

استخدام طريقة " أمثلي " في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمولو جمبر
للسنة ٢٠٢٣ م.

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب :

محمد مولنا عزي سبكتي

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٢٠٠٨ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م٢٠٢٣

استخدام الطريقة " أمثلي " في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر

للسنة ٢٠٢٣ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب :

محمد مولنا عزي سبكتي

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٢٠٠٨ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

استخدام الطريقة " أمثلي " في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو

جمبر

للسنة ٢٠٢٣ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

محمد مولنا عزي سيكتي

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٢٠٠٨ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

استخدام الطريقة " أمثلي " في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر
للسنة ٢٠٢٣ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الاثنين

التاريخ : ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



سلفية رحمواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠


الرئيس



محمد أردني زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن:

١. الدكتور الحاج شمس الأنام، الماجستير ()

٢. عبد المقيت الماجستير ()

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



٤ الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الشعار

مَنْ تَبَحَّرَ فِي النَّحْوِ اهْتَدَى إِلَى جَمِيعِ الْعُلُومِ.*

Artinya : “Barang Siapa yang menguasai ilmu nahwu, niscaya dia dimudahkan
Untuk memahami seluruh ilmu”



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* الإمام الشافعي في كتابه "شذرات الذهب في أخبار ذهب" جزء الثاني ص. ٤٠٧

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي إسوانطا وأمي سونارسية دعواني في حوائجي ودفعاني حتى نهاية دراستي في هذه الجامعة حفظهما الله ورحمهما رحمة الأبرار – أطال الله عمرهما بالبركة والمغفرة.
٢. مربي روعي في المعهد العناية الإسلامي عبد المقيت الماجستير الذي يساعدني في إنتهاء البحث العلمي
٣. مربي روعي في المعهد الأمين امبولو جمبر كياهي الحاج محمد يوسف مسدوقي الذي قد أعطيني علما نافعا
٤. جميع عائلتي المحبوبين الذين يساعدونني في كل حال أسعد الله حياتهم.
٥. زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية خصوصا منفصل "ب" الأول منقسمتعليم اللغة العربية.



كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين فلا عدوان إلا على الظالمين؛ والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين وعلى اله أزواجه الطاهرات أمهات المؤمنين وعلى آله الطيبين وأصحابه الغر الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فبتوفيق الله ساعد الباحث في كتابة رسالته الجامعية وإتمامها. في هذه الرسالة فضله الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد الباحث وأرشدها في كتابة هذه الرسالة وتدوينها، وهم :

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر الأستاذ الدكتور الحاج بابون سوهارطا الماجستير.

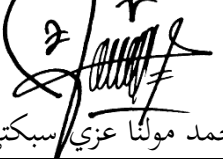
٢. فضيلة المحترم، عميدة كلية التربية وعلوم تدريسية الأستاذة الدكتورة الحاجة مقنعة الماجستير

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية زي برهان الصالح الماجستير.

٤. فضيلة المحترم، المشرف عبد المقيت الماجستير الذي قد فضل الباحث بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث.

٥. فضيلة المحترم، مدير المعهد كياهي الحاج عمر الفاروق.

يشعر الباحث أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذلك كانت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث نافعة، مفيدا لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله الموافق إلى أقوم الطارق.

جمبر، جولي ٢٠٢٣

محمد مولنا عزي سبكتي
٢٠١٧٢٠٠٨ ت

مستخلص البحث

محمد مولنا عزي سبكتي, ٢٠٢٣: استخدام الطريقة “ أمثلي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف عبد المقيت الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة أمثلي ,قراءة الكتب التراث

طريقة أمثلي طريقة عملية لدراسة القرآن و الكتب التراث الذي كتبها كياهي الحاج توفيق الحكيم. طريقة أمثلي لخص ١٠٠٠ مقطع من ألفية ابن ملك من خلال التركيز على المقاطع التي من الضروري قراءة الكتابات بدون حركات. من خلال التقديم يمكن أن تسهل هذه الطريقة على الطلاب الذين يواجهون صعوبات في فهم الكتب التراث. أما طريقة أمثلي الذي يبحث عن القواعد الذي فيه أبواب الدرس المشروعة بكتابة منظمة لتعلم علم القواعد وصعوبته، وتأليفه مقيد بترتيب عملية طريقة أمثلي .

بناء على خلفية هذا البحث أن بؤرة البحث تحتوي على (١) كيف وصف استخدام الطريقة “ أمثلي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م.؟ (٢) ما المشكلات في استخدام الطريقة “ أمثلي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م.؟

يستخدم المنهج في هذه الدراسة منهجا نوعيا، في حين أن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة وصفي نوعي. النوعية الوصفية هي البحث الذي يصف الأعراض والأحداث والظواهر الحقيقية كما هي موجودة في وقت استمرار البحث. طريقة جمع البيانات باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق.

بناء على المشاكل الموضحة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن (١) تم تطبيق طريقة أمثلي كطريقة لقراءة الكتب التراث من خلال عدة مراحل وهي: تخطيط التعلم ، عملية التعلم والتعلم التقييم.(٢) المشكلات في تنفيذ الطريقة أمثلي في قراءة الكتب التراث بالمدرسة طريق العلوم أمبولو جمبر قدرة الطلاب الذين ما زالوا مبتدئين والحفظ ووقت تعلم.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة الغلاق	أ
رسالة الموافقة من المشرف	Error! Bookmark not defined.
رسالة القرار المناقشين	Error! Bookmark not defined.
الشعار	د
الإهداء	هـ
كلمة الشكر	و
مستخلص البحث	ز
المحتوى	ح
قائمة الجدوال	ي
قائمة الصور	ك
الباب الأول مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٥
د. فوائد البحث	٥
هـ. تعريف المصطلحات	٥
الباب الثاني الدراسة المكتبية	٧

أ. الدراسة السابقة.....	٧
ب. الدراسة النظرية.....	١٣
الباب الثالث منهج البحث.....	٣٠
أ. مدخل ونوع البحث.....	٣٠
ب. موقع البحث.....	٣٠
ج. مصادر البيانات.....	٣٠
د. مناهج البيانات.....	٣١
هـ. تحليل البيانات.....	٣٣
و. صحة البيانات.....	٣٤
ز. مراحل البحث.....	٣٤
ح. هيكل البحث.....	٣٥
الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.....	٣٧
أ. عرض موقع البحث.....	٣٧
ب. عرض البيانات وتحليلها.....	٤٠
ج. المناقشة والتأويل.....	٤٩
الباب الخامس الخلاصة والاقتراحات.....	٥٢
أ. الخلاصة.....	٥٢
ب. الإقتراحات.....	٥٢
قائمة المصادر والمراجع.....	٥٤

الملاحق

قائمة الجدوال

- الجدول ٢,١ الدراسة السابقة ١١
- الجدول ٤,١ دفتر الأستاذ والأستاذة المدرسة الدينية طريقة العلوم أمبولو جمبر ٣٩
- الجدول ٤,٢ دفتر الطلاب والطالبات المدرسة الدينية طريقة العلوم أمبولو جمبر ٤٠



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

- الصورة ٤,١ الكتاب والمواد فيه ٤١
- الصورة ٤,٢ ملية التعليم ٤١
- الصورة ٤,٣ عملية التقييم ٤١
- الصورة ٤,٤ طريقة ويتونان أو بندونجان ٤١



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو مصدر تقدم الأمة التي ترغب جميع دول العالم في تحقيقه لتصبح دولة متقدمة. ويتقدم البلد بعدة عوامل، أحدها التعليم. التعليم جزء رئيسي في تحسين نوعية الموارد البشرية المختصة. وبالتالي، فإن التعليم هو المفتاح الرئيسي لتقدم الأمة وتنمية نوعية البشر. وهذا بالتأكيد يتوافق مع الأهداف التعليمية الوطنية للأمة الإندونيسية.

الغرض من التعليم الوطني الذي يستخدم الآن بشكل صريح منصوص عليه في قانون جمهورية إندونيسيا. رقم ٢٠ في عام ٢٠٠٣ من نظام التعليم الوطني، في القسم الثاني من المادة ٣ من القانون، أوضح أن التعليم الوطني يعمل على تطوير المهارات وتشكيل شخصية وحضارة أمة محترمة من أجل النهوض بحياة الأمة، ويهدف إلى تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا مؤمنين، وأن يكونوا صادقين مع الرب الإله، ليكونوا شرفاء، يتمتعون بالصحة والمعرفة والتعبير والإبداع والاكتمال الذاتي، ويكونوا متمسكين بالديمقراطية والمسؤولية.^٢ هدف التعليم هو تطوير إمكانات فطرية للإنسان من أجل التطور الأمثل حتى يتمكنوا من أداء واجباتهم وواجباتهم كبشر من أجل تحقيق السعادة في الحياة الآن وفي المستقبل. تطور العلم والتكنولوجيا سريعا بأن يقوم بلدا بتحسين جودة التعليم وجودته حتى يكون قادراً على التنافس مع دول العالم. منهم هو التعلم في المدارس بأن تكون سريعا في تطور العلم والتكنولوجيا.

من أجل تحقيق أهداف التعليم، يجب على الطلاب إتقان عدة مواد، منها باللغة العربية. وعرف ابن جني، اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^٣ واللغة نظام من الرموز الصوتية الاعتبارية يتم بواسطتها التعارف بين أفراد المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية.^٤ واللغة معنى موضوع في صوت أو نظام

²Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3

^٣عبد المجيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٤٠٢ هـ)، ٦.

^٤مسكوت، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية (جمبر: الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٣)، ١.

من الرموز الصوتية. إن كلمة (اللغة) تعني كل جهاز كامل من وسائل بصرف النظر عن الكثرة العددية لهذه المجموعة البشرية أو قيمتها من الناحية الحضارية.^٥

فيكون المتكلمون اللغة العربية في العالم بها أكثر من مائة ألف شخص. هذه اللغة تستخدم رسمياً من ٢٠ بلداً. العربية هي لغة القرآن الكريم، والكتاب ومطالب لغة العالم الإسلامي. ولذلك، هي لغة المسلمين في أنحاء العالم.^٦ واللغة العربية هي أكثر اللغات السامية انتشاراً من حيث عدد المتكلمين، حيث يبلغ تعدادهم حوالي أربع مائة وعشرين مليوناً حول العالم. وهي اللغة التي تنزل بها القرآن الكريم، وقد لعبت في العصور الوسطى دوراً هاماً في نقل المعارف الإنسانية وخاصة في الأدب والفلسفة والعلوم. ويستخدم العربيين الكلمات العربية أن يعبروا بها عن أغراضهم.^٧

ما أهمّ تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، وكما قال الله سبحانه وتعالى "إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون" (سورة يوسف ﴿٢﴾).^٨ إن اللغة هي مواصلة بين الأفراد في المعاملة اليومية، إما بين كل فرد أو بين مجتمع في العالم. واللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم، واشتركت العربية في الزمان العصري بتطور الاجتماعي والعلمي. واستخدام بعض البلاد اللغة العربية رسمياً على سبيل المثال المملكة العربية السعودية والسورية وبلجيكية واتحاد الإمارات العربية.^٩

كثير الناس لا يعرفون لماذا هم يقرأون، ولا يبالي بمشكلة أنفسهم عن الهدف التفصيلي الذي يقرأ لأجله، مع أن تحديد ذلك بدقة مهمة جداً لتحديد ما يلائم الهدف من أنواع الكتب وأنواع القراءة ومستوياتها ويمكن أن نقول: إن الأهداف العامة لقراءة معظم الناس ثلاثة، هي القراءة من ألى التسلية وترجية الوقت وملء الفراغ، والقراءة من أجل الإطلاع على معلومات وأسلوب يمارسه كثير من الناس أيضاً، والقراءة من أجل توسيع قاعدة الفهم وهي أشق أنواع القراءة وأكثرها فائدة.^{١٠}

^٥ المرجع نفسه، ٢

^٦ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 1.

^٧ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 25

^٨ القرآن الكريم بالرسم العثماني (دمشق: دار القرآن، ٢٠٠٨)، ٢٣٥.

^٩ Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), 1.

^{١٠} عبد الكريم بكار، *القراءة المثمرة مفاهيم وآليات، الطبعة السادسة، (بيروت: الدار الشامية، ٢٠٠٨م)*، ٣٠-٣٢.

واحد من أسباب يوجب علينا مساعدة أطفالنا على حب القراءة هي أن القراءة توسع الحصيلة المعرفية لدى الأطفال مما يجعل تعلمهم أيسر.^{١١} فبذلك، تعتبر القراءة مهارة أساسية في حياتنا. وقال عبد المجيد سيد أحمد منصور في كتابه: "إن القراءة ذات أهمية كبرى في حياة الإنسان فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات واتساع آفاق المعرفة وخصوبتها".^{١٢}

مطالعة أو قراءة الكتاب سفينة النجا أحاديث كانت أو تفاسير هي ليست نشاطا يسيرا، بل لا بد له من أن يواظب عليها وتحتاج إلى علوم أخرى مثل علم اللغة العربية، وعلم النحو، وعلم الصرف، ونحو ذلك.^{١٣} فاللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، وأما العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^{١٤}

نجاح التدريس مرتبط بطريقة التعليم، والطريقة في التربية هي الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت، وبأقل جهد من جانبه ومن جاني التلاميذ.^{١٥}

كما عرفنا أن في تعليم اللغة العربية أربع مهارات التي لا يمكن فصلها. منها مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كانت مهارات القراءة من أهم المهارات في فهم القرآن والحديث. القراءة هي مادة فهم النص وتسمى أيضا بفهم المقروء، يعني فهم كل الشيء المكتوب بالنطق أو بغير بالنطق.^{١٦}

لتعليم اللغة العربية ثلاثة مصطلحات تحتاج إلى فهم مناسب، وهي المدخل والطريقة أو والتقنية. ١٧ الطريقة تملك الدور الكثير في أنشطة التعليم. قدرة التلاميذ تنال

^{١١} ماري ليونهارت، حب القراءة، نقله إلى العربية إبراهيم الغمري، (عمان: بيت الأفكار الدولية، ٢٠١٢م)، ١١.

^{١٢} عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣م)،

^{١٣} Ali Hasan Al-Aridl, *Sejarah dan Metodologi Tafsir*, Ce. II, (Jakarta: PY Raja Grafindo Persaada, 1994), hal 4-5.

^{١٤} مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، تعليق وتصحيح ومراجعة إسماعيل العقباوي، الجزء الأول، (القاهرة: القدس، ٢٠١٢).

^{١٥} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣م)، ٨٩.

^{١٦} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT RAJA GRAFINDO, 2011), 116.

^{١٧} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), 8.

بمناسبة استخدام الطريقة بالعرض المناسب. إذن، ينال الغرض باستخدام الطريقة

الجيدة. تتعلق الطريقة بكلام الله في القرآن الكريم في سورة النحل في الآية ١٢٥: ١٨
 اُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ صَلِّ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ صَلِّ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

كما الشرح المذكور أن العلوم مهمة جدا للناس خاصة علم الدين كما يعلمه

المعاهد في الاندونسيا.^{١٩}

أمثلي هي أحد الكتب الذي يؤكد على التدريبات والتمرينات والفهم بتقديم أمثلة من
 قواعد اللغة العربية. أما أمثلي فالكتاب الذي يبحث عن القواعد الذي فيه
 أبوابا بالدرسا لمشروعة بكتابة منظمة لتعلم علم القواعد وصعوبته، وتأليفه مقيد بترتيب عملية
 أمثلي .^{٢٠}

المدرسة الدينية طريق العلوم هي من إحدى المؤسسة التربوية ومن نوعية إجراء
 التربية الاستمرارية الموقعة في أمبولو باجمبر. تغلب هناك الدراسة الدينية. لذلك استيعاب
 اللغة العربية مهم لدى التلاميذ لتعميق المادة الدينية الأخرى. ومن الممكن كثير من
 التلاميذ يرغبون عن الدراسة العربية لدرجة عسرها حتى يدفع المدرس بابتكارها لاستخدام
 طريقة التعليم الحماسية غير مملة. ومنها الاستخدام الطريقة “أمثلي” في التعليم قراءة
 الكتاب.

واختار الباحث موضوع البحث المناسب بالظواهر السابقة بعنوان: استخدام الطريقة

“أمثلي” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر للسنة

٢٠٢٣ م.

ب. أسئلة البحث

وبناء على ما تقدم من خلفية البحث، فتكون أسئلة هذا البحث كما يلي:

¹⁸Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 136.

¹⁹Nurdin Muhammad, *Kiat Menjadi Guru Profesional* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 138

²⁰Kastolani, “Eksperimentasi Metode Amtsilaty dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Salatiga”, *LISANIA Jurnal Ilmu dan Pendidikan Bahasa Arab STAIN Salatiga*, Vol. 5, No. 1, Juni 2012, hal. 67.

١. كيف وصف استخدام الطريقة “ أمثلي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر للسنة ٢٠٢٣م؟
٢. ما المشكلة في استخدام الطريقة “ أمثلي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر للسنة ٢٠٢٣م؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف من هذا البحث فكما يلي:

١. لكيف وصف استخدام الطريقة “ أمثلي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر للسنة ٢٠٢٣م.
٢. لمعرفة المشكلة في استخدام الطريقة “ أمثلي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر للسنة ٢٠٢٣م.

د. فوائد البحث

١. لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر يرجى هذا البحث زيادة المراجع لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وطلبتها الذين يريدون تطوير معارفهم خاصة لطلبة شعية تعليم اللغة العربية.
٢. لمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر يرجى هذا البحث زيادة المعرفة لدى المعلمين عن أمثلي في ترقية قراءة الكتاب سفينة النجا . ويرجى لجميع الطلبة بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر أن ينتهزوا فرصهم بتعلم مهارة القراءة جيدا.
٣. للباحث يرجى هذا البحث زيادة المعرفة للباحث عن أمثلي في ترقية قراءة الكتاب سفينة النجا .

هـ. تعريف المصطلحات

يحتوي تعريف المصطلحات على المصطلحات المهمة التي يركزها الباحث في موضوع البحث. وهدفه تجنب سوء الفهم في معاني المصطلحات بما قصده الباحث.

١. أمثلي

الطريقة هي الطريق والمذهب. وفي بيان آخر هي الحالة والحظ في الشيء. وأما أمثلي فالكتاب الذي يمتلي من طريقة قراءة الكتاب سفينة النجا سريعة الذي فكر فيه كياهي توفيق الحاكم، وهو مدير معهد دار الفلاح الإسلامي السلفي بانجيساري جيبترت جاوه الوسطى.

٢. تعليم

تعليم اللغة العربية هي عملية أنشطة التعليم والتعلم لاستيعاب المهارات الأربعة. والمراد بتعليم اللغة العربية هنا يعني عملية أنشطة التعليم والتعلم لاستيعاب المفردات العربية وفي تعليم مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب أن يقرأ أو استقلال في الكبد. القراءة هي في جوهرها عملية التواصل بين القراء والكتاب من خلال النص المكتوب، فمن مباشرة في ذلك عدم وجود علاقة بين المعرفة تحدث مع اللغة المكتوبة. القراءة بالتالي تنطوي على ثلاثة عناصر هي: من معنى كعنصر من محتوى القراءة، الكلمة كعنصر أن يجلب معنى والرموز المكتوبة كعنصر البصرية. رموز مكتوبة النزوح إلى اللغة والقراءة.^{٢١} إذن، مهارة القراءة هي القدرة التي ملكها شخص في فهم النص.

٣. كتاب التراث

كتاب التراث بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو اي الكتاب سفينة النجا هي الكتب المخلفة والمتوارثة للعلماء السلفيين. كتاب سفينة النجا أو بالإسم الكامل سفينة النجا فيما يجب على العبد للمولى، هذا الكتاب الذي يبحث عن أصول الفقه عند المذهب الشافعي. فالمقصود من معنى اسم هذا الكتاب هو السفين للنجاة في دراسة واجبات العبد لربه.

^{٢١} نور هادي، علي الكامل محمد. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم، ٢٠١١)، ٨٦.

فأما المصنف هذا الكتاب فهو الشيخ سالم بن عبد الله بن سعد بن سمير الحضرمي. يلخص هذا الكتاب القوانين الفقهية في الإسلام بلغة موجزة وسهلة الفهم. وهذا هو السبب لأن هذا الكتاب يعني سفينة النجا مخصص للمبتدئين الذين يرغبون في التعليم على الفقه، بما في ذلك الطلاب على المستوى الأولي بالمدرسة الدينية أو الابتدائية بالمعهد الإسلامية. على الرغم من أنه موجز إلى حد ما، فقد يحتوي هذا الكتاب أنواعا مختلفة من أساسيات علم الفقه أو أولئك الذين يمكن أن يقال أنهم فهموا المفهوم الأساسي للشريعة الإسلامية (أصول الشريعة الإسلامية).



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

هذه الدراسة السابقة الموجودة لمعرفة الأصلة وموقع البحث الذي لزم به، حتى في هذه الحالة سوف تجدر الإشارة إلى البحوث السابقة. وذلك ليسهل الباحث في تنفيذ البحث العلمي ويمنع عن تزيف البحث الآخر.

كما عرف الباحث أن عنوان هذا البحث: استخدام الطريقة "أمثلي" في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م. ماسبق أن يبحث غير الباحث من قبل، لكن الباحث يجد أبحاث علمية مساوية بالبحث الذي سيبحثها الباحث، ومنها:

١. البحث العلمي لمحمد مصباح (٢٠٠٦) بالموضوع "توفيق الحكيم (أمثلي) وتعليم النحو والصرف" بالجامعة الإسلامية الحكومية فوروكتو "مناهج البحث في هذا البحث العلمي اي بحث إجرائي وصفي. أهداف هذا البحث لمعرفة تعليم القواعد مناسب لتنمية مهارة قراءة الطلاب الجهرية، وقد حصل على النتائج المستهدفة. وإن تعليم القواعد قد ظهرت فعاليتها في تنمية مهارة قراءة الطلاب الجهرية. وأما المساوى في هذا البحث هو يبحث عن تعليم اللغة العربية بأمثلي , ثم الفرقيركز الباحث على تعليم القواعد مناسب لتنمية مهارة قراءة الطلاب الجهرية و هذا بحث إجرائي الوصفي. وأما الفرق في هذا البحث هي تسرح المعلمة مادة النحو مهلا فمهلا، أكثر انضباطا في تطبيق محافة تفهم المعلمة إلى المتعلمة أن مادة النحو سهلة ومهمة لتعليم الطالبات.

٢. البحث العلمي لمحمد يوسف ناسوتيون (٢٠٢٠) "تعليم كتاب النحو بأمثلي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان منجونسون سيمان فونوروغو".^{٢٢} كانت

^{٢٢} محمد يوسف ناسوتيون "تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان منجونسون سيمان فونوروغو"، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. ٢٠٢٠.

أهداف هذا البحث العلمي كما يلي: (١) لمعرفة الأهداف في تعليم كتاب بأمثلي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان منجونسومان سيمان فونوروغو. (٢) لمعرفة الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب النحو بأمثلي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان منجونسومان سيمان فونوروغو. (٣) لمعرفة التقويم المستخدمة في تعليم كتاب بأمثلي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان منجونسومان سيمان فونوروغو.

استخدام الباحث المدخل الكيفي الوصفي. ونتائج هذا البحث (١) الأهداف تعليم كتاب بأمثلي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان لمساعدة الطلاب في تعلم وفهم علم النحو العمريطي (٢) الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب بأمثلي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان هي الطريقة التوليفية. (٣) التقويم المستخدمة هو الأسئلة للإجابة في أخير التعليم.

وأما المساوى في هذا البحث هو لمساعدة الطلاب في تعلم وفهم علم النحو بأمثلي. وأما الفرق في هذا البحث هي قامت الدراسة لمحمد يوسف ناسوتيون باستخدام الطريقة أمثلي والباحث باستخدام الطريقة القياسية والمحاضرة.

٣. البحث العلمي لمحمد حديق رافي (٢٠١٦) بالموضوع " تنفيذ دراسة كتاب أمثلي كدعم لتحصيل تعلم اللغة العربية في مجال مهارة قروعة لتلاميذ الصف السابع الأساسي بالمدرسة دار الفلاح مارون غارونغ ونوسوبو الإعدادية."^{٢٣} استخدام الباحث بحث الكيفي ومنهج الوصفي التقويمي.

نتائج هذا البحث تدل أن تعلم اللغة العربية (قراءة) من خلال تطبيق طريقة يمكن أن يساعد كتاب أمثلي في تحسين قدرات الطلاب. وأما المساوى في هذا البحث هو يبحث عن تعليم قراءة الكتاب. وأما الفرق في هذا البحث هي وهذا البحث هو بحث الكيفي ومنهج الوصفي التقويميمستعمل لتلاميذ الصف السابع الأساسي بالمدرسة دار الفلاح مارون غارونغ. والباحث هنا يبحث عن تعليم اللغة العربية بأمثلي في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو بجمبر.

^{٢٣} محمد حديق رافي " تنفيذ دراسة كتاب أمثلي كدعم لتحصيل تعلم اللغة العربية في مجال مهارة قروعة لتلاميذ الصف السابع الأساسي بالمدرسة دار الفلاح مارون غارونغ ونوسوبو الإعدادية." الجامعة الإسلامية الحكومية تولوغ اكوغ. ٢٠١٦.

٤. البحث العلمي للقمان الفارديس (٢٠٢٢) بالموضوع "تعليم علم النحو باستخدام الكتاب أمثلة للشيخ محمد الصنهاجي لدى الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الدينية طريق العلوم الإسلامية وريغين بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. ٢٤" أهداف هذا البحث (١) لوصف تعليم علم النحو باستخدام الكتاب متن الجرمية للشيخ محمد الصنهاجي لدى الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الدينية كياهي الحاج سيف الحق الإسلامية وريغين بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. ٢٤، (٢) لمعرفة المشكلات في تعليم علم النحو باستخدام الكتاب متن الجرمية للشيخ محمد الصنهاجي لدى الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الدينية كياهي الحاج سيف الحق الإسلامية وريغين بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. استخدام الباحث المدخل الكيفي الوصفي.

نتائج هذا البحث تدل أن تعليم علم النحو باستخدام الكتاب متن الجرمية للشيخ محمد الصنهاجي مرتان في الأسبوع. وأما المشكلات في تعليم علم النحو باستخدام الكتاب متن الجرمية للشيخ محمد الصنهاجي فهي نقصان التشجيع من المعلم، عدم دليل المعلم في طريقة التعليم، عدم السؤال من الطلاب في نهاية التعليم. وأما المساوى في هذا البحث هو الباحث لوصف التعليم علم النحو. وأما الفرق في هذا البحث هي يبحث علي عثمان عن استراتيجية القواعد النحوية والصرفية والباحث عن تعليم علم النحو فقط.

٥. البحث العلمي لعلي عثمان (٢٠١٩) بالموضوع "تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. ٢٥" أهداف هذا البحث (١) لوصف تعليم النحو والصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ باليتار (٢) لمعرفة تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. (٣) لمعرفة تعليم القواعد الصرفية على الكتاب اللغة العربية

^{٢٤}قمان الفارديس "تعليم علم النحو باستخدام الكتاب أمثلة للشيخ محمد الصنهاجي لدى الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الدينية طريق العلوم الإسلامية وريغين بندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. "الجامعة الإسلامية الحكومية تولوغ اكوغ. ٢٠٢٢
^{٢٥}علي عثمان "تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. الجامعة الإسلامية الحكومية تولوغ اكوغ. ٢٠١٩.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار. استخدام الباحث المدخل الكيفي الوصفي.

نتائج هذا البحث تدلّ أن إستراتيجية تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار مناسبة مع المادة التعليمية، مستوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية والكفاءات الطلاب. المواد تعليم قواعد النحوية على كتاب اللغة العربية هي الجملة الإسمية والجملة الفعلية، إسم الإشارة، المبتدأ والخبر، حرف النواصب (أن لن)، والنعته. أما المواد التعليمية الصرفية هي الفعل الماضي، والمضارع، وضمير المؤنث والمذكر.

وأما المساوى في هذا البحث هو يبحث عن تعليم قراءة الكتاب. وأما الفرق في هذا البحث بحث الكيفي ومنهج الوصفي التقويميمستعمل لتلاميذ الصف السابع الأساسي بالمدرسة دار الفلاح مارون غارونغ. والباحث هنا يبحث عن تعليم اللغة العربية بأمثلي في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو بجمبر.

الجدول ٢,١

الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	سنة	موضوع	مناهج البحث	نتيجة البحث	المساوى	الفرق
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٠١	محمد مصباح	٢٠٠٦	توفيق الحكيم (أمثلي) وتعليم النحو والصرف" بالجامعة الإسلامية الحكومية	بحث إجرائي وصفي	تعليم القواعد مناسبة لتنمية مهارة الطلاب الجهرية، وقد حصل على النتائج	يبحث عن تعليم اللغة العربية بأمثلي	يركز الباحث على تعليم القواعد المناسبة لتنمية مهارة الطلاب الجهرية و هذا

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
بحث إجرائي الوصفي		المستهدفة. وإن تعليم القواعد قد ظهرت فعاليتها في تنمية مهارة قراءة الطلاب الجهرية.		فورو وكرتو			
قامت الدراسة لمحمد يوسف ناسوتيون باستخدام الطريقة أمثلي والباحث باستخدام الطريقة القياسية والمحاضرة	لمساعدة الطلاب في تعلم وفهم علم النحو بأ ثلاثي	نتائج هذا البحث أن مشكلات تعليم النحو بأ ثلاثي ينقسم على قسمين هي من ناحية المعلم ومن ناحية الطلاب.	بحث الكيفي والكمي والمنهج الوصفي التجريبي	تعليم كتاب النحو بأ ثلاثي الفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان منجونسومان سيمان فونوروغو	٢٠ ٢٠	لمحمد د يوسف ف ناسو تيون	.٢
وهذا البحث هو بحث الكيفي ومنهج الوصفي التقويمية مستعم للتلاميذ الصف السابع	يبحث عن تعليم قراءة الكتاب	تعلم اللغة العربية (قراءة) من خلال تطبيق طريقة يمكن أن يساعد كتاب أمثلي في تحسين قدرات	بحث الكيفي ومنهج الوصفي التقويم ي	تنفيذ دراسة كتاب أمثلي كدعم لتحصيل تعلم اللغة العربية في مجال مهارة قروعة	٢٠ ١٦	محمد حديق رافي	.٣

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
الأساسي بالمدرسة دار الفلاح مارون غارونغ. والباحث هنا يبحث عن تعليم اللغة العربية بأمثلي في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو بجمبر.		الطلاب		لتلاميذ الصف السابع الأساسي بالمدرسة دار الفلاح مارون غارونغ ونوسويو الإعدادية.			
يبحث علي عثمان عن استراتيجية القواعد النحوية والصرفية والباحث عن تعليم علم النحو فقط	الباحث لوصف التعليم علم النحو	نتائج هذا البحث تدلّ أن إستراتيجية تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	بحث الكيفي والكمي والمنهج الوصفي	تعليم علم النحو باستخدام الكتاب أمثليللشيخ محمد الصنهاجي لدى الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة	٢٠ ٢٢	لقمان الفارد يس	.٤

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
				الدينية طريق العلوم للإسلام ية وريغين بندووسو للسنة الدراسية /٢٠٢١ م٢٠٢٢			
يبحث علي عثمان عن استراتيجية القواعد النحوية والصرفية والباحث عن تعليم علم النحو فقط	أهداف هذا البحث واهداف الباحث لوصف التعليم علم النحو	نتائج هذا البحث تدلّ أن إستراتيجية تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بالتار	بحث الكيفي والكمي والمنهج الوصفي التجريبي بي	تعليم القواعد النحوية والصرفية على الكتاب اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالتار	٢٠ ١٩	علي عثمان	٥

ب. الدراسة النظرية

١. مهارة القراءة

أ) مفهوم القراءة

القراءة البصرية عملية يراد إدراك الصلة بين لغة الكلام اللسانية ولغو الرموز الكتابية التي تقع عليها العين، وهي نشاط فكري لاكتساب القارئ معرفة إنسانية من

علم وثقافة وفن ومعتقدات ... إلخ.^{٢٦} والقراءة نفسها لغة هي مصدر قرأ يقرأ قراءة بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه.^{٢٧} وكانت العلاقة بين القراءة والمهارة، فالمهارة مصدر مهتر مهتر مهارة، فيقول: "مهتر في العلم" أي كان حاذقاً عالماً به.^{٢٨} وتقصد بالمهارة هي الدقة والإجادة في عمل من الأعمال.^{٢٩} والقراءة تشمل على أربع عمليات للمهارات، ومنها:

١. مهارات التعرف، والمقصود بالتعرف القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة وصورتها وتمييزها عن غيرها من الكلمات، كقراءة النص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح.
٢. مهارات الفهم، والمقصود بالفهم القدرة على إدراك العلاقة بين معاني الكلمات والجمل وفهم الدلالات التي تعبر عنها سواء أكانت دلالات مباشرة أو غير مباشرة، كتعرف الكلمات المختلفة لمعنى واحد أو متقارب (المترادفات).
٣. مهارات النقد، المقصود بالنقد هو القدرة على الحكم على ما يقرؤه الفرد، وإبداء الرأي فيه وقبول ما يستسيغه عقله ورفض ما هو غير منطقي، والموازنة بين ما ورد في النص من أفكار وما يعرفه الفرد من أفكار سابقة في الموضوع نفسه، كاختيار التفاصيل التي تؤيد رأياً من الآراء أو تبرهن على صحة معينة أو تنقضها.
٤. مهارات التفاعل، والمقصود هو النشاط الفكري المتكامل الذي يقوم به الفرد عند اتصاله بمادة مطبوعة والذي يبدأ بالإحساس بمشكلة تواجهه، كربط المعاني المتصلة في وحدات فكرة كبيرة.^{٣٠}

(ب) كفاية القراءة

وفي يلي عرض تفصيلي لكفايات القراءة، ومنها:

^{٢٦} عند المنعم أحمد بدران، التحصيل اللغوي وطرق تنميته، الطبعة الأولى، (دسوق: العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م)، ٢١.

^{٢٧} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الحادية والأربعين، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٥)، ٦١٦.

^{٢٨} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام ...، ٧٧٧.

^{٢٩} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 130.

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)، ٥٢٠-٥٢٤.

١. القدرة على تعرف وفهم الأفكار الأساسية والثانوية في النص، وكذلك تلخيصه بعبارات يصوغها الطالب بلغته.
٢. القدرة على تعرف أغراض مختلفة، ورق متباينة للكتابة، وكذلك تعرف وجهة نظر الكاتب ونغمة حديثه، فضلا عن تفسير المعنى الذي يقصده الكاتب سواء كان ذلك استدلالا (Inferentially) أو حرفيا (Literally).
٣. القدرة على الفصل بين الأفكار الخاصة للفرد والاقتراضات والمنطلقات التي تفهم من الكاتب.
٤. القدرة على تنويع معدل السرعة في القراءة وطبقها (تصفح، مراجعة، تدقيق، البحث عن إجابات لسؤال ... إلخ). وذلك طبقا لنمط المادة المقروءة والهدف من قراءتها.
٥. القدرة على فهم واستخدام النظم والأساليب المتبعة في الكتب والمراجع والمصادر، مثل جدول المحتوى، مقدمة الكتاب، العناوين الأساسية أو الفرعية، الفهرس، المسرد اللغوي (Glossary)، الملاحق، قائمة المراجع.
٦. القدرة على تعرف الكلمات غير مألوفا لدى الطالب عن طريق فك رموزها (Decoding) واستخدام السياق (Context) والقرائن (Clues)، والاستعانة بالقواميس.^{٣١} إذن فالقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى ذهن القارئ، أي أن القراءة التي نعلمها هي فهم المعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.^{٣٢}

ج) طبيعة عملية القراءة

كما أن المنطوقة قد مرت بمرحلتين، وهما:

١. المرحلة الأولى مرحلة التعبير بالإشارة.
 ٢. المرحلة الثانية مرحلة التعبير بارموز المنطوقة.
- فكذلك اللغة المكتوبة قد مرت بمرحلتين، وهما:

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م)، ٦٧-٦٨.

^{٣٢} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه- مداخله- طرق تدريسه، (مكة المكرمة:

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ٢١٦-٢١٧.

١. المرحلة الأولى التعبير عن الأفكار بالصور التي تشبه في شكلها مدلول الأفكار، كما كانت الحال في اللغة المصرية القديمة، واللغة الصينية القديمة.
٢. المرحلة الثانية مرحلة التعبير عن الأفكار بالرموز الحرفية، وهي المتبعة الآن في أغلب لغات العالم، ولما كانت الرموز التي نستخدمها الآن توافيقية، أي أن أهل كل لغة قد اتفقوا على أن يكون لكل حرف ولكل لفظ صوت خاص به، فإن عملية القراءة أصبحت شاقة ومتجددة الصعوبة، لأنها تتطلب عملية مستمرة من بناء الروابط العقلية الجديدة بين الرموز ومعانيها ونطقها، وبين الرموز المستحدثة ونطقها ومعانيها وهكذا.^{٣٣}

(د) تقسيم القراءة

١. تنقسم القراءة من حيث نشاط القارئ إلى:
 - أ) قراءة جهرية.
 - ب) قراءة صامتة.
٢. تنقسم القراءة من حيث الغرض العام للقارئ إلى:
 - أ) قراءة استمتاعية.
 - ب) قراءة درس وتحليل.
٣. تنقسم القراءة من حيث الغرض الخاص للقارئ إلى:
 - أ) قراءة لقضاء وقت الفراغ.
 - ب) قراءة من أجل الحصول على معلومة معينة.
 - ج) قراءة من أجل الحصول على التفاصيل.
 - د) قراءة من أجل التأمل والتحليل والاستنتاج.
٤. تنقسم القراءة من حيث مراحل تعلمها إلى:
 - أ) القراءة كتعرف رمزي صوتي، أي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات القراءة.
 - ب) القراءة من أجل الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى.
 - ج) القراءة المكثفة أي مرحلة القراءة للدرس والتحصيل.

^{٣٣} ترشه عمار، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (المدينة: جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية، ٢٠١١م)، ٢١٦-٢١٧.

(د) القراءة التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ما تعبر عنه اللغة من فكر

وثقافة.^{٣٤}

(هـ) تدريس القراءة وأهدافه

أولاً- القراءة الجهرية، وهي التعرف على الرموز المطبوعة، وفهمها، ونطقها بصوت مسموع مع الدقة، والطلاقة، وتجسيد المعاني.^{٣٥} تعتبر مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمه غاية في حد ذاته، ويمكن أيضاً أن يكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة. وأنها مفيدة جدا في المراحل الأولى لتعلم اللغة، لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تحصيل الارتباطات بين نطق الصوت ورمزه المكتوب، ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقط من تعلم اللغة.^{٣٦}

والقراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي تقع فيها التلاميذ في النطق، وبالتالي تتيح له فرصة علاجها، كما أنها تساعد في اختبار قياس الطلاقة والدقة في القراءة.^{٣٧}

وأما أهداف تدريس القراءة الجهرية فهي:

١. القراءة الجهرية كما قلنا تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق.
٢. هي وسيلة المعلم أيضاً في اختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء. وهذه مهارات مطلوبة في مهن كثيرة، كالمحاماة والتدريس والوعظ والخطابة وغيرها.
٣. تساعد التلاميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة.

٤. في القراءة الجهرية استخدام لحاستي السمع والبصر مما يزيد من إمتاع التلاميذ بها، وخاصة إذا كانت المادة المقروءة شعراً أو نثراً أو قصة أو حواراً عميقاً.^{٣٨}

^{٣٤} محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه- مداخله- طرق تدريسه ...، ١٩٠-١٩١.

^{٣٥} علي أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م)، ١٤١.

^{٣٦} محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه- مداخله- طرق تدريسه ...، ١٩١-١٩٢.

^{٣٧} علي أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، ١٤١.

^{٣٨} علي أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، ١٤٢.

ثانياً- القراءة الصامتة، وهي التي تتم فقط عن طريق العين والعقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل مباشرة ويحولها إلى معان أي أنها قراءة الفهم، وهي تعتبر من أهم مهارات القراءة التي ينبغي اكتسابها في أثناء دراسة اللغة فهي هدف من أهداف دراسة اللغة، ثم وسيلة من وسائل التعلم واستمراره.^{٣٩} وعلى هذا النحو يقرأ التلميذ الموضوع في صمت ثم يعاود التفكير فيه ليتبين مدى ما فهمه منه.^{٤٠}

وأما أهداف تدريس القراءة الصامتة فهي:

١. زيادة سرعة التعلم في القراءة مع إدراكه للمعاني المقروءة.
٢. العناية البالغة بالمعنى، واعتبار عنصر النطق مشتتاً يعوق سرعة التركيز على المعنى، والالتفات إلى الخبرات الفنية التي تتاح للقراء الصامتة.
٣. أنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة يومياً، ولهذا يجب التدريب عليها وتعليمها للأطفال منذ الصغر.
٤. زيادة قدرة التلميذ على القراءة والفهم في دروس القراءة وغيرها من المواد، وهي تساعد على تحليل ما يقرأ والتمعن فيه، وتنمي فيه الرغبة لحل المشكلات، والقراءة الصامتة من أهم الوسائل التي تحقق للقارئ كثيراً من الأهداف، لأنها تيسر له إشباع حاجاته وتنمية ميوله وتزوده بالحقائق والمعارف والخبرات الضرورية في حياته.
٥. زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكرية، لأن القراءة الصامتة تتيح للقارئ تأمل العبارات والتراكيب وعقد المقارنات بينها والتفكير فيها مما ينمي ثروته اللغوية.
٦. أنها تشغل تلاميذ الفصل جميعاً وتعودهم الاعتماد على النفس في الفهم كما تعودهم حب الإطلاع، وفيها مراعاة للفروق الفردية بينهم، إذ يستطيع كل فرد أن يقرأ وفق المعدل الذي يناسبه.^{٤١}

(و) طريقة تدريس القراءة

^{٣٩} محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه- مداخلة- طرق تدريسه ...، ١٩٦٠.

^{٤٠} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، ١٣٩٠.

^{٤١} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، ١٣٩٠-١٤٠٠.

١. طريقة تدريس القراءة الجهرية هي:

- (أ) تهيئة التلاميذ ذهنياً ونفسياً بإثارة مشكلة يمكن حلها بقراءة الموضوع الذي تم اختياره، أو بإلقاء بعض الأسئلة المتصلة بأهداف الدرس.
- (ب) يقرأ المعلم الدرس كله قراءة سليمة، مع مراعاة أن يكون معدل السرعة في القراءة مناسباً للتلاميذ.
- (ج) تقسيم الموضوع إلى جمل أو فقرات وفق محتواها، ويطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم جملة أو فقرة ... وهكذا إلى أن ينتهي الموضوع.
- (د) تصحيح أخطاء التلاميذ أولاً بأول، بعد الانتهاء من قراءة كل جملة أو فقرة وذلك عن طريق التلاميذ أنفسهم أو بواسطة المعلم، على أن يكون التصحيح منصفاً على الأخطاء الصارخة.
- (هـ) يستعين المدرس بما شاء من الوسائل بالسيبورة على الأقل.
- (و) بعد هذه القراءة، يناقش المدرس التلاميذ في الفكرة العامة للدرس، ثم الأفكار الرئيسية، ثم الأفكار الجزئية والعلاقات بينها ومدى منطقيتها، ثم يتبع ذلك بنقد الموضوع وتقويمه.
- (ز) يقوم التلاميذ بمساعدة المدرس كلما كان ذلك ضرورياً بوضع أسئلة على الموضوع، والإجابة عنها لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف الدرس.^{٤٢}

٢. طريقة تدريس القراءة الصامتة هي:

- (أ) يتم اختيار المعلم لموضوع القراءة الذي يتلائم مع مرحلة نمو التلاميذ العقلي والنفسي والاجتماعي.
- (ب) يلقي المعلم بعض الأسئلة حول أهداف الدرس الرئيسية.
- (ج) يدرّب المدرس تلاميذه على قراءة الجمل والفقرات قراءة جهرية سليمة مع مناقشة بعض المفردات الصعبة.
- (د) يحدد للتلاميذ قدراً مناسباً من الوقت لمطالعة الموضوع مطالعة صامتة.

^{٤٢} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، ١٤٢-١٤٣.

هـ) مناقشة الصغار في الفكرة العامة للدرس، ثم في أفكاره الرئيسية والعلاقة بينها.

و) يطلب المدرس من التلاميذ أن يقرؤوا الدرس مرة ثانية قراءة صامتة لمزيد من الفهم للتفاصيل.

ز) مناقشة جزئيات كل فكرة رئيسية، وتحليلها وتفسيرها لمعرفة مدى تسلسل منطقية أفكارها.

ح) مناقشة جوانب القوة والضعف في الموضوع المقروء من حيث أسلوبه الذي عرض به المعاني التي وردت فيه.

ط) تقويم الموضوع، واستخلاص القيم والمبادئ التي يمكن تعلمها منه.^{٤٣} فبذلك، بتقديم البيانات السابقة نعرف أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة، والكتابة، والحساب) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.^{٤٤} وهي ألفت باللغة العربية غير مشكولة عموماً.^{٤٥}

٢. الكتاب سفينة النجا

(أ) مفهوم الكتاب سفينة النجا

واحد من تقاليد إندونيسيا تقليد تعليم الدين الإسلامي كما قد ظهر في معاهد، والحجة الرئيسية بظهورها لنشر الإسلام التقليدي كما قد بين في الكتب الأثرية (أي الكتاب سفينة النجا) التي كتبت أحباقا خالية.^{٤٦} و الكتاب سفينة النجا كتب ألفتها العلماء عصوراً وسطى عموماً التي تبين عن الفقه، والحديث، والتفسير، أو الأخلاق.^{٤٧} وهي ألفت باللغة العربية غير مشكولة عموماً.^{٤٨}

وكذلك لقد بينت في البيان السابق أن الكتاب سفينة النجا كتب دينية مكتوبة باللغة العربية التي ألفتها علماء السلف حيث فيها خزنة عن الحضارة الإسلامية القديمة

^{٤٣} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، ١٤٠-١٤١.

^{٤٤} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، ٥٣٨.

^{٤٥} علي جواد الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الرائد العربي)، ٣٣.

⁴⁶Martin Van Brunessen, *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat Tradisi Islam di Indonesia*, (Bandung: Mizan, 1995), 17.

⁴⁷Amiruddin Nahrawi, *Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, (Yogyakarta: Gama Media, 2008), 25-26.

⁴⁸Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2003), 32.

وبيان عن متنوع العلوم الإسلامية.^{٤٩} والتراثية اسم مؤنث منسوب إلى تراث، والتراث هو القيم الإنسانية المتوارثة،^{٥٠} وأيضاً كما قد بين سابقاً هو كل ما خلفه السلف من آثار علمية وفنية وأدبية سواء مادية كالكتب والآثار وغيرها أم معنوية كالآراء والأنماط والعادات الحضارية المنتقلة جيلاً بعد جيل.^{٥١}

وأهم الهدف من تعليم الكتاب سفينة النجا هو لتهديب مرشحي العلماء.^{٥٢} ومن أهمية تعلم الكتاب سفينة النجا وفهمها هي لمعرفة كلام العلماء، لأن للكتب التراثية كتب فيها متنوعة عن الحكم كما قال الشيخ محمد النووي بن عمر الجاوي في كتابه: "عليكم بمجالسة العلماء، واستماع كلام الحكماء، فإن الله تعالى يحيي القلب الميت بنور الحكمة كما يحيي الأرض الميتة بماء المطر".^{٥٣} وأن تعلم الكتاب سفينة النجا واحد من أنشطة طلب العلم وهو له فضيلة كبيرة، وقال الله في كتابه الكريم:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ١١ ٥٤

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة".^{٥٥}

ب) أنواع الكتاب سفينة النجا

في العادة الكتب السلفية المدروسة كما يلي:

١. التوحيد نحو الجواهر الكلامية، وأم البراهين، وعقيدة العوام، وتيجان الدراري، وتحفة المرید، وكفاية العوام، وفتح المجید.
٢. الفقه نحو سفينة النجاة، وسلم التوفيق، وسلم المناجاة، وفتح القريب (التقريب)، والمناهج القويم، وفتح المعين، وكفاية الأخيار، وفتح الوهاب.
٣. أصول الفقه نحو الورقات، واللمع، وجمع الجوامع.

⁴⁹Said Aqiel Siradj, "Kitab Kuning Sangat Relevan dengan Kehidupan Sekarang". Edisi ke-3. (Jakarta: Tabloid Pondok Pesantren untuk Kemaslahatan Umat, 2009), 18-19.

^{٥٠}مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، (القاهرة: دار التحرير، ١٩٨٩م)، ٢٢٤.

^{٥١}أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨)، ٢٤٢١.

⁵²Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, 1982), 50.

^{٥٣}شهاب الدين أحمد بن حجر العسقلني، نصاب العباد، (إندونيسيا: مكتبة إحياء الكتب العربية)، ٤.

^{٥٤}سورة المجادلة (٥٨)، ١١.

^{٥٥}الحديث (رواه الترميذي)

- ٤ . التفسير نحو تفسير الجلالين، وتفسير القرآن العظيم ابن كثير.
- ٥ . التجويد نحو تحفة الأطفال، وهداية المستفيد.
- ٦ . الحديث نحو الأربعين النووية، وبلوغ المرام، ورياض الصالحين.
- ٧ . مصطلح الحديث نحو المنظومة البيقونية.
- ٨ . التاريخ نحو نور اليقين، وتاريخ التشريع الإسلامي.
- ٩ . الأخلاق نحو الوصايا الآباء للأبناء، والتعليم والمتعلم، وعقدة اللجين.
- ١٠ . التصوف نحو منهاج العابدين، وإحياء علوم الدين.
- ١١ . النحو والصرف نحو النحو الواضح، والأجرومية، والعمريطي، وألفية ابن مالك، وقواعد اللغة العربية، وشرح ابن عقيل، والأمثلة التصريفية، ونظم المقصود، وإعلال الصرف.
- ١٢ . البلاغة نحو الجوهر المكنون، والبلاغة الواضحة.
- ١٣ . المنطق نحو السلم المنورق.^{٥٦}

ج) طريقة تعليم الكتاب سفينة النجا

لقد مضى البيان عن معنى الطريقة سابقا وهي الطريق، والمذهب، والخطبة، ونهج، وأسلوب. وفي الاصطلاح أنها مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المدرس، والتي تبدو آثارها على ما يتعلمه التلاميذ، وأيضا أنها مجموعة الوسائل المجدية والقواعد التربوية المؤثرة في إعداد اللد عقديا وخلقيا.^{٥٧} كانت طريقة التعليم التقليدية المستخدمة لتعليم الكتاب سفينة النجا كما يلي:

١ . طريقة سوروغان (Sorogan)

سوروغان من كلمة سوروغ (Sorong) وهي لغة جاوية بمعنى التقديم، لأن كل الطالب يقدم كتابه أمام كياهي أو المعلم، وهذه الطريقة طريقة التعلم الفردي حيث

⁵⁶Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, 33-35.

⁵⁷ترشه عمار، طرق تدريس مواد اللغة العربية، ٨٥-٨٦.

فيها يتواجه الطالب مع المعلم (أي كياهي أو المعلم)، فهذه الطريقة تمكنه ليراقب ويقوم قدرته على تولي مادة الدراسة ويرشده إرشادا أعلى.⁵⁸

٢. طريقة ويتونان أو بندونجان (*Wetonan/Bandongan*)

اصطلاح ويتون (*Weton*) من كلمة وقت (*Wektu*) وهي لغة جاوية بمعنى الوقت، لأن التعلم بهذه الطريقة يجري في أوقات معينة كقبل صلوات فريضة أو بعدها، وهذه الطريقة طريقة التعلم المحاضرة حيث فيها يهتم ما الطلبة بجلوس حول كياهي أو المعلم الذي بينهم ويشرحهم الدرس محاضرة وتفصيلا كلمة فكلمة وهم يسمعون ويكتبونه على كتبهم بإشارة معينة، وفي جاوة الغربية يسمى هذا الاصطلاح ببندونجان (*Bandongan*).⁵⁹

د) طريقة عطاء معاني الكتاب سفينة النجا

المقصود بهذه النقطة هي مواقف أعطية معاني الكتاب سفينة النجا ، وهي:

١. في الاسم والضمير.
٢. في الاسم فيه ال (أي المعرف بالألف واللام).
٣. في الاسم الموصول.
٤. في الاسم العلم.
٥. في تنوين.
٦. في الفعل.
٧. في الاسم الإشارة الذي ليس فيه مشار إليه. وإن مشارا إليه فعطاء المعنى فيه.⁶⁰

ه) العوامل المساعدة على قراءة الكتاب سفينة النجا وفهمها

لقد بين في المقدمة بيان قراءة الكتاب سفينة النجا بأنها تحتاج إلى معرفة علوم أخرى مثل أن يفهم علم اللغة العربية، والنحو، والصرف.

١. فهم النحو والصرف.

⁵⁸Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, 38.

⁵⁹Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, 39-40.

⁶⁰Taufiqul Hakim, *Amtsilati 3*, Edisi Baru, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), 42.

النحو والصرف أساسان أوليان للمساعدة على القراءة، لأن النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل الكلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها. وأما الصرف لغة التغيير، وعلمه هو علم يبحث عن تغيير الأصلي الواحد إلى صيغ متعددة لدليل على معان مختلفة. والفرق بين علم النحو وعلم الصرف هو: (أ) علم النحو يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربية عند تركيبها في الجملة. (ب) علم الصرف يبحث عن صيغ الكلمات العربية في حالة أفرادها.^{٦١}

٢. فهم اللغة العربية.

اللغة العربية واحد من العوامل الذي يساعد على القراءة والفهم، وهي تتكون من كلمتين اللغة العربية، فاللغة الكلام المصطلح عليه بين كل قوم.^{٦٢} والكلام وسيلة للتعبير.^{٦٣} وأما العرب فأمة من الناس سامية الأصل، كان منشؤها شبه جزير العرب، والنسب إليه عربي/ فيقال: لسان عربي، ولغة عربية^{٦٤} فاللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، ولقد بينت أيضا:

(أ) أن اللغة العربية لغتنا القومية، لغة التخاطب والتفاهم، لغة التعبير، وسيلة حفظ التراث.^{٦٥}

(ب) أن اللغة العربية من أشهر اللغات السامية التي هي نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام.^{٦٦}

(ج) أن لغة العرب هي توقيف، ودليل ذلك قوله جل ثناؤه: وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا^{٦٧}. فكان ابن عباس قال: "علمه الأسماء كلها، وهي هذه التي يتعارفها الناس من دابة وأرض، وسهل، وجبل، وحمار، وأشبه ذلك من الأمم وغيرها.^{٦٨}

^{٦١} قسم المنهج الدراسي، مختصر علم الصرف مقرر للصف الثاني، (فونوروكو: كلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور)،

^{٦٢} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، ٧٢٦.

^{٦٣} حين ظاها، اللسان والإنسان مدخل إلى معرفة اللغة، الطبعة الثانية، (بيروت: الدار الشامية، ١٩٩٠م)، ١٩.

^{٦٤} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤م)، ٥٩١.

^{٦٥} يوسف الصفتي، اللغة العربية ومشكلاتها التعليمية، (القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية، ١٩٨١م)، أ.

^{٦٦} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣م)، ١٩.

^{٦٧} سورة البقرة (٢): ٣١.

قال فيلسوف الإسلام الإمام أبو حامد محمد بن محمد الغزالي في كتابه: " أن علم اللغة والنحو آلة لعلم كتاب الله تعالى وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم، ليست اللغة والنحو من العلوم الشرعية في أنفسهما ولكن يلزم الخوض فيهما بسبب الشرع إذ جاءت هذه الشريعة بلغة العرب، وكل شريعة لا تظهر إلا بلغة، فيصير تعلم تلك اللغة آلة.^{٦٩}

٣. أمثلي

أ. مفهوم أمثلي وتاريخها

تتكون أمثلي من كلمتين، وهما الطريقة وأمثلي. فالطريقة من كلمة طرق هي نهج وأسلوب، والطريقة العلمية هي طريقة منظمة تقوم على جميع المعلومات بالملاحظة والتجريب وصياغة الفرضيات واختبارها.^{٧٠} وتقصد الطريقة خطة كلها تتعلق بتقديم مادة الدرس ترتيباً ولا متخالفاً وبني على أساس مدخل.^{٧١} وفي كتاب بينت أن الطريقة مجموعى الأنشطة والإجراءات التي تقوم بها المدرس، والتي تبدو آثارها على ما يتعلمه اللاميد، وأيضاً أنها مجموعة الوسائل المجدية والقواعد التربوية المؤثرة في إعداد الولد عقدياً وخلقياً.^{٧٢}

أمثلي مأخوذة من الأمثلة وهي جمع المثال، والياء في آخرها هي ضمير للمتكلم الذي يدل على مفرد ومعناها ترجع إلى مكتشف أمثلي وهو كياهي الحاج توفيق الحكيم. أما أمثلي فهي الطريقة تؤكد على التدريبات والتمرينات والفهم بتقديم أمثلة من قواعد اللغة العربية.^{٧٣}

اكتشف كياهي الحاج توفيق الحكيم أمثلي بعد أن قام بالإمسك عن الأكل والشرب والحمية، والاعتزال عن الحفل. وكان في الطريقة التي يعتنقها دعاء خاص إن

^{٦٨} أبو الحسين أحمد بن زكريا، الصاحبى في فقه اللغة العربية ومسائلها وسنن العرب في كلامها، الطبعة الأولى، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٧م)، ١٣.

^{٦٩} الإمام الغزالي، إحياء علوم الدين، الجزء الأول، (مصر: المكتبة المصرية، ١٩٩٨)، ٢٨.

^{٧٠} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، ١٣٩٨.

^{٧١} Aziz Fakhurozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi Revisi, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012), 19.

^{٧٢} ترشه عمار، طرق تدريس مواد اللغة العربية، ٨٥-٨٦.

^{٧٣} Kastolani, "Eksperimentasi Metode Amtsilaty dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Salatiga", hal. 67.

يفعل إخلاصا يعطه الله السهولة والمخرج من المسائل الثقيلة، وهو جاهد كل يوم منذ يوم السابع من رجب إلى اليوم السابع عشر من رمضان سنة ٢٠٠١م موافقا بنزول القرآن، وهذه العملية قام به للحصول على التسهيلات ومرضاة الله.

ولما جاهد كياهي توفيق الحكيم فهو أدعى إلى كآنه قابل الشيخ بهاء الدين النقشندي، والشيخ أحمد متمكن، وابن مالك وهو بين المنام واليقظة، ومنذ ذلك كآنه حصل على همة عالية لكتابه ما رآه في المنام ليلا ونهار ولا يعرف قليلا من التعب. وفي التاريخ السابع والعشرين من رمضان سنة ٢٠٠١م أنهى كياهي الحاج توفيق الحكيم كتابه يدوية في عشرة أيام من انتهاء مجاهدته، وبعد ذلك تطبع تلك الكتابة إعادة كومبيوتر سنة واحدة تقريبا، وإلى الآن قد انتشرت كتب أمثلي في جزيرة جاوى وخارجها أيضا كجزيرة سومطرة.

واستخلص كياهي الحاج توفيق الحكيم أن نظم ألفية ابن مالك الذي يتكون من ألف نظم لا يستخدم جميعه في تطبيق قراءة الكتاب سفينة النجا ، بل من ألف نظم ألفية النظم المهم وهو حوالي مائتي بيت فقط والباقي بقدر التكميل. أهمية أمثلي هي الطريقة العملية لتعليم أساس اللغة العربية (أي النحو والصرف) التي رموزها بسيطة ومنظمة، وكذلك الطريقة العملية في تفقه القرآن الكريم وقراءة الكتاب سفينة النجا .^{٧٤}

ب. إرشاد تعليم أمثلي

أمثلي لها كتب خاصة لإرشاد تعليمها وهي أمثلي الكتاب الذي يبحث في القواعد الذي فيه أبواب الدرس المشروعة بكتابة منظمة، وقاعدتي كتاب الرمز والقاعدة من أمثلي ، والخلاصة الكتاب الذي هو خلاصة أفية ابن مالك. وهناك نداء تعليم أمثلي ، ودليله، ودليل حفظ القاعدة والنظم، والخطوات المهمة في التطبيق التي ستبين فيما يأتي.

فيما يلي نداء تعليم أمثلي ، وهو:

(١) أن يكون الطالب لا يخاف خطأ، بشرط أن يسعى إلى أن يصححه ولا يعتمد إلى أن يخطئه.

⁷⁴Taufiqul Hakim, *Tawaran Rekonstruksi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jejara: Al-falah Offset, 2004), 1-10.

- (٢) أن يكون الطالب لا يستحيي أن يسأل.
- (٣) أن يكون الطالب يكثر أن يناقش ويتشاور.
- (٤) أن يكون الطالب يحترم أمثلي ويضعه في مكان لائق، لأن فيه آيات القرآن.
- (٥) أن يكون الطالب إذا ختم أمثلي فعليه أن يستمر في الكتاب الكاملة.
- (٦) أن يكون الطالب يتذكر أن بحث أمثلي ما زال في قسم أساسي.
- (٧) أن يكون الطالب متواضعا على العلم لنفسه.
- (٨) لو كانت في أمثلي آية ومادة خطأ فليصححهما أولا، ثم ليبلغها إلى مكتب الإدارة المركزي كي يصححهما.^{٧٥}

أما دليل تعليم أمثلي فهو:

- (١) يقرأ الطلبة الفاتحة للمؤلف ومن يعاون على نشر هذه الطريقة أمثلي .
 - (٢) يقرأ المعلم الموضوع، فيقرأ مثال ما كان علامة (-<)، ويعطي الطلبة البيان على قدر الكفاية.
 - (٣) يقرأ الطلبة مثال الآية قراءتين سوية، والقراءة الأولى قراءة كاملة بغير وقف مناسبة بالنحو، والقراءة الثانية قراءة موقفة مناسبة بالتجويد.
 - (٤) يكرر الطلبة بيان ما كان تحته، ويقرؤون نظم بيته بنظر الخلاصة.
 - (٥) أن يقرأ الطلبة الآيات متوالية إلى تحت.
 - (٦) لا يملئ الطلبة النقط والآية غير مشكولة بالكتابة لكن باللسان.
 - (٧) إذا تم التعلم والتعليم فليحفظ الطلبة الرمز والقاعدة المناسبين بالمادة المعلمة.
 - (٨) يكرر الطلبة الرمز والقاعدة المناسبين بالاحتياج إن سيدؤون بالتعلم والتعليم.
 - (٩) يعطي المعلم الطلبة الوجيبة أو بأمرهم بأن يكتبوا المادة الموجودة، وذلك ليعلم جودة كتابتهم.
 - (١٠) يرجى من الطلبة أن يحفظوا مفردات لغوية، لأنهم إذا قدروا على أن يحفظوها فأولئك أحسن.^{٧٦}
- ودليل حفظ القاعدة والنظم بكتاب قاعدتي هو:

⁷⁵Taufiqul Hakim, *Amsilati I*, Edisi Baru, (Al-falah Offset, 2003), IV.

⁷⁶Taufiqul Hakim, *Amsilati I*, Edisi Baru, V.

- (١) يقرأ الطلبة الفاتحة للمؤلف ومن يعاون على نشر هذه الطريقة أمثلي .
- (٢) يحفظ الطلبة بيان المواد وهو من التعريفات والشروح.
- (٣) يضرب الطلبة أمثلة من بيان المواد.
- (٤) يحفظ الطلبة الأدلة من نظم خلاصة ألفية ابن مالك عما يتفق بذلك.
- (٥) إن بيان الطلبة مخطئا يصوبه الأستاذ بيانا مصيبا.^{٧٧}

والخطوات الثلاث المهمة في التطبيق هي:

- (١) تعيين النقطة أو الشولة وأول الكلمة.
- (٢) البحث في الكلمة كلمة فكلمة إلى النقطة أو الشولة الثانية باهتمام دائما بأربع أحوال وهي الوزن والنوع، والمعنى، والضمير في اسم وفعل، والقاعدة كل كلمة.
- (٣) اهتمام التركيب والترجمة بالصفية والترجيح، والقاعدة التركيبية، الضمير، والذوق وسياق الكلام، والعرف.^{٧٨}

ج. أمثلي

أمثلي هو الطريقة الذي يبحث في القواعد الذي فيه أبواب الدرس المشروعة بكتابة منظمة لتعلم قراءة الكتاب سفينة النجا لطالب مبتدئ، وألف الكتاب المذكور نظرا إلى أهمية تعلم علم القواعد وصعوبته، وتأليفه مقيد بترتيب عملية أمثلي .
يتكون أمثلي من خمس مجلدات، منها:

- (١) يشتمل المجلد الأول على أربعة أبواب، وهي حروف الجر والضمير والاسم الإشارة والاسم الموصول.
- (٢) يشتمل المجلد الثاني على خمسة أبواب، وهي علامات الاسم وأنواع الاسم وأوزان الاسم الفاعل وأوزان الاسم المفعول وأوزان المصدر.
- (٣) يشتمل المجلد الثالث على ستة أبواب، وهي المبتدأ الخبر والنواسخ واسم غير منصرف والاسم المشتق والاسم المعتل والتوابع.
- (٤) يشتمل المجلد الرابع على أربعة أبواب، وهي الفعل الماضي والفاعل وأوزان الماضي المزيد وتكملة الكلمة.

⁷⁷Taufiqul Hakim, *Rumus & Qoidah*, Edisi Baru, (Jepara: Al-falah Offset, 2003), 1.

⁷⁸Taufiqul Hakim, *Praktek Penerapan Rumus I (تتمة)*, Edisi Baru, (Jepara: Al-falah Offset, 2003), 35.

٥) يشتمل المجلد الخامس على ستة أبواب، وهي الفعل المضارع وأوزان المضارع المزيد وعوامل النواصب وعوامل الجوازم والفعل الأمر ومهمات.⁷⁹

د. مزايا وعيوب التعليم بأمثلي

- ١) فيما يلي مزايا أمثلي ، وهي:
 - ٢) كانت في أمثلي مادة التعليم واضحة ومركزة كل جزء مبحث.
 - ٣) طرز تعليم أمثلي أكد التطبيق وليس تأكيدا على فهم القواعد النحوية فقط.
 - ٤) كانت الأمثلة مأخوذة من الآيات القرآنية.
 - ٥) فهم القاعدة اللغوية أحسن، لأنه يؤكد على التدريبات.
 - ٦) ترى حالة التعليم مؤثرة فعالة.
 - ٧) الإدماج بين الحفظ والتطبيق وجوب في فهم القاعدة اللغوية
- فيما يلي عيوب أمثلي ، وهما:

- ١) بيان مادة القاعدة اللغوية غير أوسع من طريقة أخرى.
- ٢) من يرد أن يتعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة “ أمثلي ” فلا بد له من الاحتياج إلى مساعدة من قد تعلم بالكتاب المذكور من قبل.⁸⁰

⁷⁹M. Misbah, “Taufiqul H. Amsilati dan Pengajaran Nahwu Sharaf”, *INSANIA P3M Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan STAIN Purwokerto.*, Vol. 11, Sep-Des 2006, 8.

⁸⁰Kastolani, “Eksperimentasi Metode Amsilati dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Salatiga”, 78-80.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكيفي, كما شرح ليكسي ج. مولونج في كتابه ما نصو: إن المنهج الكيفي عبارة عن منهج يحصل للباحث به التعرف والفهم لما في موضوع البحث من سلوك وإدراك ووجهة نظر ودوافع ولمحاولات وغير ذلك. وكل ذلك يعبره الباحث بعبارة يسهل للقراء فهمها واستيعابها.⁸¹ واختار الباحث هذا المدخل من أجل كيف وصف استخدام الطريقة “أمثلتي” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م.

كما قال سوغيونو، الغرض من البحث العلمي الكيفي لبناء أو تفسير إلى شكل المعنى ثم يشرح المشكلة الموجودة في الميدان.⁸² والمدقصد بالمشاركة هي المخبر لنيل البيانات. وأما نوع البحث فكان البحث يختبر بحثا ميدانيا (Field Research). إنه أحد عملية للحصول على البيانات بطريق جمع البيانات.

ب. موقع البحث

أما موقع هذا البحث هو مدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر. بالبحث الأول "استخدام الطريقة “أمثلتي” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م. " لأن في تلك المدرسة وجود تعليم الكتاب سفينة النجا، وبالحيقة تلك المدرسة تستخدم ذلك الكتاب لفهم الفقه لدى الطلاب. ولذلك الباحث يريد ان يبحث ويلاحظ في تلك المدرسة.

⁸¹J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 6.

⁸²Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 11.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات عند أركونط هو موضوع تنال منه الحقائق،^{٨٣} بث لفلان في كتابمولونع أن مصادر البيانات في البحث الكيفي يتكون من الأقوال و الأفعال. أقوال وأفعالاً للشخص التي تلاحظ هي مصادر البيانات الأولية من خلال المقابلة والمشاهدة المكتوبة أوالتسجيل، الصور أو الأفلام.^{٨٤}

وبعد تعرّض الاحتمال ومشكلات واقعيًا ومتجدداً، ثم جمع مصادر البيانات كمخبر البحث لنال البيانات الاخباري بأسلوب الاعتبارات المحددة (*Teknik Purposive Sampling*)، المتعمّد على تصميم الأثمار لتذلل المشكلات والاحتمال.^{٨٥} للحصول على البيانات الواقعية اختار الباحث المصدرين، المصدر البشرية والمصدر غير البشرية. وأما المصدر البشرية المخبرين الذين لهم دور هام في تنفيذ تعليم مهارة الكتابة بأساليب المجاز المرسل، وهم:

أ) رئيس معهدجواهر التوحيد الإسلاميفندومن جلبوك جمبر.

ب) مدرس اللغة العربية معهدجواهر التوحيد الإسلاميفندومن جلبوك جمبر.

ج) الطلاب في الفصل الخامس معمدجواهر التوحيد الإسلاميفندومن جلبوك جمبر.

فبناء على ما ذكر أن الباحث يقصد ببحثه أن يصف تنفيذتعليم مهارة الكتابة بأساليب المجاز المرسل في سورة يس بمعهد جواهر التوحيد الإسلاميفندومن جلبوك جمبر. والمصادر غير البشرية من البيانات عند استخدام الباحث لتقنيات الملاحظة ومقابلة يمكن أن يكون عرض البيانات بالتوثيق الإداري.

د. مناهج البيانات

ويجب استخدام تقنيات جمع البيانات المناسبة للحصول على البيانات الجيدة. وتليها تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث، بدأ من طريق الملاحظات مروراً بالمقابلات وصولاً إلى الوثائقية

أ. الملاحظة

⁸³Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik* (Jakarta: Rinekata, 2010), 172.

⁸⁴J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 157.

⁸⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 300.

التعريف عن طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في اختيار البيانات بوسيلة الملاحظة.^{٨٦} إن طريقة الملاحظة في هذا البحث قد استعمل الباحث لنيل البيانات الموجودة في ميدان البحث المتعلقة باستخدام الطريقة “أمثلي” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر.

أما الملاحظة المستخدمة بهذا البحث لتحصل البيانات المتعلقة عناستخدام الطريقة “أمثلي” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر، هي:

(١) الملاحظة فيكيف وصف استخدام الطريقة “أمثلي” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر.

(٢) الملاحظة عن مشكلة استخدام الطريقة “أمثلي” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر.

ب. المقابلة الشخصية

فإن الباحث استخدم المقابلة غير المترتبة. والمقصود من هذه المقابلة هي المقابلة مستقلة من النظام، فيما الباحث يقابل ليس بإرشاد إلى توجيه المقابلة المترتبة، وتوجيه المقابلة المستخدمة بمقابلة غير المترتبة هي توجيه المخططة المشكلة.^{٨٧} أقام الباحث في هذا البحث بمقابلة المخبرين المذكورين.

يقابل المقابل في هذا البحث الرئيس المدرسة، بعض الاساتيد بالمدرسة ، والتلاميذ بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر. بهذه المقابلة، يريد الباحث ان ينال البيانات منها:

(١) التاريخ عن تطوير تعليمكتاب الفقهبالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر.
(٢) تطوير تعليمكتاب الفقهبالمدرسة يوما فيوما او شهرا فشهر حتى سنة إلى السنة الآتية.

(٣) الأحوال من المحاضرين بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر.

(٤) الأحوال من الطلاب و الطلبة بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر.

(٥) و المعلومات المساعدة إلى البيانات المقبولة.

⁸⁶Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Surakarta: University Press, 2002), 64.

⁸⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 140.

ج. الوثائقية

وهناك طريقة أخرى للحصول على البيانات بطريقة الوثيقة. في هذه الطريقة الباحث يمكن على الحصول معلومات من مصادر مختلفة مكتوبة أو علما المكان وغيرها،^{٨٨} المتعلقة باستخدام الطريقة “ أمثلي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر.

وطريقة الوثيق هي مصادر البيانات من غير الناس. وطريقة الوثيقة عندأريكونظا هي بحث البيانات عن الأحوال غير مشكلة المحفوظات مثل الكتبوالجريدة والمجلات الوثيقة المكتوبة على الحجر، المحضر و غيرها.^{٨٩} يريد الباحث أن ينال البيانات منها:

- أ) تاريخ مؤسسة المدرسة المدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر.
- ب) الهيكل التنظيمي من المدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر.
- ج) البيانات من اساتيدالمدرسة بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر.
- د) البيانات من الطلاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر.
- هـ) خطة الموقع من المدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر..
- و) الوثائق الأخرى المتصلة بجميع المصادر المعترفة صحتها في تحقيق تحليل موضوع البحث.

هـ. تحليل البيانات

استخدم الباحث تحليل البيانات بطريقة الوصفي في البحث لاستنتاج ما اكتشف في ميدان من البيانات الواقعة، وفي البحث العلمي الكيفي، أن البيانات تنال من هيئة كلابيانات بطريقة تثليث المصادر في جمعيتها.^{٩٠} وشكل نظرية تحليل البيانات في هذه طريقة الوصفي التي استخدمها الباحث هي عند ميلز وهو بارمان.^{٩١} ويفضل في هذه الطريقة على أن هذه الطريقة مطابقة ومناسبة بهذا البحث. كأما خطواتها فهي كما تلي:

⁸⁸Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 266.

⁸⁹Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, 236.

⁹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 243.

⁹¹Sugiyono, *Metode*, 246

- (أ) تخفيض البيانات لعرضها.
 (ب) عرض البيانات لتفسيرها طبق الوقع.
 (ج) استنتاج البيانات.

و. صحة البيانات

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج التليلي لصحة البيانات. المنهج التليلي هو تقنية التفتيش في صحة البيانات التي تنتفع بها الأشياء الأخرى في خارج تلك البيانات لاحتياج التحقق والمقارنة فيها. كان المنهج التليلي ينقسم إلى ثلاثة أقسام يعني منهج تليلي في المصادر، منهج تليلي في الفكرة، ومنهج التليلي في الطريقة.⁹² أما المنهج التليلي المستخدم في هذا البحث فهو المنهج التليلي في المصادر التي تقصد بها مقارنة البيانات وتحققها من مخبر ومخبر آخر ونيلها بوقت مختلف وآلة مختلفة. بكون هذه صحة البيانات، فيعمل الباحث قصد البيانات ويحضر التحسين من ناحية اللغة أوخطتها، تى لا شك لصحة البيانات في تقرير نتيجة البحث.

ز. مراحل البحث

رأي بوغدان (Bogdan) في كتلب بسرروي وسووندي (Basrowi & Suwandi)، مراحل البحث تنقسم إلى ثلاث مراحل يعني:

(أ) قبل الميدان

(١) ترتيب خطة البحث

تحتوي هذه الخطة على بعض الأشياء يعني موضوع البحث، أسباب البحث، بؤرة البحث أهداف البحث، فوائد البحث، مصادر البيانات، والطريقة المستخدمة

(٢) تدبير الاستئذان

يستأذن الباحث إلى رئيس مدرسة دار التوحيد المتوسطة الإسلامية بالونج جمبر بالرسالة التي عينها شعبة تعليم اللغة العربية. ولذلك، نال الباحث الإذن لعمل البحث في هذه المؤسسة.

⁹²Lexy J, *Metode*, 330.

٣) الاستعلام وتقويم حالة الميدان

ينفذ الاستعلام وتقويم حالة الميدان جيدا. إذا قرأ الباحث من المكتبية أولا أو عرفه ممن علم عن ما يتعلق بحالة موقع البحث.

٤) إعداد جهاز البحث

يجب على الباحث إعداد جهاز البحث مثلا إعداد أدوات جمع البيانات المستخدم في البحث عن استخدام الطريقة "أمثليتي" في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر يعني أدوات الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

ب) عملية الميدان

بعد الإعداد أو مرحلة أو مرحلة قبل الميدان، فالمرحلة التالية هي:

١) فهم خلفية البحث وإعداد النفس

٢) مدخل الميدان

٣) المشاركة وجمع البيانات باستخدام الطريقة ثم إعدادها يعني بطريقة الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية.

ج) تحليل البيانات

بعد أن يجمع جميع البيانات، يحلل الباحث كلالبيانات ثم يصفها في شكل التقرير وسيشيرها الباحث إلى المشرف. التقرير الذي قد انتهى مسؤولي أمام الممتحن ثم يكثره الباحث لإعطائه إلى الأطراف المعنية.

ح. هيكل البحث

تحتوي هيكل البحث على الفصل التمهيدي حتى الفصل الخاتمي بشكل الكتابة الوصفية القصصية لكي يستطيع القارئ دراستها وفهمها. ولذلك يقسم الباحث إلى خمسة أبواب وهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة

يبحث هذا الباب خلفية البحث ومشكلة البحث وفوائد البحث وأهداف البحث وتعريف المصطلحات.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

يبحث هذا الباب عن دراسة مكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث :مناهج البحث

يبحث هذا الباب عن مناهج البحث منها: المدخل ونوع البحث وموقع البحث ومصادر البيانات ثم مناهج جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات.

الباب الرابع :عرض البيانات وتحليلها

يبحث هذا الباب عن وصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليل البيانات واختيارها والمناقشة والتأويل.

الباب الخامس :الخاتمة

يبحث هذا الباب نتيجة البحث أو الخلاصة والاقتراحات.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض موقع البحث

١. نبذة المدرسة الدينية طريق العلوم

اسم المدرسة : المدرسة الدينية طريق العلوم

عنوان : مسجد الأمين في الشارع أحمد ياني ٨٧ قرية أمبولوجمبر

منطقة : أمبولو

ريجينس : جمبر

مقاطعة : جاوى الشرقية

سنة التأسيس : ٢٠١٩

حالة الأرض : وقف

واسع الأرض : ٣٠٠٠ مطرا مركبا

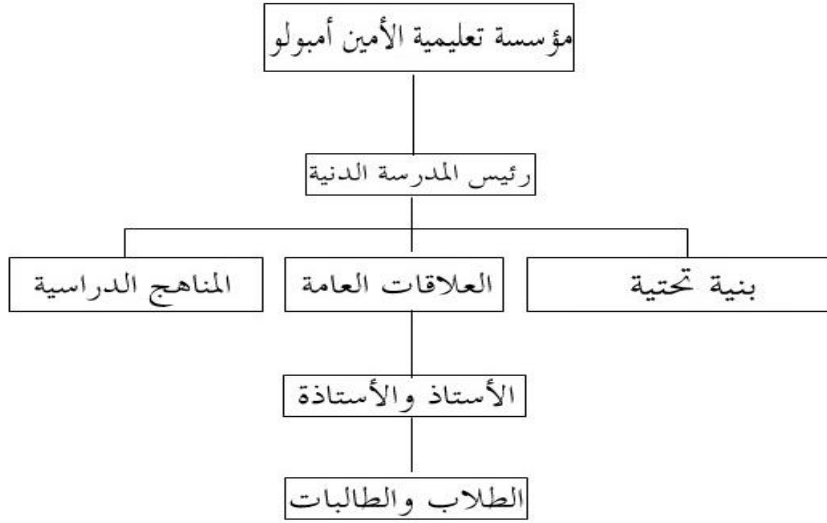
حالة المبنى : ملك المؤسسة

واسع المبنى : ١٠٢ مطرا مركبا

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٣٦٤٤٨٦٥٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. تركيب تنظيم المدرسة الدينية طريق العلوم



الصورة ٤,١

تركيب تنظيم المدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر

٣. حالة الأستاذ والأستاذة

الجدول ٤,١

دفتر الأستاذ والأستاذة المدرسة الدينية طريقة العلوم أمبولو جمبر

رقم	الاسم الكامل	مكان الميلاد	تاريخ الميلاد
١	٢	٣	٤
١	الأستاذ عمر الفروق	جمبر	١٢\١١\١٩٧٠
٢	الأستاذ محمد بحر العلوم	جمبر	٠٤\٠١\١٩٩٩
٣	الأستاذ نظار فريقي	جمبر	٠١\١\١٩٩٩
٤	الأستاذ محمد مولنا عزي	جمبر	١٣\٠٧\١٩٩٨
٥	الأستاذة خالدية فروق	جمبر	٠١\١\١٩٩٩

٤. حالة الطلاب

الجدول ٤,٣

دفتر الطلاب والطالبات المدرسة الدينية طريقة العلوم أمبولو جمبر

رقم	الاسم الكامل	تاريخ الميلاد	عنوان
١	٢	٣	٤
١	غني ادتيا رحمان	٢٧\٠١\٢٠٠٧	كراجان امبولو
٢	سلمن الفريس	٠١\٠٢\٢٠٠٨	كراجان امبولو
٣	ريدا ويلانا	١٧\٠٤\٢٠٠٨	لاعون اندوعساري
٤	ناشا ايدارنشي	٠٩\١٦\٢٠٠٦	فروماهان ناسيونال
٥	هاقي ايما	٢٩\٠٥\٢٠٠٩	لاعون امبولو
٦	ناجوا لوطفي	٠١\١٢\٢٠٠٧	كراجان امبولو
٧	اناندا نايبلا	٠٨\٠٢\٢٠٠٨	فروماهان ناسيونال
٨	ريكا دية فتلوكا	٢٤\١٢\٢٠٠٦	لاعون امبولو
٩	اينداه نور هداية	٢٠\٠٣\٢٠٠٨	لاعون اندوعساري
١٠	دافيتا نيزا نور عزيزة	٢٥\٠٣\٢٠٠٨	فروماهان ناسيونال
١١	زيدان اسكا اوتاما	٢٨\١١\٢٠٠٩	لاعون اندوعساري
١٢	التاف الحاكم	٠٧\٠٧\٢٠٠٨	لاعون امبولو
١٣	عزام حلمي اوتاما	١٣\٠٣\٢٠٠٦	كراجان امبولو
١٤	كلاريسا بيلفا كيرانا	٢٨\٠٩\٢٠٠٩	كراجان امبولو
١٥	بيلا سافيرا فوتري	٢٠\٠٧\٢٠٠٦	كراجان امبولو
١٦	نيكيتا ايو فراوستي	٢١\١١\٢٠٠٧	فروماهان ناسيونال
١٧	تشيا صفي كميلا	٠٩\٠٨\٢٠٠٨	لاعون اندوعساري

٥. التعليم في كل المراحل

أ. مرحلة الأول

(أ) تعلم الإقرأ مجلد الأول – الرابع

(ب) تعلم ترتيب الموضوع بكتاب مبادئ الفقه

(ج) محافظة قراءة الصلاة وعملها

ب. مرحلة الوسطى

(أ) قراءة القرآن

(ب) ختم القرآن

(ج) تعلم تجويد وغريب

(د) محافظة السور القصيرة

ج. مرحلة العلى

(أ) تعلم القرآن والحديث

(ب) تعلم النحو والصرف (بقراءة كتب التراث اي سفينة النجا)

(ج) تعلم كتابة عراب جاوي لمعنية الكتب

(د) تعلم أساس التوحيد والفقه والاخلاق (باستعمال كتب الأساسية)

ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذا القسم شرح الباحث البيانات والمكاشفات التي وجدتها. ويتكون هذا الشرح من وصف البيانات وفقا لأسئلة البحث. وعرض البيانات في هذا البحث عن استخدام الطريقة “أمثلي” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبرلسنة ٢٠٢٣م.

نال الباحث البيانات بالملاحظة والمقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب وولي الفصل والطلاب ثم التنفضية المدرسة. مستمدا على أسئلة البحث قبل، تنقسم الباحث في هذا الباب أغراضين وهي:

١. كيف وصف استخدام الطريقة “ أمثلتي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م.؟
٢. ما المشكلة في استخدام الطريقة “ أمثلتي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر للسنة ٢٠٢٣ م.؟

مشكلة تعليم علم النحو هي المشاكل التي تحدث في عملية التعليم التي تشمل الطلاب والمعلمين وكذلك المرافق والبنية التحتية. بالنسبة للملاحظة والمقابلة والتوثيق في التعليم علم النحو باستخدام الكتاب أمثلتي في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر ، يوجد الباحث المشكلات أن تعيق بتعليم علم النحو في هذه المدرسة. هذا المشكلة لا يأتي من الطالبين فقط بل يأتي من المعلم في تعليم النحو.

١. استخدام الطريقة “ أمثلتي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم

أمبولو جمبر

أ. تطبيق طريقة أمثلتي بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر

من نتائج الملاحظات في الميدان ، من خلال المقابلات والملاحظات ، أن الشخص الذي ابتكر طريقة أمثلتي هو المعهد دار الفلاح . بعد ذلك اتبعت مدرسة دينية طريق العلوم أمبولو الدروس المطبقة من نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذة خليدية كرئيس لبرنامج أمثلتي في مدرسة دينية طريق العلوم أمبولو ، في حين أن تاريخ تطبيق طريقة أمثلتي هي ،
"منذ أول بدئت المدرسة الدينية طريق العلوم قد أخذ رئيس المدرسة زمام المبادرة سوف يستخدم طريقة أمثلتي لتعلم قراءة الكتاب، لأنه قد تعلم علم النحو والصرف بتلك الطريقة حتى انتهاء، وأن طريقة أمثلتي سهولة لفهم الطلاب حوله،

لأن المدّة موجزة وواضحة، وكذلك الأمثلة في كل البيان، ثم بناء لبيت النظم الذي يحبه الطلاب حتى لا يشعرون ملالا. "٩٣

لتطبيق طريقة أمثلي بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو هناك عدة المراحل. الأول هو صياغة أهداف التعلم. ثانيا ، تحديد المواد التعلم. ثالثا ، تحديد طريقة التعلم. والرابع تقييم التعلم.

١) اهداف تعليم قراءة الكتاب باستخدام أمثلي بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو

الغرض من طريقة أمثلي في مدرسة الدينية طريقالعلوم هو أن يتمكن الأطفال من قراءة كتاب (بدون حركات) ، بطريقة تدريجية ، بدءا من معرفة كل كلمة إلى جملة. ذلك من المتوقع أن يكون الطلاب يستطيعون على تحديد كلمة باللغة العربية وفقا للقواعد النحوية العربية وبالطبع سيكونوايستطيعون على البحث بشكل مستقل عن معناها في القاموس. كما ذكر الأستاذ ناظر فاروقي التالي:

" أهداف تعلم طريقة أمثلي هنا هو تسهيل قراءة الطلاب للكتاب وأيضا أن يكونوا يستطيع على فهم الكتاب." ٩٤

ولذلك ، مع أهداف التعلم عندما يقوم مدرسون بالتدريس في الفصل ، يجب أن يكون له هدف في عملية التعلم بحيث يستخدم مدرسون مدرسون وقت الدرس قدر الإمكان لتحقيق أهداف التعلم.

٢) المواد التعليمية في تعليم القراءة الكتاب باستخدام أمثلي بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو

عند تعلم طريقة أمثلي في مدرسة دينية طريقالعلوم ، هناك حاجة إلى مواد يمكن أن تسهل على الطلاب تعلمها وفقا للأهداف المرجوة. يتكون أمثلي من خمسة مجلدات يكملها كتاب ندوم خلاصة، وكتاب قائدتي، وكتاب التتمة، وأيضا كتاب الصرفية.

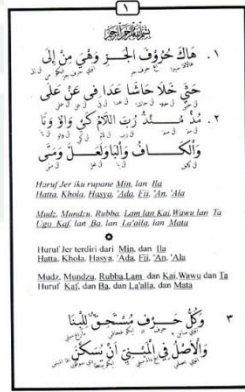
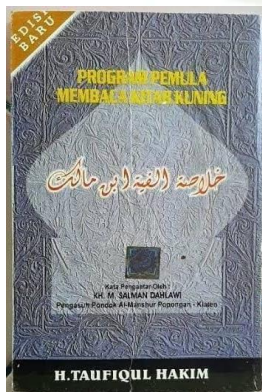
^{٩٣}المقابلات مع الأستاذة خليدية فروق ٢٠٢٢\٢٩\١٧

^{٩٤}المقابلات مع الأستاذ ناظر فاروقي ٢٠٢٢\٠٩\١٦

يتم أمثلي بكتاب خلاصة ، ألفية ابن مالك كدليل يحتوي على ١٨٣ رقما من النظم التي تعطى معنى بأحرف بيجون (العربية الجاوية) ، الترجمة الجاوية وكذلك الإندونيسية. هذا يهدف إلى تسهيل الفهم للطلاب المبتدئين، أكثر من ذلك بالنسبة الذين لا يفهمون الجاوية. مثال على نظم خلاصة يلي: ⁹⁵

وَكُلُّ حَرْفٍ مُسْتَحِقٌّ لِنَبْنَا# وَالْأَصْلُ فِي الْمَبْنِيِّ أَنْ يُسَكَّنَا

*Kabeh huruf iku hukume mabni
Sukun dadi tondo asline mabni
Dan semua huruf hukumnya mabni
Sukun jadi tanda aslinya mabni*



Hal	Materi	Dasar built	Nb
1	Haraf per antara lain:		
2	...		
3	...		
4	...		
5	...		
6	...		
7	...		
8	...		
9	...		
10	...		
11	...		



الصورة ٢,٤ الكتاب والمواد فيه

⁹⁵Hakim, Taufiqul. *Amsilati 3*, Edisi Baru, Jepara: Al-Falah Offset, 2003.

٣) الطريقة التعليمية في تعليم القراءة الكتاب باستخدام أمثلي بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو

الطريقة هو شيء مهم جدا للمتعلمين. تعتمد طريقة التعليم كلها تقريبا على اهتمامات الطلاب، والمعلمين فقط كمحفزين أو كمدرسين. الطريقة المستخدمة هي الحفظ، أي بالترتيب. من نتائج مقابلة أجريت مع الأستاذة خالدية بالمدرسة الدينية طريق العلوم

"الطريقة المستخدمة بالمدرسة الدينية هي الحفظ بالقراءة والتكرار، في كل يوم يقرأ ويكرر".^{٩٦}

في اختيار طريقة التعلم هو جهد يساعد على تسهيل فهم الطلاب للدروس التي موصوف بمدرسين، أيضا في تعلم الكتب كما نعلم بالفعل أن تعلم الكتاب أمر صعب للغاية لأن اللغة المستخدمة في الكتاب ليست هي اللغة التي نستخدمها كل يوم حتى في قراءة الكتاب تستغرق وقتا طويلا لأنه يجب عليك أولا استكشاف قواعد اللغة العربية من أجل القراءة والفهم بصحيح.^{٩٧}



الصورة ٤,٣ عملية التعليم

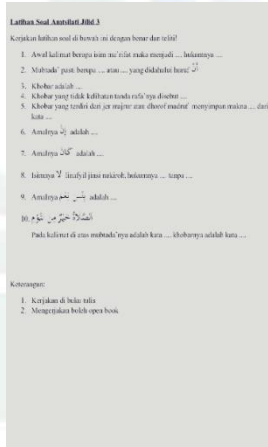
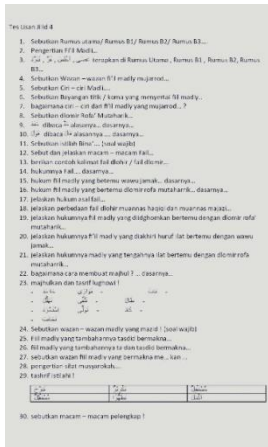
٤) تقويم تعليم قراءة الكتاب باستخدام أمثلي بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو

^{٩٦}المقابلات مع الأستاذة خالدية فروق ١٧\٠٩\٢٠٢٢

^{٩٧}عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣ م

نظام التقييم على طريقة أمثلي بالمدرسة الدينية طريق العلوم هو طريقة اختبار اي الاختبار الكتابية او الشفوية. يتكون من عدة اختبارات، وهي يومية، أو الاختبارات الروتينية التي أجريت بعد الانتهاء من مناقشة واحدة في تعلم أمثلي .

ثم التالي هو في كل مرة سوف ترتفع درجة. يجب أن تكون درجة التقدم في الصف الأول إلى الصف الآخر ٩. ثم يسمح بالتحرك لأعلى. وقت الاختبار هو مرتين في الأسبوع ، أي الاثنين والخميس، يتم إعطاء الطلاب الذين يأخذون اختبار الحجم الثالث أسئلة الصف الأول والثاني، وهكذا.



الصورة ٤,٤ عملية التقييم

ب. تعلم قراءة الكتب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبر

القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية الأربعة التي يحتاج المتعلمون (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة). تعد مهارات القراءة وسيلة مهمة جدا للمتعلمين لمواصلة التحدث بشكل مستقل باللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان.^{٩٨} كانت طريقة التعليم التقليدية المستخدمة لتعليم الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو كما يلي:

⁹⁸Brunessen, Martin Van. *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat Tradisi Tradisi Islam diIndonesia*, Bandung: Mizan, 1995

(١) طريقة سوروغان (Sorogan)

سوروغان من كلمة سوروغ (Sorog) وهي لغة جاوية بمعنى التقديم، لأن كل الطالب يقدم كتابه أمام كياهي أو المعلم، وهذه الطريقة طريقة التعلم الفردي حيث فيها يتواجه الطالب مع المعلم (أي كياهي أو المعلم)، فهذه الطريقة تمكنه ليراقب ويقوم قدرته على تولي مادة الدراسة ويرشده إرشادا أعلى.^{٩٩}

(٢) طريقة ويتونان أو بندونجان (Wetonan/Bandongan)

اصطلاح ويتون (Weton) من كلمة وقت (Wektu) وهي لغة جاوية بمعنى الوقت، لأن التعلم بهذه الطريقة يجري في أوقات معينة كقبل صلوات فريضة أو بعدها، وهذه الطريقة طريقة التعلم المحاضرة حيث فيها يهتم ما الطلبة يجلس حول كياهي أو المعلم الذي بينهم ويشرحهم الدرس محاضرة وتفصيلا كلمة فكلمة وهم يسمعون ويكتبونه على كتبهم بإشارة معينة، وفي جاوة الغربية يسمى هذا الاصطلاح ببندونجان (Bandongan).^{١٠٠}

طريقة عطاء معاني الكتاب سفينة النجا المقصود بهذه النقطة هي مواقف أعطية معاني الكتاب سفينة النجا ، وهي:

أ. في الاسم والضمير.

ب. في الاسم فيه ال (أي المعرف بالألف واللام).

ج. في الاسم الموصول.

د. في اسم العلم.

هـ. في تنوين.

و. في الفعل.

⁹⁹Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, 38

¹⁰⁰Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, 39-40

ز. في الاسم الإشارة الذي ليس فيه مشار إليه. وإن مشارا إليه فعطاء

المعنى فيه.^{١٠١}



الصورة ٤,٥ طريقة ويتونان أو بندونجان

٢. مشكلات استخدام الطريقة "أمثلي" لقراءة كتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم

أمبولو

غالبا، تطبيق طريقة أمثلي قد طبق كما الإرشادية التي تكون في المعهد الرئيسي، وهو معهد دار الفلاح جيبارا، ولكن لم تزل مشكلات. وهي :

أ. مشكلات أهداف تعليم القراءة الكتاب باستخدام أمثلي بالمدرسة الدينية

طريق العلوم أمبولو

الأول نقصان التشجيع من المعلمين في تعلم الكتب، استخدام الطريقة "أمثلي" لقراءة كتاب هي أحد من المواد التعليمية تكون الخصائص بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو. الحفظ تكون الأهم لفهم المادة التعليم النحو في الفصل. التشجيع مثل الوقود لقيادة المحرك فكيف المحرك يمشي بدون الوقود. التشجيع تؤثر على الطلاب في أي حال خاصة في تعلم النحو.^{١٠٢}

الثاني، نعان في إشترك التعليم، لقد سر عام عند تعليم في الفصل، هناك بعض الطلاب يشعرون بالنعاس. يوجد الباحث من بعض الطلاب نعان عندما

¹⁰¹Hakim, Taufiqul. *Praktek Penerapan Rumus I (تنمة)*, Edisi Baru, Jepara: Al-falah Offset, 2003

^{١٠٢} يوسف الصفتي، اللغة العربية ومشكلاتها التعليمية، القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية، ١٩٨١ م.

يشرح المعلم المادة في الفصل. انتشر المقعدة في الفصل تأثر الطلاب في اشتراك التعليمية. الطالبين المقدمين عادة إهتماما لما يشرح المعلم بل الطالبين الجالسين خلفهم يسعون بالنعاس.

ب. مشكلات طريقة التعليمية في تعليم القراءة الكتاب باستخدام أمثلي بالمدرسة

الدينية طريق العلوم أمبولو

طريقة أمثلي طريقة مبتدئة، لم تزل طلب أصل الكلمات والمعنى. ترجمة الكتاب تحتاج كثير الكفاءة والعلوم ليس واحدا فقط، مثل طريقة أمثلي التي تركز في النحو والصرف، لا بد على الطلاب أن يزيدوا خزانة علومهم في كل شكل من المعارف، فبعده سترتقي قدرة ترجمة الكتاب للطلاب.

يستطع الطلاب في تحليل الكلمات سفلى جدا، والجمل العربية. ولا بد على الطلاب ممارسة الفكرة في تطبيق الرموز من قواعد التثمة.^{١٠٣}

ج. مشكلات مواد التعليمية في تعليم القراءة الكتاب باستخدام أمثلي بالمدرسة

الدينية طريق العلوم أمبولو

أحد العوامل التي تعيق استخدام أمثلي بالمدرسة الدينية طريق العلوم هو قلة وقت التعلم ، وتقسيم الوقت اللازم في تعلم الكتاب الأصغر مع طريقة أمثلي بالمدرسة الداخلية الإسلامية الرئيسية هو يوم من ٣ إلى ٤ اجتماعات مدتها ٤٥ دقيقة بحيث في غضون أسبوع إلى ١٠ أيام جرب مجلدا واحدا، بينما في مدرسة الدينية طريق العلوم يعقد اجتماعان في يوم واحد (ليلا ونهارا). الوقت المستخدم لتعلم طريقة أمثلي هو في فترة ما بعد الظهر والليل ، بينما يتم استخدامه في الصباح للأنشطة المدرسية الرسمية. في المساء ، تقام أنشطة أمثلي أيام الاثنين والأربعاء والسبت. بحيث يستغرق الوصول إلى مستوى الصوت لمدة شهر الأول كحد أقصى ، وهذا يجعل الأساس هو أن كثافة وقت التعلم يجب أن تنفذ على الفور.

بالإضافة إلى ذلك ، هناك عامل مشبط آخر هو أنه نظرا لوجود الكثير مما يجب أن يحفظه الطلاب، بالإضافة إلى حفظ القويضة والخلافة والطمامة وأيضا

^{١٠٣} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣م.

الشرفة ، يحصل الطلاب أيضا على التزامات الحفظ من المدارس الرسمية، وهي حفظ الحديث ونحوه. بحيث يواجه الطلاب صعوبة في إدارة وقت الحفظ.^{١٠٤}

د. مشكلات تقويم التعليمي في تعليم القراءة الكتاب باستخدام أمثلي بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو

التقويم له دور هام لمعرفة نتائج الطلاب في كفاءتهم اللغوية المختلفة والمساعدة في اتخاذ قرارات مناسبة حول تعليم العامة خاصة تعليم علم النحو. نظام التقييم على طريقة أمثلي بالمدرسة الدينية طريق العلوم هو طريقة اختبار اي الاختبار الكتابية او الشفوية. يتكون من عدة اختبارات، وهي يومية، أو الاختبارات الروتينية التي أجريت بعد الانتهاء من مناقشة واحدة في تعلم أمثلي .

التالي هو في كل مرة سوف ترتفع درجة. يجب أن تكون درجة التقدم في الصف الأول إلى الصف الاخر ٩. ثم يسمح بالتحرك لأعلى. وقت الاختبار هو مرتين في الأسبوع ، أي الاثنين والخميس، يتم إعطاء الطلاب الذين يأخذون اختبار الحجم الثالث أسئلة الصف الأول والثاني، وهكذا.

ج. المناقشة والتأويل

١. استخدام الطريقة "أمثلي" في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم

أمبولو جمبر

تبدو المفاهيم الأساسية لطريقة أمثلي، والتي تشمل: منهجية مناقشة مواد أمثلي والأساليب والنهج وأنظمة التقييم والأهداف، أكثر ملائمة إذا تم استخدامها على الطلاب الذين لم يخطوا على مرحلة البلوغ بمعنى أنهم ما زالوا أطفالا. خاصة عندما يلاحظ الباحثون علم اللاهوت النظامي مناقشة أمثلي استقرائية، تكرر الكثير من المواد، مع نموذج القراءة والحفظ، وكلها عوامل تدعم كفاءة وفعالية تعلم اللغة للأطفال. ولكن إذا كان هناك جهد لتطبيقه على الطلاب المراهقين أو البالغين ، فسيكون من الحكمة أكثر إذا كانت هناك بعض لابتكارات التعليمية في استخدام الطريقة.

مناقشة أمثلي استقرائية، تكرر الكثير من المواد، مع نموذج القراءة والحفظ، وكلها عوامل تدعم كفاءة وفعالية تعلم اللغة للأطفال. ولكن إذا كان هناك جهد لتطبيقه

^{١٠٤} عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣م

على الطلاب المراهقين أو البالغين، فسيكون من الحكمة أكثر إذا كانت هناك بعضاً بتكرارات التعليمية في استخدام الطريقة.^{١٠٥}

لتطبيق طريقة أمثلتي بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو هناك عدة المراحل. الأول هو صياغة أهداف التعلم. ثانياً ، تحديد المواد التعلم. ثالثاً ، تحديد طريقة التعلم. والرابع تقييم التعلم. أهداف التعلم عندما يقوم مدرسون بالتدريس في الفصل ، يجب أن يكون له هدف في عملية التعلم بحيث يستخدم مدرسون وقت الدرس قدر الإمكان لتحقيق أهداف التعلم.

يتم أمثلتي بكتاب خلاصة ، ألفية ابن مالك كدليل يحتوي على ١٨٣ رقماً من النظم التي تعطي معنى بأحرف بيجون (العربية الجاوية) ، الترجمة الجاوية وكذلك الإندونيسية. هذا يهدف إلى تسهيل الفهم للطلاب المبتدئين، أكثر من ذلك بالنسبة الذين لا يفهمون الجاوية. في اختيار طريقة التعلم هو جهد يساعد على تسهيل فهم الطلاب للدروس التي موصوف بمدرسين، أيضاً في تعلم الكتب كما نعلم بالفعل أن تعلم الكتاب أمر صعب للغاية لأن اللغة المستخدمة في الكتاب ليست هي اللغة التي نستخدمها كل يوم حتى في قراءة الكتاب تستغرق وقتاً طويلاً لأنه يجب عليك أولاً استكشاف قواعد اللغة العربية من أجل القراءة والفهم بصحيح.^{١٠٦}

نظام التقييم على طريقة أمثلتي بالمدرسة الدينية طريق العلوم هو طريقة اختبار أي الاختبار الكتابية أو الشفهية. يتكون من عدة اختبارات، وهي يومية، أو الاختبارات الروتينية التي أجريت بعد الانتهاء من مناقشة واحدة في تعلم أمثلتي.

القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية الأربعة التي يحتاج المتعلمون (الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة). تعد مهارات القراءة وسيلة مهمة جداً للمتعلمين لمواصلة التحدث بشكل مستقل باللغة العربية في أي وقت وفي أي مكان.^{١٠٧} كانت طريقة التعليم التقليدية المستخدمة لتعليم الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو فهي طريقة سوروغان وطريقة ويتونان أو بندونجان.

^{١٠٥} يوسف الصفتي، اللغة العربية ومشكلاتها التعليمية، القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية، ١٩٨١م.

^{١٠٦} عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣م

^{١٠٧} Brunessen, Martin Van. *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat Tradisi Islam di Indonesia*, Bandung: Mizan, 1995

٢. مشكلات استخدام الطريقة "أمثلي" لقراءة كتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو.

بالإضافة إلى ذلك، أصبحت العقبات المختلفة بالتأكيد "وجبة" لا تنفصل في الدرس. وبالمثل، في أمثلي التعلم بالمدرسة الدينية طريق العلوم وجد الباحثون العقبات التي تنشأ من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية للجهات الفاعلة في التعلم. وفقا للباحثين، فإن العوامل الداخلية للطلاب مثل: لا يزالون غير ملمين بمادة نهوو شرف أو روح الطلاب في التعلم لا تحتاج إلى التشكيك إذا كانت العوامل الخارجية من قسم الدراسة أو مشرفي المواد يمكنهم تقديم المواد وتعبئتها بالطرق وتقنيات التسليم ومناهج التعلم أو حتى الوقت المناسب وفقا لخلفية وفرص الطلاب. وأما المشكلات فهي نقصان التشجيع من المعلمين في تعلم الكتب، ولم تزل طلب أصل الكلمات والمعنى، قلة وقت التعلم، مشكلات تقويم التعليمي.

بعض المشكلة المذكورة أعلاه هي نقاط الضعف في المشاكل التي يعاني منها التعلم المبكر الذي يعد أحد مجالات التعليم غير الرسمي. يمكن أن تحدث مساوئ التعليم غير الرسمي بسبب عدم تنفيذ الإدارة بشكل جيد. الإدارة أو إدارة التعلم بحيث أن سوء الإدارة أو إدارة التعلم يمكن أن يؤدي إلى عدة مشاكل في التعلم، وهذا كما قال ألفيان إروينسياه، إدارة التعلم هي الطريقة التي ينظم بها المعلم صفه وينمي سلوك الطالب المرغوب فيه ويقلل أو يزيل السلوك السيئ. غير المرغوب فيه، وتطوير العلاقات بين الأشخاص ومناخ اجتماعي وعاطفي إيجابي، وتطوير والحفاظ على تنظيم فعال للفصل الدراسي.^{١٠٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹⁰⁸ Alfian Erwinsyah, "Manajemen Pembelajaran Dalam Kaitannya Dengan Peningkatan Kualitas Guru," *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2017): 69–84.

الباب الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ. الخلاصة

في هذا الباب ستقدم الباحث استنتاجون من بحث العلمي تحت الموضوع "استخدام كتاب أمثلي في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولومبر للسنة ٢٠٢٣م". تستند هذه استنتاجون إلى صياغة المشكلة وأهداف البحث التي تمت مناقشته في الباب السابق، بما في ذلك ما يلي:

١. تطبيق طريقة أمثلي لقراءة كتاب التراث بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو من دورين، دور التخطيط ودور العملية. دور التخطيط هو دور قبل عملية التطبيق، وفيه مراحل كثيرة. المراحل هي تركيز أهداف طريقة أمثلي وتحديد المواد الدراسية وتعيين طريقة تعلم أمثلي و تعيين وسائل التعلم وهدف طريقة تعلم أمثلي وتحديد أوقات التعلم. ثم بعد دور التخطيط دور العملية. فيه ثلاثة مراحل، هي مرحلة أنشطة الإفتتاح. تعمل في هذه الأنشطة الأستاذة، ومرحلة أنشطة الأساسية، فيها شرح المواد الدراسية واعطاء الفرصة للسؤال. ومرحلة الأخيرة هي أنشطة الإختتام.

٢. مشكلات طريقة أمثلي لقراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو هي من ثلاثة خصال. الأولى هي كفاءة الطلاب المبتدئ، أن قراءة الكتاب يحتاج إلى كثير من العلوم فليس واحد فقط. والثانية محافظة الطلاب، أي أن الطلاب الذين يتعلمون بالمدرسة الدينية طريق العلوم يكسلون للمحافظة المواد أو القواعد. والثالثة ضيق أوقات التعلم، لأن طريقة أمثلي بالمدرسة الدينية طريق العلوم تكون يوما واحد في الأسبوع، ولازمه ثلاث أيام أو أربعة في الأسبوع.

ب. الإقتراحات

١. للمدرسة الدينية طريقة العلوم

أ. يلزم لمسؤول المدرسة الدينية أن ينظّم نظام يجبر الطلاب للمحافظة وللمطلعة وغير ذلك.

ب. يجب أن يجعل منهجية التعلم المطابق بعملية اليومية لدي الطلاب ولاسيما في
مسئلة أوقات التعلم.

٢. للمدرسين

أ. أن يكون مبدعة ونشاطا لتقديم التشريحات للطلاب بطريقة مختلفة أكثر متعة.

٣. للطلاب

أ. يجب على الطلاب أن يحفظوا القواعد والمواد الدراسية. لأن حفظ القواعد سيفهم
للطلاب لسهولة قراءة الكتاب



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المصادر والمراجع

(١) المصادر

- القرآن الكريم بالرسم العثماني، دمشق: دار القرآن، ٢٠٠٨.
- أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨.
- لويس معلوف، النجم في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٥.
- مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، القاهرة: دار التحرير، ١٩٨٩م.
- مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤م.

(٢) المراجع

أ) المراجع العربية

- أبو الحسين أحمد بن زكريا، الصاحب في فقه اللغة العربية ومسائلها وسنن العرب في كلامها، الطبعة الأولى، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٧م.
- الإمام الغزالي، إحياء علوم الدين، الجزء الأول، مصر: المكتبة المصرية، ١٩٩٨.
- ترشه عمار، طرق، المدينة: جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية، ٢٠١١م.
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- شهاب الدين أحمد بن حجر العسقلني، نصائح العباد شرح محمد النووي بن عمر الجاوي، إندونيسيا: مكتبة إحياء الكتب العربية.
- عبد الكريم بكار، القراءة المثمرة مفاهيم وآليات، بيروت: الدار الشامية، ٢٠٠٨م.
- عبد المجيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، الرياض: جامعة الملك سعود، ١٤٠٢ هـ.
- عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣م.
- علي جواد الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية، بيروت: دار الرائد العربي.

علي أحمد مذكور، *تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م.*
 عند المنعم أحمد بدران، *التحصيل اللغوي وطرق تنميته، الطبعة الأولى، دسوق: الغلم
 والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م.*

قسم المنهج الدراسي، *مختصر علم الصرف مقرر للصف الثاني، فونوروكو: كلية
 المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور.*

ماري ليونهارت، *حب القراءة، عمان: بيت الأفكار الدولية، ٢٠١٢م.*

محمود علي السمان، *التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣م.*
 محمود كامل الناقبة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه - مداخله - طرق
 تدريسه، مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة أم
 القرى، ١٩٨٥م.*

مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية، تعليق وتصحيح ومراجعة إسماعيل العقباوي،
 الجزء الأول، القاهرة: القدس، ٢٠١٢م.*

يوسف الصفتي، *اللغة العربية ومشكلاتها التعليمية، القاهرة: المركز القومي للبحوث
 التربوية، ١٩٨١م.*

(ب) المراجع الأجنبية

Al-Aridl, Ali Hasan. *Sejarah dan Metodolgi Tafsir*, Ce. II, Jakarta: PY Raja Grafindo Persaada, 1994.

Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik* Jakarta: Rinekata, 2010.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.

Brunessen, Martin Van. *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat Tradisi Tradisi Islam di Indonesia*, Bandung: Mizan, 1995 .

Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren*, Jakarta: LP3ES, 1982.

Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, Jakarta: Departemen Agama RI, 2003.

Erwinskyah, Alfian. "Manajemen Pembelajaran Dalam Kaitannya Dengan Peningkatan Kualitas Guru." *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2017): 69–84.

Fakhrurozi, Aziz dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Edisi Revisi, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012.

- Hakim, Taufiqul. *أُمثلي*, Edisi Baru, Jepara: Al-Falah Offset, 2003.
- Hakim, Taufiqul. *أُمثلي*, Edisi Baru, Jepara: Al-falah Offset, 2003.
- Hakim, Taufiqul. *Praktek Penerapan Rumus I (تتمة)*, Edisi Baru, Jepara: Al-falah Offset, 2003.
- Hakim, Taufiqul. *Rumus & Qoidah*, Edisi Baru, Jepara: Al-falah Offset, 2003.
- Hakim, Taufiqul. *Tawaran Rekonstruksi Sistem Pendidikan Nasional*, Jepara: Al-falah Offset, 2004.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Moleong, J. Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Nahrawi, Amiruddin. *Pembaharuan Pendidikan Pesantren*, Yogyakarta: Gama Media, 2008.
- Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016.
- Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3.
- Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Surakarta: University Press, 2002.
- Wahab, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.

ج) المراجع من البحوث والمجلات

- Kastolani, “Eksperimentasi Metode Amtsilaty dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Salatiga”, *LISANIA Jurnal Ilmu dan Pendidikan Bahasa Arab STAIN Salatiga*, Vol. 5, No. 1, Juni 2012.
- Misbah, M. “Taufiqul H. *أُمثلي* dan Pengajaran Nahwu Sharaf”, *INSANIA P3M Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan STAIN Purwokerto*, Vol. 11, Sep-Des 2006.
- Siradj, Said Aqiel. “Kitab Kuning Sangat Relevan dengan Kehidupan Sekarang”. Edisi ke-3. Jakarta: *Tabloid Pondok Pesantren untuk Kemaslahatan Umat*, 2009.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
استخدام الطريقة "أمثلي" في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو جمبرو للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.	استخدام كتاب أمثلي تعليمقراءة الكتاب	كتاب أمثلي تعليمالقراءة	١. مفهوم كتاب أمثلي وتاريخها ٢. إرشاد تعليم كتاب أمثلي ٣. كتاب أمثلي ٤. مزايا وعيوب التعليم بكتاب أمثلي ١. مفهوم التعليم ٢. مفهوم القراءة ٣. كفاية القراءة ٤. طبيعة عملية القراءة ٥. تقسيم القراءة ٦. تدريس القراءة وأهدافه ٧. طريقة تدريس القراءة ١. مفهوم الكتاب سفينة النجا ٢. طريقة تعليم الكتاب سفينة النجا ٣. طريقة عطاء معاني الكتاب سفينة النجا ٤. العوامل المساعدة على قراءة الكتاب سفينة النجا وفهمه	<ul style="list-style-type: none"> ● المخبر : أ. رئيس المدرسة ب. مدرس طريقة أمثلي ج. التلاميذ ● التوثيق ● الإداري 	١. مدخل البحث : الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث : الميداني ٣. طريقة جمع البيانات : أ. المقابلة الشخصية ب. الملاحظة ج. الوثائقية ٤. تحليل البيانات : ٥. اختبار صحة البيانات : تثليث المصادر	١. كيف وصف استخدام الطريقة "أمثلي" في ترقية قراءه الكتب بالمدرسة طريق العلوم الدينية أمبولو جمبرو؟ ٢. ما المشكلة فياستخدام الطريقة "أمثلي" في ترقية قراءه الكتب بالمدرسة طريق العلوم الدينية أمبولو جمبرو؟

إقرار الطلاب:

أنا الموقع :

الإسم الكامل : محمد مولنا عززي سبكتي

رقم جامعي : ٢٠١٧٢٠٠٨ ت

العنوان : أمبولو - أمبولو - جمبر

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (SI) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

استخدام الطريقة أمثلي في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو
جمبر للسنة ٢٠٢٣ م.

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر . وإذا ادعى أجد استقبالا أنه من
تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية
جمبر .

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني.

جمبر، ٨ نوفمبر ٢٠٢٢


محمد مولنا عززي سبكتي

رقم جامعي: ٢٠١٧٢٠٠٨

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢	٣	٤
١	٨ يولي ٢٠٢٢	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى المعلم المدرسة الدينية طريق العلوم امبولو	
٢	٢ اغسطس ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع معلم أمثلي الأستاذة خالدية فروق في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم	
٣	٧ سبتمبر ٢٠٢٢	الملاحظة المباشرة استخدام أمثلي في الفصل الرابع بالمدرسة الدينية طريق العلوم	
٤	١٣ سبتمبر ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية لدى الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الدينية طريق العلوم	
٥	١ أكتوبر ٢٠٢٢	الملاحظة المباشرة استخدام الطريقة “ أمثلي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم	
٦	٥ نوفمبر ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية مع معلم الكتاب أمثلي الأستاذ نظار فروق باستخدام الطريقة “ أمثلي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم	
٧	١٩ ديسمبر ٢٠٢٢	المقابلة الشخصية لدى الطلاب استخدام الطريقة “ أمثلي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم	
٨	٩ يناير ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع معلمة الكتاب أمثلي الأستاذة خالدية فروق في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم	

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
“AL-AMIEN AMBULU KOTA”
NOMOR AHU-0012093.AH.01.04. Tahun 2019
Jl. A. Yani 87 Ambulu – Jember 68172 HP : 0852 3644 8654

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

076/MD/1/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ustadzah Kholidiyah Faruk, S.Pd.

Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah.

Alamat : Perumahan BAP – Ambulu – Jember.

Menerangkan dengan sebenar-benarnya:

Nama : Muhammad Maulana Azi Subekti.

Nim : T20172008.

Fakultas/ Prodi : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan
Bahasa Arab.

Universitas : UIN Kiai Achmad Siddiq Jember.

Yang bersangkutan telah melakukan kegiatan penelitian di Pondok Pesantren Kh. Saiful Haq Wringin. Pada tanggal 08 Juli 2022 – 09 Agustus. dengan judul penelitian:

استخدام الطريقة “ أمثلي ” في تعليم قراءة الكتاب بالمدرسة الدينية طريق العلوم أمبولو
جمبر للسنة ٢٠٢٣ م.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ambulu, 09 Agustus 2022

Kepala
Madrasah Diniyah
Thoriqul Ulum



(Kholidiyah Faruk)

PEDOMAN WAWANCARA

Guru Bidang Studi Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab di Madsrasah Diniyah Thoriqul Ulum Ambulu

A. Tujuan

Untuk mengetahui data, hasil serta proses penerapan metode Amtsilati dalam pembelajaran membaca kitab di MADIN Thoriqul Ulum Ambulu.

a. Identitas Diri

Nama guru : Ustadzah Kholidiyah Faruk, S.Pd.
Pendidikan Terakhir : S-1 Pendidikan Bahasa Arab.
Alamat : Perumahan BAP – Ambulu – Jember.

b. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana Proses Penerapan Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab?
2. Bagaimana Tujuan Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab?
3. Apa Saja Metode Penerapan Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab?
4. Bagaimana Cara Guru Menyampaikan Materi Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab Kepada Siswa?
5. Bagaimana Respon Siswa Dalam Menerima Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab?
6. Berapa Pertemuan Pembelajaran Metode Amtsilati Dalam Seminggu?
7. Kendala Apa Yang Sering Guru Rasakan Dipenerapan Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab?
8. Bagaimana Sistem Evaluasi Pembelajaran Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab?

PEDOMAN WAWANCARA

Guru TugasBidang Studi Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab di Madsrasah Diniyah Thoriqul Ulum Ambulu

A. Tujuan

Untuk mengetahui data, hasil serta proses penerapan metode Amtsilati dalam pembelajaran membaca kitab di MADIN Thoriqul Ulum Ambulu.

a. Identitas Diri

Nama guru : Ustadz Nadhor Faruqi.
Pendidikan Terakhir : Madrasah Aliyah Al-Amien Ambulu.
Alamat : Perumahan BAP – Ambulu – Jember.

b. Pedoman Penelitian

1. Bagaimana Proses Penerapan Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab?
2. Bagaimana Tujuan Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab?
3. Apa Saja Metode Penerapan Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab?
4. Bagaimana Cara Guru Menyampaikan Materi Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab Kepada Siswa?
5. Bagaimana Respon Siswa Dalam Menerima Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab?
6. Berapa Pertemuan Pembelajaran Metode Amtsilati Dalam Seminggu?
7. Kendala Apa Yang Sering Guru Rasakan Dipenerapan Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab?
8. Bagaimana Sistem Evaluasi Pembelajaran Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab?

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Siswa Studi Metode Amtsilati Dalam Pembelajaran Membaca Kitab di Madsrasah Diniyah Thoriqul Ulum Ambulu

A. Tujuan

Untuk mengetahui data, hasil serta proses penerapan metode Amtsilati dalam pembelajaran membaca kitab di MADIN Thoriqul Ulum Ambulu.

a. Identitas Diri

Nama : Lanan, Fadhil, Arsyad, Azzam.

Kelas : 4 Madrasah Diniyah Thoriqul Ulum.

b. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana Menurut Adik Pembelajaran Kitab Dengan Metode Amtsilati?
2. Bagaimana Tujuan Pembelajaran Kitab Dengan Metode Amtsilati?
3. Apakah Ada Kesulitan Dalam Memahami Pelajaran Dengan Metode Amtsilati?
4. Apa Saja Metode Yang Guru Gunakan Dalam Pembelajaran Kitab Dengan Metode Amtsilati?
5. Bagaimana Pendapat Adik Mengenai Metode Yang Digunakan Oleh Guru Dalam Pembelajaran Kitab Dengan Metode Amtsilati?
6. Bagaimana Cara Guru Menyampaikan Materi Kitab Dengan Metode Amtsilati?
7. Apa Saja Materi Yang Membuat Anda Kesulitan Dalam Belajar Membaca Kitab Dengan Metode Amtsilati?
8. Ketika Pelajaran Berakhir Apakah Guru Memberikan Tugas Dalam Pembelajaran Kitab Dengan Metode Amtsilati?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN PENELITIAN

1. Sejarah Madrasah Diniyah Thoriqul Ulum.

- a. Nama Madrasah
- b. Status Madrasah
- c. Visi Misi
- d. Alamat Madrasah

2. Keadaan Guru

- a. Jumlah Guru
- b. Status Guru
- c. Pendidikan Terakhir Guru

3. Keadaan Santri

- a. Jumlah Santri

4. Keadaan Sarana dan Prasarana

- a. Keadaan Gedung
- b. Jumlah Ruang belajar
- c. Jumlah Kantor

5. Proses Pembelajaran membaca kitab dengan menggunakan metode Amtsilati

- a. Kitab Matn Jurumiyah
- b. Daftar Hasil Nilai Siswa
- c. Proses Pembelajaran

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ترجمة البحث



الإسم : محمد مولنا عزي سبكتي

رقم الطالب : ٢٠١٧٢٠٠٨ ت

تاريخ الميلاد : جمبر، ١٣ جولي ١٩٩٨

العنوان : القرية أمبولو مدينة جمبر عاصمة جاوى الشرقية

القسم / الشعبة : قسم تعليم اللغة العربية / كلية التربية والعلوم تدرسية

السيرة التربوية :

- أ. المدرسة الإبتدائية الحكومية ٠٤ امبولو جمبر (٢٠١١ - ٢٠٠٥)
- ب. المدرسة الثانوية الأمين امبولو جمبر (٢٠١٤ - ٢٠١١)
- ج. المدرسة العالية الأمين امبولو جمبر (٢٠١٧ - ٢٠١٤)
- د. جامعة الكيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٣ - ٢٠١٧)

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER