

فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية
إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامببوجي جمبر للسنة
الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج
أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
اعداد الطالبة
ميرندا زهرة المغفرة
الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٧

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية إستراتيجية التعليم لفرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية

إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامببوجي جمر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر

إعداد الطالبة

ميرندا زهرة المغفرة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة القرار من المناقشين

فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية
إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبويجي جبر للسنة
الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول بحثها العلمي بعد اجراء التعديلات
المطلوبة. وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S. Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٧ مارس ٢٠٢٤

أعضاء اللجنة المناقشة :

السكرتر

الرئيس

(دوي خيرة النساء الماجستير)

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٣٢٠١٢

المتحين:

(.....)

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

(.....)

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤١٠٠٠٣١٠٠٥

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى المرحوم أبي سبيري الذي مات عندما كنت في بداية الدراسة الجامعية. نأمل أن

يكون فخوراً بكفاح ابنته للوصول إلى هذه النقطة.

٢. إلى أُمِّي أُمينة الزهرية التي قدمت دائماً الدعم والتشجيع والصلاة لبتتها.

٣. إلى أخي الكبيرة وداينتي رزقية و أخي الصغير محمد رفشا أرفان, أشكركم على

حماسكم في العمل على هذا البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد

وعلى آله و أصحاب أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على

منأسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حفي زين الماجستي كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢. فضيلة الدكتور الحاج عبد المعز الماجستي كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٣. فضيلة الدكتور نور الدين الماجستي كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٤. فضيلة السيد محمد أرضى زيني الماجستي كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٥. فضيلة الدكتور أسيب مولانا الماجستير بصفته المشرف للباحثة التي قد أرشدني في كتابة

هذا البحث العلمي

٦. فضيلة السيدة نافسة كرئيسة المدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر

٧. فضيلة السيد عبد الفتاح كمدرس اللغة العربية بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية

رامبفوجي جمبر الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثه

٨. جميع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي

جمبر، ١ فبراير ٢٠٢٤

الباحثة

ميرندا الزهرة المغفرة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

ميرندا زهرة المغفرة، ٢٠٢٤ م، فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب للصف الثامن بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

الكلمة الأساسية: إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية، وسائط *Bamboozle*، إتقان المفردات.

إستراتيجية التعليم هي الطريقة والأساليب التي يستخدمها المدرس لنقل المعرفة إلى الطلاب بشكل يسهل عليهم تحقيق الأهداف المحددة، ويتضمن ذلك تنظيم الصف واختيار الوسائل المناسبة لتحقيق التعلم، وبناء على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس مادة اللغة العربية بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر، فإن المدرس لا يزال استخدام استراتيجيات التعليم التقليدية وهي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات. تعتبر إستراتيجية المحاضرة مملة للطلاب ويميل الطلاب إلى حفظ المواد بدلاً من المنطق. بالنسبة للطلاب الذين يحفظون بسهولة، فهذه ليست مشكلة. لكن بالنسبة للطلاب الذين يشعرون بالصعوبة في الحفظ، فهذه مشكلة. وهذه مشكلة تجعل مستوى تعلم المفردات لا يزال أقل من المستوى المتوقع. يتناول هذا البحث إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle*.

أهداف البحث هي (١) لمعرفة الفرق في إتقان المفردات لدى الطلاب بين الفصل التجريبي الذي يستخدمون إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام الوسائط *Bamboozle* مقارنة بالفصل الضابط في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م (٢) لمعرفة مدى فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

استخدمت الباحثة منهج البحث الكمي بالبحث التجريبي نوعه (*Quasi Eksperimental Design*) باستخدام فصلين للصف الثامن، الفصل التجريبي الذي يتكون من ٢٧ طلاب والفصل الضابط الذي يتكون من ٢٤ طلاب. استخدمت الباحثة جمع طريقة البيانات من خلال المقابلة الشخصية، الوثائقية، والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). وفي الوقت نفسه، في تحليل البيانات، تم مساعدة الباحثة باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٥ لنظام التشغيل Windows. أشارت نتائج البحث إلى: (١) يوجد الفرق المعنوي في إتقان المفردات لدى الطلاب بين الفصل التجريبي و الفصل الضبط. دلالة إحصائية بالنسبة إلى الفصل التجريبي كان متوسط الدرجات في الاختبار القبلي ٣٣،٤٣ وفي الاختبار البعدي ٤١،٨٤، وبذلك كانت هناك ترقية إتقانها ٠٨،٤١. وفي الفصل الضابط، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٠٤،٦١ في الاختبار البعدي ٦٣،٦٥، وبذلك كانت هناك زيادة قدرها ٥٩،٥٩. (٢) يوجد مدى الفعالية في حجم الكبير للفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط والتي يتم الحصول عليها من قيمة اختبار "ت"، تم الحصول على "ت" حساسية قدره ١٦٨،٧ مع دلالة ٠٠٠٠. بينما "ت" جدول هو ٠١٠،٢ بمستوى دلالة ٠٠٠٠٠. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك نتائج معنوية للفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط تم الحصول عليها من نتائج اختبار العينات المستقلة وهي قيمة (sig (2-tailed) ٠٥،٠ > ٠٠،٠ "ت" جدول بحيث يتم رفض H_0 و تم قبوله H_a . وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج الاختبار *cohen's d effect* على نتيجة ٩٥،١. بناءً على جدول تصنيف حجم التأثير، فإن القيمة *cohen's d effect* التي تم الحصول عليها هي ٩٥،١ < ٠،٨٠، لذا يتم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الكبير.

المحتوى

أ.....	صفحة العنوان.....
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج.....	رسالة القرار من المناقشين.....
د.....	الشعار.....
ه.....	الإهداء.....
و.....	كلمة الشكر.....
ح.....	مستخلص البحث.....
ط.....	المحتوى.....
ك.....	قائمة الجدول.....
ل.....	قائمة الصورة.....
١.....	الباب الأول : المقدمة.....
١.....	أ.خلفية البحث.....
٧.....	ب. أسئلة البحث.....
٨.....	ج. أهداف البحث.....
٩.....	د. فوائد البحث.....
١٠.....	ه. إطار البحث.....
١٢.....	و. تعريف الإجرائي.....
١٣.....	ز. فروض البحث.....
١٤.....	ح. هيكل البحث.....

١٥	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٥	أ. الدراسة السابقة
٢٠	ب. الدراسة النظرية
٣٢	الباب الثالث : المنهج البحث
٣٢	أ. مدخل و نوع البحث
٣٣	ب. مجتمع البحث و العينته
٣٤	ج. طريقة جمع البيانات
٣٧	هـ. طريقة تحليل البيانات
٤٢	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٤٢	أ. نتائج البحث
٤٧	ب. الوصف البياني
٥٥	ج. تحليل البيانات
٦٤	د. المناقشة والتأويل
٧٣	الباب الخامس : الاختتام
٧٣	أ. الخلاصة
٧٥	ب. الإقتراحات
٧٦	المراجع
	إقرار الطالبة
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم	الجدول	صفحة
١	الجدول ١.١.١. المؤشرات من " إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائل <i>Bamboozle</i> "	١٦
٢	الجدول ٢.١. المؤشرات من تقويم المفردات	١٧
٣	الجدول ١.٢. الدراسة السابقة	١٨
٤	الجدول ١.٣. معيار النجاح	٣٦
٥	الجدول ٢.٣. نتائج حساب تصنيف cohen's d effect size	٤١
٦	الجدول ١.٤. الهيكل الترتيب المعلمين	٤٥
٧	الجدول ٢.٤. أسماء المدرسين	٤٦
٨	الجدول ٣.٤. النتائج الاختبار قبلي والاختبار البعدي للفصل تجريبي	٤٩
٩	الجدول ٤.٤. النتائج الإحصائية الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي	٥١
١٠	الجدول ٥.٤. النتائج الاختبار قبلي والاختبار البعدي للفصل الضبط	٥٢
١١	الجدول ٦.٤. النتائج الإحصائية الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضبط	٥٤
١٢	الجدول ٧.٤. Paired Samples Test للفصل التجريبي	٦٠
١٣	الجدول ٨.٤. Paired Samples Test للفصل الضبط	٦١
١٤	الجدول ٩.٤. Independent Samples Test	٦٢

قائمة الصورة

رقم	الصورة	صفحة
١	الصورة ١،١. المعادلة cohen's d effect	٤٠
٢	الصورة ٢،١. لنتائج اختبار الوضع الطبيعي-Kolmogorov Smirnov للفصل التجريبي	٥٥
٣	الصورة ٣،١. لنتائج اختبار الوضع الطبيعي-Kolmogorov Smirnov للفصل الضبط	٥٧
٤	الصورة ٤،١. لنتائج اختبار التجانسي	٥٨
٥	الصورة ٥،١. للاختبار القبلي الفصل التجريبي	٦٥
٦	الصورة ٦،١. المناقشة المتعلقة المفردات في الاجتماع السابقة	٦٦
٧	الصورة ٧،١. المناقشة المتعلقة المفردات جديدة	٦٦
٨	الصورة ٨،١. تشكيل المجموعة	٦٧
٩	الصورة ٩،١. للشرح الخطوات اللعبة	٦٧
١٠	الصورة ١٠،١. للعبة باستخدام وسائط <i>Bamboozle</i>	٦٨
١١	الصورة ١١،١. الاعطاء الجوائز	٦٨
١٢	الصورة ١٢،١. يتوصل الطلاب مع المعلم إلى الاستنتاجات	٦٨
١٣	الصورة ١٣،١. للاختبار البعدي الفصل التجريبي	٦٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أهم شيء في حياتنا، وهذا يعني أن لكل إنسان الحق في أن يتلقى ويأمل أن يتطور دائماً في عالم التعليم. التعليم بشكل عام يعني عملية الحياة لتطوير الإمكانيات التي لدينا منذ سن مبكرة لتكون قادرين على العيش ومواصلة الحياة. في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في شأن نظام التعليم الوطني يتضمن معنى التربية: "التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق تعليمي وعملية تعلم حتى يطور الطلاب إمكانياتهم بشكل فعال بحيث يتمتعون بالقوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية النبيلة، والذكاء، والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم، المجتمع والأمة والدولة"¹

أنشطة التعلم هي الأنشطة الرئيسية في العملية التعليمية. يتم تحديد نجاح تحقيق الأهداف التعليمية من خلال عملية التعلم التي يمر بها الطلاب. أنشطة التدريس والتعلم هي الأنشطة الرئيسية في العملية التعليمية. من المتوقع أن يواجه الطلاب المشاركون في عملية التدريس والتعلم تغييرات في مجالات المعرفة والفهم والمهارات والقيم والمواقف. في عملية التدريس والتعلم، سيواجه المعلم مجموعة متنوعة من شخصيات الطلاب المختلفة. وبالتالي، يجب على المعلم الانتباه إلى الفروق الشخصية لكل طالب في تنفيذ العملية التعليمية، حتى يتمكنوا من التعامل مع الطلاب وفقاً لظروفهم لدعم نجاح التعلم.

¹ Fajaria Desi Pritawati, "Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Dengan Media Permainan Monopoli Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Pasar Modal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS SMAN 11 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015," 2015.

واحدة من المشاكل الرئيسية في التعليم الرسمي (المدرسة) اليوم هذا هو فهم الطلاب المنخفض تجاه المواد التي يقدمها المعلم. من بين المواد التي لا يزال فهم الطلاب لهذه المواد منخفضاً فيها هي اللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب في هذه المواد. نتائج التعلم هي قدرات حصل عليها الطلاب بعد تلقي خبرتهم التعليمية. نتائج التعلم هو التغيير في السلوك الذي يحصل عليه الطلاب بعد إجراء التجربة أنشطة الدراسة² وتشمل هذه القدرات الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يمكن القول أن شخصاً ما قد تعلم شيئاً ما إذا كان هناك تغيير فيه. يمكن رؤية هذه التغييرات في السلوك من خلال التغييرات في المهارات والمواقف والقدرات نحو اتجاه إيجابي. بحيث يمكن القول إن الشخص ناجح في عملية التعلم، عندما يحصل على نتائج تعليمية جيدة ويظهر من خلال زيادة المعرفة والإتقان، بعد المرور بعملية التعلم.

يمكن رؤية نتائج التعلم من خلال أنشطة التقييم التي تهدف إلى الحصول على بيانات استدلالية تشير إلى مستوى قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. يعتمد النجاح في عملية التعليم والتعلم في المدارس على عدة جوانب، وهي المناهج الدراسية والمرافق والبنية التحتية والمعلمين والطلاب والأساليب. المعلمون هم مفتاح النجاح التعليمي. لطريقة المعلم في التدريس تأثير كبير على اهتمام تعلم الطلاب. يُطلب من المعلمين إتقان الموضوع وأن يكونوا ماهرين في نقل المواد إلى الطلاب. بالمعنى الدقيق للكلمة، يجب على المعلمين إتقان مجموعة متنوعة من أساليب التعلم النشط ووسائل

² Achmad Rifa'i dan Catharina Tri Ani, *Psikologi Pendidikan* (Semarang: 2012, n.d.).

التعلم المرئية والمسموعة والمرئية. لخلق جو تعليمي نشط للطلاب، من الضروري اختيار الطريقة الصحيحة.

اللغة العربية هي أقدم وأطول لغة منطوقة في العالم. منذ أن نزل القرآن ونما الدين الإسلامي، ازداد عدد الناطقين باللغة العربية حتى الآن بأكثر من ٢٠٠.٠٠٠ شخص. تستخدم هذه اللغة رسمياً في حوالي ٢٠ دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس وهدى دين المسلمين في جميع أنحاء العالم، لذلك فهي بالطبع اللغة التي لها أهمية كبرى للمليارات المسلمين في العالم، سواء من العرب أو غير العرب. - الجنسية العربية^٣. رواه عن صديق ابن عباس ر. قال: "أحب اللغة العربية لثلاثة أسباب ، أولها أني من أمة عربية ، والثاني هو القرآن بالعربية، والثالث حديث أهل الدرام بالعربية." من ميزات اللغة العربية: اللغة العربية هي لغة القرآن. كما جاء في القرآن الكريم، قال سبحانه: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ - يوسف : ٢). من هذه الآية تبيننا عن مدى أهمية تعلم اللغة العربية، لأنه بصرف النظر عن كونها لغة منطوقة، فهي أيضاً لغة مكتوبة.

تعلم اللغة الجيد هو التعلم الذي يتم بشكل منهجي. منهجي يعني أنه يتم تنفيذه بناءً على مراحل منطقية بناءً على مستوى إتقان المادة، والاختلافات في أساليب التعلم، والاختلافات في الأعمار، والاختلافات في الدافع. بمعنى آخر ، تعلم اللغة العربية بشكل

³ Asy'ari Hasyim, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an," *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2016): 1-28.

جيد هو التعلم الذي يأخذ الفروق الفردية في الاعتبار^٤. في تعلم اللغة العربية علينا أيضاً الانتباه إلى المهارات الموجودة. وفقاً لـ Nana Sudjana، المهارة هي نمط من النشاط الهادف، والذي يتطلب التلاعب والتنسيق بالمعلومات المكتسبة. وتنقسم هذه المهارة إلى فئتين هما: المهارة الجسدية والفكرية، وتشمل المهارة اللغوية أربع مهارة وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. تصبح هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارة الأربع وموقع هذه المهارة الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارة اللغوية^٥. في إتقان المهارة اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية يتم تحديدها فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. هذا بالطبع وثيق الصلة بالمهارة اللغوية كأداة اتصال، يجب عليك أولاً إتقان المفردات. لأن المفردات هي بوابة أولية في تعلم اللغة العربية.

يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تدعم بالتأكيد شخصاً ما للتواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي، فإن إتقان المفردات يعتبر أمراً مهماً سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرات الفرد اعتماداً على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها المرء، فكلما زادت ثراء المفردات لدينا زادت احتمالية أن نكون ماهرين في تكلم^٦.

لا يمكن فصل اللغة عن المفردات. المفردات هي كلمة جمع مفردة وتعني لفظ أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تدل على معنى وظيفة المفردات تنقسم إلى قسمين،

⁴ Saepuddin, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi.," Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab, 2012, 3.

⁵ Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif Dan Inofatif Berbasis ICT) (Surabaya: PMN, 2011).

⁶ Tarigan, Menyimak sebagai suatu Keterampilan Berbahasa (Bandung: Angkasa, 2011)

وهما: (أ) مفردة المعجمية هي مفردات لها المعنى الوجود في القاموس. (ب) الكلمة مفردة وزيفية هي مفردات لها وظائف معينة مثل حرف الجر وأسماء الموصول والضمير وغير ذلك.^٧

بناء على نتائج المقابلة الأولى التي أجرتها الباحثة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر، ويمكن ملاحظة أن تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الثامن لا يزال غير الأمثل، خاصة في سياق تعلم المفردات. وقد لوحظ هذا النقص في الحماس أثناء عملية التدريس والتعلم وانعكس في البيانات القيمة التي تم الحصول عليها من المقابلات. أن ٥٠% من متوسط درجات الطلاب في مفردات التعلم لا تزال دون المعايير المتوقعة.^٨ لأن لوجود عدة عوامل، لا يزال المعلمون يستخدمون نماذج التعلم التقليدية، وهي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات. تعتبر إستراتيجية المحاضرة مملة للطلاب ويميل الطلاب إلى حفظ المواد بدلاً من المنطق. بالنسبة للطلاب الذين يحفظون بسهولة، فهذه ليست مشكلة. لكن بالنسبة للطلاب الذين يصعب حفظهم، فهذه مشكلة. جزء المناقشة أيضاً صغير جداً مقارنة باستخدام طريقة المحاضرة أثناء عملية التدريس والتعلم. بحيث يتركز تركيز التعلم فقط على المعلم وتكون مشاركة الطلاب أقل أهمية.

مرتكز على العوامل المذكورة أعلاه، من الضروري حل المشكلات لتحسين تعلم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات حتى يتم تحقيق أهداف النجاح واكتمال

^٧ زائم، حسن وآخرون، *Journal of Arabic Learning and Teaching*, (فروبالينجا : ٢٠١٧) ٤٠

^٨ مقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية في مدرسة المصري (Al-Misri) المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر، الأستاذ نافسة الإنسانية الماجستير. ٥ أغسطس ٢٠٢٣

التعلم وجعل المواد العربية أسهل للفهم وجذب اهتمام الطلاب للدراسة بشكل أكثر نشاطاً. للتغلب على المشكلة المذكورة أعلاه، تم إجراء ابتكار بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة ولا يشعرون بالملل من دروس اللغة العربية التي تكون رتيبة للغاية مع المحاضرات أو المناقشات. لا يمكن إلغاء نموذج التعلم بالمحاضرة، ولكن يتعين على المعلمين تطوير قدراتهم الإبداعية في اختيار واستخدام استراتيجيات التعلم التي تتضمن قدرًا كبيرًا نسبيًا من نشاط الطلاب وخلق الابتكار بحيث يكون التعلم ممتعًا. إحدى استراتيجيات التعليم التي تنطوي على الور النشط للطلاب في أنشطة لتعليم والتعلم هي إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية.

إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية التي طورها روبرت سلافين، هي تقنية تعلم من خلال الجمع بين مجموعات الدراسة ومسابقات الفريق، ويمكن إستخدامها لتعزيز تعلم الحقائق والمفاهيم والمهارات المختلفة.⁹ سيحفز التعلم باستخدام هذا استراتيجية نشاط الطلاب، لأنه في بطولة إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية، لا ينشط أي من الطلاب في التعبير عن آرائهم، ويعمل الطلاب الذين يتمتعون بقدرة المجموعة الدنيا والمجموعة العليا معًا لحل المشكلات المعطاة في التعلم.

في إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية، يستخدم الباحث الوسائط. وفقًا لـ Kustandi و Sudjipto، تعد وسائل الإعلام أداة تساعد في هذه العملية تعلم كيفية التدريس والعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة لتحقيق أهداف تعليمية أفضل.¹⁰

⁹ Silberman, *Active Learning*. (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2016)

¹⁰ Kustandi & Sudjipto, *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011) hal.9

الوسائط التعليمية هي أداة يتم استخدامها أو استخدامها بحيث يتم تنفيذ التدريس بشكل صحيح أو تقصير أو تسهيل المسار إلى الأهداف المخططة.¹¹ الوسائط التعليمية هي أي شيء يمكنه نقل الرسائل ، والتي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وشخصيتهم حتى يتمكنوا من تشجيع إنشاء عمليات تعلم الطلاب. بشكل عام، تسهل فوائد وسائط التعلم التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث تكون الأنشطة التعليمية أكثر فعالية وكفاءة ، وتصبح عملية التعلم أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام¹². في هذا البحث، فإن الوسائط المناسبة للاستخدام في هذه الدراسة هي وسائط *bamboozle* وهي عبارة عن وسائط ألعاب اختبار عبر الإنترنت سيتم العمل عليها لاحقًا في مجموعات أو فرق.

لذلك، وفقًا لخلفية البحث، تحاول الباحثة خلق شيء جديد، أي من خلال الممارسة ومعرفة المدى فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب. أسئلة البحث

بناء على خليفة البحث اعلاه، عينت الباحثة أسئلة البحث كما تلى:

١. هل يوجد فرق إتقان المفردات لدى طلاب بين الفصل التجريبي الذي يستخدمون

إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام الوسائط *Bamboozle* مقارنة

¹¹ Alwi, *Problematika Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran*, no.8 (Itqan: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan, 2017) hal.148

¹² Fahriah, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodad) melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, no.9 (2015) hal.110

بالفصل الضبط في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامببوجي جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

٢. ما مدى فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط

Bamboozle في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة المصري المتوسطة

الإسلامية رامببوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث إحدى العوامل المهمة في البحث العلمي، لأن الأهداف يعطيك

فكرة عن اتجاه البحث التي ستجرى. فإن اهداف هذا البحث هو:

١. لمعرفة فرق إتقان المفردات لدى طلاب بين الفصل التجريبي الذي يستخدمون

إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام الوسائط *Bamboozle* مقارنة

بالفصل الضبط في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامببوجي جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٢. لمعرفة مدى فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط

Bamboozle في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة المصري المتوسطة

الإسلامية رامببوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

ومن المتوقع ان توفر نتائج هذه البحث فوائد:

١. الفوائد النظرية

بشكل عام أن يكون هذا البحث قادرا على المساهمة بأفكار و دعم لأبحاث مماثلة بالإضافة إلى أن يصبح معرفة إضافية في الكنوز العملية, خاصة تلك المتعلقة فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامببوجي جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

توليد الحماس، وتوفير الراحة في فهم الموضوع المطروح ، والقضاء على الخوف

من تعلم اللغة العربية

ب. للمعلمين

كمراجع لنقل الدروس، من أجل تحقيق مخرجات التعلم المتوقعة ، وكذلك

تحسين مناخ التعلم الأقل ملاءمة.

ج. للباحثة

فوائد للباحثة، وهي المعرفة والخبرة القيمة ، في تكوين المعلمين المحترفين



٥. إطار البحث

١. المتغير البحث

يقتصر النطاق هذه الدراسة على مشكلة فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائل *Bamboozle* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامببوجي حمير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م متغير البحث.

أما بالنسبة لفهم متغير البحث كسمة أو خاصية أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلاف معين يحدده الباحث لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص استنتاج.^{١٣}

تقسيم المتغيرات المختلفة في هذا البحث إلى نوعين، وهما المتغير التابع والمتغير المستقل. المتغيرات المشار إليها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. المتغير المستقل (الحرّة) هو المتغير الذي يؤثر على متغير آخر أو يحصل العقب على متغير آخر. يسمى هذا المتغير بمتغير "X". أما المتغير المستقل في هذا البحث هو "إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائل *Bamboozle*"

٢. المتغير التابع هو المتغير الذي يسبب أو يؤثر عليه المتغير الحرّة. يسمى هذا المتغير بمتغير

"Y". أما المتغير التابع في هذا البحث هو "إتقان المفردات"

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&d* (Bandung: CV Alfabeta, 2014).

٢. المؤشرات

بعد ان توافر متغيرات البحوث ثم استمرار تعبير المؤشرات من المتغيرة التي هي من المرجح التحري من المتغير المبحوث. والمؤشرات التجريبية هذه سوف تكون اساس في صنع بنود او مواد الأسئلة في الاستبانة والمقابلة والملاحظة.^{١٤}

الجدول ١.١

المؤشرات من " إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* (X)

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. تعريف إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية أهداف إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية ٢. خطوات إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية النقائص و الفائص إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية	إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية
١. تعريف وسائط <i>Bamboozle</i> ٢. خطوات وسائط <i>Bamboozle</i>	وسائط <i>Bamboozle</i>

الجدول ١.٢

المؤشرات من تقويم المفردات (Y)

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. تعريف إتقان المفردات ٢. أهمية إتقان المفردات و	المفردات

¹⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2016), 38

مؤشراتها	
٣. أهداف التعليم المفردات	

و. التعريف الإجرائي

١. إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

فرق الألعاب التعاونية إذا تم تفسيرها باستخدام اللغة الإنجليزية هي *Teams* *Game Tournament*. إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية هي نموذج تعليمي تعاوني من خلال تشكيل مجموعة أو فريق يعمل معاً في مسابقات ألعاب التعلم للفوز بجائزة من المعلم.

٢. وسائط *Bamboozle*

Bamboozle هي وسيلة أو أداة تستخدم أثناء عملية التعلم وهي مصممة لزيادة النشاط والعمل الجماعي في الإجابة على الأسئلة. تُستخدم هذه الوسائط أيضاً كاستراتيجية مستدامة مع إستراتيجية تعلم بطولة لعبة الفريق.

٣. إتقان المفردات

المفردات هي البوابة الأولى أو الخطوة الأولى في تعلم اللغة، لأنه لا يمكن فصل

اللغة عن المفردات.

ز. فروض البحث

من الناحية اللغوية ، تأتي الفرضية من كلمتين *hypo* والتي تعني "أقل من" والأطروحة التي تعني الرأي. لذا، فإن الفرضية هي رأي أو استنتاج غير نهائي ، ويجب اختباره للتأكد من صحته^{١٥}

الفرضية في هذا البحث هي كما يلي:

الفرضية البدلة (H_a): توجد فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة المصرية المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ح. هيكل البحث

أن هيكل البحث مختصر عن الرسالة العملية من الباب الأولى إلى الباب الآخر وترجو الباحثة أن تكون القارئون يفهمون محتويات الرسالة بسهولة. فلذلك تنقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب, وهي كمايلي:

الباب الأولى هو المقدمة : تبحث الباحثة عن مقدمة التي تشتمل على خلفية البحث، و مشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وإطار البحث، و التعريف الإجرائي، وفروض البحث، وهيكل البحث.

¹⁵ Ahmadriswan Nasution, "Bahan Ajar Fsa Angkatan Ke-21 Tahun 2020 Pengujian Hipotesis," *Pusdiklat.Bps.Go.Id*, 2020, 4.

الباب الثاني هو الدراسة المكتبية : تبحث الباحثة عن الدراسة المكتبية التي

تشتمل على الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث هو المنهج البحث : تبحث الباحثة عن مناهج البحث التي

تشتمل على مدخل البحث و نوعه، المجتمع و العينة البحث، طريقة و الة جمع البيانات،

و تحليل البيانات.

الباب الرابع هو عرض البيانات و تحليلها : تبحث الباحثة عن عرض البيانات

التي تشتمل على و صف موقع البحث, و تحليل البيانات، اختبار الفروض البحث،

و المناقشة.

الباب الخامس هو الاختتام : تبحث الباحثة عن خاتمة البحث التي تشتمل على

الخلاصة و الإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. البحث الذي قامت بما فتزة لدى الطلبة شعبة التعليم اللغة العربية من جامعة الإسلامية الحكومية سوناكليجغا للسنة ٢٠١٣ بالموضوع "أثير نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسط علي مكسوم للبننت في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣" في هذا البحث يستخدم الباحثة نهجاً كمياً لنوع البحث التجريبي. ويخلص الكاتب إلى أن نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية له تأثير كبير على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة علي مكسوم للبننت. تستطيع رؤيتها من الطاولة $t_{observasi} > t_{tabel}$ مستوى كبير ٥٪ (٤٩٢,٢ < ٩٩٨,١) وهذا يعني أن نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أظهرت فرقاً معنوياً. يمكن ملاحظة ذلك أيضاً من متوسط قيمة الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ١٢.٣١ أكبر من فئة التحكم البالغة ٦٣.٢٦. وبذلك يتم قبول الفرضية التي تنص على وجود تأثير كبير لنموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{١٦}

¹⁶ faizah, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe TGT Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di MTs Ali Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

٢. البحث الذي قامت بها سوفاتيبي عام ٢٠١٦ مع عنوان " ترقية إستيعاب المفردات من خلال نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية الثالث بندار لامبونج اسنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧ م" نوع البحث المستخدم من الباحثة البحث الإجرائي للصف الدراسي، وهو البحث عن الأشياء التي حدثت في المجتمع او مجموعة الهدف.^{١٧} من هذه البحث يمكن استنتاج ان التعليم باستخدام نموذج التعميم "مباراة فريق اللعب" يمكن ان يرقى استيعاب المفردات والحصول على الاستجابات الجيدة من التلاميذ. فإن يتبين من ترقية القيمة لاستيعاب المفردات لكل الدورة. يعني في الدورة الأولى مع عدد ٤٧ تلميذ، الذي يكملون ٣٦ تلميذ (٦٥%) في الدورة الثانية الذي يكملون ٤٠ تلميذ (٨٥%). و يمكن الاستنتاج أن من خلال نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" يمكن أن يرقى استيعاب المفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الأزهر العلية ٣ بندر. لامبونج، لان قدرات البائة الترقية الجدية في الدورة الثانية في عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب".^{١٨}

٣. تم إجراء هذا البحث من قبل موقع سبتي واهيوني في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تنفيذ دورات ألعاب فرق التعليم فرق الألعاب التعاونية - نموذج السلم العملاق في تعلم التحدث باللغة العربية." من هذه البحث يمكن استنتاج أن تطبيق التعلم باستخدام دورات ألعاب فرق التعليم فرق الألعاب التعاونية - نموذج التعلم التعاوني لأفعي

¹⁷ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Bintang Sejarah Press Malang, Malang), hal.8

¹⁸ سوفاتيبي، " ترقية استيعاب المفردات من خلال نموذج التعليم "مباراة فريق اللعب" لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية الثالث بندار لامبونج اسنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧ ، (جامعة رادين انتان السلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٦)

السلم العملاق في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية قد تم تطبيقه على مدرسة SMAIT As-Syifa الداخلية Wanareja Subang، كان هناك زيادة نسبة النشاط الطلابي من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية. فيما شهدت نسبة النشاط الطلابي زيادة في النشاط كانت في الأصل ٧٣٪ إلى ٩٤.٢٪. لذلك من النتائج المثوية يمكن استخلاص أن التعلم باستخدام دورات ألعاب فرق التعليم فرق الألعاب التعاونية - نموذج التعلم التعاوني لأففى السلم العملاق مفيد جداً في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.^{١٩}

٤. تم إجراء هذا البحث من قبل موقع ستي سكينه في عام ٢٠١٨ بعنوان "زيادة إتقان مفردات اللغة العربية من خلال لعبة العصا الناطقة في سكن المعهد بالمعهد الإسلامي الحكومي باريباري". من هذه البحث يمكن استنتاج ان نتائج التي حصل عليها الاختبار البعدي أكبر وهي قيمة t-hitung البالغة ٧.٩١ مقارنة بقيمة t-table البالغة ٢.٠٦٩. بحيث أن استخدام عصا "لعبة الحديث (Talking Stick)" في الفصل التجريبي يمكن أن يزيد من مفردات اللغة العربية في معهد الجامعة، معهد باريباري الإسلامي الحكومي.^{٢٠}

¹⁹ Siti Wahyuni, "Implementasi Model Cooperative Learning Teams Games Tournaments (TGT)-Giant Ladder Snake Dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab," *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 6, no. 1 (2023): 25-43.

²⁰ ستي سكينه، زيادة إتقان مفردات اللغة العربية من خلال لعبة العصا الناطقة في سكن المعهد بالمعهد الإسلامي الحكومي باريباري، (جامعة السلامة الحكومية باريباري، ٢٠١٨)

الجدول ٢.١

الدراسة السابقة

الرقم	السم و الموضوع	المساوى	الاختلاف
١	٢	٣	٤
١.	فئزة (٢٠١٣) بالموضوع "أثير نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسط علي مكسوم للبننت في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣"	١. يستخدم أسلوب البحث منهجاً كمياً لنوع البحث التجريبي. ٢. يكمن المساواة البحث السابق مع هذا البحث في المتغيرات المستقلة، وكلاهما يستخدم نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية	١. يكمن الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث في استخدام الوسائط المختارة، والدراسات السابقة لم تستخدمها بينما استخدمت هذه الدراسة وسائط <i>Bamboozle</i> . ٢. يكمن في تركيز البحث أن البحث السابق ركز على نتائج التعلم، بينما ركز البحث على إتقان المفردات
٢.	سوفاتيبي (٢٠١٦) مع عنوان "ترقية استيعاب المفردات من خلال نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الأزهر العالية الثالث بندار لامبونج اسنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٧ م"	١. يكمن المساواة البحث السابق مع هذا البحث في المتغيرات المستقلة، وكلاهما يستخدم نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية كذلك يكمن في تركيز البحث على المفردات.	١. يكمن الاختلاف في طريقة البحث. استخدم البحث السابق طرق البحث الإجرائي في الفصل بينما استخدم هذا البحث طرق البحث الكمية ٢. يكمن في استخدام الوسائط، أن الأبحاث السابقة لم تستخدم الوسائط بينما استخدم هذا البحث وسائط <i>Bamboozle</i>

٤	٣	٢	١
<p>١. يكمن الاختلاف في طريقة البحث وتركيز البحث. استخدم البحث السابق طرق البحث الإجرائي في الفصل الدراسي مع التركيز البحثي على تعلم التحدث بينما استخدمت هذه الدراسة طرق البحث الكمي مع التركيز على البحث على إتقان المفردات</p> <p>٢. يكمن في استخدام الوسائط ، أن الأبحاث السابقة استخدمت وسائط <i>Giant Snake Leader</i> بينما استخدم هذا البحث وسائط <i>Bamboozle</i></p>	<p>١. يكمن المساواة البحث السابق مع هذا البحث في المتغيرات المستقلة، وكلاهما يستخدم نموذج التعليم فرق الألعاب التعاونية</p>	<p>سيتي واهيوني في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تنفيذ دورات ألعاب فرق التعليم فرق الألعاب التعاونية - نموذج السلم العملاق في تعلم التحدث باللغة العربية."</p>	٣
<p>١. يكمن الاختلاف في الوسائط المستخدمة، فقد استخدمت الأبحاث السابقة وسائط ألعاب العصا الناطقة (<i>Talking Stick</i>) بينما استخدمت في هذا البحث وسائط <i>Bamboozle</i></p>	<p>١. يكمن المساواة البحث هو يستخدم أسلوب البحث المنهج الكمي مع نوع البحث التجريبي ويكمن محور البحث في إتقان المفردات</p>	<p>سيتي سكيينة (٢٠١٨) بعنوان " زيادة إتقان مفردات اللغة العربية من خلال لعبة العصا الناطقة في سكن المعهد بالمعهد الإسلامي الحكومي باريباري"</p>	٤

ب. الدراسة النظرية

١. إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

أ. تعريف إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

ويذكر رفعت محمود بهجت عدة أنواع من إستراتيجيات التعليم التعاونية في اللغة العربية، أحدها يعني إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية أو *Teams Game Tournament*²¹. أن تعريف إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية هو التعلم باستخدام إستراتيجية المجموعة. نوع فرق الألعاب التعاونية هو نموذج تعليمي تعاوني يمكن تطبيقه، من خلال إشراك جميع الأنشطة الطلابية دون أي اختلافات في الحالة الاجتماعية، وإشراك دور الطلاب كمدرسين أقران ويحتوي على عناصر التعلم من خلال اللعب. في نموذج التعليم هذا من نوع التعليم فرق الألعاب التعاونية، ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٥ إلى ٦ أشخاص عن طريق وضع الطلاب الذين لديهم قدرات معرفية وعاطفية وحركية مختلفة وخصائص مختلفة وخلفيات مختلفة.

فقال سلفين على أن "فرق الألعاب التعاونية هو نموذج تعليمي تعاوني يستخدم الدورات الأكاديمية في استخدام الاختبارات القصيرة، حيث يتنافس الطلاب كممثلين للفريق مع أعضاء الفريق الآخرين الذين تتطابق إنجازاتهم الأكاديمية السابقة مع إنجازاتهم". ويمكن الاستنتاج من هاتين النظرتين أن إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية هو نموذج تعليمي قائم على التعلم. في شكل فريق من خلال تطبيق عناصر اللعبة

²¹ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2023), hlm. 107

في التعلم بهدف الحصول على درجة في الفريق. وفي الوقت نفسه، وفقاً لساكو، في إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية، يلعب الطلاب ألعاباً مع أعضاء فرق أخرى من أجل الحصول على نتائج لفرقهم. يمكن أن يقوم المعلم بترتيب اللعبة على شكل اختبار على شكل أسئلة تتعلق بالموضوع أو في بعض الأحيان يمكن أن تتخللها أيضاً أسئلة تتعلق بالمجموعة.^{٢٢}

يختلف تقسيم الفرق في الفرق الألعاب التعاونية عن المجموعات التعاونية الأخرى، و يعتمد على مستويات قدرة الطلاب. يقوم إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية بتدريب الطلاب على كيفية التعبير عن آرائهم أمام الطلاب الآخرين ويتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على احترام آراء الطلاب الآخرين باستخدام مواد التعلم القياسية.^{٢٣}

ب. أهداف إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية
 عند تنفيذ إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية، فإن لها العديد من الأهداف التي يمكن تحديدها لمساعدة الطلاب على إتقان الموضوع. تتمثل أهداف

تنفيذ إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية فيما يلي:

١. يمكن أن تحسن المهارات الأساسية للطلاب

²² Asep Maulana, hlm.117

²³ Ariza Mahardika, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Team Games Tournamen) Terhadap Hasil Belajar Tema 5 Kelas III SDN Purwantoro 2 Malang," *UMM Institutional Repository*, 2018, 12–28, <https://eprints.umm.ac.id/38282/3/2. BAB II.pdf>.

٢. يمكن أن يزيد التفاعل الإيجابي من أجل العمل معًا وتطوير التعلم مع

المعلمين الأقران بين الطلاب

٣. يمكن أن تزيد من تقدير الطلاب لذاتهم في الألعاب التعليمية

٤. يمكن أن يعزز موقف التفاهم تجاه الطلاب الآخرين الذين يختلفون من

وجهة نظر أكاديمية ووجهة نظر أخرى

ج. خطوات إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

الأفكار التي عبر عنها Slavin E، مقتبسة في Rusman "يتكون التعلم التعاوني

من نوع فرق الألعاب التعاونية من خمس مراحل، وهي مقدمة الفصل، والتعلم في

مجموعات، والتعلم (الألعاب)، والمسابقات (البطولات) والمكافآت الجماعية

(اعتراف)."^{٢٤} على الفريق خطوات التعلم التعاوني من نوع فرق الألعاب التعاونية

هي: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. المقدم الفصل

في بداية التعلم يسلم المعلم المواد في الفصل، وعادة ما يتم ذلك عن

طريق التدريس المباشر أو عن طريق المحاضرة والسؤال والجواب.

٢. تشكيل المجموعة

تتكون المجموعة الواحدة من ٦ إلى ٧ طلاب أعضاء غير متجانسين.

يتم تكليف كل مجموعة بمهمة الدراسة معًا حتى يتمكن جميع أعضاء

²⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014) hal.25

المجموعة من فهم الموضوع ويمكنهم الإجابة عن الأسئلة على النحو الأمثل خلال الألعاب والبطولات الأسبوعية.

٣. لعبة

يقوم المعلم بإعداد الأسئلة لاختبار المعرفة التي يكتسبها الطلاب من العروض التقديمية للفصل والدراسة الجماعية. يحاول الطلاب الإجابة على الأسئلة. سيحصل الطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح على نتيجة، ثم يتم جمع النتيجة للبطولات الأسبوعية.

٤. المسابقة

تقام المسابقة مرة واحدة في الأسبوع أو كل وحدة موضوع تم إكمالها. ينفذ الطلاب ألعاباً أكاديمية، وبالتحديد من خلال التنافس مع أعضاء الفريق الذين لديهم المادة التي تتم دراستها. قام المعلم بإعداد العديد من طاوولات الدورات. يشغل كل جدول ٦ طلاب أو ما يصل إلى ٧ طلاب لديهم قدرات متساوية من مجموعات مختلفة.

٥. جائزة المجموعة

سيحصل الفريق الذي يظهر أفضل أداء على جائزة أو شهادة. بما يليق بالمسابقة، فإن الفريق الذي يجمع أكبر عدد من النقاط / النقاط سيحصل على لقب الفائز الإجمالي، ثم سيكون الفائز التالي متتاليًا وفقًا لعدد النقاط / النتائج التي حققها.

د. النقائق و الفائض إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

بشكل عام، لا يوجد شيء مثالي حقاً عند تطبيقه على التعلم. وبالمثل مع إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية التي بالتأكيد لها مزاياها أو عيوبها مقارنة بنماذج التعلم الأخرى. إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية لها نقاط قوة ونقاط ضعف. فيما يلي مزايا و عيوب إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية وفقاً لـ Rusman²⁵:

١. الفائض من إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

أ. يلعب الطلاب دوراً نشطاً في عملية التعلم في الفصل

ب. تعليم الطلاب أن يكونوا اجتماعيين

ت. التركيز على إعطاء المهام التي يجب على الطلاب إكمالها

ث. إعطاء الأولوية للانفتاح في قبول الاختلافات

ج. يعلم معنى الرعاية والتسامح والتعاون

ح. زيادة تحفيز الطلاب على التعلم، وتحسين النتائج تعلم الطلاب

٢. النقائق من إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية لديها أيضاً النقائق، وهي

استخدام وقت التعلم الطويل نسبياً. يمكن التغلب على نقاط الضعف هذه

²⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014) hal.25

من خلال تكوين مجموعات قبل يوم واحد من التعلم، ثم يتم تكيف الطلاب في مجموعاتهم قبل بدء التعلم.

٥. وسائط *Bamboozle* في إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

١. تعريف وسائط *Bamboozle* في إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

أشارت نتائج الدراسة إلى أنه من أجل تحقيق نتائج تعليمية جيدة للطلاب ، هناك حاجة إلى أداة. أدوات في عملية التعلم يمكن أن تسمى وسائط تعليمية. يقول بريجز في يوسفهدي ميرصا أن وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة لتوفير التحفيز للطلاب حتى تحدث عملية التعلم. تتطور الوسائط التعليمية / التعليمية بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا. التطورات من الوسائط المرئية والمسموعة والمرئية والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر إلى التقنيات الحديثة الأخرى.^{٢٦}

في هذه البحث استخدمت الباحثة أحد الوسائط *Bamboozle* الوسائط التعليمية هي أداة تعليمية رقمية تجعل التعلم ممتعاً. يمكننا العثور على ألعاب حول أي موضوع أو إنشاء ألعاب خاصة بك مجاناً. يمكن استخدام وسائط *Bamboozle* كوسيلة للتعلم عبر الإنترنت في مجموعات. تم تصميم موقع *Bamboozle* لتسهيل قيام المعلمين بأنشطة التعلم. يمكن لجميع المجموعات الوصول إلى هذا الموقع ولا يتطلب سوى حساب بريد إلكتروني للتسجيل. يوجد في هذا

²⁶ Arsyad Azhar, "Pengertian Media Pendidikan," *Media Pendidikan*, 2007, https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/29282/mod_resource/content/8/PENGERTIAN MEDIA PENDIDIKAN.pdf.

الموقع ميزات كافية لتنفيذ أنشطة تعليمية مجانية. يمكن الوصول إلى ميزات إضافية متميزة إذا دفع المستخدم رسوماً إضافية محددة.^{٢٧}

إن وجود هذه الوسائط له معنى مهم في عملية التعليم والتعلم لأنه في هذا النشاط، يمكن المساعدة في الافتقار إلى الوضوح حول المواد المقدمة من خلال تقديم وسائل الإعلام كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم نقلها للطلاب بمساعدة وسائل الإعلام. يمكن أن تمثل الوسائط ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. حتى تجريد المادة يمكن يتجسد بحضور وسائل الإعلام.

٢. خطوات وسائط *Bamboozle* في إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

خطوات استخدام وسائط *Bamboozle* هي كما يلي:

١. يقوم المعلم بإعداد عدد من الأسئلة التي سيتم تضمينها في وسائط *bamboozle*
٢. ينقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات
٣. بعد أن يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، يختار المعلم الطلاب عن منهجية وإجراءات الإجابة على الأسئلة باستخدام الوسائط المخادعة
٤. تختار كل مجموعة رقماً واحداً تم توفيره في وسائل الإعلام المخادعة بعناية، لأنه ليست كل الأرقام المذكورة تحتوي على أسئلة.

²⁷ lin Andriyani, Meilani Feradona, and Vianka Putri Rizaldi, "Pemanfaatan Penggunaan Ice - Breaking Pada Website Baamboozle Dalam Kegiatan Pembelajaran," *Prosiding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2021): 318–27,

٥. المجموعة التي تمكنت من الحصول على أعلى الدرجات تتوج هي الفائزة

٣. إتقان المفردات

أ. تعريف إتقان المفردات

الإتقان هو العملية أو الطريقة أو فعل الإتقان أو الإتقان أو الفهم أو القدرة على استخدام المعرفة أو الذكاء. يمكن أيضًا تفسير كلمة إتقان على أنها قدرة شخص ما على شيء ما^{٢٨}. ومعنى الإتقان المتعلق باللغة يعني القدرة على الاستخدام^{٢٩}. الإتقان هو الفهم، فالفهم لا يعني فقط معرفة طبيعة التذكر (الحفظ)، ولكن القدرة على التعبير عنها مرة أخرى بشكل آخر أو بكلماتك الخاصة بحيث يكون من السهل فهم معنى المادة التي تتم دراستها، ولكن لا ولا يغير المعنى الموجود فيه.^{٣٠}

المفردات هي كلمة جمع مفردة وتعني لفظ أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تدل على معنى. بن على وظيفة المفردات تنقسم إلى اء قسمين ، وهما: (أ) مفردة المعجمية هي مفردات لها المعنى الوجود في القاموس. (ب) الكلمة مفرودة وزيفية هي مفردات لها وظائف معينة مثل حرف الجر وأسماء الموصول

²⁸ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 604

²⁹ W.J.S.Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka 1999), hal.529.

³⁰ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Argensindo, 2004, hlm.87

والضمر وغير ذلك^{٣١}. وفقا للقاموس الإندونيسي، المفردات هي جميع الكلمات التي تحتويها اللغة، وثروة الكلمات التي يملكها المتحدث أو الكاتب، والكلمات المستخدمة في مجال المعرفة. قائمة الكلمات مرتبة مثل القاموس مصحوبة بشرح مختصر وعملي^{٣٢}.

المفردات هي عامل لغوي أساسي للغاية يجب أن يتقنه الطالب حتى يتمكن من التحدث باللغة العربية بشكل سليم وصحيح. ويشير Pustejovsky في فخر الدين والجمري إلى ذلك: "إن قدرة الإنسان اللغوية هي انعكاس لقدرة على تصنيف وإظهار معاني كلمات معينة"^{٣٣} يذكر دلفياتو أن "الطلاب الأغنياء في إتقان المفردات سيظهرون كفاءتهم في المهارة اللغوية، سواء الكتابة أو التحدث كمهارة إنتاجية."^{٣٤} ذكر MacTurck و Morgan أن "الإتقان هو مهارة عظيمة ومعرفة بموضوع أو نشاط ما"^{٣٥} وهذا يعني أنه يمكن أن يقال عن الشخص أنه سيد عندما يكون لديه معرفة جيدة في نفسه ومن ثم يمكنه تطبيق تلك المعرفة على شكل أنشطة أو أنشطة، بحيث يمكن قياس إتقان الشخص بمدى نجاحه في تطبيق المعرفة التي لديه.

^{٣١} زائم, حسن وآخرون, *Journal of Arabic Learning and Teaching*, (فروبالينجا : ٢٠١٧) ٤٠

^{٣٢} M.Khalilullah, *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrod)* Jurnal Pemikiran Islam, Volume 37, Nomor 1, Januari-Juni 2012

^{٣٣} Fahrudin, dan Jamari. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Permainan*. Vol 3. No 2. 1-41. (2005) hal.12

^{٣٤} Delfianto, *Kontribusi Kemampuan Membaca Pemahaman dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif*. *Jurnal Pendidikan Rokania*, Vol. 1. <http://ejurnal.stkiprokania.ac.id>, diakses pada tanggal 04 Februari 2019. (2016) hal.46

^{٣٥} MacTruck and George A. Morgan, *Mastery Motivation Conceptualizations and Application*. New (Jersey: Ablex Publishing Corporation, 1995.) Hal.283

وبناء على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن القول إن إتقان المفردات هو قدرة الشخص على فهم لغة معينة والتأمل فيها في مهارات التحدث أو الكتابة باعتبارها مهارة إنتاجية.

ب.) أهمية إتقان المفردات و مؤثراتها

مع تطور العصر في هذا العصر الحديث ، أصبحت اللغة واحدة من أهم الأشياء في التواصل مع إخواننا من البشر. لا يمكن فصل اللغة عن المفردات. فوائدها إتقان أو معرفة المفردات لغير العرب الذين يرغبون في الكتابة أو التأليف باللغة العربية.³⁶ من خلال إتقان لغة لها وظيفة اتصال جيدة ، يجب على متعلمي اللغة إتقان المفردات، لأن المفردات ستساعد الطلاب كثيراً في تعلم لغة أجنبية، خاصة في إتقانها.

تعتبر المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية بالإضافة إلى اللغة العربية³⁷. العناصر الثلاثة للغة هي الصوت / النطق (علم الأصوات)، والمفردات (المعجم)، وتركيب الجملة (النحو). عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية، فإن الخطوة الأولى التي يتم تعلمها هي المفردات، لأنه من المستحيل أن يتقن شخص ما اللغة العربية دون تعلم مفردات اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية المناسبة أن تدعم بالتأكيد شخصاً ما للتواصل

³⁶ Muh. Ali, *Assalibu Tadris Al-lughoh Al-Arobiah* (Riyad: Muthoba'ah Al-Fazadiq at-Tijariyah, 1982), 99.

³⁷ Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Aplikasi)*, (Yogyakarta: Penerbit Press, 2011), hal.45

والكتابة باللغة العربية. تعتمد جودة المهارات اللغوية لأي شخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها، وكلما زادت ثراء المفردات التي لدينا ، زادت احتمالية إتقاننا للتحدث^{٣٨}. في تعلم المفردات، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم مطالبة الطلاب بحفظها. ومع ذلك، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات، بعض مؤشرات إتقان المفردات قدمها مصطفى كمي يالى:

١. يتمكن الطلاب من ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

٢. أن يتمكن الطلاب من نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل سليم وصحيح.

٣. يمكن للطلاب استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح ، في شكل

منطوق ومكتوب^{٣٩}. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
وبالتالي، فإن إتقان المفردات يعتبر أمراً مهماً سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في اللغة التي سيتم إتقانها.

ج. أهداف تعليم المفردات

وبحسب الفوزاني فإن أهداف تعلم المفردات هي كالتالي:

١. أن يتمكن الطلاب من نطق صوت الكلمات بشكل مثالي

³⁸ Tarigan, *Menyimak sebagai suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2011), hal.12

³⁹ Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011) hal.60

٢. حتى يفهم الطلاب الكلمات التي تتم دراستها
٣. حتى يتمكن الطلاب من فهم اشتقاق الكلمة
٤. أن يتمكن الطلاب من شرح المعنى في ترتيب اللغة
٥. أن يتمكن الطلاب من استخدام الكلمة الصحيحة في السياق الصحيح

للجملة^{٤٠}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤٠}البوزان و عبد الرحمن، إضاعة للمعلم اللغة العربية لغير ناطقين بها، (رياض : مكتبة المالك فحد الوطنية، ٢٠١١)

الباب الثالث

المنهج البحث

أ. مدخل و نوع البحث

تستخدم البحث المنهج الكمي مع نوع البحث التجريبية. يوجد علاج في طريقة البحث التجريبي، بحيث يمكن تفسير طريقة البحث التجريبي على أنها طريقة بحث تستخدم لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.⁴¹

اختار الباحثة طريقة البحث هذه لأن البحث تجريبي بطبيعته ، مما يعني أن هناك تجربة يجب إجراؤها. يتم تنفيذ طريقة البحث هذه مباشرة أثناء عملية التعلم. في هذا البحث سيتم إجراء الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. الغرض من هذا البحث هو تعريف الباحثة بفعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائل *Bamboozle* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بـمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبويجي جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

هذا النوع من البحث هو اختيار عينة شبة تجريبي (*Quasi Eksperimental*)
Design) اي تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (*Nonequivalent Control Group*)
Design) لا يتم اختيار العينة عشوائيا و لكن اختارت الباحثة العينة عمد، هي المجموعة التي تستخدم كالمجموعة الضابطة كلاهما الاختبار القبلي ثم تم البحث في النتائج. حصل المجموعة التجريبي العلاج بينما المجموعة الضابطة الذي لا حصل عليه. ثم يحصل كلاهما على اختبار البعدي لمعرفة نتائج العلاج الذي تم اجراؤه لمجموعة التجريبي.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&d.* (Bandung: CV Alfabeta,2014) hlm.111

O1	x	O2
O3		O4

التريير :

- O1** : النتيجة الفصل التجري من اختبار قبلي
- X** : برنامج من إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للفصل التجري
- O2** : النتيجة الفصل التجري من اختبار بعدى
- O3** : النتيجة الفصل الضابطة من اختبار قبلي
- O4** : النتيجة الفصل الضابطة من اختبار بعدى

ب. المجتمع البحث و العينة

بشكل عام، هناك طريقتان في تحديد مصادر بيانات البحث ، وهما تقنيات السكان وأخذ العينات. السكان هو منطقة التعميم تتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص الاستنتاجات تقنيات السكان ليست فقط العدد الموجود ، ولكنها تغطي جميع موضوعات البحث. بينما العينة جزء من عدد وخصائص السكان.⁴²

تم إجراء المجتمع في هذه الدراسة في الفصل الثامن في مدرسة المصري المتوسطة الاسلامية رامبيوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، والذي تألف من ١٠٤ طلاب، تم تقسيمهم إلى ٤ فصول. أما بالنسبة لأسلوب أخذ العينات وهو أسلوب أخذ

⁴² Sugiyono, hlm.117

العينات لتحديد العينة المراد استخدامها في هذه الدراسة فقد استخدمت الباحثة
 (Nonprobability Sampling) مع (Purposive Sampling). لذا كانت العينات في هذه
 الدراسة عدداً من الطلاب في الصف الثامن المصري وهو الفصل الثامن "أ" المكون من
 ٢٤ طلاب كفصل ضابط والفصل الثامن "ب" المكون من ٢٧ طلاب كفصل تجريبي.
 وبذلك يكون إجمالي عدد الطلاب الذين سيتم أخذ العينة منهم ٥١ طلاب.

ج. طريقة جمع البيانات

الأدوات المستخدمة لمساعدة الباحثة في جمع البيانات هي كما يلي:

١. المقابلة الشخصية

تقنية المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات. يتم تنفيذ هذه التقنية من قبل
 الباحثة في دراسات أولية لإيجاد المشاكل التي يجب دراستها وأيضاً لاكتشاف الأشياء من
 المستجيبين الأكثر تعمقاً.
 البيانات التي حصلت عليها الباحثة في هذه المقابلة الشخصية هي الظروف
 الأولية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المصرية المتوسطة الاسلامية رامبيوجي جمبر للسنة
 الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م فيما يتعلق بمشكلات تعلم اللغة العربية وعدد الطلاب في
 الصف الثامن بمدرسة المصرية المتوسطة الاسلامية رامبيوجي جمبر للسنة الدراسية
 ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٢. الوثائقية

الوثائقية تقنيات جمع البيانات هو أسلوب للعثور على بيانات حول الأشياء في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف وما إلى ذلك. باستخدام هذه التقنية تهدف الباحثة إلى تعزيز نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

٣. الاختبار

الاختبارات هي أدوات أو أدوات تستخدم للحصول على معلومات حول الأفراد أو الأشياء. كوسيلة لجمع المعلومات أو البيانات ، يجب أن تكون الاختبارات مصممة خصيصًا. يمكن رؤية خصوصية الاختبار من شكل أسئلة الاختبار المستخدمة وأنواع الأسئلة وصياغة الأسئلة ونمط الإجابات التي يجب تصميمها وفقًا لمعايير محددة مسبقًا. وبالتالي ، فإن الوقت المخصص للإجابة على الأسئلة وإدارة الاختبار مصمم أيضًا خصيصًا.⁴³ تقنية الاختبار التي سيجريها الباحثة هي كما يلي:

١. الاختبار القبلي (Pre-Test)

تم اعطاء الاختبار القبلي للطلاب الذين كانوا العينة في هذا البحث. يتم تقديم الاختبار القبلي قبل بدء أنشطة التعلم. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام إستراتيجية التعليم فرق الألعاب

التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle*.

٢. الاختبار البعدي (Post-Test)

⁴³ Solikan, "Pengertian Dan Hubungan Antara Tes , Pengukuran , Dan Evaluasi," *Pengertian Dan Hubungan Antara Tes , Pengukuran , Dan Evaluasi*, 2011, 1-6.

يتم إعطاء الاختبار اللاحق بعد حدوث عملية التعليم. يعطي هذا

الاختبار لتحديد الزيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام إستراتيجية

التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle*

استخدمت الباحثة في هذا الاختبار, باختبارا كتابيا على شكل اختبار موضوعي

متعدد الاختيارات، بأسلوب التعليق كما يلي:

الكثير من الاجابات الصحيحة X ١٠٠

مجموعة الاسئلة

و اما الارشادات النتيجة لكمل التعلم كالتالي:^{٤٤}

الجدول ٣,١ معيار النجاح

رقم	نتيجة المدى (١٠٠%)	فئة نتيجة الطلبة
١	١٠٠ - ٧٦	جيد جدا
٢	٧٥ - ٥١	جيد
٣	٥٠ - ٢٦	مقبول
٤	٢٥ - ١	نقيس

⁴⁴ Sri Lestari, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar", *Jurnal: Pendidikan Islam Al-I'tibar*, Vol.2, No.1 (2016) hal.105

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم إجراؤه بعد جمع البيانات من جميع المشاركين أو مصادر البيانات الأخرى. استخدم الباحثة في هذا البحث تقنيات التحليل الوصفي والاستدلالي التي استخدمت لتحليل البيانات، وهي على النحو التالي:

أ. التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصائي الوصفي هو عملية تحويل بيانات البحث في شكل جدول بحيث يسهل فهمها وتفسيرها.^{٤٥} ويتم هذا التحليل قبل أن يقوم الباحثة بتطبيق الإحصائيات الاستدلالية على بياناتهم البحثية والتي تهدف إلى توضيح البيانات، على سبيل المثال كمية البيانات، الحد الأقصى للقيمة، والحد الأدنى للقيمة، والقيمة المتوسطة، وما شابه ذلك. يتم عرض البيانات الإحصائية الوصفية في هذا البحث بشكل جدول. وفي هذا التحليل، استخدم الباحثة أيضًا الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS لنظام التشغيل Windows للمساعدة في عملية تحليل البيانات.

ب. التحليل الإحصائي الاستدلالي

الإحصاء الاستدلالي هو علم إحصائي يوفر قواعد أو طريقة تستخدم للتنبؤ والتقدير واستخلاص النتائج العامة. تهدف الإحصائيات الاستدلالية إلى أن تكون أداة لافتراض المعلمات السكانية واختبار الفرضيات.^{٤٦} في الإحصاء الاستدلالي

⁴⁵ Muhammad Dahri, Jenis Variabel dan Skala Pengukuran, Perbedaan Statistik Deskriptif dan Inferensial, Statistik Parametrik dan Non Parametrik, *Journal of Chemical Information and Modeling* 53 (9), hlm 1689-1699, 2020

⁴⁶ Nisak Ruwah et al, *Statistik Deskriptif*, (Banten: UNPAM Press, 2020), hlm 9

تستخدم الباحثة نوعين من اختبارات تحليل البيانات، وهما اختبار شرط مسبق واختبار الفرضيات، كما يلي:

١. اختبار شروط التحليل

أ. الاختبار الحالة الطبيعية (Kolmogorov-Smirnov Uji Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية (Kolmogorov-Smirnov Uji Normalitas)

هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، هناك حاجة إلى قواعد صنع القرار. فيما يلي أساس اتخاذ القرار اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas):^{٤٧}

١. إذا كانت قيمة *sig (2-tailed)* أكبر من ٠.٠٥، فسيتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

٢. إذا كانت قيمة *sig (2-tailed)* أقل من ٠.٠٥، فإن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

تم إجراء اختبار الوضع الطبيعي في هذا البحث على بيانات الفصل التحريبي والفصل الضابط والتي تضمنت نتائج الاختبار القبلي والبعدي. يظهر اختبار الوضع الطبيعي البيانات الطبيعية، والذي تم إجراؤه بمساعدة برنامج

SPSS الإصدار ٢٥ لنظام التشغيل Windows.

⁴⁷ Oktaviani and others, *Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis*, Jurnal Vol.3, No. 2. Hlm 127-135

ب. الاختبار التجانسى

إختبار التجانس هو إختبار أساس يتم إجرائه للإختبارات الإحصائية.

يتم إجراء هذا الإختبار لتحديد ما إذا كان نوع البيانات المراد إختبارها له

نفسه التباين أم لا. معايير الإختبار التجانس هذا كما يلي:^{٤٨}

(٠.١) إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لها

تباين غير متجانس أو غير متماثل.

(٠.٢) إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لها

تباين متجانس أو غير متماثل.

تم إجراء إختبار التجانس في هذا البحث على بيانات الفصل التجريبي

والفصل الضابط والتي تضمنت نتائج الإختبار القبلي والبعدي. يظهر إختبار

التجانس البيانات الطبيعية، والذي تم إجراؤه بمساعدة برنامج SPSS الإصدار

٢٥ لنظام التشغيل Windows
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. إختبار الفرضيات

وفي هذا البحث تم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" لإختبار

الفرضية المقترحة. تم إجراء هذا الإختبار الإحصائي باستخدام مستوى دلالة

٠.٠٥. لتسهيل العمليات الحاسوبية، استخدم الباحثون الإصدار ٢٥ من برنامج

⁴⁸ Usmadi, *Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)*, Jurnal: Inovasi Pendidikan Vol.7 No. 1, Maret 2020

SPSS لنظام التشغيل Windows مع المعايير التالية لقبول أو رفض اختبار

الفرضيات:

أ. إذا القيمة (Sig (2-tailed) من $0,00 > 0,05$ تم يتم رفض H_0 ويتم

قبول H_a

ب. إذا القيمة (Sig (2-tailed) من $0,00 < 0,05$ تم يتم قبول H_0 ويتم

رفض H_a .^{٤٩}

لتعزيز ومعرفة ما إذا كانت إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية

باستخدام وسائط *Bamboozle* كانت كبيرة أم لا، تم إجراء اختبار *cohen's d*

effect size. حجم التأثير هو الفرق في حدوث التأثيرات بين الفصل الضبط

والفصل التجريبي. وفقا *cohen's d* يتم استخدام حجم التأثير لتحديد حجم بعد

إعطائة العلاج. لمعرفة النتائج يمكنك استخدام صيغة *cohen's d effect size*

لاختبار "ت"، على النحو التالي:

الصورة ١,١. المعادلة *cohen's d effect*

$$d = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{SD_1^2 + SD_2^2}{2}}}$$

المعلومة :

d : حجم التأثير

⁴⁹ Riana M, dan Maria Angela K, *Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT. Merck, Tbk*, Jurnal: Tekno, Vol.16, No.1, April 2019, hlm.37

⁵⁰ Cohen, *Statistical Power Analysis for the Behavioral Science*. US: Lawrence, Erlbaum. 1988

m : متوسط للفصل التجري و للفصل الضبط

sd : الانحراف المعياري

بعد الحساب باستخدام الضيغة cohen's d effect size , يتم التفسير باستخدام التصنيف

التالي:

الجدول ٣,٢

نتائج حساب تصنيف cohen's d effect size

تفسير	Cohen's d effect
صغير	$0,02 = d$
متوسط	$0,05 = d$
كبير	$0,08 > = d$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. نتائج البحث

١. الوصف موقع البحث

كما عرفنا موضع البحث و خلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م, فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

(أ) الهوية المدرسة

اسم مدرسة : مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبفوجي

جمبر

رقم تعريف المدرسة الوطنية: ٢٠٥٨١٥٥٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI : أ : الاعتماد المدرسي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ : عنوان المدرسة : الشارع فستيرين رقم الواحد جورجمالغ

J E M B E R : المدينة / المدينة : جمبر

حالة المدرسة : الإسلامية

(ب) تاريخ بناء المدرسة و خلفيتها

تأسست مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية في عام ١٩٨٢، التي

أسسها كياهي الحج أحمد ناصر الدين. السبب وراء تأسيس مدرسة المصري

المتوسطة الإسلامية هو أن العديد من السكان المحليين تزوجوا في سن مبكرة

لذلك لم يتمكنوا من مواصلة تعليمهم العالي. إنه قلق للغاية بشأن حياة السكان المحليين الذين ما زالوا لا يفهمون مدى أهمية التعليم بالنسبة للطفل. لذلك، من المأمول أن يكون إنشاء مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية قادرًا على زيادة مستوى تعليم السكان المحليين وأيضًا توفير عقلية جديدة للمجتمع المحلي حول مدى أهمية التعليم للطفل.

في بداية إنشائها، وتحديدًا في عام ١٩٨٢، لم تكن مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية قد حصلت بعد على تصريح تشغيلي، لذلك كانت الامتحانات لا تزال تعقد في المدارس الأخرى. وبعد عام واحد فقط، في عام ١٩٨٣، كان لدى مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية بالفعل تصريح تشغيلي خاص بها، ويمكن تنفيذ جميع أنواع الأنشطة التعليمية، بما في ذلك الامتحانات النهائية، في المؤسسة نفسها. ومع ذلك، فإن الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM) مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية لا يزال يتبع للمدرسة الثانية المتوسطة الإسلامية لأنه في ذلك الوقت لم يتم اعتماد مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية بعد.

في عام ٢٠٠٤ تم اعتماد مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية يعني "ب". في ذلك الوقت، شاركت مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية في الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM) للمنطقة تنغول ، وفي عام ٢٠٠٧ انضمت مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية إلى الحد الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM)

بنسلسارى. بحيث تمكنت مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية في عام ٢٠٠٩ من الحصول على الاعتماد "أ".

(ج) الرؤية ورسالة المدرسة بمدرسة مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية

راميفوجي جمبر

أ. الرؤية المدرسة

"متقف في الإيمان، رائد في المعرفة في الشخصية"

ب. الرسالة المدرسة

١. تحقيق تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم

٢. تحقيق أنشطة الإستغاثة و صلاة الضحى

٣. تحقيق أنشطة دراسة الكتاب الأصفر

٤. إجراء التقييمات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٥. تحقيق التعلم والتوجيه بشكل فعال

٦. تقديم إرشادات إضافية في الإعداد للمسابقات الأكاديمية وغير

الأكاديمية

٧. تحقيق نشاط معتاد لقراءة الصورة القصيرة قبل التعلم

٨. إنشاء أنشطة اعتيادية للصلاة وقراءة أسماء الحسنين قبل التعلم

٩. تدرب على التحدث بأدب مع المعلمين والأصدقاء

١٠. خلق سلوك معيشي نظيف وصحي

(.٥) الهيكل التنظيمي للمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر

الجدول ١, ٤
الهيكل الترتيب المعلمين

موضع	إسم المدرس	رقم
مدير المدرسة	Nafisatul Insiyah, M. Pd.	١
أمين صندوق المدرسة	Siti Khotijah, S. Pd.	٢
رئيس المناهج	Muhammad Shobirin, S. Pd. I	٣
رئس المرافق والبيئة التحتية ١	Drs. Nasihin	٤
رئس المرافق والبيئة التحتية ٢	Siti Maimunah, S. Pd.	٥
رئيس العلاقات العامة	Komari, S. Pd.	٦
نائب الطالب	Lina Febriliani, S. Pd.	٧
رئيس إدارة المدرسة	Siti Fatimatuz Zahroh	٨
رئيس المكتبية	Faizatul Hasanah	٩
مشغل الدراسة	Amin Fadholi, S. Pd.	١٠
مسئول وحدة صحة الطلاب	Indah Pratiwi	١١

٥. القائمة أسماء المدرسين و المناصب في المدرسة المصري المتوسطة الإسلامية

رامبيفوجي جمبر

الجدول ٢, ٤

أسماء المدرسين

رقم	أسماء المدرسية	المواد
١	٢	٣
١	Nafisatul Insiyah, M.Pd	مدرسة علم الاجتماعية
٢	Siti Khotijah, S. Pd.	أمين صندوق
٣	Drs. Nasihin	مدرس القرآن و الحديث, و مدرس اللغة العربية
٤	Muhammad Shobirin, S. Pd. I	مدرس تاريخ و ثقافة الإسلام
٥	Siti Maimunah, S. Pd	مدرسة اللغة الإندونسي
٦	Lina Febriliani, S. Pd.	مدرسة علم الطبيعة
٧	Komari, S. Pd.	مدرس الرياضيات
٨	Lia Zahrotul Hikmah, S. Pd. I	مدرسة عقيدة و الأخلاق
٩	Indah Pratiwi, S.Pd.	مدرسة اللغة الإندونسي
١٠	Imam Jazuli, S. Pd.	مدرس الرياضة
١١	Drs. Faridil Makmur	مدرس علم الاجتماعية
١٢	Abdul Fatah, S. Pd. I	مدرس اللغة العربية
١٣	Exsi Ninik Ismawati, S. Pd.	مدرسة علم الطبيعة
١٤	Muhammad Faisol, S. Pd.	مدرس إرشاد إرشادي
١٥	Yuliana Rachmawati, S. Pd.	مدرسة اللغة الإنجليزي
١٦	Asmad, S. Pd.	مدرس الهندسة المعلوماتية
١٧	Navian, S. Pd.	مدرس الرياضة
١٨	Masro'atun, S. Pd.	مدرسة فنون و الثقافة

٣	٢	١
مدرسة الفقه	Niswati Sutrisno, S. Pd.	١٩
مدرسة الرياضيات	Risqa Hulyawati, S. Pd.	٢٠
مدرسة التربية الوطنية	Wardatus Sholehah, S. Pd.	٢١
مدرس الرياضيات	Ahmad Mujib MT, S. Pd. M. Pd.	٢٢
مدرس اللغة العربية	M. Roisul Ikhwan, M. Pd.	٢٣
مدرس الرياضة	Ainul Zakaria	٢٤
مدرسة الفقه	Ni'matul Hidayati, M. Pd.	٢٥
مدرسة اللغة الإنجليزية	Fitri Rohimatul, S. Pd.	٢٦
مدرسة القرآن و الحديث	Uswatun Hasanah, M. Pd.	٢٧
مدرسة القرآن و الحديث	Nurul Lailiyatil Fakhroh, S. Pd.	٢٨
مدرس علم الاجتماع	M. Mashobikul Huda, S. E.Sy	٢٩
مدرس إرشاد إرشادي	Amin Fadholi, S. Pd.	٣٠
قسم الإدارة	Siti Fatimatuz Zahroh	٣١
قسم المكتبة	Faizatul Hasanah	٣٢

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

ب. الوصف البيئات

تم تنفيذ هذا البحث التصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental Design*)

على فئتين، الفصل التجريبي والفصل الضابط. استخدم الفصل التجريبي إستراتيجية

التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* التي تضم ٢٧ طلاب

والتي أقيمت يوم الثلاثاء ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣ بدءاً من الساعة ١٠.٢٠ إلى ١١.٣٠

بتوقيت غرب إندونيسيا. وفي الوقت نفسه، استخدم الفصل الضابط طريقة المحاضرة

التي حضرها ٢٤ طالب والتي أقيمت يوم الجمعة ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣ بدءاً من الساعة ٠٧.٤٠ - ٠٨.٥٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. في هذه الدراسة، تم منح كل مجموعة ٢ × ٣٠ دقيقة (٦٠ دقيقة) مع المواد المناسبة للموضوع.

وفي هذا البحث يقوم الباحثة بدور المراقب. وكانت الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث عبارة عن الاختبار قبلي وبعده، وخطط تنفيذ التعلم (RPP)، وكذلك إعداد المواد وفقاً للكفايات المراد تدريسها، وصنع الوسائل التعليمية باستخدام وسائط *Bamboozle*.

وفي هذا البحث حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الاختبار القبلي هو اختبار قدرة يُعطى للطلاب قبل تلقي العلاج، في حين أن الاختبار البعدي هو اختبار قدرة يُعطى للطلاب بعد تلقي العلاج. يعمل هذان الاختباران على قياس فعالية برنامج التعلم. ولتقديم صورة أوضح لبيانات البحث، يمكنك الاطلاع على الشرح الخاص بنتائج التعلم فيما يتعلق بإتقان المفردات في الفصل التجريبي والفصل الضابط أدناه:

أ. نتائج التعلم لإتقان المفردات باستخدام إستراتيجية التعليم فرق الألعاب

التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في الفصل التجريبي

وفي الاختبار القبلي في الصف التجريبي بلغ عدد الطلاب الذين

حصلوا على مسند جيد ٦ طلاب، ١٦ طالبا حصلوا على مسند مقبول،

في حين ٥ طلاب حصلوا على مسند نقيس. أعلى درجة في هذا الاختبار القبلي هي ٧٠ وأقل درجة هي ٢٠. أما الاختبار البعدي الذي أجري بعد تطبيق إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام الوسائط *Bamboozle*، فقد بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على المسند جيد جداً ٢٢ طلاب، والطلاب الذين حصلوا على المسند جيد ٥ طلاب، بينما الطلاب الذين حصلوا على المسند جيد جداً الذي حصل على المسند مقبول و نقيس لا شيء. أعلى درجة في الاختبار البعدي هي ١٠٠ بينما أدنى درجة في هذا الاختبار البعدي هي ٧٠. وبلغ عدد العينات في هذا الفصل التجريبي ٢٧ طلاب. ويمكن الاطلاع على حساب نتائج التعلم في الاختبار قبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٣

النتائج الاختبار قبلي والاختبار البعدي للفصل تجربي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	أسماء الطلاب	رقم
٤	٣	٢	١
٧٥	٤٥	Abdatul Laili	١
٧٠	٤٥	Ahmad Baisudin Bahri	٢
٨٠	٤٥	Ahmad Ilmanhuda	٣
٨٠	٥٠	Ahmad Irfan Zajuli	٤
٩٥	٧٠	Ainiyatun Nuriyah	٥

٨٥	٤٥	Akhmad Soleh	٦
٧٥	٣٠	Andika Putra Junior	٧
٤	٣	٢	١
٩٠	٦٠	Dani Rizky Fayadi	٨
٨٥	٢٥	Dewi Hoirun Nisa	٩
٨٠	٢٥	Farah Alich Faiza Putri	١٠
٨٥	٣٥	Feni Ayu Citra Lestari	١١
٩٠	٥٠	M. Adil Mustofa	١٢
٨٥	٤٥	M. Salwafa Ilham	١٣
٧٠	٢٠	Maulidinatul Inayah	١٤
٨٥	٥٠	Moh. Aditya Rifqi Maulana	١٥
٩٠	٤٥	Moh. Rifqi Maulana Rizaldi	١٦
٩٥	٥٥	Muhammad Fakhri Elhaq	١٧
٨٥	٤٥	Muhammad Fais	١٨
٨٠	٤٥	Muhammad Ilham Alfarabi	١٩
٧٥	٢٥	Murni Dea Pratiwi	٢٠
٨٠	٢٠	Nabila Jelita Hadini	٢١
٨٥	٤٥	Niken Pratiwi	٢٢
٩٠	٣٥	Quinsha Syaharani	٢٣
٨٥	٣٠	Rika Ayu Wandira	٢٤
١٠٠	٦٠	Rizka Nur Alifah	٢٥
٩٥	٦٥	Siti Khumairoh	٢٦
١٠٠	٦٠	Ulin Nuha Azka	٢٧

باستخدام الحسابات الإحصائية، كان متوسط درجة الاختبار القبلي

٤٣.٣٣ مع انحراف معياري (*standar devitiation*) قدره ١٣.٧٢.

متوسط درجات الاختبار البعدي هو ٨٤.٤١ مع انحراف معياري ٨.١٤.
ويمكن الاطلاع على التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي والاختبار
البعدي للفصل الدراسي التجريبي في الجدول أدناه:

الجدول ٤, ٤

النتائج الإحصائية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Preetest	27	50	20	70	43,33	13,728
Posttest	27	30	70	100	84,41	8,143

المعلومة :

عدد العينات : N

المسافة بين أصغر وأكبر القيم : Range

أصغر قيمة على الاختبار القبلي و : Minimum

الاختبار البعدي : أكبر قيمة على الاختبار القبلي و : Maximum

الاختبار البعدي

المتوسط على الاختبار القبلي و : Mean

الاختبار البعدي

القيمة الجذر التربيعي للتباين : Std. Deviation

ب. نتائج التعليم لإتقان المفردات باستخدام إستراتيجية المحاضرة في الفصل

الضابط

وفي الاختبار القبلي في الصف الضبط بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على مسند جيد ١٨ طلاب، ٦ طالبا حصلوا على مسند مقبول، ، بينما الطلاب الذين حصلوا على المسند جيد جداً و نقيس لا شيء. أعلى درجة في هذا الاختبار القبلي هي ٧٥ وأقل درجة هي ٤٠. أما الاختبار البعدي الذي أجري بعد تطبيق باستخدام إستراتيجية المحاضرة، فقد بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على المسند جيد جداً ٤ طلاب، والطلاب الذين حصلوا على المسند جيد ١٦ طلاب، بينما الطلاب الذين حصل على المسند مقبول ٤ طلاب و نقيس لا شيء. أعلى درجة في الاختبار البعدي هي ٩٠ بينما أدنى درجة في هذا الاختبار البعدي هي ٥٠. وبلغ عدد العينات في هذا الفصل الضبط ٢٤ طلاب. ويمكن الاطلاع على حساب نتائج التعلم في الاختبار قبلي و الاختبار البعدي في الفصل الضبط في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٥

النتائج الاختبار قبلي والاختبار البعدي للفصل الضبط

الاختبار	الاختبار	أسماء الطلاب	رقم
البعدي	القبلي		
٤	٣	٢	١
٦٥	٦٠	Adinda Fatimah Azzahra	١

۶۰	۴۰	Ahmad Hisyam Azmi	۲
۴	۳	۲	۱
۵۰	۶۰	Alviana Dinda Kania Dewi	۳
۵۰	۵۰	Ana Althao'funisa	۴
۶۵	۶۵	Ananda Amalia Qonitati	۵
۶۰	۴۰	Anita Wulandari	۶
۷۰	۶۵	Chika Almareta Putri Agistha	۷
۶۵	۷۰	Eka Yulia Agustin	۸
۶۵	۶۵	Habiba Nur Safitri	۹
۷۵	۷۰	Habibatul Mukarromah	۱۰
۸۵	۷۵	Ilmiatus Soleha	۱۱
۶۰	۶۰	Kaela Putri Nur Apta Atalia	۱۲
۶۵	۶۰	Kanza Intan Adriana	۱۳
۷۰	۷۵	Khoirun Nisa	۱۴
۶۰	۷۰	Lailatul Maulidiyah	۱۵
۶۰	۵۵	Nadifatul Almas Nurjanah	۱۶
۶۵	۵۰	Nazril Dwi Reifandy	۱۷
۵۰	۵۵	Nur Hofifah Rhamadani	۱۸
۸۵	۷۰	Putri Karisma Rahmatul Jannah	۱۹
۹۰	۷۰	Qonita Felisiana Rahmah	۲۰
۶۰	۵۰	Rama Yudhistira Wardana	۲۱
۸۰	۷۵	Shifa Enda Dwiningsih	۲۲
۶۵	۶۵	Vania Trianing Siwi Zendrato	۲۳
۵۵	۴۵	Yofi Ahmat Mamudi	۲۴

باستخدام الحسابات الإحصائية، كان متوسط درجة الاختبار القبلي

٤٣.٣٣ مع انحراف معياري (*standar devitiation*) قدره ١٣.٧٢.

متوسط درجات الاختبار البعدي هو ٨٤.٤١ مع انحراف معياري ٨.١٤.

ويمكن الاطلاع على التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للفصل الضبط في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٦

النتائج الإحصائية للاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضبط

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Preetest	24	35	40	75	61,04	10,31
Posttest	24	40	50	90	65,63	10,86

المعلومة :

N : عدد العينات

Range : المسافة بين أصغر وأكبر القيم

Minimum : أصغر قيمة على الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي

Maximum : أكبر قيمة على الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي

Mean : المتوسط على الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي

Std. Devitiation : القيمة الجذر التربيعي للتباين

ج. تحليل البيانات

١ . الاختبار الحالة الطبيعية (Kolmogorov-Smirnov Uji Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية (Kolmogorov-Smirnov Uji Normalitas) هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، هناك حاجة إلى قواعد صنع القرار. فيما يلي أساس اتخاذ القرار إختبار الوضع الطبيعي (Uji Normalitas):

٣. إذا كانت قيمة $sig (2-tailed)$ أكبر من ٠.٠٥، فسيتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

٤. إذا كانت قيمة $sig (2-tailed)$ أقل من ٠.٠٥، فإن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

تم إجراء اختبار الوضع الطبيعي في هذا البحث على بيانات الفصل التجريبي والفصل الضابط والتي تضمنت نتائج الاختبار القبلي والبعدي. يظهر اختبار الوضع الطبيعي البيانات الطبيعية، والذي تم إجراؤه بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لنظام التشغيل Windows، والذي تم الحصول عليه من تحليل اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov-Smirnov، على النحو التالي:

الصورة ١,٢. لنتائج اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov-Smirnov للفصل التجريبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	postes
N		27	27
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	43.33	84.81
	Std. Deviation	13.728	8.143
Most Extreme Differences	Absolute	.215	.158
	Positive	.118	.158
	Negative	-.215	-.139
Test Statistic		.215	.158
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002 ^c	.084 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

	المعلومة :
عدد العينات :	N
القيمة المتوسطة :	Mean
القيمة الجذر التربيعي للتباين :	Std. Devitiation
القيمة الأهمية :	Sig

وبناء على نتائج حسابات Kolmogorov-Smirnov في الجدول أعلاه، فإن المعدل الذي تم الحصول عليه في الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو: ٤٣.٣٣، مع انحراف معياري (standar devitiation) ١٣.٧٢٨، وكان المتوسط في الاختبار البعدي ٨٤.٨١، مع انحراف معياري (standar devitiation) ٨.١٤٣. على (2- asymp.sig. tailed) الاختبار القبلي = ٠.٠٠٢ والاختبار البعدي = ٠.٠٨٤ حصلت القيمة المعنوية (Sig) التي تشير إلى اختبار Kolmogorov-Smirnov على قيمة معنوية، وحصل الاختبار القبلي على قيمة ٠.٠٠٢ والاختبار البعدي حصل على قيمة من ٠.٠٨٤. ويمكن استخلاص الاستنتاج بأن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار

البعدي للفصل التحريبي باستخدام إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام الوسائط *Bamboozle*، يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وبعد ذلك، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov-Smirnov على بيانات الفصل الضابط التي تضمنت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نتائج اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov-Smirnov هي كما يلي:

الصورة ١,٣. لنتائج اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov-Smirnov للفصل الضبط

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	postes
N		24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	61.04	65.63
	Std. Deviation	10.319	10.866
Most Extreme Differences	Absolute	.149	.231
	Positive	.108	.231
	Negative	-.149	-.136
Test Statistic		.149	.231
Asymp. Sig. (2-tailed)		.177 ^c	.002 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المعلومة :

عدد العينات : N

القيمة المتوسطة : Mean

القيمة الجذر التربيعي للتباين : Std. Devitiation

القيمة الأهمية : Sig

وبناء على نتائج حسابات Kolmogorov-Smirnov في الجدول أعلاه، فإن

المعدل الذي تم الحصول عليه في الاختبار القبلي للفصل الضبط هو: ٦١,٠٤، مع

انحراف معياري (*standar devitiation*) ١٠,٣١٩، وكان المتوسط في الاختبار البعدي ٦٥.٦٣، مع انحراف معياري (*standar devitiation*) ١٠,٨٦٦. حصلت القيمة المعنوية (*Sig*) التي تشير إلى اختبار Kolmogorov-Smirnov على قيمة معنوية، وحصل الاختبار القبلي على قيمة ٠.١١٧ والاختبار البعدي حصل على قيمة من ٠,٠٠٢. ويمكن استخلاص الاستنتاج بأن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار البعدي للفصل الضبط باستخدام إستراتيجية المحاضرة، يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. الاختبار التجانسي

اختبار التجانسي هو اختبار أساس يتم إجرائه للاختبارات الإحصائية. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان نوع البيانات المراد اختبارها له نفسه التباين أم لا. معايير الاختبار التجانس هذا كما يلي:

٣. إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لها تباين غير متجانسي أو غير متماثل.

٤. إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لها تباين متجانسي أو غير متماثل.

تم إجراء اختبار التجانسي في هذا البحث على بيانات الفصل التحريبي والفصل الضابط والتي تضمنت نتائج الاختبار القبلي والبعدي. يظهر اختبار التجانسي البيانات

الطبيعية، والذي تم إجراؤه بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لنظام التشغيل Windows، والذي تم الحصول عليه من تحليل اختبار التجانس، على النحو التالي:

الصورة ٤, ١. لنتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	1.078	1	49	.304
	Based on Median	.788	1	49	.379
	Based on Median and with adjusted df	.788	1	43.632	.380
	Based on trimmed mean	.833	1	49	.366

بناءً على الناتج أعلاه، من المعروف أن Sig. بناءً على متوسط متغير باستخدام إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام الوسائط *Bamboozle* هو ٠.٣٠٤. لأن قيمة سيغ. ٠.٣٠٤ < ٠.٠٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن تباين البيانات الناتج عن تطبيق استخدام إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام الوسائط *Bamboozle* في الفصل التجريبي والفصل الضابط هو متجانسي.

ج. اختبار الفرضيات (Uji Hipotesis)

ويهدف هذا البحث إلى معرفة الاختلافات ومدى فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب للصف الثامن في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. التحليل المستخدم هو اختبار "ت" بمساعدة برنامج SPSS لنظام التشغيل Windows الإصدار ٢٥ والذي يمكن شرحه بالتفصيل كما يلي:

١. تحليل الاختبار "ت" على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل تجريبي

يهدف تحليل الاختبار "ت" على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل التجريبي إلى معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في الدرجات. يتم إعلان نتائج البحث مهمة إذا كان Sig. (2-tailed) > ٠.٠٠٥. والجدول التالي يلخص نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي:

الجدول ٤,٧

Paired Samples Test للفصل التجريبي

Paired Samples Test									
Pair		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
1	Pre Eksperimen dan Post Eksperimen	-41.481	10.173	1.958	-45.506	-37.457	-21.188	26	.000

وبناء على الجدول أعلاه، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي

٤٣.٣٣، ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٤.٤١، أي زيادة قدرها ٤١.٠٨.

كما وجد أن "ت" الحساب < "ت" الجدولي كان عند مستوى دلالة ٥%.

(٢١.١٨٨ < ٢.٠٥٦) وقيمة $p < 0.05$ مما يعني أنه يمكن استنتاج وجود زيادة

معنوية في درجة نتائج إتقان المفردات للطلاب للفصل التجريبي.

(٢). تحليل الاختبار "ت" على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل ضابط

يهدف تحليل الاختبار "ت" على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل الضابط إلى معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في الدرجات. يتم إعلان نتائج البحث مهمة إذا كان Sig. (2-tailed) > 0.05. والجدول التالي يلخص نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي:

الجدول ٤,٨

Paired Samples Test للفصل الضبط

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre kontrol dan Post kontrol	-4.583	8.587	1.753	-8.209	-957	-2.615	23	.015

وبناء على الجدول أعلاه، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط ٦١,٠٤، ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٦٥,٦٣، أي زيادة قدرها ٤,٥٩. كما وجد أن "ت" الحساب < "ت" الجدولي كان عند مستوى دلالة ٥% (٢,٦١٥ < ٢,٠٦٩) وقيمة $p < 0.05$ مما يعني أنه يمكن استنتاج وجود زيادة معنوية في درجة نتائج إتقان المفردات للطلاب للفصل الضابط.

٣. تحليل الاختبار "ت" على الاختبار البعدي للفصل التجريبي و للفصل الضابط

يهدف تحليل اختبار "ت" للعينة المستقلة للاختبار البعدي للفصل التجريبي و للفصل الضابط إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير في درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. يتم إعلان نتيجة البحث هامة إذا كان Sig. (2-tailed) > 0.0005 . ويبين الجدول التالي ملخص الاختبار البعدي للفصل تجريبي و للفصل الضبط:

الجدول ٩، ٤

Independent Samples Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for of Equality Variances		t-test for Equality of Mean					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean difference	Std. Error difference	Lower	Upper
		Post Eksperimen	Equal variances assumed	1.078	.304	7.168	49	.000	19.18981	2.67040
dan Post Kontrol	Equal variances not assumed			7.168	42.358	.000	19.18981	2.71580	13.71048	24.66915

وبناء على نتائج الاختبار "ت" يعرف أن متوسط نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٨٤.٤١ ومتوسط الاختبار البعدي للفصل الضابط ٦٥.٦٣، لذا يمكن استنتاج أن متوسط نتيجة الإتيان المفردات للفصل التجريبي هو ١٨.٧٨ أكبر من فصل

الضابط. وبعد ذلك، واستناداً إلى اختبار "ت"، تم الحصول على "ت" حسوبة قدره ٧,١٦٨ مع دلالة ٠.٠٠٠. القيمة "ت" جدول عند ٤٩db بمسوى دلالة ٥% هي ٢.٠٠٨. وبالتالي فإن القيمة "ت" حسوبة < "ت" جدول هي (٧,١٦٨ < ٢.٠١٠) وقيمة الدلالة أقل من ٠.٠٥ ($p = 0.000 < 0.05$). ومن البيانات السابقة يمكن استنتاج أن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية في مستوى إتقان المفردات بين طلاب الفصل التحريبي والفصل الضابط. من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه وفقاً لنتائج تفسير اختبار الفرضيات، إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠.٠٥، يتم قبول H_a ورفض H_0 . لذلك، في هذا البحث هناك توجد فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب للصف الثامن في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٤. الاختبار الفعالية

تم إجراء اختبار الفعالية هذا لمعرفة مدى فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب للصف الثامن في مدرسة المصري (Al-Misri) المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. لمعرفة النتائج (حجم التأثير) باستخدام الصيغة $\text{cohen's } d \text{ effect size}$ اختبار "ت".

وبعد حساب اختبار الفعالية باستخدام الصيغة أعلاه، كانت النتيجة أن قيمة $\text{cohen's } d \text{ effect size}$ كانت ١.٩٥. وللحصول على نتائج بيانات حجم التأثير

يتم تفسيرها باستخدام التصنيف التالي:

تفسير	Cohen's d effect
صغير	$0,02 = d$
متوسط	$0,05 = d$
كبير	$0,08 > = d$

استنادا إلى جدول تصنيف حجم التأثير أعلاه، فإن القيمة Cohen's d effect

التي تم الحصول عليها هي ١.٩٥، لذا يتم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الكبير، لأن $1.95 < 0.08$. لذلك يمكن الاستنتاج أن فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب للصف الثامن في مدرسة المصري (Al-Misri) المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د. المناقشة

١. تعلم إتقان المفردات لدى الطلاب للصف الثامن في مدرسة المصري المتوسطة

الإسلامية باستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle*

وبناء على نتائج اختبار "ت"، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي

٤٣.٣٣، ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٤.٤١، مما أدى إلى زيادة قدرها

٤١.٠٨. كما وجد أن "ت" حسبية < "ت" جدول عند مستوى دلالة ٥%

(٢١.١٨٨ < ٢.٠٥٦) وكانت قيمة $p < 0.05$ مما يعني أنه يمكن استنتاج وجود زيادة

معنوية في درجة نتائج إتقان المفردات. لطلاب الفصل التجريبي الذين تم إعطاؤهم

إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية إتقان
المفردات لدى الطلاب للصف الثامن بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

تعتبر إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي
يمكن تطبيقها، والتي تغطي جميع الأنشطة الطلابية دون أي فروق في الحالة الاجتماعية،
وتتضمن دور الطلاب كمعلمين أقران وتحتوي على عناصر التعلم الممتع. إن عملية التعلم
باستخدام إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية في هذا البحث مدعومة بإحدى
الوسائط المرئية وهي *Bamboozle* بهدف جعل الطلاب أكثر حماسا في عملية التعلم.
في اللقاء الأول يتم إعطاء الطلاب اختبار قبلي بهدف قياس القدرات الأولية للطلاب.
تقوم المعلمة بعد ذلك بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ التعلم ويقوم المعلم بتحفيز
الطلاب على الإجابة على الأسئلة حول المفردات المحيطة بهم. كما في الصورة أدناه:

الصورة ١,٥ للاختبار القبلي الفصل التجريبي



وفي اللقاء الثاني استعرضت المعلمة المناقشة المتعلقة بالمفردات التي تم تدريسها في الاجتماع السابق واستمر في مناقشة المفردات مع الطلاب حسب الموضوع المراد دراسته. كما في الصورة أدناه:

الصورة ١,٦. المناقشة المتعلقة بالمفردات في الاجتماع السابقة



الصورة ١,٧. المناقشة المتعلقة بالمفردات جديدة



بعد ذلك، قامت المعلمة بتقسيم الفصل إلى ٤ مجموعات تتكون من ٦-٧ طلاب للعب الاختبارات بمساعدة الوسائط *Bamboozle*. كما في الصورة أدناه:

الصورة ١,٨. تشكيل المجموعة



قبل بدء اللعبة، تمنح المعلمة الفرصة لكل مجموعة لمناقشة المواد التي تم تقديمها وبمنح الفرصة لطرح أسئلة تتعلق بالمواد التي لم يتم فهمها بعد بهدف أنه عندما تبدأ اللعبة تتمكن كل مجموعة من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح . بعد ذلك قامت المعلمة بشرح خطوات تشغيل الاختبارات باستخدام الوسائط *Bamboozle*. في هذه اللعبة، تجيب كل مجموعة على أسئلة الاختبار بالتناوب بدءاً من المجموعة ١ إلى المجموعة ٤ وتجمع أكبر عدد من النقاط. كما في الصورة أدناه.

الصورة ٩,١. للشرح الخطوات اللعبة



الصورة ١٠,١. للعبة باستخدام وسائط *Bamboozle*



سيتم تتويج المجموعة التي تمكنت من جمع أكبر عدد من النقاط في جلسة اللعبة هذه بالفائز وستحصل على جائزة من المعلمة. كما في الصورة أدناه:

الصورة ١١, ١. لاعطاء الجوائز



الخطوة الأخيرة في هذا الاجتماع هي أن تستجيب المعلمة لنتائج الاختبار ثم

يتوصل الطلاب مع المعلمة إلى الاستنتاجات. كما في الصورة أدناه:

الصورة ١٢, ١. يتوصل الطلاب مع المعلم إلى الاستنتاجات



وفي اللقاء الأخير تم إعطاء الطلاب اختبارا بعديا بهدف قياس النتائج النهائية

لتعلم إتقان المفردات باستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط

Bamboozle. كما في الصورة أدناه:

الصورة ١٣، ١. للاختبار البعدي الفصل التجريبي



٢. تعلم إتقان المفردات لدى الطلاب للصف الثامن في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية باستخدام طريقة المحاضرة.

وبناء على نتائج اختبار "ت"، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٦١,٠٤، ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٦٥,٦٣، مما أدى إلى زيادة قدرها ٤,٥٩. كما وجد أن "ت" حسيبة < "ت" جدول عند مستوى دلالة ٥% (٢,٠٦٩ > ٢,١٦٥) وكانت قيمة $p < 0.05$ مما يعني أنه يمكن استنتاج وجود زيادة معنوية في درجة نتائج إتقان المفردات. لطلاب الفصل الضابط الذين تم إعطاؤهم باستخدام طريقة المحاضرة.

طريقة المحاضرة هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون عادة في التعلم. وفي هذا البحث تم استخدام أسلوب المحاضرة كفصل ضابط. تم إجراء البحث في الفصل الضابط مرتين. في الاجتماع الأول، بدأ التعلم باستخدام أسلوب المحاضرة في الفصل الضابط بتحضير الدرس كالمعتاد، وقام المعلم بتوزيع التصورات على الطلاب. قبل مواصلة التعلم،

يتم إعطاء الطلاب أسئلة اختبار القبلي لمعرفة القدرات الأولية للطلاب. بعد ذلك تقوم المعلمة بشرح المادة عن المفردات المحيطة. تمنح المعلمة الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لا يفهمونها. في نهاية الدرس، يختتم الطلاب الدرس وتقدم المعلمة التعزيز كنشاط تأملي.

وفي اللقاء الثاني تراجع المعلمة المفردات التي تم تقديمها في اللقاء السابق. بعد ذلك، تشرح المعلمة مادة عن المفردات التي تتوافق مع الموضوع الأعملى اليومية ويقدم الطلاب ملاحظات حول نتائج أصوات الكلمات في المفردات وفقاً للموضوع. في المرحلة النهائية تقوم المعلمة مع الطلاب بعمل استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها ويتم إعطاء الطلاب اختبار بعدي يهدف لقياس النتائج النهائية لتعلم إتقان المفردات باستخدام إستراتيجية التعليم المحاضرة.

٣. الفروق ومدى فعالية التعلم في إتقان المفردات لدى الطلاب للصف الثامن في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية بين استخدام إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* مع إستراتيجية التعلم المحاضرة.

بناء على نتائج الاختبار "ت" يعرف أن متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٨٤.٤١ ومتوسط الاختبار البعدي للفصل الضابط ٦٥.٦٣، لذا يمكن استنتاج أن متوسط نتيجة الإتقان المفردات للفصل التجريبي هو ١٨.٧٨ أكبر من الفصل الضابط. وعلاوة على ذلك، واستناداً إلى اختبار "ت"، تم الحصول على "ت" حسبية قدره ٦.١٩٨ مع دلالة ٠.٠٠٠. قيمة "ت" الجدول في ٤٩db بمسوى دلالة ٥% هي

٢٠١٠. وبالتالي فإن القيمة "ت" حسبية < "ت" جدول هي (٧,١٦٨ < ٢٠١٠) وقيمة الدلالة أقل من ٠.٠٥ ($p = ٠,٠٠ > ٠,٠٥$). من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه وفقا لنتائج تفسير اختبار الفرضيات، إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠.٠٥، يتم قبول H_a ورفض H_0 .

استخدم اختبار الفعالية في هذه الدراسة صيغة Cohen's d effect size بهدف معرفة مدى فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب للصف الثامن في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. في هذا الاختبار، كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي أن قيمة Cohen's d effect كانت ١.٩٥. بناءً على جدول تصنيف حجم التأثير، فإن القيمة Cohen's d effect التي تم الحصول عليها هي ١.٩٥، لذا يتم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الكبير، لأن $١.٩٥ < ٠.٠٨$. لذلك يمكن أن نستنتج أن إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في هذا البحث توفر فعالية كبيرة في تحسين إتقان المفردات لطلاب للصف الثامن في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

بناء على التحليل أعلاه فقد ثبت أن هناك فرقا كبيرا ومدى الفاعلية بين استخدام إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* وطريقة المحاضرة لطلاب للصف الثامن في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. إن العامل الذي يجعل إستراتيجية التعلم فرق الألعاب التعاونية

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وبناء على وصف نتائج تحليل البيانات ومناقشتها يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

(١) يوجد الفرق دلالة إحصائية بين الفصل التجريبي الذي عولج باستراتيجية التعليم

فرق الألعاب التعاونية باستخدام الوسائط *Bamboozle* مع الفصل الضابط الذي

عولج بإستراتيجية التعلم بالمحاضرة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المصري

المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. ويمكن

ملاحظة ذلك من خلال متوسط درجات نتائج التعلم التي زادت، أي أن متوسط

درجات الاختبار القبلي للطلاب في الفصل التجريبي كان ٤٣.٣٣ وفي الاختبار

البعدي كان ٨٤.٤١، فكانت هناك زيادة قدرها ٤١.٠٨. وفي الفصل الضابط،

بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٦١.٠٤، في حين بلغ متوسط درجات

الاختبار البعدي ٦٥.٦٣، فكانت هناك زيادة قدرها ٤.٥٩.

(٢) يوجد مدى فعالية في الفصل التجريبي الذي عولج باستراتيجية التعليم فرق

الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* مقارنة بالفصل الضابط الذي

استخدم إستراتيجية التعلم بالمحاضرة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المصري

المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. ويمكن

ملاحظة ذلك من اختبار الفرضية، استخدم اختبار "ت" وقم بإجراء اختبار

الفعالية باستخدام صيغة *cohen's d effect*. وبناء على نتائج الاختبار "ت"

يعرف أن متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٨٤.٤١ ومتوسط الاختبار البعدي للفصل الضابط ٦٥.٦٣، لذا يمكن استنتاج أن متوسط نتيجة الإلتقان المفردات للفصل التجريبي هو ١٨.٧٨ أكبر من الفصل الضابط. وعلاوة على ذلك، واستناداً إلى اختبار "ت"، تم الحصول على "ت" حسيبة قدره ٧,١٦٨ مع دلالة ٠.٠٠٠. قيمة "ت" الجدول في ٤٩db بمستوى دلالة ٥% هي ٢.٠١٠. وبالتالي فإن القيمة "ت" حسيبة < "ت" جدول هي (٧,١٦٨ < ٢.٠١٠) وقيمة الدلالة أقل من ٠.٠٠٥ ($p = ٠,٠٠ > ٠,٠٥$). وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك نتائج معنوية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط تم الحصول عليها من نتائج اختبار العينات المستقلة وهي قيمة (2-tailed) $٠,٠٥ > ٠,٠٠$ sig جدول بحيث يتم رفض H_0 و H_a تم قبوله. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج الاختبار cohen's d effect على نتيجة ١.٩٥. بناءً على جدول تصنيف حجم التأثير، فإن القيمة cohen's d effect التي تم الحصول عليها هي ١.٩٥ < ٠.٠٠٨، لذا يتم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الكبير. وهذا يدل على أن نتائج تعلم المفردات في الفصل التجريبي باستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* كانت أكبر من نتائج تعلم المفردات في الفصل الضابط الذي يستخدم إستراتيجية التعلم بالمحاضرة.

ب. الإقتراحات

من خلال نتائج البحث التي تم الحصول عليها، لا بد من طرح اقتراحات يمكن استخدامها كمواول للنظر فيها من أجل تحسين تعلم اللغة العربية بشكل أفضل. الاقتراحات المقدمة هي كما يلي:

١. للمعلم

للمعلمين تطبيق إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية على مواد أخرى من خلال تطوير أشكال مختلفة من الأنشطة فيها بحيث يكون التعلم أكثر تشويقاً وتنوعاً حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

٢. للطلاب

يجب على الطلاب الاستعداد قبل بدء التعلم، وذلك من خلال قراءة الكتب حتى يتمكنوا من المشاركة في التعلم بشكل جيد.

٣. للمدرسة

تقديم الدعم للمعلمين لتطوير مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم التي يتم تطبيقها أثناء أنشطة التدريس والتعلم.

٤. للباحثين المستقبليين

أنشطة التدريس والتعلم باستخدام إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية لها تأثير جيد على الطلاب. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن تطوير هذا البحث بشكل أفضل باستخدام وسائط التعلم المرئية وغير المرئية

المراجع

١. المراجع العربية

زائم, حسن وآخرون. *Journal of Arabic Learning and Teaching* , فروبالينجا :

٢٠١٧

سوفارتيبي. " ترقية استيعاب المفردات من خلال نموذج التعليم "مبارات فريق اللعب"

لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الزهر العالية الثالث بندار لامبونج السنة

الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ , جامعة رادين انتان السلامية الحكومية لامبونج,

٢٠١٦

ستي مولياي والآخر. "فعالية وسائل الغاز لترقية إتقان المفردات العربية في مدرسة المتوسطة

نهضة المطن" *Lughatu ad-dhat: Journal of Arabic Language*

Education, Vol,3 No,1 (2022)

ستي سكينه. زيادة إتقان مفردات اللغة العربية من خلال لعبة العصا الناطقة في سكن

المعهد بالمعهد الإسلامي الحكومي باربياري, جامعة السلامية الحكومية باربياري,

٢٠١٨

مقابلة الباحثة مع المعلم اللغة العربية في مدرسة المصري (Al-Misri) المتوسطة الإسلامية

رامبيفوجي حمير

البوزان و عبد الرحمن, إضاعة للمعلم اللغة العربية لغير ناطقين بها, (رياض : مكتبة

المالك فحد الوطنية, ٢٠١١)

- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bintang Sejarah Press Malang, Malang.
- Ali, Muhammad. (2004). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Argensindo.
- Alwi. (2017). "Problematika Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran". *Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan*, no.8
- Andriyani. Iin, Meilani Feradona, and Vianka Putri Rizaldi. (2021). "Pemanfaatan Penggunaan Ice - Breaking Pada Website Baamboozle Dalam Kegiatan Pembelajaran." *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 6, no. 1: 318–27. <https://doi.org/10.1010/PENDAHULUAN>.
- Ariza Mahardika. (2018). "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Team Games Tournamen) Terhadap Hasil Belajar Tema 5 Kelas Iii Sdn Purwantoro 2 Malang." *UMM Institutional Repository*, 12–28. <https://eprints.umm.ac.id/38282/3/2. BAB II.pdf>.
- Azhar, Arsyad. (2007). "Pengertian Media Pendidikan." *Media Pendidikan* https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/29282/mod_resource/content/8/PENGETIAN MEDIA PENDIDIKAN.pdf.
- Cohen. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Science*. (1988). US: Lawrence, Erlbaum.
- Faizah. (2013). "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe TGT Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di MTs Ali Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hasyim, Asy'ari. (2016). "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an." *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1: 1–28.
- Khalilullah, M. (2012). "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodlat)" *Jurnal Pemikiran Islam, Volume 37*,

Nomor 1, Januari-Juni.

- Maulana, Asep. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nasution, Ahmadriswan. (2020). "Bahan Ajar Fsa Angkatan Ke-21 Tahun 2020 Pengujian Hipotesis." *Pusdiklat.Bps.Go.Id*, 4.
- Oktaviani. "Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis". *Jurnal Vol.3, No. 2. Hlm 127-135*
- Pritawati, Fajaria Desi. (2015). "Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (TGT) Dengan Media Permainan Monopoli Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Pasar Modal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS SMAN 11 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015,"
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&d*. Bandung: CV Alfabeta.
- Rifa'i, Achmad, and catharina tri Ani. *Psikologi Pendidikn*. semarang: 2012, n.d.
- Saepuddin. (2012). "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi." *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, 3.
- Solikan. (2011). "Pengertian Dan Hubungan Antara Tes , Pengukuran , Dan Evaluasi." *Pengertian Dan Hubungan Antara Tes , Pengukuran , Dan Evaluasi*, 1–6.
- Taufik. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inofatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Usmadi. (2020). "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)", *Jurnal: Inovasi Pendidikan Vol.7 No. 1, Maret*.
- Wahyuni, Siti. (2023). "Implementasi Model Cooperative Learning Teams Games

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : ميرندا الزهرة المغفرة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٧

العنوان : وغكال - غادينغ - فربولنجو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الأولى بقسم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان :

فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية
إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمر للسنة
الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

كتابة بنسبي وما صورتها من إبداع غيري أو التألف الآخر.

وإذا ادعى استقبالا أنها من تألف وتبين أنه فعلا ليس من بحبي فإني أتحمّل المسؤولية
على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية ةاللغوية بكلية التربية و
العلوم التريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديقاً الإسلامية الحكومية جمر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمر، ١ فبراير ٢٠٢٤



الرقم الجامعي ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٧



العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط <i>Bamboozle</i> في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبيوجي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟	١. إستراتيجي ة التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط <i>Bamboozle</i> (X) zle	١. تعريف إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية ٢. أهداف إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية ٣. خطوات إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية ٤. النقائص و الفائص إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية	٣. رسة المدرسة ٤. المدرس اللغة العربية ٥. الطلاب في الصف الثامن	١. منهج البحث الكمي التجريبي ٢. طريقة الجمع المقابلة الشخصية ب. الوثائقية ج. الاختبار ٣. تحليل البيانات: أ. اختبارات	٣. هل يوجد فرق في زيادة المفردات لدى طلاب بين الفصل التجريبي الذي يستخدمون إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام الوسائط <i>Bamboozle</i> مقارنة بالفصل الضبط في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟ ٤. ما مدى فعالية إستراتيجية التعليم فرق الألعاب التعاونية باستخدام وسائط <i>Bamboozle</i> في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في مدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبيوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

INSTRUMEN WAWANCARA

Tujuan : Tujuan diadakan wawancara adalah memperoleh informasi penting terkait pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan pada MTs Al – Misri khususnya kelas 8 serta informasi terkait MTs Al – Misri

NO	SUMBER DATA	PERTANYAAN
1.	Kepala Madrasah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana sejarah latar belakang MTs Al – Misri? 2. Bagaimana kondisi siswa di MTs Al – Misri? 3. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MTs Al – Misri?
2	Guru Bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa problematika dikelas 8 dalam pembelajaran bahasa arab? 2. Berapa persenkah tingkat siswa dalam menguasai mufrodat? 3. Apa alasan peserta didik rendahnya dalam penguasaan mufrodat dalam pembelajaran bahasa arab? 4. Strategi apa yang sering digunakan dalam mengajar Bahasa Arab?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Al – Misri
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII B/Ganjil (Eksperimen)
Materi Pokok : الأعمال اليومية
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan

tema: الأعمال اليومية yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية

1.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الأعمال اليومية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية

2.1. Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan

2.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: الأعمال اليومية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية

C. INDIKATOR

1.1.1 Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif yang berkaitan dengan tema الأعمال اليومية

1.1.2 Mengemukakan kosa kata dan teks yang berkaitan dengan tema الأعمال اليومية

1.1.3 Memilih kata untuk melengkapi kalimat yang kurang

1.1.4 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi الجملة الاسمية

1.1.5 Mengidentifikasi الجملة الاسمية dalam kalimat

1.1.6 Mengemukakan bentuk tindak tutur tentang berterimakasih dan meminta maaf

1.2.1 Membuktikan fakta dari teks yang didengar

1.2.2 Membuktikan fakta dari teks yang dibaca

2.1.1 Mengulagi bunyi kosa kata dan ungkapan dalam teks tentang هواية الصديقين

2.1.2 Melafalkan teks bacaan tentang هواية الصديقين

2.2.1 Menyusun kalimat dengan menggunakan kata yang tersedia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

1. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata yang berkaitan dengan tema الأعمال اليومية dengan baik dan benar.
2. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menguasai kosakata yang berkaitan dengan tema الأعمال اليومية dengan baik dan benar.

E. MATERI POKOK/ESENSIAL

1. Mufrodat/Kosakata yang sesuai dengan tema الأعمال اليومية

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Cooperative Learning
3. Strategi Pembelajaran : Teams Game Tournament

G. MEDIA DAN BAHAN

1. Media : Bamboozle
2. Bahan :

- Papan tulis
- Kapur
- Proyektor
- Laptop

H. SUMBER BELAJAR

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab kelas VIII

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menginstruksikan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum pembelajaran berlangsung 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mempresentasi kehadiran peserta didik 4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik 5. Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai 7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan yang akan dilaksanakan 	
Kegiatan Inti	<p>Strategi Pembelajaran Teams Game Tournament</p> <p>a. Penyajian kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati kosakata yang diperdengarkan oleh guru secara lisan 2. Peserta didik menirukan kosakata yang dilafalkan oleh guru 3. Guru menjelaskan tata cara penggunaan kosakata menjadi sebuah kalimat 4. Guru memberikan contoh penggunaan kosakata dalam kegiatan sehari-hari <p>b. Pembentukan Tim</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok setiap kelompok 	60 menit

	<p>terdiri dari 6 - 7 orang</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi terkait materi yang telah disampaikan 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami 4. Guru menginstruksikan kepada masing-masing kelompok untuk membuat kalimat sesuai dengan kosakata yang telah diberikan <p>c. Permainan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diajak belajar sambil bermain dengan menggunakan media <i>bamboozle</i> untuk lebih paham terkait penggunaan mufrodat. 2. Guru menyiapkan media <i>bamboozle</i> yang telah berisikan soal sesuai dengan materi yang telah diberikan 3. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menyimak terkait langkah – langkah bermain quis menggunakan media <i>bamboozle</i> 	
--	---	--

	<p>d. Tournament</p> <p>1. Masing – masing kelompok berlomba untuk mendapatkan poin terbanyak dalam menjawab soal quis menggunakan media <i>bamboozle</i></p> <p>e. Rekognisi Tim</p> <p>1. Kelompok yang mendapatkan poin terbanyak dalam menjawab soal quis menggunakan media <i>bamboozle</i> akan mendapatkan penghargaan dari guru</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran 3. Guru memberikan tugas tes tertulis untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dasar 4. Guru menjelaskan secara singkat materi/kegiatan pembelajaran yang akan datang 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar terus semangat dalam belajar 6. Bersama peserta didik guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, do'a, dan salam 	<p>10 menit</p>

MATERI

- **Mufrodat/Kosa Kata**

pakaian :	ملابس	makan :	أكل - يأكل
kamar mandi :	حمام	memasak :	يطبخ - طبخ
dapur :	مطبخ	bangun dari tidur :	إستيقظ - يستيقظ
halte :	موقف الحافلة	pergi :	يذهب - ذهب
sapu :	مكنسة	menjemur :	يجفف - جفف
ruang makan :	غرفة الأكل	menonton :	يشاهد - شاهد
ruang tidur :	غرفة النوم	menyapu :	يكنس - كنس
ruang tamu :	غرفة الجلوس	menyetrika :	يكوي - كوي
ruang belajar :	غرفة المذاكرة	belajar :	يدرس - درس
sekolah :	مدرسة	menjelaskan :	يبين - بين
rambut :	شعر	mencuci :	يغسل - غسل

- **Penggunaan Mufrodat/Kosakata dalam sebuah Kalimat**

١. أرتدي نعل أمام البيت

٢. تشاهد أمي التلفاز في غرفة الجلوس

٣. يدرس محمد قراءة القرآن

٤. أحتي تغسل ملابس في الساعة السادسة

٥. أتناول العشاء بعد الصلاة المغرب

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Al - Misri
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII A/Ganjil (Kontrol)
Materi Pokok : الأعمال اليومية
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الأعمال اليومية yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية
- 1.2. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الأعمال اليومية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية
- 2.1. Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan
- 2.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: الأعمال اليومية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية

B. INDIKATOR

- 1.1.7 Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif yang berkaitan dengan tema الأعمال اليومية
- 1.1.8 Mengemukakan kosa kata dan teks yang berkaitan dengan tema الأعمال اليومية
- 1.1.9 Memilih kata untuk melengkapi kalimat yang kurang
- 1.1.10 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi الجملة الاسمية
- 1.1.11 Mengidentifikasi الجملة الاسمية dalam kalimat
- 1.1.12 Mengemukakan bentuk tindak tutur tentang berterimakasih dan meminta maaf
- 1.2.3 Membuktikan fakta dari teks yang didengar

- 1.2.4 Membuktikan fakta dari teks yang dibaca
- 2.1.3 Mengulagi bunyi kosa kata dan ungkapan dalam teks tentang هواية الصديقين
- 2.1.4 Melafalkan teks bacaan tentang هواية الصديقين
- 2.2.2 Menyusun kalimat dengan menggunakan kata yang tersedia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata yang berkaitan dengan tema الأعمال اليومية dengan baik dan benar.

D. MATERI ESENSI

1. Mufrodat/Kosakata yang sesuai dengan tema الأعمال اليومية

pakaian :	ملابس	makan :	أكل - يأكل
kamar mandi :	حمام	memasak :	يطبخ - طبخ
dapur :	مطبخ	bangun dari tidur :	يستيقظ - إستيقظ
halte :	موقف الحافلة	pergi :	يذهب - ذهب
sapu :	مكنسة	menjemur :	يجفف - جفف
ruang makan :	غرفة الأكل	menonton :	يشاهد - شاهد
ruang tidur :	غرفة النوم	menyapu :	يكنس - كنس
ruang tamu :	غرفة الجلوس	menyetrika :	يكوى - كوى
ruang belajar :	غرفة المذاكرة	belajar :	يدرس - درس
sekolah :	مدرسة	menjelaskan :	يبين - بين
rambut :	شعر	mencuci :	يغسل - غسل

E. MEDIA DAN SUMBER BAHAN

- a. Media : Papan Tulis
- b. Bahan : LKS

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Pendahuluan

1. Guru melakukan salam pembuka dan menanyakan kabar peserta didik
2. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pernyataan yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran untuk menstimulus pengetahuan awal siswa terhadap materi pembelajaran
4. Peserta didik menerima informasi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

b. Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati kosa kata yang diperdengarkan oleh guru secara lisan sesuai tema الأعمال اليومية
2. Peserta didik menirukan kosa kata yang dilafalkan oleh guru
3. Peserta didik memberikan umpan balik hasil mendengar bunyi kata terkait tema
4. Peserta didik melalui bimbingan guru bertanya jawab tentang bunyi kata dan kalimat yang didengar sambil diarahkan agar peserta didik memberi kritik

c. Penutup

1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan
2. Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami
3. Peserta didik diberikan motivasi oleh guru agar terus semangat dan rajin belajar
4. Guru menyampaikan kepada peserta didik materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya
5. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa

H. PENILAIAN

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Judul Penelitian :

فعالية إستراتيجية التعليم بمجموعة الألعاب بالمسابقة باستخدام وسائط *Bamboozle* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب بمدرسة المصري المتوسطة الإسلامية رامبوفوجي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Peneliti : Meirinda Zahratul Maghfirah

NIM : 202101020087

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Dwi Khoirotun Nisa', S.Pd., M.Pd.

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Preetest dan Posttest dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan Indikator yang akan dicapai					
2	Kejelasan terhadap rumusan soal menggunakan perintah yang jelas					
3	Ketepatan bahasa yang digunakan pada soal					
4	Memiliki tingkat kesulitan yang proposional antara sulit, sedang, dan mudah					
5	Soal dapat mewakili seluruh materi yang akan disampaikan					

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (√)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 13 Desember 2023

Mengetahui,

Validator Instrumen Soal

Dwi Khoirotun Nisa'. S.Pd., M. Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار القبلي "الأعمال اليومية"

Indikator Penguasaan Mufrodat :

- 1) Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik.
- 2) Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali mufrodat dengan baik dan benar.
- 3) Siswa mampu menggunakan mufrodat dalam jumlah (kalimat) dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan

اختر الإجابة الصحيحة!

١. أنا مِنْ النَّوْمِ فِي الثَّلَاثَةِ وَالنَّصْفِ

- أ. أَكُلُ
ب. أَطْبِخُ
ج. أَسْتَيْقِظُ
د. أَذْهَبُ

٢. مُحَمَّدٌ يَسْتَحِمُّ فِي

- أ. الْحَمَّامِ
ب. الْبَحْرِ
ج. الْبُسْتَانِ
د. الْمَطْبِخِ

٣. أَجَفَّفُ أَمَامَ الْبَيْتِ

أ. شَعْرِي
ج. كِتَابِ

ب. دَرَاجَةِ
د. مَلَابِسِ

٤. أَنَا أَنْظِفُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاةِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هُوَ

أ. Membersihkan
ج. Membuat

ب. Mencuci
د. Meletakkan

٥. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هُوَ

أ. Stasiun
ج. Pelabuhan

ب. Halte
د. Bandara

٦. أُمِّي تُشَاهِدُ التِّلْفَازَ مُسْتَلْقِيًا. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هُوَ

أ. Melihat
ج. Memiliki

ب. Menggunakan
د. Menonton

٧. فَاطِمَةُ الْأَرْضِيَّةُ بِالْمِكْنَسَةِ

أ. تَكْنُسُ ج. تَطْبُخُ

ب. تَنْظُرُ د. تَبِيعُ

٨. يَنَامُ مُحَمَّدٌ فِي

أ. غُرْفَةَ الْأَكْلِ ج. غُرْفَةَ الْجُلُوسِ

ب. غُرْفَةَ الْمَذَاكِرَةِ د. غُرْفَةَ النَّوْمِ

٩. أَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي

أ. غُرْفَةَ الْأَكْلِ ج. غُرْفَةَ الْجُلُوسِ

ب. غُرْفَةَ الْمَذَاكِرَةِ د. غُرْفَةَ النَّوْمِ

١٠. م ب س ا ل. رَتَّبُ الْحُرُوفَ بِكَلِمَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ...

أ. مبالس ج. ملابس

ب. بالمسم د. سلام

١١. ط ب م خ. رَتَّبُ الْحُرُوفَ بِكَلِمَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ...

أ. مطبخ ج. بطمخ

ب. طبخم د. حبمط

١٢. ك ن س ي. رَتَّبُ الْحُرُوفَ بِكَلِمَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ...

أ. كنسي ج. سكي

ب. يكنس د. نيكس

١٣. أُرْتَدِي خِذَاءَ أَمَامِ الْبَيْتِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ هُوَ....

أ. Melihat ج. Menemukan

ب. Memakai د. Menyimpan

١٤. الْمَلَابِسُ - فِي - أَعْسَلَ - الْحَمَّامِ. رَتَّبُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ

....

أ. فِي الْحَمَّامِ أَعْسَلَ الْمَلَابِسِ ج. أَعْسَلَ الْحَمَّامِ فِي الْمَلَابِسِ

ب. أَعْسَلَ الْمَلَابِسِ فِي الْحَمَّامِ د. الْحَمَّامِ أَعْسَلَ فِي الْمَلَابِسِ

١٥. الفُطُورُ - السَّادِسَةُ - أَتَنَاولُ - فِي. رَتَّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ....

أ. أَتَنَاولُ الفُطُورَ فِي السَّادِسَةِ ج. السَّادِسَةُ فِي أَتَنَاولُ الفُطُورَ

ب. فِي السَّادِسَةِ أَتَنَاولُ الفُطُورَ د. فِي أَتَنَاولُ الفُطُورَ السَّادِسَةَ

١٦. يُجَفِّفُ - الشَّعْرَ - بِمُجَفِّفٍ - هُوَ - شَعْرُهُ. رَتَّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ....

أ. يُجَفِّفُ الشَّعْرَ بِمُجَفِّفٍ هُوَ شَعْرُهُ ج. هُوَ يُجَفِّفُ شَعْرَهُ بِمُجَفِّفِ الشَّعْرِ

ب. الشَّعْرَ بِمُجَفِّفٍ هُوَ شَعْرُهُ يُجَفِّفُ د. يُجَفِّفُ هُوَ شَعْرَهُ بِمُجَفِّفِ الشَّعْرِ

١٧. ط و ف ر. رَتَّبِ الحُرُوفَ بِكَلِمَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ....

أ. فطور ج. فوطر

ب. طفور د. طوفر

١٨. اس دة و. رَتَّبِ الحُرُوفَ بِكَلِمَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ....

أ. وسادة ج. وسداة

ب. ساودة د. واسدة

١٩. أَتَنَاولُ الفُطُورَ فِي السَّادِسَةِ. مَعْنَى الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ هُوَ....

أ. Makan Siang ج. Makan Malam

ب. Makan Sore د. Sarapan

٢٠. تَكُنْسُ - عَائِشَةُ - بِالْمِكْنَسَةِ - الأَرْضِيَّة. رَتَّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ....

أ. عَائِشَةُ تَكُنْسُ الأَرْضِيَّةَ بِالْمِكْنَسَةِ ج. عَائِشَةُ بِالْمِكْنَسَةِ الأَرْضِيَّةَ تَكُنْسُ

ب. عَائِشَةُ تَكُنْسُ بِالْمِكْنَسَةِ الأَرْضِيَّةَ د. عَائِشَةُ بِالْمِكْنَسَةِ تَكُنْسُ الأَرْضِيَّةَ

الإختبار البعدي "الأعمال اليومية"

Indikator Penguasaan Mufrodad :

- 1) Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodad dengan baik.
- 2) Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali mufrodad dengan baik dan benar.
- 3) Siswa mampu menggunakan mufrodad dalam jumlah (kalimat) dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan

اختر الإجابة الصحيحة!

١. أَنَا..... أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاةِ

أ. أَنظَّفُ ج. أَرْتَدِّي

ب. أَكْسُسُ د. أَذْهَبُ

٢. أَبِي..... التِّلْفَازَ مُسْتَلْقِيًا

أ. يُشَاهِدُ ج. يَعْمَلُ

ب. يَنْظُرُ د. يَشْتَرِي

٣. خِذَاءَ أَمَامَ الْبَيْتِ

أ. أَنظَّفُ ج. أَرْتَدِّي

ب. أَكْسُسُ د. أَذْهَبُ

٤. أَغْسَلَ الْمَلَابِسَ فِي الْحَمَّامِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ هُوَ

أ. Mencuci ج. Menjemur

ب. Membersihkan د. Mengeringkanن

٥. أَنَا..... إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ

أ. أَنظَّفُ ج. أَرْتَدِّي

ب. أَكْسُسُ د. أَذْهَبُ

٦. عَائِشَةُ..... الْأَرْضِيَّةَ بِالْمِكْنَسَةِ

أ. تُنظَّفُ ج. تَرْتَدِّي

ب. تَكُنْسُ د. تَذْهَبُ

٧. هُوَ يُجَفِّفُ شَعْرَهُ بِمُجَفِّفِ الشَّعْرِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هُوَ

أ. Mengeringkan ج. Membersihkan

ب. Membasahi د. Mencuci

٨. أَنَا أُسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي الثَّلَاثَةِ وَالنَّصْفِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هُوَ

أ. Makan ج. Menonton

ب. Tidur د. Minum

٩. أُغْسَلُ الْمَلَابِسَ فِي الْحَمَّامِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هُوَ

أ. Pakaian ج. Kaos Kaki

ب. Sepatu د. Kain

١٠. عِنْدَ الصَّبَاحِ ذَهَبْتُ فَاطِمَةُ إِلَى السُّوقِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هُوَ

أ. Mall ج. Kantin

ب. Swalayan د. Pasar

١١. أَنُظِّفُ - أَنَا - بِالْفُرْشَاءِ - أَسْنَانِي. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ جَيِّدَةٍ وَ

صَحِيحَةً....

أ. أَنَا أَنُظِّفُ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاءِ ج. أَنَا أَنُظِّفُ بِالْفُرْشَاءِ أَسْنَانِي

ب. أَنُظِّفُ أَنَا أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاءِ د. بِالْفُرْشَاءِ أَسْنَانِي أَنَا أَنُظِّفُ

١٢. مُحَمَّدٌ - الْمَلَابِسُ - الْمَدْرَسَةُ - يَرْتَدِي. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ جَيِّدَةٍ وَ

صَحِيحَةً...

أ. الْمَلَابِسُ الْمَدْرَسَةُ يَرْتَدِي مُحَمَّدٌ ج. الْمَلَابِسُ الْمَدْرَسَةُ مُحَمَّدٌ يَرْتَدِي

ب. مُحَمَّدٌ يَرْتَدِي الْمَلَابِسُ الْمَدْرَسَةُ د. مُحَمَّدٌ يَرْتَدِي الْمَدْرَسَةُ الْمَلَابِسُ

١٣. ر ف ش ة ا. رَتِّبِ الْحُرُوفَ بِكَلِمَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةً....

أ. فرشة ج. فراشة

ب. فارشة د. افشرة

١٤. غ ا ء د. رَتِّبِ الْحُرُوفَ بِكَلِمَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةً....

أ. اغداء ج. غداء

ب. غداء د. ءغدا

١٥. درة س م. رتّب الحُرُوفِ بِكَلِمَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ....

أ. مدرسة ج. مردسة

ب. مدرسة د. مسرة

١٦. خِذَاءَ - الْبَيْتِ - أُرْتَدِّي - أَمَامَ. رتّب الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ مَجِيْدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ...

أ. خِذَاءَ الْبَيْتِ أُرْتَدِّي أَمَامَ ج. أُرْتَدِّي خِذَاءَ أَمَامَ الْبَيْتِ

ب. أُرْتَدِّي أَمَامَ الْبَيْتِ خِذَاءَ د. أُرْتَدِّي الْبَيْتِ خِذَاءَ أَمَامَ

١٧. فِي - الْخَامِسَةِ - أُسْتَيْقِظُ - مِنْ - النَّوْمِ - السَّاعَةِ. رتّب الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ مَجِيْدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ...

أ. أُسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ ج. مِنَ النَّوْمِ أُسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

ب. أُسْتَيْقِظُ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مِنَ النَّوْمِ د. مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ أُسْتَيْقِظُ

١٨. أَنَا - مَوْقِفٍ - إِلَى - أَذْهَبُ - الْحَافِلَاتِ. رتّب الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ مَجِيْدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ...

أ. مَوْقِفٍ الْحَافِلَاتِ إِلَى أَنَا أَذْهَبُ ج. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ

ب. إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ أَنَا أَذْهَبُ د. أَذْهَبُ أَنَا إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ

١٩. ف ح ل ا ت ا. رتّب الحُرُوفِ بِكَلِمَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ....

أ. حافلات ج. فحالات

ب. فاحلات د. افحالات

٢٠. ب م س ا ل. رتّب الحُرُوفِ بِكَلِمَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ....

أ. بمسال ج. مابلس

ب. ملابس د. الميس

Kunci Jawaban Pre-test

ج.١٦	أ.١١	د.٦	ج.١
أ.١٧	ب.١٢	أ.٧	أ.٢
أ.١٨	ب.١٣	د.٨	د.٣
د.١٩	ب.١٤	ب.٩	أ.٤
أ.٢٠	أ.١٥	ج.١٠	ب.٥

Kunci Jawaban Post-Test

ج.١٦	أ.١١	ب.٦	أ.١
أ.١٧	ب.١٢	أ.٧	أ.٢
ج.١٨	أ.١٣	ب.٨	ج.٣
أ.١٩	ب.١٤	أ.٩	أ.٤
ب.٢٠	أ.١٥	د.١٠	د.٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المصري (Al-Misri) المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر

الرقم	اليوم, التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الإثنين, ٩ أكتوبر ٢٠٢٣	إعطاء الرسالة إلى المدرسة	
٢	الثلاثاء, ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣	قامت الباحثة للمجموعة التجريبية (الإختبار القبلي)	
٣	الجمعة, ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٣	قامت الباحثة للمجموعة الضابطة (الإختبار القبلي)	
٤	الثلاثاء, ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣	قامت الباحثة في الفصل الثامن "ب" كالمجموعة التجريبية لتعليم مفردات باستخدام وسئط Bamboozle	
٥	الجمعة, ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣	قامت الباحثة في الفصل الثامن "أ" كالمجموعة الضابطة لتعليم مفردات	
٦	الثلاثاء, ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣	قامت الباحثة للمجموعة التجريبية (الإختبار البعدي)	
٧	الجمعة, ٣ نوفمبر ٢٠٢٣	قامت الباحثة للمجموعة الضابطة (الإختبار البعدي)	
٨	الإثنين, ٦ نوفمبر ٢٠٢٣	الوثائقية من الإدارة المدرسة المصري (Al-Misri) المتوسطة الإسلامية رامبيفوجي جمبر	
٩	الثلاثاء, ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣	طلب الرسالة عن إنتهاء البحث	

جمبر, ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣

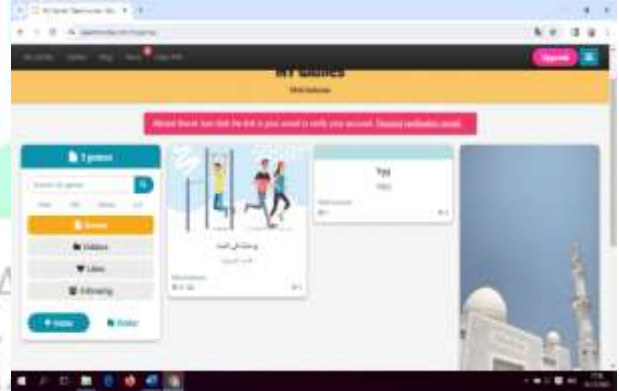
Nafisatul Insiyah, M. Pd

الصورة

١. الفصل ضبط للاختبار قبلي و اختبار البعدي



٢. وسائل Bamboozle



٣. مقابلة مع المدرسة اللغة العربية





**YAYASAN AL-MISRI CURAHMALANG
MADRASAH TSANAWIYAH AL MISRI**

Jalan Pesantren nomor 01 Curahmalang Rambipuji Jember 68152
Handphone 082 336 107 011; Whatsapp 085 336 955 543
Email : mtsalmisri12@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0104/ SUKET.MTs. 13.32.110/ 11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Nasihin
Jabatan : Kepala MTs. Al Misri
Alamat : Curahmalang – Rambipuji - Jember

Menerangkan dengan sebenarnya

Nama : Meirinda Zahratul Maghfirah
NIM : 202101020087
Fakultas : Tarbiyah & ilmu keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kh. Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTs. AL MISRI Curahmalang , terhitung mulai tanggal 09 Oktober 2023 sampai dengan 12 November 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

فعالية استراتيجية التعليم مجموعة الألعاب بالمسابقة (Teams Game Tournament)
باستخدام وسائط Bamboozle في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب للصف الثامن بمدرسة
المصري (Al-Misri) المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جمبر للسنة الدراسية
م 2024/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 14 November 2023

Kepala Madrasah



Drs. Nasihin

السيرة الذاتية



الاسم الكامل : ميرندا زهرة المغفرة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨٧ :

مسقط الرأس/تاريخ ميلادي : فروبوننجو, ٧ مايو ٢٠٠٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : وغكال غاديغ فروبوننجو

السيرة الدراسية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية وغكال (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية المصدوقية كركسان (٢٠١٤) - (٢٠١٧)
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبوننجو (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)
٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R