

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR DAN KEBIASAAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS X DI MAN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh:

Riris Oktaviana Afnenda

NIM : T20178077

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
DESEMBER 2023**

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR DAN KEBIASAAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS X DI MAN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Disetujui pembimbing



Mohammad Wildan Habibi, M.Pd.

NUP. 201701148

**PENGARUH KONSENTRASI BELAJAR DAN KEBIASAAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS X DI MAN JEMBER**

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Sains
Program Studi Tadris Biologi

Hari : Senin
Tanggal : 11 Desember 2023

Tim Penguji

Ketua



Dr. Hartono, M.Pd.
NIP. 198609022015031001

Sekretaris


Ira Nurmawati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198807112023212029

Anggota:

1. Abdul Rahim, S.Si., M.Si.
2. Mohammad Wildan Habibi, M.Pd.


Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾

Artinya: dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.*

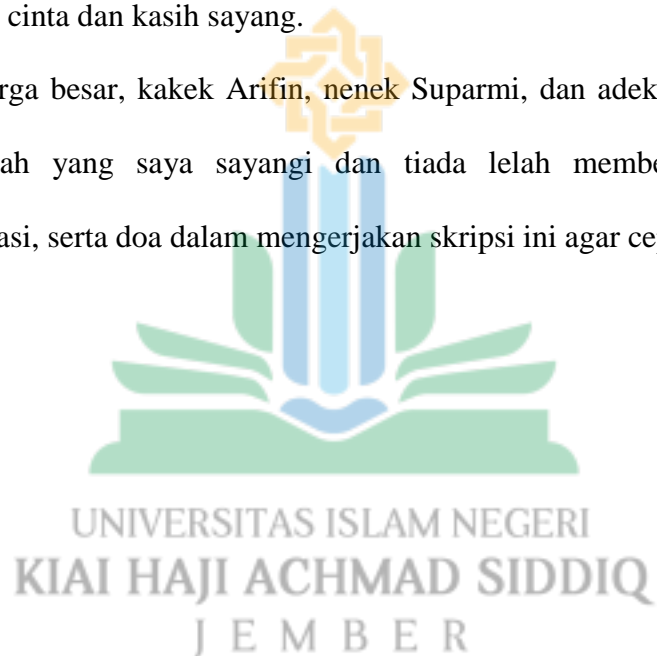


* Mushaf Bukhara. *Al-Qur'an Dan Terjemah*. Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2017. Q.S. An-Najm, ayat 39

PERSEMBAHAN

Dengan Rahmat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, skripsi ini dibuat dan dipersembahkan kepada semua pihak yang telah membantu proses penyelesaian laporan tugas akhir ini, yaitu kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Misto Joyo dan Ibu Ririn Yuliasuti yang senantiasa berjuang demi cita-cita dan pendidikan putrinya hingga detik ini, serta senantiasa mendo'akan anak-anaknya di setiap sujudnya dengan penuh cinta dan kasih sayang.
2. Keluarga besar, kakek Arifin, nenek Suparmi, dan adek saya Miftah dan Habibah yang saya sayangi dan tiada lelah memberikan semangat, motivasi, serta doa dalam mengerjakan skripsi ini agar cepat diselesaikan.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahman dan karunia-Nya sehingga perencanaan, pelaksanaan, dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, semoga kita mendapatkan syafa'atnya di hari kiamat kelak, Aamiin. Kesuksesan ini dapat penulis peroleh karena dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, penulis menyadari dan menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember yang telah memberikan kebijakan, sehingga proses perkuliahan dapat dilalui dengan lancar.
2. Bapak Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang telah memberikan fasilitas selama proses perkuliahan dan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Hartono, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sains Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang telah memberikan kesempatan dalam penyelesaian studi di Fakultas Tarbiyah dan dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember.
4. Ibu Dr. Wiwin Maisyaroh, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Biologi UIN KHAS Jember yang telah memberikan arahan, semangat dan motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Mohammad Wildan Habibi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan ijin dan sabar meluangkan waktu, tenaga

dan pikirannya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Bapak dan Ibu dosen Tadris Biologi yang telah memberikan ilmu dan membimbing selama perkuliahan.
7. Bapak Drs. Mohamad Iskak, M.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember yang telah memberikan ijin penelitian skripsi.
8. Bapak Kasworo, S.Pd., selaku Waka Kurikulum yang juga telah membantu dan memberi kemudahan bagi penulis dalam melakukan penelitian di MAN 3 Jember.
9. Bapak M. Shodiq A.R., S.Pd., M.Pd.I., selaku Guru Biologi MAN 3 Jember yang sudah membantu dan memberi arahan kepada penulis selama penelitian di MAN 3 Jember.
10. Siswa-siswi kelas X MAN 3 Jember yang telah membantu dan memberikan informasi data-data yang dibutuhkan penulis untuk menyusun skripsi.
11. Seluruh pihak yang telah membantu namun tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Akhirnya, semoga amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada penulis mendapatkan balasan yang baik dari Allah SWT.

Jember, 03 Desember 2023

Penulis

ABSTRAK

Riris Oktaviana Afnenda, 2023: *Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di MAN 3 Jember.*

Kata Kunci: Konsentrasi Belajar, Kebiasaan Belajar, Hasil Belajar Biologi.

Kegiatan utama pendidikan disekolah adalah kegiatan pembelajaran antara guru dan siswa. Apabila pembelajaran di kelas berjalan dengan optimal dan siswa mampu memahami dengan baik materi yang telah disampaikan, maka guru dikatakan berhasil dalam tugasnya. Hasil belajar menunjukkan apakah seorang guru efektif atau tidak efektif dalam mengajar. Hasil belajar yang belum maksimal menunjukkan bahwa banyak siswa yang belum tuntas dalam belajarnya. Ada beberapa faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa yaitu konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan konsentrasi belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember. 2) Mendeskripsikan kebiasaan belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember. 3) Mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember. 4) Mengetahui pengaruh konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember. 5) Mengetahui pengaruh konsentrasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember. 6) Mengetahui pengaruh kebiasaan belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif yang dilakukan di MAN 3 Jember. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik cluster random sampling dan didapatkan 163 sampel siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan dokumen dan angket. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial, pada statistik inferensial menggunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Konsentrasi belajar siswa dengan hasil 15% dalam kategori sangat tinggi, 44% dalam kategori tinggi, dan 40% dalam kategori sedang. 2) Kebiasaan belajar siswa dengan hasil 60% dalam kategori sangat tinggi, 36% dalam kategori tinggi, dan 4% dalam kategori sedang. 3) Hasil belajar siswa dengan hasil 72% dalam kategori sangat tinggi, dan 28% dalam kategori tinggi. 4) Dari hasil uji f didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari 0,05. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember. 5) Dari hasil uji t pada variabel konsentrasi belajar diperoleh nilai signifikansi sebesar = 0,000 lebih kecil dari 0,05. Sedangkan pada variabel kebiasaan belajar. 6) Dari hasil uji statistik t pada variabel kebiasaan diperoleh dengan nilai signifikansi sebesar = 0,000 lebih kecil dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa masing-masing variabel berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember.

DARTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1. Variabel Penelitian	11
2. Indikator Variabel	12
F. Definisi Operasional.....	13
G. Asumsi Penelitian	14
H. Hipotesis.....	14

I. Sistematika Pembahasan	15
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	17
A. Penelitian Terdahulu	17
B. Kajian Teori	22
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	46
B. Populasi Dan Sampel	47
C. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	50
D. Analisis Data	61
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	72
A. Gambar Objek Penelitian	72
B. Penyajian Data	74
C. Analisis Dan Pengujian Hipotesis.....	79
D. Pembahasan.....	90
BAB V PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Variabel Penelitian	12
Tabel 2.1 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	20
Tabel 3.1 Data Jumlah Siswa Kelas X MAN 3 Jember	47
Tabel 3.2 Pemberian Skor Pada Skala Likert.....	53
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Konsentrasi Belajar	53
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Kebiasaan Belajar	54
Tabel 3.5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen	56
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Konsentrasi Belajar Biologi	57
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Kebiasaan Belajar Biologi.....	58
Tabel 3.8 Derajat Reliabilitas <i>Cronbach's Alpha</i>	60
Tabel 3.9 Hasil Uji Reabilitas Instrumen	61
Tabel 3.10 Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Konsentrasi Belajar ..	62
Tabel 3.11 Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Kebiasaan Belajar.....	62
Tabel 3.12 Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel Hasil Belajar	63
Tabel 3.13 Kriteria Uji Durbin Waston.....	71
Tabel 4.1 Data Hasil Penelitian.....	74
Tabel 4.2 Rincian Konsentrasi Belajar Biologi Siswa	79
Tabel 4.3 Rincian Kebiasaan Belajar Biologi Siswa	80
Tabel 4.4 Rincian Hasil Belajar Biologi Siswa.....	81
Tabel 4.5 Uji Kolearitas	83
Tabel 4.6 Uji Autokroelasi Konsentrasi Belajar Dan Kebiansaan Belajar Terhadap Hasil Belajar	85
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Regresi Liier Berganda.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Normalitas Konsentrasi Belajar Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar	82
Gambar 4.2 Uji Heteroskedastisitas	84
Gambar 4.3 Diagram Konsentrasi Belajar	90
Gambar 4.4 Diagram Kebiasaan Belajar.....	91
Gambar 4.5 Diagram Hasil Belajar Siswa	91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Pernyataan	
Keaslian Tulisan.....	107
Lampiran 2 : Matrik Penelitian	107
Lampiran 3 : Lembar Validasi Oleh Ahli	108
Lampiran 4 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	112
Lampiran 5 : Instrumen Penelitian Sebelum Divalidasi	113
Lampiran 6 : Instrumen Penelitian Setelah Divalidasi.....	119
Lampiran 7 : Daftar Nama Siswa Uji Coba	123
Lampiran 8 : Daftar Nama Siswa Sampel.....	124
Lampiran 9 : Daftar Hasil Uji Coba Konsentrasi Belajar	129
Lampiran 10 : Daftar Hasil Uji Coba Kebiasaan Belajar.....	131
Lampiran 11 : Daftar Hasil Penelitian Konsentrasi Belajar.....	132
Lampiran 12 : Daftar Hasil Penelitian Kebiasaan Belajar	141
Lampiran 13 : Data Hasil Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Biologi.....	150
Lampiran 14 : Output Uji Validitas Dan Reabilitas Konsentrasi Belajar ...	156
Lampiran 15 : Output Uji Validitas Dan Reabilitas Kebiasaan Belajar.....	157
Lampiran 16 : Output Uji Regresi Linier Berganda.....	158
Lampiran 17 : Tabel r.....	162
Lampiran 18 : Tabel t.....	170
Lampiran 19 : Tabel f.....	175
Lampiran 20 : Pedoman Wawancara Guru dan Siswa.....	179
Lampiran 21 : Surat Izin Penelitian	185
Lampiran 22 : Surat Selesai Penelitian	186
Lampiran 23 : Dokumentasi Penelitian.....	187

Lampiran 24 : Jurnal Kegiatan Penelitian.....	188
Lampiran 25 : Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	189
Lampiran 26 : Biodata Penulis.....	190



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu sistem yang terdiri dari komponen-komponen yang bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tercapainya tujuan pendidikan sehingga memiliki dampak yang signifikan bergantung pada kegiatan belajar yang dilakukan siswa.

Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tujuan pendidikan nasional adalah untuk meningkatkan keterampilan peserta didik yang sudah ada melalui upaya pendidikan. Kompetensi tersebut terdiri dari pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Ketiga sifat tersebut semoga dapat dimanfaatkan oleh para pendidik untuk menciptakan generasi yang unggul dalam masyarakat baik secara akademik maupun etika. Oleh karena itu, pendidik harus kreatif dalam menciptakan pengalaman belajar yang menumbuhkan pengembangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang kompeten.²

Manusia adalah makhluk yang pandai belajar. Melalui belajar seseorang akan membentuk, memodifikasi, dan menumbuhkan pengetahuan, sikap, dan kemampuannya. Oleh karena itu, jika suatu proses internal menyebabkan perubahan perilaku, maka individu tersebut dianggap belajar. Oleh karena itu, pembelajaran memerlukan pencapaian dan proses

² Adhayul Faridah, dkk., "Analisis Pengembangan Perangkat Pembelajaran dan Pemanfaatan Potensi Lokal sebagai Sumber Belajar Biologi SMA di Lamongan." *Prosiding tema* 4 no. 27. 2017.363

pembelajaran. Sejauh mana tujuan belajar siswa terpenuhi menentukan efektivitas setiap proses belajar mengajar.³

Pembelajaran dapat didefinisikan secara kuantitatif (dalam bentuk angka) sebagai proses menambahkan informasi sebanyak mungkin ke kemampuan kognitif Anda untuk mengembangkannya. Segala jenis pertemuan dalam kehidupan sehari-hari cenderung dipandang sebagai pendidikan. Pengalaman hidup juga berdampak pada bagaimana seseorang mengembangkan kepribadiannya sampai tingkat tertentu. Jadi, dalam hal ini pembelajaran dievaluasi berdasarkan kuantitas konten yang telah dikuasai siswa.⁴

Biologi adalah salah satu ilmu yang memiliki karakteristik dan kekhasan tersendiri dibandingkan dengan ilmu-ilmu yang lain. Biologi merupakan ilmu pengetahuan yang membahas tentang makhluk hidup dan kehidupannya dari berbagai aspek. Adapun keilmuan biologi berupa kumpulan fakta-fakta maupun konsep-konsep. Pembelajaran biologi di sekolah menengah diharapkan dapat menyediakan lingkungan bagi peserta didik untuk mempelajari alam sekitar, interaksi antar individu, dan proses yang terjadi di alam. Selain itu, pembelajaran biologi diharapkan tidak hanya menitikberatkan pada pemberian materi saat di kelas saja namun juga

³ Ningsih, Rita dan Nurrahmah, Arfatin. "Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika." *Jurnal Formatif*. Vol. 6 No. 1. (2016): 74.

⁴ Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010), 90.

bagaimana peserta didik dapat menerapkan ilmu yang diperoleh di kehidupan sehari-hari.⁵

Belajar biologi berarti belajar melalui pengalaman langsung. Serangkaian keterampilan proses sains, meliputi mengamati, mengelompokkan, mengukur, menghitung, meramalkan, mengkomunikasikan, mengajukan pertanyaan, menarik kesimpulan, mengendalikan variabel, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, merancang penyelidikan, dan melaksanakan penyelidikan atau eksperimen, dimungkinkan bagi siswa. mempelajari biologi. Sikap-sikap ilmiah seperti tidak memihak, jujur, sopan terhadap orang lain, metodis, teliti, dan lain sebagainya wajib Anda peroleh setelah Anda mempraktekkan sejumlah teknik atau prosedur ilmiah.⁶ Setelah menyelesaikan pembelajaran biologi, siswa cenderung melupakan mata pelajaran tersebut karena sulit memahaminya. Hal ini dikarenakan banyaknya mata pelajaran yang perlu dipelajari dalam waktu singkat, oleh karena itu guru biasanya hanya memberikan isinya tanpa berusaha menggugah minat siswa untuk belajar. Selain itu, beberapa siswa mengakui bahwa mereka menganggap biologi membosankan dan percaya bahwa mata pelajaran tersebut hanya sekedar menghafal. Selain itu, sarana dan prasarana yang ada tidak mendorong

⁵ Ainur Rafik, et al., Development of Augmented Reality Teaching Materials Based on I-SETS Towards Understanding the Concept of Learners," *The 1st Annual Conference on Islam, Education, and Humanities (ACIEH)* (May 18, 2022), 168. <https://proceedings.uinkhas.ac.id/index.php/proceedings/article/view/24/12>

⁶ Sudarisman, S., Memahami Hakikat Dan Karakteristik Pembelajaran Biologi Dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal florea*. No.1 (2015): 32-33.

kegiatan pembelajaran sehingga mengakibatkan pembelajaran kurang berkembang dan hasil belajar biologi di bawah standar.

Di Sekolah, kegiatan belajar guru dan siswa merupakan bentuk pengajaran yang utama. Salah satu prinsip dalam menyelenggarakan pendidikan adalah agar siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang diikutinya, karena kegiatan atau proses pembelajaran memerlukan adanya kontak antara guru dan siswa, khususnya sebagai guru dan siswa. Apabila pembelajaran di kelas berlangsung optimal dan siswa memahami informasinya, maka mereka dianggap berhasil menyelesaikan tugasnya. Hasil belajar menunjukkan mampu atau tidaknya siswa dalam mengajar. Menurut Asmani, ukuran terbaik keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran adalah seberapa baik mereka menyimpan informasi dan bagaimana perilaku mereka berubah.⁷

Hasil belajar yang kurang memuaskan menunjukkan bahwa banyak siswa yang belum menyelesaikan tugas belajarnya. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain faktor internal dan eksternal. Nawawi menyatakan bahwa faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa, seperti faktor keluarga, masyarakat, dan lingkungan sekolah, dan faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, seperti kecerdasan, kesehatan, ketekunan, sikap, kondisi fisik, perhatian, motivasi, minat, kebiasaan belajar, dan konsentrasi belajar. Konsentrasi selama sesi

⁷ Asmani, J. M., *7 Tips Aplikasi PAKEM* (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 27.

belajar dan kebiasaan belajar merupakan dua elemen kunci yang mungkin mempengaruhi seberapa baik siswa belajar.⁸

Konsentrasi belajar merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar. Konsentrasi adalah memusatkan atau memfokuskan pikiran, emosi, dan kehendak seseorang pada satu objek tersebut. Memfokuskan pikiran (*konsentrasi*) sangat penting untuk belajar. Jika siswa tidak fokus saat belajar maka akan menghasilkan kesia-siaan. Hilangnya perhatian terhadap suatu objek inilah yang menyebabkan seseorang sulit untuk fokus saat belajar.⁹ Konsentrasi belajar mempengaruhi berhasil tidaknya proses pembelajaran yang diikuti siswa dan mempengaruhi kemampuan siswa dalam menerima materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.¹⁰ Ketika guru dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, guru akan lebih mudah membangkitkan konsentrasi siswa dalam belajar dan siswa akan lebih memusatkan perhatiannya pada materi pelajaran. Dengan demikian, materi pelajaran akan lebih mudah diserap oleh siswa, sehingga hasil belajar siswa pun akan optimal.

Rendahnya hasil belajar tidak selalu disebabkan karena rendahnya kemampuan intelektual melainkan dari rendahnya kemampuan siswa dalam memusatkan perhatiannya pada materi pelajaran yang dipelajari. Siswa akan

⁸ Khoiru Nawawi, "Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Gugus Dewi Sartika Dan Gugus Hasanudin Kota Tegal." (Skripsi: Universitas Negeri Semarang, 2016), 6.

⁹ Abu Ahmadi, *Psikologi Umum* (Jakarta: Rineka Cipta. 2009), 151.

¹⁰ Muflikhah, Muslikhah Dwihartanti "Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran Kelas X OTKP Di SMK Muhammadiyah 1 Tempel Tahun Ajaran 2017/2018" *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, No. 8 (2018): 705.

mudah menyerap materi pelajaran yang disampaikan apabila ia berkonsentrasi dalam belajar. Sebaliknya siswa tidak akan paham dengan materi pelajaran yang diberikan apabila dalam belajar tidak berkonsentrasi. Hal ini dipertegas oleh Surya yang mengatakan, tanpa konsentrasi belajar, maka hasil belajar siswa tentu sangat rendah atau tidak optimal. Hal ini, tidak sedikit siswa yang mengalami kesulitan konsentrasi ketika belajar. Padahal bermutu atau tidaknya suatu kegiatan belajar atau optimalnya hasil belajar seseorang sangat tergantung pada intensitas kemampuan konsentrasi belajar dirinya. Siswa yang mengalami kesulitan berkonsentrasi akan mengalami hambatan dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan.¹¹ Hal ini juga diungkapkan oleh Maulana bahwa kesulitan berkonsentrasi merupakan indikator adanya masalah belajar yang dihadapi siswa, karena hal itu akan menjadi kendala didalam mencapai hasil yang diharapkan.¹²

Selain konsentrasi belajar faktor yang dapat memengaruhi hasil belajar adalah kebiasaan belajar. Menurut Azmi, kebiasaan belajar merupakan suatu cara atau metode yang dilakukan oleh seseorang secara berulang-ulang dan pada akhirnya menjadi suatu ketepatan dan bersifat otomatis.¹³ Hal ini berarti kebiasaan belajar adalah perilaku belajar siswa yang dilakukan secara berulang-ulang dan pada akhirnya akan menetap dan bersifat otomatis. Setiap siswa memiliki kebiasaan belajar yang berbeda-beda yang disesuaikan

¹¹ Hendra Surya, *Cara cerdas (SMART) Mengatasi Kesulitan Belajar* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2015)

¹² Panni Cahaya Maulana. Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Metode Brain Gym (Senam Otak) Pada Siswa Kelas X PM 1 Di SMK Negeri 1 Bantul. *Proceedings International conference* (2017), 7-15.

¹³ Ulul azmi. Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Program Studipendidikan Fisika Unsyiah (*Skripsi: universitas syiah kuala*, 2018).

dengan dirinya masing-masing. Kebiasaan belajar seseorang memengaruhi aktivitas belajarnya dan pada tujuannya dapat memengaruhi hasil belajar yang diperoleh.

Menurut Nurmalia dan Yusuf seorang siswa memiliki kebiasaan yang baik apabila siswa mampu memilih cara-cara belajar yang baik dan menerapkan dalam kehidupannya. Siswa yang mempunyai kebiasaan belajar yang baik, kemungkinan akan dapat mencapai hasil belajar yang tinggi, karenan dengan belajar yang baik, dimungkinkan siswa dapat belajar lebih terarah dan teratur.¹⁴

Berdasarkan hasil observasi di lapangan pada tanggal 19 Oktober 2023 ditemukan sebuah masalah ketika pembelajaran berlangsung bahwa menunjukkan kurangnya konsentrasi belajar siswa dalam mata pelajaran biologi. Hal ini ditandai dengan siswa yang berbuat gaduh, bercerita antar siswa, merasa bosan ketika pembelajaran, mengantuk dan mengganggu temannya saat pembelajaran sehingga menimbulkan siswa tidak dapat berkonsentrasi dengan baik, dan lebih asik mengobrol dengan temannya sendiri dibandingkan mendengarkan guru di kelas sehingga materi pembelajaran tidak bisa diserap maksimal oleh siswa yang bersangkutan.

Peneliti mengamati bahwa siswa kelas X di MAN 3 Jember memiliki kebiasaan belajar yang kurang baik serta kurang fokus dalam belajar. Kebiasaan belajar kurang baik yang sering dilakukan siswa antara lain belajar secara sporadis (tidak teratur), mudah atau cepat bosan, dan hanya belajar

¹⁴ Nurmalia & Sabri, Y. Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kreueng Geukueh Kabupaten Aceh Utara. *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi*. JSEE – Vol. IV, No. 1 (2016), 58 – 68.

untuk ulangan atau ujian. Siswa terus meniru temannya, kurang teliti dalam catatan pelajaran yang lengkap, dan melakukan perilaku lain. Kondisi di rumah menunjukkan bahwa anak kurang mendapat perhatian atau arahan orang tua, sehingga membuat mereka tidak terbiasa belajar sendiri.¹⁵ Sesuai dengan penelitian tahun 2021 “Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Tinambung” karya Husni dan Nurfadilah Mahmud di Universitas Sulawesi Barat yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh antara kebiasaan belajar dan konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 4 Tinambung.

Dengan demikian, dibutuhkan konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar yang baik oleh siswa, karena siswa bisa mendorong diri sendiri untuk maju, mengatur unsur potensi pribadi, mengendalikan kemauan untuk mencapai hal-hal yang baik, dan menerapkan kebiasaan dalam belajar yang tentunya juga akan membawa dampak positif pada proses belajar dan hasil belajar.

Dengan menggunakan uraian di atas sebagai panduan, penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di MAN 3 Jember”.

¹⁵ Observasi di MAN 3 Jember, 19 Oktober 2023

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan judul penelitian dan konteks penelitian yang telah dijelaskan diatas, maka dapat dirumuskan fokus penelitian pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana konsentrasi belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember?
2. Bagaimana kebiasaan belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember?
3. Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember?
4. Adakah pengaruh konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember?
5. Adakah pengaruh konsentrasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember?
6. Adakah pengaruh kebiasaan belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitiannya adalah:

1. Mendeskripsikan konsentrasi belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember.
2. Mendeskripsikan kebiasaan belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember.
3. Mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember.
4. Mengetahui pengaruh konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember.
5. Mengetahui pengaruh konsentrasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember.

6. Mengetahui pengaruh kebiasaan belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember.

D. Manfaat Penelitian

Apa pun yang dapat ditambahkan setelah penelitian selesai dapat dianggap sebagai keuntungan penelitian. Ada dua kategori manfaat penelitian: manfaat penelitian dan manfaat praktis. Selain itu, terdapat manfaat bagi penelitian, institusi, dan masyarakat, dan alasan manfaat tersebut secara umum masuk akal.¹⁶

1. Manfaat Teoritis

Penelitian tentang pengaruh konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi bagi peneliti sendiri dan juga bagi peneliti lain di masa mendatang.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana pembelajaran, menambah ilmu dan pengalamannya dengan menerapkan teori-teori yang dipelajari selama perkuliahan. Selain itu juga dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi peneliti yang lain terkait pengaruh konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar biologi.

¹⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah IAIN Jember* (Jember: IAIN Press, 2020)

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat berguna dalam memberi masukan dalam meningkatkan konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar agar mendapatkan hasil belajar yang optimal.

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan atau salah satu referensi bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran didalam kelas, terutama dalam konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar siswa terhadap hasil belajar.

d. Bagi Sekolah

Sebagai sumber informasi atau salah satu referensi bagi sekolah khususnya di MAN 3 Jember untuk mengetahui bagaimana pengaruh konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar siswa terhadap hasil belajar serta bagaimana tindak lanjut kedepannya agar pembelajaran di kelas dapat berjalan secara optimal.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian meliputi :

1. Variabel Penelitian

Semua sel yang berbeda dari apa yang akhirnya ditentukan oleh penelitian untuk diteliti guna menghasilkan informasi tentang penelitian dan pada akhirnya mengarah pada suatu kesimpulan dianggap sebagai variabel penelitian.

Ada dua kategori variabel yang dapat digunakan untuk mengkategorikannya: variabel terikat (Dependent) dan variabel bebas (Independent).

Suatu variabel yang mempengaruhi, menyebabkan, atau timbul sebagai tanggapan terhadap variabel lain yang berhubungan disebut dengan variabel bebas (Independent). Faktor-faktor yang dipengaruhi atau akibat dari hadirnya faktor-faktor independen disebut dengan variabel dependen (terikat).¹⁷

Variabel bebas disimbolkan dengan X, sedangkan variabel terikat disimbolkan dengan Y. Dalam penelitian ini variabel bebas yang digunakan ada dua, yaitu konsentrasi belajar (X_1) dan kebiasaan belajar (X_2) dan variabel terikat yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar (Y).

2. Indikator Variabel

Setelah variabel terpenuhi, selanjutnya adalah menentukan indikator variabel. Indikator ini akan menjadi dasar pembuatan butir pertanyaan dalam angket dan acuan untuk membuat butir soal. Indikator variabel dalam penelitian ini adalah :

Tabel 1.1
Indikator Variabel Penelitian

Variabel	Indikator
	1. Fokus pandangan
	2. Perhatian
	3. Sambutan lisan

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung. Alfabeta. 2018), 39.

Variabel	Indikator
Konsentrasi Belajar (Makmun ¹⁸ dan Slameto ¹⁹)	4. Kemampuan menjawab
	5. Memberi pertanyaan
	6. Sambutan psikomotorik
	7. Berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari
Kebiasaan Belajar (Slameto ²⁰ dan Sudjana ²¹)	1. Pembuatan jadwal dan pelaksanaan
	2. Membaca dan membuat catatan
	3. Penyelesaian tugas
	4. Cara mengikuti pelajaran
	5. Cara belajar kelompok
	6. Cara belajar mandiri
Hasil belajar	Penilaian Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Biologi

F. Definisi Operasional

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan reaksi yang timbul akibat dorongan berupa tindakan dari suatu perlakuan untuk memberikan perubahan yang berbeda.

2. Konsentrasi Belajar (X_1)

Konsentrasi merupakan memusatkan atau memfokuskan pikiran, emosi, dan kehendak seseorang pada satu objek tersebut. Memfokuskan pikiran (*konsentrasi*) sangat penting dalam proses pembelajaran.

¹⁸ Makmun, Abin Syamsuddin. *Psikologi Kependidikan* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya. 2012), 195.

¹⁹ Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2010).

²⁰ Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), 82-91.

²¹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014), 165-173.

3. Kebiasaan Belajar (X_2)

kebiasaan belajar merupakan suatu cara atau metode yang dilakukan oleh seseorang secara berulang-ulang dan pada akhirnya menjadi suatu ketepatan dan bersifat otomatis.

4. Hasil belajar (Y)

Perubahan perilaku individu sebagai hasil dari partisipasi mereka dalam kegiatan pembelajaran.

G. Asumsi Penelitian

Setelah peneliti menguraikan permasalahan secara komprehensif, hal selanjutnya yang perlu diperhatikan adalah tim peneliti telah mengungkap permasalahan atau isu yang lebih besar yang muncul. Dalam hal ini, peneliti dapat menawarkan pemahaman awal tentang letak masalahnya. Asumsi yang perlu dinyatakan secara jelas disebut asumsi dasar.²²

H. Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu kalimat pernyataan yang bersifat sementara, yang dapat dikemukakan setelah melakukan perbandingan antara realita yang ada dengan teori yang menjadi landasan dalam melakukan percobaan. Hipotesis baru dapat diterima atau ditolak berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan.²³ Pada penelitian yang akan di laksanakan terdapat empat hipotesis, berikut penjelasannya:

²² Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta. PT Rineka Cipta. 2011), 104.

²³ Ira Nurmawati, Rosita Fitrah Dewi, Dkk., *Teori Dan Aplikasi Biologi Umum* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 6. <https://books.google.co.id/books>

1. H_{01} : tidak ada pengaruh yang signifikan konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara simultan terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN 3 Jember.

H_{a1} : terdapat pengaruh yang signifikan konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara simultan terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN 3 Jember.

2. H_{02} : tidak ada pengaruh yang signifikan konsentrasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN 3 Jember.

H_{a2} : terdapat pengaruh yang signifikan konsentrasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN 3 Jember.

3. H_{03} : tidak ada pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar secara parsial terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN 3 Jember.

H_{a3} : terdapat pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar secara parsial terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN 3 Jember.

I. Sistematika Pembahasan

Diharapkan dengan menyusun pembahasan secara sistematis sesuai tema besar yang menjadi fokus penelitian fakta-fakta yang diperlukan dapat disajikan dalam bab dan sub bab:

Judul penelitian, latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian semuanya dimuat pada pendahuluan bab I. Ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian (jika ada), dan hipotesis kemudian dibahas, dan bab ini diakhiri dengan sistematika pembahasan. Sebuah survei literatur, termasuk penelitian teoritis dan

penelitian sebelumnya, dimasukkan dalam Bab II. Metode penelitian dibahas pada Bab III, beserta populasi dan sampel, metode dan alat pengumpulan data, metodologi dan jenis penelitian, serta analisis data. Penyajian dan analisis data dibahas pada Bab IV, beserta uraian objek penelitian, penyajian data, analisis, serta pembahasan dan pengujian hipotesis dan Bab V diakhiri dengan kesimpulan dan saran.



BAB II

KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini peneliti mencantumkan hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya baik penelitian yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan (skripsi, tesis, disertasi, artikel yang dimuat pada jurnal ilmiah, dan sebagainya). Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini sebagai berikut :

1. Penelitian pertama, penelitian dilakukan oleh Astuti, Susilo, Sari (2018) dengan judul “Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Balikpapan Tahun Ajaran 2017/2018”. Focus penelitiannya adalah untuk mengetahui pengaruh konsentrasi belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Balikpapan. Dalam hasil penelitian ini, pada uji F nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Selain itu, pada uji t diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Oleh karena itu, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara konsentrasi belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Negeri 2 Balikpapan Tahun Ajaran 2017/2018.
2. Penelitian kedua, yang dilakukan oleh Asti Wulan Maulida (2020) dengan judul “Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap

Hasil Belajar PPKn Siswa kelas V SDN Gugus W.R. Supratman Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal'. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara konsentrasi belajardan motivasi terhadap hasil belajar PPKn siswa dibuktikan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($28,604 > 3,900$) dan korelasinya 0,512. Besarnya sumbangan konsentrasi belajar dan motivasi terhadap hasil belajar sebesar 26,2%.

3. Penelitian ketiga, yang dilakukan oleh Tiara Fitria (2020) dengan judul "*Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Smpn 1 Sumber Jaya Lampung Barat*". Hasil dari penelitian ini menunjukkan hasil perhitungan analisis data, diperoleh data = 4, 916 dengan signifikansi = 0,05 dan = 1,989. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa $> (9,519 > 1,989)$ dan signifikansinya $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Besarnya pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam sejumlah 52,8%. Hal ini dapat diartikan bahwa 52,8% hasil belajar Pendidikan Agama Islam dipengaruhi oleh kebiasaan belajar, sedangkan 47,2% dipengaruhi oleh faktor lain di luar kebiasaan belajar.
4. Penelitian keempat, Herna Husni dan Nurfadilah Mahmud (2021) dengan judul "*Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Tinambung*"

Hasil pengujian deskriptif data menunjukkan bahwa: (1) kebiasaan belajar berada pada kategori sedang, (2) konsentrasi belajar berada pada kategori sedang, dan (3) hasil belajar matematika berada pada kategori tinggi. Hasil uji hipotesis menggunakan analisis regresi linear sederhana dan regresi linear berganda, yaitu: (1) kebiasaan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa, (2) konsentrasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa, dan (3) kebiasaan belajar dan konsentrasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.

5. Penelitian kelima, penelitian yang dikaukan oleh Muhammad Akbar Nasiruddin dan Hariany Idris (2022) dengan judul “Pengaruh Konsentrasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada SMK Negeri 1 Sinjai” Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka diperoleh persamaan regresi linier sederhana dengan model $Y' = 57,680 + 0,399X$, yang berarti setiap penambahan 1 nilai konsentrasi belajar belajar, maka nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dasar meningkat sebesar 0,399. Dari hasil analisis koefisien determinasi (R^2) diperoleh nilai determinasi (R^2) diperoleh nilai $R^2 = 34\%$ yang berarti konsentrasi belajar memiliki kontribusi terhadap hasil belajar siswa sebesar 34% dan sisanya sebesar 66% dipengaruhi oleh faktor lain. Sementara itu, hasil analisis uji t diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 < 0,05 yang berarti bahwa konsentrasi belajar berpengaruh positif dan

signifikan terhadap hasil belajar siswa, dengan demikian hipotesis yang diajukan "diterima".

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No.	Nama dan Tahun penelitian	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Asti Wulan Maulida (2020)	Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa kelas V SDN Gugus W.R. Supratman Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif 2. Menggunakan metode penelitian <i>expost facto</i> 3. Variabel bebas (X_1) sama-sama konsentrasi belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lokasi penelitian 2. Variabel bebas lainnya (X_2) menggunakan motivasi sedangkan dalam penelitian ini menggunakan kebiasaan belajar 3. Objek penelitian fokus pada siswa SD 4. Mata pelajaran yang digunakan adalah PPKn sedang dalam penelitian ini Biologi
2.	Tiara Fitria (2020)	Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumber Jaya Lampung Barat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif 2. teknik pengumpulan data melalui angket 3. Variabel terikat (Y) juga sama yaitu hasil belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lokasi penelitian 2. pengambilan sampel dengan <i>roportionate stratified random sampling</i> 3. penelitian terdahulu menggunakan 2 variabel penelitian ini 3 variabel
3.	Herna Husni dan Nurfadilah Mahmud	Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Konsentrasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sama menggunakan metode penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memakai <i>Nonprobability Sampling</i> (sampling jenuh)

No.	Nama dan Tahun penelitian	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	(2021)	Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Tinambung	kuantitatif 2. Menggunakan teknik yang sama dalam pengambilan data yaitu dengan angket 3. Variabel terikat (Y) juga hasil belajar	2. Tempat/Lokasi penelitian 3. Mata pelajaran yang digunakan 4. Objek penelitian fokus pada siswa SMP
4.	Muhammad Akbar Nasiruddin dan Hariani Idris (2022)	Pengaruh Konsentrasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada SMK Negeri 1 Sinjai	1. Menggunakan metode yang sama yaitu metode penelitian kuantitatif 2. Teknik pengambilan data sama-sama menggunakan angket 3. Variabel (X_1 sama yaitu menggunakan konsentrasi	1. Lokasi /tempat penelitian 2. Variabel terikat (Y) penelitian terdahulu menggunakan prestasi belajar sedangkan dalam penelitian ini menggunakan hasil belajar 3. Sampel diambil menggunakan teknik <i>proportionate stratified random sampling</i> sedangkan dalam penelitian ini menggunakan <i>cluster random sampling</i>
5.	Dina Astuti, Ganjar Susilo, Tri Haryati Nur Indah Sari (2018)	Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2	1. Menggunakan metode penelitian yang sama yaitu metode penelitian kuantitatif 2. Jenis penelitian yang digunakan juga <i>expost</i>	1. Lokasi/tempat penelitian 2. Variabel bebas (X_2) penelitian terdahulu menggunakan kemandirian belajar sedangkan dalam penelitian ini

No.	Nama dan Tahun penelitian	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		Balickpapan Tahun Ajaran 2017/2018	<i>facto</i> 3. Sama-sama menggunakan angket dalam pengambilan data 4. Sama menggunakan teknik <i>cluster random sampling</i>	menggunakan kebiasaan belajar 3. Mata pelajaran yang digunakan 4. Objek penelitiannya menggunakan kelas XI sedangkan dalam penelitian ini menggunakan kelas X

B. Kajian Teori

1. Konsentrasi Belajar

a. Pengertian Konsentrasi Belajar

Konsentrasi adalah memusatkan atau memfokuskan pikiran, emosi, dan kehendak seseorang pada satu objek tersebut. Memfokuskan pikiran (*konsentrasi*) memiliki peranan penting juga untuk belajar siswa. Jika siswa tidak fokus saat belajar maka akan menghasilkan kesia-siaan. Hilangnya perhatian seseorang terhadap suatu objek inilah yang menyebabkan sulit untuk fokus saat belajar.²⁴

Menurut Dimiyati dan Mudjiono konsentrasi belajar merupakan kemampuan seseorang dalam memusatkan pikiran maupun perhatian pada pelajaran, pemusatan perhatian tersebut tertuju pada isi bahan belajar (materi) maupun proses dalam memperolehnya.²⁵ Dari penjelasan tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa konsentrasi

²⁴Ahmadi, Abu. *Psikologi Umum* (Jakarta: Rineka Cipta. 2009), 151.

²⁵Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta. 2009), 239.

adalah suatu proses memusatkan pikiran atau perhatian yang dilakukan oleh seseorang pada objek tertentu. Maksudnya selama proses mendengarkan, memperhatikan, melihat serta memusatkan pikiran pada penjelasan yang disampaikan oleh guru selama proses belajar didalam kelas dan mengenyampingkan hal-hal yang dapat mengganggu dalam proses tersebut.

Dalam upaya memperkuat perhatian siswa saat pembelajaran, seorang guru perlu menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi, dan memperhitungkan waktu belajar serta selingan waktu untuk beristirahat. Dengan adanya fokus perhatian atau konsentrasi, maka :

- 1) Dapat meningkatkan minat siswa untuk memberikan perhatiannya pada penjelasan yang telah disampaikan oleh guru sehingga dapat menimbulkan daya fokus itu sendiri.
- 2) Dapat menyusun bahan pelajaran yang menjadi suatu masalah atau isu-isu yang memotivasi siswa selalu aktif dalam mengamati, menyelesaikan, dan menentukan jalan penyelesaiannya dan dapat bertanggung jawab atas tugas yang telah diberikan.
- 3) Dapat memberikan struktur bahan pelajaran yang memberi siswa pengalaman keseluruhan atau totalitas yang bermakna sehingga

dapat siswa gunakan untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat mereka (Rohani, 2010:24).²⁶

b. Ciri-Ciri Konsentrasi Belajar

Ciri-ciri anak yang memiliki konsentrasi dapat diketahui dari perilaku belajar kognitif, afektif, dan psikomotoriknya. Anak yang dapat berkonsentrasi cenderung percaya diri dalam tindakannya, mau mencoba, sadar bahwa mereka dapat belajar lebih banyak, dan mampu berpikir kritis tentang lingkungannya.

Ulfa berpendapat bahwa masalah emosional, agresif, gejala gerakan motorik, hiperaktif, dan impulsif dapat berdampingan dengan masalah konsentrasi pada anak muda. Siswa yang tidak dapat fokus saat pembelajaran dapat diketahui dari perilakunya jika siswa tersebut banyak bicara, berisik, sembrono, mudah bingung, pelupa, kesulitan dalam menyelesaikan tugas, kesulitan mendengarkan, dan melupakan pelajaran yang dipelajari di sekolah.²⁷

Selain itu, Slameto menyatakan bahwa ada faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesulitan belajar dalam hal konsentrasi antara lain:

- 1) Kurangnya antusiasme terhadap mata pelajaran yang dipelajari.
- 2) Terganggu oleh lingkungan yang bising, situasi yang meresahkan, cuaca buruk, dan faktor lainnya.

²⁶ Rohani, Ahmad. *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 24.

²⁷ Ulfa, M. *Beragam Gangguan Paling Sering Menyerang Anak* (Yogyakarta: FlashBooks. 2015), 22.

- 3) Pikiran yang terganggu oleh banyak masalah.
- 4) Kesehatan siswa.
- 5) Kebosanan sekolah atau pelajaran.²⁸

Berdasarkan dari penjelasan para ahli dapat disimpulkan bahwa siswa yang dapat berkonsentrasi memiliki perilaku belajar yang meliputi kemampuan memusatkan perhatian saat belajar, kemampuan mengelola pikiran, dan kemampuan mengendalikan kondisi lingkungan kelas yang kondusif. Banyak hal yang dapat mempengaruhi kemampuan siswa untuk berkonsentrasi. Penjelasan berikutnya masuk ke detail tentang faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi siswa.

c. Faktor –faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar

Melnuhult Hakim faktor-faktor yang dapat mengganggu perhatian belajar siswa antara lain pikiran yang terfokus pada hal baru, hal yang ingin dilakukan, melamun, terlalul banyak kegiatan, kelbolsanan dalam belajar, seldang melnghadapi masalah, dan belrada dalam kolndisi melntal yang lelmah.²⁹

Menurut Widiaworo alasan mengapa siswa sulit untuk fokus antara lain memiliki masalah, merasa lelah dan lapar, mengantuk, tidak menyukai gurunya, dan materi pembelajaran yang tidak menarik dan

²⁸ Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2010), 86.

²⁹ Thursan Hakim , *Belajar Secara Efektif* (Jakarta: Puspa Swara, 2005), 74.

membosankan.³⁰ Ketidakmampuan siswa untuk memahami apa yang mereka dengar dan lihat karena gangguan neurologis atau perseptual yang juga dapat dipengaruhi oleh faktor geetik, mengakibatkan kurangnya minat dan pemahaman terhadap pelajaran.³¹ Menurut pendapat beberapa para ahli dapat diambil kesimpulan bahwa lingkungan dan diri siswa berdampak pada seberapa fokus (konsentrasi) mereka saat belajar.

d. Indikator Konsentrasi Belajar

Ketika suasana sekitar menyenangkan, tenang, dan memiliki sarana belajar yang cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa, maka konsentrasi belajar akan terjadi.³²

Siswa yang fokus atau mampu beronsentrasi dengan baik dapat ditunjukkan dengan memberikan siswa tugas yang disukai dan menuntut perhatian penuh dari siswa tersebut, apabila siswa dapat fokus setidaknya lima menit maka siswa tersebut dapat berkonsentrasi. Sedangkan siswa yang tidak dapat berkonsentrasi dengan baik dapat diketahui dari perilakunya, seperti lupa menyelesaikan tugas yang telah diberikan, tidak bisa berhenti bertanya, bertingkah aneh, atau mengalami perubahan suasana hati. Berikut adalah contoh indikator konsentrasi belajar berdasarkan ciri-ciri konsentrasi belajar yang telah disebutkan sebelumnya:

³⁰ Widiaworo, E. *Masalah-Masalah Peserta Didik Dalam Kelas Dan Solusinya* (Yogyakarta: Araska. 2017), 196.

³¹ Ulfa, M. *Beragam Gangguan Paling Sering Menyerang Anak* (Yogyakarta: FlashBooks. 2015), 21.

³² Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif* (Jakarta: Puspa Swara. 2005), 74

- 1) Makmun menyatakan bahwa terdapat beberapa perilaku yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi indikator konsentrasi belajar anantara lain sebagai berikut:
 - a) Fokus pandangan, yaitu dengan pandangan terpaku pada penjelasan yang diberikan oleh guru serta tulisan di papan tulis atau media,
 - b) Perhatian, yaitu memcermati sumber informasi dengan seksama,
 - c) Sambutan lisan, yaitu berntanya untuk mendapatkan informasi,
 - d) Menjawab, yaitu memiliki kemampuan untuk merespon dengan baik (positif) ketika solusinya sesuai dengan masalah, apabila sebaliknya maka negatif, dan ragu-ragu apabila masalah tidak menentu atau ambigu,
 - e) Mmemberikan pernyataan, yaitu kemampuan menyebutkan pilihan untuk mengajukan pertanyaan untuk konfirmasi atau penguatan, persetujuan, dan keberatan (menentang), dan
 - f) Sambutan psikomotorik, yang meliputi mencatat dan membuat jawaban.³³

- 2) Slameto menyebutkan indikator yang mempengaruhi konsentrasi belajar sebagai berikut:
 - a) Kurangnya antusiasme terhadap mata pelajaran yang dipelajari.
 - b) Terganggu oleh lingkungan yang bising, situasi yang meresahkan, cuaca buruk, dan faktor lainnya.

³³ Makmun, Abin Syamsuddin, *Psikologi Kependidikan* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012), 195.

- c) Pikiran siswa yang terganggu oleh banyak masalah.
- d) Kondisi kesehatan siswa.
- e) Kebosanan sekolah atau pelajaran.³⁴

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti akan menggunakan indikator konsentrasi belajar yang dimodifikasi, yaitu delapan indikator yang dibuat dengan gabungan enam indikator menurut Makmun dan satu indikator menurut Slameto sebagai berikut:

- a) Fokus pandangan
- b) Perhatian
- c) Sambutan lisan (Verbal response)
- d) Kemampuan menjawab
- e) Memberikan pertanyaan (Statement)
- f) Sambutan psikomotorik
- g) Berminat terhadap mata pelajaran yang pelajari.

2. Kebiasaan Belajar

- a) Pengertian Kebiasaan Belajar

Belajar bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan keterampilan yang dilalui siswa agar menjadi kebiasaan.³⁵ Djaali mengartikan “kebiasaan adalah cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis”.³⁶ Sementara itu,

³⁴ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), 86.

³⁵ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, 82.

³⁶ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 128.

Syah berpendapat bahwa “kebiasaan itu timbul karena proses penyusutan kecenderungan respons dengan menggunakan stimulasi yang berulang-ulang”.³⁷ Maksud dari penyusutan kecenderungan respons adalah pembiasaan pengurangan perilaku yang tidak diperlukan. Proses penyusutan atau pengurangan ini muncul suatu pola bertingkah laku baru yang relatif menetap dan otomatis.

Kebiasaan belajar cenderung menguasai perilaku siswa pada setiap mereka melakukan kegiatan belajar. Djaali mengungkapkan tentang “kebiasaan belajar diartikan sebagai cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan”.³⁸ Aunurrahman mendefinisikan “kebiasaan belajar adalah perilaku belajar seseorang yang telah tertanam dalam waktu yang relatif lama sehingga memberikan ciri dalam aktivitas belajar yang dilakukannya”.³⁹ Sementara itu, Syah mengemukakan bahwa “kebiasaan belajar adalah proses pembentukan kebiasaan-kebiasaan baru atau perbaikan kebiasaan-perbaikan yang telah ada”.⁴⁰ Tujuannya agar siswa memperoleh sikap-sikap dan kebiasaan-kebiasaan perbuatan baru yang lebih tepat dan positif dalam arti selaras dengan kebutuhan ruang dan waktu. Pendapat lain dikemukakan Sudjana “keberhasilan

³⁷ Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 121.

³⁸ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 128.

³⁹ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2013), 185.

⁴⁰ Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, 21.

siswa dalam mengikuti pelajaran banyak bergantung kepada kebiasaan belajar yang teratur dan berkesinambungan”⁴¹.

Berdasarkan pengertian para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar adalah proses pembentukan kebiasaan-kebiasaan baru dalam aktivitas belajar siswa dengan waktu yang lama agar muncul suatu pola tingkah laku baru yang relatif menetap dan otomatis. Perbuatan menyenangkan dalam belajar cenderung untuk diulang. Oleh karena itu, tindakan kebiasaan belajar akan memengaruhi siswa dalam mempraktikkan belajar dalam kehidupan sehari-hari.

b) Peranan Kebiasaan Belajar dalam Kegiatan Belajar

Kebiasaan belajar cenderung menguasai perilaku siswa pada setiap mereka melakukan kegiatan belajar. Hal ini disebabkan kebiasaan sebagai cara yang mudah dan tidak memerlukan konsentrasi dan perhatian yang besar. Djaali merumuskan cara belajar yang efisien adalah dengan usaha sekecil-kecilnya memberikan hasil yang sebesar-besarnya bagi perkembangan individu yang belajar. Mengenai cara belajar yang efisien belum menjamin keberhasilan dalam belajar. Namun, yang paling penting siswa mampu mempraktikkannya dalam belajar sehari-hari, sehingga lama-kelamaan menjadi kebiasaan, baik di dalam kelas maupun di luar sekolah.⁴²

⁴¹ Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2017)

⁴² Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 129.

Syah mengungkapkan peranan kebiasaan belajar agar siswa memperoleh sikap-sikap perbuatan baru yang lebih positif dalam arti selaras dengan kebutuhan waktu dan ruang. Arti positif tersebut selaras dengan norma dan tata nilai moral yang berlaku, baik yang bersifat religius maupun tradisional dan kultural. Kebiasaan belajar dapat diberlakukan untuk menopang pendidikan karakter.⁴³ Djaali mengungkapkan peranan kebiasaan belajar menjadi dua, yaitu: *delay avoidan* dan *work methods*. *Delay Avoidan* (menghindari keterlambatan) merupakan kebiasaan belajar yang merujuk pada ketepatan waktu penyelesaian tugas-tugas akademis, menghindarkan diri dari hal-hal yang memungkinkan tertundanya penyelesaian tugas, dan menghilangkan rangsangan yang akan mengganggu konsentrasi dalam belajar. *Work Methods* (cara kerja) merupakan kebiasaan belajar yang menunjuk kepada penggunaan cara (prosedur) belajar yang efektif dan efisien dalam mengerjakan tugas akademik dan keterampilan belajar.⁴⁴

c) Kebiasaan Tidak Baik dalam Belajar dan Cara Mengatasi

Melihat kondisi nyata yang ada dalam kegiatan sehari-hari ditemukan adanya kebiasaan belajar yang kurang baik pada diri siswa. Kebiasaan tersebut antara lain berupa: (1) belajar pada akhir semester; (2) belajar tidak teratur; (3) menyalahgunakan kesempatan belajar; (4) bersekolah hanya untuk bergengsi; (5) datang terlambat bergaya

⁴³ Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 128.

⁴⁴ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 128.

pemimpin; (6) bergaya jantan seperti merokok; (7) sok menggurui teman; dan (8) bergaya minta “belas kasihan” tanpa belajar.⁴⁵ Senada dengan pendapat tersebut, Aunurrahman mengungkapkan ada beberapa bentuk perilaku yang menunjukkan kebiasaan tidak baik dalam belajar diantaranya: (1) belajar tidak teratur; (2) daya tahan belajar rendah (belajar secara tergesa-gesa); (3) belajar ketika menjelang ulangan atau ujian; (4) tidak memiliki catatan pelajaran yang lengkap; (5) tidak terbiasa membuat ringkasan; (6) tidak memiliki motivasi untuk memperkaya materi pelajaran; (7) senang menjiplak pekerjaan teman dan kurang percaya diri di dalam menyelesaikan tugas; (8) sering datang terlambat; dan (9) melakukan kebiasaan-kebiasaan buruk, seperti merokok.⁴⁶

Jenis-jenis kebiasaan belajar tersebut merupakan bentuk-bentuk yang tidak baik dalam belajar karena akan memengaruhi aktivitas belajar siswa yang pada akhirnya menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Maka dibutuhkan cara mengatasi atau mengubah sikap siswa yang tidak baik dalam belajar menjadi caracara yang baik dalam belajar. Purwanto mengemukakan cara-cara belajar yang baik, diantaranya: (1) adanya tugas-tugas yang jelas dan tegas; (2) belajar membaca yang baik; (3) gunakan metode keseluruhan dan metode bagian; (4) pelajari dan kuasai bagian-bagian yang sukar dari bahan yang dipelajari; (5) buat catatan-catatan pada waktu belajar; (6)

⁴⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 246.

⁴⁶ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta. 2011), 185.

kerjakan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan; (7) hubungkan bahan-bahan baru dengan bahan yang lama; (8) gunakan berbagai sumber belajar; (9) pelajari baik-baik tabel, peta, grafik, dan gambar; serta (10) membuat rangkuman.⁴⁷

Cara yang pertama dalam perbaikan sikap siswa adalah dengan adanya tugas yang jelas dan tegas. Adanya tugas-tugas yang jelas dari guru akan membentuk kebiasaan belajar yang efektif. Tugas yang jelas membuat perhatian siswa dapat diarahkan kepada hal-hal khusus mana saja yang perlu dipelajari dengan baik dan bagaimana cara mempelajarinya. Semakin jelas tugas yang diberikan oleh guru, semakin besar pula perhatian dan kemauan siswa untuk mengerjakan atau mempelajarinya.

Kemampuan membaca seseorang memengaruhi pencapaian hasil belajar yang baik. Kepandaian membaca sangat diperlukan untuk memperoleh pengetahuan dan benar-benar mengerti apa yang dibacanya. Bahan-bahan dalam buku bukan hanya untuk dimengerti kata demi kata atau kalimat demi kalimat, tetapi harus diusahakan mengetahui apa isi buku tersebut. Bahkan lebih baik lagi jika pembaca dapat mengerti apa dan bagaimana pandangan pengarang dengan tulisannya itu. Membaca cepat dan efektif dapat tercapai dengan latihan terus-menerus.

⁴⁷ Purwanto Ngalim, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 116-120.

Pemilihan metode yang tepat merupakan hal yang penting dalam belajar. Pemilihan metode belajar harus berdasarkan tingkat keluasan dan tingkat kesulitan materi atau bahan yang dipelajari. Misalnya untuk mempelajari materi yang luas mungkin kurang sesuai jika menggunakan metode keseluruhan. Namun, untuk mempelajari bab demi bab lebih sesuai menggunakan metode keseluruhan. Mempelajari sebuah bab kurang tepat jika menggunakan metode bagian karena pengertian yang kita peroleh menjadi terpecah-pecah sehingga tidak menjadi satu kebulatan. Setelah bab demi bab dikuasai, baru kita gabungkan lagi menjadi keseluruhan isi buku tersebut.

Pada tiap pelajaran biasanya terdapat bagian-bagian yang sukar dan membutuhkan perhatian dan pengerjaan yang lebih teliti. Bagian-bagian yang sukar itu harus dipelajari baik-baik agar dapat menguasai keseluruhan pengetahuan dari bahan pelajaran yang dipelajari. Pembuatan ringkasan (*summary*) dalam belajar sangat diperlukan. Selain itu, guru juga harus memberikan petunjuk atau pengarahan agar siswa mengetahui bagian-bagian yang penting.

Catatan-catatan tentang materi bacaan atau pelajaran sangat membantu siswa itu sendiri. Catatan-catatan tersebut disusun ke dalam bentuk *outline* yang dapat menggambarkan garis besaar keseluruhan dari apa yang telah dipelajari. Outline dan catatan-catatan yang tersusun itu akan membantu siswa pada saat mereka akan mengulangi

pelajaran ketika akan menghadapi ujian. Mereka tidak perlu lagi membaca seluruh buku yang akan memerlukan waktu lebih lama.

Pada tiap akhir bab buku pelajaran terdapat beberapa pertanyaan yang bermaksud untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari serta memperluas pengetahuan mereka tentang sesuatu yang berhubungan dengan isi bab itu. Pertanyaan-pertanyaan tersebut dikerjakan dengan sebaik-baiknya. Sebelum siswa mempelajari tugas untuk hari berikutnya, dia harus mengulangi pelajaran-pelajaran yang lampau yang ada hubungannya dengan bahan pelajaran yang akan dipelajarinya. Sumber yang digunakan dalam belajar tidak hanya satu saja. Berbagai macam sumber belajar akan dapat memperluas dan memperdalam pengetahuan mereka. Siswa tidak sekedar biasa membaca tabel, peta, grafik, dan gambar tetapi siswa juga harus paham. Guru memiliki tugas untuk membimbing siswa bagaimana menginterpretasikan gambar, grafik, tabel, dan peta yang ada di dalam buku pelajaran serta bagaimana menyusun atau mengambil kesimpulan. Melalui penjelasan guru, siswa dapat membuat rangkuman yang baik dan mudah dipahami. Semakin pandai siswa membuat rangkuman, maka semakin mudah untuk melakukan review atau mengulang kembali pelajaran yang telah diterimanya. Rangkuman dan review berfungsi untuk merefleksikan, mengingat kembali, dan mengevaluasi isi pengetahuan yang telah dikuasai.

d) Aspek Kebiasaan Belajar

Sudjana mengemukakan ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam proses belajar, yaitu: cara mengikuti pelajaran, cara belajar mandiri di rumah, cara belajar kelompok, mempelajari buku teks, dan menghadapi ujian. Hal pertama yang harus diperhatikan adalah cara mengikuti pelajaran. Cara mengikuti pelajaran di sekolah merupakan bagian penting dari proses belajar, siswa dituntut untuk dapat menguasai bahan pelajaran. Pada saat pembelajaran, siswa berkonsentrasi menerima pelajaran, mencatat pokok-pokok materi, dan mencatat hal yang tidak jelas untuk ditanyakan guru.⁴⁸

Cara belajar mandiri di rumah besar pengaruhnya dengan kebiasaan belajar. Belajar mandiri di rumah merupakan tugas pokok setiap siswa. Syarat utama belajar di rumah adalah keteraturan belajar yaitu memiliki jadwal belajar meskipun waktunya terbatas. Belajar bukan merujuk lamanya tetapi kebiasaan teratur dan rutin melakukan belajar setiap harinya meskipun dengan jam yang terbatas.

Cara belajar sendiri di rumah sering menimbulkan kebosanan dan kejenuhan. Perlu adanya variasi cara belajar lain seperti belajar bersama atau belajar kelompok dengan teman yang bisa dilakukan di sekolah, perpustakaan, di rumah teman ataupun tempat-tempat yang

⁴⁸ Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014), 165-173.

nyaman untuk belajar. Dengan belajar kelompok, siswa dapat memecahkan soal dengan kelompoknya.

Mempelajari buku teks juga akan memengaruhi kebiasaan belajar siswa. Buku adalah sumber ilmu, oleh karena itu keharusan bagi siswa untuk membaca buku. Kebiasaan membaca buku harus dibudayakan oleh siswa agar lebih memahami bahan pelajaran dan dapat pula lebih tahu terlebih dahulu sebelum bahan pelajaran tersebut diberikan guru.

Keadaan yang paling mencemaskan bagi siswa adalah saat menghadapi tes, ulangan, ataupun ujian. Cemas, sibuk, dan kurang istirahat karena mengejar belajar untuk ujian sehingga menimbulkan ketegangan psikologis yang berakibat kepercayaan diri menurun. Siswa yang memiliki kebiasaan belajar yang baik pada saat menghadapi ujian akan dapat menyelesaikannya dengan tenang.

Belajar merupakan cara yang harus dilalui siswa demi mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan, dan keterampilan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Cara atau jalan yang dipakai itu akan menjadi kebiasaan. Kebiasaan belajar juga akan memengaruhi hasil belajar itu sendiri. Slameto mengungkapkan kebiasaan belajar yang dapat memengaruhi hasil belajar, meliputi: (1) pembuatan jadwal dan

pelaksanaannya; (2) membaca dan membuat catatan; (3) mengulangi bahan pelajaran; (4) konsentrasi; dan (5) mengerjakan tugas.⁴⁹

Pembuatan jadwal dan melaksanakan dengan baik merupakan langkah awal yang tepat dalam membina kebiasaan belajar. Jadwal adalah pembagian waktu untuk sejumlah kegiatan yang dilaksanakan oleh seseorang tiap harinya. Kegiatan belajar dapat berjalan dengan baik dan berhasil jika seorang siswa mempunyai jadwal yang baik dan melaksanakannya dengan teratur dan disiplin. Siswa yang mampu membuat jadwal dan melaksanakannya sesuai jadwal, menandakan siswa tersebut bisa membagi waktu untuk memilih kegiatan yang penting dan tidak penting. Kegiatan belajar yang sesuai dengan jadwal dan pelaksanaannya akan meningkatkan hasil belajar.

Selain pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Membaca merupakan alat belajar untuk mencapai hasil belajar yang baik. Sebelum membaca, sebaiknya mencari garis besar dari bab atau buku yang akan dibaca. Setelah itu, membuat pertanyaan terkait isi bab atau buku yang dibaca dengan harapan pertanyaan tersebut dapat dijawab setelah membaca. Kemudian menghafal pokok-pokok yang penting, mencatat pokok-pokok untuk membuat ringkasan atau kesimpulan tentang apa yang sudah dipelajari. Membuat catatan memiliki pengaruh besar dalam membaca. Catatan yang baik, rapi, lengkap, dan

⁴⁹ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2013), 82-91.

teratur akan menambah semangat dalam belajar, khususnya dalam membaca. Catatan tersebut tidak menimbulkan kebosanan dalam membaca.⁵⁰

Mengulangi bahan pelajaran merupakan besar pengaruhnya dalam langkah membina kebiasaan belajar, karena dengan adanya pengulangan bahan yang belum dikuasai maka akan materi yang telah dipelajari tetap tertanam dalam otak siswa. Ringkasan yang telah dibuat dapat digunakan untuk mengulang bahan pelajaran yang sudah dipelajari. Selain itu, dalam kegiatan belajar juga membutuhkan konsentrasi agar dapat menyerap apa yang telah dipelajari. Siswa yang sudah bisa berkonsentrasi dapat belajar dengan baik kapan saja dan dimana saja. Tidak hanya konsentrasi saja yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, agar siswa berhasil dalam belajarnya perlu mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya. Tugas itu mencakup mengerjakan PR, menjawab soal latihan buatan sendiri, soal dalam buku pengayaan, tes atau ulangan harian, ulangan umum, dan ujian.

e) Indikator Kebiasaan Belajar

Indikator kebiasaan belajar yang digunakan dalam penelitian ini merupakan pengembangan pendapat Sudjana dan pendapat Slameto Indikator tersebut yaitu:

- (1) Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, indikatornya pembuatan jadwal belajar dan melaksanakan jadwal belajar secara teratur;

⁵⁰ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, 82-91.

- (2) Membaca dan membuat catatan dari buku teks, indikatornya membaca buku teks atau buku pelajaran dan membuat catatan atau rangkuman;
- (3) Penyelesaian tugas, indikatornya mengerjakan tugas di sekolah dan menyelesaikan tugas PR;
- (4) Cara mengikuti pelajaran, indikatornya konsentrasi mengikuti pelajaran dan aktif dalam proses pembelajaran;
- (5) Cara belajar kelompok; serta
- (6) Cara belajar mandiri di rumah.⁵¹

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan salah satu aspek yang paling krusial dalam pembelajaran. Hasil belajar ini menurut Purwanto digunakan untuk mengukur pengetahuan siswa terhadap materi yang telah diajarkan.⁵² Menguatkan setelah kegiatan pembelajaran salah satu hasil pembelajaran adalah perubahan perilaku siswa.⁵³

Susanto menyatakan bahwa meningkatkan pemahaman hasil belajar dengan mendefinisikannya sebagai persentase siswa yang ditunjukkan dengan nilai tes.⁵⁴ Menurut penjelasan para ahli tentang hasil belajar, hasil belajar dapat dipahami sebagai keterampilan yang dikembangkan siswa sebagai hasil dari kegiatan belajar. Dari sisi guru,

⁵¹ Khoiru Nawawi, Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Gugus Dewi Sartika Dan Gugus Hasanudin Kota Tegal (skripsi: Universitas Negeri Semarang,), 32.

⁵² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2016), 44.

⁵³ Achmad Rifa'i, *Psikologi Pendidikan* (Semarang: Unnes Press, 2016), 71.

⁵⁴ Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenada media Group. 2016), 5.

kegiatan mengajar diakhiri dengan mengevaluasi siswa dari hasil belajarnya. Sedangkan dari sisi siswa, hasil belajar merupakan proses akhir dari puncak pembelajaran.

Menurut Asmani terdapat dua indikator yang dapat dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran yaitu absorpsivitas dalam pelajaran dan perubahan perilaku siswa. Faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar memiliki dampak yang berbeda setiap individu.⁵⁵

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu kecerdasan, kesiapan anak, bakat anak, kemauan belajar, minat, pola atau model penyajian materi, kepribadian dan sikap guru, suasana belajar, kompetensi guru, dan lingkungan masyarakat. Dari faktor-faktor tersebut lebih banyak dipengaruhi oleh diri siswa sendiri, kemudian selebihnya dipengaruhi oleh kemampuan guru.

Rifa'i dan Anni mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar adalah kondisi internal dan kondisi eksternal siswa. Berbeda dengan pengaruh eksternal yang berasal dari luar diri seseorang, faktor internal berasal dari dalam diri seseorang. Siswa mungkin memiliki masalah fisik, psikologis, intelektual, emosional, atau masalah sosial di dalam. Kondisi eksternal siswa, seperti lingkungan

⁵⁵ Asmani, *7 Tips Aplikasi PAKEM* (Yogyakarta: Diva Press. 2013), 27.

belajar mereka. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, semua hal ini harus dipertimbangkan oleh guru.⁵⁶

Hasil belajar siswa diperoleh dari proses penilaian dan pengukuran. Menurut Siswanto penilaian adalah rangkaian kegiatan pengumpulan dan pengolahan informasi sebagai cara untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa meliputi penilaian autentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester.⁵⁷

Hasil belajar dapat diukur menggunakan kriteria tertentu. Sudjana menjelaskan bahwa diperlukan kriteria yang jelas untuk mengetahui hasil yang baik, sedang, dan kurang. Hasil belajar siswa dapat diperoleh dari aspek kognitif (*pengetahuan*), afektif (*sikap*), dan psikomotor (*keterampilan*) yang dihasilkan dari penilaian ketiga aspek tersebut.⁵⁸ Hasil belajar kognitif adalah perubahan perilaku dalam lingkungan kognitif. Hasil belajar kognitif dapat dilihat dari bagaimana siswa memahami konsep yang telah dijelaskan oleh guru.⁵⁹

4. Pengaruh konsentrasi belajar terhadap hasil belajar

Keberhasilan proses pembelajaran terlihat dalam berbagai hal, tidak hanya pada nilai akhir yang diterima siswa. Unsur-unsur tersebut memiliki andil dalam proses pembelajaran. Salah satunya adalah tingkat fokus yang ditunjukkan siswa saat terlibat dalam kegiatan pendidikan.

⁵⁶ Achmad Rifa'i, *Psikologi Pendidikan* (Semarang: Unnes Press, 2016), 83.

⁵⁷ Siswanto, *Pengantar Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), 7.

⁵⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2017), 3.

⁵⁹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), 50.

Sesuai dengan pernyataan Hartono et.al. dalam Nasriruddin Konsentrasi berdampak pada hasil belajar. Konsentrasi penuh pada siswa akan membuat siswa siap untuk menangkap materi yang diajarkan. Konsentrasi sangat penting dan diperlukan bagi siswa setelah sistem pembelajaran agar kemampuan normal dapat dikuasai dan dapat dicapai dengan baik.⁶⁰

“Tingkat pertimbangan (konsentrasi) yang signifikan telah ditampilkan untuk lebih mengembangkan hasil belajar”. Disinilah peran pentingnya kualitas guru dalam menumbuhkan minat dan konsentrasi belajar yang baik. Jika gurunya berkualitas baik, maka pendidikan juga akan baik, jika tindakan para guru dari hari ke hari bertambah baik, maka akan menjadi lebih baik pulalah keadaan dunia pendidikan, khususnya dalam mencetak generasi yang terdidik.⁶¹

Pada skripsi Suaibatul Aslamia juga menegaskan bahwa adanya pengaruh yang signifikan, dapat dilihat dari salah satu aspek yang mempengaruhi hasil belajar yaitu, konsentrasi belajar. Terdapat korelasi yang signifikan antara hasil belajar dan konsentrasi belajar. Koefisien korelasi sebesar 0,953 lebih besarr dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,273) atau pada taraf signifikansi 1% sebagaimana ditunjukkan oleh perhitungan (0,354). Dengan cara lain dapat ditulis sebagai $0,273 <$

⁶⁰ Akbar Muhammad Nasriruddin, Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada SMK Negeri 1 Sinjai. *Journal of Social Science and Character Education*. Vol. 1, No. 1. (2022), 2.

⁶¹ Laila, Fatmawati, *Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Yogyakarta: Deepublish, 2018)

0,953 > 0,354. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat konsentrasi belajar siswa tinggi berkorelasi dengan peningkatan hasil belajar.⁶²

5. Pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar

Kebiasaan belajar cenderung menguasai perilaku siswa pada setiap mereka melakukan kegiatan belajar. Djaali mengungkapkan tentang “kebiasaan belajar diartikan sebagai cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan”.⁶³ Aunurrahman mendefinisikan “kebiasaan belajar adalah perilaku belajar seseorang yang telah tertanam dalam waktu yang relatif lama sehingga memberikan ciri dalam aktivitas belajar yang dilakukannya”.⁶⁴ Sementara itu, Syah mengemukakan bahwa “kebiasaan belajar adalah proses pembentukan kebiasaan-kebiasaan baru atau perbaikan kebiasaan-perbaikan yang telah ada”. Tujuannya agar siswa memperoleh sikap-sikap dan kebiasaan-kebiasaan perbuatan baru yang lebih tepat dan positif dalam arti selaras dengan kebutuhan ruang dan waktu.⁶⁵ Pendapat lain dikemukakan Sudjana “keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran banyak bergantung kepada kebiasaan belajar yang teratur dan berkesinambungan”.⁶⁶

⁶² Suaibatul Aslamia, “Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Pekanbaru” (*Skripsi*: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 2018), 74.

⁶³ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 128

⁶⁴ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta. 2013), 185.

⁶⁵ Syah Muhibbin. *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 128.

⁶⁶ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2014), 173.

Seorang siswa memiliki kebiasaan yang baik apabila siswa mampu memilih cara-cara belajar yang baik dan menerapkan dalam kehidupannya.⁶⁷ Siswa yang mempunyai kebiasaan belajar yang baik, kemungkinan akan dapat mencapai hasil belajar yang tinggi, karenan dengan belajar yang baik, dimungkinkan siswa dapat belajar lebih terarah dan teratur.

Dalam hal ini dapat dilihat pada skripsi Tiara Fitria menyatakan bahwa pada hasil penelitian ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,519 > 1,989$) dan signifikansinya $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam.⁶⁸ Hal ini berarti dengan siswa melakukan kebiasaan yang baik akan mendapat hasil belajar yang tinggi.



⁶⁷ Nurmalia, Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kreueng Geukueh Kabupaten Aceh Utara. *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi*. JSEE – Vol. IV, No. 1 (2016), 58 – 68.

⁶⁸ Tiara Fitria, “Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumber Jaya Lampung Barat” (*Skripsi*: UIN Raden Intan Lampung, 2020).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Hasil penelitian ini disajikan dalam bentuk data numerik maka metodologinya adalah kuantitatif. Metode kuantitatif ini telah menjadi metode belajar tradisional untuk waktu yang lama, oleh karena itu metode kuantitatif ini dinamakan juga dengan metode konvensional.

Metode kuantitatif juga disebut sebagai metode positivistic karena didasarkan pada ideologi positivis. Metode ini dikembangkan sesuai dengan kaidah keilmuan khususnya yang bersifat konkret/empiris, objektif, terukur, logis, dan sistematis. Karena berbagai ilmu pengetahuan dan teknologi baru dapat ditemukan dan dikembangkan dengan metode ini, maka disebut juga dengan “metode penemuan” (*discovery*). Karena data kajian yang digunakan dalam metode ini disajikan dalam bentuk angka dan menganalisisnya menggunakan statistik.

Penelitian ini menggunakan penelitian asosiatif kausal sebagai metodologi atau jenisnya. Hubungan antara dua variabel atau lebih dinyatakan dalam penelitian asosiatif semacam ini. Terdapat tiga jenis hubungan yaitu: simetris, kausal (sebab akibat), dan interaktif/timbal balik. Fokus penelitian ini sebagian besar pada hubungan kausal. Hubungan kausal adalah hubungan dua variabel atau lebih secara kausal. Oleh karena itu, pada

penelitian ini terdapat variabel dependen (terpengaruh) dan variabel independent (mempengaruhi).⁶⁹

Dalam penelitian ini, memanfaatkan metode penilaian dengan survei. Survei adalah studi kuantitatif yang mengajukan pertanyaan terstruktur/sistematis kepada banyak orang. Peneliti kemudian mencatat, mengolah, dan menganalisis semua respon yang mereka terima.¹ Oleh karena itu, peneliti berusaha mengetahui bagaimana pengaruh antara konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X IPA di MAN 3 Jember. Variabel penelitian ini adalah konsentrasi belajar, kebiasaan belajar, dan hasil belajar.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi yang peneliti pilih untuk diteliti dan kemudian ditarik kesimpulannya, terdiri atas hal-hal atau subjek-subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu tertentu.⁷⁰ Dalam populasi yang akan diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa X di MAN 3 Jember.

Tabel 3.1
Data Jumlah Siswa
Kelas X di MAN 3 Jember

Kelas	Banyak siswa
X A	26
X B	26
X C	28

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2018), 7.

¹ Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif Teori Dan Aplikasi* (Jakarta: Rajawali Pers, 2019).

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2018), 80.

Kelas	Banyak siswa
X D	28
X E	28
X F	28
X G	28
X H	28
X I	28
X J	27
Jumlah	275

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik populasi tersebut. Oleh karena itu, sampel populasi yang diambil dari populasi tersebut harus benar-benar representatif.⁷¹ Dengan hanya mengambil sebagian dari populasi sebagai representasi dari populasi yang diteliti, sampling atau peentuan sampel berupaya untuk menentukan informasi penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sampling probabilitas yaitu *Cluster Random Sampling*.

Cluster Random Sampling adalah teknik pengambilan sampel dari sekelompok orang dan tidak diambil satu orang pada satu waktu. Menggunakan teknik sampling dalam metode ini, yaitu populasi dibagi terlebih dahulu ke dalam kelompok berdasarkan wilayah atau cluster, kemudian sampel dari beberapa cluster dipilih. Dari cluster-cluster tersebut dapat diambil sampel seluruhnya atau hanya 30 siswa karena anggota populasi pada setiap cluster tidak harus sama semua (homogen).⁷²

⁷¹ Sugiyono, 81.

⁷² Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), 32.

Populasi penelitian ini terdiri dari seluruh siswa X MAN 3 Jember. Dalam menentukan beberapa sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus *Slovin* dengan tingkat kesalahan 5% sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n : Sampel

N : Populasi

e : Perkiraan tingkat kesalahan 5% =0,05

Penyelesaian :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{275}{1 + 275 \times (0,05)^2}$$

$$n = \frac{275}{1 + 275 \times 0,0025}$$

$$n = \frac{275}{1 + 275 \times 0,0025}$$

$$n = \frac{275}{1 + 0,6875}$$

$$n = \frac{275}{1,6875}$$

$$n = 162,96 \text{ dibulatkan } 163.$$

Dari perhitungan ini menunjukkan bahwa ada 163 sampel dalam rumus *Slovin*. Sebanyak 163 siswa diambil sebagai sampel untuk penelitian ini. Dari jumlah 275 siswa akan diambil sebagai sampel

dengan menggunakan teknik sampling *Cluster Random Sampling*. Jadi, sampel dalam penelitian ini terdapat enam kelas.

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data adalah tujuan utama untuk memperoleh data. Metode atau teknik yang digunakan untuk memperoleh data menggunakan tiga teknik yang berbeda yaitu:

a. Kuisisioner (Angket)

Kuisisioner adalah metode pengumpulan data dimana responden diberikan daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis yang harus dijawab. Saat menggunakan kuisisioner, penting bagi peneliti untuk memperjelas variabel yang diukur dan apa yang diharapkan dari responden. Dapat ditanyakan atau disampaikan langsung kepada responden, disediakan melalui surat atau internet, dan dalam bentuk pernyataan tertutup atau terbuka semua dimungkinkan dengan kuisisioner.⁷³

Kuisisioner konsentrasi belajar dalam penelitian ini mengadopsi dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Jami'ah Taha Kotu (2017) dalam skripsi Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan judul "Efektivitas Penggunaan Musik Terhadap Konsentrasi Belajar Fisika Kelas XI SMAN 3 Sungguminasa". Dan kuisisioner kebiasaan belajar dalam penelitian

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2018), 142.

ini mengadopsi dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Khoiru Nawawi dalam skripsi Universitas Negeri Semarang dengan judul “Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Gugus Dewi Sartika Dan Gugus Hasanudin Kota Tegal”.

Kuisisioner dalam penelitian ini digunakan sebagai instrumen utama untuk mendapatkan data tentang pengaruh konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember.

b. Dokumentasi

Metode dokumentasi menurut Suharsimi adalah suatu teknik untuk menemukan informasi (data) tentang hal-hal atau variabel dalam bentuk catatan, transkrip, surat kabar, dan majalah, rapat, agenda dan sebagainya.⁷³

Dokumentasi adalah catatan tertulis tentang peristiwa masalalu. Dokumentasi dapat berupa teks, gambar, atau karya orang terkenal, buku, catatan harian, kisah hidup, sejarah, biografi, peraturan, dan kebijakan adalah contoh dokumentasi tertulis. Sedangkan dokumentasi dalam bentuk gambar seperti foto, sketsa, dan gambar benda mati. Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan untuk memperoleh data hasil belajar biologi siswa

⁷³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta. PT Rineka Cipta. 2006) 118.

kelas X di MAN 3 Jember yang berupa penilaian Tengah Semester Ganjil mata pelajaran Biologi.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah alat atau cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data agar lebih mudah dan menghasilkan hasil yang lebih mudah dan menghasilkan hasil yang lebih baik dalam arti lebih tepat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah untuk dikerjakan. Kuisisioner, checklist, pedoman wawancara, dan pedoman observasi adalah contoh dari beberapa jenis instrumen penelitian.⁷⁴

Data penelitian ini dikumpulkan dengan daftar isian angket. Angket ini digunakan untuk memperoleh informasi tertulis dari responden yang berkaitan dengan pengaruh konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember. Angket dalam penelitian ini memiliki dua macam yaitu konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Skala *Likert*. Instrument penelitian ini dapat dibuat dalam bentuk checklist atau pilihan ganda, pada penelitian ini menggunakan bentuk checklist. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.⁷⁵ Dengan

⁷⁴ Wiratna sujarweni. *Metodologi penelitian: lengkap, praktis, dan mudah dipahami*. Yogyakarta: pustaka baru press. 2014 hal 76

⁷⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya* (Yogyakarta: Bumi Aksara), 146.

skala *Likert*, variabel yang akan diukur akan dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrument yang berupa pernyataan atau pertanyaan. Jawaban setiap item instrument mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif.⁷⁶ Kata-kata yang digunakan dalam penelitian ini yaitu selalu, sering, kadang-kadang dan tidak pernah. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu diberi skor. Pemberian skor dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.2
Pemberian skor pada skala likert

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Favorable (Positif)	Unfavorable (Negatif)
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Netral (N)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan yaitu:

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Konsentrasi Belajar (X_1)

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Konsentrasi belajar	Fokus pandangan	1, 3	2	3
	perhatian	4, 6	5, 7	4
	sambutan lisan	8, 10	9	3
	Kemampuan menjawab	11, 15, 17	12, 13, 14, 16	7
	Memberi pertanyaan	19, 20, 22	18, 21, 23	6

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2016), 93.

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Konsentrasi Belajar	sambutan psikomotorik	24, 26	25, 27	4
	Minat terhadap mata pelajaran yang dipelajari	30	28, 29	3
Jumlah pernyataan		15	15	30

Tabel 3.4
Kisi – Kisi Instrumen Kebiasaan Belajar (X₂)

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Kebiasaan Belajar	Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya	2, 3	1	3
	Membaca dan membuat catatan	4, 6, 8, 9	5, 7	6
	Penyelesaian tugas	10, 11, 12, 15 16, 17, 18, 19	13, 14	10
	Cara mengikuti pelajaran	20, 21, 23, 24, 25	22	6
	Cara belajar kelompok	26, 27, 28, 30, 31	29	6
	Cara belajar mandiri di rumah	33, 34, 35, 36	32	5
Jumlah		30	6	36

3. Pengujian Instrumen

Untuk menganalisis data yang benar, maka instrument yang akan digunakan harus memenuhi standar validitas dan reabilitas intrumen, yaitu:

a. Uji Validitas

Uji Validitas bertujuan untuk memastikan bahwa hasil yang diperoleh sesuai dengan deskripsi variabel. Validitas adalah

ukuran untuk menunjukkan tingkat validitas suatu instrumen. Ketika suatu instrumen dapat memaparkan data secara akurat dari variabel yang diteliti dan dapat mengukur hasil yang diharapkan, maka instrumen tersebut dianggap valid.⁷⁷ Tingkat validitas instrumen bergantung pada koefisien korelasi. Dengan menggunakan rumus *Product Moment Pearson* dalam penelitian ini adalah untuk menguji validitas item-item (butir).⁷⁸

Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{n(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi x dan y

n = Jumlah responden

xy = jumlah perkalian skor item dengan skor total

x = jumlah skor pertanyaan item

y = jumlah skor total

Dalam pengujian validitas, untuk perhitungan r hitung peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25*. Pada kriteria pengujian validitas untuk menyatakan instrument valid atau tidak valid didasarkan pada r tabel dengan taraf signifikansi

⁷⁷ Diana Mufida, Pengaruh Kecerdasan Intelegensi Dan Task Commitment Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII MAN 1 Jember. *Jurnal Edukasi*. Vol. 1, No. 39 (2016), 39.

⁷⁸ Indah wahyuni, *Satistik Pendidikan* (Jember: STAIN Jember Press. 2013), 78.

5%. Apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka butir pernyataan dinyatakan valid, dan apabila $r_{hitung} \leq r_{tabel}$, maka butir pernyataan dinyatakan tidak valid. Dan penentuan r_{tabel} dilihat dari jumlah responden (n) dengan penentuan $df = (n-2)$.

Untuk menguji kevalidan instrumen kuesioner konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar biologi siswa, peneliti melakukan uji coba kepada siswa kelas X D dengan jumlah 28 siswa. Karna uji validitas dapat dilakukan jika sampel minimal 30 orang maka peneliti menambah siswa dari kelas X B yaitu 4 siswa dengan jumlah total 32 siswa diluar sampel. Pada penelitian dengan r_{tabel} menggunakan hasil dari $df = 32-2 = 30$ sehingga didapatkan nilai $r_{tabel} = 0,349$. Selanjutnya peneliti memberikan skor total sesuai dengan skala likert yang dibuat sebelumnya dan peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25*. Hasil rekapitulasi uji validitas instrument dapat disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 3.5
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen

Keterangan	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah
	Konsentrasi Belajar	Kebiasaan Belajar	
Valid	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14, 16, 17, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30	1, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36	50
Tidak Valid	3, 6, 15, 18, 19, 21, 25	2, 3, 4, 5, 7, 9, 17, 22, 30	16
			66

Berdasarkan hasil rekapitulasi uji validitas pada tabel di atas, terdapat 50 butir pernyataan yang memenuhi kriteria dan

dinyatakan valid dan 16 butir pernyataan yang tidak memenuhi kriteria dan dinyatakan tidak valid. Hasil uji validitas variabel konsentrasi belajar yang telah dilakukan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.6
Hasil Uji Validitas Variabel Konsentrasi Belajar Biologi

Pernyataan	r_{tabel}	r_{hitung}	Keterangan
1	0,349	0,388	Valid
2	0,349	0,375	Valid
3	0,349	-0,283	Tidak Valid
4	0,349	0,396	Valid
5	0,349	0,442	Valid
6	0,349	-0,316	Tidak Valid
7	0,349	0,405	Valid
8	0,349	0,385	Valid
9	0,349	0,512	Valid
10	0,349	0,399	Valid
11	0,349	0,482	Valid
12	0,349	0,484	Valid
13	0,349	0,486	Valid
14	0,349	0,567	Valid
15	0,349	-0,097	Tidak Valid
16	0,349	0,448	Valid
17	0,349	0,567	Valid
18	0,349	-0,024	Tidak Valid
19	0,349	-0,036	Tidak Valid
20	0,349	0,468	Valid
21	0,349	-0,058	Tidak Valid
22	0,349	0,364	Valid
23	0,349	0,391	Valid
24	0,349	0,442	Valid
25	0,349	-0,234	Tidak Valid
26	0,349	0,573	Valid
27	0,349	0,386	Valid
28	0,349	0,388	Valid
29	0,349	0,474	Valid
30	0,349	0,362	Valid

Dari hasil uji validitas konsentrasi belajar terdapat 23 butir pernyataan dinyatakan valid dan terdapat 7 butir pernyataan dinyatakan tidak valid. Untuk hasil uji validitas variabel kebiasaan belajar yang telah dilakukan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.7
Hasil Uji Validitas Variabel Kebiasaan Belajar Biologi

Pernyataan	r_{tabel}	r_{hitung}	Keterangan
1	0,349	0,488	Valid
2	0,349	0,264	Tidak Valid
3	0,349	0,296	Tidak Valid
4	0,349	0,143	Tidak Valid
5	0,349	0,054	Tidak Valid
6	0,349	0,381	Valid
7	0,349	0,037	Tidak Valid
8	0,349	0,483	Valid
9	0,349	0,337	Tidak Valid
10	0,349	0,371	Valid
11	0,349	0,466	Valid
12	0,349	0,453	Valid
13	0,349	0,446	Valid
14	0,349	0,402	Valid
15	0,349	0,360	Valid
16	0,349	0,510	Valid
17	0,349	0,275	Tidak Valid
18	0,349	0,604	Valid
19	0,349	0,486	Valid
20	0,349	0,448	Valid
21	0,349	0,483	Valid
22	0,349	0,337	Tidak Valid
23	0,349	0,400	Valid
24	0,349	0,482	Valid
25	0,349	0,573	Valid
26	0,349	0,461	Valid
27	0,349	0,532	Valid
28	0,349	0,619	Valid
29	0,349	0,440	Valid
30	0,349	0,348	Tidak Valid
31	0,349	0,506	Valid

Pernyataan	r_{tabel}	r_{hitung}	Keterangan
32	0,349	0,378	Valid
33	0,349	0,353	Valid
34	0,349	0,394	Valid
35	0,349	0,674	Valid
36	0,349	0,496	Valid

Dari hasil uji validitas kebiasaan belajar terdapat 27 butir pernyataan dinyatakan valid dan terdapat 9 butir pernyataan dinyatakan tidak valid. Peneliti memakai hasil butir pernyataan yang valid dari variabel konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar untuk diberikan kepada 163 siswa sebagai sampel yang diambil dari kelas XA, XC, XE, XF, XG, dan XH Jember yaitu sebanyak 50 butir pernyataan dari yang semula 66 butir pernyataan.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas yaitu untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula.⁷⁹ Pada penelitian ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach*, yaitu teknik yang digunakan untuk menentukan apakah suatu instrumen penelitian reliabel atau tidak. Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel bila koefisien reabilitas (r_{11}) > 0,6. Rumus Alpha Cronbach sebagai berikut:

⁷⁹ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Prenada Media Group. 2013)

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reabilitas instrumen

K = Jumlah butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah variasi butir

σ_t^2 = variasi total

Dalam penelitian ini, hasil tanggapan responden dalam penelitian diolah dengan menggunakan *IBM SPSS Statistics 25*. Untuk mengetahui tinggi rendahnya derajat reliabilitas *Cronbach's Alpha* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.8
Derajat Reliabilitas *Cronbach's Alpha*

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
$0,90 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat baik
$0,70 \leq r_{11} < 0,90$	Baik
$0,40 \leq r_{11} < 0,70$	Cukup baik
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	Buruk
$r_{11} < 0,20$	Sangat buruk

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas yaitu *Cronbach's Alpha* dengan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 25* terlihat angket variabel konsentrasi belajar sebesar 0,817 dengan kategori baik dan untuk kuesioner kebiasaan belajar sebesar 0,864 dengan kategori baik. Hasil perhitungan dengan program *IBM SPSS Statistics 25* sebagai berikut:

Tabel 3.9
Hasil Uji Reabilitas Instrumen

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Items
Konsentrasi belajar	0,817	23
Kebiasaan Belajar	0,864	27

Berdasarkan hasil analisis bahwa semua butir pernyataan pada kolom *Cronbach's Alpha* konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar dapat disimpulkan bahwa butir pernyataan sangat reliabel.

D. Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Ada dua teknik analisis data yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Statistik deskriptif dapat digunakan jika peneliti hanya ingin mendeskripsikan data sampel dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi di mana sampel diambil.³

Tujuan dari statistik deskriptif digunakan untuk menjawab rumusan masalah nomor satu, dua dan tiga. Pada statistik deskriptif, peneliti menggunakan kelas interval, frekuensi dan kategori. Ada lima kategori

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2016), 147.

yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah.

Penetapan kriteria skor masing-masing variabel tersebut sebagai berikut:

- 1) Angket konsentrasi belajar : jumlah pernyataan 23 butir, untuk skor tertinggi diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi (butir soal yg sudah diuji coba) $23 \times 5 = 115$ dan skor terendah yaitu $23 \times 1 = 23$.

Tabel 3.10
Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel
Konsentrasi Belajar (X_1)

No.	Batas (Interval)	Kategori
1.	98 – 115	Sangat tinggi
2.	79 – 97	Tinggi
3.	60 – 78	Sedang
4.	42 – 59	Rendah
5.	23 – 41	Sangat Rendah

- 2) Angket kebiasaan belajar : jumlah pernyataan 27 butir, untuk skor tertinggi diperoleh adalah jumlah item dikalikan dengan skor tertinggi $27 \times 5 = 135$ dan skor terendah yaitu $27 \times 1 = 27$

Tabel 3.11
Tingkat Pencapaian Skor Pada Variabel
Kebiasaan Belajar (X_2)

No.	Skor	Kriteria
1.	114 – 135	Sangat tinggi
2.	93 – 113	Tinggi
3.	71 – 92	Sedang
4.	49 – 70	Rendah
5.	27 – 48	Sangat Rendah

Tabel 3.12
Tingkat Pencapaian Skor
Pada Variabel Hasil Belajar (Y)

No.	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1.	80 – 100	Sangat baik
2.	60 – 79	Baik
3.	40 – 59	Sedang
4.	20 – 39	Rendah
5.	0 – 19	Sangat Rendah

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial disebut juga statistik induktif atau statistik probabilitas merupakan teknik statistika yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diperlakukan untuk populasi. Statistik ini cocok digunakan bila sampel yang diambil dari populasi yang jelas, dan teknik pengambilan sampel dari populasi itu dilakukan secara random. Suatu kesimpulan dari data sampel yang akan diberlakukan untuk populasi itu mempunyai peluang kesalahan dan kebenaran (kepercayaan) yang dinyatakan dalam bentuk prosentase. Bila peluang kesalahan 5% maka taraf kepercayaan 95%, bila peluang kesalahan 1%, maka taraf kepercayaannya 99%. Peluang kesalahan dan kepercayaan ini disebut dengan *taraf signifikansi*.⁸⁰ Dalam hal ini digunakan beberapa alat analisis sebagai berikut:

⁸⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2015), 148.

a. Analisis Multivariate

Analisis multivariate digunakan untuk memeriksa arah dan kuatnya pengaruh beberapa variabel bebas dan satu variabel tergantung. Model analisis yang digunakan adalah regresi linier berganda. Model ini digunakan oleh peneliti, apabila bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen (kriterium), bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediktor dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya). Jadi analisis regresi linier berganda akan dilakukan bila jumlah variabel independennya minimal dua.⁸¹ Adapun rumus yang digunakan dalam analisis regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

Keterangan :

Y : Hasil Belajar

X₁ dan X₂ : Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar

a dan b₁ serta b₂ : Konstanta

⁸¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 305.

a) Menghitung nilai konstanta b_1

Rumus :

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 \cdot x_2)^2}$$

b) Menghitung nilai konstanta b_2

Rumus :

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 \cdot x_2)^2}$$

c) Menghitung nilai konstanta a

Rumus :

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right)$$

Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat digunakan uji statistik f. jika $f_{hitung} > f_{tabel}$ atau nilai signifikan $f < 0.05$ maka dapat diartikan bahwa variabel independent secara simultan mempengaruhi variabel dependen ataupun sebaliknya. Dalam penelitian ini uji f digunakan untuk menguji rumusan masalah pada nomor 4. Adapun rumus untuk menentukan nilai f_{tabel} yakni:

\

df untuk pembilang (N_1) = $k-1$

df untuk penyebut (N_2) = $n-k$

Keterangan:

df = *degree of freedom* (derajat bebas)

n = jumlah sampel

k = jumlah variabel

α = taraf signifikansi 5%

Pengambilan keputusan dalam penelitian ini dengan melihat nilai f yang terdapat di dalam tabel ANOVA, tingkat signifikansi yang digunakan yaitu sebesar 0,05. Apabila nilai signifikan $f < 0.05$ maka variabel bebas konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember, namun jika nilai signifikan $f > 0.05$ maka yang terjadi adalah sebaliknya.⁸² Untuk menghitung analisis regresi linier berganda dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 25*.

b. Analisis Bivariat

Analisis ini digunakan untuk memeriksa arah kuatnya pengaruh satu variabel bebas dengan variabel terikat. Model analisis yang digunakan adalah regresi linier sederhana. Analisis ini digunakan

⁸² Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018), 152.

untuk mengetahui arah hubungan antara variabel dependen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Data yang digunakan biasanya berskala interval atau rasio.⁸³

Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana dengan rumus:

$$Y = a + b.X$$

Keterangan:

Y : Variabel Terikat

X : Variabel Bebas

a dan b : Konstanta

Untuk mengetahui pengaruh faktor independent secara individu terhadap variabel dependen yaitu dengan menggunakan uji statistik t. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau nilai signifikansi uji $t < 0,05$.⁸⁴ Uji statistik t digunakan dalam penelitian ini untuk menguji rumusan masalah nomor 5. Rumus untuk mengetahui t_{tabel} sebagai berikut:

$$df = n - k - 1$$

Keterangan:

df = *degree of freedom* (derajat bebas)

n = jumlah sampel

⁸³ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), 284.

⁸⁴ Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018), 152.

k = jumlah variabel

α = taraf signifikansi 5%

Dalam pengujian ini, pengambilan keputusan dilakukan dengan melihat nilai signifikansi pada tabel *Coefficients*. Dengan dasar pengujian hasil regresi dilakukan dengan tingkat kepercayaan sebesar 95% atau dengan taraf signifikannya sebesar 5% ($\alpha = 0,05$). Adapun kriteria dari uji statistik t :

1. Jika nilai signifikansi uji $t > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya tidak ada pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.
2. Jika nilai signifikansi uji $t < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen.⁸⁵

Dalam menentukan seberapa besar pengaruh semua variabel dependen konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember dilakukan penentuan dengan menggunakan uji koefisien determinasi (R_2). Untuk menghitung analisis bivariate dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 25*.

c. Uji Prasyarat Analisis Data

1) Uji Normalitas

⁸⁵ Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*, 152.

Uji normalitas adalah untuk melihat apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang berdistribusi normal. Jadi, uji normalitas bukan dilakukan pada masing-masing variabel tetapi pada nilai residualnya. Oleh karena itu sebelum pengujian hipotesis dilakukan, maka terlebih dahulu akan dilakukan pengujian normalitas data. Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah skor untuk tiap variabel berdistribusi normal atau tidak.

Dalam penelitian ini, untuk mengetahui ada tidaknya normalitas, dilakukan dengan mengamati penyebaran data pada sumbu diagonal pada suatu grafik dengan asas yang digunakan untuk mengambil keputusan adalah:

- (1) Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi memiliki residual yang normal.
- (2) Jika data menyebar jauh dari garis diagonal dan atau tidak mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.⁸⁶

Untuk mengujinya, peneliti menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 25*.

⁸⁶ Duwi Priyatno, *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS* (Yogyakarta: Mediakom, 2010), 61.

2) Uji Kolinieritas

Kolinieritas adalah adanya suatu hubungan linier yang sempurna antara beberapa atau semua variabel bebas. Uji kolinieritas digunakan untuk melihat apakah terjadi korelasi yang kuat antara variabel independen penelitian atau tidak. Cara pengujiannya adalah nilai korelasi dua variabel independen tersebut mendekati satu atau nilai korelasi parsial akan mendekati nol. Disamping itu, juga bisa menggunakan pedoman Variance Inflation Factor (VIF), dengan nilai $VIF > 2$ menandakan terjadinya korelasi antar variabel independen penelitian.⁸⁷ Untuk mengujinya, peneliti menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics 25*.

3) Uji Heteroskedastisitas

Heteroskedastisitas adalah suatu keadaan dalam suatu pengamatan dimana semua gangguan mempunyai varians yang sama. Masalah heteroskedastisitas terjadi apabila gangguan pada model yang sedang diamati tidak memiliki varians yang tetap dari satu pengamatan ke pengamatan lain. Untuk mengetahui ada tidaknya masalah heteroskedastisitas yaitu dengan melihat ada tidaknya pola tertentu pada scatter plot yang menunjukkan hubungan antara *Regression Studentised Residual* dengan *Regression Standardized Predicted Value*. Jika titik-titik dalam plot

⁸⁷ Cornelius Trihendradi, *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik* (Yogyakarta: ANDI. 2007), 14.

yang terbentuk menyebar secara acak dan tidak menunjukkan suatu pola tertentu, maka dapat dikatakan bahwa model regresi terbebas dari masalah heteroskedastisitas.

4) Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi linier ada korelasi antara kesalahan pengganggu (residual) pada periode t dengan kesalahan pengganggu pada periode $t-1$ (sebelumnya).

Untuk mengevaluasi uji autokorelasi yakni dengan menggunakan uji Durbin Watson (DW-test) untuk memastikan ada atau tidaknya autokorelasi⁸⁸, dengan cara melihat nilai koefisien sebagai berikut:

Tabel 3.13
Kriteria Uji Durbin Waston

No.	Nilai Durbin Waston	Kriteria
1.	$1,65 < DW < 2,35$	Tidak terjadi autokorelasi
2.	$1,21 < DW < 1,65 / 2,35 < DW < 2,79$	Tidak dapat disimpulkan
3.	$DW < 1,21 / DW > 2,79$	Terjadi autokorelasi

⁸⁸ Cornelius Trihendradi, *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*, 14.

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

Objek dari penelitian ini yaitu MAN 3 Jember. Sebagai kelengkapan objek ini, akan dikemukakan tentang MAN 3 Jember yang meliputi:

1. Identitas MAN 3 Jember

- a. Nama Sekolah : MAN 3 Jember
- b. Alamat sekolah : Jln. Jenderal Ahmad Yani No. 76
Jombang, Jember
- c. Status sekolah : Negeri
- d. Nomor telepon sekolah : 0336 322267
- Email/Website : www.man3jember.sch.id
- e. Nama kepala sekolah : Drs. Mohamad Iskak, M.Pd.I
- f. NSM / NPSN : 131135090003 / 20580293
- g. Akreditasi : A
- h. Tahun pendirian sekolah : 1977
- i. Tahun operasional sekolah : 1977

2. Sejarah berdirinya MAN 3 Jember

Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember lahir dari perjalanan panjang sebuah sejarah lembaga pendidikan formal di Jember. Bermula dari kecermatan analisa dari the founding father dan sesepuh yang ada di desa Jombang akan urgensitas makna pendidikan bagi masyarakat, mereka itu antara lain: Bpk. Iskandar Tasrif, Bpk. M. Thohir Djazuli, Bc.Hk. (alm),

Bpk. M. Fadhil (alm), Bpk. Mahali (alm), Bpk. H. Alwi Usman (alm) dll. Sehingga sampai berkesimpulan untuk membentuk sebuah lembaga pendidikan Islam yang mengakomodasi kepentingan masyarakat dalam mencerdaskan generasi mudanya, sehingga pada tahun 1977 berdirilah lembaga pendidikan Madrasah Aliyah Islam setingkat SMA di desa Jombang kecamatan Kencong kabupaten Jember yang diberi nama MA ITTIHADYAH. Pada tahun pelajaran 1982 – 1983 MA Ittihadiyah menggabungkan diri dengan MAN Jember (sekarang MAN 1 Jember) dengan sebutan MAN Fillial Jember, kemudian berdasarkan terbitnya SK Menteri Agama No.515 A Tahun 1995 alhamdulillah MAN Filial Jember menjadi MAN 3 Jember hingga sekarang.

3. Visi dan Misi

a. Visi

Terwujudnya lulusan madrasah yang berakhlak mulia, Disiplin, Inovatif, Cerdas, Terampil, Kreatif, dan berwawasan kebangsaan (ADICTIF WANGSA)

b. Misi

- 1) Membiasakan civitas akademika berperilaku sesuai ajaran islam dan norma yang berlaku di Masyarakat.
- 2) Meningkatkan kesadaran berwawasan lingkungan.
- 3) Mentaati peraturan yang berlaku di lingkungan madrasah dan lingkungan masyarakat.

- 4) Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan.
- 5) Menumbuhkan semangat berprestasi bagi seluruh civitas akademika.
- 6) Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai bakat dan minat.
- 7) Mengoptimalkan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi bagi seluruh civitas akademika.
- 8) Menumbuhkembangkan kesadaran dan tanggungjawab bermasyarakat dan berbangsa.

B. Penyajian Data

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang pengaruh konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Hasil rekapitulasi nilai angket dan dokumentasi dari 163 sampel sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Tabel 4.1
Data Hasil Penelitian

No.	Kode Sampel	Konsentrasi Belajar (X_1)	Kebiasaan belajar (X_2)	Hasil Belajar (Y)
1	1	100	132	99
2	2	77	100	81
3	3	89	105	86
4	4	89	112	82
5	5	100	98	99
6	6	93	98	79
7	7	74	132	90
8	8	70	120	82

No.	Kode Sampel	Konsentrasi Belajar (X ₁)	Kebiasaan belajar (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
9	9	74	112	72
10	10	89	106	84
11	11	87	100	70
12	12	80	103	79
13	13	67	118	77
14	14	70	89	78
15	15	87	125	82
16	16	93	134	78
17	17	98	115	84
18	18	67	98	72
19	19	98	120	81
20	20	76	135	78
21	21	73	134	78
22	22	87	123	79
23	23	72	103	77
24	24	98	125	85
25	25	82	129	82
26	26	89	132	89
27	27	96	114	77
28	28	82	115	86
29	29	97	96	81
30	30	83	112	81
31	31	96	135	86
32	32	82	105	77
33	33	81	124	84
34	34	74	130	79
35	35	68	117	90
36	36	98	132	85
37	37	68	130	86
38	38	67	133	87
39	39	89	133	72
40	40	89	118	79
41	41	93	108	84
42	42	74	96	80
43	43	98	105	90
44	44	68	105	78

No.	Kode Sampel	Konsentrasi Belajar (X ₁)	Kebiasaan belajar (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
45	45	98	119	80
46	46	83	135	80
47	47	76	105	80
48	48	66	89	83
49	49	98	96	83
50	50	69	94	79
51	51	98	135	85
52	52	98	106	80
53	53	81	129	79
54	54	77	125	81
55	55	96	130	85
56	56	73	129	88
57	57	98	133	99
58	58	68	108	82
59	59	73	98	72
60	60	85	124	89
61	61	98	96	82
62	62	76	94	70
63	63	89	117	86
64	64	96	123	82
65	65	98	135	83
66	66	93	129	82
67	67	97	114	83
68	68	93	103	72
69	69	98	117	80
70	70	77	103	82
71	71	73	132	72
72	72	96	108	84
73	73	74	124	83
74	74	72	105	85
75	75	80	130	84
76	76	89	89	78
77	77	98	120	83
78	78	76	123	82
79	79	81	105	86
80	80	72	124	88

No.	Kode Sampel	Konsentrasi Belajar (X ₁)	Kebiasaan belajar (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
81	81	83	124	82
82	82	81	108	86
83	83	66	123	81
84	84	98	105	78
85	85	76	134	77
86	86	89	133	86
87	87	87	129	84
88	88	87	134	90
89	89	81	123	79
90	90	73	125	85
91	91	83	120	86
92	92	69	129	87
93	93	68	112	72
94	94	80	114	79
95	95	87	118	80
96	96	98	115	84
97	97	73	112	78
98	98	89	133	90
99	99	66	135	83
100	100	73	108	80
101	101	80	130	80
102	102	98	96	80
103	103	76	123	83
104	104	82	108	85
105	105	98	105	80
106	106	70	106	79
107	107	97	130	79
108	108	93	133	85
109	109	66	120	81
110	110	82	129	88
111	111	69	115	85
112	112	72	114	88
113	113	98	105	86
114	114	72	103	89
115	115	83	89	85
116	116	96	115	85

No.	Kode Sampel	Konsentrasi Belajar (X ₁)	Kebiasaan belajar (X ₂)	Hasil Belajar (Y)
117	117	82	108	87
118	118	87	130	87
119	119	98	133	87
120	120	67	129	85
121	121	80	129	87
122	122	74	123	87
123	123	80	117	87
124	124	77	130	87
125	125	98	114	85
126	126	74	118	86
127	127	83	106	89
128	128	81	132	85
129	129	98	94	85
130	130	89	105	87
131	131	72	112	85
132	132	89	98	86
133	133	77	98	89
134	134	66	106	85
135	135	73	120	85
136	136	89	112	87
137	137	80	132	90
138	138	81	89	87
139	139	87	103	82
140	140	67	118	72
141	141	89	89	84
142	142	69	125	70
143	143	93	134	98
144	144	70	115	77
145	145	74	98	78
146	146	74	120	82
147	147	98	135	78
148	148	87	134	84
149	149	83	129	72
150	150	76	103	78
151	151	87	125	78
152	152	69	89	81

No.	Kode Sampel	Konsentrasi Belajar (X_1)	Kebiasaan belajar (X_2)	Hasil Belajar (Y)
153	153	67	132	79
154	154	93	114	90
155	155	69	115	85
156	156	81	96	82
157	157	69	112	77
158	158	77	135	70
159	159	73	81	78
160	160	97	114	80
161	161	74	92	77
162	162	69	81	83
163	163	81	103	88

C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Gambaran umum tentang hasil masing-masing variabel yaitu konsentrasi belajar (X_1), kebiasaan belajar (X_2) dan hasil belajar (Y) yang diperoleh meliputi kategori dan frekuensi data dari masing-masing instrumen dengan uraian sebagai berikut.

- a. Data hasil angket konsentrasi belajar biologi siswa kelas X MAN 3 Jember

Tabel 4.2
Rincian Konsentrasi Belajar Biologi Siswa

Kategori	Frekuensi	Presentase
Sangat Tinggi	25	15%
Tinggi	72	44%
Sedang	66	40%
Rendah	0	0%
Sangat rendah	0	0%
Jumlah	163	100%
Rata-rata	83,14417	

Kategori	Frekuensi	Presentase
Standar Deviasi	10,66685	
Median	81	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa konsentrasi belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember tergolong baik, karena dari 163 siswa terdapat 25 siswa dengan kategori sangat tinggi dengan persentase 15%, 72 siswa dengan kategori tinggi dengan persentase 44%, 66 siswa dengan kategori sedang dengan persentase 40%.

- b. Data hasil angket kebiasaan belajar biologi siswa kelas X MAN 3 Jember

Tabel 4.3
Rincian Kebiasaan Belajar Biologi Siswa

Kategori	Frekuensi	Presentase
Sangat Tinggi	97	60%
Tinggi	59	36%
Sedang	7	4%
Rendah	0	0%
Sangat rendah	0	0%
Jumlah	163	100%
Rata-rata	114,8712	
Standar Deviasi	13,59711	
Median	117	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa kebiasaan belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember tergolong baik, karena dari 163 siswa terdapat 97 siswa dengan kategori sangat tinggi dengan persentase 60%, 59 siswa dengan kategori tinggi dengan persentase 36%, 7 siswa dengan kategori sedang dengan persentase 4%.

- c. Data hasil belajar biologi siswa kelas X MAN 3 Jember

Tabel 4.4
Rincian Hasil Belajar Biologi Siswa

Kategori	Frekuensi	Presentase
Sangat Tinggi	117	72%
Tinggi	46	28%
Sedang	0	0%
Rendah	0	0%
Sangat rendah	0	0%
Jumlah	163	100%
Rata-rata	84,21472	
Standar Deviasi	5,39359	
Median	83	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember dari 163 siswa terdapat 117 siswa dengan kategori sangat tinggi dengan persentase 72%, dan sebanyak 46 siswa dengan kategori tinggi dengan persentase 28%.

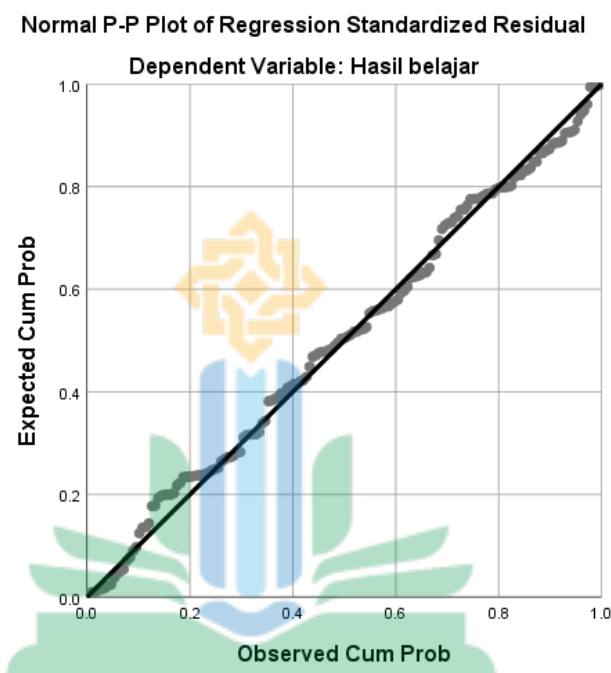
2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial dalam penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah nomor 4 dan 5 dengan penyajian data menggunakan analisis data regresi linear berganda. Berdasarkan persyaratan analisis regresi, maka sebelum pengujian hipotesis perlu dilakukan uji prasyarat analisis terhadap data hasil penelitian. Analisis uji prasyarat yang perlu dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini digunakan untuk melihat apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini merupakan

uji prasyarat sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Model regresi yang baik adalah memiliki nilai residual yang berdistribusi normal. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan *IBM SPSS Statistics 25* pada lampiran dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 4.1
Uji normalitas Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar
Terhadap Hasil Belajar

Dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi normal berdasarkan Gambar 4.1, yang menampilkan plot regresi P-P normal konvensional. Data tersebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arahnya. Dengan demikian, asumsi atau kriteria kenormalan model regresi dianggap telah terpenuhi.

b. Uji Kolinieritas

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antar variabel independen dalam model regresi, dilakukan uji kolinieritas. Hal ini

dianggap memiliki masalah kolinearitas jika terdapat korelasi. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antara variabel independen.

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan dengan IBM SPSS Statistics 25, berikut tabel yang menampilkan nilai VIF dan Tolerance:

Tabel 4.5
Uji kolinearitas

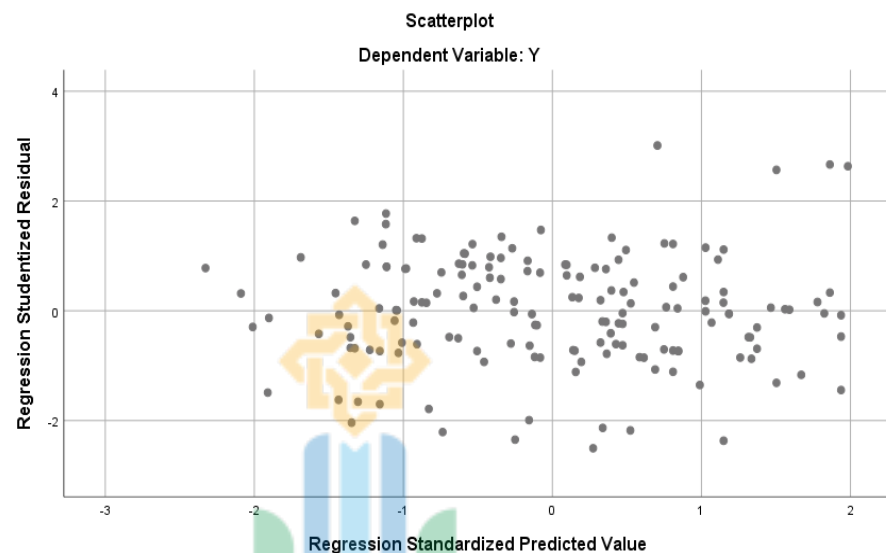
Collinearity Statistics	
Tolerance	VIF
.999	1.001
.999	1.001

Nilai VIF masing-masing variabel tersebut kurang dari 2,00 seperti terlihat pada tabel di atas. Berdasarkan standar pengambilan keputusan, hal ini menunjukkan bahwa model regresi yang digunakan dalam penelitian ini tidak menunjukkan adanya gangguan kolinearitas.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variansi dari residual dari satu pengamatan ke pengamat yang lain. Jika variansi residual dari data pengamat ke pengamat yang lain tetap, maka disebut homoskedastisitas. Jika variansi berbeda, disebut Heteroskedastisitas. Model regresi yang bebas dari heteroskedastisitas adalah apabila tidak ada pola yang jelas, serta titik-titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y.

Hasil perhitungan dengan menggunakan IBM SPSS Statistics 25 pada lampiran diperoleh *scatter plot* variable *independent* terhadap hasil belajar seperti yang terlihat pada gambar berikut ini.



Gambar 4.2
Uji heteroskedastisitas

Berdasarkan gambar di atas, karena tidak terdapat pola yang jelas dan titik-titik data menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas hingga model regresi yang ideal dapat terpenuhi.

d. Uji Autokorelasi

Regresi tanpa autokorelasi dianggap sebagai model regresi yang baik. Sesuai syarat nilai koefisien DW, tidak terjadi autokorelasi jika angka DW berada diantara 1,65 hingga 2,35. Hasil uji autokorelasi dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 4.6
Uji autokorelasi Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar
terhadap hasil Belajar

Model Summary^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.691 ^a	.478	.471	1.575	1.714

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan belajar, Konsentrasi Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Angka DW = 1,714 berada diantara 1,65 dan 2,35 menurut tabel yang diberikan. Jadi, untuk menginformasikan keputusan yang dibuat dalam tes Durbin Watson. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat masalah atau gejala autokorelasi. Dengan demikian analisis regresi linier berganda untuk uji hipotesis penelitian diatas dapat dilakukan.

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda yaitu untuk menguji hipotesis yang diajukan.

H₀1 : Tidak ada pengaruh yang signifikan konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X diMAN 3 Jember

H_a1 : Ada pengaruh yang signifikan konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember

H₀₂ : Tidak ada pengaruh yang signifikan konsentrasi belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember

H_{a2} : Ada pengaruh yang signifikan konsentrasi belajar biologi secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember

H₀₃ : Tidak ada pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MAN 3 Jember.

H_{a3} : Terdapat pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MAN 3 Jember.

Untuk mengetahui hasil rekapitulasi regresi linier berganda pada lampiran antara variabel bebas konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar dengan variabel terikat hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7
Rekapitulasi Hasil regresi Linier Berganda

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien Regresi	t_{hitung}	t_{tabel}	Sig	H_a
Konsentrasi Belajar (X_1)	Hasil Belajar (Y)	0,119	10,221	1,974	0,000	Diterima
Kebiasaan Belajar (X_2)	Hasil Belajar (Y)	0,056	6,182	1,974	0,000	Diterima
Konstanta		66.196				
F_{hitung}		73.204				
F_{tabel}		3,05				
Sig F		0,000				
R Square		0,478				
α		0,05				

Berdasarkan analisis di atas diketahui bahwa didapatkan nilai f_{hitung} sebesar 73.204 dengan nilai signifikansi yang didapatkan yaitu 0,000 yang mana lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, hasil tersebut dapat dikatakan bahwa hipotesis alternatif 1 (H_{a1}) yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember” dapat diterima.

Berdasarkan rumus f_{tabel} , nilai $N_1 = 3-1 = 2$ dan $N_2 = 163-3 = 160$. Dengan perhitungan ini didapatkan nilai f_{tabel} sebesar 3,05 pada taraf 5%. Pada **tabel 4.7** juga dapat menjawab hipotesis alternatif 2 (H_{a2}). Berdasarkan rumus untuk mengetahui t_{tabel} yaitu, nilai $df = 163-2-1 = 160$. Dengan perhitungan ini didapatkan nilai t_{tabel} sebesar 1,974. Dengan menggunakan uji statistik t dapat diketahui apakah ada pengaruh konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara parsial terhadap hasil

belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember. Penjelasan hasil uji t dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Variabel konsentrasi belajar (X_1), diketahui nilai signifikansi yang didapatkan 0,000 dengan demikian dapat dikatakan bahwa variabel konsentrasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember dikarenakan nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05.
- b. Variabel kebiasaan belajar (X_2), diketahui signifikansi yang didapatkan 0,000 dengan demikian dapat dikatakan bahwa variabel kebiasaan belajar secara parsial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember dikarenakan nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05.

Hasil pengujian signifikan baik secara parsial maupun secara simultan memberikan nilai yang baik. Dari hasil uji signifikansi secara keseluruhan (uji f) dapat disimpulkan bahwa Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi kelas X di MAN 3 Jember. Secara parsial variabel konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar telah lolos uji t, berarti secara individual kedua variabel tersebut berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember. Sehingga hasil persamaan dari pengaruh variabel konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar dapat dinyatakan sebagai berikut:

$$Y = 66,196 + 0,119 X_1 + 0,056 X_2$$

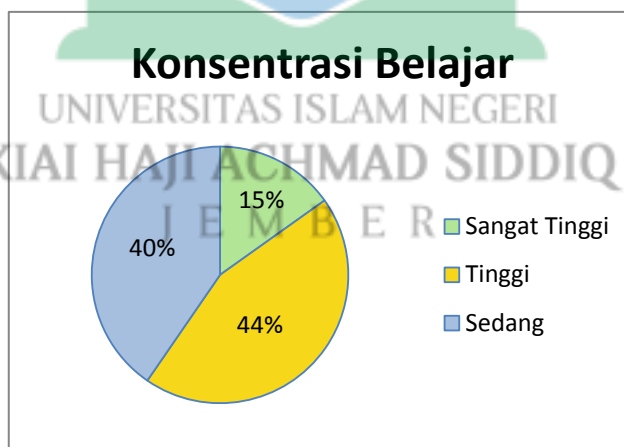
Dari persamaan regresi linear berganda di atas, dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Nilai konstanta (α) memiliki nilai positif sebesar 66,196. Tanda positif artinya menunjukkan pengaruh yang searah antara variabel independen dan variabel dependen. Hal ini menunjukkan bahwa jika semua variabel independen yang meliputi Konsentrasi Belajar (X_1), Kebiasaan belajar (X_2) bernilai 0 persen atau tidak mengalami perubahan, maka nilai Hasil Belajar siswa adalah 66,196.
2. Nilai koefisien regresi untuk variabel konsentrasi belajar (X_1) memiliki nilai positif sebesar 0,119. Hal ini menunjukkan jika konsentrasi belajar mengalami kenaikan 1%, maka hasil belajar siswa akan naik sebesar 0,119 dengan asumsi variabel independen lainnya dianggap konstan. Tanda positif artinya menunjukkan pengaruh yang searah antara variabel independen dan variabel dependen.
3. Nilai koefisien regresi untuk variabel kebiasaan belajar (X_2) memiliki nilai positif sebesar 0,056. Hal ini menunjukkan jika konsentrasi belajar mengalami kenaikan 1%, maka hasil belajar siswa akan naik sebesar 0,056 dengan asumsi variabel independen lainnya dianggap konstan. Tanda positif artinya menunjukkan pengaruh yang searah antara variabel independen dan variabel dependen.

D. Pembahasan

Penelitian yang dilaksanakan di MAN 3 Jember adalah untuk mengetahui bagaimana konsentrasi belajar siswa di kelas X di MAN 3 Jember, bagaimana kebiasaan belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember, bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember, adakah pengaruh konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember, adakah pengaruh konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember akan diuraikan sebagai berikut:

1. Gambar dibawah ini merupakan ringkasan jawaban responden terhadap angket konsentrasi belajar setelah diberikan kepada siswa kelas X:

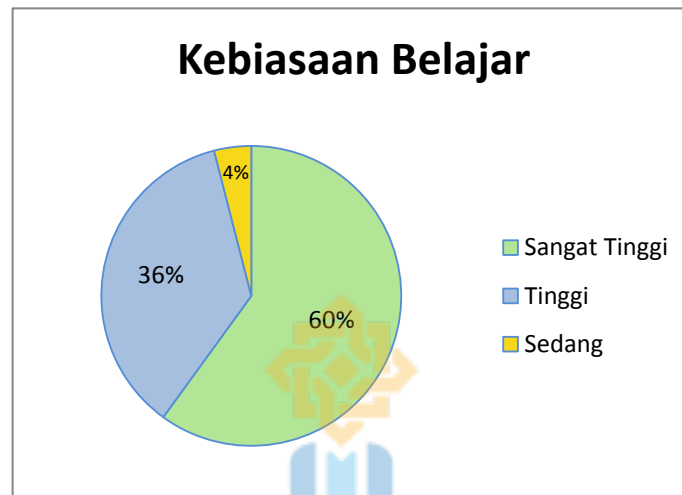


Gambar 4.3
Diagram Konsentrasi Belajar

Dari gambar tersebut, diperoleh konsentrasi belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember dengan kategori sangat tinggi 15%, kategori tinggi 44% dan kategori sedang 40%.

2. Kebiasaan Belajar Siswa di Kelas X MAN 3 Jember

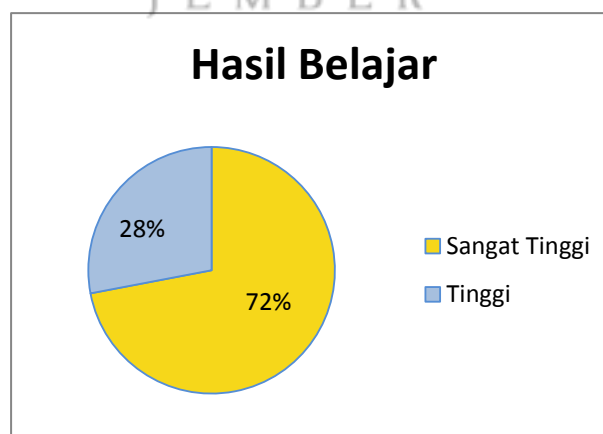
Gambar di bawah ini merupakan ringkasan jawaban responden terhadap angket kebiasaan belajar setelah diberikan kepada siswa kelas X.



Gambar 4.4
Diagram Kebiasaan Belajar

Dari gambar tersebut, diperoleh kebiasaan belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember dengan kategori sangat tinggi 60%, kategori tinggi 36% dan kategori sedang 4%.

3. Hasil Belajar Siswa di Kelas X MAN Jember



Gambar 4.5
Diagram Hasil Belajar Siswa

Dari gambar tersebut, diperoleh hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember dengan kategori sangat tinggi 72%, dan kategori tinggi 28%.

4. Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah kebiasaan belajar dan konsentrasi mempunyai pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember. Setelah dilakukan analisis regresi linier berganda dengan uji statistik F terbukti bahwa hipotesis (H_{a1}) diterima sehingga dapat diketahui bahwa secara bersama-sama Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember. Melalui hasil perhitungan *IBM SPSS Statistic 25* bahwa didapatkan nilai f_{hitung} sebesar 73.204 sedangkan nilai signifikansi yang didapatkan yaitu 0,000 yang mana lebih kecil dari 0,05 dan nilai koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,478. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar secara simultan terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember. Hal ini berarti semakin tinggi konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar maka semakin tinggi hasil belajar siswa. Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember sebesar 47,8%. Sedangkan sisanya sebesar 52,2 % dipengaruhi oleh dimensi lain di luar penelitian.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Diyanti Tri Kartika yang berjudul “Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 1 Jombang”. Hasil uji hipotesis melalui uji F menunjukkan bahwa variabel kebiasaan belajar dan lingkungan belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Jombang. Kesimpulan ini dapat diambil berdasarkan hasil analisis data statistik yang telah disajikan. Berdasarkan analisis temuan, Berdasarkan tabel perhitungan persentase pengaruh X_1 , X_2 , dan Y sebesar 75,5% hasil belajar mempunyai nilai customized r square sebesar 0,755 yang menunjukkan bahwa kebiasaan belajar dan variabel-variabel berhubungan dengan lingkungan belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar.⁸⁹

Penelitian lain yang dilakukan oleh Husni yang berjudul “Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Tinambung. Kebiasaan belajar (X_1) dan konsentrasi belajar (X_2) mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika (Y). Hal ini ditunjukkan dengan hasil perhitungan analisis berganda terhadap variabel yang menunjukkan bahwa ketika $\text{Sig. } 0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Setelah dilakukan analisis regresi berganda diperoleh $Y =$

⁸⁹ Diyanti Tri Kartika. Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di Sma Negeri 1 Jombang Fakultas Ekonomi. *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya* (2020), 14.

$25,905 + 0,274X_1 + 0,316$. Persamaan tersebut juga menunjukkan bahwa hasil belajar akan meningkat sebesar 0,274 satuan untuk setiap peningkatan satu satuan tingkat kebiasaan belajar dan sebesar 0,316 satuan untuk setiap peningkatan satu satuan tingkat konsentrasi belajar pada hasil belajar matematika. Selain itu, diketahui pula betapa besar kontribusi kebiasaan dan fokus belajar terhadap hasil belajar matematika kelas IX SMP. Negatif. 4 Kontinuitas ditunjukkan oleh koefisien determinasi yaitu sebesar 22,8%; faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini berdampak pada sisanya sebesar 77,2%.⁹⁰

Hal ini menunjukkan betapa naik turunnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kebiasaan belajar dan konsentrasi belajar. Hasil belajar siswa akan baik apabila kebiasaan belajar dan konsentrasi belajarnya kuat, begitu pula sebaliknya. Hal ini sesuai dengan penegasan Abdurrahman Gintings dalam bukunya *Hakikat Belajar dan Pembelajaran yang Praktis*, bahwa kebiasaan dan fokus belajar merupakan faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar. Apabila latihan dan pengalaman menimbulkan perubahan tingkah laku, maka siswa dikatakan berhasil belajar. Penyesuaian ini berkelanjutan, bermanfaat, bermanfaat, dan tidak terdeteksi.⁹¹

5. Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar secara parsial terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember.

⁹⁰ Husni. Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Ix Smp Negeri 4 Tinambung. *PEDAMATH: Journal on Pedagogical Mathematics*, 04 (01), (2021), 7. <https://doi.org/10.31605/pedamath.v4i1.1920>

⁹¹ Abdurrahman Gintings, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran* (Humaniora Utama Press: Bandung, 2020), 23.

Di dalam penelitian ini, peneliti bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh signifikan konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember setelah dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan teknik analisis regresi linier berganda, hal ini dapat dilihat dari hasil nilai signifikansi dari masing-masing variabel sebagai berikut:

a. Pengaruh Konsentrasi Belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X
MAN 3 Jember

Variabel konsentrasi belajar (X_1), diketahui nilai signifikansi yang didapatkan 0,000 dengan demikian dapat dikatakan bahwa variabel konsentrasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember dikarenakan nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05.

Dari hasil uji statistik t diperoleh t_{hitung} sebesar = 10.221 lebih besar dari $t_{tabel} = 1,974$ dengan sig. sebesar = 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa secara parsial variabel konsentrasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MAN 3 Jember tersebut menunjukkan bahwa konsentrasi belajar berpengaruh terhadap naik turunnya hasil belajar siswa. Apabila konsentrasi belajar siswa ditingkatkan maka hasil belajar siswa akan meningkat, begitupun sebaliknya.

Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu oleh Muhammad Akbar Nasiruddin dan Hariany Idris yang berjudul “Pengaruh

Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Sinjai”. Berdasarkan temuannya $Y=57.680+0.399X$, persamaan regresi linier lurus. Koefisien regresi sebesar 0,399X menunjukkan bahwa hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah akuntansi dasar akan terjadi apabila variabel konsentrasi belajar mengalami kenaikan sebesar satu satuan. Program keterampilan akuntansi di SMK Negeri 1 Sinjai tumbuh sebesar 0,399X satuan. Berdasarkan temuan uji t ditemukan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan adanya Hasil belajar siswa kurikulum keterampilan akuntansi dasar SMK Negeri 1 Sinjai dipengaruhi secara signifikan oleh konsentrasi belajar.⁹²

- b. Pengaruh kebiasaan Belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember

Dari hasil uji statistik t diperoleh t_{hitung} sebesar = 6.182 lebih besar dari $t_{tabel} = 1,974$ dengan sig. sebesar = 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat diartikan bahwa secara parsial variabel kebiasaan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MAN 3 Jember tersebut menunjukkan bahwa kebiasaan belajar berpengaruh terhadap naik turunnya hasil belajar siswa. Apabila kebiasaan belajar siswa ditingkatkan maka hasil belajar siswa akan meningkat, begitupun sebaliknya.

Hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Tiara Fitris yang berjudul “Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap

⁹² Muhammad Akbar Nasiruddin, Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Sinjai. *Journal of Social Science and Character Education*, 1. (2022): 5. http://eprints.unm.ac.id/29955/1/Jurnal_Pengaruh%20Konsentrasi%20Belajar.pdf.

Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumber Jaya Lampung Barat”. Fokus penelitiannya antara lain yaitu untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar. Berdasarkan temuan komputasi analisis data, dihasilkan 4.916 titik data, dengan nilai signifikansi 0,05 dan 1,989. Temuan penelitian menunjukkan bahwa signifikansinya adalah $0,000 < 0,05$ dan $> (9,519 > 1,989)$. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa hasil belajar Pendidikan Agama Islam sangat dipengaruhi oleh kebiasaan belajar. Kebiasaan belajar mempunyai besaran pengaruh sebesar 52,8% terhadap hasil belajar terkait Pendidikan Agama Islam. Hal ini dapat dipahami bahwa dari hasil belajar Pendidikan Agama Islam, 52,8% dipengaruhi oleh kebiasaan belajar, dan 47,2% dipengaruhi oleh variabel lain.⁹³



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁹³ Tiara Fitria “Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Smpn 1 Sumber Jaya Lampung Barat” (*Skripsi: fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan universitas islam negeri raden intan lampung, 2020*)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas X di MAN 3 Jember dan mengacu pada rumusan masalah, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari 163 siswa kelas X di MAN 3 Jember mendapatkan hasil konsentrasi belajar 15 % dalam kategori sangat tinggi, 44 % dalam kategori tinggi, dan 40 % dalam kategori sedang.
2. Dari 163 siswa kelas X di MAN 3 Jember mendapatkan hasil kebiasaan belajar hasil konsentrasi belajar 60 % dalam kategori sangat tinggi, 36 % dalam kategori tinggi, dan 4 % dalam kategori sedang.
3. Dari 163 siswa kelas X di MAN 3 Jember mendapatkan hasil belajar 72 % dalam kategori sangat tinggi, dan 28 % dalam kategori tinggi.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa. Hal ini dibuktikan dengan didapatkan nilai f_{hitung} sebesar 73.204 sedangkan nilai signifikansi yang didapatkan yaitu 0,000 yang mana lebih kecil dari 0,05 dan nilai koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,478. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar secara simultan terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember. Oleh karena itu, apabila semakin tinggi konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar maka semakin tinggi hasil belajar siswa. konsentrasi

belajar dan kebiasaan belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MAN 3 Jember sebesar 47,8%. Sedangkan sisanya sebesar 52,2 % dipengaruhi oleh dimensi lain di luar penelitian.

5. Hasil analisis regresi parsial diperoleh bahwa konsentrasi belajar berpengaruh signifikan secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember. Hal ini dibuktikan dari hasil uji statistik t pada variabel konsentrasi belajar diperoleh t_{hitung} sebesar = 10.221 lebih besar dari $t_{tabel} = 1,974$ dengan nilai signifikansi sebesar = 0,000 lebih kecil dari 0,05.
6. Hasil analisis regresi parsial diperoleh bahwa kebiasaan belajar berpengaruh signifikan secara individu terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember dilihat dari hasil uji statistik t diperoleh t_{hitung} sebesar = 6.182 lebih besar dari $t_{tabel} = 1,974$ dengan nilai signifikansi sebesar = 0,000 lebih kecil dari 0,05.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dijabarkan beberapa saran yang dapat diambil dari penelitian ini, diantaranya:

1. Bagi Guru

Sebaiknya guru harus meningkatkan konsentrasi siswa terhadap biologi dan kebiasaan mereka terhadap pembelajaran di kelas untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa.

2. Bagi Orang Tua

Anak-anak harus belajar biologi dengan ketekunan, kepercayaan diri, dan sikap yang baik dari orang tua mereka. Selain itu, mendorong pengawasan orang tua terhadap pendidikan anak-anak mereka sehingga mereka mengetahui persyaratan yang mendukung kegiatan belajar dan menumbuhkan rasa ingin tahu.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti mengharapkan **mengharapkan** kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini dapat **dikembangkan** oleh peneliti selanjutnya. Seperti menambah variabel bebas atau mengganti variabel terikat diganti dengan yang lebih berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.
- Andriani, Rike, dan Rasto. Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 4 No. 1. 2019.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/14958/8522>
- Arifin, Samsul. *Pengaruh Pelayanan Administrasi Akademik terhadap Kepuasan Mahasiswa Angkatan 2017 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember*. Skripsi: IAIN Jember. 2020.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. PT Rineka Cipta. 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. PT Rineka Cipta. 2014.
- Aslamia, Suaibatul. "Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Pekanbaru". (Skripsi: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. 2018)
<https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/14958/8522>
- Asmani, J. M. *7 Tips Aplikasi PAKEM*. Yogyakarta: Diva Press. 2013
- Astuti, Dina, Ganjar Susilo, dan Tri Haryati N. I. Sari. Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Balikpapan Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 1 No. 2. 2018.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2013
- Aviana, Ria, dan Hidayah, Fitria Fatichatul. Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Batang. *Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang*. Vol. 3, No. 1, Maret 2015.
<https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPKIMIA/article/view/1657/1709>
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Dilts, Roberts dan Jennifer Dilts. *Strategi Mengatasi Kesulitan Konsentrasi Anak*. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2004.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.

- Fatmawati, Laila dan ika maryani. *Pendekatan Scientific Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish. 2018
- Fitria, Tiara. “*Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumber Jaya Lampung Barat*”. Skripsi: UIN Raden Intan Lampung. 2020.
- Hakim, Thursan. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara. 2005.
- Husni, Herna, dan Nurfadilah Mahmud. Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Tinambung. *Journal on Pedagogical Mathematics*. Vol. 4, No. 1. 2021.
- Kotu, Jami'ah Taha. “*Efektivitas Penggunaan Musik Terhadap Konsentrasi Belajar Fisika Kelas XI SMAN 3 Sungguminasa*”. Skripsi: UIN Alauddin Makassar. 2017.
- Makmun, Abin Syamsuddin. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya. 2012.
- Maulana, Panni cahaya. Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Metode Brain Gym (senam otak) pada siswa kelas X PM 1 di SMK Negeri 1 Bantul. *Proceedings International Conference*, pp. 7-15. 2017
- Maulida, Asti Wulan. *Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V SDN Gugus W.R. Supratman Kecamatan Lebaksiu Kabupaten Tegal*. Semarang: UNNES. 2020. <http://lib.unnes.ac.id/38589/1/1401416173.pdf>
- Mufida, Diana. Pengaruh kecerdasan Intelegensi dan Task Commitment Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas XII MAN 1 Jember. *Jurnal Edukasi*. Vol. 1, No. 39. 2016.
<https://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/76198/Diana>
- Muflikhah, dan Muslikhah Dwihartanti. Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Dan Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran Kelas X OTKP Di SMK Muhammadiyah 1 Tempel Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. 7 (8) 2018
- Nasriruddin, Akbar Muhammad, dan Hariany Idris. Pengaruh Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada SMK Negeri 1 Sinjai. *Journal of Social Science and Character Education*. Vol. 1, No. 1. 2022.

- Nawawi, Khoiru. "Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Gugus Dewi Sartika Dan Gugus Hasanudin Kota Tegal". Skripsi: Universitas Negeri Semarang. 2016.
- Ningsih, Rita dan Nurrahmah, Arfatin. "Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika." *Jurnal Formatif*. Vol. 6 No. 1. 2016
- Nurmalia & Sabri, Y. Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Aliah Negeri (MAN) Kreueng Geukueh Kabupaten Aceh Utara. *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi*. JSEE – Vol. IV, No. 1. 2016
- Nurmawati, Ira, Rosita Fitrah Dewi, Dkk., Teori Dan Aplikasi Biologi Umum (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 6. <https://books.google.co.id/books>
- Prasetyo, Bambang, dan Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi*. Jakarta: Rajawali Pers. 2019.
- Priyatno, Duwi. *Paham Analisis Statistik Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom. 2010.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2016.
- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Rafik , Ainur, Bayu sandika, Ira Nurmawati. Development of Augmented Reality Teaching Materials Based on I-SETS Towards Understanding the Concept of Learners," *The 1st Annual Conference on Islam, Education, and Humanities (ACIEH)*, 2022. <https://proceedings.uinkhas.ac.id/index.php/proceedings/article/view/24/12>
- Rifa'i, Achmad, dan Catharina Tri Anni. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes Press, 2016.
- Rohani, Ahmad. *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Setyani, Mutia Rahma. *Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar*. (Skripsi: Universitas Muhammadiyah Jakarta) 2018. <https://ecampusfip.umj.ac.id/umj/AmbilLampiran?ref=13829&jurusan=&jenis=Item&usingId=false&download=false&clazz=ais.database.model.file.LampiranLain>

- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group. 2013.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenada Media Group. 2017.
- Siswanto. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara. 2017.
- Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2010.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2017.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2014.
- Sudarisman, S. Memahami hakikat dan karakteristik pembelajaran biologi dalam upaya menjawab tantangan abad 21serta optimalisasi implementasi kurikulum 2013. *Jurnal florea*. 2 (1). 2015
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung. Alfabeta. 2015.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung. Alfabeta. 2016.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung. Alfabeta. 2017.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung. Alfabeta. 2018.
- Sujarweni, Wiratna. *Metodologi penelitian: lengkap, praktis, dan mudah dipahami*. Yogyakarta: pustaka baru press. 2014.
- Sujianto, Agus Eko. *Aplikasi Statistik Dengan SPSS Untuk Pemula*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher. 2007.
- Surya, Hendra. *Cara cerdas (SMART) Mengatasi Kesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. 2015.
- Susanto, A. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2016.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010

- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah IAIN Jember*. Jember: IAIN Press. 2020. www.iain-jember.ac.id
- Trihendradi, Cornelius. *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: ANDI. 2007.
- Ulfa, M. *Beragam Gangguan Paling Sering Menyerang Anak*. Yogyakarta: FlashBooks. 2015.
- Verayanti, Netti. *Analisis Kesulitan Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Peserta Didik Kelas VII SMPLB-B PKK Propinsi Lampung*. Bandar Lampung, Skripsi Pendidikan Matematika IAIN Raden Intan. 2015.
- Widarjo, Agus. *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: ekonisia FE UII. 2007
- Widiasworo, E. *Masalah-Masalah Peserta Didik Dalam Kelas Dan Solusinya*. Yogyakarta: Araska. 2017.



Lampiran 1 : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Riris Oktaviana Afnenda

NIM : T20178077

Prodi/Jurusan : Tadris Biologi

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

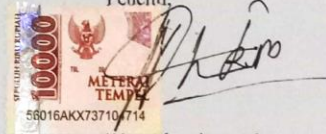
Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan nada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 03 Desember 2023

Peneliti,



Riris Oktaviana Afnenda

NIM. T20178077

Lampiran 2 : Matrik Penelitian


 MATRIKS PENELITIAN

Judul	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Rumusan Masalah
Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPA di MAN 3 Jember	Konsentrasi Belajar	1. Fokus pandangan 2. Perhatian 3. Sambutan lisan 4. Kemampuan menjawab 5. Memberi pernyataan 6. Sambutan psikomotorik 7. Berminat terhadap mata pelajaran yang dipelajari	Siswa Kelas X MAN 3 Jember	1. Pendekatan Kuantitatif 2. Jenis penelitian <i>assosiatif</i> 3. Metode Penelitian : <i>Exspost facto</i> 4. Teknik sampling : Probability Sampling adalah Cluster random sampling 5. Pengumpulan Data a. Angket b. Dokumentasi 6. Keabsahan Data a. Validitas b. Reliabilitas 7. Teknik pengolahan dan analisis data a. Uji prasaratan regresi b. Regresi linier berganda 1) Uji Normalitas 2) Uji Kolinearitas 3) Uji Heteroskedastisitas 4) Uji Autokorelasi	1. Bagaimana konsentrasi belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember? 2. Bagaimana kebiasaan belajar siswa kelas X di MAN 3 Jember? 3. Bagaimana hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember? 4. Adakah pengaruh konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara simultan terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember? 5. Adakah pengaruh konsentrasi belajar dan kebiasaan belajar secara parsial terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X di MAN 3 Jember?
	Kebiasaan Belajar	1. Pembuatan jadwal dan pelaksanaan 2. Membaca dan membuat catatan 3. Penyelesaian tugas 4. Cara mengikuti pelajaran 5. Cara belajar kelompok 6. Cara belajar mandiri			
	Hasil Belajar	Penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil Mata Pelajaran Biologi			

No.	Elemen Yang Divalidasi	Kategori				
		1	2	3	4	5
	kuisisioner					
3.	Isi 1) Kesesuaian antara kisi-kisi dengan kuisisioner					✓
4.	Bahasa 1) Menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				✓ ✓	

C. Komentar Dan Saran Umum

Kuisisioner sudah lengkap memuat seluruh indikator yang ingin dinilai.
- Perhatikan kembali typo dan kejelasan pernyataan dalam instrumen

Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi	✓
Tidak layak digunakan dalam penelitian	

Jember, 27 Desember 2023

Validator

(Kusnadi)

No.	Elemen Yang Divalidasi	Kategori				
		1	2	3	4	5
	kuisisioner					
3.	Isi 1) Kesesuaian antara kisi-kisi dengan kuisisioner					✓
4.	Bahasa 1) Menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				✓ ✓	

C. Komentar Dan Saran Umum

Kuisisioner sudah lengkap memuat seluruh indikator yang ingin dinilai
- Perhatikan kembali typo dan kejelasan pernyataan dalam instrumen

Layak digunakan tanpa revisi	
Layak digunakan dengan revisi	✓
Tidak layak digunakan dalam penelitian	

Jember, 27 Desember 2023

Validator

(
Kusnata

Lampiran 4 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Kisi-Kisi Instrumen Konsentrasi Belajar (X_1)

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		jumlah
		Positif	Negatif	
Konsentrasi Belajar	Fokus pandangan	1, 3	2	3
	perhatian	4, 6	5, 7	4
	sambutan lisan	8, 10	9	3
	Kemampuan menjawab	11, 15, 17	12, 13, 14, 16	7
	Memberi pertanyaan	19, 20, 22	18, 21, 23	6
	sambutan psikomotorik	24, 26	25, 27	4
	Minat terhadap mata pelajaran yang dipelajari	30	28, 29	3
	Jumlah pernyataan	15	15	30

Kisi – Kisi Instrumen Kebiasaan Belajar (X_2)

Variabel	Indikator	Butir pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Kebiasaan Belajar	Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya	2, 3	1	3
	Membaca dan membuat catatan	4, 6, 8, 9	5, 7	6
	Penyelesaian tugas	10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19	13, 14	10
	Cara mengikuti pelajaran	20, 21, 23, 24, 25	22	6
	Cara belajar kelompok	26, 27, 28, 30, 31	29	6
	Cara belajar mandiri di rumah	33, 34, 35, 36	32	5
		Jumlah	30	6

Lampiran 5 : Instrumen Penelitian Sebelum Divalidasi**ANGKET KONSENTRASI BELAJAR BIOLOGI SISWA**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan baik-baik sebelum Anda memberikan jawaban.
3. Isilah kolom dengan sungguh-sungguh sesuai pendapat Anda.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai pendapat Anda.
5. Semua pernyataan atau pertanyaan mohon dijawab dengan satu jawaban tanpa ada yang terlewatkan.
6. Selamat mengerjakan.

Keterangan:**STS : Sangat Tidak Setuju****S : Setuju****TS : Tidak Setuju****SS : Sangat Setuju****N : Netral**


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

No.	Uraian pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya memperhatikan guru menjelaskan materi biologi di kelas					
2.	Ketika ada orang melewati depan kelas, saya mengalihkan perhatian pada orang tersebut					
3.	Walaupun hari sudah siang, tetapi saya berusaha memperhatikan dengan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan setiap materi biologi					
4.	Saya lebih bersemangat belajar ketika guru menjelaskan materi biologi menggunakan metode ceramah					
5.	Saya mengantuk ketika belajar biologi					

No.	Uraian pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	menggunakan metode ceramah					
6.	Saya dapat belajar biologi dalam situasi apapun					
7.	Saya sulit memperhatikan materi pelajaran biologi karena saya tidak menyukai pelajaran biologi					
8.	Saya akan bertanya pada guru jika saya tidak memahami materi pelajaran yg dipelajari					
9.	Saya malu bertanya pada guru walaupun saya tidak memahami materi pelajaran pelajaran yg dipelajari					
10.	Saya akan bertanya untuk mencari informasi tambahan kepada guru					
11.	Saya mampu menjawab ketika guru menanyakan materi sebelumnya					
12.	Saya malu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru biologi					
13.	Saya tidak dapat menjawab dengan baik pertanyaan yang diberikan oleh guru biologi					
14.	Saya akan mempertahankan jawaban saya walaupun itu salah					
15.	Saya tetap percaya diri ketika memberikan jawaban dari masalah yang tidak saya ketahui					
16.	Saya ragu dengan jawaban saya sendiri					
17.	Saya yakin dengan jawaban saya sendiri					
18.	Saya tidak suka memberikan tambahan pernyataan dari teman saya walaupun itu kurang jelas					
19.	Saya tidak menanggapi pernyataan jika itu benar menurut saya					
20.	Saya menanggapi pernyataan jika menurut saya itu keliru					
21.	Saya menerima semua pernyataan dari teman ataupun guru					
22.	Saya menyanggah pernyataan teman ataupun guru sesuai dengan referensi yang saya dapatkan					
23.	Saya takut menyangga pernyataan dari teman					

No.	Uraian pernyataan	SS	S	N	TS	STS
24.	Saya mencatat hal-hal penting ketika guru menjelaskan materi biologi					
25.	Saya memahami materi pelajaran biologi tanpa harus mencatatnya					
26.	Saya mengumpulkan tugas biologi tepat waktu					
27.	Saya malas membuat catatan biologi					
28.	Saya kurang memperhatikan pelajaran biologi karna saya tidak senang pelajaran tersebut					
29.	Saya kurang senang dengan pelajaran biologi karna banyak menghafal					
30.	Saya sangat memperhatikan pelajaran biologi karna saya senang pelajaran tersebut					

(Sumber: Jami'ah, 2017)



ANGKET KEBIASAAN BELAJAR BIOLOGI SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan baik-baik sebelum Anda memberikan jawaban.
3. Isilah kolom dengan sungguh-sungguh sesuai pendapat Anda.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai pendapat Anda.
5. Semua pernyataan atau pertanyaan mohon dijawab dengan satu jawaban tanpa ada yang terlewatkan.
6. Selamat mengerjakan.

Keterangan:

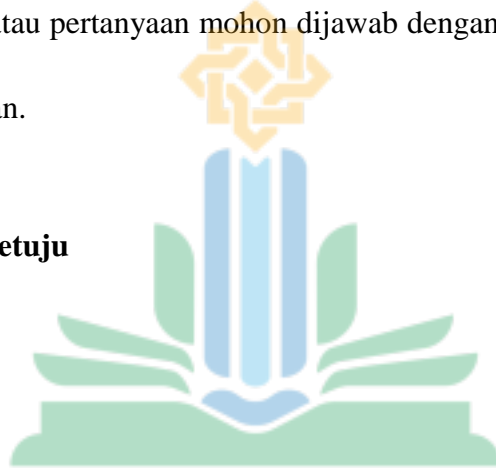
STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

N : Netral

S : Setuju

SS : Sangat Setuju



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

No.	Uraian pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya malas membagi waktu untuk belajar					
2.	Saat di rumah, saya belajar secara teratur					
3.	Saya belajar sesuai mata pelajaran yang harus dipelajari.					
4.	Jika ada waktu luang, saya pergi ke perpustakaan untuk membaca buku					
5.	Saya membaca buku jika disuruh guru.					
6.	Saya mencatat pokok-pokok materi yang dijelaskan guru.					
7.	Saya membaca buku ketika akan ada ulangan.					
8.	Saya membuat ringkasan setelah					

	mempelajari buku bacaan.					
9.	Saya mempunyai catatan yang lengkap dari penjelasan guru.					
10.	Saya mengerjakan tugas sendiri.					
11.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.					
12.	Setelah menyelesaikan soal, saya mengoreksi kembali semua jawaban.					
13.	Saya putus asa jika menemui soal yang sulit					
14.	Saya mencontek jawaban teman.					
15.	Saya percaya diri saat menghadapi ulangan.					
16.	Jika guru memberikan PR, saya semangat untuk mengerjakannya di rumah.					
17.	Saya mengerjakan PR sendiri.					
18.	Jika ada soal PR yang sulit, maka saya berusaha mencari jawaban di buku bacaan.					
19.	Sebelum berangkat sekolah, saya mengecek kembali jawaban PR.					
20.	Pada saat KBM, saya berkonsentrasi dengan baik.					
21.	Saya memperhatikan setiap penjelasan dari guru.					
22.	Saya tidak menyimak penjelasan guru secara seksama					
23.	Jika ada materi yang belum jelas, maka saya tanyakan ke guru.					
24.	Saya semangat mengikuti kegiatan pembelajaran siapapun gurunya.					
25.	Jika guru memberikan soal latihan, maka saya mengajukan diri untuk menjawabnya.					
26.	Jika ada kegiatan kerja kelompok, maka saya ikut berdiskusi dengan teman-teman.					
27.	Saat belajar kelompok, saya dan teman-teman melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari.					
28.	Saya mencatat kesimpulan hasil belajar kelompok untuk saya pelajari di rumah.					
29.	Saya lebih suka bermain dari pada ikut belajar kelompok.					
30.	Sebelum belajar kelompok, saya dan teman					

	sekelompok menentukan materi yang akan dipelajari					
31.	Bila ada persoalan yang sulit dipecahkan dalam kelompok, kami bertanya kepada guru					
32.	saya malas belajar jika orang tua tidak menyuruh untuk belajar.					
33.	Saya tetap belajar dengan sungguh-sungguh meskipun peralatan belajar di rumah kurang lengkap.					
34.	Saya tetap belajar di rumah meskipun ulangan telah selesai.					
35.	Saat di rumah, saya mempelajari kembali materi yang telah dijelaskan oleh guru.					
36.	Saya belajar di rumah dengan cara mengerjakan soal latihan.					

(Sumber: Khoiru: 2016)



No.	Uraian pernyataan	SS	S	N	TS	STS
6.	Saya akan bertanya pada guru jika saya tidak memahami materi pelajaran yg dipelajari					
7.	Saya malu bertanya pada guru walaupun saya tidak memahami materi pelajaran pelajaran yg dipelajari					
8.	Saya akan bertanya untuk mencari informasi tambahan kepada guru					
9.	Saya mampu menjawab ketika guru menanyakan materi sebelumnya					
10.	Saya malu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru biologi					
11.	Saya tidak dapat menjawab dengan baik pertanyaan yang diberikan oleh guru biologi					
12.	Saya akan mempertahankan jawaban saya walaupun itu salah					
13.	Saya ragu dengan jawaban saya sendiri					
14.	Saya yakin dengan jawaban saya sendiri					
15.	Saya menanggapi pernyataan jika menurut saya itu keliru					
16.	Saya menyanggah pernyataan teman ataupun guru sesuai dengan referensi yang saya dapatkan					
17.	Saya takut menyangga pernyataan dari teman					
18.	Saya mencatat hal-hal penting ketika guru menjelaskan materi biologi					
19.	Saya mengumpulkan tugas biologi tepat waktu					
20.	Saya malas membuat catatan biologi					
21.	Saya kurang memperhatikan pelajaran biologi karna saya tidak senang pelajaran tersebut					
22.	Saya kurang senang dengan pelajaran biologi karna banyak menghafal					
23.	Saya sangat memperhatikan pelajaran biologi karna saya senang pelajaran tersebut					

ANGKET KEBIASAAN BELAJAR BIOLOGI SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan baik-baik sebelum Anda memberikan jawaban.
3. Isilah kolom dengan sungguh-sungguh sesuai pendapat Anda.
4. Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai pendapat Anda.
5. Semua pernyataan atau pertanyaan mohon dijawab dengan satu jawaban tanpa ada yang terlewatkan.
6. Selamat mengerjakan.

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

SS : Sangat Setuju

N : Netral

No.	Uraian pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya malas membagi waktu untuk belajar biologi					
2.	Saya mencatat pokok-pokok materi yang dijelaskan guru biologi.					
3.	Saya membuat ringkasan setelah mempelajari buku bacaan biologi.					
4.	Saya mengerjakan tugas biologi sendiri.					
5.	Saya menyelesaikan tugas biologi tepat waktu.					
6.	Setelah menyelesaikan soal biologi, saya mengoreksi kembali semua jawaban.					
7.	Saya putus asa jika menemui soal biologi yang sulit					
8.	Saya mencontek jawaban teman.					
9.	Saya percaya diri saat menghadapi ulangan biologi.					
10.	Jika guru memberikan PR, saya semangat					

No.	Uraian pernyataan	SS	S	N	TS	STS
	untuk mengerjakannya di rumah.					
11.	Jika ada soal PR yang sulit, maka saya berusaha mencari jawaban di buku bacaan.					
12.	Sebelum berangkat sekolah, saya mengecek kembali jawaban PR.					
13.	Pada saat KBM, saya berkonsentrasi dengan baik.					
14.	Saya memperhatikan setiap penjelasan dari guru biologi.					
15.	Jika ada materi biologi yang belum jelas, maka saya tanyakan ke guru biologi.					
16.	Saya semangat mengikuti kegiatan pembelajaran siapapun gurunya.					
17.	Jika guru memberikan soal latihan, maka saya mengajukan diri untuk menjawabnya.					
18.	Jika ada kegiatan kerja kelompok, maka saya ikut berdiskusi dengan teman-teman.					
19.	Saat belajar kelompok, saya dan teman-teman melakukan tanya jawab tentang materi biologi yang dipelajari.					
20.	Saya mencatat kesimpulan hasil belajar kelompok untuk saya pelajari di rumah.					
21.	Saya lebih suka bermain dari pada ikut belajar kelompok.					
22.	Bila ada persoalan yang sulit dipecahkan dalam kelompok, kami bertanya kepada guru					
23.	saya malas belajar jika orang tua tidak menyuruh untuk belajar.					
24.	Saya tetap belajar dengan sungguh-sungguh meskipun peralatan belajar di rumah kurang lengkap.					
25.	Saya tetap belajar di rumah meskipun ulangan telah selesai.					
26.	Saat di rumah, saya mempelajari kembali materi biologi yang telah dijelaskan oleh guru.					
27.	Saya belajar di rumah dengan cara mengerjakan soal latihan.					

Lampiran 7 : Daftar Nama Siswa Uji Coba

No	Nama	Kelas
1	Achmad Fahmi Zainullah	XD
2	Ahmad Darus Muhibin	XD
3	Ahmad Fajri Ramadhani	XD
4	Ahmad Irgi Alfaris	XD
5	Alin Cloudy Ananda	XD
6	Bilqis Sausan Azzahrah	XD
7	Caesa Disiana Putri	XD
8	Fahira Ramadani	XD
9	Firda Nuraini	XD
10	Isti Daiyatul Arsita	XD
11	Iza Octa Syafitri	XD
12	Levita Amalia Shofa Annisa	XD
13	Lujen Az Zahra	XD
14	M. Alaika Robit Alfuadi	XD
15	M. Zaki Hakim	XD
16	Muhammad Ali Humam	XD
17	Muhammad Azzam Iebad	XD
18	Muhammad Haikal Annuri	XD
19	Muhammad Iqbal Azizi	XD
20	Muhammad Rizky Nova Habibi	XD
21	Muhammad Alfarel	XB
22	Moh. Irfan Ali Husain	XB
23	Naza Dewi Ajizah	XD
24	Rara Ayu Frastisia	XD
25	Resa Nailatul Khoirina	XD
26	Robby Septian Dwi Hidayatullah	XD
27	Salsabila Azzahra	XB
28	Shanny Aulia Rahmawati	XD
29	Siti Nafis Nur Hafiyah	XB
30	Umi Qur'aini Ramafani	XD
31	Vania Wimala Mahes Wari	XD
32	Wofi Anggi Nur Rofiqoh	XD

Lampiran 8 : Daftar Nama Siswa Sampel

No.	Nama	Kelas
1	Achmad Dzaki Ali	X A
2	Achmad Nuruddin Yahya	X A
3	Achmad Sulton Rizqiansyah	X A
4	Anisa Nur Kholifah	X A
5	Aulia Nadin Nur Salsa Bila	X A
6	Belva Livia Nathania	X A
7	Cahyana Salsabila	X A
8	Deviana Muzaiyaroh	X A
9	Dinar Rahmania Safitri	X A
10	Dini Artika Erli	X A
11	Dwi Kalista Handayani	X A
12	Febrina Ayu Setyawandhani	X A
13	Iqbal Lusurur Alaika Basori	X A
14	M. Afatar Fairuz Zakhi	X A
15	Mohamad Aril Sabana	X A
16	Muhammad Lutfi Ahmadi	X A
17	Nabila Izzatul Hilma	X A
18	Nafisyah Aura Syafiq	X A
19	Natasya Evadatus Sholeha	X A
20	Nur Rizal Akiki	X A
21	Olivia Septya Kiki Puspita	X A
22	Putri Delta Enjelita	X A
23	Rizkina Maysia Rose	X A
24	Siti Komariatuz Zuhro	X A
25	Thesa Fenny Nurhayati	X A
26	Zahra Isnaini	X A
27	Al Hafiz Putra Ramadhani	X C
28	Aliyah Alfita Nur Erda A.	X C
29	Annida Balqis Firdausi	X C
30	Arif Luqmanul Hakim	X C
31	Bagus Rahmad Dani	X C
32	Chelsea Sheila Anandhita	X C
33	Dewi Yuliani	X C
34	Hanum Septya Ramadhani	X C
35	Indana Himma Syarifa	X C
36	Keysa Azzahrah Biansa	X C
37	Kuni Zakiyah Arum W.	X C
38	Lidya Arsyah Phasiza	X C

No.	Nama	Kelas
39	M. Ezza Jafir Azmi	X C
40	Mochamad Aria Adam K.	X C
41	Moh Rafli Aditya	X C
42	Muhamad Riyo Fahrian	X C
43	Muhamad Slamet	X C
44	Muhammad Azriel Zahasfan	X C
45	Muhammad Frizqi A.	X C
46	Nanda Jeni Yunintiyas	X C
47	Neza Fitriana Kumala	X C
48	Pipin Dwi Prastiwi	X C
49	Risma Nur Aprillia	X C
50	Riza Ahmad Azhari	X C
51	Novi Maulidya Sari	X C
52	Shella Dwi Fahriva	X C
53	Vika Rachmatika	X C
54	Wildan Fairuz Adi Prananta	X C
55	Ardhina Syafa'ah	X E
56	Aulia Celiana T.	X E
57	Beryl Aidil Adha	X E
58	Deva Ananda Putra	X E
59	Devone Junio Ardana	X E
60	Dimas Ardiansyah	X E
61	Diyan Wahyu Ka'utaman	X E
62	Laila Aulia Rahma	X E
63	M. Ichwanuddin	X E
64	M. Lukman Husaini	X E
65	Maula Farchanuddin	X E
66	Moch. Zubaril Chadid	X E
67	Muhammad Fakhril Ihsan	X E
68	Muhammad Nur Said R.	X E
69	Naisa Lutfi Amelia	X E
70	Nazila Afkarina Hadi	X E
71	Prayu Adinda Nova P.	X E
72	Putra Arya Farilo Alezzar	X E
73	Raisa Kamila Zaini	X E
74	Ratu Balqis Masriyah Syafa	X E
75	Rayhaening Harindatari	X E
76	Sashi Agista Lestari	X E
77	Saskia Yuliatius Azzahro	X E

No.	Nama	Kelas
78	Satria Mahardika Hermanto	X E
79	Siti Nadiva	X E
80	Siti Nur Kholifah	X E
81	Syifa Ihsan Baqi	X E
82	Tata Fiqriansyah	X E
83	Abdillah Sabil Kafabi	X F
84	Ahmad Ma'Ruf Kurniawan	X F
85	Alya Nur Izzati	X F
86	Amanda Putri Savita	X F
87	Artici Nazeila Az Zahro	X F
88	Aufa Naila Makhsunah	X F
89	Ervita Fazriatun Nisa	X F
90	Farhan Rahmat Hidayat	X F
91	Fitriyatul Izza Afkarina	X F
92	Gilang Bagus Saputra	X F
93	Hibatullah Hisyam	X F
94	Illona Talitha Yusriyah C.	X F
95	Indriyah Auliatul Hikmah	X F
96	Kenzo Chuyang Utomo	X F
97	M. Faiz Sururi	X F
98	Mirza Maulana Iqbal	X F
99	Moh. Al-Fany Hafis A.	X F
100	Muhammad Fathir Az.	X F
101	Muhammad Luhtfi Riasy	X F
102	Muhammad Zakariya A. F.	X F
103	Nabila Khanza Zahira	X F
104	Nidaul Fikriyah	X F
105	Pramuditya Jaya Panji W.	X F
106	Rasya Azzahra	X F
107	Rikma Khusnawati	X F
108	Rofika Puji Lestari	X F
109	Rosfatud Durror	X F
110	Ubaidillah Nibras	X F
111	Ahmad Fadhil Agus S.	X G
112	Ahmad Firdan Maulana	X G
113	Aula Hisan Abdillah	X G
114	Danys Darari Farida	X G
115	Ellena Patricia	X G
116	Fidia Khoirun Nadila	X G

No.	Nama	Kelas
117	Firdalaila Nurohmah	X G
118	Hujjah Najwa Salsabila	X G
119	Kharisya Az Zahra	X G
120	Kiki Farel Dwi Cristiano	X G
121	Laily Rizky Amaliyah	X G
122	Livia Mei Devitasari	X G
123	M. Ivvan Zuhadana	X G
124	Makhrojatul Minal Lail	X G
125	Mario Fabianda	X G
126	Moh. Maulana Abdul R.	X G
127	Moh. Reifan Al Zam-Zam	X G
128	Mohammad Dicky D.	X G
129	Muhammad Alif Ni'Amulloh	X G
130	Muhammad Daffa Rizqullah	X G
131	Muhammad Jainal Arifin	X G
132	Naylatus Zakiyah	X G
133	Raditya Rafi	X G
134	Rio Andika	X G
135	Siti Nilna Nafisyah	X G
136	Syifa Ila Nur Falah	X G
137	Veni Haritiningasih	X G
138	Zaskia Wahyu Ardianti	X G
139	Adila Aghni Muthanna A.	X H
140	Ahmad Izza Nuril Anwar	X H
141	Ahmad Ramdani Hidayat	X H
142	Azizah Ahmad Nur Aini	X H
143	Azzahra Nur Aini	X H
144	Dafa Ittajuddin Akmal	X H
145	Dian Meyfilla Rachma	X H
146	Dw. Nurariyanti	X H
147	Ferdino Tsabata Alaik	X H
148	Fika Nabila	X H
149	Kasyifa Atur Rohmah	X H
150	Kurniawan Andreanto	X H
151	Layya Afkarina	X H
152	M. Fajri Nur Hidayat	X H
153	Moh. Harir Shofiul Fikri	X H
154	Moh. Saiful Mashudi	X H
155	Muhammad Adam Firdaus	X H


No.	Nama	Kelas
156	Muhammad Amrulloh	X H
157	Muhammad Faiz Abdillah	X H
158	Muhammad Khoirul Zidan B.	X H
159	Muhammad Wahyu Safril	X H
160	Nadhifa Dinar Putri Yulian	X H
161	Rahmat Fathoni Yanuar A.	X H
162	Raihan Riyadhul Jinan	X H
163	Raisa Fajar Kirana	X H





Lampiran 9 : Daftar Hasil Uji Coba Konsentrasi Belajar

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	
1	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	2	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	109
2	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	108	
3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	3	1	4	4	3	5	1	4	1	84	
4	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	5	4	5	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	4	99	
5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	5	3	4	3	110	
6	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	93
7	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	104	
8	3	1	3	1	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	2	90	
9	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	101	
10	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	2	5	5	4	2	2	4	2	5	4	5	5	5	106	
11	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	94	
12	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	98	
13	4	3	1	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	2	4	4	4	4	109	
14	5	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4	3	105	
15	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	94	
16	5	3	3	5	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	5	5	3	5	5	4	3	3	112	
17	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	5	4	4	5	1	1	93	
18	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3	100	
19	4	1	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	97	
20	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	97	
21	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	5	4	4	3	3	2	3	96	
22	5	3	4	3	3	2	3	5	5	5	3	4	4	5	4	3	5	3	2	4	2	5	4	5	5	5	4	2	3	3	113	
23	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	95	



24	4	3	4	4	3	3	3	4	3	1	2	3	1	2	4	3	1	2	4	3	2	2	1	4	4	3	3	4	2	4	86
25	5	4	2	3	3	3	4	5	4	5	3	4	5	5	2	5	5	4	2	3	2	3	3	5	3	4	5	5	4	3	113
26	5	1	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	5	4	5	4	4	4	2	2	4	3	3	2	4	3	2	2	96
27	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	5	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	99
28	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	5	2	4	4	5	5	5	101
29	5	3	4	3	3	3	2	5	4	5	3	2	3	4	4	2	5	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	103
30	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	2	4	2	3	4	2	5	5	4	2	3	4	2	5	4	5	5	5	108
31	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	2	5	5	4	4	3	4	2	5	5	5	5	5	111
32	5	3	1	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	108

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Lampiran 10 : Daftar Hasil Uji Coba Kebiasaan Belajar

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	TOTAL	
1	3	2	3	2	4	4	1	3	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	2	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	3	2	118	
2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	4	2	5	3	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	1	2	99	
3	1	4	3	2	4	3	1	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	124		
4	3	3	4	4	1	4	1	4	3	4	5	5	3	5	4	2	4	4	3	4	4	4	5	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	123	
5	3	1	5	1	1	4	1	5	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	5	128	
6	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	111	
7	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	124	
8	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	113	
9	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	5	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	4	3	123
10	4	2	5	3	3	5	1	3	4	5	4	5	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	2	2	4	4	1	4	3	3	2	124	
11	3	3	4	3	1	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	5	4	4	4	3	3	111	
12	3	3	5	2	1	5	2	5	2	5	5	5	2	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	3	5	125	
13	4	1	3	1	4	5	1	4	4	4	2	3	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	4	127	
14	3	2	4	2	2	4	4	2	3	5	5	3	3	4	5	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	122	
15	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2	2	2	112	
16	2	3	4	2	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	117	
17	3	3	5	2	4	4	1	4	1	4	2	3	1	2	1	2	3	2	4	1	2	2	4	3	4	4	2	2	1	4	4	3	5	2	2	5	101	
18	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	5	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	99	
19	2	2	4	2	3	4	2	2	3	1	3	2	1	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	100	
20	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	111	
21	3	3	5	2	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	5	3	2	5	118	
22	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	1	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	118	
23	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	5	3	3	3	1	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	103	
24	4	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	103
25	4	4	5	3	1	4	2	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	5	137	
26	3	3	4	4	3	3	1	2	3	4	5	5	3	2	4	2	1	2	3	4	4	3	5	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	4	113	
27	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	158
28	3	4	4	3	4	5	5	2	3	4	3	3	2	3	5	3	5	4	2	3	4	5	2	3	2	4	3	2	2	3	3	1	5	5	3	2	119	
29	4	4	5	3	1	4	2	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	3	3	5	137	
30	4	2	5	3	2	5	1	3	4	5	5	3	2	3	5	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	1	3	3	3	2	119	
31	4	2	5	3	2	5	1	3	4	5	5	3	1	2	5	3	5	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	1	4	3	3	2	115	
32	5	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	3	3	127	

36	Keysa Azzahrah Biansa	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	98
37	Kuni Zakiyah Arum Whdana	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	68	
38	Lidya Arsyah Phasiza	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	67	
39	M. Ezza Jafir Azmi	4	4	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	1	4	5	5	5	3	3	4	89	
40	Mochamad Aria Adam Kusuma	4	4	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	1	4	5	5	5	3	3	4	89	
41	Moh Rafli Aditya	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
42	Muhamad Riyo Fahrian	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	74	
43	Muhamad Slamet	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	98	
44	Muhammad Azriel Zahasfan	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	68	
45	Muhammad Frizqi Akbarsyah	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	98	
46	Nanda Jeni Yunintiyas	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	83	
47	Neza Fitriani Kumala	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	76	
48	Pipin Dwi Prastiwi	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	66	
49	Risma Nur Aprillia	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	98	
50	Riza Ahmad Azhari	4	1	4	1	3	5	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	1	2	3	69	
51	Novi Maulidya Sari	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	98	
52	Shella Dwi Fahriva	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	98	
53	Vika Rachmatika	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	81	
54	Wildan Fairuz Adi Prananta	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	77	

55	Ardhina Syafa'ah	4	2	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	96
56	Aulia Celiana T.	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	73
57	Beryl Aidil Adha	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	98
58	Deva Ananda Putra	4	1	4	1	3	5	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	1	2	3	3	68
59	Devone Junio Ardana	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	73
60	Dimas Ardiansyah	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	85
61	Diyana Wahyu Ka'utaman	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	98
62	Laila Aulia Rahma	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	76
63	M. Ichwanuddin	4	4	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	1	4	5	5	5	3	3	4	89	
64	M. Lukman Husaini	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	96	
65	Maula Farhanuddin	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	98	
66	Moch. Zubairil Chadid	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
67	Muhammad Fakhri Ihsan	4	2	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	97	
68	Muhammad Nur Said Rizalulloh	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
69	Naisa Lutfi Amelia	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	98	
70	Nazila Afkarina Hadi	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	77	
71	Prayu Adinda Nova Paramitha	5	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	73	
72	Putra Arya Farilo Alezzar	5	3	2	2	2	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	96	
73	Raisa Kamila Zaini	5	3	1	1	4	3	3	2	3	5	1	3	2	1	3	4	5	4	5	3	5	4	4	74	

74	Ratu Balqis Masriyah Syafa	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	72
75	Rayhaening Harindatari	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	80
76	Sashi Agista Lestari	4	4	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	1	4	5	5	5	3	3	4	89
77	Saskia Yuliatuz Azzahro	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	98
78	Satria Mahardika Hermanto P.	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	76
79	Siti Nadiva	4	5	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	81
80	Siti Nur Kholifah	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	72
81	Syifa Ihsan Baqi	5	2	5	4	3	3	3	2	4	3	5	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	83
82	Tata Fiqriansyah	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	1	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	81
83	Abdillah Sabil Kafabi	3	2	5	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	66
84	Ahmad Ma'Ruf Kurniawan	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	98
85	Alya Nur Izzati	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	76
86	Amanda Putri Savita	4	4	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	1	4	5	5	5	3	3	4	89
87	Artici Nazeila Az Zahro	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	4	87
88	Aufa Naila Makhsunah	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	87
89	Ervita Fazriatun Nisa	4	3	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	81
90	Farhan Rahmat Hidayat	3	3	5	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	73
91	Fitriyatul Izza Afkarina	5	2	5	4	3	3	3	2	4	3	5	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	83
92	Gilang Bagus Saputra	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	69

93	Hibatullah Hisyam	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3		4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	68
94	Illona Talitha Yusriyah Clairine	4	3	5	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	80
95	Indriyah Auliatul Hikmah	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	87
96	Kenzo Chuyang Utomo	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	98
97	M. Faiz Sururi	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	73
98	Mirza Maulana Iqbal	4	4	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	1	4	5	5	5	3	3	4	89
99	Moh. Al-Fany Hafis Al-Hasmi	3	2	5	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	66
100	Muhammad Fathir Azkarillah	4	3	4	5	3	3	1	3	4	1	2	3	1	4	3	3	1	3	5	5	4	4	4	73
101	Muhammad Luhtfi Riasy	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	80
102	Muhammad Zakariya Alfaro Fawzy	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	98
103	Nabila Khanza Zahira	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	76
104	Nidaul Fikriyah	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	82
105	Pramuditya Jaya Panji Wiranata	3	3	5	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	98
106	Rasya Azzahra	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	70
107	Rikma Khusnawati	3	4	5	4	1	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	97
108	Rofika Puji Lestari	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	93
109	Rosfatud Durror	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	66
110	Ubaidillah Nibras	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	82
111	Ahmad Fadhil Agus Setyawan	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	5	2	4	4	4	3	69

112	Ahmad Firdan Maulana	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	72
113	Aula Hisan Abdillah	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	98
114	Danys Darari Farida	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	72
115	Ellena Patricia	5	2	5	4	3	3	3	2	4	3	5	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	83
116	Fidia Khoirun Nadila	5	4	5	3	5	5	4	4	3	2	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	96
117	Firdalaila Nurohmah	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	82
118	Hujjah Najwa Salsabila	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	87
119	Kharisya Az Zahra	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	98
120	Kiki Farel Dwi Cristiano	4	1	3	1	4	2	1	2	3	4	3	3	2	2	2	2	5	5	4	3	4	4	3	67
121	Laily Rizky Amaliyah	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	80
122	Livia Mei Devitasari	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	74
123	M. Ivvan Zuhadana	5	3	5	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	5	4	80
124	Makhrojatul Minal Lail	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	77
125	Mario Fabianda	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	98
126	Moh. Maulana Abdul Rohman	4	3	4	5	3	3	1	3	4	1	2	4	1	4	3	3	1	3	5	5	4	4	4	74
127	Moh. Reifan Al Zam-Zam	5	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	83
128	Mohammad Dicky Darmawan	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	81
129	Muhammad Alif Ni'Amulloh	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	98
130	Muhammad Daffa Rizqullah	4	4	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	1	4	5	5	5	3	3	4	89

131	Muhammad Jainal Arifin	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	72
132	Naylatus Zakiyah	4	4	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	1	4	5	5	5	3	3	4	89
133	Raditya Rafi	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	77	
134	Rio Andika	3	2	5	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	66
135	Siti Nilna Nafisyah	4	3	4	5	3	3	1	3	4	1	2	3	1	4	3	3	1	3	5	5	4	4	4	73
136	Syifa Ila Nur Falah	5	4	2	3	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	89
137	Veni Haritningsih	4	2	5	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	80
138	Zaskia Wahyu Ardianti	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	81
139	Adila Aghni Muthanna Al Muchsinun	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	87
140	Ahmad Izza Nuril Anwar	4	3	1	1	1	5	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	5	2	3	5	3	3	2	67
141	Ahmad Ramdani Hidayat	4	4	3	2	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	1	4	5	5	5	3	3	4	89
142	Azizah Ahmad Nur Aini	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
143	Azzahra Nur Aini	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
144	Dafa Ittajuddin Akmal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	5	2	5	3	4	1	3	3	5	70
145	Dian Meyfilla Rachma	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	5	4	2	4	4	3	3	3	3	74
146	Dw. Nurariyanti	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	5	4	2	4	4	3	3	3	3	74
147	Ferdino Tsabata Alaik	4	3	2	2	4	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	98
148	Fika Nabila	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	87
149	Kasyifa Atur Rohmah	5	3	1	1	4	5	5	3	3	1	3	5	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	83

150	Kurniawan Andreanto	4	3	5	3	5	4	4	3	3	1	1	1	3	3	2	4	4	2	5	4	4	4	4	76
151	Layya Afkarina	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	87
152	M. Fajri Nur Hidayat	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
153	Moh. Harir Shofiul Fikri	3	2	4	1	1	4	3	3	4	2	1	3	2	3	3	5	5	5	3	2	1	3	4	67
154	Moh. Saiful Mashudi	3	3	3	4	1	3	3	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93
155	Muhammad Adam Firdaus	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
156	Muhammad Amrulloh	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3	81
157	Muhammad Faiz Abdillah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
158	Muhammad Khoirul Zidan Bahlefi	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	4	1	4	5	5	5	5	77
159	Muhammad Wahyu Safril	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	73
160	Nadhifa Dinar Putri Yulian	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	5	97
161	Rahmat Fathoni Yanuar Andriansyah	5	3	4	2	5	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	1	3	4	3	3	5	4	2	74
162	Raihan Riyadhul Jinan	4	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	69
163	Raisa Fajar Kirana	5	2	2	2	4	5	4	4	2	4	2	1	2	5	3	1	5	5	5	4	5	5	4	81

Lampiran 12 : Daftar Hasil Penelitian Kebiasaan Belajar

No.	Nama	butir soal																									Jumlah			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	
1	Achmad Dzaki Ali	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	
2	Achmad Nuruddin Yahya	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	2	100	
3	Achmad Sulton Rizqiansyah	4	5	3	3	5	4	2	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	2	105	
4	Anisa Nur Kholifah	5	4	5	3	5	3	2	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	112	
5	Aulia Nadin Nur Salsa Bila	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	2	4	3	3	3	4	2	2	1	2	2	98	
6	Belva Livia Nathania	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	3	5	2	4	3	3	3	4	4	2	1	2	2	98	
7	Cahyana Salsabila	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	132	
8	Deviana Muzaiyarah	5	3	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	120	
9	Dinar Rahmania Safitri	5	4	5	3	5	3	2	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	112	
10	Dini Artika Erli	4	5	3	3	5	4	3	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	2	106	
11	Dwi Kalista Handayani	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	2	100	
12	Febrina Ayu Setyawandhani	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	3	103	
13	Ikbal Lusurur Alaika Basori	5	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	118	
14	M. Afatar Fairuz Zakhi	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	5	4	3	89
15	Mohamad Aril Sabana	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	125	
16	Muhammad Lutfi Ahmadi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	134	
17	Nabila Izzatul Hilma	5	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	115	

18	Nafisyah Aura Syafiq	4	5	3	4	3	5	3	4	3	3	5	2	3	3	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	3	98	
19	Natasya Evadatus Sholeha	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	120	
20	Nur Rizal Akiki	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	
21	Olivia Septya Kiki Puspita	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	134	
22	Putri Delta Enjelita	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	123	
23	Rizkina Maysia Rose	3	4	4	3	5	3	2	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	103	
24	Siti Komariatuz Zuhro	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	125	
25	Thesa Fenny Nurhayati	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	129	
26	Zahra Isnaini	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	
27	Al Hafiz Putra Ramadhani	4	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	114	
28	Aliyah Alfita Nur Erda Afifah	5	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	115	
29	Annida Balqis Firdausi	5	3	2	4	3	5	4	3	3	3	4	2	3	3	5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	96	
30	Arif Luqmanul Hakim	4	4	3	5	5	3	2	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	112	
31	Bagus Rahmad Dani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	
32	Chelsea Sheila Anandhita	4	5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	2	2	105	
33	Dewi Yuliani	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	124	
34	Hanum Septya Ramadhani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	130
35	Indana Himma Syarifa	4	4	4	5	5	3	2	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	117	
36	Keysa Azzahrah Biansa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	132	

37	Kuni Zakiyah Arum Whdana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	130	
38	Lidya Arsyah Phasiza	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	133
39	M. Ezza Jafir Azmi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	133
40	Mochamad Aria Adam Kusuma	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	118	
41	Moh Rafli Aditya	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	108	
42	Muhamad Riyo Fahrian	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	96	
43	Muhamad Slamet	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	5	4	2	105	
44	Muhammad Azriel Zahasfan	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	105	
45	Muhammad Frizqi Akbarsyah	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	119	
46	Nanda Jeni Yunintiyas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	
47	Neza Fitriani Kumala	4	5	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	105	
48	Pipin Dwi Prastiwi	5	5	3	3	3	2	5	3	3	5	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	89	
49	Risma Nur Aprillia	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	5	4	3	5	5	3	2	3	4	4	4	3	3	4	96	
50	Riza Ahmad Azhari	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	5	4	94	
51	Novi Maulidya Sari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	
52	Shella Dwi Fahriva	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	106	
53	Vika Rachmatika	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	129	
54	Wildan Fairuz Adi Prananta	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	125	
55	Ardhina Syafa'ah	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	130	

56	Aulia Celiana T.	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	129		
57	Beryl Aidil Adha	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133		
58	Deva Ananda Putra	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	108	
59	Devone Junio Ardana	3	3	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	98	
60	Dimas Ardiansyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	124	
61	Diyah Wahyu Ka'utaman	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	5	2	3	3	4	3	4	4	4	5	5	96
62	Laila Aulia Rahma	3	4	4	2	4	4	2	2	5	5	5	5	5	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	94
63	M. Ichwanuddin	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	117	
64	M. Lukman Husaini	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	123	
65	Maula Farhanuddin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	
66	Moch. Zubairil Chadid	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	129	
67	Muhammad Fakhri Ihsan	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3	114	
68	Muhammad Nur Said Rizalulloh	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	3	103	
69	Naisa Lutfi Amelia	4	4	4	2	4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	117	
70	Nazila Afkarina Hadi	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	3	103	
71	Prayu Adinda Nova Paramitha	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	
72	Putra Arya Farilo Alezzar	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	108	
73	Raisa Kamila Zaini	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	124	
74	Ratu Balqis Masriyah Syafa	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	105	

94	Illona Talitha Yusriyah Clairine	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	114		
95	Indriyah Auliatul Hikmah	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	118		
96	Kenzo Chuyang Utomo	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	115		
97	M. Faiz Sururi	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	112		
98	Mirza Maulana Iqbal	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133		
99	Moh. Al-Fany Hafis Al-Hasmi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135		
100	Muhammad Fathir Azkarillah	3	3	5	2	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5	4	5	2	3	108		
101	Muhammad Luhtfi Riasy	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	130		
102	Muhammad Zakariya Alfaro Fawzy	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	5	5	96	
103	Nabila Khanza Zahira	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	123		
104	Nidaul Fikriyah	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	108
105	Pramuditya Jaya Panji Wiranata	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	105		
106	Rasya Azzahra	3	3	3	3	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	2	106		
107	Rikma Khusnawati	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130		
108	Rofika Puji Lestari	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133		
109	Rosfatud Durror	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	120		
110	Ubaidillah Nibras	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129		
111	Ahmad Fadhil Agus Setyawan	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	115	
112	Ahmad Firdan Maulana	3	3	4	3	2	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	114	

132	Naylatus Zakiyah	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	3	5	2	4	3	3	3	4	2	2	1	4	2	98	
133	Raditya Rafi	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	3	5	2	4	3	3	3	4	4	2	1	2	2	98	
134	Rio Andika	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
135	Siti Nilna Nafisyah	5	3	3	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	120	
136	Syifa Ila Nur Falah	5	4	5	3	5	3	2	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	112	
137	Veni Haritiningasih	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	
138	Zaskia Wahyu Ardianti	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	89	
139	Adila Aghni Muthanna Al Muchsinun	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	2	103	
140	Ahmad Izza Nuril Anwar	5	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	118	
141	Ahmad Ramdani Hidayat	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	89	
142	Azizah Ahmad Nur Aini	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	125	
143	Azzahra Nur Aini	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	134	
144	Dafa Ittajuddin Akmal	5	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	115	
145	Dian Meyfilla Rachma	4	5	3	4	3	5	3	4	3	3	5	2	3	3	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	3	98	
146	Dw. Nurariyanti	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	120	
147	Ferdino Tsabata Alaik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	
148	Fika Nabila	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	134
149	Kasyifa Atur Rohmah	5	4	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	129	
150	Kurniawan Andreanto	3	4	4	3	5	3	2	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	5	5	4	5	4	103	

151	Layya Afkarina	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	125	
152	M. Fajri Nur Hidayat	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	5	4	4	89	
153	Moh. Harir Shofiul Fikri	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132
154	Moh. Saiful Mashudi	4	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	114	
155	Muhammad Adam Firdaus	5	4	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	115	
156	Muhammad Amrulloh	5	3	2	4	3	5	4	3	3	3	4	2	3	3	5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	96	
157	Muhammad Faiz Abdillah	4	4	3	5	5	3	2	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	4	112	
158	Muhammad Khoirul Zidan Bahlefi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135
159	Muhammad Wahyu Safril	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
160	Nadhifa Dinar Putri Yulian	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	108	
161	Rahmat Fathoni Yanuar Andriansyah	3	3	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	98	
162	Raihan Riyadhul Jinan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	124	
163	Raisa Fajar Kirana	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	96	

**Lampiran 13 : Data Hasil Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran
Biologi**

NILAI PTS BIOLOGI SISWA KELAS X

No.	NAMA	KELAS	NILAI
1	Achmad Dzaki Ali	X A	99
2	Achmad Nuruddin Yahya	X A	81
3	Achmad Sulton Rizqiansyah	X A	86
4	Anisa Nur Kholifah	X A	82
5	Aulia Nadin Nur Salsa Bila	X A	99
6	Belva Livia Nathania	X A	79
7	Cahyana Salsabila	X A	90
8	Deviana Muzaiyarah	X A	82
9	Dinar Rahmania Safitri	X A	72
10	Dini Artika Erli	X A	84
11	Dwi Kalista Handayani	X A	70
12	Febrina Ayu Setyawandhani	X A	79
13	Iqbal Lusurur Alaika Basori	X A	77
14	M. Afatar Fairuz Zakhi	X A	78
15	Mohamad Aril Sabana	X A	82
16	Muhammad Lutfi Ahmadi	X A	78
17	Nabila Izzatul Hilma	X A	84
18	Nafisyah Aura Syafiq	X A	72
19	Natasya Evadatus Sholeha	X A	81
20	Nur Rizal Akiki	X A	78
21	Olivia Septya Kiki Puspita	X A	78
22	Putri Delta Enjelita	X A	79
23	Rizkina Maysia Rose	X A	77
24	Siti Komariatuz Zuhro	X A	85
25	Thesa Fenny Nurhayati	X A	82
26	Zahra Isnaini	X A	89
27	Al Hafiz Putra Ramadhani	X C	77
28	Aliyah Alfita Nur Erda Afifah	X C	86

No.	NAMA	KELAS	NILAI
29	Annida Balqis Firdausi	X C	81
30	Arif Luqmanul Hakim	X C	81
31	Bagus Rahmad Dani	X C	86
32	Chelsea Sheila Anandhita	X C	77
33	Dewi Yuliani	X C	84
34	Hanum Septya Ramadhani	X C	79
35	Indana Himma Syarifa	X C	90
36	Keysa Azzahrah Biansa	X C	85
37	Kuni Zakiyah Arum Whdana	X C	86
38	Lidya Arsyah Phasiza	X C	87
39	M. Ezza Jafir Azmi	X C	72
40	Mochamad Aria Adam Kusuma	X C	79
41	Moh Rafli Aditya	X C	84
42	Muhamad Riyo Fahrian	X C	80
43	Muhamad Slamet	X C	90
44	Muhammad Azriel Zahasfan	X C	78
45	Muhammad Frizqi Akbarsyah	X C	80
46	Nanda Jeni Yunintiyas	X C	80
47	Neza Fitriani Kumala	X C	80
48	Pipin Dwi Prastiwi	X C	83
49	Risma Nur-Aprillia	X C	83
50	Riza Ahmad Azhari	X C	79
51	Novi Maulidya Sari	X C	85
52	Shella Dwi Fahriva	X C	80
53	Vika Rachmatika	X C	79
54	Wildan Fairuz Adi Prananta	X C	81
55	Ardhina Syafa'ah	X E	85
56	Aulia Celiana T.	X E	88
57	Beryl Aidil Adha	X E	99

No.	NAMA	KELAS	NILAI
58	Deva Ananda Putra	X E	82
59	Devone Junio Ardana	X E	72
60	Dimas Ardiansyah	X E	89
61	Diyan Wahyu Ka'utaman	X E	82
62	Laila Aulia Rahma	X E	70
63	M. Ichwanuddin	X E	86
64	M. Lukman Husaini	X E	82
65	Maula Farchanuddin	X E	83
66	Moch. Zubaril Chadid	X E	82
67	Muhammad Fakhri Ihsan	X E	83
68	Muhammad Nur Said Rizalulloh	X E	72
69	Naisa Lutfi Amelia	X E	80
70	Nazila Afkarina Hadi	X E	82
71	Prayu Adinda Nova Paramitha	X E	72
72	Putra Arya Farilo Alezzar	X E	84
73	Raisa Kamila Zaini	X E	83
74	Ratu Balqis Masriyah Syafa	X E	85
75	Rayhaening Harindatari	X E	84
76	Sashi Agista Lestari	X E	78
77	Saskia Yuliatas Azzahro	X E	83
78	Satria Mahardika Hermanto P.	X E	82
79	Siti Nadiva	X E	86
80	Siti Nur Kholifah	X E	88
81	Syifa Ihsan Baqi	X E	82
82	Tata Fiqriansyah	X E	86
83	Abdillah Sabil Kafabi	X F	81
84	Ahmad Ma'Ruf Kurniawan	X F	78
85	Alya Nur Izzati	X F	77
86	Amanda Putri Savita	X F	86

No.	NAMA	KELAS	NILAI
87	Artici Nazeila Az Zahro	X F	84
88	Aufa Naila Makhsunah	X F	90
89	Ervita Fazriatun Nisa	X F	79
90	Farhan Rahmat Hidayat	X F	85
91	Fitriyatul Izza Afkarina	X F	86
92	Gilang Bagus Saputra	X F	87
93	Hibatullah Hisyam	X F	72
94	Illona Talitha Yusriyah Clairine	X F	79
95	Indriyah Auliatul Hikmah	X F	80
96	Kenzo Chuyang Utomo	X F	84
97	M. Faiz Sururi	X F	78
98	Mirza Maulana Iqbal	X F	90
99	Moh. Al-Fany Hafis Al-Hasmi	X F	83
100	Muhammad Fathir Azkarillah	X F	80
101	Muhammad Luhtfi Riasy	X F	80
102	Muhammad Zakariya Alfaro Fawzy	X F	80
103	Nabila Khanza Zahira	X F	83
104	Nidaul Fikriyah	X F	85
105	Pramuditya Jaya Panji Wiranata	X F	80
106	Rasya Azzahra	X F	79
107	Rikma Khusnawati	X F	79
108	Rofika Puji Lestari	X F	85
109	Rosfatud Durror	X F	81
110	Ubaidillah Nibras	X F	88
111	Ahmad Fadhil Agus Setyawan	X G	85
112	Ahmad Firdan Maulana	X G	88
113	Aula Hisan Abdillah	X G	86
114	Danys Darari Farida	X G	89
115	Ellena Patricia	X G	85

No.	NAMA	KELAS	NILAI
116	Fidia Khoirun Nadila	X G	85
117	Firdalaila Nurohmah	X G	87
118	Hujjah Najwa Salsabila	X G	87
119	Kharisya Az Zahra	X G	87
120	Kiki Farel Dwi Cristiano	X G	85
121	Laily Rizky Amaliyah	X G	87
122	Livia Mei Devitasari	X G	87
123	M. Ivvan Zuhadana	X G	87
124	Makhrojatul Minal Lail	X G	87
125	Mario Fabianda	X G	85
126	Moh. Maulana Abdul Rohman	X G	86
127	Moh. Reifan Al Zam-Zam	X G	89
128	Mohammad Dicky Darmawan	X G	85
129	Muhammad Alif Ni'Amulloh	X G	85
130	Muhammad Daffa Rizqullah	X G	87
131	Muhammad Jainal Arifin	X G	85
132	Naylatus Zakiyah	X G	86
133	Raditya Rafi	X G	89
134	Rio Andika	X G	85
135	Siti Nilna Nafisyah	X G	85
136	Syifa Ila Nur Falah	X G	87
137	Veni Haritiningasih	X G	90
138	Zaskia Wahyu Ardianti	X G	87
139	Adila Aghni Muthanna Al Muchsinun	X H	82
140	Ahmad Izza Nuril Anwar	X H	72
141	Ahmad Ramdani Hidayat	X H	84
142	Azizah Ahmad Nur Aini	X H	70
143	Azzahra Nur Aini	X H	98
144	Dafa Ittajuddin Akmal	X H	77

No.	NAMA	KELAS	NILAI
145	Dian Meyfilla Rachma	X H	78
146	Dw. Nurariyanti	X H	82
147	Ferdino Tsabata Alaik	X H	78
148	Fika Nabila	X H	84
149	Kasyifa Atur Rohmah	X H	72
150	Kurniawan Andreanto	X H	78
151	Layya Afkarina	X H	78
152	M. Fajri Nur Hidayat	X H	81
153	Moh. Harir Shofiul Fikri	X H	79
154	Moh. Saiful Mashudi	X H	90
155	Muhammad Adam Firdaus	X H	85
156	Muhammad Amrulloh	X H	82
157	Muhammad Faiz Abdillah	X H	77
158	Muhammad Khoirul Zidan Bahlefi	X H	70
159	Muhammad Wahyu Safril	X H	78
160	Nadhifa Dinar Putri Yulian	X H	80
161	Rahmat Fathoni Yanuar Andriansyah	X H	77
162	Raihan Riyadhul Jinan	X H	83
163	Raisa Fajar Kirana	X H	88
164	Selvira Nur Permatasari	X H	82
165	Vinka Danias Prasetya	X H	72

Jember, 30-~~Oktober~~ - 2023
Guru Mata Pelajaran Biologi

M. Shodiq A.R., SPd., M.Pd.I
NIP. 197202192022211003

Lampiran 14 : Output Uji Validitas Dan Reabilitas Konsentrasi Belajar

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	74,66	72,878	,288	,814
X.2	76,06	72,512	,228	,817
X.4	75,50	72,000	,317	,813
X.5	75,56	73,351	,404	,811
X.7	75,34	71,652	,426	,809
X.8	75,22	72,628	,323	,812
X.9	75,31	71,641	,430	,809
X.10	75,50	71,097	,310	,813
X.11	75,78	72,434	,444	,809
X.12	75,66	69,136	,436	,807
X.13	76,09	69,184	,390	,809
X.14	75,63	68,048	,483	,804
X.16	75,88	69,984	,409	,808
X.17	75,34	68,620	,433	,807
X.20	75,22	71,467	,368	,810
X.22	75,81	72,996	,251	,815
X.23	75,59	70,507	,297	,815
X.24	74,97	71,322	,456	,808
X.26	75,34	67,652	,515	,803
X.27	75,00	72,516	,309	,813
X.28	75,38	69,919	,367	,811
X.29	75,50	68,839	,439	,807
X.30	75,59	71,862	,240	,817

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,817	23

Lampiran 15 : Output Uji Validitas Dan Reabilitas Kebiasaan Belajar

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	86,94	116,770	,365	,861
X.6	86,19	119,964	,254	,863
X.8	87,16	114,072	,501	,857
X.10	86,56	118,448	,239	,865
X.11	86,69	115,060	,400	,860
X.12	86,53	113,870	,448	,858
X.13	87,28	114,983	,383	,861
X.14	87,19	118,222	,303	,862
X.15	86,56	119,093	,219	,865
X.16	87,22	115,144	,443	,859
X.18	86,56	112,060	,555	,855
X.19	87,28	116,338	,480	,858
X.20	86,75	116,516	,400	,860
X.21	86,72	118,273	,394	,860
X.23	86,44	115,157	,432	,859
X.24	86,91	117,249	,424	,859
X.25	87,13	114,565	,541	,856
X.26	86,31	115,964	,414	,859
X.27	86,97	114,805	,504	,857
X.28	87,47	114,386	,659	,854
X.29	87,16	115,878	,385	,860
X.31	86,16	115,168	,552	,856
X.32	86,94	113,609	,361	,862
X.33	86,44	120,706	,225	,864
X.34	87,06	118,641	,241	,865
X.35	87,38	116,242	,618	,856
X.36	86,91	111,701	,490	,857

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,864	27

Lampiran 16 : Output Uji Regresi Linier Berganda

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kebiasaan Belajar, Konsentrasi Belajar ^b		Enter

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. All requested variables entered.

Koefisien determinasi (r^2)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.691 ^a	.478	.471	1.575

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan belajar, Konsentrasi Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Uji f

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	363.009	2	181.505	73.204	.000 ^b
	Residual	396.710	160	2.479		
	Total	759.719	162			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Kebiasaan belajar, Konsentrasi Belajar

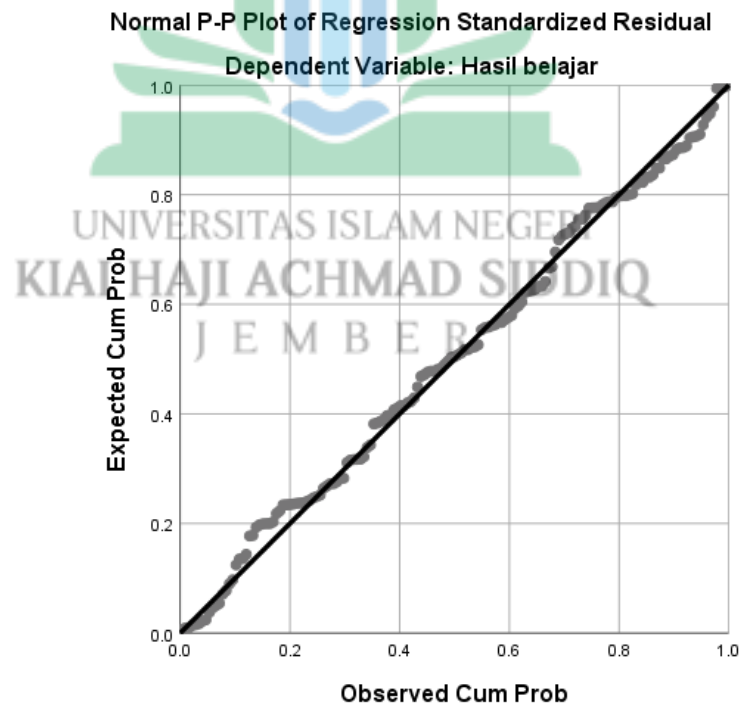
Uji t

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	66.196	1.411		46.915	.000
	Konsentrasi Belajar	.119	.012	.584	10.221	.000
	Kebiasaan Belajar	.056	.009	.353	6.182	.000

a. Dependent Variable: Y

Uji Normalitas



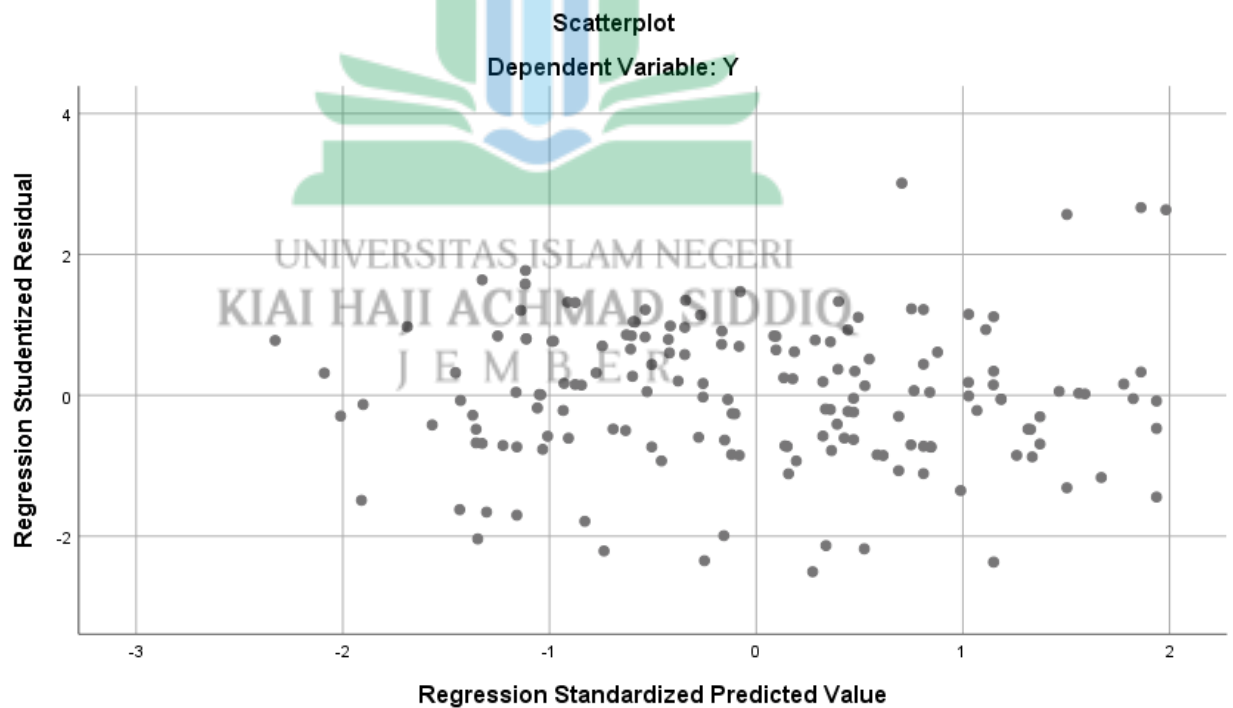
Uji Kolineritas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	66.196	1.411		46.915	.000		
	Konsentrasi Belajar	.119	.012	.584	10.221	.000	.999	1.001
	Kebiasaan Belajar	.056	.009	.353	6.182	.000	.999	1.001

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Uji Heteroskedastisitas



Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	79.03	85.48	82.52	1.497	163
Std. Predicted Value	-2.327	1.982	.000	1.000	163
Standard Error of Predicted Value	.124	.332	.209	.044	163
Adjusted Predicted Value	78.98	85.48	82.52	1.496	163
Residual	-3.903	4.660	.000	1.565	163
Std. Residual	-2.479	2.959	.000	.994	163
Stud. Residual	-2.504	3.012	.000	1.004	163
Deleted Residual	-3.983	4.826	.000	1.597	163
Stud. Deleted Residual	-2.546	3.091	.000	1.012	163
Mahal. Distance	.009	6.198	1.988	1.255	163
Cook's Distance	.000	.108	.007	.014	163
Centered Leverage Value	.000	.038	.012	.008	163

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Uji Autokorelasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ
Jember

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.691 ^a	.478	.471	1.575	1.714

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan belajar, Konsentrasi Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 17 : Tabel r

Tabel r untuk df = 1-50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465

32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel r untuk df = 51-100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527

83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel r untuk df = 101-150

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
101	0.1630	0.1937	0.2290	0.2528	0.3196
102	0.1622	0.1927	0.2279	0.2515	0.3181
103	0.1614	0.1918	0.2268	0.2504	0.3166
104	0.1606	0.1909	0.2257	0.2492	0.3152
105	0.1599	0.1900	0.2247	0.2480	0.3137
106	0.1591	0.1891	0.2236	0.2469	0.3123
107	0.1584	0.1882	0.2226	0.2458	0.3109
108	0.1576	0.1874	0.2216	0.2446	0.3095
109	0.1569	0.1865	0.2206	0.2436	0.3082
110	0.1562	0.1857	0.2196	0.2425	0.3068
111	0.1555	0.1848	0.2186	0.2414	0.3055
112	0.1548	0.1840	0.2177	0.2403	0.3042
113	0.1541	0.1832	0.2167	0.2393	0.3029
114	0.1535	0.1824	0.2158	0.2383	0.3016
115	0.1528	0.1816	0.2149	0.2373	0.3004
116	0.1522	0.1809	0.2139	0.2363	0.2991
117	0.1515	0.1801	0.2131	0.2353	0.2979
118	0.1509	0.1793	0.2122	0.2343	0.2967
119	0.1502	0.1786	0.2113	0.2333	0.2955
120	0.1496	0.1779	0.2104	0.2324	0.2943
121	0.1490	0.1771	0.2096	0.2315	0.2931
122	0.1484	0.1764	0.2087	0.2305	0.2920
123	0.1478	0.1757	0.2079	0.2296	0.2908
124	0.1472	0.1750	0.2071	0.2287	0.2897
125	0.1466	0.1743	0.2062	0.2278	0.2886
126	0.1460	0.1736	0.2054	0.2269	0.2875
127	0.1455	0.1729	0.2046	0.2260	0.2864
128	0.1449	0.1723	0.2039	0.2252	0.2853
129	0.1443	0.1716	0.2031	0.2243	0.2843
130	0.1438	0.1710	0.2023	0.2235	0.2832
131	0.1432	0.1703	0.2015	0.2226	0.2822
132	0.1427	0.1697	0.2008	0.2218	0.2811

133	0.1422	0.1690	0.2001	0.2210	0.2801
134	0.1416	0.1684	0.1993	0.2202	0.2791
135	0.1411	0.1678	0.1986	0.2194	0.2781
136	0.1406	0.1672	0.1979	0.2186	0.2771
137	0.1401	0.1666	0.1972	0.2178	0.2761
138	0.1396	0.1660	0.1965	0.2170	0.2752
139	0.1391	0.1654	0.1958	0.2163	0.2742
140	0.1386	0.1648	0.1951	0.2155	0.2733
141	0.1381	0.1642	0.1944	0.2148	0.2723
142	0.1376	0.1637	0.1937	0.2140	0.2714
143	0.1371	0.1631	0.1930	0.2133	0.2705
144	0.1367	0.1625	0.1924	0.2126	0.2696
145	0.1362	0.1620	0.1917	0.2118	0.2687
146	0.1357	0.1614	0.1911	0.2111	0.2678
147	0.1353	0.1609	0.1904	0.2104	0.2669
148	0.1348	0.1603	0.1898	0.2097	0.2660
149	0.1344	0.1598	0.1892	0.2090	0.2652
150	0.1339	0.1593	0.1886	0.2083	0.2643



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel r untuk df = 151-200

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
151	0.1335	0.1587	0.1879	0.2077	0.2635
152	0.1330	0.1582	0.1873	0.2070	0.2626
153	0.1326	0.1577	0.1867	0.2063	0.2618
154	0.1322	0.1572	0.1861	0.2057	0.2610
155	0.1318	0.1567	0.1855	0.2050	0.2602
156	0.1313	0.1562	0.1849	0.2044	0.2593
157	0.1309	0.1557	0.1844	0.2037	0.2585
158	0.1305	0.1552	0.1838	0.2031	0.2578
159	0.1301	0.1547	0.1832	0.2025	0.2570
160	0.1297	0.1543	0.1826	0.2019	0.2562
161	0.1293	0.1538	0.1821	0.2012	0.2554
162	0.1289	0.1533	0.1815	0.2006	0.2546
163	0.1285	0.1528	0.1810	0.2000	0.2539
164	0.1281	0.1524	0.1804	0.1994	0.2531
165	0.1277	0.1519	0.1799	0.1988	0.2524
166	0.1273	0.1515	0.1794	0.1982	0.2517
167	0.1270	0.1510	0.1788	0.1976	0.2509
168	0.1266	0.1506	0.1783	0.1971	0.2502
169	0.1262	0.1501	0.1778	0.1965	0.2495
170	0.1258	0.1497	0.1773	0.1959	0.2488
171	0.1255	0.1493	0.1768	0.1954	0.2481
172	0.1251	0.1488	0.1762	0.1948	0.2473
173	0.1247	0.1484	0.1757	0.1942	0.2467
174	0.1244	0.1480	0.1752	0.1937	0.2460
175	0.1240	0.1476	0.1747	0.1932	0.2453
176	0.1237	0.1471	0.1743	0.1926	0.2446
177	0.1233	0.1467	0.1738	0.1921	0.2439
178	0.1230	0.1463	0.1733	0.1915	0.2433
179	0.1226	0.1459	0.1728	0.1910	0.2426
180	0.1223	0.1455	0.1723	0.1905	0.2419
181	0.1220	0.1451	0.1719	0.1900	0.2413
182	0.1216	0.1447	0.1714	0.1895	0.2406
183	0.1213	0.1443	0.1709	0.1890	0.2400

184	0.1210	0.1439	0.1705	0.1884	0.2394
185	0.1207	0.1435	0.1700	0.1879	0.2387
186	0.1203	0.1432	0.1696	0.1874	0.2381
187	0.1200	0.1428	0.1691	0.1869	0.2375
188	0.1197	0.1424	0.1687	0.1865	0.2369
189	0.1194	0.1420	0.1682	0.1860	0.2363
190	0.1191	0.1417	0.1678	0.1855	0.2357
191	0.1188	0.1413	0.1674	0.1850	0.2351
192	0.1184	0.1409	0.1669	0.1845	0.2345
193	0.1181	0.1406	0.1665	0.1841	0.2339
194	0.1178	0.1402	0.1661	0.1836	0.2333
195	0.1175	0.1398	0.1657	0.1831	0.2327
196	0.1172	0.1395	0.1652	0.1827	0.2321
197	0.1169	0.1391	0.1648	0.1822	0.2315
198	0.1166	0.1388	0.1644	0.1818	0.2310
199	0.1164	0.1384	0.1640	0.1813	0.2304
200	0.1161	0.1381	0.1636	0.1809	0.2298



Lampiran 18 : Tabel t

Titik Presentase Distribusi (df = 1-40)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Presentase Distribusi (df = 41-80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Titik Presentase Distribusi (df = 81-120)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Titik Presentase Distribusi (df = 121-160)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Titik Presentase Distribusi (df = 161-200)

df	Pr 0.50	0.25 0.20	0.10 0.10	0.05 0.050	0.025 0.02	0.01 0.010	0.005 0.002
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Lampiran 19 : Tabel f

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Lampiran 20 : Pedoman Wawancara Guru Dan Siswa

PEDOMAN WAWANCARA BAGI GURU

Nama : A. Shoddiq

Guru Mata Pelajaran : Biologi

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Oktober 2023

No.	Indikator	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Kosentrasi belajar	Bagaimana konsentrasi siswa pada saat belajar biologi menurut bapak selama proses pembelajaran dilaksanakan?	Iya menurut saya konsentrasi siswa agak kurang yah. Karena pada saat saya mengajar masih ada beberapa siswa berbuat gaduh, ada yang bercerita dengan temannya, kadang mereka terlihat bosan sehingga mereka itu usil ke temennya dan ada juga yang tidur dikelas.
		Apa yang bapak lakukan ketika siswa tidak berkonsentrasi pada saat bapak menjelaskan selama pembelajaran?	Biasanya sama saya ditegur, dan saya kasih ice breaking, atau kita bermain kuis biar mereka merasa proses pembelajaran ini tidak terlalu membosankan sehingga mereka yang tidak bisa berkonsentrasi dengan baik di dalam kelas bisa kembali siap untuk pembelajaran atau mereka bisa istirahat sebentar untuk belajar. Kan biasanya kalo mood anak-anak baik atau minat anak anak meningkat pasti selama proses pembelajaran siswa bisa berkonsentrasi dengan baik. Karena saya juga tau kalau pelajaran biologi inikan banyak menghafalnya yah, kadang kan

			siswa ada yang tidak suka menghafal jadi siswa seperti kesulitan sampai-sampai mereka itu ya gitu , suka mengalihkan fokusnya salah satunya ya suka cerita sama temen sebangkunya.
2.	Kebiasaan Belajar	Bagaimana menurut bapak mengenai kebiasaan belajar siswa selama di dalam kelas?	Menurut saya, kebiasaan belajar siswa masih ada beberapa yang kurang baik, kadang masih ada siswa yang datang terlambat ketika pembelajaran saya di mulai pada saat jam pertama, ada juga beberapa siswa yang tidak membuat catatan Ketika saya menjelaskan di depan, dan ketika ulangan masih ada siswa yang melihat atau mencontek tugas temannya
		Ketika pembelajaran di kelas apabila perilaku siswa kurang baik selama pembelajaran, cara yg tepat menurut bapak bagaimana? Agar siswa mampu berperilaku atau kebiasaan baik?	Kalau perihal perilaku siswa atau kebiasaan siswa yang kurang baik biasanya cara yang dilakukan agar siswa mempunyai kebiasaan yang baik dalam proses belajar adalah modifikasi perilaku. Cara ini dilakukan agar setiap siswa ini bisa mampu melakukan hal positif dan terjadi secara terus menerus sehingga mampu meninggalkan hal yang negatif. Cara ini mencakup pada mengatasi keberhasilan belajar siswa serta menciptakan kerja sama antara guru dan orang tua. Biasanya siswa mempunyai kebiasaan belajar yang kurang

			baik bisa dikarenakan dari dalam diri siswa atau pun dari lingkungan rumah dan sekitarnya, makanya perlu dilakukan kerjasama yang baik antara dua belah pihak.
--	--	--	--



PEDOMAN WAWANCARA BAGI SISWA

Nama : Rara Ayu Frastisia

Kelas : XD

Hari/Tanggal : 19 Oktober 2023

No.	Indikator	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Kosentrasi belajar	Bagaimana anda ketika mengikuti pembelajaran dikelas? Apakah anda mampu berkonsentrasi dengan baik?	Kadang saya tidak bisa focus atau konsentrasi dengan baik selama ada dikelas bu, karena saya mudah terganggu dengan hal hal kecil yang dilakukan teman saya, atau saya kadang mengalihkan perhatian keluar kelas apabila ada siswa lain yang berjalan didepan kelas
		Apakah anda membuat kegaduhan dan suka bercerita pada saat pembelajaran dikelas?	Kalau saya tidak bu, namun ada temen saya yang biasanya suka gaduh didalam kelas dan anak anak juga bercerita didalam kelas
		Apakah anda merasakan bosan ketika didalam kelas?	Kadang saya juga merasa bosan bu didalam kelas sampai sampai saya mengantuk dikelas, karena banyak materi yang harus dipelajari dan dihafalkan. Sedangkan saya tidak suka menghafal,
		Ketika di dalam kelas apakah anda sering bertanya ke guru apabila ada pelajaran yang belum diapahami ataupun menyanggah jawaban dari	Aya tidak suka bertanya ataupun menyanggah jawaban dari teman saya bu

		teman anda?	
		Apabila guru memberikan pertanyaan kepada anda, apakah anda mampu menjawab?	Karena saya jarang belajar, jadi saya kadang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru
2.	Kebiasaan Belajar	Apakah anda sering merasa bosan saat pembelajaran?	Iya bu, saya sering merasa bosan waktu dikelas
		Apakah anda sering belajar mandiri dirumah?	Jarang bu, saya tidak suka belajar. Jadi saya belajar kalau ada ulangan harian aja
		Ketika saat pembelajaran, apakah anda suka mencatat materi, atau membuat ringkasan setelah pembelajaran selesai?	Saya suka mencatat bu, tapi saya sering lupa kalau membuat ringkasan. Jadi saya jarang buat kayak gitu itu
		Apakah orang tua anda sering mengingatkan untuk belajar mandiri dirumah?	Orang tua saya tidak terlalu peduli saya belajar di rumah atau tidak bu, karena orang tua saya sering bekerja diluar sehingga waktu saya dengan orang tua kurang. Tapi kadang ibu saya menanyakan kegiatan sekolah saya, namun saya tidak menjawab jujur, biasanya saya jawab ya baik baik saja, ketika ditanya lebih lanjut saya tidak menjawab
		Apakah anda tidak lupa untuk mengerjakan PR?	Kalau saya mengerjakan PR kalau besok tugasnya dikumpulkan, atau ketika sebelum masuk kelas
		Apakah kalian lebih suka	Saya lebih suka belajar

		belajar kelompok dari pada mandiri?	berklompok bu
		Saat didalam kelas, apakah anda termasuk anak yang aktif pada saat pembelajaran?	Saya ini males banget kalo bertanya atau terlalu aktif dikelas bu, karena saya tidak suka perhatian teman-teman tertuju ke saya, saya kurang percaya diri



Lampiran 21 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4219/In.20/3.a/PP.009/10/2023
 Sifat : Biasa
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 3 JEMBER
 Jl. Ahmad Yani No.76, Krajan II, Jombang, Kec. Jombang, Kab. Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20178077
 Nama : RIRIS OKTAVIANA AFNENDA
 Semester : Semester tiga belas
 Program Studi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPA di MAN 3 Jember" selama 14 (empat belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu MOHAMAD ISKAK M.Pd.I.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 19 Oktober 2023


an Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

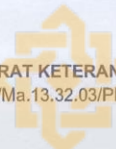


MASHUDI

Lampiran 22 : Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
 MADRASAH ALIYAH NEGERI 3
 Jalan. Jend. A. Yani No. 76 Jombang Kode Pos : 68168
 Telepon/Fax (0336) 322267
 E-mail: man.jember@yahoo.co.id; Website : www.man3jember.sch.id



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 809/Ma.13.32.03/PP.00.6/11/2023


Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Jember menerangkan bahwa;


Nama : Riris Oktaviana Afhenda
 NIM : T20178077
 Program Studi: Tadris Biologi

adalah mahasiswi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, *telah* melakukan penelitian tanggal 20 s.d.31 Oktober 2023 dengan judul "*Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X di MAN 3 Jember.*"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Kepala Madrasah

Mohamad Iskak

 Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
 Token : otJ7r2

Lampiran 23 : Dokumentasi Penelitian

Wawancara dengan guru biologi



Menyebarkan angket penelitian



Lampiran 24 : Jurnal Kegiatan Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

DI MAN 3 JEMBER


No.	Tanggal	Jenis Kegiatan	Tanda Tangan
1.	11 Oktober 2023	Menyerahkan surat permohonan ijin penelitian ke MAN 3 Jember	
2.	20 Oktober 2023	Menemui guru biologi MAN 3 Jember untuk konsultasi mengenai prosedur penelitian	
3.	24 Oktober 2023	Menyebarkan angket penelitian kepada siswa kelas XB dan XD untuk uji validitas dan reabilitas	
4.	27 Oktober 2023	Menyebarkan angket penelitian sesudah revisi kepada siswa kelas XA, XC, XE, XF, XG, XH	
5.	30 Oktober 2023	Pengambilan hasil penilaian tengah semester sebagai dokumentasi penelitian	
6.	31 Oktober 2023	Pengambilan surat keterangan selesai melakukan penelitian di MAN 3 Jember	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 31 Oktober 2023
Kepala MAN 3 Jember


Drs. Mohamad Iskak, M.Pd.I
NIP. 196907021997031002

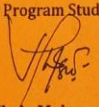
Lampiran 25 : Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Nama : Riris Oktaviana Arneuda
 No. Induk Mahasiswa : T20178077
 Fakultas : FTIK
 Program Studi : Tadris Biologi
 Judul Skripsi : Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar ~~Siswa~~ Biologi Siswa Kelas X di MAIT 3 Jember
 Pembimbing : Mohammad Wildan Habibi, M.Pd.
 Tanggal Persetujuan : Mulai Tanggal s/d

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	23-11-2021	Menyerahkan Surat Bimbingan	
2.	25-11-2021	Bimbingan Matriks Penelitian	
3.	06-09-2022	Bimbingan Bab 1, 2, dan 3	
4.	12-01-2023	Bimbingan Bab 1, 2, dan 3 (Revisi)	
5.	16-06-2023	Bimbingan proposal Bab 1, 2, dan 3 (Revisi)	
6.	02-08-2023	Bimbingan proposal 1, 2, dan 3 (Revisi)	
7.	10-08-2023	Bimbingan proposal Bab 1, 2, dan 3 (Revisi)	
8.	11-08-2023	Seminar Proposal	
9.	29-09-2023	Revisi Metode	
10.	21-11-2023	Bimbingan Bab 4 & 5	
11.	22-11-2023	Revisi Bab 4 dan 5	
12.	29-11-2023	Revisi Bab 1, 2, 3	
13.	28-11-2023	Revisi Bab 3	
14.	29-11-2023	ACC	
15.			

a.n Dekan
Ketua Program Studi

Dr. Wiwin Maisyarah, M.Si
NIP: 198212152006042005

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 26 : Biodata Penulis

BIODATA PENULIS



Nama : Riris Oktaviana Afnenda
 NIM : T20178077
 Tempat dan Tanggal Lahir : Lumajang, 30 Oktober 1999
 Alamat : Dusun Pondok Asri RT 017/RW 006, Desa
 Kedungrejo, Kecamatan Rowokangkung, Kabupaten
 Lumajang
 Email : afnenda3010@gmail.com
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Prodi : Tadris Biologi
 Riwayat pendidikan :

- 1) TK IT Alif
- 2) MI Al-Islamiyah
- 3) SMP Plus Bustanul Ulum
- 4) SMA Plus Bustanul Ulum