

تطوير وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (Spinning Wheel) لترقية مهارة القراءة في مدرسة
الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



رقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٢٩ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرفة

تطوير وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (Spinning Wheel) لترقية مهارة القراءة في مدرسة
الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

لطفى دوي راحمنشياه

رقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٢٩ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رسالة الموافقة من المناقشين

تطوير وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (Spinning Wheel) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : خميس

التاريخ : ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



(دوي خيرة النساء الماجستير)

الرئيس



(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن:

(.....)
(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. أيفي مزيدة بخاري الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية
الدكتور عبد المعز النورالماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع:

اسم الكامل : لطفي دوي راحمنشياه

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٢٩ ت

العنوان : غيليمانوك - ميلايا - جيميرانا - بالي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

تطوير وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (Spinning Wheel) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

٢٠٢٣ ديسمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
MEMBER



لطفي دوي راحمنشياه

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٢٩ ت

الشعار

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ (ابراهيم: ٧)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan terjemah* / Departemen Agama RI, Jakarta : Pustaka Al-Kautsar, 2020

الإهداء

كل الشكر أهدي هذا البحث العلمي خصوصا الى:

١. أبي أحمد سوفريادي وأمي سبتي زينية اسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما وإرشادهما طول حياتي، وإسمهما منقوش في قلبي.
٢. جميع عائلتي المحبوبين في غيليمانوك أخي كبير أريزال رمضان وأخي صغير إقبال صادقين الذين يساعدوني في كل حال.
٣. زملائي الأحباء في الفصل ب الأول بشعبة التعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيايي الحاج الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحث أية أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير.
٢. فضيلة الكريم، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور عبد المعز الماجستير، الذي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريمة أيفي مزيدة بخاري الماجستير، بصفتها مشرفة للباحث التي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذلها نحا من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.
٦. فضيلة الكريمة، رئيسة المدرسة الحاجة أنيس عفيفة، التي قد أذن الباحث على قيام بحثه في مدرستها.
٧. المدرسون والطلاب بمدرسة الهداية مانغلي جمير الذي قد ساعد الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
٨. جميع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدني وساهم مع في إعداد هذا البحث العلمي.

جمير، ٥ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحث

لطفی دوی راحمنشیاہ

رقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٢٩ ت

مستخلص البحث

لظفي دوي راجمنشياه، ٢٠٢٣: تطوير وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (*Spinning Wheel*) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت مشرفة إيفي مزيدة بخاري الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطوير، وسيلة التعليم، عجلة القراءة (*Spinning Wheel*) ، لترقية مهارة القراءة.

بعد أن قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية هناك المشكلات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر، الأولى هي أن بعض الطلاب يشعرون بالصعوبات في قراءة النصوص العربية لأنهم غير متخرجين من المدرسة الابتدائية. الثانية، لا يستخدم المعلم بالوسيلة التعليمية لأنه في عملية تعليم اللغة العربية يقوم المعلم فقط بشرح المادة وإعطاء الواجبات التي يجب على الطلاب تنفيذها. الثالثة، مهارة القراءة قلت تركيزها على أنشطة القراءة، لأن تعليم مهارة القراءة يحتاج التوجيه المكثف ليصل أهداف مهارة القراءة.

أما أهداف البحث فهو (١) لمعرفة يتم تطوير وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (*Spinning Wheel*) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. (٢) لمعرفة صلاحية وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (*Spinning Wheel*) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. (٣) لمعرفة فعالية وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (*Spinning Wheel*) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D). باستخدام نموذج البحث ADDIE. التحليل (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتنفيذ (Implementation) والتقييم (Evaluation) ، ويتم تقويم المنتج بناءً على الردود والاقتراحات التي تم الحصول عليها.

وأظهرت نتائج البحث أن (١) أن النتائج تطوير وسيلة التعليم. ١. التحليل (Analysis). هذه البيانات نتائج تحليل احتياجات الطلاب وتحليل المواد. البحث بمقابلة مع معلم اللغة العربية. ٢. التصميم (Design). في هذه المرحلة، ابدأ بتصميم الوسيلة التعليمية ثم قم بإنشاء مادة تتضمن مؤشرات التحصيل التعليمي من مواد المرافق المدرسية. ٣. التطوير (Development). صنع الوسيلة التعليمية ثم إنشاء استبيانات تقييم. ٤. التنفيذ (Implementation). تقييم الوسيلة التعليمية والتجارب الميدانية. ٥. التقييم (Evaluation). في هذه المرحلة قام الباحث بمراجعة نهائية للوسيلة المتطورة (٢) أن النتائج من خبير الوسيلة التعليمية حصلت على المعدل ٩٠,٦٦٪ في معايير "ممتاز / صلاحية". فالبيانات من خبير المواد التعليمية حصلت على المعدل ٨٤٪ في معايير "ممتاز / صلاحية". فالبيانات من خبير الاستبيان استجابات الطلاب حصلت على المعدل ٨٨٪ في معايير "ممتاز / صلاحية". فالبيانات من خبير الاختبار القبلي والبعدى حصلت على المعدل ٨٢٪ في معايير "ممتاز / صلاحية". (٣) النتائج تعليم الطلاب، يستخدم الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدى في مرحلة التقييم. في جدول نتائج الاختبار-ت باستخدام SPSS تكون قيمة sig ٠,٠٠١ في المعايير sig (أصغر من) < ٠,٠٥. لذلك أن وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة فعالية في هذا البحث. واستناداً على جداول نتائج الاختبار N-Gain، فقد حصل ٠,٧ أو نسبة مائوية قدرها ٦٨,٤٦٪ في معايير جيد/فعالية. بناءً على البيانات، أن تعليم باستخدام وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة فعالية ومناسبا للاستخدام كمادة للتعليم اللغة العربية للصف السابع.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
أ	صفحة العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشرفة
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطلاب
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ح	مستخلص البحث
ط	المحتوى
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الصورة
م	قائمة المرفق
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلات البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. خصائص الانتاج
٦	هـ. فوائد البحث
٦	و. افتراضات وحدود البحث والتطوير
٨	ز. تعرف المصطلحات

٩	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٩	أ. الدراسة السابقة
١٦	ب. الدراسة النظرية
٣٠	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٠	أ. مناهج البحث والتطوير
٣٠	ب. إجراء البحث والتطوير
٣٢	ج. تجربة المنتج
٣٣	د. تصميم التجربة
٣٤	١. مواضيع الاختبار
٣٤	٢. نوع البيانات
٣٤	٣. أدوات جمع البيانات
٣٦	٤. تحليل البيانات
٤٢	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٢	أ. وصف موقع البحث
٤٤	ب. عرض البيانات وتحليلها
٦٨	ج. تحليل البيانات
٦٩	د. تعديل المنتج
٧٤	الباب الخامس: الخاتمة
٧٤	أ. دراسة المنتج المنقحة
٧٥	ب. اقتراحات للاستخدام والنشر ومواصلة تطوير المنتج
٧٦	قائمة المراجع

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	صحيفة
١،١	تحليل مخرجات التعلم (Cp) أهدافاً تعليمية (Tp)	٧
٢،١	أوجه التشابه والاختلاف من الأبحاث السابقة مع البحث جاري	١٢
٣،١	نقاط تقويم الخبراء	٣٦
٣،٢	معايير الصلاحية	٣٧
٣،٣	درجة تقويم الاستبيان	٣٨
٣،٤	معايير العملية	٣٩
٣،٥	توزيع نقاط <i>N-Gain</i>	٤١
٣،٦	تفسير الفئة لفعالية <i>N-Gain</i>	٤١
٤،١	عدد من طلاب والطالبات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	٤٤
٤،٢	نتائج صلاحية مع خبير الوسيلة	٥١
٤،٣	نتائج صلاحية مع خبير المواد	٥٢
٤،٤	نتائج صلاحية مع خبير الاختبار قبلي وبعدي	٥٤
٤،٥	نتائج صلاحية مع خبير استبيانات استجابة الطلاب	٥٦
٤،٦	تفاصيل الأنشطة التجريبية للمنتج	٥٨
٤،٧	نتائج استبيان استجابة الطلاب	٥٨
٤،٨	نتائج استبيان استجابة الطلاب	٦١
٤،٩	نتائج تعليم الطلاب	٦٣
٤،١٠	اختبار الحالة الطبيعية	٦٥
٤،١١	نتائج اختبار-ت للعينات المقترنة	٦٦
٤،١٢	نتائج اختبار <i>N-Gain</i>	٦٦

قائمة الصورة

الصفحة	الصورة	الرقم
٣٢	تدفق البحث	٣،١
٣٣	رسم التصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار تصميم الاختبار اللاحق معلومة	٣،٢
٤٧	عرض الغلاف وسيلة عجلة القراءة	٤،١
٤٨	شكل الإبرة وسيلة عجلة القراءة	٤،٢
٤٨	عنوان الغلاف وسيلة عجلة القراءة	٤،٣
٤٩	ضع الورقة على الوسيلة عجلة القراءة	٤،٤
٤٩	الموضوع على الغلاف	٤،٥
٥٠	أمثلة على المواد المصورة في وسيلة عجلة القراءة	٤،٦
٥٠	أمثلة على المواد النصية في وسيلة عجلة القراءة	٤،٧
٦٩	نوع الخط قبل المراجعة	٤،٨
٧٠	نوع الخط بعد المراجعة	٤،٩
٧٠	قبل إضافة الصور	٤،١٠
٧٠	بعد إضافة الصور	٤،١١
٧١	الجمل قبل المراجعة	٤،١٢
٧١	الجمل بعد المراجعة	٤،١٣
٧١	الأوامر في مشاكل الصورة قبل المراجعة	٤،١٤
٧٢	الأوامر في مشاكل الصورة بعد المراجعة	٤،١٥
٧٢	تعليمات استخدام وسيلة عجلة القراءة	٤،١٥
٧٣	الجمل قبل المراجعة	٤،١٧
٧٣	الجمل بعد المراجعة	٤،١٨

قائمة المرفق

الرقم	الجدول	صحيفة
.١	مصفوفة البحث	٨٠
.٢	خطة الدرس (RPP)	٨٢
.٣	خطاب طلب لتوجيهات الأطروحة	٨٨
.٤	خطاب التكليف	٨٩
.٥	خطاب تصريح البحث	٩٠
.٦	رسالة إكمال البحث	٩١
.٧	مجلة البحث	٩٢
.٨	صلاحية من الخبر المواد	٩٣
.٩	صلاحية من الخبر الوسيلة	٩٦
.١٠	صلاحية من الخبر الاختبار القبلي والبعدي	٩٩
.١١	صلاحية من الخبر استبيان استجابة الطلاب	١٠٢
.١٢	أسئلة ما الاختبار قبلي وبعدي	١٠٥
.١٣	استبيان المجموعة الصغيرة	١٠٩
.١٤	استبيان المحاكمة الميدانية	١١٥
.١٥	وسيلة عجلة القراءة	١٢١
.١٦	التوثيق	١٢٤
.١٧	بيانات الشخصية	١٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي وسيلة فرد في التعبير عن أفكاره ومشاعره ومشاكله، كما أنها أسلوب من الأساليب التي يستعين بها في حل مشاكله والاتصال مع الآخرين. فباللغة يتعلم الإنسان من الآخرين ويكتسب معارفه وجزءا كبيرا من ثقافته.^٢ ويمكن أن نعرف اللغة تعريفاً يتناسب بهدفها التربوي من تعليم وتعليم لها، وتتفق مع المهارة الخاصة بها فتقول إن اللغة أصوات أو رموز ذات دلالات متعددة يستخدمها الإنسان والمجتمع للتعبير عما في النفس، وعن حاجته، وحاجة المجتمع الذي يعيش فيه.^٣

وكانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعليمها إما في المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية، ولها دور مهم لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن وكونها لغة القرآن والاحاديث النبوية.^٤ كما قال الله تعالى في كتابه العزيز: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.^٥ وهي أيضا لغة أهل الجنة في الجنة، كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: **أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ لِأَنَّ عَرَبِيَّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ**.^٦

وفي تعليم اللغة العربية هناك المهارة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إحدى المهارة اللغوية الأربع المذكورة أعلاه هي مهارة القراءة التي يتم تدريسها في المدرسة. مهارة القراءة هي في جوهرها نشاط للتعرف وفهم المحتوى المكتوب (رموز مكتوبة) من خلال التلاوة أو هضمها في القلب.^٧ القراءة نشاط للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص.^٨

وإن للقراءة أهدافا متعددة متباينة، والأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. وأما الغرض من تعليم القراءة على أهداف تعليم اللغة العربية أو النصوص العربية فهو تطوير وتنمية أربع مهارة لغوية، وهي مهارة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^٢ على أحمد مدكور، *تدريس الفنون اللغوية العربية* (الكويت: مكتبة الفلاح، دون السنة)، ٤٥.

^٣ نورهادي، *لتعليم المهارة اللغوية لغبر الناطقين بها* (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم اسلامية الحكومية، ٢٠١٨)، ٦.

^٤ أحمد مخلص، *مهارة الكلام وطريقة تدريسها* (مكاسان: STAIN Pamekasan Press، دون السنة)، ٧.

^٥ Departemen Agama Republik Indonesia, *Alqur'an dan Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka* (Tangerang Selatan: Kalim, 2011), 490.

^٦ Sayyid Ahmad Al-Hasyimi, *Syarah Mukhtaarul Ahaadiits*, trans. (Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo, 2008), 36.

^٧ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Rosdakarya, 2013), 116.

^٨ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Rosdakarya, 2011), 246.

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٩ وقد قال محمود أحمد السيد في كتابه طرائق تعليم اللغة العربية على أن أهداف تعليم القراءة أربعة^{١٠} :

الأول أن يقرأ الطالب قراءة يتوافر فيها السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيهما وفقاً لحال الطلاب. وأن يقدر على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية فيما يقرأه. والثاني أن ينمو ميل الطالب إلى القراءة ويزداد شغفه بها، فيدفعه هذا الميل إلى الاتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات ولاسيما في أوقات الفراغ. والثالث أن يقدر الطالب على انتفاء المادة الصالحة للقراءة. والرابع أن يقدر الطالب على الأداء المعبرة عن المعنى في تلاوة القرآن وإنشاد الشعر.

وأما مهارة القراءة فهي إحدى من المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي لتعليم اللغة العربية بوصفها لأن اللغة العربية لغة ثانية أو أجنبية. وإن القراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسائل التي ينقلها المؤلف من خلال كلمات أو لغة مكتوبة. وعلى سبيل الخاص أن تعليم اللغة العربية هو حاجة لجميع الناس والمسلمين. لكي يكون القارئ قادراً على القراءة بفعالية وكفاءة، يجب عليه أن يكون قادراً على استخدام قاعدة المعرفة التي تم تنظيمها جيداً والمهارات الأساسية التي تم امتلاكها بشكل صحيح ودقيق. يمكن للقارئ أن يستخدم كلها بشكل صحيح ومناسب إذا كان القارئ لديه نصائح في القراءة. وأما النصائح المعنية فهي كيفية اختيار القارئ واستخدامه لنماذج القراءة وطرق القراءة وتقنيات القراءة وفقاً لاحتياجاته.^{١١}

وأما أنواع القراءة قسمان: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. القراءة الصامتة هي تفسير الرموز الكتابية وغيرها من المفهوم ذات المعنى معناها في ذهن القارئ دون أصوات أو أزيز أو حركات شفاه. كإذا كنت عن عنصرين: الأول هو لرؤية العين على رمز القراءة، والثاني هو عقلية النشاط الذي يثير منظور عليه من تلك الرموز.^{١٢} المهارة المطلوبة في القراءة الصامتة هي كما يلي:^{١٣} الأول القراءة بدون صوت، دكف تحريك الشفاه، دون هسهسة. والثاني القراءة دون حركة الرأس. والثالث قراءة أسرع من القراءة بصوت عال. والرابع فهم مواد القراءة مع فهم جيد.

وأما القراءة الجهرية فهي عملية ترجمة الرموز المكتوبة وغيرها للكلمات المنطوقة والأصوات التي يمكن سماعها مع مختلف المغزى وفقاً لمعناها. ويعتمد ذلك على ثلاثة إمكانات: الأول إدراك العين للرمز والثاني نشاط

^٩ A. Akrom Malibary LAS. et. al., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam* (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag RI, 1976), 121.

^{١٠} توفيق الهاشمي، *الموجه العلمي لمدرسة اللغة العربية* (بيروت: مؤسسة السالة، ١٩٩٣) ٢١٩.

^{١١} Haryadi, *Retorika Membaca Model, Metode, Dan Teknik* (Semarang: Rumah Indonesia, 2012), 5.

^{١٢} Salman, *Keterampilan Membaca* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), 64.

^{١٣} توفيق الهاشمي، *الموجه العلمي لمدرسة اللغة العربية*. ١٢٩.

العقل في فهم معنى الرمز والثالث نطق الصوت يدرك ما يرمز إليه الرمز.^{١٤} وأما المهارة المطلوبة في القراءة الجهرية فكما التالي:^{١٥} الأول باستخدام الحق في الكلام والثاني باستخدام التجويد بالصوت الصحيح والثالث إتقان علامات الترقيم والرابع القراءة بسطوع ووضوح.

ويتم تعريف فهم الوسيلة في عملية التعليم على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكتروني لالتقاط ومعالجة وإعادة تجميع المعلومات المرئية أو اللفظية. وفي اللغة العربية وسيلة تسليم رسالة من مرسل الرسالة إلى مستلمه. بناء على التطورات التكنولوجية، يمكن تجميع وسيلة التعليمية في أربع مجموعات، وهي: وسيلة التكنولوجيا الطباعية ووسيلة التكنولوجيا السمعية والبصرية ووسيلة التكنولوجيا القائمة على الكمبيوتر ووسيلة التكنولوجيا الطباعية والكمبيوتر المجتمعة.^{١٦} يتم تصنيف الوسيلة المرئية على قسمين، وهما: الوسيلة المرئية غير الإسقاطية، والوسيلة المرئية الإسقاطية. وفي هذه الحالة، يستخدم البحث الذي سيجريه الباحث وسيلة مرئية غير إسقاطية في شكل وسيلة عجلة القراءة. تستخدم هذه الوسيلة بسيط وسهل الإنشاء.^{١٧}

وأما وسيلة عجلة القراءة فهي وسيلة تعليمية عربية دائرية وقابلة للدوران فيها صور ونصوص قراءة حول المادة. تستخدم وسيلة هذه اللعبة كدعم حتى يكون الطلاب أكثر حماسا وتصبح أنشطة التعليم أكثر متعة وليست مملة.^{١٨}

وأما وسيلة عجلة القراءة فهي وسيلة تعليمية مصنوعة من الألواح، وكيفية اللعب عن طريق تدوير العجلة التي تم توفيرها. فتبدأ اللعبة بتدوير العجلة وبعد ذلك ستتوقف العجلة عند أحد البلاط.^{١٩} ثم تتم ربط العجلات الخشبية الدوارة المقطوعة والدائرية والشكل على شكل أقراص خشبية بأعمدة خشبية.^{٢٠} وأما العجلة الدوارة فهي لعبة لوحية دائرية يتم لعبها في مجموعات. تم تقسيم الدائرة إلى ٤ قطعة الأرض. كل بلاطة لها صورة ونص عربي عن المادة. وتتم لعب هذه الوسيلة عن طريق قلب الجانب على العجلة. ثم توقف عند أحد البلاطات، قرأ أحد الأعضاء مجموعة الأسئلة واستمع الآخرون إلى الأسئلة التي تم توزيعها. فيجب لجميع الطلاب ورقة الإجابة المقدمة. تتمثل فائدة استخدام وسيلة العجلات الدوارة في التعليم بأن الطلاب

^{١٤} توفيق الهاشمي، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية . ١٢٩.

^{١٥} توفيق الهاشمي، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية ٦٨

¹⁶ Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), 29.

¹⁷ Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*., 54.

¹⁸ Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*., 80.

¹⁹ Istifarina, N., *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt)) Berbantu Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Akuntansi 1 SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2015/2016*. (Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, 2016).

²⁰ Novianti, R., *Pengembangan Permainan Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Angka Anak Usia 5-6 Tahun*. (Jurnal Educhild, 4(1). 2015).

مركزين تماما لأنهم يهتمون بالمواد التي سيتم الحصول عليها.²¹ بالإضافة إلى ذلك، يصبح الفصل الدراسي ممتعا لأن التعليم يحدث بشكل مثير للاهتمام.

ويدرك خبراء التعليم الحاجة إلى استخدام الألعاب كوسيلة تعليمية أو كأسلوب للتعليم والتعليم. وبهذا اللعب يشعر الشخص بالمشاركة والدعوة للتغلب على الصعوبات والمشكلات. والأهم من ذلك أن اللعب يحصل به الشخص على المتعة، وبالتالي فإن أنشطة التأقلم والمشكلات تتم في البهجة، دون ضغط. ويوضح أنه في الألعاب يمكن للطلاب اللعب في التعليم أو العكس يمكن أن يتعلم في اللعب. ومن خلال الألعاب فيمكن أن يحدث اكتساب المعلومات والتغيرات في سلوك الطلاب طبيعيا، دون أن يتأثر الغباء.²²

وتتميز وسيلة عجلة القراءة أيضا بالمزايا كما تلي: الأول وسيلة ألعاب العجلة هذه الدوارة هي وسيلة جديدة لتعليم اللغة العربية. والثاني تمتلئ وسيلة اللعبة بمظهر جذاب. والثالث زيادة فهم الطلاب للمواد المقدمة. والرابع مرنة ومرنة، لأن هذه الوسيلة يمكن تطويرها وتعديلها وفقا للمواد والمهارة الأخرى. والخامس جعل الطلاب أكثر نشاطا، لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في الأنشطة. والسادس تقديم التغذية الراجعة المباشرة، بحيث تتم عملية التعليم بفعالية وكفاءة. وأما العيوب من وسيلة العجلات الدوارة فهي يستغرق الأمر وقتا طويلا عند تشغيله، ويتطلب المزيد من الطاقة والمساحة والوقت ويتطلب دعم المرافق والأدوات والتكاليف الكافية.

وبناء على الملاحظات التي قام بها الباحث بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي، إن في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة مشكلات، الأولى أن بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في نطق النصوص العربية لأنهم غير ليسوا متخرجين من المدرسة الابتدائية. والثانية يعلم المعلم اللغة العربية بدون الوسيلة المستخدمة لأنه في عملية تعليم اللغة العربية. يشرح المادة فقط ويعطي المهام التي يتعين على الطلاب القيام بها. والثالثة أن ممارسة القراءة ناقصة التوجيه، على الرغم بأن أنشطة القراءة تتطلب توجيهها مكثفا حتى يمكن تحقيق أهداف مهارة القراءة.

ونظر الى ذلك، يريد الباحث إجراء البحث تطوير عجلة القراءة وسيلة في تعليم أنشطة مهارة القراءة. وأما عجلة القراءة فهي وسيلة تعليم لغة العربية على شكل دائرة ويمكن لعبها وفيها صورة ونص عربي. تأتي الصور والنصوص العربية من المواد دراستها. تستخدم وسيلة هذه اللعبة كدعم حتى يكون الطلاب أكثر حماسا وتصبح أنشطة التعليم أكثر متعة وليست مملة. ومن خلفية هذه المشكلات اختار الباحث تحت العنوان "تطوير وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (Spinning Wheel) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م".

²¹ Zain, E. K. ,*Pengembangan Media Roda Putar Pada Materi Keragaman Suku dan Budaya Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 di MI PSM Padangan Kabupaten Tulungagung.* (Skripsi UIN Malang ,2020)

²² Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori Dan Praktik* (Malang: Misykat, 2013), 3.

ب- مشكلات البحث

استنادا إلى المقدمة السابقة ولتيسري الفهم، يقدم الباحث مشكلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطوير وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (*Spinning Wheel*) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟
٢. كيف صلاحية وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (*Spinning Wheel*) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟
٣. ما مدى فعالية وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (*Spinning Wheel*) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهو فيما يلي:

١. لمعرفة مدى يتم تطوير وسيلة التعليم على أساس العجلة القراءة (*Spinning Wheel*) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
٢. لمعرفة مدى صلاحية وسيلة التعليم على أساس العجلة القراءة (*Spinning Wheel*) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
٣. لمعرفة مدى فعالية وسيلة التعليم على أساس العجلة القراءة (*Spinning Wheel*) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

د- خصائص المنتج

١. إنتاج وسيلة تدعم مادة اللغة العربية.
٢. تم تطوير هذا المنتج على شكل دائرة بقطر ٥٠ سم والتي سيتم تقسيمها إلى ٤ قطع.
٣. تم تصميم وسيلة العجلة القراءة بحيث يتم تدويرها وستتوقف عند مربع معين.
٤. يوجد في وسيلة العجلة القراءة أسئلة حول مواضيع اللغة العربية.
٥. يتم تعديل البنود حسب الكفاءات الأساسية لطلاب الصف السابع.
٦. تم تصميم وسيلة التعليمية بألوان جذابة ويمكن أن تمنح الحماس أثناء التعليم .

هـ- فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتيجة هذا البحث إسهاما في تعليم اللغة العربية خاصة في استخدام الوسيلة عجلة القراءة في الطلاب الصف السابع في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر.

٢. الفائدة العملية

أ. للباحث

يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة والخبرة للباحث في تعليم العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة عجلة القراءة .

ب. للتلاميذ

يفيد هذا البحث لكي يمكن التلاميذ أن يتقنوا مهارة القراءة كفاءة ويثيروا مستقلين بنفسهم عند التعليم اللغة العربية بوسيلة عجلة القراءة.

ج. لمعلمي اللغة العربية

يكون هذا البحث معلومة يمكن استخدامها في اختيار وسيلة تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة القراءة.

و. افتراضات وحدود البحث والتطوير

١. افتراضات البحث والتطوير

وهناك افتراضات في هذا البحث والتطوير وهي:

أ. إنتاج منتجات يمكنها دعم أنشطة التدريس والتعليم من حيث المواد التعليمية التي يمكنها توسيع معرفة الطلاب.

ب. إنتاج منتجات يمكنها دعم أنشطة التدريس والتعليم التي يقوم بها المعلمون، حتى يتمكنوا من تحسين جودة التعليم.

٢. حدود البحث والتطوير

١. يركز هذا البحث على تطوير وسيلة عجلة القرعة.

٢. يقتصر تطوير وسيلة عجلة القرعة على المواد التعليمية للمرافق المدرسية.

٣. يقتصر تطوير منتجات الإعلام التربوي على المواد التي تتوافق مع يصبح تحليل مخرجات التعلم (Cp) أهدافاً تعليمية (Tp) :

الجدول ١

تحليل مخرجات التعلم (Cp) أهدافاً تعليمية (Tp)

أهدافاً تعليمية (Tp)	يصبح تحليل مخرجات التعلم (Cp)	عنصر
فهم الأنواع المختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول المرافق المدرسية لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص. فكر في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول المرافق المدرسية. باستخدام الترتيب النحوي: الجملة الاسمية والجملة الفعلية	٥, ١, ٨. ٦, ١, ٨. ٧, ١, ٨.	الطلاب قادرون على فهم والتأمل في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول المقدمات، والمرافق في المدرسة، والمعدات المدرسية، والعناوين والمنزل، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والخبراء، والأعياد الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة. باستخدام الترتيب النحوي: المبتدأ + الخير الأرقام الخير المقدم المبتدأ المؤخر التصريف اللغوي للمضارع العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية (أن - لن (ل) + الفعل المضارع المصدر الصريح الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية لم + الفعل المضارع الفعل المزيد فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النص.

ز. التعريف المصطلحات

تعريف الإجرائي هو تحديد اللفظ أو المصطلحات الرئيسية المهمة لعنوان البحث. أما هدفه فتجنب سوء فهم المعنى كما أراده الباحث. فالمصطلحات التي تحتاج إلى الفهم لهذا البحث كما يلي:

١. وسيلة عجلة القراءة هي وسيلة لتعليم اللغة العربية دائرية ويمكن تدويره حيث يوجد ملف سؤال. يأتي السؤال من نص القراءة الذي تمت دراسته سابقاً. تحتوي الأسئلة الموجودة في عجلة القراءة على موضوع القراءة التي تعليمها الطلاب من قبل. على سبيل المثال في الكتب درس اللغة العربية للصف السابع له موضوع درس حول المرافق المدرسية إذن ترتبط الأسئلة الواردة في وسيلة عجلة القراءة مع موضوع المرافق المدرسية.

٢. مهارة القراءة هي القدرة على وفهم المعنى الوارد في اللغة المكتوبة التي تم تقديمها في وسيلة عجلة القراءة وأيضا تدريب قدرات الطلاب على التحدث أو تحديث مجموعاتهم أو أقرانهم بناء على الموضوعات، باستخدام وسيلة عجلة القراءة بشكل صحيح وواضح حتى يفهمها الآخرون. لذلك، باستخدام وسيلة عجلة القراءة العربية، يمكن للطلاب تحسين مهارة هم في القراءة بسهولة. هناك نوعان من القراءة، هما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. تعريف القراءة الجهرية هذه هي قدرة الطالب على ترجمة رموز الكتل إلى الأصوات التي يتحدث بها، وقدرته على استيعاب وفهم ما يقرأ. وتعريف القراءة الصامتة هي قدرة القارئ على فهم وإدراك معنى مادة القراءة دون استخدام أجهزة الكلام، ويحدث ذلك إذا كان لدى القارئ القدرة على ترجمة المادة القرائية إلى دلالات، ومعنى. هنا يستخدم الباحث نوع القراءة بصوت عال وفقا لوسيلة التعليم المستخدمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

لتسهيل تصور هذا البحث طالع الباحث بعض الدراسة السابقة المشابهة بهذا البحث، وهي تختصر كما يلي:

١. وردة خويرونيسا، (٢٠١٧): تطوير وسيلة ألعاب العجلات الدوارة القائمة على موقع الويب لمهارة القراءة الفرنسية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة اغكاسا ادي سوجيفطا ثانوية. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسيلة لعبة عجلة الغزل على شبكة الإنترنت حول مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة اغكاسا ادي سوجيفطا ثانوية ومعرفة مستوى جدوى وسائل الإعلام. هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير مع نموذج تطوير يتكون من ٦ مراحل، وهي (أ) تحليل الإمكانيات والمشاكل، (ب) جمع البيانات، (ج) تصميم المنتج، (د) التقييم من الخبراء التصميم، (هـ) مراجعة التصميم، (و) وتجارب المنتج. يتم التقييم من الخبراء وسيلة التعليم من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام من المحاضرين في قسم تعليم اللغة الفرنسية UNY. استخدمت هذه الدراسة استبيانات لتقييم جودة الوسيلة وجودة المواد واستجابة الطلاب. أجريت التجربة الإعلامية في المدرسة اغكاسا ادي سوجيفطا ثانوية مع ما مجموعه ٢٤ طالبا. نتائج هذا البحث هي في شكل منتجات وسيلة لعبة عجلة الغزل التي تم تطويرها بناء على مواقع الويب ذات المجالات www.la-rouetournante.000webhostapp.com. تم تسمية منتج التطوير *La roue tournante*. أظهرت النتائج أن المنتج مناسب للاستخدام كوسيلة للتعليم مهارة القراءة في مادة *La vie familiale* لطلاب الصف الحادي عشر. يتم تحديد جودة هذا المنتج من خلال جانب الجدوى للمواد والوسيلة. حصل تقييم جانب الجدوى المادية لخبراء المواد على نسبة أولية بلغت ٧٠٪ والتي تم تصنيفها على أنها "جيدة". بعد مرحلة المراجعة، ارتفعت النسبة إلى ٨٦,٦٧٪ والتي تم تصنيفها على أنها "جيدة جدا". حصل تقييم جوانب الجدوى الإعلامية الذي أجراه خبراء الإعلام على نسبة أولية بلغت ٩٤,١٢٪ والتي تم تصنيفها على أنها "جيدة جدا" بحيث لم تتطلب سوى بعض المراجعات دون إعادة تقييم. كما تم إجراء التقييم بناء على إجابات ٢٤ طالبا حصلوا على نسبة ٧٩,١٧٪ للتعليم، ٧٥,٨٣٪ لعرض المواد، و ٧٥,٩٤٪ للعمليات الإعلامية. حصلت التقييمات الثلاثة على متوسط ٧٦,٩٨٪ والتي تم تصنيفها على أنها "موافقة".^{٢٣}

²³ Wardah Khairunnisa, "Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas Xi Sma Angkasa Adisutjipto"(skripsi Universitas Negeri Yogyakarta 2017).

٢. فريدة (٢٠٢١): تطوير وسيلة التعليم لعبة عجلة لتحسين الحظ نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس الابتدائي حول موضوع الأحداث في حياة. يعد تطوير وسيلة التعليم أداة يمكن أن تجذب انتباه الطلاب واهتمامهم وتحفيزهم في التعليم، وخاصة في طلاب المدارس الابتدائية في الصف الخامس. لتحقيق التعليم أفضل. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مخرجات التعليم لدى طلبة الصف الخامس الابتدائي حول موضوع الأحداث في الحياة التي تحقق معايير الصلاحية والعملية والفاعلة. إجراء البحث المستخدم من قبل الباحثين هو نموذج التطوير (البحث والتطوير) الذي اقترحه بورغ وجال. أنتج تطوير وسيلة التعليم هذه منتجات في شكل وسيلة التعليم لعبة عجلة الحظ التي استوفت المعايير الممكنة للغاية بناء على التقييم الذي قدمه خبراء الإعلام الذين حصلوا على نسبة ٩١,٢٥٪، وحصل خبراء المواد على نسبة ٩٥,٦٢٪ أو يحصل ممارسو التعليم واستبيانات استجابة الطلاب على نسبة ٩٥٪ وتحصل ملاحظة المعلم على نسبة ٩٥٪. في اختبار الصلاحية واختبار التطبيق العملي، تم الإعلان أيضا عن فعالية وسيلة التعليم للعبة عجلة الحظ بعد إجراء التجارب الميدانية بالحصول على درجة ٤٨,٤٤ ودرجة اختبار بعدي ٩٣,٧٧ ثم يتم الحصول على ربح قياسي قدره ٠,٨٨. تظهر نتائج التجارب الميدانية مع حسابات الكسب القياسية أن الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مدرج في المعايير العالية. لذلك يمكن القول أن هناك اختلافات في البيانات حول نتائج التعليم المعرفي للطلاب قبل وبعد استخدام عجلة وسيلة التعليم.^{٢٤}

٣. أحمد إقبال هس ووني مي سورينينغزيه (٢٠٢١): تطوير وسيلة تعليم القائمة على ألعاب العجلات الدوارة في التعليم مفردات اللغة العربية في روضة الأطفال. تم إجراء هذا البحث بهدف: (١) تطوير ألعاب العجلات الدوارة كوسيلة للتعليم المفردات العربية، (٢) معرفة جدوى ألعاب العجلات الدوارة وسيلة تعليم المفردات العربية و (٣) معرفة استجابة الطلاب للعبة العجلة القراءة كوسيلة لتعليم المفردات العربية. الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير من خلال اعتماد نموذج تطوير ADDIE. تم تطوير لعبة العجلة القراءة في شكل تطبيق android نظرا لسهولة استخدامها. تشمل نتائج البحث والتطوير الذي تم إجراؤه (١) وسيلة العجلات الدوارة القائمة على الألعاب على شكل تطبيقات أندرويد كوسيلة تعليم المفردات العربية، وجدوى وسيلة العجلات الدوارة التي تم الحصول عليها بناء على تقييم ٨٣٪ من خبراء المواد و ٩١,٦٦٪ من خبراء الوسيلة بمعايير "مجدية للغاية". حصلت نتائج تقييم استجابات الطلاب للتجارب على نطاق صغير على نسبة ٨٧,٠٤٪ وحصلت التجارب واسعة النطاق على ٨٢,٨١٪، وردود المعلمين ٩٧٪ بمعايير "مثيرة للاهتمام للغاية". بناء على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن وسيلة

²⁴ Farida, "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Roda Keberuntungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan"(Skripsi Universitas Muhammadiyah Mataram Tahun 2021).

العجلات الدوارة القائمة على الألعاب في شكل تطبيقات *Android* قابلة للاستخدام كوسيلة لتعليم المفردات العربية.^{٢٥}

٤. كلارا أنجلينا (٢٠٢١): تطوير وسيلة تعليم عجلة الغزل لمواد علم المثلثات. الغرض من هذه الدراسة هو تطوير وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب، وهي عجلة الرياضيات للمدرسة الثانوية. طريقة البحث المستخدمة هي *ADDIE* (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). بناء على نتائج الدراسة، فإنه يظهر أن عجلة الرياضيات هي وسيلة تعليمية مبتكرة ومثيرة للاهتمام. مع عجلة الرياضيات الإعلامية هذه، يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب واهتمامهم بتعليم علم المثلثات. يمكن أن تساعد عجلة الرياضيات أيضا في عملية التعليم، لأن المعلمين يمكنهم نقل المواد المثلثية بسهولة أكبر حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لعجلة الرياضيات تنشيط جو الفصل الدراسي وجعل التعليم نشطا. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن وسيلة تعليم العجلة الرياضية لمواد علم المثلثات قابلة للاستخدام.^{٢٦}

٥. ايلوك خيرالمننا مابني زابين (٢٠٢٠): تطوير وسيلة العجلات الدوارة في موضوعات الدراسات الاجتماعية على أساس التنوع العرقي والثقافي للصف ٤ في المدرسة الابتدائية فسم فاداغان تولوغاغونج. يستخدم تطوير وسيلة العجلات الدوارة لتدريب مهارة التفكير العليا وقادر على تحسين نتائج تعليم الطلاب في المدارس. يعد الافتقار إلى وسيلة التعليمية التي يمكنها تدريب مهارة التفكير العليا أحد أسباب انخفاض مهارة التفكير الإبداعي لدى الطلاب. بناء على هذه الخلفية، من الضروري تطوير وسيلة تعليمية يمكنها رؤية مهارة التفكير العليا. أهداف هذا البحث والتطوير هي: (١) شرح عملية إعداد وسيلة العجلات الدوارة لمواد التنوع العرقي والثقافي بناء على طلاب الصف الرابع *HOTS* في المدرسة الابتدائية فسم فاداغان تولوغاغونج، (٢) شرح جاذبية استخدام وسيلة العجلات الدوارة في مواد التنوع الثقافي في بلدي بناء على طلاب الصف الرابع *HOTS* في المدرسة الابتدائية فسم فاداغان تولوغاغونج، (٣) شرح فعالية استخدام وسيلة العجلات الدوارة على مواد التنوع العرقي والثقافي القائمة على *HOTS* لتحسين نتائج تعليم الطلاب في المدرسة الابتدائية فسم فاداغان تولوغاغونج. المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير (البحث والتطوير) من خلال تكييف نموذج تطوير *Borg & Gall*. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. موضوع هذا البحث والتطوير هو طالب في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية فسم فاداغان تولوغاغونج. نتائج البحث الذي أجراه الباحث في تطوير وسيلة العجلات الدوارة لمواد التنوع العرقي والثقافي في طلاب

²⁵ Ahmad Iqbal HS , Wuni Mei Suriningsih, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak – Kanak" Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini, Vol.4 No.2 (2021) 291-303,

²⁶ Clara Angelina et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Roda Berputar untuk Materi Trigonometri", Journal of Instructional Development Research ISSN: 2715 1603 2021, Vol. 2 (2), 81-94.

الصف الرابع من المدرسة الابتدائية فسم فاداغان تولوغاغونج. تنص على أن (١) تحصل وسيلة العجلات الدوارة هذه على نسبة صلاحية تبلغ ٨٦٪ من خبراء المواد، و ٨٦٪ من خبراء تصميم الوسيلة، و ٩٤٪ من خبراء التعليم، (٢) تتمتع وسيلة العجلات الدوارة هذه بمستوى جاذبية يبلغ ٨٧,١٪، (٣) تظهر نتائج درجات الاختبار البعدي التي تم إجراؤها أن هناك زيادة كبيرة مقارنة بنتائج درجات ما قبل الاختبار، أي بمتوسط اختلاف في القيم يبلغ ٣٦ تظهر نتائج التحليل مع اختبار t أن $t_{count} <$ قابل للقبول، مما يعني أن H_a قبلت H_0 تم رفضه. حصلت على $t_{count} = 3,896$ و $t_{table} = 1,94$. بحيث تكون هناك اختلافات في الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة العجلة القراءة المتنوعة. لذلك يمكن الاستنتاج أن وسيلة العجلات الدوارة القائمة على HOTS قادرة على تحسين نتائج التعليم.^{٢٧}

من الدراسات السابقة، يصنف الباحث التاليون أوجه التشابه والاختلاف في البحث في محاولة لترقية مهارة القراءة مع الأبحاث التي أجراها الباحث في شكل جداول:

جدول ٢,١

أوجه التشابه والاختلاف من الأبحاث السابقة مع البحث جاري

رقم	الباحث والموضوع	النتائج	المستويات	الاختلافات
١.	وردة خيرونيسا (البحث العلمي ٢٠٢١) تطوير وسيلة ألعاب العجلات الدوارة القائمة على الموقع الإلكتروني لمهارة القراءة الفرنسية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة اغكاسا ادي سوجيفتا ثانوية.	أظهرت النتائج أن المنتج المناسب للاستخدام كوسيلة لتعليم مهارة القراءة في مادة La vie familiale لطلاب الصف الحادي عشر.	كلاهما يستخدم الوسيلة العجلة القراءة كأداة تعليمية. واستخدام البحث والتطوير	تستخدم ورده خيرونيسا البحث والتطوير بنموذج تنموي يتكون من ٦ مراحل، وهي: (أ) تحليل الإمكانيات والمشاكل، (ب) جمع البيانات، (ج) تصميم المنتج، (د) التقييم من الخبراء التصميم، (هـ) مراجعة التصميم، (و) واختبار المنتج. يستخدم الباحث الآن نموذج

²⁷ Elok Khoirul Muna Mabni Zain, " Pengembangan Media Roda Putar Pada Materi Keragaman Suku Dan Budaya Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Di MI PSM Padangan Kabupaten Tulungagung", (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2020).

أبحاث ADDIE.				
تستخدم فريدة البحث والتطوير مع نموذج تطوير borg and gall. يستخدم الباحث الآن نموذج بحث ADDIE.	كلاهما يستخدم وسيلة العجلات الدوارة كأداة تعليمية. اختبار تجريبي ميداني واستخدام البحث والتطوير	في اختبار الصلاحية واختبار التطبيق العملي، كما تم الإعلان عن فعالية وسيلة التعليمية للعبة عجلة الحظ بعد اختبار تجريبي ميداني مع الحصول على درجة ٤٨,٤٤ ودرجة اختبار بعدي ٩٣,٧٧، تم الحصول على كسب قياسي قدره ٠,٨٨. تظهر نتائج التجارب الميدانية مع حسابات الكسب القياسية أن الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مدرج في المعايير العالية. لذلك يمكن القول أن هناك اختلافات في البيانات حول نتائج التعليم المعرفي للطلاب قبل وبعد استخدام عجلة وسيلة التعليم	فريدة (البحث العلمي ٢٠٢١) تطوير لعبة عجلة الحظ الإعلامية التعليمية لتحسين نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس الابتدائي حول موضوع الأحداث في الحياة.	٢.
البحوث السابقة التي	كلاهما	حصلت نتائج تقييم	أحمد إقبال هس ووني مي	٣.

<p>تهدف إلى تعليم المفردات العربية. في حين أن هدف الباحث هو تحسين مهارة القراءة</p>	<p>يستخدم وسيلة العجلات الدوارة كأداة تعليمية أو يطبق نموذج تطوير ADDIE</p>	<p>استجابات الطلاب للتجارب على نطاق صغير على نسبة ٨٧,٠٤٪ وحصلت التجارب واسعة النطاق على ٨٢,٨١٪، وردود المعلمين ٩٧٪ بمعايير "مثيرة للاهتمام للغاية". بناء على هذه النتائج، استنتج أن وسيلة العجلات الدوارة القائمة على الألعاب في شكل تطبيقات Android قابلة للاستخدام كوسيلة لتعليم المفردات العربية.</p>	<p>سورينينغزيه (٢٠٢١): تطوير وسيلة التعليم القائمة على ألعاب العجلات الدوارة في تعليم مفردات اللغة العربية في رياض الأطفال</p>
<p>بحث سابق يهدف إلى المواد المثلية. في حين أن هدف الباحث هو تحسين مهارة القراءة</p>	<p>كلاهما يستخدم وسيلة العجلات الدوارة كأداة تعليمية أو يطبق نموذج تطوير ADDIE</p>	<p>بناء على نتائج الدراسة، فإنه يظهر أن عجلة الرياضيات هي وسيلة تعليمية مبتكرة ومثيرة للاهتمام. مع هذه العجلة من الوسيلة الرياضية، يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب</p>	<p>٤. كلارا أنجلينا (٢٠٢١) تطوير وسيلة تعليم عجلة الغزل لمواد علم المثليات</p>

		<p>واهتمامهم بتعليم علم المثلثات. يمكن أن تساعد عجلة الرياضيات أيضا في عملية التعليم، لأن المعلمين يمكنهم تسهيل الأمر تقديم مادة علم المثلثات حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لعجلة الرياضيات تنشيط جو الفصل الدراسي وجعل التعليم نشطا. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن وسيلة التعليم للعجلة الرياضية لمواد علم المثلثات قابلة للاستخدام.</p>	
<p>تستخدم ايلوك خيرالمننا مابني زين البحث والتطوير مع نموذج تطوير Borg and Gall. يستخدم الباحث الآن نموذج بحث ADDIE</p>	<p>كلاهما يستخدم وسيلة العجلات الدوارة كأداة تعليمية. واستخدام البحث</p>	<p>تظهر نتائج التحليل مع اختبار t أن $tcount <$ قابل للقبول، مما يعني أن H_a قبلت H_0 تم رفضه. حصلت على $tcount = 3,897$ و $ttable = 1,94$.</p>	<p>٥. ايلوك خيرالمننا مابني زين ٢٠٢٠: تطوير وسيلة العجلات الدوارة في مواضيع الدراسات الاجتماعية القائمة على HOTS التنوع العرقي والثقافي الصف ٤ في</p>

	والتطوير	بحيث تكون هناك اختلافات في الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة العجلة القراءة المتنوعة. لذلك يمكن الاستنتاج أن وسيلة العجلات الدوارة القائمة على HOTS قادرة على تحسين نتائج التعليم.	المدرسة الابتدائية قسم فاداغان تولوغاغونج
--	----------	--	--

استنادا إلى مراجعة الأدبيات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث عن وسيلة العجلات الدوارة قد تم إجراؤه من قبل، ولكن بأهداف مختلفة. تركز هذه الدراسة على استخدام وسيلة عجلة اقرأ كمحاولة لتحسين مهارة القراءة العربية.

ب. الدراسة النظرية

١. تطوير

أ. التطوير

في KBBI، يأتي مصطلح التطوير من كلمة "mbang" التي تعني تحسين (الشخصية، والتفكير، والمعرفة، وما إلى ذلك). وفي الوقت نفسه، وفقا للغة، فإن التنمية هي نشاط الإعداد والتنفيذ والتقييم والتحسين.²⁸ لذا فإن بحث التطوير هو بحث عمل علمي في شكل معرفة وإعداد وتطبيق وتقييم وتحسين المنتجات الموجودة وغير الموجودة.

ب. الغرض من التطوير

الغرض من التطوير في هذا البحث هو تطوير وسيلة التعليمية لترقية نتائج تعليم الطلاب بشكل فردي وككل باستخدام وسيلة التعليمية. تم تطوير وسيلة التعليمية بهدف:

²⁸ Muh. Fahrurrozi, Mohzana. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoritis dan Praktik". (Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press, 2020). Hal. 3

(١) يستطيع الطلاب تلبية احتياجاتهم التعليمية.

(٢) إكساب الطلاب القدرة على استخدام وسيلة التعليمية المختلفة.

(٣) تحفيز الطلاب.

(٤) إنشاء عملية تعليمية ممتعة.

٢. الدراسة النظرية عن وسيلة عجلة القراءة

أ. تعريف الوسيلة التعليمية

تأتي كلمة "وسيلة" من الكلمة اللاتينية "medius" التي تعني حرفياً يعني الوسط أو الوسيلة أو المقدمة. لكن بشكل أكثر تحديداً، يتم تعريف وسيلة في عملية التعليم على أنها رسومية، فوتوغرافية، أو إلكترونية لالتقاط المعلومات ومعالجتها وإعادة تجميعها بصرياً أو لفظياً.^{٢٩} في اللغة العربية، الوسيلة هي تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. الوسيلة عندما تفهم على نطاق واسع هي الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارة أو الموقف.

النهج القائم على وسيلة، المسمى المدخلة التقنية باللغة العربية، هو نهج يعتمد على تدريس تقنيات استخدام الوسيلة. كما هو المعروف أن الوسيلة أو الأدوات كبيرة في نقل الخبرة وتحويلها من الخبرة المجردة إلى الخبرة الملموسة. يهدف هذا النهج إلى استكمال السياق الذي يشرح معنى الكلمات والمهاكل ومصطلحات الثقافات الجديدة من خلال الصور والخرائط والصور الفوتوغرافية وأمثلة النماذج الحية والبطاقات وأي شيء يساعد على شرح معنى الكلمات الأجنبية للطلاب.^{٣٠}

وسيلة التعليمية تتضمن أدوات مستخدمة مادياً لنقل محتويات المواد التعليمية، والتي تتكون من، من بين أشياء أخرى، كتب ومسجلات أشرطة وأشرطة كاسيت وكاميرات فيديو ومسجلات فيديو وأفلام وشرائح (إطارات صور) وصور، والرسومات والتلفزيون والكمبيوتر.

من بعض التعريفات أعلاه استنتج أن الوسيلة التعليمية هو وسيلة لنقل محتويات المواد التعليمية يقدر حتى الطلاب على فهم واكتساب المعرفة.

²⁹ Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Rosdakarya 2013), 223.

³⁰ Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Maliki Press, 2011), 36.

ب. فوائد الوسيلة التعليمية

وفقا لنا سودجانا، فإن فوائد الوسيلة التعليمية في عملية تعليم الطلاب هي: سيجذب التدريس المزيد من انتباه الطلاب، والمواد التعليمية أكثر وضوحا في المعنى بحيث يكون من السهل فهمها، ستكون طرق التدريس أيضا أكثر تنوعا، وكذلك الطلاب قم بالمزيد من أنشطة التعليمية، لأنها ليست فقط الاستماع إلى وصف المعلم، ولكن أيضا القيام بأنشطة أخرى مثل المراقبة، أداء وإظهار وغيرها. الفوائد العملية لاستخدام الوسيلة التعليمية هي^{٣١}:

(أ) توضيح عرض الرسائل والمعلومات.

(ب) تحسين وتوجيه الانتباه.

(ج) يمكن التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.

(د) تزويد الطلاب بتجربة مشتركة للأحداث في بيئتهم.

ج. أنواع وسيلة التعليمية

هناك عدة أنواع من وسيلة تعليمية اللغة العربية فعالة للغاية وسهلة الصنع ولكنها ليست باهظة الثمن. من بين الوسيلة التي يصنعها المعلم والتي يمكن استخدامها كبداية: صور المعلم، الصور المقطوعة من المجلات (الصور المقطوعة)، دمي الأصابع، البطاقات القابلة للطي، البطاقات الدائرية، دفاتر الأستاذ، ملصقات التعليم، بطاقات الألعاب وغيرها، أو شيء متاح بسهولة حولنا. كل الوسيلة التعليمية بالطبع لها مزاياها وعيوبها، ولكن إذا تمكن المعلمون من ضبط اختيار الوسيلة وفقا لظروف ومواقف التدريس، بالطبع، يمكن تقليل أوجه هذه القصور.^{٣٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

بناء على التطورات التكنولوجية، يمكن تجميع وسيلة التعليمية في أربع مجموعات^{٣٣}، وهي:

(١) تعد الوسيلة التي تنتجها تقنية الطباعة وسيلة لإنتاج أو نقل المواد، مثل الكتب والمواد المرئية الثابتة، خاصة من خلال عملية الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية.

(٢) الوسيلة التي تنتجها التكنولوجيا السمعية والبصرية هي وسيلة لإنتاج أو نقل المواد باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لتقديم الرسائل الصوتية والمرئية.

³¹ Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 25.

³² Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Maliki Press, 2011), 115.

³³ Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 29-32.

٣) الوسيلة المولدة بالتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب هي طريقة لإنتاج أو نقل المواد باستخدام مصادر تعتمد على المعالجات الدقيقة.

٤) تعد الوسيلة الناتجة عن الجمع بين الطباعة وتكنولوجيا الكمبيوتر طريقة لإنتاج وتقديم المواد التي تجمع بين استخدام عدة أشكال من الوسيلة التي يتحكم فيها الكمبيوتر.

بينما يصنف الإعلام المرئي إلى قسمين^{٣٤}، وهما:

١) الوسيلة المرئية غير الإسقاطية الوسيلة المرئية غير الإسقاطية هي نوع من الوسيلة التي تستخدم غالبًا في التعليم لأنها سهلة الاستخدام ولا تتطلب الكثير من المعدات وغير مكلفة نسبيًا.

٢) الوسيلة المرئية الإسقاطية هي تطوير منتجات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأجهزة الكمبيوتر اليوم، يسمح بتعليم الوسيلة المرئية ليتم عرضها بجهاز عرض (بروجيكتور). يعمل جهاز العرض على عرض الكائنات أو الرسوم التوضيحية على شاشة عرض بحجم أكبر من الحجم الفعلي، بحيث يسهل لجميع الطلاب رؤيتها وملاحظتها في نشاط تعليمي واحد.

في هذه الحالة، سيتم إجراء البحث من قبل الباحث باستخدام الوسيلة المرئية غير الإسقاطية في شكل لعبة عجلة القراءة. لاستخدام هذه الوسيلة بسيط وسهل الصنع.

د. معايير اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة

تتبع معايير اختيار الوسيلة التعليمية من مفهوم أن الوسيلة التعليمية هي جزء من النظام التعليمي العام.

لذا فإن بعض المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة هي كما يلي:^{٣٥}

١. حسب الغرض. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يجب اختيار الوسيلة التعليمية بناءً على الأهداف التعليمية حيث سيكون من الأفضل الإشارة إلى اثنين على الأقل من المجالات المعرفية والمهارة والموقف الثلاثة، حتى تكون الوسيلة التعليمية متوافقة مع الاتجاه ولا تنحرف عن الهدف. كما أن الوسيلة التعليمية ليست فقط قادرة على التأثير على جوانب ذكاء الطالب، ولكن أيضا جوانب أخرى، وهي المواقف والأفعال.

٢. دعم المواد التي هي الحقائق والمفاهيم والمبادئ والتعميمات بشكل مناسب.

³⁴ Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*, 54-56.

³⁵ Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press 2013

لا يمكن تقديم جميع المواد بوضوح من خلال الوسيلة التعليمية، في بعض الأحيان يجب تقديمها في مفاهيم أو رموز أو شيء أكثر عمومية ثم تضمين شرح. وهذا يتطلب عمليات ومهارة خاصة من الطلاب لفهم تحليل المواد المقدمة. يجب أن تكون الوسيلة التعليمية المختارة قادرة على الموافقة وفقا لقدرات واحتياجات الطلاب في استكشاف محتوى المادة.

٣. عملي ومرن ودائم

لا يجب أن تكون الوسيلة التعليمية المختارة باهظة الثمن وتعتمد دائما على التكنولوجيا. استخدام البيئة وشيء بسيط ولكن مناسب سيكون أكثر فعالية من الوسيلة التعليمية تعليم مكلف ومعقد. بسيطة وسهلة الاستخدام وبأسعار معقولة ويمكن أن تستمر لفترة طويلة ويمكن استخدامها بشكل مستمر يجب أن تكون واحدة من الاعتبارات الرئيسية في اختيار الوسيلة التعليمية.

٤. قدرة وماهرة في استخدام

أيا كانت الوسيلة التي يتم اختيارها. يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام هذه الوسيلة. يتم تحديد قيمة وفوائد وسيلة التعليمية إلى حد كبير من خلال كيفية استخدام مهارة المعلم لوسيلة التعليمية. يمكن أيضا نقل مهارة استخدام وسيلة التعليمية هذه لاحقا إلى الطلاب حتى يتمكن الطلاب أيضا من أن يكونوا ماهرين في استخدام وسيلة التعليمية المحددة.

٥. التجميع المستهدف

يتكون الطلاب من العديد من مجموعات الدراسة غير المتجانسة. بين مجموعة وأخرى بالتأكيد لن يكون هو نفسه. لهذا السبب، لا يمكن معادلة اختيار وسيلة التعليمية، في الواقع بالنسبة لبعض وسيلة التعليمية العالمية، لا يزال من الممكن استخدام وسيلة تعليمية معينة، ولكن بشكل أكثر تحديدا، يجب اعتبار كل مجموعة تعليم اختيار وسيلة التعليمية لكل مجموعة.

الأشياء التي يجب ملاحظتها حول مجموعات دراسة الطلاب حيث أن هذا الهدف هو على سبيل المثال المجموعات الكبيرة والصغيرة التي يمكن تصنيفها إلى ٤، وهي المجموعات الكبيرة والمجموعات المتوسطة والمجموعات الصغيرة والأفراد. تعتبر الخلفية العامة لكل مجموعة مثل الخلفيات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وغيرها. يجب أيضا مراعاة القدرة التعليمية لكل طالب في المجموعة لاختيار وسيلة التعليمية التي يحق لها الاختيار.

٦. الجودة التقنية

اختيار الوسيلة المراد استخدامها يلبي بعض المتطلبات الفنية. لا يمكن للمعلمين تحديد وسيلة التعليمية فقط على الرغم من استيفائهم للمعايير السابقة. من المؤكد أن كل منتج يتم استخدامه كالوسيلة التعليمية له

معايير معينة بحيث يكون المنتج مناسباً للاستخدام، إذا لم يكن للمنتج معيار خاص، فيجب أن يكون المعلمون قادرين على تحديد معايير المنتج بحيث يمكن استخدامه لوسيلة تعليمية.

إن اختيار وسيلة تعليمية التي سيتم استخدامها في التعليم والتي تولي اهتماماً لهذه المعايير سينتج أو يجد وسيلة تعليمية عالية الجودة أو مناسبة للاستخدام لكل مادة تعليمية. وسيلة التعليمية المختارة هي أيضاً قادرة على أن تكون بسهولة لمساعدة المعلمين على تقديم المواد للطلاب، يمكن للطلاب أيضاً إلقاء المواد التعليمية وفهمها بسهولة أكبر بمساعدة وسيلة التعليمية التي تم اختيارها بناءً على المعايير المذكورة أعلاه.

و. أنواع وسيلة التعليمية لتعليم مهارة القراءة

هناك وسيلة تعليمية يمكن استخدامها لتعليم المهارة القراءة، من بين أمور أخرى: ^{٣٦}

١. البطاقات

عادة ما تكون البطاقات مصنوعة من ورق صلب أو سميك، وداخل كل واجهة وخلف توجد كلمات أو عبارات أو جمل أو تعبيرات. تستخدم البطاقات لتدريب الطلاب على قراءة كلمة أو جملة أو عبارة مثالية دون القيام بذلك تحليل ما يقرأ وكذلك لتطوير معرفة الطلاب بالمفردات وممارسة أنماط ترتيب اللغة والقراءة بصوت عال. البطاقات المختلفة هي كما يلي:

أ. بطاقة الأصيلة والإجابة

استخدام في هذه البطاقة لتحديد مستوى فهم الطالب للنص. الخطوات هي كما يلي:

(١) إعداد البطاقات حسب عدد الطلاب. تتم كتابة كل سطح من أسطح البطاقة بعبارة، بينما يوجد خلفها

إجابة لسؤال البطاقة الأخرى.

(٢) توزيع البطاقات على جميع الطلاب

(٣) يطلب المعلم من الطلاب قراءة الأسئلة، ويطلب الطلاب الآخرون في محاولة للعثور على الجواب.

(٤) إذا وجد أحد الطلاب الإجابة، فإن الطالب للشخص الحق في قراءة الأسئلة التي لديه، وكذلك يفعل

وراء.

ب. بطاقة التكملة

استخدم هذه البطاقة لمعرفة مستوى فهم الطالب. الخطوات هي كما يلي:

³⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (malang : UIN malang press, 2009), 69-73.

أ) على مقدمة البطاقة يكتب مبلغ واحد وعدد التشطيبات على بطاقة أخرى

ب) يوجه المعلم الطلاب لقراءة مقدمة البطاقة، وهكذا.

ج. بطاقة المفردات

استخدم هذه البطاقات لشرح المفردات أو الجمل الجديدة التي تعتبر صعبة ومهمة. الخطوات في المقدمة تحتوي على المفردات أو الجملة وعلى الجزء يحتوي البعض الآخر على صور تشرح المفردات أو الجملة.

د. البطاقة المصاغر

هذه البطاقة مصنوعة عن طريق إرفاق حدود البنك وجداول الدروس وجداول الرحلات وجداول الزمنية عربية التسوق أو نموذج التسجيل أو النماذج المصغرة الأخرى.

٢. مختبر القراءة

تتكون مختبرات القراءة عادة من عدد من الكتب الصغيرة التي تحتوي على مواد لغوية مرتبة في تدرجات من بسيطة إلى صعبة والتي يمكن أن تساعد الطلاب بشكل أسرع والقراءة وفقاً لقدراتهم. تتكون المادة اللغوية من قصص قصيرة أو أوراق علمية أو تاريخية مصورة. ثم تم ترفيم الكتب حسب درجة الصعوبة. بالإضافة إلى ذلك، في نهاية كل كتاب يتم إعطاء تمارين يمكنها قياس قدرة الطلاب على القراءة لتحديد القراءة التالية. بينما يذكر في كتاب تخطيط نظام التدريس العربي أنه بالإضافة إلى الوسيلة السمعية أو السمعية والبصرية، هناك وسيلة أخرى يمكن استخدامها في تعليم القراءة وهي "بطاقة قراءات"^{٣٧} بطاقة قراءات هي بطاقة مصنوعة من الورق تحتوي على مواد تعليمية. فيما يلي خصائص بطاقات قراءات على النحو التالي:

أ. بطاقة تنفيذ التعليمات

بطاقة رسالة التعليم هي قطعة من الورق تحتوي على جمل مكتوبة تحتوي على رسائل أو أوامر يجب أن يقوم بها الطلاب.

ب. بطاقة اختيار الإجابة الصحيحة

تحتوي هذه البطاقة على قصة قصيرة وأسفلها مكتوب سؤال وقائمة بالإجابات التي يجب على المرء اختيارها. يتم ترفيم كل بطاقة، ويجب على كل مشارك كتابة الإجابات الصحيحة في دفتر الملاحظات الخاص به. هذا العدد من البطاقات هو ثلث عدد الطلاب فقط.

³⁷ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), 177-179.

ج. بطاقة إجابة سؤال واحد

تحتوي هذه البطاقة على قصة قصيرة وسؤال واحد للإجابة عليه. عدد البطاقات هو عدد الطلاب الذين لديهم محتويات بطاقة مختلفة. يجب أن يجيب المتعلم على كل رقم بطاقة، على سبيل المثال هناك عشرة أرقام بطاقات تعني عشرة أسئلة يجب أن يجيب عليها كل متعلم.

د. بطاقة الاختبار

تحتوي هذه البطاقة على أدلة مميزة لشيء ما هو السؤال الأساسي.

لذا فإن إحدى الوسيلة المناسبة لتحسين مهارة القراءة أو مهارة القراءة هي أن تكون قادرا على استخدام الوسيلة في شكل بطاقات رسائل تعليمية مع وسيلة عجلة القراءة.

ف. تعريف وسيلة عجلة القراءة

وسيلة عجلة القراءة هي إحدى الأدوات على شكل دائرة صورة يتم تدويرها، تتحرك على محورها حتى تتوقف عند جزء واحد من الصورة.³⁸ عجلة القراءة هي وسيلة التعليم العربية دائرية ويكون لعبها حيث يوجد سؤال. تأتي الصورة ونص القراءة من الذي تمت دراسته من قبل تحتوي على الأسئلة الواردة في عجلة القراءة على موضوع القراءة الذي درسه المتعلمون السابقون. عجلة القراءة هو تطوير لعبة عجلة دوارة من الألعاب الشهيرة في العلم. عجلة القراءة يأتي من الفرنسية معنى عجلة صغيرة اخترعها بليز باسكل. وفقا (gheronesa) عجلة القراءة هي كائن مستدير أو دائرة التي يمكن تدويرها.³⁹ عجلة القراءة هي تقنية تعليم تشمل جميع الطلبة في استخدامها بحيث يمكن أن تجعل الطلبة أكثر نشاطا وتفاعلا، وتصبح عملية التعليم أكثر مثالية ومتعة.

من هذه البيانات، نخلص إلى أن عجلة القراءة تستخدم عجلة أو دائرة مقسمة إلى عدة قطاعات أو أجزاء توجد فيها أسئلة. بالإضافة إلى ذلك، هذه الوسيلة هي أيضا في شكل الألعاب. بحيث نتكن للوسط من هذه عجلة القراءة جذب الانتباه والاهتمام والدافع للتعليم، وزيادة فهم الطلبة للمادة.

استنادا إلى الوصف أعلاه، يمكن أن يستنتج أن وسيلة عجلة القراءة هي وسيلة في شكل عجلة أو دوائر تنقسم إلى عدة قطاعات أو أجزاء توجد فيها أسئلة في استخدامها يمكن لهذه الوسيلة جذب نشاط الانتباه والاهتمام والدافع للتعليم، وجعل الطلبة أكثر نشاطا، والتفاعل، وتحسين التفاهم، وعملية التعليم يمكن أن تتم بوسيلة ممتعة ومثالية.

³⁸ Hamzah, Dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran Roda Putar Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, Dan Aplikasi Pendidikan Fisika, Vol 5, No 2, November 2019, 78.

³⁹ Yuli wulansari dan Durinta Puspasari, *Pengembangan Media Pembelajaran Roda putar kelas*

غ. خطوات عجلة القراءة

وهي كما يلي:

١. يقسم المعلم الفصل إلى ٤ مجموعات أو أكثر.
٢. يقوم المعلم بإعداد كل مجموعة وتعيين طالب واحد ليكون ممثل المجموعة.
٣. ثم يدعو المعلم ممثل كل مجموعة ليتقدم.
٤. بعد ذلك يتناوب كل ممثل عن المجموعة في تدوير عجلة القراءة، وعندما تتوقف في أحد المربعات يأخذ الممثل ورقة واحدة في ذلك المربع.
٥. عندما يستلم جميع الممثلين أوراقهم، يطلب المعلم من الممثلين واحدًا تلو الآخر أن يفتحوا الورقة التي تحتوي على الصورة ويطلب من الأصدقاء الآخرين البحث عن المعنى باللغة العربية لصورة مرافق المدرسة. وقد تم ذلك من قبل جميع ممثلي المجموعة بدورهم.
٦. بمجرد الانتهاء من ذلك، يأمر المعلم ممثلي المجموعة بالعودة إلى مجموعاتهم وإعطائهم الورقة الأخرى التي تحتوي على نص القراءة حول الصورة ذات الصلة ليتم ترجمتها على الفور مع أعضاء مجموعتهم.
٧. بعد ذلك، عندما تنتهي المجموعة من الترجمة، يجب عليهم جمعها على الفور وقراءتها أمام الفصل.
٨. يخبر المعلم جميع الطلاب قبل جمع الإجابات أنه إذا كانت الترجمة صحيحة تمامًا فستحصل المجموعة على نقطتين ويمكنهم الاستمرار على الفور في تدوير عجلة القراءة والعمل على الأسئلة مرة أخرى.
٩. النتيجة النهائية هي التي حصلت على أكبر عدد من النقاط، ومن ثم تكون تلك المجموعة هي الفائزة.

ه. المزايا والعيوب من عجلة القراءة

المزايا والعيوب من عجلة القراءة^{٤٠}

أ. المزايا من عجلة القراءة:

- (١) هذه الوسيلة عجلة القراءة المتوسطة يتضمن الوسيلة الجديدة لتعليم اللغة العربية.
- (٢) هذه عجلة القراءة من الوسيلة التي يمكن أنها تشجع الطلبة على المشاركة.
- (٣) وسيلة عجلة القراءة هي لعبة مع ميزة التحدي مثل عرض لعبة على شاشة التلفزيون اللعبة مألوفة جدا ويمكن أن تثير الطلبة.
- (٤) هذه الوسيلة عجلة جيدة جدا للاستخدام في إعداد الامتحان.
- (٥) هي معبأة الوسيلة لعبة مع يعرض جذابة (الصورة والألوان) وذلك لجذب انتباه الطلبة

⁴⁰ Aulia, Penerapan Metode Pembelajaran Tanya-Jawab dalam Bentuk Roda Keberuntungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Tanjung Kabupaten Ogan Ilir, 2016, 29.

- ٦) تحسين فهم الطلبة للمواد المقدمة.
 - ٧) هذه الوسيلة وتعديلها وفقا لغيرها من المواد والمهارة.
 - ٨) جعل الطلبة أكثر نشاطا حيث يشارك الطلبة بشكل مباشرة في الأنشطة.
 - ٩) تقديم عجلة فعل مباشرة، بحيث تتم عملية التعليم بفعالية وكفاءة.
 - ١٠) تدريب ذاكرة الطلبة وسرعة التفكير.
 - ١١) ممارسة الفهم في حل مختلف المشاكل التي يواجهها الطلبة بحيث تتحسن نتائج التعليم.
- ب. العيوب من عجلة القراءة:

- ١) يحتاج المعلمون إلى المزيد من الطاقة والمكان والزمان، وذلك لأن الوسيلة عجلة القراءة المستخدمة هي وسيلة التعليم اليدوي.
- ٢) يستغرق الكثير من الوقت للعب عليه.
- ٣) يطلب توفير ما يكفي من المرافق والأدوات والتكاليف لدعم عملية التعليم بحيث يمكن أن تعمل بسلامة.

٣. الدراسة النظري عن تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف التعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بوسيلة النطق أو بتذكرها في الفؤاد في الحقيقة القراءة هي عملية اتصال بين قارئ والكتاب بوسيلة النص المكتوبة، وهناك إرتباط العقلي بين لغة اللسان ولغة الكتاب. القراءة واحدة من أهم المهارات اللغوية الأربع، ولها جانبان الجنب تلقائي وهو التعرف إلى أشكال الحروف وأصواتها والقدرة على تشكيل كلمات وجمل منها، وجانب إدراكي ذهني يؤدي إلى فهم المادة المقروءة، ولا يمكن الفصل بحال من الأحوال بين الجانبين الميكانيكية والمعرفية، إذ تفقد القراءة دلالتها وأهميتها.^{٤١}

مهارة القراءة هي مهارة تعريف وفهم عن مادة مقروءة بوسيلة النطق أو بتذكرها في الفؤاد في الحقيقة القراءة هي عملية اتصال بين قارئ والكتاب بوسيلة النص المكتوب، وهناك الاتصال العقلي بين اللسان ولغة الكتابة.^{٤٢} أما عند أحمد فؤاد إيفيندي جانب مهارة القراءة يعني الأول هو تحويل رمز الكتابة بالصوت والثاني أخذ معنى كل حال الذي يرمز برموز المكتوبة والصوت.^{٤٣}

^{٤١} عبد الحميد، هبة محمد، أنشطة مهارة القراءة والاستدكار في المدرستين (الأردن: دار صفاء، ٢٠٠٦)، ١٧.

^{٤٢} Acep Hermawan، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya، 2011)، 143.

^{٤٣} Ahmad Fuad Effendy، *Metodologi Pengajaran Bahasa arab*، (Malang: Misykat Malang، 2012)، 166.

القراءة اصطلاحاً هي عملية تلقي المعاني التي تنقلها الأفكار المكتوبة وهي عملية استخراج المعاني من الرموز الكتابية المرسومة وليس كما يظن البعض أنها مجرد عملية ميكانيكية لتلفظ أصوات هذه الرموز.^{٤٤}

تعتبر القراءة من أهم المهارات التي يكتسبها الفرد ويعلم على تنميتها في حياته فهي وسيلة اتصال لا يمكن الاستغناء عنها. ومهارة القراءة تهتم بالأمر التالي:

- (١) الوقوف على رموز اللغة التي تحتوى على علاقة المعنى الملائم بالرمز المكتوب، واستخدام سياق اللغة حتى يقدر على انتخاب المفهوم الدقيق، وهي مهارة التفريق بين أصوات الحروف وغير ذلك.
- (٢) قدرة الفهم التي تحتوى على استنباط الفكرة الأساسية في النص هي استنباط الأفكار الجزئية والقدرة على التحليل جزئي والنقد في أثناء القراءة وغير ذلك.^{٤٥}

ب. أهداف مهارة القراءة

إن القراءة أهداف كثيرة ومتعددة نذكر منها:

- (١) إجادة النطق.
- (٢) كساب المهارة المختلفة في القراءة من سرعة واستقلالية في القراءة وكذلك القدرة على فهم المعنى والتمكن من التوقف عند اكتمال المعنى كذلك صياغة العناوين الجانبية لل فقرات وحسن الأداء.
- (٣) كسب اللغوي، وتنمية ثروة المفردات والاستطاعة على معرفة التراكيب الجديدة وفهم أغراض المادة المقروءة.
- (٤) التدريب على التعبير الجيد الصحيح.
- (٥) تنمية ميل الطالب إلى القراءة الجادة.

ويبقى الهدف الرئيسي في القراءة هو الوصول إلى النطق الصحيح مع الاستيعاب.^{٤٦}

ج. أهمية مهارة القراءة

وتعد القراءة من المهارات الأساسية التي يحتاج إليها المرء في معرفة التراث الإنساني وفهم المعلومات المكتوبة، وقد بين العلماء العلاقة الوطيدة والصلة الوثيقة بين الأعمال الذهنية (الأفكار) واللغة، لذلك توجهوا دراستها للإفادة منها في النواحي التربوية، وخاصة في التربية اللغوية.^{٤٧}

^{٤٤} فهد خليل زايد، أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة (دار المطبوعات والنشر، ٢٠٠٦)، ٣٥.

^{٤٥} محمد بن ابراهيم الختوب، طرائق تعليم اللغة العربية (البياض : مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ٦٣ - ٦٤.

^{٤٦} سعدون محمود الساموك، مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها (دار) وكل للنشر والتوزيع: ٢٠٠٥، ١٧٢.

^{٤٧} إبراهيم محمد، علمي حراثة المهارة القراءة وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (دار الخزامى للنشر والتوزيع : ٢٠٠٧)، ٦٩.

وكذلك لا بد من دور فاعل للتربية في تدريب الطلبة على القراءة، بحيث تعينهم على فهم المقروء ونقده بصورة موضوعية، لتضمن التفاعل مع المقروء تفاعلاً إيجابياً، يفيدهم في حياتهم وثقافتهم وخبراتهم.

وتكمن أهمية القراءة كمهارة بالعلاقة القائمة بينها وبين المهارة اللغوية الأخرى كالكتابة والاستماع والمحادثة، وهذا الربط له جذوره العميقة، ودلالته الكبيرة، فالربط بين القراءة والكتابة على أساس أنها أداة لتخزين المعلومات واسترجاعها واكتشاف العلاقات فيها بينها والاستنتاج والتنبؤ لمعانيها. وهناك علاقات إدراكية متشابهة بينهما، وجوهر عملية الاتصال والارتباط هو إحداث عملية الفهم والإفهام.

فالقراءة لا تكتسب أهميتها من حيث كونها مادة دراسية فقط، بل وسيلة إلى اكتساب المعرفة، فهي مفتاح باب الحياة العملية، والمتابع الأحوال الطلبة في المدارس العربية يجد الشكوى والتذمر من مستوى الطلبة وأنه غير مرض ولهذا ظهرت الدراسات والأبحاث التي تحاول تحديد العوامل المؤثرة، والتي تقف خلف هذا الضعف، فمنهم يرجع الضعف لأساليب التعليم، وبعضهم يرى أن العلة في معلمي اللغة العربية أنفسهم، وغيرهم يرى أن اللغة معقدة ويجب تبسيطها، وغيرهم أيضاً يري أن المناهج والكتب المدرسية هي المسؤولة وهكذا.

وفي رأي المتواضع والذي ينسجم مع آراء العديد من الباحثين أن الأسباب السابقة وغيرها كلها تقف وراء أسباب الضعف اللغوي أو التأخر القارئ. فنحن جميعاً علينا بذل كل جهد مستطاع لدراسة هذه المهارة والتعمق بفهم مهارة، لأنها الأساس في عملية التعليم والتعلم، وغالباً ما يعزى الفشل العلمي إلى الفشل في القراءة، فهي إذن، وسيلة حكم على المتعلمين.^{٤٨}

د) أنواع مهارة القراءة

تتنوع القراءة نوعان: القراءة الجهرية، القراءة الصامتة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (أ) القراءة الجهرية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ أ. تعريف القراءة الجهرية

هي قدرة الطالب على ترجمة رموز الكتابة إلى أصوات ينطقها، وقدرته على أن يستوعب ويفهم ما يقرأ، وفي حال فقدان الطالب القدرة على الفهم وعدد التفاعل مع المقروء يكون هدم مفهوم القراءة، وألفى الهدف منها، وبذا فان القراءة الجهرية تقوم على أربعة عناصر:

١. رؤية العين المادة المقروءة.

٢. الإدراك الذهني للصورة المقروءة.

^{٤٨} إبراهيم محمد، علمي حراشة المهارة القراءة وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق ، ٧٠

٣. نطق المادة المقروءة.

٤. ادراك وفهم معنى المقروءة.^{٤٩}

ب. أهمية القراءة الجهرية

تأتي القراءة الجهرية في المرتبة الثانية بعد القراءة الصامتة من حيث مدى الاستخدام اليومي لها في الحياة، فالفرد يحتاجها في مواقف حياتية متباينة، فالمدرس يحتاجها في عمليتي تعليم وتعليم الطلاب، ويحتاجها المذيع في قراءة نشرات الاختبار، والمحامي في الدفاع عن كله، والخطيب في إقناع الناس في فحوى خطابه وفي غيرها من مواقف الحياة المختلفة.

الأهداف الخاصة للقراءة الجهرية

للقراءة الجهرية أهداف خاصة يمكن اجمالها فيما يلي:

١. إكساب الطلاب القدرة على جذب انتباه المستمعون والتأثير فهم.

٢. إكساب الطلاب مهارة نطق الكلمات نطقاً سليماً ومخارج الحروف من مخارجها الصحيحة.

٣. إكساب الطلاب مهارة القراءة المعبرة، بمراعاة قواعد الوقف والاستفهام.

٤. إكساب الطلاب مهارة الانطلاق في القراءة دون التلكؤ والتأناة.

٥. إكساب الطلاب القدرة على مواجهة الجمهور دون تردد أو خجل.

(٢) القراءة الصامتة

أ. تعريف القراءة الصامتة

هي قدرة القارئ على فهم وإدراك معاني المادة المقروءة دون هي استخدام أجهزة النطق، ويأتي ذلك إذا امتلك القارئ القدرة على ترجمة المادة المقروءة إلى دلالات، ومعان والقراءة الصامتة لا تتحقق إلا إذا كانت مسبقة بالقدرة على القراءة الجهرية، وما يصاحبها من التعرف على أشكال الحروف وأصواتها وهي بذلك تقوم على ثلاثة عناصر:

١. النظر بالعين إلى المادة المقروءة.

٢. قراءة الكلمات والجمل.^{٥٠}

٣. النشاط الذهني المصاحب والمؤدي إلى الفهم.

^{٤٩} عبد الحميد و هبة محمد أنشطة مهارة القراءة والاستدكار في المدرستين (الاردن: دار صفاء، ٢٠٠٦)، ٢٧.

^{٥٠} عبد الحميد و هبة محمد، أنشطة و مهارة القراءة والاستدكار في المدرستين الابتدائية و الإعدادية (دار صفاء : ٢٠٠٦)، ٣١.

ب. أهمية القراءة الصامتة

القراءة الصامتة في القراءة الوظيفية العملية التي يستخدمها الإنسان في اكتساب المعرفة من مظاهرها المكتوبة، فهي وسيلته في التعامل مع المادة المكتوبة بمختلف أنواعها، سواء أكانت كتاباً أم صحيفة أم نشرة أم غير ذلك وتوفر القراءة الصامتة للقارئ والمجاورين له جواً هادئاً بعيداً عن الإزعاج، ولذا فإن تدريب الطلاب على القراءة الصامتة يعتبر هدفاً رئيساً على المعلم أن يسعى إلى تحقيقه منذ المراحل الأولى لدخول الطالب المدرسة، حتى لا تواجه صعوبة عدم إتقانه في مراحل الدراسة المتقدمة حين يكون محتاجاً للتعامل مع مواد قرائية طويلة، سواء كان الهدف منها اكتساب المعرفة أو الحصول على متعة القراءة لعيون الأدب بفنونه المختلفة.

ج. الأهداف الخاصة للقراءة الصامتة

١. إكساب الطلاب مهارة القراءة بالعين دون استخدام أجهزة النطق.

٢. إكساب الطلاب مهارة القراءة الصامتة السريعة.

٣. إكساب الطلاب مهارة القراءة الصامتة الفاهمة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

مناهج البحث والتطوير

أ. نموذج البحث والتطوير

١. نموذج البحث والتطوير

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير، وفي هذه الحالة تطوير وسيلة التعليمية. نموذج البحث والتطوير هو طريقة منهجية تستخدم لتصميم أو تطوير برنامج التعليم أو النتائج^{٥١}. إن الغرض من البحث والتطوير هو طريقة الاختبار صلاحية المنتج وعملياته وفعاليتها التي تكون في شكل وسيلة عجلة القراءة في هذه الدراسة.

نموذج التطوير المستخدم هو نموذج ADDIE (التحليل (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتنفيذ (Implementation) والتقييم (Evaluation)). تم تصميم نموذج التطوير برمجياً مع تسلسل منتظم للأنشطة في محاولة لحل المشكلات المتعلقة بمصادر التعليم التي تتوافق مع خصائص الطلاب واحتياجاتهم. التأثير الإيجابي عند استخدام نموذج ADDIE هو أن هناك عملية تقييم في كل مرحلة بحيث يمكن تقليل معدل الخطأ أو نقص المنتج في المرحلة النهائية.

ب. إجراء البحث والتطوير

يتم تطبيق مفهوم نموذج ADDIE لبناء الأداء الأساسي في التعليم، أي المفهوم الذي يطور تصميم منتج تعليمي. ADDIE هو اختصار (اختصار لمجموعة من الحروف) للتحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. ADDIE هو تصميم تعليمي يركز على التعليم الشخصي، وله مراحل المباشرة وطويلة الأجلية، ويستخدم مقارنة الأنظمة للمعرفة والتعليم البشري والنظامي. يركز التصميم التعليمي الفعال لـ ADDIE دائماً على تنفيذ المهام السياقية والمعرفة المعقدة والمشكلات التي تواجهها. وبالتالي، إن التصميم التعليمي الفعال يعزز إعدادات العمل الفعلية عالية الدقة بين بيئات التعليم. يعتمد نموذج التعليم ADDIE على منهج نظام فعال ومؤثر وعملية التفاعلية بين المعلمين والطلاب وبيئتهم.

سيؤدي استخدام نموذج ADDIE إلى إنتاج منتج من الباحث، وهو تقييم التعليم الذي يمكن استخدامه بواسطة المعلمين. تتمثل مراحل تطوير وسيلة التعليم بعجلة القراءة لتحسين مهارة القراءة بناء على نموذج تطوير ADDIE فيما يلي:

١. مرحلة التحليل

⁵¹ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 297

مرحلة التحليل هي المرحلة الأولى من نموذج ADDIE. تم تنفيذ أنشطة التحليل في هذه الدراسة من خلال إجراء مقابلات غير منظمة، حيث سيتم استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من المقابلات كمواد للتحليل. تشمل مراحل التحليل ثلاثة أشياء، وهي تحليل الاحتياجات، وتحليل المناهج الدراسية، وتحليل شخصية الطالب. سيتم استخدام نتائج التحليل لتطوير المنتجات.

٢. مرحلة التصميم

المرحلة الثانية من نموذج ADDIE هي مرحلة التصميم. في هذه المرحلة، هناك ثلاثة أنشطة يتعين القيام بها، وهي: (١) جمع البيانات المتعلقة بالمواد المختارة من خلال تحليل المواد التعليمية. (٢) إعداد تصاميم وسيلة تعليمية.

٣. مرحلة التطوير

١. إنشاء وسيلة تعليمية

مرحلة التطوير هي المرحلة التي يتم فيها تحقيق المنتج. في هذه المرحلة، يتم تصنيع وسيلة عجلة القراءة وفقاً لتصميم محدد مسبقاً. بعد اكتمال التصنيع، ستخضع الوسيلة والأدوات التي تم تصنيعها لعملية تحقق من قبل الخبراء. تتكون عملية التقييم هذه من جانبين مهمين، وهما التقييم من الخبراء المواد والتقييم من الخبراء الوسيلة.

٢. إعداد تصميم الأداة التي تعمل كأداة لتقويم المنتج الجاري تطويره.

الخبراء المواد إلى مستوى الأهلية بناءً على الجوانب المادية المعروضة في الوسيلة. وفي الوقت نفسه، يركز التقييم من الخبراء الوسيلة على تقويم مستوى الجدوى من منظور بصري. إذا قدم الخبراء مداخلات أو مراجعة بعد عملية التقييم، فسيقوم الباحث بإجراء التغييرات اللازمة على الوسيلة وفقاً للإدخال. تتكرر هذه الخطوة حتى تصل وسيلة التعليمية إلى مستوى أهلية كافٍ للشروع في مرحلة التنفيذ.

٤. مرحلة التنفيذ

أ. التقييم من الخبراء الوسيلة التعليمية

تم بعد ذلك التقييم من الخبراء الوسيلة التي تم تطويرها من قبل اثنين من المدققين، وهما خبراء المواد وخبراء الإعلام، بالإضافة إلى الممارسين الذين كانوا طلاب الصف السابع أ في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر. يتم استخدام التقييم من الخبراء لتحديد مدى ملاءمة المواد والوسيلة، فضلاً عن التطبيق العملي للوسيلة التعليمية التي يتم تطويرها.

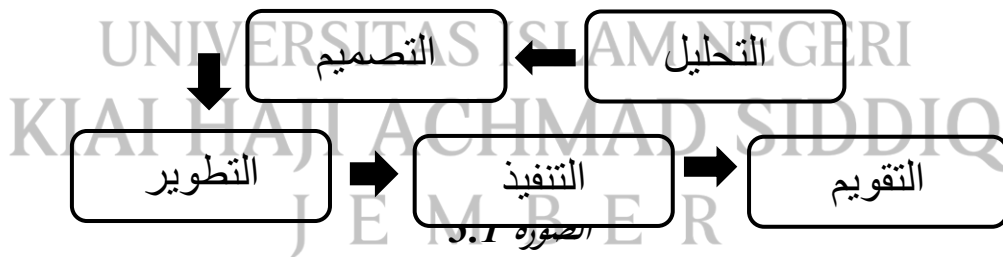
ب. التجارب الميدانية

التنفيذ مقصور على المدرسة المعينة كمواقع بحثية. هذه المرحلة هي مرحلة التنفيذ حيث يتم تنفيذ الوسيلة المطورة في عملية التعليمية لتحديد تأثيرها على جودة التعليمية. في هذه الحالة، يتم استخدام عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي في عملية التعليمية. يهدف هذا إلى اختبار الوسيلة التي تم تطويرها في الواقع في الميدان للحصول على لمحة عامة عن الصلاحية والفعالية والتطبيق العملي في تحقيق الأهداف المتوقعة.

بعد اكتمال عملية التعليم، يقوم الطلاب بإجراء الاختبارات باستخدام الأسئلة التي تم توفيرها. تم إعداد هذه الأسئلة بناءً على مؤشرات تحقيق الكفاءة لمعرفة مستوى الفاعلية في استخدام الوسيلة المطورة. في هذه المرحلة، وزع الباحث أيضًا استبيانات على الطلاب تحتوي على عناصر بيان حول استخدام الوسيلة عجلة القراءة في التعليمية. يتم ذلك للحصول على البيانات المتعلقة بالقيمة العملية لاستخدام الوسيلة. بعد توزيع الاستبانة وإجراء اختبارات تعليم الطلاب، قام الباحث بتحليل البيانات. التحليل الأول هو تحليل يعتمد على نتائج استبيان الإجابة. تم إجراء هذا التحليل لتحديد القيمة العملية للوسيلة المطورة. بالإضافة إلى القيمة العملية في هذه المرحلة يتم أيضًا إجراء تقويم لفعالية الوسيلة. يتم الحصول على بيانات الفعالية من درجات اختبار نتائج تعليم الطلاب من خلال مقارنة درجات الاختبار الأولي مع درجات ما بعد الاختبار.

٥. مرحلة التقويم

في هذه المرحلة قام الباحث بمراجعة نهائية للوسيلة المطورة. في هذه المرحلة سيتم تحليل مدى الخبراء وعملية وفعالية وسيلة عجلة القراءة التي تم إجراؤها. ثم في هذه المرحلة يتم أيضًا إجراء تحليل لمخرجات التعليم بعد استخدام الوسيلة التي تم تطويرها.



تدفق البحث

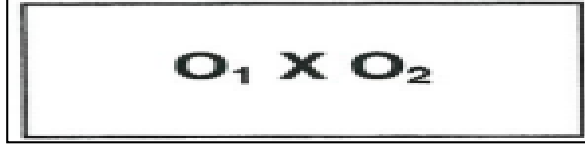
ج. تجربة المنتج

تعد تجربة المنتج إحدى المراحل المهمة في عملية تطوير المنتج. في هذه الدراسة باستخدام تصميم ما بعد الاختبار المسبق لمجموعة واحدة. يستخدم هذا التصميم لمقارنة حالة الفصل قبل وبعد تلقي علاج معين. سيعطي الباحث اختبارًا أوليًا في شكل اختبار قدرة أولية للحصول على معلومات الكفاءة الأولية، ومدى معرفة الطلاب بالمادة التعليمية. ثم يقوم الباحث بتطبيق الوسيلة التي تم تطويرها أثناء البحث وتقديم

منشور - اختبار في نهاية الدراسة لمعرفة التأثير. سيكون الاختبار المقدم في الاختبار التمهيدي والاختبار البعدي متشابهًا أو متماثلًا. فيما يلي تصميم تجريبي للمنتج سيتم استخدامه:⁵²

صورة ٣,٢

رسم التصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار تصميم الاختبار اللاحق معلومة



البيان:

O1: بيانات عن اختبار قدرة تعليم الطلاب قبل استخدام عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة (الاختبار القبلي)

X: التصرف (أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة)

O2: بيانات عن اختبار القدرة على التعليم للطلاب بعد استخدام عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة (الاختبار البعدي)

د. تصميم التجربة

يعد البحث في تطوير تجربة المنتج مهمًا جدًا. أهداف من تجارب المنتج هو معرفة ما إذا كان المنتج المصنوع مناسبًا للاستخدام أم لا. تهدف تجربة المنتج هذه أيضًا إلى معرفة إلى أي مدى يمكن للمنتج المصنوع تحقيق أهداف وغايات التعليم. هناك عدة مراحل في تنفيذ تجربة المنتج هذه، وهي:⁵³

١. الاختبار الفردي

تم إجراء الاختبار الفردي بواسطة مدقق مكون من محاضر خبير إعلامي من تعليم اللغة العربية. يتم تنفيذ هذه المرحلة بحيث يلبي المنتج الناتج المعايير.

٢. اختبار المجموعة الصغيرة

بعد التقييم من صحته من قبل المدققين، يجب اختباره أولاً في مجموعات صغيرة تتكون من ١٥ طلاب بحيث يلبي المنتج المطور جوانب الصلاحية والموثوقية وسهولة الاستخدام.

٣. الاختبار الميداني

بعد إجراء الاختبارات الجماعية من خلال الحصول على الصلاحية والموثوقية والفعالية، يمكن إجراء الاختبارات الميدانية في الفصل (٢٥-٣٥ طالبًا).

⁵² Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017), 74.

⁵³ Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2: Teori dan Praktek*, (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institue, 2020), hal. 37

بالإضافة إلى مراحل إجراء تجارب المنتج، يحتوي التصميم أيضاً على بعض البيانات، بما في ذلك:

١. مواضيع الاختبار

تم إجراء الاختبار في هذا البحث التنموي عن طريق أخذ العينات العشوائية البسيطة، أي أخذ العينات العشوائية. عندما يكون حجم العينة كبيراً بما يكفي، فإن أخذ العينات العشوائية البسيطة يكون له صلاحية خارجية عالية لأنه يمثل خصائص مجموعة أكبر من السكان. لذلك، فإن موضوعات الاختبار في هذه الدراسة كانت طلاب الصف السابع بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي، مع ١٥ طلاب من الفصل السابع كمجموعة صغيرة، و ٣٠ طالباً من الفصل السابع كمجموعة كبيرة للاختبار قبلي و بعدي.

٢. نوع البيانات

يوجد في البحث نوعان من البيانات، بما في ذلك البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١. البيانات النوعية

هذه البيانات في شكل نتائج تحليل احتياجات الطلاب، وتحليل المواد التي سيتم إجراؤها عن طريق البحث من خلال إجراء مقابلات مع معلم اللغة العربية. كانت المقابلات التي تم إجراؤها عبارة عن مقابلات غير منظمة للحصول على المعلومات، والعثور على المشاكل وتوليد البيانات اللازمة لتطوير وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة.

٢. البيانات الكمية

هذه البيانات في شكل أرقام كنتيجة قياس. البيانات الكمية، وهي البيانات المستخدمة في قياس الصلاحية والتطبيق العملي والفعالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(١) الصلاحية

تم الحصول على البيانات من تقويم الخبراء، أي خبراء المواد، وخبراء الإعلام حول جدوى وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع.

(٢) التطبيق العملي

تم الحصول على البيانات من نتائج تعبئة استبيان إجابة الطالب على استخدام وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع.

(٣) الفعالية

تم الحصول على البيانات من نتائج اختبارات الطلاب وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي.

٣. أدوات جمع البيانات

يوجد في هذه المرحلة عدة أدوات بحثية مستخدمة، منها ما يلي:

١. استبيان

الاستبيانات هي تقنيات لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال تقديم أسئلة أو بيانات مكتوبة للمستجيبين.^{٥٤} تستخدم أداة ورقة التقييم للحصول على بيانات تتعلق بالخبراء وفعالية وتطبيقات وسيلة التعليمية.

أ) استبيان التقييم من الخبراء

تم تقديم استبيانات لخبراء المواد والإعلام. تهدف هذه الأداة إلى تحديد جودة صلاحية وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة بالإضافة إلى جدواها للاستخدام في عملية التعليم التي تم تطويرها بناءً على جوانب الجودة الخاصة بكفاءة وسيلة التعليمية واللغة والمظهر واكتمالها وسيلة التعليمية.

في التقييم من الخبراء منتج وسيلة هذا عجلة القراءة، استخدم الباحث *skala likert* الذي يشير إلى نظرية سوجيونو. أوضح سوجيونو أن *skala Likert* يستخدم لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. يتم استخدام المتغيرات المقاسة بمقياس ليكرت كمؤشرات متغيرة. تستخدم هذه المؤشرات كأدوات في شكل أسئلة وبيانات يجب الرد عليها من قبل المستجيبين.^{٥٥}

يتم استخدام نتائج هذا التقييم كمواد للنظر في مراجعة وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة في الطلاب الصف السابع. في عملية التقييم من وسيلة التعليم على وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة باستخدام *skala Likert*. *skala Likert* هو المقياس الأكثر استخدامًا في عالم البحث التربوي. يستخدم *skala Likert* لقياس مواقف وآراء وتصورات الشخص. الإجابة على كل عنصر أداة يستخدم *skala Likert* لها تدرج من الأكثر إيجابية إلى السلبية. الإجابات البديلة المستخدمة في هذا الاستبيان هو ممتاز (SV)، جيد جدا (V)، جيد (CV)، مقبول (KV)، ناقص (SKV). في التحليل الكمي، أعطيت الإجابات درجة تتراوح من ١ إلى ٥ مع أعلى درجة ٥ وأدنى ١ حيث SV (الدرجة ٥)، V (الدرجة ٤)، السيرة الذاتية (الدرجة ٣)، KV (الدرجة ٢)، SKV (الدرجة ١).

ب) استبيان رد الطالب

يتم تقديم هذا الاستبيان في نهاية الدرس ويهدف إلى تحديد جودة التطبيق العملي بناءً على إجابات الطلاب وإجاباتهم على وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة. في هذه المرحلة، يمكن تحديد مزايا وعيوب وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة المستخدمة في التعليمية.

٢. اختبار قدرة الطالب

⁵⁴ Sugiono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". (Bandung: Alfabeta, 2017). 142

⁵⁵ Sugiono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". 93

الغرض من وجود أوراق اختبار قدرة الطالب هو قياس فعالية وسيلة التعليم بعد أن يستخدم الطلاب وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة التي تم تطويرها. هناك نوعان من الاختبارات التي سيتم إجراؤها، وهما الاختبار القبلي والبعدي.

٤. تحليل البيانات الفنية

تقنية تحليل البيانات هي تقنية تستخدم لتحليل البيانات التي تم جمعها لتحديد جودة المنتج قيد التطوير. من أجل الحصول على وسيلة تعليمية صالحة وعملية وفعالة، هناك حاجة إلى تحليل البيانات لمراجعة الوسيلة بحيث تصبح وسيلة تعليمية جيدة وتفي بالمعايير الصحيحة والعملية والفعالة. سيتم تقديم التفاصيل على النحو التالي:

(١) تحليل الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية ودقة أداة أو أداة قياس في تنفيذ وظيفة القياس الخاصة بها. يمكن القول أن جهاز القياس هو جهاز قياس صالح إذا كان جهاز القياس يستطيع قياس ما يجب قياسه بدقة. الصلاحية هي تمثيل وأهمية مجموعة من العناصر المستخدمة لقياس مفهوم يتم تنفيذه من خلال التحليل العقلاني من خلال حكم الخبراء. ورقة التقييم المقدمة إلى المدقق هي في شكل ورقة تحقق في شكل *skala likert*. يحتوي *skala Likert* المستخدم على خمس فئات موضحة في الجدول التالي:

الجدول ٣,١

نقاط تقويم الخبراء

نتيجة	معايير
١	ناقص
٢	مقبول
٣	جيد
٤	جيد جدا
٥	ممتاز

يستخدم إجراء التقويم معادلة إجمالي القيمة التي تم الحصول عليها مقسومة على إجمالي القيمة القصوى مضروبًا في ١٠٠٪.^{٥٦}

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

⁵⁶ Kurnia Eka Lestari dan mokhammad Ridwan Yudhanegara. "Penelitian Pendidikan Matematika". (Bandung: Refika Aditama, 2017). Hal. 334

معلومة:

P = النسبة المئوية للإجابات

f = القيمة التي تم الحصول عليها

n = القيمة القصوى

فيما يلي جدول بمعايير الصلاحية:

الجدول ٣,٢

تحقيق القيمة	معايير التقييم
٠% - ٥٤%	ناقص
٥٥% - ٦٤%	مقبول
٦٥% - ٧٩%	جيد
٨٠% - ٨٩%	جيد جدا
٩٠% - ١٠٠%	ممتاز

معايير الصلاحية^{٥٧}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٢) تحليل التطبيق العملي

يُنظر إلى تحليل التطبيق العملي من نتائج الاستبيان الذي تم الحصول عليه من الطلاب من خلال حساب متوسط مجموع درجات الاكتساب. يتم تحويل متوسط النتيجة الإجمالية للتحليل مرة أخرى إلى بيانات نوعية بناءً على إرشادات التحويل. الدرجة القصوى هي أعلى درجة يتم الحصول عليها من نتائج الاستبيان، والحد الأدنى للدرجة هو أقل درجة يتم الحصول عليها من نتائج استبيان إجابة الطالب. يقال إن وسيلة عجلة القراءة قابلة للتنفيذ من الناحية العملية إذا كانت نتائج تحليل الاستبيان في معايير جيدة أو جيدة جدًا. كان

⁵⁷ Aswardi, M. R. E. & N. "Pengembangan Trainer Programable Logic Gontroller Sebagai Media Pembelajaran. Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional". JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional), Vol. V, No. 1. hal. 54.

الاستبيان الذي قدمه المستجيبون عبارة عن استبيان *skala likert*. يحتوي *skala Likert* المستخدم على خمس فئات في الجدول التالي:

الجدول ٣,٣

درجة تقويم الاستبيان

نتيجة	معايير
١	ناقص
٢	مقبول
٣	جيد
٣	جيد جدا
٥	ممتاز

يستخدم إجراء التقويم مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها مقسومة على إجمالي الدرجات القصوى ثم مضروبة في ١٠٠٪. يتم احتسابها باستخدام الصيغة التالية:^{٥٨}

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

معلومة:

P = النسبة المئوية للإجابات

f = القيمة التي تم الحصول عليها

n = القيمة القصوى

فيما يلي جدول بمعايير التطبيق العملي:

الجدول ٣,٤

معايير العملية^{٥٩}

⁵⁸ Kurnia Eka Lestari dan mokhammad Ridwan Yudhanegara. "PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA". (Bandung: Refika Aditama, 2017). Hal. 334

⁵⁹ Aswardi, M. R. E. & N. "Pengembangan Trainer Programable Logic Gontroller Sebagai Media Pembelajaran. Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional". JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional), Vol. V, No. 1. hal. 54.

تحقيق القيمة	معايير التقييم
٠ - ٥٤ %	ناقص
٥٥ - ٦٤ %	مقبول
٦٥ - ٧٩ %	جيد
٨٠ - ٨٩ %	جيد جدا
٩٠ - ١٠٠ %	ممتاز

٣. تحليل الفعالية

لتحليل فعالية هذا البحث، استخدم الباحث تصميم بحث ما بعد الاختبار المسبق لمجموعة واحدة. في هذا التصميم، تم استخدام مجموعة تجريبية واحدة فقط وتم قياس قيم الاختبار القبلي والبعدي للتقويم فعالية وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة. وفقاً لكامل وجوليان، يستخدم تحليل قياس التصميم هذا عادةً الاختبار المزدوج في المجموعة التجريبية.^{٦٠} لذلك، يتم استخدام اختبار t المقترن كإحصاء حدودي في اختبار هذه الفعالية، والذي يفترض أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي وهي فاصل / نسبة في الطبيعة. مع وضع هذا في الاعتبار، فإن ما يلي هو شرح تفصيلي للاختبارات الأساسية التي ستكون مطلوبة في اختبار فعالية وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة:

(١) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار إحصائي يستخدم لمعرفة البيانات التي سيتم استخدامها في البحوث الموزعة بشكل طبيعي. تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية في نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov الذي تم إجراؤه باستخدام *Windows for SPSS 23*. يقال أن البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$.

(٢) اختبار الفرضية

اختبار الفرضيات هو طريقة اتخاذ القرار بناءً على تحليل البيانات.

أ. اختبار T للعينة المزدوجة (اختبار T للعينة المزدوجة)

⁶⁰ Campbell D.T., Stanley J.C. *Experimental and Quasi Experimental Design for Research*. Chicago : Rand Mc Naily College Publishing Company, 1963.

يتم استخدام اختبار T للعينة المزدوجة لاختبار ما إذا كان هناك فرق كبير في تحسين نتائج تعليم الطلاب بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبارات من عينتين باستخدام برنامج SPSS 23 لنظام التشغيل Windows. لمستوى أهمية ٠,٠٥، يتم قبول H_a إذا تم رفض H_0 و $<0,05$ إذا كان $<0,05$. الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

H_0 : لا يوجد فرق كبير بين نتائج تعليم الطلاب في بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي.

H_a : هناك فرق كبير بين نتائج التعليم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

ب. اختبار $N-Gain$

يستخدم اختبار $N-Gain$ لقياس الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. من خلال حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي أو درجة الاكتساب، يمكن ملاحظة فعالية استخدام وسيلة عجلة القراءة. يمكن حساب اختبار $N-Gain$ باستخدام الصيغة التالية:

$$N - Gain = \frac{skor\ pretest - skor\ posttest}{skor\ ideal - skor\ pretest}$$

الوصف: الدرجة المثالية هي أقصى (أعلى) قيمة يمكن الحصول عليها.

يمكن تحديد جميع قيم $N-Gain$ بناءً على قيمة $N-Gain$ أو النسبة المئوية (%) لقيمة $N-Gain$. يوضح الجدول أدناه وفقاً *Melzer* في طابا وآخرون فئات جميع نتائج اكتساب قيم $N-Gain$ على النحو التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R الجدول ٣,٥ توزيع نقاط $N-Gain$ ⁶¹

كسب القيمة	معايير $N-Gain$
مرتفع	$>0,7$ غ

⁶¹ Tabah Heri Setiawan, Aden. *EFEKTIFITAS PENERAPAN BLENDED LEARNING DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN AKADEMIK MAHASISWA MELALUI JEJARING SCHOODOLOGY DI MASA PANDEMI COVID-19*. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif ISSN 2614-221X (print) Volume 3, No. 5. 2020. Hal. 498

معتدل	$0,3 \leq 0,7$
منخفض	$0,3 > 0,7$

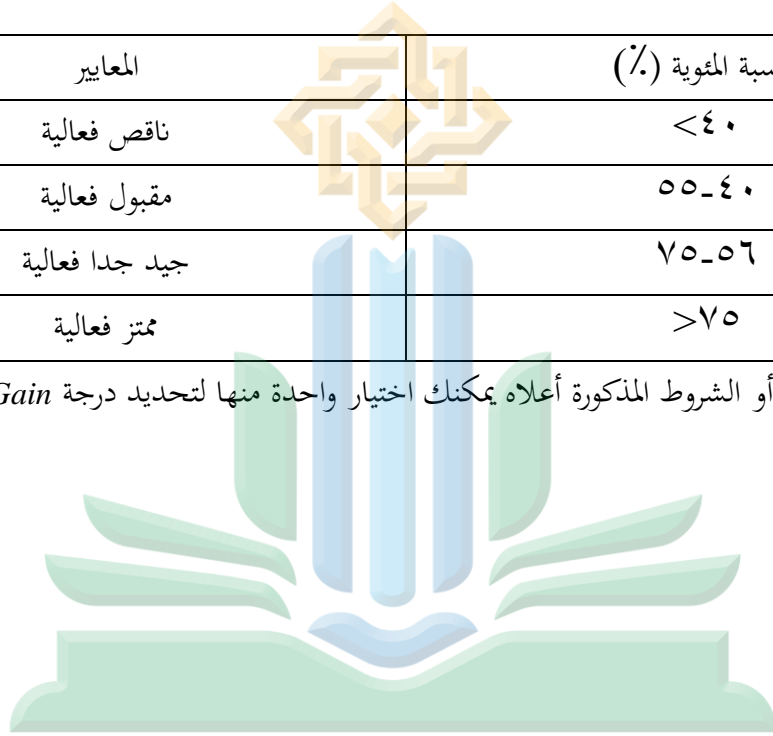
مؤقت، يمكن أن يشير تقسيم معايير اكتساب قيمة *N-Gain* في شكل نسبة مئوية (٪) إلى صورة الجدول أدناه:

الجدول ٣,٦

تفسير المعايير لفعالية ⁶²*N-Gain*

المعايير	النسبة المئوية (٪)
ناقص فعالية	< 40
مقبول فعالية	50-40
جيد جدا فعالية	70-56
ممتاز فعالية	> 70

من الفئات أو الشروط المذكورة أعلاه يمكنك اختيار واحدة منها لتحديد درجة *N-Gain*.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶² Hake, R, R. "Analyzing Change/Gain Scores. AREA-D American Education." Research Association's Devision.D, Measurement and Research Methodology .

الباب الرابع

نتائج البحث والتطوير

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي حميرا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢، فلذلك ستشرح الباحث عن هذه المدرسة.

١. هوية المدرسة^{٦٣}

: مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية مانغلي حمير

اسم المدرسة

: ١٢١٢٣٥٠٩٠٠٦١

رقم الإحصائيات

: ٢٠٥٨١٤٩٧

رقم تسجيل المدرسة الوطنية

عنوان الكامل

: في الشارع أودع وندو رقم ٦٥ مانغلي

عنوان

: كلواتس

منطقة فرعية

: حمير

مدينة

: جاوى الشرقية

الولاية

رقم الهاتف UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ٤٤٣٠٥٣٨ (٠٣٣١)

رمز بريدية KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ ٦٨١٣٣

٢. التاريخ المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي حمير

في حوالي عام ١٩٥٨ في منزل مبني على أرض وقف جاء من السيد بوبسائيد، مالك مطحنة الأرز "ريجا الموج ن.ف" بمساحة ٥٥... هكتار والتي كانت عملية التسليم من السيد بوبسائيد إلى أحمد دمنهوري، ثم في ٢٧ فبراير ١٩٧٢ م في المدرسة الابتدائية "الهداية" منجلي، حيث تم تسليم تعهد وقف من السيد أحمد

^{٦٣} المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي حمير، الوثائقية، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣.

دمنهرى إلى السيد أبو بكر بخيره كرئيس لمؤسسة الفرقون لمدرسة الابتدائية "الهداية" أرض بييل بيتوك رقم ٢٢٩ قطعة أرض رقم ٩٦ للفصل الثاني D.I المنطقة هكتار تقع في طريق أمبولو ٤٧ منجلي جمير. منذ سنة ١٩٥٨، كان منزلاً ينزله موظف في شركة BUTRI للتبغ (وكالة) الزراعة في جمهورية إندونيسيا) مملوكا لشخصية Masjumi (مشجومي) تدعى السيد هاج احمد جاكوتا، تعمل في شركة نعر اوس (Naar Ost) للتبغ في جمير. ٦٤ كان هذا المنزل بداية لما سيصبح رائدا المدرسة "الهداية" الابتدائية، مع محدودية هيئة التدريس على أساس التناوب. كان طاقم التدريس في ذلك الوقت هو شمسول معارف، سوجاء كوسنا. صالحين وهندن (مدرسة ليسيهان).

بالمبادرة والكرم السيد أبو بكر بخير، حوالي عام ١٩٦٠ تم بناء مبنى المدرسة المكون من ٦ طبقات، وقد منح أنور رضوان بعض المقاعد من مقاعد مدرسة SR Mangli (اش ار مانغلي) السابقة التي اشتعلت فيها النيران عندما اتحار الفصل الثاني في عام ١٩٤٨ بينما كانت بعض المقاعد الأخرى تدعم المجتمع المحلي وبعضها الآخر يجلس القرفصاء.

المدرسة الابتدائية "الهداية" بقيادة سوجاء كوايشنى في ذلك الوقت ثم التحقت بمؤسسة معهد ميلوكوريج الإسلامية الداخلية (YWPI) حتى عام ١٩٧٢ ثم بعد انتقالها للانضمام إلى مؤسسة الفرقون جمير. في ذلك الوقت كان مديرو مؤسسة الفرقون هم رئيس مجلس الإدارة أبو بكر الكثير، ونائب رئيس مجلس الإدارة أحمد أبو بكر وسكرتيه موخ. منار.

بعد ٤ سنوات من الانضمام إلى مؤسسة الفرقان ثم بمبادرة من ٣ أشخاص تم تسميتهم فيما بعد بمؤسسي المؤسسة الذين سيكونون مسؤولين عن النهوض بالتعليم، وثلاثة منهم هم شافعي ميس، محمد منر مش وبيضاوي يشار إليهما فيما يلي باسم (TRI MURTI). سميت المؤسسة بإسم مؤسسة الأسرة للتربية الإسلامية والمختصرة باسم IKPI والتي تأسست في ٢٢ مايو ١٩٨٠ من قبل كاتب العدل رقم ٣٦ من قبل كاتب العدل تيتيك مرجاني، SH. ٦٥

٣. موقع الجغرافي للمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمير

العنوان: Udang Windu No 65 Mangli Kecamatan Kaliwates Kabupaten, kode pos 6813

Jember

أحوال طلاب والطالبات في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمير

٦٤ المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جبر، الوثائقية، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣.

٦٥ المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مغلي جبر، الوثائقية، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣.

وعدد من طلاب والطالبات في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م، يعني ١٤٤، ٥٥ من الرجال و ٥٩ من النساء.

جدول ٤.١

عدد من طلاب والطالبات في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الرقم	الفصل	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١.	السابع أ	١٥	١٥	٣٠
٢.	السابع ب	٨	١٢	٢٠
٣.	الثامن أ	٨	١٢	٢٠
٤.	الثامن ب	٩	١١	٢٠
٥.	التاسع أ	٩	٨	١٧
٦.	التاسع ب	١٠	٧	١٧
المجموع الكلي				١١٤

ب. عرض البيانات (ADDIE)

ينتج هذا البحث منتج يعني وسيلة عجلة القراءة. تطوير الوسيلة باستخدام نموذج ADDIE مع عدة مراحل يعني التحليل (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتنفيذ (Implementation) والتقييم (Evaluation).

١. التحليل (Analysis)

في هذه المرحلة يعني التحليل. الهدف هو يحصل على احتياجات مستخدم لتطوير وسيلة التعليمية. هذه البيانات نتائج تحليل احتياجات الطلاب وتحليل المواد. البحث بمقابلة مع معلم اللغة العربية. وكانت المقابلة التي يتم عن مقابلة غير منظمة للبحث عن المعلومات وإيجاد المشكلات وإنتاج البيانات مطلوب لتطوير الوسيلة التعليمية يعني وسيلة عجلة القراءة.

أ. تحليل الاحتياجات

تحليل الاحتياجات هو تحليل يتم إجراؤه في البداية قبل إجراء البحث، يقوم الباحث بتحليل أنشطة التعليمية، يتم تحديد هذه المرحلة من المقابلة معلم لتحديد تطوير وسيلة عجلة القراءة.^{٦٦} تظهر نتائج المقابلة الأولى هي أن بعض الطلاب يشعرون بالصعوبات في قراءة النصوص العربية لأنه ليس كل الطلاب متخرجون في المدرسة الابتدائية. من ناحية أخرى، يسرح المعلم المادة اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة ويعطي الطلاب الواجبات في تعليمها. والثاني، لا يستخدم المعلم بالوسيلة التعليمية لأنه في عملية تعليم اللغة العربية يقوم المعلم فقط بشرح المادة وإعطاء الواجبات التي يجب على الطلاب تنفيذها. ثالثاً، مهارة القراءة قلة التركيز، أنشطة القراءة يحتاج التوجيه المكثف ليصل أهداف مهارة القراءة.

ب. تحليل المنهج

يتم استخدام تحليل المنهج لضبط خصائص الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي الحجم بحيث تتوافق متطلبات المنهج المطبق مع التطورات التي تم تنفيذها. بناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع المصادر، وهي معلم اللغة العربية في مدرسة الهداية، الأستاذ سوهارتو، والأستاذة حاجة. أنيس عفيفة. بصفته مدير مدرسة الهداية، معلومات تفيد بأن المنهج الدراسي في مدرسة الهداية كان منهجاً مستقلاً مع مخرجات التعليم التي أوصت بها الحكومة.^{٦٧}

أهداف التعلم (ن)	مخرجات التعلم (CP)	عنصر
فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول مرافق المدرسة لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص	٨,١,٥	مهارات القراءة
تعكس أنواعاً مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول مرافق المدرسة	٨,١,٦	يستطيع الطلاب الفهم والتأمل في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول المقدمات، ومرافق المدرسة، والمعدات المدرسية، والعناوين، والمنزل، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والاحتراف، والإسلامية،

^{٦٦} المقابلة الى معلم اللغة العربية ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣.

^{٦٧} المقابلة الى معلم اللغة العربية ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣.

	والطبيعة، باستخدام النحوية. بناء:	والبيئة القواعد
--	---	--------------------

إن استخدام هذا المنهج له تأثير كبير على التعليم. وأوضح معلم اللغة العربية أنه مع محدودية المرافق المستخدمة في المدرسة للتعليم، فإن المعلمين الذين من المفترض أن يكونوا مشرفين غالبًا ما يكررون الشروحات لمساعدة الطلاب على فهم التعليم الذي يجري.

ج. تحليل خصائص الطالب

وتم إجراء تحليل خصائص الطلاب لمعرفة مدى استعداد الطلاب لعملية التعليمية. التأكيد مما إذا كان المنتج الذي يتم تطويره يتوافق مع شخصية الطالب أم لا، فهذا هو الهدف من تحليل شخصية الطالب. إذن، لا يقتصر الأمر على الجانب المعرفي الذي يمثل مشكلة، ولكن موقف التعاون المتبادل أو المساعدة المتبادلة لا يزال منخفضًا أيضًا. وبناء على المقابلة التي تم الحصول عليها، فإن الطلاب ذوي القدرات العالية ما زالوا غير مباليين بالطلاب ذوي القدرات المنخفضة.^{٦٨} وبالمثل، فإن الطلاب ذوي القدرات المنخفضة يتكاسلون عن طرح الأسئلة أو المشاركة في المناقشات مع الطلاب ذوي القدرات المتفوقة. لم يشارك سوى عدد قليل من الطلاب بنشاط أثناء عملية التعليم، وكانوا عمومًا طلابًا أذكيا ومهتمين بدروس اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، كان الطلاب الآخرون أكثر ميلًا إلى اختيار النوم لأنهم شعروا بالملل وشعروا بأن اللغة العربية صعبة الفهم ومملة.

ومن هنا يمكن أيضًا ملاحظة أن الطلاب إنهاء أو بلا أمل في عملية التعليم إذا لم يجدوا إجابات للأسئلة التي يعطى المعلم. لذلك الاستنتاج من الحقائق التي تم الحصول عليها من الميدان، أن مواضيع اللغة العربية في مدرسة الهداية مانغلي هي في الغالب ذات طبيعة عامة. في دروسهم، يستخدم المعلمون فقط كتب تدريس اللغة العربية الإلزامية الصادرة عن الحكومة. فلذلك، على هذه المشكلة قام الباحث بتطوير وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. التصميم (Design)

في هذه المرحلة، ابدأ بتصميم الوسيلة التعليمية. الخطوة الأولى هي تصميم شكل وسيلة عجلة القراءة، وهي الجزء السفلي، والغطاء، وحامل ورق المادة، وجزء الإبرة من وسيلة عجلة القراءة، بالإضافة إلى الحجم واللون.

^{٦٨} المقابلة الى معلم اللغة العربية ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣.

الجزء السفلي على شكل كتلة طولها ٦٠ سم ولونها أبيض. بالنسبة للجزء الذي يتم فيه تصنيع المادة الورقية إلى ٤ قطع بألوان مختلفة بقطر ٥٠ سم. ويتم وضع جزء إبرة الوسيلة من عجلة القراءة في الأعلى باللون الأبيض. ثم المواد المستخدمة هي الألواح أو الخشب الرقائقي والخشب.

ثم قم بإنشاء مادة تتضمن مؤشرات التحصيل التعليمي من مواد المرافق المدرسية. وكانت الخطوة الأولى التي تم اتخاذها هي جمع المراجع المادية من عدة مصادر، مثل كتاب الطالب اللغة العربية للصف السابع ومصادر مختلفة من الإنترنت. ونتيجة لجمع المواد من عدة مصادر، سيتم احتواء جميع المواد في الوسيلة عجلة القراءة.

٣. التطوير (Development)

أ. صنع الوسيلة التعليمية

تقوم هذه المرحلة بإنشاء الوسيلة بالترتيب والمواد وفقاً للتصميم. بعد ذلك، قم بإدراج مادة اللغة العربية كملخص للمواد من مختلف المصادر والصور التي سيتم تضمينها في وسيلة عجلة القراءة. وفقاً للتصميم الأول، يتكون وسيلة عجلة القراءة من قسم الغلاف الإعلامي، الجزء المنخفض، وحامل ورق المادة، وجزء الإبرة من وسيلة عجلة القراءة، قسم الصورة المادية، جزء من النص المادي.



وسيلة عجلة القراءة
يوجد قسم الغلاف

الصورة ١، ٤
عرض الغلاف
في الصورة ١

الوسيلة الذي يحتوي على اسم الوسيلة وعنوان المادة وصورة المادة.



الصورة ٢، ٤

شكل الإبرة وسيلة عجلة القراءة

الصورة ٢ هو شكل الإبرة المستخدمة في وسيلة عجلة القراءة.



الصورة ٣، ٤

عنوان غطاء وسيلة عجلة القراءة

والصورة ٣ يوضح اسم وسيلة عجلة القراءة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



الصورة ٤، ٤

موقع ورق على الوسيلة عجلة القراءة

الصورة ٤ عن حامل ورق يحتوي على مواد حول مرافق المدرسة. ينقسم حامل الورق إلى ٤ مربعات. تحتوي كل قطعة على ٣ أزواج من الورق.



الصورة ٤، ٥

الموضوع على الغلاف

والصورة ٥ هي عنوان مادة اللغة العربية في وسيلة التعليمية.



الصورة ٤، ٦

المثال على المواد الصورة في الوسيلة عجلة القراءة

الصورة ٦ هو مثال لمواد الصورة عن مرافق المدرسة، وهي صورة مرافق المدرسة في غرفة المعلم.

هَذِهِ غُرْفَةُ الْمُعَلِّمِ. هُنَاكَ مَكَانٌ

لِلْمُعَلِّمِينَ. تَقَعُ غُرْفَةُ الْمُعَلِّمِ

بِجَانِبِ الْمُصَلَّى

الصورة ٧، ٤

أمثلة على المواد النص في وسيلة عجلة القراءة

الصورة ٧ هو مثال للمواد النص في الوسيلة التعليمية.

ب. إنشاء استبيانات تقييم

بصرف النظر عن إنشاء الوسيلة التعليمية، في هذه المرحلة أيضًا بإنشاء استبيانات تقييم يعني استبيان لاختبار صلاحية الخبراء من خبير الوسيلة وخبير المواد، واستبيان استجابة الطلاب التي تستخدم لاختبار التطبيق العملي، واستبيان الاختبار الذي سيتم استخدام لاختبار فعالية وسيلة التعليمية.

٤. التنفيذ (Implementation)

أ. تقييم الوسيلة التعليمية

ثم بعد ذلك تقييم الوسيلة التي تم تطويرها الى الخبراء، وهما خبير المواد وخبير الوسيلة، والممارسين الذين كانوا طلاب الصف السابع أ في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر. تقييم تستخدم لتحديد ملاءمة المواد والوسيلة، والتطبيق العملي للوسيلة التعليمية التي يتم تطويرها.

١) تقييم من الخبير وسيلة التعليمية

الهدف من التقييم الخبراء لتحديد مستوى الأهلية وسيلة التعليمية قبل اختبارها الى الطلاب. ما يتم تقويمه في هذه الوسيلة التعليمية هي:

الجدول ٢، ٤

نتائج تقييم من خبير الوسيلة التعليمية

رقم	إفادة	اختيارات الإجابة				
		٥	٤	٣	٢	١
	قيمة الاستجابة					

٣		√			١. دقة أنواع الخطوط في الوسيلة التعليمية.
٤		√			٢. حجم الخط الدقيق في الوسيلة التعليمية.
٤		√			٣. دقة ألوان الخطوط في الوسيلة التعليمية.
٥	√				٤. الوسيلة المعروضة مرتبطة بالمادة.
٥	√				٥. مدى ملاءمة محتوى النص مع الصور المعروضة
٥	√				٦. تغليف وسيلة جذاب.
٤		√			٧. وضوح الرواية في الوسيلة.
٥	√				٨. إن تسليم المواد عبر عجلة القراءة يسهل على الطلاب تعليم اللغة العربية
٤		√			٩. تصميم الوسيلة جذاب
٥	√				١٠. تنوع الألوان المستخدمة مثير للاهتمام.
٥	√				١١. الكتابة ستكون مناسبة وسهلة القراءة.
٤		√			١٢. اختيار الصور التي يسهل فهمها.
٥	√				١٣. سهولة استخدام الوسيلة.
٥	√				١٤. تحديد موضع تخطيط الصورة
٥	√				١٥. الحجم مطابق للصورة
$45 = 9 \times 5$ $20 = 5 \times 4$ $3 = 1 \times 3$ $68 = \text{نتيجة}$					عدد التقييم

نسبة الإجابة	نتيجة = $٦٨ \div ٧٥ \times ١٠٠ = ٩٠,٦٦\%$
المعايير	ممتاز/صلاحية

بناءً على نتائج التقييم، عرفنا أن ٩٠,٦٦% يدل على النتائج ممتازة/صلاحية. ويمكن أن نستنتج أنه من الناحية وسيلة عجلة القراءة يمكن بقول صلاحية. يمكن أن نستنتج أن هذه الوسيلة مثيرة للاهتمام ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية. وهناك المداخلات أو المقترحات من الخبير الوسيلة التعليمية، أن (١) أصبح نوع الخط جذابًا. (٢) بالإضافة إلى صور لمرافق المدرسة. (٣) تصحيح الكلمات غير الصحيحة.

(٢) تقييم خبير المواد

الهدف من التقييم الخبراء لتحديد مستوى الأهلية مواد التعليمية قبل اختبارها الى الطلاب. ما يتم تقويمه في هذا المواد التعليمية هي:

الجدول ٤،٣

نتائج تقييم خبير المواد

رقم	إفادة	اختيارات الإجابة					قيمة الاستجابة
		١	٢	٣	٤	٥	
١.	تتوافق المواد الموجودة في وسيلة عجلة القراءة مع الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.					√	٥
٢.	مطابقة المواد مع دينار كويتي والمؤشرات.					√	٥
٣.	المواد المقدمة سهلة الفهم.			√			٣
٤.	جاذبية المادة في وسيلة التعليمية.				√		٤
٥.	اكتمال المواد في وسيلة التعليمية.				√		٤
٦.	يتوافق وضوح المادة الموجودة في وسيلة التعليمية عجلة القراءة مع مهارة تعليم القراءة.				√		٤
٧.	ملاءمة وسيلة التعليمية للكفايات الأساسية					√	٥

٥	√				٨. -ملاءمة الوسائط التعليمية لأهداف التعليم
٤		√			٩. اختيار المفردات من السهل أن نفهم
٤		√			١٠. اللغة المستخدمة هي التواصل
٤		√			١١. عرض المواد منهجي وبسيط وسهل على الطلاب فهمه
٤		√			١٢. من السهل على الطلاب فهم استخدام اللغة في المادة
٣			√		١٣. بناء الجملة يتوافق مع القواعد العربية.
٥	√				١٤. دقة الصور والأوصاف
٤		√			١٥. عرض المواد يشجع فضول الطلاب
$25 = 5 \times 5$ $32 = 8 \times 4$ $6 = 2 \times 3$ نتيجة = ٦٣					عدد التقييم
نتيجة = $63 \div 75 \times 100 = 84\%$					نسبة الإجابة
ممتاز / صلاحية					المعايير

بناء على نتائج التقييم، عرفنا أن ٨٤٪ يدل على النتائج ممتاز / صلاحية. ويمكن أن نستنتج أنه من الناحية المواد التعليمية يمكن بقول صلاحية. يمكن أن نستنتج أن هذه الوسيلة مثيرة للاهتمام ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية. هناك المداخلات أو المقترحات من الخبير الوسيلة التعليمية، أن (أ) يجب أن تستخدم التعليمات المكتوبة على الورق الجمل الصحيحة. (ب) توفير تعليمات الاستخدام، حتى يتمكن المعلمون الآخرون من استخدامها. (ج) تصحيح الجمل غير الصحيحة.

٣) تقييم خبير الاختبار القبلي والبعدي

الهدف من التقييم الخبراء لتحديد مستوى الأهلية الاختبار قبلي والبعدي قبل اختبارها الى الطلاب. ما يتم تقويمه في هذا الاختبار قبلي والبعدي. تتكون الجوانب التي يتم تقويمها في هذا الاختبار من جوانب: مطابقة الجملة وملاءمة المواد واللغة.

الجدول ٤، ٤

نتائج تقييم خبير للاختبار قبلي والبعدي

رقم	التقييم من الخبراء آبيك	إفادة	اختيارات الإجابة					قيمة الاستجابة	
			٥	٤	٣	٢	١		
١.	مطابقة الجملة	يوجد تعريف على ورقة أسئلة الاختبار مثل اليوم والتاريخ والاسم والصف والموضوع.			√			٥	
٢.		هناك تعليمات واضحة للعمل على الأسئلة		√				٥	
٣.		ويتم حل المشكلة عن طريق اختبار كتابي		√				٣	
٤.		المعلومات الواردة في الأسئلة واضحة وسهلة الفهم		√				٤	
٥.		الأسئلة الرئيسية لا توفر أدلة على مفتاح الإجابة		√				٤	
٦.		ملاءمة المواد	ملاءمة الأسئلة التي تم إنشاؤها مع المادة والموضوع	√					٤
٧.			ملاءمة الأسئلة المعدة لأهداف البحث	√					٥
٨.		لغة	تستخدم الجمل الواردة في الأسئلة لغة بسيطة ويسهل على الطلاب فهمها		√				٥
٩.			والجملة في السؤال		√				٤

						موافقة للبنية النحوية للنحو شرف	
٤			√			تستخدم الجمل والأسئلة الإرشادية لغة لا تؤدي إلى ازدواجية المعاني	١٠.
$15 = 3 \times 5$ $20 = 5 \times 4$ $6 = 2 \times 3$ نتيجة = ٤١						عدد التقييم	
نتيجة = $41 = 100 \times 50 \div 82$ %						نسبة الإجابة	
ممتاز / صلاحية						المعايير	

بناء على نتائج التقييم، عرفنا أن ٨٢% يدل على النتائج ممتاز / صلاحية. يمكن أن نستنتج أن هذه الوسيلة مثيرة للاهتمام ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية. ويمكن أن نستنتج أنه من الناحية الاختبار قبلي والبعدي يمكن بقول صلاحية.

٤) تقييم خبير استبيانات استجابة الطلاب

الهدف من التقييم الخبراء لتحديد مستوى الأهلية استبيانات استجابة الطلاب قبل اختبارها الى الطلاب. ما يتم تقويمه في هذا استبيانات استجابة الطلاب. تتكون الجوانب التي يتم تقويمها في هذا الاختبار من جوانب: مطابقة الجملة وملاءمة المواد واللغة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الجدول ٥، ٤

نتائج تقييم خبير استبيانات استجابة الطلاب

رقم	التقييم من الخبراء آيبك	إفادة	اختيارات الإجابة					قيمة الاستجابة
			١	٢	٣	٤	٥	
١.		يوجد تعريف على ورقة أسئلة الاختبار مثل اليوم				√		٤

					والتاريخ والاسم والصف والموضوع.	مطابقة الجملة	
٤		√			تعليمات ملء الاستبيان واضحة للعيان		٢.
٥	√				يمكن لعناصر البيان أن تشجع المستجيبين على الإجابة بشكل مناسب ومناسب	ملاءمة المواد	٣.
٥	√				مدى ملاءمة الاستبيان المعد لأهداف البحث		٤.
٥	√				وجاءت نقاط البيان متوافقة مع تقييم الظهور الإعلامي		٥.
٤		√			تتوافق بنود البيان مع تقييم محتوى المادة		٦.
٤		√			الجميل الواردة في البيان سهلة الفهم		٧.
٣			√		تستخدم الجملة الواردة في البيان لغة بسيطة معروفة للطلاب	لغة	٨.
٥	√				الجميل في البيان تستخدم لغة التواصل		٩.
٤		√			الجملة في البيان تستخدم لغة لا تخلق معنى مزدوجا		١٠.
$25 = 5 \times 5$ $16 = 4 \times 4$ $3 = 1 \times 3$ نتيجة = ٤٤				عدد التقييم			
نتيجة = $50 \div 44 =$ $\%88 = \%100 \times$				نسبة الإجابة			

المعايير	ممتاز/صلاحية
----------	--------------

بناء على نتائج التقييم، عرفنا أن ٨٨٪ يدل على النتائج ممتاز/صلاحية. ويمكن أن نستنتج أنه من الناحية استبيانات استجابة الطلاب يمكن بقول صلاحية. يمكن أن نستنتج أن هذه الوسيلة مثيرة للاهتمام ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية.

ب. تجارب الميدانية

بعد التقييم من الخبراء الوسيلة التعليمية والمواد وأسئلة اختبار نتائج التعليم بواسطة المدقق، فإن المرحلة التالية هي اختبار المنتج في الميدان. تم إجراء التجربة وجهاً لوجه في الفترة من ٠٦ أكتوبر - ١ نوفمبر ٢٠٢٣. وترد في الجدول التفاصيل التالية لأنشطة التجارب الميدانية التي أجراها الباحث.

الجدول ٤، ٦

تفاصيل الأنشطة التجريبية للمنتج

رقم	اليوم والتاريخ	نشاط	معلومة
١.	الجمعة ٠٦ أكتوبر ٢٠٢٣	١. مقدمة للطلاب. ٢. الاختبار قبلي ٣. التعريف وسيلة عجلة القراءة	في الصف السابع أ.
٢.	الأربعاء ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣	١. تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام وسيلة عجلة القراءة ومواد المرافق المدرسية. ٢. تقويم التعليم من خلال العمل على الأسئلة المقدمة على عجلة القراءة	في الصف السابع أ.
٣.	الأربعاء ١ نوفمبر ٢٠٢٣	١. اختبار البعدي ٢. يقوم الطلاب بملء استبيانات استجابة الطلاب لوسيلة التعليمية.	في الصف السابع أ.

أ. تحليل استبيانات استجابة الطلاب لوسيلة التعليمية

(١) اختبار المجموعة الصغيرة

الجدول ٤،٧

نتائج استبيان استجابة الطلاب

رقم	إفادة	اختيارات الإجابة	قيمة الاستجابة				
			١	٢	٣	٤	٥
١.	عرض منهجي وبسيط وسهل الفهم بالنسبة لي	٠	٠	٣	٤	٥	٦٢
٢.	اللغة المستخدمة في هذه المادة سهلة الفهم بالنسبة لي	٠	٠	٥	٦	٤	٥٩
٣.	إن تسليم المواد عبر عجلة القراءة يجعل من السهل علي تعليم اللغة العربية	٠	٠	٤	٨	٣	٥٩
٤.	أعتقد أن تصميم هذه الوسيلة مثير للاهتمام	٠	٠	٥	٧	٣	٥٨
٥.	أعتقد أن تنوع الألوان المستخدمة مثير للاهتمام	٠	٢	٥	٥	٣	٥٤
٦.	الكتابة مناسبة	٠	٠	٥	٨	٢	٥٧

						وسهلة بالنسبة لي للقراءة.	
٥٧	٢	٨	٥	٠	٠	اختيار الصور التي يسهل علي فهمها	٧.
٥٨	٣	٧	٥	٠	٠	سهولة استخدام الوسيلة	٨.
٥٨	٣	٧	٥	٠	٠	يرتبط تسليم المواد في هذه الوسيلة بالأنشطة المدرسية	٩.
٥٨	٣	٧	٥	٠	٠	من السهل بالنسبة لي أن أفهم المواد المقدمة في هذه الوسيلة	١٠.
٥٤	٣	٥	٥	٢	٠	إن عرض المواد في هذه الوسيلة يشجعي على مناقشتها مع أصدقاء آخرين	١١.
٥٤	٣	٥	٥	٢	٠	الجمال وال فقرات المستخدمة في هذه المادة واضحة وسهلة الفهم	١٢.
٥٩	٣	٨	٤	٠	٠	اللغة المستخدمة في هذه المادة بسيطة وسهلة الفهم	١٣.
٥٩	٣	٨	٤	٠	٠	الحروف	١٤.

						المستخدمة بسيطة وسهلة القراءة		
٥٩	٣	٨	٤	٠	٠	استخدام هذه الوسيلة يمكن أن يجعل تعليم اللغة العربية أقل مللاً	١٥.	
٨٦٥	٥×٤٦ ٢٣٠=	٤×١٠٤ ٤١٦=	٣×٦٩ ٢٠٧=	٢×٦ ١٢=	٠	إجمالي قيم استجابة الطلاب		
$\%٧٦,٨٨ = \%١٠٠ \times ١,١٢٥ \div ٨٦٥ = F : N \times 100\%$							متوسط الدرجة العامة	
جيد / عملي							المعايير	

وبناءً على النتائج المئوية من الجدول أعلاه، تم الحصول على متوسط درجات ٧٦,٨٨٪، وبالتالي يمكن استنتاج أن إجمالي نتائج استبيانات الطلاب من المجموعات الصغيرة استوفت المعايير العملي لعجلة القراءة التي يجري تطويرها. بحيث تكون وسيلة عجلة القراءة جاهزة للاختبار على مجموعة أكبر أو اختبار ميداني.

(٢) الاختبار الميداني

الجدول ٤،٨

نتائج استبيان استجابة الطلاب

رقم	إفادة	اختيارات الإجابة					قيمة الاستجابة
		٥	٤	٣	٢	١	
١.	عرض منهجي وبسيط وسهل الفهم بالنسبة لي	١٠	٨	١٢	٠	٠	١١٨
٢.	اللغة المستخدمة في هذه المادة سهلة الفهم بالنسبة لي	٩	١٣	٨	٠	٠	١٢١
٣.	إن تسليم المواد عبر عجلة القراءة يجعل	٧	١٥	٨	٠	٠	١١٩

						من السهل علي تعليم اللغة العربية	
١٢٥	١٠	١٥	٥	٠	٠	٤. أعتقد أن تصميم هذه الوسيلة مثير للاهتمام	
١٢٦	١٣	١٠	٧	٠	٠	٥. أعتقد أن تنوع الألوان المستخدمة مثير للاهتمام	
١٢٨	١٥	٨	٧	٠	٠	٦. الكتابة مناسبة وسهلة بالنسبة لي للقراءة.	
١١٧	٧	١٣	١٠	٠	٠	٧. اختيار الصور التي يسهل على فهمها	
١١٧	٩	٩	١٢	٠	٠	٨. سهولة استخدام الوسيلة	
١٢٥	١٠	١٥	٥	٠	٠	٩. يرتبط تسليم المواد في هذه الوسيلة بالأنشطة المدرسية	
١٢٤	١٢	١٠	٨	٠	٠	١٠. من السهل بالنسبة لي أن أفهم المواد المقدمة في هذه الوسيلة	
١٢١	١١	٩	١٠	٠	٠	١١. إن عرض المواد في هذه الوسيلة يشجعي على مناقشتها مع أصدقاء آخرين	
١٢٧	١٥	٧	٨	٠	٠	١٢. الجمل والفقرات	

						المستخدمة في هذه المادة واضحة وسهلة الفهم	
١١٧	١١	٨	٨	٣	٠	اللغة المستخدمة في هذه المادة بسيطة وسهلة الفهم	١٣.
١٠٦	٨	٦	١٠	٦	٠	الحروف المستخدمة بسيطة وسهلة القراءة	١٤.
١١٨	٨	١٢	١٠	٠	٠	استخدام هذه الوسيلة يمكن أن يجعل تعليم اللغة العربية أقل مللاً	١٥.
١,٨٠٩	٥ × ١٥٥ ٧٧٥ =	٤ × ١٥٨ ٦٣٢ =	٣ × ١٢٨ ٣٨٤ =	٢ × ٩ ١٨ =	٠	إجمالي قيم استجابة الطلاب	
$\%٨٠,٤٠ = \%١٠٠ \times ٢,٢٥٠ \div ١,٨٠٩ = F : N \times 100\%$							متوسط الدرجة العامة
جيد/عملي							المعايير

بناء على نتائج تحليل استجابات الطلاب للوسيلة التعليمية أن المعايير استجابة الطالب $\%٨٠,٤٠$ مدرجة في معايير العملي يمكن الاطلاع على نتائج تقويم استجابات العديد من الطلاب للوسيلة التعليمية المرفق.

ب. تحليل نتائج تعليم الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي
ومن خلال تجارب المنتجات التي أجراها الباحث مع ٣٠ طالباً، ثم الحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب لمعرفة مستوى فعالية الوسيلة التعليمية. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمادة مرافق المدرسة في الصف السابع أ الهداية مانغلي والموضحة في الجدول ٩.

الجدول ٩، ٤

نتائج اختبار قبلي وبعدي

رقم	اسم	الاختبار قبلي	الاختبار والبعدي
-----	-----	---------------	------------------

٩٠	٦٠	نونيك فيرياتي	.١
١٠٠	٨٠	نورية الفايزة	.٢
٨٠	٦٠	جد كاينو	.٣
٨٠	٧٠	م روفيكي نور الإسلام	.٤
٩٠	٦٠	محمد ثريق اقبالي	.٥
٩٠	٨٠	ثريق زكي معاذ	.٦
١٠٠	٧٠	رينان ص.	.٧
٩٠	٧٠	جفري البخاري	.٨
٨٠	٥٠	مسكية قطامة	.٩
٨٠	٧٠	أحمد ديفي أ.	.١٠
٨٠	٦٠	فيونا براسيتيو	.١١
٨٠	٧٠	هوليفاتول فادينا	.١٢
٨٠	٥٠	أنينديا نوفيتا ساري	.١٣
١٠٠	٧٠	زهرة أوليا	.١٤
٩٠	٧٠	فوزية أوميراندا	.١٥
٨٠	٦٠	يواندا زيلا أوكتافيانا رزقي	.١٦
٩٠	٤٠	زيفيليا دوي الرحماني	.١٧
١٠٠	٧٠	أحمد رمضاني أ.	.١٨
١٠٠	٧٠	راديسي بونجا عائشة بوتري	.١٩
٩٠	٦٠	ديندا أبريليا	.٢٠
٨٠	٧٠	نبيلة دوي أناندا بوتري	.٢١
٩٠	٦٠	مليكة غني الحق	.٢٢
١٠٠	٧٠	ابنة حفيظة الحمواري	.٢٣
١٠٠	٨٠	محمد منافسه فرمانسيه	.٢٤
١٠٠	٦٠	أحمد نصر الله	.٢٥
٩٠	٦٠	إقبال شودقين	.٢٦
٩٠	٦٠	سلطان احمد	.٢٧
١٠٠	٨٠	مبروك هادي بورنومو	.٢٨

٨٠	٦٠	فديان رفقي	.٢٩
٨٠	٧٠	رافي مولانا	.٣٠
٢,٦٨٠	١,٩٦٠	كمية	
$F : N =$ $٣٠٠ \div ٢,٦٨٠$ $٨٩,٣٣ =$	$F : N =$ $٣٠٠ \div ١,٩٦٠$ $٦٥,٣٣ =$	متوسط	

ومن خلال نتائج الجدول أعلاه يتبين أن متوسط درجات الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي، ولمعرفة ما إذا كان هناك تأثير بعد التعليم باستخدام وسيلة عجلة القراءة لا بد من: إجراء اختبار-ت واختبار N-Gain.

(١) اختبار-T

لمعرفة ما إذا كان استخدام وسيلة عجلة القراءة له تأثير على زيادة فهم القراءة لدى الطلاب، تم إجراء اختبار-T من خلال مقارنة نتائج الاختبار قبلي وبعدي باستخدام وسيلة عجلة القراءة. قبل إجراء اختبار-T، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية أولاً باستخدام *Kolmogorov-Smirnov* بمساعدة برنامج لنظام التشغيل *SPSS Windows 23*. الغرض من اختبار الحالة الطبيعية هذا هو معرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة موزعة بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة البيانات $0,05$ (أكبر من) $sig >$ فيمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. ويبين الجدول التالي نتائج اختبار الحالة الطبيعية الذي تم إجراؤه:

الجدول ٤,١٠

اختبار الحالة الطبيعية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Unstandardized Residual	
N		30	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	8.57600081	
Most Extreme Differences	Absolute	.151	
	Positive	.143	
	Negative	-.151	
Test Statistic		.151	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.079	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.075	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.069
		Upper Bound	.082

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 1502173562.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS أعلاه، يمكن ملاحظة أنّ قيمة sig هي ٠,٠٧٩. ومن هذه النتائج يمكن الاستنتاج أنّ قيمة هي sig (>) أكبر من ٠,٠٥ مما يدل على أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

سيتم بعد ذلك متابعة البيانات من درجات الاختبار القبلي والبعدي، والتي يتم توزيعها بشكل طبيعي، من خلال إجراء اختبار-ت للعينات المقترنة. يهدف هذا الاختبار-T إلى معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة عجلة القراءة التي تم تطويرها من قبل الباحثين، وما إذا كان هناك فرق كبير بين قبل وبعد استخدام وسيلة عجلة القراءة. يتم اتخاذ القرارات على أساس أنه إذا كان $\text{sig} > 0,05$ (أكبر من) فسيتم قبول H_0 بينما يتم H_a رفض، وإذا كان $\text{sig} < 0,05$ (أصغر من) يتم H_0 رفض بينما يتم H_a قبول. يمكن الاطلاع على نتائج اختبار-ت للعينات المقترنة باستخدام برنامج SPSS 23 لنظام التشغيل Windows في الجدول التالي:

جدول ٤،١١

نتائج الاختبار - Paired Samples T-Test

Pair 1	pre test - post test	Paired Differences					t	df	Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
		-24.000	9.685	1.768	-27.616	-20.384	-13.573	29	<.001	<.001

من نتائج اختبار T- للعينة المقترنة مع استخدام برنامج SPSS أعلاه يمكن القول أنّ قيمة sig لها قيمة ٠,٠٠١. ومن هذه النتائج يمكن الاستنتاج أنّ قيمة sig (<) أصغر من ٠,٠٥ مما يدل على وجود تأثير

معنوي بعد استخدام وسيلة عجلة القراءة في زيادة فهم القراءة في الصف السابع أ. لذلك يمكن استنتاج أن استخدام عجلة القراءة الوسيلة العجلة فعالة لترقية مهارة القراءة.

(٢) اختبار N-Gain

وبصرف النظر عن استخدام اختبار-T، تم أيضًا إجراء اختبار N-Gain لتحديد تأثير استخدام وسيلة عجلة القراءة. يستخدم اختبار N-Gain القيم قبل وبعد استخدام وسيلة عجلة القراءة، وهي قيم الاختبار القبلي والبعدي. يمكن رؤية قيم N-Gain في الجدول التالي:

الجدول ١٢، ٤

نتائج اختبار N-Gain

رقم	الاختبار والبعدي - القبلي	القيمة المثالية (١٠٠ - قبل)	نقاط N-Gain	نقاط N-Gain (%)
.١	٣٠	٤٠	٠,٧٥	٧٥
.٢	٢٠	٢٠	١	١٠٠
.٣	٢٠	٤٠	٠,٥	٥٠
.٤	١٠	٣٠	٠,٣٣	٣٣,٣٣
.٥	٣٠	٤٠	٠,٧٥	٧٥
.٦	١٠	٢٠	٠,٥	٥٠
.٧	٣٠	٣٠	١	١٠٠
.٨	٢٠	٣٠	٠,٦٦	٦٦,٦٦
.٩	٣٠	٥٠	٠,٦	٦٠
.١٠	١٠	٣٠	٠,٣٣	٣٣,٣٣
.١١	٢٠	٤٠	٠,٥	٥٠
.١٢	١٠	٣٠	٠,٣٣	٣٣,٣٣
.١٣	٣٠	٥٠	٠,٦	٦٠
.١٤	٣٠	٣٠	١	١٠٠
.١٥	٢٠	٣٠	٠,٦٦	٦٠,٦٦
.١٦	٢٠	٤٠	٠,٥	٥٠
.١٧	٣٠	٦٠	٠,٨٣	٨٣,٣٣
.١٨	٣٠	٣٠	١	١٠٠

١٠٠	١	٣٠	٣٠	.١٩
٧٥	٠,٧٥	٤٠	٣٠	.٢٠
٣٣,٣٣	٠,٣٣	٣٠	١٠	.٢١
٧٥	٠,٧٥	٤٠	٣٠	.٢٢
١٠٠	١	٣٠	٣٠	.٢٣
١٠٠	١	٢٠	٢٠	.٢٤
١٠٠	١	٤٠	٤٠	.٢٥
٧٥	٠,٧٥	٤٠	٣٠	.٢٦
٧٥	٠,٧٥	٤٠	٣٠	.٢٧
١٠٠	١	٢٠	٢٠	.٢٨
٠,٥	٠,٥	٤٠	٢٠	.٢٩
٣٣,٣٣	٠,٣٣	٣٠	١٠	.٣٠
٢,٠٥٣,٨	٢١	١,٠٤٠	٧٢٠	كمية
نتيجة ÷ ٢,٠٥٣,٨ = ٦٨,٤٦ = ٣٠	نتيجة = ٣٠ ÷ ٢١ = ٠,٧	نتيجة = ٣٠ ÷ ١,٠٤٠ = ٣٤,٦٦ =	نتيجة = ٧٢٠ ÷ ٢٤ = ٣٠	متوسط

بناءً على اختبار N-Gain أعلاه، يمكن ملاحظة أن معدل درجة N-Gain من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب هو ٠,٧. وهذا يوضح أن قيمة N-Gain تتراوح بين $g \leq 0.7$ في المعايير جيد ونسبة N-Gain هي ٦٨,٤٦٪ في المعايير فعالية. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة عجلة القراءة فعالية لترقية مهارة القراءة. ومن ثم فإن وسيلة عجلة القراءة هي إحدى الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها كأداة في عملية التعليم.

٥. التقييم (Evaluation)

تم تنفيذ مرحلة التقييم لتحليل البيانات المتعلقة بصلاحية وعملية وفعالية الوسيلة التعليمية عجلة القراءة بناءً على بيانات من تقييمات المدققين واستبيانات استجابة الطلاب لتحديد مستوى جدوى ونجاح المواد التعليمية التي تم تطويرها.

ج. تحليل البيانات

يهدف تحليل بيانات التحقق التي تم الحصول عليها إلى معرفة جدوى الوسيلة التعليمية عجلة القراءة من حيث المواد والوسيلة التي تم تطويرها.

١. صلاحية على الخبراء وسيلة التعليمية

بناء على البيانات، أن النتائج من الخبر وسيلة التعليمية حصلت على المعدل ٩٠،٦٦٪ في معايير "ممتاز / صلاحية". فالبيانات من الخبر مواد التعليمية حصلت على المعدل ٨٤٪ في معايير "ممتاز / صلاحية". فالبيانات من الخبر استبيان استجابات الطلاب حصلت على المعدل ٨٨٪ في معايير "ممتاز / صلاحية". فالبيانات من الخبر الاختبار قبلي والبعدي حصلت على المعدل ٨٢٪ في معايير "ممتاز / صلاحية". لذلك أن الوسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة صلاحية حتى هذا المنتج يستطيع لواصل اختبار الميداني.

٢. التطبيق العملي على وسيلة التعليمية

ثم نتائج اختبار الميدان لمعرفة مدى التطبيق العملي للوسيلة عجلة القراءة تقويم استبيان استجابات الطلاب من ٣٠ طالبًا. بناءً على النتائج تحليل استجابات الطلاب في الجدول ٨، أن بملاحظة استجابات الطلاب في الصف السابع أ في مدرسة الهداية مغلي لعجلة وسيلة القراءة كانت إيجابية على المعدل ٨٠،٤٠٪ في المعايير جيد/عملية. لذلك أن الوسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة عملية حتى هذا المنتج يستطيع لواصل اختبار قبلي وبعدي.

٣. فعالية على وسيلة التعليمية

ويمكن ملاحظة فعالية وسيلة عجلة القراءة التي طورها الباحث من نتائج الاختبار *Paired Sampel T-Test* ونتائج الاختبار *N-Gain*. ولترقية نتائج تعليم الطلاب، استخدم الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مرحلة التقويم. في جدول نتائج اختبار *T-Test* باستخدام *SPSS* تكون قيمة **sig** ٠،٠٠١ في المعايير **sig** (أصغر من) ٠،٠٥. لذلك أن الوسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة فعالية في هذا البحث. واستنادًا إلى جدول نتائج الاختبار *N-Gain*، فقد حصل ٧،٠ أو نسبة مئوية قدرها ٦٨،٤٦٪ في معايير جيد/فعالية. بناءً على البيانات، أن التعليم باستخدام وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة معايير فعالية ومناسبا للاستخدام كمادة لتعليم اللغة العربية للصف السابع.

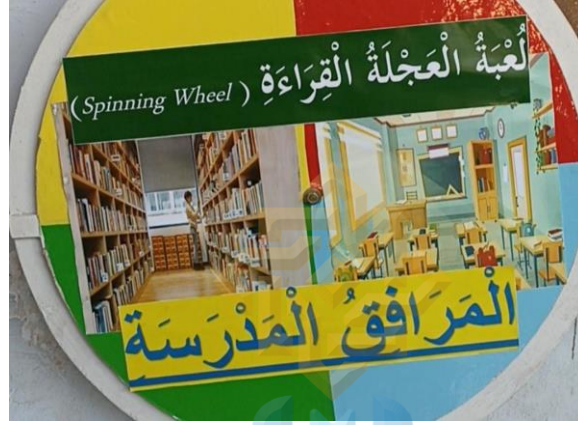
د. تعديل المنتج

مراجعة المنتج التي تم على أساس المدخلات من الخبراء الوسيلة التعليمية، كما ذكرنا أعلاه كان هناك اثنين من الخبراء الوسيلة التعليمية، وهما محاضران للغة العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. سنقدم أدناه مدخلات من كل الخبراء والذي يتم تنفيذه بعد ذلك على الوسيلة التعليمية.

١. خبير وسيلة م. نظام حمامي أ، الماجستير.

أ. أصبح نوع الخط جذابًا.

قبلي:



الصورة ٤،٨

نوع الخط قبل المراجعة

بعدي:



الصورة ٤،٩

نوع الخط بعد المراجعة

ب. بالإضافة إلى صور لمرافق المدرسة

قبلي:



الصورة ٤،١٠

قبل إضافة الصورة

بعدي :



الصورة ٤،١١

بعد إضافة الصورة



ج. تصحيح الكلمات غير الصحيحة.
قبلي:



الصورة ٤،١٢

الجملة قبل المراجعة

بعدي:



الصورة ٤،١٣

الجملة بعد المراجعة

ب. خبير المواد (سلفية راحماتي، الماجستير)
أ. أوامر على الورق استخدم الجملة الصحيحة.
قبلي:

مَا مَعْنَى بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ . . . ؟



الصورة ٤، ١٤

الأوامر في مشاكل الصورة قبل المراجعة

بعدي:

مَادَا فِي الصُّورَةِ ؟



الصورة ٤، ١٥

الأوامر في مشاكل الصورة بعد المراجعة

ب. توفير تعليمات الاستخدام، حتى يتمكن المعلمون الآخرون من استخدامها

Petunjuk Penggunaan

1. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok atau lebih.
2. Guru menyiapkan masing – masing kelompok dan menunjuk salah satu siswa untuk menjadi perwakilan kelompok.
3. Kemudian guru memanggil masing – masing perwakilan kelompok untuk maju kedepan.
4. Setelah itu masing – masing perwakilan kelompok saling bergantian untuk memutar media roda qiraah, ketika berhenti disalah satu petak maka perwakilan mengambil satu kertas didalam petak tersebut.
5. Ketika semua perwakilan sudah mendapatkan masing – masing kertas, Guru menyuruh satu persatu perwakilan untuk membuka kertas yang berisikan gambar dan meminta teman – teman yang lain untuk mencari arti dalam bahasa arab tentang gambar fasilitas sekolah tersebut. Dan itu dilakukan oleh semua perwakilan kelompok secara bergantian.
6. Setelah itu selesai, Guru memerintahkan kepada perwakilan kelompok untuk kembali ke kelompoknya masing – masing dan memberikan kertas satunya yang berisikan teks bacaan tentang gambar yang berkaitan itu untuk segera diterjemahkan bersama dengan anggota kelompoknya.
7. Selanjutnya ketika ada kelompok yang selesai menerjemahkan, maka harus segera mengumpulkan dan akan dibaca didepan kelas.
8. Guru memberitahu ke semua siswa sebelum mengumpulkan jawaban yaitu kalau terjemahan betul sempurna maka kelompok tersebut mendapatkan 2 point dan bisa langsung lanjut memutar roda qiraah dan mengerjakan soal lagi.
9. Untuk skor akhir adalah yang paling banyak pointnya, maka kelompok tersebutlah yang menjadi pemenangnya.

الصورة ٤، ١٦

تعليمات استخدام وسيلة عجلة

القراءة

ج. تصحيح الجملة غير الصحيحة

قبلي:

هَذَا الْفَصْلُ. هُنَاكَ يَتِمُّ اسْتِخْدَامُهُ

لِلطُّلَابِ لِلدِّرَاسَةِ. يَقَعُ الْفَصْلُ

بِجَانِبِ غُرْفَةِ الْمُعَلِّمِ.

الصورة ٤،١٧

الجملة قبل المراجعة

بعدي:

هَذَا فَصْلٌ. هُنَاكَ يَتِمُّ اسْتِخْدَامُهُ

لِلطُّلَابِ لِلدِّرَاسَةِ. يَقَعُ الْفَصْلُ

بِجَانِبِ غُرْفَةِ الْمُعَلِّمِ.

الصورة ٤،١٨

الجملة بعد المراجعة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. دراسة المنتج المنقحة

بناء على نتائج البحث والتطوير في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م فيما يتعلق بتطوير وسيلة عجلة القراءة (*Spinning Wheel*) لترقية مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جميرا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، يمكن استنتاج كما يلي:

١. يتم تطوير وسيلة التعليم

١. التحليل (Analysis). هذه البيانات نتائج تحليل احتياجات الطلاب وتحليل المواد. البحث بمقابلة مع معلم اللغة العربية. وكانت المقابلة التي يتم عن مقابلة غير منظمة للبحث عن المعلومات وإيجاد المشكلات وإنتاج البيانات مطلوب لتطوير الوسيلة التعليمية يعني وسيلة عجلة القراءة.
٢. التصميم (Design). في هذه المرحلة، ابدأ بتصميم الوسيلة التعليمية ثم قم بإنشاء مادة تتضمن مؤشرات التحصيل التعليمي من مواد المرافق المدرسية.
٣. التطوير (Development). صنع الوسيلة التعليمية ثم إنشاء استبيانات تقييم.
٤. التنفيذ (Implementation). تقييم الوسيلة التعليمية والتجارب الميدانية.
٥. مرحلة التقييم (Evaluation). في هذه المرحلة قام الباحث بمراجعة نهائية للوسيلة المتطورة. في هذه المرحلة سيتم تحليل مدى الخبراء وعملية وفعالية وسيلة عجلة القراءة التي تم إجراؤها. ثم في هذه المرحلة يتم أيضاً إجراء تحليل لمخرجات التعليم بعد استخدام الوسيلة التي تم تطويرها.

٢. صلاحية على خبراء وسيلة التعليم

بناء على البيانات، أن النتائج من خبير وسيلة التعليمية حصلت على المعدل ٩٠،٦٦٪ في معايير "ممتاز / صلاحية". فالبيانات من خبير مواد التعليمية حصلت على المعدل ٨٤٪ في معايير "ممتاز / صلاحية". فالبيانات من خبير استبيان استجابات الطلاب حصلت على المعدل ٨٨٪ في معايير "ممتاز / صلاحية". فالبيانات من خبير الاختبار القبلي والبعدي حصلت على المعدل ٨٢٪ في معايير "ممتاز / صلاحية". لذلك أن الوسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة صلاحية حتى هذا المنتج يستطيع لوصل اختبار الميداني.

٣. فعالية على الوسيلة التعليمية المتطورة في ترقية مهارة القراءة

ويمكن ملاحظة فعالية وسيلة عجلة القراءة التي طورها الباحث من نتائج الاختبار *Paired Sampel T-Test* ونتائج الاختبار *N-Gain*. ولترقية نتائج تعليم الطلاب، استخدم الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مرحلة التقييم. في جدول نتائج اختبار *T-Test* باستخدام *SPSS* تكون قيمة **sig** ٠,٠٠١ في المعايير **sig** < ٠,٠٥. لذلك أن الوسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة فعالية في هذا البحث. واستنادًا إلى جدول نتائج الاختبار *N-Gain*، فقد حصل ٠,٧ أو نسبة مئوية قدرها ٦٨,٤٦٪ في معايير جيد/فعالية. بناءً على البيانات، أن التعليم باستخدام وسيلة عجلة القراءة لترقية مهارة القراءة معايير فعالية ومناسبا للاستخدام كمادة لتعليم اللغة العربية للصف السابع.

لم يسير هذا البحث بشكل جيد تمامًا، وحدود هذا البحث هي:

١. في تطوير وسيلة عجلة القراءة، هناك حاجة إلى الكثير من المهارات من حيث إعداد المواد وصنع الوسيلة والمواد التي سيتم استخدامها كمحتوى للوسيلة التعليمية. للتغلب على ذلك، قام الباحث أولاً بإعداد المواد، ثم صنع وسيلة عجلة القراءة وجمع المواد، مما أدى إلى عملية إنشاء وسيلة تعليمية أطول.
٢. الوسيلة التي تم إنشاؤها كبيرة لذا يحتاج الباحث إلى وقت لإحضار الوسيلة وإعدادها قبل بدء التعليم.

ب. اقتراحات للاستخدام والنشر ومواصلة تطوير المنتج

حتى يمكن الاستفادة من منتج تطوير وسيلة عجلة القراءة على النحو الأمثل، لا بد من تقديم عدة اقتراحات، منها:

أ. اقتراحات استخدام المنتج

اقتراحات استخدام منتج تطوير وسيلة عجلة القراءة هي أنه يُتوقع من الطلاب اتباع وقراءة التعليمات الموزعة أولاً بعناية حتى لا يواجهوا صعوبات عند استخدامه، ويُتوقع من الطلاب قراءة الكتب أو مصادر التعليم الأخرى ذات الصلة التي يمكن أن تزيد من معرفتهم من المواد التي تتم دراستها، ومن المتوقع أن يعمل الطلاب على جميع الأوامر الموجودة حتى يكون لدى الطلاب معرفة جيدة.

ب. اقتراحات نشر المنتج

يمكن توزيع (استخدام) منتج تطوير وسيلة عجلة القراءة على نطاق واسع في جميع الفصول الدراسية في المدرسة المعنية، ومع ذلك، يجب أن يظل توزيع منتج التطوير يهتم ويأخذ في الاعتبار خصائص الطلاب، حتى

يتم توزيع المنتج ليس عبثاً. تحتاج وسيلة عجلة القراءة أيضاً إلى تطويرها إلى مواد أخرى لأنها يمكن أن تجذب انتباه الطلاب أثناء الدراسة ويمكن استخدامها لوسيلة تعليمية في المدرسة.

ج. مزيد من اقتراحات تطوير المنتج

الاقتراحات لمزيد من تطوير المنتج هي كما يلي:

١. لجميع الأطراف التي ترغب في تطوير المنتج بشكل أكبر، يمكنها إضافة مواد أخرى، ليكون المنتج الناتج أكثر شمولاً.

٢. يجب إضافة مزيد من التطوير لوسيلة التعليم، وصور ونصوص أكثر إثارة للاهتمام. وبالمثل من خلال توفير غطاء أكثر جاذبية، مصمم خصيصاً للمظهر والمواد المستخدمة. لا تزال هناك نواقص كثيرة في وسيلة عجلة القراءة هذه، سواء من حيث المظهر أو المحتوى لتصبح وسيلة تعليمية، عدا عن أن هذه الوسيلة يتم تصنيعها يدوياً ومن خلال البحث عن الصور على الإنترنت وإنشاء نص سؤال خاص بك. وبهذا لا تزال وسيلة عجلة القراءة بحاجة إلى مزيد من التطوير لتوفير فهم أكثر اكتمالاً وتعمقاً لمفاهيم اللغة العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

ابراهيم محمد، ٢٠٠٧. علي حراشة المهارة القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (دار الخزامى للنشر والتوزيع)

أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها (بمكاسان: STAIN Pamekasan Press، دون السنة).

توفيق الهاشمي، ١٩٩٣. الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية (بيروت: مؤسسة السالة).

سعدون محمود الساموك، ٢٠٠٥. مناهج اللغة العربية و طرق تدريسها (دار) وكل للنشر والتوزيع).

عبد الحميد و هبة محمد. ٢٠٠٦. أنشطة مهارة القراءة والاستدكار في المدرستين (الأردن: دار صفاء).

عبد الحميد و هبة محمد، ٢٠٠٦. أنشطة و مهارة القراءة والإستدكار في المدرستين الابتدائية و الإعدادية (دار صفاء).

عبد الحميد، هبة محمد. ٢٠٠٦. أنشطة مهارة القراءة والاستدكار في المدرستين (الأردن: دار صفاء).

على أحمد مدكور، تدريس الفنون اللغوية العربية (الكويت: مكتبة الفلاح، دون السنة).

محمد بن ابراهيم الحتب، ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض : مكتبة التوبة).

المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جيز، الوثائقية، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣

المقابلة الى معلم اللغة العربية ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣

نورهادي، ٢٠١٨. لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم اسلامية

الحكومية).

هد خليل زايد، ٢٠٠٦. أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة (دار المطبوعات والنشر).

ب. المراجع الأجنبية

A. Akrom Malibary LAS. et. al. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam* (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama Depag RI).

Abd Wahab Rosyidi، Mamlu'atul Ni'mah، 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Maliki Press).

Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).

Acep Hermawan. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Rosdakarya).

Ahmad Fuad Effendy. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa arab*، (Malang: Misykat Malang).

- Ahmad Iqbal HS , Wuni Mei Suriningsih, 2021 “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak – Kanak” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.4 No.2.
- Aswardi, M. R. E. & N. “*Pengembangan Trainer Programable Logic Gontroller Sebagai Media Pembelajaran. Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional*”. JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional), Vol. V, No. 1.
- Aulia, 2016. *Penerapan Metode Pembelajaran Tanya-Jawab dalam Bentuk Roda Keberuntungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMP Tanjung Kabupaten Ogan Ilir*.
- Azhar, Arsyad, 2007. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Campbell D.T., 1963. Stanley J.C. *Experimental and Quasi Experimental Design for Research*. Chicago : Rand Mc Nailly College Publishing Company.
- Clara Angelina et al., “Pengembangan Media Pembelajaran Roda Berputar untuk Materi Trigonometri”, *Journal of Instructional Development Research* ISSN: 2715 1603 2021, Vol. 2 (2).
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Alqur'an dan Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka* (Tangerang Selatan: Kalim, 2011), 490
- Elok Khoirul Muna Mabni Zain, 2020. “ Pengembangan Media Roda Putar Pada Materi Keragaman Suku Dan Budaya Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Di MI PSM Padang Kabupaten Tulungagung”,(Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).
- Farida, 2021. “Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Roda Keberuntungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan”(Skripsi Universitas Muhammadiyah Mataram Tahun).
- Hake, R. R. “*Analyzing Change/Gain Scores. AREA-D American Education.*” Research Association's Devision.D, Measurement and Research Methodology .
- Hamzah, Dkk, 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Roda Putar Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, *Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, Vol 5, No 2, November.
- Haryadi, 2012. *Retorika Membaca Model, Metode, Dan Teknik* (Semarang: Rumah Indonesia).
- Hermawan, Acep, 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Rosdakarya).
- Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori Dan Praktik* (Malang: Misykat, 2013), 3.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Rosdakarya).
- Istifarina, N., 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt)) Berbantu Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Akuntansi 1 SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2015/2016*. (Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta).
- Kurnia Eka Lestari dan mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. “*PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA*”. (Bandung: Refika Aditama).
- Muh. Fahrurrozi, Mohzana. 2020. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoritis dan Praktik”. (Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press).
- Munir, 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana).
- Novianti, R., 2015. *Pengembangan Permainan Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Angka Anak Usia 5-6 Tahun*. (Jurnal Educhild, 4(1)).
- Salman, 2013. *Keterampilan Membaca* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).

- Sayyid Ahmad Al-Hasyimi. 2008. *Syarah Mukhtaarul Ahaadiits*, trans. (Bandung: Penerbit Sinar Baru Algensindo).
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta)
- Tabah Heri Setiawan, Aden. 2020. *EFEKTIFITAS PENERAPAN BLENDED LEARNING DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN AKADEMIK MAHASISWA MELALUI JEJARING SCHOODOLOGY DI MASA PANDEMI COVID-19*. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif ISSN 2614-221X (print) Volume 3, No. 5.
- Wardah Khairunnisa. 2017. "Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas Xi Sma Angkasa Adisutjipto"(skripsi Universitas Negeri Yogyakarta).
- Yudi Hari Rayanto dan Sugianti. 2020. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2: Teori dan Praktek*, (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institue).
- Yuli wulansari dan Durinta Puspasari. *Pengembangan Media Pembelajaran Roda putar kelas*
- Zain, E. K. (2020). *Pengembangan Media Roda Putar Pada Materi Keragaman Suku dan Budaya Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 di MI PSM Padangan Kabupaten Tulungagung*. (Skripsi UIN Malang)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(مصنوفة البحث)

الموضوع	عامل	مؤشر	مصدر البيانات	المنهجية	صياغة المشكلة
١	٢	٣	٤	٥	٦
تطوير وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (Spinning Wheel) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤.	١. الوسيلة التعليمية ٢. العملي وسيلة العجلة القراءة (Spinning Wheel) ٣. مهارة القراءة	١. تطوير وسيلة العجلة القراءة (Spinning Wheel) ٢. صلاحية وسيلة العجلة القراءة (Spinning Wheel) ٣. فعالية وسيلة العجلة القراءة (Spinning Wheel)	١. المدقق • اثنان من المحاضرين الخبراء في الحقل عربي ٢. المجيبين من الطلاب ٣. الاختبارات على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي.	١. نموذج البحث و تطوير: أدي ٢. نهج البحث: البحث و التطوير ٣. تقنية الجمع بيانات • تصديق • الاستبيان • اختبار القدرات ٤. تقنيات تحليل البيانات: • تحليل التطبيق العملي • تحليل صلاحية • تحليل فعالية	٤. كيف تطوير وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (Spinning Wheel) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ؟ ٥. ما مدى صلاحية وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (Spinning

(Wheel) لترقية
 مهارة القراءة في
 مدرسة الهداية
 المتوسطة الإسلامية
 مانغلي للسنة
 الدراسية ٢٠٢٣ /
 ٢٠٢٤ ؟
 ٦. ما مدى فعالية
 وسيلة التعليم على
 أساس عجلة القراءة
 (Spinning
 Wheel) لترقية
 مهارة القراءة في
 مدرسة الهداية
 المتوسطة الإسلامية
 مانغلي للسنة
 الدراسية ٢٠٢٣ /
 ٢٠٢٤ .



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kurikulum Merdeka

Sekolah/Madrasah : MTs Al Hidayah Mangli

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VII / Ganjil

Materi Pokok : مرافق المدرسة

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PEMBELAJARAN

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bacaan, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : مرافق المدرسة Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت ظرف المكان)	3.3.1 Mengidentifikasi bunyi, kata, dan makna yang telah dibaca dari teks naratif tentang : مرافق المدرسة 3.3.2 Mengemukakan kosa kata yang berkaitan dengan topik مرافق المدرسة
4.3	Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal	4.3.1 Mengulangi bacaan kata, frase dan kalimat berkaitan dengan topik : مرافق المدرسة

	المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت ظرف المكان)	<p>4.3.2 Mendemonstrasikan teks sederhana tentang topik :</p> <p>مرافق المدرسة</p> <p>dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت ظرف المكان)</p>
--	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi huruf hija'iyah, kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan مرافق المدرسة secara mandiri dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu mengulang kosa kata dan bacaan dalam teks tentang مرافق المدرسة secara mandiri dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu membaca dengan baik yang berkaitan dengan tema مرافق المدرسة dalam bentuk dialog secara individu dengan baik dan benar
4. Menghafal kosa kata dalam bahasa arab berhubungan dengan مرافق المدرسة secara mandiri dengan baik dan benar
5. Siswa mampu membaca teks bacaan tentang مرافق المدرسة secara berkelompok dengan memperhatikan susunan gramatikal (نعت ظرف المكان) + الخبر (إشارة) المبتدأ dengan makhorijul huruf yang baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Bacaan tentang :**

مرافق المدرسة

E. Metode Pembelajaran

1. Menggunakan metode Sam'iyah Syafahiyah
2. Hafalan
3. Tanya Jawab
4. Fun Learning
5. Penugasan
6. Diskusi

F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- a. Media Pembelajaran :
Papan tulis, LKS, Buku Paket, Media Permainan Edukatif (roda qiroaah)
- b. Sumber Pembelajaran :
Buku Bahasa Arab MTs Kelas VII dan Kamus Bahasa Arab

Pertemuan Pertama

G. Langkah-langkah Pembelajaran

NO	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan sapaan bahasa arab b. Guru mempersilahkan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran c. Guru memeriksa kehadiran dan menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran d. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam mempelajari bahasa arab e. Guru meyampaikan tema pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam pertemuan ini f. Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan dilakukan kepada siswa 	15 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengamati Guru : a) Guru menjelaskan materi dengan tema مرافق المدرسة</p> <p>Siswa : a) Siswa memperhatikan penjelasan guru berkaitan dengan tema مرافق المدرسة pada buku Bahasa Arab dengan baik dan benar</p> <p>2) Mencatat Guru : a) Guru memerintahkan siswa menulis makna (Indonesia) dari mufrodad yang ada berkaitan dengan مرافق المدرسة</p> <p>Siswa : a) siswa menulis makna (indonesia) dari mufrodad yang ada berkaitan dengan مرافق المدرسة</p> <p>3) Menanya Guru : a) Guru memerintahkan siswa menanyakan arti mufrodad yang sulit, kemudian siswa mengungkapkan makna keseluruhan teks bacaan tentang مرافق المدرسة</p> <p>Siswa : a) Siswa bertanya arti mufrodad yang sulit, kemudian mengungkapkan makna keseluruhan teks bacaan tentang مرافق المدرسة</p> <p>4) Evaluasi Guru : a) Guru memberikan teks bacaan baru dan memerintahkan siswa membaca, memahami, mencermati dan menulis</p>	60 Menit

	<p>kembali teks bacaan berkaitan dengan مرافق المدرسة</p> <p>Siswa :</p> <p>a) Siswa membaca, memahami, mencermati dan menulis kembali teks bacaan berkaitan dengan مرافق المدرسة</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah di bahas sebelumnya</p> <p>b. Guru bertanya apakah ada hal yang kurang difahami pada siswa mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya</p> <p>c. Guru memerintahkan siswa untuk menyajikan kesimpulan terkait materi yang telah dibahas dan Siswa memberikan kesimpulan ulang terkait materi مرافق المدرسة dengan baik dan benar</p> <p>d. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>e. Guru memberikan motivasi dorongan psikologis kepada siswa</p> <p>f. Guru Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>	15 Menit

A. Penilaian

1. Penilaian Afektif (sikap)

Format Penilaian Afektif (sikap)

NO	Nama Siswa	Disiplin (sopan, jujur, sportif)			Antusias (ingin tahu, mengungkap)			Bekerja (kerjasama, komunikasi)		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1										
2										
3										
4										
dst										

KET ;

A: Sangat Baik. jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten.

B: Baik. jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh daam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten.

C: Cukup/kurang. jika masih menunjukkan adanya usaha sedikit sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan masih sedikit serta belum konsisten.

1	Ketepatan menjawab soal dari teks bacaan	1-4
	a. menjawab soal dari teks bacaan sudah tepat	4
	b. menjawab soal dari teks bacaan cukup tepat	3
	c. menjawab soal dari teks bacaan kurang tepat	2
	d. menjawab soal dari teks bacaan tidak tepat	1
2	Kelancaran Membaca	1-4
	a. Kelancaran dalam membaca sudah tepat	4
	b. Kelancaran dalam membaca cukup tepat	3
	c. Kelancaran dalam membaca kurang tepat	2
	d. Kelancaran dalam membaca tidak tepat	1
3	Ketepatan Terjemah soal	1-4
	a. Terjemahan soal sudah tepat	4
	b. Terjemahan soal cukup tepat	3
	c. Terjemahan soal kurang tepat	2
	d. Terjemahan soal tidak tepat	1
4	Ketepatan Menjawab Soal gambar	1-4
	a. Menjawab Soal gambar sudah tepat	4
	b. Menjawab Soal gambar cukup tepat	3
	c. Menjawab Soal gambar kurang tepat	2
	d. Menjawab Soal gambar tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16
	Nilai akhir = Jumlah skor perolehan : Skor maksimal x 100 = (hasil)	

2. PENILAIAN KOGNITIF (pengetahuan)

Penilaian kognitif (Pengetahuan) :

- **Tes Secara tulis**

Format penilaian Kognitif (pengetahuan)

Indikator Pembelajaran

(Membaca dan Menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

3. PENILAIAN PSIKOMOTORIK (KETERAMPILAN)

NO.	NAMA	SKOR MAHARAH QIRAAH		
		A	B	C
1				
2				
3				
Dst				

KET ;

A: Sangat Baik. jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten.

B: Baik. jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh daam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten.

C: Cukup/kurang. jika masih menunjukkan adanya usaha sedikit sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan masih sedikit serta belum konsisten.

Jember, 01 Oktober 2023

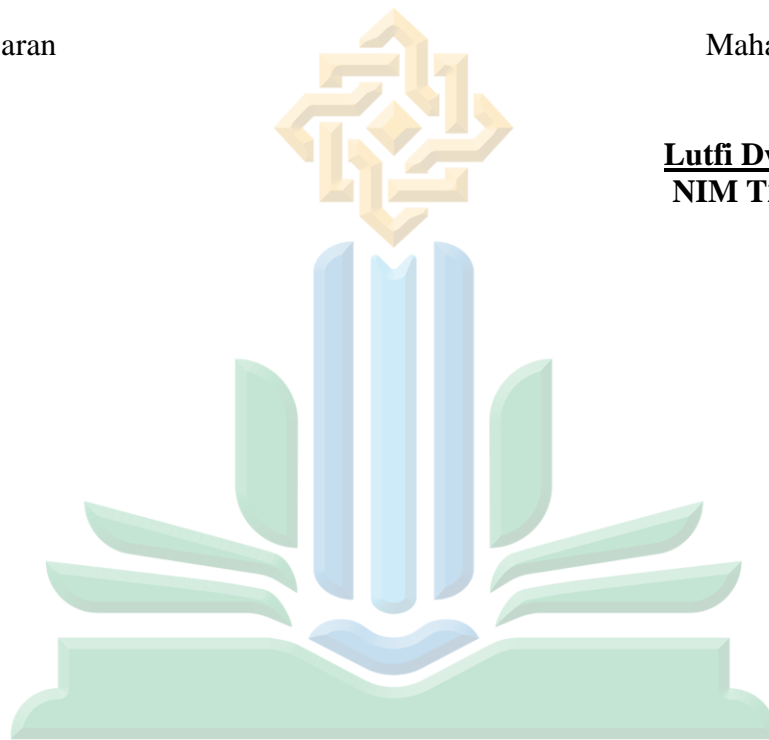
Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Suharto, S.Ag.,

Mahasiswa Praktik

Lutfi Dwi Rahmansyah
NIM T20192029



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(خطاب طلب لتوجيهات الأطروحة)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-1313/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Bimbingan Skripsi**

Yth. Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.I

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.I berkenan membimbing mahasiswa atas nama :

NIM : T20192029
Nama : LUTFI DWI RAHMANSYAH
Semester : SEPULUH
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul Skripsi : Efektivitas Permainan Roda Iqra untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTsN 1 Jembrana 2022/2023.

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Maret 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

SURAT TUGAS

Nomor : B-1313/In.20/3.a/PP.009/03/2023

- Menimbang** : a. bahwa dalam rangka menghasilkan skripsi yang bermutu bagi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember, perlu kepastian pembimbing;
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana pada huruf a, maka perlu disusun Surat Tugas bagi Pembimbing Skripsi.
- Dasar** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor 02/IN.20/3/01//2017 Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi, Tim Penguji Sidang Skripsi, dan Koordinator Ujian Sidang Skripsi

MEMBERI TUGAS

- Kepada** : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.I
Untuk : Membimbing Skripsi Mahasiswa :
a. NIM : T20192029
b. Nama : LUTFI DWI RAHMANSYAH
c. Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
d. Judul : Efektivitas Permainan Roda Iqra untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTsN 1 Jembrana 2022/2023.

Tugas Berlaku : Sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 10 Maret 2024 dan jika tidak selesai dalam waktu yang ditetapkan, diharapkan melaporkan perkembangan proses bimbingan kepada Wakil Dekan Bidang Akademik.

Jember, 10 Maret 2023

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



(خطاب تصريح البحث)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3645/In.20/3.a/PP.009/09/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Al Hidayah Mangli

Jl. Udang Windu No.65, Krajan, Mangli, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192029
 Nama : LUTFI DWI RAHMANSYAH
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengembangan Media Roda Qiraah (Spinning Wheel) Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah di MTs Al Hidayah Mangli Tahun Pelajaran 2023/2024" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Kepala Sekolah

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 19 September 2023

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R



YAYASAN KELUARGA PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH TSANAWIYAH AL HIDAYAH
 NSM : 121235090061 NPSN : 20581497
 Jalan Udang Windu nomer 65 Mangli – Jember 68136
 Telepon (0331) 4430538 E-mail : mts.alhidayahmangli@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 058/Mts.13.32.061/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dra. Hj. Anis Afifah
 NIP : -
 Jabatan : Kepala MTs Al Hidayah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : LUTFI DWI RAHMANSYAH
 NIM : T20192029
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 UIN KH Achmad Siddiq Jember

Telah menyelesaikan penelitian/Riset mengenai "Pengembangan Media Roda Qiraah (Spinning Wheel) untuk Meningkatkan Maharah Qiraah" di MTs Al Hidayah terhitung sejak 19 September sampai dengan 1 November 2023.
 Demikian Surat Keterangan kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 3 November 2023
 Kepala Madrasah,

Dra. Hj. Anis Afifah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Jurnal Kegiatan Penelitian

No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Instrumen	TTD
1.	Selasa, 19 September 2023	Observasi	Suharto S.Ag.	
2.	Selasa, 19 September 2023	Mengantarkan Surat Izin Penelitian	Dra. Hj. Anis Afifah	
3.	Jum'at, 06 Oktober 2023	Uji Coba Kelompok Kecil	Siswa Kelas VII B	
4.	Jum'at, 06 Oktober 2023	Pre-Test	Siswa Kelas VII A	
5.	Rabu, 25 Oktober 2023	Uji Coba Kelompok Besar	Siswa Kelas VII A	
6.	Rabu, 01 November 2023	Post-Test	Siswa Kelas VII A	
7.	Rabu, 01 November 2023	Menyebarkan Angket Respon Siswa	Siswa Kelas VII A	
8.	Rabu, 01 November 2023	Meminta Surat Selesai Penelitian	Dra. Hj. Anis Afifah	

Jember, 01 November 2023

Kepala Sekolah MTS Al-Hidayah Mangli

UNIVERSITAS ISLAM
KIAI HAJI ACHMAD SYAFIQ
JEMBER



Anis Afifah

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

A. Informasi Umum

Peneliti : Lutfi Dwi Rahmansyah

Fakultas : FTIK

Prodi : PBA

Judul : Pengembangan Media Roda Qiraah (*Spinning Whell*) Untuk Meningkatkan Maharah Qiro'ah di MTs AL – HIDAYAH MANGLI Tahun Pelajaran 2023/2024

Validator :

B. Tujuan

Berkaitan dengan pelaksanaan Pengembangan Media Roda Qiraah (*Spinning Whell*) Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah di MTs AL – HIDAYAH MANGLI Tahun Pelajaran 2023/2024. Peneliti bermaksud untuk mengajukan validasi media pembelajaran. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu tentang kevalidan media pembelajaran sehingga layak untuk digunakan. Untuk itu dimohon Bapak/Ibu mengisi Lembar validasi dengan format dibawah ini. Atas kesediaannya diucapkan terimakasih.

C. Petunjuk Penilaian

- a. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi pada media pembelajaran yang telah dibuat dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
- b. Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator. Dengan rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/sesuai dengan aspek yang disebutkan.
- c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut.

1 : sangat kurang valid

2 : kurang valid

3 : cukup valid

4 : valid

5 : sangat valid

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Materi dalam media roda qiro'ah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.					✓
2	Kesesuaian materi dengan KD dan indikator.					✓
3	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami .			✓		
4	Kemenaarikan materi dalam media pembelajaran.				✓	
5	Kelengkapan materi dalam media pembelajaran.				✓	
6	Kejelasan materi pada media pembelajaran roda qiro'ah sesuai dengan pembelajaran maharah qiro'ah.				✓	
7	Kesesuaian media pembelajaran dengan kompetensi dasar					✓
8	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			✓		✓
9	Pemilihan kosa kata mudah dipahami				✓	
10	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓	
11	Penyajian materi sistematis, sederhana , dan mudah dipahami oleh siswa				✓	
12	Penggunaan Bahasa dalam materi mudah dipahami dengan baik oleh siswa				✓	
13	Susunan kalimat sesuai dengan kaidah Bahasa arab.			✓		
14	Ketepatan gambar dan deskripsi					✓
15	Penyajian materi mendorong rasa ingin tahu siswa					✓

J E M B E R

SARAN :

1. Perintah dalam kertas sebaiknya menggunakan kalimat yang tegas (ley fi'li amr).
2. Berikan petunjuk penggunaan, agar guru yang lain dapat menggunakannya (...pedoman).

REKOMENDASI :

- + Gunakan kalimat sederhana dalam teks.
- Tulislah pedoman penggunaan media pembelajaran.

Kesimpulan :

Program ini dinyatakan:

- () layak digunakan tanpa revisi
- () layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- () tidak layak digunakan

Jember, 12 Oktober 2023

Validator

(Siffiyah Rahmah)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

A. Informasi Umum

Peneliti : Lutfi Dwi Rahmansyah

Fakultas : FTIK

Prodi : PBA

Judul : Pengembangan Media Roda Qiraah (*Spinning Whell*) Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah di MTs AL – HIDAYAH MANGLI Tahun Pelajaran 2023/2024

Validator :

B. Tujuan

Berkaitan dengan pelaksanaan Pengembangan Media Roda Qiraah (*Spinning Whell*) Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah di MTs AL – HIDAYAH MANGLI Tahun Pelajaran 2023/2024. Peneliti bermaksud untuk mengajukan validasi media pembelajaran. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat dari Bapak/Ibu tentang kevalidan media pembelajaran sehingga layak untuk digunakan. Untuk itu dimohon Bapak/Ibu mengisi Lembar validasi dengan format dibawah ini. Atas kesediaannya diucapkan terimakasih.

C. Petunjuk Penilaian

- a. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap materi pada media pembelajaran yang telah dibuat dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
- b. Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator. Dengan rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/sesuai dengan aspek yang disebutkan.
- c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut.

1 : sangat kurang valid

2 : kurang valid

3 : cukup valid

4 : valid

5 : sangat valid

No	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan jenis <i>font</i> pada media pembelajaran.			✓		
2	Ketepatan ukuran <i>font</i> pada media pembelajaran				✓	
3	Ketepatan warna <i>font</i> pada media pembelajaran				✓	
4	Media yang ditampilkan berhubungan dengan materi					✓
5	Kesesuaian isi teks dengan gambar yang disajikan					✓
6	Pengemasan media yang menarik.					✓
7	Kejelasan narasi dalam media.				✓	
8	Penyampaian materi melalui roda putar mempermudah siswa dalam pembelajaran Bahasa arab					✓
9	Desain dari media menarik				✓	
10	Variasi warna yang digunakan menarik					✓
11	Penulisan sesuai dan mudah untuk dibaca					✓
12	Pemilihan gambar yang mudah dipahami					✓
13	Kemudahan dalam penggunaan media				✓	
14	Ketetapan penempatan tata letak gambar					✓
15	Kesesuaian ukuran pada gambar					✓

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- SARAN:
1. Jenis font dibuat menarik lagi,
 2. Di Tambah Gambar kecil-kecil
 3. Di Perbaiki kata - katanya

REKOMENDASI :

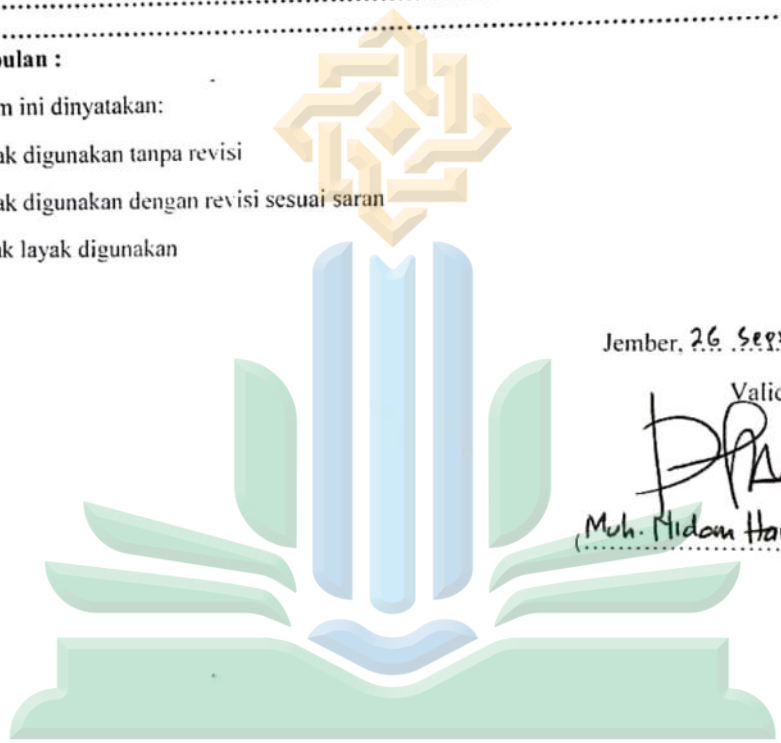
.....

.....

.....

.....

- Kesimpulan :
- Program ini dinyatakan:
- () layak digunakan tanpa revisi
 - () layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 - () tidak layak digunakan



Jember, 26 September 2023

Validator
[Signature]
Muh. Midan Hamami A. MRt

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

(صلاحية من الخبير الاختبار القبلي والبعدي)

INSTRUMEN VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

A. Informasi Umum

Komponen : Soal Pre-Test dan Post-Test
 Peneliti : Lutfi Dwi Rahmansyah
 Fakultas : FTIK
 Prodi : PBA
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi / Tema : Maharah Qiro'ah / (مرافق المدرسة)
 Kelas : VII / Ganjil
 Validator : Suwanto, S.Ag.

B. Tujuan

Berkaitan dengan pelaksanaan Pengembangan Media Roda Qiraah (*Spinning Whell*) Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah di MTs AL – HIDAYAH MANGLI Tahun Pelajaran 2023/2024. Peneliti bermaksud untuk mengajukan validasi lembar soal siswa. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan soal pre-test dan post-test sehingga layak untuk digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Untuk itu dimohon Bapak/Ibu mengisi Lembar validasi dengan format dibawah ini. Atas kesediaannya diucapkan terimakasih.

C. Petunjuk Penilaian

- a. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draft instrument yang telah dibuat dengan aspek-aspek yang diberikan.
- b. Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator. Dengan rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/sesuai dengan aspek yang disebutkan.

c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut.

1 : sangat kurang valid

2 : kurang valid

3 : cukup valid

4 : valid

5 : sangat valid

No	Aapek Validasi	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Struktur	Terdapat identitas pada lembar soal tes seperti hari, tanggal, nama, kelas, dan mata pelajaran.			✓		
2.		terdapat petunjuk pengerjaan soal secara jelas				✓	
3.		pengerjaan soal dilakukan dengan cara tes tulis				✓	
4.		informasi yang ada pada soal jelas dan mudah dipahami				✓	
5		pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban					✓
6.	Isi	kesesuaian soal yang dibuat dengan materi dan tema					✓
7.		kesesuaian soal yang dibuat dengan tujuan penelitian					✓

8.	Bahasa	kalimat pada soal menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dipahami oleh siswa				✓	
9.		kalimat pada soal sesuai dengan susunan gramatikal nahwu Sharaf				✓	
10		kalimat petunjuk dan pertanyaan menggunakan Bahasa yang tidak menimbulkan makna ganda			✓		

Kesimpulan :

Program ini dinyatakan:

- () layak digunakan tanpa revisi
 (✓) layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 () tidak layak digunakan

Jember, 17 Oktober 2023

Validator

Suharto
 (.....SUHARTO S. Ag.)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET RESPON SISWA

A. Informasi Umum

Peneliti : Lutfi Dwi Rahmansyah
 Fakultas : FTIK
 Prodi : PBA
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi / Tema : Maharah Qiro'ah / (مرافق المدرسة)
 Kelas : VII / Ganjil
 Validator :

B. Tujuan

Berkaitan dengan pelaksanaan Pengembangan Media Roda Qiraah (*Spinning Whell*) Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah di MTs AL – HIDAYAH MANGLI Tahun Pelajaran 2023/2024. Peneliti bermaksud untuk mengajukan validasi lembar angket respon siswa. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan angket respon siswa sehingga layak untuk digunakan untuk mengetahui tingkat kepraktisan media. Untuk itu dimohon Bapak/Ibu mengisi Lembar validasi dengan format dibawah ini. Atas kesediaannya diucapkan terimakasih.

C. Petunjuk Penilaian

- a. Mohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draft instrumen yang telah dibuat dengan aspek-aspek yang diberikan.
- b. Cara memberikan penilaian adalah dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut validator. Dengan rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/sesuai dengan aspek yang disebutkan.

c. Makna angka dalam skala penilaian adalah sebagai berikut.

1 : sangat kurang valid

2 : kurang valid

3 : cukup valid

4 : valid

5 : sangat valid

No	Apek Validasi	Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Struktur	Terdapat identitas pada pada lembar angket seperti hari, tanggal, nama, kelas, dan mata pelajaran.				✓	
2.		petunjuk pengisian angket yang terlihat secara jelas				✓	
3.	Isi	butir-butir pernyataan dapat mendorong responden untuk menjawab dengan tepat dan sesuai					✓
4.		kesesuaian angket yang dibuat dengan tujuan penelitian					✓
5.		Butir – butir pernyataan sesuai dengan penilaian terhadap penampilan media					✓
6.		Butir-butir pernyataan sesuai dengan penilaian terhadap isi dari materi					✓
7.	Bahasa	kalimat pada pernyataan mudah untuk dipahami					✓
8.		kalimat pada pernyataan menggunakan Bahasa yang sederhana dan dikenal siswa			✓		

9.		kalimat pada pernyataan menggunakan Bahasa yang komunikatif						✓
10.		kalimat pada pernyataan menggunakan Bahasa yang tidak menimbulkan makna ganda						✓

SARAN :

.....
.....
.....
.....
.....

REKOMENDASI :

.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan :

Program ini dinyatakan:

- layak digunakan tanpa revisi
- layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- tidak layak digunakan

Jember, 12 Oktober 2023

Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(..... SUHARTO S. AGS.)

(أسئلة ما الاختبار قبلي وبعدي)

الاختبار القبلي والبعدي

المادة : لغة العربية

التدريب على مهارة القراءة

الاسم : الفصل :

رقم الغياب : اليوم والتاريخ :

النص الأول

مدرستي

هذه مدرستي، المدرسة المتوسطة الهداية مانجلي، في مدينة جيمبير. مدرستي كبيرة وواسعة وجميلة، وهي قريبة من المسجد الكبير "المبارك". تقع مدرستي في شارع اودانج ويندو رقم ٦٥ مانجلي. في مدرستي مرافق المدرسة كثيرة، منها: بستان، وحديقة، وحمّام، وساحة، وسلم، وغرفة رئيس المدرسة، وغرفة المدرسين، وغرفة الشؤون الإدارية، وفصول دراسية، وقاعة كبرى، ومصلى، ومعهد، ومقصف، ومكتبة، وملعب، وميدان.

التدريب - ١ اختر أصح الأجابة!
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
١. اسم مدرستي

ج. MTSN 1 Al - Hidayah

أ. MTs Al - Hidayah

د. MAN 1 Al - Hidayah

ب. MAN 1 Al - Hidayah

٢. مدرستي ... من المسجد

أ. كبيرة ب. واسعة ج. جميلة د. قريبة

٣. مدرستي في مدينة ...

أ. باندونج ب. مالانج ج. جيمبير د. بالي

٤. المرافق في مدرستي ...

أ. كثيرة ب. كبيرة ج. قريبة د. واسعة

٥. هذه مرافق مدرستي ...

أ. حديقة ب. حمامات ج. بستان د. قلم

النص الثاني

هذه غرفة رئيس المدرسة، غرفة رئيس المدرسة بين غرفة المدرسين وغرفة الشؤون الإدارية. وهذه مصلى المدرسة، مصلى المدرسة كبيرة جدًا، وهو بجانب الفصل. وهذا الفصل، الفصل السابع في الطابق السفلي، والفصل الثامن والتاسع في الطابق العلوي. وفي هذه المدرسة هناك بستان جميل وواسع، بستان المدرسة أمام المكتبة الكبيرة. وهذه المكتبة الكبيرة، هنا الكثير من الكتب. وهذه المعهد جديد وجميل، المعهد بجانب الميدان. الميدان واسع ليُعبون الطلاب كرة القدم. وهناك حمام بجانب الفصل. وهذا المقصف، هناك مكان للطلاب للراحة. يقع المقصف أمام الميدان.

التدريب - ٢ اختر أصح الأجابة!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٦. أين غرفة رئيس المدرسة؟

أ. جانب المكتبة ج. جانب الميدان

ب. جانب غرفة المدرسين د. أمام الفصل

٧. المقصف ... الميدان.

أ. وسط ب. أمام ج. تحت د. جانب

٨. بستان المدرسة أمام المكتبة ...

أ. الكبير ب. الواسع ج. الجديد د. الجميل

٩. الجُمْلَةُ غَيْرُ الْمُطَابِقَةِ لِمَا فِي النَّصِّ السَّابِقِ هِيَ

أ. مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ صَغِيرٌ جَدًّا ج. الْفَصْلُ التَّاسِعُ فِي الطَّابِقِ الْعُلَوِيِّ

ب. مَعْهَدُ الْمَدْرَسَةِ جَدِيدٌ جَمِيلٌ د. الْفَصْلُ السَّابِعُ فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ

١٠. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ " الْمَعْهَدُ بِجَانِبِ الْمَيْدَانِ، وَهُوَ مَعْهَدٌ جَدِيدٌ وَجَمِيلٌ " إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

أ. Ma'had yang di samping lapangan itu adalah ma'had yang baru dan indah .

ب. Ma'had itu di samping lapangan. Ia adalah ma'had yang baru dan indah .

ج. Lapangan yang di samping ma'had itu adalah lapangan yang baru dan indah .

د. Lapangan itu di samping ma'had. Ia adalah lapangan yang baru dan indah .

تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

11. Ini kamar mandi yang kecil. Ia ada di belakang ma'had.

12. Lapangan itu di depan ruang guru. Ia lapangan yang bagus dan luas.

13. Perpustakaan itu sangat besar. Ia ada di depan musolah.

تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

١٤. ذَلِكَ الْمَعْهَدُ كَبِيرٌ، وَهُوَ جَانِبَ الْمَيْدَانِ الْوَاسِعِ.

١٥. هَذَا مَقْصَفٌ، هُوَ جَانِبَ الْفَصْلِ، وَهُوَ مَقْصَفٌ قَدِيمٌ.

١٦. هَذِهِ حَدِيقَةٌ. تَقَعُ الْحَدِيقَةُ أَمَامَ الْفَصْلِ



UIN ISLAM NEGERI
KIAI ABU MAMUN
JEMBER
MAD SIDDIQ
JEMBER

١٧. مَا مَعْنَى بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟



١٨. مَا مَعْنَى بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟



١٩. مَا مَعْنَى بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟



٢٠. مَا مَعْنَى بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Angket Respon siswa

PENGEMBANGAN MEDIA RODA QIRAAH (*SPINNING WHELL*) UNTUK
MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH DI MTS AL – HIDAYAH MANGLI TAHUN
PELAJARAN 2023/2024

Nama : Muhamad Rivaldo Firmansyah

Kelas : VII B

Tanggal/hari : 25 / Rabu

A. Petunjuk pengisian

1. Mohon isi identitas pada tempat yang di sediakan
2. lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi tentang media yang digunakan
3. mohon berilah penilaian terhadap produk yang dikembangkan dengan memberi tanda checkist (√) untuk setiap penilaian pada kolom skala penilaian yang di anggap sesuai dengan kriteria rubrik dibawah ini
5= sangat baik
4= baik
3= cukup
2= kurang baik
1= sangat kurang baik
4. pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari saudara sebagai validator pengguna akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini.
5. Atas bantuan dan kesediaan saudara/saudari untuk mengisi lembar penilaian ini.

saya ucapkan terima kasih

B. Tabel penilaian

No	Butir Kriteria Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	penyajian sistematis, sederhana dan mudah saya pahami				√	
2	Penggunaan Bahasa dalam materi ini mudah saya pahami					√

3	Penyampaian materi melalui media roda putar mempermudah saya dalam pembelajaran Bahasa arab					✓
4	Menurut saya desain dari media ini menarik				✓	
5	Menurut saya variasi warna yang digunakan menarik				✓	
6	Penulisan sesuai dan mudah untuk saya baca				✓	
7	Pemilihan gambar yang mudah saya pahami					✓
8	Kemudahan dalam penggunaan media				✓	
9	Penyampaian materi dalam media ini berkaitan dengan kegiatan disekolah.				✓	
10	Materi yang disajikan dalam media ini mudah saya pahami				✓	
11	Penyajian materi dalam media ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain					✓
12	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam materi ini jelas dan mudah dipahami				✓	
13	Bahasa yang digunakan dalam materi ini sederhana dan mudah dimengerti				✓	
14	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				✓	
15	Dengan menggunakan media ini dapat membuat belajar Bahasa arab tidak membosankan				✓	

Angket Respon siswa

PENGEMBANGAN MEDIA RODA QIRAAH (*SPINNING WHELL*) UNTUK
MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH DI MTS AL – HIDAYAH MANGLI TAHUN
PELAJARAN 2023/2024

Nama : Hapidza Humaira Putri

Kelas : VII^b

Tanggal/hari : Rabu 25 - 10 - 2023

A. Petunjuk pengisian

1. Mohon isi identitas pada tempat yang di sediakan
2. lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi tentang media yang digunakan
3. mohon berilah penilaian terhadap produk yang dikembangkan dengan memberi tanda checkist (✓) untuk setiap penilaian pada kolom skala penilaian yang di anggap sesuai dengan kriteria rubrik dibawah ini
5= sangat baik
4= baik
3= cukup
2= kurang baik
1= sangat kurang baik
4. pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari saudara sebagai validator pengguna akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini.
5. Atas bantuan dan kesediaan saudara/saudari untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih

B. Tabel penilaian

No	Butir Kriteria Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	penyajian sistematis, sederhana dan mudah saya pahami					✓
2	Penggunaan Bahasa dalam materi ini mudah saya pahami					✓

3	Penyampaian materi melalui media roda putar mempermudah saya dalam pembelajaran Bahasa arab					✓
4	Menurut saya desain dari media ini menarik				✓	
5	Menurut saya variasi warna yang digunakan menarik					✓
6	Penulisan sesuai dan mudah untuk saya baca					✓
7	Pemilihan gambar yang mudah saya pahami				✓	
8	Kemudahan dalam penggunaan media				✓	
9	Penyampaian materi dalam media ini berkaitan dengan kegiatan disekolah.					✓
10	Materi yang disajikan dalam media ini mudah saya pahami					✓
11	Penyajian materi dalam media ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				✓	
12	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam materi ini jelas dan mudah dipahami					✓
13	Bahasa yang digunakan dalam materi ini sederhana dan mudah dimengerti					✓
14	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					✓
15	Dengan menggunakan media ini dapat membuat belajar Bahasa arab tidak membosankan					✓

Angket Respon siswa

PENGEMBANGAN MEDIA RODA QIRAAH (*SPINNING WHEEL*) UNTUK
MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH DI MTS AL – HIDAYAH MANGLI TAHUN
PELAJARAN 2023/2024

Nama : Malika Ghani'a al haqq

Kelas : 7B

Tanggal/hari : 25/rabu

A. Petunjuk pengisian

1. Mohon isi identitas pada tempat yang di sediakan
2. lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi tentang media yang digunakan
3. mohon berilah penilaian terhadap produk yang dikembangkan dengan memberi tanda checkist (√) untuk setiap penilaian pada kolom skala penilaian yang di anggap sesuai dengan kriteria rubrik dibawah ini
5= sangat baik
4= baik
3= cukup
2= kurang baik
1= sangat kurang baik
4. pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari saudara sebagai validator pengguna akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini.
5. Atas bantuan dan kesediaan saudara/saudari untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih

B. Tabel penilaian

No	Butir Kriteria Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	penyajian sistematis, sederhana dan mudah saya pahami					√
2	Penggunaan Bahasa dalam materi ini mudah saya pahami				√	

3	Penyampaian materi melalui media roda putar mempermudah saya dalam pembelajaran Bahasa arab				✓	
4	Menurut saya desain dari media ini menarik					✓
5	Menurut saya variasi warna yang digunakan menarik					✓
6	Penulisan sesuai dan mudah untuk saya baca					✓
7	Pemilihan gambar yang mudah saya pahami					✓
8	Kemudahan dalam penggunaan media					✓
9	Penyampaian materi dalam media ini berkaitan dengan kegiatan disekolah.					✓
10	Materi yang disajikan dalam media ini mudah saya pahami					✓
11	Penyajian materi dalam media ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain					✓
12	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam materi ini jelas dan mudah dipahami					✓
13	Bahasa yang digunakan dalam materi ini sederhana dan mudah dimengerti					✓
14	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					✓
15	Dengan menggunakan media ini dapat membuat belajar Bahasa arab tidak membosankan				✓	

Angket Respon siswa

PENGEMBANGAN MEDIA RODA QIRAAH (*SPINNING WHEEL*) UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH DI MTS AL – HIDAYAH MANGLI TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama : DINDA APRILIYA

Kelas : TA

Tanggal/hari : Rabu, 25 Oktober 2023

A. Petunjuk pengisian

1. Mohon isi identitas pada tempat yang disediakan
2. lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi tentang media yang digunakan
3. mohon berilah penilaian terhadap produk yang dikembangkan dengan memberi tanda checkist (✓) untuk setiap penilaian pada kolom skala penilaian yang dianggap sesuai dengan kriteria rubrik dibawah ini
 5= sangat baik
 4= baik
 3= cukup
 2= kurang baik
 1= sangat kurang baik
4. pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari saudara sebagai validator pengguna akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini.
5. Atas bantuan dan kesediaan saudara/saudari untuk mengisi lembar penilaian ini,

saya ucapkan terima kasih

B. Tabel penilaian

No	Butir Kriteria Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	penyajian sistematis, sederhana dan mudah saya pahami				✓	
2	Penggunaan Bahasa dalam materi ini mudah saya pahami					✓

3	Penyampaian materi melalui media roda putar mempermudah saya dalam pembelajaran Bahasa arab		✓				
4	Menurut saya desain dari media ini menarik			✓			
5	Menurut saya variasi warna yang digunakan menarik						✓
6	Penulisan sesuai dan mudah untuk saya baca						✓
7	Pemilihan gambar yang mudah saya pahami						✓
8	Kemudahan dalam penggunaan media		✓				
9	Penyampaian materi dalam media ini berkaitan dengan kegiatan disekolah.						✓
10	Materi yang disajikan dalam media ini mudah saya pahami	✓					
11	Penyajian materi dalam media ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain			✓			
12	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam materi ini jelas dan mudah dipahami				✓		
13	Bahasa yang digunakan dalam materi ini sederhana dan mudah dimengerti						✓
14	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓			
15	Dengan menggunakan media ini dapat membuat belajar Bahasa arab tidak membosankan		✓				

Angket Respon siswa

PENGEMBANGAN MEDIA RODA QIRAAH (*SPINNING WHEEL*) UNTUK
MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH DI MTS AL - HIDAYAH MANGLI TAIHUN
PELAJARAN 2023/2024

Nama : Nabila Dwi Ananta Putri

Kelas : 7A

Tanggal/hari : 25/ Rabu

A. Petunjuk pengisian

1. Mohon isi identitas pada tempat yang di sediakan
2. lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi tentang media yang digunakan
3. mohon berilah penilaian terhadap produk yang dikembangkan dengan memberi tanda checkist (✓) untuk setiap penilaian pada kolom skala penilaian yang di anggap sesuai dengan kriteria rubrik dibawah ini
5= sangat baik
4= baik
3= cukup
2= kurang baik
1= sangat kurang baik
4. pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari saudara sebagai validator pengguna akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini.
5. Atas bantuan dan kesediaan saudara/saudari untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih

B. Tabel penilaian

No	Butir Kriteria Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	penyajian sistematis, sederhana dan mudah saya pahami				✓	
2	Penggunaan Bahasa dalam materi ini mudah saya pahami				✓	

3	Penyampaian materi melalui media roda putar mempermudah saya dalam pembelajaran Bahasa arab					✓
4	Menurut saya desain dari media ini menarik					✓
5	Menurut saya variasi warna yang digunakan menarik					✓
6	Penulisan sesuai dan mudah untuk saya baca					✓
7	Pemilihan gambar yang mudah saya pahami					✓
8	Kemudahan dalam penggunaan media				✓	
9	Penyampaian materi dalam media ini berkaitan dengan kegiatan disekolah.				✓	
10	Materi yang disajikan dalam media ini mudah saya pahami				✓	
11	Penyajian materi dalam media ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain					✓
12	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam materi ini jelas dan mudah dipahami				✓	
13	Bahasa yang digunakan dalam materi ini sederhana dan mudah dimengerti					✓
14	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				✓	
15	Dengan menggunakan media ini dapat membuat belajar Bahasa arab tidak membosankan				✓	

PENGEMBANGAN MEDIA RODA QIRAAH (*SPINNING WHEEL*) UNTUK
MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH DI MTS AL - HIDAYAH MANGLI TAHUN
PELAJARAN 2023/2024

Nama : ~~Beta~~ Achmad Ramdhany-e

Kelas : VIIA

Tanggal/hari : 25-10-2023

A. Petunjuk pengisian

1. Mohon isi identitas pada tempat yang di sediakan
2. lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi tentang media yang digunakan
3. mohon berilah penilaian terhadap produk yang dikembangkan dengan memberi tanda checkist (√) untuk setiap penilaian pada kolom skala penilaian yang di anggap sesuai dengan kriteria rubrik dibawah ini
5= sangat baik
√ 4= baik
3= cukup
2= kurang baik
1= sangat kurang baik
4. pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari saudara sebagai validator pengguna akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini.
5. Atas bantuan dan kesediaan saudara/saudari untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terima kasih

B. Tabel penilaian

No	Butir Kriteria Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	penyajian sistematis, sederhana dan mudah saya pahami			√		
2	Penggunaan Bahasa dalam materi ini mudah saya pahami			√		

3	Penyampaian materi melalui media roda putar mempermudah saya dalam pembelajaran Bahasa arab				✓	
4	Menurut saya desain dari media ini menarik			✓		
5	Menurut saya variasi warna yang digunakan menarik				✓	
6	Penulisan sesuai dan mudah untuk saya baca				✓	
7	Pemilihan gambar yang mudah saya pahami				✓	
8	Kemudahan dalam penggunaan media			✓		
9	Penyampaian materi dalam media ini berkaitan dengan kegiatan disekolah.					✓
10	Materi yang disajikan dalam media ini mudah saya pahami				✓	
11	Penyajian materi dalam media ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain				✓	
12	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam materi ini jelas dan mudah dipahami				✓	
13	Bahasa yang digunakan dalam materi ini sederhana dan mudah di mengerti			✓		
14	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				✓	
15	Dengan menggunakan media ini dapat membuat belajar Bahasa arab tidak membosankan					✓



هَذَا مَيْدَانٌ. هُنَاكَ يَتِمُّ اسْتِخْدَامُهُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KHANJALIL CHAMAD SIDDIQ
JEMBER
لِلطُّلَّابِ لِلْعِبِّ أَتْنَاءَ وَقْتِ اسْتِرَاحَةٍ

يَقَعُ الْمَيْدَانُ أَمَامَ الْفَصْلِ.

مَاذَا فِي الصُّورَةِ؟



مَاذَا فِي الصُّورَةِ؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI CHAMSID IQ
JEMBER
هَذِهِ مَكْتَبَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ كَثِيرٌ مِنْ
الْكِتَابِ. تَقَعُ هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ أَمَامَ

غُرْفَةِ الْمُعَلِّمِ.

هَذَا فَصْلٌ. هُنَاكَ يَتِمُّ اسْتِخْدَامُهُ

لِلطُّلَّابِ لِلدِّرَاسَةِ. يَقَعُ الْفَصْلُ

بِجَانِبِ غُرْفَةِ الْمُعَلِّمِ.

مَاذَا فِي الصُّورَةِ؟



مَاذَا فِي الصُّورَةِ؟



هَذِهِ حَدِيثَةٌ. هُنَاكَ مَكَانٌ لِرُؤْيَا

الزُّهُورِ الْجَمِيلَةِ. تَقَعُ الْحَدِيثَةُ أَمَامَ

الفصل.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(التوثيق)





KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بيانات الشخصية

تطوير وسيلة التعليم على أساس عجلة القراءة (Spinning Wheel) لترقية مهارة القراءة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مانغلي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م



الاسم	: لوطفي دوي راحمنشياه
الرقم الجامعة	: ٢٠١٩٢٠٢٩ ت
مكان وتاريخ الولادة	: بوتناغ، ٠٧ فبراير ٢٠٠١
الجنس	: الرجل
الدين	: الإسلام
شعبة	: تعليم اللغة العربية
القسم	: التربية الإسلامية واللغوية
الكلية	: التربية والعلوم التدريسية
مؤسسة	: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
عنوان	: شارع جالاک فوتیح، اروم تیمور غاغ ٣ كيلوراخان غيليمانوك، كيجاماتان ميلايا، كابوفاتين جيمبرانا، بالي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
بريد إلكتروني: lutfirahm4n@gmail.com
تاريخ التعليم الرسمي:

- (١) روضة الأطفال المبارك (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧)
- (٢) مدرسة ٦ جيمبرانا الابتدائية الإسلامية الحكومية (٢٠٠٧ - ٢٠١٣)
- (٣) مدرسة ١ جيمبرانا المتوسطة الإسلامية الحكومية (٢٠١٣ - ٢٠١٦)
- (٤) مدرسة المبارك الثانوية الإسلامية (٢٠١٦ - ٢٠١٩)
- (٥) جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)