

استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني
في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م
البحث العلمي



شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية و اللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٣

استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني
في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



رقم جامعي: ٢٠١٩٢١٢٨ ت
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني
في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر

إعداد الطالبة :

تشي بني يتيمة

رقم جامعي : ٢٠١٩٢١٢٨ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رملي عبد المحيط الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني
في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(محمد زائر الحق، الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زيني، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١١٠١ رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

الممتحن
١. الدكتور الحاج شمس الأنام، الماجستير
(.....)

٢. رملي عبد المحيط، الماجستير
(.....)

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه من الكتاب مسبق ذهب ص ٩

الإهداء

أهدي هذا البحث علمي:

١. إلى المرحوم أبي مسرعي الحبيب اللهم اغفرله وارحمه وعافه وعف عنه
٢. إلى من قدمت سعادتني وراحتي على سعادتها أُمي ساتعا الفاضلة
٣. إلى زوجي اكوس وهيودي الحبيب
٤. إلى من أحبهم كثيرا اخي الكبير محمد شمس الصالح و اخواتي الكبيرة (ساتيع ، ستي مشرفة و ستي مشرفة،)
٥. إلى جميع أسرتي الأعزاء



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضلنا بالحاجا والبيان، وشرفنا بالنطق على سائر الحيوان، ومنحنا معرفة اللغات الحسان، أحمده وهو ولي الإمتنان، وأشكره على ما أزداه من الإحسان، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له شهادة من أخلص الإيمان وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المبعوث بأفصح اللسان، أما بعد. الحمد لله عز وجل مجددا الذي وفقني وأعانني على إنهاء هذا البحث والخروج به بهذه الصورة المتكاملة، وأيضا الشكر الموصول لهاؤلاء الأخيار الذين مدوا لي يد المساعدة خلال هذه الفترة، هم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الأستاذ

الدكتور الحاج حفني الماجستير.

٢. فضيلة المحترمة، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية جيدا.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية نور الدين الماجستير، الذي قد بذل

جهده في رئاسة القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة

٥. فضيلة المحترم، السيد رملي عبد المحيط الماجستير، المشرف الذي أشرف الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساهد البحث وتوجيهها فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٦. فضيلة المحترم، مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو السيد سوتوفو الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة المحترم السيد حبيب الرحمن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة كتابة هذا البحث العلمي.

٨. فضيلة المحترم السيد تياس هداية الله في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة كتابة هذا البحث العلمي.

٩. جميع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جمبر، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

الطالبة

تشى بنى يتيمة

رقم جامعي: ٢٠١٩٢١٢٨

مستخلص البحث

تشى بنى يتيمة، ٢٠٢٣. استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني فى استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣م. البحث علمي، شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية، كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف رملي عبد المحيط الماجستير.

الكلمة الرئيسية : كتاب دروس اللغة العربية، مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي من المهارات في اللغة العربية ، مهارة الكلام مهمة جداً لأن التواصل أول ما يتم فعله لبدء المحادثة . الكلام هو نطق الأصوات باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح ودقيق وفقاً للأصوات التي تأتي من المخرج والتي يعرفها اللغويون. التعليم لغة العربية في استيعاب مهارة الكلام ليبدأ من اساس واحد منهم باستخدام وسائل التعليمية صحيحا من التعليم.

هدف هذا البحث إلى معرفة ووصف عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي و الإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو، استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي. و طريقة جمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة والوثائقية. واستخدمت الباحثة طريقة التثليث لتصحيح البيانات. اما مبحث في هذا البحث يعني نائب المدير المدرسة مدير و المنهج المدرسة و معلم اللغة العربية و طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو في فصل المتفوقة.

ونائج البحث هي : (١) تخطيط استخدام كتاب دروس اللغة العربية في استيعاب مهارة الكلام (أ) يرتب معلم اللغة العربية من أدوات التعلم مثله خطة التنفيذ الدرس والمناهج الدراسية. (ب) يتعاقد التعليم معلم اللغة العربية من اجراء الغاية في الفصل المتفوقة في استيعاب مهارة الكلام في تلك السنة الدراسية . (٢) تنفيذ استخدام كتاب دروس اللغة العربية في استيعاب مهارة الكلام. (أ). يستخدم معلم اللغة العربية الطريقة الإنطوائية في تعليمهم، بهدف أن يتقن الطلبة كل المهارة، وخاصة مهارة الكلام.(ب) اما استراتيجية استيعاب مهارة الكلام في إثبات تقديم شهادة رسمية كخبير اللغة العربية للفصل المتفوقة. (ج) اما الموجودة من مشكلة البحث في عملية استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لفصل المتفوقة كان قلة اهتمام الطلبة لأن الكثير من الطلاب يجدون صعوبة في قراءة القرآن الكريم، كما تنشأ مشكلة أخرى من خلفية الطلاب من مختلف الخريجين في مستواهم الأساسي. (٣) تقويم استخدام كتاب دروس اللغة العربية في استيعاب مهارة الكلام. (أ). وأخيراً من نتائج المقابلة أن التقويم على مراحل في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو، وهي التقويم اليومي، والتقويم الشهري، والتقويم منتصف المستوى الدراسي، والتقويم النهائي، والتقويم المتفوقة.

المحتوى

الموضوعات

الفصلحات

أ	الفصلحة الغلاف.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج	رسالة القرار من المناقشين.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	اللمفردات الشكر والتقدير.....
ح	مستخلص البحث.....
ط	المحتوى.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الصور.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٧	ب. أسئلة البحث.....
٨	ج. أهداف البحث.....

٨	د. فوائد البحث
١٠	هـ. تعريف المصطلحات
١٠	و. هيكل البحث
١٢	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٢	أ. الدراسة السابقة
٢٠	ب. الدراسة النظرية
٤٢	الباب الثالث: مناهج البحث
٤٢	أ. مدخل ونوع البحث
٤٣	ب. موقع البحث
٤٣	ج. مصادر البيانات
٤٣	د. أسلوب جمع البيانات
٤٧	هـ. تحليل البيانات
٤٨	و. صحة البيانات
٤٩	ز. خطوات البحث
٥٠	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٥٠	أ. والفصل موقع البحث
٦٧	ب. عرض البيانات وتحليلها
٩٨	ج. المناقشة والتأويل

الباب خمس: الخاتمة..... ١٠٩

أ. الخلاصة..... ١٠٩

ب. الاقتراحات..... ١١١

قائمة المراجع..... ١١٣

١. المراجع العربية..... ١١٣

٢. المراجع الإندونيسية..... ١١٤

البناء الرئيسي للبحث

إقرار الطالبة

قائمة المقابلة

المبادئ الملاحظة والمبادئ الوثائقية

خطة التنفيذ الدرس

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجدوال

الرقم	نوع الجدول	الفصلحة
١٤٢	تشابه والإختلاف من بين الدراسة السابقة و هذا البحث	١٦
١٤٤	أنشطة المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو المتفوقة في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٥٧
٢٤٤	هيكل التنظيمي تشكيلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٦٠
٣٤٤	بيانات معلمين المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٦٢
٤٤٤	بيانات معلمين اللغة المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٦٤
٥٤٤	بيانات عن عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٦٥
٤٤٦	بيانات عن المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	٦٦
٤٤٧	الموجودات	٩١
٤٤٨	مواد التعليم في كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في الجزء الأول	١٠٢

قائمة الصور

الرقم	نوع الصورة	الفصلحة
١٤٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو البرنامج النظامي	٥٠
٢٤٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو البرنامج المتفوقة	٥٤
٣٤٤	تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية	٧٣
٤٤٤	تقوم اليومي مع الأستاذ في فصل السابع المتفوقة	٨٤



استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني
في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م
البحث العلمي



رقم جامعي: ٢٠١٩٢١٢٨ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٣

استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني
في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



رقم جامعي: ٢٠١٩٢١٢٨ ت
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

٢٠٢٣

رسالة الموافقة من المشرف

استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني
في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر

إعداد الطالبة :

تشي بنى يتيمة

رقم جامعي : ٢٠١٩٢١٢٨ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رملي عبد المحيط الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني
في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(محمد زائر الحق، الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زيني، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١١٠١ رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

الممتحن

١. الدكتور الحاج شمس الأنام، الماجستير

٢. رملي عبد المحيط، الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه من الكتاب مسبق ذهب ص ٩

الإهداء

أهدي هذا البحث علمي:

١. إلى المرحوم أبي مسرعي الحبيب اللهم اغفرله وارحمه وعافه وعف عنه
٢. إلى من قدمت سعادي وراحتي على سعادتها أمني ساتعا الفاضلة
٣. إلى زوجي اكوس وهيودي الحبيب
٤. إلى من أحبهم كثيرا اخي الكبير محمد شمس الصالح و اخواتي الكبيرة (ساتيع ، ستي مشرفة
و ستي مشرفة،)
٥. إلى جميع أسرتي الأعزاء



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضلنا بالحاجا والبيان، وشرفنا بالنطق على سائر الحيوان، ومنحنا معرفة اللغات الحسان، أحمده وهو ولي الإمتنان، وأشكره على ما أزداه من الإحسان، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له شهادة من أخلص الإيمان وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المبعوث بأفصح اللسان، أما بعد.

الحمد لله عز وجل مجددا الذي وفقني وأعانني على إنهاء هذا البحث والخروج به بهذه الصورة المتكاملة، وأيضا الشكر الموصول لهاؤلاء الأخبار الذين مدوا لي يد المساعدة خلال هذه الفترة، هم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير.

٢. فضيلة المحترمة، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية جيدا.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية نور الدين الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسة القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة

٥. فضيلة المحترم، السيد رملي عبد المحيط الماجستير، المشرف الذي أشرف الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساهد البحث وتوجيهها فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٦. فضيلة المحترم، مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو السيد سوتوفو الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة المحترم السيد حبيب الرحمن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة كتابة هذا البحث العلمي.

٨. فضيلة المحترم السيد تياس هداية الله في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة كتابة هذا البحث العلمي.

٩. جميع إخواني الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جمبر، ٧ ديسمبر ٢٠٢٣

الطالبة

تشى بنى يتيمة

رقم جامعي: ٢٠١٩٢١٢٨

مستخلص البحث

تشى بنى يتيمة، ٢٠٢٣. استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني فى استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣م. البحث علمي، شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية، كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف رملي عبد المحيط الماجستير.

الكلمة الرئيسية : كتاب دروس اللغة العربية، مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي من المهارات في اللغة العربية ، مهارة الكلام مهمة جداً لأن التواصل أول ما يتم فعله لبدء المحادثة . الكلام هو نطق الأصوات باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح ودقيق وفقاً للأصوات التي تأتي من المخرج والتي يعرفها اللغويون. التعليم لغة العربية في استيعاب مهارة الكلام ليبدأ من اساس واحد منهم باستخدام وسائل التعليمية صحيحا من التعليم.

هدف هذا البحث إلى معرفة ووصف عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي و الإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو،

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي. و طريقة جمع البيانات هي الملاحظة و

المقابلة

والوثائقية. واستخدمت الباحثة طريقة التثليث لتصحيح البيانات. اما مبحث في هذا البحث يعني نائب المدير

المدرسة مدير و المنهج المدرسة و معلم اللغة العربية و طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو في فصل المتفوقة.

ونائج البحث هي : (١) تخطيط استخدام كتاب دروس اللغة العربية في استيعاب مهارة الكلام (أ)

يرتب معلم اللغة العربية من أدوات التعلم مثله خطة التنفيذ الدرس والمناهج الدراسية. (ب) يتعاقد التعليم معلم

اللغة العربية من اجراء الغاية في الفصل المتفوقة في استيعاب مهارة الكلام في تلك السنة الدراسية . (٢) تنفيذ

استخدام كتاب دروس اللغة العربية في استيعاب مهارة الكلام. (أ). يستخدم معلم اللغة العربية الطريقة

الإنطوائية في تعليمهم، بهدف أن يتقن الطلبة كل المهارة، وخاصة مهارة الكلام.(ب) اما استراتيجية استيعاب

مهارة الكلام في إثبات تقديم شهادة رسمية كخبير اللغة العربية للفصل المتفوقة. (ج) اما الموجودة من مشكلة

البحث في عملية استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لفصل المتفوقة كان قلة اهتمام الطلبة

لأن الكثير من الطلاب يجدون صعوبة في قراءة القرآن الكريم، كما تنشأ مشكلة أخرى من خلفية الطلاب من

مختلف الخريجين في مستواهم الأساسي. (٣) تقويم استخدام كتاب دروس اللغة العربية في استيعاب مهارة الكلام.

(أ). وأخيراً من نتائج المقابلة أن التقويم على مراحل في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو، وهي التقويم اليومي، والتقويم الشهري، والتقويم منتصف المستوى الدراسي، والتقويم النهائي، والتقويم المتفوقة.

المحتوى

الموضوعات

الفصلحات

أ	الفصلحة الغلاف.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج	رسالة القرار من المناقشين.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	الامفردات الشكر والتقدير.....
ح	مستخلص البحث.....
ط	المحتوى.....
ل	قائمة الجداول.....
م	قائمة الصور.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٧	ب. أسئلة البحث.....

ج. أهداف البحث	٨
د. فوائد البحث	٨
هـ. تعريف المصطلحات	١٠
و. هيكل البحث	١٠
الباب الثاني: الدراسة المكتبية.....	١٢
أ. الدراسة السابقة.....	١٢
ب. الدراسة النظرية.....	٢٠
الباب الثالث: مناهج البحث.....	٤٢
أ. مدخل ونوع البحث	٤٢
ب. موقع البحث.....	٤٣
ج. مصادر البيانات.....	٤٣
د. اسلوب جمع البيانات.....	٤٣
هـ. تحليل البيانات.....	٤٧
و. صحة البيانات.....	٤٨
ز. خطوات البحث	٤٩
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٥٠
أ. والفصل موقع البحث.....	٥٠
ب. عرض البيانات وتحليلها.....	٦٧

٩٨.....	ج. المناقشة والتأويل.....
١٠٩.....	الباب خمس: الخاتمة.....
١٠٩.....	أ. الخلاصة.....
١١١.....	ب. الاقتراحات.....
١١٣.....	قائمة المراجع.....
١١٣.....	١. المراجع العربية.....
١١٤.....	٢. المراجع الإندونيسية.....



قائمة الجدوال

الرقم	نوع الجدول	الفصلحة
١٤٢	تشابه والإختلاف من بين الدراسة السابقة و هذا البحث	١٦
١٤٤	أنشطة المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو المتفوقة في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٥٧
٢٤٤	هيكل التنظيمي تشكيلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٦٠
٣٤٤	بيانات معلمين المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٦٢
٤٤٤	بيانات معلمين اللغة المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٦٤
٥٤٤	بيانات عن عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣	٦٥
٤٤٦	بيانات عن المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	٦٦
٤٤٧	الموجودات	٩١
٤٤٨	مواد التعليم في كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في الجزء الأول	١٠٢

قائمة الصور

الرقم	نوع الصورة	الفصلحة
١٤٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو البرنامج النظامي	٥٠
٢٤٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو البرنامج المتفوقة	٥٤
٣٤٤	تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية	٧٣
٤٤٤	تقوم اليومي مع الأستاذ في فصل السابع المتفوقة	٨٤



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي جهد واعٍ ومخطط لخلق بيئة تعليمي وعملية التعليم بطريقة حتى الطلاب يستطيع تطوير إمكاناتهم بنشاط بحيث يكون لديهم ضبط النفس والذكاء والمهارة الاجتماعية والقوة الروحية الدينية والشخصية والأخلاق الكريمة.¹ كحديث النبي الذي يشرح فضيلة طلب علم ؛ عَنْ حَدِيثِهِ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «فَضَّلُ عِلْمَ خَيْرٍ مِنْ فَضْلِ الْعِبَادَةِ، وَخَيْرٌ دِينِكُمْ الْوَرَعُ».² وقال الله تعالى في القرآن: (وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ لِنُضْرِبُهَا لِلنَّاسِ ۖ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ)³ في هذه الحالة ، يرتبط التربية ارتباطاً وثيقاً بالتعليم لأن، التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد بمساعدة معلمين للحصول على التغييرات في السلوك نحو النضج الذاتي ككل نتيجة للتفاعلات الفردية مع بيئتهم.⁴

في هذه الحالة، من أهم الأشياء في التعليم هو وسائل التعليمية، ووسائل التعليمية من أبسط الأشياء التي يجب أن تمتلكها كل وحدة التعليمية، تعتبر المواد التعليمية، ووسائل التعليم أيضاً وسيلة تسهل على معلمين نقل ملموس أو المعلومات إلى الطلبة . لذلك، والوسائل التعليمية في عداد

¹ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

ابو اسمي اندري " ترجمة اربعون في طلب العلم " ص ٦

² القرآن، سورة العنكبوت الآية : ٤٣

⁴ Andi setiawan "Belajar dan pembelajaran" uwais Inspirasi Indonesia, (jakarta 2017 hal 21)

قواعد أسس نجاح التعليم، وهي مكون من مكونات المنهج الدراسي الأخرى من حيث أنشطة وأساليب التدريس. تعريف وسائل التعليمية هي جميع أشكال الوسيلة المستخدمة لمساعدة معلمين أو مُدرّس في تنفيذ عملية التعليم.^٥ يمكن أن تكون الوسيلة المقصودة في شكل الوسيلة مكتوبة أو غير مكتوبة.^٦ أما كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي و الإمام شباني تستخدم كمواد التعليمية في عملية تعلم اللغة العربية في كل من المدرسة والمعهد. كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي و الإمام شباني كدليل لتعلم اللغة العربية على المستوى الأساسي، هذا الكتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي و الإمام شباني يمكن استخدام طرق مختلفة في تنفيذه ، في عداد منهم باستخدام الطريقة الإنطوائية. الطريقة الإنطوائية هي مزيج من عدة طرق في تعلم اللغة العربية على أساس احتياجات واعتبارات أهداف التعليم وقدرات الطالب وحتى حالة معلم. ظهرت هذه الطريقة في عام ١٩٦٠ بعد الميلاد كمحاولة من قبل الخبراء الغربيين لإتقان الطريقة الصوتية واللغوية الشائعة جداً. هذا الكتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي و الإمام شباني هو استراتيجية التعليمية للمعلمين في تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. يجب أن يتقن كل معلم وأن يكون قادراً على ممارسة الطلبة في تعلمهم، لذلك من المهم جداً أن يتعلم معلم ويفهم قبل البدء في التعليم. يتكون هذا الكتاب من عدة فصول فرعية حيث يرتبط كل الفصل ببعضه البعض. في هذه الحالة ، فإن تطبيق الطريقة الإنطوائية في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي و الإمام شباني يؤثر بشكل كبير على حماس الطلبة وحماسهم في التعليم . لأن، وجود

^٥ المركز الوطني للتدريب القائم على الكفاءة (٢٠٠٧)

^٦ Endang dan Novia “Pengembangan Bahan ajar Strategi belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa” diakses 21 Desember 2022 <https://stp-mataram.e-journal.id/JIP/article/download/177/151/>

هذه الطريقة الإنطوائية يبدأ بعدم رضا شخص ما عن طرق أخرى أو طرق سابقة. وظهر هذه الطريقة الإنطوائية هو إبداع معلمي اللغات الأجنبية لتبسيط عملية التعليم وتعلم اللغات الأجنبية.^٧

من بين لغة العالم ، أقدم وأطول اللغة مستخدمة هي اللغة العربية، شهدت اللغة العربية تطوراً يتماشى مع تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم.^٨ اللغة العربية في إندونيسيا دوراً استراتيجياً للغاية لأن إندونيسيا دولة أكبر عدد من المسلمين في العالم. تدرس اللغة العربية في إندونيسيا في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.^٩ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي."^{١٠} في هذا الحديث أن اللغة العربية ولدت بالفعل كاللغة الكريمة، التي تختلف عن اللغات الأخرى ، يجب العربية لأن فيها ثلاث ركائز مهمة، وهي اللغة العربية كاللغة القرآن ، كاللغة الأنبياء وأخيراً أحب اللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة أهل السماء. ويضيف الخولي أن أهمية اللغة العربية بالنسبة للمسلمين هي كما يلي: اللغة العربية كاللغة القرآن ؛ اللغة العربية كاللغة الحديث؛ اللغ العربية كاللغة مستخدمة في الصلاة؛ اللغة العربية كاللغة الاقتصاد العالمي.^{١١}

⁷ Acep Hermawan "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" PT Remaja Rosdakarya. (Bandung 2011) hal 196

⁸ Abdul wahab rosyidi " Media Pembelajaran bahasa arab" UIN MALANG PRESS 2009 hal 1

⁹ Abdul Kosim *Kajian Sociolinguistik* diakses 21 Desember 2022 <https://e-jurnal.staimuttaqien.ac.id/index.php/kalamuna/article/download/103/30>

^{١٠} رملي عبد المحيط "استراتيجيات تنمية مهارة الكلام STAIN Jember Pass ٢٠١٣

¹¹ Acep Hermawan "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" ... hlm 200

التعليم اللغة العربية في إندونيسيا من سن مبكرة إلى الجامعة. لأن اللغة العربية مادة يجب أن تكون موجودة في كل مستوى التعليمي مثل، و روضة الأطفال، و المدرسة الابتدائية، و المدرسة المتوسطة، و المدرسة الثانوية. وهذا دليل على وجود جهود جادة في تطوير نظام التعليم من خلال تعلم اللغات الأجنبية. يهدف تعلم اللغة العربية إلى تطوير قدرة الطلبة على استخدام اللغة العربية سواء كانت مكتوبة أو منطوقة. ولكن، هناك العديد من المشكلة التي غالبًا ما يواجهها معلمين في تقديم تعلم اللغة العربية، أحدها أن الطلبة يجدون صعوبة في نطق المفردات العربية، لأن قلة منهم غير معتادين على التواصل باللغة العربية في بيئتهم المدرسية.^{١٢}

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة لأن الكلام جزء من المهارة التي يتعلمها معلم ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم اللغة الأجنبية.^{١٣} و القدرة المستخدمة في تعلم اللغة الأجنبية تسمى المهارة اللغوية يعني (مهارة). في اللغة العربية ، تنقسم مهارة إلى أربعة ، إحداها هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو المفردات مالفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{١٤} مع أن اللغة العربية، باعتبارها اللغة الثانية في العالم، هي نوع من اللغات الأجنبية التي يتم دراستها ليس فقط لفهم تعاليم الدين

¹³ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2211), 88

¹⁴ Acep Hermawan "Metodologi Pembelajaran... hlm135

الإسلامي. ثانياً: لأنها لغة دينية تتطلب من أتباعها تعلم اللغة العربية لإكمال عباداتهم، ولأن الكتاب المقدس باللغة العربية، فإن اللغة العربية هي إحدى المواد الرئيسية التي يتم تدريسها عادة في كل مؤسسة تعليمية إسلامية. إن تعلم اللغة العربية يتيح للطلاب بشكل مثالي أن يكونوا قادرين على إتقان المهارات اللغوية الأربع (مهاراة الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة) بشكل وظيفي ومتناسب.

وهناك ثلاثة اهتمامات رئيسية في هذه الحالة، وهي العلاقة الارتباطية بين (١) تعليم اللغة العربية، (٢) التميز، و(٣) الإعلام. اللغة هي وسيلة مهمة جدا في التواصل بين البشر. إلا أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة بشرية فحسب، بل هي أيضاً اللغة التي اختارها الله لتكون لغة العبادة بين الله وعباده. اللغة العربية هي لغة تدريس القرآن والحديث. ومن ثم فلا شك في أهمية اللغة العربية في مكانتها كلغة مستخدمة في الأنشطة الدينية الإسلامية. وبناء على نتائج ملاحظات الباحثين، نجح مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابولو في جعل تعلم اللغة العربية لغة إلزامية، وذلك لأن الوسائط المستخدمة مناسبة لقدرات الطلاب. وفي هذه الحالة قررت مدرسة أمبولو المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة تطبيق كتاب دورساللغة العربية للإمام الزركاسي والإمام السيباني من جونتور. يدرك معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ابولو أن هذا الكتاب سهل التطبيق للغاية في المرحلة الابتدائية، لأن تعلم اللغة بشكل عام في المرحلة الإعدادية يتطلب تعلمًا أساسيًا ويتطلب الوسائط المناسبة.

لتحسين تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية، يمنح الفصل المتفوق في أمبولو دائماً الأولوية للمعلمين المحترفين الذين أكملوا التعليم الجامعي. المعلمون الذين يتحدثون اللغة العربية بنشاط سيسهلون على الطلاب التواصل. هذا هو جهد المدرسة المتوسطة الإسلامية ابولو لتحسين لغتهم العربية، وذلك من خلال إعطاء الأولوية للمعلمين أولاً. يُطلب من طلاب الصف المتفوق التواصل مباشرة باللغة العربية كلغة الهدف، على الرغم من أنه لا تزال هناك أخطاء كثيرة في تطبيق القواعد. ومع ذلك، لا يمكن فصل التحديات في عصر العولمة عن الطلب على أن يتمتع شخص ما بمهارات اللغة الأجنبية كوسيلة للتواصل مع المواطنين الأجانب. ومن دون أن يدركوا ذلك، أصبحت مهارات اللغة العربية التواصلية ضرورة لكل من يريد التقدم والمنافسة على الساحة الدولية، وفي هذا السياق في دول الشرق الأوسط.

في الوقت الحالي، تعد أهمية التعلم للطلاب أمراً حيوياً للغاية، حيث لم تعد أنشطة التعلم تضع الطلاب في وضع سلبي ككائنات تتلقى التدريس، بل يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين وقادرين على استخدام قدراتهم. كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال يعتبرها بعض الطلاب لغة صعبة. وهذا تحدي، لذلك يفكر خبراء اللغة العربية ويقدمون حلولاً بديلة لكيفية تدريس اللغة العربية بشكل مناسب. وبالمثل، يجب تحسين تعزيز تعليم اللغة العربية في المدارس الإعدادية الإسلامية المتفوقة من خلال جهود مختلفة، أحدها وجود ماجستير في اللغة. لتعزيز اللغة العربية ليس فقط في الفصل الدراسي ولكن أيضاً خارج الفصل الدراسي، في هذه الحالة يختار المعلم جعل نشاط إتقان اللغة فرصة لاستكشاف إمكاناتهم وهو أمر مؤثر جداً في رؤية كيفية تدريس ممارسة اللغة العربية وتطويرها في الفصل. استناداً إلى نتائج الملاحظات التي أبداها الباحثون في مدرسة المتوسطة

الإسلامية أمبولو ، يستخدم المعلمون في الواقع طريقة الانثيقوية، وفي هذه الحالة يريد الباحث أن يدرس بشكل أكثر تعمقا استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تحسين لغة طلاب الفصل للمتفوقة في مدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطيط استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة المدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣م؟
٢. كيف تنفيذ استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣م؟
٣. كيف تقويم استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣م؟

ج. أهداف البحث

بناءً على ما سبق، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لوصف تخطيط استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في

استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر

للسنة ل الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

٢. لوصف تنفيذ استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في

استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر

للسنة ل الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

٣. لوصف تقويم استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في

استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر

للسنة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

أما بالنسبة لفوائد هذا البحث ، فهناك فوائد نظرية وعملية ،^{١٥} وهي فوائد للباحثين ،

وفوائد للمؤسسات ، فيما تتمثل بعض الفوائد في الآتي:

١. الفوائد النظرية

¹⁵ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (IAIN Jember Press, 2019), 45.

يأمل الباحثة من خلال هذا البحث في زيادة المعرفة في وصف

تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم الذي يقوم به معلمن الطلبة أثناء تعلم

اللغة العربية.

الفوائد العملية

أ على وجه الخصوص ، يوفر وجود هذا البحث المعرفة لكل من الباحثين والقراء

استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة

الكلام

ب ويهدف وجود البحث علمي أيضًا إلى زيادة معرفة معلم حول كيفية التدريس

باستخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في تعلم اللغة

العربية.

ج ويمكن أن يكون هذا البحث أيضًا مرجعًا للطلبة شعبة التعليم اللغة العربية جامعة

كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

هـ. تعريف المصطلحات

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

أ كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني تألف يستخدم هذا الكتاب

في المعهد كونتور في التعليم اللغة العربية الطلبة . هذا الكتاب هو اقتراح للطلبة المرحلة

الابتدائية العربية في تنمية مهارة الكلام وقدرات أخرى.

ب مهارة الكلام هي إحدى الكفاءة التي يتم استخدامها في تعلم اللغة العربية لتسريع كلام الطلبة في كلام اللغة العربية ، حيث تهدف هذه القدرة إلى تدريب الطلبة وكيفية تعبيره عن أفكاره ، بحيث يكون كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني مناسبًا جدًا حيث مادة مرجعية تدريس في تعلم اللغة العربية.

ح. هيكل البحث

ينقسم البحث هيكل البحث كما يلي:

١. الباب الأول: هذا الباب يناقش عن المقدمة في هذا البحث فيما بينها، خلفية البحث، والتي تتضمن اهتمامات البحث وأسباب اختيار هذا البحث ، محور البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث ، تعريف المصطلحات.
٢. الباب الثاني: هذا الباب يناقش عن الدراسة المكتبية في هذا لبحث فيما بينها، الدراسة السابقة والدراسات النظرية في توسيع نطاق البحث.
٣. الباب الثالث: هذا الباب يناقش عن منهج البحثي هذا البحث فيما بينها ، المدخل و النوع ، ومواقع البحث ، مصادر البيانات ، وطريق جمع البيانات، وتحليل البيانات ، وصحة البيانات ، وخطوات البحث.
٤. الباب الرابع: في هذا الباب يناقش : عرض البيانات و تحليلها، وصف كائن البحث، مناقشة النتائج.
٥. الباب خمس : في هذا الباب يناقش عن الخاتمة التي تشمل على الخلاصة و الاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ الدراسة السابقة

ان هذا الباب الباحثة ليصف بعض الأبحاث السابقة حتى يتمكن الباحثة من المقارنة

مع عدة دراسات أخرى بينما عدة دراسات ذات عناوين مختلفة كالتالي:

١. البحث الذي كتبه فبريا عفيفة العزى، طالبة من قسم التعليم اللغة لعربية في كلية التربية و العلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٨، بتحت الموضوع "التعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشى وامام شباني الجز الأول لطالبات بالمعهد الاسلامى المودة ٢ للبنات بليتار ٢٠١٨ م, في هذا البحث, التعليم باستخدام اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لأن هذا الكتاب يقدم العديد من التمارين التي كاتب دروس هي تدعم مهارة تعلم الطلبة ، فيمكن القول إذا كان هذا الكتاب قادرًا على تدريب الطلبة الذين ما زالوا أساسيين وبتوجيه إرشادي، هذا الكتاب قادر على ممارسة مهارة الطلبة اللغوية بدءاً من الاستماع ، والكلام ،والقراءة ، وكتابة وإتقان المفردات وكذلك القواعد الأساسية باللغة العربية، يجب أن يكون تدريس هذا الكتاب طريقة جديدة ومتنوعة ليتم قبولها بسهولة أكبر من قبل الطلبة فيمايتعلق بتطوير المهارة اللغوية المستفادة، وأما منهجية هذا البحث تستخدم الباحثة مدخل البحث الكيفي و نوع البحث الوصفي. تستخدم الباحثة ثلاثة طرق لجمع الحقائق

و هي الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة. طريقة تحليل الحقائق: اختيار الحقائق، تقديم الحقائق، تلحي وتحقيق. تفتيش صحة الحقائق تشمل: تطويل الوقت الحضورى، والطريقة التثلية ويعتُ التثليث المصادر، والتثليث الطرق، التثليث الوقت (و المستعمل هنا تثليث الطرق، ثم المناقشة مع الإخوان الباحثةين.^{١٦}

٢. البحث الذي كتبها كريمة الليلى، طالبة من قسم التعليم اللغة لعربية في كلية التربية و العلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو ٢٠١٨، بتحت الموضوع " تحليل الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول للإمام زركشي او لإمام شباني "على منظور علم النفس للنماء المعرفي للمراهقين، في هذا البحث، وأحد الكتب التعليمية هو دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول للإمام زركشي وإمام شباني". قد اشتهر هذا الكتاب في أنحاء المدن بإندونيسيا، ومن الجلي بأن استعماله التعليم اللغة العربية لمرحلة الابتدائية بالمدارس أو المعاهد، ونتيجة هذا البحث تدل على أنها (١) المواد في الكتاب موافقة على منظور علم النفس للنماء أن المعربي للمراهقين (٢) التقارة في هذا الكتاب موافقة المعرفة المراهقين. الجوانب المذكورة يتصور دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة موافق على منظور علم النفس النماء العربي للمراهقين. واما منحجية هذا البحث هو البحث المكتبي وطريقة جمع البيانات بطريقة

^{١٦} فريا عفيفة العزى، "تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشى وامام شباني الجزء الأول"، الجامعة

الوثيقة وأما تحليل البيانات تجمع الباحثة البيانات وتفرقها بمناسبة البحث تم تحمل بتحليل

المحتوى. ١٧

٣. البحث الذي كتبها امرأة المطهرة، طالبة من قسم التعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربية

و التعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٠، بتحت

الموضوع " تحليل كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول والثاني لإمام زركشي وإمام شباني

على نظرية وليام فرنجيس مايكي"، في هذا البحث، تدل نتائج البحث على : (١) اختيار

مواد كتاب دروس اللغة العربية" قد استوفى ناحية اختيار المواد على نظرية وليام فرنسيس

ماكي، ولكن لم يكتب المؤلفان أهداف التعليم، واضحا، ويكتب أهداف التعليم في

المقدمة فقط، (٢) تجمع الفصول من هذا الكتاب على الطريقة القاعدية، أما من حيث

التوفر، هذا الكتاب قد لمتوفى أساس نظرية علم النفس النموي (يشتمل عرض المواد أربع

النواحي التي ثلاث منها قد تضمنت في هذا الكتاب ولكن إحدى منها أي الناحية

التفاضلية لم تتضمن في كتاب دروس اللغة العربية" لأخذنا الكتاب يستخدم اللغة العربية

تماما. (٤) تكرار مواد كتاب دروس اللغة العربية" قد وفق بنظرية وليام فرنسيس ماكي،

تحتاج بالإضافة للتمارين على مادة الإستماع فقط. وأما منهجية هذا البحث هو المدخل

الكيفي. أما المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي، ثم نوع هذا البحث هو تحليل المحتوى

وكلنت مواضع البحث هو كتاب دروس اللغة العربية" الجزء الأول والثاني لإمام زركشي

^{١٧}كريمة الليلى، تحليل الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني "على منظور علم النفس للنماء

وإمام شباني. أما طريقة جمع البيانات الوثائق. وتستخدم الباحثة تحليل البيانات نموذج

Miles & Huberman¹⁸

٤. البحث الذي كتبه مغيث أمر المتقين, طالب من قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، بتحت الموضوع " تطبيق استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكتابة ٢٠٢٢" في هذا البحث كتاب دروس اللغة العربية هو الكتاب الذي يستخدمه المعهد العصري للتعليم على طريقة المباشرة. لكل مدرس لابد أن يستولي جميع الموضوع قبل التعليم كتاب دروس اللغة ولديه الإعداد التام خلال التعليمه الكتاب يتكون موضوع مختلف ولكل موضوع مرتبط بعضه البعض البحث في مناقشة كيفية تخطيط التعليم والتنفيذ وتقويم في تعلم اللغة العربية وأما منهجية هذا البحث فيستخدم المنهج الكيفي في محله و نوع البحث الدراسة الحالة وفقا المكسيلان و شوماخرة البحث الكيفي هو تقاليد معينة في علم الاجتماع الأساسي يعتمد على ملاحظة هؤلاء الناس و المترابط

بهم في لغتهم ومصطلحاتهم.^{١٩}
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹⁸ امرأة المطهرة، تحليل كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول والثاني لإمام زركشي وإمام شباني على نظرية وليام فرنجيس مايكي، الجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠

¹⁹ مغيث أمر المتقين، تطبيق استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكتابة، بجامعة كياي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمير، ٢٠٢٢

الجدول ١،٢

التشابه والاختلاف من بين الدراسة السابقة و هذا البحث

نمرة	موضوع البحث	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤
١	التعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكتابة (كتاب امام زركشى وامام شباني الجز الأول لطالبات بالمعهد الاسلامى المودة ٢ للبنات بليتار	أ) التعليم اللغة العربية باستخدام دروس اللغة العربية (ب) منهجية تستخدم مدخل البحث الكيفي و نوع البحث الوصفي (ج) طرق لجمع البيانات و الاسلامى	أ) موقع البحث (ب) سنة البحث (ج) هذا البحث لإستيعاب مهارة الكتابة (د) عينة البحث (هـ) هي لطالبات بالمعهد المودة ٢ للبنات بليتار ٢٠١٨ م، هي الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة.
٢	تحليل الكتاب التعليمي دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول لإمام زركشى	أ) منهجية تستخدم مدخل البحث الكيفي (ب) طرق لجمع البيانات و هي الملاحظة،	أ) موقع البحث (ب) سنة البحث (ج) اسئلة البحث (د) تحليل الكتاب

٤	٣	٢	١
<p>التعليمي دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء الأول لإمام زركشي وإمام شباني "على منظور علم النفس للنماء المعرفي للمراهقين هـ) أنواع البحث هو المكتبي</p>	<p>والمقابلة، والوثيقة ج) المتغير الأول يستخدم الكتاب دروس اللغة العربية</p>	<p>وإمام شباني "على منظور علم النفس للنماء المعرفي للمراهقين</p>	
<p>أ) موقع البحث ب) سنة البحث ج) اسئلة البحث د) تحليل كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول والثاني لإمام زركشي وإمام شباني على نظرية وليام مايكي</p>	<p>أ) منهجية تستخدم مدخل البحث الكيفي ب) طرق لجمع البيانات و والوثيقة ج) المتغير الأول يستخدم الكتاب دروس اللغة العربية</p>	<p>أ) تحليل كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول والثاني لإمام زركشي وإمام شباني على نظرية وليام فرنجيس مايكي</p>	<p>٣</p>

٤	٣	٢	١
<p>(هـ) فرنجيس مايكي</p> <p>أنواع البحث هو تحليل المحتوى</p>			
<p>أ) موقع البحث</p> <p>ب) سنة البحث</p> <p>ج) هذا البحث لإستيعاب مهارة الكتابة</p> <p>د) عينة البحث</p> <p>هي لطالبات بالمعهد دارالسلام جلموك جمير</p> <p>هـ) اسئلة البحث</p>	<p>أ) استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني</p> <p>ب) منهجية تستخدم مدخل البحث الكيفي و نوع البحث الوصفي طرق لجمع البيانات و هي الملاحظة،</p> <p>ج) والمقابلة، والوثيقة</p>	<p>تطبيق استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكتابة لدى الطلبة بمعهد دارالسلام باندومان بجلبوك جمير</p>	٤

ب الدراسة النظرية

١. مفهوم كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي و الإمام شباني

أ. لحملة عن كتاب دروس اللغة العربية

كتاب دروس اللغة العربية هو أحد كتب اللغة العربية المدرسة في معهد دار السلام كنتور الحديث،^{٢٠}. انتشر هذا الكتاب في المعهد الحديثة في إندونيسيا لتكون أساسا في التعليم اللغة العربية من جهة الكلام و الكتابة. وفي بعض المعاهد الإسلامية الحديثة هذا الكتاب يدخل في المنهج الدراسي في المرحلة الأولى في الدراسة. كتاب دروس اللغة العربية تتكون من الموضوعات المختلفة، هذا الكتاب مناسب بقدرة الطلبة الجدد لأن ترتيبه تدريجيا من الموضوع السهل إلى الموضوع الصعب. هذا الكتاب يتكون من الموضوعات و التمرينات المختلفة، و التمرين مطابق بموضوع المقرر في كتاب دروس اللغة العربية. فلا بد من المدرس أن يأتي بالبيان الواضح خلال التعليم حتى يكون الفهم دقيقا في كل موضوع من الموضوعات المقررة.^{٢١} يستخده متعلموا اللغة العربية في المستوى الابتدائي وهم الذين جلسوا في الصف الأول حيث تعتبرهم الذين لم يعرفو ولم يعلموها من قبل. ومما لا يخفى لنا أن هذا الكتاب يتكون من كتابين أساسيين وهما كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول والجزء الثاني. وتشمل المواد في الكتاب الأول على خمسة وعشرين، بابا ولكل منها التمرينات المناسبة بالموضوع، وترتبط تلك المواد فيه بجميع النواحي من المفردات اليومية

^{٢٠} تجهيا سيتياي، محمد فيروز صالح، زين نوري عظيم مشفع، فارس مرزا، تصميم الوسائل التعليمية "دروس اللغة العربية" مؤسسا على الأندرويد . جامعة دار

السلام كونتور فونوروكوا

^{٢١} مغيث أمر المتقين، تطبيق استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكتابة

لترقية قدرة الطلبة المتدئين عند التعليم والتكلم باللغة العربية، على سبيل المثال المفردات في المذكور والمؤنث، واسم الإشارة، والضمائر، والصفة والعدد والألوان والأشكال والأفعال، وهلم جرا. وقد يكون تنظيم الكتابة من هذا الكتاب في جانب يبدأ من المفردات ثم التراكيب النحوية بالأمثلة ثم التمرينات في نهاية الموضوع . وفيما يلي صورة المواد المقررة في كتاب دروس اللغة العربية^{٢٢}

ب. سيرة مؤلف كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني

ولد الإمام الزركسي في ٢١ مارس ١٩١٠ في قرية جونتور بونوروغو وتوفي في ٣٠ مارس ١٩٨٥. ترك الإمام الزركسي زوجة و ١١ طفلاً (٦ أولاد و ٥ بنات). وهو الابن الأصغر لسبعة أشقاء. اسم والده هو. ردين سنتوسو أنبوساري، اسم والدته هو ستي فرتية. ولا حتى عشر سنوات ، حوالي عام ١٩١٨ ، الإمام الزركسي يتيم. توفي والده عندما كانت حالة كوخه متخلفة للغاية ولم يكن لديه الجيل التالي بعد. وهكذا نشأت والدته الإمام الزركسي. عندما توفيت والدته عام ١٩٢٠ ، بدأ الإمام الزركسي بدراسة الدين في معهد جريسان. في فترة ما بعد الظهر، الدراسة في المعهد وفي الصباح الدراسة في قرية علومفاغ. الكتب التي تدرس في المعهد تشمل التعليم المتعلم ، والسلام ، وسفينة النجاح ، والتقريب.

بعد الانتهاء من المدرسة ، واصل الإمام الزركسي دراسته في المدرسة اونجكو لورو في جيتيس. الدروس الرئيسية في هذا المعهد هي التوحيد ، وختم القرآن ، والبرزنج، والخطابة. بعد الدراسة في المدرسة اونجكو لورو ، واصل دراسته في المعهد جسامر ، سولو. عندما أكمل التعليمه في سولو بنجاح

واصل الإمام الزركسي دراسته في كويك سكول في فاندنج فانبانج ، غربية سومطرة حتى عام

١٩٣٥ . فيما يلي أعمال الإمام الزركسي علمية ومنها:

- ١ . دوروس اللغة العربية (١) و (٢)
 - ٢ . معجم دوروس اللغة العربية ١ و ٢ . التمرينات ١ و ٢ و ٣
 - ٣ . دليل التمرينات ١ و ٢ و ٣ .
 - ٤ . قواعد الإملاء .
 - ٥ . تعلم قراءة الحروف العربية I A و IB و II باللغة الجاوية .
 - ٦ . دوروس التجويد باللغة الإندونيسية .
 - ٧ . علم التجويد المتقدم .
 - ٨ . كتب أهل السنة والجماعة العقيدة للمرحلة المتوسطة والمتقدمة.^{٢٣}
- ج . مزايا الكتاب اللغة كتاب دوروس العربية للإمام الزركشي

أما عن مزايا كتاب دوروس العربية عند النظر إليه من ٣ جوانب:

- ١ . إذا نظر إليها من مدى ملائمة المحتويات على النحو التالي:
- أ) بشكل عام ، تتوافق الكتب المدرسية مع مؤشرات تقييم مدى ملائمة محتوى

الكتاب ، لأنه وفقاً لنظرية الإعداد الجيد للكتاب المدرسي ، واختيار التدرجات ،

والعرض التقديمي .

²³ Moh. Nurhakim, *Imam Zarkasyi dan Pembaharuan Pesantren : Rekontruksi Aspek Kurikulum, Menejmen Dan Etika Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Malang Vol. 5, No.1. Jurnal PROGRESIVA Desember 2011 hlm 84

ب) هذا الكتاب دقيق وعميق لأنه يحتوي على مفاهيم وصور وشروحات.^{٢٤}

٢. إذا كانت مراجعة المادة على النحو التالي:

أ) هذا الكتاب واسع جدًا وشامل لذا من السهل تعلمه. ونغطي أيضًا المواد

الأساسية التي يمكن أن تسهل على المبتدئين تعلم اللغة العربية.

ب) تبدأ المواد الواردة في البداية بالمحادثات والرسوم التوضيحية للمساعدة في تسهيل

الفهم.

ج) لقد دخل هذا الكتاب أيضًا إلى مادة النحو و الصرف لمزيد من الدروس

المتعمقة.

٢. إذا نظرنا إلى شكل اختبار دروس العربية للإمام الزركشي ، فهو جيد جدًا لتحسين مهارة

الكلام باللغة العربية بشكل صحيح ، بحيث يمكنه حل المشكلة المختلفة التي تحدث في

تعلم اللغة العربية.^{٢٥}

٢. مفهوم التعليم اللغة العربية

أ) مفهوم التعليم
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

التعليم هو عملية تفاعل الطلبة مع معلمين وموارد التعليم في بيئة التعليم. وفي الوقت

نفسه ، وفقًا للائحة الحكومية رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ ، يتم تعريف التعليم على أنه عملية تفاعل بين

²⁴ Maimunah dan Awalia Irfandi, Jurnal Al Bayan Vol.10 No.1, Bulan Juni 26

تعليم اللغة العربية من خلال كتاب دروس اللغة

²⁵ Bidari. Analisis Tes Bahasa arab dalam kitab durusul lughoh Juz II karya Imam Zarkasyi dan Imam Syibani. Volume 2, No. 2. Journal of Islamic Education, Juli – Desember 2018 hal 86
<http://ejournal.idia.ac.id/index.php/maharot>

الطلبة وبين الطلبة ومعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.²⁶ التعليم هو مزيج من العناصر البشرية (الطلبة ومعلمين) ، والمواد (الكتب ، السبورات ، الطباشير وأدوات التعليم) ، والمرافق (الغرف ، والفصول السمعية والبصرية) ، والعمليات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم. مصطلح التعليم له جوهر التخطيط أو التصميم (التصميم) كمحاولة لتثقيف الطلبة . لهذا السبب في التعليم ، لا يتفاعل الطلبة مع معلمين كمصدر للتعلم فحسب ، بل يتفاعلون مع جميع موارد التعليم المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم المرجوة.²⁷

يمكن للمعلم أن يصمم ويصمم عملية التعليم بهذه الطريقة. بشكل عام ، يجب أن تكون أنشطة الطلبة مختلفة عن الأنشطة المخصصة للطلبة المعتدلين أو الأقل ، على الرغم من فهم نفس النوع من المفهوم، لأن لكل طالب قدراته الخاصة. هذا يدل على أن فهم مناهج وأساليب وتقنيات التعليم لا يمكن تجاهله.

ب التعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به معلم لتعليم اللغة العربية للطلبة لتحقيق أهداف التعليم ، وهي تعلم اللغات الأجنبية. في تعلم اللغة العربية هناك العديد من المهارات التي يجب إتقانها ، حيث تساعد هذه المهارات الطلبة ومعلمين في تدريس المادة العربية. وجود تعلم اللغة العربية هو دعم الطلبة لتعلم ومعرفة اللغات الأجنبية. عادة ما يتم تجهيز تعلم اللغة العربية بوسائل

²⁶ UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

²⁷ Eli Santi, *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Materi Membuat Benda Konstruksi melalui Model Expicit Instruction*. Universitas Negeri Semarang, Vol 3No (2) Journal of Elementary Education (2014) hlm 35 <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jee/article/view/3698/3309>

وأساليب التعليمية مثيرة للاهتمام. لأنه في جوهره ، فإن تعلم اللغة العربية الفعال هو عندما يتمكن معلم من تقديم مواد تعلم اللغة العربية بشكل جيد. تعلم اللغة العربية من الموضوعات التي يجب أن توجد في كل مستوى ، لأن هذا الدرس يحتوي على معرفة مهمة للتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يعد تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا لأنه بصرف النظر عن اللغة العربية ، اللغة القرآن واللغة النبي ، فإن اللغة العربية هي أيضًا اللغة الخبراء في اللجنة. لذلك فإن تعلم اللغة العربية يحتوي على الكثير من المعرفة الأساسية التي يجب تعلمها في أقرب وقت ممكن. في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من عمليات تعلم اللغة العربية التي يجب أن تكون موجودة في كل درس بما في ذلك التخطيط والاستراتيجية والوسائط وتقييم التعليم.

ج مفهوم تخطيط تعلم اللغة العربية

وفقا لروجر أ. كوفمان كشفت شخصية التعليمية من جامعة الولايات المتحدة الدولية، عن تخطيط التعليم باعتباره عرضًا قدمه معلم لتحقيق أهداف التعليم. عادة ما يتم إعداد أهداف التخطيط والتعليم قبل تنفيذ النشاط. كمعلم يقوم بالتدريس ، يجب عليه أن يحدد في نفسه أنه يعرف ما يتم تدريسه، وكيفية تدريسه ، وما هو متوقع من عملية التعليم. وبالتالي ، فإن جميع الأنشطة التي تتم في الفصل الدراسي يتم التخطيط لها بشكل واضح وتشغيلها بدقة. ومن المؤكد تقريبًا أنه لا توجد أنشطة تعليمية غير تلك المحددة في خطة الدرس.²⁸

²⁸ Munir, *Perencanaan sistem pembelajaran Bahasa arab*, (Jakarta: Kencana) 2017 Hlm 1

يجب التأكيد على أن التعليم هو نظام يتكون من عناصر ومكونات مختلفة مترابطة وتؤثر على بعضها البعض. النظام هو مجموع كل العناصر المترابطة. تتأثر جودة النظام بجودة عناصره ، وإذا تعذر على أحد عناصره العمل وفقاً للعناصر الأخرى ، فسوف تعطل فعالية النظام. ومع ذلك ، ما هي العناصر التي يجب أن توجد في نظام ما هو شيء نسبي ، لأنه في الواقع كل عنصر في النظام هو في الأساس نظام من أنظمتها الفرعية²⁹.

عند التخطيط لنظام تعلم اللغة العربية ، هناك نوعان من فئات النظام ، وهما التعليم كنظام واللغة العربية كنظام. التعليم كنظام يتكون من الطلبة ومعلمين والمواد والأساليب والتقييم. وأما اللغة العربية كنظام ، فهي تعني أن اللغة العربية تتكون في الواقع من جوانب لغوية مختلفة ، مثل القواعد والمحادثة والقراءة والكتابة والترجمة.³⁰

أما تخطيط تعلم اللغة العربية فهو يحتوي على الآتي:

أ. المادة التي سيتم تدريسها ،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. عنوان الموضوع / الموضوع ،

ج. فئة أو مجموعة ليتم تدريسها.³¹

²⁹ Munir, *Perencanaan sistem pembelajaran*,,,, Hlm5

³⁰ نفس المرجع...ص ٥

³¹ نفس المرجع...ص ٥

يتطلب تعلم اللغة العربية عملية تعلم مفيدة ويتطلب مرافق وبيئة داعمة. تعلم اللغة هو في

الأساس عملية تحويل ونقل مهارة أو قدرات معينة. . فيما يلي ٤ عوامل مهمة في تعلم اللغة

العربية:

أ هناك أهداف التعليمية

ب هناك مهارة أساسية

ج بيئة التعليم

د المرافق المستخدمة في التعليم^{٣٢}

د مفهوم إستراتيجية تعلم اللغة العربية

وبحسب هيلدا طابا أوضحت أن استراتيجيات التعليم هي الأساليب التي يختارها معلم في

عملية التعليم والتي يمكن أن توفر الراحة والتسهيلات الطلبة نحو تحقيق أهداف التعليم.^{٣٣} لا

تقتصر استراتيجيات التعليم على إجراءات النشاط فحسب ، بل تشمل أيضاً المواد أو الحزم

التعليمية. الإستراتيجية هي إجراء يختاره معلم لمساعدة الطلبة على تحقيق أهداف التعليم التي

تشمل جميع المكونات بما في ذلك المواد. . يمكن تفسير استراتيجية التعليم على أنها نمط من أنشطة

التعليم التي يختارها معلم ويستخدمها في سياقها وفقاً لخصائص الطلبة وظروف المدرسة والبيئة

المحيطة وأهداف التعليم المحددة التي تمت صياغته.^{٣٤}

^{٣٢} نفس المرجع....ص ٧

^{٣٣} Sri Anitah, *Strategi Pembelajaran*. Modul 1 diakses pada tanggal 18 Januari 2023

^{٣٤} Muhammad Asrori, *Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran UIN Malang* di akses pada Tanggal 18 Januari 2023

تشمل استراتيجيات التعليم الأساليب والتقنيات. التقنيات هي مسارات أو أدوات يستخدمها معلم لتوجيه الأنشطة الطلابية نحو أهداف التعليم المراد تحقيقها. وفي الوقت نفسه ، فإن الطريقة ، وفقاً لسوراخاد وبنارنو (١٩٨٦) هي طريقة ، في وظيفتها هي أداة لتحقيق الهدف. هذا ينطبق على كل من معلمين (طريقة التدريس) والطلبة (طريقة التعليم). في هذه الحالة ، تعد الأساليب والتقنيات جزءاً من استراتيجية التعليم لأنه يتم تنفيذ استراتيجيات التعليم المكونة من قبل معلم أو الأساليب التي يستخدمها معلم في تحقيق أهداف التعليم.^{٣٥}

هـ مفهوم وسائل تعليمية اللغة العربية

وسائل التعليمية هي إحدى الوسائل لجعل أنشطة التعليم أكثر إثارة للاهتمام. وسائل التعليمية يعني حرفياً الوسيط أو المقدمة. وبقولنا "جمعية التعليم والاتصال" الوسائط هي أي شكل يستخدم في عملية توزيع المعلومات ، وبينما وبقولنا "جمعية التربية الوطنية" الوسائط كلها أشياء يمكن التلاعب بها ورؤيتها وسماعها وقراءتها ومناقشتها جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة.^{٣٦}

وظيفة وسائل الإعلام بشكل عام هي كرسول. بالإضافة إلى هذه الوظائف ، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط في عملية التعليم أيضاً إلى تشجيع الفضول والاهتمام ، وتوليد الحافز وتوفير حافز في عملية التعليم ، ويمكن أن يؤثر أيضاً على علم نفس الطالب. يمكن أن يؤدي

³⁵ Muhammad Said Dkk, *Strategi Pembelajaran Unsur-unsur Berdasarkab Bahasa Arab*. Vol 2 No 1. Jurnal As-Said hal 149-161 2022

³⁶ Maksudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol. 2, No. Jurnal Al-Arabiyah, januari 2006 hlm 16

استخدام الوسائط أيضًا إلى زيادة فهم الطلبة للمواد وتقديم الدروس بطريقة شيقة وتسهيل شرح البيانات وتلخيص المعلومات.^{٣٧}

وفقًا لراون ، يمكن أن تؤثر الوسائل المستخدمة بشكل صحيح في التعليم على فعالية التعليم. في المقابل ، يمكن أن يمكن الاستخدام الإبداعي وسائط الطلبة من معرفة المزيد ، وتذكر ما يتم تعلمه بشكل أفضل ، وزيادة إبداع الطلبة وفقًا للأهداف التي يتعين تحقيقها. يمكن استخدام وسائل تعليمية عناصر اللغة العربية ، وهي عناصر الأصوات ، والعرو / (الحروف) ، وعناصر المفردات (المفردات) ، وعناصر التراكب (العدد أو الجملة). من خلال مختلف الوسائط الشيقة.^{٣٨} فيما يلي بعض الأسباب التي تجعل استخدام وسائط التعليم هذه يحسن عملية تعلم الطلبة ، بما في ذلك:

١. يجذب التعليم المزيد من انتباه الطلبة بحيث يمكن أن يزيد من دافع التعليم ؛
٢. سيكون للمواد التعليمية المستخدمة معنى أوضح حتى يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلبة ، وتمكينهم من إتقان أهداف التعليم بشكل أفضل.
٣. ستكون أساليب التعليم المستخدمة أكثر تنوعًا ، ليس فقط التواصل اللفظي من خلال المحاضرات التي يلقيها معلم ، حتى لا يشعر الطلبة بالملل ولا ينفد معلمن ، خاصة إذا كان لدى معلم جدول تدريسي مزدحم ؛

³⁷ Samsi Setiadi Dkk. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,, hlm 10

³⁸ نفس المرجع... ص ١٦

٤. يشارك الطلبة بشكل أكبر في أنشطة التعليم ، لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح معلم ،

ولكن أيضًا يقومون بأنشطة أخرى مثل المراقبة والقيام والتوضيح والعرض وفقًا للوسائط

المستخدمة^{٣٩}

يتضمن تعلم اللغة العربية عمليًا أربع مهارات لغوية وعناصر لغوية مختلفة. لذلك ، سيكون

تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا إذا تم تقديمه باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط. تنقسم أنواع

الوسائط المختلفة بشكل عام إلى أربعة أنواع ، وهي:

١. الوسائط المرئية (الصور ، الرسومات ، الرسوم البيانية ، والمخططات ، والرسوم البيانية ،

والرسوم المتحركة ، والملصقات ، والخرائط ، والكروت الأرضية) ،

٢. الوسائط السمعية والبصرية (الراديو ، مسجلات الأشرطة المغناطيسية ، مسجلات الألواح

المغناطيسية ، ومختبرات اللغة).

٣. المرئي والمسموع والمرئي (فيلم ، تلفزيون)

و مفهوم تقويم تعلم اللغة العربية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تقويم هو عملية منهجية لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها بأحكام قيمية ، رقمية وغير

رقمية من أجل اتخاذ القرارات. بينما تقييم هو عملية وصف استخدام الأرقام حول طبيعة أو قدرة

³⁹ Samsi Setiadi Dkk. *MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMPUTER*

(Langkah awal menyusun media pembelajaran era 4.0) (Banten: media madani 2020) hlm 11-12

^{٤٠} نفس المرجع... ص ١٧

الشخص.^{٤١} والغرض من تقويم هو الحصول على معلومات دقيقة وموضوعية عن البرنامج يستخدم كمرجع لتحديد كفاءة وفعالية أنشطة تقييم البرنامج . يمكن أن تكون هذه المعلومات في شكل عمليات تنفيذ البرنامج أو الآثار أو النتائج المحققة والكفاءة واستخدام نتائج تقويم . علاوة على ذلك ، يتم استخدام هذه المعلومات كأساس لصنع القرار وصياغة السياسات والبرامج اللاحقة. لكي تعمل المعلومات على النحو الأمثل ، يجب أن تكون المعلومات المنتجة كاملة ودقيقة وصحيحة وموثوقة وفي الوقت المناسب في التسليم.^{٤٢}

استخدام كلمة الاختبار للإشارة إلى مصطلح الاختبار. الاختبار عبارة عن أداة رقمية للتقييم. ومع ذلك ، في سياق اللغة العربية ، تنقسم الاختبارات عمومًا إلى قسمين ، هما إختبار عناصر اللغة و إختبار مهارة اللغة . يشير هذا إلى تصنيف العناصر في تعلم اللغة العربية والتي تنقسم إلى مكونات لغوية ومهارة لغوية، تنقسم اختبارات عناصر اللغة واختبارات المهارة اللغة إلى الأقسام التالية:^{٤٣}

١. اختبارات عناصر اللغة (إختبار الأصوات إختبار المفردات إختبار قواعد اللغة)
٢. اختبارات مهارة اللغة (إختبار مهارة ، إختبار مهارة الإستماع, و إختبار و مهارة الكالم و إختبار مهارة الكتابة و القراءة).^{٤٤}

⁴¹ Dony Handriawan Dkk, *Evaluasi pembelajaran bahasa arab*.Mataram: Sanabil Oktober 2021 Hlm 77

⁴² Dony Handriawan Dkk, *Evaluasi pembelajaran bahasa arab* ,, hlm 4

^{٤٣} نفس المرجع...ص٧٩

⁴⁴ Dony Handriawan Dkk, *Evaluasi pembelajaran bahasa arab* ,, hlm 79

٣. مفهوم مهارة الكلام

أ. مفهوم كلام

الكلام هو نطق الأصوات باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح ودقيق وفقًا للأصوات التي تأتي من المخرج والتي يعرفها اللغويون.^{٤٥} يعرف الكلام بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. ومهارة الكلام هي القدرة على الكلام باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي. وقال محمود كامل الناقه الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب المفردات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أى أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعاً للتكلم. ثم مضموناً للحديث، ثم نظاماً لغوياً بوساطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام.^{٤٦}

ب. مهارة الكلام
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مهارة الكلام هي القدرة في اللغة العربية على التعبير عن الأصوات أو المفردات المالفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. مهارة الكلام هي أيضًا محاولة لإيصال رسائل مقبولة اجتماعيًا إلى أشخاص آخرين. لكن بالطبع في الوصول إلى

⁴⁵ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011) 90

⁴⁶ نفس المرجع... ص ٢٦-٣٨

مرحلة مهارة الاتصال يتطلب أنشطة تدريسية داعمة كافية. في تعلم مهارة الكلام التي تركز على المحتوى والمعنى في نقل الرسائل شفويا ، يمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. بما يتوافق مع مستوى إتقان المهارة اللغوية التي يمتلكها الطلبة . يمكن أن تتضمن أشكال تدريس الكلام الأنشطة باستخدام اللغة المنطوقة بمستويات متفاوتة من الصعوبة.^{٤٧} بشكل عام ، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الطلبة من التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي مع المواد التعليمية التي يدرسونها. هذا يسهل على الطلبة تعلم اللغة العربية من خلال قدرتهم على الكلام.^{٤٨}

ولعل من أبرز مهارة الكلام ما يلي:

أ) نطق الحروف من مخارجها الأصلية ووضوحها عند المستمع: وتلك مهارة هامة، لأن الحروف إذا لم نطق نطقًا سليماً، فقد يفهم المعنى على غير وجهه الصحيح، فمثلاً كلمة: ذهاب، وكلمة: زهاب الأولى بمعنى التحرك من مكان قريب إلى مكان بعيد، والثانية بمعنى حمل المتاع، ولا يمكن التمييز بين المعنيين إلا بإخراج اللسان مع حرف الذال في الكلمة الأولى وحرف الزاي في الكلمة الثانية، ومثلهما كلمتا (حرث وحرس) (الثلث والسمن) (علم والألم) ... وهكذا.

ب) ترتيب الكلام ترتيباً معيناً يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على السواء، كتوضيح لفكرة، أو إقناع بها. فالمتكلم إذا لم يكن ماهراً في عرض فكرته بطريقة مرتبة تنتقل من البسيط إلى المركب، ومن الجمل إلى المالفصل، ومن المهم إلى

⁴⁷ Acep Hermawan "Metodologi Pembelajaran... hlm135-136

⁴⁸ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar,, hlm 91

الموضح، ومع الاستشهاد بالأمثلة والشواهد، إذ لم يفعل المتكلم هذا لا يمكنه أن يفهم السامعين أو أن يوصل ما يريد توصيله إليهم.

ج) تسلسل الأفكار وتربطها بطريقة تجعل الموضوع متدرجا في فهمه، فلا يخرج من الموضوع الأصلي إلى موضوعات فرعية تبعد السامعين عن الموضوع الأصلي، ولا تكون هناك فواصل في الكلام تقطعه عن بعض.

د) السيطرة التامة على كل ما يقوله خاصة فيما يتعلق بتمام المعنى، بحيث لا ينسى مثلا: الخبر إذا بعد عن المبتدأ أو جواب الشرط إذا بعد عن بقية أجزاء الجملة الشرطية كما لا ينسى ترابط الأفكار وتتابعها

هـ) الضبط النحوي الصرفي وتلك مهارة متعلقة بالأداء اللغوي، لأن ضبط بنية الكلمة . جدا مهم فتغيير حركة واحدة من حركات الكلمة قد يغير معناها، مثل كلمة عَرَض - عَرُض - عَرِض). فكل كلمة لها معنى وهذا المعنى مرتبط بضبطها الصرفي، كما أن الضبط النحوي لأواخر المفردات له تأثير على المعنى، لأن الإعراب فرع المعنى، فمثلا لو قلنا (ساعد أحمد صديقه) فإن المعنى يختلف عن المعنى لو قلنا (ساعد أحمد صديقه)

و) الإقناع وقوة التأثير وتلك مهارة مهمة تتعلق بعرض الأفكار وتنقيتها، فيراعي التدريب على هذه المهارة بمعرفة عناصر الموضوع قبل التكلم به التخطيط له وتنسيق الأفكار وتقديم الأهم على المهم، واستعراض كل جوانب الموضوع، مع التمهيد المشوق، والعرض الواضح المقنع، والخاتمة المؤثرة.

ز) استخدام المفردات اللغوية: تعد الألفاظ قوالب للمعنى واللفظ الواحد قد يؤدي معاني مختلفة مثل: (العين) لحاسة البصر والعين لنبع الماء والعين للجاسوس والعين اسم المدينة)، ولا يدرك أي معنى من هذه المعاني إلا من خلال السياق، فعلى المتكلم أن يحسن استخدام المفردات اللغوية، ويضع كل لفظ في مكانه الصحيح، حتى لا يساء فهم المعنى إذا أسئ اختيار اللفظ، ويمكن التدريب على هذه المهارة: باستخدام المفردات التي تعطي معاني متعددة في جمل مختلفة توضح كل معنى من معانيها من خلال سياق الجمل.

ح) القدرة على إثارة السامعين وشد انتباههم. بمراعاة حالتهم، والتلاؤم معهم من سرعة أو ببطء وإيجاز أو إطباب أو مساواة، وغير ذلك مما يناسب المستمعين كالسهولة والصعوبة، والاستطراد.

ط) إجادة فن الإلقاء: بما فيه من تنعيم للصوت وتنويعه والضغط على ما يراد الضغط عليه. وتنبية السامع على مواقف التعجب والاستفهام، والجمل الاعتراضية،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

ي) استقطاب المستمع والتأثير فيه بما لا يترك مجالاً للعزوف عنه، أو الملل منه ويتأتى

ذلك باستخدام حسن العرض، أسلوب التشويق قوة الأداء والثقة فيما يقول،

الإقناع به.

ج. أهمية مهارة الكلام

إن أهمية مهارة الكلام في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية منها:

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن

يكتب. ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادرة

ومواجهة الجماهير.

٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي،

والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على الكلام، الذي يؤدي إلى التعبير

الواضح عما في النفس.

٤. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير المتعلم والجاهل الذكر والأنثى، حيث يتيح

لل فرد فرصة أكثر في التعامل . مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

٥. هو وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في

أية مادة من المواد للشرح والتوضيح .
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

د. أهداف التعليم مهارة الكلام

هناك أهداف عامة للتعليم الكلام وأهما فيما يلي:

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة

مقبولة من أبناء العربية

٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة٣. والحركات الطويلة.

٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في اللغة

الكلام.

هـ) تنمية مهارة الكلام

قال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام ينبغي تنمية المهارة الآتية في الكلام عند:

١. المستوى الابتدائي:

أ) نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا

ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة مثل (د/ز/ط). وكذلك الأصوات المتجاورة

مثل (ب/ت/ث) تمييزا واضحا.

ج) التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة.

د) استخدام الإشارات والإيماءات والحركات استخداما معبرا عما يريد توصيله.

هـ) التمييز صوتها بين ظواهر المد والشدة والتفريق بينهما سواء عند النطق بهما أو

الاستماع إليهما.

و) إدراك نوع الانفعال الذي يسود الحديث ويستجيب له في حدود ما تعلمه.

٢. المستوى المتوسط

- أ) نطق المفردات المدونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر
ب) الاستجابة للأسئلة التي توجه إليه استجابة صحيحة مناسبة بالهدف من إلقاء

السؤال

ج) إعادة سرد قصة تلقي عليه.

د) القدرة على أن يعرض الطالب شفويا وبطريقة صحيحة نصا لحديث ألقى عليه.

٣. المستوى المتقدم

أ) التعبير عند الحديث عن احترامه للآخرين

ب) تطويح نعمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه

ج) سرد قصة قصيرة من إبداعه.

د) استرجاع نص من الذاكرة يحفظه ويلقيه الفاء صحيحا مثل الآيات والأحاديث

والأناشيد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ه) التمييز بين أنواع النبر والتنغيم عند الاستماع إليها وتأديتها بكفاءة عند الحديث.

ب طرق التعليم مهارة الكلام

١. الطريقة المباشرة

تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه وتستخدم أسلوب التقليد

والحفظ حيث يستظهر الطلبة جملا باللغة العربية وأغاني ومحاورات تساعدهم على إتقان اللغة

المنشودة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة ولا مكان للغة الأم ولا تستخدم الأحكام النحوية.

٢. الطريقة السمعية الشفهية

هي مجموعة من الرموز الصوتية والأنظمة الصرفية والنحوية التي تربطها علاقة بنيوية شكلية

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠م) ص. ٢٢ يتعارف

عليها الناطقون باللغة لتحقيق الاتصال ١٢ فيما بينهم

٣. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

وفي مجال التعليم والتعلم يلاحظ أن استفاد من النظريات النفسية فيما يتعلق بالمشير

والاستجابة الذاكرة والاستيعاب وانتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى وهي آراء لا تختلف كثيرا

عن تفسير السلوكيين لاكتساب اللغة بالإضافة إلى قضايا أخرى تقليدية، كتخفيف التوتر،

والاعتماد على الأعمال الحركية في اكتساب اللغة، والاعتقاد بأن مركز اللغة لدى الإنسان في

الجانب الأيمن من الدماغ
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

هـ . خطوات تدريس مهارة الكلام^{٤٩}

الخطوات التي يمكن استخدامها الأساتيد في تدريس مهارة الكلام

١. للمبتدئين

أ. بدأ معلم لتدريب الكلام بإعطاء الأسئلة الذي يجب أن يكون الإجابة الطلبة

ب. في وقت نفس طلب من الطلبة لتعلم نطق الكلمة وتركيب الجملة وتعبير عن

الأفكار

ج. ركب معلم الأسئلة التي قد أجاب الطلبة حتى تكون الموضوع الكامل

د. يطلب معلم الطلبة الإجابة تدريب شفوي وحفظ المحادثة أو إجابة الأسئلة المتعلقة

بمضمون النص التي قد قرأ الطلبة

٢. للمتوسطة

أ. تعلم الكلام عن طريقة لعبة الدور

ب. مناقشة عن الموضوع المعين

ج. يحكي عن الأحداث التي مرت بها الطلبة

د. يحكي عن المعلومات التي يسمع من التلفزيون أو غيرها

⁴⁹ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar,,,hlm 93*

٣. للمتقدمين

أ. اختيار معلم الموضوع لممارسة الكلام

ب. الموضوع المختار يجب أن يكون ممتعا متعلقا بحياة الطلبة

ج. يجب أن يكون الموضوع و محدود

د. دعا الطلبة لاختيار الموضوعين أو أكثر حتى حرا في

هـ. اختيار الموضوع الكلام عما يعرفونهم



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

بحث يستخدم منهجاً كيفياً لوصف المشكلة وتركيز البحث. الطريقة الكيفية هي خطوات في البحث الاجتماعي للحصول على بيانات وصفية عبارة عن كلمات وصور. النهج البحثي الكيفي هو نهج لا يعتمد على أسس إحصائية، بل يعتمد على الأدلة الكيفية. النهج الكيفي هو أيضاً نهج يعتمد على الحقائق الميدانية وتجارب الأفراد المشاركين، حيث يتم البحث فيما يختبره المشاركون ويتم بحث النظريات المرجعية بناءً على تلك التجارب.⁵⁰

أسلوب البحث الوصفي الكيفي يركز على المشكلة بناءً على الحقائق. في البحث الوصفي، يحاول الباحث رؤية الأحداث التي تشكل محور اهتمامه، ثم يقوم برسم صورة واضحة لتلك الأحداث تعكس واقعها كما هو. البحث الوصفي هو نوع من البحوث يحاول وصف شيء، حدث، أو حدث يحدث في الوقت الحالي. بعبارة أخرى، يأخذ البحث الوصفي مشكلة معينة أو يركز على المشكلة فعلية كما هي في وقت إجراء البحث. نظرًا لطبيعته الوصفية، يكون البحث الوصفي في مجال التعليم أكثر فعالية في حل المشاكل العملية في مجال التعليم.⁵¹

⁵⁰ Sujdarwo, Metodologi Penelitian Sosial, (Bandung: Mandar Maju, 2011), h.25

⁵¹ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007)h.

ب. موقع البحث

موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية، في الطريقة كدوغ بوندار، رقم

اربع وستون، كراجان أمبولو، منطقة فرعية أمبولو، المقاطعات جمبير، جوا شرقية ٩٨١٧٢.

ج. مصادر البيانات

في هذا البحث، كان المستهدفون هم مدير المدرسة الإسلامية المتوسطة أمبولو في جمبير،

ومعلم اللغة العربية المدرسة الإسلامية المتوسطة أمبولو في جمبير، والطلبة المدرسة الإسلامية المتوسطة

أمبولو جمبير.

د. اسلوب جمع البيانات

اسلوب جمع البيانات هي اسلوب يستخدمها الباحثة لجمع بيانات البحث من مصادر

البيانات (الموضوعات وعينات البحث). استخدام الباحثة في هذه الدراسة عدة اسلوب بحثية، وفي

البحث النوعي، كان جمع البيانات يستخدم عادة الملاحظة والوثائقية وأساليب المقابلة. عادة ما

تكون بيانات البحث النوعي في شكل نصوص، وصور، وقصص، وصور، وقطع أثرية، وليس

في شكل أرقام. يتم جمع البيانات عندما يكون اتجاه البحث وأهدافه واضحًا وأيضًا عندما يتم

تحديد مصادر البيانات، أي المخبرين أو المشاركين، والاتصال بهم والحصول على موافقتهم على

رغبتهم في تقديم المعلومات المطلوبة.^{٥٢} أما مصادر البيانات في هذا لبحث:

⁵² Iriana Dkk, ' teknik pengumpulan data kualitatif ', (STAIN Sorong)

١. المقابلة

المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات. المقابلة هي عملية تفاعل بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات من خلال الاتصال المباشر. تهدف المقابلة إلى تسجيل الآراء والمعلومات والمشاعر والعواطف وغيرها من الأمور المتعلقة بالأفراد في المؤسسة. من خلال إجراء المقابلات ، يمكن للباحثين الحصول على مزيد من البيانات حتى يتمكن الباحث من فهم الثقافة من خلال اللغة والتعبير عن الحقوق التي تتم مقابلتها ؛ ويمكن أن يوضح أشياء غير معروفة. كما قال سوترسنو أن العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها من قبل الباحثين عند استخدام الاستبيان وأساليب المقابلة هي:

١. الموضوع (المدعى عليه) هو الشخص الأعمى عن نفسه
٢. شيء ما أفصح عنه المبحوث للباحث صحيح ويمكن الوثوق به
٣. إن تفسير الموضوع لبعض الأسئلة التي طرحها الباحث له شيء مشترك مع ما قصده

الباحثة.^{٥٣} UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

في هذا البحث ، استخدام الباحث المقابلات المنظمة وغير المنظمة ، وكان الهدف من ذلك معرفة المعلومات الصحيحة ولم يأت فقط من عدد قليل من المستجيبين ولكن من العديد من المستجيبين الذين لديهم أسئلة منظمة وأسئلة مجانية. أما بالنسبة للباحثين الذين ستم مقابلتهم فهم

أولئك الذين يعملون كمستجيبين. مثل الطلبة ومديرين والأستاذ في المدرسة الإسلامية المتوسطة أمبولو.

٢. الملاحظة

بصرف النظر عن المقابلات ، تعتبر الملاحظة أيضاً أسلوباً في جمع البيانات الذي يشيع استخدامه في طرق البحث النوعي. الملاحظة جزء من جمع البيانات. قال سميوان إن الملاحظة تعني جمع البيانات مباشرة من الميدان ، وفي الوقت نفسه ، عند حسب زين العارفين ، فإن الملاحظة هي عملية تسبقها الملاحظة ثم تسجيلها بشكل منهجي ومنطقي وموضوعي وعقلاني تجاه أنواع مختلفة من الظواهر في المواقف الواقعية ، وكذلك المواقف المصطنعة. طريقة الملاحظة أو الملاحظة هي الأنشطة اليومية للإنسان باستخدام الحواس الخمس وبمساعدة الحواس الخمس الأخرى. يتم تحديد مفتاح نجاح الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات إلى حد كبير من قبل المراقب نفسه ، لأن المراقب يرى أو يسمع أو يشم أو يستمع إلى كائن بحث ثم يستخلص استنتاجات مما يلاحظه. المراقبون هم

مفتاح نجاح ودقة نتائج البحث. في هذه البحث ، استخدام الباحثة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أ) الملاحظة التشاركية هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال

الملاحظة والاستشعار حيث يشارك الباحثة في الحياة اليومية للمخبرين.

ب) الملاحظات غير المنظمة هي ملاحظات يتم إجراؤها دون استخدام إرشادات المراقبة ،

بحيث يطور الباحثة ملاحظاتهم بناءً على التطورات التي تحدث في هذا المجال.

ج) تقنية الملاحظة المختارة في هذه الدراسة هي الملاحظة المعتدلة ، أي الملاحظة التي لها توازن بين الباحثين ليصبحوا مشاركين ومراقبين. شارك الباحث في جمع البيانات في المراقبة التشاركية في العديد من الأنشطة التي نفذها المستجيبون ، على الرغم من عدم مشاركتهم جميعًا.

٣. الوثائقية

بصرف النظر عن المقابلات والملاحظات ، يمكن أيضًا الحصول على المعلومات من خلال الحقائق المخزنة في شكل رسائل ومذكرات وأرشيف للصور ونتائج الاجتماعات والهدايا التذكارية ومجلات الأنشطة وما إلى ذلك. يمكن استخدام البيانات في شكل مستندات مثل هذه للبحث عن المعلومات التي حدثت في الماضي. يحتاج الباحث إلى الحساسية النظرية لتفسير كل هذه الوثائق حتى لا تكون مجرد عناصر لا معنى لها. طريقة الوثائقية تعني إجراءات جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. طريقة الوثائقية هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لتتبع البيانات التاريخية.

تقنيات أو دراسات الوثائقية هي طرق لجمع البيانات من خلال المحفوظات بما في ذلك كتب الآراء والنظريات والحاجج أو القوانين وغيرها المتعلقة بمشاكل البحث. يستخدم الباحث هذه الطريقة لتعزيز ملموس للبيانات. فيما يتعلق بالأمور المتعلقة ببيانات دعم البحث في شكل ؛ الملف الشخصي للمدرسة ، ومنهج الدراسة ، وموقع الجغرافي ، والهيكلة التنظيمي وغيرها.

أما الوثائقية كطريقة لجمع البحوث فله مزايا وعيوب , يعني:

أ) كفاءة من حيث الوقت

ب) كفاءة من حيث القوة

ج) كفاءة من حيث التكلفة

تصبح طريقة الوثائقية فعالة لأن البيانات التي نحتاجها هي اقتباس فقط أو مجرد تصوير المستندات الموجودة. ومع ذلك ، طرق الوثائقية أيضا لديك ضعف. نقاط الضعف في طريقة الوثائقية:

أ) صحة البيانات منخفضة ، ، لا يزال من الممكن الشك.

ب) موثوقية البيانات منخفضة ، لا يزال من الممكن الشك.

هـ تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي يحصل عليها الباحثة من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائقية وتجميعها ، ثم تصنيفها بناءً على تصنيفهم ووصفها إلى نقاط وتوليفها وتحويلها إلى نمط واختيار ودراسة المهم منها. ، واستخلاص استنتاجات مبنية على المناقشة. لتكون سهلة الفهم. ^{٥٤} يعد تحليل البيانات في البحث النوعي استقرارًا بطبيعته ، أي تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم تطور إلى تخمينات أو استنتاجات مؤقتة. ^{٥٥}

⁵⁴ Sirajuddin saleh, " analisis data " .pustaka ramadhan.(Bandung: 2017)

^{٥٥} نفس المرجع...ص٤٧

أ تخفيض البيانات

يركز أحد تحليل البيانات لعملية الإعداد ، الانتباه على تبسيط البيانات ، وتعميم وتحويل البيانات الميدانية التي يحصل عليها الباحثة من السجلات المكتوبة في موقع.

أ) عرض البيانات

هو نشاط تجميع البيانات المختلفة لاستخلاص نتيجة وتحديد الإجراء التالي. مقدمة في أشكال مختلفة

ب استنتاج البيانات

يتم استخلاص النتائج من قبل الباحثة بشكل تدريجي ومستمر أثناء تواجدهم في موقع البحث بناءً على نتائج البيانات. في مرحلة جمع البيانات ، يستكشف الباحثة معنى بعض البيانات الموجودة ، ويسجلها بناءً على الفئات والتفسيرات والأصول والتدفقات السببية والاقتراحات.^{٥٦}

و. صحة البيانات

في هذا القسم ، لمعرفة صحة البيانات ، يجب على الباحثة إجراء عملية التثليث ،

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام شيء خارج البيانات. في هذه

البحث ، استخدام الباحثة تثليث المصادر

^{٥٦} نفس المرجع... ص ٤٧-٤٨

أ . تثليث المصادر

تقنين المصادر يعني المقارنة وإعادة التحقق من مستوى الثقة في المعلومات. على سبيل المثال ، مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، المراقبة مع المقابلات. ما هو شخصي ، يقال من خلال مقارنة النتائج العامة المذكورة في المقابلات مع الوثائق الموجودة.

ج . خطوات البحث

تتبع مراحل البحث النوعي الخطوات كما يلي:

١ . الأنشطة قبل الميداني

يمر الباحث في هذه المرحلة بعدة عمليات ، وهي البدء في رسم التصميم ، واختيار موقع البحث الذي يتوافق مع نتائج التصميم ، والحصول على تصريح لإجراء ملاحظات متعمقة فيما يتعلق بمدى ملاءمة موقع مع البحث المراد فحصه.

٢ . الأنشطة الميدانية

في هذه الحالة قام الباحث بتحليل إضافي للبيانات التي تم جمعها من خلال عملية تقديم

البيانات.

٣ . التحليل العميق

في هذا النشاط يقوم الباحث بعملية متابعة ، أي البدء في تعلم فهم موقع البحث من

حيث الأشياء والموضوعات التي سيتم فحصها ، ويبدأ الباحث في جمع البيانات المطلوبة.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كان موقع البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية في أمبولو، والتي تقع في قرية

بيدينغان تيغالساري أمبولو. سيقوم البحث بوصف كل ما يتعلق بهذه المدرسة .

١. تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو

الصورة ٤، ١

المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو البرنامج النظامي



أنشئت المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو في الرابع من أغسطس السنة ألف وتسعمائة

وستة وخمسين. بدأ الأمر بمخاوف العديد من قادة المجتمع في أمبولو من انتشار الشيوعية في

إندونيسيا والاهتمام بالمسلمين الذين ما زالوا منقسمين إلى منظمات دينية يصعب توحيدها. لهذا

السبب ، وافق قادة المجتمع من كل من نخبة علماء والمحمدية على إنشاء المدرسة لا تنحاز إلى

مجموعة من المنظمات الدينية وتحتضن الاختلافات في المنظمات الدينية التي كانت شديدة في تلك السنة. الغرض من إنشاء هذه المدرسة هو التعليم الأطفال في سن المدرسة أن يكون لديهم فهم مناسب للقرآن والأحاديث النبوية وتقوية إيمان كل طفل وعدم التعصب تجاه بعض المنظمات الدينية حتى نتمكن أن الأجيال القادمة من توحيد المسلمين في محاربة الشيوعية.^{٥٧}

أنشئت هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو تحت رعاية (مؤسسة التربية الإسلامية والإذاعة) وأعلن أنه انضم في الرابع من فبراير عام ألف وتسعمائة وخمسة وسبعين في ذلك الوقت كان يرأسها الحاج محسين معطي. وفقاً للوثائق التاريخية المكتوبة ، في بداية إنشاء هذه المدرسة ، تمت العملية التعليمية في مبنى حظيرة الأرز السابق، تم تعزيز هذا البيان من خلال شرح من نائب مدير بالقول إن هذا صحيح. المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو مكون على أرض وقف من الحاج محسين معطي والعديد من الأشخاص الذين لم يتم الكشف عن أسمائهم. بمساحة ٣٩.٦٨ متر وتقع في شارع كدوغ بوندر رقم اربع وستون . من المبنى السابق ، تم تنفيذ عملية التعليم ، في ذلك الوقت الحاج محسين معطي أصبح مدير المدرسة و في إنشاء رائدًا هذه المدرسة. اما مؤسسي المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو هم على النحو التالي:

١. الحاج محسين معطي (أمبولو)

٢. أحمد سحاء (أمبولو)

٣. عبد الخالق مليونو (أمبولو)

^{٥٧} مقابلة شخصية مع مدير المناهج المدرسية المتوسطة الإسلامية أمبولو جبر، الجمعة، ١٧ مارس ٢٠٢٣

٤. كمارد سوبندي (أمبولو)

٥. ساموجو (أمبولو)

٦. محمد خضرا (تكلساري)

٧. اكوس احمد (أمبولو)

٨. الحاج محفوظ النور (تكلساري)

٩. عبد الواحد شكرا (أمبولو)

١٠. سليمان (كارانغانيار)^{٥٨}

مر مؤسسو المدرسة بالعديد من العمليات من عام إلى آخر ، بدءًا من إنشاء المدرسة وحتى الآن ، تم إدراج المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو في فئة المدرسة المفضلة في أمبولو تقيمة جيد جدا. وفقًا لتفسير نائب رئيس منهج الدراسية في المدرسة ، فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو يستوعب جميع التعليم القائم على الإسلام بهدف تعزيز معتقداتهم فيما يتعلق بالاختلافات الشديدة في المجتمع. اما بعض المواد تطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو في ذلك الوقت مثل ، الفقه ، والأخلاق ، والقرآن ، والحديث ، واللغة العربية ، وغيرها. حيث تم تنفيذ كل التعليم في الفصل دراسي كان بسيطاً جداً في ذلك الوقت ، يعني بناء بقايا مخزن الحبوب. وحتى في التاريخ التاسع والعشرين من ديسمبر عام ألف وتسعمائة وواحد وثمانين حددت كالمدرسة حالة مسجلة.^{٥٩}

^{٥٨} الوثائقية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

^{٥٩} مقابلة شخصية مع نائب المدير المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر، السبت، ١٨ مارس ٢٠٢٣

بعد حوالي أربع سنوات ، تم تصنيف المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو أخيراً كالمدرسة مسجلة في السابع من يناير عام ألف وتسعمائة وخمسة وثمانين. لم تكتمل حتى هناك. استمرت المدرسة المتوسطة الإسلامية في الكفاح من أجل الحصول على إذن من الحكومة كمؤسسة معترف بها ، حتى أنه في خمس والعشرين من فبراير السنة ألف وتسعمائة وستة وثمانين المدرسة متوسطة الإسلامية على أنها المدرسة معترف بها. وبدأت في الحصول على تصاريح خاصة بالمدارس الخاصة في السادس من يوليو عام ألف وتسعمائة وأربعة وتسعين. عامًا بعد عام ، واصلت المدرسة المتوسطة الإسلامية محاولة الحصول على الاعتماد المدرسي حتى يكتسب المدرسة ثقة المجتمع الكاملة كمؤسسة ذات جودة. حتى اليوم الثلاث من فبراير حصل ألفان وخمسة على حالة الاعتماد من الفئة جيد.^{٦٠}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٦٠}مقابلة مع مدير المناهج المدرسية المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر، الجمعة، ١٧ مارس ٢٠٢٣

الصورة ٢،٤

المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو البرنامج المتفوقة



مع مرور الوقت ، يتزايد تطوير هذه المدرسة بسرعة من عام إلى آخر مع تزايد عدد الطلبة يستمر في الارتفاع ، مما يجعل المدارس المتوسطة الإسلامية أمبولو تحت على إضافة أرض جديدة كأماكن التعليمية إضافية. نظرًا لعدم توفر الأرض في نفس موقع ، قرروا أخيرًا شراء أرض في موقع المختلف. حتى في السنة ألفين وثلاث عشرة استطاعت المدرسة المتوسطة الإسلامية شراء أرض فضاء ليست بعيدة عن موقع الأول. يعني في ضيعة ببيدغان، قرية تتكاساري ، بمساحة تصل إلى ٣٣٢٠ مترًا مربعًا. بموقع المدرسة مختلف ، المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جعل هذا يجد ابتكارات جديدة من خلال إنشاء البرنامج بالفصل المتفوقة في موقع المدرسة الجديدة.^{٦١}

التاريخ الحادي والعشرين من السنة ألفين وثلاثة عشر. المدرسة الإسلامية المتوسطة أمبولو تفتتح رسميًا المدرسة في منطقة جديدة مع البرنامج بالفصل المتفوقة. في ذلك الوقت كان مدير المدرسة إنصاف هادي. كان لوجود هذا البرنامج للفصل المتفوقة تأثير جيد على المدرسة المتوسطة

^{٦١} الوثائقية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

الإسلامية نفسها. حتى أنه في السابع والعشرين من أكتوبر عام ألفين وخمسة عشر بسبب البرنامج المتفوقة ، مُنحت المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو المرتبة جيد جدا المعتمدة.

مع مرور الوقت ، يتزايد تطوير هذه المدرسة بسرعة من عام إلى آخر مع تزايد عدد الطلبة الذي يستمر في الارتفاع ، مما يجعل المدارس المتوسطة الإسلامية أمبولو تحت على إضافة أرض جديدة كأماكن التعليمية إضافية. نظرًا لعدم توفر الأرض في نفس موقع ، قرروا أخيرًا شراء أرض في موقع مختلف. حتى عام ألفين وثلاث عشرة ، تمكنت المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو من شراء أرض شاغرة ليست بعيدة عن موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو. تقع هذه الأرض في قرية تجلاساري بمساحة ٢ ٣٣٢٠ مربع. مع وجود موقع المدرسة مختلف ، جعل هذا المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو تجد ابتكارات جديدة جعل موقعها الجديدة المدرسة مع البرنامج بالفصل المتفوقة. حتى الثاني من مارس ، افتتحت ألفان وثلاث عشرة المدرسة متوسطة الإسلامية رسميًا المدرسة في منطقة جديدة البرنامج بالفصل المتفوقة. في ذلك الوقت ، شغل السيد إنصاف هادي منصب مدير المدرسة. كان لوجود هذا البرنامج بالفصل المتفوقة تأثير جيد على المدرسة أمبولو الإسلامية المتوسطة نفسها ، حيث تم في السابع والعشرين من أكتوبر عام ألفين وخمس عشرة من وجود هذا البرنامج المتفوقة ، منح المدرسة أمبولو الإسلامية المتوسطة مرتبة معتمدة .

إن وجود البرنامج بالفصل المتفوقة هذا يعطي لوناً جديداً المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو التي كانت موجودة منذ فترة طويلة ، نظرًا لوجودها ، نمت المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو من جوانب مختلفة ، وعززت المجتمع المحيط بها لاختيار هذه المدرسة لتصبح المدرسة ثانوية لأبنائهم

وبناتهم. يهدف وجود هذا البرنامج بالفصل المتفوقة إلى بناء الشخصية وصقل قدرات الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو. بحيث تكون هناك بعض الفروق البارزة بين الاثنين ، وتحديدًا من حيث التدريس والتعليم بشكل عام ، إذا نظرت إلى الجدول الزمني الذي يتم تطبيقه عادةً على الطلبة ، من الصباح حتى الظهر ، فإن كل من المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو والبرنامج المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو للفصل المتفوقة إلى مناهج وزارة التربية والتعليم ، أي التدريس و أنشطة التعليم كالمعتاد. بينما بعد ذلك ، إذا كان بناءً على لوائح وزارة التربية والتعليم ، فقد انتهت الأنشطة التعليمية المدرسة المتوسطة الإسلامية العادية وسيستمر المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو للفصل المتفوقة في دراسة اللغات أو الفنون وفقًا للجدول الزمني. اما مادة لغوية في البرنامج المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو وهي العربية والإنجليزية والكورية وتحفظ القرآن ، والباقي مادة إضافية في الفنون وهي الباتيک مهندس ميكانيكى .^{٦٢} أما بالنسبة لجدول أنشطة المدرسة المتوسطة الإسلامية لل فصل المتفوقة أمبولو في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م وهي^{٦٣} :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٦٢} مقابلة شخصية مع نائب المدير المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر، الاثنين، ٣ أبريل ٢٠٢٣

^{٦٣} الوثائقية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

الجدوال ١،٤

أنشطة المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو للفصل المتفوقة في السنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

الرقم	الأنشطة الفصل المتفوقة	للفصل	اليوم الأنشطة
١	٢	٣	٤
١	اللغة العربية	٧	يوم الأربعاء
		٨	يوم الخميس
		٩	يوم الثلاثاء
٢	اللغة الكورية	٧	يوم الخميس
		٨	يوم الثلاثاء
		٩	يوم الأربعاء
٣	اللغة الإنجليزية	٧	يوم الثلاثاء
		٨	يوم الأربعاء
		٩	يوم الخميس
٤	تحفظ القرآن	٧	يوم الإثنين و يوم الجمعة
		٨	
		٩	

من نتائج المقابلات مع نائب رئيس منهج المدرسة ، فإن تقويم النهائي الطلبة معلمين يميز

تقارير التعليم في بطاقتي تقرير ، تقرير عن مخرجات التعليم لأنشطة التدريس والتعليم وفقاً لوزارة

التربية والتعليم والآخر تقرير عن مخرجات التعليم لبرامج للفصل المتفوقة ، ويهدف هذا إلى أن يعرف أولياء الأمور وأولياء الأمور الطلبة إلى أي مدى ينمو أبنائهم وبناتهم.

من هذه الفكرة ، نجح العديد من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو في مدارسهم الجديدة. وعلى مستوى المدرسة الثانوية ، ومن المقابلات مع نائب مدير ، لم يقدم الكثيرون أيضًا منحنًا دراسية الطلبة الذين تفوقوا في المدارس المتوسطة الإسلامية ، مما أدى إلى تحريرهم في المرحلة الثانوية. المدارس. من المقابلات التي أجرتها الباحثة. وخلص إلى أن البرنامج الرئيسي للمدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو هو الفصل يحظى باهتمام كبير من الطلبة . من وصف نائب مدير ، تم توضيح أن الطلبة الذين في البرنامج المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة لم يتم اختيارهم عشوائيًا أو اختيارهم بشكل عشوائي، لكن هناك عدة مراحل هدفها تجنب الغيرة الاجتماعية ، كما تم التأكيد على أن وجود البرنامج المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة هذا لا يجبر الطلبة على الدخول والاستعداد لأن يصبحوا الطلبة هناك بساعات إضافية ومواد تعليمية أكثر بكثير. من المقابلات التي أجرتها الباحثة، تم توضيح أن هناك عدة مجموعات من امتحانات القبول قبل بدء السنة الدراسية الجديدة، وهي^{٦٤}:

١. يتم اختبار الطلبة في الكتابة باستخدام المواد التعليمية حول المستوى الابتدائي

٢. بعد إجراء الاختبار الأول ، يكون الاختبار هو قراءة القرآن.

٣. بعد إجراء الاختبارين أعلاه ، يتم اختبار الطلبة نفسياً ، حيث يقرر الطلبة

^{٦٤} مقابلة مع مدير المناهج المدرسية المتوسطة الإسلامية أمبولو جبر، الاثنين، ١٣ أبريل ٢٠٢٣

ما إذا كانوا راغبين في الالتحاق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أم لا.

يتم إجراء الاختبارات الروتينية كل السنة ، في بداية السنة الدراسية الجديدة. بالنسبة للطلبة الذين حصلت نتائج اختباراتهم الأكاديمية على درجات عالية ولكنهم غير مستعدين لتحاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة، فإن العديد من الاختبارات التي تنجح ستفشل تلقائياً. بهدف تجنب الشعور بإجبار الطلبة على دخول المدرسة. في شرحه ، تم تصميم المدرسة المتوسطة الإسلامية بالفعل بفصول محدودة لأنه في الاختبار كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية محدودة الطلبة دخلوا في الفصل المتفوقة . يهدف هذا إنشاء فصول دراسية فعالة والاستمرار في التركيز على صقل قدرات الطلبة في أي مجال بحيث يكون عدد الطلبة في هذا الفصل المتفوقة ثابتاً كل السنة.

٢. هيكل التنظيم المؤسسي المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو

وفقاً لروبنز ، الهيكل التنظيمي هو كيفية تقسيم مهام العمل وتجميعها وتنسيقها رسمياً. ينقسم الهيكل التنظيمي إلى خمسة أجزاء بناءً على منظور واجباتهم ووظائفهم ، وهي (١) القمة الاستراتيجية التي تعمل كمنسق لجميع الأنشطة التنظيمية ، (٢) جوهر التشغيل الذي يكلف بتنفيذ العمل الرئيسي المنظمة ، (٣) الخط الأوسط الذي يربط بين القمة الاستراتيجية والجوهر التشغيلي ، (٤) التكنولوجيا التي تعمل كمحلل وواضع المعايير و (٥) فريق الدعم الذي يعمل كداعم للحياة التنظيمية. اما هيكل التنظيمي تم تشكيله في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو في السنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م وهي :

الجدول ٢،٤

هيكل التنظيمي تم تشكيله في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو في السنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الرقم	أسماء المعلمين	الوظيفة
١	٢	٣
١	رئيس المدرسة	سوتوفو
٢	نائب المدرسة	امام هرلباع
٣	رئيسة المنهج الدراسي	سري سوهنداري
٤	قسم شؤون الطلبة	محمد راضي
	أمين الصندوق	فثق فريجة

٣. موقع جغرافي

في الشرح أعلاه ، تم توضيح أن المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو لها موقعان مختلفان. اما تقع جغرافياً ، المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو في الطريقة كدوغ بوندار ، قرية أمبولو ، منطقة أمبولو ، التي لا تبعد كثيرا عن ميدان امبولو. بشكل عام ، المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو محاطة بالعديد من المواقع المحددة التي يزورها كثير من الناس ؛

١. في الشرق: أكبر سوبر ماركت في أمبولو لاريسو

٢. في الغرب: المسجد أمبولو بالمدينة

٣. في الشمال؛ المسجد أمبولو الكبير و الميدان

٤. وفي الجنوب: المركز السياحي لأهالي جمبر ، وبالتحديد واتو أولو.^{٦٥}

بفضل موقعها السهل ومواجهتها على نطاق واسع من قبل الجمهور ، أصبحت هذه المؤسسة مفضلة مطلوبة من قبل العديد من الأشخاص نظرًا لموقعها السهل العثور عليه. ليس ذلك فحسب ، فإن الطبقة المتفوقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو المتفوقة. تقع هذه المؤسسة في قرية بيديعان ، قرية تيكالساري ، منطقة أمبولو الفرعية. بشكل عام ، يقع هذا موقع جغرافيًا ، لأن موقع ليس بعيدًا عن موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية العادية في أمبولو.

٤. أحوال معلمين و الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو

أ. أحوال معلمين

التعليم كوسيلة للث أنشئت الاجتماعية هو نشاط بشري متأصل في حياة الناس. في هذه الحالة ، تعتبر المدارس كمؤسسات تقدم التعليم الرسمي مهمة جدًا وتلعب دورًا في تطوير الموارد البشرية نظرًا لوجود أنشطة التعليمية والتعليمية منتظمة ومخطط لها. لكي تسير عملية التدريس والتعليم بشكل جيد ، يجب أن يكون هناك قائد يمكنه تنظيم وإدارة عملية التدريس والتعليم في المدارس. يمكن الإشارة إلى القائد في عملية التدريس والتعليم باسم "معلم".

معلم هو: "عامل وظيفي يُكلف بمهمة قيادة عملية التعليم الطلبة الذين ينظمهم ، أو حيث يوجد تفاعل بين معلم الذي يعطي الدرس والطالب الذي يتلقى الدرس". في المؤسسات التعليمية ، معلم هو القائد الذي يقدم المادة وفي نفس الوقت كمعلم حتى يكون الأطفال أذكيا

^{٦٥} الوثائقية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

ولديهم أيضًا شخصية نبيلة. يعتمد تحقيق البرامج التعليمية وتحقيق الأهداف التعليمية بشكل كبير على دور معلم كقائد التعليمي في الفصل. هذا هو السبب في أن دور معلم مهم جدًا لتقدم المدرسة نفسها. يجب أن يلعب معلم دورًا نشطًا في تنفيذ واجباتهم خاصة في أنشطة التدريس والتعليم في الفصل الدراسي.^{٦٦}

يوجد في هذه المؤسسة خمسة وعشرون معلمًا من المتخصصين في مجالاتهم ، بعضهم من خريجي عدة جامعات في مدينة جبار. مثل الجامعة الإسلامية بجمبر، الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر، ومن بعضهم متخرجين من المعهد الكونفور. وفقًا لمقابلة مع نائب مدير ، فإن أعضاء هيئة التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو ما يقرب من خمسة وثمانين بالمائة من الخريجين بحيث يكون طموح كل معلم هو نفسه في تطوير المؤسسة أكثر وأكثر.^{٦٧}

الجدول ٤، ٣

بيانات معلمين بمدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو جمبر لسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الرقم	أسماء المعلمين	التعليم الأخير	المواد
١	٢	٣	٤
١	لقمان هادي سومانتو	سرجانا	اللغة إندونيسيا
٢	مشهوري	سرجانا	التربية المواطنة

^{٦٦} Heriansyah, Guru Adalah Manager Sesungguhnya Di sekolah Vol.I No.1, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Januari 2018 hal 119

^{٦٧} مقابلة مع مدير المناهج المدرسية المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر، الاثنين، ١٣ أبريل ٢٠٢٣

^{٦٨} الوثائقية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

٣	محمد راضي	الماجستير	التربية الدينية الإسلامية
١	٢	٣	٤
٤	ملا إستغفريني	سرجانا	علم الطبيعة
٥	دافيد دناغ يوستيا	سرجانا	علم فن وثقافة
٦	دفي أمي روديانتي	سرجانا	علم الرياضيات
٧	عريف هندرا كوناوا	سرجانا	التوجيه الإرشادي
٩	اكوس فورونتو	سرجانا	التعليم والجسدي
١٠	فاهمي كورنياوان	سرجانا	فن وثقافة
١١	رير فورباني	سرجانا	اللغة الجاوية
١٢	محمد صالح	سرجانا	العلوم الإجتماعية

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن سبعين بالمائة من أعضاء هيئة التدريس هم

من خريجي الجامعات وأن العديد من الموظفين الآخرين ، مثل حراس التعاون وحراس الأمن المدرسي ، قد تخرجوا من المدرسة الثانوية وواحد منهم حاصل على درجة الماجستير. ومع ذلك ، وفقاً لشرح من مدير المدرسة أن أعضاء هيئة التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو العليا مع البرنامج

الإضافي هم العديد من أعضاء هيئة التدريس الأكفاء من خارج المدرسة.

الجدول ٤.٠٤

بيانات معلمين اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو جمبر العام

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م^{٦٩}:

^{٦٩} الوثائقية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

الرقم	أسماء معلمين	التعليم الأخير	المواد
١	٢	٣	٤
١	تياس هداية الله	سرجانا	اللغة العربية
٢	حبيب الرحمن	سرجانا	اللغة العربية
٣	ويو ايكا لستاري	سرجانا	اللغة الكورية
٤	امام هرلباغ	سرجانا	اللغة الإنجليزية
٧	احمد نور فترز	سرجانا	تحفظ القرآن
٩	إيكا دمايتي	سرجانا	دروس الباتيك

ب. أحوال الطلبة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو بالبرنامج الفصل المتفوقة يتكون من الطلبة وطالبات يأتون من مدن مختلفة في جيمبر. من الملاحظات التي قدمتها الباحثة ، من إجمال عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية العادية والمتفوقة أمبولو ، كان هناك ما يقرب من ثلاثمائة وخمسين طالبًا إضافيًا ، منهم واحد وثلاثون طالبًا في كل الفصل. بينما يبلغ عدد الطلبة المتفوقة ين ثلاثة وتسعين طالبًا من أصل ثلاث مائة وخمسين طالبًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو. وفقًا لنائب مدير ، أوضح أن العديد من الطلبة الذين كانت منازلهم بعيدة عن المدرسة وحتى اضطروا إلى المغادرة مبكرًا للوصول إلى المدرسة في الوقت المحدد ، اختار الكثير منهم أن يصطحبهم آباؤهم ويصطحبهم إلى المدرسة. كما تسهل المدرسة أيضًا استخدام السيارات المكوكية من المدرسة الطلبة الذين يجدون صعوبة في المواصلات. اما لهذا البحث ، يصف الباحثة بالتحديد الطلبة المتفوق من المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو،

الجدول ٤٠٥

بيانات عن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة لسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م^{٧٠}:

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	٢	٣
١	السابع	٣٣
٢	الثامن	٣١
٣	التاسع	٢٩

ج. المرافق والبنية التحتية

من أهم عناصر نجاح الطلبة ومعلمين في الدراسة ونقل المعرفة هو وجود المرافق والبنية التحتية الداعمة. ستكون البنية التحتية ذات الظروف الجيدة وسيلة الطلبة لفهم التعليم وقراءته وحفظه ، وستكون هذه الظروف الجيدة وسيلة الطلبة الناجحين في المستقبل. تعتبر المرافق والبنية التحتية أحد العوامل التي يجب مراعاتها لسهولة تعلم الطلبة، المؤسسة التعليمية هي مؤسسة تزودنا بخدمات التعليمية غير تجارية وتمثل وظيفتها في المساعدة في تحسين جودة التعليم الطلبة ، وتحتاج إلى العديد من الخدمات التي تدعم استمرارية الأنشطة المدرسية ، من بينها مرافق و بنية تحتية الخدمات التي ستدار.

^{٧٠} الوثائقية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

الجدول ٤٠٦

بيانات عن المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو^{٧١}:

الرقم	الظرف	الجملة	الحال
١	٢	٣	٤
١	مكتب المدرسين	١	جيد
٢	الفصل	٣	جيد
٣	مصلى	١	جيد
٤	الحمام	٣	جيد
٥	الملعب	١	جيد
٦	موقف الدراجات	٢	جيد
٧	المختبر	١	جيد
٨	الساحة	١	جيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٧١}الوثائقية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

٢. عرض البيانات و تحليلها

في هذا البحث، اما الباحثة بجمع البيانات من الميدان بعدة طرق، مثل الملاحظة والمقابلة والوثائقية. ثم الباحثة باختيار البيانات المهمة ووفقًا لمحور البحث المراد دراسته، فسوف الباحثة بيانات وصفية بشأن استخدام كتاب دروس اللغة العربية في زيادة مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو. سنتعرف في هذا البحث أيضًا على العوامل التي تؤثر على استخدام كتب اللغة العربية في فهم مهارة الكلام لدى الطلبة الفصل المتفوقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو ، ولم يكن هذا البحث ليكتمل لولا مساعدة المحاضرين والمدرسين والطلبة الذين شاركوا في هذا البحث. المساعدة في البحث علمي. باستخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر

وكان هذا الكتاب كتابًا مشهورًا جدًا في وقته، وهو كتاب يمكن أن يسهل على التلاميذ والطلبة تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. وسيكون هذا الكتاب منهجًا مهمًا وأساسيًا للطلبة في فهم اللغة العربية، وفي فهم كتب التراث الإسلامي. قال معلم اللغة العربية للصف السابع:

”في البداية أردت أن استخدم كتابًا آخر كنت قد درست في المدرسة الداخلية الإسلامية، لكنني أتذكر كتاب دروس اللغة العربية أتقنه وأحببت كتاب اللغة العربية، لأن هذا الكتاب سهل الطلبة الذين ما زالوا في بداية ومرحلة معرفة اللغة العربية، مثل الأطفال الذين يتعلمون للتو معرفة ما يحيط بهم، كما يقوم هذا

الكتاب بالتعريف بالبيئة المحيطة من خلال تضمين الصور المطابقة للجمل، على سبيل المثال: قلم وبجانبه صورة قلم.^{٧٢}

وتقويتها مرة أخرى معلمي اللغة العربية للصفين الثامن و التاسع :

”وبالمناسبة فإن هذا الكتاب كثيرا ما يستخدم في المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الإسلامية لتطوير اللغة العربية، في المدرسة الداخلية كنت طالبًا درست هذا الكتاب أيضًا، في السنة الأولى لي في المدرسة الداخلية الإسلامية، استخدامات دروسي ودرست هذا الكتاب فقط، ولم أتمكن من استخدام كتب أخرى إلا في العام الثاني، والسبب هو أن هذا الكتاب أساسي جدًا ، مما يسهل على معلمين التعليم اللغة العربية الطلبة هم بسهولة، وخاصة المدارس خارج المدارس الداخلية الإسلامية حيث المعرفة والتعليم باللغة العربية محدودة، لذلك يجب على معلمين إيجاد طريقة الطلبة لتعلم وفهم اللغة العربية دون الحجة إلى الذهاب إلى المدرسة الداخلية الإسلامية. أنا لست من خريجي جامعة كونتور ولكني أوافق حقًا على استخدام هذا الكتاب في أي مكان لأنه من السهل على الطلبة فهمه. علاوة على ذلك، ليس كل الطلبة في هذه المدرسة هم من خريجي المدرسة الابتدائية، مما يقنعني أيضًا أن استخدام هذا الكتاب مناسب جدًا لمساعدتي في عملية تطوير مهارة الكلام لديهم.“^{٧٣}

تمت كتابة هذا البحث بشكل وصفي باستخدام سلسلة من المفردات والجمل التي يسهل

على القارئ فهمها.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

”استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام

لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢\٢٠٢٣م“

^{٧٢} الإثنين، ٨ مايو ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ تياس حدية الله

^{٧٣} السبت، ١٥ أبريل ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ حبيب الرحمن

أ) مفهوم تعليم

التعلم والتعليم مفهومان مترابطان ولا يمكن الفصلهما. كلاهما الأنشطة الرئيسية في التعليم. يتم تفسير التعليم على أنه عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعلات الفردية مع بيئتهم. و التغيرات السلوكية الناتجة عن التعليم تكون مستمرة ووظيفية وإيجابية ونشيطة وموجهة. إن عملية تغيير السلوك يمكن أن تحدث في ظروف مختلفة بناء على تفسيرات من خبراء التربية وعلم النفس. و اما التعليم هو نشاط يمر بمراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. التعليم هو جهد يبذل لتسهيل عملية التعليم الطلبة.⁷⁴ يتم تفسير التعليم أيضًا على أنه تفاعل الطلبة مع معلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. إن استمرارية عملية التفاعل التربوي بين الطلبة ومعلمين في عملية التعليم تتطلب مكونات داعمة تميز حدوث هذا التفاعل التعليمي. المكونات المعنية هي الأهداف المراد تحقيقها، والمواد/الرسائل التي تشكل محتوى التفاعل، والطلبة الذين يختبرون عملية التعليم بشكل فعال، ومعلمين الذين ينفذون عملية التعليم، وطرق تحقيق أهداف التعليم، والمواقف التي تسمح حسن سير عملية التعليم، وتقييم نتائج التفاعل في عملية التعليم. وبالتالي، يتم تحديد فعالية عملية التعليم من خلال التفاعل بين هذه المكونات الثلاثة.

يتم التعلم و التعليم في عملية تبدأ بتخطيط مكونات وأدوات التعليم المختلفة بحيث يمكن تنفيذها في شكل تفاعلات تعليمية، وتنتهي بتقويم لقياس وتقييم مستوى و تحقيق أهداف والتعليم المتوقعة. التعلم والتعليم عملية معقدة تجمع مكونات لها خصائصها الخاصة والتي تتكامل

⁷⁴Muh Sain Hanafy, "Belajar dan Pembelajaran". Lentera Pendidikan, VOL 17 No 1 Juni 2014 ha 68

وتترابط وتؤثر في تحقيق الأهداف أو الكفاءات المتوقعة. التعليم والتعليم عملية معقدة تجمع مكونات لها خصائصها الخاصة والتي تتكامل وتترابط وتؤثر في تحقيق الأهداف أو الكفاءات المتوقعة. وتشمل مكونات التعليم معين الأهداف والمواد والأساليب والوسائط والمصادر وتقييم الطلبة ومعلمين والبيئة.^{٧٥}

١. تخطيط استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب

مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة المدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣م

كل إجراء في نشاط ما، التخطيط هو العملية الأكثر أهمية التي يجب تصميمها مسبقاً لتحقيق أهداف هذه العملية. وبالمثل، في عملية التعليم، يعتبر و تخطيط التعليم تخصصاً يجعل عملية التعليم أكثر فعالية لأنه تم تصميمه مسبقاً قبل بدء عملية التعليم. و تخطيط التعليم هو صياغة لما سيقوم به معلم والطلبة في عملية التعليم لتحقيق الأهداف قبل أن يتم تنفيذ النشاط التعليمي الفعلي. تخطيط التعليم هو جزء من البرنامج التعليمي يتضمن وحدات الموضوعات التي ستقدم في عدة اجتماعات وتستخدم لإعداد خطة التعليمية لتكون مرشداً للمعلم لتنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل أفضل وبطريقة أكثر توجيهاً وفعالية.

في كل عملية التعليم والتعلم، يُعتبر التخطيط لعملية التعليم هو الأساس الأول قبل البدء

في التدريس. وهكذا في تعلم اللغة العربية، يعتاد معلم تجهيز المواد والوسائل التعليمية الأخرى قبل

^{٧٥} نفس المرجعص٦٧

بدء الدرس، وذلك لزيادة مهارة الكلام عند الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية البرنامج للفعل المتفوقة. ووفقاً للمراقبة التي قام بها الباحثة، يجب على كل معلم وضع خطة تنفيذ لعملية التعليم والتدريس لتكون مرجعاً أثناء التدريس. معلم عادةً ما يعد الخطة الدراسية التي تتناسب مع المواد التي يدرسها كل معلم، والتي سيتم تقديمها لوكيل المنهاج قبل استخدامها. هذا ما أعرب عنه الأستاذ تياس، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو .

"التخطيط في عملية التعليم أمر بالغ الأهمية. عادةً ما أقوم بإعداد خطة تنفيذ التعليم ومنهج دراسي قبل بدء الدرس، تمامًا كما يحدث في مواد أخرى. لكل مادة ووحدة دراسية، أنا أعلم على إعداد خطة تنفيذ التعليم جديدة، وبالنسبة للجوانب التخطيط الأخرى، أقوم بتجهيز أنشطة التعليمية للأطفال لضمان عدم إحساسهم بالملل من عمليات التعليم. ونظرًا لأن الدروس تستمر لفترة طويلة، يمكن أن يكون الطلبة قد شعروا بالتعب من الدروس السابقة، لذا أقوم بتجهيز أنشطة ترفيهية لاستعادة حماسهم. عادةً، قبل أسبوع من تغيير المواد التعليمية، أقوم بإعداد خطة تنفيذ التعليم جديدة للتحقق من توافقها مع منهج المدرسة."^{٧٦}

ثم، تُعزَّز هذا البيان بواسطة مدير المنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو:

"التخطيط لعملية التعليم الذي يُقوم به معلم من خلال تقديم خطة تنفيذ التعليم والمنهج إلى إدارة المنهاج هو أمر صحيح بالفعل، وليس ذلك مقتصرًا على مادة اللغة العربية فقط. ولكن لجميع المعلمين الذين يشغلون مناصب تدريسية في هذه المدرسة، فإنه من واجبهم القانوني تقديم خطة تنفيذ التعليم أولاً ليتم مراجعتها، لأنني أقوم بهذا وفقًا للمسؤولية والأنظمة المعمول بها في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو."^{٧٧}

^{٧٦} الإثنين، ٨ مايو ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ تياس حدية الله

^{٧٧} الجمعة، ١٧ مرس ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدير المنهاج استاذة سري سوهنداري

البيان يتعزز بشكل أكبر من خلال فكرة نائب مدير المدرسة،

"أن كل معلم ملزم بوجود خطة دراسية، والتي تعتبر جزءاً من الإدارة في

المدرسة.^{٧٨}

بالأساس، التخطيط لعملية التعليم والتدريس أمر بالغ الأهمية. و التخطيط الاستراتيجية في مؤسسات التعليم ضروري، لأنه يُسهم في تحسين أداء المؤسسة التعليمية، سواء في الوقت الحالي أو في المستقبل، إذا تم تنفيذه بشكل جيد. في إطار عملية التخطيط، يجب على كل معلم أن يعد خطة لتدريس منهج الدراسية في مادة اللغة العربية، بهدف ضمان تنفيذ العملية التعليمية وفقاً للأهداف المحددة مسبقاً.

"عادةً ما أكون مُجهَّزاً قبل الدخول إلى الفصل بخطة التعليمية. سأنظم عملية التعليم هذه بعناية لضمان عدم شعور لطلبة بالملل أو عدم الرغبة في الدراسة، وخاصة أن هدفنا هو تنمية مهارة الكلام لدى الأطفال. الاستعداد قبل عملية التعليم مهم جداً. يجب على كل طالب أن يكون لديه كتاب مدرسي لمادة اللغة العربية وقاموس اللغة العربية، وهما جزآن أساسي في عملية التعليم والتدريس، خصوصاً عند تدريس مهارة الكلام. و الاستعداد لعملية التعليم لا يشمل فقط التخطيط للدرس بل يشمل جميع المكونات المستخدمة في عملية التعليم والتدريس، وبخاصة عند تدريس مهارة الكلام باللغة العربية.^{٧٩}

^{٧٨} السبت، ١٨ مارس ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع نائب المدير أستاذ امام هرلباغ

^{٧٩} السبت، ١٥ ابريل ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ حبيب الرحمن

٢ . تنفيذ استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣م

الصورة ٣،٤

تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية



اللغة العربية هي واحدة من الدروس المهمة التي يجب تعلمها وتطبيقها، لأن اللغة هي وسيلة الاتصال المستخدمة لنقل المعلومات والتفاعل. يتم ذلك من خلال التطبيق العملي. من خلال الدراسة التي قام بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية في أمبولو بشأن تنفيذ استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعلمها، بالإضافة إلى مقابلات مع بعض المتحدثين المختصين، قام أستاذ تياس مدرس اللغة العربية للفصل السابع.

”عادةً ما أتبع خطوات تدريجية في تنفيذها، أولاً أطلب منهم نسخ المفردات والمواد التي أريد نقلها، لماذا يتم نسخ المواد؟ على الرغم من أنهم يمتلكون الكتاب الذي يستخدم للتعليم، والهدف هو جعلهم يعتادون على كتابة اللغة العربية. ثم بعد الانتهاء من الكتابة، أطلب منهم أن يتبعوني في قراءتها، قراءة اربعة حتى الخمسة مرات في كل المفردات، بهدف جعلهم يتذكرون بدون حفظ. بعد القراءة

المتكررة، أطلب منهم إغلاق الكتاب وأعيد تكراره بتبديل اللغة من الإندونيسية إلى العربية أو العكس، وأقوم بهذا عدة مرات حتى يتذكروا حقًا. بعد القراءة المشتركة، أنادي على كل واحد منهم ليذكر المفردات بسرعة للتركيز، وأقوم بذلك مع جميع المفردات، عادةً في المفردات الثانية أقوم بإضافة المفردات الأولى للتأكد من أنهم لا ينسون المفردات الأولى، وبعد القيام بالخطوة الأولى أقوم بنفس العمل في المفردات الثانية ولكنني أضيف المفردات الأولى ليتم سؤالها مرة أخرى. وعندما يتذكرون جميع المفردات التي يجب عليهم حفظها، أطرح عليهم أسئلة بإشارة إلى الشيء: "ما هذا؟" وأشير إلى الشيء الذي نقصد، ثم يجيبون وفقًا لما حفظوه. وهكذا اليك، يجعل هذا الأمر الطلبة أكثر هدوءًا في الفصل، لذا الطلبة الذين قد يكونون غير هادئين غالبًا، ألقى الأسئلة عليهم بغرض جعلهم أكثر هدوءًا خلال الدرس. وفي نهاية الدرس، غالبًا ما أطلب منهم شرح الموضوع من البداية أو تذكيرهم بما حفظوه.^{٨٠}

من شرح معلم اللغة العربية، يمكن استنتاج أن استخدام كتاب دروس اللغة العربية في الفصل المتفوفة السابع يتم عن طريق نسخه أولاً، ثم تطبيقه مرارًا وتكرارًا باتباع توجيهات معلم.

اما بعض المواد الموجودة في كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شبني

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

كِتَابُ قِرْطَاسٍ طَبَاشِيرُ قَلَمِ رِصَاصٍ

مَقْعَدُ كُرْسِيِّ بَابٍ

^{٨٠} الإثنين، ٨ مايو ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ تياس حدية الله

ذَلِكَ مَكْتَبٌ

هَذَا كِتَابٌ

ذَلِكَ كُرْسِيٌّ

هَذَا قِرْطَاسٌ

ذَلِكَ بَابٌ

هَذَا طَبَاشِيرٌ

ذَلِكَ كِتَابٌ

هَذَا كِتَابٌ

مَا هَذَا؟

ذَلِكَ مَقْعَدٌ

هَذَا مَقْعَدٌ

مَا هَذَا؟

ذَلِكَ قِرْطَاسٌ

هَذَا قِرْطَاسٌ

مَا هَذَا؟

نَعَمْ، هَذَا مَكْتَبٌ

أَهَذَا مَكْتَبٌ؟

نَعَمْ، ذَلِكَ طَبَاشِيرٌ

أَهَذَا طَبَاشِيرٌ؟

نَعَمْ، ذَلِكَ كُرْسِيٌّ

أَهَذَا كُرْسِيٌّ؟

نَعَمْ، هَذَا قَلَمٌ رِصَاصٌ

أَهَذَا قَلَمٌ رِصَاصٌ؟

واما تمرين في هذ الكتاب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تَمْرِين: ٣

أَكْتُبْ سُؤَالَ لِكُلِّ جَوَابٍ فِيمَا يَأْتِي

- | | | |
|-------------------------|-------|----|
| هَذَا كُرْسِيٌّ | | ١. |
| تِلْكَ مِبرَاةٌ | | ٢. |
| لا ، هُوَ فِرْجَاوُ | | ٣. |
| ذَلِكَ قِرْطَاسٌ | | ٤. |
| نَعَمْ، هِيَ مِكْنَسَةٌ | | ٥. |

نَعَمْ، ذَلِكَ قَلَمٌ رِصَاصٍ	٦.
لَا، بَلْ تِلْكَ خَرِيْطَةٌ	٧.
هُوَ قَلَمٌ حَبْرٍ	٨.
نَعَمْ، هُوَ مُؤَشَّرٌ	٩.
لَا، تِلْكَ مِئْشَةٌ ^{٨١}	١٠.

في هذا السياق، الطريقة المستخدمة في التنفيذ هي الاستدكار بدون حفظ. وفقاً لشهادة

معلم آخر، مثل معلم اللغة العربية في الفصلين الثامن والتاسع، يمكن توضيح المزيد من التفاصيل.

”لأنني عادةً ما استخدم كتاب دروس اللغة العربية بطريقة الإنطوائية. لماذا طريقة الإنطوائية؟ لأنها في الطريقة الإنطوائية، لا يُطبّقون فقط بطريقة واحد. على سبيل المثال، طريقة المباشرة، يظهر وضوحاً في مهارة هم اللفظية، ولكن قد يجدون صعوبة في تكوين الجملة. لذلك، أنا استخدم طريقة الإنطوائية بهدف تيسير ما يرغبون في اتقانه. كالمثال، عندما ننهي الفصل حول المحارم، أقوم بالمتابعة بتدريس النحو وما يليه، حتى يكون النتيجة متوازنة. فيما يتعلق بالاستفادة من الكتب، توفر المدرسة المرافق بمجموعة من المراجع، منها الكتب وقاموس اللغة العربية. أختار كتاب دروس اللغة العربية لأنه سهل التعليم. عادةً ما يُستخدم هذا الكتاب بشكل واسع بعد الانتهاء من دراسة الفصل حول الكلام، لأن تنفيذه يكون أسهل من خلال ممارسته. وتوفر المدرسة أيضاً قاموس اللغة العربية في المكتبة، لأن هدف إنشاء هذه المدرسة هو توفير بيئة تعليمية لجعل الطلبة ماهرين في الكلام باللغات الأجنبية^{٨٢}“.

ذلك تم التعبير عنه وتعزيزه من قبل حجج معلم اللغة العربية في الفصلين الثامن و التاسع

الذي شرح أن

^{٨١} كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شيني

^{٨٢} الإثنين، ٨ مايو ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ تياس حديّة الله

”في الواقع، تدريس اللغة العربية بغرض تعزيز مهارة الكلام العربية لدى الأطفال الذين حتى في فصول الدراسة الأولية لا يزالون غير ملمين باللغة العربية يتم بشكل رئيسي من خلال عملية الحفظ. حتى في تجرّبي في المدرسة الدنية، كنت أواجه نفس الواقع حيث كان الحفظ جزءًا أساسيًا من الحياة اليومية وكنت أحفظ تقريباً يومياً. خلال تدريس اللغة العربية، أنا لا أضغط على الأطفال للحفظ الكثير من المفردات لأن ذلك لا يؤدي إلى نتائج جيدة. بل يمكن أن يؤدي إلى انزعاجهم من عملية التعليم نفسها بسبب وجود الحفظ. لذا، عادةً ما استخدم أربعة إلى خمسة المفردات فقط في كل جلسة، ولكن بعد ذلك، أجبرهم على حفظها وتطبيقها، كمثال طلب الإذن للذهاب إلى الحمام. طالما لم يتم استخدام اللغة العربية، فلا أسمح لهم بالذهاب إلى الحمام، وهذا كان اتفاقاً مسبقاً قبل بدء الدرس. إذا لم يتم فرض ذلك، قد ينسون القاعدة بسهولة“^{٨٣}.

الحجة تُعزّز من قبل معلم اللغة العربية في الفصل السابع.

”بالنسبة لاتفاق الدرس الذي يُجرى في المدرسة وأهدافه: نعم، صحيح قبل بدء السنة الدراسية، نتفق على إجراء اتفاق درس، مثل الإذن يذهب إلى الحمام باستخدام اللغة العربية والكلام بها أثناء الدرس، حتى أنني ألزمهم بتغليف دفاترهم بغلاف لون الصف الذي يعود الهدف منه إليهم لتذكيرهم وتحفيزهم على الانضباط بخصوص المواد، حتى لا يكون ثقیلاً على معلم أثناء التقييم. وجود اتفاق درس يسهل الأمور بالنسبة لي وللمعلم الأستاذ حبيب، حيث يكون لدينا خطة مُحددة من البداية لأين ستأخذنا أهداف الدرس. ومرة أخرى، لأن هذه المدرسة تأسست على أساس توسيع اللغة، نحن كمعلمين نُسهل ذلك للأطفال.“^{٨٤}

^{٨٣} السبت، ١٥ ابريل ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ حبيب الرحمن

^{٨٤} الإثنين، ٨ مايو ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ تياس حدية الله

من المقابلة التي أجريها الباحثة من مصدرين مختلفين، يتم شرح أن تنفيذ استخدام كتاب دروس اللغة العربية بأسلوب مختلط وتنفيذ أشكال متنوعة من التعليم تبدأ باتفاق درس. بشأن صحة المقابلة أعلاه، قام الباحثة بإعادة تحليل صحة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال إجراء مقابلات مع عدة مصادر أخرى من المدرسة وفقاً لمنهج المدرسة.

”ما ورد من شرح من قبل الاستاذ حبيب والاستاذ تياس صحيح تماماً. هنا، تُعد اللغة العربية البرنامج المتفوقة في المدرسة. قبل بدء الدرس، يعقد جميع معلمين المسؤولين اجتماعاً لتحديد أهداف البرنامج التي سيتم تحقيقها خلال العام الحالي. عادةً ما يتطلب البرنامج تعلم اللغة العربية استخدام اللغة العربية في كل حين، سواء كان ذلك خارج الفصل أو داخله، لأن اللغة العربية هي اللغة المفضلة في مدرستنا. تقوم المدرسة بتوفير الكتب الخاصة بهذا البرنامج، حيث يتم اختيار هذا الكتاب بسبب سهولة استخدام اللغة فيها، بالإضافة إلى شهرتها واسعة الانتشار. هناك العديد من النتائج التي تظهر جلياً من خلال دراسة هذا الكتاب، منها المشاركة في مسابقات الخطبة باللغة العربية. نحن في المدرسة نقدر بشدة حماس الطلبة تجاه مثل هذه المسابقات، لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لا يدرسها الكثيرون، ولكنها يفترض أن تكون مادة دراسية إلزامية.“^{٨٥}

وجود البرنامج المتفوقة للفصل اللغوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو يظهر بوضوح الهدف من توسيع اللغة الطلبة من خلال اللغات الأجنبية، ومن بين هذه اللغات هو تحقيق إلمام الطلبة باللغة العربية باستخدام دروس اللغة العربية، وفي هذا السياق، قامت الباحثة بإعادة تحليل بعض الاستراتيجيات والمشكلة التي قد تحدث خلال تعلم اللغة العربية. إذ يعتبر الاستاذ حبيب،

^{٨٥}الجمعة، ١٧ مارس ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدير المناهج استاذة سري سوهنداري

معلم اللغة العربية للفصلين المتفوقة الثامن و التاسع ، بأن المشكلة هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم.

”إذا، الاستراتيجيات التي نستخدمها لدعم استمرار تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب تتضمن منح شهادة لطلبة الذين يحفظون ويمارسون اللغة العربية بشكل أكبر خلال الدورة الدراسية. الطريقة نفسها تستخدمها أيضاً الأستاذ تياس؛ لقد اتفقنا على استخدام طريقة مختلط، حيث يكون الهدف من ذلك هو عدم التفوق في مهارة واحدة فقط. بالإضافة إلى حفظ المفردات ، يُستخدم أحياناً طريقة الغناء، لأنه يعمل بشكل جيد جداً مع تعلم المفردات ، خاصة في الفصل المتفوقة حيث يكونون لا يزالون متحمسين للتعلم. بخصوص منح الشهادة، تم الاتفاق على ذلك في المدرسة لأنه يسهم في تحفيز الطلبة وتحقيق تقدم سريع في عدد الطلبة المتفوقين في لسنة الدراسية الجديدة. كما أننا نُقيم كل عام "ماستر اللغة"، حيث يتم اختيار طالب مميز من خلال التصويت، ويُعتبر هذا الطالب نموذجاً يحتذى به في استخدام اللغة العربية. يتم ذلك لتحفيز الطلبة وجعلهم يتنافسون في ممارسة اللغة العربية خلال فترة الدراسة^{٨٦}“.

من الشرح أعلاه، تقوم الباحثة هنا بإجراء مقابلة إضافية مع مصدر آخر لضمان صحة

البيانات وفقاً لتقويم الأستاذ تياس، مدرس اللغة العربية في الفصل السابع المتفوقة.

”ما ورد في شرح الأستاذ حبيب صحيح تماماً. إستراتيجية منح الشهادة للطلبة الذين يستخدمون اللغة العربية بنشاط تأثيرها كبير على مستوى حفظ الأطفال، خاصةً أنهم يتنافسون ليكونوا مُتقنين اللغة العربية في المدرسة. حتى الآن، تكامل كتاب دروس اللغة العربية كان جيداً بغلتهم، إذ أنهم يستمتعون جداً بلغته السهلة، مما يعزز براعتهم في الكلام بما رغم عدم استخدام اللغة العربية بشكل كامل. ومع ذلك، يظهر أنهم يحبون دروس اللغة العربية كثيراً.“^{٨٧}

^{٨٦} السبت، ٩ سبتمبر ٢٠٢٣ ، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ حبيب الرحمن

^{٨٧} الثلاثاء، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣ ، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ تياس حديد الله

عند تدريس معلم، لا يكفي أن يكون ملماً بالمواد التي سيقوم بتدريسها، بل يحتاج أيضاً إلى استراتيجية، و طريقة تدريس. حتى الآن، اكتشفت الباحثة بعض التحسينات في تنفيذ كتاب دروس اللغة العربية. أولاً، فيما يتعلق بالطريقة والإستراتيجية. من خلال الحصول على بيانات دقيقة، قام الباحثة بإعادة تحليل الاستراتيجية المتعلقة بمنح الشهادات التي تمت الموافقة عليها من قبل المدرسة وفقاً لمنهج المدرسة.

” بداية السنة الدراسية الجديدة يتم تنفيذها قبل أن يبدأ كل مدرس في تدريس. يجب على كل مدرس تقديم الإنجازات التي سيتم تحقيقها في تلك السنة. الاستراتيجية المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي بالفعل فعالة. أنا أتابع حتى الآن حوالي ألفين طالباً يظهرون نشاطاً كبيراً في استخدام اللغة العربية. يمكن القول إن استخدام كتاب دروس اللغة العربية قد جلب فعالية جيدة الطلبة والمدرسة، خاصةً مع تحقيق الأهداف المستهدفة التي وضعها معلم اللغة العربية. إستراتيجيتهم في منح الشهادة الطلبة الذين يظهرون نشاطاً في استخدام اللغة العربية هي فعالة حقاً، ونحن في المدرسة نوافق تماماً على هذا البرنامج لأنه في الواقع هو شيء جيد للتنفيذ.“^{٨٨}

الحجة تعززها نائب رئيس المدرسة الذي يشدد على أن

” اللغة العربية هي اللغة النبي، وإذا كان نحب النبي، فيجب علينا أن نحب اللغة العربية. أوصي فعلاً باللغة العربية لأولياء الأمور حتى يكون هناك الكثير من المهتمين بها، بدلاً من استخدام الكتب الشهيرة التي تستخدم في أول المدرسة في إندونيسيا. تقوم المدرسة فقط بتوفير ما يحتاجونه وبقية الأمور تتولاها الأطفال والطلبة، وبوجود هذه الفصول المتفوقة، تكون وسيلة لاستكشاف إمكانياتهم. في السنة ٢٠١٩، تم الإعلان أن كتاب دروس اللغة العربية سيتم استخدامه في

^{٨٨}الإسنين، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مناهج المدرسة المتوسطة الإسلامية أستاذة سري سوهنداري

التعليم، وإذا أردنا استخدام مصدر التعليمي، يجب علينا أن نراجع المصدر والكتاب أولاً. بعد قراءتي، اتضح أن كتاب دروس اللغة العربية هو كتاب رائع من حيث اللغة، سهل وموصى به الطلبة الجدد في تعلم اللغة. استناداً إلى ذلك، أعلنت أنه يُفضل بشدة استخدام هذا الكتاب، واتخذ رئيس الجمعية قراراً بذلك. ومع وجود استراتيجية جاذبة لكل رغبة الطلبة، أصبحت أوافق أكثر على استخدام هذا الكتاب لأن له تأثيراً إيجابياً جداً على المدرسة^{٨٩}.

من المقابلة، تم استنتاج أن تنفيذ كتاب دروس اللغة العربية لا يعتمد فقط على رغبة معلمي اللغة العربية، ولكنه تم فحص تعلم وتنفيذ الكتاب مسبقاً لضمان ملاءمته. يعتبر الكتاب مناسباً للطلبة للحصول على المعرفة الأساسية، وبناءً على ذلك، قدمت الجمعية الموافقة على تنفيذ الكتاب. بدءاً من ذلك الحين، بدأت المدرسة في توفير التسهيل لاستخدام هذا الكتاب.

بالنسبة لعملية التعليم، لا يمكن تجنب وجود مشكلة. ووفقاً لتحليل أجرته الباحثة من مصادر متعددة، يتضح أن القضايا لا يمكن فصلها عن عملية التعليم. وقد أوضح الأستاذ تياس، معلم اللغة العربية في الفصل السابع،

”أن هناك العديد من المشكلة التي تحدث خلال عملية التعليم. عند الحديث عن المشكلة اللغة العربية، هناك العديد من الأسباب وراء ذلك. أولاً، لأن اللغة العربية هي اللغة أجنبية. وثانياً، يعتقد الكثيرون أن اللغة العربية ليست اللغة "رائعة". في هذا السياق، أقوم بتذكيرهم بأن اللغة العربية هي اللغة الجنة. وغالباً ما يسأل الطلبة لماذا يجب علينا أن نتعلم اللغة العربية؟ الجواب يكمن في كوننا مسلمين، والطلبة بأن يكون استخدام اللغة العربية هو الوسيلة الطبيعية للتواصل بين المسلمين، حيث كتبت الكتب الموروثة للإسلام باللغة العربية أما المشكلة الأخيرة

^{٨٩}الإسنين، ١١ سبتمبر ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع نائب المدرسة المتوسطة الإسلامية أستاذ امام هرلباغ

فتتعلق بالقدرات، حيث أن لدى كل طالب قدرات مختلفة. هناك من هم أدكياء الغاية، من يواجهون صعوبات في فهم المواد. ومع ذلك، المشكلة التي لم يتم العثور على حل لها حتى الآن هي خلفية الطلبة الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية. لذا، يحتاجون إلى بداية تعلم من الصفر مرة أخرى^{٩٠}.

الحجة هذه مدعمة بواسطة معلم اللغة العربية السيد حبيب، الذي يدرس اللغة العربية في

الفصلين الثامن و التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو.

” لا نجد في كل درس عدم وجود مشكلة، ولكننا كمدرسين دائماً نبحث عن حلول لها. أحد العوامل التي يواجهونها بشكل متكرر هو الكسل، كالكسل في القراءة، والكتابة، وحتى الكلام. العامل الثاني هو صعوبة نطق العبارات العربية، لأن اللغة العربية تحتاج إلى تكرار صحيح، مما يؤدي في بعض الأحيان إلى الخطأ في النطق. العائق الأخير الذي يعتبر استثنائياً هو صعوبة الطلبة في قراءة القرآن الكريم، لذا يجب التعامل مع تعلم اللغة العربية بحرص خاص. هذا يعود إلى أن القرآن الكريم واللغة العربية هما جزء لا يتجزأ. ومع ذلك، حتى الآن، خلال استخدام كتاب دروس اللغة العربية بمساعدة من المنهاج الإضافي، مثل دروس قراءة وكتابة القرآن الكريم، كانت هناك تقريباً لا المشكلة تذكر خلال عام هذا التعليم الجديدة^{٩١}.”

المقابلة أعلاه يفسر من قبل الأستاذ تياس كيف يتعامل معلمن مع التحديات المتكررة في

الفصل. فيما يلي ملخص لشرحه:

”عادةً ما أقدم تحفيزاً للطلبة من خلال شرح جمال اللغة العربية التي استخدمها الأنبياء واللغة القرآن الكريم، مشيراً إلى أن كل درس في اللغة العربية يحمل مكافأة

^{٩٠} الثلاثاء، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ تياس حدية الله

^{٩١} السبت، ٩ سبتمبر ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ حبيب الرحمن

الطلبة . يركز على أن تعلم اللغة العربية ليس فقط لزيادة المعرفة، وإنما يقدم فهمًا ومكافآت من كل حرف. يشدد على أنه إذا كان بإمكان الطلبة السفر إلى مكة، فيجب عليهم الكلام باللغة العربية، ولا يمكنهم الكلام باللغة الجاوية. لذا، يُقدم هذا التحفيز للأطفال لاستعادة حماسهم في عملية التعليم. بالإضافة إلى تقديم التحفيز، يستخدم الأستاذ تياس أيضًا وسيلة أخرى لمواجهة هذا العامل، حيث يقوم بتقديم ألعاب باللغة العربية للطلبة بهدف تفادي الملل أثناء تعلم اللغة العربية. بالنسبة للطلبة الذين لا يستطيعون قراءة القرآن الكريم، يُجبرهم على الانضمام إلى حديقة القرآن لتعلم اللغة العربية بشكل أفضل. في المدرسة الإسلامية، هناك أيضًا البرنامج تحفيظ كمكمل لدروس اللغة العربية. بالنسبة للطلبة الذين لا يستطيعون قراءة القرآن الكريم بطلاقة، هناك فصول خاصة ضمن البرنامج التحفيظ القرآن هذا. يُلزم البرنامج التحفيظ هذا لجميع الطلبة بهدف تسهيل الكلام باللغة العربية^{٩٢}.

٣. تقويم استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب

مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة

٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٩٢} الثلاثاء، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ تياس حدية الله

الصورة ٤، ٤

تقويم اليومي مع الأستاذ في فصل السابع المتفوقة



بشكل عام، يكون هدف تقويم التعليم هو معرفة فعالية وكفاءة نظام التعليم بشكل شامل. يشمل نظام التعليم مجموعة من الجوانب، بما في ذلك الأهداف، والمواد، والطريقة، ووسائل التعليم، ومصادر التعليم، والبيئة، وحتى نظام تقويم ذاته. بالإضافة إلى ذلك، يكون تقويم التعليم أيضًا هدفًا لتقويم فعالية استراتيجية التعليم، وتحسين فعالية برامج منهج الدراسية، وتقويم وتحسين فعالية عمليات التعليم، ومساعدة الطلبة في عمليات التعليم، وتحديد نقاط قوة وضعف الطلبة، وكذلك توفير بيانات تساعد في اتخاذ القرارات^{٩٣}.

تصنيف جتندان ١٩٩٤ بطريقة بسيطة يقسم أهداف تقويم إلى أربعة أقسام: (١) تتبع، (٢) الفحص، (٣) الاكتشاف، و (٤) التلخيص.:

١. تتبع : الهدف هنا هو تتبع وتتبع عملية تعلم الطلبة وفقًا لخطة التعليم المحددة.

⁹³ Asrul, rusdi dan Rosanita. "Evaluasi pembelajaran " Citapustaka Media. Bandung 2015 hlm 12

٢. الفحص : الهدف هنا هو فحص تحقيق قدرات الطلبة خلال عملية التعليم، وكشف عن

أي نقص قد يكون لديهم خلال هذه العملية.

٣. الاكتشاف: الهدف هنا هو البحث عن أي أخطاء أو نقاط ضعف في أداء الطلبة أثناء

عملية التعليم، مما يتيح للمعلمين البحث بسرعة عن حلول بديلة.

٤. التلخيص: الهدف هنا هو استنتاج مستوى اتقان الطلبة للكفايات المحددة.

في هذا المجال، يقوم الباحثة بتحليل من خلال إجراء مقابلات مع عدة مصادر حول تقويم

الذي يتم في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو وكل ما يتعلق بالمدرسة. ووفقًا لنائب رئيس المدرسة،

”عند الأبحس عن تقويم ، يُعتبر تقويم أمرًا هامًا في عنصر العملية التعليمية. يتم معرفة تقدم الطلبة من خلال نتائج تقويم . لذلك، في هذه المدرسة، يتم إجراء عدة أنواع من تقويم . أولًا، يتم إجراء تقويم يومي من قبل معلم في نهاية كل جلسة دراسية، حيث يتم سؤال الطلبة عن المواد التي تم شرحها وكيف كانت استجاباتهم، سواء كانوا قد فهموا الموضوع أم لا. الثاني، يتم تقويم شهري حيث يقوم معلم بتلخيص النتائج في نهاية كل شهر من خلال اختبارات يومية للتقويم فهم الطلبة للمواد خلال تلك الشهور. بعد ذلك، يأتي تقويم في منتصف الفصل، حيث يتم إجراءه بشكل متزامن مع مواد دراسية أخرى بهدف تذكير الطلبة بالمواد التي تمت مراجعتها. وتقوم الرابع هو تقويم في نهاية الفصل، حيث يلخص معلم جميع المواد في فترة زمنية واحدة من خلال اختبار. أخيرًا، يتم إجراء تقويم مميز فقط للطلبة الموجودين في الفصل المتفوق. الهدف هو رصد مدى تحصيلهم في مهارة اللغة أو المواد التي اكتسبوها. تقوم المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو بتسهيل تقويم مميز باعتباره اهتمامًا بتطور الطلبة ، سواء من حيث المهارة اللغوية أو الإبداعية. لذا، تم الفصل نتائج تقارير الطلبة في الصفوف المتميزة عن

نتائج تقارير الطلبة بشكل عام، حتى يمكن لأولياء الأمور متابعة التقدم السريع لأبنائهم وبناتهم^{٩٤}.

الحجة هذه تُعزز مرة أخرى من قبل مناهج المدرسة بشرح

” أن تقويم التعليمي هو أمر ضروري ويجب أن يكون موجودًا في كل مؤسسة. لأنني بصفتي جزءًا من المنهج، أقوم أيضاً بمراقبة الطلبة من خلال نتائج تقييم معلمين الذي يُلخص كل منتصف الفصل دراسي، لنعرف أين يكمن النقص وأين تكمن الفائدة. لأنه إذا لم يحدث ذلك، سنواجه صعوبات كمعلمين في أداء المهام التالية، حيث يجب تصحيح ما يحتاج تصحيحه وترك ما لا يلزم القيام به“^{٩٥}

كما شرحه في توضيح المنهج المدرسي ومن قبل نائب رئيس المدرسة، يُبين أن هناك عدة أنواع من تقويم يتم تنفيذها في المدرسة لتقييم قدرات الطلبة . ولكن في هذا البحث، يقوم الباحثة بتحليل تقويم الذي يتم في نشاط تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية . هنا، يبحث الباحثة عن صحة البيانات من معلم المعني بشأن تنفيذ تقويم من قبل المدرسة في تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية في التعليمم وفقاً لأستاذ تياس..

”تقويم يعني إعادة النظر، وفقاً لشرح الأستاذ إمام، حيث يُنفذ هذا المدرسة بعدة أنواع من تقويم ، وعادةً ما يتم استخدام تقنية السؤال والجواب. على سبيل المثال، إذا قدمت قلماً لأحد الأطفال، سيقوم الطفل بوصف القلم، ومن ثم ينتقل إلى الأسضقاء ويقوم الأصدقاء بصياغة جملة عن القلم. يتم ذلك لتدريب الذاكرة والحفظ ولتنمية مهارة الكلام لدى الأطفال خلال فترات التعليم. في تقويم

^{٩٤}الإسنين، ٣، نوفمبر ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع نائب المدرسة المتوسطة الإسلامية أستاذ امام هرلباغ
^{٩٥}الإسنين، ٣، نوفمبر ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مناهج المدرسة المتوسطة الإسلامية أستاذة سري سو هنداري

الشهري، غالبًا ما استخدام الاختبارات الشفوية. على سبيل المثال، في نهاية كل حصة، أقدم الثلاثة من المفردات للطلبة، وإذا كان هناك الربع حصص في الأسبوع، سيكون هناك اثنان عشر كلمنات ليتم تقييمها شهريًا، حيث يتعين على الطلبة تقديمها في جمل. بالنظر إلى محتوى كتاب دروس اللغة العربية، يُظهر أن هناك العديد من التقييمات الموجهة نحو وصف الأشياء. وبناءً على توضيح نائب رئيس المدرسة، في تقويم نصف السنة البرنامج التعليم المتفوقة، يتم فصله عن تقويم العام، ولكن يمكن تنفيذ تقويم في أي وقت بدون جدول زمني ثابت. يتعلق تقويم بتقديم تقارير ويكون بشكل مقالي، وعادةً ما أقوم بتقديم أسئلة وأحيانًا كتابة مواضيع تعلم اللغة العربية من بداية الفصل حتى منتصف الفصل. فيما يتعلق بتقويم في نهاية الفصل، تم الاتفاق مع معلمي اللغة العربية في الفصلين الثامن و التاسع على ضرورة وجود مشروع قائم يعكس ميزات المدرسة، وقمت بالتعاون مع مدرسي اللغة العربية والإنجليزية والكورية بهذا الشأن. كان المشروع يتطلب من كل الفصل إعداد فيديو درامي يتضمن عدة لغات، ولكنه لم يتم تنفيذه في هذا لسنة الدراسية بسبب مشاكل معينة، بما في ذلك صعوبة الطلبة في حفظ النصوص. لذلك، قررت أن يتم تنفيذ تقويم في نهاية الفصل على النحو المعتاد، ومع ذلك، يتم إعادة التأكيد على أن الطلبة قد اكتسبوا عددًا كبيرًا من المفردات^{٩٦}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIALHAJJACHIMAD SIDDIQ
JEMBER

من هذا الشرح، تقوم الباحثة بإعادة فحص صحة المعلومات من مصادر أخرى.

”تقويم هو أهداف لمراقبة مدى تقدم الطلبة في العملية التعليمية. أهمية تقويم تكمن في تحفيز الأطفال للمضي قدمًا في عملية التعليم. عادةً ما يبذل الطلبة في الفصل المتفوقة مزيدًا من الجهد إذا شعروا بأن النتائج التي حصلوا عليها قليلة، حيث سيعملون على زيادة حماسهم في تلك المادة، خاصةً في مادة اللغة العربية.

^{٩٦} الأرياع، ٥ نوفمبر ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية الإسلامية أستاذ تياس حديّة الله

يتوقعون أن يحصلوا على درجات تلي توقعاتهم، وهذا هو الهدف الرئيسي للتقويم. فيما يتعلق بتقويم الذي أقوم به في الصفوف، فإنه يتشابه تقريباً مع ما يقوم به الأستاذ تياس، ولكن الفارق قد يكون في مستوى التحدي، حيث إن الطلبة الصف السابع لا يزالون في مرحلة التعليم، في حين أن الفصل المتفوقة يبدأ في مراقبة ذلك. يختلف أيضاً في تقديم المفردات، حيث اتفقنا على أن كل الفصل يحمل موضوعاً مختلفاً في كل اجتماع، على سبيل المثال، في الفصل السابع يوجد الثلاث المفردات في كل اجتماع، في حين يمكن أن يكون هناك أربع خمس المفردات في الفصل الخاص بي، وليس فقط المفردات، بل أحياناً مصطلحات يتم مناقشتها يومياً مثل "أرجوك" وغيرها.^{٩٧}

من الشرح الذي تم عرضه أعلاه حول تقويم التعليم الذي يتم من قبل الطلبة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية، يعود الباحثة إلى إجراء مقابلات مع مصادر أخرى للتحقق من صحة البيانات. في هذا الحالة، اختار الباحثة أحد الطلبة من كل صف، أنيس من الصف السابع، بختيار من الصف الثامن، وإلسا من الصف التاسع، وقام بإجراء مقابلات للبحث عن تأكيد للبيانات. وفيما يتعلق بنتائج مقابلة الباحثة مع أنيس، طالبة الصف السابع، قدمت التفسير التالي:

”الحفظ يصبح عادتنا، في كل لقاء نُقدم لنا ٣ المفردات، ثم نقوم بتسليمها كل شهر. لذلك، كل شهر نقوم بتسليم ١٢ مفردة. حتى الآن، من يوليو الماضي، إن شاء الله، لدينا ٥٤ مفردة. وفقاً لاتفاقية التعليم التي شرحها السيد تياس حول تقويم في منتصف الفصل الدراسي الماضي، قد قمنا بتسليم المفردات وفي اختبار نهاية الفصل سنقوم بإعداد فيديو درامي بخمس لغات.“^{٩٨}

تُعزز هذه الحجة بتوضيح من بختيار من الفصل المتفوقة الذي قام بشرحها.

^{٩٧} الثلاثاء، ٤ نوفمبر ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية أستاذ حبيب الرحمن

^{٩٨} الخميس، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣، مقابلة شخصية مع طالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو

”أنا أحب اللغة العربية، يا اختي، لأن تعلمها ليس ثقيلاً رغم وجود حفظ في كل لقاء، الحمد لله، وليس كثيراً، فقط اربعة المفردات . لذلك، في كل شهر نقوم بتسليم ستة عشر المفردات وإنشاء جمل من ما تم حفظه. بعد قراءتي المفردات التي قدمها الأستاذ حبيب، اتضح أنها تتألف من فعل واسم، لذا نحن نقوم بترتيبها فقط. على سبيل المثال، إذا كانت المفردات اليوم تحتوي على اسم "ضمير أنا وأنت"، فبعد ذلك يمكن أن تكون المفردات أخرى صفة، مثل جميل أو وسيم. ثم نقوم بالمتابعة بأنفسنا وفقاً للتوجيهات التي أعطاها الأستاذ حبيب. على سبيل المثال، إذا قال الأستاذ حبيب: "ماذا لو قلت جميل؟" نحن الذين نجيب باستخدام اللغة العربية.“^{٩٩}

بالنسبة للموضوع أعلاه، تبحث الباحثة عن مصدر معلومات من الطلبة الفصل الأخر بهدف التحقق من صحة البيانات المذكورة في الحاجج أعلاه، وفقاً لرواية إلسا من الفصل التاسع.

”اللغة العربية، برأبي، تعتمد فقط على الممارسة والحفظ. إذا لم يتم تطبيقها، ستكون غير كافية. في كل لقاء اللغة عربية، يجب أن يتم التطبيق والحفظ. وفقاً للاتفاق في بداية اللقاء، يتعين علينا حفظ جخمسة المفردات كل يوم وتكوين جملة. الحمد لله، لقد قمنا بالاختبار الأخير وكانت النتائج رائعة. قد لا نشارك في اختبار النهائية لأن الفصل التاسع مركز حالياً على امتحان المدرسة، لذا نحن ننهي المواضيع والحفظ للفصل الأول. عادةً، يكون اختبار نهاية الفصل هو اختبار شفوي لحفظ المفردات التي تم إعطاؤها وتكوين جملها. ولكن للاختبار اليومي، نقوم بحل المشكلة من كتاب دروس اللغة.“^{١٠٠}

^{٩٩} الخميس ، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣ ، مقابلة شخصية مع طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو
^{١٠٠} الخميس ، ٦ نوفمبر ٢٠٢٣ ، مقابلة شخصية مع طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو

الجدول ٦،٤

الموجودات

الرقم	أسئلة البحث	موجودات البحث
١	٢	٣
١	كيف تخطيط استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة المدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣م؟	١. معلم اللغة العربية خطة تنفيذ الدرس كل جلسة، ولكن عادةً ما يقوم معلم مادة اللغة العربية بتحديد الأهداف التي سيتم تحقيقها خلال السنة الدراسية. ٢. بالإضافة إلى إعداد خطة تنفيذ الدرس، يقوم معلم اللغة العربية بإعداد اللعب لتدريب تركيز الطلبة وتجنب مشاعر الضجر. ٣. قبل بدء عملية التعليم، يتفق معلم مادة اللغة العربية على إعداد اتفاقية التعليمية مع الطلبة ، بهدف توجيه الطلبة في عملية التعليم والتأكيد على موافقتهم على جميع النتائج المحتملة.

<p>٤. ويجب جميع الطلبة بامتلاك كتاب دروس اللغة العربية بالإضافة إلى القاموس الذي يوفره المدرسة.</p> <p>٥. وفقاً للمعلم اللغة العربية ، يجب أن يمتلك كل طالب أيضاً كتاباً دراسياً لمادة اللغة العربية بغلاف لون يتفق مع فصله، بهدف تسهيل عملية تقويم الطلبة .</p> <p>٦. من أجل تعزيز مهارة الكلام، يقدم معلم اللغة العربية شهادة الطلبة ، بهدف تشجيعهم على الاستمرار في التعليم، ويتم التعبير عن ذلك في الاجتماع الأول لاتفاقية التعليم.</p>		
<p>١. قال معلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو يستخدمون طريقة الإنطوائية، حيث يقومون بتسهيل تطوير إرادة ومهارة الكلام الى الطلبة في المجالات التي يهتمون بها.</p>	<p>كيف تنفيذ استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م؟</p>	٢

٢. وفقاً للمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو ، يتمثل طريقة تقديم المواد في أن معلم يكتب المحتوى أولاً ثم يطلب من الطلبة القراءة بشكل منتقل مع معلم. ويتم ذلك عدة مرات حتى يتذكر الطلبة المواد.

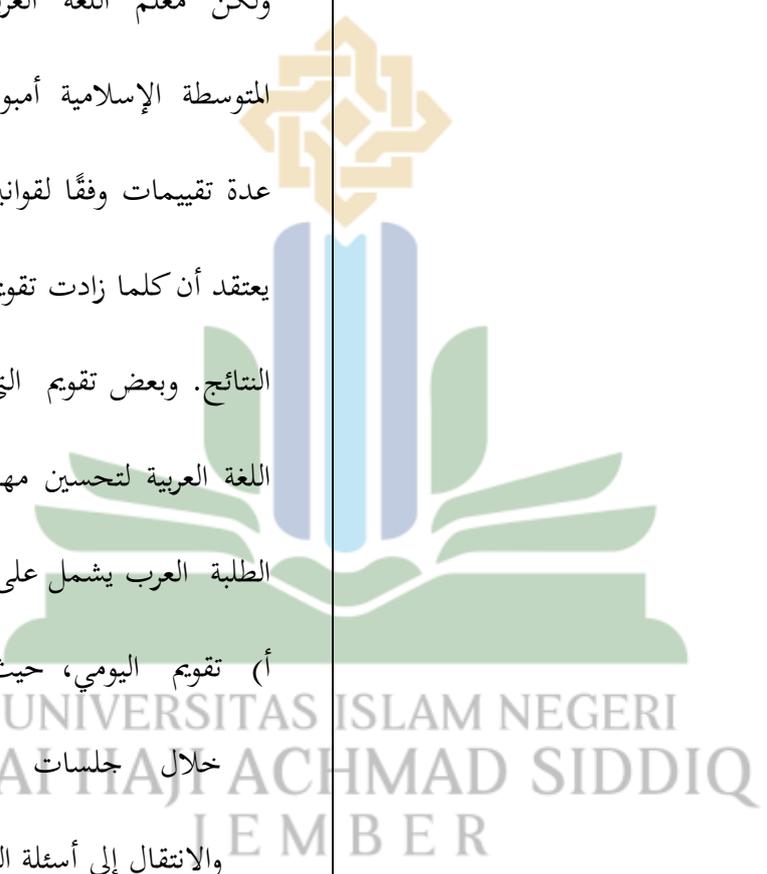
٣. وفقاً لاتفاقية التعليم في بداية الجلسة، يتعين على الطلبة حفظ الثلاث حتى الخمسة المفردات في كل جلسة وفقاً لاتفاق الفصل، ويتم ذلك في كل جلسة.

٤. من أجل تعزيز المفردات لدى الطلبة ، يقوم معلم اللغة العربية بتوفير مصطلحات ضرورية للكلام اللغة العربية، مثل الذهاب إلى الحمام و غيرها.

٥. وفقاً للمعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو ، يحظى كل طالب بفرصة لأن يصبح للغوي اللغة العربية في



<p>الفصله، حيث يتم توفير شهادة لأولئك الذين يتميزون في مهارة اللغة العربية.</p> <p>٦. في تنفيذ كتاب دروس اللغة العربية يجب معلم اللغة العربية أن يكون كل اجتماع باللغة العربية.</p> <p>٧. يتم توفير تحفيز في كل جلسة لأولئك الذين يبدأون في التكاسل في تعلم اللغة العربية، من خلال استعراض الواقع الذي يحدث عادة في المجتمع بشكل عام.</p>		
<p>١. تقويم في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية ينقسم إلى عدة أنواع وفقاً للفصل الذي قدمه نائب مدير المدرسة، حيث ينقسم تقويم إلى خمسة أنواع وفقاً للشرح التالي:</p> <p>أ) تقويم اليومي</p> <p>ب) تقويم الشهري</p> <p>ج) تقويم منتصف المستوى</p>	<p>٣ كيف تقويم استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣م؟</p>	

<p>(د) تقويم نهاية الفصل</p> <p>(هـ) تقويم للمتفوق الفصل</p> <p>٢. وفقاً لمعلم اللغة العربية، يُفسر أن تقويم الذي يتمتعون به هو تقويم المتفوقة، ولكن معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو بالفصله إلى عدة تقييمات وفقاً لقوانين المدرسة، لأنه يعتقد أن كلما زادت تقويم كلما تحسنت النتائج. وبعض تقويم التي يقوم بها معلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلبة العرب يشمل على:</p> <p>أ) تقويم اليومي، حيث يتم ذلك من خلال جلسات سؤال وجواب والانتقال إلى أسئلة القصة.</p> <p>ب) تقويم الشهري، حيث يستخدم الاختبار الشفوي بشكل أكثر تكراراً، على سبيل المثال، في نهاية</p>		
--	---	--

كل درس وفقاً لاتفاقية الدرس. على
سبيل المثال، في الفصل السابع،
ثلاث المفردات في كل جلسة، وفي
الفصل المتفوقة، أربع المفردات في
كل جلسة، وفي الفصل التاسع،
خمس فرالدات في كل جلسة.

(ج) تقويم منتصف المستوى، حيث

يطلب معلم من الطلبة إعداد قصة
باستخدام المفردات التي تم حفظها.

(د) وأخيراً، للتقويم نهاية الفصل، يقوم

الطلبة بحل الأسئلة وتدريب الحفظ

من الدروس الأولى، ويُعتبر هذا تقويم

إلزامياً للطلبة أو يمكن تصنيفه

كتقويم متميز يتم تنفيذه فقط من

قبل الطلبة المتفوقة.

ج المناقشة و التأويل

في هذا الباب، ستشرح الباحثة نتائج البحث المرتبطة بالدراسة النظرية ، وهي عملية التعليم التي تشمل التخطيط، الطريقة، والإستراتيجية، وسائل التعليم، والخطوات في عملية التعليم. كما ستوضح الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث التي تم إجراؤها مباشرة في الميدان من خلال المراقبة والوثائقية والمقابلات مع عدة مصادر مباشرة ذات صلة بعنوان البحث. يستخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا تأريضيًا حيث يتوجب على الباحثة توضيح ووصف تركيز المشكلة في البحث. وفيما يتعلق بتركيز المشكلة، يتم دراسة عدة جوانب في هذا البحث، ومن بينها:

١. مفهوم تخطيط تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو

تخطيط تعلم كتاب دروس اللغة العربية هو تصوير يقوم به معلم لتحقيق أهداف التعليم، كما هو موضح في الدراسة النظرية في الباب الثاني. يجب على المربي الذي سيقوم بالتدريس أن يحدد في نفسه ما الذي سيعلم، وكيف سيعلم، وما الذي يتوقعه من عملية التعليم. وبالتالي، يتم تحديد جميع الأنشطة التي تحدث في الفصل بشكل واضح وتنفذ بشكل صارم. ووفقًا لشرح نائب منسق المنهج في المدرسة، فإن تخطيط التعليم هو أساس يجب أن يمتلكه كل معلم يرغب في التدريس، لأنه بدون تخطيط للتعلم، يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية عادةً بدون توجيه واضح، ويهدف تخطيط التعليم أيضًا كجزء من الإدارة المؤسسية إلى توجيه الهيئة التعليمية.

في هذا الحالة، قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع عدة مصادر، وكانت واحدة منها مع مدرس مادة اللغة العربية، الذي شرح أن التخطيط الذي يتم بشكل متكرر في عملية التعليم هو إعداد الخطة الدراسية خطة تنفيذ الدرس أو المنهج قبل التدريس، وفي إعداد الخطة الدراسية والمنهج، يقدم مدرس مادة اللغة العربية ذلك أولاً إلى إدارة المدرسة قبل استخدامه، بهدف أن يكون متناسباً مع المنهاج المعتمد. بالإضافة إلى ذلك، تشمل التخطيطات المستخدمة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلبة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية وجود ألعاب تتعلق بالمواد. في هذا الحالة عادةً، يقوم المدرس بتحضير الألعاب بعد عدة لقاءات، ويتم ذلك لتجنب إحساس الطلبة بالملل أثناء تنفيذ عملية التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، يقوم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو بوضع خطة التعليمية تشمل عقد تعلم بين الطلبة ومعلم، ويتم ذلك لتسهيل عملية تقويم. يحتوي عقد التعليم على عدة أهداف يجب تحقيقها قبل بدء الدرس، ومحتوى عقد التعليم يشمل ما يلي:

١. كل الطلبة يجب أن يمتلك كتاب دروس اللغة العربية وقاموساً عربياً واحداً.

٢. يجب على كل الطلبة ظرف كتابه بلون محدد بموجب اتفاق في كل الفصل.

٣. يجب الكلام اللغة العربية كل التعليم

٤. يُسمح لكل طالب بالذهاب إلى الحمام بشرط استخدام اللغة العربية.

٥. يجب تسليم المفردات حفظها كل شهر.

٢. مفهوم تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية أمبولو

تنفيذ استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تعلم اللغة العربية يتضمن الممارسة داخل الفصل. يؤكد معلم اللغة العربية أن تنفيذ عملية التعليم في الفصل تتم عبر تنفيذ الإنطوائية تعلم تم الاتفاق عليها في بداية الدورة. برأيه، فإن وجود الإنطوائية تعلم للطلبة يلعب دورًا كبيرًا ويسهل على معلم مهمته، حيث لا يحتاج معلم إلى التخطيط لكل جلسة من أجل فعالية الفصل.

عادةً ما يقوم الطلبة في الممارسة بحفظ المفردات خلال كل جلسة، وفقًا لاتفاق الفصل، حيث يكون هناك الثلاث المفردات للفصل السابع واما الرابع المفردات للفصل الثامن للفصل التاسع موجود خمس المفردات ، وتم الاتفاق على ذلك بشكل مشترك. ووفقًا لأستاذ حبيب، يشرح معلم اللغة العربية للفصلين الثامن و التاسع أنه يجب على الطلبة تسليم جميع المفردات التي تم حفظها إلى معلم في نهاية الشهر مع ذكر عدد المفردات التي تم حفظها. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلبة إنشاء جمل باستخدام المفردات التي تم حفظها في كل جلسة، حيث يعتبر أستاذ حبيب أن أفضل طريقة التعليم اللغة العربية بهدف تعزيزها هي الحفظ والتطبيق العملي.

أ) طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو

قال أستاذ تياس، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو، يشرح أنه في عملية التعليم، يستخدم الطريقة الإنطوائية ، حيث يقوم بتغيير الطريقة الإنطوائية في كل جلسة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. الطريقة الإنطوائية هي مزيج من عدة طريقة في تعلم اللغة العربية

بناءً على الاحتياجات واعتبارات أهداف التعليم، وقدرات الطلبة، وحتى ظروف المدرس. ظهرت هذه الطريقة الإنطوائية في الستينيات كمحاولة من قبل الخبراء الغربيين لتحسين تقنية الصوت واللغة الشائعة. يتم تنفيذ هذا لتجنب شعور الطلبة بالملل والمشاركة الشاملة في عملية تعلم اللغة العربية، من خلال استخدام الطريقة الإنطوائية كوسيلة لتعلم جوانب متنوعة من كلام الكتاب والقراءة.

ب) استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو

بالإضافة إلى التنفيذ وتخطيط معلم، التحضير لإستراتيجية لتعزيز حماسة الطلبة . في المدرسة المتوسطة الإسلامية في أمبولو، حيث يبرع معلم اللغة العربية، يتم تقويم النشاط اللغوي في كل جلسة لإصدار شهادة الدرجات. وبالإضافة إلى ذلك، يشرح معلم أن هناك عملية انتخاب لاختيار "خابر اللغة العربية" لطالب يعتبر ماهرًا جدًا في اللغة العربية، بهدف تعزيز حماسة الطلبة . تضح أن عقود التعليم الطلبة لها تأثير كبير في تحسين تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية . تم إبتكار هذه الاستراتيجية لتعزيز حماس الطلاب في عملية التعليم. تعرّف استراتيجية التعليم كتخطيط لسلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف التعليمية محددة. كما يمكن تفسير استراتيجية التعليم على أنها مجموعة من المواد والإجراءات التعليمية لإحداث نتائج تعلم لدى الطلبة.

ج) وسائل تعليمية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو

الجدول ٥،٤

مواد التعليم في كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في الجزء الأول:

الصفحة	المحتوى
٢	١
١	المقدمة
٢	الدرس الأول : اسم الإشارة (للمذكر)
٣	الدرس الثاني : اسم الإشارة (للمؤنث)
٥	الدرس الثالث : الأدوات المدرسية
١٠	الدرس الرابع : المرافق العامة للمدرسة
١٣	الدرس الخامس : ظرف المكان وحرف جر (في، على، تحت، فوق، أمام، وراء، بين)
١٧	الدرس السادس : التمليك (لي، لك، لك، له، لها)
٢٢	الدرس السابع : التمليك (ي، ك، هـ، ها)
٢٥	الدرس الثامن : الأعداد ١-١٠ (للمذكر)
٣٠	الدرس التاسع : الأعداد ١-١٠ (للمؤنث)
٣٥	الدرس العاشر : المفرد و الجمع
٤١	الدرس الحادي عشر : الفعل الماضي (ليس)

٤٦	الدرس الثاني عشر : العدد ١١-٢٠ (للمذكر)
٥٠	الدرس الثالث عشر : العدد ١١-٢٠ (للمؤنث)
٥٦	الدرس الرابع عشر : الأوصاف
٦٣	الدرس الخامس عشر : أسماء التفضيل
٦٩	الدرس السادس عشر : الألوان
٧٥	الدرس السابع عشر : الأشكال
٨١	الدرس الثامن عشر : الفعل المضارع (أنا، أنت، هو)
٨٤	الدرس التاسع عشر : الفعل المضارع (أنا، أنت، هو، نحن)
٨٩	الدرس العشرون : فعل الأمر
٩٣	الدرس الحادي والعشرون : فعل الأمر بالضمير
١٠٠	الدرس الثاني والعشرون : الفعل المضارع (هو، أنا، أنت) و الأعداد ١٠٠-٢١
١٠٩	الدرس الثالث والعشرون : جسم الإنسان
١٢٤	الدرس الرابع والعشرون : الفعل المضارع (هي، أنت)
١٣٢	الدرس الخامس والعشرون : أنواع الجهات

من أجل تحقيق الأهداف المحددة من قبل معلم اللغة العربية، يقوم المدرس بتوفير وسائل

تعليمية. في هذا الحالة، تنفيذ المنهج المدرسي. تعتبر الوسائل التعليمية إحدى الوسائل التي تعزز

جاذبية عملية التعليم. تعني كلمة "وسائل" حرفياً وسيطاً أو منفذاً، وظيفة الوسائل بشكل عام هي

نقل الرسالة. بالإضافة إلى هذه الوظيفة، يمكن أن يشجع استخدام الوسائل في عملية التعليم على تحفيز الفضول والاهتمام، وتحفيز الرغبة وتوفير حافز في عملية التعليم، ويمكن أن يؤثر أيضاً على علم نفس الطلبة. في هذا الحالة المدرسة، يتم تسهيل كتاب دروس اللغة العربية في كل لقاء للتأكد من عدم تحميل الطلبة وأولياء الأمور بشراء الكتب، بالإضافة إلى توفير قاموس باللغة العربية. يتم ذلك لضمان ظروف تعلم فعّالة وتم تأكيد ذلك من قبل نائب مدير المدرسة المسؤول عن المنهاج. ولتسهيل عملية تقويم، يُطلب من الطلبة مادة اللغة العربية امتلاك كتاب اللغة الإلزامي مع غلاف ملون، وهدف ذلك هو جعلهم أكثر تنظيمًا وتركيزًا على المواد بدون تشتيت بالمواد الأخرى بالطبع، إليك ترجمة للنص إلى العربية:

(د) خطوات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو

أما خطوات في عملية التعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية هي كالتالي:

الأستاذ يبدأ بالسلاام.

١. يعزف معلم ألحاناً محفزة ويشغل أغاني باللغة العربية.
٢. يسأل معلم عن أخبار الطلبة، ويقوم بتوزيع الكتب والدفاتر والقاموس وفقاً للأسماء المكتوبة في الكتاب.

٣. يسجل معلم حضور الطلبة .

٤. يعيد معلم شرح المواد التي تم تعلمها مع اختيار الطلاب للإجابة على الأسئلة.

٥. يكتب معلم مواد تعليم اللغة العربية ثم شرحه.

٦. يطلب معلم من الطلبة متابعة القراءة التي يقوم بشرحها.

٧. يكتب معلم المفردات اليومية على لوحة الحضور.
 ٨. يطلب معلم من الطلبة الإجابة على أسئلة ويطلب منهم قراءة ما كتبوه.
 ٩. يشجع معلم الطلبة على طرح أسئلة حول المواد التي قد لا يفهمونها.
 ١٠. تقوم معلم كتابات الطلبة .
 ١١. يقدم معلم المواد التي ستتم مناقشتها في اللقاء القادم.
 ١٢. يحتتم معلم بالسلام ويطلب من الطلبة جمع كتبهم ودفاترهم.
- هـ) المشكلة التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو

في عملية التعليم، من المؤكد أن تنفيذ استراتيجية ووسائل فعالة لن يكون دائماً سلساً، كما هو الحال في تعلم اللغة العربية الذي لا يخلو من تحديات التعليم. كما أفصح مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية في أمبولو، فإن التحديات لا يمكن تجنبها في عملية التعليم، سواء من حيث المهارة أو الرغبة، ولكن عادةً ما تكمن التحديات التي لم يتم العثور على لها حتى الآن في خلفية الطلبة الذين أتوا من المدرسة الابتدائية. وهذا يجعل الأمور أكثر صعوبة بالنسبة لمعلمي مادة اللغة العربية في توجيه وتقديم التعليم بشكل مباشر، خاصةً وأن الطلبة عادةً لا يعرفون التعليم العربية من قبل.

بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة الطلبة الذين يواجهون صعوبة في قراءة القرآن، تتخذ المدرسة إجراءات لتسهيل قراءة وكتابة القرآن، بهدف مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات في قراءة القرآن. وبهذه الطريقة، يتم تقديم دعم طفيف الطلبة في عملية تعلمهم. واحدة من المشكلة التي

تواجهها تقريبا في كل لقاء هي ظهور الكسل لدى الطلبة في عملية التعليم. حيث أوضح الأستاذ تياس أن وجود هذا الكسل يرجع إلى الفكرة الخاطئة التي تعتبر اللغة العربية اللغة القديمة وغير جذابة، وأنها أيضًا اللغة أجنبية.

يتم مواجهة هذه القضية عادةً من قبل معلمي اللغة العربية عن طريق تحفيز الطلبة ، معتبرين أن اللغة العربية هي اللغة الجنة واللغة النبي واللغة أولئك الذين يرغبون في الذهاب إلى مكة المكرمة، وأن اللغة العربية هي أيضًا اللغة يحصل من يتعلمها على أجر. بالإضافة إلى تحفيز معلمي اللغة العربية، يقومون أيضًا بتجهيز ألعاب للتغلب على مشكلة الكسل التي تحدث الطلبة . كل هذه الجهود تشكل أساليب مواجهة تستخدمها معلمي اللغة العربية في المدرسة الإسلامية في تعزيز فهم اللغة العربية باستخدام كتاب "درس اللغة العربية".

٣. مفهوم تخطيط تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية أمبولو

تقويم هو عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير البيانات بناءً على قيم، سواء كانت عددية أو غير عددية، بهدف اتخاذ قرارات. بينما يُعرف القياس كعملية وصف باستخدام أرقام لخصائص أو قدرات شخص ما. ويكمن هدف تقويم في الحصول على معلومات دقيقة وموضوعية حول البرنامج ما يُستخدم كمرجع لتحديد كفاءة وفعالية أنشطة تقييم البرنامج معين. في البحث، اكتشف الباحثة بعض نتائج البحث من خلال مقابلات مع بعض المتحدثين الذين أوضحوا أن

تقويم يتم عدة مرات في سنة واحدة وفقاً لنائب رئيس المدرسة الذي أكد أن تقويم هو أمر هام في عنصر عملية التعليم، لأن تطور الطلبة يُراقب من خلال نتائج تقويم في نهاية العام.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية في أمبولو الإعدادية، هناك عدة أنواع من التقييمات التي يقوم بها معلم والطلبة . أولاً، يتم إجراء تقويم يومي من قبل معلم في نهاية كل حصة حيث يستفسر عن المواد التي تم شرحها وكيف استجاب الأطفال، سواء كانوا قد فهموا المواد أم لا. ثم يأتي تقويم الشهري حيث يقوم معلم بتلخيص نتائج الاختبارات اليومية في نهاية كل شهر لرصد مدى فهم الطلبة للمواد خلال تلك الأشهر.

تقويم في منتصف الفصل الدراسي يتم تنفيذه بالتزامن مع مواد أخرى، بهدف تذكير الطلبة بالمواد التي تم دراستها. أما تقويم في نهاية الفصل الدراسي، فيتم تلخيص جميع المواد في الفصل واحد عبر أسئلة، بينما يتم إجراء تقويم المتميز فقط من قبل الطلبة في الصفوف المميزة، بهدف رصد مدى فهمهم للغة أو المواد التي تمت دراستها وكيفية استيعابهم لها.

إن المدرسة المتوسطة الإسلامية في أمبولو تقوم بتيسير تقويم متميز يختلف عن التقييمات الأخرى، حيث تهدف إلى رصد تقدم الطلبة في مجالات اللغة والإبداع. ومع توضيح نائب رئيس المدرسة، يعزز معلمن مادة اللغة العربية فكرتهم بشأن التقييم، حيث يُالفصلون في كل اجتماع وفقاً للقوانين المدرسية بناءً على الصفوف. على سبيل المثال، يشرح الأستاذ تياس أن تقويم اليومي يتضمن أسئلة وأجوبة، ثم يتحول إلى قصة.

وفي تقويم الشهري، يتم استخدام الاختبار الشفهي بشكل أكثر تكرارًا، مثل نهاية كل درس وفقًا لاتفاقية الدرس. فيما يتعلق بتقويم منتصف الفصل الدراسي، يُطلب من الطلبة إعداد قصص باستخدام المفردات التي تم حفظها. أما في تقويم النهائي للفصل، يقوم الطلبة بحل الأسئلة وتدريب الحفظ من المحاضرات الأولى، ويعتبر هذا تقويم إلزاميًا لجميع الطلبة، ويمكن تصنيفه كتقييم متميز يتم فقط من قبل الطلبة المميزين.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

كتاب التعليم اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شيباني يلعب دورًا كبيرًا في تعزيز قدرات الطلبة في الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية يتألف هذا الكتاب من مواضيع وتمارين متنوعة متناسبة مع المنهج، حيث تم برمجة تسلسل الكتاب تدريجيًا لتسهيل فهم الطلبة للمواد والمفردات في كل موضوع. اللغة المستخدمة في الكتاب بسيطة وسهلة الفهم، وتناسب مع فهم الطلبة.

بعد تقديم وتحليل البيانات، تستنتج الباحثة نتائج البحث وفقًا لأسئلة البحث على النحو التالي:

١. تخطيط استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شيباني في استيعاب

مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

أ) وفقًا لقواعد المنهج الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر ، يجب على كل

معلم إعداد وسلسلة دروس وفقًا للمعايير التي حددتها المدرسة .

ب) بالإضافة إلى ذلك، يقوم معلم أيضًا بإعداد ألعاب متعلقة بالمواد المدرسة بهدف جعل

عملية التعلم متنوعة وغير مملة.

(ج) يقوم معلم أيضًا بإعداد اتفاقية تعلم في اللقاء الأول لضمان استمرارية عملية التعلم بشكل جيد.

(د) كما يقوم معلم بوضع أهداف لتحقيقها السنة الدراسية دراسي كامل.

٢. تنفيذ استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

(أ) في عملية التعليم باستخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي والإمام شباني، يستخدم معلم الطريقة الإنطوائية لضمان تفوق الطلبة في مختلف المجالات.

(ب) في تقنية التدريس بهذا الكتاب، يقوم معلم أولاً بكتابة المواد التي يرغب في شرحها أو حفظها، ثم يُطلب من الطلبة متابعة معلم في هجاء وقراءة المفردات ، وبعد ذلك يقوم الطلبة بحفظ المفردات وكتابة بعض الجمل من المفردات التي تم حفظها.

(ج) الاستراتيجية المستخدمة في تعلم اللغة العربية تشمل منح الطلبة شهادة لتحفيزهم على التفوق في الكلام باللغة العربية، وتنفيذ هذه الاستراتيجية لتعزيز مهارة الكلام لديهم.

٤. تقويم استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة

الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

(أ) يتم تنفيذ تقويم استخدام هذا الكتاب في المدرسة الإسلامية بأمبولو عدة مرات، وتشمل تقويمات اليومية والشهرية ومنته الفصل المستوى ونهائي الفصل تقويم الخصوص للمتفوق.

ب. الإقتراحات

اما الإقتراحاة هدا البحث :

١. للرئيسية المدرسة الطنوسطة الإسلامية أمبولو

من خلال المراقبة المباشرة التي قام بها الباحثة عدة مرات، يُقترح أن تسمح المدرسة بإضافة ساعات لقاء في تعلم اللغة العربية والاللغة الأخرى في الفصول المتفوقة . يعتبر تعلم اللغة صعبًا إذا كانت الممارسة محدودة إلى عدة مرات في الشهر، لذا يتمنى أن يتمكن الطلبة من التدريب والتعود على استخدام اللغة الأجنبية يوميًا لفترة تزيد عن شهر.

٢. لمعلم اللغة العربية في المدرسة الطنوسطة الإسلامية أمبولو

وفقًا للمراقبة المباشرة التي قامت بها الباحثة عدة مرات، يُفضل أن يُتيح لمعلمي اللغة العربية فرصة تجربة طريقة جديدة، مثل: طريقة المباشرة ، حيث يُعتبر هذ الطريقة مناسبًا جدًا للطلاب الذين يسعون لتنمية مهارةهم اللغوية في مجال اللغة. يتوقع أن يساعد تطبيق هذا الطريقة في تسريع قدرة الطلبة على استخدام اللغة العربية، ويُسهل عمل المعلمين في التدريس المباشر.

٣. للطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو

وفقًا للمراقبة، يُوصى بإلزام الطلبة بامتلاك كتبهم الخاصة كجزء من المسؤولية الشخصية تجاه عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يُفضل أيضًا امتلاك دفاتر صغيرة تحتوي على المفردات

لتطبيقها خارج الفصل. يتوقع أن يساعد ذلك الطلبة في المشاركة الأنشطة خارج الفصل، حيث

يُشجعون على التواصل مع أقرانهم لتحسين مهاراتهم اللغوية



قائمة المرجع

١. المراجع العربية

رملي عبد المحيط "استراتيجيات تنمية مهارة الكلام STAIN Jember Pass

٢٠١٣

القرآن، سورة يوسف : ٢

فبريا عفيفة العزى, "التعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لاستيعاب

مهارة الكتابة (كتاب

امام زركشى وامام شباني الجز الأول", الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج . ٢٠١٨

كريمة الليلى, تحليل الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة في الجزء

الأول لإمام زركشي وإمام شباني "على منظور علم النفس للنماء المعرفي للمراهقين,

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو, ٢٠١٨

إمرأة المطهرة, تحليل كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول والثاني لإمام زركشي وإمام شباني

على نظرية وليام فرنجيس مايكي , الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج,

٢٠٢٠

مغيث أمر المتقين, تطبيق استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني

في استيعاب مهارة الكتابة, بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير,

٢٠٢

٢. المراجع الأجنبية.

- Albaburrohim. 2019. *Pengantar Bahasa Indoensia untuk Akademik*. Jakarta:
- Mazda Media Andriani,Asna. 2015. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*. Jurnal
- Asrul, rusdi dan Rosanita. 2015. "Evaluasi pembelajaran " Bandung: Citapustaka Media.
- TAALUM . IAIN Tulungagung(Vol. 03, No. 01.)
- Bidari. 2018. *Analisis Tes Bahasa arab dalam kitab durusul lughoh Juz II karya Imam Zarkasyi dan Imam Syibani*. *Journal of Islamic Education* (Volume 2, No. 2.)
- Bachri, Bachtars. 2015. "Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol 6 No 2)
- Dimiyati, Deden , Ulil Amri Syafri , Abdul Hayyie Al-Kattani. 2021.*Metode pembelajaran bahasa arab dalam Kitab Durusullughah Al-'Arabiyyah Karya Dr.V.Abdur Rahim*. Bogor: Universitas Ibn Khaldun (Vol. 5, No. 2.)
- Djamaludin, wardana. 2019. *Belajar dan pembelajaran 4 pilar peningkatan Kompetensi pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV Kaffah Learning Center
- Fakhrurrazi. 2018. *Hakikat pembelajaran yang efektif*. Jurnal At-Tafkir IAIN Langsa (Vol.XI No.1)
- Farouq Abdullah, Achmad, Fitri Setyo Rini. *Tashmīm al-Wasāil at-Ta'limiyyah li*

Kitāb “Durus al-Lughat al-‘Arabiyyah” Muassasan ‘alā Barnāmaj Power Point li Tarqiyati Mahārat al-Lughah al- ‘Arabiyyah. University of Darussalam Gontor

- Handriawan, Dony. Dan Muhammad Nurman. 2021. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.* Mataram: Sanabil Hidayat, Rahmat, Abdillah. 2019. *Ilmu Pendidikan (Konsep, teori dan Aplikasinya).* Medan: LPPI
- Hermawan, acep. 2011. *Metedeologi. Pembelajaran Bahasa Arab,* Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset
- J. Moleong, Lexy. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muradi, Ahmad. *Tujuan pembelajaran bahasa asing (ARAB) di Indonesia* Banjarmasin: IAIN Antasari
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Edisi Pertama.* Jakarta: Kencana.
- Nuryasana, Endang Noviana, Desiningrum. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa.* Surabaya: Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. *Jurnal Inovasi Penelitian* (Vol.1 No.5)
- Nurhakim, Moh. 2011. *Imam Zarkasyi dan Pembaharuan Pesantren : Rekontruksi Aspek Kurikulum, Menejmen Dan Etika Pendidikan.* *Jurnal PROGRESIVA* Universitas Muhammadiyah Malang (Vol. 5, No.1)
- Putri Dewi Indah W. 2018. *Implementasi pembelajaran kitab kuning sebagai*

Upaya peningkatan religiusitas siswa di Pondok Pesantren Tarbiyatul Mubtadiin

Bekasi Timur Yogyakarta: (skripsi Universitas Islam Indonesia)

Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa arab*. UIN Malang Press,

Risky Kawasati, Iryana. *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*. Sorong: (STAIN) Sorong

Setiadi, Syamsi dkk. 2020. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer (Langkah Awal Menyusun Media Pembelajaran Era 4.0)* Banten: Media Madani

Santi, Eli. 2014. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Materi Membuat Benda Konstruksi melalui Model Expicit Instruction*. Journal of Elementary Universitas Negeri Semarang, (Education 3 (2)

Syamaun, Nurmasiyithah. *Pembelajaran Maharah Al-Kalam untuk meningkatkan keterampilan berbicara*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry

St. Suwarsono. 2016. *Pengantar Penelitian Kualitatif*., Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Suryana, Asep. 2007. *Tahap-tahap Penelitian Kualitatif*. Universitas Pendidikan Indoensia

Sujdarwo. 2011. *Metodologi Penelitian Sosial*. (Bandung: Mandar Maju,)

Saleh, Sirajuddin. 2017. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan

Sugiyono, 2021. *Metode Penelitian Kualitatif untuk penelitian yang bersifat eksploratif, enerpretif, interaktif dan konstruktif*, Bandung: Alfabetda,

Tim Penyusun, 2019. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, IAIN Jember

Press,

Yusuf , Munir, 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan. Palopo*: IAIN Polopo



الموضوع	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣	١. استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني ٢. استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر	اللغة ١. كتاب دروس العربية للإمام الزركشي والإمام شباني: أ. وسائل التعليمية ب. استراتيجية التعليمية استيعاب مهارة ٢. الكلام: أ. تنمية الطلبة ب ممارسة الكلام (تزويد المفردات) (محادثة)	١. مفهوم كتاب دروس اللغة العربية الإمام الزركشي والإمام شباني ٢. سيرة المؤلف كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني ٣. مزايا الكتاب كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني ٥. مفهوم مهارة الكلام	أما مصادر البيانات في هذا البحث: ١. رئيس المدرسة ٢. الأستاذ اللغة العربية ٣. الطلب و الطالبات	١. مدخل ونوع البحث: ١. البحث النوعي الوصفي ٢. موقع البحث: في المدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو ٣. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظات ب. المقابلات ج. الوثائقية ٤. اختار صحة البيانات: مصدقية التثليث هـ. تحليل البيانات	١. كيف تخطيط استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢ ٢. كيف تنفيذ استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة

<p>الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ١٢٠٢٣ ٢٠٢٢ م ٣. كيف تقويم والإمام شبابي في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بالمدرسة استخدام كتاب دروس العربية للإمام الزركشي المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ١٢٠٢٣ ٢٠٢٢ م ؟</p>	<p>أ. تخفيض البيانات ب. عرض البيانات ج. استنتاج البيانات</p>		<p>٦. أهمية مهارة الكلام ٧. اغرض مهارة الكلام ٩. اهداف مهارة الكلام ١٠. طريقة تدريس مهارة الكلام</p>			
---	--	--	--	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : تشى بنى يتيمة

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٢٨ ت

العنوان : جاتيساري - جفكاوه - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :
استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي و الإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام
لطلبة الفصل المتفوقة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

كتبته بنفسى وما صورته من إيداع غيري أو تأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على
ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ACHMAD SIDDIQ
EMBER

جمبر، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣



الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١٢٨ ت

إرشادة المقابلة

المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جember

A. Tujuan

Adapun wawancara ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implmentasi penggunaan kitab durusul lugoh al-arabiah

B. Pertanyaan Panduan

Pertanyaan Panduan ini di tujukan kepada guru mata pelajaran Bahasa arab Di SMP Islam Ambulu.

Identitas Informan:

Nama:

Jabatan :

Hari/ Tanggal :

1. Pertanyaan Penelitian

2. Bagaimana menurut pendapat bapak mengenai kelas unggulan Bahasa arab?
3. Apa perbedaan yang menonjol dari siswa di Smp Islam Reguler dengan siswa Di kelas unggulan terutama dalam pembelajaran Bahasa arab?
4. Apa problematika yang sering bapak hadapi dalam mengajar Bahasa arab?
5. Faktor apa saja yang menghambat perkembangan siswa dalam pembelajaran Bahasa arab ?
6. Apa yang melatar belakangi bapak sehingga memilih kitab durusul Lugoh sebagai media pembelajaran?
7. Apa keunggulan dari kitab durusul lugph tersebut terhadap perkembangan siswa?
8. Bagaimana menurut bapak perkembangan yang menonjol setelah menggunakan kitab durusul lugoh tersebut pada kemampuan berbicara siswa?

9. Perencanaan pembelajaran seperti apa yang sering bapak lakukan sebelum memulai pembelajaran?
10. Bagaimana implementasi penggunaan kitab durusul lugoh tersebut pada pembelajaran Bahasa arab?
11. Startegi apa yang bapak gunakan dalam memberikan materi pada pembelajaran Bahasa arab menggunakan kitab durusul lugoh tersebut?
12. Bagaimana antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa arab?
13. Bagaimana cara mencegah rasa kebosana yang sering terjadi pada siswa dalam pembelajaran Bahasa arab secara Bahasa arab adalah Bahasa asing yang jarang di gunakan dalam komunikasi masyarakat sekitar?
14. Apa yang bapak lakukan dalam menghadapi problem seperti itu?
15. Evaluasi seperti apa yang bapak gunakan untuk melihat sejauh mana perkembangan siswadalam memhami pembelajaran Bahasa arab?

أ. المبادئ الملاحظة

1. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو.
- ب. عملية استخدام كتاب دروس اللغة العربية للأمام الرکششي و الإمام شباني في المدرسة

المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو

ب. المبادئ الوثائقية

1. اللوحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو.
2. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو.
3. نظرة والباعثة و أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو.
4. هيكل المنظم بمدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو.
5. الملاحظة والمقابلة الشخصية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

خطة التنفيذ الدرس

Sekolah/Madrasah : SMP ISLAM AMBULU PROGRAM UNGGULAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok/Sub Materi: الدرس الأول

Alokasi Waktu : 2 × 40 menit

A. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca dan menulis dengan lancar kosa kata bahasa Arab pada الدرس الأول
2. Siswa dapat memahami, dan menghafal kosa kata terkait dengan الدرس الأول
3. Siswa dapat mempraktekan kosa kata dengan baik dan benar terkait الدرس الأول

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran Bahasa arab, siswa mampu menggunakan kosa kata yang telah di hafal sebagai dasar-dasar dalam berbicara menggunakan Bahasa arab.
2. Melalui pembelajaran bahasa arab siswa mampu meningkatkan kemampuan berbicara siswa dala berahasa arab
3. Melalui pembelajaran Bahasa arab, siswa mampu membuat susunan kalimat menggunakan Bahasa arab

C. Materi Pembelajaran

1. Kitab Durusul Lugoh Al-arabiah Karya Imam Zarkasyi dan imam Syubani

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

كِتَابُ قِرْطَاسُ طَبَاشِيرُ قَلَمُ رِصَاصٍ
مَقْعَدُ كُرْسِيِّ بَابٍ

ذَلِكَ مَكْتَبٌ

ذَلِكَ كُرْسِيٌّ

ذَلِكَ بَابٌ

ذَلِكَ كِتَابٌ

ذَلِكَ مَقْعَدٌ

ذَلِكَ قِرْطَاسٌ

نَعَمْ، هَذَا مَكْتَبٌ

نَعَمْ، ذَلِكَ طَبَاشِيرٌ

نَعَمْ، ذَلِكَ كُرْسِيٌّ

نَعَمْ، هَذَا قَلَمُ رِصَاصٍ

هَذَا كِتَابٌ

هَذَا قِرْطَاسٌ

هَذَا طَبَاشِيرٌ

مَا هَذَا؟

مَا هَذَا؟

مَا هَذَا؟

أَهَذَا مَكْتَبٌ؟

أَهَذَا طَبَاشِيرٌ؟

أَهَذَا كُرْسِيٌّ؟

أَهَذَا قَلَمُ رِصَاصٍ؟

D. Metode, Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Metode pembelajaran	: Al-inthiqoiyah
Media	: Kamus Bahasa arab,
Bahan	: Spidol, Papan Tulis
Sumber	: Kitab Durusul Lugoh Al-arabiah Karya Imam Zarkasyi dan Imam Syubani Juz Pertama

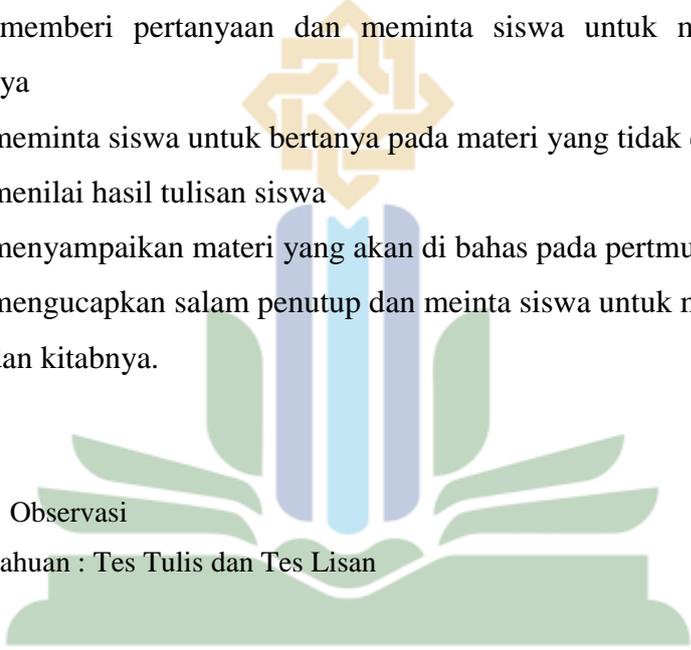
E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengabsen kehadiran siswa

3. Guru memberi jargon semangat dan lagu-lagu Bahasa arab
4. Guru menayakan kabar pada siswa dan membagikan kitab dan kamu sesuai dengan nama yang tertulis di kitab
5. Guru mengulas kembali materi yang telah di pelajari sambil menunjuk satu dua anak untuk menjawab pertanyaan.
6. Guru menulis materi yang akan di sampaikan
7. Guru meminta siswa mengikuti bacaa yang guru smpaikan
8. Guru menulis mufrodad harian pada pertemuan tersebut.
9. Guru memberi pertanyaan dan meminta siswa untuk membaca hasil tulisanya
10. Guru meminta siswa untuk bertanya pada materi yang tidak di pahami
11. Guru menilai hasil tulisan siswa
12. Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertmuan mendatang
13. Guru mengucapkan salam penutup dan meinta siswa untuk mengumpulkan buku dan kitabnya.

Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4409/In.20/3.a/PP.009/09/2022
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Bimbingan Skripsi**

Yth. Romli A. Muchit, S.Ag.,M.Pd

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Romli A. Muchit, S.Ag.,M.Pd. berkenan membimbing mahasiswa atas nama :

NIM : T20192128
Nama : TASYA BANA YATIMAH
Semester : TUJUH
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul Skripsi

استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة
الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأبولو جمبر للسنة
الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢ م

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Jember, 26 September 2022
an. Dekan Wakil Dekan
Bidang Akademik



MASHUDI

Nomor : B-1066/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Islam Ambulu

Jalan Kedung Bunder No.64 Ambulu, Ambulu, Kec. Ambulu, Kab. Jember
Prov. Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192128
Nama : TASYABANA YATIMAH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام
لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية

م ٢٠٢٣\٢٠٢٢

selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu
Kepala Sekolah

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09 Maret 2023 an.
Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENYIARAN ISLAM (YUPI) AMBULU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) ISLAM AMBULU
NSS : 204052426084 NDS : E. 12242803 NPSN : 20523791
STATUS : TERAKREDITASI A
JL. KEDUNG BUNDER NO. 84 Telp. (0338) 881388
AMBULU – JEMBER 68172
Email : info@smpislamambulu.sch.id Website : www.smpislamambulu.sch.id

SURAT KETERANGAN

NO : 070/110/A.01/YUPI/310.05.20523791/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUTOPO, S.P.
NIP. : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Islam Ambulu

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : TASYABANA YATIMAH
Tempat, Tgl.Lahir : Jember, 09 Oktober 2000
NIM : T20192128
Universitas : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Implementasi penggunaan kitab Durusul lughoh
Al - Arabiah karya Imam Zarkasi dan Imam Syubani
untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada
kelas unggulan SMP Islam Ambulu Tahun Pelajaran
2023 - 2024 .

Mahasiswa tersebut di atas benar – benar telah mengadakan penelitian di SMP Islam Ambulu Kabupaten
Jember pada tanggal 17 Maret s/d 15 November 2023.

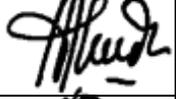
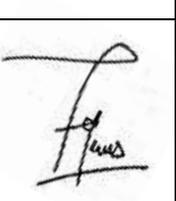
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

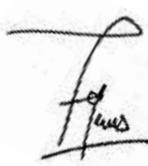
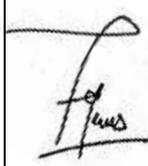
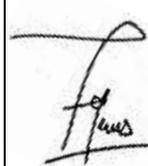
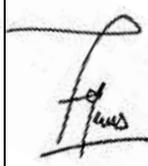


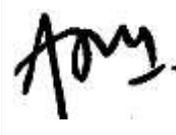
قائمة البحث العلمي

مدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

الرقم	اليوم و التاريخ	الأنشطة	لمخبر	التوقع
١	٢	٣	٤	٥
١	الثلاثاء ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢	ملاحظة و مقابلة الشخصية المشكلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	أستاذة سري سوهانداري	
٢	الجمعة، ١٠ مارس ٢٠٢٣	اعطاء رسالة البحث العلمي إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	أستاذة سري سوهانداري	
٣	السبت ١١ مارس ٢٠٢٣	ملاحظة البيانات البيئية المدرسية المتوسطة الإسلامية أمبولو	أستاذ انصاف هادي	
٤	الاثنين ١٣ مارس ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة	أستاذ الإمام هيرلبانغ	
٥	الثلاثاء ١٤ مارس ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع منهج المدرسة	أستاذة سري سوهانداري	
٦	الأربعاء ١٥ مارس ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة	أستاذ الإمام هيرلبانغ	
٧	الاثنين ٢٠ مارس ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة	أستاذ الإمام هيرلبانغ	

٥	٤	٣	٢	١
	أستاذة سري سوهانداري	مقابلة الشخصية مع منهج المدرسة	الاثنين ٢٠ مارس ٢٠٢٣	٨
	أستاذة سري سوهانداري	مقابلة الشخصية مع منهج المدرسة	الأربعاء ٥ إبريل ٢٠٢٣	٩
	أستاذ الإمام هيرلبانغ	مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة	الخميس ٦ إبريل ٢٠٢٣	١٠
	أستاذ الإمام هيرلبانغ	مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	الجمعة ٧ إبريل ٢٠٢٣	١١
	أستاذة سري سوهانداري	مقابلة الشخصية مع منهج المدرسة	الاثنين ١٥ مايو ٢٠٢٣	١٢
	أستاذ الإمام هيرلبانغ	مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة	الثلاثاء ١٦ مايو ٢٠٢٣	١٣
	أستاذ تياس حدية الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الأربعاء ١٧ مايو ٢٠٢٣	١٤
	أستاذ حبيب الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الأربعاء ١٧ مايو ٢٠٢٣	١٥
	أستاذ تياس حدية الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الاثنين ٢٢ مايو ٢٠٢٣	١٦

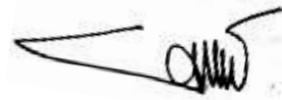
٥	٤	٣	٢	١
	أستاذ حبيب الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الاثنين ٢٢ مايو ٢٠٢٣	١٧
	أستاذ تياس حدية الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الثلاثاء ٢٣ مايو ٢٠٢٣	١٨
	أستاذ حبيب الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الأربعاء ٢٤ مايو ٢٠٢٣	١٩
	أستاذ تياس حدية الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الاثنين ١٢ يونيو ٢٠٢٣	٢١
	أستاذ حبيب الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الاثنين ١٢ يونيو ٢٠٢٣	٢١
	أستاذ تياس حدية الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الثلاثاء ١٣ يونيو ٢٠٢٣	٢٢
	أستاذة سري سوهانداري	مقابلة الشخصية مع منهج المدرسة	الأربعاء ١٤ يونيو ٢٠٢٣	٢٣
	أستاذ تياس حدية الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الخميس ١٥ يونيو ٢٠٢٣	٢٤
	أستاذة سري سوهانداري	مقابلة الشخصية مع منهج المدرسة	الأربعاء ٢١ يونيو ٢٠٢٣	٢٥

٥	٤	٣	٢	١
	أستاذ الإمام هيرلبانغ	مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة	الخميس ٢٢ يونيو ٢٠٢٣	٢٦
	أستاذ تياس حدية الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الجمعة ٢٣ يونيو ٢٠٢٣	٢٧
	أستاذ حبيب الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الجمعة ٢٣ يونيو ٢٠٢٣	٢٨
	أستاذ حبيب الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	السبت ٢٤ يونيو ٢٠٢٣	٢٩
	الطالبة الفصل المتفوقة	مقابلة الشخصية مع الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية	الاثنين ٢٦ يوليو ٢٠٢٣	٣٠
	الطالبة الفصل المتفوقة	مقابلة الشخصية مع الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية	الثلاثاء ٢٧ يوليو ٢٠٢٣	٣١
	الطالبة الفصل المتفوقة	مقابلة الشخصية مع الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية	الأربعاء ٢٨ يوليو ٢٠٢٣	٣٢
	الطالبة الفصل المتفوقة	مقابلة الشخصية مع الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية	الخميس ٢٩ يوليو ٢٠٢٣،	٣٣

٥	٤	٣	٢	١
	أستاذ تياس حديّة الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الأربعاء ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣	٣٤
	أستاذ حبيب الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الخميس ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣	٣٥
	أستاذ انصاف هادي	ملاحظة التقويم في المدلاسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	الاثنين ٢ أكتوبر ٢٠٢٣	٣٦
	أستاذ انصاف هادي	ملاحظة التقويم في المدلاسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	الثلاثاء ٣ أكتوبر ٢٠٢٣	٣٧
	أستاذ انصاف هادي	ملاحظة التقويم في المدلاسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	الأربعاء ٤ أكتوبر ٢٠٢٣	٣٨
	أستاذ سوتوفو	أخذ الرسالة انتهاء البحث الى مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣	٣٩

جمبر، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣

مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو



أستاذ سوتوفو سرجنا التربية



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S.1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Nama : Tasyabana Yatimah
No. Induk Mahasiswa : T20192128
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

Pembimbing : H. Romli, S.Ag, M.Pd.
Tanggal Persetujuan : s/d

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	17 Oktober 2022	MATRIX (pembentukan matriks)	[Tanda Tangan]
2.	17 Januari 2023	BAB 1,2,3 (proposal)	[Tanda Tangan]
3.	19 Januari 2023	Revisi kajian teori, cover	[Tanda Tangan]
4.	23 Januari 2023	BAB II	[Tanda Tangan]
5.	22 November 2023	Bab 4 hal 1-10	[Tanda Tangan]
6.	24 November 2023	Bab 4 hal 10-20	[Tanda Tangan]
7.	28 November 2023	Bab 4 hal 1-25 sel	[Tanda Tangan]
8.	29 November 2023	BAB 5	[Tanda Tangan]
9.	1 Desember 2023	BAB 5 ACC	[Tanda Tangan]
10.	4 Desember 2023	Revisi hal 1-10	[Tanda Tangan]
11.	5 Desember 2023	Revisi hal 10 - selesai	[Tanda Tangan]
12.	6 Desember 2023	Revisi BAB 5	[Tanda Tangan]
13.			
14.			
15.			

Jember, 2023
Ketua Program Studi

M. Ardy Zainy, M.Pd
NIP: 19861212 201903 1010

الملاحق



مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة المتوسطة الإسلامية



مقابلة الشخصية مع مناحج المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو



مقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو الأستاذ تياس حدية الله



مقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولوالأستاذ حبيب الرحمن



مقابلة الشخصية مع طلاب فصل المتفوقة المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو



مقابلة الشخصية مع طالبة فصل المتفوقة المدرسة المتوسطة



تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية

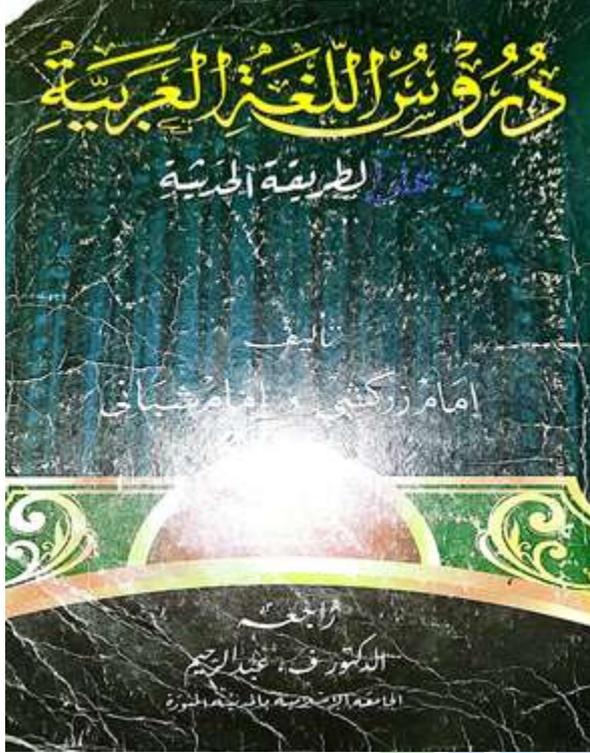


تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية



تنفيذ استخدام كتاب دروس اللغة العربية في الفصل المتفوقة

كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني



الدروس الأولى

كتاب	قِرطاس	ظباييز	قلم رصاص
مقعد	كُرسي	تاب	

هذا كتاب
هذا قِرطاس
هذا ظباييز

ما هذا؟
ما هذا؟
ما هذا؟

أهذا مكتب؟
أهذا ظباييز؟
أهذا كُرسي؟
أهذا قلم رصاص؟

نعم، هذا مكتب
نعم، ذلك ظباييز
نعم، ذلك كُرسي
نعم، هذا قلم رصاص



تمرين: ٣

أكتب سؤالاً لكل جواب فيما يأتي:

١. ما هذا؟ هذا كُرسي
٢. ما تلك؟ تلك مِبْرَأة
٣. ما هذا؟ لا، هو قِرطاس
٤. ما ذلك؟ ذلك قِرطاس
٥. ما هذه؟ نعم، هي مِكْنَسَة
٦. ما ذلك؟ نعم، ذلك قلم رصاص
٧. ما تلك؟ لا، بل تلك حَرِيْطَة
٨. ما هو قلم جنير؟ هو قلم جنير
٩. ما تلك مِئْسَة؟ لا، تلك مِئْسَة
١٠. ما هو مَوْئير؟ نعم، هو مَوْئير

الدروس الثاني

سَبُوْرَة	ظباييز	مِنْظَرَة	مِئْسَة
كُرْسِي	مِئْسَة	نَافِذَة	مِئْسَة

هذه سَبُوْرَة
هذه ظباييز
هذه كُرْسِي

ما هذه؟
ما هذه؟
ما هذه؟

أهذه مِئْسَة؟
أهذه سَبُوْرَة؟
أهذه مِنْظَرَة؟
أهذه نَافِذَة؟

نعم، هذه مِئْسَة
نعم، تلك سَبُوْرَة
نعم، تلك مِنْظَرَة
نعم، هذه نَافِذَة

السيرة الذاتية



1. البيانات الشخصية

- أ. الاسم : تشى بنسى يتيمة
- ب. مكان و تاريخ الميلاد : جمبر ، ٩ أكتوبر ٢٠٠٠
- ج. العنوان : جاتيساري - جفكاوه - جمبر
- د. الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٢٨ ت
- هـ. رقم الهاتف : ٠٨٥٦٣٥٣٤١٥٧
- و. القسم/ الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية/ تعليم اللغة العربية
- ي. البريد الإلكتروني : tasyabanayatimah23@gmail.com

2. المؤهلات العلمية

- المدرسة الابتدائية الثالثة الحكومية جاتيساري جفكاوه (٢٠٠٧-٢٠١٣)
- المدرسة المتوسطة "LAB" جفكاوه (٢٠١٣-٢٠١٦)
- المعهد مدينة العلوم جعكريغ - جفكاوه (٢٠١٦-٢٠١٩)
- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٩-٢٠٢٣)

الموضوع	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣	١. استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني ٢. استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر	اللغة ١. كتاب دروس العربية للإمام الزركشي والإمام شباني: أ. وسائل التعليمية ب. استراتيجية التعليمية استيعاب مهارة ٢. الكلام: أ. تنمية الطلبة ب ممارسة الكلام (تزويد المفردات) (محادثة)	١. مفهوم كتاب دروس اللغة العربية الإمام الزركشي والإمام شباني ٢. سيرة المؤلف كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني ٣. مزايا الكتاب كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني ٥. مفهوم مهارة الكلام	أما مصادر البيانات في هذا البحث: ١. رئيس المدرسة ٢. الأستاذ اللغة العربية ٣. الطلب و الطالبات	١. مدخل ونوع البحث: ١. البحث النوعي الوصفي ٢. موقع البحث: في المدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو ٣. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظات ب. المقابلات ج. الوثائقية ٤. اختار صحة البيانات: مصدقية التثليث هـ. تحليل البيانات	١. كيف تخطيط استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢ ٢. كيف تنفيذ استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة

<p>الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ١٢٠٢٣ م ٢٠٢٢</p> <p>٣. كيف تقويم والإمام شبابي في استيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بالمدرسة استخدام كتاب دروس العربية للإمام الزركشي المتوسطة الإسلامية بأمبولو جمبر للسنة الدراسية ١٢٠٢٣ م ٢٠٢٢ ؟</p>	<p>أ. تخفيض البيانات ب. عرض البيانات ج. استنتاج البيانات</p>		<p>٦. أهمية مهارة الكلام ٧. اغرض مهارة الكلام ٩. اهداف مهارة الكلام ١٠. طريقة تدريس مهارة الكلام</p>			
--	--	--	--	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : تشى بنى يتيمة

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٢٨ ت

العنوان : جاتيساري - جفكاوه - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :
استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي و الإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام
لطلبة الفصل المتفوقة الإسلامية للسنة الدراسية ٢٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

كتبته بنفسى وما صورته من إيداع غيري أو تأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على
ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ACHMAD SIDDIQ
EMBER

جمبر، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣



الرقم الجامعي: ٢٠١٩٢١٢٨ ت

إرشادة المقابلة

المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر

A. Tujuan

Adapun wawancara ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implmentasi penggunaan kitab durusul lugoh al-arabiah

B. Pertanyaan Panduan

Pertanyaan Panduan ini di tujukan kepada guru mata pelajaran Bahasa arab Di SMP Islam Ambulu.

Identitas Informan:

Nama:

Jabatan :

Hari/ Tanggal :

1. Pertanyaan Penelitian

2. Bagaimana menurut pendapat bapak mengenai kelas unggulan Bahasa arab?
3. Apa perbedaan yang menonjol dari siswa di Smp Islam Reguler dengan siswa Di kelas unggulan terutama dalam pembelajaran Bahasa arab?
4. Apa problematika yang sering bapak hadapi dalam mengajar Bahasa arab?
5. Faktor apa saja yang menghambat perkembangan siswa dalam pembelajaran Bahasa arab ?
6. Apa yang melatar belakangi bapak sehingga memilih kitab durusul Lugoh sebagai media pembelajaran?
7. Apa keunggulan dari kitab durusul lugph tersebut terhadap perkembangan siswa?
8. Bagaimana menurut bapak perkembangan yang menonjol setelah menggunakan kitab durusul lugoh tersebut pada kemampuan berbicara siswa?

9. Perencanaan pembelajaran seperti apa yang sering bapak lakukan sebelum memulai pembelajaran?
10. Bagaimana implementasi penggunaan kitab durusul lugoh tersebut pada pembelajaran Bahasa arab?
11. Startegi apa yang bapak gunakan dalam memberikan materi pada pembelajaran Bahasa arab menggunakan kitab durusul lugoh tersebut?
12. Bagaimana antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa arab?
13. Bagaimana cara mencegah rasa kebosana yang sering terjadi pada siswa dalam pembelajaran Bahasa arab secara Bahasa arab adalah Bahasa asing yang jarang di gunakan dalam komunikasi masyarakat sekitar?
14. Apa yang bapak lakukan dalam menghadapi problem seperti itu?
15. Evaluasi seperti apa yang bapak gunakan untuk melihat sejauh mana perkembangan siswadalam memhami pembelajaran Bahasa arab?

أ. المبادئ الملاحظة

1. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو.
- ب. عملية استخدام كتاب دروس اللغة العربية للأمام الرکششي و الإمام شباني في المدرسة

المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو

ب. المبادئ الوثائقية

1. اللوحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو.
2. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو.
3. نظرة والباعثة و أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو.
4. هيكل المنظم بمدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل المتفوقة أمبولو.
5. الملاحظة والمقابلة الشخصية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

خطة التنفيذ الدرس

Sekolah/Madrasah : SMP ISLAM AMBULU PROGRAM UNGGULAN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok/Sub Materi: الدرس الأول

Alokasi Waktu : 2 × 40 menit

A. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca dan menulis dengan lancar kosa kata bahasa Arab pada الدرس الأول
2. Siswa dapat memahami, dan menghafal kosa kata terkait dengan الدرس الأول
3. Siswa dapat mempraktekan kosa kata dengan baik dan benar terkait الدرس الأول

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran Bahasa arab, siswa mampu menggunakan kosa kata yang telah di hafal sebagai dasar-dasar dalam berbicara menggunakan Bahasa arab.
2. Melalui pembelajaran bahasa arab siswa mampu meningkatkan kemampuan berbicara siswa dala berbahasa arab
3. Melalui pembelajaran Bahasa arab, siswa mampu membuat susunan kalimat menggunakan Bahasa arab

C. Materi Pembelajaran

1. Kitab Durusul Lugoh Al-arabiah Karya Imam Zarkasyi dan imam Syubani

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

كِتَابُ قِرْطَاسُ طَبَاشِيرُ قَلَمُ رِصَاصٍ
مَقْعَدُ كُرْسِيِّ بَابٍ

ذَلِكَ مَكْتَبٌ

ذَلِكَ كُرْسِيٌّ

ذَلِكَ بَابٌ

ذَلِكَ كِتَابٌ

ذَلِكَ مَقْعَدٌ

ذَلِكَ قِرْطَاسٌ

نَعَمْ، هَذَا مَكْتَبٌ

نَعَمْ، ذَلِكَ طَبَاشِيرٌ

نَعَمْ، ذَلِكَ كُرْسِيٌّ

نَعَمْ، هَذَا قَلَمُ رِصَاصٍ

هَذَا كِتَابٌ

هَذَا قِرْطَاسٌ

هَذَا طَبَاشِيرٌ

مَا هَذَا؟

مَا هَذَا؟

مَا هَذَا؟

أَهَذَا مَكْتَبٌ؟

أَهَذَا طَبَاشِيرٌ؟

أَهَذَا كُرْسِيٌّ؟

أَهَذَا قَلَمُ رِصَاصٍ؟

D. Metode, Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Metode pembelajaran	: Al-inthiqoiyah
Media	: Kamus Bahasa arab,
Bahan	: Spidol, Papan Tulis
Sumber	: Kitab Durusul Lugoh Al-arabiah Karya Imam Zarkasyi dan Imam Syubani Juz Pertama

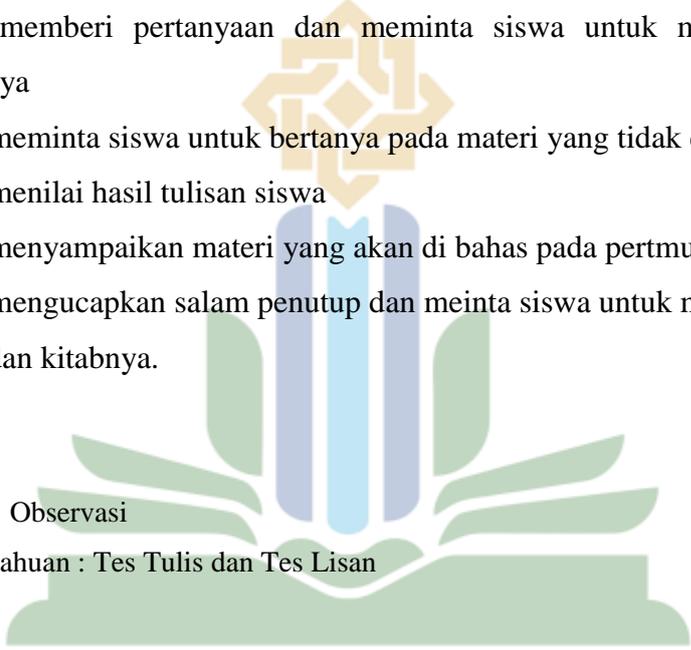
E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengabsen kehadiran siswa

3. Guru memberi jargon semangat dan lagu-lagu Bahasa arab
4. Guru menayakan kabar pada siswa dan membagikan kitab dan kamu sesuai dengan nama yang tertulis di kitab
5. Guru mengulas kembali materi yang telah di pelajari sambil menunjuk satu dua anak untuk menjawab pertanyaan.
6. Guru menulis materi yang akan di sampaikan
7. Guru meminta siswa mengikuti bacaa yang guru smpaikan
8. Guru menulis mufrodad harian pada pertemuan tersebut.
9. Guru memberi pertanyaan dan meminta siswa untuk membaca hasil tulisanya
10. Guru meminta siswa untuk bertanya pada materi yang tidak di pahami
11. Guru menilai hasil tulisan siswa
12. Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertmuan mendatang
13. Guru mengucapkan salam penutup dan meinta siswa untuk mengumpulkan buku dan kitabnya.

Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4409/In.20/3.a/PP.009/09/2022
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Bimbingan Skripsi**

Yth. Romli A. Muchit, S.Ag.,M.Pd

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Romli A. Muchit, S.Ag.,M.Pd. berkenan membimbing mahasiswa atas nama :

NIM : T20192128
Nama : TASYA BANA YATIMAH
Semester : TUJUH
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul Skripsi

استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة
الكلام لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأبولو جمبر للسنة
الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٢ م

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Jember, 26 September 2022
an. Dekan Wakil Dekan
Bidang Akademik



MASHUDI

Nomor : B-1066/In.20/3.a/PP.009/03/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Islam Ambulu

Jalan Kedung Bunder No.64 Ambulu, Ambulu, Kec. Ambulu, Kab. Jember
Prov. Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192128
Nama : TASYABANA YATIMAH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

استخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام شباني في استيعاب مهارة الكلام
لطلبة الفصل المتفوقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بأمبولو جember للسنة الدراسية

م ٢٠٢٣\٢٠٢٢

selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu
Kepala Sekolah

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09 Maret 2023 an.
Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENYIARAN ISLAM (YPI) AMBULU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) ISLAM AMBULU
NSS : 204052426084 NDS : E. 12242803 NPSN : 20523791
STATUS : TERAKREDITASI A
JL. KEDUNG BUNDER NO. 84 Telp. (0338) 881388
AMBULU – JEMBER 68172
Email : info@smpislamambulu.sch.id Website : www.smpislamambulu.sch.id

SURAT KETERANGAN

NO : 070/110/A.01/YPI/310.05.20523791/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUTOPO, S.P.
NIP. : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Islam Ambulu

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : TASYABANA YATIMAH
Tempat, Tgl.Lahir : Jember, 09 Oktober 2000
NIM : T20192128
Universitas : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Implementasi penggunaan kitab Durusul lughoh
Al - Arabiah karya Imam Zarkasi dan Imam Syubani
untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada
kelas unggulan SMP Islam Ambulu Tahun Pelajaran
2023 - 2024 .

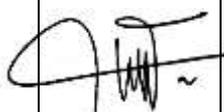
Mahasiswa tersebut di atas benar – benar telah mengadakan penelitian di SMP Islam Ambulu Kabupaten
Jember pada tanggal 17 Maret s/d 15 November 2023.

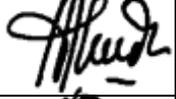
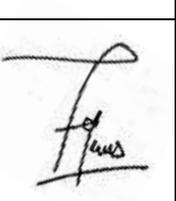
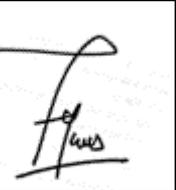
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

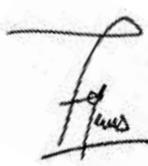
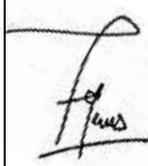
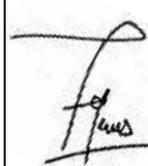
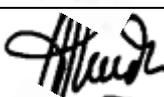
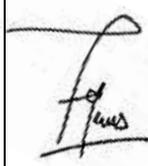


قائمة البحث العلمي

مدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

الرقم	اليوم و التاريخ	الأنشطة	لمخبر	التوقع
١	٢	٣	٤	٥
١	الثلاثاء ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢	ملاحظة و مقابلة الشخصية المشكلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	أستاذة سري سوهانداري	
٢	الجمعة، ١٠ مارس ٢٠٢٣	اعطاء رسالة البحث العلمي إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	أستاذة سري سوهانداري	
٣	السبت ١١ مارس ٢٠٢٣	ملاحظة البيانات البيئية المدرسية المتوسطة الإسلامية أمبولو	أستاذ انصاف هادي	
٤	الاثنين ١٣ مارس ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة	أستاذ الإمام هيرلبانغ	
٥	الثلاثاء ١٤ مارس ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع منهج المدرسة	أستاذة سري سوهانداري	
٦	الأربعاء ١٥ مارس ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة	أستاذ الإمام هيرلبانغ	
٧	الاثنين ٢٠ مارس ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة	أستاذ الإمام هيرلبانغ	

٥	٤	٣	٢	١
	أستاذة سري سوهانداري	مقابلة الشخصية مع منهج المدرسة	الاثنين ٢٠ مارس ٢٠٢٣	٨
	أستاذة سري سوهانداري	مقابلة الشخصية مع منهج المدرسة	الأربعاء ٥ إبريل ٢٠٢٣	٩
	أستاذ الإمام هيرلمبانغ	مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة	الخميس ٦ إبريل ٢٠٢٣	١٠
	أستاذ الإمام هيرلمبانغ	مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	الجمعة ٧ إبريل ٢٠٢٣	١١
	أستاذة سري سوهانداري	مقابلة الشخصية مع منهج المدرسة	الاثنين ١٥ مايو ٢٠٢٣	١٢
	أستاذ الإمام هيرلمبانغ	مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة	الثلاثاء ١٦ مايو ٢٠٢٣	١٣
	أستاذ تياس حدية الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الأربعاء ١٧ مايو ٢٠٢٣	١٤
	أستاذ حبيب الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الأربعاء ١٧ مايو ٢٠٢٣	١٥
	أستاذ تياس حدية الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الاثنين ٢٢ مايو ٢٠٢٣	١٦

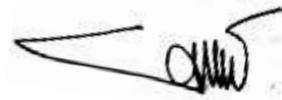
٥	٤	٣	٢	١
	أستاذ حبيب الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الاثنين ٢٢ مايو ٢٠٢٣	١٧
	أستاذ تياس حدية الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الثلاثاء ٢٣ مايو ٢٠٢٣	١٨
	أستاذ حبيب الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الأربعاء ٢٤ مايو ٢٠٢٣	١٩
	أستاذ تياس حدية الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الاثنين ١٢ يونيو ٢٠٢٣	٢١
	أستاذ حبيب الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الاثنين ١٢ يونيو ٢٠٢٣	٢١
	أستاذ تياس حدية الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الثلاثاء ١٣ يونيو ٢٠٢٣	٢٢
	أستاذة سري سوهانداري	مقابلة الشخصية مع منهج المدرسة	الأربعاء ١٤ يونيو ٢٠٢٣	٢٣
	أستاذ تياس حدية الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الخميس ١٥ يونيو ٢٠٢٣	٢٤
	أستاذة سري سوهانداري	مقابلة الشخصية مع منهج المدرسة	الأربعاء ٢١ يونيو ٢٠٢٣	٢٥

٥	٤	٣	٢	١
	أستاذ الإمام هيرلبانغ	مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة	الخميس ٢٢ يونيو ٢٠٢٣	٢٦
	أستاذ تياس حدية الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الجمعة ٢٣ يونيو ٢٠٢٣	٢٧
	أستاذ حبيب الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الجمعة ٢٣ يونيو ٢٠٢٣	٢٨
	أستاذ حبيب الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	السبت ٢٤ يونيو ٢٠٢٣	٢٩
	الطالبة الفصل المتفوقة	مقابلة الشخصية مع الطلبة المدرسة المتواصلة الإسلامية	الاثنين ٢٦ يوليو ٢٠٢٣	٣٠
	الطالبة الفصل المتفوقة	مقابلة الشخصية مع الطلبة المدرسة المتواصلة الإسلامية	الثلاثاء ٢٧ يوليو ٢٠٢٣	٣١
	الطالبة الفصل المتفوقة	مقابلة الشخصية مع الطلبة المدرسة المتواصلة الإسلامية	الأربعاء ٢٨ يوليو ٢٠٢٣	٣٢
	الطالبة الفصل المتفوقة	مقابلة الشخصية مع الطلبة المدرسة المتواصلة الإسلامية	الخميس ٢٩ يوليو ٢٠٢٣،	٣٣

٥	٤	٣	٢	١
	أستاذ تياس حديّة الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الأربعاء ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣	٣٤
	أستاذ حبيب الله	مقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	الخميس ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣	٣٥
	أستاذ انصاف هادي	ملاحظة التقويم في المدلاسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	الاثنين ٢ أكتوبر ٢٠٢٣	٣٦
	أستاذ انصاف هادي	ملاحظة التقويم في المدلاسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	الثلاثاء ٣ أكتوبر ٢٠٢٣	٣٧
	أستاذ انصاف هادي	ملاحظة التقويم في المدلاسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	الأربعاء ٤ أكتوبر ٢٠٢٣	٣٨
	أستاذ سوتوفو	أخذ الرسالة انتهاء البحث الى مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو	الخميس، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣	٣٩

جمبر، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣

مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو



أستاذ سوتوفو سرجنا التربية



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
PROGRAM S.1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Nama : Tasyabana Yatimah
No. Induk Mahasiswa : T20192128
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi :

Pembimbing : H. Romli, S.Ag, M.Pd.
Tanggal Persetujuan : s/d

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	17 Oktober 2022	MATRIX (pembentukan matriks)	[Signature]
2.	17 Januari 2023	BAB 1,2,3 (proposal)	[Signature]
3.	19 Januari 2023	Revisi kajian teori, cover	[Signature]
4.	23 Januari 2023	BAB II	[Signature]
5.	22 November 2023	Bab 4 hal 1-10	[Signature]
6.	24 November 2023	Bab 4 hal 10-20	[Signature]
7.	28 November 2023	Bab 4 hal 1-25 sel	[Signature]
8.	29 November 2023	BAB 5	[Signature]
9.	1 Desember 2023	BAB 5 ACC	[Signature]
10.	4 Desember 2023	Revisi hal 1-10	[Signature]
11.	5 Desember 2023	Revisi hal 10 - selesai	[Signature]
12.	6 Desember 2023	Revisi BAB 5	[Signature]
13.			
14.			
15.			

Jember, 2023
Ketua Program Studi

M. Ardy Zainy, M.Pd
NIP: 19861212 201903 1010

الملاحق



مقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة المتوسطة الإسلامية



مقابلة الشخصية مع مناحج المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو



مقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو الأستاذ تياس حدية الله



مقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولوالأستاذ حبيب الرحمن



مقابلة الشخصية مع طلاب فصل المتفوقة المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو



مقابلة الشخصية مع طالبة فصل المتفوقة المدرسة المتوسطة



تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية

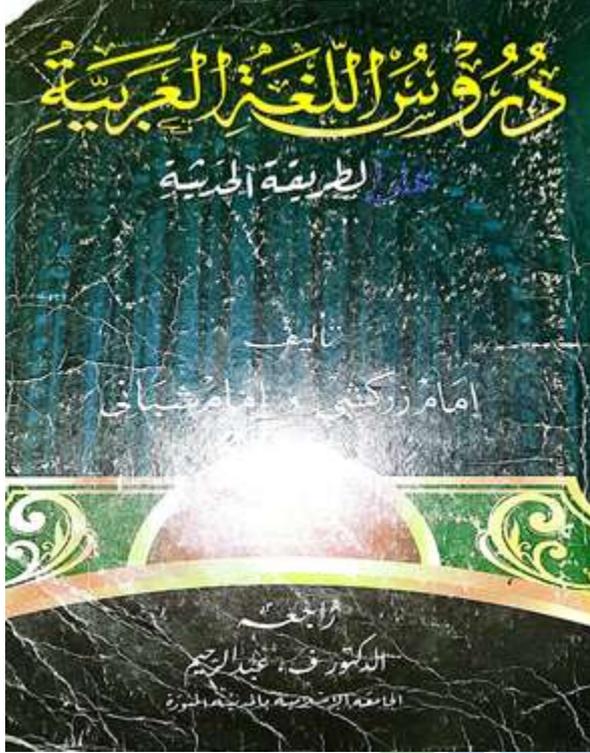


تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية



تنفيذ استخدام كتاب دروس اللغة العربية في الفصل المتفوقة

كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي و الإمام شباني





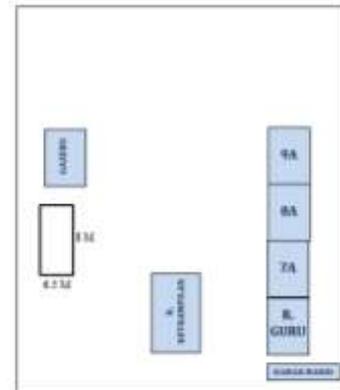
المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر البرنامج النظامي

خريطة المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر
البرنامج النظامي



المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر البرنامج المتفوقة

خريطة المدرسة المتوسطة الإسلامية أمبولو جمبر
البرنامج المتفوقة



السيرة الذاتية



1. البيانات الشخصية

- أ. الاسم : تشى بنى يتيمة
- ب. مكان و تاريخ الميلاد : جمبر ، ٩ أكتوبر ٢٠٠٠
- ج. العنوان : جاتيساري - جفكاوه - جمبر
- د. الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٢٨ ت
- هـ. رقم الهاتف : ٠٨٥٦٣٥٣٤١٥٧
- و. القسم/ الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية/ تعليم اللغة العربية
- ي. البريد الإلكتروني : tasyabanayatimah23@gmail.com

2. المؤهلات العلمية

- المدرسة الابتدائية الثالثة الحكومية جاتيساري جفكاوه (٢٠٠٧-٢٠١٣)
- المدرسة المتوسطة "LAB" جفكاوه (٢٠١٣-٢٠١٦)
- المعهد مدينة العلوم جعكريغ - جفكاوه (٢٠١٦-٢٠١٩)
- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٩-٢٠٢٣)