

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
ROHANI ISLAM (ROHIS) DALAM MENGEMBANGKAN
BAKAT DAN MINAT PESERTA DIDIK
DI SMP NEGERI 13 JEMBER**

TESIS



oleh:

**IKA FIRDA INTANIA
NIM. 223206030003**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
2024**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
ROHANI ISLAM (ROHIS) DALAM MENGEMBANGKAN
BAKAT DAN MINAT PESERTA DIDIK
DI SMP NEGERI 13 JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Dosen Pembimbing:

1. Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd
2. Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

oleh:
IKA FIRDA INTANIA
NIM. 223206030003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
2024**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember” yang ditulis oleh Ika Firda Intania ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 8 Mei 2024

Pembimbing I



Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd
NIP. 196809111999032001

Jember, 8 Mei 2024

Pembimbing II



Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd
NIP. 197505142005011002

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember**” yang ditulis oleh Ika Firda Intania ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Kamis, tanggal 2 Mei 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : **Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.** (
NIP.197202172005011001

2. Anggota :

a. Penguji Utama : **Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.** (
NIP. 197209182005011003

b. Penguji I : **Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.** (
NIP. 196809111999032001

c. Penguji II : **Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd.** (
NIP.197505142005011002

Jember, 8 Mei 2024

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
NIP.197107272002121003

ABSTRAK

Intania, Ika Firda, 2024. Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Dalam Mengembangkan Bakat Dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd. Pembimbing II: Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd

Kata Kunci: Implementasi, Ekstrakurikuler Rohis, Bakat dan Minat

Pendidikan sangat penting untuk kemajuan suatu negara dengan mengajarkan nilai-nilai kehidupan. Namun, rendahnya bakat dan minat peserta didik dalam kegiatan sekolah menjadi problematika. Untuk mengatasi hal ini diperlukan inovasi di sekolah, termasuk dalam pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler, seperti ekstrakurikuler rohis, yang berperan penting dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik.

Fokus penelitian adalah : 1) Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember? 2) Bagaimana implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember? 3) Bagaimana faktor yang mendukung dan menghambat kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember?. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Menganalisis bentuk kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember. 2) Menganalisis implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember. 3) Menganalisis faktor yang mendukung dan menghambat kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember.

Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan teknik kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Bentuk kegiatan ekstrakurikuler rohis mengembangkan bakat dan minat peserta didik melalui baca simak Al-Qur'an, hafalan surat-surat pendek dan Asmaul Husnah, pidato Islami, hadroh, dan kaligrafi. 2) Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis mencakup pemberian stimulus dari Pembina kepada peserta didik, penggunaan berbagai metode dan media. 3) Faktor pendukung meliputi, sarana dan prasarana, dukungan sekolah, dan program. Faktor penghambat mencakup waktu yang terbatas, tingkat kesadaran dan semangat, dan pengaruh lingkungan.

ABSTRACT

Intania, Ika Firda, 2024. Implementation of Islamic Spiritual Extracurricular Activities (*Rohis*) in Exploring the Talents and Interests of Students at State Junior High School 13 Jember. Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd. Advisor II: Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd

Keywords: Implementation, *Rohis* Extracurricular, Talent and Interest

Education plays a crucial role in the progress of a nation by instilling life values. However, students' need for more talent and interest in school activities poses a significant challenge. Thus, school innovation is necessary, including in teaching and extracurricular activities, such as *Rohis* (Islamic religious extracurricular) activities, which play a vital role in developing students' talents and interests.

The research focus is: 1) What are the forms of extracurricular activities of *Rohis* in developing the talents and interests of students at SMP Negeri 13 Jember? 2) How is the implementation of *Rohis* extracurricular activities in developing the talents and interests of students at SMP Negeri 13 Jember? 3) What are the factors that support and inhibit *Rohis* extracurricular activities in developing the talents and interests of students at SMP Negeri 13 Jember? This study aims to: 1) Analyze the forms of extracurricular activities of *Rohis* in developing the talents and interests of students at SMP Negeri 13 Jember. 2) Analyze the implementation of *Rohis* extracurricular activities in developing the talents and interests of students at State Junior High School 13 Jember. 3) Analyze the factors that support and inhibit *Rohis* extracurricular activities in developing the talents and interests of students at State Junior High School 13 Jember.

The approach used in this research is qualitative with a case study research design. Data collection techniques included interviews, observations, and documentation. This research utilizes qualitative descriptive analysis with the interactive model of Miles, Huberman, and Saldana, which includes data collection, data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Data validity employed through credibility, transferability, dependability, and confirmability techniques.

The results of this research indicate that: 1) The forms of *Rohis* extracurricular activities in developing the talents and interests of students include Quran reading sessions, memorization of short surahs and the 99 names of Allah, Islamic speeches, hymns, and calligraphy. 2) Implementing *Rohis* extracurricular activities involves providing stimuli to the students through the facilitator and utilizing various methods and media. 3) Supporting factors include facilities and infrastructure, school support, and programs. Inhibiting factors include limited time, awareness and enthusiasm, and environmental influence.

ملخص البحث

إنتانيا، إيكافردا، ٢٠٢٤. تنفيذ الأنشطة الإضافية الروحية الإسلامية (راهيس) في تطوير المواهب ورغبة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جمبر. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم إدارية التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: (١) الأستاذ الدكتور الحاجة ستي راضية الماجستير، و(٢) الدكتورة الحاج سفيان هادي الماجستير.

الكلمة الرئيسية: التنفيذ، والأنشطة الإضافية الروحية الإسلامية (راهيس)، المواهب الورغبة

إن التربية من الأمر المهمة لتقدم الدولة من خلال تعليم قيم الحياة. ومع ذلك، يعد قلة المواهب والاهتمام لدى الطلاب مشكلة في الأنشطة المدرسية. لتغلب على هذه المشكلة، يتطلب الأمر من الابتكارات في المدرسة، بما في ذلك في التعليم والأنشطة الإضافية، مثل الأنشطة الروحية التي لها دور مهم في تطوير المواهب ورغبة الطلاب.

أما محور هذا البحث فهو (١) كيف أشكال الأنشطة الإضافية الروحية الإسلامية (راهيس) في تطوير المواهب ورغبة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جمبر؟ و(٢) كيف تطبيق الأنشطة الإضافية الروحية الإسلامية (راهيس) في تطوير المواهب ورغبة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جمبر؟ و(٣) كيف المدعمات والمعوقات في الأنشطة الإضافية الروحية الإسلامية (راهيس) في تطوير المواهب ورغبة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جمبر؟

ويهدف هذا البحث إلى (١) تحليل أشكال الأنشطة الإضافية الروحية الإسلامية (راهيس) في تطوير المواهب ورغبة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جمبر؟ و(٢) تحليل تطبيق الأنشطة الإضافية الروحية الإسلامية (راهيس) في تطوير المواهب ورغبة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جمبر؛ و(٣) تحليل المدعمات والمعوقات في الأنشطة الإضافية الروحية الإسلامية (راهيس) في تطوير المواهب ورغبة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جمبر.

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل البحث الكيفي الوصفي من خلال دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات في هذا البحث بطريقة تحليل البيانات الوصفية معتمدا على ميلز وهوبرمان وسالدانا التي يتكون من جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وتمت صلاحية البيانات من خلال تقنية المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن أشكال الأنشطة الإضافية الروحية الإسلامية (راهيس) لتطوير رغبة الطلاب يشتمل على قراءة القرآن واستماعها، وحفظ السور القصيرة، والأسماء الحسنى، والخطابة الإسلامية، وفن الحضرة، وفن الخط العربي؛ و(٢) تطبيق الأنشطة الإضافية الروحية الإسلامية (راهيس) يشتمل على توفير التحفيز من قبل المدرب للطلاب، واستخدام الأساليب والوسائل المختلفة، والتركيز بشكل رئيسي على الأنشطة التي تدعم المواهب ورغبة الطلاب في الأنشطة الإضافية؛ و(٢) المدعمات هي المرافق والبنية التحتية، الدعم من المدرسة، والبرنامج، والمعوقات هي الأوقات المحدودة، قلة الوعي والحماسة، والأثر من البيئة.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa ta'ala* atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga Tesis dengan judul **Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Dalam Mengembangkan Bakat Dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember** ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad ﷺ yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah *Subhanahu wa ta'ala* sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a *jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak terdapat kelemahan yang perlu diperkuat dan kekurangan yang perlu dilengkapi. Karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan masukan, koreksi dan saran untuk memperkuat kelemahan dan melengkapi kekurangan tersebut.

Dengan tersusunnya tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memotivasi serta memfasilitasi segala sarana, prasarana, dan dukungan kepada semua mahasiswa termasuk peneliti.

2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku Direktur dan Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I selaku wakil Direktur Pascasarjana yang secara langsung telah memberikan motivasi dalam penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang juga telah memberikan inspirasi serta motivasi dalam penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
4. Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember khususnya Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah dengan sabar dan ikhlas melakukan Pendidikan dan pengajaran yang tidak hanya transfer ilmu melainkan juga transfer nilai.
6. Kepada kedua orang tua, dan adikku tercinta, Bapak Sukidi, Ibu Siti Aisah dan Moch. Yahya Alby Zakaria serta anggota keluarga Kakek dan Nenekku, Bapak Jumadi dan Endang Sumarni, atas semua dukungan, motivasi, dukungan material serta do'a yang tiada hentinya terus dilangitkan demi kesuksesan putri, kakak tercintanya, dan cucu perempuan satu-satunya. Tesis ini saya persembahkan sebagai bentuk bakti saya kepada kedua orang tua.

7. Dwi Ratna Purwitasari M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 13 Jember beserta tenaga kependidikan yang lain serta peserta didik yang telah berkenan diteliti dan memberikan informasi serta data dalam penyusunan tesis ini.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2022 Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih, kalian telah banyak memberikan pemahaman tentang pentingnya sebuah komitmen perjuangan dan memberikan motivasi sehingga terselesaikannya tesis ini.

Teriring doa, semoga Allah *subhanahu wa ta'ala* memberikan kesehatan, umur yang barokah kepada kita semua, Aamin. Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wallohulmuwafiq Ilaa Aqwamith Thariq.

Lumajang, April 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Ika Firda Intania

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Istilah.....	9
F. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Penelitian Terdahulu	12
B. Kajian Teori	32
1. Ekstrakurikuler	32
2. Rohani Islam.....	40

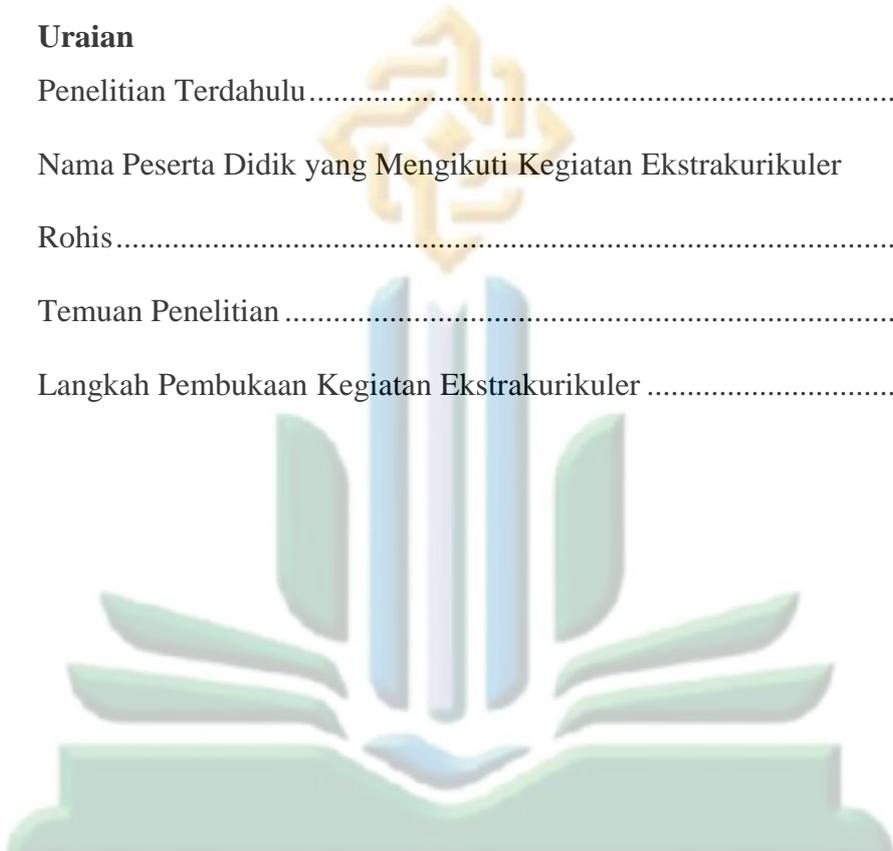
3. Bakat dan Minat	46
4. Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Bakat dan Minat.....	52
C. Kerangka Konseptual.....	59
BAB III METODE PENELITIAN	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
B. Lokasi Penelitian	61
C. Kehadiran Peneliti	62
D. Subyek Penelitian	62
E. Sumber Data	64
F. Teknik Pengumpulan Data	65
G. Analisis Data.....	68
H. Keabsahan Data	72
I. Tahapan Penelitian.....	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	77
A. Gambaran Obyek Penelitian	77
B. Paparan Data dan Analisis	79
C. Temuan Penelitian	99
BAB V PEMBAHASAN	105
A. Bentuk-bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember.....	105

B. Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember.....	107
C. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember.	112
BAB VI PENUTUP	118
A. Kesimpulan.....	118
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hal
2.1.	Penelitian Terdahulu.....	23
4.1.	Nama Peserta Didik yang Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis.....	87
4.2	Temuan Penelitian.....	103
5.1	Langkah Pembukaan Kegiatan Ekstrakurikuler.....	110



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hal
4.1	Dokumentasi Kegiatan Pidato Islami	84
4.2	Dokumentasi Kegiatan Baca Simak Al-Qur'an.....	84
4.3	Dokumentasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis	86
4.4	Dokumentasi Pelatihan Keterampilan Ekstrakurikuler	89
4.5	Dokumentasi Kegiatan Hadrah.....	91
4.6	Dokumentasi Rencana Program Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis....	95
4.7	Dokumentasi Absensi Kehadiran Peserta Didik Ekstrakurikuler.....	98



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang dijadikan pedoman di Pascasarjana Universitas Islam

Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1.	ا	,	koma di atas	ط	t}	te dengan titik di bawah
2.	ب	b	Be	ظ	z	Zed
3.	ت	t	Te	ع	‘	koma di atas terbalik
4.	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5.	ج	j	Je	ف	f	Ef
6.	ح	h}	a dengan titik di bawah	ق	q	Qi
7.	خ	kh	ka ha	ك	k	Ka
8.	د	d	De	ل	l	El
9.	ذ	dh	de ha	م	m	Em
10.	ر	r	Er	ن	n	En
11.	ز	z	Zed	و	w	We
12.	س	s	Es	ه	h	Ha
13.	ش	sh	es ha	ء	‘	koma di atas
14.	ص	s}	es dengan titik di bawah	ي	y	Ye
15.	ض	d}	de dengan titik di bawah	-	-	-

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan suatu proses yang mampu memperluas potensi manusia secara menyeluruh dengan mendorong minat untuk belajar secara komprehensif.¹ Dengan demikian, sumber daya manusia berkualitas dapat dihasilkan dan menjadi faktor kunci dalam kemajuan suatu bangsa, yang tidak hanya bergantung pada aspek materi atau teknologi, tetapi juga pada upaya meningkatkan kualitas manusia melalui pendidikan. Pendidikan merupakan proses dimana pengetahuan disampaikan dari pendidik kepada peserta didik, memungkinkan mereka untuk memperoleh pengetahuan baru. Selain itu, pendidikan juga dianggap sebagai salah satu kebutuhan dasar dalam kehidupan manusia yang mempengaruhi peran mereka dalam masyarakat.²

Pendidikan memainkan peran penting dalam melengkapi individu muda dengan kemampuan luar biasa dan kecerdasan emosional, sementara juga memungkinkan mereka untuk mengembangkan beragam keterampilan stabil.³ Dengan adanya pendidikan tersebut, negara dapat memiliki masyarakat yang bermartabat.⁴ Pendidikan juga berperan penting dalam

¹ As'ad Abdullah, "Evaluasi Penyelenggaraan Program Kerohanian Islam (Rohis) Menggunakan Model CIPP di SMK Negeri Se-Kecamatan Salatiga" (Salatiga, Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2020), 23.

² Husamah, Arina Restian, dan Rahmad Widodo, *Pengantar Pendidikan* (Malang: Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang, 2019), 29.

³ St. Rodliyah, *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan* (Jember: IAIN Jember Press, 2021), 25.

⁴ Abu Bakar Dja'far dan Yunus, *Manajemen Pendidikan Islam (Konsep, Prinsip, Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan Islam)* (Jawa Barat: Penerbit Adab, 2021), 108.

perkembangan individu, terlebih dalam memperluas cakupan bangsa dan negara. Sesuai dengan firman Allah dalam Q.S Al-Mujadalah ayat 11:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: "... Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan".⁵

Firman Allah di atas sudah sangat jelas, menegaskan pentingnya kedudukan yang Allah berikan kepada orang yang memperoleh ilmu pengetahuan melalui proses pendidikan. Allah juga menjanjikan pahala bagi mereka yang berilmu dan berusaha belajar, berupa peningkatan derajat yang tinggi.

Dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya manusia di lingkungan pendidikan sekolah, tujuannya adalah untuk memperluas perkembangan berbagai pengetahuan peserta didik, seperti moral, spiritual, pengetahuan, dan keterampilan. Sehingga pembelajaran tidak hanya terbatas pada kegiatan dalam kurikulum dan di dalam kelas, tetapi juga harus diperkuat melalui aktivitas ekstrakurikuler di luar kelas yang bertujuan untuk membentuk karakter dan kepribadian peserta didik. Tujuannya adalah untuk memperkuat moralitas peserta didik, meningkatkan keterampilan, pengetahuan, mengembangkan bakat dan minat, serta membentuk kepribadian dan keberagaman peserta didik, termasuk melalui pengembangan kegiatan ekstrakurikuler.

⁵ Al-Quran, 58:11.

Berdasarkan Permendikbud No. 62 Tahun 2014 Pasal 1 ayat 1 menetapkan bahwa:

“Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar kegiatan intrakurikuler dan kegiatan kokurikuler, di bawah bimbingan dan pengawasan dari satuan pendidikan.”⁶

Tujuannya adalah untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, keterampilan, kepribadian, kerjasama dan kemandirian peserta didik secara optimal untuk mencapai tujuan pendidikan. Hal ini merupakan upaya untuk memberikan wadah kepada peserta didik untuk mengeksplorasi dan mengasah bakat, potensi, serta minat mereka. Kegiatan ekstrakurikuler diadakan di luar jam pelajaran dan sekolah menyediakan beragam kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan kebutuhan dan minat masing-masing peserta didik.

Selain mengikuti pelajaran di kelas, peserta didik juga disarankan untuk berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler di luar jam belajar. Salah satu pilihan ekstrakurikuler yang tersedia bagi peserta didik adalah Rohani Islam (Rohis). Mengikuti Ekstrakurikuler Rohis dapat meningkatkan pemahaman peserta didik tentang Islam yang tidak selalu diajarkan di kelas.⁷ Dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rohis, peserta didik juga dapat meningkatkan kualitas diri mereka, terutama dalam hal pengetahuan agama.

⁶ Kemendikbud, *Permendikbud RI No. 62 Tahun 2014 Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Pasal 1 Ayat (1)*.

⁷ Abdullah, “Evaluasi Penyelenggaraan Program Kerohanian Islam (Rohis) Menggunakan Model CIPP di SMK Negeri Se-Kecamatan Salatiga,” 25.

Kegiatan ekstrakurikuler rohis adalah suatu organisasi keagamaan di sekolah yang mengadakan berbagai program dengan tujuan untuk mengembangkan potensi keagamaan peserta didik. Hal tersebut disampaikan oleh Ibu Sri Sartika Dharma, S.Pd selaku Waka Kurikulum yang menyatakan bahwa dengan kegiatan ekstrakurikuler rohis ini menjadikan hal penting bagi peserta didik untuk melakukan kegiatan Islami di sekolah di luar jam pelajaran, dengan tujuan mendukung dan membantu memenuhi pembinaan intrakurikuler.⁸

Dalam proses kegiatan ekstrakurikuler rohis, peserta didik tidak hanya diberi pengetahuan agama, tetapi juga didorong untuk mengembangkan kreativitas sesuai dengan bakat dan minat mereka. Selain itu, melalui kegiatan ekstrakurikuler ini diharapkan dapat menumbuhkan kreativitas, tanggungjawab, dan ketangguhan dalam menghadapi tantangan sehari-hari.⁹ Tujuannya adalah agar peserta didik dapat mengembangkan kepribadian dan kemampuan mereka di lingkungan belajar di sekolah, sehingga bakat, kreativitas, dan kemampuan individu dapat berkembang lebih baik.¹⁰

Tujuan kegiatan rohis di sekolah tidak hanya berfokus pada hal-hal duniawi, tetapi juga aspek spiritual. Menurut Koesmarwanti, Rohani Islam di sekolah bertujuan untuk membentuk kelompok peserta didik yang

⁸ Sri Sartika Dharma, wawancara, Jember 18 Desember 2023.

⁹ Auliati, Deni Irawan, dan Enik Sartika, "Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Hapis Dalam Mengembangkan Diri (Self Estem) Siswa di SMA Negeri 3 Teluk Keramat", *Jurnal Ilmiah Al-Muttaqin Kajian Dakwah dan Sosial Keagamaan*, Vol. 6, No. 2 (2021): 11.

¹⁰ Pendi, "Pembentukan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis SMA Negeri 1 Manado Barat", *Jurnal Tunas Pendidikan*, Vol. 2, No. 2 (2020): 13.

mendukung dan memimpin tegaknya kebenaran serta siap menghadapi tantangan masa depan.¹¹

Keikutsertaan peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis merupakan implementasi dari proses pembelajaran yang membutuhkan keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran, baik di dalam maupun di luar jam pelajaran. Ekstrakurikuler rohani Islam (rohis) merupakan aktivitas yang bertumpu pada kegiatan keagamaan. Dalam kegiatan ini, terdapat program yang bertujuan untuk membentuk keberagaman peserta didik serta membantu mengembangkan bakat dan minat mereka. Hal ini disampaikan oleh Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos. I selaku Pembina ekstrakurikuler rohis, dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler rohis ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan bakat dan minatnya. Pernyataan tersebut sesuai dengan observasi dari penelitian yang menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler ini mencakup berbagai aktivitas, seperti baca simak Al-Qur'an, menghafal asmaul husnah, berlatih pidato, hadroh dan kaligrafi yang dilaksanakan setiap hari Senin setelah pulang sekolah di musholla sekolah.¹²

Peran rohis di SMP Negeri 13 Jember dalam bidang keagamaan Islam sangat penting karena menyediakan wadah bagi peserta didik untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mereka tentang agama Islam, sehingga hasil belajar mereka khususnya pada pelajaran Agama Islam dapat

¹¹ Rohman, Moch. Yasyakur, dan Wartono, "Peranan Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (Rohis) dalam Mengembangkan Sikap Beragama Peserta Didik di SMA Negeri 1 Dramaga Bogor Tahun Pelajaran 2018/2019," 38.

¹² Observasi, Jember, 20 Oktober 2023

meningkat. Namun yang menjadi problematika disini adalah rendahnya minat peserta didik untuk aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler tersebut. Banyak peserta didik yang enggan mengikuti kegiatan ini karena merasa terlalu lelah setelah pulang sekolah. Sebagai akibatnya, mereka memilih untuk pulang lebih awal dan melewatkan kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

Berdasarkan gambaran di atas, terdapat fenomena faktual menarik yang memerlukan analisis lebih lanjut. Meskipun kegiatan ekstrakurikuler yang lainnya telah dikelola dengan baik dan memberikan dampak positif bagi peserta didik untuk meningkatkan kesadaran dalam mengejar pengetahuan, serta membentuk individu yang berpengaruh dan memiliki nilai-nilai pendidikan Agama Islam, namun ditemukan bahwa masih ada peserta didik yang kurang tertarik untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut dalam mengembangkan bakat dan minat mereka.

Hal ini menunjukkan adanya ketidakseimbangan antara peserta didik yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan mereka yang kurang antusias dalam mengembangkan bakat dan minat mereka. Kondisi ini menjadi subyek pertanyaan yang signifikan sekaligus problematika yang memerlukan penelitian lebih lanjut. Berdasarkan dari konteks penelitian di atas, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian **“Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember”**.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, fokus penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember?
2. Bagaimana implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember?
3. Bagaimana faktor yang mendukung dan menghambat kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis bentuk-bentuk kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember.
2. Untuk menganalisis implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember.

3. Untuk menganalisis faktor yang mendukung dan menghambat kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan terkait dengan implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di Sekolah Menengah Pertama Negeri 13 Jember.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini bermanfaat bagi:

a. Peneliti

- 1) Menambah wawasan serta pengetahuan tentang penulisan karya tulis ilmiah, baik secara teoritis maupun praktik.

- 2) Menambah pengetahuan peneliti terkait implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik.

- 3) Dapat menambah bekal pengalaman untuk mengadakan penelitian lebih lanjut.

b. Satuan Pendidikan SMPN 13 Jember

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik.

- 2) Dapat memberikan masukan yang positif serta dapat dijadikan bahan evaluasi oleh lembaga tersebut.

c. Masyarakat Umum

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi masyarakat sekitar untuk lebih memperhatikan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

d. Lembaga UIN KHAS Jember

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya literatur perpustakaan UIN KHAS Jember.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada mahasiswa yang ingin mengembangkan kajian yang sama pada waktu yang akan mendatang.

E. Definisi Istilah

1. Implementasi

Implementasi merupakan proses penerapan atau pelaksanaan suatu rencana, program, atau kebijakan ke dalam tindakan nyata. Hal ini melibatkan langkah-langkah praktis untuk menjalankan atau menerapkan ide dalam praktik sehari-hari.

2. Ekstrakurikuler Rohis

Ekstrakurikuler adalah kegiatan di luar mata pelajaran utama yang dilakukan di sekolah, biasanya untuk pengembangan keterampilan, minat, dan pengalaman tambahan bagi siswa. Rohis adalah singkatan dari

rohani Islam yang merupakan organisasi yang berfokus pada aspek keagamaan dan spiritual dalam konteks Islam.

Ekstrakurikuler rohis adalah kegiatan di luar jam mata pelajaran yang berfokus pada pengembangan aspek rohani, nilai-nilai dan pemahaman keagamaan Islam. Kegiatan dalam ekstrakurikuler ini dapat mencakup kajian keagamaan, diskusi, kegiatan sosial dengan latar belakang keagamaan.

3. Bakat dan Minat

Bakat adalah potensi atau kecenderungan alami seseorang untuk menonjol dalam suatu bidang atau keterampilan tertentu yang merupakan kemampuan bawaan yang dapat diperkuat melalui latihan dan pengembangan. Sedangkan minat merupakan ketertarikan atau kecenderungan seseorang terhadap suatu aktivitas atau bidang tertentu, biasanya memotivasi seseorang untuk belajar lebih dalam.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan digunakan untuk memberikan gambaran secara global tentang isi penelitian ini dari tiap bab, sehingga akan mempermudah dalam melakukan tinjauan terhadap isinya. Gambaran umum dari laporan penelitian yang berupa tesis akan disusun dengan sistematika berikut:

Bab satu merupakan pendahuluan, memberikan wawasan umum tentang arah penelitian yang dilakukan. Dengan pendahuluan ini pembaca dapat mengetahui konteks atau latar belakang penelitian, fokus penelitian,

tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika penulisan.

Bab dua adalah pembahasan terkait Kajian Pustaka yang terdiri dari penelitian terdahulu, kajian teori mengenai kegiatan ekstrakurikuler, Rohani Islam (Rohis), bakat dan minat, serta kerangka konseptual.

Bab tiga yang terdiri dari metode penelitian yang membahas tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahapan penelitian.

Bab empat adalah pemaparan penyajian data dan analisis data. Bagian ini memberikan pembahasan tentang perincian data dan penelitian melalui rumusan masalah, antara lain: deskripsi tujuan penelitian, penyajian, dan analisis data yang diperoleh.

Bab lima, merupakan pembahasan yang memaparkan temuan penelitian maka bab ini akan dilakukan pembahasan dengan mengolaborasi hasil temuan, teori, dan pendapat guna menarik kesimpulan.

Bab enam, akhir dari pembahasan tesis ini berupa penutup. Memaparkan kesimpulan yang dilengkapi dengan pemberian saran dari peneliti.

Diakhir pembahasan dalam tesis ini memuat daftar pustaka yang menjadi bahan rujukan teori dalam penelitian dan beberapa lampiran sebagai pendukung dalam kelengkapan data penelitian.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini, peneliti merujuk pada beberapa hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukannya, kemudian menyusun ringkasan dari temuan dalam penelitian-penelitian yang sudah dilakukan. Sehingga terlihat bagian-bagian dari penelitian yang belum dibahas dalam penelitian sebelumnya. Penelitian terdahulu yang dirujuk antara lain:

1. Bobby Hendro Wardono, 2021, *“Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Karakter Religius Siswa/I di SMA Negeri 7 Bengkulu Selatan.”*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan ekstrakurikuler rohis di sekolah berpengaruh positif terhadap perkembangan SMA Negeri 7 Bengkulu Selatan, 2) ekstrakurikuler rohis efektif dalam mengembangkan karakter religius siswa/i SMA Negeri 7 Bengkulu Selatan, 3) pengembangan karakter religius melalui kegiatan ekstrakurikuler rohis di SMA Negeri 7 Bengkulu Selatan memiliki faktor pendukung dan penghambat, diantaranya faktor pendukung meliputi sarpras, dukungan sekolah, partisipasi warga sekolah, peraturan atau tata tertib, program, serta semangat pengurus dan anggota. Sedangkan faktor penghambat meliputi waktu, kesadaran dan semangat, dan pengaruh lingkungan, 4) terdapat beberapa langkah

strategis yang dilakukan dalam mengembangkan karakter religius di SMA Negeri 7 Bengkulu Selatan, meliputi rekrutmen atau pengkaderan, budaya 3S, pelaksanaan program religius, *support*, *reward*, dan *punishment*, serta peraturan dan tata tertib.¹³

Persamaan dengan penelitian yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus penelitian yang sama yaitu tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis. Namun perbedaan dalam penelitian ini fokusnya mengarahkan pada mengembangkan karakter religius siswa/i dengan menggunakan metode kuantitatif, sedangkan yang akan peneliti lakukan adalah tentang mengembangkan bakat dan minat peserta didik dengan menggunakan metode kualitatif.

2. Syarif Elly, 2021, "*Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada SMAN 12 Seram Bagian Barat, SMA Muhammadiyah Patinia, dan SMA PGRI Pelita Jaya.*"

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran kegiatan ekstrakurikuler rohis terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada SMAN 12 Seram Bagian Barat, SMA Muhammadiyah Patinia, dan SMA PGRI Pelita Jaya memiliki dampak dan hasil yang baik dari setiap sekolah terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam dengan memaksimalkan waktu melalui kegiatan dalam memahami materi-materi pembelajaran pendidikan agama Islam kepada siswa pada setiap

¹³ Bobby Hendro Wardono, "Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Karakter Religius Siswa/I di SMA Negeri 7 Bengkulu Selatan" (Bengkulu, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, 2021).

sekolah. Faktor pendukung dan penghambat yang paling berperan penting dalam proses kegiatan ekstrakurikuler rohis terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di ke tiga sekolah tersebut merupakan faktor non materi: *pertama*, non materi berasal dari dalam diri pendidik maupun peserta didik, berupa siswa yang tidak berkeinginan ikut dan mensukseskan kegiatan rohani Islam. *Kedua*, non materi yang berasal dari keadaan dan alam, berupa sering kali jadwal yang bertabrakan sehingga mengganggu kegiatan rohani Islam. Sehingga mengakibatkan berpengaruh pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam pada setiap sekolah.¹⁴

Persamaan dengan penelitian yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus penelitian yang sama yaitu tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis dan menggunakan pendekatan kualitatif. Namun perbedaan dalam penelitian ini fokusnya mengarahkan pada peran kegiatan ekstrakurikuler rohis terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam, sedangkan yang akan peneliti lakukan adalah tentang mengembangkan bakat dan minat peserta didik.

3. Mufti Afin, 2019, “*Analisis Kebijakan Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Lubuklinggu.*”

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek konteks berada pada kategori tinggi: 1) dari profil program dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat yang dibuktikan dengan meningkatnya peserta, 2) jangka

¹⁴ Syarif Elly, “Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada SMAN 12 Seram Bagian Barat, SMA Muhammadiyah Patinia, dan SMA PGRI Pelita Jaya” (Ambon, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ambon, 2021).

pendek terdiri dari program harian, mingguan, bulanan, dan tahunan, 3) seluruh komponen sudah cukup terlaksana dengan baik, pembentukan dan pembiasaan karakter dalam kegiatan di sekolah harus lebih ditingkatkan lagi dari segi nilai religius, disiplin, dan rasa ingin tahu siswa, 4) komponen produk pada kegiatan ekstrakurikuler rohis telah mendapat hasil yang cukup baik dari segi penanaman nilai-nilai karakter yang dilaksanakan, dan internalisasi dalam kehidupan siswa, baik selama di sekolah maupun di luar sekolah, begitu juga dengan hasil prestasi yang diraih baik akademik maupun non akademik.¹⁵

Persamaan dengan penelitian yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus penelitian yang sama yaitu tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis dan menggunakan pendekatan kualitatif. Namun perbedaan dalam penelitian ini fokusnya mengarahkan pada kebijakan ekstrakurikuler rohis, sedangkan yang akan peneliti lakukan adalah tentang mengembangkan bakat dan minat peserta didik.

4. Kasmin, 2021, “*Pengaruh Kegiatan Program Ekstrakurikuler Rohis Terhadap Pengalaman Ibadah dan Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri L. Sidoharjo.*”

Hasil penelitian dari tesis ini adalah : 1) terdapat pengaruh yang positif antara ekstrakurikuler rohani Islam terhadap pengamalan ibadah pada SMP Negeri L Sidoharjo sebesar = 0,545, 2) secara persial variabel ekstrakurikuler rohani Islam memiliki pengaruh yang positif

¹⁵ Mufti Afif, “Analisis Kebijakan Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Lubuklinggu” (Bengkulu, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, 2019).

terhadap kedisiplinan siswa sebesar = 0,613, 3) terdapat pengaruh yang positif antara variabel ekstrakurikuler rohani Islam (X) terhadap pengamalan ibadah (Y1) dan kedisiplinan siswa (Y2) dengan regresi linear berganda sebesar = 0,425.¹⁶

Persamaan dengan penelitian yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus penelitian yang sama yaitu tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis. Namun perbedaan dalam penelitian ini fokusnya mengarah pada pengamalan ibadah dan disiplin siswa dengan menggunakan metode kuantitatif, sedangkan yang akan peneliti lakukan adalah tentang mengembangkan bakat dan minat peserta didik dengan menggunakan metode kualitatif.

5. Effendi Yusuf, 2020, *“Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Dalam Rangka Mengembangkan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ) di SMAN 4 Kota Magelang.”*

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dengan kegiatan berdasarkan program, antara lain: 1) program harian: bersih-bersih masjid dan hasilnya dapat mengembangkan kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ) dengan baik. 2) program mingguan: forum rutin rohis, hasilnya dapat mengembangkan kecerdasan emosional (EQ) dengan baik. 3) program bulanan, bulletin hasilnya dapat mengembangkan kecerdasan emosional

¹⁶ Kasmin, “Pengaruh Kegiatan Program Ekstrakurikuler Rohis Terhadap Pengalaman Ibadah dan Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri L. Sidoharjo” (Bengkulu, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, 2021).

(EQ) dengan baik. 4) program tahunan: festival seni Islam hasilnya dapat mengembangkan kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ) dengan baik.¹⁷

Persamaan dengan peneliti yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus yang sama yaitu tentang implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Namun perbedaan dalam penelitian ini fokusnya mengarah pada mengembangkan kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ), sedangkan yang akan peneliti lakukan adalah tentang mengembangkan bakat dan minat peserta didik.

6. Abadi, 2021, *“Pengaruh Ekstrakurikuler Rohis Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di SLTA Negeri Se Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar.”*

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ekstrakurikuler rohis dan lingkungan sekolah secara bersama berpengaruh positif dan signifikan terhadap pembentukan akhlak di SLTA Negeri Se Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar, hal ini dikarenakan nilai Sig pada tiap variabel lebih kecil dari 0,05. Kontribusi ekstrakurikuler rohis dan lingkungan sekolah terhadap pembentukan akhlak adalah sebesar $0,946 \times 100\% = 94,6\%$ selebihnya ditentukan oleh variabel lain.¹⁸

¹⁷ Effendi Yusuf, “Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Dalam Rangka Mengembangkan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ) di SMAN 4 Kota Magelang” (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, 2020).

¹⁸ Abadi, “Pengaruh Ekstrakurikuler Rohis Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di SLTA Negeri Se Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar” (Riau, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, 2021).

Persamaan dengan peneliti yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus yang sama yaitu tentang implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis. Namun perbedaan dalam penelitian ini fokusnya mengarah pada pengaruh kegiatan ekstrakurikuler rohis dan lingkungan siswa terhadap pembentukan akhlak siswa dengan menggunakan metode kuantitatif, sedangkan yang akan peneliti lakukan adalah tentang mengembangkan bakat dan minat peserta didik dengan menggunakan metode kualitatif.

7. Ilham Marjuki, 2020, "*Hubungan Ekstrakurikuler Rohis dan Karakter Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar PAI di SMAN 1 Cicalong.*"

Hasil penelitian ini adalah: 1) analisis korelasi sederhana menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara variabel ekstrakurikuler rohis dan variabel hasil belajar PAI. Nilai korelasi antara variabel keaktifan di ekstrakurikuler rohis dengan hasil belajar PAI sebesar 0,911 dan nilai signifikansi 0,00. Nilai signifikansi yang kurang dari 0,00 menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara kedua variabel ini. Artinya, semakin tinggi keaktifan peserta didik di ekstrakurikuler rohis, maka hasil belajar PAI semakin tinggi. 2) analisis korelasi sederhana menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara variabel karakter peserta didik dan variabel hasil belajar PAI. Nilai korelasi antara variabel karakter siswa dengan hasil belajar PAI sebesar 0,812 dan nilai signifikansi 0,00. Nilai signifikansi yang kurang dari 0,00 menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara kedua variabel

ini. Artinya, semakin tinggi karakter peserta didik, maka hasil belajar PAI semakin tinggi. 3) analisis korelasi ganda menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara variabel ekstrakurikuler rohis dan variabel karakter peserta didik secara bersama-sama dengan variabel hasil belajar PAI. Nilai signifikansinya 0,00, nilai ini lebih kecil dari 0,05 yang menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara ketiga variabel tersebut.¹⁹

Persamaan dengan peneliti yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus yang sama yaitu tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis. Namun perbedaan dalam penelitian ini fokusnya mengarah pada hubungan ekstrakurikuler rohis dan karakter peserta didik terhadap hasil belajar PAI dengan menggunakan metode kuantitatif, sedangkan yang akan peneliti lakukan adalah tentang mengembangkan bakat dan minat peserta didik dengan menggunakan metode kualitatif.

8. As'ad Abdullah, 2020, "*Evaluasi Penyelenggaraan Program Kerohanian Islam (Rohis) Menggunakan Model CIPP di SMK Negeri Se-Kota Salatiga.*"

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa evaluasi konteks pelaksanaan program spiritual Islam (Rohis) di SMKN 1 Salatiga, SMKN 2 Salatiga dan SMKN 3 Salatiga telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan analisis kebutuhan. Mengenai masukan evaluasi menyatakan bahwa dalam melaksanakan program agama Islam (rohis)

¹⁹ Ilham Marjuki, "Hubungan Ekstrakurikuler Rohis Dan Karakter Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar PAI di SMAN 1 Cicalong" (Ciamis, Institut Agama Islam Darussalam (IAID), 2020).

masih belum berjalan dengan baik, hal ini dibuktikan dengan adanya kesenjangan antara rencana yang disiapkan, yaitu tidak adanya keputusan tentang struktur organisasi sekolah dan juga dsar penyelenggara rohis juga belum ada. Proses dalam penelitian ini, ketiga sekolah telah dilaksanakan dengan baik, hal ini dapat ditunjukkan melalui program berkelanjutan dari kegiatan organisasi kerohanian Islam. dalam evaluasi produk, pelaksanaan program rohis juga telah berjalan dengan baik, hal tersebut ditunjukkan dengan prestasi yang dihasilkan oleh organisasi kerohanian Islam. Berdasarkan hal tersebut, dapat dinyatakan bahwa pada evaluasi *context* telah berjalan dengan baik, evaluasi *input* pada penelitian ini masih belum berjalan sesuai dengan yang diharapkan, pada evaluasi *process* telah berjalan dengan baik dan penyelenggaraan program kerohanian Islam telah berjalan dengan baik. Maka dapat diambil keputusan terhadap penyelenggaraan program kerohanian Islam lebih mengarah pada keputusan *incremental*, yakni kebijakan untuk melanjutkan program dengan melalui perbaikan.²⁰

Persamaan dengan peneliti yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus yang sama yaitu tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan menggunakan metode kualitatif. Namun perbedaan dalam penelitian ini fokusnya mengarah pada evaluasi penyelenggaraan

²⁰ Abdullah, "Evaluasi Penyelenggaraan Program Kerohanian Islam (Rohis) Menggunakan Model CIPP di SMK Negeri Se-Kecamatan Salatiga."

program kerohanian Islam, sedangkan yang akan peneliti lakukan adalah tentang mengembangkan bakat dan minat peserta didik.

9. Ahmad Lupi, 2019, “*Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dan Bimbingan Tahsin Al-Qur’an dengan Prestasi Belajar PAI (Penelitian di SMAN 1 Cikeusal dan SMAN 1 Petir Kabupaten Serang).*”

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) nilai koefisien korelasi R_{xy} yaitu 0,042. Pada korelasi antara variabel X1 (Kegiatan ekstrakurikuler rohis) dengan variabel Y (prestasi belajar siswa) terdapat hubungan yang searah, atau terdapat hubungan antara kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan prestasi belajar. 2) Korelasi X2 (kegiatan bimbingan tahsin Al-Qur’an) dengan variabel Y (prestasi belajar siswa bidang study PAI) yaitu sebesar 0,38. Jika diperhatikan maka indeks korelasi yang diperoleh bertanda searah, ini berarti korelasi antara variabel X2 (kegiatan ekstrakurikuler rohis) terdapat hubungan yang searah, atau terdapat hubungan antara kegiatan bimbingan tahsin Al-Qur’an dengan prestasi belajar siswa, pada taraf signifikan 1% maupun 5% tidak terdapat korelasi yang signifikan karena r hitung lebih kecil dari pada r tabel.²¹

Persamaan dengan peneliti yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus yang sama yaitu tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis. Namun perbedaan dalam penelitian ini fokusnya mengarah pada hubungan kegiatan ekstrakurikuler rohis dan bimbingan tahsin Al-

²¹ Ahmad Lupi, “*Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dan Bimbingan Tahsin Al-Qur’an dengan Prestasi Belajar PAI (Penelitian di SMAN 1 Cikeusal dan SMAN 1 Petir Kabupaten Serang)*” (Banten, Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanudin, 2019).

Qur'an dengan prestasi belajar PAI dengan menggunakan metode kuantitatif, sedangkan yang akan peneliti lakukan adalah tentang mengembangkan bakat dan minat peserta didik dengan menggunakan metode kualitatif.

10. Nuraini, 2019, "*Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Rohaniah Islam (Rohis) Dalam Membina Karakter Peserta Didik di SMA Negeri 1 Air Putih Kecamatan Air Putih Kabupaten Batu Bara*".

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa proses internalisasi nilai-nilai agama Islam melalui kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam di sekolah menggunakan dua cara yaitu langsung (keteladanan, pembiasaan, pengawasan, nasihat, dan hukuman) dan tidak langsung (belajar di kelas). Dan terdapat empat tahapan yaitu pemberian pengetahuan, pemahaman, pembiasaan, dan internalisasi. Faktor pendukungnya antara lain sebagian besar siswa berasal dari keluarga yang agamis dan aktif belajar di madrasah diniyah. Sedangkan faktor penghambatnya adalah setiap siswa memiliki latar belakang yang berbeda, beberapa guru yang kurang aktif berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam dan adanya kejenuhan dari siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam.²²

²² Nuraini, "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Rohaniah Islam (Rohis) Dalam Membina Karakter Peserta Didik di SMA Negeri 1 Air Putih Kecamatan Air Putih Kabupaten Batu Bara" (Sumatera Utara Medan, Universitas Islam Negeri (UIN), 2019).

Persamaan dengan peneliti yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus yang sama yaitu tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan menggunakan metode kualitatif. Namun perbedaan dalam penelitian ini fokusnya mengarah pada internalisasi nilai-nilai pendidikan agama Islam pada kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam membina karakter peserta didik, sedangkan yang akan peneliti lakukan adalah tentang mengembangkan bakat dan minat peserta didik.

Tabel 2.1
Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Terdahulu

No.	Nama Peneliti, Judul, dan Tahun Peneliti	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1.	Boby Hendro Wardono, Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Karakter Religius Siswa/I di SMA Negeri 7 Bengkulu Selatan, 2021.	Menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan ekstrakurikuler rohis berpengaruh positif terhadap perkembangan SMA Negeri 7 Bengkulu Selatan. 2) Ekstrakurikuler rohis efektif dalam mengembangkan karakter religius siswa/I SMA Negeri 7 Bengkulu Selatan. 3) Pengembangan karakter religius melalui kegiatan ekstrakurikuler rohis di SMA Negeri 7 Bengkulu Selatan memiliki faktor pendukung dan penghambat, faktor pendukung meliputi	1) Membahas tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan menggunakan metode kualitatif. 2) Membahas tentang pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis.	1) Subyek penelitian pada tesis ini adalah jenjang Sekolah Menengah Atas, sedangkan yang akan peneliti lakukan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. 2) Pada tesis ini jenis penelitiannya kualitatif deskriptif, sedangkan yang akan peneliti lakukan studi kasus. 3) Tesis ini berfokus pada pengembangan karakter religius siswa,

		<p>sarpras, dukungan sekolah, partisipasi warga sekolah, tata tertib, program, serta semangat pengurus dan anggota. Faktor penghambat meliputi waktu, kesadaran, dan semangat dan pengaruh lingkungan</p> <p>4) Terdapat beberapa langkah yang dilakukan dalam mengembangkan karakter religius di SMA Negeri 7 Bengkulu Selatan, meliputi rekrutmen atau pengkaderan, budaya 3S, pelaksanaan program religius, <i>support</i>, <i>reward</i>, dan <i>punishment</i>, serta peraturan dan tata tertib.</p>		<p>sedangkan yang akan peneliti lakukan berfokus pada pengembangan bakat dan minat siswa melalui bentuk-bentuk, implementasi, serta faktor yang mendukung dan menghambat.</p>
2	<p>Syarif Elly, Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada SMAN 12 Seram Bagian Barat, SMA Muhammadiyah Patinia, dan SMA PGRI Pelita Jaya, 2021.</p>	<p>Menunjukkan bahwa peran kegiatan ekstrakurikuler rohis terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam pada tiga sekolah tersebut memiliki dampak dengan memaksimalkan waktu melalui setiap kegiatan dalam memahami materi pembelajaran pendidikan agama Islam kepada siswa pada setiap sekolah. Faktor pendukung dan penghambat yang paling berperan</p>	<p>Membahas tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan menggunakan metode penelitian kualitatif.</p>	<p>1) Tesis ini berfokus pada hasil belajar Pendidikan Agama Islam serta faktor pendukung dan penghambat pada kegiatan ekstrakurikuler, sedangkan yang akan peneliti lakukan berfokus pada bentuk-bentuk, implementasi, serta faktor pendukung dan penghambat dalam</p>

		<p>penting dalam proses kegiatan ekstrakurikuler rohis terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam sekolah tersebut merupakan faktor non materi: <i>pertama</i>, berasal dari dalam diri pendidik maupun peserta didik. <i>Kedua</i>, non materi yang berasal dari keadaan dan alam, keadaan alam yang sedang mengalami masa pandemik yang mengakibatkan berpengaruh pada hasil belajar siswa.</p>		<p>mengembangkan bakat dan minat peserta didik. 2) Tesis ini jenis penelitiannya kualitatif fenomenologi, sedangkan yang akan peneliti lakukan pendekatan studi kasus. 3) Subyek penelitian pada tesis ini pada jenjang Sekolah Menengah Atas, sedangkan yang akan peneliti lakukan pada jenjang SMP</p>
3.	<p>Mufti Afin, Analisis Kebijakan Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Lubuklinggu, 2019.</p>	<p>Menunjukkan bahwa: 1) Aspek konteks berada pada kategori tinggi, dilihat dari profil program dan sesuai dengan kebutuhan masyarakat yang dibuktikan dengan meningkatnya peserta 2) Aspek masukan berada pada kategori tinggi, kegiatan rohis jangka pendek terdiri dari program harian, mingguan, bulanan, dan tahunan, 3) Aspek proses berada pada kategori tinggi dan seluruh komponen sudah cukup terlaksana</p>	<p>Membahas tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan menggunakan metode kualitatif.</p>	<p>1) Tesis ini berfokus pada capaian kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan model CIPP (<i>context, input, proses, and produc</i>), sedangkan yang akan peneliti lakukan berfokus pada bentuk-bentuk kegiatan, implementasi, serta faktor yang mendukung dan menghambat pada pengembangan bakat dan minat peserta didik. 2) Tesis ini jenis</p>

		<p>dengan baik, pembentukan dan pembiasaan karakter di sekolah harus lebih ditingkatkan lagi dari segi nilai religius, disiplin, dan rasa ingin tahu siswa,</p> <p>4) Aspek produk berada pada kategori tinggi, komponen produk pada kegiatan telah mendapat hasil yang cukup baik dari segi penanaman nilai karakter yang dilaksanakan, dan internalisasi dalam kehidupan siswa, begitu juga dengan hasil prestasi yang diraih.</p>		<p>penelitiannya kualitatif deskriptif, sedangkan yang akan peneliti lakukan pendekatan studi kasus.</p> <p>3) Subyek penelitian tesis ini pada jenjang Madrasah Aliyah Negeri, sedangkan yang akan peneliti lakukan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama.</p>
4.	<p>Kasmin, Pengaruh Kegiatan Program Ekstrakurikuler Rohis Terhadap Pengalaman Ibadah dan Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri L. Sidoharjo, 2021.</p>	<p>Menunjukkan bahwa:</p> <p>1) Terdapat pengaruh yang positif antara ekstrakurikuler rohani Islam terhadap pengamalan ibadah pada SMP Negeri L Sidoharjo sebesar = 0,545,</p> <p>2) Secara persial variabel ekstrakurikuler rohani Islam memiliki pengaruh yang positif terhadap kedisiplinan siswa sebesar = 0,613,</p> <p>3) Terdapat pengaruh yang positif antara</p>	<p>Kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan subyek penelitian jenjang Sekolah Menengah Pertama.</p>	<p>1) Tesis ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan perhitungan regresi linier sederhana, sedangkan yang akan peneliti lakukan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus.</p>

		variabel ekstrakurikuler rohani Islam (X) terhadap pengamalan ibadah (Y1) dan kedisiplinan siswa (Y2) dengan regresi linear berganda sebesar = 0,425.		
5.	Effendi Yusuf, Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Dalam Rangka Pengembangan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ) di SMAN 4 Kota Magelang, 2020.	Menyatakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dengan kegiatan berdasarkan program, yakni: 1) Program harian: bersih-bersih masjid dan hasilnya dapat mengembangkan kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ) dengan baik. 2) Program mingguan: forum rutin rohis, hasilnya dapat mengembangkan kecerdasan emosional (EQ) dengan baik. 3) Program bulanan, bulletin hasilnya dapat mengembangkan kecerdasan emosional (EQ) dengan baik. 4) Program tahunan: festival seni Islam hasilnya dapat	Kegiatan ekstrakurikuler dengan menggunakan pendekatan kualitatif.	1) tesis ini berfokus pada pengembangan pengetahuan dan wawasan keislaman siswa melalui program harian, mingguan, bulanan, dan tahunan, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan berfokus pada bentuk-bentuk, implementasi, serta faktor yang mendukung dan menghambat dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik. 2) Tesis ini subyek penelitian pada jenjang Sekolah Menengah Atas, sedangkan yang akan peneliti lakukan pada jenjang SMP.

		mengembangkan kecerdasan emosional (<i>EQ</i>) dan kecerdasan spiritual (<i>SQ</i>) dengan baik.		
6.	Abadi, Pengaruh Ekstrakurikuler Rohis Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di SLTA Negeri Se Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar, 2021.	Menunjukkan bahwa: ekstrakurikuler rohis dan lingkungan sekolah secara bersama berpengaruh positif dan signifikan terhadap pembentukan akhlak di sekolah, hal ini dikarenakan nilai Sig pada tiap variabel lebih kecil dari 0,05. Kontribusi ekstrakurikuler rohis dan lingkungan sekolah terhadap pembentukan akhlak adalah sebesar $0,946 \times 100\% = 94,6\%$ selebihnya ditentukan oleh variabel lain.	Membahas tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis dan pelaksanaannya.	1) Tesis ini berfokus pada pengaruh ekstrakurikuler rohis dan lingkungan sekolah terhadap pembentukan akhlak, sedangkan yang akan peneliti lakukan berfokus pada bentuk kegiatan, implementasi, serta faktor pendukung dan penghambat dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik. 2) Tesis ini teknik pengumpulan data menggunakan angket. 3) Subyek penelitian tesis ini pada jenjang SLTA, sedangkan yang akan peneliti lakukan pada jenjang SMP.
7.	Ilham Marjuki, Hubungan Ekstrakurikuler Rohis dan	Menunjukkan bahwa: a. analisis korelasi sederhana	Membahas tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis	1) Tesis ini berfokus pada hubungan antara ekstrakurikuler

	<p>Karakter Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar PAI di SMAN 1 Cikalong, 2020.</p>	<p>menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara variabel ekstrakurikuler rohis dan variabel karakter peserta didik secara bersama-sama dengan variabel hasil belajar PAI. Nilai signifikansinya 0,00, nilai ini lebih kecil dari 0,05 yang menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara ketiga variabel tersebut.</p>		<p>rohis dengan hasil belajar PAI, sedangkan yang akan peneliti lakukan berfokus pada bentuk kegiatan, implementasi, serta faktor penghambat dan pendukung dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik.</p> <p>2) Tesis ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian survei dengan teknik korelasional, sedangkan yang akan peneliti lakukan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus.</p>
8.	<p>As'ad Abdullah, Evaluasi Penyelenggaraan Program Kerohanian Islam (Rohis) Menggunakan Model CIPP di SMK Negeri Se-Kota Salatiga, 2020.</p>	<p>Menyatakan bahwa evaluasi konteks pelaksanaan program Spiritual Islam (Rohis) di SMKN se-Salatiga telah berjalan dengan baik dan sesuai dengan analisis kebutuhan. Proses penelitian ini ditunjukkan melalui program kelanjutan dari kegiatan organisasi</p>	<p>Membahas tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan fokus evaluasi dan menggunakan pendekatan kualitatif.</p>	<p>1) Jenis penelitian tesis ini menggunakan kualitatif deskriptif dengan model CCIP (<i>Context, Input, Process, Product</i>), sedangkan yang akan peneliti lakukan jenisnya studi kasus.</p>

		<p>kerohanian Islam. Dalam evaluasi produk ditunjukkan dengan prestasi, dihasilkan oleh organisasi kerohanian Islam. Dapat dinyatakan bahwa evaluasi <i>context</i> dan <i>input</i> penelitian ini belum berjalan sesuai dengan yang diharapkan, evaluasi <i>process</i> penyelenggaraan program kerohanian Islam telah berjalan dengan baik. Kesimpulannya, keputusan terhadap penyelenggaraan program kerohanian Islam lebih mengarah pada keputusan <i>incremental</i>, yakni kebijakan untuk melanjutkan program dengan melalui perbaikan.</p>		<p>2) Tesis ini subyek penelitiannya pada jenjang SMK, sedangkan yang akan peneliti lakukan pada jenjang SMP.</p>
9.	<p>Ahmad Lupi, Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dan Bimbingan Tahsin Al-Qur'an Dengan Prestasi Belajar PAI (Penelitian di SMAN 1 Cikeusal dan SMAN 1 Petir Kabupaten Serang), 2019.</p>	<p>Menunjukkan bahwa:</p> <p>a. nilai koefisien korelasi R_{xy} yaitu 0,042. Pada korelasi antara variabel X1 (Kegiatan ekstrakurikuler rohis) dengan variabel Y (prestasi belajar siswa) terdapat hubungan yang searah, atau terdapat hubungan antara kegiatan</p>	<p>Kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan jenis penelitian studi kasus.</p>	<p>1) Tesis ini berfokus pada hubungan kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan bimbingan tahsin Al-Qur'an, sedangkan yang akan peneliti lakukan berfokus pada bentuk kegiatan, implementasi,</p>

		<p>ekstrakurikuler rohis dengan prestasi belajar.</p> <p>b. Korelasi X2 (kegiatan bimbingan tahsin Al-Qur'an) dengan variabel Y (prestasi belajar siswa bidang study PAI) yaitu sebesar 0,38. Jika diperhatikan maka indeks korelasi yang diperoleh bertanda searah, berarti korelasi antara variabel X2 (kegiatan ekstrakurikuler rohis) terdapat hubungan yang searah, atau terdapat hubungan antara kegiatan bimbingan tahsin Al-Qur'an dengan prestasi belajar siswa, pada taraf signifikan 1% maupun 5% tidak terdapat korelasi yang signifikan karena r hitung lebih kecil dari pada r tabel.</p>		<p>serta faktor yang mendukung dan menghambat dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik.</p> <p>2) Pendekatan penelitian pada tesis ini menggunakan kuantitatif, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif.</p> <p>3) Tesis ini subyek penelitiannya pada jenjang SMA, sedangkan pada penelitian yang akan dilakukan pada jenjang SMP.</p>
10.	Nuraini, Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Rohaniah Islam (Rohis) Dalam Membina Karakter Peserta Didik di	Menunjukkan bahwa proses internalisasi nilai-nilai agama Islam melalui kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam di sekolah menggunakan dua cara yaitu langsung (keteladanan, pembiasaan,	Kegiatan ekstrakurikuler dengan menggunakan pendekatan kualitatif	1) Tesis ini berfokus pada pelaksanaan internalisasi nilai-nilai agama Islam melalui kegiatan ekstrakurikuler rohis, sedangkan yang akan peneliti lakukan berfokus pada

	SMA Negeri 1 Air Putih Kecamatan Air Putih Kabupaten Batu Bara, 2019.	pengawasan, nasihat, dan hukuman) dan tidak langsung (belajar di kelas). Terdapat 4 tahap yaitu pemberian pengetahuan, pemahaman, pembiasaan, dan internalisasi. Faktor pendukungnya, sebagian besar siswa berasal dari keluarga yang agamis dan aktif belajar di madrasah diniyah. Sedangkan faktor penghambatnya, setiap siswa memiliki latar belakang yang berbeda, beberapa guru yang kurang aktif berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam dan adanya kejenuhan dari siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kerohanian Islam.	bentuk kegiatan, implementasi, serta faktor yang mendukung dan menghambat dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik. 2) Jenis penelitian pada tesis ini kualitatif yang bersifat naturalistik, sedangkan yang akan peneliti lakukan dengan jenis studi kasus. 3) Subyek penelitian tesis ini pada jenjang SMA, sedangkan yang akan peneliti lakukan pada jenjang SMP.
--	---	--	---

B. Kajian Teori

1. Ekstrakurikuler

a. Pengertian Ekstrakurikuler

Kurikulum merupakan upaya yang dilakukan oleh sekolah untuk memengaruhi proses pembelajaran anak, baik itu terjadi di dalam kelas, di area sekolah, maupun di luar lingkungan sekolah.

Robert S. Zais menyampaikan konsep kurikulum sebagai “*curriculum is a racecourse of subject matters to be mastered*”.²³ Pernyataan tersebut menggambarkan sebagai serangkaian mata pelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik. Dengan kata lain, Zais menyatakan bahwa kurikulum adalah jalan yang harus dilewati peserta didik untuk menguasai berbagai materi pelajaran yang ditentukan. Kualitas suatu kurikulum tidak hanya dinilai berdasarkan dokumen tertulisnya, tapi harus dievaluasi melalui pelaksanaan di dalam kelas.

Prinsip pelayanan pendidikan mencakup penyesuaian kurikulum dan program dengan kebutuhan individual peserta didik. Sekolah sebaiknya memberikan kesempatan untuk mengadaptasi kurikulum sesuai dengan variasi kemampuan, bakat, dan minat peserta didik. Hal ini mencakup kurikulum yang disusun secara nasional dan muatan lokal.

Kurikulum muatan lokal adalah program pembelajaran yang dirancang khusus untuk memperkuat kemampuan yang sesuai dengan karakteristik dan potensi wilayah tertentu, termasuk keunggulan daerah, yang tidak termasuk dalam kurikulum standar.²⁴ Karena kurikulum muatan lokal merupakan bagian integral dari kurikulum nasional, penambahan muatan lokal tidak mengakibatkan perubahan pada kurikulum yang sudah ada.

²³ Robert S. Zais, *Curriculum Principles and Foundations* (New York: Harper & Row Publisher, 1976), 100.

²⁴ Baderiah, *Buku Pengembangan Kurikulum* (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), 11.

Dalam kerangka kurikulum, kegiatan pembelajaran dibagi menjadi kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler adalah bagian dari proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi, dengan memperhatikan hak dan kewajiban peserta didik, serta memastikan efisiensi dan efektivitas pelaksanaan. Sementara kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan pembelajaran di luar lingkup kegiatan intrakurikuler yang diselenggarakan sesuai dengan konteks dan kebutuhan lingkungan.²⁵

Istilah ekstrakurikuler mengindikasikan kegiatan yang berbeda dan terpisah dari kurikulum formal “*the term extracurricular designates an activity as distinct and separate from the curriculum and connotes a subordinate or inferior status in relation to the formal curriculum.*”²⁶ Maksudnya adalah kegiatan yang berbeda dan terpisah dari kurikulum formal, dengan menempatkan dalam posisi yang lebih rendah atau inferior dibandingkan dengan kurikulum formal.

Dapat disimpulkan bahwa perbedaan antara program kegiatan peserta didik dan kurikulum formal terletak pada kemampuan peserta didik untuk bertanggung jawab atas pilihan mereka sendiri. Selain itu, kegiatan ekstrakurikuler dapat mengembangkan aspek sosial dan pribadi anak dengan baik, yang diawasi dan dibimbing oleh sekolah.

²⁵ Darliana Sormin, Mulyadi Hermanto, dan Mira Rahma Yanti Sormin, *Manajemen Kurikulum Sekolah Dasar* (Medan: UMSU PRESS, 2022), 33.

²⁶ Edward James Klesse, *Student Activities in Today's Schools Essential Learning for Alla Youth* (Amerika: Scarecrow Education, 2004), 77.

Ekstrakurikuler merupakan gabungan dari dua kata, yaitu *ekstra* dan *kurikuler*. *Ekstra* mencau pada tambahan kegiatan di luar yang biasanya dikerjakan, sementara *kurikuler* berhubungan dengan program-program yang disusun oleh lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan tertentu di lingkungan pendidikan.²⁷ Kegiatan ekstrakurikuler adalah program pendidikan yang diawasi dan dibimbing oleh sekolah.²⁸

Pasal 5 dalam Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2017 mengenai Sistem Pendidikan Non-Akademik menggambarkan kegiatan ekstrakurikuler sebagai aktivitas yang dibimbing dan diawasi oleh sekolah, dengan tujuan mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerja sama, dan kemandirian peserta didik secara maksimal untuk mendukung pencapaian tujuan pendidikan.²⁹

Kegiatan ekstrakurikuler memfasilitasi perkembangan peserta didik yang beragam, seperti perbedaan dalam nilai moral, sikap, kemampuan dan kreativitas.

Ekstrakurikuler adalah pendidikan yang dilakukan di luar jam pelajaran. Kegiatan ini bisa dilakukan di dalam dan atau di luar lingkungan sekolah dengan tujuan memperluas pengetahuan, meningkatkan keterampilan, dan menginternalisasi nilai-nilai agama

²⁷ Badrudin, *Manajemen Peserta Didik* (Jakarta: PT. Indeks, 2014), 146.

²⁸ Siti Latifah, Danny Abrianto, dan Zulfi Imran, *Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Menumbuhkan Semangat Beribadah Siswa* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 10.

²⁹ Rezky Fauziah, Hamka Hamka, dan Rustina Rustina, "Management of Extracurricular Activities at a Superior Islamic School (Case Study at Al-Fahmi Integrated Islamic Elementary School, Palu City)," *Proceeding of International Conference on Islamic and Interdisciplinary Studies (ICIIS)* Vol. 1, 2022, 356.

serta norma sosial baik yang bersifat lokal, nasional, maupun global dengan tujuan membentuk individu yang memiliki kepribadian yang baik secara menyeluruh.³⁰ Beberapa ragam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah meliputi pramuka, PMR (Palang Merah Remaja), seni tari, rohis, drumband, karya ilmiah, olahraga seperti sepakbola, bela diri dan lain-lain.

Dapat disimpulkan bahwa ekstrakurikuler merupakan kegiatan di luar waktu pelajaran yang bertujuan untuk mendukung perkembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka. Kegiatan ini diatur dan diawasi oleh pendidik atau tenaga kependidikan yang memiliki kemampuan dan kewenangan di sekolah, dengan tujuan membentuk individu yang memiliki kepribadian yang baik.

b. Tujuan Ekstrakurikuler

Setiap kegiatan memiliki tujuan yang dianggap penting dan perlu. Tujuan tersebut menjadi salah satu hal yang diketahui dan disadari oleh pendidik sebelum melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler. Tujuan dari kegiatan ekstrakurikuler adalah sebagai sarana untuk memberikan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan untuk hidup mandiri dan melanjutkan pendidikan. Oleh karena itu, tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan ekstrakurikuler sebagai berikut:

³⁰ Sujak dan Zainul Aqib, *Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik Di Sekolah* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2022), 108.

- 1) Menyalurkan dan memperkaya potensi serta bakat peserta didik untuk menjadi individu yang kreatif dan produktif dalam berkarya.
- 2) Melatih kedisiplinan, kejujuran, kepercayaan, dan tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas.
- 3) Perencanaan, persiapan, dan pembinaan yang matang juga diperlukan agar program ekstrakurikuler dapat mencapai tujuan yang diinginkan.³¹

Dapat disimpulkan bahwa, kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan dan memperluas pengetahuan, memperkenalkan keterkaitan antara berbagai mata pelajaran, menyalurkan bakat dan minat, memperkuat pembentukan kepribadian, dan mengaitkan pengetahuan dari kurikulum dengan kebutuhan serta situasi aktual

untuk mendukung pembinaan secara menyeluruh. Kegiatan ekstrakurikuler merupakan bagian dari program sekolah yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan. Keterlibatan tenaga kependidikan dalam program ini menjadikannya sebagai bagian integral dari kurikulum sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler ini mencakup penyaluran bakat dan minat peserta didik, meningkatkan motivasi belajar, loyalitas pada sekolah, serta mengembangkan citra masyarakat.

³¹ Nur Hamdiyati, *Manajemen Ekstrakurikuler Di Madrasah Ibtidaiyah* (Jawa Barat: PT Arr Rad Pratama, 2023), 53.

c. Prinsip Kegiatan Ekstrakurikuler

Dalam upaya mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler, penting untuk menciptakan suasana yang kondusif, seperti situasi yang mendukung dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan interaksi sosial di lingkungan sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler harus berkontribusi dalam mencapai tujuan pendidikan sekolah. Oleh karena itu, kegiatan ekstrakurikuler sebenarnya menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari kurikulum sekolah yang melibatkan semua guru di dalamnya.

Jadi kegiatan ekstrakurikuler harus direncanakan dengan baik. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut, beberapa hal perlu diperhatikan agar dapat berjalan sesuai dengan rencana, yakni:

- 1) Kegiatan tersebut harus dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam berbagai aspek, seperti pengetahuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.
- 2) Adanya perencanaan, persiapan, dan pembinaan yang matang diperlukan agar program ekstrakurikuler dapat mencapai tujuan.
- 3) Menyediakan ruang dan kesempatan bagi peserta didik untuk menyalurkan bakat dan minat mereka, sehingga mereka dapat terlibat dalam kegiatan yang memiliki makna.

- 4) Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler oleh semua atau sebagian peserta didik.³²

Kegiatan ekstrakurikuler harus dipersiapkan dengan baik agar dapat berjalan dengan lancar. Selain itu, kegiatan tersebut juga harus meningkatkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik. Untuk mendorong peserta didik agar secara terbiasa terlibat dalam kegiatan belajar, kegiatan ekstrakurikuler harus memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk menyalurkan bakat dan minatnya sehingga mereka merasa termotivasi untuk berpartisipasi.

d. Manfaat Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler berperan dalam membentuk kepribadian peserta didik, memperluas pengetahuan akademis, serta mengembangkan kemampuan dari berbagai bidang studi. Hal ini merupakan bentuk penting upaya mendukung dan memperkuat pencapaian misi pembangunan yang dilakukan di luar jadwal.³³

“...youth who participate in extracurricular activities are more likely to have better grades, have higher standardized test scores and have higher self-esteem, attend school more regularly, youth who participate have been found to be less likely to drop out of school, other studies, which examined individual extracurricular activities program, have found that students who participate in some programs

³² Abadi, “Pengaruh Ekstrakurikuler Rohis Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di SLTA Negeri Se Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar,” 39–40.

³³ Sudirman Anwar, *Management of Student Development (Perspektif Al-Qur’an & As-Sunnah)* (Riau: Indragiri, 2015), 47.

*show increased involvement with the school or community, improved social skills, higher academic achievement, and decreased problem behaviors.*³⁴ Maksudnya adalah paartisipasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler cenderung memiliki nilai akademis yang lebih baik, skor tes standart yang lebih tinggi, dan rasa percaya diri yang lebih tinggi. Mereka juga cenderung hadir lebih teratur di sekolah dan memiliki risiko yang lebih rendah untuk putus sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik yang mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler tertentu menunjukkan peningkatan keterlibatan dengan sekolah, keterampilan sosial yang lebih baik, pencapaian akademis yang lebih tinggi, dan perilaku masalah yang lebih rendah.

Dapat disimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler memberikan manfaat bagi peserta didik dengan meningkatkan kreativitas mereka. Manfaat ini meliputi tingkat disiplin yang tinggi, motivasi belajar yang lebih kuat, kemampuan sosialisasi yang baik dengan guru maupun warga sekolah yang lain, serta mengurangi perilaku yang kurang baik.

2. Rohani Islam (Rohis)

a. Pengertian Rohis

Rohani Islam (Rohis), berdiri pada akhir tahun 1980 sebagai tanggapan terhadap kebutuhan para pelajar muslim untuk memperluas

³⁴ Julia R. Miller, *Encyclopedia of Human Ecology* (Clifornia: ABC CLIO, 2003), 265.

pemahaman mereka tentang Islam, mengingat waktu pembelajaran di sekolah sangat terbatas. Rohis berperan sebagai wadah untuk pembelajaran agama Islam.³⁵ Rohis singkatan dari “Rohani” dan “Islam”, merupakan sebuah organisasi yang bertujuan untuk memperkuat pemahaman dan praktik keIslaman. Menurut Koesmarwanti dan Nugroho Widiyantoro, rohani Islam atau kerohanian Islam adalah sebuah wadah besar yang disediakan bagi peserta didik untuk melakukan dakwah di sekolah.³⁶ Kegiatan rohis merupakan bagian dari kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan di luar jam pelajaran sekolah.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa rohis adalah sekelompok individu yang berkumpul dalam suatu wadah tertentu, dengan tujuan atau cita-cita yang sama dalam pengembangan kerohanian, sehingga manusia yang tergabung di dalamnya dapat memperkuat pemahaman dan praktik keIslaman serta mendapatkan siraman rohani.

b. Fungsi dan Tujuan Rohis

Fungsi rohis adalah sebagai forum pengajaran, dakwah, dan sarana tambahan bagi peserta didik untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman keislaman. Selain itu rohis berfungsi untuk mempererat tali silaturahmi sesama peserta didik sebagai media untuk

³⁵ Avuan Muhammad Rizki dan Rekha Rakhmawati, *Rohis Dari Dua Perspektif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 14.

³⁶ Siti Latifah, Danny Abrianto, dan Zulfi Imran, *Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Menumbuhkan Semangat Beribadah Siswa*, 3.

membina mental spiritual peserta didik agar tidak mudah goyah dan terjerumus pada hal-hal negatif.³⁷ Adapun tujuan Rohis dipaparkan dalam Panduan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam Kementerian Agama³⁸, yaitu:

- 1) Meningkatkan pemahaman terhadap agama sehingga mampu mengembangkan dirinya sesuai norma agama serta mampu mengamalkannya.
- 2) Meningkatkan kemampuan peserta didik sebagai anggota masyarakat.
- 3) Menyalurkan dan mengembangkan potensi dan bakat peserta didik.
- 4) Melatih sikap disiplin, kejujuran, kepercayaan, dan tanggungjawab dalam menjalankan tugas.
- 5) Menumbuhkembangkan alat Islami yang mengintegrasikan hubungan dengan Allah, Rasul, manusia, dan alam sekitar.
- 6) Mengembangkan sensitifitas peserta didik dalam melihat persoalan sosial keagamaan sehingga menjadi insan yang produktif terhadap permasalahan sosial dan dakwah Islamiyah.
- 7) Memberikan arahan dan bimbingan serta pelatihan kepada peserta didik.
- 8) Memberikan peluang peserta didik agar memiliki kemampuan untuk komunikasi dengan baik.

³⁷ Nasrullah Nurdin, *Pedoman Pembinaan Rohis di Sekolah dan Madrasah* (Jakarta: Emir Cakrawala Islam, 2018), 20.

³⁸ Nasrullah Nurdin, *Pedoman Pembinaan Rohis di Sekolah dan Madrasah*, 26.

- 9) Melatih kemampuan peserta didik untuk bekerja dengan sebaik-baik secara mandiri dan kelompok.
- 10) Menumbuhkembangkan kemampuan peserta didik untuk memecahkan masalah sehari-hari.

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis bertujuan untuk meningkatkan kesadaran dan ketakwaan kepada Allah, meningkatkan akhlak mulia, memahami syariat Islam, membangun persatuan dan kesatuan umat Islam, serta secara tidak langsung menumbuhkan kader (calon) pemimpin Islam. berkontribusi dalam pembangunan bangsa dan negara dengan mengamalkan Islam.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi dan tujuan kegiatan ekstrakurikuler rohis adalah untuk memperkaya dan memperluas pengetahuan tentang Islam, meningkatkan sikap dan nilai serta kepribadian yang pada akhirnya bermuara pada penerapan akhlak mulia.

c. Ruang Lingkup Rohis

Menurut Koesmarwanti dan Nugroho Widiyanto yang dikutip oleh Nasrullah Nurdin, kegiatan ekstrakurikuler rohani Islam (rohis) sesuai dengan tujuannya dapat dikelompokkan menjadi dua jenis³⁹, yaitu:

- 1) Dakwah *Ammah* (Umum)

³⁹ Nurdin, 32–33.

Dakwah ammah merupakan kegiatan dakwah yang dapat dilakukan secara umum. Sedangkan dakwah ammah di lingkungan sekolah merupakan proses penyebaran fitrah Islami untuk menarik simpati dan mendapat dukungan dari lingkungan sekolah. Karena sifatnya, dakwah ini harus dalam bentuk yang menarik, sehingga bentuk obyeknya seolah-olah mengikutinya. Dakwah ammah meliputi: sambutan siswi baru, konseling masalah remaja, studi Islam Dasar, Lomba, Membaca dan menulis Al-Qur'an, kegiatan seni Islam, Pembuatan majalah dinding (madding), kursus membaca tajwid Al-Qur'an dan kursus membaca tahsin Al-Qur'an.

2) Dakwah *Khashah* (Khusus)

Dakwah khashah merupakan proses pembinaan dalam rangka pembentukan kader dakwah di lingkungan sekolah.

Khashah dakwah bersifat selektif dan terbatas dan lebih mengarah pada proses pengkaderan dan pembentukan kepribadian. Objek dakwah ini memiliki karakter yang khas (khusus), harus diperoleh melalui proses seleksi dan seleksi. Dakwah khashah meliputi: mabit, diskusi/bedah buku (mujadalah), daurah/latihan, penugasan, dinas sosial, mendampingi pengajian setiap akhir pekan (Sabtu), sholat berjamaah untuk dhuhur, ashar, shalat dhuha, menyelenggarakan Perayaan Hari Besar Islam (PHBI),

menyelenggarakan pesantren/ramadhan, pemotongan hewan kurban, daperen studi wisata rohani Islam.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa kegiatan yang terdapat dalam ekstrakurikuler rohis adalah kegiatan berdasarkan ajaran agama Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan hadist, seperti berdakwah, kajian dasar keislaman, mengadakan lomba-lomba bernuansa keislaman, penyuluhan masalah kepemudaan, mabit, berdiskusi hal-hal yang berkaitan dengan keislaman sehingga mempertajam, memperluas, dan meluruskan pemahaman.

Jenis kegiatan rohis (yang dapat dipilih sesuai dengan kondisi sekolah) sebagai berikut:

- a) Ta'aruf (perkenalan).
- b) Tes Baca Tulis Al-Qur'an (siswa baru).
- c) Tilawah dan Tahsin Al-Qur'an.
- d) Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK).
- e) Latihan Kader Da'i.
- f) Latihan nge-MC.
- g) Hafalan surat-surat pendek.
- h) Pesantren kilat.
- i) Peringatan Hari Besar Islam.
- j) Pentas Seni Islam.
- k) Majalah dinding Rohis.

1) Menerima dan mendistribusikan zakat.⁴⁰

Dari uraian di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa ekstrakurikuler berfungsi untuk mendukung intrakurikuler keagamaan, dengan memberikan pendidikan, pembinaan, pengembangan potensi peserta didik dan menambah wawasan keagamaan yang tidak diperoleh dalam pembelajaran di kelas, sehingga peserta didik menjadi insan yang beriman dan berakhlak mulia.

3. Bakat dan Minat

a. Pengertian Bakat dan Minat

Pada dasarnya setiap individu memiliki bakat yang berbeda-beda. Menurut teori kecerdasan ganda, Howard Gardner mengemukakan bahwa manusia memiliki beberapa cara yang berbeda untuk memproses informasi dan cara ini relatif independen satu sama

lain.⁴¹ Teori bakat dalam psikologi menurut Howard Gardner memunculkan teori dimana manusia memiliki tipe bakat yang berbeda-beda. Howard Gardner mengatakan “*three particular possibilities: a naturalist intelligence, a spiritual intelligence and exsistential intelligence.*”⁴² Bakat (*aptitude*) merupakan kemampuan bawaan yang termasuk potensi yang masih perlu dikembangkan atau dilatih untuk mencapai suatu kecakapan, pengetahuan, dan

⁴⁰ Siti Hayani Opnamiyati dan Dien Amalina Nur Asrofi, “Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Sebagai Sarana Pendidikan Karakter” *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 1, No. 8 (Agustus 2022): 76.

⁴¹ Syarifah, “Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner”, *Jurnal Ilmiah Sustainable*, Vol. 2, No. 2 (2019): 57.

⁴² Howard Gardner, *Multiple Intelligences: Memaksimalkan Potensi & Kecerdasan Individu Dari Masa Kanak-Kanak Hingga Dewasa* (Jakarta: Daras Books, 2013), 33.

keterampilan khusus, seperti keterampilan berbahasa, bermain musik, melukis, dan lain-lain.⁴³ Dalam hal ini, setiap individu juga memiliki potensi alamiah yang berbeda sejak lahir. Ada individu yang memiliki bakat di bidang tulis-menulis, kesenian, olahraga, dan bakat lainnya. Oleh karena itu, bakat harus ditunjang dengan minat, latihan, pengetahuan, dan pengalaman agar bakat tersebut dapat diteraktualisasi dengan baik.

Minat sering dihubungkan dengan keinginan atau ketertarikan terhadap sesuatu yang datang dari dalam diri seseorang tanpa ada paksaan dari luar. Menurut Slemato, minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh sedangkan menurut Crow mengatakan bahwa minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, dan pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.⁴⁴ Menurut Elizabeth B. Hurlock, bahwa *interest are sources of motivation which drive people to do what they want to do when they are free to choose. When they see that something will benefit them, they became interested in it.*⁴⁵ Minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan ketika mereka bebas memilih. Ketika mereka melihat bahwa sesuatu akan

⁴³ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan* (Madiun: Bumi Aksara, 2018), 154.

⁴⁴ Zulqarnain, M. Shoffa Saifillah Al-Faruq, dan Sukatin, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2022), 23.

⁴⁵ Elizabeth B. Hurlock, *Child Development* (Japan: Mc. Graw Hill, 2003), 420.

menguntungkan, mereka merasa berminat. Minat adalah kelanjutan dari perhatian yang merupakan titik tolak bagi timbulnya hasrat (desire) untuk melakukan suatu kegiatan yang diharapkan mad'u.⁴⁶ Suatu kegiatan belajar yang dilakukan tidak sesuai dengan minat siswa akan memungkinkan berpengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa yang ada sangkut pautnya dengan diri siswa maka siswa akan mendapatkan kepuasan batin dari kegiatan tadi. Minat dapat juga dikatakan sebagai suatu keinginan yang merupakan dorongan seseorang untuk melakukan suatu hal atau aktivitas tanpa adanya paksaan dari luar dirinya.⁴⁷

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa bakat adalah kemampuan bawaan sejak lahir yang terlihat dalam bentuk perilaku manusia pada suatu bidang keahlian tertentu.

Sedangkan pengertian minat merupakan rasa suka atau tertarik terhadap suatu hal atau aktivitas seseorang yang mendorongnya untuk melakukan suatu kegiatan, minat bisa diartikan sebagai kecenderungan jiwa yang relatif menetap kepada diri seseorang dan biasanya dengan perasaan senang.

b. Jenis-jenis Bakat dan Minat

Dalam buku Psikologi Umum jenis bakat atau kemampuan menurut fungsi atau aspek yang terlibat dan menurut prestasinya.

⁴⁶ Sofyan Hadi, "Model Manajemen Strategi Dakwah di Era Kontemporer," *Al-Hikmah* 17, No. 2 (Oktober 2019): 77.

⁴⁷ Lestar D. Crow dan Alice Crow, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Nur Cahaya, 1989), 301.

Berdasarkan fungsi yang terlihat dalam berbagai macam prestasi, bakat dapat dibedakan dalam:⁴⁸

1) Bakat yang lebih berdasarkan psikofisik

Kemampuan yang berakar pada jasmaniah sebagai dasar dan fundamental bakat, seperti kemampuan penginderaan, ketangkasan dan ketajaman pancaindera, dan sebagainya.

2) Bakat kewajiban dalam kemampuan ingatan daya khayal atau imajinasi dan intelegensi

Daya ingta yaitu kemampuan penyimpanan isi kesadaran pada suatu saat dan membawanya kembali pada permukaan yang lain, sedangkan daya khayal ialah isi kesadaran yang berasal dari dunia dalam diri kita sendiri, berupa gambar khayalan dan ide-ide kreatif, sehingga jiwa kita bersikap spontan dan produktif.

3) Bakat kejiwaan yang khas dan majemuk

Bakat yang khas atau dalam pengertian yang sempit yaitu bakat yang sejak awal sudah ada dan terarah pada suatu lapangan yang terbatas. Sedangkan bakat majemuk berkembang lebih lambat laun dari bakat produktif ke arah yang sangat bergantung dari keadaan di dalam dan di luar individu.

⁴⁸ Siti Yumnah, Fatikh Inayahtur Rohmah, dan Rahmadi, *Bunga Rampai Psikologi Pendidikan* (Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN), 2022), 120.

- 4) Bakat yang berdasarkan alam perasaan dan kemauan.

Bakat dalam hal ini berhubungan erat dengan watak, seperti kemampuan untuk mengadakan kontak sosial, kemampuan mengasihi, dan sebagainya.

Sedangkan minat sendiri juga memiliki jenis-jenis tertentu. Guliford menjabarkan jenis-jenis minat menjadi minat vokasional dan minat avokasional.⁴⁹

- 1) Minat Vokasional

Minat vokasional merujuk pada bidang pekerjaan tertentu. Minat ini terdiri dari: *pertama*, minat profesional yang berupa keilmuan, seni, dan kesejahteraan sosial, *kedua*, minat komersial berupa minat pada dunia usaha, jual beli, akuntansi, dan kesekretariatan, *ketiga*, minat kegiatan fisik.

- 2) Minat Avokasional

Minat avokasional merujuk pada minat untuk memperoleh kepuasan dan hobi, minat ini berupa petualangan, hiburan, apresiasi, dan ketelitian.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pemahaman dan pengembangan bakat serta minat individu dapat diperoleh melalui pemahaman aspek psikofisik, kejiwaan, dan kecenderungan vokasional atau avokasional. Peserta didik dapat memilih kegiatan sesuai dengan bakat dan minatnya masing-masing sehingga

⁴⁹ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, 162–63.

memudahkan proses pembelajaran yang akan dilakukan serta mempermudah capaian tujuan pembelajaran yang diinginkan.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Bakat dan Minat:

Faktor-faktor yang memengaruhi bakat:

- 1) Faktor internal, yang meliputi faktor kematangan fisik atau kedewasaan biologis. Kematangan juga terjadi dalam segi mental psikologisnya, artinya bahwa makin orang dapat mencapai kematangan fisik dan mental, maka bakatnya juga akan mengalami perkembangan.
- 2) Faktor bawaan (genetik) yang mendukung berasal dari orang tua atau dapat dikatakan sebagai anak mendapat pewarisan bakat yang dimiliki oleh orang tuanya.
- 3) Faktor kepribadian, perkembangan bakat anak tergantung pada dirinya sendiri.
- 4) Faktor eksternal, yang meliputi lingkungan dan pengalaman. Lingkungan yang baik akan menunjukkan perkembangan bakat-bakat yang ada pada individu yang bersangkutan.⁵⁰

Faktor-faktor yang memengaruhi bakat:

- 1) Faktor individu, merupakan pengaruh yang muncul dalam diri peserta didik secara alami, misalnya karena kematangan, kecerdasan, latihan, maupun sifat pribadi.

⁵⁰ Rahmadi, Yumnah, dan Rohmah, *Bunga Rampai Psikologi Pendidikan*, 127.

2) Faktor sosial, merupakan pengaruh yang muncul dari luar individu, misalnya diakibatkan karena kondisi keluarga, lingkungan, pendidikan, dan motivasi sosial.⁵¹

4. Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik

a. Bentuk-bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik.

Kegiatan ekstrakurikuler Rohani Islam dilaksanakan di luar jam pelajaran dengan tujuan mendukung dan memperkaya pembinaan di dalam kurikulum. Ini termasuk meningkatkan pemahaman, akhlak, keterampilan, sikap, dan mengembangkan pola pikir peserta didik, yang semuanya berpotensi memengaruhi kinerja akademik mereka.

Melalui kegiatan Rohani Islam, peserta didik dapat mendapatkan bimbingan yang lebih mendalam dalam praktik ajaran Islam. Diharapkan hal ini dapat mengurangi perilaku negatif di kalangan pelajar, meningkatkan pencapaian dalam pelajaran agama Islam, mengembangkan potensi dan keterampilan, memperluas pemahaman tentang ajaran Islam, serta terus menanamkan, memperkaya, menyampaikan, dan mewujudkan nilai-nilai Islam. Tujuannya adalah untuk memperkuat iman dan ketakwaan siswa. Adapun bentuk-bentuk kegiatan rohis peneliti di sekolah sebagai berikut:

⁵¹ Zulfajri dkk., *Pendidikan Anak Prasekolah* (Tasikmalaya: EDU PUBLISHER, 2021), 99.

1) Seni Baca Al-Qur'an

Sebuah aktivitas ekstra dilakukan di luar jadwal pelajaran reguler untuk meningkatkan dan memperluas pemahaman serta keterampilan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dengan merdu serta memperbaiki kemampuan vokal mereka. Dengan menggunakan metode klasik baca simak dalam pembelajaran Al-Qur'an melibatkan pembacaan bersama-sama halaman yang dipilih oleh guru, diikuti dengan penilaian guru sebelum melanjutkan ke pola baca simak.⁵² Dalam pola ini, satu anak membaca sementara yang lainnya menyimak, bahkan jika halaman yang dibaca berbeda antara yang satu dengan yang lainnya. Selain itu, dalam proses pembelajaran Al-Qur'an ini peserta didik juga diajarkan untuk menghafal surat-surat pendek dan asmaul husnah.

2) Qosidah atau Rebana (Hadrach)

Seni vokal yang berakar pada nilai-nilai Islam, dimana lagu-lagunya banyak dengan pesan-pesan keislaman dan nasihat-nasihat baik sesuai dengan ajaran Islam. Biasanya, lagu-lagu ini dinyanyikan dengan irama yang menggembirakan, hampir mirip dengan irama Timur Tengah, sering kali disertai dengan alat musik tradisional seperti rebana. Rebana adalah alat musik tradisional yang terbuat dari kayu, berbentuk lingkaran dengan

⁵² Tim Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi* (Surabaya: Ummi Foundation, 2015), 10.

bagian tengah yang dilubangi dan dilapisi kulit binatang yang telah disiapkan. Hadrah merupakan seni musik Islam yang menggunakan beberapa alat musik yang dipukul. Dalam hadrah, para pemain memainkan secara ansambel dengan alat perkusi rebana, seringkali disertai dengan syair Islami.

3) Dakwah atau da'i

Pembinaan ini bertujuan untuk menghasilkan calon-calon penggerak dakwah di sekolah. Dakwah dilakukan secara terpilih dan terbatas, fokusnya lebih pada proses perekrutan dan pembentukan kepribadian. Calon penggerak ini harus memiliki karakteristik khusus dan dipilih melalui proses seleksi yang ketat. Contohnya dengan pidato tema Islami. Sebuah pidato yang mengangkat nilai-nilai, ajaran, dan prinsip Islam dalam konteks

berbagai aspek kehidupan. Dalam pidato ini, pembicara biasanya menyampaikan pesan-pesan yang bersifat inspiratif, memotivasi, dan mendidik berdasarkan pada ajaran Islam tentang keadilan, kasih sayang, tolong menolong, dan sebagainya. Pidato semacam ini bertujuan untuk membimbing pendengar agar menjalani hidup sesuai dengan prinsip Islam dan mendorong mereka untuk berkontribusi positif dalam masyarakat.

4) Kaligrafi merupakan proses mempelajari seni menulis indah dengan huruf arab atau huruf lainnya dengan menggunakan alat tulis khusus seperti pensil, kuas, atau pena yang memerlukan

pengulangan dan latihan yang intensif untuk mencapai tingkat keahlian yang memadai.

b. Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dirancang di awal tahun pelajaran oleh Pembina di bawah bimbingan kepala sekolah/madrasah atau wakil kepala sekolah/madrasah. Jadwal kegiatan ekstrakurikuler diatur agar tidak menghambat pelaksanaan kegiatan intra dan kokurikuler. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah harus sesuai dengan prinsip yang telah diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 62 Tahun 2014 Pasal 4⁵³, yakni:

- 1) Pengembangan berbagai bentuk kegiatan ekstrakurikuler pilihan dilakukan dengan mengacu pada prinsip partisipasi aktif dan menyenangkan.
- 2) Pengembangan berbagai bentuk kegiatan ekstrakurikuler pilihan dilakukan melalui tahapan:
 - a) Identifikasi kebutuhan, potensi, dan minat peserta didik;
 - b) Analisis sumber daya yang diperlukan untuk penyelenggaraan;
 - c) Pemenuhan kebutuhan sumber daya sesuai pilihan peserta didik atau menyalurkannya ke satuan pendidikan atau lembaga lainnya;

⁵³ Kemendikbud, *Permendikbud RI No. 62 Tahun 2014 Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Pasal 4 Ayat (1) dan (2)*.

- d) Penyusunan program kegiatan ekstrakurikuler;
- e) Penetapan bentuk kegiatan yang diselenggarakan.

Hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, antara lain:⁵⁴

- 1) Kegiatan yang dilakukan secara teratur, spontan, dan sebagai contoh langsung yang dijalankan oleh pendidik, konselor, dan tenaga kependidikan di sekolah.
- 2) Kegiatan ekstrakurikuler yang direncanakan dijalankan sesuai dengan tujuan, materi, jenis kegiatan, jadwal, tempat, dan pelaksanaan yang telah ditetapkan.
- 3) Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dilakukan oleh pendidik atau staf pendidik yang sesuai dengan kemampuan dan penguasaan yang dimiliki terkait dengan materi kegiatan tersebut.

c. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Kegiatan Ekstrakurikuler

Rohis dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik

Faktor pendukung terbagi menjadi dua, yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal merujuk pada hal-hal yang berasal dari dalam individu dan timbul dari kesadaran diri sendiri. Salah satu faktor pendukung internal dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik adalah semangat peserta didik dalam mengikuti kegiatan Rohis.

⁵⁴ Juhardi, "Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Siswa di MTs Negeri 3 Malang" (Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022), 31.

Faktor pendukung secara eksternal merujuk pada hal-hal yang memengaruhi seseorang dari luar dirinya. Faktor eksternal menjadi penting karena dapat memberikan motivasi saat faktor internal mulai berkurang. Contoh faktor eksternal ini termasuk pengaruh lingkungan, teman, dan keluarga dalam mendukung pelaksanaan tugas atau aktivitas.⁵⁵

Faktor pendukung internal dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik adalah tersedianya fasilitas. Dengan adanya fasilitas ini, proses mengembangkan bakat dan minat melalui kegiatan ekstrakurikuler Rohis dapat lebih terfasilitasi. Selain itu, dukungan dari pihak sekolah dan guru pembimbing yang semakin meningkat juga mendorong semangat peserta didik untuk aktif dalam program-program Rohis. Selain faktor-faktor pendukung, ada beberapa faktor penghambat yang bisa sedikit atau bahkan sepenuhnya menghalangi kemajuan. Faktor-faktor penghambat juga dibagi menjadi internal dan eksternal.

1) Faktor Internal

Faktor internal yang menghalangi pengembangan bakat dan minat peserta didik meliputi variasi karakter peserta didik dengan latar belakang yang beragam. Misalnya, kesadaran diri dan konflik yang dapat mengakibatkan kehidupan keluarga yang tidak utuh, menyebabkan peserta didik kehilangan semangat atau

⁵⁵ Mahmudah Nur, "The Reception of Islamic Religious Activists (Rohis) on Religious Reading Materials in Sman 48 East Jakarta and SMA Labschool East Jakarta," *Analisa Journal of Social Science and Religion* 22, no. 1 (2015): 80.

motivasi untuk mengembangkan karakter keagamaannya. Selain itu, ketidaklancaran dalam membaca Al-Qur'an juga merupakan masalah, yang mungkin dipengaruhi oleh lingkungan sekitar peserta didik. Ketidakaktifan peserta didik juga menjadi faktor internal yang menghambat pembentukan karakter keagamaan peserta didik. Beberapa peserta didik mungkin beranggapan bahwa beberapa kegiatan adalah keharusan, sementara yang lainnya opsional, sehingga mereka lebih memilih untuk tidak mengikuti kegiatan tersebut jika tidak diwajibkan

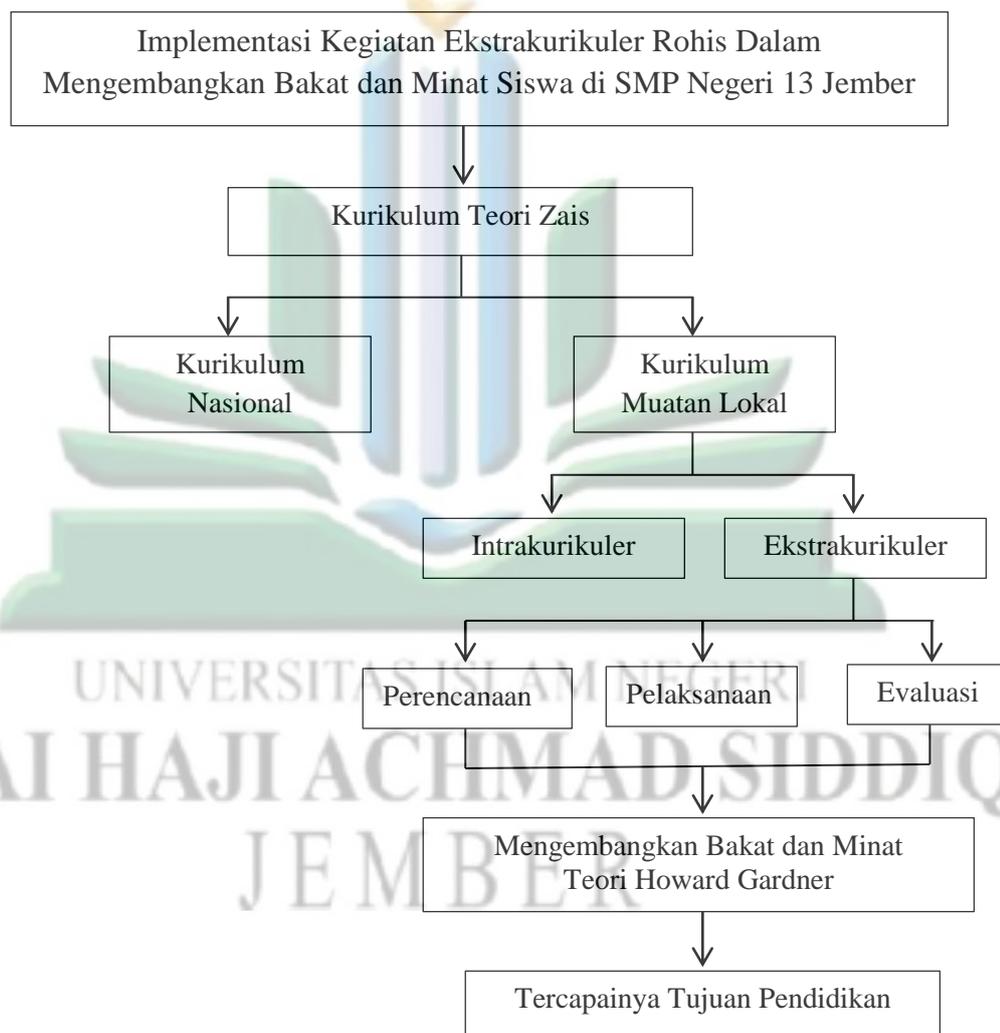
2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah hal-hal yang berasal dari luar individu, yang dapat memengaruhi seseorang untuk tidak melakukan suatu hal, seperti pengaruh dari teman, lingkungan, atau bahkan keluarga yang kurang mendukung.

Keterbatasan waktu juga menjadi hambatan lainnya. Waktu yang terbatas menyebabkan siswa sulit untuk merencanakan atau mempersiapkan kegiatan dengan optimal, sehingga mungkin diperlukan pertemuan berikutnya atau waktu di luar jam sekolah.

C. Kerangka Konseptual

Berikut kerangka konsep dari penelitian yang akan dilakukan untuk mempermudah dan memperoleh kaitan antara teori-teori yang ada dalam penelitian ini, sebagai berikut:



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 13 Jember ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian, seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain. Pendekatan ini mencakup penggambaran dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.⁵⁶ Pendekatan kualitatif memerlukan penelitian esensi interpretatif (memanfaatkan interpretasi) yang mencakup beberapa teknik untuk menganalisis masalah penelitian yang disebut sebagai triangulasi untuk mencapai pemahaman komprehensif tentang fenomena yang sedang dipelajari dalam ranah prinsip-prinsip alam.⁵⁷

Dalam penelitian ini, peneliti dapat dengan jelas menyajikan detail hasil penelitian mengenai kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik. Dengan pendekatan ini, peneliti akan mengumpulkan data berupa foto, catatan, dan informasi yang terkait dengan penelitian, yang nantinya akan dianalisis dan diungkapkan kembali hasil analisisnya dengan kalimat-kalimat deskriptif.

⁵⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 11.

⁵⁷ Abd. Muhith, Rachmad Baitulah, dan Amirul Wahid, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: BILDUNG, 2020), 12.

Sedangkan peneliti pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi kasus, maksudnya ialah serangkaian kegiatan penelitian yang dilakukan dengan cermat, mendalam, dan secara terperinci, yang mempelajari tentang agenda, kejadian, atau aktivitas baik individu maupun kelompok.⁵⁸ Hal ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang peristiwa yang diteliti. Robert K. Yin menjelaskan bahwa studi kasus merupakan metode penelitian empiris yang meneliti fenomena dalam latar belakang tidak nampak secara jelas.⁵⁹ Kejadian atau peristiwa yang dipilih dan dianggap sebagai kasus merupakan situasi atau kondisi nyata yang sedang diamati dalam penelitian. Pada penelitian ini, peneliti menganalisis bagaimana upaya kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan tempat dimana penelitian dilakukan dan titik penetapan lokasi penelitian adalah langkah dalam penelitian kualitatif. Dengan menetapkan objek dan tujuan penelitian di awal, peneliti dapat lebih mudah menjalankan penelitian tersebut. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 13 Jember yang terletak di Jalan Rembangan, No. 9, Baratan, Kecamatan Patrang, Kabupaten Jember. Alasan pemilihan lokasi ini adalah karena SMP Negeri 13 Jember memiliki beragam kegiatan ekstrakurikuler, termasuk rohani Islam (rohis) yang bertujuan untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik. Rohis tidak hanya

⁵⁸ Muhith, Baitulah, dan Wahid, 13.

⁵⁹ Robert K. Yin, *Studi Kasus: Desain dan Metode (Case Study Research: Design and Methods)*, terjemahan oleh M. Djauzi Mudzakir (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2013), 1.

menekankan pada kegiatan keagamaan, tetapi juga berfokus pada pengembangan bakat dan minat peserta didik, seperti kegiatan hadroh, tilawah, hafalan surah-surah pendek dan lain-lain.

C. Kehadiran Peneliti

Pada bagian ini akan menguraikan peran peneliti dalam penelitian ini sebagai instrument. Tugasnya adalah menetapkan fokus penelitian, memilih informasi yang relevan untuk menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan menyimpulkan hasil temuan di lapangan. Karena masih belum jelasnya masalah, diperlukan pengembangan instrument penelitian sebelum masalah yang akan diteliti menjadi jelas atau biasa disebut dengan *the research is the key instrument*.⁶⁰ Peneliti akan berperan sebagai pengamat non partisipatif yang akan mengamati pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember.

D. Subyek Penelitian

Subyek penelitian merupakan sesuatu, baik orang, benda ataupun lembaga (organisasi). Dengan kata lain, subyek penelitian adalah sesuatu yang di dalam dirinya melekat atau terkandung obyek penelitian.⁶¹ Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan pendekatan *purposive* untuk memilih subyek berdasarkan tujuan dan pertimbangan tertentu, sehingga

⁶⁰ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 76.

⁶¹ Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: ABSOLUTE MEDIA, 2020), 65.

pengumpulan data sesuai dengan kebutuhan melalui seleksi dan pemilihan informan yang memiliki pengetahuan mendalam tentang informasi dan permasalahan yang diteliti serta dapat dipercaya untuk menjadi sumber data yang akurat. Beberapa subyek penelitian yang menjadi informasi sebagai berikut:

1. Dwi Ratna Purwitasai, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 13 Jember (memiliki peranan penting sebagai penanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis pada lembaga).
2. Sri Sartika Dharma, S.Pd selaku Waka Kurikulum selaku penanggungjawab dalam mengkoordinasikan pelaksanaan program ekstrakurikuler, memastikan kesesuaian dengan kurikulum sekolah, serta memberikan dukungan dan bimbingan kepada para pengelola kegiatan ekstrakurikuler.
3. Iman Arsyi, S.Pd selaku Waka Kesiswaan sebagai pengelola kegiatan ekstrakurikuler, memfasilitasi partisipasi peserta didik dalam berbagai kegiatan.
4. Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos. I selaku Pembina yakni melalui arahan, bimbingan, dan pengendalian dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis.
5. Abdullah Hasyim Zain, S.Pd selaku Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sekaligus Pembina membantu proses pelaksanaan kegiatan, mengarahkan, mendampingi dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis.

6. Musyafia, Ismi Faroh, Rika Khairina, Muhammad Fardhan Ramadhan, selaku peserta didik yang berperan penting dalam mengembangkan bakat dan minat mereka melalui kegiatan ekstrakurikuler rohis.

E. Sumber Data

Data merupakan informasi yang dianggap sebagai subyek penelitian, hasil pengamatan, fakta, atau dokumentasi yang sesuai dengan fokus penelitian. Data penelitian ini mencakup proses dan tahapan kegiatan ekstrakurikuler yang diperoleh dari para informan, serta dokumen-dokumen yang terkait, terutama yang berkaitan dengan proses dan tahapan kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember.⁶²

Sumber data yang dikumpulkan dalam penelitian ini merujuk pada data yang berkaitan dengan fokus penelitian. Sumber data tersebut dapat diklasifikasikan menjadi dua jenis, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

1. Sumber data primer merupakan sumber data pokok dalam penelitian. Data primer dalam penelitian ini diperoleh secara langsung melalui kegiatan observasi, wawancara dengan informan yang kemudian dicatat dalam bentuk catatan tertulis, rekaman, serta dokumentasi. Sedangkan data hasil pengamatan lapangan akan dicatat oleh peneliti dalam bentuk catatan lapangan. Adapun informan meliputi Kepala Sekolah SMP

⁶² Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 13.

Negeri 13 Jember, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, Pembina Ekstrakurikuler Rohis, serta peserta didik.

Data primer mencakup observasi terhadap subyek penelitian yang berkaitan dengan kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember, serta dokumentasi dari SMP Negeri 13 Jember yang berhubungan dengan fokus penelitian, seperti sejarah sekolah, data peserta didik, program ekstra sekolah, dan lain-lain

2. Sumber data sekunder merupakan sumber data sebagai penunjang dalam penelitian. Sumber data ini berperan sebagai pelengkap yang mendukung hasil penelitian. Jenis data sekunder yang digunakan dalam penelitian mencakup jurnal, buku, dan dokumen lainnya yang berkaitan dengan fokus penelitian. Data sekunder diperoleh dari informasi pihak lain yang disajikan dalam bentuk publikasi atau jurnal yang terkait dengan subyek penelitian.

F. Teknik Pengumpulan Data

Pada bagian pengumpulan data ini, akan dipaparkan langkah-langkah yang diambil oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang akan dibahas dalam penelitian ini. Teknik yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan langkah awal untuk memusatkan perhatian pada obyek dari suatu peristiwa atau kejadian yang akan

diteliti dalam penelitian ini.⁶³ Peneliti menggunakan observasi pasrtisipasi pasif, dimana peneliti datang di tempat kegiatan obyek yang diamati, namun tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.⁶⁴

Dalam penelitian ini, metode observasi digunakan untuk mengetahui:

a. Bentuk-bentuk kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik

1) Melakukan peninjauan langsung terhadap kondisi lingkungan lembaga.

2) Mengamati kegiatan apa saja yang dilakukan.

b. Implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik

1) Mengamati proses kegiatan ekstrakurikuler rohis.

2) Mengamati metode dan media yang dipakai.

3) Mengamati peran Pembina dalam pelaksanaan kegiatan.

4) Mengamati tingkat antusiasme peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

c. Faktor yang mendukung dan menghambat kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik

1) Mengamati perkembangan kemampuan peserta didik selama kegiatan ekstrakurikuler berlangsung.

⁶³ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 109.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 227.

- 2) Mengamati beberapa kendala yang dihadapi saat pelaksanaan.
- 3) Mengamati beberapa pendukung pada saat kegiatan.

2. Wawancara

Pada tahap wawancara ini, peneliti menggunakan teknik wawancara semiterstruktur (*Semistructure Interview*). Jenis wawancara ini masuk dalam kategori *in-dept interview*, di mana pendekatannya lebih bebas daripada wawancara terstruktur.⁶⁵ Tujuan dari jenis wawancara ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih luas, dimana pihak yang diwawancarai diharapkan dapat menyampaikan pendapat dan ide-ide mereka secara bebas. Dalam melakukan wawancara, peneliti perlu mendengarkan dengan cermat dan mencatat apa yang disampaikan oleh informan. Hasil wawancara ini akan dicatat dalam bentuk *interview transcript* yang kemudian menjadi bahan/data untuk dianalisis lebih lanjut.

Wawancara yang dilakukan di SMP Negeri 13 Jember ini melibatkan Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, Pembina Rohis, serta peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler rohis. Berikut adalah hasil yang diperoleh oleh peneliti dari proses wawancara:

- a. Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember?

⁶⁵ Sugiyono, 233.

- b. Bagaimana implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember?
- c. Bagaimana faktor yang mendukung dan menghambat kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember?

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pencatatan dari peristiwa yang terjadi di masa lalu, bisa berupa tulisan, gambar, atau karya monumental individu. Berikut adalah informasi yang diperoleh oleh peneliti dalam kegiatan dokumentasi:

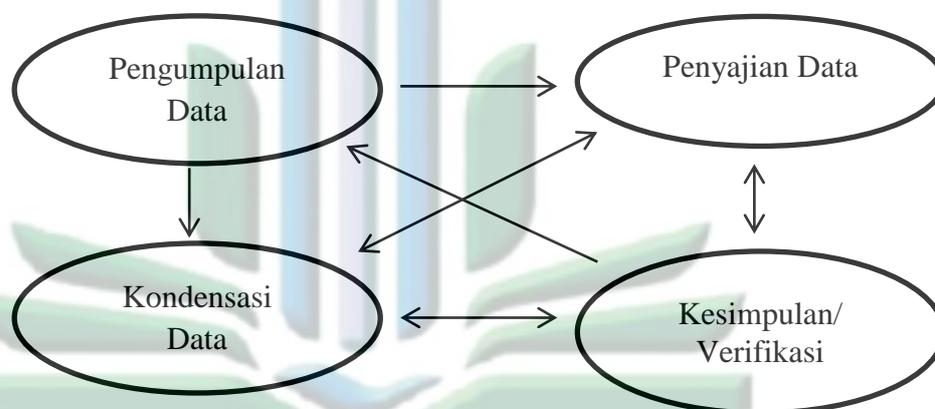
- a. Pengumpulan data tertulis yang berupa dokumen seperti: struktur organisasi sekolah, data guru dan peserta didik. Profil sekolah, serta jurnal kegiatan.

- b. Dokumentasi yang terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler rohis.

G. Analisis Data

Analisis data adalah metode yang digunakan untuk menyusun dan mengolah data yang dikumpulkan dalam penelitian agar menghasilkan kesimpulan yang dipertanggungjawabkan kebenarannya. Pada bagian ini, akan dilakukan analisis terhadap data yang diperoleh selama proses penelitian, termasuk hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pentingnya menganalisis data ini adalah untuk mendapatkan pemahaman ilmiah yang mendalam tentang kegiatan ekstrakurikuler rohis di SMP

Negeri 13 Jember, serta untuk menjawab fokus penelitian dengan tepat. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman dan Saldana yang terdiri dari 4 langkah, yaitu: 1) pengumpulan data (*data collection*); 2) penyajian data (*data display*); 3) kondensasi data (*data condensation*); 4) menarik kesimpulan/verifikasi (*conclusion drawing/verification*).⁶⁶



Gambar 3.1
Analisi Data Model Interaktif Miles, Huberman, dan Saldana

1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Dalam tahap ini, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan secara rutin untuk mengumpulkan data secara umum terhadap situasi sosial atau obyek penelitian, yang kemudian ditulis atau direkam. Hal ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh beragam informasi yang bervariasi.

2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

“Data condensation refers to the process of selecting data, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that

⁶⁶ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis* (Jakarta: UI-Press, 2014), 12.

appear in written up field notes or transcriptions".⁶⁷ Dalam proses kondensasi data, peneliti melakukan proses menyeleksi, memfokuskan, penyederhanaan, abstraksi dan transformasi data lapangan secara ketat. Dengan menggunakan kondensasi data akan menjadi lebih mantap/kuat. Dalam penelitian ini peneliti melakukan beberapa tahapan yaitu:

a. Proses Pemilihan (*Selecting*)

Dalam proses ini, peneliti memilih data yang diperlukan, yaitu data yang bersumber dari lembaga pendidikan dan data yang berasal dari hasil wawancara.

b. Pengerucutan (*Focusing*) dan Penyederhanaan (*Simplifying*)

Dalam tahap ini peneliti melakukan reduksi data dari berdasarkan temuan yang diperoleh dari wawancara.

c. Peringkasan (*Abstracting*) dan Transformasi Data (*Transforming*)

Pada tahap ini peneliti melakukan analisis data untuk memastikan koherensi yang berasal dari fakta data dan data yang diperoleh dari hasil wawancara.

Hal ini bertujuan untuk membatasi data sesuai dengan tujuan penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan seleksi data yang dianggap penting dan relevan mengenai pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik, yang diharapkan dapat menjawab terhadap permasalahan yang diteliti.

⁶⁷ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis*, 10.

3. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan sebuah kumpulan informasi yang terstruktur untuk memudahkan dalam penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan, dengan menggunakan kalimat deskriptif dan naratif. Pada tahap penyajian data, rangkuman penelitian disusun secara sistematis untuk mengetahui kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik, dengan memperhatikan fokus penelitian. Jika dianggap belum memadai, maka peneliti akan kembali ke lapangan untuk mendapatkan data yang dibutuhkan sesuai dengan kebutuhan penelitian. Selain itu, peneliti juga menyisipkan data berupa gambar atau foto kegiatan sebagai bukti nyata bahwa penelitian telah dilakukan.

4. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing/Verification*)

Tahap terakhir dalam proses analisis data adalah penarikan kesimpulan, dimana peneliti menyimpulkan hasil penelitian yang mencakup temuan baru atau sebuah solusi dari fokus masalah yang telah dirumuskan. Kesimpulan ini didasarkan pada data yang telah dianalisis, direduksi dan disajikan sebelumnya, serta dibandingkan dengan teori-teori yang relevan terkait implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data adalah upaya untuk meningkatkan tingkat kepercayaan terhadap data. Pemeriksaan terhadap keabsahan data dilakukan untuk memastikan bahwa data yang dikumpulkan dapat dipertanggungjawabkan dari segala aspek. Dalam konteks pemeriksaan terhadap keabsahan data peneliti menggunakan teknik kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmasiabilitas.⁶⁸

1. Kredibilitas

Uji kredibilitas ditentukan untuk menentukan keabsahan data yang diperoleh di lapangan agar dapat dipercaya serta akurat. Tujuan dari kredibilitas data adalah untuk membuktikan data yang berhasil dikumpulkan sesuai dengan dunia nyata serta terjadi dengan sebenarnya. Kredibilitas dalam hal ini peneliti menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Triangulasi sumber dilakukan dengan cara menanyakan kebenaran data tertentu yang diperoleh dari Kepala Sekolah SMP Negeri 13 Jember, kemudian dikonfirmasi kepada informan lainnya. Sedangkan pada triangulasi teknik, peneliti mengkroscek data yang diperoleh mengenai hasil penelitian dari wawancara dicocokkan dengan hasil observasi dan dikuatkan dengan dokumen hasil wawancara dari informan satu dengan yang lainnya. Triangulasi ini difokuskan pada kesesuaian antara data dengan metode yang digunakan. Selain itu, peneliti juga menggunakan ketekunan

⁶⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), 234.

dalam penelitian dan diskusi dengan teman sejawat untuk meningkatkan keabsahan data.

2. Transferabilitas

Penelitian dapat dikatakan memenuhi standar transferabilitas, jika pembaca mampu mendeskripsikan secara jelas penelitian tersebut dan penelitian tersebut dapat diterapkan. Maka dari itu, peneliti harus membuat penelitian secara jelas, terperinci, sistematis, serta dapat dipercaya supaya pembaca dapat memahami dan mengerti hasil penelitian yang dilakukan.

3. Dependabilitas

Kriteria dependabilitas ini digunakan oleh peneliti untuk melakukan penilaian apakah penelitian yang dilakukan bermutu dari segi prosesnya dan kehati-hatian peneliti akan kemungkinan terjadinya kekeliruan pada konseptualitas penelitian sehingga secara ilmiah dapat dipertanggungjawabkan.

4. Konfirmabilitas

Konfirmabilitas dalam penelitian kualitatif disebut dengan uji objektivitas penelitian. Artinya penelitian dikatakan objektif apabila hasil penelitian disepakati oleh banyak pihak. Kesepakatan oleh seluruh pihak dan kelengkapan data yang menjadi pendukung penelitian ini termasuk menjadi penentu konfirmabilitas terhadap penelitian ini. Peneliti dalam menentukan kepastian data dengan cara melakukan

konfirmasi data dengan seluruh informan ahli di SMP Negeri 13 Jember.

I. Tahap-Tahap Penelitian

Bagian ini akan memaparkan kegiatan penelitian dari awal sebelum penelitian dilakukan atau tahap persiapan sampai penulisan laporan penelitian atau tesis selesai. Dalam metode penelitian, peneliti harus mengetahui dan memahami apa saja tahap-tahap penelitian. Peneliti diharuskan memahami dan mengikuti tahapan dalam penelitian kualitatif. Tahap penelitian ini terdiri dari tahap pra-lapangan, tahap pengerjaan lapangan, dan tahap analisis data.⁶⁹

1. Tahap Pra Lapangan

Tahap pra-lapangan adalah menyusun rancangan penelitian yang memuat apa saja yang harus dilakukan sebelum peneliti masuk ke lapangan obyek studi.

a. Menyusun Rancangan Penelitian

Peneliti pada tahap ini harus merancang hal apa saja yang akan dilakukan ketika penelitian dimulai di lapangan, peneliti mulai mengajukan judul yang sesuai dengan permasalahan yang ditemukan di lapangan, kemudian peneliti menyusun matrik dan mengonsultasikannya dengan dosen pembimbing. Setelah mendapat persetujuan dosen dilanjutkan menyusun proposal dan melaksanakan seminar proposal.

⁶⁹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 165.

b. Memilih Lapangan Penelitian

Permasalahan yang ditemukan peneliti sangat relevan jika dilakukan di SMP Negeri 13 Jember, yang mana kegiatan ekstrakurikuler rohis juga dilaksanakan di sekolah tersebut.

c. Mengurus Perizinan

Tahap penentuan tempat penelitian telah ditentukan, maka peneliti harus membuat surat izin penelitian yang dikeluarkan oleh kampus dan menyerahkannya pada SMP Negeri 13 Jember. Jika perizinan diterima oleh SMP Negeri 13 Jember, maka penelitian bisa segera dimulai.

d. Memilih dan Memanfaatkan Informan

Informasi atau data yang dicari dan sesuai dengan fokus penelitian dapat diperoleh oleh peneliti dari informan (sumber informasi), pada tahap ini peneliti menentukan siapa saja yang akan menjadi informan. Informan terdiri dari beberapa orang yang memiliki keterkaitan dengan kegiatan ekstrakurikuler rohis.

e. Menyiapkan perlengkapan penelitian yang dibutuhkan, seperti buku tulis, bolpoin, perekam suara dan lain sebagainya.

2. Tahap Pengerjaan Lapangan

Tahap kedua ini adalah tahap dimana peneliti sudah memulai proses penelitiannya di SMP Negeri 13 Jember. Peneliti sudah harus siap dan memanfaatkan persiapan yang sebelumnya telah di rencanakan agar berjalan secara maksimal.

3. Tahap Analisis Data

Pada tahap ini peneliti akan memproses seluruh data dengan menganalisis atau menginterpretasikan data yang diperoleh sehingga menghasilkan sebuah kesimpulan penelitian.

4. Tahap Penulisan Laporan

Tahap ini meliputi kegiatan penyusunan hasil penelitian dari semua rangkaian kegiatan pengumpulan data sampai pemberian makna data.

5. Tahap Administrasi dan Ujian

Langkah terakhir adalah melakukan pengurusan kelengkapan persyaratan untuk mengadakan ujian tesis.



BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Pemaparan data mengenai hasil temuan penelitian serta analisis pembahasan temuan akan dipaparkan dalam bab ini sebagai tindak lanjut dari hasil pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti. Data dikumpulkan sesuai dengan batasan dan rumusan masalah yang sesuai dengan prosedur penelitian bab sebelumnya, melalui hasil observasi maupun hasil kegiatan wawancara.

A. Gambaran Obyek Penelitian

1. Sejarah Singkat Sekolah

SMP negeri ini didirikan pertama kali pada tahun 2007. Saat sekarang UNIT Pelaksana Teknis Daerah (uptd) Satuan Pendidikan SMP Negeri 13 Jember memakai panduan kurikulum belajar SMP 2013. UNIT Pelaksana Teknis Daerah SMPN 13 Jember dikepalai oleh seorang kepala sekolah bernama Senda Ike Listyawati dan operator sekolah Sri Sartika Dharma.

2. Profil SMP Negeri 13 Jember

NPSN	: 20549896
Status	: Negeri
Bentuk Pendidikan	: SMP
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
SK Pendirian Sekolah	: 421/1276.1/436.41.6/2007
SK Izin Operasional	: 28 November 2007
SK Izin Operasional	: 34 Tahun 2018

Tanggal SK Izin Operasional : 26 November 2018
Luas Tanah : 8,556 M²
Alamat : Jl. Rembangan, No.9, Kecamatan Patrang, Kabupaten Jember.

3. Visi dan Misi SMP Negeri 13 Jember

Visi: Terwujudnya insan yang cerdas, berakhlak mulia berlandaskan iman dan taqwa serta berwawasan kebinekaan global.

Misi:

- a. Mewujudkan lulusan yang unggul dalam bidang akademik dan non akademik.
- b. Mewujudkan pendidikan yang mengedepankan pembentukan komunitas belajar sepanjang hayat, yaitu guru, peserta didik, dan orang tua saling belajar sepanjang hidupnya.
- c. Mewujudkan pendidikan yang mengedepankan pembentukan Profil Pelajar Pancasila.
- d. Mewujudkan pembelajaran yang menjamin hak belajar bagi setiap peserta didik.
- e. Mewujudkan pendidikan menggunakan pendekatan atau model yang beragam.
- f. Mewujudkan pendidikan mengembangkan keterampilan abad 21.

B. Paparan dan Analisis Data

Dalam bab ini berisi deskripsi tentang data-data hasil penelitian yang menggunakan metode dan prosedur yang sudah dijelaskan pada bab

sebelumnya. Sesuai dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di lapangan maka di bawah ini adalah pemaparan data yang peneliti temukan baik melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terkait implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohani Islam (rohis) dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember.

1. Bentuk-bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember.

Banyak sekali kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan oleh lembaga pendidikan dalam mengembangkan potensi peserta didik. Sebagai lembaga pendidikan formal, SMP Negeri 13 Jember juga memiliki kegiatan ekstrakurikuler, salah satunya yaitu kegiatan ekstrakurikuler rohis. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini dapat menambah wawasan peserta didik mengenai Islam, selain itu kegiatan ekstrakurikuler rohis ini dilaksanakan juga untuk melengkapi dan menambah pengetahuan dan keterampilan mereka, sebagaimana penjelasan yang dipaparkan oleh Ibu Dwi Ratna Purwitasai, M.Pd selaku Kepala Sekolah:

Ekstrakurikuler rohani Islam atau biasa disebut dengan rohis merupakan forum keagamaan yang dikembangkan oleh peserta didik dengan Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI). Forum ini memiliki peran penting dalam meningkatkan pengetahuan tentang Islam di sekolah. Rohis sendiri sebuah program yang bertujuan untuk memperluas pemahaman peserta didik tentang Islam di luar jam pelajaran. Tidak hanya terbatas pada pendidikan formal saja, tetapi juga dapat dikembangkan dan

dipraktikkan oleh peserta didik melalui pengetahuan yang mereka peroleh selama kegiatan ekstrakurikuler ini.⁷⁰

Alasan Kepala sekolah menyetujui adanya kegiatan ekstrakurikuler rohis ini karena peran penting yang mereka mainkan dalam memperkuat karakter Islam peserta didik di sekolah. Efektivitas program ekstrakurikuler terbukti dalam sikap positif yang ditunjukkan oleh anggota rohis, termasuk toleransi, dan penentangan terhadap kekerasan. Selain itu, semangat mereka secara aktif berkontribusi dan mendorong perolehan pengetahuan baru melalui ceramah, latihan dan praktik. Sangat penting bahwa upaya semacam itu dimulai dengan budaya lingkungan sekolah, sehingga sekolah memfasilitasi kegiatan ini terhadap peserta didik. Berikut pemaparan dari Bapak Iman Arsyi, S.Pd selaku Waka Kesiswaan:

Yang memiliki ide terciptanya kegiatan ekstrakurikuler rohis adalah Ibu Nafizah sendiri selaku Guru Pendidikan Agama Islam. Dalam kapasitasnya sebagai guru PAI dan Pembina, beliau mengambil peran penting dalam memelopori upaya ekstrakurikuler Rohis. Beliau bertanggungjawab untuk memperkuat pengetahuan PAI serta menumbuhkan karakter peserta didik. Dengan dukungan dari kepala sekolah, guru, dan orang tua, memastikan menarik dan aspiratif dari kegiatan Rohis, sehingga mendorong minat peserta didik untuk belajar agama secara mendalam.⁷¹

Kegiatan ekstrakurikuler rohis ini terinspirasi dari keinginan untuk memberikan wadah bagi peserta didik guna memperdalam pemahaman agama Islam, membangun nilai-nilai keagamaan, dan menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan spiritualitas.

⁷⁰ Dwi Ratna Purwitasari, wawancara, Jember, 8 Januari 2024.

⁷¹ Iman Arsyi, wawancara, Jember 8 Januari 2024.

Kegiatan ini dapat menjadi sarana untuk memupuk toleransi, kerjasama, dan keberagaman di antara peserta didik. Sedangkan pada kegiatan ini dapat dianggap sebagai kontribusi positif terhadap lingkungan sekolah yang inklusif dan memperkaya pengalaman belajar peserta didik. Sebagaimana Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos.I selaku Pembina memaparkan:

Dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis untuk konteksnya apalagi dalam pengembangan minat, kegiatan ini dianggap sebagai kontribusi yang positif karena memberikan peserta didik kesempatan untuk fokus pada aspek spiritual dan agamanya. Hal ini dapat membantu peserta didik untuk mengidentifikasi dan mengembangkan minat serta bakat yang terkait dengan nilai-nilai keagamaan. Selain itu, keikutsertaan dalam kegiatan ini dapat memberikan pengalaman belajar yang mendalam dan personal serta memperkuat koneksi antara pembelajaran di sekolah dan nilai-nilai agamanya serta pihak sekolah memfasilitasi kegiatan tersebut.⁷²

Penjelasan tentang terciptanya sebuah kegiatan ekstrakurikuler rohis yang biasa disebut dengan rohani Islam juga dijelaskan oleh Ibu Sri Shartika Dharma, S.Pd selaku Waka Kurikulum:

Awal adanya kegiatan ekstrakurikuler rohis ini dipicu oleh kebutuhan peserta didik itu sendiri untuk pengembangan spiritual dan nilai-nilai agama, seringkali direspon oleh guru atau permintaan peserta didik itu sendiri. Inisiatif ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang holistik, mengintegrasikan dimensi spiritual selain fokus akademik.⁷³

Kegiatan ekstrakurikuler rohis secara resmi dan terstruktur telah berjalan selama kurang lebih 3 tahun dan sudah mencapai beberapa tujuan yang diharapkan, misalnya beberapa peserta didik sudah bisa

⁷² Nafisah Izzatun Nihayah, wawancara, Jember 8 Januari 2024.

⁷³ Sri Sartika Dharma, wawancara, Jember 15 Januari 2024.

mempraktikkan dalam kegiatan sehari-hari bahkan dalam kegiatan peringatan hari besar Islam yang diadakan di sekolah. Hal ini dipaparkan oleh Bapak Iman Arsyi, S.Pd sebagai berikut:

Kegiatan ekstrakurikuler rohis ini sudah berjalan cukup lama. Akan tetapi secara resmi dibentuk struktural baru berjalan 3 tahun lalu. Jadi awalnya kegiatan ekstrakurikuler dijalankan tanpa adanya sistem atau struktur resmi, sampai Kepala Sekolah memerintahkan saya dan teman-teman guru yang lain untuk secara khusus mengelola kegiatan ekstrakurikuler dan menjadikan kegiatan ini sebagai bagian tersendiri dalam struktural kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.⁷⁴

Dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis, terdapat berbagai bentuk kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik, hal tersebut diungkapkan oleh Ibu Nafisah Izzatun Nihayah S.Sos.I selaku Pembina sebagai berikut:

Sebenarnya ada berbagai macam kegiatan yang tersedia dalam ekstrakurikuler rohis, namun sesuai kesepakatan sebelumnya, peserta didik diminta untuk memilih dari berbagai pilihan, termasuk baca simak Al-Qur'an, hafalan Asmaul Husnah, pidato dengan tema Islami, kaligrafi, dan hadroh.⁷⁵

Setelah melalui proses pemilihan, kegiatan-kegiatan ini menjadi fokus utama dalam membangun keterampilan dan pengetahuan keagamaan bagi peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler rohis. Seperti yang diungkapkan oleh Ismi Faroh salah satu peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler rohis:

Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini memberikan saya kesempatan untuk mengembangkan diri secara spiritual dan kreatif. Setiap minggu, bu guru memberikan bermacam-macam materi. Contohnya, minggu pertama kami fokus pada hafalan

⁷⁴ Iman Arsyi, wawancara, Jember 15 Januari 2024.

⁷⁵ Nafisah Izzatun Nihayah, wawancara, Jember 5 Februari 2024.

surat-surat pendek dan asmaul husnah, minggu selanjutnya kami praktik pidato, minggu selanjutnya adalah kaligrafi, dan minggu terakhir kami fokus pada latihan hadroh. Dan begitu di bulan-bulan selanjutnya.⁷⁶

Tanggapan lain juga disampaikan oleh Ahmad Fardhan Ramadhan tentang adanya kegiatan ekstrakurikuler rohis ini, yakni

Saya merasa semakin dekat dengan agama dan mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang Islam melalui kegiatan ini. Saya mendapat wawasan baru yang tidak diajarkan di dalam kelas, terutama melalui pengalaman hadroh yang memberikan rasa kebersamaan dan kekuatan dalam menyampaikan cinta terhadap agama melalui seni musik.⁷⁷

Musyafia salah satu peserta didik yang turut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis, juga mengungkapkan hal serupa:

Saya merasa senang dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini, terutama ketika saya berlatih pidato tentang Islam. Pengalaman ini telah membantu saya dalam meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan berbicara di depan umum. Selain itu, saya juga merasa mendapat manfaat yang berarti dan pengetahuan baru yang belum saya dapatkan di dalam kelas.⁷⁸

Hasil wawancara tersebut diperkuat dengan observasi yang menunjukkan bahwa bentuk kegiatan yang dilakukan diantaranya baca simak Al-Qur'an, hafalan Asmaul Husnah, Pidato dengan tema Islami, hadroh, dan kaligrafi.⁷⁹ Hasil wawancara dan observasi di atas diperkuat dengan dokumentasi berikut:

⁷⁶ Ismi Faroh, wawancara, Jember, 12 Februari 2024.

⁷⁷ Ahmad Fardhan Ramadhan, wawancar, Jember, 12 Februari 2024.

⁷⁸ Musyafia, wawancara, Jember, 12 Februari 2024.

⁷⁹ Observasi, Jember, 12 Februari 2024.



Gambar 4.1
Dokumentasi Bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis⁸⁰



Gambar 4.2
Dokumentasi Kegiatan Baca Simak Al-Qur'an⁸¹

⁸⁰ Dokumentasi, Jember 15 Januari 2024.

⁸¹ Dokumentasi, Jember 22 Januari 2024.

2. Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember.

Setelah tahap perencanaan atau persiapan, maka perencanaan tersebut akan diimplementasikan atau dilaksanakan di dalam kegiatan. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis di SMP Negeri 13 Jember diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikelola oleh Pembina rohis itu sendiri, berharap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis dapat sesuai rencana kegiatan. Hal tersebut dipaparkan oleh Ibu Dwi Ratna Purwitasari, M.Pd selaku Kepala Sekolah sebagai berikut:

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis merupakan kebijakan sekolah untuk memperluas potensi peserta didik. Disisi lain, kegiatan rohis ini juga membantu membentuk karakter peserta didik yang artinya rohis sendiri dapat menjadi sarana untuk meningkatkan pemahaman agama Islam melalui pengembangan bakat dan minat peserta didik.⁸²

Peneliti melakukan observasi di SMP Negeri 13 Jember yang menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis ini berupa beberapa aktivitas, seperti baca simak Al-Qur'an, hafalan asmaul husnah, belajar pidato dengan tema Islami, latihan hadroh, dan kaligrafi yang diadakan pada setiap hari Senin setelah jam pembelajaran di kelas berakhir dan berlangsung selama 1 jam dari pukul 13.00 WIB hingga 14.00 WIB yang bertempat di Musholla sekolah.⁸³ Hal ini

⁸² Dwi Ratna Purwitasari, wawancara, Jember 22 Januari 2024.

⁸³ Observasi, Jember, 22 Januari 2024.

dipaparkan oleh Bapak Iman Arsyi, S.Pd, selaku Waka Kesiswaan sebagai berikut:

Kegiatan ekstrakurikuler rohis biasanya dilaksanakan setelah jam pulang sekolah atau tepatnya pukul 13.00 di musholla. Penjadwalan pada jam tersebut disebabkan oleh banyaknya kegiatan ekstrakurikuler lain yang dilaksanakan di sekolah pada waktu yang sama. Namun hanya lokasi kegiatan yang telah ditetapkan, sedangkan kegiatan ekstrakurikuler masing-masing memiliki jadwal yang berbeda.⁸⁴

Hasil wawancara dan observasi tersebut diperkuat oleh dokumentasi berikut ini:



Gambar 4.3
Dokumentasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis⁸⁵

Kegiatan ekstrakurikuler rohis bertujuan untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik secara Islami, yang dapat memberikan nilai positif dan meningkatkan pengetahuan serta keterampilan mereka. Peran orang tua juga sangat penting dalam mendukung kesuksesan kegiatan ini, selain dari dukungan sekolah.

⁸⁴ Iman Arsyi, wawancara, Jember 29 Januari 2024.

⁸⁵ Dokumentasi, 29 Januari 2024.

Berikut adalah beberapa nama peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler rohis:

Tabel 4.1
Nama Peserta Didik yang Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis

NO	KELAS	NAMA SISWA
1.	7A	Naila Anjali Razzakia Sutrisno
2.	7B	Mualidia Rohmatun Nikmah
3.	7C	Rika Khairina
4.	7C	Irna Natasari
5.	7C	Shofiatus Sania
6.	8B	Bagus Fachri Dermawan
7.	8B	Ahmad Fardhan Ramdhani
8.	8C	Siti Fadia Nur Imama
9.	8C	Silvi Nabila
10.	8C	Raisa Aufa Atiqah Maulidin
11.	9B	Debi Triana Dewi
12.	9B	Fatimah Zahra Pratiwi
13.	9B	Cinta Purnama Sari
14.	9C	Ismi Faroh
15.	9C	Musyafiah

Adapun dalam rencana kegiatan ekstrakurikuler rohis, terdapat beberapa fokus pelaksanaan yang akan digunakan sebagai berikut:

- a. Pendekatan yang dilakukan, pemberian stimulus yang dilakukan oleh Pembina bertujuan untuk memotivasi peserta didik dalam mengembangkan bakat dan minat mereka. Seperti yang diungkapkan oleh Abdullah Hasyim Zain, S.Pd selama pelaksanaan kegiatan adalah sebagai berikut:

Kami menggunakan pendekatan yang berorientasi pada pengembangan bakat dan minat peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan mendukung partisipasi aktif mereka sesuai dengan potensi mereka. Pembina memberikan bimbingan yang fokus pada pengembangan bakat serta memberikan kesempatan kepada

peserta didik untuk mengeksplor dan mengembangkan kemampuan mereka dalam konteks kegiatan ekstrakurikuler rohis.⁸⁶

Hal tersebut juga diungkapkan oleh Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos.I sebagai berikut:

Selain bertujuan untuk memotivasi peserta didik dalam mengembangkan bakat dan minat mereka, hal ini bisa dilakukan melalui berbagai cara, seperti mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat peserta didik, memberikan dukungan dalam mengeksplorasi bakat mereka, serta menyediakan untuk berbagi dan menampilkan hasil karya mereka. Selain itu, Pembina juga dapat memberikan informasi tentang kesempatan-kesempatan untuk mengikuti acara yang relevan dengan minat mereka sehingga mereka dapat termotivasi dan bersemangat dalam mengembangkan potensi mereka.⁸⁷

Melalui pemberian stimulus kepada peserta didik berupa Pembina menerapkan pengembangan bakat dan minat peserta didik dengan mendukung partisipasi aktif mereka sesuai dengan minat

dan potensi individu serta memberikan kesempatan terhadap peserta didik untuk mengeksplorasi dan mengembangkan kemampuan mereka pada kegiatan ekstrakurikuler rohis ini.

- b. Penerapan berbagai metode pengajaran dalam menyampaikan materi sangat membantu peserta didik dalam memahami, menyerap materi, dan memperoleh manfaat dari pembelajaran yang diberikan, serta mempermudah mereka dalam mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut diungkapkan oleh Bapak Abdullah Hasyim Zain, S.Pd sebagai berikut:

⁸⁶ Abdullah Hasyim Zain, wawancara, Jember 29 Januari 2024.

⁸⁷ Nafisah Izzatun Nihayah, wawancara, Jember 29 Januari 2024.

Beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis tergantung kegiatan dan kebutuhan, seperti kajian Al-Qur'an, seperti yang dilakukan disini dimana peserta didik diminta untuk baca simak Al-Qur'an dan menghafal surat-surat pendek serta Asmaul Husnah. Selain itu, metode lainnya adalah ceramah, dimana peserta didik memberikan pidato Islami yang dapat ditampilkan dalam acara keagamaan di sekolah. Selain itu, ada juga pelatihan keterampilan lainnya, seperti hadroh dan kaligrafi.⁸⁸

Hasil wawancara di atas diperkuat dengan observasi yang menunjukkan bahwa sebagian besar Pembina sering menggunakan metode ceramah, kajian Al-Qur'an, dan pelatihan keterampilan lainnya dalam mendukung kelancaran kegiatan ekstrakurikuler rohis ini.⁸⁹ Berdasarkan wawancara dan observasi diperkuat oleh dokumentasi berikut:



Gambar 4.4
Dokumentasi Pelatihan Keterampilan dengan Berpidato⁹⁰

⁸⁸ Abdullah Hasyim Zain, wawancara, Jember 29 Januari 2024.

⁸⁹ Observasi, Jember, 22 Januari 2024.

⁹⁰ Dokumentasi, Jember 15 Januari 2024.

Metode yang diterapkan oleh Pembina menyesuaikan dengan keadaan dan kebutuhan, hal ini bertujuan untuk mengembangkan bakat dan minat mereka dalam memahami ajaran Islam. Upaya ini juga dimaksudkan untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang nilai-nilai spiritual, sosial, dan moral yang terkandung dalam ajaran agama. Di samping itu membantu peserta didik dalam memahami dan menyerap materi yang didapat.

Adapun media yang digunakan pada kegiatan ekstrakurikuler rohis berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti, mencakup alat hadroh, Al-Qur'an, alat tulis, dan buku catatan siswa.⁹¹ Tujuan kegiatan ini tidak hanya terbatas pada pembelajaran keagamaan, tetapi juga untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam berbagai bidang, serta memudahkan

pemahaman materi yang diajarkan. Media yang dipergunakan dalam kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk memberikan fasilitas kepada peserta didik sebagai sarana untuk mengekspresikan kreativitas mereka dengan bebas, termasuk dalam konteks keagamaan. Hal tersebut disampaikan oleh Bapak Iman Arsyi, S.Pd selaku Waka Kesiswaan sebagai berikut:

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler rohis ini dapat terlihat penggunaan media sebagai sarana untuk menyebarkan nilai-nilai positif, moral, dan spiritual di antara peserta didik. Hal ini dapat memberikan arah dan pandangan dalam pengembangan dan implementasi

⁹¹ Observasi, jember 22 Januari 2022

kegiatan ekstrakurikuler rohis yang berorientasi pada memfasilitasi peserta didik secara holistik.⁹²

Hal tersebut juga dipaparkan oleh Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos.I selaku Pembina sebagai berikut:

Penggunaan media dalam kegiatan ekstrakurikuler ini memberikan dampak positif yang besar dalam menggali potensi peserta didik. Media tersebut memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengekspresikan diri secara kreatif dan memperluas pemahaman yang diperoleh. Selain itu, penggunaan media ini juga menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menarik, sehingga meningkatkan partisipasi mereka dan memperkuat pengalaman belajar secara keseluruhan.⁹³

Hasil observasi dan wawancara di atas dipekuat oleh dokumentasi berikut:



Gambar 4.5
Dokumentasi Kegiatan Hadroh⁹⁴

Penerapan media dalam kegiatan ekstrakurikuler ini dianggap sebagai langkah yang penting dan bermanfaat. Hal ini

⁹² Iman Arsyi, wawancara, Jember 29 Januari 2024.

⁹³ Nafisah Izzatun Nihayah, wawancara, Jember 5 Februari 2024.

⁹⁴ Dokumentasi, 29 Januari 2024

tidak hanya berguna pada pembelajaran agama, tetapi juga untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan bakat dan minat mereka dalam berbagai bidang serta memudahkan pemahaman materi yang diajarkan. Tujuannya adalah untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berekspresi secara kreatif, menciptakan lingkungan belajar yang aktif, dan meningkatkan partisipasi mereka, sehingga memperkaya pengalaman belajar mereka secara keseluruhan.

Kesimpulan dari hasil observasi melalui wawancara yang didukung oleh dokumentasi menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik melibatkan pendekatan yang dilakukan oleh Pembina, metode yang digunakan pada kegiatan ini menyesuaikan kebutuhan dan kondisi serta media apa yang akan digunakan.

3. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember.

Faktor yang mendukung dan menghambat merupakan hal yang mutlak terjadi pada sebuah kegiatan, kebijakan, atau program yang dilakukan. Dukungan atau hambatan bukanlah hal yang harus ditakutkan dalam menjalankan suatu usaha kebaikan. Justru hal ini dapat dijadikan sebagai motivasi atau pendorong dalam meningkatkan

kualitas. Hal ini juga dirasakan oleh pelaksanaan ekstrakurikuler di sekolah, salah satunya di SMP Negeri 13 Jember.

Selain menjelaskan tentang bagaimana bakat dan minat peserta didik dikembangkan, penelitian ini juga bertujuan untuk menemukan faktor-faktor yang mendukung serta menghambat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam pengembangan bakat dan minat peserta didik.

a. Faktor Pendukung

Kegiatan ekstrakurikuler seperti rohis menjadi salah satu sarana penting dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di bidang keagamaan. Namun, keberhasilan dari kegiatan ini tidak hanya ditentukan oleh semangat peserta didik, tetapi juga oleh faktor-faktor pendukung yang ada di sekitarnya. Hal tersebut disampaikan oleh Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos.I selaku

Pembina rohis sebagai berikut:

Komitmen dan kesungguhan peserta didik yang terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis sangat mempengaruhi perkembangan mereka. Peserta didik yang aktif dan bersemangat dalam kegiatan rohis cenderung lebih mampu mengembangkan bakat dan minat keagamaan mereka.⁹⁵

Tanggapan lain juga disampaikan oleh Bapak Abdullah

Hasyim Zain, S.Pd sebagai berikut:

Dukungan dari pihak sekolah sangatlah penting. Ketika sekolah memberikan dukungan dalam bentuk fasilitas, waktu, dan pengakuan terhadap kegiatan rohis, itu memberi motivasi tambahan bagi kami sebagai guru Pembina dan juga bagi peserta didik. Selain itu, kerjasama guru Pembina dengan peserta didik satu sama lain juga sangat penting. Dalam lingkungan yang

⁹⁵ Nafisah Izzatun Nihayah, wawancara, Jember, 12 Februari 2024.

saling mendukung dan memotivasi, peserta didik lebih mudah untuk berkembang dalam kegiatan ini.⁹⁶

Peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini adalah mereka yang memang sejak awal sudah memiliki minat untuk mengembangkan minat mereka, hal ini dipaparkan oleh Ismi Faroh sebagai berikut:

Menurut pengalaman saya sebagai anggota rohis, ada beberapa faktor yang mendukung dalam kegiatan ini. Salah satunya keberadaan Pembina yang peduli dan sangat membantu, beliau tidak hanya mengajar tetapi juga memberikan dorongan dan dukungan kepada kami untuk aktif dalam kegiatan rohis.⁹⁷

Tujuan diadakannya kegiatan ini tidak hanya untuk menumbuhkan bakat dan minat peserta didik, tetapi juga sebagai usaha untuk meningkatkan kesadaran spiritual mereka terhadap Tuhan Yang Maha Esa, meningkatkan pemahaman dan pengalaman mereka dalam praktik keagamaan Islam dalam kehidupan sehari-hari dan dalam interaksi sosial, sehingga mereka memperoleh pengetahuan, sikap, dan pengalaman yang komprehensif. Hal tersebut diungkapkan oleh Bapak Iman Arsyi, S.Pd selaku Waka Kesiswaan:

Tidak hanya dari dukungan sekolah saja, keberadaan program-program yang dirancang khusus untuk pembinaan bakat dan minat peserta didik dalam keagamaan juga sangat membantu. Program seperti baca simak Al-Qur'an, mentoring yang dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk tumbuh dan berkembang secara holistik.⁹⁸

⁹⁶ Abdullah Hasyim Zain, wawancara, Jember, 12 Februari 2024.

⁹⁷ Ismi Faroh, Jember, 12 Februari 2024.

⁹⁸ Iman Arsyi, wawancara, Jember, 12 Februari 2024.

Hasil wawancara tersebut diperkuat dengan observasi yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa faktor pendukung yang menunjukkan bahwa terlihat adanya keterlibatan aktif guru Pembina dan peserta didik yang memberikan arahan dan bimbingan kepada mereka serta dukungan dari pihak sekolah melalui penyediaan fasilitas dan dukungan untuk kegiatan rohis.⁹⁹ Hasil wawancara dan observasi di atas diperkuat dengan dokumentasi sebagai berikut:

No	Jenis Kegiatan	Tujuan	Jenis	Waktu	Kegiatan	Sasaran	Pelaksana	Sumber Dana	Keterangan
1.	Kajian Al-Qur'an	Menumbuhkan kesadaran akan cinta terhadap Al-Qur'an dan dapat menerapkan isi kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari	Bimbingan BTQ Tilawah	Minggu ke-1 setiap bulan Minggu ke-1 setiap bulan/ kondisional		Peserta didik	Pembina		
2.	Pidato	Menumbuhkan keberanian dan memberikan motivasi serta mengajak dan saling mengingatkan sesama pada kebaikan dan kebenaran	Latihan pidato dengan tema Islami Penampilan pidato	Minggu ke-2 setiap bulan/ kondisional Hari-hari tertentu		Peserta didik	Pembina		
3.	Keterampilan	Menumbuhkan rasa cinta kepada Allah dan Rasulullah dengan kemampuan musikal untuk mengembangkan dan melestarikan kesenian budaya Islam	Hadroh Kaligrafi	Minggu ke-3 setiap bulan/ kondisional Minggu ke-4 setiap bulan/ kondisional		Peserta didik	Pembina		

Jember, 11 Desember 2023
Pembina Rohis
Nafisah
Nafisah Izzah Nihayah, S. Sos. I
NUPK: 3453763663300022

Gambar 4.6
Dokumentasi Rencana Program Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis¹⁰⁰

b. Faktor Penghambat

Pengembangan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler rohis merupakan aspek penting dalam pembentukan karakter dan spiritualitas mereka. Namun, di tengah

⁹⁹ Observasi, Jember, 12 Februari 2024.

¹⁰⁰ Dokumentasi, Jember 29 Februari 2024.

manfaatnya dalam upaya mengembangkan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler ini terdapat beberapa faktor penghambat seringkali muncul yang dapat memengaruhi potensi penuh peserta didik dalam kegiatan tersebut. Hal tersebut disampaikan oleh Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos.I selaku Pembina Rohis:

Kurangnya sumber daya memang menjadi tantangan utama dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan rohis. Terkadang kami tidak memiliki jumlah guru Pembina yang cukup untuk mendukung berbagai kegiatan ekstrakurikuler rohis ini, sehingga peserta didik tidak mendapatkan bimbingan dan arahan yang memadai.¹⁰¹

Peneliti melakukan observasi di SMP Negeri 13 Jember yang menunjukkan bahwa faktor penghambatnya di antara lain keterbatasan sumber daya dari segi tenaga kependidikan dan kendala waktu.¹⁰² Hal ini disampaikan oleh Bapak Abdullah

Hasyim Zain, S.Pd sebagai berikut:

Peserta didik seringkali merasa terbebani dengan tugas sekolah dan kegiatan lainnya yang menguras waktu mereka. Sebagai hasilnya, mereka seringkali tidak dapat menghadiri pertemuan atau acara rohis secara teratur atau malah tidak dapat berpartisipasi lagi.¹⁰³

Ternyata tidak semua peserta didik yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler rohis merasakan manfaat dan kebaikan dari kegiatan tersebut. beberapa diantara mereka memiliki pendapat

¹⁰¹ Nafisah Izzatun Nihayah, wawancara, Jember, 12 Februari 2024.

¹⁰² Observasi, Jember, 12 Februari 2024.

¹⁰³ Abdullah Hasyim Zain, wawancara, Jember, 12 Februari 2024.

yang kurang setuju dalam mengikuti kegiatan ini, seperti yang dipaparkan oleh Musyafia sebagai berikut:

Kadang ada juga teman yang kurang percaya dalam mengikuti kegiatan ini, mereka merasa kurang percaya diri dan ragu untuk menunjukkan minat dan bakat mereka. Selain itu ada beberapa teman yang merasa tidak siap karena kurangnya pengalaman atau pengetahuan tentang topik yang akan dijelaskan.¹⁰⁴

Rika Khairina selaku salah satu anggota rohis mengungkapkan sebagai berikut:

Maaf sebelumnya kak, saya tidak sepenuhnya setuju dengan kegiatan ini karena dilaksanakan pada hari aktif, yaitu hari Senin. Dan banyak teman saya yang mengeluhkan kelelahan sehingga partisipasinya terbatas, yang awalnya aktif jadi tidak lagi karena merasa lelah terlebih dahulu. Terutama saat musim hujan seperti sekarang, kebanyakan dari mereka memilih untuk pulang lebih awal. Ya meskipun saya menyadari bahwa kegiatan ini pasti memiliki banyak manfaat.¹⁰⁵

Hasil wawancara dan observasi tersebut diperkuat oleh dokumentasi berikut:

¹⁰⁴ Musyafia, wawancara, Jember 19 Februari 2024.

¹⁰⁵ Rika Khairina, wawancara, Jember 19 Februari 2024.

PEMERINTAHAN KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 13 JEMBER
Jl. Brubagan No. 9 Jember Telp. (0331) 486640 Faks. 481112
Website: www.smp13jember.sch.id Email: smp13jember@siswa.com

ABSSENSI PESERTA DIDIK KEGIATAN EKSTRAKURIKULER ROHANI ISLAM (ROHIS)

NO	KELAS	NAMA	JANUARI				FEBRUARI				MARET			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	7A	Nuila Ajadi Razzakia Sutrisno	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2.	7B	Muallid Rohman Nohmah	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3.	7C	Rika Khairina	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4.	7C	Ima Natusari	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5.	7C	Shofiatul Samia	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6.	8B	Bagus Fachri Dermawan	.	.	.	.	.	.	.	5	.	.	.
7.	8B	Ahmad Rarudhan Rarudhani	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8.	8C	Siti Fadla Nur Imama	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9.	8C	Silvi Nabila	.	.	.	.	.	.	.	5	.	.	.
10.	8C	Rana Aulia Atiqah Maulidin	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11.	9B	Debi Triana Dewi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12.	9B	Fatimah Zahra Pratovi	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13.	9B	Cinta Parmasari	.	.	.	.	.	.	.	5	.	.	.
14.	9C	Iani Farrah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15.	9C	Musyafiah	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Jember, 11 Desember 2023
Pembina Rohis
Nafiah
Nafiah Huzatun Nihayah, S. Sos. I
NUPTK. 3453763663306022

Gambar 4.7
Dokumentasi Absensi Kehadiran Peserta Didik
Ekstrakurikuler Rohis¹⁰⁶

Kesimpulan dari hasil observasi melalui wawancara yang didukung oleh dokumentasi menunjukkan bahwa faktor yang mendukung dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik meliputi dukungan dari guru Pembina yang berkualitas, dukungan sekolah, dan program-program yang dirancang untuk memfasilitasi pengembangan bakat dan minat peserta didik. Sedangkan faktor penghambatnya pada kesulitan dalam membagi waktu, kesadaran dan semangat, dan faktor lingkungan.

¹⁰⁶ Dokumentasi, Jember 29 Februari 2024.

C. Temuan Penelitian

1. Bentuk-bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember.

Kegiatan ekstrakurikuler rohis berfokus pada memperkuat keterampilan dan pengetahuan agama peserta didik. Tidak hanya berfokus untuk menambah pengetahuan agama saja, namun salah satu tujuannya mengembangkan bakat dan minat mereka. Berbagai bentuk kegiatan yang dilakukan dalam ekstrakurikuler rohis:

a. Baca simak Al-Qur'an

Pada kegiatan ini menggunakan teknik baca simak. Dalam pola ini, satu peserta didik membaca sementara yang lainnya mendengarkan, bahkan jika halaman yang dibaca berbeda di antara mereka. Selain itu, peserta didik juga diajarkan untuk menghafal surat-surat pendek dan nama-nama Allah yang indah (asmaul husna) dalam proses pembelajaran Al-Qur'an ini.

b. Pidato

Pidato semacam ini bertujuan untuk membimbing pendengar agar menjalani hidup sesuai dengan prinsip Islam dan mendorong mereka untuk berkontribusi positif dalam masyarakat.

c. Hadrah

Dalam hadrah, para pemain bermain bersama-sama menggunakan rebana sebagai instrumen perkusi, sering kali disertai dengan lantunan syair Islami.

d. Kaligrafi

Seni tulisan yang indah, di mana huruf atau kata dipersiapkan dengan cermat dan dipersembahkan dengan keindahan yang memikat. Dalam kaligrafi, setiap goresan dan bentuk huruf dipilih dengan hati-hati untuk menciptakan keseimbangan, harmoni, dan keindahan dalam karya tulisannya.

Pada setiap pertemuan mengusung materi yang berbeda-beda, misalnya pada minggu pertama dilakukan kajian Al-Qur'an, minggu kedua dilakukan kegiatan hadroh, minggu ketiga menyajikan pidato dengan tema Islami, dan minggu terakhir fokus pada kaligrafi. Melalui berbagai kegiatan tersebut, dapat dilihat aktivitas mana yang lebih menonjol dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik.

2. Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember.

Kegiatan ekstrakurikuler rohis dilaksanakan setiap hari Senin dan bertempat di dalam musholla sekolah, dimulai pukul 13.00 WIB dengan pembukaan oleh Pembina yang meliputi absensi peserta didik dan berakhir pukul 14.00 WIB. Salah satu bagian dari kegiatan tersebut

adalah ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik yang berisi tentang:

- a. Pemberian stimulus kepada peserta didik berupa Pembina menerapkan pengembangan bakat dan minat peserta didik dengan mendukung partisipasi aktif mereka sesuai dengan minat dan potensi individu serta memberikan kesempatan terhadap peserta didik untuk mengeksplorasi dan mengembangkan kemampuan mereka pada kegiatan ekstrakurikuler rohis ini.
- b. Penggunaan metode yang digunakan pada kegiatan ekstrakurikuler rohis ini tergantung pada kegiatan dan kebutuhan, meliputi kajian Al-Qur'an, ceramah, dan pelatihan keterampilan yang dianggap mendukung kelancaran proses kegiatan pembelajaran. Penggunaan beragam metode ini sangat bermanfaat bagi peserta didik dalam memahami dan menerapkan pembelajarannya ke dalam kehidupan sehari-hari. Selain memberikan variasi, penggunaan metode ini juga membantu peserta didik memahami materi yang diajarkan dengan lebih baik. Adanya variasi dalam metode juga meningkatkan antusiasme peserta didik terhadap kegiatan.
- c. Media yang digunakan pada kegiatan ekstrakurikuler rohis tidak hanya bertujuan untuk pembelajaran keagamaan, tetapi juga untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam berbagai bidang. Beberapa media yang digunakan dalam kegiatan tersebut, meliputi Al-Qur'an, alat hadroh, alat tulis, dan buku catatan.

Tujuan dari penggunaan berbagai media ini adalah agar peserta didik dapat lebih mudah memahami materi yang diajarkan.

3. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember.

Sebagai sebuah langkah yang memiliki tujuan, pencapaian program-program ekstrakurikuler tentu memiliki faktor pendukung dan penghambat. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti telah menghimpun beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember.

a. Faktor Pendukung

- 1) Sarana dan prasarana, mencakup musholla sekolah, Al-Qur'an, dan alat-alat yang berkaitan dengan kegiatan ekstrakurikuler seperti alat hadroh, dan berbagai fasilitas lainnya. Fasilitas tersebut sangat membantu dalam pelaksanaan kegiatan.
- 2) Dukungan sekolah, menjadi faktor penting dalam mendukung peran rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik. Sekolah berkomitmen untuk secara optimal mendukung pengembangan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.
- 3) Program, melalui program yang diadakan untuk pengembangan bakat dan minat peserta didik dapat diasah lagi. Dalam merencanakan program tersebut, ekstrakurikuler dibimbing oleh Pembina rohis dari pihak sekolah

b. Faktor Penghambat

- 1) Waktu yang dialokasikan untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik sangatlah terbatas. Terlihat dari jumlah jam pelajaran agama yang terbatas, padahal pelajaran tersebut sangatlah penting untuk pengembangan pengetahuan keagamaan peserta didik.
- 2) Tingkat kesadaran dan semangat dari pengurus dan anggota masih perlu ditingkatkan. Secara keseluruhan, masih banyak peserta didik yang kurang memiliki kesadaran dan semangat untuk berpartisipasi dalam kegiatan tersebut
- 3) Pengaruh lingkungan salah satu penghambat yang besar dalam menjaga konsistensi dalam kegiatan. Pelaksanaan program, pengurus, dan anggota mungkin tidak bekerja secara optimal karena terpengaruh lingkungan yang kurang mendukung.

Tabel 4.2
Temuan Penelitian

NO	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1.	Bagaimana bentuk-bentuk kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember?	Berbagai bentuk kegiatan yang dilakukan dalam ekstrakurikuler rohis, seperti membaca dan memahami Al-Qur'an, hafalan surat-surat pendek dan Asmaul Husnah, latihan pidato dengan tema Islami, mempraktikkan kaligrafi, dan belajar hadroh.
2.	Bagaimana implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember?	Tahap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis di SMP Negeri 13 Jember sebagai berikut: a. Pemberian stimulus oleh Pembina kepada peserta didik berupa menerapkan pengembangan bakat dan minat peserta didik dengan mendukung partisipasi aktif mereka sesuai dengan minat dan potensi

		<p>individu.</p> <p>b. Beberapa metode yang digunakan pada ekstrakurikuler rohis tergantung pada kegiatan dan keadaan. Seperti metode ceramah, kajian Al-Qur'an, dan pelatihan keterampilan yang dianggap mendukung kelancaran proses kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Media yang digunakan meliputi Al-Qur'an, alat hadroh, alat tulis, buku catatan. Media tersebut digunakan pada kegiatan ekstrakurikuler rohis tidak hanya bertujuan untuk pembelajaran keagamaan, tetapi juga untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik dalam berbagai bidang.</p>
3.	<p>Bagaimana faktor yang mendukung dan menghambat kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di SMP Negeri 13 Jember?</p>	<p>Terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat pada kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik, diantaranya:</p> <p>a. Faktor pendukung terdiri dari sarana dan prasarana yang disediakan oleh sekolah, dukungan dari pihak sekolah, dan program yang akan dijalankan.</p> <p>b. Faktor penghambat terdiri dari waktu yang dialokasikan juga terbatas, tingkat kesadaran dan semangat perlu ditingkatkan, dan pengaruh lingkungan dalam menjaga konsistensi dalam kegiatan.</p>

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB V

PEMBAHASAN

Bagian pembahasan ini membahas serta mendeskripsikan data yang dikumpulkan selama penelitian di SMP Negeri 13 Jember. Pada pembahasan penelitian ini dipaparkan dengan fokus penelitian untuk memudahkan pemahaman. Tujuannya adalah untuk memungkinkan peneliti dapat menilai dan menarik kesimpulan tentang sejauh mana hubungan antara kondisi lapangan dengan teori-teori ilmiah yang telah dikemukakan.

A. Bentuk-bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember.

Kegiatan ekstrakurikuler Rohani Islam dilaksanakan di luar jam pelajaran dengan tujuan mendukung dan memperkaya pembinaan di dalam kurikulum. Ini termasuk meningkatkan pemahaman, akhlak, keterampilan, sikap, dan mengembangkan pola pikir peserta didik, yang semuanya berpotensi memengaruhi kinerja akademik mereka.¹⁰⁷

Melalui kegiatan Rohani Islam, peserta didik dapat mendapatkan bimbingan yang lebih mendalam dalam praktik ajaran Islam. Diharapkan hal ini dapat mengurangi perilaku negatif di kalangan pelajar, meningkatkan pencapaian dalam pelajaran agama Islam, mengembangkan potensi dan keterampilan, memperluas pemahaman tentang ajaran Islam, serta terus menanamkan, memperkaya, menyampaikan, dan mewujudkan nilai-nilai Islam. Tujuannya adalah untuk memperkuat iman dan ketakwaan peserta

¹⁰⁷ Nur, "The Reception of Islamic Religious Activists (Rohis) on Religious Reading Materials in Sman 48 East Jakarta and SMA Labschool East Jakarta," 99.

didik. Adapun bentuk-bentuk kegiatan rohis peneliti di sekolah sebagai berikut:

1. Seni Baca Al-Qur'an

Sebuah aktivitas ekstra dilakukan di luar jadwal pelajaran reguler untuk meningkatkan dan memperluas pemahaman serta keterampilan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dengan merdu serta memperbaiki kemampuan vokal mereka. Dengan menggunakan metode klasik baca simak dalam pembelajaran Al-Qur'an melibatkan pembacaan bersama-sama halaman yang dipilih oleh guru, diikuti dengan penilaian guru sebelum melanjutkan ke pola baca simak.¹⁰⁸

2. Qosidah atau Rebana (Hadrah)

Seni vokal yang berakar pada nilai-nilai Islam, dimana lagu-lagunya banyak dengan pesan-pesan keislaman dan nasihat-nasihat baik sesuai dengan ajaran Islam. Biasanya, lagu-lagu ini dinyanyikan dengan irama yang menggembarakan, hampir mirip dengan irama Timur Tengah, sering kali disertai dengan alat musik tradisional seperti rebana. Rebana adalah alat musik tradisional yang terbuat dari kayu, berbentuk lingkaran dengan bagian tengah yang dilubangi dan dilapisi kulit binatang yang telah disiapkan.

3. Dakwah atau da'i

Pembinaan ini bertujuan untuk menghasilkan calon-calon penggerak dakwah di sekolah. Dakwah dilakukan secara terpilih dan

¹⁰⁸ Foundation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi*, 10.

terbatas, fokusnya lebih pada proses perekrutan dan pembentukan kepribadian. Fokus perhatian dari ahli dakwah memang penting untuk ditujukan kepada strategi dakwah, karena berhasil tidaknya kegiatan dakwah secara efektif banyak ditentukan oleh strategi dakwah itu sendiri.¹⁰⁹ Contohnya dengan pidato tema Islami. Sebuah pidato yang mengangkat nilai-nilai, ajaran, dan prinsip Islam dalam konteks berbagai aspek kehidupan. Pidato semacam ini bertujuan untuk membimbing pendengar agar menjalani hidup sesuai dengan prinsip Islam dan mendorong mereka untuk berkontribusi positif dalam masyarakat.

4. Kaligrafi

Kegiatan ini merupakan proses mempelajari seni menulis indah dengan huruf arab atau huruf lainnya dengan menggunakan alat tulis khusus seperti pensil, kuas, atau pena yang memerlukan pengulangan dan latihan yang intensif untuk mencapai tingkat keahlian yang memadai.

B. Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember.

Pemahaman tentang pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler merupakan proses menjalankan aktivitas di luar kurikulum sekolah yang melibatkan peserta didik dalam berbagai kegiatan yang tidak termasuk dalam pembelajaran formal di dalam kelas dengan tujuan mencapai hasil

¹⁰⁹ Hadi, "Model Manajemen Strategi Dakwah di Era Kontemporer," 75.

yang diharapkan.¹¹⁰ Berikut beberapa aspek yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler:

1. Kegiatan berlangsung secara teratur, spontan, dan menjadi contoh teladan.
2. Kegiatan memiliki rencana yang terprogram dengan memperhatikan tujuan, jenis kegiatan, jadwal, lokasi, dan pelaksanaan lainnya.
3. Pelaksana kegiatan ekstrakurikuler adalah pendidik yang memiliki kompetensi yang sesuai.

Pelaksanaan ini akan dimulai setelah semua persiapan telah terpenuhi. Kegiatan ekstrakurikuler rohis di SMP Negeri 13 Jember dilaksanakan setiap hari Senin setelah jam pulang sekolah, mulai pukul 13.00 WIB hingga 14.00 WIB. Penjadwalan kegiatan setelah jam pulang sekolah mengakibatkan kurangnya kondusif dalam pelaksanaannya, karena banyak peserta didik yang kurang bersemangat dalam mengikutinya. Hal ini disebabkan oleh pelaksanaannya pada hari-hari aktif, sehingga banyak yang merasa lelah dan memilih untuk pulang lebih awal.

Sebagaimana metode pembelajaran yang yang efektif adalah yang memenuhi syarat berikut:

1. Mampu mencapai tujuan pembelajaran
2. Sesuai dengan kondisi dan kemampuan peserta didik
3. Dapat digunakan dengan baik oleh guru
4. Sesuai dengan kondisi dalam proses pembelajaran

¹¹⁰ Rona Muhamad Arif, "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Dan Pengembangan Sikap Keagamaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Seputih Agung" (Lampung, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2021), 39.

5. Memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia.¹¹¹

Dalam upaya mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler, perlu untuk menciptakan lingkungan yang mendukung dan kondusif. Penggunaan media juga harus diperhatikan karena dapat mempengaruhi kelancaran pelaksanaan kegiatan serta proses pembelajaran secara keseluruhan. Media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting, yaitu memfasilitasi interaksi antara pendidik dan peserta didik, sehingga menciptakan suasana belajar yang lebih efektif dan efisien.

Media yang digunakan juga dipengaruhi oleh durasi waktu pembelajaran yang tersedia. Media sebagai alat fisik yang dapat menyajikan pesan yang merangsang individu untuk belajar, misalnya media cetak, media elektronik dan lain sebagainya. Hal itu dapat dikatakan sebagai media pembelajaran ketika digunakan untuk menyampaikan pesan dengan tujuan pembelajaran.¹¹² Dalam kegiatan ekstrakurikuler yang hanya berlangsung satu jam, hal ini mungkin tidak mencukupi untuk mempersiapkan penggunaan media. Selain itu, keterlambatan peserta didik juga dapat membatasi penggunaan media, jika peserta didik terlambat cukup lama, maka waktu pembelajaran akan semakin terbatas.

Berikut adalah langkah-langkah umum yang dilakukan Pembina saat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis di SMP Negeri 13 Jember:

¹¹¹ Rudi Ahmad Suryadi dan Aguslani Mushlih, *Desain Perencanaan & Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 75.

¹¹² "BK-CTL-Mashudi.pdf," 177, diakses 3 Mei 2024, <http://digilib.uinkhas.ac.id/28233/1/BK-CTL-Mashudi.pdf>.

Tabel 5.1
Langkah Pembukaan Kegiatan Ekstrakurikuler

No.	Langkah	Pelaksanaan	Narasi
1.	Salam	Mengucap salam	Pembina masuk dalam kelas kemudian mengucapkan salam dan peserta didik menjawab dengan serentak.
2.	Do'a	Membaca do'a bersama	Pembina memimpin do'a dan diikuti oleh semua peserta didik
3.	Bertanya kabar	Bertanya kabar dan dijawab oleh peserta didik	Pembina bertanya kabar peserta didik dan memberi semangat mereka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
4.	Mengabsen	Mengabsen peserta didik dan apa yang ingin di dapat dalam pembelajaran ini	Pembina memanggil satu persatu nama peserta didik sesuai dengan absen
5.	Apersepsi	Mengaitkan materi pertemuan yang lalu dengan materi yang akan dipelajari serta mempraktikkannya pada hari ini.	Menanyakan dan mengingatkan peserta didik pada materi sebelumnya yang kemudian dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari serta mempraktikkannya.

Setelah memulai pembelajaran, Pembina memulai kegiatan dengan menerapkan beberapa metode yang sering dipakai dan dianggap cocok untuk kegiatan ekstrakurikuler rohis ini. Beberapa metode yang digunakan untuk menggali potensi dan minat peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis ini tergantung kegiatan dan kebutuhan yang meliputi kajian Al-Qur'an, ceramah, dan keterampilan. Pembina menggunakan ceramah sebagai metode pertama, sebagai bentuk sarana untuk mengembangkan potensi mereka dengan menyampaikan pengetahuan, inspirasi, dan nilai-nilai yang relevan dengan tema rohis secara interaktif dan memotivasi. Pada kegiatan ini, selain menggunakan metode ceramah,

juga melibatkan kajian Al-Qur'an dan pengembangan keterampilan. Metode ceramah yang diterapkan dalam ekstrakurikuler rohis tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan dengan metode ceramah pada umumnya. Pembina mengikuti beberapa langkah, seperti menyusun materi yang sesuai dengan tema atau topik yang akan di bahas, termasuk dengan persiapan media pendukung.

Pada dasarnya, dalam setiap proses pembelajaran diperlukan penggunaan media tertentu agar dapat berlangsung dengan efektif dan efisien. Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan untuk mengirim informasi atau pengetahuan kepada peserta didik. Secara spesifik, media pembelajaran seringkali merujuk pada berbagai alat atau teknik yang digunakan untuk menyampaikan informasi atau pengetahuan kepada peserta didik dengan cara yang lebih menarik, efektif, dan mudah dipahami.¹¹³

Media yang digunakan pada kegiatan ekstrakurikuler rohis ini meliputi Al-Qur'an, alat tulis, alat hadroh, dan catatan. Dengan penggunaan media pembelajaran secara spesifik, pembelajaran dapat menjadi lebih interaktif, menyenangkan, dan memberikan pemahaman yang lebih mendalam kepada peserta didik.

Setelah tahapan pelaksanaan, Pembina akan mengakhiri dengan membacakan do'a selesai belajar secara bersama-sama. Sebelum mengakhiri pertemuan, Pembina biasanya akan menugaskan peserta didik dengan beberapa tugas sesuai dengan materi yang telah dibahas pada hari itu.

¹¹³ Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran* (Jawa Barat: CV Jejak Anggota IKAPI, 2021), 8.

Tugas-tugas ini yang akan dipraktikkan pada pertemuan selanjutnya dan diakhiri dengan salam sebagai penutup.

C. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember.

1. Faktor Pendukung

Rohani Islam (rohis) adalah organisasi di sekolah yang mengadakan kegiatan-kegiatan keagamaan Islam dengan melibatkan partisipasi langsung peserta didik.¹¹⁴ Melalui keterlibatan peserta didik, kegiatan ekstrakurikuler rohis memiliki potensi untuk memengaruhi perilaku keagamaan anggota yang mengikutinya. Hal ini berarti menjadikan mereka terbiasa dengan forum keagamaan, yang pada gilirannya akan membantu secara perlahan membentuk bakat dan minat mereka.

Dari penelitian yang dilakukan, beberapa faktor yang mendukung dalam pengembangan bakat dan minat peserta didik melalui ekstrakurikuler rohis telah diidentifikasi. Melalui hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, ditemukan bahwa faktor pendukung tersebut saling berkaitan. Berikut adalah beberapa faktornya:

¹¹⁴ Rizki dan Rakhmawati, *Rohis Dari Dua Perspektif*, 27.

a. Sarana dan prasarana

Keberadaan fasilitas keagamaan di sekolah memungkinkan berjalannya kegiatan dengan lancar. Faktor utama yang mendukung pengembangan bakat dan minat peserta didik melalui ekstrakurikuler rohis adalah ketersediaan sarana dan prasarana yang ada.

b. Dukungan sekolah

Pengembangan kegiatan ekstrakurikuler pilihan di sekolah bisa dilakukan melalui beberapa langkah, antara lain: a) evaluasi kebutuhan sumber daya yang dibutuhkan untuk menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler, b) mengidentifikasi kebutuhan, potensi, dan minat peserta didik, c) menetapkan format kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai, d) mencari sumber daya atau pelatih yang sesuai dengan preferensi peserta didik, e) menyusun program

kegiatan ekstrakurikuler.¹¹⁵

Teori tersebut sesuai dengan temuan penelitian. Peneliti menunjukkan bahwa sekolah telah memberikan dukungan penuh terhadap pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis. Dukungan ini menjadi faktor penting dalam mendukung peran rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik. Sekolah berkomitmen untuk secara optimal mendukung pengembangan kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

¹¹⁵ Nurdin, *Pedoman Pembinaan Rohis di Sekolah dan Madrasah*, 39.

c. Program-program

Hasil penelitian menunjukkan bahwa berbagai program kegiatan rohis berperan penting dalam mendukung pengembangan bakat dan minat peserta didik. Melalui program ini, pengembangan bakat dan minat peserta didik dapat diasah lagi. Dalam merencanakan program tersebut, ekstrakurikuler dibimbing oleh Pembina rohis dari pihak sekolah.¹¹⁶ Hal ini sesuai dengan peran satuan pendidikan dalam merancang program program kegiatan ekstrakurikuler. Beberapa aspek yang perlu diperhatikan oleh sekolah dalam menyusun program ekstrakurikuler adalah menugaskan kepala sekolah untuk mengarahkan wakil kepala bidang akademik/kurikulum dan wakil bidang kesiswaan untuk merancang program. Selain itu, satuan pendidikan dapat membentuk tim Pembina untuk memastikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan agar berjalan secara optimal.¹¹⁷

2. Faktor Penghambat

Selain beberapa hal yang mendukung pengembangan bakat dan minat peserta didik melalui ekstrakurikuler rohis, ada juga beberapa faktor yang dapat menghambat. Hasil penelitian tentang mengembangkan bakat dan minat peserta didik menunjukkan beberapa faktor penghambat sebagai berikut:

¹¹⁶ Hayani Opnamiyati dan Amalina Nur Asrofi, "Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Sebagai Sarana Pendidikan Karakter," 23.

¹¹⁷ James A.F Stoner dan Charles Wankel, *Perencanaan dan Pengambilan Keputusan dalam Manajemen* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), 65.

a. Waktu

Hambatan utama dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik di sekolah adalah keterbatasan waktu. Ini juga berlaku dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis di SMP Negeri 13 Jember. Secara keseluruhan, waktu yang dialokasikan untuk mengembangkan bakat dan minat peserta didik sangatlah terbatas. Terlihat dari jumlah jam pelajaran agama yang terbatas, padahal pelajaran tersebut sangatlah penting untuk pengembangan pengetahuan keagamaan peserta didik.

Pelaksanaan ekstrakurikuler hanya dilakukan sekali dalam seminggu, sehingga memiliki keterbatasan dalam mencapai hasil maksimal. Selain itu, waktu yang dibutuhkan untuk menjalankan program juga menjadi kendala. Contohnya, untuk mempelajari hadroh tidak cukup dengan belajar 1 kali dalam seminggu.

Diperlukan latihan berulang kali agar peserta didik dapat menguasai materi dengan baik.

b. Kesadaran dan semangat

Kesadaran dan semangat menjadi faktor pendukung sekaligus penghambat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis. Sebagai hambatan, tingkat kesadaran dan semangat dari pengurus dan anggota masih perlu ditingkatkan. Secara keseluruhan, masih banyak peserta didik yang kurang memiliki kesadaran dan semangat untuk berpartisipasi dalam kegiatan tersebut. Hal ini

terlihat dari beberapa peserta didik yang perlu diarahkan agar mau mengikuti kegiatan. Selain itu, kejadian bolos atau lebih memilih pulang terlebih dahulu ketika kegiatan dilaksanakan juga menunjukkan rendahnya kesadaran.

Dalam penelitian sebelumnya telah mencatat bahwa beberapa peserta didik merasa terpaksa mengikuti program kegiatan ekstrakurikuler keagamaan di sekolah, bahkan ada yang berusaha menghindar saat kegiatan berlangsung. Dalam situasi ini, peran seluruh tenaga kependidikan sangat penting untuk menginspirasi peserta didik agar mau berpartisipasi dalam kegiatan ini. Masalah ini dapat diatasi dengan memberikan motivasi, dukungan, dan penghargaan.¹¹⁸

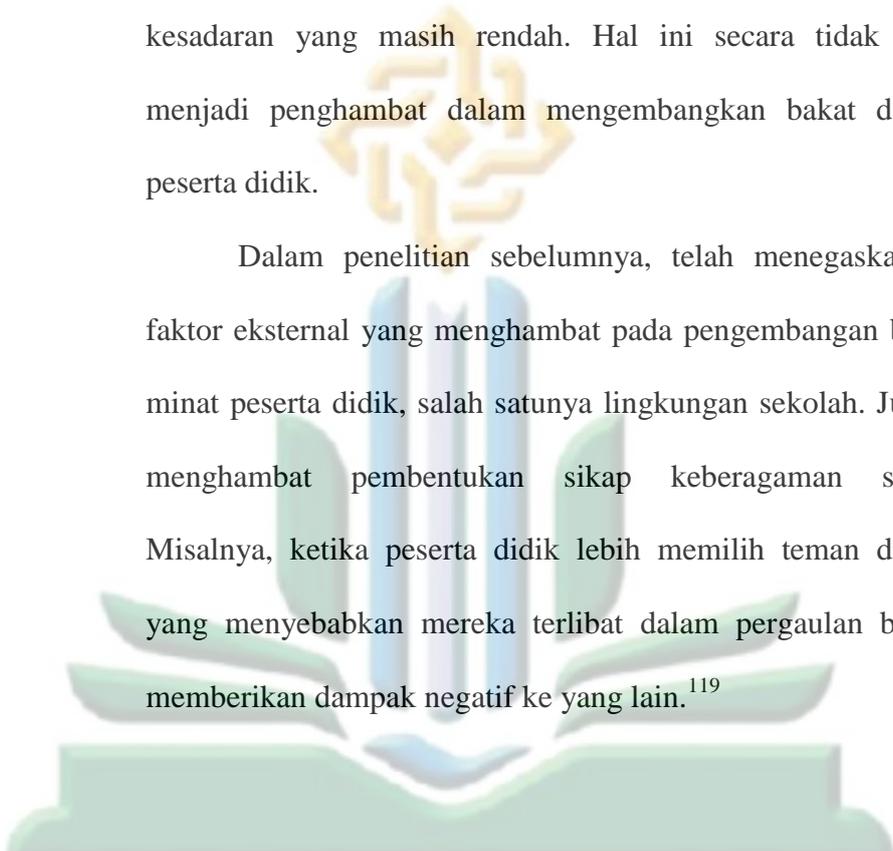
c. Pengaruh lingkungan

Hambatan selanjutnya adalah besarnya pengaruh lingkungan. Lingkungan menjadi penghambat yang besar dalam menjaga konsistensi dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik. Dalam hal ini, pelaksanaan program, pengurus, dan anggota mungkin tidak bekerja secara optimal karena terpengaruh lingkungan yang kurang mendukung, seperti berkumpul dengan teman-teman yang kurang memiliki kesadaran serta aktivitas lain yang dilakukan di sekitar lingkungan. Selain itu, setelah pulang sekolah kebanyakan peserta

¹¹⁸ Ali Noer, Syahraini Tambak, dan Harun Rahman, "Upaya Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (Rohis) Dalam Meningkatkan Sikap Keberagaman Siswa di SMK Ibnu Taimiyah Pekanbaru" 2, no. 1 (2017): 87.

didik juga berada pada lingkungan yang memiliki tingkat kesadaran yang masih rendah. Hal ini secara tidak langsung menjadi penghambat dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik.

Dalam penelitian sebelumnya, telah menegaskan bahwa faktor eksternal yang menghambat pada pengembangan bakat dan minat peserta didik, salah satunya lingkungan sekolah. Juga dapat menghambat pembentukan sikap keberagaman seseorang. Misalnya, ketika peserta didik lebih memilih teman di sekolah yang menyebabkan mereka terlibat dalam pergaulan bebas dan memberikan dampak negatif ke yang lain.¹¹⁹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹¹⁹ Noer, Tambak, dan Rahman, 31.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan di atas berdasarkan pada hasil wawancara, observasi, dokumentasi, dan perpaduan dengan kajian teori, kesimpulan yang dapat peneliti tuliskan adalah:

1. Bentuk-bentuk dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik terdiri dari memperkuat pemahaman agama serta keterampilan peserta didik melalui berbagai kegiatan seperti baca simak Al-Qur'an, hafalan surat-surat pendek dan Asmaul Husnah, pidato dengan tema Islami, belajar hadroh, dan kaligrafi.
2. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis di SMP Negeri 13 Jember melibatkan langkah-langkah berikut:
 - a. Pembina memberikan dorongan kepada peserta didik dengan cara mengaktifkan potensi bakat dan minat.
 - b. Metode yang digunakan pada kegiatan ini meliputi kajian Al-Qur'an, ceramah, dan pelatihan keterampilan yang dianggap mendukung kelancaran proses pembelajaran.
 - c. Media yang digunakan pada kegiatan ini mencakup Al-Qur'an, alat hadroh, alat tulis, buku catatan.
3. Terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat pada kegiatan ekstrakurikuler rohis dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik, diantaranya:
 - a. Faktor pendukung terdiri dari sarana dan prasarana yang disediakan oleh sekolah, dukungan dari pihak sekolah, dan program

yang akan dijalankan. b. Faktor penghambat terdiri dari waktu yang dialokasikan juga terbatas, tingkat kesadaran dan semangat perlu ditingkatkan, dan pengaruh lingkungan dalam menjaga konsistensi dalam kegiatan.

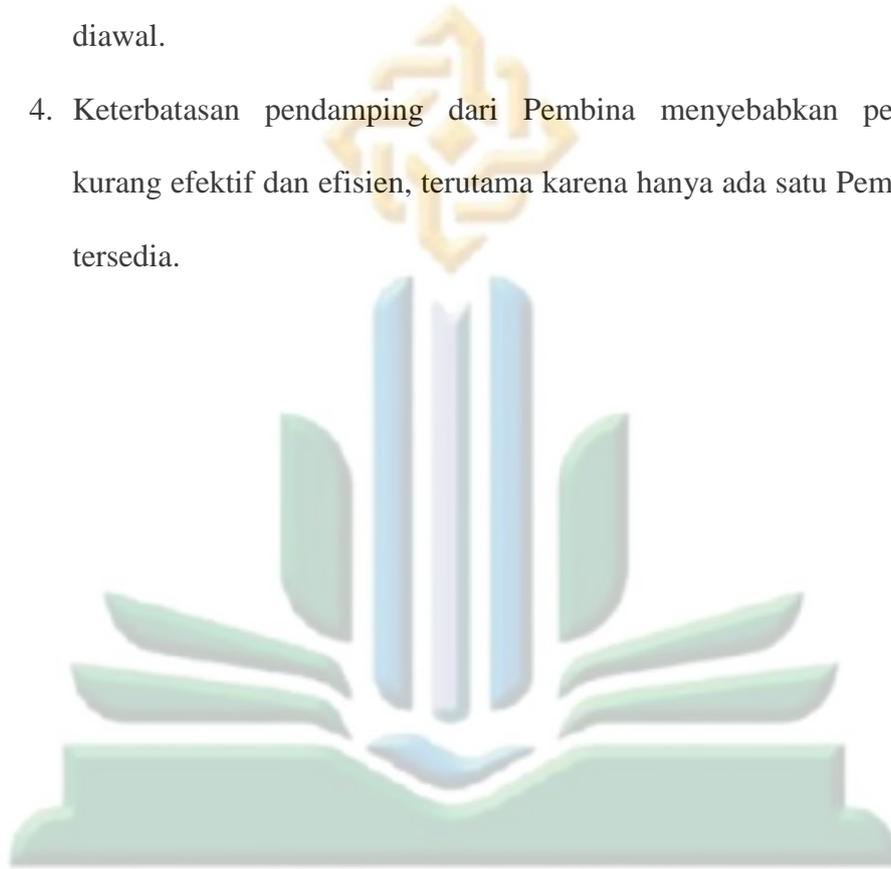
B. Saran

Dari kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa hal yang membangun, diharapkan menjadi pertimbangan bagi SMP Negeri 13 Jember dalam meningkatkan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler rohis sebagai berikut:

1. Sebagai pemegang tanggung jawab atas pelaksanaan program kegiatan ekstrakurikuler, Kepala Sekolah dan Waka Kesiswaan diharapkan berkoordinasi secara teratur dengan Pembina dan mengawasi pelaksanaan program secara rutin. Hal ini bertujuan untuk mengevaluasi setiap kekurangan yang mungkin terjadi, baik disengaja maupun tidak, sehingga dapat meningkatkan kualitas peserta didik dalam mengembangkan potensinya.
2. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis dikemas dengan cara yang lebih menarik dan kreatif untuk mencegah kejenuhan peserta didik saat mengikutinya.
3. Ketidakefisienan dalam pelaksanaan kegiatan menyebabkan peserta didik tidak mengelola waktu dengan baik, terlihat dari beberapa yang hanya serius mengikuti pertemuan awal saja. Seiring berjalannya waktu,

mereka menjadi semakin kurang semangat karena merasa lebih lelah diawal.

4. Keterbatasan pendamping dari Pembina menyebabkan pelaksanaan kurang efektif dan efisien, terutama karena hanya ada satu Pembina yang tersedia.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi. “Pengaruh Ekstrakurikuler Rohis Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di SLTA Negeri Se Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar.” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, 2021.
- Abdullah, As’ad. “Evaluasi Penyelenggaraan Program Kerohanian Islam (Rohis) Menggunakan Model CIPP di SMK Negeri Se-Kecamatan Salatiga.” Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2020.
- Afin, Mufti. “Analisis Kebijakan Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Lubuklinggu.” Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, 2019.
- Anggito, Albi, dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Anwar, Sudirman. *Management of Student Development (Perspektif Al-Qur’an & As-Sunnah)*. Riau: Indragiri, 2015.
- Arif, Rona Muhamad. “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Dan Pengembangan Sikap Keagamaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Seputih Agung.” Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2021.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.
- Auliati, Deni Irawan, dan Enik Sartika. “Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Hapis Dalam Mengembangkan Diri (Self Estem) Siswa di SMA Negeri 3 Teluk Keramat” 6, no. 2 (2021).
- Baderiah. *Buku Pengembangan Kurikulum*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018.
- Badrudin. *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: PT. Indeks, 2014.
- “BK-CTL-Mashudi.pdf.” Diakses 3 Mei 2024.
<http://digilib.uinkhas.ac.id/28233/1/BK-CTL-Mashudi.pdf>.
- Boby Hendro Wardono. “Efektivitas Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dalam Mengembangkan Karakter Religius Siswa/I di SMA Negeri 7 Bengkulu Selatan.” Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, 2021.
- Crow, Lestar D., dan Alice Crow. *Psychologi Pendidikan*. Yogyakarta: Nur Cahaya, 1989.

- Dja'far, Abu Bakar dan Yunus. *Manajemen Pendidikan Islam (Konsep, Prinsip, Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan Islam)*. Jawa Barat: Penerbit Adab, 2021.
- Elly, Syarif. "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada SMAN 12 Seram Bagian Barat, SMA Muhammadiyah Patinia, dan SMA PGRI Pelita Jaya." Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2021.
- Fauziah, Rezky, Hamka, dan Rustina. "Management of Extracurricular Activities at a Superior Islamic School (Case Study at Al-Fahmi Integrated Islamic Elementary School, Palu City)," t.t.
- Foundation, Tim Ummi. *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi*. Surabaya: Ummi Foundation, 2015.
- Grdner, Howard. *Multiple Intelligences: Memaksimalkan Potensi & Kecerdasan Individu Dari Masa Kanak-Kanak Hingga Dewasa*. Jakarta: Daras Books, 2013.
- Hadi, Sofyan. "Model Manajemen Strategi Dakwah di Era Kontemporer." *Al-Hikmah* 17, no. 2 (Oktober 2019).
- Hayani Opnamiyati, Siti, dan Dien Amalina Nur Asrofi. "Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Sebagai Sarana Pendidikan Karakter" 1, no. 8 (Agustus 2022).
- Hurlock, Elizabeth B. *Child Development*. Japan: Mc. Graw Hill, 2003.
- Husamah, Arina Restian, dan Rahmad Widodo. *Pengantar Pendidikan*. Malang: Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang, 2019.
- Juhardi. "Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Siswa di MTs Negeri 3 Malang." Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022.
- Kasmin. "Pengaruh Kegiatan Program Ekstrakurikuler Rohis Terhadap Pengalaman Ibadah dan Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri L. Sidoharjo." Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2021.
- Kemendikbud. *Permendikbud RI No. 62 Tahun 2014 Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Pasal 1 Ayat (1)*, t.t.
- Klesse, Edward James. *Student Activities in Today's Schools Essential Learning for Alla Youth*. Amerika: Scarecrow Education, 2004.

- Lupi, Ahmad. "Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis dan Bimbingan Tahsin Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar PAI (Penelitian di SMAN 1 Cikeusal dan SMAN 1 Petir Kabupaten Serang." Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanudin, 2019.
- Marjuki, Ilham. "Hubungan Ekstrakurikuler Rohis Dan Karakter Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar PAI di SMAN 1 Cikalong." Institut Agama Islam Darussalam (IAID), 2020.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis*. Jakarta: UI-Press, 2014.
- Miller, Julia R. *Encyclopedia of Human Ecology*. Clifornia: ABC CLIO, 2003.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Muhith, Abd., Rachmad Baitulah, dan Amirul Wahid. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: BILDUNG, 2020.
- Mukhtazar. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: ABSOLUTE MEDIA, 2020.
- Noer, Ali, Syahraini Tambak, dan Harun Rahman. "Upaya Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (Rohis) Dalam Meningkatkan Sikap Keberagaman Siswa di SMK Ibnu Taimiyah Pekanbaru" 2, no. 1 (2017).
- Nur Hamdiyati. *Manajemen Ekstrakurikuler Di Madrasah Ibtidaiyah*. Jawa Barat: PT Arr Rad Pratama, 2023.
- Nur, Mahmudah. "The Reception of Islamic Religious Activists (Rohis) on Religious Reading Materials in Sman 48 East Jakarta and SMA Labschool East Jakarta." *Analisa Journal of Social Science and Religion* 22, no. 1 (2015): 97–108.
- Nuraini. "Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Rohaniah Islam (Rohis) Dalam Membina Karakter Peserta Didik di SMA Negeri 1 Air Putih Kecamatan Air Putih Kabupaten Batu Bara." Universitas Islam Negeri (UIN), 2019.
- Nurdin, Nasrullah. *Pedoman Pembinaan Rohis di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Emir Cakrawala Islam, 2018.
- Nurfadhillah, Septy. *Media Pembelajaran*. Jawa Barat: CV Jejak Anggota IKAPI, 2021.
- Pendi. "Pembentukan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis SMA Negeri 1 Manado Barat" 2, no. 2 (2020).

- Rahmadi, Siti Yumnah, dan Fatikh Inayahtur Rohmah. *Bunga Rampai Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN), 2022.
- Rahmat, Pupu Saeful. *Psikologi Pendidikan*. Madiun: Bumi Aksara, 2018.
- Rizki, Avuan Muhammad, dan Rekha Rakhmawati. *Rohis Dari Dua Perspektif*. Sukabumi: CV Jejak, 2018.
- Rodliyah, St. *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Jember: IAIN Jember Press, 2021.
- Rohman, Mohamad Saeful, Moch. Yasyakur, dan Wartono. “Peranan Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (Rohis) dalam Mengembangkan Sikap Beragama Peserta Didik di SMA Negeri 1 Dramaga Bogor Tahun Pelajaran 2018/2019” 5, no. 1 (2019).
- Siti Latifah, Danny Abrianto, dan Zulfi Imran. *Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Menumbuhkan Semangat Beribadah Siswa*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Sormin, Darliana, Mulyadi Hermanto, dan Mira Rahma Yanti Sormin. *Manajemen Kurikulum Sekolah Dasar*. Medan: UMSU PRESS, 2022.
- Stoner, James A.F, dan Charles Wankel. *Perencanaan dan Pengambilan Keputusan dalam Manajemen*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sujak, dan Zainul Aqib. *Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik Di Sekolah*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2022.
- Suryadi, Rudi Ahmad, dan Aguslani Mushlih. *Desain Perencanaan & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Syarifah. “Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner” 2, no. 2 (2019).
- Yin, Robert K. *Studi Kasus: Desain dan Metode (Case Study Research: Design and Methods)*, terjemahan oleh M. Djauzi Mudzakir. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2013.
- Yusuf, Effendi. “Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Dalam Rangka Mengembangkan Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kecerdasan Spiritual (SQ) di SMAN 4 Kota Magelang.” Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, 2020.
- Zais, Robert S. *Curriculum Principles and Foundations*. New York: Harper & Row Publisher, 1976.

Zulfajri, Muhammad Muhibullah, Muhammad Sirojudin Nur, dan Annisa Wahyuni. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Tasikmalaya: EDU PUBLISHER, 2021.

Zulqarnain, M. Shoffa Saifillah Al-Faruq, dan Sukatin. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2022.



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Firda Intania
NIM : 223206030003
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam (S2)
Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis dengan judul “Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Dalam Mengembangkan Bakat Dan Minat Peserta Didik Di SMP Negeri 13 Jember” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 24 April 2024

Yang menyatakan



Ika Firda Intania
NIM. 223206030003

NO : BPPS.3365/In.20/PP.00.9/12/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala SMP Negeri 13 Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

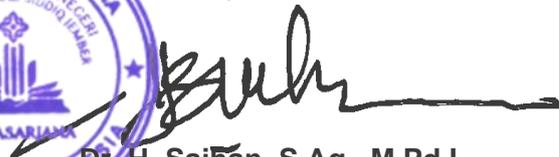
Nama : Ika Firda Intania
NIM : 223206030003
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis)
Dalam Mengembangkan Bakat Dan Minat Peserta Didik Di SMP Negeri 13 Jember
Pembimbing 1 : Dr. Hj. St. Rodliyah, M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. H. Sofyan Hadi, M.Pd.
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 14 Desember 2023

Direktur,
A.n. Direktur,
Wakil Direktur




Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SMPN 13 JEMBER



Jl. Rembangan No.9 Telp. (0331) 486646 Kelurahan Baratan Kecamatan Patrang Jember Kode Pos : 68112
Web: www.smpn13jember.sch.id Email: smpn13jember09@yahoo.com

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

NOMOR : 421.3/042/310.01.20549896/2024

Berdasarkan Surat Nomor BPPS.3365/IN.20/PP.00.9/12/2023, Tanggal 14 Desember 2023, Tentang : Ijin Melaksanakan Penelitian Tugas Akhir Studi dengan judul penelitian *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Dalam Mengembangkan Bakat dan Minta Peserta Didik di SMPN 13 Jember.*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **DWI RATNA PURWITASARI, M.Pd.**
NIP : 19760129 200801 2 011
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina TK.I / III.d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 13 Jember

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa,

Nama : **IKA FIRDA INTANIA**
N I M : 223206030003
Instansi : Pendidikan Agama Islam UIN KHAS Jember
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa yang bersangkutan tersebut diatas, benar-benar telah melaksanakan penelitian Penelitian Tugas Akhir Studi dengan judul penelitian *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Dalam Mengembangkan Bakat dan Minta Peserta Didik di SMPN 13 Jember* yang dilaksanakan pada tanggal 8 Januari 2024 sampai dengan 1 April 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

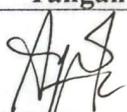
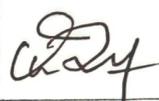
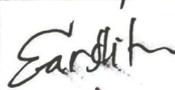
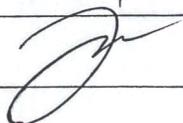
Jember, 1 April 2024
Kepala SMPN 13 Jember

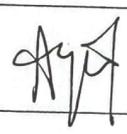


DWI RATNA PURWITASARI, M.Pd.
NIP. 19760129 200801 2 011

Tembusan, Kepada Yth;
1. UIN KHAS Jember
2. Mahasiswa yang bersangkutan;
3. Arsip.

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI SMP NEGERI 13 JEMBER**

No.	Tanggal	Deskripsi Kegiatan	Informan	Tanda Tangan
1.	15 Desember 2023	Penyerahan surat izin penelitian dan permohonan	TU sekolah	
2.	8 Januari 2024	Observasi kegiatan ekstrakurikuler rohis	Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos.I	
3.	15 Januari 2024	Wawancara penelitian	Kepala Sekolah Ibu Dwi Ratna Purwitasari, M.Pd	
4.	15 Januari 2024	Wawancara penelitian	Waka Kurikulum Ibu Sri Sartika Dharma, S.Pd	
5.	15 Januari 2024	Wawancara penelitian	Waka Kesiswaan Bapak Iman Arsyi, S.Pd	
6.	22 Januari 2024	Observasi Kegiatan ekstrakurikuler rohis	Pembina Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos.I	
7.	22 Januari 2024	Wawancara penelitian	Pembina Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos.I	
8.	29 Januari 2024	Observasi ekstrakurikuler rohis hadroh	Bapak Abdullah Hasyim Zain, S.Pd	
9.	29 Januari 2024	Wawancara dengan Guru PAI sekaligus Pembina	Bapak Abdullah Hasyim Zain, S.Pd	
10.	5 Februari 2024	Wawancara penelitian	Peserta didik Musyafia	
11.	5 Februari 2024	Wawancara penelitian	Peserta didik Ismi Faroh	
12.	5 Februari 2024	Wawancara penelitian	Peserta didik Muhammad Fardhan Ramadhan	
13.	12 Februari 2024	Observasi dan pengambilan dokumentasi	Pembina Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos.I	
14.	19 Februari 2024	Observasi dan pengambilan	Bapak Abdullah Hasyim Zain, S.Pd	

		dokumentasi kegiatan		
15.	30 Maret 2024	Pengambilan surat izin selesai penelitian	TU Sekolah	

Mengetahui,

Kapala SMP Negeri 13 Jember



Dip Ratna Purwitasari, M.Pd

NIP. 197601292008012011



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian serta keadaan sekitar lokasi penelitian.
2. Mengamati proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis.
3. Mengamati faktor pendukung kegiatan ekstrakurikuler rohis.
4. Mengamati faktor penghambat kegiatan ekstrakurikuler rohis.
5. Mengamati keikutsertaan Pembina dan peserta didik dalam kegiatan.
6. Mengamati keaktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler rohis.
7. Mengamati ketercapaian target kegiatan ekstrakurikuler rohis.

PEDOMAN INTERVIEW

1. Apa itu kegiatan ekstrakurikuler rohis?
2. Apa tujuan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis?
3. Sudah berapa lama kegiatan ekstrakurikuler ini berjalan?
4. Siapa yang menggagas kegiatan ekstrakurikuler rohis ini?
5. Apa saja manfaat yang diperoleh selama kegiatan ekstrakurikuler rohis ini dilaksanakan?
6. Siapa peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis ini?
7. Siapa Pembina dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis ini?

Bentuk-bentuk Kegiatan

1. Apa saja kegiatan yang biasanya dilakukan dalam rohis?
2. Apa saja program-program yang diadakan pada kegiatan rohis?

3. Bagaimana kegiatan ini dapat mengembangkan bakat dan minat peserta didik?

Pelaksanaan

1. Kapan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis?
2. Metode apa yang digunakan pada saat kegiatan?
3. Media apa yang digunakan pada saat kegiatan?
4. Apakah selama kegiatan peserta didik antusias mengikutinya?
5. Bagaimana perkembangan peserta didik dari awal hingga saat ini?

Faktor Pendukung dan Penghambat

1. Apa faktor utama yang mendukung keberhasilan kegiatan rohis?
2. Bagaimana peran pembina dan pengurus rohis dalam mendukung kegiatan?
3. Apakah adanya dukungan dari sekolah dalam mengembangkan rohis?
4. Apa faktor utama yang menghambat pelaksanaan kegiatan rohis?
5. Bagaimana keterbatasan waktu yang padat mempengaruhi pelaksanaan kegiatan rohis?
6. Apakah adanya kendala finansial/anggaran mempengaruhi program yang sudah direncanakan?

TRANSKRIP INTERVIEW

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa itu kegiatan ekstrakurikuler rohis?

Narasumber : Ibu Dwi Ratna Purwitasari, M.Pd (Kepala Sekolah)

Ekstrakurikuler rohani Islam atau biasa disebut dengan rohis merupakan forum keagamaan yang dikembangkan oleh peserta didik dengan Guru Pendidikan Agama Islam (GPAI). Forum ini memiliki peran penting dalam meningkatkan pengetahuan tentang Islam di sekolah. Rohis sendiri sebuah program yang bertujuan untuk memperluas pemahaman peserta didik tentang Islam di luar jam pelajaran. Tidak hanya terbatas pada pendidikan formal saja, tetapi juga dapat dikembangkan dan dipraktikkan oleh peserta didik melalui pengetahuan yang mereka peroleh selama kegiatan ekstrakurikuler ini.

Peneliti : Ika Firda Intania

Kapan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis?

Narasumber : Ibu Dwi Ratna Purwitasari, M.Pd (Kepala Sekolah)

Kegiatan ekstrakurikuler rohis biasanya dilaksanakan setelah jam pulang sekolah atau tepatnya pukul 13.00 di musholla. Penjadwalan pada jam tersebut disebabkan oleh banyaknya kegiatan ekstrakurikuler lain yang dilaksanakan di sekolah pada waktu yang sama. Namun hanya lokasi kegiatan yang telah ditetapkan, sedangkan kegiatan ekstrakurikuler masing-masing memiliki jadwal yang berbeda.

Peneliti : Ika Firda Intania

Kegiatan apa saja yang dipelajari?

Narasumber : Ibu Dwi Ratna Purwitasari, M.Pd (Kepala Sekolah)

Kegiatan yang diterapkan pada kegiatan ekstrakurikuler ini bukan hanya mengenai tentang keIslaman saja, akan tetapi peserta didik juga diajarkan keterampilan yang lain, seperti belajar hadroh, kaligrafi, serta pidato dengan tema Islami yang nantinya juga bisa ditampilkan pada acara-acara tertentu.

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa itu kegiatan ekstrakurikuler rohis?

Narasumber : Ibu Sri Sartika Dharma, S.Pd (Waka Kurikulum)

Awal adanya kegiatan ekstrakurikuler rohis ini dipicu oleh kebutuhan peserta didik itu sendiri untuk pengembangan spiritual dan nilai-nilai agama, seringkali direspon oleh guru atau permintaan peserta didik itu sendiri. Inisiatif ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang holistik, mengintegrasikan dimensi spiritual selain fokus akademik.

Peneliti : Ika Firda Intania

Kapan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis?

Narasumber : Ibu Sri Sartika Dharma, S.Pd (Waka Kurikulum)

Kegiatan ekstrakurikuler rohis ini biasanya dilaksanakan setelah pembelajaran di dalam kelas selesai dan pelaksanaannya biasanya di musholla sekolah. Jadi anak-anak setelah kegiatan pembelajaran di dalam kelas langsung menuju musholla sekolah dan dilanjutkan dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

Peneliti : Ika Firda Intania

Sudah berapa lama kegiatan ekstrakurikuler ini berjalan?

Narasumber : Ibu Sri Sartika Dharma, S.Pd (Waka Kurikulum)

Kegiatan ekstrakurikuler rohis secara resmi dan terstruktur telah berjalan selama kurang lebih 3 tahun dan sudah mencapai beberapa tujuan yang diharapkan, misalnya beberapa peserta didik sudah bisa mempraktikkan dalam kegiatan sehari-hari bahkan dalam kegiatan peringatan hari besar Islam yang diadakan di sekolah.

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa tujuan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler rohis?

Narasumber : Ibu Sri Sartika Dharma, S.Pd (Waka Kurikulum)

Kegiatan ini memberi dampak secara spiritual kepada peserta didik, efek spiritualnya mencakup pembentukan budaya Islami yang bersokus pada karakter, sikap, dan terlihat pada anak-anak yang mengikuti kegiatan tersebut. Kegiatan ekstrakurikuler rohis juga menambah rasa cinta terhadap Islam yang menjadi fokus kegiatan ini. Upaya yang lain juga bertujuan untuk memperluas pengetahuan anak-anak sehingga diharapkan tidak sulit mencari peserta didik yang handal dalam berbagai bidang yang sudah dijalankan pada kegiatan ekstrakurikuler rohis ini

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa itu kegiatan ekstrakurikuler rohis?

Narasumber : Bapak Iman Arsyi, S.Pd (Waka Kesiswaan)

Dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis untuk konteksnya apalagi dalam pengembangan minat, kegiatan ini dianggap sebagai kontribusi yang positif karena memberikan peserta didik kesempatan untuk fokus pada aspek spiritual dan agamanya. Hal ini dapat membantu peserta didik untuk mengidentifikasi dan mengembangkan minat serta bakat yang terkait dengan nilai-nilai keagamaan. Selain itu, keikutsertaan dalam kegiatan ini dapat memberikan pengalaman belajar yang mendalam dan personal serta memperkuat koneksi antara pembelajaran di sekolah dan nilai-nilai agamanya serta pihak sekolah memfasilitasi kegiatan tersebut.

Peneliti : Ika Firda Intania

Kapan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler rohis?

Narasumber : Bapak Iman Arsyi, S.Pd (Waka Kesiswaan)

Kegiatan ini berjalan pada hari Senin setelah pulang sekolah dan dilaksanakan di dalam musholla sekolah. Jadi anak-anak itu setelah pulang sekolah langsung menuju musholla untuk mengikuti kegiatan ini.

Peneliti : Ika Firda Intania

Sudah berapa lama kegiatan ekstrakurikuler ini berjalan?

Narasumber : Bapak Iman Arsyi, S.Pd (Waka Kesiswaan)

Kegiatan ekstrakurikuler rohis ini sudah berjalan cukup lama. Akan tetapi secara resmi dibentuk struktural baru berjalan 3 tahun lalu. Jadi awalnya kegiatan ekstrakurikuler dijalankan tanpa adanya sistem atau struktur resmi, sampai Kepala Sekolah memerintahkan saya dan teman-teman guru yang lain untuk secara khusus mengelola kegiatan ekstrakurikuler dan menjadikan kegiatan ini sebagai bagian tersendiri dalam struktural kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa tujuan diadakannya kegiatan ekstrakurikuler rohis?

Narasumber : Bapak Iman Arsyi, S.Pd (Waka Kesiswaan)

Tujuan diselenggarakan kegiatan ekstrakurikuler rohis ini adalah untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik yang tertarik untuk mendalami aspek keagamaan. Contohnya, setelah menerima pembelajaran yang tidak tersedia di kelas, mereka dapat berbagi pengetahuan tersebut kepada teman-teman di kelas, menciptakan dampak dimana peserta didik yang terlibat dapat memberikan contoh atau inspirasi kepada yang lainnya.

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa saja faktor pendukung pada kegiatan ekstrakurikuler rohis?

Narasumber : Bapak Iman Arsyi, S.Pd (Waka Kesiswaan)

Tidak hanya dari dukungan sekolah saja, keberadaan program-program yang dirancang khusus untuk pembinaan bakat dan minat peserta didik dalam keagamaan juga sangat membantu. Program seperti baca simak Al-Qur'an, mentoring yang dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk tumbuh dan berkembang secara holistik

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa saja kegiatan yang biasanya dilakukan dalam rohis?

Narasumber : Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos.I

Sebenarnya ada berbagai macam kegiatan yang tersedia dalam ekstrakurikuler rohis, namun sesuai kesepakatan sebelumnya, peserta didik diminta untuk memilih dari berbagai pilihan, termasuk baca simak Al-Qur'an, hafalan Asmaul Husnah, pidato dengan tema Islami, kaligrafi, dan hadroh.

Peneliti : Ika Firda Intania

Metode apa yang dipakai pada kegiatan ekstrakurikuler rohis?

Narasumber : Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos.I

Selain bertujuan untuk memotivasi peserta didik dalam mengembangkan bakat dan minat mereka, hal ini bisa dilakukan melalui berbagai cara, seperti mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan minat peserta didik, memberikan dukungan dalam mengeksplorasi bakat mereka, serta menyediakan untuk berbagi dan menampilkan hasil karya mereka. Selain itu, Pembina juga dapat memberikan informasi tentang kesempatan-kesempatan untuk mengikuti acara yang relevan

dengan minat mereka sehingga mereka dapat termotivasi dan bersemangat dalam mengembangkan potensi mereka.

Peneliti : Ika Firda Intania

Media apa yang dipakai pada kegiatan ekstrakurikuler rohis?

Narasumber : Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos.I

Penggunaan media dalam kegiatan ekstrakurikuler ini memberikan dampak positif yang besar dalam menggali potensi peserta didik. Media tersebut memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengekspresikan diri secara kreatif dan memperluas pemahaman yang diperoleh. Selain itu, penggunaan media ini juga menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menarik, sehingga meningkatkan partisipasi mereka dan memperkuat pengalaman belajar secara keseluruhan.

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa saja faktor pendukung pada saat kegiatan?

Narasumber : Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos.I

Komitmen dan kesungguhan peserta didik yang terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis sangat mempengaruhi perkembangan mereka. Peserta didik yang aktif dan bersemangat dalam kegiatan rohis cenderung lebih mampu mengembangkan bakat dan minat keagamaan mereka.

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa saja faktor penghambat pada saat kegiatan?

Narasumber : Ibu Nafisah Izzatun Nihayah, S.Sos.I

Kurangnya sumber daya memang menjadi tantangan utama dalam mengembangkan bakat dan minat peserta didik melalui kegiatan rohis. Terkadang kami tidak memiliki jumlah guru Pembina yang cukup untuk mendukung berbagai kegiatan ekstrakurikuler rohis ini, sehingga peserta didik tidak mendapatkan bimbingan dan arahan yang memadai.

Peneliti : Ika Firda Intania

Metode apa yang dipakai pada kegiatan ekstrakurikuler rohis?

Narasumber : Bapak Abdullah Hasyim Zain, S.Pd

Kami menggunakan pendekatan yang berorientasi pada pengembangan bakat dan minat peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler rohis dengan mendukung

partisipasi aktif mereka sesuai dengan potensi mereka. Pembina memberikan bimbingan yang fokus pada pengembangan bakat serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengeksplor dan mengembangkan kemampuan mereka dalam konteks kegiatan ekstrakurikuler rohis.

Peneliti : Ika Firda Intania

Media apa yang dipakai pada kegiatan ekstrakurikuler rohis?

Narasumber : Bapak Abdullah Hasyim Zain, S.Pd

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler rohis ini dapat terlihat penggunaan media sebagai sarana untuk menyebarkan nilai-nilai positif, moral, dan spiritual di antara peserta didik. Hal ini dapat memberikan arah dan pandangan dalam pengembangan dan implementasi kegiatan ekstrakurikuler rohis yang berorientasi pada memfasilitasi peserta didik secara holistik.

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa saja faktor pendukung pada saat kegiatan?

Narasumber : Bapak Abdullah Hasyim Zain, S.Pd

Dukungan dari pihak sekolah sangatlah penting. Ketika sekolah memberikan dukungan dalam bentuk fasilitas, waktu, dan pengakuan terhadap kegiatan rohis, itu memberi motivasi tambahan bagi kami sebagai guru Pembina dan juga bagi peserta didik. Selain itu, kerjasama guru Pembina dengan peserta didik satu sama lain juga sangat penting. Dalam lingkungan yang saling mendukung dan memotivasi, peserta didik lebih mudah untuk berkembang dalam kegiatan ini.

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa saja faktor penghambat pada saat kegiatan?

Narasumber : Bapak Abdullah Hasyim Zain, S.Pd

Peserta didik seringkali merasa terbebani dengan tugas sekolah dan kegiatan lainnya yang menguras waktu mereka. Sebagai hasilnya, mereka seringkali tidak dapat menghadiri pertemuan atau acara rohis secara teratur atau malah tidak dapat berpartisipasi lagi

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa saja kegiatan yang biasanya dilakukan dalam rohis?

Narasumber : Ismi Faroh

Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler ini memberikan saya kesempatan untuk mengembangkan diri secara spiritual dan kreatif. Setiap minggu, bu guru memberikan bermacam-macam materi. Contohnya, minggu pertama kami fokus pada hafalan surat-surat pendek dan asmaul husnah, minggu selanjutnya kami praktik pidato, minggu selanjutnya adalah kaligrafi, dan minggu terakhir kami fokus pada latihan hadroh. Dan begitu di bulan-bulan selanjutnya.

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa saja faktor pendukung pada saat kegiatan?

Narasumber : Musyafia

Menurut pengalaman saya sebagai anggota rohis, ada beberapa faktor yang mendukung dalam kegiatan ini. Salah satunya keberadaan Pembina yang peduli dan sangat membantu, beliau tidak hanya mengajar tetapi juga memberikan dorongan dan dukungan kepada kami untuk aktif dalam kegiatan rohis.

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa saja faktor penghambat pada saat kegiatan?

Narasumber : Muhammad Fardhan Ramadhan

Kadang ada juga teman yang kurang percaya dalam mengikuti kegiatan ini, mereka merasa kurang percaya diri dan ragu untuk menunjukkan minat dan bakat mereka. Selain itu ada beberapa teman yang merasa tidak siap karena kurangnya pengalaman atau pengetahuan tentang topik yang akan dijelaskan.

Peneliti : Ika Firda Intania

Apa saja faktor penghambat pada saat kegiatan?

Narasumber : Rika Khairina

Maaf sebelumnya kak, saya tidak sepenuhnya setuju dengan kegiatan ini karena dilaksanakan pada hari aktif, yaitu hari Senin. Dan banyak teman saya yang mengeluhkan kelelahan sehingga partisipasinya terbatas, yang awalnya aktif jadi tidak lagi karena merasa lelah terlebih dahulu. Terutama saat musim hujan seperti sekarang, kebanyakan dari mereka memilih untuk pulang lebih awal. Ya meskipun saya menyadari bahwa kegiatan ini pasti memiliki banyak manfaat.

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: B-PPS/937/Un.22/PP.00.9/4/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Ika Firda Intania
NIM	:	223206030003
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	24 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	25 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	28 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	11 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	20 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 26 April 2024

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/028/4/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : Ika Firda Intania
Prodi : S2 - PAI
Judul (Bahasa Indonesia) : Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Rohani Islam (Rohis) Dalam Mengembangkan Bakat Dan Minat Peserta Didik di SMP Negeri 13 Jember
Judul (Bahasa arab) : تنفيذ الأنشطة الإضافية الروحية الإسلامية (راهيس) في تطوير المواهب ورغبة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٣ جمبر
Judul (Bahasa inggris) : *Implementation of Islamic Spiritual Extracurricular Activities (Rohis) in Exploring the Talents and Interests of Students at State Junior High School 13 Jember*

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 23 April 2024

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Moch. Imam Machfudi



DOKUMENTASI

1. WAWANCARA





Wawancara dengan anggota
Rohis
Musyafia



Wawancara dengan anggota
Rohis
Ismi Faroh



Wawancara dengan anggota
Rohis
Rika Khairina

Wawancara dengan anggota
Rohis
Ahmad Fardhan Ramadhan

2. DOKUMENTASI KEGIATAN

	<p>Kegiatan Baca Simak Al-Qur'an</p>
	<p>Kegiatan Pidato</p>
	<p>Kegiatan hadroh</p>

BIODATA PENULIS



Nama : Ika Firda Intania
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 8 April 1999
NIM : 223206030003
Alamat : Dusun Krajan Rt/Rw: 001/002 Desa Bades
Kec. Pasirian, Kab. Lumajang
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK : TK Dharma Wanita Bades
2. SD : SDN Bades 2
3. SMP : SMPN 1 Pasirian
4. MAN : MAN Lumajang (Ilmu Pengetahuan Alam)
5. S1 : UIN KHAS Jember (Pendidikan Agama Islam)
6. S2 : UIN KHAS Jember (Pendidikan Agama Islam)