

تنفيذ برامج محجر العربي في مهارة الكلام لتلاميذ الصف المتفوق بمعهد دار الصبيان

بالنج, للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب:

كنتا أرديتما يدها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يناير ٢٠٢٤

تنفيذ برامج محجر العربي في مهارة الكلام لطلاب فصل المتفوق بمعهد دار الصبيان بالنجف

لسنة دراسة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب

كنتا أرديتما يدها

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

الأستاذ محمد نظام ممامي أبي جندري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

تنفيذ برامج محجر العربي في مهارة الكلام لتلاميذ الصف المتفوق بمعهد دار الصبيان

بالنج, للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة  
الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية  
بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق  
الإسلامية الحكومية جمبر

الخميس ٢١، مارس ٢٠٢٤

السكرتير

عبد المقيت الماجستير

١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الرئيس

محمد أرضي زيني الماجستير

١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحنين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (.....) نظام همامي أيجندري الماجستير

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (.....) الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

J E M B E R

تصدق عليها عميدة كلية التربية وعلوم تدريسية:



الحاج الدكتور عبد العزيز الماجستير

١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥ 7

## الشعار

”إنّ تنفيذ التربية الخلقية والعقلية لا يكفي بمجرد الكلام، بل لابد أن يكون بالقدوة الصالحة وإيجاد البيئة، وكلّ ما يراه التلاميذ وما يسمعونه من حركات وأصوات في هذا المعهد يكون عاملا من عوامل التربية الخلقية والعقلية“<sup>1</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>1</sup> كتاب أصول التربية والتعليم مقرر لصف الرابع بمعهد دار السلام كنتور لصف الرابع، شعار المعهد في تربية التعليم

## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : كنتا أرديتما يدها

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٠

العنوان : تنفيذ برامج محجر العربي في مهارة الكلام لتلاميذ الصف المتفوق بمعهد دار الصبيان بالنج, للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: تنفيذ برامج محجر العربي في مهارة الكلام لتلاميذ الصف المتفوق بمعهد دار الصبيان بالنج, للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م كتبه بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٠ يناير ٢٠٢٤



الطالب  
كنتا أرديتما يدها

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٠

## الاهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى مثال التفاني والإخلاص أبي الحبيب أريف أديندري فريهدي
٢. إلى من قدمت سعادتِي وراحتي على سعادتها أُمي الفاضلة دياح مرتينغروم
٣. إلى من أحبهما كثيرا وأختي الصغيرة عيشة أَردينا فضليا و جني أفزا أَردينتي
٤. إلى جميع أسرتي الأحباء
٥. إلى جميع أصحابي الأحباء طلبة العلم خاصة في الفصل باء الثالث
٦. إلى كل من دعا لي بالخير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير.

٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعيز الماجستير، التي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور رفغان حميدي الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية أردني زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم نظام همامي أبي جندرا الماجستير بصفته مشرف للباحث الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذل من جهد ووقت وصبر، وما قدم لي من نصح وإرشادي وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم رئيس المدرسة أنانغ هرماوان الماجستير الذي قد أذن الباحث على قيام

بجته في مدرسته

٧. المدرسون والطلاب بمعهد دار الصبيان كارنغ دورين جمير الذي قد ساعد الباحث بكل

سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. جميع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

جمير، يناير ١ ٢٠٢٤

كنتا أرديتما يدها

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## مستخلص البحث

كنتا أرديتما يدها، ٢٠٢٤ تنفيذ برامج محجر العربي في مهارة الكلام لتلاميذ الصف المتفوق بمعهد دار الصبيان بالنج، للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير. تحت اشراف محمد نظام همامي أبي جنندرا الماجستير.

محجر العربية و مهارة الكلام و فصل المتفوق .

نعلم خلافا تعلم اللغة العربية تعد مهارة الكلام و إحدى المهارات الأساسية التي يجب على كل طلاب إتقانها وهي أهداف الأساسية و النهائية لتعلم اللغة أجنبية، و بالتالي يجب أن تعتمد علي ممارسة أولا على قدرة التلاميذ على تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية و صنع رئيس المعهد بمحجر العربية لإهتمام التعليم اللغة العربية و حفظ بيئة اللغوية لطلاب فصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان كارنج دورين بالنج.

و أهداف الذي رسمنا منذ البداية من هذه البحوثه علي و وهي نعرف كيفية عملية تنفيذ برامج مهجر العربي بمعهد دار الصبيان وكذلك نعرف كيفية عملية دافعة والعائقة بتنفيذ محجر العربية لطلاب فصل المتفوقة.

استخدم هذا البحث مدخلا كيفية من خلال طريقة الوصفية و مصادر البيانات استخدم الباحث بمصادر الإنسانية و غير الإنسانية أي ب ملاحظة و مقابلة و وثائق.

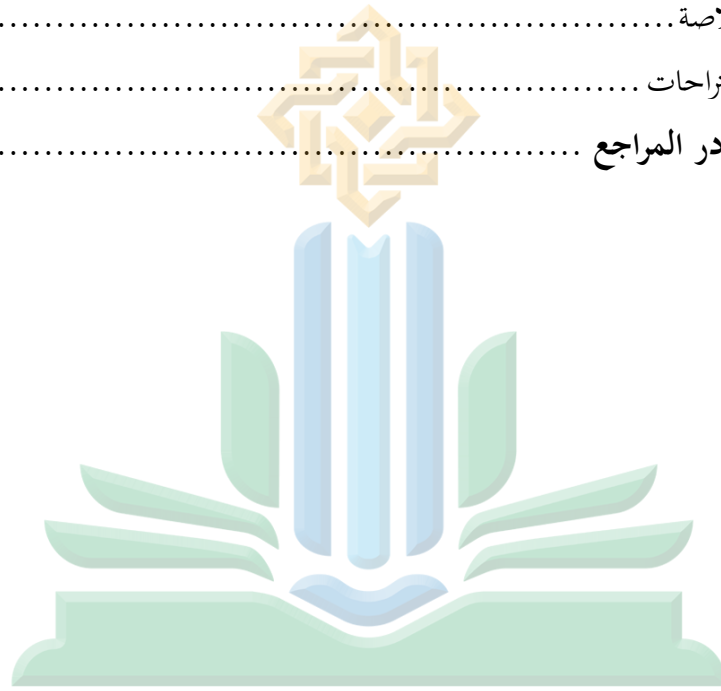
وحصول علي هذا البحث إستنادا علي أهداف بحثه هو عملية تنفيذ محجر العربي يعمل بثلاثين أيام و فيه كثير من أنواع البرامج التي يؤثر على ترقية مهارة الكلام و هناك عوامل الدافعة أكثر من عوامل العائقة بهذا البرنامج و بسبب محجر العربي بيئة اللغوية و شجاعة الطلاب صار أجود بنسبة قبله.

محجر العربي هو برامج الذي يدعم علي ترقية مهاراة الكلام و لصعب بيئة اللغة العربية وكذلك احدي برهيج أساسية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ مدرسة.

## محتويات

أ.	رسالة الموافقة من المشرف .....
ب	رسالة القرار من الناقلين .....
ج	إقرار الطالبة .....
د	الشعار .....
هـ	الإهداء .....
و	كلمة الشكر .....
ز	مستخلص البحث .....
ط	محتويات .....
١	<b>الباب الأول: المقدمة</b> .....
١	أ. خلفية البحث .....
٧	ب. أسئلة البحث .....
٧	ج. أهداف البحث .....
٨	د. فوائد البحث .....
٩	هـ. التعريف الإجرائي .....
١٠	<b>الباب الثاني: الدراسة المكتبة</b> .....
١٠	أ. الدراسة السابقة .....
١٨	ب. الدراسة النظرية .....
٤٢	<b>الباب الثالث: مناهج البحث</b> .....
٤٢	أ. مدخل البحث ونوعه .....
٤٢	ب. موقع البحث .....
٤٣	ج. مصادر البيانات .....
٤٤	د. طريقة جمع البيانات .....
٤٥	هـ. صحة البيانات .....

٤٨	.....الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٨	.....أ. وصف موقع البحث
٦٤	.....ب. عرض البيانات وتحليلها
٨٣	.....ج. المناقشة والتأويل
٩١	.....الباب الخامس: الخاتمة
٩١	.....أ. الخلاصة
٩٢	.....ب. الاقتراحات
٩٣	.....قائمة المصادر المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

مما نعلم أن اللغة هي أداة التواصل يستخدمها مختلف المستويات الجمهور لنقل المعلومات. وتسمى أيضًا بالمتاح المفتوح للعالم، لأنه بدون اللغة لن يتمكن الشخص من التواصل أو تبادل المعلومات بشكل صحيح. ولذلك فإن وجود اللغات الرسمية يسمح بتبادل المعلومات بين الأفراد والأشخاص من خلفيات مختلفة، مثل اللغتين الإنجليزية والعربية فقط اللتين تستخدمان كلغتين رسميتين للأمم المتحدة. ومكانة اللغة عالية جدًا لدرجة أن الخبراء يقولون إن اللغة هي ما يميز الإنسان عن غيره من المخلوقات<sup>2</sup>.

العربية أي اللغة العربية أو ببساطة يبرعن عربي عبارة عن لغة سامية وسطى، تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وهي الولايات تقريبًا من العبرية واللغات الآرامية الجديدة. تحتوي اللغة العربية على شعر أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. ويتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون ناطق كلغة أولى يعيش غالبيتهم في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية لـ ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الدين الإسلامي لأنها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Peran manusia dalam menghadapi Revolusi 4.0 (Analisis hubungan latar belakang pendidikan dan kemampuan berbicara siswa

<sup>3</sup> Urgensi Pembelajaran bahasa arab dalam pendidikan islam (Asna Andriani Ta'alum VOL. 01, Juni 2015) K39

اللغة العربية مما يجتنب الأناظر أن اللغة العربية لها أنواع اللهجات حتى أن بعض اللهجات لا يمكن فهمها البعض, تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة كلية تضم ٢٧ لغة فرعية يتم فيها تدريس اللغة العربية الفصحى (وتسمى أحياناً اللغة العربية الأدبية) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وبستخدم في أماكن العمل والحكومة ووسائل الإعلام.

تبع اللغة العربية الصحيحة عبارة عن اللغة العربية الفصحى، وهي العضو الوحيد في عائلة اللغة العربية الشمالية التي لا تزال قيد الاستخدام، كما يظهر في النقوش العربية قبل الإسلام التي يرجع تاريخها إلى القرن الرابع. كانت اللغة العربية الفصحى أيضاً لغة الأدب والعبادة الإسلامية منذ القرن السادس تقريباً. الأبجدية العربية تكتب من اليمين إلى اليسار. لقد قدمت اللغة العربية الكثير من المفردات للغات الأخرى في العالم الإسلامي، كما ساهمت اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية أيضاً أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما دفع العديد من اللغات الأوروبية إلى استعارة الكثير من المفردات من اللغة العربية.

بناء على اللائحة الحكومية رقم. القانون رقم ٤ لسنة ٢٠٢٢ بشأن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في المدارس الثانوية هو جزء من صلاحيات القانون رقم ٤ لسنة ٢٠٢٢ بشأن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في المدارس الثانوية. قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣. لكي تكون مناهج اللغة العربية متوافقة مع احتياجات العصر، لا بد من تقييم وتطوير مناهج اللغة العربية.

وفي اللغة العربية نفسها لا يقتصر الأدب العربي على فروع وعلوم مختلفة فحسب بل له أيضًا منهجيته الخاصة التي تستخدم كأداة للبحث والتطوير العلمي علاوة على ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضًا لغة قادرة على تلبية احتياجات المستخدمين واستيعاب مختلف التطورات في العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات. ١ ٣٤٤ تطبيق اللغة العربية في المناهج التعليمية، وجود اللغة العربية له عدة فروع، منها: (١) الحوار، (٢) القواعد (النحو والعصب)، (٣) المطالعة، (٤) مفردات، (٥) إنشاء، (٦) إملاء، (٧) محفوظات، (٨) ترجمة، (٩) بلاغة<sup>٤</sup>

إذا تم تصنيفها على أساس الفهم اللغوي، يمكن تقسيم مهارات دراسة اللغة العربية إلى أربع مهارات (مهارات لغوية)، وهي: (١) الاشتقاق؛ (٢) الكلام. (٣) القراءة؛ و (٤) الكتابة. ° وفي الوقت نفسه، إذا كان الأمر يتعلق بدراسة أنواع أخرى من العلوم، فإن دور اللغة العربية ووظيفتها له مجالات مهمة للدراسة مثل منهجية تدريس اللغة العربية، وسائل تعليم اللغة العربية، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، منهجية البحث في اللغة العربية على حد سواء. مع المقاربات التفسيرية الارتباطية والاستكشافية، أو مع المقاربة التحريية، فإن وجود اللغة العربية قادر على المساهمة في شكل نماذج وأبحاث مثيرة للاهتمام سيتم تطويرها.

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي افتتحتها منظمة الأمم المتحدة للتربية

والعلم والثقافة وهي اليونسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة) في ١٨ ديسمبر

<sup>٤</sup> سعد سبار، المصطلح الخيار اللغوي و سماعه حضريه، (قطار : كتاب الأمة، ٢٢٢٢) صفحة ١٢

<sup>٥</sup> Pembelajaran *Maharah al-Kalam* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

١٩٧٣ وأصبحت اللغة السادسة في ترتيب اليونسكو للغات العالمية من أصل ٢٢ لغة دولة أخرى. ومع ذلك، فإن الكثير من الناس لا يعرفون في أي تاريخ يتم الاحتفال باللغة العربية أو في أي تاريخ يتم الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية أو إحياء ذكره بالضبط.<sup>٦</sup>

في سياق تعلم اللغة العربية تعد مهارات الكلام إحدى المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم لغة أجنبية، وقال فاليه في فتحي علي يونس إنه منذ أكثر من ٢٢ عاما كان أحد العوامل التي تشجع الطلاب على تعلم لغة أجنبية هو القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة التي يدرسونها، بما في ذلك التواصل الشفهي. تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية تم تنفيذه في أنواع مختلفة من الوحدات، حيث يسمح التعليم، من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الثالث، للطلاب في أنشطته بإتقان مكونات المهارات وظيفياً ومتناسباً. وذلك لأن اللغة العربية لا تعمل فقط كوظيفة استقبالية، بل أيضاً كوظيفة إنتاجية أو تعبيرية.<sup>٧</sup> ٢٣٤٥

و قد قال الله تعالي في قرآن الكريم علي أن رسول الله صلي الله عليه وسلم يتحدث باللغة العربية قال الله تعالي :

فَأَمَّا يُسْرُهُمْ بِلِسَانِكَ لِتُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِينَ وَتُنذِرَ بِهِ قَوْمًا لُدًّا<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> [iainmadura.ac.id/berita/2018/05/hari-bahasa-arab-sedunia](http://iainmadura.ac.id/berita/2018/05/hari-bahasa-arab-sedunia)

<sup>٧</sup> فتح علي محمد يونس عبدالرغوف ٢٠٢٣. المرجع في التعليم اللغة العربية للأجانب من نظارية الي تطبيق القاهرة : مكتبة وهاب الصفحة ١٦٨ . ٢٢٢٣ .

<sup>٨</sup> رسم أثماني طبع علي النفقة القرآن مصحاف التجويد ديفونيجورو (مرم : ٩٧ ) مصحاف ستاندار اندونسي برسم الأثماني

وقد جعل الله تعالى اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة وجدت

على الإطلاق. وهذا كما قال الله تعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ<sup>٩</sup>

قال ابن كثير رحمه الله في تفسير الآية أعلاه:

"لأن اللغة العربية هي أفصح لغة وأوضحها وأوسعها لغة وأكثر تعبيراً عن المعاني التي تريح النفس، ولذلك نزل هذا الكتاب الأشرف (أي القرآن بالقلم) بأشرف لغة (أي العربية بالقلم)". [٢] ولذلك فلا داعي للشك في أن المسلم يجب أن يحب اللغة العربية ويحاول إتقانها وهذا ما يؤكد قوله تعالى

وهناك فنون الذين يقرر كبقيا أهمية اللغة الأجنبية في أنشطة التعليمية لطلاب علي

وهو :

١. المادة ٣٧ فقرة (٣) قانون رقم مرسوم سلطاني رقم ٢٠١٢/١٢ ينص على "يمكن

استخدام اللغات الأجنبية كلغة التدريس في التعليم العالي" وفي الوقت نفسه

٢. المادة ٣٣ فقرة (٣) من القانون رقم وجاء في القرار رقم ٢٠٠٣/٢٠ أنه "يمكن

استخدام اللغات الأجنبية كلغة تدريس في بعض الوحدات التعليمية لدعم مهارات

المشاركين في اللغة الأجنبية<sup>١١١</sup>

<sup>٩</sup>(يوسف (١٢): ٢) لقرآن مصحاف التجويد ديفونيغورو مصحافستندار اندونيسيا با رسم أثماني طبع علي

النفقة

"المادة ٣٧ فقرة (٣) قانون رقم مرسوم سلطاني رقم ٢٠١٢/١٢

"المادة ٣٣ فقرة (٣) من القانون رقم وجاء في القرار رقم ٢٠٠٣/٢٠



مهارة الكلام هي مهارة تأليف أو تكوين كلمات جيدة وواضحة وسهلة الفهم. ولهذا المهارة تأثير كبير على الحياة، سواء في التعبير عن الأفكار أو الخواطر أو في تلبية الاحتياجات الأخرى. حدث بالعربية. لدعم هذه المهارة، مطلوب منا أن يكون لدينا ذخيرة مفردة وأن نبحت أيضًا عن شركاء محادثة في المحادثات اليومية وانطلاقًا بذلك كما أن الأحوال في معهد دار الصبيان كلهم يتحدثون ب اللغة جواوية و مدورية وليس هناك بيئة اللغوية و كانت تعلم اللغة العربية لم تكن عصريا

و المشكلة الذي تجري وراء هذا البحث علي وهو انخفاض مهارات الكلام لطلاب الفصل المتفوق كما أن فصل المتفوق هي فصل الذين سيظهر المدرسة بأن تكون شئ ملاحظ لمجتمع , وكذلك اللغة العربية خاصة في مهارة الكلامه احدي من الطرق لسهولة تعليم بقراءة الكتبه و الطلاب لفصل المتفوق كذلك صعوبة في قراءة الكتب لأن يستخدم لغة الجواوية في ترجيم مفردات في الكتاب و أراد الطلاب أن يستخدمون بطريقة عصري لسهولة

عن القراءة كتبه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

لتحقيق هدف تعلم الكلام هناك حاجة إلى عملية تسمى الممارسة (التدريبات) ويتم تنفيذ التدريبات لإتقان مهارة الكلام يوجد في التدريبات و عدة أنواع من النماذج التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية علي ما يلي: الإجابة على الأسئلة وتنفيذ أنشطة الحوار والسؤال والجواب والمناقشة والمناظرة وما إلى ذلك. ومع ذلك وفقًا لأفندي فإن أنشطة التحدث في الفصل المتفوق لها جانب اتصال ثنائي الاتجاه أي بين المتحدث والمستمع بطريقة متبادلة.

وبالتالي،<sup>١٢</sup> يجب أن تعتمد ممارسة التحدث أولاً على القدرة على الاستماع والقدرة على التحدث والإتقان النسبي للمفردات والتعبيرات التي تمكن الطلاب من إيصال نواياهم أو أفكارهم أو أفكارهم. و يصنع رئيس المدرسة ببرامج محجر العربي لأن هذا احدي من طريقة العصري لسهولة علي ممارسة التحدث لطلاب فصل المتفوق

### ب. أسئلة البحث

تعتمد القيود في البحث النوعي بشكل أكبر على مستوى أهمية وإلحاح وموثوقية المشكلة التي يتعين حلها. ويركز هذا البحث على ما يلي:

١. كيف تنفيذ أنشطة برامج محجر العربي في مهارة الكلام لتلاميذ الصف المتفوق بمعهد دار الصبيان بالنج، للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟
٢. ما العوامل الداعمة والمثبطة الأنشطة تنفيذ برامج محجر العربي في مهارة الكلام لتلاميذ الصف المتفوق بمعهد دار الصبيان بالنج، للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟

### ج. أهداف البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

أهدفنا الذي رسمنا منذ البداية لبحث عن المشكلة الأتية علي وهو :

١. لوصف تنفيذ أنشطة تنفيذ برامج محجر العربي في مهارة الكلام لتلاميذ الصف المتفوق بمعهد دار الصبيان بالنج، للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م
٢. لوصف معرفة العوامل الداعمة و المثبطة تنفيذ برامج محجر العربي في مهارة الكلام لتلاميذ الصف المتفوق بمعهد دار الصبيان بالنج، للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

## د. فوائد البحث

ويأمل الباحثون أن يوفر هذا البحث العلمي الكثير من المعلومات النظرية والعملية وزيادة المعرفة والمراجع للباحثين المستقبليين فيما يتعلق بتنفيذ محجر اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام . فإن فوائد البحث تنقسم إلى قسمين، وهما:

### ١- الفوائد النظرية

ترجو الباحث إلى هذا البحث العلمي لأجل أن يعطي كثيرا من الأخبار النظرية و زيادة المعارف و المراجع للباحث الأتي مما يتعلق بتنفيذ محجر اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام.

### ٢- الفوائد العملية

أ) جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، ترجوا الباحث إلى هذا البحث لأجل أن يكون زيادة المراجع لجميع الطلاب و الطالبات فيها و الذين يريدون أن يتطورون معرفتهم عن البحث العلمي العربي خاصة لطلاب من شعبة تعليم اللغة العربية

ب) معهد دار الصبيان سلافي بالنج، إسهام و مساعدة للمخصصين في ترقية

مهارة الكلام بتنفيذ محجر اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام.

## هـ. تعريف المصطلحات

### ١. محجر العربي

عملية اليومية يرفق حيد ساكن ٣٠ أيام , و فيها كثير من البرامج لترقية اللغة العربية , وكانت له احتياجا خاصة علي تعليم اللغة العربية , وكانت كل الجهة مما من الاقتصادي, التربوي, الأستاذ أو الطلاب أو أصبح ذلك, يتحدث باللغة العربية و يدعم علي هذا لبرامج لكي يكون ناجحا علي اھتياج البرامج

### ٢. مهارة الكلام

عبارة على احدي مهارة من أكثر المهارات الذين يجب كل الطلاب لإكمال علي كل المهارات في تعلم اللغة العربية ويؤدي الي كثير من الأناصر, من المحادثة , محاوره أو أصبح ذلك , وكذلك باستخدام مهارة الكلام يسهل الطلاب علي تعلم مهارة الأخرى مما من الكتابة , قراءة, استماع

### ٣. الصف المتفوق

مجموعة التلاميذ في صف واحد الذي يتكون بطلاب مختلفة من المرحلتها, مما من فصل الثاني مدرسة ثنوية الي طلاب فصل الثاني مدرسة العالية وكانت هذا الفصل سيكون فصل أجود من كل الفصل بمعهد دار الصبيان وسيكون ماركة أجودة لمعهد دار الصبيان و يدخل كثير من البرامج علي هذا فصل احدي هم محجر العربي

## الباب الثاني

### أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي البحوث تمت من الإنتهاء التي تستطيع ان تساعد الباحث في كتابة البحث العلمي، و لا بد أن تكتبها الباحث في هذا البحث و تعلق الحاصلات منها و هي كالآتي:

١. فطرية هداية (٢٠٢٠) علي عنوان تطبيق طريقة اليداين في برنامج حفظ أجزاء القرآن الكريم في الأسبوع الثاني العاشر بمؤسسة علم القرآن بونوروغو (٢٠٢٠) في بحثها استنادا علي تطبيق الحفظ القرآن والتعميد علي بحثي في هذا بحوث العلمية علي وهو أن البحوثه يتضمن علي المحجر ولكن المحجر هنا تكون أسبوع واحد و في البحوثي يعني شهر واحد , تنفيذ برنامج حجر القرآن الكريم لتحفيظ القرآن الكريم لمدة أسبوعين. يتم تعديل وقت الحجر الصحي ليناسب أوقات العطلة المدرسية. يتم تنفيذ نشاط الحجر الصحي هذا مرتين في السنة. ويتم تنفيذ برنامج الحجر الصحي وفق إجراءات الحجر الصحي بدءاً من فحص المشاركين في الحجر الصحي واختيار المشاركين من خلال اختبار التحسين واختبار التحفيظ. هناك عدة أنشطة في حجر تحفيظ القرآن وهي أنشطة افتتاح الحجر وأنشطة الحفظ وأنشطة ما بعد حفظ القرآن والتي تشمل الودائع والمرجأة<sup>١٣</sup>

<sup>13</sup> Fitriyah, Hidayatul (2020) *Implementasi Metode Yadain Dalam Program Karantina Hafalan Al-Qur'an 2 Pekan 10 Juz Di Yayasan Alam Qur'an Ponorogo*. Undergraduate (S1) thesis

٢. محمد احسن العمل (٢٠٢١) تأثير برنامج تحفيظ القرآن الكريم على السان تري خلال شهر

رمضان في دايه إنسان قرآني أنوك با تي, و هذه البحوثه يهدف هذا النشاط إلى تحسين

نوعية وكمية حفظ القرآن لدى طلاب داية إنسان. ومع ذلك، لا يمكن لجميع الطلاب

الذين يشاركون في برنامج الحجر الصحي هذا الحصول على جودة وكمية مماثلة من الحفظ.

و الفرق من هذه البحوثه علي وهو الأول أن هذه البحوثه يعني يبحث عن الحفظ القرآن

وكذلك أن هذه البحوثه بطريقة كيمي

٣. أنا أبغيلدري فسفيتا ٢٠٢١ تنفيذ الطابع الديني للرياضيين مقاطعة التايكوندو بانتن في

ذلك الوقت الحجر التدريبي هذا البحث هو بحث نوعي مع طريقة دراسة الحالة. كانت

مصادر البحث ثلاثة رياضيين من مقاطعة بانتن في رياضة التايكوندو الذي أكمل ثمانية

أشهر من الحجر الصحي التدريبي في الوصاية (بانديجلانج في مقاطعة بانتن). تستخدم

تقنية البحث هذه تقنيات المقابلات والملاحظات. وتظهر نتائج البحث أن هناك طابعا

دينيا تشكلت لدى الرياضيين الثلاثة أثناء الحجر الصحي التدريبي. تحفيز فالخارجي هو

العامل الأساسي في تكوين الشخصية الدينية في النفس ثلاثة رياضيين. التشبه من هذا

البحث هو متساويا يكاد علي محجر أو يسمى ب قوارنتين و له احتياج مخصوص وكذلك

استخدام الباحث ببحث الكيفي , و هناك الاختلاف مع البحوثتي علي وهو البحوثه

يتعلق مع محجر الرياضيين بطريقة روهاني بدوق الدين , خاصة علي الرياضيين تيكندوا

٤. يوريكا عزا مافينا، ٢٠١٨، بموضوع البحث العلمي "تنفيذ تعليم مهارة الكلام في برنامج

الدراسية و المللكات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنه الدراسيه

٢٠١٧/٢٠١٨م". في هذا البحث، بحثت الباحثة كيف الطريقة و المادة و الوسائل و الأهداف من تعليم مهارة الكلام في برنامج الرغبات و الملكات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. و كان هذا البحث هو البحث الكيفي و نوعه الدراسة الحالة، فتستخدم الباحثة الأساليب للحصول على البيانات الصحيحة منها، الملاحظة و المقابلة الشخصية و الوثائق، و أما تحليل المستخدم في هذا البحث هو تقنيات التفكير التأتلي لتحليل البيانات و صحتها التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هو مناهج التثليث. و أما الحاصل من هذا البحث أن برنامج الرغبات و الملكات بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تنفيذها كل يوم الجمعة بعد صلاة المغرب و هو خمسة مجالاً، احدها باللغة العربية فتنفيذ تعليم مهارة الكلام من خلال تقديم المحاور و الخطابة و المناظرة التي تقع فيها. فهذا البحث، اختارته الباحثة كالدراصة السابقة ليساعد عملية هذا البحث العلمي فيما يتعلق بمهارة الكلام.<sup>١٤</sup>

٥. نرملا فلزا فرحن, ٢٠١٦, بموضوع البحث العلمي علي وهو "التعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل المتفوق بمدرسة ثناوية الحكيمية بنجار نيغارا الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧م" في هذا البحث يبحث الباحثة علي كيفية التعليم مهارة الكلام في مدرسة الثناوية الحكيمية الثاني بجمبير من كفاءة الابتكار في تذكر الأسواط تعليم و ذوق اللغة في توصيل اللغة العربية من فمه, الهدف من البحث هو تحديد عملية التعلم لدى مهارة ال الكلام في تعلم اللغة

<sup>١٤</sup> يوريكا عزا مافينا، "تنفيذ تعليم مهارة الكلام في برنامج الرغبات و الملكات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م" (جمبر: جامعة الإسلامية الحكومية بجمبر، ٢٠١٨).

العربية بمدرسة ثناوية الحكيمة بنجار نيغارا الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧ م, طرق التعلم التي يستخدمها معلمو اللغة العربية بمدرسة ثناوية الحكيمة بنجار نيغارا الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧ م , كثير من الأحيان بمدرسة ثناوية الحكيمة بنجار نيغارا الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧ م علي وهو طريقة المحاضرة سؤال وجواب, العرض, وإعطاء الواجبات, والتعريف, والمحدثه يتم تنفيذ مهارة الكلام في علي ثلاث مراحل, وهي: مقدمة للمفردات أو المفردات, ثم مقدمة للجمل والتدريبات محادثة قصيرة. هذا النوع من البحث هو البحث الميداني. باستخدام النهج النوعي شكل عام, تعلم مهارة الكلام الصف الثامن بمدرسة ثناوية الحكيمة بنجار نيغارا , يتوافق بانجاريجارا مع النظريات الموجودة, وإن لم تكن جميع النظريات ويمكن تطبيق ذلك مع الأخذ في الاعتبار مستوى تعلم اللغة العربية في مدرسة ثناوية الحكيمة بنجار نيغارا الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧ م لا يزال في المراحل الأولى. وهناك التشابه بين بحوثها مع البحوثي الأول يعني متساويا في تعليم مهارة الكلام ثم متساويا أنها موقع البحثها في الفصل متفوقة في المدرسة, وكذلك هناك الاختلاف هذه البحوث مع البحوثي علي وهو تلك البحوث تؤدي الي طريقة المدخل الميدان ( *field research*) ولكنني أستخدم بطريقة كيفي وكذلك في هذه البحوث لا تستخدم البرنامج بترقيتها ولكن في البحوثي يستخدم علي البرامج مخصوص



جدول ٢٠١  
جدول الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	فطرية هداية (٢٠٢٠)	تطبيق طريقة اليدايين في برنامج حفظ أجزاء القرآن الكريم في الأسبوع الثاني العاشر بمؤسسة علم القرآن بونوروغو	يتم تعديل وقت الحجر الصحي ليناسب أوقات العطلة المدرسية. يتم تنفيذ نشاط الحجر الصحي هذا مرتين في السنة. ويتم تنفيذ برنامج الحجر الصحي وفق إجراءات الحجر الصحي بدءاً من فحص المشاركين في الحجر الصحي واختيار المشاركين من خلال اختبار التحسين واختبار التحفيظ. هناك عدة أنشطة في حجر تحفيظ القرآن وهي أنشطة افتتاح الحجر وأنشطة الحفظ وأنشطة	بحثي في هذا بحوثة العلمية علي وهو أن البحوثة يتضمن علي المحجار	المحجر هنا تكون أسبوع واحد و في البحوثي يعني شهر واحد و في البحوثة نستفيد علي اللغة العربية ليس حفظ القرآن

<p>البحثة يتعلق مع محجر الرياضيين بطريقة روهاني بذوق الدين , خاصة علي الرياضيين تيكندوا وكذلك لا يكاد علي تعليم اللغة العربية</p>	<p>التشبه من هذا البحث هو متساويا يكاد علي محجر أو يسمي ب قوارنتين و له احتياج مخصوص وكذلك استخدام الباحث يبحث الكيفي</p>	<p>تستخدم تقنية البحث هذه تقنيات المقابلات والملاحظات. وتظهر نتائج البحث أن هناك طابعا دينيا تشكلت لدى الرياضيين الثلاثة أثناء الحجر الصحي التدريبي. تحفيز فالخارجي هو العامل الأساسي في تكوين الشخصية الدينية في النفس ثلاثة رياضيين.</p>	<p>تنفيذ الطابع الديني للرياضيين مقاطعة التايكوندو بانتن في ذلك الوقت الحجر التدريبي هذا البحث هو بحث نوعي مع طريقة دراسة الحالة.</p>	<p>أنا أبغيلدري فسفيتا ٢٠٢١</p>	<p>٢</p>
<p>(١) و الفرق من هذه البحوثه علي وهو الأول أن هذه البحوثه يعني يبحث عن الحفظ القرآن وكذلك أن هذه البحوثه بطريقة كيمي</p>	<p>متشابه يستفيد علي محجر و يحتاج علي احتياج مخصوص</p>	<p>لا يمكن لجميع الطلاب الذين يشاركون في برنامج الحجر الصحي هذا الحصول على جودة وكمية مماثلة من الحفظ.</p>	<p>تأثير برنامج تحفيظ القرآن الكريم علي السانتري خلال شهر رمضان في دايه إنسان قرآني</p>	<p>محمد احسن العمل (٢٠٢١)</p>	<p>٣</p>

٤	يورিকা عزا مافينا، ٢٠١٨	تنفيذ تعليم مهارة الكلام في برنامج الرغبات و الملكات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨م	بحث الباحثة كيف الطريقة و المادة و الوسائل و الأهداف من تعليم مهارة الكلام في برنامج الرغبات و الملكات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. و كان هذا البحث هو البحث الكيفي و نوعه الدراسة الحالة، فتستخدم الباحثة الأساليب للحصول على البيانات الصحيحة منها، الملاحظة و المقابلة الشخصية و الوثائق، و أما تحليل المستخدم في هذا البحث هو تقنيات التفكير التأتلي	أن البحث سواء كان يبحث عن المهارة الكلام باحدي برامج و يستخدم البحوث يبحث كيفي	والفرق من هذه البحوث و كذلك يحتاج علي برنامج الرغبات و الملكات معهد الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر
٥	نرملا فلزا فرحن -٢٠١٦ ٢٠١٧	التعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل المتفوق بمدرسة ثناوية	الهدف من البحث هو تحديد عملية التعلم لدى مهارة ال الكلام في تعلم اللغة	متساويا في تعليم مهارة الكلام ثم	تلك البحوث تؤدي الي طريقة المدخل الميدان ( <i>field</i> )

<p><i>(research)</i> ولكنني أستخدم بطريقة كيني وكذلك في هذه البحوث لا تستخدم البرنامج بترقيتها ولكن في البحوثي يستخدم علي البرامج مخصوص</p>	<p>متساويا أنها موقع البحثها في الفصل متفوقة في المدرسة</p>	<p>العربية بمدرسة ثناوية الحكمية بنجار نيغارا الدراسة ٢٠١٦- ٢٠١٧ م, طرق التعلم التي يستخدمها معلمو اللغة العربية بمدرسة ثناوية الحكمية بنجار نيغارا الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧ , كثير من الأحيان بمدرسة ثناوية الحكمية بنجار نيغارا الدراسة ٢٠١٦- ٢٠١٧ م علي وهو طريقة المحاضرة سؤال وجواب, العرض, وإعطاء الواجبات, والتعريف, والمحدثه يتم تنفيذ مهارة الكلام في علي ثلاث مراحل</p>	<p>الحكمية بنجار نيغارا الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧ م</p>		
---	---	--	---	--	--

وقد قرأ الباحث علي كثير من البحوث ولم يجد فيه البحوثه الذي يتعلق مع محجر مهارة الكلام و وجد الباحث في بحث الآخر سواء عن الكلمة مفتاحية ولكن الغرد منها لم تكن متساويا مع غرد الباحث علي هذه البحوثه مما من المحجر و فصل متفوق و مهارة الكلام .

## ب. الدراسة النظرية

يحتوي هذا القسم على البحوث النظرية التي تصيرها الباحث منظورا في عملية البحث. وكانت هذه الدراسة النظرية الموسعة و المتعمقة سوف تعمق فكرة الباحث في دراسة المشكلات التي تريد أن تحلها الباحث تناسب بأسئلة البحث و أهدافه.

### ١. محجر العربية

#### أ. مفهوم محجر العربية

محجر من اللغة الاتالي بمعنى قوارنتين أو بمعنى ساكن ٤٠ الأيام , و هذا الاسم يخرج من اللغة فينيسيا في عصر ١٤<sup>م</sup> و ليصور العصر الذين الواقعة أن كل سفينة لبد عليهم بمحجر نفسه قبل يسقط علي الأرض في عصر الوباء فيس, الاصطنباط محجر هو أشخاص الذين يثبت في مكان واحد باحتياج مخصوص

نقلًا عن كيدل (*KIDDLE*) بوصف الآلة لبحث الأولد في بحث عن كل أشياء ، الحجر الصحي هو حالة يتم فيها عزل الحيوانات أو البشر أو مناطق من الأرض لمنع انتشار الأمراض أو البكتيريا أو الآفات.<sup>١٦</sup>

وفقًا لقاموس كامبريدج (*Cambridge*)، فإن الحجر الصحي هو فترة زمنية يتم فيها إبعاد الحيوانات أو الأشخاص الذين قد يكون لديهم مرض عن الأشخاص أو الحيوانات الأخرى حتى لا ينتشر المرض.

<sup>15</sup> Oxford Dictionary pages Britania Raya 1586< Cledroon press / nigel portwood Journal Attractive Results

<sup>16</sup> KIDDLE visual search engine for kids, offering safe kids web, image, and video search. Results are vetted by editors.

والحجر الصحي بحسب المعجم هو:

العزلة الصارمة المفروضة لمنع انتشار المرض. فترة، مبدئية ٤٠ يوماً، من الاحتجاز أو العزلة المفروضة على سفينة أو شخص أو حيوان أو نبات عند وصولها إلى ميناء أو مكان، عندما يشتبه في أنها تحمل بعض الأمراض المعدية أو العدوى. نظام إجراءات تديره السلطات الحكومية في المنافذ والحدود وغيرها لمنع انتشار المرض. فرع الخدمة الحكومية الذي يتعلق بتلك التدابير.

وفقاً لمراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها فيما يلي الاختلافات

بين الحجر الصحي والعزل: ١

أ) حجر الصحي: فصل وتقييد حركة الأشخاص المصابين بمرض معدٍ لمراقبة ما إذا كان الشخص

ب) مريضاً حقاً. العزل: فصل المرضى المصابين بالأمراض المعدية عن غير المرضى.

نقلاً عن مركز السيطرة على الأمراض، بدأت ممارسة الحجر الصحي في

القرن الرابع عشر كمحاولة لحماية المدن الساحلية من الأوبئة (الأوبئة). ويُطلب من

السفن التي تصل إلى البندقية من الموانئ الموبوءة إنزال المرساة لمدة ٤٠ يوماً قبل الرسو.

تسمى هذه الممارسة بالحجر الصحي أو الحجر الصحي باللغة الإنجليزية، وهي مشتقة

من الكلمة الإيطالية *quaranta giorni* والتي تعني ٤٠ يوماً.<sup>١٧</sup>

<sup>17</sup> centers for disease control and prevention. 2019. about tetanus. symptoms and complication

فبناء على الحدود المذكورة، سوف نعلم علي أن محجر العربية هي ساكن يستغرق وقت طويلا لانتهاه عن الحاجة مخصوص.

وكذلك أن محجر اللغة العربية سواء كان مع المدرسة الداخلية الإسلامية

(*Pesantren kilat*) , لأن هذه البرامج يكاد متساويا مع برامج محجر العربية.

ولا بد من توضيح أن المدرسة الداخلية الإسلامية الصريحة المباشر إليها في

هذه الحالة ليست مدرسة داخلية إسلامية عادية مثل معهد الإسلامية ، ولكنها

أنشطة دينية يتم تنفيذها بشكل مكثف بحيث تسمى عادة معهد الإسلامية، ولكن

يتم تنفيذها في وقت قصير، لذا فهي مساوية لمصطلح معهد مباشر،

هناك اختلافات كثيرة في الأنشطة، حسب الجهة المنظمة للنشاط، بعضها

يركز على دراسة القرآن الكريم، وهناك أيضًا من يركز على التنمية العقلية، وهناك أيضًا

من يركز على دراسة الفقه والتصوف. ولكن بشكل عام، في الوقت الحاضر، تمتلئ

أنشطة المدارس الداخلية الإسلامية بمجموعة متنوعة من الأنشطة، بحيث يكتسب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الطلاب فهمًا غنيًا حتى في وقت قصير.

من حيث الوقت، لا يوجد أيضًا تنظيم بشأن المدة التي يطلق عليها اسم

سريع أو قصير، لأن المديرين المختلفين يحتفظون بها في أوقات مختلفة. ومع ذلك،

بشكل عام، لا يتجاوز هذا النشاط أسبوعًا واحدًا، بل إن بعضها يستمر لمدة يوم

واحد فقط

J E M B E R

في هذه الحالة، يمكننا أن نفسر أن المدرسة الداخلية الإسلامية هي مجرد مصطلح يشير إلى الأنشطة الدينية المكثفة. تتطلب هذه المدرسة الداخلية الإسلامية السريعة أيضًا من المشاركين الذين ينضمون إليها مقيم في مكان معين، مثل الطالب الذي يجب أن يعيش في مسكن في نفس الوقت مع الأصدقاء الآخرين. والفرق الوحيد هو إذا بقي الطلاب لفترة طويلة، ففي هذه الحالة يبقى الطلاب لفترة قصيرة فقط.<sup>١٨</sup>

#### ب. طريقة تنفيذ محجر العربية

هناك كثير طريقة تنفيذ محجر اللغة العربية ومع ذلك، سيسرح الباحث عدة طرق تستخدم للحد من تعلم اللغة العربية و مهارة كلامها في محجر اللغة العربية بمدرسة دارالصبيان الإسلامية و استخدم أو استند البرامج بكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام ككتور بطريقة المباشرة و يتم تنفيذها لمدة ٣٠ الأيام بانتظام مهتام، وهذه البرامج يؤدي الي كثير مهرة و يخصص خاصة في ترقية مهارة الكلام أنشطة اليومية في هذا البرنامج ما يلي :

<sup>١٨</sup> (لويس وناسوتيون في البحث علمه في المصطلحات البحث (٢٠١٧)



## أ. أسبوع الأول

١. يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات الذي ما وقع في حياته

(المدرسة, البيت, التحيات)

٢. هناك لقاءان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية

٣. طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و

نحو الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله

٤. هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية

٥. تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصبح و بعد العصر و جعل

الجملة مفيدة لكل مفردة

٦. هناك البرامج محاضرة يوم واحد لعدم مهارة كلام و شجاعة

٧. طلاب لم يواجب بتكلم اللغة العربية بل اذا قد قسم المفردات لبد باستعماله

٨. الإختبار أسبوعية لتعريف الحصول طلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. أسبوع الثاني

١. يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات م فعل الذي ما وقع في حياته

(المدرسة, البيت, التحيات)

٢. هناك لقاءان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية

٣. طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و

نحو الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله

٤. هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية
٥. تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصبح و بعد العصر و جعل الجملة مفيدة لكل مفردة
٦. هناك البرامج محاضرة لعدم مهارة كلام و شجاعة
٧. طلاب لم يواجب بتكلم اللغة العربية بل اذا قد قسم المفردات لبد باستعماله
٨. الإختبار أسبوعية لتعريف الحصول طلاب

### ج. أسبوع الثالث

١. يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات و فعل الذي ما وقع في حياته (المدرسة, البيت, التحيات)
٢. هناك لقاءان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية
٣. طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و

نحو الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كتطور في فصله

٤. هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية
٥. تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصبح و بعد العصر و جعل الجملة مفيدة لكل مفردة

٦. هناك البرامج محاضرة لعدم مهارة كلام و شجاعة

٧. طلاب يواجب بتكلم اللغة العربية و لبد باستعماله في كل وقت و في كل

أمكنة

٨. الإختبار أسبوعية لتعريف الحصول طلاب

### ج) أسبوع الرابع

١. يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات الذي ما وقع في حياته و تحسين لغة
٢. هناك لقاءان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية
٣. طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو الواضخ و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله
٤. هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية
٥. تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصبح و بعد العصر و جعل الجملة مفيدة لكل مفردة
٦. هناك البرامج محاضرة لعدم مهارة كلام و شجاعة
٧. طلاب يواجب بتكلم اللغة العربية و لبد باستعماله في كل وقت و في كل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٨. الإختبار النهائية لتعريف الحصول طلاب<sup>١٩</sup>  
وفقا للباحث أن محجر هو معاملة العامل إلى اهتمام الأشخاص و  
العزلة من الآخرين في المنظمة بالخبرة و الإنضباط لأجل أن يكون عملها جيدا و  
مكتوبا، حتى يسبب إلى ما أكمل ما يحتاج محتاج. و أما مقصود الباحث من

<sup>١٩</sup>ملاحظة في محجر العربي معهد دار الصبيان ١- ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٣

هذا الموضوع هو أنشطة محجر اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد السلافي دار السبيان كارنغ دورين جمبير .

### هـ) أهداف محجر

و أهداف محجر علي وهو :

٩. تعميق وتعزيز وزيادة التقدير التعليم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق مع مهارة الكلام

١٠. تنفيذ وممارسة تعلم اللغة العربية بالترتيب تشكيل عقلية التحدث القوية

١١. لتعود في الحياة أو السلوك حتى تعتاد على استخدام اللغة العربية والأخلاق النبيلة التي تتجلى في الحياة اليومية.

١٢. زيادة الاهتمام والعادات باللغة العربية وتنميتها لتحقيق بيئة لغوية جيدة

فبناء على رأي المذكور، يمكن الطلاب أن اهداف محجر منها تعميق وتعزيز

وزيادة التقدير التعلّم اللغة العربية والتأثير على ثقافة لغوية . و بناء على أهدافها،

بيئة عربي الجيد في الواقع هو محجر يمكن أن يؤدي بترقية اللغة الجيدة . سوى ذلك،

من بعض يقول بأن كفاءة الكلام أو الخطاب بالجيد في مكان واحد و يهتم باهتمام

جيد هي يمكن أن تساعد الشخص على وصول بيئة العربية.<sup>٢٠</sup>

<sup>٢٠</sup>أنا أبغيل دارا فسفيتا ٢٠٢١ في البحث العلمي تنفيذ الطابع الديني للرياضيين مقاطعة التايكوندو بانتن في

## ٢. مهارة الكلام

يمكن تعريف اللغات بأنواع المختلفة وفقا للجوانب التي يؤكد عليها

المترجم. على الرغم من اختلافها عن بعضها البعض، لو كان هناك أشياء متفق عليها

بشكل متبادل، و هي أن اللغة وسيلة الاتصال.

### أ. مفهوم مهارة الكلام

المهارة في اللغة: عرفها ابن منظور بقوله: الحذق في الشيء، و الماهر

الحاذق بكل عمل. و في الإصطلاح: الشيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه

لدى المتعلم عن الطريق المحاكاة و التدريب، و ما يتعلمه إختلافا بحسب نوع

المادة و طبيعتها و خصائصها و الهدف في تعليمه.<sup>٢١</sup> و قال محمد بن عبد الله

بن مالك الأندلسي: "كلامنا لفظ مفيد كاستقم" و اسم و فعل ثم حرف

الكلم"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

المراد : الكلام المصطلح عليه عند النحاة عبارة عن اللفظ المفيد فائدة

يحسن السكوت عليها فاللفظ جنس يشمل الكلام والكلم ويشمل المهمل كديز

والمستعمل كعمرو ومفيد أخرج المهمل وفائدة يحسن السكوت عليها أخرج الكلمة

وبعض الكلم وهو ما تتركب من ثلاث كلمات فأكثر و لم يحسن السكوت عليه

نحو ان قام زيد ولا يتركب الكلام الا من اسمين نحو زيد قائم أو من فعل واسم

<sup>٢١</sup> ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارات اللغوية (الرياض: دار التدهرية، ٢٠١٧م)، ص: ١١

كقام زيد و كقول المصنف استقم فانه كلام مركب من فعل أمر وفاعل مستر  
والتقدير استقم أنت فاستغنى بالمثل عن أن يقول فائدة يحسن السكوت عليها  
فكأنه قال الكلام هو اللفظ المفيد فائدة كفاءة استقم وانما قال المصنف كلامنا  
ليعلم أن التعريف انما هو للكلام في اصطلاح النحويين لا في اصطلاح اللغويين  
وهو في اللغة اسم لكل ما يتكلم به مفيدا كان أو غير مفيد والكلم اسم جنس  
واحدة كلمة وهي اما اسم واما فعل واما حرف لأنها ان دلت على معنى في  
نفسها غير مقترنة بزمان فهي الاسم وان اقترنت بزمان فهي الفعل وان لم تدل  
على معنى في نفسها بل في غيرها فهي الحرف فالكلم ما تركيب من ثلاث كلمات  
فأكثر كقولك ان قام زيد - والكلمة هي اللفظ الموضوع لمعنى مفرد فقولنا  
الموضوع لمعنى أخرج المهمل كديز و قولنا مفرد أخرج الكلام فانه موضوع لمعنى  
غير مفرد ثم ذكر المصنف رحمه الله تعالى أن القول يعم الجميع و المراد أنه يقع  
على الكلام أنه قول ويقع أيضا على الكلم والكلمة أنه قول وزعم بعضهم أن  
الأصل استعماله في المفرد. ثم ذكر المصنف أن الكلمة قد يقصد بها الكلام  
كقولهم في لا اله الا الله كلمة الإخلاص وقد يجتمع الكلام والكلم في الصدق  
وقد ينفرد أحدهما فمثال اجتماعهما قد قام زيد فانه كلام لافادته معنى يحسن  
السكوت عليه و كلم لأنه مركب من ثلاث كلمات و مثال انفراد الكلم ان قام  
زيد و مثال انفراد الكلام زيد قائم.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٢</sup> الامام جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، شرح ابن عقيل على الألفية (سورابايا: مكتبة دار الجواهر بدون التاريخ)، ص: ٣

وقال فؤاد عليان أن الكلام في اللغة هو عبارة عن الأصوات المفيدة، و عند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ.<sup>٢٣</sup> و كشكل من أشكال استخدام اللغة، كان التحدث نشاطا لغويا مهما في الحياة اليومية. و في التكلم يسعى المرء إلى التعبير عن الأفكار والمشاعر للآخرين شفهيًا. بدون محاولة الكشف عن نفسه، لن يعرف الآخرون ما يفكر فيه و ما يشعر فيه. بدون التكلم، سوف ينزل الشخص نفسه ويستبعد من حوله.

ووفقا لقول كميل النقاح فإن إتقان الكلام في سياق متعلم اللغة العربية يقع في الجانب الشفهي واللغة نفسها لأن مهارة الكلام هي جانب اساسي في منهج تعليم اللغة العربية، بل كان متعلمين منها يعتقدون أن مهارة الكلام هي الهدف الرئيسي في تعلم اللغة الأجنبية.<sup>٢٤</sup> و قيل في تعريف الأخر أن الكلام هو مهارة رئيسية من مهارة اللغة و موضوع إنساني أساسي. فقد ورد معنى الكلام في الكتاب لسان العربي لابن منظور قوله: "الكلام ما كان مكتفيا بنفسه و هو الجملة" و القول: إجماع الناس على أن يقولوا أن القرآن كلام، و مما يدل على أن الكلام هو الجمل المترتبة في الحقيقة.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٣</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيئتها و طريقة تدريسها (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢م)، ص: ٨٦

<sup>٢٤</sup> محمود كامل النقاح، ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين للغة الأخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى). ص: ١٥١

<sup>٢٥</sup> دكتور فراس السليبي، فنون اللغة المفهوم - الأهمية - المقدمات - البرامج التعليمية، ١٤٢٩ هـ (جدارا للكتاب العالمي). ص: ٣٩

تعريف الإصطلاح للكلام فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه أو خاطره وما يجول بخاطره من مشاعر و إحساسات و ما بزخر به عقله، أي رأي أو فكر و ما يريد أن يزود به غيره من معلمات في طلاقة و انتساب مع الصحة في التعبير و سلامة في الأداء.<sup>٢٦</sup>

الكلام هو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار الذهنية. و اللغة هي ألة الإتصال و أساس الكلام. و أما الكتابة هي محاولة لتمثيل الكلام، و الدليل عليها كما يلي:

(أ.) عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طريل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

(ب.) يتعلم الطفل الكلام أولاً قبل أن يتعلم الكتابة التي يتعلمها عند

دخول المدرسة

(ج.) جميع الناس يتحدثون عادة بلغاتهم الأم بطلاقة، و لكن كثير من

الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم

(د.) هناك بعض اللغات مازالت منطوقة غير مكتوبة.<sup>٢٧</sup>

فبناء على الحدود المذكورة، يلخص الباحث إلى أن مهارة الكلام

تهدف لأجل أن يقدر الإنسان إنصاليا شفهيها بلغاتهم بال جيد. و هي في الحقيقة

<sup>٢٦</sup> نفس المراجع. ص: ٨٦

<sup>٢٧</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١)، ص: ١٨٥



مهارة تعيد إنتاج تيار نظام الصوت المفصلي لنقل الإرادة واحتياجات المشاعر والرغبات للآخرين.

### ج. أهمية مهارة الكلام

كانت هذه المهارة مهمة لطلاب في تعليم اللغة. و أهميتها هي المهارة الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية، و لقد اشتدّت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس، و من الضرورة عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي. و ها هو ما يرجو كثير من المعلمين، و يجعل همّة الأول تمكين الطلاب من التكلم العربي، لأن العربية اتصال يفهمها ملايين الناس في العالم. و من أهمية مهارة الكلام منها:<sup>٢٨</sup>

أ. من المؤكّد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تكلم قبل أن يكتبها

ب. التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R  
والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

ج. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة،

وابداع الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث

الذي يؤدي إلى تعبير الواضح عما في النفس.

د. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتقلبين فقط، طمأنة أهليهم

وذويهم. و أما أهداف مهارة الكلام كما يلي:<sup>٢٩</sup>

(٠.١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر

والتنغيم المختلفة وتلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(٠.٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

(٠.٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات

الطويلة.

(٠.٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

(٠.٥) أن يعبر عن أفكاره النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية

خاصة في الكلام.

(٠.٦) ان يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفهي مثل

التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير

ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

(٠.٧) أن يكسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه

وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال

عصرية.

<sup>٢٩</sup> مشكورا سنبادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا و تطبيقا)، إحياء العربية ١، العدد ٢ (يوليو: ٢٠١٥). ص:

(٠.٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة المناسبة لعمره ومستواه وطبيعة عمله، وأن يكسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث الاجتماعي العربي والإسلامي.

(٠.٩) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

(٠.١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

فبناء على ذلك المذكور، يرى الباحث إلى أن الكلام هو مهارة مهمة في عملية تعليمية و أمر ضروري في حياة الناس و كذلك في تعليم اللغة العربية.

#### د. الجوانب المهمة في ترقية مهارة الكلام

الجوانب المهمة في ترقية مهارة الكلام فكما يلي:<sup>٣٠</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (أ. النطق)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ بداية تعليماً صحيحاً، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في

تغيير أو تصحيحه بعد تعليمه بشكل خاطئ وليكن واضحاً في الأذهان أنه

ليس المطلوب في النطق أن ينطق بشكل كامل وتام، أن يسيطر على النظام

الصوتي اللغة سيطرة متحدثها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج

<sup>٣٠</sup> حسين عبد الرحمن الحسن، دراسات في مناهج و تاصيلها (عميد كلية التربية)، ص: ١٢٤

الأصوات شكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر  
عن الدقة الكاملة في إحراج أصواتهم وبياراتهم وتنعيمهم.

#### ب. المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية خدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة  
أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت  
وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر لم يترجم فكره إلى  
كلمات تحمل ما يريد، وعادة ما يكتسب ستطيع المفردات في اللغة الأجنبية  
كم خلال مهارات الإستقبال وهي الاستماع والقراءة لم تأتي مهارات الكلام  
والكتابة فتصبحان المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها.

#### ج. القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد.  
والمتعلمون اللغة الأجنبية كثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في  
تعليم اللغة، أي ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة، أي ليست ضرورية  
باللغة ومهما يكن الأمر فغمة حقيقة لا أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد  
التي يسعى أن يعرفها جيدا يمكن إنكارها، وهي المتكلم بها. بالإضافة إلى  
هذه المذكورة، شيء واحد مهم للغاية لتحسين مهارة الكلام بحسب  
جوانبها، وهي الممارسة. لأن الأشخاص الذين لديهم مهارة النطق بطلاقة،

وكثير من المفردات وفهم جيد لقواعد اللغوية، بالطبع لن يكون هناك طلاقة

في التحدث إذا لم تكن متوازنة مع الممارسة اليومية

### هـ. صف المتفوق

#### أ) مفهوم صف المتفوق

فصل المتفوق هو مجموعة من الطلاب الذين هم في نفس الوقت كلاهما

يتلقى نفس الدروس، ويأتيان من نفس المعلم.<sup>٣١</sup> الفصل المتفوق هو فصل يمثل

وحدة صغيرة من الطلاب لديهم مواقف اجتماعية مختلفة من فئة إلى أخرى آخر.

بهدف إمكانية تحقيق عملية التعلم بشكل فعال أقصى.<sup>٣٢</sup>

لصف المتفوق إليها في هذا البحث هي الطبقة التي يليهم عدد من

الطلاب المتفوقين ذوي الذكاء فوق المتوسط والتي تم تجميعها على وجه التحديد

والتي يمكن للطلاب تنمية الذكاء والقدرات والمهارات والإمكانات الأمثل قدر

الإمكان حتى يكون لديهم المعرفة والمهارات والمواقف الأفضل بما يتوافق مع روح

البصيرة ومفهوم التميز.

<sup>31</sup> Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, Manajemen Kelas, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.5.

<sup>32</sup> Ali Rohmad, Kapita Selekt Pendidikan..., hlm.70

## ب) أهمية صف المتفوق

هناك عدة مفاهيم تتعلق بضرورة وضع الأطفال ذوي القدرات المتفوقة وإعطائهم غرفة واحدة يتمتعون فيها جميعاً بقدرات خاصة وكما نظرنا من ليك ولارجوا

١. يجب أن يحظى الأطفال الذين يتمتعون بأدمغة ومواهب مشرقة باهتمام خاص من أجل تعزيز تنمية مواهبهم وذكائهم. إذا تم وضع الأطفال في مكان به أطفال بطيئون فسوف يفقدون حماسهم الواضح للتعلم لأنهم يشعرون بالملل من بطء عملية التعلم

٢. سيواجه الأطفال الأقل ذكاءً مشكلة إذا سمح لهم بالتنافس مع الأشخاص الأذكياء

٣. إن الطبقات غير المتجانسة ستعزز في الواقع المستوى المتوسط، حيث لا

يستطيع الأطفال الأذكياء تطوير مواهبهم وذكائهم، ويعانون من الركود ويعانون من العقم الفكري، بينما يسير الأطفال البطيئون في مكانهم

٤. إن المخاوف من شعور الأطفال في الفصل الدراسي بالنقص ستعتبر مفرطة

للعناية لأنهم يدركون جيداً الافتراضات التي لم يتم اختبارها

٥. يمكن تجميع مجموعة منفصلة من الطلاب البטיئين، كما هو الحال في اللغة

الإنجليزية فقط، ويمكن التعامل معها من خلال المجموعة الخاصة بها<sup>٣٣</sup>

تعريف الطبقة المتفوقة في إندونيسيا كما أصدرته وزارة التعليم والثقافة في

جمهورية إندونيسيا (١٩٩٥:٥٥) هو فئة تم تطويرها لتحقيق التميز في العمليات

والنتائج التعليمية. أما تعريف الطبقة المتفوقة في دليل تطبيق الصفوف المتفوقة

الصادر عن مديريةية التعليم الأساسي (١٩٩٦: ١٩٩) فهو عدد من الطلاب

الذين بسبب تحصيلهم المتميز يتم تجميعهم في صف واحد معين ثم يتم منحهم

برنامج تعليمي يتوافق مع المنهج المطور، ومع مواد إضافية حول موضوع معين.<sup>٣٤</sup>

في الواقع، يتم بناء الفصول المتفوقة بشكل مشترك بين جميع مكونات

المدرسة، وليس فقط من قبل السلطات التعليمية. وفي مفهوم الفصول المتفوقة

الذي يتم تطويره حالياً، لتحقيق تحصيل عالٍ للطلاب، يجب تصميم منهج جيد،

يتم تدريسه من قبل معلمين جيدين و الاستفادة من موارد المدرسة على النحو

الأمثل مضيئاً أن ما يجب أن نطلق عليه متفوقاً هو إذا كانت المدخلات متوسطة

<sup>33</sup> Liek wilarjo anginsepoi.wodpress.com/2008/03/26/plus-minus-kelas-unggulan-pendapat-para-pakar\)

<sup>34</sup> الطبقة المتفوقة في إندونيسيا كما أصدرته وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا

أو غير جيدة ولكن تتم معالجتها في مكان جيد بطريقة جيدة بحيث تكون

المخرجات جيدة<sup>٣٥</sup>

### و. خصائص صف المتفوقة

وفقا لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا، فإن الفصول المتفوقة التي تم تطويرها لاستيعاب الطلاب الذين لديهم إمكانات ذكاء عالية يجب أن تتمتع بالخصائص التالية.

١. المدخلات أو المدخلات الأولية هي الطلاب الذين تم اختيارهم بشكل صحيح باستخدام معايير وإجراءات مسؤولة قادرة على التمييز بين الأطفال الذين لديهم إمكانات ذكاء عالية أو لديهم تركيز خاص والأطفال الذين لديهم ذكاء عادي فقط. المعايير المستخدمة عادة هي نتائج التعلم ونتائج

الاختبارات النفسية  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. المرافق والبنية التحتية التي تدعم تعلم الطلاب في كل من الأنشطة داخل

المنهج وخارجه  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٣. بيئة تعليمية تدعم تنمية التميز المحتمل في كل من البيئة النفسية الجسدية

والاجتماعية



٤. المنهج المستخدم هو المنهج الوطني المثري مع الالتزام بالمنهج الوطني الموحد،

ويتم الإثراء الأمثل وفقاً للممر

٥. حيث أن عدد ساعات الدراسة في المدرسة أطول من الفصول الأخرى

بشكل عام

٦. جودة عملية التدريس والتعلم ويمكن دائماً أخذ النتائج بعين الاعتبار من قبل

طلاب المؤسسة والمجتمع

٧. تنمية القدرات القيادية التي يتم دمجها في نظام تنمية الطلاب بأكمله ومن

خلال الممارسة المباشرة في الحياة اليومية<sup>٣٦</sup>

مع الشروط المحددة لإدارة الصفوف المتفوقة، يجب على كل مدرسة تدير

الصفوف المتفوقة أن تحاول استيفاء هذه المتطلبات

ز. أساس تنظيم صف المتفوق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الأساس القانوني لفصل المتفوقة له عدة أسس قانونية، وهي أساس تجريبي وأساس

نظري

١. أساس تجريبي لتنظيم صف المتفوقة

وجاء في قرار وزير التربية والتعليم والثقافة بشأن تنظيم الخدمات

التعليمية لاستيعاب الطلاب ذوي القدرات الذكاءية العالية أو التركيز الخاص

<sup>٣٦</sup>(١٩٩٤:٤٤) الطبقة المتفوقة في إندونيسيا كما أصدرته وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا

رقم ١٩٩٣/٠٥٤ كما ورد في المادة ١٥ أن الخدمات التعليمية مخصصة للطلاب ذوي المواهب الخاصة والذكاء العالي. الاستثنائية من خلال قنوات التعليم المدرسي من خلال تنظيم برامج خاصة وبرامج صفية خاصة

إن استخدام مصطلحي إمكانات الذكاء والموهبة الخاصة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخلفية النظرية المستخدمة، وترتبط إمكانات الذكاء ارتباطاً وثيقاً بالذكاء أو الذكاء، وبعيداً عن ذلك هناك أيضاً إمكانات ذكاء أخرى مثل الذكاء الموسيقي، والذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي الرياضي. والذكاء

الشخصي.<sup>٣٧</sup>

٢. أساس نظري لتنظيم صف متفوقة

الأطفال الذين يتمتعون بمواهب خاصة وذكاء مرتفع لديهم احتياجات أساسية للفهم والتقدير وتحقيق الذات، وإذا لم يتم تلبية هذه الاحتياجات سيشعر الطفل بالقلق والشك. عند سوكونا الذي نقلا من مرتينسون (٢٠٠٣:٧) ، يقدم نظرة عامة على أن بعض خصائص الطلاب الذين لديهم مواهب خاصة وذكاء استثنائي والذين لم يتم تلبية احتياجاتهم يمكن

أن تسبب مشاكل على النحو التالي :

(١) يمكن أن تؤدي القدرة النقدية إلى موقف الشك تجاه الذات وتجاه

الآخرين

<sup>37</sup> Buku Pedoman Penyelenggaraan Peserta Didik Kelas Unggulan SD,SMP, dan SMA , 2003; 12

(٢) يمكن للقدرات الإبداعية والاهتمام بالقيام بأشياء جديدة أن تجعلهم

يكرهون المهام الروتينية ويشعرون بالملل بسرعة

(٣) يمكن أن يؤدي السلوك العنيد والموجه نحو الهدف إلى الرغبة في فرض

إرادتك والدفاع عنها

(٤) الحساسية العالية يمكن أن تجعلهم عصبيين أو حساسين للنقد

(٥) إن الروح العالية من الاستعداد العقلي والمبادرة يمكن أن تجعلك أقل

صبراً وأقل تسامحاً إذا لم يكن هناك أي نشاط أو إذا كان هناك نقص في

التقدم الواضح في الأنشطة الجارية.

(٦) ومع تنوع قدراتهم واهتماماتهم، فهم بحاجة إلى المرونة والدعم

لاستكشاف أنفسهم وتطويرهم

(٧) إن الرغبة في أن تكون مستقلاً للدراسة والعمل وكذلك الحاجة إلى الحرية

يمكن أن تسبب الصراع لأنه ليس من السهل التكيف أو الخضوع

لضغط الوالدين أو المدرسة أو الأصدقاء، كما يمكن أن يشعروا بالرفض

أو عدم الفهم من قبل بيئتهم.

(٨) يمكن أن تنشأ مواقف اللامبالاة والكسل لأن التدريس المقدم في المدرسة

لا يثير تحديات بالنسبة له<sup>٣٨</sup>

عند سوكو الذي نقلنا من مرتينسون (٢٠٠٣:٧)<sup>٣٨</sup>

يمكن أن تحدث المشاكل التي يعاني منها الأطفال ذوو المواهب الخاصة والذكاء العالي بسبب عدم حصولهم على خدمات تعليمية تتوافق مع القدرات المحتملة للطلاب، ولتجنب المشاكل الموجودة لدى هؤلاء الأطفال لا بد من السعي إلى التعليم الذي تتناسب مع المواهب والاهتمامات والقدرات والذكاء، والأطفال الذين لديهم مواهب خاصة، وأحد أشكال الخدمة التعليمية هو توفير فصول متفوقة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث و نوعه

استخدم هذا البحث بحث الكيفي وصفي لأن المشكلات في هذه الدراسة لا تزال غير واضحة وشاملة ومعقدة وديناميكية وملیئة بالمعنى، فمن المستحيل أن يتم ربط البيانات في هذه الحالة بالبحث الكمي باستخدام أدوات مثل الاختبارات والاستبيانات وإرشادات المقابلة. و بالإضافة إلى ذلك، يعتزم الباحث أيضا فهم الوضع الاجتماعي بعمق، وإيجاد الأنماط والفرضيات والنظريات. و يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي و هو شكل من أشكال البحث الذي يصف الظواهر سواء كانت الظواهر الطبيعية و الاصطناعية و نوع هذا البحث الدراسة الحالة.

#### ب. موقع البحث

إختار الباحث موقع هذا البحث معهد السلافية دار الصبيان كارنغ دورين بالنج وعند اختيار الباحث موقع البحث، يكون لدى الباحث أسباب لاختيار هذا الموقع. منها الأول، كان موقع البحث هو موقع قد علم الباحث في ذلك المعهد ، مما يسهل عملية البحث. والثاني كان معهد السلافي دار الصبيان هو معهد جديد و يحتجون علي هذا البحوثه و يكون أن يسهل عملية البحث.

## ج. مصادر البيانات

في تحديد الموضوعات (المخبرين) لهذه الدراسة، تستخدم الباحث تقنية أخذ العينات، وهي تثبت العينات مع اعتبارات معينة تعتبر قدرة على توفير البيانات بالجيد. ففي هذا البحث تحصل الباحث على البيانات من المصادر الإنسانية (Human Resource) بوسيلة الملاحظة و غير الإنسانية (Human Non Resource) بوسيلة الوثائق.

مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي أقوال و أفعال، و بقيتها بيانات إضافية مثل الوثائق و غيرها. و كان الأقوال و الأفعال من الذين يلاحظون أو يقابلون مصدر البيانات الأساسية.

سوى ذلك، تحصل الباحث أيضا على البيانات بوسيلة المقابلة و هي تقابل إلى من يعرف عن المسألة المبحوثة، و هو كما يلي:

(١) مدير معهد بمعهد دار السببان السلافية كارنج دورين جمبر

(٢) رئيسة برامج محجر اللغة العربية بمعهد دار السببان السلافية كارنج دورين جمبر

(٣) الأساتيد و الأستاذات أو المرئي محجر اللغة العربية بمعهد دار السببان السلافية

كارنج دورين جمبر

(٤) أعضاء المشتركين محجر العربية الفصل المتفوقة بمعهد دار السببان كارنج دورين جمبر

(٥) ولي الطلاب مشتركون برامج محجر العربية بمعهد دار السببان كارنج دورين جمبر

## د. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق لأجل أن تعرف ما حدث في أثناء عملية البحث. و هذا يمكن أن يعملها بطريقة الإتصال و التواصل.

### ١. المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة حول الأمور المتعلقة بالبحث، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. و هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة و المتعلقة بالبحث تفصيليا، بالغرض أن تجد الباحث المعلومات و البيانات المعمة فيما يتعلق بهذا البحث.

و نال البحث علي مخبرات و الحكايات الخلفية مما من مدرسة و

معلومات البيانات في معهد دار الصبيان الذي ما يتعلق مع برامج محجر العربي

### ٢. الملاحظة

الملاحظة هي أساس كل العلوم. و لا يمكن للعلماء العمل إلا بناء على

أساس البيانات، و هي الحقائق حول الواقع التي تم الحصول عليها من خلال

الملاحظة.<sup>٣٩</sup> و هناك كثير من الأسباب في اختيار هذه الملاحظة في عملية البحث،

منها إن الملاحظة لعبت دورا مهما في عملية البحث للواقية المباشرة، و تمكنها

الباحث بملاحظة نفسها المباشرة لأجل أن تعرف الشخصيات و الأحوال الواقعية.

<sup>39</sup> Endang widi winarni, *teori dan praktik penelitian kuantitatif kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018). Hlm. 159

و كان في هذا البحث، تقوم الباحث بملاحظة نشاطات الطلبة في مركز اللغة العربية حتى تعرف صفاتهم الجسمية و خلفياتهم التربوية، و من الجدير بالذكر أن ما دامت الباحث في عملية جمع البيانات المحتاجة كانت هذه الطريقة ليست ثابتة. و بعدما تمت عملية هذا البحث بهذه الطريقة فترتب الباحث نتائجها بترتيب صحيح لأنه أمر مهم في البحث الكيفي. سوى ذلك، كان في البحث الكيفي فرضان أساسان الذان تعلقا بها و هما الملاحظة و المقابلة.

### ٣. الوثائق

إن معنى الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. و هي تمكن بشكل الكتاب و الصور و كذلك الأعمال الضخمة للشخص. و أما الوثائق بشكل الكتاب مثل السجلات اليومية و التاريخ الحيوي (*life histories*) و القصص و السيرة و غيرها. و أما الوثائق بشكل الصور مثل الصورة الشمسية و الصورة الحياتية و الرسم التخطيطي و غيرها. و أما الوثائق بشكل المأثرة مثل الصور و الأفلام و التماثيل و غيرها.<sup>٤٠</sup> فكانت هذه دراسات الوثائق مكتملة لاستخدام أساليب الملاحظة و المقابلة في البحث الكيفي و هذه الوثائق هي البيانات المساعد من الأخر.

### هـ. صحة البيانات

البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل في موضوع الدراسة. إذا كان موضع البحث باللون

<sup>40</sup> Ibid, hlm. 167.



الأحمر، فسيقوم الباحث بالإبلاغ عنه، مثلا إذا كان الموظفون يعملون بالجدد في البحث ، فإن الباحث تبلغ أن العامل يعمل بالجدد. فإذا قامت الباحثة بعمل تقريرا لا يناسب بما حدث للكائن، فيمكن اعتبار البيانات غير صحيح.<sup>٤١</sup>

فبناء على ذلك تختار الباحثة التثليثي (*Trianggulasi*) و يوجد عضو الاختبار (*Mengadakan Member Check*) لفحص صحة البيانات و في تأكيد صحة البيانات التثليثي بمعنى فحص البيانات من المصادر المختلفة بالطريقة و الأزمان المختلفة. و في هذا البحث يختار الباحثة التثليثي المصادر و هو اختبار صحة البيانات باستخدام طريقة فحص البيانات التي تحصل من خلال مصادر البيانات.

سوى ذلك، توجد الباحثة عضو الاختبار (*Mengadakan Member Check*) لفحص صحة البيانات في هذا البحث و هو عملية تأكيد البيانات التي حصل عليها الباحثة لمزود البيانات. و هذا يهدف إلى معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها بحسب ما يوفره مزود البيانات. فهو يمكن تنفيذه بعد انتهاء فترة جمع البيانات أو بعد الحصول على نتيجة أو استنتاج.

## ١. هيكل البيانات J E M B E R

هناك ثلاث خطوات في هذا البحث:

أ. خطوات قبل الميدان

١. يختار الباحثة موقع البحث و تركيب خطته

<sup>41</sup> Ibid, hlm 174

ب. يراقب الباحث و تُثَمَّن الميدان

ج. يختار الباحث مُخبراً أو مصادر البيانات

تعد الباحث أدوات للبحث

ب. خطوات إجراء البحث

أ. فهم الباحث على البحث و استعداد النفس

ب. عند دخول الميدان: يعمل الباحث المقابلة إلى المخبرين الذين محددة مسبقا و

كذلك إبداء الملاحظات فيما يتعلق بموضوع البحث المشاركة في عملية

البحث أثناء جمع البيانات

ج. خطوات الإنتهاء

في هذه الخطوة، تقوم الباحث البيانات التي تم تحليلها و استنتاجها

بشكل العمل العلمي المطردي في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. المبحث الأول : وصف الموقع البحث

بناء علي ما سبق ذكره أن موقع هذا البحث هو في معهد دار الصبيان كارنج دورين بالنج مهتما علي فصل متفوق بمعهد دار الصبيان تحت المؤسسة دار الصبيان السلافية ,فلذلك ستصف الباحث عمايتعلق بهذا الموقع وهو كما يلي :

##### ١. تاريخ معهد دار الصبيان السلافية كارنج دورين بالنج جمبير

تجدر الإشارة إلى أن موقع معهد دار الصبيان السلافية يقع في قرية كارنج دورين بالنج بجمبير جاوى شرقية في غربية المسجد الهدي كارنج دورين وشرقية المكتب قرية كارنج دورين وهناك بني شخص اسمه الأستاذ أنانغ هرماوا الماجستير في ستة ألفين واحد و العشرين ( ٢٠٢١ م ) انطلاقا من هناك الأماتة من شيخه في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

توصيل العلوم وهو أبيه  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

منذ عدة سنوات أصبحت رئيسًا لمدرسة في كارانجسونو مؤسسة معلمي الراحل والدي الذي كان أيضًا مؤسس المؤسسة في كارانجسونو حسنًا قصة قصيرة في عام ١٩٨٠، المدرسة القديمة أنشأت المؤسسة مدرسة رسمية من مدرسة السلف الإسلامية الداخلية فتأسست مدرسة رسمية عام ٢٠٠٨ لتأسيس المدرسة الإعدادية، ٢٠١٠ لإنشاء مدرسة عالية في المدرسة الداخلية الإسلامية، لذلك من

قبيل الصدفة أن هذه المدرسة شاركت بشكل مباشر كفريق أساسي في إنشاء المدارس الإعدادية والعاليات، في عام ٢٠١١،

تم استدعا ومدرسيا الراحل وطلبوا مني إكمال التصريح و في نفس الوقت تم تعييني رئيسًا للمدرسة، حسنًا، باختصار تم إعطائي الكثير من السلطة، الحصول على تفويض للنضال، يسمى النضال الإسلاميتعاليم الإسلامية كيف تطورت تعاليم أستاذي باختصار، في عام ٢٠١٢ توفي والد المدير المدرسة، وبقيت مع أستاذي الذي يخدم بخدمة المدرسة معي هناك أيضًا ٢٠١٥ توفي أستاذي عندما كان البرنامج يعمل بشكل جيد كل أحلام معلمي كانت تسير على ما يرام و ٢٠١٥ توفي أستاذي، توفي مؤسس ورائد بناء المؤسسة، حسنًا في عام ٢٠١٥ حدثت عاصفة في المؤسسة التي أسسها والده أيضًا.<sup>٤٢</sup>

ومن المعلوم ، هناك أساس الذين يركز بإهتمام الشخص ، فلذلك أن

التواصل الاجتماعي هو قويًا جدًا، وجد الإدارة لا تزال في حالة من الفوضى، لذا لك حاولت النجاة من تلك العاصفة، لكن الوضع استمر في الانخفاء، مما جعل من المستحيل بالنسبة لي البقاء على قيد الحياة هناك، لذلك لا يمكن تشغيل البرنامج -

برنامجي الذي تم تكليفه من قبل توفيتهم في المدرسة

لقد أعطيت الإذن للسيدة الكبرى بأن تكون زوجة كياي الذي توفي في وقت سابق.  
في ذلك الوقت، كان نياي الأكبر لا يزال هناك. في ذلك الوقت، في عام ٢٠١٦،  
أعطيت الإذن للسيدة نياي الأكبر

أراد المؤسسة بإنشاء مؤسسته بنفسه، وإنشاء مدرسة بنفسه و إنشاء  
مدرسة الداخلية الإسلامية الخاصة حتي لزم الأمر، وكل هذا سوف يستمر في جميع  
التفويضات الممنوحة له من قبل أستاذه ، يريد الاستمرار في كل تلك التفويضات لذا  
أنني أسس المؤسسة في عام ٢٠١٦، وفي عام ٢٠١٧ أسس المدرسة العالية. ،  
٢٠٢١، خلال كوفيد، أسس مدرسة ثناوية في ٢٠٢١، وفي نفس الوقت أنشأ  
مدرسة داخلية على خلفية المشاكل التي حدثت، قل لكم الاقتباس من قبل، هذا ما  
سيمضي قدمًا. . يجب أن يقوم بإنشاء مؤسسته الخاصة، وبالتالي فإن الأساس هو  
كيفية تنفيذ جميع التفويضات التي أعطي مخبر رجل الدين من أستاذه حتى يتمكن من

تنفيذ جميع التكليفات إن شاء الله في دار الصبيان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJJACHIMAD SIDDIQ  
JEMBER

في السنوات القليلة التالية كان هناك متقدمون إضافيون في عام  
٢٠٢٢، دفع كبيرة وهناك أول أطفال انتقلوا من المدارس الداخلية الأخرى، كان  
العدد ٢٠٢٣ وفي عام ٢٠٢٣ بالأمس لم يكن هناك كثيرا من الأطفال المسجلين،  
إن لم يكن عدد ١٢، فقط عندما تم الإعلان عن اجتيازهم، أولئك الذين استمروا في  
المدرسة الداخلية بها ٨ أطفال فقط وطفلين إضافيين والباقي هناك أيضًا بعض الذين

تركوا المدرسة الداخلية

كان دار الصبيان لم يزال عمره سيوخا و هو معهد جديد، فلذلك  
تغير كل انتظام فيه مما من اللغة النظام أم أصبح ذلك وخاصة كثير البرامج الذي  
يفوق ما في هذه المرسة خاصة علي كشافها وكذلك طريقة التعليم الذي استفد أساتيد  
و الأساتذات فيه بأنشطة التعليمية فيه ثلاثة سنوات هذا المدرسة يجتهد باجتهاد شديد  
لتوحيد النجاة في كل أنشطة تعليميته  
فلذلك فكر مدير المعهد عن برامج جيد الذي قرر من فقره على وهو  
محجر اللغة العربية و هناك القصة في تقوم هذه البرنامج لأن هذه المدرسة سيكون  
تطويرها حتي مستوي الدولية هذا أولا , وكذلك مدير المدرسة سيبحث الطريقة  
ليسهل الطلاب في ترقية عن القراءة الكتاب لطلاب بمعهد دارالصبيان , و هذه  
المشكلة التي تجري وراء هذا الموضوع يعني لا بد علي المدرسة ليصنع عن التغييرات  
واصلاحات بطريقة برامج .

و قبل بداية هذا البرنامج قد عمل هذا المعهد بتخريج الطلاب الى  
مركز العربية بفاري كديري، وكانت تغير الطلاب يكون ارتفاعا شديدا بسبب التعليم  
ذلك و مهارة الكلام تكون جيدا وسؤل المدير الى الأستاذ الذين يعلم كتاب السفر  
(الكتاب الذي ليس له ضبط) و يسهل الطلاب بتعلم أو بقراءة الكتاب بسبب لا بد  
عليهم لترقية مهارة الكلام في البداية, و هذا البرنامج أراد مدير المعهد باستمرار علي

بيئة اللغة العربية, حتي صنع هذا البرنامج علي وهو برنامج محجر العربي لطلاب  
الفصل متفوقة بمدرسة معهد دار الصبيان كارنج دورين.<sup>٤٣</sup>

وبالتالي قرر قسم منهجية لطلاب بتقرير مدير المعهد أن هذا البرنامج  
يؤدي الى برنامج مستمرا في المستقبل , سيعمل لكل مراحل مرة واحدة , لسهولة  
الأنشطة التعليمية الدراسة اللغة العربية بين الأساتيد و الطلاب بطريقة برنامج محجر  
العربية

عمل التنظيمية جديدة بمؤسس دار الصبيان السلافية، كما جاء في  
نظامه الأساسي، في مجال التعليم النظامي وتحديد النظام الأساسي، تسعى مؤسسة  
دار الصبيان إلى المشاركة و اهتمام اللغة العربية لطلاب و كل شخص بمعهد دار  
الصبيان و التفوق في الإيمان المستقيم و الأخلاق الحميدة العبادة المستمرة و استمرار  
فضلا عن الكفاءة الشخصية في بناء الأمة و في الوقت نفسه فإن مسألة الأخلاق بين

الطلاب اليوم هي مشكلة تواجهنا جميعا ويجب علي إهتمام خاص، و جعل تغيير  
المختلفة التي تحدث في جميع جوانب الحياة و يجعل طلاب أن نبدأ في التنشئة  
الاجتماعية، وأسلوب الحياة، على وجهات النظر والسلوك الأساسية في مواجهة عصر  
العولمة.

<sup>٤٣</sup>مقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ أنانغ هرموا ١٠ يناير ٢٠٢٤

٢. البيانات من برامج محجر العربي بمعهد دار السبيا كارنج دورين بالنج جمبير سنة

٢٠٢٢-٢٠٢٣

أ. اسم المؤسسة : برامج محجر العربي

ب. العنوان :

١. الشارع : أمبول ساري

٢. القرية : كارنج دورين

٣. النمرة : نمرة ١٧

٤. المدينة : جمبير

٥. الدائرة : جاوى شرقية

ج. تحت المؤسسة : معهد السلافية دار السبيا

د. المؤسس : الأستاذ أنانغ هرماوان المحستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
٢٠٢١ أكتوبر : سنة تأسيس

هـ. اسم رئيس المدرسة العالية : أستاذ أدي فروانتو الماجساتير

ز. اسم رئاسة المدرسة الثناوية : محم دمهوري

ح. عدد الطلاب : ٣٥

ع. عدد المشتركين : ١٣



٣. رؤية و البعثة لبرامج محجر العربي بمعهد دار الصبيا كارنج دورين بالنج جمبير سنة

٢٠٢٢-٢٠٢٣

أ. الرؤية

مما نعلم خلافا أن الرؤية عبارة عن الشكل في الاستفادة من تحقيق الهدف خلال الفترة حتب يتيم اتمامه ونجاحه وهي أيضا مصدر حاشم لاقتراح العصر مقصود , فيجب أن يكون لدي الجميع الأراء سواء كان القادمة أو المظوفين, وكذلك في المدرسة و الأشخاص فيها لديهم الرؤية في أنشطة التعليم ببرامج محجر العربي

سوي ذلك، كانت هي مثل التنميط و التصوير و الهدف و الأمل يؤمل لأجل أن تكون مستحيا و واضحا في تكوين البيئة اللغوية في معهد دار الصبيا كارنج دورين بالنج جمبير .

فأم رؤية في أنشطة التعليم بمعهد دار الصبيا كارنج دورين بالنج جمبير " أن نصبح

مدرسة حديثة متفوقة في العقيدة والشخصية والدافعية المبنية على زيادة الأعمال مؤشر

الرؤية: تحقيق تعليم إسلامية حديث موثوق به وزيادة الأعمال"<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٤</sup>وثائق البيانات معهد دار الصبيان سلافية كالانج دورين بالنج

## ب. البعثة

مما نعلم خلافاً أن البعثة عبارة عن الشكل العمل لبد أنيدقها بتدقيق لأما أهمية منها ليس العمل يعمل الرئيس و أما معهد السلافية دار السبيا كارنج دورين جمبير له البعثة والادارة لرؤية كا الأتي :

١. تنظيم التربية الإسلامية على محبة الله سبحانه ورسوله أكثر

٢. خلق بيئة تعليمية تربوية وبناءة ملائمة للطلبة

٣. تنفيذ التعليم وتطويره وتحسينه في سياق تحسين الجودة الأكاديمية، وتطوير

المعرفة المتفوقة، المفيدة لإحداث تغييرات أفضل في حياة المجتمع الواسع

٤. تنفيذ علاقات متناغمة وديمقراطية بين أعضاء المدرسة والمجتمع والجهات

ذات الص ٤٥

٤. الموقع الجغرافي بمعهد السلافية دارالصبيان كارنج دورين بالنج جمبير

أما كتب الباحث الذي سبق ذكره ، أن هذا البحث يقع في معهد السلافية

دارالصبيان كارنج دورين بالنج جمبير عنوان المدرسة: جمبير رقم السري ١٧ بقرية كارنج

دورين ومدينة جمبير جاوي شرقية الذي يقع استراتيجيا في أثناء المجتمع<sup>٤٦</sup>

و أما حدوده التفصيلية كا الأتية :

أ. حد الشمال : مزرعة

<sup>٤٥</sup> وثائق معهد دار الصبيان كارنج دورين بالنج

<sup>٤٦</sup> ملاحظة ميدان, ١٠ سبتمبر ٢٠٢٣

ب. حد الشرقي : طريق, شركة

ج. حد الجنوب : غابة

د. حد الغرب : فناء

٥. الهيكل التنظيمي لمعهد سلافية دار الصبيان كارنج دورين بالنج جمبير

الهيكل التنظيمي لمعهد سلافية دار الصبيان كارنج دورين بالنج جمبير الهيكل التنظيمي

أو يسمى ب *organization structure* هو اطار الترتيبي يوضح العلاقات

بين المكونات مع بعضها البعض حتي تصبح كل مهمة و سلطة و مسؤولية في

الاستدارة العلدية و الواضحة وهو لتسهيل التنسيق بين المدير والمدبر و أما لهيكل

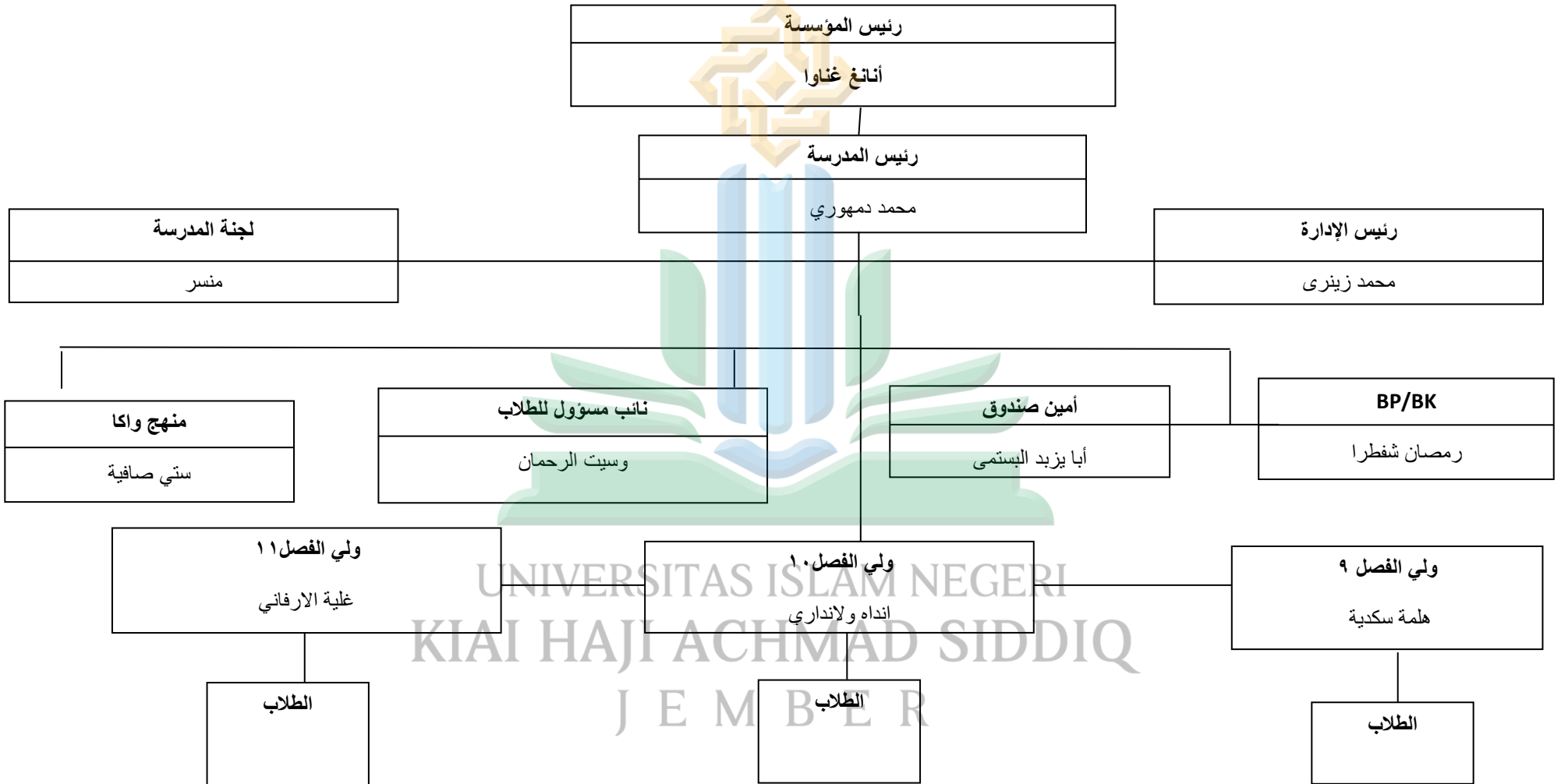
منظمة لمعهد سلافية دار الصبيان كارنج دورين بالنج جمبير كما يلي :



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

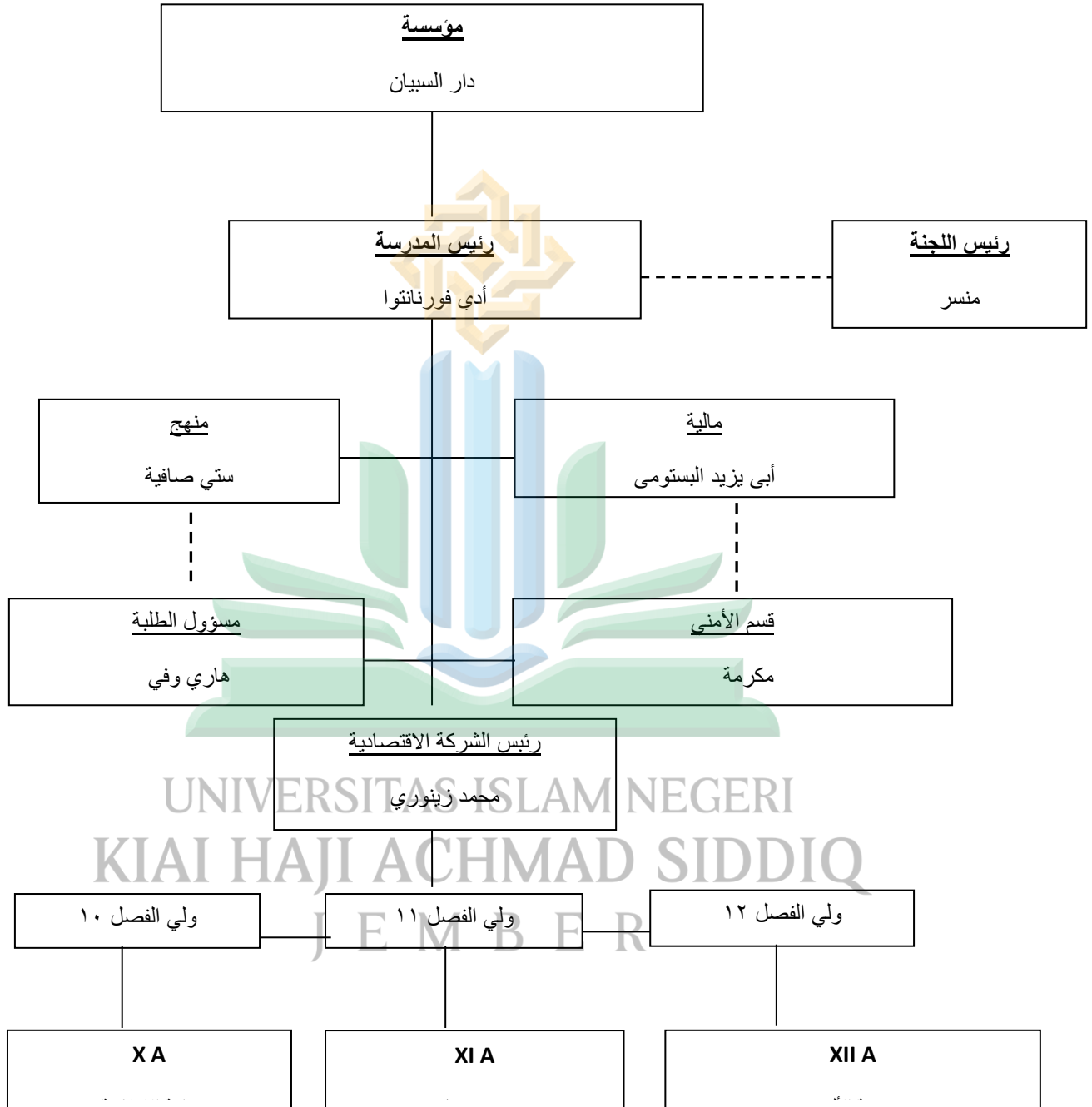
## جدول ١ . ٤ .

هيكل التنظيمي لإدارة التعليم المدرسة السنوية داروس شيبان العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣



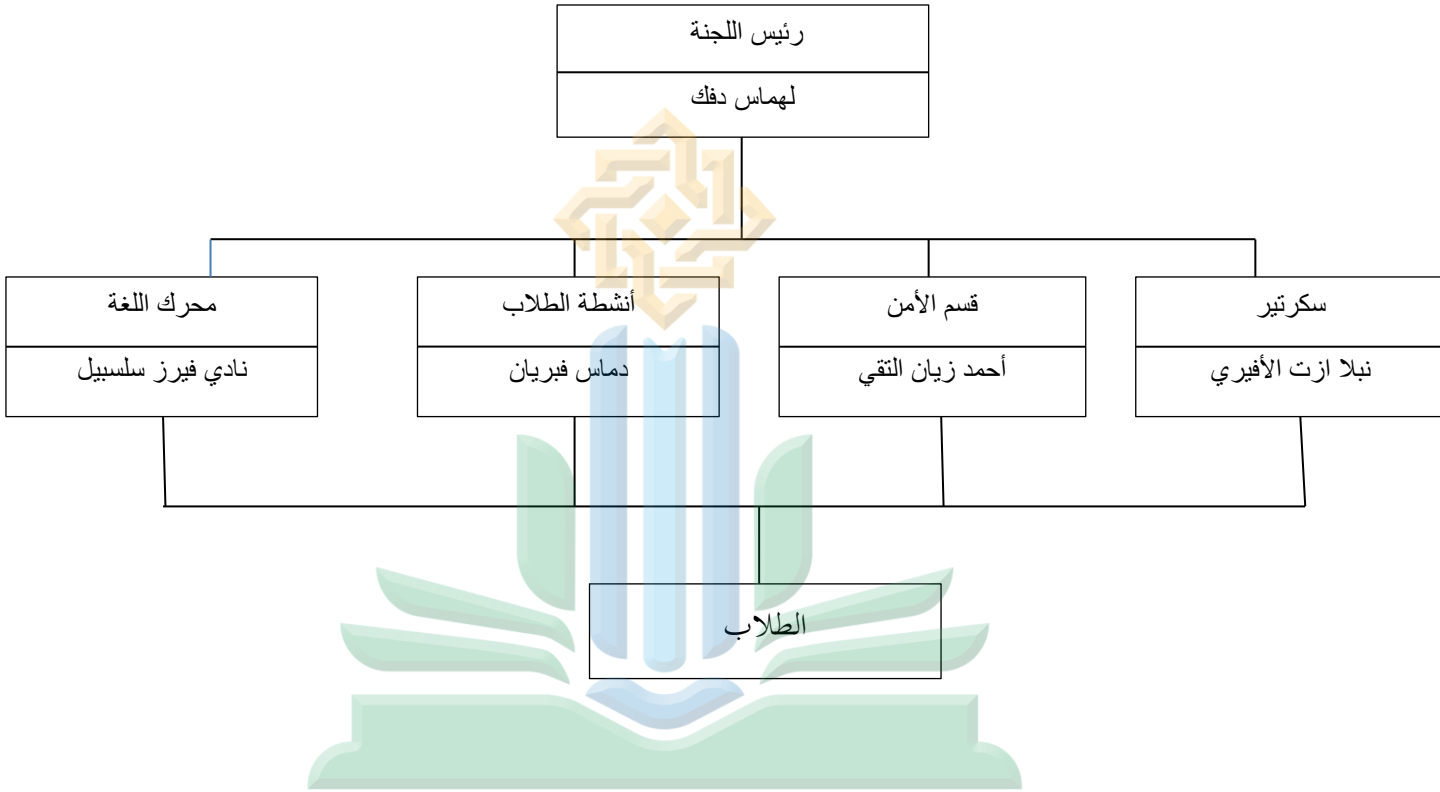
## جدول ٢ . ٤

هيكل التنظيمي لإدارة التعليم المدرسة العالية داروس شيبان العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢



## حول ٠٤.٣

هيكل المنظمة المري محجر العربي بمعهد دارالسبيان كارنجدورين (٢٠٢٣-٢٠٢٤)



٥. حالة المعلمون و المربيات لبرامج محجر العربي بمعهد دار السببا كارنج دورين بالنج جمبير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

أما عدد المعلمون الأساتيد والأساتذة الذي يربي الطلاب لبرامج محجر العربي

خمسة أنفار , وينقسم المسؤولية لكل الأساتيد في هذا البرامج تنقسم علي ما يعلم في فصله

كما المثال الأستاذ تقي يعلم النحو و الأستاذ دفك يعلم الصرف و الأستاذة نابل يعلم

تمرين اللغة و الأستاذة نبلا يعلم مطالعة , و من الأستاذ و المري يسكن في المعهد جماعة,

وكل الأنشطة اللغوية هذه مسؤلية في يوم واحد بين طلاب و المريية مباشرة , ههم كما

يلي :

#### جدول ٤ . ٤ .

هيكل تقسيم المعلم الدراسة الصباح محجر العربي بمعهد دار الصبيان كارنخودرين بالنج

الاسم	مسؤول
١	٢
الأخ زيان التقي	الصرف
الأخ لهمس دفك	النحو و الاملاء
أختي نبلا ازت الأفيراه	تمرين اللغة
أختي نادي فيرز سلسبيل	مطالعة

و كان هم متخرجون بمعهد العصري بمعهد دارالسلام كتنرة لتربية الاسلامية

الحديثة واخيار مدير المعهد الأستاذ أنانغ هرماوان لأن معهد الكنتور مشهور علي انتظام

اللغوية و إن اللغة هي تاج المعهدا وأراد مدير المعهد بأن تحاول النظم اللغوي الي معهد

دارالصبيان بجعل البيئة اللغوية في تلك المعهد

في الواقع يقول بأن المحجر العربي ثلاثة أشر طلاب لفصل المتفوقة و يتعلمون

ويحتجون بإحسان عن الجودة مهارة كلامهم وكانت هذا البرامج خاصة على طلاب فصل

المتفوق , و أسمائهم كما يلي

٦ . حالة الأعضاء لمعهد سلافية دار الصبيان كارنج دورين بالنج جبير

كما قد سبق ذكره، مشتركين بهذا البرنامج الذي يتعلم اللغة العربية في المعهد

السلافية دارالصبيان كارنغ دورين سمي ب "أعضاء" وأما هذا البحث يقع في المعهد

السلافية دارالصبيان كاراغ دورين, جميع الأعضاء لفصل متفوق للسنة الدراسة ٢٠٢٣-

٢٠٢٤ م و هم في فصل واحد، في الواقع يقول بأن الحجر العربي ثلاثة أشر طلاب

لفصل المتفوقة و يتعلمون ويحتجون بإحسان عن الجودة مهارة كلامهم و, و أسمائهم كما

يلي:

جدول ٠٤,٠٥

كشف الحضور و الأسماء الطلاب لفصل المتفوق

التمرة	الأسم
١	زيدان حسان
٢	توفيق هداية
٣	دماس أوغيا ستياوا
٤	أحمد أليينو فبرزي
٥	محمد آدم كرناوا
٦	إيفا فرديانشة
٧	محمد زلفا أول أول أزم
٨	أنغني وهيوني
٩	علمي زسيك
١٠	وندي أوليا فثري
١١	سرلي رحمان
١٢	زكية خير النساء
١٣	خالصة النهاء

٧. أحوال البنية الأساسية في المعهدي السلافية دارالصبيان كاراغ دورين

أما أحوال البنية الأساسية في المعهدي السلافية دارالصبيان كاراغ دورينكما يلي :



## أسماء البنية بمعهد دار الصبيان

الرقم	أسماء البنية	المجموع	الحالة
١	٢	٣	٤
١	فصل	٦	جيد
٢	حجرة	٢	جيد
٣	مكتب إدارة	٢	جيد
٤	حمام	٣	جيد
٥	شركة	١	جيد
٦	مصلي	١	جيد

## ٨. برامج العمل برنامج محجر العربي

كان محجر العربية في المعهد السلافية دارالصبيان كاراغ دورين ينقسم الى ثلاث البرامج كما هي يلي :

برامج العمل محجر العربي لفصل المتفوقة بمعهد دارالصبيان ينقسم الى اثنين كما

يلي :  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جدول ٠٤, ٠٧

برامج العمل محجر العربية لفصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان

الرقم	أنواع البرامج	أسماء البرامج
١	٢	٣
١	برامج يومية	١. إلقاء المفردات ٢. دراسة صباح (رسمية) ٣. دارس المساء

٤ . إعادة مساء		
٥ . موجهة ليلة		
١ . مشاهدة الأفلام	٢	برامج أسبوعية
٢ . محادثة صباح		
٣ . دراسة خارجية		
٤ . تدبر الطبيعي		
٥ . اختبار		

وكذلك هناك النظم اللغوية في محجر العربية الذي لبد علي مشتركين إتباعا علي

نظوم اللغوية فيه

, النظم اللغوية كما يلي :

جدول ٠٤, ٠٨

النظم اللغوية بمحجر العربية لفصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان

النظم اللغوية	الرقم
٢	١
١ . لابد علي كل طلاب بتكلم اللغة العربية في كل مكان أو وقت كانت	١
٢ . لابد علي كل طلاب أن يشترك كل البرنامج في برنامج محجر العربي	
٣ . لابد علي كل طلاب أن يحفظ خمسة المفردات كل يوم	
٤ . لابد علي كل طلاب أن يصلي خمس صلوات في المصلي با لجماعة	
٥ . لابد علي كل طلاب أن يتبع علي كل النظم اللغوية لفصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان	

## ب. المبحث الثاني: عرض البيانات و تحليلها

شرح الباحث في هذا المبحث البيانات المتعلقة بمعهد دار الصبيان علي و هو الأول تنفيذ برامج محجر العربي في مهارة لكلام في معهد دار الصبيان كارنج دورين بجمبيرلسنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م والثاني العوامل الدافعة و العائقة في أنشطة محجر العربي في مهارة الكلام في معهد دار الصبيان كارنج دورين بالنج لسنة الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤

وقد شرح الباحث نوع من أنواع البحث الكيفي وصفي التي يستخدم فيه علي وهو : طريقة الجمع البيانات ب الملاحظة و المقابلة و الوثائق عما حدث في الميدان الذي يتعلق بمحجر العربي إقبال الأشخاص الذي يتعلق به في معهد دارالصبيا كارنج دورين بالنج بجمبير . فعرض البيانات بناء علي محجر العربي هذا البحث كالآتي :

١. عملية تنفيذ برنامج محجر العربية في تعليم مهارة بمعهد دارالصبيان السلافية كارغ

دورين للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
(١) أهمية و أهداف برنامج الخطابة

محجر العربية هي احدي برامج جيدة في ترقية مهارة الكلام لأن كل أنشطة اللغوية في مكان واحد و عمليته شهر واحد، وسيجعل المشتركين وكل الأناصر في هذا معهد يدعم علي أنشطتها وكما كتب في كتاب التربية التعليمية بمعهد دار السلام كنتور "إن تنفيذة التربية الخلقية لا يكفي بمجرد الكلام بل لبد أن يكون بقدوة صالحة ويجاد

البيئة وكل ما يراه تلاميذ ويسمعونه من حركة وأسواط يكون عاملا من عوامل التربية الخلقية و العقلية" <sup>٤٧</sup>

و أن تعليم اللغوية لا نستطيع بأن لا نمرس كل يوم ,فبذلك محجر العربية هي وسيلة لطلاب لترقية اللغته و يجعل بيئة اللغة العربية في أحوال المعهد دار الصبيان, وكذلك كما عرفنا أن الإنسان لا يبني بطبعه لا يعيش واحده , ويحتاجون دائما إلي مساعدة الآخرين ويجعل الجماعة ينتسب عليها

وبناء علي ما سبق ذكره , رأي الباحث أن المحجر العربي ليس فقد لتربية أو تعليم اللغة العربية فقد بل كثير من المزية الأخرى بتنفيذها , مما من الأخلاقية التعليمية أو أصبح ذلك , وكذلك أن التعليم ليس فقد عندما مدرس يدرس في الفصل بل لبد أن نمارس لكل الحياة , و أن يكون تعليمية جيدة و أما المحجر العربي له كثير من البرامج فيه الذي سيدعم عن التعليم المهارة الكلام فيه

أم المحجر العربي فهو برنامج من برامج في المعهد دار الصبيان كارنج دورين بالنج ,مخصوصا علي طلاب فصل المتفوق فيه ,كما المعلوم في معهد دار الصبيان في قرية الذين متمسكا بلغته اللغة الجواوية والمدورية ولكن يتعلمون الطلاب بكتاب كما المثال سفينة النجاة أو أصبح ذلك، الذي استعملها ب اللغة العربية و كانت بيئة اللغة العربية لم تكن جيدة عليه

كتاب التربية و التعليمية لفصل الرابع بمعهد دار السلام ككتور لتربية الإسلامية الحديثة <sup>47</sup>

ولا بد من توضيح أن المدرسة الداخلية الإسلامية الصريحة المباشر إليها في هذه الحالة ليست مدرسة داخلية إسلامية عادية مثل معهد الإسلامية، ولكنها أنشطة دينية يتم تنفيذها بشكل مكثف بحيث تسمى عادة معهد الإسلامية، ولكن يتم تنفيذها في وقت قصير، لذا فهي مساوية لمصطلح معهد مباشر.

ومحجر العربية له آثار جيدة لصنع عن بيئة اللغوية كما أن الطلاب من قبل يتعلمون باللغة العربية و يرجيم ب اللغة الجواوية أولاً ثم يرجم الي اللغة الاندونسيا و الطلاب لا يستطيعون بأن يرجم مباشرة إلب اللغة الإندونسي و في المحجر العربية يتعلمون الطلاب بطريقة مباشرة لأن كل ما يراه التلاميذ ويسمعونه من أسواط تكون عاملا عن البيئة اللغة العربية كما قال مدير المعهد عنده "أن دراسة الكتاب لطلاب دار الصبيان أمر صعب للغاية لأن تعلم اللغة العربية في دار الصبيان ضئيل للغاية في بيئة اللغة العربية. سيكون من الأفضل إذا تعلمت اللغة العربية أن تصقل محادثتك أولاً ثم تصقل شجاعتك أولاً باللغة العربية لتلبي احتياجاتك احتياجات اللغة العربية من لوازم تعلم قراءة الكتاب الأصفر الذي يدرس دائماً كل ليلة " <sup>٨</sup> وهذاذا عند مدير المدرسة بمشكلة خاصة علي طلاب فصل المتفوق بمعهد دار الصبين كارنج دورين بالنج جمبير

انطلاقاً بذلك علي أن حل لانتهاه صعوبة في تعليم قراءة الكتاب أصفار لفصل المتفوق له الحل لمدير المعهد بأن يصنع البرنامج خاصة علي ترقية اللغة في اللغة العربية احدي هم محجر اللغة العربية الذي سيكون طريقة جيدة لانتهاه تلك المشكلة

وكان الأهداف في هذا الأنشطة او البرامج هي تنقسم الي قسمين هما أهداف العام و الأهداف الخاصة، و أهداف العام من المحجر العربية هي لزيادة الحماسة الي جميع الأعضاء في ترقية أو تعليمية دراسة اللغوية خاصة اللغة العربية وليس فقد دراسة داخل الفصل فقد بل لبد أن يمارس الطلاب خارج الفصل كذلك. كما قيل الأخ دماس فبريان في فرصة المقابلة في معهد دار الصبيان "ان تعليم اللغة العربية لا نكفي فقد بتعليم داخل أو تنظيميا الفصل لبد عليه بكثير علي الممارسة وكذلك النظم اللغوية لبد عليه بتنظيم خاص تربية لطلاب بأن تكون الممارسة سير كسير النظام متماسيا جيدا, وكانت المدرس لبد عليه بأن يؤطي أسوة الحسنة باستعمال اللغة العربية فكل مكان كانت و في أي مجال كانت و كذلك لبد أن يقيم النظم اللغوية بأحسن النظم"<sup>49</sup>.

وأیضا بمحجر العربية لبد عليه أن نبتكر بذهننا بابتكار جيد كما عرفنا علي أن تعلم اللغة العربية جميع الطلاب يشعرون بملا و كيف لبد علین بانتهاء علي تلك المشكلة , ولدين عوامل خاصة و البرامج كثير فيه, كما المثال تعليم الخارج ثم الخطابة ثم المشاهدة ثم تغناء أم غير ذلك و هذا البرامج في محجر العربي حل لانتهاه علي ملال طلاب وكذلك الطلاب يستزيك هذا البرامج متحمسا ولا يشعرا بملا ويستطيع الطلاب بتعلم اللغة العربية جيدة و يمرس لغته و تطوير لغته بأن تكون لغته جيدة وكذلك هذا يؤثر كثيرا علي مهارة الكلامه بنصبه علي جميع المهارات لأن الطلاب داءما فداءما لبد عليهم بأن يتكلم ب اللغة العربية مهما كان خاطئا في ترتيب عن الأسلوبه أو المخارجه و نحويته

فرصة مقابلة مع الأخ دماس فبريان بصفة مربية و المشريف محجر العربية ١٠ يناير ٢٠٢٤<sup>49</sup>

بل سيكون الطلاب بشجاع علي اعطاء الكلامها ويستطيع أن يعمل المحاورة في كل الأنشطةها اليومية وسيكون مهارة الكلام لطلاب جيدة وكانت هناك التقييم علي تحسين كلامه في الفصل.<sup>٥٠</sup>

و أما الأهداف الخاص من هذا البرامج محجر العربي هو كما يلي :

١. لترقية مهارة الكلام العربي و جودته
٢. لتدريب و الممارسة الكلام أمام الأشخاص و أمام الجمهور لأعضاء معهد دار الصبيان
٣. لتحسن الهجة العربية لجميع الأعضاء فصل المتفوق بمعهد دار الصبيان بجمبير
٤. لترقية الشجاعة في إلقاء الكلام بين طلاب و بين الأساتيد و الأساتذة
٥. صيرت الأعضاء أكثر الحماسة في تعليم مهارة الكلام و ممارستها
٦. لسهولة الطلاب علي تحسين قراءة الكتب ب تعليم أكثر المفردات أولا و بعدها

ترتيب الأسلوبها UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

انطلاقا بذلك، في نشر العلوم العربية كان هذا المحجر العربية له كثير من البرامج علي داعمة حماسة الطلاب في القاء كما أن كل الأساتيد و الأناصر في المعهد دار الصبيان سيتكلم ب اللغة العربية دائما فدائما في كل وقت و هناك النظم اللغوية عندما البرامج ابتداء و من لا يتبع عن النظم اللغوية له العقاب من الأساتيد في المكان أو هناك محكمة

الليال لاقامة النظم حتي كل الطلاب يخاف بأن تجاوز النظم اللغوي فطبعاً يتكلم با اللغة

دائماً فدائماً

فلذلك من أهداف المذكور تستنتج الباحث أنها تكون أن تسمى أيضاً بتأثيرات الإيجابية

الت مهم جداً لمساعدة في تحقيق رؤية و البعثة لفصل المتفوقة بمعهد دارالصبيان .

و أما محجر العربية له أكثر المزايا من تدريب علي اللغته و المواهب العربية الأخرى في ترقية

مهارة الكلام كما الأتي :

- ١- سحابة علي إلقاء المفردات و تقسيم الي صاحبه
- ٢- تدريب و ترقية مهارة الكلام أمام الجمهور الكريم و الثقة النفسي
- ٣- ترقية مهارة الكلام باستعمال المفردات علي أحوال في كل الأنشطة
- ٤- ترقية مهارة اللغوية و فن الخطاب في ترتيب الأسلوب

كما عرفنا أن في ممارسة الكلام العربي كثير من الأشخاص الذين لا يستخدمون

بأناصر القواعد العربية فيها , خاصة لغير ناطقين. فلذلك يتكلمون الأشخاص باللغة

العربية دون القواعد العربية و علامة علي ذلك بهذه المزايا ستكون اطلاب أيضاً أن

يهتمون علي كلمهات مما من الكتابة و قراءة و استماع و كلام خاصة علي كلام

الفصحي و المحاوره بين الطلاب



وبناء علي ذلك المزايا في محجر العربي معهد دار الصبيان المذكورة , تري المريات و الأساتيد أن هذا التدريب له تأثير إيجابي لترقية مهارة الكلام وهي الأهداف الأفضلية لجميع الأعضاء فصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان طبعا بشكل مباشر

## (٢) عملية التنفيذ محجر العربي في تعليم مهارة الكلام

كان محجر العربية لفصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان كارنج دورين بالنج لديه العديد من البرامج التي يهدف لترقية وتحسين المهارات العربية خاصة لمهارة الكلام وهي تم تنفيذها في أوقات المختلفة و المختلفة كما قيل رئيسة اللجنة محجر العربية في مقابلتها : " كان في المحجر العربية له البرامج كثير في مساعدة طلاب فصل المتفوق ترقية مهارة الكلام و يؤدي علي كثير من البرامج فيه و تسمى أيضا الأنشطة الداعمة منها : إلقاء المفردات و محادثة يومية و الدراسة رسمي و دراسة خريجية و اللاعبة و مشاهدو الاجتماع الأسبوع وأصبح ذلك و أما المحجر اللغة العربية له ادارة اليومية متنوعة في تنفيذه وهو ينقسم الي قسمين أنشطة يومي و أنشطة الأسبوعي وكذلك له تنظيم علي كل المشتركين علي تدريب الكلام و حكمه واجب ولا أحد من يجوز النظم ومن سيجوز النظم لهم العقاب شديد من المربية و الأساتيد كما المثال حفظ المفردات و تخفيف أو تقوم أمام عماد لواء في وسط الميدان فلذلك نوجب كل الأناصر في محجر العربية باستخدام اللغة العربية صحيحا".<sup>٥١</sup>

بناء علي تعبير المذكور , رأي الباحث أن تدريب محجر العربية لفصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان هو برنامج من برامج خارج الفصل و يؤدي الي منهج واحد وكذلك ليس احدي من برامج رسمية كما أن في المدرسة يومية بل هذا البرامج برنامج الخاصة لترقية المهارة الكلام الت يجب علي كل الأعضاء لطلاب فصل المتفوق بمعهد دار الصبيان , وكذلك محجر العربية له نوعان في دراسة رسميته كما يلي:

#### ١ - دراسة يومية

أما برامج محجر العربية له برامج اليومية علي وهي أنشطة اليومية التي تعملها في أنشطة اليوميتها و تهدف لترقية مهارة الكلام لجميع الأعضاء فصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان منها :

أ. إلقاء المفردات صباح و المساء

ب. دخول الفصل صباحا و يتعلم الطلاب بكتاب مخصوص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ت. دارس المساء تحارا

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ث. تمرين الإملاء يومية و الانشاء

J E M B E R

وكانت محجر العربية المذكورة هي التي تشتركها الطالبة من اي قسم في فصل المتفوقة من التي لديهم الإدارة و الكفاءة لإشراكها وهي تدريب بنفسها أو بدون مدرب ولكن يجوز عليها أن تستغيث إلي وأليه فصله و في هذا المحجر العربي يوجد هناك تقييم و تعليق لإعتراف جودة طلاب فيه

أن البرامج محجر العربية في خاصة علي البرامج الخارجية هي بشكل فصل الخارجي أو يسمى ب (Outing Class) و كما عرفنا أن الفصل الخارجي هي برنامج التعلم في الصفوف الخارجية هو برنامج يهدف إلى توفير مهارات وخبرات أساسية معينة كوسيلة لتعزيز إبداع الطلاب. بصرف النظر عن ذلك، تعد الفصول الخارجية وسيلة تعليمية ممتعة تعلم الطلاب الاقتراب من الطبيعة والبيئة المحيطة. تعد هذه الدورة التدريبية الوسيلة الأكثر فعالية وكفاءة لنقل التعلم الذي لا يعتمد فقط على النظرية ولكن أيضاً على الأدلة المباشرة في هذا المجال.

فوائد التعلم في الصفوف الخارجية ستزيد من معرفة الطلاب وحبهم للبيئة الطبيعية، وتقليل من الملل في التعلم حتى يتمكنوا من تلقي المعلومات بسهولة، وزيادة الوعي حول البيئة الطبيعية المحيطة، وزيادة قدرتهم على سرد القصص، وتحفيز الإبداع، وزيادة معرفة المعلم في تخطيط استراتيجيات التعلم، وزيادة الدافعية

تعتبر هذه الأجندة مثيرة للاهتمام لأنها مليئة بالتعلم المريح ولكنها ذات صلة بالموضوع المطروح، أي الألعاب الخفيفة الممتعة من خلال السفر في الهواء الطلق كوسيلة للترفيه لزيادة الصداقة.

وكما عرفنا بتوجه إلي محجر العربية البرامج الخارجية كما يلي :

١. تدبر الطبعي

٢. الالاعبة با اللغة العربية

٣. الالاعبة و الالاعبة

٤. الالاعبة

٥. الالاعبة

وبناء علي ذلك قال أستاذ لهماس ديفك في مقابلته " الالاعبة لفصل المتفوقة لديهم خلفية مختلفة ويؤدي الي صعوبة في تناول علوم اللغوية مباشرة و مفاجأة و لبد عليهم بتعلم بطريقة الأخرى مثلا بطريقة الالاعبة و تمشي الي ولايات الذي لم يمسكهم قبلها و تعلم ب الالاعبة هي طريقة جيدة لانخفاض علي صدادع الالاعبة " .<sup>٥٢</sup>

وكذلك بعداء الالاعبة و الالاعبة وكذلك الالاعبة هذا لبرنامج تكون برامج الالاعبة لترقية كل المهارات الإستماع . مهارة الكتابة و مهارة القراءة و مهارة الكلام ببناء علي مقابلة المذكورة رأي الباحث هناك البرامج الذين كذلك يدعم علي الالاعبة الالاعبة وكذلك يؤدي الي كثير مهارات و ليس فقد لمهارة الكلام

وكانت الالاعبة تكون متحمسا ولا يشعر بملال علي هذا البرنامج

<sup>٥٢</sup> فرصة مقابلة مع الأستاذ لهماس ديفك ١١ يناير ٢٠٢٤

## ٣- طريقة لتقديم محجر العربية

هناك كثير طريقة تنفيذ محجر اللغة العربية, ومع ذلك، شرح الباحث عدة طرق تستخدم للحد من تعلم اللغة العربية في محجر اللغة العربية بمدرسة داروسبيبان الإسلامية و استخدم أو استند البرامج بكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور بطريقة المباشرة و يتم تنفيذها لمدة ٣٠ الأيام بانتظام مهتام, وهذه البرامج يؤدي الي كثير مهرة و يخصص خاصة في ترقية مهارة الكلام, أنشطة اليومية في هذا

البرنامج ما يلي :

## أ. أسبوع الأول

١. يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات الذي ما وقع في حياته (المدرسة و

البيت و التحيات)

٢. هناك لقائان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية

٣. طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو

الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله

٤. هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية

٥. تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصبح و بعد العصر و جعل الجملة

مفيدة لكل مفردة

٦. هناك البرامج محاضرة يوم واحد لعدم مهارة كلام و شجاعة

٧. طلاب لم يواجه بتكلم اللغة العربية بل اذا قد قسم المفردات لبد باستعماله

٨. الإختبار أسبوعية لتعريف الحصول طلاب

### ب. أسبوع الثاني

١. يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات م فعل الذي ما وقع في حياته

(المدرسة و البيت و التحيات)

٢. هناك لقاءان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية

٣. طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو

الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله

٤. هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية

٥. تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصبح و بعد العصر و جعل الجملة

مفيدة لكل مفردة

٦. هناك البرامج محاضرة لعدم مهارة كلام و شجاعة

٧. طلاب لم يواجه بتكلم اللغة العربية بل اذا قد قسم المفردات لبد باستعماله

٨. الإختبار أسبوعية لتعريف الحصول طلاب

### ج. أسبوع الثالث

١. يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات و فعل الذي ما وقع في حياته

(المدرسة و البيت و التحيات)

٢. هناك لقاءان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية

٣. طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو

الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله

٤. هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية

٥. تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصبح و بعد العصر و جعل الجملة

مفيدة لكل مفردة

٦. هناك البرامج محاضرة لعدم مهارة كلام و شجاعة

٧. طلاب يوجب بتكلم اللغة العربية و لبد باستعماله في كل وقت و في كل أمكنة

٨. الإختبار أسبوعية لتعريف الحصول طلاب

د. أسبوع الرابع

١. يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات الذي ما وقع في حياته و تحسين

لغة

٢. هناك لقاءان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية

٣. طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو

الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله

٤. برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية

٥. تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصبح و بعد العصر و جعل الجملة

مفيدة لكل مفردة

٦. البرامج محاضرة لعدم مهارة كلام و شجاعة

٧. طلاب يواجهون بتكلم اللغة العربية و لبد باستعماله في كل وقت و في كل أمكنة

٨. الإختبار النهائية لتعريف الحصول طلاب<sup>٥٣</sup>

وفقا للباحث أن محجر هو معاملة العامل إلى اهتمام الأشخاص و العزلة من الآخرين في المنظمة بالخبرة و الإنضباط لأجل أن يكون عملها جيدا و مكتوبا، حتى يسبب إلى ما أكمل ما يحتاج محتاج. و أما مقصود الباحث من هذا الموضوع هو أنشطة محجر اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد السلافي دار الصبيان كارنغ دورين جمبير.<sup>٥٤</sup>

وكذلك لكل تعليمية له الإستراتيجية خاصة لسهولة عن تناول الأهداف تعليمية و أيضا سواء كان مع هذا البرامج محجر العربية، كما أن التعليمية يؤدي إلى طريقة المباشرة وقال الأساتيد في مقابلة السابقة " في محجر العربية له طريقة تعليمية لسهولة التلاميذ بتناول العلوم سريعا، علي وهي بطريقة المباشرة ولا نستعمل باتنا با اللغة الإندونيسي في تعليم اللغة، وكيف نترجم؟ نترجم بالإشارة اليد و شكل الوجه أم غير ذلك وكانت الطلاب يستطيع بأن يستعمل ذهنه في تفكير علي غرد المدرس.<sup>٥٥</sup>

بناء علي مقابلة السابقة علي أن الطريقة الذي استخدمها محجر العربية

في تعليم اللغة العربية وخاصة علي مهارة الكلام باستعمال طريقة المباشرة و لا

<sup>٥٣</sup> ملاحظة في محجر العربي معهد دار الصبيان ١- ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٣

<sup>٥٤</sup> ملاحظة في محجر العربي معهد دار الصبيان ١- ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٣

مقابلة مع الأستاذ لهماس ديفك في تاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٤ 55



يستخدم بطريقة الأخرى في إلقاء الدرس الى الطلاب ورأي الباحث علي كل طريقة وتنفيذ في برامج محجر العربية حيد جدا لتربية طلاب في مهارة الكلام لطلاب فصل المتفوق

## ٢. العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ برنامج محجر العربي في تعليم مهارة الكلام بمعهد



دار الصبيان كارنج دورين بجمير

أ. عوامل الدافعة في تنفيذ برامج محجر العربية

كل البرامج له العوامل الدافعة و العائقة و ليس هناك الإستثناء في هذه الأنشطة أو برامج المحجر العربية . و أما العوامل الدافعة لهذه الأنشطة منها الأول , كما عرفنا من السابقة أن الطلاب فصل المتفوقة له مزاى بنصبة الطلاب لفصل الآخرين و بعداء هذه البرامج ستكون جودة الطلاب أجود بنصبة فصل الآخر , ثم كما عرفنا كل الأناصر في معهد دار الصبيان لبد عليهم بادعام علي هذا البرامج و كيف الحصول؟

الحصول بيئة اللغوية خاصة اللغة العربية يرقى ترقية جيدة, و كذلك كما عرفنا في عملية

اليومية تدعم الشجاعة الطلاب في تكلم أمام الجمهور با اللغة العربية و كذلك

الشجاع في تكلم العربية, فإذا الشجاعة لطلاب يرقى ترقية جيدة و ثقة نفسه, و

تربية الأخلاقه يربي تربية حسنة لأن المرابي الأساتيد و الأساتذة أربعة وعشرين

يصاحب الأعضاء, و الطلاب لا يشعر بملال في تعليم اللغة العربية لأن التعليم في

محجر العربية ليس فقد بتعليم داخل الفصل لأن فيه كثير كذلك بتعليم خارج الفصل,

وكذلك كثير من البرامج اللاعبة و تغناء الذين يدعم علي انتهاء المشكلة الملال في

تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل المتفوقة . كما قيل مدير المعهد الأستاذ أنانغ هرماوان "أريد أن تأتي بيئة اللغة العربية في دار الصبيان وكذلك دار الصبيان لبد عليه له اللغة الدائرة , و ليس اللغة مدورية أو اللغة جواوية أن تكون اللغة الدائرة بل اللغة العربية الذي ستكون اللغة الدائرة فيه"<sup>٥٦</sup> وكذلك هناك الرؤية من أعضاء دار الصبيان " عندما شركت هذا البرامج محجر العربية مسرور جدا و أحبه لأن طريقة التعليمها بالالاعبة و المربية مسرورا كذلك و أشعر سهولة في تعليم النحوية و حفظ المفردات"<sup>٥٧</sup> كما قال رئيس المدرسة أستاذة صفي "أن محجر العربي ليس فقد بتعليم اللغة بل لبد علي المربيات و الأساتيد يربي بتربية خلقية وكذلك لبد ان يربي عن الخطابته"<sup>٥٨</sup> بناء علي ذلك يدل علي أن اللهجة الجميلة تؤثر بشكل جميل و كثير علي جودة مهارة الكلام العربية,

ب. عوامل العائقة في تنفيذ البرنامج محجر العربية بمعهد دار الصبيان بالنج جمبير

إذا وجد العوامل الدافعة وجد فيه عوامل العائقة . فإ العوامل العوائقة في تنفيذ البرنامج محجر العربية هي كما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

١ . قلة الزمان

كما عرفنا علي أن تعليم مهارة الكلام لبد عليهم بممارسة دائما فدائما

ليس فقد بمجرد شهر واحد و كما عرفنا علي ان برنامج محجر العربية احدي

<sup>٥٦</sup> مقابلة مع مدير المعهد دار الصبيان السلافية كارنج دورين جمبير ١١ يناير ٢٠٢٤

<sup>٥٧</sup> مقابلة مع أعضاء فصل المتفوقة ١٤ يناير ٢٠٢٤

<sup>٥٨</sup> مقابلة مع الأستاذة صفي بصفة رئيس المدرسة , ١٥ يناير ٢٠٢٤

من برنامج في فصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان كارنج دورين جمبير , وهناك  
 تجيد كثيرا من الأنشطة اليومية التي يجب علي طلاب باشتراك تلم الأنشطة  
 و كذلك الأنشطة التدريسية تكون متفرقا مع دراسة المعهدية ولا ننكر اذا  
 هما متماسيا ليس هناك مرافق في حفظ عن البيئة اللغته , و بناء علي ذلك  
 الوثيقة و الملاحظة , وكذلك المقابلة مع اللجنة محجر العربية " نخاف اذا كان  
 بيئة اللغة العربية تكون ضائعت بسبب ليس هناك مرافقة مع الأساتيد و  
 المدرس خارجية وكذلك نعترف علي أن طلاب يتعلم مهارة الكلام أو  
 يستخدم كلامه باستعمال اللغة العربية"<sup>٥٩</sup>

وبناء علي تعبير المذكور , رأي الباحث علي أن الطلاب اذا كان فقد  
 شهر واحد لتعلم عن مهارة الكلام لا يكفي ب استولها , وكذلك خوفا اذا  
 كان البيئة اللغوية مفسدة بسبب احتقار الطلاب الآخر وكذلك مدرس

الخارجية الذي يعلمها الطلاب ب اللغة الجواوية والمدورية  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJJACHIMAD SIDDIQ  
 ٢. صعوبة الطلاب في حفظ المفردات كثيرا

كما عرفنا أن الفصل المتفوقة في معهد دار الصبيان كلهم مبتدئين  
 في اللغة العربية وكذلك هناك أهداف التعليم في يوم واحد لبد علي كل  
 طلاب أن يحفظ عشرة المفردات وكذلك عشرة الأساليب و قيل بعض

طلاب في مقابلة و الملاحظة علي أن " أنا لا أستطيع بأن أحفظ تلك المفردات كثير في يوم واحد بسبب كثير البرامج بعده وكذلك لم أقرأها قبلها" فبناء علي ذلك رأي الباحث علي أن في فصل المتفوقة قلة علي

قدرة الطلاب في حفظ المفردات كثيرا بسبب الحجة امذكور

٣. يحتاج على الأموال الكثيرة

وكما عرفنا علي أن في معهد السلافي كثير الأشخاص الذين لا يمسك باموال الكثير , وكذلك من بعض المقابلة مع ولي الطلاب من احدي طلاب في فصل المتفوقة قال " هذا البرنامج جيد جدا لترقية مهارة الكلام و جودة طلاب ولكن من آشف لبد أن يخرج الأموال كثيرة بعداء هذا البرنامج" <sup>٦٠</sup>, وكذلك أن المريية و الأساتيذ و الأساتيذة مدعوا الي معهد دار الصبيان و الأنشطة تكون أربعة و عشرين ساعة و لبد علي المدرسة لاملأ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

احتياجات للمربي و الاساتيذ

فبناء علي البيان المذكور أن برامج الحجر العربية لبد أن نستغرق

بأموال كثير لأن المرافقة في هذا البرامج تكون بمرافقة جيدة و يربي بتربية

حسنة و لبد علي مدرسة باستعداد علي أموال كافيا بعداء هذا البرامج

<sup>٦٠</sup> فرصة مقابلة مع احدي طلاب لفصل المتفوقة ١٦ يناير ٢٠٢٤

### ت. المبحث الثالث : التأويل و المناقشة

بناء علي البيانات التي حصل عليها الباحث من الميدان عما يتعلق بتنفيذ المحجر

العربي في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في فصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان فتحليلها

كما يلي :

١- تنفيذ برامج محجر العربية في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل المتفوقة بمعهد دار

الصبيان بالنج كارنج دورين بجمبير سنة ٢٠٢٣\٢٠٢٤

كان طلاب الفصل المتفوق بمعهد دار الصبيان كارنج دورين بالنج كثير البرامج تهدف علي

جودة طلابه بأن تكون الطلاب فصل المتفوقة أجود و سيكون مركبة بمعهد دار الصبيان وكذلك

هناك برامج المحجر العربية في ترقية جودة طلاب في اللغة العربية وعمما الواقع كما أن خلفية من

المعهد ليس هناك البيئة اللغوية في اللغة العربية وكذلك من الطلاب كذلك ليس لهم خلفية

بتكلم مهارة الكلام.

ثبت الباحث في هذا الموقع هو عما يتعلق بتنفيذ محجر العربية لمهارة الكلام , وقد شرح

الباحث أن محجر العربية هي ساكن ثلاثين أيام و كل الأناصر يتكلمون ب اللغة العربية و

يدعم علي بيئة اللغوية مما من أساتيد وكذلك من الطلاب كلهم لبد عليهم بتكلم العربية و

يشترك علي انتظام المحجر العربية و أما تنفيذ برامج محجر العربية لفصل المتفوقة بمعهد دار

الصبيان كارنج دورين بجمبير من البرامج تهدف لتحسين و ترقية مهارة الكلام باللغة العربية

سواء من حيث ممارسة و قواعد لهجتها و ما أشبهها ذلك.

و عملية البرامج محجر العربية في تعليم مهارة الكلام لفصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان  
 كارجن دورين جمبير ففيه له برنامجين على وهي برامج يومية و برامج الأسبوعي أن برامج يومية  
 هي برامج الذين يعملها في كل يوم و بممارسة عن اللغته وتدريب علي وهي كل شخص لبد  
 عليهم أن تقوم بإستراك علي نظام المحجر العربية و أما برامج الأسبوعي برامج الذين يدعم  
 علي برامج اليومية كما عرفنا علي أن برامج اللغة العربية هي برامج الذين يسبب الأعضاء ملال  
 بسبب تعلم اللغة العربية

و عملية اليومية لذي طلاب علي فهو :

#### أ. أسبوع الأول

١. يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات الذي ما وقع في حياته (المدرسة و  
 البيت و التحيات)

٢. هناك لقائان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية

٣. طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو  
 الواضخ و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله

٤. هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية

٥. تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصبح و بعد العصر و جعل الجملة

مفيدة لكل مفردة

٦. هناك البرامج محاضرة يوم واحد لعدم مهارة كلام و شجاعة

٧. طلاب لم يواجه بتكلم اللغة العربية بل اذا قد قسم المفردات لبد باستعماله

٨. الإختبار أسبوعية لتعريف الحصول طلاب

### ب. أسبوع الثاني

١. يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات م فعل الذي ما وقع في حياته

(المدرسة و البيت و التحيات)

٢. هناك لقاءان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية

٣. طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو

الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله

٤. هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية

٥. تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصبح و بعد العصر و جعل الجملة

مفيدة لكل مفردة

٦. هناك البرامج محاضرة لعدم مهارة كلام و شجاعة

٧. طلاب لم يواجه بتكلم اللغة العربية بل اذا قد قسم المفردات لبد باستعماله

٨. الإختبار أسبوعية لتعريف الحصول طلاب

### ج. أسبوع الثالث

١. يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات و فعل الذي ما وقع في حياته

(المدرسة و البيت و التحيات)

٢. هناك لقاءان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية

٣. طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله

٤. هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية

٥. تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصبح و بعد العصر و جعل الجملة

مفيدة لكل مفردة

٦. هناك البرامج محاضرة لعدم مهارة كلام و شجاعة

٧. طلاب يوجب بتكلم اللغة العربية و لبد باستعماله في كل وقت و في كل أمكنة

٨. الإختبار أسبوعية لتعريف الحصول طلاب

د. أسبوع الرابع

١. يجب كل طلاب أن يحفظ بسبعون المفردات الذي ما وقع في حياته و تحسين

لغة

٢. هناك لقاءان في أسبوع واحد ببرامج محادثة يومية

٣. طلاب يتعلمون بتعليم الكتاب دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو

الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام كنتور في فصله

٤. هناك برامج مشاهدة الأفلام في يوم واحد بنظر عن الأفلام اللغة العربية

٥. تقسيم مفردات بإلقاء المفردات يومية بعد الصبح و بعد العصر و جعل الجملة

مفيدة لكل مفردة

٦. هناك البرامج محاضرة لعدم مهارة كلام و شجاعة



٧. طلاب يواجهون بتكلم اللغة العربية و لبد باستعماله في كل وقت و في كل أمكنة

٨. الإختبار النهائية لتعريف الحصول طلاب<sup>٦١</sup>

وها هي مراحل أو الأنشطة اليومية لطلاب في مشاركة النظم اللغوية في برامج محجر

العربية لطلاب فصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان كارنج دورين بجمبير لترقية وتحسين مهارة الكلام فيه

٢- عمالية الدافعة و العائقة في تنفيذ برنامج المحجر العربية في تعليم مهارة الكلام بمعهد

دار الصبيان كارنج دورين بالنج بجمبير لسنة دراسة ٢٠٢٣\٢٠٢٤

كل البرامج له العوامل الدافعة و العائقة و ليس هناك الإستثناء في هذه الأنشطة أو

برامج المحجر العربية و أما العوامل الدافعة لهذه الأنشطة منها الأول كما عرفنا الباحث

من السابقة أن الطلاب فصل المتفوقة له مزايا بنصبة الطلاب لفصل الآخرين و بعداء

هذه البرامج ستكون جودة الطلاب أجود بنصبة فصل الآخر ثم كما عرفنا كل الأنصر في

معهد دار الصبيان لبد عليهم بادعام علي هذا البرامج و كيف الحصول؟ الحصول بيئة

اللغوية خاصة اللغة العربية يرقى ترقية جيدة, وكذلك كما عرفنا في عملية اليومية تدعم

الشجاعة الطلاب في تكلم أمام الجمهر با اللغة العربية و كذلك الشجاع في تكلم العربية

فإذا الشجاعة لطلاب يرقى ترقية جيدة و ثقة النفسه و تربية الأخلاقه يربي تربية حسنة

<sup>٦١</sup> ملاحظة في محجر العربي معهد دار الصبيان ١- ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٣

لأن المرابي الأساتيد و الأساتذة أربعة وعشرين يصاحب الأعضاء، و الطلاب لا يشعر

بملا في تعليم اللغة العربية

و رأي الباحث علي أن عوامل الدافعة في هذا البرامج محجر العربية علي وهو :

١. ستكون جودة الطلاب أجود بنسبة فصل الآخر

كما عرف الباحث علي أن فصل المتفوقة سيكون مراكية بمعهد دار

الصبيان, فلبد عليهم أن تأتي بتربية زائدة و حسنة لزيادة المعلومات, فلذلك هذا

البرامج احدى برامج لزيادة الجودة بنسبة برامج الآخر

٢. يؤتي بيئة اللغوية في معهد دار الصبيان

كما عرف الباحث خلفية بمعهد دارالصبيان جميع الأشخاص يتكلمون

بللغة الجاوية و المدورية مما من المدرس و الأعضاء و بأداء هذا برامج سيكون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣. زيادة علي ثقاء النفس لطلاب

LEMBER

كما عرف الباحث أنشطة التعليمية لمهارة الكلام يؤدي الي ثقاء النفس كما أن

هناك البرامج المحاضرة و البرامج المحادثة ثم تقييمات أم غيرها

## ٤. تربية الأخلاقية

كما عرف الباحث أنشطة اليومية في محجر اللغة العربية أربعة و عشرين ساعة وكانت المشريف سيرافق عن الأعضاء بأسن الرفاق و ليس فقد أن يربي علي النظم اللغوية بل يربي علي نتيجة الأخلاقية أيضا

٥. معلومات علي أن تعليم اللغة العربية لم تكن التعليم ملال

الطلاب لا يشعر بملال في تعليم اللغة العربية لأن التعليم في محجر العربية ليس فقد بتعليم داخل الفصل لأن فيه كثير كذلك بتعليم خارج الفصل, وكذلك كثير من البرامج الالعبة و تغناء الذين يدعم علي انتهاء المشكلة الملال في تعليم مهارة الكلام لطلاب فصل المتفوقة  
و رأى الباحث من عوامل العائقة بمحجر العربية ما يلي :

## ١. قلة الزمان

كما عرفنا علي أن تعليم مهارة الكلام لبد عليهم بممارسة دائما فدائما ليس فقد بمجرد شهر واحد و كما عرفنا علي ان برنامج محجر العربية احدي من برنامج في فصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان كارنج دورين جمبير وهناك تجيد كثيرا من الأنشطة اليومية التي يجب علي طلاب باشتراك تلم الأنشطة و كذلك الأنشطة التدريسية تكون متفرقا مع دراسة المعهدية ولا ننكر اذا هما متماسيا ليس هناك مرافق في حفظ عن البيئة اللغته و بناء علي ذلك الوثيقة و الملاحظة

وكذلك المقابلة مع اللجنة محجر العربية " نخاف إذا كان بيئة اللغة العربية تكون ضائعت بسبب ليس هناك مرافقة مع الأساتيد و المدرس خارجية وكذلك نعتزف علي أن طلاب يتعلم مهارة الكلام أو يستخدم كلامه باستعمال اللغة العربية ".

وبناء علي تعبير المذكور , رأي الباحث علي أن الطلاب اذا كان فقد شهر واحد لتعلم عن مهارة الكلام لا يكفي ب استولها , وكذلك خوفا اذا كان البيئة اللغوية مفسدة بسبب احتقار الطلاب الآخر وكذلك مدرس الخارجية الذي يعلمها الطلاب ب اللغة الجواوية والمدورية

## ٢. صعوبة الطلاب في حفظ المفردات كثيرا

كما عرف الباحث من الملاحظة السابقة أن الفصل المتفوقة في معهد دار الصبيان كلهم مبتدئين في اللغة العربية وكذلك هناك أهداف التعليم في يوم واحد لبد علي كل طلاب أن يحفظ عشرة المفردات وكذلك عشرة الأساليب و

قيل بعض طلاب في مقابلة و الملاحظة علي أن " أنا لا أستطيع بأن أحفظ تلك

المفردات كثيرا في يوم واحد بسبب كثير البرامج بعده وكذلك لم أقرؤها قبلها"<sup>٦٢</sup>

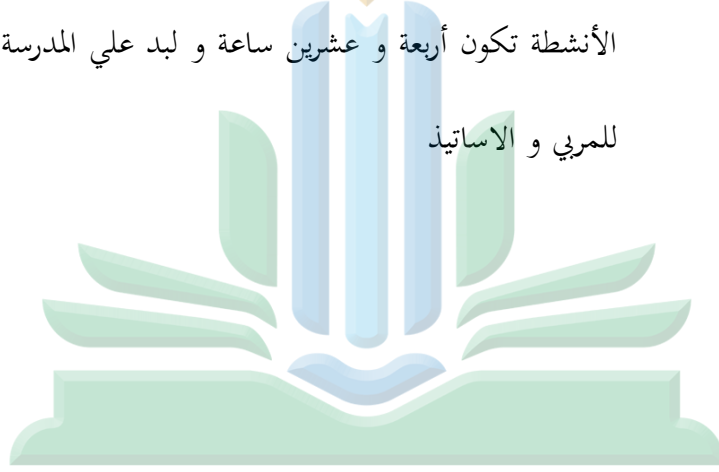
فبناء علي ذلك رأي الباحث علي أن في فصل المتفوقة قلة علي قدرة

الطلاب في حفظ المفردات كثيرا بسبب الحجة المذكور.

### ٣. يحتاج على الأموال الكثيرة

وكما عرفنا علي أن في معهد السلافي كثير الأشخاص الذين لا  
 يمسك باموال الكثير , وكذلك من بعض المقابلة مع ولي الطلاب من احدي  
 طلاب في فصل المتفوقة قال " هذا البرنامج جيد جدا لترقية مهارة الكلام و  
 جودة طلاب ولكن من آشف لبد أن يخرج الأموال كثيرة بعداء هذا البرنامج"  
 وكذلك أن المريية و الأساتيذ و الأساتيذة مدعوا الي معهد دار الصبيان و  
 الأنشطة تكون أربعة و عشرين ساعة و لبد علي المدرسة لاملأ احتياجات

للمربي و الاساتيذ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

انطلاقاً من البيانات السابقة التي حصل عليها الباحث , لخصه الباحث نتائج البحث

فيما يلي وفقاً لأسئلة البحث و أهدافه :

١. عملية تنفيذ برامج محجر العربية في تعليم مهارة الكلام لفصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان كارنج

دورين بالنج سنة الدراسة ٢٠٢٣\٢٠٢٤

في محجر اللغة العربية بمدرسة دارالصبيان الإسلامية و استخدم أو استند البرامج بكتاب

دروس اللغة العربية و كتاب قراءة الرشدة و نحو الواضح و كتاب الصرف بمعهد دار السلام

كنتور بطريقة المباشرة و يتم تنفيذها لمدة ٣٠ الأيام بانتظام مهتام, وهذه البرامج يؤدي الي كثير

مهرة و يخصص خاصة في ترقية مهارة الكلام

٢. و عوامل الدافعة و العائقة برامج محجر العربية في تعليم مهارة الكلام لفصل المتفوقة بمعهد دار

الصبيان كارنج دورين بالنج سنة الدراسة ٢٠٢٣\٢٠٢٤

عوامل الدافعة من محجر العربية :

١. ستكون جودة الطلاب أجود بنصبة فصل الآخر

٢. يؤتي بيئة اللغوية في معهد دار الصبيان

٣. زيادة علي ثقاء النفس لطلاب

٤. تربية الأخلاقية

٥. معلومات علي أن تعليم اللغة العربية لم تكن التعليم ملال

و كانت العوامل العائقة بمحجر العربية كما يلي :

١. قلة الزمان

٢. صعوبة الطلاب في حفظ المفردات كثيرا

٣. يحتاج على الأموال الكثيرة

ب. الإقتراحات

بناء علي نتائج البحث السابق ,فتعطي الباحث الإقتراحات كما يلي :

١. ينبغي علي المربية و الأساتيد أن لا يجد البيئة اللغوية في معهد دار الصبيان وكانت البيئة

اللغوية ليس فقد في وقت برامج محجر العربية بل لبد أن يوصل البيئة اللغوية في أي وقت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
كانت

٢. ينبغي علي المدير المدرسة أن يوصل برامج محجر العربية لتعليم مهارة الكلام لطلاب لفصل

الآخر في كل المستوى و أن يوصل الي سنة البعد

## قائمة المراجع

## أ) المصادر

القرآن الصورة (مریم: ٩٧)

القرآن الصورة (يوسف (١٢): ٢)

## ب) المراجع العربية

للإمام / جمال الدين محمد بن مكرم بن منظور. ١٩٩٣ م. لسان العرب (١/٣٧٤)، ط/٣،

دار صادر - بيروت.

الإمام جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك (بدون التاريخ) شرح ابن عقيل على الألفية.

سورابايا: مكتبة دار الجواهر

عزا يوريكا. ٢٠١٨ م. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في برنامج الرغبات و الملكات معهد

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م. جمبر: جامعة الإسلامية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الحكومية بجمبر.

J E M B E R

محمد كامل الناقه. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين للغة الأخرى (مكة المكرمة:

جامعة أم القرى).

مشكورا سنبادي. ٢٠١٥. تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا و

تطبيقا)، إحياء العربية ١، العدد ٢ (يوليو: ٢٠١٥). ص: ١٢٦.



الإمام جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك (بدون التاريخ) شرح ابن عقيل على

الألفية. سورابايا: مكتبة دار الجواهر

إكليل شقيف (٢٠٢٢) تنفيذ تدريب الخطابة العربية لترقية مهارة الكلام في مركز اللغة

العربية بمعهد بستان العلوم الإسلامي ملوكورجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

المهارات اللغوية الأساسية دراسة وصفية تحليلية تقديم الدكتورين: عمر عبد الله سيما

سابا و عبد المنعم أحمد محمد (جامعة السلطان إدريس التربوية-UPSI)

المنطقة العربية للتربية و الثقافية با العلوم , تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قضايا و

تجارب تونس ١٩٩٢

كتاب أصول التربية و التعليمية بمعهد دار السلام كنتورمقرر لصف الرابع كلية

المعلمين الإسلامية لتربية الإسلامية الحديثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

- Akhiril Pane 2018 KOMUNIKOLOGI *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial* URGENSI BAHASA ARAB; BAHASA ARAB SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI ISSN 2528 – 7538 Vol 2, No 1 Tahun 2018 AGAMA ISLAM
- Endang widi winarni, *teori dan praktik penelitian kuantitatif kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018)
- Eka Dewi Rahmawati ٢٠١٨ Jurnal PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM TES KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB
- Muasarah jurnal kajian islam kontenporer Vol. 2 No. 2 2020 pp : 74-81 Tren Karantina Tahfiz Alqur'an dalam keluarga milenial : Study Kasus Karantina Tahfiz Alquran yayasan Amanah umat Banua Kalimantan Selatan
- Muhammad Iqbal Ansari AL IBTIDA: JURNAL PENDIDIKAN GURU MI (2018) Vol 5 (2) : 205-220 Sistem Karantina Tahfidzh 1 Hari untuk Anak Usia SD/MI di Rumah Tahfidzh Al-Haramain Kota Banjarmasin
- Nurmasyithah Syamaun ٢٠١٧ Pembelajaran *Maharah al-Kalam* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Takdir Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai
- Nabila Hilmy Zhafira, Yenny Ertika dan Chairiyaton 37 c a,b,c Fakultas Ekonomi Universitas Teuku Umar Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PERKULIAHAN DARING SEBAGAI SARANA PEMBELAJARAN SELAMA MASA KARANTINA COVID-19
- Ofik Taufiqurrahman ,2004 penerapa program karantina di pondok pesantren darunnajah Jakarta Jurusan Pendidikan agama Islam fakultas tar biyah dan ilmu keguruan

Mudjia Rahardjo, Jenis dan Metode Penelitian Kualitatif 208 -desain-dan-contoh-proses-penelitian-kualitatif.html

Riza Khumairoh 2019 ANALISIS HUBUNGAN LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DENGAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN 2 KOTA MALANG

Rasyid Anwar Dalimunth 2020Fitrah: Journal of Islamic Education MINAT SISWA MENGIKUTI PESANTREN KILAT DI SMK NEGERI 1 PANTAI LABU TAHUN 2019

SALSA BELLA SIMA 2022/2023ANGGRAINI PENANAMAN KARAKTER SISWA MELALUI PESANTREN KILAT DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 GLENMORE BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN

Siti Rofiqotul Hasanah 2017, SKRIPSI “Manajemen Kels Unggulan di Mts Minat Kesugihan Kabupaten cilacap

Tati Ratnasari 1 , Oyoh Bariah 2 , M. Makbul 3 MEDIA KARTU SEBAGAI PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB DI TKQ TAMRINUSSHIBYAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البيانات
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
تنفيذ برامج محجر العربي في مهارة الكلام لطلاب فصل المتفوق بمعهد دار الصبيان بالنج, لسنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ دراسة م	١. محجر العربي	١. محجر العربية	١. تعريف ٢. أهداف ٣. تنفيذ البرامج ٤. طريقة	١- المخبرات: أ. رئيسة اللجنة برامج محجر العربي ب. مربي والمربية بمحجر العربي	أ. مدخل البحث: كفي ب. نوع البحث : بحث الكيفي وصفي ج. موقع البحث : معهد الصبيان السلاني كلرنج دور بالنج بجمبير	١. كيف تنفيذ أنشطة تنفيذ برامج محجر العربي في مهارة الكلام لطلاب فصل المتفوق بمعهد دار الصبيان بالنج, لسنة دراسة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م؟
٢. مهارة الكلام	٢. مهارة الكلام	مهارة الكلام	١. تعريف ٢. أهمية ٣. إستراتيجية ٤. طريقة ٥. مدخل ٦. التقييم	ج. تلاميذ فصل المتفوق د. مدير معهد دار الصبيان هـ. ولي الطلاب أعضاء فصل المتفوق	٢. طريقة جمع البيانات : أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائق	٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة أنشطة تنفيذ برامج محجر العربي في مهارة الكلام لطلاب فصل المتفوق بمعهد دار الصبيان بالنج, لسنة دراسة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟

## **Pedaman Observasi**

Dalam rangka pengamatan (observasi) yang akan dilakukan adalah mengamati Implementasi Kegiatan ARABIC QUARANTINE dalam pembelajaran maharah kalam di Pondok Pesantren salafiyah Darus Sibyan Karang Duren Balung Jember tahun 2023 2024 meliputi:

### **a. Tujuan**

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik dalam Implementasi Kegiatan ARABIC QUARANTINE dalam pembelajaran maharah kalam di Pondok Pesantren salafiyah Darus Sibyan Karang Duren Balung Jember tahun 2023 2024

### **b. Aspek yang diamati**

1. Letak Geografis
2. Situasi dan kondisi
3. Program Arabic Quarantine



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

PEDOMAN WAWANCARA (DENGAN GURU, PEMBINA DAN  
MUROBBIYAH ARABIC QUARANTINE)

**A. Pelatihan Arabic Quarantine**

1. Cara atau langkah-langkah Pelatihan **Arabic Quarantine**
  - a. Bagaimana langkah-langkah yang digunakan oleh para Murobbiyah ?
  - b. Bagaimana bentuk pelatihan **Arabic Quarantine** yang diimplementasikan di ponpes daru sibyan ?
  - c. Strategi apa yang digunakan dalam kegiatan Arabic Quarantine di Ponpes Daru sibyan?
  - d. bagaimana peraturan yang dibuat murobiyah dalam pendisiplinan bahasa kesehariannya
2. Kelebihan dan kelemahan **Arabic Quarantine**?
  - a. Apa kelemahan atau kendala yang dialami santri' dalam Pelatihan Khitobah Bahasa Arab?
  - b. Apa kelebihan Pelatihan Arabic Quarantine bagi a'dho?
  - c. Bagaimana perkembangan maharah kalam para a'dho dengan menggunakan Pelatihan Khitobah Bahasa Arab?
  - d. Bagaimana perkembangan maharah kalam para a'dho' setelah Mengikuti Pelatihan Khitobah Bahasa Arab?
  - e. Bagaimana hasil perkembangan maharah kalam a'dho' setelah mengikuti Pelatihan Khitobah Bahasa Arab?

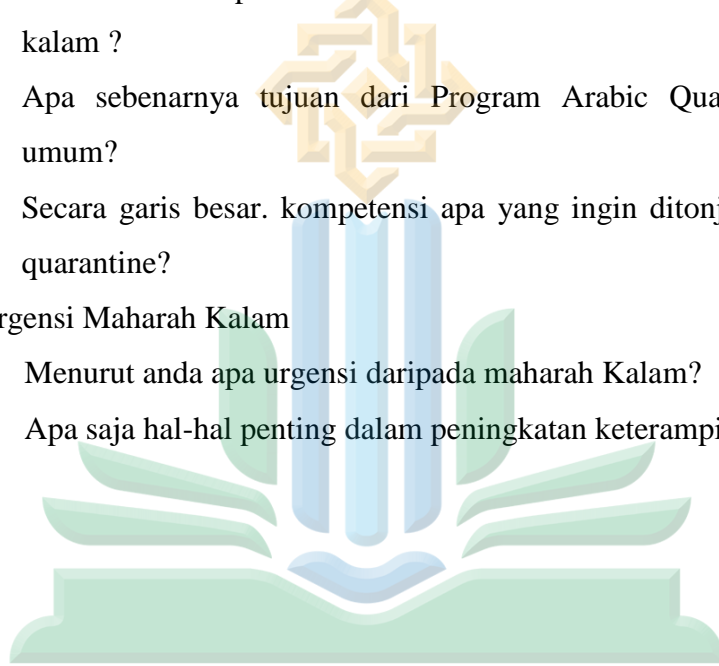
**B. Arabic Quarantine**

1. Pengenalan **Arabic Quarantine** dan Karakteristik **Arabic Quarantine**
  - a. Pelatihan **Arabic Quarantine**
    - 1) Bagaimana cara pemberian kosa kata dan metode apa yang dilakukan murobiyah dalam ,elatih ,aharah kalam santri
    - 2) Apa saja unsur-unsur yang mempengaruhi peningkatan kemampuan bahasa siswa?
  - b. Keuntungan dan kelemahan Pelatihan **Arabic Quarantine**
    - 1) Apa saja keuntungan mengikuti kegiatan **Arabic Quarantine**

- 2) Apa saja kendala mengikuti kegiatan **Arabic Quarantine** Arabiyah bagi a'dho'?

### C. Maharah Kalam

1. Tujuan pembelajaran maharah kalam. :
  - a. Menurut Anda apa tujuan dari pembelajaran maharah kalam?
  - b. Menurut anda apa urgensi daripada maharah Kalam?
  - c. Menurut anda apa relevansi karantina bahasa arab dengan maharah kalam ?
  - d. Apa sebenarnya tujuan dari Program Arabic Quarantine secara umum?
  - e. Secara garis besar. kompetensi apa yang ingin ditonjolkan di Arabic quarantine?
2. Urgensi Maharah Kalam
  - a. Menurut anda apa urgensi daripada maharah Kalam?
  - b. Apa saja hal-hal penting dalam peningkatan keterampilan berbicara?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**(DENGAN SANTRI KELAS UNGGULAN)**

**A. Pelatihan Arabic Quarantine**

1. Cara atau langkah-langkah Pelatihan Arabic Quarantine.
  - a. Bagaimana langkah-langkah yang digunakan murabbiyah?
  - b. Bagaimana langkah-langkah yang digunakan para anggota dalam belajar maharah kalam?
2. Kelebihan dan kelemahan Arabic Quarantine.
  - a. Apa kelemahan atau kendala yang dialami kalian dalam Arabic Quarantine?
  - b. Apa kelebihan Arabic Quarantine menurut kalian?
  - c. Bagaimana perkembangan maharah kalam a'dho' jika mengikuti Arabic Quarantine?
  - d. Bagaimana perkembangan maharah kalam para a'dho setelah mengikuti Pelatihan Arabic Quarantine?

**B. Arabic Quarantine**

1. Pengenalan Arabic Quarantine.
  - a. Arabic Quarantine
- 1) Bagaimana cara murobbiyah membentuk kegiatan Arabic Quarantine?
  - a. keuntungan dan kelemahan Arabic Quarantine
    - 1) Apa saja keuntungan proses Arabic Quarantine bagi a'dho"?
    - 2) Apa saja kendala dalam proses Arabic Quarantine bagi a dho"?

**C. Maharah Kalam**

1. Tujuan pembelajaran maharah kalam.
  - a. Menurut Anda apa tujuan dari pembelajaran maharah kalam?
  - b. Menurut anda apa urgensi daripada maharah Kalam?
  - c. Menurut Anda bagaimana jika temanmu memiliki kompetensi yang berkaitan dengan kalam?
2. Kegiatan apa saja yang diimplementasikan di Arabic Quarantine dalam peningkatan keterampilan berbicara?



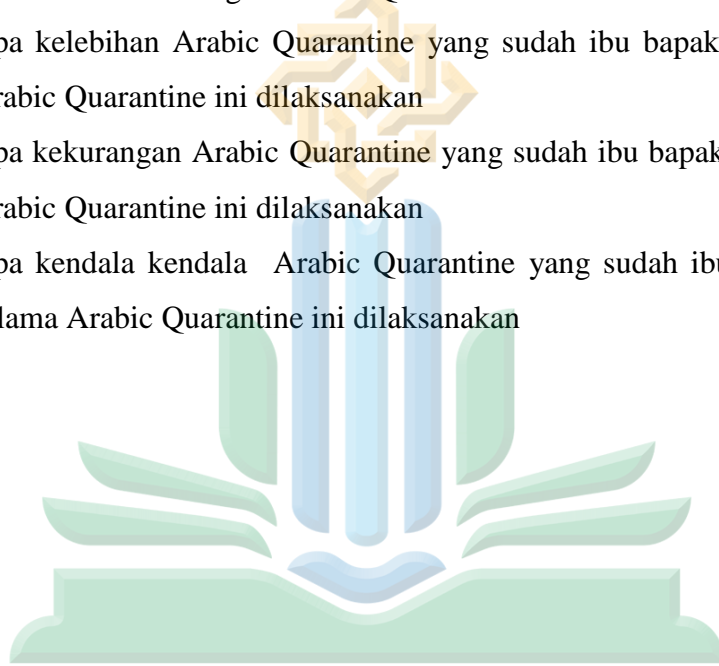
( DENGAN WALISANTRI KELAS UNGGULAN)

A. Pelatihan Arabic Quarantine

1. Tujuan ibu/bapak dalam mengikutkan anak anak ke program Arabic Quarantine
2. Apa urgensi ibu/bapak dalam mengikutkan anaknya ke program Arabic Quarantine

B. Kelebihan dan Kekurangan Arabic Quarantine

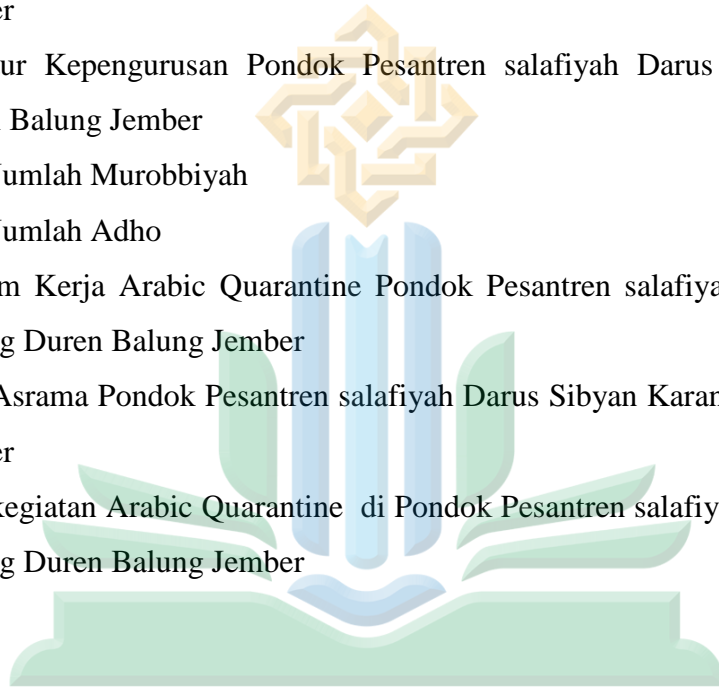
1. Apa kelebihan Arabic Quarantine yang sudah ibu bapak rasakan selama Arabic Quarantine ini dilaksanakan
2. Apa kekurangan Arabic Quarantine yang sudah ibu bapak rasakan selama Arabic Quarantine ini dilaksanakan
3. Apa kendala kendala Arabic Quarantine yang sudah ibu bapak rasakan selama Arabic Quarantine ini dilaksanakan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil Pondok Pesantren salafiyah Darus Sibyan Karang Duren Balung Jember
2. Sejarah Pondok Pesantren salafiyah Darus Sibyan Karang Duren Balung Jember
3. Visi dan Misi Pondok Pesantren salafiyah Darus Sibyan Karang Duren Balung Jember
4. Struktur Kepengurusan Pondok Pesantren salafiyah Darus Sibyan Karang Duren Balung Jember
5. Data Jumlah Murobbiyah
6. Data Jumlah Adho
7. Progam Kerja Arabic Quarantine Pondok Pesantren salafiyah Darus Sibyan Karang Duren Balung Jember
8. Foto Asrama Pondok Pesantren salafiyah Darus Sibyan Karang Duren Balung Jember
9. Foto kegiatan Arabic Quarantine di Pondok Pesantren salafiyah Darus Sibyan Karang Duren Balung Jember



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Nomor : B-6252/In.20/3.a/PP.009/04/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Ponpes. Salafiyah Darus sSibyan

Kec. Balung Desa. Karang Duren Kab. Jember Jawa Timur Indonesia

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020060  
Nama : GENTA ARDYTAMA YUDHA  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pemanfaatan program Arabic Quarantine dalam maharah kalam pada siswa kelas unggulan di pondok pesantren Daru Sibyan karang duren balung " selama 14 ( empat belas ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Bpk Anang Gunawan S.Pd SD., M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 17 April 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



**KHOTIBUL UMAM**



**YAYASAN DARUS SHIBYAN SALAFIYYAH**  
**MADRASAH TSANAWIYYAH DARUS SHIBYAN**

Jl. Umbulsari No. 17 Karangduren Balung

NSM : 121235090244

NPSN : 70027873

**SURAT KETERANGAN**

No : 120.MA.1003/01/2024

Yang Bertandatangan dibawah ini :

Nama : Siti Sofhiyah S. Pd  
Alamat : Madrasah Tsanawiyah Darus Shibyan  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa ananda dibawah ini :

Nama : Genta Ardytama Yudha  
NIM : 202101020060  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan ini benar benar melaksanakan penelitian di Pondok pesantren Darus Shibyan Balung Jember dengan Judul :

“ تنفيذ برامج محجر العربي في مهارة الكلام لطلاب فصل المنفوقة بمعهد دار السيبان كارج دورن بالنج لسنة دراسة 2023-2024 م ”

Selama 11 hari di lingkungan lembag Pondok Pesantren Salafiyah Darus Shibyan Karang Duren Balung yang dilaksanakan mulai 1 Januari 2024 sampai 11 Januari 2024

Demikian surat ini kami buat sebagai mestinya :

Jember, 11 Januari 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDIQ  
JEMBER

Kepala Madrasah

Siti Sofhiyah S. Pd



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Digital elektronik yang diterbitkan Darus Shibyan. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://tte.darusshibyan.com> Token : bR158

قائمة بحث العلمي

الموقع : معهد السلفية دار الصبيان كارنيج دورين بالنج جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
1	1 سبتمبر 2023	اعطاء الرسالة إلى المعهد	
2	23-12 سبتمبر 2023	دخل الباحث بملاحظة معهد فصل المتفوق و أصبح ذلك	
3	10 يناير 2024	وجد الباحث عضو الإختبار (Member Check)	
4	10 يناير 2024	فرصة مقابلة مع مدير المعهد دار الصبيان	
5	10 يناير 2024	فرصة مقابلة مع رئيس المدرسة دار الصبيا	
6	11 يناير 2024	فرصة مقابلة مع ولي طلاب فصل المتفوق	
7	11 يناير 2024	فرصة مقابلة مع طلاب فصل المتفوق	
8	12 يناير 2024	طلب الباحث بوثائق المدرسة و رسالة الإنهاء البحث	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

جمبر، 12 يناير 2024

  
Aba Yazid Al Busttomi S. Pd.

## وثائق

### ١. صور المقابلة شخصية



المقابلة الشخصية مع الأخ ديماس بصفة مربية محجر العربية



المقابلة مع أستاذ دفاك بصفة رئيس اللجنة محجر العربية



مقابلة مع رئيس المدرسة دار الصبيان كارنج دورين بالنج جمبير



مقابلة مع ولي الطلاب فصل المتفوق



مقابلة مع أعضاء فصل المتفوق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R





مقابلة الشخصية مع الأستاذ أنانغ هرماوا بصفة مدير المعهد دار الصبيان السلافية كارنج دورين بالنج

٢. صور الملاحظة



مكتب الإدارة لطلاب معهد دار الصبيان كارنج دورين بالنج جمبير



حجرة طلاب لفصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان كارنج دورين بالنج



فصل طلاب لفصل المتفوقة بمعهد دار الصبيان كارنج دورين بالنج



أنشطة إلقاء المفردات في محجر العربية



أنشطة محكمة اللغوية بمحجر العربية

## ترجمة الباحث



اسم الكامل : كنتا أرديتما يدها

عنوان : فنتانغ , أمبول جمبير

مكان و تريخ الميلاد : ٧ أغسطس ٢٠٠١

البريد الالكتروني : [ardytamagenta@gmail.com](mailto:ardytamagenta@gmail.com)

المراحل التعليمية :

- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER
١. مدرسة الإبتدائية الحكمية كالبار ٠٣ جلودنك ديفوك (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)
  ٢. معهد العصري دارالسلام كنتور لتربية الإسلامية الحديثة (٢٠١٤ - ٢٠١٩)
  ٣. جامعة الإسلامية الحكمية كياهي الحاج أحمد صديق جمبير (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)