

فعالية استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب
في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:
فائدة البررة
الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٤
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام وسيلة درويس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب
في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

فائدة البررة

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

دوي خيرة النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رسالة القرار المناقشين

فعالية استخدام وسيلة درويس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب
في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول البحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الاثنين

التاريخ : ١١ ديسمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتر

الرئيس



(سلفية رحمواتي الماجستير)

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المتحن:

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
DEMBER

(.....)
(.....)

١ الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢ دوي خيرة النساء الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية



الدكتور الحاج عبد المعز

رقم التوظيف: ٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : فائدة البررة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٤

العنوان : تريونجان - مانجران - سيتوبونديو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

فعالية استخدام وسيلة دروس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من مخي أحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجزئني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١١ ديسمبر ٢٠٢٣

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الطالبة



الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٤

الشعار

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ
* (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Quran Kemenag. *Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an (Qs. Asy-syu'ara 192-195)*
<https://lajnah.kemenag.go.id/> (diakses pada 09 September 2023)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى مثال التفاني و الإخلاص أبي الحبيب زين الله أطلال الله عمره بكل صحة وعافية
وتسهيل كافة الشؤون والعمل.

٢. إلى من قدمت سعادتني وراحتي على سعادتها أمي ستي ماريانا أطلال الله عمرها بكل
صحة وعافية وتسهيل كافة شؤونها.

٣. إلى من أحب كثيرا أختي الصغيرة قطر الندى رمضاني.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير، الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير.

٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية نور الدين الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة الأستاذة دوي خيرة النساء بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمتها لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم رئيس المدرسة جمال الدين S.Ag. الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. المدرسون والطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى الفصل الثامن سيتوبوندو الذي
قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
٨. جميع إحتوي الأحياء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

فائدة البررة، ٢٠٢٣ م. فعالية استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونودو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير. تحت الإشراف دوي خيرة النساء الماجستير.

الكلمة الأساسية : وسيلة دروبس (Drops)، استيعاب المفردات.

الوسيلة التعليمية أداة لها دور مهم جداً في أنشطة العملية التعليمية، كما أيضاً عامل من عوامل نجاح العملية التعليمية. يجب أن يكون المعلمون قادرين على فهم الطلاب وإيجاد الحلول حتى يمكن التعليم أن يسير بشكل جيد. استخدمت الباحثة في هذا البحث الوسيلة الرقمية وهي الوسيلة دروبس (Drops)، لأن تركيز الباحثة كان على استيعاب المفردات.

هدف البحث لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونودو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. استخدمت الباحثة مدخل البحث الكمي النوع التحريبي، التصميم (*True Experimental Design*). باستخدام تصميم مجموعة التحكم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Control Group Pre-Test dan Post-Test*). واستخدمت الباحثة الطريقتين لجمع البيانات، وهي الاختبار والوثائقية. أما طريقة تحليل البيانات باستخدام اختبار *T* بالحساب *SPSS 23.0*.

أما نتائج هذا البحث فهي: القيمة المعدلة التي تم حصلت عليها من المجموعة التجريبية وهي الاختبار القبلي (المعدلة=٥٠) والاختبار البعدي (المعدلة=٩٠)، والمجموعة الضابطة وهي الاختبار القبلي (المعدلة=٦٥) والاختبار البعدي (المعدلة=٨٠). وفي اختبار *T* ومن المعروف أن قيمة Sig.(2-tailed) هي $0,000 > 0,005$. اختبار (*paired sample T-Test*) ومن المعروف أن قيمة Sig.(2-tailed) هي $0,000 > 0,005$. هناك فرق كبير بين نتائج تعلم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي. اختبار (*Independent Sample Test*) ومن المعروف أن قيمة Sig.(2-tailed) هي $0,000 > 0,005$ واستنتج هذا البحث أن هناك فرق كبير في معدلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، رفض الفرض الصفري (H_0) حتى قبول الفرض الخياري (H_a). لذلك الاستنتج أن استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونودو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م فعال.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ
رسالة الموافقة من المشرفة	ب
رسالة القرار من المناقشين	ج
إقرار الطالبة	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
كلمة الشكر	ز
مستخلص البحث	ط
المحتوى	ك
قائمة الجدول	م
قائمة الصور	س
الباب الأول: المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. سؤال البحث	٧
ج. هدف البحث	٧
د. فوائد البحث	٧
هـ. الإطار النظري	٩
و. التعريف الإجرائي	١٠
ز. فروض البحث	١٠
الباب الثاني : الدراسة المكتبية	١٢
أ. الدراسة السابقة	١٢
ب. الدراسة النظرية	٢٠
الباب الثالث: منهج البحث العلمي	٣٢

٣٢	..... أ. المدخل و نوع البحث.
٣٧	..... ب. مجتمع البحث و عينته.
٣٥	..... ج. طرق جمع البيانات.
٣٦	..... د. تحليل البيانات.
٣٨	..... هـ. اختبار التصديق للبيانات.
٤١	..... الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.
٤١	..... أ. وصف موقع البحث.
٥١	..... ب. عرض البيانات.
٦١	..... ج. تحليل البيانات.
٦٦	..... د. المناقشة والتأويل.
٦٨	..... الباب الخامس: الخاتمة.
٦٨	..... أ. الخلاصة.
٦٩	..... ب. الاقتراحات.
٧٠	..... قائمة المراجع
	البناء الرئيسي للبحث
	الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول

رقم	الجدول	صفحة
١	الجدول ٢,١ الدراسة السابقة	١٦
٢	الجدول ١.٣ أعداد من طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو	٣٣
٣	الجدول ٢.٣ تقنية أخذ العينات	٣٥
٤	الجدول ١.٤ أسماء المدرسين والموظفي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو	٤٥
٥	الجدول ٢.٤ بيانات الطلاب	٤٧
٦	الجدول ٤,٣ البنية الأساسية	٤٨
٧	الجدول ٤,٤ الهيكل التنظيمي	٥٠
٨	الجدول ٤,٥ معيار النجاح	٥٢
٩	الجدول ٤,٦ نتائج مجموعة التجريبية	٥٣
١٠	الجدول ٤,٧ معيار النجاح	٥٤
١١	الجدول ٤,٨ نتائج مجموعة التجريبية	٥٥
١٢	الجدول ٤,٩ معيار النجاح	٥٦
١٣	الجدول ١٠.٤ نتائج مجموعة الضابطة	٥٧
١٤	الجدول ١١.٤ معيار النجاح	٥٨
١٥	الجدول ١٢.٤ نتائج مجموعة الضابطة	٥٩
١٦	الجدول ١٣.٤ معيار النجاح	٦٠
١٧	الجدول ١٤.٤ مقارنة المتوسطة القيمة	٦١
١٨	الجدول ١٥.٤ درجة معيارية استيعاب المفردات (Y) الطلاب في المجموعة التجريبية (الاختبار القبلي)	٦١
١٩	الجدول ١٦.٤ درجة معيارية استيعاب المفردات (Y) الطلاب في المجموعة التجريبية (الاختبار البعدي)	٦٢
٢٠	الجدول ١٧.٤ درجة معيارية استيعاب المفردات (Y) الطلاب في المجموعة الضابطة (الاختبار)	٦٢

	القبلي)	
٦٣	الجدول ١٨.٤ درجة معيارية استيعاب المفردات (Y) الطلاب في المجموعة الضابطة (الاختبار البعدي)	٢١
٦٤	الجدول ١٩.٤ نتائج اختبار تصديق على متغير استيعاب المفردات (Y)	٢٢
٦٥	الجدول ٢٠.٤ نتائج اختبار ثبات	٢٣
٦٦	الجدول ٢١.٤ نتائج اختبار الطبيعية	٢٤
٦٧	الجدول ٢٢.٤ نتائج اختبار التجانس	٢٥
٦٨	الجدول ٢٣.٤ نتائج اختبار احصائيات العينات المقترنة	٢٦
٦٩	الجدول ٢٤.٤ اختبار (Paired Sample T-Test) على الاستبيان	٢٧
٧٠	الجدول ٢٥.٤ اختبار (Independent Sample Test)	٢٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
٢٣	الصورة ٢, ١ وسيلة دروبس (Drops)	١
٧٢	الصورة ١.٤ المدرّسة تعلم كيفية تحميل وسيلة دروبس (Drops)	٢
٧٢	الصورة ٢.٤ قامت المدرّسة بتشكيل الطلاب في أزواج	٣
٧٣	الصورة ٤, ٣ المدرّسة تعلم الطلاب استخدام وسيلة دروبس (Drops)	٤
٧٣	الصورة ٤, ٤ تناوب الطلاب على كتابة أي مفردات تعلموها	٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة والإنسان وجهان لعملة واحدة، إذا فقد أحدهما فلن يكون للحياة معنى كبير بالنسبة للنفس وللآخرين. ويمكن رؤية مدى إلحاح اللغة من خلال وظيفتها باعتبارها فكرية، وشخصية، واجتماعية، ونصية. اللغة العربية هي إحدى لغات التواصل العربية في العالم وهي أيضاً لغة دينية. وفيما يتعلق باللغات الدينية، تستخدم إندونيسيا، باعتبارها دولة ذات أغلبية مسلمة، اللغة العربية كلغة ثانية. كلغة ثانية، لا يزال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه مشاكل مختلفة. هناك العديد من التحديات والحلول للتغلب على ذلك، بما في ذلك تحديد أهداف التعليم والمواد التعليمية وأساليب التعليم التي تناسب ظروف الطلاب الإندونيسيين.²

يستخدم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو لتحسين المهارات اللغوية، إلى جانب أن اللغة العربية مهمة جداً للمسلمين لأن اللغة العربية هي لغة القرآن واللغة العربية هي مفتاح فهمه. كما قال الله في القرآن سورة يوسف/ ٢:١٢: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.³ وذلك لأن اللغة العربية هي اللغة أوضح وأوسع المفردات للتعبير عن المعاني المختلفة من أجل تقويم النفس البشرية. ولهذا أنزل الله كتابه الأكرم بأشرف اللغات من بين اللغات الأخرى، بلغاه إلى الرسول الله محمد صلى الله عليه وسلم الأكرم بواسطة الملك الأكرم. لذلك ينبغي علينا كمسلمين مدرسين ومؤمنين بالله أن نحب اللغة التي يحبها الله أيضاً، وهي اللغة العربية. في الواقع، لا يقول القرآن فقط تعليم اللغة العربية وأحبها، بل قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم أيضاً في الحديث يعني: **"أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ : لِأَنَّ عَرَبِيَّيَّ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ"** (حديث مرفوع) الطبراني في معجميه الكبير والأوسط، والحاكم في مستدرکه، والبيهقي في

² Nginayatul, Khasanah. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya di Indonesia)." *an-nidzam* (2016) 3 (desember 2020): hlm 40.

³ Quran, Kemenag. *Lajnah Pentashihan mushaf Al-Qur'an*, disunting oleh Gedung Bayt Al-Qur'an & Museum Istiqlal, 12. jakarta timur : 2023. <https://lajnah.kemenag.go.id/> (diakses pada 09 september 2023).

الشعب، وتمام في فوائده، وآخرون، كلهم من حديث العلاء بن عمرو الحنفي.⁴

لقد أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم قومه بحب جزيرة العرب لهذه الأشياء الثلاثة على الأقل. فمن سب العرب فقد سب رسول الله صلى الله عليه وسلم بطريقة غير مباشرة. بل كان هناك تحذير شديد من رسول الله صلى الله عليه وسلم لأصدقائه من غير العرب بأن يحذروا من أن يكون لديهم أدنى شعور بكرهية العرب لأن ذلك سيؤدي إلى كراهية رسول الله صلى الله عليه وسلم.

المصادر الرئيسية للإسلام هي القرآن والحديث، وكلاهما باللغة العربية. وفيما يلي عدة أسباب وراء تعليم غير العرب اللغة العربية، وهي: الدافع الأول وراء الإسلام هو أن لغة الكتاب المقدس للمسلمين هي اللغة العربية، مما يجعل اللغة العربية ضرورية/إلزامية كأداة للفهم. التعليم الدينية تنبع من القرآن الكريم، وثانيًا، هناك العديد من المؤلفات من علماء كلاسيكيين إلى أولئك الذين يتطورون حاليًا والذين يستخدمون اللغة العربية في دراسة الدين والحياة الدينية للمسلمين في العالم. لذلك، لدراسة وفهم الشرائع والتعليم الدينية الواردة في الكتب الكلاسيكية والحديثة، لا بد من دراسة اللغة العربية.

اللغة العربية، في نظر الحكومة، لغة أجنبية. تم تسجيل ذلك في المادة ٣ الفصل الثاني من دستور ٢٠١٣ التي تنص على أن تعليم اللغة العربية مخصص للطلاب في إندونيسيا، ويهدف إلى تحقيق القدرات الأساسية حتى يتمكن الطلاب من تحسين إتقانهم للغات الأجنبية بحيث يسهل على الطلاب تعلمها. فهم وزيادة قدرتهم على الإيمان والتقوى لله تعالى، ويهدف تعليم اللغة العربية إلى تمكين الطلاب من استيعاب مهارات اللغة العربية الأربع، وهي: حرف الكلام، حرف القراءة، حرف الكتابة، حرف الاستماع. في بداية تعليم اللغة العربية، سيتم تعليم الطلاب المفردات والقويد وهي المفاتيح الأولية لتعليم اللغة العربية.⁵

كمعلمين أو مربين، يجب أن نكون قادرين على جعل الأطفال مهتمين بالتعليم حتى يستمتعوا بتعلم اللغة العربية ولا يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة، فالمعلم الجيد هو

⁴ Laduni. "Layanan Dokumentasi Ulama Dan Keislaman." 20 juli 2023, 6 ed. <https://www.laduni.id/post/read/58989/dasar-hukum-menghormati-orang-arab> (diakses 10 september 2023)

⁵ UU_2013_18. <https://www.dpr.go.id>. (diakses 17 oktober 2023).

معلم يتمتع بإبداع عالي، لذلك يفضل الطلاب عمومًا التعلم باستخدام الوسيلة مثل إسقاط اللغات والألغاز وما إلى ذلك. ولذلك يجب على المعلمين اختيار الوسيلة المناسبة للطلاب ليهتموا بتعلم اللغة العربية.

سيتم تحقيق تحسين جودة التعليم إذا كانت عملية التعليم التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي فعالة ومفيدة حقًا لتحقيق المعرفة والمواقف والمهارات المتوقعة. لأن عملية التعليم والتعليم هي في الأساس جوهر العملية التعليمية الشاملة. ومع ذلك، لتحسين جودة التعليم، لا تزال هناك مشاكل أو معوقات في عملية التعليم يواجهها المعلمون في المدارس، مما يتسبب في تدني فهم الطلاب لمواد اللغة العربية. يلعب التعليم دورًا مهمًا في إنتاج موارد بشرية عالية الجودة. من خلال التعليم، يطلب من البشر أن يتعلموا. في عملية التعليم المدرسي بأكملها، تعد أنشطة عملية التعليم أهدافًا تعليمية تعتمد على كيفية تجربة عملية التعليم من قبل الطلاب لزيادة حماس للتعليم.⁶

وفي هذا الصدد، كيف يقوم المعلم بتوصيل المادة باستخدام الأساليب أو الوسيلة المناسبة للطلاب. لأن خوف الطلاب من مواد تدريس اللغة العربية وصعوبات تعلم الطلاب في استيعاب المفردات اللغات الأجنبية وخاصة العربية، تشكل عائقًا أمام تحقيق الطلاب للنجاح في هذه المواد.

في تعليم اللغة العربية يمكننا تطبيق الأساليب أو الوسيلة، ومن الأمثلة على الأساليب التي يمكن تطبيقها باللغة العربية الطريقة المباشرة، والطريقة غير المباشرة، والطريقة المتقنة، وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق باستخدام الوسيلة حاليًا، نظرًا لتطور التكنولوجيا وتطورها، هناك أنواع مختلفة من الوسيلة التي يمكن استخدامها أثناء التعليم. الوسيلة الرقمية مثل تطبيق الإسقاط وتطبيق (Duo Linggo)، وتطبيق (Memrise)، وغير ذلك. وفي الوقت نفسه، تشمل المواد غير الرقمية بطاقات الصور (البطاقات التعليمية)، والألغاز، والتعابن، والسلام، وغير ذلك. في هذا البحث، استخدم الباحثة الوسيلة دروبس (Drops) لتطبيقها على تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

⁶ Ahmad Zaki, Diyan Yusri. "Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pkn Di Sma Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu." Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan (2020) Vol. 7 No. 2 (desember 2020): hlm 81.

الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

بشكل عام، يتعلم الأطفال الكلمات بشكل أسرع عندما تدعمها الوسيلة الرقمية، على سبيل المثال مع التطبيقات ذات الصور الجذابة. تأتي كلمة "وسيلة" من الكلمة اللاتينية "ميدوس"، والتي تعني حرفيًا "الوسيلة أو المقدمة". وبعيدًا عن ذلك، فإن كلمة الوسائط تأتي أيضًا من اللغة اللاتينية، وهي صيغة الجمع لكلمة وسيلة، وتعني حرفيًا الوسيلة أو تقديم مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة. وفي الوقت نفسه، تعد الوسيلة التعليمية أداة مساعدة في عملية التعليم، أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات أو مهارات المتعلم بحيث يمكن تشجيع عملية التعلم.^٧ بحيث يُتوقع أن يكون للأسلوب/ الاستخدام المطلوب للوسائط تأثير إيجابي، مثل ظهور عملية تعلم أكثر تشجيعًا، تحدث التغذية الراجعة في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكنها تحقيق أقصى قدر من النتائج. لذا، فإن وسائل الإعلام هي وسيط يوجه نية التعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. في تعلم المفردات، يستخدم المعلم الوسيلة الرقمية بناءً على وسيلة دروبس (Drops).

دروبس (Drops) هو وسيلة لتعليم اللغة تم إنشاؤه في إستونيا بواسطة دانييل فاركاس و مارك زوليوسكي في عام ٢٠١٥. تم تطوير دروبس (Drops) لتعليم اللغة في الأصل في إستونيا وتم شراؤه بواسطة كاهوت في عام ٢٠٢٠. يعد دروبس (Drops) للغة جيدًا جدًا في القيام بما تم تصميمه من أجله. يقدم هذا التطبيق لمعلمي اللغة مجموعة كبيرة من المفردات الجديدة، مع أنشطة تساعدكم على تذكر الكلمات الجديدة. ومع ذلك، لا تتوقع تعليم اللغة بأكملها من وسيلة دروبس (Drops) لأنه لا يغطي التعقيدات الأخرى، مثل تصريف الأفعال أو بنية الجملة أو التقاليد الثقافية، حيث يركز وسيلة دروبس (Drops) بشكل أكبر على استيعاب المفردات.^٨

دروبس (Drops) هو وسيلة يساعد المستخدمين على تعلم وتذكر مفردات

⁷ Muhammad Hasan "Media Pembelajaran." Disunting oleh Fatma sukrawati. tahta media group. Vol. 1 No. 1 (mei 2021): hlm 27.

⁸ Emery, Chard. *Ulasan Aplikasi Drops: Belajar Bahasa Dengan Drops*. langoly the ultimate language resource, 2023, 2. <https://www.langoly.com/drops-app-review/> (diakses pada 09 september 2023).

جديدة، ولا يقدم وسيلة دروبس (Drops) هذا اللغة العربية فحسب، بل يقدم أيضاً اليابانية والإنجليزية والإيطالية وما إلى ذلك. يقسم هذا التطبيق الكلمات إلى مواضيع مختلفة تغطي معظم ما تحتاجه للتفاعل في مواقف الحياة اليومية. فقط من خلال قضاء ٥ دقائق كل يوم، يمكن للطلاب إتقان بعض المفردات ويعرض هذا التطبيق محتوى مرئياً مشيراً للاهتمام للطلاب. كان وسيلة دروبس (Drops) للغة موجوداً منذ عدة سنوات، ويبدو أن فريق دروبس (Drops) يعمل دائماً على إضافة لغات جديدة. وسيلة دروبس (Drops) هو في جوهره تطبيق مفردات لا شيء أكثر و لا شيء اقل، لكنه وسيلة مفردات ممتاز.⁹

تم تطوير وسيلة دروبس (Drops) لتعليم اللغة في الأصل في إستونيا وتم شراؤه بواسطة كاهوت في عام ٢٠٢٠. يعد وسيلة دروبس (Drops) للغة ممتازاً في القيام بما تم تصميمه للقيام به. يقدم هذا التطبيق لمتعلمي اللغة مجموعة كبيرة من المفردات الجديدة، مع أنشطة تساعدكم على تذكر الكلمات الجديدة. ومع ذلك، لا تتوقع أن تتعلم اللغة بأكملها من وسيلة دروبس (Drops) لأنه لا يغطي التعقيدات الأخرى، مثل تصريف الأفعال، أو بنية الجملة، أو التقاليد الثقافية، حيث يركز وسيلة دروبس (Drops) بشكل أكبر على استيعاب المفردات.¹⁰

دروبس (Drops) هو وسيلة لتعليم اللغة العربية يركز على التعلم البصري. يمكنك التدرب على أنواع مختلفة من المفردات والتي يتم شرحها من خلال الكثير من الصور المثيرة للاهتمام. ويُقال إن هذه الطريقة هي الطريقة الأسرع والأكثر فعالية لتعليم اللغة العربية. باسانيا، الرسوم التوضيحية يمكن أن تجعلك تفهم الكلمات والمحدثات بسرعة أكبر. هناك أكثر من ٤٥٠٠ مستخدم وسيلة دروبس (Drops) وقد ثبت أن وسيلة دروبس (Drops) هو تطبيق سهل وممتع لتعليم اللغة، لأنه عند بدء تشغيل وسيلة دروبس (Drops)، سيكون هناك تكرارات من ٤ إلى ٥ مرات في كل جلسة.¹¹

⁹ Cahanaya, Sulistiyawati. "The Use Of "DROPS" Application And Its Effect On Students' Vocabulary Achievement." Building Teachers and Students' Literacies in English Language Teaching, Vol. 6 No. 2. juli 2022.hlm 108.

¹⁰ Richards, Olly. *Ulasan Drops Language 2022: Apakah Aplikasinya Bagus?* story learning, 2022. <https://storylearning.com/blog/drops-review> (diakses 10 september 2023).

¹¹ Hasan, Rory. *Media Menarik Untuk Mengajarkan Siswa Kata-Kata Dan Bahasa Baru.* 2020. <https://www.common sense.org/education/reviews/drops-fun-language-learning> (diakses 10 september 2023)

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونديو هناك خمسة الفصول من الفصل الثامن، بما في ذلك الفصل (الثامن أ)، الفصل (الثامن ب)، الفصل (الثامن ج)، الفصل (الثامن د)، والفصل (الثامن هـ). الفصل (الثامن أ) و (الفصل الثامن هـ) هي صفوف عادية، ثم الفصل (الثامن ج) و الفصل (الثامن د) هي دروس رياضية، بينما الصف (الثامن ب) هو فصل يركز على حفظ القرآن الكريم.^{١٢}

العقبات التي واجهت الباحثة في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونديو، وهي مواد تعليم اللغة العربية، لا تزال تعتبر مادة صعبة ومملة وغير مهمة، حتى أن بعض الطلاب يخافون من وسيلة دروبس (Drops) اللغة العربية، لذلك بعض الطلاب لا يفعلون ذلك. لا تستمع حقًا عند تعليم اللغة العربية في المدرسة على الرغم من أن المعلم يستخدم بالفعل طريقة منح المكافآت للطلاب. تحدث هذه العوائق لأن الطلاب ليس لديهم مفردات كبيرة والطلاب أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية، لعدم وجود وسيلة مثيرة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا عقبات تأتي من المعلمين، بما في ذلك المعلمين الأقل إبداعًا وابتكارًا في تنفيذ عملية التعليم، حتى المعلمين نادرًا ما يستخدمون وسيلة التعليم.

بناءً على نتائج المقابلة السابقة مع الأستاذ حاري بصفته مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونديو، ومدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونديو في تدريس البطاقات الصورة والكتب المدرسية المستخدمة سابقًا فقط، لذلك شعر الطلاب بالملل بسهولة وأقل اهتمامًا، وبالتالي فإن دافعهم للتعليم يميل أيضًا إلى الانخفاض. ٧٥% من طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونديو لا يجيدون قراءة القرآن الكريم، هذه المشكلة هي ما يجعل تعلم اللغة العربية صعبة على الطلاب تعلمها. ولم يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونديو الوسيلة الرقمية مطلقًا، لذلك بادرت الباحثة إلى استخدام وسيلة التعليم الرقمية وسيلة دروبس (Drops) لإحياء اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، وكذلك تسهيل فهم الطلاب لها معنى ما يدرسونه. إن استخدام الوسيلة الرقمية في التعليم أمر ضروري حقًا في

^{١٢} عدد من طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى، سيتوبونديو. ٢٠ مايو ٢٠٢٣

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو، ولا يزال استخدام الوسيلة الرقمية صغيرًا جدًا بين جميع الطلاب في كل فصل، حيث يصل إلى ٢٥% فقط. بعد أن اكتشف المعلم خلفية عدم اهتمام الطالب، ويرجع ذلك جزئيًا إلى أنه لم يتعلم أي لغة عربية في المدرسة التالية، وأيضًا لأن اقتصاد الأسرة كان في الطبقة المتوسطة، وكان الوالدان مشغولين بالشؤون المدرسة. عمله حتى لا يهتم الطلاب ويدعمون تعليم اللغة العربية.^{١٣}

بناءً على النظر في خلفية البحث المذكورة أعلاه، قامت الباحثة بالبحث تحت العنوان "فعالية استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م".

ب. سؤال البحث

ما مدى فعالية استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟

ج. هدف البحث

لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

د. فوائد البحث

١. فوائد نظرية

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على تطوير المعرفة التي تتماشى مع التطورات الحالية، بحيث تكون قادرة على تقديم مساهمات علمية، وخاصة في

^{١٣} مقابلة مع مدرس اللغة العربية، الاستاذ حاري، بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو. ٢٠٠ مايو ٢٠٢٣

وسيلة تكنولوجيا اللغة العربية فيما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة دروبس (Drops).

٢. فوائد عملية

ومن المتوقع أن تعود نتائج هذا البحث بالفوائد على عدة أطراف، وهي:

أ. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة إضافة وإثراء للأدبيات والمصادر المرجعية، خاصة لطلبة كلية التربية والعلوم التدريسية، شعبة التعليم اللغة العربية فيما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات.

ب. للمدارس

ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمواد تقييم ومدخلات للمدارس فيما يتعلق بأهمية وسائل التعليم في عملية التعليم والتدريس، وخاصة في استخدام تعليم مفردات اللغة العربية مع وسيلة دروبس (Drops) حتى تتمكن المؤسسات التعليمية من اجعل الطلاب يواكبون العصر دائمًا باستخدام الهواتف المحمولة كأداة للتعليم.

ج. للمعلمين

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كدليل ومرجع للمعلمين في تحفيز الطلاب على الاستفادة دائمًا من التطورات التكنولوجية في أشياء مفيدة مثل تعليم استخدام التطبيقات. وبصرف النظر عن ذلك، من المتوقع أيضًا أن يكون هذا البحث مادة تقييمية فيما يتعلق بأهمية استخدام وسيلة دروبس (Drops) حتى يتمكن الطلاب لترقية استيعاب المفردات.

د. للباحثة

من المتوقع أن تكون الباحثة تقادر على ممارسة النظرية التي تعلمها خلال محاضراتها وكذلك زيادة معارفها وخبراتها. ومن المأمول أيضًا أن يتمكن هذا

البحث من تطوير نظرة ثاقبة للمعرفة حول كتابة الأوراق العلمية كشرط للباحثة لإجراء المزيد من الأبحاث ويمكن أن يزيد من فهم الباحثة لفعالية استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات.

هـ. الإطار النظري

يقتصر النطاق هذه الدراسة على سؤال فعالية استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م:

١. متغير البحث

متغير البحث هو خاصية أو الصفة أو قيمة من الشخص، المتغيرات في هذا البحث يعني:

أ. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع (المرتبط).^{١٤} عادة ما يسمى المتغير المستقل المتغير X. المتغير المستقل في هذا البحث يعني وسيلة دروبس (Drops).

ب. المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو يكون عاقبة لموجود المتغير المستقل.^{١٥} عادة ما يسمى المتغير التابع أيضا المتغير Y. المتغير التابع في هذا البحث يعني استيعاب المفردات.

٢. مؤشرات البحث

بعد متغير المملوثة، فيستمر تقديم المؤشرات للمتغير الذي يكون مرجعا تجريبا من المؤشرات المبحوث عنه. تجعل هذه المؤشرات المبحوث عنها. سوف تجعل هذه المؤشرات التجريبية اساس في صناعة بنود الاسئلة في المقابلة والملاحظة.^{١٦} متغيرات المؤشر في هذا البحث هي:

¹⁴ Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Vol. 1.No 1 Bandung: Alfabeta, 2019. <http://epustaka.umma.ac.id:8123/lib/opac/detail-opac?id=6348> hlm 39. (diakses 11 Oktober 2023)

¹⁵ Hlm 39

¹⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*.....hlm 40

أ). "وسيلة دروبس (Drops)" كمؤشرات من المتغير المستقل (متغير X)

ب). "استيعاب المفردات" كمؤشرات من المتغير التابع (متغير Y)

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو تحديد اللفظ أو المصطلحات الرئيسية المهمة لعنوان البحث. فالمصطلحات التي تحتاج إلى الفهم لهذا البحث كما يلي:

١. وسيلة دروبس (Drops)

وسيلة دروبس (Drops) هو وسيلة لتعلم عدة لغات إحداها اللغة العربية. تم إنشاء وسيلة دروبس (Drops) بواسطة دانييل فاركاس ومارك زوليوسكي في إستونيا عام ٢٠١٥. يوجد في وسيلة دروبس (Drops) ٤٣ لغة يمكن تعلمها بما في ذلك الإنجليزية والعربية والصينية واليابانية والكورية وما إلى ذلك.

تطوير وسيلة دروبس (Drops) لتعليم اللغة في الأصل في إستونيا وتم شراؤه بواسطة كاهوت في عام ٢٠٢٠. يقدم هذا التطبيق لمعلمي اللغة مجموعة كبيرة من المفردات الجديدة، مع أنشطة تساعدكم على تذكر الكلمات الجديدة. ومع ذلك، لا تتوقع أن تتعلم اللغة بأكملها من وسيلة دروبس (Drops) لأنه لا يغطي التعقيدات الأخرى، مثل تصريف الأفعال، أو بنية الجملة، أو التقاليد الثقافية، حيث يركز وسيلة دروبس (Drops) بشكل أكبر على استيعاب المفردات.

٢. استيعاب المفردات

استيعاب هو فعل الإتقان والفهم نظرية، وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، الاستيعاب هو العملية أو الطريقة أو فعل الإتقان أو الفهم استخدام (المعرفة، الذكاء).^{١٧} استيعاب هو فهم النظرية والقدرة على تطبيق النظرية.

¹⁷ Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, Penerjemah. 2023. "Kamus Besar Bahasa Indonesia."

استيعاب المفردات العربية هي قدرة الشخص في استخدام أو الاستفادة من الكلمات تمتلك في التواصل والتفاعل مع أشخاص آخرين باستخدام اللغة العربية. وهكذا القول أن التحدث والكتابة التي تشكل مهارات اللغة، يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة استيعاب المفردات الغنية، المنتجة والحالية.

المفردات أو ما يسمى باللغة الإنجليزية (vocabulary) هي عبارة عن مجموع من عدة حروف تجتمع معًا ولها معنى. والمفردات في حد ذاتها عنصر من عناصر اللغة لا يمكن فصل وجودها عن اللغة نفسها. لذا فإن استيعاب المفردات أمر مهم للغاية لأن المفردات هي المفتاح الرئيسي في تعلم اللغة العربية.

المفردات هي العناصر اللغوية التي يجب أن تتحلى بها الإنسان عند تعليم لغة أجنبية ومنها اللغة العربية. من المؤكد أن المفردات الكافية في اللغة العربية أن تدعم شخصًا ما للتواصل أو فهم ما يتم نقله بهذه اللغة. من هذا توضيح استنتج أن استيعاب المفردات هو فهم الشخص أو قدرته على استخدام مفردات في التواصل الحقيقي، معرفة شكله ومعناه ووظيفته اقرا واكتب المفردات جيدا و صحيح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

ز. فروض البحث

١. أما الفرض الخياري (H_a) في هذا البحث كما يلي:
هناك فعال استخدام وسيلة درويس (Drops) ذو فعالة في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونودو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

٢. أما الفرض الصفري (H_0) في هذا البحث كما يلي:

ليس هناك فعال استخدام وسيلة درويس (Drops) غير فعالة في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى سيتوبوندوللسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

١. يادي فيرديانشة (٢٠٢٣) تحت العنوان "تحليل تصورات الطلاب حول استخدام وسيلة دروبس (Drops) كوسيلة إعلامية تقييم التعلم في مقررات اللغة العربية"^{١٨} وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل تصورات الطلاب حول الوسيلة دروبس (Drops) كوسيلة لتقييم التعلم. هذا النهج البحثي هو البحث الكمي الوصفي واستخدام الاستبيان كأسلوب لجمع البيانات. السكان في البحث هؤلاء هم طلاب برنامج الدراسة التعليمية للفصل الخامس الذين يتلقون دورات اللغة العربية التي تضم ٨٣ طالبًا. وتظهر نتائج البحث أن استخدام وسيلة دروبس (Drops) كوسيلة لتقييم التعلم تحصل على استجابة إيجابية من الطلاب. موضوع وذلك لأن دروبس (Drops) سهل الاستخدام وله مظهر جذاب وشفاف في عرض النتيجة. وبالتالي، فإن الطلاب لديهم دافعية متزايدة للتعلم من أجل الحصول على النتيجة أعلى.

٢. نور الهداية (٢٠٢٠) تحت العنوان "تنفيذ وسيلة دروبس (Drops) في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية للصف ١١ في المدرسة الثانوية الإمداد بنتول"^{١٩} وهذا البحث هو بحث ميداني باستخدام المنهج الكمي مع الطريقة التجريبية. الطريقة المستخدمة في جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والاختبارات المراقبة والتوثيق والاستبيانات. الاستبيان الداخلي يستخدم هذا البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي صلاحية الأداة باستخدام لحظة المنتج

¹⁸ Yadi, Ferdiansyah. "Analisis Persepsi Mahasiswa Tentang Penggunaan Drops Sebagai Media Alat Penilaian Pembelajaran Pada Mata Kuliah Bahasa Arab." Vol. 1 No.1. 3 January 2023. <http://repository.unp.ac.id/view/year/2021.type.html> (diakses pada 12 september 2023).

¹⁹ Nurul, Hidayah. "Implementasi Aplikasi Drops dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Kelas 11 SMP Imdad Bentul." Journal of Basic Education Studies. Vol. 3 No. 2. (2020). <http://repository.upi.edu/view/year/2016.type.html>. (diakses 12 september 2023).

كارل شخص.

وتظهر نتائج البحث هذا التطبيق وسائل الإعلام دروبس (Drops) يزيد الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية ويتجلى ذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي واختبار t اختبار ما بعدي حصلت نتائج الاختبار القبلي على نتائج مهمة $0,127 < 0,005$ وهذا يعني أن هناك اختلافًا في القدرة الأولية الطلاب، في حين حصلت نتائج اختبار t على نتائج دلالة $0,000 > 0,005$ (وهذا يعني أن هناك فرقا اهتمام تعليمي كبير بين التجريبي والفصل فئة التحكم).
 ٣. تيتا أنغون كاهانايا، توفيق الله، أنين إيكسا سولستياواتي (٢٠٢٢) تحت العنوان " استخدام وسيلة دروبس (Drops) وأثره على التحصيل المفرداتي لدى الطلاب"^{٢٠}

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تنفيذ استخدام وسيلة دروبس (Drops) على تحصيل مفردات الطلاب، وتحديد مدى فعالية وسيلة دروبس (Drops) في زيادة مفردات الطلاب، وتحديد أهمية استخدام وسيلة دروبس (Drops) في زيادة مفردات الطلاب. وسيلة دروبس (Drops) على تحصيل مفردات الطلاب. باستخدام وسيلة دروبس (Drops) يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي الحقيقي الذي يستخدم فصلين (٣٠ طالبًا في كل فصل) ويجمع البيانات باستخدام الاختبار البعدي وقائمة المراجعة. ومن نتائج القائمة يمكن استنتاج أن وسيلة دروبس (Drops) على الطلاب لتعلم المفردات كان ناجحًا. لأن ما يقرب من ٧٨٪ من الطلاب يطبقون تعلم المفردات باستخدام وسيلة دروبس (Drops) وأظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أن متوسط درجات الفصل التجريبي كان ٦٠,٦٩ والفئة الضابطة ٦٠,٥٩. وهذا يدل على أن معدلة درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط. نتيجة sig (2-tailed) هي ٠,٠٠٣، مما يعني أن قيمة sig (2-tailed)

²⁰ Tita Anggun Cahanaya, dkk. "Penggunaan Aplikasi "Drops" dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Kosakata Siswa." English Education Department, Universitas Pancasakti Tegal. Vol. 2 No. 1 (agustus 2022). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.409>. (diakses 12 september 2023).

هي ٠,٠٠٣، وهي أصغر من = ٠,٠5 (٥%). وبالتالي يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين استخدام وسيلة دروبس (Drops) على تحصيل المفردات لدى الطلاب.

٤. أنستسي فاكولانكو، (٢٠٢٠) تحت العنوان "استخدام وسيلة دروبس (Drops) في عملية تعليم لغة أجنبية"^{٢١}

تتناول هذه المقالة قضايا تحديث العملية التعليمية وتحدد إحدى أكثر الطرق فعالية لتطبيق أساليب وتقنيات تعلم اللغة الحديثة التي تعتبر مهمة للأشخاص الناجحين اليوم. تقرر أنه على الرغم من وجود برامج تعليمية للمؤسسات التعليمية الابتدائية والثانوية والعالية في أوكرانيا، إلا أنها تعتبر قديمة إلى حد ما، وللأسف، لها تأثير سلبي ليس فقط على قاعدة المعرفة، ولكن أيضًا على موقف المجتمع تجاه التعليم. عملية. يحلل هذا المقال أعمال العلماء المحليين والأجانب الذين درسوا عملية إدخال التقنيات الرقمية وتطبيقات الهاتف المحمول في العملية التعليمية. يعد هذا البحث تأكيدًا لأبحاث علمية سابقة ويهدف بشكل مباشر إلى مسألة تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة الإنجليزية، باستخدام برامج الكمبيوتر الشخصي والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية وغيرها من الأدوات.

تركز هذه الدراسة على استكشاف فوائد وعيوب تطبيق الهاتف المحمول دروبس (Drops) وتحليل تأثيره على مستوى معرفة المستخدم وآفاق التفاعلات المستقبلية مع المستخدم وتطبيق الهاتف المحمول للتعلم الناجح للغة أجنبية. توضح هذه المقالة وظائف تطبيق دروبس للهاتف المحمول وتحدد إمكانية تطبيقه بين ثلاث فئات عمرية مختلفة من المستخدمين ذوي مستويات مختلفة في اللغة الإنجليزية، كما تقدم تنبؤات حول التقدم الإضافي للمستخدمين في تعلم اللغة إذا تم استخدام وسيلة دروبس (Drops) للهاتف المحمول بانتظام.

²¹ Anastassia, Vakulenko. 2016. "Penggunaan Aplikasi Drops Dalam Proses Belajar Bahasa Asing." Open educational e-environment of modern University. Vol. 3 (januari 2020). <https://www.researchgate.net/publication/341144154> (diakses 13 september 2023).

قامت التجربة بتحليل الشروط المحددة: تنزيل وسيلة دروبس (Drops) لتعلم مجموعة محددة من مفردات اللغة الإنجليزية البريطانية "City & Shops" في غضون أسبوع واحد، كان متلقو التجربة "مستخدمين" من مختلف الأعمار ومستويات استيعاب اللغة. يتم تسليط الضوء على المشاكل الرئيسية التي يواجهها متعلمو اللغة، مما يؤكد على الفوائد ويسلط الضوء بشكل أكبر على نقاط الضعف في البرنامج التي يجب على منسئي وسيلة دروبس (Drops) للهواتف المحمولة التغلب عليها. ولوحظ أن النجاح في تعلم لغة أجنبية باستخدام وسيلة دروبس (Drops) للهاتف المحمول قد زاد، كما تم إثبات فعالية استخدام التقنيات الحديثة في عملية اكتساب معارف جديدة باللغة الإنجليزية. يوصى بشدة بإدخال تطبيقات الهاتف المحمول على نطاق واسع في برامج تعليم اللغة الإنجليزية.

هـ. كازم نجمي، مهسا ناصرهاكتي (٢٠٢٠) تحت العنوان "تأثير وسيلة دروبس (Drops) كلعبة على تعلم مفردات متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من الشباب الإيرانيين"

يبحث هذا البحث في تأثير استخدام وسيلة تعلم مفردات اللغة الإنجليزية المسمى دروفس كأداة في مساعدة متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) في المستوى ما قبل المتوسط على تعلم مفردات اللغة الإنجليزية. تم تصميم هذا التطبيق ليتم تثبيته على الهواتف الذكية التي تعمل بنظامي IOS و Android. ولاختبار فعالية البرنامج تم تشكيل مجموعتين من الطلاب

(٤٠ طالباً في كل مجموعة) على نوعين من الجنس، مجموعة تجريبية مجموعة ذات وسيلة دروبس (Drops) ومجموعة ضابطة مجموعة بدون وسيلة دروبس (Drops). تم اختبار معرفة المفردات بعد تجانس الطلاب قبل وبعد استخدام هذا التطبيق من خلال اختبارات الاختيار من متعدد قبل وبعد الاختبار PET، لتقييم تأثير استخدام هذا التطبيق على تعلم المفردات لدى طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية الشباب في إيران. وأظهرت النتائج أن الطلاب الذين استخدموا هذا التطبيق تفوقوا بشكل كبير على طلاب المجموعة الضابطة التي

درست المفردات باستخدام الطرق التقليدية. في نهاية الدراسة، أدرك الباحث أن (١) استخدام التكنولوجيا مثل الألعاب الرقمية يجب التركيز عليه بشكل كبير حيث كان تعلم المفردات هو محور البحث، (٢) تدريس المفردات التقليدية في المجموعة الضابطة، على الرغم من أنها أقل أهمية مما كانت عليه في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. المجموعة في هذه الدراسة، ينبغي أيضاً أن تكون الأولوية الثانية في تدريس المفردات في الفصل الدراسي، (٣) أظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق في تعلم مفردات اللغة الإنجليزية على أساس الجنس.

الجدول ٢.١

الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث/ة	العنوان	سنة	الخلاصة	
				المساواة	الاختلاف
١	يادي فيرديانشة	تحليل تصورات الطلاب حول استخدام دروبس (Drops) كوسيلة إعلامية تقييم التعلم في مقررات اللغة العربية	٢٠٢٣	كلاهما يستخدم البحث الكمي وكلاهما يستخدم وسيلة دروبس (Drops)	يستخدم البحث الذي أجراه يادي فردانسياه عملية التحليل وهي دراسة حالة، بينما يستخدم الباحث حالياً أبحاث الدراسة التجريبية، تم تنفيذ وسيلة دروبس (Drops) في موقع الباحث يادي فردانسياه،

<p>في حين لم يتم تنفيذه بعد في موقع البحث، وحصل البحث الذي أجراه يادي فردانسيه على البيانات باستخدام الاستبيانات، بينما يستخدم الباحث حالياً الاختبار البعدي والاختبار القبلي.</p>					
<p>يبحث الباحث الذي أجراه نور الهداية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، بينما يبحث الباحث حالياً عن استيعاب المفردات</p>	<p>كلاهما يستخدم البحث الكمي التجريبي و طرق جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي</p>	<p>٢٠٢٠</p>	<p>تنفيذ وسيلة دروبس (Drops) في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية للصف ١١ في المدرسة الثانوية الإمداد بنتول</p>	<p>نور الهداية</p>	<p>٢</p>

<p>بحث أجراه تيتا أنغون كاهانايا، توفيق الله، أنين إيكا سوليستيواقي بحث في فعالية وسيلة درويس (Drops) في تحسين مفردات اللغة الإنجليزية، بينما تبحث الباحثة حالياً مدى فعالية وسيلة درويس (Drops) في تحسين مفردات اللغة العربية.</p>	<p>كلاهما يستخدم البحث التجريبي الكمي والحقيقي، وكلاهما يبحث في فعالية وسيلة درويس (Drops)</p>	<p>٢٠٢٠</p>	<p>استخدام وسيلة درويس (Drops) وأثره على التحصيل المفردات لدى الطلاب</p>	<p>٣ تيتا أنغون كاهانايا، توفيق الله، أنين إيكا سوليستيواقي</p>
<p>البحثة التي أجراها أنستي فاكولانك مزايا وغيوب وسيلة درويس (Drops)، كما يحلل تأثيرها على المستوى المعرفي</p>	<p>اختبر وسيلة درويس (Drops)، وكلاهما استخدم أنواعاً من التجارب.</p>	<p>٢٠٢٠</p>	<p>استخدام وسيلة درويس (Drops) في عملية تعليم لغة أجنبية</p>	<p>٤ أنستي فاكولانك</p>

<p>للمستخدم وآفاق التفاعل المستقبلي مع المستخدم، بينما يهتم الباحثة الحالي أكثر بكيفية لتنفيذ وسيلة دروس (Drops) في النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونو</p>					
<p>بحث أجراه كازم مهسا نجمي، ناصرها كتي يبحث تأثير دروس (Drops) كتطبيق لعب لتحسين مفردات اللغة الإنجليزية، بينما يدرس</p>	<p>كلا الباحثين باستخدام وسيلة دروس (Drops)، وكلاهما البحث باستخدام البحث الكمي.</p>	<p>٢٠٢٠</p>	<p>تأثير وسيلة دروس (Drops) كلعبة على تعلم مفردات متعلمي اللغة الإنجليزية كلعبة أجنبية من الشباب الإيرانيين</p>	<p>كازم نجمي، مهسا ناصرها كتي</p>	<p>٥</p>

الباحثون حاليا					
مدى فعالية					
وسيلة دروس					
(Drops) في					
استيعاب					
المفردات اللغة					
العربية، بحث					
أجراه كازم					
نجمي، مهسا					
ناصر بهاكتي					
أبحاث باستخدام					
الاستبيان، بينما					
يستخدم					
الباحثين حاليا					
الاختبار القبلي					
والاختبار					
البعدي					

بناءً على الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن الفروق بين البحث السابقة والبحث الحالي التي

تدرسها الباحثة هي: قام الباحث السابقة بتنفيذ وسيلة دروس (Drops) على تعليم اللغة الإنجليزية، بينما قامت الباحثة الحالية بتنفيذ وسيلة دروس (Drops) على تعليم اللغة العربية.

ب. الدراسة النظرية

١. وسيلة دروس (Drops)

أ). تعريف الوسيلة التعليمية وأهميتها

قبل أن تدخل الباحثة في مناقشة فعالية وسيلة دروس (Drops)

لترقية استيعاب المفردات للصف الثامن، من الضروري شرح تعليم اللغة

العربية، وسيلة دروس (Drops)، وتعليم المفردات.

فهم وسائل الإعلام من منظور التعليم هو أداة للغاية الاستراتيجية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن وجودها يمكن أن يكون له تأثيره الخاص عليه المتعلمين. قال غيرلاخ وإيلي إنه إذا فهمت وسائل الإعلام في سطر الأشخاص أو المواد أو الأحداث الكبيرة هي التي تبني الظروف تمكين الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو الاتجاهات.²²

١. خصائص تعليمية

هناك أنواع عديدة من وسيلة التعلم منها الوسيلة السمعية، والوسيلة البصرية، والوسيلة السمعية والبصرية، ومع تطور التكنولوجيا، تتطور وسيلة التعلم أيضًا باستخدام التطبيقات، أحدها وسيلة دروبس (Drops) التي تستخدم الباحثة حاليًا ليطم وسيلتها في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

من المؤكد أن التطور السريع للغاية للتكنولوجيا له تأثير على تعليم الطلاب لأنه لطلب المعرفة يمكن الوصول إليها عبر الهواتف المحمولة دون الحاجة للذهاب إلى المكتبة مرة أخرى، وحتى يتمكن الطلاب من استخدام التطورات التكنولوجية بشكل صحيح، يحتاج المعلمون إلى تطبيق الموجود التطبيقات على الهواتف المحمولة كوسيلة للتعليم.²³

٢. عمل الوسيلة التعليمية

كما تأثر تطور وسيلة التعليم بالتطورات التكنولوجية، فظهرت أنواع وأشكال مختلفة من الوسيلة، مثل التلفزيون والصحف والأفلام وبرامج الكمبيوتر. لذلك يتم تقسيم الوسيلة حسب نوعها

²² “Lumbung Pustaka UNY” Juli 2020. <https://eprints.uny.ac.id/9291/3/bab%202-%2007209241033.pdf>. (diakses 10 Oktober 2023).

²³ Khansa, Amira. 2021. “Media: Pengertian, Fungsi, dan Jenis-Jenis.” Teknologi. Vol 3 No. 1. hlm 54.

ووظيفتها، أما بالنسبة للوسيلة التعليمية فهي تنقسم إلى ٤، منها ١. الوسيلة السمعية، ٢. الوسيلة والبصرية، ٣. الوسيلة السمعية والبصرية، ٤. الوسيلة المتعددة ذكر رونتر أن هناك، ٥. وظائف لوسائل التعلم وهي:

أ) توليد الدافع للتعلم، كما نعلم، كل طالب لديه شخصية مختلفة، البعض يحب التعلم والبعض الآخر يتكاسل في التعلم، لذلك كمعلمين، يجب أن نكون قادرين على رفع دافعية التعلم لدى الطلاب، أحدها هو استخدام الوسائط الممتعة وغير المملة

ب) كمر ما تم تعلمه، سوف ينسى الطلاب المادة التي درسوها في حالة عدم تكرارها، لذلك من المهم إعادة الدرس مرة أخرى لتقوية ذاكرة الطلاب عن المادة التي درسوها

ج) توفير حوافز التعليم، يختلف مستوى الحساسية لدى الشخص، لأن قدرة الشخص على الاستقبال مختلفة

د) تفعيل استجابة الطالب، استجابة الطلاب هي رد فعل اجتماعي يقوم به الطلاب أو المتعلمون استجابة للمؤثرات أو التحفيز داخل أنفسهم من المواقف المتكررة التي يقوم بها أشخاص آخرون، مثل تصرفات المعلمين المتكررة في عملية التعليم أو من

الظواهر الاجتماعية المحيطة بمدربهم

هـ) تقديم ردود فعل فورية، التغذية الراجعة هي طريقة يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلاب على فهم الدرس من خلال الاستجابة لنتائج الدرس الذي يتم إجراؤه حتى يتقن الطلاب

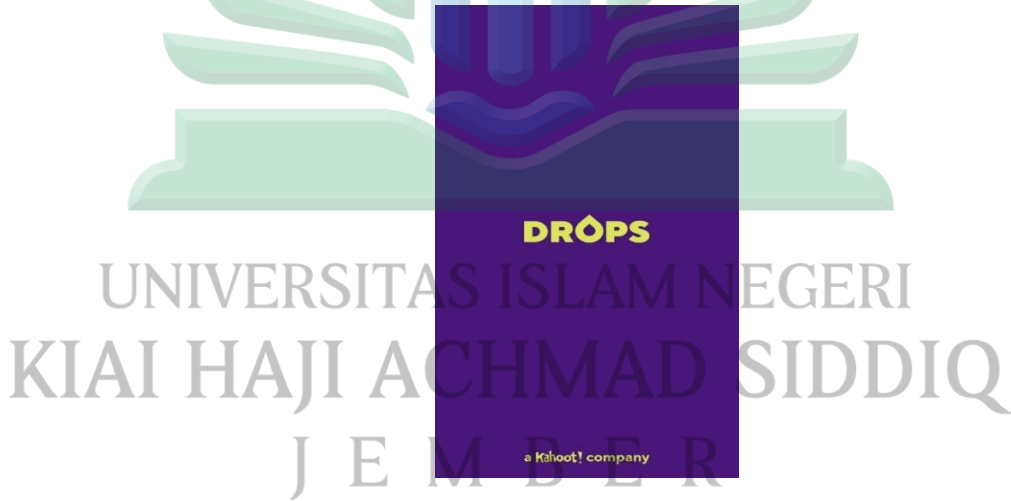
المادة التي تم تسليمها

(ب). تعريف الوسيلة دروبس (Drops)

وسيلة التعليم هي كل شيء، مادياً وتقنياً، في عملية التعليم والذي يمكن أن يساعد المعلمين على تسهيل نقل مواد الدرس للطلاب، مما يسهل تحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها.²⁴ الوسيلة التعليمية دور مهم في دعم جودة عملية التعليم. يمكن للوسائط أيضاً أن تجعل التعليم أكثر تشويقاً ومتعة. إحدى وسائل التعليم التي يتم تطويرها حالياً هي الوسيلة القائمة على التكنولوجيا، وأحدّها وسيلة دروبس (Drops)، وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الوسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو.

الصورة ١.٢

وسيلة دروبس (Drops)



وسيلة دروبس (Drops) يمكن أن يكون هذا الوسيلة مرجعاً في تعلم اللغة العربية إذا كنت تريد تعلم اللغة العربية بسرعة، لأنه تمت المطالبة بوسيلة دروبس (Drops) اللغة العربية والأبجدية ويقال إنه قادر على مساعدتنا في تعليم اللغة العربية في وقت قصير. يمكن استخدام مزايا هذا

²⁴ Ahmad Zaki, Diyan Yusri. 2020. "Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pkn Di Sma Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu." Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 7 No. 5 (desember 2020): hlm 81.

الوسيلة في وضع عدم الاتصال وعبر الإنترنت. وكذلك يسهل الوصول إليه في playstore.

مع تطور التكنولوجيا، تطورت أنواع مختلفة من التطبيقات مع وسائل التعليم، أحدها وسيلة دروبس (Drops)، وهو وسيلة لتعلم المفردات الأساسية، ومحتوياته سهلة الفهم لأنها تحتوي فقط على المفردات التي يتم عرضها بشكل متكرر لتسهيل الأمر ليتذكر الطلاب هذا المفردات، وتنخفض أيضًا بعد استخدام الكتابة العربية وأيضًا الكتابة اللاتينية، مما يسهل الأمر على من لا يستطيع استخدام الكتابة العربية.

يساعد وسيلة دروبس (Drops) مستخدميه على تعلم مفردات جديدة بسرعة وكفاءة. التصميم جميل حقًا، والعلم وراء الوسيلة يساعدك على تخزين كلمات جديدة في ذاكرتك طويلة المدى. إنه يركز فقط على المفردات، لذلك من الأفضل استخدام وسيلة دروبس (Drops) كمكمل لتطبيقات اللغات الأخرى. بشكل عام، أوصي بشدة باستخدام وسيلة دروبس (Drops) لتوسيع مفرداتك.²⁵

يوجد في وسيلة دروبس (Drops) ٣٤ لغة منها العربية والإنجليزية والروسية والفرنسية والتركية وغيرها. يوجد في وسيلة دروبس (Drops) أكثر من ٢٠٢٠ مفردة في كل لغة، مقسمة إلى ١٠٠ قائمة موضوعات أو أكثر.²⁶

(ج). أهمية وسيلة دروبس (Drops)

أهمية وسيلة دروبس (Drops) في التعليم الصفي و المتمثلة في عدد من النقاط ما يأتي:

١. يشجع وسيلة دروبس (Drops) التلاميذ على أن يكونوا أكثر إنتاجية

من خلال استخدام خمس دقائق من وقت الفراغ لتعلم اللغة العربية

²⁵ Ningsih Manoppo, dkk. 2022. "Ragam Aplikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Assuthur Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (1 desember 2022): <https://doi.org/10.58194/assuthur.v1i2.xxx>. (diakses 07 Oktober 2023)

²⁶ "Review Drops Language APP 2022." 2022. <https://storylearning.com/blog/drops-review> (diakses 07 Oktober 2023).

٢. يوجد في وسيلة دروبس (Drops) أيضاً وسيلة مصاحب يساعد التلاميذ على تعلم استخدام الصور، وليس الحروف فقط
٣. إثارة حماسة الطلاب واهتمامهم بالتعلم والتذكر للمفردات
٤. تزداد خبرة الطلاب، خاصة فيما يتعلق بتعلم الوسائط الرقمية لأن التكنولوجيا متطورة بشكل متزايد
٥. يتم تشجيع الطلاب على تمحيئة كل كلمة عن طريق سحب مجموعات من الكلمات بالترتيب الصحيح على الشبكة الموجودة أسفل الشاشة
٦. تم تصميم وسيلة دروبس (Drops) على أنها لعبة تعتمد على التمرير السريع، حيث يمكن للطلاب الاستمتاع بتعلم اللغة من خلالها. تظهر الكلمة بمعناها والصورة المرتبطة بها
٧. توفر الكثير من الوقت والجهد، سواء بالنسبة للمعلم أو للمتعلمين
٨. تحسين مهارات التعلم لدى الطلاب باستمرار.^{٢٧}

(د). المزايا والعيوب من وسيلة دروبس (Drops)

ومن مزايا وسيلة دروبس (Drops) ما يلي:

١. تقوم الوسائل البصرية بتوصيل الأصوات والصور والكلمات للمساعدة على تذكرها بشكل أفضل
٢. التصميم الجذاب يجعله سهل الاستخدام
٣. يشجع اللعب الطلاب على الاحتفاظ بالتعلم
٤. هناك أسئلة تدريب بعد الحصول على المفردات التي تمت دراستها
٥. العديد من الخيارات، فقط قم بالبحث عن الموضوع الذي تريده

²⁷ "Aplikasi Terbaik Untuk Belajar 43 Bahasa? ." February 2021. <https://g.co/kgs/wpHOMV> (diakses 04 September 2023).

٦. يمكن تعديل وقت الدراسة

ومن العيوب وسيلة دروبس (Drops) ما يلي:

١. هناك تكرار لكلمات مختلفة في قائمتي. يعود البعض مرارًا وتكرارًا،

بينما يبدو أن البعض الآخر يظهر مرة واحدة فقط

٢. تبدو بعض الصور متشابهة جدًا مما يسبب ارتباكًا وتسبب أخطاء

٣. صوت ينطق الكلمات فتسمعها عند حدوثها. ولكن لا توجد

ألعاب التحدث أو النطق التي يمكن أن تشجعك على ممارسة هذه

المهارات.^{٢٨}

٢. استيعاب المفردات

أ. تعريف المفردات و أهميته

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن المفردات هي مجموع من عدة حروف.^{٢٩} استيعاب المفردات مهم جدًا في عملية تعليم اللغة العربية لأن المفردات هي المفتاح الأساسي، إذا لم يتم استيعاب المفردات سيكون من الصعب الدرس التالي. إن تعلم المفردات ليس مطابقًا لتعلم اللغة نفسها، لأن المفردات لن تكون ذات معنى ولا توفر الفهم للسامع أو القارئ إذا لم يتم ترتيبها في جملة صحيحة وسياقية وفقًا للقواعد النحوية والأنظمة الدلالية القياسية.^{٣٠}

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكي، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة فتفسحان في المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من

²⁸ Richards, Olly. 2022. "Ulusan Drops Language 2022: Apakah Aplikasinya Bagus?". story learning. <https://storylearning.com/blog/drops-review> (diakses 08 Oktober 2023).

²⁹ Bahasa, Badan Pengembangan Dan Pembinaan, Penerjemah. 2023. "Kamus Besar Bahasa Indonesia." <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> (diakses 09 September 2023).

³⁰ Tammâm Hassan, *Al-Lughah Al-Arabiyyah: Ma Nâha Wa Mabnâha*, (Kairo: al-Haiâh al-Mishriyyah al-Ammah li al-Kitab),h. 339-342.

خلال السياق، أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة.^{٣١}

المفردات هو شيء مهم جدا في تعلم اللغة العربية، حيث أن المفردات المية أيضا في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. يجب على من يعلم اللغة العربية أن يعرف الكثير من المفردات، لأنه بدون معرفة المفردات يستحيل استيعاب المهارات اللغوية، لذلك يجب أن يكون تعليم المفردات هو الجزء الأول في استيعاب اللغة الذي يجب أن يتعلم الطلاب في استيعاب المفردات.^{٣٢}

الأهداف في تعليم المفردات هو إعطاء الطلاب فهماً للمفردات حتى يتمكن الطلاب من تعليم اللغة العربية بسهولة، وبالطبع فإن فهم المفردات لن يجعلهم يفهمون فحسب، بل سيجعل الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، تم الآن تطبيق المنهج المستقل، وهو منهج يعطي الأولوية لاستقلالية الطالب وإبداعه في عملية التعليم. وفي سياق المواد العربية، يؤكد المنهج المستقل على استيعاب المفردات بالإضافة إلى القدرة على التواصل بنشاط باللغة العربية.^{٣٣}

أهمية استيعاب المفردات: (١) معرفة مفردات جديدة في التعليم، إما في مواد القراءة أو في مواد فهم المسموع، (٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضا، (٣) فهم معنى المفردات، اصطلاحا أو معجما أو في استخدامها في سياق معين، (٤) القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبي الشفهي والكتابي وفقا للسياق الصحيح.^{٣٤}

(ب). الوسائل في استيعاب المفردات

في وسائل استيعاب المفردات، يجب على المدرسين إعداد المفردات المناسبة لطلابهم حتى يتمكنوا من فهمها بسهولة، لذلك يجب على المدرسين الالتزام

^{٣١} الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى اسسه مداخله، ١٦١.

^{٣٢} Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, 91-92.

^{٣٣} Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, 93

^{٣٤} حسنى، التركيب والمفردات من خلال مسلسل الإمام بن حنبل ودورها في علاج التحجر اللغوي، ١١٨.

بمبادئ ومعايير واضحة. بوسائل طريقة الاستماع. وطلب الباحث من الطلاب الاستماع إلى النص الموجود في وسيلة دروس (Drops)، وعندما وجد الطلاب مفردات صعبة سألوها عنها.³⁵

يتطلب تعلم اللغة العربية، وخاصة استيعاب المفردات أساليب أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى مرافق لا تستطيع المؤسسات التعليمية تحمل تكاليفها في استيعاب المفردات. ومع ذلك، إذا توفرت المرافق والوسيلة الكافية، فسيكون ذلك بالتأكيد أفضل وسيساعد حقاً في نجاح أساليب وتقنيات التعلم التي سيتم طرحها. في تعلم المفردات من الأفضل البدء بالمفردات الأساسية التي لا تتغير بسهولة، مثل أسماء أجزاء الجسم، والهوايات، والضمائر، والأفعال الرئيسية، والعديد من المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها.³⁶

ومن الوسائل التي يمكن استخدامها في التعلم الطريقة المباشرة، وطريقة التقليد والحفظ، وطريقة المقاربة السمعية الشفهية، وطريقة القراءة، وطريقة الترجمة النحوية. طريق المقارنة، الاهتمام بترتيب الحروف، استخدام القاموس وغيرها.³⁷

ج). أهداف في استيعاب المفردات

الأهداف في عملية التعليم هي مهمة لمعرفة المادة التي ستعلمها،

الأهداف العامة في استيعاب المفردات هي كما يلي:

١. معرفة مفردات جديدة في التعليم، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.

٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى استيعاب المفردات مهارات الكلام والتحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح.

٣. فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (قائمة بذاتها)

³⁵ Muhammad Thohir, dkk. *Metode Pengajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*. Kanzum books 2021.

³⁶ Sudjana, Nana, (2010), *Dasar- Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru

³⁷ Ra'ghib Al-Ashfahani, (Tt), *Al-Mufradat Fi Gharib Al-Qur'an*, Baerut: Darr Alma'rifah.

وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعنى الضمني والنحوي).

٤. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي والكتابي وفقا للسياق الصحيح.^{٣٨}

(د). الأصول في اختيار المفردات

وفي تدريس المفردات يجب على المعلم أن يختار المفردات وفق معايير وأسس واضحة. مبادئ اختيار المفردات التي سيتم تدريسها هي كما يلي:

(١) التواتر: Frequency يجب إعطاء الأولوية للتكرار، أي الكلمات التي يتم استخدامها بشكل متكرر أو الكلمات التي يتم تدريسها غالبًا، على الكلمات التي نادرًا ما يتم تدريسها. المعنى يتضمن قائمة مفردات تم تجميعها حصريًا للكلمات المستخدمة وتكرار كل منها.

(٢) التوزع: Range أي الكلمات التي تستخدمها العديد من دول العربية مقارنة بالدول غير العربية أو في دولة معينة حيث يتم استخدام هذه الكلمات في كثير من الأحيان. تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيوع مرتفع، ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلاد واحد. لذا يفضل ان تختار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها.

(٣) المتاحبة: Availability تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يحددها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محددًا و يقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمها في مجالات معينة.

(٤) الألفة: Familiarity أي أن الكلمات التي تسمع وتستخدم كثيرا يجب أن تعطى الأولوية للتدريس على الكلمات النادرة والنادرة، على الرغم من أنها تحمل نفس المعنى. فكلمة (شمس) تفضل بلا شك على الكلمة (ذكاء) وان كان متفقين في المعنى.

³⁸ Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim al-'Arabiyyah fi Ghair al-Nathiqina biha; Manahijuhu wa Asalibuhu*, (Rabath: Isisco, Cet I, 1989) h.195-196.

٥) الشمول: Coverage أي أن الكلمة الواحدة التي يتضمن معناها العديد من الأشياء يجب أن تعطى الأولوية على الكلمات التي لا يمكن استخدامها إلا في مجال واحد. فكلمة (بيت) أفضل في رأينا عن الكلمة (منزل) وان كانت بينهما فروق دقيقة الا انها فروق لانهم الدراس في المستويات المبذلة خاصة.

٦) الالمية: تفضيل الكلمات التي تعبر عن الاحتياجات الخاصة عند التعليم على الكلمات العامة التي قد لا تكون هناك حاجة إليها.³⁹

هـ). أساليب في استيعاب المفردات

مراحل وتقنيات تعليم المفردات وكذلك الخبرة التعليمية في معرفة والحصول على معنى المفردات هي كما يلي:

أولاً: استمع الكلمة، تتيح المرحلة الأولية للطلاب فرصة الاستماع إلى المفردات المنطوقة، حيث يتم منح الطلاب فرصة الاستماع من ثلاث إلى أربع مرات.

ثانياً: قل الكلمة، المرحلة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة لقول المفردات لمساعدة الطلاب على تذكر و استيعاب المفردات.

ثالثاً: احصل معنى الكلمة، في هذه المرحلة يقوم المعلم بإعطاء معنى للمفردات المقدمة للطلاب، ويجب على المعلم أن يحرص على الترجمة لإعطاء المعنى الصحيح،

ليسهل على الطلاب استيعاب المفردات.

رابعاً: اقرأ الكلمة، بعد أن تتاح للطلاب فرصة السماع والقراءة وإعطاء المعنى، يقوم المعلم بعد ذلك بكتابة المفردات على السبورة ثم يطلب من الطلاب قراءتها.

خامساً: اكتب الكلمة، اكتب الكلمة الجديدة (المفردات) التي تتم دراستها، لأنه في

فهم المفردات بعد دراسة وسماع وفهم وقراءة المفردات يجب على الطلاب كتابة

المفردات حتى يسهل تذكر المفردات التي تمت دراستها.

سادساً: تكوين الجمل، في المرحلة النهائية يقوم المعلم بتكوين جمل من المفردات التي تم

³⁹ Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim al-'Arabiyyah fi Ghair al-Nathiqina biha; Manahijuhu wa Asalibuhu*, (Rabath: Isisco, Cet I, 1989), 196.

تعلمها حديثًا ثم يمنح الطلاب الفرصة لتكوين جمل كاملة من المفردات
الجديدة.^{٤٠}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁰ Effendy, Ahmad Fuad. 2019 “*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.*” Disunting oleh Ahmad Fuad Effendy. Jurnal misykat. Vol. 5 No. 4 :hlm 98-100.

الباب الثالث

منهج البحث العلمي

منهج البحث هي طريقة لفعل شيء ما باستخدام العقل بعناية لتحقيق الهدف. الحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة.⁴¹ ومن خلال هذا الأسلوب البحثي، تستطيع الباحثة البحث وجمع البيانات والجوانب المتعلقة بصياغة المشكلة.

أ. المدخل و نوع البحث

في اختبار فعالية وسيلة دروبس (Drops) باستخدام البحث الكمي. البحث الكمي هو منهج بحثي يتطلب الكثير من الأرقام، بدءاً من جمع البيانات، وتفسير تلك البيانات، وظهور النتائج. لا يتم التلاعب بعلاقة السبب والنتيجة بين موضوع وموضوع آخر، لأن البحث الكمي يكشف فقط عن الأعراض والحقائق التي تحدث. تم الكشف عن الحقائق في هذا البحث كما هي من البيانات التي تم جمعها. وهكذا يكشف هذا البحث عن العلاقة بين المتغيرات الموجودة. نوع البحث التي تستخدم الباحثة هو النوع تصميم تجريبي حقيقي (*True Experimental Design*) باستخدام التصميم مجموعة التحكم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Control Group Pre-Test dan Post-Test*). صيغة معرفة النتائج التجريبية هي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

$$\begin{array}{c} E \quad 0_1 \quad X \quad 0_2 \\ \hline K \quad 0_3 \quad B \quad 0_4 \end{array}$$

معلومة:

E = المجموعة التجريبية

K = المجموعة الضابطة

⁴¹ Suharsini Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian*. 15. Jakarta, Rineka Cipta. Vol. 9.:hlm 13.

$0_1 =$ النتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي (Pre-Test)

$X =$ وسيلة دروبس (Drops) المجموعة التجريبية

$0_2 =$ النتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار البعدي (Post-Test)

$0_3 =$ النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (Pre-Test)

$0_4 =$ النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي (Post-Test)

ب. المجتمع البحث و العينته

١. المجتمع البحث

مجتمع هو تعميم يشمل الأشياء أو الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة تحددتها الباحثة ثم يتم دراستها واستخلاص النتائج. مجتمع هم جميع الكائنات أو الوحدات التي سيتم دراسة خصائصها.^{٤٢} بناءً على تعريف المجتمع الموصوف أعلاه، فإن المجتمع في هذه الدراسة هم جميع طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو. يتم عرض توزيع مجتمع البحث بين طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو:

الجدول ٣.١

عدد من طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو^{٤٣}

الرقم	الفصل	مجتمع
١	الثامن (أ)	٢١
٢	الثامن (ب)	١٩

⁴² Duli, Nicoalus. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. 2nd. Vol. 6. Yogyakarta, Jawa Tengah: 2019. Hlm 146.

⁴³ رئيس الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو، ٢٠٢٣، عدد من طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى

٢١	الثامن (ج)	٣
٢٣	الثامن (د)	٤
٢٢	الثامن (هـ)	٥
١٠٦	المجموعة الطالبات	

٢. العينة البحث

العينة جزء من المجتمع. وهذه الجملة لها معنيان، وهما: أن جميع الوحدات السكانية تتاح لها فرصة أخذها كعينة، وينظر إلى العينة على أنها تقدير المجتمع أو كمجتمع مصغر (سكان صغير). وكما يوضح روفلين في كتابه، يجب أن يكون حجم العينة كافياً لوصف المجتمع.⁴⁴

تعتبر العينة جزءاً من المجتمع الكلي، حيث تكون العينة ممثلة لعدد كبير من المجتمع، وعندما تكون ظروف الباحثة محدودة ويتعذر البحث على كامل السكان بسبب محدودية الأموال والوقت والطاقة وغيرها. ويجب أن تكون العينة التي يأخذها الباحث ممثلة حقاً بحيث تكون للبيانات التي تمت دراستها والحصول عليها منها استنتاجات يمكن تطبيقها على المجتمع.⁴⁵

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات الهادفة (*purposive sampling*) أو أخذ العينات الهادفة. يتم إجراء أخذ العينات الهادفة (*purposive sampling*) من خلال أخذ عينات لا تعتمد على طبقات أو عشوائية أو منطقة، ولكن بناءً على هدف محدد. يتم تنفيذ هذه التقنية عادة لاعتبارات عدة، على سبيل المثال بسبب محدودية الوقت والطاقة والأموال بحيث لا يمكنها أخذ عينات كبيرة وبعيدة.⁴⁶ في هذا البحث كانت العينات (الفصل "الثامن أ" و الفصل

⁴⁴ Roflin, Eddy. Liberty. 2021. *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian*. Pekalongan : PT. Nasya Expanding Management.hlm 109.

⁴⁵ Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* . Vol. 1.No 1 Bandung: Alfabeta, 2019. <http://epustaka.umma.ac.id:8123/lib/opac/detail-opac?id=6348> hlm 81. (diakses 11 Oktober 2023)

⁴⁶ Suharsini Arikunto. 2013. *prosedur penelitian*. 15. Disunting oleh rineka cipta. Vol. 9. jakarta:hlm 183.

"الثامن هـ")، أي الفصل "الثامن هـ" كالمجموعة التجريبية، و الفصل "الثامن أ" كالمجموعة الضابطة. ووصف هذ التصميم كما يلي:

الجدول ٢.٣

تقنية أخذ العينات

الاختبار البعدي	وسيلة دروبس (Drops)	الاختبار القبلي	المجموعة التجريبية (الفصل الثامن هـ)
الاختبار البعدي		الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة (الفصل الثامن أ)

ج. طرق جمع البيانات

١. الاختبار

والاختبارات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة دروبس (Drops)، في حين يتم استخدام الاختبار البعدي بعد وسيلة دروبس (Drops). قبل استخدام الاختبار لجمع البيانات، يجب اختبار الاختبار أولاً للحصول على بيانات بحثية صحيحة وتصديق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه لقياس القدرات الأولية للطلاب قبل المشاركة في أنشطة التعلم. الأهداف من إجراء هذا الاختبار القبلي هو تحديد القدرات الأولية للطلاب فيما يتعلق بالمادة التي سيتم تقديمها.

(ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي يعني الاختبار النهائي الذي يتم تقديمه بعد اكتمال عملية التدريس لتنفيذ وسيلة دروبس (Drops). يجب إجراء هذا الاختبار

كمقياس لزيادة تقدم تعلم الطلاب، وكذلك لتقييم برامج التعلم.

٢. الوثائقية

التوثيق هو نشاط أو عملية منهجية لجمع المستندات والبحث عنها والتحقق فيها واستخدامها وتوفيرها للحصول على المعلومات والمعرفة والأدلة وتوزيعها على أنشطة الباحثة في التحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب المستخدمين. التوثيق يعني والمحلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والملاحظات اليومية وما إلى ذلك. تستخدم الوثائق لاستكمال نتائج المقابلات والملاحظات تسعى هذه الدراسة إلى جمع البيانات من خلال الوثائق والمحفوظات والسجلات المهمة.^{٤٧}

التوثيق المستخدم كمصدر للبيانات في هذه الدراسة هو أدوات التعليم بما في ذلك صور أنشطة التدريس والتعليم، والعناصر المختلفة المدرجة في الوثائق هي الطلاب والمعلمين وظروف الفصل والمرافق المدرسية والبيئة المدرسية.

د. اختبار تصديق البيانات

١. التصديق

اختبار التصديق هو أداة توضح مدى وجود شيء ما يتمتع الجهاز بالدقة في القيام بوظيفة القياس الخاصة به. وقال إن ارتفاع أو انخفاض تصديق الأداة يوضح مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن وصف المتغير المعني ترتبط التصديق بمشكلة القدرة على قياس الشيء الذي سيتم قياسه بدقة.^{٤٨}

استخدمت الباحثة في اختبار تصديق كل فقرة من الأسئلة برنامجًا حاسوبيًا SPSS 23.0 تعتمد معايير ما إذا كان السؤال صحيحًا أم لا على نتائج مخرجات SPSS التي تظهر في قيم الارتباط مقارنة بمستوى دلالة 5% أو 0,05. لو $t_{hitung} > t_{tabel}$ عندها يمكن القول بأن عنصر السؤال صالح وإذا $t_{hitung} < t_{tabel}$

⁴⁷ Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Vol. 3. Yogyakarta: hlm 67.

⁴⁸ Suharsini Arikunto. 2013. *prosedur penelitian*. 15. Jakarta, Rineka Cipta. Vol. 9.hlm 238.

r_{tabel} ثم يمكن القول أن عنصر السؤال غير صالح.⁴⁹

$$\frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n(\sum x^2) - (\sum x)^2\}\{n(\sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

معلومة:

r_{hitung} = معامل الارتباط x و y

n = عدد المستجيبين

xy = عدد مرات ضرب درجة العنصر في الدرجة الإجمالية

x = النتيجة المتغيرة (إجابة المستجيب)

y = مجموع درجات المتغير (إجابة المستجيب)

٢. الثبات

اختبار ثبات هو أداة، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الشيء، ستنتج نفس البيانات. الثبات الأداة هي شرط الاختبار التصديق الأداة. يقال إن السؤال يمكن الاعتماد عليه إذا كانت إجابة الشخص على السؤال متسقة أو ثابتة أو لا تتغير بمرور الوقت.⁵⁰

معايير اتخاذ القرار الاختبار الثبات الأداة هي من خلال النظر إلى قيمة *Cronbach Alpha* لكل متغير. القول بأن الأداة الثبات إذا أظهرت قيمة *Cronbach Alpha* أكثر من ٠.٦،٠⁵¹ في هذا البحث يستخدم صيغة ألفا الاختبار الثبات الأداة.

⁴⁹ Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Vol. 1.No 1 Bandung: Alfabeta, 2019. <http://epustaka.umma.ac.id:8123/lib/opac/detail-opac?id=6348> hlm 102.

⁵⁰ Suharsini Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian*. 15. Jakarta, Rineka Cipta Vol. 9. jakarta:hlm 221.

⁵¹ Hasanuddin. *Efektivitas Penggunaan Media Dalam Poses Belajar Mengajar*. Vol. 2. No. 1 pekan baru: 2019. hlm 303.

$$\left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right) = r_{11}$$

معلومة :

$$r_{11} = \text{معامل ثبات الأداة}$$

$$K = \text{عدد بنود البيان}$$

$$\sum \sigma_b^2 = \text{عدد درجات التباين لكل عنصر}$$

$$\sigma_t^2 = \text{التباين الكلي}$$

إذا كانت قيمة $\alpha > 0,7$ ، فإن ثبات كافية، ولكن إذا كانت $\alpha < 0,8$ تشير إلى أن جميع العناصر الثبات وأن جميع الاختبارات تتمتع دائماً بثبات قوية.

هـ. تحليل البيانات

يعمل تحليل البيانات بعد جميع البيانات وتحليلها إل معلومات للحصول على استنتاجات من البحث. في البحث الكمي، تكون طريقة تحليل البيانات في شكل إحصائيات. يمكن الحصول على البيانات من الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. قبل الشروع في تحليل البيانات، تجب على الباحثة إجراء عدة مراحل مثل الاختبار التصديقي، الاختبار الثبات، الاختبار الحالة الطبيعية، الاختبار التجانس، و الاختبار T .

(١) الاختبار التصديقي

اختبار تصديقي هو أداة توضح مدى وجود شيء ما يتمتع الجهاز بالدقة في القيام بوظيفة القياس الخاصة به. وقال إن ارتفاع أو انخفاض تصديقي الأداة يوضح مدى عدم انحراف البيانات المجموعة عن وصف المتغير المعني. ترتبط التصديقي بمشكلة القدرة على قياس الشيء الذي سيتم قياسه بدقة.⁵²

⁵² Suharsini Arikunto. 2013. *prosedur penelitian*. 15. Disunting oleh rineka cipta. Vol. 9.

(٢) الاختبار الثبات

اختبار ثبات هو أداة، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الشيء، ستنتج نفس البيانات. الثبات الأداة هي شرط الاختبار التصديق الأداة. يقال إن السؤال يمكن الاعتماد عليه إذا كانت إجابة الشخص على السؤال متسقة أو ثابتة أو لا تتغير بمرور الوقت.^{٥٣}

(٣) الاختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعد البيانات العادية مطلبًا مطلقًا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامتري (اختبار T للعينات المقترنة واختبار T للعينات المستقلة). في الإحصائيات البارامتريّة هناك نوعان من الاختبار الطبيعية، وهما اختبار kolmogrov-smirnov واختبار shapiro-wilk.^{٥٤}

(٤) الاختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت تباينات توزيعتين أو أكثر متماثلة. تُستخدم عادةً اختبار التجانس كشرط في اختبار T للعينات المستقلة وتحليل التباين. إذا كانت قيمة الأهمية هي $< 0,05$ ، فإن توزيع البيانات تجانس. إذا كانت قيمة الأهمية هي $> 0,05$ ، فإن توزيع البيانات غير تجانس.^{٥٥}

(٥) اختبار T

اختبار T هو نوع من الاختبارات الإحصائية لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين القيمة المقدرة والقيمة الناتجة عن الحسابات الإحصائية. هذه القيم المقدرة لها أصول مختلفة، بعضها نحدده بأنفسنا، بناءً على المشكلات وقيم المتطلبات وما

jakarta:hlm 238.

⁵³ Suharsini Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian*. 15. Disunting oleh rineka cipta. Vol. 9.

jakarta:hlm 221.

⁵⁴ Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Vol. 1.No 1 Bandung: Alfabeta, 2019

⁵⁵ Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Vol. 3. Yogyakarta

إلى ذلك أو خطأ الفرضية الصفرية.⁵⁶
أساس اتخاذ القرار كمايلي:

١) إذا كانت القيمة (Sig.(2-tailed) $> 0,05$ هناك فرق كبير بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي

٢) إذا كانت القيمة (Sig.(2-tailed) $< 0,05$ لذلك لا يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵⁶ Suharsini Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian*. 15. Disunting oleh rineka cipta. Vol. 9. jakarta

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

بناءً على الخلفية و موضوع البحث هنا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو لذلك، توضح الباحثة تاريخ التأسيس الموقع والجغرافيا والنظرة والبعثة والغرض في المدرسة وظروف الجدول والمدرسون والطلاب والظروف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو.

(١). تاريخ المدرسة

في الواقع، فإن إنشاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو ينمو ويمكن أن يتطور من المجتمع الإسلامي ومن خلاله ومن أجله. لذا فقد ذهبوا بالفعل إلى أبعد من ذلك بكثير في تنفيذ مفهوم التعليم المجتمعي على المستوى الفردي والتنظيمي. بناء المدارس لتلبية احتياجاتهم التعليمية. وفي كثير من الأحيان، لا يمكن استخدام العديد من المدارس الدينية التي بنوها إلا كما هي أو استخدام أي مساحة متوفرة لديهم. لقد كان الدافع وراءهم هو الحماس الديني ولم تكن النتائج محيية للأمال، لذلك فإن العديد من المدارس الدينية في إندونيسيا حالياً هي في الغالب خاصة وليست حكومية.

تحتوي هذه البيانات على معنى مدى ارتفاع روح الاستقلال لدى المجتمع الإسلامية في توفير التعليم المدرسة الذي يحركه الحماس الديني أكثر. بحيث تكون قادرة على دعم عدد كبير من الطلاب وفي نفس الوقت المساهمة في نجاح التعليم الإلزامي لمدة ٩ سنوات. إحدى المدرسة التي تمكنت من التطور حتى الآن هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو، التي تقع في موقع استراتيجي للغاية. ومن الضروري الاهتمام ودراسة من يملكون رأس المال، وتحديدًا في البيئة الجغرافية، والبيئة الديمقراطية، والبيئة الاجتماعية والاقتصادية. كل من

المجتمع المحيط بالمدرسة وأولياء أمور الطلاب. في هذه المدرسة، تمثل ثقافة المجتمع ولوائح الحكومة المحلية تأثيرات مباشرة وغير مباشرة في التأثير على تطوير وتحسين جودة المدرسة. لذلك، حتى الآن، تتطور المدرسة بشكل متزايد نحو القدرة على المنافسة في عصر العولمة.

مع التطور السريع لدرجة أن المؤسسات التعليمية في منطقة سيتوبونندو تتزايد بمرور الوقت، تحتاج إدارة الشؤون الدينية في منطقة سيتوبونندو، من أجل التعويض عن ذلك، إلى إنشاء مؤسسات تعليمية كبيرة ذات فروق دقيقة إسلامية. وفي النهاية تم إنشاء العديد من المدارس الإسلامية، المعروفة بالمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة، والتي ستنتج المثقفين الدينيين.

(١) حتى العام ١٩٧٦ مقرر المدرسة المتوسطة سيتوبونندو مدير المدرسة: ماتاسين، BA. ثم في العام ١٩٧٨ تم تغيير الحالة إلى المدرسة المتوسطة الحكومية في ليال الأولى بوندوسو، لا يزال المبنى/ مكان الدراسة مشغولاً في المدرسة الثانوية الفنية (STM) في منطقة سيتوبونندو.

(٢) في العام ١٩٨٠ حصلت على الانتقال من بيبريك ماديون مع شهادة : ١٩٨٠/٣٠ تاريخ ٢٥ سبتمبر ١٩٨٠ مدير المدرسة: الدكتورة.

سوتامات، مكان الدراسة لا يزال هو نفسه في المدرسة الثانوية الفنية (STM) في منطقة سيتوبونندو و في العام ١٩٨٤/١٩٨٥ تغيير المكان في تعليم المعلمين الدينيين للدولة (PGAN) سيتوبونندو.

(٣) في العام ١٩٨٦ حتى ١٩٨٨ تغيير مدير المدرسة من الدكتورة. سوتامات الى ماتاسين، BA.

(٤) في العام ١٩٨٨ حتى ١٩٨٩ احصل على مشاريع APBN : ١ وحدات البناء/الطبقة، أما بالنسبة للمدير المدرسة : دوراهاب.

(٥) و العام ١٩٩٢ تغيير الرئيس المدرسة من دوراهاب الى ماتشيرو، SH. و في العام ١٩٩٥/١٩٩٦ حصل على مشروع APBN : ٢ لبناء

المدرسة، لذلك المبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيتوبوندو هناك ٤ وحدات تضم ٤٦٠ طالبًا.

(٦) في العام ١٩٩٩ ماتشيرو، SH وحل محله الدكتور. سامسوري الذي بلغ السنة ٢٠٠١ وحل محله نحرابي، BA، SH، بالمرسوم رقم : ٠١.٠١ / KP .٠٧ / ٦ / ١٣٨٣ / SK / ٢٠٠١ / ١١ يوليو ٢٠٠١.

(٧) في العام ٢٠٠٤ الحاج أكمام، S.Pd.I. بالمرسوم رقم: ٢٠٠٤ / Sk / ٣١٨٤ / ٦.٠٧.Kp / ٢ / ١.١٣.Kw شغل المنصب رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية سيتوبوندو تم الحصول على العديد من التطورات في حالة المدرسة :

- ١ . بناء ٣ فصول دراسية محلية (بمساعدة ASFI) في العام ٢٠٠٤ بإجمالي ٤٨٦ طالبًا.
- ٢ . المساعدة في إنشاء مبنى مختبر العلوم والمكتبة (غرفتين محليتين) عام ٢٠٠٦ بإجمالي ٥١٠ طالبًا.

٣ . - مساعدة في معدات مختبر العلوم في العام ٢٠٠٥

- مساعدة في معدات مختبر اللغة في العام ٢٠٠٥

(٨) في العام ٢٠٠٩ الدكتور الحاج محمد زيني، المحيستير. بالمرسوم رقم: ٢٠٠٩ / Sk / ٣١٨٤ / ٦.٠٧.Kp / ٢ / ١.١٣.Kw في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠٠٩، وتشمل التطويرات المادية بناء ٦ فصول دراسية بإجمالي ٥٠١ طالبًا.

(٩) في العام ٢٠١١ الحاج نور بيتي، المحيستير. بالمرسوم رقم: ٢٠١١ / Sk / ١١٥٠٦ / ٦.٠٧.Kp / ٢ / ١.١٣.Kw في التاريخ ٢٥ أوكتوبر ٢٠١١، بناءً على التطورات التي حدثت منذ عام ٢٠١١، تم إجراء العديد من التطويرات العمرانية بما في ذلك بناء

فصل دراسي واحد (١) للطلاب وبناء مشعل من المساعدة الذاتية للطلاب بموافقة كاملة من اللجنة، بالإضافة إلى الانتهاء من أعمال البناء تنفيذ أعمال الرصف في ساحة المدرسة. بصرف النظر عن كونه رئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيتوبونندو، تم تعيينه أيضًا رئيسًا لمدرسة المتوسطة فيليلال SA موجوساري. بالمرسوم رقم: SK/11506/6.07.Kp/2/1.13.Kd / 2012، في التاريخ

٣٠ مايو ٢٠١٢

(١٠) في العام ٢٠١٤ سوحيرمان، المجستير.

(١١) في العام ٢٠٢١ فوجي فينارتو، المجستير. بالمرسوم رقم: SK/11506/6.07.Kp/2/1.13.Kw / 2021 في التاريخ

١٩ فبراير ٢٠٢١

(١٢) في العام ٢٠٢٢ جمل الدين، S.A. بالمرسوم رقم: SK/11506/6.07.Kp/2/1.13.Kw / 2022 في التاريخ

٤ يناير ٢٠٢٢

(٢). شخصية المدرسة

NPSN : ٢٠٥٨١٨٦٢

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو

عنوان : الشارع سيميرو رقم الواحد وستون بوجوع تيني

قرية : ميمباء

المقاتعات : فانبجي

منطقة/ مدينة : سيتوبونندو

دائرة : جوي الشرقية

رقم الهاتف : ٠٣٣٨٦٢٩٥٦

شهادة مؤسسة : رقم ٣٠ / ١٩٨٠، تاريخ ٢٥ سبتمبر ١٩٨٠

رقم إحصاءات المدرسة : ١٢١١٣٥١٢٠٠٠٠١

مستوي : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

سنة التأسيس : ١٩٨٠

وضع الأرض : الأرض تمتلك الحر

مساحة السطح : ١٦.٥ m²

بريد الإلكتروني : @mtsn1situbondo.sch.id^{٥٧}

(٣). المدرسين والموظفي التعليم^{٥٨}

الجدول ١.٤

أسماء المدرسين والموظفي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو

رقم	اسم المدرس / المدرسة	مجال الدراسة
١	هارياننو S.Pd.	اللغة الإنجليزي
٢	ريستي كاندرا ك S.Pd.	علم الطبيعة
٣	فريدة رحمة الله S.Pd.	اللغة الاندونيسية
٤	ريتا نينجتياس S.Pd.	الرياضيات
٥	ستي لطيفة S.Pd.	علوم اجتماعية
٦	نور لقمان الحكيم S.Pd.	التعليم الجسدي
٧	درا. ستي ويجياتي	علم الطبيعة
٨	إيكا هارياتي S.Pd.	علوم اجتماعية

^{٥٧} الوثائقية، ١٥ نوفمبر، شخصية المدرسة، ٢٠٢٣

^{٥٨} الوثائقية، ١٥ نوفمبر، شخصية المدرسة، ٢٠٢٣

الرياضيات	S.Pd. عدي ماريونو	٩
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	S.Pd. تها باريزي	١٠
التعليم الجسدي	S.Pd. فيفين فيدي أستوتي	١١
اللغة الاندونيسية	S.Pd. الزيري	١٢
اللغة عربية	S.Pd.I. إيكاروفيكار	١٣
اللغة عربية	S.Pd.I. محمد خيرى	١٤
اللغة عربية	محمد افيانتو المحستير	١٥
علوم اجتماعية	سواردي المحستير	١٦
اللغة الإنجليزية	S.Pd. ستي الزهراء	١٧
اللغة الاندونيسية	S.Pd. ليليك رومياني	١٨
علم الطبيعة	S.Pd. بامبانج براموسينتو	١٩
الفقه	S.Pd.I. نور كاميلان	٢٠
التربية المدنية	S.Pd. يولياني الجميلة	٢١
علم الطبيعة	S.Pd. برماساري نور عارف	٢٢
الرياضيات	S.Pd. كافيكتور رفيقوه	٢٣
اللغة الاندونيسية	S.Pd. إريتا دوي ديسيانا	٢٤
التعليم الجسدي	S.Pd. هانمبالي	٢٥
التعليم الجسدي	S.Pd. الامام الشافعي	٢٦
اللغة الاندونيسية	S.Pd. يوسف لطف	٢٧
الرياضيات	S.Pd. يولي سري أندواياتي	٢٨

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	S.Pd. الامام الشافعي	٢٩
تاريخ الإسلام	S.Ag. مصرياتين	٣٠
علوم اجتماعية	أنواري المحستير	٣١
التعليم الجسدي	S.Pd. ديانا سوليستيو	٣٢
الفقه	S.Pd.I. ريندواتي	٣٣
القرآن الحديث	S.Pd.I. صفواة الوقية	٣٤
علم الطبيعة	S.Pd. نورويونو الكاريزما	٣٥
القرآن الحديث	S.Ag. عبد الواحد	٣٦

(٤). بيانات الطلاب

الجدول ٢.٤

بيانات الطلاب^{٥٩}

فصل	رجل	امراة	جملة
السابع	٨٢	٦٢	١٤٤
الثامن	٩٢	٧٧	١٦٣
التاسع	٨٩	٨١	١٧٠
جملة	٢٦٣	٢٢٠	٤٨٣

٥). البنية الأساسية

الجدول ٤,٣

البنية الأساسية

رقم	اسم	مقطع/ وسع	جملة
١	أرض	m ² ٥٤٥٦	
٢	مبني	m ² ١٤٦٦	
٣	فصل	m ²	١٨
٤	مكتبة	m ²	١
٥	معمل الطبيعية	m ²	١
٦	معمل اللغة	m ²	١
٧	معمل العلوم الاجتماعية	m ²	١
٨	معمل الرياضيات	m ²	١
٩	مكتب رئيس المدرسة	m ²	١
١٠	غرفة الإدارة	m ²	١
١١	غرفة المعلمين	m ²	١
١٢	غرفة مجلس الطلاب	m ²	١
١٣	مسجد	m ²	١
١٤	غرفة الصحة	m ²	١
١٥	غرفة الإرشاد والتوجيه	m ²	١
١٦	حمام	m ²	٦
١٧	مكان اللعبة	m ²	١

٢	m ²	مقصف	١٨
٣٤		كومبيوتر	١٩
١٨		LCD	٢٠
١٨		OHP	٢١
٣		حاسوب محمول	٢٢

٦). رؤية المدرسة و رسالتها وأهداف المدرسة

أ. رؤية

"تحقيق الأشخاص الذين لديهم الإيمان والمعرفة والشخصية الأخلاقية الذين لديهم وعي بيئي"

ب. رسالة المدرسة

١). تنظيم التعليم الذي ينبع دائما من التعاليم الدينية لتنمو الأخلاق الحميدة تجاه البيئة

٢). تحسين تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال حتى يتمكن كل طالب من التطور وفقاً لإمكاناته وتطوير العلوم والتكنولوجيا دون تجاهل الاستدامة البيئية

٣). تعزيز روح التميز في المجال اللامنهجي وفقاً للإمكانات التي يمتلكها الطلاب

والمتكيفة مع الإمكانات الإقليمية

٤). إعداد بيئة صحية ونظيفة ومريحة وجميلة

ج. أهداف المدرسة

ومن المأمول أن يكون ذلك في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ القادم:

١. تنفيذ منهج ٢٠١٣ لطلاب الصف السابع و الصف الثامن ومنهج مستقل

لطلاب التاسع

٢. قادر على القيام بعملية التعلم بشكل عام والمواد الدينية بشكل جيد.
٣. أن يكون لديك طاقم تدريسي وتعليمي قادر على التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء بشكل جيد حتى يتم خلق شعور جيد بالعائلة.
٤. لديها بنية تحتية تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لجميع الفئات وحصلت على شهادة ISO ٩٠٠٠/١٠٠٠
٥. التعاون مع لجنة المدرسة في إعداد برامج نشاط المدرسة، خاصة فيما يتعلق بالإدارة التربوية والتنمية العمرانية لبيئة المدرسة.
٦. أن يمتلك نظام توثيق أدوات التقييم المحوسب
- (٧). تركيب المدرسة

هيكل المنظمة في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيتوبونندو للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤

الجدول ٤,٤

الهيكل التنظيمي

KOMITE SEKOLAH	KEPALA MADRASAH			
	JAMALUDIN, S.Ag. NIP. 197405312000031002			
WAKIL KEPALA MADRASAH				
WAKA KURIKULUM	WAKA HUMAS	WAKA SARANA & PRASARANA	WAKA KESISWAAN	
ADI MARYONO, S.Pd. NIP.198106082007101001	SUWARDI, M.Pd.I. NIP. 198210182009012009	HAMBALI, S.Pd. NIP. 19670613199103200	VIVIN VIDIA., S.Pd. NIP.197407132005012005	
BIMBINGAN KONSELING	WALI KELAS 7-8-9	LABORATORIUM	PERPUSTAKAAN	
GURU MTSN 1 SITUBONDO				
SISWA DAN SISWI MTSN 1 SITUBONDO				

ب. عرض البيانات

يشمل هذا البحث يعني البحث التجريبي. تكونت بيانات البحث من اختبار قبلي واختبار بعدي على المواد المقدمة باستخدام وسيلة دروبس (Drops). لمعرفة عملية استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات و لمعرفة فعالية استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات، كما يلي:

(١). لمعرفة عملية استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات

في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠٢٣، تقوم الباحثة بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، كانت ردود الطلاب عند تقديم الاختبار القبلي حماسية للغاية نظرًا لوجود العديد من الصور المثيرة للاهتمام والتي يسهل على الطلاب فهمها بالطبع.

(٢). خطوات استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات

كيفية استخدام وسيلة دروبس (Drops) يمكن القيام به بشكل فردي أو في أزواج. عند استخدام وسيلة دروبس (Drops)، يعمل الطلاب في أزواج باستخدام الهاتف المحمول الخاص بأحد الأصدقاء للاستخدام، وبعد مرور ٥ دقائق، يتناوبون في استخدام الهاتف المحمول الخاص بشريكهم في الاستخدام. وكذلك الآخرين. فيما يلي خطوات استخدام وسيلة دروبس (Drops):

(١). شرحت المدرسة كيفية تحميل وسيلة دروبس (Drops) على متجر جوجل بلاي

(٢). شرحت المدرسة إجراءات تسجيل حساب على وسيلة دروبس (Drops)

(٣). قامت المدرسة بتشكيل الطلاب في أزواج

(٤). شرحت المدرسة إجراءات استخدام وسيلة دروبس (Drops)

(٥). قامت الطلاب بتدوين المفردات التي يتم عرضها في وسيلة دروبس (Drops)

(٦). بعد استخدام وسيلة دروبس (Drops)، تناوب الطلاب على كتابة أي

مفردات تعلموها

(٧). المدرسة قراءة المفردات وبتبعها الطلاب

(أ) المجموعة التجريبية

١. الاختبار القبلي

تنفيذ هذا البحث في المجموعة التجريبية بتقسيم الاختبار القبلي في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣ يوم الاثنين، قامت الباحثة بتوزيع أسئلة الاختبار القبلي على الطلاب وتم منحهم ٣٠ دقيقة للعمل عليها. بعد انتهى الطلاب من عمل على أسئلة الاختبار القبلي قالت الباحثة أن التعليم اللغة العربية في الأسبوع القادم سيكون باستخدام وسيلة دروبس (Drops).

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي للطلاب المجموعة التجريبية في الجدول كمايلي:

الجدول ٥.٤

معيار النجاح

الرقم	النتيجة المدى (١٠٠%)	التقرير
١	٢	٣
٢	٠-٢٥	ناقص
٣	٢٦-٥٠	مقبول
٤	٥١-٧٥	جيد
٥	٧٦-١٠٠	جيد جدا

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي للطلاب المجموعة التجريبية في الجدول

كمايلي:

الجدول ٦.٤
نتائج المجموعة التجريبية

النتيجة	الاسم	الرقم
٥٠	عبدالله عفيف الدين	١
٥٠	أنديك دوي إراوان	٢
٤٠	أنيتا رمضاني	٣
٧٥	فاضية عصمة زكية ف	٤
٧٥	فاريل اريانشة	٥
٤٠	فيرديانتو	٦
٤٥	جيفري	٧
٧٥	ليلي لينتاج الرمضاني	٨
٥٠	م. ليفي فراتاما	٩
٤٥	محمد امام الشحروني	١٠
٥٠	رفح مولانا فوترا	١١
٥٠	رحمات رزا رمضان	١٢
٤٠	رزقي لطفية	١٣
٤٥	سيلفياة أنيسة	١٤
٦٠	فيرجين بريانكا دوفيسا	١٥
٤٥	وردة المباركة	١٦
٤٥	يوكي الفاضل	١٧

٦٠	زين المهيمن	١٨
٤٥	أحمد علي الرويافيه	١٩
٥٠	قمر الإمام سابوترا	٢٠
٤٠	رفقي فياندرا	٢١
٤٠	دامار علي ايكو س.	٢٢
١١١٥	مجموع إجمالي	
٥٠	المعدلة	

أما لتوزيع تكرار و نسبة مائوية لنتيجة تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية:

جدول ٤,٧

درجة معيارية

النسبة مائويه	مجموع الطلاب	فئة نتيجة	النتيجة المدى
٠%	٠	جيد جدا	٧٦-١٠٠
٢٨%	٦	جيد	٥١-٧٥
٧٢%	١٦	مقبول	٢٦-٥٠
٠%	٠	ناقص	١-٢٥
١٠٠%	٢٢	جملة	

٢. الاختبار البعدي

هذا الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية الذي تم إجراؤه في ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣. يوم الأربعاء، طرح الباحثة أسئلة على شكل ٢٠ سؤالاً مفردات

درسها الطلاب وربطوا بها في الباب الهواية في الوقت ٣٠ دقيقة للعمل عليها. تستخدم هذه الأسئلة نموذج تعليم وسيلة دروبس (Drops)، يضع الطلاب علامة (٧) على المفردات المطابقة للصورة.

سيتم عرض نتائج الاختبار البعدي للطلاب المجموعة التجريبية في الجدول كمايلي:

الجدول ٨.٤^{١١}
نتائج المجموعة التجريبية

النتيجة	الاسم	الرقم
٩٥	عبدالله عفيف الدين	١
٨٠	أنديك دوي إراوان	٢
٩٠	أنيتا رمضاني	٣
١٠٠	فاضية عصمة زكية ف	٤
٩٠	فاريل اريانشة	٥
٨٥	فيرديانتو	٦
٨٠	جيفري	٧
١٠٠	ليلي لينتاج الرمضاني	٨
٨٠	م. ليفي فراتاما	٩
١٠٠	محمد امام الشحروني	١٠
٩٥	رفح مولانا فوترا	١١
٩٥	رحمات رزا رمضان	١٢
٨٥	رزقي لطفية	١٣
١٠٠	سيلفيا أنيسة	١٤
١٠٠	فيرجين بريانكا دوفيسا	١٥
١٠٠	وردة المباركة	١٦

^{١١} البيانات الطلاب من مجموعة التجريبية، الاختبار البعدي، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣

١٧	يوكي الفاضل	٨٠
١٨	زين المهيمن	١٠٠
١٩	أحمد علي الرويافيه	٨٠
٢٠	قمر الإمام سابوترا	٩٥
٢١	رفقي فياندرا	٧٥
٢٢	دامار علي ايكوس.	٧٥
مجموع إجمالي		١٩٨٠
المعدلة		٩٠

أما لتوزيع تكرار و نسبة مائوية لنتيجة تعليم اللغة العربية في المجموعة التحريبية:

الجدول ٤,٩

درجة معيارية

النتيجة المدى	فئة نتيجة	مجموع الطلاب	نسبة مائوية
٧٦-١٠٠	جيد جدا	٢٠	%٩٠
٥١-٧٥	جيد	٢	%١٠
٢٦-٥٠	مقبول	٠	%٠
١-٢٥	ناقص	٠	%٠
	جملة	٢٢	%١٠٠

(ب) المجموعة الضابطة

١. الاختبار القبلي

تنفيذ هذا البحث في المجموعة الضابطة بتقديم الاختبار القبلي في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣ يوم الاثنين، قامت الباحثة بتوزيع أسئلة الاختبار القبلي على الطلاب وتم منحهم ٣٠ دقيقة للعمل عليها. بعد انتهاء الطلاب من عمل على أسئلة الاختبار القبلي قالت الباحثة أن التعليم اللغة

العربية في الأسبوع القادم سيكون بأسلوب المحاضرة و استخدام الكتاب اللغة العربية فقط كوسيلة إعلامية ولا استخدام وسيلة دروبس (Drops).
اما الإرشادات النتيجة لكمل التعليم معيار النجاح كمايلي:

الجدول ١٠.٤

نتائج المجموعة الضابطة

النتيجة	الاسم	الرقم
٣٥	أفيان جوستي شاندراف.	١
٦٥	ايو حياح و.	٢
٨٠	دوي نور ريزكا	٣
٦٥	فاتما الزهرا	٤
٧٠	كاميلية الشارفة	٥
٧٥	ليليا مفتي ز.	٦
٦٥	م. عزيز ر. أ.	٧
٦٥	م. ويلدان نايبيل	٨
٥٥	مادينة ميلاتي ف.ن.	٩
٦٠	موليديا شاح كيرانا ف.	١٠
٧٠	محمد زينور ر.	١١
٦٥	نايبيل دوي ف.	١٢
٨٠	نفيسة مهاراني	١٣
٦٥	ريهان ر.	١٤

٨٠	ريزقي زهراء العيني	١٥
٧٠	ريسكا لوظفية	١٦
٨٥	سابرين الزهرة	١٧
٥٥	سلمان الفارسي	١٨
٦٥	صاف سالسليلا س.ف.	١٩
٨٠	سيلا رينجاني أ.س.	٢٠
٤٥	غيفار فيرمان ر.	٢١
٤٥	أندي فيريانشة	٢٢
١٤٤٠	مجموع إجمالي	
٦٥	المعدلة	

أما لتوزيع تكرار و نسبة مائوية لنتيجة تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة:

جدول ١١.٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

درجة معيارية

النسبة المئوية	مجموع الطلاب	فئة نتيجة	النتيجة المدى
٢٢%	٥	جيد جدا	٧٦-١٠٠
٥٩%	١٣	جيد	٥١-٧٥
١٨%	٤	مقبول	٢٦-٥٠
٠%	٠	ناقص	١-٢٥
١٠٠%	٢٢	جملة	

٢. الاختبار البعدي

هذا الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة الذي تم إجراؤه في ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣. يوم الأربعاء، طرح الباحثة أسئلة على شكل ٢٠ سؤالاً مفردات درسها الطلاب وربطوا بها في الباب الهواية في الوقت ٣٠ دقيقة للعمل عليها. تستخدم هذه الأسئلة نموذج تعليم وسيلة دروبس (Drops)، يضع الطلاب علامة (٧) على المفردات المطابقة للصورة.

الجدول ٣١٢.٤

نتائج المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة
١	أفيان جوستي شاندراف.	٧٥
٢	ابو حياح و.	٧٠
٣	دوي نور ريزكا	٨٠
٤	فاتما الزهرا	٧٠
٥	كاميلية الشارفة	٧٠
٦	ليليا مفتي ز.	٧٥
٧	م. عزيز ر. أ.	٧٥
٨	م. ويلدان نايل	٨٥
٩	مادينة ميلاتي ف.ن.	٧٠
١٠	موليديا شاح كيرانا ف.	٨٠
١١	محمد زينور ر.	٨٠
١٢	نايل دوي ف.	٨٠
١٣	نقيسة مهاراني	٨٠
١٤	ريهان ر.	٧٥
١٥	ريزقي زهراة العيني	٨٥
١٦	ريسكا لوطفية	٨٠

٨٠	سابرين الزهرة	١٧
٨٠	سلمان الفارسي	١٨
٨٠	صاف سالسليلا س.ف.	١٩
٨٥	سيلا رينجاني أ.س.	٢٠
٦٠	غيفار فيرمان ر.	٢١
٦٠	أندي فيريانشة	٢٢
١٧٦٠	مجموع إجمالي	
٨٠	المعدلة	

أما لتوزيع تكرار و نسبة مائوية لنتيجة تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة:

الجدول ١٣.٤

درجة معيارية

النسبة مائوية	مجموع الطلاب	فئة نتيجة	النتيجة المدى
٥٤%	١٢	جيد جدا	٧٦-١٠٠
٤٥%	١٠	جيد	٥١-٧٥
٠%	٠	مقبول	٢٦-٥٠
٠%	٠	ناقص	١-٢٥
١٠٠%	٢٢	جملة	

والاطلاع على نتائج المقارنة النهائية للفصل التجريبي والفصل الضابط في

الجدول أدناه:

الجدول ١٤.٤

مقارنة المعدلة القيمة

رقم	فصل	القيمة المتوسط	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الثامن هـ (مجموعة التجريبية)	٥٠	٩٠
٢	الثامن أ (مجموعة الضابطة)	٦٥	٨٠

ج. تحليل البيانات

(١) تحليل استيعاب المفردات (Y) المجموعة التجريبية

أ. قبل استخدام وسيلة دروبس (Drops) المجموعة التجريبية

الجدول ١٥.٤

درجة معيارية استيعاب المفردات (Y) الطلاب في المجموعة التجريبية

النتيجة المدى	فئة نتيجة	مجموع الطلاب	نسبة مئوية
٧٦-١٠٠	جيد جدا	٠	%٠
٥١-٧٥	جيد	٦	%٢٨
٢٦-٥٠	مقبول	١٦	%٧٢
١-٢٥	ناقص	٠	%٠
	جملة	٢٢	%١٠٠

بناء بعد عرض الدرجة معيارية للطلاب أعلاه، من المعروف ان استيعاب المفردات (Y) اللغة العربية من ٢٢ الطلاب كعينة تشير إلى صفرطالب في الفئة جيد جدا (%٠)، و ٦ طلاب في الفئة جيد (%٢٨)، و ١٦ طالبا في الفئة مقبول (%٧٢)، و صفر طالب في الفئة ناقص (%٠).

ب. بعد استخدام وسيلة درويس (Drops) المجموعة التجريبية

الجدول ١٦.٤

درجة معيارية استيعاب المفردات (Y) الطلاب في المجموعة التجريبية

النسبة مائوية	مجموع الطلاب	فئة النتيجة الطلاب	النتيجة المدى
٩٠%	٢٠	جيد جدا	٧٦-١٠٠
١٠%	٢	جيد	٥١-٧٥
٠%	٠	مقبول	٢٦-٥٠
٠%	٠	ناقص	١-٢٥
١٠٠%	٢٢	جملة	

بناء بعد عرض الدرجة معيارية للطلاب أعلاه، من المعروف ان استيعاب المفردات اللغة العربية من ٢٢ الطلاب كعينة تشير إلى وجود طالب ٢٠ في الفئة جيد جدا (٩٠%)، و ٢ طالب في الفئة جيد (١٠%)، و صفر طالب في الفئة مقبول (٠%)، و صفر طالب في الفئة ناقص (٠%).

٢) تحليل استيعاب المفردات (Y) المجموعة الضابطة

أ. الاختبر القبلي المجموعة الضابطة

الجدول ١٧.٤

درجة معيارية استيعاب المفردات (Y) الطلاب في المجموعة الضابطة

النسبة مائوية	مجموع الطلاب	فئة نتيجة	النتيجة المدى
٢٢%	٥	جيد جدا	٧٦-١٠٠
٥٩%	١٣	جيد	٥١-٧٥
١٨%	٤	مقبول	٢٦-٥٠
٠%	٠	ناقص	١-٢٥
١٠٠%	٢٢	جملة	

بناء بعد عرض الدرجة معيارية للطلاب أعلاه، من المعروف ان استيعاب المفردات اللغة العربية من ٢٢ الطلاب كعينة تشير إلى وجود طالب ٥ في الفئة جيد جدا (٢٢%)، و ١٣ طلاب في الفئة جيد (٥٩%)، و ٤ طالب في الفئة مقبول (١٨%)، و صفر طالب في الفئة ناقص (٠%).

ب. الاختبر البعدي المجموعة الضابطة

الجدول ١٨.٤

درجة معيارية استيعاب المفردات (Y) الطلاب في المجموعة الضابطة

النسبة مائوية	مجموع الطلاب	فئة نتيجة	النتيجة المدى
٥٤%	١٢	جيد جدا	٧٦-١٠٠
٤٥%	١٠	جيد	٥١-٧٥
٠%	٠	مقبول	٢٦-٥٠
٠%	٠	ناقص	١-٢٥
١٠٠%	٢٢	جملة	

بناء بعد عرض الدرجة معيارية للطلاب أعلاه، من المعروف ان استيعاب المفردات اللغة العربية من ٢٢ الطلاب كعينة تشير إلى وجود طالب ١٢ في الفئة جيد جدا (٥٤%)، و ١٠ طلاب في الفئة جيد (٤٥%)، و صفر طالب في الفئة مقبول (٠%)، و صفر طالب في الفئة ناقص (٠%).

بناء على هذه معيارية، سيتم تصنف لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في معياريان يعني هي استيعاب المفردات بشكل كبير وغير مهم، تم الحصول على رقم الأهمية العالية لاستيعاب المفردات من النتائج الإيجابية للغاية لاستجابات الطلاب. وفي الوقت نفسه، يتم الحصول على أرقام ذات أهمية منخفضة من الردود الأقل إيجابية. سيتم بعد ذلك معالجة تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 23.

٣) اختبار تصديق

قبل إجراء البحث، أجرى الباحثة اختبار تصديق واختبار الثبات. هناك ٢٠ سؤالاً في الاختبار. وبناء على نتائج إجابات أفراد العينة على الأسئلة المستخدمة في المتغير وهي لترقية استيعاب المفردات (Y) في المواضيع اللغة العربية، تم إجراء اختبار الصلاحية على كل فقرة من الأسئلة المستخدمة. وبناء على حساب تصديق السؤال يتم الحصول على القيمة $t_{hitung} = 0,045$ ، $t_{tabel} = 0,444$ ، $n = 20$ ، في $\alpha = 0,05$ ، لذا فإن قيمة a هي $0,444$. هكذا يعرف ذلك $t_{hitung} < t_{tabel}$ هي $0,045 < 0,444$ ، أن نستنتج السؤال رقم واحد صحيح.

الجدول ١٩.٤

نتائج اختبار الصلاحية على متغير استيعاب المفردات (Y)

رقم	t_{hitung}	t_{tabel}	الحصيلة
١	٠,٥٤٥	٠,٤٤٤	الصلاحية
٢	٠,٧٤٧	٠,٤٤٤	الصلاحية
٣	٠,٥٧٣	٠,٤٤٤	الصلاحية
٤	٠,٨٤٤	٠,٤٤٤	الصلاحية
٥	٠,٧٦٠	٠,٤٤٤	الصلاحية
٦	٠,٧٤٣	٠,٤٤٤	الصلاحية
٧	٠,٥٨١	٠,٤٤٤	الصلاحية
٨	٠,٧٥٩	٠,٤٤٤	الصلاحية
٩	٠,٧٥١	٠,٤٤٤	الصلاحية
١٠	٠,٧٤٠	٠,٤٤٤	الصلاحية
١١	٠,٨٧١	٠,٤٤٤	الصلاحية
١٢	٠,٧٣٦	٠,٤٤٤	الصلاحية
١٣	٠,٨٥٩	٠,٤٤٤	الصلاحية
١٤	٠,٥٤٥	٠,٤٤٤	الصلاحية

الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٧٢٢	١٥
الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٨٤٤	١٦
الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٧٦٣	١٧
الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٨٢٢	١٨
الصلاحية	٠,٤٤٤	٧٦٤,٠	١٩
الصلاحية	٠,٤٤٤	٠,٧٦٩	٢٠

وبناء على الجدول أعلاه فقد كان هناك ٢٠ سؤالاً تم اختبار صدقها، وثبات صديق ٢٠ سؤالاً من هذه الأسئلة، وبالتالي بلغ عدد الأسئلة المستخدمة في البحث ٢٠ سؤالاً.

٤) اختبار ثبات

يتم إجراء اختبار ثبات بهدف معرفة ما إذا كان يمكن ثبات بالأسئلة المستخدمة عند إجراء الاختبار أم لا. إذا كانت الأسئلة موثوقة (جديرة بالثقة)، فيمكن ثبات بالنتائج ويمكن زيادة مصداقية الباحثة باستخدام SPSS ٢٣ بالنتائج التالية :

الجدول ٢٠.٤

نتائج اختبار ثبات

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,957	20

استنادا إلى نتائج الحساب التي تم الحصول عليها أعلاه، فإن قيمة ألفا كرونيج هي ٠,٠٩٥٧. هذه القيمة أكبر من F -tabel بمستوى دلالة (٠,٠٠٥) ٩٥% أي $F_{hitung} < F_{tabel}$ لذلك يقال أن السؤال ثبت به بسبب الحسابات لأن $F_{hitung} < F_{tabel}$ هي ٠,٠٤٤٤ > ٠,٠٥٤٥.

٥) اختبار T

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعد البيانات العادية مطلبًا مطلقًا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامترية (اختبار T للعينة المقترنة واختبار T للعينة المستقلة). في الإحصائيات البارامترية هناك نوعان من الاختبار الطبيعية، وهما اختبار kolmogrov-smirnov واختبار shapiro-wilk.

الجدول ٢١.٤

نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
penggunaan aplikasi	pre test eksperimen	,591	22	,153	,309	22	,521
drops	post test eksperimen	,471	22	,200	,409	22	,721
	pre test kontrol	,432	22	,036	,527	22	,010
	post test kontrol	,352	22	,016	,799	22	,500

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول أعلاه تم معرفة قيمة الدلالة (Sig). ولجميع البيانات سواء في الاختبار kolmogrov-smirnov والاختبار shapiro-wilk استنتج أن بيانات البحث موزعة بشكل الطبيعية. و بناء على الجدول أعلاه، هناك نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاستبيان الذي يتكون من متغيرين، وهما المتغير وسيلة دروبس (Drops) (X) و المتغير استيعاب المفردات (Y). من الجدول أعلاه يمكن رؤية قيمة $sig > 0,005$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ويمكن أن نستنتج أن قيمة أهمية كلاهما $0,05 < 0,05$ وهي في

الفصل التجريبي نتائج الاختبار البعدي $0,721 < 0,005$ وهي في الفصل الضابط نتائج الاختبار البعدي $0,500 < 0,005$.

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت تباينات توزيعتين أو أكثر متماثلة. تُستخدم عادةً اختبار التجانس كشرط في اختبار T للعينات المستقلة وتحليل التباين. إذا كانت قيمة الأهمية هي $> 0,05$ ، فإن توزيع البيانات تجانس. إذا كانت قيمة الأهمية هي $< 0,05$ ، فإن توزيع البيانات غير تجانس.

الجدول ٢٢.٤

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Penggunaan Based on Mean	,385	1	62	,524
Aplikasi Drops Based on Median	,270	1	62	,790
Based on Median and with adjusted df	,270	1	22,250	,790
Based on trimmed mean	,393	1	62	,536

بناءً على الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية الاستبيان هي $0,524 < 0,05$.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٥) نتائج اختبار الفرضيات

تم جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة قبل و بعد تلقي المستجيبين العلاج.

تم استخدام الفرضيات الإحصائية لصياغة الفرضيات (*Paired Sample T-Test*). كما

يلي فرضية البحث:

أ) H_a أن استخدام وسيلة دروبس (Drops) ذو فعالية لترقية استيعاب المفردات

لدى الطلاب في الفصل الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

سيثوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ب) H_0 أن استخدام وسيلة دروبس (Drops) غير فعالة لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن با المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونديو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

يستخدم اختبار (*Paired Sample T-Test*) لتحديد ما إذا كان اختلاف في متوسط عينتين مقترنتين. المعنيتان هما نفس العينة ولكن تحتويان على بياناتين. اختبار (*Paired Sample T-Test*) جزء من الإحصاء البارامتري، ويجب أن يكون لبيانات البحث توزيع طبيعي. يتم إجراء الحساب باستخدام *SPSS 23.0* على النحو التالي:

أ. اختبار إحصائيات العينات المقترنة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة اختبار *t* للعينة المقترنة هو اختبار للفرق بين عينتين مقترنتين. عينة الأزواج هم نفس الموضوع، ولكنهم يواجهون معاملة مختلفة. يتم استخدام نموذج الاختبار المختلف هذا لتحليل نموذج البحث قبل وبعد.⁶⁴

الجدول ٢٣.٤

نتائج اختبار إحصائيات العينات المقترنة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-eksperimen	50,68	22	11,370	2,424
	Post-eksperimen	90,00	22	9,258	1,974
Pair 2	Pre-kontrol	65,45	22	12,716	2,711
	Post-kontrol	78,18	22	5,011	1,068

⁶⁴ Agus, Widiyanto (2013), *Statistika Terapan : Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan*, Jakarta.

بناء على الجدول أعلاه كان متوسط القيمة (*mean*) المجموعة التجريبية قبل إعطاء العلاج ٦٨,٥٠ بينما كان متوسط القيمة بعد إعطاء العلاج ٠٠,٩٠. لذا يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة معنوية بعد إعطاء العلاج. بينما نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٤٥,٦٥ و نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ١٨,٧٨.

ب. اختبار (*Paired Sample T-Test*) على الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

اختبار (*Paired Sample T-Test*) هو اختبار حدودي استخدامه على بيانات مقترنة. الأهداف من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين مقترنتين أو مرتبطين. أجريت على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية. ثم بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.

الجدول ٢٤.٤

اختبار (*Paired Sample T-Test*) على الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test - Post Test Eksperimen	-39,318	10,499	2,238	-43,973	-34,663	-17,565	21	,000
Pair 2 Pre test- Post test kontrol	-12,727	13,691	2,919	-18,798	-6,657	-4,360	21	,000

أساس اتخاذ القرار كمايلي:

- (١) إذا كانت القيمة (Sig.(2-tailed) $> 0,05$ هناك فرق كبير بين نتائج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي
- (٢) إذا كانت القيمة (Sig.(2-tailed) $< 0,05$ لذلك لا يوجد فرق كبير بين نتائج التعلم الاختبار القبلي والبعدي

بناء على الجدول اختبار (*Paired Sample T-Test*) ومن المعروف أن قيمة (Sig.(2-tailed) هي $0,000 > 0,05$ هناك فرق كبير بين نتائج التعلم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي.

ج. اختبار (*Independent Sample Test*)

يستخدم اختبار (*Independent Sample Test*) وسيلتين لمجموعتين مستقلتين، الأهداف من اختبار (*Independent Sample Test*) هو القدرة على مقارنة متوسطات مجموعتين غير مرتبطتين.^{٦٥}

الجدول ٢٥.٤

اختبار (*Independent Sample Test*)

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil	Post-eksperimen	22	90,00	9,258	1,974
	Post-kontrol	22	78,18	5,011	1,068

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
---	------------------------------

⁶⁵ Nasution, S. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.

	F	Sig.	T	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
hasil Equal variances assumed	15,8 21	,000	5,266	42	,000	11,818	2,244	7,289	16,348
Equal variances not assumed			5,266	32, 331	,000	11,818	2,244	7,248	16,388

بناء على الجدول اختبار (*Independent Sample Test*) ومن المعروف أن قيمة Sig.(2-tailed) هي $0,000 < 0,05$ وهنا استنتج أن هناك فرقاً في معدلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وفقاً لتصنيف اتخاذ القرار الأساسي $0,50 >$ القول أنه فعال. لأن $0,000 > 0,05$ تقرير رفض H_0 حتى قبول H_a . وهذا القرار يثبت أن هناك فعالية كبيرة في ترقية استيعاب المفردات بين قبل وبعد استخدام وسيلة دروس (Drops). ولذلك فإن استخدام وسيلة دروس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ فعال.

هـ. المناقشة و التأويل

في هذا البحث استخدمت الباحثة البحث الكمي. البحث الكمي هو منهج بحثي يتطلب الكثير من الأرقام، بدءاً من جمع البيانات، وتفسير تلك البيانات، وظهور النتائج. نوع البحث التي تستخدم الباحثة هو النوع تصميم تجريبي حقيقي (*True Experimental Design*) باستخدام تصميم مجموعة التحكم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي (*Control Group Pre-Test dan Post-Test*).

كيفية استخدام وسيلة دروبس (Drops) بشكل فردي أو في أزواج مع زميل في المقعد، فيما يلي خطوات استخدام وسيلة دروبس (Drops):

(١). شرحت المدرّسة كيفية تحميل وسيلة دروبس (Drops) على متجر جوجل بلاي

الصورة ١.٤

المدرّسة تعلم كيفية تحميل وسيلة دروبس (Drops)



(٢). شرحت المدرّسة إجراءات تسجيل حساب على وسيلة دروبس (Drops)

(٣). قامت المدرّسة بتشكيل الطلاب في أزواج

الصورة ٢.٤

قامت المدرّسة بتشكيل الطلاب في أزواج



(٤). شرحت المدرّسة إجراءات استخدام وسيلة دروبس (Drops)

الصورة ٣.٤

المدرّسة تعلم الطلاب استخدام وسيلة دروبس (Drops)



(٥). قامت الطلاب بتدوين المفردات التي يتم عرضها في وسيلة دروبس (Drops)
 (٦). بعد استخدام وسيلة دروبس (Drops)، تناوب الطلاب على كتابة أي
 مفردات تعلموها

الصورة ٤.٤

تناوب الطلاب على كتابة أي مفردات تعلموها



(٧). المدرسة قراءة المفردات وبتبعها الطلاب

يتماشى إجراء استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى
 الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو، أن
 دروبس (Drops) هو وسيلة يساعد المستخدمين على تعلم وتذكر مفردات جديدة.^{٦٦} ومن
 هذا التعريف فإن التعليم هو التفاعل بين المدرسة والطلاب في تحقيق أهداف التعلم، ومن
 أجل تحقيق أهداف التعليم هناك حاجة إلى وسيلة التعليم، والوسيلة المناسبة لترقية
 استيعاب المفردات هي وسيلة دروبس (Drops).

وفقا للبحث أجرا تيتا أنغون كاهانايا، توفيق الله، أنين إيكسا سوليسيواوتي

(٢٠٢٢) تحت العنوان "استخدام وسيلة دروبس (Drops) وأثره على التحصيل المفرداتي

⁶⁶ Cahanaya, Sulistiyawati. "The Use Of "DROPS" Application And Its Effect On Students' Vocabulary Achievement." Building Teachers and Students' Literacies in English Language Teaching ,Vol. 6 No. 2. juli 2022.hlm 108.

لدى الطلاب^{٦٧} أن وسيلة دروبس (Drops) على الطلاب لترقية استيعاب المفردات كان ناجحاً. لأن ما يقرب من ٧٨٪ من الطلاب يطبقون تعليم المفردات باستخدام وسيلة دروبس (Drops) وأظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أن متوسط درجات الفصل التجريبي كان ٦٠,٦٩ والفئة الضابطة ٦٠,٥٩. وهذا يدل على أن معدلة درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط. نتيجة (sig (2-tailed هي ٠,٠٠٣، مما يعني أن قيمة (sig (2-tailed هي ٠,٠٠٣، وهي أصغر من =٠,٠5 (٥%)، وبالتالي يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

وقامت الباحثة بتقييم استيعاب المفردات للطلاب بناء على مؤشرات استيعاب المفردات يعني: (١) حتى يتمكن الطلاب من نطق صوت الكلمات بشكل مثالي طبقاً للمخرج الصحيح، (٢) حتى يفهم الطلاب معنى الكلمات التي يتم دراستها، (٣) حتى يتمكن الطلاب من فهم المشتقات، (٤) لذلك أن يتمكن الطلاب من شرح المعنى بالبنية اللغوية الصحيحة، (٥) حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجملة الصحيح.^{٦٨}

بناء على نتائج البحث خلال عملية التعليم للطلاب باستخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات، و نستطيع معرفة هذا الترقية من مقارنة حصيل النتائج الطلاب التالية: وكانت النتائج التي حصل عليها الباحثة في هذه الدراسة أن هناك فرقا كبيرا بين قبل استخدام وسيلة دروبس (Drops) وبعد استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات، كما وجد الباحثة أن هناك فرقا بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة عند الاختبار القبلي و البعدي وقد تم تنفيذ النتائج المجموعة التجريبية الاختبار القبلي ٥٠ الاختبار البعدي ٩٠، النتائج المجموعة الضابطة الاختبار القبلي ٦٥ الاختبار البعدي ٨٠. أن وسيلة دروبس (Drops) فعالة لترقية استيعاب المفردات، ويوجد

⁶⁷ Tita Anggun Cahanaya, dkk. "Penggunaan Aplikasi "Drops" dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Kosakata Siswa." English Education Department, Universitas Pancasakti Tegal. Vol. 2 No. 1 (agustus 2022). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.409>. (diakses 12 september 2023).

⁶⁸ حسني، التركيب والمفردات من خلال مسلسل الإمام بن حنبل ودورها في علاج التحجر اللغوي، ١١٨.

فرق ذو دلالة إحصائية في ترقية قبل استخدام وسيلة دروبس (Drops) وبعد استخدام وسيلة دروبس (Drops).

بناء على نتائج التصديق التي تم إجراؤها باستخدام SPSS 23.0 تم ذكر أن ٢٠ السؤال كانت التصديق. بالنسبة النتائج الاختبار الثبات، كانت قيمة *Alfa Croanbach* $0,444 < I\text{-tabel } 0,045 > I\text{hitung}$. بالنسبة النتائج الاختبار الثبات، كانت قيمة *Alfa Croanbach* $0,957$ هذه القيمة أكبر من *I-tabel* عند مستوى معنوي قدره $0,05$ (95%) أي $0,444$.

اختبار (*Paired Sample T-Test*) أن قيمة *Sig.(2-tailed)* هي $0,000 > 0,05$ فإن هناك فرق كبير بين نتائج التعلم المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي. اختبار (*Independent Sample Test*) أن قيمة *Sig.(2-tailed)* هي $0,000 > 0,05$ ومن هنا يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في معدلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وفقاً لتصنيف اتخاذ القرار الأساسي $0,000 > 0,05$ ، يمكن القول أنه فعال. لأن $0,000 > 0,05$ يمكن تقرير رفض H_0 حتى يمكن قبول H_a . وهذا القرار يثبت أن هناك فعالية كبيرة في ترقية استيعاب المفردات بين قبل وبعد استخدام وسيلة دروبس (Drops).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

أما نتائج هذا البحث فهي: القيمة المعدلة التي تم حصلت عليها من المجموعة التجريبية وهي الاختبار القبلي (المعدلة=٥٠) والاختبار البعدي (المعدلة=٩٠)، والمجموعة الضابطة وهي الاختبار القبلي (المعدلة=٦٥) والاختبار البعدي (المعدلة=٨٠). وفي اختبار T ومن المعروف أن قيمة $\text{Sig.}(2)$ (tailed) هي $0.000 > 0.005$ اختبار (*paired sample T-Test*) ومن المعروف أن قيمة $\text{Sig.}(2)$ (tailed) هي $0.000 > 0.005$ هناك فرق كبير بين نتائج تعلم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي. اختبار (*Independent Sample Test*) ومن المعروف أن قيمة $\text{Sig.}(2)$ (tailed) هي $0.000 > 0.005$ و استنتج هذا البحث أن هناك فرق كبير في معدلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، رفض الفرض الصفري (H_0) حتى قبول الفرض الخياري (H_a). لذلك الاستنتج أن استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبوندو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م فعال.

ب. الاقتراحات

بناءً على استنتاجات ونتائج البحث التي أجراها الباحثة المذكورة أعلاه، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

(١) للطلاب

استخدام وسيلة دروبس (Drops) هذا لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية قادر على يعد استخدام تطبيق دروبس (Drops) أمرًا جيد جدًا في التنفيذ، وذلك بالنظر إلى استجابة الطلاب المتحمسين استخدام وسيلة دروبس (Drops) وأيضًا من خلال نتائج الاختبار البعدي بعد وسيلة دروبس (Drops).

(٢) للمعلمين

يمكن للمعلمين أخذ وسيلة دروبس (Drops) وهذا يمكن أن يزيد من استيعاب المفردات اللغة العربية للطلاب، لأن اختيار وسيلة التعليم المناسبة يؤثر على النجاح في عملية التدريس والتعلم.

(٣) للمدرسة

ومن المأمول أن تتمكن المدرسة من تطوير وسيلة تعليمية جديدة، وخاصة الوسائط الرقمية، مع الأخذ في الاعتبار التطورات التكنولوجية المتطورة بشكل متزايد. وخاصة في دروس اللغة العربية ليتمكن الطلاب من التعلم و استيعاب المفردات بسهولة ويستمتعوا بها.

(٤) الباحثين المستقبليين

إن الباحثة التي قامت هذا البحث لا تستخدم كمرجع فحسب، بل تأمل الباحثة أيضًا أن تتمكن الباحثين المستقبليين من تطويره مرة أخرى.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المصادر و المراجع

(١) المراجع العربية

أليف كاهيا سيتياي، أجونج بوروانتو. ٢٠١٦ "منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة وصفية لدورات اللغة العربية المكثفة في مركز اللغات بجامعة دار السلام كونتور)." الشيماء شعبان عمران حميده، طرق وأساليب حديثه في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ٣١.

الناق، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى اسسه مداخله، ١٦١

حسنى، التركيب والمفردات من خلال مسلسل الإمام بن حنبل ودورها في علاج التحجر اللغوي،

١١٨

عدد من طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة. رئيس الإدارة في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى، سيتوبوندو. ٢٠ مايو ٢٠٢٣

مقابلة مع مدرس اللغة العربية، الاستاذ أفيانتو المجستير، في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى

٢٠ مايو ٢٠٢٣ سيتوبوندو.

(٢) المراجع الأجنبية

Agus, Widiyanto (2013), *Statistika Terapan : Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan*, Jakarta.

Ahmad Zaki, Diyan Yusri. 2020. "Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pkn Di Sma Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu." *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*: Vol. 7 No. 5 (desember 2020): hlm 81.

"Aplikasi Terbaik Untuk Belajar 43 Bahasa? ." February 2021. <https://g.co/kgs/wpHQMv> (diakses 04 September 2023).

Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian*. 15. Jakarta, Rineka Cipta. Vol. 9.: 2013.

- Bahasa, Badan Pengembangan Dan Pembinaan, Penerjemah. 2023 .“*Kamus Besar Bahasa Indonesia.*” <https://kbbi.kemdikbud.go.id/> (diakses 09 September 2023).
- Brown, H. D. (2007). *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Pearson, Education, Inc.
- Cahanaya, Silistiyawati. “*The Use Of "DROPS" Application And Its Effect On Students' Vocabulary Achievement.*” *Building Teachers and Students' Literacies in English Language Teaching* ,Vol. 6 No. 2 juli 2022.hlm 108.
- Cahanaya, Tita Anggun, dkk. “*Penggunaan Aplikasi “Drops” Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Kosakata Siswa.*” *English Education Department, Universitas Pancasakti Tegal*. Vol. 2 No. 1 (agustus 2022). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.07.409>. (diakses 12 september 2023).
- Chard, Emery, *Ulasan Aplikasi Drops: Belajar Bahasa Dengan Drops*. langoly the ultimate language resource, 2023, 2. <https://www.langoly.com/drops-app-review/> (diakses pada 09 september 2023)
- Duli, Nicoalus. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS* . 2nd. Vol. 6. yogyakarta, jawa tengah: 2019.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2019 “*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.*” Disunting oleh Ahmad Fuad Effendy. *Jurnal misykat*. Vol. 5 No. 4 :hlm 98-100.
- Ferdiansyah, Yadi. “*Analisis Persepsi Mahasiswa Tentang Penggunaan Drops Sebagai Media Alat Penilaian Pembelajaran Pada Mata Kuliah Bahasa Arab.*” Vol. 1 No. 1, 3 january 2023. <http://repository.unp.ac.id/view/year/2021.type.html> (diakses pada 12 September 2023)
- Hasan, Dr. Muhammad, “*Media Pembelajaran.*” Disunting oleh M.Pd. Dr. Fatma sukrawati. *tahta media group*. Vol. 1 No. 1 (mei 2021): hlm 27.
- Hasan, Rory. *Media Menarik Untuk Mengajarkan Siswa Kata-Kata Dan Bahasa Baru*. 2020. <https://www.common sense.org/education/reviews/drops-fun-language-learning> (diakses 10 september 2023)
- Hanini, Filza Aina. 2020.”*Penguasaan Mufrodat Bukan Hanya Sekadar Menghafal!*”.FITK.UINMALANG. 27 januari 2020. <https://fitk.uin-malang.ac.id/penguasaan-mufrodat-bukan-hanya-sekadar-menghafal/> (diakses 09 September 2023).

- Hasanuddin. *Efektivitas Penggunaan Media Dalam Poses Belajar Mengajar*. Vol. 2. No. 1 Pekanbaru: 2019. hlm 303.
- Hidayah, Nurul. “Implementasi Aplikasi Drops Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Kelas 11 SMP Imdad Bentul.” *Journal of Basic Education Studies*. Vol. 3 No. 2. (2020). <http://repository.upi.edu/view/year/2016.type.html>. (diakses 12 September 2023)
- Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, 93
- Kemenag, Quran. *Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an*. Vol. 1, disunting oleh Gedung Bayt Al-Qur'an & Museum Istiqlal, 12. Jakarta timur : 2023. <https://lajnah.kemenag.go.id/> (diakses pada 09 September 2023)
- Khansa, Amira. 2021. “Media: Pengertian, Fungsi, dan Jenis-Jenis.” *Teknologi*. Vol 3 No. 1. hlm 54.
- Khasanah, Nginyatul. “Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya di Indonesia).” *an-nidzam* (2016) 3 (desember 2020): hlm 40.
- Klye, Kizuna. 2019. “Metode Pengajaran Penguasaan Mufradat”. *Megaaziz* 25 desember 2019. <https://megainfo92.blogspot.com/2013/12/metode-pengajaran-mufradat.html> (diakses 15 Oktober 2023).
- Laduni. “Layanan Dokumentasi Ulama Dan Keislaman.” 20 juli 2023, 6 ed. <https://www.laduni.id/post/read/58989/dasar-hukum-menghormati-orang-arab> (diakses 10 september 2023)
- Muchtar, M. Ilham (2020). *Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar*. Vol.2 no. 2. Makassar. Hlm 13
- Nalyvaiko, Vakulenko. “The Use Of The Mobile Application "DROPS" In The Process Of Learning Foreign Languages.” *open educ E-Environ Mod Univ* 8 (januari 2020). hlm 40.
- Nasution, S. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ningsih Manoppo, Siti Aliyya Laubaha, Nurhanifa Basarata. “Ragam Aplikasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Assuthur Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2022) 1 (desember 2022): 23.
- “Lumbung Pustaka UNY” Juli 2020. <https://eprints.uny.ac.id/9291/3/bab%202-%2007209241033.pdf>.

- “Review Drops Language APP 2022.” 2022. <https://storylearning.com/blog/drops-review> (diakses 07 Oktober 2023).
- Richards, Olly.2022."Ulasan Drops Language 2022: Apakah Aplikasinya Bagus?" story learning. <https://storylearning.com/blog/drops-review> (diakses 08 Oktober 2023).
- Roflin, Eddy. Liberty. 2021. *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian*. Pekalongan : PT. Nasya Expanding Management.hlm 109.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Vol. 3. yogyakarta: hlm 67.
- Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim al-'Arabiyyah fi Ghair al-Nathiqina biha; Manahijuhu wa Asalibuhu*, (Rabath: Isisco, Cet I, 1989) h.195-196.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* . Vol. 1.No 1 Bandung: Alfabeta, 2019. <http://epustaka.umma.ac.id:8123/lib/opac/detail-opac?id=6348> hlm 92. (diakses 11 Oktober 2023)
- Syaiful, Mustofa. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang (UIN MALIKI 2017). hlm 65.
- UU_2013_18. <https://www.dpr.go.id>. (diakses 17 oktober 2023).
- Vakulenko, Anastassia. 2016. “Penggunaan Aplikasi "Drops" Dalam Proses Belajar Bahasa Asing.” Open educational e-environment of modern University. Vol.3 (januari 2020). <https://www.researchgate.net/publication/341144154> (diakses 13 september 2023).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	سؤال البحث	فروض البحث
فعالية استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	١. وسيلة دروبس (Drops) (X)	١. وسيلة دروبس (Drops)	١. تعريف الوسيلة التعليمية و أهميتها ٢. تعريف وسيلة دروبس (Drops) و أهميتها ٣. المزايا والنقصان من دروبس (Drops) ١. تعريف المفردات و أهميته ٢. الوسائل في استيعاب المفردات ٣. أهداف في استيعاب المفردات ٣. الاصول اختيار المفردات ٤. اساليب في استيعاب المفردات	١. رئيس المدرسة ٢. المدرس الذي يشارك تعليم اللغة العربية ٣. الطالبة التي يتخصصن في دورة اللغة العربية	١. المدخل ونوع البحث أ. استخدام المدخل الكمي بنوع التجريبي ٢. طرق جمع البيانات: أ. الاختبار ب. الوثائقية ٣. الاختبار التصديق و الثبات: أ. التصديق ب. الثبات ٤. تحليل البيانات: اختبار T	ما مدى فعالية استخدام وسيلة دروبس (Drops) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	H_a استخدام وسيلة دروبس (Drops) ذو فعالية في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م H_0 استخدام وسيلة دروبس (Drops) غير فعالية في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SITUBONDO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**

Jalan Semeru – Mimbaan Panji 68322 E-mail : MTsn_situbond@yahoo.co.id. Telp. 0338 (672956)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 381 / MTs.13.07.01 / PP.00.5 / 11 / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : JAMALUDDIN, S.Ag
NIP : 197405312000031002
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs Negeri 1 Situbondo

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Faidatul Baroro
NIM : 205101020024
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs Negeri 1 Situbondo selama 30 Hari, terhitung mulai tanggal 15 Oktober 2023 sampai dengan 15 November 2023 untuk mendapatkan data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Fa'aliyah istikhdamu wasilah tathbiq (Drops) litarqiyah ladaa at-thullab fil fashil tsamin bil madrosah Al mutawasitho Al Islamiyyah Al hukumiyah Al ulaa Situbondo lissanah ad-dirosiyah 2023/2024".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B

Situbondo, 16 November 2023





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4558/ln.20/3.a/PP.009/11/2023
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 1 Situbondo
Jl. Semeru No.61, Bujukteni, Mimbaan, Kec. Panji, Kabupaten Situbondo, Jawa Timur 68323

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 205101020024
Nama : FAIDATUL BARORO
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian mengenai "efektivitas penggunaan aplikasi (drops) untuk meningkatkan pemahaman mufrodat siswa kelas VIII tahun pelajaran 2023/2024" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Jamaluddin, S.Ag.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 21 Oktober 2023

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



MASHUDI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1655/In.20/3.a/PP.009/11/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Observasi untuk penelitian skripsi**

Yth. Kepala MTs Negeri 1 Situbondo

Jl. Semeru No.61, Bujukteni, Mimbaan, Kec. Panji, Kabupaten Situbondo, Jawa Timur 68323

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 205101020024
Nama : FAIDATUL BARORO
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Observasi selama 3 (tiga) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Jamaluddin, S.Ag.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. kepala sekolah
2. guru bahasa arab
3. perwakilan siswa kelas VIII

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Juli 2023

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



ANGKET VALIDASI SOAL *PRE-TEST*

Judul penelitian :

فعالية استخدام وسيلة تطبيق (دروفس) لترقية امتياع المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang "فعالية استخدام وسيلة تطبيق (دروفس) لترقية امتياع المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣", penulis bermaksud mengadakan validasi soal *Pre-Test* yang digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data pada proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas Validator

Nama : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I,
NIP : 199101152019032012
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Dosen
Instansi Kerja : UIN K.H. Achmad Siddiq Jember

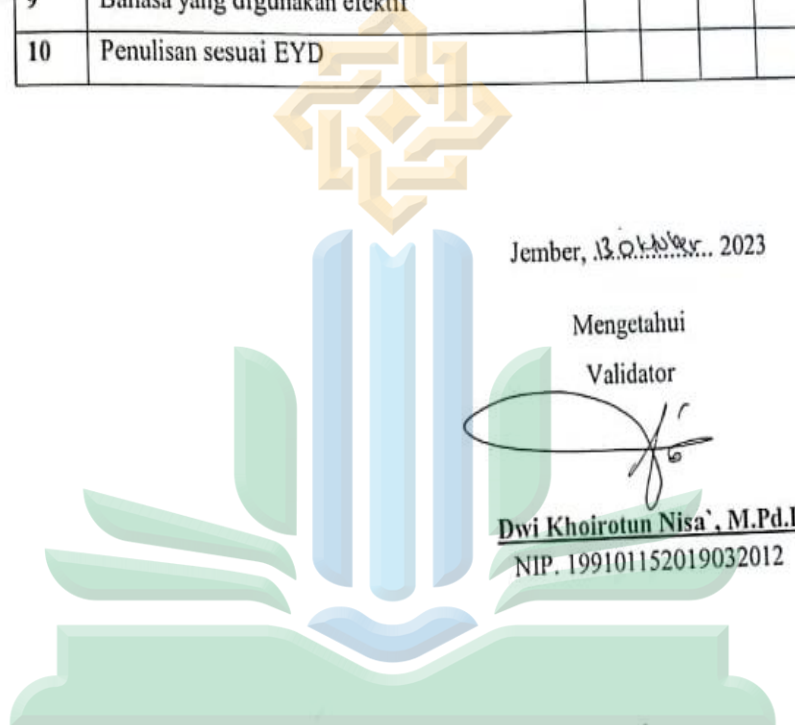
C. Petunjuk Pengisian

1. Pedoman penilaian dari validasi angket adalah sebagai berikut :

- Berilah tanda (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria butir soal
- Makna point validasi adalah (1) sangat kurang, (2) kurang, (3) cukup, (4) cukup baik, (5) sangat baik.

No.	Komponen Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5	Tingkat kebenaran butir					✓

6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap.						✓
7	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda						✓
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓
9	Bahasa yang digunakan efektif						✓
10	Penulisan sesuai EYD						✓



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ANGKET VALIDASI SOAL *POST-TEST*

Judul penelitian :

فعالية استخدام وسيلة تطبيق (دروفس) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang “فعالية استخدام وسيلة تطبيق (دروفس) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤”, penulis bermaksud mengadakan validasi soal *Post-Test* yang digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data pada proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas Validator

Nama : Dwi Khoirotn Nisa`, M.Pd.I,
NIP : 199101152019032012
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Dosen
Instansi Kerja : UIN KH. Achmad Siddiq Jember

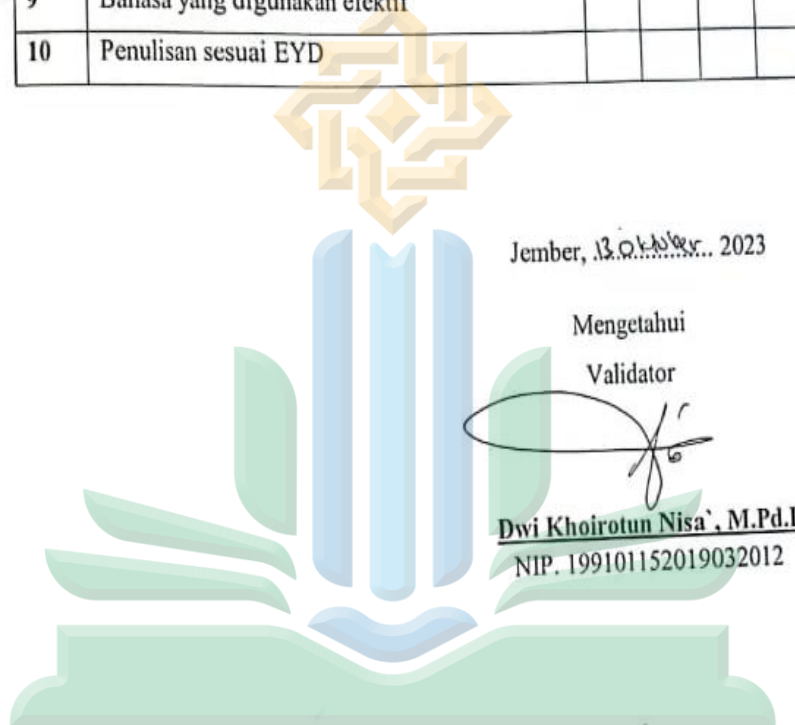
C. Petunjuk Pengisian

Pedoman penilaian dari validasi angket adalah sebagai berikut :

- Berilah tanda (X) pada kolom skor sesuai dengan kriteria butir soal
- Makna point validasi adalah (1) sangat kurang, (2) kurang, (3) cukup, (4) cukup baik, (5) sangat baik.

No.	Komponen Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5	Tingkat kebenaran butir					✓

6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap.						✓
7	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda						✓
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓
9	Bahasa yang digunakan efektif						✓
10	Penulisan sesuai EYD						✓



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

خطة تنفيذ الدرس

للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

Nama Sekolah : MTs Negeri 1 Situbondo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII E/ Ganjil
Materi Pokok : الهواية
Alokasi Waktu : 3 JP x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1) :
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2) :
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3) :
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4) :
Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi : Meyakini, menyadari, bersyukur
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	<p>1.3.1 Menyadari bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p> <p>1.3.2 Meyakini bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam	<p>2.3.1 Menyadari sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas</p> <p>2.3.2 Mensyukuri sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam</p>
1.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan	3.3.1 Membedakan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang

<p>dengan topik الهواية yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>جملة فعلية</p>	<p>berkaitan dengan topik: الهواية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.3.2 Menentukan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik:</p> <p>الهواية baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.3.3 Menyebutkan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik:</p> <p>الهواية baik secara lisan maupun tertulis</p>
<p>4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic</p> <p>الهواية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.3.1 Menyampaikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>الهواية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3.2 Melakukan percakapan sederhana tentang Topik</p> <p>الهواية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari

2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengana baik
3. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang الهواية yang diperdengarkan dengan baik dan benar.
4. Melalui ceramah ,peserta didik dapat menemukan makna kata yang berhubungan dengan topik: الهواية dengan baik benar

Fokus penguatan karakter : Religius (bersyukur), Nasionalisme, Mandiri, Integritas, Gotong royong

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Mufradat : الهواية

Pemberian mufrodad

Pemotretan	Hobi	Renang	bermain	Jurnalistik
التصوير	هواية	السباحة	يلعب	الصحافة
Bola basket	Sepak bola	masakan	Mesin jahit	Jarum jahit
كرة السلة	كرة القدم	طبخ	ماكينة الخياطة	إبرة الخياطة
Saya membuat	Bola voli	Pacuan kuda	Saya menonton	Stadion
أصنع	كرة الطائرة	سباق الخيل	أشاهد	ملعب
Menggambar	Saya memanggang	Mixer	Bola tangan	Pemain
رسم	أخبز	خلاط	كرة يد	لاعب

E. Model Pembelajaran : kooperatif jigsaw

Pendekatan : Saintifik

Metode : Drill, demonstrasi, ceramah

F. Media dan Bahan

1. Media : aplikasi drops language arabic

2. Bahan : handphone

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa, Kemenag RI, Bahasa Arab, sesuai KMA No.183

H. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (° menit)

1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang الهواية dalam kehidupan sehari-hari
5. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang الهواية serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
6. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (°• menit)

1. Peserta didik mengamati gambar mufrodad tentang: الهواية yang disajikan melalui drops language arabic (Mengamati)
2. Peserta didik secara *kreatif* mencatat dari apa yang sudah diamati (Mengamati)
3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang : الهواية yang dicontohkan oleh guru (mencoba)
4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat tentang: الهواية yang kurang jelas (menanya)
5. Peserta didik melafalkan kata, frase dan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan di aplikasi drops language arabic (mencoba)
6. Peserta didik melafalkan mufrodad الهواية yang telah dipelajari dengan cara yang lantang (mencoba)

7. Peserta didik secara bergantian dengan teman sebangkunya akan mengoperasikan handphone untuk mempelajari mufradat dalam aplikasi drops

c. Penutup (5 Menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang الهواية
2. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang الهواية
3. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
4. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam.

I. Penilaian, Pembelajaran, Dan Pengayaan

1. Penilaian Pembelajaran

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa				
5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

2. Penilaian sikap

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

➤ **Instrument observasi sikap spiritual:**

Ket:

1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab)

2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu)

3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancar)

4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras)

Nilai = yang paling dominan (modus)

➤ **Instrument observasi sikap sosial:**

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman				
3	Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain				
4	Berperilaku tidak takur untuk bertanya				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
6	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				

Ket:

1 = tidak pernah

2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

3. Penilaian pengetahuan

Tehnik: Tes tulis

Bentuk Instrumen : soal objektif

Indikator	Butir Instrumen
3.1.1 Melafalkan bunyi kata yang di dengar tentang : الهواية	Lafalkan kata berikut dalam bahasa arab : Soal Terlampir

Pedoman Penskoran:

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$

Jumlah Skor Maksimal (10)

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai			Total
		Pemahaman	Pelafalan	Kelancaran	
1	ABDULLAH AFIFUDDIN				
2	ANDIKA DWI I				
3	ANITA RAMADAANI				
4	FADIYAH ISHMAH Z.P.				
5	FARIL ARIYANSYAH				
6	FERDIYANTO				
7	JEFRI				
8	LAYLA LINTANG R.				
9	M. LEFY PRATAMA				
10	MOHAMMAD IMAM S.				
11	RAFAH MAULANA PUTRA				
12	RAHMAT REZZA RAMADHAN				
13	RISQI LUTFIYAH				
14	SELFİYATUL ANISA				
15	VIRGHIN PRIYANKA D.				

16	WARDATUL MUBAROKAH				
17	YUKI AL FADHIL				
18	ZAINUL MUHAIMIN				
19	AHMAD ALIF ROY B.				
20	QOMARUL IMAM S.				
21	RIFQI FIANDRA				
22	DHAMAR ALI EKO S.				

Mengetahui,
Guru Bidang Studi



Moh. Haeri, S.Pd.I.
NIP. 19810503202211014

Situbondo, 08 November 2023
Peneliti



Faidatul Baroro
NIM. 20510102024



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Soal Ujian Pre-Test Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran
2023/2024

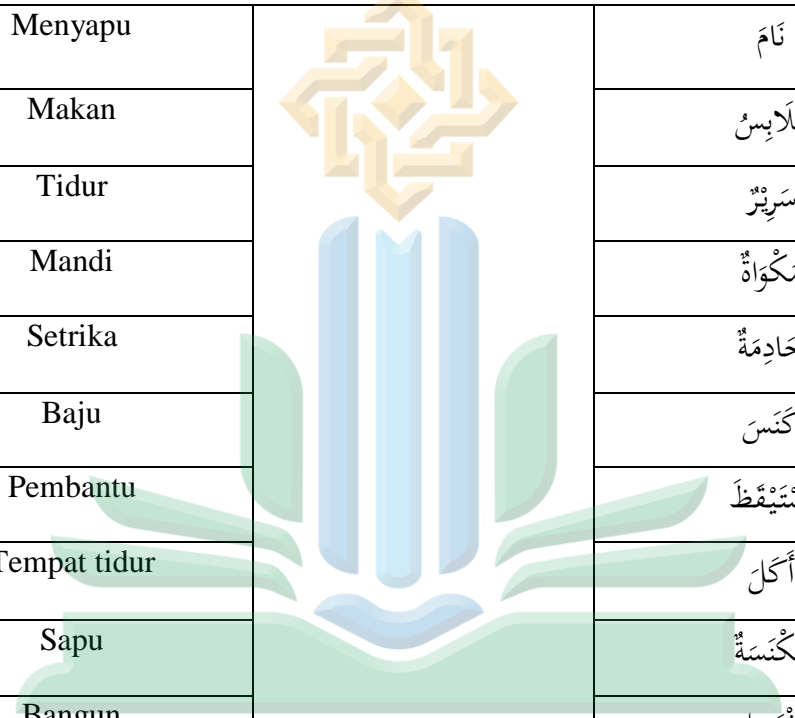
Nama :

Hari/ Tanggal :

Kelas/ Semester :


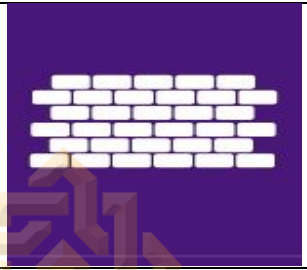








Waktu :

A. Buatlah garis yang sesuai antara lafadz dengan artinya!

Menyapu		نَامَ
Makan		مَلَأَيْسُ
Tidur		سَرِيرٌ
Mandi		مَكْوَاهُ
Setrika		خَادِمَةٌ
Baju		كَنْسٌ
Pembantu		اِسْتَيْقَظَ
Tempat tidur		اَكْلٌ
Sapu		مِكَنَسَةٌ
Bangun		اِعْتَسَلَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. berilah tanda (√) jika gambar sesuai dengan arti, dan berilah tanda (X) jika gambar tidak sesuai dengan arti!

1	غرفة الدراسة	2	جِدَارٌ	9	مَطْبُخٌ
					
Ruang Belajar (.....)		Lampu (.....)		Dinding (.....)	
3	حَدِيقَةٌ	4	حمام	10	زَهْرَةٌ
					
Taman (.....)		Kamar Mandi (.....)		Bunga (.....)	
5	غُرْفَةٌ نَوْمٍ	6	شَجَرَةٌ		
					
Kamar Tidur (.....)		Buah (.....)			
7	مَنْزِلٌ	8	بَابٌ		
					
Rumah (.....)		Pintu (.....)			

Soal Ujian Post-Test Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran
2023/2024

Nama :

Hari/ Tanggal :

Kelas/ Semester :








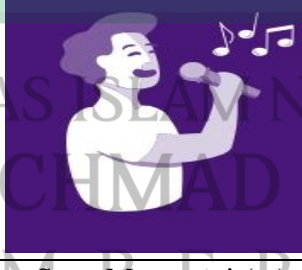


Waktu : 30 menit

A. Buatlah garis yang sesuai antara lafadz dengan artinya!

Bulu Tangkis		الرِّيَاضَةُ
Masakan		هَوَايَةٌ
Olahraga		كُرَةُ الرِّيشَةِ
Jarum Jahit		إِبْرَةُ خِيَاطَةِ
Hobi		كُرَةُ السَّلَّةِ
Jurnalistik		يَلْعَبُ
Sepak Bola		كُرَةُ الْقَدَمِ
Bola Basket		الصَّحَاةُ
Mesin Jahit		مَاكِينَةُ الْخِيَاطَةِ
Bermain		الطَّبْحُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. berilah tanda (√) jika gambar sesuai dengan arti, dan berilah tanda (X) jika gambar tidak sesuai dengan arti!

1	أصنع	2	إبرة	3	كاميرا
					
	Saya Membuat (...)		Jarum (...)		Televisi (...)
4	أخبز	5	الكُرَّةُ الْقَدَمِ	6	خَلَّاطٌ
					
	Saya Memanggang (...)		Bulu Tangkis (...)		Mixer (...)
7	الحِيَاكَةُ	8	اغني	9	الرسم
					
	Berenang (...)		Saya Menyanyi (...)		Membaca (...)
10	قراءة				
					
	Menyanyi (...)				

قائمة البحث العلمي

المواقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٤ سبتمبر ٢٠٢٣	ملاحظة أولية على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو	
٢	٢٤ سبتمبر ٢٠٢٣	تقديم خطاب الإذن بالبحث إلى رئيس المدرسة ممثلاً برئيس المنهج	
٣	٢٤ سبتمبر ٢٠٢٣	مقابلة مع مدرس اللغة العربية بخصوص تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيتوبونندو	
٤	١٦ أكتوبر ٢٠٢٣	توزيع أسئلة الاختبار القبلي في الفصل الثامن هـ (المجموعة التجريبية)	
٥	١٦ أكتوبر ٢٠٢٣	توزيع أسئلة الاختبار القبلي في الفصل الثامن أ (المجموعة الضابطة)	
٦	٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣	تعبئة مادة الباب الرابع عن الهواية في الفصل الثامن هـ (المجموعة التجريبية) باستخدام وسيلة تطبيق (دروفس)	
٧	١ نوفمبر ٢٠٢٣	تعبئة مادة الباب الرابع عن الهواية في الفصل الثامن هـ (المجموعة التجريبية) باستخدام وسيلة تطبيق (دروفس)	
٨	٨ نوفمبر ٢٠٢٣	تعبئة مادة الباب الرابع عن الهواية في الفصل الثامن هـ (المجموعة التجريبية) باستخدام وسيلة تطبيق (دروفس)	
٩	١٥ نوفمبر ٢٠٢٣	توزيع أسئلة الاختبار القبلي في الفصل الثامن هـ (المجموعة التجريبية)	
١٠	١٥ نوفمبر ٢٠٢٣	توزيع أسئلة الاختبار القبلي في الفصل الثامن أ (المجموعة الضابطة)	
١١	١٥ نوفمبر ٢٠٢٣	طلب بيانات عن المعلمين والطلاب وهيكل المدرسة في غرفة الإدارة	
١٢	١٥ نوفمبر ٢٠٢٣	طلب شهادة إتمام البحث	

صورة النشاط



الاختبار القبلي في الفصل الثامن هـ
(الفصل التحريبي)



الاختبار القبلي في الفصل الثامن أ
(الفصل الضابطة)



أنشطة التعلم باستخدام وسيلة تطبيق دروفس



أنشطة التعلم باستخدام وسيلة تطبيق دروفس



الاختبار البعدي في الفصل الثامن هـ
(الفصل التحريبي)



الاختبار البعدي في الفصل الثامن أ
(الفصل الضابطة)



مقابلة مع الأستاذ محمد حاري كمدرس لغة
العربية

مقابلة مع رئيس المدرسة الذي يمثله رئيس الإدارة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



الاسم : فائدة البررة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢ :

مكان و تاريخ الميلاد : سيثوبونندو، ٨ ديسمبر ٢٠٠٢

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان : تريونجان - مانجران - سيثوبونندو

خلفية التربية

أ. روضة الأطفال تريونجان

(٢٠٠٦-٢٠٠٧)

ب. المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ تريونجان

(٢٠٠٨-٢٠١٣)

ج. المدرسة المتوسطة نور الجديد

(٢٠١٤-٢٠١٦)

د. المدرسة الثانوية نور الجديد

(٢٠١٧-٢٠١٩)

هـ. الجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (٢٠٢٠-حاليا)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R