

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف امبولو

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



المؤلفة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
إعداد الطالبة :  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
أنيداة السلفيا  
J E M B E R  
الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٧٧ ت

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة قياهي الحاج احمد صديق بجمبر

ديسمبر ٢٠٢٣

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى لطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف امبولو جدير  
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

### البحث العلمي

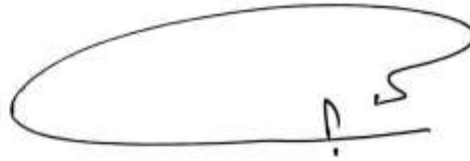
مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعة الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جدير

إعداد الطالبة :

### أبيدأة السلفيا

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٧٧ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



محمد زائر الحق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

رسالة الموافقة من المشرف  
تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى لطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف امبولو جبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

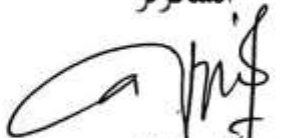
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
وستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣


أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

  
عبد الخالق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الرئيس

  
محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن :



١. الدكتور نينو اندريانطا الماجستير

٢. محمد زائر الحق الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية



الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٠٣١٠٠٣

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Q.S Asy-Syarah : 5 dan 6,( Bandung: Cordoba, 2023)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي وأمي المحبوبين ( زين العابدين و ستي منوروة ) اللتان يشفقتان ويدعوان ويرريان وقامتان بالنصائح والتشجيع في إنهاء هذا العمل والدعم المالي الكامل. وبارك الله بهما في الدارين.
٢. أصحابي وأصدقائي إلهام إندرا ويجايا و أحمد زكريا وفردانا فترا ويراتاما منهم من يشجعوني في ترتيب هذا البحث. ولهم الصحة والتوفيق الدائم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر، ولذلك فمن الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير بوصفه رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر، حيث يعد الوسائل والمرافق للباحث حتى يتحقق إهاء كتابة هذا البحث.

٢. الدكتور عبد المعز الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي تتجع الباحث وإفادته له أثناء الدوام الدراسي في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

٣. الدكتور رفغان حميدي الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغات كلية التربية والعلوم التدريسية التي تشجع الباحث وإفادتها له أثناء الدوام الدراسي في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

٤. محمد ارضي زيني الماجستير بوصفه رئيس سبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر والذي قام بالتوجيه بلطفه والتغلب على مشكلة الباحث في إتمام هذا البحث.

٥. محمد زائر الحق الماجستير بوصفه المشرف الذي قام بالتوجيه والإرشاد القيم في إكمال هذا البحث.

٦. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين يفيدوني بالعلوم والمعارف بلطف أثناء الدوام الدراسي في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

٧. نور إسحاق بمحترفه رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر الذي أجاز الباحث للقيام بعمل البحث ما لا يقل عن شهر واحد.
٨. الحاج أحمد مذكر بمحترفه مدرس مادة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر الذي يوجه الباحث ويرشده أثناء إجراء عملية البحث. يشعر الباحث بأن هذا البحث ليس كامل المضمون وقلة شمولته لما أصابه من التقصير وقلة المعرفة على إتمامه. راجيا من المولى أن يكون هذا البحث نافعا للقراء.

جمبر، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة

انيداة السلفيا

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٧٧ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

انيداة السلفيا، ٢٠٢٣: تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف أمبولو جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. تحت مشرف الأستاذ زائر الحق الماجستير.

الكلمة الأساسية: تحليل، صعوبة التعلم، اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى اللغات العديدة الموجودة في إندونيسيا العالم باعتبارها لغة القرآن والحديث وهما مصادر الشريعة الإسلامية بحيث بدون فهمها سنجد صعوبة في فهم الإرادة وفهمها محتويات القرآن والحديث، وبالتالي فإن اللغة العربية هي العين ويجب دراسة الدروس في المؤسسات التعليمية الإسلامية ابتداء من مستوى المدرسة الابتدائية إلى الثانوية الإسلامية. في عملية تعلم اللغة العربية، العوائق موجودة دائماً، هناك عوائق كثرية وكذلك العوامل الخارجية.

أما أسئلة هذا البحث: (١) ما الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤؟ (٢) ما محاولة المدرسين لتغلب الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤.

أما الأهداف هذا البحث (١) لوصف الصعوبات التي تواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، (٢) لوصف فوائدها هذا البحث إضافي المعرفة وكأداة للتحفيز الذاتي في فهم صعوبات التعلم على النحو الأمثل، وتقديم الحلول للطلاب الذين يجدون صعوبة في ذلك اللغة العربية، ومعرفة العوامل التي تشكل العقبات العملية المستمرة لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن المعلم من ذلك إيجاد حلول بديلة إبداعية للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم اللغة العربية.

استخدم من الباحثة هي منهج البحث الوصف الكيفية يعني الإجراءات التي تنتج بيانات وصفية شعر أو قيل عن الأوصاف الفردية والحوادث والأسباب من المجمع إلى مدخل البحث العلمي في مجالات معينة. في إستخدام هذا البحث أيضاً طرق جمع البيانات عبر المقابلات والملاحظات والتوثيق بالنسبة لموضوعات هذا البحث وهي المعلم والطالب.

أما نتائج هذا البحث يعني (١) عدم الاهتمام و الدافع من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية. (٢) ألا وهو صعوبة قراءة الطلاب وفهم معنى كل مفردات اللغة العربية، والثالث هو اهتمام أولياء الأمور بالطلاب فيما يتعلق بالتنوع والتثقيف التشجيع على التعلم خارج المدرسة، والرابع هو طريقة التدريس التي يتبعها المعلم وهو أمر رتيب للغاية، أي فقط باستخدام أساليب المحاضرة و استخدام وسائل التعلم يستخدم الكتب فقط حتى يتمكن الطلاب أشعر بعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق.



## قائمة المحتوى

أ	صفحة العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة الموافقة من المشرف
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	قائمة المحتوى
م	قائمة الجدول
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٦	هـ. تعريف المصطلحات
٧	و. هيكل البحث
٨	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
٨	أ. الدراسة السابقة
١١	ب. الدراسة النظرية
٣٤	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٤	أ. مدخل وجنس البحث

٣٤	ب. موقع البحث
٣٥	ج. مصادر البيانات
٣٦	د. طريقة جمع البيانات
٣٨	هـ. طريقة تحليل البيانات
٣٩	و. صحة البيانات
٤٠	ز. مراحل البحث
٤١	الباب الرابع: نتائج البحث والتطوير
٤١	أ. لمحة عن الموقع البحث
٤٦	ب. عرض البيانات وتحليلها
٦٦	ج. المناقشة والتأويل
٧١	الباب الخامس: الاحتمام
٧١	أ. الخلاصة
٧١	ب. الإقتراحات
٧٣	قائمة المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجدول

الصفحة	قائمة الجدول	الرقم
١٠	الدرسة السابقة	٢.١
١٨	مؤشر تعلم اللغة العربية	٢.٢
٣٢	الطلاب في مدرسة المتوسطة المعارف أمبولو جمبر	٣.١
٤٧	الصعوبات التعلم في الجوانب الذهني	٤.١
٥٠	الصعوبات التعلم في الجوانب العاطفية	٤.٢
٥١	الصعوبات التعلم في الجانب النفسية الحركية	٤.٣
٥٣	الصعوبات التعلم في البيئة الاسرية	٤.٤
٥٧	الصعوبات التعلم في البيئة المدرسية	٥.٤
٥٩	الصعوبات التعلم في البيئة المجتمع	٦.٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## باب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية هي العملية ليكون الإنسان شخصا بمعنى يكون نفسه الذي بنمى مع ملكته و طبيعته وقدرته وضمائره كاملا. إما التربية على الحقيقة هي عملية حرية الطلبة من الجهل وعدم القدرة وعدم القوه وعدم الحق وعدم الصدق وسوء القلب او الأخلاق او الإيمان. ولذا، لا تجوز التربية أن تجعل الإنسان غريبا على ضمائره. ولا تجوز التربية أن تضع الموقف الشبه والفكرة الشبهه والسلوك الشبه.

" الوظيفة من التربية هي أن تطور إلى القدرة او الكفاءة وتكون الكبيعة والثقافة القومية المرتبة في إطار تفتين الحياة القومية، تهدف التربية الوطنية لتطور القوة لدي الطلبة لكي يكون إنسانا مؤمنا والتقاء إلى الله الأحد، ذو اخلاق الكريمة والصحة وعلم وقادر وابتكار، مستقل بنفسه ويكون رعويا ديمقراطيا مسؤوليا.

التعلم هو عملية بذل الجهد الذي يقوم به الإنسان للحصول على تغيير جديد في سلوكه ككل، نتيجة تجربته الخاصة في تمثيل بيئته.<sup>1</sup> التعلم هو نشاط مدرسي مرمج في تصميم منظم لجعل الطلاب يتعلمون بشكل نشاط مما يؤكد على توفير مصادر التعلم.<sup>2</sup> العلاقة بين التعليم وعملية التعلم وثيقة للغاية هو جهد منخطط لخلق تعليمي في عملية التعلم

<sup>1</sup> Undang-undang SISDIKNAS NO. 2 Tahun 2003. BAB II Pasal 3,( Jakarta: Sinar Grafika, 2008), hal. 7.

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 2.

<sup>3</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 297

حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل فعال.

التعلم كلمة مألوفة لجميع مستوية المجتمع. بالنسبة للطلاب أو طلاب الجامعات، تعتبر كلمة " التعلم " كلمة مألوفة، وهي في الواقع جزء لا يتجزأ من جمع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم في أي مكان وفي أي وقت والتعلم لا يعرف العمر.<sup>4</sup>

لكل طالب الحق في تحقيق إنجازات جيدة إذا تمكن من التعلم بشكل طبيعي وخالي العوائق والاضطرابات المختلفة. ومع ذلك، في الواقع، يواجه بعض الطلاب عقبات واضطرابات، بحيث يواجهون صعوبة في التعلم. في مستوى معين، هناك طلاب يمكنهم التغلب على صعوبة التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك أخصائهم الآخرين. ولكن في بعض الحالات، نظراً لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبة التعلم لديهم، يحتاج

الطلاب إلى مساعدة المعلمين أو غيرهم من الأشخاص.<sup>5</sup> اللغة هي إحدى من العناصر في التعليم وهي دور مهم وأولى الأساسي في عملية التعليم. اللغة هي وسيلة بين الناس لتسهيل حياتهم، وكذلك لتيسير استعمال الطبيعي للغة.

وأما اللغة هي من الخصائص قوم ما لان فيها عن الحال والاحوال من المجتمع يستعملها.<sup>6</sup> أما اللغة العربية فهي افضل في هذه الدنيا كما عرفنا لأنها ليست لغة فحسب ولكنها لغة الوحدة لمة الأحمين في الدنيا.

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal 12

<sup>5</sup> Syaiful Bahri Djamarah.....hal ٢٣٣

<sup>6</sup> M. Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2002),82

كما نعلم في مؤسسه تعليمية، من المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية لأنه ينظر إلى اللغة العربية على أنها وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي، الذين يغلب عليهم المسلمون، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس أو المدراس الداخلية الإسلامية. اللغة العربية هي واحدة من لغات العديد من لغات العالم وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية بحث يصعب علينا فهمها دون فهمها. فهم وفهم محتويات القرآن، لذلك فمن السياسات الحكومية تحت رعاية وزارة الدين، اللغة العربية مادة إلزامية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من المدرسة المتوسطة إلى الجامعة الإسلامية.

دراسة اللغة العربية كلغة القرآن والحديث أيضا يوصي بشدة بالأدب الإسلامية للمسلمين، آيات كثيرة من القرآن الذي تحدث أهمية تعلم اللغة العربية، واحد منهم مثل قال الله تعالى : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (السورة يوسف: ٢)<sup>٧</sup> وقد أوضحت الآية السابقة أن أمر المسلمين بتعلم اللغة العربية واجبة، لا مزيد من الأعذار لعدم تعلم وفهم اللغة العربية، بينما نفهم ويطلب إتقان اللغة العربية اهتماما كبيرا ومتابعة في التعلم.

فهم صعوبات التعلم ووفقا لليون (١٩٩٦)، يركز مفهوم صعوبات التعلم على الفجوة بين التحصيل الأكاديمي وقدرة الطفل على التعلم. يعرف قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام ١٩٩٧ صعوبات التعلم المحددة بأنها اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات

<sup>7</sup> Meefta, dalam ayat al-Qur'an Juz 1-30, "Bacaan Al-Qur'an Juz 15", Sumbernya Al-Qur'anul Al-Kaarem

النفسية الأساسية بما ذلك الفهم أو الاستخدام تظهر اضطرابات اللغة أو التحدث أو الكتابة في عدم القدرة الكاملة على السمع أو التفكير أو التحدث أو الكتابة أو التهجئة أو إجراء العمليات الحسابية. صعوبات التعلم هي اضطراب نفسي في الفهم سواء من حيث اللغة أو التحدث أو السمع أو التفكير وغير ذلك.<sup>٨</sup>

عندما يقوم الباحثون بإجراء مقدمة مجال المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو جمبر. وجدت الباحثة وهي مشكلة صعوبة تعلم اللغة العربية، أن هناك الكثير من الطلاب الذين مزلوا لا يتقون دروس اللغة العربية الأساسية مثل صعوبة القراءة، الإستماع، كتابة و الكلام اللغة العربية ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات بحيث يجد الطلاب صعوبة في تكوين كلمة أو جملة بسيطة، لذلك يهتم الباحثون بإجراء الباحثون في المدرسة المتوسطة المعارف امبولو جمبر.<sup>٩</sup>

اعتقد معظم الطلاب أن اللغة العربية صعبة، لذلك من الضروري ملك عملية توجيه لتغيير عقلية الطلاب بحيث يكون لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية. بناء على لحة عامة عن المشاكل القائمة في المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو جمبر يتم تشجيعه الباحثه على إجراء بحث بعنوان " تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لدى باطلاب بمدرسة المتوسطة المعارف

امبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤".

<sup>٨</sup> Amanah Noor pauseh dkk, *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab serta Solusinya untuk Meningkatkan Hasil Belajar*, Armala: Vol. 3 No. 1-2022

<sup>٩</sup> ملاحظة، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٢

## ب. أسئلة البحث

١. ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة المعارف

أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤؟

٢. ما حلول المدرسين لتغلب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية

المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤؟

## ج. أهداف البحث

١. وصف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة المعارف

أمبولو جمبر.

٢. وصف محاولة المدرسين لتغلب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية

المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو جمبر

## د. فوائد البحث

١. للطلاب، ليكونوا قادرين على تقديم حلول للطلاب الذين يشعرون بصعوبة في اللغة

العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم وفهم مادة اللغة العربية التي يقدمها المعلم.

٢. للمعلم، يمكنهم معرفة العوامل التي تشكل عقبات في العملية المستمرة لتعلم اللغة العربية

حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول بديلة مبتكرة للتغلب على صعوبة الطلاب عند

فهم اللغة العربية.



## ٥. تعريف المصطلحات

حتى لا تقع أخطاء في تفسير عنوان البحث، ثم في مايلي يشرح الباحثة تعريفات

المصطلحات الواردة في عنوان البحث.

### أ التحليل

التحليل هو التحقيق في حدث (كتابة، حدود وما إلى ذلك) لمعرفة السبب،

كيف هو الحال وهلم جرا (فروادرمتا، ٤٠:١٩٨٤).<sup>١٠</sup> حلل التحليل في هذه

الدراسة صعوبات تعلم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو جمبر.

### ب تعلم و صعوبة

التعلم هو تغير في سلوك الشخص يسبب أو يتغير من خلال الممارسة والممارسة

(garry dan kingsley، 15: 1970). بينما الصعوبات هي المشاكل التي يواجهها

لطلبة أثناء عملية التدريس والتعلم بحيث لا ينجحون في تحقيق مستوى معين من

مخرجات التعلم (محين شاح، ٢٠٠١: ١٧٢). المقصود بصعوبات التعلم في هذه

الدراسة هو صعوبة الطلبة في تعلم مواد اللغة العربية.

وبناء نتائج التحليل يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن صعوبات تعلم اللغة العربية

تشمل صعوبات في القدرة على النطق الصوتي في جوانب النظام الصوتي والكتابة

والتفسير والقواعد والنحو في مجال الدراسات العربية.

<sup>10</sup> Poerwadarminta, W.J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, 1984), hal. 40.

## و. هيكل البحث

احتوى هذا البحث على خمسة الأبواب المرتبة والمسلسلة للحصول على فهم تام من القارئ. محتوى هذا البحث العلمي، وتكون لكل باب من عدة مباحث، وهي:

١. الباب الأول : تضمن هذا الباب من مقدمة البحث التي اشتملت على خلفية البحث ومشكلات البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأيضاً على تعريف المصطلحات.

٢. الباب الثاني: تضمن هذا الباب على دراسة المكتبية المفترقة إلى دراستين وهما دراسة السابقة ودراسة النظرية فدراسة السابقة حملتنا إلى بحوث السالفة مقياسة لهذا البحث، وأما دراسة النظرية حملتنا إلى فهم العميق بنظرية الموضوع.

٣. لباب الثالث: تضمن هذا الباب على المنهج المستخدمة فيها مدخل البحث ونوعه، وموقع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات، وتحليلها، وصحتها، وخطوات البحث وهيكله.

٤. الباب الرابع: تضمن هذا الباب حول عرض البيانات وتحليلها، فالأول ما فيه هو الوصف الموضوع البحث ثم عرض البيانات وتحليلها ونقاشها حتى استنتاج البيانات.

٥. الباب الخامس: تضمن هذا الباب على الاختتام من هذا البحث العلمي، وتكون أيضاً على خلاصته وكذلك الاقتراحات.

## باب الثاني الدراسة المكتبية

### أ. الدراسة السابقة

مراجعة الأدبيات هي دراسة أجراها باحثون سابقون ناقشوا نفس الموضوع لمعرفة أين تكمن الفروق بين هذا البحث والأبحاث السابقة، وذلك لعدة دراسات تم إجراؤها وهي:

١. البحث التالي الذي تم إجراؤه لمقارنة الأبحاث السابقة كان بحثاً مصحوباً بـ Sehra (2018)، بعنوان تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية (مراجعة طرق تدريس المعلمين) في SMA Negeri 1 Bari Bari هذا البحث هو بحث وصفي نوعي باستخدام طريقة التقييم لجمع البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أما أسلوب تحليل البيانات فهو أسلوب استقرائي، وهو تحليل البيانات التي تكون أنماط تطورها خاصة بالمشكلة محل الدراسة من خلال وصف الأعراض والأحداث التي تحدث في موقع البحث. يهدف البحث إلى تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالمنهج والأساليب التي يستخدمها ما قبل

العلوم في عملية التعلم في مدرسة SMA Negeri 1 Baribari.

٢. وفيما يلي بحث سابق أجراه إيرماواتي (٢٠١٩) بعنوان "جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة كيرتوساري

صعوبة تعلم اللغة العربية (مراجعة تدريس المعلمين) المدرسة الثانوية العامة العليا 1باري-باري، (جامعة مترام الإسلامية الحكومية مترام، ٢٠١٩).<sup>11</sup>  
سيهرا،

بونوروغو للتربية الإسلامية الابتدائية . "يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. في جمع البيانات، يتم استخدام أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق، بينما يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق أو استخلاص النتائج. يهدف هذا البحث أيضاً إلى معرفة: (١) صعوبات

التعلم التي يواجهها الطلاب في مواد اللغة العربية في SD I Kirtosari

Bunorogo<sup>٢</sup>) جهود المعلمين للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مواد اللغة

العربية في SDI Kirtosari Bunorogo<sup>٣</sup>) ما العوامل والمعوقات يواجهه المعلمون

التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في SDI Kirtosari

Bunorogo<sup>١٢</sup>.

٣. أجرته فدية (٢٠٢٢)، بعنوان "تحليل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى

طلاب الصف السابع الثانوي في معهد التعلم كاتربان وودودارين اوي ."

وتوصلت نتائج البحث إلى أن الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع في

تعلم اللغة العربية هي كما يلي: يواجه الطلاب صعوبة في الترجمة إلى اللغة العربية،

ويواجه الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية، كما يواجه الطلاب صعوبة في

التحدث باللغة العربية. الطريقة المستخدمة هي المنهج الوصفي النوعي وجمع

البيانات يستخدم الدراسة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج<sup>١٣</sup>.

<sup>12</sup> لتحليل العاملين لتعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين في المدرسة العالية نيجيري ٢ سليمان ، (جامعة علودين الإسلامية الحكومية مكاسر ، ٢٠٢٢).  
شمسدين الأشرافي ،

فيدينا ، التحليل العملي لصعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمؤسستي ، (جامعة علودين الإسلامية الحكومية مكاسر ، ٢٠٢٢).<sup>13</sup>

## ٢.١ القائمة الدراسة السابقة

الاختلافات	المتساويات	الباحث، السنة و الموضوع
٣	٢	١
الاختلاف في جمع البيانات بأتماط تطوير محددة	تستخدم أوجه التشابه الأساليب الوصفية النوعية و يناقش كلاهما صعوبات تعلم اللغة العربية و جهود المعلمين للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية	سيهرا، ٢٠١٨، صعوبة تعلم اللغة العربية (مراجعة تدريس المعلمين) المدرسة الثانوية العامة العليا ١باري-باري
يؤكد الاختلاف أن الباحثين يحللون صعوبات تعلم اللغة العربية للمكفوفين	تستخدم أوجه التشابه الأساليب الوصفية النوعية و يناقش كلاهما صعوبات تعلم اللغة العربية و جهود المعلمين للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للمكفوفين	شمسدين الأشرافي ، ٢٠١٩، التحليل العملي لتعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين في المدرسة العالية نيجيري ٢ سليمان
يؤكد الاختلاف هو أن الطلاب صعوبة في ترجمة إلى اللغة العربية، كما يواجه الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية و يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية	ويستخدم الطريقة في ذلك البحث يعني الكيفي و يستخدم جمع البيانات تقليل الكلمات وعرض البيانات واستخلاص النتائج	فيديا، ٢٠٢٢، التحليل العملي لصعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمؤسستي التليم الثانوية كاتربان ودوارين أوى

وتمكن قوة الأبحاث السابقة في ان عدم وجود اتجاهات اسرية وتشجيع وتحفيز للطلاب يعد من عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب أنفسهم. عدا عن ذلك، فإن تكرار دروس اللغة العربية في المتزل وعدم ممارستها نادرا من عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية.

## ب. الدراسة النظرية

### أ. تعلم

التعلم هو المصطلح الأساسي، وهو المصطلح الرئيس الأكثر أهمية في كل شيء الجهود التعليمية، بحيث بدون التعلم لا يوجد تعليم في الواقع. كعملية، يحتل التعلم دائما مكانا كبيرا في مختلف التخصصات العلمية المرتبطة بالجهود التعليمية، ونظرا لأهمية التعلم، فإن الجزء الكير من الجهود البحثية والتجريبية هو تحقيق فهم اوسع واعمق لعملية التغيير البشرى.<sup>14</sup>

التعلم واجب على كل مؤمن أن يحصل على العلم من اجل تحسين مستوى حياته. جاء ذلك في سورة المجادلة الآية ١١ الذي يبدو: أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ فَأَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

التعلم هو نشاط عملى وهو عنصر أساسى جدا في تنفيذ كل نوع ومستوى التعليم، ارسى وغير الرسمى. وهذا يعنى أن النجاح او الفشل في تحقيق الهداف التعليمية

<sup>14</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*. ( Jakarta : Rajawali Press, 2013 ), hal 59.

<sup>15</sup> Al-Qur'an Al- Karim Ayat 11.

يعتمد حقا على عملية التعلم الى منازلهم او بيئتهم العائلية.<sup>١٦</sup>

اعتقد بعض الناس أن التعلم هو كل ما في الأمر جمع او حفظ الحقائق المقدمة في شكل معلومات او مواد تعليمية، وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضا بعض الأشخاص الذين ينظرون إلى التعلم على انه مجرد تمرين يمكن رؤيته في تمارين القراءة والكتابة. بناء على هذا النوع من الإدراك، عادة ما سيشعرون بالرضا التام إذا تمكنوا من إظهار مهارات بدنية معينة حتى بدون معرفة هذه المهارات وطبيعتها والغرض منها. ادناه سيتم عرض عدة تعريفات منا الخبراء:

سكينر، يعتقد أن التعلم هو عملية التكيف (تعديل السلوك) الذي يتم بشكل تدريجي، ويتم التعبير عن هذا الرأي في سؤال موجز، أن التعلم هو " عملية تكيف تدريجي للسلوك" بناء على تجاربه، يعتقد ب.ف. سكينر أن عملية التكيف ستحقق

نتائج مثالية إذا تم تعزيزها.<sup>١٧</sup> يضيف خبراء علم النفس أن التعلم هو تجارب الحياة اليومية بأي شكل من الأشكال، لأن تجارب الحياة إلى حد ما لها أيضا تأثير كبير على تكوين شخصية الكائن الحي المعنى. ولعل هذه هي الفكرة الأساسية التي اهتمت فكرة التعلم اليومي التي شاعها

البروفيسور جون ب.بيجز.<sup>١٨</sup>

<sup>16</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Hal 63.

<sup>17</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar.*, Hal 64.

<sup>18</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, hal 65-68.

الدكتور كما صاغ سلاميتو معني التعلم، أي عملية جهد يقوم بها الأفراد للحصول على شيء ما نتيجة لذلك، تغيير جديد في السلوك كل تجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته.

من عدة آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن رؤيته من المفهوم أن التعلم هو نشاط يتم تنفيذه باستخدام يتضمن عنصرين هما الجسد والروح. الحركات الجسدية المعروضة يجب أن يتماشى مع عملية النفس لتحقيق التغيير. وبطبيعة الحال، فإن التغييرات التي يتم الحصول عليها ليست جسدية ولكنها تغييرات في الروح نتيجة لتدفق الانطبعا الجديدة.

اخيرا يمكن أن نستنتج أن التعلم عبارة عن سلسلة الأنشطة العقلية والبدنية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة للخبرة الفردية في التفاعل مع البيئة التي تشمل

المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.<sup>19</sup>  
 هناك عدة أنواع من نظريات التعلم:  
 J E M B E R  
 (١) نظرية التعلم السلوكية

السلوكية هي تغيير في السلوك نتيجة للتفاعلات بين التحفيز والاستجابة، أي التغييرات في قدرة الطلاب على التصرف نتيجة للتفاعل بين التحفيز والإستجابة. قد تأخذ التغييرات في السلوك شكل شيء ملموس (يمكن ملاحظة) أو غير ملموس (غير قابل للملاحظة).

<sup>19</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Edisi ke-2. ( Jakarta: Rineka Cipta, 2008),hal 113.



## ٢) نظرية التعلم المعرفي

المعرفية هي نظرية التعلم التي تهتم أكثر بالتعلم عملية التعلم وليس نتائج التعلم نفسها. ولاتباع هذه الطائفة، لا يقتصر التعلم على العلاقة بين المثير والاستجابة فحسب، بل أكثر من ذلك، يتضمن التعلم عملية تفكير معقدة للغاية. هذه نظرية لديها وجهة نظر يكتسبها الطلاب المعلومات والتعلم من خلال الجهود المبذولة لتنظيم وتخزين وإيجاد العلاقات بين المعرفة الجديدة والمعرفة القديمة أو المعرفة الموجودة، تركز هذه النظرية على الطريقة التي يشعر بها الإنسان ويعالجها ويخزنها ويستجيب لها معلومة.

## ٣) نظرية التعلم الإنسانية

تؤكد هذه النظرية حقا على أهمية محتوى عملية التعلم. ويحسب بلوم وكرات هول (في أونو، ١٤: ٢٠٠٦) فإنهما يظهر ثلاثة مجالات يدرسها الطلاب، وهي المعرفة (المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم)، والحركية النفسية (التقليد والاستخدام والدقة والتجميع والتطبيع)، والوجدانية (الاعتراف والاستجابة والتقدير والتنظيم والخبرة). تحتوى هذه النظرية أيضا على مبدأ أن عملية التعلم يجب أن تقوم بالتدريس الطلاب كيفية التعلم وتقييم مدى فائدة هذا التعلم نفسها.

#### ٤) نظرية التعلم السيراني

ووفقا لهذه النظرية فإن التعلم هو معالجة المعلومات، هذه النظرية افترض انه لايجاد طريقة مثالية للتعلم في جميع المواقف، لأن طريقة التعلم يتم تحديدها من خلال نظام المعلومات. ويوضح لاندا (في أونو، ٢٠٠٦) أن هناك نوعين من عمليات التفكير، الأول يسمى الخوارزمية، وهي عملية تفكير خطية متقاربة ومستقيمة نحو هدف معين. الطريقة الثانية هي طريقة التفكير الإرشادية، أي التغير بشكل متباين، بهدف تحقيق عدة أهداف في وقت واحد.

ب. صعوبة التعلم

#### ١) فهم صعوبات التعلم

كما نعلم، في عملية التعلم هناك طلاب الذين لديهم صعوبات في التعلم. ولا تقتصر هذه المشكلة على المدارس الحديثة في المناطق الحضرية، بل تعاني منها المدارس التقليدية في المناطق الريفية أيضا. والفرق الوحيد هو الطبيعة.<sup>٢٠</sup> من حيث المبدأ، لكل الطلاب الحق في الحصول على الفرص لتحقيق أداء أكاديمي جيد مرضية. ومع ذلك، فمن الواضح من الواقع اليومي أن الطلاب لديهم اختلافات من حيث القدرات الفكرية والقدرات البدنية والخلفيات العائلية والعادات وأساليب التعلم التي تكون في بعض الأحيان ملفتة للنظر بين الطلاب

<sup>20</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hal. 183

واخر. <sup>٢١</sup> صعوبات التعلم المختلفة كما ذكرنا سابقا وجدت دائما في المدرسة. علاوة على ذلك، مدرسة ذات بنية تحتية غير مكتملة وعدد محدود من المعلمين. مقياس النسبة بين الطاقة الاستيعابية المدرسة، والعدد غير المتوازن للمعلمين، وعدد الطلاب الذي يتجاوز الطاقة الاستيعابية للمدرسة.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي حالة لا يتمكن فيها الطلاب من التعلم بشكل طبيعي، بسبب التهديدات او العقبات او اضطرابات التعلم. <sup>٢٢</sup>

## (٢) عوامل صعوبات التعلم

عادة ماتكون صعوبات التعلم لدى الطلاب واضحة من انخفاض التحصيل التعليمي. ومع ذلك، يمكن أيضا رؤية صعوبات من الطريقة التي

يكملون بها الواجبات داخل الفصل وخارجها.

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم تتكون من على نوعين وهما:  
L E M B E R

أ. العوامل الداخلية للطلاب وهي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل

الطلاب انفسهم. وتشمل العوامل الداخلية والجسدي لدى الطلاب، وهي:

(١) تشمل القدرات المعرفية ( في مجال الإبداع)، من بين أمور أخرى،

انخفاض القدرة الفكرية لدى الطلاب والتي تشمل الحفظ والذاكرة وما

إلى ذلك فهم.

<sup>21</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, hal. 184

<sup>22</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 234-235

٢) تلك العاطفية ( عالم الشعور )، تشمل الاهتمام وعدم الاستقرار  
المواقف والعواطف، وعملية التلقي والاستجابة والتقدير.

٣) تلك التي تكون ذات طبيعة حركية نفسية (في عالم النية)، تشمل  
اضطرابات في اعضاء حاسة البصر والسمع (العينين والذنين).

ب. العوامل الخارجية للطلاب، وهي الأشياء او الظروف التي تأتي من خارج  
الطلاب يشمل جميع المواقف والظروف البيئة المحيطة التي لا تدعم الأنشطة  
التعليمية للطلاب.

١) البيئة الأسرية، مثل الاهتمام بالأطفال، وقلة علاقة متناغمة، بين  
الأب والأم، منخفضة الحياة الاقتصادية العائلية.

٢) البيئة المجتمعية، على سبيل المثال : القرية او المناطق الحضرية،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٣) البيئة المدرسية، على سبيل المثال : كيفية تدريس المعلمين وظروفها

وموقعها سوء المباني المدرسة مثل قرب السوق وظروف المعلمين

ايضا وسنائل التعلم التي ليست داعمة للغاية.

بصرف النظر عن العوامل العامة المذكورة اعلاه، هناك ايضا

عوامل أخرى تسبب ايضا صعوبات التعلم لدى الطلاب، وينظر

إلى هذه العوامل على انها عوامل خاصة. على سبيل المثال، المتلازمة

النفسية في صورة صعوبات التعلم (صعوبات التعلم) متلازمة تعني

وحدة من الأعراض التي تظهر كمؤشر على وجود خلل نفسي يسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب. تلك المتلازمة على سبيل المثال عسر القراءة، اى عدم القدرة على تعلم القراءة، عسر الكتابة، اى عدم القدرة على تعلم الكتابة، عسر الحساب (العجز عن تعلم الرياضات).<sup>٢٣</sup>

### الجدول ٢.٢ مؤشر تعلم اللغة العربية

رقم	عوامل	جانب	مؤشر
١.	عوامل الداخلية: ١.١ الطلاب	أ. اهتمام	أ اهتمام بتعلم اللغة العربية ب الاتجاهات نحو تعلم اللغة العربية
		ب. تحفيز	أ الاهتمام بتعلم اللغة العربية ب محاولة تعلم اللغة العربية
		ج. القرينة	أ فهم تعلم اللغة العربية ب القدرة على إكمال المهام
		د. دكاء	أ المهارات في حل المشاكل
٢.	عوامل الخارجية: ٢.١ عائلة	أ. المرافق والبنية التحتية	أ تقديم الدعم المعنوي والمادي

<sup>23</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hal. 184-186

أ اتقان المادة	أ جودة	٢.٢ مدرس	
ب الوضوح يشرح المادة			
أ استخدام الطريقة	ب طريقة		
ب استخدام الدعائم			
أ المرافق القائمة	أ أداة	٢.٣ مدرسة	
أ حالة البناء	ب القصر		
ب موقع المبنى			
أ تعطيل وقت الدراسة	أ الأصدقاء	٢.٤ المجتمع	

ج. لتعرف على الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

كما تم شرحه، تجربة الطلاب صعوبات التعلم هي الطلاب الذين لا يستطيعون التعلم بشكل طبيعي، بسبب تهديدات أو معوقات أو اضطرابات في التعلم، بحيث عليهم أعراض يمكن ملاحظتها من قبل أشخاص آخرين أو المعلمين أو اولياء الأمور. فيما يلي بعض الأعراض التي يمكن اعتبارها مؤشرات على صعوبات التعلم لدى الطلاب.

(١) يظهر تحصيلًا تعليميًا منخفضًا، ودرجات أقل من المتوسط التي حققتها

مجموعات من الطلاب في الفصل.

(٢) نتائج التعلم التي تم تحقيقها لا تتناسب مع الجهود المبذولة منتهى. على الرغم

من ان الطلاب حاولوا جاهدين الدراسة، لكن القيمة منخفضة دائما.

(٣) مختلف عن اصدقائه في كل شئ. على سبيل المثال العمل على الأسئلة لفترة

طويل قبل التتهات القيام بالمهام دائما يؤخر الوقت.

(٤) يظهر الطلاب مواقف مثل اللامبالاة، والتظاهر، الكذب والإهانة بسهولة وما

إلى ذلك.

(٥) يظهر الطلاب سلوكا غير نموذجي تظهر للآخرين. في هذه الحالة، عل سبيل

المثال، الطلاب تصبح كئيبا او غضيا، او مرتبكا دائما، او حزينا دائما، او

اقل سعادة دائما، او تعزل نفسك عن زملائك في اللعب.

(٦) الطلاب الذين يتم تصنيفهم على أنهم يتمتعون بمعدل ذكاء مرتفع، من

المحتمل ان يحققوا إنجازات تعليمية عالية، لكنهم في الواقع يحصلون على

إنجازات تعليمية منخفضة.

(٧) الطلاب الذين يظهرون دائما تحصيلًا تعليميًا مرتفعًا في معظم المواد، ولكن

في اوقات أخرى ينخفضة تحصيلهم التعليمي بشكل كبير.

ومن خلال العراض الظاهرة يستطيع المعلم التنبؤ بما يعانيه الطفل إمكانية

مواجهة صعوبات التعلم. او يمكن ان تكون طريقة أخرى، وهي إجراء التحقيق:

أ. الملاحظة هي طريقة للحصول على البيانات من خلال مراقبة الأشياء

مباشرة. أثناء إجراء الملاحظات يتم تسجيل الأعراض التي تظهر في المادة

ثم اختيارها ليتم اختيارها حسب الأهداف التعليمية، وهي البيانات يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة، على سبيل المثال:

١. ما هو موقف الطلاب في متابعة الدروس؟ هناك أعراض التعب

السرير، والنعاس بسهولة، وصعوبة التركيز، وعدم إكمال الملاحظات، والكسل في الاهتمام بالموضوع الذي يتم الإتمام به.

٢. كيف يتم الإعداد النفسي والجسدي لمواجهة الدروس التي

ستعطي؟ هل يتكاسل الطلاب عادة في قبول الدروس التي سيتم

تدريسها؟ عادة ما يكون الطلاب الذين يتلقون الدروس أقل

إبداعاً ومهارة في إعداد كل شيء.

ب. المقابلة هي وسيلة للحصول على البيانات من خلال إجراء مقابلة

مباشرة ما الشخص الذي يتم التحقيق معه أو مع أشخاص آخرين أو

معلمين أو أولياء أمور أو أصدقاء مقربين للطفل الذين يمكنهم تقديم

المعلومات، معلومات عن الشخص قيد التحقيق.

ج. التوثيق هو إحدى الطرق لمعرفة شيء ما من خلال النظر في السجلات

والمحفوظات والوثائق، المتعلقة بالشخص قيد التحقيق. تقنية للتوثيق هو

الأسلوب الذي غالباً ما يستخدم في الجهود البحث عن العوامل السببية

التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبات التعلم من خلال المستندات

الخاصة بالطلاب. من بين وثائق الطلاب التي يجب البحث عنها تلك



المتعلقة: تلريخ حياه الطلاب، إنجازات الطلاب، مجموعات الاختبار،

السجلات الصحية للطلاب، بطاقات تقرير الطلاب، وما إلى ذلك.

د. تهدف الاختبارات التشخيصية إلى تحديد صعوبات التعلم التي يعاني

منها الطلاب بناء على نتائج الاختبارات التكوينية السابقة. تتطلب

الاختبارات التشخيصية عددا من الأسئلة في مادة واحدة، مما يعتقد انه

يمثل صعوبات في التعلم لدى الطلاب. الأسئلة متنوعة وتركز على

الصعوبات. إختبر هذا يتم إجراءؤها عادة قبل بدء الدرس. عقدت

لاستكشاف المعرفة بالمهارات التي تم إتقانها المحمي. هل الطلاب لديهم

بالفعل المعرفة وبعض المهارات المطلوبة لتكون قادرا على المشاركة في

درس آخر؟ لذلك، تسمى هذه الاختبارات التشخيصية أيضا اختبارات

دخول السلوك، وهي طريقة لتحديد مستوى ونوع الخصائص

والسلوكيات التي يمتلكها الطلاب عندما يريدون ذلك المشاركة في

أنشطة التفاعل التعليمي في الفصل. بمعنى آخر، يمكن تحديد مدى إتقان

الطلاب للمادة التعليمية التي سيقدمها المعلم باستخدام الاختبارات

التشخيصية.<sup>٢٤</sup>

<sup>24</sup> Syaiful Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 246-249.

د. حلول المذولة للتغلب على صعوبات التعلم

في محاولة التغلب على صعوبات التعلم، هناك أشياء لا يمكن القيام بها يمكن تجاهلها في الأنشطة للبحث عن العوامل التي يشتبه في أنها السبب. ولذلك، فإن البحث عن مصادر الأسباب الرئيسية والمصادر الأخرى للأسباب المصاحبة أمر ضروري للغاية للقيام بذلك بدقة وفعالية وكفاءة. بشكل عام، يمكن تنفيذ الخطوات التي يجب اتخاذها للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب من خلال ست مراحل، وهي جمع البيانات، ومعالجة البيانات، التشخيص، العلاج، والتقييم.

#### ١. جمع البيانات

من الضروري العثور على مصدر سبب صعوبات التعلم الكثير من المعلومات. للحصول على المعلومات فمن الضروري عقد الملاحظة المباشرة للأشياء الإشكالية. تقنيات المقابلة أو تقنيات الملاحظة والمقابلة بالإضافة إلى التوثيق، جميعها الثلاثة تكمل بعضها لضماء دقة البيانات. الجهود الأخرى التي يمكن تنفيذها في جهود جمع البيانات يمكن ان خلال من الأنشطة

على النحو:

أ. زيارة منزلية

ب. دراسة الحالة

ج. تاريخ

د. قائمة الخاصة

ه. فحص عمل الأطفال

و. فحص واجبات المجموعة

ز. إجراء الاختبارات الذكاء أو اختبار التحصيلية

٢. معالجة البيانات

البيانات التي تم جمعها لن يكون لها أي معنى إذا لم تتم معالجتها بعناية. لا يمكن معرفة سبب صعوبات التعلم لدى الطلاب بشكل واضح، لأن خطوات البيانات التي يمكن اتخاذها في سياق معالجة البيانات هي كما يلي:

أ. معالجة البيانات

ب. دراسة الحالة

ج. مقارنة نتائج الاختبار

د. استنتاج مثير للاهتمام

٣. التشخيص

التشخيص هو قرار (تحديد) يتعلق بنتائج معالجة البيانات. وبطبيعة

الحال، يتم اتخاذ القرار بعد تحليل البيانات المعالجة. يمكن أن يشمل

التشخيص ما يلي:

أ. القرار المتعلق بنوع صعوبات التعلم لدى الطالب مدى شدة

ومستوى صعوبات التعلم التي يشعر بها الطلاب.

ب. القرارات المتعلقة بعوامل صعوبات التعلم التي تعتبر مصدراً

لصعوبات التعلم لدى الطلاب

ج. القرارات المتعلقة بالعوامل الرئيسية التي تشكل مصدر صعوبات

التعلم لدى الطلاب

لأن التشخيص هو تحديد نوع المرض عن طريق فحص (فحص)

الأعراض أو عملية فحص الأشياء التي تعتبر خاطئة، حتى لا تكون دقة

القرار المتخذ خاطئة، بالطبع تحتاج إلى دقة وعناية عالية، للحصول على

فناعة النتائج فمن الأفضل طلب المساعدة من الخبراء في مجالات

تخصصهم. مثل الأطباء وعلماء النفس والأطباء النفسيين وعلماء

الاجتماع ومعلمي الصف وأولياء الأمور.

J E M B E R

٤. التكهن

تصبح القرارات المتخذة بناءً على نتائج التشخيص هي الأساس

للأنشطة النذير. في التشخيص يتم تنفيذ أنشطة البرمجة ووضع التنبؤات فيما

يتعلق بالدعم الذي ينبغي تقديمه للطفل لمساعدته في التغلب على صعوبات

التعلم عند إعداد البرامج المساعدة للطلاب الذين يعانون من صعوبات

التعلم، يمكن طرح الأسئلة استخدام 5W+1H .

أ. من يقدم المساعدة للطفل؟ من يجب أن يحصل على المساعدة؟

ب. ماذا: ما هي المواد المطلوبة؟ ما هي الأدوات التي يجب توفيرها

للطلاب؟

ج. متى: متى يتم تقديم المساعدة للطلاب؟ ما الشهر؟ أي اسبوع؟

د. أين: أين يتم العطاء؟

هـ. أيهما: من هم الطلاب الذين لهم الأولوية في تلقي المساعدة أولاً؟

و. كيف: كيف يتم تقديم المساعدة؟ استخدام النهج الفردي أو النهج

الجماعي؟ ما هي أشكال العلاج التي يمكن تقديمها للطلاب؟

٥. علاج

العلاج هو العلاج. والمقصود من العلاج هنا هو تقديم المساعدة

للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وفقاً للبرنامج الذي تم ترتيبه

على مستوى التشخيص، وأشكال العلاج الممكنة التي يمكن تقديمها هي:

١. من خلال التدريس الفردي

٢. من خلال التدريس الجماعي

٣. من خلال التدريس العلاجي لبعض المواد

٤. من خلال توجيه الوالدين في المنزل

٥. تقديم الإرشاد الشخصي للتغلب على المشكلات النفسية

٦. تقديم الإرشادات حول الطرق الجيدة للدراسة بشكل عام

٧. تقديم الإرشادات حول كيفية الدراسة الجيدة حسب خصائص

### كل مادة

تعتمد دقة العلاج المقدم للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم بشكل كبير على الدقة في جمع البيانات ومعالجة البيانات والتشخيص. ولكن من الممكن أيضاً أنه عند اكتمال جمع البيانات ومعالجة البيانات بعناية، يكون التشخيص خاطئاً، بسبب خطأ في التحليل، وبالتالي فإن العلاج المقدم للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم سيكون غير دقيق. لذلك، يلزم مستوى عالٍ من العناية والدقة في جمع البيانات والتشخيص، بحيث يتعلق العلاج في النهاية بموضوع المشكلة وموضوعه.

### ٦. تقييم

يهدف التقييم هنا إلى معرفة ما إذا كان العلاج الذي تم تقديمه ناجحاً أم لا. وهذا يعني أن هناك تقدماً أو انتكاسات، أي أنه يمكن مساعدة الأطفال على الخروج من دائرة المشكلات المتمثلة في صعوبات التعلم، أو الفشل تماماً.

يمكن معرفة إمكانية فشل أو نجاح العلاج الذي تم تقديمه للطلاب إلى أي مدى تكون إجابات الطلاب على مفردات الأسئلة الواردة في مواد معينة صحيحة من خلال أدوات التقييم في شكل اختبارات التحصيل التعليمي أو الاختبارات التحصيلية. إذا كانت معظم إجابات الطلاب

خاطئة، فهذا علامة على فشل العلاج. لذلك، من الضروري التحقق مرة أخرى من خلال البحث عن العوامل التي تسببت في الفشل.

احتمال أن تكون البيانات التي تم جمعها غير كاملة، أو أن البرنامج المعد غير واضح وغير واضح ودقيق، أو أن التشخيص المأخوذ غير دقيق بسبب أخطاء في قراءة البيانات، وبالتالي يكون له تأثير مباشر على العلاج الممكن.

ومن الممكن أن تحدث احتمالات أخرى أيضاً. البيانات كاملة، وتتم معالجة البيانات بعناية ودقة، ودقة التشخيص مقنعة، والتشخيص واضح ومنهجي، ولكن نظراً لأن العلاج المقدم للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم ليس جدياً، فإن الإهمال هو السبب الجذري أيضاً من

الفشل في الجهود المبذولة لتحديد الصعوبات التي يواجهها الأطفال. من أجل تجنب سوء الفهم، يجب التأكيد هنا على أن إعادة الفحص لا تتم إلا في حالة فشل العلاج بناءً على التقييم، حيث لا تزال نتائج التحصيل التعليمي للطلاب أقل من المستوى المطلوب. من أجل التحقق مرة أخرى من فشل العلاج، من الناحية النظرية الخطوات التي يجب

اتخاذها هي كما يلي:

أ. إعادة فحص البيانات

ب. إعادة التشخيص

ج. إعادة التشخيص

د. إعادة العلاج

ه. إعادة التقييم

إذا فشل العلاج يجب تكراره. يجب تكرار العلاج الفاشل الثاني مع التحسين التالي. وهكذا حتى يتمكن بالفعل من إخراج الطلاب من صعوبات التعلم. لكن إذا فشلت وكان الأمر غيباً دائماً، فلا ينبغي أن

يحدث ذلك.<sup>٢٥</sup>

(٣) . تعليم اللغة العربية

أ. فهم اللغة العربية

وبشكل عام، كانت اللغة العربية وسيلة تواصل بين الإنسان منذ ولادته،

حيث يحاول الإنسان أن يكون قادراً على التواصل مع بيئته. ومن هنا ولدت لغة

مجتمع معين دون نقاش مسبق. ولأن كل مجتمع يولد لغة للتواصل بين المجتمع،

فهناك لغات مختلفة حسب مستوى المجتمع الذي ولدت فيه اللغة. والعربية جملة

قالها عربي لأغراض العربي. وقال عبد العليم إبراهيم إن اللغة العربية هي لغة

العرب ولغة الدين الإسلامي. في تطورها، يمكن تقسيم اللغة العربية إلى ثلاث

مجموعات.

<sup>25</sup> Syaiful Djamarah, *Psikologi Belajar*, hal. 250-255



١. العربية الفصحى هي لغة القرآن واللغة التي يستخدمها الشعراء والشعراء مثل

المتنبيه وابن خلدون وغيرهما.

٢. اللغة العربية الأدبية هي اللغة المستخدمة في الصحف والإذاعة والكتب

وغيرها.

٣. اللغة العربية الاجتماعية هي اللغة المستخدمة في التواصل اليومي.

تتميز اللغات العربية من مختلف المجموعات بميزات مثل وجود أحرف

يمكن من خلالها تمييز الموضوعات والأشياء وغيرها. تلعب الحروف دوراً في

نقل الأفعال إلى جوهرها دون الحاجة إلى كلمات إضافية. امتيازات مختلفة

مثل تلك الموجودة باللغة العربية وليس في اللغات الأخرى. فثبت أن قول

الرسول "لقد أوتيت جوامع الكلم وكلاماً كثيف المعنى."

وقد أدى وصول الإسلام إلى تسريع عملية انتشار اللغة العربية، كما

كان له تأثير كبير على حياة وعقلية اللغة العربية. يعتبر القرآن الكريم المثال

الأمثل للغة، بحيث يحاول الكتاب دائماً تقليد أسلوبه في التأليف، حتى بعد

دراسته بعناية يتبين أن الكاتب يتمتع بمدى عميق من الفكر، مما يجعل

الكاتب يجب أن تكون أكثر نشاطاً في دراسته ودراسة (القرآن). والحديث

النبوي بلهجة قريش التي تعتبر المصدر الثاني للتعاليم الإسلامية عامل مهم في

توحيد اللغة العربية.

وهكذا فإن المصدرين الرئيسيين للتعاليم الإسلامية كانا مكتوبين باللغة العربية. ولذلك ينبغي لمن يريد التنقيب في تعاليم الإسلام (من المصدرين) أن يتعلم اللغة العربية (كلغة ثانية) لتكون مرشداً ومرشداً لمن يريد السعادة في الدنيا والآخرة. قال النبي صلى الله عليه وسلم ومعناه: "لقد تركت فيكم شيئين لن تضلوا إذا تمسكتم بهما، وهما القرآن والحديث".

اللغة العربية لغة دينية يعرفها جميع المسلمين، ومكانة الدين الإسلامي تضمن وجودها (العربية) في وسط المجتمع، ما دامت لا تزال محتضنة. وهكذا يبدو أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين اللغة العربية والدين، وهو ما ينعكس في وجود القرآن نفسه. بينما القرآن واستدامة شرائعه في حراسة الله سبحانه وتعالى.<sup>٢٦</sup>

ب. مشكلات تعلم اللغة العربية  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

الإسلامي لأن ممارسة التعاليم الإسلامية لا يمكن فصلها عن إتقان اللغة العربية، كالصلاة مثلاً. إلا أن اللغة العربية لا تزال غريبة على الشعب الإندونيسي، وخاصة الطلاب، لذلك في التدريس والتعلم هناك صعوبات

ومشاكل في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك:

<sup>26</sup> Abdul Mu'in, *Analisa Kontrasif Bahasa Indonesia ( Telaah dalam bentuk Morfologi)*, ( Jakarta : PT. Pustaka Al-Husna baru, 2004), hal 19- 24

أ) مشكلة الصدق، يعاني معظم المعلمين والطلاب من صعوبة في جوانب الأصوات التي تكاد تكون متشابهة أو قريبة من الخارج، وبعضها غير متماثل بين المسموع والمكتوب.

ب) لمشكلات النفسية، ومن الناحية النفسية ينظر إلى اللغة من خلال الدوافع، ويجمع النبهان الدوافع لتعلم اللغة العربية إلى ٣ وهي:

١. لدافع التكاملي هو تعلم لغة لأنك تريد أن تعيش بين الأشخاص الذين يمتلكون تلك اللغة.

٢. الدافع الآلي هو تعلم اللغة لأنها أداة لتحقيق أهداف مثل دراسة الدين.

٣. تحديد الفئات الاجتماعية، وهي تعلم لغة للتواصل في المجتمع العام.

ج) مشكلة أعضاء هيئة التدريس وطرق التدريس هي أن معظم مدرسي اللغة العربية يقومون بتدريس اللغة العربية بالطريقة الإندونيسية، يقوم معلمو اللغة العربية بتدريس اللغة العربية باستخدام تعليم اللغة الإندونيسية، لكن هذا لا يمكن إنكاره لأن معلمي اللغة العربية غير مستعدين لذلك، ولكن معلمي اللغة العربية لديهم القدرة والاستعداد لتدريس اللغة العربية حتى لو كان سلبيا.

الطريقة المستخدمة هي طريقة تدريس حيث يحصل الطلاب على دروس من معلمهم أولاً الذين يستخدمون بشكل عام القواعد والترجمة (ثورقة القوة والترجمة) مثل القواعد التي يتم تدريسها هي القواعد الرسمية، وتعتمد المفردات

على القراءة المختارة، تتكون أنشطة التعلم من حفظ القواعد النحوية، ومترجمي الكلمات بدون سياق، ثم مترجمي القراءات القصيرة وتمارين الكلام التي لا يتم تقديمها، حتى لو تم تقديمها فقط في بعض الأحيان.

النجاح في تعليم اللغة العربية يكون بالممارسة والتكرار، أما الفشل فيكون بسبب عدم الممارسة كثيراً، بل فقط إعطاء القواعد أو القواعد.<sup>٢٧</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>27</sup> Abdul Mu'in, *Analisa Kontrastif Bahasa Indonesia ( Telaah dalam bentuk Morfologi*, hal. 40-45.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل وجنس البحث

نوع البحث الذي استخدمه المؤلف في هذا البحث هو البحث الميداني، حيث يتم إجراء هذا البحث للحصول على بيانات ومشكلات ملموسة في الميدان على شكل معلومات على شكل جمل تقدم نظرة عامة وموقف وحساس عند المشاركة في التعلم. تم الحصول على مصدر البيانات الرئيسي من خلال إجراء الملاحظات المباشرة في الميدان، أي المعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة معارف أمبولو. المعاريف كمين. وفي الوقت نفسه، يستخدم المؤلف منهجاً كيفياً، فالبحث الكيفي الذي طوره بادن مادزاب بالتآزر بناءً على المدرسة الفلسفية الفينومولوجية يتطلب إجراء بحث على أساس الوضع الطبيعي (البيئة الطبيعية) بحيث يطلق عليه الناس في كثير من الأحيان طريقة طبيعية. بعبارة بسيطة، يمكن القول أن البحث الكيفي يدرس المخبرين كمواضيع بحثية في بيئتهم اليومية. وظيفة النظرية في البحث الكيفية هي أداة تحليلية فهم المشكلات محل البحث ، وتقديم توضيح الإجابات على الأسئلة التي في محور البحث.

#### ب. موقع البحث

الموقع الذي تم التقاطه كان في المدرسة المتوسطة المعاريف أمبولو وعنوانه جالان اكياهي الحاج هاسيم أسيهاري رقم ٠٤ ، لانغون، أمبولو، كيك. أمبولو، جيمبر ريجنسي، مقاطعة جاوة الشرقية.

### ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات هم الأشخاص الذين يفهمون معلومات موضوع البحث كممثلين أو أشخاص آخرين يفهمون موضوع البحث.<sup>٢٨</sup> يستخدم هذا البحث مصدرين للبيانات، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية، حيث تكون مصادر البيانات الأولية لهذا البحث ممثلين لطلاب الصف السابع والثامن والتاسع من طلاب المرحلة المتوسطة. معارف أمبولو والبيانات الثانوية مدرسون لمادة اللغة العربية. وتم الحصول على البيانات من خلال المقابلات والملاحظة الميدانية المباشرة، ثم تم الحصول على مصدر البيانات الثانوي لهذا البحث من خلال التوثيق بمساعدة الوسائط المطبوعة الإلكترونية، عدا عن ذلك سيتم أخذ البيانات أيضاً من أرشيف بطاقات التقارير والصور الفوتوغرافية.

و من المعلوم، أن كل البحوث في اي محل من مجالات الدراسة يطلب البيانات الحصول على أدالة الحقيقة. وتتأثر جودة البيانات في تلك البحوث بمصادر البيانات التي تم التي تم تحصيلها.<sup>٢٩</sup> فاختار الباحثة:

١. رئيس المدرسة

٢. المدرس اللغة العربية

٣. الطلاب

<sup>28</sup> M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, ( Jakarta: Kencana, 2009), hal. 76.

<sup>29</sup> Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ( Surabaya : Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 66.

## د. طريقة جمع البيانات

ومن الجدير بالذكر اعملية جمع البيانات تغلب دورا مهما لتحقيق جودة نتائج البحث. فطريقة جمع البيانات لا بد ان تتم بدقة من قبل البحثة حتي يحصلوا بيانات صحية التي تحقيق وفوعها خالية من الأكاذيب. واحيانا توقف البحثة الآخرون بطريقة واحدة لجمع البيانات بحثهم، ولكن فب بعض الأحيان تعتبر طريقة واحدة لاتقدر على التقاط البيانات الكاملة، ولذلك هناك حاجة إلى طرق أخرى لإكمال البيانات.<sup>30</sup>

فتكون عملية الطريقة التي استخدم الباحثة لجمع كل ما يحتاجه من البيانات بثلاث المراحل، بدءا من الملاحظة ومورا بالمقابلة ونهاية والوثائقية.

### ١. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال

الملاحظة والاستشعار.<sup>31</sup> استخدام الباحثة طريقة الملاحظة لأنها مناسبة لدراسة العمليات والسلوك. احتاج الباحثة على صحة النظر للإهتمام وجودة الأذنين للإستماع كنافذتان لتسجيل البيانات. وهذا طريقة هي طريقة مثلى لكسب المعلومات عن صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة المعارف أمبولو جمبر.

واما نوع الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة بالمشاركة حيث شارك الباحثة

وجلس مطمئنا مجلسه زواية على فصل بالمراعاة على كل صغيرة وكبيرة من حوادث

<sup>30</sup> Suwartono, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, ( Yogyakarta: CV Andi Offset,2014), hlm. 41

<sup>31</sup> M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, hal. 115.

عند الدراسة، ليجد الباحثة أشكال صعوبة تتعلم اللغة الغربية بمدرسة المتوسطة المعارف أمبولو جمبر.

## ٢. المقابلة

يمكن القول بعبارات بسيطة أن المقابلة هي عملية تفاعل بين الباحثة ومصدر البيانات من خلال الاتصال المباشر.<sup>32</sup> وهذا بمعنى المقابلة هي المحادث المباشرة بالأسئلة بين الباحثة ومصدر البيانات للحصول عليها. والمقابلة التي قام بها الباحثة هي المقابلة المنتظمة غير مرتبة، لأنها ليست قاسية ولا تستغرق وقتاً طويلاً. فقابل الباحثة :  
 أ معلم مادة المحاورة: لكسب المعلومات حول الأخطاء وحلها عند المحاورة وأيضا المشاكل الموجودة عند الدارسة.  
 ب بعض دارس المحاورة: لكشف أسباب أخطائهم في استخدام الضمائر حين تطبيقها

وممارستها.  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 ٣. توثيق

طريقة جمع البيانات بالوثائقية هي الطريقة للحصول على البيانات بشكل مذكرات ووثائق أخرى المتعلقة بشكلة البحث. وهي مصدر غير بشري وثابت ودقيق بالحالة الحقيقية، ويمكن تحليلها بشكل متكرر دون تغيير. فبناء على أن هذا البحث يحلل عن الأخطاء في استخدام الضمائر في مادة المحاورة لدى الطلاب، اراد

<sup>32</sup> Muri, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan, ( Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 372.



الباحثة بهذه الطريقة أن يستوفي على بعض الوثائق مثل نتائج المترينات، وأيضا الاختبارات المسجلة في فيديو وما أشبه ذلك.

#### ٥. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مرحلة تفسير البيانات التي تم الحصول عليها من البحث في الميدان بجميع الطرق المذكورة أعلاه. وتحليل البيانات هو جهد أو خطوات للتصوير وصفا أو جدولة البيانات التي تم الحصول عليها. فلا يمكن أن يتم تحليل البيانات، بدون استخدام تقنية التحليل. تحدد تقنياتها بكيفية التحليل والاستنتاج والإيضاح بجميع البيانات التي تم تحصيلها، حتى يمكن فهم البيانات على انها اكتشاف.<sup>٣٣</sup> فانطلاقا بهذه الأمور المهمة، استخدم الباحثة تقنية تحليل البيانات لميلس وهوبرمان ( Miles & Huberman ) بثلاثة أدوار منها تخفيض البيانات واستعرضها واستنتاجاتها.

#### ١. تخفيض البيانات

يعد تخفيض البيانات بعملية الاختيار والتركيز والتبسيط ورمي بعض البيانات غير الضرورية التي تظهر في ملف كتابة المذكرة الميدانية وأيضا تنظيمها للحصول على استنتاجات هائية.<sup>٣٤</sup> فتخفيض البيانات ليس الأشياء المنفصلة عن التحليل بل هو جزء منه. تخفيض البيانات من عملية تنظيم البيانات بحيث يمكن أن تساعد الباحثة في التحليل بعد. سيتم تخفيض كومة البيانات بتلخيصها، ثم تصنيفها وفقا لمشكلة البحث.

<sup>33</sup> Samsu, *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*, ( Jambi: PUSAKA, 2017), hlm. 103.

<sup>34</sup> Zaenal, Haryanti. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, dan Research & Development*, ( Malang: Madani Media, 2020), hlm. 126.

## ٢. عرض بيانات

عرض البيانات كجهد في جمع المعلومات المنظمة في محاولة لاستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يكون شكل عرض البيانات الكيفية كالنص السردي. فالعرض البيانات هي المحاولة الباحثة للحصول على الوصف وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها كذلك فيما يتعلق بمشكلة البحث.

## ٣. الإستنتاجات للبيانات

الفترة الثالثة في تقنية تحليل البيانات لميلس وهوبرمان هو الإستنتاجات للبيانات. وهذه هي الفترة الحيرة حيث يستخرج الباحثة نتيجة لجميع البيانات التي تم حصولها في الفترتين السابقتين. فلا تزال الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة، لأنها تمكن التبير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من تحليل البيانات.

ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الولية مدعومة بأدلة صحيحة، فإن الاستنتاجات المطروحة تكون ذات مصداقية. وفي حين فإن الاستنتاجات لبحث العلمي الكيفي قادرة على الإجابة بمشكلة البحث التي تمت صياغتها من الميادية، ولكن في حين الإجابة لأن مشكلة البحث العلمي الكيفي لاتزال مؤقتة.

## و. صحة البيانات

ومما لا نعلم خلافا أن جميع البيانات التي حصلها الباحثة في كل أنواع الأبحاث العلمية، يجب اختبارها للتأكيد على صدقها حتى تبدو هذه البيانات سليمة وصحية. فصحة

البيانات هي درجة التحديد بين الموجودة الواقعية والبيانات التي يقدمها الباحث.<sup>٣٥</sup> فيمكن القول بأن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي يردها الباحث والواقع في ميدان البحث. فاستخدم الباحث التثليثية التقنية للتحقيق على صحة بياناتها. التثليثية التقنية هي عبارة عن اختبار صحة البيانات بمصادر مختلفة وطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.<sup>٣٦</sup>

### ز. خطوات البحث

مر هذا البحث من بداية كتابتها إلى نهاية تقديمه بثلاثة خطوات وهي:

#### ١. قبل لإجراء

يشمل على كل عمليات الباحث أن يدخل إلى ميدان البحث، مثل كتابة خطة البحث لوصف الصورة العامة بأنشطة البحث وأيضاً قراءة بعض المراجع المتعلقة بعنوان البحث.

#### ٢. الأنشطة الميدانية

هي قيام الباحث بأنشطة الميدان لئيل كل ما يحتاجها البيانات باملاحة والمقابلة والتوثيق.

#### ٣. التحليل العميق

هي العملية الأخيرة حيث يحلل الباحث جميع البيانات الموجودة بطريقة التحليل

من أجل الإستنتاج.

<sup>35</sup> Endang, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 175.

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 273.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. لمحة عن الموقع البحث

##### ١. موقع جغرافي

الموقع الجغرافي للنظام التجاري المتعدد الأطراف. تقع في المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو في منطقة جيمير، مقاطعة جاوة الشرقية. النظام التجاري المتعدد الأطراف. معاريف أمبولو في كياهي الحاج. هاشم أسباري رقم ٤ لانبجون أمبولو. الحدود الإقليمية هي كما يلي:

١. إلى الشمال: الميدان المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو جيمير

٢. وجنوباً: بيوت الناس وآلات التصوير

٣. ومن الجهة الشرقية: بيت السكان

٤. إلى الغرب: مصنع ييما لبلاط الأسطح

##### ٢. لمحة تاريخية

انطلاقاً من الحلم المشترك المتمثل في وجود منتدى تعليمي موجه في مجالات الدين والعلم، اجتمع العديد من قادة المجتمع في منطقة أمبولو لتحقيق هذا الأمل. ومن هذا الاجتماع تم الاتفاق على إنشاء مؤسسة تعليمية سميت فيما بعد بالمدرسة التساوية أمبولو. بحمد الله، في ١٢ ربيع الأول ١٣٩٣ هـ أو ١٧ مارس ١٩٧٥،

وبفضل الله سبحانه وتعالى، أصبحت المدرسة المتوسطة أمبولو رسمياً إحدى مدارس المستوى الأول الثانوي في منطقة منطقة أمبولو. باعتبارها الهيئة المنظمة للتعليم في المدرسة المتوسطة المعارف جمبر شكلت مجلس إدارة يتكون من عشرة أشخاص والسيد Soepandji موتش . كرئيس، بموافقة إدارة المؤسسة، تم اختيار السيد Subiwanto. بعد ذلك كأول مدير وقام أيضاً بتعيين سبعة أشخاص كمدرسين.

في بداية افتتاح المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو وبالتحديد في العام الدراسي ١٩٧٥/١٩٧٦ قبلت ٣٧ طالبا. في البداية تم وضع موقع الدراسة في المدرسة الابتدائية ٢٩ مفتاح العلوم كومان أمبولو. ومع ذلك، مع مرور السنين، يعهد الكثير من الناس لأبنائهم وبناتهم بالدراسة في المدارس المتوسطة. المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو بحيث يصبح المبنى أقل فعالية وكفاءة لعملية التعلم. لذلك في ١٩٧٧/١٩٧٨ النظام التجاري المتعدد الأطراف. وانتقلت معارف أمبولو إلى مبنى يملكه رجل دين يدعى سيد عقيل العطاس، والذي يقع غرب حقل جلوري أمبولو. وبفضل رحمته وبركاته، وفي عام ١٩٨٥/١٩٨٦، تم إنشاء مبنى على أرض وقفية في قرية لانجون، قرية أمبولو، على وجه التحديد.<sup>٣٧</sup> رؤية ورسالة ٣.

أ. الجميع

تنشئة طلاب لديهم الإيمان والتقوى ومستعدون لمواجهة عصر العولمة في

العلاقات الدولية

نور اسحاق، المخلاطة، جمبر، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٣ ٣٧

ب. مهمة

(١) تكوين طلاب علماً ومخلصين وورعين.

(٢) تنفيذ التعلم والتوجيه المكثف، حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو

الأمثل وفقاً لإمكاناتهم.

(٣) شجع الطلاب على التعرف على إمكاناتهم حتى يكون لديهم شخصية كاملة

ومستعدون للمنافسة في عصر العولمة.

٣. الهيكل التنظيمي.

أ. المدير: نور إسحاق، الليسانس

ب. رئيس الإدارة: مليون، الليسانس

ج. منحة دراسية: محمد. إمام محسن، الليسانس

د. مقرر: إمام بدري صالح، الليسانس

هـ. بنية تحتية: مستاجيب، الليسانس

و. العلاقات العامة: دكتور الحاج. النور حميم، الليسانس

ز. التوجيه الإرشادي :

١. الفصل السابع : سيريواتي، الليسانس

٢. الفصل الثامن : عبد النافيق، الليسانس

٣. الفصل التاسع : د. مفتاح السيفي، الليسانس

## ٥. بيانات المعلم و الطلاب

## ٣.١ جدول الطلاب المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو جيمبر

رقم	الطلاب	الجملة
.١	فصل السابع أ- هـ	٢٤٤
.٢	فصل الثامن أ- هـ	٢١٢
.٣	فصل التاسع أ- هـ	٢٠٤

ومع مرور الوقت، يستمر عدد الطلاب في التزايد. ومنذ أن بدأ بعشرات الطلاب فقط، وصل الآن إلى آلاف الطلاب. وشهد عدد الطلاب زيادة كبيرة في العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ حيث بلغ عدد الطلاب الجدد ٤٦٨ طالبا. ثم بعد العام التالي ٤٥٦ طالبا. والآن، وبعد صراع طويل ومتحمس، تم تسجيل ١,٢٠٨ طلاب كطلاب في المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ والتي تنقسم إلى ٢٥ فصلا. للفئة السابعة هناك ٩ فصول، والفئة الثامنة هناك ٩ فصول، والفئة التاسعة هناك ٧ فصول. عدد كبير جداً من المدارس الخاصة في جيمبر ريجنسي. وفي الوقت نفسه، هناك ٤٢ هيئة تدريسية تتألف من درجات مختلفة، بما في ذلك الموظفين الحكوميين والعقد والفخريين.

## ٤ . المرافق والبنية التحتية

مرافق والبنية التحتية يوجد في المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو حاليًا ١٦ غرفة دراسة ومكتب المدير وغرفة المعلمين وغرفة BP وغرفة الإدارة وغرفة المكتبة وغرفة مختبر اللغات وغرفة مختبر الكمبيوتر واستوديو الموسيقى وغرفة الصلاة. نظرًا لوجود عدد كبير جدًا من الطلاب وعدم وجود موقع أو مساحة دراسية للطلاب، تم إنشاء فصول كبيرة، حيث تم تسجيل ما متوسطه ٥٠ طالبًا في الفصل الواحد. ومن هذه (الصفوف السابع والثامن والتاسع) في وقت واحد، يدخل طلاب الصف الثامن ظهرًا، أي الساعة ١٢.٤٥ بتوقيت غرب إندونيسيا.

إدراك أن الدراسة خلال النهار لها عوائق كثيرة مثل الحرارة وعدم كفاية الوقت ونحو ذلك. ولهذا السبب، يجب زيادة التحسينات في مرافق الفصول الدراسية أو غرف الدراسة حتى يتمكن جميع الطلاب من الدراسة في نفس الوقت. ومع معرفة أوجه القصور هذه، تم بناء فصول إضافية تدريجيًا. بالنسبة لعام ٢٠٠٨، هناك فصلان حاليًا في مرحلة الانتهاء، وفي العام الدراسي الجديد القادم سيكونان جاهزين للاستخدام. وللعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ ولله الحمد مدرسة قامت المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو بإضافة فصول دراسية، لذلك تم تنفيذ برنامج (KMB أنشطة التدريس والتعلم) من الساعة ٠٧.٠٠ إلى الساعة ١٣.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. وحاليًا تم افتتاح برنامج Fullday لدروس اللغة العربية والإنجليزية.



## ب. عرض البيانات وتحليلها

كان يوم السبت ١٩ أغسطس ٢٠٢٣ هو المرة الأولى التي يزور فيها الباحث مرة أخرى بعد أن أكمل الباحث مهمة PLP في المدرسة المعاريف أمبولو، حيث يعد PLP أحد الدورات الإلزامية التي يجب أن يأخذها كل طالب في المدرسة الجامعة قياهي الحاج احمد صديق بجمبر ، عندما وصل إلى المدرسة في حوالي الساعة ٠٩.٣٠ التقى الباحث على الفور بالسيد نور إسحاق، أنا كرئيس للمدرسة المعاريف امبولو. ثم ذكر الباحث غرض زيارته وهو طلب الإذن بإجراء البحث في المعارف أمبولو كمهمته النهائية أو أطروحته، وفي الوقت نفسه قدم رسالة بحثية. تم الترحيب بالباحث من قبل آباء المدرسة، وأخيراً تم السماح للمؤلف بإجراء البحث في المدارس المتوسطة المعاريف امبولو.

بعد ذلك، قم على الفور بإجراء ملاحظات لمدة يوم واحد للفتة السابع أ الفتة الثامن أ الفتة التاسع أ ١٩ أغسطس ٢٠٢٣ المدرسة المعاريف أمبولو، كان من الواضح جداً أنه عندما دق الجرس في الفصل، في ذلك الوقت دخل الباحث الفصل السابع أ، الساعة الثانية الساعة ٠٨.٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، بدأ ساوا ملائماً للفصل، جلس المعلم وافتتح الدرس بالسؤال حول الأخبار، أجاب الطلاب في وقت واحد، ثم قام المعلم بتدوين بعض المفردات الموجودة على السبورة ويطلب من الطلاب كتابة وحفظ ما يعطيه المعلم، وعندما يستمر الدرس يتابعه الطلاب جيداً، على عكس الفصل الثامن أ عندما يدخل المعلم الفصل، تكون الظروف في الفصل غير مواتية للغاية،

ولا يزال هناك أشخاص يأكلون، وينشغلون بمفردهم، ويلعبون، ربما يكون ذلك بسبب وقت الفصل، أي آخر ساعة من الفصل. في هذه الأثناء، في الصف التاسع أ، عندما دخل المعلم الفصل كان الأمر ملائمًا بالفعل ولكن كان هناك بعض الذين ما زالوا يتحدثون إلى أنفسهم.

ثم عاد الباحث إلى المدرسة مرة أخرى في ٢١ أغسطس ٢٠٢٣ لإجراء المقابلات مع معلمي اللغة العربية للصفين المدرسة المعاريف أمبولو، عندما وصل إلى المدرسة، التقى الباحث على الفور الأستاذ الحاج أحمد مذاكر، الليسانس كمدرس اللغة العربية، ثم أجرينا مقابلة في نفس اليوم في الفصل السابع أ، استمرت حوالي ساعة واحدة.

وفي اليوم التالي، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣، عاد الباحث إلى المدرسة لمواصلة المقابلات مع العديد من الطلاب الذين مثلوا كل الصف السابع والثامن والتاسع في المدارس المتوسطة. كما أجرى الباحث معارف أمبولو مقابلات مع العديد من الطلاب في غرفة الصلاة بالمدرسة المتوسطة المتعددة الأطراف. معارف أمبولو واستمرت حوالي ساعة واحدة.

١. مصعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في دراسة اللغة العربية في المدارس

المتوسطة المعاريف امبولو.

١. عوامل داخلية تسبب صعوبة التعلم اللغة العربية

أ. الذهني

وفقاً لمخبر يُدعى نوريل حلمتول أميليا التاسع أ، "صعوبة تعلم اللغة العربية هي أن الترجمة يصعب عليك فهمها يا أختي. طريقة التعامل معها هي أنني عادة أبحث عنها في القاموس يا أختي. إذا لم يكن الأمر كذلك، أسألي صديقا، وإذا كان الصديق لا يزال لا يفهم، فقط أسأل مدرس اللغة العربية."<sup>38</sup>

وفقا المخبر يدعي رسما ديان سفترى الفصل الثامن أ، " من الصعب تعلم اللغة العربية إذا كان المعلم الذي يشرحها يدور ويدور حتى لا أستطيع الفهم، والطريقة للتغلب على ذلك هي سؤال معلم عربي آخر."<sup>39</sup>

وفقا الخبر يدعي ستي نيلر الرحمة الفصل السابع أ، "من الصعب تعلم اللغة العربية لأنه من الصعب قراءتها وفهمها أيضاً، يا أختي. كيف تتغلب على هذا؟ اسأل

صديقاً أكثر ذكاءً."<sup>40</sup> UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAL HAIL ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
وفقا اخبر يدعي ديني نرول القلبى الفصل التاسع أ، "من الصعب تعلم اللغة العربية لأنه من الصعب ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. والطريقة للتغلب على ذلك

هي سؤال صديق أكثر ذكاءً."<sup>41</sup>

<sup>38</sup> نوريل حلمتول أميليا ، المخلاطة الشخصية، جهر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>39</sup> رسما دينا سفترى، المخلاطة الشخصية، جهر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>40</sup> ستي نيلر الرحمة، المخلاطة الشخصية، جهر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>41</sup> ديني نرول القلبى، المخلاطة الشخصية، جهر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

وفقا للخبر يدعي نورا شيئا الغفاري الفصل الثامن أ، " صعوبات التعلم اللغة

العربية هي عدم معرفة معناها، لذا فإن طريقة التغلب عليها هي سؤال مدرس اللغة

العربية أو سؤال صديق يعرف المزيد عن اللغة العربية."

### الجدول ٤.١ صعوبات التعلم في الجانب الذهني.

الاسم الطلاب					وجه	رقم
شيفا	ديني	نيلا	رسما	نوريل		
مدرسة إبتدائية	مدرسة إبتدائية	مدرسة إبتدائية العامة	مدرسة إبتدائية	مدرسة إبتدائية العامة	الخلفية التعليمية للغة العربية	.١
افهم قليلا	افهم قليلا	من الصعب القراءة، لأعرف المعني	افهم قليلا	من الصعب القراءة، لأعرف المعني	إتقان الترجمة والاطلاقة في قراءة الرسائل	.٢
بسأل إلى صديقي	بسأل	بسأل	بسأل	بحث	كيفية التغلب على صعوبات التعلم	.٣

ومن خلال نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب الذين يعرفون الجانب المعرفي (مجال الإبداع) في تعلم اللغة العربية، يمكن استنتاج أن غالبية طلاب المدرسة الابتدائية، أي أن الطلاب الذين خلفيتهم التعليمية يدرسون في المدرسة الابتدائية، هم إلى حد ما قادرين، ولكن العديد من الطلاب الذين خلفيتهم التعليمية من المرحلة الابتدائية لا يعرفون دروس اللغة العربية. وهذا يدل على أن الطلاب الذين تعود خلفيتهم التعليمية إلى المدرسة الابتدائية، فإن اهتمامهم ومواهبهم منخفضة جداً أيضاً، في الواقع ليس هناك اهتمام على الإطلاق بدراسة اللغة العربية بشكل أكثر تعمقاً. كما المدرس الحاج أحمد مذكر، الليسانس.

"معظم الناس هنا هم من المدرسة الإبتدائية والعديد منهم أيضاً من المدارس الإبتدائية، يا أختي، لذا فإن اهتمامهم باللغة العربية واضح للعيان لأن الطلاب الذين تعود خلفيتهم التعليمية من مدارسهم السابقة لم يفهموا أو يعرفون اللغة العربية أبداً أكثر ما كان يدرسه هو عندما كان يقرأ القرآن، أى إذا كان متوطافياً مع واديه."<sup>42</sup>

وعلاوة على ذلك، فيما يتعلق بإتقان الترجمة، فقد اشتكى معظم الطلاب تقريبا من أنهم لا يعرفون معني المفردات العربية التي يدرسونها، اما يتعلق بالطلاقة في قراءة العربية، فقد وجد معظمهم صعوبة في القراءة لأنهم لا يستطيعون ذلك.

أظهرت نتائج التحليل الذي أجراه الباحثة أن الطلاب واجهوا صعوبات في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف أمبولو جمبر، وتمثلت في أن بعضهم جاء من

<sup>42</sup> الأستاذ الحاج احمد مذكر، الملاحظة الشخصية، جمبر , ٢١ أغسطس ٢٠٢٣

خريجي المدرسة الابتدائية الذين مازالوا غير ملمين بدروس اللغة العربية السابقة. لا أستطيع الترجمة الجمل العربية او تجميع الجمل العربية وقراءة اللغة العربية لايييدها. كيف تتغلب على ذلك، اسأل مدرس اللغة العربية او صديقك.

ب. العاطفية

وفقاً لمخبر يُدعى نوريل حلمتول أميليا التاسع أ، "أنا لست مهتمة بتعلم اللغة العربية يا אחتي، كما انه ليس لدي الدافع لتعلم اللغة العربية، ولكن إذا قام الأستاذ مذاكر بالتدريس، فسوف أعطيه حافزا ليكون متحمسا لتعلم اللغة العربية، وأيضا خارج المدرسة هناك لا احد التدريس."<sup>٤٣</sup>

وفقا للمخبر يدعي رسما ديان سفترى الفصل الثامن أ، " اهتمامي بتعلم اللغة العربية أمر طبيعي يا אחتي، إذا كان لدي حافز فهو ٨٥%، لكن عندما أدرس خارج المدرسة، أبقى في المنزل في الغالب، وأحيانا أدرس أيضا أثناء تلاوة القرآن."<sup>٤٤</sup>

UNIVERSITÄS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

وفقا الخبر يدعي ستي نيلر الرحمة الفصل السابع أ، " اهتمامي بتعلم اللغة العربية أمر طبيعي، ليس لدي الكثير من التحفيز، خاصة عندما أكون خارج المدرسة، أبدأ، إلا إذا كنت أدرس في المنزل، أنتظر أن يقال لي أن أتعلم."<sup>٤٥</sup>

وفقا اخبر يدعي ديني نرول القليبي الفصل التاسع أ، "لدي القليل من الاهتمام بتعلم اللغة العربية يا אחتي، لكن بالنسبة للدافع للتعلم فهو كبير جدا يا אחتي، إذا كان الدافع للتعلم هو أنني

<sup>43</sup> نوريل حلمتول أميليا ، المخلاطة الشخصية، جيمر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>44</sup> رسما دينا سفترى، المخلاطة الشخصية، جيمر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>45</sup> ستي نيلر الرحمة، المخلاطة الشخصية، جيمر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

مازلت أرغب في أن أكون قادرًا على التحدث باللغة العربية، وإذا تمكنت من إدارة وقتي في الدراسة بالخارج من المدرسة، معظمها في المنزل، حتى لو كان هناك واجبات منزلية، يا أختي."<sup>٤٦</sup>

وفقا لخبر يدعي نورا شيفا الغفاري الفصل الثامن أ، " أنا لست مهتمة حقًا بتعلم اللغة العربية، أما بالنسبة للتحفيز، فهو أمر طبيعي يا أختي، لا أريد ذلك حقًا. عندما أدرس في المدرسة، عادةً ما أفعل ذلك عندما يطلب مني والداي ذلك. وأيضًا، إذا كنت أدرس في المدرسة، لدي واجب منزلي، أنا فقط أفعل ذلك."<sup>٤٧</sup>

#### الجدول ٤.٢ جوانب صعوبات التعلم العاطفية

الاسم الطلاب					وجه	رقم
شيفا	ديني	نيلا	رسما	نوريل		
القليل	القليل	القليل	ليس كذلك	غير مهتم	الاهتمام أو الاهتمام بتعلم اللغة العربية	١.
لا يجد	الوجود	الوجود	الوجود	لا يجد	إدارة الوقت تعلم اللغة العربية	٢.
القليل	معقول	كثير	تقليدي	لا يجد	الدافع لتعلم اللغة العربية	٣.

وفقا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب أعلاه فيما يتعلق بالجانب العاطفي

(بمجال الذوق) في تعلم اللغة العربية، يمكن استنتاج أن عددا قليلا من الطلاب في المدارس

ديني نورول القلبي، المخلطة الشخصية، جمبر، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣ <sup>46</sup>

نوري شفا الغفري، المخلطة الشخصية، جمبر، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣ <sup>47</sup>

المتوسطة. معارف أمبولو مهتمة بدراسة اللغة العربية لأن بعض الطلاب في لدى المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو حافز منخفض لتعلم اللغة العربية، ومن ناحية أخرى، نادراً ما يكون لدى الطلاب إدارة خاصة بهم لوقت الدراسة، حيث لن يدرس معظم الطلاب إلا عندما يكون لديهم واجبات أو اختبارات يومية في اليوم التالي أو عندما يطلب منهم آباؤهم ذلك.

تظهر نتائج التحليل الذي أجراه الباحثة أن الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف أمبولو جمبر، وتمثل الصعوبات في أن بعضهم لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية والبعض الآخر لديهم أيضاً دافعية منخفضة للدراسة بمفردي. حتى أنهم عملوا أنه في اليوم التالي سيكون هناك واجب من مدرس اللغة العربية.

ج. المحركية

وفقاً لمخبر يُدعى نوريل حلمتول أميليا التاسع أ، "لا توجد توجد مشاكل صحية يا

أختي، ولا توجد مشاكل في الأعضاء الحسية أيضاً."<sup>٤٨</sup> UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
توجد مشاكل حسية يا أختي."<sup>٤٩</sup>

وفقاً الخبر يدعي ستي نيلر الرحمة الفصل السابع أ، لا يوجد أي مشاكل صحية يا

أختي، لا يوجد أي مشاكل حسية، الحمد لله."<sup>٥٠</sup>

<sup>48</sup> نوريل حلمتول أميليا ، المخاطلة الشخصية، جمبر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>49</sup> ريسما دينا سفيري، المخاطلة الشخصية، جمبر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>50</sup> ستي نيلر الرحمة، المخاطلة الشخصية، جمبر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣



وفقا لخبر يدعي ديني نرول القلي الفصل التاسع أ، " والحمد لله لا توجد مشاكل

صحية ولا يوجد أي اضطرابات حسية يا أختي."<sup>٥١</sup>

وفقا للخبر يدعي نورا شيفا الغفاري الفصل الثامن أ، والحمد لله لا توجد مشاكل

صحية ولا يوجد أي اضطرابات حسية يا أختي."<sup>٥٢</sup>

### الجدول ٤.٣ صعوبات التعلم في الجوانب النفسية الحركية

رقم	وجه	الاسم الطلاب				
		نوريل	رسم	نيلا	ديني	شيفا
١.	مشاكل صحية	لايجد	لايجد	لايجد	لايجد	لايجد
٢.	وظيفة الجهاز الحسي	لايجد	لايجد	لايجد	لايجد	لايجد

وفقا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب أعلاه فيما يتعلق بالجانب النفسي

الحركي (بمجال كارسا)، يمكن استنتاج أنه لم يكن أي من الطلاب تقريبا يعاني من مشاكل

صحية أو ضعف في الوظيفة الحسية، وهذا يدل على أن هذا الجانب النفسي الحركي ليس

هو السبب في صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

تظهر نتائج التحليل الذي تم إجراؤه أن الطلاب يجدون صعوبات في تعلم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف أمبولو جمبر، أي أن الطلاب لا يعانون من

مشاكل صحية واضطرابات حسية.

### ٢. عوامل الخارجية تسبب صعوبات التعلم

ديني نرول القلي، المخلطة الشخصية، جمبر، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣.<sup>51</sup>

نوري شفا الغفاري، المخلطة الشخصية، جمبر، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣.<sup>52</sup>

أ. البيئة العائلية أو المتربلية

وفقاً لمخبر يُدعى نوريل حلمتول أميليا التاسع أ، "مخاوف الوالدين بشأن الدراسة في المنزل طبيعية وليست دائمة اسأل بهذه الطريقة إذا ساعدني احد في العمل، نعم غذا طلبت ذلك أمي، إذا كنت تريد التدريس، استمر في تكرار الدرس فقط في الموعد المحدد، اختي."<sup>53</sup>

وفقا المخبر يدعي رسما ديان سفترى الفصل الثامن أ، "يهتم الأباء بالدراسة في المنزل، في بعض الأحيان يسألون عما غذا كنا هناك واجبات منزلية أم لا، ثم يقولون لي ادرس، يوبخون إذا لعبوا على هو اتفهم المحمولة وهم عن يساعدوني في اداء العمل، ولكن في بعض الأحيان يقومون بالبحث على هو اتفهم المحمولة يا أختي، ويستمرن في تكرار المادة. الدرس، غذا كان هناك واجب منزلي أو امتحان، ادرسي فقط يا أختي."<sup>54</sup>

وفقا الخبر يدعي ستي نيلر الرحمة الفصل السابع أ، "اهتمام الوالدين بالدراسة في المنزل هو اهتمام جيد انا أتتحقق من الكتب المدرسية هكذا يا اختي، وهذا امر متكرر ساعدني في فعل ذلك يا أمي، إذا كنت اعيد الدروس في المدرسة، فلا بأس قليلا يا اختي واحيانا هكذا."<sup>55</sup>

وفقا اخبر يدعي ديني نزول القلبي الفصل التاسع أ، " كثيرا م يطلب مني والداي ان ادرس في المنزل، وهو امر نادر أريد ذلك، إذا لم يكن هناك أحد لمساعدني تفرع أحيانا، فماذا لو مشككلة تكرار المادة في البيت نادرة جدا أختي."<sup>56</sup>

<sup>53</sup> نوريل حلمتول أميليا ، المخلاطة الشخصية، جهر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>54</sup> رسما دينا سفترى، المخلاطة الشخصية، جهر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>55</sup> ستي نيلر الرحمة، المخلاطة الشخصية، جهر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>56</sup> ديني نزول القلبي، المخلاطة الشخصية، جهر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

وفقا لخبر يدعي نورا شيفا الغفاري الفصل الثامن أ، عادة ما ترأفهم مخاوف الباء بشأن الدراسة في المنزل عندما ادرس، أحب المساعدة، لذا إذا كنت أنا من يساعد في كثير من الأحيان، فهي أمي ولكن إذا كان الأمر يتعلق بتكرار المادة، فهذا يحدث في بعض الأحيان فقط.<sup>٥٧</sup>

#### الجدول ٤.٤ صعوبات التعلم في البيئة الأسرية

الاسم الطلاب					وجه	رقم
شيفا	ديني	نيلا	رسمنا	نوريل		
الاهتمام	الاهتمام	الاهتمام	الاهتمام	غير مبال	اتجاهات الوالدين نحو تعلم الأطفال	١.
أمي	أمي	أمي	أمي	أمي	الأشخاص الذين يساعدون في إنهاء واجبات اللغة العربية	٢.
نادرا	نادرا	نادرا	نادرا	نادرا	تكرار المادة العربية في المنزل	٣.

ومن خلال نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب يمكن الاستنتاج أن صعوبة تعلم اللغة العربية في البيئة الأسرية تكمن في أن اهتمام الوالدين بتعلم أبنائهم في المنزل يتنوع إلى حد كبير، فهناك أولياء أمور يميلون إلى اللامبالاة ولا يهتمون. ينتبهون إلى عملية تعلم أطفالهم، فهناك أيضاً من يذكر أطفالهم في كثير من الأحيان بالدراسة. ومن ثم، عند أداء الواجبات المنزلية،

نوري شفا الغفاري، المخلاطة الشخصية، جمبر، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣ 57

خاصة باللغة العربية، يطلب بعض الطلاب المساعدة من أمهاتهم، وهناك أيضاً من يبحث بشكل مستقل باستخدام القاموس أو بمساعدة الهاتف المحمول. يتضح من الشرح أعلاه أن غالبية الطلاب نادراً ما يكررون المفردات أو مواد اللغة العربية التي تم تدريسها في المدرسة لأن الطلاب لا يدرسون أبداً في المنزل. وهذا ينطبق على رأي الأستاذ الحاج أحمد مذاكر، الليسانس إنه:

"هناك البعض في المنزل يشاركون إقراء صفي، إذا لم أكن محطّماً، فالصف التاسع أ لا يسأل، أنت لا تدرس في المنزل ولا تقرأ أيضاً أو ولكن حتى أكثر من نصفهم لا يشاركون في تلاوة القرآن ونفس الشيء، والعديد من آبائهم لا ينتبهون لأنه عندما يصلون إلى المرحلة الإعدادية المدرسة المتوسطة أو ايشعرون بالخرج بالفعل من المشاركة في تلاوة القرآن في .سألت طفلاً ذات مرة شيئاً كهذا هل تدرس في المنزل أم لا، فالإجابة لا، فهل تستطيع قراءة القرآن؟ ثم الجواب هو لا، أمك وأبوك لا يصليان، الجواب لم يعد يعني أي شيء، ويمكن أن نرى من هناك أن البيئة الأسرية التي تدرس فيها الأم على الأقل تفهم عادة، على الأقل يقولون ما إذا كان الطالب درس أم لا . إذا كان الأهل غير مباليين، فهذا صعب، خاصة في المدرسة، عندما تعود إلى المنزل، قد تدرس مرة أخرى، سألت، نسبة الطلاب الذين يرغبون في الدراسة في المنزل، فقط عدد قليل. إذا كان من الفصل، ربما شخصين أو ثلاثة أشخاص آخرين، فإن البقية لا يدرسون لأنه في الوقت الحاضر، مع وجود الهواتف المحمولة، أثر

ذلك على تعلم الطلاب في المنزل" .إن عدد الساعات التي تقضيها على

هاتفك المحمول وعدد الساعات

التي ترغب في الدراسة يمكن اعتبارها بالفعل فرقاً كبيراً للغاية.<sup>٥٨</sup>

تظهر نتائج التحليل الذي اجراه الباحثة أن الطلاب يجدون صعوبات في تعلم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف امبولو جمبر، أي أن اهتمام بعض

الآباء بأطفالهم يميل إلى اللامبالاة. عادة ما يتم مساعدة الآباء والأمهات الذين

يساعدون في إكمال المهام من قبل من قبل امهاتهم تكرار الدروس التي تم تدريسها أمر

نادرا جدا.

ب. البيئة المدرسية

وفقاً لمخبر يُدعى نوريل حلمتول أميليا التاسع أ، "المواد المقدمة سهلة الفهم تماماً، وغالباً

ما استخدم طريقة المحاضرة، مع إعطاء الأمثلة ويطلب منها حفظ المفردات، إذا كانت وسائل

الإعلام تستخدم غالباً الوسائط المطبوعة، مثل أسئلة الاختبار اليومية، فعادة ما يُطلب منهم فتح

قاموس، إذا إنهم لا يعرفون المعنى، بخلاف سؤال صديق، فإذا كانت مرافق المدرسة ليست داعمة

للغاية.<sup>٥٩</sup>

وفقاً المخبر يدعي رسما ديان سفتري الفصل الثامن أ، "المعلم جيد، جيد، الطريقة التي

يستخدمها المعلم غالباً هي إلقاء المحاضرات أمام الفصل، ويطلب منه حفظ المفردات ومن ثم

تكون الوسائط المستخدمة هي الكتب العربية، المادة صعبة يا أخي، أنت تستخدمين اللغة العربية،

<sup>58</sup> الأستاذ الحاج احمد مذاكر، الملاحظة الشخصية، جمبر ، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>59</sup> نوريل حلمتول أميليا ، المخلاطة الشخصية، جمبر ، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

لا يمكنك قراءتها، فهذا يعني صعوبة قراءة الكتابة العربية، وكيفية التعامل معها إذا كنت لا تعرف المعنى" في كثير من الأحيان يطلب منهم فتح قاموس، وحفظ المفردات، ثم إذا كانت مرافق المدرسة كافية لدعمه.<sup>٦٠</sup>

وفقا للخبر يدعي ستي نيلر الرحمة الفصل السابع أ، "سلوك المعلم طبيعي، وأحيانا يجب المزاح، والطريقة المستخدمة غالباً هي القراءة والكتابة، على سبيل المثال". يُطلب منا حفظ المفردات والوسائط المستخدمة، وغالباً ما نستخدم أوراق العمل إذا لم نفهم المادة، وإذا لم تكن مرافق المدرسة داعمة بدرجة كافية.<sup>٦١</sup>

وفقا لخبر يدعي ديني نرول القليبي الفصل التاسع أ، "المعلم ودود، والمواد المقدمة سهلة الفهم ولكنها تعتمد على المادة، والطريقة المستخدمة هي الشرح أو المحاضرة، وفي بعض الأحيان إذا كان هناك طلاب لا يمكن تدريسهم، فإنهم يستمرون في التدريس. مرافق المدرسة داعمة

للغاية.<sup>٦٢</sup> UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وفقا للخبر يدعي نورا شيفا الغفاري الفصل الثامن أ، "تعامل المعلمة جيداً يا أختي، الطريقة المستخدمة هي المحاضرات وطلب حفظ المفردات، والوسيلة المستخدمة هي كتب LKS وإذا كان هناك مشاكل في المادة أحياناً يكون بعضها سهلاً وليس كله صعباً. وإذا لم تتمكن من ذلك، يمكن أن يطلب منك فتح قاموس. ومن ثم أصبحت المرافق المدرسية أقل دعماً.<sup>٦٣</sup>

<sup>60</sup> ريسما دينيا سفيري، المخلاطة الشخصية، جمبر، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>61</sup> ستي نيلر الرحمة، المخلاطة الشخصية، جمبر، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>62</sup> ديني نرول القليبي، المخلاطة الشخصية، جمبر، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>63</sup> نوري شفا الغفري، المخلاطة الشخصية، جمبر، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

## الجدول ٤.٥ صعوبات التعلم في البيئة المدرسية

الاسم الطلاب					وجه	رقم
شيفا	ديني	نيلا	رسما	نوريل		
بطريقة قواعد الترجمة	بطريقة قواعد الترجمة	بطريقة قواعد الترجمة	بطريقة قواعد الترجمة	بطريقة قواعد الترجمة	أساليب المعلم في التدريس	١.
الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الوسائل التي يدرسها المعلم	٢.
نادرا	نادرا	نادرا	نادرا	لا يدعم	المرافق في المدرسة	٣.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب أعلاه فيما يتعلق بالبيئة

المدرسية، يمكن الاستنتاج أن طريقة المعلم المستخدمة في الغالب تستخدم طريقة المحاضرة وفقاً

لتصريح السيد الحاج أحمد مذاكر، الليسانس. كمدرس لغة عربية في المدرسة المتوسطة المعارف

أمبولو: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

"الأول أستخدام طريقة المباشرة أو المحاضرة المباشرة، والنموذج الثاني الذي

أستخدامه هو أن يتم تكليف كل مجموعة بمهمة تركيب الكلمات وعندما أقوم

بالتدريس أؤكد عادة على حفظ المفردات."<sup>64</sup>

ثم الوسائل المستخدمة هي الكتب في معظمها، دون الاستعانة بالوسائط الأخرى مثل

شاشات الكريستال السائل والمختبرات، ثم من ناحية المرافق، رغم أن الكثيرين يقولون إنها كافية،

الأستاذ الحاج احمد مذاكر، الملاحظة الشخصية، جهر , ٢١ أغسطس ٢٠٢٣ 64

إلا أنه لا بد من النظر في مرافق أخرى لدعم تعلم اللغة العربية، وهي مختبرات اللغة وزيادة عدد

الطلاب. مجموعة من الكتب العربية مثل الشرح للأستاذ الحاج أحمد مذاكر، الليسانس.:

"كان المختبر موجودًا بالفعل من عام ٢٠١١ إلى عام ٢٠١٤، وفي الماضي، في

كل مرة أقوم فيها بالتدريس، كان لا يزال لدي الوقت للذهاب إلى المختبر مرة

واحدة في الأسبوع. ثم في عام ٢٠١٥، بدأت تظهر الكثير من المشاكل، واحدة

في كل مرة تم استخدامها، كانت تتعطل أحيانًا أو كان بها خطأ، وحتى الآن،

ربما لم تتم صيانتها بشكل كافٍ أو بطريقة ما لم تعد مستخدمة."<sup>65</sup>

تظهر نتائج التحليل الذي اجراه الباحثة أن الطلاب يواجهون صعوبات في

تعلم اللغة العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف أمبولو جمبر، وهي طريقة

تدريس محاضرات المعلم. تستخدم الوسائط المستخدمة في التدريس الكتب، لذا فهي لا

تدعم الطلاب بشكل صحيح تعلم اللغة العربية والمرافق المستخدمة سيئة للغاية.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J. البيئة المجتمع

وفقًا لمخبر يُدعى نوريل حلمتول أميليا التاسع أ، "يساعدك الأصدقاء أحيانًا إذا

استطاعوا، ثم بالنسبة للأنشطة المجتمعية، إذا كنت تتلو القرآن، يمكنك الانضمام إلى المفردات

وحفظها في التربية القرآن."<sup>66</sup>

<sup>65</sup> الأستاذ الحاج احمد مذاكر، الملاحظة الشخصية، جمبر، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>66</sup> نوريل حلمتول أميليا، الملاحظة الشخصية، جمبر، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣



وفقا للمخبر يدعي رسماً ديان سفترى الفصل الثامن أ، "عندما أكون في المنزل، نادراً ما أخرج، لذلك لا أذهب أبداً إلى التربية القرآن، أشعر بالحرج لأنه ليس لدي أصدقاء وليس لدي أي شخص لمساعدتية."<sup>٦٧</sup>

وفقا للمخبر يدعي ستي نيلر الرحمة الفصل السابع أ، النشاط: عندما تكون في المنزل، يُطلب منك تلاوة القرآن ويطلب الأصدقاء أحياناً من أصدقائهم مساعدتك في واجباتك المدرسية."<sup>٦٨</sup>

وفقا للمخبر يدعي ديني نرول القلي الفصل التاسع أ، "إذا كان بإمكان الأصدقاء المساعدة في المنزل، فلا يوجد أحد للمساعدة، أما بالنسبة للأنشطة في المنزل، فقد اعتدت المشاركة في التربية القرآن."<sup>٦٩</sup> ولكني الآن لم أعد أشارك.

وفقا للمخبر يدعي نورا شيفا الغفاري الفصل الثامن أ، "إذا كان صديقاً، فلنساعد، فلا

يزال هناك من يساعده وإذا كانت أنشطة في المنزل، فهم الأصدقاء."<sup>٧٠</sup>  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

<sup>67</sup> رسماً ديان سفترى، الملاحظة الشخصية، جمبر، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>68</sup> ستي نيلر الرحمة، الملاحظة الشخصية، جمبر، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>69</sup> ديني نرول القلي، الملاحظة الشخصية، جمبر، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

<sup>70</sup> نورا شيفا الغفاري، الملاحظة الشخصية، جمبر، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣

## الجدول ٤.٦ صعوبات التعلم في البيئة المجتمعية

الاسم الطلاب					وجه	رقم
شيفا	ديني	نيلا	رسمنا	نوريل		
لا يساعد	يساعد	يساعد	لا يساعد	يساعد	يساعد الأقران في تطوير اللغة العربية أم لا	١.
لا	حديقة تعليمية الأطفال	لا	لا	حديقة تعليمية الأطفال	الأنشطة في المجتمع	٢.

من خلال نتائج المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب أعلاه فيما يتعلق بصعوبات التعلم في بيئة مجتمعية، يمكن الاستنتاج أن الأقران قادرين على المساعدة في تطوير اللغة العربية في المنزل على الرغم من أن البعض لا يستطيع المساعدة، وبصرف النظر عن ذلك، فإن الأنشطة المتزلية مثل TPA الأنشطة، بعض الطلاب لا يشاركون، وهذا أمر مؤسف للغاية لأنه خطأ، إحدى الصعوبات الداعمة المهمة جداً لدعم الطلاب حتى يتمكنوا من تعلم اللغة العربية.

تظهر نتائج التحليل الذي أجراه الباحثة أن الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف أمبولو جمبر، هي أن بعض أصدقائهم يساعدون في تطوير دروس اللغة. والطلاب العادي لا يتلقون بحديقة القرآن التعليمية مما يسبب ذلك صعوبات تعلم اللغة العربية.

٢. ما حلول المعلم لتذليل الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة معاريف أمبولو.

بناءً على الأبحاث التي أجراها الباحثون، بذل معلمو اللغة العربية العديد من الجهود للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدارس المتوسطة المعاريف أمبولو. حصل الباحثون على معلومات من مقابلات مع مدرسي اللغة العربية كمخبرين، وهم الأستاذ الحاج أحمد، الليسانس

"إن توفير دافع التعلم للطلاب بشكل مستمر، ومستمر هو جهد يجب على المعلمين بذله تجاه طلابهم حتى يمكن تحفيز طلابهم ليكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية ومتابعة دروسهم. إن توفير الدافع للتعلم أثناء الدروس الإضافية هو تشجيع الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم على الدراسة بجدية دائماً سواء في المدرسة أو في المنزل، ويتم توجيه الطلاب لتنفيذ المهام المتعلقة بموضوع اللغة العربية. كما يتم توجيه الطلاب للدراسة في مجموعات صغيرة ومجموعات كبيرة حتى يمكن مساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعبير عن آرائهم وصعوبة التواصل مع الآخرين. لذلك، يمكن رؤية الطلاب في عملية التعلم كطلاب نشطين في السؤال والإجابة، واستخدام وسائل التعلم. حتى يتمكن الطلاب من تقديم المواد شفهيًا وكتابيًا. فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، تحتاج إلى ترجمة إلى اللغة الإندونيسية، وهي قاموس عربي-إندونيسي وإندونيسي-عربي

لتسهيل قراءة النصوص في تعلم اللغة العربية أو عن طريق حفظ المفردات المتوفرة

في كتب أوراق العمل وحزم طلاب في المدرسة المتوسطة المعاريف امبولو.<sup>٧١</sup>

وفي الوقت نفسه، ومن نتائج الملاحظات الميدانية التي قام بها الباحثون، كانت البيانات

التي تم الحصول عليها هي:

١. يوفر المعلمون التحفيز لطلابهم عندما يريدون إنهاء التعلم.
٢. يوفر المعلمون أيضاً وقتاً إضافياً للدراسة خارج الفصل أو ساعات التدريس.
٣. يقوم المعلم بإعطاء واجبات للطلاب عندما ينتهي المعلم من شرح المادة
٤. عادةً ما يقوم المعلمون أيضاً بإنشاء مجموعات كمهمة لتقديم المواد إلى الفصل، حتى يتمكن الطلاب من التواصل بسهولة مع الأشخاص الآخرين.
٥. يقوم المعلم أيضاً في بداية الدرس بترجمة قصة في كتاب أوراق العمل قبل أن يعطي

المعلم المهمة للطلاب.

٦. كما طلب المعلم من طلابه حفظ المفردات وقراءة نصوص القراءة باللغة العربية أيضاً

J E M B E R

أمام الفصل.

حلول المعلمين للتغلب على صعوبات الذهني في تعلم اللغة العربية هو من خلال إضافة

دروس الخاج ساعات الفصل الدراسية وغالبا ما يعطي المعلم أسئلة تدريبية للطلاب ويقوم المعلم

بالتدريس بكل إخلاص.

71 الأستاذ الحاج احمد مذاكر، الملاحظة الشخصية، جهر , ٢١ أغسطس ٢٠٢٣

حلول المعلمين للتغلب على صعوبات العطفية في تعلم اللغة العربية هو يوفر المعلمون تحفيز الطلاب وتشجيعهم للطلاب.

حلول المعلمين للتغلب على صعوبات الحركية في تعلم اللغة العربية هو كيفية معرفة شخصية الطلاب الذين لديهم صعوبة في تعلم اللغة العربية.

حلول المعلمين للتغلب على صعوبات البيئة الآتلة في تعلم اللغة العربية هو يقوم المعلم بإطاء مهام للطلاب حتي يكرروا دروسهم كثيرا.

حلول المعلمين للتغلب على صعوبات البيئة مدرسة في تعلم اللغة العربية هو يستخدم المعلم أساليب رقمية او مثيرة للاهتمام حتي يستمتع الطلاب بتعلم اللغة العربية.

حلول المعلمين للتغلب على صعوبات البيئة مجتمع في تعلم اللغة العربية هو فأمره المعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

بتلاوة القرآن بالقرب من منزله  
ج. المناقشة والنأويل

١. صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في دراسة اللغة العربية في المدارس

المتوسطة الإسلامية المعاريف امبولو.

ومن البيانات التي جمعها الباحث من المقابلات والملاحظات وتوثيق

النتائج التي حصل عليها الباحث، قدم الباحث تحليلاً لصعوبات تعلم اللغة العربية

للطلاب في المدارس المتوسطة المعارف امبولو مقسمة إلى ٢. الأول: العوامل

الداخلية والتي تشمل ثلاثة جوانب مهمة، وهي الجوانب المعرفية (مجال الإبداع)، والجوانب الوجدانية (مجال النية)، والجوانب النفسية الحركية (مجال الذوق). ثم ثانياً العوامل الخارجية والتي تشمل أيضاً ثلاثة أجزاء مهمة وهي البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والبيئة المجتمعية. وبصرف النظر عن العوامل التي تسبب صعوبات التعلم، هنا سيشرح الباحث أيضاً كيف يتغلب الطلاب على صعوبات تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة المعاريف امبولو.

١. العوامل (الداخلية) التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدارس المتوسطة المعاريف امبولو.

استناداً إلى نتائج المناقشة السابقة، يمكن العثور على العوامل الداخلية المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية في الجوانب المعرفية والوجدانية، وفي الجانب المعرفي هناك تاريخ تعليمي سابق لبعض طلاب المدارس المتوسطة المعاريف أمبولو هو من مستوى المدرسة الابتدائية الحكومية حيث يكون مستوى معرفته باللغة العربية صغيراً تلقائياً، لذلك من الصعب قراءة وفهم معنى القراءة باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الجانب العاطفي هو انخفاض الاهتمام والدافعية لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. فكيف يكون من السهل التعلم إذا لم يتم تطوير الاهتمام والدافعية، بالإضافة إلى أن تركيز الطلاب منخفض أيضاً، مما يسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية.

وهذا يتوافق مع النظرية التي وضعها محبين سياح في كتابه سيكولوجية التعلم، والتي مفادها أن صعوبات تعلم اللغة العربية يمكن تحديدها من تراجع الأداء الأكاديمي وظهور سلوكيات الطلاب ذوي القدرات العالية والمنخفضة على السواء.<sup>٧٢</sup>

٢. العوامل الخارجية تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدارس المتوسطة. معارف امبولو.

وبناء على نتائج المناقشة أعلاه، فإن العوامل الخارجية المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية يمكن إيجادها في البيئة الأسرية التي تتمثل في قلة التوجه والتشجيع على التعلم، بالإضافة إلى عدم وجود أقارب أو جيران يساعدون في إنجاز واجبات الدرس. من معلمي اللغة العربية، هناك عوامل أخرى ترجع إلى أن الطلاب نادراً ما يكررون

الدروس في المنزل أو خارج المدرسة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
ومن ثم، جوانب البيئة المدرسية المكونة من اتجاهات المعلمين، والأساليب التي يستخدمها المعلمون، فقد وجد الباحثون أن رتبة الأساليب التي يستخدمها المعلمون كانت أحد عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية، ومن ناحية أخرى، وسائل الإعلام التي كانت في كثير من الأحيان تم استخدام أوراق العمل والافتقار إلى الممارسة المباشرة، وجو الفصول الدراسية. يمكن أن تكون الظروف المزدحمة وغير المواتية أيضاً عاملاً في صعوبات التعلم لدى الطلاب، بصرف النظر عن ذلك، فيما يتعلق بالمرافق في المدرسة،

<sup>72</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta: Rajawali Pres, 2013), Hal. 184-186.

يشعر الطلاب بقدر أقل من الدعم بسبب عدم وجود وسائل تعليمية مثل كشاشات.

LCD أو مختبرات اللغات المتوفرة في المدرسة

جانب البيئة المجتمعية والذي يتمثل في دور الأقران في تنمية اللغة العربية

والأنشطة المجتمعية، فقد وجد الباحثون أن أقران الطلاب ساعدوا في تطويرها ولكن

ليس جميعها، وكذلك الأنشطة في المجتمع، وقد شارك بعض الطلاب في هذه الأنشطة.

متنزه تعليم القرآن الكريم ينشط في المنزل لكن البعض لا يفعل ذلك على الإطلاق.

وهذا يتوافق مع النظرية التي وضعها الدكتور يقول سيفول بحري جمارة في

كتابه عن علم نفس التعلم أنه يمكن تحديد الصعوبات في تعلم اللغة العربية من البيئة

المحيطة بالطلاب، بدءاً من أسرته وأصدقائه ومعلميه أنفسهم. وأيضاً يمكن ملاحظة

صعوبة تعلم اللغة العربية من خلال ما إذا كانت المرافق المدرسية تدعمها أم لا.<sup>73</sup>

٢. حلول المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة المعارف أمبولو.

نتائج المناقشة أعلاه هي جهود المعلم للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة

العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو، يوفر المعلم التحفيز لطلابه عندما

يريدون إنهاء التعلم. يوفر المعلمون أيضاً وقتاً إضافياً للدراسة خارج الفصل أو ساعات

التدريس. يقوم المعلم بإعطاء واجبات للطلاب عندما ينتهي المعلم من شرح المادة. عادةً

ما يقوم المعلمون أيضاً بإنشاء مجموعات كمهمة لتقديم المواد إلى الفصل، حتى يتمكن

<sup>73</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2008), Hal. 234-2345.



الطلاب من التواصل بسهولة مع الأشخاص الآخرين. يقوم المعلم أيضاً في بداية الدرس بترجمة قصة في كتاب أوراق العمل قبل أن يعطي المعلم المهمة للطلاب. كما طلب المعلم من طلابه حفظ المفردات وقراءة نصوص القراءة باللغة العربية أيضاً أمام الفصل. وهذا يتوافق مع النظرية التي وضعها الدكتور سيفول البحرى الدمرة في كتابه عن علم النفس أن جهود المعلم للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المعارف أمبولو، تنقل الاهتمام للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، وتستخدم وسائل التعلم، ونماذج التدريس المثيرة للاهتمام، وتوفر الواجبات والتمارين بحيث يرغب الطلاب في التعلم بشكل مستقل، وتوجه الطلاب للدراسة في مجموعات، وتمنح الجوائز للطلاب بحيث يشعر الطلاب بالسعادة والدافعية في التعلم. يجمع المعلم أيضاً المواد التي يتم تدريسها كل يوم حول الطلاب حتى يتمكن الطلاب من

فهم المفاهيم التي يدرسها المعلم بسهولة.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

انطلاقاً من نتائج البحث وتحليل البيانات والمناقشة المتعلقة بتحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة المعارف أمبولو يمكن أن تستنتج ذلك:

١. صعوبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدارس المتوسطة المعارف أمبولو قلة الاهتمام والدافعية لدى الطلاب التعلم اللغة العربية، ثانياً صعوبة قراءة الطلاب للغة العربية وفهم معنى كل مفردات عربية، ثالثاً اهتمام أولياء الأمور بالطلاب فيما يتعلق بالتوعية وتشجيع التعلم خارج المدرسة، رابعاً طريقة تقديم المعلم رتيبة للغاية، وهي استخدام طريقة المحاضرة واستخدام وسائل التعلم فقط باستخدام أوراق العمل وكتب حزمة اللغة العربية بحيث يشعر الطلاب بعدم الاهتمام بدراسة اللغة العربية بعمق.

٢. تشمل جهود المعلمين للتغلب على صعوبات تعلم الطلاب لفت الانتباه إلى الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، واستخدام وسائل التعلم، ونماذج التدريس المثيرة للاهتمام، وتوفير الواجبات والتمارين بحيث يرغب الطلاب في التعلم بشكل مستقل، وتوجيه الطلاب للدراسة في مجموعات، ومنح الجوائز للطلاب بحيث يشعر الطلاب بالسعادة والتحفيز في التعلم. يجمع المعلم أيضاً المواد التي يتم تدريسها كل يوم حول الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم التي يدرسها المعلم بسهولة.

#### ب. اقتراحات

وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بعدة مقترحات يراها ضرورية وهي:

١. يوفر المعلمون التحفيز للطلاب وأولياء الأمور حول أهمية تعلم وفهم اللغة العربية كمسلمين.

٢. يجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطاً وابتكاراً في استخدام أساليب التعلم والوسائط حتى

يهتم الطلاب بالتعلم.

٣. تحتاج المدارس إلى توفير مختبرات لغوية لدعم ممارسة الاستماع أو نطق اللغة العربية والتعود على تكرار المفردات مثل عقد أيام اللغة، مثلاً أيام الاثنين باللغة العربية، والثلاثاء باللغة الإنجليزية وهكذا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المراجع

## أ. المراجع العربية

القرآن الكريم سورة الإنشراة الآية ٥ و ٦، بندوع: جردوبا, ٢٠٢٣

ديوي حميدة, منهج اللغة العربية (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج, ٢٠١١)

رائد خضير خصائص معلم اللغة العربية الفعال : دراسة مقارنة" المجلة الأردنية في العلوم التربوية , ٢٠١٩

طعيمة أحمد رشدي, تعليم لغير الناطقين بها (مصر : الرباط), ١٩٨٩,

سيهرا. صعوبة تعلم اللغة العربية (مراجعة تدريس المعلمين) المدرسة الثانوية العامة العليا

اباري-باري، جامعة مترام الإسلامية الحكومية مترام، ٢٠١٩

مريم . تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية خطة البحث , مكاسر : ٢٠١٩

هيل الجازي, " صعوبات التعليم " موضوع, اخر تحديث : ٢٤:١٥ , ١ سبتمبر ٢٠٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ب. المراجع الأجنبية

Endang. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara. 2018.

Maryaeni. *Metode Penelitian Kebudayaan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Matthew B, Miles dan A. Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, dari Qualitative Data Analysis. Cet 1*. Jakarta: UI press, 1992.

Meefta, dalam Ayat Al Quran Juz 1-30, "Bacaan Al Quran Juz 15, "dikutip dari <http://juz1-30.ayatalquran.net/bacaan-al-quran-juz-12/>, diakses pada tanggal 1 Agustus 21018

- Meefta. (2017, Mei 20). Retrieved Desember 7, 2022, from Al Qur'an Juz 1-30: <http://juz-1-30.Ayatalquran.net/bacaan-al-quran-juz-28>
- Mudjiono dan Dimiyati .*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Mu'in, Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah dalam bentuk Morfologi)*. Jakarta : PT.Pustaka Al-Husna Baru. Rajenah. 2006. Kesulitan Belajar Mengajar Bahasa Arab di MAN Yogyakarta II. Skripsi, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2004.
- Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif , dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surabaya : Jakad Media Publishing. 2021.
- Samsu. *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Jambi: PUSAKA. 2017 .
- SISDIKNAS, Undang-undang Nomor. 2 Tahun 2003 tentang Pendidikan
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta. 2016
- Sumardi. M. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Islam*. Jakarta: DEPAG.
- Suwartono. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offset. 2014.
- Syah, Muhibbin.*Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali press, 2013.
- Waluyo. *Kamus Umum Psikologi*. Jakarta: CV. Bintang Pelajar, 1990.
- Zarkani, M. *Jurnal Al-amin*, 02/E/2019. Efektifitas Metode Elektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab
- Zaenal, Haryanti. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, dan Research & Development*. Malang: Madani Media. 2020.

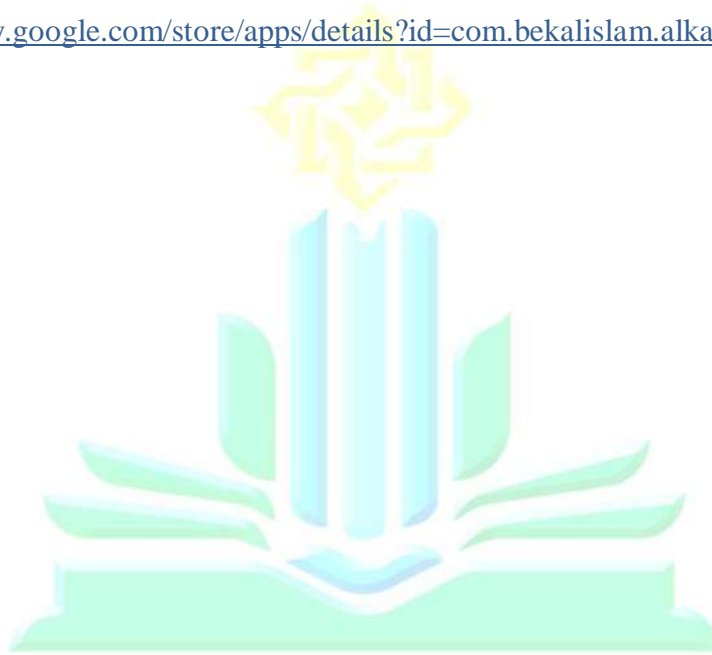
٢. المراجع الإلكترونية

Kamus online, Al-ma'any

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.almaany.arid>

Kamus online, Al-kamus

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bekalislam.alkamus>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيس البحث العلمي

المشكلات البحث	مصدر البيانات	طرق البحث	المؤاسرات	المتاير الفرعي	المتاير	الموضوع
<p>١. ما هي الصعوبات التي تواجه تعلم اللغة العربية للطلاب في المدارس المتوسطة المعارف أمبولو؟</p> <p>٢. جهود المعلمين لتذليل صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب المدارس المتوسطة المعارف أمبولو؟</p>	<p>١. رئيسة المدرسة</p> <p>٢. مدرسة اللغة العربية</p> <p>٣. الطلابة</p>	<p>١. مَح كيفي</p> <p>٢. نوع البحث الوصفية الكيفية</p> <p>٣. موقع البحث: المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو</p> <p>٤. جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. مقابلة ج. توثيق</p>	<p>١. بين النتائج التي حققها</p> <p>٢. النتائج المحققة لاتتوافق مع الجهود المبذولة</p> <p>٣. بظء في تنفيذ المهام التعليمية</p>	<p>١. العوامل الداخلية</p> <p>٢. العوامل الخارجية</p> <p>أ. المفردات</p> <p>ب. القراءة</p> <p>ج. الإستماع</p> <p>د. الكتابة</p> <p>هـ. الكلام</p>	<p>١. تحليل الصعوبات التعلم</p> <p>٢. اللغة الربية</p>	<p>تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدارس المتوسطة المعارف أمبولو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الصورة المأبلة الشخصية بمدير المدرسة المتوسطة المعارف امبولو جمبر



المقابلة الشخصية مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف  
أمبولو جمبر



مقابلة مع طلاب المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو جمبر





## إقرار الطالبة

أنا الموقع:

الاسم الكامل : أنيداء السلفيا

رقم القيد : ٢٠١٩٢٠٧٧ ت

العنوان : جمر، جاوا الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة في معيه الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان :

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الاسلامية

المعارف أمبولو جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفها وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمر، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٣

الطالبة



رقم القيد: ٢٠١٩٢٠٧٧ ت





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
**MTs. MA'ARIF AMBULU**  
TERAKREDITASI A

Badan Hukum Perkumpulan Nahdlatul Ulama  
SK. Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Nomor : AHU - 19. AH.01.082013  
NSM : 121235090020 | NPSN : 20518446

Jalan. KH. Hasyim Asy'ari No. 4 Ambulu Jember Telepon. 0336.88161910 e-mail : mtsambuluyahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

NO: 02/MTs.M.13.32.521/C-2/0/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Nur Ishaq S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Nama Lembaga : MTs. Ma'arif Ambulu  
Menerangkan bahwa nama - nama di bawah ini :

NO.	NAMA	NIM	PERGURUAN TINGGI	PRODI
1	ANIDATUS SILVIA	T20192077	UIN KHAS JEMBER	PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Benar-benar telah mengadakan kegiatan Penelitian/Riset mengenai Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa di MTs. Ma'arif Ambulu, mulai tanggal 19 Agustus 2023 sampai dengan 22 Agustus 2023 berjalan dengan lancar.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ambulu, 22 Agustus 2023  
Kepala Madrasah  
  
Nur Ishaq, S.Pd.I  


## Pedoman Wawancara

### Wawancara Kepada Kepala Sekolah

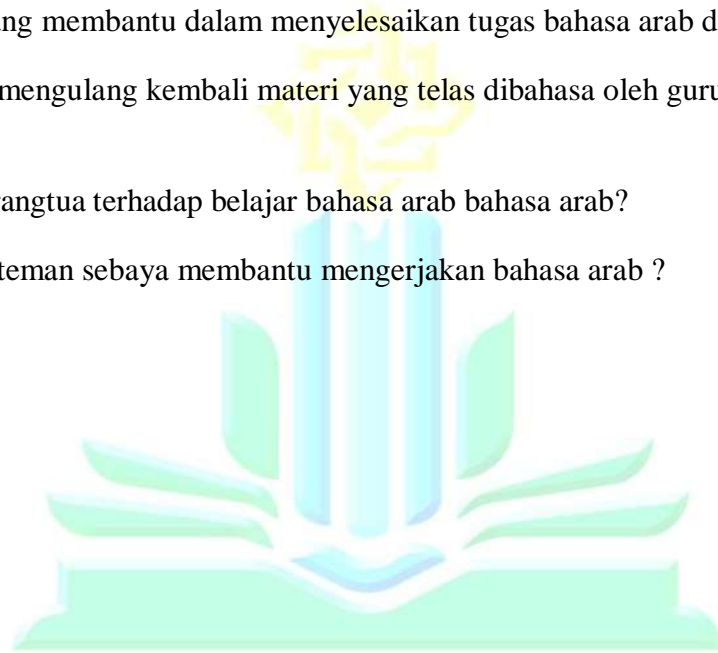
1. Apa berdirinya sekolah MTs. Ma'arif Ambulu ?
2. Bagaimana pembelajaran bahasa arab di MTs. Ma'arif Ambulu?
3. Bagaimana kebijakan sekolah terkini dengan pendidikan khususnya dalam mata pelajaran bahasa arab?
4. Bagaimana tingkat minat siswa pada mata pelajaran bahasa arab?
5. Bagaimana upaya kepala sekolah untuk mendukung keberhasilan dalam pembelajaran bahasa arab?
6. Menurut kepala sekolah apakah pembelajaran bahasa arab di MTs. Ma'arif ambulu mudah berhasil?

### Wawancara guru mata pelajaran bahasa arab

1. Menurut bapak, apa tujuan pembelajaran bahasa arab di MTs. Ma'arif Ambulu?
2. Bagaimana pembelajaran bahasa arab pada mata pelajaran bahasa arab, apakah kondusif?
3. Apakah ada siswa yang kesulitan belajar bahasa arab dikelas ?
4. Apa saja kesulitan yang dihadapi siswa dalam mempelajari bahasa arab di MTs. Ma'arif Ambulu?
5. Apa upaya bapak untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa dalam mempelajari bahasa arab?
6. faktor apa saja yang mempengaruhi kesulitan belajar bahasa arab ?
7. motivasi apa yang bapak berikan kepada siswa yang kesulitan belajar bahasa arab?
8. bagaimana cara mengevaluasi siswa yang kesulitan belajar bahasa arab?
9. apakah siswa banyak yang minat terhadap pelajaran bahasa arab dikelas?
10. apa metode belajar mengajar yang bapak berikan kepada anak yang kesulitan belajar bahasa arab?

Wawancara siswa perwakilan kelas VII A, VIII A, dan IX A

1. Apa saja penyebab kesulitan belajar bahasa arab dikelas?
2. Apa saja ketertarikan belajar bahasa arab dikelas?
3. apakah minat dalam belajar bahasa arab dikelas?
4. siapa yang membantu dalam menyelesaikan tugas bahasa arab dirumah?
5. apakah mengulang kembali materi yang telah dibahas oleh guru bahasa arab dikelas?
6. sikap orangtua terhadap belajar bahasa arab bahasa arab?
7. apakah teman sebaya membantu mengerjakan bahasa arab ?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو جمبر

رقم	اليوم / التاريخ	النشاط	التوقيع
٠١	السبت، ١٩ أغسطس ٢٠٢٣	الملاحظة الرئيس المدرسة	
٠٢	الإثنين، ٢١ أغسطس ٢٠٢٣	الملاحظة المدرس اللغة العربية	
٠٣	الثلاثاء، ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣	الملاحظة الطلاب من الفصل السابع أ، الثامن أ و التاسع أ	

Jember, 15 Juni 2023

Kepala MTs Ma'arif Ambulu



Nur Ishaq S. Pd. I

ISLAM NEGERI  
IMAD SIDDIQ  
B E R

## ترجمة الباحثة



اسم : أنيدة السلفيا

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٧٧ ت

مكان واتاريخ الميلاد : جمبر، ١٧ يونيو ٢٠٠٠

العنوان : فونتاع - أمبولو - جمبر

القسم : تعليم اللغة العربية

المستوى الدراسي :

١. المدرسة الابتدائية هشيم الأسعاري فونتاع أمبولو

٢. المدرسة المتوسطة المعارف أمبولو

٣. المدرسة العالية نور الإسلام جمبر  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R