

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN  
TERHADAP PRESTASI AKADEMIK  
BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN  
BUDI PEKERTI SISWA SMPIT AL-GHOZALI JEMBER**

**SKRIPSI**



Oleh:  
**Sofiatul Qomariah**  
**NIM: T20191255**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN 2023**

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN  
TERHADAP PRESTASI AKADEMIK  
BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN  
BUDI PEKERTI SISWA SMPIT AL-GHOZALI JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa  
Program Studi Pendidikan Agama Islam



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN 2023**

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN  
TERHADAP PRESTASI AKADEMIK  
BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN  
BUDI PEKERTI SISWA SMPIT AL-GHOZALI JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh: Sofiatul Qomariah  
T20191255



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
Disetujui Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Mundir', is placed above the name of the supervisor.

Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd  
NIP. 196311031999031002

**PENGARUH HAFALAN AL-QUR'AN  
TERHADAP PRESTASI AKADEMIK  
BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN  
BUDI PEKERTI SISWA SMPIT AL-GHOZALI JEMBER**

**SKRIPSI**

Telah Diuji dan Diterima Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Hari : Rabu  
Tanggal : 20 Desember 2023

**Tim Penguji**

Ketua

Sekretaris

Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag  
NIP.197508082003122003

Erisy Syawir, Ammah, M.Pd  
NIP.199006012019031012

Anggota :

1. Dr. H. Moh Sahlan, M.Ag
2. Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd

(  )

(  )

Menyetujui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag, M.Si

NIP.199304242000031005

## MOTTO

بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

“Sebenarnya, Al-Qur'an itu adalah ayat-ayat yang jelas di dalam dada orang-orang yang berilmu.” (Q.S. Al-ankabut :49)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Mahmud Al-Dausary, “Keutamaan Al-Qur’an”. E-book Islam [www.alukah.net](http://www.alukah.net).

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua, ayah (YAKUB) dan Ibu (SULASTRI) tercinta sebagai bukti hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga karena telah memberi kasih sayang, dukungan, ridho, yang tiada terhingga dan tidak mungkin dapat peneliti balas dengan balasan yang setimpal. Dengan seluruh kasih sayangya, hanya selembar kertas yang tertulis kata persembahan ini yang dapat peneliti berikan.
2. Suami (Lukman Hakim, S.Kom) dan Putri Tercinta (Lufi Amira Danin Fahima) yang telah menjadi penyemangat dalam hidup Peneliti, tanpakalian peneliti tidak akan sampai menyelesaikan tugas yang mulia ini.
3. Adik tercinta (Tito Permana Hadi) yang selalu bersemangat untuk belajar dan juga selalu memberikan dukungan kepada peneliti.
4. Seluruh keluarga besar yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan dan juga selalu memberikan semangat kepada peneliti.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## KATA PENGANTAR

Segala puji kepada Allah dzat yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah kepada hamba-Nya yang tiada tara. Dzat yang memiliki segalanya. Shalawat dan salam tercurahkan bagi kekasih-Nya, junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita kejaman yang terang benderang ini.

Mengingat selesainya tugas penelitian ini tidak dapat dilepaskan dari peran berbagai pihak, maka kami haturkan terima kasih dan rasa penghargaan sedalam dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hepni, S.Ag., MM., selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan segala fasilitas yang membantu kelancaran atas terselesaikannya skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember yang telah mengizinkan peneliti dalam melakukan penelitian ini.
3. Ibu Dr. Hj. Fathiyaturrahmah, M.Ag. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember yang telah membantu mempermudah dalam kelancaran menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dengan sabar, memberikan petunjuk, pengarahan, serta motivasi yang begitu maksimal kepada peneliti dalam proses menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

5. Kepada Bapak Dwi Krisnanto, S.P. selaku kepala sekolah SMPIT Al- Ghozali Jember yang telah memberikan izin atas penelitian kepada peneliti.
6. Kepada Bapak Ismail Zulqornain, S.H.I. dan Ibu Amalina Azizatul L, S.Pd. selaku guru mata pelajaran PAI yang telah memberikan waktu dan tenaga serta memberikan arahan selama penelitian berlangsung hingga penyusunan skripsi.
7. Seluruh guru-guru SMPIT Al-Ghozali Jember yang telah membimbing dan mengizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah SMPIT Al- Ghozali Jember.
8. Kepada peserta didik SMPIT Al-Ghozali Jember yang menjadi objek dalam penelitian peneliti.
9. Kepada seluruh dosen UIN KHAS Jember yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas dan sabar selama peneliti menempuh ilmu di kampus mulai awal masuk hingga selesai.



Jember, 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R      Sofiatul Qomariah  
NIM. T20191255



## ABSTRAK

**Sofiatul Qomariah, 2023:** *Pengaruh Menghafal al-Qur'an Terhadap Prestasi Akademik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa SMPIT Al-Ghozali Summersari Jember*

Kata Kunci : Menghafal al-Qur'an, Prestasi Akademik

Hal yang melatar belakangi peneliti memilih Salah satu Sekolah Menengah Pertama di Jember yang menerapkan kurikulum lokal *tahfidz al- Qur'an* (menghafalkan al-Qur'an) adalah SMP Islam Terpadu Al-Ghazali Jember. Setiap siswa berkewajiban menghafalkan Al-Qur'an minimal 3 juz selama menempuh Pendidikan di sekolah tersebut, serta menjadi syarat kelulusan. Pada kenyataannya tidak semua siswa yang mempunyai hafalan al-Qur'an terbanyak berprestasi paling tinggi di kelas, begitu pula sebaliknya tidak semua siswa yang memiliki prestasi tinggi di kelas memiliki hafalan al-Qur'an lebih banyak dari siswa yang berprestasi rendah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh program tahfidz al-Qur'an terhadap prestasi Akademik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam. Sedangkan tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh menghafal al-Qur'an terhadap prestasi akademik bidang studi pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti siswa SMPIT Al-Ghozali Jember.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket atau kuisioner dan dokumentasi. Dengan jenis penelitian menggunakan ex post facto. Kemudian analisis data yang digunakan adalah analisis Regresi Linier Sederhana. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII dan IX di SMPIT Al-Ghozali Jember yang berjumlah 50 siswa.

Berdasarkan hasil analisis Regresi Linier Sederhana menunjukkan nilai  $\text{sig.} 0.00 < 0.05$  dengan besar pengaruh 33,2% sedangkan 63,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Sehingga dapat disimpulkan bahwa menghafal al-Qur'an berpengaruh terhadap prestasi akademik bidang studi pendidikan Agama Islam.

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Masalah Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
F. Definisi Oprasional.....	10
G. Asumsi Penelitian.....	11
H. Hipotesis.....	11
I. Sistematika Pembahasan.....	12
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Penelitian Terdahulu.....	14
B. Kajian Teori.....	17
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel.....	35
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	40

**BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS**

A. Gambaran Obyek Penelitian.....	46
B. Penyajian Data .....	52
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	55
D. Pembahasan.....	60

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan. ....	62
B. Saran .....	63

DAFTAR PUSTAKA.....	64
---------------------	----



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## LAMPIRAN

No	hal.
1. Matrik Penelitian .....	68
2. Angket pernyataan .....	69
3. Rekapitulasi Hasil Angket.....	70
4. Hasil Uji Reabilitas dan Linearitas .....	71
5. Hasil Uji Normalitas dan Regresi .....	72
6. Nilai Raport PAI.....	73
7. Rekapitulasi Hafalan Siswa .....	83
8. Surat Permohonan Penelitian.....	87
9. Surat Izin Penelitian .....	88
10. Surat Selesai Penelitian .....	89
11. Jurnal Kegiatan Penelitian.....	90
12. Pembelajaran PAI di SMPIT Al-Ghozali .....	91
13. Dokumentasi Wawancara Dengan Guru PAI dan Al-Qur'an.....	92
14. Jadwal Pelajaran SMPIT Al-Ghozali .....	93
15. Biodata Penulis .....	94



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR TABEL

No	Hal
1.1 Indikator Variable .....	10
2.1 Penelitian Terdahulu .....	16
3.1 Keadaan Populasi .....	36
3.2 Skala Pengukuran Likert .....	42
4.1 Identitas Sekolah .....	47
4.2 Daftar Nama Guru SMPIT Al-Ghozali .....	48
4.3 Daftar Peserta Didik SMPIT Al-Ghozali .....	50
4.4 Sarana dan Prasarana SMPIT Al-Ghozali .....	51
4.5 Hasil Uji Validitas Variabel X .....	53
4.6 Hasil Uji Reabilitas .....	55
4.7 Daftar Nilai Pencapaian Prestasi PAI .....	55
4.8 Daftar Mean, Median Dan Modus .....	57
4.9 Daftar Mean, Median Dan Modus .....	57
4.10 Hasil Uji Linieritas .....	58
4.11 Hasil Uji Normalitas .....	59
4.12 Tabel Coefficients .....	60
4.13 Interpretasi Koefisien Kolerasi .....	61
4.14. Tabel Correlation .....	61

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Menghafalkan al-Qur'an bukan suatu hal mudah karena hal itu tidak sama seperti halnya menghafalkan puisi, khutbah, ataupun lagu-lagu, karena menghafalkan al-Qur'an membutuhkan, keseriusan, kesemangatan, keistiqomahan serta waktu yang lebih banyak, dengan memanfaatkan waktu sebaik mungkin maka kegiatan menghafalkan al-Qur'an akan menjadi lebih sempurna.

Menghafalkan al-Quran merupakan proses mengingat dan meresapi ayat-ayat al-Qur'an, mengingat halaman al-Qur'an, tanda waqof dan lain-lain. Menghafalkan al-Qur'an mempunyai efek sangat baik dalam mengembangkan kemampuan dasar siswa. Menghafal al-Qur'an dapat meningkatkan tingkat kefokusannya atau konsentrasi yang menjadi fokus utama dalam mendapatkan semua ilmu baik itu fisika, matematika, biologi, syari'ah dan lain lain, semua itu memerlukan konsentrasi dalam mempelajarinya, maka barang siapa yang menghafal al-Qur'an di nyatakan sel-sel otaknya seperti anggota tubuh yang lain, yaitu harus digunakan secara berkesinambungan sehingga lebih kuat dari sebagian orang yang mengabaikannya.<sup>1</sup> Maka dari itu kegiatan menghafalkan al-Qur'an dapat meningkatkan kecerdasan akademis.

Menghafalkan al-Quran menjadi sangat penting karena dalam menghafal

---

<sup>1</sup> Elfi Ni'matul Fajriyah "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar siswa di kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu,, Bengkulu 2021, 2.

al-Qur'an tersebut selain mengasah kemampuan otak juga di pakai dalam pelaksanaan ibadah sehari-hari seperti solat fardu ataupun solat sunnah. Karena fungsinya yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari maka mempelajari al-Qur'an hukumnya wajib bagi setiap muslim, oleh sebab itu penanaman nilai-nilai al-Qur'an pun dapat di ajarkan sedini mungkin mulai dari membaca, memahami dan juga menghafalkan al-Qur'an. Mahmud Al-dausary mengatakan "Dan diantara nikmat pemberian Allah SWT terbesar yang dikaruniakan kepada hamba-hambanya adalah kemudahan dalam menghafalkan al-Qur'an. Allah SWT berfirman:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

*"Dan sesungguhnya telah kami mudahkan al-Qur'an untuk pelajaran, maka adalah yang mengambil pelajaran?"* Q.S. Alqomar: 17

Maksudnya adalah bahwa kami (Allah) telah memudahkannya untuk di hafal dan kami membantu siapa yang mau menghafalnya, maka adakah orang yang mau menghafalnya?"<sup>2</sup>

Al-Qur'an merupakan mukjizat yang diberikan oleh Allah SWT kepada Nabi akhir zaman Muhammad SAW melalui malaikat Jibril. Al-Qur'an adalah kitab yang mulia ia diturunkan sebagai petunjuk bagi ummat manusia yang menjelaskan sesuatu yang haq dan yang batil, tentang perintah dan larangan. Dengan mengikuti ajaran al-Qur'an maka kita tidak akan menyimpang dari kebenaran islam.

Manusia diciptakan oleh Allah dengan dikaruni kecerdasan otak atau

---

<sup>2</sup> Mahmud Al-Dausary, "Keutamaan Al-Qur'an", E-book Islam [www.alukah.net](http://www.alukah.net), h. 18 Di akses pada 28 september 2022 jam 10:30.

akal, dimana akal dan pikiran hanya dimiliki oleh manusia. Maka terdapat ayat al-Qur'an yang menyuruh manusia untuk meningkatkan kecerdasannya dan kemampuannya dalam berfikir, yaitu akal.<sup>3</sup>

Prestasi diartikan sebagai hasil belajar seseorang yang dicapai, baik yang telah dilakukan atau di kerjakan. Prestasi belajar merupakan sumber informasi penting dalam pengambilan keputusan pendidik. Maka dari itu prestasi akademik memiliki keterkaitan dengan proses belajar, karena prestasi akademik sangat dipengaruhi oleh cara belajar yang mereka terapkan sendiri. Proses pembelajaran yang dialami siswa membawa perubahan pemahamannya terhadap bidang pengetahuan, nilai sikap dan keterampilan. Hasil belajar adalah suatu bentuk penilaian, yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, atau lambang, yang menggunakan alat ukur untuk mencapai penguasaan siswa terhadap suatu tingkat.<sup>4</sup>

Begitu pentingnya hasil belajar dalam dunia pendidikan, sehingga pendidikan memerlukan adanya kegiatan yang khusus supaya memperoleh nilai yang maksimal, dengan adanya hasil belajar maka pendidik akan mengetahui sejauh mana pemahaman pesertadidik.

Tentu saja dalam proses pembelajaran ada faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran yaitu faktor dari dalam dan faktordari luar, faktor internal adalah faktor yang ada di dalam diri seseorang seperti psikologi, motivasi, minat, kondisi mental dan lain sebagainya. Sedangkan faktor eksternal

---

<sup>3</sup> Agus Nur Qowim, "Tafsir Tarbawi Tinjauan Al-Qur'an Tentang Term Kecerdasan" Volume 1 No. 2018, p. 114-136

<sup>4</sup> Devi ratih Retnowati, Ach Ftachan, "Prestasi Akademik dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negri Malang" Maret 2016,522.



merupakan factor yang berada di luar diri individu, meliputi lingkungan rumah, lingkungan sekolah, sosial, budaya dan sebagainya<sup>5</sup>

Dari penjelasan di atas dapat dimengerti bahwa menghafalkan al-Qur'an dan hasil belajar yang baik, memiliki keterikatan yaitu membutuhkan keseruisan dan memerlukan kegiatan yang tinggi serta perhatian dan waktu yang relative khusus. Sehingga pengaruh menghafal al-Qur'an dalam mencapai prestasi belajar mempunyai hubungan yang kuat.

Sa'dulloh menyebutkan sebelas manfaat dari kegiatan menghafalkan al-Qur'an diantaranya adalah menghafal al-Qur'an adalah bahtera ilmu dan anugrah dari Allah suatu ingatan yang kuat serta pemikiran yang tajam. Disebut bahtera ilmu karena mendorong seseorang yang hafal al-Qur'an untuk berprestasi lebih tinggi dari pada teman-temannya yang tidak hafal al-Qur'an sekalipun umur dan ilmu mereka berdekatan, penghafal al-Qur'an juga mendapatkan anugrah dari Allah berupa ingatan yang kuat serta pemikiran yang cemerlang, maka dari itu penghafal al-Qur'an lebih mudah ingat, teliti, mengerti dan berhati-hati karena telah banyak berlatih dalam mencocokkan ayat serta membandingkannya dengan ayat yang lain.<sup>6</sup>

Studi yang dilakukan oleh Dr. Shaleh Bin Ibrahim Ashani, dosen dari Universitas Imam Muhammad Ibn Saud Riydh. Dalam penelitiannya beliau melibatkan 2 kelompok siswa-siswa Universitas Malik Abdul Aziz di Jeddah. Dalam studinya dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang

---

<sup>5</sup> Devi Ratih, Ach Fatchan dkk, "Prestasi Akademik dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa..." Volume: 1 Nomor 3 Maret 2016.

<sup>6</sup> Sa'dulloh, "*9 cara Praktis Menghafal al-Qur'an*", Jakarta: Gema Insani.2008, 21.

positif antara kuantitas hafalan al-Qur'an dan tingkat kesehatan mental juga pada psikologis siswa. Semakin banyak hafalan al-Qur'an maka siswa tersebut cenderung memiliki tingkat kesehatan mental dan psikologis yang lebih baik dibandingkan mereka yang memiliki hafalan rendah. Kesehatan mental dan psikologis inilah yang berpengaruh pada pengembangan keterampilan siswa dan prestasi akademik disekolah.<sup>7</sup>

Beberapa penelitian serupa telah menunjukkan adanya pengaruh menghafal al-Qur'an dengan prestasi akademik siswa. antara lain adalah: skripsi yang dilakukan Mazidatul Ilma dengan judul "*Hubungan antara hafalan al-Qur'an dengan prestasi belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam As-Salam Malang*". Kemudian Elfi Ni'matul Fajriyah dengan judul "*Pengaruh hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa di kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatullah Qomariyah kota Bengkulu*" dari skripsi diatas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang baik antara menghafalkan al-Qur'an dengan prestasi akademik siswa di sekolah.

Alasan peneliti memilih Sekolah Menengah Pertama di Jember yang memiliki program unggulan hafalan al-Qur'an *tahfidz al-Qur'an* adalah SMPIT Al-Ghazali Jember. Seluruh siswa wajib menghafalkan al-Qur'an paling sekiritit 3 juz selama 3 tahun, serta menjadi syarat kelulusan bagi siswa kelas IX. Target hafalan al-Qur'an setiap siswa berbeda-beda karena tidak semua anak memiliki tingkat kemampuan menghafal yang sama, maka dari itu SMP Islam Terpadu Al-Ghozali membagi kelas al-Qur'an menjadi 3 bagian

---

<sup>7</sup> Suwandi dan Rofiul Wahyudi, Pengaruh hafalan Al-Qur'an..., Vol.10 No. 01. 01 Januari-Juni 2020, 23.

yang sesuai dengan kemampuannya, adapun kelasnya yaitu kelas tahsin, kelas tahfidz dan kelas takhasus.

Dari wawancara yang saya lakukan dengan guru al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember, beliau menjelaskan perbedaan dari ketiga kelas tersebut. Bahwasannya kelas tahsin merupakan kelas bagi siswa yang masih berada dalam tahap memperbaiki bacaan, karena hal tersebut kemampuan menghafal siswa tahsin masih tergolong rendah sehingga membutuhkan perhatian yang khusus, dalam sehari siswa tahsin minimal mampu menghafal 3 baris dalam sehari, maka dari itu target minimal siswa tahsin dalam 1 minggu yaitu menghafal 1 halaman. Upaya yang dilakukan guru al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan siswa tahsin yaitu dengan menelaah bacaan siswa. Selain menghafal, siswa tahsin juga diharuskan tilawah yang dengan tujuan meningkatkan keterampilan membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.

Berikutnya kelas tahfidz kelas ini mengelompokkan peserta didik yang memenuhi standart membaca al-Qur'an dengan benar, serta kemampuan menghafalnya tergolong menengah, pada kelas tahfidz siswa diharapkan mampu menghafal setengah halaman dalam 1 hari, target minimal siswa tahfidz dalam 1 minggu yaitu menghafal 2 halaman setengah dari al-Qur'an.

Kemudian yang terakhir yaitu kelas takhasus, kelas takhasus merupakan kelas bagi siswa yang memiliki tingkat kemampuan menghafal al-Qur'an yang tinggi, kelas ini mengelompokkan siswa yang telah mumpuni dalam membaca al-Qur'an yaitu benar bacaannya, dimana telah sesuai dengan kaidah tajwidnya. Dalam sehari siswa takhasus diharuskan dapat menghafal 1

halaman, dan target minimal siswa takhasus dalam 1 minggu yaitu menghafal setengah juz dari al-Qur'an.<sup>8</sup>

Namun pada kenyataannya tidaklah seluruh siswa yang mempunyai hafalan terbanyak mereka memiliki prestasi yang bagus di kelas, begitu juga dengan siswa yang memiliki prestasi bagus di kelas memiliki hafalan yang lebih banyak dibandingkan siswa yang kurang berprestasi, dari hal inilah yang mengarahkan peneliti untuk mengetahui apakah hafalan al-Qur'an ada pengaruhnya dengan prestasi akademik siswa di SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember.

Berdasarkan pemaparan di atas, penulis berkeinginan untuk melakukan penelitian yaitu dengan judul **Pengaruh hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Akademik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa SMP IT Al-Ghozali Jember.**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh program tahfidz al-Qur'an terhadap prestasi Akademik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam.

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh menghafal al-Qur'an terhadap prestasi akademik bidang studi pendidikan agama Islam.

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan Lili Suryani, Guru Qur'an SMPIT Al-Ghazhali Jember, tanggal 28 september 2022.

## D. Manfaat Penelitian

### 1. Teoritis

Dapat digunakan sebagai bahan bacaan, referensi, dan acuan bagi peneliti yang sama

### 2. Praktis

- a. Digunakan sebagai bahan referensi bagi guru maupun kepala sekolah dalam mengembangkan kurikulum pembelajaran di sekolah.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi terhadap seluruh staf guru dan juga kepala sekolah untuk meningkatkan pembelajaran tahfidzul Qur'an.
- c. dapat memberikan motivasi terhadap siswa dalam meningkatkan hafalan siswa.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini berguna untuk memenuhi syarat kualifikasi S1.

## E. Ruang Lingkup Penelitian

### 1. Variabel Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Islam Terpadu Al Ghazali Jl. Kaliurang no 175 Sumbersari Jember, dimana peneliti menetapkan siswa kelas VIII dan XI untuk dijadikan populasi dan sampel, peneliti menggunakan variabel X dan Y dengan Indikator sebagai berikut:

#### a. Variabel Bebas (Independen)

Variabel bebas adalah yang memiliki stimulus variabel yang



	PAI	genap tahun ajaran 2022/2023	
--	-----	---------------------------------	--

## F. Definisi Oprasional

Dalam memahami istilah-istilah dalam penelitian ini maka perlu dijelaskan tentang beberapa istilah di bawah ini:

### 1. Hafalan al-Qur'an

Menghafalkan al-Qur'an dalam penelitian ini merupakan hasil siswa dalam menghafal al-Qur'an, seluruh peserta didik diwajibkan mampu menghafal al-Qur'an 3 juz dalam 3 tahun sebagai syarat kelulusan siswa.

### 2. Prestasi Akademik Bidang Studi PAI

Prestasi akademik bidang studi PAI didalam penelitian ini merupakan hasil belajar siswa atau skor akhir yang menunjukkan suatu perubahan dari segi tingkah laku dan nilai yang baik dalam proses belajar selama dalam kurun waktu satu semester yaitu dalam rapot semester genap tahun ajaran

2022/2023

## G. Asumsi Penelitian

Variabel-variabel independen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu prestasi akademik PAI, variabel tersebut digunakan untuk melihat pengaruh terhadap hasil dari belajar siswa di SMPIT Al-Ghozali Jember. Prestasi akademik dalam penelitian ini merupakan sebagai hasil belajar siswa yang telah dicapai (scor akhir), baik dari yang sudah dilakukan, dan di kerjakan. maka dari itu prestasi belajar memiliki pengaruh dengan proses belajar, karena prestasi belajar dipengaruhi oleh cara belajar yang mereka terapkan sendiri.

## H. Hipotesis

Hipotesis terdiri dari kata (hypo) kurang dari/lemah dan (thesa) benar maka dari kedua kata tersebut bias di ambil kesimpulan bahwasannya hipotesis merupakan kebenaran yang lemah, jika kebenaran suatu hipotesis diuji hanya pada tataran teoritis maka kebenaran hipotesis tersebut dinyatakan lemah. Berdasarkan sifatnya dapat berupa hipotesis nol dan hipotesis alternatif.<sup>11</sup>

Pada teori diatas, maka ditemukan hipotesis sebagai berikut:

1. Hipotesis kerja (H1): ada pengaruh antara menghafal al-Qur'an terhadap prestasi akademik bidang studi pendidikan Agama Islam
2. Hipotesis Nol (H0): tidak ada pengaruh antara menghafal al-Qur'an dengan Prestasi akademik bidang studi pendidikan Agama Islam

## I. Sistematika Pembahasan

Uraian yang dibahas oleh peneliti adalah dari BAB I sampai BAB V, setelah dilakukan maka sistematika pembahasan penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

BAB I pendahuluan yaitu: dalam pembahasan ini mencakup beberapa hal yaitu latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat, ruang lingkup, definisi oprasional, asumsi penelitian, hipotesis dan sistematika pembahasan.

BAB II kajian pustaka dalam pembahasan ini mencakup penelitian terdahulu dan kajian teori.

---

<sup>11</sup> Mazidatul Ilmia, "Hubungan Antara Hafalan al-Qur'an Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam As-Salam Malang", Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Malang, 2016



BAB III metode penelitian yaitu berisikan tentang pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, Teknik dan instrument pengumpulan data dan analisis data.

BAB IV penyajian data dan analisis bab ini berisikan gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis, serta pembahasan.

BAB V penutup. Bab ini berisikan kesimpulan dan saran



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan salah satu sumber rujukan untuk melakukan penelitian sehingga dapat memperkaya teori yang peneliti gunakan ketika peneliti mengkaji penelitian-penelitian yang telah dilakukan.

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Elfi Ni'matul Fajriyah, mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, tahun 2021 dengan judul, "*Pengaruh Hafalan al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu*". Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada korelasi antara hafalan al-Qur'an terhadap prestasi belajar dalam pelajaran Aqidah Akhlaq siswa kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Bengkulu, hasil dari penelitian ini memaparkan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlaq setelah kegiatan menghafal al-Qur'an ada pada kategori yang baik.<sup>12</sup>

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu terletak pada tema penelitian, dalam penelitian di atas subyeknya siswa kelas XII MA Hidayatul Qomariyah, sedangkan yang akan peneliti lakukan subyeknya adalah siswa SMPIT Al-Ghozali Jember.

Kedua, skripsi oleh Risnawati Pasaribu "*Pengaruh Hafalan Qur'an*

---

<sup>12</sup> Elfi Ni'matul Fajriyah "*Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar siswa di kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu*.,bengkulu 2021.

*Terhadap kedisiplinan Belajar dan Prestasi Belajar pada Siswa SD Muhammadiyah Surotanan Yogyakarta*”. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan tingkat hafalan siswa SD Muhammadiyah kota Surotanan Yogyakarta, berada pada kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat disiplin belajar siswa menduduki peringkat yang sangat tinggi.<sup>13</sup>

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian penulis adalah sama-sama membahas tentang pengaruh menghafal al-Qur'an. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian penulis saat ini kemudian dapat dilihat berdasarkan dampaknya, penelitian terdahulu telah membahas mengenai disiplin dan keberhasilan belajar, namun penulis hanya membahas prestasi akademik yang terbatas pada pelajaran Agama Islam saja.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Itqonus Siddiqiyah, dengan judul Pengaruh Tradisi Hafalan Qur'an terhadap Hasil Belajar Matematika di MI Nurul Qur'an Krakasan Probolinggo, Skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, hasil penelitian tersebut menyatakan Adanya pengaruh positif signifikan antara menghafal al-Qur'an terhadap hasil belajar dalam pelajaran matematika. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian penulis yaitu Variable X pengaruh menghafal al-Qur'an, dengan perbedaan Variable Y yaitu memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa, Subjek penelitian siswa Madrasah Ibtidaiyah, Variable Y lebih terfokus pada hasil belajar terhadap mata pelajaran matematika.

---

<sup>13</sup> Risnawati Pasaribu dengan judul “Pengaruh Hafalan Qur'an Terhadap kedisiplinan Belajar dan Prestasi Belajar pada Siswa SD Muhammadiyah Surotanan Yogyakarta”, Vol 02, No.2,2018

Tabel 1.2 Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti, Judul,	Hasil	Persamaan	Perbedaan
	Ni'matul Fajriyah, mahasiswi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, tahun 2021 dengan judul, <i>"Pengaruh Hafalan al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu"</i>	hasil dari penelitian ini memaparkan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlaq setelah melalui kegiatan menghafal al-Qur'an ada pada kategori yang baik.	Variable X berhubungan dengan pengaruh menghafal al-Qur'an, Variable Y berhubungan dengan prestasi belajar	objek penelitian siswa pada tingkat Madrasah Aliyah Variable Y terfokuskan pada Prestasi belajar
	Risnawati Pasaribu <i>"Pengaruh Hafalan Qur'an Terhadap kedisiplinan Belajar dan Prestasi Belajar pada Siswa SD Muhammadiyah Surotanan Yogyakarta"</i>	hasil dari penelitian tersebut menunjukkan tingkat hafalan siswa SD Muhammadiyah kota Surotanan Yogyakarta, berada pada kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat	Variable X berhubungan dengan pengaruh menghafal al-Qur'an, Variable Y berhubungan dengan prestasi belajar siswa	objek penelitian siswa Sekolah Dasar Variable Y membahas kedisiplinan dan Prestasi belajar.

		disiplin belajar siswa menduduki peringkat yang sangat tinggi		
	onus Siddiqiyah, dengan judul Pengaruh Tradisi Hafalan Qur'an terhadap Hasil Belajar Matematika di MI Nurul Qur'an Krakasan Probolinggo, Skripsi Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang	anya pengaruh positif signifikan antara menghafal al-Qur'an terhadap hasil belajar dalam pelajaran matematika.	riable X berhubungan dengan pengaruh hafal al-Qur'an riable Y berhubungan dengan hasil belajar siswa	objek penelitian siswa Madrasah Ibtidaiyah riable Y lebih terfokus pada hasil belajar terhadap mata pelajaran matematika.

## B. Kajian Teori

### 1. Pengertian hafalan al-Qur'an

Menurut Etimologi hafalan asal kata “hafal” dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) yang artinya masuk kedalam fikiran (pembelajaran) dan dapat diingat di luar kepala. Kata “menghafal” merupakan kata kerja dan artinya bersungguh-sungguh memasukkan ke dalam ingatan agar selalu mengingatnya.<sup>14</sup>

“menghafal” asal dari kata hafal artinya dalam Bahasa Arab dikatakan *al-hafidz* yaitu memiliki arti ingat, disisi lain menghafal di maknai dengan

<sup>14</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia, <http://kbbi.web.id/hafal>. Diakses pada 28september 2022 jam 08:10.

mengingat. Menghafal mempunyai arti sebagai usaha memasukkan sesuatu kedalam pikiran supaya ingat, maka dari itu menghafal merupakan salah satu aktivitas yang menanamkan materi kedalam pikiran.<sup>15</sup>

Menghafal al-Qur'an Menurut Terminologi adalah perbuatan yang menghafal secara disengaja agar mencamkannya dalam ingatan, pengertian lain menghafal al-Qur'an adalah menjaga hafalan al-Qur'an berdasarkan prinsip-prinsip moral bersama dengan nilai-nilai al-Qur'an. Hal ini sesuai dengan ajaran islam yaitu memberikan pelajaran kepada seluruh umat beriman dan telah di contohkan langsung oleh baginda Nabi Muhammad SAW, dalam hadist "*Sesungguhnya akhlaq Rasulullah adalah al-Qur'an.*" maka setiap perilaku, sikap, dan sifat Rasulullah tidaklah suatu kebaikan dan kemuliaan. Barang siapa yang mengikuti segala bentuk yang Rasulullah ajarkan maka Allah memuliakannya di dunia maupun di akhirat. Dan Allah SWT menciptakan alam dan seisinya tidak lain di dalamnya ada manfaat, begitupun dengan menghafalkan al-Qur'an.<sup>16</sup>

Al-Qur'an secara etimologi merupakan kata benda abstrak masdar dari bahasa arab dari kata (*qara'a-yaqrau-Quranan*) yang berarti membaca. lafadz *Qoraa'a* mempunyai makna mengumpulkan serta merakit, dan *Qira'ah* berarti merakit huruf dan kata satu dengan kata yang lain yang berurutan dan tersusun rapi, sehingga menjadi satu kesatuan yang utuh.

---

<sup>15</sup> Yusron Masduki, "*Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an*" Medina-Te, Vol.18 no 1, Juni 2018.

<sup>16</sup> Suwandi dan Rofiul Wahyudi, Pengaruh hafalan Al-Qur'an..., Vol.10 No. 01. 01 Januari-Juni 2020.

Al-Qur'an secara terminologi, para ulama menyebutkan diantaranya defisini *Kalam* yaitu (ucapan) merupakan kelompok segala jenis kalam dan dengan menghubungkannya dengan Allah (*kalamullah*), kemudian (*al munazzal*) yaitu yang diturunkan.<sup>17</sup>

Maka al-Qur'an merupakan kitab yang diberkahi, "berkah" artinya konsisten dan stabil dalam kebaikan, tidak akan pernah ada perubahan di dalamnya dan akan terjaga keasliannya sampai hari akhir (kiamat) dan akan slalu berlimpah kebajikannya, itulah kondisi *al-Qur'anul Karim*. al-Qur'an yang diberkahi selaras dengan keterikatan, peradaban dan kemajuan manusia di bidang pemikiran. Oleh karena itu, al-Qur'an menjamin ketenangan dan kepuasan yang dibutuhkan manusia kapanpun dan dimanapun.<sup>18</sup>

## 2. Hukum Menghafalkan Al-Qur'an

Al-Qur'an merupakan kitabullah yang suci bagi seluruh muslim, sebagai pegangan hidup dalam menjalani kehidupan di dunia dengan adanya aturan yang membatasi manusia dalam berkehidupan di dunia, begitu juga dengan sumber-sumber hukum agar manusia terus berada dalam jalan kebenaran. al-Qur'an tidaklah hanya memberikan syafaat di dunia akan tetapi al-Qur'an menjadi penolong di akhirat kepada siapa saja yang membaca, menghafal dan mengamalkannya. Maka dari itu tidaklah semua orang berusaha unruk menghafalkannya dan tidaklah semua kitab suci bisa dihafalkan kecuali

---

<sup>17</sup> Nashrullah, Risqi Rahmatullah dkk, "*Ulumul Qur'an untuk pemula, Pengenalan Al-Qur'an*", Jakarta 2022, 1.

<sup>18</sup> Mahmud Al-Dausary, *Keutamaan Al- Qur'an, E-book Islam [www.alukah.net](http://www.alukah.net)*. h 18 diakses pada 28 september 2022 jam 10:30

al-Qur'an dan hanyalah orang-orang terpilih saja yang mampu menghafal nya. kemudian Hal ini dibuktikan dalam firman Allah SWT:

ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا فَمِنْهُمْ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ وَمِنْهُمْ مُقْتَصِدٌ  
وَمِنْهُمْ سَابِقٌ بِالْخَيْرَاتِ إِذِنَ اللَّهُ بِذَلِكَ هُوَ الْفَضْلُ الْكَبِيرُ

Yang artinya: kitab itu kami wariskan kepada orang-orang yang kami pilih di antara hamba-hamba kami, Qs. Alfatir ayat 32.

Allah Swt memberikan jaminan kepada umat islam bahwasannya umat islam tidak lepas dari kewajiban dalam menjaga, memelihara kemurnian dan juga keasliannya. Hukum menghafal al-Qur'an adalah fardu kifayah, bahkan ada sebagian ulama berpendapat bahwa jika disuatu desa atau kota tidak ada seorangpun yang hafal al-Qur'an, maka penduduk desa atau kota tersebut ikut berdosa.<sup>19</sup>

### 3. Indikator Menghafal Al-Qur'an

Menghafal al-Qur'an sebaiknya di iringi dengan gerakan penting supaya mempermudah mengingat ayat-ayat yang dihafal, berikut adalah adab-adab dalam menghafal al-Qur'an.

#### a. Ikhlas

Ikhlas artinya mempunyai tujuan menyatu dengan Allah SWT, mengamalkan ketaatan, dan melakukan perbuatan yang mendekatkan diri kepada Allah, tidaklah sempurna tanpa kejujuran, kesabaran dan keikhlasan.

<sup>19</sup> Elfi Ni'matul Fajriyah "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar siswa di kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu.,.bengkulu 2021, 16.



b. Tekad Yang Kuat

Menghafalkan al-Qur'an merupakan suatu hal yang besar yang hanya bisa di capai oleh orang-orang yang mempunyai kemauan kuat, tahu apa yang mereka usahakan dan terus maju dengan sekuat tenaga.

c. Memperbaiki Bacaan Sebelum Menghafal

Meningkatkan pemahaman becaan akan memudahkan proses menghafal dan memperkuat keterampilan menghafal. Seseorang yang salah dalam membaca dan mengeja huruf maka dapat menghalangi ayat-ayat al-Qur'an untuk diingat.

d. Memiliki Guru

Untuk menghafalkan al-Qur'an memerlukan seorang guru untuk membimbing, guru haruslah seorang penghafal al-Qur'an dan mempunyai ilmu agama yang cukup. Siapapun yang berkeinginan untuk menghafalkan al-Qur'an maka harus mempelajarinya dari guru yang menguasai al-Qur'an dengan benar.

e. Memiliki Keteguhan dan Kesabaran

Kesabaran dan keteguhan adalah faktor yang penting dalam menghafal al-Qur'an. Sebab kunci utama sukses menghafalkan adalah kegigihan dalam menghafal ayat yang dihafal. Untuk itu Nabi Muhammad Saw, selalu menekankan kepada para penghafal al-Qur'an untuk bersungguh-sungguh dalam menjaga hafalan al-Qur'annya.

f. Istiqomah

Istiqomah artinya konsisten, konsisten dalam menghafalkan al-

Qur'an. Penghafal al-Qur'an harus memelihara kesinambungan dan efisiensi dari waktu kewaktu.<sup>20</sup>

#### 4. Keutamaan Menghafalkan Al-Qur'an

Menghafalkan al-Qur'an adalah suatu keharusan bagi kaum muslim. dalam melafalkan ayat-ayat suci al-Qur'an dalam melaksanakan ibadah solat wajib ataupun solat sunnah, sehingga senantiasa meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, dan mendapatkan ketenangan jiwa kepada siapa saja yang membaca dan menghafalkannya.

- a. Muhammad Iqbal Al-Gazali di dalam bukunya "Keutamaan Membaca dan Menghafal al-Qur'an" menjelaskan adapun diantara keutamaan menghafal al-Qur'an yaitu dalam hadist Ibnu Abbas RA, ia berkata: Rasulullah SAW bersabda: "sesungguhnya orang yang tidak sedikitpun al-Qur'an di dalam hatinya ia seperti rumah yang kosong"

Begitulah hadist Rasulullah menyatakan perumpamaan bagi mereka yang di dalam hatinya tidak ada al-Qur'an maka ia seperti rumah yang tidak ada penghuninya, maka perumpamaan rumah kosong mempunyai maksud yaitu seperti fikiran manusia yang tidak berfikir. Begitu pula dengan hati yang kosong dari ayat-ayat al-Qur'an maka banyak dipengaruhi oleh setan.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Am. Amar Ma'ruf "pengaruh menghafal al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa di MI Tahfidzul Qur'an Kecamatan Bringkanya Kota Makasar", Universitas Muhamadiyah Makasar 2019.

<sup>21</sup> Muhammad Iqbal A-Gazali "Keutamaan Membaca dan Menghafal Al-Qur'an" Islamhouse.com 2010, 7.

- b. Di antara keutamaan menghafal al-Qur'an yaitu Rasulullah SAW mengutamakan diantara para sahabatnya menurut hafalan al-Qur'an mereka, dan mengangkat imam solat bagi yang paling banyak hafalannya.<sup>22</sup> Begitulah seseorang yang mempunyai hafalan al-Qur'an, duniawi saja Rasulullah SAW mengutamakan para penghafal al-Qur'an, dan di akhirat kelak al-Qur'an menjadi syafaat kepada siapa saja yang mengamalkannya.
  - c. Barang siapa yang menghafal al-Qur'an Allah SWT akan menganugerahkan kepadanya ingatan yang kuat dan juga pemikiran yang hebat, maka dari itu orang yang menghafalkan al-Qur'an lebih mudah mengingat, mengerti dan meneliti dan berhati-hati, karena penghafal al-Qur'an telah terlatih dan berlatih untuk menjaga ayat demi ayat al-Qur'an.
  - d. Al-Qur'an adalah samudra ilmu maka akan mendorong yang menghafal al-Qur'an untuk berprestasi tinggi dari seseorang yang tidak menghafalkan al-Qur'an.
  - e. Di dalam al-Qur'an terdapat kata-kata bijak yang mengandung manfaat dalam kehidupan sehari-hari, sehingga yang menghafalkan al-Qur'an akan banyak menghafalkan kata bijak tersebut.
  - f. Di dalam al-Qur'an terdapat contoh-contoh yang berhubungan dengan *Nahwu* dan *Sorrof*, sehingga penghafal al-Qur'an lebih
-

mudah memberikan contoh-contoh/dalil al-Qur'an yang berkenaan dalam *Nahwu* dan *Sorrof*<sup>23</sup>

- g. Diriwayatkan dari Abu Ummah ra, aku mendengar Rasulullah Saw bersabda: “Bacalah al-Qur'an karena dia akan datang pada hari kiamat sebagai syafaat bagi para pembacanya” hadist ini menjelaskan, barang siapa membaca dan mengamalkan al-Qur'an, maka al-Qur'an akan menjadi penolong pada hari akhir, “syafaat” yang dimaksud adalah memintakan ampun pada sohibul Qur'an (orang yang mengamalkan al-Qur'an)
- h. Diriwayatkan dari pada Abdullah bin Amrin Ibnul Ash ra, dari pada Nabi SAW bersabda: “dikatakan kepada pembaca al-Qur'an nanti, bacalah dan naiklah serta bacalah dengan tartil seperti engkau membacanya di dunia karena kedudukanmu adalah pada akhir ayat yang engkau baca”<sup>24</sup> kedudukan di surga nanti tergantung dari banyaknya hafalan ketika di dunia.

## 5. Faktor Yang Mempengaruhi Menghafal Al-Qur'an

Faktor yang mendukung dan menghambat dalam proses menghafalkan al-Qur'an diantaranya adalah:

- a. Kesehatan

Kesehatan adalah faktor penting bagi penghafal al-Qur'an,

---

<sup>23</sup>. Mazidatul Ilmia, “*Hubungan Antara Hafalan al-Qur'an Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam As-Salam Malang*”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Malang, 2016

<sup>24</sup> Imam Nawawi, “*Keutamaan Membaca Dan Mengkaji Al-Qur'an*” Siri Tarbiyah Konsis Media, 20.

karena di dalam tubuh yang sehat ada pikiran yang jernih, maka proses menghafal akan lebih maksimal relative cepat, sebaliknya apabila tubuh tidak sehat maka proses menghafal pun tidak akan maksimal.

b. Psikologis

Menghafal al-Qur'an membutuhkan lebih dari sekedar kesehatan fisik akan tetapi Kesehatan psikologisnya pun juga di perhatikan, karna menghafalkan al-Qur'an membutuhkan jiwa yang tenang, dari segifikiran maupun hati.

c. Kesehatan

Setiap individu memiliki tingkat kecerdasannya masing-masing, sehingga hal ini cukup memberikan pengaruh dalam proses menghafalkan al-Qur'an. Meskipun demikian, kurangnya kecerdasan menjadi hambatan hal yang penting ialah kerajinan, ketekunan, kesabaran serta keistiqomahan dalam menghafal al-Qur'an.

d. Motivasi

Dukungan dari orang terdekat seperti kedua orang tua, kerabat, saudara, ataupun teman justru sangat dibutuhkan, dengan adanya motivasi dan dukungan tersebut maka menghafal al-Qur'an akan lebih bersemangat.

e. Usia

Usia bisa menjadi kendala kepada siapa saja yang ingin menghafalkan al-Qur'an, menghafal al-Qur'an ketika seseorang telah berusia dewasa maka kemungkinan besar ia mengalami kesulitan dalam

menghafal al-Qur'an, namun semua itu tidak lepas dari sebuah usaha dengan disertai doa agar diberikan kemudahan dan keistiqomahan dalam menghafalkan al-Qur'an,<sup>25</sup>

#### 6. Pengertian Prestasi Akademik

Prestasi merupakan kemampuan nyata yg dimiliki oleh setiap individu yang merupakan hasil interaksi dari berbagai faktor yang memberikan dampak atau pengaruh dari dalam maupun dari luar. Dan prestasi tersebut hanya dapat di raih dengan kesungguhan dan keuletan, dimana setiap individu mengejar prestasi dengan kemampuannya masing-masing. Sehingga diartikan sebagai hasil yang telah dilampaui, sebagai hasil usaha yang telah dilakukan sebelumnya.<sup>26</sup>

Keberhasilan pembelajaran adalah indikator yang sangat penting dalam mengukur keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Tujuannya adalah terjadinya perubahan tingkah laku yang diharapkan dimiliki setelah melaksanakan suatu proses pembelajaran, sedangkan tujuan pembelajaran merupakan tujuan yang harus dicapai pada akhir suatu pembelajaran, dan keterampilan yang harus dimiliki setiap individu

Kualitas siswa dapat dilihat dari prestasi akademik yang di raihnya selama dalam proses belajar mengajar. Prestasi akademik dianggap sebagai bukti usaha siswa karena merupakan perubahan tingkah laku atau kemampuan

---

<sup>25</sup> Suwandi dan Rofiul Wahyudi, Pengaruh hafalan Al-Qur'an..., Vol.10 No. 01. 01 Januari-Juni 2020, 27.

<sup>26</sup> Devi ratih.R, Ach. Fatchan, I Komang.A, "Prestasi Akademik dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang" Volume,01 maret 2016,521.

yang dapat meningkat seiring berjalannya waktu dan disebabkan oleh proses belajar, bukan proses pertumbuhan,<sup>27</sup>

Dalam proses pendidikan Prestasi akademik adalah sebuah kemampuan intelektual sebagai bentuk dari keberhasilan proses belajar pembelajaran dalam suatu lembaga pendidikan, yang dipengaruhi oleh faktor intelektual, minat bakat serta penguasaan dalam ilmu pengetahuan yang dapat dilihat dari (IPK) indeks prestasi kumulatif berupa nilai dari capaiannya.<sup>28</sup>

## 7. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik PAI

### a. Faktor Internal

Faktor dari dalam meliputi: Intelegensi, minat, bakat, motivasi, kesehatan, kematangan, dan kesiapan.

### b. Faktor Eksternal

Faktor yang berasal dari luar meliputi: dukungan orang tua, hubungan antara anggota keluarga, fasilitas belajar, ekonomi, pendidik, media, gedung, media massa, teman, lingkungan masyarakat, dan aktivitas di dalam masyarakat.<sup>29</sup>

#### 1) Dukungan Keluarga

Keluarga merupakan lembaga pendidikan masyarakat pertama dan terpenting, karena di dalam kelurgalah seseorang dilahirkan, peran kedua orang tua menentukan tumbuh dan watak, dan

<sup>27</sup> Titin Suprihatin, "Prestasi Akademik Ditinjau Dari Model Bimbingan Akademik" ,Semarang,2017, 322.

<sup>28</sup> Mia Yuli A, Ikke Pradima S, Rizqi A, "Pemetaan Asal Sekolah, Prestasi Akademik dan,,," Vol 2 no 1, Yogyakarta Januari 2021, 251.

<sup>29</sup> Marhadi S, Yadi A, Dona F, " Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar,,," Vol, 4, NO.2 Desember 2015, 234.

kepribadian setiap orang.

## 2) Jurusan Sekolah

Jurusan sekolah merupakan program yang diselesaikan peserta didik dalam memasuki jenjang sekolah, jurusan tersebut yaitu sains (IPA) dan IPS. IPS berkaitan dengan kehidupan manusia termasuk segala perilaku dan kebutuhannya. Sedangkan sains (IPA) sendiri merupakan pengetahuan buatan hasil manusia selalu aktif dan dinamis tiada henti-hentinya serta di peroleh dengan metode tertentu, sistematis, objektif, dan berlaku secara universal.<sup>30</sup>

## 3) Membaca al-Qur'an

Setelah magrib dan subuh Membaca al-Qur'an dapat meningkatkan kecerdasan otak hingga 80% hal ini dikarenakan magrib dan subuh terjadi pergantian malam kesiang, atau dari siang ke malam. Dalam melakukan hal tersebut maka ada beberapa faktor yang mendukung agar seseorang itu kuat ingatannya. Yaitu sedikit makan, membiasakan ibadah solat malam dan membaca al-Qur'an.<sup>31</sup>

## 8. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama islam merupakan ilmu yang mempelajari kepribadian umat islam yang mengembangkan semaksimal mungkin potensi manusia baik jasmaninya dan rohaninya, serta memajukan hubungan yang harmonis antara hamba dengan tuhan, antara manusia dengan alam

<sup>30</sup> Dian Indriana, Amerti I,W, Surjwati, "Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik,,," Vol,18 No 01, Juni 2016, 41.

<sup>31</sup> <https://sman4jember.sch.id>. Diakses pada 10 juni 2022.



semesta.<sup>32</sup>

Pendidikan agama islam yakni pendidikan yang menumbuhkan pengetahuan dan membentuk sikap, budi pekerti, kemampuan peserta didik dalam mengimplementasikan ajaran agama islam, paling sedikit melalui semua jalur pendidikan, jenjang pendidikan dan jenis mata pelajaran. Pendidikan agama islam memegang peran yang sangat penting dalam kehidupan ummat manusia, menjadi pedoman dalam upaya merealisasikan suatu kehidupan yang damai dan bermartabat.<sup>33</sup>

Pendidikan agama islam adalah pendidikan yang berdasakan pada ajaran islam dan ditujukan untuk pengembangan dan pembentukan kepribadian muslim yang bertaqwa kepada Allah SWT. Rasa cinta terhadap orang tua , sesama dan tanah air sebagai anugrah dari Allah SWT.<sup>34</sup>

#### 9. Pengaruh Hafalan Al-Qur'an dan Prestasi Akademik

Salah satu manfaat menghafal al-Qur'an adalah penguatan otak, penguatan intelektual seseorang dalam menghafal adalah ketika seorang penghafal teliti dengan keberadaan ayat-ayat yang memiliki kemiripan redaksi, hal ini yang mengharuskan penghafal al-Qur'an untuk jeli dalam membedakan setiap ayat yang memiliki kesamaan redaksi pada surahnya masing-masing.<sup>35</sup>

---

<sup>32</sup> Mukniah, "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", Stain Jember Prees Juli 2013, 44,45.

<sup>33</sup> Nelly Khairiyah, dkk, "Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti", Pusat kurikulum dan perbukuan, kemendikbud 2017, 19.

<sup>34</sup> Muahid Shulhan, dkk, "Manajemen Pendidikan Islam", Penerbit Teras Depokn Sleman Yogyakarta 2013, 8,9.

<sup>35</sup> Dewi Dwi Adiwijayanti, Heni Purwati, "Sugiyanti, Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MTS" Volume 1 no, 2, 2019,110.

Dalam kaca mata Ary Ginanjar kecerdasan dibagi menjadi tiga yang pertama kecerdasan intelektual, kemudian kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual. IQ dalam persepektif Ary Ginanjar adalah sebuah kemampuan dalam mencapai keberhasilan yang dilandasi dengan keberkualitasan otak seseorang tanpa melupakan aspek hati dalam praktisnya, karena menurut beliau mengutip dari Robert Frost bahwa aspek hati merupakan aspek yang sering kali terlupakan oleh seseorang dalam menuju keberhasilan<sup>36</sup>

Studi yang dilakukan oleh Dr. Shaleh Bin Ibrahim Ashani, dosen dari Universitas Imam Muhammad Ibn Saud Riydh. Dalam penelitiannya beliau melibatkan 2 kelompok siswa-siswa Universitas Malik Abdul Aziz di Jeddah. Dalam studinya dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kuantitas hafalan al-Qur'an dan tingkat kesehatan mental juga pada psikologis siswa. Semakin banyak hafalan al-Qur'an maka siswa tersebut cenderung memiliki tingkat kesehatan mental dan psikologis yang lebih baik dibandingkan mereka yang memiliki hafalan rendah. Kesehatan mental dan psikologis inilah yang berpengaruh pada pengembangan keterampilan siswa dan prestasi akademik disekolah.<sup>37</sup>

Studi lain yang dilakukan oleh Dr. Al-Qadhi di klinik besar florida Amerika Serikat, membuktikan bahwasannya dengan mendengarkan ayat-ayat suci al-Quran seseorang dapat merasakan perubahan fisiologis yang sangat besar

---

<sup>36</sup> Ach. Zakaria Ridlwan, "Kecerdasan Dalam Persepektif Pemikiran Ary Ginanjar *Agustian*" 2013, 125.

<sup>37</sup> Suwandi dan Rofiul Wahyudi, "Pengaruh hafalan Al-Qur'an...", Vol.10 No. 01. 01 Januari-Juni 2020, 23.

yaitu seperti, penurunan depresi, kesedihan, memperoleh ketenangan jiwa dan menangkal penyakit. Dari hasil uji coba dalam penelitiannya maka ia berkesimpulan bahwasannya bacaan al-Qur'an berpengaruh besar hingga 97% dalam melahirkan ketenangan jiwa dan penyembuhan penyakit.<sup>38</sup>

Dari kedua penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwasannya seseorang yang mendengarkan, membaca dan menghafalkan al-Qur'an dengan berulang kali dan khusyuk maka akan memperoleh manfaat yang sangat baik bagi kesehatan psikologisnya dan ketenangan jiwa. Maka seorang penghafal al-Qur'an tentunya akan seringkali mengulang-ulang ayat al-Qur'an yang dihafalkan, sehingga memperoleh ketenangan jiwa, ketenangan jiwa inilah yang mempengaruhi pengembangan keterampilan siswa dan prestasi akademik siswa disekolah.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>38</sup> Indah Aprilla Sari "Hubungan Kemampuan Menghafal al-Qur'an dengan Kecerdasan Emosional Siswa Tahfidz di SMA IT Baitul Muslim Lmapung Timur", 2020, 45.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dimana pendekatan kuantitatif merupakan metode pengambilan keputusan untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam satu manajemen. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menitik beratkan pada pengujian teori dengan cara mengukur variable penelitian secara numerik dan menggunakan metode statistik untuk menganalisis datanya.<sup>39</sup> Jenis penelitian ini sekarang disebut penelitian ex post facto. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk pengujian dan mengetahui apakah menghafal Al-Qur'an memiliki pengaruh terhadap Prestasi Akademik bidang studi Pendidikan Agama Islam sehingga dengan begitu objek penelitian dapat dengan mudah di analisis dan kemudian diinterpretasikan dalam menarik sebuah kesimpulan.

#### B. Populasi dan Sampel Penelitian

##### 1. Populasi

Populasi adalah seluruh objek penelitian, populasi adalah keseluruhan elemen yang akan dijadikan wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek, subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari akan

---

<sup>39</sup> Siti Soleha, "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Spiritual Terhadap Kualitas Audit", Skripsi Universitas Jember 2019.

tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu.<sup>40</sup>

Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VIII dan IX SMPIT Al-Ghozali Jember yang berjumlah 93 siswa dengan rician putra 56 dan 39 putri, total populasi dalam penelitian ini yaitu 93 siswa.

**Tabel 3.1 Kedaan Populasi**

NO	Nama	Kelas	Program	Jumlah Hafalan
1	mad Hibatul Haq	VIII-B	Takhosus	9 juz
2	jandro Brahmanda p	VIII-B	Tahsin	1 Juz
3	irul Muhlisina Anwar	VIII-B	Tahfidz	1 juz
4	allah Shafa Sheehan	VIII-B	Tahsin	1 Juz
5	di Pangestu	VIII-B	Tahsin	1 Juz
6	n Sisero Rasendiya	VIII-B	Tahfidz	1 juz
7	end Alvaro Zahier	VIII-B	Takhosus	4 juz
8	han Aulia Rabbany	VIII-B	Tahfidz	3 juz
9	mi Zakariya	VIII-B	Tahfidz	1 juz
10	m Alfian Hasan	VIII-B	Tahsin	1 Juz
11	vin Abdillah S	VIII-B	Tahfidz	3 juz
12	Jafin Zharief	VIII-B	Tahsin	1 Juz
13	Adillah Masya Zuhri	VIII-B	Tahfidz	1 juz
14	nggala Ahmad	VIII-B	Tahsin	1 Juz
15	hammad Hidayatullah	VIII-B	Tahfidz	3 Halaman
16	hamad Ilham Nur R	VIII-B	Tahfidz	2 juz
17	hammad Al Fatih	VIII-B	Tahfidz	1 juz
18	hammad Azzam F	VIII-B	Takhosus	7 juz

<sup>40</sup> Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D" Alfabeta, Bndung 2019, hal 126.

19	hammad Rayhan A	VIII-B	Tahfidz	Halaman
20	hammad Rizqy D	VIII-B	Takhosus	8 juz
21	hammad Seno Aji B	VIII-B	Tahfidz	Halaman
22	rendra Ahmad S	VIII-B	Tahsin	1 Juz
23	ufal Zaaidan Fadhil	VIII-B	Tahfidz	1 juz
24	yaka Rajendra P	VIII-B	Tahsin	1 Juz
25	hmat Nur Hidayat	VIII-B	Tahfidz	1 juz
26	yah Annabila Hidayat	VIII-D	Tahsin	5 Juz
27	na Ryzqya R	VIII-D	Tahfidz	1 Juz
28	zahra Violetta B	VIII-D	Tahfidz	2 Juz
29	hari Prudencia E	VIII-D	Tahsin	3 Juz
30	ziah Jasmine	VIII-D	Tahsin	3 Juz
31	wa Tazkiyatun N	VIII-D	Tahfidz	3 Juz
32	rina Amanda R	VIII-D	Tahfidz	3 Juz
33	onsa Khairunnisa A	VIII-D	Takhosus	12 Juz
34	na Adzikra Munifah	VIII-D	Takhosus	2 Juz
35	ura Nabiel Al Zhafira	VIII-D	Tahsin	5 Juz
36	bila Shalihah	VIII-D	Tahfidz	2 juz
37	nas Ayu Jihan Nur N	VIII-D	Tahfidz	2 Juz
38	a'ul Akmaal G	VIII-D	Tahsin	3 Juz
39	insha Qatrunnada A	VIII-D	Tahsin	3 Juz
40	inatul Munawaroh	VIII-D	Tahfidz	3 Juz
41	ha Zelia Aileen	VIII-D	Tahsin	4 Juz
42	ebilaika Sufia Alim	VIII-D	Tahsin	2 Juz
43	smin Aulia Hidayat	VIII-D	Tahfidz	1 Juz
44	hmad Alif Mafel R	IX-B	Tahfidz	1 juz
45	sanu Amala	IX-B	Takhosus	8 juz
46	hmad Fadhlu S	IX-B	Tahfidz	4 juz
47	har Muhammad Arif	IX-B	Takhosus	6 juz
48	tang Rasya S	IX-B	Tahfidz	1 juz

49	ulqutni Anwar H	IX-B	Tahfidz	3 juz
50	a Radithya Sava	IX-B	Tahfidz	3 juz
51	a Azmi Kautsar	IX-B	Tahfidz	3 Juz
52	u Arif Ardiyanto	IX-B	Tahsin	1 juz
53	ah Mumtaz Al Z	IX-B	Tahfidz	1 juz
54	Chaidar Sasmito	IX-B	Tahfidz	2 Juz
55	ch Wildan Firdaus	IX-B	Tahsin	1 juz
56	ch. Firdaus A	IX-B	Takhosus	7 juz
57	h Sultan Khuseibi	IX-B	Tahsin	2 juz
58	hamad Devan Setya	IX-B	Tahfidz	3 Juz
59	Fathurrahman	IX-B	Tahfidz	3Juz
60	M Raffi Raka Putra	IX-B	Tahfidz	3 juz
61	Rafi Eka Dhana	IX-B	Tahfidz	3 juz
62	Raihan Alfareza	IX-B	Tahfidz	1 juz
63	ufal Shadam M	IX-B	Tahfidz	1 juz
64	homuddin Ahmad	IX-B	Takhosus	9 juz
65	a Dhiaulhaq Ahmad	IX-B	Tahfidz	2 Juz
66	i Dhiaulhaq Ahmad	IX-B	Tahfidz	3 Juz
67	ahmad Hidayat	IX-B	Tahsin	1 juz
68	fat Aghna Zaafaroni	IX-B	Tahfidz	7 Juz
69	wanullah Zalgi	IX-B	Tahfidz	3 juz
70	dqi Akmal Rofifi	IX-B	Tahfidz	2 Juz
71	ariq Rusydan	IX-B	Tahfidz	3 juz
72	idanul Yazid G	IX-B	Tahfidz	2 juz
73	hafunnisa Mufidah	IX-D	Takhosus	23 Juz
74	ques Ulya Anshari	IX-D	Tahsin	3 Juz
75	irista Wahyu K	IX-D	Tahfidz	8 Juz
76	a Syarafana A	IX-D	Tahsin	1 Juz
77	lya Jauza Hidayah	IX-D	Tahsin	2 Juz
78	ri Aulia Salsabila	IX-D	Tahsin	1 Juz

79	lis Hayurasti W	IX-D	Tahfidz	3 Juz
80	an Aisha Rahma C	IX-D	Tahsin	3 Juz
81	nila Azilla Zamil	IX-D	Tahsin	3 Juz
82	risma Khansa K	IX-D	Tahsin	2 Juz
83	ndra Hanuna Aisya	IX-D	Tahfidz	3 Juz
84	y Brina Amalia	IX-D	Tahfidz	3 Juz
85	bila Khairunnisa	IX-D	Tahsin	3 Juz
86	la Zaafarani Assyifa	IX-D	Tahfidz	3 Juz
87	dindra Nasywazura R	IX-D	Tahfidz	4 Juz
88	la Adhdhiyaul Haq	IX-D	Tahfidz	3 Juz
89	ri Yufi Nurhalisa	IX-D	Tahfidz	3 Juz
90	fa'Aulia	IX-D	Tahfidz	4 Juz
91	nisha Danin Arifin	IX-D	Takhosus	25 Juz
92	ratunnisa	IX-D	Tahsin	3 Juz
93	na Endaputri K	IX-D	Tahfidz	3 Juz

Sumber Data: Rekapitulasi capaian hafalan siswa SMPIT Al-Ghozali

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri yang akan diteliti. Sampel merupakan sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>41</sup>

Teknik pengumpulan sampel dalam penelitian ini adalah Teknik *Sampling kuota*. Teknik *sampling kuota* adalah teknik untuk menentukan populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu sampai jumlah kuota yang diinginkan. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah siswa kelas VIII dan IX SMPIT Al-Ghozali Jember yang telah memiliki capaian hafalan

<sup>41</sup> Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D" Alfabeta, Bndung 2019, hal 127.



Al-Qur'an minimal 1 juz dengan maksimal hafalan al-Qur'an 30 juz. Hal ini dilakukan agar jawaban dari setiap pertanyaan dapat dijawab dengan kompetensi sesuai dengan kritrianya, sampel yang didapat dalam penelitian ini dari siswa SMPIT Al-Ghazali Kabupaten Jember. Maka peneliti menetapkan jumlah sampel dalam penelitian ini ialah 50 siswa.

### **C. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data**

#### **1. Teknik Pengumpulan data**

Data merupakan sejumlah informasi yang dapat memberikan gambaran tentang sesuatu keadaan atau masalah, baik yang berupa angka-angka ataupun yang berbentuk kategori seperti: tinggi, rendah, Panjang, pendek, baik, buruk dan lain sebagainya. Menurut sifatnya data dibagi menjadi 2 yaitu data kualitatif dan data kuantitatif.

Data kualitatif: adalah data yang tidak berbentuk angka. Data kualitatif dalam penelitian ini meliputi alamat sekolah, visi dan misi sekolah, profil lulusan, tujuan dan motto sekolah. Sedangkan data kuantitatif: adalah data yang berbentuk angka atau bilangan. Data kuantitatif dalam penelitian ini meliputi data jumlah siswa, guru, staf karyawan, banyaknya juz al-Qur'an siswa yang dihafal, dan data prestasi akademik PAI siswa.

Maka sumber data dalam penelitian ini adalah: Kepala sekolah SMPIT Al-Ghozali Jember, Guru pengampu mata pelajaran PAI SMPIT Al-Ghozali Jember, Guru tahfidz SMPIT Al-Ghozali Jember dan Siswa SMPIT Al-Ghozali Jember

## 2. Instrumen Pengumpulan Data

instrumen pengumpulan data ini merupakan alat bantu yang digunakan saat meneliti. Maka instrument dalam penelitian ini berupa, dokumentasi, wawancara dan angket.

### a. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan data sekunder yang diperlukan untuk menunjang ke benaran atau keabsahan data yang telah di kumpulkan.<sup>42</sup> Teknik ini di lakukan peneliti untuk memperoleh data tentang banyaknya hafalan siswa yang diperoleh dari raport tahfidz dan data tentang prestasi akademik siswa dalam pelajaran PAI yang di peroleh dari raport semester genap tahun pelajaran 2022/2023

### b. Wawancara

Wawancara merupakan instrument pengumpulan data dengan memperoleh informasi dari informan langsung dari sumbernya. Teknik ini di lakukan peneliti untuk mendapatkan informasi tentang program dan proses hafalan al-Qur'an siswa di sekolah, serta data tentang prestasi belajar siswa SMPIT Al-Ghazali Jember.

### c. Angket

Dengan metode angket ini peneliti mempersiapkan sejumlah pertanyaan tertentu untuk diberikan kepada responden, untuk mendapatkan jawaban yang di butuhkan secara langsung, angket diberikan kepada siswa kemudian diisi untuk dijadikan sampel, dalam

---

<sup>42</sup> Sofyan mustoib,dkk, "Implementasi Pendidikan Karakter", Cv Jakad Publishing, Surabaya 2018, 24.

penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh mengafal al-Qur'an terhadap prestasi akademik siswa dalam pelajaran PAI. Bentuk jawaban yang didapat dari hasil penyebaran angket dengan menggunakan skala likert adalah sebagai berikut<sup>43</sup> :

**Tabel 3.2 Skala Pengukuran Likert**

No	Jawaban	Skor
1	Sangat Setuju (SS)	5
2	Setuju (S)	4
3	Kurang Setuju (KS)	3
4	Tidak Setuju (TS)	2
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

#### D. Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis kuantitatif. Metode analisis ini yaitu dengan cara menguji data dengan menggunakan statistik (komputer).

##### a. Uji Validitas dan Reabilitas

Apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data sesungguhnya yang terjadi pada obyek yang diteliti, maka penelitian ini dikatakan valid.<sup>44</sup> Valid atau tidaknya suatu alat ukur tergantung kemampuan alat ukur tersebut dalam mengukur objek yang diukur.

<sup>43</sup> Lina Miftahul Jannah, "Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi", PTRajaGrafindo Persada, Jakarta 2016, 110.

<sup>44</sup> Suwandi, Rofiul Wahyudi, " Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Akademik,,," vol.10 No 01 Januari-Juni 2020, 33.

Sedangkan reabilitas adalah suatu indeks yang menunjukkan konsistensi dari suatu pengukuran. Jadi, instrument dalam penelitian ini harus mampu memberikan hasil yang konsisten dalam pengukurannya.<sup>45</sup> Uji reabilitas dalam penelitian ini menggunakan Teknik *Cronbach's alpha* yang diterapkan dalam SPSS. Yaitu dengan menggunakan rumus  $Cronbach\ alpha > 0,06$

b. Uji Linieritas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat memiliki hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Biasanya ujian seperti ini digunakan sebagai prasyarat dalam analisis data korelasiaupun regresi linier. Pengujian dengan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistic 25* dengan taraf signifikan 0,05. Apabila nilai Sig yang didapatkan lebih dari 0,05, maka dapat dinyatakan bahwa variabel bebas dan variabel terikat memiliki hubungan yang linear

c. Uji Normalitas

adalah uji yang dilakukan untuk mengetahui sebaran data atau variabel tersebut tersebut tersebar secara normal atau tidak. Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikan lebih besar dari 0,05, dan sebaliknya data dikatakan tidak signifikan jika nilai kurang dari 0,05 maka data berdistribusi tidak normal.<sup>46</sup>

---

<sup>45</sup> Siti Soleha, “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Spiritual Terhadap Kualitas Audit”, Skripsi Universitas Jember 2019, 26.

<sup>46</sup> Lili Suryani, “Pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar

#### d. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian ini di nyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.

#### e. Analisis Regresi Linear Sederhana,

Analisis regresi linear sederhana merupakan suatu pendekatan untuk memodelkan hubungan antara variabel terkait dan bebas. Dalam analisis regresi sederhana, hubungan antar variabel bersifat linier, dengan perubahan pada variabel Y yang konstan mengikuti perubahan variabel X. Tujuan utama regresi ini untuk memprediksi atau memperkirakan nilai variabel terikat relative terhadap variabel bebas, dengan cara ini keputusan dapat diambil untuk memprediksi atau memperkirakan seberapa besar nilai variabel terikat akan berubah jika naik atau turun.

Bentuk persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y_t = a + b X_t + \epsilon_t$$

Keterangan:

$Y_t$  = Variabel dependen sebagai variabel yang diduga/diprediksi.

$X_t$  = Variabel independen, nilai variabel yang diketahui.

$a$  = Koefisien sebagai intersep (intercept), jika nilai  $X=0$  maka nilai

$Y=a$ . Nilai  $a$  ini dapat diartikan sebagai sumbangan

factor-faktor lain terhadap variabel  $Y$

$b$  = Koefisien regresi sebagai slop (kemiringan garis *slop*). Nilai  $b$  merupakan besarnya perubahan pada variabel  $Y$  apabila variabel  $X$  berubah.

$\epsilon t$  = Error atau Galat<sup>47</sup>



---

<sup>47</sup> Lili Suryani, ““Pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al- Ghozali Jember” Skripsi Universitas Muhammadiyah Jember 2023.

## BAB IV

### PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Gambaran Objek Penelitian

##### 1. Profil Sekolah

SMPIT Al-Ghozali Jember adalah sekolah Swasta di jl. Kaliurang no 175 Tegal Gede, Kecamatan Sumbersari Jember merupakan sekolah berbasis Islami, dengan NPSN 20556102 . SMPIT Al-Ghozali Jember membawa nilai-nilai Islam dari sadar beribadah kemudian mewujudkan seluruh karakter peserta didik yang islami. SMPIT Al-Ghozali memiliki beberapa program unggulan yang pertama adalah Bina Pribadi Islami (BPI) program ini bersifat wajib diikuti oleh seluruh siswa serta seluruh anggota staf dan karyawan. Yang kedua adalah program Tahfidz yaitu seluruh siswa wajib menghafal dan mempunyai hafalan al-Qur'an dengan target-target yang telah ditentukan dalam standart sekolah SMPIT Al-Ghozali, kemudian program unggulan yang ketiga adalah Boarding School yaitu SMPIT Al-Ghozali memiliki asrama untuk siswa-siswi atau orang tua yang ingin anaknya full berada di SMPIT Al-Ghozali, maka sekolah akan melayani. Program Boarding School atau Asrama memiliki kegiatan yang luar biasa 24 jam mendapatkan pembinaan siswa dengan maksimal.

SMP IT AL Ghozali juga merupakan sekolah yang berdiri dibawah naungan Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) se-Indonesia. Dengan kepala sekolah Dwi Krisnanto, SP. Jumlah guru dan karyawan di SMP IT Al Ghozali hingga saat ini adalah 56 orang

## 2. Visi Sekolah

Visi SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember adalah “Terwujudnya Generasi Berkarakter Islami, Prestatif, dan Kolaboratif”. Adapun Indikator-indikator VISI sekolah adalah sebagai berikut:

### •ISLAMI :

- a. Beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT
- b. Berakhlak Mulia
- c. Cinta tanah air

### •PRESTATIF :

- a. Berprestasi akademik dan atau non akademik
- b. Bernalar kritis
- c. Mandiri
- d. Kreatif

### •KOLABORATIF :

- a. Berketerampilan hidup
- b. Berkebhinekaan global

## 3. Misi Sekolah

Dalam upaya mewujudkan visi sekolah tersebut, maka misi sekolah ini adalah

- a. Mewujudkan iklim dan budaya sekolah yang islami
- b. Menumbuhkembangkan nilai-nilai kebangsaan dalam bingkai Pancasila dan Bhineka Tunggal Ika



- c. Menerapkan dan mengembangkan pembelajaran sesuai Standar Nasional Pendidikan (SNP) serta standart JSIT Indonesia
- d. Menerapkan pendidikan berkecakapan hidup

#### 4. Keadaan Guru

**Table 4.2 Daftar Nama Guru-Guru SMPIT Al-Ghozali**

<b>Kode</b>	<b>Nama Guru</b>	<b>Mapel</b>
1a	Ismail Zulqornain, S.H.I	PAI & BP
1b	Ismail Zulqornain, S.H.I	B. Arab/B. Jawa
2a	Imam Budi Santoso. S.Pd.M.Pd.	IPA
2b	Imam Budi Santoso. S.Pd.M.Pd.	Prakarya
3	Moh. Sauqi Lufisanto, S.Or	PJOK
4	Irma Lukitasari, S.Pd.	Matematika
5	Afifah Hidayati, S.Psi.	BK
6a	Shanti Noviarsih, S.Pd	B. Inggris
6b	Shanti Noviarsih, S.Pd	Prakarya
7	Zahrotul Hestin Haustin, S.Pd	Matematika
8a	Meita Kurniyati, S.Pd.	IPS
8b	Meita Kurniyati, S.Pd.	Seni Budaya
9a	Dwi Widya Retno, S.Pd	B. Inggris
9b	Dwi Widya Retno, S.Pd	PJOK
10	Adi Riyanto, S.Pd.	PP/PPKn
11	Fathoni Arifandi, S.Pd.	B.Arab/B.Daerah
12a	Lintang Adelia F, S.Pd.	IPS
12b	Lintang Adelia F, S.Pd.	Seni Budaya
13a	Corinul Choir Al Farisy, S.Pd.	B. Inggris
13b	Corinul Choir Al Farisy, S.Pd.	Pend.Pancasila
14	Amalina Azizatul L, S.Pd.	PAI & BP
15a	Diah Tri Wahyuni, S.Pd.M.Pd.	IPA

15b	Diah Tri Wahyuni, S.Pd.M.Pd.	Prakarya
16a	Ade Fushilatul Laili, S.Pd.	IPA
16b	Ade Fushilatul Laili, S.Pd.	Prakarya
17	W. Gazar Piwidiyanto, S.Kom,M.Pd.	Informatika
18	Purnama Miftaqhul R, S.Psi.	BK
19a	Bagus Hadi Saputra, S.Pd.M.Pd.	IPA
19b	Bagus Hadi Saputra, S.Pd.M.Pd.	Seni Budaya
20	Faiq Muhammad	B. Indonesia
21a	Virda Agustin Ratika Putri	B. Indonesia
21b	Virda Agustin Ratika Putri	Prakarya
22	Sinthya Dewi, S.Pd.	B. Indonesia
23	U. Shodiq-Muhtar-Adi-Ali	Al-Qur'an/BTQ
24	U. Oemi-Rumzah-Dinda	Al-Qur'an/BTQ
25	U. Oemi-Rumzah-Dinda-Ina	Al-Qur'an/BTQ

Dalam suatu sekolah guru merupakan pelaku utama dalam menjalankan tugasnya yaitu mendidik, sehingga guru harus memiliki kemampuan yang kompeten serta profesional dibidangnya.

#### 5. Peserta Didik

Keadaan peserta didik di SMPIT Al-Ghozali Jember tahun ajaran 2022/2023 sebanyak 278 siswa yang terdaftar aktif, jumlah siswa sebanyak 148 dan jumlah siswi 130. Jadi jumlah seluruh siswa SMPIT Al-Ghozali Jember yaitu 148 siswa

**Table 4.3 Daftar Peserta Didik SMPIT Al-Ghozali**

## 1. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Laki-laki	Perempuan	Total
148	130	278

## 6. Sarana dan Prasarana

Berikut sarana dan prasarana yang disediakan oleh SMPIT Al Ghozali Jember yang merupakan sebuah penunjang dalam kegiatan proses pembelajaran di sekolah

**Table 4.4****Sarana dan Prasarana SMPIT Al-Ghozali**

No	Jenis sarana	Letak	Kepemilikan	Jumlah
1.	Meja Siswa	Ruang 6	Milik	32
2.	Kusi siswa	Ruang 6	Milik	32
3.	Meja guru	Ruang 6	Milik	1
4.	Kursi guru	Ruang 6	Milik	1
5.	Papan tulis	Ruang 6	Milik	1
6.	Jam dinding	Ruang 6	Milik	1
7.	Stoket listrik	Ruang 6	Milik	1

**B. Penyajian Data**

Pada bagian ini menjelaskan tentang hasil dari setiap variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) untuk memperoleh data tentang Pengaruh Menghafal al-Qur'an terhadap Prestasi Akademik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa SMPIT Al-Ghozali Jl. Kaliurang No 175 Sumbersari Jember. berdasarkan hasil dari jawaban responden pada angket yang telah disebarkan sebelumnya. Data hasil angket tersebut akan dipaparkan sebagai berikut.

### 1. Uji Validitas

Berdasarkan angket yang disusun oleh peneliti dengan 25 item pertanyaan dari variabel X (Pengaruh Menghafal al-Qur'an) Jumlah responden yang digunakan adalah 50 siswa, dengan margin eror sebesar 0.05%, maka nilai r-tabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 0,278. Apabila nilai r-hitung lebih besar dari nilai r-tabel. Maka data dapat dinyatakan valid

Dinawah ini merupakan hasil uji validitas data yang didapatkan peneliti di SMP IT Al-Ghozali Jember:

**Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas**

Item	r-hitung	r-tabel	Status
X1	0.618	0,278	Valid
X2	0.448	0,278	Valid
X3	0.532	0,278	Valid
X4	0.723	0,278	Valid
X5	0.654	0,278	Valid
X6	0.526	0,278	Valid
X7	0.446	0,278	Valid
X8	0.286	0,278	Valid
X9	0.423	0,278	Valid
X10	0.503	0,278	Valid
X11	0.542	0,278	Valid
X12	0.354	0,278	Valid
X13	0.300	0,278	Valid
X14	0.339	0,278	Valid
X15	0.418	0,278	Valid
X16	0.420	0,278	Valid
X17	0.473	0,278	Valid

X18	0.408	0,278	Valid
X19	0.350	0,278	Valid
X20	0.590	0,278	Valid
X21	0.210	0,278	Tidak Valid
X22	0.521	0,278	Valid
X23	0.597	0,278	Valid
X24	0.590	0,278	Valid
X25	0.611	0,278	Valid

Hasil uji validitas diatas diketahui bahwa terdapat 1 item data yang berdistribusi tidak normal (Error) yaitu item 21, karena r-hitung yang dihasilkan lebih rendah dari r-tabel yang digunakan dalam penelitian ini. Oleh karena itu data tersebut perlu dihapus sehingga menghasilkan data yang valid sebanyak 24 item dengan nilai terkecil 0,384, dan nilai terbesar 0.724, seperti yang terlihat pada tabel data berdistribusi secara normal (valid).

item	r- hitung	r-tabel	status
X1	0.618	0,278	Valid
X2	0.448	0,278	Valid
X3	0.532	0,278	Valid
X4	0.723	0,278	Valid
X5	0.654	0,278	Valid
X6	0.526	0,278	Valid
X7	0.446	0,278	Valid
X8	0.286	0,278	Valid
X9	0.423	0,278	Valid
X10	0.503	0,278	Valid
X11	0.542	0,278	Valid
X12	0.354	0,278	Valid

X13	0.300	0,278	Valid
X14	0.339	0,278	Valid
X15	0.418	0,278	Valid
X16	0.420	0,278	Valid
X17	0.473	0,278	Valid
X18	0.408	0,278	Valid
X19	0.350	0,278	Valid
X20	0.590	0,278	Valid
X22	0.521	0,278	Valid
X23	0.597	0,278	Valid
X24	0.590	0,278	Valid
X25	0.611	0,278	Valid

## 2. Uji Reabilitas

Uji Realibilitas dilakukan oleh peneliti menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistic 25 dengan jumlah 25 item pernyataan dan jumlah responden 50 siswa dengan taraf kesalahan 5% ditemukan nilai sebesar 0,850 dilihat dari data Cronbach's Alpha seperti yang terliha pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.6**  
**Uji Reabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.855	24

Berdasarkan data Cronbach'S Alpha diatas dapat disimpulkan bahwa tingkat reality data variabel berdistribusi sangat tinggi. Karena nilai tersebut berada pada antara 0,88-1,00.

### C. Analisis Dan Pengujian Hipotesis

Berikut data nilai raport mata pelajaran PAI dan jumlah capaian hafalan siswa di SMPIT Al-Ghozali Jember semester genap tahun ajaran 2023-2024

**Table 4.7**  
**Daftar Nilai PAI dan hafalan Al-Qur'an**

No	Nama	Nilai	Jumlah Hafalan
1	Azzam F	83	3 juz
2	Rizaq Dzikrullah	80	3 juz
3	n Sisero R	83	7 juz
4	mad Hibatul Haq	99	30 juz
5	Rizqi Dzikrullah	97	17 juz
6	Jafin Zhariof	90	1 juz
7	end Alvaro Z	80	7 juz
8	rendra Ahmad S	85	2 juz
9	ufal Zaidan F.A	79	3 juz
10	han Aulia	92	4 juz
11	omad Nur Hidayat	85	2 juz
12	Alfatih	80	3 juz
13	Raihan Akbar W	95	4 juz
14	Adillah Zuhri	85	4 juz
15	ah Mumtaz	87	1 juz
16	rul Qutni Anwar H	81	4 juz
17	dqi Akmal Rofifi	86	2 juz
18	fat Aghna	90	1 juz
19	Devan Setya P	91	5 juz
20	a Azmi Kautsar	84	4 juz
21	i Dhiaulhaq A	90	4 juz
22	a Dhianulhaq	94	3 juz

23	Chaidar/ IXB	90	3 juz
24	Raihan Alfareza B	87	3 juz
25	Amad Hidayat	87	3 juz
26	Sultan Khuseibi	92	4 juz
27	Nyah Annabila H	93	8 juz
28	Nyah Fatin	84	4 Juz
29	Na Rizqya R	83	4 Juz
30	Na Adzikra	87	5 Juz
31	Nura Nabiel A	85	7 Juz
32	Nonsa Khoirunnisa	88	12 juz
33	Nuziah Jasmine	90	3 juz
34	Naul Akmal G	97	3 juz
35	Nuha Zelia A	95	4 juz
36	Nusmin Aulia H	85	4 Juz
37	Nubilaika Sufia A	77	3 juz
38	Nuzinatul Munawaroh	88	5 Juz
39	Nuhofunnisa M	81	23 juz
40	Nuzlis Hayurasti	82	6 juz
41	Nuzlan Aisha	87	3 juz
42	Nuzques Ulya	85	4 juz
43	Nuzmila Azila	82	3 juz
44	Nuzlya Jauza H	85	3 juz
45	Nuzndra Hanuna	90	4 juz
46	Nuzdindra Nasywazura R	97	6 juz
47	Nuzla A	85	4 juz
48	Nuzly Brina A	78	5 juz
49	Nuznisha Danin A	95	25 Juz
50	Nuznora Tunnisa	85	5 juz

Dari tabel diatas diketahui bahwasannya nilai raport PAI terbesar adalah 99 atas nama Ahmad Hibatul Haq dengan jumlah hafalan 30 juz,



sedangkan nilai PAI terendah yaitu 77 Dengan Jumlah hafalan 3 juz. adapaun jumlah hafalan Terendah yaitu 1 juz dengan nilai raport PAI 80 dan 90.

Maka dari data diatas peneliti menarik kesimpulan bahwasannya siswa dengan Hafalan terbanyak 30 juz memiliki Prestasi Akademik PAI yang tinggi, sedangkan siswa yang memiliki hafalan terendah yaitu 1 juz juga memiliki prestasi Akademik yang baik.

**Tabel 4.8**  
**Mean, Median Dan Modus pada Capaian Prestasi Akademik PAI**

Statistics		
PA		
N	Valid	50
	Missing	0
Mean		87.12
Median		86.50
Mode		85

Dari tabel di atas dapat terlihat nilai rata-rata prestasi akademik siswa sebesar 87.12, median 86.50 dan modus sebesar 85

**Tabel 4.9**  
**Mean, Median Dan Modus pada Tingkat Capaian Hafalan al-Qur'an**

Statistics		
JH		
N	Valid	50
	Missing	6
Mean		5.60
Median		4.00
Mode		3 <sup>a</sup>
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown		

Dapat dilihat dari tabel di atas diketahui bahwa tingkat kemampuan menghafal al-Qur'an siswa mempunyai nilai rata-rata sebesar 5.60, median 4.00 dan modus sebesar 3.

**Table 4.10**  
**Daftar Nilai PAI dan Skor Angket hafalan Al-Qur'an**

No	Nama	Nilai	Skor Angket
1	Azzam F	83	110
2	Rizaq Dzikrullah	80	99
3	n Sisero R	83	111
4	mad Hibatul Haq	99	118
5	Rizqi Dzikrullah	97	116
6	Jafin Zhariof	90	115
7	end Alvaro Z	80	94
8	rendra Ahmad S	85	101
9	ufal Zaidan F.A	79	99
10	han Aulia	92	104
11	hammad Nur Hidayat	85	103
12	Alfatih	80	97
13	Raihan Akbar W	95	106
14	Adillah Zuhri	85	111
15	ah Mumtaz	87	105
16	ul Qutni Anwar H	81	92
17	dqi Akmal Rofifi	86	110
18	fat Aghna	90	111
19	Devan Setya P	91	118
20	a Azmi Kautsar	84	117
21	i Dhiaulhaq A	90	119
22	a Dhianulhaq	94	111
23	Chaidar/ IXB	90	116
24	Raihan Alfareza B	87	111

25	Amad Hidayat	87	100
26	Sultan Khuseibi	92	110
27	Yah Annabila H	93	113
28	Yah Fatin	84	101
29	Na Rizqya R	83	115
30	Na Adzikra	87	114
31	Ura Nabiel A	85	99
32	Onsa Khoirunnisa	88	108
33	Ziah Jasmine	90	99
34	Aul Akmal G	97	106
35	Ha Zelia A	95	110
36	Smin Aulia H	85	106
37	Abilaika Sufia A	77	113
38	Linatul Munawaroh	88	116
39	Hofunnisa M	81	117
40	Lis Hayurasti	82	115
41	An Aisha	87	118
42	Ques Ulya	85	108
43	Mila Azila	82	104
44	Uya Jauza H	85	100
45	Hendra Hanuna	90	106
46	Lindra Nasywazura R	97	107
47	La A	85	109
48	Y Brina A	78	111
49	Nisha Danin A	95	112
50	Ra Tunnisa	85	102

### 1. Uji linearitas

Peneliti menggunakan aplikasi SPSS statistic 25. Untuk uji linearitas.

Berikut hasil uji liniearitas disajikan di bawah ini:

**Table 4.10 Hasil Uji Linearitas**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi akademik * menghafal al-Qur'an	Between Groups	(Combined)	703.863	23	30.603	1.053	0.446
		Linearity	161.255	1	161.255	5.550	0.026
		Deviation from Linearity	542.608	22	24.664	0.849	0.649
	Within Groups		755.417	26	29.054		
	Total		1459.280	49			

Hasil uji linearitas di atas menunjukkan nilai deviation from linearity data yang diperoleh menghasilkan taraf sig 0.649 dari hasil tersebut nilai Sig lebih besar dari 0,05. Maka dari itu peneliti menyimpulkan bahwa variabel X dan variabel Y berhubungan linear.

## 2. Uji Normalitas Data

Dari hasil uji normalitas menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistic 25* variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) berdistribusi normal, disebabkan nilai sig sebesar 0.200 >5%. Berikut hasil dalam tabel *kolmogorof-Smirnov* di bawah ini :

**Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.14687280
Most Extreme	Absolute	.099

Differences	Positive	.099
	Negative	-.058
Test Statistic		.099
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

### 3. Uji Hipotesis

Setelah peneliti melakukan uji validitas, reabilitas, linearitas dan normalitas, maka tahap selanjutnya adalah peneliti melakukan analisis data. Dalam tahap ini penulis ingin menguji hipotesis serta menjawab rumusan masalah yang telah dicantumkan pada bab sebelumnya. Berdasarkan pada hasil pengujian variabel bebas (X) menghafal al-Qur'an dan variabel terikat (Y) prestasi akademik dengan menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistic 25*. Berikut adalah hasil pencarian persamaan regresi linear sederhana :

**Tabel 4.12 Tabel Coefficients**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58.662	11.677		5.024	0.000
	menghafal al-Qur'an	0.263	0.108	0.332	2.442	0.018

Berdasarkan tabel di atas diketahui persamaan regresi linear sederhana  $Y = 58.662 + 0.332X$ . Pengolahan data tersebut menghasilkan taraf sig sebesar 0,000. Selanjutnya dasar pengambilan keputusan uji signifikan adalah sebagai berikut :

- Jika hasil probabilitas signifikan lebih besar dari nilai probabilitas 0,05

- a. ( $\text{sig} \geq 0,05$ ), maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak artinya tidak signifikan.
- b. Jika hasil probabilitas signifikan lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 ( $\text{Sig} \leq 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya signifikan.

Jika dilihat pada tabel *coeficients* nilai signifikan yang diperoleh sebesar 0,000 artinya nilai tersebut lebih kecil dari 5%, oleh karena itu hubungan variabel (X) dan variabel (Y) dikatakan signifikan. Hal ini menunjukkan pengaruh menghafal al-Qur'an memiliki nilai yang signifikan terhadap prestasi akademik bidang studi pendidikan agama islam.

**Tabel 4.13 Tabel Correlations**

Correlations			
		menghafal al-Qur'an	prestasi akademik
menghafal al-Qur'an	Pearson Correlation	1	.332*
	Sig. (2-tailed)		0.018
	N	50	50
prestasi akademik	Pearson Correlation	.332*	1
	Sig. (2-tailed)	0.018	
	N	50	50
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

Berdasarkan tabel *colerations* di atas nilai kolerasi diperoleh sebesar 0.332 masuk pada interval 0,20-0,399, sehingga dapat disimpulkan bahwa tingkat hubungan antara menghafal al-Quran terhadap prestasi akademiki bidang studi pendidikan agama Islam memiliki tingkat yang rendah.

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.332 <sup>a</sup>	0.111	0.092	5.200
a. Predictors: (Constant), menghafal al-Qur'an				
b. Dependent Variable: prestasi akademik				

Berdasarkan tabel diatas diketahui  $R = 0.332$  dengan demikian pengaruh menghafal al-Quran terhadap prestasi akademik bidang studi pendidikan agama islam di SMPIT Al-Ghozali yaitu sebesar 33,2%.

#### D. Pembahasan

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh menghafalkan al-Qur'an terhadap prestasi akademik bidang studi pendidikan Agama Islam siswa SMPIT Al-Ghozali Jember.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh menghafal al-Qur'an terhadap prestasi akademik siswa pada mata pelajaran PAI. Diketahui dari hasil analisis regresi linear sederhana, diperoleh persamaan regresi yaitu  $Y = 58.662 + 0.332X$ . Persamaan ini menyatakan bahwa jika menghafal al-Qur'an bertambah 1 maka nilai rata-rata prestasi akademik siswa akan bertambah sebesar 0.332. Hal ini menunjukkan bahwa apabila nilai menghafal al-Qur'an bertambah maka nilai prestasi akademik siswa juga akan bertambah. Dapat disimpulkan bahwa menghafal al-Qur'an memberikan sumbangsih terhadap prestasi akademik bidang studi pendidikan agama islam di SMPIT Al-Ghozali Jember.

Adapun nilai sumbangsih pengaruh menghafal al-Qur'an terhadap prestasi akademik bidang studi pendidikan agama islam SMPIT Al-Ghozali

Jember 33,2%, dan 66,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak peneliti sebutkan. Demikianlah prosentase tersebut berada pada kategori rendah yakni diantara 0,20-0,399 pada tabel *interpretasi koefisien korelasi*.

Penjelasan diatas sesuai pada hasil uji hipotesis, menunjukkan bahwa nilai sig yang dihasilkan adalah sebesar 0,000 yang artinya nilai tersebut  $< 0,05$ . Maka hubungan variabel X dan variabel Y dikatakan signifikan, yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dalam penelitian ini pengaruh menghafal al-Qur'an terhadap prestasi akademik bidang studi pendidikan agama islam siswa SMPIT Al-Ghozali Jember mempunyai pengaruh yang signifikan.

Dari nilai raport PAI dan rekapitulasi hafalan siswa peneliti menarik kesimpulan bahwasannya siswa dengan hafalan terbanyak 30 juz memiliki prestasi akademik PAI yang tinggi, sedangkan siswa yang memiliki hafalan terendah yaitu 1 juz juga memiliki prestasi akademik yang baik. Karena dalam penelitian ini pengaruh menghafal al-Qur'an ada pada kategori rendah maka peneliti melakukan wawancara dengan salah satu siswa terkait pembelajaran PAI, dan peneliti menemukan adanya faktor lain yaitu terletak pada cara mengajar guru dalam kegiatan belajar mengajar, dan juga pada semangat siswa dalam memperhatikan guru ketika sedang memaparkan materi



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Peneliti telah memaparkan hasil dari analisis data pada bab IV, oleh sebab itu peneliti akan memberikan kesimpulan sebagai berikut:

Siswa dengan hafalan terbanyak yaitu 30 juz memiliki Prestasi Akademik PAI yang tinggi, sedangkan siswa yang memiliki hafalan terendah yaitu 1 juz juga memiliki prestasi akademik yang baik. Maka peneliti mengambil kesimpulan bahwasannya tidak semua siswa yang memiliki hafalan terendah juga memiliki nilai terendah dikelas.

hafalan al-Qur'an berpengaruh terhadap prestasi akademik bidang studi Pendidikan agama Islam siswa di SMPIT Al-Ghozali Jember, hal ini berdasarkan nilai signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$  dengan besar pengaruh 33,2% sedangkan 66,8% dipengaruhi faktor lain yang tidak peneliti cantumkan didalam penelitian.

#### **B. Saran**

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini dikemukakan saran-saran bagi siswa dan guru.

##### **1. Bagi Siswa**

Kepada seluruh siswa SMPIT Al-Ghozali Jember untuk senantiasa meningkatkan semangat dan motivasi dalam menghafal al-Qur'an serta menumbuhkan dan menerapkan ajaran al-Qur'an dalam berkehidupan di masyarakat . Disarankan kepada para siswa SMPIT Al-Ghozali Jember

untuk senantiasa meningkatkan semangat dan motivasi dalam meningkatkan prestasi akademik di sekolah

## 2. Bagi Guru

Disarankan kepada guru SMPIT Al-Ghozali Jember agar lebih semangat lagi dalam membimbing para siswanya dalam menghafal al-Qur'an, supaya memenuhi target capaian hafalan al-Qur'an siswa.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat melihat beberapa faktor lain yang belum diteliti pada penelitian ini, dalam penelitian ini karena sampel penelitian masih terbatas maka disarankan bagi peneliti yang sama untuk memperbanyak sampelnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Dausary, Mahmud. *Keutamaan Al-Qur'an*. E-book Islam [www.alukah.net](http://www.alukah.net).
- Aprilla, Indah Sari “*Hubungan Kemampuan Menghafal al-Qur'an dengan Kecerdasan Emosional Siswa Tahfidz di SMA IT Baitul Muslim Lmapung Timur*”, 2020, 45.
- Fajriyah, Elfi Ni'matul. *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar siswa di kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu.*,Bengkulu: 2021.
- <https://sman4jember.sch.id>. Diakses pada 10 juni 2022.
- Indriana Dian, Amerti I,W, Surjwati. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik*. Vol.18 No 01, Juni 2016.
- Ilmia, Mazidatul, “*Hubungan Antara Hafalan al-Qur'an Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam As-Salam Malang*”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Malang, 2016
- Lina Miftahul Jannah, “*Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*”, PTRajaGrafindo Persada, Jakarta 2016, h.110
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*, <http://kbbi.web.id/hafal>.
- Khairiyah, Nelly, dkk. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Pusat kurikulum dan perbukuan, kemendikbud 2017.
- Ma'ruf, Amar .Am “*pengaruh menghafal al-Qur'an terhadap hasil belajar siswa di MI Tahfidzul Qur'an Kecamatan Bringkanaya Kota Makasar*”, Universitas Muhamadiyah Makasar 2019
- Masduki,,Yusron. *Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an*. Medina-Te, Vol.18 no 1, Juni 2018.
- Mukniah. *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Stain Jember Prees Juli 2013.
- Marhadi S, Yadi A, Dona F. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.*, Vol. 4, NO.2 Desember 2015.

- Nur, Qowim Agus. *Tafsir Tarbawi Tinjauan Al-Qur'an Tentang Term Kecerdasan*. 2018.
- Pasaribu, Risnawati. *Pengaruh Hafalan Qur'an Terhadap kedisiplinan Belajar dan Prestasi Belajar pada Siswa SD Muhammadiyah Surotanan Yogyakarta*. Vol 02. No.2,2018.
- Retnowati, Devi ratih, Ach Ftachan. *Prestasi Akademik dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negri Malang*. Maret 2016.
- Rahmatullah, Nashrullah, Risqi dkk. *Ulumul Qur'an untuk pemula, Pengenalan Al-Qur'an*. Jakarta 2022.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*" Alfabeta. Bndung: 2019.
- Suwandi dan Rofiul Wahyudi. *Pengaruh hafalan Al-Qur'an*. Vol.10 No. 01. 01 Januari-Juni 2020.
- Studi Al-Qur'an Pekanbaru-Riau*, Cv.Asa Riau 2016.
- Suprihatin, Titin. *Prestasi Akademik Ditinjau Dari Model Bimbingan Akademik*. Semarang: 2017.
- Suryani, Lili "Pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-Ghozali Jember" Skripsi Universitas Muhammadiyah Jember 2023
- Yuli Mia A, Ikke Pradima S, Rizqi A, *Pemetaan Asal Sekolah, Prestasi Akademik dan..* Vol 2 no 1. Yogyakarta: Januari 2021
- Sa'dulloh, "9 cara Praktis Menghfal al-Qur'an", Jakarta: Gema Insani.2008, 21
- Shulhan Muahid,dkk. *Manajemen Pendidikan Islam*. Teras Depokan Sleman Yogyakarta: 2013.
- Soleha, Siti. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Spiritual Terhadap Kualitas Audit*. Skripsi Universitas Jember, 2019.
- Zakaria, Ach. Ridlwan, "Kecerdasan Dalam Persepektif Pemikiran Ary Ginanjar Agustian" 2013, 125

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sofiatul Qomariah

Nim : T20191255

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Instusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur –unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksa dari siapapun.

Jember, 22 November 2023  
Saya yang menyatakan

  
Sofiatul Qomariah  
Nim T20191255

## Lampiran 1

### Matriks Penelitian

Judul	Variabel	Sub Variabel	Sumber data	Metode penelitian	Rumusan Masalah
Pengaruh Menghafal Al-quran Terhadap Prestasi Akademik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa SMPIT Al-Ghozali Jember Jl. Kaliurang no 175 Sumbersari Jember	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghafal Al-qur'an</li> <li>2. Prestasi Akademik Siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian menghafal al-Qur'an dan pengertian al-Qur'an</li> <li>b. Keutamaan menghafal Al-qur'an</li> <li>c. Faktor yang mempengaruhi menghafal al-Qur'an</li> <li>d. Pengertian prestasi akademik</li> <li>e. Faktor yang mempengaruhi prestasi akademik</li> <li>f. Pengertian pendidikan Agama Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informan               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kepala sekolah SMPIT Al Ghozali Jember</li> <li>b. Guru</li> <li>c. Siswa SMPIT Al Ghozali Jember</li> </ol> </li> <li>2. Angket</li> <li>3. Dokumentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pendekatan penelitian kuantitatif</li> <li>b. Jenis penelitian <i>Simple Regresioan</i></li> <li>c. Penentuan populasi dengan sampel menggunakan teknik <i>sampling kuota</i></li> <li>d. Metode pengumpulan data Angk Uji Validitas, Uji Reabilitas</li> <li>e. Teknis analisis data menggunakan Regresi Linier Sederhana</li> <li>f. Uji Hipotesis</li> </ol>	a. Apakah ada pengaruh program tahfidz al-Qur'an terhadap prestasi Akademik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam.

## Lampiran 2

### Angket Pernyataan

#### 1. Hafalan al-Qur'an Siswa

Nama Siswa :

Kelas :

#### Petunjuk Pengisian Angket

Isilah dengan menggunakan tanda centang (✓) pada opsi jawaban yang telah disediakan pada lembar angket !

Untuk menjawab anget, dapat merujuk pada kriteria sebagai berikut :

1. **SS** (Sangat Setuju)
2. **S** (Setuju)
3. **KS** (Kurang Setuju)
4. **TS** (Tidak Setuju)
5. **STS** (Sangat Tidak Setuju)

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
<b>ikhlas</b>						
1.	Saya menghafalkan al-Qur'an karna Allah SWT					
2.	Saya berwudhu terlebih dahulu sebelum menghafal al-Qur'an					
3.	Saya menghafalkan al-Qur'an atas kemauan diri Sendiri					

4.	Saya merasa hati lebih damai dengan menghafal al-Qur'an					
<b>Tekad yang Kuat</b>						
5.	Saya bersemangat menambah hafalan al-Qur'an					
6.	saya menambah hafalan baru setiap harinya					
7.	Saya mampu menghafal al-qur'an dalam waktu yang lama					
8.	saya bertekad untuk menjadi hafidz Qur'an					
<b>Memperbaiki Bacaan Sebelum Menghafal</b>						
9.	Saya membaca hafalan sebelumnya, sebelum menambah hafalan baru					
10.	Saya slalu muroja'ah untuk menguatkan hafalan al-Qur'an					
11.	Saya terus berusaha mengulang hafalan yang sulit di hafal, sampai saya Lancar					
12.	Saya membaca dan mengulang-ulang ayat-ayat al-Qur'an yang hendak di hafal					
<b>Memiliki Guru</b>						
13.	Saya selalu menyetorkan hafalan al-Qur'an kepada Guru					
14.	Saya menghafal al-Qur'an bersama teman-Teman					
15.	Saya merasa lebih mudah memahami pelajaran akademik berkat menghafal al-Qur'an					



16.	Saya slalu berdoa untuk dimudahkan dalam menghafal al-Qur'an					
<b>Memiliki Keteguhan Dan Kesabaran</b>						
17.	Saya tidak merasa bosan menghafal al-Qur'an					
18.	Saya mampu menghafal al-qur'an dalam waktu yang lama					
19.	Saya lebih memilih menghafal al-Qur'an dari pada bermain					
20.	Saya rajin membaca al-Qur'am untuk memperkuat hafalan					
<b>Istiqomah</b>						
21.	Saya menghafal al-Qur'an bersama teman-teman					
22.	Saya mengulang hafalan al-Qur'an dalam ibadah solat					
23.	Saya menghafal al-Qur'an setiap pagi					
24.	Saya melakukan murojaah al-Qur'an setiap malam					
25.	Saya mempunyai waktu yang tetap untuk menghafal al-Qur'an					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**lampiran 3.**

**Rekapitulasi Hasil Angket Pengaruh Menghafal al-Quran (x)**

NO	NAMA/ KELAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	M. Azzam F / VIIIIB	4	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5
2	M. rizaq Dzikrullah/ VIIIIB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	dian Sisero R/ VIIIIB	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5
4	Ahmad Hibatul Haq/ VIIIIB	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
5	M. rizaq Dzikrullah/ VIIIIB	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
6	M. Jafin Zhariof/ VIIIIB	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
7	Farend Aluaro Z/ VIIIIB	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4
8	Narendra Ahmad S/ VIIIIB	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4
9	Naufal Zaidan F.A/ VIIIIB	4	5	5	4	4	3	3	5	2	5	5	5
10	Farhan Aulia/ VIIIIB	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	5
11	Rahmad Nur Hidayat/ VIIIIB	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
12	M. Alfatih/ VIIIIB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
13	M. Raihan Akbar W/ VIIIIB	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	4	5
14	M. Adillah Zuhri/ VIIIIB	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5
15	Ibrah Mumtaz/ IXB	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5
16	Darul Qutni Anwar H/ IXB	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
17	Shidqi Akmal Rofifi/ IXB	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
18	Riffat Aghna/ IXB	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
19	M. Devan Setya P/ IXB	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
20	Firja Azmi Kautsar/ IXB	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3
21	Rafi Dhiaulhaq A/ IXB	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
22	Rafa Dhianulhaq/ IXB	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4
23	M. Chaidar/ IXB	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
24	M. Raihan Alfareza B/ IXB	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4
25	Rahmad Hidayat/ IXB	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4
26	M. Sultan Khuseibi/ IXB	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
27	Aisyah Annabila Hidayat	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5
28	Aisyah Fatin S	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5
29	Alma Rizqya R	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
30	Kyna Adzikra	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
31	Maura Nabiel A	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4
31	Khonsa Khoirunnisa	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
33	Fauziah Jasmine	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4
34	Nisaul Akmal G	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
35	Sezha Zelia A	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5
36	Yasmin Aulia H	5	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5
37	Syebilailaika Sufia A	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
38	Sakinatul Munawaroh	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5

39	Althofunnisa M	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
40	Gadis Hayurasti	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
41	Intan Aisha	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
42	Balques Ulya	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5
43	Kamila Azila	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5
44	Fadya Jauza H	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
45	Kendra Hanuna	5	3	5	5	5	4	3	5	3	3	5	5	5
46	Nadindra Nasywazura R	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
47	Nida A	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5
48	May Brina A	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5
49	Tanisha Danin A	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5
50	Zahra Tunnisa	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5

13	14	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	total
5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	106
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	94
5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	5	5	106
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	113
4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	111
4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	111
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	89
4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	96
5	5	4	5	3	2	2	3	3	5	4	3	94
5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	99
4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	98
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	5	101
5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	106
4	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	100
4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	87
4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	105
4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	107
5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	113
5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	112
5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	114
4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	107
4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	111
4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	106
4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	96
4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	105
5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	108
4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	96

5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	110
4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	109
4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	94
5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	103
4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	94
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	101
4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	105
5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	101
5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	108
5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	111
5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	113
5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	112
4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	114
5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	104
4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	99
5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	95
5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	102
5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	103
5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	105
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	106
5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	107
5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	97
												5176



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAIHAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Lampiran 4**

**Uji Reabilitas dan Linieritas**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.855	24

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi akademik * menghafal al-Qur'an	Between Groups	(Combined)	703.863	23	30.603	1.053	0.446
		Linearity	161.255	1	161.255	5.550	0.026
		Deviation from Linearity	542.608	22	24.664	0.849	0.649
	Within Groups		755.417	26	29.054		
	Total		1459.280	49			



Lampiran 5

Uji Normalitas dan Regresi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.14687280
Most Extreme Differences	Absolute	.099
	Positive	.099
	Negative	-.058
Test Statistic		.099
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58.662	11.677		5.024	0.000
	menghafal al-Qur'an	0.263	0.108	0.332	2.442	0.018

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.332 <sup>a</sup>	0.111	0.092	5.200
a. Predictors: (Constant), menghafal al-Qur'an				
b. Dependent Variable: prestasi akademik				

**Lampiran 6.**

**Raport Siswa Mata Pelajaran PAI**

FORMAT IMPORT NILAI PTS DAN PAS KELAS 7A						
<b>Mata Pelajaran :</b>		<b>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</b>				
<b>Kode Mata Pelajaran :</b>		<b>100011070</b>	<b>PTSPAS</b>			
<b>Kode Rombel :</b>		<b>20440142-f154-4923-bf37-68da7cc35a3c</b>				
<b>No</b>	<b>PD ID</b>	<b>AGG ID</b>	<b>NIS</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>PTS</b>	<b>PAS</b>
1	3af853df-eea1-4a4f-b2aa-2c294d877fe2	89a7f7c6-39b7-4c52-8971-92ab3816c565	1083	AISYAH ANNABILA HIDAYAT	97	93
2	082db694-3fea-11e5-a471-3f69b4990309	644b93f7-3b09-4fb8-a6b8-c44bf1606b02	1103	AKHMAD SYARIF PASHA	1	1
3	2deb5252-84c8-47b3-9e4c-4a56806d795f	4571d18c-c7d2-4f60-862c-6ef99c90f1fe	1023	AKMALUL MUKMIN SHOLAHUDDIN	94	87
4	fe89686f-f8ae-4b10-bf19-7708c031eef3	d8fb530c-2f72-4622-be3c-6686b51b8a99	1024	ANDI KRISHNA ARI ABDUNNAAFI'	84	81
5	c3441704-56a3-4dda-92ce-37f84db87470	53ed84a9-aa46-47ee-86a0-48bc8c66b030	1025	Arkana Zaidan Rasendriya	79	80
6	850fd333-1e11-40ed-afbd-33340c5b8cfb	9232b470-a953-46d0-acc-44a7114009bc	1085	Azzahra Violetta Balquist	83	80
7	597374fb-fa75-45dc-bfe5-a55ec44b4604	8e57d808-575f-472f-9f8b-a3204bae9532	1086	BETHARI PRUDENCIA EUDORA SASTRASASMITA	80	85
8	bf9306e6-c367-4b56-be59-7bce9184edd2	200d31d0-ca88-43ea-8dcc-7262c1bb7597	1087	FAUZIAH JASMINE	89	97
9	7a0cacf3-97fc-46b0-9d52-d1b401a26349	19fad68-0eb9-47a9-a6db-84070089a1f0	1026	Galang Amrul Fajri	79	80
10	2dd3b0a3-37fa-4043-abe2-6b975e8e547b	d971ef58-1da0-44c3-a733-50e2f8e153ab	1089	KARINA AMANDA RAMADHANI	80	80
11	374cbd26-df78-4019-bc50-26198ab87d2f	0ff076f0-1daf-4a1b-a31e-7f65af7ea2e3	1027	MOCHAMMAD AFFAN MAWLA SHAHZADA	79	80
12	40d7ea59-7bfa-426e-b121-09ce17b9578e	f1426725-f4e2-4edc-9c36-e5472ac4de72	1028	MUHAMMAD ALMAN HAQ	93	83
13	a68fd39c-bf95-4e9f-996f-9e93f19d501d	953a9b17-510a-4702-beaa-e37b638c3de7	1029	MUHAMMAD DZAKWAN DWI RADITYA	99	90
14	0e09070f-ef36-4c6a-97ec-8cb4fc5c95e5	f3a2efcb-296e-484f-9a06-81ab12c7ab98	1030	MUHAMMAD FAHIM BAHARISYAH	79	80
15	10126f95-2dbc-4c36-b787-4205ff8e8186	fc29a9cd-c7ca-4004-a655-3e157cae25f0	1031	MUHAMMAD IMAM IKHSAN	79	80
16	11e5b6a9-886b-49e5-9375-2d51f5c1ffaf	b2c4b6f9-3388-471d-8d66-de6608ced5c6	1032	MUHAMMAD NAUFAL AZMI	85	81

17	5dc2e87d-d5d4-41c9-bc87-895e50517947	597a7f37-7dea-438f-8df5-4ac8993e4b3a	1034	NAYYAKA ARDENIO SACHIOHADI ANTASENA	79	79
18	60664828-f82a-498f-b8a6-c85a56576283	95b17db2-85f0-4372-b973-28afef951480	1035	Pradipta Putra Aro Maulana	79	81
19	4f306177-62ff-4c33-b5f3-09454cdfc81a	c826af3f-7fc4-4f6a-bb25-eb969b2b3ede	1036	Rasya Kalevi Gilar Widodo	79	80
20	4205ac85-7b6d-4f97-9929-67894c25dd48	967daacd-22ac-4747-826f-c5dd7dfa73a0	1037	ROMERO IBRA PANGESTU	79	80
21	7cc8306e-b527-43ec-abd7-b89ad55aa909	82d1594a-de44-4613-a586-3205c9ec54c6	1038	SALMAN AL FARISI	80	83
22	bbe41dbb-46d8-4bda-9be3-1055b9d36e9e	bbbf41c4-00e0-40fd-87f7-d6f62e0c9e31	1109	STEVE RADIL VERDIANSYAH	79	80
23	570d5148-1982-48d9-bed0-7bbb1d21c1b7	bab3dfce-0c7d-49f1-b02f-79bef36da1d4	1039	YUSTISHIO PUTRA ATMAJA	79	80





**FORMAT IMPORT NILAI PTS DAN PAS KELAS 7B**

**Mata Pelajaran :** Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

**Kode Mata Pelajaran :** 100011070 PTSPAS

**Kode Rombel :** 48ce1d7b-df34-4e26-8784-ab1523f1ae4a

No	PD ID	AGG ID	NIS	Nama Siswa	PTS	PAS
1	949f0f0c-06bd-4f4e-b3ef-15a2e630bb9e	b97f6661-fd44-401f-8ea6-08f0bcbb51f5	1117	ABDUL JABBAR	82	80
2	a726b686-e47f-4d19-80c8-533054b36f50	357f51ba-721d-41b2-a37a-64f4fbc75c37	1111	Abdullah Salman Arham	80	81
3	c2546c60-8586-4fa4-9224-df0a86164923	4ec0d99a-d1f2-46d7-9372-2b7a0c70bec1	1040	AHMAD HIBATUL HAQ	90	99
4	929d4918-a4d2-4918-bf58-2bccb8fc8ae1	343ffe97-69e6-4fff-aac4-23311e457ec0	1041	ALEJANDRO BRAHMANDA PUTRA	79	80
5	6ceef7f0-6cdd-4887-b61d-42021ec63f87	8f26137d-0640-45a6-b346-921e98664c3f	1084	ALMA RYZQYA RAMADHANI	85	97
6	3ab87e68-0c34-49ac-bd27-7efe8cb41be4	2f3ad733-2aff-410a-88f3-9f36584ecf64	1042	AMIRUL MUHLISINA ANWAR	87	90
7	fcc6de70-8e29-4931-ada9-06719f18530e	6e496697-53c2-41f6-ae6a-0bdcee78e4c1	1043	ATHALLAH SHAFASHEEHAN	79	79
8	9c3a5140-2a45-453b-90b6-e4ccb7949d28	bd7636c2-70d5-467f-8c08-33444e77c5c4	1044	Budi Pangestu	79	83
9	6db6a040-bc0f-46c1-9539-1a747f452f93	70ede3ab-9363-4621-96c7-25b3a19edce0	1104	DIAN SISERO RASENDRIYA	94	83
10	9faeadf4-5a3f-42fe-8abb-f6eb62986742	45a6e3ef-ded4-474b-be8f-8fcf09ad0058	1045	Farend Alvaro Zahier	80	80
11	d4395529-1adc-495d-b72b-d81b3b42f716	f1ceed06-3f65-4435-a6dc-84b12e009e16	1046	FARHAN AULIA RABBANY	83	79
12	b3a1e09c-83c8-49c4-9c1a-30f8d9246200	649a29e2-6cb4-4e89-a1ee-a5e6bc198392	1047	HILMI ZAKARIYAALFARUQ	97	90
13	a4996079-c6ad-4233-9591-705dbf0cb7a2	a2162601-f22b-4683-9631-a0d49e1140b0	1088	HILWA TAZKIYATUN NUFUS	80	92
14	4f8b8542-a614-4385-9dbb-b0fc1234ca29	5859d19f-d31b-4296-bbd5-16e46eeb8663	1048	IMAM ALFAN HASAN	80	92
15	b87cc5ee-06f9-421e-a13a-30a9b8fdcd62	d80f1fae-3151-4f0f-82f0-ad7e7cbe3509	1049	Kevin Abdillah Syahroni	99	99
16	59ffbdd7-13f6-4ca3-b154-d46ea9f7ed37	72aac6fc-0c73-487a-88de-fb7604c40376	1091	KYNA ADZIKRA MUNIFAH	79	83
17	9cc17c9e-ed89-4592-9c68-0d51a598f830	a76af1a2-edf6-49a1-96b9-dfa0ba08706f	1051	M. ADILLAH MASYA ZUHRI	83	85
18	5c8e78d4-94dc-40f2-	13caea6d-d19a-	1053	M. HIDAYATULLAH	79	78

	9fde-95e0f28418cb	42b4-8c98-d0665883aba0		ZULHENDRA S		
19	177d1243-aff0-4178-a6b9-bc63ebf22e4f	6f7b2966-8370-4251-b73e-aa04ad8985c3	1050	M. Jafin Zharief	79	90
20	364ce4d0-f9d1-4f85-96c6-6a5365c4600f	ab8a4cba-7d3c-4678-9dcd-1c3f92f6c5b1	1052	Manggala Ahmad	81	95
21	7203f348-7233-4c73-9f46-70f2d416a638	b462920a-208d-4f3c-9817-60461269c4e9	1054	MUHAMAD ILHAM NUR RIZKI	80	80
22	96001e4a-64d8-4ded-8c57-f832e25dca26	5b73f42e-831d-4692-8ef0-db2deef48a2e	1055	MUHAMMAD AL FATIH	91	80
23	e3be4a8e-2d6c-42d3-b32c-35a2c73327e9	0ff742a0-2e09-4593-9fd0-62903d61d4b8	1056	MUHAMMAD AZZAM FIRDAUS	98	83
24	fed98432-8066-432a-aac0-ae5da237c90	f21a3ef4-717f-44a6-9e5c-454222764dc8	1057	Muhammad Rayhan Akbar Wicaksono	92	95
25	940d4e42-e661-4c12-bbe8-11db9d71d547	98e3c9e7-2639-4f97-b77a-71fded02209b	1033	MUHAMMAD RIZQY DZIKRULLOH	89	97
26	8991d699-a670-483f-8a61-cda530d3f1e8	6f911131-b690-433d-b26e-17b75a048088	1105	Muhammad Seno Aji Bramantya	80	90
27	34440dfc-5544-4eda-8446-da00a270882f	e36e0ef2-3c9a-482b-96a4-5744ca8d14e1	1058	NARENDRA AHMAD SETYOADI	79	85
28	629900be-6ad7-41d5-9caa-af37f7d9eebb	f55f4e0e-3f9d-41ba-aca7-2c7e3a277624	1059	NAUFAL ZAAIDAN FADHIL AHAD	85	79
29	2ae6a5ac-449c-46e3-9b43-c59a7ce348db	d10a06a5-3a89-4ae4-987a-f32990f7bc7f	1060	Nayaka Rajendra Prabaswara	79	80
30	f961cfcf-fe9b-40cf-8f63-24866cb3abf4	5a6b4085-6e0f-4d9b-b91e-e84f4a3b92e3	1061	Rahmat Nur Hidayat	79	85
31	bb982390-01dc-4515-997f-eb9dd8eec65b	1e6708c2-3b1b-4bc7-8a72-f3a4b555a08b	1119	REYHAN FATHIR FIRDAUS	84	87

**FORMAT IMPORT NILAI PTS DAN PAS KELAS 8D**

**Mata Pelajaran :** Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

**Kode Mata Pelajaran :** 100011070 PTSPAS

**Kode Rombel :** 00a03544-f34a-4e3e-b88a-4c1481462f15

No	PD ID	AGG ID	NIS	Nama Siswa	PTS	PAS
1	3d8050e6-4bc4-11e5-96e2-a74de59ce706	3dba458b-4328-49c5-a9e7-d0f16dca61ec	0999	ALTHAFUNISA MUFIDAH	99	87
2	79c20f5a-39da-11e5-98af-a31edc6f5945	6f2a2a63-bbae-42e2-b674-07d10f36efab	1000	BALQUES ULYA ANSHARI	98	81
3	922cccb2-5454-11e5-88de-03fce7637e20	391846f3-0aeb-4b19-a20b-4dac45ab21b3	1001	Defirsta Wahyu Kinanti	91	81
4	f678f7a0-44f4-11e5-a9aa-cb02ccde16b6	fc8dceef-770b-40e2-96c3-79fbace558b4	1003	FADYA JAUZA HIDAYAH	89	85
5	9e86db3b-1470-4e88-a0f2-e0ab20a6b18d	312aa8d9-2cd5-43a3-ad3f-de2bbf38092d	1004	Fikri Aulia Salsabila	91	79
6	b93d326c-4b97-11e5-86c9-479d824069eb	37efa4be-aa83-4f36-bae5-02f839b20e80	1005	Gadis Hayurasti Widodo	94	82
7	57cd4654-4217-11e5-84cb-230df58c5302	55d1b440-d38b-4460-8c32-e860ca209cbe	1006	Intan Aisha Rahma Calista	93	80
8	a3dc07f3-a236-49f5-8878-09d821a5a23f	225028c2-80dc-4d75-9423-f9848cc35e6b	1007	Kamila Azilla Zamil	89	82
9	d9c42008-3c16-11e5-a9f9-13d3588ea73b	8d341e20-92af-4634-8451-33a1a758e042	1008	KARISMA KHANSA KURNIAWATI	88	82
10	44d1aef0-56fd-11e5-94f1-c38ae42baebf	4206a933-46d3-46bc-9cb8-f81970ab34d8	1009	Kendra Hanuna Aisya Purnomo	98	90
11	82ad6bc2-4174-11e5-a1bd-a75530435e6f	d1684dab-229d-4bd4-a706-61439cd3f695	1010	MAY BRINA AMALIA	94	90
12	74d341a4-42fd-11e5-b828-e35baf2eb381	f45ee135-ec9c-4c52-8e87-19701abc480e	1011	NABILA KHAIRUNNISA	99	90
13	22d2bdfa-5886-11e5-9f3b-6f0d3470d7d3	b59cce9e-1bc2-489a-809b-7800ab337fa3	1012	Nada Zaafarani Assyifa	88	87
14	ef6156ec-563d-11e5-bea4-9ba1711d2a84	c2203ed6-35e8-44fd-809b-615e31f7d5d1	1013	Nadindra Nasywazura Ramadhani	94	97
15	0afd542c-461d-11e5-8604-5f59ae97c673	88aed6df-4055-4d6e-b9fd-d67f2444d2ea	1014	Nida Adhiyaul Haq	93	85
16	90b8e27e-58f2-11e5-a5a5-03e3a7152b3a	ebaeb38d-17b2-4bf7-935c-c8c57d10c5f7	0997	Putri Yufi Nurhalisa	91	80
17	c0e98ec8-3bea-11e5-82f2-9b10146d7087	4365aad3-d268-4f8a-bd24-eb87adb071e5	1015	SYIFA' AULIA	96	87
18	03fa22ca-417e-11e5-f9b1277d-eea0-	f9b1277d-eea0-	1016	Tanisha Danin Arifin	96	95

	b84d-371db2c0f200	4619-8b8e-71e531991e37				
19	28210f52-43c6-11e5-bc57-8704ccb15024	1cbfb6f8-17cb-47ca-9d5f-c7910e82714c	1017	ZAHRATUNNISA	96	97
20	4816a780-53a3-11e5-be1d-ff428c3df0c0	f56687bb-b7c5-4cbe-99ed-79fccb4416bc	1018	Zidna Endaputri Kayana	93	82



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Lampiran 7.**

**Rekapitulasi Capaian Hafalan**

NO	Nama	Kelas		Program	Jumlah Hafalan
	Ahmad Hibatul Haq	VII-B	Boarding	Takhosus	Hafalan Al-Quran 9 juz (1,2,3,4,5,6,7,29,30)
	Alejandro Brahmanda Putra	VII-B	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz (Juz 30)
	Amirul Muhlisina Anwar	VII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 juz 7 Halaman (Juz 29,30)
	Athallah Shafa Sheehan	VII-B	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz (Juz 30)
	Budi Pangestu	VII-B	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz 2 Halaman (Juz 29,30)
	Dian Sisero Rasendiya	VII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 juz 19 Halaman (Juz 29,30)
	Farend Alvaro Zahier	VII-B	Boarding	Takhosus	Hafalan Al-Quran 4 juz (1,2,29,30)
	Farhan Aulia Rabbany	VII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 juz 1 Halaman juz (1,2,29,30)
	Hilmi Zakariya Al Faruq	VII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 juz 13 Halaman (juz 29,30)
	Imam Alfani Hasan	VII-B	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz 4 Halaman (Juz 29,30)
	Kevin Abdillah Syahroni	VII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 juz 8 Halaman (juz 1,2,29,30)
	M. Jafin Zharief	VII-B	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz (Juz 30)
	M. Adillah Masya Zuhri	VII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 juz 11 Halaman (juz 29,30)
	Manggala Ahmad	VII-B	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz (Juz 30)
	Mohammad Hidayatullah Zuhendri Syaputra	VII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 18 Halaman (Juz30)
	Muhamad Ilham Nur Rizki	VII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 2 juz 12 Halaman (juz 1,29,30)
	Muhammad Al Fatih	VII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 juz 14 Halaman (juz 29,30)
	Muhammad Azzam Firdaus	VII-B	Boarding	Takhosus	Hafalan Al-Quran 7 juz (1,2,3,4,5,29,30)
	Muhammad Rayhan Akbar Wicaksono	VII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 9 Halaman (juz 30)
	Muhammad Rizqy Dzikrulloh	VII-B	Boarding	Takhosus	Hafalan Al-Quran 8 juz (1,2,3,4,5,6,29,30)
	Muhammad Seno Aji Bramantya	VII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 6 Halaman (juz 30)
	Narendra Ahmad Setyoadi	VII-B	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz (Juz 30)
	Naufal Zaaidan Fadhil Ahad	VII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 juz 6 Halaman (juz 29, 30)
	Nayaka Rajendra Prabaswara	VII-B	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz (Juz 30)
	Rahmat Nur Hidayat	VII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 juz 4 Halaman (juz 29,30)

	Aisyah Annabila Hidayat	VII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 3 Juz (Juz 1,29,30)
	Alma Ryzqya Ramadhani	VII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 Juz 8 Halaman (Juz 29,30)
	Azzahra	VII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 2 Juz 17 Halaman

	Violetta Balquist				(Juz 1,29,30)
	Bethari Prudencia Eudora S	VII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz 8 Halaman (Juz 29,30)
	Fauziah Jasmine	VII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz 6 Halaman (Juz 29,30)
	Hilwa Tazkiyatun Nufus	VII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 Juz 6 Halaman (Juz 29,30)
	Karina Amanda Ramadhani	VII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 18 Halaman (Juz 30)
	Khonsa Khairunnisa Ammarullah	VII-D	Boarding	Takhosus	Hafalan Al-Quran
	Kyna Adzikra Munifah	VII-D	Boarding	Takhosus	Hafalan Al-Quran 2 Juz 11 Halaman (Juz 1,29,30)
	Maura Nabel Al Zhafira	VII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 2 Juz (Juz 29,30)
	Nabila Shalihah	VII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 18 Halaman (Juz 30)
	Nimas Ayu Jihan Nur N.H	VII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 2 Juz (Juz 29,30)
	Nisa'ul Akmaal GhaniyM.	VII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz 6 Halaman (Juz 29,30)
	Quinsha Qatrunnada Akhmad	VII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz 9 Halaman (Juz 29,30)
	Sakinatul Munawaroh	VII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 Juz 15 Halaman (Juz 29,30)
	Sezha Zelia Aileen	VII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz 1 Halaman (Juz 29,30)
	Syebilaika Sufia Alim	VII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz 2 Halaman (Juz 29,30)
	Yasmin Aulia Hidayat	VII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 Juz 12 Halaman (Juz 29,30)

	Achmad Alif Mafel Rizqy	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 juz 16 halaman (Juz 29,30)
	Ahsanu Amala	VIII-B	Boarding	Takhosus	Hafalan Al-Quran 8 juz (Juz 1,2,3,4,5,6,29,30)
	Akhmad Fadhlu Shidiqi	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 4 juz (juz 1,2,29,30)
	Azhar Muhammad Arif	VIII-B	Boarding	Takhosus	Hafalan Al-Quran 6 juz (Juz 1,2,3,4,29,30)
	Bintang Rasya Suwandi	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 juz 8 halaman (Juz 29,30)
	Darulqutni Anwar Hafiz	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 juz (Juz 1,29,30)

	Ezra Radithya Sava	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 juz 10 halaman (juz 1,2,29,30)
	Firja Azmi Kautsar	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 Juz 8 Halaman (Juz 1,2,29,30)
	Ibnu Arif Ardiyanto	VIII-B	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 juz 11 halaman (Juz 29,30)
	Ibrah Mumtaz Al Zainul	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 juz 6 halaman (Juz 29,30)
	M Chaidar Sasmito	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 2 Juz 14 Halaman (Juz 1,29,30)
	Moch Wildan Firdaus	VIII-B	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 juz 14 halaman (Juz 29,30)
	M.Firdaus Achsaryah Ruan	VIII-B	Boarding	Takhosus	Hafalan Al-Quran 7 juz 18 halaman (Juz 1,2,3,4,5,6,29,30)
	Moh Sultan Khuseibi	VIII-B	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 2 juz 18 halaman (Juz 1,29,30)
	Mohamad Devan Setya Pradana	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 Juz 14 Halaman (Juz 1,2,29,30)
	Muhammad Fathurrahman	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 juz (juz 1,29,30)
	Muhammad Raffi Raka Putra	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 juz 10 halaman (juz 1,2,29,30)
	Muhammad Rafi Eka Dhana	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 juz 10 halaman (juz 1,2,29,30)
	Muhammad Raihan Alfareza Bahtiar	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 juz 12 halaman (Juz 29,30)
	Naufal Shadam Maulana	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 1 juz 10 halaman (Juz 29,30)
	Nizhomuddin Ahmad	VIII-B	Boarding	Takhosus	Hafalan Al-Quran 9 juz 8 halaman (juz 1,2,3,4,5,6,7,8,29,30)
	Rafa Dhiaulhaq Ahmad Aufa	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 2 Juz 10 Halaman (Juz 1,29,30)
	Rafi Dhiaulhaq Ahmad Aufa	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 Juz (Juz 1,29,30)
	Rahmad Hidayat	VIII-B	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 juz 10 halaman (Juz 29,30)
	Riffat Aghna Zaafaroni	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 7 Juz 10 Halaman (Juz 1,2,3,4,5,6,29,30)
	Rizwanullah Zalgi Iman	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 juz (juz 1,29,30)
	Shidqi Akmal Rofifi	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 2 Juz 9 Halaman (Juz 1,29,30)
	Thariq Rusydan	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 juz (Juz 1,29,30)
	Wildanul Yazid Ghulwani	VIII-B	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 2 juz 10 halaman (juz 1,29,30)

	Althafunnisa Mufidah	VIII-D	Boarding	Takhosus	Hafalan Al-Quran
	Balques Ulya Anshari	VIII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 3 Juz 8 Halaman (Juz 1,2,29,30)
	Defirsta Wahyu Kinanti	VIII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 8 Juz (Juz 1,2,3,4,5,6,29,30)
	Dhia Syarafana Az Zahra	VIII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz 4 Halaman (Juz 29,30)
	Fadya Jauza Hidayah	VIII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 2 Juz 10 Halaman (Juz 1,29,30)
	Fikri Aulia Salsabila	VIII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 1 Juz 15 Halaman (Juz 29,30)
	Gadis Hayurasti Widodo	VIII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 Juz 15 Halaman (Juz 1,2,29,30)
	Intan Aisha Rahma Calista	VIII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 3 Juz (Juz 1,29,30)
	Kamila Azilla Zamil	VIII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 3 Juz 5 Halaman (Juz 1,2,29,30)
	Karisma Khansa Kurniawati	VIII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 2 Juz 13 Halaman (Juz 1,29,30)
	Kendra Hanuna Aisyah Purnomo	VIII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 Juz 9 Halaman (Juz 1,2,29,30)
	May Brina Amalia	VIII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 Juz 15 Halaman (Juz 1,2,29,30)
	Nabila Khairunnisa	VIII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 3 Juz 5 Halaman (Juz 1,2,29,30)
	Nada Zaafarani Assyifa	VIII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 Juz (Juz 1,29,30)
	Nadindra Nasywazura Ramadhani	VIII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 4 Juz 19 Halaman (Juz 1,2,3,29,30)
	Nida Adhdiyaul Haq	VIII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 Juz 6 Halaman (Juz 1,2,29,30)
	Putri Yufi Nurhalisa	VIII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 Juz 12 Halaman (Juz 1,2,29,30)
	Syifa'Aulia	VIII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 4 Juz 10 Halaman (Juz 1,2,3,29,30)
	Tanisha Danin Arifin	VIII-D	Boarding	Takhosus	Hafalan Al-Quran
	Zahratunnisa	VIII-D	Boarding	Tahsin	Hafalan Al-Quran 3 Juz 13 Halaman (Juz 1,2,29,30)
	Zidna Endaputri Kayana	VIII-D	Boarding	Tahfidz	Hafalan Al-Quran 3 Juz 1 Halaman (Juz 1,2,29,30)



## Lampiran 8

### Surat Permohonan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3477/In.20/3.a/PP.009/09/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP ISLAM TERPADU AL-GHOZALI JEMBER

Jl. Kaliurang 175 kelurahan Tegal Gede Kecamatan Sumbersari Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20191255

Nama : SOFIATUL QOMARIAH

Semester : Semester sembilan

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "PENGARUH MENGHAFAAL AL-QUR'AN TERHADAP

PRESTASI AKADEMIK BIDANG STUDI PENDIDIKAN

AGAMA ISLAM DI SMPIT AL-GHOZALI JEMBER JL.

KALIURANG NO 175 SUMBERSARI JEMBER" selama 60 ( enam puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Dwi Krisnanto, S.P.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 06 September 2023



an Dekan,  
Wakil Bidang Akademik,

**MASHUDI**

## Lampiran 9

## Surat Izin Penelitian



YAYASAN AL-GHOZALI JEMBER  
SMP ISLAM TERPADU AL-GHOZALI JEMBER

NSS : 202052430298 | NPSN : 20556102  
Jalan Kaliurang 175 Tegalgede Sumbersari Jember 68121 ☎ 0331 4436785  
website : [www.smpitalghozali.sch.id](http://www.smpitalghozali.sch.id) email : [smpit.alghozali@gmail.com](mailto:smpit.alghozali@gmail.com)



Nomor : 0161/04/A/421.3-230/IX/2023

20 September 2023

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Di tempat

*Assalamu 'alaikum, wr. wb.*

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat-Nya bagi kita semua. Shalawat serta salam kepada Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat serta orang-orang yang mengamalkan ajaran beliau dan istiqamah di jalan-Nya.

Menindak lanjuti surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember ke lembaga kami tentang permohonan izin penelitian, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama : SOFIATUL QOMARIAH  
NIM : T20191255  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

untuk melakukan penelitian tentang Tugas Akhir (Skripsi) yang berjudul "PENGARUH MENGHAFAZ AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI AKADEMIK, BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPIT AL-GHOZALI JL. KALURANG NO. 175 SUMBERSARI JEMBER".

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'alaikum, wr. wb.*

Hormat kami,  
Kepala Sekolah



Dwi Kristanto, S.P.  
NIP. 9037759661200053



## Lampiran 10

### Selesai Penelitian Penelitian



YAYASAN AL-GHOZALI JEMBER  
**SMP ISLAM TERPADU AL-GHOZALI JEMBER**  
NSS : 202052430298 | NPSN : 20556102  
Jalan Kaliurang 175 Tegalgede Sumbersari Jember 68121 ☎ 0331 4436785  
website : [www.smpitalghozali.sch.id](http://www.smpitalghozali.sch.id) email : [smpit.alghozali@gmail.com](mailto:smpit.alghozali@gmail.com)



### SURAT KETERANGAN

No : 0678/03/A/421.3-230/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Krisnanto, S.P.  
NIP : -  
Pangkat/Gol : -  
Jabatan : Kepala SMP Islam Terpadu Al-Ghozali Jember  
Alamat Sekolah : Jl. Kaliurang 175 Tegalgede Sumbersari, Jember

Menerangkan bahwa mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember di bawah ini :

NAMA	NIM	JUDUL TUGAS AKHIR (SKRIPSI)
Sofiatul Qomariah	T20191255	PENGARUH MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI AKADEMIK BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPIT AL-GHOZALI JL. KALURANG NO. 175 SUMBERSARI JEMBER

Telah melaksanakan penelitian/riset pada bulan September – November 2023 di SMPIT Al-Ghozali Jember.

Jember, 4 Desember 2023

Kepala Sekolah  
  
Dwi Krisnanto, S.P.  
NIP. -

Lampiran 11

Jurnal Penelitian

Nama : Sofiatul Domariah .  
 Instansi :  
 Judul Penelitian : pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Akademik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Siswa SMPIT Al-Ghozali Jl. Kalurang No 175 Ka Sumber-  
 Lama Penelitian : sari Jember : 1 bulan.

No	Tanggal	Keterangan	Ttd.	
			Peneliti	PJ.
1	19/9/23	Surat Permohonan Izin Penelitian	sf	F
2	20/9/23	Persetujuan Koor. Bid.	sf	luf
3	20/9/23	Surat Pernyataan Peneliti	sf	F
4	20/9/23	Surat Pemberian Izin Penelitian	sf	F
5	30/10/23	Pengambilan data tentang nilai rapor PAI kelas 8	sf	luf
6	1/11/23	Pengambilan data tentang nilai rapor PAI kelas 9	sf	luf
7	2/11/23	Pengambilan data tentang pengisian kuisioner (angket) putri	sf	luf
8	9/11/23	Pengambilan data tentang pengisian kuisioner (angket) putra	sf	luf
		Pengambilan data tentang		
		Pengambilan data tentang		
		Pengambilan data tentang		
		Pengambilan data tentang		
		Pengambilan data tentang		
		Pengambilan data tentang		
		Pengambilan data tentang		
		Surat Akhir Penelitian		
		Penyerahan Hasil Penelitian		

Jember, 30 November 2023



(Sofiatul Domariah)

**Lampiran 12**

**Pembelajaran PAI di SMPIT Al-Ghozali**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Lampiran 13**

**Wawancara Dengan Guru PAI dan Al-Qur'an**



Lampiran 14

Jadwal Pelajaran SMPIT Al-Ghozali



JADWAL PELAJARAN SMP ISLAM TERPADU AL-GHOZALI JEMBER SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Revisi 0 - Semester Gasal

JAM	HARI	SENIN									JAM	HARI	SELASA									JAM	HARI	RABU																	
		KE	KELAS	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C			8D	9A	9B	9C	9D	KE	KELAS	7A	7B			7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D	KE	KELAS	7A	7B	7C	7D	8A	8B
0	06:50-07:50	UPACARA / APEL PAGI									0	07:00-07:30	PEMBIASAAN PAGI + SHOLAT DHUHA									PEMBIASAAN PAGI + SHOLAT DHUHA																			
1	07:50-08:25	23	8a	25	14	10	12a	4	16a	13a	6b	9b	7	1	07:30-08:05	7	25	4	9b	2a	12a	3	15a	6a	14	1a	2a	2	08:05-08:40	7	25	4	9b	2a	12a	3	15a	6a	14	1a	2a
2	08:25-09:00	23	8a	25	14	10	12a	4	16a	13a	6b	9b	7	2	08:05-08:40	7	25	4	9b	2a	12a	3	15a	6a	14	1a	2a	3	08:40-09:00	7	25	4	9b	2a	12a	3	15a	6a	14	1a	2a
3	09:00-09:20	ISTIRAHAT									3	09:00-09:35	ISTIRAHAT									ISTIRAHAT																			
4	09:20-09:55	22	18	17	19a	23	12a	24	4	13a	20	15a	21a	4	09:35-10:10	19a	20	3	8a	16a	4	17	9b	7	15a	14	10	23	20	12a	3	18	19a	9a	17	8a	7	21b	2a		
5	09:55-10:30	22	6a	17	19a	23	14	24	4	18	20	15a	21a	4	10:10-10:45	23	4	11	21a	19a	3	16a	22	10	20	14	7	10	3	20	21a	11	4	9a	22	8a	13a	24	17		
6	10:30-11:05	16a	6a	1a	7	22	14	10	12b	17	3	21a	9b	5	10:45-11:20	23	4	11	21a	19a	3	16a	22	10	20	14	7	10	3	20	21a	11	4	9a	22	8a	13a	24	17		
7	11:05-11:40	16a	6a	1a	7	22	14	10	12b	17	3	21a	9b	6	11:20-12:40	ISTIRAHAT - SHOLAT DHUHUH									ISTIRAHAT - SHOLAT DHUHUH																
8	12:50-13:25	2b	13b	4	11	17	22	16b	10	23	7	24	1b	7	12:40-13:15	22	17	2b	16a	23	6a	24	14	19b	10	1b	15a	11	16a	25	10	22	15b	12b	4	23	13a	7	21a		
9	13:25-14:00	2b	13b	4	11	17	22	16b	10	23	7	24	1b	8	13:15-13:50	22	17	2b	16a	23	6a	24	14	19b	10	1b	15a	11	16a	25	10	22	15b	12b	4	23	8a	7	21a		
10	14:00-15:00	KEGIATAN PENGEMBANGAN DIRI									9	13:50-14:25	12a	1a	13b	2b	8b	6a	11	14	23	17	24	21b	7	2b	4	17	23	22	24	11	20	8a	10	19b					
10	15:00-15:30	SHOLAT ASHAR & DZIKIR SORE									10	14:25-15:00	12a	1a	13b	2b	8b	18	11	5	23	17	24	21b	7	2b	4	17	23	22	24	11	20	8a	10	19b					
		SHOLAT ASHAR & DZIKIR SORE											SHOLAT ASHAR & DZIKIR SORE									SHOLAT ASHAR & DZIKIR SORE																			

**KETERANGAN:**  
 > Kegiatan BPI dilaksanakan di Jam Pengembangan Diri (Kesepakatan dengan Pembina Masing-masing  
 > Kegiatan Pramuka SIT diadakan setiap hari Jumat.  
 > Ekstrakurikuler dilaksanakan di hari Kamis & Sabtu

JAM	HARI	KAMIS									JAM	HARI	JUMAT														
		KE	KELAS	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C			8D	9A	9B	9C	9D	KE	KELAS	7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D
0	07:00-07:30	PEMBIASAAN PAGI + SHOLAT DHUHA									0	07:00-07:20	PEMBIASAAN PAGI + SHOLAT DHUHA														
1	07:30-08:05	17	20	4	22	7	21a	1	07:20-07:55	13a	9a	14	22	23	19b												
2	08:05-08:40	17	20	4	22	7	21a	2	07:55-08:30	13a	9a	14	22	23	19b												
3	08:40-09:00	ISTIRAHAT									3	08:30-08:50	ISTIRAHAT														
4	09:00-09:35	14	15a	25	13a	16b	8b	4	9a	6b	2a	7	12a	3	08:50-09:25	13a	4	9a	7	14	11	5	19a	3	1a	17	6a
5	09:35-10:10	14	15a	25	13a	16b	8b	4	9a	6b	2a	7	12a	4	09:25-10:00	5	4	18	7	12a	11	8a	19a	3	1a	17	6a
6	10:10-10:45	23	11	16a	13a	3	10	19a	9a	15a	1b	5	12a	5	10:00-10:35	IMPLEMENTASI	12a	16a	8a	15b	20	1a	24	6a			
7	10:45-11:20	23	11	16a	5	3	10	19a	8a	15a	1b	6a	14	6	10:35-11:10	P5	12a	16a	8a	15b	20	18	24	5			
8	11:20-12:40	ISTIRAHAT - SHOLAT DHUHUH									7	11:10-13:00	ISTIRAHAT - SHOLAT JUMAT														
9	12:40-13:15	IMPLEMENTASI P5									8	13:00-13:35	IMPLEMENTASI P5														
10	13:15-13:50	IMPLEMENTASI P5									8	13:35-14:10	PROJECT BASED LEARNING														
9	13:50-14:25	KEGIATAN EKSTRAKURIKULER									9	14:10-15:30	EKSUL PRAMUKA SIT														
10	14:25-15:00	SHOLAT ASHAR & DZIKIR SORE									10	15:30-16:00	SHOLAT ASHAR & DZIKIR SORE														

No	Nama Guru	Mapel	No	Nama Guru	Mapel
1a	Smail Zulgoerni, S.H.I	PAI & BP	13a	Corinus Choir Al Farroy, S.Pd.	B. Inggris
1b	Smail Zulgoerni, S.H.I	B. Arab/ B. Jawa	13b	Corinus Choir Al Farroy, S.Pd.	Pend. Pancasila
2a	Imam Budi Santoso, S.Pd.M.Pd.	IPA	14	Amalina Azzaatul L, S.Pd.	PAI & BP
2b	Imam Budi Santoso, S.Pd.M.Pd.	Prakarya	15a	Diah Tri Wahyuni, S.Pd.M.Pd.	IPA
3	Moh. Saqul Lufiarto, S.Or	PSIK	15b	Diah Tri Wahyuni, S.Pd.M.Pd.	Prakarya
4	Irena Lukmanari, S.Pd.	Matematika	16a	Ade Fushlahul Laili, S.Pd.	IPA
5	Alifah Hidayati, S.Psi.	BK	16b	Ade Fushlahul Laili, S.Pd.	Prakarya
6	Shanti Novisrah, S.Pd.	B. Inggris	17	W. Gazar Priedjanto, S.Kom.M.Pd.	Informatika
6b	Shanti Novisrah, S.Pd.	Prakarya	18	Purnama Miftahul R, S. Psi.	BK
7	Zahrotul Hestri Hastuti, S.Pd.	Matematika	19a	Bagus Hadi Saputra, S.Pd.M.Pd.	IPA
8a	Meita Kurniyati, S.Pd.	IPS	19b	Bagus Hadi Saputra, S.Pd.M.Pd.	Seni Budaya
8b	Meita Kurniyati, S.Pd.	Seni Budaya	20	Faqi Muhammad	B. Indonesia
9a	Dwi Widya Retno, S.Pd.	B. Inggris	21a	Vinda Agustina Ratika Putri	B. Indonesia
9b	Dwi Widya Retno, S.Pd.	PSIK	21b	Vinda Agustina Ratika Putri	Prakarya
10	Adi Riyanto, S.Pd.	PP/PPKn	22	Sintya Dewi, S.Pd.	B. Indonesia
11	Fathoni Arifandi, S.Pd.	B.Arab/B.Daerah	23	U. Shodik-Muhtar-Adi-Ali	Al-Qur'an/BTQ
12a	Lintang Adella F, S.Pd.	IPS	24	U. Oemi-Rumzah-Dinda	Al-Qur'an/BTQ
12b	Lintang Adella F, S.Pd.	Seni Budaya	25	U. Oemi-Rumzah-Dinda-Iba	Al-Qur'an/BTQ

Ditetapkan di: Jember, 17 Juli 2023  
 Kepala Sekolah



Dwi Krisnanto, S.P.

No	Nama	Kls	No	Nama	Kls	No	Nama	Kls
1	Adi Riyanto, S.Pd.	VII A	5	Bagus Hadi Saputra, M.Pd.	VIII A	9	Adi Purwanto, S.Ag.M.Aq.	IX A
2	Diah Tri Wahyuni, M.Pd.	VII B	6	Fathoni Arifandi, M.Pd.	VIII B	10	W. Gazar Priedjanto, M.Pd.	IX B
3	Dwi Widya Retno, S.Pd.	VII C	7	Dinda Ragi Lestari, S.ST.	VIII C	11	Lintang Adella F, S.Pd.	IX C
4	Meita Kurniyati, S.Pd.	VII D	8	Rumzatul Fatmohiyah, S.Pd.I.	VIII D	12	Amelina Azzaatul L, S.Pd.	IX D

>> Sekolah Impian -- Islami, Prestatif, Kolaboratif <<

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

## Lampiran 15

### BIODATA PENULIS



Sofiatul Qomariah, biasa di sapa Sofi. Anak dari bapak Yakub dan ibu Sulastri sebagai anak Pertama dari dua bersaudara. Penulis dilahirkan di Jember pada tanggal 12 Januari 1999. Menempuh pendidikan formal di SDN Wirolegi 04, Kabupaten Jember, Provinsi Jawa timur (2005-2011), kemudian melanjutkan sekolah di SMPN 01 PAKUSARI Jember (2011-2014), lalu melanjutkan sekolah di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung, Jember (2014-2019) dan melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi di Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember.

Dengan berbagai suka maupun duka, serta motivasi yang tinggi dan ketekunan untuk terus belajar dan berusaha dalam mewujudkan cita-cita itu, penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dalam berbagai kalangan. Akhir kata, penulis mengucapkan rasa syukur atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Hafalan Al-Qur’an Terhadap Prestasi Akademik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa Smpit Al-Ghozali Jember”**





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R