

تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث

بمعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم تدرسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أبريل ٢٠٢٤

تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث

بمعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



ليلة اللجنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
رقم جامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١١  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم تدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أبريل ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث

بمعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

ليلة الجنة

رقم جامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الدكتور الحاج رشدي بلعقوب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

## رسالة القرار من المناقشين

تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

## البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول

ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة و تستحق صاحبتها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الخميس

التاريخ: ٢٥ أبريل ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(محمد زائر الحق الماجستير)

(الدكتور نينو إنديريانتو الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٦١٧٢.١٥٠٣١.٠٠٦ رقم التوظيف: ١٩٨٨١١٢٥٢.١٩٠٣١.٠٠٥

المتحجين:

١. الدكتور الحاج بامبانج إراوان الماجستير  
٢. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية  
الدكتور الحاج عبد الوهاب  
رقم التوظيف: ١٩٢٢.٤٤٢.٠٠٠.٣١.٠٠٥

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

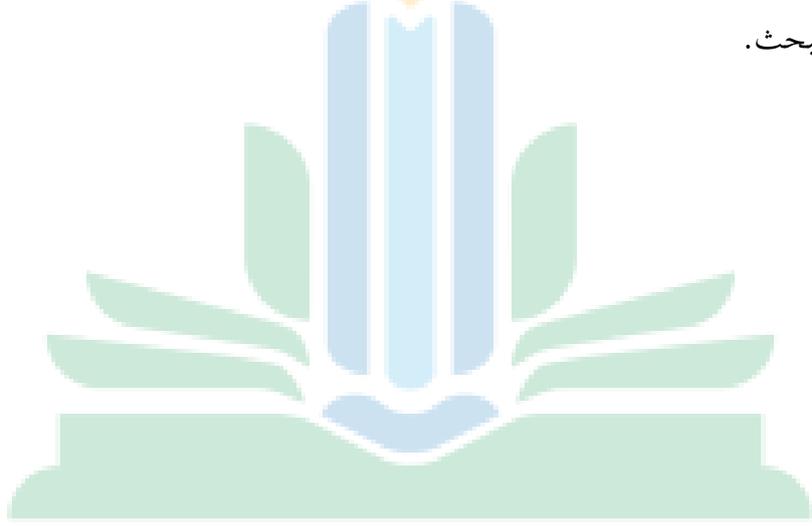
---

\* Departemen Agama RI, Al quran dan Terjemah, (Bandung:Diponegoro,2008), hal.596

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي الكريم و المحبوب ناري و أمي الكريمة خاتمة عسى الله أن يطول عمرهما و يرحمهما
٢. أخي الصغير محمد لطفي وجميع عائلتي المحبوبين الذين ساعدوني في كل الأحوال
٣. إلى جميع العائلة المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو الذين قبلوني و عطني الفرصة لإجراء هذا البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي انعمنا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على محمد وعلى اله واصحابه  
أجمعين أشهد أن لا إله إلا الله رب العالمين وأشهد أن محمدا رسول الله خاتم النبيين. ( أما بعد )  
فيتوفيق الله تستطيع الباحثة لإنهاء هذا البحث العلمي. في هذا البحث العلمي تفضل الباحثة  
شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي , وهم:

١. فضيلة الكرم الأستاذ الدكتور الحاج حفي زين الماجستير، مدير الجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمير

٢. فضيلة الكرم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية التي

قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

جمير

٣. فضيلة الكرم نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب

٤. فضيلة الكرم محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة

المحوبة

٥. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور رشدي بايعقوب الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي، و على ما بذله من جهد ووقت و صبر، وما قدمه لي من نصح و إرشاد وتوجيه.

٦. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المربية كياهي الحاج بدرس الصديق و إبوياهي ليلي مسرورا في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو

٧. جميع المعلم والطلاب في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو قد ساعدوا في بحثه

تشعر الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي تكن كاملة فالذلك رجيت الإقتراحات والإنتقادات والإرشادات من القارئ لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم ان تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ١ مارس ٢٠٢٤  
الطالبة،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ليلة اللجنة  
رقم جامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١١  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

ليلة الجنة، تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر. تحت الإشراف الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

### الكلمات الأساسية: تعليم الإعراب، مهارة القراءة

الإعراب هو أحد مواضيع تعليم في علم النحو، وعلم النحو مرتبط بمهارة القراءة. وبناء على المعلومات فإن بعض الطلاب يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية بالإعراب الصحيح ولو أن الكثير منهم يجيدون قراءة الجمل العربية. لذلك، يحتاج الطلاب حقا إلى فهم الإعراب. وخاصة أن تكون قادرا على قراءة النصوص العربية بالإعراب الصحيح.

أسئلة البحث: كيف تخطيط، تنفيذ، و تقييم تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. أهداف البحث: لوصف تخطيط، تنفيذ، و تقييم تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

منهج البحث: يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي وطريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق. وتحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات والتدقيق. صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر والتثليث التقنيات.

نتائج هذا البحث هو (١) تخطيط تعليم الإعراب في مهارة القراءة لا تملك خطة منظمة في شكل منهج أو تخطيط تنفيذ تعليم (RPP) مكتوبة. (٢) تنفيذ تعليم الإعراب في مهارة القراءة في تنفيذ بمقدار ما مواجهة ثلاث مرات في الأسبوع باستخدام طريقة مختلفة، وهي طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة سوروغان، وطريقة الحفظ. (٣) تقييم تعليم الإعراب في مهارة القراءة تستخدم تقنيات اختبارية وغير اختبارية، وهناك أنواع من الاختبار في تقييم تعليم الإعراب في مهارة القراءة وهي الاختبار الكتابية والشفوية وقراءة الكتاب، تقييم غير الاختباري من خلال ملاحظة تعليم أثناء حدوث عملية تعليم.

## المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب.....
رسالة القرار من المناقشين.....	ج.....
الشعار.....	د.....
الإهداء.....	ه.....
كلمة الشكر.....	و.....
مستخلص البحث.....	ح.....
المحتوى.....	ط.....
قائمة الجدول.....	ل.....
الباب الأول: المقدمة.....	١.....
أ. حلفية البحث.....	١.....
ب. أسئلة البحث.....	٦.....

ج. أهداف البحث..... ٧

د. فوائد البحث..... ٧

هـ. تعريف المصطلحات..... ٨

و. هيكل البحث..... ١٠

الباب الثاني: الدراسة السابقة..... ١٢

أ. الدراسة السابقة..... ١٢

ب. الدراسة النظرية..... ١٨

الباب الثالث: منهج البحث..... ٣٩

أ. مدخل و جنس البحث..... ٣٩

ب. موقع البحث..... ٣٩

ج. موضوع البحث..... ٤٠

د. طريقة جمع البيانات..... ٤٠

هـ. طريقة تحليل البيانات..... ٤٣

و. صحة البيانات..... ٤٥

ز. مراحل البحث..... ٤٥

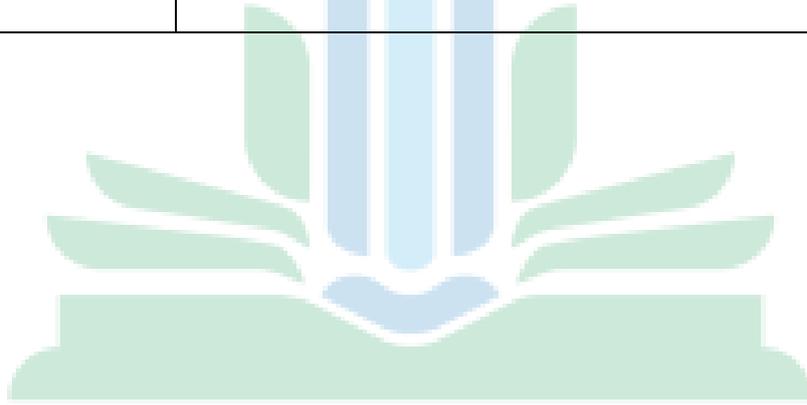
الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها..... ٤٨

٤٨.....	أ. وصف موقع البحث
٥٤.....	ب. عرض البيانات و تحليلها
٦٤.....	ج. المناقشة و التأويل
٧١.....	الباب الخامس: الإختتام
٧١.....	أ. الخلاصة
٧٢.....	ب. الإقتراحات
٧٤.....	قائمة المراجع
٧٨.....	الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

قائمة الجدول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٣	٢	١
١٧	المساوى و الإختلاف من الدراسة السابقة	٢٠١
٥١	المرافق و البنية التحتية المعهد الإسلامية دار الهداية	٤٠١
٥٢	البيانات المعلم في المعهد الإسلامية دار الهداية	٤٠٢
٥٣	البيانات الطلاب في المعهد الإسلامية دار الهداية	٤٠٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة، خاصة اللغة العربية التي تستخدم على نطاق في العالم هي لغة الوحدة الدينية، لغة الوحدة بين المسلمين التي توحد أرواحهم، ولو من اختلاف جنسياتهم وأوطانهم واختلاف لغاتهم الأصلية. ولذلك، حيث تطور الدين الإسلامي تطورت اللغة العربية أيضا. تعتبر اللغة العربية من أهم اللغات في العالم، والدليل على ذلك أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في أعلى منظمة للأمم في العالم وهي الأمم المتحدة إلى جانب الماندرين، الإنجليزية، الفرنسية والروسية والإسبانية. وهذا يدل على أن اللغة العربية تستخدم على البشر في هذه الأرض.<sup>1</sup>

وفقا لإسماعيل ولويس لميا الفاروقي بشكل صحيح تصور هذه الظاهرة اللغوية بأنها اللغة التي تثبت لغة أعضاء الجامعة العربية ويتبرع بأكثر من ٤٠-٦٠ بالمئة من المفردات هذه اللغة. إلى ذلك اللغة العربية هي اللغة الدينية لمليار واحد مسلم حول العالم، والمنطوق في العبادة اليومية. وهذه اللغة هي أيضا لغة الشريعة الإسلامية، على الأقل في مجال الأحوال الشخصية، يطل على حياة جميع المسلمين. وأخيرا هذه هي لغة الثقافة الإسلامية التي يتم تدريسها في آلاف المدارس في العالم.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Dian Febrianingsih, *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Salimiya, Vol.2, No.2 (Juni 2021), 22

<sup>2</sup> Ismail dan Lois Lamy Al-Faruqi, *Atlas Budaya Islam*, terj. Ilyas Hasan, (Bandung: Mizan, 2003), 59

من الوصف أعلاه، يقول روجر تريغ عموماً أن اللغة ترتبط ارتباطاً بأنشطة التفكير لذا فإن الأنظمة اللغوية المختلفة ستولد مختلفة من التفكير.<sup>٣</sup> ولذلك، تأثير اللغة العربية على مختلف اللغة في المجتمع غير العربي يؤثر بشكل كبير على طريقة تفكير وسلوك المجتمع المسلم في جميع العالم. بل شخص لن يصير العلماء أو الأستاذ الإحتراف إذا لم يؤثر اللغة العربية.

اللغة العربية هي أيضاً لغة التواصل في القرآن. باعتبارها لغة القرآن الكريم، لا يمكن منفصل اللغة العربية عن المسلمين. ولذلك، تعليم اللغة العربية في إندونيسيا خاصة في المعهد الإسلامي من المؤكد أن الهدف هو بحث و تعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب العربية.<sup>٤</sup>

اللغة العربية تملك قواعد المثل باللغة الأخرى العام، خاصة في فهم القرآن والحديث. القرآن والحديث لديهما علاقة بين اللغة العربية، علاقة بين اللغة العربية والقرآن، والحديث، و الكتب اللغة العربية لفهم المعرفة الدينية المنتجة فيها، كما قال الله تعالى في القرآن: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".<sup>٥</sup> والحقيقة أن اللغة العربية لغة واسعة وغنية لأن وظيفة اللغة العربية وخصائصها القرآن والحديث والكتب العربية المختلفة.

تعليم اللغة العربية هو وسيلة لفهم القرآن والحديث. لذلك، لفهم كليهما تحتاج القدرة على فهم اللغة العربية، سوى ذلك، للحصول الخاشع في العبادة تحتاج أيضاً إلى معرفة المعنى الوارد في كل قراءة عند العبادة.

<sup>3</sup> Roger Trigg, *Undertanding Social Science*, (Oxford: Basic Blackwell, 1985), 188

<sup>4</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 6

<sup>٥</sup> القرآن الكريم، سورة يوسف الآية: ٢.

اللغة العربية في إندونيسيا، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع، يمكن أن تكون لغة أجنبية، ويمكن أن تكون أيضا لغة ثانية. للبيئة والمجتمع بشكل عام. اللغة العربية هي لغة أجنبية لأنها ليست لغة التواصل اليومي. يمكننا أن نرى ذلك في المدارس الإسلامية بشكل عام من المؤسسة التعليمية الرسمية وغير الرسمية، مثل المدارس الإسلامية (المدارس الابتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية)، المعهد الإسلامي وحتى الجامعة الإسلامية. اللغة العربية الواقع كلغة أجنبية، بما في ذلك مكانتها في المنهج، الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الغربة في المدارس هي أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة للتعليم، بل كمادة تعليمية.<sup>6</sup>

المعهد الإسلامي كمؤسسة تربية موجودة وتنمو في المجتمع لم يتم تشكيلها الحكومة بمعنى الخاصة، ولكن بحكم الواقع مسموح أو المؤسسي عليه المجتمع، وخاصة المجتمع الإسلامي نفسه. حيثما ورد في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المعهد الإسلامي دخل كجزء لا يتجزأ من نظام التعليم الوطني، في الباب السادس المتعلق بالتربية الدينية الفصل ٣٠ آية

(٢ و ٤) على ما يلي:

"(٢) التربية الدينية تعمل على إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع يفهمون ويمارسون قيم تعاليمهم الدينية أو يصبحون في العلم الدينية. (٤) التربية الدينية شكل التربية الدينية، المعهد الإسلامية، فاسرمان، وفابهاجا سامانيرا، وأشكال أخرى مماثلة.<sup>7</sup>

المعهد الإسلامية هي حياة لها خصائص خاصة وهي أن مناهجها تركز على العلوم الدينية،

مثل النحو، الصرف، الفقه، الحديث، التفسير، القرآن، اللغة العربية.

<sup>6</sup> Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 56-57.

<sup>7</sup> Sekretariat Negara RI, Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

عندما ندرس اللغة العربية يجب أن يكون لدينا أربعة مكونة من المهارة اللغوية التي يجب على متعلمي اللغة العربية وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٨</sup> ومنهم تعلم مهارة القراءة، وفقا عمر الصديق مهارة القراءة التالي: "معنى الكلمات المكتوبة أو معنى النص، أي أن الكاتب يحول أفكاره نحو القارئ، بينما يترجم القارئ هذه الأفكار بناء على ذلك خبرته وخلفيته ثقافيا ولغويا.<sup>٩</sup> مهارة القراءة هي من المهارة التي يجب على الطلاب في تعليم اللغة العربية، لأن الطلاب لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة الدروس واللغة العربية ليست استثناء. مهارة القراءة لا تقتصر على النظر إلى النصوص العربية، بل تتعلق أيضا بكيفية القارئ الفهم يقرأونه بحيث النص يقرأونه يصبح نصا معنى، وليس رمز للصوت.<sup>١٠</sup> عندما نتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لنا، ولكن بصرف النظر عن هذه المهارة الأربعة، هناك أيضا من العناصر اللغوية التي نحتاج حقا إلى الاهتمام، بما في ذلك العناصر النحوي (القواعد). وخاصة في اللغة العربية، فهذه القاعدة عنصر مهم جدا يجب دراسته، لأن خاصة جدا

مقارنة بقواعد اللغة الأخرى وهي وجود الإعراب فيها.<sup>١١</sup>

وفقا مصباح مصطفى علم النحو هو علم معرفة التغيرات في أواخر الجمل التي ترتبط بالإعراب، تركيب الجملة والبناء، شكل الجملة.<sup>١٢</sup> وفقا فهم علماء النحو الذي شرح على صلح

<sup>8</sup> Rusydi Ahmad Tho'imah, *al-Maharat al- Lughowiyah Mustawayatuha, Tadrisuha, shu'ubatuha*, (Kairo, Darul Fikri Al aroby: 2004), 37

<sup>9</sup> Umar Shiddiq Abdullah dan Mahmud Ismail Shini, *al Mu'innat al Bashoriyah fi al Lughah al Arabiyah*, (Jami'ah al Malik al Su'ud, 1984), 105

<sup>10</sup> Ibadi Rohman, *Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas IV MI di Kota Semarang*, Lisanbul Arab Journal of Aarabic Learning and Teaching 5, No.1 (2016)

<sup>11</sup> Ibnu Khaldun, *al-Muqaddimah*, Maktabah Syamilah, V.2, No.11, 353

<sup>12</sup> Misbah Musthofa, *Terjemah Matan Jurumiyah*, (Bangilan, Tuban : Al-Balaghah, 2014), 6

الدين صفوان، فإن علم النحو هو علم معرفة الأساسيات أو القواعد التي يمكن استخدامها لمعرفة الحالة النهائية للجملة من حيث الإعراب والمبني، واللغة المستخدمة هي العربية.<sup>13</sup>

الهدف من تعلم علم النحو هو يركز بنية أصول اللغة العربية وهي درس واحد يتكون من قواعد تجب تدريسها من كل طلاب معرفتها وفهمها.

علم النحو ينقسم إلى عدة أجزاء. في عداد من علم النحو هو الإعراب. وفي كتاب مختصر جدا الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا. وفي كتاب جامع الدروس العربية الإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب و البناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، فيه نعرف ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.<sup>14</sup> الإعراب هو تغيير في الصوت أو حركة أخير الكلمة النتيجة عن موضع الكلمة في بنية الجملة أو العبارة، أو لأن وجوده العوامل سبقها.<sup>15</sup>

المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو هي مؤسسة تربية صفتها سلفية، وهي تدريس العلوم الدينية بدراسة الكتب الكلاسيكية مثل الفقه والتوحيد والصفوية والأخلاق وغيرها. علم النحو هو جزء علم لفهم الكتب الكلاسيكية التي تشمل علم النحو. من المؤكد تعليم علم النحو يصير وسيلة للطلاب في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو لفهم النصوص العربية خاصة في قراءة النصوص العربية.

<sup>13</sup> M.Sholihuddin Shofwan, *Al-Fawa'id an Nahwiyah: Pengantar Memahami Nadzam al'Imrithi*, (Jombang, Darul Hikmah, 2006), 9

<sup>14</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت، مكتبة العشرية، ١٩٨٣)، ٢٢

<sup>15</sup> Abdul Munip, *Strategi dan Kiat Menterjemahkan Teks Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), 48

الإعراب هو جزء من تعليم علم النحو، وعلم النحو مرتبط بمهارة القراءة. وبناء على مقابلة مع المعلم الذي يقوم بتدريس علم النحو ذكر تعليم النحو هو النقطة الأساسية من الجانب العلمي الذي يدرس في هذه المعهد الإسلامي هي أساس في دراسة الكتب الصفراء التي تعتبر مرجعا للعلم الدينية في المعهد الإسلامية دالر الهداية كامبيرونو. من بعض الطلاب عنده صعوبة في قراءة النصوص العربية بالإعراب الصحيح ولو أن الكثير منهم يجيدون قراءة الجمل العربية. وذلك لنقص فهم الإعراب في علم النحو. ولذلك تعليم الإعراب يحتاجه الطلاب حقا خاصة طلاب المبتدئ من قراءة النصوص العربية بالإعراب بشكل صحيح.

الهدف من تعليم الإعراب (النحو) في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو هو تسهيل تعلم الطلاب فهم أو قراءة النصوص العربية. هذه بتعليم الإعراب طلاب سأحسن و ينظم الطلاب المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو بعد التخرج أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية باستخدام الإعراب الصحيح، حتى يتمكنوا من تطوير معرفتهم إلى مستوى أعلى (المدرسة العالية، والجامعة). يقوم الطلاب الذين يعيشون في المعهد الإسلامي بتطوير معرفتهم بشكل مكثف

أثناء وجودهم في المعهد الإسلامي<sup>١٦</sup>.  
بناء على الشرح أعلاه، فإن هذا البحث مهم للقيام به، لذلك يهتم الباحثة بإجراء بحث الكيفي بعنوان "تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية

كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م"

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطيط تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار

الهداية كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟

٢. كيف تنفيذ تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية

كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟

٣. كيف تقييم تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية

كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟

## ج. أهداف البحث

١. لوصف تخطيط تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار

الهداية كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

٢. لوصف تنفيذ تخطيط تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي

دار الهداية كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

٣. لوصف تقييم تخطيط تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي

دار الهداية كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

## د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يصبح هذا البحث مرجعا لتطوير المعرفة المتعلقة بتعليم اللغة

العربية، وخاصة تعليم الإعراب على مهارة القراءة.

٢. الفوائد التطبيقية

(١) للباحثة، يفيد هذا البحث في الحصول على معلومات وتعميق تحليل تعليم الإعراب

على مهارة القراءة الكتاب في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونوا.

(٢) للمعلم، وينبغي أن تكون نتائج هذا البحث للمعلم بمثابة دليل إرشادي في تدريس

مهارة القراءة كتاب العربية لا معنى له.

(٣) للقراءة، يمكن تقديم نتائج هذا البحث للقراء كمصدر للمعلومات حول أهمية تعليم

الإعراب مهارة القراءة الكتاب.

(٤) لطلاب، ومن المؤمل أن تتيح نتائج هذا البحث لطلاب قراءة الكتاب العربية بطلاقة

وصحيحة وجيدة.

(٥) للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبر الإسلامية الحكومية، متوقع نتائج يذاكر هذا

يمكن أن تضيف إلى سياسات المعلم في تقديم مواد اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R هـ. تعريف المصطلحات

لفهم أكثر تركيزا لهذا البحث الذي يحمل عنوان " تعليم الإعراب في مهارة القراءة بالمعهد

الإسلامية دار الهداية كامبيرونوا"، لا بد من تعريف مصطلحات. تعريف المصطلحات نفسها مفيدة

لتجنب الغموض اتجاه في يذاكر. أما بالنسبة لتعريف المصطلحات أيّ يحتاج مناقشة يكون:

## ١. تعليم

تعليم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلم ومصادر التعلم في بيئة التعلم. تعليم هو المساعدة التي تقدمها المعلم حتى تتم عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارة والعادة، وكذلك تكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، تعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.

يتضمن التعليم ثلاثة مكونات وهي:

## أ. تخطيط تعليم

تخطيط هو عملية وصف الأهداف وأنشطة التنفيذ والنتائج المطلوب تحقيقها في

عملية التعليم.

## ب. تنفيذ تعليم

تنفيذ هو تخطيط RPP (خطة تنفيذ تعليم) الذي ترتيبه بطريقة يحقق التنفيذ

النتائج المتوقعة.

## ج. تقييم تعليم

تقييم هو عملية تحديد نتائج التعلم بناء على معايير معينة.

## ٢. الإعراب

الإعراب مقسم إلى قسمين. في اللغة واصطلاحات العلوم النحوية. في اللغة

الإعراب هو تفسير، أما في الاصطلاح فالإعراب هو التغيير الذي يحدث في نهاية

الكلمة/الجملة في النطق أو بسبب اختلاف العامل يدخل فيها أو التأثير على الكلمة.

يستخدم التعليم في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونوا كام مصادر التعلم من

كتاب مختصر جدا الذي يتم تنفيذه في الصف الثالث في المدرسة الدينية دار الهداية

كامبيرونوا .

كتاب مختصر جدا هو كتاب شرح من كتاب متن الآجرومية، وهو يشرح محتويات

كتاب الآجرومية بإيجاز ولكن بشكل شامل. مختصر جدا يتكون من ٢٣ باب بعد فصل

متن بالإضافة إلى فصل واحد من المتحول. وبشكل عام تنقسم ٢٣ الباب إلى خمس

مناقشة عاملية بما في ذلك: مناقشة الكلام والإعراب، ومناقشة الأفعال، ومرفوعة الأسماء،

ومنصوبات الأسماء، ومخفوضة الأسماء، في هذا البحث يعني باب الإعراب.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى مهارة تعليم اللغة العربية بعد مهارة الكلام. مهارة القراءة هي

القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة حسب مخارج الحروف، والحركات، والقواعد

العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح. الهدف من تعليم مهارة القراءة هو أن يتمكن

الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم النص ويمكن للطلاب الاستمرار في دراسته

بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان.

ومن المصطلحات العديدة السابقة فإن ما يقصده الباحثة في عنوان " تعليم الإعراب في

مهارة القراءة بالمعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونوا" هو عملية بين المعلم و الطلاب من أجل

تحقيق الأهداف التعليمية ومصادر التعلم المستخدمة في تعليم الإعراب، وهي استخدام كتاب

مختصر جدا في الصف الثالث بالمدرسة الدينية بحيث يستطيع يصل الكفاءات المتوقعة. يهدف هذا البحث إلى تحديد صعوبات التعليم الإعراب في مهارة القراءة ويشمل تخطيط تعليم، وتنفيذ تعليم، وتقييم تعليم.

## و. هيكل البحث

تحتوي هيكل البحث على وصف لسير مناقشة الأطروحة بدءا من الباب الأول إلى الباب الختامي، وتكون صيغة كتابة المناقشة المنهجية على شكل وصفي سردي وليس الفهرس

**الباب الأول:** يحتوي على مقدمة وهي وصف عام للبحث الذي نجازه. يتكون هذا الباب من خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث.

**الباب الثاني:** يحتوي على الدراسة المكتبية من الأبحاث السابقة ذات الصلة بالأبحاث التي إجراؤها في هذا الوقت، بالإضافة إلى احتوائه على دراسات نظرية تم استخدامها كمنظور من قبل الباحثة فيما يتعلق بتعليم الإعراب في مهارة القراءة في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونوا.

**الباب الثالث:** يشرح منهج البحث التي يستخدم البحث والتي تشمل مدخل البحث ونوعه، وموقع البحث، وموضوع البحث، وتقنية جمع البيانات، وتحليل البيانات، وصحة البيانات، ومراحل البحث التي قام بها الباحثة. ويعتبر منهج البحث مرجعا يجب اتباعه للإجابة عن الأسئلة التي أسئلة البحث.

**الباب الرابع:** عرض وتحليل البيانات التي الحصول عليها أثناء إجراء البحث التجريبي الذي يتكون من وصف موضوع البحث وعرض وتحليل البيانات وينتهي بمناقشة النتائج في هذا المجال. يعمل هذا الباب كمواد دراسية لشرح البيانات التي الحصول عليها من أجل التوصل إلى الخلاصة.

**الباب الخامس:** هذا هو الباب الأخير أو الختامي الذي يحتوي خلاصة و الإقتراحات. هذا الباب على الحصول على لمحة عامة عن نتائج البحث في الخلاصة، هذه خلاصة قدرة على مساعدة معنى البحث الذي تنفيذه. وينتهي هذا البحث بقائمة المراجع والمرفقات التي تساعد في استيفاء بيانات البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة السابقة

#### أ. الدراسة السابقة

تهدف الأبحاث السابقة إلى الحصول على مواد المقارنة والمرجعية. وبصرف النظر عن ذلك، يتم استخدام البحوث السابقة أيضا لتجنب أوجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة التي سيتم إجراؤها. هناك العديد من الباحثين الذين أثاروا موضوعا مماثلا. وفيما يلي عرض لنتائج البحث السابقة ذات الصلة، بما في ذلك:

١. أتى لكينجوا، ٢٠١٩، "تأثير إتقان الإعراب على مهارة القراءة لطلاب الصف الثمانية في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحد بليتار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" البحث العلمي: معهد الدينية الإسلامية الحكومية تولوغ أكوغ. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع

نوع البحث الارتباطي. الباحثة يأخذ ٥٢٥٪ عينة من مجموع السكان ٣٣٧ طلاب ٦٣ طلاب الصف الثمانية في المدرسة المتوسطة الحكومية بليتار. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والتوثيق، لتحليل البيانات باستخدام اختبار f.

نتائج البحث في هذه الدراسة هي: يوجد تأثير بين إتقان الإعراب على مهارة

القراءة لطلاب. يعتمد ذلك على نتائج اختبار الفرضيات عبر اختبار f بقيمة f المحسوبة

٧٤,٣٢٢. يوضح هذا أن قيمة f المحسوبة أكبر من قيمة f الموجودة في الجدول، مع

جدول قيمة ٣,٩٩٨ (٧٤, ٣٢٢ > ٣, ٩٨٨)، ومستوى مهم ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥.

لذلك يمكن أن نستنتج أن  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مرفوضة، يعني أن هناك تأثيراً معنوياً بين إتقان الإعراب على مهارة القراءة لطلاب.<sup>١٨</sup>

٢. ستي إسما خلصة، ٢٠٢١، " دور تعليم النحو و الصرف في تحسين مهارة القراءة الكتاب المورد أوميل في الصف الثاني بالمدرسة الإسلامية نور الهداية الإسلامية سادغ لاوواويسداغ بوكور " البحث العلمي: المدرسة الثانوية الدينية الإسلامية ندا أدابي. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الميدانية النوعية، حيث يذهب الباحثة مباشرة إلى مكان الحادث ويدرس المشكلة من خلال إجراء مقابلة مع الأطراف التي يعتبرها الباحثة مؤثرة جداً. ويشمل ذلك القائمين على رعاية المدارس المعهد الإسلامية في قسم المناهج والمدرسين في مجالي النحو والصرف.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن النحو والصرف لهما دور مهم جداً في تحسين مهارة القراءة الكتاب مرود أوميل في الصف الثاني بمعهد الإسلامية نورول الهداية. النحو هو علم يناقش كيفية قراءة نهاية الجملة أو الكلمة، بينما يشرح صرف تغيرات الكلمات، إذا لم

يتعلم الطلاب النحو والصرف، فضلاً عن أداء القراءة، فلن يتمكنوا من قراءتها.<sup>١٩</sup>

٣. فوزان عاقب نور عزيز، ٢٠٢٢، " تأثير فهم علم النحو وطريقة باندونغان على القدرة قراءة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامية علي متقين فونوروغو"، العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ " البحث العلمي: معهد الدينية الإسلامية فونوروغو. يستخدم الباحث

<sup>١٨</sup> أتى لكيانجوا، " تأثير إتقان الإعراب على مهارة القراءة لطلاب الصف الثمانية في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحد بليبار العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠"، (البحث العلمي: معهد الدينية الإسلامية الحكومية تولوغ آكوغ، ٢٠١٩)

<sup>١٩</sup> ستي إسما خلصة، " دور تعليم النحو و الصرف في تحسين مهارة القراءة الكتاب المورد أوميل في الصف الثاني بمدرسة الإسلامية نور الهداية الإسلامية سادغ

لاوواويسداغ بوكور"، ( البحث العلمي: المدرسة الثانوية الدينية الإسلامية ندا أدابي، ٢٠٢١)

البحث الكمي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات ووثائق بطاقة التقرير. مجتمع هذا البحث هم طلاب الصف ٢، ٣، ٤، ٥، ٦ بالمدرسة الدينية روضة هدى الذي يصل إلى ٤٧ والعينة المستخدمة هي جميع السكان. استخدم تحليل البيانات الانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد.

نتائج البحث في هذه الدراسة هي: (١) فهم علم النحو له تأثير على القدرة قراءة الكتاب الأصفر ١٩,٤% بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى. (٢) طريقة باندوغان تأثير على القدرة قراءة الكتاب الأصفر ١٧,٣% بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى. (٣) هناك تأثير لفهم علم النحو وطريقة باندوغان على القدرة القراءة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامية علي متقنين فاتهم وتان فونوروغو كبير ٢٦,٣% بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى.<sup>٢٠</sup>

٤. ستي مريم، ٢٠٢١، علاقة إتقان علم النحو و الصرف بالمهارة القراءة الكتاب الأصفر في

المعهد الإسلامي رياض الهدى، البحث العلمي: مجلة تعليم اللغة العربية، جزء ٢ رقم ١. منهج المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي الذي يستخدم نوع من العلاقة، ويتم الحصول على بيانات البحث من الاختبارات التي يعملها الطلاب (التي تستخدم الباحثة). أما بالنسبة لتحليل البيانات الميدانية، تستخدم طريقة التحليل الكمي، وهي التحليل

باستخدام الأرقام والرياضيات والإحصاء.

<sup>٢٠</sup> فوزان عاقب نور عزيز، "تأثير فهم علم النحو وطريقة باندوغان على القدرة قراءة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامية علي متقنين فونوروغو"، (البحث العلمي: معهد الدينية الإسلامية فونوروغو، ٢٠٢٢)

نتائج هذا البحث إن قدرة الطلاب على إتقان نظرية النحو صرف لها تأثير بنسبة

٧٦.١% على قدرة قراءة الكتاب. و مفترض هناك ٢٣.٩% متأثر في العامل أخرى تؤثر

عليه. المثال محرض، طرق والنموذج التعلم التي يستخدمها المعلم في التدريس، وكثافة

الطلاب في التعلم وغيرها من المؤثرات. وبصرف النظر عن ذلك، فقد ذكر أن البيانات لها

علاقة لأنه من المعروف أن قيمة  $p = 0.000 < 0.05$ <sup>٢١</sup>

٥. ساتريا، ٢٠٢٢، " فاعلية تطبيق السوروكان في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر

بمعهد الإسلامية التيمية بماجالينجكا" البحث العلمي: معهد الدينية الإسلامية الحكومية

شيخ نورحتي جيريون. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية مع خطوات

مثل ملاحظة المقابلة والتوثيق. بعد ذلك، يتم تحليلها عن طريق تقليل البيانات وعرضها

ومن ثم استخلاص النتائج والتحقق.

نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق منهج السوروكان في معهد الإسلامية التيمية يمر

بثلاث مراحل رئيسية هي الإعداد للتنفيذ والتقييم، وبعد تطبيق طريقة سوروكان في تعلم

الكتاب الأصفر، حدثت زيادة في قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر. ولذلك فإن

طريقة السوروكان تعتبر فعالة لتطبيقها في تعلم الكتاب الأصفر ولها دور مهم في تحسين

القدرة على قراءة الكتاب الأصفر لطلاب بمعهد الإسلامية التيمية.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup> ستي مريم، " علاقة إتقان علم النحو و الصرف بالمهارة القراءة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامي رياض الهدى"، (البحث العلمي: مجلة تعليم اللغة

الرية، جزء ٢ رقم ١، ٢٠٢١)

<sup>٢٢</sup> ساتريا، " فاعلية تطبيق السوروكان في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر بمعهد الإسلامية التيمية بماجالينجكا"، (البحث العلمي: معهد الدينية

الإسلامية الحكومية شيخ نورحتي جيريون، ٢٠٢٢)

## الجدول ٢.١

## المساوى والاختلاف

الإختلاف	المساوى	العنوان	الاسم
٤	٣	٢	١
١. استخدام مدخل الكمي و جنس العلاقة ٢. مكان و زمان البحث	١. باستخدام متغيرات مهارة القراءة ٢. تعليم الإعراب	تأثير إتقان الإعراب على مهارة القراءة لطلاب الصف الثمانية في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحد بليتار العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩	أتى لكيانجوا، ٢٠١٩
١. تعليم النحو و الصرف ٢. مكان و زمان البحث	١. باستخدام متغيرات مهارة القراءة ٢. باستخدام مدخل البحث الكيفي	دور تعليم النحو و الصرف في تحسين مهارة القراءة الكتاب المورود أو ميل في الصف الثاني بمدرسة الإسلامية نور الهداية الإسلامية سادغ لاوواوي سداغ بوکور	ستي إسما خلصه، ٢٠٢١

فوزان عاقب نور عزيز، ٢٠٢٢	تأثير فهم علم النحو وطريقة باندونغان على القدرة قراءة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامية علي متقين فونوروغو للسنة الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠	١. باستخدام متغيرات مهارة القراءة ٢. موقع البحث في المعهد الإسلامي	١. فهم علم النحو و استخدام طريقة باندونغان ٢. باستخدام مدخل الكمي
ستي مريم، ٢٠٢١	علاقة إتقان علم النحو و الصرف بالمهارة القراءة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامي رياض الهدى	١. باستخدام متغيرات مهارة القراءة ٢. موقع البحث في المعهد الإسلامي	١. مدخل الكمي و جنس العلاقة ٢. يبحث العلاقة إتقان علم النحو و الصرف بالمهارة القراءة
ساتريا، ٢٠٢٢	فاعلية تطبيق السوروكان في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر	١. باستخدام متغيرات	١. لاجثة تعليم الإعراب

٢. موقع البحث	مهاره القراءة	بمعهد الإسلامية التميمية
في المعهد الإسلامي	٢. باستخدام مدخل البحث الكيفي	بمجالينجكا
	٣. طريقة جمع البيانات:	
	ملاحظة	
	مقابلة	
	توثيق	

ومن الدراسة الخمس أعلاه فإن البحث الذي سيناقشه الباحثة تختلف عن الأبحاث

السابقة. وما يميز هذا البحث عن غيره من الأبحاث هو أن البحث أي "تعليم الإعراب في مهارة

القراءة بالمعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو"

## ب. الدراسة النظرية

## ١. تعليم

عن يعرف التعليم كما قال محمد فتح الرحمن وسوليسيتوريني بأن التعليم هو جهد لتعليم الطلاب. يركز التعليم على "كيفية تعليم الطلاب".<sup>٢٣</sup> وفقا لنا يسمى بالتعليم هو جهد لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح بحدوث عملية التعليم.<sup>٢٤</sup> في جوهره، تعليم هي جهد تبذله المعلم لتعليم الطلاب في النهاية إلى تغييرات في السلوك.

إن التكامل بين مفهوم التعلم ومفهوم التدريس أدى إلى ظهور مفهوم جديد يسمى عملية التعليم والتعلم أو بمعنى آخر عملية التعليم.<sup>٢٥</sup>

بناء على تعريف التعلم والتعليم يمكن استنتاج أن هناك ثلاثة مكونات لأنشطة التعليم، وهي:

## أ. تخطيط تعليم

وفقا لهاريانتو تخطيط هو إسقاط لما سيكون مطلوباً لتحقيق أهداف صالحة وقيمة. يتطلب كل نشاط تعليم وتعلم إعداد كل مكون (الأهداف التعليمية، المواد التعليمية، أنشطة التعليم والتعلم، الأساليب، الأدوات، والتقييم) حتى تحدث عملية التعليم والتعلم المثلى وتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٢٦</sup>

<sup>23</sup> Muhammad Fathurrahman dan Sulisytorini, *Belajar dan Pembelajaran* ( Yogyakarta: Teras, 2012), 6

<sup>24</sup> Fathurrahman dan Sulisytorini, 7

<sup>25</sup> Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar* ( Yogyakarta: Teras, 2009), 25

<sup>26</sup> Haryanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 2

قبل تنفيذ التعليم في الفصل، يجب أولاً إعداد أدوات التعليم التي تعمل بمثابة تعليمات عامة لنشاط التعليم. تتضمن أدوات التعليم المعنية الخطة الأسبوعية الفعالة (RPE)، والبرنامج السنوي، وبرنامج الفصل الدراسي، والمنهج الدراسي. كدليل عام، المنهج بحاجة إلى شرح بشكل عملي أكثر حتى يمكن اتباع التوجيهات الإشارة إليها بشكل صحيح في تنفيذ التعليم.

في القانون رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ الفصل ٢٠ ما يلي: تخطيط عملية تعليم منهج وخطة تنفيذ التعليم تحتوي على الأقل على أهداف التعليم والمواد التعليم وطريقة التعليم ومصادر التعليم وتقييم نتائج التعليم. النطاق الأوسع لخطة تنفيذ التعليم كفاءة أساسية واحدة تتكون من مؤشر واحد أو عدة مؤشرات لاجتماع واحد أو أكثر. وبالتالي، يجب أن يظهر برنامج RPP الذي يعده المعلم ارتباطه بظروف العالم الحقيقي المحيطة بالطلاب، بالإضافة إلى احتوائه على خطط أنشطة تتضمن فعلياً قيام

الطلاب ببناء واكتشاف معارف وخبرات جديدة.<sup>٢٧</sup>

بعض الأشياء التي يجب التخطيط في التعليم تشمل:

أ) تحديد أهداف التعليم

كعنصر مهم للنشاط، في أي نشاط لا يمكن تجاهل الهدف. وكذلك الحال في

أنشطة التعليم والتعلم. في أنشطة التعليم والتعلم الهدف هو المثل الأعلى الذي يتم

<sup>27</sup> Zulaichah Ahmad, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jember: Madania Center Press, 2008), 70-72

تحقيقه في النشاط. أنشطة التعليم والتعلم حسب الرغبة، إلا لتحقيق أهداف محددة

سلفاً.<sup>٢٨</sup>

الأهداف في عملية التعليم والتعلم هي العنصر الأول الذي يجب تحديده و يعمل

كمؤشر لنجاح التدريس. وفي هذا الهدف يتم جمع عدد من القواعد التي سيتم غرسها في

الطلاب. لذا يمكن معرفة ما إذا كانت أهداف التعليم ناجحة أم لا من خلال إتقان

الطلاب للمواد المقدمة أثناء عملية التعليم والتعلم.

لذا فإن الأهداف في عملية التعليم والتعلم هي العنصر الأول الذي يجب تحديده

والذي يعمل كمؤشر لنجاح التدريس. وفي هذا الهدف يتم جمع عدد من القواعد التي

سيتم غرسها في الطلاب. لذا يمكن معرفة ما إذا كانت أهداف التعليم ناجحة أم لا من

خلال إتقان الطلاب للمواد المقدمة أثناء عملية التعليم والتعلم.

ب) تحديد المواد التعليم

المادة أو المادة التعليمية هي المادة التي سيتم نقلها في عملية التعليم والتعلم. تعتبر

المادة الدراسية عنصراً لا يمكن تجاهله في التدريس، لأن المادة هي جوهر عملية التعليم

والتعلم التي سيتم تقديمها للطلاب.

هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند تحديد مادة الدرس منها:

١. يجب أن تكون مادة الدرس متوافقة مع الأهداف التعليمية.

<sup>28</sup> Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 42

٢. يجب أن تكون المواد الدراسية مناسبة لمستوى التعليم أو تطور الطلاب بشكل عام.

٣. يجب تنظيم مواد الدرس بشكل منهجي ومستمر.

٤. يجب أن تكون مواد الدرس مسائل واقعية ومفاهيمية

(ج) طريقة التحديد

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق هدف محدد مسبقا. في أنشطة التعليم

والتعلم، هناك طريقة يطلبها المعلم ويختلف استخدامها باختلاف الأهداف المراد

تحقيقها بعد انتهاء التدريس<sup>٢٩</sup>

الطريقة هي طريقة عمل منهجية وعامة، وخاصة في البحث عن الحقيقة العلمية

أو أسلوب لتوصيل المواد التعليمية للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس

بسهولة وفعالية ويمكن أن يستوعبها الأطفال بشكل جيد.<sup>٣٠</sup>

(د) تقييم

التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد إلى أي مدى، وبأي شروط، وأي جزء

من الأهداف التعليمية تم تحقيقه. إذا لم يكن الأمر كذلك، ما هي الأجزاء المفقودة

ولماذا.<sup>٣١</sup>

<sup>29</sup> Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 46

<sup>30</sup> Sukarno, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Elkaf, 2012), 41

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2007), 3

إن مناقشة التقييم تعني دراسة عملية مراعاة جودة شيء ما. إن وصف الجودة

المعني هو نتيجة منطقية لعملية التقييم التي تم إجراؤها. وتتم هذه العملية بالطبع بشكل

منهجي ومستمر، بمعنى أنها مخططة وفق إجراءات وأسس وتنفذ بشكل مستمر.<sup>32</sup>

## ب. تنفيذ تعليم

أ. تطبيق طريقة التعليم الإعراب في مهارة القراءة

طريقة التعليم هي الطريقة التي طريقة بها المعلم بالتنفيذ أو العرض والشرح وإعطاء

الأمثلة وإعطاء التدريب على محتوى الدرس للطلاب لتحقيق أهداف معينة<sup>33</sup>.

وفيما يلي شرح من عدة أنواع الطريقة السديد بالبحث، بما في ذلك:

### (١) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي الطريقة العامة استخداما في التعليم. في هذه الطريقة يقدم

المعلم المادة من خلال الشرح أو الشفهي مباشرة للطلاب.<sup>34</sup>

دور المعلم والطلاب تختلف بالواضح أي المعلم وخاصة في التحديد و الشرح

بشكل فعال، بينما يستمع الطلاب ويتابعون بتدقيق ويأتي المذكرة حول الأساسي

المسألة الذي يشرح المعلم وهذا ما يُقال أنه المحاضرة.

خطوات استخدام طريقة المحاضرة:

<sup>32</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009), 6

<sup>33</sup> Martinis Yamin, *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: GP Press Group), 149

<sup>34</sup> E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), 114

أ. صيغة أهداف خاصة مقصود يتم من الطلاب

ب. بعد تحديد الأهداف، تحقق ما هي الطريقة المحاضرة حقا طريقة صحيحة

ج. فقط بعد أخذ الاعتبار أن المحاضرة هي الطريقة أخرى لإحتياج، إذن مادة

المحاضرة التي تحتاج حقا إلى المحاضرة

د. عند يعد مواد المحاضرة، قم بالتمييز وتحديد الفكرة، الحقائق والمهارة التي يمكن

تفسيرها بأوصاف معينة أو باستخدام الأدوات.

ه. تحديد الاستراتيجيات التحفيزية لتحفيز وأثار الإهتمام الطلاب وأرشد إلى

الموضوع المراد المحاضرة.

و. من خلال مختلف طرق للعطاء التأكيد، حاول ركّز فهم واضح من خلال

عدة طرق، على سبيل المثال إعطاء الإختصار موجز عن الساسي المهمة في

المحاضرة.

ز. إجراء تقييم لمعرفة تحقيقة أم لا الأهداف الخاصة للمحاضرة

٢) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة لعرض الدروس في أسئلة يجب الإجابة، خاصة

من المعلم إلى الطلاب، والعكس الطلاب إعطاء الفرصة لطرح الأسئلة ويقوم المعلم

إعطاء الإجابات. ٣٥

في تنفيذ طريقة السؤال والجواب، الأسئلة معروض للمعلم أو الطلاب وكذلك يمكن الإجابات إعطاء للمعلم أو الطلاب. باختيار الطريقة الصحيحة، المعلم لا يستطيع تحديد مخرجات أو نتائج خريجي مؤسسة تعليمية، بل هو أيضا أساس نجاح المؤسسة التعليمية، ويصبح أيضا تجربة ممتعة لطلاب.

خطوات إعداد طريقة السؤال والجواب:

- أ. صيغة الأهداف خاصة التي تريد تحقيقها بمبين
- ب. البحث عن الأسباب استخدامك لطريقة السؤال والجواب.
- ج. تنظيم وصيغة الأسئلة بمبين، إيجاز باستخدام لغة يسهل فهمها
- د. حدد المحتملة الإجابات لحفظ حتى لا انحراف عن أساسي المسألة
- هـ. يستعد الفرص الأسئلة للطلاب

(٣) طريقة سوروغان

سوروغان يعني التعلم الإفرادي حيث يتواجه الطالب معلمه، وقع تفاعل عرف

بين الاثنين<sup>٣٦</sup>.

طريقة سوروغان هي القراءة وهي تسأل عن شخص أو عدة طلاب إلى المعلم

ليتعلموا كتابا معيناً، قراءة سوروغان عادة إعطاء فقط للطلاب المتقدمين جدا،

وخاصة ميل في أن يصبحوا المعلم.<sup>٣٧</sup> الطريقة المستخدمة هي قيام المعلم بتقديم

<sup>36</sup> Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: Inis, 1994), 61

<sup>37</sup> Nurcholish Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan*, (Jakarta: Paramadina, 1997), 28

الدروس للطلاب الإفرادي، عادة بالإضافة إلى المعهد الإسلامي أيضا في المصلّى أو المساجد أو الأحيان في المنازل. ما يتم تقديم المواد للطلاب بالدور عادة تجربة إلى الطلاب عدد الصغير.

في المعهد الإسلامي، تهدف هذه الطريقة هي مجموعة الطلاب على طابق أرضي أي أولئك أتقن قراءة القرآن من خلال سوروغان، وتقدّم الفكري الطلاب بالمحتلّ الكامل المعلم. هو يقدم التوجيه النفسي الكامل حتى يعطي تأكيد التدريس على الطلاب معينين على الملاحظة المباشرة لمستوى قدراتهم الأساسية وإمكاناتهم. ينبغي تطبيق طريقة سوروغان يتطلب صبر المعلم ومثابرتة. مطلوب من الطلاب أن يملك بالإنضبط العالي. الى جانب ذلك فإن تطبيق هذه الطريقة تحتاج وقتا طويلا، مما يعني الإسراف أقل فعالية ومؤثر.<sup>٣٨</sup>

#### (٤) طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي طريقة مطبقة في المعهد الإسلامي، وتستخدم بشكل عام لحفظ كتب معينة، مثل ألفية ابن مالك أو غالبا تستخدم أيضا لحفظ القرآن الكريم، سواء سورة القصيرة أو جميعا. هذه الطريقة الكفاية سديد لإعطاء للأطفال وطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة. أما في العمر أعلاه، طريقة الحفظ ينبغي مرخص قليل شيئا

فشيئا، وبالبحري استخدام لصيغة والقواعد.<sup>٣٩</sup>

<sup>38</sup> Mujammil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, 2002), 142

<sup>39</sup> Mujammil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi*., 145

وفقا سومادي سوريابراتا الحفظ هو نشاط التذكر بعمدا و مطلوب بواع وجيدا.<sup>٤٠</sup>  
 طريقة الحفظ فعالية جدا على ذاكرة الطلاب للمادة التي يتم دراستها، لأنه يكمن  
 إجراء داخل أو خرج الفصل الدراسي.<sup>٤١</sup>

في طريقة الحفظ الطلاب في إعطاء التدريب لحفظ قراءة معينة في الفترة الوقت  
 معينة. حفظ الطلاب ثم يحفظ أمام المعلم بشكل قرن الوقت حسب الإرشاد السابقة.  
 وبالتالي، في هذا التعليم الطلاب قادرين الكلام أو نطق مجموعة من المواد التعليمية  
 بطلاقة دون النظر إلى النص أو قراءته.

### ج. تقييم تعليم

#### (١) فهم التقييم

مهمة المعلم بعد تنفيذ التعليم هي تقييم نتائج التعليم. قبل شرح معنى التقييم.  
 عادة ما يعرف أيضا بمصطلح التقييم. التقييم والتقييم لهما مصطلحات متشابهة تقريبا  
 ولكنهما ليسا متماثلين، ويتم تعريف التقييم على أنه سلسلة من الأنشطة للحصول على  
 البيانات وتحليلها وتفسيرها حول عمليات ونتائج تعلم الطلاب على مستوى الفصل والتي  
 يتم تنفيذها بشكل منهجي ومستمر، بحيث تصبح ذات معنى المعلومات في اتخاذ القرارات

#### القرار.<sup>٤٢</sup>

<sup>40</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: CV Rajawali, 1987), 48

<sup>41</sup> M.Sulton Masyhud, dan Moh. Khusnurridlo, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2005), 89

<sup>42</sup> Moh.Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik* ( Jember, STAIN Jember Press, 2015), 9

غالبًا ما يتم الخلط بين مصطلح تقييم التعليم والامتحان. وفقا لوليام أ. موهرنس، كما نقله أزرول، فإن التقييم هو عملية وصف وصقل المعلومات المفيدة لتحديد البدائل. يمكن أن يشمل التقييم معنى الاختبار والقياس ويمكن أن يعني أيضا شيئا يتجاوز كليهما. يمكن أن توفر نتائج التقييم قرارات مهنية. يمكن للمرء تقييم كل من البيانات الكمية والكيفي.<sup>٤٣</sup>

(٢) مبادئ تقييم تعليم

أ. صحيح

يجب أن يقيس التقييم ما ينبغي قياسه باستخدام أدوات اختبار موثوقة أو صحيح. وهذا يعني أن أداة القياس متوافقة مع وظيفة القياس وهدف القياس. إذا لم تكن أداة القياس تتمتع بصلاحية موثوقة، فإن المعلومات التي تم جمعها ستكون خاطئة أيضا وستكون الاستنتاجات المستخلصة خاطئة أيضا. بمعنى آخر، يجب أن يكون المعلم قادرين على تقديم معلومات دقيقة حول نتائج تعلم الطلاب.

ب. يؤدّب

يجب أن يقدم تقييم مساهمة إيجابية في تحصيل تعلم الطلاب. يجب ذكر نتائج تقييم الطلاب الناجحين ويمكن الشعور بها كمكافأة لتحفيز الطلاب الناجحين، بينما بالنسبة لأولئك الأقل نجاحا كمحفز لحماهم للتعلم، فيجب أن يكون نجاح الطلاب ورسوهم أن يكون موضع تقدير على قدم المساواة في إعطاء التقييم.

<sup>43</sup> Asrul.dkk, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Cipta Pusaka Media, 2015), 1

د. توجيه على الكفاءة

يجب أن يقيم التقييم مدى تحصيل الطلاب للكفاءة (وفقا لإرشادات المنهج) والتي تشمل مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارة والتقييم التي تنعكس في عادات التفكير والتصرف. ومن خلال الاعتماد على هذه الكفاءة الأساسية، سيتم معرفة مقياس النجاح بشكل واضح وهادف.

د. عادل وموضوع

يجب أن يراعي التقييم العدالة والموضوعية تجاه جميع الطلاب وعدم التمييز ضد الجنس والخلفية الثقافية والأشياء المختلفة التي تساهم في التعليم. لأن الظلم وعدم الموضوعية في التقييم سيقبل من دافعية التعلم لدى الطلاب.

هـ. يفتح

ويجب أن تكون معايير التقييم وأسس اتخاذ القرار واضحة ومفتوحة لجميع

الأطراف حتى تكون القرارات المتعلقة بنجاح الطلاب واضحة للجهات المعنية دون أي تلاعب أو إخفاء قد يضر بجميع الأطراف.

و. متصل

وهذا يعني أن التقييم يتم بطريقة مخططة وتدرجية ومستمرة مع مرور الوقت،

للحصول على صورة شاملة لتطور تعلم الطلاب نتيجة لأنشطة التعلم الخاصة بهم.

ويمكن رصد الأنشطة والأداء من خلال التقييم.

ز. شامل

يمكن إجراء التقييم باستخدام تقنية وإجراء مختلفة بما في ذلك جمع الأدلة المختلفة

لنتائج تعلم الطلاب.

ذ. معنى

يجب أن يكون للتقييم معنى وأهمية وأن تكون مفيدة لجميع الأطراف.<sup>44</sup>

(٣) أدوات تقييم تعليم

وفيما يتعلق بتقنية التقييم هذه، زينل العارفين أيضا أن تقييم نتائج التعليم يمكن

أن يتم بطريقتين وهما تقنيات الاختبار وغير الاختبار.<sup>45</sup> فتقنيات الاختبار هي إجراءات

لقياس وتقييم نتائج التعليم من خلال إعطاء واجبات على شكل أسئلة أو أنشطة يجب

يتم تنفيذها. ومن هذه النتائج يمكن ملاحظة تحصيل الطلاب. لهذه التقنية وظيفتان وهي

قياس نتائج تعلم الطلاب وقياس مدى نجاح برنامج تدريس الكتاب الأصفر. يتم تنفيذ

هذه التقنية عادة عن طريق الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية. الاختبارات الكتابية

هي اختبارات عملية من خلال طرح أسئلة على الطلاب والإجابة عليها كتابيا أيضا.

والثاني هو الاختبار الشفهي، وهذا الاختبار هو اختبار يتم من خلال طرح الأسئلة التي

يتم ذكرها شفويا والإجابة عليها أيضا. هذه التقنية قادرة على تقييم مقدار المعرفة التي

يكتسبها الطلاب من أنشطة التعليم.

<sup>44</sup> Asrul.dkk, 19

<sup>45</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Teori dan Praktek*, (Bandung, 2010), 8

تقوم التقنيات غير الاختبارية بتقييم نتائج التعلم بالطرق التالية: (١) الملاحظة المنهجية، أي التقييم من خلال ملاحظة سلوك الطالب في التعليم أو الاستجابة لمشكلة، (٢) المقابلة، من خلال الاستبيانات ومراجعة البيانات التي تم الحصول عليها. يمكن استخدام التقنيات لتقييم الطلاب من حيث العاطفي (الموقف) والحركي النفسي (المهارة).<sup>٤٦</sup> يجب أخذ التقنيات غير الاختبارية بعين الاعتبار لأن تطبيقها يتطلب النظر في الذاتية التي يمكن أن تنتج درجات متفاوتة. بالنسبة للأدوات، يستخدم البعض القياسات، مثل الملاحظة، في شكل تقارير وتقنيات القياس الاجتماعي والمرئيات الصوتية. يجب تطبيق تقنيات الاختبار وغير الاختبار في تقييم التعلم لأن نتائج التعليم يمكن أن تختلف في الشكل النظري والمواقف والمهارات. ولذلك فإن هاتين التقنيتين مناسبتان جدا لتقييم نتائج تحصيل الطلاب.

## ٢. الإعراب

### أ. تعريف الإعراب

الإعراب هو تغيير متأثر بالعامل أو تغيير في نهاية الكلمة متأثر بالعامل فيجعل الكلمة رفع، نصب، جر، جزم حسب شكل العامل المؤثر في الكلمة.<sup>٤٧</sup> الإعراب هو تغيير في الصوت أو جوهر الكلمة الناتج عن موضع الكلمة في بنية الجملة أو العبارة،

<sup>46</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Teori dan Praktek*, 8

<sup>47</sup> Musthafa al Ghalayaini, *Jami' al Durus al 'Arabiyyah*, (Beirut: Maktabah al 'Ashriyyah, 1983),

أو بسبب وجود كلمة إسناد (العوامل) تسبقها.<sup>٤٨</sup> اسم الإعراب هو اسم يخضع لتغيير في حرف العلة الأخير وفقا لموقعه في بنية الجملة. وفي الوقت نفسه، فإن الفعل الذي هو بعرب هو فعل المضارع الذي لا يرتبط مباشرة بالنون نسوة أو النون التوكيد.<sup>٤٩</sup> أما الإعراب في إصطلاح النحاة هو تغيير أواخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً.<sup>٥٠</sup>

ب. أنواع الإعراب

كما عرفنا أن الإعراب تغير حركات أواخر الكلمة أي حركات الاربع يعني الرفع، والنصب والجر والحزم، ذلك أنواع الإعراب.<sup>٥١</sup>

ج. علامة الإعراب

١. علامة إعراب رفع

فإن الإعراب الرفع نفسها ثلاث علامات، وهي: ضمة، واو، وألف،

ونون. والضمة تستخدم علامة رفع الاسم على ثلاثة أوجه وهي: المفرد والجمع

مؤنث السالم والجمع التكسير والفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيء، وعلامة

الألف تستخدم كعلامة رفع فقط في الاسم المثنى، يمكن استخدام علامة الواو

<sup>48</sup> Abdul Munip, *Strategi dan Kiat Menterjemahkan Teks Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), 48

<sup>49</sup> Fuad Ni'mah, *Mulakkkhas Qowaid al Lughah al 'Arabiyyah*, (Beirut: Daru al-Tsaqafah al-Islamiyyah,), 24

<sup>٥٠</sup> زين أحمد دحلان، مختصر جدا:

<sup>٥١</sup> الشيخ مصطفى الغليبي "جامع الدروس العربية: ص: ١٥

كعلامة رفع جمع المذكر السالم وأسماء الخمسة، يتم استخدام علامة النون كعلامة لرفع فعل مضارع إذا اتصل به ضمير تثنية.

## ٢. علامة إعراب نصب

وإعراب نصب له خمس علامات وهي؛ الفتح، والألف، والياء، والكسرة، وحذف النون، والفتح علامة نصب للإسم في موضعين، وهما؛ المفرد والجمع التوكسير والفعل المضارع إذا دخل عليه ناصب ولم يتصل بآخره شيء، وتستخدم الألف كعلامة نصب فقط في الأسماء الخمسة. وحروف الياء علامة النصب في الإسم مثنى و جمع المذكر السالم. الحركات الكسرة علامة نصب في جمع مؤنث السالم. حذف النون في الأفعال الخامسة.

## ٣. علامة إعراب جر

كما هو موضح أعلاه، إعراب جر يحدث فقط في الاسم (الاسم).

علامات إعراب جر هي؛ كسرة وياء وفتح. تصبح الكسرة جرة الإشارة عندما تكون بصيغة المفرد المنصرف والجمع مؤنث السالم والجمع توكسير منصرف. يصبح حرف الياء علامة الجر عندما يكون الاسم (الاسم) بصيغة المثنى والجمع مذكر السالم وأسماء الخمسة. فإن حركة الفتح علامة جر في الإسم غير منصرف،

وهي التي لا تقبل حركات التنوين.

## ٤. علامة إعراب جزم

كما هو الحال مع موسيقى الجزم، فإن هذا الإعراب يحدث فقط في فعل مضارع. أما العلامات التي تصاحب إعراب الجزم فهي؛ سكون، حذف النون، وحركة السكون يصبح علامة الجزم في فعل مضارع صحيح آخر. يصبح حذف النون علامة إعراب الجزم عندما تكون في فعل المضارع المعتل الآخر.<sup>٥٢</sup>

ومن ثم تعليم الإعراب على تعليم قراءة الكتب أهمية لطلاب خصوصاً على التلاميذ في تعليم كتاب التي لا شكل لها. أهداف تعليم الإعراب في العام والخاص كما يلي:

١. أهداف تعليم الإعراب في العام لتزويد رؤي تبصر في تعليم علم النحو، خاصة في قراءة كتاب العربية، والنصوص العربية غير شكل.

٢. أهداف تعليم الإعراب في الخاص يستطيع الطلاب أن يفهم مركز الكلمات العربية غير شكل، لأن الإعراب وسيلة لتعريف شكل أواخر الكلم أو تغيير من رفع و

نصب، وجر، أو جزم.<sup>٥٣</sup>

ومن ثم أهداف الإعراب هي لتعريف صيغة أواخر الكلمة العربية والتزويد المهارة

اللغوية في تعليم اللغة العربية.

<sup>٥٢</sup> أحمد زيني دحلان، مختصر جلد، (بيروت: بيروت شريكة دار المشاري، ٢٠١٤)، ٦-٩

<sup>٥٣</sup> الدكتور عبد الحريس، الماجستير: ٣٢

## د. منافع الإعراب

وأما منافع الإعراب الذي يحصل الباحث كالاتي:

١. لتزديد ترقية مهارة القراءة الكتب العربية ، والنصوص العربية غير شكل.

٢. يستطيع أن يقرأ الكتب والنصوص العربية غير شكل.

٣. يستطيع أن يفهم المقروء من كتب أو نصوص اللغة العربية

٤. لتزديد ربي العلوم في علم النحو

٥. لتحسين مهارة القراءة، وكتابة في تعليم اللغة العربية

٦. فضيلته على من فاته الإعراب (النحو) فذاك المفلس

## ٣. مهارة القراءة

أ. فهم مهارة القراءة

تعتمد القراءة على المهارة اللغوية التي لها في الأساس طبيعة تقبلية. من خلال

القراءة، يحاول الشخص أولاً فهم المعلومات التي ينقلها شخص آخر في شكل خطاب

مكتوب. المعلومات والرسائل المنقولة في هذه الحالة، وكيفية نقل المعلومات والرسائل،

يعمل القارئ بشكل أساسي كمستلم فقط.<sup>٥٤</sup>

وكلمة قراءة تأتي من كلمة قراء - يقرأ والتي تعني القراءة.<sup>٥٥</sup> القراءة هي عملية

تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه، لذلك هناك علاقة معرفية

<sup>54</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Malang Press, 2009), 92

<sup>55</sup> A.W Munawir dan Muhammad Fairuz, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya, Pustaka Progresif, 2007), 75

مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.<sup>٥٦</sup> تهدف هذه الطريقة إلى التركيز على الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على كفاءة قراءة جيدة.

مهارة القراءة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها الإنسان على رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة. ويهدف ذلك إلى إيصال رسالة المؤلف من خلال كتابته حتى يتمكن القارئ من التقاط المعنى وفهمه بشكل صحيح ودقيق.

ب. أنواع مهارة القراءة

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التأكيد على نشاط الأجزاء الناطقة، والتي تشمل الفم والشفيتين والحنجرة لإصدار الأصوات. الهدف الرئيسي من القراءة بصوت عال هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيدا وفقا لنظام الصوت باللغة العربية.<sup>٥٧</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI LACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

وخطوات تعلم القراءة الجهرية هي كما يلي:

أ. أولا يبدأ المعلم الدرس بإعطاء مثال على القراءة الجهرية بشكل صحيح.

ب. ومن الأفضل أن يكون النص المقدم قصيرا وسهل الفهم، بحيث يكون التركيز

فقط على قوله وعدم الانتقال إلى التفكير في معنى الكلمة

<sup>56</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), 129

<sup>57</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, PT.Remaja Rosdakarya, 2014), 14

ج. تدريب الطلاب على القراءة معا وبشكل فردي أيضا.

د. يجب على المعلم دائما تدوين الأخطاء التي تحدث سواء كانت تتعلق بالصوت أو السرد.

## ٢. القراءة الصامتة

هي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط الأعضاء الناطقة. تُعرف القراءة الصامتة عموما باسم الفهم القرائي. الهدف من القراءة الصامتة هو إتقان محتوى القراءة، أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت قصير.<sup>58</sup>

وكما أن هناك اختلافات في وصف طرق تعليم اللغة الثانية لتعليم القراءة، فإن مهارة القراءة تختلف أيضاً. على سبيل المثال، إذا كنت تستخدم طريقة النحو والترجمة، فيمكن شرح خطوات تعليم القراءة بشكل مختصر كما يلي:

أ. يبدأ المعلم الدرس بقراءة نص باللغة العربية.

ب. ثم يقوم المعلم بترجمة النص إلى لغة الطالب.

ج. وأخيراً، يكرر الطلاب القراءة التي تعلموها.

<sup>58</sup> Ida Latifatul Umroh dkk, *Peningkatan Keterampilan Membaca Kitab Kuning Melalui Pembentukan Kebiasaan Membaca Teks Arab Di Kelas Wustho Pondok Pesantren Al-Hidayah Kanugrahan Maduran Lamongan*, Alfakkar, no.2 (Agustus 2020): 63

## ج. أهداف مهارة القراءة

الأهداف العامة للقراءة: يتوقع من الطالب أن يحقق الأهداف القرائية العامة

الآتية:

١. أن يجيد الطالب النطق, وأن يحسن الأداء, وأن يتمثل المعنى.
٢. أن يكتسب الطالب المهارات القرائية المختلفة كالسرعة, والطلاقة والاستقلال والقدرة على تحصيل المعنى وإحسان الوقف عند اكتمال المعنى, وتلوين القراءة وتنعيمها
٣. أن ينمو ميل الطالب إلى القراءة
٤. أن يعبر الطالب تعبيراً صحيحاً عن معنى ما قرأه
٥. أن تنمو حصيلة الطالب من المفردات والتراكيب الجديدة.
٦. أن يحقق الفهم لدى الطلاب في:

أ. الفهم لكسب المعلومات، وزيادة الثقافة والمعرفة، وتكوين النظرة الشاملة

للمقروء

ب. الفهم للإنتفاع بالمقروء في الحياة العلمية ومواجهة المشكلات وحلها

ج. الفهم للمتعة والتسلية والتذوق

د. الفهم لنقد الموضوعات وإصدار الأحكام.<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٩</sup> محمد إبراهيم علي حراشنة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (جرش: دار الخزامى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ٧٦

## الباب الثالث

### منهج البحث

البحث هو في الأساس نشاط للحصول على الحقيقة حول مشكلة ما باستخدام الأساليب العلمية. الدافع الرئيسي لإجراء البحث هو غريزة الفضول الموجودة في كل إنسان. وبقدرة العقل يحاول الإنسان معرفة كل ما حوله واستخدامه في تلبية احتياجات حياته.<sup>60</sup>

#### أ.مدخل وجنس البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكيفي، حيث من المؤمل أن يتم وصف النتائج التجريبية بمزيد من التفصيل والوضوح والدقة.<sup>61</sup> يستخدم الباحثة هذا مدخل الكيفي لأن البحث الكيفي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والجنات الذين سيتم ملاحظتهم.

يعتبر هذا جنس البحث وصفيًا، وهو البحث الذي يحاول وصف الأعراض والأحداث

التي تحدث. البحث الوصفي المشكلات في المجتمع ومواقف معينة، بما في ذلك العلاقة بين الأنشطة والمواقف ووجهات النظر والعمليات المستمرة وتأثيرات الظاهرة.<sup>62</sup>

<sup>60</sup> Moh.Kasiram, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta, UIN Maliki Press, 2010), 4

<sup>61</sup> Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontenporer)*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2007), 147

<sup>62</sup> Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Argensido, 2001),

## ب. موقع البحث

موقع البحث يكون موقع أو مكان أيّ سوف تهدف كمكان للبحث. تم إجراء هذا البحث في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونوا تاريخ جيليوغ رقم ٨٢ كامبيرونوا بغسلساري جمبر ٦٨١٥٤.

## ج. موضوع البحث

في كتابة الأوراق العلمية، موضوع البحث المقصود هو الإبلاغ عن نوع البيانات ومصادر البيانات. يتضمن هذا الوصف ما تريد الحصول عليه. من سيتم استخدامه كمخبر، وكيف سيتم البحث في البيانات لضمان صحتها. إن تحديد موضوع البحث المستخدمة كان هادفاً، هو تحديد مصدر البيانات عن الأشخاص الذين مقابلة اختيارهم لاعتبارات وأهداف معينة.<sup>٦٣</sup> ولذلك الباحثة بأخذ أنواع من موضوع البحث باستخدام العينات الهادفة بهدف جعل البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من المخبر أكثر قابلية للفهم من الباحثة وبما يتوافق مع أهداف البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

في هذا البحث موضوع البحث المستخدمة كمخبر ما يلي:

أ. رئيس المدرسة الدينية دار الهداية كامبيرونو

ب. معلم الذي بالتدريس في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو

ت. طلاب المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو.

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta: Agra, 2007), 216

## د. طريقة جمع البيانات

في البحث الكيفي، طريقة جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة المتعمقة، التوثيق والجمع بين الثلاثة أو التثليث.<sup>٦٤</sup> تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة هي:

### ١. ملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة التي نشاط تركيز الانتباه على شيء ما باستخدام كل الانتباه إلى شيء ما باستخدام جميع أعضاء الحواس بمساعدة أدوات متطورة بحيث يمكن ملاحظة الأشياء الصغيرة جدا والبعيدة بعمق. استخدام الملاحظة إذا كان البحث يتعلق بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا كان عدد المشاركين الذين تمت ملاحظتهم ليس كبيرا جدا.<sup>٦٥</sup>

الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي تقنية ملاحظة المشاركين النشطين. ففي هذه الحالة انخرط الباحثة في عملية التعليم المستمر من أجل إثبات حقيقة تعليم الإعراب في مهارة القراءة في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو. وفي هذه الحالة سيتم الحصول على

البيانات التالية:

أ. تخطيط تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية

كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ب. تنفيذ تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية

كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

<sup>64</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, 308

<sup>65</sup> Basrowi&Suwandi, *Mendalami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 94

ج. تقييم تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية

كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٢. مقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة

والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى على موضوع معين.<sup>٦٦</sup> طريقة المقابلة هذا للحصول على

بيانات من المخبر وتسجيل الإجابات على الأسئلة التي يطرحها المخبر.

استخدم البحث مقابلة شبه منظمة، أي مقابلة أكثر حرية. الهدف من هذا النوع

من المقابلة هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر صراحة، حيث يطلب من الطرف الذي تتم

مقابلته إبداء آرائه وأفكاره. عند إجراء المقابلة، يحتاج الباحثة إلى الاستماع بعناية وتدوين

ما يقوله المخبر.

أما المخبر الذين تم اختيار في هذه المقابلة فكانوا على التالي:

أ. رئيس المدرسة الدينية دار الهداية كامبيرونو

ب. معلم الذي بالتدريس في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو

ج. طلاب المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو.

٣. وثائق

طريقة جمع البيانات مع الوثائق هي جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال

المستندات.<sup>٦٧</sup> هذه الطريقة للحصول على المستندات أو البيانات.

<sup>66</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, 216

أ. تاريخ عن تأسيس المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو

ب. الموقع في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو

ج. الرؤية و البعثة المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو

د. المرافق والبنية التحتية في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو

هـ. بيانات عن المعلم والطلاب شاركوا تعليم الإعراب في مهارة القراءة في المعهد الإسلامية

دار الهداية كامبيرونو

و. صور متعلقة بتعليم الإعراب في مهارة القراءة في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو

ح. الوثائق الأخرى ذات الصلة من مصادر مختلفة والتي يتم الاعتراف بصلاحياتها في تعزيز

تحليل موضوع المناقشة.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكيفي قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء وجوده في الميدان، وبعد تواجده في الميدان. وفي وقت المقابلة، قامت الباحثة بتحليل إجابات الشخص الذي تمت مقابله.

يستخدم هذا البحث التحليل الوصفي الكيفي لأنه يمكنه تنظيم البيانات. التصنيف إلى شيء

يمكن إدارته، والجمع بين البيانات، والبحث عن شيء مهم وتحديدته لتعلمه وتحديد ما يجب إخباره

للآخرين.

<sup>67</sup> Husaini Usman, *Metode Penelitian Sosial* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 73

التحليل المستخدم في هذا البحث نموذج مايلز وهوبرمان، وكلاهما يقترح أن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء. الأنشطة في تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص/التحقق من الاستنتاجات.<sup>٦٨</sup> ثم يتم وصف تحليل البيانات الثلاثة على النحو التالي:

### ١. تقليل البيانات

إن كمية البيانات التي تتم الحصول عليها من الميدان كثيرة جداً، لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا، كلما طالت مدة تواجد الباحثة في الميدان كلما كانت كمية البيانات أكثر وتعقيداً. ولهذا السبب يجب إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح، وتسهل على الباحثة جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

### ٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث الكيفي، عرض البيانات في شكل أوصاف مختصرة، ومخططات العلاقات بين الفئات وما شابه. ومن خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات، وترتيبها في نمط علاقة، بحيث يكون من الأسهل فهمها.

<sup>68</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D....*, 246

من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناء على ما تم فهمه. علاوة على ذلك يوصى أنه عند عرض البيانات، بصرف النظر عن النص السردي، أيضا في شكل رسوم بيانية ومصفوفات وشبكات ورسوم

بيانية.<sup>٦٩</sup>

٣. تدقيق

الخطوة الثالثة في البحث الكيفي هي استخلاص النتائج والتدقيق. ومن خلال استخلاص النتائج، سيتوصل الباحثة إلى اكتشافات جديدة لم تكن موجودة من قبل. أن تكون النتائج على شكل وصف أو صورة لشيء كان مشكوكا فيه سابقا وأصبح واضحا.

و. صحة البيانات

يعد عرض صحة البيانات خطوة مهمة. ويتم ذلك لتحديد مستوى الثقة المتحقق وإظهار مدى صحة النتائج من خلال إثبات الحقائق المراد دراستها من قبل الباحثة. في هذا البحث سوف تستخدم الباحثة التثليث.

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات يستخدم شيئا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو لمقارنة البيانات. التثليث الذي سيتم استخدامه هو تثليث مصادر مختلفة بنفس التقنية.

تثليث التقنيات حيث تستخدم الباحثة تقنيات مختلفة للحصول على البيانات من نفس المصادر.<sup>٧٠</sup>

ز. مراحل البحث

<sup>69</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.....*, 340

<sup>70</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.....*, 330

وفي هذا البحث كانت هناك ثلاث مراحل مر بها الباحثة، وهي يكون:

### ١. مرحلة الأولية

الباحثة تفعل ملاحظة مجال لفهم حالة بيئة مدرسة. ثم التالي مع التشاور مع المشرف الأكاديمي بعد ذلك يفعل ملاحظة مجال، ثم الباحثة تسجل عنوان لكلية ليحصل كورونا محاضر مرشد. ثم يراعي خطاب إذن يذاكر في كلية معرفة تربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمر لتدريب إذن لمؤسسة المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونوا.

٢. وبعد الحصول على تصريح البحث قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة مع موضوع البحث لستكشافها بيانات بطريقة عميق أيّ يدعم يذاكر. ثم إدارة البيانات التي تم الحصول عليها ونتائج البحث معها يستخدم تقنية تحليل البيانات أيّ وقد تم تحديد.

### ٣. مرحلة الإنجاز

بعد ذلك تقوم الباحثة بإعداد إطار تقرير البحث واستمرت بالتشاور مع المشرف على الأطروحة أكمل الأطروحة ثم قدم تقرير البحث لحزب أيّ مخول.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

##### ١. تاريخ عن تأسيس المعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر

تاريخ عن تأسيس المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو هو كفاح شخصية مجتمعية تسمى كياهى الحاج إكمال وهاب هداية الله، وهو الإبن الثالث من بين الثامن أخی، يأتي من قرية سوميريساري منطقة روكانجكونج لوماجانج. تلقى تعليم في المعهد بوستانول علوم ملكوريجو بوجر جيمبر لمدة ١٥ عاما تقريبا ثم تزوج من السيدة الحجة ستي جميلة من كامبيرونو.

المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو حوالي عام ١٩٧٤ على كياهى الحاج

إكمال وهاب هداية الله، والذي كان في البداية مجرد سور صغير يتسع الخامس عشر شخصا فقط.

العملية التالية تشبه مقدم الرعاية كما هو الحال في المعهد الإسلامية الأخرى، فهو

لديه وظيفة إداري، أي أنه يفعل أشياء مثل: التخطيط والتنظيم والتواصل والتقييم وتوفير

منهجيات العمل في إدارة التعليم للنهوض بالمؤسسة وتنفيذها التعليم الذي يحصل عليه

بكفاءة وفعالية بما يتوافق مع الهدف المراد تحقيقه وهو نجاح تعليم الكتاب الأصفر.

المعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر هي المعهد الإسلامية تنفيذ المدرسة الدينية. تقع هذه المعهد الإسلامي في شارع جيليوغ رقم ٨٢ كامبيرونو باغسالساري جمبر. المعهد الإسلامية دار الهداية هي المعهد مشهور بدراسة القرآن والكتاب، حيث يجيد الطلاب في المتوسط قراءة القرآن الكريم وفهم محتوى الكتاب الأصفر، ولكنهم لم يبرع في قرائتها.<sup>٧١</sup>

## ٢. الموقع المعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر

المعهد الإسلامي دار الهداية في منطقة قريبة من مدينة جمبر، والتي تبعد ١٠ كم إلى الغرب، وتحديدًا في الشارع جيليوغ رقم ٨٢ قرية كامبيرونو منطقة باغسالساري جيمبر. هذه المنطقة بكثافة سكانية كثيرة بالإضافة إلى وجود أرض زراعية حول المعهد الإسلامية. المعهد الإسلامية على مساحة أرض تبلغ حوالي ٨٠ م<sup>٢</sup> ولمعرفة المزيد من التفاصيل، فيما يلي حدود المعهد الإسلامية دار الهداية:<sup>٧٢</sup>

أ. الجزء الشمالي ملاصق بالمنازل السكان

ب. الجزء الجنوبي ملاصق بالحديقة البرتقالية

ج. الجزء الغربي ملاصق بالأشجار السينغون

د. الجزء الشرقي ملاصق بالمنازل السكان.

<sup>٧١</sup> إيواهي ليلي مسرورا، المقابلة، ٨ يناير ٢٠٢٤

<sup>٧٢</sup> الملاحظة، ٨ يناير ٢٠٢٤

الموقع المعهد الإسلامية دار الهداية يجعل هذا المعهد تتمتع بالعديد من المزايا التي قد تجد المعهد الإسلامية الأخرى، لأنه بصرف النظر عن سهولة الوصول إليها، فإن وجود هذا المعهد معروف للمجتمع الأوسع.

### ٣. الرؤية والبعثة المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونوجمبر

أ. الرؤية

خلق طلاب يتقنون تعاليم الإسلامية أخلاق الكريمة، ويجاهدون ويعملون الخير وفق هذه التعاليم.

ب. البعثة

(١) الدراسة دون توقف

(٢) تنمية قيم الأخلاق الكريمة في بيئة المعهد

(٣) اكتساب المعرفة وممارسة عقيدة وتعاليم الإسلام بشكل كامل

(٤) تنفيذ التعليم النشط والمبتكر والممتع.

(٥) القيام بتنمية نوعية الإيمان والتقوى.

### ٤. المرافق والبنية التحتية في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو

المرافق والبنية التحتية المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو كما يلي:<sup>٧٣</sup>

## الجدول ٤.١

المرافق والبنية التحتية المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو جمبر

رقم	المرافق	المجموع	الحال
١	٢	٣	٤
١	مصلى للطلاب	١	خير
٢	مصلى للطالبة	١	خير
٣	قاعة	١	خير
٤	غرفة الطالب	١٢	خير
٥	غرفة الطالبة	١٠	خير
٦	مكان الوضوء	٢	خير
٧	مطبخ	١	خير
٨	معمل كومبيوتر	١	خير
٩	قاعة الدراسة	١٤	خير
١٠	مكتب المعهد	١	خير
١١	غرفة الحمام للطلاب	٨	خير
١٢	غرفة الحمام للطالبة	٨	خير
١٣	كومبيوتر	١٠	خير
١٤	تعاوني المعهد	٢	خير

## ٥. البيانات المعلم بمعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر

البيانات المعلم في المعهد الإسلامية دار الهداية كما يلي:<sup>٧٤</sup>

### الجدول ٤.٢

#### البيانات المعلم في المعهد الإسلامية دار الهداية

رقم	الأستاذ	الأستاذة
١	٢	٣
١	أحمد فخر الرازي	ميمنا
٢	إمام فضيلي	واردة الحسنة
٣	مسرادي	كرامة الحسنة
٤	سنردي	مغفرة
٥	صفيان عبد الكريم	صفي حسنة
٦	أحمد دعي مصطفى	كالوه فارواتي
٧	صفيان ثوري	إستقامة
٨	محمد عفان	نور ليلي
٩	حسن مصطفى	
١٠	خسيني	
١١	ألفين	

<sup>٧٤</sup> أحمد فخر الرازي، المقابلة، ٩ يناير ٢٠٢٤

	سوكاري	١٢
--	--------	----

## ٦. البيانات بمعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر

البيانات الطلاب في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو كما يلي:<sup>٧٥</sup>

### الجدول ٤.٣

#### البيانات الطلاب في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو

رقم	الفصل	المجموع
١	٢	٣
١	الأولى للبنين	٣٠
٢	الأولى للبنات	٢٨
٣	الثاني للبنين	٢٦
٤	الثاني للبنات	٢٨
٥	الثالث	٢٢
٦	الرابع	٢٠
٧	الخامس	١٨
٨	السادس	١٥
	المجموع الاجمالي	١٨٧

<sup>٧٥</sup> أبو ياهي ليلي مسرورا، المقابلة، ٨ يناير ٢٠٢٤

## ب. عرض البيانات وتحليلها

في هذه المرحلة ستقوم الباحثة بعرض بعض نتائج البيانات التي الحصول عليها خلال عملية البحث، ثم يضعها في هذا القسم وفقا لإجراءات البحث ومحور البحث الذي اتخذه الباحثة. ثم شرحها بالتفصيل وفقا لنتائج البيانات من موقع البحث، سواء البيانات في شكل ملاحظة أو بيانات من المقابلة.

لذا، تصف الباحثة في هذه المناقشة الأوضاع الفعلية لتعليم الإعراب في مهارة القراءة في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو وفيما يلي نتائج البيانات التي الحصول عليها، بما في ذلك:

١. كيف تخطط لتعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة في ٨ يناير ٢٠٢٤ مع الأستاذ أحمد

فخر الرازي كرئيس للمدرسة الدينية دار الهداية كامبيرونو، " تعليم الإعراب في مهارة القراءة لا يستخدم خطة تنفيذ التعليم (RPP) كما هو الحال في المؤسسة العامة أو غيرها المؤسسة".

تخطط لتعليم الإعراب في مهارة القراءة في المعهد الإسلامية دار الهداية فقط على

شكل تقسيم أو تحديد المواد من كل كتاب يتم تدريسه. المعلم الذي يقوم بتدريس النحو

في المعهد الإسلامية دار الهداية ليس خطة منظمة في شكل منهج دراسي أو خطة تنفيذ

التعليم تستخدم كمرجع في عملية التعليم في الفصل. معظم المعلم يقومون بالتدريس في

المعهد الإسلامية دار الهداية هم من كبار المعلمون ليس لديهم بالطبع أي خبرة فيما يتعلق بإعداد خطط تنفيذ التعليم في عملية التعليم. يتقن الأستاذ فقط المادة، لذلك ليس لديه خطة تعليمية مكتوبة، ولكن غير مكتوبة بالطبع لدى الأستاذ بالفعل استعداد في شكل مواد وأساليب وتقييم سيتم تطبيقها في عملية التعليم. كما هو الحال في تقديم الدروس في الفصل، خاصة فيما يتعلق بالمواضيع المستندة إلى الكتاب، يقدم المعلم المعنى ويشرح ويقراً معاً. لأنه من خلال القراءة معاً، سيعتاد الطلاب على قراءة الكتاب.

عند التخطيط التعليم يجب أن يكون هناك أسس وأهداف سيتم تحقيقها في عملية التعليم. الهدف من تعليم الإعراب في مهارة القراءة هي "حتى يتمكن الطلاب ما زالوا غير قادرين على قراءة الكتاب عند تخرجهم من قراءة وفهم محتوياته، لأننا نعلم أن العديد من خريجي الطلاب، على الرغم من أنهم كانوا في البورد المعهد لفترة طويلة لم تتمكن بعد من قراءة الكتاب الأصفر، على الرغم من أن الطلاب هم المستهلك الرئيسي

للكتاب الأصفر.<sup>٧٦</sup>

وهذا يتوافق مع قول الأستاذ الإمام الفاضلي باعتباره الأستاذ الذي يدرس كتاب

مختصر جدا في المقابلة التالية:

" الهدف من تعليم الإعراب يا أختي، هو أننا نريد الأمل الأكثر تحديداً، نريد أن يتمكن الأطفال من قراءة الكتاب الأصفر عندما يتخرجون من هنا. لأنه بصراحة... الحقائق الميدانية تختلف عما يقوله معظم الناس، كثير من الناس يقولون ولديهم وجهة نظر مفادها أن الأطفال إلى المعهد يجب أن يكونوا جيدين في تلاوة القرآن، م... وانظروا إلى

قراءة الكتاب الأصفر، على الرغم من أنه في الواقع لا يا أختي، لذا نعم، تعليم الإعراب مهم والهدف كبير جدا... نعم، إنه جيد جدا في التعامل مع المشكلة كما قال سابقا يا أختي.<sup>٧٧</sup>

وبصرف النظر عن ذلك، نقل الأستاذ صفيان أهداف تعليم الإعراب في مهارة

القراءة على التالي:

"الهدف من تعليم الإعراب في مهارة القراءة هو مساعدة الطلاب يعانون من صعوبات أو أقل قدرة على قراءة وترجمة وفهم الكتاب الأصفر، وهذه أيضا المعهد إسلامية يا أختي... على الأقل يمكنك قراءتها يا أختي، خاصة الآن وقد أصبح لدى الجميع كل ما هو متطور وحديث، الكتاب الأصفر نادرا ما يستخدم، أغلب الناس عنه في كوكل يا أختي، مهما كان الإنترنت هذه الأيام. على الرغم من أن هذا ليس صحيحا بالضرورة. ولهذا يجب على الطلاب أيضا فهم العلوم الأساسية، من خلال ماذا؟ نعم من خلال القرآن وهذا الكتاب الأصفر يا أختي. وهذا هو الهدف أيضا يا أختي.<sup>٧٨</sup>

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن ملاحظة أن التعليم الإعراب في مهارة القراءة في

المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو لا يستخدم خطة تنفيذ التعليم (RPP) على عكس

المؤسسة الرسمية الأخرى. فإن هدف تعليم الإعراب في مهارة القراءة إلى مساعدة الطلاب

يجدون صعوبة في قراءة الكتاب الأصفر وترجمته وفهمه.

عند التخطيط التعليم وخاصة تعليم الإعراب، هناك شيء واحد يجب مراعاته مرة

أخرى وهو تحديد المادة، حيث أن المادة هي شيء يقدمه المعلم ليتم معالجته ومن ثم فهمه

من قبل الطلاب من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تعيينها. فيما يلي نتائج المقابلة

مع رئيسة المدرسة الدينية:

<sup>٧٧</sup> الإمام الفاضلي، المقابلة، ٨ يناير ٢٠٢٤

<sup>٧٨</sup> صفيان، المقابلة، ٨ يناير ٢٠٢٤

"إن المادة المقدمة في تعليم الإعراب في مهارة القراءة هي مادة عن الإعراب نفسه يا أختي، والتي تستخدم كتاب مختصر جدا، إذا كنت تفهم بالفعل كيفية تعليم الإعراب فيمكنك الاستمرار في المادة التالية المتعلقة بالنحو."<sup>٧٩</sup>

من هذه المعلومات يمكن أن نستنتج أن المادة التي يتم تدريسها لطلاب دار

الهداية كامبيرونو يشاركون في تعليم الإعراب هي مادة عن الإعراب التي تستخدم كتاب مختصر جدا. وإذا كنت تفهم بالفعل عن تعليم الإعراب ويمكن بعد ذلك الاستمرار في المادة التالية ذات النحو.

وبصرف النظر عن تحديد أهداف ومواد التعليم، يتم أيضا تحديد الأساليب

والتقييم في هذا التعليم. كما قال الأستاذ الإمام الفاضلي في المقابلة التالية:

"بغض النظر عن ذلك، نعم... في البداية عليك أيضا تحديد الطريقة وأختي والتقييم أيضا. كلاهما مهم جدا. تختلف الطرق المستخدمة يا أختي. وتسمى أيضا عملية تنفيذ التعليم لذا لا يمكنك القيام بذلك إذا كنت تستخدم طريقة واحدة فقط، فسيشعر الطلاب بضع يا أختي."<sup>٨٠</sup>

من المعلومات المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أنه بالإضافة إلى تحديد الأهداف

والمواد التعليمية لتعليم مهارة القراءة فإنه يحدد أيضا الأساليب والتقييم المستخدم. تتنوع

الأساليب المستخدمة في تعليم الإعراب في مهارة القراءة حتى لا يشعر الطلاب بضع

بسهولة وتكون المادة المقدمة سهلة الفهم.

<sup>٧٩</sup> أحمد فخر الرازي، المقابلة، ٨ يناير ٢٠٢٤

<sup>٨٠</sup> الإمام الفاضلي، المقابلة، ٩ يناير ٢٠٢٤

## ٢. كيف تنفيذ تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار

الهداية كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟

كما نعرف فإن أحد الأشياء التي تمسك دورا مهما في نجاح التعليم هي عملية

تنفيذ تعليم. تنفيذ تعليم الإعراب لا وفقا آتى بالأهداف المتوقع إلا هناك طريقة صحيحة في عملية التعليم.

فيما يلي نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد فخر الرازي كرئيسي ومعلم للمدرسة

الدينية:

"هذا التعليم الإعراب يتم تنفيذ بمقدار ما مواجهة ثلاث مرات في الأسبوع، الوقته من بعد العشاء حتى الساعة ٢١.٠٠. إذن، في إيصال مادة الإعراب هذه هناك طرق مختلفة مستخدمة، يا أختي."<sup>٨١</sup>

وفقا للأستاذ أحمد فخر الرازي تعليم الإعراب في تنفيذ بمقدار ما مواجهة ثلاث

مرات في الأسبوع، بدءا من بعد العشاء حتى الساعة ٢١.٠٠. وفي تقسيم المادة الإعراب

يستخدم المعلم الطريقة مختلفة. محتويات من كل طريقة بالتفصيل الأستاذ الإمام الفاضلي

كالمعلم بتدريس مادة الإعراب:

"بالطريقة التعليم الإعرابي مهارة القراءة يتم استخدام عدة طرق في تطبيقها.

أسبوع هناك ثلاث مرات متوالية. بما في ذلك استخدام طريقة سوروغان يا أختي، هناك

أيضا طريقة المحاضرة، سؤال وجواب، وكل يوم هناك أيضا الحفظ يا أختي. هذه طريقة

الحفظ كل يوم إبداع مادة عن الإعراب."<sup>٨٢</sup>

<sup>٨١</sup> أحمد فخر الرازي، المقابلة، ٩ يناير ٢٠٢٤

<sup>٨٢</sup> الإمام الفاضلي، المقابلة، ١٠ يناير ٢٠٢٤

نقل بيان مماثل أيضا بواسطة مصطفى كمعلم مدرسة دينية يتعلق طريقة التعليم

المستخدمة:

"فيما يتعلق بهذه الطريقة، إيه... هناك أربعة طريقة استخدامها يا أختي، الأول هو المحاضرة، وهذه الطريقة الأقدم والعام استخدامها يا أختي، لذا نعم من خلال محاضرة المعلم، ثم قبل ذلك، أثناء عملية وبعد الدروس أسئلة وأجوبة سواء من الطلاب أو المعلم. ثم هناك أيضا طريقة سوروغان يا أختي، يتم بحث على لوح الإثنين الأقل. ثم يتم حفظها كل أسبوع، ويجب على الطلاب حفظ المادة عن الإعراب يا أختي."<sup>٨٣</sup>

من نتائج المقابلة أعلاه، في أنشطة التدريس والتعلم تعليم الإعراب في مهارة القراءة تستخدم عدة طريقة وهي طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة سوروغان، وطريقة الحفظ. يتم تنفيذ هذه الطريقة ثلاث مرات متوالية في أسبوع، وهذا يدل على أن التعليم مشروط حقا ويتم الاهتمام به حقا خاصة في تنفيذ تعليم.

إن النظر إلى طريقة تعليم الأربعة المستخدمة في أنشطة التدريس والتعلم يتماشى مع نتائج المقابلة مع ثلاث طالبات بعد أنشطة التعليم في الفصل في الساعة ٢١.٣٠ -

٢٠٢٠.٠٠. وفيما يلي رأي إيكّا كطالبة في المعهد الإسلامي:

"عندما تعليم هناك عدة طرق يا أختي، إحداها هي طريقة سوروغان، لذلك يقرأ الطلاب للمعلم واحدا يا أختي، يتم بحث على لوح الإثنين الأقل يا أختي، بخلاف السوروغان هناك طريقة السؤال والجواب، هذا من أن يسأل أختي، يمكن من الطلاب أو المعلم. ثم إيه... حفظ و المحاضرة يا أختي. إذا حفظ كل أسبوع بإيداع الحفظ يا أختي. "إذا طريقة المحاضرة هي الطريقة المعتادة يا أختي، فإن الطلاب يستمعون إلى ما يشرحه المعلم."<sup>٨٤</sup>

<sup>٨٣</sup> مصطفى، المقابلة، ١٠ يناير ٢٠٢٤

<sup>٨٤</sup> إيكّا، المقابلة، ١٠ يناير ٢٠٢٤

قالت عيوني كطالبة شارك في تعليم الإعراب التالي:

"هناك أربعة طريقة يا أختي، هناك طريقة المحاضرة، طريقة السوروغان، طريقة السؤال والجواب، وطريقة الحفظ يا أختي. أن يحفظ كل أسبوع عليه أن يودع مادة عن الإعراب يا أختي. بعد ما يصل إلى شهر واحد من الإيداع مرة أخرى من الأول. لذلك لا أنساها يا أختي."<sup>٨٥</sup>

قالت جنة كطالبة وأضافت أيضا:

"بالنسبة تنفيذ تعليم صحيح أن التعليم هناك المعلم تستخدم طريقة مختلفة يا أختي، مثل طريقة سوروغان، طريقة السؤال والجواب، طريقة المحاضرة، وطريقة الحفظ يا أختي."<sup>٨٦</sup>

نتائج المقابلة أعلاه أتى مع الملاحظة في ٧ يناير ٢٠٢٤. التقى الباحثة عيوني،

إيكا وجنة بعد عودته من أنشطة التدريس والتعلم المدرسة الدينية. وهي تنفيذ تعليم

الإعراب في المعهد الإسلامية دار الهداي كامبيرونو لا تستخدم طريقة واحدة فحسب بل

تستخدم طرق مختلفة بما في ذلك طريقة سوروغان، طريقة السؤال والجواب، طريقة الحفظ،

وطريقة المحاضرة.

ومن نتائج ملاحظة الباحثة أن طريقة تعليم الإعراب في مهارة القراءة تستخدم

أربعة طريقة، هي طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة سوروغان، وطريقة الحفظ.

طريقة المحاضرة يشرح المعلم المادة الدرس ويقوم الطلاب المستمعين. في طريقة سوروغان

يقرأ الطلاب المواد واحدا للمعلم. طريقة الحفظ كل أسبوع يجب من الطلاب إيداع المواد

المحفوظة حول الإعراب في أستاذهم. طريقة السؤال والجواب بواسطة الطلاب أو الأستاذ.

<sup>٨٥</sup> عيوني، المقالة، ١٠ يناير ٢٠٢٤

<sup>٨٦</sup> جنة، المقالة، ١٠ يناير ٢٠٢٤

يمكن للطلاب أن يسألوا عما لم يفهموه من المادة التي شرحها، أو يمكن للأستاذ أن يطلب من طلابه قياس قدرة الطلاب على إتقان المادة التي تمت دراستها.

قال الأستاذ الإمام الفاضلي:

"هذا التعليمي الخاص بالإعراب يستمر لمدة ساعة واحدة النصف فقط. تبدأ لأنشطة التدريس و التعلم من بعد عشاء حتى الساعة ٢١.٠٠. هذا النشاط كل مساء السبت، الأحد والإثنين. عطلة ليلة الثلاثاء وليلة الجمعة. بالنسبة ليلية الثلاثاء تكون الأنشطة المعهد هي فصلتان، بينما ليلة الجمعة بالأنشطة الروتينية للمعهد وهي الخطابة.<sup>٨٧</sup>"

من نتائج المقابلة مع الأستاذ الإمام الفاضلي مع الملاحظة في ٧ يناير ٢٠٢٤ التقى الباحثة وفقا لأنشطة التدريس والتعلم. أنشطة تعليم الإعراب كل مساء السبت، الأحد، و الإثنين. أنشطة التعليم في الليل فقط لأن الطلاب يستخدمون مهارهم في أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الثناوية والعالية. لكن لا يشكل عائقا عن الطلاب في تعليم وفهم الإعراب.

٣. كيف تقييم تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار

الهداية كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

مصطلح تقييم التعليم والامتحان. التقييم هو عملية وصف وتنقيح المعلومات

المفيدة لتحديد البدائل. يمكن أن يشمل التقييم معنى الاختبار والقياس ويمكن أن يعني

أيضا شيئا يتجاوز كليهما. يمكن أن توفر نتائج التقييم قرارات مهنية.

<sup>٨٧</sup> الإمام الفاضلي، المقابلة، ٧ يناير ٢٠٢٤

فيما يلي بعض الآراء حول كيفية تقييم تعليم الإعراب في مهارة القراءة للطلاب

في المعهد الإسلامية دار الهداية كامببونو. وفقا لما قاله الأستاذ أحمد فخر الرازي كمعلم/

الأستاذ ورئيس المدرسة الدينية:

"تقييم التعليم تنفيذ في التعليم الإعراب في مهارة القراءة وهي التقييم الاختبار وغير الاختبار، لتقييمات الاختبار التي تتكون من الاختبار الشفهي والاختبار الكتابي. بالنسبة للاختبار الشفهي، أثناء نشاط التعليم، يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب بشكل عشوائي لقراءة الكتاب الأصفر، وبالنسبة للاختبار الكتابي في تعليم الإعراب في مهارة القراءة أي ربع سنوي، بحيث يكون كل درس قد اكتمل لمدة ثلاثة أشهر، سنجري اختبارا بالمصطلح ربع سنوي (الربع الأول، الربع الثاني، الربع الثالث)."<sup>٨٨</sup>

وفقا للأستاذ فخر الرازي كمعلم ورئيس المدرسة الدينية دار الهداية فإن التقييم

الذي تم إجراؤه خلال تعليم الإعراب في مهارة القراءة هو أن هناك نوعين من الاختبار

الاختبار الشفهي والاختبار الكتابي. للاختبار الشفهي الأستاذ يطلب الطلاب بشكل

عشوائي لقراءة الكتاب الأصفر، و بالنسبة للاختبار الكتابي في تعليم الإعراب في مهارة

القراءة وهي التقييم عن طريق إجراء الأرباع، أي كل ثلاثة أشهر من التعليم يمكن للطلاب

إجراء اختبار تسمى الربع الأول، والربع الثاني، والربع الثالث.

وأضاف الأستاذ الإمام الفاضلي بصفته المعلم الذي يدرس كتاب مختصر جدا

أن:

"يتم إجراء التقييم غير الاختبار أثناء عملية التعليم حيث يستمع المعلم ويصحح

قراءته إذا كان هناك خطأ ما. وبصرف النظر عن القراءة، يطرح المعلم أيضا أسئلة حول

المادة التي تم تقديمها في ذلك اليوم. أثناء نشاط التعليم، قام المعلم بشكل عشوائي بتعيين

أحد الطلاب لقراءة الكتاب الأصفر. من خلال هذا النشاط يستطيع المعلم تحديد مدى مثابة الطالب في تفسير الكتاب، فإذا قرأوه بطلاقة فهذا يعني أن الطالب قام بتدوين الملاحظة بشكل جيد وكامل. ومن ناحية أخرى، إذا كانت القراءة غير جيدة أو خاطئة، فسيقوم المعلم على الفور بتقييمه وتوبيخه وتصحيح قراءته. وفي الوقت نفسه، من خلال ترجمة محتويات الكتاب، يمكن للمدرس معرفة قدرات الطلاب وفهمهم في ترجمة الكتاب الأصفر إلى اللغة المادورية التي يسهل على المستمعين فهمها. إذا لم يكن هيكل الترجمة الخاص بهم مناسباً فسيقوم المعلم بتقييمه مباشرة. في ذلك اليوم شرح المعلم مرة أخرى المادة التي تمت قراءتها. وبصرف النظر عن ذلك، يمكنك أيضاً اكتشاف قدرات الطلاب من خلال أنشطة الأسئلة والأجوبة.<sup>٨٩</sup>

"وفقاً لرأي الأستاذ الإمام الفاضلي فيما يتعلق بالتقييم غير الاختباري يستمع المعلم ويصحح قراءة الطالب إذا كان هناك خطأ. وبصرف النظر عن ذلك، يقدم المعلم أيضاً أسئلة تتعلق بالمادة التي تقدمها في ذلك اليوم. و أثناء أنشطة التعليم يقوم المعلم بتعيين الطلاب بشكل عشوائي لقراءة كتاب ليس له معنى، ومن خلال إجراء هذا التقييم يمكن للمعلم تحديد قدرة الطالب وفهمه في ترجمة الكتاب الأصفر إلى اللغة المادورية التي

يسهل على المستمع فهمها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

وأضاف الأستاذ الفاضلي أيضاً أن:

"يتم تقييم التدريس والتعلم عن طريق الاختبار الشفهي واحداً تلو الآخر، والقراءة والسؤال عن سبب قراءتهم ورؤية كيف يفسرها الطلاب بحيث يكون الشيء الأكثر أهمية هو رؤية التقدم في مهارة القراءة لدى الطلاب. تقييم الاختبار الكتابي لاختبار فهم الطلاب فيما يتعلق بالتعليم الإعلراب. وفي الوقت نفسه، فإن قراءة الكتاب الأصفر الذي ليس له معنى تتم من خلال اختبار شفهي، وقراءة كتاب ليس له معنى"<sup>٩٠</sup>

<sup>٨٩</sup> الإمام الفاضلي، المقابلة، ١١ يناير ٢٠٢٤

<sup>٩٠</sup> الإمام الفاضلي، المقابلة، ١١ يناير ٢٠٢٤

من الرأي الذي أعرب عنه الأستاذ فخر الرازي والأستاذ الإمام الفاضلي، التوصل إلى أن شكل التقييم الفني للاختبار يكون من خلال إجراء امتحان كل ثلاثة أشهر في السنة، إما في الربع الأول، أو الربع الثاني، أو الربع الثالث. أنواع الاختبار المستخدمة تشمل الاختبار الكتابي والاختبار الشفهي لقراءة الكتاب الأصفر والتي ليس لها أي حركة أو معنى. تم تنفيذ هذا النشاط التقييم لتحديد مدى استيعاب الطلاب لمادة الإعراب التعليمية في مهارة القراءة.

### ج. المناقشة و التأويل

بعد الحصول على البيانات من نتائج البحث باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق، يتم عرض البيانات وتحليلها من خلال مناقشة و التأويل وهي نتيجة للأفكار أو الأسئلة الرئيسية من أساليب البحث والدراسات النظرية التي تمت مناقشتها في القسم السابق.

وسيتم توصيل ذلك بأشياء في المجال تقوم بها الباحثة أثناء البحث، والتي تعتمد على محور البحث الذي تم صياغته مسبقاً.

١. تخطيط تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار

الهداية كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

التخطيط التعليم الإعراب في مهارة القراءة في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو جمبر

لا يختلف عن المؤسسة الرسمية بشكل عام. إذا كنت في مؤسسة رسمية فيجب عليك وضع

خطة تنفيذ التعليم (RPP) أولاً، ولكن التعليم الإعراب في مهارة القراءة في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو يستخدم كتاب مختصر جدا مباشرة.

وهذا لا يتوافق مع نظرية زليخة أحمد التي تنص على أنه قبل تنفيذ التعليم في

الفصل، يجب أولاً إعداد أدوات التعليم التي تعمل بمثابة تعليمات عامة لنشاط التعليم.

إحداها في شكل خطة تنفيذ التعلم (RPP)، ومن خلال هذه الخطة من المأمول أن يتمكن

المعلم من دفع الطلاب إلى تحقيق الكفاءات الأساسية التي تمثل نقطة الهدف.

وبعيداً عن ذلك، عند تخطيط التعليم الإعراب في مهارة القراءة، يجب على المعلم أيضاً

تحديد أهداف التعليم، وتحديد المادة التي سيتم تقديمها، وتحديد الأساليب التي سيتم

استخدامها، وتحديد التقييم.

الهدف من تعليم الإعراب في مهارة القراءة هو مساعدة الطلاب يعانون من

صعوبات في القراءة والكتابة والقدرة على ترجمة وفهم الكتاب الأصغر في فترة زمنية قصيرة.

وبصرف النظر عن تحديد أهداف التعليم، فإن تحديد المادة يعد من الأمور المهمة

قبل أن تتم عملية التعليم. المادة هي جوهر التعليم الذي لا يمكن التخلي عنه. المادة

المقدمة في تعليم الإعراب في مهارة القراءة هي استخدام كتاب مختصر جدا الذي يتكون

من ٢٣ الباب وأحدها عن باب الإعراب. كل الباب له مناقشة ومواد مختلفة، كلما كان

الباب أكثر صعوبة كلما زادت صعوبته وكثرت المادة.

وبصرف النظر عن تحديد أهداف ومواد التعليم، فإن تحديد الأساليب التي سيتم استخدامها في عملية التعليم أمر ضروري أيضا، وتختلف الأساليب المستخدمة في هذه الحالة وهي طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة السوروجان، وطريقة الحفظ.

وبصرف النظر عن تحديد الثلاثة المذكورة أعلاه، فإن تحديد التقييم كنهاية لعملية التعليم يجب أن يقوم به المعلم أيضا من أجل تحديد مستوى نجاح الطلاب وبالتالي.

فإن بعض خطط التعليم المذكورة أعلاه تتوافق مع نظرية هاريانتو التي تنص على أن التخطيط أمر ضروري للغاية لتحقيق أهداف صحيحة وقيمة. يتطلب كل نشاط تعليم وتعلم إعداد كل مكون (الأهداف التعليمية، المواد التعليمية، أنشطة التعليم والتعلم، الأساليب، الأدوات، والتقييم) حتى تحدث عملية التعليم والتعلم المثلى وتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>91</sup>

٢. تنفيذ تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية

كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

تنفيذ تعليم الإعراب في مهارة القراءة بالمعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو ثلاث مرات في الأسبوع باستخدام طريقة مختلفة. من أحدها المهمة و لا زري في تنفيذ

التعليم هو وجود الطريقة الصحيحة في عملية تعليم. ومن الطرق المستخدمة هي طريقة

المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة سوروغان، وطريقة الحفظ.

<sup>91</sup> Haryanto, *Perencanaan Pengajaran.*, 2.

طريقة المحاضرة هي طريقة يشرح فيه المعلم المادة للطلاب بأفضل طريقة ممكنة حتى يتمكن الطلاب من فهمها. طريقة السؤال والجواب هو يشرح الدروس على شكل أسئلة تجب الإجابة وتسهل على الطلاب النشاط في الفصل. طريقة سوروغان هي طريقة يواجه فيها الطلاب والمعلم، أو يتقدمون واحدا للقراءة أمام المعلم، بينما المعلم يبصر ويسمع ما يُقرأ. طريقة الحفظ هي نشاط التذكر المتعمد سيتم حفظه وتقديمه إلى المعلم في فترة وقت معينة.

النتائج المذكورة أعلاه مع تلك الموجودة في الدراسات النظرية التي تمت مناقشتها سابقا:

١. طريقة المحاضرة هي الطريقة العامة تستخدم في التعليم. في هذه الطريقة تشرح المعلم المادة من خلال الشرح أو الشفهي مباشرة للطلاب.<sup>٩٢</sup>
٢. طريقة السؤال والجواب هي طريقة تشرح الدروس على شكل أسئلة يجب الإجابة، خاصة من المعلم إلى الطلاب، والعكس كما يمكن إعطاء الفرصة للطلاب الأسئلة ويقوم المعلم بإعطاء الإجابات.<sup>٩٣</sup>
٣. سوروغان يعني التعلم الفردي حيث يواجه الطالب معلمه، وهناك تعارف بين الاثنين.<sup>٩٤</sup>

<sup>92</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), 114  
<sup>93</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 94  
<sup>94</sup> Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, (Jakarta: Inis, 1994), 61

٤. الحفظ هو نشاط التذكر عمدا و مطلوب وجيدا.<sup>٩٥</sup> طريقة الحفظ فاعلة جدا في الحفاظ على ذاكرة الطلاب للمادة التي تدرسونها، لأنه يمكن القيام بخير داخل الفصل أو خارجه.<sup>٩٦</sup>

٣. تقييم تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية

كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

بناء على البيانات التي تم جمعها فإن تقييم تعليم الإعراب في مهارة بمعهد

الإسلامي دار الهداية كامبيرونو هو:

يشمل تقييم تعليم الإعراب في مهارة القراءة في المعهد الإسلامية دار الهداية تقييم

الاختبار (الشفوية والكتابية) والتقييم غير الاختبار.

تقييم الاختبار من خلال إجراء الامتحان كل ثلاثة أشهر في السنة. إما في الربع

الأول، أو الربع الثاني، أو الربع الثالث. أنواع الاختبار المستخدمة تشمل الاختبار الكتابية

والاختبار الشفهية لقراءة الكتاب الأصفر والتي ليس لها أي حركة أو معنى. هذا النشاط

التقييم لتحديد مدى استيعاب الطلاب لمادة التعليم الإعراب في مهارة القراءة لطلاب.

وذلك وفقا لنظرية زينل عارفين القائل بأن تقويم تقنية الاختبار هو إجراء لقياس وتقييم

نتائج التعليم من خلال إعطاء وإجابات من الأسئلة أو الأنشطة التي يجب القيام بها.

<sup>95</sup> Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: CV Rajawali, 1987), 48

<sup>96</sup> M. Sulton Masyhud, dan Moh. Khusnurridlo, *Manajemen Pondok Pesantren*, ( Jakarta: Diva Pustaka, 2005), 89

تقييم غير الاختبار من قبل المعلم أي عن طريق الاستماع وتصحيح قراءة الطلاب عند قراءة الكتاب عندما يكون هناك خطأ، ويقوم المعلم بشكل عشوائي بتعيين الطلاب لقراءة الكتاب لأنه من خلال هذا النشاط يمكن للمعلم معرفة الطلاب المثابرة. وللمعلم أيضا معرفة قدراتهم ومهاراتهم وفهم الطلاب في ترجمة محتويات الكتاب الأصغر، إذا كان النص غير مناسب يقوم المعلم على الفور بتقييمه مباشرة في ذلك الوقت. وذلك من خلال إجراء الأسئلة والأجوبة يستطيع المعلم من خلال الطلاب معرفة مدى قدرة الطلاب على فهم المادة. وذلك وفقا لنظرية زينل العارفين بأن التقييم غير اختبار أي تقييم نتائج التعليم بالطرق التالية: (١) الملاحظة المنهجية، أي التقييم من خلال ملاحظة سلوك الطالب في التعليم أو الاستجابة لمشكلة، (٢) المقابلة، من خلال الاستبيانات ومراجعة البيانات الموجودة. يمكن استخدام التقنيات لتقييم الطلاب من حيث العاطفي (الموقف) والحركي النفسي (المهارة).<sup>٩٧</sup>

بعد اجتياز جميع أنشطة التعليم من أنشطة الدراسة إلى الاختبار أو الامتحان، سيحصل الطلاب على نتائج التعليم في شكل بطاقة تقرير كدليل على أن الطالب قد تابع سلسلة التعليم بأكملها وكبيانات حول مدى قدرة الطالب على القراءة الكتاب الأصغر. تقييم تعليم الكتاب الأصغر في الفصل الثالث بالمدرسة الدينية في المعهد الإسلامية دار الهداية وفق تقنية تقييم التعليم التي تستخدم تقنيتين اختبارية وغير اختبارية، ومن المؤمل أن

<sup>97</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Teori dan Praktek*, Bandung, 2010, 8

يؤدي هذا التقييم إلى جعل المعلم فهم الصعوبات التي يواجهها الطلاب وتوفير معايير لكل الطالب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

إلى نتائج البحث كما هو موضح في الباب الرابع من الناحية النظرية و العملية، ثم لفهم أكثر إيجاز، دقة و توجه، يمكن استخلاص التالية:

١. تخطيط تعليم الإعراب في مهارة القراءة في المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو لا تملك خطة منظمة في شكل منهج أو تخطيط تنفيذ تعليم (RPP) يتم استخدامها كمرجع في عملية تعليم المكتوبة في الفصل. لكن ليس كتابيا قام الأستاذ بإعداد سيتم تنفيذه في عملية تعليم تبدأ من تحديد أهداف تعليم وتحديد المادة وتحديد طريقة وتحديد تقييم. الهدف هو مساعدة الطلاب يكابد صعوبات في قراءة الكتاب بفترة زمنية معينة. المادة المستخدمة هي مادة عن الإعراب التي تستخدم كتاب مختصر جدا.

٢. تنفيذ تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م في تنفيذ بمقدار ما مواجهة ثلاث مرات في الأسبوع باستخدام طريقة مختلفة، وهي طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة سوروغان، وطريقة الحفظ.

٣. تقييم تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م عن طريق الامتحان أو التقييم كل ثلاثة

أشهر أو تسمى ربع سنوي والمعرفة بالربع الأول والربع الثاني والربع الثالث. تستخدم تقنية الفحص تقنيات الاختبار وغير الاختبار. تستخدم تقنية الامتحان الاختبار. وهناك ثلاثة أنواع من الاختبار وهي الاختبار الكتابية والاختبار الشفهية واختبار قراءة الكتاب. الاختبار الكتابية مع قيام الطلاب بإجابة أسئلة الامتحان كتابيا. يعمل هذا الاختبار على تحديد مدى إتقان المادة التي تدرسها. يتم إجراء الاختبار الشفهي من قبل الطلاب يقرؤون الكتاب الأصفر والذي ليس له أي حركته أو معنه. تقييم غير الاختبار. يتم إجراء هذا التقييم من خلال ملاحظة تعليم أثناء حدوث عملية تعليم.

#### ب. الإقتراحات

ككاتبة وباحثة في إعداد هذا البحث العلمي، يرغب المؤلف في المساهمة بأفكار في شكل اقتراحات على النحو التالي:

١. وفقا لهذا البحث الذي يركز على التعليم، يجب أن يكون لكل التعليم تملك تخطيط مكتوبة مسبقا. لأن ذلك يعتبر سيطرة على عملية التعليم والتعلم، ويخشى أنه إذا لم يكن هناك تخطيط في الفصل فإن المعلم/ الأستاذ سوف يرتبكون في كيفية التدريس. في الواقع في اجتماع واحد يجب أن تكون هناك كفاءات معينة. وجود تخطيط مكتوبة أمرا مهما جدا للمعلم أو الأستاذ الذي سيقوم بتنفيذ عملية التعليم.

٢. للمعلم يجب أن يكون هناك دائما المزيد من التدريب لقراءة الكتاب حتى يعتاد الطلاب عليه إذا تنفيذ التدريب بانتظام.

٣. للطلاب عليهم واجب الدراسة، ينبغي عليهم أن يكونوا أكثر نشاطا والإستقامة في الدراسة، وخاصة في الرياضة، والاستغفار والخدمة في المعهد الإسلامية، مع الأخذ في الاعتبار أن المعرفة المكتسبة لا تزال نادرا ما تتقن، حتى أن فيصبح مقياسا منفصلا للتوحيد في إتقان مهارة القراءة الكتاب وممارستها بحير.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مراجع العربية

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. (بيروت: مكتبة العشرية)، ١٩٨٣

دحلان، أحمد زيني. مختصر جدا. (بيروت، شريكة دار المشاري)، ٢٠١٤

ساتريا. فعالية تطبيق السوروكان في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر بالمعهد الإسلامية التميمية بمجالينجكا. البحث العلمي، معهد الدينية الإسلامية الحكومية شيخ نورجتي جيبون، ٢٠٢٢

علي حراشة، محمد إبراهيم. المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق. جرش: دار الخزامي للنشر و التوقيع، ٢٠٠٧

لكيانجوا، أتي. تأثير إتقان الإعراب على مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثمانية في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحد بليتار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. البحث العلمي، المعهد الدينية الإسلامية الحكومية تولوغ أكوغ، ٢٠١٩

مريم، ستي. علاقة إتقان علم النحو و الصرف بالمهارة القراءة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامي رياض الهدى. مجلة، مجلة تعليم اللغة العربية، جزء ٢ رقم ١.

نور عزيز، فوزان عاقب. تأثير فهم علم النحو و طريقة باندوغان على القدرة قرلة الكتاب الأصفر في المعهد الإسلامية علي متقين فونوروغو. البحث العلمي، المعهد الدينية الإسلامية فونوروغو، ٢٠٢٢

إسما خلسة، ستي. دور التعليم النحو و الصرف في تحسين مهارة القراءة الكتاب الموردأميل في الصف الثاني بالمدرسة الإسلامية نور الهداية الإسلامية سادغ لاوواويسداغ بوكور. البحث العلمي، المدرسة الثانوية الدينية الإسلامية ندا أدابي، ٢٠٢١

## مراجع الإندونيسية

- Abdullah, Umar Shiddiq dan Mahmud Ismail Shini. *Al-Mu'innat al Bashoriyah fi al Lughah al Arabile yah*. Jami'ah al Maliki al Su'ud, 1984
- Ahmad, Zulaichah. *Perencanaan Pembelajaran*. Jember: Madina Center Press, 2008
- Al Ghalayaini, Musthofa. *Jami' al Durus al' Arabiyyah*. Beirut: Maktabah al'Ashriyyah, 1983
- Alwasilah, Chaedar. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007
- Asrul.dkk. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Cipta Pusaka Media, 2015
- Basrowi dan Suwandi. *Mendalami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Bungin, Burhan. *Metode Penelitian Kualitataif (Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontenporer*. Jakarata: PT.Raja Grafindo Persada, 2007
- Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- E.Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005
- Fathurrahman, Muhammad dan Sulisytorini. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras, 2012
- Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya*, no.2 (Juni2021): 22
- Haryanto, *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 20011

- Ismail dan Lois Lamy Al-Faruqi. *Atlas Budaya Islam, terj. Ilyas Hasan*. Bandung: Mizan, 2003
- Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: UIN Maliki Press, 2010
- Khaldun, Ibnu. "al-muqaddimah". Maktabah Syamilah, vol.2, no.11
- Mufarokah, Anissatul. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras, 2009
- Munawir, A,W dan Muhammad Fairuz. *Kamus Al-Munawir*. Surabaya: Pustaka Progresif, 2007
- Munip, Abdul. *Strategi dan Kiat Menterjemahkan Teks Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008
- Munip, Abdul. *Strategi dan Kiat Menterjemahkan Teks Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008
- Musthofa, Misbah. *Terjemah Matan Jurumiyah*. Bangilan, Tuban: Al-Balaghah, 2014
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Mastuhu. *Dinamika Sistem pendidikan Pesantren*. Jakarta: Inis, 1994
- Madjid, Nurcholish. *Bilik-bilik Pesantren, Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina, 1997
- Masyhud, M.Sulton dan Moh. Khusnurrido. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka, 2005
- Ni'mah, Fuad. *Mulakkhas Qowaid al Lughah al 'Arabiyyah*. Beirut: Daru al-Tsaqafah al- Islamiyyah.
- Qomar, Mujammil. *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga, 2002
- Rohman, Ibadi. "Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif untuk Keterampilan Membaca bagi Siswa Kelas IV MI di Kota Semarang." *Lisanbul Arab Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no.1(2016)

- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009
- Sahlan, Moh. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Jember: STAIN Jember Press, 2015
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Shofwan, M.Sholihuddin. *Al-Fawaid an Nahwiyah: Pengantar Memahami Nadzam al 'imrithi*. Jombang: Darul Hikmah, 2006
- Sudjana, Nana. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Argensido, 2001
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta: Agra, 2007
- Sukamo. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Elkaf, 2012
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV Rajawali, 1987
- Tho'imah, Rusydi Ahmad. *al-Maharat al-Lughowiyah Mustawayatuha, Tadrisuha, shu'ubatuha*.Kairo:Darul Fikri Al aroby, 2004
- Trigg, Roger. *Undertanding Social Science*. Oxford: Basic Blackwell, 1985
- Usman, Husaini. *Metode Penelitian Social*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Yamin, Martinis. *Strategi & Metode dalam Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

البناء الرئيس (الكيفي)

العنوان	المتغير	لمؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
تعليم الإعراب في مهارة القراءة بالمعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو	١. تعليم الإعراب (X)	١. تخطيط تعليم الإعراب ٢. تنفيذ تعليم الإعراب ٣. تقييم تعليم الإعراب ٤. تعريف الإعراب ٥. أنواع الإعراب ٦. علامة الإعراب ٧. أهداف تعليم الإعراب	أ. مربية المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو ب. رئيس المدرسة الدينية معلم الطلاب ج. معلم الطلاب د. الطلاب	١. مدخل البحث - مدخل الكيفي ٢. جنس البحث - الكيفي وصفي ٣. موقع البحث - المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو ٤. طريقة جمع البيانات - الملاحظة - المقابلة - التوثيق ٥. تحليل البيانات	١. كيف تخطط تعليم الإعراب في مهارة القراءة بالمعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو؟ ٢. كيف تنفيذ تعليم الإعراب

<p>في مهارة القراءة بالمعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو؟ ٣. كيف تقييم تعليم الإعراب في مهارة القراءة بالمعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو؟</p>	<p>- تقليل البيانات - عرض البيانات - تحقق ٦. صحة البيانات - تثليل المصادر - تثليل التقنيات</p>	 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R</p>	<p>٨. منافع الإعراب</p> <p>١. فهم مهارة القراءة ٢. أنواع مهارة القراءة ٣. أهداف مهارة القراءة</p>	<p>٢. مهارة القراءة (y)</p>	
---	--	---	---	---------------------------------	--

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكاملة: ليلة الجنة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١١

العنوان : دارونجان، تانغول

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قد مته لاستقاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعة الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداعي غيري أو التأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست المسؤولية على المشرف أو على بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر. و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

جمبر، ١ مارس ٢٠٢٤



ليلة الجنة

رقم جامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136  
Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id  
Website: www.uinkhas.ac.id

### SURAT KETERANGAN LULUS CEK TURNITIN

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : LAILATUL JANNAH

NIM : 202101020011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Karya Ilmiah : تعليم الإعراب في مهارة القراءة بالمعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi turnitin UIN KHAS Jember dengan skor akhir sebesar (9,4%)

1. BAB I : 14%
2. BAB II : 10%
3. BAB III : 22%
4. BAB IV : 1%
5. BAB V : 0 %

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 14 Maret 2024

Penanggung Jawab Turnitin

FTIK UIN KHAS Jember



(Laily Yunita Susanti)

NB: 1. Melampirkan Hasil Cek Turnitin per Bab.

2. Skor Akhir adalah total nilai masing-masing BAB Kemudian di bagi 5.

قائمة البحث العلمي

الموقع: المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٢٨ ديسمبر ٢٠٢٣	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى المعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو	فهد الهداية
٢	٢ يناير ٢٠٢٤	جمع بيانات صورة جانبية المعهد الإسلامية دار الهداية	فهد الهداية
٣	٢ يناير ٢٠٢٤	المقابلة مع المربية (إبو ياهي ليلي مسرورا) المعهد الإسلامية دار الهداية	Laily
٤	٦ يناير ٢٠٢٤	الملاحظة التعليم الإعراب في مهارة القراءة بالمعهد الإسلامية دار الهداية	Qaaf
٥	٨ يناير ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع الأستاذ أحمد فخر الرازي كرئيس المدرسة الدينية	Alsh
٦	١٤ يناير ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع المعلم المعهد الإسلامية دار الهداية	Alsh
٧	٢٢ يناير ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع الطلاب المعهد الإسلامية دار الهداية	Alsh
٨	١ فبراير ٢٠٢٤	يكتمل النقص في البيانات البحثية تعليم الإعراب في مهارة القراءة	Alsh
٩	٢٧ فبراير ٢٠٢٤	تأخذ الباحثة رسالة "تمت البحث العلمي"	Alsh

جمبر، ٢٧ فبراير ٢٠٢٤

مدير المعهد الإسلامية دار الهداية

كياهي الحاج بدرش الصلاني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KUALA JACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Nomor : B-5197/In.20/3.a/PP.009/01/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Darul Hidayah  
Di Jl.Ciliwung No.82 Gambirono-Bangsalsari-Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswi berikut :

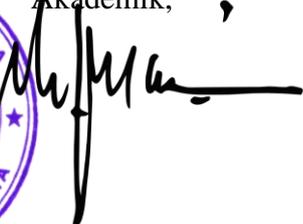
NIM : 202101020011  
Nama : Lailatul Jannah  
Semester : VIII (Delapan)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Pembelajaran I'rob pada Keterampilan Mmembaca di Pondok Pesantren Darul Hidayah Gambirono di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 02 Januari 2024  
an. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik,



  
KHOTIBUL UMAM



YAYASAN DAARUL HIDAAYAH  
PONDOK PESANTREN DARUL HIDAYAH  
GAMBIRONO BANGSALSARI JEMBER

Jl.Ciliwung no 82 Dsn Krajan Gambirano Bangsalsari Jember

SURAT PERNYATAAN SELESAI PENELITIAN

NO: 014/YP-25-PPDH/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : KH.Badrus Shodiq  
Tempat, tanggal lahir : Lumajang, 04 Juli 1968  
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Darul Hidayah

Menerangkan bahwa:

Nama : Lailatul Jannah  
Nim : 202101020011  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul " Pembelajaran I'rob pada Keterampilan Membaca di Pondok Pesantren Darul Hidayah Gambirono".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Gambirono, 27 Februari 2024

Pengasuh Pondok Pesantren Darul Hidayah

  
KH.BADRUS SHODIQ



المقابلة الشخصية مع الأستاذ الإمام الفاضلي



تعليم الإعراب في مهارة القراءة في الصف الثالث بمعهد الإسلامي دار الهداية كامبيرونو جمبر



المقابلة مع الطلاب بالمعهد الإسلامية دار الهداية كامبيرونو



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI LACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

المقابلة الشخصية مع المعلم بالمعهد الإسلامية دار الهداية



المقابلة الشخصية مع المعلم بالمعهد الإسلامية دار الهداية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## السيرة الذاتية



الاسم : ليلة الجتة

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠١١

تاريخ الميلاد : ٦ يوليو ٢٠٠١

العنوان : دارونجان-تانبغول

السيرة التربوية:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ دارونجان
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهداية كامبيرونو
٣. المدرسة المهنية الإسلامية دار الهداية كامبيرونو
٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R