

فعالية وسيلة العجلة الدّوّارة في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

إندري شهاراني

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

فعالية وسيلة العجلة الدّوّارة في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

إندري شهاراني

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
JEMBER

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مارس ٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية وسيلة العجلة الدّوارة في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

إندري شهاراني

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٥

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



إيني زلفى هداية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٥١٨٢٠٢٣٢١٢٠١٤

رسالة القرار من المناقشين

فعالية وسيلة العجلة الدوارة في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الخميس

التاريخ: ٢٨ مارس ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

الرئيس

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن:

١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

٢. إيني زلفى هداية الماجستير

تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد

رقم التوظيف: ٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :
الاسم : إندري شهاراني
الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٥
العنوان : فاكوساري - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية وسيلة العجلة الدّوّارة في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م
كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤ م

الطالبة



إندري شهاراني

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٥

الشعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

“Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!”. (QS. Al-Baqarah 2: 31)¹



¹ M. Ramli, 'Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits', 2021, 10.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب "شهرًا" وأمي المحبوبة "آن يولياني" اللذان دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء

تعليمي وحملاني على الشجاعة في كل الأمور ورباني منذ صغاري بالمحبة والرحمة، أطال الله

عمرهما وأوسع رحمة ورحيما لهما في دارين.

٢. أختي الصغيرة "إنداه نورين" التي أحبها كثيرا، سهل الله في كل أمورها وحصل مقاصدها



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

حمداً شكرياً لله عز وجل على نعمة القوة للباحثة حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، لذا قدمت الباحثة بالشكر العميق على من أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي المااستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج عبد المعز المااستير، بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية،

الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، الدكتور نور الدين المااستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي

قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، محمد أرضي زيني المااستير، بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد

بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٥. فضيلة المختصة، إبنى زلفى هداية الماجستير بوصفها المشرفة، التى قد أرشدتني فى كتابة هذا

البحث العلمى وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمتهالى من إرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة المحترم، محمد نصير الماجستير كرئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة

جمبر الذى قد أذن الباحثة على قيام بحثها فى مدرسته.

عسى أن يجرى الله لهم أحسن الجزاء والله ولى التوفيق الى سبيل الرشاد.

جمبر، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤ م

الباحثة
إندري شهاراني

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

إندري شهاراني، ٢٠٢٤ م. فعالية وسيلة العجلة الدّوّارة في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف إيني زلفى هداية الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الوسيلة العجلة الدّوّارة، الإتقان، المفردات.

العجلة الدوّارة هي الوسيلة بشكل عجلة يمكن تدويرها وتقسيمها على قطاعات وتوجد فيها بطاقات الأسئلة. والمزايا لوسيلة العجلة الدوّارة هي سهولة في صنعها، أمّا مثيرة للاهتمام، وتتقيف الطلاب ليكونوا متحمسين في التعلم وتدريب ذاكرة الطلاب وسريعة في التفكير وأن هذه الوسيلة غير مملّة. بهذه الوسيلة التعليمية يستطيع أن تزيد كفاءة الطلاب خاصة في إتقان المفردات. والمفردات شئ مهم جدا في تعلم اللغة العربية بالمفردات يستطيع الطلاب ان يفهم معنى الكلمة في اللغة العربية ويترجم المفردات ونطقها.

أما مشكلات هذا البحث فهي: كيف فعالية وسيلة العجلة الدوّارة في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟ وأما أهداف من هذا البحث هو: معرفة فعالية وسيلة العجلة الدّوّارة في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

إستخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي بشكل شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والإختبار فيه الاختبار القبلي والاختبار البعدي والوثائق وطريقة تحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (*IBM SPSS*).

ونتيجة هذا البحث العلمي هي بعد استخدام وسيلة العجلة الدوّارة كان المعدل للمجموعة التجريبية (٨١،٢٩) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٥،٨١). فالبيانات من النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للمجموعة الضابطة. وهذا يدل أن استخدام وسيلة العجلة الدوّارة فعال. وبالاختبار الفرضية Mann Whitney. يدل ان النتيجة (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) (٠،٠٠٢) أقل من ٠،٠٥. فيدل ان الفرضية الخيارية (*Ha*) مقبولة و الفرضية الصفرية (*Ho*) مردودة فيوجد فرق معنوي في ترقية إتقان المفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فالخلاصة من النتيجة الاختبار ان وسيلة العجلة الدّوّارة فعال في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة الغلاف.....	أ
رسالة الموافقة من المشرفة.....	ب
رسالة القرار من المناقشين.....	ج
إقرار الطالبة.....	د
الشعار.....	هـ
الإهداء.....	و
كلمة الشكر.....	ز
مستخلص البحث.....	ط
المحتوى.....	ي
قائمة الجداول.....	ل
الباب الأول: المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلة البحث.....	٥
ج. أهداف البحث.....	٥
د. فوائد البحث.....	٦
هـ. مضمون البحث.....	٦
١. عامل البحث.....	٧
٢. مؤشرات البحث.....	٧
و. تعريف المصطلحات.....	٩

١٠	ز. فروض البحث
١٠	ح. هيكل البحث
١٢	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٢	أ. الدراسة السابقة
١٩	ب. الدراسة النظرية
٣٣	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٣	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٥	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٦	ج. طريقة جمع البيانات
٣٩	د. تحليل البيانات
٤٠	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٠	أ. وصف موقع البحث
٤٤	ب. عرض البيانات وتحليلها
٥٨	الباب الخامس: الإختتام
٥٨	أ. الخلاصة
٥٩	ب. الإقتراحات
٦٠	المراجع
٦٣	البناء الرئيس للبحث العلمي
٦٦	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١,١	الجدول مؤشرات من المتغيرة X	٧
١,٢	الجدول مؤشرات من المتغيرة Y	٨
٢,١	الجدول للدراسة السابقة	١٥
٣,١	تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة	٣٤
٣,٢	إصابة نتائج الإختبار القبلي والبعدي	٣٨
٤,١	هيكل التنظيم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر	٤٢
٤,٢	المرافق للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر	٤٣
٤,٣	النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤٥
٤,٤	النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤٧
٤,٥	الإحصاء الوصفي	٥٠
٤,٦	الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥٢

٥٣	الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤,٧
٥٤	الاختبار Wilcoxon	٤,٨
٥٥	الإحصاء من الاختبار Wilcoxon	٤,٩
٥٧	الاختبار الفرضية Mann Whitney	٤,١٠



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو الوسيلة التي تسهل الطلاب لتنمية إمكاناتهم.² وأهداف تعليم اللغة العربية في منهج KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ م. هي إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة إتصال عملية لإستكشاف الديانات الأخرى من مصادر أصلية تستخدم اللغة العربية بشكل عام وتصفحها. سلسلة عملية تستمر حتى أصلها، ألا وهي القرآن والحديث³ والغرض من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على إستخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا.

لقد تطور العلوم والتكنولوجيا تغييرات كبيرة في أبعاد الحياة البشرية من النواحي الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية.⁴ إن التطور التكنولوجي سريعًا يسبب على الطلاب يستغرقون أوقاتهم في ممارسة الألعاب بدلاً من قراءة المواد التعليمية. لذلك، يجب للمعلمين أن يفهموا أنّ قدرات كل طالب مختلفة، كان بعض الطلاب يحبون التعلم أثناء اللعب، وكان أيضًا الطلاب الذي يحبون التعلم باستخدام وسيلة التعليمية الممتعة وما أشبه ذلك.

² Asiyah, Dkk. Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, Vol.9 No. 3. 2019

³ Kementrian Agama, *Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, 2019.

⁴ Yohanes Maryono Jamun, 'Dampak Teknologi Terhadap Pendiikan'.

تتكيف عملية التعلم بتطور النفسي الطلاب في مراحل العمرية مختلفة. ستكون عملية التعليم أكثر فعالية ونجاحًا إذا تمكن المعلمون من إنشاء وسائل تعليمية تناسب المادة، فيحتاج إلى المطابقة خاصة في عوامل التدريس في المدارس، وأحدها هي الوسيلة التعليمية التي يجب للمعلمون في إتقانها حتى يتمكنوا أن يلقي مواد الدرس إلى الطلاب بجيد وسهولة. يحتاج إلى وسيلة التعليمية لأنها تمكن أن تسهل الطلاب في التعلم لأن الوسائل التعليمية يمكن أن تجعل الأشياء المجردة أكثر واقعية. سوى ذلك، فإن استخدام وسائل التعليم تزيد الرغبة الطلاب وتحفيزهم في التعلم.^٥ كما جاء في القرآن الكريم، قال سبحانه: (اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ - العلق: ٣-٤).^٦ هذه الآية تبيننا أن اللفظ "القلم" تعني أداة صلبة لا تحتوي على عناصر الحياة أي يسمى بالجمادات، ولا تحتوي على عناصر الفهم. وبمساعدة هذا القلم يستطيع الإنسان فهم المشاكل الصعبة.

قالت دينا إندرياني، أن وسيلة التعليمية هي أداة مفيدة للطلاب والمعلمين في عملية التدريس والتعلم. وأوضح تريانتو أن التعلم هو جهد الوعي المعلم ليعلموا الطلاب حتى تتحقق أهدافهم.^٧

بناءً على نظرية لتكسونومي بلوم (*Taksonomi bloom*) اقترحها بينجامين بلوم (*Benjamin Bloom*) وآخرون، تنقسم المجالات التي تحتويها الأهداف التعليمية إلى

⁵ Supriyanto", Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa "Jurnal Pendidikan Dasar , vol.II.No1.(2018), hal.45

⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2012), h.597.

⁷ Muhammad Darwis Dasopang,"Belajar dan Pembelajaran"Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol,03,no 2.(2017), hal.337

ثلاثة أقسام منها: (١) المجال العاطفي، الذي يحتوي على السلوكيات التي تؤكد على جوانب المشاعر والعواطف، مثل الاهتمامات والاتجاهات والقيم وغيرها. (٢) المجال المعرفي، ويحتوي على سلوكيات تؤكد على الجوانب الفكرية المتعلقة بذاكرة المعرفة والمعلومات وتنمية المهارات، (٣) وأما المجال الحركي النفسي على سلوكيات تؤكد على جوانب المهارات الحركية مثل الكتابة اليدوية والتحدث وغيرها. وللوسائل التعليمية أنواع مختلفة، منها الوسائل الصوتية، والوسائل المرئية، وما أشبه ذلك. وتنقسم الوسائل المرئية إلى عدة أنواع، أحدها الوسائل المرئية الصامتة. الوسائل المرئية الصامتة هي الوسائل الصامتة التي تعتمد على حاسة البصر، على سبيل المثال الصور والرسوم التوضيحية والرسومات والبطاقات التعليمية والخرائط وغيرها.

وللحصول على نجاح تعلم اللغة العربية على المعلمين أن يستوعب الإستراتيجيات في التعليم والوسائل والتقنيات وما أشبه ذلك. إضافة من ذلك كانت المهارات اللغوية الأربعة تحتاج إلى إتقان المفردات لأنه إذا لإتقان واستعاب تلك المهارة اللغوية هي المفردات. وللحصول على نجاح التعلم المفردات تستخدم الباحثة الوسيلة العجلة الدوارة.

العجلة الدوارة هي الوسيلة بشكل عجلة يمكن تدويرها وتقسيمها على قطاعات وتوجد فيها بطاقات الأسئلة.^٨ والمزايا لوسيلة العجلة الدوارة هي سهولة في صنعها، أنها مثيرة للاهتمام، تثقيف الطلاب ليكونوا متحمسين في التعلم وأن هذه الوسيلة غير مملة. والخطوات لوسيلة العجلة الدوارة هي يدور الطلاب لوحة العجلة الدوارة، ثم بعد توقف السهم على

^٨ Redina, simbolon, "Penggunaan Media Roda Pintar untuk Kemampuan Membaca Anak". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru sekolah dasar (JPPGuseda)*, Vol. 02. No.02, (2019), hal.68

أحد الألوان، فيأخذ الطالب بطاقة الأسئلة حسب اللون الذي يشير إليه السهم. ويرجى في استخدام الوسيلة العجلة الدوارة أن تزيد كفاءة الطلاب، وخاصة في إتقان المفردات. والمفردات هي مجموعة من الكلمات والجمل التي تشكل اللغة. وهي عنصر من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة.⁹ تعلم المفردات هو شئ مهم جدا في تعلم اللغة العربية، لأنه بدون معرفة المفردات يستحيل إتقان المهارات اللغوية. لذلك يجب ان يكون تعلم المفردات هو الجزء الأول الذي يجب أن يدرس الطلاب لإتقانها. وإذا أتقن الطلاب المفردات فيسهل الطلاب في نطق الكلمات وكتابتها وفهم معنى الكلمات بصحيح.

واختارت الباحثة لهذه المدرسة التي تقع في بالونج وهي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر أنها إحدى المؤسسات التابعة لوزارة الشؤون الدينية والتي تشمل فيها التعليم اللغة العربية. بما قد جرت من الملاحظات أن استخدام تعلم اللغة العربية الحالي منهجًا مستقلاً. ومن الملاحظة والمقابلة ان على الأكثر استخدمت المعلمة اللغة العربية طريقة الخطابة ولم تستخدم الوسيلة في كل التعليم وقلة المفردات للطلاب الصف السابع لأن ليس كلهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية حتى كانت الصعوبة في تعليم اللغة العربية. لذلك، من الملاحظات التي قدمت بما الباحثة، يحتاج الطلاب إلى تطوير جميع المهارات اللغوية، وكذلك إلى إتقان المفردات القوي.

⁹ Syaiful Musthofa, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif'.

وانطلاقاً على ما سبق ذكره، أخذت الباحثة في القيام ببحثها تحت العنوان فعالية وسيلة العجلة الدّوّارة في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

ب. مشكلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، تعتبر الباحثة مشكلة هذا البحث العلمي كما يلي:

(١) كيف فعالية وسيلة العجلة الدّوّارة في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

الأهداف المرجوة في هذا البحث العلمي هي:

(١) معرفة فعالية وسيلة العجلة الدّوّارة في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون البحث زيادة المعلومات المتعلقة بعنوان فعالية وسيلة العجلة الدّوّارة في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

٢. الفوائد العملية

اما فوائد هذا البحث فتحتوي على ثلاثة اقسام:

أ. للمعلمين

يكون هذا البحث العلمي أن يسهل المعلمين في تعليم اللغة العربية، ويساعدهم

على تنشيط الطلاب في عملية التعلم.

ب. للطلاب

باستخدام وسيلة العجلة الدوارة، لا يشعر الطلاب بالملل، وسيظلون نشطين دائماً

في عملية التعلم، ويجب الطلاب بسريع وسيتذكرون الدروس بسهولة.

ج. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر

يكون هذا البحث بمثابة اعتبار للمدرسة لتوفير المداخلات في الادارة وزيادة

استراتيجيات التدريس والتعلم في الفصل الدراسي حتى يصل الأهداف التعليمية

بجيد.

هـ. مضمون البحث

١- عامل البحث

متغير البحث هو خاصية أو صفة قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة

تحدها الباحثة لدراستها ثم استخلاصت النتائج.^{١٠} وفي هذا البحث متغيران كما يلي:

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 64.

أ. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يتم معالجته لملاحظة تأثيره على المتغير التابع.^{١١} وبعبارة

أخرى فإن المتغير المستقل هو التأثير أو السبب في ظهور المتغير التابع. والمتغير المستقل

في هذا البحث يرمز بالمتغير X . هو وسيلة العجلة الدوارة.

ب. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يقاس لمعرفة على التأثير من المتغير المستقل.^{١٢} بمعنى

آخر، المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل. ويرمز المتغير التابع في هذا البحث

بالمتغير Y . والمتغير التابع في هذا البحث هو إتقان المفردات.

-٢ مؤشرات البحث

وبعد استيفاء متغيرات البحث نستمر بعرض المؤشرات المتغيرة والتي تعتبر مراجع

تطبيقية للمتغيرات التي يبحثها.

مؤشرات من وسيلة العجلة الدوارة (X)

الجدول ١,١

المؤشرات من المتغيرة: X

الرقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
	وسيلة العجلة الدوارة	- وسيلة التعليمية	- التعريف وسيلة التعليمية

¹¹ Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)* (Malang: Literasi Nusantara, 2019), 87.

¹² Hamzah, 87.

وسيلة	- خصائص	- العجلة		
	التعليمية	الدورة		
وسائل	- أنواع			
	التعليمية			
وسائل	- الوظيفة			
	التعليمية			
وسائل	- الفوائد			
	التعليمية			
	- المبادئ في اختيار			
	وسيلة التعليمية			
	- المزايا والنقائص			
	لوسيلة العجلة			
	الدورة			

مؤشرات من إتقان المفردات (Y)

الجدول ١,٢

مؤشرات من المتغيرة: Y

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	الرقم
مفهوم العجلة الدورة	- الإتقان	إتقان المفردات	
العجلة	- الخطوات	- المفردات	
الدورة			
	- التعريف		
	- التعريف		
	- الأهداف		
لتعليم			
المفردات			

و. تعريف المصطلحات

التعريف المصطلحات هو التعريف يستخدم كأساس القياس التجريبي لمنغيرات البحث بصفة تعتمد على مؤشرات متغيرة.

(١) **الوسيلة العجلة الدوارة:** هي وسيلة التعليمية تستخدم دائرة وتنقسم على قطاعات، ويوجد في ذلك القطاع أسئلة. سيجيب الطلاب على شكل أرقام معينة في الدائرة، في استخدام الوسيلة العجلة الدوارة يشمل جميع الطلاب حتى يكون الطلاب نشاطاً وتفاعلاً، وتصبح عملية التعلم مثالية وممتعة.

(٢) **إتقان المفردات:** هو قدرة الطالب لتعرف وتفهم على الكلمات الموجودة في اللغة بصحيح. إتقان المفردات ليس مجرد مهارة، يجب على الطلاب أن يمروا بمراحل في عملية إتقان المفردات حتى يتمكنوا من التطور بجيد وصحيح.

من التعريف السابق فستخلصت الباحثة ان العجلة الدوارة هي الوسيلة التعليمية بشكل مستديرة بألوان مختلفة وفيها ورقة الأسئلة. والمفردات هي عنصور من عناصر المهارات اللغوية الأربعة وتعلم المفردات هو الجزء الأول لفهم اللغة العربية الذي يجب أن يدرس الطلاب لإتقانها.

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث. ويعتبر مؤقتاً لأن الإجابات المقدمة تعتمد على النظريات المتصلة فقط، وليس على أساس الحقائق التجريبية التي وجدها من جمع البيانات. بمعنى آخر، الفرضية هي إجابة نظرية لمشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية.^{١٣}

وأما الفرضيات لهذا البحث كما يلي:

١. الفرضية الخيارية (H_a): توجد فعالية في وسيلة العجلة الدوّارة في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

٢. الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد فعالية في وسيلة العجلة الدوّارة في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

ح. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث عن ما ذكر في هذا البحث من المقدمة على الخاتمة، ليسهل القارئون في فهمه. وتقسم هذا البحث العلمي على خمسة الأبواب كما يلي:

الباب الأول: المقدمة يحتوي على خلفية البحث والمشكلة البحث وأهداف البحث، وفوائد البحث ومضمون البحث وتعريف المصطلحات وفروض البحث وهيكل البحث.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), 99.

الباب الثاني: يبحث عن الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث: منهج البحث تتكون من مدخل البحث ونوعه ومجتمع البحث وعينته وطريقة

جمع البيانات وتحليلها.

الباب الرابع: يبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة تحتوي على الخلاصة والإقتراحات.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي إستخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة. وهذه تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية. وليكون مراجعا للباحثة.

١. جوني أنت سيراغار (٢٠٢١)، جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، بالموضوع "تطبيق وسيلة العجلة لثرقية إتقان المفردات بطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سى توأن".^{١٤} النوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، وبناء على نتائج البحث كما يلي: (١) حصول الطلاب على إتقان المفردات قبل الإجراء/ما قبل الدورة بمعدل متوسط ٤٦,١٥٪، أكملها ٦ طلاب فقط بنسبة مئوية ٢٣٪ (٢) إتقان مفردات الطلاب بعد تطبيق وسيلة العجلة الدورة في الدور الأول بدأ يرتفع الدرجات إلى ٧٤,٢٣٪ من الطلاب الذين أكملوها والمكونة من ١٩ طالباً بمعدل ٧٣٪. (٣) إتقان المفردات في الدور الثاني يرتفع الدرجات إلى ٨٤,٢٣٪ من الطلاب الذين أكملوها والذين بلغ عددهم ٢٣ طالباً بنسبة مئوية ٨٨٪. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن وسيلة العجلة الدورة يمكن أن تحسن إتقان المفردات

^{١٤} جوني أنت سيراغار. تطبيق وسيلة العجلة لثرقية إتقان المفردات بطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سى توأن. (جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، ٢٠٢١).

الطلاب في مادة اللغة العربية الأدوات المدرسية بعد تطبيق وسيلة العجلة الدورة في صف

الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سىء توءن.

٢. خيرة النعمة (٢٠٢١)، جامعة دار العلوم الإسلامية لاموجان، بالموضوع "تطبيق وسائل

التعلم العجلة المفردات لزيادة مهارة الكلام لطلاب الصف الأول بمدرسة تنوير القلوب

سنجيباك كارغنيغ لاموجان".^{١٥} أهداف هذا البحث لمعرفة فعالية تطبيق وسائل التعلم

بعجلة المفردات في تحسين مهارات الكلام لدى طلاب الصف الأول بمدرسة تنوير

القلوب سنجيباك كارغنيغ لاموجان. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، مع أسلوب

البحث العملي الصفي، ويستخدم هذا الباحث ثلاث أدوات بحث. تظهر نتائج البحث

وتحليل البيانات أن تطبيق وسائل التعلم العجلة المفردات كان فعالاً في زيادة مهارة

الكلام لطلاب الصف الأول بمدرسة تنوير القلوب سنجيباك كارغنيغ لاموجان.

٣. إفري ياني (٢٠٢١)، جامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية، بالموضوع "تطوير أداة لعبة

عجلة الأرقام العربية لتحسين المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة في مجتمع قرية كوتا

أجونج، منطقة إير بيسي بنجكولو الشمالية".^{١٦} أهداف هذا البحث لزيادة مهارات

اللغة العربية في مرحلة الطفولة. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير. تستخدم

تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيانات والوثائق. ومن نتائج البحث تبين أن أداة

^{١٥} خيرة النعمة. تطبيق وسائل التعلم العجلة المفردات لزيادة مهارة الكلام لطلاب الصف الأول بمدرسة تنوير القلوب

سنجيباك كارغنيغ لاموجان. (جامعة دار العلوم الإسلامية لاموجان، ٢٠٢١).

^{١٦} إفري ياني. تطوير أداة لعبة عجلة الأرقام العربية لتحسين المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة في مجتمع قرية كوتا

أجونج، منطقة إير بيسي بنجكولو الشمالية. (جامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١).

لعبة عجلة الأرقام العربية كوسيلة للكلمات العربية لمرحلة الطفولة أن نتائج اختبار قبلي بدرجة ٣٧,٣٣٪ في فئة البداية لتطوير وأما نتائج الاختبار القبلي في فئة البداية لتطوير بدرجة ٥٢,٧٧٪، إذن هذه الوسيلة مناسبة للاستخدام في مرحلة الطفولة.

٤. أسني فريدة، (٢٠٢٢)، جامعة الفلح الإسلامية السنوية كنتشنج جمبر، بالموضوع "تطبيق وسائل العجلة الدوارة لتحسين قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية السنوية كنتشنج جمبر".^{١٧} أهداف هذا البحث لوصف أن استخدام وسيلة العجلة الدوارة لتحسين قواعد اللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي. ومن نتائج البحث هو أن استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعلم قواعد اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة العالية السنوية كنتشنج جمبر يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في قواعد اللغة العربية مع نتائج مثالية وجذب اهتمام الطلاب بالتعلم، ويمكن أن يصقل مهاراتهم في قواعد اللغة العربية.

٥. أريبعة، (٢٠٢١)، جامعة محمدية ماتارام، بالموضوع "تطوير وسيلة التعليمية العجلات الدوارة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد التاريخ الإسلام للصف الرابع بمدرسة الابتدائية جيمبونج ماتارام".^{١٨} أهداف هذا البحث لإنتاج منتج وسائل تعليمية على شكل عجلة دوارة ليسهل الطلاب لزيادة فهم المادة التاريخ الإسلام المتعلقة بشخصية

^{١٧} أسني فريدة. تطبيق وسائل العجلة الدوارة لتحسين قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية السنوية كنتشنج جمبر. (جامعة الفلح الإسلامية السنوية كنتشنج جمبر، ٢٠٢٢).

^{١٨} أريبعة. تطوير وسيلة التعليمية العجلات الدوارة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد التاريخ الإسلام للصف الرابع بمدرسة الابتدائية جيمبونج ماتارام. (جامعة محمدية ماتارام، ٢٠٢١).

النبي محمد صلى الله عليه وسلم في الصف الرابع. ونوع هذا البحث هو التطوير باستخدام نموذج بورغ وجال والذي يتم تنفيذه على سبع مراحل، وهي الإمكانيات والمشاكل، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة التصميم الذي يتكون من عدة خبراء، ومراجعات التصميم، الاختبار هو إجراء تجارب ومراجعات على نطاق صغير وواسع النطاق ومراجعات المنتج.

الجدول ٢,١

الجدول للدراسة السابقة

الرقم	الإسم/السنة/الجامعة	الموضوع	النتيجة	التشابه	الفرق
١	جوني أنت سيراغار (٢٠٢١)، جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.	تطبيق وسيلة العجلة لثرقية إتقان المفردات بطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سى توأن	حصول الطلاب على إتقان المفردات قبل الإجراء/ما قبل الدورة بمعدل متوسط ٤٦,١٥٪، أكملها ٦ طلاب فقط بنسبة مئوية ٢٣٪ وبعد تطبيق وسيلة العجلة الدورة في الدور الأول بدأ يرتفع	- الوسيلة التعليمية المستخدمة هي العجلة الدوارة - قامت الباحثة بالمتغير التابع	- قامت الباحثة في البحث السابق بنوع البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، وأما نوع لهذا البحث بالبحث التجريبي

		الدرجات إلى ٧٤,٢٣٪ من الطلاب الذين أكملوها والمكونة من ١٩ طالباً بمعدل ٧٣٪.			
٢	خيرة النعمة (٢٠٢١)، جامعة دار العلوم الإسلامية لاموجان.	تطبيق وسائل التعلم العجلة المفردات لزيادة مهارة الكلام لطلاب الصف الأول بمدرسة تنوير القلوب سنجيباك كارعنيغ لاموجان	تظهر نتائج البحث وتحليل البيانات أن تطبيق وسائط التعلم العجلة المفردات كان فعالاً في زيادة مهارة الكلام لطلاب الصف الأول بمدرسة تنوير القلوب سنجيباك كارعنيغ لاموجان.	قامت الباحثة بالمدخل الكمي	- قامت الباحثة في البحث السابق بنوع البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، وأما نوع لهذا البحث بالبحث التجريبي - المتغير التابع للبحث السابق هو إتقان مهارة الكلام، وأما

<p>المتغير التابع لهذا البحث هو إتقان المفردات.</p>					
<p>- قامت الباحثة في البحث السابق بنوع البحث والتطوير، وأما لهذا البحث بالمدخل الكمي.</p>	<p>- الوسيلة التعليمية المستخدمة هي العجلة الدوارة</p>	<p>نتائج البحث تبين أن أداة لعبة عجلة الأرقام العربية كوسيلة للكلمات العربية لمرحلة الطفولة أن نتائج اختبار قبلي بدرجة ٣٣,٣٧٪ في فئة البداية لتطوير وأما نتائج الاختبار القبلي في فئة البداية لتطوير بدرجة ٥٢,٧٧٪، إذن هذه الوسيلة مناسبة للاستخدام في مرحلة الطفولة.</p>	<p>تطوير أداة لعبة عجلة الأرقام العربية لتحسين المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة في مجتمع قرية كوتا أجونج، منطقة إير بيسي بنجكولو الشمالية</p>	<p>إفري ياني (٢٠٢١)، جامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية.</p>	<p>٣</p>

<p>- قامت الباحثة في البحث السابق بمدخل البحث الكيفي، وأما لهذا البحث المستخدم هو المدخل الكمي.</p>	<p>- الوسيلة التعليمية المستخدمة هي العجلة الدوارة</p>	<p>أن استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعلم قواعد اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة العالية السنية كنتشونج جمبر يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في قواعد اللغة العربية مع نتائج مثالية وجذب اهتمام الطلاب بالتعلم، ويمكن أن يصقل مهاراتهم في قواعد اللغة العربية.</p>	<p>تطبيق وسائل العجلة الدوارة لتحسين قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية السنية كنتشونج جمبر.</p>	<p>أسني فريده، (٢٠٢٢)، جامعة الفلح الإسلامية السنية كنتشونج جمبر.</p>	<p>٤</p>
<p>قامت الباحثة في البحث السابق بنوع البحث والتطوير، وأما</p>	<p>الوسيلة التعليمية المستخدمة هي العجلة الدوارة</p>	<p>لإنتاج منتج وسائل تعليمية بوسيلة عجلة الدوارة ليسهل الطلاب لزيادة فهم المادة التاريخ</p>	<p>تطوير وسيلة تعليمية العجلات الدوارة لتحسين نتائج</p>	<p>أربعة، (٢٠٢١)، جامعة محمدية ماتارام.</p>	<p>٥</p>

لهذا البحث بالمدخل الكمي.		الإسلام المتعلقة بشخصية النبي محمد صلى الله عليه وسلم في الصف الرابع	تعلم الطلاب في مواد التاريخ الإسلام للصف الرابع بمدرسة الإبتدائية جيمبونج ماتارام	
---------------------------------	--	---	--	--

ب. الدراسة النظرية

١. الوسيلة التعليمية

أ) تعريف وسيلة التعليمية

يأتي مصطلح الوسيلة من اللغة اللاتينية، وهي *medius* بمعنى الوسيط.

ولذلك فإن وسائل التعليمية هي وسيلة لنقل معلومات التعلم أو نقل الرسائل. إذا

كانت الوسائط مصدرًا للتعلم، فيمكن تفسير الوسائط على نطاق واسع على أنها

أشخاص أو أشياء أو أحداث تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات.

الوسائل التعليمية هي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى

إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. ومجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي

يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه.^{١٩} في عملية التعلم، يحتاج وسائل التعليم. لأنه في هذا النشاط يمكن المساعدة على عدم الوضوح فيما ينقله المعلم من خلال تقديم وسيلة التعليمية كوسيط. سيكون الصعبة بسيطاً بمساعدة وسيلة التعليمية، تساعد هذه الوسيلة التعليمية ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. حتى تجريد المواد يمكن تجسيده بوجود وسيلة التعليمية. فهذه الطريقة، يسهل الطلاب من استيعاب المادة من دون مساعدة وسيلة التعليمية.

ولكن علينا أن نتذكر أن دور وسيلة التعليمية لن يكون واضحاً إذا كان استخدامها لا يتوافق بمحتوى الأهداف التعليمية التي يرمز عنها، ولذلك يجب استخدام الأهداف التعليمية كمرجع لاستخدام وسيلة التعليمية. إذا تحملها، فإن وسيلة التعليمية لن تساعد في عملية التعلم.

ووفقاً للشرح أعلاه يمكن إستخلاصت أن كل الوسائل هي الأدوات التي يمكن استخدامها كقنوات رسائل لتحقيق أهداف التدريس.^{٢٠}

^{١٩} سمير جلوب. الكتاب الوسائل التعليمية، ٢٠١٩.

^{٢٠} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Renika Cipta, 2014), 120-121.

ب) خصائص وسيلة التعليمية

لكل وسيلة تعليمية خصائص معينة، إما من ناحية فعاليتها أو كيفية تصنيعها أو كيفية استخدامها. إن فهم الخصائص المختلفة لوسائل التعليمية هو قدرة أساسية يجب أن يتمتع بها المعلمون فيما يتعلق بمهارات اختيار الوسائل. ولكن إذا لم يفهم المعلمون خصائص وسائل التعليم، فسوف يواجهون صعوبات ويميلون إلى التخمين.²¹

ج) أنواع وسائل التعليمية

كان أنواع من الوسائل بناءً على مجموعاتها.

أ. من ناحية النوع

وقال أشهار، تنقسم وسائل إلى أربعة أنواع، وهي الوسائل المرئي، والوسائل المسموعة، والوسائل السمعية والبصرية، والوسائط المتعددة، والشرح كما يلي:

أ) الوسائل المرئية هي الوسائل التي تستخدم بالاعتماد على حاسة البصر

لدى الطلاب. باستخدام هذه الوسيلة تعتمد تجربة التعلم التي يحصل

عليها الطلاب بشكل كبير على قدراتهم البصرية.

ب) الوسائل الصوتية هي نوع من الوسائل المستخدمة في عملية التعلم

من خلال إشراك حاسة السمع لدى الطلاب فحسب.

²¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 127.

ج) الوسائل السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل المستخدمة في أنشطة التعلم التي تتضمن السمع والبصر في عملية أو نشاط واحد. والوسائل والمعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال هذه الوسائط هي رسائل لفظية وغير لفظية.

د) الوسائل المتعددة هي الوسائل التي تتضمن على أنواع من الوسائل والمعدات بطريقة متكاملة في عملية أو نشاط التعلم. يتضمن التعلم بالوسائل المتعددة حاسي البصر والسمع من خلال النصوص والصور الثابتة والمرئيات المتحركة والصوت والتفاعلية المعتمدة على تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

ب. من ناحية الأحوال

تنقسم الوسائل السمعية والبصرية إلى قسمين هما:

(١) سمعية وبصرية خالصة

فهذا عنصر صوت أو عنصر صورة يأتي من مصدر واحد مثل فيلم صوتي.

(٢) الصوتيات والمرئيات غير خالصة

هي العناصر الصوتية والصورة تأتي من مصادر مختلفة.

د) الوظيفة لوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية مهمة في عملية التعلم لأن يستطيع المعلمين أن يلقي المواد إلى الطلاب بوضوح. لا يعلم المعلمون بتقديم المواد في شكل محاضرة فقط، بل

يمكنهم أيضًا إيصال الطلاب إلى فهم المواد المقدمة. وفقًا لوينا سانجايا، هناك

وظائف في استخدام وسائل التعلم، وهي:

(أ) وظيفة التواصل

تُستخدم الوسائل التعليمية لتسهيل الاتصال بين مرسل الرسالة ومتلقي الرسالة.

(ب) وظيفة تحفيزية

باستخدام وسائل التعليم، يرجى أن يكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم. وبذلك،

فإن تطوير وسائل التعليم لا يشمل العناصر الفنية فحسب، بل يسهل الطلاب

في التعلم المواد الدراسية.

(ج) وظيفة المعنى

باستخدام وسائل التعليم ليس لزيادة إضافة المعلومات في شكل بيانات وحقائق

فحسب، بل يزيد على جوانب المواقف والمهارات.

(د) وظيفة الفردية

استخدام وظائف الوسائل التعليمية لخدمة احتياجات كل فرد له اهتمامات

وأساليب التعلم مختلفة.^{٢٢}

²² Rizki Ilyasa Agni, Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. XVIN No. 1. Tahun 2018.

هـ) الفوائد لوسائل التعليمية

بشكل عام، فائدة الوسيلة التعليمية في عملية التعلم هي لتسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب حتى تكون أنشطة التعلم فعال. حدد كيمب ودايتون الفوائد للوسائل التعليمية منها:

أ) يكون تقديم المواد التعليمية موحداً، لكل طالب الكفاءة والفهم مختلفة في مفهوم المواد التعليمية معينة. وبمساعدة وسائل التعليم، يمكن تجنب التفسيرات المختلفة حتى يمكن نقلها إلى الطلاب. حينما يرى أو يستمع كل طالب إلى شرح الدرس عبر الوسائل المتساوي، سيحصل على المعلومات المتساوي كما قبلت بالطلاب الآخرين. وباستخدام الوسائل التعليم يقلل على فجوة المعلومات بين الطلاب أينما كانوا.

ب) تكون عملية التعليم وضوحاً وتشويقاً، بكل الإمكانيات المختلفة، يمكن لوسائل التعليم عرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة واللون، أما بشكل طبيعي أو بشكل تلاعب. ستكون المواد الدراسية المنشورة من خلال البرنامج الوسائل أكثر وضوحاً واكتمالاً وتجذب اهتمام الطلاب في التعلم. بوسيلة التعليمية، المواد المقدمة تحمس دافعية الطلاب وتحفيزهم على التفاعل جسدياً وعاطفياً، باختصار، يمكن لوسائل التعليمية أن تساعد الطلاب على خلق جو تعليمي أكثر حيوية وغير رتيب وغير ممل.

(ج) تصبح عملية التعليم تفاعلية، إذا يختار ويصمم الوسيلة التعليمية بجيد، تساعد الوسيلة التعليمية المعلمين والطلاب في تواصل أثناء عملية التعلم. بدون الوسيلة التعليمية قد يميل المتعلم إلى التحدث في اتجاه واحد إلى المتعلم. ولكن باستخدام الوسيلة التعليمية يستطيع المعلمون أن ينظم الفصل حتى تكون عملية التعلم والتعليم فعليا للمعلمين وللطلاب.

(د) فعال في الوقت والطاقة، الشكوى التي كثيراً ما نسمعها من المعلمين هي أنه يوجد دائماً النقص في الوقت لتحصيل على غاية المنهج، وغالباً يحدث أن المعلمون سيتغرقون وقتهم في شرح مادة الدرس. في الواقع، لن يحدث هذا الحال إذا انتفع المعلمون بوسيلة التعليمية. على سبيل المثال، سيقضي المعلم بالطبع الكثير من الوقت في شرح نظام الدورة الدموية البشرية أو عملية الشمس، على الرغم أنه باستخدام الوسائل المرئية يمكن الشرح وضوحاً وسهولة لتبيين إلى الطلاب.

إذا نظرت على وجه التحديد، هناك الفوائد لوسائل التعليم تفصيلاً. وقد ذكرنا

سودجانا وريفائي الفوائد لوسائل التعليم، وهي كما يلي:

(١) تكون عملية التعليم أكثر وضوحاً وتجذب انتباه الطلاب

(٢) ستكون طرق التعلم أكثر سخونة

(٣) سيكون الطلاب بسعادة عندما يتم التعلم

٤) ستكون عملية التعلم تفاعلية

٥) فعال في الوقت والطاقة

٦) ترقية جودة نتائج تعلم الطلاب

٧) بوسيلة التعليم يؤدي عملية التعلم في أي مكان وفي أي وقت

٨) وبوسيلة التعليمية تعزز اتجاهات الإيجابية في المادة وعملية التعلم.^{٢٣}

و) المبادئ في اختيار وسيلة التعليمية

قبل القيام بعملية التعلم والتعليم باستخدام الوسائل التعليمية، يجب علينا أن نختار وسيلة التعليمية الأفضل، وفيما يتعلق باستخدام الوسائل التعليمية في أنشطة التعلم، يجب على المعلمين أن يختار وسيلة التعليمية التي سوف يستخدمونها. ستدعم الدقة في اختيار الوسائل التعليمية فعالية أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها. وتتأثر الدقة في اختيار الوسائل التعليمية بعدة عوامل مثل اتساع المعرفة وفهم هيئة التدريس فيما يتعلق بمعايير اختيار الوسائل التعليمية التي يجب أخذها في الاعتبار. لذلك، فأفضل يقوم باختيار الوسائل التعليمية. لكي يكون اختيار وسائل التعليمية مناسباً، فلا بد أن يعتبر العوامل والمعايير وكذلك الخطوات لاختيار وسائل التعليمية. وفقاً لنا سودجانا، فإن المعايير التي يجب على المعلمين عند اختيار الوسائل التعليمية هي:

١. المناسبة بين الوسائل التعليمية وأهداف التدريس

²³ Kustandi, dkk, *Media Pembelajaran dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 22.

٢. الدعم محتوى المواد التعليمية

٣. السهولة في الحصول الوسائل

٤. المهارات المعلمين في استخدامه

٥. هناك وقت لاستخدامه

٦. بما يتناسب مع مستوى تفكير الطلاب^{٢٤}

٢. الوسيلة العجلة الدوارة

(أ) مفهوم العجلة الدوارة

العجلة الدوارة هي نوع من الوسائل المرئية، لأن تعتمد عجلة الدوارة على حاسة البصر لملاحظة الحروف الموجودة في لوحة العجلة الدوارة. وتضمن العجلة الدوارة إلى وسائل بعددين على شكل لوحة مستديرة على السطح المستوي. في المعجم الإندونيسي، العجلة هي شبيه مستدير. وفقا لجيلاني أن العجلة هي كائنات مستديرة أو دائرية. وأما الدوران في المعجم الإندونيسي هي حركة الدوران، أما الدوران يعني حركة حول تغيير الاتجاه. بمعنى آخر، العجلة الدوارة هي شبيه مستديرة يمكن تدويرها.

قدمت وهيويني أن وسيلة العجلة الدوارة هي الوسيلة بشكل عجلة يمكن تدويرها وتقسيمها على قطاعات وتوجد فيها بطاقات الأسئلة. وقالت أوليا أن وسيلة العجلة الدوارة هي وسيلة تعليمية تستخدم دائرة مقسمة إلى قطاعات، وتوجد

²⁴ Sudjana Nana, 'Media Pengajaran', 2001.

في القطاع أسئلة الذي ستجيب الطلاب على شكل أرقام معينة في القطاعات الموجودة في الدائرة. إن في استخدام وسيلة العجلة الدوارة يشمل جميع الطلاب حتى يكون نشاطاً وتفاعلاً، وتصبح عملية التعلم أكثر مثالية وممتعة.²⁵

ومن التعريفات أعلاه إستخلصت الباحثة أن وسيلة العجلة الدوّارة هي أداة لبناء مهارات بشكل مستديرة تشبه الدائرة يمكن استخدامها كوسيلة التعليم. ويرجى باستخدام هذه وسيلة العجلة الدوارة أن يزيد نشاط التعلم الطلاب.

ب) خطوات العجلة الدوارة

في تنفيذ التعلم باستخدام وسيلة العجلة الدوارة، كان خطوات اللعبة، منها:

١. يتقدم الطالب بشكل أشوئي
٢. يدور الطالب لوحة العجلة حتى تتوقف
٣. بعد التوقف، سيشير السهم إلى أحد الألوان الموجودة على لوحة عجلة الدوارة
٤. ثم يذكر الطالب ذلك اللون باللغة العربية ويأخذ بطاقات الأسئلة حسب اللون الذي يحصل عليه.
٥. إذا كانت ورقة الأسئلة بكتابة "دور مرة أخرى" فيجب على اللاعب أن يدور مرة أخرى ليجد بطاقة الأسئلة.

²⁵ Redina Simbolon, "Penggunaan Media Roda Pintar untuk Kemampuan Membaca Anak". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, Vol. 02. No.02 (2019), 68.

٦. يجب الطالب بطاقة الأسئلة التي قد أخذها.

٧. وفق الاتفاقية سيجد الطالب الهدايا من المعلم إذا كانت الإجابة

الصحيحة

ج) المزايا لوسيلة العجلة الدوارة وعيوبها

المزايا وسيلة العجلة الدوارة، وهي كما يلي:

١. يلعب الطلاب أثناء التعلم

٢. وتدريب ذاكرة الطلاب وسريعة في التفكير

٣. وتدريب الفهم على حل المشكلات المختلفة التي يواجهها الطلاب، حتى تزيد

نتائج التعلم

وأما العيوب لوسيلة العجلة الدوارة وهي كالتالي:

١. تستغرق هذه اللعبة وقتا طويلا

٢. ويحتاج المعلم إلى الطاقة والمساحة والوقت الكثير

٣. إتقان المفردات

أ) التعريف بالإتقان

في المعجم الإندونيسي، الإتقان هو الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة والذكاء

وما أشبه ذلك.^{٢٦}

²⁶ Kamus Besar Bahasa Indonesia Versi Daring (2016)

الإتقان هو الفهم، فالفهم ليس معرفة طبيعة التذكر (الحفظ) فحيب، ولكن القدرة على التعبير عنها بشكل آخر أو بكلمات الخاصة حتى يسهل في فهم معنى المادة التي قد دراستها، ولكن لا يغير المعنى فيه.^{٢٧}

(ب) التعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات والجمل التي تشكل اللغة. وهي عنصرو من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة.^{٢٨} تعلم المفردات هو شئ مهم جدا في تعلم اللغة العربية، حيث ان المفردات مهمة أيضا في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. يجب على من يدرس اللغة العربية أن يعرف الكثير من المفردات، لأنه بدون معرفة المفردات يستحيل إتقان المهارات اللغوية. لذلك يجب ان يكون تعلم المفردات هو الجزء الأول الذي يجب أن يدرس الطلاب لإتقانها. يعرف هورني المفردات بأنها عدد الكلمات في اللغة. المفردات هي قائمة من الكلمات مع معانيها. وصيغة الجمع للمفرد، وهي عبارة عن مجموعة من المفردات التي يستخدمها الإنسان شفهاً وكتائياً، وقد سبقت المعنى بشرح الترجمة ولا ترتبط ببنية الكلمات الأخرى، ومرتبة في الشكل الأبجدي.^{٢٩}

²⁷ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Argensindo, 2004), 87.

²⁸ Syaiful Musthofa, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif'.

²⁹ Zulhanna, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2014), 109.

ج) الأهداف لتعليم المفردات

الأهداف لتعلم المفردات العربية هي:

١. معرفة المفردات الجديدة على التلميذ أو الطلاب، وإما من خلال قراءة النص

وكذلك فهم المسموع

٢. تدريب التلميذ أو الطلاب لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن

النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة الكلام والقراءة بحسن وصحيح أيضا

٣. فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو المعجمية، أو عند استخدامها في

سياق جملة معينة

٤. قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشائي)

وفقا لسياقها الصحيح.^{٣٠}

د) إتقان المفردات

إتقان المفردات هو القدرة الأساسية لإتقان اللغة العربية. يهدف إتقان

اللغة لتواصل جيد. لذا يجب على الطالب إتقان المفردات لأن المفردات ستساعد

الطلاب في تعلم اللغة الأجنبية (العربية). تعتبر قدرة الشخص على إتقان المفردات

عمومًا نصورا مستوى تعليمه.^{٣١}

³⁰ Muhib Abdul Wahab, 'Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab', 2008, p. 152.

³¹ Qomaruddin, A. (2017). *Jurnal Kependidikan*, 5(1), 25-36.

إن إتقان مفردات اللغة العربية أمرًا مهمًا لأنه مفيد لتعلم المهارات اللغوية، وهي الاستماع والكتابة والقراءة والكلام في درس اللغة العربية. قد يظن بعض الشخص أن دراسة اللغة الأجنبية (العربية) يعني القدرة على ترجمتها إلى لغة القومية. من الشرح أعلاه، استخلاص أن إتقان المفردات هو فهم الشخص وقدرته لإستخدام أو إتقان المفردات في التواصل.

في تعليم المفردات، ليس يعلم المعلم بتدريس المفردات ثم يأمر الطلاب بحفظها. ولكن يعتبرون الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات. عدة مؤشرات لإتقان المفردات. الذي القاها شيف المصطفى، وهي:

- أ. يستطيع الطلاب أن يترجم أشكال المفردات بجيد.
- ب. يكون الطلاب في نطق المفردات قادرين وتكتب المفردات بجيد وصحيح.
- ج. يستخدم الطلاب بكلمات (الجملة) بصحيح، أما من منطوقه أو مكتوبه.³²

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

³² Syaiful Musthofa, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif'. Jepri Nugrawiyati, 'PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB', 194-212.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. نوع البحث التجريبي هو أحد الطريقة المستخدمة لاختبار الفرضيات. تكشف هذه الطريقة العلاقة بين متغيرين أو أكثر من خلال البحث عن تأثير متغير واحد على المتغيرات الأخرى. يحتوي البحث التجريبي على ثلاثة أنواع تصميم البحث، وهي التصميم قبل التجريبي، والتصميم التجريبي الحقيقي، والتصميم شبه التجريبي.³³

واستخدمت الباحثة في هذا البحث التجريبي هو تصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) هو تطوير للتصميم التجريبي الحقيقي، يحتوي هذا التصميم على مجموعة الضابطة، لكنها لا تستطيع أن تعمل بشكل كامل للتحكم المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. ومع ذلك، فإن هذا التصميم أفضل من التصميم التجريبي. يتم استخدام التصميم شبه التجريبي لأنه في الواقع من الصعب الحصول على مجموعة الضابطة لاستخدامها في البحث. هناك نوعان من التصميم شبه التجريبية، وهما تصميم السلاسل الزمنية وتصميم مجموعة الضابطة غير المكافئة.³⁴

³³ Amir Hamzah dan Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoretik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian* (Malang: Literasi Nusantara, 2020), 52.

³⁴ Amir Hamzah dan Lidia Susanti, 54.

يهدف هذا البحث على الاختبار فعالية بين المتغير في وسيلة العجلة الدوارة في إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. ولتحديد أثر المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y). وقد صممت الباحثة من خلال وضع وسيلة العجلة الدوارة كمتغير مستقل، وإتقان المفردات كمتغير تابع.

لذلك استخدمت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*) لأن هذا التصميم يماثل تقريباً بتصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، وفي هذا التصميم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس بشكل عشوائي.^{٣٥}

الجدول ٣,١

تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة

العينة	الاختبار البعدي	المعاملة	الاختبار القبلي
R	O ₂	X	O ₁
R	O ₄	-	O ₄

البيانات

R: أخذ العينة المعينة

X: التجربة للفصل التجريبي

³⁵ Amir Hamzah dan Lidia Susanti, 55.

O₁: الاختبار قبلي فصل التجريبي

O₂: الاختبار بعدي فصل التجريبي

O₃: الاختبار قبلي فصل الضابط

O₄: الاختبار بعدي فصل الضابط

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو مجال تعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يطبقها الباحثة ليدرسونها ويستخلصون النتائج.^{٣٦} المجتمع في هذا البحث هو الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر.

عينة البحث هي جزء أو ممثل للمجتمع البحث.^{٣٧} إذا كان عدد المجتمع كبيراً ولا تمكن للباحثة أن تدرس كل شيء في ذلك المجتمع، فتمكن الباحثة العينات المأخوذة من المجتمع والتي دراستها بعد ذلك ويمكن التطبيق للمجتمع.

تستخدم تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي العينة الهادفة. وكان نوع العينة التي استخدمتها الباحثة هي العينة الهادفة. العينات الهادفة هو الأسلوب لتحديد العينات مع الاعتبارات المعينة.^{٣٨} استخدمت الباحثة العينة من الطلاب الصف السابع (أ) و الصف السابع (ج)، بعدد ٦٢ طالبا كعينات البحث لأن الصف السابع هو المستوى الذي لا يأتي فيه جميع الطلاب من المدرسة الابتدائية وما زالوا يتعلمون اللغة العربية في

³⁶ Sugiyono, 130.

³⁷ Sugiyono, 131.

³⁸ Sugiyono, 138.

مستوى المدرسة المتوسطة ويزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات.³⁹ لذلك، لجمع بيانات البحث تقوم الباحثة بطريقة جمع البيانات التالية:

أ) الملاحظة

عادة تسمى الملاحظة بمراقبة. وفقا لسوتريسنو هادي، فإن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.⁴⁰ في هذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة غير المشاركة. لذلك، لم يشارك الباحثة مباشر وتكون الباحثة بمراقبة مستقل فحسب.

ب) الاختبار

الاختبار هو أداة على شكل سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك تستخدم لقياس المعرفة ومهارات ومواهب المشاركين في البحث. تحتوي ورقة الأدوات على شكل اختبار على أسئلة تتكون من عناصر الاختبار. يمثل كل

³⁹ Sugiyono, *Ibid*, hlm. 104.

⁴⁰ Sugiyono, 223.

فقرة سؤال نوعاً واحداً من المتغيرات التي يتم قياسها بناءً على الهدف والموضوع محل

البحث، وهناك عدة أنواع من الاختبارات.^{٤١}

وتحتوي على إختبارين هي الإختبار القبلي والبعدي، بعدد ٢٠ سؤالاً.

تتكون من ٥ اختيارات متعددة، و٥ ملئ الفراغات، و٥ ترتيب الكلمات، و٥

ترجيم الجمل.

(١) الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو قبل استخدام وسيلة العجلة الدوارة في ترقية إتقان

المفردات. وغرض هذا الإختبار لمعرفة المستوى التحصيل الدراسي قبل

استخدام وسيلة التعليمية.

(٢) الإختبار البعدي

والنتائج من الإختبار البعدي يقارن بنتائج الإختبار القبلي، ثم كل

منهما لقياس مدى فعالية التدريس. تقارن الباحثة بين الإختبار القبلي

والإختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة فعالية بارزة في وسيلة العجلة

الدوارة في إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

⁴¹ Amir Hamzah dan Lidia Susanti, 88.

الجدول ٣,٢

إصابة نتائج الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩١-١٠٠	ممتاز
٢	٨١-٩٠	جيد جدًا
٣	٧١-٨٠	جيد
٤	٦١-٧٠	كفى
٥	أقل ٦٠	ناقص

(ج) الوثائق

تستخدم الباحثة الوثائق للبحث عن البيانات أو جمعها من مصادر المواد المكتوبة. وتشمل هذه الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح والمذكرات وما أشبه ذلك.^{٤٢} وفي هذا البحث فإن البيانات التي سيتم الحصول عليها من التوثيق هي كما يلي:

١. تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر
٢. الصورة الجانبية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر
٣. قائمة النتائج
٤. ورقة السؤال

⁴² Sugiyono, 193.

د. تحليل البيانات

عين اختيار نوع تحليل البيانات بنوع البيانات بتكييف على الهدف أو الفرضية التي

سيتم اختبارها. لذلك، الأساسي ليس التعقيد، بل دقة تقنية التحليله.^{٤٣}

التحليل الاستدلالي هو تحليل الذي يستخدم لتحليل بيانات العينة وتطبيق النتائج

الى المجتمع.^{٤٤} التحليل المستخدم في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. يتم

استخدام الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير المتغير المستقل (حر) على المتغير التابع

(تابع). وحساب تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث باستخدام برنامج IBM

SPSS ٢٠.



⁴³ Tim Penyusun, 27.

⁴⁴ Sugiyono, 228.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ) وصف موقع البحث

كما عرفنا في خلفية البحث العلمي أن الموقع لهذا البحث هو مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية العاشرة جمبر، لذلك ستشرح الباحثة عن:

١. هوية المدرسة^{٤٥}

إسم المدرسة	:	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر
العنوان	:	في الشارع فوجير رقم ٤٢
قرية	:	توتول
مقاطعة	:	بالونج
مدينة	:	جمبر
دائرة	:	جاوى الشرقية
رمز البريد	:	٦٨١٦١
رئيس المدرسة	:	محمد نصير الماجستير
رقم الهاتف	:	٠٨١٣٣٦٧٦٠٦٧٠
عام مؤسسة	:	٢٠٠٩
مستوى الإعتماد	:	معتمد أ

٢. تاريخ المدرسة^{٤٦}

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر هي وحدة تنفيذية فنية في مجال التعليم

داخل وزارة الدين وهي تابعة ومسؤولة أمام رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين.

^{٤٥} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر "الوثائقية" ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٤٦} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر "الوثائقية" ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣

في البداية (١٩٨٦-٢٠٠٨) كانت هذه المدرسة تسمى بمدرسة المتوسطة المعلمين الدينية بالونج، ثم في التاريخ ٢٨ من نوفمبر ٢٠٠٨ غيّر إسم هذه المدرسة إلى مدرسة المتوسطة السقف الواحد بالونج. في عام ٢٠١٥، شاركت مدرسة المتوسطة السقف الواحد بالونج الأبناء بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني جمبر في الاعتماد الذي أجره مجلس الاعتماد الوطني المدارس (BAN-S/M) وحصلت على اعتماد المرتبة باء (ب).

ثم بناءً على مرسوم وزيرة الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٩٠٦، بتاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٧، تم الاعتراف بالوجود القانوني الرسمي للمدرسة على أنها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر.

٣. لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر^{٤٧}

أ. الرؤية

تحقيق المدرسة الأخلاقية والمعرفة وتتفوق في الإنجاز

ب. البعثة

(١) بناء الثقافة الإسلامية

(٢) التحلي بالأخلاق الكريمة في الحياة اليومية

(٣) التفوق في الأكاديمية وغير الأكاديمية

(٤) بناء ثقافة تنافسية في المدرسة

^{٤٧} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر "الوثائقية" ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣

٤ . هيكل التنظيم^{٤٨}

الجدول ٤,١

هيكل التنظيم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر

الوظيفة	الإسم	الرقم
رئيس المدرسة	محمد نصير S.Pd., M.Pd.I	١
المعلم الفقه والعلوم الطبيعي	ألق مهروس أنوار M.Pd.I	٢
المعلمة الرياضيات	رستوتي يوليستيوريني S.Pd.	٣
المعلم اللغة الإندونيسية	قسيم موليايادي S.Pd.	٤
المعلم الرياضة	سكريس رحمة S.Pd.	٥
مسؤول المناهج	هجرة إثنين S.Pd.	٦
المعلم العلم الطبيعي	أحمد جنيدي S.Pd.	٧
المعلم الرياضيات	إيكو فرستيو H.S., S.Pd.	٨
المعلم العلوم الإجتماعية	الدكتور سفرايتنو M.Pd.	٩
المعلم اللغة الإندونيسية	ستي حببية S.Pd.	١٠
المعلم فن وثقافة	محمد خازن عمر S.Ag., M.Si	١١
المعلم فقه	الحاج برهان الدين S.Ag.	١٢
المعلمة اللغة العربية	مفتنة الأئمة S.Ag.	١٣
المعلمة العلوم الإجتماعية	يايوك مصلحا S.Pd.	١٤
المعلمة التاريخ الثقافة الإسلامية	هداية الليل S.Pd.I	١٥
المعلمة اللغة الإنجليزية	الول زكية S.Pd.	١٦
المعلمة القرآن والحديث	مفعولة الماجستير S.Pd.I	١٧
المعلم الرياضة	دفيد رزال فبريانطا S.Pd.	١٨
المعلمة التاريخ الثقافة الإسلامية	نور عيني ستيواتي الماجستير S.Pd.I	١٩

^{٤٨} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر "الوثائقية" ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣

المعلم العقيدة والأخلاق	محمد عارف M.Pd	٢٠
رئيس الشؤون الإدارية	نور هداية الحسنية الماجستير S.Pd.I	٢١
موظف الشؤون الإدارية	سموري	٢٢
موظف الشؤون الإدارية	سوريا SE	٢٣
موظف الشؤون الإدارية	فتح الرحمن الماجستير S.Pd.	٢٤
موظف الشؤون الإدارية	رسية الماجستير S.Pd	٢٥
موظف الشؤون الإدارية	محمد أمين سلهان S.Th.I	٢٦

٥. المرافق بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر^{٤٩}

الجدول ٤,٢

المرافق للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر

الرقم	الجنس	الجملة
١	الفصل الدراسي	١٠
٢	المصلى	١
٣	الحمام	٢
٤	المعمل	٢
٥	المكتبة	١
٦	المقصف	١
٧	المخزن	١
٨	غرفة رئيس المدرسة	١
٩	غرفة المدرسين	١
١٠	غرفة الصحة	١

^{٤٩} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر "الوثائقية" ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣

ب) عرض البيانات وتحليلها

لمعرفة عملية التعليم المفردات باستخدام وسيلة العجلة الدوارة، بدأت الباحثة ببحثها

في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣ حتى ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣. وأما الخطوات البحث كما يلي:

(١) الخطوة الأولى، تقوم الباحثة بإعداد وسيلة العجلة الدوارة والاختبار القبلي

والاختبار البعدي

(٢) الخطوة الثانية، بدأت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

(٣) الخطوة الثالثة، عملية التعليم بوسيلة العجلة الدوارة في المجموعة التجريبية

(٤) الخطوة الرابعة، قامت بإختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية

تبحث الباحثة في هذا الباب عن فعالية وسيلة العجلة الدوارة في إتقان المفردات

لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام

الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. كان عدد الطلاب في الصف السابع أ (٣١) وفي الصف

السابع ج (٣١) أيضا. أما العينة في هذا البحث يعني ٦٢ طالبا. واستخدمت الباحثة

الصف السابع (أ) كمجموعة التجريبية والصف السابع (ج) كمجموعة الضابطة.

١. المجموعة الضابطة

(أ) الاختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة السابعة والنصف

ب) الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار البعدي في التاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة الثامنة والنصف.

أما النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤,٣

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

النتيجة		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٩٥	٩٥	عبد الله يحيى زكريا	١
٢٥	٤٠	ابي سكتي دقا فراتما	٢
٤٠	٣٠	أحمد أغسطس رمضان	٣
٥٠	٣٠	أحمد ولدان أزكا ميرة	٤
٥٥	٤٠	أحمد سيف العدم	٥
٥٥	٤٠	ألدو جهيو إيفندي	٦
٦٠	٣٠	ألرينو كانرا أحمد	٧
٩٠	٦٠	أوفرشا نيرا موليدا	٨
٨٠	٥٠	عزم البرن للريان	٩
٦٠	٤٠	عزريل طمي نور هشام	١٠
٧٠	٥٥	دنشله خير العمام	١١

٦٥	٤٥	دوي فريدا	١٢
٩٠	٧٠	ديفا كاريسا فوتري	١٣
٣٥	٢٥	فاهيم جنديرا رحمة	١٤
٩٠	٨٥	فيردا سفينة الرهرا	١٥
٩٠	٨٥	غنتان سنجافراتوي	١٦
٨٥	٦٠	إرفياني اوليا	١٧
٧٥	٥٠	كانيا افريليا قرة العين	١٨
٨٥	٧٥	ميرزا أوليا قلبي	١٩
٦٠	٤٠	محمد فهرزا جونتان	٢٠
٥٥	٢٥	محمد البيانشاه	٢١
٤٠	٢٠	محمد فارس فترا زين	٢٢
٧٠	٣٠	محمد هدية الله	٢٣
٧٠	٣٠	محمد رزق مولانا	٢٤
٨٥	٥٠	محمد افد الله دوي شهفترا	٢٥
٤٠	٤٠	محمد نابيل	٢٦
٨٥	٤٠	نور خليفة	٢٧
٥٠	٣٥	رياضة الصالحة	٢٨
٨٠	٥٥	ستي فترا نورين	٢٩
٤٠	٤٠	سلفيسيا جلرا جوليا فوتري	٣٠
٧٠	٤٠	فيسا دوي أعغريني	٣١

٢. المجموعة التجريبية

(١) الاختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة الواحدة نهاراً.

(٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار البعدي في التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة الثامنة

والنصف.

أما النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤,٤

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

النتيجة		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٨٥	٦٥	أحدد دقا رفيف عارفين	١
٩٠	٧٠	أحمد نزام صدق فرمانا	٢
٧٥	٧٠	عيننا موليدا رزقي	٣
٨٥	٧٥	عيسا بودي فرحنا ناديا	٤
٦٠	٤٥	الميزا دلفين	٥
٦٠	٣٥	الدي فبريان مولانا	٦
٦٥	٥٠	الدو فبريان مولانا	٧
٩٠	٦٠	أنيسا سلمى سيفا	٨
٩٥	٩٠	انغره سفترى	٩
٨٥	٨٠	عزىل أوليا استنتوك	١٠

٤٥	٣٠	عيدو تتا فراديتا	١١
٨٥	٨٠	فنيسا ريضى نائب الله	١٢
٧٥	٤٠	فيبي فوتري موليدا	١٣
٨٠	٥٠	فتريانا جهياراني	١٤
٨٠	٤٥	هدية سنتيا	١٥
١٠٠	١٠٠	حلمي مبارك	١٦
٨٥	٦٠	كيشا ادليا الزهرا	١٧
٨٠	٧٠	ليلا يوفياسيه إيجا فراتوي	١٨
٨٥	٧٥	مولانا غبريل فيروز النور	١٩
٨٠	٥٥	محمد اوفو ريفانو	٢٠
٩٥	٩٥	محمد إشراف الله رشاد	٢١
٩٠	٦٥	نرونا فةترا اوتومو	٢٢
٩٠	٧٥	نور المغفرة سفرينا	٢٣
٨٥	٨٥	فتري اشفة ناديا	٢٤
٨٥	٧٥	راني تينتاساري	٢٥
٨٠	٥٠	راني شمس الدين	٢٦
٥٥	٤٥	سلسبيلا ذكر للنجو	٢٧
٩٠	٧٥	سيلا جهي سلسبيلا	٢٨
٩٥	٧٥	زهر نيسرينا قرة الندى	٢٩
٩٠	٨٥	زيدان خير الله اديانشاه	٣٠
٨٠	٦٠	زوستي اميرا غيوستينيا انام	٣١

اما في البحث الكمي، فطريقة تحليل البيانات المستخدم هي التحليل الإحصائي. البيانات التي جمعتها الباحثة هي النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الاختلاف النتائج بينهما. استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذا البحث بالاختبار الإحصائية غير برامتري (الاختبار Wilcoxon والاختبار Mann Whitney. كبديل الاختبار "ت" اذا كانت البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. باستخدام برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥. وقبل الاختبار الفرضية سيتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات الاولى. واستخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥.

فعالية سيلة العجلة الدوارة في ترقية إتقان المفردات

من النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية المذكورة. فقدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي يتكون من قيمة المعدل (Mean) وقيمة الأقل (Minimum) وقيمة الاكبر (Maksimum) والانحراف المعياري (Std. Deviation). المعدل هو المصطلح الإحصائي يشير إلى متوسط قيمة من البيانات أو مجموعة من الأرقام، وقيمة الأقل هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، وقيمة الأكبر هي قيمة عالية لكل متغير في البحث، واما انحراف المعياري هو القيمة الإحصائية المستخدمة لقياس انتشار البيانات من المتوسط القيمة البيانات.

أ) النتائج بالاختبار الاحصائي

الجدول ٤,٥

الإحصاء الوصفي^{٥٠}

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	31	70	30	100	65,48	17,765
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	31	55	45	100	81,29	12,581
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	31	75	20	95	46,77	18,910
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	31	70	25	95	65,81	19,540
Valid N (listwise)	31					

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ يعني (المعدل: ٤٦,٧٧) و (قيمة الأقل: ٢٠) و (قيمة الأكبر: ٧٥) و (انحراف المعياري: ١٨,٩١٠). والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ يعني (المعدل: ٦٥,٨١) و (قيمة الأقل: ٢٥) و (قيمة الأكبر: ٩٥) و (انحراف المعياري: ١٩,٥٤٠).

أما النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ يعني (المعدل: ٦٥,٤٨) و (قيمة الأقل: ٣٠) و (قيمة

⁵⁰ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

الأكبر: ١٠٠) و (انحراف المعياري: ١٧,٧٦٥). وأما النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ يعني (المعدل: ٨١,٢٩) و (قيمة الأقل: ٤٥) و (قيمة الأكبر: ١٠٠) و (انحراف المعياري: ١٢,٥٨١).

بناء على نتائج الاختبارات التي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٤٦,٧٧) أقل من المعدل للمجموعة التجريبية (٦٥,٤٨). وبعد استخدام وسيلة العجلة الدوارة كان المعدل للمجموعة التجريبية (٨١,٢٩) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٥,٨١). فالبيانات من النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للمجموعة الضابطة. وهذا يدل أن استخدام وسيلة العجلة الدوارة فعال.

ب) النتائج بالاختبار الطبيعية (Normality)

الاختبار الحالة الطبيعية هو الاختبار لمعرفة بيانات البحث يدل على شكل الطبيعي أو غير الطبيعي بالرموز سفيرا - ويلك (Shapiro-Wilk) وأما القرار الأساسي من الاختبار الطبيعية يعني اذا كانت القيمة أكثر من ٠,٠٥ فيدل أن البيانات الطبيعي، أما اذا كانت القيمة أقل من ٠,٠٥ فيدل أن البيانات غير الطبيعي.

هذا الاختبار مستخدم لعرف بيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير الطبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام

الرموز سفيرا - ويلك (Shapiro-Wilk) بالحساب برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية
(SPSS) ٢٥.

الجدول ٤,٦

الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة^{٥١}

Tests of Normality						
الفصل	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	,123	31	,200*	,976	31	,703
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	,233	31	,000	,874	31	,002
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	,221	31	,001	,899	31	,007
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	,127	31	,200*	,944	31	,109

من الجدول المذكور، تعرف أن القيمة سفيرا - ويلك (Shapiro-Wilk) في الاختبار
القبلي للمجموعة التجريبية (٠,٧٠٣) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٠,٠٠٢).
فالناتج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها غير الطبيعي لأن
القيمة أصغر من ٠,٠٥.

وتعرف أن القيمة سفيرا - ويلك (Shapiro-Wilk) في الاختبار القبلي للمجموعة
الضابطة (٠,٠٠٧) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٠,١٠٩). فالنتائج للاختبار

⁵¹ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها الطبيعي لأن القيمة أكثر من

٠,٠٠٥

ج) الاختبار التجانس (Test of Homogeneity)

الاختبار التجانس هو إجراء اختبار الإحصائي يهدف لاظهار أن مجموعتين أو

أكثر من عينات البيانات المأخوذة من مجتمع ما لها نفس التباين.

استخدمت الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو غير تجانس.

والنتيجة المستخدم لهذا الاختبار هي النتيجة من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية. وأما قرار الأساسي من الاختبار التجانس يعني: اذا كانت قيمة

الدلالة على أساس المعدل (*Based of Mean*) أقل من (٠,٠٥) فالبيانات غير التجانس

اما اذا كانت القيمة الدلالة على أساس أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات التجانس.

الجدول ٤,٧

الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة^{٥٢}

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Penguasaan Mufradat	Based on Mean	10,132	1	60	,002
	Based on Median	8,910	1	60	,004
	Based on Median and with adjusted df	8,910	1	59,316	,004
	Based on trimmed mean	10,210	1	60	,002

⁵² Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هو (٠,٠٠٢). فالبيانات يعني غير التجانس، لأن النتيجة (٠,٠٠٢) أقل من

٠,٠٠٥

د) الاختبار Wilcoxon

الاختبار *Wilcoxon* هو نوع من الاختبار الإحصائي غير برامتري، يستخدم اختبار ويلكوسون لتحليل نتائج المراقبة المقترنة من بياناتين مختلفتين أو ليحسب المتوسط بين مجموعتين. ويستخدم هذا الاختبار كبديل الاختبارات اذا كانت البيانات غير الطبيعي.

الجدول ٤,٨

الاختبار Wilcoxon^{٥٣}

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	28 ^b	14,50	406,00
	Ties	3 ^c		
	Total	31		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	1 ^d	8,00	8,00
	Positive Ranks	27 ^e	14,74	398,00
	Ties	3 ^f		
	Total	31		

⁵³ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

من الجدول المذكور. ظهر ان الرتب السلبية / الفرق بين نتائج البحث باستخدام وسيلة العجلة الدوارة للاختبار القبلي والاختبار البعدي هو النتيجة N (٠) ومعدل Mean Rank (٠) Sum of Rank (٠). النتيجة N يدل على عدم التنزيل من النتيجة الاختبار القبلي الى النتيجة الاختبار البعدي. واما الرتب الايجابية / الفرق الايجابي بين النتائج البحث باستخدام وسيلة العجلة الدوارة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. في الجدول المذكور كان النتائج الايجابي ٢٨ بمعنى يدل ان كان زيادة في نتائج التعليم الطلاب باستخدام وسيلة العجلة الدوارة من النتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي. والمعدل من زيادة النتائج (١٤,٥٠)، اما النتيجة Sum of Rank (٤٠٦,٠٠). ومن الجدول المذكور يدل التشابه من النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي (٣). فالبيانات يدل ان وجود التشابه بين النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

اما القرار الاساسي من الاختبار Wilcoxon

١. اذا كانت القيمة Asymp. Sig اقل من ٠,٠٥ ($< 0,05$) فالفرضية مقبولة
٢. اذا كانت القيمة Asymp. Sig أكبر من ٠,٠٥ ($> 0,05$) فالفرضية مردودة

الجدول ٤,٩

الإحصاء من الاختبار Wilcoxon^{٥٤}

Test Statistics ^a		
	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol
Z	-4,635 ^b	-4,453 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

⁵⁴ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

b. Based on negative ranks.

من الجدول المذكور. تعرف ان النتيجة (Asymp. Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠٠) لان النتيجة (٠,٠٠٠٠) اقل من ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٠٠ < ٠,٠٠٥)، فاستخلصت ان "الفرضية المقبولة". بمعنى وجود الفرق بين النتائج التعليم باستخدام وسيلة العجلة الدوارة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يدل ان توجد فعالية في وسيلة العجلة الدوارة في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

هـ) الاختبار الفرضية Mann Whitney

الاختبار الفرضية *Mann Whitney* هو اختبار غير برامتري. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة الفرق بين مجموعتين، بهدف لمعرفة وجود فعالية او عدم فعالية بين عينتين. اما الأساس من الاختبار *Mann Whitney* كما يلي:

(١) إذا كانت القيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٠٥ فالفرضية مقبولة

(٢) إذا كانت القيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٠٥ فالفرضية مردودة

الجدول ٤,١٠

الاختبار الفرضية Mann Whitney^{٥٥}

Test Statistics ^a	
	Penguasaan Mufradat
Mann-Whitney U	258,500
Wilcoxon W	754,500
Z	-3,149
Asymp. Sig. (2-tailed)	,002

بناء على الجدول المذكور، تعرف ان النتيجة (Asymp. Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٢) أقل من ٠,٠٥ فيدل ان الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. فيوجد فرق معنوي في ترقية اتقان المفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فالخلاصة من النتيجة الاختبار ان وسيلة العجلة الدّوّارة فعال في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁵⁵ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل فيما يتعلق بفعالية وسيلة العجلة الدوّارة في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. تمكن الباحثة استنتاج كما يلي:

١. بعد استخدام وسيلة العجلة الدوّارة كان المعدل للمجموعة التجريبية (٨١,٢٩) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٥,٨١). فالبيانات من النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للمجموعة الضابطة. وهذا يدل أن استخدام وسيلة العجلة الدوّارة فعال. وبالاختبار الفرضية Mann Whitney. يدل ان النتيجة (Asymp. Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٢) أقل من ٠,٠٠٥ فيدل ان الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_o) مردودة فيوجد فرق معنوي في ترقية اتقان المفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فالخلاصة من النتيجة الاختبار ان وسيلة العجلة الدوّارة فعال في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

ب. الإقتراحات

بعد انتهاء البحث عن فعالية وسيلة العجلة الدّوّارة في ترقية اتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م، وجدت الباحثة النقصان الذي كان في الميدان يعني قلة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية وقلة الوسيلة التعليمية عند التعليم. لذلك قدمت الباحثة الإقتراحات التالية:

١. لرئيس المدرسة: لكي يتمكن بكثير وسائل التعليم لترقية جودة عملية التعليم.
٢. للمعلم: لزيادة الإبداع في التعلم والتعليم يتمكن بكثير من الوسيلة التعليمية.
٣. للطلاب: يرجوا للطلاب ان يتمكن بالاهتمام ويفهمون اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات وإتقانها.
٤. للباحثين الآخرين: شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترحوا الباحثة للقارئ لتكميل هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المراجع

١. المراجع العربية

أربيعة. تطوير وسيلة التعليمية العجلات الدوارة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد التاريخ الإسلام

للصف الرابع بمدرسة الابتدائية جيمبونج ماتارام. (جامعة محمدية ماتارام، ٢٠٢١).

أسني فريده. تطبيق وسائل العجلة الدوارة لتحسين قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية السنية

كنتشونج جمبر. (جامعة الفلح الإسلامية السنية كنتشونج جمبر، ٢٠٢٢).

إفري ياني. تطوير أداة لعبة عجلة الأرقام العربية لتحسين المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة في مجتمع

قرية كوتا أجونج، منطقة إير بيسي بنجكولو الشمالية. (جامعة بنجكولو الإسلامية

الحكومية، ٢٠٢١)

جونى أنت سيراغار. تطبيق وسيلة العجلة لثرقية إتقان المفردات بطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية

الأهلية نور الفضيلة فيرجوت سى تون. (جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان، ٢٠٢١)

خيرة النعمة. تطبيق وسائل التعلم العجلة المفردات لزيادة مهارة الكلام لطلاب الصف الأول بمدرسة

تنوير القلوب سنجيلباك كارغنيغ لاموجان. (جامعة دار العلوم الإسلامية لاموجان،

٢٠٢١)

سمير جلوب. الكتاب الوسائل التعليمية، ٢٠١٩

عيني مغفرا. تنفيذ وسيلة التعليمية العجلة الدوارة في مادة الدينية لدى الطلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية ٥٠ مدينة بنجكولو. (جامعة فطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو،

(٢٠٢٢)

محمد فاتح بوديمان فوترا. تحليل الأخطاء في استخدام الضمائر في مادة المحاوره بقسم تعليم اللغة العربية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

(جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢).

المراجع الأجنبية

A, Qomaruddin. *Jurnal Kependidikan*. 2015.

Agni, Rizki Ilyasa. Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. XVIN No. 1. Tahun 2018.

Ali, Muhammad. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Argensindo, 2004.

Asiyah, dkk. Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPA, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 2019.

Dasopang, Muhammad Darwis. "Belajar dan Pembelajaran" *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. 2017.

Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro, 2012.

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Renika Cipta, 2014.

Hamzah, Amir. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)*. Malang: Literasi Nusantara, 2019.

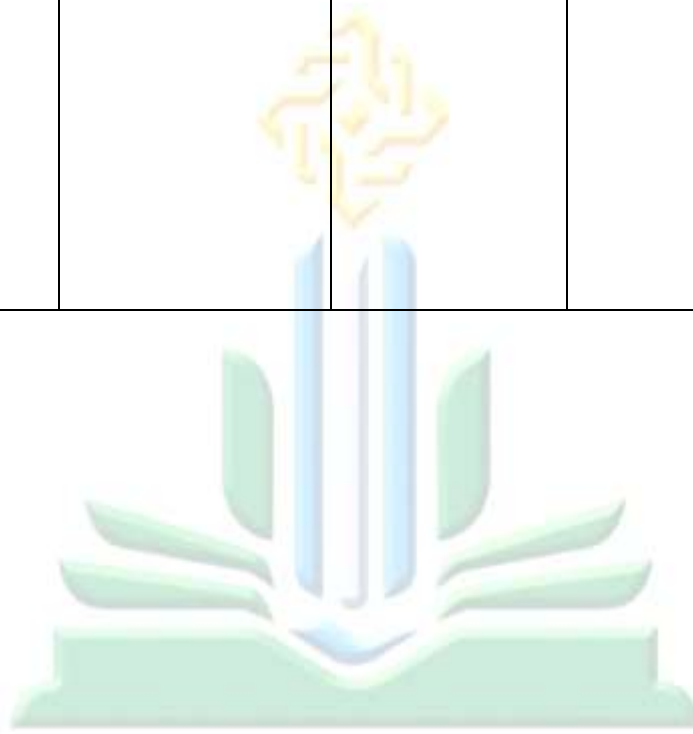
- Hamzah, Amir dan Lidia Susanti. *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoretik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian*. Malang: Literasi Nusantara, 2020.
- Jamun, Yohanes Maryono. *Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan*.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Versi Daring. 2016.
- Kustandi, dkk. *Media Pembelajaran dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2011.
- Lestari, Ika. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata, 2013.
- Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. 2018
- Nungrawiyati, Jepri. *Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*. 2018
- Simbolon, Redina. “Penggunaan Media Roda Pintar untuk Kemampuan Membaca Anak”, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*. 2019.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Supriyanto. “Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Dasar*. 2018.
- Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: UIN Jember, 2022.
- Wahab, Muhib Abdul. *Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 2008
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.

البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
فعالية وسيلة العجلة الدوارة في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟	١. وسيلة العجلة الدوارة ٢. إتقان المفردات	١. الوسيلة التعليمية	١. التعريف وسيلة التعليمية ٢. خصائص وسيلة التعليمية ٣. أنواع وسيلة التعليمية	١. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر. ٢. مدرسة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية	١. المدخل الكمي ٢. نوع البحث التجريبي ٣. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. الإختبار (الإختبار القبلي)	١. كيف فعالية وسيلة العجلة الدوارة في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام	أما الفروض الخياري (H_a) هذا البحث كما يلي: ١. توجد فعالية في وسيلة العجلة الدوارة في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية	الدراسي	والإختبار	الحكومية	٤. الوظيفة			
الحكومية العاشرة	٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟	(البعدي)	العاشرة جمبر.	لوسائل			
جمبر للعام الدراسي	٢. ما مدى فعالية	ج. الوثائق	٣. الطلاب	التعليمية			
٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟	وسيلة العجلة	٤. تحليل	الصف	٥. الفوائد			
أما الفروض الصفري	الدورة في ترقية	البيانات	السابع "أ"	لوسائل			
(H_0) هذا البحث كما	إتقان المفردات		٣١ طالبا	التعليمية			
يلي:	لدى الطلاب		كمجموعة	٦. المبادئ في			
١. لا توجد فعالية في	الصف السابع		التجريبية.	اختيار وسيلة			
وسيلة العجلة	بالمدرسة المتوسطة		والطلاب	التعليمية			
الدورة في ترقية	الإسلامية		الصف				
إتقان المفردات	الحكومية العاشرة		السابع "ج"	١. مفهوم العجلة		٢. وسيلة	
لدى الطلاب	جمبر للعام		٣١ طالبا	الدورة		العجلة	
الصف السابع	الدراسي		كمجموعة	٢. الخطوات		الدورة	
بالمدرسة المتوسطة	٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟		الضابطة	العجلة الدورة			
الإسلامية							

<p>الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟</p>				<p>٣.المزايا والنقائص لعجلة الدوارة</p> <p>١. التعريف الإتقان ٢. التعريف المفردات ٣. الأهداف لتعليم المفردات</p>	<p>٣. مفهوم إتقان المفردات</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



الوثائقية

أنشطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



أنشطة التعليم بوسيلة العجلة الدوارة



قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	الموقع
١	١٥ نوفمبر ٢٠٢٣	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	
٢	٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ (صباحا)	الإختبار القبلي للطلاب الصف السابع "ج" كمجموعة الضابطة	
٣	٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣ (مبارا)	الإختبار القبلي للطلاب الصف السابع "أ" كمجموعة التجريبية	
٤	٢١ نوفمبر ٢٠٢٣	شرح المادة بطريقة الخطابة	
٥	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣	تطبيق وسيلة العجلة الدوارة في مجموعة التجريبية	
٦	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣	تطبيق وسيلة العجلة الدوارة في مجموعة التجريبية	
٧	٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣	الإختبار البعدي للطلاب الصف السابع "ج" كمجموعة الضابطة	
٨	٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣	الإختبار البعدي للطلاب الصف السابع "أ" كمجموعة التجريبية	
٩	٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر	

Nomor : B-4338/In.20/3.a/PP.009/10/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 10 Jember

Jl. Puger No. 42 Tutul Balung

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020025
Nama : INDRY SYAHARANI
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية وسيلة العجلة الدّوارة في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية العاشرة
جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

selama 6 (enam) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Moh. Nasir,
S.Pd, M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 27 Oktober 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 10 JEMBER
Jalan Puger Nomor 42 Tutul Balung Jember 68161 Telepon (0336) 623244
Website: www.mtsn10jbr.sch.id; E-mail: mtsn10jember@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: B- 868 /Mts.13.32.10/PP.00/11/2023

Yang menyatakan di bawah ini:

Nama : Moh. Nasir, S.Pd., M.Pd. I
NIP : 197703172005011008
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Indry Syaharani
NIM : 201101020025
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Memberikan Ijin Untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Jember dengan judul

فعالية وسيلة العجلة الدوارة في ترقية إتقان المفردات لدى الطالب الصف السابع بمدرسة المتوسطة السالمية الحكومية العاشرة
جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٢ م

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 17 November 2023
Kepala

Moh. Nasir



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 10 JEMBER
Jalan Puger Nomor 42 Tutul Balung Jember 68161 Telepon (0336) 623244
Website: www.mtsn10jbr.sch.id; E-mail: mtsn10jember@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: B- 993 /Mts.13.32.10/PP.00/12/2023

Yang menyatakan di bawah ini:

Nama : Moh. Nasir, S.Pd., M.Pd. I
NIP : 197703172005011008
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Indry Syaharani
NIM : 201101020025
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Jember dari tanggal 20 November s.d 29 November 2023 dengan judul

فعالية وسيلة العجلة الدوارة في ترقية إتقان المفردات لدى الطالب الصف السابع بمدرسة المتوسطة السالمية الحكومية العاشرة
” جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٢ م ”

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 20 Desember 2023
Kepala,

Moh. Nasir

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Sekolah : MTsN 10 Jember Materi : الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
Mata Pelajaran : Bahasa Arab Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Semester : VII A/ Ganjil

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan.
3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأَدَوَاتُ

المَدْرَسِيَّةُ yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل

2. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa dapat memahami jenis warna dengan baik dan benar
2. Siswa dapat memahami materi terkait susunan gramatikal الضمير المتصل dengan baik dan benar
3. Siswa dapat menyelesaikan tugas terkait dengan susunan gramatikal الضمير المتصل dengan baik dan benar

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Tanya Jawab
2. Metode pembelajaran : Permainan Edukatif (Roda Berputar)

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Roda berputar
2. Alat/Bahan : Proyektor, Laptop
3. Sumber Belajar : Buku LKS kelas VII

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

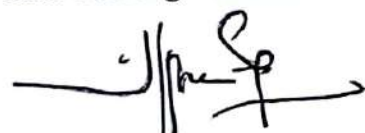
Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Kegiatan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam ▪ Membaca do'a ▪ Memberikan sapaan yang menyenangkan ▪ Menanyakan kehadiran (presensi) peserta didik ▪ Memberikan motivasi ▪ Menanyakan materi pelajaran yang telah dipelajari pada minggu sebelumnya ▪ Menyampaikan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu jenis warna (الألوان) dan الضمير المتصل ▪ Guru menyampaikan informasi terkait tujuan dan indikator pembelajaran yang akan dicapai. 	<u>15 Menit</u>
<p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan jenis warna (الألوان) dan الضمير المتصل 	<u>40 Menit</u>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan dan dijawab oleh siswa ▪ Guru menyiapkan media roda berputar (sphinning whell) yang berisi beberapa pertanyaan ▪ Guru mengajak peserta didik untuk lebih memahami materi yang dijelaskan dengan memainkan media roda berputar (sphinning whell) ▪ Guru menunjuk peserta didik secara acak/random ▪ Peserta didik memutarakan papan roda berputar tersebut dan menjawab pertanyaan yang terdapat pada kartu soal. 	
<p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran, menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari ▪ Guru memberikan pesan-pesan moral. ▪ Guru beserta peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah. ▪ Dan guru menutup dengan salam. 	<p><u>15 Menit</u></p>

Tugas Tidak Terstruktur

- Membiasakan untuk mengerjakan latihan soal terkait jenis warna (الألوان) dan الضمير المتصل
- **PENILAIAN :**
 - a. Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
 - b. Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Mengetahui
Guru Pamong Bahasa Arab



Muftiatul Aimmah, S.Ag
NIP.....

Jember, 21 November 2023
Praktikan



Indry Syaharani
NIM. 201101020025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Sekolah	: MTsN 10 Jember	Materi	: الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: VII C/ Ganjil		

H. KOMPETENSI INTI

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
8. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

I. KOMPETENSI DASAR

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل	4.6 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan.
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل	4.7 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل

J. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأَدَوَاتُ

الْمَدْرَسِيَّةُ yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل

- Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Siswa dapat memahami jenis warna dengan baik dan benar
- Siswa dapat memahami materi terkait susunan gramatikal الضمير المتصل dengan baik dan benar
- Siswa dapat menyelesaikan tugas terkait dengan susunan gramatikal الضمير المتصل dengan baik dan benar

L. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan pembelajaran : Tanya Jawab
- Metode pembelajaran : Permainan Edukatif (Roda Berputar)

M. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Papan tulis, Roda berputar
- Alat/Bahan : Proyektor, Laptop
- Sumber Belajar : Buku LKS kelas VII

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Kegiatan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam Membaca do'a Memberikan sapaan yang menyenangkan Menanyakan kehadiran (presensi) peserta didik Memberikan motivasi Menanyakan materi pelajaran yang telah dipelajari pada minggu sebelumnya Menyampaikan informasi mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan, yaitu jenis warna (الألوان) dan الضمير المتصل Guru menyampaikan informasi terkait tujuan dan indikator pembelajaran yang akan dicapai. 	<u>15 Menit</u>
<p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan jenis warna (الألوان) dan الضمير المتصل 	<u>40 Menit</u>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan dan dijawab oleh siswa ▪ Guru memerintahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas yang terdapat pada LKPD di buku siswa 	
<p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran, menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari ▪ Guru memberikan pesan-pesan moral. ▪ Guru beserta peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah. ▪ Dan guru menutup dengan salam. 	<p><u>15 Menit</u></p>

Tugas Tidak Terstruktur

- Membiasakan untuk mengerjakan latihan soal terkait jenis warna (الألوان) dan الضمير المتصل
- **PENILAIAN :**
 - c. Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
 - d. Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Mengetahui
Guru Pamong Bahasa Arab



Muftiatul Aimmah, S.Ag
NIP.....

Jember, 21 November 2023
Praktikan



Indry Syaharani
NIM. 201101020025

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN

KOSA KATA (المفردات)			
Spidol papan tulis	قَلَمُ السَّبُّورَةِ	Tinta	حَبْرٌ
Kamus	مُعْجَمٌ	Peta	خَرِيْطَةٌ
Gambar Pahlawan	صُوْرُ أَبْطَالٍ	Lemari	خِزَانَةٌ
Penghapus Papan Tulis	طَلَّاسَةٌ	Proyektor	بُرُوجِكْتُوْرٌ
Perangkat Belajar	أَدَوَاتُ الدِّرَاسَةِ	Globe	كُرَّةُ أَرْضِيَّةٌ
Air Conditioner / AC	مُكَيِّفُ هَوَاءٍ	ensiklopedia	مَوْسُوْعَةٌ
Tas	حَقِيْبَةٌ	Kaos kaki	جَوْرَبٌ
Penggaris	مِسْطَرَةٌ	Sepatu	حِذَاءٌ
Rautan	مِبْرَاةٌ	Buku tulis	كُرَّاسَةٌ

الألوانُ (warna – warna)		
مُوْنَثٌ	مُدَكَّرٌ	لَوْنٌ
بُرْتَقَالِيَّةٌ	بُرْتَقَالِيٌّ	Oranye
بُنِّيَّةٌ	بُنِّيٌّ	Coklat
رَمَادِيَّةٌ	رَمَادِيٌّ	Abu-abu
سَوْدَاءٌ	أَسْوَدٌ	Hitam
بَيْضَاءٌ	أَبْيَضٌ	Putih
حَمْرَاءٌ	أَحْمَرٌ	Merah
صَفْرَاءٌ	أَصْفَرٌ	Kuning
خَضْرَاءٌ	أَخْضَرٌ	Hijau
وَرْدِيَّةٌ	وَرْدِيٌّ	Merah muda (Pink)
زَرْقَاءٌ	أَزْرَقٌ	Biru

- Isim dhomir dan dhomir muttasil

contoh	Dhamir Muttasil	Dhamir	contoh	Dhamir Muttasil	Dhamir
كِتَابُكَ	كَ	أَنْتَ (kamu laki-laki 1)	كِتَابُهُ	هُ	هُوَ (dia laki-laki 1)
كِتَابُكُمَا	كُمَا	أَنْتُمَا (kamu laki-laki 2)	كِتَابُهُمَا	هُمَا	هُمَا (dia laki-laki 2)
كِتَابِكُمْ	كُم	أَنْتُمْ (kamu laki-laki banyak)	كِتَابُهُمْ	هُم	هُم (dia laki-laki banyak)
كِتَابُكِ	كِ	أَنْتِ (kamu perempuan 1)	كِتَابُهَا	هَا	هِيَ (dia perempuan 1)
كِتَابُكُمَا	كُمَا	أَنْتُمَا (kamu perempuan 2)	كِتَابُهُمَا	هُمَا	هُمَا (dia perempuan 2)
كِتَابِكُنَّ	كُنَّ	أَنْتُنَّ (kamu perempuan banyak)	كِتَابُهُنَّ	هُنَّ	هُنَّ (dia perempuan banyak)
كِتَابِي	ي	أَنَا (saya)			
كِتَابُنَا	نَا	نَحْنُ (kita/kami)			

الإختبار القبلي والإختبار البعدي

	المادة:		الإسم:
	التاريخ:		الفصل:

أ- أجب الأسئلة التالية بصحیحة!

١. ما لون السبورة في الفصل.....

- أ. أسود
ب. بيضاء
ج. أبيض
د. أخضر



٢. ما هذا؟ ←

- أ. خريطة
ب. طلاسة
ج. حبر
د. قلم السبورة

٣. Terjemahan yang benar dari teks berikut adalah....

"أدوات الدراسة في فصلي كاملة"

- أ. Perangkat belajar dikelasku lengkap
ب. Perangkat belajar dikelasmu lengkap
ج. Perangkat belajar dikelasku bermacam-macam
د. Perangkat belajar dikelasku berwarna-warni

٤. ما هذه؟



- أ. حبر
ب. موسوعة
ج. طلاسة
د. مكيف هواء

٥. ما لون قلم السبورة؟



- أ. أبيض
ب. أزرق
ج. أسود
د. أحمر

ب- إِمْلَاءِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ!



٦. مَا هَذِهِ.....، وَمَا لَوْهَا.....

7. Arti dari "حَقِيبَةٌ" adalah....
8. Bahasa arab dari warna “biru” ketika “Muannats” adalah....
9. Bahasa arab dari “sepatu berwarna merah” adalah....



١٠. مَا هَذَا.....

ج- رَتِّبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ لِيَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

١١. الدِّرَاسَةِ - فِي - أَدَوَاتٍ - كَامِلَةٌ - فَصْلِي

١٢. الطَّلَاسَةُ - أَسْوَدٌ - وَالْحَبِيرُ - لَوْنُهَا - لَوْنُهُ - زَرْقَاءُ

١٣. الْحِرَازَةِ - كُرَّةٌ أَرْضِيَّةٌ - وَمُلَصَّقٌ - فِي - وَمُعْجَمٌ

١٤. فِي - مُكَيَّفٌ هَوَاءٍ؟ - هَلْ - فَصْلِكَ

١٥. الدَّرْسَ - اَكْتُبْ - الكُرَاسَةَ - فِي

د- تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

١٦. أَمْسَحُ الْكِتَابَةَ بِالْمِمْحَاةِ!

١٧. لَوْنُ الْحِرَازَةِ فِي فَصْلِي رَمَادِيَّةٌ

١٨. Apa warna papan tulis, penghapus papan tulis, dan tinta? . ١٨

Perangkat belajar dikelasku lengkap dengan warna yang berbeda . ١٩

Tasku berwarna biru . ٢٠

Kunci Jawaban

1	ب	11	أَدَوَاتُ الدِّرَاسَةِ فِي فَصْلِي كَامِلَةٌ
2	ج	12	الطَّلَاسَةُ لَوْنُهَا زَرْقَاءُ وَالْحَبْرُ لَوْنُهُ أَسْوَدُ
3	أ	13	فِي الْحِزَانَةِ كُرَّةٌ أَرْضِيَّةٌ وَمُلَصَّقٌ وَمُعْجَمٌ
4	ب	14	هَلْ فِي فَصْلِكَ مُكَيِّفٌ هَوَاءٍ؟
5	د	15	اَكْتُبِ الدَّرْسَ فِي الكُرَّاسَةِ
6	مِيزَةٌ، خَضْرَاءُ	16	Saya menghapus tulisan dengan karet penghapus
7	Tas	17	Warna lemari dikelasku abu-abu
8	زَرْقَاءُ	18	مَالُونُ السَّبُّورَةِ وَالطَّلَاسَةُ وَالْحَبْرُ؟
9	جَدَاءُ أَحْمَرُ/لَوْنُ الْجَدَاءِ أَحْمَرُ	19	أَدَوَاتُ الدِّرَاسَةِ فِي فَصْلِي كَامِلَةٌ بِأَلْوَانٍ مُخْتَلِفَةٍ
10	جَدَاءُ	20	حَفِيبَتِي زَرْقَاءُ



LEMBAR VALIDASI SOAL INSTRUMEN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VI / Ganjil

Validator : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.I

A. Petunjuk :

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

1 : Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

5 : Sangat Baik

B. Penilaian :

No.	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓		
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
3.	Ketepatan soal dengan dengan kompetensi dasar				✓		
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
5.	Tingkat kebenaran butir				✓		
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	

8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif					✓	
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah					✓	

Jember, 16 November 2023

Validator



Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.I

السيرة الذاتية



الإسم : إندرى شهاراني

رقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٥

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٦ أبريل ٢٠٠٢

العنوان : فاكوساري - جمبر

السيرة الدراسة :

- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر (٢٠٠٨-٢٠١٤)
- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر (٢٠١٤-٢٠١٧)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر (٢٠١٧-٢٠٢٠)
- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER