فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

إعداد الطالبة:

نبيلة تشا ميديتاساري

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

نبيلة تشا ميديتاساري

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤ م

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٣ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

نبيلة تشا ميديتاساري

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢٠٤٢٠١٢١٠٠١

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة القرار من المناقشين

فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبتها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٨ مارس ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس	السكرتير
محمد أرضي زيني الماجستير	إيفي مزيدة بخاري الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠	رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٣٢١٢٠٤٨

الممتحن:

١. الدكتور زين الدّين الحاج زيني الماجستير ( )

٢. الدكتور اسيب مولانا الماجستير ( )

تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٠٠٠٣٢٠٠٥

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الإسم : نبيلة تشا ميديتاساري

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠١

العنوان : أجونج – جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٣ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبيين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٤ مارس ٢٠٢٤

الطالبة

نبيلة تشا ميديتاساري

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الشعار

اللعب للطفل أمر ضروري، يمنعه من اللعب ويجبره على الدراسة

مستمرا فيمكن أن يقتل قلبه ويعرقل ذكائه ويضر جياته

“Bermain-main bagi seorang anak adalah sesuatu yang sangat penting. Sebab, melarangnya dari bermain-main seraya memaksanya untuk belajar terus menerus dapat mematikan hatinya, mengganggu kecerdasannya dan merusak irama hidupnya." (Al-Ghazali)[1]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[1] Andang Ismail, *Education Gamex (Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif)*, (Yogyakarta: Pilar Media, 2006),

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب بورنومو وأمي المحبوبة راتا سوجي وولنداري اللذان دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعليمي وحملني على الشجاعة في كل الأمور ويملؤوني كل حاجتي ظهيرا وباطنا، أطال الله عمرهما وأوسع رحمة ورحيما لهما في دارين.

٢. أخي الصغير "مُحَمَّد نصريل تولاني" الذي أحبه كثيرا، سهل الله في كل أموره وحصل مقاصده

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَمَّد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

حمدا شكرا لله عز وجل على نعمة القوة للباحثة حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على درجة الجامعية الأولى قي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، لذا قدمت الباحثة بالشكر العميق على من أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبرت كلية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، نور الدّين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده رئاسه هذا القسم المحبوبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٤. فضيلة الكريم، مُحَمَّد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور أسيب مولانا الماجستير بوصفه كالمشرف في هذه كتابة البحث العلمي الذي أرشدت الباحثة لإكمال هذا البحث العلمي

٦. فضيلة الكريم، لودي فطري أنديلا الماجستير كرئيس مدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم، عبد الرزاق، S.Pd كمدرس اللغة العربية بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثه.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق إلى سبيل الرشاد.

جمبر، ٤ مارس ٢٠٢٤

الباحثة

نبيلة تشا ميديتاساري

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠١

RSITAS ISLAM NEGERI
I ACHMAD SIDDIQ
EMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مستخلص البحث

نبيلة تشا ميديتاساري، ٢٠٢٤ م. فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

الكلمة الرئيسية: ***وسيلة لعبة الجينجا العربية، إتقان، مفردات.***

إتقان المفردات العربية هو فهم الشخص أو قدرته على استخدام المفردات في التواصل الحقيقي. في التعلم، يجب على طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر أن يتعلموا القدرة على إتقان المفردات. ومن الملاحظة وجدت الباحثة ان الطلاب يحتاجون الى تنمية الكفاءة في إتقان المفردات العربية ليسهلوا في تعليم اللغة العربية. من إحدى الوسائل التعلمية التي تساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في المفردات هي الجينجا. الجينجا هو اللعبة تلعب بالترتيب، باخذ الحاجز من المنارة ووضعها فى أعلى الغاية حتى صارت المنارة العالية وغير مستقرّة. وانتهت هذه اللعبة اذا كان احد اللاعبين صار سببا لسقوط المنارة.

أهداف البحث هي : (١) معرفة فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. (٢) معرفة مدى فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

اعتمدت الباحثة على المدخل الكمي بالبحث التجربي بنوعه تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة في هذا البحث. وجمعت البيانات بأساليب الإختبارات والملاحظة ودراسة التوثيق. وقامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام رموز Mann Whitney U برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥ IBM.

أشارت نتائج البحث إلى: (١) كان المتوسط في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٦٢.٦٩ المجموعة التجريبية ٦٠.٩٦. ويدل على أن متوسط في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية أقل من المجموعة الضابطة. وبعد استخدام الوسيلة بلغ متوسط في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٥.٥٨ بينما للمجموعة الضابطة ٦٢.٨٨. ولذالك يمكن الاستنتاج أن متوسط في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة (٢) بناءً على نتائج اختبار Mann Whitney U من خلال مقارنة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تعرف ان النتيجة Asymp. Sig. (2-tailed) (٠،٠٠١) أقل من ٠،٠٥ فيدل ان الفرضية الخيارية *(Ha)* مقبولة و الفرضية الصفرية *(Ho)* مردودة فيوجد فرق معنوي في ترقية المفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فالخلاصة ان وسيلة لعبة الجينجا العربية فعالٌ في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المحتوى

الموضوعات **الصفحات**

صفحة الغلاف ..... **أ**

رسالة الموافقة من المشرفة ..... **ب**

رسالة القرار من المناقشين ..... **ج**

إقرار الطالبة ..... **د**

الشعار ..... **هـ**

الإهداء ..... **و**

كلمة الشكر ..... **ز**

مستخلص البحث ..... **ط**

المحتوى ..... **ي**

قائمة الجداول ..... **م**

الباب الأول: المقدمة **١**

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلة البحث ٥

ج. أهداف البحث ٦

د. فوائد البحث ٦

هـ. مضمون البحث ٧

١. عامل البحث ٧

٢. مؤشرات البحث ٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

و. تعريف المصطلاحات ٩

ز. فروض البحث ١٠

ح. هيكل البحث..... ١١

الباب الثاني: الدراسة المكتبية ١٣

أ. الدراسة السابقة..... ١٣

ب. الدراسة النظرية..... ١٧

الباب الثالث: مناهج البحث..... ٣٥

أ. مدخل البحث ونوعه..... ٣٥

ب. مجتمع البحث وعينته ٣٧

ج. طريقة جمع البيانات..... ٣٨

د. تحليل البيانات ٤١

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها..... ٤٣

أ. وصف موقع البحث..... ٤٣

ب. عرض البيانات..... ٤٧

ج. تحليل البيانات ٥١

الباب الخامس: الإختتام ٦١

أ. الخلاصة..... ٦١

ب. الإقتراحات ٦٢

المراجع..... ٦٣

البناء الرئيس للبحث العلمي

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.١	الجدول مؤشرات من المتغيرة X	–
١.٢	الجدول مؤشرات من المتغيرة Y	–
٢.١	الجدول للدراسة السابقة	١٥
٣.١	*تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة*	٣٦
٣.٢	إصابة نتائج الإختبار القبلي والبعدي	٤٠
٤.١	هيكل التنظيم بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر	٤٥
٤.٢	النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤٨
٤.٣	النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤٩
٤.٤	الإحصاء الوصفي	٥٢
٤.٥	الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥٣
٤.٦	الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٤.٧	الاختبار Wilcoxon	٥٦
٤.٨	الإحصاء من الاختبار Wilcoxon	٥٨
٤.٩	الاختبار الفرضية Mann Whitney	٥٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تربية التعلّم والتعليم هو العلا قة البشرية. فلذلك أنّ البحث عن تربية التعلّم والتعليم لا يمكنه الفصل عن البحوث البشرية. كما كان العلماء و الخبراء الذين تبحروا في علومهم قد عبروا اراءً مختلفة عن تلك البحوث. فإنهم قد اتفقوا اتّفاقًا على أنّ تربية التعلّم والتعليم يقام لتطوير جميع ماحتمال عليه الانسان الى احسن الحال.[٢]

لتعليم هو الوسيلة التي تسهل الطلاب لتنمية إمكاناتهم، وأهداف تعليم اللغة العربية في منهج KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ م هي إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة إتصال عملية لإستكشاف الديانات الأخرى من مصادر أصلية تستخدم اللغة العربية بشكل عام وتصفحها. سلسلة عملية تستمر حتى أصلها، ألا وهي القرآن والحديث.[٣]

التربية والتعليم ليسا بمجرد الاصطلاحات اللغويه ولكنهما لا بد بالتطبيق والتجربة والتمرين. لتحصيل الفوائد الكثيرة. فإذا كان الانسان هو قائم بذالك المسلك. والتربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[2] Husamah, Arina Restian, dan Rohmad Widodo, *Pengantar Pendidikan* (Malang: UMM Press, 2019), 1.

[3] Kementerian Agama, *Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, 2019.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

والتعليم هو العلاقة بينهم جميعا فالنتيجة على ذلك عندالبحوث عن التربية والتعليم لا يمكنهم الفصل بينهم.[٤]

كانت التربية والتعليم تنقسم إلى ثلاثة اجزاء التعلّم من جهة التلاميذ والتعليم والتدريس من جهة المتعلم والاساتذ. والوسائل او الوسائط التى صار بها كاملا. فاذ كانت هذه الثلاثة قد انتفت احداهن فلايتم ولا يكمل التربية والتعليم بل ينقص غاية المنقصان.[٥]

المدرس هو الجزء الرئيس فى التربية. فليس مسؤوليته ووظيفته ان يقدم مادّة العلم فحسب ولكنه لا بد له القيام بإرادة التلاميذ والمتعلمين، وتحريضهم للتعلم والعلم واستعداد المنشأة لهم فيه، وتنظيم الفصول الدراسية، وتطوير المواد التعلمية، وتقييم البرامج، و تخريج عمليّات التعلم. ومراقبة نشاط المتعلمين وغير ذلك مما يحتاجه الطلاب.[٦]

فالمدرس عندما كانوا فى الفصول الدراسية. يحرضون طلابهم وتلاميذهم بانواع الكيفية والطريقة ليكون الطلاب والتلاميذ يهتمون بدراستهم ويرغبون فيه. ومن بعض الطرق والكيفية لتسهيل دراستهم وتعلمهم استخدام واستعمال الوسائل والوسائط التعليمية. كما جاء في القرآن الكريم قال سبحانه: (إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَم – العلق : ٣-٤).[٧] هذه الآية تبيننا أن اللفظ "القلم" تعني أداة صلبة لا تحتوي على عناصر الحياة أي يسمى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[4] Halim Simatupang, *Strategi Belajar Mengajar Abad 21* (Surabaya: Pustaka Media Guru, 2019), 1.

[5] Rahmah Johar dan Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru yang Profesional* (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2021), 12.

[6] Naniek Kusumawati dan Endang Sri Maruti, *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar* (Magetan: CV. AE Media Grafika, 2019), 5.

[٧] القرآن الكريم سورة العلق : ٣-٤

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بالجمادات، ولا تحتوي على عناصر الفهم. وبمساعدة هذا القلم يستطيع الإنسان فهم المشاكل الصعبة.

مع انّ المدرس والمعلمين لهم كيفيّات وطرق لتعليم الطلاب، لا بدّ عليهم أيضًا ان يستعد المنشأة لهم فى تحصليهم العلم. والمقصود هنا. ان المدرس قد فهم المادّة صحيحا قبل ان يبلّغها إلى الطلاب. ثم للّغة العربية أربعة مهارات لغوية لابد على الطلاب فهمها و حفظها وتطبيقها واستطاعتها باعتبار الطبقات والمرحلة الفصولية وتلك الأربعة هى مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة، و مهارة القراءة. فى المرحلة الابتدائية، كانت المهارة اللغويه التى لا بد لها ان يقدّم هى المهارة الاستماع بمادة المفردات.

لانّ المفردات هى اهم أجزاء اللغة التى تلزم على شخص فهمها وحفظها لان اللغة كلها لا تخلومنها. وكذلك اللغة العربية. فذلك المادّات الثلاث هى التلفظ الصوتى، والمفردات، واسلوب الكلام. فالطلاب اذاكانوا مريدين تعلم اللغة العربية لا بد لهم ان يبدأ دراستها بالمفردات اولا. لانه لا يمكن عليهم فهم وإتقان اللغة العربية بغير حفظها وفهمها ودرسها.[٨]

فلهذا، كان إتقان، وحفظ، وفهم المفردات مُهِمًّا جدّا. اما من جهة تعلم وتعليم اللغة العربية وأما من جهة تطوير المهارة اللغويه الاخرى. فجودة المهارة اللغويه لاحد بحسب عدد وجودة حفظه للمفردات. فكلما كثرت المفردات التى حفظتها الطلاب. كانت المهارة فى اللغة العربية اجود واتم واحسن. ففى المرحلة الدراسية الأولى فى تعلم اللغة تبدأ بتعلم ومحافظة

[8] Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penggunaan Media *Word Wall*", *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 1 (April 2018): 2.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المفردات لان الطلاب بعضهم –بل أكثرهم– لا يفهمون اللغة العربية لأنها غربية عندهم وليست اللغة العامية عندهم.

الوسائط التعليمية هى الوسائط لكل ما يتعلق به التعلم والتعليم وهو إيقاع وايصال العلم إلى الطلاب. ولها أنواع كثيرة، منها الوسائط التعليمية الصوتية، و الوسائط التعليمية النظرية وغيرهما. الوسائط التعليمية النظرية تنقسم أيضا إلى انواع مختلفة. منها الوسائط التعليمية المرئية الجُمُودية. وهى الوسائط التى تستخدم بمجرد النظر اليها، مثل: الصورة، والمثال، والشكل، والطاقة الذاكرة المجردة (*flash card*)، والخريطة وماعدا ذلك.

الوسائط اللعبية (جينجا) هى الوسائط التعليمية النظرية الجمودية. لأنها تستخدم بمجرد نظر الفاعل(الطلاب) إليها. جينجا معناه البناء من كلمة كوجينجا من لغة كِيْسَوَاحِيْلِيْ (*Swahili*). جينجا هو أحد لعبة المهارة الجسدية التى صنعتها اول مرة *Leslie Scott* وهى مصورة اللعبة من انجليز. بيّن *Huang & Luk* ان هذه اللعبة تلعب بالترتيب، باخذ الحاجز من المنارة ووضعها فى أعلى الغاية حتى صارت المنارة عالية وغير مستقرّة. وانتهت هذه اللعبة اذا كان احدا اللاعبين صار سببا لسقوط المنارة.[٩]

المدرسة السلافية الشافعية أجونج جمبر المتابعة بمؤسسة التربية الدعوة والاجتماعية لوزارة الشؤون الدينية. وفيه درس اللغة العربية ويستخدم درس اللغة العربية منهجا مستقلا. واستخدم استراتيجية المباشر وغير المباشر وعلى الاكثر يستخدم المعلمون طريقة الخطابة. كما قد جرت

[9] Apriyani Dwi Chayani dan Putri Rachmadyanti, "Pengembangan Media Permainan *Jenga* Keragaman Budaya Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya untuk Kelas IV SD", *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8, no. 2 (2020): 303.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الملاحظة، لاحظت الباحثة ان نتيجة الاختبار القبلي للطلاب الصف السادس يقع ادن من معايير الاكتمال القصوى يعنى من ٢٦ طالبا كان ١٧ طالبا بنتيجة الادنى.[١٠] لذا يرجى بوجود هذه اللعبة جينجا عربية استطاعا في اتقان المفردات بهدوء وممتع. ومن الملاحظات وجدت الباحثة ان الطلاب يحتاج الى تنمية الكفاءة في إتقان المفردات العربية ليسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

إنطلاقا على ما سبق ذكره، بحث الباحثة في القيام بحثها تحت العنوان فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

ب. مشكلة البحث

وفقا على خلفية البحث السابقة تشدّ الباحثة بحثة بسؤالين كما يالي :

١. كيف فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م ؟

٢. ما مدى فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م ؟

[١٠] المدرسة الإبتدائية السلفية الشفعية أجونج جمبر "الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية (٦-ب)" ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج. أهداف البحث

أما فوائد هذا البحث فتحتوى على قسمين:

١) معرفة فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

٢) معرفة مدى فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون البحث زيادة المعلومات المتعلقة بعنوان فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

٢. الفوائد العملية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اما فوائد هذا البحث فتحتوى على ثلاثة اقسام:

أ. للمدرس

يكون هذا البحث العلمي أن يسهل المدرسين في تعليم اللغة العربية، ويساعد المدرسين على تنشيط الأطفال في عملية التعلم.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. للطلاب

باستخدام وسيلة لعبة الجينجا، لن يشعر الطلاب بالملل، وسيظلون نشطين دائمًا في عملية التعلم، وسيستجيب الطلاب بسريع وسيتذكرون الدروس بسهولة.

ج. للمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر

يرجى حاصل هذا البحث ان يعطى المعلومات ويوفر المدخلات للمدرسة لإصلاح مشاكل التعلّم والتعليم فى الفصل لتحصيل مقصود الدراسة على التمام والكمال.

هـ. مضمون البحث

١. عامل البحث

متغير البحث هو خاصية أو صفة قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.[١١] وفي هذا البحث متغيران كما يلى:

أ. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يتم معالجته لملاحظة تأثيره على المتغير التابع. وبعبارة أخرى فإن المتغير المستقل هو التأثير أو السبب في ظهور المتغير التابع.[١٢] والمتغير المستقل في هذا البحث يرمز بالمتغير X. والمتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة لعبة الجينجا العربية.

[11] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif*, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2018), 64.

[12] Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)* (Malang: Literasi Nusantara, 2019), 87.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يقاس لمعفة على تأثير المتغير المستقل. بمعنى آخر، المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل.[١٣] ويرمز المتغير التابع في هذا البحث بالمتغير Y. والمتغير التابع في هذا البحث هو إتقان المفردات.

٢. مؤشرات البحث

وبعد استيفاء متغيرات البحث نستمر بعرض المؤشرات المتغيرة والتي تعتبر مراجع تطبيقية للمتغيرات التي يبحثها.[١٤]

أ. وسيلة لعبة الجينجا العربية (X)

١) وسيلة لعبة الجينجا العربية سهل في ملاحظة و يمكن إستخدم للمعلمين و طلاب

٢) وسيلة لعبة الجينجا العربية قادرة على جذب انتباه الطلاب فى التعلم

٣) وسيلة لعبة الجينجا العربية يسهل الطلاب في فهم المفردات

ب. إتقان المفردات (Y)

١) دقة الطلاب في إتقان المفردات

٢) طلاقة الطلاب في إتقان المفردات

٣) نتائج تعلم الطلاب في إتقان المفردات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[13] Hamzah, 87.
[14] Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiyah* (Jember: UIN Jember, 2022), 23.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

و. تعريف المصطلاحات

التعريف المصطلحات هو التعريف يستخدم كأساس القياس التجريبي لمتغيرات البحث بصيغة تعتمد على مؤشرات متغيرة.[١٥]

أما تعريف المصطلحات في هذا البحث هو كما يلي:

١. وسيلة لعبة الجينجا العربية

وسيلة لعبة الجينجا العربية هي وسيلة اللعبة تتكون من كتل خشبية، حيث يرتب ذالك الكتل الخشبية كتشكل برجًا من الكتل. وطريقة لعبة جينجا هي يأخذ الطلاب (اللاعبين) المكعبات واحدة من الأسفل ووضعها على البرج دون أن تسقط. يمكن أن تجعل لعبة جينجا حالة الفصل ممتعة وتدرب على تركيز الطلاب.

٢. إتقان المفردات

إتقان المفردات هو قدرة الطالب لتعرف و تفهم على الكلمات الموجودة في اللغة بصحيح. إتقان المفردات ليس مجرد مهارة، يجب على الطلاب أن يمروا بمراحل في عملية إتقان المفردات حتى يتمكنوا من التطور بجيد و صحيح.

ثم إشرحي المصطلحات المذكورة بالجملة الكاملة عند الباحثة ولا تحتاجي المراجع. فالخلاصة يعني وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات هي تكون وسيلة اللعبة من عدة كتل مكدسة تشبه المباني، ويجب على الطلاب أو اللاعبين نقل كتلة واحدة إلى برج الكتل حتى يتمكنوا من معرفة المفردات الموجودة على الكتل التي اختاروها.

[15] Tim Penyusun, 24.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يوجد في كل كتلة مفردات تهدف إلى تمكين الطلاب من فهم المعنى وإعادة كتابة المفردات.

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث. ويعتبر مؤقتا لأن الإجابات المقدمة تعتمد على النظريات المتصلة فقط، وليس على أساس الحقائق التجريبية التي وجدها من جمع البيانات. بمعنى آخر، الفرضية هي إجابة نظرية لمشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية.[١٦]

وأما الفرضيات لهذا البحث كما يلى:

١. **فرض خياري (H_a)**: توجد فعالية في وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. **فرض صفري (H_0):** لا توجد فعالية في وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث عن ما ذكر في هذا البحث من المقدمة على الخاتمة، ليسهل القارئون في فهمه. وتقسم هذا البحث العلمي على خمسة الأبواب كما يلي:

[16] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), 99.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الأول: المقدمة يحتوى على خلفية البحث والمشكلة البحث وأهداف البحث، وفوائد البحث ومضمون البحث وتعريف المصطلحات وفروض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: يبحث عن الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث: منهج البحث تتكون من مدخل البحث ونوعه ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وتحليلها.

الباب الرابع: يبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة تحتوي على الخلاصة والإقترحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. البحث العلمي قامت به نورة الخريدة ندون بدا،[١٧] ٢٠٢٠ بالموضوع "تطوير وسيلة لعبة الجينجا العربية على أساس النظرية المعرفية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية باتو". نوع البحث المستخدم هو البحث التطويري أو البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). يهدف هذا البحث لمعرفة تطور وسيلة لعبة الجينجا العربية على أساس النظرية المعرفية في تعلم اللغة العربية، ولقياس فاعلية وسيلة لعبة الجينجا العربية على أساس النظرية المعرفية في تعلم اللغة العربية.يدل نتائج البحث أن وسيلة لعبة الجينجا العربية فعالة ومثيرة للاهتمام في الاستخدام لأنه من المعروف أن نتائج اختبار t عبر برنامج SPSS بمستوى ثقة ٠.٠٥ تبين أن نتائج t المحسوبة أكبر من جدول t، مما يعني أن H مقبولة و H مرفوضة، لذلك هناك فرق كبير.

٢. البحث العلمي قام به درما مولانا،[١٨] ٢٠٢٢ بالموضوع "فعالية إستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في لعبة الجينجا لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة الإبتدائية ٢٥

---

[١٧] نورة الخريدة ندون بدا، "*تطوير وسيلة لعبة جينجا العربية على أساس النظرية المعرفية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية باتو*" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

[١٨] درما مولانا، "*فعالية إستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في لعبة جينجا لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة الإبتدائية ٢٥ أجيه بيسار*" (الرسالة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٢).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أجيه بيسار". يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، ونوع البحث تجريبي. يهدف هذا البحث إلى التعرف على استجابات الطلاب عند تطبيق لعبة الجينجا لتحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية ومعرفة نتائج تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة على لعبة الجينجا والتي يمكن أن تحسن تحصيل الطلاب. القدرة على إتقان المفردات العربية. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في لعبة الجينجا فعال في تحسين إتقان الطلاب للمفردات لأنه من المعروف أن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي عند مستوى دلالة (Sig. ٢-tailed) ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥

٣. البحث قام به مُحَمَّد اريس أنديكا و محمودي،[١٩] ٢٠١٨ بالموضوع "لعبة الجينجا كوسيلة تعليمية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية لقمان الحكيم باتو." يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي بالملاحظة المباشرة. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير لعبة الجينجا في تعلم المفردات لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة لقمان الحكيم باتو. يدل نتائج البحث أن لعبة الجينجا في تعلم مفردات اللغة العربية يمكن أن تزيد الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة لقمان الحكيم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[19] Moch Aris Andika dan Mahmudi, "Permainan Jenga Sebagai Media Pembelajaran Mufrodat Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Luqman Al-Hakim Batu" (*Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018).

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٢.١

الجدول للدراسة السابقة

الرقم	الباحث	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	نورة الخريدة ندون بدا, ٢٠٢٠ بالموضوع تطوير وسيلة لعبة الجينجا العربية على أساس النظرية المعرفية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية باتو	أن وسيلة لعبة الجينجا العربية فعالة ومثيرة للاهتمام في الاستخدام لأنه من المعروف أن نتائج اختبار t عبر برنامج SPSS بمستوى ثقة ٠.٠٥ تبين أن نتائج t المحسوبة أكبر من جدول t، مما يعني أن H مقبولة و H مرفوضة، لذلك هناك فرق كبير.	- الوسيلة المستخدم في البحث هو لعبة الجينجا	- المدخل البحث السابق هو البحث التطويري أو البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، تقييم)، بينما هذا البحث له منهج كمي وهو نوع من البحث التجريبي
٢	درما مولانا, ٢٠٢٢ بالموضوع فعالية إستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في لعبة الجينجا لترقية إتقان	تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في لعبة الجينجا فعال في تحسين إتقان الطلاب للمفردات لأنه من المعروف أن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي عند	- مدخل الكمي - المتغير التابع في ترقية إتقان المفردات	- موقع البحث في البحث السابق هو بمدرسة الإبتدائية ٢٥ أجيه. و أما هذا البحث بمدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	المفردات لدى الطلاب بمدرسة الإبتدائية ٢٥ أجيه.	مستوى دلالة (Sig. ٢-tailed) <٠,٠٠٠ ٠,٠٠٥		السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر - يرتبط المتغير المستقل للبحث السابق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في لعبة الجينجا، و أما في هذ البحث هو فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية
٣	مُحَمَّد اريس أنديكا و محمودي, ٢٠١٨ بالموضوع لعبة الجينجا كوسيلة تعليمية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية لقمان الحكيم باتو.	أن لعبة الجينجا في تعلم مفردات اللغة العربية يمكن أن تزيد الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة لقمان الحكيم.	- الوسيلة المستخدم في البحث هو لعبة الجينجا	- منهج البحث المستخدم في البحث السابق هو المنهج الوصفي، أما إستخدم هذا البحث المنهج التجريبي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. الدراسة النظرية

أ. الوسيلة التعليمية

١) تعريف الوسيلة التعليمية

عالم التعليم هو عالم الذي لا يكون فيه المعلمون والطلاب متباعدين. في عملية التدريس والتعلم، محتاج إلى وسيلة لنقل المعلومات التي يريد المعلم نقلها إلى طلاب. من الناحية اللغوية، يأتي مصطلح الوسيلة من اللغة اللاتينية، وهي *medius* بمعنى الوسيط. في اللغة الإنجليزية الوسائل هي الجمع من كلمة وسيلة والتي تعني المقدمة والقناة. أما في اللغة العربية المرادف من كلمة الوسائط هو الوسائل التي تعني الوسيلة أو الطريقة.[٢٠]

من رأي أشهار، فإن لوسائل دورًا مهمًا في شكل اقتراحات أو أجهزة كوسيط أو قنوات في عملية الاتصال بين المتصلين. يحتاج على وسائل لنقل المعلومات أو إذا كان في التعليم هو المعرفة لنقلها إلى الطلاب. الرسالة في رأي المتحدث لا يمكن وصول إلى المتلقي إذا لم يستعمل وسائل.[٢١] حتى يقال أن يكون الوسائل أداة أو وسيط في نقل المعلومات التي يريد تقسيمها في مشاركتها.

للوسائل التعليمية علاقة وثيقة في عالم التعليم في عملية التعليم والتعلم. وفقًا *Degeng*، التعلم في الأساس هو جهد لتعليم المتعلمين (الأطفال والطلاب). يجب أن

[20] Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif* (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), 1.

[21] Ajeng Rizki Safira, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Gresik: Caremedia Communication, 2020), 3.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تكون عملية التعلم تفاعل بين المعلم والطلاب.[٢٢] قال *Heinich*، أن اختيار المعلومات وتنظيمها ونقلها في بيئة مناسبة وطريقة تفاعل الطلاب بتلك المعلومات، حيث لا تقتصر البيئة على عملية التدريس فحسب، بل تتعلق أيضًا بالطرق والوسائل والتكنولوجيا تهدف لنقل المعلومات وتوجيه دراسات الطالب.[٢٣]

فيما يتعلق بوسائل التعليم، تنص جمعية التعليم في الفضيلة يذكر أن الوسائل هي كأشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها مع الأدوات المستخدمة، إما في أنشطة التدريس أو التعلم والتي يمكن أن تؤثر على فعالية وسائل التعليم.[٢٤] من عدة تعريفات الوسائل السابق يمكن أن نفهم أن وسائل التعلم هي أداة لنقل المعلومات في عالم التعليم حيث المخبرون هم المعلمون والمتلقون للمعلومات هم الطلاب الذين يمكنهم التأثير على فعالية عملية التعلم. لا يستخدو السائل التعليمية دائمًا في الفصل الدراسي ولكن يمكن استخدامها أيضًا خارج الفصل الدراسي. و المهمة في وسائل التعليم هي أن تكون المعلومات في شكل معلومات مناسبة للمعرفة التي سيتم نقلها للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[22] I W. A. Ambhara Sanuaka, K. Udy Ariawan, dan I Wayan Sutaya, "Pengembangan Media Pembelajaran *Electronic Book* (*E-Book*) Interaktif Multimedia dalam Mata Pelajaran Teknik Animasi 3D dan Teknik Animasi 2D di Jurusan Multimedia SMK Negeri 3 Singaraja", *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha* 6, no.1 (April 2017): 10.

[23] Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur* (Serang: Laksita Indonesia, 2019), 3.

[24] Anis Kumala Fasha, "Penggunaan Media Bahan Alam untuk Mengembangkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Kartini Jatimulyo Lampung Selatan" (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2021), 39.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢) تصنيف الوسيلة التعليمية

كان أنواع مختلفة من وسائل التعليمية التي يمكن للمعلم استخدامها في عملية التعليم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار النوع المناسب من الوسيلة التعليمية لاستخدامها في التدريس وفقًا بإحتياجات التعليمية الطلاب.

وفقًا نانا سودجانا وأحمد ريفائى، تصنيف وسائل التعليم على تصنيفات، وهي:

١) تنقسم الوسيلة من ناحية صفته على:

أ) الوسائط المسموعة، وهي الوسائط المسموعة فقط

ب) الوسائط المرئية، وهي الوسائط لرؤيتها فحسب

ج) الوسائط السمعية والبصرية، هي نوع آخر من الوسائط يحتوي على عناصر صوتية ويحتوي أيضًا على عناصر صور التي يمكن رؤيتها

٢) من ناحية انتشارها، تنقسم الوسيلة على:

أ) للوسائل التى ذات التغطية الواسعة والمتزامنة مثل الراديو والتلفزيون

ب) و للوسائل التي ذات التغطية المحدودة بمكان و زمان مثل أفلام الشرائح والأفلام ومقاطع وكذالك الفيديو

٣) من ناحية طريقة أو تقنية الاستخدام، تنقسم السيلة على:

أ) الوسيلة المعروضة مثل الأفلام والشرائح وشرائط الأفلام والورق الشفاف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب) الوسيلة غير المعروضة مثل الصور واللوحات والراديو.[٢٥]

أما وفقًا ليوسفهادي ميرسو، فإن تصنيف الوسائل بناءً على خصائص معينة يُعرف باسم تصنيف الوسائل، وهي:

١) وسائل الإعلام المقدمة، وتتكون من:

أ) المجموعة الأولى: الرسومات والمواد المطبوعة والصور الثابتة

ب) المجموعة الثانية: وسائط العرض الصامتة

ج) المجموعة الثالثة: الوسائط الصوتية

د) المجموعة الرابعة: الوسائط الصوتية والمرئية الصامتة

هـ) المجموعة الخامسة: الصور الحية (الأفلام)

و) المجموعة السادسة : التلفاز

ز) المجموعة السابعة: الوسائط المتعددة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[25] Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), 2.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢) الوسائل الكائن

وسيلة الكائنات هي اشياء الأبعاد الثلاثية تحتوي على معلومات، ليس في شكل عرض تقديمي ولكن من خلال خصائصها الفيزيائية مثل القياس والوزن والشكل والترتيب واللون والوظيفة.

٢) الوسائل التفاعلية

بهذه الوسيلة لا يهتم الطلاب بالعرض التقديمي أو الشي فحسب، بل يتفاعلون عند متابعة الدرس.[٢٦]

وفقًا نانا سودجانا وأحمد ريفاي، هناك أنواع من وسائل التعليمية يمكن استخدامها في عملية التعليم وهي:

١) الوسائط الرسومية

وتسمى أيضًا بالأبعاد الثنائية، وهي الوسبلة لها طول وعرض مثل الصور الفوتوغرافية والرسوم البيانية والمخططات والرسوم المتحركة والرسوم الهزلية.

٢) الوسيلة الأبعاد الثلاثية

على شكل نماذج مثل النماذج الصلبة، النماذج المقطعية، النماذج المكدسة، نماذج العمل، الديوراما.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[26] Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011), 462-465.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٣) الوسائط الإسقاط

مثل الشرائح وشرائط الأفلام والأفلام

٤) استخدام البيئة كوسيلة تعليمية[٢٧]

من آراء الخبراء السابقة، فتقسيم الوسائل إلى:

١) الوسائل السمعية، وهي الوسيلة التي تعتمد على القدرات الصوتية، مثل أجهزة التسجيل

٢) الوسائل الصوتية: وتعتمد على القدرات الصوتية مثل الراديو والكاسيت وغيرها

٣) الوسائل المرئية، وهي الوسيلة التي تعرض الصور الثابتة مثل الصور الفوتوغرافية واللوحات الفنية وغيرها

٤) وسائل السمعية والبصرية، وهي الوسيلة التي تعرض الصوت والصور مثل الأفلام والفيديو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣) وظيفة الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية مهمة جدًا في عملية التعليم لأن المعلمين يعلم المواد إلى الطلاب بطريقة أكثر وضوحًا. لا يشرح المعلمون بتقديم المواد بشكل كلمات

[27] Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 3-4.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ومحاضرات فقط، بل يمكنهم أيضًا إيصال الطلاب إلى فهم حقيقي للمواد المقدمة.

وفقًا لوينا سانجايا، هناك وظائف من إستخدام وسائل التعليم وهي:

أ) وظيفة التواصل

تُستخدم الوسيلة التعليمية لتسهيل الاتصال بين مرسل الرسالة ومتلقي الرسالة. لذلك لا توجد الصعوبات في نقل اللغة اللفظية وسوء الفهم في نقل الرسائل.

ب) الوظيفة التحفيزية

تحفز وسيلة التعليم للطلاب في التعلم. بتطوير وسائل التعليمية فإنها لا تحتوي على عناصر فنية فحسب، بل تسهل على الطلاب لتدريس المواد الدراسية حتى زيادة حماس الطلاب للتعلم.

ج) الوظيفة المعنى

استخدام وسائل التعليم أكثر فائدة، وهي أن التعلم ليس لزيادة إضافة المعلومات فحسب، بل لزيادة قدرة الطلاب لتحليل والإبداع.

د) وظيفة المعادلة الإدراكية

يمكن أن تعادل كل الإحساس حتى لديهم وجهة النظر للمعلومات المقدمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

هـ) الوظيفة الفردية

باختلاف خلفيات الطلاب، إما من خبرات أو أساليب التعليم أو قدرات الطلاب، فيمكن لوسائل التعلم أن تخدم احتياجات كل فرد لديه اهتمامات وأساليب التعليم مختلفة.[٢٨]

للوسيلة التعليمية وظائف أخرى، وهي كما يلي:

أ) التقاط كائن أو أحداث معينة

يمكن تخليدها بالصور أو الأفلام أو تسجيلها عبر الفيديو أو الصوت.

ب) التلاعب بظروف أو أشياء معينة

بوسيلة التعليمية، يمكن للمعلمين تقديم المواد التعليمية المجردة إلى مواد ملموسة حتى يسهل فهمها.

ج) زيادة حماسة الطلاب ودافعيتهم للتعلم

وباستخدام الوسيلة، يمكن زيادة انتباه الطلاب إلى المواد التعليمية.[٢٩]

من الرأي السابق، يمكن تحليل أن الوسائل التعليمية كمصدر التعليمي للطلاب للحصول على الرسائل والمعلومات المقدمة من المعلم حتى يمكن تزيد المواد التعليمية وتكوين المعرفة للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[28] Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2014), 73-75.

[29] Wina Sanjaya, 70-72.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٤. فوائد الوسائل التعليمية

بتقدم التكنولوجيا المعلومات والاتصالات فيجب على المعلمين في تقديم مواد الدرس اتباع هذه التطورات. يمكن للمدرسين استخدام الوسائل التعليمية الجيدة والممتعة والمناسبة لاحتياجات الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من قبول الدروس بسهولة. وفقًا *Nasution*، فإن فوائد الوسائل التعليمية كأداة في عملية التعلم هي كما يلي:

أ) يجذب التدريس انتباه المزيد من الطلاب حتى يتمكن من تعزيز الدافعية للتعلم.

ب) سيكون معنى المواد التعليمية وضوحا، حتى يتمكن الطلاب من فهمها، وتمكين الطلاب من إتقان أهداف التدريس بشكل جيد.

ج) تتنوع أساليب التعليم، وليس التواصل اللفظي فقط من خلال كلمات المعلم، ولا يشعر الطلاب بالملل، ولا تنفد طاقات المعلمين.

د) يقوم الطلاب أكثر من أنشطة التعليم، لأنهم لا يستمعون إلى شرح المعلم فقط، ولكنهم يقومون أيضًا بأنشطة أخرى مثل الملاحظة والتنفيذ والتوضيح وغير ذلك.[٣٠]

أما يستخلص أزهر أرسياد الاستنتاجات التالية حول استخدام وسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم:

[30] Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), 2.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أ) توضح وسائل التعليم الرسائل والمعلومات لتسهيل وتحسين عمليات ونتائج التعليم.

ب) تزيد وسائل التعليمية أن وتوجه إهتمام الطلاب حتى يبرز دافع للتعلم وتفاعل أكثر مباشرة بين الطلاب والبيئة.

ج) يمكن لوسائل التعلم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان. يمكن استبدال الأشياء الكبيرة في الفصل بالصور والشرائح والأفلام. و يمكن عرض الأشياء الصغيرة جدًا باستخدام المجهر أو الفيلم أو الشرائح أو الصور. وكذالك بالأحداث النادرة التي حدثت في الماضي من خلال تسجيلات الفيديو والأفلام والصور والشرائح.

د) يمكن لوسائل التعليم أن تزود الطلاب بتجربة مشتركة فيما يتعلق بالأحداث في بيئتهم.[٣١]

ومن الآراء السابقة يمكن استنتاج أن هناك فوائد للوسائل التعليمية وهي:

أ) فوائد الوسائل التعليمية للمعلمين، وهي: توفير التوجيه للمعلمين لتحقيق أهداف التعليم حتى يتمكنوا من شرح المواد التعليمية بترتيب منهجي والمساعدة في تقديم مواد الجيدة لتحسين جودة التعليمية.

[31] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada), 29-30.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب) فوائد وسائل التعليمية للطلاب، وهي: تزيد دافعية الطلاب واهتمامهم في التعلم حتى يتفكر و تحلل الطلاب مادة الدرس التي يقدمها المعلم بجيد، ويكون الوضع التعليمي في الفصل ممتعًا، ويفهم الطلاب في المادة الدراسية بسهولة.

ب. اللعبة الجينجا

١) التعريف اللعبة

وفقًا تيدجاسابوترا (*Tedjasaputra*)، الألعاب هي شكل من أشكال نشاط اللعب الذي يتميز بقواعد ومتطلبات متفق عليها بشكل متبادل.[٣٢] ووفقا روسواندي، فإن الألعاب هي شكل من أشكال النشاط الذي يوفر تجربة تعليمية لمرتكب الجريمة.[٣٣] وبذالك فإن الألعاب هي شكل من أشكال نشاط اللعب الذي يتميز ويتحكم فيه قواعد مبينة على الاتفاق لتوفير خبرات التعلم للطلاب.

هناك أمور يجب الاستعدادها قبل صنع لعبة، وفقا راليي، وهي تحديد الهدف أو الغرض من نشاط اللعبة، بما في ذلك عنوان اللعبة أو اسمها، والتخطيط حتى يسير سيناريو اللعبة بطلاقة، و الوسائل أو معدات الألعاب حتى تصبح اللعبة أكثر فائدة ومتعة.[٣٤]

[32] Pupung Puspa Ardini dan Anik Lestariningrum, *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini (Sebuah Kajian Teori dan Praktik)* (Nganjuk: Adjie Media Nusantara, 2018), 43.

[33] Khadijah dan Armanila, *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini* (Medan: Perdana Publishing, 2017), 5.

[34] Siti Nur Hayati dan Khamim Zarkasih Putro, " Bermain dan Permainan Anak Usia Dini", Generasi Emas: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (Mei 2021): 58.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وكان مبادئ للعبة بحسب روسواندي، منها:

أ) التكرار

ولكل لعبة أهداف مختلفة من المتوقع أن يحققها اللاعب أو الطلاب. ولتحقيق ذلك الهدف، من الضروري تكرار أنشطة اللعبة. يمكن تكرار الأنشطة بالتناوب بأنشطة أخرى حتى لا يشعر الطلاب بالملل بتلك أنشطة اللعبة.

ب) التوكيد

تعطى اللعبة فرصةً للطلاب لتجربة نجاحات أو إنجازات جديدة كجزء من مشاركة الطلاب. وبهذه الطريقة يستطيع المعلم تقديم عواقب أو مكافآت لطيفة لنجاح هذه الإنجازات، وذلك حتى تكون هذه الإنجازات أكثر مثالية وتبقى ثابتة للطلاب.

ج) الجمعية

من خلال الألعاب، يسهل الطلاب في اكتساب خبرات تعليمية لتطوير جوانب مختلفة من التطور وتشكيل المواقف.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

د) إشراك الحواس

تشير العديد من الدراسات إلى التعليم سيكون أكثر فعالية إذا اشتمل على أكبر عدد ممكن من الحواس البشرية. خاصة للطلاب الصغار الذين يكون نموهم المعرفي في المراحل الحسية

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الحركية وما قبل التشغيلية. يحصل الأطفال في هذه المرحلة على المعلومات والمعرفة من إشراك الحواس.[٣٥]

٢) مفهوم الجينجا

إحدى الألعاب التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية هي لعبة جينجا. كلمة جينجا تأتي من كلمة ***kujenga*** باللغة السواحلية والتي تعني البناء. من خلال لعبة جينجا، يستطيع الطلاب تدريب مهارات التفكير والاستراتيجية والتركيز والتحكم في عواطفهم، وكذالك لإتقان مهاراتهم الاجتماعية. يتم تعديل ألعاب جينجا للتعليم بطريقة تحقق الأهداف التعليمية المرجوة. يمكن لهذا التعلم أثناء ممارسة النشاط أن يقدم مساهمة إيجابية في حالة التعليمي مثير للاهتمام ونشط وممتع.[٣٦]

٣) خطوات لعبة الجينجا

يتم لعب لعبة الجينجا باستخدام ٥٤ قطعة خشبية. لكل خشبة نسبة طول وعرض وغليظها حول ٣:٥:١٥، على سبيل المثال ٧.٥ × ٢.٥ × ١.٥ cm (٢.٩٥ × ٠.٩٨ × ٠.٥٩ بوصة). لتنظيم اللعبة، يضع الورق المقوى لاستخدامها كمرجع عند تجميع البرج في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[35] Pupung Puspa Ardini dan Anik Lestariningrum, 45.

[36] A. Nuril Khoridah, M. G. Rini Kristiantari, dan N. Nym. Ganing, "Permainan *Jenga* Tematik sebagai Media Unik pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan Subtema 1 Pembelajaran 1 untuk Siswa Kelas V", *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 3 (2022): 1405.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

بداية اللعبة. يتم ترتيب الكتل الخشبية في ثلاث كتل جانبية ثم يستمر ترتيبها بشكل عرضي حتى بكتل فوقها حتى تصل إلى ١٨ مستوى.[٣٧]

يتم لعب لعبة الجينجا في مجموعات مكونة من لاعبين على الأقل. جوهر لعبة جينجا هو أنه يجب على كل لاعب أن نقل الكتل الخشبية إلى أعلى الكتل وموازنة ترتيبه حتى يصبح أعلى ترتيب ممكن للكتل. ستنتهي اللعبة عندما ينهار هيكل الكتلة.[٣٨]

٤) خطوات لعبة الجينجا في تعليم المفردات

في هذا البحث، تكونت لعبة الجينجا في تعليم المفردات من ٥٤ قطعة الجينجا مكونة من ٦ ألوان، وهي الأحمر والأسود والأصفر والأخضر والأبيض والأزرق، والنرد ٦ جوانب مع كل جانب له لون كتلة الجينجا أوراق العمل الطلاب.

خطوات لعبة الجينجا في تعليم المفردات هي يشرح الباحثة قانون اللعبة، ثم ينقسم الطلاب على ٤ مجموعات. ووزعت الباحثة أوراق العمل للطلاب ويتقدم مواكلة المجموعات لتحديد ترتيب وضع مكعبات الجينجا. بعد ذلك، يتقدم كل طالب في ترتيب المجموعة لرمي النرد ووضع مكعبات جينجا.

يختار الطلاب مكعبات الجينجا ووضعها حسب اللون الذي يظهر على النرد، على سبيل المثال يرمي الطالب أ النرد ثم يظهر اللون الأزرق، فيختار الطالب أ مكعبات الجينجا بلون الزرقاء، إذا ترتيب جميع مكعبات الجينجا الزرقاء، فخلط الطلاب النرد.

[37] Lalitya Talitha Pinasthika, Deddy Wahjudi, dan Ruly Darmawan, "Permainan Jenga (Digital dan Analog) pada Anak Usia Prasekolah", *Jurnal Sosioteknologi* 13, no. 3 (Desember 2014): 204.

[38] A. Nuril Khoridah, M. G. Rini Kristiantari, dan N. Nym. Ganing, 1405.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

تحتوي بعض خشبة الجينجا على أسئلة التدريب المفردات العربية. إذا حصل الطلاب على رقم سؤال، فيجيب ذلك السؤل بمناقشته مع مجموعتهم. فالمجموعة التي تقوم بأكبر تمارين المفردات العربية هي الفائزة. إذا كان الطلاب أسقط برج مكعبات الجينجا، فسيتم مجموعة واحدة عقوبة وفقًا للنقاط المحددة على لوحة المصيدة. تتكون لوحة المصيدة من عدة نقاط عقاب مغطاة بالعزاء الأسود.

ج.إتقان المفردات

١) التعريف من الإتقان

في المعجم الإندونيسي الكبير (*KBBI*)، الإتقان هو الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة والذكاء وما أشبه ذلك.[٣٩]

الإتقان هو الفهم، فالفهم لا يعني فقط معرفة طبيعة التذكر (الحفظ)، ولكن القدرة على التعبير عنها مرة أخرى بشكل آخر أو بكلماتك الخاصة حتى يسهل في الفهم معنى المادة التي قد دراستها، ولكن لا يغير المعنى فيه.[٤٠]

الإتقان هو عملية، طريقة في التصرف تسيطر أو تهيمن، الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة، الذكاء، يمكن أيضًا تفسير كلمة إتقان على أنها قدرة الشخص في شيء ما.[٤١]

[39] Kamus Besar Bahasa Indonesia Versi Daring (2016)

[40] Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Argensindo, 2004), 87.

[41] Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Padang: Akademia Permata, 2013), 1.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢) التعريف المفردات

المفردات هي جمع من كلمة مفردة وتعني لفظ أو كلمة مكونة من حرفين أو أكثر تدل على معنى. وفقا لحفني بك نفيس وآخرون. وفي كتاب قواعد اللغة العربية ,الكلمة المفردات أو الكلمة هي كلمة واحدة تدل على معنى. تُعرف كلمة مفردات في اللغة الإندونيسية عادةً باسم المفردات، وهي كلمة تشكل جملة باللغة العربية.[٤٢] وفقا لروشايا مشالي، فإن الكلمات هي العناصر الرئيسية التي تشكل هياكل الجملة وهناك عنصرين رئيسيين في الكلمات، وهما الكلمة الأساسية واللاحقة (اللاحقة، أو البادئة، أو الإدراج).[٤٣]

ووفقا الخولي، فإن المفردات هي أصغر وحدة لغة قائمة بذاتها، وتكون الكلمات أحيانًا على شكل كلمات أساسية وأحيانًا على شكل كلمات ذات لواحق.[٤٤] وبصرف النظر عن ذلك، فإن كل كلمة لها شكلها ومعناها، فضلا عن وظيفتها. فالمفردات هي أصغر وحدة لغة عربية قائمة بذاتها، وتشكل جملة، وهي مطلب أساسي في تعليم اللغة العربية.

٣) إتقان المفردات العربية

من الشرح السابق، نستنتج أن إتقان المفردات العربية هو فهم الشخص أو قدرته على استخدام المفردات في التواصل الحقيقي. وبصرف النظر عن معرفة الشكل والمعنى والوظيفة، وأيضًا قادر على نطق المفردات وكتابتها بجيد وصحيح.

[42] Hafni Bik Nafis dkk., *Qawaid al-Lughat al-Arabiyyah*, (Semarang: Maktabah Al-Alawiyah, t.t.), 1.

[43] Rochayah Machali, *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, (Bandung: Kaifa, 2009), 45.

[44] Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), 79.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

إن المفردات هي العنصر الأساسي من عناصر اللغة العربية وهي تكون وسيلة للتلاميذ لتكلم اللغة الأجنبية. وتعليم المفردات هو شرط سياسي في تعليم اللغة الثانية في ترقية مهارات التلاميذ لأن المفردات هي وسيلة ليعبر المعنى مما يفكر به المتكلم.[٤٥] أما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي :

أ. يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق.

ب. يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات صحيحا.

ج. يس يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.[٤٦]

ليكون تعليم مفردات اللغة العربية فعالية، يرجى الطلاب على البدء في إتقان المفردات ذات الاستخدام المتكرر، وكانت الكلمة كفعلًا (فعل) يستخدمه الطلاب غالبًا، أو اسمًا (اسمًا). وهو الأقرب من المتعلمين.[٤٧]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[٤٥] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مصر: جامعة أم القرى: ١٩٨٦)، ص ٢١٥.

[٤٦] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية*، .....، ص ١٩٤.

[47] Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023), 157.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. النوع من البحث التجريبي هو أحد الطريقة المستخدمة لاختبار الفرضيات. تكشف هذه الطريقة العلاقة بين متغيرين أو أكثر من خلال البحث عن تأثير متغير واحد على المتغيرات الأخرى. يحتوي البحث التجريبي على ثلاثة أنواع تصميم البحث، وهي *التصميم قبل التجريبي*، *والتصميم التجريبي الحقيقي*، *والتصميم شبه التجريبية*.[٤٨]

تصميم البحث التجريبي في هذا البحث هو التصميم شبه التجريبي. هو تطوير للتصميم التجريبي الحقيقي، وهو أمر صعب لتنفيذ. يحتوي هذا التصميم على مجموعة الضابطة، لكنها لا تستطيع أن تعمل بشكل كامل للتحكم المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. ومع ذلك، فإن هذا التصميم أفضل من التصميم التجريبي. يتم استخدام التصميم شبه التجريبي لأنه في الواقع من الصعب الحصول على مجموعة الضابطة لاستخدامها في البحث. هناك نوعان من التصميم شبه التجريبية، وهما تصميم السلاسل الزمنية وتصميم مجموعة الضابطة غير المكافئة.[٤٩]

يهدف هذا البحث على اختبار فاعلية بين المتغير لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الإبتدائية السلفية الشافعية أجونج جمبر للسنة الدراسية

[48] Amir Hamzah dan Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoretik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian* (Malang: Literasi Nusantara, 2020), 52.
[49] Sugiyono, 77.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢٠٢٣/٢٠٢٤م. وتحديد أثر المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y). وقد صمم هذا البحث من خلال وضع وسائل لعبة الجينجا العربية كمتغير مستقل، وإتقان المفردات كمتغير تابع.

لذلك استخدمت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة لأن هذا التصميم يماثل تقريباً بتصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، وفي هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي.[٥٠] ثم يتم إجراء اختبار قبلي لمعرفة حالة الأولى هل هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تكون نتائج الاختبار القبلي جيدة إذا لم تختلف المجموعات التجريبية بشكل كبير.

الجدول ٣.١

تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة

عينة	*الإختبار القبلي*	المعاملة	*الإختبار البعدي*
R	O_1	X	O_2
R	O_3	-	O_4

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البيانات

R: أخد العينة ليس عشوائياً

[50] Sugiyono, 79.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

X: التجربة للفصل التجريبي

O_1: اختبار قبلي فصل التجريبي

O_2: إختبار بعدي فصل التجريبي

O_3: اختبار قبلي فصل الضابط

O_4: إختبار بعدي فصل الضابط

ب. المجتمع و عينته

مجتمع هو مجال تعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يطبقها الباحثة ليدرسونها ويستخلصون النتائج.[٥١] المجتمع في هذا البحث هو الطلاب بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر بعدد ٣٠٧ طالبا.

العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع البحث.[٥٢] إذا كان عدد المجتمع كبيرًا ولا تمكن للباحثة أن تدرس كل شيء في ذالك المجتمع، فتمكن للباحثة استخدام عينات مأخوذة من المجتمع والتي دراستها بعد ذلك ويمكن تطبيق للمجتمع.

تستخدم تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي العينة الهادفة. وكان نوع العينة التي استخدمتها الباحثة هي العينة الهادفة. العينات الهادفة هو أسلوب لتحديد العينات مع اعتبارات معينة.[٥٣] استخدمت الباحثة عينة من طلاب الصف السادس

[51] Sugiyono, 130.
[52] Sugiyono, 131.
[53] Sugiyono, 138.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

(أ) و (ب)، بعدد ٥٢ طالبا و لكل الفصل فيه ٢٦ طالبا كعينات بحث لأن الصف السادس هو المستوى الذي يدرس اللغة العربية لمدة طويلة في المدرسة ولكن هناك بعض الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية واستعداد من المجيبين.

ج. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات إستخدمته الباحثة في هذا البحث كما يلى:

أ- الملاحظة

عادة تسمى الملاحظة بمراقبة. وفقا لسوتريسنو هادي، فإن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.[٥٤] في هذا البحث، استخدم الباحثة الملاحظة غير المشاركة. لذلك، لم يشارك الباحثة مباشر وتكون الباحثة بمراقبة مستقل فحسب.

ب- الإختبار

الاختبار هو أداة على شكل سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك تستخدم لقياس المعرفة ومهارات ومواهب المشاركين في البحث. تحتوي ورقة الأدوات على شكل اختبار على أسئلة تتكون من عناصر الاختبار. يمثل كل فقرة سؤال نوعاً واحداً من المتغيرات التي يتم

[54] Sugiyono, 223.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قياسها بناءً على الهدف والموضوع محل البحث، وهناك عدة أنواع من الاختبارات.[٥٥]

وبناءً على هذا البحث، استخدام نوع الاختبار، وهو الاختبار التحصيلي، لتحديد تحصيل الشخص بعد تعلم شيء. يمكن استخدامه لتقييم نتائج تعلم الطلاب بالاهتمام الجوانب الأساسية مثل المعرفة والاتجاهات والمهارات التي يمتلكها إما بعد إكمال مادة معينة أو جميع المواد التي تم تقديمها.[٥٦]

الاختبارات التي سيتم إنشاؤها هي *الاختبار القبلي والبعدي*، بعدد ٢٠ سؤالا. تتكون من ٥ اختيارات متعددة، و٥ إجابات صحيحة أو خاطئة، و٥ مطابقة للإجابات الصحيحة، و٥ ملئ الفراغات. لتحديد درجة *الاختبار القبلي والاختبار البعدي* استخدام الرمز:

$$\text{Nilai Hasil } \textit{Pretest} \text{ dan } \textit{Posttest} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٣.٢

إصابة نتائج الإختبار القبلي و البعدي

الرقم	إصابة النتائج (%١٠٠)	نتائج الطلاب

[55] Amir Hamzah dan Lidia Susanti, 88.
[56] Amir Hamzah dan Lidia Susanti, 88

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١	١٠٠-٧٦	ممتاز
٢	٧٥-٥١	جيد
٣	٥٠-٢٦	كفى
٤	٢-١	ناقص

ت- التوثيق

تستخدم الباحثة التوثيق للبحث عن البيانات أو جمعها من مصادر المواد المكتوبة. وتشمل هذه الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح والمذكرات وما أشبه ذلك.[٥٧] وفي هذا البحث فإن البيانات التي سيتم الحصول عليها من التوثيق هي كما يلي

١. تاريخ قيام مدرسة الإبتدائية السلفية الشافعية أجونج جمبر
٢. الصورة الجانبية عن مدرسة الإبتدائية السلفية الشافعية أجونج جمبر
٣. بيانات عن الطلاب بمدرسة الإبتدائية السلفية الشافعية أجونج جمبر.

د. طريقة تحليل البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

عين اختيار نوع تحليل البيانات بنوع البيانات بتكييف على الهدف أو الفرضية التي سيتم اختبارها. لذلك، الأساسي ليس التعقيد، بل دقة تقنية التحليله.[٥٨]

التحليل الاستدلالي هو تحليل الذي يستخدم لتحليل بيانات العينة وتطبيق النتائج الى المجتمع.[٥٩] التحليل المستخدم في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط.

[57] Sugiyono, 193.
[58] Tim Penyusun, 27.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يتم استخدام الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير متغير مستقل (حر) على متغير تابع (تابع). ولحساب تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث، تم استخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

[59] Sugiyono, 228.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ) وصف موقع البحث

١. تاريخ المدرسة الإبتدائية السلفية الشفعية

في بدايتها، كانت مدرسة دينية حصلت على وقف أرض من كياهي الحاج مؤمن إلى كياهي بسري، ثم تحول إلى التعليم الأساسي الرسمي في عام ١٩٤٨، وهي المدرسة الابتدائية السلفية الشفعية تحت رعاية المعارف نهضة العلماء. برئيس المؤسسة كياهي لطيف.

بمرور العصر والزمان غير تنظيم المؤسسة لتقدم التربية المدرسة وإنشاء مجتمع بأخلاق كريمة تحت قيادة كياهي بيسري (*Kiai Bisri*). في هذا الوقت، شاركت المدرسة السلفية الشفعية كثيرًا في تطوير تعليم المدرسة الإبتدائية في جمبر، خاصة في منطقة أجونج، لذلك قامت قيادة المؤسسة أيضًا بتنفيذ المرطبات التالية:

في هذا الوقت، يدرك المجتمع تمامًا أهمية التعليم الأساسي ذو الطابع الإسلامي حتى يشعروا بالانتماء والمشاركة في تطوير المدرسة الابتدائية بناء على أهل السنة والجماعة. بمرور التغييرات والتطورات في التعليم، تواصل المدرسة الإبتدائية السلفية الشيفية أيضًا التحسن، حيث يعمل مدير المدرسة ومجلس المعلمين كمنفذين لبرامج التعلم التي يراقب مباشرة بمؤسسة التعليم والاجتماعية السلفية السلفية المؤمن، لا يمكن فصلها عن إشراف الحكومة الإقليمية، وفي هذه الحالة بالطبع وزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا، مقاطعة جمبر.[٦٠]

[٦٠] المدرسة الإبتدائية السلفية الشفعية أجونج جمبر "الوثائقية" ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. موقع المدرسة

المدرسة الإبتدائية السلفية الشفعية هي مؤسسة متابعة وزارة الدينية تقع في الشارع سيندراواسيه رقم ٣٩ كريسيك، قرية بانجاكاريا (*Pancakarya*)، أجونج جمبر. حدود موقع مدرسة الإبتدائية السلفية الشفعية في جهة الشمال تحدها بسكن المجتمع وفي جهة الغرب تحدها بسكن المجتمع، وفي جهة الجنوب بسكن المجتمع، واما في جهة الشرق تحدها بمدرسة المتوسطة السلفية الشفعية.[٦١]

٣. لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر[٦٢]

إسم المدرسة	:	المدرسة الإبتدائية السلفية الشفعية
العنوان	:	في الشارع جيندراواسيه (*Cendrawasih*) رقم ٣٩
قرية	:	بانجاكاريا (*Pancakarya*)
مقاطعة	:	أجونج
مدينة	:	جمبر
دائرة	:	جاوى الشرقية
رمز البريد	:	٦٨١٧٥
رئيس المدرسة	:	لودي فترياندیلا
مستوى الإعتماد	:	معتمد ب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أ. الرؤية

تحقيق المدرسة الأخلاقية والمعرفة

[٦١] المدرسة الإبتدائية السلفية الشفعية أجونج جمبر "الوثائقية" ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

[٦٢] المدرسة الإبتدائية السلفية الشفعية أجونج جمبر "الوثائقية" ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. البعثة

١. تكوين شخصية الطلاب المتدينين والأخلاق الكريمه

٢. تنمية التقدير لتعاليم الدين الإسلامي والثقافة الوطنية.

٣. تنمية اهتمامات الطلاب وإبداعهم من خلال الأنشطة اللامنهجية المختلفة

٤. تكوين طلاب مثقفين وواسعي الأفق

٤. هيكل التنظيم[٦٣]

الجدول ٤.١

هيكل التنظيم بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	لودي فترياندیلا S.Pd.I, M.Pd	رئيس المدرسة
٢	محبة S.Pd.I	المعلم
٣	رحمة ودودو .S.Pd	المعلم
٤	نور رحمواتي S.Pd.I	المعلم
٥	حليمة السعدية S.Pd.I	المعلم
٦	اسوة حسنة S.Pd.I	المعلم
٧	احمد افندي S.Pd	المعلم

[٦٣] المدرسة الإبتدائية السلفية الشفعية أجونج جمبر "الوثائقية" ٤ ديسمبر ٢٠٢٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٨	عزيزة رحمة SE	المعلم
٩	عبد الرزق S.Pd	المعلم
١٠	بدرية S.Pd.I	المعلم
١١	دوي هروانايني S.Pd.I	المعلم
١٢	سيد سبل السلام	المعلم
١٣	مرتا اغة غ وجكسونو S.Kom	المعلم
١٤	صادقين S.Pd	المعلم
١٥	ليلا اغيسواني S.Pd	المعلم
١٦	لطفية الخفيفة S.Pd	المعلم
١٧	احمد عارف S.Pd	المعلم
١٨	صفقة المسفرة S.Pd	المعلم
١٩	وردة الحسنة S.Pd	المعلم
٢٠	لقمان حكيم فيراني S.Pd	المعلم
٢١	تيتانيا راسي	االشؤون الإدارية
٢٢	نناغ قسيم	قسم الأمن
٢٣	فيمان	الحارس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب) عرض البيانات وتحليلها

تبحث الباحثة في هذا الباب عن فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. كان عدد الطلاب في الصف السادس أ (٢٦) وفي الصف السادس ب (٢٦) أيضا. أما العينة في هذا البحث يعني ٥٢ طالبا. واستخدمت الباحثة الصف السادس (أ) كمجموعة الضابطة والصف السادس (ب) كمجموعة التجريبية.

١. المجموعة الضابطة

أ) الاختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة السابعة والنصف

ب) الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار البعدي في التاريخ ٢ ديسبر ٢٠٢٣ في الساعة السابعة والنصف

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أما النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٤.٢

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	افيفة النجة	٩٠	٧٠
٢	عائشة النديفة عشى	٧٥	٧٠
٣	دافا اليف جوهار	٦٥	٧٠
٤	دالوفا موليدا رولان	٤٠	٦٠
٥	دوي حسنة	٦٥	٧٠
٦	فحمي نور فردوس	٥٥	٦٥
٧	حيماة الألية	٧٠	٦٠
٨	خسنول الفية اورا فوتري	٤٥	٢٠
٩	مذية النجوى	٦٠	٥٥
١٠	مُحَمَّد حسن	٧٥	٦٥
١١	مُحَمَّد حسين	٦٠	٧٥
١٢	مُحَمَّد الفان خيراني	٧٠	٥٥
١٣	مُحَمَّد ارشاداني	٧٠	٨٠
١٤	مُحَمَّد دافيان نور ديانشة	٧٥	٦٥
١٥	مُحَمَّد كافيل عبد بضري	٧٠	٨٥
١٦	مُحَمَّد مسحوري	٧٥	٦٥
١٧	نوفيانا اغرايني	٨٠	٨٥
١٨	فوتري ايو رمضاني	٤٠	٥٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١٩	رمضاة الأري ساتياوان	٣٥	٥٠
٢٠	رزقي مولدا	٧٥	٧٥
٢١	سافا فوتري نور حداية	٤٥	٤٠
٢٢	سيتي خميرة	٨٥	٨٠
٢٣	سيتي نور عائشة	٧٥	٨٠
٢٤	شافيرا سلسبيلا فوتري	٥٠	٥٠
٢٥	فيطا فاردينشاة	٣٥	٣٠
٢٦	وهيو دوي كومالا	٥٠	٦٠

٢. المجموعة التجريبية

١) الاختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة إحدى عشر

٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار البعدي في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة إحدى عشر

أما النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤.٣

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	افيفاة الرحمة	٧٠	٨٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢	أحمد فجرية ريفقي زاحب	٥٠	٨٠
٣	امااليا رافالينا	٨٠	٨٥
٤	انندا ذكيرة الفائزة	٦٠	٨٥
٥	ازكا نيكي فيروز	٦٠	٧٥
٦	دافا	٧٠	٧٥
٧	ضافي فرادنا الرزال	٤٥	٦٠
٨	اريك رمضاني	٢٥	٧٥
٩	فائزة زارا دانيسي زين	٩٠	٩٥
١٠	غاستي فراهيتا	٣٠	٦٥
١١	حمورة نور فطري	٦٥	٨٥
١٢	إيدا راياني	٧٥	٧٥
١٣	إسمة الأزيزة	٤٠	٦٥
١٤	جيحان نوراة النفيسة	٦٥	٨٠
١٥	مُحَمَّد نابيل مولانا البار	٥٥	٧٥
١٦	مُحَمَّد شاريف راكا نصرالله	٧٠	٦٥
١٧	مرزا ريهان فردوس	٥٥	٨٠
١٨	مُحَمَّد شائف رمضاني ساغف	٥٥	٣٥
١٩	مُحَمَّد خير المتقين	٤٥	٦٥
٢٠	مُحَمَّد رزقي ربني مفيذكي	٥٥	٧٥
٢١	نيتا دوي جحيا فوتري	٦٥	٨٠
٢٢	رمضاني	٥٥	٧٥
٢٣	سيتي عائشة	٦٥	٨٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢٤	سيتي اريفة زيدير الرحمة	٧٥	٨٥
٢٥	سيتي شفاعة	٧٠	٧٥
٢٦	زيلفيا عائشة اشيفاء	٩٥	٩٠

اما في البحث الكمي، فطريقة تحليل البيانات المستخدم هي التحليل الإحصائي. البيانات التي جمعتها الباحثة هي النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الاختلاف النتائج بينهما. استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذا البحث بالاختبار الإحصائية غير برامتري (الاختبار Wilcoxon والاختبارMann-Whitney U). كبديل الاختبار "ت" اذا كانت البيانات لا يتم توزيعها بشكل الطبيعي. باستخدام برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥. وقبل اختبار الفرضية، سيتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولا. واستخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥.

فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات

من النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الصابطة والمجموعة التجريبية المذكورة. فقدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي يتكون من قيمة المعدل (Mean) وقيمة الأقل (Minimum) وقيمة الاكبر (Maksimum) والانحراف المعياري (Std. Deviation). المعدل هو متوسط قيمة بعض بعض البيانات، وقيمة الأقل هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، وقيمة الأكبر هي قيمة عالية لكل متغير في البحث، واما

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

انحراف المعياري هو القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من ممتويط البيانات.

أ) النتائج بالاختبار الاحصائي [٦٤]

الجدول ٤.٤

الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	26	70	25	95	60,96	16,311
Post-Test Eksperimen	26	60	35	95	75,58	11,775
Pre-Test Kontrol	26	55	35	90	62,69	15,826
Post-Test Kontrol	26	65	20	85	62,88	15,948
Valid N (listwise)	26					

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *IBM* ٢٥ يعني (المعدل: ٦٢،٦٩) و (قيمة الأقل: ٣٥) و (قيمة الأكبر: ٩٠) و (انحراف المعياري: ١٥،٨٢٦).

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *IBM* ٢٥ يعني (المعدل: ٦٢،٨٨) و (قيمة الأقل: ٢٠) و (قيمة الأكبر: ٨٥) و (انحراف المعياري: ١٥،٩٤٨).

[64] *Software SPSS V IBM 25 FOR WINDOWS*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

والنتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *IBM* ٢٥ يعني (المعدل: ٦٠،٩٦) و (قيمة الأقل: ٢٥) و (قيمة الأكبر: ٩٥) و (انحراف المعياري: ١٦،٣١١).

وأما النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *IBM* ٢٥ يعني (المعدل: ٧٥،٥٨) و (قيمة الأقل: ٣٥) و (قيمة الأكبر: ٩٥) و (انحراف المعياري: ١١،٧٧٥). فالبيانات من النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للمجموعة الضابطة. وهذا يدل أن استخدام وسيلة لعبة الجينجا العربية فعال.

ب) النتائج بالاختبار الطبيعية *(Normality)*

هذا الاختبار مستخدم لنعرف بيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير الطبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي ةالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام الرموز سفيرا – ويلك (*Shapiro-Wilk*) بالحساب برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية (*SPSS*) ٢٥.

الجدول ٤.٥

الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Penguasaan Mufradat	Pre-Test Eksperimen (Media Jenga Arabic)	,127	26	,200*	,978	26	,818
	Post-Test Eksperimen (Media Jenga Arabic)	,250	26	,000	,862	26	,003
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	,178	26	,034	,935	26	,100
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	,130	26	,200*	,931	26	,082

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة سفيرا –ويلك (*Shapiro-Wilk*).في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٠،٨١٨) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٠،٠٣). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها غير الطبيعي لأن القيمة أصغر من ٠،٠٥.

ونعرف أن القيمة سفيرا –ويلك (*Shapiro-Wilk*).في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٠،١٠٠) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٠،٨٢). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها الطبيعي لأن القيمة اكثر من ٠،٠٥.[٦٥]

[65] *Software SPSS V IBM 25 FOR WINDOWS*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ج) الاختبار التجانس (*Test of Homogenity*)

الاختبار التجانس هو إجراء اختبار الإحصائي يهدف لاظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات المأخوذة من مجتمع ما لها نفس التباين.

استخدمت الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو غير تجانس. والنتيجة المستخدم لهذا الاختبار هي النتيجة من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأما قرار الأساسي من الاختبار التجانس يعني: اذا كانت قيمة الدلالة على أساس المعدل *(Based of Mean)* أقل من (٠،٠٥) فالبيانات غير التجانس اما اذا كانت القيمة الدلالة على أساس أكبر من (٠،٠٥) فالبيانات التجانس.

الجدول ٤.٦

الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Penguasaan Mufradat	Based on Mean	2,510	1	50	,119
	Based on Median	2,022	1	50	,161
	Based on Median and with adjusted df	2,022	1	47,724	,162
	Based on trimmed mean	2,181	1	50	,146

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هو (٠،١١٩). فالبيانات يعني التجانس، لأن النتيجة (٠،١١٩) أكبر من ٠،٠٥. [٦٦]

د) الاختبار Wilcoxon

الاختبار *Wilcoxon* هو نوع من الاختبار الإحصائي غير برامتري، يستخدم اختبار ويلكوكسون لتحليل نتائج المراقبة المقترنة من بياناتين مختلفتين أو ليحسب المتوسط بين مجموعتين. ويستخدم هذا الاختبار كبديل الاختبارات اذا كانت البيانات غير الطبيعي.

الجدول ٤.٧

الاختبار Wilcoxon

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	3[a]	7,83	23,50
	Positive Ranks	22[b]	13,70	301,50
	Ties	1[c]		
	Total	26		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	12[d]	11,88	142,50
	Positive Ranks	12[e]	13,13	157,50
	Ties	2[f]		
	Total	26		

a. Post-Test Eksperimen < Pre-Test Eksperimen

[66] *Software SPSS V IBM 25 FOR WINDOWS*

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

b. Post-Test Eksperimen > Pre-Test Eksperimen
c. Post-Test Eksperimen = Pre-Test Eksperimen
d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol
e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol
f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol

من الجدول المذكور. ظهر ان الرتب السلبية / الفرق بين نتائج البحث باستخدام وسيلة جينجا عربية للاختبار القبلي والاختبار البعدي هو النتيجة N(٣) ومعدل mean rank (٧,٨٣) sum of rank (٢٣،٥٠). النتيجة N يدل على وجود التنزيل من النتيجة الاختبار القبلي الى النتيجة الاختبار البعدي. واما الرتب الايجابي / الفرق الايجابي بين النتائج البحث باستخدام جينجا عربية للاختبار القبلي والاختبار البعدي. في الجدول المذكور كان النتائج الايجابي ٢٢ بمعنى يدل ان كان زيادة في نتائج التعليم الطلاب باستخدام وسيلة جينجا عربية من النتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي. والمعدل من زيادة النتائج (١٣،٧٠)، اما النتيجة sum of rank (٣٠١،٥٠). ومن الجدول المذكور يدل التشابه من النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي (١). فالبيانات يدل ان وجود التشابه بين النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.[٦٧]

اما القرار الاساسي من الاختبار **Wilcoxon**

١. اذا كانت القيمة Asymp. Sig اقل من ٠،٠٥ (< 0,05) فالفرضية مقبولة

٢. اذا كانت القيمة Asymp. Sig أكبر من ٠،٠٥ (>0,05) فالفرضية مرفوض

[67] *Software SPSS V IBM 25 FOR WINDOWS*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الجدول ٤.٨

الإحصاء من الاختبار Wilcoxon

Test Statistics[a]

	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol
Z	-3,759[b]	-,216[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,829

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

من الجدول المذكور . نعرف ان النتيجة Asymp. Sig. (2-tailed) (٠،٠٠٠). لان النتيجة (٠،٠٠٠) اقل من ٠،٠٥ (٠،٠٠٠<٠،٠٥)، فاستخلصت ان "الفرضية المقبولة". بمعنى وجود الفرق بين اللنتائج التعليم باستخدام الوسيلة جينجا عربية للاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يدل ان يوجد فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.[٦٨]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ) الاختبار الفرضية Mann Whitney

الاختبار الفرضية *Mann Whitney* هو اختبار غير برامتري. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة الفرق بين مجموعتين، بهدف لمعرفة وجود فعالية او عدم فعالية بين عينتين.

اما الأساس من الاختبار *Mann Whitney* كما يلي:

[68] *Software SPSS V IBM 25 FOR WINDOWS*

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

١) إذا كانت القيمة Asymp. Sig. (2-tailed) أقل من ٠،٠٥ فالفرضية مقبولة

٢) إذا كانت القيمة Asymp. Sig. (2-tailed) اكبر من ٠،٠٥ فالفرضية مرفوض

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة الفرق بين مجموعتين، بهدف لمعرفة وجود فعالية او عدم فعالية بين عينتين.

الجدول ٤.٩

الاختبار الفرضية Mann Whitney

Test Statistics[a]

	Penguasaan Mufradat
Mann-Whitney U	163,000
Wilcoxon W	514,000
Z	-3,231
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable: Kelas

بناء على الجدول المذكور، نعرف ان النتيجة Asymp. Sig. (2-tailed) (٠،٠٠١) أقل من ٠،٠٥ فيدل ان الفرضية مقبولة. فالخلاصة من النتيجة الاختبار يعنى الفرضية الخياري H_a مقبولة. فيوجد فرق في ترقية المفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فيدل ان يوجد فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في تقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.[٦٩]

[69] *Software SPSS V IBM 25 FOR WINDOWS*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل فيما يتعلق بفعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م، يمكن استنتاج كما يلي :

١. استخدام وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. كان المعدل من النتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٦٢,٦٩) أكبر من المعدل للمجموعة التجريبية (٦٠,٩٦). وبعد استخدام وسيلة لعبة الجينجا العربية، كان المعدل من النتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٧٥,٥٨) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٢,٨٨).

٢. من الاختبار الفرضية Mann Whitney ان النتيجة Asymp. Sig. (2-tailed) (٠،٠٠١) أقل من ٠،٠٥ فيدل ان الفرضية مقبولة. من النتيجة الاختبار يعنى الفرضية الخياري H_aمقبولة. مردودة فيوجد فرق معنوي في ترقية المفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فالخلاصة ان وسيلة لعبة الجينجا العربية فعالٌ في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب. الاقتراحات

بعد انتهاء البحث عن فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر، وجد الباحثة النقصات التي كانت في الميدان وهو قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية و قلة المرافق التعليمية ويرجى للباحث لتقديم الإقتراحات التالية:

١. لرئيس المدرسة : لكي يتمكن بتكثير وسائل التعليم لترقية جودة عملية التعليم في المستقبل.
٢. للمعلم : لحاجة إلى زيادة الإبداع في التدريس في الفصل ربما عن طريق إضافة المزيد من وسائل التعلم المتنوعة.
٣. للطلاب : الاهتمام أكثر بالتعلم حتى تكون المعرفة المكتسبة مفيدة في الدنيا والآخرة.
٤. للباحثين المفعولين : لا تزال هذه المقالة بعيدة عن الكمال، إذا أراد شخص ما البحث باستخدام نفس وسائل التعلم، فربما يمكنه استخدام طرق بحث مختلفة ومتغيرات بحث بحيث تكون وسيلة لعبة الجينجا العربية أكثر تنوعًا وتحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المراجع

١. المراجع العربية

القرآن الكريم سورة العلق : ٣-٤

درما مولانا. *فعالية إستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في لعبة جينجا لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة الإبتدائية ٢٥ أجيه بيسار*. (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٢).

غيتا ولاستينعتياس. *استخدام الفيديو سكرايب لترقية القواعد اللغة فى مادة اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية العامة المحمدية ١ دينباسار بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١ م*. (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢).

مُحَمَّد فاتح بوديمان فوترا. *تحليل الأخطاء في استخدام الضمائر في مادة المحاورة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢* . (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢).

نورة الخريدة ندون بدا. *تطوير وسيلة لعبة جينجا العربية على أساس النظرية المعرفية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الإرشاد الإسلامية باتو*. (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

رشدي أحمد طعيمة. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. (مصر: جامعة أم القرى: ١٩٨٦).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. المراجع الإندونيسية

Al-Khuli, Muhammad Ali. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.

Ali, Muhammad. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Argensindo, 2004.

Andika, Moch Aris dan Mahmudi. "Permainan *Jenga* Sebagai Media Pembelajaran *Mufrodat* Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Luqman Al-Hakim Batu" (*Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018).

Ani, Cahyadi. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Serang: Laksita Indonesia, 2019.

Ardini, Pupung Puspa dan Anik Lestariningrum. *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini (Sebuah Kajian Teori dan Praktik)* (Nganjuk: Adjie Media Nusantara, 2018.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Azizah, Arifatul. *Pengaruh Pembiasaan Membaca Asmaul Husna terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di SMP Argopuro 2 Suci Jember* (Skripsi, UIN K.H. Achmad Siddiq Jember, 2023).

Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penggunaan Media *Word Wall*", *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 1 (April 2018): 2.

Batubara, Hamdan Husein. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing, 2020.

Chayani, Apriyani Dwi dan Putri Rachmadyanti. "Pengembangan Media Permainan *Jenga* Keragaman Budaya Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya untuk Kelas IV SD", *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8, no. 2 (2020): 303.

Fasha, Anis Kumala. "Penggunaan Media Bahan Alam untuk Mengembangkan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Kartini Jatimulyo Lampung Selatan" (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2021).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Hamzah, Amir dan Lidia Susanti. *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoretik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian*. Malang: Literasi Nusantara, 2020.

Hamzah, Amir. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)*. Malang: Literasi Nusantara, 2019.

Hayati, Siti Nur dan Khamim Zarkasih Putro. " Bermain dan Permainan Anak Usia Dini", Generasi Emas: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (Mei 2021): 58.

Husamah, Arina Restian, dan Rohmad Widodo. *Pengantar Pendidikan.* Malang: UMMPress, 2019.

Johar, Rahmah dan Latifah Hanum. *Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru yang Profesional.* Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2021.

Kamus Besar Bahasa Indonesia Versi Daring. 2016.

Kementerian Agama. *Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah*. 2019.

Khadijah dan Armanila. *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing, 2017.

Khoridah, A. Nuril, M. G. Rini Kristiantari, dan N. Nym. Ganing. "Permainan *Jenga* Tematik sebagai Media Unik pada Tema Peristiwa dalam Kehidupan Subtema 1 Pembelajaran 1 untuk Siswa Kelas V", *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 3 (2022): 1405.

Kusumawati, Naniek dan Endang Sri Maruti, *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar*. Magetan: CV. AE Media Grafika, 2019.

Lestari, Ika. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata, 2013.

Machali, Rochayah. *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*. Bandung: Kaifa, 2009.

Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023.

Miarso, Yusufhadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2011.

Nafis, Hafni Bik dkk. *Qawaid al-Lughat al-Arabiyyah.* Semarang: Maktabah Al-Alawiyah, t.t.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.

Pinasthika, Lalitya Talitha, Deddy Wahjudi, dan Ruly Darmawan. "Permainan Jenga (Digital dan Analog) pada Anak Usia Prasekolah", *Jurnal Sosioteknologi* 13, no. 3 (Desember 2014): 204.

Safira, Ajeng Rizki. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik: Caremedia Communication, 2020.

Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran.* Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2014.

Sanuaka, I W. A. Ambhara, K. Udy Ariawan, dan I Wayan Sutaya. "Pengembangan Media Pembelajaran *Electronic Book* (*E-Book*) Interaktif Multimedia dalam Mata Pelajaran Teknik Animasi 3D dan Teknik Animasi 2D di Jurusan Multimedia SMK Negeri 3 Singaraja", *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha* 6, no.1 (April 2017): 10.

Simatupang, Halim. *Strategi Belajar Mengajar Abad 21*. Surabaya: Pustaka Media Guru, 2019.

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. *Media Pengajaran.* Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.

_____. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiyah*. Jember: UIN Jember, 2022.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م	أ. وسيلة لعبة الجينجا العربية د. إتقان المفردات	أ. وسيلة التعليمية ب. لعبة الجينجا	١. تعريف الوسيلة التعليمية ٢. تصنيف الوسيلة التعليمية ٣. وظيفة الوسيلة التعليمية ٤. فوائد الوسائل التعليمية ١. التعريف اللعبة ٢. مفهوم جينجا ٣. الخطوات لعبة الجينجا	١. رئسة المدرسة في المدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر ٢. على ٢٦ طالبات في المجموعة التجريبية و على ٢٦ في المجموعة الضابطة في الفصل السادس في المدرسة	١. استخدمت الباحثة هذا البحث مدخلا الكميا من خلال البحث التجربي بمنهجي تصميم شبه تجريب بشكل مجموعة ضابطة غير مكافئة ٢. طريقة جمع البيانات : أ. الملاحظة	١. كيف فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م ؟ ٢. ما مدى فعالية وسيلة لعبة الجينجا	١. فرض خياري (Ha): يوجد فعالية بارزة في وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ٢. فرض صفري (H_0): لا يوجد فعالية بارزة في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

		ج. إتقان المفردات	٤. خطوات لعبة الجينجا في تعليم المفردات ١. التعريف من الإتقان ٢. التعريف المفردات ٣. إتقان المفردات العربية	السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر	ب. المقابلة ج. الإختبار د. التوثيق ٣. الرمز الإختبار "ت" بالحساب بمرامجيات برنامج الإحصاء للعلومى الإجتماعية ٢٥ IBM	العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م ؟	وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. KOMPETENSI INTI

Sekolah : MI Salafiyah Syafi'iyah Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester : VI / 1 (Ganjil) Pertemuan : I s.d. II
Materi : أحب اللغة العربية	Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

No.	Kompetensi Inti
1.	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3.	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.
2.3 Menjalankankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa Arab.	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع و فعل الأمر
4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa secara lisan.	4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية secara lisan dan tulisan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik :

1. Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan sesuatu terkait tema أحب اللغة العربية
2. Menyebutkan makna kata/makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema أحب اللغة العربية
3. Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema أحب اللغة العربية
4. Menyajikan/mempresentasikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, menysun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :

1. Menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema أحب اللغة العربية
2. Menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Menggunakan kosa kata serta ungkapan terkait tema melalui tindak tutur yang berbentuk ungkapan sederhana dalam memberi informasi dan meminta informasi kepada orang lain
4. Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks yang sangat sederhana, bunyi kata dan makna serta mampu untuk menuliskan kata sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Arab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi terkait أحب اللغة العربية

المفردات

الرقم	المفردات	المعنى	المفردات	المعنى
١.	أَكْتُبُ	Saya menulis	أَفْتَحُ	Saya membuka
٢.	اَتَعَلَّمُ	Saya belajar	اَنْظُرُ	Saya melihat
٣.	اَسْمَعُ	Saya mendengar	أَقْرَأُ	Saya membaca
٤.	أَكْنُسُ	Saya menyapu	اَذْهَبُ	Saya pergi
٥.	اَجْلِسُ	Saya duduk	كِتَابُ الْفِقْهِ	Buku fikih
٦.	اَقُوْمُ	Saya berdiri	كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّة	Buku bahasa Arab

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

القواعد الفعل المضارع

Saya membaca	أَقْرَأُ	اَنَا
Kamu laki-laki membaca	تَقْرَأُ	اَنْتَ
Kamu perempuan membaca	تَقْرِئِيْنَ	اَنْتِ
Dia laki-laki membaca	يَقْرَأُ	هُوَ

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Dia perempuan membaca	تَقْرَأُ	هِيَ
Kita/kami membaca	نَقْرَأُ	نَحْنُ

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Drill*, Demonstrasi

G. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, dan *Jenga Arabic*
2. Sumber Belajar : Buku Paket KEMENAG 2020 Edisi Revisi

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan I**

1. Pendahuluan (8 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan presensi
3. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
4. Guru melakukan apersepsi
5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari
6. Guru menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
7. Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

2. Kegiatan Inti (22 menit)

1. Guru menyajikan dan mempraktikkan kosakata sesuai materi yang telah disajikan
2. Siswa memperhatikan dan mengulangi kosakata sesuai materi yang telah disajikan
3. Guru mengartikan kosakata pada materi yang telah disajikan
4. Siswa menghafalkan kosakata pada materi yang telah disajikan
5. Guru memberikan soal sesuai materi yang telah disajikan kepada siswa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

6. Siswa mengerjakan soal yang telah disediakan oleh guru
7. Siswa mengumpulkan soal yang telah selesai dikerjakan
8. Guru menilai hasil kerja siswa.

3. Penutup (5 menit)

1. Guru menginformasikan pelajaran pada pertemuan selanjutnya
2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa akhir *majlis*, dilanjutkan salam.

- **Pertemuan II**

1. Pendahuluan (8 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan presensi
3. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
4. Guru melakukan apersepsi
5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari
6. Guru menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
7. Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

2. Kegiatan Inti (22 menit)

1. Guru menjelaskan tata cara media permainan *jenga arabic*
2. Siswa memperhatikan dan guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok
3. Perwakilan siswa masing-masing kelompok maju untuk menentukan urutan bermain
4. Siswa dipersilahkan bermain sesuai urutan kelompok
5. Siswa yang maju kedepan menuliskan kosakata beserta artinya di papan tulis
6. Guru menghitung skor masing-masing kelompok
7. Guru memberikan soal sesuai materi yang telah disajikan kepada siswa
8. Siswa mengerjakan soal yang telah disediakan oleh guru
9. Siswa mengumpulkan soal yang telah selesai dikerjakan
10. Guru menilai hasil kerja siswa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. **Penutup (5 menit)**

    1. Guru menginformasikan pelajaran pada pertemuan selanjutnya
    2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa akhir *majlis*, dilanjutkan salam.

I. PENILAIAN

a. Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
b. Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Jawaban Benar atau Salah, Menjodohkan Jawaban yang Benar, dan Isian.

Mengetahui, Guru Bahasa Arab	Jember, 22 November 2023 Praktikan
Abd Rozaq J.P., S.Pd.I.	Nabila Tasya Melditasari

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Salafiyah Syafi'iyah Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester : VI / 1 (Ganjil) Pertemuan : I s.d. II
Materi : **أحب الأنشطة**	Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

D. KOMPETENSI INTI

No.	Kompetensi Inti
1.	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3.	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

E. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	1.6 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.
2.5 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب الأنشطة yang melibatkan tindak tutur perintah	3.6. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب الأنشطة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع و فعل الأمر

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

melaksanakan sesuatu.	
4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.	4.6. Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sederhana terkait tema: أحب الأنشطة secara lisan dan tulisan.

F. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik :

1. Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan sesuatu terkait tema أحب الأنشطة
2. Menyebutkan makna kata/makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema أحب الأنشطة
3. Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema أحب الأنشطة
4. Menyajikan/mempresentasikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, menysun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :

1. Menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema أحب الأنشطة
2. Menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia
3. Menggunakan kosa kata serta ungkapan terkait tema melalui tindak tutur yang berbentuk ungkapan sederhana dalam memberi informasi dan meminta informasi kepada orang lain
4. Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks yang sangat sederhana, bunyi kata dan makna serta mampu untuk menuliskan kata sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Arab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Materi terkait أحب الأنشطة

المفردات

الرقم	المفردات	المعنى	المفردات	المعنى
١.	اَكْتُبُ – اُكْتُبْ !	Tulislah! (L)	اَكْتُبُ – اُكْتُبِي !	Tulislah! (P)
٢.	اَسْمَعُ – اِسْمَعْ !	Dengarkanlah! (L)	اَسْمَعُ – اِسْمَعِي !	Dengarkanlah! (P)
٣.	اَشْرَبُ – اِشْرَبْ !	Minumlah! (L)	اَشْرَبُ – اِشْرَبِي !	Minumlah! (P)
٤.	اَدْخُلُ – اُدْخُلْ !	Masuklah! (L)	اَخْرُجُ – اُخْرُجِي !	Keluarlah! (P)
٥.	اَنْظُرُ – اُنْظُرْ !	Lihatlah! (L)	اَجْلِسُ – اِجْلِسْ !	Duduklah! (L)
٦.	اَلْعَبُ – اِلْعَبْ !	Bermainlah! (L)	اَرْكَبُ – اِرْكَبْ !	Naiklah! (L)

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Drill*, Demonstrasi

G. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, dan *Jenga Arabic*
2. Sumber Belajar : Buku Paket KEMENAG 2020 Edisi Revisi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan I**

3. Pendahuluan (8 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan presensi
3. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
4. Guru melakukan apersepsi
5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari
6. Guru menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
7. Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

4. Kegiatan Inti (22 menit)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

1. Guru menyajikan dan mempraktikkan kosakata sesuai materi yang telah disajikan

2. Siswa memperhatikan dan mengulangi kosakata sesuai materi yang telah disajikan
3. Guru mengartikan kosakata pada materi yang telah disajikan
4. Siswa menghafalkan kosakata pada materi yang telah disajikan
5. Guru memberikan soal sesuai materi yang telah disajikan kepada siswa
6. Siswa mengerjakan soal yang telah disediakan oleh guru
7. Siswa mengumpulkan soal yang telah selesai dikerjakan
8. Guru menilai hasil kerja siswa

4. Penutup (5 menit)

1. Guru menginformasikan pelajaran pada pertemuan selanjutnya
2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa akhir *majlis*, dilanjutkan salam.

- **Pertemuan II**

3. Pendahuluan (8 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan presensi
3. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
4. Guru melakukan apersepsi
5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari
6. Guru menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
7. Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

4. Kegiatan Inti (22 menit)

1. Guru menjelaskan tata cara media permainan *jenga arabic*
2. Siswa memperhatikan dan guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok
3. Perwakilan siswa masing-masing kelompok maju untuk menentukan urutan bermain
4. Siswa dipersilahkan bermain sesuai urutan kelompok
5. Siswa yang maju kedepan menuliskan kosakata beserta artinya di papan tulis
6. Guru menghitung skor masing-masing kelompok
7. Guru memberikan soal sesuai materi yang telah disajikan kepada siswa
8. Siswa mengerjakan soal yang telah disediakan oleh guru
9. Siswa mengumpulkan soal yang telah selesai dikerjakan
10. Guru menilai hasil kerja siswa

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

3. Penutup (5 menit)

3. Guru menginformasikan pelajaran pada pertemuan selanjutnya
4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa akhir *majlis*, dilanjutkan salam.

I. PENILAIAN

c. Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
d. Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Jawaban Benar atau Salah, Menjodohkan Jawaban yang Benar, dan Isian.

Mengetahui, Guru Bahasa Arab	Jember, 22 November 2023 Praktikan
Abd Rozaq J.P., S.Pd.I.	Nabila Tasya Meiditasari

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Salafiyah Syafi'iyah Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester : VI / 1 (Ganjil) Pertemuan : I s.d. II
Materi : **أحب اللغة العربية**	Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

G. KOMPETENSI INTI

No.	Kompetensi Inti
1.	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3.	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

H. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.
2.3 Menjalankankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa Arab.	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع و فعل الأمر

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa secara lisan.	4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية secara lisan dan tulisan.

I. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik :

1. Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan sesuatu terkait tema أحب اللغة العربية
2. Menyebutkan makna kata/makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema أحب اللغة العربية
3. Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema أحب اللغة العربية
4. Menyajikan/mempresentasikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, menysun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :

1. Menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema أحب اللغة العربية
2. Menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia
3. Menggunakan kosa kata serta ungkapan terkait tema melalui tindak tutur yang berbentuk ungkapan sederhana dalam memberi informasi dan meminta informasi kepada orang lain
4. Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks yang sangat sederhana, bunyi kata dan makna serta mampu untuk menuliskan kata sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Arab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi terkait أحب اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المفردات

الرقم	المفردات	المعنى	المفردات	المعنى
١.	اَكْتُبُ	Saya menulis	أَفْتَحُ	Saya membuka
٢.	اَتَعَلَّمُ	Saya belajar	اَنْظُرُ	Saya melihat
٣.	اَسْمَعُ	Saya mendengar	أَقْرَأُ	Saya membaca
٤.	اَكْنُسُ	Saya menyapu	اَذْهَبُ	Saya pergi
٥.	اَجْلِسُ	Saya duduk	كِتَابُ الْفِقْهِ	Buku fikih
٦.	اَقُوْمُ	Saya berdiri	كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّة	Buku bahasa Arab

القواعد الفعل المضارع

اَنَا	أَقْرَأُ	Saya membaca
اَنْتَ	تَقْرَأُ	Kamu laki-laki membaca
اَنْتِ	تَقْرِئِيْنَ	Kamu perempuan membaca
هُوَ	يَقْرَأُ	Dia laki-laki membaca
هِيَ	تَقْرَأُ	Dia perempuan membaca
نَحْنُ	نَقْرَأُ	Kita/kami membaca

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

3. Pendekatan : Saintifik
4. Metode : *Drill*, Demonstrasi

G. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

3. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, dan *Jenga Arabic*
4. Sumber Belajar : Buku Paket KEMENAG 2020 Edisi Revisi

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan I**

5. Pendahuluan (8 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan presensi
3. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
4. Guru melakukan apersepsi
5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari
6. Guru menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
7. Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

6. Kegiatan Inti (22 menit)

1. Guru menyajikan dan mempraktikkan kosakata sesuai materi yang telah disajikan
2. Siswa memperhatikan dan mengulangi kosakata sesuai materi yang telah disajikan
3. Guru mengartikan kosakata pada materi yang telah disajikan
4. Siswa menghafalkan kosakata pada materi yang telah disajikan
5. Guru memberikan soal sesuai materi yang telah disajikan kepada siswa
6. Siswa mengerjakan soal yang telah disediakan oleh guru
7. Siswa mengumpulkan soal yang telah selesai dikerjakan
8. Guru menilai hasil kerja siswa.

5. Penutup (5 menit)

1. Guru menginformasikan pelajaran pada pertemuan selanjutnya
2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa akhir *majlis*, dilanjutkan salam.

- **Pertemuan II**

5. Pendahuluan (8 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan presensi
3. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
4. Guru melakukan apersepsi
5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari
6. Guru menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

7. Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

6. Kegiatan Inti (22 menit)

1. Guru menyajikan dan mempraktikkan kosakata sesuai materi yang telah disajikan
2. Siswa memperhatikan dan mengulangi kosakata sesuai materi yang telah disajikan
3. Guru mengartikan kosakata pada materi yang telah disajikan
4. Siswa menghafalkan kosakata pada materi yang telah disajikan
5. Guru memberikan soal sesuai materi yang telah disajikan kepada siswa
6. Siswa mengerjakan soal yang telah disediakan oleh guru
7. Siswa mengumpulkan soal yang telah selesai dikerjakan
8. Guru menilai hasil kerja siswa.

4. Penutup (5 menit)

5. Guru menginformasikan pelajaran pada pertemuan selanjutnya
6. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa akhir *majlis*, dilanjutkan salam.

I. PENILAIAN

e. Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
f. Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Jawaban Benar atau Salah, Menjodohkan Jawaban yang Benar, dan Isian.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Abd Rozaq J.P., S.Pd.I.

Jember, 22 November 2023
Praktikan

Nabila Tasya Meiditasari

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Salafiyah Syafi'iyah Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester : VI / 1 (Ganjil) Pertemuan : I s.d. II
Materi : **أحب الأنشطة**	Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

J. KOMPETENSI INTI

No.	Kompetensi Inti
1.	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3.	Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

K. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	1.6 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman.
2.5 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب الأنشطة yang melibatkan tindak tutur perintah	3.6. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب الأنشطة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع و فعل الأمر

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

melaksanakan sesuatu.	
4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.	4.6. Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sederhana terkait tema: أحب الأنشطة secara lisan dan tulisan.

L. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Peserta didik :

1. Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan sesuatu terkait tema أحب الأنشطة
2. Menyebutkan makna kata/makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema أحب الأنشطة
3. Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema أحب الأنشطة
4. Menyajikan/mempresentasikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, menysun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :

1. Menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema أحب الأنشطة
2. Menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia
3. Menggunakan kosa kata serta ungkapan terkait tema melalui tindak tutur yang berbentuk ungkapan sederhana dalam memberi informasi dan meminta informasi kepada orang lain
4. Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks yang sangat sederhana, bunyi kata dan makna serta mampu untuk menuliskan kata sesuai dengan kaidah penulisan Bahasa Arab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Materi terkait أحب الأنشطة

المفردات

الرقم	المفردات	المعنى	المفردات	المعنى
١.	اَكْتُبُ – اُكْتُبْ !	Tulislah! (L)	اَكْتُبُ – اُكْتُبِي !	Tulislah! (P)
٢.	اَسْمَعُ – اِسْمَعْ !	Dengarkanlah! (L)	اَسْمَعُ – اِسْمَعِي !	Dengarkanlah! (P)
٣.	اَشْرَبُ – اِشْرَبْ !	Minumlah! (L)	اَشْرَبُ – اِشْرَبِي !	Minumlah! (P)
٤.	اَدْخُلُ – اُدْخُلْ !	Masuklah! (L)	اَخْرُجُ – اُخْرُجِي !	Keluarlah! (P)
٥.	اَنْظُرُ – اُنْظُرْ !	Lihatlah! (L)	اَجْلِسُ – اِجْلِسْ !	Duduklah! (L)
٦.	اَلْعَبُ – اِلْعَبْ !	Bermainlah! (L)	اَرْكَبُ – اِرْكَبْ !	Naiklah! (L)

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : *Drill*, Demonstrasi

G. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran : Papan Tulis, Spidol, dan *Jenga Arabic*
2. Sumber Belajar : Buku Paket KEMENAG 2020 Edisi Revisi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan I**

7. Pendahuluan (8 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan presensi
3. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
4. Guru melakukan apersepsi
5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari
6. Guru menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
7. Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

8. Kegiatan Inti (22 menit)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

1. Guru menyajikan dan mempraktikkan kosakata sesuai materi yang telah disajikan

2. Siswa memperhatikan dan mengulangi kosakata sesuai materi yang telah disajikan
3. Guru mengartikan kosakata pada materi yang telah disajikan
4. Siswa menghafalkan kosakata pada materi yang telah disajikan
5. Guru memberikan soal sesuai materi yang telah disajikan kepada siswa
6. Siswa mengerjakan soal yang telah disediakan oleh guru
7. Siswa mengumpulkan soal yang telah selesai dikerjakan
8. Guru menilai hasil kerja siswa

6. Penutup (5 menit)

1. Guru menginformasikan pelajaran pada pertemuan selanjutnya
2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa akhir *majlis*, dilanjutkan salam.

- **Pertemuan II**

7. Pendahuluan (8 menit)

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan presensi
3. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
4. Guru melakukan apersepsi
5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari
6. Guru menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
7. Guru menjelaskan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan

8. Kegiatan Inti (22 menit)

1. Guru menyajikan dan mempraktikkan kosakata sesuai materi yang telah disajikan
2. Siswa memperhatikan dan mengulangi kosakata sesuai materi yang telah disajikan
3. Guru mengartikan kosakata pada materi yang telah disajikan
4. Siswa menghafalkan kosakata pada materi yang telah disajikan
5. Guru memberikan soal sesuai materi yang telah disajikan kepada siswa
6. Siswa mengerjakan soal yang telah disediakan oleh guru
7. Siswa mengumpulkan soal yang telah selesai dikerjakan
8. Guru menilai hasil kerja siswa

4. Penutup (5 menit)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

7. Guru menginformasikan pelajaran pada pertemuan selanjutnya

8. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa akhir *majlis*, dilanjutkan salam.

I. PENILAIAN

g. Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
h. Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Jawaban Benar atau Salah, Menjodohkan Jawaban yang Benar, dan Isian.

Mengetahui, Guru Bahasa Arab	Jember, 22 November 2023 Praktikan
Abd Rozaq J.P., S.Pd.I.	Nabila Tasya Meiditasari

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

LEMBAR VALIDASI AHLI SOAL INSTRUMEN

Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**

Kelas / Semester : **VI / Ganjil**

Validator : **Dwi Khoirotun Nisa', S.Pd., M.Pd.I.**

A. Petunjuk :

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

1 : Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

5 : Sangat Baik

B. Penilaian :

No.	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓		
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
3.	Ketepatan soal dengan dengan kompetensi dasar				✓		
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
5.	Tingkat kebenaran butir				✓		
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
7.	Kata-kata yang di-						

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

	gunakan tidak bermakna ganda					✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif					✓	
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah					✓	

Jember, 17 November 2023

Validator

Dwi Khoirotun Nisa', S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 199101152019032012

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

شبكة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

رقم	مؤشر الكفاءة	رقم السؤال	عدد عناصر السؤال
١	السؤال بشكل الاختيار المتعدد	١-٥	٥
٢	السؤال بشكل الاجابة الصحيحة او الخاطئة، اختار الطلاب بين الإجابتين	٦-١٠	٥
٣	السؤال بشكل يطابق العبارات اليمنى واليسرى، ويقوم الطلاب بالعبارة المناسب	١١-١٥	٥
٤	السؤال بشكل ملئ الفراغات	١٦-٢٠	٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Nama	
Kelas	
Tanggal	

أ– ضَعْ عَلَامَة (×) فِي الإِجَابَة الصَّحِيْحَة!

(Berilah Tanda (×) pada Jawaban yang Benar!)

١. أَنَا.....(belajar)

أ. أَتَعَلَّمُ ج. أَكْنُسُ

ب. أَقْرَأُ د. أَجْلِسُ

٢. مَاذَا تَعْمَلُ هَذِهِ الطَّالِبَةُ.....؟

أ. تَقْرَأُ

ب. تَكْنُسُ

ج. تَجْلِسُ

د. تَدْخُلُ

٣. نُوْفَالُ..... عَلَى الْكُرْسِيِّ

أ. يَقُوْمُ ج. يَسْمَعُ

ب. يَخْرُجُ د. يَجْلِسُ

٤. يَا بُوْدِيْ، **اِفْتَحِ** الْبَابَ

Kata yang bergaris bawah bermakna.....

أ. Minumlah!

ب. Dengarkanlah!

ج. Bukalah!

د. Masuklah!

٥. Dinda, **minumlah** jus ini,

Bahasa arab dari kata yang bergaris bawah adalah....

أ. أُكْتُبِيْ

ب. اِشْرَبِيْ

ج. اِسْمَعِيْ

د. أُدْخُلِيْ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ب- اِخْتَرُ الإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةُ أَوْ الإِجَابَةُ الخَطِيئَةُ!

(Pilihlah Jawaban Benar (B) / Salah (S) pada Pertanyaan Berikut!)

6. Bahasa Indonesia dari " تَكْتُبُ " adalah “kamu laki-laki menulis” (B/S)
7. Bahasa arab dari “dengarlah (laki-laki)!” adalah " اِسْمَعْ! " (B/S)
8. Lafadz " أُنْظُرْ! " artinya “duduklah!” (B/S)
9. Arti dari " اَقُوْمُ " adalah “duduk” (B/S)
10. Bahasa arab dari “saya menyapu” adalah " اَكْنُسُ " (B/S)

ج- صِلْ بَيْنَ الأَسْئِلَة وَالإِجَابَةَ الصَّحِيْحَة!

(Sambungkanlah antara Soal dan Jawaban yang Benar!)

١١. اَقْرَأُ	اِجْلِسْ!
١٢. Saya membuka	Saya membaca
١٣. كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَةِ	Keluarlah! (perempuan)
١٤. Duduklah! (laki-laki)	أَفْتَحُ
١٥. أُخْرُجِيْ	Buku bahasa arab

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

د- أَجِبِ الأَسْئِلَةَ الآتِيَةَ بِالْأَجْوِبَةِ الصَّحِيْحَة!

(Isilah Pertanyaan Berikut Jawaban yang Tepat dan Benar!)

16. Apa arti dari kata "أَذْهَبُ" .....
17. Apa arti dari kata "كِتَابُ الْفِقْهِ"".....
18. Bahasa arab dari “kami menulis” adalah.....
19. Arti dari kata "اِلْعَبْ" adalah.....
20. Arti dari kata "اِرْكَبْ" adalah.....

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Kunci Jawaban

1.	A	6.	Benar	11.	Saya membaca	16.	Saya pergi
2.	B	7.	Benar	12.	أَفْتَحُ	17.	Buku Fikih
3.	D	8.	Salah	13.	Buku bahasa arab	18.	نَكْتُبُ
4.	C	9.	Salah	14.	اِجْلِسْ!	19.	Bermainlah!
5.	B	10.	Benar	15.	Keluarlah! (Perempuan)	20.	Naiklah!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-3900/In.20/3.a/PP.009/10/2023
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MI SALAFIYAH SYAFI`IYAH
Jl. Cendrawasih No.39 Dusun Kresek Desa Pancakarya Kec. Ajung

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	:	201101020001
Nama	:	NABILA TASYA MEIDITASARI
Semester	:	Semester tujuh
Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجوغ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ludy Fitriandila, S.Pd.I, M.Pd

Jember, 22 November 2023
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

YPDS SALAFIYAH SAFI'IYAH AL-MUKMIN
MI SALAFIYAH SYAFIIYAH
AKTE NOTARIS : BAMBANG HERMANTO, SH. No. 09/2015
AHU-0005788, AH.01.01.04.Tahun 2015
Alamat : Jl. Cendrawasih No.39 Kresek Pancakarya Ajung Jember 48175
E-mail : salafiyahsafiiyah@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 49/MISS/012/130/XII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: LUDY FITRIANDILA, S.Pd.I, M.Pd
Alamat	: Jl. Cendrawasih No.39 Kresek Pancakarya Ajung Jember
Jabatan	: Kepala Madrasah
Unit Kerja	: MI Salafiyah Syafi'iyah Pancakarya Ajung

Menerangkan dengan Sebenarnya :

Nama	: Nabila Tasya Meiditasari
NIM	: 201101020001
Semester	: VII (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Imu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi	: فعالية وسيلة لعبة الجينجا العربية في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السادس بمدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجوغ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MI Salafiyah Syafi'iyah Pancakarya Ajung selama bulan November s/d Desember 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 05 Desember 2023

Kepala MI Salafiyah Syafiiyah

LUDY FITRIANDILA, S.Pd.I, M.Pd

NIP.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجوغ جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٢ نوفمبر٢٠٢٣	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	
٢	٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣ (صباحا)	الإختبار القبلي للطلاب الصف السادس "أ" كمجموعة الضابطة	
٣	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣ (صباحا)	الإختبار القبلي للطلاب الصف السادس "ب" كمجموعة التجريبية	
٤	٢ ديسمبر ٢٠٢٣	شرح المادة بطريقة الخطابة	
٥	٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣	تطبيق وسيلة لعبة الجينجا العربية في مجموعة التجريبية	
٦	٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣	تطبيق وسيلة لعبة الجينجا العربية في مجموعة التجريبية	
٧	٢ ديسمبر ٢٠٢٣	الإختبار البعدي للطلاب الصف السادس "أ" كمجموعة الضابطة	
٨	٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣	الإختبار البعدي للطلاب الصف السادس "ب" كمجموعة التجريبية	
٩	٥ ديسمبر ٢٠٢٣	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة السلفية الشافعية الإبتدائية أجوغ جمبر	

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الوثائقية

أنشطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

أنشطة التعليم بوسيلة لعبة الجينجا العربية

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

السيرة الذاتية

الإسم : نبيلة تشا ميديتاساري

رقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠١

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١٣ مايو ٢٠٠١

العنوان : أجونج – جمبر

السيرة الدراسة :

- المدرسة الإبتدائية الحكومية سوجي ١ فنتي – جمبر (٢٠٠٨-٢٠١٣)
- المدرسة الإبتدائية الحكومية مغلي ٢ كاليواتس – جمبر (٢٠١٣-٢٠١٤)
- المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبر (٢٠١٤-٢٠١٧)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الخكومية ١ جمبر (٢٠١٧-٢٠٢٠)
- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id