارية المستخدمة لمعرفة الظروف والحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان.

طريقة المراقبة هي أداة لجمع البيانات التي تتم عن طريق مراقبة وتسجيل بشكل منهجي لمواضيع والأشياء التي تم التحقيق فيها في كل من الحالة الفعلية والظروف المتعمدة.³⁹

ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة في البحث الشفوي حيث يستمع شخصان وجها لوجه مباشرة إلى المعلومات التي يريدان معرفتها. ان المقابلة هي القاء بين شخصين لتبديل الفكرة والمعلومات بسؤال والاجابة, حتى يستطيع ان يبني المعنى في الموضوع التعيين.

في هذا البحث، يتم إجراء المقابلة باستخدام تقنية المقابلة المنظمة من خلال إعداد أداة البحث أو السؤال الذي سيتم طرحه على المصدر.

البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام المقابلات هي: معرفة الأساليب في عملية تعلم اللغة العربية.

³⁹ يترجم من :

cholid narbuko dan ahmad achmadi ,*metode penelitian*, (jakarta:Bumi aksara,2003) 70

ج. طريقة الوثائقية

الوثائق هي سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تتخذ الوثائق شكل كتابات أو رسومات أو

أعمال ضخمة لشخص

البيانات التي تم الحصول عليها بواسطة تقنيات الوثائق المظلمة هي:

١. تاريخ المدرسة الثانوية دار الكرامة

٢. رؤية مهمة المدرسة الثانوية دار الكرامة

٣. وثيق أنشطة عملية التعلم المدرسة دار الكرامة.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو تحليل بيانات وصفي نوعي، بمعنى تحليل البيانات الذي يهدف إلى تقديم وصف لمواضيع البحث استناداً إلى بيانات من متغيرات حصلت عليها مجموعة الموضوعات التي تم فحصها. يتم التحليل الوصفي من خلال توفير المتغيرات التي يتم بدقة وفقاً للشروط الفعلية.⁴⁰

يجب أن تمر الأنشطة في تحليل البيانات التي تتم باستخدام نموذج مايلز وهوبرمن بالعملية

التالية:

أ. تقليل البيانات

⁴¹ يترجم من :

Sugiono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D.*,244

يعني تقليل البيانات تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها والتركيز على الأشياء المهمة والتخلص مما هو غير ضروري. وبالتالي، فإنه سيعطي صورة أوضح ويسهل على الباحثين القيام بجمع البيانات التالية.

ب. عرض البيانات (عرض البيانات)

بمجرد تقليل البيانات، الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يمكن تقديم هذه البيانات في شكل وصف موجز، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك. الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحوث النوعية هو مع النص السردى. هذا العرض للبيانات يجعل من السهل فهم ما يجري، والتخطيط لعملك المقبل على أساس ما هو مفهوم.

ج. السحب/التحقق

وقد يكون سحب الاستنتاجات في البحوث النوعية قادراً على الإجابة على صياغة المشاكل التي صيغت منذ البداية. الظهور في البحوث النوعية هو نتيجة جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج وصفاً أو وصفاً لكائن كان خافتاً أو داكناً سابقاً بحيث يصبح واضحاً بعد البحث.

و. صحة البيانات

صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التثليث المصدر والتثليث الهندسي. التثليث المصدر هو اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من

خلال عدة مصادر. بينما تقنيات التثليث هي استخدام تقنيات الكشف عن البيانات المختلفة التي أجريت على مصدر البيانات.

في تثليث المصادر يختبر الباحثون تركيز البحث باستخدام تقنيات المقابلات على مصدرين حددهما الباحثون، وهما المعلمون والطلاب الفصل الاحدى عشر دار الكرامة. في حين يتم تقنيات التثليث عن طريق التحقق من البيانات على نفس المصدر مع تقنيات مختلفة. ثم يتم فحص البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة مع المراقبة والوثائق، وذلك لإنتاج بيانات دقيقة ومناسبة.

ز. خطوات البحث

في هذه المناسبة، تعبر الباحثة خطوات البحث بداتها من مقدمة مروراً الى تنفيذ في ميدان البحث ووصولاً الى تحليل الحث التي في الميدان البحث. بان خطوات البحث تقسم الى ثلاثة اقسام منها :
١. الانشطة قبل الميدان

في هذه المرحلة هناك حاجة إلى جميع أنواع الاستعدادات قبل أن يغوص الباحثون في

الأنشطة البحثية. الأعمال التحضيرية التي يتم تنفيذها هي تطوير تصاميم البحوث، ورعاية الترخيص والأدوات البحثية.

ب. الانشطة الميدانية

وفي مرحلة العمل الميداني، يبحث الباحثون ويجمعون البيانات اللازمة في الدراسة باستخدام

تقنيات جمع البيانات، أي المراقبة والمقابلات والوثائق.

ج. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، حلل الباحثون البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. ويتم تحليل

البيانات عن طريق تقليل البيانات، وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. بعد التحليل، المرحلة

التالية من كتابة التقرير.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كانت خلفية موضوع البحث العلمي هي المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة لقاء باسوروان, لذلك في هذا البحث العلمي شرحت الباحثة عن التاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة لقاء باسوروان, وموقعها الجغرافي هيكل التنظيم وبنائها ولحمة عن المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة لقاء باسوروان, وأحوال الطلاب.

١. تاريخ تأسيس في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة لقاء باسوروان

بناء على الملاحظة دار الكرامة في التاريخ ٥ ستمبر للعام ٢٠٢٢ أن :^{٤١}

التعليم هو حاجة هامة جدا للحياة البشرية. جنبا إلى جنب مع تزايد عدد السكان في نفس الوقت وراء احتياجات التعليم في المجتمع. وبالتالي، هناك حاجة إلى المشورة التعليمية كمكان للدراسة. لذلك تأسست من قبل كلية خاصة المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية للمجتمع بهدف تعليم حياة الأمة. عندما تم افتتاحه لأول مرة بقيادة " لقمان فوزي الماجستير" في السنة ٢٠١٨ ولدينا مجموعة من الطلاب ٢٠ الطلاب من الذي يتكون من ٥ من الرجال و ٦ من الطلاب المرأة. المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة لقاء باسوروان كما تم تسجيله لدى وزير القانون وحقوق الإنسان في عام ٢٠١٥.^{٤٢}

^{٤١} استاذ لقمان فوزي, المقابلة الشخصية , باسوروان ٣ ستمبر ٢٠٢٢

^{٤٢} الوثائقية, ٣ ستمبر ٢٠٢٢

يقع المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة في الشارع كياهي الحاج عبد الرحمن الرقم ٤

كرامايان في قرية واتس المقاطعات لقاء ومنطقة باسوروان. و تم تأسيسها في عام ٢٠١٨ مع الاسماء

التعليم منها :

١. لقمان فوزي الماجستير كاريثسة المدرسة والمعلم

٢. محمد رضوان الماجستير كالمعلم

٣. مصطفى الماجستير كالمعلم

٤. ميكا ويداتي الماجستير كالمعلم

٥. محمد سبحان الماجستير كالمعلم

في ذلك العام لم تكن حالة مبنى المدرسة دائمة في وقت لاحق. من عام ٢٠١٩ ،

بدأ هناك بناء تدريجي للمبنى ، وفي ذلك العام بدأ المعلمون في الزيادة بما في ذلك :⁴³

١. نور هادي الماجستير كالمعلم

٢. وردة اللجنة الماجستير كالمعلم

٣. نزلة المولدية الماجستير كالمعلم

٤. يولي سانتিকা الماجستير كالمعلم

٥. ستي نور خليفة الماجستير كالمعلم

٦. سلمان الفاريسي الملجستير كالمعلم

٧. افادة الرزقية الماجستير كالمعلم

⁴³ مصادر البيانات المنتجة من الملاحظة الى رؤس المدرسة ٣ ستمبر ٢٠٢٢

٨. محمد سبحان الماجستير كالمعلم

شكل واسم هذه المدرسة هو في شكل مدرسة متكاملة حيث محتوى التعلم الديني مثل الفقه والقرآن الحديث والتزج والعقيدة الخلاك والعربية تصل إلى ٤٠٪ والدروس العامة تصل إلى ٦٠٪.

يختلف كثيرا عن المدرسة الثانوية التي تقف عموما محتوى الدروس الدينية

الإسلامية ساعتين فقط (٢ × ٤٠ دقيقة) في الأسبوع، لذلك الطلاب يفتقرون جدا في التعليم الديني بحيث أنها سوف تؤثر على جيل الشباب القادمة.

هذا المستوى من المدرسة هو على مستوى المدرسة الثانوية الذي هو عموما الطلاب الذين

يدخلون هذه المدرسة الذين تتراوح أعمارهم بين ١٤ سنة للصف ١٠ وفقا للوائح الحكومية.

٢. موقع في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة لقاء باسوروان

موقع المدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة في الشارع كياهي الحاج عبد الرحمن الرقم ٤

كرامايان في قرية واتس المقاطعات لقاء ومنطقة باسوروان المحفظة جاوى الشرقية، الرمز البريد

٨٧١٨٦ بالقيام في السنة ٢٠١٨ وحالة المدرسة عسكري. ^{٤٤}

٤٥. وموقع المدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة نظرا من اجلها الرابع هي كما يلي:

أ. الجهة الشرقية : المسجد المدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة

^{٤٤} أستاذ لقمان فوزي، المقابلة الشخصية، باسوروان ٣ ستمبر ٢٠٢٢
^{٤٥} أستاذ لقمان فوزي، المقابلة الشخصية، باسوروان ٣ ستمبر ٢٠٢٢

ب. الجهة الغربية : المقصف المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة

ج. الجهة الجنوبية : الفصل المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة

د. الجهة الشمالية : الحمام المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة

٣. عدد الطلاب الفصل احدى عشر

اللوحة ١، ٤

عدد الطلاب في المدرسة في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس باسوروان⁴⁶

الرقم	الاسم الكامل	نيسن	المرأة/ الرجال	تاريخ الميلاد
١	الفان محمود	٠٠٧٤٧٦٤٢٥٠	الرجال	٢٠٠٤-١٠-٠١
٢	ايرنا ساري	٠٠٥٣٥٥٥٦٩٤	المرأة	٢٠٠٤-٠٧-٠٢
٣	امام الكورتوي	٠٠٤٢٠٤٠٢٥١	الرجال	٢٠٠٥-١٢-١٠
٤	محمد زين العارفين	٠٠٢٤٢٠٠٣٧٤	الرجال	٢٠٠٤-٠٧-٠٨
٥	محمد مجيد	٠٠١٢٦٤٤٠٥٧	الرجال	٢٠٠١-١١-٢٥
٦	محمد فارس	٠٠٤٩٤٠٠٦١٤	الرجال	٢٠٠٣-٠٦-١٧
٧	نور هداية	٠٠٢٤٤٦٠٦٠٧	مرأة	٢٠٠٣-٠٩-١٥
٨	فوتري نييلا	٠٠٤٢٨٨١٥٧٨	مرأة	٢٠٠٤-٠٦-١٥
٩	راشيدة	٠٠٤٩٧٤٥٤٠٨	مرأة	٢٠٠٤-٠٨-١٢
١٠	روسمني	٠٠٣٧٥٦٣٢٧٩	مرأة	٢٠٠٥-٠٤-٠٥
١١	سلامة ريادي	٠٠٤٣٢٦٨٢٧٧	مرأة	٢٠٠٤-١١-٠٧

^{٤٦} ستاذ لقمان فوزي, المقابلة الشخصية , باسوروان ٣ ستمبر ٢٠٢٢

٤ . رؤية ورسالة المدرسة

١ . رؤية المدرسة

" تحقيق المتفوقين والشخصية النبيلة القائمة على الايمان والتقوى "

ب. رسالة المدرسة

- ١ . تحسين نوعية الاشخاص المتميزين والنبلاء على اساس العالم والتكنولوجيا وامتلاك
- ب. تعزيز روح التعلم والقررة التنافسية للطلاب
- ج. تحسين جودة التطوير الداتي للطلاب
- د. تحسين جودة الأنشطة الدينية بحيث يتمكن الطلاب من فهم التعاليم الاسلامية⁴⁷

٥. احوال الظروف الموضوعية المدرسة

من الناحية النوعية يبلغ عدد اعضاء هيئة التدريس في هذه المدرسة يعني ١٤ الاشخاص , بينما يبلغ عدد الطلاب الفصل ١٤ الاشخاص. في هذه المدرسة مجهزة بمرافق وبنية تحتية غير كافية لدعم عملية التدريس والتعلم. لكنها لا تؤثر على عملية التعليم والتعلم حتى الان. لمعرفة حالة ماجستير دار الكرامة بشكل أوضح ، يمكن تصنيفها بالتفصيل على النحو التالي :

⁴⁷ الوثائقية

اللوحة ٢, ٤

أسماء المدرسين في المدرسة في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس باسوروان⁴⁸

الرقم	الاسم الكامل	المرأة/ الرجال	مجال الدراسة
١	لقمان فوزي الماجستير	الرجال	اللغة الاندونيسية كريس المدرسة
٢	محمد رضوان الماجستير	الرجال	جغرافية كمحاسب
٣	مصطفى الماجستير	الرجال	علم الاجتماع التربية المدنية
٤	ميكا ويداتي الماجستير	المرأة	فن وثقافة
٥	نور خليفة الماجستير	المرأة	اقتصاد
٦	معلوفة الصالحة الماجستير	الرجال	الفقه
٧	نور هادي الماجستير	الرجال	عقيدة اخلاق
٨	وردة الجنة الماجستير	المرأة	اللغة إنجليزية كسيكرتير
٩	نزلة المولدية الماجستير	المرأة	رياضيات
١٠	يولي الماجستير	المرأة	اللغة اليابانية
١١	سالمان الفارسي الماجستير	الرجال	التعليم الجسدي
١٢	محمد رخيصان الماجستير	الرجال	تاريخ الاسلام
١٣	ايفادة الرزقية الماجستير	المرأة	القرآن والحديث
١٤	محمد سبحان الماجستير	المرأة	اللغة العربية

من الجدوال يمكن ملا حظة ان هناك اربعة عشر معلما يقومون بالتدريس في المدرسة دار الكرامة

⁴⁹ويقومون بواجباتهم والتزاماتهم وفقاً لمهنتهم وخبراتهم

⁴⁸أستاذ لقمان فوزي, المقابلة الشخصية , باسوروان ٣ ستمبر ٢٠٢٢

اللوحة ٣, ٤

بيانات عن عدد الطلاب لعام ٢٠٢٢/٢٠٢١

الرقم	مستوى	عدد الفصول	الرجال	المرأة	مقدار
١	عشرة	١	١٣	٩	٢٢
٢	احدى عشر	١	٥	٦	١١
٣	اثنا عشر	١	٦	٤	١٠
	مقدار	٣	٢٢	٢٣	٤٣

اللوحة ٤, ٤

المرافق والبنية التحتية دار الكرامة

غرفة المدرسة بالمدرسة الثانوية دار الكرامة واتس باسوروان⁵⁰

الرقم	نوع الغرفة	عدد الغرفة	بحجم
١	غرفة الفصل	٣	-
٢	معمل الكمبيوتر	١	-
٣	مكتب مدير المدرسة	١	-
٤	غرفة المكتبة	١	-
٥	غرفة مكتب المعلم	١	-
٦	مصلى	١	-

يوضح الجدول أعلاه أن هناك ثمانية مرافق مدرسية وبنية تحتية وكلها في حالة جيدة⁵¹

ب. عرض البيانات وتحليلها

^{٤٩}ستاذ لقمان فوزي, المقابلة الشخصية , باسوروان ٣ سبتمبر ٢٠٢٢
^{٥٠}ستاذ لقمان فوزي, المقابلة الشخصية , باسوروان ٣ سبتمبر ٢٠٢٢
^{٥١}ستاذ لقمان فوزي, المقابلة الشخصية , باسوروان ٣ سبتمبر ٢٠٢٢

تبدأ الباحثة هذا الباب بعرض البيانات ونشرها من خلال الطرق الثلاث بدءاً من الملاحظة مروراً بالمقابلة الشخصية وصولاً بالوثائقية. وفي هذا البحث تصف البيانات بشكل دقيق ويأتي تحليلها من بؤرة البحث التي قدمتها الباحثة. تصف الباحثة الأيجاد في الميدان حسب تركيز البحث الذي يدور حول تنفيذ طريقة المحاور في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان للعام ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

كانت الأنشطة في هذه الدراسة هي إجراء مقابلات مع معلمي مادة تعليم اللغة العربية والعديد من الطلاب في الفصل. يهدف هذا الإجراء إلى تحديد حالة الطلاب ومعرفة الوصف العام لتنفيذ التعلم والمشكلات التي تواجه المدرسة بالإضافة إلى الاستجابات والعقبات التي واجهتها عند حدوث عملية التعلم. حدد الصف الحادي عشر من ماجستير دار الكرامة أن درس تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر هو خمسة وسبعون بالنسبة لمعايير الاستيفاء الدنيا (KKM) أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة دار الكرامة كل يوم من ٠٧,٠٠ إلى ١١,٣٠ غرب غرب إندونيسيا.

في هذه المناقشة ، سيتم الكشف عن ما تم الحصول عليه حول طريقة المحاور حول القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في ماجستير دار الكرامة واتس لقاء باسوروان. وللتوضيح فكما بينت الباحثة في الفصل الثالث أن هذا البحث يستخدم أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق كأداة للحصول على البيانات وفق محور البحث. لذلك ، سيتم وصفه بالتفصيل وبشكل منهجي حول الشيء الذي تتم دراسته والذي يشير إلى محور البحث.

نالت الباحثة بالمقابلة الشخصية على قسم الشؤون الطلبة وبعد المعلمين وطلبة في المدرسة

دار الكرامة. انطلاقاً من بؤرة البحث السابقة, قسمت الباحثة على خمسة أعراض البيانات وهي

52:

ج. تنفيذ طريقة المحاور في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة

باسوروان

⁵²أستاذ لقمان فوزي, المقابلة الشخصية , باسوروان ٣ ستمبر ٢٠٢٢

قبل إجراء عملية التدريس والتعلم ، يقوم المعلم أولاً بإعداد أدوات التعلم. هذا ضروري جداً في تنفيذ التعلم لأنه مرجع في تنفيذ التعلم الذي يقوم به المعلم المعين.

أجرى الباحثون مقابلات مع مصادر مختلفة فيما يتعلق بمرحلة الإعداد لمنهج المحاورة في مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر ماجستير دار الكرومة في لقاء باسوروان على النحو التالي

أ. يقوم المعلمون بإعداد أدوات التعلم

تمثل مرحلة التحضير لطريقة المحاورة في القدرة على التحدث باللغة العربية للصف الحادي عشر ماجستير دار الكرامة في إعداد طلاب ليك باسوروان في إعداد جهاز تعليمي مقدماً في شكل مخطط منهج دراسي (RPP) وتثبتت البيانات من خلال نتائج المقابلات التي أجريت مع مدير المدرسة وهو السيد لقمان فوزي على النحو التالي:

"عد إعداد المعلم قبل التدريس أمرًا مهمًا للغاية حتى تتم عملية التعلم بسلاسة وتقليل الفشل في كل عملية تعليم وتعلم. يجب على كل مدرس هنا أن يقوم بعمل RPP و silabus في كل فصل دراسي فردي وحتى"^{٥٣}

هذا الرأي تؤيده السيدة يولي سانتিকা بصفتها معلمة الصف الحادي عشر في المدرسة العليا دار الكرومة على النحو التالي:

"ما أحتاج إلى التحضير قبل الدخول إلى الفصل هو صنع أدوات تعليمية ، وهي المنهج وخطط الدروس. لأنه مطلب ضروري قبل التدريس في الفصل"^{٥٤}

بناءً على نتائج هذه المقابلات ، تم تعزيزها من خلال نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون أنه يجب على المعلمين إعداد منهج دراسي وخطط للدروس قبل دخول الفصل أو قبل إجراء عملية التدريس والتعلم.

ب. ينقل المعلم الغرض من طريقة المحاورة على القدرة على التحدث لدى طلاب الصف الحادي عشر ، والمادة ، والخطوات التي سيتم شرحها على النحو التالي:

^{٥٣} لقمان فوزي كرئيس المدرسة، المقابلة الشخصية، باسوروان، ٣ سبتمبر ٢٠٢٢
^{٥٤} محمد سبحان، المقابلة الشخصية، باسوروان، ٧ سبتمبر ٢٠٢٢

١. الهدف من تنفيذ طريقة المحاور في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان للسنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

في عملية أنشطة التعلم ، تعتبر الأهداف هي الشيء الرئيسي الذي لا ينبغي أن تتجاهله كل مؤسسة تعليمية. نظرًا لوجود أهداف في عملية التعلم ، فهذا يشير إلى أن عملية التعلم لها اتجاهات وأهداف واضحة لما أصبح الأهداف التي يجب تحقيقها.

الغرض من طريقة المحاور هو أن يتكلم الطلاب باللغة العربية بطلاقة. وهذا ما أكده محمد سبحان كمدرس للغة العربية في الصف الحادي عشر ماجستير دار الكرومة على النحو التالي:

" هدي في طريقة المحاور للطلاب هو تمكين الطلاب من التحدث باللغة العربية بطلاقة والقدرة على ترجمة محادثات الآخرين وتعزيز الشعور بالحب تجاه دروس اللغة العربية ، علاوة على ذلك ، يكون الطلاب عادةً كسالى عند تعلم اللغات الأجنبية. لذلك أركز على حصولهم على اعتادوا على ذلك. تدرّبوا على المحادثات باللغة العربية حتى يتمكنوا من التحدث بطلاقة وفقًا لما يجيدونه أو يتعلمونه"⁵⁵

هذا الرأي أكدته إرنا كطالب في الصف الحادي عشر في المدرسة العليا دار الكرومة على النحو التالي:

" كانت والددة لوف قد قالت سابقًا إن الغرض من تعلم طريقة المحاور هو تمكين جميع أصدقائي من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح"⁵⁶

بناءً على نتائج المقابلة ، أكد الباحث أن الأهداف المحددة في عملية التعلم والتعليم والتعلم كانت مرتبطة بطريقة المحاور التي تم تنفيذها في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية دار الكرامة. الأهداف هي كما يلي:

أ. تدريب لسان الطلاب على التعود على التحدث (التحدث) باللغة العربية بطلاقة.

ب. ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع ، في الفصل أو خارج الفصل

ج. قدرة على ترجمة محادثات الآخرين

⁵⁵ محمد سبحان كمدرس اللغة العربية، المقابلة الشخصية، باسوروان ٧ سبتمبر ٢٠٢٢

⁵⁶ إرنا، المقابلة الشخصية، باسوروان ٩ سبتمبر ٢٠٢٢

د. تنمية الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد لتعلمها واستكشافها.

هـ. أن يكون قادراً على استخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابياً بشكل مناسب

٢. المادة من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان للعام ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

في هذه الدراسة ، تتكيف المادة المستخدمة في تعلم اللغة العربية بطريقة المحاورة مع المواد التعليمية المستخدمة في الفصل الحادي عشر ، أي باستخدام أوراق العمل العربية التي تم توفيرها من المؤسسة وكل طالب لديه بالفعل.

وأوضحت الباحثة أن استخدام أوراق العمل العربية التي تم توفيرها من المؤسسة كوسيلة تعليمية كان أكثر فاعلية في تشجيع طلاب الصف الحادي عشر ماجستير دار الكرومة على إتقان قدراتهم في مهارات التحدث باللغة العربية. لأن الباحثين هنا يتابعون المادة مما تعلموه من مدرس اللغة العربية. هذا ما أكده محمد سبحان كمدرس للغة العربية:

"إن المادة التي أنقلها للطلاب عند استخدام طريقة المحاورة هذه هي مادة بعنوان التسوق والصحة. أشرح المادة للأطفال باستخدام أوراق العمل العربية وأوفر فرصًا لدراسة المادة التي نقلتها ، وأعطي ما يقرب من خمس عشرة دقيقة"^{٥٧}

في أوراق العمل ، تم وصف أنواع مختلفة من المحادثات في فئات سهلة ، وهي المحادثات التي تشمل الأنشطة اليومية بحيث تكون أوراق العمل العربية هذه مناسبة جدًا للاستخدام من قبل الطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية ومعرفتها ، ومجهزة بمفردات جديدة تتعلق بمحادثة ستتم دراستها ، بحيث يسهل على الطلاب فهمها وحفظها. يمكن أن يوفر توصيل المفردات الجديدة في ورقة العمل هذه حافزًا للطلاب للتحدث

وبناءً على المقابلة ، يتابع الباحث هنا المادة التي نقلها مدرس اللغة العربية والمتعلقة بالسفر.

^{٥٧} محمد سبحان كمدرس اللغة العربية، المقابلة الشخصية، باسوروان ٧ سبتمبر ٢٠٢٢

ومع ذلك ، بالإضافة إلى أوراق عمل الطلاب ، يستخدم الباحثون أيضًا كتب المحاور كوسيلة في التدريس والتعلم ، لأن أوراق عمل اللغة العربية المستخدمة في هذه المدرسة هي نوع من المحادثة التي تتم مناقشتها. لذلك استخدم الباحث كتاب المحورة كمواد إضافية.

بناءً على البحث ، وجد الباحثون أن كتاب المحورة هذا أسهل في التعلم وأن المفردات المستخدمة أسهل في التذكر لأنها مرتبطة بالحياة اليومية. لذا فإن الباحثين هنا في تنفيذها باستخدام أوراق عمل اللغة العربية ، يستخدم البعض أيضًا كتب المحورة التي يمتلكها الباحثون. ثم انسحبها حتى يحصل عليها كل طالب أيضًا.^{٥٨}

الصورة عن المادة



دلت الصورة المادة من المحورة في الفصل احدى عشر

٣. خطوات من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان للسنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

أجرى الباحثون مقابلات مع مصادر مختلفة حول طريقة فئة المحاورة الحادية عشرة المدرسة العليا دار الكرومة على النحو التالي:

"الخطوات التي أستخدمها في طريقة المحاورة هذه هي أولاً ، أقرأ وأترجم كل المواد التي سأقوم بنقلها ، حتى يفهم الطلاب ما تدور حوله المحادثة ، وثانياً أقرأ المادة بصوت ونطق قويين ثم أتبعها. طلاب المشاركين ، ثالثاً ، أطلب من ممثلي الطلاب التقدم بممارسة المحادثات التي تم تعلمها بينما يستمع الطلاب الآخرون ويستمعون إذا كانت هناك أخطاء في نطق المحادثة"^{٥٩}

عزز هذا الرأي روسميني كطالب في الصف الحادي عشر في المدرسة العليا دار الكرومة على النحو التالي:

"عادة ما تكون والددة لوف في تنفيذ أسلوب المحاورة في التعلم ، حيث تقوم في البداية بترجمة محتويات المحادثة ، ثم قراءتها ، ثم يتبعها جميع أصدقائي ، وآخرها هي ممارسة المحادثة التي تمت ترجمتها وقراءتها. معاً"^{٦٠}

في هذه الدراسة ، صمم الباحثون على وجه التحديد خطوات تنفيذ طريقة المحاورة الناطقة بالعربية للفصل الحادي عشر المدرسة العليا دار الكرومة قبل دخول الفصل.

يتم تنفيذ أنشطة مهارات التحدث باللغة العربية مرة واحدة في الأسبوع ، وتقام كل يوم سبت والتي يتم تنفيذها من الساعة السابعة إلى التاسعة

أ. تحضير مادة المحورة بعناية وتحديد الموضوعات التي سيتم عرضها

ب. يجب تعديل مادة المحاورة حسب مستوى تطور وقدرة الطلاب.

ج. يشرح المعلم أولاً معنى الكلمات الواردة في المحاورة ، ويطلب من الطلاب التدرّب أمام الفصل ويستمع الأصدقاء الآخرون وينتبهون قبل أن يحصل على المنعطف التالي.

د. في هذه الطريقة ، يلعب الطلاب المزيد من الأدوار ويقوم المعلم بتقييم ما يفعله الطلاب

^{٥٩} محمد سبحان كمدرس اللغة العربية، المقابلة الشخصية، باسوروان ٧ سبتمبر ٢٠٢٢
^{٦٠} روسميني، المقابلة الشخصية، ٩ سبتمبر ٢٠٢٢

هـ. بعد انتهاء المحورة يفتح المعلم منتدى للأسئلة والأشياء للمناقشة حول المحاورة

إذا استمرت المحاورة في الاجتماع التالي ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على وضع الحدود والموضوع الذي سيتم تقديمه بعد ذلك ، حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم بشكل أفضل.

ز. إنهاء جلسة الدرس من خلال تحفيز الطلاب وتشجيعهم على الدراسة بجدية أكبر.^{٦١}

تم إجراء هذا البحث مرة واحدة في الأسبوع كل يوم سبت من سبع إلى تسع ساعات وفي هذه الدراسة تم إجراء أربعة اجتماعات. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل روتيني من أجل التمكن من تقديم نتائج مرضية للطلاب ، لقياس نجاح الطلاب في التعلم المقدم من قبل الباحثين الذين يجرون تقييمات خاصة.

النتائج التي تم الحصول عليها أثناء تعلم المحاورة حول القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر قادرة على تشجيع الطلاب على الجرأة على التحدث باللغات الأجنبية باستخدام اللغة العربية والمفردات التي تم الحصول عليها من نتائج تقييمات الطلاب التي قدمها المعلمون من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية. بحيث تكون النتائج المعطاة متوافقة مع توقعات الباحثين.

التقييم الذي أجراه الباحثون من أجل تحديد مدى نجاح التعلم لدى الطلاب ، استخدم الباحثون نوعين من التقييمات لتحديد الشجاعة والقدرة على التحدث باللغة العربية لدى الطلاب ، بينما كان استخدام الاختبارات الكتابية يهدف إلى تحديد القدرة على إتقان المادة التي قام بتدريس وتدريب الكتابة العربية لدى الطلاب والمتعلمين.^{٦٢}

وأما قائمة النتائج في تعليم مهارة الكلام الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس باسوروان

⁶¹ الوثائقية
^{٦٢} لوثائقية

جدوال : ٤,٥

قائمة النتائج في تعليم مهارة الكلام⁶³

النتيجة	الحاصل	تركيب	فصاحة اللسان	الاسم الطالبات	الرقم
ممتاز	٨٣	٨٠	٨٥	الفان محمود	١
ممتاز	٨٩	٩٠	٨٨	ايرنا ساري	٢
ممتاز	٨٥	٨٥	٨٥	امام الكورتوبي	٣
جيد جدا	٧٨	٧٥	٨٠	محمد زين العارفين	٤
جيد جدا	٧٥	٧٥	٧٥	محمد مجيد	٥
ممتاز	٨٧	٨٨	٨٥	محمد فارس	٦
ممتاز	٨٧	٨٨	٨٧	نور هداية	٧
ممتاز	٨٦	٨٥	٨٧	فوتري نبيل	٨
ممتاز	٨٣	٨٠	٨٦	راشيدة	٩
ممتاز	٨٨	٨٥	٩٠	روسميني	١٠
جيد جدا	٧٣	٧٥	٧٠	سلامة رياضي	١١

٤ . الوسائل من تنفيذ طريقة المحاور في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية

في المدرسة دار الكرامة واتس لقاء باسوروان للسنة ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

⁶³ أستاذ لقمان فوزي, المقابلة الشخصية , باسوروان ٣ ستمبر ٢٠٢٢

بناءً على نتائج المقابلة ، يمكن الحصول على أن الاقتراحات والمبادئ المستخدمة في عملية التعليم والتعلم حول طريقة المحاورة تستخدم ما حولها والذي تم توفيره من المؤسسة نفسها. نقله مدرس اللغة العربية

"في عملية التعلم هذه ، الاقتراحات والبنية التحتية التي أستخدمها هي ما حولنا والتي تم توفيرها من المدرسة لطريقة المحورة ، تختلف عن الطريقة الاستماع ، فالوسيلة التي أستخدمها هي استخدام جهاز كمبيوتر محمول ومكبر صوت".^{٦٤}

بناءً على نتائج المقابلات ، يمكن الحصول على أن البنية التحتية التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في أسلوب المحاورة تستخدم التسهيلات التي وفرتها المدرسة ، وكذلك الباحثين. لذلك يركز الباحثون فقط على عملية التعلم في الفصل الدراسي والتي سيتم تدريسها لطلاب الفصل الحادي عشر ما دار الكرامة في حالة استرخاء ولكن مركزاً

المرافق والبنية التحتية المستخدمة في عملية التعلم هذه هي الفصول الدراسية وأرض المدرسة والطاولات والكراسي وأوراق عمل اللغة العربية للصف الحادي عشر

٥. المدخل من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان للعام ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

وبناءً على نتائج المقابلة ، يتبين أن المنهج الذي يستخدمه مدرس اللغة العربية يستخدم منهج "طريق مبسيرة". نقله مدرس اللغة العربية^{٦٥}

"الطريقة التي أستخدمها في طريقة المحاورة هذه هي طريقة "طريق مبسيرة" التي تقدم استخدام اللغة العربية بشكل مباشر كمقدمة وبدون أي استخدام للغة الطلاب في عملية التعلم المباشر"^{٦٦}.

قبل إجراء البحث المباشر في هذا المجال ، درس الباحثون مسبقاً النهج الذي سيتم

استخدامه في عملية البحث هذه. لأنه في تدريس مهارة الكلام بشكل فعال ، من الضروري إجراء

⁶⁴ محمد سبجان كمدرس اللغة العربية، المقابلة الشخصية، باسوروان ٧ ستمبر ٢٠٢٢

⁶⁵ محمد سبجان كمدرس اللغة العربية، المقابلة الشخصية، باسوروان ٧ ستمبر ٢٠٢٢

⁶⁶ محمد سبجان كمدرس اللغة العربية، المقابلة الشخصية، باسوروان، ٧ ستمبر ٢٠٢٢

تحليل دقيق في اختيار النهج وطريقة التعلم. في الواقع ، هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها كأساس لتحديد طريقة أو أسلوب تعلم مهارة كلام ، مثل منهج السمعية الصفوية ، والمدخل الاحتشالي ، والسمع البشارية.

والمنهج الذي يستخدمه الباحثون في عملية التعلم هذه هو منهج السمعية الصفوية حيث تركز هذه الطريقة على استخدام حواس السمع والبصر والنطق. إن استخدام هذه الحواس بشكل منتظم ومستمر يمكن أن يدرّب الطلاب على طلاقة في تعلم مهارة الكلام ، وهي طريقة المحاورة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي أجراها الباحثون حول طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان للعام ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية::

١. الهدف من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام يعنى تدريب لسان الطلاب على التعود على التحدث (التحدث) باللغة العربية بطلاقة, ماهر في التحدث باللغة العربية.
٢. المادة من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام وبناءً على المقابلة ، يتابع الباحث هنا المادة التي نقلها مدرس اللغة العربية والمتعلقة بالسفر. ومع ذلك ، بالإضافة إلى أوراق عمل الطلاب ، يستخدم كتب الحوار كوسيلة في التدريس والتعلم ، لأن أوراق عمل اللغة العربية المستخدمة في هذه المدرسة هي نوع من المحادثة التي تتم مناقشتها. لذلك استخدم الباحث كتاب المحورة كمواضيع إضافية.
٣. خطوات من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام:
 - ا. تحضير مادة المحاورة بعناية وتحديد الموضوعات التي سيتم عرضها,
 - ب. يجب تعديل مادة المحاورة حسب مستوى تطور وقدرة الطلاب
 - ج. يشرح المعلم أولاً معنى الكلمات الواردة في المحاورة ، ويطلب من الطلاب التدرّب أمام الفصل ويستمع الأصدقاء الآخرون ويتبهنون قبل أن يحصل على المنعطف التالي.
٤. الوسائل من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام المرافق والبنية التحتية المستخدمة في عملية التعلم هذه هي الفصول الدراسية وأرض المدرسة والطاولات والكراسي وأوراق عمل اللغة العربية للصف الحادي عشر
٥. المدخل من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام والمنهج الذي يستخدمه الباحثون في عملية التعلم هذه هو منهج السمعية الشفوية

ب . الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، من الضروري تقديم اقتراحات يمكن استخدامها كمدخلات ،

كما هو الحال بالنسبة للاقتراحات التالية:

١. بالنسبة لمديري المدارس ، من المأمول أن يحفزوا دائماً مدرسي اللغة العربية على الاستمرار في الابتكار والإبداع في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم

٢. بالنسبة لمعلمي مدرسة عاليه دار الكرامة ، من المأمول أن يتمكنوا من تطبيق طريقة المحاوره إلى أقصى حد في تعلم اللغة العربية أو مواد أخرى.

٣. لمزيد من الباحثين ، يمكن استخدام نتائج البحث كمبادئ توجيهية إذا كانوا سيجرون بحثاً مشابهاً ، من خلال تصحيح نقاط الضعف في البحث المستقبلي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

ب. المراجع العربية

حمد ورسون منوير, قاموس المنور عربي-اندونيسي, سوريا: فستك فارعراسف

لويس معلوف. ١٩٨٦. المنحد في اللغة والاعلام. بيروت: دار المشرق

حسن شحانة. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: المكتبة المصرية اللبنانية

عليان احمد محمد. ١٩٩٢. المهارات ما هيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم

محمد معصوم بن علي. ١٩٨٦. الامثلة التصريفية. سمارانج: فوستاكا العلوية.

لويس معلوف. ١٩٨٦. المنحد في اللغة والاعلام. بيروت: دار المشرق

عبد العليم ابراهيم. ١٩٦٦. الموجه الفنى لمربي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

جودت الركي. ١٩٨١. طرق التدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر.

هدايات. ١٩٨٦. محتر طرق التدريس اللغة العربية لطلبة لدارس والمعاهد الاسلامية. جاكرتا:

جامعة شريف هداية الله الاسلامية الحكومية.

محمود كامل الناقه. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى. المملكة العربية السعودية:

جامعة ام القرى.

علي حسين الديلمي. ٢٠٠٣. الطرائق العلمية في تدريس اللغة. عمان-اردان : دار الشروق .

منى ابراهيم اللبودى. ٢٠٠٣. الحوار فنياته واستراتيجياته واساليب تعليمية. القاهرة: مكتبة وهبه .

على عبد الواحد وافي. ١٩٢٦. علم اللغة. قاهرة: مكتبة نضفة مصرىا.

اساحلي مبروك. ٢٠٠٨. مناهج وتقنيات الدراسات المستقبلية وتطبيقها في التخطيط. الجزائر:

جامعة ام البواقي

اوريل بحر الدين. مهارات التدريس. مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانق:

مالانق.

محمد على الكامل. ١٩٨٦. تطور المنهج تعليم اللغة العربية. جميع الحقوق: محفوظة المؤلفه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- Amarodin, “ *penerapan metode hiwar dalam pembelajaran untuk meningkatkan keberhasilan belajar bahasa arab materi istima’ tentang fil baiti siswa kelas v MI nashriyah sumberejo mranggen demak tahun pelajaran 2014/2015*” (skripsi fakultas tarbiyah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah: UIN Walisongo Semarang).
- Bahri Djamarah,sayiful & Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darminto,Purwo. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fikri Amrullah, Ahmad. 2018. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Guntur, Henry.1981. *Berbicara sebagai sesuatu ketrampilan bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Hasyim, Muhammad .“ *تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية*” *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 2 (Januari, 2019).
- Herman, Acep. 2014. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Izzatun nisa’, “ *peningkatan kemampuan berbicara bahasa arab melalui metode elektik permainan tebak tepat pasanganmu pada peserta didik kelas XI IPA-2 MAN Kendal tahun 2015/2016*” (skripsi fakultas tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab : UIN Semarang.
- Kamil Al- naqah, Mahmud. 1985. *Ta’lim al-lughoh al arabiyah li al-nathiqin bi lughat ukhra* .Makkah al-mukarromah: Jami’at um al-qura.
- Muhtadi Ansor,Ahmad. 2009. *Pengajaran bahasa arab media dan metode-metodenya*. Yogyakarta:Teras.
- Narbuko, Clolid dan ahmad achmadi . 2003. *Metode penelitian*. Jakarta:Bumi aksara.
- Risky Ramadhani, “ *meningkatkan ketrampilan berbicara melalui metode bercakap- cakap dengan media gambar pada anak kelompok B2 di TK*

Aisyah Randubelang Tahun 2014/ 2015 “ (skripsi fakultas tarbiyah Pendidikan Anak Usia Dini : UIN Yogyakarta).

- Roestiyah. 2001. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sekretariat. 2019. *Pedoman karya ilmiah*. Jember: IAIN Jember Press.
- Sudjana,Nana. 2010. *Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Algesindo.
- Sugiono. 2010. *Metode penelitian kualitatif R&D*.Bandung:Alfabeta CV.
- Sugiono.2017. *Metode penelitian kombinasi*. Bandung: ALFABETA.
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : Walisongo Pers.
- Syah,Muhibbin.2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Tafsir, Ahmad .1996. *Metodologi pengajaran agama islam*. Bandung: PT Remaja Rosakarya.
- Taufiq,Wildan. 2018. *Metode penelitian bahasa arab*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Tim Penyusunan IAIN Jember, *pedoman penulisan karya ilmiah*.
- Yunus, Mahmud. 1977. *Metodik khusus bahasa arab*, cet 111. Jakarta: PT.hidakrya Agung.

البناء الرئيسي للبحث العلمي (الكمي)

مشكلات البحث	منهج البحث	مصادر البيانات	المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير	عنوان البحث
<p>- كيف الهدف من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العرابية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟</p> <p>- كيف المادة من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العرابية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟</p> <p>- كيف خطوات التنفيذ من الطريقة من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العرابية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> الكيف الوصف نوع البحث: بحث ميداني موقع البحث : في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان موضوع البحث: <ul style="list-style-type: none"> ا. مدرس مادة اللغة العرابية ب. الطلاب تعليم اللغة العرابية طريقة جمع البيانات : <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة .أ ب المقابلة الشخصية ج. التوثيقة 	<ul style="list-style-type: none"> مقابلة مدرس مادة اللغة العرابية الطلاب في الفصل الاحدى عشر المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة 	<ul style="list-style-type: none"> معنى طريقة المحاورة انواع طريقة المحاورة خطوات طريقة المحاورة الهدف المادة خطوات التنفيذ من الطريقة الوسائل المدخل 	<ul style="list-style-type: none"> طريقة المحاورة تنفيذ 	<ul style="list-style-type: none"> طريقة المحاورة تعليم مهارة الكلام 	<p>تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام اللغة العرابية للطلاب في الفصل الاحدى عشر المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١</p>

<p>- كيف الوسائل من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العرابية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان؟</p> <p>- كيف المدخل من تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العرابية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان؟</p>	<p>● تحليل البيانات:</p> <p>ا. تخفيض البيانات ب. عرض البيانات ج. استخلاص النتائج</p> <p>● صلاحية البيانات</p> <p>ا. تثليث المصدر ب. تقنية التثليث</p>					
--	---	--	--	--	--	--

الملحق للملاحظة

١. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان
٢. الهدف من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العرابية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان
٣. المادة من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العرابية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان
٤. خطوات التنفيذ من الطريقة من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العرابية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان
٥. الوسائل من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العرابية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان
٦. المدخل من تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة تقسم اللغة العرابية في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان

٢. الملحق للمقابلة

أ. المقابلة مع رئيسة المنظمة

- ١) كيف التاريخ المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟
- ٢) ما رؤية والمهمات والاهداف في المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟

ب. المقابلة مع المدرس مادة اللغة العرابية

- ١) كيف تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام اللغة العرابية للطلاب في الفصل الاحدى عشر المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟
- ٢) كيف عملية التعليم مهارة الكلام اللغة العرابية للطلاب في الفصل الاحدى عشر المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟
- ٣) كم خصه يحتاج عليها في التعليم مهارة الكلام اللغة العرابية للطلاب في الفصل الاحدى عشر المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء باسوروان ؟

ج. المقابلة مع الطلاب في الفصل الاحدى عشر

١) كيف تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام اللغة العرابية للطلاب في الفصل الاحدى عشر

المدرسة الثانوية الاسلاميه دار الكرامه واتس لقاء باسوروان ؟

٢) كيف عملية التعليم مهارة الكلام اللغة العرابية للطلاب في الفصل الاحدى عشر المدرسة الثانوية

الاسلاميه دار الكرامه واتس لقاء باسوروان ؟

٣) كم خصه يحتاج عليها في التعليم مهارة الكلام اللغة العرابية للطلاب في الفصل الاحدى عشر

المدرسة الثانوية الاسلاميه دار الكرامه واتس لقاء باسوروان ؟

٣. الملحق الوثائقيه

أ. هيكل منظمة في المدرسة الثانوية الاسلاميه دار الكرامه واتس لقاء باسوروان

ب. الصوره عند تنفيذ طريقة المحاوره في تعليم مهارة الكلام اللغة العرابية للطلاب في الفصل الاحدى

عشر المدرسة الثانوية الاسلاميه دار الكرامه واتس لقاء باسوروان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2022

Satuan Pendidikan : MA Darul Karomah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Materi Pokok/Tema : التسوق والصحة

Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

Maharoh : الكلام

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الصحة والتسوق baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.1 Menyebutkan arti kosa kata baru terkait topik التسوق والصحة 3.1.2 Menerjemahkan kalimat sederhana bahasa arab terkait topik التسوق والصحة 3.1.3 Menjelaskan pengertian عدد الف ومليون ومليار وبلليون 3.1.4 Membuat contoh kalimat sederhana dengan kaidah masdar terkait topik التسوق والصحة
4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang التسوق والصحة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana terkait topik التسوق والصحة 4.2.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon tentang التسوق والصحة

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran pendekatan sam'iyah syfawiyah, peserta didik mampu :

1. Menirukan contoh ungkapan sederhana terkait topik التسوق والصحة yang mengandung kata tanya dengan jawaban yang benar
2. Melafalkan dengan benar terkait topik التسوق والصحة yang mengandung kata tanya dan jawaban dengan benar
3. Melakukan tanya jawab terkait topik التسوق والصحة sesuai contoh ungkapan dengan benar
4. Menyatakan, menanya dan merespon terkait topik التسوق والصحة dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

E. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Struktural
- ❖ Sam'iyah syafawiyah
- ❖ Tanya Jawab

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

- ❖ Bertanya dan menjawab terkait topik التسوق والصحة
- ❖ Bercakap-cakap dengan bahasa arab terkait topik التسوق والصحة
- ❖ Deskripsi gambar

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. **Media Pembelajaran :** Laptop dan papan tulis
2. **Alat Pembelajaran :** Tulisan kertas,Papan tulis dan spidol
3. **Sumber Belajar :** Lks Bahasa Arab kelas XI semester Ganjil
 - ❖ Kamus Arab-Indonesia dan Indonesia-Arab
 - ❖ Internet
 - ❖ Benda-benda dan alam sekitar yang dapat dijangkau oleh peserta didik

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 : 1 x 45 menit

No	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pendidik dan Peserta Didik	Alokasi Waktu
1.	<i>Pendahuluan</i>	<p><i>Pendahuluan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik <u>menjawab salam dengan baik</u> yang diucapkan oleh pendidik. (PPK Religius) ➤ Peserta didik <u>berdo'a dengan khusyu'</u> bersama pendidik dan bersyukur atas nikmat yang diberikan. (PPK Religius) ➤ Peserta didik mendengarkan pendidik mengabsen kehadiran siswa. 	10 Menit

		<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan oleh pendidik dengan pertanyaan: ”ما درسنا الآن؟“ ”ماذا تعمل قبل الذهاب إلى المدرسة؟“ (Pemantapan Karakter) ➤ Peserta didik mendengar dan merespon paparan pendidik tentang cakupan materi sebelumnya. ➤ Peserta didik mendengarkan paparan pendidik tentang cakupan materi yang akan dipelajari. 	
2	Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik memperhatikan kosa kata terkait topik التسوق والصحة yang dipaparkan oleh pendidik. ➤ Peserta didik memperhatikan arti yang terkandung dalam muhawarah terkait التسوق والصحة dicontohkan oleh pendidik. ➤ Peserta didik memperhatikan contoh muhawarah sesuai tayangan yang di programkan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menanyakan kepada pendidik makna kosa kata (mufrodat) baru yang belum difahami terkait التسوق والصحة <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menirukan pendidik membacakan mufrodat terkait topik التسوق والصحة ➤ Peserta didik menirukan pendidik membacakan contoh muhawarah terkait topik التسوق والصحة. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik secara berpasangan mendeskripsikan 	25 Menit

		<p>sesuai video yang di lihat terkait topik التسوق والصحة</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik terkait muhawarah terkait topik التسوق والصحة ➤ Peserta didik mencoba melakukan tanya jawab dengan pasangannya sesuai ungkapan pertanyaan dan jawaban terkait topik التسوق والصحة berdasarkan stimulus yang di berikan guru ➤ Peserta didik memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah التسوق والصحة dengan baik dan benar ➤ Peserta didik mempraktekkan di hadapan guru dan peserta didik lainnya terkait topik التسوق والصحة 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik memberikan apresiasi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ➤ Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan tersebut . (التسوق والصحة) ➤ Pendidik menyampaikn rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ➤ Peserta didik mendengarkan motivasi disampaikan oleh pendidik. ➤ Peserta didik bersama pendidik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan do'a bersama-sama. ➤ Peserta didik menjawab salam dari pendidik. 	10 Menit

I. LEMBAR KEGIATAN SISWA

Bentuk Kegiatan : Kelompok

- Mengarahkan siswa agar fokus pada materi
- Memberikan intruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur
- Mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah muhawarah yang terdapat di dalam buku pelajaran.
- Mempersentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara estafet.

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Keagamaan dan Sosial (Afektif)

a. Keagamaan

Tehnik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Nontes

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa dengan sungguh sebelum dan sesudah pembelajaran				
2	Bersyukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Memberi salam ketika bertemu guru dan teman				

Keterangan :

4 = selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

b. Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Nontes

No	Nama Peserta Didik	Sikap							Keterangan
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Diri	
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

4 = Selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering melakukan sesuai pernyataan

2 = Jarang melakukan sesuai pernyataan

1 = Tidak pernah melakukan pernyataan

2. Penilaian performansi

No	Aspek yang di nilai	skor
1	Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan	4-1
	Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2

	Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Ketepatan jawaban dan pelafalan	4-1
	Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	Ketepatan makhraj	4-1
	Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1

Nilai Akhir = Jumlah skor

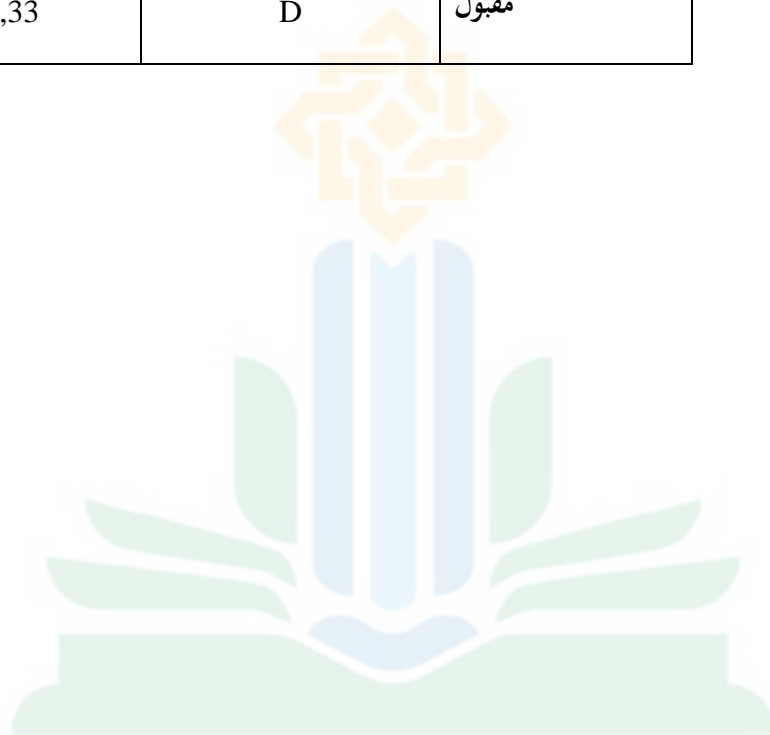
Perolehan x 100 =x 100 =

Jumlah Skor Maksimal 12

Skor Akhir

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Deskripsi
3,66 – 4,00	A	ممتاز
2,66 – 3,33	B	جدًا جيّد

1,66 – 2,33	C	جيد
1 – 1,33	D	مقبول



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة البحث العلمي

المواقع : في المدرسة الثانوية دار الكرامة واتس باسوروان

الرقم	اليوم	نوع الاثشطة	التوقيع
1	27 اغسطس 2022	اعطاء الرسالة البحث العلمي الى رئيس المدرسة دار الكرامة واتس لقاء باسوروان	
2	5 ستمبر 2022	الملاحظة في ميدان البحث عن تنفيذ طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام	✓
	7 ستمبر 2022	فصل احدى عشر	✓
3	9 ستمبر 2022	المقابلة الشخصية مع بعض المعلمين في المدرسة دار الكرامة واتس لقاء باسوروان 1. معلوفة الصالحة 2. وردة الجنة	
4	9 ستمبر 2022	المقابلة الشخصية مع محمد سحان الماجستير كالمعلم في اللغة العربية في المدرسة دار الكرامة واتس لقاء باسوروان	
5	16 ستمبر 2022	المقابلة الشخصية مع لقمان فوزي الماجستير كرئيس المدرسة دار الكرامة واتس لقاء باسوروان	
6	16 ستمبر 2022	المقابلة مع طلبة فصل ادى عشر في المدرسة دار الكرامة واتس لقاء باسوروان	
7	30 ستمبر 2022	الملاحظة في ميدان البحث عن طريقة الحوار في تعليم مهارة الكلام في المدرسة دار الكرامة واتس لقاء باسوروان	✓

باسوروان, 1 ستمبر 2022



إرسال رسالة بحثية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة باسوروان



مقابلة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة باسوروان



مقابلة المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة باسوروان



مقابلة الطالبة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة باسوروان



الظروف البيئية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة باسوروان



حالة الطبة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة باسوروان



الوثائقية تنفيذ طريقة المحاورة في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الكرامة باسوروان





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
Website : [www.http://ftik.iainjember.ac.id](http://ftik.iainjember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B 1227 /In.20/3.a/PP.009/07/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Permohonan ijin Penelitian**

9 Juli 2022

Yth. Kepala MA Darul Karomah Wates
Lekok- Pasuruan

Assalamualaikum Wr Wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Perguruan, Maka mohon di izinkan mahasiswa berikut :

Nama : Komariya
NIM : T20172028
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan penelitian/Riset mengenai تنفيذ طريقة المحاورة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للطلاب في الفصل الاحدى عشر المدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة واتس لقاء ٢٠٢١ /٢٠٢٠ باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٠ /٢٠٢١ selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang.

Adapun pihak-pihak yang di tuju adalah sebagai berikut :

1. Kepala Madrasah Aliyah Darul Karomah
2. Guru mapel pendidikan bahasa arab
3. siswa

Wassalamualaikum Wr Wb

Jember, 09 Juli 2022



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik.

Mashudi



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUL ISLAMIYAH
ASSALAFY
MA DARUL KAROMAH
Jl.KH Abdurrohman No 4 Wates
Kecamatan Lelok, Kabupaten Pasuruan _ Jawa Timur**

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 089/MTS-MA/III/2023

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Lukman Fauzi S,Pd
Jabatan : Kepala MA Darul Karomah
Alamat : Jl. KH Abdurrohman No 4 Wates Kecamatan Lelok

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Komariya
NIM : T20172028
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN KHAS Negeri Jember

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian di madrasah Aliyah Darul Karomah Wates sejak tanggal 1 September s d tanggal 30 September dalam rangka penulisan skripsi berjudul تنفيذ

طريقة المحاوراة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الاسلامية دار الكرامة باسوروان للسنة الدراسية 2022 /2021 م

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Pasuruan, 3 Oktober 2022

Kepala Madrasah Aliyah


LUKMAN FAUZI S,Pd

ترجمة الباحثة



اسم الطالبة : قمرية

رقم الطالب : ت ٢٠١٧٢٠٢٨

مكان وتاريخ الميلاد : باسوروان, ١٠ فبراير ١٩٩٩

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. المدرسة روضة الاطفال دار العلوم باسوروان (٢٠٠٤-٢٠٠٦)

ب. المدرسة الابتدائية دار العلوم باسوروان (٢٠٠٦-٢٠١١)

ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رجوسو باسوروان (٢٠١١-٢٠١٤)

د. المدرسة الثانوية الحكومية كراطون باسوروان (٢٠١٤-٢٠١٧)

و. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٧-٢٠٢٢)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ
JEMBER