

تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت (iSpring Suite)

لتحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانق

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالب:

محمد يسرى إنسان كامل أنند فرتما

رقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٧

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إبريل ٢٠٢٤

تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت (iSpring Suite)

لتحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانق

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى شعبة تعليم اللغة

العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالب:

محمد يسرى إنسان كامل أنند فرتما

رقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٧

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إبريل ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت (iSpring Suite)  
لتحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى  
لوماجانق للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر

إعداد الطالب :

محمد يسرى إنسان كامل أنند فرتما

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
رقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٧

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة :



دوي خيرة النساء الفاجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١.١١٥٢.١٩٠٣٢.١٢

رسالة القرار من المناقشين

تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت (iSpring Suite)  
لتحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى  
لوماجانق للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

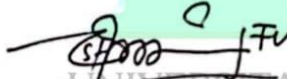
اليوم : الإثنين

التاريخ : ١ إبريل ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

  
الحاجة سيئي نور حياتي الماجستير

  
محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ : رقم التوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

المتشحين



١ الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢ دوي خيرة النساء الماجستير

تصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المصطفى الماجستير

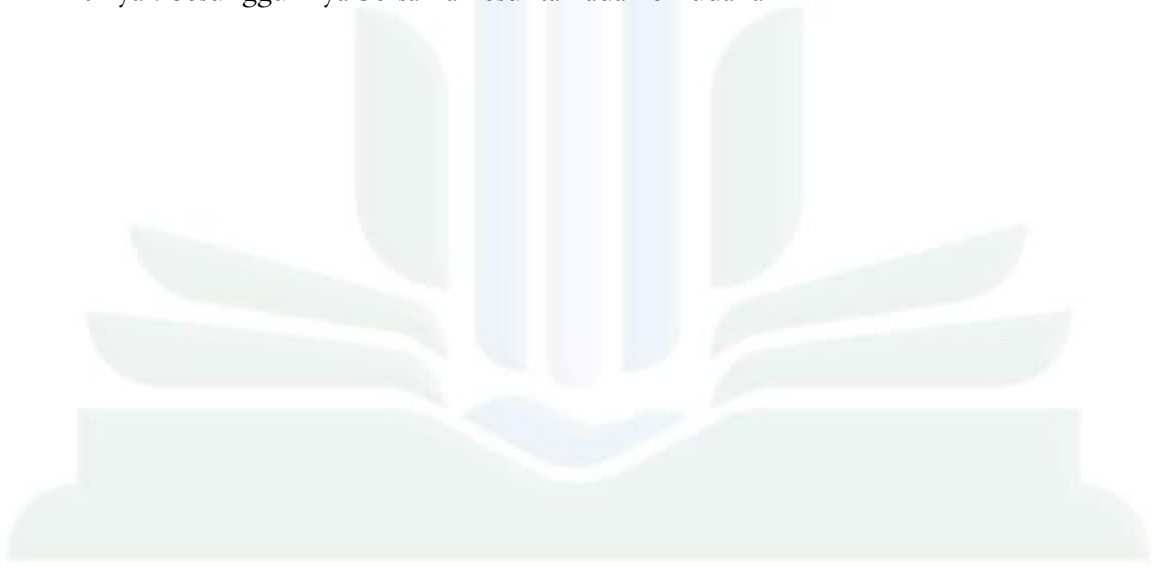
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥



الشعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ( سورة الشرح ( ٣٠ ) : ٦ )\*

Artinya : Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

\* Agus Abdurrahim Dahlan, Al Qur'anul Karim (Bandung:Jumanatul Ali art,2009)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي يسليم سوغى إرونطى المحبوب، شكرا له على كل الاشراف و الدعاء و الرحمن الذي جعله زيادة البالغة و لا سهولة في الإستيأس و لعل الله جعله في سعادة الدارين.
٢. أمي ستي رملة المحبوبة، التي دائما تعطيه الحب في تعلمي مند الصغار وشكرا لها على كل الدعاء التي ترافق خطواتي دائما ولعل الله جعلها في سعادة الدارين.
٣. لجميع أساتيذي و أستاذاتي الذين أعطوا علومهم لي بإخلاص.
٤. لأخي الصغير رافي سلمان و أختي الصغيرة ادند يسرى المحبوبين.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر و التقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا و نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قد تمت كتابة هذا البحث العامي للحصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير.
٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور عبد المعز الماجستير، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم رئيس التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا قسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم رئيس قسم تعليم اللغة العربية، محمد أرضي زيني الماجستير، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه شعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريمة دوي خيرة النساء الماجستير، بصفتها المشرفة للباحث التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي، و على ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من نصيحة وإرشاد وتوجيه.
٦. فضيلة الكريم رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانق الحياجيلي، الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في مدرسته.
٧. فضيلة الكريمة مدرسة اللغة العربية والطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لوماجانق أندرينا الماجستير.
٨. الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانق

جمبر، ١٢ مارس ٢٠٢٤

الطالب



محمد يسرى إنسان كامل أنند فرتما

رقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٧



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## مستخلص البحث

محمد يسرى إنسان كامل أُنْد فرتما، ٢٠٢٤م : تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت (iSpring Suite) لتحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانق للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف دوي خيرة النساء الماجستير.

**الكلمات الأساسية : وسيلة التعليمية التفاعلة, اسفرينج سويت, دوافع الطلاب**

تأسيسا على ملاحظات الباحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانق هناك عدة معوقات في عملية التعليم، مثل أن وسيلة التعليمية الذي يستخدمه المعلمون كانت لا تزال رتيبة، وكان هناك انخفاض نشاط الطلاب في التعليم، وكان التعليم يهيمن عليه المعلمون ولم تكن تفاعلية بعد. يميل التعليم إلى إعطاء المهام التي تشير إلى انخفاض دوافع الطلاب.

أهداف هذا البحث العلمي (١). معرفة عملية تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت لتحسين دوافع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لوماجانق. (٢). معرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت لتحسين دوافع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانق.

إستخدام الباحث منهج البحث و التطوير. باستخدام نموذجي البحث ADDIE وفروض البحث باستخدام اختبار T.

إشارة نتائج البحث الى: (١). عملية تطوير الوسيلة التعليمية تفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت لتحسين دوافع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لوماجانق تكون من ٥ مراحل, وهي : أ.) مرحلة التحليل، قام الباحث بتحليل الأداء واحتياجات التعليم والإنجازات وتدقق أهداف التعليم التي أدت إلى احتياجات وسائل التعليم .ب.) في مرحلة التصميم، قام الباحث بتصميم أولي وتصميم الوسيلة باستخدام مجموعة اسفرينج سويت. ج.) في مرحلة التطوير قام الباحث بتصديق الوسيلة مع خبراء الإعلام بنتيجة ٩٦% وصدق المادة مع خبراء الإعلام والمادة بنتيجة ٨٩,٤%. د.) مرحلة التنفيذ مع ٣٣ طالبًا في الفصل ٧ من المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لوماجانق. مرحلة التقييم، أي الاقتراحات من خبير الإعلام وخبير المواد. (٢). بناء على نتائج الاختبار القبلي في استخدام وسيلة ARABISA بنتيجة ٥٨,٢٧% و نتائج الاختبار البعدي في التعليم حصلت على ٨٨,٧٨% وهي مصنفة على أنها فعالة للغاية. تظهر نتائج الفرضية قيمة معنوية ٠,٠٠١، مما يعني أن هناك زيادة في دوافع الطلاب بعد استخدام الوسيلة التعليمية. لذا استخدام الوسيلة التعليمية يمكن استخدامها بشكل فعالية لتحسين دوافع الطلاب. وبهذه المقارنة هناك زيادة في دوافع الطلاب لتعليم اللغة العربية ويمكن استخدام وسيلة التعليم العربية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت لترقية دوافع الطلاب بالمهدف التعليم.

## المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة الغلاف .....	
رسالة الموافقة من المشرفة .....	أ
رسالة القرار من المناقشين.....	ب
الشعار .....	ج
الإهداء .....	د
كلمة الشكر والتقدير .....	و
مستخلص البحث .....	ح
المحتوى .....	ط
قائمة الجداول .....	ك
قائمة الصور .....	ل
قائمة الملاحق .....	م

الباب الأول : المقدمة .....	١
أ. خلفية البحث .....	١
ب. أسئلة البحث .....	٥
ج. أهداف البحث والتطوير .....	٥
د. خصائص المنتج .....	٦
هـ. أهمية البحث و التطوير .....	٧
و. فروض البحث والتحديد والتطويره .....	٨
ز. تعريف المصطلحات .....	٩
ح. هيكل البحث .....	٩
الباب الثاني : الدراسة المكتبية .....	١٠

أ. الدراسة السابقة ..... ١٠

ب. الدراسة النظرية ..... ١٦

الباب الثالث : منهج البحث والتطوير ..... ٢٤

أ. نموذجي البحث والتطوير ..... ٢٤

ب. مراحل البحث والتطوير ..... ٢٤

ج. تجربة الإنتاج ..... ٢٧

د. تصميم التجربة ..... ٢٧

١. موضوع التجربة ..... ٢٧

٢. نوع البيانات ..... ٢٨

٣. طريقة جمع البيانات ..... ٢٨

٤. طريقة تحليل البيانات ..... ٢٨

الباب الرابع : نتيجة البحث والتطوير ..... ٣٢

أ. عرض بيانات التجربة ..... ٣٢

ب. تحليل البيانات ..... ٤٧

ج. تعديل الإنتاج ..... ٥٩

الباب الخامس : الاختتام ..... ٦٠

أ. الخلاصة الإنتاج بعد التعديلة ..... ٦٠

ب. الإقتراحات ..... ٦٠

قائمة المراجع ..... ٦٣

الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
١٤	مخلص الدراسة	الجدول ٢,١
٣٠	عرض الفعالية	الجدول ٣,١
٣٣	نتائج التعليم ي الفصل السابع	الجدول ٤,١
٣٤	تدفق أهداف التعليم في الفصل السابع	الجدول ٤,٢
٣٨	تصميم وسيلة التعليم ARABISA	الجدول ٤,٣
٤٢	نتائج التحقق من صحة خبير المواد	الجدول ٤,٤
٤٣	نتائج التحقق من صحة خبير وسيلة التعليمية	الجدول ٤,٥
٤٨	النتائج قبل التعليم	الجدول ٤,٦
٥٢	النتائج بعد التعليم	الجدول ٤,٧
٥٦	مقارنة النتائج قبل التعليم و بعد التعليم	الجدول ٤,٨

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## قائمة الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
٣٧	مسودة التصميم الأول	الصورة ٤،١
٤٤	نتائج التحقق من الخبراء	الصورة ٤،٢
٤٥	مقدمة التطبيق واستخدامه	الصورة ٤،٣
٤٥	نتائج تقييم الطلاب	الصورة ٤،٤
٤٥	إجراء الاختبارات قبل التعليم	الصورة ٤،٥
٤٦	إجراء الاختبارات بعد التعليم	الصورة ٤،٦

## قائمة الملاحق

ملحق	الرقم
البناء الرئسي للبحث العلمي	ملحق ١
إقرار الطالب	ملحق ٢
خطة الدرس	ملحق ٣
مجلة النشاط البحث	ملحق ٤
ورقة المراقبة	ملحق ٥
ورقة مقابلة المعلمة	ملحق ٦
ورقة مقابلة الطلاب	ملحق ٧
ورقة التحقق من خبير المواد	ملحق ٨
ورقة التحقق من صحة خبير وسيلة التعليمية	ملحق ٩
الاستبيان قبل التعليم	ملحق ١٠
الاستبيان بعد التعليم	ملحق ١١
تلخيص الاستبيان قبل التعليم	ملحق ١٢
تلخيص الاستبيان بعد التعليم	ملحق ١٣
وثائق	ملحق ١٤
رسالة البحث	ملحق ١٥
رسالة إتمام البحث	ملحق ١٦
وسيلة التعليمية المتطورة	ملحق ١٧
سيرة ذاتية الباحث	ملحق ١٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية كلغة أجنبية مهمة جدًا للمجتمع الإندونيسي. لقد ساهم تاريخ طويل في نمو وتطور اللغة العربية في إندونيسيا، ورغم أن وظيفتها تقتصر على لغة الكلام المستخدمة في حياة اليومية مثل الصلاة أو على المستوى التعليمية في المدرسة، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الدينية في إندونيسيا. مستوى التعليمية الابتدائي حتى الجامعات الإسلامية. ولسوء الحظ، في بعض الأحيان لا يكون الناتج قابلاً للمقارنة مع معايير الكفاءة لقدرات الطلاب التي تتوقعها الحكومة.<sup>2</sup>

تلعب الوسيلة التعليمية دورًا مهمًا في دعم عملية التدريس التعليمية داخل الفصل الدراسي وبشكل مستقل. ووفقًا لدانيم، فإن وجود وسيلة التعليمية فعال للغاية في مساعدة الطلاب على التعليمية وتحسين تحصيل الطلاب. إن وجود الوسيلة التعليمية يساعد حقًا في نقل الرسائل التعليمية للطلاب. إن وسيلة التعليمية الفعالة والكفؤة ستجعل التعليمية في الفصول الدراسية ناجحًا. لذا، إذا كانت وسيلة التعليمية أقل فعالية أو متوافقة مع احتياجات الطلاب، فإنها ستجعل الطلاب أقل اهتمامًا بالتعليمية هذه المواد.<sup>3</sup>

كما ينظمه القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ولائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءات المعلمين. وينص القانون على أن المعلم يجب أن يكون لديه القدرة على: استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعليمية الذي يتم تدريسه والتواصل بشكل فعال وعاطفي ومهذب مع الطلاب. ينص القانون رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ على أنه يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على

<sup>2</sup> Alvia Putri Prima Sari, 'Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan', *Jurnal Tarbiyatuna*, (2018), 103.

<sup>3</sup> Vera Fikrotin and Siti Sulaikho, 'Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Ispring Suite Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Morfologi Bahasa Arab', *Ta'lim Al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaan*, (2021), 193–204  
<https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.13587>.

استخدام وسيلة التعليمية ومصادر التعليمية ذات الصلة بخصائص الطلاب والمواد التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعليمية ككل.<sup>٤</sup>

ويمكننا أيضًا أن نجد أسس استخدام وسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعليم في القرآن الكريم. كلمة الله سبحانه وتعالى. وفي سورة النحل الآية ٤٤، وهي:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ ۗ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ<sup>٥</sup>

وسيلة التعليمية التفاعلية هي وسيلة تعليمية لديها القدرة على الدوافع التفاعلية والمشاركة الفعالة من قبل الطلاب في عملية التعليمية. تعتبر التكنولوجيا هي المفتاح الرئيسي في تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية، حيث تتيح التكنولوجيا التعليمية أن يكون أكثر تشويقًا واختلافًا عن التعليمية التقليدية، وقد تم تصميم وسيلة التعليمية التفاعلية لتسهيل التعليمية بشكل أكثر فعالية وكفاءة ومتعة. تتيح هذه الوسيلة للطلاب الفرصة للمشاركة بشكل أكبر في التعليمية، مما يسهل عليهم فهم المادة التي تتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب التحكم في عملية التعليمية، وتكرار المواد عدة مرات، والحصول على تعليقات فورية حول فهمهم. وهذا بالتأكيد سيقضي على ملل التعليمية ويعزز فضول الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن الوسيلة التعليمية التفاعلية أيضًا التكيف مع أنماط التعليمية الطلاب المختلفة، سواء كانت أنماط التعليمية البصرية أو السمعية أو الحركية. يمكن الوسيلة التعليمية التفاعلية أيضًا تسهيل التعليمية المستقل، بحيث يتمكن الطلاب من الدراسة في المكان والوقت الذي يريدونه وتحديد وتيرة التعليمية الخاصة بهم.

فيما يتعلق بأنشطة تعليم اللغة العربية، فهي التعليمية العديد من المهارات مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والتي تتكرر بشكل مستمر وتتطلب الكثير من التدريب حتى تشعر بالملل بسرعة، ولهذا السبب فإن الوسيلة ضروري جدًا لذلك أنه ليس مجرد ترتيب ويركز فقط على المادة فقط، بحيث يصبح التعليمية أكثر إثارة للاهتمام ومتعة الطلاب المادة بسهولة أكبر، وسيشعر الفصل بمزيد من الحيوية ويبدو أكثر إثارة. وفي هذه الحالة يمكن القول أن وجود وسيلة الإعلام يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعليمية وجودة أنشطة التدريس والتعليمية. الهدف من وسيلة التعليمية اللغة العربية هو تسهيل أنشطة التعليمية

<sup>4</sup> Sukiman, *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN* (Yogyakarta: PEDAGOGIA, 2012).

<sup>5</sup> Agus Abdurrahim Dahlan, *Al Qur'anul Karim* (Bandung:Jumanatul Ali art,2009),206.

والتعليمية، تعزيز القدرة على أنشطة التعليمية، الحفاظ على ملائمة المواد التعليمية وأهداف التعليمية، الحفاظ على تركيز الطلاب في أنشطة التدريس والتعليمية.<sup>٦</sup>

تلعب وسيلة الإعلام دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليمية والتعليمية. وبشكل عام فإن وظيفة الإعلام هي توزيع الرسائل. وبصرف النظر عن هذه الوظائف، فإن استخدام الوسيلة في عملية التعليمية يمكن أيضًا أن يثير الفضول والاهتمام، ويولد الدافع والدوافع في عملية التدريس والتعليمية، ويمكن أن يؤثر على نفسية الطالب. يمكن أن يساعد استخدام الوسيلة أيضًا الطلاب على تحسين الفهم، وتقديم المواد/البيانات بطريقة مثيرة للاهتمام، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.

تتضمن الوسيلة التعليمية الأدوات التي تستخدم فعليًا لنقل محتويات المواد التعليمية، بما في ذلك الكتب، وأجهزة التسجيل، وأشرطة الكاسيت، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح، والصور، والرسوم، والرسومات، والتلفزيون، وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى آخر، تعد الوسيلة أحد مكونات مصادر التعليمية أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكنها الدوافع الطلاب على التعليمية. بصرف النظر عن الرأي المذكور أعلاه، يتم تعريف الوسيلة التعليمية أيضًا على أنها مزيج من الأجهزة والبرامج. بمعنى آخر، الوسيلة عبارة عن أجهزة مملوءة بالبرامج.<sup>٧</sup>

تتميز مجموعة اسفرينج سويت بأنها يمكن استخدامها بسهولة من قبل المعلمين في إنتاج وسيلة تعليمية تفاعلية يمكن استخدامها كمحتوى تعليمي إلكتروني، كما أنها تتمتع بتوافقية عالية لأنه يمكن الوصول إليها على أي جهاز حديث، ولها حجم ملف صغير إلى حد ما لذا فهي من السهل جدًا إنشاءه واستخدامه، ويمكن الوصول إليه عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت، ويحتوي على ميزة التقاط الشاشة التي لا يمتلكها المطورون الآخرون، ويمكنه إنشاء اختبارات أو أسئلة بسهولة وبمناذج أسئلة متنوعة، بالإضافة إلى مزايا أخرى.<sup>٨</sup>

أظهرت نتائج ملاحظات الباحث أثناء خضوعه للمساعدة التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج أن هناك العديد من العوائق في عملية التعليمية مثل: (١)

<sup>6</sup> Afiffah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, 'KAJIAN TEORITIS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', Journal of Prosiding Arab UM, 2020, 303–19.

<sup>7</sup> Siti Mahmuda, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Rumah Jurnal IAIN Metro* (2018): 131, <https://core.ac.uk/download/pdf/235260536.pdf>.

<sup>8</sup> Ani Setiani, 'KONSEP 8 اسفرينج سويت DALAM PEMBELAJARAN', Journal Of Repository Unpas (2019), 23–47 <http://repository.unpas.ac.id/48961/7/16.%20BAB%20II.pdf>.

كانت وسيلة التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين لا تزال رتيبة، (٢) كان هناك انخفاض في نشاط الطلاب في التعليمية، (٣) يميل التعليمية إلى أن يكون عن طريق إعطاء الواجبات، (٤) التعليمية مهيمن وغير تفاعلي بعد، (٥) لا تزال هناك نتائج عمل للعديد من الطلاب مماثلة تمامًا لنتائج الطلاب الآخرين، (٦) لا يزال استيعاب الطلاب للمواد (٧) لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يتأخرون عن الحضور وتقديم الواجبات، مما يدل على تراجع اهتمام الطلاب بالتعليمية وعدم استقلالية التعليمية لدى الطلاب. الحل لهذه المشكلة هو استخدام النماذج والأساليب والاستراتيجيات وأساليب التعليمية المناسبة. إحدى المحفزات المقدمة لتنفيذ هذا التعليمية هي وسيلة التعليمية التفاعلية. يقوم المعلمون بتصميم وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية، بحيث يهتم الطلاب بالتعليمية ولا يعودون يشعرون بالملل والضجر. يتم استكمال تقديم أسئلة التدريب من خلال المناقشات حتى يتم تدريب الطلاب على تطوير قدراتهم في التفكير والاستدلال. ويهدف هذا إلى ضمان عدم الحاجة إلى الكثير من الواجبات وتراكمها، حتى يشعر الطلاب بالراحة في التعليمية مرة أخرى. كما تم تصميم التعليمية ليكون تفاعليًا قدر الإمكان، حيث تكون هناك علاقة نشطة أو متبادلة بين الطلاب ووسيلة الإعلام. يمكن للطلاب استخدام الوسيلة بالضغط على الأزرار المتوفرة، بينما تستجيب الوسيلة بنقل الطلاب إلى المادة التي يريدون استهدافها وإظهار نتائج إجابات الطلاب.<sup>٩</sup>

من المشاكل المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية تفاعلية يمكن استخدامها كأداة لزيادة دوافع التعليمية لدى الطلاب. لذلك، يعتزم الباحث إنتاج وسيلة تعليمية تفاعلية مناسبة بمساعدة برنامج اسفرينج سويت لزيادة دوافع التعليمية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج. كان سبب احتلال المكان في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج مرتبطًا بالملاحظات التي أدلى بها الباحث منذ بداية تواجده هناك، ومن ثم كان الطلاب هناك دائمًا يجلبون ذكري المظهر لتلبية احتياجات التعليمية اليومية، بصرف النظر عن أنه تم إعطاء المواد التعليمية إلى الطلاب في نفس الوقت الذي أخذهم فيه الباحث لإجراء البحوث. تحتوي الوسيلة التعليمية التي سيتم تطويرها من قبل الباحثين على مواد يتم تقديمها بطريقة شيقة وتفاعلية.

و يعمل الباحث على تعظيم جوانب التعليمية من خلال حاستي البصر والسمع في هذه الوسيلة لتحقيق التعليمية الأمثل. تم تصميم الوسيلة من خلال الجمع بين النصوص والصور والفيديو والصوت. وبصرف النظر عن ذلك، في هذه الوسيلة يتم منح الطلاب أيضًا حرية اختيار المواد التي سيدرسونها أولاً من خلال استخدام الأزرار التي تم تقديمها. يقدم الباحث أيضًا تطبيقات حقيقية للمادة قدم أمثلة على الأنشطة التي يتم تنفيذها غالبًا بشكل يومي. تم تجهيز أسئلة التدريب في وسيلة الإعلام أيضًا بالمناقشات، حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بشكل مستقل خارج ساعات التعليمية. علاوة على ذلك، يوجد في وسيلة الإعلام أيضًا اختبارات يمكن للطلاب استخدامها لقياس مدى فهمهم للمادة التي تتم دراستها. وبهذه الطريقة، من المأمول أن تتمكن هذه الوسيلة من زيادة دوافع التعليمية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج.

### ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت (iSpring Suite) لتحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟
٢. ما مدى فعالية استخدام برنامج اسفرينج سويت (iSpring Suite) لتحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟

### ج. أهداف البحث و التطوير

١. معرفة عملية تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت (iSpring Suite) لتحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م



٢. معرفة فعالية تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت (iSpring Suite) لتحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانق للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

#### د. خصائص المنتج

١. إستخدم هذا المنتج اسفرينج سويت كمنصة رئيسية لتطوير وسيلة التعليمية التفاعلية. يعد اسفرينج سويت برنامجًا شائعًا لإنشاء مواد تعليمية إلكترونية تفاعلية وسهلة الاستخدام.

٢. تركز هذه الوسيلة التعليمية على التعليمية اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مادة يومية الأسرة المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لوماجانق . سيغطي المحتوى جوانب مهمة مثل المفردات والقواعد والمحادثة اليومية.

٣. توجد في الوسيلة التعليمية اختبارات تفاعلية تستخدم ميزة الاختبار في اسفرينج سويت

٤. مزود بقوائم وأزرار تفاعلية لتسهيل استخدام المنتج على الطلاب

٥. هناك قائمة ملف تعريف المترجم.

٦. تم تصميم الوسيلة التعليمية لتناسب منهج الصف السابع في مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانق ، بحيث تكون أداة فعالة في دعم أهداف التعليمية التي حددها المنهج.

٧. تم تجهيز الوسيلة التعليمية بميزات التتبع والتقييم التي سيتم إرسالها تلقائيًا، مما يسمح للمعلمين بمراقبة تقدم التعليمية الطلاب، مثل نتائج التعليمية الطلاب.



## هـ. أهمية البحث و التطوير

أهمية البحث والتطوير في أطروحة "تطوير وسيلة التعليمية اللغة العربية التفاعلية باستخدام اسفرينج سويت في الفصل ٧ المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لوماجانق ":

١. يعد هذا البحث مهماً لأن تطوير وسيلة التعليمية التفاعلية يمكن أن يزيد من فعالية التعليمية اللغة العربية. تميل الوسيلة التفاعلية إلى جذب انتباه الطلاب بشكل أكبر ويمكن أن تساعدهم على فهم المادة وإتقانها بشكل أفضل.

٢. إن استخدام اسفرينج سويت كأداة لتطوير الوسيلة التعليمية يوضح استخدام التكنولوجيا في السياق التعليمي. يمكن أن يساهم هذا البحث في فهم كيفية استخدام التكنولوجيا لتحسين التدريس والتعليمية.

٣. يمكن أن يساعد هذا البحث في تلبية احتياجات منهج الصف السابع في مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانق . ومن خلال تطوير وسيلة التعليمية المناسبة للمناهج الدراسية، يمكن لهذا البحث أن يساعد المعلمين والطلاب على تحقيق أهداف التعليمية التي تم تحديدها.

٤. تتمتع وسيلة التعليمية التفاعلية بالقدرة على زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعليمية. يمكن أن يحفز ذلك الطلاب على التعليمية بشكل أكثر نشاطاً ويساعدهم على فهم المحتوى بشكل أفضل.

٥. باستخدام ميزات التتبع والتقييم في وسيلة التعليمية، يمكن لهذا البحث أن يساعد المعلمين في مراقبة تقدم التعليمية الطلاب. يتيح ذلك للمعلمين تقديم المساعدة في الوقت المناسب للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام.

٦. يمكن أن يساهم هذا البحث في تطوير تكنولوجيا التعليمية من خلال استكشاف إمكانات اسفرينج سويت كأداة لتطوير وسيلة التعليمية التفاعلية. وقد يكون هذا مفيداً في تطوير حلول تعليمية أكثر ابتكاراً في المستقبل.

## و. فروض البحث و تحديده والتطويره

### أ. فروض

١. الفروض الصفري : لم تكن هناك تحسين في دوافع الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة التعلمية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانج.

٢. الفروض الخياري : كانت هناك تحسين في دوافع الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة التعلمية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانج.

### ب. تحديد

تحديد في هذا البحث و التطور هي:

أ. إن وسيلة التعليمية التفاعلية ليست بديلاً عن الوسيلة الأخرى ولكنها مكمله للوسيلة الموجودة.

ب. يتضمن تطوير برنامج اسفرينج سويت المواد والتقييمات ومقاطع الفيديو التعليمية.

ج. وسيلة التعليمية الإعلام التي تم تطويرها تصل إلى مرحلة التقييم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### ز. تعريف المصطلحات

أ. تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية: هي وسيلة تعليمية أنشأها المعلمون لإنشاء نظام توصيل المواد الإبداعي الذي يمكنه تسهيل وزيادة كفاءة التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليمية.

ب. اسفرينج سويت: هو برنامج متكامل مع عرض تقديمي لإنشاء وسيلة تعليمية تفاعلية من خلال تضمين أنواع مختلفة من الميزات مثل الصوت والفيديو والاختبارات لإنشاء تعليم فعال.

ج. دوافع الطلاب: هي التشجيع أو القوة الدافعة التي تأتي من داخل الطالب أو من خارجه للقيام بأنشطة التعليمية بحيث تحدث تغييرات في الطالب وتحقق أهداف التعليمية

### ح. هيكل البحث

الباب الأول تبين البحث عن مقدمة منها عنوان البحث و خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و التطوير و أهمية البحث و التطوير و افتراض و تحديد البحث و التطوير و تعريف المصطلحات. و الباب الثاني يشتمل هذ الباب على الدراسة المكتبية : الدراسة السابقة و الدراسة النظرية. و الباب الثالث يشتمل على منهج البحث و التطوير، منها : نموذج البحث و التطوير و مرحل البحث و التطوير و تجربة المنتج : تصميم التجربة و موضوع التجربة و أداة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات. و الباب الرابع يشتمل على نتيجة البحث و التطوير، منها: عرض بيانات التجربة و تحليل البيانات و تعدلة الإنتاج. و الباب الخامس يشتمل على خلاصة الإنتاج بعد التعديلة و الإقتراح

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## الباب الثاني الدراسة المكتبة

### ٧. الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

١. الرسالة التي كتبها أم إيناس فوزية (٢٠١٤) بعنوان Pengembangan media pembelajaran berbasis android dengan menggunakan ispring suite pada mata pelajaran bahasa arab أندرويد باستخدام مجموعة اسفرينج سويت في مادة اللغة العربية (في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المتكاملة الإسلامية الأمري)). الغرض من هذا البحث التنموي هو إنتاج منتج في شكل تطبيق وسيلة تعليمية عربي قائم على نظام أندرويد للفئة الخامسة مدرسة العامري الابتدائية الإسلامية المتكاملة ووصف اللغة العربية. تم تعديل نموذج تطوير البحث من Borg & Gall من قبل الباحثين إلى ست مراحل ليناسب احتياجات البحث ، وهي البحث وجمع المعلومات ، والتخطيط الأولي لتطوير المنتج ، والتحقق الأولي من المنتج ، ومراجعة المنتج والتنفيذ. استخدمت أداة البحث استبانة ومقابلات. نوع بيانات البحث كمية ونوعية. تم إجراء هذا التحقق من صحة المنتج من قبل خبيرين في المواد وخبير إعلامي واحد ، وتم اختباره على ثلاثة طلاب من الصف الخامس في معهد مدرسة العامري الابتدائية الإسلامية المتكاملة العامري. تم تطوير هذا المنتج أيضًا باستخدام برنامج مجموعة اسفرينج سويت الذي ينتج منتجات وسيلة متعددة تفاعلية نظرًا لوجود نصوص وصوت ورسوم متحركة ومكونات فيديو. جاءت نتائج هذا البحث التنموي في شكل وسيلة تعليمية عربية تعتمد على نظام أندرويد وتتألف من موضوعين ، هما: (غرفة المعيشة وغرفة الدراسة) وموضوع (في الحديقة) الذي يحتوي على ٢ قصص عربية بالصور ٢ محادثة عربية ٤٥ ١ مفردات تاركيب و ٤٠ سؤال تدريبي. من نتائج التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد والاختبارات الصغيرة التي أجراها ٣

طلاب من مدرسة العامري الابتدائية الإسلامية المتكاملة ، تم إعلان هذا المنتج مناسباً للاستخدام بمتوسط نسبة ٧٩-٤٤٪.<sup>١٠</sup>

٢. المقالة كتبها فيرا فكرة و ستي زليخا (٢٠٢١) بعنوان *kelayakan media pembelajaran ispring suite berbasis android pada mata pelajaran sharaf* (ملاءمة الوسيلة التعليمية مجموعة اسفرينج سويت حسب اندروثيت في مادة الصرف). التعليمية الشرفة لطلاب الفصل الثامن ليس بالأمر السهل. علاوة على ذلك ، فإن الشرفة الذي هو فرع من قواعد اللغة العربية ليس هو اللغة الأم. لذلك ، من المتوقع أن تكون وسيلة التعليمية اسفرينج سويت قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعليمية الشرفة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد جدوى وسيلة التعليمية اسفرينج سويت حسب اندروثيت في مادة الصرف لطلاب الفصل الثامن. طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير رباعي الأبعاد في تعرجن ، وهي التحديد والتخطيط والتطوير والنشر. استخدمت أداة البحث استبيانات من خبراء المواد وخبراء الإعلام واللغويين واستبيانات الإجابة. كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٨١,٢٥٪ بمعايير مؤهلة جداً من خبراء المواد ، و ٧٠,٤٥٪ بمعايير مناسبة من خبراء الإعلام ، و ٩٦,٨٧٪ بمعايير مؤهلة جداً من اللغويين ، و ٨٧,١٩٪ بمعايير مجدية جداً من استبيانات إجابات الطلاب. بناءً على هذه النتائج ، يُظهر أن وسيلة التعليمية اسفرينج سويت "مؤهلة جداً" للاستخدام.<sup>١١</sup>

٣. المقالة كتبها ريسى سافيتري وأمريني صفياني (٢٠٢٢) بعنوان *Pengembangan media pembelajaran berbasis android menggunakan ispring suite pada materi momentum dan impuls* (تطوير الوسيلة التعليمية التعليمية حسب أندرويد في مادة اسفرينج سويت الزخم والاندفاع). يستخدم البحث أسلوب البحث والتطوير ، ونموذج التطوير يستخدم ADDIE ، وهناك خمس مراحل

<sup>10</sup> Ummu Inas Fauziah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dengan Menggunakan Ispring Suite Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab (Studi Pada Peserta Didik Kelas v Sdit Al-Amri)" (Tesis, UNM Malang, 2014)

<sup>11</sup> Fikrotin and Sulaikho, "Kelayakan Media Pembelajaran Ispring Suite berbasis Android pada Mata Pelajaran sharaf", *Journal of UIN Sunan Gunung Djati Bandung*,(2021).  
<https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.13587>

وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. التحليل باستخدام مقياس ليكرت ، تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. بناءً على تحليل بيانات ٣٠ طالبًا من طلاب الفصل الرابع من بحر العلوم جومبانج ، وجد أن ما يصل إلى ٩١٪ (جيد جدًا) باستخدام وسيلة التعليمية هذه جعل المشاركين متحمسين ومهتمين باستخدام أدوات مبتكرة وتعليمية للتغلب على الصعوبات والملل. منهم للدراسة.<sup>١٢</sup>

٤. المقالة كتبها أوجوستومي و اجوس إندرينط و إيفي سفريتي (٢٠٢٢) بعنوان

Pemanfaatan media berbasis ispring suite untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran bahasa indonesia (إستخدام الوسيلة حسب اسفرينج سويت لتحسين دوافع الطلاب ونتائج التعليمية في التعليمية اللغة الإندونيسية). أحد البرامج التي يمكن استخدامها في التعليمية هو اسفرينج سويت. تقدم مراجعة الأدبيات هذه مراجعة الأدبيات حول استخدام اسفرينج سويت كوسيط تعليمي. يتم أخذ الأدب من الباحث العلمي من Google وتصنيفته من خلال النشر أو الهلاك باستخدام الكلمة الرئيسية "وسيلة التعليمية اللغة القائمة على اسفرينج سويت". تم نشر مقالات المجالات المستخدمة كمراجع في نطاق ٢٠١٧-٢٠٢٢. اختارت نتائج فحص الأدبيات ٧ مقالات صحفية تتناسب مع معايير معينة. تظهر نتائج مراجعة المقالات الصحفية أن برنامج اسفرينج سويت قد تم استخدامه على نطاق واسع وتطويره كوسيط تعليمي ومناسب للاستخدام في جميع مستويات التعليمية. لذلك ، يمكن استخدام اسفرينج سويت كخيار لاستخدام وتطوير وسيلة التعليمية لزيادة الدوافع الطلاب ونتائج التعليمية.<sup>١٣</sup>

٥. المقالة التي كتبها أنيستلديا (٢٠٢١) بعنوان pengembangan multimedia

interaktif berbasis ispring suite 9 pada pembelajaran fisika

<sup>12</sup> Risa Safitri and Amrini Shofiyani, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Ispring Suite pada Materi Momentum Dan Impuls', *Schrodinger Jurnal Ilmiah* 3.2 (2022), <http://www.jim.unindra.ac.id/index.php/schrodinger/article/view/7992>

<sup>13</sup> Agustomi, Agus Indriyanti and Evi Supriyanti, 'Pemanfaatan Media Berbasis Ispring Suite Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa', *J-Symbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol.10.2 (2022), <https://doi.org/10.23960/j-simbol/v10i2.2022.02>.

الوسيلة المتعددة التفاعلية بناءً على مجموعة اسفرينج سويت في تعليم الفيزياء) إلى (١) تطوير الوسيلة المتعددة التفاعلية بناءً على اسفرينج سويت في التعليمية الفيزياء في المدرسة الثانوية حول درجة الحرارة والمواد الحرارية، (٢) تحليل جدوى الوسيلة المتعددة التفاعلية المستندة إلى اسفرينج سويت في التعليمية الفيزياء في المدرسة الثانوية حول درجة الحرارة والمواد الحرارية، (٣) تحليل استجابات المعلمين للوسيلة المتعددة التفاعلية بناءً على اسفرينج سويت في التعليمية الفيزياء في المدرسة الثانوية حول درجة الحرارة والمواد الحرارية، و (٤) تحليل استجابات الطلاب للوسيلة المتعددة التفاعلية المعتمدة على اسفرينج سويت في التعليمية الفيزياء في المدرسة الثانوية حول درجة الحرارة والحرارة. البحث الذي يقوم به الباحث هو البحث التطويري (البحث والتطوير) ويصل أسلوب بحث التطوير في بورج وجمال إلى ٧ مراحل وهي الإمكانيات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم المنتج، تحسين التصميم، التحقق من صحة المنتج، اختبار المنتج، وأخيراً مراجعة المنتج . وفي هذا البحث تم استخدام أداة البحث على شكل استبانة. نتائج هذا البحث (١) إنتاج وسيلة تعليمية على شكل وسيلة متعددة تفاعلية تعتمد على اسفرينج سويت في التعليمية الفيزياء، خاصة فيما يتعلق بدرجات الحرارة والمواد الحرارية لطلاب الصف الحادي عشر. لاختبار جدوى الوسيلة المتعددة التفاعلية، التحقق من صحة المنتج الذي تم إنشاؤه مع فريق من الخبراء والحصول على متوسط نسبة مئوية تبلغ ٨٧% لخبراء الإعلام، و ٩٧% لخبراء المواد، و ٨٠% لخبراء تكنولوجيا المعلومات. (٣) ثم قم بإجراء تجارب المنتج على المعلمين من خلال الحصول على متوسط نسبة مئوية قدرها ٨٩%. (٤) وإجراء تجارب المنتج على الطلاب من خلال الحصول على متوسط نسبة مئوية تبلغ ٨٣% للاختبارات الصغيرة و ٨٥% للاختبارات واسعة النطاق.<sup>١٤</sup>

<sup>14</sup> Anistalidia, 'Pengembangan Multimedia Iinteraktif Berbasis ISring Suite 9 Pada Pembelajaran FISIKA', *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika (JMPF)*, Vol.7 (2021).



## الجدول ٢،١

## مخلص الدراسة

الإختلاف	المساواة	العنوان	الاسم	رقم
٥	٤	٣	٢	١
هذا البحث لديه اختلافات في الصف في المدرسة. الفصل في هذا البحث هو الفصل الخامس	هذا البحث لديه المساواة في وسيلة التعليمية والموضوعات. في وسيلة التعليمية يستخدم هذا البحث اسفرينج سويتوفي الموضوع وهو اللغة العربية	تطوير وسيلة التعليمية القائمة على نظام أندرويد باستخدام مجموعة اسفرينج سويت في موضوعات التعليمية اللغة العربية (دراسات في الفصل ضد طلاب سديت العامري)	أم إيناس فوزية	١
يحتوي هذا البحث على اختلافات في "ملاءمة" والموضوعات، وهي الصرف	يحتوي هذا البحث لديه المساواة تشابه في وسيلة التعليمية المستخدمة، وهي اسفرينج سويت	ملاءمة وسيلة التعليمية مجموعة اسفرينج سويت المستندة إلى ذكري المظهر حول موضوعات شروف	فيرا فكرة و ستي زليخا	٢
وهذا البحث له اختلافات في تحسين المهارات والمدارس	هذا البحث لديه المساواة في وسيلة التعليمية والموضوعات	"تطوير وسيلة التعليمية القائمة على نظام أندرويد" جناح اسفرينج سويت "لمهارات القراءة في المدارس الابتدائية"	ريسي سافيتري وأمريني شوفيانى	٣



٥	٤	٣	٢	١
الاختلاف في البحث الذي سيتم إجراؤه في عرض المفهوم وكيفية الاستفادة من ميزات المحاكاة في مجموعة اسفرينج سويت	يحتوي هذا البحث على المساواة مع الوسيلة التعليمية، وهي اسفرينج سويت	"استخدام الوسيلة القائمة على جناح اسفرينج سويت لتحسين دوافع الطلاب ونتائج التعليمية في التعليمية اللغة: مراجعة الأدبيات	أوجوستومي و اجوس إندرينطي و إيفي سفيريتي	٤
هذا البحث لديه اختلافات في المواضيع، وهي الفيزياء	هذا البحث له المساواة في وسيلة الإعلام المستخدمة	تطوير الوسيلة المتعددة التفاعلية بناءً على مجموعة اسفرينج سويت في تعليم الفيزياء	أنيستلديا	٥

ومن خلال العديد من الدراسات التي أجريت، هناك اختلافات كبيرة. يكمن الاختلاف في البحث الذي سيتم إجراؤه في عرض المفهوم وكيفية الاستفادة من ميزات في مجموعة اسفرينج سويت. أي في عرض الفكرة، وترتيب الحبكة، ومحتوى مناقشة المادة المطروحة، والاستفادة من خاصية المحاكاة. تستخدم خاصية المحاكاة كمحاكاة باللغة العربية مصحوبة بالصور. وفي الوقت نفسه، لم تستخدم الأبحاث السابقة المحاكاة كوسيلة لتصور وتنفيذ المواد المقدمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ب. الدراسة النظرية

## ١. الوسيلة التعليمية العربية التفاعلية

## أ. تعريف و أهميتها

كلمة وسائل الإعلام هي كلمة مستعارة من الكلمة اللاتينية "متوسط" والتي تعني بين. يشير هذا المصطلح إلى كل ما يحمل المعلومات من مصدر المعلومات إلى المتلقي. تحمل الوسيلة التعليمية معنى الأدوات التوضيحية المختلفة التي يمكن أن تساعد المعلمين على فهم (مادة الدرس) للطلاب. وبناء على هذا الفهم يمكن فهم أن الوسيلة التعليمية تشمل كل ما يمكن أن يستخدمه المعلمون في نقل الدروس<sup>١٥</sup>.

تعد وسائل التعليم التفاعلية تقنية جديدة ذات إمكانات هائلة لتغيير طريقة التعليم وطريقة الحصول على المعلومات وطريقة الترفيه. بمعنى آخر، تعد الوسيلة التعليمية التفاعلية طريقة جديدة للتعليم، وهي الأكثر شيوعاً بين الوسيلة التعليمية المتعددة. تعتبر عملية التعليم مهمة للغاية، لأن التعليم هو منهج يمكنه تطوير المعرفة والمهارات التي يمتلكها الطلاب ويمكن أن يعزز حياة الطلاب الاجتماعية تجاه الأصدقاء والبيئة المحيطة بهم.<sup>١٦</sup>

في اللغة العربية، الإعلام هو وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة.<sup>١٧</sup> ويمكن الاستنتاج أن وسائل تعليم اللغة العربية التفاعلية هي أداة وسيطة وتوضيحية لمساعدة المعلمين في التعليم والتي يمكن أن تغير طريقة تعليم الطلاب وحصولهم على المعلومات. تكمن أهمية استخدام الوسيلة في:

<sup>15</sup> Samsi Setiadi, *MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMPUER, An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, (2018), <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.

<sup>16</sup> Koderi Rukimin, 'MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', *Journal of UNS*, (2008), <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/teknodika/article/download/8285/6013>.

<sup>17</sup> Syamsul Aribowo and Daniel Rudjiono, 'Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al Uswah Bergas', *Journal of Chemical Information and Modeling*, (2012), <http://dx.doi.org/10.1016/j.tws.2012.02.007>.

- أ. الحد/التقليل من استخدام تقنيات الترجمة.  
 ب. التأكد من أن الطلاب يفهمون المعنى حقًا.  
 ج. زيادة اهتمام الطلاب واستمتاعهم بالدرس.  
 د. كن حافزًا أو حافزًا لمشاركة الطلاب ومشاركتهم.<sup>١٨</sup>

### ب. أنواع وسيلة التعليمية التفاعلية

#### أ. الوسيلة المرئية

هي أداة أو مصدر تعليمي يحتوي على رسائل ومعلومات، وخاصة الموضوع، والتي يتم تقديمها بطريقة مثيرة للاهتمام ومبتكرة ويتم تطبيقها باستخدام حاسة البصر. على سبيل المثال المخططات والرسوم البيانية والملصقات والخرائط

#### ب. الوسيلة الصوتية

هي أو وسيلة الاستماع هي نوع من الوسيلة التعليمية أو مصادر التعليم التي تحتوي على رسائل أو مواد تعليمية يتم تقديمها بطريقة مثيرة للاهتمام ومبتكرة ويتم تطبيقها باستخدام حاسة السمع فقط. لأن هذه الوسيلة سليمة فقط. على سبيل المثال، الوسيلة الصوتية في معمل اللغة، الراديو.

#### ج. الوسيلة السمعية والبصرية

هي نوع من الوسيلة التعليمية أو مصادر التعليم التي تحتوي على رسائل أو مواد تعليمية تم إنشاؤها بشكل مثير للاهتمام وإبداعي باستخدام حاستي السمع والبصر. هذه الوسيلة تكون على شكل صوت وصورة. على سبيل المثال: أندرويد، التلفزيون، الكمبيوتر.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> Linda Septia Rini, 'Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, (2018), <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>

<sup>19</sup> Susanti, Affrida Zulfiana, 'Jenis - Jenis Media Pembelajaran', *Jurnal of Repository Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, (2012), <http://eprints.umsida.ac.id/1257/1/ICT%20Jenis%20media.pdf>.

### ج. الوسيلة التعليمية التفاعلية

في اللغة العربية هناك العديد من المصطلحات المستخدمة لذكر وسائل التعليم من بين أمور أخرى وسائل الإيضاح، الوسائل التوضيحية، الوسائل التعليمية. يجب أن تكون الوسيلة عبارة عن مزيج من الأجهزة والبرامج، وهذا يعني أن الوسيلة عبارة عن أجهزة مملوءة بالبرامج. بمعنى آخر، يمكن القول أن البرمجيات هي معلومات أو مواد تعليمية سيتم تدريسها للطلاب، في حين أن الأجهزة هي الوسيلة أو المعدات المستخدمة لتقديم هذه المواد التعليمية. لا يمكن تجنب استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية، فبغض النظر عن التقدم السريع في التكنولوجيا، فإن استخدام وسائل التعليم يجعل التعليم أكثر حيوية ويرفع دوافع التعليم، ويزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعليم داخل الفصل الدراسي وخارجه.<sup>٢٠</sup>

في عملية تعليم اللغة العربية، سيتعلم الطلاب المهارات اللغوية من خلال الممارسة المستمرة لاكتساب هذه المهارات. على الرغم من أن التدريب المستمر أمر ممل، إلا أن وجود وسائل التعليم التفاعلية في عملية تعليم اللغة مفيد جدًا في الحفاظ على شغف الطلاب بالتعليم.<sup>٢١</sup>

### د. اسفرينج سويت

#### أ. تعريف اسفرينج سويت

اسفرينج سويت هو برنامج في Microsoft PowerPoint يمكنه تحويل ملفات العروض التقديمية إلى تنسيق فلاش، يعد برنامج اسفرينج سويت أداة برمجية متعددة الأغراض تتيح إنشاء أنواع مختلفة من محتوى التعليم الإلكتروني. يمكن لبرنامج اسفرينج سويت إدراج الاختبارات أو الاستطلاعات أو التفاعلات أو محاكاة الحوار أو تسجيلات الشاشة مباشرة في عروض PowerPoint التقديمية. يعد برنامج

<sup>20</sup> Samsi Setiadi, Ahmad Marzuq, Ihwan Rahman Bahtiar 'MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMPUTER', (Banten: Media Madani, 2020) .

<sup>21</sup> Syamsul Aribowo dan Daniel Rudjiono, 'Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al Uswah Bergas', *Media Neliti*, (2017), <https://media.neliti.com/189271pdf>.

اسفرينج سويت مفيداً جداً في إنشاء عروض تقديمية تفاعلية أو التعليم الإلكتروني مع دعم العديد من كائنات الوسائط، بما في ذلك الاختبارات والتفاعلات والشخصيات والمحاكاة وتسجيلات الشاشة ومقاطع فيديو يوتيوب وصفحات الويب. يعد اسفرينج سويت أسهل طريقة لتحويل PowerPoint إلى مواد تعليمية إلكترونية. بصرف النظر عن إضافة ميزات PowerPoint الأساسية، يمكن لمجموعة اسفرينج سويت أيضاً النشر على شاشة عرض على شبكة الإنترنت والنشر على نظام إدارة التعليم (LMS) أو موقع ويب. ويتكامل التطبيق مع PowerPoint بحيث تظهر الرسوم المتحركة التي تم إنشاؤها في PowerPoint أيضاً في اسفرينج سويت.<sup>٢٢</sup>

## (٢). خطوات التصنيع

أ. إنشاء تصميم الوسائط التعليمية باستخدام برنامج PowerPoint  
 ب. قم بإضافة ميزات أسئلة وأجوبة المعلم والاختبارات إلى برنامج اسفرينج سويت

ج. تصدير الوسائط التعليمية إلى ملفات

د. قم بتحويل الملف إلى تطبيق على web apk 2 builder

## (٣). ميزة اسفرينج سويت

اسفرينج سويت هو تطبيق متصل ببرنامج Microsoft PowerPoint.

هناك عدة قوائم رئيسية في اسفرينج سويت:

(١) وظائف النشر لعرض نتائج الوسيلة التي تم إنشاؤها، وتعيين تنسيق ملف العرض التقديمي الناتج ونشر الوسيلة التي تم إنشاؤها.

<sup>22</sup> Masrukhi Rukhi, 'Penggunaan Ispring Suite untuk Membuat Konten Pembelajaran', *Uploaded Nov 05 2020*, <https://www.scribd.com/document/482977344/Modul-2-Penggunaan-i-Spring-Suite-pdf>.

- (٢) وظائف العرض لضبط إعدادات العروض التقديمية والمقدمين والروابط (الروابط)
- (٣) وظائف السرد لتسجيل وتنظيم السرد الصوتي والمرئي وكذلك محاذاة السرد.
- (٤) إدراج وظائف لإدراج العديد من عناصر الوسائط، بما في ذلك إنشاء قوائم الاختبار والتفاعلات والمحاكاة وتسجيلات الشاشة وإدراج الأحرف ومقاطع فيديو يوتيوب وكائنات الويب وأفلام الفلاش.
- (٥) حول وظائف عرض معلومات حول البرامج والمساعدة وتحديثات البرامج والمجتمع.<sup>٢٣</sup>

#### (٤). نقاط القوة والضعف اسفرينج سويت

ومن مميزات جهاز اسفرينج سويت أنه يحتوي على خاصية إنشاء الأسئلة بالتعليق النهائي الموجود ميزات لإدارة العروض التقديمية وتسجيل الصوت وتسجيل الفيديو والقدرة على التغيير على شكل فلاشعيوب جناح اسفرينج سويت في اسفرينج سويت لا يمكن للإصدار القديم أن يكون مستقلاً ويعمل فقط كمكون إضافي في Power Point على الرغم من أن الإصدار الأخير من اسفرينج سويت قائم بذاته، إلا أن اسفرينج سويت لا يزال يعتمد بشكل كبير على Power Point، على الرغم من أن اسفرينج سويت يمتلكه بالفعل قائمة بذاتها، ولكن سيتم تعظيم وظيفة اسفرينج سويت إذا كانت موجودة مع Power Point.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Rindiani E Bana, Sergius P Dethan, and Irna K S Blegur, 'Powerpoint Dan Ispring Suite : Kombinasi Untuk Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android', *SANTIKA: Seminar Nasional Tadris Matematika* (2022).

<sup>24</sup> Muhammad Aji Pratama, Susanti Sufyadi, and Adrie Satrio, 'Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis Ispring Suite 10 Di SMP Negeri 6 Banjarmasin', *Journal of Instructional Technology*, (2024).

## ٢. دوافع الطلاب

### أ. تعريف دوافع الطلاب

دوافع التعليم هي الدوافع التي يتم تطبيقها في أنشطة التعليم والتعليم مع جميع الدوافع النفسية لدى الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعليم ، مما يضمن استمرارية التعليم في تحقيق هدف واحد. الدافع والتعليم شيئان يؤثران على بعضهما البعض. التعليم هو نشاط يغير السلوك من خلال الممارسة والخبرة بحيث يصبح أفضل نتيجة التعزيز القائم على تحقيق الأهداف. يعد الدافع أحد الأشياء المهمة في عملية التعليم ، فإذا لم يكن لدى الطالب الدافع للتعليم، فلن يكون من الممكن تنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد، أما بالنسبة للمعلمين (المعلمين) إذا لم يكن لديهم الدافع لتعليم معارفهم للطلاب لن تكون هناك عملية تعليم.<sup>٢٥</sup>

### ب. أنواع دوافع الطلاب

وتنقسم الدوافع إلى نوعين، هما الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية:

#### (١) الدوافع الذاتية

الدافع الجوهري هو نوع من التحفيز من داخل الفرد، ولا يخضع لإكراه الآخرين أو العالم الخارجي، ولكنه يعتمد على إرادة الفرد ووعيه. بمعنى آخر، يعتمد ظهور الدوافع الجوهرية على غياب المصادر الخارجية (مثل المحاضرين وأولياء الأمور والمجتمع) لتحقيق أهداف التعليم دون تشجيع.<sup>٢٦</sup>

#### (٢) التحفيز الخارجي

الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ من التأثير الخارجي للفرد، سواء كان على شكل دعوة أو أمر أو إكراه من شخص آخر، بحيث يرغب الفرد في القيام بشيء ما في تلك الحالة.<sup>٢٧</sup>

<sup>25</sup> Randa Rustian, 'Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Students Teams Achievement Divisions (STAD) Pada Pembelajaran IPS Kelas V', Journal of Unja, (2018).

<sup>26</sup> عبدالرحمن عيسوي, "معالم علم النفس" (دار النهضة العربية: ١٩٨٣) ص. ٤٩

<sup>27</sup> محمد محمود علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام (القاهرة: دار الشروق, ١٩٨٤) ص٢٧



بناءً على الفهم الذي تم شرحه، يمكن أن نستنتج أنه في دوافع التعليم هناك نوعان من الدوافع، بما في ذلك الدوافع الجوهرية والدوافع الخارجية. الدافع الجوهري هو الدافع الموجود بالفعل داخل الشخص والذي ينشأ بشكل طبيعي دون أي علاج من الآخرين لجعله يفعل شيئاً ما لتحقيق أهداف التعليم . وفي الوقت نفسه، الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ بمساعدة أشخاص آخرين مما يجعل الطلاب يرغبون في القيام بشيء ما لتحقيق أهداف التعليم.<sup>28</sup>

### ج. وظيفة دوافع الطلاب

وظيفة الدافع في التعليم هي كما يلي:

- (١) الدوافع تعمل على السلوك بالطاقة اللازمة حتى يتم إشباع الدافع أو تحقيق الغايات التي يسعى لها الفرد، أي أنها تجعل من الفرد مثابر حتى يصل إلى حالة توازن اللازمة لبقائه و استمراره.<sup>29</sup>
- (٢) تحديد اتجاه العمل، أي تحديد الإجراءات التي يجب تنفيذها بشكل متناغم لتحقيق الهدف، وذلك من خلال تنحية الإجراءات التي لا تفيد الهدف جانباً.
- (٣) اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها بشكل متناغم لتحقيق الهدف، وذلك من خلال تنحية الإجراءات التي لا تفيد الهدف جانباً.<sup>30</sup>

### د. مؤشرات دوافع الطلاب

جوهر دوافع التعليم هو التشجيع الداخلي والخارجي للطلاب الذين يدرسون لإجراء تغييرات في السلوك، بشكل عام مع عدة مؤشرات أو عناصر داعمة. ويمكن تصنيف مؤشرات دوافع التعليم على النحو التالي:

- (١) هناك شغف ورغبة في النجاح

<sup>28</sup> رشيد أحمد طعيمة، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ( القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م) ص. ١١٨

<sup>29</sup> عماد عبد الرحيم الزغولي، مبادئ علم النفس التربوي (دار الكتاب الجامع: ٢٠١٢)، ٢١٦- ٢١٧

<sup>30</sup> Gita Frimar Lesi Ayu, Dewi Koryati, and Riswan Jaenudin, 'Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik', *Jurnal Profit*, (2019).



- ٢) هناك تشجيع وحاجة للتعليم
- ٣) هناك آمال وتطلعات للمستقبل
- ٤) هناك تقدير في التعليم
- ٥) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعليم
- ٦) تتوفر بيئة مناسبة تتيح للطلاب الدراسة بشكل جيد.<sup>٣١</sup>

### هـ. العوامل الدوافع الطلاب

حاجة إلى الإنجاز هو تشجيع الأفراد على القيام بمسؤولياتهم الداخلية عملية حل المشكلة. وفيما يتعلق بدافع التعلم، يتم النظر في هذه الحاجة كعامل دافع لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. الأفراد الذين لديهم حاجة كبيرة للإنجاز ويميلون إلى السعي لتحقيق النتائج أفضل في كل شيء، بما في ذلك التعلم. في سياق تعليمي، الطلاب الذين إن وجود حاجة كبيرة للإنجاز سيكون أكثر تحفيزًا للتعلم والإلتقان الموضوع وتحقيق تحصيل دراسي أفضل. وكذلك لولدم ذلك، ستحدد حالة غرفة الدراسة الدافع للدراسة بشكل كبير.

### و. المانع الدوافع الطلاب

عوامل يمكن تصنيف العوائق التي تحول دون دافعية تعلم الطلاب إلى ثلاثة أبعاد رئيسية. أولاً، الطريقة يلعب التدريس دورًا رئيسيًا، مع وجود اختلافات في أساليب التدريس التربوية أو التقليدية دون أن يكون استخدام التكنولوجيا هو العائق الرئيسي أمام تحفيز الطلاب. ثانياً حالة غرفة الدراسة مثل المرافق المحدودة أو الأجواء غير المواتية، يمكن أن تؤثر أيضاً على الراحة وتركيز الطلاب. ثالثاً، العلاقة بين المعلمين والطلاب لها تأثير كبير، حيث يمكن للعلاقات الإيجابية والتواصل الفعال أن يزيد من الحافز، مع تقليل الحواجز يمكن أن يكون التواصل أو العلاقات الضعيفة عائقًا أمام دافعية التعلم لدى الطلاب.<sup>٣٢</sup>

<sup>31</sup> Aida Fitria and Dina Sukma, 'Ilmiah Konseling', *Jurnal Ilmiah Konseling*, Vol.2, (2013).

<sup>32</sup>Nurjanah Mustafa Ilahude, *Faktor Penghambat Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Popayato Kabupaten Pohuwato*, *Jurnal Kewarganegaraan* Vol. 7 No. 2 Desember 2023

## الباب الثالث منهج البحث و التطوير

### أ. نموذج البحث و التطوير

هذا البحث هو نوع من أبحاث البحث والتطوير. البحث والتطوير هو أسلوب أو خطوة لإنشاء منتجات جديدة أو تطوير المنتجات الحالية وتحسينها ويستخدم لاختبار فعالية هذه المنتجات. نموذج البحث والتطوير في هذا البحث هو نموذج التطوير ADDIE الذي سينتج منتج وسيلة التعليمية اللغة العربية التفاعلي باستخدام اسفرينج سويت لزيادة الدوافع الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج. يتكون نموذج تطوير ADDIE من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم اختيار هذا النموذج لأن نموذج ADDIE يستخدم غالبًا في التطوير التعليمية، أي كعملية منهجية تستخدم لتطوير برامج التعليمية والتدريب بشكل متسق وموثوق.

### ب. مراحل البحث و التطوير

مراحل البحث و التطوير يتكون نموذج تطوير ADDIE من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم اختيار هذا النموذج لأن نموذج ADDIE يستخدم غالبًا في التطوير التعليمية، أي كعملية منهجية تستخدم لتطوير برامج التعليمية والتدريب بشكل متسق وموثوق.

#### ١. مرحلة التحليل

وفي هذه المرحلة يتم تحديد أهداف تطوير وسيلة التعليمية. الهدف من تطوير وسيلة الإعلام هو جعل التعليمية أكثر إثارة للاهتمام بحيث يمكن أن يزيد من الدوافع الطلاب. وبناء على هذه الأهداف اختار الباحث وسيلة تعليمية تفاعلية تعتمد على برنامج اسفرينج سويت الذي يتميز بسهولة الاستخدام. في هذه المرحلة، يتم أيضًا تنفيذ الأنشطة المتعلقة بتحليل الاحتياجات وتحليل المناهج الدراسية وتحليل طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج الذين سيتم استخدامهم كمواضيع بحثية.

### أ. تحليل الاحتياجات

يمكن إجراء تحليل الاحتياجات من خلال مراقبة عملية التعليمية في الفصل الدراسي. من خلال هذه المرحلة، سيتم معرفة الوسيلة والبرمجيات المناسبة لتطوير الوسيلة التعليمية التي سيتم استخدامها.

### ب. تحليل المنهج

تم إجراء تحليل المنهج لدراسة المنهج المطبق في المدرسة التي أجرى فيها الباحث البحث.

### ج. تحليل الطلاب

يتم إجراء تحليل الطلاب من خلال ملاحظة الطلاب ومراقبة خصائص الطلاب. على وجه التحديد في هذا البحث، الخصائص التي يجب فهمها أيضًا هي مدى توفر الهواتف الذكية/أجهزة الكمبيوتر الشخصية للطلاب، وكفاءة الطلاب في استخدام الهواتف الذكية/أجهزة الكمبيوتر الشخصية، وتوافر الشبكة في البيئة المعيشية للطلاب. ويجب معرفة ذلك من أجل تطوير وسيلة تعليمية مناسبة وفقًا لخصائص الطلاب.

## ٢. مرحلة التصميم

الهدف في هذه المرحلة هو تصميم وسيلة التعليمية وتنفيذ التعليمية. لا يزال تصميم هذا المنتج التعليمية مفاهيميًا وسيشكل أساس عملية التطوير اللاحقة. يقوم الباحث بإعداد تصميمات المنتجات بناءً على التحليل في المرحلة السابقة. المنتج الذي تم إنشاؤه عبارة عن وسيلة تعليمية تفاعلية تعتمد على برنامج اسفرينج سويت. تم تطوير هذا المنتج باستخدام برنامج اسفرينج سويت الذي تم دمجه مباشرة مع عرض تقديمي، في شكل فلاش أو HTML5 والذي يتم تجميعه بعد ذلك في موقع ويب، بحيث يمكن استخدامه في أي

وقت. يتكون المنتج من نصوص وصور ورسوم متحركة وشرح صوتي للمادة وخلفية صوتية، عدا عن ذلك هناك أيضاً أزرار تستخدم للتنقل للانتقال من شريحة إلى أخرى. وبصرف النظر عن المواد، فإنه يحتوي أيضاً على KI/KD وأهداف التعليمية والاختبارات والمراجع وملفات تعريف المطورين. تم تصميم هذه الوسيلة لتكون تفاعلية، حيث يستجيب الطلاب ووسيلة الإعلام للمحفزات المقدمة. على سبيل المثال، عندما يختار الطلاب إجابة من سؤال تدريبي، ستستجيب الوسيلة من خلال توفير معلومات تفيد بأن الإجابة المختارة صحيحة أو خاطئة وما إلى ذلك.<sup>٣٣</sup>

### ٣. مرحلة التطوير

هذه المرحلة عبارة عن نشاط يتم تنفيذه لتحقيق تصميم المنتج الذي تم إنشاؤه في المرحلة السابقة. وفي هذه المرحلة قام الباحث أيضاً بتطوير وسيلة تعليمية تفاعلية تعتمد على برنامج اسفرينج سويت 9 من خلال الرجوع إلى النماذج الأولية المعدة مسبقاً. تقوم هذه المرحلة أيضاً بإجراء التحقق الأولي والمراجعة، بحيث يتم الحصول على نتائج وسيلة التعليمية الخاصة بالتقييم الأول.

### ٤. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة يتم الإعلان عن صلاحية المنتج المعدل ومناسبته للاستخدام، ثم يتم اختباره في تجارب ميدانية وفقاً لخطة تنفيذ التعليمية في الظروف الفعلية بالمدرسة.

في مرحلة تنفيذ الوسائط، تمت ملاحظة عملية التعليمية من قبل اثنين من الباحثين الذين يهدفون إلى تحديد تنفيذ خطة العمل الإقليمية التي تم إعدادها مسبقاً. يتم استخدام النتائج كمادة مراجعة نهائية للوسيلة التي تم تطويرها. بعد اكتمال التعليمية، يُطلب من الطلاب ملء استبيان حول الاهتمام والاستقلالية في

<sup>33</sup> Dian Utami and Rahma Kurnia, 'Model Desain Pembelajaran', (Bandar Lampung : PUSAKA MEDIA, ٢٠٢٠)

التعليمية بالإضافة إلى استبيان استجابة الطلاب فيما يتعلق بوسيلة التعليمية اللغة العربية القائمة على برنامج اسفرينج سويت. يتم استخدام نتائج تحليل استبيانات استجابة الطلاب لتحديد مدى فعالية وسيلة التعليمية تم تطويرها لزيادة الدوافع الطلاب واقتراحات التحسين وتستخدم كمراجعات نهائية للوسيلة التي تم تطويرها.

### ٥. مرحلة التقييم

في هذه المرحلة، يتم إجراء تحسينات على وسيلة التعليمية بناءً على اقتراحات الطلاب. ومن نتائج الاستبيان الخاص بدوافع التعليمية لدى الطلاب باستخدام وسيلة التعليمية التي تم تطويرها، تم إجراء تحليل حول زيادة اهتمام الطلاب واستقلاليتهم في التعليمية. في هذه المرحلة، يتم الحصول على منتج الوسيلة التعليمية النهائي المعتمد على برنامج اسفرينج سويت لزيادة دوافع التعليمية لدى الطلاب.<sup>٣٤</sup>

### ج. تجربة الإنتاج

#### (١) تصميم التجربة

يتم إجراء هذا البحث والتطوير بشكل فردي. تبدأ الأنشطة بإجراء الملاحظات في الميدان ثم تحليلها، وتصميم وسيلة التعليمية، وإنشاء/تطوير وسيلة التعليمية اللغة العربية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت، واختبار جدوى المنتج من خلال التحقق من صحته مع مدققين خبراء، واختبار استجابات الطلاب لاختبار الجاذبية وسهولة الاستخدام. وسيلة التعليمية، واختبار مدى فعالية الوسيلة التي تم تطويرها

#### (٢) موضوع التجربة

كانت المواضيع البحثية للمنتجات البحثية حول تطوير وسيلة التعليمية اللغة العربية التفاعلية باستخدام اسفرينج سويت هي خبير إعلامي واحد، وخبير واحد في

<sup>34</sup> Taufiq Rusmayana, *Model Pembelajaran ADDIE INTEGRASI PEDATI* (Bandung: Widina Bhakti Persada, ٢٠٢١)

المواد واللغة، ومعلم لغة عربية للصف السابع، وطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج للصف السابع المجموع ٣٣ شخصا.

#### أ. مراجعة خبراء الإعلام

الأنشطة التي تم تنفيذها لتحديد مدى جدوى وسهولة استخدام الوسيلة التعليمية من حيث المظهر والتصميم وصحة مفاهيم الوسيلة وما إلى ذلك.

#### ب. مراجعة الخبراء للمواد واللغة

تهدف مراجعة خبراء المواد واللغة إلى تحديد مدى صحة المادة ولغة المادة في شكل صحة مفاهيم المادة وملاءمة المادة لتحقيق الكفاءات الأساسية. يتم التحقق من الصحة للحصول على البيانات التي سيتم استخدامها لتحسين المنتج الذي يتم تطويره.

#### ج. الاختبار من قبل المعلمين والطلاب

نفذها معلمو اللغة العربية وطلاب الصف السابع في مدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج، والتي تهدف إلى تحديد جدوى وسهولة استخدام وسيلة التعليمية التفاعلية في تنفيذ التعليمية.

#### ١) طريقة جمع البيانات

ويتم تنفيذ طريقة جمع البيانات على النحو التالي:

#### أ. مقابلة

محادثة بين شخصين أو أكثر تتم بين المصدر والمخاور بهدف جمع البيانات في شكل معلومات. أجريت هذه المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف السابع وطلاب الصف السابع ف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لوماجانج. وحصلت على نتائج مفادها أن المعلمين والطلاب يحتاجون إلى وسيلة تعليمية تفاعلية بحيث يكون هناك

دائمًا تفاعل بين المعلم والطالب أينما كانوا. يمكن الاطلاع على بيانات المقابلة في

الملحق ٦.

### ب. ملاحظة

الملاحظات التي تم تقديمها قبل إجراء البحث هي ملاحظات التعليمية اللغوية العربية عندما قام الباحث بالمساعدة التعليمية، وطرق التعليمية المستخدمة، وخصائص الطلاب واحتياجات الطلاب أثناء التعليمية. تم إجراء الملاحظات لمدة ٤ أشهر في الصف السابع باستخدام الملاحظة المفتوحة، حيث نقل الباحث صراحةً أنه سيقدم ملاحظات إلى الأشخاص ذوي الخبرة والطلاب والمعلمين. ووجد الباحث أنه من خلال نتائج الملاحظات كانت حاجة الطلاب لاستخدام الوسائط مهمة للغاية

### ج. استبيان

يتكون الاستبيان من ورقة تقييم المنتج، وورقة استجابة الطالب، وورقة الدوافع التعليمية الطالب. يتم استخدام ورقة تقييم المنتج لاختبار مدى ملاءمة أدوات البحث قبل الاستخدام. ورقة إجابة الطالب لتحديد استجابات الطلاب للمنتج. وكذلك الدوافع التعليمية الطلاب لمعرفة مدى التحسن الذي حدث لدى الطلاب.

### د. وثائق

يهدف هذا النشاط إلى تخزين بيانات البحث. تتكون بيانات البحث من بيانات التحقق والاستبيانات والوسيلة وصور الأنشطة التي سيتم تضمينها لاحقًا في المرفق. وحصل الباحث على بعض الوثائق التي تدعم ملاءمة هذا البحث

### ٢) طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث، تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي نتائج التحقق من صحة الخبراء الذين يتألفون من خبراء المواد وخبراء الإعلام. نعرف ما مدى صحة وسيلة التعليم ARABISA يتم استخدام تقنيات تحليل البيانات الكمية مع التفاصيل التالية:

أ. تحليل بيانات التحقق من الفعالة



تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق بهدف تحديد مستوى صلاحية وسيلة التعليم ARABISA. باستخدام طرق تحليل البيانات مثل حساب النسبة المئويةية (%). والتحليل الوصفي، يتم استخدام الصيغة التالية:<sup>35</sup>

$$V_{ah} = \frac{T_{se}}{T_{sh}} \times 100 \%$$

معلومة:

V<sub>ah</sub> : التحقق من صحة الخبراء :

T<sub>se</sub> : مجموع النقاط التجريبية :

T<sub>sh</sub> : الحد الأقصى للنتيجة الإجمالية :

يتم تنفيذ معايير الصلاحية باستخدام العملية التالية:

عدد عناصر التحقق هو ٢٠ عنصرًا. وبالتالي، فإن الحد الأقصى للدرجة إذا أعطى المدقق درجة ٥ لجميع العناصر هو  $(5 \times 20) / 100 = 100\%$ . أدنى درجة هي  $(20) / 100 = 20\%$ . الفرق بين الدرجة القصوى  $(100\%)$  والحد الأدنى  $(20\%)$  هو  $80\%$ . وباستخدام تحويل مقياس ليكرت بخمسة مستويات، تم تقسيم معايير الصلاحية إلى خمس فئات فاصلة. يتم الحصول على المسافة (الفاصل الزمني) بين الفصول عن طريق قسمة الفرق في الدرجة القصوى على النتيجة يصبح الحد الأدنى خمسة، مما يؤدي إلى فاصل زمني قدره  $16\%$ . وينتج عن ذلك معايير صلاحية الوسيلة التعليمية التالية.

<sup>35</sup> Sa`dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 82–83.



## الجدول ٣،١

## عرض الفعالية

Persentase	Kategori Validasi
84,01% - 100,00%	فعالة جدا
68,01% - 84,00%	فعالة
52,01% - 68,00%	فعالة تمام
36,01% - 52,00%	اقل فعالة
20,00% - 36,00%	غير فعالة

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## باب الرابع

### نتيجة البحث و التطوير

#### أ. عرض البيانات التجريبية

أنتج هذا البحث والتطوير منتجًا على شكل تطبيق ذكري المظهر يسمى ARABISA في المادة من يومية الأسرة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج. يتكيف تطوير الوسيلة التعليمية هذه مع نموذج ADDIE الذي طوره فرع روبرت مارث بالخطوات التالية: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. وفي مرحلة التقييم، تم إجراؤه بطريقة تكوينية، في حين لم يتم التقييم الختامي لضيق الوقت الذي خصصه الباحث. البيانات المستمدة من البحوث المتعلقة بوسيلة التعليمية التنموية هي كما يلي:

#### ١. التحليل

هذه المرحلة هي الخطوة الأولى في البحث. يتضمن نشاط التحليل هذا تحليل الأداء وتحليل الاحتياجات و تحليل نتائج التعليم وتدفق أهداف التعليم. في هذه الخطوة يتم إنشاء البيانات كما يلي:

#### أ. تحليل الأداء

تم إجراء تحليل الأداء باستخدام الملاحظات لمدة ٤ أشهر في الفصل السابع ف والمقابلات مع مدرسي اللغة العربية ومقابلات مع الطلاب في الفصل السابع ف من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج. وفي المقابلات مع معلمي اللغة العربية، أظهرت النتائج أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى تطوير في تطبيق وسيلة التعليم. الوسيلة المستخدمة حاليًا هي الكتب المدرسية والسبورات البيضاء.

#### ب. وتحليل الاحتياجات

في تحليل الاحتياجات، نتائج المقابلات مع طلاب في الصف السابع ف من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج. في هذه الحالة، وجد أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج باستخدام الكتب المدرسية بدأ أقل إثارة للاهتمام ولا تزال هناك العديد من التفسيرات التي لم تكن مفهومة واقتصرت فقط على عرض الصور والنصوص.

بدأ هذا البحث بمراقبة لمدة ٤ أشهر في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج. بناءً على نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في الفصل ٧ ف من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج لما يصل إلى ٣٣ شخصًا، لا يزال الدافع للتعليم منخفضًا. ليس لدى غالبية الطلاب دوافع عالية لتعليم اللغة العربية. مؤشرات نشاط الطلاب أثناء التعليم التي توضح أن دوافع التعليم لدى الطلاب لا تزال منخفضة تشمل كون الطلاب أقل اجتهادًا في تنفيذ المهام التي يكلفهم بها المعلم، والاستسلام بسهولة عند مواجهة صعوبات التعليم، وعدم الاهتمام بالبحث عن المشكلات وحلها، وقلة الاهتمام في التعليم، مثل التحدث، عندما شرح المعلم، استغرق العمل على أسئلة التدريب وقتًا طويلاً، وكان البعض أقل نشاطاً في السؤال عن مادة الدرس، ولم يفهم الطلاب المادة المقدمة. ويرجع ذلك إلى عوامل مختلفة بما في ذلك وسائل التعليم المحدودة والرتيبة، واعتماد المعلمين فقط على طريقة المحاضرة وعدم استخدام التقدم التكنولوجي مثل الحد الأدنى من استخدام وسائل التعليم. على الرغم من أن جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج يحملون دائماً جهاز ذكري المظهر كل يوم، إلا أن هذا يتطلب نشاطاً يقوم به المعلم في محاولة لرفع دوافع التعليم لدى الطلاب.

كما ذكرت الأستاذة أن أندرا، إحد مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج، في مقابلة مع الباحثين أن الحاجة إلى تعليم اللغة العربية في الصف السابع هي وسائل التعليم بسبب وسيلة التعليم المحدودة التي أنشأها المعلمون.

لا تزال ظروف التعليم الحالية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج تُنفذ بشكل تقليدي، باستخدام السبورات والطباشير، ولا تميل إلى الاستفادة من الموارد الموجودة أو المتاحة، كما أن استخدام الوسيلة ليس الأمثل. حالياً، يعاني العديد من الطلاب من الملل إذا كانوا يعانون دائماً من الأنشطة الرتيبة.

ومن نتائج هذه الملاحظات والمقابلات، تم الحصول على بيانات تفيد بضرورة تطوير وسيلة تعليمية جديدة بأجهزة تكون دائما قريبة من الطلاب وهي ذكري المظهر ، بحيث يمكن زيادة الدافع لتعليم اللغة العربية، وتحديدًا مع وسائل التعليم باستخدام اسفرينج سويت التي تسمى ARABISA.

ج. تحليل نتائج التعليم وتدقق أهداف التعليم

أحد الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند تقديم المواد هو تحليل تدفق أهداف التعليم . وقد نفذت المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج منهجًا دراسيًا مستقلًا. في المنهج المستقل هناك نتائج التعليم ، وتدقق أهداف التعليم ، في تدفق أهداف التعليم هناك أهداف التعليم والمواد.

تحليل نتائج التعليم من مواد اللغة العربية من مادة يومياتي أسروتي هو كما يلي:

يلي:

#### الجدول ١، ٤

#### نتائج التعليم ي الفصل السابع

نتائج التعليم	مهارات	رقم
٣	٢	١
يستطيع الطلاب استكشاف المعلومات التي يسمعونها عن الأنشطة اليومية باستخدام الهياكل النحوية الفعل المضارع لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من النص الذي يتم سماعه	الإستماع	١

٣	٢	١
يستطيع الطلاب بناء تفاعلات حول الأنشطة اليومية باستخدام الهياكل النحوية الفعل المضارع كأداة اتصال عالمية	الكلام	٢
يستطيع الطلاب فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو الوسيلة المتعددة حول الأنشطة اليومية والتأمل فيها باستخدام البنية النحوية الفعل المضارع لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النص	القراءة	٣
يستطيع الطلاب ربط الجمل وشرحها من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النصوص وإنشاء تسلسلات متصلة منطقيًا للأنشطة اليومية باستخدام البنية النحوية الفعل المضارع - التعبير عن الأفكار حسب بنية النص كتابياً وشفهياً	الكتابة	٤

تحليل وتدقيق أهداف التعليم للغة العربية للفصل السابعة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج هو

كما يلي:

## الجدول ٤،٢

## تدفق أهداف التعليم في الفصل السابع

مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا ورحمت للعالمين	النحوية	تدفق أهداف التعليم
٣	٢	١
الكياسة (تعديب)، المثالية (القدوة)، المواطنة والجنسية (مواطنة)، الأخذ طريق وسط (توسط)، توازن، مستقيم و الثبات (الاعتدال)، المساواة (المساواة)، المداولة (الشورى)، التسامح (التسامح) والديناميكية والابتكارية (التطور والابتكار)	التصريف اللغوي للمضارع	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استكشف المعلومات التي سمعتها حول نطاق المادة من يوميات الأسرة</li> <li>● استخدام البناء النحوي: التصريف اللغوي للمضارع المادة من يوميات الأسرة</li> <li>● فهم المعلومات الصريحة والضمنية من النص المسموع فيما يتعلق بنطاق المادة من يوميات الأسرة</li> <li>● بناء التفاعل مع نص بسيط المادة من يوميات الأسرة</li> </ul>

## ٢. التصميم

كانت المرحلة الثانية من هذا البحث هي التصميم الذي يهدف إلى زيادة اهتمام الطلاب بحيث يشعرون بالحماس تجاه التعليم باستخدام الوسيلة التي يتم تطويرها. تتضمن هذه المرحلة إعداد المواد التعليمية واختيار الوسيلة والتصميم الأولي. والتفاصيل هي على النحو التالي:

### أ. إعداد المواد التعليمية

يتم إعداد المواد التعليمية من خلال دراسة تدفق أهداف التعليم. مع مادة يوميات الأسرة . تتناول هذه المادة المفردات والحوار والقراءة وكتاب من يوميات الأسرة.

### ب. اختيار الوسيلة

الوسيلة التي تم تطويرها هي ARABISA والتي تم تطويرها من عرض تقديمي و اسفرينج سويت على مادة من يومية الأسرة . تم تعديل اختيار الوسيلة وفقاً لاحتياجات الطلاب. يمكن استخدام ARABISA كدعم في التعليم المستقل للطلاب. تم إنشاء هذه الوسيلة باستخدام تطبيقات عرض تقديمي و اسفرينج سويت. يوجد في مجموعة اسفرينج سويت العديد من الميزات التي يمكن استخدامها على نطاق أوسع لإنشاء الوسيلة التعليمية.

### ج. إعداد الصك

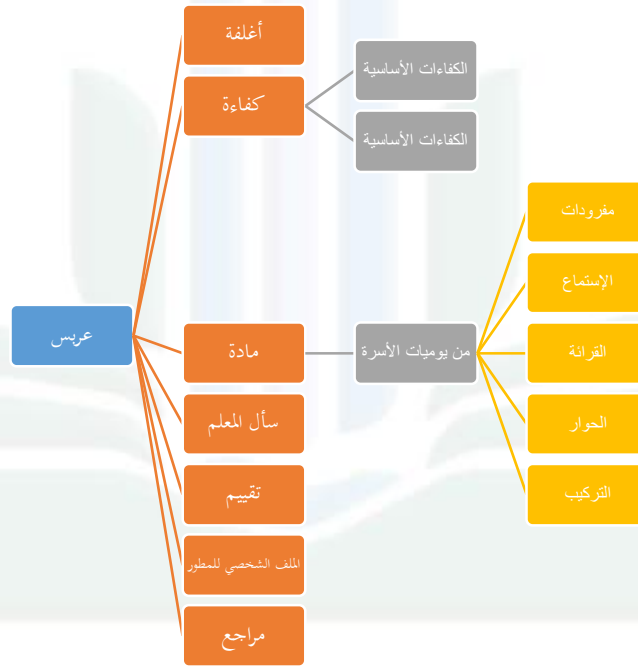
تشمل الأدوات التي تم إعدادها في هذه المرحلة، أولاً، أدوات التحقق من خبير المواد، وثانياً، أدوات خبير الإعلام، وثالثاً، أدوات تحفيز الطلاب قبل التعليم ، ورابعاً، أدوات تحفيز الطلاب بعد التعليم. في إعداد الأداة، تم تكييفها من الباحثين السابقين الذين أشاروا إلى المجلس الوطني لمعايير التعليم (BSNP)، والذي تم استخدامه على نطاق واسع كمرجع.

### د. التصميم الأول

في التصميم الأول، يتم تحضير المنتج قبل اختباره من خلال إعداد تصميمات وأدوات تنسيق الوسيلة ، بما في ذلك ما يلي:

### الصورة ١، ٤

#### مسودة التصميم الأول





## ١. تصميم تنسيق الوسيلة

تم تطوير تصميم تنسيق الوسيلة من خلال تجميع تصميمات وسيلة التعليم العربية باستخدام مجموعة اسفرينج سويت لزيادة دوافع التعليم .

يحتوي الجدول التالي على تنسيق ترتيب الوسيلة ARABISA:

## الجدول ٤،٣

## تصميم وسيلة التعليم ARABISA


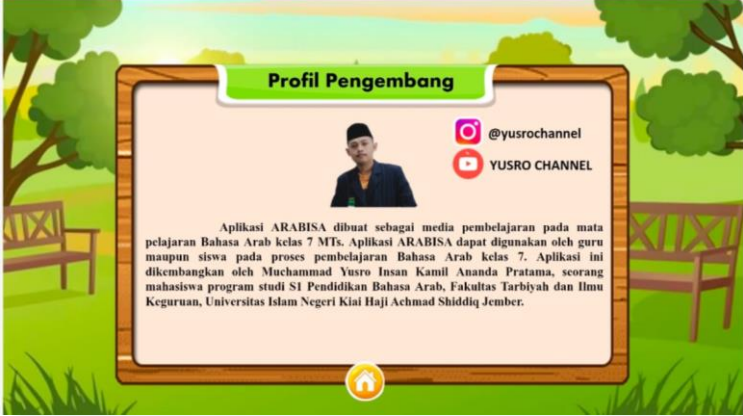
رقم	جزء	صورة
١	٢	٣
١	الشرائح الأولية	

٣	٢	١										
 <table border="1" data-bbox="304 483 778 689"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>KOMPETENSI INTI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</td> </tr> </tbody> </table>	NO	KOMPETENSI INTI	1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	شرحية الكفاءة	٢
NO	KOMPETENSI INTI											
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya											
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya											
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata											
4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori											
 <p data-bbox="245 779 316 819">القرأة Membaca</p> <p data-bbox="245 1173 331 1214">التراكيب Tata Bahasa</p> <p data-bbox="245 1572 331 1612">الاستماع Mendengar</p>	الشرائح المادية	٣										

	<p>٢</p>	<p>١</p>
	<p>٥</p>	<p>٦</p>

شرائح  
الاختبار

شرائح  
اسأل المعلم

٣	٢	١
	الشرائح المرجع	٧
	شرائح الملف الشخصي	٨

### ٣. التطوير

يتم في مرحلة البحث والتطوير هذه عدة أمور، منها ما يلي:

#### أ. التحقق من صحة خبير المواد

يهدف تقييم أرائيس ميديا لخبراء المواد إلى تحديد مدى صحة المادة بناءً على مادة من يوميّتي الأسرويّ. في هذه الحالة، ما يتمّ تقييمه هو أولاً جانب ملاءمة المحتوى، وثانياً جانب ملاءمة العرض، وثالثاً الجانب اللغوي. تم إجراء تقييم خبراء المواد من قبل محاضر في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ، وهو محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير.

يتم تلخيص تقييمات خبراء المواد في الجدول التالي:

#### الجدول ٤،٤

نتائج التحقق من صحة خبير المواد

رقم	الجانب صلاحية	النسبة المئوية	المعايير
١	جودة المحتوى	٩٢،٥%	فعالة جدا
٢	تقييم	٨٥%	فعالة جدا
٣	لغة	٨٨%	فعالة جدا
٤	المظهر المرئي	٩٠%	فعالة جدا
المجموع الكلي		٨٩،٤%	فعالة جدا

تظهر النتائج المئوية النهائية %٨٩،٤، وبالتالي فإن معايير الأهلية للمادة المقدمة فعالة جدا. بحيث يمكن تطبيق وسيلة التعليم العربية التي تم تطويرها مع تعديلات طفيفة.

#### ب. التحقق من صحة خبير وسيلة التعليمية

يهدف تقييم وسيلة التعليمية ARABISA لخبراء الإعلام إلى تقييم الجدوى الرسومية. تم إجراء تقييم الخبراء الإعلاميين من قبل المحاضر في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ، وهو محمد أرضي زيني الماجستير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ويوضح الجدول التالي نتائج تقييم الخبراء الإعلاميين:

### الجدول ٤،٥

#### نتائج التحقق من صحة خبير وسيلة التعليمية

رقم	الجانِب صلاحيّة	النسبة المائويّة	المعايير
١	جودة المحتوى	٩٣،٣%	فعالة جدا
٢	لغة	٩٥%	فعالة جدا
٣	الجودة والتعليمات	١٠٠%	فعالة جدا
٤	المظهر المرئي	٩٦،٢٥%	فعالة جدا
المجموع الكلي		٩٦%	فعالة جدا

تظهر النتائج المائوية النهائية قيمة ٩٦%، وبالتالي فإن معايير أهلية الإعلام التي تم وضعها فعالة جد . بحيث يمكن استخدام وسيلة التعليم العربية التي تم تطويرها مع تعديلات طفيفة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

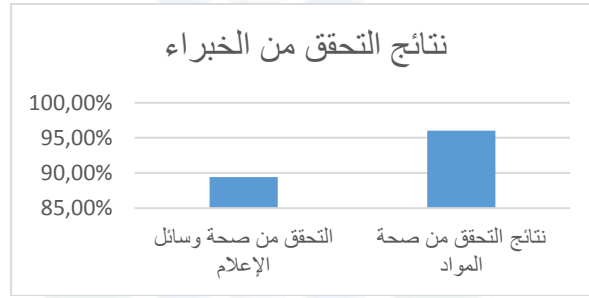
JEMBER



الرسم البياني لنتائج التحقق من صحة تطوير المنتج من الخبراء هو كما يلي:

### الصورة ٤،٢

#### نتائج التحقق من الخبراء



### ٤. التنفيذ

وفي هذه المرحلة هناك عدة مراحل يقوم بها الباحث لتنفيذ هذه الوسيلة وهي مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، والمرحلة النهائية

#### أ. المرحلة التحضيرية

وتشمل الخطوات المتخذة في مرحلة الإعداد ما يلي:

١. يقدم الباحث شرحاً موجزاً لوسائل التعليم للطلاب
٢. يقوم الطلاب بإعداد جهاز الأندرويد وتنزيل الوسيلة التعليمية التي قام الباحث بمشاركتها عبر مجموعة الواتساب
٣. يقدم الباحث المساعدة في عملية تثبيت التطبيق

### الصورة ٤،٣

#### مقدمة التطبيق واستخدامه



## ب. مرحلة التنفيذ

الخطوات المتخذة في مرحلة التنفيذ هي:

١. أجرى الباحث اختباراً قبلياً لقياس دوافع الطلاب بالتعليم التقليدي من خلال توزيع استبيانات على كل طالب
٢. يقوم الباحث والطلاب معاً بفتح وسيلة التعليم وفهم المواد المقدمة في وسيلة التعليم
٣. بعد فهم المادة الموجودة في وسيلة التعليم ، يقوم الطلاب بإجراء اختبارات في وسيلة التعليم
٤. إذا كان هناك طلاب لا يفهمون المادة يمكنهم طرح الأسئلة عبر خاصية أسأل المعلم عبر البريد الإلكتروني الذي تم توفيره

الصورة ٤،٥

إجراء الاختبارات قبل التعليم



الصورة ٤،٤

نتائج تقييم الطلاب

الاسئلة	الاجابة	النتيجة
١. ما هي...	...	100%
٢. ما هي...	...	100%
٣. ما هي...	...	100%
٤. ما هي...	...	100%

## ج. المرحلة النهائية

تشمل الخطوات المتخذة في المرحلة النهائية ما يلي:

١. أجرى الباحث اختباراً بعدياً من خلال توزيع استبيانات على الطلاب بهدف الحصول على نتائج زيادة دوافع التعليم لدى كل طالب.
٢. يدعو الباحث الطلاب إلى التفكير في التعليم الذي حدث
٣. يعمل الباحث على تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين ومجتهدين في دراسة اللغة العربية على الدوام



## الصورة ٦، ٤ إجراء الاختبارات بعد التعليم



### ٤. التقييم

في مرحلة التقييم، كان هناك العديد من المدخلات من خبراء الإعلام وخبراء المواد بما في ذلك:

#### أ. نصيحة من خبراء الإعلام

١. بحاجة إلى إضافة مادة الحوار
٢. تحتاج إلى إضافة لغة التواصل
٣. هناك بعض الكتابات تبدو صغيرة
٤. يمكن الجمع بين أنواع الحروف حتى لا تشعر بالملل

#### ب. اقتراحات من خبراء المواد

١. تمت إضافة النص في نهاية المادة
٢. ضرورة تعديل الخط العربي في قائمة التقييم

#### ب. تحليل البيانات

في عملية تحليل البيانات، ندخل بعد ذلك في عملية التحقق من الصحة مع خبيرين، وهما خبراء الإعلام وخبراء المواد. والخبير الإعلامي محمد أرضي زيني محاضر في تعليم اللغة العربية بجامعة كياي حاج أحمد صديق بجمبر والخبير المادة محمد نظام حمامي أيبكاندرا محاضر في تعليم اللغة العربية بجامعة كياي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

في تقييم التحقق من صحة الوسيلة ، هناك ٤ جوانب يتم تقييمها، وهي من حيث جودة المحتوى واللغة والجودة والتعليم والمظهر البصري. يعتمد إعطاء كل سؤال في الاستبيان على مقياس ليكرت.

في تقييم التحقق من صحة المواد، هناك ٤ جوانب يتم تقييمها، وهي جودة المحتوى والتقييم واللغة والمظهر البصري. يعتمد إعطاء كل سؤال في الاستبيان على مقياس ليكرت. ولاختبار الزيادة في دوافع التعليم لدى الطلاب، استخدم الباحث استبيانات الاختبار القبلي والبعدي على ٣٣ طالبًا من طلاب الصف السابع. وفي الاختبار القبلي حصل الباحث على نتيجة ٥٨,٢٧% وجاءت التفاصيل التالية:

### الجدول ٤،٦

#### النتائج قبل التعليم

رقم البيان	إفادة	مقياس التهديد
١	٢	٣
١	حاولت الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.	موافق بشدة : - يوافق : ٢٥ تعارض : ٧ لا أوافق : ١ لا أوافق بشدة : -
٢	أريد أن أكون قادرًا على الإجابة على كل سؤال يطرحه المعلم.	موافق بشدة : - يوافق : ١٦ تعارض : ١٧ لا أوافق : - لا أوافق بشدة : -
٣	عندما أواجه أسئلة صعبة، أختار عدم الإجابة.	موافق بشدة : - يوافق : ٩

<p>تعارض : ٢٤</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>		
٣	٢	١
<p>موافق بشدة : -</p> <p>يوافق : ١٨</p> <p>تعارض : ١٣</p> <p>لا أوافق : ١</p> <p>لا أوافق بشدة : ١</p>	<p>أنا متأكد من أنني أستطيع متابعة التعليم بشكل جيد</p>	٤
<p>موافق بشدة : -</p> <p>يوافق : ٧</p> <p>تعارض : ١٠</p> <p>لا أوافق : ٧</p> <p>لا أوافق بشدة : ٩</p>	<p>بالنسبة لي، تعليم اللغة العربية دون استخدام الوسيلة أمر مثير للاهتمام للغاية.</p>	٥
<p>موافق بشدة : -</p> <p>يوافق : ١</p> <p>تعارض : ٨</p> <p>لا أوافق : ٩</p> <p>لا أوافق بشدة : ١٥</p>	<p>تعليم ممتع بدون استخدام الوسيلة .</p>	٦
<p>موافق بشدة : -</p> <p>يوافق : ٢</p> <p>تعارض : ٦</p> <p>لا أوافق : ١٢</p> <p>لا أوافق بشدة : ١٣</p>	<p>من الأسهل بالنسبة لي أن أتذكر المادة إذا تعلمتها دون استخدام الوسيلة .</p>	٧

<p>موافق بشدة : -</p> <p>يوافق : ٣</p> <p>تعارض : ١٩</p> <p>لا أوافق : ١١</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>هناك أشياء تثير فضولي دون استخدام الوسيلة</p>	٨
٣	٢	١
<p>موافق بشدة : ١</p> <p>يوافق : ١٣</p> <p>تعارض : ١٣</p> <p>لا أوافق : ٥</p> <p>لا أوافق بشدة : ١</p>	<p>حاولت الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم بنفسني.</p>	٩
<p>موافق بشدة : -</p> <p>يوافق : ٥</p> <p>تعارض : ٢٢</p> <p>لا أوافق : ٥</p> <p>لا أوافق بشدة : ١</p>	<p>لا أحب إعطاء إجابات للأصدقاء الذين لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم.</p>	١٠
<p>موافق بشدة : ٢</p> <p>يوافق : ١٤</p> <p>تعارض : ١١</p> <p>لا أوافق : ٦</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>كنت أشعر بالملل من الواجبات التي يفرضها المعلم عليّ لأنها كانت رتيبة.</p>	١١
<p>موافق بشدة : -</p> <p>يوافق : ١١</p> <p>تعارض : ٨</p> <p>لا أوافق : ٣</p> <p>لا أوافق بشدة : ١١</p>	<p>أحب التعليم دون استخدام الوسيلة.</p>	١٢

<p>موافق بشدة : -</p> <p>يوافق : ٤</p> <p>تعارض : ١٤</p> <p>لا أوافق : ٩</p> <p>لا أوافق بشدة : ٦</p>	<p>أثناء التعليم ، شاركت في التعبير عن رأيي.</p>	١٣
٣	٢	١
<p>موافق بشدة : -</p> <p>يوافق : ٧</p> <p>تعارض : ١٦</p> <p>لا أوافق : ١٠</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>أحاول الدفاع عن رأيي أو إجابتي.</p>	١٤
<p>موافق بشدة : -</p> <p>يوافق : ٩</p> <p>تعارض : ٢٢</p> <p>لا أوافق : ١</p> <p>لا أوافق بشدة : ١</p>	<p>أختار أن أثبت إجابتي إذا كانت إجابتي مختلفة عن إجابتي.</p>	١٥
<p>موافق بشدة : -</p> <p>يوافق : ٢١</p> <p>تعارض : ٩</p> <p>لا أوافق : ٣</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>أشعر بالحرج من التعبير عن رأيي إذا كانت هناك إجابات لا تتوافق مع أفكاري.</p>	١٦
<p>موافق بشدة : ١</p> <p>يوافق : ١٧</p> <p>تعارض : ١١</p> <p>لا أوافق : ٣</p> <p>لا أوافق بشدة : ١</p>	<p>أعتقد أن التدرب بجد على الإجابة على الأسئلة سيجعلني أفهم المادة بشكل أفضل.</p>	١٧

٠ : موافق بشدة ٤ : يوافق ٢٠ : تعارض ٨ : لا أوافق ١ : لا أوافق بشدة	أشعر بالتحدي في الدراسة حتى أتمكن من الإجابة على كل سؤال.	١٨
٣	٢	١
- : موافق بشدة ١٣ : يوافق ٧ : تعارض ٦ : لا أوافق ٧ : لا أوافق بشدة	إذا واجهت صعوبة في الإجابة على سؤال، أحاول حل السؤال بنفسى أولاً.	١٩
- : موافق بشدة ١٠ : يوافق ١٧ : تعارض ٦ : لا أوافق - : لا أوافق بشدة	أنا أكثر حماسًا للمشاركة في التعليم لأنني أواجه تحديات في حل الأسئلة التي يطرحها المعلم.	٢٠

وفي الاختبار البعدي بعد استخدام الطلاب لوسائل التعليم حصلوا على نتيجة  
٨٨,٧٨% مع التفاصيل التالية:

الجدول ٤,٧  
النتائج بعد التعليم

رقم البيان	إفادة	مقياس التهديف
١	٢	٣
١	حاولت الإجابة على الأسئلة المقدمة في وسائل الإعلام ARABISA.	موافق بشدة : ٢١ يوافق : ١٢ تعارض : - لا أوافق : - لا أوافق بشدة : -
١	٢	٣
٢	أريد أن أكون قادرًا على الإجابة على كل سؤال معروض.	موافق بشدة : ١٧ يوافق : ١٦ تعارض : - لا أوافق : - لا أوافق بشدة : -
٣	عندما أواجه أسئلة صعبة، أختار عدم الإجابة.	موافق بشدة : ١١ يوافق : ٢٢ تعارض : - لا أوافق : - لا أوافق بشدة : -

<p>موافق بشدة : ١٣</p> <p>يوافق : ٢٠</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>في المرة الأولى التي رأيت فيها التعليم باستخدام هذه الوسيلة ، كنت متأكدًا من أنني أستطيع متابعة الدرس جيدًا.</p>	٤
<p>موافق بشدة : ٢٥</p> <p>يوافق : ٨</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>بالنسبة لي، تعليم لغة باستخدام الوسيلة ARABISA هو أكثر إثارة للاهتمام.</p>	٥
<p>موافق بشدة : ٢٨</p> <p>يوافق : ٥</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>يصبح التعليم أكثر متعة إذا كنت تستخدم وسيلة التعليم ARABISA.</p>	٦
٣	٢	١
<p>موافق بشدة : ١٨</p> <p>يوافق : ١٥</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>من الأسهل بالنسبة لي أن أتذكر المادة إذا كان التعليم يستخدم وسيلة ARABISA.</p>	٧
<p>موافق بشدة : ٢١</p> <p>يوافق : ١٢</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>هناك أشياء تثير فضولي عند استخدام هذه الوسيلة .</p>	٨



<p>موافق بشدة : ١٩</p> <p>يوافق : ١٤</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>حاولت الإجابة على الأسئلة في وسائل الإعلام ARABISA بنفسي.</p>	٩
<p>موافق بشدة : ٢٣</p> <p>يوافق : ١٠</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>لا أحب إعطاء إجابات للأصدقاء الذين لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة الموجودة في وسائل الإعلام ARABISA.</p>	١٠
<p>موافق بشدة : ٢١</p> <p>يوافق : ١٢</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>قبل استخدام الوسيلة كنت أشعر بالملل من الواجبات التي يفرضها المعلم لأنها كانت رتيبة.</p>	١١
٣	٢	١
<p>موافق بشدة : ٢٨</p> <p>يوافق : ٥</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>أحب استخدام وسائل الإعلام ARABISA لأن الأسئلة أكثر تنوعًا.</p>	١٢
<p>موافق بشدة : ٢٤</p> <p>يوافق : ٩</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>أثناء التعليم ، شاركت في التعبير عن رأيي.</p>	١٣

<p>موافق بشدة : ٢٥</p> <p>يوافق : ٨</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>أحاول الدفاع عن رأيي أو إجابتي.</p>	<p>١٤</p>
<p>موافق بشدة : ٢١</p> <p>يوافق : ١٢</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>أختار أن أثبت إجابتي إذا كانت إجابتي مختلفة عن إجابتي.</p>	<p>١٥</p>
<p>موافق بشدة : ١١</p> <p>يوافق : ٢٢</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>أشعر بالحرج من التعبير عن رأيي إذا كانت هناك إجابات لا تتوافق مع أفكاري.</p>	<p>١٦</p>
<p>٣</p>	<p>٢</p>	<p>١</p>
<p>موافق بشدة : ٢٢</p> <p>يوافق : ١١</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>أنا متأكد من أن التدريب الجاد على الإجابة على الأسئلة على وسيلة ARABISA سيجعلني أفهم المادة بشكل أفضل.</p>	<p>١٧</p>
<p>موافق بشدة : ٣٢</p> <p>يوافق : ١</p> <p>تعارض : -</p> <p>لا أوافق : -</p> <p>لا أوافق بشدة : -</p>	<p>أشعر بالتحدي في الدراسة حتى أتمكن من الإجابة على كل سؤال.</p>	<p>١٨</p>

موافق بشدة : ٢٥ يوافق : ٨ تعارض : - لا أوافق : - لا أوافق بشدة : -	إذا واجهت صعوبة في الإجابة على سؤال ما، أحاول حل السؤال بنفسى أولاً.	١٩
موافق بشدة : ٢٨ يوافق : ٥ تعارض : - لا أوافق : - لا أوافق بشدة : -	أنا أكثر حماساً للمشاركة في التعليم لأن التعليم أكثر تفاعلية مع وسيلة ARABISA.	٢٠

بعد الحصول على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قم بمقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتحديد الزيادة في دوافع التعليم لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة التعليم.

نتائج المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتي يتم دمجها في ٨ مؤشرات على هي كما يلي:

#### الجدول ٤،٨

##### مقارنة النتائج قبل التعليم و بعد التعليم

نتيجة		مؤشر	رقم
بعد استخدام الوسيلة	قبل استخدام الوسيلة		
٣٠٢	٢٢٣	مجتهد في تنفيذ المهام التي يكلفه بها المعلم	١

٢٨٨	١٩٥	كن دقيقاً في التعامل مع الصعوبات أثناء الدراسة	٢
٣١٠	١٦٨	الرغبة في التعليمية	٣
٦١٦	٣٦٣	استمتع بالتعليم بشكل مستقل	٤
٣١٣	١٦٧	يشعر بالملل بسهولة عند القيام بالواجبات التي يفرضها عليه المعلم	٥
٤٦٦	٤٣١	يمكن أن يكونوا مسؤولين عن الإجابات على آرائهم أو الدفاع عنها	٦
٣١٨	١٨٣	لا تغير آرائك وإجاباتك بسهولة حتى لو كانت خاطئة	٧
٣١٧	١٩٣	يمكن حل أو إيجاد حلول للمشاكل	٨
٢٩٣٠	١٩٢٣	نتيجة	
٨٨,٧٨%	٥٨,٢٧%	نسبة مئوية	
فعالة جدا		المعايير	

من نتائج الاختبار القبلي التي أظهرت ٥٨,٢٧% في الفئة فعالة تمام، ثم حدث ارتفاع بعد استخدام الوسيلة التعليمية التي أظهرت نتائج ٨٨,٧٨% في الفئة فعالة جداً، ثم يمكن استخدام الوسيلة التعليمية أرابيسا مع مراجعات طفيفة من قبل الجميع. طلاب الفصل ٧ مدرسة المتوسطة خاصة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج.

### ج. تعديل الإنتاج

تطوير وسيلة التعليمية ARABISA على مادة من يوميات الأسرة بناءً على اقتراحات من خبراء الإعلام وخبراء المواد للحصول على منتج مناسب يمكن استخدامه في أنشطة التدريس والتعليم. النتائج النهائية لمراجعة وسائل الإعلام التعليمية ARABISA هي كما يلي:

#### ١. تعديل وسيلة

فيما يلي جدول بنتائج تطوير وسائل الإعلام المنقحة وفقاً للاقتراحات المقدمة من خبراء الإعلام.

رقم	القسم المنقح	قبل التعديل	بعد التعديل
١	تصحيح الحروف التي تظهر صغيرة		
٢	إضافة لغة التواصل		
٣	تغيير المحرف		

## ٢. تعديل المواد

وفيما يلي جدول بنتائج مراجعة الوسيلة التي تم تطويرها بناء على الاقتراحات التي قدمها خبير المادة.

رقم	القسم المنقح	قبل التعديل	بعد التعديل
١	تغيير نوع الخط		
٢	إضافة مواد التركيب		

# UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. خلاصة الإنتاج بعد تعديل

- بناءً على عرض البيانات وتحليل البيانات في الفصل الرابع، تم التوصل إلى ما يلي:
- عملية تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرنج سويت لترقية دوافع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لوماجانج تكون من ٥ مراحل، وهي: (أ.) مرحلة التحليل، قام الباحث بتحليل الأداء واحتياجات التعليم والإنجازات وتدفق أهداف التعليم التي أدت إلى احتياجات وسائل التعليم. (ب.) في مرحلة التصميم، قام الباحث بتصميم أولي وتصميم الوسيلة باستخدام مجموعة اسفرنج سويت. (ج.) في مرحلة التطوير قام الباحث بتصديق الوسيلة مع خبراء الإعلام بنتيجة ٩٦% وصدق المادة مع خبراء الإعلام والمادة بنتيجة ٨٩,٤%. (د.) مرحلة التنفيذ مع ٣٣ طالبًا في الفصل ٧ من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج. مرحلة التقييم، أي الاقتراحات من خبير الإعلام وخبير المواد.
  - بناء على النتائج في الاختبار قبل استخدام وسيلة ARABISA بنتيجة ٥٨,٢٧% وفي الاختبار بعد التعليم حصلت على ٨٨,٧٨% وهي مصنفة على أنها فعالة للغاية. تظهر نتائج الفرضية قيمة معنوية ٠,٠٠١، مما يعني أن هناك زيادة في دوافع الطلاب بعد استخدام وسيلة التعليمية التعلم. لذا استخدام وسيلة تعليمية يمكن استخدامه بشكل فعالة لتحسين دوافع الطلاب.

#### أ. الإقتراحات

يمكن استخدام وسيلة التعليم العربية هذه بشكل فعال، هناك اقتراحات تشمل:

##### ١. اقتراحات استخدام المنتج

- أ. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على استخدام وسيلة التعليم ARABISA في تعليم اللغة العربية باستخدام مادة من يوميّ الأسروتي.

- ب. يُتوقع من الطلاب أن يسألوا المعلم إذا كانوا يشعرون أن لديهم سؤالاً يريدون إيصاله من خلال استخدام ميزة "اسأل المعلم" الموجودة على وسيلة التعليم العربية.
- ج. من المتوقع أن يقوم الطلاب بإجراء الاختبار بعد تنفيذ أنشطة التعليم أو قبل مغادرة المناقشة.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## قائمة المصادر و المراجع

### أ.المصادر

Agus Abdurrahim Dahlan, Al Qur'anul Karim (Bandung:Jumanatul Ali art,2009),206.

### ب. المراجع

#### ١. المراجع العربية

رشيد أحمد طعيمة, و أحمد مذكور, وإيمان أحمد هريدي, المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية

عبدالرحمن عيسوي, "معالم علم النفس" (دار النهضة العربية: ١٩٨٣)

عمادعبد الرحيم الزغولي, مبادئ علم النفس التربوي (دار الكتاب الجامع: ٢٠١٢).

للناطقين بلغات أخرى, ( القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠١٠م)

محمد محمود علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام (القاهرة : دار الشروق, ١٩٨٤)

#### ٢. المراجع الإندونيسية

Anistalidia, D., 'Anistalidia, D. (2021). Pengembangan Multimedia Iinteraktif Berbasis ISpring Suite 9 Pada Pembelajaran FISIKA (Doctoral Dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).', *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika (JMPPF)*, 7 (2021), 2017

Aribowo, Syamsul, and Daniel Rudjiono, 'Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al Uswah Bergas', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2012), 1689–99  
<<http://dx.doi.org/10.1016/j.tws.2012.02.007>>

Ayu, Gita Frimar Lesi, Dewi Koryati, and Riswan Jaenudin, 'Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik', *Jurnal Profit*, 6.1 (2019), 69–79

Bana, Rindiani E, Sergius P Dethan, and Irna K S Blegur, 'Powerpoint Dan Ispring : Kombinasi Untuk Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android', *SANTIKA: Seminar Nasional Tadris Matematika*, 2 (2022), 284–95

Desk, Help, 'Penggunaan ISpring Suite Untuk Membuat Konten Pembelajaran', *Politeknik Perkapalan Negeri Surabaya*, 2020, 1–21

Dr. Sukiman, M.Pd., *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN*, 2012

Fikrotin, Vera, and Siti Sulaikho, 'Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran ISpring Suite Berbasis Android Pada Mata Pelajaran

- Morfologi Bahasa Arab', *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 5.2 (2021), 193–204  
<<https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.13587>>
- Fitria, Aida, and Dina Sukma, 'Ilmiah Konseling', *Jurnal Ilmiah Konseling*, 5.2 (2013), 1–60
- Indri Yanti, Agus, and Evi Sepriyanti, 'Pemanfaatan Media Berbasis Ispring Suite Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa: Literature Review', *J-Symbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10.2 (2022), 62–68  
<<https://doi.org/10.23960/j-symbol/v10i2.2022.02>>
- Kompetensi, Standar, 'Jenis - Jenis Media Pembelajaran', 2012, 1–5
- Mahmuda, Siti, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', 20.01 (2018)
- Mutia, N, A Jahrudin, and D L Saraswati, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Ispring Suite Pada Materi Momentum Dan Impuls', *Schrodinger Jurnal Ilmiah ...*, 3.2 (2022), 117–28  
<<http://www.jim.unindra.ac.id/index.php/schrodinger/article/view/7992>>
- Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, 'KAJIAN TEORITIS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', 2020, 303–19
- Pratama, Muhammad Aji, Susanti Sufyadi, and Adrie Satrio, 'Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis Ispring Suite 10 Di SMP Negeri 6 Banjarmasin', *Journal of Instructional Technology*, 5.1 (2024), 159–70
- Pratiwi, Inesa Tri Mahardika, and Rini Intansari Meilani, 'Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3.2 (2018), 33  
<<https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>>
- Rukimin, Koderi, 'MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', 021, 2008, 282
- Rusmayana, Taufiq, *Model Pembelajaran ADDIE INTEGRASI PEDATI*, 2021
- Rustian, Randa, 'Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Students Teams Achievement Divisions (STAD) Pada Pembelajaran IPS Kelas V', 2018, 1–13
- Sari, Alvia Putri Prima, 'Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Qawaid & Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan', *Jurnal Tarbiyatuna*, 3.2 (2018), 103–26
- Setiadi, Samsi, *MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KOMPUER*, *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 2018, XX <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>>
- Suite, A Pengertian Ispring, 'KONSEP ISPRING SUITE 8 DALAM

PEMBELAJARAN', 2019, 23–47

Utami, Dian, and Rahma Kurnia, 'Buku Model Desain Pembelajaran.Pdf', 2020

Nurjanah Mustafa Ilahude, *Faktor Penghambat Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Popayato Kabupaten Pohuwato*, Jurnal Kewarganegaraan Vol. 7 No. 2 Desember 2023



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## البناء الرئيسي للبحث العلمي

رقم	عنوان	أسئلة البحث	متغير البحث	مؤشر البحث	مصدر البيانات	منهج البحث
١	تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت (iSpring Suite) لتحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى	(١) مامدى عملية تطوير وسائل تعليمية تفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت لترقية الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لوماجانج	١. وسائل التعليم ٢. دوافع الطلاب	١. إشراك المعلمين والطلاب في التعليمية التفاعلية للغة العربية في التغيرات في دوافع الطلاب لتعليم اللغة العربية بعد	(١) موضوعات الاختبار: طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج (٢) المدققون: محاضران في برنامج دراسة	١. المنطقة وموضوعات الاختبار لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية لوماجانج

<p>٢. نوع البحث هو تطوير وإجراءات البحث استخدام نموذج التطوير ADDIE التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.</p> <p>٤. تتكون طرق جمع البيانات من:</p>	<p>تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي لحاج أحمد صديق ومدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج ب. التحقق من صحة</p>	<p>استخدام وسائط التعليمية</p>		<p>(٢) مامدى فعالية استخدام الوسائط التعليمية العربية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت لترقية دوافع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج؟</p>	<p>لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م</p>	
---	---	--------------------------------	--	---	---	--

أ. ملاحظة	المحتوى/المادة					
ب. الاستبيان	ة					
ج. الوثائق	التحقق من صحة الوسائط/المنتج					

### إقرار الطالب

أنا الموقع :

الإسم الكامل : محمد يسرى إنسان كامل أند فرتما

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٧

العنوان : توكوم - تكونج - لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفاء بعض الشروط للحصول على  
الدرجة الجامعية الأولى (S1) شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية  
التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت  
العنوان :

تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت (iSpring Suite) لتحسين دوافع الطلاب  
في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م  
كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالة أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بجني فأنا أتحمّل  
المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم  
التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق  
الإسلامية الحكومية جمبر

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٩  
الطالب  
محمد يسرى إنسان كامل أند فرتما  
رقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٧

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : MTs Negeri 1 Lumajang Mata Pelajaran: Bahasa Arab	Kelas/Semester : VII / 2 (Genap) Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit
Materi Pokok : من يوميات الأسرة	Kompetensi Dasar : 3.11, 4.11 dan 3.12, 4.12

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema يوميات الأسرة dengan benar
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema يوميات الأسرة dengan baik

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN****Pertemuan Ke-1****Pendahuluan**

- 1 Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)



## *Pertemuan Ke-1*

### Pendahuluan

- 2 Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi  
.
- 3 Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi  
.  
yang akan diajarkan
- 4 Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah  
.  
pembelajaran

#### **Kegiatan Inti**

#### **KEGIATAN LITERASI**

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Pembelajaran Kosakata (المُفْرَدَات) Tentang من يوميات الأُسرة**

#### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Pembelajaran Kosakata (المُفْرَدَات) Tentang من يوميات الأُسرة**

### Pertemuan Ke-1

#### Pendahuluan

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang من يومات الأسيزة**

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi **Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang من يومات الأسيزة**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup

- 1 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- 2 Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- 3 Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

#### I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Aan Andriana, M.Pd.

Lumajang, 30 Mei 2023  
Praktikkan



Muchammad Yusro Insan  
Kamil Ananda Pratama

ملحق ٤

مجلة النشاط البحث

### JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

Nama Peneliti : Muchammad Yusro Insan Kamil Ananda Pratama

NIM : 202101020017

Lokasi Penelitian : Kelas 7F MTs Negeri 1 Lumajang

No.	Hari, Tanggal	Jenis Kegiatan	TTD
1	1 Maret 2023 – 30 Juni 2023	Observasi dan wawancara terkait analisis kebutuhan dalam pembelajaran	
2	Senin, 18 Desember 2023	Penyerahan surat permohonan izin penelitian	
3	Kamis, 4 Januari 2024	Pelaksanaan pre test menggunakan angket pada siswa kelas 7 F	
4	Kamis, 11 Januari 2024	Pengenalan dan penggunaan media ARABISA	
5	Kamis, 18 Januari 2024	Pelaksanaan post test menggunakan angket pada siswa kelas 7 F	

Kepala MTSN 1 Lumajang



Jaelan, S. Ag  
NIP. 197504092007011020

ملحق ٥

ورقة المراقبة

---

**Lembar Observasi**  
**Pelaksanaan Pembelajaran di MTs Negeri 1 Lumajang**

Observation Overt ( Observasi Terbuka) merupakan teknik dimana peneliti mengungkapkan secara langsung kepada narasumber atau guru atau siswa bahwa peneliti sedang melakukan observasi sehingga seluruh proses penelitian diketahui. Pada penelitian ini, observasi dilakukan saat peneliti melakukan kegiatan asistensi mengajar di MTs Negeri 1 Lumajang, mulai tanggal 1 Maret – 30 Juni 2023. Peneliti sering diperintah untuk masuk kelas agar mengetahui gaya belajar dan suasana pembelajaran yang ada di kelas, dan peneliti sering melihat pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih menggunakan papan tulis atau menyampaikan langsung pada siswa.

Berikut dokumentasi observasi yang dilakukan :



### Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab

#### A. Tujuan Wawancara

Tujuan wawancara dari peneliti adalah untuk mengetahui kebutuhan terhadap pengembangan media pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri 1 Lumajang.

#### B. Narasumber Wawancara

Nama : Aan Andriana, M.Pd,  
Guru Mapel : Bahasa Arab kelas VII  
Instansi : MTs Negeri 1 Lumajang

#### C. Hasil Wawancara

Mahasiswa	Assalamualaikum ustadzah
Bu Aan	Waalakumsalam
Mahasiswa	Kurikulum apa yang digunakan di kelas 7 ustadzah ?
Bu Aan	Kurikulum Merdeka dan ini masih baru dilakukan hampir 1 tahun
Mahasiswa	Berarti sebelumnya menggunakan kurikulum K13 nggeh ustadzah?
Bu Aan	Iya baru 1 tahun, dan tahun ini merupakan tahun ke 2
Mahasiswa	Bagaimana penerapan pembelajaran bahasa arab di kelas 7 ustadzah ?
Bu Aan	Pembelajarannya sesuai silabus dan RPP. Proses belajarnya sesuai dengan RPP yang kita buat. Tapi untuk anak kelas percepatan materi kita percepat yang semula ditempuh dalam 6 bulan dalam 1 semester menjadi 3 bulan saja
Mahasiswa	Strategi pembelajaran yang diterapkan di kelas 7 bagaimana ustadzah ?
Bu Aan	Strategi pembelajarannya saya cenderung menggunakan strategi direct atau penyampaian langsung
Mahasiswa	Media pembelajaran apa yang digunakan sekarang ustadzah ?
Bu Aan	Terkadang anak anak membuat sendiri media nya, kalo praktek hiwar anak anak membuat ppt kemudian presentasi
Mahasiswa	Apakah semua anak kelas 7 membawa hp setiap hari ke sekolah ustadzah?
Bu Aan	Iya membawa untuk kebutuhan pembelajaran kecuali anak ma'had yang hanya membawa laptop
Mahasiswa	Apakah butuh media pembelajaran yang lebih interaktif di kelas 7 ini ustadzah?

Bu Aan	Ya sangat butuh sekali, karena bahasa arab ini kan maple yang agak sulit katanya anak anak, jadi ya penting sekali media yang interaktif biar anak anak tidak bosan dalam pembelajaran
Mahasiswa	Baik ustadzah, mungkin saya cukupkan sekian wawancara saya hari ini, terimakasih, wassalmualaikum warahmatullahi wabarakatuh
Bu Aan	Terimakasih juga, Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh

ملحق ٧

ورقة مقابلة الطلاب

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK

Nama siswa : Muhammad Nazif Raihannur Hasan

Kelas : 7F

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Pembelajaran guru bahasa arab seperti apa yang menurut kamu menarik dan mudah dipahami dan diingat sampai sekarang	Pembelajaran menggunakan power point
2	Mengapa media power point itu menurut kamu menarik dan mudah diingat?	Karena belajar dengan powerpoint menarik seperti ada animasi animasi gitu
3	Media pembelajaran apa yang digunakan sekarang dalam pembelajaran bahasa arab ?	Buku paket bahasa arab kelas 7
4	Apa tanggapan kamu tentang media yang saat ini kamu gunakan ?	Terlalu monoton dalam pembelajaran dan cepat bosan dalam mendengarkan penjelasan ustadz ustadzah
5	Seberapa penting menurut kamu tentang media pembelajaran yang interaktif atau media yang dapat dibawa dan dipelajari dimanapun kamu berada ?	Sangat penting, apalagi saya setiap hari membawa android. Jika pembelajaran menggunakan android saya lebih suka lagi

ملحق ٨

ورقة التحقق من خبير المواد

Hal: Permohonan menjadi Validator

Kepada Yth. Ustadz Muhammad Nidom Hamami Abicandra, S.Pd., M.Pd.

Di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul:

تطوير وسيلة التعليمية العربية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت لترقية

دوافع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج

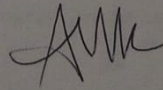
Peneliti telah membuat sebuah produk media pembelajaran berupa aplikasi media pembelajaran bahasa Arab berbasis software Ispring Suite yang diharapkan mampu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas VII MTs Negeri 1 Lumajang guna menyelesaikan studi sarjana di Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember.

Maka dengan surat ini, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator terhadap materi dalam produk ini. Penilaian, kritik, serta saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti dalam melakukan perbaikan produk.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan waktu dan penilaian dari Bapak, peneliti ucapkan beribu terima kasih.

Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Jember, 13 Desember 2023  
Peneliti,



Muchammad Yusro Insan Kamil Ananda Pratama  
NIM. 202101020017



## LEMBAR ANKET VALIDASI AHLI MATERI

**Nama Produk** : Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif menggunakan Software Ispring Suite "Arabisa"

### Validator

Nama Validator : Muhammad Nidom Hamami Abicandra, S.Pd., M.Pd. \_\_

Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Arab \_\_\_\_\_

Instansi : UIN KHAS Jember \_\_\_\_\_

### Petunjuk:

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli (media/materi) terhadap kelayakan media pembelajaran berupa aplikasi media pembelajaran interaktif menggunakan software ispring suite dalam aspek pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTs.
2. Seluruh penilaian, kritik, serta saran dari Bapak/Ibu selaku ahli (media/materi) akan sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti untuk meningkatkan kualitas media ini.
3. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan pendapat dalam lembar validasi ini dengan memberikan tanda *checklist* ( V ) pada skala penilaian yang dianggap sesuai, dengan keterangan skala penilaian sebagai berikut:
  - 1 : Sangat Kurang
  - 2 : Kurang Baik
  - 3 : Cukup Baik
  - 4 : Baik
  - 5 : Sangat Baik

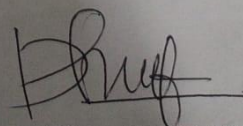
4. Dimohon menuliskan komentar, kritik, serta saran pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

ANGKET LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

No	Kriteria	Butir Indikator	Skala Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
1	Kualitas isi	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum					✓	
2		Materi yang disajikan sesuai kompetensi dasar dan kompetensi inti					✓	
3		Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan				✓		
5		Kejelasan uraian materi				✓		
6		Materi yang disajikan secara berurutan					✓	
7		Materi yang disajikan mudah dipahami					✓	
8		Materi yang disajikan menarik					✓	
9		Materi yang disajikan lengkap					✓	
10		Evaluasi	Kecukupan pemberian latihan soal quiz					
11	Kejelasan petunjuk pengerjaan				✓			
12	Kejelasan perumusan soal						✓	
13	Bahasa	Kebenaran konsep soal					✓	
14		Bahasa yang digunakan tepat dan jelas					✓	
15		Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
16		Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif					✓	
17		Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik					✓	
18		Kemudahan memahami alur materi melalui penggunaan bahasa					✓	
21	Tampilan Visual	Gambar dan audio mempermudah pemahaman konsep					✓	
22		Ukuran tampilan media sesuai dan dapat dilihat dengan baik dan jelas					✓	

Jember, 13 Desember 2023  
Validator Materi,



Muhammad Nidom Hamami Abicandra, S.Pd.,  
M.Pd.

ملحق ٩

## ورقة التحقق من صحة خبير وسيلة التعليمية

Hal: Permohonan menjadi Validator  
Kepada Yth. Ustadz Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I.  
Di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember

Assalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul :

تطوير وسيلة التعليمية العربية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت لترقية  
دوافع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج

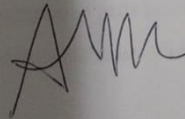
Peneliti telah membuat sebuah produk media pembelajaran berupa aplikasi media pembelajaran bahasa Arab berbasis software Ispring Suite yang diharapkan mampu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas VII MTs Negeri 1 Lumajang guna menyelesaikan studi sarjana di Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember.

Maka dengan surat ini, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator terhadap media dalam produk ini. Penilaian, kritik, serta saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti dalam melakukan perbaikan produk.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas kesediaan waktu dan penilaian dari Bapak, peneliti ucapkan beribu terima kasih.

Wassalamualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Jember, 12 Desember 2023  
Peneliti,



Muchammad Yusro Insan Kamil Ananda Pratama  
NIM. 202101020017

## LEMBAR ANGGKET VALIDASI AHLI MEDIA

**Nama Produk** : Aplikasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif menggunakan Software Ispring Suite “Arabisa”

### Validator

Nama Validator :  Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I. \_\_\_\_\_

Jabatan :  Dosen Media Pembelajaran \_\_\_\_\_

Instansi :  UIN KHAS Jember \_\_\_\_\_

### Petunjuk:

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli (media/materi) terhadap kelayakan media pembelajaran berupa aplikasi media pembelajaran interaktif menggunakan software ispring suite dalam aspek pembelajaran bahasa Arab kelas VII MTs.
2. Seluruh penilaian, kritik, serta saran dari Bapak/Ibu selaku ahli (media/materi) akan sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti untuk meningkatkan kualitas media ini.
3. Dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan pendapat dalam lembar validasi ini dengan memberikan tanda *checklist* ( *V* ) pada skala penilaian yang dianggap sesuai, dengan keterangan skala penilaian sebagai berikut:
  - 1 : Sangat Kurang
  - 2 : Kurang Baik
  - 3 : Cukup Baik
  - 4 : Baik
  - 5 : Sangat Baik
4. Dimohon menuliskan komentar, kritik, serta saran pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.



ANGKET LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

No	Kriteria	Butir Indikator	Skala Penilaian					Saran
			1	2	3	4	5	
1	Kualitas isi	Ketepatan konsep penyajian materi untuk mendukung pembelajaran					✓	
2		Media menyajikan materi yang tersusun lengkap dan terstruktur				✓		materi blur belum ada
3		Media dapat menarik perhatian peserta didik					✓	
4	Bahasa	Bahasa yang digunakan tepat dan jelas					✓	
5		Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
6		Bahasa yang digunakan komunikatif dan informatif				✓		Perlu ditambahkan bahasa komunikatif
7		Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik					✓	
8	Kualitas dan Intruksional	Media mampu meningkatkan kemampuan dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran					✓	
9		Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran					✓	
10	Tampilan Visual	Keserasian kombinasi warna dalam media					✓	
11		Ketepatan pemilihan ukuran huruf				✓		Ada beberapa tulisan yg tumpang tindih
12		Ketepatan pemilihan jenis huruf				✓		Jenis huruf bisa disesuaikan agar tidak bosan
13		Ketepatan background dengan teks				✓		
14		Ketepatan penggunaan objek gambar dalam media					✓	
15		Petunjuk penggunaan media mudah dipahami					✓	
16		Kemudahan media dioperasikan pengguna					✓	
17		Tampilan susunan program berurutan					✓	
18		Kemenarikan desain media					✓	
19		Ketepatan penempatan tombol					✓	
20		Kualitas gambar					✓	
21		Kualitas audio					✓	
22		Ketersediaan tombol/navigasi yang menarik				✓		Belum ada audio fdyj
23		Ketersediaan menu penyajian yang menarik					✓	
24		Kecepatan dalam membuka/loading media					✓	
25	Media interaktif					✓		

Jember, 12 Desember 2023

Validator Materi,

*Kdyj*  
Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I.

## ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

## SEBELUM PEMBELAJARAN

Nama Siswa : arvanino Fahad w.Kelas : 7H

## Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan kesadaran Anda! (sebelum Anda mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media pembelajaran ARABISA)

## Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berusaha menjawab soal yang diberikan oleh guru.		✓			
2.	Saya ingin dapat menjawab setiap soal yang disajikan oleh guru.		✓			
3.	Dalam menghadapi soal yang sulit, saya memilih untuk tidak menjawab.			✓		
4.	Saya yakin dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.		✓			
5.	Bagi saya belajar bahasa arab tanpa menggunakan media cukup menarik.					✓
6.	Pembelajaran menyenangkan tanpa menggunakan media.					✓
7.	Saya lebih mudah mengingat materi jika pembelajaran tanpa menggunakan media.					✓

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
8	Ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya jika tanpa menggunakan media.			✓		
9	Saya mencoba menjawab sendiri pertanyaan yang diberikan guru.				✓	
10	Saya tidak suka memberikan jawaban pada teman yang tidak dapat menjawab soal yang diberikan guru.				✓	
11	Saya bosan dengan tugas-tugas yang diberikan guru karena monoton.		✓			
12	Saya senang pembelajaran tanpa menggunakan media.				✓	
13	Saat pembelajaran berlangsung, saya terlibat untuk mengungkapkan pendapat.				✓	
14	Saya berusaha mempertahankan pendapat atau jawaban saya.		✓			
15	Saya memilih membuktikan jawaban saya jika jawaban saya berbeda dengan teman.			✓		
16	Saya malu menyampaikan pendapat jika terdapat jawaban yang tidak sesuai dengan pemikiran saya.		✓			
17	Saya yakin dengan rajin berlatih menjawab soal membuat saya lebih memahami materi.		✓			
18	Saya merasa tertantang untuk belajar agar dapat menjawab setiap soal.			✓		
19	Jika mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan, saya mencoba untuk memecahkan sendiri dulu soal tersebut.		✓			
20	Saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran karena tertantang untuk memecahkan soal yang diberikan guru.		✓			



ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

SEBELUM PEMBELAJARAN

Nama Siswa : Damar Satrioatmedjo Abdillah  
 Kelas : 7h

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan kesadaran Anda! (sebelum Anda mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media pembelajaran ARABISA)

**Keterangan :**

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berusaha menjawab soal yang diberikan oleh guru.		✓			
2.	Saya ingin dapat menjawab setiap soal yang disajikan oleh guru.		✓			
3.	Dalam menghadapi soal yang sulit, saya memilih untuk tidak menjawab.			✓		
4.	Saya yakin dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.		✓			
5.	Bagi saya belajar bahasa arab tanpa menggunakan media cukup menarik.				✓	
6.	Pembelajaran menyenangkan tanpa menggunakan media.				✓	
7.	Saya lebih mudah mengingat materi jika pembelajaran tanpa menggunakan media.				✓	



No.	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
8	Ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya jika tanpa menggunakan media.			✓		
9.	Saya mencoba menjawab sendiri pertanyaan yang diberikan guru.			✓		
10.	Saya tidak suka memberikan jawaban pada teman yang tidak dapat menjawab soal yang diberikan guru.			✓		
11.	Saya bosan dengan tugas-tugas yang diberikan guru karena monoton.	✓				
12.	Saya senang pembelajaran tanpa menggunakan media.			✓		
13.	Saat pembelajaran berlangsung, saya terlibat untuk mengungkapkan pendapat.			✓		
14	Saya berusaha mempertahankan pendapat atau jawaban saya.			✓		
15	Saya memilih membuktikan jawaban saya jika jawaban saya berbeda dengan teman.			✓		
16	Saya malu menyampaikan pendapat jika terdapat jawaban yang tidak sesuai dengan pemikiran saya.		✓			
17	Saya yakin dengan rajin berlatih menjawab soal membuat saya lebih memahami materi.		✓			
18	Saya merasa tertantang untuk belajar agar dapat menjawab setiap soal.			✓		
19	Jika mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan, saya mencoba untuk memecahkan sendiri dulu soal tersebut.		✓			
20	Saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran karena tertantang untuk memecahkan soal yang diberikan guru.			✓		

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA  
SETELAH PEMBELAJARAN**

Nama Siswa : M. Wris Syafa'ah  
Kelas : 7H

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (√) untuk setiap pernyataan pada kolom alternative jawaban sesuai dengan kesadaran Anda! (setelah Anda mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media pembelajaran ARABISA)

**Keterangan :**

- SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
KS = Kurang Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berusaha menjawab soal yang disediakan dalam media ARABISA.	✓				
2.	Saya ingin dapat menjawab setiap soal yang disajikan.		✓			
3.	Dalam menghadapi soal yang sulit, saya memilih untuk tidak menjawab.		✓			
4.	Pertama kali melihat pembelajaran dengan media ini, saya yakin dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.		✓			
5.	Bagi saya belajar bahasa menggunakan media ARABISA lebih menarik.	✓				
6.	Pembelajaran lebih menyenangkan jika menggunakan media ARABISA.	✓				

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
7.	Saya lebih mudah mengingat materi jika pembelajaran menggunakan media ARABISA.		✓			
8.	Ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya jika menggunakan media ini.		✓			
9.	Saya mencoba menjawab sendiri pertanyaan yang ada dalam media ARABISA.		✓			
10.	Saya tidak suka memberikan jawaban pada teman yang tidak dapat menjawab soal yang ada dalam media ARABISA.	✓				
11.	Sebelum menggunakan media, saya bosan dengan tugas-tugas yang diberikan guru karena monoton.	✓				
12.	Saya senang menggunakan media ARABISA karena soal lebih bervariasi.	✓				
13.	Saat pembelajaran berlangsung, saya terlibat untuk mengungkapkan pendapat.	✓				
14.	Saya berusaha mempertahankan pendapat atau jawaban saya.		✓			
15.	Saya memilih membuktikan jawaban saya jika jawaban saya berbeda dengan teman.	✓				
16.	Saya malu menyampaikan pendapat jika terdapat jawaban yang tidak sesuai dengan pemikiran saya.	✓				
17.	Saya yakin dengan rajin berlatih menjawab soal yang ada di media ARABISA membuat saya lebih memahami materi.	✓				
18.	Saya merasa tertantang untuk belajar agar dapat menjawab setiap soal.	✓				
19.	Jika mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan, saya mencoba untuk memecahkan sendiri dulu soal tersebut.	✓				
20.	Saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran karena pembelajaran lebih interaktif dengan media ARABISA.	✓				



**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**SETELAH PEMBELAJARAN**

Nama Siswa : Amira safwanah kurniawan  
 Kelas : 7H

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan pada kolom alternative jawaban sesuai dengan kesadaran Anda! (setelah Anda mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media pembelajaran ARABISA)

**Keterangan :**

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- KS = Kurang Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berusaha menjawab soal yang disediakan dalam media ARABISA.		✓			
2.	Saya ingin dapat menjawab setiap soal yang disajikan.	✓				
3.	Dalam menghadapi soal yang sulit, saya memilih untuk tidak menjawab.	✓				
4.	Pertama kali melihat pembelajaran dengan media ini, saya yakin dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.		✓			
5.	Bagi saya belajar bahasa menggunakan media ARABISA lebih menarik.		✓			
6.	Pembelajaran lebih menyenangkan jika menggunakan media ARABISA.	✓				

No.	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
7.	Saya lebih mudah mengingat materi jika pembelajaran menggunakan media ARABISA.	✓				
8.	Ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya jika menggunakan media ini.		✓			
9.	Saya mencoba menjawab sendiri pertanyaan yang ada dalam media ARABISA.	✓				
10.	Saya tidak suka memberikan jawaban pada teman yang tidak dapat menjawab soal yang ada dalam media ARABISA.		✓			
11.	Sebelum menggunakan media, saya bosan dengan tugas-tugas yang diberikan guru karena monoton.		✓			
12.	Saya senang menggunakan media ARABISA karena soal lebih bervariasi.	✓				
13.	Saat pembelajaran berlangsung, saya terlibat untuk mengungkapkan pendapat.	✓				
14.	Saya berusaha mempertahankan pendapat atau jawaban saya.	✓				
15.	Saya memilih membuktikan jawaban saya jika jawaban saya berbeda dengan teman.		✓			
16.	Saya malu menyampaikan pendapat jika terdapat jawaban yang tidak sesuai dengan pemikiran saya.		✓			
17.	Saya yakin dengan rajin berlatih menjawab soal yang ada di media ARABISA membuat saya lebih memahami materi.		✓			
18.	Saya merasa tertantang untuk belajar agar dapat menjawab setiap soal.	✓				
19.	Jika mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan, saya mencoba untuk memecahkan sendiri dulu soal tersebut.		✓			
20.	Saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran karena pembelajaran lebih interaktif dengan media ARABISA.		✓			

## REKAPITULASI ANGKET MOTIVASI SISWA SETELAH PEMBELAJARAN

No.	Nama	Nomor Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Ahmad Fauzan Subairi	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
2	Akhmad Fardan Maulana	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
3	Amira Safwanah Kurniawan	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4
4	Anindha Dwi Pramesthi	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	Arvanino Fahad Wahyudi	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4
6	Aulia Rachmad Echa Yudhisintya	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
7	Azkya Izza Firdausiyah	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
8	Belva Putri Maretha	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
9	Biyanda Zeta Zamar	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
10	Damar Satrioatmojo Abdilla	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
11	Elviera Azqya Assabilla	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5
12	Faizah Raniah Rahmatina	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	Faren Anindy Nawati	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
14	Farhan Haikal Ervian	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
15	Kaysa Zenita Putri	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
16	Khansya Malika Haswana	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
17	Malika Firda Asyifah	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5

18	Mochammad Kaisar Rahman Al A'la	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
19	Muhammad Idris Syafa'ah	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
20	Muhammad Nazif Raihannur Hasan	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
21	Muhammad Waratmaja Nasrihaq	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4
22	Nabilah Azzaqirani	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
23	Naufelly Tatikha Lendyalmira	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
24	Qirana Jasmine Kusnandar	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
25	Rafa Febri Rizaldi	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
26	Reyfan Ananta Putra Azria	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
27	Reyhan Alfaricky	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
28	Rosyidatuz Zahrah	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	Sahlani Rizqillah Annisa	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
30	Salsabilla Aliyah Zahrani	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
31	Vasya Indira Novi	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
32	Zehan Zahira Fahlian	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
33	Zhalita Salsabilla Azhalia	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5

## REKAPITULASI ANGKET MOTIVASI SISWA SETELAH PEMBELAJARAN

No.	Nama	Nomor Pernyataan																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Ahmad Fauzan Subairi	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
2	Akhmad Fardan Maulana	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
3	Amira Safwanah Kurniawan	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4
4	Anindha Dwi Pramesthi	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	Arvanino Fahad Wahyudi	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4
6	Aulia Rachmad Echa Yudhisintya	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
7	Azkya Izza Firdausiyah	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
8	Belva Putri Maretha	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
9	Biyanda Zeta Zamar	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
10	Damar Satrioatmojo Abdilla	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5
11	Elviera Azqya Assabilla	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5
12	Faizah Raniah Rahmatina	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	Faren Anindy Nawati	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
14	Farhan Haikal Ervian	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
15	Kaysa Zenita Putri	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
16	Khansya Malika Haswana	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
17	Malika Firda Asyifah	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5



18	Mochammad Kaisar Rahman Al A'la	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4
19	Muhammad Idris Syafa'ah	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
20	Muhammad Nazif Raihannur Hasan	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
21	Muhammad Waratmaja Nasrihaq	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4
22	Nabilah Azzaqirani	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
23	Naufelly Tatikha Lendyalmira	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
24	Qirana Jasmine Kusnandar	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
25	Rafa Febri Rizaldi	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
26	Reyfan Ananta Putra Azria	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
27	Reyhan Alfaricky	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
28	Rosyidatuz Zahrah	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	Sahlani Rizqillah Annisa	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
30	Salsabilla Aliyah Zahrani	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
31	Vasya Indira Novi	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
32	Zehan Zahira Fahlian	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
33	Zhalita Salsabilla Azhalia	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5

	<p>مقابلة المعلمة</p>	<p>١</p>
	<p>إجراء الاختبارات قبل التعلم وبعد التعلم</p>	<p>٢</p>
	<p>استخدام الوسيلة التعليمية الى الطلاب</p>	<p>٣</p>



مقابلات الطلاب

٤



الصور مع الطلاب ووسيلة  
التعليمية

٥

ملحق ١٥

رسالة البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5067/In.20/3.a/PP.009/12/2023  
Sifat : Biasa  
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 1 Lumajang  
Jl. Citandui No.75, Rogotrunan, Kec. Lumajang, Kabupaten Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020017  
Nama : MUCHAMMAD YUSRO INSAN KAM  
Semester : Semester tujuh  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تطوير الوسيلة التعليمية العربية التفاعلية باستخدام برنامج اسفرينج سويت لترقية دوافع الطلاب في الفصل السابع  
بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ لوماجانج

selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Jailani, S.Ag.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 18 Desember 2023  
an. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



ملحق ١٦

رسالة إتمام البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUMAJANG**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**

Jalan Citandui 75 Kotak Pos 103 Telp. ( 0334 ) 881463 Lumajang  
NPSN: 20581371 NSM : 121135080001  
Website: mtsnlumajang.sch.id/E-mail: mtsn\_lumajang@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-03 /Mts.13.05.01/PP.00.5/01/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

- |                       |   |                              |
|-----------------------|---|------------------------------|
| 1. Nama               | : | Jailani, S.Ag                |
| 2. NIP.               | : | 197504092007011020           |
| 3. Pangkat / Golongan | : | Penata Tk. 1 ( III/d )       |
| 4. Jabatan            | : | Kepala MTs Negeri 1 Lumajang |


Dengan ini menerangkan bahwa :



- |                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| 1. Nama           | : | MUCHAMMAD YUSRO INSAN KAM   |
| 2. NIM            | : | 202101020017  |
| 3. Status         | : | Mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember |
| 4. Jurusan/ Prodi | : | Pendidikan Bahasa Arab  |

Telah melakukan Penelitian/Riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang guna menyelesaikan tugas akhir perkuliahan, terhitung mulai tanggal 18 Desember 2023 sampai dengan 18 Januari 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lumajang, 18 Januari 2024

Kepala  
  
Jailani, S.Ag.  
NIP. 197504092007011020

صورة	جزء	رقم										
	<p>الشرائح الأولية</p>	<p>١</p>										
 <table border="1" data-bbox="387 1559 863 1765"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>KOMPETENSI INTI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</td> </tr> </tbody> </table>	NO	KOMPETENSI INTI	1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	<p>شريحة الكفاءة</p>	<p>٢</p>
NO	KOMPETENSI INTI											
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya											
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya											
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata											
4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori											



القراءة  
Membaca



أعضاء أسرته

هذه صورة أسرتي. كثيرًا هذا أنا، وهذا أمي وهذه أمي. وذلك أخي وتلك أختي، وهذا خدي وهدم خدي. اسمي فاطمة. أنا أشكر في شارع بالونار ٤٥ مالانج و أنا أدرس في الفصل السابع من المقررة القوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج. وأبشيقة نؤفيل هدابة هو مدرس وأبشيقة سارة. هي ربة بنت.

Home Left Right

التركيب  
Tata Bahasa

Kita akan mempelajari tentang Fi'il Mudlori'


A. Fi'il Mudlori' adalah kata yang digunakan untuk mengungkapkan pekerjaan yang sedang dikerjakan (masa sekarang) atau yang akan dikerjakan (masa yang akan datang)


B. Fi'il Mudlori' selalu dimulai dengan salah satu huruf tambahan berupa ya', ta', hamzah atau nun sebagai tanda pelakunya

Home Left Right

الاستماع  
Mendengar

Klik gambar Lalu dengarkan dengan baik dan cobalah untuk melafadzkan ulang apa yang kamu dengar!

1 

2 

Home Left Right

المفردات  
Kosa Kata

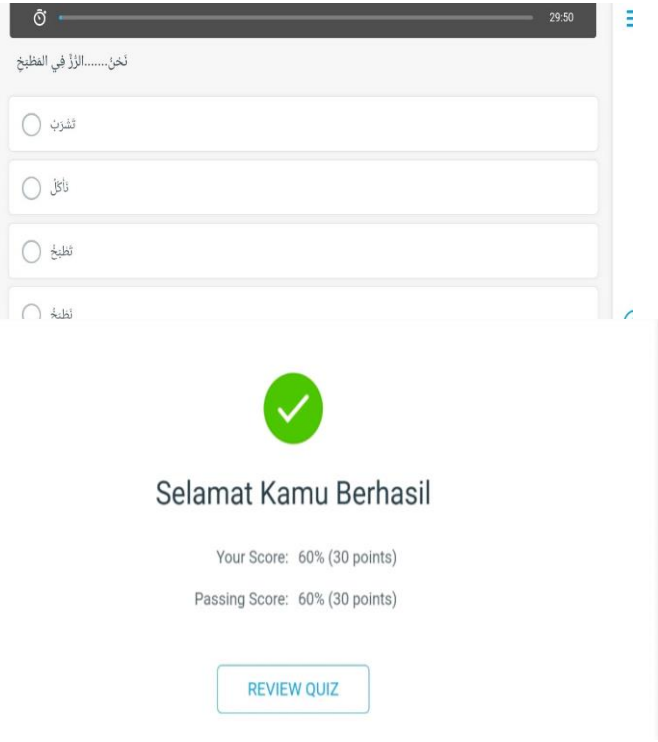

 أَدْرُسُ الْفِقْهَ  
Saya Belajar Fiqih

 أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ  
Saya Duduk Diatas Kursi

 أَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ  
Saya Membaca Koran

Home Right

الشرائح  
المادية

	<p>شرائح الاختبار</p>	<p>٥</p>
	<p>شرائح اسأل المعلم</p>	<p>٦</p>



	<p>الشرائح المرجع</p>	<p>٧</p>
	<p>شرائح الملف الشخصي</p>	<p>٨</p>

## سيرة ذاتية الباحث



الإسم : محمد يسرى إنسان كامل أند فرتما

رقم الجمعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١٧

المولد/تريخ الميلاد : لوماجانج, ٢٢ يونيو ٢٠٠٢

العنوان : قرية توكوم منطقة تكونج مدينة لوماجانج محافظة جاوى الشرقية

كلية / قسم : كلية التربية و العلوم التدريسية / قسم تعليم اللغة العربية

بريد إلكتروني : [muchammadyusro12@gmail.com](mailto:muchammadyusro12@gmail.com)

سيرة التربية :

١. روضة الأطفال : روضة الأطفال مسلمات نُهضة العلماء ١٤ لوماجانج.
٢. المدرسة الإبتدائية : مدرسة الإبتدائية الإتحاد توكوم تكونج لوماجانج.
٣. المدرسة المتوسطة : مدرسة المتوسطة نورول إتحاد توكوم تكونج لوماجانج.
٤. المدرسة الثانوية : المدرسة المهنية الحكومية ١ لوماجانج.