PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI RAMBIPUJI JEMBER TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:

Fika Ayuni Nurhafifah
NIM : T20198107

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
DESEMBER 2023

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI RAMBIPUJI JEMBER TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

Fika Ayuni Nurhafifah
NIM : T20198107

Disetujui Pembimbing:

Dr. Husni Mubarok, S.Pd., M.Si.
NIP : 198809162023211026

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI RAMBIPUJI JEMBER TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Jumat

Tanggal : 08 Desember 2023

Ketua	Sekretaris
Dr. Indah Wahyuni, M.Pd	**Rosita Fitrah Dewi, S.Pd., M.Si**
NIP. 198003062011012009	NIP. 198703162019032005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Anggota :

1. Dr. Wiwin Maisyaroh, M.Si ( )
2. Dr. Husni Mubarok, S.Pd., M.Si. ( )

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag, M.Si

NIP. 197304242000031005

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴿٢٨٦﴾

”*Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.* (Q.S Al-Baqarah:286)[1]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[1] Depag RI, Q.S Al-Baqarah:286

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

PERSEMBAHAN

Seiring ucapan Syukur kepada Allah SWT dengan rasa tulus dan Ikhlas dalam hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Hudawani dan ibu Nurhayati, orang tua saya yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa yang tak terhingga untuk kebaikan dunia dan akhirat. Terimakasih atas kesabaran dan keikhlasannya untuk membiayai serta mengusahakan segalanya untuk putrinya.
2. Aqasha Ayunda Kayra Putri, terimakasih sudah terlahir didunia. Adik saya yang selalu menjadi alasan saya untuk kuat menghadapi dunia ini.
3. Bapak Imam Mahmudi dan Ibu Muntilatun, kakek dan nenek saya yang senantiasa memberikan dukungan, nasehat serta doa. Terimakasih sudah membesarkan cucu tersayangnya ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KATA PENGANTAR

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

Segala puji Syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena atas Rahmat dan Karunia-Nya, perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi sebagai salah satu syarat menyelsaikan program sarjana, dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang yakni Addinul Islam.

Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., MM., CPEM. Sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Kh. Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Dr. H. Abdul Muis S. Ag., M.Si. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruanyang telah memberikan fasilitas selama perkuliahan.
3. Dr. Hartono, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Sains Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian sampai dengan selesai.
4. Dr. Wiwin Maisyaroh, M.Si Selaku Koordinator Program Studi Tadris Biologi yang telah memberikan arahan dan menyetujui judul skripsi ini.
5. Dr. Husni Mubarok, S.Pd., M.Si. Selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sabar memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis.

6. Ira Nurmawati, M.Pd., Selaku Dosen Validator yang telah menvalidasi angket untuk penelitian.
7. Dosen-dosen di Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Siti Mukhayatin, S.Pd., M. M.Pd. Selaku Kepala SMA Negeri Rambipuji Jember yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
9. Sri Purwaningsih, S.Pd., Selaku Waka Kurikulum SMA Negeri Rambipuji Jember yang telah membantu dalam proses penelitian.
10. Rara Mutia, M.Pd. dan Ivaturrohmah, S.Pd., Selaku guru biologi SMA Negeri Rambipuji Jember yang telah banyak membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
11. Bapak/Ibu guru SMA Negeri Rambipuji Jember yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian skripsi penulis.
12. Saudara Suryo Febry Kuswantoro, terimakasih atas dukungan tak terhingganya. Terimakasih sudah berkontribusi dalam hidup saya.
13. Nora, Rista, Ocy, Nur imamah, Susi, dan sahabat-sahabat saya yang lain terimakasih telah membantu saya dan memberikan motivasi selama perkuliahan ini.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain doa dan ucapan terima kasih sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan kepada penulis. Skripsi ini pasti banyak kekurangan,maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

peneliti selanjutnya dapat lebih baik. Semoga kripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jember, 10 November 2023

Penulis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ABSTRAK

Fika Ayuni Nurhafifah, 2023: *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.*

Kata Kunci : Hasil Belajar, Status Sosial Ekonomi

Pendidikan merupakan suatu unsur yang sangat penting untuk proses memperbaiki kualitas dalam kehidupan agar seseorang menjadi lebih baik. Keluarga memiliki peran penting dalam pendidikan, sehingga latar belakang keluarga seperti status sosial ekonominya harus diperhatikan agar keberhasilan pendidikan dicapai secara maksimal. Keluarga bertanggung jawab menyediakan dana untuk kebutuhan pendidikan anak. Keluarga yang status sosial ekonominya tinggi tidak banyak mengalami kesulitan dalam memenuhi kebutuhan sekolah anak. Anak-anak yang berlatar belakang ekonomi rendah, kurang mendapatkan bimbingan dan pengarahan yang cukup dari orang tua karena orang tua lebih memusatkan perhatiannya pada bagaimana untuk memenuhi kebutuhan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Bagaimana status sosial ekonomi orang siswa kelas X di SMA NegeriRambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024. 2) Bagaimana hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024. 3) Apakah terdapat pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian survey yang dilakukan di SMA Negeri Rambipuji Jember. Populasi peneliti seluruh kelas X yang berjumlah 280 siswa. Teknik Sampling menggunakan jenis *Simple Random Sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 165 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Dan analisis data menggunakan *IBM SPSS Statistic 25.*

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Status sosial ekonomi orang tua siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember dimana kategori sangat tinggi dengan jumlah satu siswa persentase 0,61%, 11 siswa pada kategori tinggi dengan jumlah persentase 6,67%, 100 siswa pada kategori sedang dengan jumlah persentase 60,61%, 53 siswa pada kategori rendah dengan jumlah presentase 32,12%, sedangkan pada kategori sangat rendah dengan jumlah siswa 0. 2) Hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan jumlah persentase 7,88% kategori sangat tinggi, 23,03% kategori tinggi, 67,27% kategori sedang, 1,82% kategori rendah dan 0% dalam kategori sangat rendah. 3) Terdapat pengaruh status sosial ekonomi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember dimana berdasarkan hasil uji t yang diperoleh menggunakan *IBM SPSS Statistic 25* diperoleh nilai t_{hitung} 12,272 yang artinya lebih besar dari t_{tabel} 1,97dan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,000.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **ii**

LEMBAR PENGESAHAN ..... **iii**

MOTTO ..... **iv**

PERSEMBAHAN ..... **v**

KATA PENGANTAR ..... **vi**

ABSTRAK ..... **ix**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 7

C. Tujuan Penelitian 8

D. Manfaat Penelitian 8

E. Ruang Lingkup Penelitian 9

1. Variabel Penelitian 10

2. Indikator Variabel 11

F. Definisi Operasional 11

G. Asumsi Penelitian 12

H. Hipotesis 13

I. Sistematika Pembahasan 13

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB II KAJIAN PUSTAKA 15

A. Penelitian Terdahulu 15

B. Kajian Teori..... 20

BAB III METODE PENELITIAN 31

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... 31

B. Populasi dan Sampel 32

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 35

D. Analisis Data 43

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS 51

A. Gambaran Obyek Pnelitian 51

B. Penyajian Data..... 52

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis 57

D. Pembahasan..... 65

BAB V PENUTUP..... 69

A. Kesimpulan..... 69

B. Saran..... 70

DAFTAR PUSTAKA..... 71

LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hal
1.1	Indikator Variabel	11
2.1	Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	18
3.1	Jumlah Populasi Siswa Kelas X	33
3.2	Kisi-kisi Instrumen Variabel Status Sosial Ekonomi	37
3.3	Pemberian Skor Pada Skala Likert	38
3.4	Uji Validitas Pengujian Angket Variabel Status Sosial Ekonomi	40
3.5	Koefisien *Cronbach's Alpha*	42
3.6	Uji Reliabilitas Pengujian Angket Variabel Status Sosial Ekonomi	42
3.7	Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Status Sosial Ekonomi	44
3.8	Kategori Nilai Hasil Belajar	45
4.1	Rekapitulasi Hasil Penelitian	54
4.2	Hasil Angket atau Kuisioner Status Sosial Ekonomi	58
4.3	Deskripsi Kategori Hasil Belajar	59
4.4	Hasil Uji Normalitas Status Sosial Ekonomi	60
4.5	Hasil Uji Heteroskedastisitas Status Sosial Ekonomi.	61
4.6	Hasil Uji Autokorelasi Status Sosial Ekonomi.	62
4.7	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	63
4.8	Hasil Uji t	64
4.9	Hasil Uji Koefisien Determinasi	64

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Matriks Penelitian 75
2. Lampiran Instrumen uji coba Variabel Status Sosial Ekonomi 76
3. Lampiran Instrumen Variabel Status Sosial Ekonomi. 79
4. Lampiran Rekapitulasi Uji Coba Variabel Status Sosial Ekonomi..... 82
5. Lampiran Daftar Nama Responden Uji Coba 84
6. Lampiran Daftar Nama Responden Penelitian..... 85
7. Lampiran Data Hasil Instrumen Penelitian Status Sosial Ekonomi..... 89
8. Lampiran Output Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Variabel Status Sosial Ekonomi..... 96
9. Lampiran Output Uji Regresi..... 98
10. Lampiran r Tabel..... 100
11. Lampiran t Tabel..... 104
12. Dokumentasi 107
13. Kartu Konsultasi Bimbingan..... 108
14. Jurnal Kegiatan Penelitian 109
15. Surat Permohonan Izin Penelitian..... 110
16. Surat Selesai Penelitian..... 111
17. Biodata Penulis 112

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB 1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Kemajuan suatu negara dapat dilihat dari kualitas pedidikan yang ada pada masyarakatnya. Pada era globalisasi ini perlu untuk membekali diri dengan pengetahuan, tujuannya agar dapat bersaing dalam kerasnya kehidupan didunia. Selain itu, desakan dari masyarakat secara umum menjadikan semakin pelik sehingga membuat persaingan semakin tinggi, maka dari itu usaha untuk meningkatkan hal tersebut yaitu melalui ranah pendidikan.

Pendidikan merupakan unsur yang sangat penting dalam proses peningkatan kualitas hidup sehingga seseorang bisa menjadi lebih baik. Selain itu juga, pendidikan merupakan sebuah upaya seseorang untuk memperluas pengetahuannya untuk membentuk sikap, nilai maupun perilaku. Manusia di dunia ini membutuhkan sekali pendidikan dengan menggali dan mengembangkan potensi dirinya dengan cara melalui proses pengajaran.

Sistem pendidikan nasional juga tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia no 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 ayat (1) yang berbunyi bahwa pendidikan ialah sebuah usaha yang sadar dan terencana untuk mewujudkan keadaan dalam metode belajar mengajar guna menghasilkan anak didik yang lebih giat untuk membangun kemampuan yang dimiliki dalam diri yang meliputi ranah rohani atau keagamaan, kepribadian dalam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

diri, maupun ketrampilan yang akan diperlukan dalam masyarakat, bangsa maupun negara[2].

Membahas mengenai pendidikan sudah pasti tidak jauh dari proses belajar. Proses belajar bisa diartikan sebagai mekanisme awal dari rangkaian kehidupan manusia. Dalam proses belajar inilah manusia bisa melakukan sebuah perubahan-perubahan dari terkecil sampai nantinya membawa perubahan besar sehingga membuat dirinya berkembang.

Proses mencari ilmu ini juga dapat diartikan sebagai suatu pekerjaan yang dilakukan dengan keadaan sadar guna memperoleh suatu bentuk pemahaman, atau pengetahuan sehingga membuat seseorang berubah terhadap perilakunya yang cenderung baik dalam tindakan dan berpikirnya. Perubahan-perubahan ini meliputi perubahan dalam ranah sikap, kebiasaan, maupun dalam keterampilan seseorang[3]. Dapat ditarik garis kesimpulan bahwa proses dari mencari ilmu dalam diri yaitu melalui tahapan-tahapan yaitu latihan, pembelajaran maupun yang lainnya sehingga terciptanya perubahan dalam diri seseorang tersebut[4]. Perubahan yang didapat oleh siswa inilah merupakan bentuk dari hasil belajar.

Hasil belajar tersebut yang nantinya menjadi sebuah perubahan pada ranah kognitif, psikomotorik, maupun afektif. Hasil belajar menjadi suatu keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pada saat pembelajaran dengan dilambangkan dalam bentuk nilai yang diperoleh dari berbagai hasil tes pada

[2] Umar Tirtarahardja,"Pengantar Pendidikan" (Jakarta: Rineka Cipta, 1998),37.
[3] Ahmad Susanto, "Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar" (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), 4.
[4] Suyono & Hariyanto, "Belajar dan Pembelajaran" (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 12.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

materi tertentu[5]. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa bisa dari faktor internal maupun eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri peserta didik atau siswa sedangkan faktor eksternal berasal dari luar, contohnya bearasal dari lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.

Keluarga mempunyai peranan penting dalam pendidikan, sehingga latar belakang keluarga harus diperhatikan agar keberhasilan pendidikan dicapai secara maksimal. Orang tua adalah peran utama anak mendapatkan pendidikan dari mulai didalam kandungan hingga proses menjadi tua.

Seperti dalam sebuah hadis yang diriwayatkan Al-Hakim, Nabi shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda:

مَا نَحَلَ وَالِدٌ وَلَدًا مِنْ نَحْلٍ أَفْضَلَ مِنْ أَدَبٍ حَسَنٍ

Artinya: “Tiada suatu pemberian yang lebih utama dari orang tua kepada anaknya selain pendidikan yang baik.”(HR. AL-HAKIM:7679).[6]

Hadits diatas menerangkan bahwa betapa pentingnya suatu pendidikan yang baik dari orang tua. Tidakkah ada yang lebih baik dari didikan dari orang tua sedari dalam kandungan hingga kita tua.

Kesuksesan pada dunia pendidikan merupakan tugas bersama antara orang tua maupun pemerintah. Orang tua maupun keluarga meupakan tempat pertama bagi anak untuk mengenal sebuah lingkungan sosial. Lingkungan keluarga inilah yang nantinya menanamkan sikap kepada anak sehingga menjadikan proses perkembangan. Salah satu tugas dari keluarga yaitu menyediakan biaya untuk kebutuhan pendidikan anak. Orang tua atau

[5] Ahmad Susanto, ”Teori Belajar dan Pembelajaran”, 5.
[6] Depag RI, HR. AL-HAKIM: 7679

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

keluarga dari status sosial ekonomi tinggi, minim merasakan kesulitan dalam hal memenuhi kebutuhan keluarga terutama dalam hal pendidikan. Berbanding terbalik dengan keluarga atau orang tua yang memiliki status sosial ekonomi rendah biasanya banyak mengalami kesulitan didalamnya. Berbeda dengan anak yang berstatus ekonomi rendah, kurang mendapatkan bimbingan, dikarenakan orangtua mereka lebih mengutamakan pada bagaimana memenuhi kebutuhan sehari-hari[7]. Status sosial ekonomi seseorang tentu mempunyai peranan terhadap perkembangan anak-anaknya. Keluarga yang mempunyai status sosial ekonomi yang baik, tentu akan memberi perhatian yang baik pula pada pemenuhan kebutuhan sehari-hari dan akan memikirkan masa depan anak-anaknya[8].

Anak yang lahir dari keluarga menengah keatas lebih banyak mendapatkan bimbingan. Berbeda dengan anak yang berstatus ekonomi rendah, kurang mendapatkan bimbingan, dikarenakan orangtua mereka lebih mengutamakan pada bagaimana memenuhi kebutuhan sehari-hari.[9] Kondisi ekonomi orang tua sudah pasti berdampak terhadap perkembangan anak-anak, jika diamati sebetulnya degan adanya perekonomian yang cukup maka proses perkembangan dalam kehidupan anak pastinya akan bermacam-macam.[10]

[7] Muliawan, M,I."Status Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa X SMA Muhammadiyah 9 Makassar".3

[8] Lilis Nur Chotimah, " Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa" *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, no. 2 (2017), 120.

[9] Muliawan, M,I."Status Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa X SMA Muhammadiyah 9 Makassar".3

[10] Gerungan, "Psikologi Sosial*"*, (Bandung: PT Refika Aditama)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Pendidikan dari orang tua juga menjadi salah satu pengaruh dalam pola perkembangan anak. Jika orang tua dengan pendidikan tinggi memiliki keahlian lebih untuk membantu anak dalam proses belajar. Begitupun dengan orang tua dengan pendidikan yang rendah, maka kemampuan untuk membantu proses belajar anak lebih rendah. Namun kebanyakan yang terjadi dalam lingkungan sekitar atau masyarakat, orang tua menginginkan anaknya lebih sukses dikemudian hari sehingga bisa mengubah kualitas hidupnya.[11]

Status sosial ekonomi dalam keluarga menjadi sangat penting bagi anak, dengan keadaan sosial yang baik maka akan memberikan kenyamanan bagi anak untuk belajar. Kontak sosial dan komunikasi yang baik menujukkan perhatian orang tua terhadap anaknya, sehingga akan timbul rasa tanggung jawab dan kepercayaan dalam belajar. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian dari Tisar Adi Nugroho & Ketut Sudarman yang telah membuktikan bahwasanya orang tua dengan keadaan status sosial ekonomi yang baik, maka anak didik akan lebih merasa lebih aman dalam belajar yang akhirnya bisa meningkatkan hasil belajar.[12]

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 3 Februari 2023 dengan ibu Sri Purwaningsih selaku guru biologi kelas X di SMA Rambipuji Jember bahwa kondisi status sosial ekonomi orang tua beragam. Selaian itu, berdasarkan wawancara yang dilakukan pada beberapa siswa kelas X menyampaikan bahwa latar belakang yang dimiliki berbeda, ada yang berasal dari status sosial ekonomi orang tua rendah sampai tinggi. Kemudaian ada

[11] Sumardi, 2002:283
[12] Tisar Adi Nugroho dan Ketut Sudarman, ”Pengaruh Gaya Belajar, Motivasi Belajar, dan Kondisi Ekonomi Orang Tua pada Hasil Belajar”, hlm.198

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

juga yang mengatakan bahwa orang tua itu sudah menyadari arti penting pendidikan untuk masa depan anaknya dan ada juga yang kurang menyadari pentingnya pendidikan terhadap anaknya.

Hasil wawancara dengan Bapak Rahmat selaku waka kesiswaan di SMA Rambipuji jember, menjelaskan bahwa status sosial ekonomi keluarga dari siswa-siswi SMA Rambipuji juga beragam. Kemudian beliau menyampaikan bahwa terdapat beberapa siswa dengan hasil belajar biologi rendah juga disebabkan karena faktor orang tua yang kurang memperhatikan anaknya, kurang adanya pengawasan saat anaknya belajar, dan beberapa orang tua hanya mempercayakan sekolah tanpa memberikan motivasi, dan kesibukan orang tua selalu mementingkan pekerjaannya. Selain itu, ada juga beberapa anak yang kurang mendapatkan fasilitas/kebutuhan belajar dari orang tuanya yaitu masih ada beberapa siswa yang belum memiliki buku paket. Siswa yang kurang mendapatkan fasilitas tersebut kebanyakan dari siswa yang status sosial dan kondisi ekonomi orang tuanya tergolong rendah. Kurangnya fasilitas yang dibutuhkan siswa tersebut menyebabkan hasil belajarnya rendah.

Dari penjelasan tersebut menjadikan alsan dilakukannya penelitian ini, disukung oleh penelitian terdahulu dari Avita pada tahun 2018, yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa. Kemudian penelitian lainnya juga dilakukan oleh Suminah pada tahun 2016 yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas V SD Negeri Se-Gugus Kresna Kecamatan Semarang barat. Penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu dari Avita pada tahun 2018, yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa. Kemudian penelitian lainnya juga yang dilakukan oleh Suminah pada tahun 2016, yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar Pkn siswa kelas V SD Negeri Se-Gugus Kresna Kecamatan Semarang barat. Sesuai dengan masalah yang telah dipaparkan, maka peneliti mengkaji lebihb lanjut dengan mengangkat judul ”Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang peneliti paparkan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana status sosial ekonomi orang tua siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024?
2. Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024?
3. Apakah terdapat pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk:

1. Mendeskripsikan status sosial ekonomi orang tua siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember
2. Mendeskripsikan hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember
3. Mengetahui pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dipaparkan di atas, manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini sebagai berikut :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

1. Manfaat Secara Teoritis

Manfaat teoritis pada penelitian ini diharapkan bisa menambah khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan biologi khususnya mengenai pengaruh status sosial dan kondisi ekonomi orang tua terhadap hasil belajar yang nantinya dapat menjadi gambaran untuk peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Peneliti diharapkan dapat menerapkan teori-teori yang sudah di dapat selama masa perkuliahan dan juga dapat dijadikan untuk menambah pengetahuan selaku sebagai calon pendidik. Diharapkan

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

juga peneliti dapat meningkatkan mutu mengenai pengaruh latar status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar biologi siswa.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi pedoman guru serta acuan dalam proses mengajar terutama mengenai status sosial ekonomi terhadap hasil belajar biologi siswa.

c. Bagi Institusi

Penelitian ini diharapkan bisa untuk menjadi bahan bacaan baru atau informasi baru untuk mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember khususnya mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Biologi yang berkaitan dengan pengaruh status sosial ekonomi orang tua serta pengaruhnya terhadap hasil belajar biologi siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

d. Bagi Pembaca

Hasil dalam Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan tambahan atau referensi dalam belajar mengenai pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar biologi siswa.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini dibatasi pada masalah pengaruh status sosial dan kondisi ekonomi orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

1. Variabel Penelitian

Istilah variabel dapat diartikan bermacam-macam. Menurut Sugiyono, variabel penelitian pada dasarnya ialah suatu hal yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya[13]. Variable yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dua yaitu variable dependen dan variabel independen. Adapun variabel yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Variabel Bebas *(Independent Variable)*

Variabel independent adalah variabel bebas, variabel yang mempengaruhi. Variabel bebas pula bisa diartikan menjadi suatu kondisi atau nilai yang bila timbul maka akan memunculkan (mengganti) kondisi atau nilai yang lain. Menurut Tritjahjo Danny Soesilo, variabel Independen artinya variabel yang bisa mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (terikat)[14]. Variabel bebas biasanya disimbolkan dengan X. Adapun dua variabel bebas dalam penelitian ini yaitu status sosial ekonomi orang tua (X) sebagai variabel bebas.

b. Variabel Terikat *(dependent Variable)*

Variabel terikat adalah variabel tidak bebas, variabel yang dipengaruhi menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat biasanya disimbolkan Y, adapun variabel terikat dalam

[13] Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", hlm. 38.
[14] Surahman. *Metode Penelitian. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia*, hlm, 58.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

penelitian ini yaitu hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember (Y).

2. Indikator Variabel

Indikator Penelitian merupakan indikator impiris yang nantinya akan dijadikan untuk membuat butir-butir pertanyaan dalam angket[15]. Adapun indikator variabel dalam penelitian ini ditunjukkan pada Tabel 1.1 sebagai berikut:

Tabel 1. 1
Indikator Variabel

No.	Variabel	Indikator
1.	Status Sosial Ekonomi[16]	a. Bentuk Ukuran Rumah b. Wilayah Tempat Tinggal c. Pekerjaan d. Sumber Pendapatan e. Pengeluaran f. Simpanan g. Kepemilikan Harta yang bernilai Ekonomis
2.	Hasil Belajar Biologi	Kognitif : Penilaian Ulangan Harian 2023/2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

F. Definisi Operasional

Berdasarkan indikator empiris variabel penelitian kemudian dilanjutkan dengan menggunakan definisi operasionanya. Definisi operasional adalah definisi yang digunakan sebagai pijakan pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian dengan rumusan yang didasarkan pada indikator variabel[17].

[15] Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.* Jember: IAIN Jember Press, 2018, hal.38
[16] Talcott Person. The Present Status of "Structural-Fuctional" Teory In Sociology." In Talcott Parsons, Social System and The Evolution of Action Theory New York: The Pass Perss.
[17] Tim Penyusun, "Pedoman Karya Tulis Ilmiah", hlm. 39

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Penggunaan definisi operasional ini bertujuan agar menghindari kesalahpahaman dalam memahami batasan-batasan yang diuraikan pada variabel dalam penelitian ini. Adapun definisi operasional dalam penelitian ini yang berjudul "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024" sebagai berikut:

1. Status Sosial Ekonomi Orang Tua

   Status sosial Ekonomi merupakan tingkatan atau kedudukan di suatu masyarakat yang berhubungan langsung dengan ekonomi. Jadi peneliti dalam Penelitian ini lebih menekankan kepada tingkat kondisi lingkungan tempat tinggal, bentuk ukuran rumah, profesi, dan sumber pendapatan, jumlah pendapatan, tingkat pengeluaran, tabungan atau simpanan, kepemilikan harta yang bernilai ekonomis.

2. Hasil Belajar Biologi

   Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitig, afektif, dan psikomotorik[18]. Pada penelitian ini hasil belajar yang digunakan adalah nilai ulangan harian pada mata pelajaran biologi bab keanekaragaman hayati.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian harus terlebih dahulu dirumuskan secara jelas sebelum dilakukannya pengumpul an data penelitian. Adanya asumsi ini

[18] Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar* Mengajar (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 3.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sebagai dasar pedoman bagi permasalahan yang diangkat oleh peneliti, memberikan penegasan pada variable yang digunakan, kemudian hipotesis dirumuskan.[19] Adapun asumsi dalam penelitian ini yaitu, bahwa status sosial ekonomi orang tua terdapat pengaruh terhadap hasil belajar biologi.

H. Hipotesis

Hipotesis merupakan pernyataan bahwa sementara masalah penelitian yang kebenarannya masih belum tentu benar sehingga harus diujikan secara empiris[20]. Uji hipotesis dengan berdasarkan pada uji statistikanya ada dua jenis yaitu Hipotesis Alternatif (H_a) yakni ada pengaruh antara variabel dan Hipotesis Nol (H_0) yakni tidak ada pengaruh antara variabel. Hipotesis dalam penelitian ini yakni :

$H_0$1 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Ajaran 2023-2024.

H_a1 : Terdapat pengaruh yang signifikan status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Ajaran 2023-2024.

I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan adalah serangkaian sementara dari isi skripsi dengan tujuan untuk mengetahui secara universal seluruh pembahasan yang sudah ada. Penelitian ini akan disajikan dengan sistematika pembahasan menjadi lima bab yang saling berkaitan satu sama lain. Sebelum memasuki

[19] T. P IAIN, *Pedoman Penulisan Krya Tulis Ilmiah* (Jember: FTIK IAIN Jember, 2019)

[20] Erwan Agus Purwanto, P. ., & Dyath Ratih Sulistiyastuti, *M. S. Implementasi Kebijakan Publik. pdf.pdf (I, Issue September)*, hlm 34

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

bab pertama akan didahului dengan judul penelitian atau bagian sampul. Bab pertama atau pendahuluan berisikan bab latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional. Bab kedua atau kajian pustaka membuat sub bab terlebih dahulu, kajian teori, asumsi penelitian, hipotesis. Bab ketiga atau metode penelitian yang memuat tentang sub bab pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik dan instrumen penelitian, dan analisis data. Bab keempat atau hasil dan pembahasan memuat penyajian data dan analisis yang meliputi gambaran obyek penelitian, penyajian data dan pengujian hipotesis dan pembahasan. Bab kelima atau penutup memuat tentang kesimpulan dan saran.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan sebuah bentuk perbandingan yang akan digunakan oleh peneliti sebagai inspirasi penelitian selanjutnya. Dalam penelitian terdahulu ini peneliti menyampaikan beberapa hasil dari penelitian terdahulu yang berkaitan dengan tema penelitian. Beberapa penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penelitian Samrin, dkk pada tahun 2020 dengan judul ”Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Siswa”. Fokus penelitian ini yaitu untuk mengetahui tentang pengaruh kondisi sosial ekonomi terhadap motivasi belajar. Hasil dari penelitian ini yaitu kontribusi dari kondisi ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar siswa ditunjukkan oleh nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,091. Hal ini berarti bahwa besarnya kontribusi kondisi ekonomi orang tua (X) terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 9,10% dan selebihnya 90,90% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam persamaan analisis ini. Sedangkan pada tingkat kepercayaan 95% “kondisi ekonomi orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa SMA Negeri 1 Abuki”.
2. Penelitian Siti Nasirotun pada tahun 2013 dengan judul “Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi dan Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa". Fokus penelitian ini yaitu untuk mengetahui tentang pengaruh kondisi sosial ekonomi dan Pendidikan orang tua terhadap motivasi melanjutkan Pendidikan ke perguruan tinggi. Hasil dari penelitiannya yaitu berdasarkan analisa data diperoleh nilai F hitung = 69,006 > F tabel = 3,11. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh antara kondisi sosial ekonomi orang tua dan Pendidikan orang tua terhadap motivasi melanjutkan ke perguruan tinggi pada siswa.

3. Penelitian Lilis Nur Chotimah pada tahun 2017 dengan judul "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017)". Fokus penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar. Hasil dari penelitiannya yaitu berdasarkan Uji F menunjukkan bahwa terdapatnya pengaruh yang positif dan signifikan status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar. Hal ini dibuktikan hasil pengujian hasil hipotesisnya dengan nilai F_{hitung} = 268,491> F_{tabel} = 3,112 dengan tingkat signifikan F = 0,000 < α = 0,05 yang dapat diartikan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan.
4. Penelitian Nur Wahyudi DG. Talapak pada tahun 2019 dengan judul "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar siswa di SMPN 3 Kepulauan Selayar". Fokus penelitian ini yaitu membahas tentang pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

prestasi belajar siswa. Hasil dari penelitiannya yaitu berdasarkan nilai korelasi (R) variabel status sosial ekonomi (X) sebesar 0,338 hal ini menunjukkan adanya hubungan status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar sebesar 0,338 atau sebesar 33,8 persen. Sedangkan nilai koefisien determinan (R square) sebesar 0,114 artinya bahwa pengaruh variabel status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar sebesar 0,114 atau sebesar 11 persen dan sisanya sebesar 89 persen dipengaruhi oleh faktor lain.

5. Penelitian Sefti Wiri Febriana dan Dra. Wafrotur Rohmah pada tahun 2014 dengan judul ”Pengaruh Kondisi sosial ekonomi orang tua dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar”. Fokus penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh dari kondisi sosial ekonomi orang tua serta perhatian orang tua terhadap prestasi belajar. Hasil dari penelitian ini yaitu Kondisi sosial ekonomi orang tua dan perhatian orang tua secara bersama- sama berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Purwantoro tahun ajaran 2013/2014 dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa Fhitung> Ftabel, yaitu 45,869 >3,150 dan nilai signifikansi < 0,05, yaitu 0,000. Sedangkan hasil Koefisien determinasi (R2) sebesar 0,280 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Purwantoro tahun ajaran 2013/2014 adalah sebesar 55,0%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Penelitian yang akan dilakukan memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang sebelumnya. Harapan dari penelitian sebelumnya dapat menjadi referensi pada penelitian ini. Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 2.1.

Tabel 2. 1

Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama, Tahun dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Samrin, dkk, 2020, ”Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi terhadap Motivasi Belajar Siswa”	a. Pendekatan penelitian Kuantitatif b. Variabel bebasnya status sosial ekonomi c. Teknik pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi. d. Teknik analisis menggunakan analisis regresi linear sederhana	a. Variabel terikat yang digunakan peneliti terdahulu yaitu motivasi belajar, sedangkan pada penelitian ini menggunakan hasil belajar Biologi. b. Sampel menggunakan kelas XI SMANegeri Abuki.
2.	Siti Nasirotun, 2013, “Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi dan Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa”	a. Variable bebas Sosial ekonomi. b. Teknik sampling menggunakan *simple random sampling.*	a. variabel terikat yang digunakan peneliti terdahulu menggunakan motivasi melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, sedangkan pada penelitian ini menggunakan hasil belajar biologi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama, Tahun dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
			b. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan kuisioner
3.	Lilis Nur Chotimah, 2017, "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017)	a. Variabel Status sosial ekonomi b. Metode analisis deskriptif kuantitatif. c. Menggunakan metode *simple random sampling.*	a. Variabel terikat yang digunakan peneliti terdahulu yaitu prestasi belajar sementara pada penelitian ini menggunakan hasil belajar biologi. Sampel penelitian terdahulu menggunakan siswa kelas VIII sedangkan pada penelitian ini menggunakan sampel kelas X
4.	Nur Wahyudi DG. Talapak, 2019, "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar siswa di SMPN 3 Kepulauan Selayar"	a. Variabel menggunakan status sosial ekonomi b. Metode analisis deskriptif kuantitatif. c. Menggunakan analisis regresis linear sederhana d. Pengumpulan data angket, dokumentasi	a. Sampel menggunakan siswa SMP. b. Variabel terikat menggunakan prestasi belajar
5.	Sefti Wiri Febriana dan Dra. Wafrotur	a. Teknik pengumpulan data berupa	a. Variabel terikat menggunakan prestasi belajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Nama, Tahun dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	Rohmah, MM, 2014, ”Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar”	angket dan dokumentasi. b. Menggunakan sampling proportional random sampling.	b. Sampel pada penelitian terdahulu menggunakan siswa kelas IV MI sedangkan pada penelitian ini menggunakan sampel siswa kelas X SMA.

B. Kajian Teori

Kajian teori membahas tentang teori yang akan dijadikan dasar pijakan dalam penelitian. Pembahasan secara lebih luas dan mendalam akan semakin memperdalam wawasan peneliti dalam mengkaji permasalahan yang hendak dipecahkan sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan pendidikan[21].

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

1. Status Sosial Ekonomi

a. Pengertian Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Stratifikasi atau status adalah pembedaan penduduk dalam suatu masyarakat ke dalam sejumlah tingkatan atau lapisan secara berjenjang-jenjang hirarkis dari lapisan yang tinggi sampai yang terbawah. Secara umum pengertian status sosial (kedudukan sosial) merupakan salah satu tempat atau posisi seorang dalam kelompok sosial atau masyarakat secara umum sehubungan dengan keberadaan

[21] Tim Penyusun, ”Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah” (Jember: FTIK IAIN Jember, 2019), 42.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

orang lain disekitarnya. Status sosial adalah tempat seseorang secara umum dalam masyarakat sehubungan dengan orang lain, dalam arti lingkungan pergaulanya, prestisenya, hak-hak, dan kewajibanya[22].

Pengertian status sosial ekonomi yang dikemukakan oleh Pristin adalah latar belakang ekonomi keluarga atau orang tua yang diukur dengan tingkat pendidikan, tingkat pendapatan, pemilikan kekayan, atau fasilitas serta jenis pekerjaan[23]. Sedangkan FS. Chapin mengutip dari buku Kaare mengungkapkan status sosial ekonomi merupakan posisi yang ditempati individu atau keluarga yang berkenaan dengan ukuran rata-rata yang umum berlaku tentang kepemilikan kultural, pendapatan efektif, pemilikan barang, dan partisipasi dalam aktivitas kelompok dari komunitasnya[24]. Menurut Winke dalam Basrowi Status sosial ekonomi memiliki makna suatu keadaan yang menunjukkan pada kemampuan finansial keluarga dan perlegkapan material yang dimiliki, dimana keadaan ini bertaraf baik, cukup dan kurang[25].

Kondisi ekonomi merupakan suatu keadaan atau kenyataan yang terlihat atau terasakan oleh indera manusia tentang keadaan orang tua dan kemampuan orang tua dalam memenuhi kebutuhannya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[22] Narwoko, *Sosiologi: Teks Pengantar dan Terapan* (Jakarta: Kencana, 2004), 156.
[23] Pristin, ”Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Literasi Ekonomi dan Life Style terhadap Perilaku Konsumsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Ikip Pgri Bojonegoro” *Jurnal Education*, no. 2 (2016): 51
[24] Kaare, *Status Sosial Ekonomi* (1989), 26.
[25] Basrowi dan Siti Juariyah, ”Analisis Kondisi Sosial Ekonomi dan Tingkat Pendapatan Masyarakat Desa Srigandi Kecamatan Lbuhan Maringai Timur” *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, no. 1 (2010): 68.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Kondisi ekonomi orangtua dalam kehidupan sehari-hari dihadapkan pada dua hal yang saling berhubungan yaitu adanya sumber-sumber penghasilan yang dimiliki orangtua atau keluarga (pendapatan) yang sifatnya terbatas yang akan digunakan untuk membiayai atau memenuhi kebutuhan keluarga yang tidak terbatas baik jumlah maupun kualitasnya.[26]

Dari penjelasan diatas dapat didefinisikan bahwa status sosial ekonomi orang tua merupakan suatu kondisi kedudukan, jabatan, dan penghasilan orang tua yang menunjukkan kemampuan financial dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat sekitar ataupun luar yang memberikan previlage pada anak-anaknya baik segi gaya hidup, pendidikan, dan lingkungan pertemanan sebaya.

b. Indikator Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Indikator parameter atau tingkat pengukuran status sosial ekonomi menurut Talcon persons[27] dan Abdulsyani[28] meliputi:

a. Bentuk Ukuran Rumah

Besarnya rumah yang ditempati, semakin luas rumah yang ditempati pada umumnya semakin tinggi tingkat sosial ekonominya. Rumah dapat mewujudkan suatu tingkat sosial ekonomi bagi keluarga yang menempati. Apabila rumah tersebut berbeda dalam hal ukuran kualitas rumah. Rumah yang dengan ukuran besar, permanen dan

[26] Nanik suryani, "Pengaruh Kondisi Sosial Dan Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi" jurnal unnes vol. 01 no. 2 2016, h. 195

[27] Talcon Person, The Present Status of "Structural-Functional" Theory In Sociology." In Talcott Parsons, Social System and The Evolution of Action Theory (New York: The Pass Perss,1975)

[28] Abdulsyani. "Sosiologi Skematika, Teori dan Terapan". (Jakarta: Bumi Aksara.2007)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

milik pribadi dapat menunjukkan bahwa kondiri sosial ekonominya tinggi berbeda dengan rumah yang kecil, semi permanen dan menyewa menunjukkan bahwa kondisi sosial ekonominya rendah.

b. Wilayah Tempat Tinggal

Wilayah tempat tinggal dalam pembahasan ini dapat dibagi dalam beberapa wilayah yaitu berada pada wilayah perumahan perkotaan, wilayah, perkampungan, wilayah pegunungan dan wilayah pesisir pantai.

c. Jenis pekerjaan / profesi

Jenis pekerjaan bisa dibagi dalam beberapa jenis yaitu PNS, Pengusaha, Wiraswasta, Buruh, Petani.

d. Sumber pendapatan

Sumber pendapatan dibagi menjadi beberapa sumber yaitu sumber pendapatan dari kerja pokok, sampingan, kerja lembur, penyewaan barang kepemilikan, usaha sendiri, investasi

e. Total Penghasilan

Total penghasilan disini terdiri dari penghasilan terkecil yaitu Rp.0 – Rp.1.000.000, Rp.1.000.000 – Rp. 2.000.000, Rp.2.000.000 – Rp. 3.000.000, Rp. 3.000.000 – Rp. 4.000.000, Rp. 4.000.000 - Keatas.

f. Pengeluaran

Pengeluaran terdiri dari pengeluaran untuk biaya pendidikan, pengeluaran untuk biaya pokok (makanan, pakaian, kebutuhan rumah), pengeluaran untuk kesehatan, dan pengeluaran tak terduga.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

g. Tabungan (simpanan)

Tabungan terdiri dari tabungan untuk persiapan jenjang pendidikan anak, tabungan untuk hari tua, tabungan untuk dana darurat.

h. Kepemilikan harta yang bernilai ekonomis

Kepemilikan harta yang bernilai ekonomis yaitu mempuayai kendaraan seperti mobil, motor, memiliki asset seperti tanah, bangunan, dan lain-lain.

2. Hasil Belajar Biologi

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), hasil adalah sesuatu yang diadakan, dibuat, dijadikan, dan sebagainya oleh usaha, pikiran, akibat. Sedangkan belajar adalah usaha yang dilakukan untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Hasil belajar merupakan hasil dari proses belajar yang dimana pelaku aktif dalam belajar adalah siswa. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajaran setelah mengalami aktifitas belajar. Perubahan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh pembelajaran. Sedangkan menurut Soedjijarto, mendefinisikan hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan[29].

Hasil belajar menunjukkan tingkat kemampuan dan penguasaan kompetensi dari setiap mata pelajaran yang bersifat esensial dan fungsional bagi siswa, sehingga memungkinkan bagi mereka untuk belajar lebih lanjut dalam rangka pembentukan kepribadian[30]. Hasil belajar sesuai dengan tujuan dan bidang tertentu dapat diukur atau diketahui dengan cara melakukan penilaian yang menunjukan atas sejauh mana suatu kemampuan telah tercapai baik dinyatakan dengan angka, huruf ataupun pernyataan. Dalam pendidkan formal, hasil belajar dapat dilihat dari rapor.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan beberapa prinsip dan prosedur penilaian. Prinsip penilaian yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1) Dalam menilai hasil belajar hendaknya dirancang sedemikian rupa sehingga jelas abilitas yang harus dinilai, materi penilaian, alat penilaian dan interprestasi hasil penilaian.
2) Penilan hasil belajar hendaknya menjadi bagian integral dari proses belajar-mengajar. Artinya, penilaian senantiasa di lakukan pada disetiap proses mengajar secara berkesinambungan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[29] Soedijarto, ”Menuju Pendidikan yang Relevan dan Bermutu”, hlm.49
[30] Muhammad Sobri dan Moerdiyanto, ”Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya”, *Jurnal Harmoni Sosial,* no 1(2014):45

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3) Agar diperoleh hasil belajar yang objektif dalam menggambarkan prestasi dan kemampuan siswa sebagaimana adanya, penilaian harus menggunakan berbagai alat penilaian dan sifatnya komprehensif.
4) Penilaian hasil belajar hendaknya diikuti dengan tindak lanjutnya. Data hasil belajar sangat bermanfaat bagi guru maupun bagi siswa. Oleh karena itu, perlu dicatat secara teratur dalam catatan khusus mengenai kemajuan siswa.

b. Macam-macam Hasil Belajar

Dalam pembagian hasil belajar meliputi beberapa ranah yang biasa disebut dengan dengan taksonomi Bloom. Taksonomi belajar tersebut merupakan suatu kerangka untuk mengklasifikasikan pernyataan-pernyataan yang digunakan untuk mempredikasi dan mengukur kemampuan siswa setelah menjalani proses pembelajaran. Taksonomi Bloom direvisi oleh Krathwohl dan para ahli dari aliran kognitifisme, yang dibuat hanya pada ranah kognitif dengan menggunakan kata kerja dan dikenal sebagai revisi Taksonomi Bloom. Tujuan dalam konsep ini dibagi menjadi tiga ranah kemampuan intelektual yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik[31].

[31] Ferry Wibowo, S.Pd. "Ringkasan Teori-Teori Dasar Pembelajaran". 2010.Hlm.58

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

1) Ranah kognitif berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, pengertian dan keterampilan berfikir.
2) Ranah Afektif berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi dan cara penyesuaian diri.
3) Ranah Psikomotorik berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik seperti tulisan tangan, mengetik, berenang dan mengoperasikan mesin.

c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Penjelasannya adalah sebagai berikut:

1) Faktor Internal
   a) Faktor Biologis yang berhubungan dengan keadaan jasmani atau fisik dari seseorang.
   b) Faktor Psikologis yang mempengaruhi keberhasilan belajar yang bersangkutan dengan kondisi mental dalam diri seseorang.
2) Faktor Eksternal
   a) Faktor Lingkungan Keluarga

      Cara didik dari orang tua, relasi antara anggota keluarga, suasana dalam keluarga dan kondisi ekonomi merupakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

faktor yang bisa mempengaruhi hasil belajar dari siswa. Dalam kondisi ekonomi keluarga ini erat kaitannya dengan fasilitas-fasilitas yang diperlukan dalam belajar, dan fasilitas ini akan terpenuhi jika didukung oleh ekonomi yang cukup.[32]

b) Faktor Lingkungan Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi hasil belajar ini mencakup metode mengajar, relasi guru dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, metode belajar dan tugas rumah.[33]

c) Faktor Lingkungan Masyarakat

sebagai makhluk sosial yang membutuhkan interaksi satu dengan yang lainnya maka faktor masyarakat sebagai penunjang keberhasilan belajar sangat menentukan, selain pergaulan peserta didik dilingkungan keluarga, sekolah, pergaulan dengan masyarakat luar juga tidak dapat dihindari, karena sangat berpengaruh pada hasil belajar anak itu sendiri.[34]

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar menjadi obyek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh murid sesudah mereka mengikuti proses belajar

[32] Muhibbin Syah, et al. "Psikologis", hlm.135
[33] Slameto, "Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya". (Jakarta, Reineka Cipta, 2004), hlm. 64.
[34] Slameto, "Belajar dan Faktor-faktor" hlm.. 70-72

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

mengajar tentang mata pelajaran tertentu. Dari memperoleh kemampuan baru tersebut akan terwujud dalam perubahan tingkah laku tertentu seperti dari tidak tahu menjadi tahu, dari acuh tak acuh menjadi menyukai obyek atau aktifitas tertenti serta dari tidak bisa menjadi cakap melakukan keterampilan tertentu.[35]

d. Indikator Hasil Belajar

Ada tiga aspek kompetensi yang harus dinilai untuk mengetahui seberapa besar pencapaian kompetensi hasil belajar. Berikut memaparkan indikator dari hasil belajar ada tiga ranah, antara lain[36]:

1) Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pembelajaran maupun penyampaian informasi, yang termasuk ranah kognitif adalah pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.
2) Ranah efektif adalah berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku Meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.
3) Ranah psikomotorik sebuah keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan. Meliputi fundamental

[35] A. Supratiknya. "Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes". (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2012), hlm. 4
[36] Ricardo, dan Meilani, Rini Intansari, Impak "Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa", hlm.195

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

movement, generic movement, ordinative movement, creative movement.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini yaitu menggunakan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan data numerik melalui analisis statistik dari sampel menggunakan instrument yang telah ditetapkan. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.[37] Pada penelitian kuantitatif dalam melihat hubungan variabel terhadap obyek yang diteliti lebih bersifat sebab dan akibat (kausal), sehingga dalam penelitiannya ada varaibel independen dan dependen.[38]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu survey. Menurut Kerlinger dalam Karunia Eka, metode penelitian survey adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar atau kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data sampel yang diambil dari populasi tersebut sehingga ditemukan kejadian relative, distributive, dan hubungan-hubungan antar variabel sosiologi atsu psikologi.[39] Pada metode survey dilakukan dengan cara

[37] Sugiyono, ”Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”, hlm.8
[38] Sugiyono, ”Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”, hlm.11
[39] Kurnia Eka, ”Penelitian Pendidikan Matematika”, hlm.115

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

menyusun daftar pertanyaan yang diajukan kepada responden. Dengan demikian, dalam penelitian yang menggunakan metode survey, peneliti mengamati karakteristik atau hubungan sebab akibat antar variabel tanpa adanya interversi peneliti. Pada penelitian ini, peneliti ingin menemukan pengaruh antara status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah gneralisasi yang terdiri atas objek atau subyek yang memiliki kauntitas atau karakteristik sifat tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, melainkan keseluruhan karakteristik yang dimiliki oleh obyek atau subyek tertentu[40]. Jenis populasi yang diambil pada penelitian ini adalah siswa sebagai obyek yang diteliti.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri Rambipuji Jember. Jumlah kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember terdapat 8 kelas yang terdiri dari X.1, X.2, X.3, X4., X.5, X6., X.7, dan X.8, Adapun penjabaran populasi siswa kelas X ditunjukkan pada Tabel 3.1.

[40] Jakni, ”Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan”, hlm. 75

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 3. 1
Jumlah populasi kelas X di SMA Rambipuji Jember

No.	Kelas	Populasi
1	X1	36
2	X2	35
3	X3	35
4	X4	35
5	X5	35
6	X6	35
7	X7	35
8	X8	34
Jumlah		280

Sumber : Dokumentasi 2023

2. Sampel

Menurut Sugiyono, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel merupakan bagian dari populasi yang akan diteliti atau sebagai contoh untuk mewakili dari banyak anggota populasi yang ada.

Pada penelitian ini, sampel diambil menggunakan teknik *probability sampling*. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel[41].

Untuk menentukan jumlah besarnya sampel yang akan diteliti menggunakan teknik *probability sampling* dengan jenis *simple random sampling*. Alasan menggunakan teknik ini dikarenakan sampel yang akan diteliti diambil secara acak. Seperti yang disampaikan oleh Sugiyono yaitu proses pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa

[41] Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", hlm.82

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

memperhatikan starta yang ada didalam populasi[42]. Cara yang digunakan yaitu dengan mengundi semua populasi untuk didapatkannya sebanyak jumlah sampel yang dibutuhkan.

Adapun untuk mengetahui jumlah sampe yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus Slovin. Nalendra menyampaikan bahwa rumus Slovin adalah formula untuk menghitung jumlah sampel minimal jika perilaku sebuah populasi belum diketahui secara pasti[43].

Berikut merupakan rumus Slovin:

$$n = \frac{N}{1 + N\,(e)^2}$$

Sumber: Siregar, 2017[44]

Keterangan:

n : Sampel

N : Populasi

e : Perkiraan tingkat kesalahan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan perkiraan tingkat kesalahan sebesar 5%. Berdasarkan rumus diatas, maka populasi diperoleh besarnya sampel dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

$$n = \frac{280}{1+280(0{,}05)^2}$$

$$n = \frac{280}{1+0{,}7}$$

[42] Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", hlm.82
[43] Aloysius Rangga Aditya Nalendra, dkk, "Statistika Seri Dasar dengan SPSS", hlm.27
[44] Siregar, S. "Metode penelitian Kuantitatif: dilengkapi perbandingan perhitungan manual & SPSS", hal 34

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

$$n = \frac{280}{1,7}$$

n =164,70 dibulatkan menjadi 165

Dari perhitungan menentukan jumlah sampel dengan rumus Slovin adalah 165. Peneliti menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu dengan batas minimal sebanyak 165 siswa dari jumlah populasi sebanyak 280 siswa.

C. Teknik dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Siregar, pengumpulan data adalah suatu proses pengumpulan data primer dan sekunder, dalam suatu penelitian pengumpulan data merupakan Langkah penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk pemecahan masalah yang sedang diteliti atau untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan[45]. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

a. Angket

Teknik atau cara yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan menggunakna metode kuisioner atau angket. Menurut Sugiyono, kuisioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuisioer merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa

[45] Syofian Siregar, ”Metode penelitian Kuantiatatif: dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS”, hlm.17

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

diharapkan dari responden. Kuisioner dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim memalui pos atau internet[46].

Angket yang digunakan untuk mendapatkan data mengenai status sosial dan kondisi ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji. Dalam penelitian ini, kuisioner dijawab oleh siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji jember.

b. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya[47]. Adapun metode dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui data tentang hasil belajar maka peneliti mengambil dokumentasi berupa nilai ulangan harian biologi dan data nama siswa, serta foto yang diambil saat penyebaran angket.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah[48].

[46] Sugiyono, ”Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”, hlm.142
[47] Suharsimi, ”Manajemen Pengajaran secara Manual”, hlm.231
[48] Suharsimi, ”Manajemen Pengajaran secara Manual”, hlm.160

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Instrumen ditentukan oleh tingkat kesbenaran dan keterandalan. Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut digunakan dalam pengambilan data penelitian.

Kisi-kisi instrumen yang disusun yaitu mengenai status sosial dan kondisi ekonomi yang disajikan pada Tabel 3.2.

Tabel 3. 2
Kisi-kisi Instrumen Variabel Status Sosial Ekonomi

Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
Status Sosial Ekonomi	Bentuk ukuran rumah	1,2,3,4	4
	Wilayah tempat tinggal	5,6,7,8	4
	Jenis Pekerjaan	9,10,11,12,13	5
	Sumber Pendapatan	14,15	2
	Jumlah Penghasilan Orang Tua	16,17,18	3
	Pengeluaran	19,20,21	3
	Tabungan (Simpanan)	22,23,24,25	4
	Kepemilikan Harta yang bernilai ekonomis	26,27,28,29,30	5
Total			30

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Pada penelitian ini, skala yang digunakan adalah skala *likert*. Skala *likert* menggunakan beberapa butir pertanyaan untuk mengukur perilaku individu dengan merespon 5 titik pilihan pada setiap butir pertanyaan, sangat setuju, setuju, tidak memutuskan, tidak setuju, dan sangat tidak setuju[49]. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan skala 1-5 dibuat berdasarkan bentuk kuisioner atau angket dengan pemberian skor yang ditunjukkan pada Tabel 3.3

[49] Budiaji, Weksi, "Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert", hlm.128

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 3. 3
Pemberian Skor pada Skala Likert

Pernyataan	Bobot Skor	
	Positif	**Negatif**
Sangat Tidak Setuju (STS)	5	1
Tidak Setuju (TS)	4	2
Netral (N)	3	3
Setuju	2	4
Sangat Setuju	1	5

Sumber: Sugiono[50]

Untuk kebenaran pada analisis data, maka diperlukan uji validitas dan uji reliabilitas agar memenuhi standart:

a. Uji validitas instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah[51]. Uji validitas dilakukan dengan tujuan agar data yang terkumpul tidak jauh menyimpang dari gambaran variabel yang diteliti. Untuk mengukur keabsahan data angket, maka dilakukan uji coba kepada peserta didik dan kemudian dilakukan uji menggunakan rumus koefisien korelasi pearson product moment. Korelasi pearson product moment digunakan untuk mencari arah dan kekuatan hubungan antara variabel bebas (X)

[50] Sugiyono, ”Metode Penelitian Kuantitatif, kulaitatif dan R&D” Bandung: Alfabeta
[51] Suharsimi, *Manajemen Pengajaran secara Manual*, hlm.168

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dengan variabel terikat (Y) dan data berbentuk interval dan rasio[52]. Adapun rumus korelasi pearson product moment sebagai berikut:

$$r = \frac{n\,(\sum xy) - (\sum x.\sum y)}{\sqrt{[n\,\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][n\,\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

Keterangan:

n : Jumlah Data (Responden)

x : Skor Variabel (Jawaban Responden)

y : Skor Total Dari Variabel (Jawaban Responden)

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis pengujian validitas angket yang berdasarkan pada r_{tabel} dengan tingkat signifikansi sebesar 5%. Keputusan yang diambil dalam menyatakan valid dan tidaknya yaitu didasarkan pada r_{tabel} dengan taraf signifikansin 5%. Jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka butir pertanyaan angket dapat dikatakan valid. Sebaliknya, jika pada r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka pertanyaan angket dikatakan tidak valid. Untuk mempermudah melakukan uji validitas instrument, maka peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistics* 25.

Peneliti menyajikan data hasil penyebaran angket variabel bebas X atau Status Sosial Ekonomi kepada peserta didik. Adapun data penyebaran angket tersebut akan disajikan pada Tabel 3.4

[52] Siregar, *Syofian, Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapai dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, hlm.252

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 3. 4
Uji Validitas Pengujian Angket Variabel Status Sosial Ekonomi

Item Pertanyaan	r Hitung	><	r Tabel	Keterangan
SSE01	0,370	>	0,3610	Valid
SSE02	0,539	>	0,3610	Valid
SSE03	0,440	>	0,3610	Valid
SSE04	0,473	>	0,3610	Valid
SSE05	0,415	>	0,3610	Valid
SSE06	0,466	>	0,3610	Valid
SSE07	0,217	<	0,3610	Tidak Valid
SSE08	0,226	<	0,3610	Tidak Valid
SSE09	0,566	>	0,3610	Valid
SSE10	0,192	<	0,3610	Tidak Valid
SSE11	0,415	>	0,3610	Valid
SSE12	0,565	>	0,3610	Valid
SSE13	0,566	>	0,3610	Valid
SSE14	0,408	>	0,3610	Valid
SSE15	0,426	>	0,3610	Valid
SSE16	0,207	>	0,3610	Tidak Valid
SSE17	0,370	>	0,3610	Valid
SSE18	0,392	>	0,3610	Valid
SSE19	0,687	>	0,3610	Valid
SSE20	0,541	>	0,3610	Valid
SSE21	0,396	>	0,3610	Valid
SSE22	0,423	>	0,3610	Valid
SSE23	0,606	>	0,3610	Valid
SSE24	0,396	>	0,3610	Valid
SSE25	0,233	<	0,3610	Tidak Valid
SSE26	0,286	<	0,3610	Tidak Valid
SSE27	0,378	>	0,3610	Valid
SSE28	0,629	>	0,3610	Valid
SSE29	0,251	<	0,3610	Tidak valid
SSE30	0,380	>	0,3610	Valid

Sumber : Data Kuisioner variabel Status Sosial Ekonomi diolah menggunakan *IBM Statistic 25*

Berdasarkan Tabel 3.5 diatas hasil rekapitulasi jawaban peserta didik pada variabel bebas atau Status Sosial Ekonomi, diperoleh hasil item pertanyaan tidak valid berjumlah 7 item, dan pertanyaan valid berjumlah 23 item. Untuk jumlah item pertanyaan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

yang akan dipakai pada angket variabel status sosial ekonomi adalah berjumlah 23. Sehingga pada uji validitas peneliti memutuskan yakni pertanyaan variabel X atau Status Sosial Ekonomi ini ialah valid. Dikarenakan $r_{hitung} > r_{tabel}$ yang berati valid. Nilai yang diperoleh dari r_{hitung} berkisar 0,370-0,687 > dari r_{tabel} 0,361.

b. Uji reliabilitas instrumen

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga[53]. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau valid jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Uji reliabilitas dilakukan dengan membandingkan nilai *Cronbach's Alpha* dengan taraf signifikansinya yang ditetapkan. Taraf signifikansi dari krteria suatu instrument penelitian dikatakan reliabel apabila koefisien reliabilitas (r_{11}) > 0,6[68]. Rumus uji reliabilitas dengan rumus Cronbach's Alpha pada taraf signifikan 0,6 sebagi berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2}\right)$$

Sumber: Jakni[54]

[53] Suharsimi, "Manajemen Pengajaran secara Manual", hlm.178
[54] Jakni, "Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan" Bandung : Alfabeta, 2016

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Keterangan:

r_{11} : Koefisien reliabilitas instrumen

k : Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$: Jumlah variabel butir

σt^2 : Variabel total

Hasil jawaban dari responden akan diolah menggunakan bantuan IBM SPSS Statistic 25. Jika hasil nilai *Cronbach's Alpha* pada suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai > 0,06. Sejalan dengan pernyataan oleh Arif bahwa nilai tingkat keandalan Alpha disajikan dalam Tabel 3.5[55]:

Tabel 3. 5
Koefisien *Cronbach's Alpha*

Nilai *Crombach's Alpa*	Keterangan
0,0 > α > 0,20	Kurang Andal
0,20 > α > 0,40	Reliabilitas yang dapat diterima
0,40 > α > 0.60	Reliabilitas yang baik
0,60 > α > 0.80	Reliabilitas yang sangat baik
0,80 > α > 1.00	Reliabilitas sempurna

Sumber : Arif, 2016 : 109

Peneliti menyajikan data hasil Uji Reliabilitas penyebaran angket kepada peserta didik disajikan pada Tabel 3.6 sebagai berikut:

Tabel 3. 6
Uji Reliabilitas Pengujian Angket Variabel Status Sosial Ekonomi

Crombach's Alpha	N of Items
0,738	30

Sumber : Data Kuisioner Variabel Status Sosial Ekonomi, diolah menggunakan IBM SPSS Statistic 25

[55] Arif ikhwan, "Analisis Usabilitas sistem informasi perpustakaan (sipus) integrasi UGM", hlm 109

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Berdasarkan Tabel 3.6 diatas hasil uji reliabilitas dengan menggunakan Alfa Crombach didapatkan nilai Crombach Alpha pada Variabel Status Sosial Ekonomi yaitu sebesar 0,738 > 0,6. Sehingga dapat disimpulkan bahwa item pertanyaan pada variabel ini telah lulus uji reliabilitas dan diterima.

D. Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses yang akan digunakan penelitian untuk menguraikan jenis analisis statistik.[56]

1. Metode Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif merupakan analisis yang berguna untuk menggambarkan besar kecilnya tingkat variabel (variabel dependen dan variabel independen) dalam suatu penelitian. Analisis deskriptif persentase digunakan untuk mengkaji variabel kesiapan belajar siswa, disiplin belajar siswa dan manajemen waktu siswa terhadap motivasi belajar siswa. Variabel tersebut terdiri dari beberapa indikator yang sangat mendukung dan kemudian indikator tersebut dikembangkan menjadi instrumen (angket). Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkaan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi [57]. Pada penelitian

[56] "Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah",42.
[57] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm.207

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ini terdapat lima kategori yang digunakan yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah dengan menggunakan prosentase sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{n} \; x \; 100\%$$

Sumber: Jakni, 2016[58]

Keterangan :

p : Angka Protentase

f : Frekuensi

n : Jumlah responden

Untuk mencapai kriteria skor pada variabel status sosial ekonomi dapat dilihat sebagai berikut:

a. Angket status sosial ekonomi berjumlah 23 untuk skor tertinggi diperoleh jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi 23 x 5 = 115, sedangkan untuk skor terendah 23 x 1 = 23. Tingkat pencapaian skor pada variable status sosial disajikan dalam Tabel 3.7.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 3. 7
Tingkat pencapaian skor pada variabel Status Sosial Ekonomi (X)

No.	Tingkat pencapaian Skor	Kategori
1.	99-117	Sangat Tinggi
2.	80-98	Tinggi
3.	61-79	Sedang
4.	42-60	Rendah
5.	23-41	Sangat Rendah

b. Hasil Belajar Siswa diambil dari kategori peraturan Departemen Pendidikan Nasional yang disajikan dalam Tabel 3.8

[58] Jakni, *Metode penelitian eksperimen Bidang Pendidikan*, hal 103

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 3. 8
Kategori Nilai Hasil Belajar

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
6.	86-100	Sangat Tinggi
7.	67-82	Tinggi
8.	51-66	Sedang
9.	35-50	Rendah
10.	19-34	Sangat Rendah

Sumber : Departemen Pendidikan Nasional, 2012

2. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik merupakan uji prasarat yang dilakukan sebelum melakukan analisis lebih lanjut terhadap data yang telah dikumpulkan. Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah model regresi yang diperoleh mengalami penyimpangan terhadap asumsi klasik atau tidak. Pada penelitian ini, uji asumsi klasik yang digunakan adalah:

a. Uji Normalitas

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini digunakan sebagai prasyarat, statistik parametrik bekerja berdasarkan asumsi bahwa dari setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal. Dan karena itu jika peneliti ingin menentukan uji inferensial yang akan digunakan maka data harus di uji normalitas terlebih dahulu. Jika data berdistribusi normal maka menggunakan statistik parametrik dan jika data berdistribusi tidak normal maka digunakan statistik non parametrik.

Sebelum menguji normalitas data maka perlu dipastikan instrumen dan pengumpulan datanya tidak terdapat kesalahan karena

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

hal ini akan mempengaruhi hasil dan data yang didapatkan menjadi tidak normal. Namun jika sekelompok data sudah valid dan tetap berdistribusi tidak normal maka harus menggunakan statistik nonparametrik.[59]

Uji normalitas dalam penelitian ini yaitu menggunakan *IBM SPSS Statistic 25* dengan penghitungan *Kolmogrov Smirnov.* Dasar pengambilan keputusan adalah nilai probabilitas sebagai berikut[60]:

1) Jika p > 0,05 maka data dinyatakan berdistribusi normal

2) Jika p < 0,05 maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

b. Uji Heteroskedasitisitas

Menurut Ghozali uji Heteroskedasitisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain[61]. Heteroskedastisitas menunjukkan penyebaran variabel bebas, penyebaran yang acak menunjukkan model regresi yang baik, artinya tidak terjadi heteroskedastisitas. Uji ini melihat nilai error varian (e_1) konstan diseluruh *case* dan variabel independent.

Masalah heteroskedastisitas terjadi apabila gangguan pada model yang sedang diamati tidak memiliki varians yang tetap dari satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Untuk mengetahui ada tidaknya masalah heteroskedastisitas yaitu dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada scatter plot yang menunjukkan hubungan antara

[59] Sugiyono. Hal 29
[60] Syahri, "Statistika Pendidikan", hlm. 117
[61] Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*, hlm.139

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Regression Studentised Residual dengan *Regression Standardized Predicte Value*. Jika titik-titik dalam plot yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola tertentu, maka dapat dikatakan bahwa model regresi terbebas dari masalah heteroskedastisitas[62]. Pola scatterplot regresi yang tidak terjadi heteroskidastisitas jika:

1) Titik-titik data menyebar di atas dan di bawah atau di sekitar angka 0.
2) Titik-titik data tidak mengumpul hanya di atas atau di bawah saja.
3) Penyebaran titik-titik data tidak boleh membentuk pola bergelombang melebar kemudian menyempit dan melebar kembali.
4) Penyebaran titik-titik data tidak berpola.

Sebagai cara untuk memperkuat uji scatterplot apabila variabel independen memiliki nilai tingkat signifikan melebihi 0,05 sehingga dapat disimpulkan tidak terjadi gejala heteroskedastisitas dalam model regresi dalam penelitian.

c. Uji Autokorelasi

Uji Autokorelasi digunakan untuk mendeteksi apakah data random atau tidak dan juga untuk mendeteksi suatu model seri waktu yang sesuai. Autokorelasi merupakan suatu koefisien yang menunjukkan korelasi dua nilai pada variabel yang sama pada horizon waktu Xi dan

[62] Cornelius Trihendradi, Kupas Tuntas Analisis Regresi, hlm.14

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Xi+k[63]. Uji Autokorewlasi diuji dengan menggunakan uji Durbin Watson dengan model regresi yang baik adalah regresi yang bebas dari autokorelasi. Autokorelasi muncul karena observasi yang beurutan sepanjang waktu bekaitan satu sama lain.

3. Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi[64]. Statistik inferensial adalah statistik yang penggunaannya pada data sampel, dan hasilnya dapat digeneralisasikan pada populasi dimana sampel tersebut diambil.[65] Statistik Inferensial memiliki peranan ketika peneliti hanya menggunakan sampel untuk mendapatkan data tetapi ingin membuat generalisasi pada populasi.[66]

Statistik inferensial dibagi menjadi dua yaitu statistik parametrik dan non parametrik. Statistik parametrik digunakan untuk menganalisis data interval dan diambil dari populasi yang berdistribusi normal, sedangkan statistik non parametrik digunakan untuk menganalisis data nominal dan ordinal dari populasi yang tidak harus berdistribusi normal.[67] Hasil pengujian data sampel ini akan dijadikan kesimpulan untuk populasi. Umumnya jika data berdistribusi normal dan sampelnya berukuran besar, maka data bisa diuji dengan statistik parametrik. Sementara jika tidak

[63] Cornelius Trihendradi, Kupas Tuntas Analisis Regresi (Yogyakarta: CCAndioffset, 2007) 14
[64] Jakni, Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan, 122
[65] Sugiono, *statistika Untuk Penelitian*. Hal 23
[66] Janet M. Ruane, *Statistika Inferensial: Melampaui Deskripsi Seri Dasar-Dasar Metode Penelitian*, Terjemahan (UK: Nusamedia, 2021). Hal 1
[67] Sugiyono, *statistika Untuk Penelitian*. Hal 23

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

memenuhi kriteria tersebut maka akan termasuk ke statistik non parametrik. statistik parametrik ini digunakan untuk menguji parameter populasi melalui statistik, atau menguji ukuran populasi melalui data sampel. Syarat dalam penggunaan Statistik Parametrik ini yaitu data yang akan dianalisis harus berdistribusi normal. Selanjutnya dalam penggunaan salah satu test mengharuskan data dua kelompok atau lebih yang diuji harus homogen, dalam regresi harus terpenuhi asumsi linearitas.[68] Untuk bisa menggunakan statistika parametrik, peneliti harus memastikan bahwa data yang digunakan merupakan data yang berskala interval maupun rasio. Kedua skala data tersebut termasuk ke dalam data numerik atau data kuantitatif, dimana datanya pasti berbentuk angka dan didapatkan melalui proses pengukuran. Jadi dapat disimpulkan bahwa jika syarat tersebut terpenuhi maka dilanjutkan dengan regresi linear sederhana.

Regresi linear sederhana, yaitu untuk menguji hipotesis yang diajukan. Regresi linear sederhana digunakan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas terhadap variabel terikat. Dasar pengambilan keputusan dalam regresi linear sederhana dapat mengacu pada dua hal, yaitu:

1) Jika nilai signifikan < 0,05 yang artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.
2) Jika nilai signifikan > 0,05 artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

[68] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Hal 210

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Kemudian untuk menjawab hipotesis secara parsial menggunakan uji t yang pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel penjelas/independen secara individual dalam menerangkan variasi variabel dependen[69]. Kaidah pengambilan keputusan dalam uji t dilakukan dengan SPSS apabila:

1) Jika nilai signifikansi t < 0,05 atau koefisien t hitung signifikan pada taraf kurang dari 5 % maka Ho ditolak, yang berarti status sosial dan kondisi ekonomi orang tua secara parsial mempengaruhi hasil belajar biologi.
2) Jika nilai signifikansi t > 0,05 atau koefisien t hitung signifikan pada taraf lebih dari 5% maka Ho diterima, yang berarti status sosial dan kondisi ekonomi orang tua secara parsial tidak mempengaruhi hasil belajar biologi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[69] Ghozali, "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS", hlm.98

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

Tempat yang dijadikan penulis untuk melaksanakan pengambilan data berlokasi di SMA Negeri Rambipuji Jember Jl. Durian No. 30, Kandang Kidul, Pecoro, Kec. Rambipuji, Kabupaten Jember dengan kode pos 68152. SMA Negeri Rambipuji merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berstatus negeri yang terletak di kecamatan Rambipuji dengan akreditasi A. SMA Negeri Rambipuji memiliki dua jurusan yaitu IPA dan IPS. Adapun Visi-Misi SMA Negeri Rambipuji Jember sebagai berikut :

1. Visi

Visi dari SMA Negeri Rambipuji Jember yaitu ”Membentuk Generasi Berprestasi, Berbudaya, Beriman dan Bertaqwa”

2. Misi

Rincian misi yang dimiliki SMA Negeri Rambipuji Jember yaitu:

a. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
b. Menumbuhkembangkan bidang akademik.
c. Menumbuhkembangkan rasa kedisiplinan yang tinggi.
d. Menumbuhkembangkan pribadi yang berkarakter dan sistematik.
e. Melaksanakan pembinaan ekstrakulikuler secara intensif.
f. Membekali ketrampilan di bidang komputer.
g. Melaksanakan bimbingan bahasa inggris.
h. Menumbuhkembangkan sikap peduli lingkungan hidup.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Tujuan

a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing

b. Meningkatkan disiplin seluruh warga sekolah (guru, karyawan, peserta didik) ditandai dengan 7K, 6S, 5M dengan minimal 90%

c. Meningkatkan pemahaman dan keterampilan seluruh warga sekolah terhadap 8 SNP dan implementasinya dalam Proses pendidikan di sekolah.

d. Meningkatkan perolehan hasil belajar peserta didik dengan KKM mata pelajaran > 75 maupun perolehan nilai Ujian Nasional > 80.

e. Meningkatkan mutu lulusan dan jumlah lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi terakdreditasi sehingga mencapai minimal 80%.

f. Meningkatkan proses pembelajaran berbasis IT.

g. Menambah sarana dan prasarana penunjang pendidikan.

h. Menciptakan budaya lingkungan yang nyaman untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik.

i. Memberikan pelayanan akademis dan non akademis kepada siswa dengan potensi kecerdasan, minat dan bakat.

j. Peningkatan kerjasama dan kemitraan dengan SMP, PT, Dinas/Instansi terkait, dalam bentuk MoU.

B. Penyajian Data

Tempat yang dijadikan sebagai lokasi penelitian terletak di SMA Negeri Rambipuji Jember, yang berada di Jl. Durian No. 30, Kandang Kidul,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Pecoro, Kec. Rambipuji, Kabupaten Jember dengan kode pos 68152. Peneliti menggunakan keseluruhan populasi siswa kelas X dengan Jumlah 280. Sampel yang diambil terdiri dari 165 siswa dari kelas X1,X2,X3,X4,X5,X6,X7, dan X8. Penyajian data dalam penelitian ini membahas tentang ”Pengaruh Status Sosial dan Kondisi Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024. Data yang didapat dengan melakukan penyebaran angket di seluruh sampel yang berjumlah 165 siswa dengan cara pengisian *google form*. Seluruh sampel telah menyelesaikan pengisian angket Status Sosial dan Kondisi Sosial selama 5 hari dan data yang digunakan peneliti memakai *skala likert*. Penelitian ini memiliki tiga variabel penelitian dengan dua variabel bebas yaitu X1 Status Sosial dan X2 Kondisi Ekonomi, pada variabel terikatnya atau Y yaitu Hasil Belajar Biologi. Dalam mengumpulkan data mengenai hasil belajar biologi, penulis mengambil nilai Ulangan Harian yang di Provide oleh guru mata pelajaran biologi, yaitu ibu Rara Muti’a dan ibu Ivaturrohmah dari SMA Negeri Rambipuji Jember. Dalam hal ini diperoleh Survey yang disajikan dalam Tabel 4.1

Tabel 4. 1
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Kode Sampel	Status Sosial Ekonomi (X)	Hasil Belajar (Y)
1	R1	62	56
2	R2	57	55
3	R3	61	62
4	R4	56	61
5	R5	84	75
6	R6	63	65
7	R7	70	63

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No.	Kode Sampel	Status Sosial Ekonomi (X)	Hasil Belajar (Y)
8	R8	72	64
9	R9	65	59
10	R10	73	70
11	R11	58	65
12	R12	55	55
13	R13	80	72
14	R14	56	68
15	R15	55	57
16	R16	78	71
17	R17	72	72
18	R18	55	60
19	R19	79	75
20	R20	64	65
21	R21	66	64
22	R22	57	57
23	R23	58	58
24	R24	61	60
25	R25	63	62
26	R25	61	63
27	R27	73	73
28	R28	62	65
29	R29	65	68
30	R30	58	61
31	R31	73	64
32	R32	59	64
33	R33	67	63
34	R34	59	60
35	R35	90	80
36	R36	78	73
37	R37	44	50
38	R38	81	72
39	R39	69	62
40	R40	69	63
41	R41	75	70
42	R42	60	55
43	R43	68	64
44	R44	79	71
45	R45	65	67
46	R46	75	66
47	R47	74	68
48	R48	69	64
49	R49	74	69

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No.	Kode Sampel	Status Sosial Ekonomi (X)	Hasil Belajar (Y)
50	R50	63	62
51	R51	58	60
52	R52	60	61
53	R53	63	63
54	R54	58	59
55	R55	69	65
56	R56	69	66
57	R57	63	67
58	R58	74	68
59	R59	59	56
60	R60	64	61
61	R61	66	62
62	R62	56	60
63	R63	47	62
64	R64	55	68
65	R65	69	65
66	R66	69	70
67	R67	63	72
68	R68	71	71
69	R69	69	73
70	R70	71	75
71	R71	53	60
72	R72	70	76
73	R73	68	77
74	R74	64	67
75	R75	80	78
76	R76	62	69
77	R77	48	60
78	R78	61	65
79	R79	79	73
80	R80	70	75
81	R81	77	79
82	R82	77	74
83	R83	75	70
84	R84	85	79
85	R85	46	60
86	R86	61	65
87	R87	76	69
88	R88	66	68
89	R89	83	80
90	R90	73	78
91	R91	60	64

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No.	Kode Sampel	Status Sosial Ekonomi (X)	Hasil Belajar (Y)
92	R92	59	68
93	R93	59	69
94	R94	61	71
95	R95	64	73
96	R96	59	72
97	R97	47	55
98	R98	68	65
99	R99	71	70
100	R100	46	56
101	R101	68	65
102	R102	53	58
103	R103	59	66
104	R104	59	62
105	R105	69	65
106	R106	56	60
107	R107	58	61
108	R108	62	66
109	R109	64	67
110	R110	64	68
111	R111	59	69
112	R112	69	71
113	R113	63	60
114	R114	61	56
115	R115	49	50
116	R116	57	55
117	R117	71	65
118	R118	101	89
119	R119	77	68
120	R120	82	72
121	R121	60	55
122	R122	62	58
123	R123	65	60
124	R124	69	63
125	R125	58	54
126	R126	73	67
127	R127	87	80
128	R128	69	65
129	R129	73	67
130	R130	70	64
131	R131	64	61
132	R132	72	66
133	R133	58	54

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No.	Kode Sampel	Status Sosial Ekonomi (X)	Hasil Belajar (Y)
134	R134	61	57
135	R135	49	55
136	R136	74	65
137	R137	66	60
138	R138	71	68
139	R139	55	50
140	R140	54	58
141	R141	54	50
142	R142	67	67
143	R143	75	68
144	R144	65	63
145	R145	54	62
146	R146	59	65
147	R147	54	55
148	R148	62	60
149	R149	66	68
150	R150	72	73
151	R151	57	58
152	R152	57	54
153	R153	76	67
154	R154	71	66
155	R155	67	62
156	R156	70	63
157	R157	75	72
158	R158	63	57
159	R159	63	55
160	R160	80	76
161	R161	58	61
162	R162	52	65
163	R163	51	71
164	R164	81	70
165	R165	74	68

Sumber : Dokumentasi 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

C. Analisis dan Hipotesis

Informasi yang telah diberikan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik yang relevan dan hasil analisis kemudian digunakan untuk mengevaluasi hipotesis, dimana setiap hasil pengujian diikuti oleh penjelasan yang jelas.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

1. Analisis Deskriptif

Dalam analisis deskriptif yang dilakukan dengan menguraikan dan menggambarkan data yang telah terkumpul dari setiap instrumen dengan rincian sebagai berikut:

a. Data hasil Angket Status Sosial Ekonomi

Berikut merupakan data hasil angket Status Sosial yang Disajikan dalam Tabel 4.2

Tabel 4. 2
Hasil Angket atau Kuisioner Status Sosial Ekonomi

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase %	Kategori
1.	99-117	1	**0,61%**	Sangat Tinggi
2.	80-98	11	**6,67%**	Tinggi
3.	61-79	100	**60,61%**	Sedang
4.	42-60	53	**32,12%**	Rendah
5.	23-41	0	**0,00%**	Sangat Rendah
Jumlah		**165**		

Berdasarkan Tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa status sosial ekonomi yang dimiliki oleh siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember tergolong cukup memuaskan. Sebanyak satu siswa dengan kategori sangat tinggi dengan presentase 0,61%, 11 siswa pada kategori tinggi dengan jumlah presentase 6,67%, 100 siswa pada kategori sedang dengan jumlah persentase 60,61%, 53 siswa pada kategori rendah dengan jumlah presentase 32,12%, sedangkan pada kategori sangat rendah tidakjumlah siswa 0. Fakta ini memberikan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

sebuah gambaran bahwa sekitar 60,61% Status Sosial Ekonomi dikalangan siswa SMA Negeri Rambipuji Jember dalam kategori sedang.

b. Data Hasil Belajar Biologi

Data hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember pada penilaian Ulangan Harian disajikann dalam Tabel 4.3

Tabel 4. 3
Deskripsi Kategori Hasil Belajar

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
1	81-100	13	7,88%	Sangat Tinggi
2	71-85	38	23,03%	Tinggi
3	56 – 70	111	67,27%	Sedang
4	41 – 55	3	1,82%	Rendah
5	< 40	0	0%	Sangat Rendah
Jumlah		**165**	**100%**	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dari hasil Tabel 4.3 yang tertera diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar biologi cukup memuaskan. Terdapat 13 siswa dengan presentase 7,88% yang meraih kategori sangat tinggi, sebanyak 38 siswa masuk dalam kategori tinggi dengan presentase 23,03%, 111 siswa masuk dalam kategori sedang dengan presentase 67,27%, pada kategori rendah terdapat 3 siswa dengan presentase 1,82%, dan tidak terdapat siswa yang masuk dalam kategori sangat rendah.

2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah ada data penelitian yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Data yang

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

normal akan dijadikan sebagai syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Syarat regresi agar diterima asumsi normalitasnya dengan catatan data harus menyebar disekitar garis diagonal. Kriteria dari uji normalitas ini dikatakan normal jika nilai lebih dari 0,05, namun sebaliknya jika nilai signifikan kurang dari 0,05 maka distribusi data tidak memenuhi asumsi normalitas.

Data perhitungan yang diperoleh atas bantuan *IBM SPSS Statistic 25* yang disajikan dalam Tabel 4.4

Tabel 4.4
Hasil Uji Normalitas Status Sosial dan Kondisi Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Unstandardized Residual
N			165
Normal Parameters[a,b]	Mean		,0000000
	Std. Deviation		4,46909966
Most Extreme Differences	Absolute		,075
	Positive		,075
	Negative		-,048
Test Statistic			,075
Asymp. Sig. (2-tailed)[c]			,023
Monte Carlo Sig. (2-tailed)[d]	Sig.		,022
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,018
		Upper Bound	,075

Sumber : Diolah menggunakan *IBM SPSS Statistic 25*

Data yang tertera pada Tabel 4.4 menunjukkan bahwa nilai signifikan yaitu 0,075 dimana nilai probalitas lebih dari 0,05 yang artinya data berdistribusi normal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

b. Uji Heteroskedastisitas

Uji Heteroskedastisitas untuk mengetahui apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varian residual dari suatu pengamatan ke pengamatan lain. Model regresi yang baik yaitu tidak terdapatnya indikasi heteroskedastisitas pada data. Pengambilan keputusan pada uji heterikedastisitas ini yaitu :

1. Nilai Signifikan > 0,05 maka kesimpulannya tidak terjadi gejala Heteroskedastisitas
2. Nilai Signifikan < 0,05 maka kesimpulannya terjadi Heteroskedastisitas

Hasil Perhitugan uji heteroskedastisitas yang diperoleh dengan bantuan *IBM SPSS Statistic 25* yang disajikan dalam Tabel 4.5

Tabel 4.5
Uji Heteroskedastisitas Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Hasil Belajar Biologi

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28,564	2,312		12,356	0,000
	X	0,584	0,037	0,780	15,930	0,079

Sumber : Diolah menggunakan *IBM SPSS Statistic 25*

Berdasarka Tabel 4.5 diatas dapat dijelaskan, bahwa koefisien tidak terjadi heterskedastisitas, dengan diperoleh nilai pada X yang menunjukkan 0,079 yang dimana nilai tersebut > 0,05.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

c. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk mengetahui apakah data tersebut random atau tidak. Cara pengujiannya dengan menggunakan uji Durbin Watson (DW). Model regresi yang baik adalah regresi yang terbatas autokorelasinya.

Berikut adalah hasil pengujian Autokorelasi yang disajikan dalam Tabel 4.6

Tabel 4.6
Hasil uji Autokorelasi
Model Summary[b]

Model	R	R square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin Watson
1	.765[a]	0,609	0,607	6,351	1,980

a. Predictors: (Constan), Status Sosial Ekonomi

b. Dependent Variabel: Hasil Belajar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Berdasarkan hasil uji autokorelasi dalam Tabel 4.6 diketahui bahwa nilai *Durbin Watson* 1,72 < 1,77 < 1,980 < 4 – 2,228 < 4 – 2,279. Dapat disimpulkan tidak terdapat gejala autokorelasi, maka analisis regresi linear sederhana untuk uji hipotesis pada penelitian ini dapat dilanjutkan.

3. Pengujian Hipotesis

Uji Regresi Linear Sederhana bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas independen (X) terhadap variabel terikat dependen (Y). Kesimpulan penelitian dinyatakan signifikan apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Adapun hasil analisis dari regresi linear sederhana pada penelitian ini disajikan dalam Tabel 4.7

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 4.7
Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28,564	2,312		12,356	0,000
	X	0,584	0,037	0,780	15,930	0,000

Sumber: Diolah dengan bantuan *IBM SPSS Statistic 25*

Dasar pengambilan keputusan

1) Jika nilai signifikan < 0,05 maka, terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y

2) Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka, terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y

Berdasarkan 2 dasar pengambian keputusan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa status sosial ekonomi berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar dengan hasil t_{hitung} (15,930) > t_{tabel} (1,97) , yang artinya semakin tinggi tingkat status sosial maka hasil belajar biologi juga akan semakin meningkat

Uji t digunakan untuk menguji ada tidaknya pengaruh setiap variabel bebas independen (X1) terhadap variabel terikat dependen (Y), dan menguji ada tidaknya pengaruh variabel bebas independen (X2) terhadap variabel dependen (Y). Pengujian dilakukan dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel}. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima dan pada taraf signifikansi tertentu. Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis ditolak. Berikut adalah hasil uji t yang disajikan pada Tabel 4.8

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tabel 4.8
Hasil Uji t

Coefficients[a]								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	21,825	3,204		6,811	0,000		
	Status Sosial Ekonomi	0,662	0,054	0,680	12,272	0,000	0,832	1,202
a. Dependent Variable: Hasil Belajar								

Sumber: Diolah menggunakan *IBM SPSS Statistic 25*

Dari data yang tertera pada Tabel 4.8 diatas diperoleh hasil uji t dapat dilihat bahwa variabel Status Sosial Ekonomi memiliki nilai t_{hitung}12,272 yang artinya lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,97 dan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,000. Jadi, variabel Status Sosial Ekonomi berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Uji koefisien determinasi menggambarkan varian dari pengaruh faktor-faktor variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Berikut adalah hasil uji koefisien determinasi yang disajikan pada Tabel 4.9

Tabel 4.9
Hasil Uji Koefisien Determinasi (R_2)

Model Summary[b]					
Model	R	R square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin Watson
1	.765[a]	0,609	0,607	6,351	1,980
a. Predictors: (Constant), Status Sosial Ekonomi					
b. Dependent Variable: Hasil Belajar Biologi					

Sumber: Diolah dengan bantuan *IBM SPSS Statistic 25*

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Dari data yang tertera dalam Tabel 4.9 dapat disimpulkan bahwa hasil uji koefisien determinasi yang diperoleh dari nilai R Square sebesar 0,609. Hasil tersebut menunjukkan adanya pengaruh antara status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar biologi sebesar 60%.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh status sosial dan kondisi ekonomi orang tua terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember didapatkan rincian sebagai berikut:

1. Status Sosial Ekonomi Orang Tua Siswa Kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember

Setelah dilakukan penyebaran angket pada siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember mengenai Status Sosial Ekonomi Orangtua sebanyak 23 pertanyaan dapat disimpulkan bahwa mendapatkan hasil dari kategori sangat tinggi dengan jumlah satu siswa yang memiliki presentase 0,61%, 11 siswa pada kategori tinggi dengan jumlah presentase 6,67%, 100 siswa pada kategori sedang dengan jumlah persentase 60,61%, 53 siswa pada kategori rendah dengan jumlah presentase 32,12%, sedangkan pada kategori sangat rendah dengan jumlah siswa 0. Fakta ini memberikan sebuah gambaran bahwa sekitar 60,61% Status Sosial Ekonomi dikalangan siswa SMA Negeri Rambipuji Jember dalam kategori sedang.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2. Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh setelah mengalami aktifitas belajar dengan menunjukkan kemampuan dan penguasaan yang bersifat fungsional bagi siswa. Pada penelitian ini, hasil belajar biologi merupakan sebuah perubahan yang didapat oleh siswa setelah melaksanakan proses belajar baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik setelah siswa melakukan kegiatan belajar biologi. Hasil belajar yaitu sebuah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya yang mengacu pada perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif maupun psikomotorik.[70]

Hasil belajar yang digunakan yaitu ulangan harian (UH) siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember. Nilai yang telah didapatkan pada hasil belajar biologi secara umum dalam kategori baik. Terlihat dari nilai 165 siswa, berdasarkan hasil analisis data deskriptif hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember terdapat 111 siswa dengan persentase 67,27% dalam kategori sedang.

3. Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember

Penelitian dilakukan di SMA Negeri Rambipuji Jember untuk memperoleh data pengaruh status sosial ekonomi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan

[70] Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, hlm.22

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

menggunakan uji t (parsial). Uji t dilakukan dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan $t_{tabel.}$ Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima, dan sebaliknya apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis ditolak dengan taraf signifikansi 0,05.

Berdasarkan hasil uji t yang diperoleh menggunakan *IBM SPSS Statistic 25* diperoleh nilai t_{hitung} 12,272 yang artinya lebih besar dari t_{tabel} 1,97dan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,000. Jadi dapat disimpulkan bahwa status sosial ekonomi secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember.

Pengaruh status sosial ekonomi terhadap hasil belajar biologi ini sejalan dengan hasil penelitian dari Avita yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal tersebut meunjukkan bahwa semakin tinggi status sosial ekonomi orang tua maka semakin tinggi pula hasil belajar pada siswa.[71] Selain itu, latar belakang sosial ekonomi juga berpengaruh dalam kemampuan membiayai pendidikan anak-anaknya dan melengkapi kebutuhan belajarnya. Sehingga keadaan tersebut dapat dikatakan sebagai faktor pengaruh status sosial ekonomi terhadap hasil belajar.

Hal ini sesuai dengan pendapat Hardiyanti yang menyatakan bahwa keadaan status sosial dan kondisi ekonomi orangtua tentulah berpengaruh terhadap perkembangan peserta didik yaitu dengan adanya perekonomian

[71] Hidayana, Avita Febri, ”Pengaruh Status SosialEkonomi Orang Tua dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di MI Nurul Ulum Sidorejo Madiun” 2018

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

yang cukup, lingkungan material yang dihadapi peserta didik di dalam keluarganya lebih luas, peserta didik mendapat kesempatan yang lebih luas untuk mengembangkan bermacam-macam kecakapan yang tidak dapat peserta didik kembangkan apabila tidak ada prasarananya. Serta hubungan orangtua dalam status sosial dan kondisi ekonomi serba cukup dan kurang mengalami tekanan-tekanan fundamental seperti dalam memperoleh nafkah hidupnya yang memadai. Orangtua dapat mencurahkan perhatian yang lebih mendalam pada masa depan anaknya apabila tidak dibebani dengan masalah-masalah kebutuhan primer kehidupan. Tingginya pengaruh status sosial dan kondisi ekonomi orangtua menjadikan peserta didik tersebut lebih termotivasi dalam memaksimalkan potensi dirinya dalam proses pembelajaran di sekolah karena mendapat dukungan dari orangtuanya, peserta didik tersebut juga lebih terkontrol dari segi pergaulan yang dapat mempengaruhi prestasi belajaranya disekolah.[72] Selain itu kebutuhan-kebutuhan anak pada keluarga yang berasal dari kelompok yang berstatus sosial ekonomi tinggi, cenderung akan diperhatikan, dibandingkan dengan anak yang berasal dari kelompok yang status sosial ekonomi keluarganya rendah.[73]

[72] Hardiyanti, "Pengaruh Status Sosial dan Kondisi Ekonomi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SD 25 Madello Kabupaten Soppeng", Universitas Negeri Makassar, hal 11

[73]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan dengan membahas tentang pengaruh status sosial dan kondisi ekonomi orangtua terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024, penulis dapat menarik kesimpulan selaras dengan rumusan masalah antara lain:

1. Status sosial ekonomi orang tua siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember dimana kategori sangat tinggi dengan jumlah satu siswa persentase 0,61%, 11 siswa pada kategori tinggi dengan jumlah persentase 6,67%, 100 siswa pada kategori sedang dengan jumlah persentase 60,61%, 53 siswa pada kategori rendah dengan jumlah presentase 32,12%, sedangkan pada kategori sangat rendah dengan jumlah siswa 0.
2. Hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember dengan jumlah persentase 7,88% kategori sangat tinggi, 23,03% kategori tinggi, 67,27% kategori sedang, 1,82% kategori rendah dan 0% dalam kategori sangat rendah.
3. Terdapat pengaruh status sosial ekonomi terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember dimana berdasarkan hasil uji t yang diperoleh menggunakan *IBM SPSS Statistic 25* diperoleh nilai t_{hitung} 12,272 yang artinya lebih besar dari t_{tabel} 1,97dan taraf signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,000.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

B. Saran

Bertumpu pada hasil penelitian diatas ada beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Orang Tua diharapkan dapat memberikan perhatian terhadap pendidikan anak, seperti dengan memfasilitasi kebutuhan belajar anak dan memberikan pengawasan terhadap belajar anak. Selain itu orang tua juga memberikan dorongan dan memperhatikan kebutuhan anak dalam belajar agar tercapainya hasil belajar yang baik.
2. Bagi Guru hendaknya mampu mendidik dan mengajarkan serta meningkatkan kualitas dalam menjalankan tanggung jawab dan kewajibannya sebagai pendidik sehingga apabila siswa mempunyai kesulitan dalam proses pembelajaran, guru dapat menjadi penenang dan menjadi sandaran bagi peserta didiknya.
3. Bagi Siswa diharapkan selalu mengasah potensi yang dimiliki oleh masing-masing individu demi tercapainya hasil dan prestasi yang sesuai dengan apa yang diharapkan, baik secara akademik maupun non akademik.
4. Bagi Peneliti selanjutnya dengan adanya hasil penilitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan untuk melakukan penelitian dengan objek yang sama dengan menambah atau mengganti salah satu dari variabel tersebut dengan variabel yang lebih berkaitan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

DAFTAR PUSTAKA

Abdulsyani. Sosiologi Skematika, Teori dan Terapan. Jakarta: Bumi Aksara. 2007

Ade Citra Fadila & Dewi Ayu Hidayati, "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orangtua terhadap Perilaku Anak", Jurnal Sociologie, Vol. 1, 2013, h. 263-264, UIN Syahid Jakarta.

Amalia, I. N. "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kepercayaan diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Mipa di SMA Negeri Jenggawah Jember". *Skripsi*. 2022

Chotimah, L. n., Ani, H. M., & Widodo, J. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017)". *Jurnal Pendidikan Ekonomi, 11*(1)

Creswell, J. W. "Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran". Yogyakarta : Pustaka Belajar. 2016

Ernawati, L. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Hasil Belajar Ekonomi Terhadap Literasi Ekonomi di SMP Negeri 43 Surabaya". *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan, 5*(2).2017

Fitria, S. E., & Ariva, V. F. "Analisis Faktor Kondisi Ekonomi, Tingkat Pendidikan dan Kemampuan Berwirausaha Terhadap Kinerja Usaha Bagi Pengusaha Pindang di Desa Cukanggenteng". *Jurnal Manajemen Indonesia, 18*(3). 2018

Hardiyanti A. "Pengaruh Status Sosial dan Kondisi Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SD 25 Madello Soppeng" Jurnal Universitas Negeri Makassar

Hidayana, A. F. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di MI Nurul Ulum Sidorejo Madiun Tahun Pelajaran 2017/2018". *Skripsi*.

Holilurrahman, M. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Al-Kamal Blitar". *Skripsi*.2016

Jakni. "Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan". Bandung : Alfabeta.2016

Kurniawan, D. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan ke Pendidikan Tinggi".2018

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lestari, S. Y. "Pengaruh Pendidikan Pengelolaan Keuangan di Keluarga, Status Sosial Ekonomi, locus of control Terhadap Literasi Keuangan (Pelajar SMA Subang)". *Platform Riset Mahasiswa Ekonomi, 1*(2).2020

Lestarini, R. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VII di SMP Handayani Sungguminasa". *Skripsi*.2019

Mayawati, & dkk. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Problem Based Learning di Masa Pandemi". *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika, 3*(1).2020

Muliawan, M. "Status Sosial Ekonomi Orang Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 9 Makassar". *Skripsi*.2019

Muyasaroh, U., & dkk. "Pengaruh Status Sosial dan Kondisi Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SD 25 Madello Kabupaten Soppen". *Thesis*.2018

Nasirotun, S. "Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi dan Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang", 1*(2).2013

Nasution. "Sosiologi pendidikan". Jakarta: PT Bumi Aksara. 2004.

Nugroho, T. A., & Sudarma, K. "Pengaruh Gaya Belajar, Motivasi Belajar, dan Kondisi Sosial Ekonomi pada Hasil Belajar". *Economic Education Analysis Journal, 6*(1).2017

Nurhayati, S. "Pengaruh Kondisi Ekonomi Terhadap Tingkat Pendidikan Anak di Desa Sinar Tebudak Kecamatan Tujuh Belas".2017

Nurjannah, S. L. "Hubungan Antara Status Sosial Ekonomi Dengan Motivasi Orang Tua Menyekolahkan Anak di Paud Smart Kid dan Paud Sahabat Ananda Kecamatan Dau". *Thesis*.2014

Persons, Talcott. The Present Status of “Structural-Functional” Theory In Sociology.” In Talcott Parsons, Social System and The Evolution of Action Theory New York: The Pass Perss.1975

Prabowo, D., Rofian, & Rahmawati, I. "Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas 4 SD Negeri Botolambat 03 Batang". *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora, 8*(1).2019

Ramadhanti, D., Mulyadi, H., & Razati, G. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Sikap Kewirausahaan". *Jurnal Pendidikan Manajemen Bisnis, 11*(20).2016

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Ratnasari, J., Parijo, & Syahrudin, H. "Pengaruh Kondisi Sosial dan Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi di SMA".2013

Safitri, F. N., & Kustini, S. "Pengaruh Minat Belajar, Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 4 Magelang Tahun Ajaran 2013/2014". *Economic Education Analysis Journal, 3*(2).

Slameto, "Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya", (Jakarta, Reineka Cipta, 2004), hlm. 64.

Sugiyono . "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Bandung : ALfabeta.2017

Suminah. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas V SD Negeri Se-Gugus Kresna Kecamatan Semarang Barat". *Skripsi*.2016

Supratiknya, "Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes".(Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2012), hlm. 4

Syah, F. "Hubungan Latar Belakang Ekonomi Orang Tua dengan Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI Agama di Madrasah Aliyah Negeri Bondowoso Tahun Pelajaran 2022/2023". *Skripsi*.

Tapalak, N. W. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 3 Kepulauan Selayar". *Skripsi*.2019

Tarigan, D. N. "Hubungan Antara Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Minat Membaca Pada Siswa-Siswi SMA Swasta ST. Yoseph Medan XII(IPA-IPS)". *Skripsi*.2017

Yusuf, Y. "Pengaruh Kondisi Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik di SMA Negeri 4 Sidenreng Rappang". *Skripsi*.2019

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fika Ayuni Nurhafifah

Nim : T20198107

Program Studi : Tadris Biologi

Fakultas : FTIK

Institusi : Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya dari penelitian atau karya ilmiah yang pernah atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam kutipan dan daftar pustaka. Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnyadan tanpa paksaan dari siapapun.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 30 November 2023

Saya yang menyatakan

Fika Ayuni Nurhafifah

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 1 Matriks Penelitian

MATRIKS PENELITIAN

JUDUL	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODOLOGI PENELETIAN	RUMUSAN MASALAH
Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024	1. Status Sosial Ekonomi 2. Hasil Belajar.	1. Bentuk Ukuran Rumah 2. Wilayah Tempat Tinggal 3. Pekerjaan 4. Sumber Pendapatan 5. Pengeluaran 6. Simpanan 7. Kepemilikan Harta yang bernilai Ekonomis Nilai Kognitif : Penilaian Ulangan Harian (UH)	1. Siswa kelas X SMA Negeri Rambipuji 1. Angket 2. Dokumentasi 3. Kepustakaan	1. Pendekatan Kuantitatif 2. Metode Penelitian Survey 3. Teknik Sampling : Simple Random Sampling 4. Teknik Pengumpulan Data a. Angket b. Dokumentasi 5. Keabsahan data a. Uji Validitas b. Uji Reliabilitas 6. Metode Analisis a. Metode Analisis Deskriptif b. Uji Asumsi Klasik 1. Uji Normalitas 2. Uji Heteroskedastisitas 3. Uji Autokorelasi c. Uji Hipotesis 1. Uji Regresi Sederhana 2. Uji t (Parsial) 3. Uji KOefisien Determinasi ($R_{2)}$	1. Bagaimana status sosial ekonomi orang tua siswa kelas X SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024? 2. Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Ajaran 2023/2024? 3. Apakah terdapat pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Ajaran 2023/2024?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 2 Instrumen Uji Coba

INSTRUMEN UJI COBA
VARIABEL STATUS SOSIAL EKONOMI

Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember

A. Identitas Responden

Nama :

Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tuliskan identitas diri anda dengan singkat!
2. Bacalah pertanyaan yang ada didalam angket secara seksama!
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi hasil dan presentasi belajar pada mata pelajaran apapun.
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pertanyaan berikut dengan memberikan tanda *Cheklist* (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban.
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
6. Berikut singkatan jawaban dari angket :
   - STS : Sangat Tidak Setuju
   - TS : Tidak Setuju
   - N : Netral
   - S : Setuju
   - SS : Sangat Setuju
7. Kami sangat menghargai kejujuran dari jawaban anda dan terimakasih atas kerjasamanya.
8. Selamat mengerjakan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Peryataan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
A. Bentuk Ukuran Rumah						
1.	Saya memiliki bentuk ukuran rumah dengan tipe 60 ($21m^2$)					
2.	Saya memiliki bentuk ukuran rumah dengan tipe 45 ($45m^2$)					
3.	Rumah saya terdiri dari 1 lantai atau tidak bertingkat					
4.	Rumah saya bertingkat lebih dari 2 lantai					
B. Wilayah Tempat Tinggal						
5.	Wilayah tempat tinggal saya berada di perkampungan atau pedesaan					
6.	Wilayah tempat tinggal saya berada di perumahan kota					
7.	Wilayah tempat tinggal saya berada di pegunungan					
8.	Wilayah tempat tinggal saya berada di pesisir pantai					
C. Jenis Pekerjaan Orang Tua						
9.	Pekerjaan orang tua saya sebagai Pegawai Negeri Sipil (PNS)					
10.	Pekerjaan orang tua saya sebagai Wiraswasta					
11.	Pekerjaan orang tua saya sebagai buruh					
12.	Orang tua saya memiliki pekerjaan sampingan atau tambahan					
13.	Orang tua saya tidak bekerja					
D. Sumber Pendapatan						
14.	Sumber pendapatan orang tua saya berasal dari pekerjaan pokok					
15.	Sumber pendapatan orang tua saya berasal dari kerja sampingan					
E. Jumlah Penghasilan Orang Tua						
16.	Jumlah penghasilan orang tua saya kurang lebih Rp.0 – Rp.1.000.000					
17.	Jumlah penghasilan orang tua					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Peryataan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
	saya kurang lebih Rp.1.000.000 – Rp. 2.000.000					
18.	Jumlah penghasilan orang tua saya kurang lebih Rp.2.000.000 – keatas					
F. Pengeluaran Orang Tua						
19.	Pengeluaran keluarga saya untuk kebutuhan Pendidikan lebih dari Rp. 200.000 / bulan					
20.	Pengeluaran keluarga saya untuk biaya pokok (makan, pakaian,keperluan keluarga) lebih dari Rp.1.000.000 / bulan					
21.	Pengeluaran keluarga saya untuk Kesehatan lebih dari Rp.200.000 / bulan					
G. Tabungan / Simpanan Orang tua						
22.	Orang tua saya memiliki tabungan untuk Pendidikan saya					
23.	Orang tua saya memiliki tabungan untuk hari tua					
24.	Orang tua saya memiliki tabungan untuk dana darurat					
25.	Orang tua saya memiliki tabungan untuk liburan					
H. Kepemilikan Harta yang Bernilai Ekonomis						
26.	Keluarga saya memiliki perhiasan seperti emas, berlian atau Mutiara					
27.	Keluarga saya memiliki alat transsportasi motor					
28.	Keluarga saya memiliki alat transportasi mobil					
29.	Keluarga saya memiliki tanah sawah / ladang					
30.	Keluarga saya memiliki Handphone					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 3 Instrumen Variabel Status Sosial Ekonomi

INSTRUMEN PENELITIAN
VARIABEL STATUS SOSIAL EKONOMI

Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember

C. Identitas Responden

Nama :

Absen :

Kelas :

D. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tuliskan identitas diri anda dengan singkat!
2. Bacalah pertanyaan yang ada didalam angket secara seksama!
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi hasil dan presentasi belajar pada mata pelajaran apapun.
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pertanyaan berikut dengan memberikan tanda *Cheklist* (√) pada salah satu pilihan yang tersedia pada lembar jawaban.
5. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, anda bebas memilih jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan diri anda yang sebenarnya.
6. Berikut singkatan jawaban dari angket :

STS	:	Sangat Tidak Setuju
TS	:	Tidak Setuju
N	:	Netral
S	:	Setuju
SS	:	Sangat Setuju

7. Kami sangat menghargai kejujuran dari jawaban anda dan terimakasih atas kerjasamanya.
8. Selamat mengerjakan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Peryataan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
A. Bentuk Ukuran Rumah						
1.	Saya memiliki bentuk ukuran rumah dengan tipe 60 ($21m^2$)					
2.	Saya memiliki bentuk ukuran rumah dengan tipe 45 ($45m^2$)					
3.	Rumah saya terdiri dari 1 lantai atau tidak bertingkat					
4.	Rumah saya bertingkat lebih dari 2 lantai					
B. Wilayah Tempat Tinggal						
5.	Wilayah tempat tinggal saya berada di perkampungan atau pedesaan					
6.	Wilayah tempat tinggal saya berada di perumahan kota					
C. Jenis Pekerjaan Orang Tua						
7.	Pekerjaan orang tua saya sebagai Pegawai Negeri Sipil (PNS)					
8.	Pekerjaan orang tua saya sebagai Wiraswasta					
9.	Pekerjaan orang tua saya sebagai buruh					
D. Sumber Pendapatan						
10.	Sumber pendapatan orang tua saya berasal dari pekerjaan pokok					
11.	Sumber pendapatan orang tua saya berasal dari kerja sampingan					
E. Jumlah Penghasilan Orang Tua						
12.	Jumlah penghasilan orang tua saya kurang lebih Rp.0 – Rp.1.000.000					
13.	Jumlah penghasilan orang tua saya kurang lebih Rp.1.000.000 – Rp. 2.000.000					
14.	Jumlah penghasilan orang tua saya kurang lebih Rp.2.000.000 – keatas					
F. Pengeluaran Orang Tua						
15.	Pengeluaran keluarga saya untuk kebutuhan Pendidikan					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER ACHMAD SIDDIQ
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No	Peryataan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
	lebih dari Rp. 200.000 / bulan					
16.	Pengeluaran keluarga saya untuk biaya pokok (makan, pakaian,keperluan keluarga) lebih dari Rp.1.000.000 / bulan					
17.	Pengeluaran keluarga saya untuk Kesehatan lebih dari Rp.200.000 / bulan					
G. Tabungan / Simpanan Orang tua						
18.	Orang tua saya memiliki tabungan untuk Pendidikan saya					
19.	Orang tua saya memiliki tabungan untuk hari tua					
20.	Orang tua saya memiliki tabungan untuk dana darurat					
H. Kepemilikan Harta yang Bernilai Ekonomis						
21.	Keluarga saya memiliki alat transsportasi motor					
22.	Keluarga saya memiliki alat transportasi mobil					
23.	Keluarga saya memiliki Handphone					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Instrumen Uji Coba Variabel Status Sosial Ekonomi

Rekapitulasi Hasil Uji Coba Validitas

Status Sosial Ekonomi

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor
1	1	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	1	3	1	3	3	1	4	4	4	2	81
2	2	1	2	3	3	2	4	3	2	1	2	1	4	3	2	2	3	1	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	2	77
3	2	1	2	1	2	2	4	3	1	1	2	5	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	5	3	2	80
4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	4	3	5	3	2	3	3	3	1	2	1	2	4	3	1	4	3	2	74
5	5	2	2	5	4	4	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	1	2	5	4	5	4	1	5	5	3	5	3	113
6	2	1	4	2	2	3	2	4	1	1	2	5	3	5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	2	1	5	3	5	86
7	3	3	3	3	4	2	2	5	2	1	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	4	4	2	87
8	2	2	4	4	5	3	2	5	1	4	2	5	2	5	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	5	3	1	4	3	3	91
9	3	2	2	3	2	3	3	3	4	1	2	3	5	5	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	86
10	2	5	3	2	3	3	2	2	5	2	5	3	2	2	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	2	5	5	2	3	3	101
11	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	5	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	1	1	5	3	5	82
12	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	5	2	2	3	3	3	1	2	1	2	4	4	1	4	2	2	72
13	5	1	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	4	1	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	107
14	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	5	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	76
15	3	2	2	3	2	4	1	3	3	3	1	2	3	2	1	4	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	1	2	4	3	71
16	3	5	3	2	4	3	4	2	5	1	5	3	4	2	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	1	3	3	106
17	1	5	5	5	5	1	3	2	3	5	5	3	3	2	2	1	1	3	4	3	5	3	5	3	1	3	5	1	1	5	94
18	3	1	2	3	1	4	1	3	4	3	1	2	4	2	1	4	1	3	3	1	3	2	3	2	1	2	1	2	4	3	70

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

19	3	5	3	4	5	2	5	1	3	3	5	4	4	1	1	3	5	3	3	5	5	5	5	5	1	5	5	1	3	3	106
20	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	83
21	3	2	3	2	1	4	3	4	3	2	1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	4	3	2	82
22	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	4	3	2	73
23	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	78
24	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	5	5	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	5	3	5	82
25	3	2	3	5	1	2	3	4	3	3	1	4	5	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	4	2	1	5	2	3	78
26	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	82
27	3	1	3	3	3	5	5	4	5	1	1	3	3	3	3	3	5	2	2	3	3	5	3	5	3	3	1	5	3	5	97
28	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	5	3	3	82
29	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	3	3	85
30	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	74

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 5 Daftar Nama Responden Uji Coba

Daftar Nama Responden Uji Coba

No.	Nama	No. Absen	Kelas
1.	Aby Yuarkan	1	X 1
2.	Ika Nur Safitri	16	X 1
3.	Amanda Najwa Salsabila	5	X 2
4.	Farihatul Ibriza Sofhan	11	X 2
5.	Intan trindah putri	16	X 2
6.	Siti Nur Afika	30	X 2
7.	Dimas Bayu S.	9	X 3
8.	Dwi Lenny Maulidya	11	X 3
9.	M. Fathur Rosi	14	X 3
10.	Muh. Multajam	19	X 3
11.	Noval Tri Ferdiansyah	24	X 3
12.	Putri Oktavialis	27	X 3
13.	Rahmatika	29	X 3
14.	Syafira aster jelita	33	X 3
15	Ahmad Riva Hidayatullah	3	X 4
16.	Moch andrean nanda saputra	21	X 4
17.	Nazwa Nuri Mawaddah	25	X 4
18.	Yusi firman Ramadhani	35	X 4
19.	Faadiyah Nafla Nurazizah	7	X 5
20.	Lufita Rona Fathin	14	X 5
21.	Rafi hardiansyah	27	X 5
22.	Cahaya Armada Cantika	5	X 6
23.	Devina Dewi Putri Widyanata	7	X 6
24.	Silvia Dwi Kurnia Sari	31	X 6
25.	M. Rofi	19	X 7
26.	Raditya sagala	29	X 7
27.	Rendi zahliyan putra	31	X 7
28.	Yudha Yuswandana	34	X 7
29.	Rendy Pratama Putra	22	X 8
30.	Sakina Wahyuni Wijaya	25	X 8

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 6 Daftar Nama Responden Penelitian

Daftar Nama Responen Penelitian

No.	Nama	No. Absen	Kelas
1.	Agnes Diandra Priscia	2	X 1
2.	Avrilla berlianti	4	X 1
3	Bima Setya Nugraha	5	X 1
4	Brilliandi Dharma Prasetyo	6	X 1
5	Deca Ferdian ramadhan	7	X 1
6	Deviyanti nur hidayah	8	X 1
7	Dimas Rafli Ardiansah	9	X 1
8	Dinda Eka Maulida	11	X 1
9	Galang Raja Gunanta	14	X 1
10	Hamim Ainun Yasin	15	X 1
11	Kayla Aprilia Anggi Cahyani	19	X 1
12	M. Agung Rizqi Kurniawan	20	X 1
13	Maura Novelia Zahro	21	X 1
14	Nadia Wahyu Widuri	25	X 1
15	Nafisah	26	X 1
16	Naufal Febrilyan Irwandi	27	X 1
17	Nur Halimah	28	X 1
18	siti faiqotul hasanah	31	X 1
19	Siti Nur Habibah	32	X 1
20	syafitri nur thalita sari	34	X 1
21	Vina Aprilia	35	X 1
22	Wanda Armylia Wahid	36	X 1
23	Abimastya Dwi Azzaqilla	1	X 2
24	Adriansyah Marwah Wicaksono	2	X 2
25	Afandi Nur Ali Yahya	3	X 2
26	Almas Idlof Bijaudi	4	X 2
27	Andrian Eka Ramadhan	6	X 2
28	Arka Savero Pratama	7	X 2
29	Dianatun nabila	9	X 2
30	Galih Bagus Permana	12	X 2
31	Istianatul mubarokah	17	X 2
32	Maulana Ibnu Habibi	19	X 2
33	Melisa dwi aprilia putri	20	X 2
34	N. Azizah Ulviana Al Zanah	22	X 2
35	Nafisa mirzania	23	X 2
36	Nur Hidayah Zahra Salsabila	25	X 2
37	Putri Ayu Joselyne Arditya Pratama	26	X 2
38	Riko duwi cahyono	27	X 2
39	Romi Budi Laksono Riski Rahmatullah	29	X 2
40	Siti Nurholisa Amelia	31	X 2

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KHAS JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No.	Nama	No. Absen	Kelas
41	Vinka Febriana Tristanti	33	X 2
42	Xeyna Qanitah Agista Pramesti	34	X 2
43	zahratus shitania	35	X 2
44	Anneza Nuril Qolbi Mulyadi	6	X 3
45	Falahatun Farahah	12	X 3
46	Firdatus Sholihah	13	X 3
47	M. Rafi Dwi Septiawan	15	X 3
48	maulidiyah safitri adelillah	16	X 3
49	Moh Firman Syah	17	X 3
50	Mozza Novelia Zulfa	18	X 3
51	M. Salal Alfarobi	20	X 3
52	Nadine firdika amelia putri	22	X 3
53	Norin Fitriana	23	X 3
54	Nurul lailatul Jannah	26	X 3
55	Quur Aini Salsabila	28	X 3
56	Rifkotussuroya	30	X 3
57	Salwa Keisha N.C	31	X 3
58	Yudianto	34	X 3
59	Agiesta salsabila Kurnia intan islami	1	X 4
60	Ahmad gio faris	2	X 4
61	Andika harianto	5	X 4
62	Azahra allea oktafara	8	X 4
63	Destine Amalia	9	X 4
64	Dheden Jumantoro	10	X 4
65	Diah ayu Amelia	11	X 4
66	Dinda Ayu Qomaria	13	X 4
67	Evelyn yordania	14	X 4
68	Faisal akbar	15	X 4
69	Febi aulia	16	X 4
70	Khoilan Nurun Nafi'	19	X 4
71	Muhammad Dodik Kurniawan	22	X 4
72	Nadyatus sholeha	24	X 4
73	Rakha Zuhdi Nauval RP.	29	X 4
74	Siti Nurholila Putri	31	X 4
75	Syalsabila Dwi Saputri	32	X 4
76	Vina Sintia Bela	33	X 4
77	Yuda Dwi Nata	34	X 4
78	Ahmad Danil Fuadi	1	X 5
79	Ahmad Firman Maulana	2	X 5
80	Ainul Adjib	3	X 5
81	Bagas Dewa Sentanu	6	X 5
82	Fitrianingsih	10	X 5
83	Irvansyah Ramadani	11	X 5

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No.	Nama	No. Absen	Kelas
84	Krania Syaharani Islami irawan	12	X 5
85	Lisa Monika Dwi Yanti	13	X 5
86	M.Risky Royansyah	15	X 5
87	Muhammad danil	18	X 5
88	M Rafael noer putra Ardian	20	X 5
89	M.rianto	22	X 5
90	Muklas	23	X 5
91	Nur Fatimatuz Zahro	24	X 5
92	Nurul handayani	25	X 5
93	Rafa Satya Bagaskara	26	X 5
94	Reza nurdiana nova	29	X 5
95	Rizky Aulia Putri Effendi	31	X 5
96	Sharifa Gusti Ningsih	32	X 5
97	Sindy Risma Jayanti	33	X 5
98	Siti nur azizah	34	X 5
99	Sulthon Maulana Alif	35	X 5
100	Andik wijoyo	3	X 6
101	Citra Rosa Catrinada	6	X 6
102	Eva amelia putri	9	X 6
103	Eva Meilinda Putri	10	X 6
104	Flora Diva Metha Felany	12	X 6
105	Galuh Calista Andani	13	X 6
106	Julia Dewi Anggreini	14	X 6
107	Lailatul Fitria	15	X 6
108	Maharani Eka Ardita	18	X 6
109	Meilinda Putri Wijaya	19	X 6
110	Michell Amelia	20	X 6
111	Moh.Ferdiyansah	21	X 6
112	Muhammad Ja'far Shodyiq	22	X 6
113	Nabila dzakiya nur aulia putri	23	X 6
114	Nikita	24	X 6
115	Rayhan Diego Sanjaya	26	X 6
116	Safina nur muizzah	27	X 6
117	Sandi raviatul izacc	28	X 6
118	Sekar Ayu Kusuma Dewi	29	X 6
119	Shayla Eka Ria Anindhita	30	X 6
120	Vethara Salsabila	32	X 6
121	Vira tri Yulinda	33	X 6
122	Wahyu Riana Sofia	34	X 6
123	Zaki Trianda F	35	X 6
124	A. Fahri Akbar	1	X 7
125	Ajeng Yuniar	5	X 7
126	Alvaro Krisna Michael	6	X 7

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

No.	Nama	No. Absen	Kelas
127	Ananda Reva Andhita	7	X 7
128	Carissa Salsabila Candraningtyas	9	X 7
129	Diva Afidatuz Zakiah	10	X 7
130	Farrel Anaroya Roesdiansyah	13	X 7
131	Hamdan lubbil fata	15	X 7
132	Innayatul Khofifah	17	X 7
133	Mellyta Toni Saputri	21	X 7
134	Moc alfin Setiawan	22	X 7
135	Muhammad Noval Prayoga	24	X 7
136	Nabila Syafanah	25	X 7
137	Raudlatul Arika	30	X 7
138	Tiara desi anggita	32	X 7
139	Triwulan Desinta	33	X 7
140	Zailana Hakiki	35	X 7
141	Adelia Mutiara Istiqomah	1	X 8
142	Agus nurhidayatullah	2	X 8
143	Akmal Zaidaan Mughits	3	X 8
144	Amelia Rohma Yanti	4	X 8
145	Avrile Auzty Kanno	5	X 8
146	Cindy aurelia nabila	6	X 8
147	Debi Aulia Utami	7	X 8
148	Devi Dwi Lestari	9	X 8
149	Erna faradila	12	X 8
150	Ika fatmawati	14	X 8
151	Marvita Fatma Dwi Rusdiana	15	X 8
152	Maulana Abdur Rahman	16	X 8
153	Muhammad Fuad Ahsan	18	X 8
154	Naysa Febriana	20	X 8
155	Rendi maulana	21	X 8
156	Revaldi Setiawan	23	X 8
157	Rival Dwi Pranata	24	X 8
158	Santi Riskamaya Diah Ekawati	27	X 8
159	Septia Luna Nabila Vista	28	X 8
160	Siska loru	29	X 8
161	Siti Kamiliya	30	X 8
162	Vidyah zahrani putri hidayat	31	X 8
163	Wahyu Ainul yakin	32	X 8
164	Wisnu Hidayat ramadhan	33	X 8
165	Yusdita Siwi Cinta Febri Utami	34	X 8

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 7 Data Hasil Penelitian Instrumen Variabel Status Sosial Ekonomi

Data Hasil Penelitian Instrumen

Variabel Status Sosial Ekonomi

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Skor
1	1	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	2	1	3	3	62
2	2	1	2	3	3	2	4	3	2	1	2	1	4	3	2	2	3	1	3	3	4	3	3	57
3	2	1	2	1	2	2	4	3	1	1	2	5	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	61
4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	4	3	5	3	2	3	3	3	1	2	2	56
5	5	2	2	5	4	4	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	1	2	5	4	2	84
6	2	1	4	2	2	3	2	4	1	1	2	5	3	5	2	3	3	3	2	3	3	3	4	63
7	3	3	3	3	4	2	2	5	2	1	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	5	70
8	2	2	4	4	5	3	2	5	1	4	2	5	2	5	3	3	3	2	2	3	2	3	5	72
9	3	2	2	3	2	3	3	3	4	1	2	3	5	5	2	2	2	2	2	3	4	4	3	65
10	2	5	3	2	3	3	2	2	5	2	5	3	2	2	3	3	5	3	3	3	5	5	2	73
11	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	5	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	58
12	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	5	2	2	3	3	3	1	2	3	55
13	5	1	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	4	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	80
14	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	5	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	56
15	3	2	2	3	2	4	1	3	3	3	1	2	3	2	1	4	1	3	3	1	3	2	3	55
16	3	5	3	2	4	3	4	2	5	1	5	3	4	2	3	3	4	3	3	4	5	5	2	78
17	1	5	5	5	5	1	3	2	3	5	5	3	3	2	2	1	1	3	4	3	5	3	2	72
18	3	1	2	3	1	4	1	3	4	3	1	2	4	2	1	4	1	3	3	1	3	2	3	55
19	3	5	3	4	5	2	5	1	3	3	5	4	4	1	1	3	5	3	3	5	5	5	1	79

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Skor
20	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	64
21	3	2	3	2	1	4	3	4	3	2	1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	66
22	3	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	57
23	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	58
24	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	5	5	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	61
25	3	2	3	5	1	2	3	4	3	3	1	4	5	3	3	2	3	2	2	3	1	1	4	63
26	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	61
27	3	1	3	3	3	5	5	4	5	1	1	3	3	3	3	3	5	2	2	3	3	5	4	73
28	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	62
29	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	65
30	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	58
31	3	5	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	73
32	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	59
33	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	67
34	4	1	3	1	1	4	3	3	1	1	1	1	5	3	4	4	2	2	4	4	1	3	3	59
35	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
36	5	1	5	1	1	5	4	5	4	4	1	4	5	4	5	4	4	4	4	1	1	1	5	78
37	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	44
38	1	5	1	5	5	1	4	1	5	5	5	5	1	1	3	5	5	4	4	4	5	5	1	81
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
41	1	5	1	5	5	4	4	1	3	5	5	3	1	1	1	5	5	3	1	5	5	5	1	75
42	5	1	3	1	1	3	3	5	1	1	1	1	5	3	5	1	1	5	5	1	1	2	5	60
43	4	1	5	2	1	5	1	5	2	3	1	2	5	4	5	3	3	3	4	2	1	1	5	68
44	1	5	1	5	5	1	5	1	3	5	5	4	1	1	3	5	5	4	4	4	5	5	1	79
45	3	1	2	4	1	2	5	2	5	4	1	4	5	3	1	3	5	1	1	5	1	4	2	65

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Skor
46	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	75
47	3	4	2	5	4	4	4	3	4	5	4	2	4	3	2	1	1	4	4	3	4	1	3	74
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
49	3	4	2	5	4	4	4	3	4	5	4	2	4	3	2	1	1	4	4	3	4	1	3	74
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	63
51	4	1	4	1	1	2	4	4	4	4	1	1	5	5	5	1	1	1	2	1	1	1	4	58
52	3	2	4	1	1	2	4	4	4	3	1	1	3	5	5	4	1	1	2	1	1	3	4	60
53	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	1	3	3	63
54	4	1	4	1	1	2	4	4	4	4	1	1	5	5	5	1	1	1	2	1	1	1	4	58
55	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
56	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	2	2	4	1	4	3	69
57	5	1	3	2	1	3	2	3	4	3	1	1	5	5	3	4	1	2	4	5	1	1	3	63
58	3	4	2	5	4	4	4	3	4	5	4	2	4	3	2	1	1	4	4	3	4	1	3	74
59	5	1	3	1	1	3	3	5	1	1	1	1	5	3	5	1	1	5	5	1	1	1	5	59
60	2	1	3	3	1	3	3	3	4	1	3	5	3	3	2	5	3	2	2	3	2	4	3	64
61	3	1	3	2	2	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	66
62	2	2	2	2	2	3	4	4	2	1	1	2	5	3	1	5	3	1	1	2	1	3	4	56
63	2	1	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1	5	3	1	5	2	1	1	4	1	2	2	47
64	3	2	2	1	2	4	1	4	1	1	1	3	5	3	1	5	4	1	1	3	2	1	4	55
65	5	1	4	5	2	2	2	5	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	4	1	5	69
66	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	2	2	4	1	4	4	69
67	4	1	3	2	3	3	5	4	2	2	2	1	5	4	3	4	1	2	2	4	1	1	4	63
68	3	3	2	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	1	3	71
69	5	2	3	3	1	4	5	4	2	1	2	1	5	3	5	2	2	5	5	2	1	2	4	69
70	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	5	4	4	3	1	4	3	4	4	4	2	71
71	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	53

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Skor
72	3	1	3	3	3	2	5	3	5	2	3	2	5	4	5	3	4	3	3	2	1	2	3	70
73	1	4	3	2	2	4	1	2	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	5	1	4	2	68
74	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	64
75	3	4	2	4	3	4	3	3	4	5	5	5	1	2	2	4	5	3	3	4	4	4	3	80
76	4	2	3	3	2	3	4	3	2	1	2	2	5	2	3	4	2	2	3	2	1	4	3	62
77	2	1	2	1	1	4	4	2	1	1	1	1	5	3	1	5	2	1	1	4	1	2	2	48
78	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	1	5	3	61
79	3	2	4	3	1	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	5	4	4	79
80	2	3	3	2	2	3	3	3	5	2	4	3	2	4	5	3	3	3	2	3	3	4	3	70
81	3	2	4	2	1	3	5	3	3	4	5	4	4	2	5	5	4	4	5	2	2	2	3	77
82	3	2	3	5	3	4	2	4	5	1	4	3	4	4	3	2	1	4	5	4	3	4	4	77
83	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	75
84	3	2	4	5	3	4	4	5	5	1	4	3	4	4	3	1	4	4	5	3	5	4	5	85
85	2	2	2	2	3	4	1	2	2	1	2	1	4	2	1	3	1	2	1	3	1	2	2	46
86	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	4	4	3	1	5	2	61
87	4	2	4	2	1	3	2	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	5	3	5	76
88	3	2	2	2	2	3	2	3	5	3	3	2	2	4	5	2	1	3	2	3	5	4	3	66
89	5	1	4	1	1	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	2	5	5	2	2	2	5	83
90	5	4	4	4	3	2	5	2	2	2	2	2	2	5	5	3	4	3	1	3	5	3	2	73
91	2	1	2	1	1	4	1	2	4	4	4	1	5	4	4	5	4	1	1	4	1	2	2	60
92	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	4	4	3	1	5	3	59
93	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	59
94	3	2	3	2	1	4	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	4	3	1	4	3	61
95	3	2	3	3	2	3	3	1	3	5	5	5	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	64
96	3	3	3	2	4	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	1	59
97	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	47

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Skor
98	5	1	4	5	2	2	2	5	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	5	68
99	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	5	4	4	3	1	4	3	4	4	4	2	71
100	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	68
102	3	1	3	2	4	3	4	2	1	2	1	1	2	2	4	4	1	2	4	2	1	2	2	53
103	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	1	3	2	4	2	1	3	1	2	3	3	3	3	59
104	2	4	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	2	3	1	1	1	3	1	4	1	59
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
106	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	4	1	1	4	4	1	3	1	56
107	4	4	1	3	4	4	4	3	2	2	1	3	3	4	1	1	2	2	2	1	1	3	3	58
108	3	2	3	1	3	2	4	3	5	2	1	4	5	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	62
109	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	5	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	64
110	3	2	2	4	2	4	2	4	5	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	4	64
111	4	2	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	59
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
113	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	5	3	3	63
114	3	2	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	61
115	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	49
116	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	57
117	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	71
118	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	101
119	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	77
120	4	5	3	5	5	2	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	82
121	4	2	3	1	1	3	3	3	2	4	1	1	5	4	3	2	2	2	2	3	1	5	3	60
122	3	1	2	4	3	2	2	4	5	1	3	1	4	2	1	5	4	1	1	3	3	3	4	62
123	2	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	65

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Skor
124	3	1	4	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	4	3	3	4	3	3	2	1	2	5	69
125	1	2	4	2	2	4	3	4	1	4	2	4	2	1	2	1	4	1	4	1	3	2	4	58
126	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	2	5	3	4	73
127	3	4	3	3	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	5	2	3	5	87
128	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	69
129	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	5	3	3	5	3	2	3	2	2	4	73
130	5	2	3	2	1	2	4	4	1	5	1	1	5	4	5	1	1	4	4	1	5	5	4	70
131	3	1	2	4	1	3	3	3	5	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	5	4	3	64
132	2	4	2	1	4	3	4	5	2	4	5	1	3	5	1	4	3	2	4	5	1	2	5	72
133	3	1	2	4	1	3	3	3	5	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	58
134	4	2	2	2	4	2	3	4	2	2	2	1	4	3	4	2	1	2	2	2	3	4	4	61
135	3	1	3	1	1	3	3	3	2	4	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	49
136	4	3	4	3	2	2	4	4	5	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	74
137	3	1	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	2	4	1	2	3	3	66
138	3	1	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	2	2	4	2	1	1	4	71
139	3	1	3	2	1	3	3	5	3	1	2	1	3	1	3	3	1	3	2	3	1	2	5	55
140	5	1	3	1	3	3	3	4	1	1	1	1	5	3	3	3	1	1	3	1	1	2	4	54
141	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	54
142	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	67
143	3	2	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	2	3	4	1	4	4	75
144	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	65
145	3	3	2	3	2	3	2	5	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	3	5	54
146	4	1	3	1	1	3	3	4	1	1	1	1	5	5	3	3	1	3	4	3	1	3	4	59
147	4	2	2	5	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	54
148	4	1	3	2	1	3	3	5	3	1	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	1	2	5	62
149	3	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	4	5	2	3	3	1	3	4	4	1	2	3	66

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Skor
150	3	5	1	1	5	3	3	1	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	1	5	1	1	1	72
151	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	5	3	1	2	2	1	2	3	3	4	3	57
152	3	2	2	3	2	4	1	3	3	3	1	2	2	2	1	4	1	3	3	1	4	4	3	57
153	3	5	3	2	4	3	4	2	5	1	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	2	76
154	1	5	5	5	5	1	3	2	3	5	5	3	4	3	2	1	1	3	4	3	2	3	2	71
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	67
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
157	1	5	1	5	5	4	4	1	3	5	5	3	2	5	1	5	5	3	1	5	1	4	1	75
158	5	1	3	1	1	3	3	5	1	1	1	1	5	3	5	1	1	5	5	1	3	3	5	63
159	4	1	3	1	1	4	3	2	1	1	1	1	5	3	4	4	2	2	4	4	5	5	2	63
160	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	5	2	4	4	4	4	4	4	1	2	2	80
161	1	2	3	3	4	2	3	1	2	3	2	4	5	2	3	4	3	3	3	2	1	1	1	58
162	2	1	2	3	3	2	4	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	3	5	5	1	52
163	2	1	2	1	2	2	4	1	1	1	2	5	3	1	2	3	3	3	3	3	1	4	1	51
164	3	4	2	5	4	4	4	5	4	5	4	2	5	5	2	1	1	4	4	3	2	3	5	81
165	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	1	2	5	74

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 8

Output Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen

Variabel Status sosial Ekonomi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded[a]	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,738	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SSE01	83,0000	129,643	0,325	0,728
SSE02	83,4483	122,756	0,454	0,717
SSE03	82,7931	132,670	0,259	0,732
SSE04	82,6897	127,507	0,337	0,726
SSE05	82,9655	115,249	0,692	0,698
SSE06	82,7931	132,099	0,199	0,734
SSE07	82,5172	122,401	0,553	0,713
SSE08	82,6552	147,234	-0,442	0,765
SSE09	82,4828	125,830	0,368	0,724
SSE10	83,4483	141,685	-0,205	0,756
SSE11	83,2414	110,618	0,785	0,687
SSE12	82,2069	126,884	0,361	0,725
SSE13	82,0000	138,143	-0,067	0,746
SSE14	82,6897	146,722	-0,352	0,769
SSE15	82,8276	131,576	0,175	0,736
SSE16	82,5172	132,401	0,214	0,733
SSE17	82,6552	118,020	0,660	0,703
SSE18	83,0345	140,820	-0,231	0,749
SSE19	83,0000	143,357	-0,385	0,754
SSE20	82,8276	134,076	0,144	0,736
SSE21	82,6897	115,365	0,673	0,699
SSE22	82,4828	117,544	0,803	0,699
SSE23	82,6897	115,365	0,673	0,699

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

SSE24	82,4828	117,544	0,803	0,699
SSE25	82,8276	148,648	-0,425	0,771
SSE26	82,7931	119,956	0,577	0,709
SSE27	83,0690	114,067	0,594	0,702
SSE28	82,1379	153,695	-0,528	0,783
SSE29	82,5172	132,401	0,214	0,733
SSE30	82,5172	136,187	0,005	0,745

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 9

Output Uji Regresi

Model Summary[b]					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.765[a]	0,586	0,581	5,252	1,955
a. Predictors: (Constant), Kondisi Ekonomi, Status Sosial					
b. Dependent Variable: Hasil Belajar					

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Unstandardized Residual
N			165
Normal Parameters[a,b]	Mean		0,0000000
	Std. Deviation		4,46909966
Most Extreme Differences	Absolute		0,075
	Positive		0,075
	Negative		-0,048
Test Statistic			0,075
Asymp. Sig. (2-tailed)[c]			0,023
Monte Carlo Sig. (2-tailed)[d]	Sig.		0,022
	99% Confidence Interval	Lower Bound	0,018
		Upper Bound	0,025
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.			

Coefficientsa						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28,189	2,453		11,492	0
	X	0,562	0,037	0,765	15,158	0
a Dependent Variable: Y						

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Model Summary[b]					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,765[a]	0,585	0,582	4,48279	0,980
a. Predictors: (Constant), X					
b. Dependent Variable: Y					

ANOVA[a]						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4617,446	1	4617,446	229,776	,000[b]
	Residual	3275,548	163	20,095		
	Total	7892,994	164			
a. Dependent Variable: Y						
b. Predictors: (Constant), X						

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 10 **Tabel r untuk df = 1 - 200**

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211
101	0.1630	0.1937	0.2290	0.2528	0.3196
102	0.1622	0.1927	0.2279	0.2515	0.3181
103	0.1614	0.1918	0.2268	0.2504	0.3166
104	0.1606	0.1909	0.2257	0.2492	0.3152
105	0.1599	0.1900	0.2247	0.2480	0.3137
106	0.1591	0.1891	0.2236	0.2469	0.3123
107	0.1584	0.1882	0.2226	0.2458	0.3109
108	0.1576	0.1874	0.2216	0.2446	0.3095
109	0.1569	0.1865	0.2206	0.2436	0.3082
110	0.1562	0.1857	0.2196	0.2425	0.3068
111	0.1555	0.1848	0.2186	0.2414	0.3055
112	0.1548	0.1840	0.2177	0.2403	0.3042
113	0.1541	0.1832	0.2167	0.2393	0.3029
114	0.1535	0.1824	0.2158	0.2383	0.3016
115	0.1528	0.1816	0.2149	0.2373	0.3004
116	0.1522	0.1809	0.2139	0.2363	0.2991
117	0.1515	0.1801	0.2131	0.2353	0.2979
118	0.1509	0.1793	0.2122	0.2343	0.2967
119	0.1502	0.1786	0.2113	0.2333	0.2955
120	0.1496	0.1779	0.2104	0.2324	0.2943
121	0.1490	0.1771	0.2096	0.2315	0.2931
122	0.1484	0.1764	0.2087	0.2305	0.2920
123	0.1478	0.1757	0.2079	0.2296	0.2908
124	0.1472	0.1750	0.2071	0.2287	0.2897
125	0.1466	0.1743	0.2062	0.2278	0.2886
126	0.1460	0.1736	0.2054	0.2269	0.2875

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

127	0.1455	0.1729	0.2046	0.2260	0.2864
128	0.1449	0.1723	0.2039	0.2252	0.2853
129	0.1443	0.1716	0.2031	0.2243	0.2843
130	0.1438	0.1710	0.2023	0.2235	0.2832
131	0.1432	0.1703	0.2015	0.2226	0.2822
132	0.1427	0.1697	0.2008	0.2218	0.2811
133	0.1422	0.1690	0.2001	0.2210	0.2801
134	0.1416	0.1684	0.1993	0.2202	0.2791
135	0.1411	0.1678	0.1986	0.2194	0.2781
136	0.1406	0.1672	0.1979	0.2186	0.2771
137	0.1401	0.1666	0.1972	0.2178	0.2761
138	0.1396	0.1660	0.1965	0.2170	0.2752
139	0.1391	0.1654	0.1958	0.2163	0.2742
140	0.1386	0.1648	0.1951	0.2155	0.2733
141	0.1381	0.1642	0.1944	0.2148	0.2723
142	0.1376	0.1637	0.1937	0.2140	0.2714
143	0.1371	0.1631	0.1930	0.2133	0.2705
144	0.1367	0.1625	0.1924	0.2126	0.2696
145	0.1362	0.1620	0.1917	0.2118	0.2687
146	0.1357	0.1614	0.1911	0.2111	0.2678
147	0.1353	0.1609	0.1904	0.2104	0.2669
148	0.1348	0.1603	0.1898	0.2097	0.2660
149	0.1344	0.1598	0.1892	0.2090	0.2652
150	0.1339	0.1593	0.1886	0.2083	0.2643

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 11 t Tabel

t Tabel

Pr / Df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

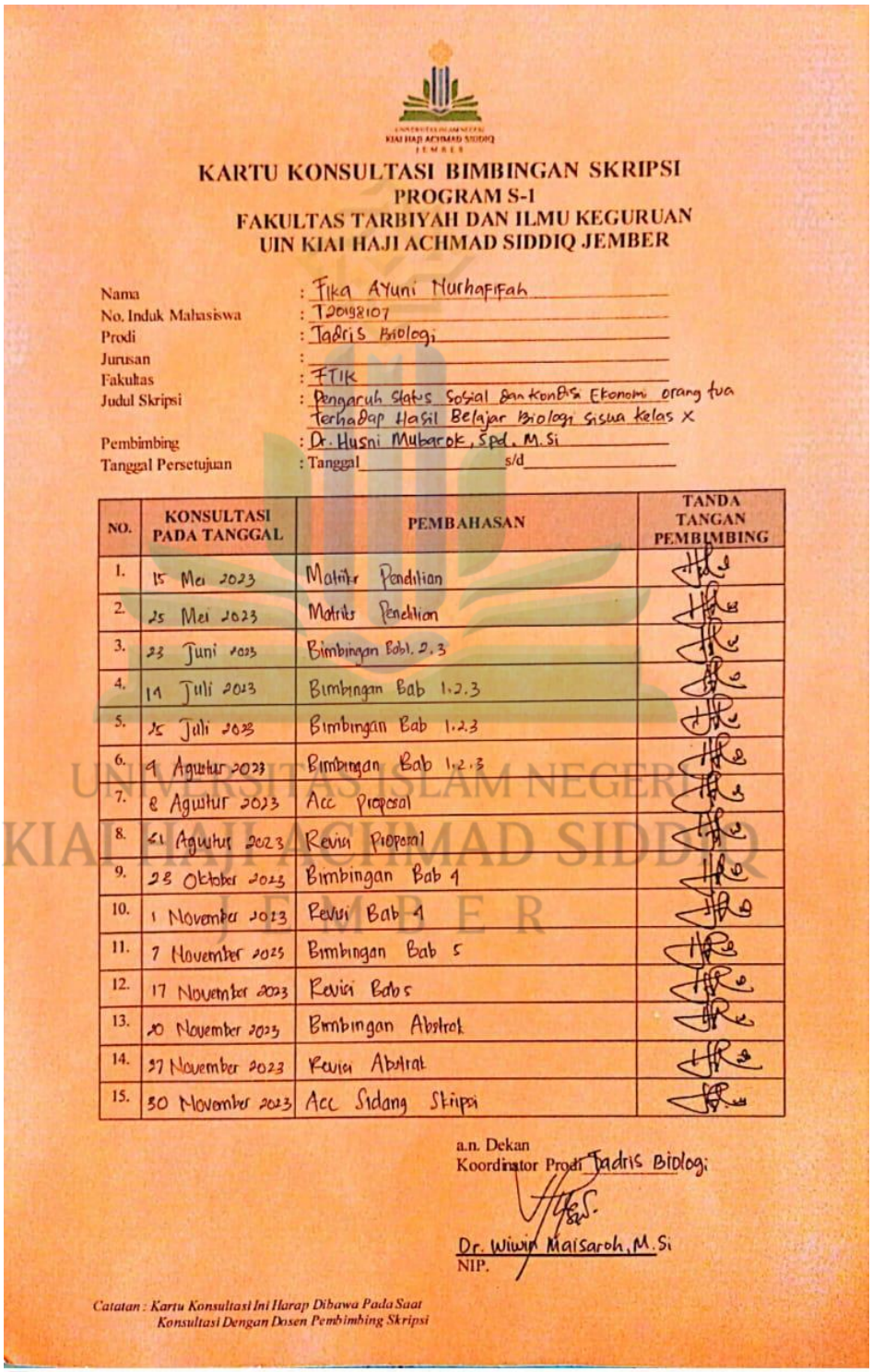
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 12 Dokumentasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 13 Kartu Konsultasi Bimbingan



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S-1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Nama : Fika Ayuni Nurhafifah
No. Induk Mahasiswa : T20198107
Prodi : Tadris Biologi
Jurusan :
Fakultas : FTIK
Judul Skripsi : Pengaruh Status Sosial dan Kondisi Ekonomi orang tua terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa kelas X
Pembimbing : Dr. Husni Mubarok, Spd. M.Si
Tanggal Persetujuan : Tanggal s/d

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	15 Mei 2023	Matrik Penelitian	
2.	25 Mei 2023	Matrik Penelitian	
3.	23 Juni 2023	Bimbingan Bab 1, 2, 3	
4.	14 Juli 2023	Bimbingan Bab 1.2.3	
5.	25 Juli 2023	Bimbingan Bab 1.2.3	
6.	4 Agustus 2023	Bimbingan Bab 1.2.3	
7.	8 Agustus 2023	Acc Proposal	
8.	21 Agustus 2023	Revisi Proposal	
9.	23 Oktober 2023	Bimbingan Bab 4	
10.	1 November 2023	Revisi Bab 4	
11.	7 November 2023	Bimbingan Bab 5	
12.	17 November 2023	Revisi Bab 5	
13.	20 November 2023	Bimbingan Abstrak	
14.	27 November 2023	Revisi Abstrak	
15.	30 November 2023	Acc Sidang Skripsi	

a.n. Dekan
Koordinator Prodi Tadris Biologi

Dr. Wiwin Maisaroh, M.Si
NIP.

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 14 Jurnal Kegiatan Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

PENGARUH STATUS SOSIAL DAN KONDISI EKONOMI ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X DI SMA NEGERI RAMBIPUJI JEMBER TAHUN PELAJARAN 2023/2024

No.	Tanggal Penelitian	Kegiatan	Tanda Tangan
1.	18 September 2023	Penyerahan surat izin observasi	
2.	19 September 2023	Menemui guru biologi SMAN Rambipuji untuk melakukan wawancara pra penelitian	
3.	19 September 2023	Menyerahkan surat penelitian kepada pihak sekolah	
4.	21 September 2023	Penyebaran angket uji coba	
5.	27 September 2023	Penyebaran angket sampel dan meminta data-data terkait penelitian	
6.	12 Oktober 2023	Meminta surat keterangan telah selesai melakukan penelitian	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 12 Oktober 2023

Kepala Sekolah SMAN Rambipuji Jember

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR SMAN RAMBIPUJI JEMBER DINAS PENDIDIKAN

Siti Mukhayatin, S.Pd, M.MPd.

NIP. 197403012000122002

Dipindai dengan CamScanner

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 15 Surat Permohonan Izin Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3521/In.20/3.a/PP.009/09/2023
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri Rambipuji Jember
Jl. Durian No.30, Kandang Kidul, Pecoro, Kec. Rambipuji, Kabupaten Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	:	T20198107
Nama	:	FIKA AYUNI NURHAFIFAH
Semester	:	Semester sembilan
Program Studi	:	TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Status Sosial dan Kondisi Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Ajaran 2023-2024" selama 7 (tujuh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Siswoyo, S.pd, M.pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 11 September 2023
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
Dipindai dengan CamScanner

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 16 Surat Selesai Penelitian

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
RAMBIPUJI
Jl. Durian 30 Pecoro, Rambipuji Telp. 0331-711173 - Email: smara30jbr@gmail.com
JEMBER Kode Pos 68152

Nomor : 422/ 585 /101.6.5.16/2023
Hal : **Penelitian**

Kepala
Yth : Dekan
Universitas Islam Negeri Kyai Haji Achamd Siddiq Jember
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Di
Tempat.

Berdasarkan surat Nomor : B-3607/In.20/3.a/PP.009/09/2023, tentang penelitian, atas :

Nama	: Fika Ayuni Nurhafifah
Nim	: T20198107
Jenjang	: S1
Program studi	: Tadris Biologi

Yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan Penelitian Selama 15 Hari. Adapun penelitian yang telah dilaksanakan selama 6 Hari dengan judul :" **Pengaruh Status Sosial , dan Kondisi Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2023/2024".**
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Rambipuji, 12 Oktober 2023
Kepala Sekolah,

SITI MUKHAYATIN, S.Pd, M.M.Pd
NIP. 19740301 200012 2 002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
Dipindai dengan CamScanner
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Lampiran 17 Biodata Penulis

BIODATA PENULIS

Nama : Fka Ayuni Nurhafifah

NIM : T20198107

Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 02 Oktober 1999

Alamat : Dusun Sukorejo, RT/RW 01/03, Desa Sukorejo, Kecamatan Bangorejo, Kabupaten Banyuwangi

Email : fikaayuni0227@gmail.com

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Tadris Biologi

Riwayat Pendidikan :

1. TK Perwanida II 2004-2006
2. SDN 6 Kesilir 2006-2012
3. SMPN 1 Sliragung 2012-2015
4. MAN 4 Banyuwangi 2015-2018

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id