

مشكلة تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا
للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

بحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI : إعداد الطالب :
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ محمد أديب يسراً
JEMBER رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٧

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
أبريل ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

مشكلة تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤



بمبحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

محمد أدب يسراً

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٤٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R تمت الموافقة على هذا الخطة البحث من طرف المشرف

الدكتور بمبانج إراوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

مشكلة تطبيق طريقة الإنشاء الموجَّهة في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

بحث العلمي

تم اختباره وقبوله لتحقيق إحدى متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التعليم

كلية التربية والعلوم التدريسية

شعبة تعليم اللغة العربية

يوم : الأربعاء

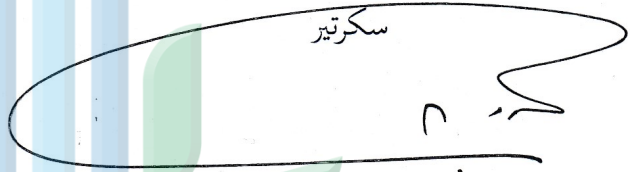
تاريخ : ٢٥ أبريل ٢٠٢٤

فريق الممتحن

رئيس


الدكتور نينو إندياننتو الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٨٦.٦١٧٢.١٥٠.٣١٠.٠٦

سكرتير


محمد زائر الحق الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٨٨١١٢٥٢.١٩٠.٣١٠.٠٠

عضو :

١. الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير
٢. الدكتور بامبانج إيراوان الماجستير

J E M B E R

وافق



عمدة كلية التربية والعلوم التدريسية

الدكتور عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٢.٤٢٤٢.٠٠٠.٣١٠.٠٥

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ١٥٣ *



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an Dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan Tahun 2019, (Jakarta:Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang Dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019), 31.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد، فنحمد الله تعالى على نعمته العظيمة التي أتم بها هذا البحث في الوقت المناسب. ونرسل الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قادنا من عصر الجهلية إلى العصر الحديث المليء بنور العلم، مثل الزمن الذي نعيش فيه الآن، وهو الدين الإسلام. ولا أنسى أن الباحث أقدم هذا البحث إلى :

١. أبي الكريم ميستاجي و أمي الكريمة سري أغوستين فيتريا، الذي رفدا ودعموا الباحث بأن أكون ابناً صالحاً ومطيعاً لوالديه، وأن يُيسر له كل ما يُخطط له ويُجادل له، وأن أكون كل جهوده وتخطيطاته ناجحة ومستقيمة، ليصبح ابناً ناجحاً في الدنيا والآخرة. ولأنهما هما سبب في إلهام الكاتب وتحفيزه لإكمال هذا البحث.
٢. أخي الصغير محمد رفق سهلانا الذي قدم الدعم المادي وغير المادي اللازم، مما سمح

للباحث بإتمام كتابة هذه البحث.

٣. جميع عائلة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا الذين ساعدوا الباحث في

J E M B E R إجراء بحث العلمي.

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين، وعلى أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على رسول الله، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد، فكل الشناء والشكر يرفعه الباحث إلى الله عز وجل على جميع النعم والرحم التي وهبها، حتى يتمكن من إتمام هذه الخطوات في عملية التخطيط والكتابة وإنجاز هذا البحث كجزء من شروط تخرج برنامج البكالوريوس في تعليم اللغة العربية في الوقت المناسب. وما زالت الصلاة والسلام تُوجَّه إلى سيدنا ونبينا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم الذي قادنا من عصر الجهلية إلى عصر النور والإيمان، ألا وهو دين الإسلام.

في عملية إعداد وكتابة هذا البحث، حصل الباحث على الكثير من المساعدة والدعم من مختلف الجهات. لذلك، يدرك الباحث ويعرب عن أعمق الشكر لكل من :

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور حفني زين الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية

كياهي الحاج أحمد صديق جمبر، الذي قدم للباحث المرافقة والخدمات.

٢. فضيلة الكريم الدكتور عبد المعز الماجستير، عميد كلية التربية وعلوم التدريس، الذي قام

بتوجيه الباحث خلال عملية الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد

J E M B E R

صديق جمبر.

٣. فضيلة الكريم نور الدين الماجستير، رئيس قسم التعليم الإسلامي واللغة، الذي قام بتوجيه

الباحث خلال عملية الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق

جمبر.

٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قدم

الوقت والتوجيه للباحث.

٥. فضيلة الكريم الدكتور بامبانج إيراوان الماجستير، المعلم المرافق والمشرف على البحث، الذي

قدم الوقت والجهد في تقديم النصائح والتوجيهات والتوجيهات والإرشاد والتنقيح للباحث

خلال عملية البحث وإنجاز الرسالة.

٦. جميع المعلم والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا قد ساعدوا في

بجته.

يدرك الباحث أن هذا البحث تحتوي على العديد من النقائص، لذلك فإن النقد

والاقتراحات البناء ضرورية لجعل كتابة الرسالة مفيدة ونافعة لجميع الأطراف.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

محمد اديب بسرا

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

رقم الجامعي : ٠٢٠٠٤٧ : ٢٠٢١

J E M B E R

ملخص

محمد أديب يسرا، ٢٠٢٤ : مشكلة تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فربولنجنا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
كلمة مرشدة : مشكلة، طريقة الإنشاء، مهارة الكتابة، طلاب

طريقة إنشاء موجهة هي طريقة تُطبق في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية لتدريب الطلاب على صياغة مقالات بناءً على التوجيهات التي يقدمها المعلم مع مراعاة القواعد اللغوية المعتمدة. ومع ذلك، فإن قدرة الطلاب على كتابة النصوص باللغة العربية في الصف الثامن لا تزال ضعيفة وذلك وفقاً لنتائج البحث الميداني. يوجد العديد من الطلاب الذين لا يفهمون بشكل جيد كيفية كتابة وصياغة النصوص باللغة العربية بشكل صحيح. للتغلب على هذه المشكلة، أبدى الباحث اهتماماً بإجراء بحث أعمق حول المشكلات في تطبيق طريقة إنشاء الموجهة ليطم العثور على حلاً مبتكراً لهذه المشكلة في المستقبل.

تركز مشكلة البحث في هذا البحث على النقاط التالية: (١) ما هي مشكلات اللغوية التي تواجه تطبيق طريقة إنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فربولنجنا؟ (٢) ما هي مشكلات غير اللغوية التي تواجه تطبيق طريقة إنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فربولنجنا؟ (٣) ما هي الحلول الممكنة لمشكلة تطبيق طريقة إنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فربولنجنا؟

أهداف هذا البحث هو: (١) لوصف مشكلات اللغوية التي تواجه عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة إنشاء الموجهة، (٢) لوصف مشكلات غير اللغوية التي تواجه عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة إنشاء الموجهة، (٣) اكتشاف الجهود الحلولية المختلفة لمجموعة متنوعة من المشكلات في عملية تعليم مهارة الكتابة من خلال استخدام طريقة الإنشاء الموجهة. تستخدم هذه البحث منهج البحث الكيفي (دراسة الحالة). وتتضمن تقنيات جمع البيانات المشاركة في الملاحظة، والمقابلات شبه المنظمة، والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم يتضمن تحليل التفاعلي المتكون من تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. تأكيد صحة البيانات يتم عبر تثليث مصادر البيانات وتثليث تقنيات جمعها.

تنوع مشكلات تطبيق طريقة إنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة بشكل واسع، بدءاً من المشكلات اللغوية التي تشمل الجوانب النحوية والصرفية، والأصوات العربية، والكتابة، والقواعد اللغوية. بالإضافة إلى المشكلات غير اللغوية مثل جوانب المعلم، والطلاب، والوقت، وتطبيق الطريقة، ووسائل

التعليم. هناك العديد من الجهود التي يجب بذلها من أجل نجاح وسلاسة عملية التعلم. ومن بين الجهود
الحلولية التي يجب اتخاذها من قبل المدرسة والمعلمين هي: (١) تعزيز المحتوى المحلي، (٢) تطوير مهارات
التدريس التي يمتلكها المعلم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المحتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	صفحة المصادقة
د	.....	الشعار
هـ	.....	الإهداء
و	.....	كلمة الشكر
ح	.....	ملخص
ي	.....	المحتويات البحث
م	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول : مقدمة
١	.....	أ. سياق البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ت. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث
٦	.....	هـ. تعريف إجرائي
٩	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبة
٩	.....	أ. الدراسة السابقة
١٦	.....	ب. الدراسة النظرية
٢٩	.....	الباب الثالث : منهج البحث
٢٩	.....	أ. نوع و جنس البحث

ب. موقع البحث	٣٠
ج. مبحث البحث	٣٠
د. طريقة جمع البيانات	٣١
هـ. طريقة تحليل البيانات	٣٢
و. صحة البيانات	٣٣
ز. مراحل البحث	٣٤
الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها	
أ. وصف كائن البحث	٣٦
ب. عرض البيانات و تحليلها	٣٠
١. مشكلة تطبيق طريقة الإنشاء الموجهه في تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	
٤٣	٤٣
٢. حلول لمشكلات تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	
٦٦	٦٦
ج. مناقشة الإكتشافات	
١. مشكلة تطبيق طريقة الإنشاء الموجهه في تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	
٦٩	٦٩
٢. حلول لمشكلات تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	
٧٩	٧٩
الباب الخامس : الخاتمة	
٨١	٨١

أ. الخلاصة ٨١

ب. الإقتراحات ٨٢

قائمة المراجع ٨٤

ملاحق ٨٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدوال

١١	١,١ الدراسة السابقة.....
٣٧	٢,١ هيكل الإدارة.....
٣٩	٣,١ عدد الطلاب.....
٤٠	٤,١ أسماء الطلاب صف الثامن.....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. سياق البحث

اللغة هي وسيلة اتصال يستخدمها أي شخص للتفاعل، وفي هذا العالم هناك العديد من أنواع اللغات لتسهيل التواصل. وفقًا لوزارة التربية الوطنية (٢٠٠٨) اللغة هي نظام من الرموز الصوتية المفهومة، تتميز بالتكوين الدقيق، وهي تكون ذات طابع شخصي وتقليدي، تُستخدم كوسيلة اتصال للتعبير عن المشاعر والأفكار. إنها عبارة عن كلمات يستخدمها شعب معين.

من بين العديد من اللغات التي يستخدمها مجموعة من الناس في مختلف الأمم والدول، إحداهما هي اللغة العربية. وفقًا لنوربايان (٢٠٠٨) اللغة العربية هي اللغة الأولى التي يتم استخدامها في اثنين وعشرين دولة عربية للتواصل، وتُعتبر لغة ثانية في بعض الدول الإسلامية. وبالتالي، لا تُدرس اللغة العربية فقط من قبل الشعوب والدول العربية، بل تدرس أيضًا من قبل الشعوب غير العرب. اللغة العربية هي مادة أساسية يجب أن يتعلمها الطلاب في المدرسة الدينية. في تعلم اللغة العربية، هناك عدة مهارات يجب أن يتقنها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.

بالنسبة للهدف من تعليم اللغة العربية، تشير قواعد وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا الصادرة بالرقم ٢ لعام ٢٠٠٨ حول معايير تخرج الطلاب ومعايير محتوى التعليم الإسلامي واللغة العربية في المدارس الدينية إلى توضيح أكثر حول النتائج النهائية لعملية تعليم اللغة العربية. النتيجة النهائية المشار إليها بمهارات التخرج في تعليم اللغة العربية هي: (١)

الاستماع وفهم الخطب أو الحوارات حول المدرسة، والمسجد، والمسلمين، والعمل، والقرآن الكريم، والحياة الدينية، والأخلاق النبيلة، والتدريس، والمعرفة، والتجارة، والترفيه، والعالم العربي، واللغة العربية، والمجتمع. (٢) التحدث والتعبير شفهيًا في شكل عرض أو حوار حول المدرسة، والمسجد، والمسلمين، والعمل، والقرآن الكريم، والحياة الدينية، والأخلاق النبيلة، والتدريس، والمعرفة، والتجارة، والترفيه، والعالم العربي، واللغة ومجتمع العرب. (٣) القراءة وفهم معاني الخطب المكتوبة أو الحوارات حول المدرسة، والمسجد، والمسلمين، والعمل، والقرآن الكريم، والحياة الدينية، والأخلاق النبيلة، والتدريس، والمعرفة، والتجارة، والترفيه، والعالم العربي، واللغة ومجتمع العرب. (٤) الكتابة والتعبير الكتابي في شكل عرض أو حوار حول المدرسة، والمسجد، والمسلمين، والعمل، والقرآن الكريم، والحياة الدينية، والأخلاق النبيلة، والتدريس، والمعرفة، والتجارة، والترفيه، والعالم العربي، واللغة ومجتمع العرب. من وصف معايير التخرج في تعلم اللغة العربية، يمكن معرفة أن المطلوب في عملية التعلم هو فعلاً جزء من حياة الطلاب اليومية.

وبالتالي، يكون المفردات التي يفهمها ويسيطر عليها ذات فائدة كبيرة بالنسبة له. ويسهل فهمها للطلاب لأنها قريبة من البيئة وحياتهم اليومية.

في عملية التعليم، تواجه العديد من المشكلات نتيجة لعدة أسباب، منها قلة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية بسبب عدم ملائمة الطريقة المستخدمة في التعليم وقلة تطبيق نتائج هذه العملية في حياة الطلاب اليومية. واحدة من المشكلات الشائعة هي في مهارة الكتابة، مثل صعوبة الطلاب في ترتيب الكلمات لتكوين جملة، صعوبة تكوين فقرة متكاملة، وصعوبة تحسين الجملة العربية. لذلك، يجب استخدام طريقة تشجيعية لجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية

التعليم وتنمية مهارة الكتابة التي يمتلكها الطلاب، وأحد هذه طريقة هو طريقة الإنشاء.
 باللغة العربية، الطريقة الإنشائي ينقسم إلى نوعين، إنشاء موجه وإنشاء الحر. إنشاء موجه
 هو نهج في تعليم اللغة العربية الذي يؤكد على جانب الكتابة الموجهة بتوجيه الكلمات
 والأمثلة.² يهدف هذا الطريقة إلى تعزيز مهارات الطلاب. كلتا الطريقتين متشابهتين ولكن
 الفارق في الأسلوب، حيث يقوم إنشاء الحر بالكتابة بحرية.

الدقة في اختيار طريقة التعلم هي الطريقة التي يمكن من خلالها للطلاب قبول الدروس
 بسهولة وبالتالي تقليل نقص الرغبة في التعلم داخلهم. بالإضافة إلى اختيار الطريقة، يجب على
 المعلم أيضاً معرفة مختلف الاحتمالات التي قد تحدث عند تطبيق الطريقة المختارة.

استناداً إلى بيانات نتائج الملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا
 لمدة شهرين، تم تطبيق العديد من الأساليب في التعليم، بما في ذلك إنشاء الموجهة. وخلال
 عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة، كان العديد من الطلاب لا يزالون يميلون إلى الخطأ في
 عمليات التعليم. نقص التطبيق في الحياة اليومية يعتبر أحد العوامل المحفزة للمشكلات، مما يجعل
 تعليم اللغة العربية يُعدُّ من بين المواضيع الصعبة والمملة. يتجلى ذلك في كتابات الطلاب التي
 تظهر بعيدة عن الاهتمام بشأن كتابة أشكال الحروف، واختيار الكلمات، وترتيب الجمل
 بشكل صحيح. وهذا يشير إلى وجود مشكلات في عملية التعليم. مشكلة تنظيم الكتابة هي
 إحدى المشكلات الشائعة التي تظهر في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وهو الأمر نفسه

² Habibi Iqbal Hidayat, 'Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Dengan Metode Insha ' Muwajjah : Studi Pada Santri Kelas IX', 3.3 (2023), 755–74.

الذي يواجهه الطلاب والطالبات. وكما هو موضح في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، يُقدم اللغة العربية لا تركز على قواعد اللغة (النحو والصرف) من الناحية النظرية، بل يتم تقديم قواعد لغوية عملية أو تطبيقية. وقد أعرب الأستاذ فوزي، معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا، عن أن اهتمام طلاب الصف الثامن باللغة العربية يميل إلى النقص، مما يؤدي إلى حدوث مشكلات متنوعة في عملية التعلم. وقد تم تثبيت كل ذلك من خلال النتائج الضعيفة التي حصل عليها الطلاب في التعليم.

كل طريقة في عملية التعليم لها عيوبها ومزاياها الخاصة، ولذلك من المهم أن يعمل المعلم على تحسين العيوب الموجودة. نظرًا لذلك، يرغب الباحث في دراسة مشكلة استخدام طريقة إنشاء مباشرة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا.

ب. تركيز البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يمكن الاستنتاج بوجود عدة صيغة للمشكلات، وهي:

١. ما هي مشكلات اللغوية الموجودة في تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا؟

٢. ما هي مشكلات غير اللغوية الموجودة في تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا؟

٣. كيف يمكن حل المشكلات في تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا؟

ج. أهداف البحث

الهدف من إجراء هذا البحث هو كما عرض الباحث في صياغة المشكلة، وهو :

١. لوصف ما هي مشكلات اللغوية الموجودة في تطبيق طريقة إنشاء الموجهة في تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا.

٢. لوصف ما هي مشكلات غير اللغوية الموجودة في تطبيق طريقة إنشاء الموجهة في تعليم

اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا.

٣. لوصف الجهود التي يمكن اتخاذها لحل المشكلات الموجودة في تطبيق طريقة إنشاء الموجهة

في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ فروبولينجا.

د. فوائد البحث

الفوائد والفوائد المتوقعة من هذا البحث تشمل :

١. فوائد النظرية

أ. من المأمول أن تسهم هذه الدراسة في زيادة الفهم والنظريات في نشاط التعليم، خاصة

في موضوع الإنشاء.

ب. من المأمول أن يمكن استخدام هذا البحث كمواد تقييم لمعلمي مادة اللغة العربية، خاصة

فيما يتعلق بأساليب التدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا.

٢. فوائد العملية

أ. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا

تقديم إسهام في فهم العلوم والمعرفة للمدرسة، خاصة للمعلمين الذين يدرسون مادة اللغة

العربية.

ب. للمعلم

كمصدر لفهم المشكلات في تعليم مهارات الكتابة، خاصةً باستخدام الطريقة "إنشاء موجه". بحيث يمكن أن يكون مؤشرًا لتحقيق أهداف تعليم مهارة الإنشاء.

ج. لطلاب

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يعرف الطلاب الأخطاء التي قد تحدث في تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب الإنشاء، ويكونوا قادرين على تصحيح هذه الأخطاء بشكل أمثل.

د. للباحث

لإثراء الخزانة العلمية حول أساليب تعليم اللغة العربية، بحيث يمكن للفرد، بعد أن يصبح معلمًا، تعزيز جودة تعلم اللغة العربية.

هـ. تعريف إجرائي

بناءً على شرح الخلفية البحث الواسعة، يقدم الكاتب هنا تحديدًا وشرحًا للمصطلحات المتضمنة في عنوان هذا المقترح. يتم هذا التحديد لتجنب حدوث سوء فهم ولجعلها أكثر فهمًا للقارئ بالنسبة للمصطلحات التي يقصد بها الباحث.

١. إنشاء الموجهة

إنشاء الموجهة هو واحد من الأساليب في تعليم مهارة الكتابة، حيث يتمثل ذلك في

إنشاء جمل وفقًا لتوجيهات محددة تشمل التوجيه، وتقديم أمثلة، وإكمال الجمل الناقصة،

وما إلى ذلك. إن إنشاء المواجهة، في هذا البحث، هو واحد من الأساليب المستخدمة في مادة اللغة العربية التي يقوم أحد المعلمين بتدريسها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا، والتي يتم تطبيقها في الصف الثامن.

٢. تعليم مهارة الكتابة

التعلم مأخوذ من كلمة "علم"، وتعني الجهد المدروس من قبل المعلم لتعليم طلابه من خلال توجيه تفاعل الطلاب من خلال مصادر تعليم أخرى، بهدف تحقيق الأهداف المتوقعة. التعليم في هذا البحث يشير إلى الطريقة أو الخطوات التي وضعها المعلم والتي ستطبق في عملية تعليم اللغة العربية. لذا، تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة هو واحد من الأساليب أو الطرق المستخدمة في عملية التدريس التي يعتمدها مدرس اللغة العربية، بهدف تعزيز مهارات كتابة الطلاب من خلال تكوين جمل باللغة العربية بتوجيه وتوجيه محدد.

٣. مشكلة تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة

في عملية التعليم، هناك عدة مراحل منها تخطيط، تنفيذ، وتقييم. بالطبع، في كل مرحلة أو أسلوب سيتم تنفيذه لا يخلو من ميزات وعيوبه، مما يشكل مشكلة. لذلك، يسعى الباحث إلى استكشاف التحديات التي تواجه عملية تعليم مهارة الكتابة من خلال استخدام منهج الإنشاء الموجه. هناك عدة عناصر من التحديات في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة، وهي التحديات اللغوية وغير اللغوية. ومع ذلك، في هذا البحث، يركز الكاتب أكثر على التحديات اللغوية (دراسة الحالة). العناصر التي تشمل التحديات اللغوية هي:

(١) الصوتيات العربية، (٢) الفونيمات، (٣) الصرف (القواعد والإعراب)، (٤) القواعد
(التراكيب).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني الدراسة المكتبة

أ. الدراسات السابقة

في هذا الجزء، يقوم الباحث بشرح بعض نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه. ثم يتم ترتيبها في ملخص يكون الفارق بين البحث السابق والبحث القادم. بعض الأبحاث السابقة المتناسبة مع هذا البحث تشمل:

١. البحث العلمي بعنوان "تحليل أخطاء المورفولوجية في إنشاء اللغة العربية بمعهد دار العلوم

بندا أتشيه، إندونيسيا". في هذا البحث، تم شرح أن هناك بعض المشكلات في تعليم

الإنشاء، على سبيل المثال، في كتابة الطلاب في الإنشاء تظهر بعض الأخطاء مثل حمزة

القطع، والوزن، والتشريف. هناك عاملين يواجههما الطلاب في هذا السياق. الخطأ

الداخلي يتمثل في عدم اعجاب الطلاب بمادة الإنشاء لأنهم يفتقرون إلى المفردات الكافية

في اللغة العربية، بالإضافة إلى عدم اتقانهم للنحو والصرف. أما العامل الخارجي فهو عدم

استخدام المدرس للأساليب والوسائط المناسبة والجذابة، مما يجعل الطلاب يفتقرون إلى

الدافع والحماس.^٣

التشابه بين البحث الذي أجرت الباحثة و هذا البحث يتعلق بالطريقة التي تم بها

التدريس، وهي بالاعتماد على الإعادة (الإنشاء) وأيضًا تحليل الأخطاء التي قد تظهر في

تعليم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف يكمن في نطاق التحليل، حيث يقتصر تحليل

هذا البحث على جانب المورفولوجيا الذي يعد جزءًا من مشكلات اللغة، بينما يشمل

^٣محمد حيكال، 'تحليل الأخطاء المورفولوجية في إنشاء اللغة العربية بمعهد دار العلوم بندا أتشيه'، ٢٠٢٢.

بحثي تحليل جميع الجوانب المدرجة في ميدان اللغويات.

٢. البحث العلمي بعنوان "تطبيق الإنشاء الموجّه في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

في المدرسة الدينية الإسلامية التوجيه الثانية في كيباسين بانيوماس، للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩". في هذا البحث، يشرح ديماس أن دور المعلم له تأثير كبير على قيادة

عملية التعليم، خاصة في مجال اللغة العربية. تُطبق طريقة الإنشاء الموجّهة من قبل المعلم

بعدة أنواع، باستخدام كتاب "العربية للناس" الذي ألفه الدكتور محمود إسماعيل والذي يتم

تكييفه وفقاً لمستوى الطلاب. في عملية التعلم في هذا البحث، تظهر ثلاث مراحل:

النشاط الابتدائي، النشاط الأساسي، والنشاط الختامي. وقبل ذلك، يوجد عملية

التحضير، حيث يُطلب من الطلاب تلاوة أسماء الله الحسنى والصلاة ونصوص كتاب

"جُرْمِيَّة" وأيضاً تَكْرُور.^٤

التشابه بين هذا البحث و البحث الذي أبحث الباحث يكمن في أنهما يتناولان على حد

سواء موضوع الإعادة المواجهة وتطبيقها في تعليم اللغة العربية. أما الاختلاف فيظهر في

جانب وظيفة البحث، حيث يركز هذا البحث على تنفيذ الإعادة المواجهة في عملية

التعليم، بينما يركز بحثي على المشكلات التي قد تنشأ نتيجة لتطبيق هذه الطريقة في عملية

تعليم اللغة العربية.

٣. المقال بعنوان "تعزيز مهارات الكتابة باللغة العربية باستخدام طريقة الإنشاء الموجّه: دراسة

⁴ Dhimas Sena and E K A Saputra, 'Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Vii Pondok Pesantren At-Taujeh Al-Islamy 2 Kebasen Banyumas Tahun Pelajaran 2018 / 2019', 2019, 1-82.

على طلاب الصف التاسع". نتائج بحث هذا المقال تشير إلى أنه خلال عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة، وجد الباحث بعض العوامل الداعمة، منها الاهتمام والنشاط وتوفر المفردات. كما وجدت أيضًا عوامل عرقلية، مثل التنوع في الخلفيات، وصعوبة حفظ المفردات، وقلة الإبداع في تطوير الأفكار. يستخدم هذا التعلم كتاب "العربية للناس" للدكتور محمود إسماعيل، والذي يتضمن مراحل المقدمة والتنفيذ والختام. في هذا البحث، تم تقييم فعالية استخدام طريقة الإنشاء الموجهة بنسبة نجاح تصل إلى ٨٠% حيث حصل ٨٠% من الطلاب على درجات فوق الحد الأدنى للنجاح و ٢٠% حصلوا على درجات تساوي الحد الأدنى للنجاح.^٥

التشابه بين هذا البحث و البحث الذي أجث الباحث يظهر في استخدام منهج الإعاذة المواجهة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة. أما الاختلاف فيكمن في تركيز التحليل، حيث يدرس هذا البحث عوامل متنوعة في عملية التعليم بهدف تحسين جودة التعليم، في حين يتناول بحثي مجموعة من المشكلات المتعلقة بعملية التعليم، سواء كانت من جانب المعلم أو الطالب.

٤. البحث العلمي بعنوان "فعالية طريقة الإنشاء الموجهة لتعزيز مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية نهُضة العلماء مفتاح الفلاح، داو، كودوس، للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". من هذا البحث، تم شرح العوامل التي يمكن أن تؤثر في عملية تعلم الإنشاء الموجه، سواء كانت عوامل عائقة أو عوامل داعمة. ومن

⁵ Habibi Iqbal Hidayat.

بين العوامل الداعمة في تنفيذ طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة نفضة العلماء مفتاح الفلاح، داو، كودوس، هي أن الغالبية العظمى من الطلاب يهتمون ويشاركون بنشاط في تعليم الإنشاء، ويمتلكون الكثير من المفردات. أما العوامل العائقة، فتتمثل في وجود بعض الطلاب الذين لا يولون اهتمامًا ولا يشاركون بنشاط في تعليم الإنشاء، ولديهم قليل من المفردات. ونتيجة هذا البحث تشير إلى أن تنفيذ طريقة الإنشاء الموجهة في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة ما نهو مفتاح الفلاح، داو، كودوس، كان فعّالًا. ووثبت ذلك من نتائج درجات الطلاب في تنفيذ طريقة الإنشاء الموجهة، حيث تمكنت النتائج من الوصول إلى قيم فوق الحد الأدنى المطلوب (KKM) البالغ ٧٥ بشكل عام، بمتوسط درجة ٨٧,٧ من بين ٣٠ طالبًا.^٦

التشابه مع هذا البحث هو في دراستهما على حد سواء لطريقة الإعادة الموجهة في تعليم اللغة العربية. أما الاختلاف فيكمن في أن الكاتب يحاول استكشاف المشكلات التي غالبًا ما تحدث في عملية التعليم باستخدام هذه الطريقة، في حين يقوم هذا البحث بتحليل مدى فعالية هذه الطريقة في تعزيز قدرات مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٥. المقال بعنوان "تحليل مشكلات تعلم إنشاء العربية التحريري لطلاب الصف الخامس في

المدرسة الحديثة غونتور دوا". في هذا البحث، يتم شرح المشكلات المتعلقة بتعليم الإنشاء

⁶ E Susanti, 'Efektivitas Pembelajaran Insya' Muwajjah Untuk Meningkatkan Maharotul Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Negeri 8 Muaro Jambi', *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 3.1 (2022), 1-11 <<https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/19986%0Ahttps://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/download/19986/13946>>.

العربي التحريري والتي تُصنف عمومًا إلى قسمين. الجانب الأول هو الطلاب في الصف الخامس ذاتهم، والجانب الثاني هو معلم إنشاء الصف الخامس أو مربي الصف الخامس. من جانب الطلاب، تعتبر مشكلات التعلم ناتجة عن الجوانب الداخلية والخارجية. الجانب الداخلي يتألف من ضعف قدرة الطلاب على التعبير، وضعف فهمهم لمواد اللغة العربية، والجوانب النفسية للطلاب. وفيما يتعلق بالجوانب الخارجية، تتألف من الجوانب الخارجية للمهام المدرسية التي تقلل من وقت الكتابة. بينما من جانب المعلم، تحدث مشكلات التعليم نتيجة للتدريس الذي لا يعتمد بشكل كبير على التعلم المركز على الطالب، مما يجعل التعليم مملًا ويظهر بشكل ممل. لذا يقترح الباحث أن يُولى المزيد من الاهتمام للتعلم الذي يركز على الطلاب.^٧

التشابه في هذا البحث هو في تحليلهما على حد سواء للمشكلات التي تحدث في عملية التعليم باستخدام طريقة الإعادة. أما الاختلاف فهو في أن الباحث في هذا البحث يدرس مجموعة من المشكلات من النواح اللغوية وغير اللغوية، بينما يتناول الرسالة هذه المشكلات من النواح الداخلية والخارجية للطلاب فقط.

١,١ الدراسة السابقة

رقم	العنوان	منهج البحث	الفارق	التشابه
١	محمد هيكال، "تحليل أخطاء الصرف في	كمي	تحليل الأخطاء الصرفية في التعليم	التشابه بين هذا البحث والبحث

⁷ Dihyatun Masqon, Yoke Suryadarma, and Achmad Farouq Abdullah, 'Analisis Problematika Pembelajaran Insya' Arabi at-Tahriri Santri Kelas Lima Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah (KMI) Di Pondok Modern Gontor Dua', *At-Ta'dib*, 12.2 (2017), 139 <<https://doi.org/10.21111/at-tadib.v12i2.1100>>.

<p>الذي سيقوم به الباحث يكمن في جانب طريقة تعليم اللغة العربية (الإنشاء)، حيث يقومون جميعًا بدراسة جوانب الأخطاء في تعليم اللغة العربية.</p>			<p>الإنشاء باللغة العربية في مدرسة دار العلوم الحديثة في باندا أتشيه، إندونيسيا" ٢٠٢٢.</p>	
<p>التشابه في هذا البحث يكمن في الطريقة التي يتم دراستها، وهي الطريقة المتبعة في تعليم مهارة الكتابة (الإنشاء الموجه).</p> <p>تطبيق أسلوب الإنشاء نفسه، بينما يركز البحث الذي سيقوم به الباحث على المشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب الإنشاء الموجه.</p>	<p>تحديد الفارق في البحث الذي أجراه ديماس مقارنة بالبحث الذي سيقوم به الكاتب الحالي من خلال وظيفته. حيث يركز هذا البحث على</p>	<p>كيفي</p>	<p>ديماس سنا اكي سفترا، "تطبيق إنشاء موجه في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في البيت الديني التوجيه الإسلامي ٢ في كيباسين بانيوماس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩." ٢٠١٩.</p>	<p>٢</p>
<p>التشابه في هذا</p>	<p>في هذا البحث،</p>	<p>كيفي</p>	<p>حبيبي إقبال هداية،</p>	<p>٣</p>

<p>البحث يتمثل في جانب المناقشة، حيث يتناولون جميعًا عملية تعلم اللغة العربية، خاصة باستخدام أسلوب الإنشاء الموجه (الإنشاء الموجه).</p>	<p>يتناول دراسة مختلف العوامل التي تعتبر عوائق أو داعمة في تعليم اللغة العربية، بهدف تحسين جودة التعليم لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. بينما يتمحور البحث الذي سيجريه الباحث حول مشكلات يواجهها المعلمون والطلاب في تعليم اللغة العربية، مع التركيز الكامل على الجوانب اللغوية.</p>		<p>"تعزيز مهارات الكتابة باللغة العربية باستخدام منهج الإنشاء الموجه: دراسة عن تلاميذ الصف التاسع". ٢٠٢٣.</p>	
<p>التشابه في هذا البحث يتمثل في الأسلوب الذي يتم دراسته في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>تشرح هذه الدراسة فعالية طريقة الإنشاء المواجهة في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. بينما سيقوم الباحث بدراسة المشكلات التي تطرأ أثناء التعلم باستخدام طريقة الإنشاء المواجهة.</p>	<p>كمي</p>	<p>نوفي أنساء، فعالية طريقة الإنشاء الموجهة لتعزيز مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية نحضمة العلماء مفتاح الفلاح، داو، كودوس، للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.". ٢٠١٨.</p>	<p>٤</p>

<p>في هذا البحث، هناك تشابه مع البحث الذي سيُجرى، وهو مناقشة وتحليل مشكلات التعليم، خاصة في مهارة الكتابة للطلاب.</p>	<p>تشرح هذه الدراسة المشكلات المتعلقة بتعلم الإنشاء العربي التحريري، حيث يتم تقسيم تركيز البحث إلى جوانب داخلية وخارجية للطلاب. ومع ذلك، في البحث الذي سيقوم به الباحث، سيتم فحص جميع القضايا التي تعتبر مشكلة في تعليم الإنشاء المواجه، سواء كانت لغوية أو غير لغوية.</p>	<p>كمي</p>	<p>دحية المسقون، "تحليل مشكلات تعليم إنشاء العربية التحريري لطلاب الصف الخامس في المدرسة الحديثة غونتور دوا". ٢٠١٧.</p>	<p>٥</p>
---	--	------------	---	----------

استنتاجات من بعض الأبحاث السابقة، كما تم شرحها أعلاه، والبحث الذي سيقوم الباحث بتنفيذه، يظهر فيها تشابه واختلاف سواء في أساليب التعليم أو في التركيز والهدف من البحث الذي يتم تنفيذه.

ب. الإطار النظرية

١. تعليم اللغة العربية

التعلم مأخوذ من كلمة تعليم، وتعني الجهد الواعي من قبل المعلم لتعليم طلابه من

خلال توجيه تفاعل الطلاب من خلال مصادر تعلم أخرى، بهدف تحقيق الأهداف

المتوقعة.^٨ في هذا البحث، يُعتبر التعلم نشاطاً يجمع بين المعلم والطالب بهدف نقل المعرفة والمواد التعليمية، على أمل أن يكون الطالب قادراً على معرفة وفهم وتطوير المواد التي حصل عليها. يشير البحث في هذا البحث إلى أن المفهومة للتعلم تتعلق بالنهج أو الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة للطلاب لتعظيم استيعابهم. بينما تمثل اللغة العربية اللغة التي يستخدمها العرب لنقل جميع معانيهم وأهدافهم.

في تعليم اللغة العربية، يعتبر مشاركة الطلاب مباشرة أمراً لا يجب نسيانه. لذلك يجب تبني الطرق التفاعلية، حيث يمكن للطلاب المشاركة بشكل فعال سواء كانوا نشطين أم ساكنين. في هذا السياق، يُعتبر دور الطلاب في التعلم كفاعل وموضوع بحث. جوهر التعليم هو إشراك أنشطة تدريس فعالة يقوم بها المعلم لضمان مشاركة الطلاب بشكل فعال في دراسة مواد محددة.^٩

يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية في الأساس يمثل وسيلة تُستخدم من قبل معلم للغة العربية في عملية التدريس والتعلم، على أمل أن يكون للطريقة المعتمدة تأثير إيجابي وصحيح. ومع ذلك، يمكن الحصول على أفضل وسيلة مثلى لعملية التعلم من خلال التناسب مع الظروف والسياقات المحددة لعملية التعلم.

٢. تعليم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة في الشخص على التعبير ووصف الأفكار الرئيسية من

^٨ Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), 152.

^٩ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2014), 32.

الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل التأليف.¹⁰ وصف محمد أمين سانتوسو مهارة الكتابة على أنها مهارة تقوم بصياغة الحروف والتعبير عن الأفكار أو المشاعر بشكل مكتوب.

ووفقاً لـ "أوليان" ، هناك عدة جوانب في مهارة الكتابة وهي القواعد (النحو والصرف) ، والإملاء ، والخط. أما العناصر العدة في الكتابة فهي الكلمة ، الجملة ، والفقرة. وفي كتابه ، أشار عبد الحميد إلى أن هناك ثلاث جوانب في مهارة الكتابة وهي كالتالي:

أ. القدرة على تشكيل الحروف واستيعاب الإملاء

ب. القدرة على تحسين الخط

ج. مهارة التعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة¹¹.

مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية تحتوي على مراحل عامة يمكن تقسيمها إلى

ثلاثة، وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. هذه المراحل الثلاث مترابطة بشكل وثيق، بحيث لا يمكن حذف أي منها، إذا فقدت إحدى هذه المراحل فإن ذلك سيؤثر بشكل كبير على تحقيق أهداف عملية التعلم. بدون وجود تخطيط، ستصبح عمليات التدريس والتعلم غير موجهة، غير منظمة، والبيئة التعليمية غير مناسبة. بدون التنفيذ، سيكون التخطيط

¹⁰ J Ariyanto and U Nurhayati, '... . Islam Al Mukmin Ngruki Cemani Grogol Sukoharjo 2015-2016" Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Sekolah Tinggi Islam Al ...', *Sanaamul Qur'an*, 4 (2023), 25–47.

¹¹ Munawarah Munawarah and Zulkifliih Zulkifliih, 'Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab', *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021), 22 <<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>>.

الذي تم إعداده بعناية عليم الجدوى لأنه لم يتم تطبيقه. بدون التقييم، لا يمكن قياس جودة عملية التعليم ولا يمكن معرفة مدى تحقيق أهداف التعلم. لذلك، يجب أن تكون جميع هذه المراحل موجودة في كل عملية تعلم.

بشكل أساسي، يشير تخطيط تعلم مهارة الكتابة في اللغة العربية إلى التخطيط العام لعمليات التعلم. هناك العديد من النماذج التي يمكن استخدامها كأساس لإعداد خطة تعلم، حيث يتبع الأساتذة العديد من المراحل في تخطيط عملية التعلم، وهي تحليل خصائص الطلاب والمواد، وتحديد أهداف التعلم، واختيار الطرق ووسائل التدريس، وصياغة أدوات التقييم.

في تحليل خصائص الطلاب، من المهم التعرف على أساليب وأساليب تعليمهم، وكذلك مهاراتهم الأولية قبل بدء عملية التعليم. عند التركيز على تطوير مهارات الكتابة، يجب على المعلم تقييم قدرة الطلاب على التمييز بين الحروف، بما في ذلك تلك التي توجد في بداية ومنتصف ونهاية الكلمة، وكذلك التعرف على الحروف المتشابهة في الشكل والنطق. بعد التقييم الأولي، يمكن للمعلم ضبط المحتوى وفقاً لمستوى صعوبة الطلاب، وتحديد أهداف التعليم، واختيار الأساليب ومصادر التدريس المناسبة، وتقديم الدعم لتسهيل عملية التعليم، وصياغة أدوات التقييم لتحديد جودة عملية التعلم.

بالنسبة لخطوات تعلم الكتابة، يجب أن تستند إلى أهداف التعليم ذاتها. وأوضح أمين سانتوسو أن أهداف تعليم الكتابة بشكل عام هي: نسخ الأصوات الصوتية للحروف والكلمات والعبارات والجمل مع الاهتمام بالإملاء وعلامات الترقيم، وسرد الرسائل

الموجودة في النص بشكل مكتوب، والتعبير عن الأفكار بشكل مكتوب. لذا، يتم تكييف

كل مرحلة من مراحل التعلم ودعم الطلاب لاكتساب المهارات التي تم تحديدها.^{١٢}

يُدرَّب الطلاب للمشاركة بنشاط في مراحل التعلم. تؤثر أنشطة تعلم الطلاب على

المهارات التي سيتقنونها. إذا لم يشارك الطالب بنشاط في أنشطة التعلم، فإن قدرته على

الكتابة لن تتمكن من أن تُحسَّن بشكل كامل.

٣. أساليب تعليم مهارة الكتابة

في كل عملية تعليم، يتطلب الأمر استخدام الطرائق المناسبة لتحقيق أهداف

التعليم. وهذا ينطبق أيضًا على تعلم مهارة الكتابة في اللغة العربية، حيث يمكن للمعلم

استخدام مجموعة من الطرائق، من بينها: الإملاء، الخط، والإنشاء.^{١٣}

أ. الإملاء

الإملاء هو نوع من أنواع الكتابة الذي يركز على شكل وموقع الحروف في تكوين

الكلمات والجمل. وفقًا لخمود معروف، الإملاء يعني كتابة الحروف بشكل صحيح

وفقًا لموقعها في الكلمات لضمان عدم حدوث أخطاء في المعنى. بشكل عام، هناك

ثلاثة أنواع من التقنيات التي يتم مراعاتها في تعلم الإملاء، وهي:

(١) إملاء المنقول

هذا الإملاء هو الخطوة الأولى في تعلم اللغة العربية لتعزيز قدرة الطلاب

¹² Ahmad Rathomi, 'Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1.1 (2020), 1-8.

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosda Karya. 2011. 151

على كتابة الحروف والجمل باللغة العربية. ويُشار إلى الإملاء أحياناً بـ "الإملاء المنسوخ"، لأنه يتم عن طريق نسخ الكتابة. يُناسب الإملاء هذا للمبتدئين، حيث يتم تدريسه عن طريق تقديم كتابة أو نص على السبورة، أو في الكتب، أو على بطاقات، أو وسائل أخرى. بعد ذلك، يقدم المعلم أمثلة على قراءة/تلاوة الكتابة، تليها الطلاب حتى يتقنوها. بعد ذلك، يتم مناقشة المعنى/الهدف الذي يتضمنه النص. ومن ثم يقوم الطلاب بنسخه إلى دفتر الكتابة.

في تعلم اللغة العربية، هذه المرحلة تعتبر مرحلة هامة، وذلك بسبب وجود تسلسل في قواعد الكتابة في اللغة العربية، منها:

(أ) صعوبة الكتابة من اليمين إلى اليسار، لأن معظم الأشخاص يكتبون لغتهم من اليسار إلى اليمين أو من الأعلى إلى الأسفل.

(ب) وجود اختلاف في كتابة الحروف العربية مقارنة بكتابة الحروف اللاتينية التي غالباً ما تستخدم في الكتابة باللغة.

(ج) وجود اختلاف في شكل الحروف في اللغة العربية في استخدامها، سواء في بداية الكلمة، أو في منتصفها، أو في نهايتها.

(د) وجود اختلاف في شكل الحروف عند استخدامها في جملة وعندما تكون وحيدة.

(هـ) وجود اختلاف في شكل الحروف حسب نوع الكتابة، مثل استبدال كلمة

بأخرى.

(و) هناك أمور خاصة ومميزة في اللغة العربية فقط، مثل التنوين، والتضعيف،

والتاء المفتوحة، والتاء المربوطة.

(٢) إملاء المنظر

المقصود هنا بالمراقبة هو النظر بعناية إلى الكتابة في وسيلة معينة، ثم نقلها إلى دفتر الطالب دون النظر إلى الكتابة مرة أخرى. الإملاء هنا في الأساس يشبه إلى حد كبير الإملاء المنقول من حيث نقل أو نسخ الكتابة. ومع ذلك، في عملية النسخ، لا يُسمح للطلاب بالنظر إلى الكتابة التي قدمها المعلم. الطلاب في هذا السياق يجب أن يقوموا قدر الإمكان بنسخ الكتابة بناءً على ما رأوه سابقاً. الإملاء هذا أصعب قليلاً من الإملاء المنقول. لذا في الممارسة العملية، سيكون مناسباً أكثر للمبتدئين الذين قد تقدموا قليلاً.

أمثلة على تمارين الإملاء المنظور منها:

(أ) تعلم جماعي عن طريق البحث عن جملة أو عكس الجملة إلى جملة أخرى أو إلى مصطلح آخر.

(ب) تعلم جماعي عن طريق البحث عن شكل كلمة آخر وفقاً لقواعد النحو أو

نقل شكل جملة أخرى من المتحدث إلى السامع.

(٣) إملاء الإستماع

الإملاء الاجتماعي يعني الاستماع إلى الكلمات/الجملة/النصوص التي

يتم قراءتها، ثم كتابتها. الإملاء هذا أصعب لأن الطلاب مطالبون بكتابة
جمل/نصوص دون النظر إلى نماذج كتابية من المعلم، بل يعتمدون على دقة
سماعهم لقراءة المعلم.

(٤) إملاء الإختبار

فمَّا لاسمها، الإختبار، الإملاء الإختباري يهدف إلى قياس قدرة وتقدم
الطلاب في الإملاء الذي تعلموه في الدروس السابقة. لذا، تشمل القدرات
المقيَّمة عناصر القدرات الأساسية كما هو موضح أعلاه. وفقًا لهدفه، في الإملاء
الإختباري، لا يتم توجيه الطلاب بواسطة المعلم في نشاط الكتابة، لذا قبل
القيام بذلك يجب منح الطلاب فترة كافية للقيام بالتدريبات.

ب. الخط

الخطّ هو فئة من فئات الكتابة، لا تعني فقط بشكل وموقع الحروف في تكوين
الكلمات والجمل، ولكنها تلمس أيضًا جوانب الجمالية. لذا، يكون هدف تعلم
الخط هو تطوير مهارات الطلاب في كتابة الحروف والجمل العربية بشكل صحيح
وجميل.

ج. الإنشاء

الإنشاء هو فئة من فئات الكتابة تتجه نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية، مثل
الأفكار والرسائل والمشاعر، وما إلى ذلك، باللغة المكتوبة، دون تصوير أشكال أو
أشكال الحروف أو الكلمات أو الجمل فقط. لذلك، يتم الآن إدماج رؤية وتجربة

الكاتب.

كتابة المقال يمكن اعتبارها مهارة أصعب بكثير مقارنة بمهارات اللغة الأخرى. إذا استخدم الطالب اللغة الثانية أو الأجنبية شفهيًا (شفويًا)، فإن الشخص الناطق باللغة الأم يمكنه فهم وقبول النطق الغير كامل أو التعبيرات غير المناسبة أو حتى تلك التي لا تناسب مع قواعد اللغة. ومع ذلك، إذا استخدم الطالب اللغة الثانية/الأجنبية كتابة (كتابية)، فإن الناطق باللغة الأم الذي يقرأها سيكون أكثر صرامة في تقييم الكتابة التي تحتوي على أخطاء إملائية أو نحوية كثيرة. على الرغم من أن المعنى الذي يتم نقله قد يكون واضحًا وأن الكتابة قد تكون منظمة، إلا أن يتوجب على النص المكتوب أن يكون جيدًا ويخلو قدر الإمكان من الأخطاء، لأنه يعتبر عرضًا لمستوى تعليم كاتب النص.

٤. طريقة الإنشاء الموجهه

التأليف أو الإنشاء هو مهارة في الكتابة يستخدمان للتعبير عن الأفكار الرئيسية سواء كانت أفكارًا أو مشاعرًا أو رسائل وما إلى ذلك على شكل كتابة. كتابة مقال ليست فقط تعبيرًا عن الذات بل يمكنها صب الأفكار الرئيسية في شكل كتابة موجهة ومنظمة. لذلك، الكتابة والتأليف مهارتان مترابطتان تستخدمهما الشخص لطرح أفكاره وأفكاره ومشاعره على الآخرين على شكل كتابة.

وفقًا لتاريخان، الكتابة هي تقدم أو رسم رموز رسومية تصف لغة مفهومة لدى

شخص ما. يجب أن يتم تسجيل أن الكتابة تُعتبر تمثيلًا لجزء من تعبيرات اللغة. قد يكون

الرسم أو اللوحة قادرة على نقل معانٍ، ولكنها لا تصف وحدات اللغة. هذا هو الفارق

بين الكتابة والرسم، وبين النص واللوحة، لذا رسم الحروف ليس كتابة.¹⁴

في المبدأ، الغرض الرئيسي للكتابة هو كوسيلة للتواصل غير المباشر. الكتابة مهمة

للغاية في مجال التعليم لأنها تسهل على الطلاب التفكير على مستوى أعلى وتشجعهم

على التفكير بشكل نقدي ومنهجي، وتعزز الاستجابة والإدراك، وتعزز قدرتهم على حل

المشكلات التي يواجهونها، وما إلى ذلك. الكتابة يمكن أيضاً من مساعدة توضيح الأفكار

التي نرغب في عرضها. لا يُعد من النادر أن نجد أن ما نفكر فيه ونشعر به حول

الأشخاص والأفكار والمشاكل والأحداث يظهر فقط خلال عملية الكتابة الفعلية.

طريقة "إنشاء موجهة" هي إعداد جملة أو فقرة بسيطة بتوجيه معين مثل التوجيه،

الأمثلة، الجمل الغير كاملة وما إلى ذلك.¹⁵ يمكن تسمية "إنشاء موجهة" أيضاً بـ "إنشاء

مقيد/محدود"، حيث لا يُطالب الطلاب خلال التمرين بتطوير أفكارهم بحرية. أما بالنسبة

لبعض تقنيات تعلم "إنشاء موجهة"، فإنها كالتالي:

أ. تغيير (التبديل)، عن طريق تغيير أحد عناصر الجملة، تحويل الجملة النشطة إلى جملة

مبنية للمجهول، تحويل الإيجابية إلى السلبية وهلم جرا.

ب. ملء الفراغات في الجمل (إملاء الفراغ)

ج. ترتيب الكلمات لتكوين جملة كاملة (الترتيب).

د. صياغة جملة معينة وفقاً للأمر (تكوين الجمل).

¹⁴ *Ibid*, 163

¹⁵ Sena and Saputra.

هـ. الرد على أسئلة حول نص القراءة (الإجابة).

و. مشكلة تعليم مهارة الكتابة

المشكلة هي مجموعة من الأنماط والوحدات التي تظهر فروقاً في الهيكل بين لغة

وأخرى. المشاكل التي تحدث بشكل متكرر في تعليم اللغة العربية هي عوامل تعيق عملية

التدريس والتعليم في مادة اللغة العربية.^{١٦} وفقاً لنوريان (٢٠٠٨)، يمكن النظر إلى

مشكلات تعليم اللغة العربية من جهتين. أولاً، المشكلات اللغوية التي تتضمن بعض

العناصر هي :

أ. الصوتيات (الأصوات العربية)

التصنيف الأول في الجانب اللغوي هو العنصر الصوتي. الصوتيات تصف المسائل

المتعلقة بترتيب أصوات نطق الكلمات في اللغة العربية، وبشكل أدق، موقع خروج

الحروف العربية، ويتعلق ذلك بتحديد أماكن خروج الحروف في اللغة العربية.

ب. الفونولوجيا

الفونولوجيا هي مسألة تتناول وظائف الأصوات وعمليات تحولها إلى فونيمات

وتقسيمها استناداً إلى الاستخدام العملي في لغة معينة. يمكن تصنيف أخطاء

الفونولوجيا إلى فئتين، وهما:^{١٧}

(١) أخطاء النطق

¹⁶ Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Sathar*, 1.1 (2023), 34–41 <<https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>>.

¹⁷ Henri Guntur dan Djago Tarigan, *Pengajaran analisis kesalahan berbahasa...*, 179

أخطاء النطق هي أنواع من الأخطاء في نطق الكلمات بحيث تنحرف عن اللفظ الصحيح، وفي بعض الحالات يمكن أن تكون خطيرة وتؤدي إلى تحول المعنى بشكل مختلف.

(٢) أخطاء الإملاء

أخطاء الإملاء تتعلق بأخطاء في كتابة الكلمات أو استخدام علامات الترقيم.

(٣) الصرف والتركيب (القواعد والإعراب)

الصرف هو نمط لكلمة تتألف من عدة تغييرات في شكل الكلمة، سواء كان ذلك متعلقًا بتكوين الكلمة (شرفية) أو متعلقًا بترتيب الجملة (نحوية). ومع هذا العلم، يمكن معرفة ما يجب أن يكون موجودًا في شكل كلمة معينة قبل أن تتكون الكلمات في جملة.^{١٨} خطأ الصرف هو خطأ في استخدام اللغة نتيجة اختيار غير صحيح للملحقات، أو استخدام الكلمات المكررة بشكل خاطئ، أو الخطأ في

تكوين الكلمات المركبة، واختيار الشكل الخاطئ للكلمة.^{١٩}

(٤) النحو (التركييب)

هو جانب من جوانب اللغة المتعلقة بتغيير نمط الجملة، سواء كان ذلك في شكل نمط الجملة الاسمية أو الفعلية. الخطأ النحوي هو انحراف أو خطأ في بنية الجملة،

¹⁸ R.A Putri Rahmawati and Novita Rahmi, 'Analisis Kesalahan Morfologi Dalam Insyā', *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22.02 (2021), 243 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.2311>>.

¹⁹ Henri Guntur dan Djago Tarigan, *Pengajaran analisis kesalahan berbahasa...*, 180

والعبارة، والعبارة الفرعية، بالإضافة إلى عدم الدقة في استخدام الأداة.^{٢٠}

ثانيًا، المشكلات غير اللغوية تتمثل في: أ) المعلم، ب) الطالب، ت) المنهاج الدراسي، د) المرافق والبنية التحتية، هـ) الدافع واهتمام التعلم، و) البيئة اللغوية، ز) طريقة التدريس، ح) الوقت المتاح.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁰ *Ibid*, 181

الباب الثالث

منهج البحث

الطريقة هي الأساليب أو الاستراتيجية الشاملة لاكتشاف أو الحصول على البيانات المطلوبة، في حين أن البحث في جوهره هو عملية أو وسيلة لاكتشاف الحقيقة ومن خلال عملية طويلة باستخدام أساليب أو خطوات مبادئ مخططة ومنهجية للحصول على حلول للمشكلات أو الحصول على إجابات عن الظواهر الحاصلة. يعتمد نقطة تحول البحث على الاهتمام بمعرفة الظواهر الاجتماعية التي تنشأ بسبب مختلف المحفزات.²¹

طريقة البحث هي الطرق في التفكير والتصرف المعدة بعناية لتحقيق وتحقيق أهداف البحث. طريقة البحث مهمة للغاية لأن النجاح أو عدمه يعتمد على دقة تحديد الطريقة المستخدمة. الأساليب المستخدمة تشمل ما يلي :

أ. نوع و جنس البحث

في البحث حول "مشكلة تطبيق طريقة إنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة". لذلك، النهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي. يستخدم هذا النوع من البحث البيانات على شكل كلمات وصور بدلاً من الأرقام، وكل ما يتم جمعه قد يكون مفتاحاً لما تمت دراسته.

هذا النوع من البحوث يستخدم نوع دراسة الحالة، حيث يقوم الباحث بدراسة الأنشطة الفعلية بشكل مكثف ومفصل وعميق للحصول على فهم عميق لتلك الأنشطة أو

²¹ Burhan Bungin, Metode Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke arah Ragam Varian Kontemporer (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), 42.

الأحداث.^{٢٢} وفقاً للينكولن وجوبا، كما نقله موليانا (٢٠١٣: ٢٠١-٢٠٢)، تتضمن

مميزات دراسة الحالة ما يلي:

١. تعتبر دراسة الحالة وسيلة رئيسية للبحث إيبيك، أي تقديم وجهة نظر الموضوع المدروس.
 ٢. تقدم دراسة الحالة وصفاً شاملاً يشبه تجارب القراء في الحياة اليومية.
 ٣. تعتبر دراسة الحالة وسيلة فعالة لإظهار العلاقة بين الباحث والموضوع أو المعلومات.
 ٤. تتيح دراسة الحالة للقارئ اكتشاف التناسق الداخلي، والذي لا يشمل فقط تناسق الأسلوب والحقائق ولكن أيضاً المصدقية.
 ٥. تقدم دراسة الحالة وصفاً مفصلاً يُحتاج لتقييم نقل النتائج.
 ٦. تكون دراسة الحالة مفتوحة لتقييم السياق الذي يلعب دوراً في تفسير الظواهر في هذا السياق.
- ب. موقع البحث**
- يتم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فروبولينجا، والتي تقع في قرية كارانغانيار، بايتون، فروبولينجا - جاوة الشرقية.
- ج. مبحث البحث**

المخبر أو مُتحدث المعلومات هو الشخص الذي يُستخدم لتوفير المعلومات حول

الوضع وظروف خلفية البحث. يتمثل نوع ومصدر البيانات الرئيسية في البحوث النوعية

في الكلمات والأفعال، والبيانات الإضافية تشمل الوثائق وغيرها. في بيانات البحث

²² Jayadi Yusuf Sukman, 'Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif', 4 (2017), 9-15.

الكيفي، يلعب المعلوم دورًا هامًا في مساعدة عملية استخراج البيانات. وفي هذا البحث، يكون المعلوم هو كل العناصر الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا، وهم رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب. ومن أجل دقة البيانات، تم استخراج هذا البحث من مصادر بيانات متنوعة بما في ذلك البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. مصادر البيانات في هذا البحث يستخدم عينة مركزة، حيث يرغب الباحث في تحديد المعلومين بناءً على الدراسة الرئيسية لاستكشاف وفقًا لمواضيع البحث المعتمدة.

د. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات والمواد اللازمة في البحث الذي تم إجراؤه، تم استخدام تقنية جمع البيانات التالية:

١. ملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة، عملية تتألف من مجموعة من العمليات البيولوجية والنفسية. ومن بين أهم هذه العمليات هي عمليات المراقبة والذاكرة.^{٢٣} من خلال تقنية المراقبة، قام الكاتب بإجراء هذا البحث من خلال عملية مراقبة لما يحدث في الميدان ودون تمثيل من أي طرف، بحيث يمكن للباحث أن يتعرف مباشرة على مشكلات تطبيق إنشاء المواجهة في تعلم اللغة العربية.

٢. مقابلة

المقابلة هي عملية تبادل الأسئلة والأجوبة الشفوية بين شخصين أو أكثر مباشرة. يُطلق على الشخص الذي يجري المقابلة اسم المقابل، بينما يُطلق على الشخص الذي

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 145

يُجرى معه المقابلة اسم المقابل.^{٢٤} المقابلة هي أسلوب جمع البيانات يُستخدم في معظم الأبحاث النوعية، ويمكن تفسيرها على أنها تفاعل يتضمن تبادلاً لمختلف القوانين والمسؤوليات والمشاعر والثقة والدوافع والمعلومات.^{٢٥}

من خلال إجراء المقابلة، يقوم الباحث بطرح أسئلة تتعلق بمشكلات تطبيق إنشاء المواجهة في تعلم اللغة العربية للأطراف المعنية بالبحث.

٣. توثيق

الدراسة الوثائقية هي أحد أساليب جمع البيانات النوعية للحصول على صورة من وجهة نظر الموضوع من خلال وسائل كتابية ووثائق أخرى تمت كتابتها أو إعدادها مباشرة من قبل الموضوع المعني.^{٢٦} التوثيق يعتبر إكمالاً لاستخدام أسلوب المقابلة والمراقبة.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث عن طريق تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات العميقة، وسجلات الميدان، والوثائق بطريقة منهجية. ثم يتم تحليل هذه البيانات بشكل مترابط للحصول على افتراضات مؤقتة، ومن ثم يتم تأكيدها بشكل مستمر من قبل المعلومات من خلال تقنية التثليث.

²⁴ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 97.

²⁵ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2014), 117-118.

²⁶ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, 143.

و. صحة البيانات

تقنية فحص صحة البيانات ضرورية للقيام بها بشكل جيد حتى يكون للبيانات التي تم الحصول عليها قيمة صحيحة وموثوقة. ومن بين التقنيات المستخدمة:

١. تمديد المشاركة

يُجري الباحث تمديد المشاركة للحصول على بيانات مشبعة. في هذا السياق، يشارك الباحث دائمًا مع المعلوم في الميدان حتى يتحقق التشبع في جمع البيانات (لفترة طويلة).

٢. صبر الملاحظة

أثناء وجوده في الميدان، يستخدم الباحث الوقت بشكل فعال ويظل متحمسًا في المراقبة وتوجيه انتباهه نحو الأمور ذات الصلة بتركيز المشكلة. يتم ذلك من خلال دراسة بعناية العوامل المقدمة بتفصيل لضمان فهمها وتفهمها.

٣. التثليث

التثليث هو تقنية فحص صحة البيانات تستفيد من شيء آخر خارج البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة مع تلك البيانات. يقوم الباحث بتنفيذ تثليث المصادر، حيث يسأل الباحث عن نفس الأمور لمصادر مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحث بخطوات مقارنة وتصحيح نتائج البحث بالنظر إلى النظريات الموجودة.

٤. مناقشة بين الأقران

سيقوم الباحث بمناقشة البيانات التي تم العثور عليها في الميدان مع نتائج زملائه

الطلاب في تخصص علوم المعلومات بشكل عام، ثم يطلب النصائح حول ما يجب إضافته إلى هذه البيانات.

ز. مراحل البحث

لتنفيذ البحث الكيفي بشكل منظم، يجب أن نفهم المراحل التي ستمر بها عملية البحث. تتألف هذه المراحل من المرحلة الأولية (قبل الدخول إلى الميدان)، المرحلة الثانية (العمل الميداني)، مرحلة تحليل البيانات، وأخيراً مرحلة كتابة التقرير.

١. المرحلة قبل الدخول إلى الميدان

المرحلة الأولى (قبل الدخول إلى الميدان) تتألف من:

أ. وضع تصميم البحث

ب. التنسيق للحصول على تصريح

ج. إجراء مسح لمكان البحث

د. اختيار واستغلال المعلومات من مقدمي المعلومات

هـ. إعداد معدات البحث

و. أخلاقيات البحث

٢. مرحلة العمل الميداني

مرحلة العمل الميداني تنتقل عبر ثلاث مراحل، وهي:

أ. أفهم خلفية البحث والتحضير الشخصي

ب. الدخول إلى الميدان

ج. المشاركة وجمع البيانات

٣. المرحلة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية يقوم فيها الباحث بترتيب البيانات، وتنظيمها في نمط أو فئات ووحدات الوصف الأساسية. في هذه المرحلة، يتم الحصول على البيانات من مصادر متعددة، ثم يتم تجميعها وتصنيفها وتحليلها وفقاً لطريقة تحليل البيانات التي تم تصنيفها مسبقاً، وهي تحليل نموذج تقليل البيانات، حيث يتم اتخاذ الاستنتاجات تزامناً مع عملية جمع البيانات.

بعد تجميع البيانات، يقوم الباحث بتصنيفها وتحليلها، ثم يتم اختيار البيانات التي تتناسب مع مشكلة البحث. يتم تحليل هذه البيانات أولاً، وفي النهاية يمكن تبرير صحة هذا البحث بسبب دعمه ببيانات صحيحة وموثوقة.

٤. المرحلة كتابة التقرير

كتابة التقرير هي النتيجة النهائية لأي بحث، لذا في هذه المرحلة يكون للباحث تأثير كبير على نتائج كتابة التقرير، حيث يقوم الباحث بترتيبها بشكل منهجي. في هذه المرحلة، يكون تركيز البحث أكثر وضوحاً، مما يسمح بالعثور على بيانات موجهة ومحددة. يبدأ الباحث أيضاً في البحث عن مراجع من الكتب التي تدعمها كبيانات للبحث.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف كائن البحث

١. تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا في عام ١٩٦٧ على يد مؤسسة معهد نور الجاديد الديني، تحت اسم "مدرسة تاناوية الدين الإسلامي الحكومية"، والتي تم تغييرها فيما بعد إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانغانيار بيتون. وفي المراحل التالية، واستنادًا إلى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦، تحولت مدرسة المتوسطة الإسلامي الحكومية كارانغانيار بيتون إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا، وتقع في جادة رايا بانجليما سوديرمان رقم ٥٩ في كارانغانيار، بيتون، محافظة فروبولينجا، مقاطعة جاوة الشرقية. رئيس المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا هي مذكر.

٢. الملف الشخصي المختصر لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت إشراف الدولة تابعة لمؤسسة معهد نور الجاديد الديني. تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا. في جادة رايا بانجليما سوديرمان رقم ٥٩ في كارانغانيار، بيتون، محافظة فروبولينجو، والرمز البريدي هو ٦٧٢٩١. يمكن التواصل مع المدرسة عبر الهاتف على الرقم (٠٣٣٥) ٧٧١٦٨٤ وعبر البريد الإلكتروني على

mtsn.paiton@gmail.com. تتألف المدرسة من مبنين متميزين، حيث يقع

الفصل الرئيسي (المبنى الرئيسي) في جادة رايا بانجلنجا سوديرمان رقم ٥٩ في

كارانجانيار-بيتون، بينما يقع الفصل الثاني في منطقة معهد نور الجديد. يتم تخصيص

الفصل الثاني للطالبات اللواتي يقمن بالإقامة كسنتريات في معهد نور الجديد. تقدم

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا عدة برامج تخصصية بما في ذلك

البرامج المتميزة في تكنولوجيا المعلومات، العلوم، الشؤون الدينية، واللغويات. كما تتميز

المدرسة بمجموعة متكاملة من المرافق مثل الصفوف مع وحدات تكييف الهواء، المصلى،

مختبر العلوم، مختبر الحاسوب، المكتبة، غرفة الرعاية الصحية المدرسية، القاعة الرياضية،

استوديو الفرقة الموسيقية، السوق الصغير، الكافتيريا الصحية، ملعب كرة السلة، ملعب

الكرة الطائرة، ملعب تنس الطاولة، البيت الزجاجي، التحلل العضوي، والسكن الطلابي

للطالبات. يبلغ عدد الطلاب في المدرسة من الصف السابع إلى الصف الثامن ٦٦٩

طالبًا، ويبلغ إجمالي عدد المعلمين ٥٩ معلمًا.

٣. رؤية، رسالة، وأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا

أدرس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا تتبنى رؤية ورسالة الآتية

:

أ. الرؤية

"صنع إنسان يؤمن بالله ويرتقي بالخلق، ويحقق الإنجازات العالية، ويتمتع برؤية تقنية

وبيئية."

ب. الرسالة

(١) غرس أسس الإيمان والتقوى في الله.

(٢) بناء شخصية ذات أخلاق نبيلة.

(٣) تعزيز جودة التعليم في المدرسة.

(٤) تطوير القدرات والمواهب.

(٥) رفع مستوى الكفاءة في التكنولوجيا والعلوم.

(٦) تشكيل مجتمع مدرسي مهتم بحماية البيئة.

(٧) العمل على منع التلوث والتدهور البيئي.

ج. الأهداف

(١) تعزيز تنمية الفروض العينية بشكل صحيح وسليم.

(٢) خلق شخصية ذات أخلاق نبيلة بثبات.

(٣) زيادة نسبة الخريجين المتميزين والمؤهلين من المدرسة،

(٤) تعزيز نسبة الخريجين المؤهلين وفقاً لميولهم ومواهبهم.

(٥) رفع مستوى الكفاءة في التكنولوجيا والعلوم.

(٦) زيادة وعي أفراد مدرسة يهتمون بحفظ البيئة.

(٧) اتخاذ جهود شاملة لمنع التلوث والتسمم والتدهور البيئي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R A

٤. حالة المعلمين والموظفين

نشاط التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا يُقام في الصباح، يبدأ في الساعة ٠٧:٤٥ ويستمر حتى الساعة ١٥:٣٠ بالتوقيت الرسمي للغرب الإندونيسي. يدرك المؤسسة أهمية بالغة للكوادر التعليمية في نجاح عملية التعلم والتدريس، حيث تولي هذه المؤسسة اهتمامًا كبيرًا لجودة المعلمين. يُثبت ذلك بوجود المدرسين الذين يُدرّسون في المؤسسة، حيث تمتلك معظمهم خلفية تعليمية، ويبلغ عدد الكوادر التعليمية في المؤسسة ٥٩ معلمًا.

هنا الباحث يذكر نتائج التوثيق في شكل هيكل إدارة مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ فروبولينجا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وهذه هي النتائج التوثيقية :

هيكل إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا

NO.	NAMA	JABATAN
1	Mudakkir, S.Pd, MM.	Kepala Sekolah
2	Yuliadi, S.Pd	Guru IPA
3	Drs. Imam Muslim	Guru Bahasa Inggris
4	Babun, S.Pd	Guru Matematika
5	Meilina Puspita Dewi, S.Psi	Guru BK
6	Drs. Mohammad Idrus	Guru Fiqih
7	Anis Widyawati, S.Pd	Guru Bhs.Indonesia
8	Nurul Imamah, S.Pd	Guru Bhs.Indonesia
9	Agus Santuso, SE.	Guru IPS
10	Sofia Irwanti, S.Pd	Guru Matematika
11	Ahmad Erwin Siswanto, S.Pd	Guru Seni Budaya
12	Drs. Moh. Anshori	Guru Al-Qur'an Hadits
13	Sulastri, S.Pd	Guru Bhs. Inggris
14	Yuli Astutik, S.Pd	Guru IPA
15	Balsan Suro Zainul Halif, S.Ag	Guru Aqidah Akhlak

16	Faiqatul Hikmah, M.Pd.I	Guru Akidah akhlak
17	Dra. Umi Hanik	Guru Fiqih
18	Amir Hamzah, S.Ag	Guru Aqidah Akhlak
19	Ana Yudha, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
20	Uswatun Hasanah, S.PdI	Guru Aqidah Akhlak
21	Nurul Nur Khasanah, S.Pd	Guru IPA
22	Siti Munawaroh, S.Psi	Guru BK
23	Ahmad Haidori, S.Ag, M.Pd.I	Guru Bhs.Arab
24	Drs. Bin Erwanto	Guru Penjaskes
25	Heri Sucianto, S.Pd	Guru IPA
26	Ayu Isnainiyatul Hasanah, S.Pd	Guru IPA
27	Haryanto, S.Pd	Guru IPA
28	Izzaty Sholehatin, S.Sos	Guru IPS
29	Mei Aditya, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
30	Moh. Dhafir, S.Kom	Guru TIK
31	Siti Chadijah, S.Pd.I	Guru Al-Qur'an Hadits
32	Heru Apriyanto, S.Pd	Guru Penjaskes
33	Lydia Ika Kusumawati, SE	Guru IPS
34	Leni Ainurrohmah, SH.	Guru IPS
35	Lilik Faizah, S.Ag	Guru SKI
36	Mu'tasimbillah, S.Pd	Guru Bhs.Inggris
37	Evi Masfufah, S.Pd	Guru IPA
38	Kholilati, S.Ag	Guru Keterampilan
39	Nur Cahyaningsih, S.Pd	Guru Keterampilan
40	Durrotun Nafisah, S.S	Guru Bahasa Arab
41	M. Syahid Effendi, S.Pd.I	Guru Akidah akhlak
42	Ishak, S.Pd	Guru IPS
43	Nur Kholidah, S.Kom	Guru TIK
44	Edy Utama, S.S.i	Guru Matematika
45	Arif Nujon Nulwoyo, S.Pd.	Guru Penjaskes
46	Muhammad Idris, S.Kom	Guru TIK
47	Saiful Baidowi, S.Pd	Guru IPA
48	Samsuddin, S.Pd.I	Guru SKI
49	Halimatus Sa`diyah, S.Pd	Guru PKN
50	Nur Halim, S.Ag	Guru Mulok
51	Nurul Isnaini, S.Pd	Guru Matematika
52	Idam Bashori, S.Kom	Guru Prakarya
53	Mu'tasimbillah, S.Pd	Guru Bahasa Inggris

54	Sugik Mulyono, S.Pd	Guru PKN
55	Zen Firdaus Arrizal	Guru Bahasa Indonesia
56	Ahmad Ali Fahmi, Lc.	Guru Bahasa Arab
57	Helen Diah Ayu, S.Psi.	Guru BK
58	Fauzi, S.Pd	Guru Bahasa Arab
59	Diana Balqis, S.Pd	Guru BK

٥. حالة الطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤، يبلغ عدد الطلاب الإجمالي ٦٦٩ طالبًا، متألّفًا من ٢٥٧ ذكرًا و٤١٢

أنثى. هنا النتائج التوثيقية بشكل إجمالي لعدد الطلاب وأسماء طلاب الصف الثامن :

عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا

NO	URAIAN	JML ROMBEL	JUMLAH SISWA		
			L	P	JML
1	KELAS VII	8	75	128	203
2	KELAS VIII	9	98	150	248
3	KELAS IX	8	84	134	218
JUMLAH		25	257	412	669

فيما يلي، يُعرض أسماء طلاب الصف الثامن دي في مدرسة الثانوية الإسلامية

الوطنية رقم ١ في فروبولينغو، بإجمالي عددهم ٣٢ طالبًا، كموضوع لهذا البحث.

NO	NAMA SISWA	L P
1	Adil Andika Setiawan	L
2	Adinda Rizky Maulidah	P
3	Afifatun Fabel Safani	P
4	Ahmad Romdhoni	L
5	Akhmad Firdaus Rifa'i Putra	L
6	Aulya Ningsih	P
7	Bela Amelia	P
8	Danang Ade Prasetyo	L
9	Danisha Fahma Sania	P
10	Dimas Rizky Octavian	L
11	Duwi Mar'atun Jamila	P
12	Fadilah Aditya Ahmad	L
13	Farhanah Aprilia	P
14	Firza Eka Aulia Dhefriani	L
15	Hildatus Sholehah	P
16	Ivan Maulana Sahputra	L
17	Jelita Adelia Putri Abdillah	P
18	Khalista Devi Masitha	P
19	M. Rian Syahroni	L
20	M. Rizqi Mujahid	L
21	Moh. Alfin Fikri HM.	L
22	Muhamad Alfath Nur Robbi	L
23	Muhammad Hafid Derris Pratama	L
24	Nayla Cica Kasyifanny	P
25	Pritha Maudi Putri Aisyah	P
26	Rahmi Hidayati	P
27	Rika Rukayyah	P
28	Sabrina Auliyah Hardiyanti	P
29	Sheila Safaratus Sidkiah	P
30	Siti Aisyah	P
31	Sri Hidayatullah	P
32	Yasier Arafat	L

ب. عرض البيانات والتحليلها

١. مشكلات تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا للعام

الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الإنشاء الموجهة هو واحد من المهارات ضمن مجال الكتابة في اللغة العربية، حيث تتطلب من الطلاب القدرة على كتابة كلمات، جمل، وفقرات بناءً على القواعد اللغوية بشكل صحيح وسليم. واستنادًا إلى نتائج الملاحظات، فإنه يظهر أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في تطبيق هذه المهارة، وقد يجدونها محيرة وغير مفهومة، مما يؤدي في بعض الأحيان إلى الكسل وعدم الاستعداد لتعليم هذه المهارة التي ينبغي عليهم اكتسابها كنتيجة لتعلمهم. إن هذه المشكلات في عملية التعلم هي التحدي الرئيسي الذي يواجهه الطلاب، مما يجعل تحقيق أهداف التعليم صعبًا، على الرغم من وجود العوامل الأخرى خارج نطاق قدرات الطلاب التي تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلمهم. ومن بين المشكلات التي يواجهها الطلاب من النواحي اللغوية وغير اللغوية. وفيما يلي شرحًا أعمق لمختلف المشكلات التي تواجه عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام منهج الإنشاء الموجه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا.

أ. مشكلات اللغوية

(١) جوانب القواعد الصرفية والقواعد النحوية

المشكلة في الجانب النحوي هي المشكلة الرئيسية التي يواجهها الطلاب

لأنها تختلف كثيراً عن اللغة الأم (اللغة الأم) أو ما يعرف بـ B1 (في مصطلح الترجمة)، حيث يتعين التكيف (المطابقة) بين الفعل والاسم في اللغة العربية، سواء من حيث الكمية (فرد، مثنى، وجمع) أو الجنس (ذكر ومؤنث)، وبالتأكيد هذا الأمر لا يوجد في اللغة الإندونيسية، بما في ذلك استخدام الإسم الضميري، مثل كتابة "الكتاب هي" التي يجب أن تكتب "هو الكتاب". ومن الأمثلة أيضاً على تلك المشكلة هو استخدام خبر مقدم ومبتدأ مؤخر، على سبيل المثال "تعلم الأستاذ" عند كتابة النصوص حول الأنشطة اليومية. يدعم هذا الأمر من خلال نتائج المقابلة مع الأستاذ فوزي، كما يلي نتائج المقابلة :

"في الواقع، من بين أخطاء الطلاب التي تحدث كثيراً أثناء ممارسة الكتابة هو استخدام الاسم الضميري بشكل غير صحيح سواء في الأسماء أو الأفعال، حيث يتبادلون الأدوار بين الذكور والإناث. على سبيل المثال، "هو تأكل الرز" حيث يجب استخدام الضمير الإناث بدلاً من الذكر".^{٢٧} وجوانب نحوية أخرى تتعلق باستخدام الصفات (صفات الأسماء)، مثل كتابة المدينة الصناعة التي ينبغي فيها استخدام صفة بدلاً من ذلك، مما يعني إضافة الياء للحرف الذي قبل الأخير في كلمة الصناعة لتصبح المدينة الصناعية وتعني مدينة صناعية. كمثال آخر، نأكل طعام الباطي حيث يجب

^{٢٧} فوزي، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فروبولينجا ٣٠ يناير ٢٠٢٤

أن تتبع الصفة الاسم التي تصفها، سواء كانت في صيغة المفرد أو الجمع، وصيغة المعرفة أو غيرها، ومن ثم يجب أن يكون الطعام طيباً أو الطعام الطيب. وتُعتبر جوانب المورفولوجيا (قواعد الصرفية) أيضاً مشكلة تواجه الطلاب، مثل استخدام صيغة الفعل الماضي والأمر في الجملة "نَظَّفَ يا أحمد" حيث ينبغي استخدام الفعل المؤمر بدلاً من ذلك، أي نَظَّفْ. وهذا يعتبر خاصية للغة العربية كونها لغة استقرائية، مما يعني أنها قادرة على إشهار كلمة واحدة لتنتج مجموعة كبيرة من الكلمات.

بناءً على ملاحظات الكاتب حول مهارة الكتابة التي يقوم بها الطلاب، فإنه يظهر أن الخطأ الأكثر شيوعاً يحدث في استخدام الصفات في جمل الصفة على مستوى هيكل الجمل، وهو الأمر الذي يواجهه طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا.

تُعزز هذه البيانات بما صرحت به ميلا، طالبة في الصف الثامن:

"في الحقيقة، تعليم اللغة العربية ليس صعباً جداً، يا صديقي، الأمر الذي يجعله صعباً ومملاً هو قواعد اللغة. لذا، يشعر العديد من الأصدقاء بالارتباك والملل أثناء دراسة قواعد النحو والصرف."^{٢٨}

استناداً إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ فوزي وميلا كطالبة في الصف

الثامن، يمكن استنتاج أن معظم الطلاب يشعرون بصعوبة في عملية تعليم اللغة العربية في جوانب الصرف والتركيب. فإن إتقان مجموعة متنوعة من قواعد

^{٢٨} ميلا ، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فروبولينجا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

النحو والصرف لدى الطلاب لا يزال دون المستوى المطلوب، مما يؤدي إلى اعتقاد أن تعليم اللغة العربية صعب، وهذا يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلمهم وبالتالي يجعل من الصعب تحقيق الأهداف المحددة للتعليم. هذا يمكن أن يقلل من ثقة الطلاب في متابعة عملية التعليم، لذا من الضروري تطبيق جهود حلوية لتحسين العملية التعليمية في المستقبل وتحقيق الأهداف المرسومة للتعليم.

بناءً على نتائج الملاحظة، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم بعض المواضيع المتعلقة بالقواعد، مما يجعل عملية التعليم أقل راحة بالنسبة لهم. يتم تعزيز هذا الرأي أيضًا من خلال مقابلة مع مدرّس المدرسة، الأستاذ مُدزّكر:

"يواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم مواد اللغة العربية، وتحديدًا في موضوع القواعد اللغوية، فعندما يُطلب منهم الكتابة، يكون أسلوبهم فوضويًا وبعيدًا عن القواعد التي تم تحديدها مسبقًا."^{٢٩}

بناءً على التعبير الذي قدمه مُدزّكر أعلاه، يمكن معرفة أن فهم طلاب الصف الثامن لمواضيع قواعد اللغة العربية لا يزال ضعيفًا سواء في النحو أو الصرف. فإن إتقان بعض مواضيع القواعد التي يجب على طلاب الصف الثامن التمتع بها في مدرستهم، يجب عليهم في هذا الصف أن يعيدوا دراستها ويجتهدوا في ذلك لتعويض التأخر في الدروس والمواد التي يجب أن يكونوا قد

^{٢٩} مُدزّكر، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فربولينا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

اتقنوها بالفعل.

ومن خلال نتائج مقابلات عدة مع مصادر مختلفة، يمكن استنتاج أن العقبات التي يخشاها الطلاب في تعليم اللغة العربية هي جوانب النحو والصرف، حيث يواجه الطلاب الارتباك في تعليمها سواء كان ذلك بسبب الصعوبات الفعلية أو التأخر في المواد التي يجب عليهم أن يتقنوها. هذه الاتجاهات يمكن أن تكسر بسهولة حماسة الطلاب للتعلم مما يؤدي إلى نقصان المعرفة بالمواد التي يتم تدريسها.

(٢) مشكلة الأصوات العربية

بالنسبة للمبتدئين، فإن الحروف الغير مألوفة يتطلب وقتًا ومثابرة للتدريب عليها. فالطلاب الإندونيسيين سيواجهون صعوبة في نطق الأصوات العربية، لذا عندما يكون هناك كلمات عربية تحتوي على تلك الأصوات المميزة داخل اللغة الإندونيسية، فإن تلك الأصوات ستتحول إلى أصوات أخرى. فمثلاً، الصوت 'ق' يتحول إلى 'ك' مثل كلمة 'وقت' تتحول إلى 'وكت'. 'قدر' يتحول إلى 'كدر'، 'قلب' يتحول إلى 'كلب' وهكذا. هذه المشكلة أيضًا تشكل عائقًا لبعض طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا، حيث أنهم يفتقرون إلى إتقان قراءة الكلمات أو الجمل العربية والأصوات التي لا تتماشى مع قواعد النطق. وقد أشار إلى ذلك أيضًا الأستاذ فوزي :

"بالإضافة إلى مهارة الكتابة باللغة العربية، يُعاني الطلاب أيضاً من العديد من الأخطاء في القراءة (النطق)، مما يجعلهم يصعب عليهم بعد ذلك كتابة النصوص بشكل صحيح وفقاً للقواعد النحوية والصرفية. على سبيل المثال، عندما يُطلب من الطلاب قراءة نصوص معينة، يبدو وكأنهم يقرأون كما يفعل الأشخاص عند قراءة القرآن.^{٣٠} وبالتالي، فإن الأخطاء في القراءة تؤدي أيضاً إلى أخطاء كبيرة في كتابة النصوص العربية، مثل كلمة 'موقف الحافلات' التي ينبغي أن تكون 'موكف الحافلات'، وذلك بسبب خطأ في الصوت حيث يتحول الحرف 'ق' إلى 'ك'، وتُعزز هذه البيانات من خلال نتائج مقابلة مع رزقي كطالب في الصف الثامن :

"عند قراءة النصوص العربية، يجد الأصدقاء صعوبة ويحتاجون إلى تكرار القراءة حتى يصبحوا أكثر إلماماً. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الأصدقاء الذكور عند قراءة النصوص باللغة العربية بأداء يشبه تلاوة القرآن، حيث يقومون بإضافة ألحان صوتية. إذا كان يُطلب من الأصدقاء اختيار بين القراءة والكتابة، فإنهم عادةً ما يختارون الكتابة حتى إذا كانت كتابتهم غير جيدة.^{٣١} بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ فوزي ورزقي، يمكن فهم أن مهارة الأصوات العربية التي يمتلكها طلاب الصف الثامن ضعيفة، سواء في مخارج الحروف أو في قراءة الكلمات وحتى الجمل الطويلة. ينشأ هذا المشكل من

^{٣٠} فوزي، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فروبولينجا ٣٠ يناير ٢٠٢٤

^{٣١} رزقي ، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فروبولينجا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

نقص فهم الطلاب لقواعد نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح وسليم. إن الأخطاء في تلفظ الحروف في ترتيب الكلمات أو الجمل العربية يمكن أن تكون لها عواقب خطيرة، حيث يمكن أن تغير أو تخالف قواعد كتابة اللغة العربية في مهارة الكتابة، وحتى قد تغير معاني كلمة أو جملة معينة. وباختيار الطلاب للكتابة بدلاً من قراءة النصوص العربية خلال عملية التعليم، يشير ذلك إلى أن قلة قدرتهم على تشكيل الأصوات العربية تجعلهم يشعرون بالكسل في القراءة، وهو مهارة يجب أن يتعلموها قبل تعلم مهارة الكتابة بشكل أعمق. هذا عدم التوازن قد يؤثر على عملية تعليم مهارة الكتابة.

وأشار الأستاذ مُدْرِكُر، مدير المدرسة، إلى هذه المشكلة أيضاً :

"في تعليم اللغة العربية، لا يُعَلَّم الكتابة فقط، بل يتعلم الطلاب أيضاً كيفية قراءة الجمل العربية بشكل صحيح. أرى أن هناك الكثير من الطلاب، خصوصاً في الصف الثامن، لا يزالون يفتقرون إلى مهارات القراءة، سواء في فهم الحروف أو توصيل الجمل. على سبيل المثال، عند قراءة القرآن، الذي يتضمن اللغة العربية أيضاً، يبدو أن الطلاب لا يزالون يعانون".^{٣٣}

بناءً على بيانات الأستاذ مُدْرِكُر، يمكن معرفة بشكل عام مستوى معرفة

الطلاب بقدرتهم على القراءة. إن سلاسة قراءة النصوص العربية ليست

العنصر الوحيد الذي يجب على الطلاب معرفته، بل أيضاً وضوح الحروف

والكلمات والجمل هو أيضاً محدد لفهم جيد للصوت الذي تصدره الجملة،

^{٣٣} مُدْرِكُر، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فربولينا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

سواء من الناحية اللغوية أو المعنوية.

من خلال مختلف البيانات والنتائج المستمدة من المقابلات مع عدة مصادر، يمكن استنتاج أن أهمية مهارة الأصوات العربية في عملية تعليم مهارة الكتابة لها دور مهم. وبالتالي، فإن قدرة الطلاب على الأصوات العربية التي لا تزال ضعيفة، يمكن أن تكون عائقًا غير مباشر في سير عملية تعليم كتابة اللغة العربية.

(٣) جوانب الكتابة

وضوح الكتابة واستخدام علامات الترقيم في اللغة العربية هو عامل مهم يجعل النص قابلاً للفهم ويمنحه معنى واضحًا. هذا الجانب من الكتابة يعتبر أحد المشكلات التي يواجهها طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا، مثل كتابة 'الثلاثة' بدلاً من 'الثالثة' في

الجملة 'في الثالثة والنصف'. استنادًا إلى ملاحظات الباحث، يعاني الطلاب من صعوبة في كتابة تسلسل الحروف التي تبدو متشابهة، وينبغي أن يُولى اهتمام خاص للأخطاء المتكررة في ترتيب الحروف لأن الخطأ في كتابة حرف واحد أو حذفه يمكن أن يؤدي إلى تغيير معنى النص بشكل كبير. كما أن هناك مشكلة في الكتابة بالنسبة لربط الحروف، حيث يظل الطلاب مرتبكين في قواعد ربط الحروف مثل كتابة 'وأحيلنا' بدلاً من 'وأحيانا'، حيث لا يمكن ربط حرف 'أ' بحرف آخر بعد ذلك. وقد أشار الأستاذ فوزي إلى هذه

المشكلة خلال المقابلة :

"إذا ما زلنا نعلّم الكتابة، فإن تكوين جملة واحدة يتطلب وقتًا طويلاً للطلاب وأحياناً تكون هناك أخطاء في قواعد الكتابة."^{٣٣}

لذلك، يمكن أن تكون الكتابة باللغة العربية التي تختلف تمامًا عن الكتابة

بالحروف اللاتينية عقبة للطلاب الناطقين بلغات غير عربية، خاصة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية ١ فروبولينجا. تُعزز البيانات السابقة بتصريح ديفي، طالبة

في الصف الثامن :

"لا تسأل عن كتابة زملائي، بالطبع ستكون متقلبة مثل الدودة المحترقة.

كتابة العربية صعبة ومعقدة. هناك من يكتب بشكل جيد، وهناك من

يكتب بشكل متوسط، وهناك من يكتب بشكل سيء، وهناك من

يكتب بشكل سيء للغاية."^{٣٤}

استنادًا إلى بيانات المقابلة مع الأستاذ فوزي وديفي كطالبة في الصف

الثامن، يمكن ملاحظة أن قدرة الطلاب على كتابة العربية لا تزال بعيدة عن

قواعد كتابة الحروف في اللغة العربية، مما يعني أن الأخطاء في الكتابة لا يمكن

تجنبها وتعتبر واحدة من المشكلات التي يجب على الطلاب التعامل معها. لذا

يجب على متعلمي اللغة العربية ممارسة الكتابة بشكل متكرر للتدريب على

أنماط الكتابة العربية وتجنب الأخطاء في كتابة الحروف والحركات.^{٣٥} في هذا

^{٣٣} فوزي، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فروبولينجا ٣٠ يناير ٢٠٢٤

^{٣٤} ديفي، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فروبولينجا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

^{٣٥} Zakiatunnisa, DA Sukma, and MN Faidah, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab', *Prosiding Semnasbana IV UM Jilid 2*, 4.2 (2020), 489-98.

الصدد، يُؤيد ذلك أيضًا المقابلة مع الأستاذ مذكر، مدير المدرسة :

"المشكلة في الكتابة التي يواجهها الطلاب قد لا تبدو واضحة للغاية، ربما لأن هناك العديد من الطلاب الذين يكتبون بشكل جيد بالفعل. على الرغم من ذلك، هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يعانون من فوضى في كتابتهم."^{٣٦}

البيان الذي تم الحصول عليه من خلال المقابلة مع الأستاذ مذكر يبدو كما لو كان يتناقض مع بيانات مقابلات الطلاب ومدرسي المادة، ومع ذلك هناك تشابه. من خلال البيانات الثلاثة، يتم التأكيد على تنوع مهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن.

يمكن استخلاص استنتاج من البيانات المقابلة أعلاه، وهو أن قدرة طلاب الصف الثامن على الكتابة متنوعة مع وجود عدة نقاط ضعف. ومن بين الطلاب العديدين الذين لا يزالون يفتقرون إلى فهم جيد وصحيح لقواعد كتابة الحروف الهجائية. وهكذا يتعين على المعلمين تدريس الكتابة العربية من

البداية نظرًا للقيود التي يواجهها الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R (٤) جوانب التراكييب

المشكلة التالية تكمن في ارتباك الطلاب في ترتيب الكلمات لتشكيل

جملة باللغة العربية التي يسهل فهمها. في الأساس، يعود هذا الارتباك إلى

نقص المعرفة بقواعد النحو العربي، مما يجعل الطلاب يشعرون بالحيرة في وضع

^{٣٦} مُذَكَّر ، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فربولينا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

كل كلمة في مكانها المناسب، مثل عند ترتيب الكلمات لتشكيل جملة معنوية. على سبيل المثال، الجملة 'يدخل الطلاب الفصل ليدرس إلى الدروس' يجب أن تكون 'يدخل الطلاب إلى الفصل ليدرس الدروس'. هذه النتائج تتفق أيضاً مع المقابلة التي أجراها الأستاذ فوزي :

"في الحقيقة، قدرة طلاب الصف الثامن على ترتيب الجمل باللغة العربية مقبولة إلى حد ما، المهم بالنسبة لهم هو فهم معاني كل كلمة تمنح لهم. على الرغم من ذلك، فإنه في بعض الأحيان لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يخطئون في ترتيب الكلمات لتشكيل جملة يمكن فهمها."^{٣٧}

استناداً إلى البيان المذكور أعلاه، يمكن فهم أن أخطاء طلاب الصف الثامن في تنظيم الجمل ليست خطيرة للغاية، مما يعني أن هناك العديد من الطلاب الذين يقومون بذلك بشكل صحيح وصحيح. الصعوبة في ترتيب الجمل لدى طلاب الصف الثامن تكمن في عدم اتقان معاني الكلمات التي يتم تزويدها لتكوين جملة معيارية. ويتم تعزيز هذا الأمر أيضاً من خلال المقابلة التي أجراها إرفان كطالب في الصف الثامن :

"الأطفال عند صياغة الجمل قد تكون فوضوية أحياناً، لكن عندما يفهمون يكون الأمر سهلاً. في بعض الأحيان مع الأستاذ فوزي نعطي عدة كلمات ثم نطلب منهم تركيبها لتكوين جملة، وبعد التركيب قد ينقص حرف الألف."^{٣٨}

^{٣٧} فوزي، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فربولينا ٣٠ يناير ٢٠٢٤

^{٣٨} إرفان ، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فربولينا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

إذاً، بحسب إرفان، فإن قدرة طلابنا على ترتيب الجمل في اللغة العربية خلال عملية التعليم تعتمد على مدى معرفتهم بمعنى الكلمات التي سيتم ترتيبها لتكوين الجملة، ولكن هذا لا يضمن بالضرورة أن تكون الجملة ذات فائدة، لأنه في بعض الأحيان قد تكون غير دقيقة على الرغم من فهم المعنى. هذه المشكلة تؤدي إلى صعوبة فهم معنى كتابات الطلاب بشكل حقيقي. هذه الحالة تتفق مع نتائج المقابلة مع الأستاذ مذكر الذي أكد على ذلك :

"ترتيب جمل طلاب الصف الثامن خلال عملية التعليم التي راقبتها يوم أمس كان جيداً بما يكفي، لذا أعتقد أنه لا يوجد مشكلة كبيرة في هذا الجانب. المهم هو معرفة المعنى ومن ثم ترتيب الكلمات، بينما في القواعد هناك بعض النقاط التي تحتاج إلى اهتمام إضافي".^{٣٩}

استناداً إلى مقابلة مع رئيس المدرسة حول نتائج ترتيب جمل الطلاب، يمكن فهم أن ترتيب الجمل لديهم يسير بسهولة، على عكس القواعد التي

تتطلب الإلمام بقواعدها.

يمكن استنتاج من تعبيرات متنوعة من المصادر أعلاه أن مشكلات الطلاب في الجانب اللغوي في الصف الثامن في إم تي إس إن ١ بروبولينغو ليست سيئة إلى تلك الدرجة. وأشارت النتائج إلى أن قدرة الطلاب على ترتيب الجمل قد تكون مفيدة من حيث الأسئلة التي يقدمها المعلم خلال عملية التعليم، وهذا يمكن أن يكون رصيلاً للطلاب في اتجاه المستوى الإعاقي الذي يتطلب

^{٣٩} مُذَكَّر ، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فروبولينجا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

مهارات أعلى.

ب. مشكلات غير اللغوية

(١) معلم

في هذا السياق، تلعب قدرة معلم اللغة العربية دورًا مهمًا في نتائج تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب، حيث لا تقتصر أهميتها على معرفة المادة فحسب، بل تتعلق أيضًا بالقدرة على التدريس بشكل مناسب في عملية التعليم. واحدة من المشاكل الشائعة التي تواجهها معلمي اللغة العربية هي عدم الاستمرارية في إدارة عملية التعليم والتدريس في الصف الثامن، مما يجعل تعليم مهارة الكتابة بعيدًا عن النظام. وهذه النتائج متماشية مع نتائج المقابلة مع هيلدا كطالبة في الصف الثامن:

"هنا، يكون تعليم اللغة العربية ممتعًا حقًا، يفهم بي. فوزي تفسير المواد بسهولة. النقص الوحيد هو أن الأطفال غالبًا ما يتركون (الحصصة الفارغة)، ويُطلب منهم النوم معه. لذا، يتم ترك المواد التي تم تعلمها الأسبوع الماضي غير مكتملة، ثم يتم تركهم الأسبوع التالي، وهذا يجعل الأطفال لا يفهمون المواد بشكل كامل."^{٤٠}

بناءً على ما أوردته إحدى طالبات الصف الثامن أعلاه، يُدرك أن الأستاذ يترك الحصص بشكل متكرر، سواء كان مشغولًا أو غير ذلك. حدوث مثل هذه الأحداث إذا استمرت لفترة طويلة قد يؤدي إلى نتائج

^{٤٠} هيلدا، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فريولينا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

كارثية على نتائج التخرج من المدرسة الدينية. مشكلات خارجية من هذا النوع لا يمكن تجاهلها لأنها تتعلق بتحقيق تقدم الطلاب في الدراسة، حيث يعتبر الأستاذ العامل الرئيسي في نجاح عملية التعليم. ويُعزز هذا البيان أيضاً من خلال نتائج المقابلة التي أُجريت مع الأستاذ مذكر بصفته قائد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا :

"في الحقيقة، يمتلك المعلم كفاءة مقبولة بالنسبة لطلاب المدرسة المتوسطة. ومع ذلك، لا يعرف السبب في عدم دخول معلم اللغة العربية الصفوف بانتظام أحياناً. هذه الظاهرة تحمل في طياتها العديد من الآثار السلبية على الطلاب في المستقبل. يصبح الطلاب أكثر كسلاً بسبب تقدم الدروس بشكل غير منتظم مسبقاً."^{٤١}

يمكن استنتاج من نتائج مقابلة السيد مذكر أعلاه أن قدرة ومهارة المعلم في اللغة العربية مرضية، ولكن هناك مشكلة تحمل في طياتها احتمالات غير جيدة مستقبلاً للطلاب، وهي غياب المعلم عن الصف بشكل متكرر.

على الرغم من أن العديد من الطلاب يشعرون بالسرور عند ترك المعلم للصف، إلا أن هذا يؤثر بشكل كبير على نتائج تعلمهم.

استناداً إلى البيانات من مصدرين أعلاه، يمكن استخلاص استنتاج حول

أداء المعلم في تدريس اللغة العربية في صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا، حيث يعترف الطلاب وحتى رئيس المدرسة

^{٤١} مُذَكَّر ، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فروبولينجا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

بأن المعلم يتغيب في بعض الأحيان عن الصف، وهذه الظاهرة يمكن أن تؤدي إلى تضرر الطلاب والمعلم والمدرسة بشكل عام.

٢) طلاب

في عملية تعليم اللغة، توجد عوامل داعمة وعوامل عرقلية. من خلال نتائج المقابلات مع الطلاب، يظهر أن معظمهم غير قادرين على التحدث باللغة العربية بسبب الاختلاف في خلفيات تعليم الطلاب، وهذا يعني وجود طلاب يأتون من المدارس الابتدائية والمدارس الإبتدائية الإسلامية. هناك اعترافات من الطلاب بأن بعضهم لم يتعلموا اللغة العربية في المدارس الابتدائية، مما يسبب صعوبات في تعليم مادة اللغة العربية. وبالتالي، يؤثر خلفية التعليم على تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا. كما أشار إليه ذلك أيضًا الأستاذ فوزي أثناء المقابلة :

"المشكلة التي يواجهها الطلاب عادةً هي صعوبة فهم المواد. يرجع السبب إلى أن هناك العديد من الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، خاصة الطلاب الخريجين من المدارس الابتدائية، على سبيل المثال. وهؤلاء الطلاب لم يتعلموا اللغة العربية على الإطلاق، كما هو الحال في المدارس الدينية. وهذا يختلف عن الطلاب الخريجين من المدارس الإسلامية/المعهد، حيث يكونون قادرين بشكل جيد على متابعة المواد."^{٤٢}

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ فوزي، يُفهم أن خلفية تعليم الطلاب

^{٤٢} فوزي، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فروبولينجا ٣٠ يناير ٢٠٢٤

يمكن أن تؤثر على فهم مادة اللغة العربية في الصف الثامن. يتجلى ذلك في أن طلاب المدارس التي لا تدرس اللغة العربية يميلون إلى عدم فهم المواد المدرسة، لأن المعلم يجب أن يعلم المواد التي يفترض أن يمتلكها الطلاب بالفعل. بينما الطلاب الذين درسوا اللغة العربية في المدرسة من قبل، يمكنهم متابعة المواد التي حصلوا عليها بسهولة.

بالإضافة إلى الخلفية التعليمية، فإن اهتمام الطلاب ودافعيتهم في عملية التعليم مهمة لتقدمهم التعليمي. من خلال الدافعية، يمكن للطلاب تطوير الأنشطة والمبادرات، مما يمكنهم من توجيه والحفاظ على الانسجام أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية. هذا الاهتمام والدافعية تم التعبير عنهما من قبل رحمي كطالبة في الصف الثامن:

"أنا كسول في دراسة اللغة العربية لأنني ببساطة لا أعرفها، أنا خريجة المدرسة الابتدائية لذا لم يكن هناك دروس بهذه اللغة. دخلت المدرسة الثانوية الدينية لأن والدتي طلبت مني أن أكون قريبة من المنزل."^{٤٣}

المعلومات التي حصلنا عليها من رحمي تشير إلى قلة اهتمامها بدراسة اللغة العربية وعدم وجود دافع لتعلمها، وهذا أيضاً يمثل مشكلة يمكن أن تعيق عملية تعليمها. هذا مؤكد أيضاً من خلال نتائج المقابلة مع الأستاذ مذكر:

"باختصار، في هذه المشكلة فعلاً ينقص إرادة/اهتمام الطلاب. لذا، شكواهم هي قلة اهتمامهم ودافعهم للتعلم. هناك من لديه اهتمام

^{٤٣} رحمي ، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فربولينا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

عالي ولكن من الناحية القدرة لم يسيطر عليها بعد والعكس صحيح.^{٤٤}

استنادًا إلى مقابلة مع ب. مدزاكبير، فإن اهتمام الطلاب بدراسة اللغة

العربية لا يزال ضعيفًا. هذا القليل من الاهتمام بالتعلم يشكل شكوى وفرصة

تحدي للمعلم في عملية التعليم. بغض النظر عن مدى جودة تقديم المواد أو

الممارسة المحفزة، سيكون الجهد عبثًا إذا كان اهتمام الطلاب منخفضًا.

يصعب تقدم عملية التعلم في التطور بسبب العوامل الداخلية للطلاب

أنفسهم، لأن العوامل الداخلية أكثر تسيطرًا من الخارجية.

من شرح بعض المصادر، يمكن استنتاج أن العوامل الداخلية سواء الدافع

أو الاهتمام بدراسة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا لا تزال ضمن المعايير الضعيفة. وبالتالي،

تعرض الطلاب لعبء وتعقيد مهمة المعلم في عملية التعليم لتحقيق أهداف

التعلم بشكل كامل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٣) طريقة التعليم

J E M B E R

في عملية التعلم، تعتبر الطريقة من بين العناصر التي يمكن أن تساعد

المعلم والطلاب على تحقيق أهداف التعلم من خلال تقليل مختلف المشاكل

الموجودة. بناءً على الملاحظات الميدانية، يستخدم تعليم اللغة العربية، خاصة

في مهارة الكتابة، لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا، لا يزال يعتمد على طرق تعليمية غير تفاعلية بشكل كبير، مما يؤدي في بعض الأحيان إلى ملل الطلاب خلال عملية التعليم. هذه المشكلة تتطلب بالطبع من معلم اللغة العربية أن يكون أكثر ابتكارًا في تطبيق الطرق التعليمية في هذه العملية، حتى يتمكن الطلاب في المستقبل من استيعاب المواد بشكل أكثر راحة وسعادة. هذا أيضًا تم التعبير عنه من قبل الأستاذ مذكر في نتائج المقابلة :

"في الواقع، في اختيار الأساليب في عملية التعليم، هناك الكثير من الأساليب التقليدية. مثلما أن الأستاذ فوزي لا يزال غير تواصلية وتفاعلية بما يكفي مع الطلاب. لذا يتم تقديم الكثير من المحاضرات فقط، مما يجعل تحقيق الأهداف والطرق غير مناسبة. لذا، الأمل يكمن في المزيد من التطبيق العملي وأن يكتف المعلم الوقت المخصص بشكل صحيح لجعل إدارة الفصل فعالة بالفعل."^{٤٥}

من خلال نتائج المقابلة المذكورة أعلاه يمكن فهم عملية تعليم اللغة العربية التي يديرها الأستاذ فوزي لا تزال تستخدم الأساليب الشائعة التي يستخدمها الكثير من المعلمين، وهي المحاضرات. حيث يُعتبر استخدام هذه الطريقة غير مناسب بشكل خاص في تعلم اللغة العربية التي يجب أن تتلقى اهتمامًا خاصًا أيضًا. هذا الرأي مدعوم أيضًا بنتائج المقابلة مع بيلا كطالبة في الصف الثامن:

^{٤٥} مُذَكَّر ، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فروبولينجا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

"الطريقة التي يدرس بها الأستاذ فوزي عادةً ما تكون كما يلي: أولاً، يشرح المادة التي يرغب في تدريسها ويستعرض المواد التي تم دراستها في الأسبوع الماضي، ثانياً، يُعطى الطلاب واجباً ثم يُطلب تسليمه، وغالباً ما يحكي للطلاب أثناء قيامهم بالواجب."^{٤٦}

في مقابلة، أعربت بيلا عن أن تعليم اللغة العربية في فصلها لا يزال عامّاً

للغاية، حيث يتم تعزيز وتثبيت المواد ثم يتبعها بتكليف ومن ثم تصحيحه. يتم

تعزيز هذا بنتائج المقابلة مع الأستاذ فوزي نفسه الذي يقوم بتدريس مادة اللغة

العربية :

"النهج الأول هو توجيه الطلاب من خلال تقديم التعزيز لضمان قدرتهم على وسعادتهم في عملية التعلم. بعد هذا التقوية، يشكو الكثير من الطلاب من عدم قدرتهم. النهج الثاني هو من خلال ممارسة التمارين المناسبة، بالإضافة إلى تقديم الدافع للطلاب على أمل أن يصبحوا متحمسين في عملية التعلم."^{٤٧}

استناداً إلى المقابلة المباشرة مع مدرس اللغة العربية أعلاه، يمكن فهم أنه

في منتصف عملية التعليم باستخدام أساليب تقليدية، يجد الأستاذ فوزي

الوقت لتقديم مجموعة من التحفيزات البناءة للطلاب. من خلال وجود هذا

التحفيز، يتوقع أن يعود الطلاب إلى الحماس ويتخلصون من الملل في الدراسة.

من خلال مختلف البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، يمكن استنتاج

أن استخدام الأساليب في تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية في الصف

^{٤٦} ديفي ، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فربولينا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

^{٤٧} فوزي، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فربولينا ٣٠ يناير ٢٠٢٤

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا هو أسلوب تقليدي. حيث يعتبر هذا الأسلوب قليلاً تواصلياً وغير تفاعلي، والذي يفترض في تعليم اللغة العربية أن يكون الطالب نشطاً وليس سلبياً.

(٤) الوقت

خلال سير عملية التعليم، الوقت يعتبر أحد العوامل الداعمة التي يمكنها إدارة تحقيق نتائج التعلم. بناءً على البيانات الميدانية، يُعتبر الوقت في عملية تعليم اللغة العربية موضوعاً يُشكى منه من قِبل المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا. عند النظر إلى حالة الطلاب، خصوصاً في الصف الثامن، يعتبر الوقت المتاح غير كافٍ لتحقيق توازن بين قدرات الطلاب والكفاءات التي يجب عليهم السيطرة عليها بالفعل. وأشار إلى هذا أيضاً الأستاذ فوزي أثناء المقابلة :

"لذا، ساعة واحدة ليست كافية، في السابق كانت اللغة العربية تدرس لمدة ٤ ساعات في الأسبوع، والآن تم تخفيضها إلى ساعة واحدة إذا لم يخطئ ذاكرتي في عام ٢٠٠٥ تقريباً. وخاصة عندما يتم تعليمها وفقاً للمنهج الحالي، يجد الطلاب صعوبة في فهمها. إذا كانت الحالة كما هي الآن مع الوقت القصير، فإنه ليس كافياً، وإذا تمت إضافة المزيد من الوقت سيكون هناك مشاكل في النظام."^{٤٨}

هذا التصريح متماشٍ مع الظروف التي يواجهها الطلاب، إضافة وقت ليست الحل الذي يتم تبنيه لهذه المشكلة. صرحت سارة كطالبة في الصف

^{٤٨} فوزي، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فروبولينجا ٣٠ يناير ٢٠٢٤

الثامن في مقابلتها قائلة :

"درس مادة اللغة العربية يستغرق وقتاً طويلاً حَقّاً (٣ ساعات دراسية). الأطفال يصبحون مشتتين في الصف، منذ بداية الدرس حتى وقت الاستراحة. وعندما يصبح الأطفال متعبين من التعليم، في بعض الأحيان يغادر الأستاذ فوزي الصف أولاً ويُطلب من الأطفال أخذ استراحة دون مغادرة الصف."^{٤٩}

بناءً على البيانات ونتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب، يتضح أن

توافر الوقت يظل مشكلة لم يتم حلها بعد. يرغب الأستاذ فوزي في زيادة

ساعات التعليم لتعزيز كفاءة الطلاب، بينما يشعر الطلاب بالتحميل الزائد

بسبب ساعات التعليم الحالية. يتم تضييع بعض الوقت الذي بالفعل متاح

بسبب شعور الطلاب بالتحميل الزائد، والذي لم يُفرض عليهم بعد الآن

لمواصلة عملية التعليم. توزيع ساعات الدراسة هذا أيضاً تم شرحه وتأكيده من

قبل الأستاذ مذكر خلال عملية المقابلة :

"إذا كنا لا زلنا نستخدم الجدول الزمني القياسي، لكن في الواقع يجب

زيادة الوقت المخصص للبرنامج الديني، خاصة فيما يتعلق باللغة

العربية. حتى الآن، لم يتم تحسين الجدول الزمني للدروس العربية، فهو لا

يزال قياسياً. ولكن في الوقت الحالي هناك تكييف للمناهج، على سبيل

المثال، المحتوى المحلي. ولكن إذا كنا نريد جعله أكثر فعالية، فلا يوجد

مفهوم لعدم كفاية الوقت، وهذا يعتمد على التكييف والابتكار من

قبل المعلم."^{٥٠}

^{٤٩} رزقي ، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فربولينجا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

^{٥٠} مُذَكَّر ، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فربولينجا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

من نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة، يمكن فهم أن تنفيذ ساعات الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا قد تم وفقاً للمعايير والقرارات المتاحة. يمكن إضافة ساعات الدراسة في مادة اللغة العربية لتعزيز فعالية عملية التعلم، ولكن في الواقع هناك بالفعل زيادة في المواد بالإضافة إلى الوقت المخصص لدعم التعلم الأساسي، وهي المحتوى المحلي، حيث يتضمن دروس في النحو والصرف. بحسب الأستاذ مذكر، الوقت ليس مشكلة كبيرة لأنه يتماشى مع المعايير المحددة، وهذا يعتمد على كيفية توجيه المعلم في الصف.

استناداً إلى البيانات المذكورة أعلاه حول مشكلة الوقت، يمكن الاستنتاج بأن حالة طلاب الصف الثامن الذين لا يزالون ضعفاء في تعلم اللغة العربية يجعل الوقت المخصص لعملية التعليم غير كافٍ. وبالتالي، يصبح نقص الوقت

هذا مشكلة جديدة يجب على المعلمين حلها على المعلمين أن يستغلوا الوقت القياسي المتاح بأقصى قدر ممكن، مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب يشعرون بالتحميل الزائد بسبب الوقت القصير، وبذلك يتم الحفاظ على تركيز الطلاب في عملية التعلم.

(٥) وسائل التعليم

بناءً على نتائج الملاحظة، فإن الصعوبات التعليمية التي يواجهها بعض طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا

تكمُن في وسائل التعلم. حيث أن العديد من الطلاب لا يمتلكون الكتب المدرسية (الحزمة). وبالتالي، يواجهون صعوبة في التعلم أو مراجعة الدروس سواء في المدرسة أو في المنزل. ويتماشى هذا مع نتائج المقابلة مع بريتا، طالبة في الصف الثامن :

"كيف يُمكنني تعليم الكتابة؟ الكتب المدرسية الخاصة بنا، الكثير منها لا يمتلكه الطلاب. في الواقع، الطلاب الذين لا يمتلكون الكتب المدرسية يستعيرونها من المكتبة، ولكن في بعض الأحيان تكون قد استُعيرت من قبل آخرين بالفعل، لذا يصبحون كسالى في التعليم في مثل هذه الحالات."^{٥١}

من نتائج المقابلة مع أحد الطلاب يمكن فهم أن نقص وسائل التعليم لدى الطلاب قد يكون سبباً في كسلهم في التعلم. تأتي صعوبة استعارة الكتب المدرسية من المكتبة أحياناً نتيجة لقلّة توفرها في المكتبة. هذا التصريح يُدعم من خلال نتائج المقابلة مع الأستاذ فوزي :

"بالنسبة للوسائل، الكثير من الأطفال لا يمتلكون الكتب المدرسية، لذا يصعب قليلاً عليهم. ليسوا لا يحصلون على الكتب من المدرسة، بل لم يسددوا ديونهم بعد. لذا لا يُسمح لهم بأخذ الكتب إلى المنزل، بل تُوفّر في المكتبة ولكن بشكل محدود. وهذا ما يزيد من الصعوبة."^{٥٢}

يُفهم تماماً أن الطلاب الذين لا يمتلكون الكتب المدرسية للدراسة في المنزل، لديهم ما زالت لديهم التزامات مالية لم يتم حلها بعد. بينما يمكن لهم استعارة الكتب من المكتبة في المدرسة، ولكن في بعض الأحيان يكون الكتاب

^{٥١} هيلدا ، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فروبولينجا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

^{٥٢} فوزي، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فروبولينجا ٣٠ يناير ٢٠٢٤

غير متوفر لأنه تم استعارته بالفعل من قبل طلاب في صفوف أخرى. يواجه الطلاب مشكلة في هذا الصدد بمشاركة الكتب المدرسية بين الأصدقاء الذين يمتلكونها.

٢. حلول لمشكلات تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة لدى

طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

لا يمكن تجاهل مشكلة في عملية تعليم اللغة العربية بأسلوب الإنشاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا لأنها قد تؤثر بشكل كبير على خريجها. لذا، هناك عدة حلول وجهود يمكن تنفيذها للتصدي بمجموعة متنوعة من المشاكل الموجودة، بمن فيها :

أ. المحتوى المحلي للغة العربية

تعليم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا ليس مقتصرًا فقط على موضوع اللغة العربية، بل لا تزال هناك أنواع من المواد التي تتناول في سياق تعليم اللغة العربية، وتشمل المحتوى المحلي الذي ينقسم إلى النحو والصرف. هذه المهارات تؤثر أيضًا على مهارة الكتابة لدى الطلاب، لأنهم مطالبون في عملية الكتابة بالانتباه إلى القواعد الموجودة (نحو وصرف). استنادًا إلى نتائج المراقبة، لم يتم تنفيذ المحتوى المحلي للمواد بشكل مستقر. كل ذلك مثبت بأن كفاءة الطلاب في المواد الأساسية أو الشروط الأولية

لا تزال ضئيلة للغاية. على سبيل المثال، الطلاب لا يزالون في حيرة ويخلطون في استخدام المبتدأ والخبر.

بوجود هذا المحتوى المحلي، يمكن للمعلمين تعزيز وتقوية قدرات طلاب الصف الثامن، سواء في المورفولوجيا أو النحو أو القواعد اللغوية بخصوص مادة اللغة العربية أو الشروط الأولية للانتقال إلى المواد الأساسية في تعليم اللغة العربية في المستقبل. وهذا يتماشى مع تطلعات رئيس المدرسة كما جاء في مقابله مع الباحث :

"تم تنظيم هذا المحتوى المحلي ليكون مصدر دعم لطلاب تعليم اللغة العربية. في هذا التعليم، يُعطى دروس في النحو والصرف. دعونا نعتبر ذلك فترة إضافية لمادة اللغة العربية. من المأمول أن يساعد ذلك في تحقيق أهداف التعليم."^{٥٣}

بشكل غير مباشر، يمكن لدروس المحتوى المحلي للغة العربية أن تساعد في عملية التعليم في المواد الأساسية وهي اللغة العربية. بفضل وجود هذا المحتوى المحلي، يمكن للمعلمين تحقيق أقصى استفادة من عملية التعليم، خاصة في مجالات النحو والصرف. بالإضافة إلى التركيز على التعلم الأساسي للغة العربية، فإن تشجيع المحتوى المحلي له أهميته الكبيرة لأن العديد من طلاب الصف الثامن لا يزالون ضعفاء في معرفتهم بجوانب اللغة.

ب. تطوير مهارات تدريس اللغة العربية

بناءً على نتائج الملاحظة، واحدة من المشكلات التي تواجه عملية تعليم مهارة

^{٥٣} مُذَكَّر ، تمت المقابلة من قبل الكاتب، فربولينا ٠١ فبراير ٢٠٢٤

الكتابة لطلاب الصف الثامن هي أن طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم ما زالت مملة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة أثناء متابعتهم لعملية التعليم والتدريس. وأيضًا، الوعي الذي يتمتع به المعلمون عند دخولهم الفصل الدراسي لتوجيه الطلاب لا يزال غير كافٍ. مع وجود هذه المشكلة، يجب على المعلمين تطوير مهارات تدريسهم، مثل:

(١) أن يكون أكثر مهارة في اختيار الأساليب أو تنفيذ الأسلوب المختار بحيث يكون جذابًا للطلاب من خلال التركيز على التطبيق بدلاً من النظرية، بحيث تكون عملية التعليم ممتعة ومقبولة من قبل الطلاب.

(٢) استغلال الوقت المحدود للتعلم من خلال ملء الفراغات بالتدريب والمراجعة لدى الطلاب لضمان عدم فقدان فهمهم للمواد.

(٣) تعزيز حافزية الطلاب للتعليم عن طريق توضيح أهمية تعلم اللغة العربية،

وتشجيع الطلاب على عدم اعتبار اللغة العربية عبئًا، وجعل عملية التعليم

ممتعة.

(٤) الاستفادة من مختلف المرافق المتاحة في المدرسة لعملية التعليم مثل جهاز عرض

الشاشة والمكتبة.

(٥) الحفاظ على الانضباط، حيث يكون المعلم نموذجًا يقتدي به ويحتذى به من

قبل الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، من الأهمية بمكان أن تبذل المدرسة جهودًا في تعزيز نشاطات

تعليم اللغة العربية؛ يمكن للمدرسة تنظيم دورات تدريبية تقنية تتعلق بتطوير مهارات التدريس للمعلمين، وإنشاء نوادي أو مجتمعات لغوية عربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا، وتوفير كتب المواد (الحزم) لجميع الطلاب لمساعدتهم وتسهيل عملية التعليم. لا يوجد هدف آخر لأهمية هذه الجهود في التغلب على مشكلات تعلم مهارة الكتابة بأسلوب الإنشاء سوى تخرج طلاب يتقنون كتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً للقواعد اللغوية المعتمدة.

ج. مناقشة الاكتشافات

المناقشة الاكتشافات هو مرحلة في عملية تقديم وتحليل البيانات، يتم دمجها بعد ذلك مع النظريات التي تم عرضها سابقاً لمعرفة الارتباط أو الحصول على اكتشافات جديدة ذات صلة بنتائج البحث التي تمت. يتناول عنوان الأطروحة المدرسة مشكلات تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. فيما يلي مناقشة الاكتشافات.

١. مشكلات تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا للعام

الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإنشاء، هناك عدة مهارات يجب أن

يكتسبها الطلاب، منها القدرة على كتابة وتأليف الكلمات والجمل استنادًا إلى قواعد اللغة بشكل صحيح وسليم. وبناءً على تحليل الباحث، تبين أن العديد من الطلاب يعانون من مشاكل سواء كانت داخلية أو خارجية. وبناءً على هذه الظاهرة، قام الباحث بتصنيف المشكلات التي يواجهها الطلاب إلى فئتين، وهما اللغوية وغير اللغوية.

أ. مشكلات اللغوية

(١) جوانب القواعد الصرفية والقواعد النحوية

دراسة الصرف والنحو في تعليم اللغة العربية تمثل جانبين ذو علاقة قوية، خاصة في ممارسة تركيب الجمل العربية كما هو موجود في الإنشاء الموجّه، لأنها تتناول قواعد التغيير وتركيب الكلمات والجمل.^{٥٤} في الأساس، يجب على الطلاب أن يكتسبوا هذه القدرة وفقًا لمستواهم قبل الانتقال إلى كتابة الإنشاء، وهذه الأخطاء هي التي تجعل العديد من الطلاب يشعرون بالارتباك.

تعاني الكثير من المشكلات في هذا الجانب الطلاب في الصف الثامن أثناء دراستهم لمهارة الكتابة، خاصة عند استخدام منهج الإنشاء الموجّه. يُعرض حال الطلاب هذا أيضًا من قبل الأستاذ فوزي و مذكر، حيث يظهر أن كتابات الطلاب تفتقر في كثير من الأحيان إلى الالتزام بقواعد اللغة الموجودة، مثل استخدام المبتدأ والخبر، والاسم الموصوف، والضمير.

مثل هذه المشاكل تواجه الطلاب كثيرًا لأن هناك فرقًا في تنظيم جوانب

اللغة بين اللغة العربية واللغة الأم.^{٥٥} إذا تم تجاهل أخطاء قواعد اللغة، فسيؤدي ذلك إلى تأثير سلبي على نتائج كتابات الطلاب مما يمكن أن يؤدي إلى انحراف الغرض أو حتى المعنى.

٢) مشكلة الأصوات العربية

مشكلة "أشوات" هي مشكلة توجه في مجال نظام الأصوات أو ما يُعرف بالفونولوجيا. تُعتبر الفونولوجيا واحدة من المشكلات في تعلم اللغة العربية، لأن الأصوات الموجودة في اللغة العربية لها تشابه وقرب ولكنها تختلف ولكل منها خصائصها الخاصة. بالنسبة لمشكلة ترتيب الأصوات، هناك بعض النقاط التي يجب على المتعلمين الغير عربيين الانتباه إليها، أحدها هو الفونيم العربي الذي لا يوجد له مقابل في اللغة الإندونيسية أو الملايو أو البروناي، على سبيل المثال: ث، هـ، خ، ذ، ض، ص، ط، ظ، ع، و غ. يُعتقد أن الأصوات

التي لا توجد لها مقابل في لغة المتعلم قد تصعب عليه المهمة أكثر من الأصوات التي لها مقابل.^{٥٦}

في تعليم اللغة العربية، ليس نادرًا أن نجد مشكلات في هذا الجانب لدى

طلاب الصف الثامن، وقلة قدرتهم على نطق فونيمات اللغة العربية هي

العامل الرئيسي. أثناء ممارسة الكتابة أو الإنشاء، يمكن أن يؤدي الخطأ في

⁵⁵ Journal Of and Arabic Language, 'Vol. 1, No. 2 / November 2021', 1.2 (2021), 173-87 <<https://doi.org/10.15642/jalsat.v1i2.91>>.

⁵⁶ Zakiatunnisa, Sukma, and Faidah.

النطق إلى تغيير نتائج كتابة الطالب إلى معنى مختلف عما هو الصحيح. هناك العديد من الأصوات في الأبجدية العربية تبدو متشابهة ولكنها في الواقع تختلف تمامًا في المعنى.⁵⁷ ريسكي الطالب في الصف الثامن، يعترف بضعفه في هذا المجال، حيث أن قدرته على نطق حروف الهجاء لا تزال ضعيفة، وخاصة في قراءة النصوص العربية بطريقة سليمة، حيث يقرأها كما يفعل الأشخاص أثناء تلاوة القرآن أو بالإيقاع. وأيضًا، تم الكشف عن عدم ثقة الطلاب في قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفي تحديد نطق حروف الهجاء بوضوح من قبل معلمي اللغة العربية ورؤساء المدرسة. ومن الواضح أن وجود هذه المشكلة يتطلب من الجهات المختصة في المدرسة إجراء تحسينات ومراجعات على عملية التعليم لضمان تحسين حقيقي في كفاءة الطلاب.

(٣) جوانب الكتابة

في تعليم مهارة الكتابة، يعتبر وضوح وملاءمة حروف الهجاء في الكتابة مفتاحًا لفهم القارئ لنتائج الكتابة أو النصوص. استنادًا إلى نتائج البيانات الميدانية، يعتبر تنظيم الكتابة أحد المشاكل اللغوية التي تواجه طلاب الصف الثامن. وفي هذا السياق، يعترف الأستاذ فوزي بأن العائق الأكثر وضوحًا في تعليم مهارة الكتابة هو عدم الالتزام بقواعد كتابة الحروف العربية، مما يتطلب

⁵⁷ Nurmasiyithah Syamaun, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh', *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, 2016, 343-59.

من المعلمين تعليم الكتابة للطلاب من البداية. فكما هو موجود في إجراءات تدريس مهارة الكتابة قبل التحول إلى الكتابة المنظمة، مثل تدريس المهارات قبل الكتابة، وتدريس كتابة الحروف، وتدريس النسخ، وتدريس الاقتباس، فإن كل هذه الخطوات يتم تدريسها بواسطة معلمي اللغة العربية.⁵⁸

يمكن أن نستنتج من الوضع الذي يواجهه الطلاب أنه يمكن أن يزيد من أعباء المعلمين في عملية تعليم الكتابة. يجب أن يُعطى تدريب الكتابة اهتمامًا خاصًا في شكل مهام أو غيرها. لأن الخطأ حتى في جزء صغير من الكتابة قد يغير معنى الكلمة أو الجملة في هذه اللغة الواسعة، وبالتالي يجب توجيه الاهتمام إلى ذلك.

(٤) جوانب التراكيب

بالإضافة إلى جوانب الصرف والنحو، فإن قدرة الطلاب على ترتيب الكلمات أو الجمل تعتبر عاملاً يجب أن يوليه اهتمامًا خاصًا في كتابة النصوص العربية لأن هذا الجانب يُعتبر مؤشراً على تنظيم النص العربي.⁵⁹ في صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا، تظهر أخطاء مثل هذه ولكنها ليست بالأمر الكارثي لأن نتائج ممارسة كتابة الجمل أو النصوص العربية لا يزال بإمكان القراءة فهمها على الرغم من وجود بعض

⁵⁸ Juhaeti Yusuf, Ahmad Zaki Alhafidz, and Muhammad Fahmi Luthfi, 'Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah', *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 21.02 (2019), 203 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1683>>.

⁵⁹ Masqon, Suryadarma, and Abdullah.

الترتيبات الكلامية غير المناسبة. يُدعم هذا البيان أيضًا بواسطة الأستاذ فوزي الذي يستنتج قدرة الطلاب في هذا الجانب، حيث يعتبر أنه بالرغم من أن ترتيب الكلمات الذي يقوم به الطلاب قد يتجاوز القواعد اللغوية، إلا أن الأمر الأهم بالنسبة لهم هو معرفة المعنى وهو ما يسهل عملية الترتيب.

ب. مشكلات غير اللغوية

(١) معلم

دور المعلم في عملية التعليم شبيه بدور قائد السفينة الذي يتحكم باتجاهها ووقتها، مما يعني أن وجود المعلم يعتبر عنصرًا أساسيًا في عملية التدريس والتعليم. لذا، يُنصح المعلم بأن يكون أكثر إبداعًا في تطبيق طريقة الإنشاء. يمكن للمعلم أن يجمع بين هذه الطريقة ووسائل تعليمية جذابة لتحفيز الطلاب وتشجيعهم على تعليم اللغة العربية.⁶⁰ أحد المشاكل التي

تواجه الطلاب فيما يتعلق بالمعلم هي في تضيقه، واهتمامه من طلاب الصف الثامن، أشارت خلال المقابلة إلى أن معلم اللغة العربية في صفها في بعض الأحيان لا يدخل الفصل لتقاسم المواد أو تعزيز المفاهيم للطلاب، مما يؤدي في النهاية إلى إلزام الطلاب بالكتابة بدون مرافقة. هذه الظاهرة تثير قلق رؤساء المدرسة حيال عملية التعليم ونتائجها للطلاب في المستقبل.

⁶⁰ Andi Febian and Lahmuddin Lubis, 'Peningkatan Maharoh Kitabah Melalui Metode Insya' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di SMPIT Ad-Durroh Medan', *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), 964–71 <<https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.334>>.

عمومًا، يمكن أن يؤدي حدوث مثل هذه الحالة إلى احتمال كبير من التساهل في التعليم من قبل الطلاب، ومن جهة أخرى، يعتبر تعليم اللغة العربية دراسة مملة بالنسبة لهم. هذا الإهمال سيؤدي إلى نتائج سلبية، حتى إذا تم تكليف الطلاب بالمهام دون متابعة، فما فائدة ذلك؟ وبالتالي، فإن سير الدروس في تعليم اللغة العربية لن يتجاوز هذه الأخطاء، ويجب معالجة هذا الأمر بإيجابية، لأن هذه الأخطاء في الواقع تعتبر مصدر إلهام للتصحيح.⁶¹

(٢) طلاب

مادة اللغة العربية لمعظم طلاب الصف الثامن تمثل تحديًا صعبًا أو عبئًا لا يمكن التغلب عليه بسهولة، ولكن الواقع ليس بهذه السوء. هذا الافتراض يتجذر في عقول الطلاب مما يجعل من الصعب عليهم قبول المواد. خلال المقابلات مع الطلاب، يعترفون بعدم وجود اهتمام أو دافع للمتابعة بنشاط. دروس اللغة العربية في الصف. الصعوبة هي السبب الذي يقدمونه دائمًا. الدافع النفسي (الاهتمام/الدافع) الذي يؤدي إلى سلوك معين هو قوة قوية للغاية تتجسد في الحركة النفسية والجسدية.⁶² يمكن فهم أنه في حالة عدم وجود الدافع النفسي، سيكون من الصعب خلق الدافع الجسدي. الأستاذ مذكر أيضًا يدرك تمامًا ضعف اهتمام طلابه في تعليم اللغة العربية، وهو ما تم

⁶¹ Nandang Hidayat, 'Analisis Kesalahan Dan Konstrastif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Kutubkhanah: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 17.2 (2014), 160–74.

⁶² Izza Fazira, 'Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Man 5 Sleman Yogyakarta', 2020, 112.

الكشف عنه خلال مقابلة الباحث.

بالإضافة إلى مشكلة نقص الدافع لدى الطلاب، تعتبر خلفية التعليم واحدة من المشكلات التي يشكو منها المعلمون والطلاب. يمكن اعتبار خلفية التعليم للشخص كخلفية أو تجربة يكتسبها من خلال برنامج تعليمي معين. في السابق، كانت تجربة الشخص التي يكتسبها من خلال برنامج تعليمي تُعتبر جزءًا من خلفيته التعليمية.⁶³ تعتبر خلفية التعليم للطلاب عاملاً مهمًا في متابعة عملية التعلم، وهذا ما يعتبره الأستاذ فوزي فيما يتعلق بخلفية الطلاب.

(٣) طريقة التعليم

اختيار أو تنفيذ الأساليب التعليمية المناسبة يمكن أن يسهل تحقيق أهداف التعليم. لذلك، في تعليم اللغة العربية، بجانب الحاجة إلى معلمين متخصصين وماهرين في اللغة العربية، يتطلب الأمر أيضًا الابتكار في عملية التعليم للغة العربية، بحيث يشعر الطلاب بالانجذاب أثناء تعليمهم للغة العربية، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على الاستمرار والحماس في تعليم اللغة العربية.⁶⁴

مسألة هذه الأساليب لا تزال تشكل تحديًا لمعلمي اللغة العربية في

⁶³ Nurlaili Purnamasari, Mulyadi, and Muhammad Rohiq, 'Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.4 (2022), 4530-34 <<https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>>.

⁶⁴ R. Umi Baroroh and Fauziah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9.2 (2020), 179-96 <<https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>>.

الصف الثامن. لأنه بالرغم من الأساليب المستخدمة حاليًا، فإن التعليم في الفصول الدراسية لا يزال غير تفاعلي وغير مبتكر بما يكفي بين المعلم والطلاب، مما يؤدي إلى الشعور بالملل لدى الطلاب. يُدعم هذا أيضًا بنتائج المقابلات مع بيلا و الأستاذ مذكر. الأسلوب التعليمي الجيد هو الأسلوب الذي يمكن أن يساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعليم ويمكن أن يمتص مهارات الطلاب من خلال مختلف الأنشطة.⁶⁵

(٤) الوقت

الوقت المتاح يمكن أن يؤثر على عملية التعليم، وذلك لأنه إذا لم يكن الوقت متاحًا بشكل مناسب، فإن أهداف التعليم ستكون أقل تحقيقًا.⁶⁶ المشكلة التالية التي تشكل تحديًا لمعلمي اللغة العربية هي قصر وقت التعليم. يعود قصر هذا الوقت إلى عدم قدرة الطلاب على الوصول إلى المستوى

المطلوب لطلاب المدارس الثانوية، كما ذكر الأستاذ فوزي. وبالتالي، يحاول المعلمون مطابقة مستوى الطلاب مع المستوى الحقيقي للكفاءة. وفقًا لأستاذ مدزكير، فإن الوقت المطبق حاليًا متوافق مع معايير المنهاج وفعالية الوقت تعتمد على تهيئة المعلم في الفصل. من ناحية أخرى، اعترفت سارة كطالبة بالتحدي الذي تواجهه بسبب الوقت الذي يعتبرها مرهقة، وبالتالي يبدو أن

⁶⁵ Baroroh and Rahmawati.

⁶⁶ U I N Sunan, Ampel Surabaya, and Jawa Timur, 'KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', III.2 (2022), 17–24.

إضافة وقت إضافي يكون أمرًا غير ممكنًا للقيام به.

٥) وسائل التعليم

نقص وسائل التعليم التي تقدمها المدرسة يؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعليم. يعتبر عامل استخدام الكتب المدرسية في تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا أيضًا، لأن دورها حتى الآن يظل محوريًا في نجاح التعليم.⁶⁷ في دروس تعليم مهارات الكتابة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا، هناك العديد من الطلاب الذين لا يمتلكون الكتب المدرسية (الحزم)، مما يجعلهم يلتحقون بالأصدقاء الذين يمتلكون هذه الكتب، وهذا يسبب صعوبة في التعليم للطلاب ويؤدي إلى كسلهم. وفقًا للأستاذ فوزي، يوجد توفير كتب مدرسية في المدرسة ولكن لا يزال بعض الطلاب لا يمتلكونها، مما يعني أن هناك التزامات لم يتم حلها بعد، لذلك يمكنهم فقط

استعارة الكتب عند بدء الحصص إذا ما كانت متاحة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ L E M B E R
لذا يحتاج الطلاب إلى تدابير حلولية لهذه المشكلة من أجل راحة التعليم. من بين هذه التدابير هو توفير وسائل التعليم مثل الكتب المدرسية من قبل المدرسة لجذب اهتمام الطلاب، وزيادة فهمهم، وتكثيف المعلومات، وتسهيل تفسير المعلومات للطلاب.

من الواضح من خلال العديد من المشكلات المكتشفة أعلاه في عملية تعليم

⁶⁷ Zakiatunnisa, Sukma, and Faidah.

مهارات الكتابة، أن هناك العديد من المشكلات لم تحل بعد، لذا يتطلب الأمر اهتمامًا خاصًا وحلولًا لها. وهذا يعتبر مسؤولية مشتركة بين المعلمين والطلاب والمدارس.

٢. حلول لمشكلات تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

من خلال العديد من المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن الحصول على بعض الحلول التطبيقية التي يمكن تطبيقها في المستقبل، وهي :

١. المحتوى المحلي للغة العربية

المحتوى المحلي هو برنامج تعليمي يرتبط محتواه ووسائل نقله بالبيئة الطبيعية والاجتماعية والثقافية واحتياجات المنطقة، حيث يجب على الطلاب في تلك المنطقة دراسته.⁶⁸ تُعتبر تعلم محتوى محلي للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا من قبيل العلوم النحوية والصرف. وبالتالي، ليس من الضروري أن يحصل الطلاب على دروس في جوانب الصرف والنحو فقط في مادة اللغة العربية. يأمل الأستاذ مذكر أن يكون محتوى محلي هذا داعمًا للطلاب والمعلمين نحو تحقيق نتائج تعليم جيدة. واستنادًا إلى بيانات الميدان، يظهر أن تطبيق المحتوى المحلي لا يزال يواجه بعض التحديات في فصل الثامن، ومن ثم فمن

⁶⁸ ZAIN, 'Pengertian Pembelajaran Konvensional', *Pendidikan*, 3.2 (2016), 8-34.

الضروري تحسينه. على الرغم من ذلك، فإن تنفيذ المحتوى المحلي هذا يمكن أن يساعد الطلاب في فهم وتعزيز مواد القواعد التي يتمتعون بها.

ب. تطوير مهارات تدريس اللغة العربية

استراتيجيات التعليم هي الطرق التي يختارها المعلمون في عملية التعليم، والتي يمكن أن توفر السهولة والتسهيلات للطلاب نحو تحقيق أهداف معينة في التعليم.⁶⁹ بمعنى آخر، تشمل الأساليب والإجراءات والتقنيات التعليمية جزءًا من استراتيجيات التعليم. ومن بين المشكلات التي تواجه عملية تعليم مهارة الكتابة في الكتابة هو الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تنفيذ أساليب التعليم التي يعتبرها مملة، مما يجعل التعليم يبدو مملًا. يبذل المعلمون العديد من الجهود للتعامل مع هذه المشكلات من خلال اختيار أو استخدام الطرق المناسبة لزيادة تحفيز واهتمام الطلاب بالتعليم، وتحقيق أقصى استفادة من وقت الدرس بأكمله، والحفاظ على الانضباط الذاتي

لأن الطلاب بشكل عام يتأثرون بتصرفات معلميهـم. فيما يتعلق بالجهود التي يمكن أن تبذلها المدرسة لدعم نجاح تعليم مهارة الكتابة، يمكن تلخيصها في تقديم التوجيه الفني للمعلمين، وتوفير وسائل تعليم كافية لجميع الطلاب، وإنشاء نوادي أو مجتمعات لغوية للطلاب. مثل هذه الجهود تعتبر ذات أهمية كبيرة للنظر فيها من أجل تحقيق التقدم وتحقيق الأهداف المتميزة في تعليم.

⁶⁹ Faezal Hadi Putra and others, 'Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Di Ma'had Al-Jami'ah UIN Mataram', *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 2.1 (2023), 79 <<https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.7311>>.

باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على العرض الذي قدمه الباحث في الفصل السابق، حصل الباحث على

بعض الاستنتاجات التي تشمل :

١. تواجه مشكلات تطبيق طريقة "إنشاء موجه" في تعليم مهارة الكتابة مجموعة متنوعة من

المشكلات يمكن تصنيفها إلى مشكلات لغوية وغير لغوية. وتتنوع هذه المشكلات،

يظهر أن عملية التعليم الحالية لم تحقق تأثيراً كبيراً على تطور الطلاب. ويتضمن ضعف

الجوانب اللغوية، مثل النحو، والصرف، والأشواط العربية، والكتابة، والتراكيب.

وجوانب غير لغوية، مثل المعلم، والطلاب، والطريقة، والزمن، ووسائل التعليم، ما زالت

تحتاج إلى جهود متنوعة يمكن تحقيقها من أجل تحقيق أهداف التعليم. كما يشعر مدرء

المدارس بالقلق إزاء مشكلات التعليم هذه، حيث ينبغي أن تكون المدارس هي التي

تنشئ قادة مميزين خاصة في مجال اللغة العربية.

٢. تعقّب وجود هذه المشكلات صعوبةً على المعلمين وإدارة المدرسة في تحقيق أهداف

التعليم. لذا، يلزم تقديم حلول لحل المشكلات التي تعتبر عائقاً أمام نجاح عملية التعليم

ونائجها. من بين الحلول التي يمكن اتخاذها من قبل المعلمين وإدارة المدرسة هي: (١)

تشجيع تدريس المقررات المحلية المتوفرة؛ لأنها يمكن أن تكون دعماً للطلاب الذين يجدون

صعوبة في فهم المواد الأساسية (اللغة العربية)، ٢) تطوير مهارات التدريس لدى المعلمين، بما في ذلك تنظيم الدورات التدريبية الفنية وتأسيس نوادي لغوية لتنمية مهارات الطلاب.

ب. الإقتراحات

بعد استخلاص الاستنتاجات، يقدم الباحث مجموعة من النصائح لمختلف الأطراف لحل مشكلة تطبيق طريقة "إنشاء موجه" في تعليم مهارة الكتابة بواسطة معلمي مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا. تتضمن النصائح ما يلي :

١. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا

من المأمول أن يقوم رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا، الأستاذ مذكر، بتنظيم وحضور الدورات التدريبية التقنية للتدريس وتطبيق عمليات التعلم، بهدف توجيه وتوجيه معلمي اللغة العربية في تطبيق الأساليب في تعلم مهارة الكتابة. كما يمكن القيام بأشياء أخرى، مثل إنشاء نوادي لغوية للطلاب الذين يمتلكون الموهبة والإمكانات والرغبة في تعميق دراستهم للغة العربية.

٢. معلم اللغة العربية

إلى الأستاذ فوزي، معلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا، نوصيه بزيادة تنافسيته واحترافيته وانضباطه داخل نطاق المدرسة، خاصة خلال سير عملية التعلم، لضمان أن المعرفة والعادات التي

يتعلمها الطلاب تؤثر بشكل إيجابي على مستقبلهم. يمكن أن يُحقق كل ذلك من خلال المشاركة في مختلف المنتديات والندوات والويبنارات والدورات التدريبية، وقراءة الكتب والمصادر المتنوعة الأخرى. وبذلك، يمكن التغلب بشكل جيد على المشاكل التي يواجهها المعلم في عملية التدريس مثل صعوبة حساسية الطلاب وفهمهم للمواد. لذا، من الضروري وجود نهج يُسهّل على الطلاب تعلم اللغة العربية.

٣. طلاب

من المأمول أن يستفيد الطلاب دائمًا من مجموعة وسائل الدعم المتاحة سواء من المدرسة أو من ممتلكاتهم الخاصة، مثل الهواتف الذكية، والكتب، وغيرها، بهدف مواصلة دراسة مواد ذات صلة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع من الطلاب أن يكونوا لديهم روح تعلم عالية وأن يكونوا نشطين في طلب المساعدة من المعلمين، مما يجعلهم أكثر استعدادًا لتطبيق نتائج تعلمهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

- Ariyanto, J, and U Nurhayati, ‘... . Islam Al Mukmin Ngruki Cemani Grogol Sukoharjo 2015-2016” Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Sekolah Tinggi Islam Al ...’, *Sanaamul Qur’an*, 4 (2023), 25–47 <<https://jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/sanaamul-quran/article/view/51%0Ahttps://jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/sanaamul-quran/article/download/51/23>>
- Bungin Burhan, *Metode Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke arah Ragam Varian Kontemporer* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), 24-47
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati, ‘Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif’, *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9.2 (2020), 179–96 <<https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>>
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur’an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan Tahun 2019*. Jakarta:Lajnah Pentashihan Mushaf Al Qur’an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019
- Fazira, Izza, ‘Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Di Man 5 Slemen Yogyakarta’, 2020, 112
- Febian, Andi, and Lahmuddin Lubis, ‘Peningkatan Maharoh Kitabah Melalui Metode Insyah’ Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di SMPIT Ad-Durroh Medan’, *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), 964–71 <<https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.334>>
- Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2014), 117-118.
- Hidayat, Habibi Iqbal, ‘Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Dengan Metode Insyah ’ Muwajjah : Studi Pada Santri Kelas IX’, 3.3 (2023), 755–74
- Hidayat, Nandang, ‘Analisis Kesalahan Dan Konstrastif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Kutubkhanah: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 17.2 (2014), 160–74
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2014), 32-49
- Masqon, Dihyatun, Yoke Suryadarma, and Achmad Farouq Abdullah, ‘Analisis Problematika Pembelajaran Insyah’ Arabi at-Tahriri Santri Kelas Lima Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah (KMI) Di Pondok Modern Gontor Dua’, *At-Ta’dib*, 12.2 (2017), 139 <<https://doi.org/10.21111/at-tadib.v12i2.1100>>

- Munawarah, Munawarah, and Zulkifli Zulkifli, 'Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab', *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021), 22 <<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>>
- Of, Journal, and Arabic Language, 'Vol. 1, No. 2 / November 2021', 1.2 (2021), 173–87 <<https://doi.org/10.15642/jalsat.v1i2.91>>
- Purnamasari, Nurlaili, Mulyadi, and Muhammad Rohiq, 'Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.4 (2022), 4530–34 <<https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>>
- Putra, Faezal Hadi, Baiq Umami Kalsum, Haryati Haryati, Rifki Usmandi, and Suparmanto Suparmanto, 'Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Di Ma'had Al-Jami'ah UIN Mataram', *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 2.1 (2023), 79 <<https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.7311>>
- Rahmawati, R.A Putri, and Novita Rahmi, 'Analisis Kesalahan Morfologi Dalam Insha', *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22.02 (2021), 243 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.2311>>
- Rathomi, Ahmad, 'Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1.1 (2020), 1–8
- Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Sathar*, 1.1 (2023), 34–41 <<https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>>
- Sena, Dhimas, and E K A Saputra, 'Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Vii Pondok Pesantren At-Taujeh Al-Islamy 2 Kebasen Banyumas Tahun Pelajaran 2018 / 2019', 2019, 1–82
- Sunan, U I N, Ampel Surabaya, and Jawa Timur, 'KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', III.2 (2022), 17–24
- Susanti, E, 'Efektivitas Pembelajaran Insha' Muwajjah Untuk Meningkatkan Maharatul Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Negeri 8 Muaro Jambi', *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 3.1 (2022), 1–11 <<https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/19986%0Ahttps://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/download/19986/13946>>
- Syamaun, Nurmasyithah, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh', *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, 2016, 343–59

Yusuf, Juhaeti, Ahmad Zaki Alhafidz, and Muhammad Fahmi Luthfi, 'Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah', *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 21.02 (2019), 203 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1683>>

Yusuf Sukman, Jayadi, 'Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif', 4 (2017), 9–15

ZAIN, 'Pengertian Pembelajaran Konvensional', *Pendidikan*, 3.2 (2016), 8–34

Zakiatunnisa, DA Sukma, and MN Faidah, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab', *Prosiding Semnasbana IV UM Jilid 2*, 4.2 (2020), 489–98

حيكال, محمد, 'تحليل الأخطاء المورفولوجية في إنشاء اللغة العربية بمعهد دار العلوم بندا أتشيه', ٢٠٢٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ملاحق

رسالة تأكيد أصالة البحث

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mohammad Adib Yusron
 NIM : 202101020047
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apakah dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Jember, 14 Maret 2024
 Saya yang Menyatakan



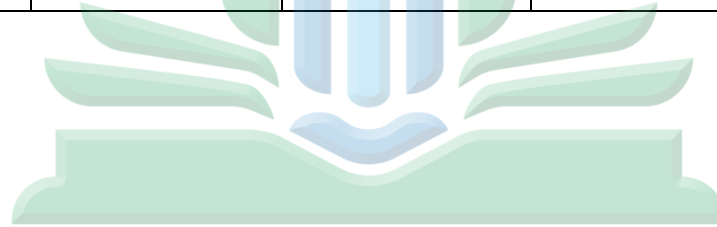
MOHAMED ADIB YUSRON
 NIM. 202101010047

Mohammad Adib Yusron
 NIM. 202101010047

مصنوفة البحث

عنوان البحث	متغير	متغير الفرعي	مؤشر	مصادر البيانات	طريقة البحث	تركيز البحث
مشكلة تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤	١. طريقة الإنشاء الموجهة	١. مشكلة تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة ٢. حلول لمشكلات تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة	١. مشكلات اللغوية ٢. مشكلات غير اللغوية ١. المحتوى المحلي للغة العربية ٢. تطوير مهارات تدريس اللغة العربية	١. المخبر : أ. رئيس المدرسة ب. معلم اللغة العربية ج. طلاب الأنشطة : أ. تخطيط ب. تنفيذ ج. تقسيم ٣. الوثائقية : أ. صورة ب. فيديو ٤. تقنيات	١. النهج الكيفي ٢. نوع البحث: دراسة الحالة ٣. تقنيات جمع البيانات : أ. المراقبة ب. المقابلات ج. التوثيق ٤. تقنيات تحليل البيانات: أ. جمع البيانات ب. تقليل البيانات ج. تقديم البيانات	١. ما هي المشكلات الموجودة في تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا؟

<p>٢. كيف يمكن حل المشكلات في تطبيق طريقة الإنشاء الموجهة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا؟</p>	<p>د. الاستنتاج ٥. صحة البيانات: أ. مثلث مصادر ب. مثلث تقنيات</p>		<p>١. تكتب الأصوات والحروف والكلمات والعبارات والجمل ٢. وتعيد التعبير عن الرسائل الموجودة في النص ٣. وتعبّر عن الأفكار أو الآراء بالكتابة.</p>		<p>٢. تعلم مهارة الكتابة</p>	
--	---	--	--	--	------------------------------	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

دليل البحث

مشكلة تطبيق طريقة الإنشاء الموجهه في تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا

أ. أداة الملاحظة

١. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا
٢. حالة الكائن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا
٣. حالة المرافق والبنية التحتية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا

ب. أداة المقابلة

المصدر: رئيس المدرسة

١. تعلم الإنشاء

- في أي فصل يُدرّس طريقة الإنشاء؟
- ماذا عن توزيع ساعات الدرس في تعلم اللغة العربية؟
- ما هي أهداف مادة اللغة العربية باستخدام طريقة الإنشاء؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٢. الأستاذ/المعلم

- ما هو رأيك حول الأستاذ أثناء سير عملية التدريس؟
- ما هي شكاوى الأستاذ في عملية تعلم الإنشاء؟
- ما هي المشكلات التي يواجهها الأستاذ في عملية تعلم الإنشاء؟

٣. الطلاب

- ما هو رأيك حول كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

- ما هو رأيك حول اهتمام الطلاب ومشاركتهم في فعاليات تعلم الإنشاء؟
- ما هي شكاوى الطلاب في عملية تعلم الإنشاء؟
- ما هي المشكلات التي تواجه الطلاب في عملية تعلم الإنشاء؟

المصدر: المعلم

١. أهداف تعلم الإنشاء

- ما هي أهداف تعلم الإنشاء؟
- ما هي الكفاءات الأساسية في تعلم الإنشاء؟
- ما هي المؤشرات التي يمكن قياسها للطلاب بعد مشاركتهم في فعاليات تعلم الإنشاء؟
- هل هناك وقت مخصص للطلاب لممارسة الإنشاء؟

٢. المحتوى

- ما هو المحتوى الذي يتم دراسته في تعلم الإنشاء؟
- ما هي أشكال الإنشاء المدرجة في موضوع المادة؟
- هل يغطي منهج المادة جميع محتويات تعلم الإنشاء؟
- ما هي المشكلات المتعلقة بمحتوى تعلم الإنشاء؟

٣. الأساليب

- ما هي مزايا وعيوب الأسلوب الذي تستخدمه؟
- ما هي المشكلات التي تواجه في تنفيذ طريقة تعليم الإنشاء؟

٤. الوسائل

- ما هي وسائل التعلم المستخدمة في تعلم الإنشاء؟
- هل الوسائل التي تستخدمها فعالة لتحسين قدرات الإنشاء؟
- ما هي المشكلات المتعلقة باستخدام وسائل التعلم؟

٥. التقييم

- ما هي تقنيات التقييم المستخدمة في تعلم الإنشاء؟

- ما هي المعايير التي تقوم بتقييمها في ورقة الإنشاء للطلاب؟
 - ما هي المشكلات المرتبطة بتقييم تعلم الإنشاء؟
٦. تقنية تصحيح الإعاذة

- ما هي التقنيات التي تستخدمها في تصحيح نتائج إنشاء الطلاب؟
 - هل تقوم بقراءة جميع نتائج إنشاء الطلاب؟
 - ما هو رأيك حول محتوى إنشاء الطلاب؟
٧. الطلاب

- ما هو رأيك حول كفاءة الطلاب في الكتابة؟
- ما هو رأيك حول اهتمام الطلاب واستعدادهم لتعلم الإنشاء؟
- ما هي المشكلات التي تواجه الطلاب في تعلم الإنشاء؟ (في التنظيم/المحتوى/المفردات/القواعد/الكتابة)

المصدر: الطلاب

١. المحتوى

- أي محتوى تدرس في مادة الإنشاء؟
- ما هو رأيك في المحتوى الذي تدرسه في الإنشاء؟
- ما هي المزايا والعيوب في هذا المحتوى؟
- ما هو رأيك، من وجهة نظرك، في المحتوى الذي يعتبر مناسباً للدراسة؟
- هل تعلم عن المنهاج المستخدم لمحتوى الإنشاء؟
- ما هي المشكلات المتعلقة بمحتوى الإنشاء؟

٢. الأساليب

- ما هو رأيك في الأسلوب المستخدم في تعلم الإنشاء؟
- ما هي مزايا وعيوب هذا الأسلوب؟
- ما هو رأيك، من وجهة نظرك، في الأساليب التي يجب أن تُستخدم في تعلم الإنشاء؟

- ما هي المشكلات المتعلقة بأساليب التدريس؟

٣. وسائل التعلم

- ما هي وسائل التعلم التي تستخدم في تعلم الإنشاء؟

- ما هي مزايا وعيوب وسائل التعلم المستخدمة؟

- هل الوسائل المستخدمة ممتعة أم مملة؟

- ما هي المشكلات المتعلقة بوسائل التعلم؟

٤. التقييم

- كيف يقوم المعلم بتقييم واجبات الإنشاء؟

- ما الأمور التي يقوم المعلم بتقييمها في الكتابة/نتائج الإنشاء؟

- هل يقوم المعلم بقراءة جميع واجبات/نتائج الإنشاء للطلاب ومن ثم تصحيحها؟

٥. تقنية التصحيح

- كيف يقوم المعلم بتصحيح نتائج الإنشاء؟

- ما هي الأخطاء الشائعة في نتائج إنشاء الطلاب؟

- ما هي المشكلات المتعلقة بتصحيح الكتابة/الإنشاء؟

٦. المعلم

- كيف هي قدرة المعلم في شرح مواضيع الإنشاء؟

- كيف هي قدرة المعلم في استخدام أساليب التدريس؟

- ما هي المشكلات التي يواجهها المعلم في تدريس مادة اللغة العربية؟

٧. الطلاب

- كيف هي قدرة الطلاب على إنجاز الإنشاء؟

- كيف هو اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية؟

- ما هي المشكلات التي تواجه الطلاب في إنجاز الإنشاء؟ (في

التنظيم/المحتوى/المفردات/القواعد/الكتابة)

ج. أداة الوثائقية

١. الهيكل المدرسي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا
٢. رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا
٣. توثيق ذي صلة بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

توثيق المقابلة



في الصورة أعلاه، قام الباحث بعملية استخراج البيانات باستخدام تقنية المقابلة مع الاستاذ فوزي، مدرس اللغة العربية للصف الثامن، والتي تمت يوم الثلاثاء، ٣٠ يناير ٢٠٢٤ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا. وتتناول عملية المقابلة بدءًا من تنفيذ الطريقة الإنشائية، والمشكلات التي تحدث كثيرًا، بالإضافة إلى تقنيات تقييم نتائج التعليم.



في الصورة أعلاه، التقى الباحث بالأستاذ مدظكر، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا، وأجرى معه مقابلة وفي نفس الوقت قام بتطبيق تقنية التثليث لضمان صحة البيانات التي تم الحصول عليها مسبقًا. تمت هذه العملية في مكتب رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فروبولينجا يوم الخميس، ٠١ أبريل ٢٠٢٤. تركزت المناقشة في هذه الفرصة على طريقة تدريس اللغة العربية في الصف الثامن، والمعلمين، والطلاب، وتنظيم وقت الدراسة، وغيرها من الجوانب الهامة في تحقيق العملية التعليمية.



في صورتين أعلاه، قام الباحث بجمع البيانات من بعض طلاب الصف الثامن وهم ديفي، رحمي، عرفان، رزقي، ميلا، وهيلدا. تمت عملية المقابلة في الصفوف يوم الخميس، ٠١ أبريل ٢٠٢٤. خلال هذه النقاش القصير، طرح الباحث بعض الأسئلة المتعلقة بسير عملية التعلم، وأداء المعلم، وصعوباتهم في متابعة عملية تعلم اللغة العربية في الصف، خصوصاً مع طريقة الإنشاء المواجه.

J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5176/In.20/3.a/PP.009/12/2023
 Sifat : Biasa
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 1 Probolinggo
 Paiton, Probolinggo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan,
 maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020047
 Nama : MOHAMMAD ADIB YUSRON
 Semester : Semester Tujuh
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

مشكلة تطبيق طريقة الإنشاء الموجهه في تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فربولينجا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ /

م ٢٠٢٤

selama 30 (tigapuluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak MUDZAKKIR, S.Pd.
 Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 29 Desember 2023

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PROBOLINGGO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
Jalan Raya Panglima Sudirman Nomor 59 Karanganyar Paiton 67291
Telepon/Faximile (0335) 771684 ; E-mail: mtsn.paiton@gmail.com
Website : www.mtsn1probolinggo.sch.id

Nomor : B. / 37 / MTs.13.8.1/PP.00.5/03/2024
Lampiran : -
Perihal : Persetujuan

04 Maret 2024

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Assalamu'alaikum Wr Wb

Menujuk pada surat yang masuk pada kami nomor : B-5176/In.20/3.a/PP.009/12/20243 tanggal 29 Desember 2023, perihal permohonan ijin penelitian, dengan ini kami memberi izin, untuk mahasiswa atas nama berikut :

Nama : MOHAMMAD ADIB YUSRON
NIM : 202101020047
Semester : 7 (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab.

Untuk melakukan penelitian lapangan dalam rangka penyusunan tugas akhir selama 2 pertemuan, dengan judul :

مشكلة تطبيق طريقة الإنشاء الموجه في تعلم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ فربولنجنا للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

Demikian surat ini kami buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.









Wassalamu'alaikum Wr Wb.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



JURNAL PENELITIAN

Problematika Penerapan Metode In Sya' Muwajjahah dalam Pembelajaran
Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII MTsN 1 Probolinggo
Tahun Pelajaran 2023-2024

No	Waktu Pelaksanaan	Deskripsi Kegiatan	TTD
1.	23 Januari 2024	Permohonan izin penelitian kepada kepala madrasah MTsN 1 Probolinggo	
2.	23 Januari 2024	Menemui Waka Kurikulum	
3.	23 Januari 2024	Menemui guru mapel bahasa Arab kelas VIII	
4.	30 Januari 2024	Wawancara dengan guru mapel bahasa Arab kelas VIII	
5.	31 Januari 2024	Observasi Pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII	
6.	01 Februari 2024	Wawancara dengan Kepala Madrasah	
7.	01 Februari 2024	Wawancara dengan 6 siswa kelas VIII	
8.	04 Maret 2024	Meminta surat keterangan telah selesai melaksanakan penelitian kepada Kepala MTsN 1 Probolinggo	

Paiton, 04 Maret 2024

Kepala Madrasah



Zakki, S.Pd

197210051999031001

البيانات الشخصية



اسم	: محمد أدب يسرا
رقم الجامعي	: ٢٠٢١٠١٢٠٠٤٧
مكان وتاريخ ميلدي	: فروبولينجا، ٠٧ مايو ٢٠٠٢
العنوان	: باسوك - فروبولينجا - جاوة الشرقية
القسم	: تعليم اللغة العربية
المستوى الدراسي	: المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سيدومكتي
	المدرسة المتوسطة دار اللغة والكرامة سيدومكتي
	المدرسة الشاوية الإسلامية نخضة العلماء كركساء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R