

علاقة قدرة اللغة العربية بحفظ القرآن (دراسة الترابطي لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية تحفة الطلبة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤)

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالب:

احدى نور فطرينا

الرقم الجامعي: ٢٠١٨٢٠٩٥ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

علاقة القدرة اللغة العربية مع حفظ القرآن (دراسة الترابطي لطلاب الصف الحادي عشر
في المدرسة الشاوية لحظة الطلبة ولوهان جمبر ٢٠٢٣-٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة التهيئة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة التعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب

إحدي نور فطرينا

الرقم الجامعي: ٢٠١٨٢٠٩٥ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف الشرفة



محمد ارضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة القرار من المناقسين

علاقة قدرة اللغة العربية بحفظ القرآن (دراسة الترابطي لطلبة الصف الحادي عشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الطلبة ولوهان جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤)

البحث العلمي

قد تمت المنقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول
بجثة العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٥ ديسمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكتر
عبد المقيت الماجستير

الرئيس
انداه وحيوني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٦٢٠١١٠١٢٠٠٩ رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٢

المنتجين :
Bony
Ahy

١ الدكتور الحاج بامبانج إراوان الماجستير

٢ محمد أرضي زيني الماجستير

تصدق عليه عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٥

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ *



* Al-Quran QS Yusuf/2:4,2019,Al-Quran dan Terjemahnya,Bogor,Unit Percetakan Al-Qur'an,hal 235.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. حبيبيا أبي و أمي الذين يرشدني دائماً ويعطيني الصلاة والمشورة والحب والتحفيز العميق

حياتي وتقديم التشجيع

٢. أختي الصغير التي يقدم التشجيع والدعم دائماً

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

احدى نور فطرينا، ٢٠٢٣ : علاقة قدرة اللغة العربية بحفظ القرآن (دراسة الترابطي لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية تحضة الطلبة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤). البحث العلمي , شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف محمد ارض زيني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: قدرة اللغة العربية, حفظ القرآن

اللغة العربية عدة مهارات مثل: المهارات الإستماع هذا هي المهارات الأولى التي يجب أن يبدأها المتعلم. هذه هي البوابة الأولى والمدخل الأول لفهم اللغة العربية والتعلمها . كما قال ابن خلدون في مقدمته عن مهارات الاستماع أنها أهم مهارات على الإطلاق، لا يستطيع الطفل التحدث بلغة حتى يسمع لغة الناس من حوله. لا يستطيع الصم و البكم التحدث باللغة لأنهم لا يسمون للغة، لذا فهي طريقة حقيقية لتعلم اللغة، ويعتمد اختلاف وعي الطلاب على اهتمامهم بتعلم هذه المهارة. الطلاب الذين يتعلمون دائماً مهارات الاستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الكلام انها المهارات الربعة والأخيرة من المهارات التي يجب أن يتعلمها الطلبة، وهي من أهم المهارات التي يسمها الخبراء مهارات مفيدة. اما الأهداف البحث هي الوصف كيفية علاقة قدرة اللغة العربية بحفظ القرآن (دراسة الترابطي لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية تحضة الطلبة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤).

و منهج البحث استخدمت البحوث طريقة كمية. نوع البحث الذي استخدمت الباحثة هي بحث الارتباط حيث يجمع الباحثة البيانات لاحقاً لتحديد العلاقة بين المتغيرين من البيانات التي تم الحصول عليها. تحليل البيانات استخدمت في هذا البحث هو ارتباط المنتج الوقت الحاضر. إذا كانت درجة الأهمية $> 0,05$ تكون النتيجة علاقة. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الاستبانة والوثائقية، تحليل البيانات في هذا البحث هو ارتباط المنتج الوقت الحاضر. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ تكون النتيجة علاقة

ومن الأدوات الموزعة على الطلاب يمكن الحصول على وصف لبيانات متغيرة قدرة اللغة العربية من خلال استبيانات يتكون من ٩ فقرات مع ١٠٠ طالب كمجتمع. بناء على بيانات بناء على بيانات متغير قدرة اللغة العربية أعلى درجة هي ١٠٠ و أقل درجة هي ٥٠ بينما متوسط نتيجة التحليل هو ٧٥ الوضع ٧٥ متوسط هي ٧٤,٢ والانحراف المعياري ٩,٩ التباين هي ٩٨,١ و المجموع الدرجة ٧٤٢٢. ومن الأدوات الموزعة على الطلاب يمكن الحصول على وصف لبيانات متغيرة حفظ القرآن من خلال استبيانات يتكون من ٤ فقرات مع ١٠٠ طالب كمجتمع وبناء على هذه البيانات تم الحصول على درجة أعلى هي ١٠٠ و أقل درجة هي ٦٢ . بينما متوسط نتيجة التحليل هو ٨١ الوضع ٧٥ متوسط هي ٧٤ والانحراف المعياري ١١,٣ التباين هي ١٢٨,٣ و المجموع الدرجة ٨٣٥٨. نتائج في هذا البحث يعني قدرة اللغة العربية و تحفظ القرآن تظهر علاقة مع درجة *rhitung* و هي أكبر من *rtabel* وهي ٠,١٩٥ و بناء على البيانات فإن درجة *rhitung > rtabel* فإن الفرضية مقبولة. وهذا يعني أن هناك علاقة بين القدرة اللغة العربية مع حفظ القرآن طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية تحضة الطلبة ولوهان جمبر و أن نستنتج العلاقة بين متغير X و Y يقع في الفئة الضعف.

كلمة الشكر والتقدير

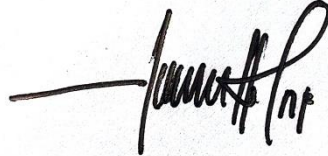
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين نشكر الله عزوجل و الشكر له الذي قد أعطاني نعمه وهايته حتى أقدر على إنفا كتابه هذه البحث العلم البسيطة لإستفءاء بعض الشروط للحصول على قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر .

الصلاة و السلام على النبي المصطفى مُحَمَّد صل الله عليه والسلام واله و أصحابه الذي قد حمل رسالته للحياة الكاملة. والذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في الكتابة هذا البحث العلمي وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير
٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعيز الماجستير, الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية
٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية, الدكتور نور الدين الماجستير, الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب
٤. فضيلة الكريم الأستاذ مُحَمَّد أرضي زين الماجستير بصفة رئيس شعبة تعليم اللغة العربية والمشراف للبحثة الذي قد أرسدني في الكتابة هذا البحث العلمي
٥. فضيلة الكريم رئيس المدرسة عالية نهضة الطلبة ولوهان جمبر الأستاذ مُحَمَّد مظفر الذي قد ساعدن الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي

جمبر، ٥ ديسمبر ٢٠٢٣



احد نور فطرينا

الرقم الجامعي: ٢٠١٨٢٠٩٥ ت

المحتوى

ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقسين
د	الشعار
أ	الإهداء
هـ	مستخلص البحث
ب	كلمة الشكر والتقدير
ج	المحتوى
أ	قائمة جدول
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خليفة البحث
٦	ب. مشكلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٧	هـ. مضمون البحث
٩	و. تعريف المصطلحات
١٠	ز. فرض البحث
١٠	ح. هيكل البحث
١١	الباب الثاني الدراسة المكتبة
١١	أ. الدراسة السابقة

١٥	ب. الدراسة النظرية
٢٦	الباب الثالث منهج البحث
٢٦	أ. المدخل و نوع البحث
٢٦	ب. مجتمع البحث و عينة
٢٨	ج. طريقة وأدوات جمع البيانات
٣٠	د. طريقة تحليل البيانات
٣٣	الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها
٣٣	أ. وصف الموقع البحث
٤١	ب. عرض البيانات
٥٦	ج. تحليل وتجربة الفروض
٥٩	د. المناقشة والتأويل
٦٢	الباب الخامس الاختتام
٦٢	أ. الخلاصة
٦٣	ب. الإقتراحات

قائمة جدول

رقم	موضوعات	صفحة
١.١	مؤشر البحث عن المتغيرة X	٨
٢,١	مؤشر البحث عن المتغيرة Y	٨
١,٢	الدراسة السابقة	١٤
١,٣	عدد الطلاب الصف الحادي عشر	٢٨
٢,٣	عبارة هذا البحث	٣٠
١,٤	بيانات عن طلاب	٣٦
٢,٤	تلخيص درجات استبيان قدرة اللغة العربية	٤٦
٣,٤	درجة التردد قدرة اللغة العربية	٥٢
٤,٤	تلخيص درجات استبيان حفظ القرآن	٥٣
٥.٤	درجة التردد حفظ القرآن	٦٠
٦,٤	المعايير التفسيرية	٦٢

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

الرقم	الموضوعات	صفحة
١,٤	الحالة الطبيعية	٦٠
٢,٤	الحساب لمتغيرات الارتباط	٦١



الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

ينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرات وتكوين شخصية وحضارة وطنية كريمة في إطار تثقيف حياة الأمة. يهدف التعليم إلى تطوير قدرات الطلاب في القراءة الكتابة والعد والتحث والحفظ وتشكيل شخصية الطلاب في التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء أو المجتمع عندما يكبرون.^٢

تنتمي اللغة العربية في عائلة اللغات إلى عائلة اللغات السامية. كتب تفيقورحمن أن الأشخاص الذين يسكنون المنطقة العربية جغرافيًا ينحدرون من جنس بشري واحد، وهم القوقازيون و غرن اسيا. تعزز هذا الافتراض بالاكشافات الأثرية في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر الميلاديين والتي تظهر وجود مجتمع ولغة أطلق عليها العهد القديم اسم سامية.^٣

اللغة العربية اليوم دورًا مهمًا في التفاعل الإنساني الذي دخل عالم العولمة والمعلومات والاتصال لذلك من الواضح أن أهمية تعليم اللغة العربية للدين ولكن للتواصل الاجتماعي بين الناس والأمم تم الاعتراف باللغة العربية رسميًا من قبل الأمم المتحدة كلغة دولية في عام ١٩٧٣. وهذا يثبت أن اللغة العربية تلعب دورًا مهمًا كأداة اتصال على المستوى الدولي.

² Pasal 3 Undang Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

³ R.Taufiqurrochan, *Leksiologi Bahasa Arab*.Malang:UIN Malang Press,2008,hlm,177

اللغة العربية مثيرة للاهتمام بشكل متزايد للتعليم ليس فقط بسبب الدوافع الدينية ولكن أيضا بسبب التجارة والسياسة والتعليم^٤

اللغة العربية كلغة القرآن لأن النبي مُجِّد كان العوامل والحكمة كدروس لغوية لسبب نزول القرآن باللغة العربية. وفي هذا السياق أوضح القرآن أن " اِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^٥ ووفقًا لابن كثير فإن اللغة العربية هي أكثر اللغات نبلاً (أشرف اللغات) ولها خصائص مميزة ومثالي. فإن المهارات هي أنماط من النشاط الهادف، والتي تتطلب التلاعب والتنسيق بالمعلومات المكتسبة. يمكن تقسيم هذه المهارات إلى فئتين، وهما المهارات البدنية والمهارات الفكرية^٦. فإن المهارات هي أنشطة مرتبطة بالأعصاب والعضلات التي تثرى عادةً في الأنشطة البدنية^٧

الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو التنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة لفظيا وكتابة، القدرة استخدام اللغة في عالم التدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية هناك أربع مهارات وهي : المهارات الإستماع هذا هي المهارات الأولى التي يجب أن يبدأها المتعلم. هذه هي البوابة الأولى والمدخل الأول لفهم اللغة العربية والتعلمها. كما قال ابن خلدون في مقدمته عن مهارات الاستماع أنها أهم مهارات على الإطلاق، لا يستطيع الطفل التحدث بلغة حتى يسمع لغة الناس من حوله. لا يستطيع الصم و البكم التحدث باللغة لأنهم لا يستمعون للغة، لذا فهي طريقة حقيقية لتعلم اللغة، ويعتمد اختلاف وعي الطلاب على اهتمامهم بتعلم هذه المهارة. الطلاب الذين يتعلمون دائماً مهارات السمع في برامج اللغة

⁴ Abdullah Mu'in, Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia, (Jakarta: Al-Husna Baru, 2004), h40.

⁵ QS. AZ Zukhruf:3, 2019, Al-Quran dan Terjemahnya, Bogor, Unit Percetakan Al-Qur'an

⁶ Nana Sudjana, Cara Belajar Siswa Aktif, (Bandung: Banu Algesindo Persada, 2006)

⁷ Muhubbin Syah, Psikologi Belajar, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006)

أوعلى التلفزيون أو الإنترنت أو مع المعلمين هم طلاب يتعلمون اللغات بشكل صحيح وسريع. المهارات القراءة هذا إحد المهارات المهمة التي يجب على المتعلمين الانتباه إليها. تعتبر القراءة من أهم طرق نقل المعرفة في الماض والحاضر ولكنه في الماض كانت من أهم الوسائل التي تنقل المعرفة. كالم زاد الطلاب من تحسين مهارات القراءة لديهم، زادت معرفتهم ومعرفة المزيد عن اللغة وتقاليدها. القراءة تتيح لهم معرفة المفردات ومعانيها، وكذلك أنماط اللغة المختلفة. المهارات الكتابة هذه إحد المهارات الأربع المهمة التي يجب على المعلم الانتباه إليها، لأنه من خلالها يمكنه معرفة كيف يعبر الطلاب عما يتعلمونه من المفردات أو الجمل أو الثقافة بشكل عام. من خلال هذه المهارة، يمكن لمدرسين تدريب الطلاب على كيفية كتابه الحروف بأشكال مختلفة و في أماكن مختلفة، مثل بداية الكلمات ووسطها ونهايتها. يمكن للطلاب تعلم من خلال هذا المهارات علامات الترتيم وكيفية تنظيم الكلام والجمل. هناك طرق عديدة لتعليم الكتابة يستخدمها مدرسون متخصصون لتعليم الطلاب ومراقبتهم وتدريبهم واختبار مستواهم من خلال ما يسمى الإملاء. يتعلم الطالب مبدئياً مهارات الكتابة والهجاء حتى يصل إلى مستوى متقدم من الكتابة يستطيع من خلال التعبير عن الثقافة أو الأفكار أو المشاعر أو الاقتراحات، وربما يصل إلى الكتابة الحرفية. المهارات الكلام انما المهارة الرابعة والأخيرة من المهارات التي يجب أن يتعلمها الطلاب، وهي من أهم المهارات التي يسمها الخبراء مهارات مفيدة.

تطورت القواعد النحوية في اللغة العربية بالفعل واستندت إلى القرآن مثل الشرف والنحو والبلاغة بحيث لا يمكن فهم القرآن إلا من خلال اللغة العربية، من إلحاح اللغة العربية

لفهم القرآن، فإن التغيير في موضع الكلمة يتم تمييزه بعلامة الإعراب (حرف العلة الأخير) وهذا لا يحدث في لغات أخرى غير العربية⁸.

نزل القرآن باللغة العربية التي لها سمات كثيرة من لغات أخرى في العالم، حتى بعد أن نزل القرآن باللغة العربية مجده مهني أكملها من حيث القواع. معرف، مفردات، أو أسلوب، بلاغة. ومع ذلك فإن جودة اللغة العربية في القرآن أعلى بكثير من اللغة العربية المستخدمة في المجتمع العربي في ذلك الوقت، ولم يتمكن أي منهم من صياغة جمل تتناسب مع جمال اللغة⁹.

معظم الطلاب في المدرسة العالية نحنة الطلبة هم حفظ القرآن حيث يوجد بعض القرآن باللغة العربية التي تعلموها في المدرسة، و من المؤكد أن فهم اللغة العربية وتعلمها يسهل على الطلاب فهم معنى القطان نفسه. وتسهيل حفظ القرآن لطلاب. بناءً على الوصف أعلاه، تم إلهام المؤلف لإجراء بحث لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين مهارات اللغة العربية وحفظ القرآن في الصف الحادي عشر من طلاب المدرسة الثانوية المهنية نحنة الطلبة ولوهان جمبر

⁸ Muhammad Farhan, *Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2*, V2, Tatsqifiy,2021,hal39.

⁹ Muhammad Farhan, *Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2*, V2, Tatsqifiy,2021,hal38.

ب. مشكلة البحث

١. كيف علاقة قدرة اللغة العربية بحفظ القرآن (دراسة الترابطي لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية نھضة الطلبة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤)؟

٢. ما مدى علاقة قدرة اللغة العربية بحفظ القرآن (دراسة الترابطي لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية نھضة الطلبة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤)؟

ج. أهداف البحث

١. معرفه علاقة قدرة اللغة العربية بحفظ القرآن (دراسة الترابطي لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية نھضة الطلبة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤)؟

٢. معرفة ما مدى علاقة قدرة اللغة العربية بحفظ القرآن (دراسة الترابطي لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية نھضة الطلبة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤)؟

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة في هذا البحث هي:

١. لمعلمة اللغة العربية

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين أداء العلم في أنشطة تعليم اللغة

العربية وتعلمها

.٢ . للباحثة

إضافة نظرة ثاقبة إلى المعرفة والخبرة حول كتابة الأعمال العلمية كحكم أولي

لإجراء أبحاث أخرى في المستقبل

.٣ . للجامعة

من المتوقع أن يثري هذا البحث الأدبيات في مؤسسات التعليم العالي و خاصة

في الجمبر

هـ. مضمون البحث

١. عوامل البحث

في هذا البحث استخدم متغيرين, وهما متغير المستقبل ومتغير التابع, متغير

المستقبل أو المتغير X هو متغير ينظر إليه على أنه سبب ظهور المتغير التابع

الذي يعتقد أنه النتيجة. والمتغير التابع أو المتغير Y هو متغير يتغير بعد التغييرات

المستقبل

متغير المستقبل : القدرة اللغوية العربية X

متغير التابع : حفظ القرآن Y

٢. مؤشر البحث

مؤشر البحث هو مراجع التجريبي من المتغيرة التي تبحث بالباحثة وكانت متغيرة

التجريبي أساسا لصناع السأل في الإستبانة ومقابلة و ملاحظة

الظواهر عن القدرة اللغوية العربية (مؤشرات : X)

الجدول ١.١

مؤشر البحث عن المتغيرة X .

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١	٢	٣	٤
١	القدرة اللغوية العربية	اللغوية العربية	١ مهارة الإستماء ٢ مهارة القراءة ٣ مهارة الكتابة ٤ مهارة الكلام

الظواهر عن حفظ القرآن (مؤشرات : Y)

الجدول ٢.١

مؤشر البحث عن المتغيرة Y

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١	٢	٣	٤
١	حفظ القرآن	حفظ القرآن	١ نعومة ٢ تجويد ٣ فشح ٤ حازم

و. تعريف المصطلحات

التعريف المصطلحات هو تعريف يستخدم كأساس للقياس التجريبي للبحث مع صيغة تستند إلى مؤشرات متغيرة

أ. القدرة اللغة العربية

اللغة العربية هو اللغة التي يستخدمها معظم سكان الشرق الأوسط في شبه الجزيرة العربية , هذا اللغة هو اللغة اليومية التي يستخدمها معظم شعوب الشرق الأوسط, والعربية هو لغة القران وهو كتاب اعتنقه جميع المسلمين. لتكون قادرًا على قراءة وفهم اللغة العربية , تم تدريس اللغة العربية منذ سن مبكرة

لذا فإذن المقصود بقدرة اللغة العربية في هذه البحث هو قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية, ويمكننا أن نرى من خلال القدرة على الإستماع والكلام والقراءة والكتابة , ويمكن القول إن الطلاب أتقنوا اللغة العربية إذا كانوا قد أتقنوا اللغة العربية أربع مهرة

سألقة الذكر

ب. حفظ القرآن

الحفظ القرآن هو شخصية خصه عند الله ورسول الله لحفظ كلم الله , هذا هو السبب في أن حفظة القرآن يضمنون الجنة من الله سبحانه وتعالى , لذلك يتم تشجيع المسلمين على حفظ القرآن. والمقصود بحفظ القرآن في هذا البحث هو شخص خاص في عيني الله ورسول الله في حكم الله من حيث النعممة والتوافق مع التجويد والفسح أو الصفاء.

ز. فرض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى يتم إثبات البيانات التي تم جمعها.
فروض البحث في هذه البحث هي كمايلي:

H₁: هناك علاقة بين قدرة اللغة العربية مع حفظ القرآن(دراسة الوصف الترابطي لطلاب الصف العشر في المدرسة الثانوية نحلة الطالبة ولوهان)

ح. هيكل البحث

الباب الأول: فيه المقدمة , وهي تشمل على خلفية البحث, مشكلة البحث,

أهداف البحث, فوائد البحث, الإطار البحث, تعريف

المصطلحات فروض البحث, هيكل البحث

الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبة وما بداخلها هي الدراسة السابقة و الدراسة

النظرية

الباب الثالث: مدخل وجنس البحث, مجتمع البحث وعينية, طريقة و أدوات

جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: وصف الموقع البحث, عرض البيانات, تحليل وتجربة الفروض,

المناقشة و التأويل

الباب الخامس فيه الخاتمة وهي تشمل على الخلاصة والاقتراحت

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

البحث السابقة التي أصبحت مرجعا هي:

١. بحث مُجَّد فرهان (Muhammad Farhan) لعام ٢٠٢٠ بعنوان علاقة القدرة

على اللغة العربية بتحقيق الحفظ القران لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة

الثناوية سيروجول لأطفال ٢. يستخدم هذا البحث طريقة البحث الكمي. يركز

هذا البحث على تحديد العلاقة بين القدرة العربية مع تحقيق حفظ القران و

نتائج البحث على أساس ينتج عن تحليل البيانات قيمة علاقة 0,728 مما يدل

على العلاقة في الفترة قوي ثم يمكن قبول الفرضية

٢. بحث يونياري (Yuniarti) لعام ٢٠٢٠ بعنوان علاقة بين القران و مهارات اللغة

العربية ف المعهد الإسلامية ديمبو دار المتقين. يستخدم هذا البحث طريقة

البحث الكيفي. يركز هذا البحث على معرفة العلاقة بين القران و مهارات اللغة

العربية ف المعهد الإسلامية ديمبو دار المتقين ونتائج البحث على كيف تمت

العلاقة بين تعلم اللغة العربية والعملية الحفظ بشكل جيد , وهنا يمكن ملاحظة

أن هناك عمليات مختلفة نفذتها المدرسة مثل إيجاد معلمين أكفاء في التدريس.

تسهيل وسائل الإعلام سواء السبورة أو السماعات المستخدمة أو دليل

الكلمات, إما فاموس محمود يونس أو كلمة القران كوسائل إعلام

٣. بحث حارس زبيدالله (Haris Zubaidillah) لعام ٢٠١٨ بعنوان العلاقة بين القدرة اللغة العربية والإنجاز حفظ القرآن . يستخدم هذا البحث طريقة البحث الكمي. يركز هذا البحث على فحص علاقة مهارات اللغة العربية بتحصيل الحفظ القرآن. ونتائج البحث على علاقة ايجابية ومهارات حقيقية في اللغة العربية مع تحقيق حفظ القرآن. الموجودات في نفسالوقت يظهر أن الفرضية التي اقترحها الباحث قد تم اختبارها تجريبي , أي وجود علاقة ارتباط حقيقية وإيجابية بين مهارات اللغة العربية مع تحقيق حفظ القرآن

٤. بحث شريف هدينشة (Syarif Hadiansah) لعام ٢٠١٨ بعنوان العلاقة بين اللغة العربية على تحفظ القرآن طلاب الصف الثالث مدرسة عليية تحفظ القرآن السركاتري لسنة ٢٠١٧-٢٠١٨. يستخدم هذا البحث طريقة البحث الكمي . يركز هذا البحث على فحص قوة العلاقة إتقان تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة العلية تحفظ القرآن السكاتري سيدوريجو سيمارانج لسنة ٢٠١٧-٢٠١٨ نتائج هذا البحث و هي قدرات تعلم اللغة العربية لطلاب في هذه الفئة جيد, أن تحقيق حفظ القرآن هو في صنفه جيد و المتغيرات لها ارتباط معتدل أو كافٍ

٥. بحث مستري (Mistari) لعام ٢٠١٩ بعنوان ارتباط إجمالي حفظ القرآن بالإنجاز تعلم اللغة العربية الصف الخامس مدرسة ابتدية يوسف عبدالستار كديري في سنة ٢٠١٨-٢٠١٩ . يركز هذا البحث لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة ارتباط بين تحفيظ القرآن الكريم و تحصيل تعليم اللغة العربية للفصل الخامس

مدرسة إبتدئية يوسف عبد الستار كيديري. نتائج هذا البحث يعني متغير X و

Y هناك ارتباط كبير أو جيد جدا

التساوي والتمايز من الدراسة السابقة:

الجدول ١.٢

الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	التساوي	التمايز
١	٢	٣	٤	٥
١	مُجَّد فرهان ٢٠٢٠	علاقة القدرة على اللغة العربية بتحقيق الحفظ القران لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية سيروجول الأطفال ٢	يفحص العلاقة بين مهارات اللغة العربية و حفظ القران باستخدام هذا النوع من البحث الكمي	البحث السابقة على طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية سيروجول الأطفال ٢ بينما أجريت الدراسة الثانوية على طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة نهضة الطلبة ولوهان
٢	يونيارتي ٢٠٢٠	علاقة بين حفظ القران و مهارات اللغة العربية في المعهد الإسلامية ديمبو دار المتقين	يفحص العلاقة بين مهارات اللغة العربية و حفظ القران	باستخدام هذا النوع من البحث الكيفي البحث السابقة على المعهد الإسلامية ديمبو دار المتقين بينما أجريت الدراسة الحالية على طلاب الصف العاشر

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	التساوي	التمايز
١	٢	٣	٤	٥
				بمدرسة تحضة الطلابية ولوهان
٣	حارس زبيدالله ٢٠١٨	العلاقة بين القدرة اللغة العربية والإنجاز حفظ القرآن	يفحص العلاقة بين مهارات اللغة العربية و حفظ القرآن باستخدام هذا النوع من البحث الكمي	البحث السابقة على طلاب الصف العاشر مدرسة عالية نورما اسلام فوترا الرشدية الخالدية
٤	شريف هدينشة ٢٠١٨	العلاقة بين اللغة العربية على تحفظ القران طلاب الصف الثالث مدرسة عليية تحفظ القرآن السرکاتري لسنة ٢٠١٧-٢٠١٨	يفحص العلاقة بين مهارات اللغة العربية و حفظ القرآن	البحث السابقة على طلاب الصف الثالث مدراسة عليية تحفظ القران السرکاتري لسنة ٢٠١٧-٢٠١٨
٥	مستري ٢٠١٩	ارتباط إجمالي حفظ القران بالإنجاز تعلم اللغة العربية الصف الخامس مدرسة ابتدية يوسف عبدالستار كديري في سنة ٢٠١٨-٢٠١٩	باستخدام التحليل المترايط	البحث السابقة على طلاب الصف الخامس مدرسة ابتدية يوسف عبدالستار كديري في سنة ٢٠١٨-٢٠١٩

ب. الدراسة النظرية

١. مفهوم القدرة اللغوية العربية

قال Vigotsky اللغة هي أداة للتعبير عن الأفكار وطرح الأسئلة , كما تنتج اللغة

مفاهيم وفئات للتفكير^{١٠}.

القدرة اللغوية هي قدرة الشخص على التعبير عن نواياه أو أهدافه باستخدام لغة تتوافق مع اللسانيات أو القواعد اللغوية. و في الوقت نفسه, إتقان اللغة هو قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار دون أي خلفية في علم اللغة. عادة ما ترتبط إنقانا للغة بالعادات اللغوية من خلال أفعال الكلام. بينما ستظهر المهارات اللغوية في مهارات الكتابة. معظمنا بارع في استخدام اللغة, ولكن ليس بالضرورة قادرًا على التحدث, وعادة ما يتم الحصول على المهارات اللغوية من خلال تطبيق علم اللغة. اشخص الذي لديه القدرة على الكلام يعني أنه تعلم استخدام اللغويات بشكل جيد. يمكن الحصول على المعرفة اللغوية من خلال التعليم الرسمي أو الدراسة الذاتية. وفي الوقت نفسه, إتقان اللغة هو مهارة يمتلكها الشخص في التعبير عن الأفكار بناءً على العريضة أو عادات اللغة. لا يستفيد الشخص من المعرفة اللغوية التي قد تكون لديه.^{١١}

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية, وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام , الذي استقر هو وذريته في غرب اسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. ومن هذه اللغات السامية: الكنعانية, النبطية,

¹⁰ Ahmad Susanto,Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya,(Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014) hal.74

¹¹ <http://kantorbahasamaluku.kemendikbud.go.id/2020/09/kemampuan-bahasa-dan-kepiawaian-berbahasa/>

البابلية, الحبشية. واستطاعة اللغة العربية أن تبقى, في حين لم يبق من تلك اللغات إلا بعض الاثار المنحوتة على الصخور هنا وهناك^{١٢}. حيث تحوي العربية من الأصوات ما ليس في غيرها من اللغات, وفيها ظاهرة الإعراب ونظامه الكامل, وفيها صيغ كثيرة الجموع التكسير, و غير ذلك من ظواهر لغوية, يؤكد لنا الدارسون أنها كانت سائدة في السامية الأولى التي انحدرت منها كل اللغات السامية المعروفة لنا الان^{١٣}

اللغة العربية هي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي استخدمها القران وهي " إنَّ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^{١٤}. وقال Al-Ghayalin فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب عن أهدافهم(أفكارهم و مشاعرهم). اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب لتعبير عن أهدافهم وغاياتهم وهي عبارة عن حروف هجائية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا.

يجب أن تنتبه المواد العربية في المدرسة العلية إلى أربع مهارات لغوية (مهارة التاير والمهارة الاستماع و المهارة القراءة والمهارة الكتابة). بشكل عام, تشمل أدوات تقييم الكتب المدرسية العربية في المدرسة الثانوية أو المدرسة العلية على جدوى المحتوى و إمكانية التقديم. يتضمن بند جدوى المحتوى ستة مؤشرات. وهي اكتمال وصف المادة بالكفاءة الأساسية(KI) والكفاءة الأساسية (KD) , ودقة المواد وتحديث المواد والملاءمة الثقافية, والتدريب والتقييم, والإثراء. ثم في جانب جدوى العرض, تشمل أربعة

^{١٢} د.غنيم, كارم السيد, اللغة العربية والصحة العلمية الحديثة, مكتبة ابن سينا لنشر والتوزيع, مصر الجديدة القاهرة, ص: ١٠.

^{١٣} أنيس, ابراهيم, في اللهجات العربية. ط ٣, مكتبة الأجلو مصرية, القاهرة , ٥٦٩١, ص: ٣٣.

^{١٤} QS.AZ Zukhruf:3, 2019, Al-Quran dan Terjemahnya, Bogor, Unit Percetakan Al-Qur'an

مؤشرات , وهي تقنيات العرض, ودعم العرض التقديمي استراتيجيات عرض المواد, واتساق تدفق الأفكار وتسلسلها¹⁵.

هناك أربع المهارات يتم تعلمها في اللغة العربية :

أ) مهارة الإستماع

هو عنصر مهم للغاية لأن الإستماع هي الأداة الأولى التي نستخدمها في التواصل في الحياة اليومية. من هذه المهارة يمكننا أيضا إتقان مهارات أخرى مثل الكلام والقراءة والكتابة. المهارة الإستماع هي المهارة الإستماع إلى المفردة العربية على شكل قصص ومحادثات ومقاطع تستخدم عادة مختبرات اللغة كدعم رئيسي في تعلم مهارة الاستماع . الكلمة الأساسية هنا هي أننا نمارس الاستماع إلى اللغة العربية¹⁶. الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرمز اللفظية مع كامل الاهتمام والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة¹⁷. يمكن تعريف الاستماع نشط التي تتضمن أنشطة الاستماع و أصوات اللغة , وتحديد وفحص والتفاعل مع المعنى الموجود في المادة المستمعة¹⁸. مهارة الاستماع هو قدرة الإنسان على سماع أصوات اللغة,

¹⁵ Instrumen Penelitian 1 Buku Tegas Bahasa Arab SMA/MA BSNP Tahun 2014

¹⁶ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Pembelajaran Bahasa Arab (Malang :UIN Maliki Press,2011),88

¹⁷ Tarigan,Hendri Guntur.Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.Angkasa.1994.hal 28.

¹⁸ Tarigan, Djago.Pendidikan Bahasa Indonesia.Jakarta.Universitas Terbuka.1991.hal 4.

حتى يتم التواصل بين المتكلم والمستمع. ويعريف كروليس مهارة الاستماع بأنها عملية مهارة في فهم ما ينقله المتحدثون بناءً وتمثيل المعنى، والتفاوض بشأن المعنى مع المتحدث وتقديم الاستجابات، وإنتاج المعنى من خلال المشاركة والخيال والتعاطف¹⁹

تعتبر مهارات الاستماع من العناصر اللغوية التي يجب مراعاتها، خاصة لدى معلمي اللغة العربية. علاوة على ذلك فإن الاستماع هو العنصر الأول والأساسي لعناصر اللغة الأخرى (الكلام، القراءة، الكتابة) في الواقع السماع هو أول مهارة تواصل نكتسبها ونستخدمها. حتى أن الباحثين يقولون إن أنشطة الاستماع تبدأ قبل ولادة البشر، أي خلال الأشهر الثلاثة الأخيرة من الحمل²⁰.

ب) مهارة الكلام

هي أهم المهارة في تعلم اللغة لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية في تعلم لغة أجنبية هذه المهارة جزء من المهارة اللغوية النشطة والإنتاجية²¹. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات اللفظية أو كلمات للتعبير عن الأفكار، الرغبات أو مشاعر تجاه شريك المحادثة. بمعنى أشمل و الكلام هو نظام من العلامات يمكن سماعها

¹⁹Wicaksono, Andri & Ahmad Subhan Roza. *Teori pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat*. Garudhawaca. 2015. hal 95.

²⁰ Worthington, Debra L and Margaret E. Fitch-Hauser. *Listening: Processes, Function, and competency*. Routledge. 2018. hal 5.

²¹ Abd Wahab Rosyidin & Mamlu'atul ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press)* 88

ورؤيتها باستخدام عدد من عضلات الجسم البشر لنقل الأفكار من أجل
الوفاء للاحتياجات²².

المهارة الكلام هي اهم المهارات مهم في اللغة. لأن الكلام جزء من
المهارات التي يتعلمها المعلمون, لذلك المهارات الكلام يعتبر جزء
أساسيا جدا في تعلم لغة أجنبية²³. بينها مهارة كلام هو التحدث
بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام
التعبيرات الصوتية.

في الحقيقة مهارة الكلام هو المهارة باستخدام اللغة الأكثر تعقيدا,
ما هو المقصود المهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأفكار
والمشاعر مع الكلمات والجمل الصحيحة , ومراجعتها من النظام النحوي
والنظام الصوتي, إلى جانب المهارة اللغة الأخرى هو الإستماع والقراءة
والكتابة. المهارة الكلام تعتمد على , المهارة الإستماع والمهارة على
النطق ومعرفة المفردات و أنماط الجملة مما يسمح للطلاب بتوصيل المعنى
أفكاره²⁴. بشكل عام تهدف المهارة الكلام إلى ان يكونوا قادرين على
التوصل لفظيًا بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. حسنًا بشكل
طبيعي يعني نقل الرسائل إلى أشخاص اخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا.

²² Acef Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), 135

²³ Abd Wahab Rosyidin & Mamlu'atul ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press) 88

²⁴ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. 1992. *Al-Maharat al-lughawiyah: Mahiyatuha wa thara'iq Tadrishiha*. Riyad: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi'. hal 92

ج) مهارة القراءة

قال عمر صديق مهارات القراءة على النحو التالي: "معنى الكلمات المكتوبة أو معنى النص, أي أن الكاتب يحول أفكاره نحو القارئ بينما يترجم القارئ هذا الأفكار بناع على التجربة وخلفتة ثقافياً ولغوياً"²⁵

المهارة القراءة هو مهارة في المستوى الثالث في مهارة اللغة العربية لأن مهارة القراءة يجب أن تقوم على الكلام والإستماع . يسجد شخص ما صعوبة في القراءة إذا لم يبدأ بمهارة الإستماع و الكلام . بمعنى ما, العامل الرئيسي للشخص الذي يواجه صعوبة في القراءة هو عدم فهمه الكامل من خلال الإستماع والكتابة²⁶ .

مهارات القراءة تحتوي على معنيين , الأول هو قدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية. ثانياً فهم جميع المعاني التي تحتويها الرموز المكتوبة وكذلك في الرموز الصوتية²⁷ . مهارات القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الإنسان في رؤية وفهم وتفسير المحتوى الموجود في قطعة كتابية بمهارة وطلاقة²⁸ .

القراءة هي المعرفة والفكر. هذه هي الطريقة الأولى التي يمكن استخدامها لزيادة توسيع الإدراك, وتطوير المعلومات وطرق اكتساب

²⁵ Umar Shiddiq Abdullah & Mahmud Ismail Shini, *al-Mu'inaat al Bashoriyah fi al lughah al Arobiyah*(jami'ah al malik al su'ud, 1984)hal 105.

²⁶ <https://fitk.uin-malang.ac.id/empat-pilar-penting-dalam-bahasa-arab/>

²⁷ Sri Sudiarti, *Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab IAIN STS Jambi*, fenomena 7,no 1,2015

²⁸ Ali Ahmad Madkur, *Tadris Funun al- Lughah al-Arobiyah*,(Kuwait, Maktabah al Falah,1984)hal 109.

الثقافة . القراءة هي نشاط والتي يمكن أن تعزز الإبداع والابتكار, بل إنها تشكل أساسًا في تقدم الأمة²⁹

لذا في الحقيقة مهارات القراءة هو في الأساس نوعان من فنون التواصل الاتجاهة بين القارئ والكاتب. في سياق تعلم اللغة العربية (المهارة القراءة) يتمكن القراءة من نطق ما يقرأونه بوضوح وبطلاقة وقادرة على ترجمة المعنى وتطويره الكتب بشكل جيد وصحيح.

(د) مهارة الكتابة

كشف عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله أن مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف بخط واضح دون غموض وشك مع الاستمرار في الانتباه إلى سلامة الكلمة وفقاً لقواعد الكتابة العربية المتعارف عليها من قبل الناطقين بها. حيث يمكن في النهاية إعطاء معنى وأهمية معينة. يعرف Acef Hermawan مهارة الكتابة بأنها القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها, من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة, أي التأليف . يعرف Moh Amin Santoso مهارة الكتابة على أنها القدرة على تشكيل الحروف والقدرة على التعبير عن الأفكار أو المشاعر بشكل مكتوب.

²⁹ Rahadian Kurniawan, *Maharah Al-Qiro'ah fi Al-Madrasah As-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Air Bangis Pasaman Al-Gharbiyah (Dirasah Tahliliyah 'An Tadrisiyah Wa Shu'ubatiha)* Arabiyatuna, 2, no 1, 2018

يحتوي تعريف الخبير أعلاه على عنصرين رئيسيين لمهارة الكتابة. أولاً القدرة على تشكيل الحروف , أي تحويل الرموز الصوتية إلى رموز يكتب. ثانياً, التعبير عن الأفكار والمشاعر في الكتابة موجه نحو الممارسة تُعرف كتابة الرسائل بشكل أكثر شيوعاً باسم الإملاء و الخط و ممارسة التعبير عن الأفكار في شكل إنشاء ويجب تدريب هذه الجوانب الثلاثة بشكل مكثف لتحقيق إتقان جيد للكتابة أقصى.³⁰

الإملاء هي المرحلة الأولى في ممارسة الكتابة العربية و قال عاصف هرماون إن الإملاء هو نوع من الكتابة التي تؤكد على شكل أو وضع الحروف في تكوين الكلمات والجمل . ويعرف معروف (١٩٨٥:١٥٧) أن العمل هو كتابة الحروف حسب مواضعها في الكلمات بشكل صحيح لمنع الخطأ في المعنى.

كتابة الخط أو غلباً ما يطلق عليها تحسين الخط هي فئة من الكتابة لا تؤكد فقط على دقة شكل وقواعد الكتابة ولكنها تأخذ في الاعتبار الجوانب الجمالية أيضاً . ولا تقتصر القيمة الجمالية المعنية على جمال الكتابة وروعته فحسب, بل في هذا الجمال تتكامل قواعد كتابة الرسائل حسب نوع الكتابة. و في هذا الجانب من الخط تعرف أنواع الكتابة بالنسخ والثلوث والددديواني والرقعة والخوفي وغيرها.³¹

³⁰ Ahmad Rathom, *Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, vol 1, Tarbiya Islamica, 2020, hal 1-8

³¹ Ahmad Rathom, *Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, vol 1, Tarbiya Islamica, 2020, hal 1-8

١. مفهوم حفظ القرآن

في القاموس الإندونيسي الحفظ هو محاولة إغراق في الذهن حتى يتذكره دائماً ويمكنه قراءته من الذاكرة (دون النظر إلى كتاب ملاحظة)^{٣٢}. الحفظ مشتق من كلمة حفظ يحفظ حفظاً و الجمع بينه وبين كلمة القرآن هو شكل من أشكال الإضافة وهو حفظ القرآن . من الناحية العمالة أي القراءة الشفوية لخلق ذكريات في العقل وتتسرب إلى القلب لممارستها في الحياة اليومية. لكلمة حفظ بمخلف تعاريفها معانٍ كثيرة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمشكلة التحفيظ, على الرغم من عدد استخدام جمعها لصيغ الجمل المبنية على كلمة القرآن

و من حيث لغة القرآن تأتي الأفعال العربية قرأ بمعنى القراءة^{٣٣} أما في الصطلح القرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى المنزل على النبي ﷺ على يد جبريل بلفظه ومعناه^{٣٤}, بعد النظر في تعريف الحفظ و القرآن يمكن أن نستنتج تحفظ القرآن هو عملية صيانة و يحمي و حفظ وتكرار قراءة القرآن التي نزلت على النبي ﷺ لأن أي عمل يتكرر سيحفظ حتماً. ويمكن ملاحظة الطلاب الذي لديهم القدرة على تحفظ القرآن الكريم من خلال مؤشر تحفيظ القرآن الذي يقيس الجوانب التالية^{٣٥}:

(أ) نعومة

³² Tri Rama k, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia(surabaya : Mitra Pelajar.tth),381

³³ T.Ibrahim, H.Darsono, *Pemahaman Al-Quran Dan Hadits*(Solo:PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri,2013).hal 2.

³⁴ Ibid hal 2

³⁵ Misbahul Munir. *Ilmu dan Seni Qira'atil Qur'an. Pedoman bagi Qori-Qori'ah Hafidh-Hafidhah dan Hakim dalam MTQ*(Semarang: Binawan,2013).hal 356-357

ب) تجويد

ت) فصح

أما تعرف القرآن لغة هو "مصدر من كلمة قرأ بمعنى القراءة , التكلم عن ما الشيء المكتوب والرؤية والفحص فيه"³⁶. أما اصطلاحا القرآن هو كلام الله المنزل إلى مُخَدِّ صلِّ عليه وسلّم كالمعجزة ورائته هو العبد³⁷. القرآن نزل من خلال اللغة العربية التي تتميز بخصائص كثيرة مقارنة بغيرها من لغات العام, حتى عندما نزل القرآن كانت اللغة العربية قد وصلت إلى مجده مهّي أكمل المصطلحات من القواعد والمفردات والأصلوب والبلاغة . ومع ذلك فإن اللغة العربية في القرآن هي أكثر جودة من اللغة العربية المستخدمة في المجتمع العربي في ذلك الوقت, ولم يتمكن أي منهم من تكوين جمل تتناسب مع جمال اللغة³⁸. لذا فإن حفظ القرآن هو عملية حفظ القرآن كاملا, سواء من حيث الدقة في التعلم وكلامها من جهة المتابعة والالقراءة والاهتمام لحماية الحفظ من النسيان. الطلاب في المدرسة العلية نحنة الطلابة ولوهان جمبر, معظم الطلاب في المدرسة العلية نحنة الطلابة ولوهان جمبر هم حفظة القرآن, حتى لو كانت نسبة 98% يحفظون القرآن , فإن المدرسة العلية نحنة الطلابة ولوهان جمبر هي المدرسة التي تحميها المعهد الاسلامي, لذا فإن الطلاب الذين يدرسون في

³⁶ Amir Syarifudin Uskul Fiqih jilid 1 Jakarta:PT.Logo Wacana Ilmu) hal 46

³⁷ Ibid , Hal 47

³⁸ Muhammad Farhan, *Hubungan Kemampuan Bahasa Arab dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2*, volume 2,Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,2021,38

المدرسة العلية نَهْطَةُ الطَّلَابَةِ هُم طُلَّابٌ يَعِيشُونَ فِي الْمَعْهَدِ الْإِسْلَامِيِّ ، الْمَدْرَسَةُ

الْعَلِيَّةُ نَهْطَةُ الطَّلَابَةِ وَلَوْهَانَ جَمْبَرٌ لَا تَقْبَلُ الطَّلَابَ الَّذِينَ لَا يَعِيشُونَ فِي الْمَعْهَدِ

الْإِسْلَامِيِّ .



الباب الثالث

منهج البحث

أ. المدخل و نوع البحث

في هذا البحث سيستخدم البعثة بالطريقة كمية, الطريقة كمية هي الطريقة يركز على التحليل على أرقام البيانات التي تتم معالجتها ب الطريقة الإحصائية. في هذه البحث نوع البحث الذي استخدمت الباحثة هي بحث الارتباط حيث يجمع المؤلف البيانات لاحقاً تحديد العلاقة بين المتغيرين من البيانات التي تم الحصول عليها.

ب. مجتمع البحث و عينية

السكان هو منظمة التعميم التي تتكون مما سبق الأشياء/الموضوع التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراسة ثم يتم استخلاص الاستنتاج.لذا فإن السكان ليسوا أشخاصاً فحسب بل هم أيضاً أشياء و كائنات طبيعية أخرى. السكان ليسوا مجرد عدد الكائنات أو موضوع ولكن يشمل جميع الخصائص التي يملكها الكائن أو الموضوع³⁹. مجموعات في هذا البحث يعني من طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية لحظة الطلبة

ولوهان

³⁹ Dr.Garaika Damamah, S.E,MM., *Metodologi Penelitian*, CV Hira Tech 2019, hlm 48

الجدول ١.٣

عدد الطلاب الصف الحادي عشر

نمرة	الصف	عدد الطلاب
١	٢	٣
١	XI IPA 1	٢٨
٢	XI IPA 2	٤٩
٣	XI IPS 1	٢٤
٤	XI IPS 2	٤٥

العينة جزء من العدد والخصائص يمتلكها هؤلاء السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً والباحث من المستحيل دراسة كل شيء في السكان لأن لديها أموال وقوى عاملة ووقع وحدود ثم الباحث يمكن استخدام عينات مأخوذة من السكان تركيزاً^{٤٠}.

في هذا البحث لتحديد عدد العينات باستخدام صيغة slovin على النحو

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

التالي:

: n العينات

: N المجتمع

⁴⁰Dr.Garaika Damamah, S.E,MM., *Metodologi Penelitian*, CV Hira Tech 2019, hlm 54

e : خطأ

بناءً على نتائج الصيغة أعلاه, فإن عدد العينات المحدد في هذه البحث

١٠٠ طالباً

ج. طريقة وأدوات جمع البيانات

١. الإستبانة

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٧) يعد الإستبانة أسلوباً يتم جمع البيانات عن طرق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتب للمدعى عليه ليتم الرد عليه. و في هذه البحث الباحث استخدم استبانة مغلقة, استبانة المغلقة يعني الباحث قد قدم اختياراً للإجابات و يجب على المستفتى فقط اختيار الإجابة التي تناسب الظروف التي عاشها

الأداة المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات حل المتغيرين X و Y هي استبيان مقياس ليكرت. وقال سوجيونو(٢٠١٢) مقياس ليكرت هو مقياس الموافق والاراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية . لكل اختيار إجابة يتم إعطاء درجة, يجب على المستفتى أن يصف أو يدعم العبارة (إيجابية) أو لا يدعم البيان(سلي).

يمكن إنشاء مقياس ليكرت باستخدام ٣ أعمدة موافقة على الأقل للمستجيبين, وهي غير موافق وحيادي وموافق. ومع ذلك فإن مقياس ليكرت الأكثر استخداماً هو مقياس ليكرت ٤ و ٥ خيارات. بالإضافة إلى ذلك, يوجد

أيضاً مقياس ليكرت ٧ و ٩ وفقاً لاحتياجات المستخدم. ومع ذلك , فإن المقياس الأكثر استخداماً هي ٤ و ٥ . سيطلب من المستجيبين اختيار اتجاه إجاباتهم بناءً على النقاط التي قدمها الباحث.

في المقياس ليكرت يمكنك استخدام العبارات الإيجابية لقياس المقاييس الإيجابية والبيانات السلبية للعبارات السلبية. تعطى الأسئلة الإيجابية درجة ١,٢,٣,٤,٥ بينما تعطى الأسئلة السلبية درجة ١,٢,٣,٤,٥ والتي يجب على الباحثين الانتباه إليها عند تجميع الأسئلة, حاول استخدام نفس النوع من الأسئلة. هذا حتي لا يعتاد المستجيبون على سطور الأسئلة الإيجابية وملء الإجابات بشكل غير صحيح عند مواجهة عبارات سلبية. فيما يلي استنتاج من المقياس المستخدم لكل عبارة في هذه البحث:

الجدول ٢.٣

عبارة هذا البحث

الرقم	إجابة	إضافة
١	٢	٣
١	أوافق بشدة (SS)	٤
٢	وافق (S)	٣
٣	مخالف (TS)	٢
٤	مخالف بشدة (STS)	١

٢. الوثائق

الدراسة القائمة هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع تحليل المستندات المكتوبة والصور والإلكترونية (2007) sukmadinata. يستخدم الوثائق للحصول على معلومات تتعلق بتنفيذ تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية نحدة الطلاب ولوهان. الوثائق في هذه البحث هو عبارة عن مجموعة من الوثائق الداعمة للبحث المتوسط المطلوب.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو ارتباط المنتج الوقت الحاضر. إذا كانت قيمه الأهمية $> 0,05$ تكون النتيجة علاقة . خطوات تحليل البيانات هي كما يلي:

١. صياغة الفرضيات

H_0 : لا علاقة بين القدرة اللغة العربية مع حفظ القرآن (دراسة الوصف الترابطي لطلاب الصف العشر في المدرسة الثانوية نحدة الطلاب

ولوهان

H_1 : هناك علاقة بين القدرة اللغة العربية مع حفظ القرآن (دراسة الوصف الترابطي لطلاب الصف العشر في المدرسة الثانوية نحدة

الطلاب ولوهان

٢. استخلاص النتائج

استنتج ما إذا كان H_0 مقبولاً أو مرفوضاً. إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ ثم يتم قبول H_0

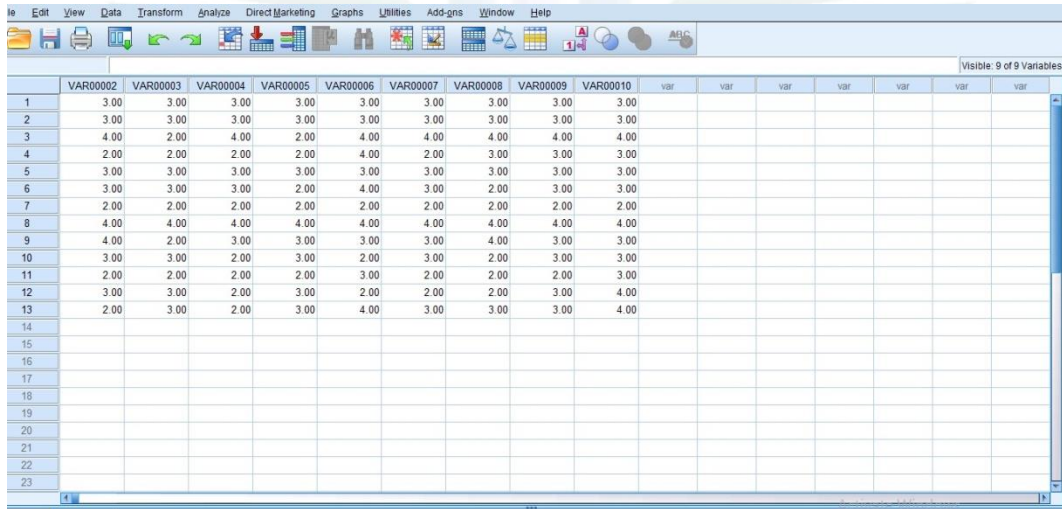
ورفض H_1 إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ فسيتم رفض H_0 و تم قبل H_1

٣. كيفية إدارة البيانات SPSS

(أ) إفتح SPSS

(ب) نسخ البيانات إلى SPSS

(ج) إدخال ابيانات في SPSS

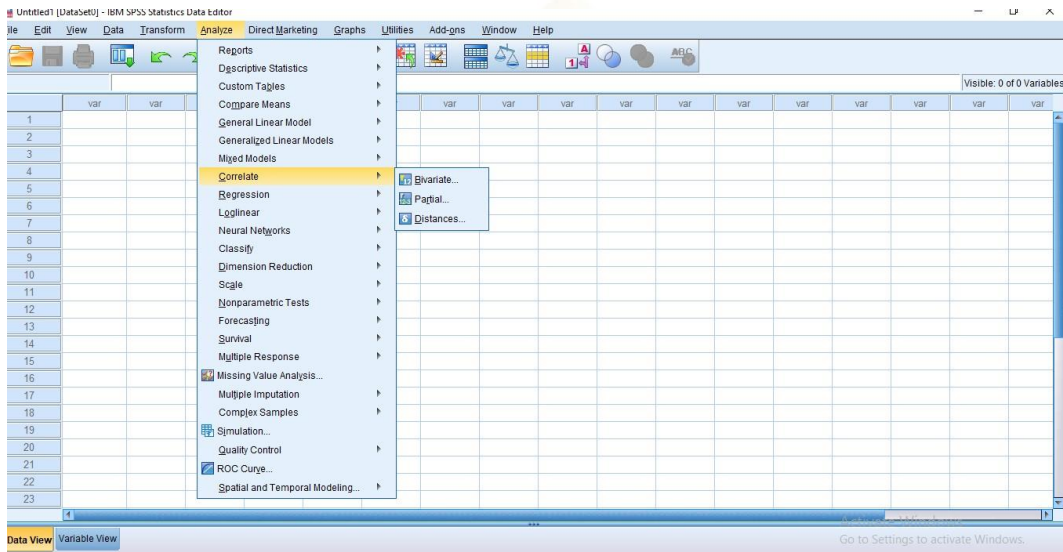


Visible: 9 of 9 Variables

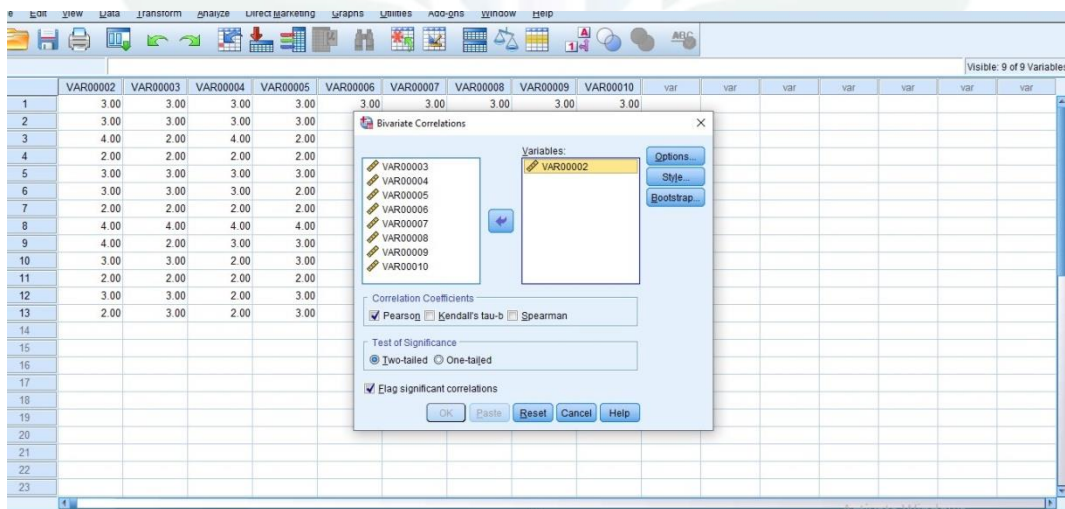
	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	var	var	var	var	var	var	var
1	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00							
2	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00							
3	4.00	2.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00							
4	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00							
5	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00							
6	3.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00							
7	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00							
8	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00							
9	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00							
10	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00							
11	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00							
12	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	4.00							
13	2.00	3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00							
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(د) إختبر Analyze ثم إختبر Correlate ثم Bivariate



(هـ) ثم انقل البيانات إلى عمود Variables



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف الموقع البحث

١. تاريخ تأسيسها

يعود تاريخ تأسيس المدرسة الثنوية نحة الطلابة ولوهان جمبر إلى عام ٢٠١٤ ولكن لم يتم افتتاحها إلا في عام ٢٠١٧ بسبب مشاكل تتعلق بالتصاريح التي كان لابد م تغييرها وإداريا لا يزال يتعين إنشاؤها في مدرسة أخرى. حيث بلغ العدد الأولى للطلاب ٣٠ طالب منهم ١٠ طلاب و ٢٠ طالبة برئاسة كياهي إمام برماوي الذي هو الان القائم بالأعمال إحدى المعهد الإسلامية في بوندووسو. أصحاب فكرة إنشاء المدرسة الثنوية نحة الطلابة ولوهان جمبر كانوا ٣ مشايخ المعهد الإسلامية نحة الطلابة وهم يعني أباه البغوي أباه الدمياطي و اباه بزارر, هدف المشايخ من انشاء المدرسة الثنوية نحة الطلابة كان للتبارك والأهم هم حماية الطلاب من عقيدة غير أهل السنة . وبصرف النظر عن ذلك فقد تم تأسيس المدرسة على يد المشايخ أيضا يعني كياهي وهاب حسب الله, لذلك المتخريجين من المدرسة المتوسطة والمدرسة الذين يرغبون في الجامعة . في البداية المشايخ بتعيين ٧ لإدارة المدرسة الثنوية نحة الطلابة وهؤلاء وهم أستاذ مودلوفار وأستاذ مسروري و أستاذة إميل و أستاذ نورول علوم و أستاذ نعام و أستاذة نيدا.

٢. أهداف المدرسة

أهداف المدرسة هي أن تصبح مدرسة تساهم في الدين والأمة خلال إنتاج الطلاب الذين يتمتع بأخلاق حميدة و ذكي ويتمتع بروح قيادية. وبصرف النظر عن أهداف, المدرسة الثانوية نحنة الطلابة ولوهان جمبر لديها أيضا واحدة رؤية والرسالة أنه:

الرؤية المدرسة يعني جيل يفكر ويتكلم ويعمل على أساس القيم الإسلامية و الطلاب الذكاء الفكري والذكان العاطفي والذكاء الروحي, الطلاب سوف تركز القيادة و ليس على حل يستسلم سهل المشاكل المختلفة التي تواجهها.

والرسالة مدرسة يعني تطبيق أهل سنة الذي نشيط ومبتكر ومبدع عقيدة قائم على والتعليم الأخلقي اسلامية. ثم غرس قيم الصدق والمجاملة والانضباط. ثم غرس معرفة و عي ممارسة القيم الحميدة للقران والحديث والاجماع والقياس والعداات. ثم تطوير وتنفيذ القيم الإسلامية في تنمية وتكوين الشخصية القيادية لدي الطلاب.

٣. موقع جغرافي

يؤثر موقع المدرسة بشكل كبير على العلمية أنشطة التدريس والتعلم, لأن

هذا يمكن أن يخلق الموقف والظروف التعليمية المريحة والمنة والسلمية مع مبادئ

الكفاءة والفعالية التي يمكن أن تنمو وتنمية دافعية التعلم لدى الطلاب

مدرسة الثانوية نحنة الطلابة ولوهان اسراتيجية تمامًا لأنه بصرف النظر عن

قرب مع المؤسسات التعليمية والمعهد الإسلامية التي تساعد على عملية التدريس

وأنشطة التعلم ويمكن الوصول إليها بسهولة عن طريق وسائل النقل, مما يسهل على الطلاب ذهب إلى المدرسة في المدرسة نحة الطلبة.

مدرسة عالية نحة الطلبة هي إحدى المدرسة عالية التي تديرها مؤسسة ياسينات الإسلامية تقع هذه المدرسة في ديمانجان كسيلير ولوهان جمبر, والتي في استيقظ على حالة المبني وهو دائم لذلك فهو مناسب جدا للتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

الحدود الجغرافية لمدرسة عالية نحة الطلبة هم كالآتي:

(أ) يحدها من الشرق هي المدرسة مهنية نحة الطلبة

(ب) يحدها من الجنوب هي المعهد الإسلامية عشاريف

(ج) يحدها من الشمال هي منزل المجتمع

(د) يحدها من الغرب هي منزل المجتمع

٤. بيانات عن طلاب الصف الحادي عشر مدرسة عالية نحة الطلبة ولوهان في سنة

٢٠٢٣-٢٠٢٤

الجدول ١.٤

بيانات عن طلاب الصف الحادي عشر مدرسة عالية نحة الطلبة

الرقم الوطني الطالب	اسم	الرقم
٣	٢	١
٠٠٧٤٤٠٨٧٦٥	عبد الحفظ ريس رشد	١
٠٠٦٣٨٩٥٩٣١	احمد خير المقرين	٢
٠٠٦٧٤٩٦٧٥٤	احمد عبدالله حمدي	٣

الرقم الوطني الطالب	اسم	الرقم
٣	٢	١
٠٠٦٧٥٣٦٣١٨٣	البنّي اكرم جوردان	٤
٠٠٧٥٥٩٨٨٣٦	على مشكر مؤفق	٥
٠٠٧١٢٧٨٨٧١	برلين انجرا فترا	٦
٠٠٦٢٩٠٥٩١٠	فهيس رمظن	٧
٠٠٦١٢٨٥٩٠٩	مصباح المنير	٨
٣٠٦٤٩١٦٢٣٤	مُحَمَّد احسن مولدي	٩
٠٠٧٦٠٠٩٦٤٤	مُحَمَّد خزن العلم	١٠
٠٠٧٣٨١٠٥٨١	مُحَمَّد راشي عشهفي اردينشة	١١
٠٠٧٣٣٧٠٣٥٩	مُحَمَّد عبد الوف	١٢
٠٠٦٥٢٣٢٤٣٦	مُحَمَّد فريد فوزي	١٣
٠٠٧١١٣٩٤٧٠	مُحَمَّد فصفحس صف الجميل	١٤
٣٠٧٥٢٢٦٨٤١	مُحَمَّد فوز فرمنشة	١٥
٠١٣٧٦٧٠٨٤٠	مُحَمَّد حسين هيكل	١٦
٠٠٧١٩٧٩٨٦٦	مُحَمَّد جفري مولنا رمظني	١٧
٠٠٦٣٤١٢٣٦٦	مُحَمَّد متع فرستيو	١٨
٠٠٦٣٩٤٦٧٠٠	مُحَمَّد مغفر رحمة الأولى	١٩
٠٠٦٢٣٦٨٠٥٣	مُحَمَّد سيفل صبري	٢٠
٠٠٦١٩٨٨٣٤٣	نلال هدا مولنا	٢١
٠٠٦٧٣٤٨٩٠٧	رسكيبا رمظني	٢٢
٠٠٦٣٦٠٥٩٨٠	راني ادي ونتا	٢٣
٠٠٦٥٠٩٣٦٣١	ويدان الفربي	٢٤
٠٠٧٥٩٠٩١٥٣	اغثن مفرتد دريني	٢٥
٠٠٦٦٢٠٢٧٣١	اجغ سجليا از اغوستين	٢٦
٣٠٦١٩٧٤٢٢٤	الفين افكرين	٢٧
٠٠٦٥٥٧٨٩٣٨	علم زهرة صف	٢٨

الرقم الوطني الطالب	اسم	الرقم
٣	٢	١
٠٠٧٥٣٤٢٦٣٣	انساء ديان سفترى	٢٩
٠٠٧٨٥٠٧٦٩٨	اتيكتور رحمه	٣٠
٠٠٦٥١٢٠١٧٢	جترا ابو قره عين	٣١
٠٠٧٩٦٢٢٠٢٣	داف جلجيا امندت	٣٢
٠٠٧١٩٥٤٢٥٥	دافي جلجيا امندت	٣٣
٣٠٧٦٨٠٩٤٨٤	ديفيا يونت سره	٣٤
٠٠٦٢٢٤٣٢٠٩٠	ديه ابو سفتياني	٣٥
٣٠٧٥١٩٤٩٣٨	افا نور جهيا ولاندرى	٣٦
٠٠٦٤٠٠٤١٨٥	فضله الجنة	٣٧
٠٠٧٨٠٢٠٧١٦	فك رهدت العيش زهر	٣٨
٠٠٦٣٩٧١٠٩٨	فيلي رزق اربني	٣٩
٣٠٧٤٢٦٩٢٩٤	فردا سلسيل جميل	٤٠
٣٠٧٦٦٥٨٢٣٧	فزز متكمل تفرزقيه	٤١
٠٠٦٧٢١٣٦١٥	عزه عفكرن زكيا	٤٢
٠٠٧٨٥٢١٢٠٠	ليل نندا فراتوي	٤٣
٠٠٦٩١٧٠٦٤٣	نبلا هنا وهيودي	٤٤
٠٠٦٥٧٠٨٦٩٦	ندين عزرا اكمل	٤٥
٣٠٧٠١٧٣٥٦٨	نفشه الزهر	٤٦
٠٠٧٧٦٠٨٦٩٦	نيل خليص	٤٧
٠٠٧٣٧٩٩٥٣٠	نيله الكريمة	٤٨
٣٠٦٥٨٤٣٨٢	نصوا اولياء رمضني	٤٩
٠٠٦٩٤٨١٧٣٣	نور افنتح	٥٠
٠٠٦١٤٣٤٥٤٤	نور كمليا عشفعية	٥١
٠٠٧٩٢٠٧٣٨٨	رحميا عرنتا	٥٢
٠٠٧١٨٧٦٣٦٣	ريريرن هستية المفظة	٥٣

الرقم الوطني الطالب	اسم	الرقم
٣	٢	١
٠٠٧٨٣١٨٥٤٣	رزق وحينج تياس	٥٤
٠٠٧٨٨٠٧٦٥٧	ريسم اسره مولنا	٥٥
٣٠٦٧٨٢٥٧٦٠	رزق المنة المحبة	٥٦
٠٠٧٨٧٢٦٠٧٠	رفعة الدوي امبروتي	٥٧
٣٠٧٠٥١٤٥٥٣	رنا تحية نفيلة	٥٨
٠٠٧٦٩١١٦٤٦	سبيل مرآة الصلح	٥٩
٣٠٧٧٨٨٦٠٦٢	سها بني فسفا	٦٠
٣٠٦٦٢٨٨٢٦٧	سلسبل عين الرحمة	٦١
٠٠٦٦٣٩٦٤٠٣	صفي اولياء رمضاني	٦٢
٠٠٦٨٦٠٦٣٥٦	صفية الفضلة	٦٣
٠٠٦٦٦٥٧٣٤١	تش نور نزوا	٦٤
٠٠٧٨٨١١٩٨٧	يج فيولييج زسكيا اسمرني اغوست	٦٥
٠٠٧١٤٠٧٠٨٢	زر افسر افرز	٦٦
٠٠٧٩٥٧٩٢٧٣	نور جهان فطمة الزهر	٦٧
٠٠٦٧٤٣٩٠٧٤	اديتا جنرا احمد فجري	٦٨
٠٠٦٢٥٦٠٦٥٥	عقد المرغي	٦٩
٠٠٦٢٥٠٧٨٢٢	احمد مولن اوليا حفظ	٧٠
٠٠٧٨٥٣٠٠٠٥	احمد رفق الموردي	٧١
٠٠٦٩٦٤٨٩٠٢	احمد وفي نعم المون	٧٢
٠٠٦٤٢٥٩٧٧٣	احمد زق مجتهد الحب	٧٣
٠٠٦٩٩١٤٤٧١	دفن رحمد مولد	٧٤
٣٠٦٢٠٢٢٣٥٤	فض الوحيود	٧٥
٠٠٦٦٢١٠١٠٣	فطر اكبر ارضينط	٧٦
٣٠٧١٣٠٨٢٢٥	ارشض العباد	٧٧
	هرس فرمنشة	٧٨

الرقم الوطني الطالب	اسم	الرقم
٣	٢	١
٣٠٧٤٢٨٣٠٧٠	دني البهار	٧٩
٠٠٦٤١٦٦٦٤٧	دفة الأمر	٨٠
٠٠٦٤٤٢٠٩٨٣	مُحَمَّد رفق	٨١
٠٠٧٤٥٦٢٩٤٦	مُحَمَّد شريف هدية لله	٨٢
٠٠٧٦٢٤٧٦٨٠	مُحَمَّد فرس امنولله	٨٣
٠٠٧٣٢٨٥٦٣٤	مُحَمَّد حفص بغوي	٨٤
٠٠٧٤٣٧٥٢٦٠	مُحَمَّد حسن عبدالله	٨٥
٠٠٨٢٩١٥٤٣٤	مُحَمَّد مجب بغوي	٨٦
٠٠٦٤٢٣٣٩٩٠	مُحَمَّد رزق درموان	٨٧
٠٠٧٦٥١٠٥٧٩	مُحَمَّد اغوج ابراهيم خليل لله	٨٨
٠٠٦٢٠٤٨٠٠٨	مران الفينشة	٨٩
٠٠٧١٣٤١٥٥١	نور مُحَمَّد نزلبا افجن	٩٠
٠٠٧٤٩٣٠٦١٨	يوسف سغيرتو	٩١
٠٠٧٧٠٦١٠٧٨	يوسف مُحَمَّد الفرض	٩٢
٣٠٧٧٦٧٨٨٢٩	مُحَمَّد نور طواف	٩٣
٠٠٧٥٠٦٢٥٦٨	مُحَمَّد اقبل المولنا الطيبي	٩٤
٠٠٦٢٥٠٠٣١٦	مُحَمَّد ديمس سنجي	٩٥
٠٠٦٥١٠٠١٤٧	ازلكى ليس ابكا	٩٦
٣٠٦٦٥٥٠٥٥٠	اغون ارفة رزق	٩٧
٠٠٧٩٧٨٢٨٢٨	انس رسد	٩٨
٠٠٧٢٢٨٧٥٤٨	اتيت ف. فرونداري	٩٩
٠٠٧٣٩٤٤٣٦٩	اتية درة النفسة	١٠٠
٠٠٧٩٥١٦٠٥٠	اتكا الفي نور فضلة	١٠١
٠٠٧١٥٧٣٠٦٩	اتكا دني اوليا	١٠٢
٠٠٧٦٥٦٥٩٥٨	بلقس مولديا هدية	١٠٣

الرقم الوطني الطالب	اسم	الرقم
٣	٢	١
٣٠٦٤٣٧٥٣٣٦	الس ريا رهيو	١٠٤
٠٠٨٥٩٠٨٩١٤	الي لدا نجسية	١٠٥
٠٠٦٨٠٧١٧٠٨	فره ليل رحموت	١٠٦
٠٠٦٥٩٦٣٩٥٤	فينتكا امندا	١٠٧
٠٠٧١٧٧٩٨١٢	فين نيلا العز	١٠٨
٠٠٦٨١٨٣٩٥٩	ابن سيده عزو نبلا	١٠٩
٠٠٧٦٨٧٤٣٥٢	اليس اليجاسفنديار	١١٠
٣٠٧٩٣٩٤٢٠٢	انتان مسلمه الحسن	١١١
٠٠٧٣٩٤٣٧٠٦	انتان قره العيني	١١٢
٣٠٧٤٨٩٤٦١٣	افنا تليت ازهر	١١٣
٣٠٦٨٧٥١٥٨٦	خريرة الألين نجو	١١٤
٣٠٧٩١٥٨٠٣٣	خلد اكثرني ذكرين	١١٥
٣٠٧٧٧٧١٦٩٤	مُحَمَّدَة مصررة حسنه	١١٦
٣٠٧٠٤١١٨٥٦	مون تقية نبلا	١١٧
٣٠٧٧٦٠٦٩٨٢	نبلا عزز الإفتنان	١١٨
٠٠٧٩٢٩٣٠١٦	ندية كلرست الزهر	١١٩
٣٠٧٧٠٠٤٥٤٥	نيلا نوريل كرمه	١٢٠
٠٠٦٧٩٦٢٢٤٠	نُجْح نور العزرة	١٢١
٣٠٦٨٩٥٣٤٢٩	نُجُو فيا سبلا	١٢٣
٠٠٦٧٤٠٣٧٩٣	نتش اوليا الألف	١٢٤
٠٠٧٥٦٦٩٧٣٨	نوف الأذلوع عربية	١٢٥
٠٠٦٤٧٧٧٧٤٧	نوف اليز محتر	١٢٦
٠٠٧٣٦٦٤٤٠٢	نور اغني سلسبلا	١٢٧
٠٠٧٩٤٩٧٥٥٥	ريهنة ادبية	١٢٨
٠٠٦٦٦٩٠٦٧٨	رفقة قره النور عين	١٢٩

الرقم الوطني الطالب	اسم	الرقم
٣	٢	١
٣٠٦٣٨٤٥٤٢٨	سيل موفلحة النساء	١٣٠
٠٠٦٨٠٤٩٢٦٧	صري غرة الإتكي	١٣١
٠٠٧١٩٩٩١٩	سيفيا سفين	١٣٢
٠٠٦٧٠٢٦٣٥٩	ستي ربعة	١٣٣
٠٠٧٣٤٥٣٣٩٧	ستي وردة الصلح	١٣٤
٣٠٧١٩١٦١١٧	ثلثة عزكا فؤدي	١٣٥
٣٠٦٦٤٤٠٧٥٤	الأليل الأثنا	١٣٦
٠٠٧١٦٧٥١٧٠	امي سلو حلوة السنن	١٣٧

ب. عرض البيانات

١. وصف البيانات القدرة اللغة العربية

الحصول البيانات عن القدرة اللغة العربية طلاب الصف الحاد عشر في المدرسة

الثاوية نحنة الطلابة ولوهان جمبر في سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ من الدرجات التي

حصل عليها الطلاب من خلال الإستبيانات المقدمة في المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٢,٤

تلخيص درجات استبيان قدرة اللغة العربية

الدرجة	اسم	المجتمع
٣	٢	١
٧٥	نلال هدا	١
٧٥	عبد الوف	٢
٨٩	فوز فرمنسة	٣
٦٤	خير المقربين	٤
٧٥	عبدالله حمداني	٥
٧٢	رش عيس	٦
٥٠	مُحَمَّد جرن العلم	٧
١٠٠	مُحَمَّد حفص بغاوي	٨
٧٨	فاصفح الصفح الجميل	٩
٦٧	نور مُحَمَّد	١٠
٥٦	احمد مولنا	١١
٦٧	فريج فوز	١٢
٧٥	مغفر رحمة الأولى	١٣
٦٤	أفدل مراغي	١٤

المجتمع	اسم	درجة
١	٢	٣
١٥	ديماس سنجيا	٧٥
١٦	متع فرستي	٦٩
١٧	يوسف مُجَّد	٧٨
١٨	مورينو	٨٣
١٩	أديتيا جندرا	٧٥
٢٠	علي مشكور مؤفقي	٧٠
٢١	نتش أوليا ألفا	٩٢
٢٢	أطيظ	٧٥
٢٣	خيرة اولين نجوا	٦٤
٢٤	نيل نوريل	٦١
٢٥	فيانتك أمندا	٨١
٢٦	إيني لدا نينجسة	٧٥
٢٧	أمي سلو خلواتوس	٦٩
٢٨	إيش إيج إسفندير	٨٣
٢٩	بلقيس موليدي هدية	٦٧
٣٠	عبي سيدة أجوا نبيل	٧٨
٣١	أتيك ديني أوليا	٧٢

الدرجة	اسم	المجتمع
٣	٢	١
٨٣	إفن تليتا	٣٢
٨٩	عطية درة نفسة	٣٣
٧٥	نوف أدلوعل عربية	٣٤
٩٢	ألسا ريا رهايو	٣٥
٨٣	نور عغني سلسبلا	٣٦
٧٥	ندية كلريستا	٣٧
٨١	ستي وردة الصلحة	٣٨
٧٢	أغون أرافتوا الذكر	٣٩
٨١	ستي ربعة	٤٠
٦١	علفين عفكرين	٤١
٧٨	إيف نور جهيا	٤٢
٧٢	نيلة الكريمة	٤٣
٧٢	عغثن	٤٤
٦٩	نفسة إيلجهر	٤٥
٦٧	ريسما عسر مولنا	٤٦
٦٩	ليل نند فراتيوي نوانج	٤٧
٧٨	أم زهرة الصفا	٤٨

المجتمع	اسم	درجة
١	٢	٣
٤٩	فيز متكميل تفرزقية	٦٨
٥٠	أنيس ديان	٨١
٥١	حسن عبدالله	٧٢
٥٢	دنيل بهاري	٨٣
٥٣	سولفية الفضلة	٦٧
٥٤	فضلة الجنة	٦٧
٥٥	عزة الأفكرين	٦٤
٥٦	فردا سلسبل جميل	٧٥
٥٧	صيل موفهة النساء	٧٨
٥٨	رفيق قره نورعين	٧٨
٥٩	سيلفيا سفينا	٧٥
٦٠	أنيس روسدا	٧٥
٦١	أجينج سيسيليا	٧٥
٦٢	مُحَمَّد رَفِيقِي	٨٩
٦٣	فيليا رزقي أرياني	٨٦
٦٤	نيلة خليصة	٨٦
٦٥	دياة أيو	٨٦

الدرجة	اسم	المجتمع
٣	٢	١
٨٤	تشا نور نجوا	٦٦
٦١	دفا	٦٧
٨٦	مُحَمَّد جفري مولنا	٦٨
٧٢	سيف الصبري	٦٩
٥٣	رزك وهينينجتياس	٧٠
٨٦	ديفة العمري	٧١
٨٩	صفي عوليا رمضاني	٧٢
٦٩	نور إفتتاح	٧٣
٨١	ريرن هستية المفضة	٧٤
٧٥	نصوا عوليا رمضاني	٧٥
٧٨	رحمنيا أرونيت	٧٦
٨١	جترا أبو قره نورعين	٧٧
٨٣	إنتان نورعين	٧٨
٧٢	ندين أزرا أكمال	٧٩
٦٤	رعة دوي أمبروتي	٨٠
٧٢	دفي جلجيا أمنديت	٨١
٧٥	ففس رمضان	٨٢

الدرجة	اسم	المجتمع
٣	٢	١
٧٥	إحسان مولدي	٨٣
٦٩	فريس أمندية	٨٤
٨٦	عدلص ليسان أيبك	٨٥
٧٨	نبيل عز افتنان	٨٦
٨١	نجوا فيا سبيل	٨٧
٨١	إنتان ق.	٨٨
٧٨	ثليث عزك فؤدي	٨٩
٧٨	سنرا بني فوسف	٩٠
٥٠	عبد حفظ رياس رشيد	٩١
٧٢	عرشع العباد	٩٢
٧٨	أحمد ريفكي الموادي	٩٣
٥٣	نبيل هنا	٩٤
٥٠	زرين أثار أتروز	٩٥
٥٨	راني أدي وناتا	٩٦
٥٦	بريليان أنجرا	٩٧
٥٨	وافي نيم المونا	٩٨
٨٣	ويلدان الفرابي	٩٩

الدرجة	اسم	المجتمع
٣	٢	١
٨١	فتح الأكبر	١٠٠

تم الحصول على البيانات المتعلقة بمتغيرات القدرات اللغة العربية من خلال الاستبيانات الموزعة والذي يتكون من ٩ بنود بيان مع إجمال ١٠٠ طلاب. وبناء على هذه البيانات تم الحصول على درجة أعلى هي ١٠٠ و أقل درجة هي ٥٠ . بينما متوسط نتيجة التحليل هو ٧٥ الوضع ٧٥ متوسط هي ٧٤,٢ والانحراف المعياري ٩,٩ التباين هي ٩٨,١ و المجموع الدرجة ٧٤٢٢

الجدول ٢.٤

درجة التردد قدرة اللغة العربية

التردد	درجة	رقم
٣	٢	١
٩	٥٩-٠	١
٢١	٦٩-٦٠	٢
٤٠	٧٩-٧٠	٣
٢٧	٨٩-٨٠	٤
٣	١٠٠-٩٠	٥
١٠٠		

٢. وصف البيانات القدرة حفظ القرآن

الحصول البيانات عن حفظ القرآن طلاب الصفالحاد عشر في المدرسة الثانوية
نخطة الطلابة ولوهان جمبر في سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ من الدرجات التي حصل
عليها الطلاب من خلال الإستبيانات المقدمة في المدرسة

الجدول ٣.٤

تليخيص درجات استبيان حفظ القرآن

الدرجة	اسم	المجتمع
٣	٢	١
٧٥	نلال هدا	١
٨١	عبد الوف	٢
١٠٠	فوز فرمنسة	٣
٦٩	خير المقربين	٤
١٠٠	عبدالله حمداني	٥
٧٥	رش عيس	٦
٨٨	مُحَمَّد جزن العلم	٧
١٠٠	مُحَمَّد حفص بغاوي	٨
٦٩	فاصفح الصفح الجميل	٩

الدرجة	اسم	المجتمع
٣	٢	١
٨٨	نور مُجَّد	١٠
٨٨	احمد مولنا	١١
٧٥	فريخ فوز	١٢
٨١	مغفر رحمة الأولى	١٣
٨٨	أفدل مراغي	١٤
١٠٠	ديماس سنجيا	١٥
٩٤	متع فرستي	١٦
١٠٠	يوسف مُجَّد	١٧
٨١	مورينو	١٨
٩٤	أديتيا جندرا	١٩
٨٨	علي مشكور مؤفقي	٢٠
٧٥	نتش أوليا ألفا	٢١
٨٨	أطيظ	٢٢
٦٣	خيرة اولين نجوا	٢٣
٨٨	نيل نوريل	٢٤
٧٥	فيانتك أمندا	٢٥
٧٥	إيني لديا نينجسة	٢٦

المجتمع	اسم	درجة
١	٢	٣
٢٧	أمي سلو خلواتوس	٩٤
٢٨	إليش إليج إسفندير	١٠٠
٢٩	بلقيس موليدي هدية	٨١
٣٠	عيني سيدة أجوا نبيل	١٠٠
٣١	أتيك ديني أوليا	٦٩
٣٢	إفن تليتا	١٠٠
٣٣	عطية درة نفسة	١٠٠
٣٤	نوف أدلوعل عربية	٦٩
٣٥	ألسا ريا رهايو	٨٨
٣٦	نور عغني سلسبلا	١٠٠
٣٧	ندية كلريستا	٧٥
٣٨	ستي وردة الصلحة	٩٤
٣٩	أغون أرافتوا الذكر	٦٩
٤٠	ستي ربعة	٧٥
٤١	علفين عفكرين	٩٤
٤٢	إيف نور جهيا	١٠٠
٤٣	نبيلة الكريمة	٩٤

المجتمع	اسم	درجة
١	٢	٣
٤٤	عغثن	٩٤
٤٥	نفسة إيلجهر	٨١
٤٦	ريسما عسر مولنا	٨١
٤٧	ليل نند فراتيوي نوانج	٧٥
٤٨	ألم زهرة الصفا	٦٩
٤٩	فيز متكامل تفرزقية	٨١
٥٠	أنيس ديان	٦٣
٥١	حسن عبدالله	٨٨
٥٢	دنيل بهاري	٧٥
٥٣	سولفية الفضلة	٧٥
٥٤	فضلة الجنة	٦٩
٥٥	عزة الأفكرين	٧٥
٥٦	فردا سلسبل جميل	٧٥
٥٧	صيل موفهة النساء	٧٥
٥٨	رفيق قره نورعين	٧٥
٥٩	سيلفيا سفينا	٩٤
٦٠	أنيس روسدا	٩٤

الدرجة	اسم	المجتمع
٣	٢	١
٧٥	أجينج سيسيليا	٦١
٨٨	مُحَمَّد رَفِيقِي	٦٢
٩٤	فيليا رزقي أرياني	٦٣
٩٤	نبلة خليصة	٦٤
١٠٠	دياة أبو	٦٥
٦٢	تشا نور نجوا	٦٦
٦٩	دفا	٦٧
٨٨	مُحَمَّد جفري مولنا	٦٨
٨٨	سيف الصبري	٦٩
٨١	رزك وهينينجتياس	٧٠
٦٩	ديفة العمري	٧١
٨٨	صفي عوليا رمضاني	٧٢
٧٥	نور إفتتاح	٧٣
٨١	رين هستية المفضة	٧٤
١٠٠	نصوا عوليا رمضاني	٧٥
٩٤	رحميا أرونيت	٧٦
٧٥	جترا أبو قره نورعين	٧٧

المجتمع	اسم	درجة
١	٢	٣
٧٨	إنتان نورعين	٨١
٧٩	ندين أزرا أكمال	١٠٠
٨٠	رعدة دوي أمبروتي	٦٩
٨١	دفي جلجيا أمنيديت	١٠٠
٨٢	فمس رمضان	٨٨
٨٣	إحسن مولدي	٨١
٨٤	فريس أمنيديت	٨١
٨٥	عدلص ليسا أبيك	٨٨
٨٦	نبيل عز افتنان	٧٥
٨٧	نجوا فيا سبيل	٦٩
٨٨	إنتان ق.	١٠٠
٨٩	ثليث عزك فؤدي	٦٩
٩٠	سنرا بني فوسف	٧٥
٩١	عبد حفظ رياس رشيد	٦٣
٩٢	عرشض العباد	١٠٠
٩٣	أحمد ريفكي الموادي	٩٤
٩٤	نبيل هنا	٧٥

الدرجة	اسم	المجموع
٣	٢	١
٨٨	زرين آثار أتروز	٩٥
٦٩	راي أدي وناتا	٩٦
٦٩	بريليان أنجرا	٩٧
٨٨	وافي نيم المونا	٩٨
٨٨	ويلدان الفراي	٩٩
٨٨	فتح الأكبر	١٠٠

الحصول على البيانات المتعلقة بمتغيرة تحفظ القرآن من خلال الاستبيانات الموزعة والذي يتكون من ٤ بنود بيان مع إجمال ١٠٠ طلاب. وبناء على هذه البيانات تم الحصول على درجة أعلى هي ١٠٠ و أقل درجة هي ٦٢ . بينما متوسط نتيجة التحليل هو ٨١ الوضع ٧٥ متوسط هي ٧٤ والانحراف المعياري ١١,٣ التباين هي ١٢٨,٣ و المجموع الدرجة ٨٣٥٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٤.٤

درجة التردد تحفظ القرآن

التردد	درجة	رقم
٤	٢	١
٠	٥٩-٠	١
١٨	٦٩-٦٠	٢
٢١	٧٩-٧٠	٣
٣١	٨٩-٨٠	٤
٣٠	١٠٠-٩٠	٥
١٠٠		

ج. تحليل وتجربة الفروض

١. اختبار الحالة الطبيعية

صورة ١.٤

الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.72764823
Most Extreme Differences	Absolute	.102
	Positive	.102
	Negative	-.098
Test Statistic		.102
Asymp. Sig. (2-tailed)		.012 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه , من المعروف أن قيمة الأهمية هي $0,12 < 0,05$ وبالتالي يمكن استنتاج أن عينة البيانات موزعة بشكل طبيعي. درجة الأهمية تم الحصول عليها من استبيان القدرة اللغة العربية و حفظ القرآن أنها موزعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار الفرضيات

يستخدم اختبار الفرضيات لمعرفة الافتراضات المؤقتة أو الإجابة المؤقتة المصاغة في فرضية البحث.

H_1 : هناك علاقة بين قدرة اللغة العربية مع حفظ القرآن (دراسة الوصف الترابطي لطلاب الصف العشر في المدرسة الثانوية نحلة الطلابة ولوهان)

والاختبار الفرضيتين استخدام هذا البحث برنامج SPSS كما يلي

صورة ٢.٤

الحساب لمتغيرات الارتباط

		KBA	YHFD Q
KBA	Pearson Correlation	1	.300**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	100	100
YHFD Q	Pearson Correlation	.300**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بناءً على نتائج الحساب لمتغيرات الارتباط لحظة المنتج X و Y تم الحصول عليها
 sig عدد $0,02 > 0,05$ لذا تم قبول الفرضية ومن هذا البحث يمكن استنتاج
 أن هناك علاقة القدرة اللغة العربية مع حفظ القرآن طلاب الصف الحادي عشر في
 المدرسة الثناوية لحظة الطلبة ولوهان جمبر.

الجدول ١.٤

المعايير التفسيرية

التفسير	أكبر r product moment
بين متغير X و Y هناك علاقة ولكن منخفض جدا	٠,٢٠-٠,٠٠
بين متغير X و Y هناك علاقة الضعف	٠,٤٠-٠,٢١
بين متغير X و Y هناك علاقة كاف أو معتدل	٠,٧٠-٠,٤١
بين متغير X و Y هناك علاقة قوي أو مرتفع	٠,٩٠-٠,٧١
بين متغير X و Y هناك علاقة قوي جدا أو مرتفع	١,٠٠-٠,٩١

وبالنظر إلى الجدول فإن درجة معامل الارتباط هي $0,300$ يمكن تفسير أن هذه
 درجة تقع في الفصل الزمني $0,40-0,21$ مع المعيار "بين متغير X و Y هناك
 علاقة الضعفة " , وهكذا يمكن أن نستنتج العلاقة بين متغير X و Y يقع في الفئة
 الضعف.

د. المناقشة والتأويل

قدرة اللغة العربية و تحفظ القرآن كلاهما لهما أوجه تشابه أي أن كلاهما يتحدثان اللغة العربية قدرة اللغة العربية لدي الطالب المثل قدرة كتابة والاستماع و الكلام و القراءة ستعرف معنى القراءة، مع الفهم الجيد للمعنى سيكون لها تأثير وعلى الحفظ الجيد أيضًا.

أهدف هذا البحث للمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين قدرة اللغة العربية مع حفظ القرآن لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثناوية نحطة الطلابة ولوهان جمبر و كان حجم العينة في هذا البحث ١٠٠ طالب. بيانات عن قدرة اللغة العربية و حفظ القرآن يتم الحصول عليها ع طريق توزيع الاستبانة مباشرة الى الطلاب.

ومن الأدوات الموزعة على الطلاب يمكن الحصول على وصف لبيانات متغيرة قدرة اللغة العربية من خلال استبيانات يتكون من ٩ فقرات مع ١٠٠ طالب كمجتمع. بناء على بيانات متغير قدرة اللغة العربية أعلى درجة هي ١٠٠ و أقل درجة هي ٥٠ بينما متوسط نتيجة التحليل هو ٧٥ الوضع ٧٥ متوسط هي ٧٤,٢ والانحراف المعياري ٩,٩ التباين هي ٩٨,١ و المجموع الدرجة ٧٤٢٢. ومن الأدوات الموزعة على الطلاب يمكن الحصول على وصف لبيانات متغيرة حفظ القرآن من خلال استبيانات يتكون من ٤ فقرات مع ١٠٠ طالب كمجتمع وبناء على هذه البيانات تم الحصول على درجة أعلى هي ١٠٠ و أقل درجة هي ٦٢ . بينما متوسط نتيجة التحليل هو ٨١ الوضع ٧٥ متوسط هي ٧٤ والانحراف المعياري ١١,٣ التباين هي ١٢٨,٣ و المجموع الدرجة ٨٣٥٨

ويمكن ملاحظة ذلك من تكرار بيانات قدرة اللغة العربية أي ٩ مجتمع لديهم نطاق درجة بين ٥٠-٠ و ٢١ مجتمع لديهم نطاق درجة بين ٦٠-٦٩ و ٤٠ مجتمع لديهم نطاق درجة بين ٧٠-٧٩ و ٢٧ مجتمع لديهم نطاق درجة بين ٨٠-٨٩ و ٣ مجتمع لديهم نطاق درجة بين ٩٠-١٠٠ ويمكن ملاحظة ذلك من تكرار بيانات حفظ القرآن أي ٠ مجتمع لديهم نطاق درجة بين ٥٩-٠ و ١٨ مجتمع لديهم نطاق درجة بين ٦٠-٦٩ و ٢١ مجتمع لديهم نطاق درجة بين ٧٠-٧٩ و ٣١ مجتمع لديهم نطاق درجة بين ٨٠-٨٩ و ٣٠ لديهم نطاق درجة بين ٩٠-١٠٠. وبناء على الاختبار الفروض قدرة اللغة العربية هناك علاقة مع حفظ القرآن بدرجة $rhitung$ ٠,٣٠٠ وهي أكبر من درجة $rtable$ وهي ٠,١٩٥ وبناء على هذه الدرجة $rhitung < rtable$ يتم قبول الفرضية . وهذا يعني أن هناك علاقة بين القدرة اللغة العربية مع حفظ القرآن طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية نحة الطلاب ولوهان جمبر.

بناء على درجة معامل الارتباط هي ٠,٣٠٠ يمكن تفسير أن هذه درجة تقع في الفصل الزمني ٠,٢١-٠,٤٠ مع المعيار "بين متغير X و Y هناك علاقة الضعفة " , وهكذا يمكن أن نستنتج العلاقة بين متغير X و Y يقع في الفئة الضعف.

على البحث أجراه شاريف هدية الله بعنوان العلاقة بين القدرة اللغة العربية والإنجاز حفظ القرآن لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الثانوية السكرتي في سنة ٢٠١٨ . و من هذا البحث تم الحصول على درجة ارتباط هي ٠,٦٢ درجة $rhitung$ أنه أكبر من $rtable$ و هي ٠,٣٠٤ و هذا يدل على أن هناك علاقة بين اللغة العربية والإنجاز حفظ القرآن

لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الثناوية السكرتي, من درجة الارتبط $0,62$, يمكن تفسير
أن هذا الدرجة تقع في الفصل الزمني بين متغير x و y هناك علاقة كاف أو معتدل
و أجري زينبارتي بحثًا بعنوان علاقة بين حفظ القران و مهارات اللغة العربية في المعهد
الإسلامية ديمبو دار المتقين . وفي هذا البحث هناك علاقة بين حفظ القران و مهارات
اللغة العربية, فهم معنى الكلمة فالفهم الجيد للمعنى له أثر في الحفظ الجيد, فإن الحفظ دون
أن يصاحبه فهم للمعنى يؤدي إلى عملية حفظ البطيئة.
و في هذا البحث أن قدرة اللغة العربية و تحفظ القران تظهر علاقة مع درجة
 $rhitung$ $0,300$ وهي أكبر من $rtabel$ وهي $0,195$ و بناء على البيانات فإن
درجة $rtabel < rhitung$ فإن الفرضية مقبولة. وهذا يعني أن هناك علاقة بين القدرة
اللغة العربية مع حفظ القران طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثناوية لحظة الطلابة
ولوهان جمبر و أن نستنتج العلاقة بين متغير X و Y يقع في الفئة الضعف.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

و بناء إلى البيانات التي تم حصول عليها من نتائج البحث يمكن أن تؤخذ الخلاصة هو على النحو التالي

١. ومن الأدوات الموزعة على الطلاب يمكن الحصول على وصف لبيانات متغيرة قدرة

اللغة العربية من خلال استبيانات يتكون من ٩ فقرات مع ١٠٠ طالب كمجتمع.

بناء على بيانات بناء على بيانات متغير قدرة اللغة العربية أعلى درجة هي ١٠٠ و

أقل درجة هي ٥٠ بينما متوسط نتيجة التحليل هو ٧٥ الوضع ٧٥ متوسط هي

٧٤,٢ والانحراف المعياري ٩,٩ التباين هي ٩٨,١ و المجموع الدرجة ٧٤٢٢.

ومن الأدوات الموزعة على الطلاب يمكن الحصول على وصف لبيانات متغيرة

حفظ القرآن من خلال استبيانات يتكون من ٤ فقرات مع ١٠٠ طالب كمجتمع

وبناء على هذه البيانات تم الحصول على درجة أعلى هي ١٠٠ و أقل درجة هي

٦٢ . بينما متوسط نتيجة التحليل هو ٨١ الوضع ٧٥ متوسط هي ٧٤

والانحراف المعياري ١١,٣ التباين هي ١٢٨,٣ و المجموع الدرجة ٨٣٥٨.

٢. أن قدرة اللغة العربية و تحفظ القرآن تظهر علاقة مع درجة r_{hitung} ٠,٣٠٠

وهي أكبر من r_{tabel} وهي ٠,١٩٥ و بناء على البيانات فإن درجة $r_{hitung} >$

r_{tabel} فإن الفرضية مقبولة. وهذا يعني أن هناك علاقة بين القدرة اللغة العربية مع

حفظ القرآن طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية نحة الطلاب ولوهان

جمبر و أن نستنتج العلاقة بين متغير X و Y يقع في الفئة الضعف.

ب. الإفتراحات

١. النظر إلى نتائج البحث تبين مستوى معامل الارتباط قدرة اللغة العربية على

تحصيل الطلاب في حفظ القرآن الكريم وهو ٠,٣٠٠ ويندرج في فئة الارتباط

الضعف لذلك يحتاج المعلم إلى المزيد الاهتمام و الأبوين و بيعة و الطلاب

أنفسهم كيف أهمية اللغة العربية ويدعمها مستوي إمام الطلاب بالقرأة والكتابة

وحفظ القرآن , فقد يكون أثر على التحصيل النجاح في حفظ القرآن.

٢. أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في إتقان اللغة العربية حتى يساعد في عملية حفظ

القرآن و فهم محتوياته.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المراجع

أ. المراجع العربية

د.غنيم, كارم السيد, اللغة العربية والصحة العلمية الحديثة, مكتبة ابن سينا لنشر

والتوزيع, مصر الحديدة القاهرة, ص: ١٠

أنيس, ابراهيم, في اللهجات العربية. ط ٣, مكتبة الأنجلو مصرية, القاهرة , ٥٦٩١,

ص: ٣٣.

البوشايري الماجيجي, مناهج التعليم اللغة العربية. يوكياكارت: دار للنشور والتوزع ١٩٩٣

صالح السنطي, أحمد . المهارة اللغوية مدخل الي خصائص اللغة العربية وفنونها. المملكة

العربية السعودية : دار اندالس للنشر و التوزيع. ١٩٩٥

اوريل بحر الدين, تطوير منهج التعليم اللغة العربية . مالانج ٢٠١٠

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Warni.2020.*Skripsi.Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar (Studi Korelasi Pada Pembelajaran IPA di Kelas V SDN Se Gugus IV di Kecamatan Wara Kota Palopo)*

Farhan,Muhammad.2021,Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2, *Tatsqifi: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol 2(1)

Zubaidillah,Muh. Haris, 2018, Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Al Quran, *Jurnal Al Mi'yar*,Vol 1(2)

Abd Wahab Rosyidin & Mamlu'atul ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang:UIN Maliki Press)88

Darmanah.Garaika.2019. *Metodologi Penelitian*.Lampung Selatan. CV HIRA TECH

Muhammda, Haris. 2018. Kemampuan Bahasa Arab dengan Prestasi Hafalan Al-Quran Madrasah Aliyah Normal Islam Putera Rasyidiyah Khalidiyah Amuntai, jurnal Al Mi'yar, vol. 1 No. 2 kalimantan selatan; STIQ Amutai

Mujib, Fathul. 2010. Rekontruksi Bahasa Arab. Yogyakarta: PT Bintang Pustaka

Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. Bandung ; Alfabeta

Nisa. Hafidza. 2017. Skripsi. Pengaruh Hafalan Al-Quran Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MTs N 6 Sleman. Yogyakarta ; UII.

<https://p4tkbahasa.kemendikbud.go.id/2020/06/16/keterampilan-berbicara-bahasa-arab-maharah-al-kalam/>

<https://fitk.uin-malang.ac.id/empat-pilar-penting-dalam-bahasa-arab/>



إقرار الطالب

أنا الموقع :
الاسم الكامل : احدي نور فطرينا
الرقم الجامعي : ٢٠١٨٢٠٩٥ ت
العنوان : فورواجتي دكوه دمفوك ولوهان جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

علاقة قدرة اللغة العربية بحفظ القرآن (دراسة الترابطي لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الطلبة ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤)
كتبتة بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الاخر.

وإذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو علمشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه

جمبر, ٣ ديسمبر ٢٠٢٣
الطالب
احدي نور فطرينا
٢٤



الرقم الجامعي: ٢٠١٨٢٠٩٥ ت



YAYASAN ISLAM NAHDLATUTH THALABAH (YASINAT)
MADRASAH ALIYAH
NAHDLATUTH THALABAH
NSM : 131235090098 - NPSN : 69963543

Jl. K.H. Imam Bukhori Ds. Kesilir Kec. Wuluhan
Kab. Jember Prov. Jawa Timur Kode Pos : 68162
0822 477 79993
mant.jember@gmail.com mant.sch.id

SURAT KETERANGAN

NO: B-1322/Mas.13.32.098/PP.006/11/2023

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD MUDLOFAR, S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah


Menerangkan bahwa :

Nama : IHDA NUR FITRIANA
NIM : T20182095
Jurusan : Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian Skripsi mulai tanggal 22 Agustus - 10 November 2023 dengan judul “ **Hubungan Kemampuan Bahasa Arab dengan Penghafal Al-Qur’an (Studi Korelatif Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Nahdlatuth Thalabah Wuluhan Jember Tahun 2023-2024)** ”

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wuluhan, 28 November 2023
Kepala Madrasah


MUHAMMAD MUDLOFAR, S.Pd.I
NIP. _____

قائمة البحث

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٢٢ أغسطس ٢٠٢٣	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى مدير المدرسة	
٢	١٠ سبتمبر ٢٠٢٣	ملاحظة الطلاب في المدرسة	
٣	١٥ سبتمبر ٢٠٢٣	جمع الوثائق مع مدرس الصف الحادي عشر الأولي	
٤	١١ أكتوبر ٢٠٢٣	جمع الوثائق مع مدرس الصف الحادي عشر الثاني	
٥	٢ نوفمبر ٢٠٢٣	التحقيق من الصحة الإستهيبان مع مدرس حفظ القران	
٦	٣ نوفمبر ٢٠٢٣	توزيع الإستهيبانات لطلاب الصف الحادي عشر	
٧	١٠ نوفمبر ٢٠٢٣	طلب الرسالة عن إنتهاء البحث	

جمبر ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣

مدير المدرسة



الأستاذ محمد مظفر

درجة القدرة العربية

NO	RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SK OR	NIL AI
1	NALAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
2	ABDU Wafa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
3	FAUZI	4	2	4	2	4	4	4	4	4	32	89
4	KHOIRUL	2	2	2	2	4	2	3	3	3	23	64
5	ABDILLAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
6	RASHA	3	3	3	2	4	3	2	3	3	26	72
7	HOZINUL ULUM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50
8	HAFSH BAGHOWI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100
9	FASHFAHIS	4	2	3	3	3	3	4	3	3	28	78
10	NUR MUHAMMAD	3	3	2	3	2	3	2	3	3	24	67
11	AHMAD MAULANA	2	2	2	2	3	2	2	2	3	20	56
12	FARICH FAUZY	3	3	2	3	2	2	2	3	4	24	67
13	MIGFAR	2	3	2	3	4	3	3	3	4	27	75
14	AFDHAL	2	2	2	2	2	4	3	3	3	23	64
15	DIMAS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
16	MATA'	3	3	2	3	3	3	3	2	3	25	69
17	YUSUF	2	2	2	3	3	4	4	4	4	28	78
18	MUREYNO	3	4	3	3	3	3	4	4	3	30	83
19	ADITYA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
20	ALI MASYKURI	4	2	2	2	3	3	3	3	3	25	70
21	NATASYA	4	4	3	3	3	4	4	4	4	33	92
22	ATHITHA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
23	KHOARIRATU	2	2	2	3	3	2	3	3	3	23	64
24	NAILA	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	61
25	FIANTIKA	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29	81
26	ENI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
27	UMI	3	3	2	3	3	3	2	3	3	25	69
28	ILLYSA	4	3	3	3	4	3	3	3	4	30	83
29	BELQIS	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24	67
30	IBNA SAYYIDAH	3	3	3	3	4	4	3	2	3	28	78
31	ATIKA	3	2	2	4	4	3	2	3	3	26	72
32	IVANA	3	3	3	3	3	4	3	4	4	30	83
33	ATHIYYAH	4	3	3	4	4	4	4	3	3	32	89
34	NAUFA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75

NO	RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SK OR	NIL AI
35	LISA	4	4	3	3	3	4	4	4	4	33	92
36	NUR AGHNI	3	3	3	3	3	3	4	4	4	30	83
37	NADIAH	3	3	3	3		3	4	4	4	27	75
38	SITI WARDATUS	3	3	4	3	4	3	3	3	3	29	81
39	ANGGUN	3	2	2	2	4	3	3	3	4	26	72
40	SITI ROBIAH	3	3	3	3	3	3	4	4	3	29	81
41	ALFIN	3	2	3	2	2	3	3	2	2	22	61
42	EVA	3	2	2	3	4	3	4	4	3	28	78
43	NAILATUL	2	3	2	2	3	3	3	4	4	26	72
44	AGHISNA	3	2	2	2	4	3	3	3	4	26	72
45	NAFISAH	3	2	2	4	4	4	1	2	3	25	69
46	RISMA	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24	67
47	LAILA	3	2	2	3	3	4	2	3	3	25	69
48	ALMA	2	2	3	3	4	3	3	4	4	28	78
49	FIIZA	2	2	3	3	3	3	2	3	3	24	68
50	ANISA	3	3	3	3	3	4	4	2	4	29	81
51	HASAN ABDILLAH	3	3	3	3	4	2	2	3	3	26	72
52	M DANIL	3	3	3	4	3	4	4	3	3	30	83
53	SUFIATUL	2	2	3	3	3	3	2	3	3	24	67
54	FADILATUL	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24	67
55	IZZATUL	3	2	2	3	3	3	2	2	3	23	64
56	FIRDA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
57	SHEILA	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	78
58	ROFIQOH	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	78
59	SILVIA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
60	ANIS RUSDA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
61	ABDUL HAFID	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75
62	IRSYADUL	3	3	4	3	4	4	4	4	3	32	89
63	AHMAD RIFKI	4	3	4	4	3	3	3	3	4	31	86
64	NABILA HANNA	3	3	4	3	4	3	4	4	3	31	86
65	ZARIN	3	3	3	3	3	4	4	4	4	31	86
66	RONI	3	2	3	1	2	3	4	3	2	23	84
67	BRILIANT	3	3	2	3	3	2	2	2	2	22	61
68	A. WAFI	3	3	3	4	3	3	4	4	4	31	86
69	WILDAN	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	72
70	FATHUR	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	53
71	DEVI	3	3	3	3	4	4	4	4	3	31	86
72	FAIES	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32	89

NO	RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SK OR	NIL AI
73	MOCH IKHSAN	3	3	3	3	4	3	2	2	2	25	69
74	M FARIS	3	3	3	4	4	3	4	2	3	29	81
75	ADLAZA	3	3	3	3	4	2	3	3	3	27	75
76	NABILA AZZA	4	3	3	3	3	4	4	2	2	28	78
77	NAJWA	4	3	2	3	3	3	4	4	3	29	81
78	INTAN Q.A	4	3	4	4	3	2	3	3	4	30	83
79	TSALITSA	3	4	3	2	3	3	2	2	4	26	72
80	SANARA	3	2	2	2	3	2	3	3	3	23	64
81	M DIFATUL	4	3	2	3	3	3	3	2	3	26	72
82	SOVI	2	3	4	3	3	2	3	4	3	27	75
83	NUR IFTITAH	3	3	4	3	2	3	4	3	2	27	75
84	RIRIN	3	2	1	4	3	3	3	3	3	25	69
85	NASSWA	3	2	3	4	3	4	4	4	4	31	86
86	RACHMANIA	2	3	4	3	3	3	4	3	3	28	78
87	CITRA	4	3	3	2	4	4	3	3	3	29	81
88	INTAN NURAINI	3	2	3	3	3	4	4	4	3	29	81
89	NADIN	4	3	3	3	4	3	3	2	3	28	78
90	RO'IFATUL	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	78
91	AJENG	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50
92	ROVIQI	1	2	3	4	4	4	3	2	3	26	72
93	FILLYA	2	3	3	3	4	3	3	4	3	28	78
94	NAILAH	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	53
95	DIYAH	2	1	2	1	2	2	1	3	4	18	50
96	TASYA	2	2	2	2	3	2	2	3	3	21	58
97	DEVA	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	56
98	JEFRI	3	3	2	3	2	2	2	2	2	21	58
99	M SAIFUL	3	3	3	4	3	4	4	3	3	30	83
100	RISKA	3	3	3	2	4	3	4	3	4	29	81

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

درجة حفظ القرآن

NO	RESPONDEN	1	2	3	4	SKOR	NILAI
1	NALAL	3	3	3	3	12	75
2	ABDU WAFI	4	3	3	3	13	81
3	FAUZI	4	4	4	4	16	100
4	KHOIRUL	3	3	3	2	11	69
5	ABDILLAH	4	4	4	4	16	100
6	RASYHA	4	3	3	2	12	75
7	KHOZINUL ULUM	4	4	4	2	14	88
8	HAFSH BAGHOWI	4	4	4	4	16	100
9	FASHFAHIS	3	3	3	2	11	69
10	NUR MUHAMMAD	4	4	4	2	14	88
11	AHMAD MAULANA	4	4	4	2	14	88
12	FARICH FAUZY	3	3	3	3	12	75
13	MIGHFAR	4	4	4	1	13	81
14	AFDHAL	4	3	3	4	14	88
15	DIMAS	4	4	4	4	16	100
16	MATA'	4	4	4	3	15	94
17	YUSUF	4	4	4	4	16	100
18	MUREYNO	4	3	2	4	13	81
19	ADITYA	4	3	4	4	15	94
20	ALI MASYKURI	4	3	4	3	14	88
21	NATASYA	3	3	3	3	12	75
22	ATHITHA	4	4	3	3	14	88
23	KHARIROTU	3	3	2	2	10	63
24	NAILA	4	4	4	2	14	88
25	FIANTIKA	3	3	3	3	12	75
26	ENI	4	3	2	3	12	75
27	UMI	4	4	3	4	15	94
28	ILLYSA	4	4	4	4	16	100
29	BELQIS	4	3	3	3	13	81
30	IBNA	4	4	4	4	16	100
31	ATIKA	3	3	3	2	11	69
32	IVANA	4	4	4	4	16	100
33	ATHIYYAH	4	4	4	4	16	100
34	NAUFA	3	3	2	3	11	69
35	ELSA	4	4	3	3	14	88
36	NUR AGHNI	4	4	4	4	16	100
37	NADIAH	3	3	3	3	12	75
38	SITI WARDATUS	4	4	4	3	15	94
39	ANGGUN	3	3	3	2	11	69

NO	RESPONDEN	1	2	3	4	SKOR	NILAI
40	SITI ROBIAH	3	3	3	3	12	75
41	ALFIN	4	4	4	3	15	94
42	EVA	4	4	4	4	16	100
43	NAILATUL	4	4	4	3	15	94
44	AGHISNA	4	4	4	3	15	94
45	NAFISAH	4	4	4	1	13	81
46	RISMA	4	4	3	2	13	81
47	LAILA	3	3	3	3	12	75
48	ALMA	3	3	3	2	11	69
49	FIIZA	4	4	3	2	13	81
50	ANISA	4	2	2	2	10	63
51	HASAN ABDILLAH	4	4	4	2	14	88
52	M DANIL	3	4	3	2	12	75
53	SUFIATUL	4	3	3	2	12	75
54	FADILATUL	3	3	3	2	11	69
55	IZZATUL	4	3	3	2	12	75
56	FIRDA	4	3	3	2	12	75
57	SHEILA	3	3	3	3	12	75
58	RIOFIQOH	4	4	2	2	12	75
59	SILVIA	4	4	4	3	15	94
60	ANIS	4	4	3	4	15	94
61	ABDUL HAFID	3	3	3	3	12	75
62	IRSYADUL	2	4	4	4	14	88
63	AHMAD RIFKI	3	4	4	4	15	94
64	NABILA HANNA	4	3	4	4	15	94
65	ZARIN	4	4	4	4	16	100
66	RONI	1	2	3	4	10	62
67	BRILIANT	3	3	3	2	11	69
68	A WAFI	4	4	3	3	14	88
69	WILDAN	4	4	3	3	14	88
70	FATHUR	4	3	3	3	13	81
71	DEVI	3	3	3	2	11	69
72	FAIES	4	4	3	3	14	88
73	MOCH IKHSAN	3	3	3	3	12	75
74	M FARIS	4	3	3	3	13	81
75	ADLAZA	4	4	4	4	16	100
76	NABILA AZZA	3	4	4	4	15	94
77	NAJWA	3	3	3	3	12	75
78	INTAN Q.A	4	3	3	3	13	81
79	TSALITSA	4	4	4	4	16	100
80	SANARA	3	3	3	2	11	69
81	M DIFATUL	4	4	4	4	16	100
82	SOVI	3	4	3	4	14	88

NO	RESPONDEN	1	2	3	4	SKOR	NILAI
83	NUR IFTITAH	3	4	3	3	13	81
84	RIRIN	4	3	3	3	13	81
85	NASSWA	3	3	4	4	14	88
86	RACHMANIA	4	2	3	3	12	75
87	CITRA	3	3	3	2	11	69
88	INTAN NURAINI	4	4	4	4	16	100
89	NADIN	2	3	3	3	11	69
90	RO'IFATUL	3	3	3	3	12	75
91	AJENG	4	2	2	2	10	63
92	ROVIQI	4	4	4	4	16	100
93	FILLYA	4	3	4	4	15	94
94	NAILAH	4	3	3	2	12	75
95	DIAH	4	4	4	2	14	88
96	TASYA	3	3	3	2	11	69
97	DEVA	3	3	3	2	11	69
98	JEFRI	4	4	3	3	14	88
99	M SAIFUL	4	4	4	2	14	88
100	RISKA	3	4	3	4	14	88



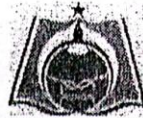
UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البحث الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	فروض البحث
علاقة القدرة اللغوية العربية مع حفظ القرآن (دراسة الوصف التراضي لطلاب الصف العشر في المدرسة الثانوية نحلة الطلاب ولوهان	١ القدرة اللغوية العربية	١ مهارة الإستماع	١ قدرة يفهم ٢ قدرة يرّد	لطلاب الصف العشر في المدرسة الثانوية نحلة الطلاب ولوهان	ا مدخلا البحث الكمي	١ كيف القدرة اللغوية العربية مع حفظ القرآن (دراسة الوصف التراضي لطلاب الصف العشر في المدرسة الثانوية نحلة الطلاب ولوهان؟
	٢ حفظ القرآن	٢ مهارة القراءة ٣ مهارة الكتابة ٤ مهارة الكلام	١ قدرة قراءة صحيحة ٢ فهم قراءة صحيحة ٣ فهم واضع الكلمات ١ فهم قواعد اللغة صحيحة ٢ قدرة الإملاء صحيحة ١ فشرح تحدث اللغة العربية ٢ الاقاء	ب نوع البحث نمّج مترابط ج طريقة الجمع البيانات . استبيان . الملاحظة . الوثيق د طريقة تحلل البيانات تحليل الارتباط	٢ ما هذا علاقة القدرة اللغوية العربية مع حفظ القرآن (دراسة الوصف التراضي لطلاب الصف العشر في المدرسة الثانوية نحلة الطلاب ولوهان؟	



ABSENSI KELAS XI MIA 1
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUTH THALA'
TAHUN PELAJARAN 2023-2024

NO.	NISN	NAMA	PONDOK/ PEMONDOKAN	PELAJARAN KE											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	0074408765	ABDUL HAFID RIYAS ROSYID	TAHFIDZ												
2	0063895931	AHMAD KHOIRUL MUKOROBIN	B												
3	0067496754	AHMAT ABDILLAH HAMDANI	ASY-SYARIF												
4	00675363183	ALBANI AKRAM JORDAN	ASY-SYARIF												
5	0075598836	ALI MASYKURI MUWAFIQI	B												
6	0071278871	BRILIANT ANCERA PUTRA	AL-BADRI												
7	0062905910	FAIES RAMADHAN	AL-ABROR												
8	0061285909	MISBAHUL MUNIR	TAHFIDZ												
9	3064916234	MOCH. IKHSAN MAULIDI	TAHFIDZ												
10	0076009644	MOHAMMAD KHOZINUL ULUM	ASY-SYARIF												
11	0073810581	MOHAMMAD RASYHA AISY HAFI ARDIANSYAH	ASY-SYARIF												
12	0073370359	MUHAMMAD ABDU WAFI	TAHFIDZ												
13	0065232436	MUHAMMAD FARICH FAUZY	ASY-SYARIF												
14	0071139470	MUHAMMAD FASHFAHISH SHOFHAL JAMIL	AL-BADRI												
15	3075226841	MUHAMMAD FAUZI FIRMANSYAH	ASY-SYARIF												
16	0137670840	MUHAMMAD HUSEN HAIKAL	DT												
17	0071979866	MUHAMMAD JEFRI MAULANA RAMADHANI	TAHFIDZ												
18	0063412366	MUHAMMAD MATA' PRASETIO	TAHFIDZ												
19	0063946700	MUHAMMAD MIGFAR ROHMATUL ULA	AR-RUQOYYAH												
20	0062368053	MUHAMMAD SAIFUL SOBRI	TAHFIDZ												
21	0061988343	NALAL HUDA MAULANA	ASY-SYARIF												
22	0067348907	RESKIA RAMADANI	B												
23	0063605980	RONI ADI WINATA	DT												
24	0065093631	WILDAN ALFARABY	TAHFIDZ												
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															

KETERANGAN SISWA

HADIR : ___ Orang	SAKIT : ___ Orang
IZIN : ___ Orang	ALPHA : ___ Orang



ABSENSI KELAS XI ILMU-ILMU SOSIAL 2
MADRASAH ALIYAH NAHDLATUTH THALABAH
TAHUN PELAJARAN 2023-2024

NO.	NISN	NAMA	PONDOK/ PEMONDOKAN	PELAJARAN KE																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
1	0075909153	AGHISNA MAVAZATAD DAROINI	TAHFIDZ																	
2	0066202731	AJENG SECILLIA IZHA AGUSTIEN	TAHFIDZ																	
3	3061974224	ALFIN AFKARINA	AL-BURHANY																	
4	0065578938	ALMA ZAHROTUL SHOFA	AL-BURHANY																	
5	0075342633	ANISA DIAN SAFITRI	AL-BURHANY																	
6	0078507698	ATIKATUR ROHMAH	TAHASSUS																	
7	0065120172	CITRA AYU QUROTU NUR AINI	TAHFIDZ																	
8	0079622023	DEVA CELCEA AMANDITA	TAHFIDZ																	
9	0071954255	DEVI CELCEA AMANDITA	TAHFIDZ																	
10	3076809484	DIVYA YUNITA SARA	TAHFIDZ																	
11	0062432090	DYAH AYU SEPTYANI	TAHFIDZ																	
12	3075194938	EVA NURCAHYA WULANDARI	MQ																	
13	0064004185	FADILATUL JANNAH	AL-BURHANY																	
14	0078020716	FIKA RIHADATUL AISYA ZAHRA	TAHASSUS																	
15	0063971098	FILLYA RIZKI ARYANI	TAHFIDZ																	
16	3074269294	FIRDA SALSABILA JAMIL	TAHFIDZ																	
17	3076658237	FIZZA MUTAKAMMILLA TAFRIZQIYAH	FATIMAH AZ-ZAHRA																	
18	0067213615	IZZATUL AFKARINA ZAKIYAH	TAHFIDZ																	
19	0078521200	LAILA NANDA PRATIWI NAWANG LANGIT	AL-BURHANY																	
20	0069170643	NABILA HANNA WAHYUDI	AL-BURHANY																	
21	0065708696	NADIN AZZURA AKMAL	AL-KHODIJAH																	
22	3070173568	NAFISAH ELZAHRA	TAHFIDZ																	
23	0077608696	NAILAH KHALISHAH	TAHFIDZ																	
24	0073799530	NAILATUL KARIMAH	MQ																	
25	3065834382	NASSWA AULIA RAMADHANI	TAHFIDZ																	
26	0069481733	NUR IFTITAH	TAHFIDZ																	
27	0061434544	NUR KAMELIA ASSYAFI'YAH	AL-BURHANY																	
28	0079207388	RACHMANIA ARUNITA	AL-KHODIJAH																	
29	0071876363	RIRIN HESTIATUL MUFIDAH	DS																	
30	0078318543	RISKA WAHYUNING TYAS	AL-KHODIJAH																	
31	0078807657	RISMA ISRO' MAULINA	TAHFIDZ																	
32	3067825760	RISQUL MINNATI MAHABBATEN	TAHASSUS																	
33	0078726070	RO'IFATUL DWI AMBARWATI	AL-KHODIJAH																	
34	3070514553	RONA TAHIYATI NAFILA	TAHASSUS																	
35	0076911646	SABILA MAR'ATU SHOLEHAH	AL-KHODIJAH																	
36	3077886062	SAHARA BANI PUSPA	TAHFIDZ																	
37	3066288267	SALSABILA AINURROHMAH	TAHASSUS																	
38	0066396403	SOVI AULIA RAMADHANI	TAHFIDZ																	
39	0068606356	SULFIATUL FADILLAH	TAHFIDZ																	
40	0066657341	TASYA NURON NAZWA	TAHFIDZ																	
41	0078811987	YANK VIOLING ZASKIA ASMARANI AGUS	MQ																	
42	0071407082	ZARIN AFSAR AFROZA	AL-BURHANY																	
43	0079579273	NUR JIHAN FATIMAH AZ ZAHRA	TAHASSUS																	
44																				

KETERANGAN SISWA

HADIR : ___ Orang	SAKIT : ___ Orang
IZIN : ___ Orang	ALPHA : ___ Orang

المبادئ التوجيهية لجامعي البيانات

المبادئ التوجيهية

١. كم عدد التخصصات الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية نُحضة الطلبة ولوهان جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣
٢٠٢٤/؟
٢. كم عدد الفصل الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية نُحضة الطلبة ولوهان جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣
٢٠٢٤/؟
٣. كم عدد طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية نُحضة الطلبة ولوهان جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣
٢٠٢٤/؟
٤. من يحفظ القرآن الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية نُحضة الطلبة ولوهان جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣
٢٠٢٤/؟

المبادئ التوجيهية الوثائقية

١. كيف تاريخ تأسيسه المدرسة الثانوية الاسلامية نُحضة الطلبة ولوهان جمبر؟
٢. ما هو الهدف تأسيسه المدرسة الثانوية الاسلامية نُحضة الطلبة ولوهان جمبر؟
٣. ما هي الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الاسلامية نُحضة الطلبة ولوهان جمبر؟
٤. أين الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الاسلامية نُحضة الطلبة ولوهان جمبر؟
٥. كيف تقييم تحفظ القرآن المدرسة الثانوية الاسلامية نُحضة الطلبة ولوهان جمبر؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan , sesuai dengan jawaban anda.

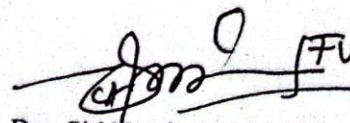
SS : sangat setuju = 4 TS : tidak setuju = 2

S : setuju = 3 STS : sangat tidak setuju = 1

VARIABEL	INDIKATOR	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
Mendengar	Saya Mampu memahami teks bahasa arab yang saya dengar				
	Saya mampu menanggapi saat mendengar orang berbahasa arab				
Berbicara	Saya lancar dalam berbicara bahasa arab				
	Saya mampu memilih kata yang tepat saat berbicara bahasa arab				
Membaca	Saya mampu membaca teks bahasa arab dengan baik dan benar				
	Saya mampu memahami bacaan teks arab dengan baik dan benar				
	Saya mengetahui kedudukan setiap kata dalam teks Bahasa Arab dan mampu menceritakan kembali dengan bahasa saya sendiri				
Menulis	Saya mampu menulis teks Bahasa Arab menggunakan tata bahasa yang tepat				
	Saya Mampu menulis menggunakan ejaan yang baik dan benar				

Jember, 03 November 2023

Validator



Dra. Siti Nurchayati, M.Pd.I

NIP. 19691110 2007012 056

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN TAHFIDZUL QURAN

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

Berilah tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban anda.

SS : sangat setuju =4

S : setuju =3

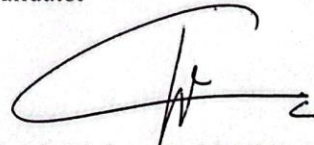
TS : tidak setuju =2

STS : sangat tidak setuju =1

VARIABEL	INDIKATOR	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
Tahfidzul Quran	Saya lancar dalam membaca Al-Quran				
	Saya mampu menghafal bacaan sesuai dengan tajwid				
	Saya mampu menghafal bacaan Al-Quran dengan Faseh atau jelas				
	Saya tegas dalam melafalkan bacaan Al-Quran				

Jember, 02 November 2023

Validator



Ustadz Muhammad Sadidin Naja

السيرة الذاتية

علاقة قدرة اللغة العربية بحفظ القرآن (دراسة الترابطي لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية تحضة الطلبة
ولوهان جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤)



الإسم : احدي نور فطرينا

رقم الجامعي : ٢٠١٨٢٠٩٥

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر, ٢٢ ديسمبر ١٩٩٨

القسم/التعلم : تعليم اللغات/ تعليم اللغة العربية

النوعان : فورواجتي دوكوه دمفوك ولوهان جمبر

خلفية والتربية :

١. روضة الأطفل المسلمات ٤٢
٢. مدرسة الإبتدئية دوكوه دمفوك الحكومية ٥
٣. مدرسة الثانوية العماريف ولوهان
٤. مدرسة العالية المعريف ولوهان
٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر