

تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية
الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

اوليا نيني عافية الصالحة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٤١ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جهمير

ديسمبر ٢٠٢٣

تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية

الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة التعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS اوليا نبينى عافية الصالحة NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠

رسالة الموافقة من المشرف

تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية
دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

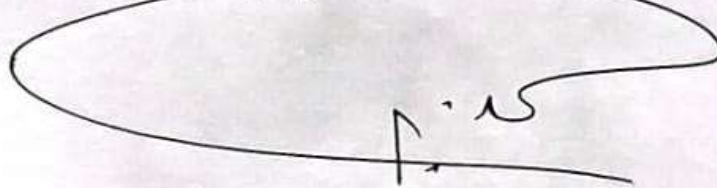
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة التعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

اوليا نيني عافية الصالحة

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٤١ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



محمد زائر الحق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

رسالة القرار من المناقشين
تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية
الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية " S.Pd "

اليوم : الإثنين

التاريخ: ١٢ ديسمبر

أعضاء لجنة المناقشة

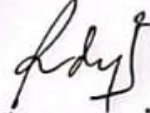
السكرتير



(دوي خيرة النساء الماجستير)

١٩٩١.١١٥٢.١٩.٣٢.١٢

الرئيس



(محمد أرضى زيني الماجستير)

١٩٨٦١٢١٢٢.١٩.٣١.١٠

المتحن :

١. الدكتور الحاج زين الدين الحاج زيني الماجستير

٢. محمد زائر الحق الماجستير



تصديق عليه عميد كلية التربية



الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ٣١٠٠٥ / ١٩٧٣

ج

الشعار

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي^(٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي^(٢٦) وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي^(٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي^(٢٨)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Agama Republik Indonesia, *Alqur'an dan Terjemahannya Surah Thaha Ayat: 25-28*, (Surabaya: Halim, 2014), 235.

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : اوليا نيني عافية الصالحة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٤١ ت

العنوان : سندورو-لوماجانج-جاوة الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت العنوان:

تعليم مهارة الكلام باستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م
كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمير، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣



الطالبة

اوليا نيني عافية الصالحة

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٤١ ت

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله و
أصحابه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم
اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية و اللغوية. بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة تقدمت عميق الشكر
على كل من أسهموا في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر, الأستاذ
الدكتور الحاج حفي الماجستير.
٢. فضيلة الكريم، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحاج عبد المعيز الماجستير
التي قد دبر كلية التربية العلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير.
٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، محمد أرض زيني الماجستير.
٥. فضيلة الكريم، محمد زائر الحق الماجستير بوصفه مشرف الباحثة الذي قد أرشدن في
كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج يؤفية علم ، التي قد أذنت الباحثة على قيام هذا البحث في مدرسة.
٧. مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج فائقة الزينية، التي قد ساعدو الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
٨. جميع إخواني الأبناء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

لوماجانج، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣
الباحثة

اوليا نيني عافية الصالحة

الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢٠٤١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

اوليا نيني عافية الصالحة، ٢٠٢٣، تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقدم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

الكلمة الأساسية: إستراتيجية تقدم الأسئلة و الأجوبة، مهارة الكلام

استراتيجيات التعليم يلعب دوراً مهماً جداً في خلق تعلم أكثر فعالية جعل الطلاب أكثر اهتماماً. إستراتيجية التدريس هي واحدة لا يمكن فصل مكونات نظام التعلم عن المكونات الأخرى. مهارة الكلام لها دور مهم في تعليم اللغة العربية لأنها بداية المهارة التي يجب على الطالب إتقانها للتواصل مع الآخرين. يمكن للشخص الذي تتمتع بالكفاءة في مهارة الكلام أثناء الدراسة أو خارج السياق التعليمي استكشاف العلوم والمعرفة أثناء العالم.

استخرج من هذا البحث أسئلتان وهي: (١) كيف تطبيق تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقدم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟ (٢) ما مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقدم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟

أما أهداف البحث هي: (١) لوصف تطبيق تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقدم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م. (٢) لوصف مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقدم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

استخدمت الباحثة المنهج الكيفي الوصفي بنوع دراسة الحالة. وجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية.

وتحليل البيانات هذا البحث هي على فكرة ميلس وهو برمان يعني جمع البيانات، اختزال البيانات تصوير النتيجة واما نتائج البحث فهي: (١) تطبيق تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقدم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج هي كان مراحل تخطيط يعني بإعداد أدوات التعلم مثل خطط التعليم ومناهج ومصادر وسيلة ووسائط تعليمية وطرق تعلم التعلم، وتنفيذ التعلم وهي النشاط المقدمة الذي يتضمن المقدمة والافتتاح، والأنشطة الأساسية التي تشمل تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقدم الأسئلة و الأجوبة، والأنشطة الختامية، والتقييم استخدام التقييم التكويني، وتقييم الملاحظة لنتائج عرض الإجابات المقدمة من الطلاب وكذلك الإجابات التي تم كتابتها على الورق كأداة إضافية لتقييم الطلاب. (٢) مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقدم الأسئلة و الأجوبة وهي الأول، عدم إتقان المفردات، والثاني، عدم ثقة الطلاب في عرض نتائج إجاباتهم.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب.....
رسالة القرار من المشرف.....	ج.....
الشعار.....	د.....
إقرار الطالبة.....	ه.....
الإهداء.....	و.....
كلمة الشكر والتقدير.....	ز.....
مستخلص البحث.....	ط.....
المحتوى.....	ي.....
قائمة الجداول.....	ل.....
قائمة الصور.....	م.....
الباب الأول: مقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. أسئلة البحث.....	٤.....
ج. أهداف البحث.....	٥.....
د. فوائد البحث.....	٥.....
ه. تعريف المصطلحات.....	٦.....

٧	و. هيكل البحث
٩	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٩	أ. الدراسة السابقة
١٦	ب. الدراسة النظرية
٢٦	الباب الثالث: منهج البحث
٢٦	أ. مدخل وجنس البحث
٢٦	ب. موقع البحث
٢٧	ج. مصادر البيانات
٢٧	د. طريقة جمع البيانات
٢٩	هـ. تحليل البيانات
٣٠	و. صحة البيانات
٣١	ز. مراحل البحث
٣٣	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٣٣	أ. وصف موقع البحث
٤١	ب. عرض البيانات وتحليلها
٥٣	ج. المناقشة والتأويل
٥٧	الباب الخامس: الاختتام
٥٧	أ. الخلاصة
٥٨	ب. الإقتراحات
٤٠	قائمة المراجع

قائمة الجدول

- ٢,١ الدراسة السابقة.....١٣
- ٤,١ الأدوات والتسهيلات بمدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج.....٣٧
- ٤,٢ البيانات عن المدرسة بمدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج.....٣٨
- ٤,٣ هيكل المنظمة بمدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج.....٣٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصورة

الرقم	نوع الصورة	صفحة
٤,١	المقابلة الشخصية مع الأستاذة فائقة الزينية (مدرسة اللغة العربية)	٤٢
٤,٢	لمقابلة الشخصية مع الأستاذة يؤفية علم (رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج)	٤٣
٤,٣	شرح المادة اللغة العربية في الفصل الثامن	٤٧
٤,٤	المادة اللغة العربية	٤٨
٤,٥	أنشطة التعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة	٤٨
٤,٦	لمقابلة الشخصية، طالبة الصف الثامن	٥٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم في الوقت الحاضر مهم للغاية لأنه من خلال التعليم يمكننا تطوير إمكاناتنا. ومع نمو كل فرد وتطوره، يمكنه أن يمتلك معرفة إبداعية أوسع، وأن يصبح شخصية مسؤولة، وأن يتمتع بأخلاق نبيلة، وأن يتمتع بروحانية دينية جيدة. لقد اهتم الإسلام بالتعليم اهتماما كبيرا للحصول على المعرفة. قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة المجادلة الآية ١١ أوضحت أهمية طلب العلم: يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١). ومن الآية يمكن أن نستنتج أنه بالتربية ستحصل على درجة عالية طيبة في الدنيا

والآخرة.^١

اعتمادا على الحقوق جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، الفقرة ١ - التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط لاكتساب القوة الروحية الدينية والسيطرة الذات والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات التي يحتاجها الفرد والمجتمع والأمة والدولة.^٢ ولتحقيق ذلك لا بد من التخطيط الجيد

¹ Kementrian Agama RI, *MUSHAF FATIMAH (Al-Qur'an Terjemahan dan Tajwid)*, (Bandung: Sygma, 2014), 75.

² Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 *Tentang system Pendidikan Nasional* (Jakarta: Sinar Grafika, 2008), 10.

للتعليم حتى يتمكن من خلق جو تعلم نشط وعملية تعلم للطلاب، كما يجب أن يكون تعلم اللغة العربية بالتخطيط الجيد.

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تدريسها على المستوى المدرسة الثانوية الإسلامية. تُدرس اللغة العربية لأنها أحد مفاتيح المعرفة. تهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة إلى توفير أربع مهارات لغوية للطلاب، والمهارات الأربع المعنية هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.³ ويجب تنفيذ هذه المهارات اللغوية بناءً على قواعد لغوية جيدة وصحيحة. الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان استخدام اللغة العربية في الكلام والقراءة والكتابة. وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية من المتوقع أن يمكن الطلاب من التواصل بشكل متقبل ومثمر. يتعين على كل معلم، أثناء نقل أنواع مختلفة من المعرفة لطلابه، أن يستخدم دائماً استراتيجيات جيدة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. يعد الكلام المهارة الثانية من مهارات اللغة العربية بعد الاستماع، وإن فرق العلماء بين الكلام والتحدث أو الحديث في ضوء فهم الكلام الذي يفني بأغراض الحياة. مهارات الكلام هي القدرة على تحديد الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكار المتحدث أو آرائه أو رغباته أو مشاعره لأشخاص آخرين. ويستفيد الطلاب من هذه المهارات للتحدث بشكل صحيح وطبيعي باللغة العربية التي تعلموها سابقاً. مهارة الكلام لها دور مهم في تعليم اللغة العربية لأنها بداية المهارة التي يجب على الطالب إتقانها للتواصل مع الآخرين. يمكن للشخص الذي تتمتع بالكفاءة في مهارة الكلام أثناء الدراسة أو خارج السياق التعليمي استكشاف العلوم والمعرفة أثناء العالم. التحدث هو مهارة إنتاجية تتطلب القدرة على

³ Hasna Qonita, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Bahasa Arab, (15 Oktober 2016), 53.

استخدام الصوت بشكل مناسب وإتقان الهياكل النحوية وأنظمة ترتيب الكلمات التي تساعد في التعبير عما يريد المرء أن يقوله في مواقف المحادثة. وفي هذا الإطار تعتبر مهارات التحدث إحدى المهارات اللغوية، ويجب على المعلمين أن يجتهدوا في تطويرها بشكل جيد.⁴

إن دور المعلم مهم جداً لأنه معلم لطلابه. التدريس أمر معقد للغاية بالنسبة للمعلم. لا يقوم المعلمون بالتدريس فحسب، بل يتعين عليهم أيضاً تحديد الاستراتيجيات المناسبة للمادة التعليمية. يتم في عملية التدريس والتعلم استخدام الاستراتيجيات المناسبة لجميع المواد التي سيتم تدريسها، بحيث تسير عملية التعلم بسلاسة وتؤدي إلى نتائج مثالية ويكون الجو الصفّي ممتعاً ويستوعب الطلاب ما ينقله المعلم بسهولة. يميل الطلاب إلى الشعور بالملل والنعاس وقلة النشاط في عملية التعلم بسبب عدم التنوع في أساليب التعلم التي يستخدمها المعلمون. في التعلم، لدى الطلاب نقاط القوة والضعف الخاصة بهم لإتقان المادة. هناك طلاب سريعون أو متوسطون أو حتى بطيئون في استيعاب التعلم. عادة لا يفهم جميع الطلاب ما يقوله المعلم، وبالتالي يتوقع المعلم من مشاركة الطلاب طرح أسئلة حول ما لا يفهمونه. الأسئلة مهمة جداً في عملية التعلم لأنه من السؤال يعرف المعلم ما لا يفهمه الطلاب. ومع ذلك، نظراً لأن العديد من الطلاب يفتقرون إلى الشجاعة أو يشعرون بالخرج من طرح الأسئلة، فمن الضروري تنفيذ استراتيجية يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التفاعل ويمكنهم ممارسة مهارات الكلام بشكل صحيح وطبيعي باللغة العربية.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 135-136.

في البحث التي أجراها الباحثة، كانت القضية الرئيسية هي كيفية تدريس مهارة الكلام باستخدام إستراتيجية الأسئلة والأجوبة كمعيار لنشاط الطلاب في الفصل، مع الاهتمام بنشاط الطلاب في تنفيذ إستراتيجية الأسئلة والأجوبة . تعتبر إستراتيجية الأسئلة والأجوبة مناسبة جداً للطلاب لأنها شكل نشط من أشكال التعلم تم تصميمه لإضفاء الحيوية على الفصل من خلال جو تعليمي ممتع ويتضمن الحركة البدنية للطلاب. إستراتيجية الأسئلة والأجوبة هي إستراتيجية تعليمية تلعب دوراً فعالاً في عملية التعلم ليتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم الخاصة لأصدقائهم ومناقشة المفاهيم التي لم يتم فهمها بعد في الدرس. تعتبر هذه الإستراتيجية فعالة جداً وفعالة يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية بحيث تسهل على الطلاب تلقي المواد التعليمية لأن طريقة الأسئلة والأجوبة يمكن أن تشمل المعلمين وجميع الطلاب في مراجعة مادة الدرس التي تمت دراستها.^٥ إحدى المدارس التي تستخدم إستراتيجية الأسئلة والأجوبة هي المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج ، وقد تم استخدام هذه الإستراتيجية في التدريس في الفصول الدراسية.

السؤال والجواب أنه وسيلة للقدرة على التحدث بشكل نشط ويتضمن الكفاءة التواصلية حيث الكفاءة التواصلية هي القدرة على تطبيق القواعد النحوية للغة في تكوين جمل صحيحة ومعرفة متى وأين ولمن يتم تدريس الجمل ، مع مسلحين كفاءة اتصال، يمكن لأي شخص أن ينقل رسالة ما ويفسرها أو يتفاوض بشأن المعنى بين الأشخاص في سياق محدد.

⁵ Alian, *Efektifitas Strategi Giving Questions And Getting Answer Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pai Di Sma Negeri 1 Kuantan Hilir Kecamatan Kuantan Hilir, Jurnal Pendidikan*, (1 Desember 2019), 132.

وأكد كراشين أيضاً على أن الكفاءة التواصلية تؤكد على وظيفة اللغة في التواصل الفعلي بدلاً من إتقان الأشكال والقواعد اللغوية. تعمل هذه القواعد اللغوية فقط على مراقبة شكل من أشكال الكلام.

واستناداً إلى نتائج الملاحظات مع معلمي اللغة العربية الذين يقومون بتدريس مواد اللغة العربية، في أكتوبر في مدرسة داروناجا لوماجانج المتوسطة، قال إنه قبل استخدام استراتيجية الأسئلة والأجوبة، كان لا يزال يستخدم أساليب رتيبة مثل طريقة المحاضرة والقيام بالواجبات على أوراق عمل الطلاب مثل لأن هذا يجعل الطلاب أقل نشاطاً.

وبناءً على ذلك، اختارت الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج الذي يقع في شارع مصطفى الحاج رقم ٥ بتاهونان لوماجانج جاوة الشرقية. تتميز هذه المدرسة بأنها فريدة من نوعها في عملية التدريس والتعلم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم اللغة العربية. حيث يتم تدريب الطلاب على السؤال والإجابة بشكل فعال في عملية التعلم مما يوفر تفرد عملية تعلم اللغة العربية. أبلغ المعلم أيضاً أن طريقة الأسئلة والأجوبة قد تم تطبيقها للتو على تعلم اللغة العربية وأنه باحثة كان مهتماً باتخاذ هذا العنوان. وبناءً على هذه الخلفية البحث، اهتمت الباحثة بالبحث في العنوان "تعليم مهارة الكلام باستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قررت الباحثة أسئلة هذا البحث كما يلي:

(١) كيف تطبيق تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن

في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟

(٢) ما مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف

الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟

ج. أهداف البحث

بناء على ما سبق ذكرها من أسئلتان، فإن أهداف هذا البحث كما يلي:

(١) لوصف تطبيق تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف

الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

(٢) لوصف مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة

بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

د. فوائد البحث

ترجو الباحثة نتائج البحث أن تكون نافعا في تعليم اللغة العربية وفوائدها يلي:

١ الفائدة النظرية

يرجى من هذا البحث العلمى لزيادة المعلومات والمراجع تعليمية منها تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقدم الأسئلة والأجوبة بالصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج.

٢ الفوائد العلمية

أ. للجامعة الإسلامية الحكومية حمير

يرجى من هذا البحث العلمى الزيادة المراجع فى مكتبة الجامعة فى

كلية التربية وعلوم التدريس فى شعبة تعليم اللغة العربية.

ب. لمدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج

يرجى من هذا البحث العلمى خاصة لمدرسة الثانوية الإسلامية دار

النجاح لوماجانج يعطى هذا البحث الاقتراحات عن تدريس مهارة الكلام

لتوصيل أهداف التدريس فى هذه المدرسة.

ج. للباحثة

يرجى من هذا البحث العلمى لزيادة فهم الباحثة فى البحث العلمى

عن تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقدم الأسئلة والأجوبة.

٥. تعريف المصطلحات

تقدمت الباحثة التفسيرات للمصطلحات المستخدمة في هذا البحث العلمي

لتسهيل القراءة و الفهم كما يتعلق بهذا البحث. وهو كما يلي:

١ استراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة: تقدم الأسئلة والأجوبة هي إستراتيجية التعليم

الفعال و يحتاج إلى دور المعلم في تطبيقها وكذلك يحتاج إلى مشاركة الطلاب

ونشاطهم في تعلمهم. يتطلب التعليم النشط والمثير للاهتمام إستراتيجية مناسبة

وناضجة للحصول إلى أهداف التعليم بشكل جيد.

٢ مهارة الكلام: الكلام عملية تكوين ومشاركة المعاني إما أن تكون برموز لفظية

أم بدونها في عدة أحوال. فرأ أن الكلام نوع من المهارة الانتاجية. يعني أن تكون

للطلبة شتى الفرص عند الكلام داخل الفصل للتمرين على إنتاجية اللغة بالسلامة

والتجريب بأنواع التعبيرات فيستخدموها خارج الفصل في المستقبل.

و. هيكل البحث

احتوى هذا البحث على خمسة الأبواب المرتبة والمسلسلة للحصول على فهم

التام من القارئ.محتوى هذا البحث العلمي، وتكون لكل باب من عدة مباحث، وهي:

١. الباب الأول : تضمن هذا الباب من مقدمة البحث التي اشتملت على خلفية

البحث وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأيضا على

تعريف المصطلحات.

٢. الباب الثاني: تضمن هذا الباب على دراسة المكتبية المفترقة إلى دراستين وهما دراسة السابقة ودراسة النظرية فدراسة السابقة حملتنا إلى بحوث السالفة مقياسة لهذا البحث، وأما دراسة النظرية حملتنا إلى فهم العميق بنظرية الموضوع.

٣. الباب الثالث: تضمن هذا الباب على المنهج المستخدمة فيها مدخل البحث ونوعه، وموقع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات، وتحليلها، وصحتها، وخطوات البحث وهيكله.

٤. الباب الرابع: تضمن هذا الباب حول عرض البيانات وتحليلها، فالأول ما فيه هو الوصف الموضوع البحث ثم عرض البيانات وتحليلها ونقاشها حتى استنتاج البيانات.

٥. الباب الخامس: تضمن هذا الباب على الاختتام من هذا البحث العلمي، وتكون أيضا على خلاصته وكذلك الاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

فإن هذا البحث، ليس البحث الأول في دراسة تعليم مهارة الكتابة بإستراتيجية

تقديم الأسئلة و الأجوبة، فقد سبقتها الدراسات الكثيرات، هي كما يلي:

١. البحث الذي قامت به سلوارني هراهنف بالموضوع "فعالية استخدام طريقة

الأسئلة والأجوبة بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع

في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية ابكبارو"^٦ (٢٠٢٣). جامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. قامت بتقديمها الباحثة لنيل الشهادة

الجامعية الأولى في شعبة اللغة العربية وكلية التربية والتعليم جامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بمنهج المدخل التجريبي. وأسئلة البحث

من هذا البحث هي هل استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة بوسيلة الصورة لترقية

مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية

ابكبارو؟.

أما التشابه بين هذا البحث وبجتها هو أن هذان بحثان بحثا عن طريقة الأسئلة

والأجوبة . أما الإختلاف منهما هو أن كون منهج البحث وهو بمدخل تجريبي.

^٦ سلوارني هراهنف، فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية ابكبارو، (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٣).

وبعده أهما حللت لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية ابكبارو. وأما الباحثة حللت لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دار النجاح لوماجانج. ونتيجة هي طريقة الأسئلة والأجوبة باستخدام وسيلة الصورة فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

٢. البحث الذي قامت به موليا عزيزة بالموضوع "استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج ٢٠٢٢/٢٠٢١م" ^٧. (٢٠٢١). جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. قامت بتقديمها الباحثة لنيل الشهادة الجامعية الأولى في شعبة اللغة العربية وكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بمنهج المدخل الكيفي. وأسئلة البحث من هذا البحث هي كيف عملية استخدام المعلم في طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج؟. كيف مشكلات المعلم في استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج؟. كيف حصول استخدام

^٧موليا عزيزة، استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج ٢٠٢٢/٢٠٢١م، (جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠٢١).

طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام لطلاب لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج؟

أما التشابه بين هذا البحث وبحثها هو أن هذان بحثان بحثنا عن طريقة الأسئلة والأجوبة . أما الاختلاف منهما هي أنها حللت لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج. وأما الباحثة حللت في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دار النجاح لوماجانج. ونتيجة هي أن أشكل عملية تعلم مهارة التحدث الواردة في عدة جوانب ، وهي القواعد السليمة، هيكل الجملة والمفردات والطلاقة والفهم في طريقة الأسئلة والأجوبة ، تعد هذه الجوانب الخمسة مهمة جدا لتدريب مهارات التحدث لدى الطلاب ، خاصة في هذا الصف السابع. طريقة الأسئلة والأجوبة في الفصل بشكل جيد، وكان العديد من الردود من الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة في الإجابة.

٣. البحث الذي قامت بها حياة النساء نور البدرية بالموضوع "إستراتيجية لعب الدور في التعليم الكلام للطلاب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام اريوجدنج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. (٢٠٢٢). جامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. قامت بتقديمها الباحثة لنيل الشهادة الجامعية الأولى في شعبة اللغة العربية وكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج بمنهج المدخل الكيفي. وأسئلة البحث من هذا البحث

هي (١) كيف تنفيذ استخدام استراتيجية لعب الدور في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام اريوجدنج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ . (٢) ما مشكلة الطلبة في استخدام استراتيجية لعب الدور في تعليم مهارة الكلام الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام اريوجدنج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ . (٣) كيف التقويم في استخدام استراتيجية لعب الدور في تعليم مهارة الكلام الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام اريوجدنج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ .

أما التشابه بين هذا البحث وبجتها هو أن هذان بحثان بحثا عن التعليم الكلام. أما الإختلاف منهما هي أنها حللت الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام اريوجدنج تولونج اجونج، وأما الباحثة حللت في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دار النجاح لوماجانج. ونتائج هذا البحث هي أن تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية لعب الدور يتم من خلال، ومشكلة الطلبة في استخدام استراتيجية لعب الدور تأتي من المدرس والطلبة أنفسهم حين أنهم ضعيف في التكلم باللغة العربية، وأما التقويم في استخدام استراتيجية لعب الدور في مهارة الكلام فينقسم إلى قسمين شفوي وتحريري.

٤. البحث الذي قامت بها حياة سبي منورة بالموضوع "تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة جمر للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٢م". (٢٠٢٢). جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير. قامت بتقديمها الباحثة لنيل الشهادة الجامعية الأولى في شعبة اللغة العربية وكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج بمنهج المدخل الكيفي. وأسئلة البحث من هذا البحث هي (١) كيف تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة التمرين في معهد الإصلاح جنجاواة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢م ؟. (٢) كيف تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح جنجاواة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢م ؟. (٣) كيف تقويم طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح جنجاواة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢م ؟.

أما التشابه بين هذا البحث وبحثها هو أن هذان بحثان بحثا عن التعليم الكلام. أما الاختلاف منهنما هي استخدام طريقة التمرين، وأما الباحثة إستراتيجية تقدم الأسئلة والأجوبة. ونتائج هذا البحث هي فإن تخطيط في تعليم مهارة الكلام في معهد الطالبة الإصلاح هذه الإسلامي جنجاواة حمير تجد مراحل اختيار أعضاء قسم اللغة وتحديد طريقة التعليم، تؤلف أنشطة جديدة وجداول الأنشطة يومية وأسبوعية وشهرية وأخير السنة في تعليم مهارة الكلام تستعد وسائل التعليم في شكل مرافق التعليم والبنية التحتية وتنظم تقويمات التعليم. تنفيذ طريقة التمرين في تعليم المهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جنجاواة حمير بإستخدام تمارين التمرينات التي هي خطابة وإعطاء المفردات ومحدثة / تكلم اللغة العربية وإنشاء

ونحو الصباح وتعليم اللغة العربية عند استخدام طريقة التمرين في التعليم مهارة الكلام. تقويم طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام تتم من حيث نطق مخرج الحروف والقواعد والكتابة. تقويم هذه بتعمل : تقويم يومية هي إعطاء الأسئلة تتعلق بتعليم مهارة الكلام وتقويم أسبوعية هي الإمتحان.

٥. البحث الذي قامت بها فريدة الصالحة. بالموضوع " تعليم مهارة الكلام بطريقة

منيمونيك بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١م". جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

قامت بتقديمها الباحثة لنيل الشهادة الجامعية الأولى في شعبة اللغة العربية وكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. بمنهج المدخل الكيفي. وأسئلة البحث من هذا البحث هي (١) كيف تعليم

مهارة الكلام بطريقة منيمونيك بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١م؟. (٢) ما مشكلات تعليم مهارة الكلام

بطريقة منيمونيك بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج جمبر للهانة الدراسية ٢٠٢١م؟.

أما التشابه بين هذا البحث وبحثها هو أن هذان بحثان بحثا عن التعليم الكلام. أما الاختلاف منهما هي استخدام طريقة منيمونيك، وأما الباحثة إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة. ونتائج هذا البحث هي فإن حصلت عليها الباحثة من سؤالين سابقين هي تعليم مهارة الكلام بطريقة منيمونيك بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

واحد هاشم بالونج جمبر للسنه الدراسية الجديدة بالغناء و قصة في القلمات
والخطابة باستخدام (لوجي) ٢٠٢٢/٢٠٢١ م من المفردة في تعليم والمشكلات
المشكلات و وصف الأشياء التصويرية في تعليم مهارة الكلام بطريقة منيمونيك
تنقسم إلى ثلاث نواحي: وهي (١) المادة يستغرق المزيد من الوقت والتحضير
(٢) ضيق الوقت وغالباً ما تتعارض مع الاحتياجات الأخرى (٣) والطلاب
ضعف الفكرته ضعيف و إتقان مفرداته قليل.

الجدول: ٢.١

للدسة السابقة

الرقم	الباحث/ة	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	سلواري هراهف (٢٠٢٣) بالموضوع "فعالية استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية ابكنبارو	طريقة الأسئلة والأجوبة باستخدام وسيلة الصورة فعال لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مستمر المتوسطة الإسلامية بكنبارو.	- بحثت في طريقة الأسئلة والأجوبة - مهارة الكلام	- البحث التجريبي - حلت لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية ابكنبارو

<p>الباحثة حللت في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دار النجاح لوماجانج</p>				
<p>- حللت لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية ابكنبارو الباحثة حللت في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دار النجاح لوماجانج</p>	<p>- بحثت في طريقة الأسئلة والأجوبة قامت الباحثة - مدخل الكيفي</p>	<p>أن أشكل عملية تعلم مهارة التحدث الواردة في عدة جوانب ، وهي القواعد السليمة، هيكل الجملة والمفردات والطلاقة والفهم في طريقة الأسئلة والأجوبة ، تعد هذه الجوانب الخمسة مهمة جدا لتدريب مهارات التحدث لدى الطلاب ، خاصة في هذا الصف السابع. طريقة الأسئلة والأجوبة في الفصل بشكل جيد، وكان العديد من الردود من الطلاب الصف السابع في المدرسة</p>	<p>موليا عزيزة (٢٠٢١) بالموضوع "استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج ٢٠٢٢/٢٠٢١م</p>	<p>٢</p>

		المتوسطة الإسلامية دار الحكمة في الإجابة.		
٣	نور البدرية، (٢٠٢٢). بالموضوع إستراتيجية لعب الدور في التعليم الكلام للطلاب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام اريوجدنج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.	أن تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية لعب الدور يتم من خلال، ومشكلة الطلبة في استخدام استراتيجية لعب الدور تأتي من المدرس والطلبة أنفسهم حين أنهم ضعيف في التكلم باللغة العربية، وأما التقويم في استخدام استراتيجية لعب الدور في مهارة الكلام فينقسم إلى قسمين شفوي وتحريري.	- التعليم الكلام - منهج المدخل الكيفي	- حلت الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام اريوجدنج تولونج أجونج، وأما الباحثة حلت في الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دار النجاح لوماجانج
٤	سيي منورة بالموضوع "تنفيذ طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام	فإن تخطيط في تعليم مهارة الكلام في معهد	- التعليم الكلام - منهج	- طريقة التمرين، وأما الباحثة

<p>إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة.</p>	<p>المدخل الكيفي</p>	<p>الطالبة الإصلاح هذه الإسلامي جناوة جمبر تجد مراحل اختيار أعضاء قسم اللغة وتحديد طريقة التعليم، تؤلف أنشطة جديدة وجداول الأنشطة يومية وأسبوعية وشهرية وأخير السنة في تعليم مهارة الكلام تستعد وسائل التعليم في شكل مرافق التعليم والبنية التحتية وتنظم تقويمات التعليم. تنفيذ طريقة التمرين في تعليم المهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي جناوة جمبر باستخدام تمارين</p>	<p>في معهد الإصلاح الإسلامي جناوة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢م". (٢٠٢٢)</p>
---	--------------------------	---	--

		<p>التمرينات التي هي خطابة وإعطاء المفردات ومحدثة / تكلم اللغة العربية وإنشاء ونحو الصباح وتعليم اللغة العربية عند استخدام طريقة التمرين في التعليم مهارة الكلام. تقوم طريقة التمرين في تعليم مهارة الكلام تتم من حيث نطق مخرج الحروف والقواعد والكتابة. تقوم هذه بتعمل : تقوم يومية هي إعطاء الأسئلة تتعلق بتعليم مهارة الكلام وتقوم أوسبوعية هي الإمتحان.</p>		
- طريقة منيمونيك،	- التعليم الكلام	فإن حصلت عليها الباحثة من سؤالين	فريدة الصالحة. بالموضوع " تعليم	٥

<p>وأما الباحثة إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة</p>	<p>- منهج المدخل الكيفي</p>	<p>سابقين هي تعليم مهارة الكلام بطريقة منيمونيك بالمدسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج جمبر للسنة الدراسية الجديدة بالغناء و قصة في القلمات والخطابة باستخدام (لوجي) ٢٠٢٢ من ٢٠٢١/ المفردة في تعليم المشكلات و وصف الأشياء التصويرية في تعليم مهارة الكلام بطريقة منيمونيك تنقسم إلى ثلاث نواحي: وهي (١) المادة يستغرق المزيد من الوقت والتحضير (٢) ضيق الوقت وغالباً ما تتعارض مع الاحتياجات الأخرى (٣) والطلاب ضعف الفكرته ضعيف و</p>	<p>مهارة الكلام بطريقة منيمونيك بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢م"</p>
---	-------------------------------------	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ب. الدراسة النظرية

(١) إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة

أ. تعريف إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة

إستراتيجية التعليم هي الخطط والقواعد والخطوات والوسائل التي تنفيذها عملياً وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الختام في عملية التعليم في الفصل لتحقيق الأهداف. تنفيذ استراتيجيات التعليم بحيث يمكن للطلاب تأخذ المواد أكثر فعالية وكفاءة. اختيار استراتيجيات تعليم اللغة العربية مهمة، لا بد وفقاً للمهارات اللغوية التي يجب تعلمها، استراتيجيات التعلم التي لا تتضمن الطلاب أو تكون رتابة هؤلاء الطلاب يشعرون بالملل وعدم التحفيز في التعليم ، حتى لا تحقيق أهداف التعليم بحسن. تنظيم الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة مثل إثارة ابتهاج الطلاب وزيادة حماسهم. سوف ينشأ شغفهم بالذهاب إلى المدرسة ، وترسيخ المعرفة في أذهان الطلاب ، وإحياء التعليم بسبب استخدام استراتيجيات تعلم جيدة التنظيم.^٨

نشاط التدريس والتعليم الذي تنفيذه بدون إستراتيجية، يمكن النشاط تنفيذه بدون إرشادات وتوجيهات واضحة. برنامج يتم تنفيذه بدون وتوجيهات واضحة. يمكن أن يسبب انحرافات ، والتي بدورها يمكن أن تؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف المحددة ، لتكون قادرة على تنفيذ الخدمة بشكل احترافي ، يحتاج المعلم إلى مبصرة

^٨ Hasna. Q. khansa. *Strategi pembelajaran bahasa Arab*. (Malang: UM,2016). 54.

ناضح ليستنبط استراتيجيات التعليم وفقاً لأهداف التعليم التي يجب تحقيقها بناءً على صياغة الأهداف التعليمية.

إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة التي تضع الطلاب كمبحث في التعليم. بمعنى أن الطلاب قادرون على تصحيح معرفتهم بينما يكون المعلم مرافقاً للطلاب. تواجه إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة من قبل سفنجر كن (*Spencer kagan*)، وهو سويسري (*Swiss*) في عام ١٩٦٣م. هذه الإستراتيجية متطوراً لتدريب الطلاب وتملك القدرة والمهارة الأسئلة والأجوبة عليها، لأن الإستراتيجية هي تعديل من طريقة الأسئلة والأجوبة وهي عبارة عن مشاركة باستخدام قطع من الورق.

بعد تصحيح المادة في المجال المعرفي للطلاب ، بالإضافة إلى توفير الفرص لطرح الأسئلة والإجابة عليها أو شرح معارفهم ، سيزيد هذا النوع من شجاعة الطلاب في التعبير عن آرائهم ويوفر الاحترام المتبادل بين الطلاب. العملية التي متعمّدها في التعليم قادرة على إشراك العديد من مؤشرات النشاط في عملية التعليم. وتشمل هذه البصير والتحدث والاستماع والكتابة والأنشطة العقلية والعاطفية. سيؤدي تضمين هذه المؤشرات جعل الطلاب نشاطاً في عملية التعليم حتى يتمكنوا من فهم المواد بشكل أفضل مما يؤدي بدوره إلى زيادة الفهم المفاهيمي للمادة التي يتم تدريسها.^٩

⁹ Fajar Bayu Aji, *Penerapan Model Pembelajaran Giving Question Getting Answer Berbantuan Multimedia Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Konsep Teknologi Jaringan* (Doctoral dissertation: Universitas Pendidikan Indonesia, 2017). 1.

ب. أهداف تطبيق إستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة

أهداف تطبيق إستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة في عملية التعليم كما

يلي:^{١٠}

- (١) تحقيق من فهم الطلاب كأساس لتحسين عملية التعليم.
- (٢) ارشاد عمالية الطلاب للحصول إلى المهارة المعرفية أو الاجتماعية.
- (٣) إعطاء الطلاب شعوراً بالفرح.
- (٤) يطور مهارة الكتابة لطلاب.
- (٥) تحفيز الطلاب للمشاركة في التفاعل.
- (٦) تدريب القدرة على تعبير الآراء.

ج. خطوات إستراتيجية التعليم تقديم الأسئلة و الأجوبة

خطوات إستراتيجية التعليم تقديم الأسئلة و الأجوبة طبقاً لي سوبريجونو كما

يلي:^{١١}

- (١) تقديم قطعتين من الورق على الطلاب.
- (٢) اطلب من الطلاب أن يكتبوا على البطاقة (١) بطاقة الأجوبة، (٢) بطاقة

الأسئلة.

¹⁰Sulaiman Effendi dan Syarifah, *Penerapan Strategi Giving Question And Getting Answer Sebagai Upaya Peningkatkan Hasil Belajar*, jurnal Pendidikan Akuntansi, Vol.1 No.2 (Agustus, 2018), 129.

¹¹Suprijono, A, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 107.

- (٣) ابدأ التعلم بالأسئلة. تأتي الأسئلة كانت من الطلاب أو المعلم. إذا جاء السؤال من الطلاب، فيطلب من هؤلاء الطلاب تقديم بطاقة تقول "بطاقة الأسئلة".
- (٤) بعد أن تقدم الطلاب السؤال، اطلب من الطلاب إعطاء إجابة. إذا يريدون الأجوبة يجب عليهم تقديم بطاقة "بطاقة الأجوبة".
- (٥) يجب على كل الطلاب يريدون الأجوبة أو طرح الأسئلة تقديم البطاقات إلى المعلم.
- (٦) إذا لا يزال لديهم ورقتان حتى نهاية الدورة طلبة، اطلب منهم إجراء استئناف في عملية الأجوبة والأجوبة التي حدثت. بالطبع يجب أن يتم الاتفاق على هذا القرار في البداية.

د. مزايا و النقصان ياستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة.^{١٢}

١ مزايا تطبيق طريقة التعليم النشط في نموذج تقديم الأسئلة والأجوبة هي:

أ. كان أنشطة التعليم فعالية بشدة.

ب. يجد الطلاب الفرصة كان فرديا أو جماعيا لطرح أسئلة لم يتم فهمها .

ج. يمكن للمعلم معرفة إتقان الطفل للمواد المعروضة.

د. تشجيع الطلاب على تعبير آرائهم.

¹² Suprijono, A. 13

٢ نقصان طريقة التعليم النشط في نموذج تقديم الأسئلة والأجوبة الضعف في

تطبيق إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة هي :

أ. يحافظ على السؤال.

ب. عملية تقديم الأسئلة و الأجوبة الذي قد جرى استمرارا سوف تحيد عن

الموضوع الذي تتم دراسته.

ج. لم يعلم المعلم على وجه اليقين ما إذا كان الطلاب الذين لم يتقدوا

السؤال أو الأجوبة قد فهموا و أتقنوا المادة التي أعطاهم المعلم.

النقصان في تطبيق إستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة هو أن الطلاب يجب

عليهم إعطاء أسئلة محفوظة والأسئلة المطروحة يمكن أن تنحرف عن المواد التي

يتم تدريسها، لذلك يجب على المعلم إعطاء الطلاب المجموعات الفرعية من

المواد التي يمكن استخدامها كالسؤال في الواقع، ذلك الضعف على المعلم في

تطبيق إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة في عملية التعليم وظروف الطلاب

غير المتوقعة.

٢) تعليم مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام عملية تكوين ومشاركة المعاني إما أن تكون برموز لفظية أم بدونها في عدة أحوال. فرأ أن الكلام نوع من المهارة الانتاجية. يعني أن تكون للطلبة شتى الفرص عند الكلام داخل الفصل للتمرين على إنتاجية اللغة بالسلامة والتجريب بأنواع التعبيرات فيستخدموها خارج الفصل في المستقبل. الكلام قيمة التفاعل بين الناس ولهذا رأى نوعان أن ينقسم التفاعل إلى تفاعل تعاملي وتفاعلي فيراد بالأول لاكتساب الأشياء ويراد بالثاني للأغراض الإجتماعية.

في نظرية المعرفة كلام هو نطق أصوات اللغة العربية بشكل صحيح رفقا الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة هو : المعنى القائم بالنفس للأصوات التي تأتي من مخرج المعروفة من قبل علم اللغة. إما كان مهارة كلام هو يتكلم باستمرار دون تكرار نفس المفردات باستخدام تعبيرات سليمة.¹³

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام ، وفي اصطلاحا النحاة. الجملة المركبة المفيدة نحو : جاء الشتاء . اما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : هاجسه، أو خطره، وما يجول بخاطرة من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من : رأى أو فكر، وما يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

¹³ Rosyidi, abd Wahab, dan mamlu'atul ni'ma. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang : UIN Maliki Press), 89.

ومهارة الكلام تعتبر مهارة ثانية من المهارة اللغوية الأربع بعد الإستماع. وتكون مهارة مهمة في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن من الأهداف الأساسية اليوم في تعليم اللغة لغير الناطقين بها قدرة المتعلم على التكلم. لذلك النطق هو من أهم الجوانب فيها. والناطقين هو المظهر الخارجي لعملية الكلام. فالمستمع لا يرى من عملية التعلم إلا هذا المظهر الخارجي لها. ومن هذا، يجب أن يكون النطق سليما وواضحا خاليا من الأخطاء. والنطق أكثر عناصر الكلام صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم نيرانهم وتنعيمهم من أهمية أمور.^{١٤}

ب. أهمية تعليم مهارة الكلام

ومن المعروف أن الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارات في الفترة الأخيرة، عنم زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بجانب الشفهي، وهذا الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية وأن يجعل همّة الأول، يمكن الطلاب من الحديث بالعربية لأن العربية لغة اتصال يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي ويهتم بالجانب الكتابي مدعيا أن اللغة الفصيحة لا وجود لها ولا الحد ال تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاتة

^{١٤}عبد الوهاب رشيدى، إستراتيجية تعليم مهارة الكلام لغيره الناطقين باللغة العربية من خلال التدريبات المكثفة للأصوات العربية. ٧٨.

في اللغة فالكلام عليم الكلام في اللغة الأجنبية . يعتبر جزء أساسيا في منهاج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم اللغة الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة.^{١٥}

ج. مشكلة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

ولعل مادة التعبير أو الكلام تأتي في مقدمة المواد التعليمية التي ينفر منها الطلبة ويهترب أتي في مقدمة من تدرسيها المعلمون وقد يكون للطلبة عذره وللمعلم تسوية إذا ما نظرنا إلى طريقة تدريس هذه المادة في واقع حالنا ولا يلقي وجود المشكلة قول بعضهم أنها متعلقة وتعود أسبابها إلى المدرس إلى المنهج التي يسير عليه. وحصرا للمشكلات وتحديدًا لإبعادها يمكن تلخيصها كما يلي:

- ١ نفور الطلبة من درس التعبير أو الكلام وانصرا فهم عنه
- ٢ عيب أو الكلام وانصرا فهم عنه ٢. ارهاقا المعلمين وهزهم من تدريس اللغة العربية، هالابا من تصحيح ما يكتبوه ويتحدثه الطلبة في ترقية مهارة الكلام
- ٣ عدم وضوع المنهج أو المستوى الخاص بكل مرحلة من مراحل التعليم في اذهان المعلمين خاصة لاسيما في تعليم مهارة الكلام
- ٤ قلة المعلمين المتخصصين في مهارة الكلام وغيرها من المشكلات العامة التي بوجهها متعلم اللغة ومعلمها

وفيها يلي اعراض بعض الإرشادات التي قد تكون ناجعة في التحقيق من حدثها، علمنا أن الحلول الحذرية تبقى مسؤولية الجهات المختصة في دوائر التربية

^{١٥} عبد العليم إبراهيم. الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية، (بيروت: دار المعارف، ١٩٧٨) ص. ١٥١.

والتعليم. وخاصة في مواجهة المشكلات في تعليم مهارة الكلام وعلاجها، وهي كما يلي:

- ١ ضرورة الاستفادة من الظواهر الإيجابية عند الطلبة
- ٢ ميل الطلبة والمراقبين للتعبير عما في نفوسهم
- ٣ رغبة الطلبة في المحاكاة والتقليد، فإن المعلم المحاكة والتقليد، فإن المعلم الناجح يشغل هذه الرغبة، فيكثر من عرض النماذج والنصوص الأدبية المختارة عليهم لتكون زاد يستعينون بألفاظها وتراكيبها وجملها في تعبيرهم
- ٤ لا تنظر إلى التعبير أي مهارة الكلام كالمواد التعليمية المعبر مجة الأخرى، إذا له واقعة خاصة به، فهو غير محدد بزمان ولا يمكن في منهج الدراسي
- ٥ الحرص على تقديم نصوص هادفة وكافية تدور في نطاق الموضوع المعد لهم للتوسع فيه ومناقسة
- ٦ تشجيع الطلبة على المطالعة الحرة وعلى التعبير ما في اذهاهم باللغة المدرسة
- ٧ وجود المعلمون الماهرون في اللغة وفي مهارة الكلام
- ٨ إيجاد البيئة اللغوية المناسبة والجو الصالح لإحياء اللغة وتشجيع الطلبة في مهارة الكلام باللغة العربية

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

استخدمت الباحثة مدخل البحث الكيفي الوصفي. بنوع دراسة الحالة. البحث الكيفي الوصفي هو بحث مفتعل في ظروف طبيعية. لا يجتذب الباحث بعمل تعميمات ، بل يقوم بتحليل متعمق لموضوع بحثه. كيفية رسم العينات مع عدم الاحتمالية. البيانات الناتجة وصفية ويتم تحليل البيانات بشكل استقرائي. تؤكد هذه الدراسة المعنى بدلاً من التعميم.¹⁶ وأسباب استخدام الباحثة هذا المدخل هي لأن المشاكل التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة لا تتعلق بالأرقام, بل تصف وتفصيل وتوضيح تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ب. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هي المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دار النجاح شارع مصطفى الحاج رقم ٥ بتاهونان لوماجانج جاوة الشرقية. وتبحث الباحثة بالبحث الخاص عن تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف

¹⁶Raihan, *Metodologi penelitian*, (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017), 32.

الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية في معهد دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ج. مصادر البيانات

في البحث الكيفي، يتكون عينة هو المصادر التي يمكن أن تميز المعلومات. تكون العينات منهم أحداثاً أو أشخاصاً أو مواقف ملاحظتها وعينات في شكل مستجيبين يمكن مقابلتهم عن قصد فيما يتعلق لغرض معين.^{١٧} وأما مصادر البيانات أو المخبر الذي ستقابله الباحثة في هذا البحث من بين هؤلاء:

أ. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج.

ب. مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج.

ج. طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج.

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو الطرق التي يمكن استخدامها من قبل الباحثة البيانات كأبحاث دعم

استخدامات الباحثة عدة طرق لجمع البيانات في هذه البحث, بما في ذلك :

أ) الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكانها المادية والبيئة ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف،

¹⁷ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makasar: Syakir Media Press, 2021), hal. 107.

بقصد التفسير وحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها خدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{١٨} في هذا البحث، استخدمت الباحثة ملاحظة غير المشاركة حيث تلعب فيها الباحثة دور المشاهددة بالنسبة لظاهرة، ولا يتضمن سوى النظر والاستماع إلى موقف اجتماعي معين دون المشاركة الفعلية فيه. والبيانات

من هذه الملاحظة هي وكيف تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقدم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج.

(ب) المقابلة

عملية المقابلة للحصول على معلومات لا يمكن الحصول عليها من خلال الملاحظة أو الاستبيانات. بسبب الباحثة لا تستطيع مقابلة كل شيء. لا يمكن الحصول على جميع البيانات عن طريقة الملاحظة. لذلك يجب على الباحثة تقديم الأسئلة على مصادر البيانات. الأسئلة مهمة جدًا لتعرف على تصورات الأشخاص أو أفكارهم أو آرائهم أو مشاعرهم على ظاهرة أو حدث أو حقائق.^{١٩} وتساعد الباحثة في المقابلة لجمع البيانات التي تتعلق تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقدم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج.

(ج) الوثائقية

الوثائقية هي تقنية جمع البيانات مع الوثائق هي سجلت للأحداث التي مضت، يمكن أن تكون هذه الوثيقة في شكل صور أو كتابات أو أعمال ضخمة من شخص، فإن نتائج الدراسة ستكون أكثر التصديق عندما تتكون من الصور وغيرها. التوثيق في هذا البحث في شكل صور لنشطة التعلم، وسجلات الدرجات اليومية، ودرجات الإختبار، وما إلى ذلك التي جمعها الباحثة أثناء البحث.

^{١٨} نائل حافظ العواملة، أساليب البحث العلمي، الأساس النظرية وتطبيقها في الإدارة، (ط ١، ١٩٩٠)، ١٣.

^{١٩} R Raco, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: PT Grasindo, 2010). Hal 119.

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مرحلة تفسير البيانات التي تم الحصول عليها من البحث في الميدان يجمع الطرق المذكورة أعلاه وتحليل البيانات هو جهد أو خطوات للتصوير وصفا أو جدول البيانات التي تم الحصول عليها فلا يمكن أن يتم تحليل البيانات، بدون استخدام تقنية التحليل. تحدد تقنياتها بكيفية التحليل والإستنتاج والإيضاح بجميع البيانات التي تم تحصيلها، حتى يمكن فهم البيانات على أنها اكتشاف.^{٢٠} فانطلقا بهذه المور المهمة، استخدام الباحثة تقنية تحليل البيانات لميلس وهويرمان (*Miles and Huberman*) بثلاثة أدوار منها:

١. جمع البيانات

جمع البيانات بعملية الإختيار و التركيز والتبسيط ورمي بعض البيانات الضرورية التي تظهر في ملف كتابة المذكرة الميدانية وأيضا تنظيما للحصول على استنتاجات هائية. فجمع البيانات ليس الأشياء منفصلة عن التحليل بل هو جزء منه. جمع البيانات من عملية تنظيم البيانات بحيث يمكن أن تساعد الباحثة في التحليل بعد. سيتم جمع كومة البيانات بتخليصها، ثم تصنيفها وفقا لمشكلة البحث.

²⁰ Samsu, *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*, (Jambi: Pustaka, 2017), hlm. 103.

٢. اختزال البيانات

اختزال البيانات كجهد في جميع المعلومات المنظمة في المحاولة لاستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات يكون عرض البيانات الكيفية كالناص السردى، والعرض البيانات هي محاولة الباحثة للحصول على الوصف وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها كذلك فيما يتعلق بمشكلة البحث.

٣. تصوير النتيجة

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً ميلس وهيرمان هي استخلاص النتائج والتحقق من صحتها الإستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا تم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات ولكن إذا كانت الإستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثة إلى الميدان الجمع البيانات، فإن الإستنتاجات المطروحة هي استنتاجات الموثوقة.^{٢١}

و. صحة البيانات

إن صحة البيانات أو المعروفة باسم التحقق من صحة البيانات هي دليل على أن ما تم الحصول عليه في البحث يتوافق مع ما هو موجود بالفعل في المجال. في هذه الدراسة استخدم الباحث عدة تقنيات لتحديد صحة البيانات، بما في ذلك ما يلي.

²¹ Zaenul, Haryanti. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, dan Research & Development*, (Malang: Madani Media, 2020), hlm. 126-252.

أ. تثلث المصادر

يهدف تثلث المصادر إلى اختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

ب. تقنية التثلث

تهدف تقنية التثلث إلى اختبار قابلية تكوين البيانات عن طريق التحقق من نفس البيانات باستخدام تقنيات مختلفة.^{٢٢}

ز. مراحل البحث

تعتبر الباحثة خطوات البحث من التخطيط إلى التنفيذ ثم التحليل كما قال مولونق أن خطوات البحث ثلاث وهي الأنشطة قبل الميداني والأنشطة الميداني والتحليل العميق . "

" بناء على ذلك، ستقول الباحثة خطوات البحث التالي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
أ. الأنشطة قبل الميداني

تقوم الباحثة في هذه الخطوة بتخطيط موضوع بحثها والإجراءات المتعلقة بهذا البحث.

ب. الأنشطة الميداني

تقوم الباحثة في هذه الخطوة بجمع البيانات الفعالية من الملاحظة والمقابلة والوثائق.

²² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016), hal 273-274

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما ذكرت الباحثة من موضوع هذا البحث أن موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج. لذلك، ستبحث الباحثة عما يتعلق بهذه المدرسة ويوافق البحث، كما يلي:

١. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج

تأسست مدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج في عام ١٩٩٨، وتقع في شارع مصطفى الحاج رقم ٥ بتاهونان لوماجانج جاوة الشرقية. صاحب ومؤسسة مدرسة دار النجاح الإسلامية الشيخ الحاج خازن بارزي. قرار على بناء مدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج عندما رأته رغبة المجتمع باكتساب العلم، لذلك المبادرة لتأسيس التعليم الرسمي على وجه التحديد على مستوى المدارس الإعدادية. وأخيراً، بعد ثلاث سنوات من ريادة المؤسسة الأولية، في عام ١٩٩٨، تم تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج.

٢ الموقع الجغرافيا مدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج

تقع مدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح في الشارع الشيخ الجاح مصطفى رقم

٥ بتاهونان سوميرسوقا لوماجانج جاوة الشرقية. وموقع هذا المعهد نظرا من الجهات

الأربع هي كما يلي:

أ) الجهة الغربية: قرية فورواسونا

ب) الجهة الشمالية: قرية بوندلان.

ت) الجهة الشرقية: قرية سيربت.

ث) الجهة الجنوبية: قرية سيربت.

٣ الرؤية والبعثة للمدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج

الرؤية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

IAI HAH AQIMAD SIDDIQ

١. إنشاء مدرسة دينية

٢. ماهر

٣. إنجاز

٤. تحلى بالأخلاق الحميدة

البعثة:

١. تنمية البيئة والسلوك الديني من خلال ممارسة وعيش قيم التعاليم الإسلامية بشكل حقيقي؛
٢. تنمية السلوك المحمود، وأن يكون قدوة للأصدقاء والمجتمع؛
٣. -زيادة علاقات التعاون بين سكان المدرسة والمجتمع من خلال الأنشطة الإيجابية المختلفة.
٤. تحسين الانضباط لجميع سكان المدرسة؛
٥. تطبيق القواعد والأنظمة التي تنطبق على جميع سكان المدرسة
٦. توجيه وتنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم من خلال الأنشطة اللامنهجية بشكل فعال؛
٧. زيادة فعالية التعلم والتوجيه على النحو الأمثل.
٨. زيادة الكفاءة المهنية والكفاءة لأعضاء هيئة التدريس والتعليم.
٩. تحسين الخدمة المتلى لجميع سكان المدرسة، سواء المرافق التعليمية أو البنية التحتية.
١٠. تحفيز وإنتاج الطلاب المتميزين.
١١. تنمية روح التميز لدى طلاب المدرسة في عملهم وتفانيهم

١ ملف المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج

١ اسم المدرسة :النظام التجاري المتعدد الأطراف. دارون نجاح

حالة :المعتمد ب

٢ عنوان القرية :الشارع الشيخ الجاح مصطفى رقم ٥٥

القرية : سنوي

منطقة فرعية : سمر سو كو

ريجنسي : لوماجانج

رقم الهاتف : (٠٣٣٤) ٨٨٢٧٩٩ و (٠٣٣٤) ٨٨٦٠٤٦

٣ رقم حساب : ٠٠٩٢٧٨٦٩٦٠

اسم البنك : بنك جاتيم

مكتب : فرع لوماجانج

٤ صاحب الحساب

أ. ناظر المدرسة : يوفية علمي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ب. أمين صندوق المدرسة : إمرواتون نافع، آه، س. ب.

٥ المرسوم المؤسسي : ب - ٢٠٠٣/SKP/١٢٣٤/٠٣٠٠٢PP./C/٦/wm

٦ الإحصائيات المدرسية : ١٢١٢٢٣٥٠٨٠٠٧٢

٧ نوع المدرسة : ١ متر

٨ سنة التأسيس / التشغيل : ١٩٩٩/١٩٩٩

٩ حالة الأرض : معتمد

١٠ مساحة الأرض : ١٠٠٠٠٠ متر مربع

١١ التخطيط : النجمة : -١٤٦٨٠٤٣٢٧٦١٤٦٨-٨.١٣٩٠٢٠

خط الطول : ١١٣.١٨٢٤٨٧٩٨٣٣٢٦٢

١٢ أحوال الأدوات والتسهيلات بمدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج

الجدول ٤،١

نوع الغرفة	جملة (غرفة)	واسع (متر مربع)	حالة الغرفة عدد المساحات			نوع الغرفة
			RB	RR	B	
غرفة النظرية	١٨	٢٣٩	-	٤	١٤	نوع الغرفة
غرفة المكتبة	١	٥٠	-	١	-	نوع الغرفة
غرفة اللومبيوتر	١	٥٢	-	١	-	نوع الغرفة
معمل العلوم الطبيعية	-	-	-	-	-	نوع الغرفة
معمل اللغة	-	-	-	-	-	نوع الغرفة
مصلى	١	١٠٠	-	-	١	نوع الغرفة
حمام التلاميذ	٦	٥٤	-	٣	٣	نوع الغرفة

	-	-	١	٤٨	١	حمام المدرس
	١	-	-	٣٢	١	غرفة الصحة
	-	-	١	٤٨	١	متجر
	-	-	١٨	١٠٨٠	١٨	غرفة تلميذ داخلي

٥ البيانات عن المدرسة بمدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج

الجدول ٤,٢

مدرسة	عين الخيرية
مدرسة	مرأة النافعة
مدرسة	ديا رطنا فرونيغروم
مدرسة	فائقة الزينية
مدرسة	فطن فجر اسمائيل
مدرسة	احمد مزكي امران
مدرسة	فرح نبلي رحمتك
مدرسة	وني سوليستيبي
مدرسة	انيس فيلائية
مدرسة	يوسف محمد
مدرسة	محمد لازم خيران
مدرسة	محمد زلفكر ذولقرنين
مدرسة	حنية الطفية
مدرسة	جزيلة الخيرة

مدرسة	نور ساعدة
مدرسة	عين النعمة
مدرسة	حكمة اللغة
مدرّس	اغوس علي منشور

٦ هيكل المنظمة بمدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج
الجدوال ٣, ٤

رقم	قسم	أسماء
١	مدير المدرسة	يؤفية علم، سارجانا
٢	لجنة المدرسة	حسن الخاتمة
٣	المناهج الدراسية: المنهج + فريق mgmp :	نور فائدة، سارجانا حسن المعاشرة، مجيستير
٤	نائب رئيس المرافق والبنية التحتية: نائب رئيس فريق ساربراس:	إرما نور فطرة يوسوف محمد
٥	رئيس العلاقات العامة: نائب فريق العلاقات العامة:	محمد يون حسن بصر لازم خيران
٦	الحياة الطلابية: فريق الطلاب (رجال):	ارطا دنا براميتا فطن فجر اسمائيل

امراة النافعة	أمين الصندوق العام:	٧
عين النعمة	مشغل المدرسة:	٨
الفية	التوجيه الإرشادي:	٩
عين الخيرية	منسق مميز:	١٠
خلف الرشيدة	منسق الحركات الدينية:	١١
فائقة الزينية	منسق ريادة الأعمال:	١٢
وني سوليستيبي	منسق الويب (مختبر تيك):	١٣
حنية الطفية	مختبر اللغة:	١٤
موليدة الرحمة	أمين المكتبة / منسق:	١٥
جزيلة الخيرة	الإنفاق وأمين صندوق الادخار:	١٦
انيس فيلائية	رئيسة الصحة:	١٧
اسوة حسنة	أمين صندوق مدرسة ييب:	١٨
حكمة اللغة	المشغل ردم:	١٩
عين النعمة	رئيسة الإدارة الابنة:	٢٠
حكمة اللغة	رئيسة الإدارة الابن:	
على مسهر	مدرس التصميم:	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ب. عرض البيانات وتحليلها

بناء على البحث الذي قامت بها الباحثة أن هذه الدراسة تم استخدامها بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية. وستتم عرض بياناتها مشيراً إلى مشكلة البحث. أما المراد بعرض البيانات فهو عبارة عن جزء يكشف عن البيانات المقدمة بالترتيب المستخدم مع نظام يناسب مشكلة البحث وتحليل البيانات ذات الصلة. وسيتم في هذا الباب عرض البيانات التي تم الحصول عليها ونتائج البحث بالتفصيل، لذا فإن ما يهم ذكره في خلفية البحث هو عرض البيانات وتحليلها.

وفي هذا البحث، سيتم تحليل نتائج البحث حول تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. والبيانات المقدمة ما يلي.

١ تطبيق تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

للدعم عملية التعلم، يجب أن يكون لدى المعلمين الإستراتيجية المناسبة لعملية التعلم بفعالية وكفاءة. استخدام إستراتيجية مختلفة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم

مهارة الكلام، قلت فائقة الزينية مدرسة اللغة العربية في الصف الثامن

"في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، استخدمت الإستراتيجية مثل

الألعاب العربية في الفصل، وحاولت أيضاً استخدام الوسائط المتعددة مثل الصوت

في تعلمي باستخدام هذه الطريقة بهدف جعل الطلاب يتعلمون الإجابة باستخدام اللغة العربية.^{٢٣}

كما قلت فائقة الزينية في مقابلة عن الإستراتيجية التعلم المستخدمة لتدريس مهارة الكلام في الصف الثامن، قال:

"أستخدم إستراتيجية التي أدرجتها في خطة الدرس، مثل طريقة الأسئلة والأجوبة التي أتخصص فيها في تدريس مهارة الكلام. وأستخدم هذه الطريقة لتشجيع الطلاب على النشاط الدرس."^{٢٤}

في تدريس مهارة الكلام باستخدام إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة هناك ثلاث مراحل، وهي مراحل تخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم، والتقويم."

الصورة ١، ٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI F... IDDIQ



المقابلة الشخصية مع الأستاذة فائقة الزينية، مدرسة اللغة العربية، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٢٣} المقابلة الشخصية مع الأستاذة فائقة الزينية، مدرسة اللغة العربية، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٢٤} المقابلة الشخصية مع الأستاذة فائقة الزينية، مدرسة اللغة العربية، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣

١ التخطيط تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية قديم الأسئلة والأجوبة

على الأكثر، يبدأ كل درس بالتخطيط. في أنشطة التعلم بإستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة، لا بد إعداد المعلم مثل إعداد أدوات التعلم. أجرى الباحثون مقابلة مع يوفية علم بصفتها مدير في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج، فيما يتعلق بتخطيط التعلم قلت:

"التخطيط مثل دليل الأشخاص لتحقيق هدف، ولهذا السبب فإن تخطيط التعلم مهم جدا ويجب أن يصنع معلم قبل التدريس في الفصل."^{٢٥}

الصورة ٤،٢



المقابلة الشخصية مع الأستاذة يوفية علم، رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣

استنتجت الباحثة من نتائج مقابلة مع مدير في المدرسة الثانوية الإسلامية دار

النجاح لوماجانج أنه قبل أن يبدأ المعلم التعلم، يجب لكل معلم صنع خطة تعلم كي

التخطيط متوافقاً مع أهداف التعلم. أتى الباحثة مقابلة مع فائقة الزينية بخصوص تخطيط

التعلم قلت:

^{٢٥} الأستاذة يوفية علم، المقابلة الشخصية، رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣

"قبل أن تبدأ عملية التعلم أو قبل دخول الفصل، عادةً أصنع خطة التعليم كي أستطيع ان تطبيق الطريقة بجيد"^{٢٦}.

كما أوضحت فائقة الزينية عن إعداد خطط التعلم قبل تعليم:

"قبل بدأ أنشطة التدريس، يجب على كل معلم إعداد خطة تعلم مثل خطط التعليم ومناهج ومصادر وسيلة ووسائط تعليمية وطرق تعلم مستخدمة في التعلم. كي تحقيق أهداف التعلم بجيد."^{٢٧}

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع فائقة الزينية ، استنتجت الباحثة أن كل معلم ف في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج واجب بإعداد أدوات التعلم مثل خطط التعليم ومناهج ومصادر وسيلة ووسائط تعليمية وطرق تعلم. وهذا واجب على كل معلم كي أنشطة عملية التعلم المصممة وفقاً بأهداف التعلم. سوف تسير عملية التعلم بجيد إذا تم إعداد خطط التعليم. ولذلك، فإن عملية التعلم سوف تسير جيداً إذا تم إعداد التخطيط بجيد. نتائج مقابلة الباحثة مع فائقة الزينية عن تخطيط التعلم:

"أستخدم خطة التعلم موجودة، وقمت بإعدادها قبل أن أعلم في الفصل. أركب

المواد المناسبة لتعلم تطبيق إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة."^{٢٨}

^{٢٦} الأستاذة فائقة الزينية، المقابلة الشخصية، مدرسة اللغة العربية، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٢٧} الأستاذة فائقة الزينية، المقابلة الشخصية، مدرسة اللغة العربية، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٢٨} الأستاذة فائقة الزينية، المقابلة الشخصية، مدرسة اللغة العربية، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣

تخطيط التعلم مفتعل بإعداد خطة التعلم وإعداد المواد التي استخدامها في إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة. يتضمن اختيار مصادر المواد أو مصادر الوسائط التي ستدعم تنفيذ إستراتيجية الأسئلة والأجوبة. عند تطبيق إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة، يجب أن يكون تخطيط دقيق واستخدام المواد كدعم لإستراتيجية التعلم.

بعد التخطيط للتعلم، الخطوة التالية هي تنفيذ التعلم حيث يحدث المعلم والطلاب. تنفيذ التعلم هو خطة التعلم. اتبع التنفيذ مع مبادئ إستراتيجية المستخدمة، لأن تنفيذ إستراتيجية يحدد نجاح إستراتيجية التعلم، إذا لم يكن التنفيذ مثاليًا فإن التعلم الذي تم تنفيذه لن يكون أيضًا مثاليًا وفقًا لأهداف التعلم. بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع فائقة الزينية بوصف مدرسة مادة اللغة العربية بصف الثامن مدرسة دار النجاح بخصوص تطبيق تعليم مهارة الكلام إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة، قالت:

"عندما بدأت النشاط، قسمت إلى المراحل الثلاث، الأولى أنشطة مقدمة مثل تكيف ظروف الفصل، وإعداد وسائل التعلم للأسئلة والأجوبة، ثم التحية والحضور والصلاة، ثم إيصال أهداف التعلم، وتقديم دافعية التعلم لدى الطلاب . بعد ذلك، الثاني أنشطة الأساسية الذي يتضمن عملية تعلم تطبق إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة. أنشطة الأخيرة هو النشاط الختامي، تقديم التقويم ويبلغ خطة التعلم في اليوم التالي، ثم الختام بدعاء."^{٢٩}

^{٢٩} الأستاذة فائقة الزينية، المقابلة الشخصية، مدرسة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣

ومن نتائج المقابلة استنتجت الباحثة انه قبل تنفيذ خطوات إستراتيجية تقديم الأسئلة

والأجوبة كان مراحل يجب على المعلم القيام بها وهي:

أ. الأنشطة المقدمة

وفي المقابلة التي مفتعل الباحثة مع فائقة الزينية بخصوص الأنشطة المقدمة قالت:

"عندما أفتح الدرس، أبدأ بتكليف الفصل، وإعداد الوسائط التعليمية لأسئلة

والأجوبة، والتحية، والتحقق حضور الطلاب والدعاء معا، ثم أبلغ أهداف التعلم،

وأبه حامسة التعلم الى طلاب^{٣٠}."

استنتجت الباحثة نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع فائقة الزينية في افتتاح درس

فائقة الزينية كأنشطة المقدمة التي قامت بها المعلمة مثل تكليف ظروف الفصل، وإعداد

وسائل التعلم للأسئلة والأجوبة، ثم التحية، والحضور. والصلاة، ثم نقل أهداف التعلم، وأبه

حامسة التعلم الى طلاب.

J E M B E R

ب. الأنشطة الأساسية

أتى الباحثة مقابلة مع فائقة الزينية كمدسة اللغة العربية بصف الثامن

بخصوص تعليم مهارة الكلام خطوات إستراتيجية تقديم الأسئلة:

^{٣٠}الأستاذة فائقة الزينية، المقابلة الشخصية، مدرسة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣

"بدأت أنشطة التعليمية باعتراف مادة الساعة. وسأطرح الأسئلة حول مادة الساعة لتحفيز الطلاب كي لا يشعروا بالملل. بعد ذلك، أشرح مادة الساعة، ثم أعطيت محلّ للطلاب لطرح الأسئلة والأجوبة حتى ينشط الطلاب و التركيز على المادة التعليمية"^{٣١}.

الصورة ٤،٣



شرح المادة اللغة العربية في الفصل الثامن

قالت فائقة الزينية "للمادة التي أعلم بتدريسها، فاختارت من مادة صحيفة عمل الطلاب اللغة العربية للصف الثامن وفقاً لمنهج ٢٠١٣.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٤،٤



المادة اللغة العربية في الفصل الثامن في الباب الأول بعنوان "الساعة"

^{٣١} الأستاذة فائقة الزينية، المقابلة الشخصية، مدرسة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣

عملت الباحثة مقابلة مع فائقة الزينية عن إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة.

"في استخدام إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة ، أستخدم الورق كوسيلة للتعلم لأنه لدى جميع الطلاب، ثم أقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، بعد ذلك أصنع قطع من الورق تحتوي على عدد من الأسئلة الموجودة في المجموعة، ثم يختار الطلاب ورقة أسئلة واحدة ويحيون عليها، وفي النهاية يقدم الطلاب نتائج إجاباتهم"^{٣٢}.

الصورة ٤،٥



تطبيق تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة

كما أبدى الباحثة ملاحظة من متابعة عملية التعلم، وكانت نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة متوافقة مع ما فائقة الزينية في المقابلة أعلاه، وهي مراحل تطبيق إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة. وخطوات تطبيق إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة أولاً، تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من عضوين، ثانياً، يقوم المعلم بإدخال قطع من الورق تحتوي على أسئلة حول الساعة ثالثاً، تختار كل مجموعة ورقة أسئلة واحدة، وطلب من الطلاب الأربعة

^{٣٢}الأستاذة فائقة الزينية، المقابلة الشخصية، مدرسة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣

مناقشة الأسئلة التي اختاروها والإجابة عليها، وطلب من الطلاب الخمسة أن يتقدموا مع كل مجموعة لعرض نتائج إجاباتهم باستخدام اللغة العربية.

أجرى الباحثة أيضًا مقابلة مع طالبة الصف الثامن علينا رحمتين، يتعلق بتعليم مهارة الكلام إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة.

"إن أنشطة التعلم إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة ممتعة للغاية لأننا نركز على إيجاد إجابات للأسئلة التي يطرحها المعلم، والتي يتم عرضها بعد ذلك دون النظر إلى الإجابات على الورق، لذلك لا نكتفي بقراءتها. لذلك نحن نتقن حقًا إجاباتنا"^{٣٣}.

الصورة ٤،٦



علينا رحمتين، المقابلة الشخصية، طالبة الصف الثامن، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣

ويدعم ذلك أيضًا الوثائق التي حصل عليها الباحثون خلال الملاحظات المباشرة في هذا

المجال

^{٣٣}علينا رحمتين، المقابلة الشخصية، طالبة الصف الثامن، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣

ج. الأنشطة الختامية

نتائج مقابلة الباحث مع فائزة الزينية بالأنشطة الختامية قالت: "قبل أن أهيّ الدرس، عادةً أحتتم المادة التي تمت دراستها، وأخيراً أقدم التقويم، ثم دعاء."^{٣٤} استنتجت الباحثة أنه النشاط الختامي اختتم فائزة الزينية المادة التعليمية التي تمت دراستها ثم قدم تقييمًا للمادة التي تمت دراستها. تليها دعاء مع للطلاب.

تقويم تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة في أنشطة التعلم، تملك التقويم دورًا مهمًا جدًا. ومن التقويم تعرف المعلمة مدى نجاح أو فشل الأنشطة التي يتم تنفيذها، فيتمكن المعلم من فهم الخطوات التالية في اتجاه واضح. التقييم الذي أجراه فيقوتس زينية هو تقييم تكويني مع تقييم ملاحظة لنتائج عرض الإجابات التي قدمها الطلاب وكذلك الإجابات التي تمت كتابتها على الورق كأداة تقييم إضافية للطلاب. نتائج مقابلة الباحث مع فائزة الزينية بخصوص تقييم التعلم قلت:

"أستخدم التقييم التكويني من خلال الملاحظة عندما يقدم الطلاب إجاباتهم لأن التركيز ينصب على مهارات التحدث ونتائج الإجابات المكتوبة على الورق للحصول على نقاط إضافية للطلاب."^{٣٥}

تلقي مهارة الكلام إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج استجابة جيدة جدًا من الطلاب. وقد

^{٣٤} الأستاذة فائزة الزينية، المقابلة الشخصية، مدرسة اللغة العربية، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٣٥} الأستاذة فائزة الزينية، المقابلة الشخصية، مدرسة اللغة العربية، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣

استند هذا إلى ملاحظة مفادها أن الطلاب كانوا متحمسين لمتابعة مهارة الكلام إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة ، وبدا الطلاب نشيطين في المناقشة مع زملائهم. المجموعات المعنية، حيث يجد كل عضو الإجابات ويساعد بعضهم البعض في المجموعة. وقال إن الباحثين أجروا أيضًا مقابلات مع طلاب الصف الثامن ديلا فيرياني قالت:

"أعتقد أن إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة أمر مثير للاهتمام للغاية". باستخدام هذه إستراتيجية يمكننا تجميع الكلمات باستخدام اللغة العربية، كما أن استخدام هذه الطريقة يجعل الطلاب أكثر شجاعة للظهور أمام الفصل^{٣٦}."

الصورة ٤،٧



ثم قالت نبيلة فطراي " أعتقد أن طريقة الأسئلة والأجوبة هذه ممتعة للغاية لأننا ندرنا على التحدث باللغة العربية على الرغم من أننا يجب أن نحفظها^{٣٧}."

٢ مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في

المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

^{٣٦} ديلا فيرياني، المقابلة الشخصية، طالبة الصف الثامن، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٣٧} نبيلة فطراي ، المقابلة الشخصية، طالبة الصف الثامن، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣

أجرى الباحثة مقابلة مع فائقة الزينية عن مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية

تقديم الأسئلة و الأجوبة قالت:

"المشكلة التي تحدث في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة التحدث، هي عدم وجود المفردات التي يتقنها الطلاب، رغم أن معظمهم في بعض الأحيان يفهم بعض المفردات ولكنهم يشعرون بالخرج من تطبيق المفردات الموجودة. ثم شعر بعض الطلاب بقدر أقل من الثقة عندما اضطروا إلى تقديم إجاباتهم أمام

الفصل. ٣٨"

استنتجت الباحثة كان مشكلتين حدثتا في أنشطة تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم

الأسئلة و الأجوبة ، وهما عدم إتقان المفردات، وعدم ثقة الطلاب في عرض نتائج إجاباتهم وهي:

١. عدم إتقان المفردات لدى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إتقان الفهم دوراً هاماً في تعليم مهارة الكلام، لأنه أساس مهارة الكلام و يتيح للطلاب

التعبير عما يدور في أذهانهم شفهيًا. بعض الطلاب لم يتقنوا سوى القليل من فهم اللغة العربية.

قالت فائقة الزينية " إذا تعلم الطلاب المفردات كل صباح في المدرسة، فأعتقد أن بعضهم

سيجدها مفيدة لأنهم سيحصلون على الكثير من المفردات التي يمكنهم تذكرها. وهذه الطريقة

^{٣٨} الأستاذة فائقة الزينية، المقابلة الشخصية، مدرسة اللغة العربية، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣

يمكنهم أيضاً تقليل مشاعر الخوف من ارتكاب الأخطاء بسهولة أكبر بسبب محدودية المفردات، مما يجعل الطلاب يخافون من الإجابة على الأسئلة المقدمة ويشعرون بالتردد في التحدث باللغة^{٣٩}.

٢. عدم إتقان المفردات لدى الطلاب.

يلعب إتقان الفهم دوراً هاماً في تعليم مهارات التحدث، لأنه أساس مهارات التحدث ويتيح للطلاب التعبير عما يدور في أذهانهم شفهاً. بعض الطلاب في الفصل الدراسي الأول لم يتقنوا سوى القليل من فهم اللغة العربية. قالت فائقة الزينية "لو ليك حاجة فيها مش لاقى تعملها. يمكن القيام بذلك بهذه الطريقة"^{٤٠}.

ج. المناقشة والتأويل

واستناداً إلى نتائج عرض البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق التي أجريت بناء على المشكلة البحث، فعرض نتائج مختلفة في موقع البحث، والتي استكاملها بالنظرية المناسبة. وتستخدم الباحثة كأساس لإجراء البحث. من المقابلة التي أجراها الباحثة مع المخبرين في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج بإشارة إلى النظرية التي تم وصفها. فحلت الباحثة بتحليل نتائج البحث.

١ تطبيق تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في

المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

^{٣٩}الأستاذة فائقة الزينية، المقابلة الشخصية، مدرسة اللغة العربية، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٤٠}الأستاذة فائقة الزينية، المقابلة الشخصية، مدرسة اللغة العربية، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣

بناءً على نتائج الملاحظة في تطبيق تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج، كان ثلاث مراحل في أنشطة التعلم، وهي وهي مراحل تخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم، والتقييم.

١ تخطيط تعليم

بناءً على نتائج البحث من المقابلة والوثائق التي أجراها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج، قبل تنفيذ تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة ، قامت المعلمة أولاً بصنع الأدوات التعلم، وهي خطط التعليم ومناهج ومصادر وسيلة ووسائط تعليمية وطرق تعلم.

وهذا يتوافق مع النظرية التي مؤلفها مكنعة في كتابها بعنوان تخطيط التعلم أن أدوات التعلم هي دليل أو توجيه للمعلم. تسهل أجهزة التعلم على المعلم تقديم المواد بمجرد النظر إلى الجهاز دون الحاجة إلى التفكير والتذكر كثير.^{٤١}

٢ تنفيذ التعلم

بناءً على نتائج الباحثة التي قد عملت الباحثة من المقابلة والوثائق الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج، أن تنفيذ تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة يتضمن ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي الأنشطة

⁴¹ Mukni`ah, *PERENCANAAN PEMBELAJARAN Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP) dan Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Pustaka belajar), 70.

المقدمة والأنشطة الأساسية و الأنشطة الختامية. وذلك يتوافق مع النظرية التي وضعها
مكينة في كتابه بعنوان تخطيط التعلم والتي تنص على أن تنفيذ أنشطة التعلم يشمل
الأنشطة المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.^{٤٢}

خطوات تنفيذ تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة هي كما يلي:

- (١) قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة مكونة من طالبين
- (٢) يقوم المعلم بإعداد قطع من الورق لطرح أسئلة حول المادة
- (٣) تختار كل مجموعة ورقة أسئلة واحدة
- (٤) يُطلب من الطلاب مناقشة الأسئلة التي اختاروها والإجابة عليها في ورقة الإجابة
- (٥) يُطلب من الطلاب تقديم إجاباتهم أمام الفصل دون النظر إلى ورقة الإجابة.

ومن ثم يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم مهارة التحدث باستخدام إستراتيجية
الأسئلة والأجوبة يتضمن ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية التي تشمل المقدمة
والافتتاحية، والأنشطة الأساسية التي تتضمن التأكيد على استخدام الأسئلة والأجوبة،
والأنشطة الختامية في شكل التقويم.

⁴² Mukni`ah, *PERENCANAAN PEMBELAJARAN*, 92.

٣ تقويم التعلم

من بعض البيانات التي حصل عليها الباحثون في موقع البحث فيما يتعلق بتقييم تدريس مهارات التحدث باستخدام إستراتيجية الأسئلة والأجوبة ، وهي استخدام التقييم التكويني، وتقييم الملاحظة لنتائج عرض الإجابات المقدمة من الطلاب وكذلك الإجابات التي تم كتابتها على الورق كأداة إضافية لتقييم الطلاب. وهذا يتوافق مع رأي رينا فيبريانا في كتابها بعنوان تقييم التعلم بأن التقييم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات بشأن مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم المختلفة.^{٤٣}

٢ مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤م

المشكلات جمع مشكلة وهي المقعد أو الصعب، وهي حالة حيرة وشك وتردد تطلب بحثاً أو عملاً يجري لاكتشاف الحقائق التي تساعد الى الوصول إلى الحل و تسمى أيضا بالصعوبة.^{٤٤}

أما المشكلات التي تحدث في تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة

بناءً على هذه النظرية، فقد قسمها الباحثون إلى قسمين:

⁴³ Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara), 1-2.

⁴⁴ صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس (مصر: دار المتعرف، دزت، ١٩٧٥)، ٢١٨.

الأول، عدم إتقان المفردات لدى الطلاب قبل إتقان لغة يجب على الشخص أن يكون قادراً على إتقان مفردات تلك اللغة. من المؤكد أن المفردات العربية الكافية المفردات ستساعد الشخص على التواصل والكتابة باللغة العربية. لذا فإن إتقان المفردات هو عملية تعلم لغة ما لتنمية مهارات الطلاب في اللغة التي تعلمها الطلاب. وفي إتقان المفردات، فإن أحد العوامل التي يسببها عدم اعتماد الطلاب على السمع، وعدم إتقان الطلاب لقراءة النصوص العربية وعملية التعلم.

والثاني، عدم ثقة الطلاب في عرض نتائج إجاباتهم بالثقة بالنفس هي رأس المال الأساسي للإنسان في تلبية احتياجاته الخاصة. الثقة بالنفس هي رأس المال الأساسي لتطوير إمكانات الفرد. مع الثقة بالنفس، سيكون الناس قادرين على معرفة وفهم أنفسهم. حتى يتمكن الشخص من مواجهة المشاكل التي يواجهها. يتمتع الشخص الذي يتمتع بثقة عالية بالنفس بالشجاعة والقدرة على الجرأة على التقدم أمام الفصل لتنفيذ مهام المعلم أو يجرؤ على رواية القصص.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

١ تطبيق تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في

المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج

تطبيق تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج ثلاث مراحل من النشاط، الأول النشاط المقدمة مثل تكييف ظروف الفصل، وإعداد وسائل التعلم للأسئلة والأجوبة، ثم التحية، والحضور. والصلاة، ثم نقل أهداف التعلم، وأبه حامية التعلم الى طلاب ، والأنشطة الأساسية التي تشمل تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة، والأنشطة الختامية التقييم التكويني يعني نتائج تقديم الإجابات التي قدمها الطلاب وكذلك الإجابات التي تمت كتابتها على الورق كأداة إضافية لتقييم الطلاب. في شكل تقويم.

٢ مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن

في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج

تنقسم مشكلة تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج المتوسطة إلى قسمين، الأول، عدم إتقان المفردات لدى الطلاب. والثاني، عدم ثقة الطلاب

ب. الاقتراحات

١. مدرسة

فيما يتعلق بتعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة ، يجب أن تنفيذها بشكل أمثل، وتقييم مزاياها و عيوبها ومحاولة تحسينها بحيث يتم تنفيذها بشكل أفضل.

٢. للطلاب

في تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة يجب على الطلاب محاولة المشاركة بنشاط، باستخدام المفردات التي لديهم ويجب أن يتمتع بثقة عالية بالنفس وأن يتمتع بالشجاعة والقدرة على الجرأة على التقدم أمام الفصل لعرض نتائج إجاباتهم.

قائمة المراجع والمصادر

١. المصادر

القرآن الكريم : سورة النحل: ١٢٥

٢. المراجع العربية

- الرشيد، عبد. تعليم مهارة الكتابة مركز ترقية اللغة، (جامعة الإسلامية الحكومية حمير، ٢٠١٨)
- عزيزة، موليا. استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج ٢٠٢٢/٢٠٢١م
(جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠٢١)
- مزيننة، يسمي. تنفيذ طريقة تقلص القصة في تعليم مهارة الكلام بمركز ترقية اللغة العربية في معهد دار النجاح لوماجانج . (لوماجانج، ٢٠٢١)
- مسعودة، لؤلؤ. استخدام لعبة ترتيب الكلمات ولعبة الأسئلة والأجوبة لترقية مهارة الكتابة (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)
- هدايي، نور. تعليم كتابة اللغة العربية لغير الناطقين، (جامعة مالانج الحكومية)
- هراهف، سلواري. فعالية استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مسمور المتوسطة الإسلامية ابكنبارو (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٣)

٢. المراجع الإندونيسية

- Alian, *Efektifitas Strategi Giving Questions And Getting Answer Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pai Di Sma Negeri 1 Kuantan Hilir Kecamatan Kuantan Hilir*. Jurnal Pendidikan.
- A, suprijono. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2016)
- Abdussamad, zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makasar: Syakir Media Press, 2021)
- Aji, Fajar Bayu. *Penerapan Model Pembelajaran Giving Question Getting Answer Berbantuan Multimedia Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Konsep Teknologi Jaringan* (Doctoral dissertation: Universitas Pendidikan Indonesia, 2017).
- Fajriah. *Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah* (Pionir: Jurnal Pendidikan, 2017)
- Haryanti, zaenul. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, dan Research & Development*, (Malang: Madani Media, 2020)
- Jubaidah Dedah. *Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak Kurikulum 2013 Kelas VII di Mts Muhammadiyah Purwokerto Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Unuversitas Muhammadiyah Purwokerto, 2017)
- Qonita, Khansa hasna. *Strategi pembelajaran bahasa Arab*. (Malang: UM, 2016)
- Raco, r. "Metode Penelitian Kualitatif. (Jakarta: PT Grasindo, 2010)
- Raihan, *Metodologi penelitian*, (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017)
- Samsu, *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*, (Jambi: Pustaka, 2017)
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2016)
- Sunhaji. *Implemetasi Strategi Cooperative Learning dalam Membentuk Keterampilan Berfikir Peserta Didik di Madrasah Aliyah Al-ikhsan Beji*

الفاء Kedungbanteng Banyumas. (Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2016)

Undang- Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Sina Grafika, 2008)

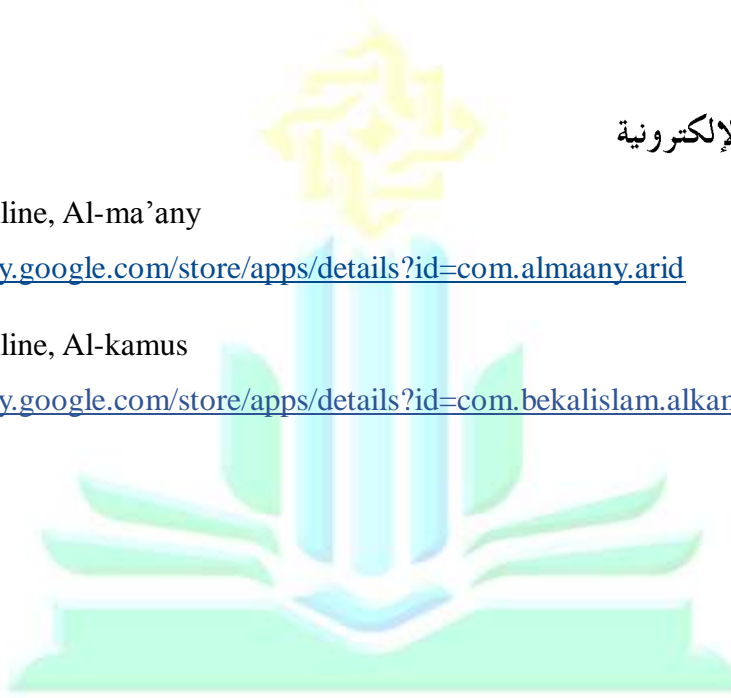
٣. المراجع الإلكترونية

Kamus online, Al-ma'any

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.almaany.arid>

Kamus online, Al-kamus

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bekalislam.alkamus>

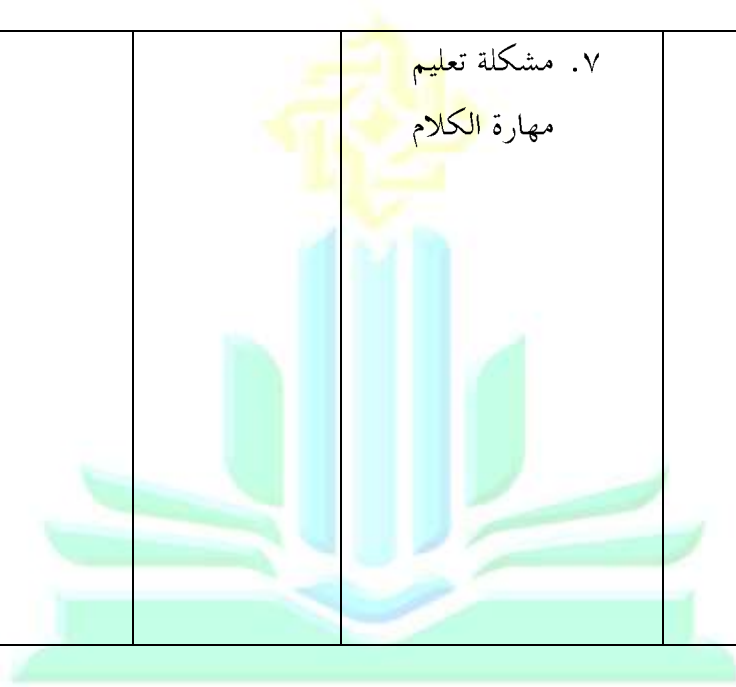


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفعلي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟	١. تعليم مهارة الكلام ٢. إستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة	١. تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة ٢. مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة	١. تعريف طريقة الأسئلة والأجوبة ٢. أهداف طريقة الأسئلة والأجوبة ٣. خطوات طريقة الأسئلة والأجوبة	١. رئيسة المدرسة ٢. مدرسة اللغة العربية ٣. الطالبة	١. مدخل البحث: بمدخل البحث الكيفي الوصفي ٢. جمع البيانات: - ملاحظة - مقابلة - الوثائقية ٣. صحة البيانات: - تثبت تقنية جمع البيانات ٤. تحليل البيانات: ميلس وهو برمان	١ كيف تخطط تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟
٢ ما مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟	٢. مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة	٢. مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة والأجوبة	٤. مزايا ونقيصة طريقة الأسئلة والأجوبة ٥. مفهوم تعليم مهارة الكلام ٦. أهمية تعليم مهارة الكلام			

			٧. مشكلة تعليم مهارة الكلام			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المواقع: المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج

قائمة البحث العلمي

لموقع: مدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢١ سبتمبر ٢٠٢٣	إعطاء رسالة البحث العلمي الى رئيسة المدرسة	
٢	٢١ سبتمبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع الأستاذة يوفية علم حول تعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج	
٣	٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣	جمع البيانات بخصوص ملفات تعريف في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج	
٤	٥ أكتوبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع الأستاذة فائقة الزينية كالمدرسة اللغة العربية في الفصل	
٥	١٢ أكتوبر ٢٠٢٣	الملاحظة الأول في تعليم مهارة الكلام باستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة في الفصل	
٦	١٦ أكتوبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع الطالبة الفصل	
٧	١٨ أكتوبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع الطالبة الفصل	
٨	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣	الملاحظة الثاني في التعليم مهارة الكلام باستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة في الفصل	

لوماجانج، ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTs. Darunnajah Lumajang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: الساعة (Jam)
Kelas/semester	: VIII / Ganjil
Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit x 1 tatap muk

A. KOMPETENSI INTI

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.5 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.5.1. Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
2.5 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar	2.5.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar.
3.5 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis	3.5.1. Menunjukkan langsung bunyi, makna, kata, frasa, dan tulisan yang diperdengarkan tentang الساعة.

<p>4.5 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan sederhana الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.5.2. Menyebutkan Kembali bunyi kata, makna, frasa, dan tulisan yang diperdengarkan tentang الساعة</p> <p>4.5.1 Memperagakan bunyi, makna, kata, frasa dan kalimat Bahasa arab yang diperdengarkan tentang topik الساعة</p> <p>4.5.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الساعة</p>
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mendemonstrasikan, menunjukkan contoh ungkapan, menyamoaikan berbagai informasi tentang الساعة

- 1 Siswa dapat menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawaban yang benar.
- 2 Siswa dapat melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.
- 3 Siswa dapat melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
- 4 Siswa dapa menyatakan, menanya, dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.
- 5 Siswa dapat menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Keterampilan berbicara (مهارة الكلام) tentang topik الساعة (Jam)

C. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pertanyaan dan Jawaban

E. MEDIA dan BAHAN

1. Media: papan tulis, Kertas

F. SUMBER BELAJAR

1. LKS Bahasa arab MTs Kelas VIII
2. Kamus Indonesia-Arab Al Munawwir.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- A) Kegiatan Pembelajaran (80 menit)

Kegiatan Inti v ξ	a. Mengamati dengan Meneliti <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati mufradat sesuai dengan teks yang disajikan • Siswa menyimak 	40 Menit
----------------------	--	----------

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>b. Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaa 	10 Menit

	<p>pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan الساعة (Jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat Bahasa arab yang diperdengarkan الساعة (Jam) <p>b. Menanya dengan santun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang materi الساعة (Jam) yang belum dipahami <p>c. Mencoba dengan penuh semangat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melafalkan kembali materi secara berulang-ulang tentang الساعة (Jam) • Guru menunjuk siswa memperagakannya secara individu • Siswa melafalkan kalimat dengan Bahasa arab secara Bersama-sama <p>d. Menalar dengan terampil</p> <ul style="list-style-type: none"> • guru membagi siswa kedalam kelompok kecil • guru menyiapkan potongan kertas sebanyak jumlah kelompok • masing-masing kelompok memilih pertanyaan yang ada • minta setiap kelompok menjawab pertanyaan 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • minta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan pertanyaan dari kertas <p>e. Mengomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan materi. • Siswa melafalkan Kembali materi tentang الساعة (Jam) beserta dengan terjemahannya 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang. الساعة (Jam) yang telah diajarkan 2. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi yang dipelajari. 3. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang kalam yang terdapat dalam buku 4. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 	10 menit

b. Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik penilaian:

1. Penilaian pengetahuan: tes lisan
2. Penilaian keterampilan

Indikator pembelajaran 1.5, 2.5, 3.5,4.5

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Makhraj	1-4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2.	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
3.	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lanca	2
	Tidak lancar	1
	Skor Maksimal	12
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = .$	

b. Penilaian Sikap (observasi)

Teknik penilaian:

- Observasi kelas :VIII
- Tanggal pengamatan :
- Kompetensi dasar :1.5 dan 2.5
- Indicator pencapaian kompetensi :1.5.1 dan 2.5.1

No	Nama Siswa	Aspek pengamatan	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

No	Keterangan	Jumlah Skor
1.	Baik Sekali/Selalu	4
2.	Baik / Sering	3
3.	Cukup/Kadang-kadang	2
4.	Kurang/Tidak pernah	1

Nilai Akhir = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 4 = \dots$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lumajang,

Yu'fiah Ilimi, S.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Penilaian Tugas Tidak Terstruktur

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).	1-5
	Selalu	5
	Sering	4
	Kadang-kadang	3
	Pernah	2
	Tidak pernah	1
	Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{5} \times 100$ = ...	5

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
28 Oktober 2021
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Mengetahui Guru Bidang Studi
Kepala Madrasah

NIP/NIK: _____

NIP/NIK: _____



YAYASAN PONPES DARUN NAJAH
MTS DARUN NAJAH
 JL. KH. MUSTHOFA - NO.5 - PETAHUNAN - SUMBERSUKO - LUMAJANG
 JAWA TIMUR - 67216

مؤسسة معهد دار النجاة
المدرسة الثانوية دار النجاة
 شارع كفافى العاج مسقطى، الرقم: ٥، بتاتونى، سومبرسوكو،
 لومباجى، جاوا الشرقىة، ٦٧٢١٦
 Alas Madris No. 05, Ombay Street, Dh. M.Kn

www.darunnajahlmj.com | darunnajahlumajang | darunnajahlmj@gmail.com | TERAKREDITASI | SK KEMENKUMHAM NO. AN/UM17/AN/11.14 TH 2013

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 No : 056/S.K/MTs. DN/A5.05/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **YU'FIYAH ILMI, S.Pd.**
 Jabatan : Kepala sekolah MTs Darun Najah
 Alamat : Jl. KH. Musthofa No. 05 Petahunan Sumbersuko Lumajang

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : **Aulia Nina Afiatus Soleha**
 Tempat / tgl lahir : Lumajang, 28 Juni 2001
 NIM : T20192041
 Prodi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 (Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember)

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di MTs. Darun Najah Petahunan Sumbersuko Lumajang pada tanggal 21 November – 31 Oktober 2023 dengan judul penelitian :

“Pengajaran Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Pertanyaan Dan Jawaban Di MTs Darun Najah Lumajang Tahun Pelajaran 2023/2024”

Demikian surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lumajang, 05 November 2023

Kepala Madrasah,



YU'FIYAH ILMI, S.Pd

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Darunnajah Lumajang
2. Data tentang visi dan misi serta tujuan Madrasah Tsanawiyah Darunnajah Lumajang
3. Data tentang letak, luas, dan batas wilayah Madrasah Tsanawiyah Darunnajah Lumajang
4. Perangkat Bahasa Arab
5. Keadaan tenaga pendidik, siswa, dan staf TU (jumlah, jabatan, dan latar belakang)
6. Dokumen tentang Sarana dan Prasarana yang terdapat pada Madrasah Tsanawiyah Darunnajah Lumajang

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah Darunnajah Lumajang
2. Situasi dan kondisi Madrasah Tsanawiyah Darunnajah Lumajang
3. Aktivitas Pengajaran keterampilan berbicara menggunakan strategi pertanyaan dan jawaban

PEDOMAN WAWANCARA

1. Persiapan apa saja yang lakukan sebelum melaksanakan pembelajaran?
2. Apakah ibu selalu membuat rpp sebelum mengajar?
3. Apa saja metode yang sudah di gunakan dalam pembelajaran bahasa arab terutama dalam *maharah kalam* ?
4. Apakah sebelumnya penggunaan tanya jawab sudah diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab?
5. Apa saja kendala yang ada dalam pembelajaran bahasa arab terutama dalam pembelajaran *maharatul kalam* ?

الوثائق



المقابلة الشخصية مع الأستاذة يوفية علم، رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج، ٢١

أكتوبر ٢٠٢٣



المقابلة الشخصية مع الأستاذة فائقة الزينية، مدرسة اللغة العربية، ٥ أكتوبر ٢٠٢٣

المقابلة الشخصية، طالبة الصف الثامن، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣ ديلا فيرياتي،



نبيلة فطراي، المقابلة الشخصية، طالبة الصف الثامن، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣



أنشطة تعليم مهارة الكلام بإستراتيجية تقديم الأسئلة و الأجوبة



J E M B E R



سيرة النفس



اسم : اوليا نينى عافية الصالحة

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠٤١ ت

مكان وتاريخ ميلدي : لوماجانج، ٢٨ يونيو ٢٠٠١

العنوان : سندورا- لوماجانج- جاوة الشرقية

القسم : تعليم اللغة العربية

المستوى الدراسي :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية سو كورجا

٢. المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح لوماجانج

٣. المدرسة العالية دار النجاح لوماجانج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R