

تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



رفيقة رشيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية والإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

رفيقة رشيد

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١١٤ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

عبد المقيت الماجستير

J E M B E R
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رسالة الموافقة من المناقشين

تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ م

اعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(محمد زائر الحق الماجستير)

الرئيس

(محمد الرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحقق:

(.....)

١. الدكتور نينو اندريانطا الماجستير

(.....)

٢. عبد المقيت الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



تصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم

الدكتور عبد المظفر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (يوسف: ٢)^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ القرآن الكريم: ٢: ١٢. *penerbit Mikhraj Hasanah*

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. أبي المحبوب عبد الرشيد أطاله الله عمره بكل صحة وعافية
٢. أُمي المحبوبة بوسني أطالها الله عمرها بكل صحة وعافية
٣. أختي الصغيرة المحبوبة رشيدة رشيد، التي تقدم دائما التشجيع والمساعدة في الطاقة والوقت اللازم لمرافقة المؤلف في علمية بحث
٤. وسائر عائلتي المحبوبين الذين يحفزونني في طلب العلم
٥. كل من يرافقني من الصادقات والاصدقاء في الفصل ب الثالث بقسم تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠١٩
٦. بسملة كأخت الصغيرة المحبوبة لمسافات طويلة ومعبودة. وعملها على التلفزيون ووسائل التواصل الاجتماعي التي تشجع وترافق الباحثة دائما.
٧. رضاء كأخ الصغير المحبوب لمسافات طويلة ومعبود. و عمله على التلفزيون ووسائل التواصل الاجتماعي الذي يشجع ويرافق الباحثة دائما.

كلمة الشكر

بسم لله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا
ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه اجمعين. اما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إلى الدرجة الجامعية الأولى في شعبة
تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ولذا فمن الجدير على الباحثة أن
يتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبر،
الأستاذ. الدكتور. الحاج. حفي، الماجستير.

٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور. عبد المعز، الماجستير، التي
قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، نور الدين، الماجستير، الذي قد
بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، محمد ارضي زيني، الماجستير، الذي قد
بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة

٥. فضيلة الكريم عبد المقيت، الماجستير بصفته المشرف للباحثة الذي قد أرشد في كتابة
هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم رئيسة المدرسة نور ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية، مصطفى، الذي قد
أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها

٧. المدرسون والطلاب بالمدرسة ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية الذي قد ساعدوا الباحثة

بكل سهولة في كتابه هذا البحث العلمي.

٨. جميع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدوني وساهموا معي في إعداد هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجيت الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب/ت الباحث/ة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا. آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة

رفيقة رشيد

٢٠١٩٢١١٤ ت



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

رفيقة رشيد، ٢٠٢٣: تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صدق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت أشرف عبد المقيت الماجستير.

الكلمة الأساسية: نموذج تخمين الكلمات، تعليم القواعد العربية.

تعليم اللغة العربية لا بد من تعليم علم قواعد اللغة العربية مساعدة فهم التلاميذ على التركيب الألفاظ او الكلمات. وجود انواع مختلفة من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم القواعد اللغة العربية. في هذه الحالة يستخدم المعلم نموذج التخمين الكلمات للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب. الغرض المناقشة في هذه الرسالة هو معرفة علمية التعلم لتخمين نماذج تعلم الكلمات في تعليم القواعد ومعرفة صعوبات استخدام نماذج تعلم التخمين هذه.

وأسئلة البحث هي: كيف تطبيق وتقوم نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢ م ؟. أما أهداف البحث فهي: وصف تطبيق و تقويم نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢ م

فمنهج البحث الذي استخدم الباحثة هو البحث المدخل الكيفي الوصفي بطريقة جمع البيانات فهي الملاحظة و المقابلة الشخصية والوثائقية. ويستخدم هذا البحث تقنية صحة البحث مصدر التثليث و تقنية التثليث

وأما نتائج البحث فهي تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر. يمكن للباحثة تلخيصها كما يلي: أ} تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢ م تتكون: (١) تبدأ الأستاذة بالسلام ثم قبل تبدأ المواد التعليمية، تربط الأستاذة المواد التعليمية التي يجب تعلمها بتجربة الطلاب، (٢) تعطى الأستاذة الوقت للطلاب الإستماع الى شرح المقدمة للأأنشطة ومخصص عام حول مواد القواعد، (٣) يطلب العلم من جميع الطلاب تشكيل المجموعة، بعد انشاء المجموعة، يطلب المعلم من المجموعة الأولى التقدم، ثم يعطى المعلم بطاقة تخمين الكلمات الى الطلاب. ب) كانت التقييمات فهي: (١) تقويم على الأفراد، (٢) والتقويم على المجموعات.

الفهرس

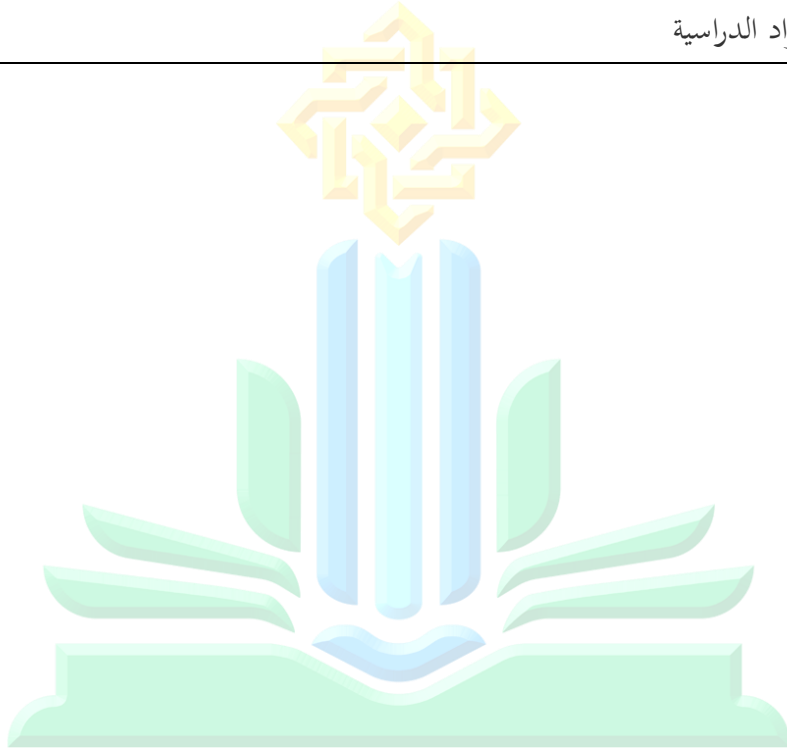
صفحة	موضوعات
ب	رسالة الموافقة من المشرف.....
د	رسالة القرار من المناقشين.....
ج	الشعار.....
هـ	الإهداء.....
و	كلمة الشكر.....
ز	مستخلص البحث.....
ط	الفهرس.....
ي	قائمة الجدوال.....
١	الباب الأول.....
١	أ. خلفية البحث.....
٧	ب. أسئلة البحث.....
٨	ج. أهداف البحث.....
٩	د. فوائد البحث.....
١٠	هـ. تعريف المصطلحات.....
١٢	و. هيكل البحث.....
١٤	الباب الثاني.....
١٤	أ. الدراسة السابقة.....
٢١	ب. الدراسة النظرية.....
٣٠	الباب الثالث.....
٣٠	أ. مدخل وجنس البحث.....

٣١	..... ب. موقع البحث.
٣١	..... ج. مصادر البيانات.
٣٢	..... د. طريقة جمع البيانات.
٣٥	..... هـ. تحليل البيانات.
٣٦	..... و. صحة البيانات.
٣٧	..... ز. مراحل البحث.
٣٩	..... الباب الرابع.
٣٩	..... أ. وصف موقع البحث.
٤٧	..... ب. عرض البيانات وتحليلها.
٦٢	..... ج. المناقشة والتأويل.
٦٧	..... الباب الخامس.
٦٧	..... أ. الخلاصة.
٦٨	..... ب. الاقتراحات.
٧٠	..... قائمة المراجع.
٧١	..... الملاحق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدوال

الصفحة	نوع الجدوال	النمرة
١٨	المساوى والإختلاف	٢,١
٤٤	أحوال المدرسين	٤,١
٤٥	أحوال الطلاب	٤,٢
٥١	المواد الدراسية	٤,٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كما عرفنا أن التربية أمر لحياة الناس، بالتربية يستطيعون أن يعيشوا عيشة في الدنيا والآخرة، فالتربية هي اساس لحياة الناس. والتربية من علمية التدريس المستمرة لتطوير مهارات التلاميذ المختلفة. وهذه كما في أهداف التي تكتب في القانون ٢. لسنة ٣٠٠٢ عن أساليب التربية الوظيفية في الفصل الأول والآية الأولى كما يلي:

التربية هي سعي مستفيق مخطط لوجدان حالة التعليم وعلمية التدريس لكي يطور التلاميذ مهارة الذاتية ويملكون الروحانية والضبط على النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات المطلوبة والأمد والبلد^١.

اللغة هي نظام رمزي من أصوات الكلام التعسفية المستخدمة للتواصل من قبل مجتمع المستخدمين. كثير من اللغات التي تستخدم في العالم التي يسمى باللغة الأجنبية اي

¹ Depdiknas, *Undang-Undang Tentang Sidiknas*, (Bandung: Alfabet,2),3

اللغة لغير الناطقين بها. منها اللغة العربية و اللغة الأجنبية ، لديها امتياز يتم استخدامها ك لغة من الكتاب المقدس عند المسلمين. اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام. اللغة العربية من اوسع اللغات واغناها وادقتها تصويرا.^٢ لذلك يجب إتقان اللغة العربية من قبل الأشخاص الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية مهم جدا للمسلمين، لأن القراءات في الصلاة بالعربية وكتاب المسلمين المقدس، القرآن، يستخدم أيضا اللغة العربية. ولذلك لابد على كل المسلمين استعاب اللغة العربية. كما قال الله تعالى في القرآن

الكريم " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". (يوسف:٢).^٣

تدريس اللغة العربية هناك أربع مهارات يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في تدريس اللغة العربية نحتاج إلى المفردات العربية ليسهل لنا في تعليمها.

تكتسب المفردات العربية من المعجم أو غيره، المفردات هي أحد من عناصر اللغة التي تملك متعلم اللغة الأجنبية كي يكتسب مهارة الإتصال بتلك اللغة؛ وتعليم اللغة العربية لابد من تعليم علم قواعد اللغة العربية مساعدة فهم التلاميذ على تركيب الألفاظ او

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004)

³ القرآن الكريم: ١٢: ٢

⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2017)

الكلمات. تسهياً للمتعلمين لمعرفة الأغراض من العبارات العربية في الجملة. تعليم قواعد اللغة العربية وهو التعليم الذي يعرف بها أحول أواخر الكلمات العربية التي حصلت يرتكيب بعضها مع بعض من اعراب و بناء ومايتبعها. فأقسام الكلمات كما هو معروف هو اسم وفعل وحرف، فمثلاً هناك أحرف تنصب وتجزم، وأسماء منصوبة مثل التمييز والحال والمفعول به وغيرها، وأفعال مثل الماضي والمضارع والأمر.

أهداف التعلم في علمية التعلم والتعليم مهمة. أراد الأستاذ ان يحقق اهداف تعليم اللغة العربية عند طالباته بوسيلة استخدام نموذج التعليم تخمين الكلمات، لأنها مجموعة من القيام الإيجابية من الطرق السابقة، وأرادت كذلك المدرسة أن ترتقي نتيجة الطالبات في تعليم اللغة العربية والدروس الأخرى. وبجانب ذلك ان عوامل نجاح التدريس داخل الفصل يتوقف على ثلاثة عوامل أساسية. وهذه الثلاثة تؤثر في نجاح التدريس وهي استعداد المدرس في إلقاء المادة وطريق التدريس المستعملة واستعداد التلاميذ في قبول المادة في عملية التدريس تأسيساً على المفهوم السابق، ان الطريقة هي تعتبر من العوامل التي تؤثر في تحقيق أهداف التعليم المرجوة وفي ترقية نتيجة التعليم.

في علمية التعليم هناك كثير من نماذيج، الطريقت، الإستراتيجيات و الوسائل التي يستخدمها المعلم ليسهل عليه. نموذج التعليم هو صورة فعلية بحيث تكون ممكنة شخص أو مجموعة من الأشخاص يحاولون تنفيذ إجراء باستخدام هذا النموذج. لذا، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم هو نمط يمكن للمدرس اختياره واستخدامه في علمية التعليم، التعليم الذي يمكن أن يساعد في تنظيم المواد التعليمية كذلك تقدم التعليمات للمعلم في تنفيذ علمية التعليم.

يعتبر نموذج التخمين أحد نماذج التعلم نشط ، ويمكن تطبيق نموذج التخمين التعليمي عليه الطلاب في المدرسة. التعليم هذا النموذج سيكون أكثر إثارة للاهتمام اهتمام الطلاب بالتعليم ، مما يسهل زرع مفاهيم الدرس في ذاكرة الطلاب ، وإثراء لغة أو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
مفردات جديدة.

⁶ Kosim Nanang, *Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Bahasa Arab Melalui Cooperative Learning Tipe Tebak Kata*,(Oktober,2018)

نموذج التعليم تخمين الكلمات هو نموذج يتم استخدام وسائل البطاقة التي تحتوي

على الألفاظ لفترة وجيزة في أزواج حتى تصبح علمية التعليم في الفصل نشطة وممتعة، بحيث

تجعل الطلاب يرغبون في تجربتها.⁷

استنادا الى نتائج المقابلة مع طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين،

اعتقدوا أن اللغة العربية كانت صعبة. وعادة ما يشرح المعلم طريقة المحاضرة ويطلب من

الأطفال مناقشتها. في حين ان نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية تارشاد الناشئين، تم الحصول على معلومات انه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

ارشاد الناشئين في تعليم اللغة العربية تستخدم عادة أساليب وفقا لمهارات اللغة العربية

نفسها، مثل المحاضرات والإستخدام وسائل الإعلام القائمة على نقطة القوة.

من المقابلة التي أجرتها الباحثة كجهد لتقوية الملاحظة الأولية بأن استخدام نموذج

التعليم تخمين الكلمات في تعليم القواعد له تفرد الخاس، اي ان الطلاب يهتمون

القواعد، لمحاولة تعزيز الحماس والإعجاب بالدروس العربية بالإضافة إلى ذلك، تهتم الباحثة

⁷ Sari, Pujiati 2019 "Penggunaan Model Tebak Kata untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Tema Lingkungan Kelas III SD Negeri 2 Sidomulyo". *Skripsi*. Metro. Institut Agama Islam Negeri Metro

بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين لأن يتمتع مدرس اللغة العربية هناك، بالكفاءة والمثابرة في تربية الطلاب الذين لديهم خصائص مختلفة ويواجهون طواعهم الفهم والقدرة على اللغة العربية.^٨

من البيانات التي تم الحصول عليها، استنتجت الباحثة أن التركيز أكثر على موضوع أساسي واحد، قررت الباحثة دراسة نموذج التعليم واحد من نموذج التعليم اللغة العربية وهي نموذج التعليم في تعليم القواعد التي تم تطبيقها في المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين حول تطبيق نموذج التعليم تخمين الكلمات في تعليم القواعد في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين.

تختار الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين، وهي: الأولى،

لم يكن هناك متعودا لإستخدام اللغتين في اليومية، والثاني، في هذه المدرسة قد استخدمت نموذج التعليم تخمين الكلمات في تعليم القواعد.

⁸المقابلة الشخصية

وكانت المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين جمبر من إحدى المدارس التي

تقع في القرية كاسيان الشرقية بتدريس اللغة العربية، وفي تدريسها مشكلات، مثل كفاءة

تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة واطمئ و رغبة التلاميذ في درس اللغة العربية ناقص.

لذلك، يرى الباحثة أنه من المهم للغاية معرفة نموذج تعليم تخمين الكلمات في

الفصل الثامن. صياغة مشكلة البحث هي كيفية تطبيق نموذج تخمين الكلمات في الفصل

الثامن. وبناءً على سياق البحث تحت الموضوع "تطبيق نموذج تخمين الكلمات في

تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين

كاسيان الشرقية فوغر جمبر"

ب. أسئلة البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. كيف تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر للسنة الدراسية

م ٢٠٢٣/٢٠٢٢

٢. كيف تقوم نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر للسنة الدراسية

م ٢٠٢٣/٢٠٢٢

ج. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة يعني:

١. وصف تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر للسنة الدراسية

م ٢٠٢٣/٢٠٢٢

٢. وصف تقوم نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

م ٢٠٢٣/٢٠٢٢

د. فوائد البحث

هناك الفوائد النظرية والفوائد العلمية وهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ترجى من هذا البحث العلمي زيادة لمعرفة تنفيذ نموذج تخمين الكلمة في تعليم

القواعد حيث خطوات التدريس وتنفيذها وتقويمها لكي يكون فهما جيدا نافعا عندما

يحتاج هذا النموذج.

٢. الفوائد العلمية

أ. للجامعة الحكومية كياتي احمد صديق جمبر

ترجى من هذا البحث العلمي زيادة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جمبر و طلبته الذي يريدون أن يتطوروا معرفتهم في البحوث خاصة في الطلبة في

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الشعبة التعليم اللغة العربية.

ب. للمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين

ترجى من هذا البحث العلمي في زيادة المعرفة لدى المعلمين أو معلمات

عن هذا نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد.

٣. للباحثة

إكتساب المعرفة الواسعة ويمكن استخدامها كوسيلة لمعرفة طرق التعليم عندما

يغوص الباحثة في عالم التعليم.

هـ. تعريف المصطلحات

بناء على تركيز مشكلة البحث وصياغتها فإن أوصاف تعريفات المصطلحات في

هذه الدراسة هي كما يلي:

١. نموذج التعليم تخمين الكلمات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

نموذج التعليم تخمين الكلمات هو نموذج يتم استخدام وسائط البطاقة التي تحتوي

على الألغاز لفترة وجيزة في ازواج حتي تصبح علمية التعليم في الفصل نشطة وممتعة، بحيث

تجعل الطلاب يرغبون في تجربتها.

٢. تعليم القواعد

تعليم القواعد اللغة العربية وهو التعليم الذي يعرف لها النحو والصرف. أما قواعد

النحو قواعد يعرف بها أحول أواخر الكلمات العربية التي حصلت يرتكيب بعضها مع

بعض من اعراب و بناء ومايتبعها.

القواعد هي القواعد او المبادئ التي يتضمنها تركيب الجمل العربية، حيث توجد

فروع كثيرة للعلم القواعد، منها علم النحو الصرف.

والمراد نموذج التعليم تخمين الكلمات توظيف بعض العمليات العقلية مثل تخمين

الأسماء و الأفعال لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة. وتخمين الكلمات من ألعاب

التكوين و الترتيب التي يعتمد على معرفة وتعمق في اللغة العربية فهي لعبة كلمات حيث

توجد كلمات مخفية ويخمن الطلاب الكلمة الصحيحة ثم تطوير التركيب العربية إلى تركيب

الجمل.

و. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث من إطار الفكر الذي يستعمل لتشكيل هذا البحث حتى

يكون لتعليم ولفهم به القارئ.

فلذلك تنقسم الباحثة على خمسة أبواب وهي كما يلي:

الباب الأول : مقدمة

تبحث في هذا الباب خلفية البحث وبؤرة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعرف

الإطلاحات وخطة البحث.

الباب الثاني : دراسة مكتبية

تبحث في هذا الباب دراسة مكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهج البحث

تبحث في هذا الباب منهج البحث فيها: المدخل ونوع البحث وموقع البحث ومصادر

البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات وخطة البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

تبحث في هذا البابوصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليلها واختيارها والمناقشة

والتأويل.

الباب الخامس : الخاتمة

تبحث في هذا الباب نتيجة البحث أو الخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تستخدم الباحثة من المجلحة البحثية السابقة كأحد مراجع المؤلفين في إجراء

البحوث. يهدف هذا إلى التمكن من التوثيق بالنظرية في دراسة البحث. وفيما يلي

وصفت للعديد من الدراسات التي لها علاقة بعنوانين البحث، ومنها :

١. عزة المعاونة (٢٠٢١ م) " تأثير نموذج التعليم تخمين الكلمات على ترقية المفردات

اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية نور الإيمان مدينة جامبي ". تناقش هذه الرسالة

تأثير كلمة نموذج تعلم التخمين الكلمات لترقية المفردات اللغة العربية في مدرسة عالية نور

الإيمان مدينة جامبي. هذا البحث هو بحث كمي باستخدام التصميم مجموعة واحدة قبل

الإختبار جمع البيانات أجريت عن طريق الاختبارات والمراقبة والتوثيق. حصلت نتائج

البحث على ذلك إن تطبيق نموذج تعلم التخمين يزيد بشكل كبير من المفردات العربية في

المدرسة العالية نور الإيمان مدينة جامبي في موضوع أعضاء الأسرة، {ت} بناء على نتائج

البحث في جدول عدد ٦،٢٨، هناك تأثير كبير {ت} هناك فرق كبير بين تطبيق نموذج تعلم التخمين لتحسين المفردات العربية لدى الطلاب.

٢. أنديني نوفياني (٢٠١٩ م) " فعالية تطبيق استراتيجية تخمين الكلمة في تعليم مهارة

الكلام في مدرسة نور الشافعية الإسلامية تشييونات". أما أهداف هذا البحث: يهدف

هذا البحث الى معرفة أنشطة المعلم والطلبة ووجود ترقية استيعاب مهارة الكلام العربية في

المدرسة نور الشافعية . و في هذا البحث النهج المستخدم هو بحث مدخل كمي.

موضوع هذا البحث هو استيعاب مهارة الكلام واساليب جمع البيانات هي الملاحظة

المباشرة وتوزيع الاختبارات التحريية. الباحثة بتحليل بالقاعدة "t-Test" ونالت بعد

الحساب ان قيمة. وقيمة =٦٧٢،١t عند مستوى دلالة ٥% و ٣٩٠،٢ عند مستوى دلالة

١% فاقية . هذا يدل على أن الفريضة البديلة (Ha) مقبولة، واما الفريضة الصفريية

(Ho) فهي مردودة. وبعد ان قامت الباحثة بتحليل البيانات، توصل هذا البحث الى

النتائج أهمها: إن استخدام استراتيجية تخمين الكلمة في تعليم مهارة الكلام فعال وتقديره

متوسط، لأن نتيجة التلاميذ في المجموعة التجريبية أكبر من نتيجة التلاميذ في المجموعة

الضابطة. إن نتيجة المتوسطة التي حصلت عليها المجموعة التجريبية ٤٦,٦٣ وأما نتيجة

المتوسطة التي حصلت عليها المجموعة الضابطة فهي ٩,٤٢. ومن البيان السابق يتضح أن

هذه الاستراتيجية يمكن تطبيقها في تعليم مهارة الكلام.

٣. حان حلقة البدرية (٢٠٢٠م) " تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات

بالأمثلة تولونج أجونج". في هذا البحث المدخل المستخدم هو المدخل الكيفي و النوع

الوصفي، طرق لجمع الحقائق هي الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. إن التخطيط الدراسي في

تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة، رؤية حالة الطلاب عند تعلم

اللغة العربية وما هي المشاكل التي يواجهونها، تحديد الطرق والمدخل والوسائل التعليمية

المناسبة المستخدم في التدريس، تأليف التخطيط الدراسي. و تطبيق التخطيط الدراسي في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. صومي رحمة (٢٠٢٢م) " فعالية استخدام وسيلة لعبة طعن الكلمات في تعليم

القواعد لدى طالبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان بسونجاي لولوت". في هذا

البحث المدخل المستخدم هو المدخل الكمي بتصميم الشبه التجريبي باستخدام

المجموعتين. نتائج هذا البحث بناء على IBM SPSS Statistic الإصدار ٢٥، ان قيمة

المعدل للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٤٥,٢٩ وللاختبار البعدي ٦٩,٤١. وبناء

على اختبار N- Gain Score يوجد زيادة نتائج تعلم الطلبة بعد استخدام وسيلة لعبة

طعن الكلمات في تعليم القواعد.

٥. كوميليا عرفاني (٢٠٢٠م) " تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية

لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار" تستخدم هذه

الدراسة منهجا وصفيا كفيما، وهو البحث الذي يؤكد على جودة البيانات باستخدام

الملاحظة والمقابلة و التوثيق. المواد المدرسة عند تطبيق نموذج التخمين هي مادة المحادثة

العربية. بهدف مواصلة الطلاب لمحادثات اللغة العربية وإتقان الطلاب وتعريفهم بمفردات

اللغة الجديدة. كانت التقييمات المستخدمة: التقييم على الأفراد و المجموعات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٢٠١

المساوى والإختلاف

الرقم	الباحث	الموضوع	التشابه	الإختلاف
١	عزة المعاونة (٢٠٢١ م)	تأثير نموذج التعليم تخمين الكلمات على ترقية المفردات اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية نور الإيمان مدينة جامبي	مع ادلة هذه البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هي نفسها باستخدام نموذج التعليم تخمين الكلمات.	الدراسة السابقة في تعليمها تستخدم نموذج التعليم تخمين الكلمات، الفرق إذا كانت هذه الدراسة تهدف إلى ترقية المفردات، و هذا البحث تستخدم البحث كمي.
٢	أنديني نوفيانتى (٢٠١٩ م)	فعالية تطبيق استراتيجية تخمين الكلمة في تعليم مهارة الكلام في مدرسة نور الشافعية المتوسطة الإسلامية	مع ادلة هذه البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هي نفسها باستخدام نموذج التعليم تخمين الكلمات.	الدراسة السابقة في تعليمها تستخدم استراتيجية تخمين الكلمة، الفرق إذا كانت هذه الدراسة تهدف إلى ترقية مهارة الكلام، و هذا البحث تستخدم هو بحث مدخل كمي.
٣	حان حلفة البدرية (٢٠٢٠ م)	تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات	تستخدم مع ادلة هذه الدراسة مع البحث الذي سيتم تنفيذه في تعليم	الدرسة السابقة في تعليمها تستخدم الطريقة التدريبات بالأمثلة، ويستخدم

هذا البحث في تعليم القواعد اللغة العربية	القواعد اللغة العربية، وكلاهما يستخدم البحث العلمي الكيفي	بالأمثلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج		
الدراسة السابقة في تعليمها تستخدم طعن الكلمات ويستخدم هذا البحث في تعليم القواعد اللغة العربية، و هذا البحث تستخدم هو بحث مدخل كمي	تستخدم مع ادلة هذه الدراسة مع البحث الذي سيتم في تعليم القواعد	فعالية استخدام وسيلة لعبة طعن الكلمات في تعليم القواعد لدى طالبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان بسونجاي لولوت	صومي رحمة (٢٠٢٢ م)	٤
الدراسة السابقة في تعليمها تستخدم نموذج التعليم تخمين الكلمات، الفرق اذا كانت هذه الدراسة تهدف الى حفظ المفردات	مع ادلة هذه البحث مع البحث الذي سيتم اجراؤه هي نفسها باستخدام نموذج تخمين الكلمات وكلاهما يستخدم البحث العلمي الكيفي	تطبيق نموذج التخمين في حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باليتار	كوميليا عرفاني (٢٠٢٠ م)	٥

من بعض البحوث السابقة أعلاه يمكن للباحثة أن تستنتج أن البحث الذي

ستجريه الباحثة يملك بعض الإختلافات من البحوث السابقة من حيث الموضوع أو

مسائل البحث أو مكان البحث أو السنة البحثية حتى هذا البحث تحقيق عنصر الجدة

ويستحق المزيد من البحث.

استنادا ألى العديد من الدراسات السابقة، يعزز هذا البحث نتائج البحث التي

تقول أن نموذج التعليم تخمين الكلمة يمكن ان يحسن فهم الطلاب، خاصة في تعليم

القواعد اللغة العربية. عادة ما يستخدم نموذج التعليم تخمين الكلمة في تعليم المفردات اللغة

العربية و تعليم مهارة الكلام. الفرق في هذا البحث هو أن الباحثة ستركز فقط على

تخطيط الدراسى و تقويم في تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم تخمين

الكلمة. لذلك من الواضح أن هذا البحث سيكون له فرق كبير من البحوث السابقة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الدراسة النظرية

يحتوي هذا القسم على المناقشة التي تستخدم كمنظور في إجراء البحث. المناقشة

النظرية أوسع وتعمق رؤية الباحث في دراسة المشكلات التي يتعين حلها وفقاً لصياغة

المشكلة وأهداف البحث.⁹

فيما يلي بعض المناقشات النظرية المستخدمة كمنظورات في إجراء البحث:

أ. نموذج التعليم

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يستخدم كدليل في إجراء التعلم الذي تم تنظيمه

بشكل منهجي لتحقيق أهداف التعلم التي تتضمن بناء الجملة والأنظمة الاجتماعية

ومبادئ التفاعل وانظمة الدعم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

عملية اختيار النموذج المناسب هناك حاجة إلى الملائمة مع تحقيق أهداف التدريس

عملياً بجميع النماذج يمكن القول أن التعليم جيد إذا استوفى المبادئ

في التعلم التعاوني هناك العديد من الأشكال المختلفة لنماذج التعلم الجيدة والتي

يمكن تطبيقها التعلم وهي كلمة نموذج التخمين.

⁹ IAIN Jember, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institut Agama Islam Jember*.

١. تعريف نموذج التعليم تخمين الكلمات

نموذج التعليم هو صورة فعلية بحيث تكون ممكنة شخص أو مجموعة من الأشخاص يحاولون تنفيذ إجراء باستخدام هذا النموذج. نموذج التعليم تخمين الكلمة هو نموذج يتم استخدام وسائط البطاقة التي تحتوي على الألغاز لفترة وجيزة في أزواج حتي تصبح علمية التعليم في الفصل نشطة وممتعة، بحيث تجعل الطلاب يرغبون في تجربتها.

وفقالفي، زيانتيك ، وصديقتها في نوفي مولاني وصديقاتها ، تعليم تخمين الكلمات أيضا جعل كلمات القواعد الطلاب أكثر وأكثر، كما الطلاب من الإجابة على الأسئلة مع مجرد القليل من التوجيه

ان هذا سوف يثير الطلاب على التفكير بشكل خلاق. وهذا يمكن ان يجعل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
لفهم^{١٠}

تخمين الكلمة هي واحده من ألعاب التي غالبا ماتوجد في الاحداث أو مرات

الظهور على مسابقة التلفزيون. هذه اللعبة هي متعه جدا و مفيدة أيضا في التعليم. في

^{١٠} صانيا فوربا, تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة لترقية المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية زياسلسبيلا بندار ستيا, بحث العلمي. 2019

التعليم التعاوني ، هناك مجموعة واسعة من أساليب التعليم ، واحدة منها هو تخمين الكلمة. اعمال هذه الأساليب تعتمد على المعرفة.

وتخمين الكلمات يحدد استعمالها في الأنشطة التعليمية الأولى التي تهدف بها إلى تحقيق أهداف التعليم. وهذه الطريقة تقدم للطلبة فهم المادة مع القدرة على تخمين الكلمات التي تتعلق ما قال الآخرون.^{١١}

٢. خطوات نموذج تخمين الكلمات

اما عن خطوات نموذج تعليم تخمين الكلمة هي كما يلي:

أ. يقوم المعلم بإعداد البطاقات التي سيتم استخدامها في العملية التعلم

ب. تأثير المعلم الطلاب بالقيام امام الفصل

ج. إعطاه الطلاب بطاقة المقاس 10 x 10 ويقرؤونه إلى المراجعة. وزوجه يعطي

بطاقة المقاس 2x5 فيها لا يقرأ بالطلاب الذي تخمين الكلمات

د. يحملون الطلاب البطاقة ويقرؤون الكلمات التي يكتب فيها. والمراجعة الذي

يخمن بقصد في البطاقة

^{١١} يوني أندرياني, تطوير التركيب العربية بلعبة تخمين الكلمات بمعهد باب المغفرة, 2017

هـ. كانت الإجابة صحيحة يسمح له الجلوس, اذا لم تكون صحيحة في الوقت المعين

يسمح له تبديل البطاقة التي تدل على كلمات الأخرى

و. وهكذا حتي يتحول كل الأزواج دورهم في لعب تخمين الكلمات.

٢. مزايا نموذج التعليم تخمين الكلمات

وفقا لسورينتو في فيرا فيرياتي، والإفراط في طريقة تخمين الكلمة كما يلي¹²:

أ. تدريب قدرة الطلاب على التفكير والمهارات التحليلية والمواقف النقدية

ب. تدريب الطلاب على تعليم التفكير بشكل منهجي وبناء

ج. زيادة الثقة بالنفس وزيادة مهارات التخيل

د. تعويد الأطفال على التعليم بشكل مستقل

هـ. مثير للاهتمام لدرجة أن كل طالب يريد تجربته

و. يصبح الطلاب مهتمين بالتعلم

صانيا فوربا, تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة لترقية المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية¹²
2019زياسلسبيلا بندار سنيا, بحث العلمى.

٣. نقائص نموذج التعليم تخمين الكلمات

نقص طريقة تخمين الكلمة في ينداري, وأصدقائه^{١٣}:

أ. يستغرق وقتا طويلا حتى المود الصعب قراءتها من قبل.

ب. عندما لايجيب الطلاب بشكل صحيح, ثم لا يمكن لجميع الطلاب المضي قدما

نظرا لضيق الوقت

ج. يتطلب العمل الجاد والقدرة الفكرية

ب. تعليم القواعد

١. مفهوم تعليم القواعد اللغة العربية

يتكون تعلم اللغة من تدريس قواعد اللغة و مهارات اللغة. ويطلب من الطلاب

اتقان كليهما. فهم وكما ان اتقان القواعد النحوية، النحو والصرف. ضروري جدا في

تعليم اللغة العربية. اما بالنسبة للمعجم المنوير فإن القواعد نفسه هو جمع قاعدة وهو

صانيا فوربا, تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة لترقية المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية¹³
2019زياسلسبيلا بندار سنتيا, بحث العلمى.

ما يعني القواعد والقوانين. فالقواعد هي القواعد او الأعراف. القواعد الواردة في بناء الجملة العربية، اين فروعها وعلوم القواعد كثيرة، منها علوم النحو والصرف.

واما علم النحو عند عدة خبراء مثل المسيح والعلام وغيرهما، والشئ الآخر الذي يتم التوصل اليه بعد ذلك هو المعرفة المستخدمة للتحليل نحوياً اجراء الجملة والعلاقات بين هذه الاجراء كعلاقة دعم، كعلم، النحو يشمل جوانب، مثل : ظراف، توكيد، تمييز، نعت، مناداء، مبتدأ خبر، علامة اعراب.

اما تعريف الصرف عند المسيح فهو العلم الذي يبحث في الأتفاظ قبل ادخال الجملة. وعرف الغلايني الصرف بأنه المعرفة وهو يبحث في الألفاظ من حيث التصريف والإعلال والإدغام و الإبدال، وبهذا العلم ايضا يمكنك معرفة الشكل الذي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
يجب ان تبدو عليه الكلمة قبل استخدامها في الجمل.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
تعليم القواعد اللغة العربية أساس في تدليل الطالبات عن تعريف اللغة العربية. من

ناحية اللغوية القواعد جمع من الكلمات القعد، مؤنثة القاعدة بمعنى القنون. فالقواعد

هي القواعد والأصول الواردة في تأليف الجمل العربية، وفيها العديد من فروع علوم

القواعد, ومنها علوم النحو والصرف. قواعد النحو وقواعد الصرف تختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو احر الكلمات وكيفية اعرابها , أى أن قواعد النحو تنظر الى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (اى لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام). وتختص قواعد الصرف ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص.

اما قواعد النحو قواعد يعرف بها أحول أو احر الكلمة العربية التي حصلت يرتكيب بعضها مع بعض من اعراب وبناء وما يتبعها. واما قواعد الصرف علم باصول تعرف بها صفع الكلمات العربية واحوالها التي ليست باعراب ولا بناء. شغلت

القواعد النحوية جانبا من اهتمام الباحثين في الثقافة العربية منذ بدأ التدوين في مختلف العلوم، وكثر الجدل في المسائل النحوية، ونشأت مذاهب مختلفة للنحاة في الأمصار

العربية، وتعمق الباحثة في سرد الأساليب والعلل والشواهد.^{١٤}

^{١٤} فائقة السرورية, تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النزدي. البحث العلمي. ٦.٢٠٢٢

٢. أهداف تعليم القواعد اللغة العربية

تدريس قواعد اللغة العربية أهداف عامة بعيدة المدى لا تتحقق بدرس

واحد. انما من خلال تطبيق منهج كامل قد يستغرق مرحلة دراسة كاملة. وهناك

أهداف خاصة قصيرة المدى يمكن تحقيقها في درس واحد. أما الأهداف العامة فهي

واحدة لجميع الدروس في المرحلة الواحدة. ولا موجب لتكرارها عند تصميم خطة

التدريس لكل درس نحوي انما يكفي بثبوتها في بداية كراس التخطيط لتدريس القواعد

عند بدء العام الدراسي. اما الأهداف الخاصة فهي تختلف من درس الى اخر. ويجب

تحديدها بدقة، وصياغتها بعبارات سلوكية.¹⁵

تعليم القواعد اللغة العربية له اهداف و فوائد وهو حتى يتمكن الطلاب من الفهم

وتقديم الفهم للمحور، من خلال الكلام والكتابة بشكل صحيح وجيد، بالإضافة الى

ذلك، الفوائد لطلاب هي تجنب الأخطاء وتقليلها في الكلام والكتابة.

أما أهداف تعليم القواعد اللغة العربية فيما يلي:

أ. اقدار المدرس على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن

ب. إكساب المدرس القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ ، والمتفقة

مع القواعد المتعارف عليها.

ج. مساعدة المدرس على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

د. إكساب القدرة على فهم المسموع مع قواعد اللغة من المختلف معها.

٣. أهمية تعليم القواعد اللغة العربية

ومن أهمية تعليم قواعد اللغة العربية ان من يتعلم اللغة فسوف يستعمل تلك

اللغة. ولتلك الأهمية فينبغي لنا ان نحثم تعليم القواعد اللغة العربية لأن بها نعلم

صحيح الكلمات أو تركيبها.^{١٦}

أهمية تعليم القواعد اللغة العربية هي:

أ. يساعد فهم قواعد اللغة العربية على زيادة فهم معاني القرآن الكريم جيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
وبشكل صحيح.

ب. مساعدة الطلاب ليفجر ان يريد هم عن الأساليب الاختلافات.

ج. يتقوم اللسان, ويصان عن اللحن والخطأ عند الكلام

^{١٦} احمد رفعى, نموذج تعليم القواعد العربية جامعة كاديري : ٢٠١٦

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و جنس البحث

المدخل الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل

الكيفي هو إجراء البحث الذي أنتج البيانات الوصفية التي تشمل على الكلمات

كتابة كانت أو شفويا عن الإنسان وطبيعتهم التي يمكن ملاحظها.¹⁷

فإن البحث الكيفي لا يهدف فقط إلى تلبية رغبة البحث في الحصول على نظرة

عامة شرح، ولكنه يساعد أيضا في الحصول على شرح أعمق وبالتالي، في البحث

الكيفي، تحتاج الباحثة إلى تزويد أنفسهم بالمعرفة الكافية يتعلق بالمشكلات التي يتعين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
دراستها.

¹⁷ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Sukoharjo:LPPM Univetbantara),8

ب. موقع البحث

موقع البحث هو إشارة إلى مكان إجراء البحث.^{١٨} يري من هذا التعريف أنه يلزم

لكل الباحثة اختيار موقع خاص في بحثه. لذلك يأخذ الباحثة موقع البحث بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر. هذا البحث هو تطبيق

نموذج التعليم تخمين الكلمة في تعليم القواعد في فصل الثامن.

ج. مصادر البيانات

في تحديد موضوع البحث ، تكون التقنية المستخدمة في تحديد موضوع البحث

هادفة ، أي يتم اختيارها بعين الاعتبار أو الشخص الذي يُنظر إليه على أنه يعرف ويفهم

ما سيطلبه الباحثة.^{١٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

يلي:

أ. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين

¹⁸ Rukin, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Surabaya: Jakad Media Publishing), 66

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018)

ب. المعلم العربية

ج. الطلاب في فصل الثامنة

د. طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في الدراسة ، لأن الغرض

من الدراسة هو الحصول على البيانات. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا

البحث ما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة والقيود المنظمة على المظاهر المبحوثة.^{٢٠} طريقة المراقبة هذه هي

تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين الدخول في الميدان مباشرة بهدف مراقبة الأشياء

المتعلقة بالبحث. في الملاحظة التي سيتم تنفيذها ، يقوم الباحث بزيارة الموقع فقط. تشمل

الملاحظات التي سيجريها الباحثون ما يلي:

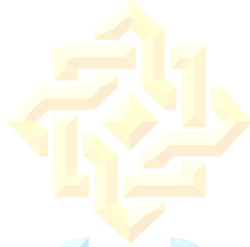
أ. عملية التعلم

²⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 1989),h. 151

ب. تطبيق نموذج التعلم التخمين

وتعمل الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين لمعرفة وفهم علمية

تعليم قواعد اللغة العربية فيها.



٢ . المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها في حوار بين شخصين أو أكثر في

محادثة تهدف إلى مناقشة مشاكل معينة للحصول على المعلومات المطلوبة في البحث.²¹

تؤخذ طرق جمع البيانات لهذا البحث من المقابلة لثلاثة مصادر وهي:

١ . رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين

٢ . معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣ . طالبة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين

J E M B E R

في هذه الحالة للحصول على البيانات التي تشمل: تستخدم نظام نموذج تخمين

الكلمات في تعليم القواعد اللغة العربية ، مفهوم تطبيق نموذج التخمين الكلمة.

²¹ Muhammad Syahidin, skripsi 2016 “Penerapan metode qiro’ah dalam meningkatkan keterampilan membaca al-qur’an pada santri”

٣. التوثيق

لتوثيق هو سجل للأحداث التي وقعت. عادة ما يكون التوثيق أيضًا في شكل

مجموعة من الكتابات والأعمال والصور لشخص ما. سيتم الوثوق بنتائج البحث الذي

يتم إجراؤه عن طريق الملاحظة والمقابلات إذا كانت مدعومة بالصور. ويريد الباحثة ان

ينال البيانات لابد ان يبحث كل الأشياء الموجودة من مكان البحث ومشكلات تدريس

اللغة العربية من ناحية التخطيط والتنفيذ والتقويم بطريقة المباشرة عند تدريس اللغة العربية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين. البيانات التي حصل عليها الباحثة من

خلال التوثيق هي:

أ. التوثيق وقت التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ب. التوثيق وقت المقابلة من قبل الموضوع
وهذه الوثائق هي البيانات المساعدة من الأخر.

هـ. تحليل البيانات

تحليل هو عملية بحث منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من

الملاحظات والمقابلات أو الملاحظات الميدانية والتوثيق. في تحليل هذه البيانات استخدم

الباحثة عدة مراحل للحصول على بيانات صحيحة منها:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني تقليل البيانات تلخص ، ستوفر البيانات المختصرة صورة

واضحة وتسهل على الباحثة إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات.

يلخص الباحثة في هذا القسم نتائج المقابلات التي أجريت مع المخبرين ، وذلك

من خلال نسخ وترتيب الكتابة وكذلك اللغة الجيدة بحيث يسهل فهمها. يلاحظ الباحثة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أيضاً البيانات التي سيتم تضمينها في التقرير.

٢. عرض البيانات

بعد القيام بمرحلة التخفيض ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. عند تقديم بيانات

بحثة نوعية يمكن إجراؤها مع وصف موجز ورسم مخطط بهدف أن تكون نتائج البحث

أوضح وأسهل في الفهم.

٣. التحقق أو استخلاص النتائج

الخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج من جميع البيانات التي تم الحصول عليها

والتي لا تزال مؤقتة وستتغير إذا كان هناك دليل قوي.

و. صحة البيانات

من أجل الحصول على البيانات الصحيحة، فالبد من اختبار المصدقية باستخدام

تقنية صحة البيانات.^{٢٢} ويستخدم هذا البحث صحة البحث تقنية مصدر التثليث و تقنية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

التثليث.

يمكن إجراء تثليث المصدر عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها

من خلال مصادر مختلفة. في حين أن تقنيات التثليث يمكن يتم ذلك عن طريق التحقق

²² IAIN Jember, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institut Agama Islam Jember, hlm. 48

من البيانات إلى نفس المصدر، ولكن بتقنيات مختلفة. الهدف هو استكشاف حقيقة بعض المعلومات باستخدام مصادر البيانات المختلفة مثل الوثائق والمحفوظات ونتائج المقابلات ونتائج الملاحظة أو أيضا عن طريق إجراء مقابلات مع أكثر من موضوع واحد يعتبر أن لديه وجهات نظر مختلفة.

بعد ما تم الاتفاق بينهما، فيطلب الباحثة من مزود البيانات أن يضع التوقيع دالة

على أن الباحثة قد قام بفحص العضو.^{٢٣}

ز. مراحل البحث

لمعرفة علمية البحث من مراحل الأول الى الآخر، فيحتاج معرفة مراحل البحث.

واما مراحل البحث في هذا البحث:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. مرحلة قبل الميدان

مرحلة قبل الميدان هي يثابت على أشياء التي تتعلق بالبحث قبل الميدان. مرحلة

قبل الميدان مثل تشكيل تخطيط البحث.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018)

٢. مرحلة في الميدان

في البداية، بدأ الباحثة في إجراء زيارات مباشرة الى موقع الدراسة لجمع البيانات

من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والوثائق، ولكن بالإضافة الى ذلك، أعد الباحثة

انفسهم، جسديا وعقلييا.

٣. مرحلة تحليل البيانات

هذه المرحلة الأخيرة، في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بمعالجة البيانات التي تحصل من

المصادر ثم تجعل الخلاصة التي سيتم تشكيلها في البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كانت خلفية موضع البحث العلمي هي مدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد

الناشئين فوغر جمبر، لذلك في هذا البحث العلمي شرحت الباحثة عن تاريخ تأسيس مدرسة

المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين فوغر جمبر وموقعها الجغرافي هيكل التنظيم وبنائها ولحمة عن

مدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين فوغر جمبر.

١. تاريخ تأسيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI **جمبر**
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يؤسس المدرسة ارشاد الناشئين المتوسطة كاسيان فوغر في السنة ٢٠٠٥، وقد بدأ

هذا بطلب من العديد من قادة المجتمع المعهد ارشاد الناشئين ليؤسس رسمية على مستوى

الثانوية تقو على التعليم الدنية الإسلامية (المدرسة). بادرة من المجتمع، وأخيرا من المعهد

تحت الرعاية المربية حسن بصري الحاج تماما مع العديد من قادق المجتمع.

وأعضاء المؤسسة ومجلس المعلمين مناقشة ليخطط توفير مؤسسة التعليمية

الإسلامية. يؤسس مدرسة ارشاد الناشئين كمؤسسة متقدمة المدرسة المتوسطة المتقدمة في ذلك

الوقت. لكن في السنة ٢٠٠٥، يؤسس مدرسة ارشاد الناشئين المتوسطة الإسلامية نصيان بدلا

من المدرسة المتوسطة المفتوحة. ولذلك، فإن مؤسسة ارشاد الناشئين للتربية الإسلامية تضم الآن

خمس مؤسسات تعليمية رسمية تعتمد على التعليم الديني الإسلامي، وهي: الطفولة المبكرة

(PAUD)، وروضة الأطفال (RA)، والمدرسة الإبتدائية (MI)، والمدرسة المتوسطة

(MTs)، والمدرسة الثانوية (MA).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المدرسة ارشاد الناشئين المتوسطة فوغر هي مدرسة امتوسطة التي تقع حوالي ٣٠

في جنوب مدينة جمبر، وبالتحديد في قرية كاسيان الشرقية، في منطقة فوغر. هذه امنطقة

هي منطقة في الجنوب. هذه المدرسة الإسلامية وهي خلفية من المدرسة المتوسطة الإسلامية

ارشاد الناشئين. تؤسس المدرسة الثانوية الإسلامية ارشاد الناشئين في السنة ٢٠٠٤ بنأ على

مبادرة من لرعاية وعدد قادت المجتمع الذين يلبون أيضا متطلبات الأشخاص الذين يعتنون بالتعليم. يسمى بارشاد الناشئين لأن يؤسس هذه المدرسة هي مستوى من المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين، تقف هذه المدرسة بمساعدة ذاتية كاملة. إن يؤسس هذه المدرسة هو دليل على أن مجتمع كاسيان الشرقية هو مجتمع مدرسي يتقاع مع المتوسطة. بثقة حازمة وهتما كبير من المجتمع. هذه هي المدرسة التي يمكن ان توجد منذ عام ٢٠٠٥ و حتى الآن، الى جانب الغرض من يؤسس هذه المدرسة لتحسين جودة التعليم المدرسي الإسلامي الداخلي سواء في التعليم العام او التعليم الدينية.

الظاهرة الحالية هي أن الناس لم يعودوا يعتبرون المدرسة الداخلية الإسلامية مجرد مكان لطلب العلم الديني، ولكن أيضا المعرفة العامة أو كليها. إن حقيقة ما حدث. في المدرسة الداخلية في ارشاد الناشئين بعد تخرج الطلاب من مستوى تعليمي واحد ستنتقل من مدرسة/ مؤسسة داخلية أخرى لتستمر في مستوى تعليمي اعلى لأنه في الواقع في ذلك الوقت لم تصل المدرسة الداخلية ارشاد الناشئين الا الى مستوى التعليم في النظام التجاري المعتد الأطراف. بمفرده (على مستوى المدرسة) ، في النهاية كان الطلاب في المدرسة الداخلية فقط

في نفس المستوى او قديم قدم المدرسة المتوسطة. هذا له تأثير على جودة التعليم الديني، وخاصة دراسة الكتب وجودة الخريجين. عند الخرج من هذه الخلفية، لا يزال المدرسة الثانوية الإسلامية ارشاد الناشئين موجودا ويستمر في النمو حتى الآن بفضل العمل الشاق للطلاب.

وقادة المجتمع والوكالات ذات الصلة. لقد تخرج مئات الطلاب من هذه المدرسة ولم يتم قياس بعض الإنجازات على مستوى القرية وعلى مستوى المقاطعة. حتى تم إجراء البحث ، كان لدى المدرسة المتوسطة ارشاد الناشئين ٨ فصول تضم حوالي ٢١٢ طالبا الآن.

٠٢ المواقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية

فوغر جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

القرية كاسيان الشرقية، المنطقة فوغر، جمبر. وموقع هذه المدرسة من ٥٢ الجهات الإربعة

هي كما يلي :

(١) جهة الشرق من هذه المدرسة هي شارع الى قرية سوليغ

(٢) جهة الجنوب من هذه المدرسة هي منزل السكان

(٣) جهة الغرب من هذه المدرسة هي منزل السكان

(٤) جهة الشمال من هذه المدرسة هي منزل السكان

٣. هيكل التنظيم في مدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية

فوغر جمبر

يتكون الهيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة ارشاد الناشئين ، وفيما يلي

الهيكل التنظيمي للمعلمين :

١. رئيس المدرسة : مصطفى S.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. لجنة المدرسة : نورل حودا

٣. رئيس الإدارية : صوليس ستيواني S.Pd

٤. أمين الصندوق : ستي منورة S.Pd.I

٥. نائب الرئيس في شؤون الطالبة : يولي ياني S.Pd

٦. نائب الرئيس في شؤون منهج التعايسر : أحمد مسلم S.Pd

٧. شؤون العلاقة الإجتماعية : إرفات

٨. للعلاقات العام : إيكما ويندا يونية S.Pd

٩. المعلمون

١٠. الطلاب

١. احوال المدرسة في المتوسطة ارشاد الناشئين فوغر جمبر

الجداول ٤٠١

اسماء المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئينفوغر جمبر

الرقم	المدرس/المدرسة	الوظيفة	الفصل
١	حرفي رتناسري	ولي الفصل	٤٧
٢	روضه الجنة	ولي الفصل	٧ب
٣	مطريك	ولي الفصل	٤٨
٤	ألبي مالحا	ولي الفصل	٨ب
٥	محمد وصل	ولي الفصل	٨ج
٦	طيبة	ولي الفصل	٤٩
٧	إمام غازلي	ولي الفصل	٩ب
٨	إيك وندی	ولي الفصل	٩ج

٢. احوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين فوغر جمبر

الجداول ٤٠٢

الرقم	الطلاب/الطالبة	عدد
١	فصل ٧ء	٣٠
٢	فصل ٧ب	٢٩
٣	فصل ٨ء	٢٥
٤	فصل ٨ب	١٩
٥	فصل ٨ج	٢٠
٦	فصل ٩ء	٣٠
٧	فصل ٩ب	٢٩
٨	فصل ٩ج	٣٠

٣. المناهج الدراسية

المناهج في المدرسة المتوسطة ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية يشير الى المناهج K١٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
مكتب التعليم
٤. المعلمون والموظفون

في مؤسسة التعليمية دور المعلمين والموظفون مهم جدا وضروري للغاية بهدف دعم تنفيذ

العملية التعليمية وكذلك الإدارة في المؤسسة التعليمية. المعلمين من المدرسة المتوسطة ارشاد الناشئين

كاسيان الشرقية فوغر بعض تدريس مادة واحدة وليس عدد قليل من الذين يعلمون أكثر من موضوع واحد وفي الوقت نفسه كمعلم غرفة المتزل الذي هو المسؤول عن وصاية الطفل.

غالبية المعلمين حاصلين على درجة البكالور يوسف من مختلف الجامعات في جمبر، بالإضافة إلى الموظفين او القوى العاملة الإدارية هناك في الغلب ايضا المهنيين الذي يتقنون اجهزة الكمبيوتر تم حوسبة جميع التقارير.

في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر لديها السادس عشر المعلمين. جدول بيانات قائمة المعلمين مرفق ب ورقة المرفقات.

٥. الطلاب

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر هم ألك

الذين يتم قبولهم وقبولهم عند قبول الطلاب الجدد وأعلن تخرجهم من المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٦. المرافق والهياكل الأساسية

المرافق والهياكل الأساسية هي مرافق داعمة لدى عم علمية التعليم من أجل العمل بفعالية

ومسائدة.

ويهدف شراء المرفق والبنية التحتية إلى تحسين نوعية الطلاب. تعتبر المرافق والبنية التحتية من أهم

العناصر لتحقيق الأهداف التعليمية. لن تكون المؤسسة مثالية ومتقدمة اذا لم تكن المرافق كافية.

لذلك، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، تسعى المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد

الناشئين كاسيان الشرقية فوغر لتلبية وتجهيز المرافق والبنية التحتية اللازمة لدعم تعليم الطلاب.

ب. عرض البيانات وتحليلها

بعد إجراء علمية البحث والحصول على البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات

المختلفة المستخدمة والتي تتراوح من عام لبيانات محددة. علاوة على ذلك سيتم تحليل هذه

البيانات بالتفصيل والحاسم على أمل الحصول على بيانات دقيقة.

J E M B E R

عرض البيانات في هذه الدراسة التي تم الحصول عليها من خلال الطريقة المقابلة

والملاحظة والتوثيق. البيانات المقدمة في تم تعديل هذه الدراسة لتناسب مع اسئلة البحث، (١)

تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد

الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، ٢) تقويم نموذج تخمين

الكلمات في تعليم القواعد العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية

فوغر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

قبل مناقشة نتائج البيانات، من الضروري معرفة عدة مكونات تعليمية، كما يلي:

١. اهداف التعليم القواعد

قبل علمية التعليم اهداف التعليم مهمة جدا في تخطيط التعليم. لذلك الغرض

تعليم القواعد حتى يتمكن الطلاب من الفهم وتقديم الفهم لمحاوريهم حول التحدث او الكتابة

بشكل صحيح لأن دون ان تتعلم القواعد الجيد، سوف تواجه العديد من الأخطاء في

استخدام اللغة العربية سواء بشكل سلبى او اجابى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٢. طريقة

في علمية التعليم هناك كثير من نماذيج، الطرق، الإستراتيجيات، والوسائل التي

يستخدمها المعلم ليسهل عليه. ان نموذج التعليم هو نمط يمكن للمعلم اختياره واستخدامه في

علمية التعليم، التعليم الذي يمكن ان يساعد في تنظيم المواد التعليمية كذلك تقديم التعليمات

للمعلم في تنفيذ علمية التعليم. معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد

الناشئين كاسيان الشرقية على تعليم القواعد العربية استخدام عدة طرق لتعليم القواعد

العربية وهي، نموذج تخمين الكلمات، ونموذج التعليم بناء الكلمات وطريقة مباشرة.

٣. المواد

في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية، لديه

بعض المواد في التعليم القواعد اللغة العربية، وهي:

أ. العدد الترتبي

ب. الجملة الاسمية

ج. جملة الفعلية

د. عوامل النصب

هـ. المصدر الصريح

٤. الوسائل التعليمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قد كان استعداد الوسائل التعليمية قبل بداية التعليم. ولا بد في علمية التعليم من

استعداد الأدوات الآتية مثل الكتاب المعتمد عليه، بطاقة تخمين الكلمات، القلم،

السبورة، وغيرها.

٥. التقويم

التقويم ليس فقط نهاية أو نهاية نشاط البرنامج، ولكنه نشاط يتم تنفيذه في البداية

وثناء البرنامج وفي نهاية البرنامج التدريسي. معلمة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية، بعد التعليم يعطي المعلمة تقيما له عرض

لمعرفة وقياس كفاءة الطلاب في فهم المادة. التقييم الذي يستخدمها المعلمة عادة بإعطاء الأسئلة

والواجبات المنزلية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJ ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

العربية باستخدام نموذج تخمين الكلمات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان

الشرقية. فيما يلي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، بما في ذلك ما يلي:

١. تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية

في هذا القسم حول تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم اللغة العربية التي تركز على

القواعد هو مواد تعليمية وادوات تعليمية. تطبيق تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن

بالمدرسة ارشاد الناشئين باستخدام نموذج تخمين الكلمات لمادة الجملة الاسمية و الجملة

الفعلية.

اما المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فهي مايلي :

الجدول ٤٠٣

المباحث	الدروس	الرقم
الرياضة	الدرس الأول	١
المهنة	الدرس الثاني	٢
عيادة المريض	الدرس الثالث	٣

لوحظ نتائج الدراسة من قبل الباحثة وفقا للملاحظة في يوم ثلاثة ٢١ فبراير ٢٠٢٣ في

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين. في علمية التخطيط التربوي، وخاصة

تعليم القواعد في تعليم اللغة العربية، يقسم المعلم التطبيق التعليمي الى عدة مراحل. المرحلة الأولى

هي النشاط الأولى، وهذا النشاط، يكون تخصيص الوقت للمعلمين عشر دقائق، يتضمن هذا النشاط

الأولى الأنشطة الأساسية، و يبدأ المعلم، يسأل المعلم لطلاب عن الدرس السابق ويقوم المعلم

يتشجيع الطلاب على الإستمتاع بتعليم القواعد اللغة العربية وبعد الدخول في الأنشطة على كل

طالب والنشاط النهائي والاستنتاجات والصلاة معا.^{٢٤}



أهم شئ في التعليم هو التفاعل جيد بين عنصر التعليم، اي المعلمين و الطلاب.

نموذج تخمين التعليم لايقبل في علمية التعليم.

وهذا مناسب بما وجدتها الباحثة في المقابلة مع الأستاذة نعيمة التي قالت:

" نموذج التعليم هو إطار عمل يصف إجراء منهجيا لتنظيم خبرا التعليم من اجل

تحقيق اهداف تعليمية محددة تكون بمثابة مبادئ توجيهية للمعلمين وتصميم و

تطبيق أنشطة تعلم الطلاب بحيث يتم تحقيق اهداف التعلم.^{٢٥}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
وقال استاذ مصطفى كرئيس المدرسة ارشاد الناشئين:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

" نموذج تخمين الكلمات مفيد جدا لإستخدام في التعلم، ولايمكن استخدام نموذج

تخمين الكلمات

الا في موضوعات اللغة، مثل اللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية.^{٢٦}

فيما يتعلق بالتعليم استخدام نموذج تخمين الكلمات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

ارشاد الناشئين في الفصل الثامن، تطبيقه في مجموعات. هذا كما هي قالت بواسطة الأستاذة

نعيمة:

" للتعليم بنموذج تخمين الكلمات، بحيث يكون الطلاب أكثر عادة ما اطبقه بحماس

في مجموعات، هذه مرة واحدة الى الأمام طفلين.^{٢٧}

عندما دخلت الباحثة شاهدت ان المعلمة استخدمت نموذج تخمين الكلمات في تعليم

القواعد اللغة العربية. في بداية الشرح، تخبّر المدرسة القواعد او لا ثم تشرح ترتيب الجملة ثم

تستمر في المثال. تتم شرح موضح الكلمات في القواعد واحدة تلو الأخرى ثم إعطاء مثال

كامل في شكل جمل ثم تابع مع أسئلة الممارسة.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٢٦} مصطفى، المقابلة الشخصية، فبراير ٢٠٢٣

^{٢٧} نعيمة فطري نعمة، المقابلة الشخصية، فبراير ٢٠٢٣



سيتم شرح ما يلي بشكل اوضح فيما يتعلق بالخطوات في تطبيق نموذج تخمين

الكلمات في المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية:

١. يفتح المعلم الدرس بتحياتي ويسأل كيف حالكم
٢. يسأل المعلم الطلاب مسبقا عن الموضوع، اذا كنت تعتقد ان الطلاب لايزلون يفهمون المادة السابقة، يواصل المعلم المادة التالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. يشرح المعلم المواد لمدة عشر دقائق تقريبا
٤. يطلب المعلم من جميع الطلاب تشكيل المجموعة

٥. بعد انشاء المجموعة، يطلب المعلم من المجموعة الأولى التقدم، ثم يعطي المعلم بطاقة تخمين

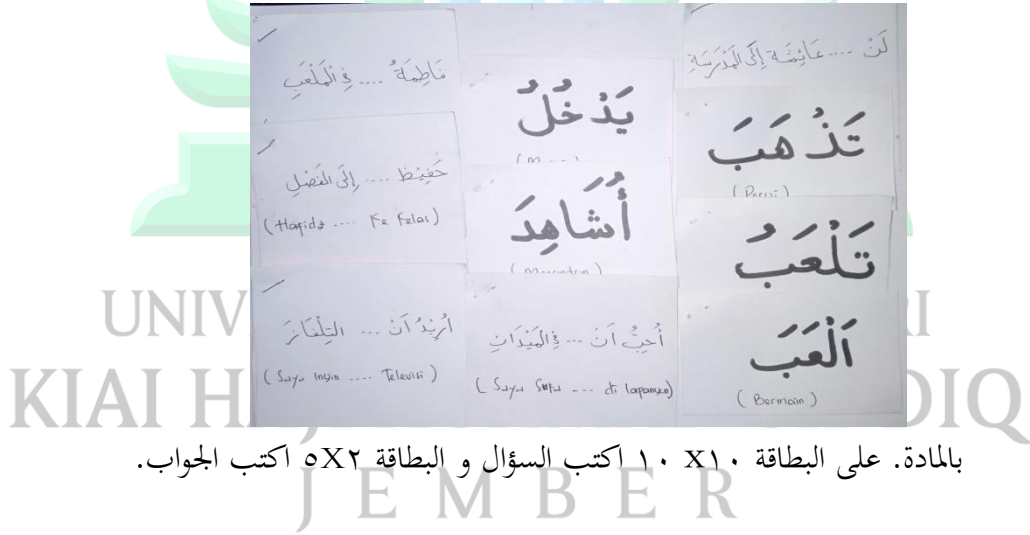
الكلمات الى الطلاب المقاس ١٠X١٠ ليقرئها المزوجة. وزوجه يعطي بطاقة تخمين

الكلمات المقاس ٥X٢ فيها لا يقرأ بالطلاب الذي تخمين الكلمات.

٦. بعد انتهاء النشاط، يقوم المعلم بتقييم التعليم

٧. يغلق التعلم بالدعاء.

صنع بطاقات الكلمات باستخدام الورق الأبيض وكل ورقة مليئة بالمفردات والجمل المتعلقة



بالمادة. على البطاقة ١٠ X ١٠ اكتب السؤال و البطاقة ٥X٢ اكتب الجواب.

احد الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين، فطرة

قالت عن تعليمية باستخدام نموذج تخمين الكلمات:



" التعليم بطريقة التخمين (نموذج تخمين الكلمات) احب كثيرا والأصدقاء. من

خلال تعليم تخمين الكلمات سيجعل الطلاب ذكية وتجعل الطلاب يتعلمون الجرأة

على التقدم امام الفصل.^{٢٨}

من نتائج المقابلة اعلاه، يمكن ملاحظة ان تعليم القواع باستخدام نموذج تخمين

الكلمات يجعل الطلاب نشيطين في التعليم، وزيادة الإهتمام بالتعليم وكذلك الإرادة يتنافسون

مع اصدقائهم ليتم تعيينهم من قبل المعلم للتقدم الى الأمام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بناء على نتائج الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين في الفصل

الثامن. هناك مزايا عديدة للتعليم باستخدام نموذج تخمين الكلمات هي أن الطفل يصبح

سعيداً، ويصبح المعلم مبدعاً، و يصبح التعليم أكثر فاعلية ويتفهم الطفل الدرس بسهولة نقلها

المعلم. ٢٩

تخطيط تعليم القواعد العربية باستخدام نموذج تخمين الكلمات بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية، على العديد الآتية:

أ. اهداف التعليم

قبل علمية التعليم اهداف التعليم مهمة جدا في تخطيط التعليم. لذلك الغرض تعليم

القواعد باستخدام نموذج تخمين الكلمات هو لتسهيل علمية التعليم.

ب. الوسائل التعليمية

قد كان استعداد الوسائل التعليمية قبل بداية التعليم. ولا بد في علمية التعليم من استعداد

الأدوات الآتية مثل الكتاب المعتمد عليه، بطاقة تخمين الكلمات، القلم، السبورة،

وغيرها.

ج. خطة التدريس

خطة التدريس هي اجعله سهلا للمدرس للتعليم في الفصل. وهي جعلت لمساعدة المدرس

في التعليم لكي يوافق بمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية ذلك اليوم.

٢. تقويم نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية

التقويم ليس فقط نهاية او نهاية نشاط البرنامج، ولكنه نشاط يتم تنفيذه في البداية

واثناء البرنامج وفي نهاية البرنامج التدريسي. ان التعليم في في حاجة الى التقويم، هذا التقويم

عابا مستخدم لمعرفة وقياس كفاءة الطلاب في فهم المادة.



بناء على الملاحظة وتوثيق الباحثة في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣، كانت الأستاذة

نعيمة كمدرسة اللغة العربية تقدر طلابه بإعطاء الأسئلة. والتقييم على علمية دراسة القواعد

العربية باستخدام نموذج تخمين الكلمات في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد

النشئين كاسيان الشرقية هي (١) تقوم على الأفراد (٢) والتقييم على المجموعات (٣) يقبل

الطلاب بالتقرير او كشف الدرجات كنتائج تعلمهم مدة نصف سنة ويثبتهم هل هم لائقون

لارتقاء إلى فصل أعلى أم لا.^{٣٠}

كتاب الدرس يعني كتاب المناهج العربية الفين وثلاثة عشر (٢٠١٣) كوسيلة لتعلم

اللغة العربية. ينقسم تقويم تعليم اللغة العربية الى القسمين وهو:

١. التقويم على الأفراد، كما مقابلة الباحثة مع المدرسة اللغة العربية هي يأمر المدرسة الى واحد

الطلاب لتخليص المادة. احيانا مدرسة تعطى السؤال الى الطلاب عن الدرس مايفهم ثم قبل

يختتم المدرسة عن الدرس المدرسة اعطاء الواجبات لتعلم في البيت.

لمعرفة ان الطلاب قد تجحوا في تحقيق الكفاءة ام لا، هناك حاجة الى معلومات حول نتائج

التعلم والتي يمكن الحصول عليها من الفواتير التي يجب على الطلاب الوفاء بها.

٢. التقويم المجموعة، فيما يتعلق بالتدريس. قد تكون البيانات المشار اليها في شكل سلوك،

الواجبات المنزلية، ونتائج امتحانات الفصل الأخير، وعلامة منتصف الفصل، ونتائج الفصل

الدراسي النهائي وما إلى ذلك.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
لتعزيز الحقائق السابقة أجرت الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة
يعني الأستاذة نعيمة. ثم قالت الأستاذة للباحثة:

" كانت التقويمات المستخدمة: التقويم على الأفراد والتقويم المجموعات، الغرض من

هذا التقويم هو تحديد فهم الطلاب لما تم تعلمه.^{٣١}

ج. المناقشة والتأويل

بناء على عرض البيانات التي تم تقديمها و تحليلها، ترغب الباحثة في مناقشة

الدراسات النظرية باستخدام المعلومات التي حصلت عليها الباحثة في مجال البحث، وذلك

لتسهيل الإجابة على أسئلة التي هي اسئلة البحث. تم تحاول الباحثة تفسير المادة

استخلاص النتائج.

يتكون تعلم اللغة من تدريس قواعد اللغة و مهارات اللغة. ويطلب من الطلاب اتقان

كليهما. فهم وكما ان اتقان القواعد النحوية، النحو والصرف. ضروري جدا في تعليم اللغة

العربية. تعليم القواعد العربية في رأي بعض الطلاب الأمر صعب للغاية، وبعض الطلاب

غير متحمسين لتعلمها. لذلك المعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية ارشاد الناشئين يستخدم نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية.

^{٣١} نعيمة فطري نعمة، المقابلة الشخصية، فبراير ٢٠٢٣

نموذج التعليم تخمين الكلمات هو نموذج يتم استخدام وسائط البطاقة التي تحتوي على

الألغاز لفترة وجيزة في ازواج حتي تصبح علمية التعليم في الفصل نشطة وممتعة، بحيث تجعل

الطلاب يرغبون في تجربته.

من بين العديد من نماذج التعلم التعاوني (*coorative learning*) التي تم تطويرها

نموذج تخمين الكلمات هو نموذج التعلم التعاوني (*coorative learning*) الذي يعتبر فعالا

لتطبيقه على دووس اللغة خصائص اللغة العربية.

وفيما يتعلق بالنظرية المذكورة اعلاه تم الحصول على البيانات التجريبية في هذا المجال

الباحثة في تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين الأطفال مدعوون للتعلم عن نموذج باستخدام اسلوب

تخمين الكلمات وهو التعلم بما يعمل التعلم التعاوني على تطوير مهارات التفكير وتحديد

نموذج تعلم تخمين الكلمات.

بناء على نتائج الدراسة، وجد انه من خلال تطبيق نموذج تخمين الكلمات بالمدرسة

ارشاد الناشئين في الفصل الثامن يهدف العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م الى تسهيل فهم

الطلاب لتعليم القواعد العربية. في تعليم، استخدام النماذج المناسبة للمادة وخصائص الطلاب يمكن ان تجعل الطلاب مهتمين بالتعليم، والتحفيز، والإبداع في التعلم، وتحقيق اهداف التعليم على النحو الأمثل. من العديد من نماذج التعلم التعاوني التعلم الذي يعتبر فعالا ليتم تطبيقه على دروس اللغة العربية.

تخمين الكلمات هي اتصال المواد التعليمية باستخدامها كلمات قصيرة على شكل بطاقات العاب حتي يتمكن الأطفال من القيام بذلك استقبال رسائل التعلم من خلال البطاقة. لذلك، قم بعمل بطاقات تحتوي على الأسئلة متنوعة تتطلب كلمات واحدة الإجابات التي يمكن ان تمثل جميع الأسئلة او البيانات هنالك.

بناء على نتائج الدراسة، وجد انه من خلال تطبيق نموذج تخمين الكلمات بالمدرسة
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 ارشاد الناشئين في الفصل الثامن يهدف العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م الى تسهيل فهم الطلاب لتعليم القواعد العربية. لأنه تعليمية باستخدام نموذج تخمين الكلمات يجعل الطلاب نشيطين في التعليم، ويصبح الطلاب متحسين في التعلم، وزيادة الإهتمام بالتعليم وكذلك الإرادة يتنافسون مع اصدقائهم ليتم تعيينهم من قبل المعلم للتقدم الى الأمام.

أجرى الباحثة مقابلة مع مدرس المادة اللغة العربية تتعلق مزايا و نقائص باستخدام نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية، مزايا من نموذج تخمين الكلمات وهي في انها تسهل على الطلاب القراءة وتأليف جملة. جذب اهتمام الطلاب بالتعليم و اثاره حماسه الطلاب في الدراسة. واما نقائص نموذج تخمين الكلمات وهي علمية التعلم والتعلم تستغرق وقتا طويلا خاصة اثناء التقييم كانت الظروف الصفية غير مواتية.

يجيب على جميع المعلمين أن يدكروا أن جميع طرق التدريس الحالية تمكّل بعضها البعض. لأنه لا توجد طريقة واحدة مثالية ولها نقطة ضعف. لذلك فإن استخدام كلمة نموذج التعلم تخمين الكلمات كأحد الأساليب التي درسها المؤلف في هذه المناقشة له أيضا نقاط ضعف وقوة، كما هو الحال مع الطرق الأخرى، يعتمد هذا على نتائج الملاحظات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اثناء علمية التدريس .
مع الاهتمام الذي يأتي من داخل الطلاب الذين يشعرون بالسعادة والاهتمام بالنموذج الذي يطبقه المعلمون والطلاب تشعر وكأنك في حيرة اذا لم تشارك في الا درس اثناء النشاط يتم التدريس والتعليم، وسيتم تحفيز الطلاب ليكونوا نشطين في الدرس من

خلال الإجابة على كل سؤال، حتى تظهر النتائج سيكون الحصول عليها هو الأمثال. ولهذا

السبب، يجب ان يتمتع المعلمون بالشجاعة اللازمة للابتكار حاول دائما ان تتجرؤ على

تطبيقه في التعلم داخل الفصل الدراسي.

أجرت الباحثة مقابلة مع مدرس المادة اللغة العربية تتعلق بنتائج تقيمه، والتي تلقى

الباحثة بعد ذلك التفسير التالي: تم إجراء التقييم بقسمين، وهما الاختبارات الشفوية

والكتابية. يتم إجراء الاختبارات الشفوية عن طريق سؤال الطلاب واحدا تلو الآخر في نهاية

اختبارات التعلم والكتابة في امتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل

الدراسي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخلاصة والاقتراح

أ. الخلاصة

وبعد ذلك تريد الباحثة الفقير تلخيص نتائج البحث التي يمكننا الاستفادة. وهذه المعلومات المهمة المتعلقة بالموضوع السابق وهي " تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م " في الملاحظات والمقابلات والتوثيق حصل نتائج البحث كما تالي:

١. تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م هي

كانت تطبيق تعليم القواعد العربية من خلال ثلاث الخطوات. في الأنشطة الأولى أن يسلم المدرس، يسأل أحوال طلابه، ويراجع المادة الدراسية في اللقاء السابق، يبدأ المدرس والطلاب في الأنشطة الأساسية وقبله أن يشرح طريقة الدراسة هي نموذج تخمين الكلمات.

وفي هذا الدرس يتناول الطلاب مادة عن جملة فعلية و جملة الإسمية حتي يستطيعوا أن

يشرحوا ويعلموا جملة الفعلية ويعطوا الأمثلة أيضا. في أخير الأنشطة، يعطي المدرس خلاصة من مادة دراسية من البداية الى النهاية ثم يسلم تسليما يحتتم الدرس.

٢. تقويم نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ينقسم تقويم تعليم القواعد اللغة العربية الى القسمين وهو التقويم الأفراد و التقويم المجموعة.

التقويم الأفراد يتم إجراء هذا التقوسم من قبل العلم الذي يعطي واجبات المنزلية وايضا من

خلال تقويم شفوي اجراؤه في نهاية الدرس بإعطاء اسئلة على الطلاب. التقويم المجموعة قد

تكون البيانات المشار اليها في شكل سلوك، الواجبات المنزلية، ونتائج امتحانات الفصل

الأخير ونتائج الفصل الدراسي النهائي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. الإقتراحات

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وبعد أن عرفت الباحثة عن العيوب نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد اللغة

العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية تقدم

الباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. ينبغي على رئيس المدرسة أمن يلاحظه نموذج تخمين الكلمات فب تعليم اللغة

العربية بالغرض لمعرفة يفهمون الطلاب ويأكد الى الطلاب لنشط في اتباع علمية

التعليم اللغة العربية.

٢. ينبغي على المدرس تحسين تعليم اللغة العربية النوعية وبطريقة المستخدمة و لتقدم

عناية خاصة لدى الطلاب لا يجيدون القراءة والكتابة بتأخرون العربية.

٣. ينبغي على الطلاب أن يزيد وقتنا للطالعة وأن يتعلمو بجد.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع بالعربية

القرآن الكريم

أولى مفيدة، طريقة تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الزائدة الزهرة بمالانج، جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث العلمي

فائقة السرورية، تعليم القواعد العربية باستخدام وسيلة النرد. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي

الحاج أحمد صديق جمبر. البحث العلمي

صانيا فوربا، تطبيق طريقة لعبة تخمين الكلمة لترقية المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع

بالمدرسة الثانوية زياسلسيلا بندار ستيا، بحث العلمي.

رفعى احمد، نموذج تعليم القواعد العربية جامعة كاديري، التدريس: المجلد الرابع- العدد الأول-

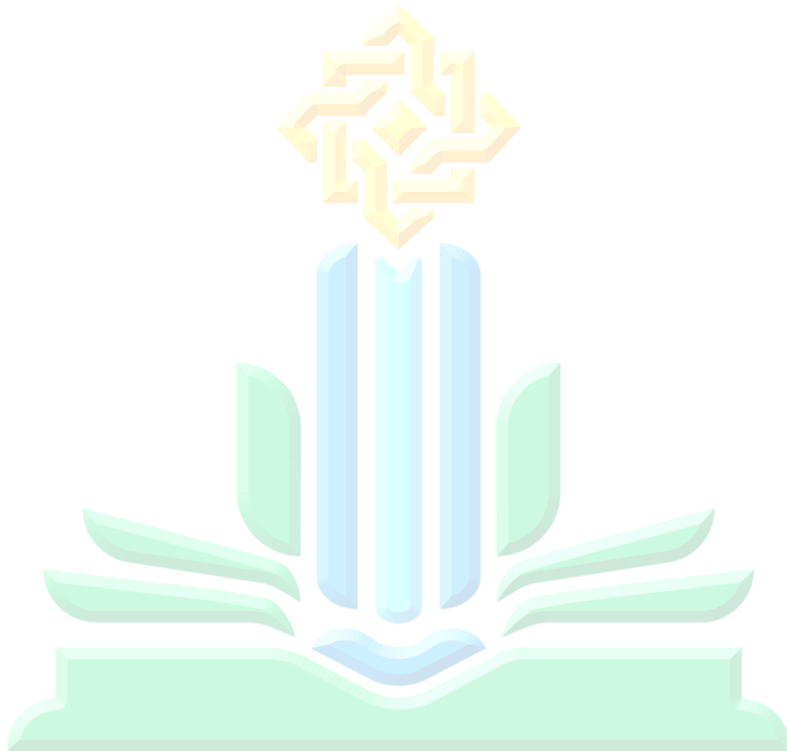
يونيو ٢٠١٦
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
يوني أندرياني، تطوير التركيب العربية بلعبة تخمين الكلمات بمعهد باب المغفرة

المراجع بالإنجليزية

- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- Depdiknas, Undang-Undang RI No.20 tahun 2003. *Tentang sistem pendidikan nasional*
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat,2017)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2018
- Ismail Suwardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana
- Kosim Nanang, *Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Bahasa Arab Melalui Cooperative Learning Tipe Tebak Kata*,(Oktober,2018)
- Sari, Pujiati. *Penggunaan Model Tebak Kata untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Tema Lingkungan Kelas III SD Negeri 2 Sidomulyo. Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Metro,(2019)
- Muhammad Syahidin. *Penerapan metode qiro'ah dalam meningkatkan keterampilan membaca al-qur'an pada santri. skripsi* (2016)
- Hadi, Sutrisno. 1989. *Metodologi Research Jilid I & II*. Yogyakarta : Andi Offset
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Sukoharjo: LPPM Univetbantara
- Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Jakad Media Publishing)
- Institut Agama Islam Negeri Jember. 2020. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Institut Agama Islam Jember*. Jember: IAIN Jember
- Wahid Murni, *Cara mudah menulis Proposa, dan Laporan Penelitian Lapanga, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: Skripsi, Tesis dan Disertasi* Malang: UM Press, 20016.

Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 20017.

Achmad Muhlis, “ Pengembangan Model Pembelajaran Qowaid Sharaf,” *Jurnal Nuansa*, Vol. 13, No. 1, 2016.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م	تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية	١. نموذج تخمين الكلمات ٢. تعليم القواعد العربية	١. مفهوم نموذج تخمين الكلمات ب. خطوات نموذج تخمين الكلمات ج. مزايا والنقائص نموذج تخمين الكلمات ١. تعريف تعليم القواعد العربية ب. اهداف تعليم القواعد العربية ج. اهمية تعليم القواعد العربية	١. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية ٢. أستاذات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية ٣. الطالبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية	١. مناهج البحث الكفي والوصفي ٢. جنس البحث : دراسة الحالة طريقة جمع البيانات (١) ملاحظة (٢) مقابلة الشخصية (٣) وثائقية	١. كيف تنفيذ نموذج التعليم تخمين الكلمات في تعليم القواعد في فصل الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ؟ ٢. كيف تقوم نموذج التعليم تخمين الكلمات في تعليم القواعد في فصل الثامنة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ؟

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل : رفيقة رشيد

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١١٤ ت

العنوان : جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى "S1" بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوغر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك
وليس على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣





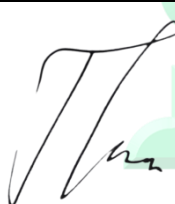

رفيقة رشيد

٢٠١٩٢١١٤ ت

قائمة البحث العلمي

المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

الرقم	اليوم والتاريخ	الأنشطة	المخبر	التوقيع
١	فبراير ٢٠٢٣	اعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	أستاذ مصطفى	
٢	فبراير ٢٠٢٣	الملاحظة حول تعليم اللغة العربية	أستاذة نعيمة فطري نعمة	
٣	فبراير ٢٠٢٣	الملاحظة حول تعليم اللغة العربية	أستاذة نعيمة فطري نعمة	
٤	مارس ٢٠٢٣	المقابلة مع رئيس المدرسة	أستاذ مصطفى	

	<p>أستاذة نعيمة فطري نعمة</p>	<p>المقبلة الشخصية مع المدرسة تعليم اللغة العربية</p>	<p>مارس ٢٠٢٣</p>	<p>٥</p>
	<p>فطرة القمرية</p>	<p>المقابلة مع الطلاب</p> 	<p>مارس ٢٠٢٣</p>	<p>٦</p>



جمبر، ٢٠ مارس ٢٠٢٣

رئيس المدرسة

الأستاذ مصطفى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أداة المقابلة

الإسم : أستاذ مصطفى

تقابلها الباحثة، فبراير ٢٠٢٣

رقم	السؤال	الجواب
١	ما هي انشائها مدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين؟	<p>مقرر المدرسة ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية في السنة ٢٠٠٥، ولكن ماتم تأسيسه سابقا اي معهد ارشاد الناشئين استمر معه مدرسة الثانوية الإسلامية ارشاد الناشئين واستمر مدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين. وفي ذلك الوقت من المعهد تحت الرعاية المري كياهي الحاج حسن بصري.</p> <p>مع العديد بادرة من المجتمع ومن قادق المجتمع لانشاء المزيد من المؤسسات التعليمية. تصم الآن خمس مؤسسات تعليمية رسمية تعتمد على التعليم الديني الإسلامي، وهي: الطفولة المبكرة، وروضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية.</p>
٢	هل تعتقد ان نموذج تخمين الكلمات يمكن استخدامه في جميع المواد الدراسية، الا اللغة العربية؟	<p>في رأيي، نموذج تخمين الكلمات مفيد جدا للإستخدام في التعليم، ولا يمكن استخدام نموذج تخمين الكلمات الا في موضوعات اللغة، مثل اللغة الإندونيسية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية. لأن باستخدام تخمين الكلمات في تعليم اللغة، الطلاب يمكنهم تطوير لغتهم ومفرداتهم ويكونوا نشطين في التعليم.</p>

<p>في المدرسة ارشاد الناشئين، يوجد برنامج خاص وهذا مازال جديد الطلاب المهتمين باللغة العربية هناك خصص اضافية وذلك يوم السبت وفي هذا الفصول الإضافية ٧٥% تدريب ٢٥% نظرية.</p>	<p>ما هي الجهود المبذولة لجعل المدرسة الجودة، وخاصة في تعليم اللغة العربية؟</p>	٣
--	---	---



الإسم : أستاذة نعيمة فطري نعمة

تقابلها الباحثة، فبراير ٢٠٢٣

رقم	السؤال	الجواب
١	ما هو دافع معلم والغرض من تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد؟	<p>من العديد من نماذج التعليم التعاوني المتقدمة نموذج الحزورات هو احد نماذج التعليم التعاوني التعليم الذي يعتبر فعالا ليتم تطبيقه على دروس اللغة العربية، لأن التعليم يستخدم تخمين الكلمات سيجعل الطلاب نشيط في التعليم، الطلاب يصبح متحمسا للتعليم، ويزيد الإهتمام بالتعليم ايضا، سوف يتنافسون مع اصدقائهم ليتم تفهيمهم من قبل المعلم تقدم.</p>
٢	كيف تخطيط تعليم القواعد العربية باستخدام نموذج تخمين الكلمات؟	<p>تخطيط تعليم القواعد العربية باستخدام نموذج تخمين الكلمات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية هي اهداف التعليم، لأن اهداف التعليم مهم جدا في تخطيط التعليم. الغرض تعليم القواعد باستخدام نموذج تخمين الكلمات الوسائل التعليمية، ولا بد من استعداد الأدوات الآتية</p>

<p>مثل الكتاب المعتمد عليه، بطاقة تخمين الكلمات، القلم، السبورة، وغيرها. خطة التدريس، وهي جعلت لمساعدة المدرس في تعليم لكي يوافق بمعا الكفاءة والكفاءة الأساسية ذلك اليوم.</p>		
<p>هناك نوعان من التقييمات المستخدمة وهي، التقييم على الأفراد والتقييم المجموعة. تقييم على الأفراد، احيانا اعطي السؤال الى الطلاب عن الدرس ما يفهم قبل اختتم اعطاء الواجبات لتعليم في البيت، التقييم المجموعة، اقوم بجمع بيانات الطلاب من خلال الوجبات المنزلية، والإختبارات النصفية، وامتحانات الدراسي النهائي.</p>	<p>ما هو شكل تقييم من تعليم القواعد العربية؟</p>	<p>٣</p>

الجواب	السؤال	رقم
<p>احب تعليم اللغة العربية بهذه نموذج تخمين الكلمات وفي خاصة في تعليم القواعد العربية لأنه ليس فقط السبورة والكتب يمكن ان تكون وسيلة تعليمية، ولكن التقييم المستخدم الذي يذهب ذهابا واياها كل يوم لقراءة كل مفردة</p>	<p>هل هذه نموذج تخمين الكلمات مريحة لك كطالب في تعليم اقواع اللغة العربية؟</p>	<p>١</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs. Irsyadun Nasyi'in	Kelas/Semester : VIII/1	KD : 3.3 dan 4.4
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 7 dan 8
Materi : الدَّرْسُ الثَّانِي يَوْمِيَاتِنَا		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat memahami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ الحَوَارِ ➤ التَّرَكِيبُ (الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّةُ)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor dan kartu tebak kata 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop
--	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait sub materi <i>الحَوَارِ & التَّرَكِيبُ (الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّةُ)</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan sub materi <i>الحَوَارِ & التَّرَكِيبُ (الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّةُ)</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari dua orang, dan salah satu dari siswa tersebut diberi kartu pertanyaan berbahasa arab dengan tema <i>الحَوَارِ & التَّرَكِيبُ (الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّةُ)</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi pertanyaan dengan sesuai tema pembelajaran</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>الحَوَارِ & التَّرَكِيبُ (الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّةُ)</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait sub materi <i>الحَوَارِ & التَّرَكِيبُ (الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّةُ)</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan sub materi <i>الحَوَارِ & التَّرَكِيبُ (الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّةُ)</i>	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari dua orang, dan salah satu dari siswa tersebut diberi kartu pertanyaan berbahasa arab dengan tema <i>الحَوَارِ & التَّرَكِيبُ (الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّةُ)</i>	Communication	Peserta didik diberi pertanyaan dengan sesuai tema pembelajaran	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>الحَوَارِ & التَّرَكِيبُ (الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّةُ)</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait sub materi <i>الحَوَارِ & التَّرَكِيبُ (الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّةُ)</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan sub materi <i>الحَوَارِ & التَّرَكِيبُ (الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّةُ)</i>										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok terdiri dari dua orang, dan salah satu dari siswa tersebut diberi kartu pertanyaan berbahasa arab dengan tema <i>الحَوَارِ & التَّرَكِيبُ (الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّةُ)</i>										
Communication	Peserta didik diberi pertanyaan dengan sesuai tema pembelajaran										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>الحَوَارِ & التَّرَكِيبُ (الجُمْلَةُ الإِسْمِيَّةُ)</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

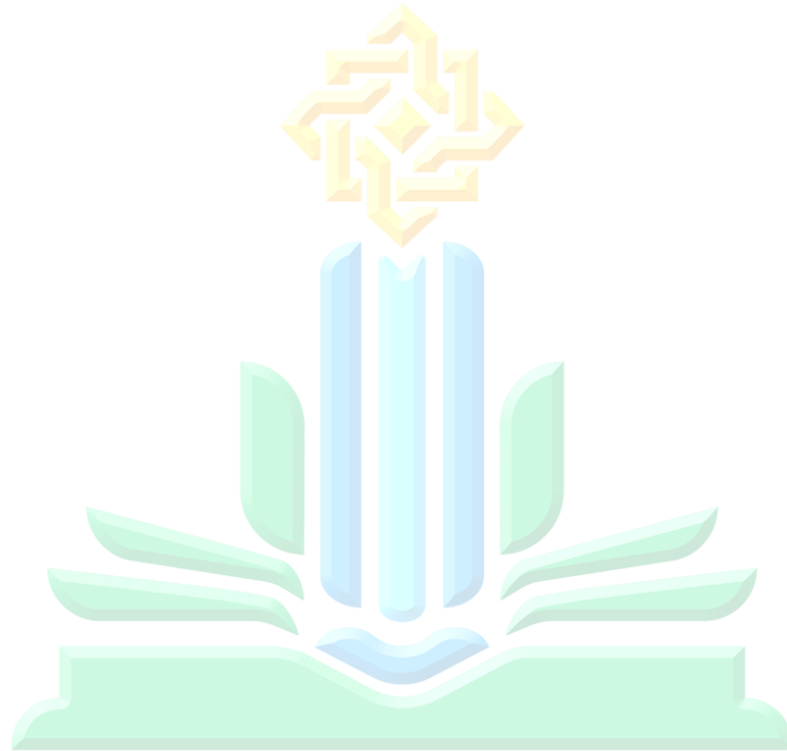
- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LKPD, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala MTs. Irsyadun Nasyi'in

MUSTHOFA, S.Pd

Jember, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

NAIMAH FITRI NI'MAH S.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مرفق الصورة





UNIVERSITI
KIAI HAJI A
J E M B E D
GERI
IDDIQ



Nomor : B-0713/In.20/3.a/PP.009/02/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Irsyadun Nasyi'in
JL. Bagon No.05 Kasiyan Timur Puger Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas
Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut
:

NIM : T20192114
Nama : ROFIQOH ROSYID
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تطبيق نموذج تخمين الكلمات في تعليم القواعد العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية فوخر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang
Bapak/Ibu Musthofa, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 17

Februari 2023an.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang
Akademik,



MASHUDI



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM IRSYADUN NASYI'IN
MADRASAH TSANAWIYAH IRSYADUN NASYI'IN**

Jalan Bagon Nomor 05 Kasiyan Timur Puger Jember 68164

Telepon. 0336-721722 atau Whapshap. 081335268120

Email. Mts_irsyadunnasyiin@yahoo.com

SURAT KETERANGAN AKTIF

Nomor : 057 mts. irna / S.P.I. 02/33.035.0631/ 02 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : MUSTHOFA, S.Pd
Tempat & Tgl. Lahir : Jember, 29 Agustus 1985
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : ROFIQOH ROSYID
Tempat & Tgl. Lahir : Jember, 26 Maret 2000
NIM : T20192114
Semester : VIII

Asal Sekolah Tinggi : UINKHAS Jember

Mahasiswi dengan nama diatas telah diberikan izin untuk Penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi di MTs. Irsyadun Nasyi'in, dari tanggal 21 Februari 2023 s/d 21 Maret 2023 pada Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebaik-baiknya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Kasiyan Timur
Pada tanggal : 21 Februari 2023
Kepala MTs. IRSYADUN NASYI'IN




MUSTHOFA, S.Pd

ترجمة الباحثة



الإسم : رفيقة رشيد

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢١١٤

مكان، تاريخ الميلاد : جمبر، ٢٦ مارس ٢٠٠٠

العنوان : كاسيان فوغر جمبر

القسم/ الشعبة : تعليم اللغة / تعليم اللغة العربية

ترجمة تربوية :

= المدرسة روضة الأطفال الخديجة كاسيا الشرقية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
= المدرسة الابتدائية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
= المدرسة المتوسطة الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية

J E M B E R
= المدرسة الثانوية الإسلامية ارشاد الناشئين كاسيان الشرقية

= جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر