

تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسن الثاني

للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مارس ٢٠٢٤

تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثانى

للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

## البحث العلمى

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الرقم الجامعى : ٢٠٥١٠١٠٢٠١٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مارس ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثاني

للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

فردا أوليا دنيسا

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠

رسالة القرار من المشرف

تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثاني

للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الخميس

التاريخ: ٢١ مارس ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

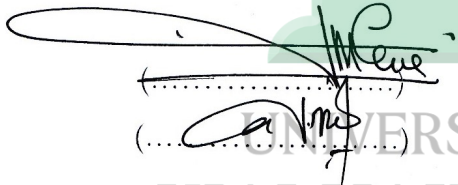
  
(محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير)

  
(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن:



١ الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢ عبد المقيت الماجستير

KIAI HAIL ACHMAD SIDDIQ



يصدق عليها عميد كلية التربية

الدكتور الحاج عبد الله

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

## الشعار

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلَى أَنْ يُعْلَمَ # إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا.<sup>١</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>١</sup> شريف الدين يحيى العمرطي، نظم العمرطي (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٩) ص ٩

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. أبي المحبوب أحمد حوسنان و أمي المحبوبة إيكابودي دارتيك عسى الله أن يطول عمرهما ويرحمهما

٢. مربي روحي في معهد نور الجديد الإسلامي كياهي الحاج زهري زيني الذي أعطاني علوم الدنيا

والدين

٣. أخي المحبوب وافي إكبار شريف وجميع عائلتي المحبوبين الذين ساعدوني في كل الأحوال

٤. جميع أصدقائي الأحياء



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج الإسلامية الحكومية جيمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير، المعلم الدكتور الحاج حفني زين الماجستير.

٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية نور الدين الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم عبد المقييت الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذله من جهد ووقت وصبر، وما قدمه لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم مدير معهد الحسنى الثاني كياي الحاج معتمم بالله الماجستير الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في معهده.

٧. المعلمون والطالبات بمعهد الحسنى الثانى للبنات الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة  
فى كتابة هذا البحث العلمى.

٨. جميع إخوتى الأحباء ولكل من ساعدنى وساهم معى فى إعداد هذا البحث العلمى.

جمبىر، ١٥ فبرابر ٢٠٢٤

الباحثة

فردا أوليا دنيسا

الرقم الجامعى: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## مستخلص البحث

فردا أوليا دنيسا، ٢٠٢٢. تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثانى للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. البحث العلمى، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير. تحت الإشراف عبد المقيت الماجستير.

### الكلمة الأساسية: تطبيق الاختبارات التفاعلية، تعليم القواعد النحوية.

اللغة العربية فى هذا الزمان لا تستخدم بالدول العربية فقط، ولكن أيضا أصبحت لغة دولية. اللغة العربية هى مفتاح دراسة العلوم الأخرى لأن العديد من الكتب والمعارف القديمة التى كتبت باللغة العربية. لذلك، لفهم اللغة العربية الصحيحة يجب فيه تعليم القواعد النحوية. الاختبارات التفاعلية هى إحدى أدوات التقييمات التى تستخدم فى تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثانى للبنات.

أما أهداف البحث فهى: (١) وصف التنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية فى تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثانى للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ (٢) معرفة المشكلات فى استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية فى تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثانى للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

المنهج لهذا البحث هو المدخل الكيفى ونوعه دراسة الحالة. موقع هذا البحث فى معهد الحسنى الثانى جمير. المصادر البيانات هى المعلمة التى تدرس القواعد النحوية والطالبات فى المرحلة الإعدادية. أما طريقة جمع البيانات فهى طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية. صحة البيانات هى تثليث المصادر وتثليث التقنيات وتحليلها بطريقة مليس وهورمان

النتائج البحث هى (١) استخدام الاختبارات التفاعلية تنفيذها بعد الانتهاء بابين المتزوجين وطريقة المستخدمة هى طريقة السؤال والجواب. (٢) المشكلات هى الأنشطة الدينية هى بعد صلاة الصبح، تشعر الطالبات بالنعاس وأجابت بلا مبالاة ولا تفهم بعض الطالبات تفسيراً فى خاصية التعليق لأن قدرة كل الطالبة فى التفكير مختلفة. والمشكلة الأخرى فى الإشارة لأن كل الهواتفة المحمولة تحتاج إلى شبكة مستقرة. أما الخلاصة فهى أن استخدام هذه الاختبارات التفاعلية تعطى الطالبات فرصة جميلة لأجراء الاختبارات بدون المكان والزمان بحيث تضمنت الاستقلالية فى التعليم، بهذا المزايا تعرف الطالبات الأخطاء التى تختارها وستقوم الطالبات على التفكير والتذكير المواد التى تمت دراستها سابقاً.

## محتويات

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب.....
رسالة القرار من المشرف.....	ج.....
الشعار.....	د.....
الإهداء.....	ه.....
كلمة الشكر.....	و.....
مستخلص البحث.....	ح.....
محتويات.....	ط.....
قائمة الجداول.....	ك.....
قائمة الصور.....	ل.....
<b>الباب الأول: المقدمة</b>	
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. أسئلة البحث.....	٥.....
ج. أهداف البحث.....	٦.....
د. فوائد البحث.....	٦.....
هـ. تعريف المصطلحات.....	٧.....
و. هيكل البحث.....	٨.....
<b>الباب الثاني: الدراسة المكتبية</b>	
أ. الدراسة السابقة.....	٩.....
ب. الدراسة النظرية.....	١٥.....
<b>الباب الثالث: منهج البحث</b>	
أ. مدخل وجنس البحث.....	٢٦.....
ب. موقع البحث.....	٢٧.....
ج. مصادر البيانات.....	٢٧.....

- د. طريقة جمع البيانات..... ٢٨
- هـ. طريقة تحليل البيانات..... ٣٠
- و. صحة البيانات..... ٣١
- ز. مراحل البحث..... ٣٢

#### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف موقع البحث..... ٣٣
- ب. عرض البيانات وتحليلها..... ٣٩
- ج. المناقشة والتأويل..... ٥٥

#### الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة..... ٦٠
- ب. الإقتراحات..... ٦٢
- قائمة المراجع..... ٦٣
- الملاحق..... ٦٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجداول

رقم	نوع الجدول	صفحة
١	الجدول ١. ٢. الدراسة السابقة	١١
٢	الجدول ١. ٤. أحوال المعلم	٣٥
٣	الجدول ٢. ٤. بيانات الطالبات	٣٧
٤	الجدول ٣. ٤. أحوال المرافق العامة	٣٨
٥	الجدول ٤. ٤. عرض البيانات في تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية ومشكلات تعليم القواعد النحوية	٣٩
٦	الجدول ٥. ٤. المواد في تعليم القواعد النحوية	٤٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
٤٣	الصورة ١ . ٤ عملية التعليم باستخدام الاختبارات التفاعلية	١
٤٨	الصورة ٢ . ٤ نتائج الاختبارات	٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة المنطوقة للمليارات المسلمين أقدم وأطول في العالم، كما يثبت من المتحدثين باللغة العربية الذين يزيدون يوماً بعد يوم حتى مأتى ألف شخصاً ويستخدمها رسمياً في عشرين دولة.<sup>٢</sup> بالتأكيد أن اللغة العربية يستعملها المسلمون من قبائل وجنسية وشعبة من الشعب ودولة من الدول يتواجد فيها المسلمون لأداء شعائهم الدينية من الصلاة المفروضة وقراءة القرآن وأدعية و مناجات إلى الخالق المعبود. فمن أراد أن يتفقه في الإسلام فيجب عليه أن يعرف اللغة العربية الصحيحة في كل العلوم نحوها و صرفها و بلاغتها ومعاني الدلالية وغيرها من العلوم الفرعية.<sup>٣</sup> ويقال أيضاً مفتاح دراسة العلوم الأخرى لأن العديد من الكتب والمعارف القديمة التي كتبت باللغة العربية.

قال تعالى في القرآن الكريم **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.<sup>٤</sup> المعنى: إنا أنزلناه قرآناً بلغة العرب لعلكم يا أهل مكة تفقهون معانيه وذلك محتوى اللغة العربية هي أوضح اللغة و أوسع المفردات للتعبير عن معاني المختلفة و لتحسين الناس جيداً. لهذا أنزل الله كتابه بأجمل اللغة من

<sup>2</sup> Vidya Isma Aulia and Wulan Anggraeni, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Uktub: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2023): 22–40, <https://doi.org/10.32678/uktab.v3i1.7854>.

<sup>3</sup> حمد رشدي خالد، "اللغة العربية كونها لغة الدين الإسلامي واللغة العالمية"، *الديوان: مجلة اللغة العربية وآدابها* الرقم ٢، (٢٠١٩): ص ٣

<sup>4</sup> القرآن الكريم في السورة يوسف الآية : ٢ (باندووغ: جبل روضة الجنة، ٢٠١٠) ص ٢٣٥.

اللغات الأخرى. نجد تلك العلاقة بالكلام العلماء كما قال حسن البصري رحمه الله: سئل الحسن ما تقول في قوم يتعلمون العربية؟ فقال: أحسنوا يتعلمون لغة نبيهم.

في بلد إندونيسيا، اللغة العربية ليست فقط جزءًا من لغة أجنبية ولكن لغة ارتبطة بالدين ولذلك فإن اللغة العربية مهمة للتطوير في إندونيسيا، بما في ذلك توفير تعليم اللغة العربية من مرحلة رياض الأطفال (جزئيًا) حتى المرحلة الجامعية.<sup>٥</sup> كما في المنظمة وزير الدين رقم الثاني لسنة ألفين وثمانية: فيما يتعلق بمعايير المحتوى ومعايير الكفاءة لخريجي التربية الدينية الإسلامية و مواد اللغة العربية في المدرسة، توضيح معايير الكفاءة لخريجي المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة العالية.<sup>٦</sup>

يقال في هذه اللائحة أن أهداف مواد اللغة العربية هي تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، ويشمل ذلك أربع المهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كل أربع المهارات مرتبطة بأخرى ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض. وتعرف المهارات اللغوية في التعليم بأنها لتطوير قدرات الطلاب من ناحية الفكرية والاجتماعية والمميزة. وبصرف النظر عن ذلك، وفقًا لجمعية المعلمين، ترتبط المهارات اللغوية أيضًا ارتباطًا وثيقًا بأسهل عملية الاتصال. يمكن لأي شخص أن يفهم ويخلق السياق الصحيح عند تبادل المعلومات مع أشخاص آخرين، لفظيًا وغير لفظيًا.

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 26.

<sup>6</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, pasal 2 ayat (2).

كان بعض الأشياء انتباها عند تعليم قواعد النحوية والصرفية، بما في ذلك: الأول، إعطاء الكثير من الأمثلة للمادة التي تمت مناقشتها، بحيث لا يكون التدريس مملاً ويسهل على الطلاب فهمه. الثاني، الأمثلة المذكورة مكتوبة على السبورة مع توضيح المعنى. الثالث، شرح المادة يتعلق باللغويات ومهارات اللغة العربية الأخرى.<sup>٧</sup>

وفقاً بقول الحفدي أن الفوائد النحوية والصرفية ثلاثة، الأول يمكن للطلاب معرفة ترتيب أشكال الكلمات العربية في المصادر الإسلامية وهي القرآن والحديث حتى فهم الكتب الدينية التي كتبت باللغة العربية وتقويته. الثاني أن يكون الطلاب قادراً على تأليف كلمات العربية بالترتيب الصحيح والمناسب بناء على مبادئ علم القواعد. الثالث لتحديد مستويات الكلمات وإتقان معنى الجملة بشكل صحيح.<sup>٨</sup>

كما ذكرنا سابقاً، لفهم اللغة العربية الصحيحة يجب فيه تعليم القواعد النحوية والصرفية. النحو لغة هو الناحية والوجهة والقصد. ومعنى النحو اصطلاحاً هو: علم يعرف بها أحوال تراكيب العربية من الإعراب والبناء وغيرهما كالتشبية والجمع والتصغير والإضافة. علم الصرف هو علم الذي يتحدث عن شكل الكلمات وأصلها في اللغة العربية وكل التغييرات المتعلقة بالزيادة والنقص. وسنبحث هنا خاصة عن القواعد النحوية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>7</sup> M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), 10.

<sup>8</sup> Ade Arfa Putra Ramadan, "Peran Ilmu Nahwu Shorof Dalam Meningkatkan Belajar Qur'an Hadits Studi Kasus Di Madrasah Tsanawiyah Al-Amin Gersik Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017" (Skripsi, UIN Mataram, 2017), 70.



تعليم لغة الأجنبية مستحيلا بلا الصعوبات والمشكلات. بشكل عام فإن "الصعوبة" هي حالة معينة تتميز بوجود العقبات في نشاط تحقيق الأهداف بحيث يطلب الجهد لتغلبها. وتأتي المشكلات من كلمة مشكلة يمكن تفسيرها أن حالة التي لا وفقا كما متوقعا.

إحدى المشكلات في تعلم اللغة العربية للطلاب هي صعوبة فهم قواعد اللغة. ولو تعلم القواعد النحوية يبدأ منذ المدرسة الابتدائية فلا يضمن تعليمها فعلاً. هذا الاسباب لأن مختلفة المشكلات ومنها استخدام طريقة التعلم الرتيبة ووسائل التعلم غير الجذابة وتنفيذ أسلوب التقييم على التوالي. هذا بالتأكيد يجعل الطلاب مشعرين الملل والكسل للتعلم.

التقييم في التعليم هو إحدى عناصر المهمة بعملية التعلم لأن التقييم سيوفر نظرة عامة على جودة التعلم ويكون مساعدة لتخطيط إستراتيجيات التعلم. التقييم هو عملية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات لتعريف مستوى تحقيق أهداف التعلم.<sup>9</sup> وفقا لما قال ريكي وولكير أسباب إجراء التقييم وهي: تعزيز الأنشطة التعلم واختبار فهم الطلاب وقدرتهم وضمان المعرفة المسبقة المناسبة ودعم تنفيذ أنشطة التعلم وتحفيز الطلاب وتقديم خاصية التعليق للطلاب وتقديم ملاحظات للمعلمين والحفاظ على معايير الجودة وتحقيق التقدم في عمليات التعلم ونتائجها وتوقع أداء التعلم التالي وتقييم جودة التعلم.

إحدى أدوات التقييمات خاصة في التقييم التكويني الذي إجراؤه غالبًا يعني امتحان أو

اختبار كتابيا وشفاهيا. يحتوي كلاهما بالشكل الأساسي على أسئلة قصيرة تتعلق بالمواد التي تمت

<sup>9</sup> Ina Magdalena et al., "Pentingnya Evaluasi dalam Proses Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya," *Masaliq* 3, no. 5 (2023): 23, <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1379>.

دراستها. يمكن تطوير أداة التقييم إلى الاختبارات التفاعلية كما تنفيذا في معهد الحسنى الثانى للبنات. من نتائج المقابلة تختار المعلمة الاختبارات التفاعلية لأداة التقييم لأن اهتمام الطالبات لتعليم قواعد النحوىة قليلا جدًا، هذا تتعلق بخلفية المدرسة القديمة. ولذلك بالابتكار استخدام أدوات التقييمات المناسبة سيسهل تحقيق الأهداف وسيأثير اهتمام الطالب لتعلم أكثر حماسًا وجذابا وعدم الملل وتقوية الذاكرة المواد السابقة.<sup>١٠</sup>

البحث الذى كتبت بها فاني مرضية فوتري ٢٠٢١ بعنوان تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (Google Form) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الابتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج. حصلت عليها الباحثة أن استيعاب المفردات لدى الطلبة قد ازداد ووصل إلى هدف مؤشر النجاح المحدد و هو ٨٥ فى الدورة الأولى حصل على ترقية ٦٠ و ترتقى إلى ٩٢ فى الدورة الثانية.

يظهر هذا البحث العلمى تحديثًا من البحث السابق من ناحية الموضوع قيد الدراسة، ركزت الباحثة فى تعليم القواعد النحوىة الذى المشهور بصعوبة ووسائط الاختبارات التفاعلية بالتطبيق الذى يحتوى بأنواع الأسئلة المختلفة، بعضها فى شكل صوت وفيديو. لذا يمكن استخدامه فى اختبارات مهارة القراءة والكلام أيضًا. يمكن تختار المعلمة قوالب اختبار مختلفة لتناسب باحتياجات. ركزت البحث السابق أن الهدف البحث لترقية استيعاب المفردات العربية ومن وسائط الاختبارات التفاعلية بجوجل فورم (Google Form).

<sup>١٠</sup>ديرا عزة الهداية، مقابلة الشخصية مع المعلمة النحو، جمبر، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣

فلذلك من بناء الشرح السابق، تهتم الباحثة لهدف الوصف وتصور الكيفية عن تنفيذ تطبيق استخدام الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية والمشكلاتها. كما عرفنا الأساس لتعلم أربع المهارات اللغوية يحتاج على إتقان المفردات والقواعد. لا يمكن الطلاب قراءة النصوص العربية جيدا بدون تعلم النحو لأن تتعين شكل الفتحة أو الكسرة أو الضمة، هذا الطبع بعلم النحو. رفعت الباحثة بعنوان " تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد

النحوية بمعهد الحسنى الثاني للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤"

### ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد

الحسنى الثاني للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

٢. ما المشكلات في تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية

بمعهد الحسنى الثاني للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

### ج. أهداف البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI : وأهداف هذا البحث

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. وصف تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى

J E M B E R

الثاني للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٢. معرفة المشكلات في استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد

الحسنى الثاني للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

## د. فوائد البحث

الفوائد تكون من الفوائد النظرية والفوائد العملية للجامعة والمعهد والباحثة.<sup>11</sup> من بعض

الفوائد هي:

### (١) الفوائد النظرية

الناحية النظرية أن يكون هذا البحث مفيدا في تطوير كيفية تعليم القواعد النحوية وزيادة

احتراف المعلمة باستخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية بمعهد الحسنى الثانى للبنات

### (٢) الفوائد العملية

أ. للجامعة : أن تكون زيادة المراجع للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر وزيادة المعرفة عن التقييم في تعليم القواعد النحوية

ب. للمعهد : أن تكون المعلمة دافعا لترقية الفهم القواعد النحوية ولتحسين النقص باستخدام

تطبيق الاختبارات التفاعلية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ج. للباحثة : أن تكون الباحثة تجربة جديدة وإثراء بصيرة الكنوز العلمية خاصة في تعليم القواعد

KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ  
J E M B E R النحوية.

<sup>11</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (Jember: UIN KHAS Jember Press, 2021), 46.

## هـ. تعريف المصطلحات

### (١) تطبيق الاختبارات التفاعلية

تطوير تكنولوجيا في وسائل تعليمية متنوعة، تعتبر أكثر دعماً لعملية التعليم مثل الاختبارات التفاعلية. إنشاء الاختبارات لمفهوم المواد الذي ركز على الطلاب ويمكن مراجعته التي تقديمها من خلال الإجابة. تطبيق الاختبارات التفاعلية هي إحدى أدوات التقييمات التي تستخدم في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثاني للبنات الذي يحتوي الأسئلة القصيرة عن المواد التعليمية لزيادة وقوة الفهم بطريق الضغط مرة واحدة، يساعد هذا التطبيق في إنشاء الأسئلة بسهولة وبسرعة.

يتم تعريف الاختبارات التفاعلية أنها مزيج من طريقة المحاضرات وطريقة السؤال والجواب وإجراء الأسئلة المعبأة في شكل لعبة بحيث تضمن التفاعل بين المعلمين والطلاب. الاختبارات التفاعلية إحدى جهود المعلم لمراجعة المواد بطريقة ممتعة ويستطيع المعلم أن يقيم وتقسم قدرة الطالبات على فهم المادة. لتنفيذه يحتاج الهاتف فقط ويستعمل عبر الإنترنت.

### (٢) تعليم القواعد النحوية

التعليم في عملية تعليمية أنشأها المعلمون لتطوير المعرفة الطلاب وإتقان المهارات والاحلاق وكذلك أيضا تكوين الاتجاهات والمعتقدات. وبعبارة أخرى، عملية لمساعدة الطلاب في التعليم بشكل جيد. علم النحو هو إحدى المواد الأساسية لمعرفة مواضع الكلمات في الجملة وشكل الحرف الأخير أو الحركات الأخيرة من الكلمة. الهدف من الدرس النحوي لحماية اللغة الشفهية من الأخطاء في نطق اللغة العربية وفهم القرآن والحديث النبوي بالفهم

الصحيح, ولفهم المزيد من ذلك مصدرين للمسلمين يعتمد على معرفة علم النحو. علم النحو مفيدة أيضا في تحسين اللغة المنطوقة.

علم النحو مأخوذ من الكلمة العربية نحو التي تعني المثال. وفقا للمصطلحات، فإن علم النحو علم يبحث في موضوعات (الإسم والفعل والحروف وأنواع الإعراب والتوابع وغير ذلك) التي يمكن من خلالها تحديد شروط الحالة النهائية. أهدافه لتجنب الأخطاء في القراءة والكلام والاستماع والكتابة.

ومن المصطلحات المذكورين سابقا، فالمقصود من هذا البحث تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثانى للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ لمعرفة تنفيذ تطبيق الاختبارات التفاعلية بالمباشرة من ناحية الأهداف والطريقة والمواد والتقييم ثم تحليل المشكلات لأفضل في المستقبل.

### و. هيكل البحث

هيكل البحث هو وصف لتدفق مناقشة ورقة العلمية بدءا من المقدمة حتى الخاتمة لتسهيل

تقديم وفهم النظام هذا البحث, لذلك تقسيم الباحثة على خمسة الأبواب. وهي كما يلي :

الباب الأولى : يبحث هذا البحث في مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث وأسئلة

البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف المصطلحات

الباب الثانى : يبحث فيه عن الدراسة المكتبية وهي دراسة السابقة ودراسة النظرية.

الباب الثالث : يبحث فيه مناهج منها مدخل البحث ونوعه وموقع البحث ومصادر

البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات وخطوات

البحث وهيكل البحث

الباب الرابع : يبحث فيه وصف موقع البحث وعرض البيانات وتحليلها والمناقشة والتأويل

الباب الخامس : يبحث فيه عن الخاتمة التي تشتمل على الخلاصة والإقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

لاحظت الباحثة الأشياء التي تتعلق بالهدف من هذا العنوان ويبرز النقاط بين هذا

البحث وما سبقه, وتأخذ الباحثة بعض منها :

١. البحث الذي كتبت بها فاني مرضية فوتري (٢٠٢١) بعنوان "تطبيق وسائط الاختبارات

التفاعلية القائمة على جوجل فورم (Google Form) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى

طالبة الصف الخامس بالمدرسة المهاجرين الابتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج."

حصلت عليها الباحثة أن استيعاب المفردات لدى الطلبة قد ازداد ووصل إلى هدف مؤشر

النجاح المحدد و هو ٨٥ في الدورة الأولى حصل على ترقية ٦٠ و ترتقي إلى ٩٢ في الدورة

الثانية. ومنهج البحث المستخدم هي البحث بالكيفي الوصفي.<sup>١٢</sup>

٢. البحث الذي كتبت بها أغني نور ماحالاني (٢٠٢١) بعنوان "تطوير الاختبارات التفاعلية

على أساس kahoot لطلاب الصف السابع." حصلت عليها الباحثة : بناء أن الاختبار من

التحقق الصحة الخبراء مطابقا لاستخدم في تعلم الرياضيات و تسهيل عمل الطلاب على

المشكلات. ومنهج البحث المستخدم هي البحث بالتطوير.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> فاني مرضية فوتري, "تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (Google Form) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة

الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الابتدائية الإسلامية فانجانج بندار لامفونج, (٢٠٢١), ٤٨.

<sup>١٣</sup> Anggi Nurmahallani, "Pengembangan Kuis Interaktif Berbasis Kahoot Peserta Didik Kelas VII" (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2021), 66.



٣. البحث الذي كتبت بها دوي ماي راحمواقي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير الاختبارات التفاعلية بمساعدة الوسائط *quizizz* لتقوية الذاكرة الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الثامن جمبير." حصلت عليها الباحثة : أن الاستنباط من الاختبارات التفاعلية بمساعدة الوسائط *quizizz* للاستخدام مناسبة ونتائج التعليقات الطلاب جيدا. ومنهج البحث المستخدم هي البحث بالتطوير. الفرق بينه وبين هذا هو أن الهدف والتركيز وطريق البحث مختلفة يعني خرائط المفاهيم.<sup>١٤</sup>

٤. البحث الذي كتبت بها ألدنا رغينا فوتري (٢٠٢٢) بعنوان "تأثير وسائل الاختبارات التفاعلية على اهتمام الطلاب في المواد العلمية فصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكمة بندر لامبونج" حصلت عليها الباحثة : إن وسيلة اختبارات التفاعلية تأثيرا على رغبة الطلاب في مجموعات التجربة. ومنهج البحث المستخدم هي البحث بالكمي.<sup>١٥</sup>

٥. البحث الذي كتبت بها هانئة دوي بورندا داليمونتي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت (*PowerPoint*) لترقية فهم المفردات العربية لطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانفسا ليما بولوه." حصلت عليها الباحثة : أن تحسن نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام الوسائط المتقدمة. لذلك، فإن تطوير وسائط

<sup>14</sup> Dewi Mei Ratnawati, "Pengembangan Kuis Interaktif Berbantu Media Quizizz Untuk Memperkuat Daya Ingat Siswa Kelas VIII Pada Materi Getaran, Gelombang, Dan Bunyi Di Smp Negeri 8 Jember" (Skripsi, UIN KHAS Jember, 2022), 43.

<sup>15</sup> Alda Regina Putri, "Pengaruh Media Kuis Interaktif Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V MI Al-Hikmah Bandar Lampung" (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2022), 53.

الاختبار التفاعلي القائم على باور بوينت فعال وجدير بالاستخدام كوسيلة للتعلم. ومنهج

البحث المستخدم هي البحث بالتطوير.<sup>١٦</sup>

تختلف بالدراسة السابقة هي وجود خاصية التعليق والتفسير عندما تختار الإجابة الصحيحة

أو الخاطئة كأن تكون بين المعلمة والطالبات السائل والمجيب بعضهم البعض بحيث تضمنت

الاستقلالية في التعليم. بهذا المزايا تعرف الطالبات الأخطاء التي تختارها وستقوم الطالبات على

التفكير والتذكير المواد التي تمت دراستها سابقا. أنشطة الطالبات عند إجراء الاختبارات دخلت في

البريد الإلكتروني للمعلمة.

## قائمة الجداول ١ . ٢

### الدراسة السابقة

رقم	الاسم	العنوان	المساواة	الإختلاف
١	فاني مرضية فوتري (٢٠٢١)	تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم ( Google Form) لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس	- تنفيذ الإختبارات التفاعلية - مدخل البحث	- ركزت الدراسة السابقة أن الهدف البحث لترقية استيعاب المفردات العربية. ركز هذا البحث لتعريف الاختبارات

<sup>١٦</sup> هانفة دوي بورندا داليمونتي، "تطوير وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت (PowerPoint) لترقية فهم المفردات العربية لطلاب في الصف

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بينا بانفسا لهما بولوه" (الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان, ٢٠٢٢) ص ٥٧

التفاعلية في تعليم القواعد النحوية	بالكفي الوصفي	بالمدرسة المهاجرين الابتدائية الإسلامية فأنجانج بندار لامفونج		
- ركزت الدراسة السابقة أن الهدف البحث لتعريف الاختبارات التفاعلية باستخدام تطبيق Kahoot و تعليق الطلاب. ركز هذا البحث لتعريف الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية - ركزت الدراسة السابقة مدخل البحث بالتطوير. ركز هذا البحث مدخل البحث بالكيفي	- تنفيذ الاختبارات التفاعلية	تطوير الاختبارات التفاعلية على أساس Kahoot لطلاب الصف السابع	أغي نور ماحالاني (٢٠٢١)	٢

<p>- ركزت الدراسة السابقة أن الهدف البحث لتعريف الاختبارات التفاعلية بمساعدة الوسائط <i>quizizz</i> لتقوية الذاكرة الطلاب. ركز هذا البحث لتعريف الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية - ركزت الدراسة السابقة مدخل البحث بالتطوير. ركز هذا البحث مدخل البحث بالكيفي</p>	<p>- تنفيذ الاختبارات التفاعلية</p>	<p>تطوير الاختبارات التفاعلية بمساعدة الوسائط <i>quizizz</i> لتقوية الذاكرة الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الثامن جمبير</p>	<p>دوي ماي راحموتي (٢٠٢٢)</p>	<p>٣</p>
<p>- ركزت الدراسة السابقة أن الهدف البحث لمعرفة فعالية استخدام الاختبارات التفاعلية</p>	<p>- تنفيذ الاختبارات التفاعلية</p>	<p>تأثير وسائل الاختبارات التفاعلية على إهتمام الطلاب في المواد العلمية فصل الخامس بالمدرسة</p>	<p>ألدا رغينا فوتري (٢٠٢٢)</p>	<p>٤</p>

<p>على إهتمام الطلاب .</p> <p>ركز هذا البحث لتعريف</p> <p>الاختبارات التفاعلية في</p> <p>تعليم القواعد النحوية</p> <p>- ركزت الدراسة السابقة</p> <p>مدخل البحث بالكمي .</p> <p>ركز هذا البحث مدخل</p> <p>البحث بالكيفي</p>		<p>الإبتدائية الحكمة بندر</p> <p>لامبونج</p>		
<p>- ركزت الدراسة السابقة</p> <p>أن الهدف البحث لترقية</p> <p>فهم المفردات العربية. ركز</p> <p>هذا البحث لتعريف</p> <p>الاختبارات التفاعلية في</p> <p>تعليم القواعد النحوية</p> <p>- ركزت الدراسة السابقة</p> <p>مدخل البحث بالتطوير.</p>	<p>- تنفيذ</p> <p>الاختبارات</p> <p>التفاعلية</p>	<p>تطوير وسيلة الاختبار</p> <p>التفاعلية على أساس بور</p> <p>بوينت (PowerPoint)</p> <p>لترقية فهم المفردات العربية</p> <p>لطلاب في الصف السابع</p> <p>بالمدرسة المتوسطة</p> <p>الإسلامية الأهلية بينا</p> <p>بانفسا ليما بولوه.</p>	<p>هائنة دوي بورندا</p> <p>داليمونتي</p> <p>(٢٠٢٢)</p>	<p>٥</p>

ركز هذا البحث مدخل				
البحث بالكيفي				

## ب. الدراسة النظرية

### المبحث الأول : تطبيق الاختبارات التفاعلية

#### ١. تعريف الاختبارات التفاعلية

تتكون الاختبارات التفاعلية من كلمتين, هما الاختبارات و التفاعلية. المعنى كلمة الاختبارات هي لعب تعليمي وترفيهي لمتعة الأطفال والمراهقين والبالغين. فإن كلمة التفاعلية لها أي وجود التفاعل أو الاتصال في اتجاهين و يحتوي التفاعل ليس بمعنى نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب فقط ولكن عملية تنظيم البيئة يمكن أن تحفز الطلاب للتعلم.<sup>١٧</sup> يمكن استخدام الاختبارات التفاعلية على جميع الأجهزة وهي أجهزة الكمبيوتر وأجهزة اللوحية والهواتف. هذه الاختبارات تختلط بالتكنولوجيا والبريد الإلكتروني للمعلمة.

الاختبارات هي إحدى أدوات التقييم التكويني التي إجراؤها في نهاية الدرس. قالت عين الرحمان أن التقييم التكويني هو استخدام الاختبارات أثناء عملية التعلم المستمرة، بحيث يحصل الطلاب

<sup>17</sup> Sanjaya, *Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), 25.

والمعلمون على معلومات فيما يتعلق بالتقدم الذي وصله. عادة، الاختبارات بوسيلة لاستيعاب

الطلاب على المواد التي يتم تدريسها.<sup>١٨</sup>

فوائد التقييم التكويني هي تحسين عملية التعليم كما قالت سوهارسيمي أريكونتو:<sup>١٩</sup>

١. فوائد للطلاب: (أ) تستخدم لمعرفة فهم الطلاب على مادة البرنامج بشكل كامل أم لا. (ب)

إنه تعزيز للطلاب ويزيد دافعية الطلاب للدراسة الجادة. (ج) تحسين تعلم الطلاب. (د)

كتشخيص لنقاط القوة والضعف للطلاب.

٢. فوائد للمعلمين: (أ) معرفة قبول الطلاب للمواد التي يتم تدريسها. (ب) معرفة أجزاء المادة

التعليمية التي لم يتقنها الطلاب. من إجراء التقييم أو الاختبارات، سيكون الطلاب على استعداد

أفضل للحصول على نتائج جيدة، أي من خلال الدراسة قبل الامتحان أو الدراسة بجدية في

تذكر المواد التعليمية.

٢. أنواع الاختبارات التفاعلية

تلخيصًا من الموقع الرسمي لوزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، هناك العديد من

التطبيق الاختبارات التفاعلية التي تمكن استخدامها.<sup>٢٠</sup>  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>18</sup> Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2014), 221.

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 50-53.

<sup>20</sup> Prastiwi Mahar, "Ini 5 Aplikasi Pembuat Kuis Daring Agar Belajar Lebih Interaktif," Kompas.com, 2021,

<https://edukasi.kompas.com/read/2021/10/13/200300571/ini-5-aplikasi-pembuat-kuis-daring-agar-belajar-lebih-interaktif>.

## ١. جوجل فورم

هذا يتصل مباشرةً مع جوجل كلاس روم. يمكن استخدام لإنشاء الأسئلة في شكل الخيارات المتعددة أو الأوصاف الطويلة أو الأوصاف القصيرة. بصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا استخدام لتنزيل المستندات مثل الصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية والعديد من المستندات الأخرى بحجم أقصى يبلغ ١٠ ميجابايت.

## ٢. كوييز

يتمتع كوييز بمظهر الجذاب مع موضوعات ورسوم متحركة ملونة. تم تجهيز أيضًا بميزة تسمح لمنشئي الاختبارات بإضافة تفسيرات لاجابات. إذا تريد استخدام الاختبارات، فهناك العديد من القوالب الذي يمكن إختيار وفقًا لإحتياج. الأسئلة المحددة تكون على اختيارات المتعددة وخانة الإختيار وملء الفراغات واستطلاع الرأي والأسئلة المفتوحة.

## ٣. كاهوت

كاهوت يمكن استخدامه في المسابقات لأنه كلما أحاب المشاركون بشكل أسرع، زاد عدد النقاط الذي سيحصلون عليه. يمكن للطلاب تحديد الوقت لإجراء الاختبارات وأن تكون الأسئلة التي إنشاؤها أيضا بمقاطع الفيديو والصور. كاهوت لديه العديد من القوالب المضمنة للاختيار من بينها.



## ٤. ورود وال

يستطيع المعلم إنشاء الاختبار يبدو وكأنه لعبة. تحتوي ورود وال على ثمانية عشرة نوعًا من قوالب الألعاب التي تم الوصول إليها مجانًا. تمكن أيضًا بمشاركة الألعاب التي إنشاؤها بسهولة مع جوجل كلاس روم أو بريد الإلكتروني أو وسائل التواصل الاجتماعي. وغير ذلك، يمكن أيضًا تنزيل الألعاب التي إنشاؤها بصيغة *pdf*.

## ٥. كويزليت

أن يكون منصة مفضلة للمعلمين الذين يرغبون في إنشاء الوسائط التعليمية بالبطاقات (بطاقات الفلاش). وبصرف إنشاء الاختبارات في شكل بطاقة فلاش، يمكنك أيضًا إنشاء الأسئلة في نموذج الاختيار من متعدد وتحميل مقاطع الفيديو وتحميل الصور وإضافة تنسيق النص وغير ذلك. هذه المنصة مناسبة جدًا لمواضيع اللغة.

## ٣. المزايا والنقائص من الاختبارات التفاعلية

كل الوسائط المستخدمة لها المزايا والنقائص سواء الفنية أو غير الفنية، ومن المزايا هي: <sup>٢١</sup>  
 ١. يصنع الأسئلة سهلة للمعلمين. وهذا يعني أن الأسئلة التي أنشأها المعلم في شكل أرشيف سهلة لأنها تحتاج إلى النقل فقط (النسخ واللصق) وتجنب نسخ الأسئلة من الأشخاص الآخرين لأن

<sup>21</sup> Atur Nambela Wati, "Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Quizizz Dengan Media Pembelajaran Open The Box Berbasis Wordwall Pada Materi Ipa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 79 Kota Bengkulu" (Skripsi, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022), 22.

عادةً إذا كان الطلاب يعرفون أن المعلم يستخدم السؤال فسوف يكتشفون أو يبحثون لرؤية أسئلة مختلفة.

٢. رتب الطلاب بسهولة. كل الطلاب يجب على السؤال بشكل صحيح وسيظهر عدد النقاط

التي حصل عليها في الإجابة على ذلك السؤال

٣. التصحيح التلقائي. إذا أجاب الطلاب على السؤال بشكل غير صحيح، سوف تظهر الإجابة

الصحيحة

٤. الأسئلة المراجعة. إذا قد انتهيت من إجراء الاختبار، ففي نهاية سيكون هناك عرض سؤال

المراجعة لينظر الاجابات التي اخترناها

٥. الأسئلة المختلفة لكل الطلاب. عند إجراء الاختبار، يحصل كل الطلاب على قائمة مختلفة من

الأسئلة الأخرى لأن قائمة أسئلة عشوائية

٦. سيتم تذكر المعرفة التي يكتسبها الطلاب أطول

٧. يتمتع الطلاب بفرصة تنمية وتطوير الشجاعة لأخذ زمام المبادرة والمسؤولية والإبداع والاجتهاد

والنشاط والدراسة الجادة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

وللتمكن من استخدام تطبيقات اللغة العربية المتنوعة، هناك عدة أمور يجب على المعلمين

الانتباه إليها، وهي: توافر الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر الكافية، تأكد لا يزال لديه كافية في

ذاكرته، والاتصال بالإنترنت، وقبل تدريس الطلاب يُنصح المعلم بتجربة التطبيق الذي سيستخدمه

أولاً حتى يتمكن من إتقانه حقاً، وللمعلم يعطي الكيفية لاستخدامه وأن يتمتع كل المعلمين والطلاب بحماس للتعلم.<sup>٢٢</sup>

إن استخدام الوسائط التكنولوجية التي يُقال إنها تسهل على الشخص تعلم اللغة العربية بسهولة وسرعة يظل من صنع الإنسان ولا يخلو من الأخطاء والنقائص. لذلك، يحتاج المعلم والطلاب أيضاً إلى مراجعة الكتب الامعلمية أو القواميس للتأكد من صحة الأشياء غريبة وغير مناسبة. وبصرف النظر بالمزايا، هناك أيضاً النقائص ومنها:

١. صعب ترتيب الطلاب عند فتح علامة موقع إلكتروني جديدة
٢. انخفاض ترتيب الطلاب لأن مشكلات الوقت، مما أن سرعة عمل الطلاب بلا فكر الجد
٣. وجود عائق إذا كان بعض الطلاب الذين يتبعون متأخرين.

### المبحث الثاني: تعليم القواعد النحوية

#### ١. تعريف تعليم القواعد النحوية

أما القواعد من ناحية اللغوية فهي جمع من كلمة القاعدة بمعنى الأساس و الطريقة والأسلوب والنظام. وأما القواعد من ناحية الإصطلاحية فهي أساس الكلمة وأسلوب اللغة التي تنظم إستخدام اللغة قولية كانت أم كتابية. القواعد هي فرع من العلوم التي تناقش تشكيل الكلمة وبناء الجملة العربية، وكذلك القواعد المتعلقة بإنشاء هما. تنقسم مواد القواعد عموماً إلى قسمين النحو والصرف.<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup> Dwi Khivotun Nisa', "Aplikasi Belajar Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Daring (Online)," *Institut Agama Islam Negeri Jember*, 2021, 15.

<sup>23</sup> السيد أحمد الغاشي، القواعد الأساسية العربية (لبنان: دار الكتب العلمية، ١٩٤٣)، ٦٠٠.

النحو لغة له معنى كثيرة ومن أهمها : القصد والجهة وإصطلاحا هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما. بمراعاة تلك الأصول يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق، ويعصم من الزلل في الكتابة والتحرير. النحو هو العلم الذي يتعامل مع أواخر بناء جملة الكلمة من حيث الرفع والنصب والجر والجزم. في كتاب متن الجرومية أوضح أن النحو هو علم يعرف بها الأحكام العربية حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعها من شروط النواسخ وحذف العائد.

القواعد النحوية هي قواعد لغوية نشأت بعد وجود تلك اللغة، واستعملها أصحابها. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. ولذلك تتم دراسة القواعد النحوية حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل التعابير اللغوية ويكونوا قادرين على فهمها بشكل صحيح، سواء في شكل كتابي أو منطوق. القواعد النحوية هو وسيلة اللغة، وليس الهدف النهائي لتعلم اللغة.<sup>٢٤</sup>

## ٢. طريقة تعليم القواعد النحوية

أن أهم طريقة في تعلم القاعدة النحوية هي الطريقة الطبيعية التي تعتمد على العادات اللغوية إما عن طريق الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بجانب ذلك، فإن أهم الطرق التقليدية في تعلم النحو هي كما يلي:<sup>٢٥</sup>

<sup>24</sup> Akhmad Munawari Imaduddin Sukamto, *Tata Bahasa Arab Sistematis: Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab* (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2008).

<sup>25</sup> Ali Ahmad Madkur, *Tadris Funun Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (Riyadh: Dar al-Syawaf, 1991).

## ١. الطريقة القياسية

ويتم هذا الأسلوب من خلال البدء بحفظ القاعدة وإرفاقها بالأمثلة والأدلة التي تقوي وتوضح معناها. هذه الطريقة من أقدم الطرق التي احتلت مكانة كبيرة في تدريس القواعد النحوية. بدءاً بعرض القواعد النحوية ثم توضيحها بأمثلة محددة مباشرة من المعلم، ثم تظهر تطبيقات تعزز وتثبت هذه القواعد في أذهان الطلاب من خلال تطبيقها على مواقف مماثلة. الأساس هذه الطريقة هو عملية القياس الاستدلالي، والتي تقوم على الانتقال من الحقائق العامة إلى الحقائق الجزئية ومن المقدمات إلى الاستنتاجات، بذلك إحدى طرق التفكير التي يعتمدها العقل البشري.

## ٢. الطريقة الاستقرائية

هذه الطريقة تسمى أيضاً بالطريقة الاستنباطية وتختلف بالطريقة القياسية، لأنه يتم عرض الأمثلة أولاً ثم يقوم الطلاب بالتشاور بين الأمثلة والمقارنة بينها، ثم يتم عرض القواعد النحوية. بدءاً من أمثلة محددة حتى قواعد عامة.

يذكر ريسكيني أن طريقة في تعليم القواعد النحوية، التالي: <sup>٢٦</sup>

١. الطريقة الاستنتاجية أو القياسية هي أن تعلم القواعد يبدأ من عرض القواعد النحوية

أولاً، ثم تليها الأمثلة التي يمكن أن توضح القواعد التي تعلمها.

<sup>26</sup> Riskinight, "Aplikasi Strukturalis Dalam Pembelajaran Qawaid," learn and life, 2013, <https://riskinight.wordpress.com/2013/04/24/aplikasi-strukturalis-dalam-pembelajaran-qawaid/>.

٢. الطريقة الاستقرائية أو الاستنباطية هي عكس الطريقة الاستنتاجية. ويبدأ تعلم القواعد باستخدام هذه الطريقة بعرض الأمثلة ذات الصلة، ثم قراءتها ومناقشتها واختتامها على شكل قواعد.

٣. طريقة النقوش المتكاملة. تعتمد هذه الطريقة على نص كامل يحتوي على موضوع واحد. في التطبيق يطلب من الطلاب قراءة النص، ثم مناقشة محتواه، ثم يقوم المعلم بعرض جمل معينة في النص تحتوي على عناصر القواعد التي يريدون تعلمها، ثم من هذه الجمل المتعددة يتم إستخلاص الإستنتاجات في شكل قواعد وأخيراً يطلب من الطلاب تطبيق القواعد في أمثلة جديدة.

٤. طريقة الناشئة. تتطلب هذه الطريقة نشاطاً كبيراً من الطلاب لجمع الجملة والتراكيب التي تحتوي على مفهوم القواعد التي يريدون تعلمها من مصادر مختلفة مثل الصحف أو المجلات أو الكتب. ثم يستخلص المعلم إستنتاجات حول مفهوم القواعد، ثم يكتبها ويطبقها على أمثلة أخرى.

٥. طريقة المشكلة. في البداية يعطي المعلم مسألة النحو أو الصرف التي سيتم إيجاد حلها من خلال قواعد جديدة.

### ٣. أهداف تعليم القواعد النحوية

الأهداف من تعلم القواعد هي كما يلي: ٢٧

<sup>27</sup> Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008).

١. تدريب الطلاب بقواعد لغوية ليفهم الخطأ فيما يكتبه
٢. تدريب الطلاب على تعلم اللغة العربية حتى يكونوا قادرين على إبداء الملاحظات والتفكير بعقلانية وتنظيمه مع الاهتمامات الأخرى التي يمكن أن تساعد الطلاب على دراسة قواعد اللغة العربية بشكل نقدي.
٣. تعويد الطلاب على تحديد الجملة وإجراء المقارنات والقياسات والاستدلالات لأن علم النحو يقوم على تحليل الألفاظ والأسلوب ، ويمكنه التمييز بين الجملة الصحيحة والخاطئة.
٤. يساعد الطلاب أن يكونوا قادرين على القراءة والكلام والكتابة والاستماع بشكل صحيح.
٥. تطوير قدرة الطلاب على الفهم بتأليف النص شفهيًا وكتابيًا.
٦. تطوير المادة اللغوية للطلاب وحول بيئتهم

#### ٤. مواد القواعد النحوية

المواد التعليمية يطلق عليها عادة أيضا المحتوى التعليمي أو المنهج الدراسي. المواد التعليمية هي كل ما تقدمه الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا.<sup>٢٨</sup> وبالتالي فإن الأهداف التعليمية لن تتحقق دون تزويد الطلاب بالمادة التعليمية. المواد التعليمية يقال بالمعلومات والأدوات والنصوص المطلوبة للمعلمين تخطيطًا و مراجعة على تنفيذ التعلم. المواد التعليمية تأتي في جميع الأشكال المواد التي تستخدم لمساعدة المعلم في تنفيذ أنشطة التعلم.

<sup>28</sup> Sorraya Artifa, "Pengembangan Bahan Ajar Teks Prosedur Kompleks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Kelas X SMK," *Jurnal Nosi 2* No.2 (2014): 13–27.

## ٥. أسباب الضعف في القواعد النحوية

ظاهرة الضعف في القواعد النحوية تكون من المشكلات التي تواجه بالمعلم ومنها :<sup>٢٩</sup>

(١) كثير المفصلة من القواعد النحوية والصرفية أنها غير مفيدة بل إن تثبيت هذه المفاهيم في أذهان

الطلاب يجعلهم ضيقي الأفق تجاهها

(٢) الكثير من القواعد النحوية التي يدرسها الطلاب في المدرسة لا تحقق غرضًا وظيفيًا في حياتهم

(٣) إقتصار تدريس القواعد النحوية على جوانب الشكلية للبناء النهائي، ولا يتم التعامل بطريقة

تربطها بالمعنى.

(٤) أسباب من البيئة المحيطة من المكان الذي يعيش فيه الطلاب مثل البيت والمجتمع والأصدقاء

الذين يتواصلون مع الطلاب، حيث يكون الطلاب في الفصل يتعلمون شيئًا وإذا خرج من الفصل لم

يستطيع استخدام لما تعلمه، وبالتالي هذه المشكلات بين ما يتعلمه الطلاب وما يطبقه

(٥) لا يتبعون المعلمون الفصول والقواعد النحوية ويعمق المفاهيم تدريجيًا، ولا ينتهون إلى التفاصيل

المهمة التي توضح القواعد

(٦) بعض المعلمين لا يتبعون طرق التدريس صحيحة في القواعد النحوية. يستخدم بعض المعلمين

طريقة تصريحية، والتي تتطلب منهم تقديم أمثلة محددة يعتقدون أن تشرحها

<sup>٢٩</sup> عبدالله بن يوسف الجديع، المنهاج المختصر في علمي النحو والصرف (الرجوع للبحوث: بريطانيا والاستشارات ليدر، ٢٠٠٨)، ١١.



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل وجنس البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة يعني الكيفي بنوعه دراسة الحالة. ويسمى الكيفي لأن يهدف إلى إيجاد المعلومات المتعمقة عن مشكلة قيد الدراسة في كلمات وسلوك وتصورات وفعل ثم الحصول كاملاً بالوثائقية مثل صور و مقاطع الفيديو وغير ذلك. هذا المدخل بأساس الفلسفة ما بعد الوضعية، تستخدم للبحث في حالة الأشياء الطبيعية ليست التجربة حيث يكون الباحثة كالأداة الرئيسية ومصادر البيانات بشكل سنوبال ونتائج البحث أكثر نوعية يؤكد على المعنى.<sup>30</sup> يسمى أيضاً مدخل الكيفي بالطريقة الطبيعية أو الطريقة الإثنوغرافية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية.

وفقاً بقول روبرت بين أن دراسة الحالة هي عملية الطلاب للتحقيق في حياة الواقعية. هذا البحث يدرس عن التفاعل بين متغير ومتغير الأخر لدراسة ما أن يحدث بمنهجي وبوقت طويلة. دراسات الحالة هي نوع من الأبحاث النوعية التي يتم إجراؤها باستخدام برنامج ونشاط ومجموعة معينة. استخدام هذا البحث تقريباً لمراقبة الخلفية والظروف والتفاعلي.<sup>31</sup>

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2021),17-18.

<sup>31</sup> Robert K.Yin, *Studi Kasus Desain & Metode* (Depok: Rajawali Pers, 2002), 4.

## ب. موقع البحث

موقع البحث يشير إلى مكان إجراء البحث.<sup>٣٢</sup> موقع في هذا البحث هو معهد الحسن الثاني للبنات بمنطقة كاليواتس بمدينة جمبیر جوا الشرقية الذي يقع في الشارع سومبر أوريف مرافا رقم ١. اختارت الباحثة هذا المكان لأن هناك تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية.

## ج. مصادر البيانات

قامت الباحثة بجمع مصادر البيانات في شكل البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

(١) البيانات الأولية هي البيانات البحثية بالحصول عليها مباشرة من المصدر الأول (وليس من خلال الوسطاء) سواء الأفراد أو المجموعات. نالت الباحثة مقابلة مع المعلمة والطلبات في معهد الحسن الثاني للحصول على البيانات أو المعلومات المطلوبة. ثم قامت الباحثة أيضًا بجمع البيانات بطريقة الملاحظة.

(٢) البيانات الثانوية هي البيانات البحثية بالحصول عليها بشكل غير مباشرة من خلال الوسائط (حصل عليها أو سجلتها بأطراف أخرى). تكون في شكل الأدلة أو تقارير التي تجميعها في الأرشيف. حصلت الباحثة على هذه البيانات بالنظر في عملية التعليم والوثائقية مثل نتائج الاختبارات التي دخلت في البريد الإلكتروني والمقالات والمجلات والمواقع الإلكترونية المتعلقة بالبحث.

<sup>32</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*.

## د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوات الرئيسية في البحث، لأن الهدف للبحث هو الحصول على البيانات. استخدام هذا البحث بثلاثة أنواع الطريقة جمع البيانات وهو الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية.<sup>٣٣</sup>

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لفهم الموقع الإجمالي. هذه الطريقة إجراؤها بشكل مباشرة أو غير مباشرة. وذكر ناسوتيون أن الملاحظة هي أساس كل العلوم. لا يمكن للعلماء العمل إلا بناءً على البيانات، أي الحقائق حول عالم الواقع التي يتم الحصول عليها بالملاحظة. استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة المشاركة السلبية. وهذا يعني أن الباحثة إلى موقع نشاط الشخص الذي تتم ملاحظته ولكن لا تشارك في النشاط.<sup>٣٤</sup>

طلبت الباحثة عن تعليم القواعد النحوية باستخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية

وتوجه مباشرة إلى معهد الحسنى الثاني للبنات لأخذ البيانات، ومنها :

أ. موقع معهد الحسنى الثاني للبنات  
ب. بناء معهد الحسنى الثاني للبنات

ج. الأنشطة في تعليم القواعد النحوية باستخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2021), 296-298.

<sup>34</sup> Sugiyono, 296-299.

## ٢. المقابلة الشخصية

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب بمناسبة الهدف البحث. استخدمت المقابلة في طريقة جمع البيانات لإجراء دراسة أولية عن المشكلات وأيضاً لمعرفة الأشياء من المجيبين عمقاً. تعتمد هذه تقنية على التقارير الذاتية. نوع المقابلة المستخدمة هو مقابلة منظمة. قامت الباحثة بإعداد أدوات أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات أيضاً. ويتم طرح نفس الأسئلة على كل مشارك، ويمكن استخدام الأدوات مثل جهاز التسجيل وصور الكتيبات وغيرها من المواد التي يمكن أن تساعد في إجراء المقابلة بسلاسة.<sup>٣٥</sup>

قامت الباحثة بمقابلة وسألت على حسب الموضوع بإحدى الطالبات معهد الحسنى الثانى للبنات فى المرحلة الإعدادية (المرحلة المتدئين للتعليم النحو) والمعلمة التى تدرس القواعد النحوية. هذه الطريقة للحصول المعلومات والأخبار حول البحث العلمى عن تنفيذ الاختبارات التفاعلية والمشكلات أثناء عملية تعليم القواعد النحوية.

## ٣. الوثائقية

الوثائقية هي الطريقة لتأكيد البيانات التي قد حصلها بالملاحظة والمقابلة لأن صحتها مؤكدة بمساعدة الوثائقية مثل المكتوبة والمسجلة ومنها الكتب والصحفية والصور والمجلات وغير ذلك مما يتعلق بالبحث. هذه الطريقة للحصول إلى البيانات والمعلومات في معهد الحسنى الثانى للبنات, تتألف منها:

<sup>35</sup> Sugiyono, 304-306.

أ. تاريخ تأسيس معهد الحسنى الثانى للبنات

ب. رؤية والمهمات وشعار معهد الحسنى الثانى للبنات

ج. بيانات المعلم فى معهد الحسنى الثانى للبنات

د. بيانات الطالبات فى معهد الحسنى الثانى للبنات

هـ. بيانات المرافق العامة فى معهد الحسنى الثانى للبنات

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أنشطة بعد أن تجمع كافة البيانات التي حصل عليها من المقابلة والملاحظة والوثائقية. و من هذا البحث استخدام وفقاً بقول ميلس و هوبرمان (*Miles & Huberman*) أن الأنشطة بشكل التفاعلية ومستمر حتى اكتمالها بحيث مشبعة. وهنا ثلاثة المراحل كما يلي :<sup>٣٦</sup>

١. تقليل المعلومات (*Data Reduction*) هو تلخيص البيانات واختار بيانات الرئيسية والتركيز

على أحوال المهمة والمسألة المتعلقة بالبحث العلمي.

٢. عرض البيانات (*Data Display*) أن تعرض الباحثة بيانات بشكل الوصف السردى التي

نالتها فى ميدان البحث وتخطط الأنشطة المستقبلية بناء على ما فهمه.

٣. إستخلاص النتائج \ التحقق (Conclusion Drawing / Verification) استنتجت

الباحثة نتائج الواضحة من البيانات المعروضة. لا يزال هذا الإستنتاج عبارة عن فرضية، وإذا

كانت مدعومة ببيانات أخرى فستصبح نظرية.

### و. صحة البيانات

تمت الباحثة صحة البيانات لإثبات البحث العلمي حقًا ولاختبار البيانات التي الحصول

عليها. تعرف بأنها فحص البيانات من مصادر المختلفة في أوقات المختلفة. وبالتالي هناك تثليث

المصادر وتثليث التقنيات.<sup>٣٧</sup>

#### (١) تثليث المصادر

لاختبار البيانات التي الحصول عليها من خلال المقابلة بالمصادر مثل الطالبات في المرحلة

الإعدادية أو المرحلة المتدئين للتعليم النحو والمعلمة التي تدرس القواعد النحوية.

#### (٢) تثليث التقنيات

لاختبار البيانات بالمصادر سواء وبالتقنيات مختلفة، أي من خلال المقابلة والملاحظة

والوثائقية.

### ز. مراحل البحث

شرحت الباحثة مراحل البحث بدءًا من تقديم البحث وأشطة الميدان حتى تحليل العميق.

<sup>37</sup> Sugiyono, 368-369.

أ. الأنشطة قبل الميدان.

في هذه الخطوات، كتبت الباحثة خطة البحث تركز على موضوع ما. مثل الإجراءات المتعلقة

بأنشطة البحث.

ب. الأنشطة الميدان.

نالت الباحثة بيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائقية.

ج. التحليل العميق

وبالتالى قامت الباحثة ببيانات صحيحة وتحليلا مفهوما التي حصل عليها في ميدان البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

بناءً على خلفية البحث في معهد الحسنی الثاني للبنات، شرحت الباحثة عما تتعلق بهذا المعهد من ناحية تاريخ تأسيس المعهد وموقعها ورؤية ومهام وشعار المعهد وأحوال المعلم والطالبات ومرافق العامة.

#### ١. تاريخ تأسيس معهد الحسنی الثاني للبنات

تأسس معهد الحسنی الإسلامي في السنة ٢٠٠٩ بقيادة القائم مدير المعهد هو الدكتور الحاج الهمام الماجستير. إن إطلاق اسم "الحسنی" معناها خاصة من رعاية المدير. كما نقل معنى الحسنی في نشاط بعد الصلاة الصبح بمعنى "المرأة الصالحة". يأمل مدير المعهد أن تصبح الطالبات يدرسن في معهد الحسنی فصارت الطالبات صالحة. وغير ذلك، يأمل أيضاً أن تتمكن جميع المرأة في هذا المعهد تدخل على حنة الله التي تسمى بجنة "الحسنی" وتشكيل النسائية التالية للأمة التي فهم الدينية القوية. موقع الحسنی الإسلامي في منطقة حول الجامعة الحكومية جمبر (Unej) وفي السنة ٢٠٢٠ تنفرع حول الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية. الخلفية التأسيسية هذا المعهد هي من قليل أخلاق الشباب يوماً بعد يوم والخوف بشأن المرأة المشاغبات حول الجامعة.



في الشهر يوليو ٢٠٢٠ أسس مدير المعهد على الحسنى الثاني في منطقة حول الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بهدف تحسين الأخلاق ليصبحن مرأة صالحات يفهمن الدينية. افتتاح الحسنى الثاني رسميًا في شهر يوليو. ومديره معتمض بالله الماجستير. كان سبع الطالبات في السنة الأول, أولئك الطالبات قليل بسبب المرض كوفيد حتى لم يستقرن في جمبير. والأن كان أربعة وسبعون الطالبات.

## ٢. رؤية والمهمات وشعار المعهد

هذه الرؤية والمهمات والشعار فصار دليل للطالبات بمعهد الحسنى الثاني للبنات.<sup>٣٨</sup>

أ. الرؤية:

جعل التعليم والتطوير لإعداد المثقفات المسلمات المحتملات التي لديهن رؤية إسلامية

وفقا لتعليم أهل السنة والجماعة.

ب. المهمات:

تنظيم التعليم المنهجي في معهد الحسنى من أجل:

١ . تخرج الطالبات لتطبيق وحفظ تقاليد تعليم أهل السنة والجماعة في الحياة

اليومية.

٢ . تخرج الطالبات مختصات في الاستجابة للأفكار الجديدة في الإسلام حاضراً

ومستقبلاً

٣ . تخرج الطالبات لحفظ القرآن الكريم وممارسة قيم القرآن في حياتهن.

ج. الشعار :

الحفظ على التقاليد والاستجابة للتحديث

٣. أحوال المعلم والطالبات ومرافق العامة في معهد الحسنى الثاني للبنات

(أ) أحوال المعلم

كان عشرون معلما في معهد الحسنى الثاني للبنات ومن بعضهن هي الطالبات التي قبلها متخرج من معهد السلفية. أصبحت الطالبات معلمة التي تتبع في برنامج التحفيظ والكتاب وتدرسيها وفقاً على قدرة الكفاءة مثل النحو والفقه وتلاوات القرآن والتوحيد وغير ذلك.

#### قائمة الجدوال ١ . ٤

بيانات المعلم في معهد الحسنى الثاني للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤<sup>٣٩</sup>

الرقم	الإسم	الرتبة
١	الدكتور الحاج الهمام الماجستير	المعلم و المرابي
٢	الحاجة إسنياتول العليا	المعلم و المرابي
٣	معتصم بالله	المعلم و المرابي
٤	فاخيرة الموليديية	المعلم و المرابي
٥	سويونو	المعلم

المعلمة	لولوء المكنونة	٦
المعلمة	إينايتور الرفقية	٧
المعلمة	سيتي موزاينة	٨
المعلمة	ريفا خمسة	٩
المعلمة	أمي أليا أمليا	١٠
المعلمة	سوفي	١١
المعلمة	ويويك	١٢
المعلمة	أيليك	١٣
المعلمة	زانوبا	١٤
المعلمة	دندا	١٥
المعلمة	ديرا عزة الهداية	١٦
المعلمة	رزقي ينني	١٧
المعلمة	أرينا بريرة	١٨
المعلمة	نور قمرية	١٩
المعلمة	ليلة المغفرة	٢٠

## ب) أحوال الطالبات

معهد الحسنى الثانى هى معهد الخاص للنساء. مسجل فى هذا المكان خمسة وسبعون طالبات بخلفيات مختلفة، وهناك بعض الطالبات اللاتى لم تعرفن عن المعهد إطلاقا وبعضهن يحفظن القرآن ويستطعن قراءة الكتاب. ولذلك ينقسم معهد الحسنى بثلاثة البرامج وهى العادية والتحفيز والكتاب. أنشطة الدينية يجب على جميع الطالبات حضورا كل يوم بعد صلاة الصبح والمغرب.

تنقسم المرحلة الدينية على أربعة المراحل وهى الإعدادية بما ثلاثون طالبة والأولى بما خمسة وعشرون طالبة والوسطى بما ثلاثة عشر طالبة والعليا بما ستة طالبة، كل المرحلة فى نهاية الدراسية لها هدف مختلف. تنقسم تلك المرحلة موافقة بقدرة الطالبات.

### قائمة الجدوال ٢ . ٤

بيانات الطالبات فى معهد الحسنى الثانى للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

رقم	المرحلة	عدد
١	الإعدادية	٣٠
٢	الأولى	٢٥
٣	الوسطى	١٣
٤	العليا	٦

### ج) أحوال المرافق العامة

المرافق هي الوسيلة التي تستخدم في برنامج التعليم لسهول الطالبات في فهم الدراسة

ومطالعتهم وحفظهن وأهم العناصر لنجاح الطالبات في دراستهن. وتلك المرافق كما يلي:

#### قائمة الجدوال ٣ . ٤

بيانات المرافق العامة في معهد الحسنی الثاني للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤<sup>٤١</sup>

الرقم	الظروف	العدد	الحال
١	إدارة المعهد	٢	جيد
٢	الفصل	٤	جيد
٣	غرفة الطلاب	٣٠	جيد
٤	مصلى	١	جيد
٥	مطبخ	١	جيد
٦	حمام	١٨	جيد
٧	سبورة	٤	جيد
٨	مكبر الصوت	٢	جيد

## ب. عرض البيانات وتحليلها

نالت الباحثة أبحاثاً من تاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣ حتى ٨ يناير ٢٠٢٤ لإنتاج بيانات حول كيفية استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية في معهد الحسنى الثاني للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. حصلت الباحثة للبيانات من خلال الملاحظة والمقابلة مع مدير المعهد ومعلمة النحو والطالبات وأيضاً الوثائقية.

### قائمة الجداول ٤. ٤

عرض البيانات في تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية ومشكلات تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثاني للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الرقم	تنفيذ	الصفحة	مشكلات	الصفحة
١	أهداف التعليم	٤٠	مشكلات الأهداف	٥١
٢	تنفيذ الطريقة	٤٢	مشكلات الطريقة	٥٢
٣	تنفيذ المواد	٤٦	مشكلات المواد	٥٣
٤	تنفيذ التقييم	٤٩	مشكلات التقييم	٥٤

١. تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثاني للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

نالت الباحثة بمقابلة الشخصية مع المعلمة النحو لمعرفة الأهداف عن استخدام الاختبارات التفاعلية. النحو هو إحدى المواد في أنشطة الدينية التي تجب درسها لجميع الطالبات في معهد الحسنى.

وهذا يوافق بنظام التي تحديدها بالمرابي والمعلم. يكون في هذا المعهد أنشطة دينية ووقتها كل يوم بعد صلاة الصبح والمغرب, خاصة لمادة النحو في المرحلة الإعدادية هي مرتين في الأسبوع، وهي يوم الثلاثاء بعد صلاة المغرب والأربعاء بعد صلاة الصبح.

يضمن مدير المعهد تعليم النحو في أنشطة الدينية بسبب علم النحو هو علم أساسي لفهم القرآن والحديث فهما صحيحا. وفهم المزيد من ذلك مصدرين للمسلمين يعتمد على معرفة علم النحو. غير ذلك، فإن علم النحو مفيدة أيضا في تحسين اللغة المنطوقة لتتوافق مع اللغة العربية الصحيحة.

بناء على نتائج المقابلة مع المعلمة ديرا عزة الهداية كمعلمة النحو، إن في تعليم الدينية تتخلل باستخدام الاختبارات التفاعلية بعد الانتقال إلى مادة جديدة. أي إجراء الاختبارات عند الانتهاء بابين المتزوجين لتسهيل فهم الطالبات للمادة ولتقوى الفهم فيما تعلمتموه سابقا حتى تستطيع المعلمة أن تقييم وتقسم قدرة الطالبات على فهم المادة. النتائج في استخدام هذه الاختبارات وهي إستطاعة الطالبات في قراءة محتويات القرآن الكريم والكتب الكلاسيكية والأحاديث النبوية وفهمها.<sup>٤٢</sup>

وأوضحت أيضا المعلمة ديرا عزة الهداية أن استخدام هذه الاختبارات تعطي الطالبات فرصة جميلة لأجراء الاختبارات بدون المكان والزمان بحيث تضمنت الاستقلالية في التعليم. وظهرت الاستقلالية من خلال خاصية التعليقة والتفسير عندما تختار الإجابة صحيحة كانت أو خاطئة. بهذه

<sup>٤٢</sup> ديرا عزة الهداية, مقابلة الشخصية مع المعلمة النحو, جبر, ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣

الطريقة تعرف الطالبات الأخطاء التي تختارها وستقوم الطالبات على التفكير والتذكر المواد التي تمت دراستها سابقا.

وأضافت أيضا المعلمة رزقي ينبي كمعلمة النحو بكون المزايا في الاختبار فيأمل تحقيق الهدف في هذا الفصل الدراسي. إذا سؤل عن التأثير هل يوجد هناك تأثير الإيجابي أو لا، فبالطبع تأثير لأن الطالبات أكثر حماسا منذ تنفيذ الاختبارات التفاعلية لطرح الأسئلة وأكثر استعدادا لتلقي على المادة التالية. بجانب ذلك، عندما تعطى أمثلة في شكل اللفظ القرآن أو الحديث يمكن للطالبات تحليلها قليلا فقليلا، وهذا بالتأكيد من تأثير التدريبات باستخدام الاختبارات التفاعلية. كان ثلاثون الطالبات في المرحلة الإعدادية ولم تصيل الى ما يتمنى عليه من الهدف. وتترك بعضهن بعضا بأصدقاء الآخرين.<sup>٤٣</sup>

وأوضحت المعلمة رزقي ينبي أيضا أن سبب استخدام هذا الاختبار بنقص الدافعية أثناء أنشطة تعليم النحو ويحتاج إلى الابتكار لكي تفهم الطالبات مادة بطريقة ممتعة. إذا نظر إلى منصات التعليم في هذا الزمان، تكون فرصة لتبسيط الدافعية خاصة في تعليم النحو المشهور بصعوبة. ولذلك، أخذت المعلمة لاستخدام منصات تعليم التفاعلية. هذا يتوافق بشعار معهد الحسنى هو الحفظ على التقاليد والاستجابة للتحديث.

قامت الباحثة عن طريقة المستخدمة في المرحلة الإعدادية. اختارت الباحثة هذه المرحلة بسبب الخلفية الدراسية مختلفة في تعلم النحو للحصول على بيانات متعمقة. توجه الباحثة مباشرة إلى المرحلة الإعدادية لمعرفة المزيد من التفاصيل عن كيفية استخدام الاختبارات التفاعلية في عملية التعليم.

<sup>٤٣</sup> رزقي ينبي، مقابلة الشخصية مع المعلمة النحو، جمبر، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣



قالت المعلمة رزقي بنتي أنني أعلن على الطالبات في يوم الواحد قبل الاختبارات لتحمل الهواتف وإعداد الشبكة من المواد. وهذا الخبر لكي لا تشعر الطالبات بالدهشة لأن تنفيذ الاختبارات التفاعلية بعد الانتقال إلى مادة جديدة. أي إجراء الاختبارات عند الانتهاء بابين المتزوجين فقط كالتقييم لمادة التي تمت دراستها.<sup>٤٤</sup>



الصورة ١. ٤ عملية التعليم باستخدام الاختبارات التفاعلية

فيما يلي عملية التعليم عند استخدام الاختبارات التفاعلية من البداية حتى النهاية في المرحلة الإعدادية بمعهد الحسنى الثاني :

أولاً، قبل بديعة الدراسة الدينية، تقرأ فيها الطالبات نظم المختار والأمثلة التصريفية معا حتى دخلت المعلمة إلى الفصل. صارت قراءة النظم نشطة روتينية قبل أنشطة الدينية لقصد تسهيل الطالبات في تذكير المادة بدون حفظ وتأثيرها أيضا يحصل للطالبات إجراء الامتحانات النهائية في الفصل الدراسي.

<sup>٤٤</sup> رزقي بنتي، مقابلة الشخصية مع المعلمة النحو، جبر، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣

ثانيًا، بعد الانتهاء من قراءة النظم، فتحت المعلمة بقراءة البسملة وتحية السلام في بداية الدرس ثم تنادي الطالبات معرفة التي لا تتبع الاختبارات التفاعلية. لا تدخل الطالبات نادرا عند استخدام الاختبارات التفاعلية لأنهن ستشعرهن بالخسارة على قيمتها. كما قالت إحدى الطالبات ثمة الفوادة، إذا لا تتبع الاختبارات التفاعلية مرة واحدة فأكون خاسرة لأن نتيجة صفرية ولن أحصل على قيمة جيدة في الاختبارات التالية. أجاهد نفسي لأشاركه لأن الأسئلة لها تأثير نفسي أيضًا".<sup>٤٥</sup>

ثالثًا، بعد تسجيل أسماء الطالبات التي لا تشارك في الاختبار، تعطي المعلمة خمسة دقائق في إعداد الهواتف المحمولة والإنترنت الخاصة. قامت المعلمة فحص الهاتف للتأكد إجراء الاختبارات التفاعلية بسلاسة.

رابعًا، بعد ما استعدت الطالبات في إجراء الاختبار، وتفتح تطبيق الاختبارات التفاعلية على الأمر المعلمة معًا. وتعطي المعلمة أربعين دقيقة لإجابة عشرين سؤالًا ولكل السؤال خمسة نقاط مع الدقيقتين إجراء. ومنح الفرصة ل طرح الأسئلة التي يصعب فهمها.

نوع الاختبار المستخدم هو أمثلة الاختيار المتعدد ولا بد من اختيار إجابة أن تكون صحيحة أو خاطئة. وتسمى بالاختبارات التفاعلية لأن لها وجود خاصية التعليق والتفسير عندما تختار الإجابة الصحيحة أو الخاطئة كأن تكون بين المعلمة والطالبات السائل والمجيب بعضهم البعض. وظيفة خاصية التعليق هي شرح المادة والإجابة الخاطئة والصحيحة.

<sup>٤٥</sup> ثمة الفوادة، مقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات، جبر، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

هذه الاختبارات التفاعلية تختلط بالبريد الإلكتروني للمعلمة حتى تعرف المعلمة على الفور إجابة الطالبات تلقائياً وتعرف أيضاً الطالبات التي تعمل التكميم بوقت قصير وترتب المعلمة مؤقثاً لكل السؤال وخلاطه تلقائياً لتقليل التعاون والغش بين الأصدقاء. وتعرف الطالبات مباشرة قيمة الإجابة قيمتهم عندما تجمع الإجابة جميع الأسئلة سواء بنجاح أم لا. وتتكمّل عرض التطبيق أيضاً الاسم والرقم الغياب والمراحل.

خامساً، بعد ما تعمل الطالبات الاختبارات، قامت المعلمة بمراجعة الأسئلة الموجودة في الاختبار وتقييم نتائج الطالبات ثم تحليل أسباب الإجابة الخاطئة. والحصيل من التحليل هو كثير من الطالبات انخدع بإجابات متشابهة وبعضهن تركيز بالوقت وأجابت بدون تفكير. تعطى الطالبات فرصة لطرح الأسئلة التي صعبت اجابتها. بعد مراجعة الأسئلة، تعلن المعلمة أسماء الطالبات قيمة عالية لتحفيز الطالبات الأخرى.

قامت الباحثة المقابلة مع الطالبة فينا عارفة العلمي بعد إجراء الاختبار، اختارت الباحثة لهذه الطالبة لأنها لم تسبق تعليم النحو. الانطباع الأول عند استخدام الاختبار هو مثير للاهتمام وكثير من المنافع للطالبة التي لم تعرف مطلقاً مصطلح النحو. إذا تقابل بين أسئلة الاختبار وشرحت المعلمة أو يسمى غالباً بطريقة المحاضرة فالأسهل تذكير المواد بأسئلة الاختبار وتشعر الطالبات بتأثير الإيجابي عند الاختبار النهائي.<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٦</sup> فينا عارفة العلمي، مقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات، جبر، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

أن الاختبارات التفاعلية استخدمت طريقة السؤال والجواب على غير مباشرة لأن الأسئلة فيه قيشت على الطالبات التي تسأل إلى معلمتها. الاختلاف, بين طريقة السؤال والجواب باستخدام التكنولوجيا. والمقصود من هذه الطريقة هي إزالة الملل والرتابة في التعليم وتلخيص المادة وتطوير التفكير. وستعرف المعلمة إتقان الطالبات عن المادة المقدمة من طرح الأسئلة.<sup>٤٧</sup>

قامت الباحثة بمقابلة عن المواد التعليمية. بينت المعلمة المواد وفقا بهدف كل المراحل, والمرحلة الإعدادية هي الباب الاسم والفعل والحروف حتى الباب الاسم المذكر والمؤنث في وقت ستة أشهر أو الفصل الدراسي. أما المواد فهي من كتاب تيوري داسار نحو دان صرف بطريقة البداية الذي صنفها الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير. اختار مدير المعهد طريقة البداية لأن المفردات فيها سهلة الفهم وسهلة الحفظ.

وهذا مطابق لما نقلته نبيلة علفية وهي إحدى الطالبات التي شاركت في تعليم طريقة البداية والمادة سهلة الفهم لأن تسليم فيها قصيرة ولكل قاعدة أمثلة, بالمزيد كون الأسئلة الاختبارات التفاعلية لتقوي المادة السابقة. وأيضا بعبارة المعلمة ديرا عزة الهداية التي ذكرت في مقابلتها قائلا أشعر أن طريقة البداية مناسبة لجميع الفرق خاصة للطالبات التي لم تعرف مطلقا قواعد النحو لأن طريقة النحو تكون نادرا في شرح التفصيل ولكن الأكثر سهولة الفهم في المفردات فقط.<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٧</sup> رزقي بيتي, مقابلة الشخصية مع المعلمة النحو, جمبر, ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٤٨</sup> نبيلة علفية, مقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات, جمبر, ٦ ديسمبر ٢٠٢٣

إن المواد الموجودة في كتاب تيورى داسار نحو دان صرف بطريقة البداية متقارنة لأن لكل المواد أزواجاً مثل الباب الفعل المجرد والمزيد، الفعل الصحيح والمعتل، الفعل المعلوم والمجهول وغيرها. كما في الجدوال التالي:

#### قائمة الجدوال ٤.٥

المواد في تعليم القواعد النحوية المرحلة الإعدادية بمعهد الحسنى الثانى للبنات

الرقم	المواد
١	الكلمة : الاسم والفعل والحرف
٢	الفعل الماضى والمضارع والأمر
٣	الفعل الصحيح والمعتل
٤	الفعل المعلوم والمجهول
٥	الفعل اللازم والمتعدى
٦	الفعل المبني والمعرب
٧	الاسم المفرد والمثنى والجمع
٨	الاسم المذكر والمؤنث

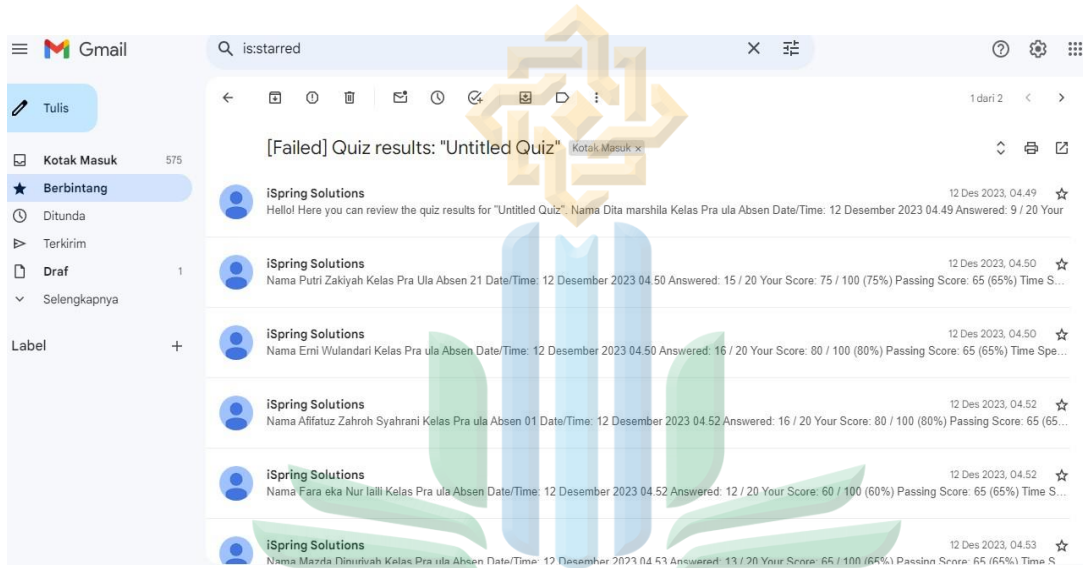
ذكرت المعلمة رزقي بينتي، في كل اللقاء شرحت المعلمة زوجاً من المواد وتعطي أمثلة. إذا

شعرت المادة المبحوثة كثيرة وصعبة فاستمرت في اللقاء التالي. المادة تدل على الصعوبة إن كان المعلمة

تسأل على الطالبات ولا تجيب السؤال من المعلمة أو لا تعليقة على الإجابة. وذلك تدل أن الطالبات

لا تفهم المادة السابقة.<sup>٤٩</sup> إجراء الاختبارات عند الانتهاء بابين المتزوجين المثال: بعد انتهاء من الباب الفعل الصحيح والمعتل ثم تستمر إلى الباب الفعل المعلوم والمجهول, وتستمر في الأسبوع التالي تنفيذ الاختبارات التفاعلية.

هذه نتائج الاختبارات التي دخلت في البريد الإلكتروني:



## الصورة ٤.٢ نتائج الاختبارات

مستوى الصعوبة في مادة الاختبار تكون متوسطة على كل الطالبات، وصنعت المعلمة على ذلك الفيئة كي تكون النتائج متوازنة. إذا كانت الأسئلة صعبة والطالبة لم يسبقها تعليم النحو فبالطبع تشعر بالصعوبة وإذا كانت الأسئلة سهلة وستكون الطالبة الأذكاء تفسيراً على السؤال.

بناءً على إحدى الطالبات ثمره الفؤادة التي سبق عليها تعلم النحو ثلاثة سنوات. إن مستوى

الصعوبات في أسئلة الاختبارات التفاعلية هي خمسون في المائة لأن بعض الأسئلة فيها الإجابة

<sup>٤٩</sup> رزقي بنتي، مقابلة الشخصية مع المعلمة النحو، جمبر، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣

خاصة في الأسئلة اللفظية، إذا ظهر كذلك ستفكر الطالبات اللفظ إلى أي مادة يوافقها اللفظ.

النتيجة بالأمس كفاية ولا بد من أكثر المذاكرة.<sup>٥٠</sup>

وأضافت إحدى الطالبات نبيلة عليفة أن مستوى الصعوبات في أسئلة الاختبارات التفاعلية

بقدر ثلاثين في المائة لأنها سبقها تعليم النحو في المعهد السابق. لذلك عندما وصلت إلى معهد

الحسنى توجد المواد المكررة في مرة وتوجد أيضا معرفة جديدة.<sup>٥١</sup>

التقييم هو من أحد الأنشطة ليحقق هل تكون المادة واصله إلى المقصود أم لا. والتقييم أمر

مهم لا يخلو عن التعليم. قامت الباحثة المقابلة مع المعلمة ديرا عزة الهداية أنني أقدم التقييم لمعرفة

قدرات الطالبات وتخطيط التعليم المستقبل ليكون فعالا. وتنفيذ التقييم متنوعة ولكل التقييم تقنيات

مختلفة.<sup>٥٢</sup>

١. التقييم باستخدام الاختبارات التفاعلية.

تنفيذ الاختبارات التفاعلية بعد الانتقال إلى مادة جديدة. أي إجراء الاختبارات عند الانتهاء بابين

المتزوجين. المثال: بعد انتهاء من الباب الفعل الصحيح والمعتل ثم تستمر إلى الباب الفعل المعلوم

والمجهول, وتستمر في الأسبوع التالي تنفيذ الاختبارات التفاعلية. والتنفيذ لا يعين في أول الشهر أو

آخره موافقا إلى انتهاء المادة.

<sup>٥٠</sup> ثمرة الفؤادة, مقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات, جمبر, ٦ ديسمبر ٢٠٢٣

<sup>٥١</sup> نبيلة عليفة, مقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات, جمبر, ٦ ديسمبر ٢٠٢٣

<sup>٥٢</sup> ديرا عزة الهداية, مقابلة الشخصية مع المعلمة النحو, جمبر, ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣

## ٢. الاختبارات الشفوية

التنفيذ يعامل في منتصف الفصل الدراسي وجميع المواد الدينية التي تختبر شفويا. ويحضر فيه مدير المعهد وجميع المعلمين والطالبات. وكون ذلك تقييما لنتائج التعليم في نصف الفصل الدراسي وتطوير شجاعة الطالبات للإجابة على أسئلة المعلمة وتقديم الرأي. التقنية لا تتقدم جميع الطالبات للمناقشة ولكن تقدم الموكل من كل المرحلة التي تختار بالعشوائي.

## ٣. الامتحانات النهائية

الامتحانات النهائية تجرى في نهاية الفصل الدراسي أو الانتقال إلى المرحلة التالية. وتقام في أربعة أيام تحريرية كانت أو شفوية. يخلط كل المرحلة مع المرحلة الأخرى بالعشوائي وتراقبه أربعة الأساتذة لتقليل الغش مثل المرحلة الإعدادية والمرحلة الوسطى معا، المرحلة الأولى والمرحلة العليا معا. كان إجراء الامتحان تحريريا للمرحلة الإعدادية والأولى والوسطى وأما المرحلة العليا يكون شفويا لأنها أعلى المراحل في تعليم النحو.

قامت الباحثة مقابلة مع الطالبة فينا عارفة العلمي: ومن ثلاثة التقييمات التي أعتقدها في الدراسة هي الاختبارات الشفوية لأن هذا التقييم تشاهد سائر الطالبات، إذا لا تستطيع الإجابة من أسئلة المعلمة فتشعر بالحياء. ونظام الاختبارات الشفوية بان تختار بالعشوائي لكي تكون الطالبات



مستعدة.<sup>٥٣</sup> ذكرت أيضا المعلمة رزقي ينيتي, إذا نظرت من التقييمات المذكورة, كان أكثر همة الطالبات حماسا في التعليم عند الاختبارات الشفوية.<sup>٥٤</sup>

٢. مشكلات استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنی

### الثاني للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

ليواصل إلى الأهداف المأمّل، فبالطبع تكون فيها المشاكل كما تستخدم الاختبارات التفاعلية في تعليم النحو. أهداف الاختبارات هي تقييم قدرة الطالبات على فهم المادة المقدمة. وبعد إجراء الملاحظة والمقابلة توجد فيها المشاكل في الأهداف وهي لا تفهم الطالبات شرح المعلمة وأجابات الطالبات بلا مبالاة. ومن ناحية الوقت, أما الأنشطة الدينية هي بعد صلاة الصبح ولم تركز على إجراء الاختبارات وحصلت بها النتائج الصغرى.

كما قالت ثمرة الفؤادة: " عندما أملئ أسئلة الاختبار بالأمس بدون تفكير لأني أشعر بالنعس ونلت النتائج الصغرى ".<sup>٥٥</sup> وأضافت الطالبة نبيلة علفية: " كانت نتائج الاختبار غير جيدة لأنني لم

أفهم المادة حقا في الباب الفعل المبني والمعرب, وحصلت على نتائج الاختبار صغيرا أيضا. "<sup>٥٦</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٥٣</sup> فينا عارفة العلمي, مقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات, جمبر, ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣

<sup>٥٤</sup> رزقي ينيتي, مقابلة الشخصية مع المعلمة النحو, جمبر, ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣

<sup>٥٥</sup> ثمرة الفؤادة, مقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات, جمبر, ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٥٦</sup> نبيلة علفية, مقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات, جمبر, ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

قالت المعلمة ديرا عزة الهداية إذا قلنا أنا نعسان فشائر الطالبات تشعر بنفس العاس لأن أنشطة الدينية تقام بعد صلاة الصبح, وهذا الوقت أولى لمن النيام وعندما تبحث نتائج الاختبار, الطالبات لا تسمعها خاصة لمن جلست في الورا.<sup>٥٧</sup>

نالت الباحثة المقابلة والملاحظة في الميداني عن مشكلات طريقة السؤال والجواب باستخدام الاختبارات التفاعلية. هذه الاختبارات تشبه بطريقة السؤال والجواب بغير مباشرة لأن الأسئلة الموجودة كشرح المعلمة للطالبات. والنقص في طريقة السؤال والجواب هو غير مفصلة كما تشرحها المعلمة مباشرة, ولا تفهم بعض الطالبات تفسيراً في خاصية التعليق لأن قدرة كل الطالبة في التفكير مختلفة, ووقفت بعض الطالبات على التفسير في الاختبار لأنهن تفهم تلك المادة.

كما قالت إحدى الطالبات ثمرة الفؤادة: أثناء خاصية التعليق، تقيف في تفسير إجابة صحيحة وتقرأ قليلاً عندما تكون الإجابة خاطئة. وإذا كانت الإجابة صحيحة لا تهتم قراءتها لأن التفسير معروف.<sup>٥٨</sup> مشكلة أخرى لهذه طريقة السؤال والجواب هي مراجعة نتائج الاختبارات التي تسمع الطالبات إلى شرح المعلمة فقط ولا يوجد فيها التعليق لطرح الأسئلة.

وفقاً بالمقابلة مع المعلمة رزقي بنتي, وفي بعض الأحيان لا تشعر الطالبات بالإرطياح لطرح الأسئلة لأنهن تفكر أولاً قبل طرح الأسئلة هل يكون السؤال مناسباً بالمادة أم لا.<sup>٥٩</sup> هذا بحسب المقابلة

<sup>٥٧</sup> ديرا عزة الهداية, مقابلة الشخصية مع المعلمة النحو, جمبر, ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣

<sup>٥٨</sup> ثمرة الفؤادة, مقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات, جمبر, ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٥٩</sup> رزقي بنتي, مقابلة الشخصية مع المعلمة النحو, جمبر, ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣

مع الطالبة نبيلة عليفية "أنا من هؤلاء الطالبات التي لا تطرح الأسئلة أثناء تعليم النحو لأنني أخاف على السؤال التي أطرحه خاطئ".<sup>٦٠</sup>

نالت الباحثة مقابلة ووجدت المشكلات في المواد. لا توفق المواد المقدمة بالهدف لأن المعلمة لا تحضر بسبب المرض أو غيره وتكون المادة المقدمة مضاعفة في الأسبوع التالي، ولهذا تؤثر على الطالبات التي بطئت في قبول الفهم. في الواقع، لا تقدر جميع الطالبات على فهم المادة بسرعة وكان بعضهن تحتاج إلى مراجعتها المواد عدة مرات وخاصة المواد تعتبر بالصعوبات. هذه إحدى المشكلات التي لا تواصل إلى الأهداف الجيدة. فإن المشكلة الأخرى في أمثلة المادة لأن الأمثلة التي طرحت المعلمة غير متنوعة. بالنظر إلى تقييم نتائج الاختبار في الشهر الماضي، أخطأت كثيرة من الطالبات عند تحليل الأمثلة اللفظية.

وفقا بالمقابلة مع الطالبات ثمة الفؤادة، عندما أملاً أسئلة الاختبارات اللفظية الأجوبة كثيرة من المخطأت لأنني المشوش في استخدام اللفظ الجديد. وإذا تكون الأسئلة بشكل التعريفات والأنواع والخصائص فإن الكثير من الإجابات صحيحة. وينبغي أن تكون أمثلة المواد المقدمة في اللقاء التالي لا تستوى بالأمثلة الماضية، ولا تأخذ من كتاب النحو ولكن تأخذ من الكتب الأخرى والمحفوظات والقرآن وغير ذلك.<sup>٦١</sup>

<sup>٦٠</sup> نبيلة عليفية، مقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات، جمبر، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٦١</sup> ثمة الفؤادة، مقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات، جمبر، ٦ ديسمبر ٢٠٢٣

وهذا ثبت بقول فينا عارفة العلمي التي جربت عمل الاختبار مباشرة، إذا تشرح المعلمة مادة

شعرت بالنقص في الأمثلة لأن تعليم النحو أسهل في الفهم عند تطبيقها مباشرة بالمثال.<sup>٦٢</sup>

نالت الباحثة مقابلة مع المعلمة ديرا عزة الهداية، كانت المشكلات في الأهداف والطريقة

المستخدمة بل في التقييم أيضا. توجد ثلاثة أنواع من التقييمات بالتقنيات المختلفة في الفصل الدراسي،

بالطبع لكل تقييم مشكلات مختلفة.<sup>٦٣</sup>

الأول: التقييم باستخدام الاختبارات التفاعلية. ونظرا، التنفيذ يتطلب هاتفا محمولا وإنترنت،

فالمؤكد أن المشكلة في الإشارة لأن كل الهواتف المحمولة تحتاج إلى شبكة مستقرة. إذا لا تستطيع إجراء

الاختبارات أثناء التعلم فإجرائها خارج ساعات الفصل. والمشكلة الأخرى، يمكن للطالبات أن تفتح

تبويب أخرى غشا للنحو.

الثاني والثالث: لا يمكن العش في الاختبارات الشفوية والامتحانات النهائية لأن تنفيذ

الاختبارات الشفوية بشفهي، والامتحانات النهائية بشكل عشوائي على أمنية مشددة. و قد تكون

المشكلات بمرض بعض الطالبات حيث لا تشارك في الاختبار أو برجعهن إلى البيت حتى يكون

اختبار المتابع في يوم آخر ولكن يؤثر على الأنشطة الأخرى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٦٢</sup> فينا عارفة العلمي، مقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات، جمبر، ٦ ديسمبر ٢٠٢٣

<sup>٦٣</sup> ديرا عزة الهداية، مقابلة الشخصية مع المعلمة النحو، جمبر، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣

### ج. المناقشة والتأويل

إسنادا إلى ثلاثة أنواع تقنيات لجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية، التي وجد فيها نتائج البحث الميداني عن التنفيذ ومشكلات الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثانى للبنات. وقدمت الباحثة المناقشة والتأويل كما يلي:

١. تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى

الثانى للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

حصلت الباحثة البيانات عن الأهداف والطريقة والمواد والتقييمات باستخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثانى وحاصل البيانات أن النحو كان درسًا دينيًا إلزاميًا لجميع الطالبات لأن مدير المعهد كان لديه الأمل بتعليم النحو هو أن تكون الطالبات قادرات على فهم القرآن الكريم والكتب الكلاسيكية والأحاديث النبوية، وتعتمد على معرفة علم النحو لتفهم ذلك.

وفقا كما قالت محما أميلة صالحة أن من تعلم النحو والصرف يمكن أيضا أن يفهم اللغة

العربية وعندما يفهم اللغة العربية وتعليم القرآن والحديث أسهل.<sup>٦٤</sup> واستنادا من البيانات التي حصل عليها الباحثة من المقابلة فإن إحدى الطرق لتحقيق الهدف هي إعطاء الاختبارات التفاعلية التي تم

<sup>64</sup> Mahma Amila Sholikha, "Implementasi Metode Manhaji Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Di Manhaji Course," *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies* 2, no. 1 (2020): 179–88, <https://doi.org/10.22515/academica.v2i1.2249>.

إجرائها عند الانتهاء باين المتزوجين. هذه الاختبارات هي طريقة تعليمية لتحسين نتائج التعليم وتجعل الطالبات ناشطين خاصة لمن وجد فيها الصعوبات.

مصطلح الاختبارات لا تكون غريبة وهي لعبة أو أسئلة قصيرة لاختبارات المعرفة أو المهارات أو الذكاء. وظيفة الأخرى باستخدام الاختبارات هي إحدى أدوات التقييمات في التعليم أي تحقيقا من أهداف تعليمية. بناءً على الملاحظة في معهد الحسنى الثانى، استخدام الاختبارات التفاعلية لها الأهداف لتسهيل فهم الطالبات للمادة ولتثبيت فهم ما تعلمه سابقاً والمعلمة تعين قدرة الطلاب التي أعطيت.

ذكرت ديان بورناما وأصدقائها أن الاختبارات يمكن أن تساعد الطلاب على تعليم المصطلحات والمفاهيم الأساسية في الدرائس المعينة.<sup>65</sup> ويأمل باستخدام الاختبارات، الوصول إلى تحقيق الهدف الرئيسي وهو أن تستطيع الطالبات من قراءة وفهم محتويات القرآن الكريم والكتب الكلاسيكية والأحاديث النبوية.

مميزات الاختبارات التفاعلية هي خاصية التعليق والتفسير المواد. تظهر البيانات التي حصلت الباحثة من المقابلة أن استخدام الاختبارات يوفر بالتأكيد فرصة للطالبات دراسة خارج ساعات المدرسة بحيث تشكيل الاستقلال في التعلم باستخدام هذه الاختبارات. إن تطبيق الاختبارات التفاعلية

<sup>65</sup> Dian Purnama Sari, Wahyu Yunian Putra Rizki, and Muhamad Syazali, "Pengaruh Metode Kuis Interaktif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mata Kuliah Trigonometri [The Effect of Interactive Quiz Method on Mathematical Problem Solving Ability in Trigonometry Course]," *Jurnal Pendidikan Matematika* 12, no. 2 (2018): 63–72.

بمميزات خاصة التعليق والتفسير المواد غير استبدال الطريقة التقليدية في الفصل بل تطوير طريقة التعليم باستخدام التكنولوجيا.

هذا أيضا يوافق مع نتائج البحث الذي أجرتها ديفي كونتي إرناواتي بأن الاختبارات التفاعلية هي وسيلة يمكن تطويرها للتعليم المستقل.<sup>٦٦</sup> أيضًا يوافق تعليم المستقل بنتائج البحث أن خاصية التعليق في كل سؤال تساعد الطالبات على اكتشاف المفاهيم والتعمق في مفاهيم المواد بشكل مستقل. تحصل الطالبات على المواد التعليمية ليست من طريقة المحاضرات فقط، ولكن الحصول من الأسئلة التفاعلية أيضًا. التفاعلية هنا كما أوضح سانجايا في إخوان، أن التفاعلية بمعنى التدريس ليس يقتصر على نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب ولكن يعتبر بعملية البيئة يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.<sup>٦٧</sup>

استخدام الاختبارات التفاعلية له تأثير أفضل على التعليم، تصبح الطالبات أكثر حماسًا وتشارك النشاط بسبب الابتكارات الجديدة. تشعر الطالبات أن التعلم ممتع ويظهر روح المنافسة لأن النتائج المحسولة تظهر مباشرة. وعند كسايري في كتاب دانيال فإن إعطاء الاختبارات تشجع الطالبات أكثر جاذبية أثناء عملية التدريس والتعليم، وسيحفز الطلاب في الحصول على النتائج الجيدة.<sup>٦٨</sup>

<sup>66</sup> Devi Kunti Ernawati, "Pengembangan Media Pembelajaran Kuis Interaktif Berbasis Macromedia Flash 8,0." (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

<sup>67</sup> Munirul Ikhwan, Agus Suyatna, and Feriansyah Sesunan, "Pengembangan Kuis Interaktif Tipe Fill In The Blank Untuk Melatih Kemampuan Eksplorasi Fenomena Fisika," *Jurnal Pembelajaran Fisika* 3, no. 1 (2015): 27–36.

<sup>68</sup> Muhammad Danial, Jestiana Rahel, and Iwan Dini, "Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang Diberi Tugas Rumah Dan Kuis Pada Model Langsung (Studi Pada Materi Pokok Reaksi Redoks)," *Jurnal Chemica* 14, no. 1 (2013): 66–73.

٢. مشكلات التعليم باستخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية  
بمعهد الحسنى الثانى للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

وجدت الباحثة أن مشكلات الكبيرة عند استخدام الاختبارات التفاعلية في تعليم النحو هي الاعتماد على شبكة الإنترنت. يمكن استخدامه على جميع الأجهزة وهي أجهزة الكمبيوتر وأجهزة اللوحية والهواتف فبالطبع المشكلات هي إشارات الإنترنت. إذا نظرت إلى المرافق العامة فتجد الوصول إلى شبكة واي فاي ولكن هواتف المحمولة لا تستقر باتصال الإنترنت حيث لا تستطيع إجراء الاختبارات. والتأثير بها أن بعض الطالبات لا تدرك بأصدقاء الآخرين ويعملون خارج ساعات الفصل الدراسي. هذه المشكلة لم تجد مخرجا لأن مشكلة الإشارة لا يمكن السيطرة عليها أي شخص.

وهذا يوافق بنتائج البحث لأجوس سوهارسونو بأن مشاكل الإشارة هي مشكلات الكبيرة في التعليم الإلكتروني، وهذا بالطبع فقط لا يشعر بها الطلاب بل تشعر بها المعلمة لأنها لا تستطيع مراقبة أنشطة الطالبات عند إجراء الاختبارات إن لم تكن الإشارة متصلة بالإنترنت.<sup>69</sup>

المشكلة الأخرى أثناء إجراء الاختبارات هي أن الطالبات لا تستطيع مراجعة الإجابات عندما تنتقلو إلى سؤال الأخر وتعملو عليها بالتسلسل وحد الوقت لكل السؤال يجعل الطالبات متوترين عند الإجابة وعرض الهاتف مغلق بالسهل.

<sup>69</sup> Agus Suharsono and Muhammad Taufiq Budiarto, "Penggunaan Quizizz sebagai Media Pembelajaran bagi Generasi Milenial," Jakarta, 2018, 1-7.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

١. تنفيذ استخدام الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثانى للبنات فى المرحلة الإعدادية بهدف تسهيل فهم الطالبات للمادة ولتقوى الفهم فيما تعلمتموه سابقا حتى تستطيع المعلمة أن تقيم وتقسّم قدرة الطالبات على فهم المادة. الاختبارات التفاعلية هي إحدى أدوات التقييمات التكوينية لها من المزايا، وهي تسهل المعلمة تصحيح أعمال الطالبات لأن عادة تقوم المعلمة بتصحيح واحد فواحدا فتحتاج الكثير من الوقت.

يأمل باستخدام هذه الاختبارات للوصول إلى تحقيق الهدف الرئيسى وهو أن تستطيع الطالبات من قراءة وفهم محتويات القرآن الكريم والكتب الكلاسيكية والأحاديث النبوية. المواد وفقا بهدف كل المراحل، والمرحلة الإعدادية هي الباب الاسم والفعل والحروف حتى الباب الاسم المذكور والمؤنث فى وقت ستة أشهر أو الفصل الدراسى. مستوى الصعوبة فى مادة الاختبار تكون متوسطة على كل الطالبات، وتصنع المعلمة على ذلك الفئمة كى تكون النتائج متوازنة.

كان ثلاثة تقييمات متنوعة، ولكل التقييم تقنيات مختلفة وهي الأول: الاختبارات التفاعلية، تنفيذ هذه الاختبارات بعد الانتقال إلى مادة جديدة. أى إجراء الاختبارات عند الانتهاء باين المتزوجين. والثانى: الاختبارات الشفوية، التنفيذ يعامل فى منتصف الفصل الدراسى وجميع المواد الدينية التي تختبر شفويا. والثالث: الامتحانات النهائية، الامتحانات النهائية تجرى فى نهاية الفصل الدراسى أو الانتقال إلى المرحلة التالية.

٢. مشكلة تعليم النحو باستخدام الاختبارات التفاعلية بمعهد الحسنى الثانى للبنات فى المرحلة الإعدادية وهى:

أ. من ناحية الأهداف, أما الأنشطة الدينية هى بعد صلاة الصبح ولم تركز على إجراء الاختبارات وحصلت بها النتائج الصغرى. وأيضا لا تفهم الطالبات شرح المعلمة وأجابت الطالبات بلا مبالاة.

ب. من ناحية الطريقة, طريقة السؤال والجواب غير مفصلة كما تشرحها المعلمة مباشرة, ولا تفهم بعض الطالبات تفسيراً فى خاصية التعليق لأن قدرة كل طالبة فى التفكير مختلفة.

ج. من ناحية المواد, الأمثلة التى طرحت المعلمة غير متنوعة

د. من ناحية التقييم, التنفيذ يتطلب هاتفاً محمولاً وإنترنت, فالمؤكد أن المشكلة فى الإشارة لأن كل الهواتف المحمولة تحتاج إلى شبكة مستقرة. إذا لا تستطيع إجراء الاختبارات أثناء التعلم فإجرائها خارج ساعات الفصل.

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

### ب. الاقتراحات

بناء على النتائج من البحث الميدان, فتعطى الباحثة الاقتراحات. أما الاقتراحات منها:

١. للمعلمة : يجعل موضوع الاختبار ملوناً بحيث فتح الطالبات الاختبار لأول مرة مثيراً للاهتمام

وتشديد الأمان عند إجراء الاختبارات. وأما النتائج الطالبات فى البريد الإلكتروني للمعلمة

تعطى رتبة لتسهيل تصنيف الطالبات التى تحتاج إلى المزيد من الاهتمام عند تعليم النحو.

٢. للطالبات : ينبغي على الطالبات حماسة وأكثر نشاطا في تعليم القواعد النحوية وإجراء

الاختبارات التفاعلية بالجد لمعرفة المعلمة على قدرات الطالبات سهلة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المراجع

## أ. المراجع العربية

الجديع, عبدالله بن يوسف. المنهاج المختصر في علمي النحو والصرف. الجريج للبحوث: بريطانيا والاستشارات ليدر, ٢٠٠٨.

العمريطي, شريف الدين يحيى. نظم العمريطي. بيروت: دار الفكر, ١٩٩٩.

الغاشي, السيد أحمد. القواعد الأساسية العربية. لبنان: دار الكتب العلمية, ١٩٤٣.

القرآن الكريم في السورة يوسف الآية: ٢. باندودغ: جبل روضة الجنة, ٢٠١٠.

خالد, حمد رشدي. "اللغة العربية كونها لغة الدين الإسلامي واللغة العالمية." الديوان: مجلة اللغة

العربية وآدابها ٢٥ (٢٠١٩): ٣.

داليمونتي, هانئة دوي بورندا. "تطوير وسيلة الاختبار التفاعلية على أساس بور بوينت

(PowerPoint) لترقية فهم المفردات العربية لطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الأهلية بينا بانفسا ليما بولوه." لجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان,

J E M B E R

.٢٠٢٢

فوتري, فاني مرضية. “تطبيق وسائط الاختبارات التفاعلية القائمة على جوجل فورم (Google Form) ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة المهاجرين الابتدائية الإسلامية فأنجانج بندار لامفونج.” *جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية المبونج*, ٢٠٢١.

### ب. المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Artifa, Sorraya. “Pengembangan Bahan Ajar RTeks Prosedur Kompleks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Kelas X SMK.” *Jurnal Nosi 2 No.2* (2014): 13–27.
- Aulia, Vidya Isma, and Wulan Anggraeni. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *Uktub: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (2023): 22–40. <https://doi.org/10.32678/uktub.v3i1.7854>.
- Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Danial, Muhammad, Jestiana Rahel, and Iwan Dini. “Perbandingan Hasil Belajar Siswa Yang Diberi Tugas Rumah Dan Kuis Pada Model Langsung (Studi Pada Materi Pokok Reaksi Redoks).” *Jurnal Chemica* 14, no. 1 (2013): 66–73.
- Ernawati, Devi Kunti. “Pengembangan Media Pembelajaran Kuis Interaktif Berbasis Macromedia Flash 8,0.” Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ikhwan, Munirul, Agus Suyatna, and Feriansyah Sesunan. “Pengembangan Kuis Interaktif Tipe Fill In The Blank Untuk Melatih Kemampuan Eksplorasi Fenomena Fisika.” *Jurnal Pembelajaran Fisika* 3, no. 1 (2015): 27–36.

- Imaduddin Sukamto, Akhmad Munawari. *Tata Bahasa Arab Sistematis : Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab*. Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2008.
- Indonesia, Peraturan Menteri Agama Republik. “Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah.” Jakarta, 2008.
- K.Yin, Robert. *Studi Kasus Desain & Metode*. Depok: Rajawali Pers, 2002.
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Madkur, Ali Ahmad. *Tadris Funun Al-Lughah Al-‘Arabiyyah*. Riyadh: Dar al-Syawaf, 1991.
- Magdalena, Ina, Nurul Hidayati, Ratri Hersita Dewi, Sabgi Wulan Septiara, and Zahra Maulida. “Pentingnya Evaluasi dalam Proses Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya.” *Masaliq*, no.5(2023):810–23.  
<https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1379>.
- Mahar, Prastiwi. “Ini 5 Aplikasi Pembuat Kuis Daring Agar Belajar Lebih Interaktif.” *Kompas.com*, 2021. <https://edukasi.kompas.com/read/2021/10/13/200300571/ini-5-aplikasi-pembuat-kuis-daring-agar-belajar-lebih-interaktif>.
- Nisa’, Dwi Khirotun. “Aplikasi Belajar Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Daring (Online).” *Institut Agama Islam Negeri Jember*, 2021, 15.
- Nurmahallani, Anggi. “Pengembangan Kuis Interaktif Berbasis Kahoot Peserta Didik Kelas VII.” UIN Raden Intan Lampung, 2021.
- Penyusun, Tim. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Jember: UIN KHAS Jember Press, 2021.
- Putri, Alda Regina. “Pengaruh Media Kuis Interaktif Terhadap Minat Belajar

Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V MI Al-Hikmah Bandar Lampung.” UIN Raden Intan Lampung, 2022.

Ramadan, Ade Arfa Putra. “Peran Ilmu Nahwu Shorof Dalam Meningkatkan Belajar Qur’an Hadits Studi Kasus Di Madrasah Tsanawiyah Al-Amin Gersik Kediri Lombok Barat Tahun Pelajaran 2016/2017,” 2017, 70.

Ratnawati, Dewi Mei. “Pengembangan Kuis Interaktif Berbantu Media Quizizz Untuk Memperkuat Daya Ingat Siswa Kelas VIII Pada Materi Getaran, Gelombang, Dan Bunyi Di Smp Negeri 8 Jember.” UIN KHAS Jember, 2022.

Riskinight. “Aplikasi Strukturalis Dalam Pembelajaran Qawaid.” learn and life, 2013.<https://riskinight.wordpress.com/2013/04/24/aplikasi-strukturalis-dalam-pembelajaran-qawaid/>.

Sanjaya. *Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2015.

Sari, Dian Purnama, Wahyu Yunian Putra Rizki, and Muhamad Syazali. “Pengaruh Metode Kuis Interaktif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mata Kuliah Trigonometri [The Effect of Interactive Quiz Method on Mathematical Problem Solving Ability in Trigonometry Course].” *Jurnal Pendidikan Matematika* 12, no. 2 (2018): 63–72.

Sholikha, Mahma Amila. “Implementasi Metode Manhaji Dalam Pembelajaran Nahwu Shorof Di Manhaji Course.” *Academica : Journal of Multidisciplinary Studies* 2, no. 1 (2020): 179–88. <https://doi.org/10.22515/academica.v2i1.2249>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2021.

Suharsono, Agus, and Muhammad Taufiq Budiarto. “Penggunaan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Milenial.” *Jakarta*, 2018, 1–7.

Wahab, Muhib Abdul. *Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008.

Wati, Atur Nambela. “Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Quizizz Dengan Media Pembelajaran Open The Box Berbasis Wordwall Pada Materi Ipa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 79 Kota Bengkulu”.” Skripsi, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيسي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	اسئلة البحث
تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثانى للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤	١. تطبيق الإختبارات التفاعلية	١. تعريف الاختبارات التفاعلية ٢. أنواع الاختبارات التفاعلية ٣. المزايا والنقائص من الاختبارات التفاعلية	١. المخبرون عنه : - مدير المعهد - المعلمة - الطالبات ٢. الأنشطة في تعليم القواعد النحوية	١. مدخل البحث : الكيفي ٢. نوع البحث : دراسة الحالة ٣. طريقة جمع البيانات :	١. كيف تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثانى للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ؟
	٢. تعليم القواعد النحوية	١. تعريف تعليم القواعد النحوية ٢. طريقة تعليم القواعد النحوية	٣. الوثائقية ٢. الوثائقية	- الملاحظة - المقابلة الشخصية - الوثائقية	٢. ما المشكلات في استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

<p>تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثانى للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ؟</p>	<p>٤ . تحليل البيانات ٥ . صحة البيانات : تثليث المصادر وتثليث التقنيات</p>	<p>٣ . أهداف تعليم القواعد النحوية ٤ . مواد القواعد النحوية ٥ . أسباب الضعف في القواعد النحوية</p>	
--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل : فردا أوليا دنيسا

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٢

العنوان : فانجي - سيتوبوندو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنى الثاني للبنات للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحشى أتحملى المسؤولة على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٥ فبراير ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KUALAHACHMAD SIDDIQ  
EMBER



فردا أوليا دنيسا

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٢

## المبادئ البحث العلمي

### المبادئ الملاحظة

١. أحوال معهد الحسنى الثاني للبنات وموقعه
٢. عملية تعليم القواعد النحوية باستخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية

### المبادئ المقابلة

#### ✓ المبادئ المقابلة بالمعلمة

١. كيف عملية التعليم القواعد النحوية باستخدام الاختبارات التفاعلية ؟
٢. ما هدف المعلم باستخدام الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية ؟
٣. ما السبب الذي دفع المعلم إلى استخدام الاختبارات التفاعلية ؟
٤. كيف طريقة المستخدمة عند تنفيذ الاختبارات التفاعلية ؟
٥. متى يتم إجراء الاختبارات التفاعلية ؟
٦. هل بعض الطلاب في المدرسة القديمة دراسة النحو ؟
٧. كيف يستجيب الطلاب لتلقي المواد باستخدام الاختبارات التفاعلية ؟
٨. ما هي المشكلات التي يواجهها الطلاب عند استخدام الاختبارات التفاعلية ؟
٩. ما المزايا باستخدام الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية ؟
١٠. كيف طريقة التقييم في تعليم القواعد النحوية ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ✓ المبادئ المقابلة بالطالبات

١. كيف عملية التعليم القواعد النحوية باستخدام الاختبارات التفاعلية؟
٢. كيف استجابتك عند استخدام الاختبارات التفاعلية لأول مرة؟
٣. ما الهدف من الاختبارات التفاعلية في تعلم النحو؟
٤. كيف طريقة المستخدمة عند تنفيذ الاختبارات التفاعلية؟
٥. متى يتم إجراء الاختبارات التفاعلية؟
٦. هل كنت في المدرسة القديمة دراسة النحو أم لا؟
٧. هل المادة في الاختبارات التفاعلية صعبة؟
٨. ما هي المشكلات التي تواجهك عند استخدام الاختبارات التفاعلية؟
٩. كيف طريقة التقييم في تعليم القواعد النحوية؟



## المبادئ الوثائقية

١. تاريخ تأسيس معهد الحسنى الثاني للبنات  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(أ) هوية معهد الحسنى الثاني للبنات

(ب) رؤية والمهام وشعار المعهد

(ج) عنوان المعهد

٢. أحوال المعلم في معهد الحسنى الثاني للبنات

(أ) عدد المعلمون ورتبهم

٣. أحوال الطالبات في معهد الحسنى الثاني للبنات

أ) عدد الطالبات

ب) المرحلة الدينية

٤. أحوال مرافق العامة في معهد الحسنى الثانى للبنات

٥. أحوال عملية تعليم القواعد النحوية باستخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية

أ) نتائج الاختبارات التفاعلية

ب) نشاطات التعليم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الوثائقية

### TAMPILAN HASIL KUIS PADA EMAIL GURU

Hello!

Here you can review the quiz results for "Untitled Quiz".

Nama Nadiya Yogi Okta Safitri  
Kelas Pra ula  
Absen 16

Date/Time: 12 Desember 2023 04.59  
Answered: 14 / 20  
Your Score: 70 / 100 (70%)  
Passing Score: 65 (65%)  
Time Spent: 14 min 27 sec  
Result **Passed**

#### Question 1 **Incorrect**

Points: 0/5

Ketika arti dari sebuah kalimat fi'il tidak dapat dipasifkan maka fi'il tersebut disebut...

User Answer	Correct Answer
<input checked="" type="checkbox"/> Fi'il muta'addi	Fi'il lazim

**Feedback:** Jawaban kamu salah :(  
Ayo coba diingat lagi materinya !

Jawaban yang benar adalah FIIL LAZIM.  
[Kutipan teks disembunyikan]

#### Question 2 **Incorrect**

Points: 0/5

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ kalimah tersebut merupakan contoh dari fi'il....

User Answer	Correct Answer
<input checked="" type="checkbox"/> Fi'il lazim	Fi'il muta'adi

**Feedback:** Jawaban kamu salah :(  
Ayo coba diingat lagi materinya !

Jawaban yang benar adalah FIIL MUTA'DDI

Penjelasan: lafad tersebut merupakan contoh dari fi'il muta'addi karena fi'il yang membutuhkan maf'ul bih.

Fiil muta'addi dibagi menjadi 3 yaitu :

1. Membutuhkan satu maf'ul bih
2. Membutuhkan dua maf'ul bih
3. Membutuhkan tiga maf'ul bih



**Question 3 Correct**

Points: 5/5

ظَنَنْتُ زَيْدًا عَلِيًّا. Ada berapa jumlah maf'ul bih pada kalimat tersebut ?

User Answer	Correct Answer
✔ 2	2

**Feedback:** Selamat, Jawaban kamu benar :)

Penjelasan: Terdapat 2 maf'ul bih pada kalimat tersebut yakni زَيْدًا dan عَلِيًّا

**Question 4 Correct**

Points: 5/5

Manakah contoh dibawah ini yang termasuk isim mufrod ?

User Answer	Correct Answer
✔ هَذَا كِتَابٌ	هَذَا كِتَابٌ

**Feedback:** Selamat, Jawaban kamu benar :)

Penjelasan: هَذَا كِتَابٌ adalah contoh isim mufrod karena memiliki arti satu buku

**Question 5 Incorrect**

Points: 0/5

Isim tatsniyah ketika rofa' diberi tambahan....

User Answer	Correct Answer
✘ Ya' dan nun	Alif dan nun

**Feedback:** Jawaban kamu salah :(  
Ayo coba diingat lagi materinya !

Jawaban yang benar adalah ALIF DAN NUN

Penjelasan: Ketika rofa' isim tatsniyah diberi tambahan alif dan nun, contohnya : جاء مسلمانان  
ketika nashab dan jer diberi tambahan ya' dan nun

**Question 6 Correct**

Points: 5/5

Manakah dibawah ini yang tidak termasuk macam-macam jama' ?

User Answer	Correct Answer
✔ Jama lazim	Jama lazim

**Feedback:** Selamat, Jawaban kamu benar :)

Penjelasan:  
Ada 3 macam jama' yaitu :  
1) Jama' mudzakkar salim  
2) Jama' mu'annats salim  
3) Jama' taksir

**Question 7 Incorrect**

Points: 0/5

Contoh yang benar dari jama' mudzakkar salim .....

User Answer	Correct Answer
❌ رأيت مُسْلِمِينَ	رأيت مُسْلِمِينَ

**Feedback:** Jawaban kamu salah :(  
Ayo coba diingat lagi materinya !

Jawaban yang benar adalah رأيت مُسْلِمِينَ

Penjelasan: رأيت مُسْلِمِينَ adalah contoh dari jama' muzakkar salim karena memiliki arti laki-laki banyak (beberapa muslimin)

**Question 8 Correct**

Points: 5/5

إِشْتَرَيْتُ كِتَابًا. lafad كِتَابًا merupakan contoh dari jama'.....

User Answer	Correct Answer
✅ Jama' taksir	Jama' taksir

**Feedback:** Selamat, Jawaban kamu benar :)

Penjelasan: إِشْتَرَيْتُ كِتَابًا merupakan contoh dari jama' taksir karena lafadz كِتَابًا berubah dari bentuk mufrodnya yakni كِتَابٌ

**Question 9 Correct**

Points: 5/5

Manakah dibawah ini yang termasuk ciri-ciri isim mudzakkar ?

User Answer	Correct Answer
✅ Penggunaan isim maushul الذي	Penggunaan isim maushul الذي

**Feedback:** Selamat, Jawaban kamu benar :)

Penjelasan: salah satu ciri isim mudzakkar adalah penggunaan isim maushul الذي.

Contohnya: جاء الولد الذي أشقده ماهر.

**Question 10 Correct**

Points: 5/5

Diantara kalimah dibawah ini manakah contoh dari isim mu'annats ma'nawi .....

User Answer	Correct Answer
✅ زَيْنَبٌ	زَيْنَبٌ

**Feedback:** Selamat, Jawaban kamu benar :)

Penjelasan: زَيْنَبٌ. Adalah contoh dari isim mu'annats ma'nawi karena berkaitan dengan jenis kelamin

**Question 11 Incorrect**

Points: 0/5

Manakah ciri-ciri isim mu'annats dibawah ini yang benar ?

User Answer	Correct Answer
<input checked="" type="checkbox"/> هي، الَّذِي، هذه	هي، هذه، الَّتِي

**Feedback:** Jawaban kamu salah :(  
Ayo coba diingat lagi materinya !

Jawaban yang benar adalah هي، هذه، الَّتِي  
[Kutipan teks disembunyikan]

**Question 12 Correct**

Points: 5/5

Fiil yang harakat huruf akhirnya tidak dapat berubah-ubah meskipun dimasuki amil disebut .....

User Answer	Correct Answer
<input checked="" type="checkbox"/> Fiil Mabni	Fiil Mabni

**Feedback:** Selamat, Jawaban kamu benar :)

Penjelasan:

Fiil mabni adalah Fiil yang harakat huruf akhirnya tidak dapat berubah-ubah meskipun dimasuki amil. Sedangkan fiil mu'rob adalah Fiil yang harakat huruf akhirnya dapat berubah-ubah sesuai dengan amil yang memasukinya.

**Question 13 Correct**

Points: 5/5

Fiil yang harakat huruf akhirnya dapat berubah-ubah sesuai dengan amil yang memasukinya disebut .....

User Answer	Correct Answer
<input checked="" type="checkbox"/> Fiil Mu'rob	Fiil Mu'rob

**Feedback:** Selamat, Jawaban kamu benar :)

Penjelasan:

Fiil mu'rob adalah Fiil yang harakat huruf akhirnya dapat berubah-ubah sesuai dengan amil yang memasukinya. Sedangkan Fiil mabni adalah Fiil yang harakat huruf akhirnya tidak dapat berubah-ubah meskipun dimasuki amil.

**Question 14 Correct**

Points: 5/5

Fiil mu'rab hanya terbatas pada fiil mudhari yang tidak bertemu dengan ..... dan .....

User Answer	Correct Answer
<input checked="" type="checkbox"/> Nun taukid dan Nun niswah	Nun taukid dan Nun niswah

**Feedback:** Selamat, Jawaban kamu benar :)

Penjelasan:

Fiil mu'rab hanya terbatas pada fiil mudhari yang tidak bertemu dengan nun taukid dan nun niswah.

Macam-macam fiil mu'rab ada 3 yaitu :

1. dibaca rafa'
2. dibaca nashab
3. dibaca jazm

**Question 15 Correct**

Points: 5/5

yang termasuk dalam kategori fiil mabni adalah

User Answer	Correct Answer
✓ Fiil madhi, Fiil mudhari, Fiil amar	Fiil madhi, Fiil mudhari, Fiil amar

**Feedback:** Selamat, Jawaban kamu benar :)

Penjelasan:

yang termasuk dalam kategori fiil mabni ada tiga yaitu :

- Fiil Madhi
- Fiil Mudhari
- Fiil Amar

**Question 16 Correct**

Points: 5/5

Fiil mudhari memiliki dua bentuk mabni yaitu :

User Answer	Correct Answer
✓ Mabni fathah, Mabni sukun	Mabni fathah, Mabni sukun

**Feedback:** Selamat, Jawaban kamu benar :)

Penjelasan:

Fiil mudhari memiliki dua bentuk mabni yaitu :

1. Mabni fathah yaitu ketika bertemu dengan nun taukid
2. Mabni sukun yaitu ketika bertemu dengan nun niswah

**Question 17 Correct**

Points: 5/5

Fiil amar memiliki berapa bentuk mabni ?

User Answer	Correct Answer
✓ 4	4

**Feedback:** Selamat, Jawaban kamu benar :)

Penjelasan:

Fiil amar memiliki 4 bentuk mabni yaitu :

1. Mabni sukun yaitu ketika berasal dari fiil shahih akhir wa lam yattasil bi akhiri syai'un
2. Mabni membuang huruf illat ketika berasal dari fiil mu'tal akhir wa lam yattasil bi akhiri syai'un
3. Mabni membuang huruf nun ketika berasal dari afalul khomsah
4. Mabni fathah ketika bertemu dengan nun taukid

**Question 18 Incorrect**

Points: 0/5

lafad عَمَلُوا merupakan contoh fil madhi yang mabni ?

User Answer	Correct Answer
✗ Sukun	Dhammah

**Feedback:** Jawaban kamu salah :(  
Ayo coba diingat lagi materinya !

Jawaban yang benar adalah Dhammah  
[Kutipan teks disembunyikan]

**Question 19 Correct**

Points: 5/5

**Amil dibagi menjadi dua yaitu :**

User Answer	Correct Answer
✔ Amil Lafdzi dan Amil Maknawi	Amil Lafdzi dan Amil Maknawi

**Feedback:** Selamat, Jawaban kamu benar :)

Penjelasan:

Amil dibagi menjadi dua yaitu :

1. Amil Lafdzi ( dapat dilihat secara kasat mata )
2. Amil Maknawi ( tidak dapat dilihat secara kasat mata )

**Question 20 Correct**

Points: 5/5

**Muannats lafdhiy adalah muannats yang selalu disertai oleh ciri ciri muannats. Yang tidak termasuk ciri-cirinya yaitu :**

User Answer	Correct Answer
✔ Alif Lazimah	Alif Lazimah

**Feedback:** Selamat, Jawaban kamu benar :)

Penjelasan:

Muannats lafdhiy adalah muannats yang selalu disertai oleh ciri ciri muannats yang berupa :

1. Ta' Marbutoh
2. Alif Maqshurah
3. Alif Mamdudah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## REKAPAN HASIL NILAI KUIS INTERAKTIF

No.	Nama	Score	Time	Failed / Passed
1	Dita Marshila	45	5 Min 01 Sec	Failed
2	Putri Zakiyah	75	5 Min 08 Sec	Passed
3	Erni Wulandari	80	5 Min 52 Sec	Passed
4	Afifatuz Zahroh Syahrani	80	6 Min 56 Sec	Passed
5	Fara Eka Nur Laili	60	7 Min 30 Sec	Failed
6	Mazda Dinuriyah	65	8 Min 01 Sec	Passed
7	Nabilla Alifia	50	9 Min	Failed
8	Nafis Satus Sariroh	75	8 Min 53 Sec	Passed
9	Lisa Niatul Rokhimah	70	9 Min 05 Sec	Passed
10	Lyla Mar'atus Salma	45	9 Min 34 Sec	Failed
11	Putri Aqila Watazkiyyah	55	10 Min 30 Sec	Failed
12	Rizka Indana Mafaza	95	10 Min 08 Sec	Passed
13	Rizka Azkiyah Arifah	80	10 Min 20 Sec	Passed
14	Vina Arifatul Ilmi	60	11 Min 23 Sec	Failed
15	Nikma Rifda Karmila	55	11 Min 26 Sec	Failed
16	Zharifah Yustr Syifa'hanifah	45	11 Min 16 Sec	Failed
17	Wirda Febrianti	55	11 Min 35 Sec	Failed
18	Rahma	60	12 Min 11 Sec	Failed
19	Rensi Haiziah Shaulah	80	11 Min 55 Sec	Passed
20	Bilqis Rifa'Adilah	80	13 Min 26 Sec	Passed
21	Lelly Anggraini	85	11 Min 58 Sec	Passed
22	Indi	85	13 Min 30 Sec	Passed
23	Eva Wahyuni	75	13 Min 56 Sec	Passed
24	Vira Valerina	95	12 Min 29 Sec	Passed
25	Tsamrotul Fuadah	85	13 Min 16 Sec	Passed
26	Fitri Zahro	90	13 Min 44 Sec	Passed

27	Nadiya Yogi Okta Safitri	70	14 Min 27 Sec	Passed
28	Annisa Cahya Berliana	100	14 Min 40 Sec	Passed
29	Putri Nuriyyah	55	15 Min 48 Sec	Failed
30	Farras Jawahirun	60	15 Min 49 Sec	Failed



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الصور

### ١. المقابلة الشخصية



المقابلة الشخصية مع كياهي الحاج معتصم بالله الماجستير كالمدير المعهد



المقابلة الشخصية مع المعلمة ديورا عزة الهداية كالمعلمة النحو



المقابلة الشخصية مع المعلمة رزقي ينتي كالمعلمة النحو





المقابلة الشخصية مع إحدى الطالبات في المرحلة الإعدادية

٢. الملاحظة



الملاحظة في معهد الحسنى الثاني للبنات



عملية التعليم باستخدام الاختبارات التفاعلية

قائمة البحث العلمي

التوقيع	نوع الأنشطة	التاريخ	الرقم
	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى مدير المعهد	١٨ سبتمبر ٢٠٢٣	١
	الملاحظة الأولية حول المعهد	١٨ سبتمبر ٢٠٢٣	٢
	المقابلة الشخصية بالأستاذة	١٦ أكتوبر ٢٠٢٣	٣
	الملاحظة المباشرة في المرحلة الإعدادية و المقابلة الشخصية بالأستاذة	١٤ نوفمبر ٢٠٢٣	٤
	المقابلة الشخصية بالطالبات	٢١ نوفمبر ٢٠٢٣	٥
	الملاحظة المباشرة في المرحلة الإعدادية و المقابلة الشخصية بالأستاذة	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣	٦
	المقابلة الشخصية بالطالبات	٦ ديسمبر ٢٠٢٣	٧
	الملاحظة المباشرة في المرحلة الإعدادية و المقابلة الشخصية بالأستاذة	١٢ ديسمبر ٢٠٢٣	٨
	المقابلة الشخصية بالطالبات	١٥ ديسمبر ٢٠٢٣	٩
	تأخذ الباحثة رسالة "تمت البحث العلمي"	٨ يناير ٢٠٢٤	١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## PONDOK PESANTREN MAHASISWI

### AL – HUSNA 2

Jalan Karang Miuwo – Krajan – Sempusari – Klaliwates - Jember  
Kode Pos 68121 Telp. 088228547095 E-mail: [ppmalhusna02@gmail.com](mailto:ppmalhusna02@gmail.com)

#### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 17.01/PPM.2/Peng. Sekretaris/PPM Al-Husna 2/II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muktasim Billah, M.Ag  
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Al-Husna 2  
Alamat : Kaliwates - Jember.

Menerangkan dengan sebenar-benarnya:

Nama : Firda Aulia Denisa  
Nim : 205101020012  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN KH. Achmad Siddiq Jember.

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melakukan kegiatan penelitian di Pondok Pesantren Al-husna 2. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 8 Januari 2024

Pengasuh Pondok Al-Husna 2



Muktasim Billah, M.Ag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5513/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pondok Pesantren Al-Husna 2  
Jl. Sumber Urip RT 02 RW 07, Kaliwates, Jember.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut:

NIM : 205101020012  
Nama : FIRDA AULIA DENISA  
Semester : Delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنی الثاني للبنات  
للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

selama 60 ( enam puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Muktasim Billah, M.Ag

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 18 September 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



**KHOTIBUL UMAM**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136  
Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id  
Website: www.uinkhas.ac.id

**SURAT KETERANGAN LULUS CEK TURNITIN**

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : Firda Aulia Denisa  
NIM : 205101020012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Karya Ilmiah : تنفيذ استخدام تطبيق الاختبارات التفاعلية في تعليم القواعد النحوية بمعهد الحسنی  
الثاني للسنة الدراسية ٢٣.٢-٢٤.٢

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi turnitin UIN KHAS Jember dengan skor akhir sebesar (9%)

1. BAB I : 14 %
2. BAB II : 16 %
3. BAB III : 12 %
4. BAB IV : 3 %
5. BAB V : 0 %

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 04 Maret 2024

Penanggung Jawab Turnitin  
ETIK UIN KHAS Jember



(Laily Yunita susanti)

NB: 1. Melampirkan Hasil Cek Turnitin per Bab.

2. Skor Akhir adalah total nilai masing-masing BAB Kemudian di bagi 5.

## السيرة الذاتية



الاسم : فردا أوليا دنيسا

رقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠١٢

تاريخ الميلاد : ٢٢ يوليو ٢٠٠٢

العنوان : فانجي - سيتوبونندو

السيرة التربوية :

١ - المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢ سيتوبونندو

٢ - المدرسة المتوسطة نور الجديد بروبولينجو

٣ - المدرسة العالية نور الجديد بروبولينجو

٤ - الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R