

اثر الكفاءات التعليمية لمرشخ المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع  
بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

أولياء سليم محمودة

٢٠٢١/١٠/٢٠٠٧٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيائي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

اثر الكفاءات التعليمية لمرشخ المعلم في التعليم المصغر لطلاب الباء الرابع

بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم

التدريسية

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

أولياء سليم محمودة

٢٠٢١.١٠.٢٠.٧٢  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

زي برهان الصالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رسالة الموافقة من المناقشين

اثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع  
بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخامس

التاريخ : ٢١ مارس ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

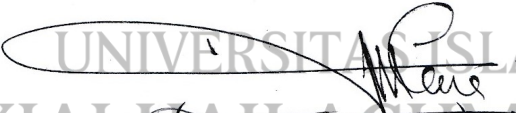
الرئيس


  
أيفي مزيدة بخاري الماجستير

  
محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

المتحن

  
١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

  
٢. زي برهان الصالح الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج محمد المعز

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالبة

أنا الموقع :

اسم الكامل : أولياء سليم محمودة

رقم الجامعى : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٢

العنوان : كامبيران - كاليسات - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمى الذى قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

اثر الكفاءات التعليمية لمرشخ المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع

بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

جمبر، ١٢ يناير ٢٠٢٤

الطالبة،



أولياء سليم محمودة

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٢

الشعار

قال كي هاجر ديوانطارا: المعلم هو من الذي يعطي القدوة في الأمام، والتشجيع في الوسط،

والقوة في الخلف<sup>1</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>1</sup> Agus Setiawan, *Peran Guru Menurut Perspektif Ki Hajar Dewantara*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2017), hlm 2.

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي :

١. أبي المحبوب سلاميت برهان الدين وأمي المحبوبة إسمي ياتي، عسى الله ان يرحمهما في الدنيا

والآخرة ويطول عمرها بالصحة والبركة.

٢. أختي كبيرتين المحبوتين الجميلتين وهما إدة المخضورة وخير المسكنة اللتان يعطيان حماسة

كثيرة.

٣. جميع المدرسين الكرماء الذين قد أعطوني العلوم منذ المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخيرة

وعسى الله أن يجعلها علوما نافعا.

٤. جميع الأصحاب الأحباء في معهد نور الهداية وخصوصا ليلة العزيزة أصحاب الغرفة

السادسة أ والغرفة الثانية أ.

٥. جميع الأصحاب الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية وخصوصا قرة الأعيون من فصل ب

الثالث وخصوصا الأصحاب من فصل ب الرابع المحبوبين.

٦. من الذي هو تشجيعي أعني محمد نجوى شهاب.

شعرت الباحثة أن البحث العلمي لم يكن كاملا، فلذا يحتاج الإقتراحات لتكميل هذا

البحث. فطلبت الباحثة الله الكريم على كون البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين

يا رب العالمين.

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا.  
اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه الذين هم أولياء الفضائل والأعمال.  
أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمى للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمى، وهم :

١. فضيلة الكرم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج حفنى الماجستير الذي يعطى المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكرم، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكرم، رئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية، نور الدين الماجستير قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب. J E M B E R.
٤. فضيلة الكرم، رئيس شعبة التعليم اللغة العربية مُحَمَّد أرض زيني الماجستير الذى قد بذل جهده في في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكرم، مشرف زي برهان الصالح الماجستير الذى قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمى.

## ملخص البحث

أولياء سليم محمودة، ٢٠٢٤، اثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م. البحث العلمي، شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف: زي برهان الصالح الماجستير.

الكلمة الأساسية: الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم، التعليم المصغر.

الكفاءة هي مزيج من القدرة الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي لتشكيل معايير كفاءات التعليمية التي تشمل الإتقان من المواد وفهم الطلاب والتعلم التربوي والتنمية الشخصية والمهنية. تنقسم كفاءات التعليمية إلى اربعة اقسام، وهي: الكفاءة المعرفية (*paedagogik*)، الكفاءة المهنية (*profesional*)، الكفاءة الطبيعية (*kepribadian*)، الكفاءة الاجتماعية (*sosial*). يجب للمعلم لإتقان الكفاءات التعليمية ليصبح المعلم الاحترافي. ويمكن تشكيل احترافية المعلم من خلال عملية التعلم والتدريب. ومن خلال التعلم الدقيق والتدريب أو ما يعرف بالتعليم المصغر هو التعلم والتدريب لتطوير المهارات والكفاءات في التدريس لمرشح المعلمين أو المرين. التعليم المصغر هو الذي يجب أن يتخذه جميع طلاب بكلية التربية والعلوم التدريسية وأن التعليم المصغر يمكن أن توفر فهمًا لتطبيق الكفاءات والمهارات التي تم تطويرها، ويمكن لمرشح المعلم أن يحصل على النقد والاقتراح من تدريسه بحيث يمكن تصحيح أوجه القصور والضعف في التدريب الآتي.

. وأما أهداف البحث هو لمعرفة اثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

استخدمت الباحثة البحث الكمي نوع البحث المستخدم هو البحث المسحي طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو باستخدام الملاحظة ومقابلة بغير منظمة والاستبيان والوثائقية واستخدمت الباخثة رنامج *SPSS for Windows 25.0* لتحليل البيانات.



تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الصلاحية، اختبار الموثوقية، اختبار الحالة الطبيعية، الحالة الطبيعية، اختبار الخطية، اختبار الانحدار الخطي البسيط، اختبار معامل التحديد، اختبار  $t$ ، اختبار  $f$ .

وأما النتيجة في هذا البحث هي أن قيمة  $R square$  يعنى  $0,610$  أو  $61\%$  فيقال يؤثر المتغير المستقل اثرا في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية  $2022/2023$  م بالنتيجة  $0,610$  أو  $61\%$ . بناء على اختبار  $t$ ، أن قيمة  $t$  المحسوب ( $4.678$ ) أكثر من  $t$  الجدول ( $2.14479$ ) مع أهمية  $0.0005$  أقل من  $0.005$ ، فيقال يؤثر المتغير المستقبل للمتغير التابع. وأما الاستنتاج في هذا البحث هو يوجد إتقان الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم اثرا قويا أو كبيرا في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية  $2022/2023$  م.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المحتويات

أ ..... صفحة العنوان.

ب ..... رسالة الموافقة من المشرف.

ج ..... رسالة الموافقة من المناقشين.

د ..... إقرار الطالبة.

هـ ..... الشعار.

و ..... الإهداء.

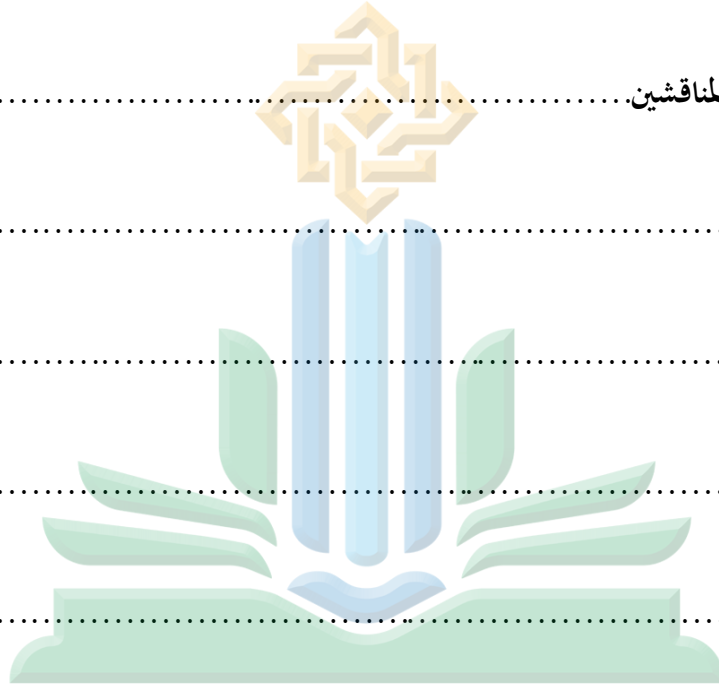
ز ..... كلمة الشكر.

ح ..... ملخص البحث.

ي ..... المحتويات.

م ..... قائمة الملاحق.

ن ..... قائمة الجداول.



١	.....	الباب الاول : مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٨	.....	ب. مشكلة البحث
٩	.....	ج. أهداف البحث
٩	.....	د. فوائد البحث
١٠	.....	هـ. نطاق البحث
١١	.....	و. التعريف الإجرائي
١٣	.....	الباب الثاني: الدراسة السابقة
١٣	.....	أ. الدراسة السابقة
٢٠	.....	ب. الدراسة النظرية
٣٠	.....	ج. إقتراض البحث
٣١	.....	د. فروض البحث
٣٢	.....	الباب الثالث : منهجية البحث
٣٢	.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٢	.....	ب. مجموعة البحث وعينته
٣٣	.....	ج. طريقة جمع البيانات
٣٥	.....	د. تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ..... ٣٩

أ. وصف موقع البحث..... ٣٩

ب. عرض البيانات..... ٤٦

ج. تحليل البيانات واختبارها..... ٥٠

د. المباحثة..... ٥٨

الباب الخامس : خاتمة ..... ٦٣

أ. الاستنتاج..... ٦٣

ب. الاقتراحات..... ٦٤

قائمة المراجع..... ٦٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ ..... الملاحق  
J E M B E R ..... السيرة الذاتية

## قائمة الملاحق

الرقم	الملحق
١	مصفوفة البحث
٢	رسالة بحث العلمى
٣	مجلة بحث العلمى
٤	الاستبيان
٥	قائمة درجات
٦	تنسيق التقييم من التعليم المصغر
٧	صورة الأنشطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجداول

الصحيفة	الجدول	الرقم
١٦	الجدول ٢.١ : الدراسة السابقة	١
٣٤	الجدول ٣.١ : مقياس درجة الاستبيان	٢
٤٥	الجدول ٤.١ : هيكل التنظيمي	٣
٤٦	الجدول ٤.٢ : قائمة اسماء الطلاب الذين يقومون بملا الاستبيان	٤
٤٧	الجدول ٤.٣ : اختبار الصلاحية من كفاءات التعليمية لمرشح المعلم	٥
٤٨	الجدول ٤.٤ : اختبار الصلاحية من التعليم المصغر	٦
٥٠	الجدول ٤.٥ : اختبار الموثوقية من كفاءات التعليمية لمرشح المعلم	٧
٥٠	الجدول ٤.٦ : اختبار الموثوقية من التعليم المصغر	٨
٥١	الجدول ٤.٧ : اختبار الحالة الطبيعية	٩
٥٢	الجدول ٤.٨ : اختبار التغيرات	١٠
٥٣	الجدول ٤.٩ : اختبار الخطية	١١
٥٤	الجدول ٤.١٠ : اختبار الانحدار الخطي البسيط	١٢
٥٥	الجدول ٤.١١ : اختبار معامل التحديد	١٣
٥٦	الجدول ٤.١٢ : اختبار t	١٤
٥٧	الجدول ٤.١٤ : اختبار f	١٥
٦٠	الجدول ٤.١٤ : قائمة درجات	١٦

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم أو المعروف باسم عملية التدريس، وهو جوهر التعليم. التعلم هو العامل الرئيسي الذي يحدد جودة التعليم ، أما بالنسبة للمشاكل المتعلقة بجودة التعليم منخفضة فإن ما يجب التركيز عليه في عملية التحسين هو جودة التعلم. في التعلم، الوجه الذي يصير الدور الرئيسي هو المعلم، المعلم هو الشخص الذي يعطي المادة ويصفها والطالب هو الشخص الذي يقبل نقل المواد من المعلم، في عملية التعلم يحتاج المعلم المعارف والمهارات اللازمة لتكون قادرًا على إنشاء أنشطة تعليمية مفيدة، لذلك فإن تحديد نجاح الدرس يتم تحديده من خلال مهنية المعلم.<sup>٢</sup>

المحترف هو من يملك خبرات والمهارات في مجاله، كما في القرآن سورة القصص الآية ٢٦

قَالَتْ إِحْدُهُمَا يَا بَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ<sup>٣</sup>

بالإضافة إلى سورة القصص الآية ٢٦، تتطلب احترافية المعلم إتقان الخبرات والمهارات في عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية كما هو منصوص عليه في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ يعني أن المعلمين هم مدرسون محترفون ومهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتوجيههم

<sup>2</sup> Helmiati, *Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hlm iii.

<sup>3</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Jamil: Al Qur'an dan Tajwid Warna, Terjemah Per Kata, Terjemah Inggris*, (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2012), hlm 388.

وتدريبهم وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي<sup>٤</sup>.

تتطلب احترافية المعلم في التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية الإتقان من الكفاءات التي تساعد على تنفيذ احترافية المعلم في عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. أربع كفاءات يجب إتقانها كما في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المعلم وهي<sup>٥</sup>:

١. الكفاءة المعرفية (*paedagogik*) ، أي قدرة المعلم على فهم الخصائص أو القدرات التي يمتلكها الطلاب ويمكن أن تحدد الصعوبات التي يواجهها الطلاب ومن المتوقع أن يتمكن المعلم من تطوير المناهج الدراسية، خاصة في المواد التي يقومون بتدريسها.
٢. الكفاءة المهنية (*profesional*)، أي قدرة المعلم على إتقان المواد التعليمية بطريقة واسعة ومتعمقة وقدرة المعلم فيما يتعلق بالأمور المهنية والتعلم من فتح الدرس إلى إغلاق الدرس.
٣. الكفاءة الطبيعية (*kepribadian*)، أي قدرة المعلم على الطبيعية في حياة اليومية ويمكن أن يكون نموذجًا جيدًا، ويكون لطيفًا وحنونًا، وأن يكون صادقًا وحازمًا، فهذه القدرة هي عامل رئيسي في تفاعل المعلم والطلاب بحيث يؤمل أن يتمكن المعلم من غرس الأخلاق والأدب القيم من خلال النهج العاطفي المستخدم.

<sup>4</sup> Helmiati, *Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, hlm 23.

<sup>5</sup> Laelasari, *Upaya Menjadi Guru*, Jurnal Ilmiah Pend. Ekonomi, Volume 1 N (2013).



٤. الكفاءة الاجتماعية (*sosial*) أي قدرة المعلم على التواصل بشكل جيد مع الطلاب

الأبوين والزملاء في المهنة والمجتمع بشكل مباشر أو غير مباشر.<sup>٦</sup>

بناء على ما سبق، يجب للمعلم لإتقان الكفاءات التعليمية ليصبح المعلم الاحترافي، لأن المعلم القادر على إتقان كفاءات التدريس بشكل جيد قادر على خلق بيئة تعليمية فعالية ومتعة للطلاب ويمكنه التأثير على قدرة الطلاب على فهم الدروس.<sup>٧</sup> ويمكن تشكيل احترافية المعلم من خلال عملية التعلم والتدريب. من خلال التعلم الدقيق والتدريب أو ما يعرف بالتعليم المصغر هو التعلم والتدريب لتطوير المهارات والكفاءات في التدريس لمرشح المعلمين أو المربين. التعليم المصغر هو الذي يجب أن يتخذه جميع طلاب بكلية التربية والعلوم التدريسية وأن التعليم المصغر يمكن أن توفر فهمًا لتطبيق الكفاءات والمهارات التي تم تطويرها، ويمكن لمرشح المعلم أن يحصل على النقد والاقتراح من تربيته بحيث يمكن تصحيح أوجه القصور والضعف في التدريب الآتي.

التعليم المصغر هو طريقة تدريب مصممة قدر الإمكان لتحسين كفاءات ومهارات التعلم لمرشح المعلم أو تطوير خبرات المعلم المحترف المحتمل من خلال تبسيط أو تقليل جوانب التعلم.<sup>٨</sup>

<sup>6</sup> Rofa`ah, *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Prespektif Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm 7.

<sup>٧</sup> نادية زين، أثر كفاءة المدرس على ترقية دوافع الطلبة في تعلم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، (جمبر: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣)، ص ٤.

<sup>8</sup> Helmiati, *Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, hlm 23.

## مراحل مهمة في تنفيذ التعليم المصغر

أ. المرحلة المعرفية هي المرحلة الأولى في تعلم التعليم المصغر حيث يتم توجيه الطلاب لفهم

نظرة عامة على المفاهيم ومهارات الأساسية وتطبيق الكفايات التي يتقنها مرشح المعلم

في عملية التعلم ويمكن للطلاب تقديم ملاحظات مباشرة حول عملية التعلم الفعلية.

ب. المرحلة الممارسة (على نطاق صغير) يمكن للطلاب فهم واستكشاف وتطبيق مفاهيم

ومعاني مهارات الأساسية والكفاءات التي يمتلكها مرشح المعلم في ممارسة من التعليم

المصغر.

ج. المرحلة التغذية الراجعة هي مرحلة لاكتشاف نقاط المميزات والعيوب بعد تنفيذ ممارسة

التعلم، ويمكن للطلاب استخدام هذه المرحلة لتحسين أوجه العيوب وتحفيز لإعداد

أنفسهم بشكل خير للممارسة التالية.

هدف التعليم المصغر هو تسهيل مرشح المعلم لإتقان الكفاءات الموضحة في لائحة وزير

التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(١) إعداد جودة مرشح المعلم وتعزيزها وتحسينها ليكمل معيار كفاءة التربوية

(٢) إعداد جودة مرشح المعلم وتعزيزها وتحسينها ليكمل معيار كفاءة المهنية

(٣) إعداد جودة مرشح المعلم وتعزيزها وتحسينها ليكمل معيار كفاءة الطبيعية

(٤) إعداد جودة مرشح المعلم وتعزيزها وتحسينها ليكمل معيار كفاءة الاجتماعية<sup>٩</sup>

وأما وظيفة التعليم المصغر هي أداة تدريب لمرشح المعلم لإتقان المهارات الأساسية والخاصة في عملية التعلم وكشرط لمرشح المعلم الذي سيشترك في ممارسة التدريس في هذا المجال.

جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر هي الجامعة المختصة للتخصصة العامة والدينية، وتوجد دورة التعليم المصغر في كلية التربية والعلوم التدريسية ويمكن للطلاب سيدرس بها في المرحلة السادسة. دورة التعليم المصغر هي الدورة الوحيدة التي تطبق الممارسة أكثر من النظرية، أي بنسبة ٨٠% في الممارسة و ٢٠% النظرية. وأما التقسيم من المرحلة الواحدة يعني ١٦ اجتماعًا بحيث إعطاء النظري ٢-٣ اجتماعات وتطبيق الممارسة ١٢-١٣ اجتماعًا.<sup>١٠</sup> ويتم ممارسة التعلم في المصغر مع برنامج الدراسة الذي يختاره الطلاب وكذلك في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. وأما اللغة العربية هي اللغة الأجنبية للطلاب أو للمعلمين الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية، وتعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل<sup>١١</sup>. وتعليم اللغة العربية هو عملية تغرى الطلاب من عدم قدرتهم إلى أن تكون لهم القدرة على اللغة العربية التقديمية والدائمة التي تشتمل على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة

<sup>٩</sup> Rahmat Tendi, *Analisis Pelaksanaan Pem belajaran Microteaching Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau* (Riau: UIN SUKA, 2019), hlm 10.

<sup>١٠</sup> Hasil Wawancara dengan Dosen Microteaching di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 13 Juni 2023.

<sup>١١</sup> حكمة الإفتتاح، زي برهان الصالح، تنفيذ برنامج الخطابة في تدريب مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد الخلافة تكونج لوماجنج،

(جمبر: جامعة كياي حاج أحمد صديق جمبر، ٢٠٢٢) ص ٣٣. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v2i1.1329>

القراءة، مهارة الكتابة.<sup>١٢</sup> ولذلك يتعين لمرشح المعلم أن يكون قادرا على ممارسة التعلم باستخدام اللغة العربية وأن يكون قادرا على نقل المواد المتعلقة باللغة العربية.

وأما الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية فليس جميعهم من المدرسة الإسلامية الذين يدرسون مواد اللغة العربية أو ليس جميعهم من المدرسة الداخلية الإسلامية حيث يدرسون اللغة العربية الموجودة في كتب السلف التي يدرسون عليها على نهج يومي. ومع ذلك، يدخل بعض الطلاب من شعبة التعليم اللغة العربية إلى هذا برنامج الدراسة لأنهم يريدون قدرة لإتقان اللغة العربية عندما يختارون هذا برنامج الدراسة ويدخل بعض الطلاب من شعبة التعليم اللغة العربية إلى هذا برنامج الدراسة لأن هذا برنامج الدراسة هو خيار آخر من اختيار برنامج الدراسة.<sup>١٣</sup>

وبناء على ما سبق، تحتم الباحثة لتبحث على مدى إتقان الطلاب من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية للكفايات التعليمية لمتابعة دورة التعليم المصغر، وسيأدى الطلاب النظريات التي تمت دراستها في ممارسة التعلم من هذه الدورة في نطاق مبسط. ومن هذه الممارسة، سيحصل الطلاب على تعليقات أو مداخلات من ممارسة التعلم التي يتم تنفيذها لتحسين وتحفيزهم على الأداء بشكل خير في الممارسة التالية. ويتم تقييم الطلاب أيضًا على أدائهم باستخدام تنسيق التقييم الذي يحدده المعلم.

<sup>١٢</sup> معاد مغفرة الليل، مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الخامسة جومبانج،

(El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan, 2023), Vol 4.No.2 131-140.

<sup>١٣</sup> Hasil Wawancara dengan Mahasiswa di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 11 Juni 2023.

ومن خلال الملاحظة التي تم تنفيذها، عرفت الباحثة أن الفصل في شعبة التعليم اللغة العربية هو أربعة فصول وعدد الطلاب الذين يدرسون التعليم المصغر هي ١٥٧ طالبا. وعرفت الباحثة أن كل الفصل قادر على تطبيق النظرية في تنفيذ التعليم المصغر وكان كل الفصل قادراً على جعل ممارسة التعلم مثل التعلم الحقيقي أي مع التعلم الكامل في التخطيط من خلال إعداد خطط الدروس، فيمنح الطلاب ١٥-٣٠ دقيقة لممارسة التعلم من النشاط الافتتاحي والرئيسي والختامي بشكل كامل وباستخدام وسائل التعلم والتقييم. ويحصل الطلاب على تعليقات أو مداخلات من المعلم أو الشركاء في ممارسة التعلم التي يتم تنفيذها لتحسين وتحفيزهم على الأداء بشكل خير في الممارسة التالية.<sup>١٤</sup> وإحدى الفصول التي تم تنفيذ دورة التعليم المصغر هي الصف الباء الرابع. وأما طلاب الصف الباء الرابع يجب أن يعلم إحدى المهارات في الممارسة، ويمنح الطلاب ٣٠ دقيقة للممارسة، ويستخدم التقييم الذي يركز على النشاط الافتتاحي والرئيسي والختامي وافقا على التركيز في هذا البحث فهو التعليم المصغر الذي يقسم على ٣ الأنشطة وهي النشاط الافتتاحي والنشاط الرئيسي والنشاط الختامي.

ومن الشرح السابق عرفت الباحثة على أهمية إتقان الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع الذي يدرسونه، فبذلك تهتم الباحثة بإجراء البحث بعنوان اثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

<sup>14</sup> Hasil Observasi di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 9 Juni 2023.

## ب. مشكلة البحث

المشكلة الرئيسية

ما مدى اثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء

الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م؟

المشكلة الفرعية

١. ما مدى اثر الكفاءة المعرفية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء

الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م؟

٢. ما مدى اثر الكفاءة المهنية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء

الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م؟

٣. ما مدى اثر الكفاءة الطبيعية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء

الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م؟

٤. ما مدى اثر الكفاءة الإجتماعية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء

الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م؟

### ج. أهداف البحث

بناء على خلفية البحث التي قد سبقت، وهي لمعرفة اثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

### د. فوائد البحث

١. للباحثة

يرجى من هذا البحث قادرًا على تحسين النظرة الثاقبة للباحثة فيما يتعلق باثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

٢. للجامعة

ليكون هذا البحث لزيادة المراجع في المكتبة وتحسين نظرة ثاقبة للطلاب الذين يقرؤون هذا البحث خاصة لشعبة التعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

## هـ. نطاق البحث

## ١. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء بأشكال مختلفة الذي تعين الباحثة لدراستها حتى تحصل على معلومات عنها ومن ثم يتم استخلاص النتائج<sup>١٥</sup>. بناء على هذا البحث تقسم الباحثة متغير البحث الى قسمين هما المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y).

أ). المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو وجود المتغير التابع<sup>١٦</sup>. المتغير المستقل في هذا البحث هو الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم.

ب). المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود المتغير المستقل<sup>١٧</sup>. المتغير التابع في هذا البحث هو التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm 55.

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 57.

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 57.



اثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الباء الرابعشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

متغير	للبحث
المتغير المستقل (X)	الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم
المتغير التابع (Y)	التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع.

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف المستخدم كأساس للقياس التجريبي لمتغير البحث مع الصياغة

القائمة على المؤشر المتغير. التعريف التشغيلي في هذا البحث هو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
١. الكفاءات التعليمية  
تنقسم كفاءات التعليمية إلى اربعة اقسام، وهي :

(أ). الكفاءة المعرفية (*paedagogik*) أي قدرة المعلم فهم الطلاب بطرق مختلفة.

(ب). الكفاءة المهنية (*profesional*) أي قدرة المعلم على إتقان المواد التعليمية بطريقة

واسعة ومتعمقة.

ج). الكفاءة الطبيعية (*kepribadian*) أي قدرة المعلم على شخصية قوية في النفس.

د). الكفاءة الاجتماعية (*sosial*) أي قدرة المعلم على التواصل بشكل جيد مع الآخرين.

٢. التعليم المصغر هو وسيلة تدريب لمرشخ المعلم وليلمك الكفاءات التعليمية والمهارات

الأساسية في عملية التعلم ويصير شرط للطلاب الذين سيشاركون في ممارسة التدريس في هذا

المجال، ويجب أن يتخذ جميع طلاب بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني الدراسة النظرية

### أ. الدراسة السابقة

تكتب الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث للباحثة لمعرفة مدى الأصالات والاختلافات في البحث للباحثة. الدراسات السابقة المستخدمة منها

(١) أنجيا بوسيتاساري، ٢٠٢٢، " اثر الكفاءات التعليمية في تحصيل التعلم الموضوعي لطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٠١ منطقة بنجكولو" الهدف من هذا البحث هو معرفة اثر الكفاءات التعليمية في تحصيل التعلم الموضوعي لطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٠١ منطقة بنجكولو، يستخدم هذا البحث بالبحث الكمي.

المتشابه من هذا البحث والبحث المستقبل يعنى بحث هذا البحث اثر الكفاءات التعليمية ويستخدم هذا البحث والبحث المستقل بالبحث الكمي. وأما

الاختلاف من هذا البحث والبحث المستقبل تعنى المتغير التابع من هذا البحث هو تحصيل التعلم الموضوعي لطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٠١

منطقة بنجكولو والمتغير التابع من البحث المستقبل تعنى التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

(٢) ريزدا يونيتا، ٢٠٢٢، " تحليل كفاءة المعرفية في تنفيذ تقويم تعلم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٣ باريباري " الهدف من هذا البحث هو معرفة كفاءة

المعرفة للمعلم الذي يعلم تعلم التربية الدينية الإسلامية و تنفيذ تقويم تعلم التربية الدينية الإسلامية  
الإسلامية تحليل كفاءة المعرفة في تنفيذ تقويم تعلم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة  
الثانوية المهنية الحكومية ٣ بارباري، واستخدم هذا البحث بالبحث الكيفي.

المتشابه من هذا البحث والبحث المستقبل يعني بحث هذا البحث كفاءة  
المعرفة (إحدى الكفاءات من كفاءات التعليمية) وأما الاختلاف من هذا البحث  
والبحث المستقبل تعني التركيز من هذا البحث هو التحليل والمتغير التابع من هذا البحث  
هو تعلم التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٣ بارباري والمتغير  
التابع من البحث المستقبل تعني التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم  
اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية  
٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م. واستخدم هذا البحث بالبحث الكيفي وتستخدم الباحثة بالبحث  
الكمي.

(٣) خيرا عاريف، ٢٠٢٠، " اثر كفاءة المهنية في تحصيل التعلم بالمدرسة المتوسطة الحكومية  
الإسلامية بني حسن طاناوي سوكادنا جنوية منطقة لمبوع الشرقية"، الهدف من هذا  
البحث هو لمعرفة اثر كفاءة المهنية في تحصيل التعلم بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية  
بني حسن طاناوي سوكادنا جنوية منطقة لمبوع الشرقية، يستخدم هذا البحث بالبحث  
الكمي.

المتشابه من هذا البحث والبحث المستقبل يعني بحث هذا البحث كفاءة المهنية  
(إحدى الكفاءات من كفاءات التعليمية) ويستخدم هذا البحث والبحث المستقل

بالبحث الكمي وأما الاختلاف من هذا البحث والبحث المستقبل تعنى المتغير التابع من هذا البحث هو تحصيل التعلم بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بني حسن طاناوي سوكانا جنوبية منطقة لمبوع الشرقية والمتغير التابع من البحث المستقبل تعنى التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

(٤) سوتريسناياتي، ٢٠١٩، " اثر الكفاءات التعليمية في تحصيل التعلم لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية منطقة جينيبونتو"، الهدف من هذا البحث هو لمعرفة اثر الكفاءات التعليمية وتحصيل التعلم لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية منطقة جينيبونتو، يستخدم هذا البحث بالبحث الكمي. المتشابه من هذا البحث والبحث المستقبل يعنى بحث هذا البحث اثر الكفاءات التعليمية ويستخدم هذا البحث والبحث المستقل بالبحث الكمي وأما الاختلاف من هذا البحث والبحث المستقبل تعنى المتغير التابع من هذا البحث هو تحصيل التعلم لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية منطقة جينيبونتو والمتغير التابع من البحث المستقبل تعنى التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

(٥) مخلص، ٢٠١٦، " اثر الكفاءات التعليمية في تحصيل التعلم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية بحر العلوم بونطوريا منطقة غووا ". الهدف من هذا البحث هو لمعرفة

تطبيق واثـر الكفاءات التعليمية في تحصيل التعلم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية بحر العلوم بونطوريا منطقة غووا"، يستخدم هذا البحث بالبحث الكمي.

المتشابه من هذا البحث والبحث المستقبل يعني يبحث هذا البحث والبحث

المستقل اثر الكفاءات التعليمية ويستخدم هذا البحث والبحث المستقبل بالبحث الكمي وأما الاختلاف من هذا البحث والبحث المستقبل تعنى المتغير التابع من هذا البحث هو تحصيل التعلم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية بحر العلوم بونطوريا منطقة غووا والمتغير التابع من البحث المستقبل تعنى التعليم المصغر لطلاب الصف الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

### الجدول ٢.١

#### الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	المتشابهات	اهداف البحث	الاختلاف
١	أنجيا بوسيتاساري (٢٠٢٢)	اثر الكفاءات التعليمية في تحصيل التعلم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠١ منطقة بنجكولو.	يبحث عن اثر الكفاءات التعليمية (المتغير المستقل). يستخدم هذا البحث بالبحث	اثر معرفة الكفاءات التعليمية في تحصيل التعلم لطلاب الصف الخامس في	في المتغير التابع هو تحصيل التعلم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية

الحكومية ١٠١	المدرسة الإبتدائية	الكمي.			
منطقة	الحكومية ١٠١				
بنجكولو.	منطقة				
	بنجكولو.				
ويستخدم هذا	معرفة كفاءة	يبحث عن الواحد	تحليل كفاءة المعرفية في	يونيتا	٢
البحث	المعرفية للمعلم	من كفاءات	تنفيذ تقويم تعلم التربية	(٢٠٢٢)	
بالبحث	الذي يعلم تعلم	التعليمية (المتغير	الإسلامية		
الكيفي.	التربية الدينية	المستقل)، وهو	بالمدرسة الثانوية المهنية		
والمتغير التابع	الإسلامية و	كفاءة المعرفية	الحكومية ٣ باربياري		
وهو تعلم التربية	تنفيذ تقويم تعلم				
الدينية	التربية الدينية				
الإسلامية	الإسلامية تحليل				
بالمدرسة الثانوية	المعرفية				
المهنية الحكومية	في تنفيذ تقويم				
٣ باربياري.	التربية تعلم				
	الدينية الإسلامية				
	بالمدرسة الثانوية				

	المهنية الحكومية ٣ بارياري.				
٣	خير عاريف (٢٠٢٠)	اثر كفاءة المهنة في تحصيل التعلم بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بني حسن طاناوي سوكانا جنوبية منطقة لمبوع الشرقية .	يبحث الباحث عن الواحد من كفاءات التعليمية، وهو كفاءة المهنة (المتغير المستقل). ويستخدم هذا البحث بالبحث الكمي.	معرفة اثر كفاءة المهنة في تحصيل التعلم بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بني طاناوي سوكانا جنوبية منطقة لمبوع الشرقية.	في المتغير التابع في تحصيل التعلم بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بني حسن طاناوي سوكادنا جنوبية منطقة لمبوع الشرقية.
٤	سوتريسناياتي (٢٠١٩)	اثر الكفاءات التعليمية في تحصيل التعلم لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية	يبحث عن اثر الكفاءات التعليمية (المتغير المستقل). ويستخدم هذا	معرفة اثر الكفاءات التعليمية وتحصيل التعلم لطلاب الفصل	في المتغير التابع هو تحصيل التعلم لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة



الإبتدائية	الخامس في	البحث بالبحث	البحث الكمي.	منطقة جينبونتو.		
الإسلامية	المدرسة الإبتدائية					
الحكومية	الإسلامية					
منطقة	الحكومية منطقة					
جينبونتو.	جينبونتو.					
في المتغير التابع	معرفة تطبيق	يبحث الباحث	اثر الكفاءات التعليمية	مخلص	٥	
تحصيل	هو	الکفاءات	في تحصيل التعلم	(٢٠١٦)		
طلاب	التعلم في	(المتغير التعليمية)	لطلاب الصف الرابع			
الصف الرابع	تحصيل التعلم	(المستقل).	في المدرسة الإبتدائية بحر			
المدرسة	في الصف	ويستخدم هذا	العلوم بونطوريا منطقة			
الإبتدائية بحر	المدرسة	البحث بالبحث	غووا.			
العلوم بونطوريا	الإبتدائية بحر	الکمي				
منطقة غووا.	العلوم بونطوريا					
	منطقة غووا.					

## ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية تحتوي على مناقشة للنظرية المستخدمة كأساس في البحث، أما الإطار

النظري في هذا البحث فهو

### ١. الكفاءات التعليمية

الكفاءة هي مزيج من القدرة الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي لتشكيل معايير كفاءات التعليمية التي تشمل الإتقان من المواد وفهم الطلاب والتعلم التربوي والتنمية الشخصية والمهنية.<sup>١٨</sup> الكفاءة تصف بشخصية ومعقدة وهي قدرة الشخصية التي تتضمن المعارف والمهارات والسلوك والقيم التي يمتلكها الشخص المناسبة بالمهنة التي يتم تنفيذها. ومن مفهوم الكفاءة المذكورة، يوجد معيار أو مقياس الذي يستخدم للحصول على معلم جيد ومهني ولديه الكفاءة لتنفيذ وظائف وأهداف التعليم. تستخدم المؤشرات لتقييم كفاءة التعليمية بطريقة مهنية وهي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج. قدرة على القيام بأدواره ووظائفه بشكل صحيح.

د. قدرة على العمل لتحقيق الأهداف التربوية.

<sup>18</sup> Rizda Yunita, *Analisis Kompetensi Paedagogik Guru dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 3 Parepare*, (Parepare: IAIN Parepare, 2022), hlm 13.

(د). قدرة على القيام بأدوار ووظائف التعلم في الفصل.<sup>١٩</sup>

الكفاءة هي مزيج من القدرة والمعرفة والمهارة الموقف والصفة والفهم والتقدير والتوقعة التي يمتلكها المعلم لأن يكون لديه طبيعة نبيلة ، ليتم تطبيقها في عملية التعلم ، وتقييم نتائج التعلم، وإجراء التوجيه والتدريب وكذلك إجراء البحث وخدمة المجتمع في عالم التعليم.<sup>٢٠</sup>

من التعارف المذكورة يكون الاستنتاج هو أن كفاءات التعليم هي قدرات شخصية لوصف المعايير التي تشمل المعارف والمهارات والمواقف والقيم التي يمتلكها المعلم.

هذه أربع كفاءات يجب إتقانها كما في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المعلم وهي :

(أ). الكفاءة المعرفية

الكفاءة المعرفية ل Rina Febriana هي كفاءة المعلم في إدارة تعلم وتشمل فهم الطلاب

وتصميم تنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق القدرة الذاتية.<sup>٢١</sup> والكفاءة

المعرفية ل M. Hatta هي كفاءة التي يجب أن يمتلكها المعلم وهي صورة واضحة لقدرة المعلم على

إدارة التعلم الذي له خصائص يمكن أن تميز المعلم عن غيره ويمكن أن تحدد مستوى نجاح العملية

<sup>19</sup> Rina Febriana, *Kompetensi Guru* ( Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm 4.

<sup>20</sup> Rofa`ah, *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Prespektif Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm 32.

<sup>21</sup> Rina Febriana, *Kompetensi Guru* ( Jakarta: Bumi Aksara, 2019), hlm 10.

ونائج تعلم الطلاب وتصبح فخرا للمعلم في عملية التعلم.<sup>٢٢</sup> فالكفاءة المعرفية هي شيء متعلق

بالتعليم (أنشطة التعلم) وتدعمها الفلسفة، علم الاجتماع، علم النفس، ومنهجية البحث.<sup>٢٣</sup>

الكفاءة المعرفية هي الكفاءة التي تتطلب من المعلم لإتقان الدروس التي يتم تدريسها، أو

استخدام الوسائط الموجودة أو الموارد التعليمية ويجب على المعلم أيضًا لإتقان وقدرة على تجميع

وإدارة برامج التدريس بشكل عام، تتفاعل أنشطة التدريس والتعلم على تنمية الصحي البدني

والنفس للطلاب والقدرة على إجراء تقييمات موضوعية لصلاحية الدرس ونجاحه<sup>٢٤</sup>. من التعاريف

التي تم تقديمها، يمكن استنتاج أن الكفاءة المعرفة هي قدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم حتى يتمكن

من إدارة التعلم في الفصل وإتقان مكونات التعلم.

(ب). الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم في الإتقان المواد التعليمية بشكل واسع وعميق مما يمكنه من

ذلك لإرشاد الطلاب في إتقان المواد التي يعلمها. الإتقان المواد التعليمية بشكل واسع وعميق هو

الذي يتضمن الإتقان من مواد المناهج الدراسية لدورة التعليم في المدرسة والمادة العلمية التي تغطيها

وكذلك الإتقان من هيكل ومنهجية العلم.<sup>٢٥</sup> الكفاءة المهنية هي الكفاءات المتعلقة بمهنة المعلم

<sup>22</sup> M Hatta, *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*, (Sidoarjo : Nizamia Learning Center, 2018), hlm 79.

<sup>23</sup> Sutrisnayati, *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MIN Kabupaten Jeneponto*, (Makassar: UIN Allauddin Makassar, 2019), hlm 13.

<sup>24</sup> Anggia Puspitasari, *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V di SD Negeri 101 Kota Bengkulu*, ( Bengkulu: UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022), hlm 19.

<sup>25</sup> Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, hlm 12.

يتطلب خبرات في مجال التعليم أو تدريب المعلم.<sup>٢٦</sup> يعتبر ل Muslich تتكون الكفاءة المهنية من القدرة:

(١).تعرف على الطلاب بعميق

(٢) إتقان مجال مصادر العلوم للمواد التعليمية

(٣) تنظيم التدريس التربوي

(٤) تنمية المهارات المهنية المستمرة.<sup>٢٧</sup>

الاستنتاج من التعارف المذكورة هو الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم في الإتقان المواد التعليمية

بشكل واسع وعميق الذي يتطلب خبرات في مجال التعليم أو تدريب المعلم.

(ج). الكفاءة الطبيعية

الكفاءة الطبيعية هي الكفاءة المتعلقة الوثيقة بالطبيعة المعلم ، يجب للمعلم أن يكون نموذجًا

ويحتذى للطلاب والمجتمع.<sup>٢٨</sup> والكفاءة الطبيعية ل M. Hatta هي الكفاءة التي المتعلقة بالسلوك

للمعلم ويجب للمعلم أن يملك القيم الأخلاقية الكريمة في الحياة اليومية ينتشر الجمال عندما يكون في

الموقف الجمعية والصدقة ولما يؤدي الواجبات في التعلم. المعايير في الكفاءة الطبيعية في إندونيسيا

<sup>26</sup> Anggia Puspitasari, *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V di SD Negeri 101 Kota Bengkulu*, hlm 21.

<sup>27</sup> Anggia Puspitasari, *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V di SD Negeri 101 Kota Bengkulu*, hlm 22.

<sup>28</sup> Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, hlm 13.

بشكل عام هي الطبيعية التي لديها القيم *Pancasila*.<sup>29</sup> والكفاءة الطبيعية منصوصة في اللائحة

الوزارية التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير كفاءة المعلم يشمل الكفاءات الأساسية

للمعلم وهي

- (١) التصرف وفق الأعراف الدينية، قانونية، اجتماعية
- (٢) إظهار نفسه كشخص أمين ونبييل ونموذج ويحتذى به في التعلم والمجتمع
- (٣) تقديم نفسه كشخص مستقر وناضج وحكيم وموثوق
- (٤) إظهار أخلاقيات في العمل، مسؤولية عالية، والاعتزاز بكونه معلم، والثقة
- (٥) والاعتزاز الأخلاقيات العالية لمهنة التدريس.<sup>30</sup>

بالنفس

بناء على التفصيل المذكور، كفاءة الطبيعية هي الكفاءة المتعلقة الوثيقة بالطبيعة المعلم، ويجب

أن يكون نموذجًا ويحتذى للطلاب والمجتمع، ويجب أن يعرف ويفهم ويتخذ الإجراءات وفقًا للديانات الإندونيسيا والقانونية والاجتماعية و المعايير الثقافية الوطنية.

(د). الكفاءة الإجتماعية

<sup>29</sup> Hatta, M Hatta, *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2018), hlm 79.

<sup>30</sup> Sutrisnayati, *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MIN Kabupaten Jeneponto*, (Makassar: UIN Allauddin Makassar, 2019), hlm 16.

الكفاءة الإجتماعية هي قدرة المعلم على والتواصل بشكل فعال مع الطلاب والموظفين الأبوبين أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط، يتعلق هذه الكفاءة للمعلم كأعضاء المجتمع وكائنة اجتماعية هو

(١) القدرة للتفاعل والتواصل مع الزملاء لتحسين تعزيز القدرة المهنية

(٢) القدرة على التعرف والفهم على وظائف كل مؤسسة اجتماعية

(٣) القدرة للتعاون بشكل فردي وجماعة.

المؤشرات التي يجب أن يتقنها المعلم منها

(١) ماهر في التواصل مع الطلاب وأبويهم

(٢) كونه متعاطفًا

(٣) يمكن أن تتعاون مع اللجان المدرسية ومجالس التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R (٥) فهم البيئة المحيطة<sup>٣١</sup>

والكفاءة الإجتماعية هي الكفاءة المتعلقة الوثيقة بقدرة المعلم على التواصل مع المجتمع حول حياته، حتى الأدوار ووجهات النظر وطرق التفكير وطرق التصرف يصبح معيارًا لحياته في المجتمع.

<sup>31</sup> Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, hlm 12.

<sup>٣٢</sup> الكفاءة الاجتماعية هي الكفاءة التي يجب للمعلم إظهار أو القدرة على التفاعل الاجتماعي بشكل جيد مع الطلاب ومع زملائه من المعلمين أو غيرهم ومدير المدرسة ، حتى مع المجتمع المدرسي.<sup>٣٣</sup> من التعاريف التي تم تقديمها، يمكن استنتاج أن الكفاءة الاجتماعية هي الكفاءة المتعلقة الوثيقة بقدرة المعلم على التواصل بشكل جيد مع الطلاب، المجتمع المدرسي والمجتمع حول حياته.

## ٢. التعليم المصغر

يعتبر التعليم المصغر وفقاً لـ Helmiati هو طريقة التدريب المصممة بقدر الإمكان لتحسين مهارات التدريس للمعلم أو تطوير الخبرة المهنية للمعلم، وخاصة مهارات التدريس عن طريق تبسيط أو تقليل جوانب التعلم.<sup>٣٤</sup> التعليم المصغر هو نهج أو طريقة التدريب لأداء التدريس الذي يتم إجراؤه بطريقة "صغيرة" من خلال تبسيط مكونات التعلم.<sup>٣٥</sup> من التعاريف التي تم تقديمها، يمكن استنتاج أن التعليم المصغر هو وسيلة لتدريب المعلم المحتمل لتحسين المهارات وتطوير الخبرات المباشرة مع مكونات التعلم المبسطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>32</sup> M Hatta, *Empat kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*, (Sidoarjo : Nizamia Learning Center, 2018), hlm 21.

<sup>33</sup> Anggia Puspitasari, *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V di SD Negeri 101 Kota Bengkulu*, hlm 22.

<sup>34</sup> Helmiati, *Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hlm 23.

<sup>35</sup> Dadang Sukirman, *Pembelajaran Microteaching*, (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam, 2012), hlm 21.



(أ). خطوات التعليم المصغر

تنقسم خطوات التعليم المصغر إلى ٣ أقسام، وهي

(١). النشاط الافتتاحي ل Uswatun Hasanah هو ناشط الذي يتم تنفيذه لبدء التعلم. إن نشاط الافتتاحي الجيد للتعلم لا يقتصر على التحقق من حضور الطلاب، ثم نقل المواد التي سيتم دراستها فقط ولكن تقديم الصورة العامة عن الأهداف التي يجب تحقيقها، والمواد التي سيتم دراستها، وعملية التعلم، بحيث يفهم الطلاب الصورة الوصفية قبل البدء في التعلم والنتائج التي سيتم تحقيقها<sup>٣٦</sup>.

. ويجب توافر ٤ عناصر في نشاط الافتتاحي وهي

(أ). جذب انتباه الطلاب. يمكن أن يتم عنصر جذب انتباه الطلاب بطرق مختلفة، باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم وأساليب الوسائط وأنماط التفاعل.

(ب). تعزيز الدافع، يمكن أن ينشأ الدافع إذا كان المعلم قادرًا على خلق الدفاء والحماس والاهتمام للطلاب لأن وجود الدافع الجيد والمثابرة في عملية التعلم سيحصل على نتائج

تعليمية جيدة<sup>٣٧</sup>

<sup>36</sup> Uswatun Hasanah, *Pengantar Microteaching*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm 49.

<sup>37</sup> أمين نادية، أثر دافع التعلم على تحصيل الطالب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة كينج عبد العزيز المتوسطة الإسلامية بالبحراني للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م (جمبر: جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣)، ص ٢.

(ج). تقديم مرجع. يهدف توفير المراجع في الأنشطة الافتتاحية إلى إظهار صورة مختصرة عن الموضوع الذي سيتم دراسته. يمكن توفير مراجع الدروس من خلال ذكر أهداف المهمة وحدود الواجبات بالإضافة إلى خطوات التنفيذ وطرح الأسئلة.

(د). إجراء الاتصالات. عندما يتم ربط المعرفة القديمة للطلاب بالمعرفة الجديدة، فإنها ستخلق معنى للطلاب<sup>٣٨</sup>

(٢). النشاط الأساسي. نشاط أساسي هو عملية نقل المواد من المعلم إلى الطلاب بهدف توفير الفهم للطلاب. عند تقديم المواد، هناك يحتاج إلى المهارات لتسهيل تلقي الطلاب وفهم المواد التي يعلمها المعلم. أما بالنسبة للأنشطة الأساسية، فهناك العديد من المكونات الرئيسية التي يجب مراعاتها في عملية التعلم، وهي إتقان المادة، ترتيب عرض المواد، لاعاد التشجيع، وطرح الأسئلة، واستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب أو التقنيات، واستخدام وسائل التعلم، وكيفية الإجابة على الأسئلة، وتقديم الأمثلة أو النماذج، وتنظيم بيئة التعلم وأنماط التفاعل بين المعلمين والطلاب<sup>٣٩</sup>.

(أ). ويجب على المعلم إتقان المادة لأن الغرض من الدرس هو أن يتمكن الطلاب من

فهم ما تعلمه، إعطاء التفسير لمعرفة العلاقات السببية والإجراءات والمبادئ وإجراء

المقارنات. التفسير الجيد هو تفسير الذي يملك مغزى للطلاب، وهو التفسير

التمسك بالمبادئ في شرح المادة.

<sup>38</sup> Arifin Barnawi M, *Microteaching Teori & Praktek Pengajaran yang Efektif & Kreatif*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2015), hlm 130.

<sup>39</sup> Arifin Barnawi M, *Microteaching Teori & Praktek Pengajaran yang Efektif & Kreatif*, hlm 122.

(ب). مهارة لاعاد التشجيع هو استجابة للعمل الذي يمكن أن تزيد من احتمالية التكرار مثل هذا العمل. ويؤدي استخدام التعزيز في الفصل الدراسي تأثيرا إيجابيا على عملية التعلم للطلاب ويهدف إلى تعزيز الثقة بالنفس وتحسينها تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم

(ج). كلام المعلم شفها الذي يطلب الإجابة الراجعة من الطلاب، وأن تكون من شكل معرفة شيء التي هي نتائج اعتبار، فلذلك إن السؤال هو حافزة فعالة لتشجيع مهارة التفكير للطلاب.

(د). يجب للمعلم لإتقان مهارة للمتنوعة، وهي مهارة لتصنع شيئًا مختلفًا. وأن تكون الإختلافه في شكل تغيير وإنشاؤها بعمد لإعطاء اثرا قويا وجذب اهتمامهم للتعلم. وبالتالي ، فإن مهارة المعلم في صنع شيئًا مختلفًا شيء ضروري جدا في نشاط التعلم. لأنهم سيشعرون بالملل الشديد إذا كان المعلم يدرس دائما بالطريقة المستوية.

(هـ). مهارة المعلم لخلق وحفظ على شأن التعلم بشكل جديد، مهارة إدارة المعلم للفصل هي الشيء الأساسي الذي يجب أن يمتلكها المعلم. العنصر المهم في هذه المهارة هو المعلم قادر على إعادة شأن التعلم إلى شأن المثلى إذا يحدث شيء يتعارض مع نشاط التعلم سواء كان إزعاج مؤقتا أو مستمرا .<sup>٤٠</sup>

<sup>40</sup> Helmiati, *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengaja*, hlm 50.

(٣). النشاط الختامي هو نشاط الذي يهدف إلى اختتام نشاط الأساسي. يجب أن تقدم نشاط الختامي الصورة الشاملة عن المادة التي تم دراستها ومستوى تحصيل الطلاب ومستوى نجاح المعلم. ويجب توافر ٣ عناصر في نشاط الختامي وهي

(أ). مراجعة فهم الطلاب للمادة التي تعلموها للتأكد من تحقيق نتائج التعلم. يمكن

للمعلم أن يطلب من الطلاب عمل ملخص أو تلخيص للمادة التي تم تقديمها.

(ب). تقييم الطلاب. وقد تكون الأنشطة الختامية عن طريق إعطاء الواجبات للطلاب.

(ج). توفير متابعة التعلم في شكل واجبة منزلية وزيارة ميدانية.<sup>٤١</sup>

### ج. افتراضات البحث

المتغير المستخدم في هذا البحث هو الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم والتعليم المصغر. يستخدم هذان المتغيران لمعرفة اثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الباء الرابع لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م. الكفاءات التعليمية هي الكفاءة التي يجب لمرشح المعلم أن يتقنها ليصير المعلم المحترف. والتعليم المصغر هو وسيلة لتدريب المعلم المحتمل لتحسين المهارات وتطوير الخبرات المباشرة مع مكونات التعلم المبسطة.

<sup>41</sup> Helmiati, *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, hlm 50.

## د. فرضية البحث

طرحت الفرضية على شكل بيان مؤقت على نتائج البحث وهي الإجابة على صياغة المشكلة ، وتنقسم على نوعين الفرضية البديلة والفرضية الصفرية.<sup>٤٢</sup> اثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الباء الرابع لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

١. (Ha) تعطي الكفاءات التعليمية اثرا قويا لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

٢. (Ho) لا تعطي الكفاءات التعليمية اثرا لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>42</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, (Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022), hlm 25.

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. نوع البحث ومدخله

تستخدم الباحثة البحث الكمي ، أي المنهج القائم على الفلسفة الوضعية لتبحث من مجتمع وعينة البحث وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية لغرض الوصف واختبار الفرضية المعينة.<sup>٤٣</sup> نوع البحث المستخدم هو البحث المسحي. وهو البحث الكمي المستعمل لتحصل البيانات في الماضي او في الحالي عن الإعتقاد، الرأي، الصفة، الفعل، والعلاقة بين المتغيرة واختبار الفرضية من المتغير الاجتماعي والمتغير النفسي عن عينة البحث التي المأخوذة من مجتمع معين بطريقة المقابلة واستخدام الاستبيان بغير عميق وحاصل البحث يمكن استنتاجها بشكل عام.<sup>٤٤</sup>

### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من موضوع البحث له جودة وخصائص معينة تستقر الباحثة لتدرس واستخلاص النتائج.<sup>٤٥</sup> والغرض من هذا البحث هو لمعرفة اثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm 115.

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 36.

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2022) , hlm 80.

مجتمع البحث هو طلاب الصف الباء الرابع من شعبة تعليم اللغة العربية للسنة الدراسية ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ تعنى ٣٧ طالبا. وعينة البحث هي جزء من رقم الإجمالي وخصائص معينة في مجتمع البحث.<sup>٤٦</sup> وطريق اخذ عينة البحث باستخدام *Tekhnik Sampling Purposive* هو اخذ عينة البحث باعتبارات معينة<sup>٤٧</sup> وأخذت الباحثة باعتبار على كفايات التعلّم في الفصل، المواد المعلّمة، الوقت التعلّم ومؤشرات التقييم. بناء على إلى تقنية أخذ العينة المختارة، تستخدم الباحثة ١٦ شخصا.

### ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو

١. باستخدام الملاحظة.

الملاحظة التي يستخدمها الباحثة هي الملاحظة المشاركة ( *Participant* )

(*Obsevation*)، تشارك الباحثة بشكل مباشر مع الشخص الذي يستخدم بمصدر البيانات

وتقوم الباحثة بما يفعله مصدر البيانات ويشعر بالفرح والحزن<sup>٤٨</sup>.

٢. مقابلة بغير منظمة

في مقابلة بغير منظمة لم تستخدم الباحثة إرشادات الملاحظة الذي تم ترتيبها بشكل

منهجي وكامل لجمع البيانات وتستخدم الباحثة إرشادات الملاحظة في الخطوط المهمة عن

المشكلات المسؤولة فقط.<sup>٤٩</sup>

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm 81.

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, hlm 138.

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 225.

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm 140.

٣. باستخدام الاستبيان.

تخضر الباحثة الأسئلة المكتوبة إلى المدعى عليه لإجابتها، يحتوي الاستبيان على عدة مبادئ رئيسية ، وهي المحتوى والغرض من الأسئلة ، واللغة السهلة للفهم ، والأسئلة المغلقة أو المفتوحة ، والأسئلة الإيجابية السلبية ، والأسئلة بغير غامضة ، وعدم طرح الأشياء التي تم نسيانها ، والأسئلة غير الإرشادية، وطويلة الأسئلة وترتيب الأسئلة.<sup>٥٠</sup> القياس المستخدم لإنتاج البيانات الكمية هو مقياس ليكرت. مقياس ليكرت (Skala Likert) هو المقياس يستخدم لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. وفي البحث قد تحدد الباحثة على هؤلاء الظواهر الاجتماعية. الإجابة المستخدمة في (مقياس ليكرت) لها تدرج من الموجب إلى السالب. أما بالنسبة الإجابة المستخدمة هي<sup>٥١</sup>

### الجدول: ٣.١

#### مقياس درجة الاستبيان

النتيجة	الإجابة	رقم
٥	موافق بشدة	١
٤	موافق	٢
٣	مشكوك فيه	٣
٢	غير موافق	٤
١	غير موافق بشدة	٥

مراجع: Skala Likert

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm 142.

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm 152.



## ٤. الوثائقية

الوثائقية هي سجل الأحداث الماضية وشكل الوثائقية هي كتابة، صور، وأعمال ضخمة.<sup>٥٢</sup> تستخدم الباحثة هذه الوثائقية لمراجعة البيانات ولإكمال جمع البيانات من ملاحظة ومقابلة بغير منظمة ولزيادة صحة البيانات.

## د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث الكمي هو اختبار موجه للإجابة على مشكلة البحث أو اختبار فرضية البحث ولأن البيانات المنتجة كمية فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية التحليل الإحصائية.<sup>٥٣</sup> تستخدم الباحثة في طريقة تحليل البيانات هو طريقة الإحصائية الاستدلالية. تستخدم طريقة الإحصائية الاستدلالية في تحليل البيانات لاختبار فرضية البحث.<sup>٥٤</sup>

## ١. اختبار جودة الاستبيان

تستخدم الباحثة اختبار جودة الاستبيان لمعرفة جودة الاستبيان ويحتاج إلى اختبارات

الصلاحية والموثوقية. تستخدم الباحثة برنامج *SPSS for Windows 25.0*. واختبار

الصلاحية تستخدم الباحثة طريقة لحظة المنتج. أما بالنسبة لاختبار الموثوقية تستخدم الباحثة

ألفا كرونباخ.

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm 240.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm 243.

<sup>54</sup> Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, Taofan Ali Ahmadi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2020, Sleman: CV Budi Utama Deepublis, hal 97.

أ). اختبار الصلاحية

يتم التأكيد على اختبار صحة البيانات في البحث على اختبار الصلاحية والموثوقية، والمعايير الرئيسية في هذا الاختبار هي الصلاحية والموثوقية والموضوعية. اختبار الصلاحية هو قياس الصدق بين البيانات التي تحدث عن موضوع البحث والبيانات التي تكتبها الباحثة.<sup>55</sup> فقد تستخدم الباحثة حاسبة لحظة المنتج باستخدام برنامج *SPSS for Windows 25.0*. أما بالنسبة لاتخاذ القرار يعني إذا كان  $r$  المحسوب أكثر من  $r$  جدول ، فسيقال صحة البيانات إذا كان  $r$  المحسوب أقل من  $r$  الجدول، فسيقال اعتبار البيانات غير صالحة.

ب). اختبار الموثوقية

لتنم صحة البيانات يحتاج أيضا إلى اختبار الموثوقية، أي أن الاختبار المستخدم لاختبار أداة القياس المستخدمة للقياس يدل على ثابتة نتائج قياس ولو تم اختباره عدة مرات ومن خلال زمنية قصيرة أو طويلة.<sup>56</sup> تستخدم الباحثة اختبار الموثوقية بطريقة ألفا كرونباخ وتم إجراء الحسابات باستخدام برنامج *SPSS for Windows 25.0*. أما بالنسبة لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية هو إذا كانت ألفا كرونباخ أكثر من ٠.٦ فسيتم اعتبارها موثوقة/متسقة وإذا كان ألفا كرونباخ أقل من ٠.٦ تعتبر غير موثوقة.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm 267.

<sup>56</sup> Adhi Kusumastuti,, Ahmad Mustamil Khoiron, Taofan Ali Ahmadi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2020, Sleman: CV Budi Utama Deepublis, 2020), hlm 97.

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي.

(أ). اختبار الحالة الطبيعية

تستخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم

لا ونموذج الانحدار الجيد هو نموذج ذو القيمة المتبقية موزعة بشكل طبيعي.<sup>٥٧</sup>

(ب). اختبار التغير

تستخدم الباحثة اختبار التغير يعني اختبار في نموذج الانحدار وجود عدم مساواة في

التباين أم لا من قيمة متبقية الملاحظة إلى الملاحظة أخرى. وإذا بقي التباين من قيمة متبقية

الملاحظة إلى الملاحظة أخرى فيسمى التجانس وإذا لم يبقى التباين من قيمة متبقية الملاحظة

إلى الملاحظة أخرى فيسمى التغير. ونموذج الانحدار الجيد هو نموذج لا توجد التغير في

البيانات.<sup>٥٨</sup>

٣. اختبار الخطية

تستخدم الباحثة اختبار الخطية لمعرفة وجود العلاقة بشكل خطي أم لا بين المتغير المستقل

والمتغير التابع.<sup>٥٩</sup>

<sup>57</sup> Herlambang Ramadhani, *Metode Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*, (Sleman: CV Budi Utama Deepublis 2019), hlm 114.

<sup>58</sup> Herlambang Ramadhani, *Metode Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*, hlm 122.

<sup>59</sup> Herlambang Ramadhani, *Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*, hlm 127.

## ٤. اختبار الفرضية

تستخدم الباحثة اختبار الانحدار الخطي البسيط يعنى التحليل المستخدم لاختبار التأثير

المتغير المستقل في المتغير التابع.<sup>60</sup>

(أ). اختبار معامل التحديد. تستخدم الباحثة اختبار معامل التحديد لمعرفة قيمة العلاقة بين

المتغير المستقل والمتغير التابع.

(ب). اختبار  $f$  و  $t$ . تستخدم الباحثة اختبار  $f$  و  $t$  لمعرفة وجود التأثير الحقيقي بين المتغير

المستقل بشكل متزامنا في المتغير التابع.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>60</sup> Herlambang Ramadhani, *Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*, hlm 167.

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير موقع البحث

١. موقع البحث

جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر هي الكلية الدينية الإسلامية الحكومية في جمبر وعنوانها في شارع ماتارام رقم ١ كارانج ملوو، مانجلي، كاليواتس، منطقة جمبر، جاوى الشرقية ٦٨١٣٦ . وتبنى جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية بناء على المرسوم الرئاسي ١١ الصادر في ٢١ مارس ١٩٩٧ يوافق ١٢ ذو القعدة ١٤١٧ هـ كشكل التطوير من الجامعة الدينية الإسلامية الحكومية سونان امبل في جمبر تغيير إلى جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية بناءً على لائحة رئيس جمهورية إندونيسيا رقم ٤٤ لسنة ٢٠٢١ بتاريخ ١١ مايو ٢٠٢١ .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

تنقسم الكليات في كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية صديق الإسلامية الحكومية جمبر هي الكلية الدينية الإسلامية الحكومية في جمبر على خمسة أقسام، وهي

أ). كلية التربية والعلوم التدريسية

(١) تعليم الدينية الإسلامية

(٢) تعليم اللغة العربية

(٣) إدارة التربية الإسلامية

(٤) تعليم المعلم للمدرسة الابتدائية

(٥) التربية الإسلامية لروضة الأطفال

(٦) تدريس اللغة الإنجليزية

(٧) تدريس الرياضيات

(٨) تدريس مادة الاحياء

(٩) تدريس علم الطبيعة

(١٠) تدريس علم الإجتماعية

ب). كلية الشريعة

(١) الأحوال الشخصية

(٢) حكم الشريعة الاقتصادية

(٣) حكم إدارة الدولة

(٤) حكم الجريمة الإسلامية

ج). كلية الدعوة

(١) الاتصال والإذاعة الإسلامية

(٢) تنمية المجتمع الاسلامي

(٣) التوجيه والإرشاد الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(٤) إدارة الدعوة في علم النفس الإسلامي

(د). كلية أصول الدين للآداب والعلوم الإنسانية

(١) علوم القرآن وتفسيره

(٢) علوم الحديث

(٣) اللغة العربية وآدابها

(٤) التاريخ والحضارة الإسلامية

(هـ). كلية الاقتصاد والأعمال الإسلامية

(١) المصرفية الشرعية

(٢) الإقتصادية الشرعية

(٣) المحاسبة الشرعية

(٤) إدارة الزكاة والوقف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAIL ACHMAD SIDDIO  
J E M B E R

٢. الرؤية والرسالة من جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(أ). رؤية من جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تعني القيادة في

جنوبية آسيا الشرقي بعميق في مجالات التربية الإسلامية والعلوم والعلوم الإنسانية على

أساس الحكمة المحلية للإنسانية والحضارة في عام ٢٠٤٥ .

(ب). ورسالتها هو

(١) تكامل وتطوير التعليم والتعلم في مجالات التربية الإسلامية ومادة العلوم والعلم

للإنسانية على أساس الحكمة المحلية للإنسانية

(٢) تحسين جودة البحوث في تطوير التربية الإسلامية ومادة العلوم والعلم الإنسانية

للإنسانية

(٣) قيام الأنشطة لخدمة المجتمع في مجالات التربية الإسلامية ومادة العلوم والعلم

للإنسانية

(٤) استكشاف وتطبيق قيم الحكمة المحلية في مجالات التربية الإسلامية ومادة العلوم

والعلم الإنسانية لخلق مجتمع متحضر

(٥) تطوير التعاون مع الوكالات الأخرى على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية

لدعم جودة التنمية في مجالات التربية الإسلامية ومادة العلوم والعلم الإنسانية.<sup>٦١</sup>

### ٣. تاريخ كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ابتداء من رغبة مجتمع جember في البناء والحصول على مستوى التعليمي الأعلى وقد

حصلت هذه الرغبة استجابة جيدة من العلماء والشخصيات البارزة وإحدى القرارات في مؤتمر

العلماء بجember هي تبني الجامعة الإسلامية. والخطوة التالية هي تشكيل اللجنة الصغيرة لمتابعة

نتائج المناقشة في المؤتمر.

<sup>61</sup> <https://uinkhas.ac.id/page/detail/visi-dan-misi-uin-khas-jember>



نتائج المناقشة التي قامتها اللجنة الصغيرة هي

(أ). ستبنى الجامعة الإسلامية هي كلية التربية

(ب). التشاور مع رئيس جامعة المعهد الديني الإسلامي الحكومي سونان كاليجاغا

يوجياكرتا

في السنة ١٩٦٥ ، أقيمت الجامعة الدينية الإسلامية جمبر مع كلية التربية ورئيسها الشيخ صديق محمود الفقيه، وديوانها في الشارع دكتور واحد ٢٤ اي بيت الشيخ صديق محمود الفقيه. بالتزامن مع تأسيس جامعة الدينية الإسلامية الحكومية سونان أمبل في سورابايا في التاريخ ٥ يوليو ١٩٦٥ ، تعين وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا الشيخ فتح ياسين على مدير مؤسسة الجامعة الدينية الإسلامية جمبر مع كلية التربية للجنة الحكومية للجامعة الدينية الإسلامية الحكومية جمبر. وتعينت اللجنة الحكومية رئيس كلية التربية الجامعة الدينية الإسلامية

الحكومية سونان أمبل سورابايا في جمبر كما يلي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
(أ). عميد الكلية هو الشيخ صديق محمود الفقيه

(ب). نائب عميد الكلية الأول هو عبد الحالم مُجَّد الفقيه

(ج). نائب عميد الكلية الثاني هو دكتور أحمد جزول

ويتبع ١٩٥ شخصا الإختبار، وأما السؤال يأخذ من السؤال الإختبار لدخول الجامعة

الدينية الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكرتا. وينجح ١٦٧ شخصا كالطلاب الأول

في الجامعة الدينية الإسلامية الحكومية سونان أمبل سورابايا في جمبر. وبدأ التعلم الأولى في ١ سبتمبر ١٩٦٥ للشيخ إسماعيل يعقوب في مبنى تري أوبايا ساكتي.

وأرسل وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا الشيخ أنطون تيمور جيلاني هو مدير مديرية الكليات الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية قسم الدين والشيخ إسماعيل يعقوب هو رئيس الجامعة الدينية الإسلامية الحكومية سونان أمبل سورابايا، الرسالة التي يراد إيصالها هي أمهل وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا للجنة الحكومية يومين لاستكمال متطلبات لتحقيق الحكمة، إذا كانت اللجنة الحكومية تستطيع أن تكمل متطلبات لتحقيق الحكمة فيحقق وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا بنفسه. أما إذا لم تستطيع من القيام بذلك فسيأجل تحقيق الحكمة، وتوافق اللجنة الحكمة ويخرج ٥٠ مليون التي تحصل من هبة الحكمة المحلية والمجتمع. وأقيم تحقيق الحكمة في ١٦ فبراير ١٩٦٦ والشيخ صديق محمود الفقيه كعميد الكلية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

أقيمت الجامعة الدينية الإسلامية الحكومية سونان أمبل سورابايا في جمبر بناء على قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٤ في التاريخ ١٤ فبراير ١٩٦٦ . وفي توجيه لتطوير الجامعي توجه موقع الجامعة الدينية الإسلامية الحكومية سونان أمبل سورابايا في جمبر إلى كارانج ملوو، مانجلي، كاليواتس، منطقة جمبر، جاوى الشرقية بناءً على نصيحة الوصي سودارحو سيتياوان ووضع الحجر الأول من قبل الوصي في ١٩ التاريخ ديسمبر ١٩٨٨. وتغيرت الحالة من كلية التربية في الجامعة الدينية الإسلامية الحكومية سونان أمبل في جمبر إلى

المدرسة العالية الدينية الإسلامية الحكومية جمبر بناءً على مرسوم وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ١١ لسنة ١٩٧٧ بشأن إنشاء الجامعة العالية الإسلامية. وفي السنة ٢٠١٤ غيرت حالتها إلى المدرسة العالية الدينية الإسلامية الحكومية بناءً على المرسوم الرئاسي رقم ١٤٢ لسنة ٢٠١٤ ثم تبعتها لائحة وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٦ لسنة ٢٠١٥ بشأن منظمة وإجراءات العمل بالجامعة الدينية الإسلامية الحكومية جيمبر ثم غيرت الجامعة الدينية الإسلامية الحكومية إلى جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر بناءً على لائحة رئيس جمهورية إندونيسيا في ١١ مايو ٢٠٢١ جمهورية إندونيسيا رقم ٤٤ لسنة ٢٠٢١.<sup>٦٢</sup>

٤. هيكل التنظيمي



<sup>62</sup> <https://uinkhas.ac.id/page/detail/sejarah-uin-khas-jember>

## ب. عرض البيانات

## ١. اختبار جودة الاستبيان

لمعرفة جودة الاستبيان يحتاج إلى اختبارات الصلاحية والموثوقية. تستخدم الباحثة

برنامج *SPSS for Windows 25.0*. ولاختبار الصلاحية تستخدم الباحثة طريقة لحظة المنتج.

أما بالنسبة لاختبار الموثوقية تستخدم الباحثة ألفا كرونباخ.

## المجدول ٤.٢

## قائمة أسماء الطلاب الذين يقوم بمأ الإستبيان

رقم	إسم الكامل	رقم تسجيل الطالب/ة	فصل
١	أحمد ريزا معافا	٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٤	ب ٤
٢	ييسي يولياني	٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣١	ب ٤
٣	سيتي عرفة	٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٨	ب ٤
٤	فوتري أبريليا	٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٦	ب ٤
٥	أومي نور ليليا	٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٥	ب ٤
٦	نور القمرية	٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٧	ب ٤
٧	فوتري آيو نزول الفطرية	٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٢	ب ٤
٨	أنيسة الكريمة	٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٤	ب ٤
٩	سافيتري	٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٩	ب ٤

ب ٤	٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٢	أولياء سليم محمودة	١٠
ب ٤	٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٩	نظيرة المفيدة	١١
ب ٤	٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨١	مُجَّد مخلص السعيد	١٢
ب ٤	٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧١	علي وفا	١٣
ب ٤	٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٧	نور وحيد	١٤
ب ٤	٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٠	آلفيرا القورينا	١٥
ب ٤	٢٠٣١٠١٠٢٠٠٠١	مرضية	١٦

(أ). اختبار الصلاحية

أما بالنسبة لاتخاذ القرار يعنى إذا كان  $r$  المحسوب أكثر من  $r$  الجدول، فسيقال

صلاحية البيانات إذا كان  $r$  المحسوب أقل من  $r$  الجدول، فسيقال اعتبار البيانات غير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الجدول ٤.٣  
اختبار الصلاحية كفاءات التعليمية

المحسوب $r$	الجدول $r$	اتخاذ القرار	الرقم
٠.٥٨٤	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١
٠.٦١٨	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٢
٠.٥٥٢	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٣
٠.٥٣٩	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٤

٠.٦٦٧	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٥
٠.٨١١	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٦
٠.٦٠٣	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٧
٠.٨٠٢	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٨
٠.٧٦٤	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٩
٠.٨١٤	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١٠
٠.٦٣٤	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١١
٠.٧٨١	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١٢
٠.٦٥٤	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١٣
٠.٧٦٣	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١٤
٠.٦٥٧	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١٥
٠.٥٩٤	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١٦
٠.٦٧٢	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١٧
٠.٤٩٢	٠.٤٩٧٣	غير صلاحية	١٨
٠.٥٤٢	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١٩
٠.٧٥٤	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٢٠

مرجع : SPSS ٢٥

بناءً على نتائج اختبار الصلاحية على استبيان متغير المستقبل المذكورة، فلذلك يقال ١٩ من ٢٠ صلاحية.

#### الجدول ٤.٤

#### اختبار الصلاحية التعليم المصغر

الرقم	اتخاذ القرار	I الجدول	I المحسوب
١	صلاحية	٠.٤٩٧٣	٠.٧٥٩
٢	صلاحية	٠.٤٩٧٣	٠.٩٥٥
٣	صلاحية	٠.٤٩٧٣	٠.٨٨٩

٠.٧٥٥	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٤
٠.٦٧٢	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٥
٠.٨٢٢	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٦
٠.٨٨٩	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٧
٠.٨٢١	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٨
٠.٨٨٩	٠.٤٩٧٣	صلاحية	٩
٠.٩٥٥	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١٠
٠,٧١٥	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١١
٠,٨٢٢	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١٢
٠,٧١١	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١٣
٠,٧١١	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١٤
٠,٨٢١	٠.٤٩٧٣	صلاحية	١٥

مرجع : SPSS ٢٥

بناء على نتائج اختبار الصلاحية على استبيان من متغير التابع المذكورة، فيقال أنّ جميع

استبيان من متغير التابع صلاحية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (ب). اختبار الموثوقية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ أما بالنسبة لاتخاذ القرار يعنى إذا كان ألفا كرونباغ أكثر من ٠.٦ ، فسيقال موثوقة

J E M B E R البيانات إذا كان ألفا كرونباغ أقل من ٠.٦ ، فسيقال اعتبار البيانات غير موثوقة.

## الجدول ٤.٥

اختبار الموثوقية من كفاءات التعليمية

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,929	20

مرجع : SPSS٢٥

بناء على نتائج اختبار الموثوقية على استبيان من متغير المستقل مذكور يعني ألفا كرونباخ

اي ٠.٩٢٩ أكثر من ٠.٦ ، فيقال أنّ جميع استبيان من متغير المستقل موثوقة .

## الجدول ٤.٦

اختبار الموثوقية من التعليم المصغر

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,961	15

مرجع : SPSS٢٥

بناء على نتائج اختبار الموثوقية على استبيان من متغير التابع مذكور يعني ألفا كرونباخ

اي ٠.٩٦١ أكثر من ٠.٦ ، فيقال أنّ جميع استبيان من متغير التابع موثوقة .

ج. تحليل البيانات واختبارها

## ١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

يعد اختبار الافتراض الكلاسيكي أحد الشروط المستخدمة كمتطلب إحصائي ويجب استيفاؤه

في تحليل الانحدار الخطي المتعدد ولكن ليس في تحليل الانحدار الخطي البسيط.



أ). اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار في نموذج الانحدار لها توزيع طبيعي أم لا. نموذج

الانحدار الذي يعتبر جيدًا هو النموذج الذي يحتوي على توزيع طبيعي أو قريب من التوزيع

الطبيعي. اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هو عندما  $< \text{Asymp. Sig. (2-tailed)}$

$> 0.05$ ، فيقال أن توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كان  $> \text{Asymp. Sig. (2-tailed)}$

$> 0.05$ ، فإن توزيع البيانات غير طبيعي.

#### الجدول ٤.٧

#### اختبار الحالة الطبيعية

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		16
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,82067986
	Most Extreme Differences	
Absolute	Positive	,178
	Negative	-,151
Test Statistic		,178
Asymp. Sig. (2-tailed)		,185 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

مرجع : SPSS٢٥

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية يعني ٠,١٨٥ أكثر من ٠,٠٠٥ فيقال أن توزيع البيانات بشكل طبيعي

(ب). اختبار التغيرات

تستخدم الباحثة اختبار (glejser) جلاجسر لمعرفة أعراض التغيرات بدقة. يتم إجراء اختبار جلاجسر (glejser) عن طريق إرجاع المتغير المستقل بالمتغير المطلق. نموذج الانحدار الجيد هو نموذج الانحدار الذي ليس له أعراض التغيرات في البيانات.

أما بالنسبة لاتخاذ القرار، فإذا كانت قيمة Sig. أكثر من ٠,٠٠٥، فيقال لم يوجد أعراض التغيرات في البيانات وإذا كانت قيمة Sig. أقل من ٠,٠٠٥، فيقال يوجد أعراض التغيرات في البيانات.

#### الجدول ٤.٨

#### اختبار التغيرات

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9,580	4,469		2,144	,050
	TO	,080	,049	-,397	-1,618	,128

a. Dependent Variable: ABS\_RES

مرجع : SPSS٢٥

بناء على نتائج اختبار التغيرات يعني ٠,١٢٨ أكثر من ٠,٠٠٥ فيقال لم يوجد أعراض التغيرات في البيانات.

## ٢. اختبار الخطية

تستخدم الباحثة اختبار الخطية لمعرفة وجود العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع والعلاقة الخطية يمكن أن تكون إيجابية أو سلبية. أما بالنسبة لاتخاذ القرار عندما *Sig. Linearity* أقل من ٠.٠٥ فيقال وجود العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع وعندما *Sig. Linearity* أكثر من ٠.٠٥ فيقال لم توجد العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

## الجدول ٤.٩

## اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Microteacing*	Between	(Combined)	304,583	10	30,458	130,536	,000
Kompetensi	Groups	Linearity	186,406	1	186,406	798,885	,000
Mengajar		Deviation from Linearity	118,177	9	13,131	56,275	,000
	Within Groups		1,167	5	,233		
	Total		305,750	15			

مرجع : SPSS٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

بناء على نتائج اختبار الخطية يعنى ٠.٠٠٠٠ (*Sig. Linearity*) أقل من ٠.٠٥ فيقال

J E M B E R وجود العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٣. اختبار الفرضية

أ). اختبار الانحدار الخطي البسيط

تستخدم الباحثة اختبار الانحدار الخطي البسيط لاختبار تأثير متغير مستقل واحد على المتغير التابع. أما بالنسبة لاتخاذ القرار عندما *Sig.* أقل من ٠.٠٥ فيقال يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع وعندما *Sig.* أكثر من ٠.٠٥ فيقال لم يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع.

#### الجدول ٤.١٠

اختبار الانحدار الخطي البسيط

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	186,406	1	186,406	21,867	,000 <sup>b</sup>
	Residual	119,344	14	8,525		
	Total	305,750	15			

a. Dependent Variable: Microteaching

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Mengajar

مرجع : SPSS٢٥

بناء على نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط يعني ٠.٠٠٠ (Sig.) أقل من ٠.٠٥ فيقال

يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع.

J E M B E R

ب). اختبار معامل التحديد

#### الجدول ٤.١١

اختبار معامل التحديد

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,781 <sup>a</sup>	,610	,582	2,920

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Mengajar

b. Dependent Variable: Microteaching

مرجع : SPSS٢٥

بناء على نتائج اختبار معامل التحديد، فيقال قيمة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

يعنى ( $R$ ) ٠.٧٨١ ويقال قيمة معامل التحديد يعنى ( $R$  square) ٠.٦١٠

ج). اختبار  $t$

أما بالنسبة لاتخاذ القرار يعنى إذا كان  $t$  المحسوب أكثر من  $t$  الجدول فيقال يؤثر التغير المستقبلي

للمتغير التابع وإذا كان  $t$  المحسوب أقل من  $t$  الجدول فيقال لم يؤثر التغير المستقبلي للمتغير التابع

وبالنسبة لاتخاذ القرار عندما Sig. أقل من ٠.٠٥ فيقال يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع وعندما

Sig. أكثر من ٠.٠٥ فيقال لم يؤثر المتغير المستقل للمتغير التابع.

J E M B E R

## الجدول ٤.١٢

اختبار t

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,922	9,801		,094	,926
	Kompetensi Mengajar	,505	,108	,781	4,676	,000

a. Dependent Variable: Microteaching

مرجع : SPSS٢٥

بناء على نتائج اختبار t يكون t المحسوب (٤.٦٧٨) أكثر من t الجدول (٢.١٤٤٧٩)،

فيقال يؤثر التغير المستقبل للمتغير التابع و Sig. (٠.٠٠٠) أقل من ٠.٠٠٥ فيقال يؤثر المتغير

المستقل للمتغير التابع

(د). اختبار f

أما بالنسبة لاتخاذ القرار يعني إذا كان f المحسوب أكثر من f الجدول فيقال يؤثر التغير

المستقبل للمتغير التابع وإذا كان f المحسوب أقل من f الجدول فيقال لم يؤثر التغير المستقبل

للمتغير التابع وبالنسبة لاتخاذ القرار عندما Sig. أقل من ٠.٠٠٥ فيقال يؤثر المتغير المستقبل

للمتغير التابع وعندما Sig. أكثر من ٠.٠٠٥ فيقال لم يؤثر المتغير المستقبل للمتغير التابع.

## الجدول ٤.١٣

اختبار f

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	186,406	1	186,406	21,867	,000 <sup>b</sup>
	Residual	119,344	14	8,525		
	Total	305,750	15			

a. Dependent Variable: Microteaching

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Mengajar

مرجع : SPSS٢٥

بناء على نتائج الاختبار يكون f المحسوب (٢١.٨٦٧) أكثر من f جدول (٤.٦٠٠)،

فيقال يؤثر التغير المستقبلي للمتغير التابع و Sig. (٠.٠٠٠) أقل من ٠.٠٠٥ فيقال يؤثر المتغير

المستقل للمتغير التابع.

لا توجد اثر الكفاءات التعليمية لمرشخ المعلم (x) في التعليم المصغر بشعبة تعليم

اللغة العربية (y)

توجد اثر الكفاءات التعليمية لمرشخ المعلم (x) في التعليم المصغر بشعبة تعليم

اللغة العربية (y)

بناء على النتائج السابق فظهر أن "ها" مقبولا و"هو" مردود. بالنسبة على النتائج السابق في

تحليل البيانات فظهرت أن اثر الكفاءات التعليمية لمرشخ المعلم تؤثر على التعليم المصغر بشعبة تعليم

اللغة العربية.

## د. المباحثة

يختبر هذا البحث اثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر لطلاب

الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م، بعد تجري اختبار الفرضية باستخدام

ارتباط لحظة المنتج، توجد الاثر أو العلاقة بين الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم والتعليم المصغر

لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وتحصل نتائج اثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم

في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي %٧٨.١ (٠.٧٨١)

X ١٠٠%) . هذه النتائج تدل على كلما أتقن مرشح المعلم الكفاءات التعليمية فسيسهل عليه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ممارسات التعلم في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بجيد.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ بناء على عرض البيانات وتحليلها في هذا البحث، تحصل النتائج أن توزيع البيانات بشكل

J E M B E R طبيعي ومتجانس. وتستخدم اختبار f و t لاختبار الفرضية في هذا البحث. وتدل قيمة معامل

الحديد على نموج الانحدار الذي يحصله الكفاءات التعليمية في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء

الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وأما قيمته هو ٦١%. والباقي هو ٣٩% تحصل من المتغير الأخرى.



بناء على اختبار  $t$ ، أن قيمة  $t$  المحسوب (٤.٦٧٨) أكثر من  $t$  الجدول  
 (٢.١٤٤٧٩) مع أهمية ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥، فيقال يؤثر المتغير المستقبل للمتغير التابع  
 و  $Sig.$  (٠.٠٠٠٠) أقل من ٠.٠٠٠٥. مع مقبول "ها" ومردود "هو"، فلذلك يقال يؤثر المتغير  
 المستقل هو الكفاءات التعليمية للمتغير التابع هو التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع  
 بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢



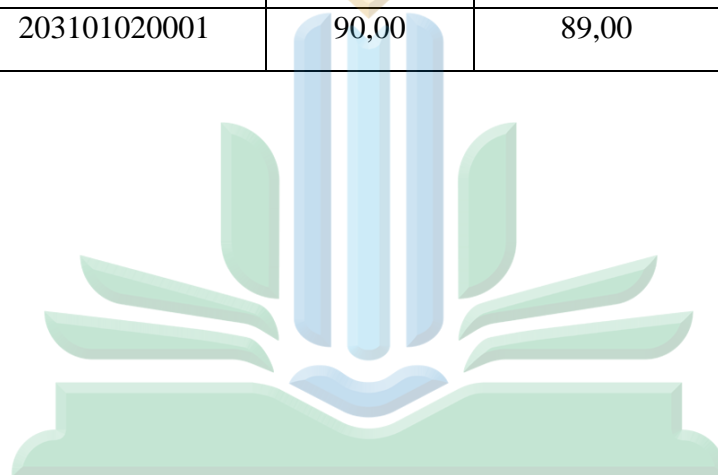
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

## الجدول ٤.١٤

## قائمة الدرجات

No	Nama	NIM	Tugas Harian 40%	UTS 20%	UAS 40%	Nilai Akhir	Grade
1	Ahmad Reza Mu`afa	202101020084	88,00	88,00	89,00	88,40	A
2	Yessi Yulianti	205101020031	90,00	91,00	93,00	91,40	A+
3	Siti Arofah	205101020028	82,00	88,00	89,00	86,00	A
4	Putri Aprilia	202101020066	88,00	87,00	90,00	88,60	A
5	Umi Nur Lailia	202101020085	88,00	87,00	84,00	86,20	A
6	Nurul	202101020067	88,00	88,00	88,00	88,00	A
7	Putri Ayu Nuzulul Fitriyah	204101020002	91,00	92,00	92,00	92,10	A+
8	Anisatul Karimah	202101020064	88,00	87,00	90,00	88,60	A
9	Safitri	202101020069	88,00	87,00	84,00	86,20	A
10	Aulia Salim Mahmudah	202101020072	90,00	91,00	93,00	91,40	A+
11	Nadhirotul Mufidah	205101020029	88,00	89,00	89,00	88,60	A

12	Muhammad Mukhlas Assa`idi	202101020081	89,00	90,00	90,00	89,60	A
13	Ali Wafa	202101020072	89,00	89,00	90,00	89,40	A
14	Nur Wahid	202101020077	90,00	90,00	91,00	90,40	A+
15	Alvira El Qorina	202101020080	87,00	88,00	90,00	88,80	A
16	Mardiyah	203101020001	90,00	89,00	90,00	89,80	A+



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

بناء على قائمة درجات، عرفت الباحثة أن ٥ من ١٦ طلبا يكونوا انخفاضاً في درجاتهم في ممارسة التعلم الأول والاختبار النصفى ومن والاختبار النصفى والاختبار النهائى عرفت الباحثة أن ٢ الذان يكونان انخفاضاً في درجاتهما. من هذا الشرح فيقال أن الدرجات التعليم المصغر من الممارسات ١-٣ انخفضت في البداية بنسبة ٣٢% إلى ١٢.٥%. يقال يؤثر إتقان الكفاءات التعليمية للتعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

بناء على عرض البيانات وتحليلها عن اثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم  
المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق  
الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، يمكن النتائج كما يلي :

(١) يوجد إتقان الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم اثرا قويا أو كبيرا في التعليم المصغر  
لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياي الحاج أحمد  
صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

(٢) أما بالنسبة على نتائج اختبار الفرضية عن اثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم  
في التعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة العربية جامعة  
كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣م، أن قيمة  $t$  المحسوب (٤.٦٧٨) أكثر من  $t$  جدول

(٢٠١٤٤٧٩) مع أهمية ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥، فيقال يؤثر المتغير المستقبل

للمتغير التابع و  $Sig.$  (٠.٠٠٠) أقل من ٠.٠٠٥ . فبذلك مقبول "ها" ومردود

"هو".

## ب. الاقتراحات

(١) للمعلم، يقدم المعلم التدريبات فيما يتعلق بالتعليم المصغر قبل تنفيذ الممارسة،

ويكون المعلم قادرًا على تقديم مدخلات واقتراحات دقيقة ويكون المعلم قادرًا

على وضع سياسات لتحسين جودة إتقان كفاءات التعليمية لمرشح المعلمين.

(٢) للطلاب، يجب على الطلاب الانتباه إلى التدريبات التي ينفذها المعلم،

والاستعداد للممارسة التي سيتم تنفيذها ويقبل المدخلات والاقتراحات لتحسين

من الممارسة التالية ومن خلال الخبرة التعليمية، يرجى على أن يكون الطلاب

قادرين على خلق ابتكارات جديدة في التعلم الموجهات إلى الطلاب.

(٣) للباحثين، يرجى هذا البحث العلم كمرجع للباحثين أو الباحثات للبحث العلم

التالي وترجو الباحثة بهذا البحث العلم للمعلم كمرجع لتحسين جودة إتقان

الكفاءات التعليمية والتعليم المصغر لطلاب الصف الباء الرابع بشعبة تعليم اللغة

العربية جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة

## المراجع

### ١. المراجع العربية

حكمة الإفتتاح، زي برهان الصالح، تنفيذ برنامج الخطابة في تدريب مهارة الكلام لدى الطالبات

بمعهد الخلافة تكونج لوماجنج، جمبر: جامعة كياهي حاج أحمد صديق

جمبر، ٢٠٢٢م. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v2i1.1329>

نادية زين، أثر كفاءة المدرس على ترقية دوافع الطلبة في تعلم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، جمبر: جامعة كيائي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية صديق الإسلامية الحكومية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٢م.

معاد مغفرة الليل، مشكلات تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الإسلامية الخامسة جومبانج، El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan

Pendidikan, 2023.

أمين نادية، أثر دافع التعلم على تحصيل الطالب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة كينج عبد العزيز

المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، (جمبر: جامعة كيائي

حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية صديق الإسلامية

الحكومية جمبر للسنة الدراسية ، ٢٠٢٣م.

- Arifin, Khoiron, *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Islam Bani Hasan Tonawi Sukanada Selatan Kecamatan Sukanada Lampung Timur*, Lampung: IAIN Metro Lampung, 2020.
- Barnawi, Arifin, M, *Microteaching Teori & Praktek Pengajaran yang Efektif & Kreatif*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2015.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Jamil: Al Qur`an dan Tajwid Warna, Terjemah Per Kata, Terjemah Inggris*, Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2012.
- Febriana, Rina, *Kompetensi Guru*, Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2019.
- Hanipah, *Pengaruh Pembelajaran Microteaching terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2018.
- Hasanah, Uswatun , *Pengantar Microteaching*, Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Hatta, M, *Empat Kompetensi untuk Membangun Profesionalisme Guru*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2018.
- Helmiati, *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, Taofan Ali Ahmadi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 2020, Sleman: CV Budi Utama Deepublis.
- Laelasari, *Upaya Menjadi Guru Yang Profesional*, (Jurnal Ilmiah Pend. Ekonomi, Volume 1 N, 2013.
- Latifah, Nur, Hamzah Siti Hamsanah-Fitrian, Yoyoh Fathurrohman, Robiatul Muanajah, *MICROTEACHING*, Tangerang: Penerbit Universitas Trilogi, 2021.
- Maimunawati, Siti, Muhammad Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*, Serang: Penerbit 3M Media Karya Serang, 2021.
- Muhammad Zakariyya Al-Kandahlawi, Maulana, *Terjemah Kitab Fadhilah Amal*, Yogyakarta: As Shaff , 2006.



- Muhlis, *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MI Bahrul Ulum Bontorea Kabupaten Gowa*, Makassar: UIN Alauddin, 2016.
- Penyusun, Tim, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022.
- Puspitasari, Anggia, *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas di SD Negeri 101 Kota Bengkulu*, Bengkulu: UIN Fatmawati Sukarno, 2022.
- Ramadhani, Herlambang, *Metode Penelitian Kuantitatif : Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*, Sleman: CV Budi Utama Deepublis, 2019.
- Rofa`ah, *Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Prespektif Islam*, Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Sarah, Siti, Tuti Marjan Fuadi, Soka Hadiani, Dian Aswita, Syifa Saputra, *Menjadi Pendidik Profesional di Era Revolusi Industri 4.0*, Yogyakarta: Penerbit K-Media, 2021.
- Setiawan, Agus, *Peran Guru Menurut Perspektif Ki Hajar Dewantara*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta 2019.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sukirman, Dadang, *Pembelajaran Microteaching*, Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam, 2012
- Sumarni, *Efektivitas Pembelajaran Microteaching terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa Jurusan PAI Angkatan 2013 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*, Makassar: UIN Alauddin, 2017.
- Sutrisnayati, *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V MIN Kabupaten Jenoponto*, Makassar: UIN Alauddin, 2019.
- Tendi, Rahmat, *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Microteaching Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Riau: UIN SUKA, 2019.*

Yunita, Rizda, *Analisis Kompetensi Paedagogik Guru Dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 3 Parepare, Parepare: IAIN Parepare, 2022.*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الملاحق

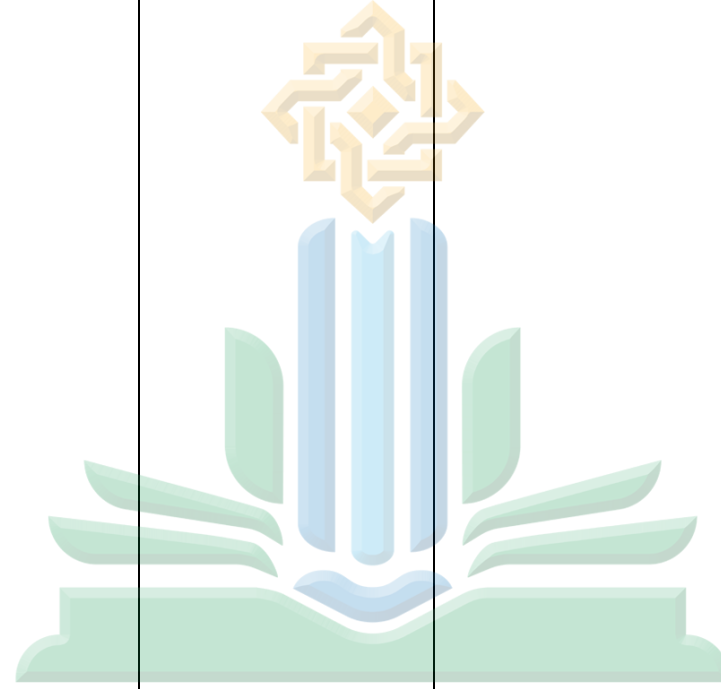


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

عنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
أثر الكفاءات التعليمية	١. الكفاءات	١. الكفاءة المعرفية	١. المحاضرة بالمادّة	١. نوع البحث ومدخله	الأسئلة الرئيسية
لمرشح المعلم في التعليم	التعليمية	٢. الكفاءة المهنية	التعليم المصغر في	٢. مجتمع البحث وعينته	١. ما مدى أثر
المصغر بشعبة تعليم اللغة		٣. الكفاءة الطبيعية	جامعة كيائي الحاج	٣. طريقة جمع البيانات	الكفاءات
العربية قسم التربية		٤. الكفاءة الاجتماعية	أحمد صديق	أ. باستخدام الملاحظة	التعليمية مرشح
الإسلامية واللغوية بكلية			الإسلامية الحكومية	ب. مقابلة بغير منظمة	المعلم في التعليم
التربية والعلوم التدريسية			جمبر	ج. باستخدام الاستبيان	المصغر بشعبة
جامعة كيائي الحاج أحمد				د. الوثائقية	تعليم اللغة
صديق الإسلامية				٤. طريقة تحليل البيانات	العربية قسم
الحكومية جمبر للسنة			٢. الطلاب بشعبة تعليم	أ. اختبار جودة الاستبيان	التربية الإسلامية
الدراسية ٢٠٢٢ /	٢. التعليم المصغر	١. النشاط الإفتتاحي	اللغة العربية قسم	(١) اختبار الصلاحية	واللغوية بكلية
٢٠٢٣		٢. النشاط الأساسي	التربية الإسلامية	(٢) اختبار الموثوقية	التربية والعلوم
		٣. النشاط الإختتامي	واللغوية بكلية التربية	ب. اختبار الافتراض	التدريسية
			والعلوم التدريسية	الكلاسيكي	جامعة كيائي
			جامعة كيائي الحاج	(١) اختبار	الحاج أحمد
			أحمد صديق	الحلة	صديق الإسلامية
				الطبيعية	

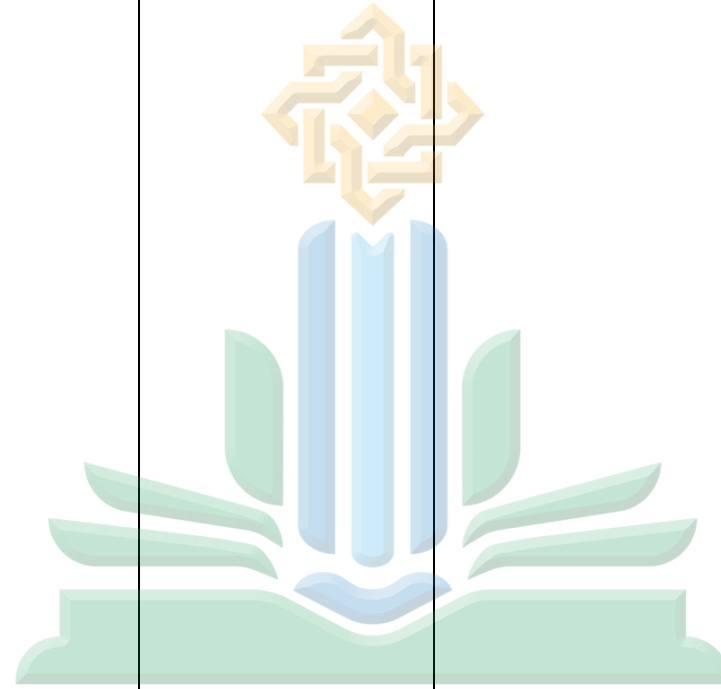
<p>الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ الأسئلة الفرعية ١. ما مدى أثر الكفاءة المعرفة لمرشخ المعلم في التعليم المصغر بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية</p>	<p>٢) اختبار التغيرات ج. اختبار الخطية د. اختبار الفرضية ١) اختبار f و t</p>	<p>الإسلامية الحكومية جمبر في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية ٣. المعلم/ المعلمة في التعليم المصغر بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣</p>			
---	--	---	--	--	--

الحكومية جمبر  
للسنة الدراسية  
/ ٢٠٢٢  
٢٠٢٣  
٢. ما مدى أثر  
الكفاءة المهنية  
لمرشخ المعلم في  
التعليم المصغر  
بشعبة تعليم اللغة  
العربية قسم  
التربية الإسلامية  
واللغوية بكلية  
التربية والعلوم  
التدريسية  
جامعة كياتي  
الحاج أحمد  
صديق الإسلامية



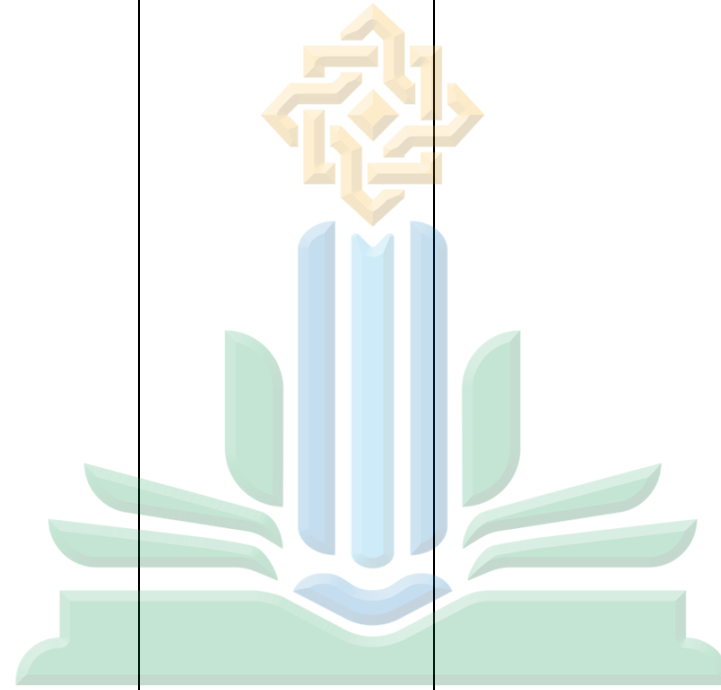
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الحكومية حمير  
للسنة الدراسية  
/ ٢٠٢٢  
٢٠٢٣  
٣. ما مدى أثر  
الكفاءة الطبيعية  
لمرشخ المعلم في  
التعليم المصغر  
بشعبة تعليم اللغة  
العربية قسم  
التربية الإسلامية  
واللغوية بكلية  
التربية والعلوم  
التدريسية  
جامعة كياتي  
الحاج أحمد  
صديق الإسلامية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

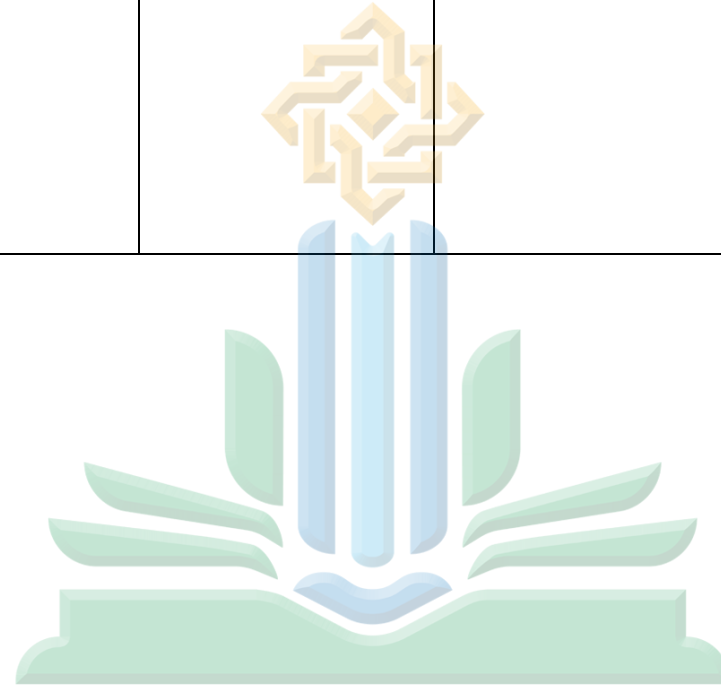
الحكومية حمير  
للسنة الدراسية  
/ ٢٠٢٢  
٢٠٢٣  
٤. ما مدى أثر  
الكفاءة  
الاجتماعية  
لمرشح المعلم في  
التعليم المصغر  
بشعبة تعليم اللغة  
العربية قسم  
التربية الإسلامية  
واللغوية بكلية  
التربية والعلوم  
التدريسية  
جامعة كياي  
الحاج أحمد



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية / ٢٠٢٢ ٢٠٢٣					
---	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Nomor : B-0956/In.20/3.a/PP.009/06/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Observasi**

Yth. Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember  
Jl. Mataram No. 1, Mangli, Jember Kode Pos 68136

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020072  
Nama : AULIA SALIM MAHMUDAH  
Semester : ENAM  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA  
ARAB

untuk mengadakan Observasi selama 90 ( sembilan puluh ) hari di lingkungan

lembaga wewenang Bapak Prof. Dr. Babun Suharto, SE., MM.

Adapun pihak-pihak yang dituju adalah sebagai berikut:

1. Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
2. Dosen Mata Kuliah Microteaching
3. Mahasiswa Semester 6

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 06 Juni 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136  
Website : <http://ftik.iain-jember.ac.id> e-mail : [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B. 824/Un.22/3.a/PP.00.9/09/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. H. Mashudi, M.Pd  
NIP : 197209182005011003  
Jabatan : Lektor Kepala/ Wakil Dekan Bidang Akademik  
FTIK UIN KHAS Jember

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Aulia Salim Mahmudah  
NIM : 202101020072  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VII  
Judul Penelitian : أثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر بشعبة تعليم اللغة العربية



قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كيانى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر السنة  
الدراسية 2023 / 2022م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

benar-benar telah menyelesaikan penelitian mulai 07 Juni sampai 28 Agustus 2023 di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 04 September 2023

An. Dekan,  
Wadek Bid. Akademik,



Mashudi

## مجلة البحث

الرقم	التاريخ	أنواع النشاط	التوقع
١	٧ يونيو ٢٠٢٣	تقديم رسالة لإذن البحث	
٢	٩ يونيو ٢٠٢٣	التأدي الملاحظة في التعليم المصغر	
٣	١١ يونيو ٢٠٢٣	المقابلة مع الطلاب في تنفيذ التعليم المصغر	
٤	١٣ يونيو ٢٠٢٣	المقابلة مع المعلمة في تنفيذ التعليم المصغر	
٥	٢٨ أغسطس ٢٠٢٣	التحقق في صحة الإستبيان	
٦	٢٩ أغسطس ٢٠٢٣	الإنتشار ١٩ إستبيانا	
٧	٤ سبتمبر ٢٠٢٣	طلب رسالة استكمال البحث	

## LEMBAR VALIDASI

### A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan angket respon dalam pengaruh Kompetensi Pembelajaran bagi Calon Pendidik (mahasiswa) dalam mata kuliah Microteaching di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validasi adalah 1 (kurang baik); 2 (cukup baik); 3 (baik); 4 (sangat baik).

### C. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	1	2	3	4
1	Format pada lembar kuisisioner				✓
2	Kontruksi lembar kuisisioner				✓
3	Bahasa yang digunakan				✓
4	Isi/ Pernyataan dalam kuisisioner				✓

Jember, 28 Agustus 2023

Validator



Evi Muzaiyidah Bukhori, S.Pd.I., M.Pd.I.

أثر الكفاءات التعليمية لمرشح المعلم في التعليم المصغر بشعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م

Nama :

NIM :

#### PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberikan tanda (✓) pada kolom jawaban yang tersedia.
2. Skala yang digunakan dalam angket ini adalah Skala Likert yakni skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Skala ini mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif.

Keterangan alternatif jawaban

- a. SS : Sangat Setuju
- b. S : Setuju
- c. R : Ragu-ragu
- d. TS : Tidak Setuju
- e. STS : Sangat Tidak Setuju

### Kuisisioner Kompetensi Pembelajaran bagi Calon Pendidik

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
	Kompetensi Pembelajaran bagi Calon Pendidik					
1	Calon Pendidik harus menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan (terkait pengembangan media, strategi, dan metode)					
2	Calon pendidik harus menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.					
3	Calon pendidik mampu menyusun silabus sesuai dengan tujuan pembelajaran dengan menggunakan RPP/Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran dan mampu melaksanakannya					
4	Calon pendidik mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif					
5	Calon pendidik dapat mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif dan inovatif.					
6	Calon pendidik dapat menganalisis tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi dengan melakukan tindakan reflektif.					
7	Calon pendidik dapat memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran.					
8	Calon pendidik dapat memanfaatkan teknologi untuk pengembangan diri.					

9	Calon pendidik mampu mengidentifikasi karakteristik (terkait dengan aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya) peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.					
10	Calon pendidik mampu menguasai teori belajar dan prinsip prinsip pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik					
11	Calon pendidik mampu memotivasi peserta didik untuk belajar					
12	Calon pendidik mampu mengidentifikasi potensi yang dimiliki peserta didik					
13	Calon pendidik mampu mengaktualisasi potensi yang dimiliki peserta didik melalui program pembelajaran yang mendukung					
14	Calon pendidik mampu membangun komunikasi yang efektif, empatik dan santun dengan peserta didik					
15	Calon pendidik mampu memberikan respon yang lengkap dan relevan terhadap komentar dan pertanyaan dari peserta didik.					
16	Calon pendidik mampu melakukan evaluasi hasil belajar					
17	Calon pendidik dapat membangun kerjasama dengan pihak lain untuk kepentingan peserta didik, sekolah/madrasah seperti dengan wali murid, wali kelas, dan guru mata pelajaran lain.					



18	Calon pendidik dapat berpartisipasi dalam kegiatan sosial kemasyarakatan seperti perayaan hari jadi sekolah, hari kemerdekaan dan sebagainya.					
19	Calon pendidik menampilkan sosok yang rapi, wangi dan busana yang serasi dan sesuai.					
20	Guru menampilkan sosok yang perhatian, ramah, adil dan objektif dan suka menolong					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### Kuisisioner Mata Kuliah Microteaching

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
	Microteaching					
1	Microteaching adalah mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sebagai syarat dapat mengikuti PLP					
2	Dalam mata kuliah Microteaching, dosen pengampu membagi mahasiswa menjadi 3 kelompok yakni, kelompok yang bertugas praktik mengajar, kelompok yang bertugas mengamati (observer tulis/lisan), dan kelompok yang bertugas menjadi murid					
3	Tiga kegiatan pokok yang harus ada dalam microteaching yakni kegiatan membuka pelajaran, kegiatan inti dan kegiatan menutup pembelajaran.					
4	Dalam praktik microteaching ketika membuka pembelajaran, mahasiswa mampu mengaplikasikan empat keterampilan yakni menarik perhatian siswa, menumbuhkan motivasi, memberikan acuan, dan membuat kaitan antara topik yang baru dengan topik yang lalu.					
5	Mahasiswa menunjukkan pemahaman materi secara benar ketika praktik microteaching					
6	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan mengajar dengan benar ketika praktik microteaching					
7	Mahasiswa menunjukkan perilaku positif terhadap materi pembelajaran ketika praktik microteaching					
8	Ketika praktik Microteaching, mahasiswa mampu menyajikan materi dengan urut dan terpadu.					
9	Mahasiswa dapat menunjukkan relevansi materi pembelajaran dalam kehidupan nyata.					

10	Mahasiswa dapat menyajikan pembelajaran yang memadukan pengetahuan materi ajar, paedagogik, serta tekhnologi (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan.					
11.	Mahasiswa mampu menyajikan langkah pembelajaran sesuai sintaks model atau metode/strategi yang dipilih.					
12	Mahasiswa melakukan assessment for learning/assessment as learning.					
13	Dalam praktik microteaching ketika menutup pembelajaran, mahasiswa mampu mengaplikasikan tiga komponen yakni meninjau kembali materi pembelajaran, mengevaluasi siswa, memberikan tindak lanjut terhadap materi pembelajaran.					
14	Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mendapatkan <i>feedback</i> atau umpan balik (kelebihan dan kekurangan) atas penampilannya.					
15	Setelah menyelesaikan mata kuliah microteaching, mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar yang nyata sebelum mengajar kelas yang sesungguhnya.					


  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

No	Nama	NIM	Tugas Harian 40%	UTS 20%	UAS 40%	Nilai Akhir	Grade
1	Ahmad Reza Mu'afa	202101020084	88,00	88,00	89,00	88,40	A
2	Yessi Yulianti	205101020031	90,00	91,00	93,00	91,40	A+
3	Siti Arofah	205101020028	82,00	88,00	89,00	86,00	A
4	Putri Aprilia	202101020066	88,00	87,00	90,00	88,60	A
5	Umi Nur Lailia	202101020085	88,00	87,00	84,00	86,20	A
6	Nurul	202101020067	88,00	88,00	88,00	88,00	A
7	Putri Ayu Nuzulul Fitriyah	204101020002	91,00	92,00	92,00	92,10	A+
8	Anisatul Karimah	202101020064	88,00	87,00	90,00	88,60	A
9	Safitri	202101020069	88,00	87,00	84,00	86,20	A
10	Aulia Salim Mahmudah	202101020072	90,00	91,00	93,00	91,40	A+
11	Nadhirotul Mufidah	205101020029	88,00	89,00	89,00	88,60	A
12	Muhammad Mukhlas Assa`idi	202101020081	89,00	90,00	90,00	89,60	A

13	Ali Wafa	202101020072	89,00	89,00	90,00	89,40	A
14	Nur Wahid	202101020077	90,00	90,00	91,00	90,40	A+
15	Alvira El Qorina	202101020080	87,00	88,00	90,00	88,80	A
16	Mardiyah	203101020001	90,00	89,00	90,00	89,80	A+



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Jember, 13 Juni 2023

Mengetahui

Dosen Pengampu Microteaching

**Evi Muzaiyidah Bukhori, S.Pd.I., M.Pd.I.**  
NIP. 20160387

### FORM PENILAIAN PRAKTIK MICROTEACHING

**Nama Mahasiswa** : \_\_\_\_\_ **Materi Pokok** : \_\_\_\_\_  
**NIM** : \_\_\_\_\_ **Kelas / Semester** : \_\_\_\_\_  
**Mata Pelajaran** : \_\_\_\_\_ **Nilai** : \_\_\_\_\_

<b>A Kegiatan Pendahuluan</b>				
	<b>No.</b>	<b>Idikator Penilaian</b>	<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>
	1	Guru mengondisikan kelas		
	2	Guru memotivasi siswa		
	3	Guru melakukan apersepsi		
	4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau indikator ketercapaian kompetensi		
	5	Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai		
	6	Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran		
	7	Guru mengecek/memeriksa kemampuan awal siswa		
<b>B Kegiatan Inti</b>				
	8	Guru menunjukkan pemahaman materi secara benar		
	9	Guru mendemonstrasikan keterampilan secara benar		
	10	Guru menunjukkan perilaku positif terhadap materi pembelajaran		
	11	Guru menyajikan materi pembelajaran secara berurutan		
	12	Guru menyajikan materi pembelajaran secara terpadu		

	13	Guru menunjukkan relevansi materi pembelajaran dengan kehidupan nyata		
	14	Guru menyajikan pembelajaran yang memadukan pengetahuan materi ajar, pedagogik, serta teknologi (TPACK) dan pendekatan lain yang relevan		
	15	Guru menyajikan langkah pembelajaran sesuai sintaks model atau metode/strategi yang dipilih		
	16	Guru melakukan assessment for learning dan/atau assessment as learning		
<b>C</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>			
	17	Guru menyimpulkan hasil pembelajaran		
	18	Guru melakukan evaluasi hasil belajar		
	19	Guru melakukan refleksi proses pembelajaran bersama siswa*) (Refleksi proses pembelajaran bersama siswa dilakukan jika pembelajaran dilakukan secara tatap muka (luring). Jika kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring, guru diingatkan bahwa dalam p		
	20	Guru memberikan tugas tindak lanjut setelah kegiatan pembelajaran		
<b>II</b>	<b>KEPRIBADIAN</b>			
<b>A</b>	<b>Memesona</b>			
	1	Guru menampilkan wajah yang ceria		
	2	Guru memberikan perhatian pada siswa		
	3	Guru menampilkan keserasian berbusana		

	4	Guru menginspirasi dan memotivasi peserta didik		
<b>B</b>				
	5	Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif		
	6	Guru berperilaku yang disegani		
	7	Guru berpenampilan diri yang tenang		
	8	Guru berperilaku yang adil dan objektif		
<b>C</b>				
	9	Guru memberikan tanggapan kepada siswa		
	10	Guru menampilkan rasa percaya diri		
	11	Guru berbicara dengan tegas		
<b>D Penuh Panggilan Jiwa</b>				
	12	Guru berpenampilan sigap		
	13	Guru menampilkan ekspresi antusias		
	14	Guru tulus ikhlas memberikan bantuan pada siswa		
<b>E Samapta</b>				
	15	Guru berpenampilan bugar		
	16	Guru berpenampilan yang ramah		
	17	Guru suka menolong kepada siswa		
	18	Guru berempati kepada siswa		

Ket : Nilai : 1-2 (kurang sekali), 3-5 (Kurang), 6-8 (Baik ), 9-10 (Sangat Baik)

Jember,  
Observer

2023

( )





الصورة عن تنفيذ التعليم المصغر



الصورة عن المقابلة مع الطلاب في تنفيذ التعليم المصغر



الصورة عن رسالة البحث



الصورة عن الملاحظة مع المعلمة في التعليم المصغر والتحقق في صحة الإستبيان



الصورة من جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



الصورة من التاريخ في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



### VISI

Menjadi Perguruan Tinggi Islam Terkemuka di Asia Tenggara pada Tahun 2045 dengan Kedalaman Ilmu Berbasis Kearifan Lokal untuk Kemanusiaan dan Peradaban

### MISI

- Memadukan dan mengembangkan studi keislaman, keilmuan, dan keindonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran
- Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan
- Meningkatkan kemitraan Universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyarakat
- Menggalai dan menerapkan nilai kearifan lokal untuk mewujudkan masyarakat berkeadaban
- Mengembangkan kerjasama dengan berbagai pihak dalam skala regional, nasional, dan internasional untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan tridharma perguruan tinggi

### TUJUAN

- Menghasilkan lulusan unggul yang memiliki kapasitas akademik, kemampuan manajerial, cara pandang terbuka dan moderat, untuk menyatukan ilmu dan masyarakat berbasis kearifan lokal
- Menjadikan Universitas sebagai pusat pengembangan keilmuan berbasis kearifan lokal yang terkemuka dan terbuka dalam bidang kajian dan penelitian;
- Meneguhkan peran Universitas dalam menyelesaikan persoalan bangsa berdasarkan wawasan keislaman dan kemanusiaan yang moderat;
- Meningkatkan peran dan etos pengabdian dalam penyelesaian persoalan keumatan dan peningkatan kualitas hidup masyarakat;
- Meningkatkan tata kelola lembaga yang baik sesuai standar nasional; dan
- Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerjasama antar lembaga dalam dan luar negeri.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
Jl. Mataran No.1, Karang Mluwo, Mangli, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68136  
[www.uinckhas.ac.id](http://www.uinckhas.ac.id)

الصورة من الرؤية والرسالة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

## السيرة الذاتية



الاسم : أولياء سليم محمودة

إعداد الطالبة : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٧٢

تاريخ الملاد : جمبر، ١ ابريل ٢٠٠٠

العنوان : ٠٠٣ RW ٠٠٨ RT

كامبيران - كاليسات - جمبر



السيرة التربوية :  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ. المدرسة الابتدائية الحكومية كامبيران ٢ (٢٠٠٦-٢٠١٢)

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمبر ١ (٢٠١٢-٢٠١٥)

ج. المدرسة الثانوية الإسلامية الفتحا مكاتان (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)

د. الجامعة الإسلامية الحكومية كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)