

تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

رسالة الماجستير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد : فطرية جيتنا

الرقم الجامعي: ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

برنامج الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤

تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

رسالة الماجستير

تقدمت إلى برنامج الدراسات العليا للحصول على درجة الماجستير

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد : فطرية جينتا

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٢.٠٦.٢٢٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

برنامج الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤ م

مواقفة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : فطرية جينتا

الرقم الجامعي : ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠١٢

العنوان : تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة البحث

جمعة، ١٥ مارس ٢٠٢٤

المشرف الأول،

الدكتور أسيب مولانه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

المشرف الثاني،

الدكتور مسعود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

ب

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي

الاسم : فطرية جيتنا

الرقم الجامعي : ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠١٢

القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : برنامج الدراسات العليا

الجامعة : جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أقر بأن هذه الرسالة بالموضوع "تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو" التي حضرتها لتوفير شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إيداء غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

جمبر، ٢٥ إبريل ٢٠٢٤



الرقم الجامعي: ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠١٢

Abstract

Fitria Cinta, 2024. Development of Domino Card Media in Vocabulary Learning for Students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bondowoso. Arabic Education Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember. Advisor 1) Dr. Asep Maulana, M.Pd., 2) Dr. Maskud, S.Ag. M.Si.

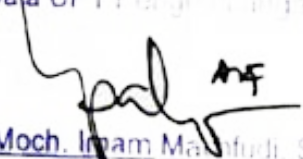
Keywords: Learning Media Development, Domino Cards, Vocabulary

Vocabulary is the most crucial element in language, serving as a primary factor in understanding sentence meanings in communication or text readings. In reality, ninth-grade students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bondowoso need to be more active when learning vocabulary, especially when memorizing and repeating it. They need more interest in learning Arabic and find the learning process monotonous. Consequently, the researcher developed domino card media for vocabulary learning.

The objectives of this research are: 1) to determine the development of domino card media in vocabulary learning for students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bondowoso, 2) to assess the validity of the domino card media in vocabulary learning for students at MTsN 2 Bondowoso, and 3) to evaluate the effectiveness of the domino card media in vocabulary learning for students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bondowoso. The method used in this research is Research & Development, which used the *ADDIE* model. The data used are qualitative and quantitative. Data collection instruments include observation, interviews, questionnaires, tests, and documentation. The sample for this research consisted of 33 students. Data analysis employed descriptive analysis and the SPSS 0.1.0.23 application.

The findings of this research are: 1) The development of domino card media in vocabulary learning involves designing cards containing the vocabulary taught to students. 2) The validity of the assessment data by learning material experts is 95.8%, and by instructional media experts is 93.7%. This indicates that the product is "very good." 3) The t-test value (sig) < 0.005 at 0.000, with a calculated t-value of 20.302, while the critical t-value at a significance level of 5% is 1.697. The calculated t-value > the critical t-value, leading to the rejection of the null hypothesis (H_0) and the acceptance of the alternative hypothesis (H_a). This means that using the domino card method is effective in vocabulary learning for ninth-grade students (class I) at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bondowoso.

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,


H. Moch. Imam Mawfudi, S.S., Ph.D
NIP. 19700126000031002

Abstrak

Fitria Cinta, 2024. Pengembangan Media Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bondowoso. Program Pendidikan Magister Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember. Pembimbing 1) Dr. Asep Maulana, M.Pd., 2) Dr. Maskud, S.Ag. M.Si.

Kata Kunci : *Pengembangan Media Pembelajaran, Kartu Domino, Kosakata*

Kosakata merupakan unsur terpenting dalam bahasa, Kosa kata juga menjadi faktor utama dalam memahami makna kalimat dalam komunikasi atau teks suatu bacaan. Realitanya siswa kelas IX (I) MTsN 2 Bondowoso malas ketika mempelajari kosakata terutama ketika menghafal dan mengulangnya. Sebab mereka tidak berminat belajar bahasa arab dan merasa bosan dengan pembelajaran yang monoton. Sehingga peneliti mengembangkan media kartu domino untuk pembelajaran kosakata.

Rumusan masalah dalam penelitian ini 1) bagaimana pengembangan media kartu domino dalam pembelajaran kosakata untuk siswa MTsN 2 Bondowoso? 2) seberapa valid media kartu domino dalam pembelajaran kosakata untuk siswa MTsN 2 Bondowoso? 3) seberapa efektif media kartu domino dalam pembelajaran kosakata untuk siswa MTsN 2 Bondowoso?. Metode yang digunakan dalam penelitian ini *Research & Development* menggunakan model ADDIE. Data yang digunakan berupa kualitatif dan kuantitatif. Instrument pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Adapun sampel dalam penelitian ini berjumlah 33 siswa. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan menggunakan aplikasi SPSS 0.1.0.23.

Hasil penelitian ini 1) Pengembangan media kartu domino dalam pembelajaran kosakata dilakukan melalui perancangan kartu domino di dalamnya memuat kosakata yang diajarkan kepada siswa. 2) Validitas data penilaian ahli materi pembelajaran sebesar 95,8% dan ahli media pembelajaran sebesar 93,7%. Hal ini menunjukkan bahwa produk tersebut “sangat baik”. 3) Pada uji t (hitung) menunjukkan nilai (sig) < 0,005 yaitu sebesar 0,000, selain itu nilai t hitung sebesar 20,302. sedangkan nilai t tabel pada taraf signifikansi 5% = 1,697. Nilai t hitung > t tabel Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya penggunaan metode kartu domino efektif dalam pembelajaran kosakata kepada siswa kelas IX (I) di MTsN 2 Bondowoso.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى أنزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين والصلاة والسلام مُجَّد أفصح العرب
وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد:

بعون الله تبارك وتعالى انتهاء كتابة هذه رسالة الماجستير، أود أن أشكر وأثمن التقدير من
صميم فؤادي الباحثة إلى جميع من يساهم ويساعد ويسهل على كتابة هذه الرسالة. وهي
١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر. حفظه الله تعالى وبارك له ونفع حياته في الخير
للغير واغفر ذنوبه واستر عيوبه.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور مُجَّد خاطب الماجستير مدير كلية الدراسات العليا بجامعة
كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. حفظه الله تعالى وبارك له
ونفع حياته في الخير للغير واغفر ذنوبه واستر عيوبه.

٣. فضيلة الدكتور شمس الأنام الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية وخبير الوسيلة
التعليمية عن المطور بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
حفظه الله تعالى وبارك له ونفع حياته في الخير للغير واغفر ذنوبه واستر عيوبه.

٤. فضيلة الدكتور أسيب مولانا الماجستير وهو المشرف الأول في هذه الرسالة أشكره على جميع اقتراحاته وإرشاداته حتى تمت كتابة هذه الرسالة. حفظه الله تعالى وبارك له ونفع حياته في الخير للغير واغفر ذنوبه واستر عيوبه.
٥. فضيلة الدكتور مسكود الماجستير وهو المشرف الثاني في هذه الرسالة أشكره على جميع اقتراحاته وإرشاداته حتى تمت كتابة هذه الرسالة. حفظه الله تعالى وبارك له ونفع حياته في الخير للغير واغفر ذنوبه واستر عيوبه.
٦. فضيلة الدكتور مفتاح الهدى الماجستير خبير المادة عن المطور. حفظه الله تعالى وبارك له ونفع حياته في الخير للغير واغفر ذنوبه واستر عيوبه.
٧. فضيلة الدكتور نينو إنديانتو، الماجستير خبير الوسيلة التعليمية عن المطور. حفظه الله تعالى وبارك له ونفع حياته في الخير للغير واغفر ذنوبه واستر عيوبه.
٨. فضيلة الدكتور سهلا، الماجستير خبير التقويم التربوي. حفظه الله تعالى وبارك له ونفع حياته في الخير للغير واغفر ذنوبه واستر عيوبه.
٩. الوالدان المحترمان ألا وهما أبي سوبايري وامي فاردة اللذان ربياني صغيرا وعلماني علوما كثيرا ويدعوان كل حين لا يعرف التعب لتكون بينهما ناجحة وسلامة. بارك الله لهما ونفعهما في حياتهما دئما وأطال عمرهما وحفظهما في سلامة وخير في الدين والدنيا والآخرة واغفر ذنوبهما واستر عيوبهما.

١٠. أختي الكبيرة نور عزيزة وجميع اسرتي الذين قد أرشدوني ودعوني لنجاح التعليم.

حفظه الله تعالى وبارك له ونفع حياته في الخير للغير واغفر ذنوبه واستر عيوبه.

١١. جميع الأصدقاء والإخوان الذين يساعدوني في تمام هذه الرسالة.

جمبر, ٢ مايو ٢٠٢٤

الباحثة

فطرية جينتا

٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠١



الفهرس

الموضوع	
ب موافقة المشرفين	
ج الموافقة والاعتماد من لجنة مناقشة	
د إقرار الطالبة	
ه ملخص البحث	
ح كلمة الشكر والتقدير	
ك الفهرس	
س قائمة الجدول	
ف قائمة الصورة	
١ الباب الأول: المقدمة	
١ أ. خلفية البحث	
٨ ب. أسئلة البحث	
٩ ج. أهداف البحث والتطوير	
٩ د. مواصفات المنتج	
١٧ ه. أهمية البحث والتطوير	

و. فروض وحدود البحث والتطوير ١٨

ز. التعريف الإجرائي ٢٠

الباب الثاني : الإطار النظري ٢٢

أ. الدراسات السابقة ٢٢

ب. الدراسات النظرية ٣٨

١. التطوير ٣٨

٢. الوسيلة التعليمية ٤٤

٣. بطاقة الدومينو ٥٦

٤. المفردات ٥٨

الباب الثالث : منهج البحث والتطوير ٦٣

أ. نموذج البحث والتطوير ٦٣

ب. إجراءات البحث والتطوير ٦٣

ج. تجربة المنتج ٦٧

١. تصميم تجربة المنتج ٦٨

٢. موضوعات الاختبار ٦٩

٣. نوع البيانات ٧٠

٤ . أدوات جمع البيانات ٧٠

٥ . أسلوب تحليل البيانات ٧٥

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٨٢

أ. تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو ٨٢

ب. صلاحية تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو ٩٨

ج. فعالية وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو ١١٥

الباب الخامس : المناقشة والتأويل ١٣٣

أ. تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو ١٣٣

ب. صلاحية تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو ١٣٦

ج. فعالية وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو ١٣٨

١٤١ الباب السادس : الخاتمة

١٤١ أ. الخلاصة

١٤٢ ب. الاقتراحات

١٤٥ قائمة المراجع

الملاحق



قائمة الجدول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٣٢	بيان التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة	٢.١
٧٤	معايير بنود الأسئلة	٣.١
٧٧	مقياس اللياقة ليكرت (Likert)	٣.٢
٨٤	ملخص نتائج المقابلة	٤.١
٩٩	هوية المراجعين الخبيرين	٤.٢
٩٩	معايير الاستبيان	٤.٣
١٠٠	مقياس اللياقة ليكرت (Likert)	٤.٤
١٠١	التحقيق من خبير المواد التعليمية	٤.٥
١٠٥	التحقيق من خبير الوسيلة التعليمية.	٤.٦
١٠٩	الإرشادات والاقتراحات من خبير الوسيلة التعليمية	٤.٧
١١١	التحسين في قطع بطاقة الدومينو قبل المراجعة وبعدها	٤.٨
١١٢	تطابق حجم الخط وسهولة قراءة لبطاقة الدومينو قبل المراجعة وبعدها	٤.٩
١١٢	كتابة اسم المدرسة في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو	٤.١٠
١١٣	زيادة صورة بطاقة الدومينو المطورة في وسط الغلاف الفارغ	٤.١١
١١٤	تغيير الزخرفة الى الزخرفة المناسبة في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو	٤.١٢

١١٥	ملاءمة حجم الخطوط اللاتينية والعربية في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو	٤.١٣
١١٦	بيانات الطلاب	٤.١٤
١١٨	معايير نتائج الاختبار القبلي	٤.١٥
١١٨	نتائج الاختبار القبلي	٤.١٦
١٢١	معايير نتائج الاختبار البعدي	٤.١٧
١٢١	نتائج الاختبار القبلي	٤.١٨
١٢٣	مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤.١٩
١٢٦	اختبار الحالة الطبيعية لنتائج التعليم القبلي	٤.٢٠
١٢٧	الاختبار التجانس لنتائج الاختبار القبلي	٤.٢١
١٢٨	نتائج معدل الاختبار القبلي والبعدي	٤.٢٢
١٢٩	نتائج الارتباط بين الاختبار القبلي والبعدي	٤.٢٣
١٢٩	نتائج اختبار ت (t) الحساب	٤.٢٤
١٣١	تاء الجدول	٤.٢٥
١٣٩	نتائج اختبار ت (t) الحساب	٥.١

قائمة الصورة

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
٣.١	خطوات البحث التطويري	٦٤
٤.١	غلاف الكتاب الدراسي	٨٨
٤.٢	تصميم بطاقة الدومينو لتعليم المفردات	٩٠
٤.٣	تصميم غلاف بطاقة الدومينو لتعليم المفردات	٩١
٤.٤	تصميم صندوق وسيلة بطاقة الدومينو لتعليم المفردات	٩٢
٤.٥	عرض تصميم غلاف كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو	٩٣
٤.٦	عرض المقدمة من كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو	٩٣
٤.٧	عرض الكفاءات الأساسية في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو	٩٤
٤.٨	عرض طريقة استخدام بطاقة الدومينو	٩٥
٤.٩	عرض كتابة المفردات في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو	٩٧
٤.١٠	عرض سيرة ذاتية الباحثة في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو	٩٧
٤.١١	عرض كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو	٩٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي المحاولة لتنمية إمكانات الإنسان الفطرية منذ ولادته بما يتوافق مع القيم التي يعتنقها المجتمع والثقافة.¹ وفي الحقيقة أنها قادرة على إنتاج طاقة بشرية بالكفاءة الكاملة منها الكفاءة الواقفية والكفاءة المعرفية والكفاءة المهاراتية المتكاملة.² والتربية تؤكد على نقل المعرفة والخبرة وتكوين الوعي الفردي أو المجتمعي. وهذا يمكن الأمة من ورثة القيم والأفكار والمهارات الثقافية والدينية إلى اجيال المستقبل. حتى يكونوا مستعدين للترحيب بمستقبل للأمة والدولة.³ أهداف التربية الوطنية في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني إلى تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا مؤمنين ومتقين بالله عز وجل ومتخلق بأخلاق كريمة وأصحاب جسدياً وعقلياً وعالمين وقادرين ومبدعين ومستقلين وديمقراطيين والمواطنين المسؤولين.⁴

¹ Arina Restian dan Rohmad Widodo Hasamah, *Pengantar Pendidikan* (Malang: UMM Press, 2019), 34.

² Abdul Majid dan Chaerul Ranchman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 1.

³ Nurkholis, "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi | Jurnal Kependidikan," 25, Accessed December 6, 2022, <https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/530>.

⁴ Octiana Ristanti et al., "Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Telaah Terhadap UU No. 20 Tahun 2003," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 2 (December 29, 2020): 156, <https://doi.org/10.32832/TAWAZUN.V13I2.2826>.

التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب.^٥ والتعليم يتكون من سبعة عناصر وهي المعلم والمتعلم والهدف والمادة والطريقة والوسيلة والتقييم.^٦ قال حاماليك أن استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم يمكن أن يدافع الرغبة الجديدة وأنشطة التعليم أن استخدام الوسيلة التعليمية في مرحلة اتحاد التعليم تساعد فعالية عملية التعلم وتسليم السرائل والمواد وتحسين الفهم.^٧ يقصد الوسائل التعليمية كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح المعاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرض القيم دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام. ودورها مهمة جدا في تعليم اللغة الأجنبية لطلاب صغار وكبار. وكثير من الواقعة دلت على أن استخدام الوسيلة التعليمية فعالة في تعليم اللغة الأجنبية وكذلك اللغة العربية.^٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^٥ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ضائحات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية. أثناء النشر، ٢٠١١ م)، ١٨٥.

^٦ Saifuddin Mahmud dan Muhammad Idham. *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : Syiah Kuala University Press), 11.

^٧ Arsyad azhar. *Media Pembelajaran*. (Jakarta : PT. Raja Grafindo, 2011),15.

^٨ Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", An-Nabighah, 20,(1), (2018), 135.

اللغة هي إحدى من الجوانب المهمة في حياة الناس.^٩ واللغة أداة للتواصل بينهم فيحتاجون إليها للتواصل ونقل حججهم إلى الآخرين.^{١٠} يبلغ عدد اللغات البشرية المستخدمة في العالم أربعة آلاف لغة، وقد يصل إلى خمسة آلاف لغة.^{١١} وفي العصر الحديث، قد أصبحت اللغة العربية لغة رسمية لرابطة العالم الإسلامي ومنظمة المؤتمر الإسلامي التي تتكون من ٤٥ دولة إسلامية أو دولة ذات أغلبية مسلمة. وفي عام ١٩٧٣، تم تعيين اللغة العربية باعتبارها اللغة الرسمية الخامسة للأمم المتحدة ومنظمة الوحدة الأفريقية (OPA).^{١٢}

اللغة العربية أو لغة الضاد هي لغة قديمة وهي إحدى من اللغات السامية التي يستخدمها موطن الجزيرة العربية في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا.^{١٣} وتعتبر اللغة العربية لغة مقدسة باعتبار أنها لغة القرآن ولا تتم من العبادات في الإسلام مثل الصلاة وغيرها إلا بإتقان اللغة العربية. حيث قال عمر بن خطاب رضي الله عنه تعلموا العربية؛ فإنها من دينكم. وهي لغة القرآن قال الله تعالى إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا

⁹ N. (Nurasia) Natsir, "Hubungan Psikolinguistik Dalam Pemerolehan Dan Pembelajaran Bahasa," *Retorika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 10, no. 1 (2017): 21, <https://doi.org/10.26858/RETORIKA.V10I1.4610>.

¹⁰ Abdul Chaer, *Linguistik Umum* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 12.

¹¹ هادي نحر، علم اللغة الاجتماعي عند العرب، (الجامعة المستنصرية على طبعه، ١٩٨٨)، ٣١.

¹² Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2, no. 1 (June 30, 2018): 77, <https://doi.org/10.30829/KOMUNIKOLOGI.V2I1.5452>.

¹³ Bahauddin Bahauddin, "اللغة العربية في سياق اللغات السامية," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 1, no. 2 (September 4, 2019): 38, <https://doi.org/10.36835/ALFUSHA.V1I2.347>.

عَرَبِيًّا تُعَلِّمُكُمْ تَعَلُّونَ^{١٤}. وقال في السورة الأخرى إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعَلُّونَ^{١٥}. فصارت اللغة الأجنبية المهمة في حياة الناس لأن هذه اللغة لغة النبي الأمين مُحَمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ولغة كتاب الكريم وأهل الجنة يتكلمون بها حيث عن ابن عباس رضي الله عنه قال : قال النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي. رواه الطبراني والحاكم والبيهقي^{١٦}.

وللغة العربية ثلاثة عناصر وهي الأصوات والمفردات والقواعد^{١٧} المفردات هي أهم عناصر اللغة و يميل بعض اللغويين الى إعتبارها العنصر الأهم في اللغة، ومراد ذلك الى أن المفردات قد تكون العامل الرئيسي الذي يؤدي الى فهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص القرائي. ولقد إتضح أيضا أن دراسي اللغة الأجنبية يتعلمون المفردات أولا ثم يتقنون بعد ذلك التراكيب التي تحوي هذه المفردات^{١٨}. فإن تعليم المفردات أو توسيعها يعد شرطا أساسيا ومطلبا أساسيا لإتقان

^{١٤} القرآن، الزخرف: ٣.

^{١٥} القرآن ، يوسف: ٢.

^{١٦} فواد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، (الأردن : دار المناهج، ٢٠٠٨)، ٣. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 3, no. 3 (November 6, 2017): 3, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/106>.

^{١٨} مُحَمَّد عفيف الدين دمياطي، محاضرة في علم اللغة الإجتماعي، (سورابايا، دار العلوم اللغوية: ٢٠١٠)، ١٠٢-١٠٣.

لغة ثانية^{١٩}. ودور المفردات في تنمية أربع المهارات محتاج. وأن الكفاءة لفهم أربع المهارات متعلق بتنمية المفردات.

قد لاحظت الباحثة الطلاب في الفصل التاسع إي (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو. وإن الطلاب فيه من الماهرين خاصة في علوم العامة مثل الرياضيات والطبيعية فيسمى هذا الفصل بالفصل المفضل. ولكنهم يتكسلون عند تعليم اللغة العربية خاصة في حفظ المفردات لأنهم ما لهم الرغبة لتعلمها ويرون أنها صعبة لتعلمها. فصار عند ما جرى التعليم أغلبية منهم يشعرون صعوبة لحفظها وتكرارها. وبعضهم يحفظونها سريعا ولكن عند ما يكررهم الأستاذ فينسونها بعد لحظة. وإضافة على ذلك هم يشعرون مملة عند تعليم اللغة العربية لأن تعليمها رتابة الدروس.^{٢٠}

وأما النتيجة من المقابلة مع معلم اللغة العربية فيها وهو الأستاذ غفران أحمدي, الماجستير قال أن الوسائل التعليمية المستخدمة عند جراء التعليم وهي الكتاب والسبورة وبعض الأحيان يستخدم الفيديو والشاشة. وعملية التعليم والتعلم

¹⁹ Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 109, <https://doi.org/10.21009/JPUD.091.07>.

²⁰ الملاحظة في فصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣.

فيها يحتاج الى الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب في تعليم المفردات خاصة لحفظها وتكرارها وزيارة رغبتهم في تعليم اللغة العربية.^{٢١}

وقامت الباحثة بالمقابلة مع رئيس المنهج الدراسي في تلك المدرسة. ونتيجتها أن المنهج الدراسي المستخدم لهذا للفصل التاسع منهج ١٣ (K 13) الفصل التاسع هو الفصل الأخير من هذا المستوى. وأما المنهج الدراسي المستخدم للفصل الثامن والسابع هو منهج مستقل.^{٢٢}

وإضافة على ذلك قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءتهم في المفردات المتعلقة بالدرس الأول من المرحلة الثانية للفصل التاسع اي (I). والنتيجة من هذا الاختبار حصل على منخفضة وهي ٦١,٩٧%. فتدل على أنهم ناقصون في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.^{٢٣}

إن الألعاب هي أنشطة لها قواعد تختلف عن الحياة اليومية. وهذه القواعد موجودة لتحديد نطاق خيارات اللاعب وأفعاله خلال اللعبة. وكانت رغبة الناس في

^{٢١} المقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل التاسع إي (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣.

^{٢٢} المقابلة مع رئيس المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣.

^{٢٣} الاختبار القبلي للطلاب في الفصل التاسع إي (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو في التاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤.

اللعبة تطورا وهي في سن الصغار والكبار.^{٢٤} الألعاب اللغوية وسيلة فعالة لتنمية مهارات التلاميذ اللغوية. والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها.^{٢٥} وهي وسيلة التعلم التي تجعل التعليم ممتعا وترسخ الدروس في أذهان التلاميذ.

وأما النتيجة من الملاحظة أن الأطفال والشباب يلعبون بطاقة الدومينو في بيوتهم للعبة. وكذلك الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو هم يلعبونها في بيوتهم مع أصدقائهم. وهم من الفاهمين في استخدامها فصارت هذه اللعبة مشهور ومألوف فيما بينهم.^{٢٦}

فلذلك أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث والتطوير على تنفيذ بطاقة الدومينو التي تصمم في تعليم اللغة العربية خاصة لحفظ المفردات. اختارت الباحثة هذه اللعبة لأن خصائصها من ناحية العامة ان تمكن القيام بهذه اللعبة في أي مكان ويستطيع الطلاب ان يلعبوا في مجموعة صغيرة تتكون من شخصين حتى على الأكثر أربع

²⁴ Nurdiniawati dan Nurlaila, "Permainan Bahasa Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab", Al-Af'idah, Vol. 3, No. 1, (Maret 2019), 2.

^{٢٥} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، (الرياض : دار المريخ، ١٤٠١ هـ)، ٩.

^{٢٦} ملاحظة يومية الطلاب في بيوتهم في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣

أشخاص أو فرقتين حتى على الأكثر أربع فريقة. وتصمم هذه اللعبة للعبة والتعلم وهذه اللعبة مشهور ومألوف فيما بينها.

وبها رجاء الباحثة أن يكون الطلاب يتعلمون جيدا وعاطفا وفرحا. حتى يكون الطلاب ناشطين في تعلم المفردات باستخدام هذه اللعبة. فلذلك تريد الباحثة أن تقوم ببحثها في هذه المشكلات فتعين الباحثة موضوع بحثها ب"تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو".

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فإن أسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف يتم تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو؟

٢. ما مدى صلاحية وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو؟

٣. ما مدى فعالية وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو؟

ج. أهداف البحث والتطوير

أما أهداف البحث الذي تريد الباحثة الوصول إليها المناسبة بقضايا البحث

في هذا البحث العلمي كما يلي:

١. لوصف تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو.

٢. لمعرفة صلاحية وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو.

٣. لمعرفة فعالية وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو.

د. مواصفات المنتج

المنتج الذي طورته الباحثة في هذه رسالة الماجستير هو بطاقة الدومينو . من

المتوقع ان يكون المنتج المطور بالمواصفات التالية:

١. أن تكون البطاقة من ورقة art paper ٢٦٠

اختيار هذه الورقة على أساس أن الدومينو هي بطاقات مصنوعة من

ورقة غليظة وحجمها صغير وشكلها مستطيل والمقسمة إلى حقلين ولكل حقل

قيمة على شكل دائرة.^{٢٧} ورقة art paper هي نوع من الورق ذو سطح أملس ولامع على كلا الجانبين. وهو أكثر حصرية وستكون التصميمات المطبوعة عليه ذات ألوان أكثر وضوحا. وإضافة على ذلك أنها مقاوم للماء ولن يتلف، حتى

لو تم تخزينه لفترة طويلة.^{٢٨}

٢. حجم البطاقة ٣ cm X ٦,٥ cm

شكل بطاقة الدومينو المطورة مربع نظرا إلى تاريخ بطاقة الدومينو وهي مصنوعة من مربعات مشابهة للعبة "Mahjong". وفي هذه الحالة، طورت الباحثة شكلاً مستطيلاً لأن شكل البلاط مستطيل.^{٢٩} والمستطيلات تحتفظ بالمساحة بكفاءة.^{٣٠} مقاس ٦.٥×٣ سم حجم البطاقة فعال للعبة والتعليم. حيث ذكر نوغراحا أن بطاقات الدومينو حجمها صغير وشكلها مستطيل.^{٣١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

²⁷ Nugraha, D. S. "Penggunaan Media Edukatif Permainan Domino Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XE SMA Taruna Nusa Harapan Mojokerto Pada Materi Plantae", (Skripsi, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta 2016) 32.

²⁸ Yulius Widi Nugroho, *Khazanah Fotografi & Desain Grafis* (Gramedia, 2020), 57.

²⁹ "KBBI VI Daring," accessed April 1, 2024, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/ubin>.

³⁰ Nugraha, D. S. "Penggunaan Media Edukatif Permainan Domino Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XE SMA Taruna Nusa Harapan Mojokerto Pada Materi Plantae", (Skripsi, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta 2016) 32.

³¹ Nugraha, D. S. "Penggunaan Media Edukatif Permainan Domino Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XE SMA Taruna Nusa Harapan Mojokerto Pada Materi Plantae", (Skripsi, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta 2016) 32.

٣. تنقسم في كل بطاقة الدومينو جزأين علوى وسفلى وبينهما الخط في منتصف

البطاقة.

يهدف هذا الخط إلى التفريق بين محتويات البطاقة في كل جزء. وللون المستخدم للوحة البطاقة أصفر. للون الأصفر ينقل معنى الدفء والسعادة ويبدو أنه يريد استحضاره الرغبة في اللعب. والمعنى الآخر أنه يحتوي على معنى التفاؤل والحماس والنشاط مبتهج.^{٣٢} ومن الناحية النفسية، فإن وجود الأصفر يمكن أن يحفز الفكر والنشاط العقلي، وهو مفيد جداً للاستخدام للمساعدة في التفكير المنطقي والتحليلي.^{٣٣} والخط في منتصف البطاقة كحاجز بين المفردات ومعناها المستمرة مع البطاقة الأخرى. ولون الخط المستخدم أحمر. وهو يعني العاطفة ويعطي الطاقة ويدعو إلى تنفيذ شيء. وفي علم النفس، اللون الأحمر هو رمز للطاقة والعاطفة والعمل والقوة والسعادة.^{٣٤}

وإضافة على ذلك اختيار هذا الشكل أو الطراز لأن تشابه بين هذا المنتج المطور وبطاقة الدومينو حسب العادة حتى لا يؤدي تطوير هذا المنتج إلى تغيير خصائص بطاقة الدومينو الحقيقية. وطورت الباحثة هذه النقاط المستدرة

³² Monica Monica and Laura Christina Luzar, "Efek Warna Dalam Dunia Desain Dan Periklanan," *Humaniora* 2, no. 2 (October 31, 2011): 1089, <https://doi.org/10.21512/HUMANIORA.V2I2.3158>.

³³ Zharandont, Patrycia. "Pengaruh warna bagi suatu produk dan psikologis manusia." *Bandung. Universitas Telkom* 7 (2015),3.

³⁴ Zharandont, Patrycia. "Pengaruh warna bagi suatu produk dan psikologis manusia.,3.

إلى كتابة المفردات ومعناها لأن تكون البطاقة مفيدة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات. وأرادت الباحثة أن تغير الصورة السائدة في المجتمع بأن ألعاب الدومينو وسيلة للقمار. لذا قامت الباحثة بتضمين التعلم على شكل مفردات في بطاقات الدومينو. يمكن أن تكون هذه وسيلة تجعل الطلاب يستمتعون بالتعلم من خلال تطبيق مبدأ: "التعلم أثناء اللعب".

٤. المفردات المستخدمة في هذه البطاقة مأخوذة من الكتاب الدراسي

اختارت الباحثة المفردات في المرحلة الثانية من الكتاب الدراسي المستخدم في الفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو. نظرا لأن المنتج الذي يتم تطويره سيكون جاهزا للاستخدام في منتصف نوفمبر وفي الخطة التعليمية، فمن المقدر أن الباحثة طبقتها للتعليم في المرحلة الثانية فاستخدمتها الباحثة في المرحلة الثانية من الكتاب الدراسي.

٥. يوجد الجانب الخلفي من البطاقة غلاف بطاقة الدومينو

من المعلوم أن خلف بطاقة الدومينو غلاف. فأرادت الباحثة أن تتبعها ولكن طورت الباحثة تصميم غلافها لأن تكون هذا المنتج جذابة. ومن المهم أن يكون الغلاف جذابا، حتى يهتم الأشخاص بشراء الكتاب الذي يروونه أو

يرغبون في قراءته.^{٣٥} العنوان للباب الأول من المرحلة الثانية عن جمال الطبيعة فالغلاف لبطاقة الدومينو صورة البحر. اختارته الباحثة لأنه من جمال الطبيعة حيث قال حامد صدقي وجمال نصاري أن من مدلولات الطبيعة كالغابة والبحر والنخيل والصنوبر وغيرها.^{٣٦} العنوان للباب الثاني من المرحلة الثانية عن خالق العالم، فالغلاف لبطاقة الدومينو صورة الكواكب. وهي من عظيم خلق الله.^{٣٧} وأما العنوان للباب الثالث من المرحلة الثانية عن الحفاظ على البيئة، فالغلاف لبطاقة الدومينو صورة الغابة وبعض الأرض. وتعتبر الأراضي الزراعية من أعظم النعم التي وهبها الله لنا، وقد حثنا الشرع الكريم على المحافظة عليها وأهميتها في عدة مواضع في آيات القرآن الكريم.^{٣٨} الإدارة المستدامة للغابات ضرورية لحماية الغابات ولضمان استدامة استخدامها وتحسين ظروف المجتمعات المحلية في جميع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
أنحاء المنطق ولحفاظ على البيئة

³⁵ Hanny Hafiar, Jimi Narotama Mahameruaji, and Detta Rahmawan, "Analisis Semiotika Pada Cover Novel Trilogi Karya Vira Safitri," *Jurnal Nomosleca* 3, no. 1 (April 29, 2017): 506, <https://doi.org/10.26905/NOMOSLECA.V3I1.1177>.

³⁶ حامد صدقي وجمال نصاري، "الطبيعة الرمزية في شعر بدرشاكرالسياب ونيمايوشيج"، دراسات في اللغة

العربية وآدابها ١٥ (ديسمبر، ٢٠١٣)، ١١٩، <https://doi.org/10.22075/LASEM.2017.1413>.

³⁷ احمد صباح شهاب احمد، "الابراج الفلكية وعلاقتها بالإنسان (دراسة عقدية)"، مجلة كلية العلوم

الاسلامية، ٧٧ (مارس، ٢٠٢٤)، ٢٨٩، <https://doi.org/10.51930/JCOIS.21.2024.77.0288>.

٦. صندوق بطاقة الدومينو

تم صممت الباحثة ثلاثة صندوق بطاقة الدومينو. وفي الأساس، تم تصميم الصندوق لتخزين المنتجات، وحمايتها من أي ضرر. وإضافة على ذلك أنه كوسيلة للتسويق والعلامات التجارية والتي تم تصميمها عمداً لبناء صورة العلامة التجارية (*brand image*) في أذهان المستهلكين.³⁹ وشكلها مربع حول ٣,٥ سم X ٧ سم. صممه الباحثة أكبر من بطاقات الومينو للسهولة عند إدخالها إلى صندوق بطاقة الدومينو.

استخدمت الباحثة لون الأزرق للصندوق الأول. الأزرق من الناحية النفسية، يمكن أن يساعد على تهدئة العقل، وزيادة التركيز، وتحفيز مهارات الاتصال، والتعبير الفني وأيضا كرمز للقوة. وإضافة على ذلك اختارته الباحثة للصندوق الأول لأن يكون مناسباً بلون البحر⁴⁰ وأما الصندوق الثاني لون الأحمر. وهو لون يعني العاطفة ويعطي الطاقة ويدعو إلى تنفيذ شيء. وفي علم النفس هو رمز للطاقة والعاطفة والعمل والقوة والسعادة.⁴¹ وهو مناسباً بلون النظام الشمسي الحر. وأما الصندوق الثالث لون الأخضر. الأخضر هو لون

³⁹ Emmy Ermawati, "Pendampingan Peranan Dan Fungsi Kemasan Produk Dalam Dunia Pemasaran Desa Yosowilangun Lor," *Empowerment Society* 2, no. 2 (August 7, 2019): 15, <https://doi.org/10.30741/EPS.V2I2.459>.

⁴⁰ Zharandont, Patrycia. "Pengaruh warna bagi suatu produk dan psikologis manusia." 4.

⁴¹ Zharandont, Patrycia. "Pengaruh warna bagi suatu produk dan psikologis manusia." 3.

مرادف للطبيعة ويمكن أن يوفر جواً هادئاً ومريحاً. بناءً على المنظور النفسي، فإنه له تأثير مريح ومهدئ، ويعطي انطباعاً جديداً ومستقراً.^{٤٢} وإضافة على ذلك أنه مناسباً بلون الأشجار في الغابة.

ثم أضافت الباحثة لون الأصفر في صندوق بطاقة الدومينو لتكون جدابة. حيث قال حاني حافيار من المهم أن يكون الغلاف جذاباً، حتى يهتم الأشخاص بشرائه الذي يرونه أو يرغبون في قراءته.^{٤٣} والأصفر يمكن أن يحفز الفكر والنشاط العقلي، وهو مفيد جداً للاستخدام للمساعدة في التفكير المنطقي والتحليلي.^{٤٤} كتبت الباحثة وصف البطاقة وهي تتكون من كتابة دومينو والباب والعنوان. إن كتابة العنوان مهمة جداً لأنه الجزء الأول الذي سيقراه القراء.^{٤٥} كتبت الباحثة "ض" علامة أن هذه بطاقة الدومينو لتعليم اللغة العربية، حيث قال إن العربية هي لغة الضاد.^{٤٦}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁴² Zharandont, Patrycia. "Pengaruh warna bagi suatu produk dan psikologis manusia." 4.

⁴³ Hafiar, Mahameruaji, and Rahmawan, "Analisis Semiotika Pada Cover Novel Trilogi Karya Vira Safitri," 506.

⁴⁴ Zharandont, Patrycia. "Pengaruh warna bagi suatu produk dan psikologis manusia." *Bandung. Universitas Telkom 7* (2015), 3.

⁴⁵ Faustyna, *Manajemen Penerbitan Public Relations* (Medan: Umsu Press, 2022), 98.

⁴⁶ "فيس القيس وزهرا حكيمزاده، "سعدى الشيرازى و حاضرة الإسلام من خلال قصيدته الرائية فى رثاء بغداد،"

آفاق الحضارة الاسلامية ٢٩، (يناير: ٢٠١٢)، ٤١. <http://noo.rs/CCZTu>.

٧. كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو

صممت الباحثة كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو باستخدام

Coreldraw X ٥. وشكلها مربع حول أه (٢١ سم X ١٤,٨ سم) باستخدام

قرطاس *Art Paper (AP)* ٢٦٠. يتم استخدام الورق بحجم أه على نطاق واسع

لأنه يعتبر ذو حجم بسيط كوسيلة لنشر المعلومات.^{٤٧}

اللون المستخدم لهذا الكتاب أصفر والأبيض لأن للون الأساسي في

بطاقة الدومينو الكلاسيكية أصفر. ويمكن أن يحفز الفكر والنشاط العقلي، وهو

يفيد للمساعدة في التفكير المنطقي والتحليلي.^{٤٨} وفيها ٧ صفحات واستخدمت

الباحثة صورة الأورق لأنها من جمال الطبيعة وخلق الله والبيئة. ثم وضعتها جانبا

في كل الصفحات.

قبل الصفحة الأولى هناك غلاف كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو.

وفيه كتبت الباحثة عنوان الكتاب والفصل والمرحلة الدراسية واسم الباحثة

والجامعة. ثم أضفت الباحثة زخافة الأورق جانب الكتاب ليكون الكتاب جدابة

والأورق تدل على جمال الطبيعة في هذا العالم.

⁴⁷ Aljuk Ja'far, "TA: Penciptaan Buku Ilustrasi Permainan Tradisional Sebagai Upaya Melestarikan Warisan Budaya Lokal," August 18, 2014, 52.

⁴⁸ Zharandont, Patricia. "Pengaruh warna bagi suatu produk dan psikologis manusia." *Bandung. Universitas Telkom* 7 (2015),3.

كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو تتكون من المقدمة والكفاءات الأساسية وطريقة استخدام بطاقة الدومينو لتعليم المفردات ولمفردات ومعناها المتعلقة بعنوان الأبواب في المرحلة الثانية من مادة اللغة العربية للكتاب الدراسي والصفحة الأخير كتبت الباحثة سيرة ذاتية الباحثة. وهدف هذه الكتابة لتوفير المعلومات حول هوية الباحثة للقراء.

هـ. أهمية البحث والتطوير

هذا البحث مهم من ناحية النظرية والتطبيقية لأنه يحتوي على الأسباب

التالية:

١. من ناحية النظرية

يمكن هذا البحث استخدامها كمرجع لإجراء المزيد من البحوث في تطوير

الوسيلة التعليمية باستخدام بطاقة الدومينو في تعليم مفردات اللغة العربية.

٢. من ناحية التطبيقية

(أ) للطلاب

(١) لتنمية الدوافع والنشاط في تعليم اللغة العربية

(٢) لتسهيل الطالبات في حفظ المفردات وتكرارها

(٣) لوجود التعليم السعيد والفرح للطلاب

(ب) لمعلم

(١) تسهيل المعلم في أنشطة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات

وتكرارها

(٢) كالوسيلة التعليمية الممتعة ومشجعة في تحسين جودة أنشطة التعليم.

(ج) للباحثة

هذا البحث مفيد للباحثة من ناحية المعرفية. وأما من ناحية الأخرى يبحث

الباحثة الوسيلة التعليمية الأخرى ويبتكر ابتكارا واسعا في المستقبل.

(د) للمدرسة

ترجى أن يكون المنهج في هذا البحث يعني بطاقة الدومينو مستخدمة

كالوسيلة التعليمية خاصة في تعليم اللغة العربية.

(هـ) للجامعة

ترجى هذا البحث أن يكون مرجعا وأساسا في دراسات المستقبل.

و. فروض وحدود البحث والتطوير

١. الافتراض

المنتج الذي ستنجه الباحثة هو الوسيلة التعليمية باستخدام بطاقة

الدومينو تمكن أن تساعد الطلاب في تعليم المفردات خاصة في حفظها وتكرارها

وستكون قادرة على جذب دافع التعلم لدى الطلاب. لم يكن المنتج موجودا في موضوع البحث من قبل. في هذا البحث الفرضان وهما الفرض الصفري (H_0): لا توجد فعالية استخدام وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات والفرض المبارى (H_a): توجد فعالية استخدام وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات.

٢. حدود البحث والتطوير

تحدد الباحثة لا يقل من ثلاثة أنماط منها الحدود الموضوعية والمكانية والزمانية. وأما بيانه كما يلي:

(أ) الحدود الموضوعية: موضوع هذا البحث هو تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو. ويقتصر هذا البحث في تعليم المفردات خاصة في حفظها وتكرارها. والمفردات التي تستخدمها الباحثة في بطاقة الدومينو مأخوذة من الكتاب المستخدم عند جراء التعليم.

(ب) الحدود المكانية: يجرى هذا البحث في الفصل التاسع إي (I) من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو.

(ج) الحدود الزمانية: يجرى هذا البحث من شهر سبتمبر إلى شهر نوفمبر ٢٠٢٣ م. فيجرى هذا البحث فيها للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ز. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو المصطلحات الرئيسية المهمة في عنوان البحث. وأما هدفه تجنب سوء فهم النعنى حسبما أرادت الباحثة. فيما يلي بعض المصطلحات الواردة في هذه الدراسة وتعريفاته:

١. التطوير هو ترقية الصناعية وتعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل. والمعنى الآخر هو اتجاه نظامي لتصميم وإنتاج واستخدام وتقوم النظم الكاملة للتعليم.
٢. الوسيلة التعليمية هي ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة. وهي الات تساعد الناس لتوصل الرسائل أو المعريفات لتحقيق أهداف التعليم. من هذين تعريين توديا الى مفهوم واحد وهو أنها آلة استخدمها الأستاذ لمساعد عملية التعلم والتعليم في جراء التعليم لتحقيق أهداف التعليم.
٣. بطاقة الدومينو هي البطاقة المطورة لتعليم اللغة العربية خاصة لتعليم المفردات. وفي كل البطاقة تحتوى على المفردات ومعناها.
٤. المفردات هي عنصر اللغة الذي يخبر عن المعنى والكلمات التي يستخدمها متعلمي اللغة في تعلم اللغة. والمفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت

آخر وسيلة للتفكير، لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله
وفكره بكلمات ما يريد.



الباب الثاني الإطار النظري

أ. الدراسات السابقة

وأما الدراسات السابقة التي وجدتها الباحثة ولها العلاقة بهذه الرسالة

الماجستير كما يلي:

١. البحث الذي كتب أحمد دحلان صبري (البحث العلمي، ٢٠٢٣) تحت

الموضوع تطوير وسيلة بطاقة الدومينو لترقية فهم الطلاب في تعليم الطبيعية عن

وظيفة أعضاء الجهاز التنفسي البشرية والحيوانية لدى طلاب الفصل الخامس

بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية مالاچ. يهدف هذا البحث لمعرفة صلاحية

بطاقة الدومينو لترقية فهم الطلاب عن وظيفة أعضاء الجهاز التنفسي البشرية

والحيوانية لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية

مالاچ لمعرفة تأثير استخدامها لترقية فهم الطلاب عنها لمعرفة إجابة الطلاب

عن استخدامها عند التعليم. المدخل المستخدم لهذا البحث هو البحث

والتطوير على نموذج ADDIE. وأما نتيجة البحث هي في جانب الصلاحية أن

تطوير وسيلة بطاقات الدومينو لترقية فهم الطلاب في تعليم الطبيعية عن وظيفة

أعضاء الجهاز التنفسي البشرية والحيوانية قد استوفت المتطلبات فئة صالحة.

ومتوسط نتائج صلاحية خطة التدريس ٩٧% والنتيجة من الاختبار القبلي ٩٨% والاختبار البعدي ٩٩%، وبطاقة الدومينو ٩٦%. وإضافة على ذلك هناك الزيادة في فهم الطلاب عند تعليم الطبيعية عن وظيفة أعضاء الجهاز التنفسي البشرية والحيوانية بعد استخدام بطاقات الدومينو. وكانت نتائج تجربة ٤٤% N-Gain في المتوسط والفئة فئة عالية ٥٦%. ومتوسط نتيجة اختبار N-gain هو ٠.٧ في الفئة العالية. ويمكن أن نستنتج أن بطاقات الدومينو التي تم تطويرها ممكنة تستخدم في تعليم الطبيعية لترقية الفهم عن وظيفة أعضاء الجهاز التنفسي البشرية والحيوانية لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية مالا ج.^{٤٩}

٢. البحث الذي كتبت الناس عرفة النحر (البحث العلمي، ٢٠٢٣) عن تطوير وسيلة بطاقة دومينو الرياضيات (Domath) على مادة الكسرية للفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى لاندوغساري. وهدف هذا البحث هو لتطوير وسيلة بطاقة دومينو الرياضيات الصلاحية والجذابة للمواد الكسرية. مدخل البحث الذي استخدمته الباحثة البحث والتطوير على نموذج ADDIE.

⁴⁹ Dahlan Sabari, "Pengembangan Media Kartu Domino Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembelajaran Ipa Pada Materi Fungsi Organ Pernapasan Manusia Dan Hewan Pada Siswa Kelas V A Min 2 Malang", (*Skripsi*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023),66.

أظهرت نتائج البحث أن وسيلة بطاقة دومينو الرياضيات تتكون من ثلاثة مكونات، وهي: بطاقات الدومينو، ودليل استخدامها والدليل الإرشادي المطور باستخدام نموذج ADDIE. وتم تصديق الإنتاج للخبيرين وهما الخبير من ناحية الوسيلة التعليمية والخبير من ناحية المادة. وحصلت النتيجة من خبير المواد وهي ٧٧% على مستوى "جيد" بتفسير أن استخدامها في التعليم بالتصحيح البسيط. والنتيجة من خبير الوسيلة التعليمية وهي ٩١% حسب الفئة صلاحية بدون مراجعة، ونتيجة تقييم ممارس التعلم وهي ٩٥%. وأما النتيجة المتوسطة عند الاختبار القبلي وهي ٦٠.٣ وكان المتوسط عند الاختبار البعدي وهو ٨٤.٠٧. وأما النتيجة من الاستبانة المتعلقة بجذابة الوسيلة التعليمية وهي ١٣٧٤ بنسبة ٨٤.٨%. يمكن أن نستنتج هذا البحث أن تطوير وسيلة بطاقة الرياضيات (Domath) صلاحية وجذابة في تعليم مادة الكسرية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى لاندوغساري.

٣. البحث الذي كتبت حاني وولاند وكاندا قمرية ووديا نبيلة (الرسالة العلمية، ٢٠٢٣) تحت الموضوع تطوير وسيلة بطاقة الدومينو لترقية الكفاءة

⁵⁰ Annas Arofatur Nahri, "Pengembangan Media Domath (Domino Mathematic) Pada Materi Pecahan Kelas IV SD Negeri 1 Landungsari", (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023), 98.

المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة. يهدف هذا البحث لإنتاج وسيلة بطاقة الدومينو لترقية الكفاءة المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة ومناسبة للاستخدام عند التعليم. يستخدم هذا البحث البحث والتطوير على إجراء ADDIE. وصلاحيه لهذا المنتج على خبيرين وهما خبير من ناحية الوسيلة التعليمية وخبير من ناحية المادة. وأما تجربة المنتج لهذا البحث وهي في روضة الأطفال الإسلامية فرواني بامدر لامفوغ وروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة موتيا رسا. وكانت طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والوثائق. كان المدخل المستخدم البحث الكمي الوصفي والبحث الكيفي الوصفي. نتائج تقييم صلاحية الوسيلة التعليمية من خبير الوسيلة التعليمية هي ٣.٨ بمعايير "جيد جداً"، وتقييم من خبير المادة على درجة ٣.٣ بمعايير "جيد". وتظهر نتائج البحوث. فنتائج هذا البحث تدل على أن المنتج المطور اي وسيلة بطاقة الدومينو صلاحية لترقية الكفاءة المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة.^{٥١}

٤. البحث الذي كتبت لستارى رميدة (البحث العلمي، ٢٠٢٢) عن تطوير

وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركيب الجمل اللغة العربية في الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو. وغرض هذا البحث لمعرفة تصميم لعبة

⁵¹ Heny Wulandari et al., "Pengembangan Media Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini," *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 1 (July 12, 2022): 78, <https://doi.org/10.37985/MURHUM.V3I1.91>.

الدومينو العربية لتركيب الجمل اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو ولمعرفة فعالية استخدامها كالوسيلة التعليمية فيها. ونوع البحث المستخدم لهذا البحث هو البحث والتطوير ونموذجه 4D، وهي التعريف والتصميم والتطوير والانتشار. والنتيجة لهذا البحث هي تحصل نتائج التحقق من خبير الوسيلة التعليمية على النتيجة المئوية ١٠٠٪ بالفئة صحيح جدا، ونتيجة التحقق من خبير المادة على النسبة المئوية ٩٢٪ بالفئة صحيح جدا، ونتيجة التحقق من صحة معلم اللغة العربية على النسبة المئوية ٨٢٪ بالفئة صحيح جدا. وأما نتائج تجارب المنتجات حصلت على ٩٣٪. وهذا دليل على أن استخدام وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركيب الجمل اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو فعالة.^{٥٢}

٥٠ البحث الذي كتبت سري وولانداري (البحث العلمي، ٢٠٢١) عن تطوير وسيلة بطاقة "الدومينو" في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية بحث تطوير لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج. وهدف البحث لهذا البحث هو لمعرفة تطوير وسيلة بطاقة "الدومينو" في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة الرحمة المتوسطة

^{٥٢} لستارى رميدة، " تطوير وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركيب الجمل اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو"، (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، ٢٠٢٢)، ٤٨.

الإسلامية ولنتاكا سيرانج. ونوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير
 واستخدمت نموذج Brog and Gall. وأما جمع البيانات المستخدمة لهذا البحث
 وهي الملاحظة والمقابلة والاختبار. ودلت نتيجة البحث على أن وسيلة بطاقة
 الدومينو لها أثر ذو دلالة احصائية بين الاختبار القبلي/الأول ٣٣،٦١
 والاختبار البعدي/الأخير ٨٠،٣٣. وهذا دليل على أن استخدام وسيلة بطاقة
 الدومينو فعالة في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ.^{٥٣}

٦. البحث الذي كتبت أنا مولدة اللطيفة (البحث العلمي، ٢٠٢١) عن تأثير
 استخدام وسيلة بطاقة الدومينو لحفظ المفردات في الفصل الثاني بالمدرسة
 العالية معارف فوغكول بليتار. البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية
 الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية تولوغ أكوغ.
 ويهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام وسيلة بطاقة الدومينو لحفظ
 المفردات في الفصل الثاني بالمدرسة العالية معارف فوغكول بليتار ومدى تأثير
 استخدامها لحفظ المفردات في تلك المدرسة. المدخل المستخدم لهذا البحث
 البحث الكمي ونوعه تصاميم ما قبل التجريبي (*pre experimental designs*).

^{٥٣} سرى وولنداري، " تطوير وسيلة بطاقة "الدومينو" في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية بحث تطوير لدى تلاميذ الصف السابع
 بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج"، (البحث العلمي، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن،
 ٢٠٢١)، ٨٨.

واستخدمت أدوات جمع البيانات منها المقابلة والملاحظة والاختبار والوثائق. وأما نتيجة هذا البحث في استخدام وسيلة بطاقة الدومينو لحفظ المفردات في الفصل الثاني بالمدرسة العالية معارف فوغكول بليتار حصلت على النتيجة ٠,٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥. ومن هذا البحث يدل على أن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو تؤثر تأثيرا عظيما لحفظ المفردات فيها.^{٥٤}

٧. البحث الذي كتب اتيكة مومفوني واكوس سفريانتو (الرسالة العلمية، ٢٠٢٠) عن تطوير بطاقة الدومينو كالوسيلة التعليمية في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية. ويهدف هذا البحث لتطوير وسيلة بطاقة الدومينو الصلاحية وفعالية في تعليم مفردات اللغة الإندونيسية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية. مدخل البحث المستخدم لهذا البحث هو البحث والتطوير على نموذج Brog and Gall. ونتيجة هذا البحث يعني حصلت على النتيجة من خبير المادة والوسيلة التعليمية بقيمة ٨٠ درجة لكل منها فئة جيدة. وأما نتيجة اختبار الفرضيات التي حصلت على دلالة (٢ ذيل). ٠,٠٣٤ أصغر من ٠,٠٥ فتعد وسيلة بطاقة الدومينو فعالة في ترقية

⁵⁴ Ana Maulidatul Latifah,, “Pengaruh Penggunaan Media Domino terhadap Kemampuan Menghafal Mufradat Kelas XI MA Ma’arif Ponggok Blitar”, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2021), 96.

قدرات المفردات الاندونيسية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية.^{٥٥}

٨. البحث الذي كتب توتين سولس تنو (البحث العلمي، ٢٠٢٠) عن تطوير

وسيلة الدومنو العربية في تعليم القواعد الصرفية (في الصف العاشر من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج). يهدف هذا البحث الى تطوير وسيلة

الدومنو في الصف العاشر لتسهيل تعليم اللغة العربية، خاصة في دروس قواعد

الصرفية، ولتحسين حفظ وفهم الطلاب على القواعد الصرفية. والمدخل

المستخدم لهذا البحث هو البحث والتطوير وأدوات جمع البيانات في هذا

البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والبعدي. وأما نتيجة هذا

البحث هي حصلت نتيجة الاختبار القبلي ٥٦,٨ % والاختبار البعدي

٩٠%. فهذا يدل على أن استخدام وسيلة الدومنو فعالة لفهم قواعد الصرفية

في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج.^{٥٦}

٩. البحث الذي كتب ياسا أممي ستياوان وإنديرا أسية ففي ياندري وأئن سبحا

فاموغكاس (الرسالة العلمية، ٢٠٢٠) تحت الموضوع تطوير وسيلة بطاقة

الدومينو الكسرية كالوسيلة التعليمية الرياضيات في الفصل الرابع بالمدرسة

⁵⁵ Atikah mumpuni dan agus supriyanto, "Pengembangan Kartu Domino Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar", *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 29, No. 1, (Mei 2020), 88.

^{٥٦} سولس تنو, "تطوير وسيلة الدومنو العربية في تعليم القواعد الصرفية (في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج)", (البحث العلمي, جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. ٢٠٢٢), ٩٨.

الإبتدائية. يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة بطاقة الدومينو الكسرية في مواد الرياضيات للصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (R&D). وكان موضوع هذا البحث طلاب الصف الرابع الإبتدائية الحكومية الثانية سمفو بإجمالي ١٨ طالبا. وأدوات جمع البيانات هي لاختبارات والاستبيانات والوثائق. ونتائج البحث التي تم الحصول عليها، (١) متوسط الدرجات من التحقق من الصحة الخبراء بنسبة ٨٧.٧% وهي ضمن الفئة الجديرة جداً (٢) متوسط درجة إجابات الطلاب بنسبة ٩٠.٢% وفي فئة الجيد جداً (٣) وبلغ متوسط درجات اختبار الفهم ٨٨.٣ يندرج في فئة جيد جداً، لذلك يمكن الاستنتاج أن وسيلة بطاقة الدومينو الكسرية صلاحية للاستخدام في المواد الكسرية في الفصل الرابع ويمكن أن يوفر الفهم لطلاب الصف الرابع حول مادة الكسرية.^{٥٧}

١٠. البحث الذي كتبت ستي ألفية (رسالة الماجستير، ٢٠١٧) عن تطوير وسيلة بطاقة الدومينو (Domino) لمهارة الكلام عند الطلاب (بحث تطوري في الصف العاشر العلمي الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة سيرانج). البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم

⁵⁷ Yasa Umami Setiawan, Indhira Asih Vivi Yandari, and Aan Subhan Pamungkas, "Pengembangan Kartu Domino Pecahan Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah Dasar," *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar* 12, no. 1 (June 30, 2020): 1, <https://doi.org/10.32678/PRIMARY.V12I01.2706>.

اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. وأهداف البحث لهذا البحث هو لمعرفة تطوير وسيلة بطاقة الدومينو (Domino) لمهارة الكلام عند الطلاب في الصف العاشر العلمي الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة سيرانج واستخدامها لاحتياجات الطلاب فيها على مهارة الكلام. ومدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير. وأما النموذج المستخدم خطوات السادسة أو على تجربة المحددة. ونتيجة هذا البحث أن عدد الطلاب في الفصل العاشر ٣٢ طالبا والباقون اي ٢٤ طالبا جيد في تكلم اللغة العربية. فلم تكن ١٠ طالبا قادرين في تكلم اللغة العربية وحصل على $\leq 60-0$. ومن هذا البحث أن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو ناجحة وفعالة لتعليم مهارة الكلام في الصف العاشر العلمي الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة سيرانج.^{٥٨} فيما يلي الدراسات السابقة بالجدول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٥٨} ستي ألفية، "عن تطوير وسيلة بطاقة الدومينو (Domino) لمهارة الكلام عند الطلاب (بحث تطوري في الصف العاشر العلمي الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة سيرانج)", (البحث العلمي، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، ٢٠١٧)، ٧١.

الجدول ٢.١

بيان التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	أحمد دحلان صبري (٢٠٢٣)	تطوير وسيلة بطاقة الدومينو لترقية فهم الطلاب في تعليم الطبيعية عن وظيفة أعضاء الجهاز التنفسي البشرية والحيوانية لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية مالاج	ونتيجة هذا البحث هي أن بطاقات الدومينو التي تم تطويرها ممكنة تستخدم في تعليم الطبيعية لترقية الفهم عن وظيفة أعضاء الجهاز التنفسي البشرية والحيوانية لدى طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية مالاج.	١. نوع البحث والتطوير ٢. نموذج ADDIE ٣. بطاقة الدومينو	١. التطوير لمادة الطبيعية ٢. موقع البحث

٦	٥	٤	٣	٢	١
١. التطوير لمادة الرياضيات ٢. موقع البحث	١. نوع البحث والتطوير ٢. نموذج ADDIE ٣. بطاقة الدومينو	تشير نتيجة هذا البحث إلى أن تطوير وسيلة بطاقة الرياضيات (Domath) صالحية وجذابة في تعليم مادة الكسرية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى لاندوغساري.	تطوير وسيلة بطاقة دومينو الرياضيات (Domath) على مادة الكسرية لفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى لاندوغساري	الناس عرفة النحر (٢٠٢٣)	٢
١. تطوير الوسيلة لترقية الكفاءة المعرفية ٢. موقع البحث	١. نوع البحث والتطوير ٢. بطاقة الدومينو ٣. نموذج ADDIE	هذا ونتائج البحث تدل على أن المنتج المطور اي وسيلة بطاقة الدومينو صلاحية لترقية الكفاءة المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة	تطوير وسيلة بطاقة الدومينو لترقية الكفاءة المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة	حائي وولاند وكاندا قمرية ووديا نبيلة (٢٠٢٣)	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
١. تطوير الوسيلة لتركيب الجمل ٢. نموذج 4D ٣. موقع البحث	١. نوع البحث والتطوير ٢. بطاقة الدومينو	ونتيجة هذا البحث أن استخدام وسيلة لعبة الدومينو لتركيب الجمل العربية في اللغة العربية في الصف بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو فعالة	تطوير وسيلة لعبة الدومينو العربية لتركيب الجمل العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فالوفو	لستارى رميدة (٢٠٢٢)	٤
١. تطوير الوسيلة لتعليم مهارة الكلام ٢. نموذج Brog and Gall ٣. موقع البحث	١. نوع البحث والتطوي ٢. بطاقة الدومينو	قد أظهرت نتيجة البحث أن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو فعالة في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ.	طوير وسيلة بطاقة "الدومينو" في تعليم مهارة الكلام العربية ببحث تطوير تلاميذ الصف السابع بمدرسة	سري وولانداري (٢٠٢١)	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
			الرحمة المتوسطة الإسلامية ولنتاكا سيرانج		
١. نوع البحث الكمي ٢. موقع البحث	١. بطاقة الدومينو ٢. تطوير الوسيلة لحفظ المفردات	وأما نتيجة هذا البحث أن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو تؤثر تأثيراً عظيماً لحفظ المفردات فيها	تأثير استخدام وسيلة بطاقة الدومينو لحفظ المفردات في الفصل الثاني بالمدرسة العالية معارف فوغكول بليتار	أنا مولدة اللطفة (٢٠٢١)	٦
١. نموذج Brog and Gall ٢. موقع البحث	١. تطوير الوسيلة لتعليم المفردات ٢. نوع البحث والتطوي ٣. بطاقة	تظهر نتيجة هذا البحث أن وسيلة بطاقة الدومينو فعالة في ترقية قدرات المفردات الاندونيسية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية	تطوير بطاقة الدومينو كالوسيلة التعليمية في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة	اتيكة مومفوني واكوس سفرانتو (٢٠٢٠)	٧

٦	٥	٤	٣	٢	١
	الدومينو		الإبتدائية		
١. موقع البحث ٢. تطوير الوسيلة لتعليم القواعد المصرفية	١. نوع البحث والتطوي ٢. بطاقة الدومينو	وأما نتيجة هذا البحث أن استخدام وسيلة الدومينو فعالة لفهم قواعد المصرفية في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج	تطوير وسيلة الدومينو العربية في تعليم القواعد المصرفية (في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج)	توتين سولس تنو (٢٠٢٠)	٨
١. تطوير الوسيلة لمادة الكسرية (الرياضيات) ٢. موقع البحث ٣. نموذج	١. نوع البحث والتطوي ٢. بطاقة الدومينو	ونتيجة البحث هي أن وسيلة بطاقة الدومينو الكسرية صلاحية للاستخدام في المواد الكسرية في الفصل الرابع	تطوير وسيلة بطاقة الدومينو الكسرية كالوسيلة التعليمية الرياضيات في الفصل الرابع	ياسا أممي ستيوان وإنديرا أسية ففي ياندري وأئن سبحا	٩

٦	٥	٤	٣	٢	١
خطوات السادسة لسوغيونو		ويمكن أن يوفر الفهم لطلاب الصف الرابع حول مادة الكسرية	بالمدرسة الابتدائية	فاموغكاس (٢٠٢٠)	
١. تطوير الوسيلة لتعليم مهارة الكلام ٢. موقع البحث ٣. نموذج خطوات السادسة أو على تجربة المحددة	١. نوع البحث والتطوير ٢. بطاقة الدومينو	وتظهر نتيجة هذا البحث أن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو ناجحة وفعالة لتعليم مهارة الكلام في الصف العاشر العلمي الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة سيرانج	تطوير وسيلة بطاقة الدومينو (Domino) لمهارة الكلام عند الطلاب (بمحت تطويري في الصف العاشر العلمي الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة سيرانج)	ستي ألفية (٢٠١٧)	١٠

كان التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث وهي من ناحية نوع البحث والمادة المستخدمة في بطاقة الدومينو وموقع البحث والنموذج وغيرها. فإن هذا البحث يتميز بالخصائص التي تختلف عن غيره وهي (١) هذه البطاقة من ورقة AP ٢٦٠، (٢) حجم البطاقة ٣ cm X ٥ cm اي تساوي مع حجم البطاقة العادة، (٣) وتنقسم في كل بطاقة الدومينو جزأين علوى وسفلى وبينهما الخط في منتصف البطاقة. يهدف هذا الخط إلى التفريق بين محتويات البطاقة في كل جزء. ولونها يساوي ببطاقة الدومينو حسب العادة وهو أصفر وأحمر. وأما المحتوى في كل جزء على شكل مفردات ومعناها مستمر مع البطاقة الأخرى، (٤) المفردات المستخدمة في هذه البطاقة مأخوذة من الكتاب الدراسي، (٥) ويوجد من جانب الخلفي من البطاقة غلاف بطاقة الدومينو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. الدراسة النظرية

١. التطوير

(أ) مفهوم التطوير

التطوير مصدر من طَوَّرَ - يَطْوِرُ على وزن تفعيلاً. معناه ^{٥٩} التطوير

عند مصطلحة اللغة الإنجليزية *development* معناه الترقية وتنمية. ^{٦٠} معنى

^{٥٩} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، ج ٢ (القاهرة: علام الكتب، ٢٠٠٨)، ١٤٢.

التطوير كثيرة منها التجديد والتوسع والتغيير وهلم جرا. واصطلاحا أن التطوير هو اتمام إنتاج الأنشطة بطريقة جديدة بعد تقييم الصقل والتحسين حسب الضرورة. وهو التحسينات لتحقيق الأهداف المرجوة بشكل أكثر كفاءة. وفي مرجع الآخر ذكر أنه اتجاه نظامي لتصميم وإنتاج واستخدام وتقوم النظم الكاملة للتعليم. وأوضح سورحمة أنه إعداد وتنفيذ وتقييم وتحسين.

ومفهوم التطوير هو التخطيط المنظم للإصلاح والتغيير من خلال الهيكل التنظيمي يشمل المؤسسات والإدارة والأفراد، ويشمل النظم والسلوك والبيئة والآليات وأماكن العمل. رغم أن مفهوم العالم تورانس (Torrance) للإبداع على الأرجح مرتبط بالتطوير، حيث قال (الإبداع هو عملية إدراك نقاط الضعف والتناقضات ونقص المعلومات، والتنبؤ بالمشكلات، والبحث عن الحلول، وإضافة الفرضيات، واختبارها وصياغتها وتعديلها باستخدام البيانات الجديدة لتحقيق نتائج جيدة لصالح الآخرين. التطوير هو عملية

⁶⁰ Hans Wehr, A Dictionary Of Modern Written Arabic, Thirn Edition (Ithaca, New York: Spoken Language Servis, Inc, 1976),572.

تصميم التعلم على شكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم على الاهتمام بإمكانيات وكفاءة الطلاب.⁶¹

التطوير مرتبط بالأشياء أو الأنشطة المطورة مثل تعريف تطوير المنهج

حيث قالت كريمة نبيل فجرى أن تطوير المنهج هو عملية تخطيط وإنتاج

أفضل الأدوات على أساس تقييم المناهج المستخدمة. لذلك يمكن أن يكون

التعليم والظروف جيدة. وبمعنى آخر، أن تطوير المنهج الدراسي هو إنتاج

أنشطة المنهج الجديد من خلال خطوات إعداد التعليم على نتائج التقنيات

يتم تنفيذها خلال فترة الزمنين المعينة.⁶²

(ب) أسس التطوير

عند تطوير أي شيء لازم على المطور أن يهتم بأسس التطوير. وهي

كما يلي:

(١) أن يكون التطوير على أساس الاحتياجات الفعلية والملحة للتطوير تم

تحديدها بناء على الدراسات التقييمية والبحوث والدراسات العلمية.

(٢) يجب أن يستند إلى فلسفة تربوية ثبت أنها سلامة ومجدية وملائمة

لظروف العملية التعليمية.

⁶¹ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 24.

⁶² Karima Nabila Fajri et al., "Proses Pengembangan Kurikulum," *ISLAMIKA* 1, no. 2 (July 31, 2019): 37, <https://doi.org/10.36088/ISLAMIKA.V1I2.193>.

- (٣) يجب أن يقوم على خطة علمية دقيقة تراعي عدداً من المبادئ: (١) مبدأ ترتيب الأولوية، (٢) العوامل البشرية والمادية اللازمة لتنفيذ المنهج المقترح، (٣) البيئة المدرسية والاجتماعية التي يتم فيها تنفيذ التطوير.
- (٤) يجب أن تستند إلى دراسة علمية لخصائص الطلاب واحتياجاتهم وبيئتهم الاجتماعية واتجاهات العصر وكذلك خصائصهم، ويجب أن تكون عملية التطوير مبنية على نتائج هذه الدراسة.
- (٥) الاهتمام بجميع الأسس التي يقوم عليها المنهج من الأسس الفلسفية والمعرفية والنفسية والاجتماعية والتكنولوجية.
- (٦) متابعة التوجهات العالمية وروح العصر ومراعاة الحداثة والابتكار الهادف
- (٧) يجب الاهتمام بمبادئ الاكتمال والتكامل، أي أنها يجب أن تكون عملية شاملة لجميع العناصر بحيث تكمل بعضها البعض مثل المنهج وعملياته، وتشمل تطوير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية وطرق التدريس وأساليب التقييم.
- (٨) يجب أن تتحقق المشاركة والتعاون بين المشاركين في المنهج، أي أن عملية التطوير تتم بمشاركة كل من له علاقة بالمنهج التعليمي من المعلمين والطلاب ومديري المدارس والمرشدين وأولياء الأمور ومديري التعليم. وأن

يتعاون الجميع في عملية التطوير، أي أن عملية التطوير عبارة عن مجموعة تعاونية يشارك فيها جميع المشاركين.

(٩) الاستمرارية: يجب أن تكون عملية التطوير عملية مستمرة لا تتوقف حتى يتمكن المنهج من الاستجابة لمتطلبات التغيرات والتطورات التي تحدث في الحياة في المجالات المختلفة ، وأن عملية التطوير لا نهاية لها. الاهتمام بمبدأ التوازن بين مختلف جوانب النمو، الجوانب النظرية والتطبيقية، وكذلك التوازن بين الحفظ والتجديد.^{٦٣}

ج) مفهوم المدخل المعرفي

المدخل المعرفي هو تصميم أو نهج استشاري يركز على التفكير والعمليات العقلية في تعديل السلوك أو تغييره ، وغالبا ما يتضمن التدريب وتنمية المهارات والتحكم في التفكير، بالإضافة إلى العمليات والتقنيات الأخرى ذات التوجه المعرفي.^{٦٤} وتهتم النظرية المعرفية أكثر بعملية التعلم من نتائج التعلم . تؤكد هذه النظرية على أن سلوك الشخص يتحدد من خلال إدراكه وفهمه للمواقف المتعلقة بأهدافه التعليمية. ترى هذه النظرية أن التعلم

^{٦٣} الدغشي، أحمد محمد حسين، المناهج التربوية وتحديات المرحلة) الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي، (٢٠١٦)، ٨٣.

^{٦٤} Sri Hartati, "Pendekatan Kognitif Untuk Menurunkan Kecenderungan Perilaku Deliquensi Pada Remaja," *HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal* 9, no. 2 (August 29, 2012): 167, <https://doi.org/10.26555/HUMANITAS.V9I2.340>.

هو عملية داخلية تشمل الذاكرة والاحتفاظ ومعالجة المعلومات والعواطف والجوانب النفسية الأخرى. والتعلم هو نشاط يتضمن عمليات تفكير معقدة للغاية

يؤكد المدخل المعرفي على أن السلوك هو عملية عقلية في التقاط المحفزات وتقييمها ومقارنتها والاستجابة لها قبل التفاعل. يتلقى الأفراد حافزا ثم يقومون بعمليات عقلية قبل التفاعل مع الحافز الذي يأتي. وإضافة على ذلك يؤكد المدخل المعرفي على ما يدور في ذهن الإنسان، وكيف يفكر الإنسان، ويتذكر، ويفهم اللغة، ويحل المشكلات، ويشرح التجارب المختلفة، ويحصل على عدد من المعايير الأخلاقية، ويشكل المعتقدات.⁶⁵

وذكر سوجيهارتونو أن عملية التعليم والتعلم عند نظرية المدخل المعرفي تؤكد على تحقيق العديد من الأهداف التعليمية والتعليمية. والأهداف هي كما يلي:

(أ) إنتاج طلاب الذين لديهم القدرة التفكير لحل المشكلات التي يواجهونها
 (ب) يتوقع من الطلاب أن يكونوا نشطين في أنشطة التعلم وفقاً لخصائصهم في التعلم.

⁶⁵ Rindi Anita, Zahrah Salsabila, and Sofiyah Hadi Alhabsyie, "Peran Pekerja Sosial Dalam Trauma Pasca Bencana Alam Menggunakan Pendekatan Kognitif," *Jurnal Manajemen Bencana (JMB)* 7, no. 2 (November 14, 2021): 83, <https://doi.org/10.33172/JMB.V7I2.707>.

(ج) يعمل المعلم كوسيط وميسر في عملية بناء معرفة الطالب.^{٦٦}

٢. الوسيلة التعليمية

(أ) مفهوم الوسيلة التعليمية

الوسيلة لغة ما يقرب به إلى الغير وبنفس المعنى Media باللغة

الإنجليزية بمعنى الوسيط.^{٦٧} وأما اصطلاحاً قد وفق (National NEA

Education Association) أن الوسيلة هي كل شيء يمكن التلاعب بها

يسمع وينظر ويناقش ويقرأ بها أي المستخدم لهذا النشاط.^{٦٨}

وتعني الوسيلة التعليمية عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل

تسعى إلى تحقيق أهداف التعليمية المحددة.^{٦٩} وقال عبد الحافظ محمد سلامة

في كتابته أن الوسيلة التعليمية مجموعة أجهزة وأدوات يستخدمها المعلم

لتحسين عملية التعليم والتعلم بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار في نفوس

⁶⁶ Irvan Maulana Tamsil, "Analisis Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Pendekatan Kognitif," *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 2, no. 1 (July 2, 2020): 53, <https://doi.org/10.31958/LUGHAWIYAH.V2I1.1783>.

⁶⁷ محمد محمد جمال، "أهمية الوسيلة التعليمية في تدريس التربية الفنية وطرق استخدامها"، مجلة كلية التربية (إبريل):

٢٠١٦، ٢٣.

⁶⁸ Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Al-Munzir*, Vol. 7, No. 2, (November 2014), 6.

⁶⁹ سمير خلف جلوب، *الوسائل التعليمية*، (مكة المكرمة: دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع، ٢٠١٧ م)، ٧.

التلاميذ.^{٧٠} أما حمدان عرفها بأنها وسائل تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعلم.^{٧١}

الوسيلة التعليمية هي كل شيء يستخدمه الأستاذ لمساعد الطلاب في فهم المواد التعليمية واستنباطها.^{٧٢} وقد ذكر نايف معروف أن الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ اليه المعلم من أجهزة وأدوات ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.^{٧٣}

من بعض تعريف الوسيلة التعليمية نستنتج أنها كل الأدوات يستخدمها المعلم في عملية التعليم ليساعده في شرح الدرس بسهولة حتى يفهم الطلاب الدرس أى الوسيلة لتواصل المعلومات.

(ب) أهمية الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية لها دور رئيسي وهم في كل عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم الرسمي أو النظامي مثل

^{٧٠} عبد الحافظ مُجَّد سلامة، "تصميم الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاص، (اليازوري، ٢٠٠٨)، ١٨.

^{٧١} بدر الدين عوض الكريم على حسن، "فاعلية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا"، (رسالة مجستير، جامعة شندي، ٢٠١٧)، ٨.

^{٧٢} ستي جبيدة، "تطوير الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع على أساس برجة أندويد"، prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (أكتوبر، ٢٠١٧)، ٣٥٠.

^{٧٣} اوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو تطوير مدرس اللغة العربية الكفاء، (ملاج : UIN Maliki Press, 2011)، ١٥٤.

المدارس والجامعات والمعاهد. وإن الوسائل التعليمية لا يمكن أن تحل محل المدرس أو الدرس في حد ذاته ولكنها مفيدة لمساعدة على بلوغ فهم جيد للدرس من قبل الطلاب وعيه. فإن استخدامها ترتبط كثيرا بأهداف التعليم. وهذا ويكتسي استخدام الوسائل التعليمية أهمية بالغة تظهر في جملة وظائف التي تؤديها أثناء جـراء التعليم:

- (١) مساعد الطالب على الانتقال من المحسوس إلى المنقول
- (٢) تثير اهتمام التلميذ بالدرس وتمنحه الحيوية بالمقارنة مع المواقف التي لا تستخدم فيها هذه الوسائل التعليمية
- (٣) مساعد التلميذ على دراسة الخبرات الماضية (مثل الأحداث التاريخية والحروب والطفولة والأمم السابقة)
- (٤) مساعد التلميذ على دراسة الخبرات غير مباشرة مثل التغيرات العاطفية (مثل برامج الكاميرا الخفية....)
- (٥) استخدامها يختصر كثيرا من الوقت عند شرح الدروس، كما أنها تؤكد على مضمون الدرس أكثر

(٦) تعمل هذه الوسيلة التعليمية على تنمية القدر على الملاحظة والمقارنة

والنقد.^{٧٤}

(ج) دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم

الوسيلة التعليمية لها دور هام في تعليم اللغة الأجنبية وكذلك في

تعليم اللغة العربية. وليست لطالبات صغار بل كبار. والواقعات دلت على

أنها فعالة في تعليم اللغة الأجنبية (العربية).^{٧٥} يمكن أن نلخص الدور الذي

تلعبه الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم بما يلي :

(١) إثراء التعليم : قد أوضحت الدراسات أن الوسيلة التعليمية لها دور

جوهري في إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم

وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية باستخدامها اتصال متنوعة

تعرض الوسائل التعليمية بأساليب مثيرة وجذابة.

(٢) تحقيق التعليم الاقتصادي: والمراد ان تجعل عملية التعليم أكثر

اقتصادية من خلال زيادة نسبة التعلم إلى التكليف. والهدف

الأساسي للوسائل التعليمية هو تحقيق أهداف التعلم المستمرة للقياس

بمستوى فعال بأقل قدر من الوقت والجهد والمصادر.

^{٧٤} عبد الكريم قريشي، "أهمية وضرورة الوسائل التعليمية في التدريس"، الجزائر، ١١، (١٩٩٩)، ٦٦.

^{٧٥} Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", An-Nabighah, 20,(1), (2018), 135.

(٣) للمساعدة على إثارة رغبة الطالب وإشباع حاجته في التعلم : من

خلال استخدام الوسائل التعليمية يكتسب المتعلم العديد من الخبرات

المختلفة التي تنير اهتمامه وتحقق أهدافه. كلما اقتربت التجربة

التعليمية التي يمر بها المتعلم من الواقع، أصبح لها معنى حقيقي يرتبط

ارتباطا وثيقا بالأهداف التي يسعى المتعلم إلى تحقيقها. والرغبات

التي يريد إشباعها.

(٤) المساعدة على زيادة خبرة الطالب مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم :

باستخدام مجموعة متنوعة من وسائل تعليمية يكتسب الطالب

خبرات مباشرة تجعله أكثر استعدادا للتعلم. مما يساعد على ان

يكون تعلم الطالب أفضل ما يمكن.

(٥) للمساعدة على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم : إن

مشاركة كافة الحواس في العملية التعليمية يؤدي إلى ترسيخها وتعميق

هذا التعلم والوسائل التعليمية تساعد على إشراك جميع حواس

التلميذ، مما يساعد على حفاظ تأثير التعلم.

(٦) المساعدة في زيادة مشاركة الإيجابية للتلميذ في اكتساب الخبرة:

تنمي الوسائل التعليمية قدرة التلميذ على التأمل ودقة الملاحظة

ومتابعة التفكير العلمي للوصول إلى حلول المشكلات. ومن المؤكد أن هذا الأسلوب يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعلم ورفع

الأداء عند التلاميذ.^{٧٦}

(د) أنواع الوسيلة التعليمية

ويرى الفوزان أن الوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية تنقسم على

ثلاثة أنواع وهي كما يلي :

(١) الوسائل البصرية وهي التي يمكن استخدامها من خلال نافذة العين،

وأهمها الكتب المدرسية ونحوها، والسبورات وملحقاتها واللوحات

الجدارية ونحوها، والصور المفردة والمركبة والسلاسل والبطاقات بكل

أنواعها.

(٢) الوسائل السمعية وهي الأجهزة التي يمكن استخدامها عن طريق

الأذن، وأهمها المذياع والأسطوانات والتسجيلات الصوتية وما أشبه

ذلك

^{٧٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية، (رياض: العربية للجميع ١٤٣١ م)، ١٢٢.

٣) الوسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التي تستخدمها العين والأذن معا. منها التلفاز الأفلام والدروس النموذجية المسجلة والمسرحيات

المتلفزة ونحوها.^{٧٧}

ه) أسس اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة

وعلى الرغم من أهمية الوسيلة التعليمية، فإن سوء اختيارها أو الفشل في استعمالها يعيق تحقيق الأهداف التعليمية. ولتنجح هذه الوسيلة في تآدية وظيفتها التربوية لازم أن تتوافر فيها الشروط التالية:

١) مطابقة الوسائل للموقف التعليمي: أول ما يجب ان ننتبه اليه عند اختيار الوسيلة التعليمية هي مدى تآديتها للغرض بالنسبة للموقف ومدى توافقها معه.

٢) ملائمة الوسيلة للتلميذ: المراد هي مدى ملائمة الوسيلة التعليمية

للمتعلم نفسه، فيجب أن تكون متوافقة أو متناسبة مع قدرات الطلبة واستعداداتهم وحاجاتهم وميولهم، ولازم ألا تتجاوز مستوياتهم فتشتت

أذهانهم، ولا تقل عن مستوياتهم فتقلل حماسهم وتدخل السأم والملل

إلى نفوسهم.

^{٧٧} اوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو تطوير مدرس اللغة العربية الكفاء، (ملاج : UIN Maliki Press, 2011)، ١٥٩.

(٣) دقة الوسيلة أو المصدر التعليمي: كما يتم قياس المصدر من خلال دقة المعلومات التي تحصل عليها من طريقة. وهذا المقياس لو أهميته الخاصة بالنسبة للمصادر التي يتم اتباعها وكذلك بالنسبة للأفهام التي قد تعطي معلومات واتجاهات خاطئة.

(٤) إمكانية الوصول عليها: النواحي المهمة من الوسيلة التعليمية هي إمكانية الوصول عليها عند ما نحتاج إليها، فقد يرى المعلم أن أحد الأفلام يحقق جميع الأهداف التعليمية معين، في وقت غرض هذا الفيلم. استعارتها من مدرسة أخرى أو ربما لا يوجد مكان مناسب للأداء في المدرسة أو ما أشبه ذلك.^{٧٨}

(و) تعريف الألعاب اللغوية

الألعاب اللغوية نوع من أنواع الوسائل التعليمية ونشاط مهم من أنشطة التعليم الاتصالي. اللعبة لغة ورد في المعاجم اللغة العربية مصطلح اللعب بمعنى أنه: فعل يرتبط بعمل لا يجدي أو بالميل إلى السخرية، بل هو نشاط ضد الجد حيث جاء في القرآن الكريم قوله تعالى "الذين اتخذوا دينهم

^{٧٨} عمر منصور، " أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربي"، المجلة العربية للدولية للتربية والعلوم، ١، (١)، (يولي-ديسمبر، ٢٠١)، ٤.

لعبا وهوا" (الأنعام :). وجاء أيضا بمعنى الاستمتاع والتسلية على لسان إخوة

يوسف لأبيهم قوله تعالى "ارسله معنا غدا يرتع ويلعب" (يوسف : ١٢).^{٧٦}

أما اصطلاحا فهي نشاط سلوكي هام يقوم بدور أساسي في تكوين

شخصية الفرد، وتأكيد تراث الجماعة أحيانا وهي ظاهرة سلوكي في

الكائنات الحية وتتميز بما الفقاريات العليا والإنسان على وجه الخصوص.^{٧٧}

قال جزن بياجيه Jean Piaget أن اللعبة هي عملية تمثل تعمل على

تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجة الفرد.^{٧٨} الألعاب اللغوية من أفضل

الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود

ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها. وتوفر كثيرا من الألعاب

مجالا واسعا في التدريس.^{٧٩} للألعاب اللغوية دور بارز في تعليم اللغة وتذليل

صعوبتها للكبار والصغار إلا أنها أكثر مناسبة مع الصغار. كما تساهم



^{٧٦} طيبي سمية، "الألعاب اللغوية ودورها في تعليم اللغة العربية في مرحلة الابتدائي" (رسالة ماجستير، جامعة مُجَد بوضياف بالمسيلة، صورية، ٢٠١٩)، ٩.

^{٧٧} طيبي سمية، "الألعاب اللغوية ودورها في تعليم اللغة العربية في مرحلة الابتدائي"، ٩.

^{٧٨} عفت ميمونة، "الألعاب اللغوية ومعالجة صعوبة تعلم العربية" PROCEEDING 2019 International Conference Of Language Teaching & Culture, (٢٠١٩)، ٤٤٢.

^{٧٩} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، (الرياض : دار المريخ، ١٤٠١ هـ)، ٩.

بدور كبير في تحقيق وتنمية مهارات اللغة الأساسية من استماع وكلام وقراءة

وكتابة.^{٨٣}

من التعريفات المذكورة نستنتج أن الألعاب اللغوية هي نشاط يتم بين

الطلاب متعاونين أو متنافسين للوصول إلى غايتهم قي إطار القواعد

الموضوعة.

(ز) أهمية الألعاب اللغوية

تظهر أهمية الألعاب اللغوية فيما يلي :

(١) إنها تقلل من ظاهرة الاصطناع التي تحيط بالعملية التعليمية داخل

الصف

(٢) تحتوي على الجانب الاجتماعي والاتصالي الفعلي

(٣) تعزز ثقة المتعلم بنفسه

(٤) فيها التسلية أو الترفيه عن النفس وتحديد نشاط المتعلم

(٥) تبقي أثرا قويا في تثبيت المعلومات

(٦) تنمي القدرات العقلية ومواهب المتعلمين

^{٨٣} شيماء بلوالم وشهيناز بوصول، "الألعاب اللغوية ودورها في تنمية اللغة عند الطفل" (رسالة ماجستير، جامعة

مُجد بوضياف بالمسيلة، سورية، ٢٠١٩)، ٢.

(٧) تحث المتعلمين على التنافس والمثابرة

(٨) تسهم في تنمية الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين.^{٨٤}

ح) فوائد استخدام الألعاب اللغوية

وهناك أسباب كثيرة تجعل من مفيد استخدام الألعاب اللغوية، فيما

يلي:

(١) إثراء التعليم (مفردات وتعبيرات وجمل وتراكب)

(٢) تعيين على تعلم اللغة

(٣) تجعل الدرس ممتعا وشيقا، وبذلك تطرد السأم والضيق

(٤) تشجيع الطالب على استخدام اللغة

(٥) تحقق كثيرا من التنوع، وبذلك يتم التخلص من الرتابة

(٦) تعيين الطالب على فهم كثير من جوانب اللغة الأجنبية

(٧) تساعد بعض التلامذ على التخلص من الخجل الذي يشعرون به.^{٨٥}

ط) أنواع الألعاب اللغوية

الألعاب اللغوية متنوعة منها كما يلي:

^{٨٤} دينا فطرة إنشائي ورجال فردوش وأماردين، "تصميم الألعاب اللغوية لتنمية مهارة كلام المبتدئين باستخدام

مفردات العربية بين يديك" راية الإسلام، ٤، (١)، (ابريل، ٢٠٢٠)، ٣٤.

^{٨٥} عملية علميقي، "تطوير اللعبة "السلم والتعبان" (ular tangga) لتعليم اللغة العربية في المدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية

بانجيجلان طوبان"، (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١٧)، ١٧.

(١) الدمى، مثل السيارات وصنارة الصيد والعرائس والقطارات وأدوات الزينة، وغيرها.

(٢) ألعاب الحركة: مثل ألعاب الرمي والسباق والتجميع والموازنة والقفز والتأرجح وألعاب الكرة والجري.

(٣) ألعاب الذكاء مثل الألغاز والكلمات المتقاطعة وحل المشكلات وغيرها،

(٤) ألعاب التمثيل مثل التمثيل المسرحي والأدوار وغيرها

(٥) الألعاب الغنائية مثل أغاني التمثيل وتقليد الأصوات والغناء. وتشمل

(٦) ألعاب الحظ مثل الدومينو، وألعاب التخمين، والقصص

(٧) والألعاب الثقافية مثل المسابقات الشعرية، وبطاقات التعبير، وفي هذا

السياق يلعب المعلمون دوراً فعالاً في اختيار الألعاب اللغوية وتصميمها

ومتى يمارسها الطلاب.^{٨٦}

وتنقسم الألعاب اللغوية حسب المهارات اللغوية الأساسية وهي

الألعاب الإستماعية والألعاب الشفهية وألعاب القراءة وألعاب الكتابة، كما

^{٨٦} أسماء عزيز عبد الكريم، "مدى تضمن الألعاب التربوية اللغوية في محتوى منهج القراءة للمرحلة الابتدائية"، مجلة

الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ٧٧ (مارس ٢٠٢٢) ١٤٢

<https://doi.org/10.33193/JALHSS.77.2022.651>.

توجد ألعاب أخرى مثل ألعاب الصواب والخطأ، وألعاب الذاكرة، وألعاب

الأسئلة والأجوبة وألعاب تمثيلية درامية وتعبيرية الفنون وغيرها.^{٨٧}

٣. بطاقة الدومينو

(أ) تعريف الدومينو

الدومينو عبارة عن بطاقات منقطة تشير إلى القيم العددية.^{٨٨}

الدومينو يتكون من ٢٨ بطاقة وكل بطاقة مقسمة إلى مجالين.^{٨٩} شكله

٣ سم x ٦.٥ سم ولونه الأساس أصفر ويحتوي كل حقل على ٠-٦

نقاط وورق سميك ومستطيل الشكل.^{٩٠} يجب أن تكون كل العظام

مقلوبة دون إظهار أرقام أو نقاط على الدومينو. ثم تغسل العظام (تحتز

وتخلط جيدا). الحد الأقصى لعدد اللاعبين المسموح لهم باللعب هو ٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
أشخص.^{٩١}

⁸⁷ Muhammad Hairul Piqri, *Belajar Asyik Dengan Permainan Bahasa Arab* (Banjarmasin: Guepedia, 2020), 21,

⁸⁸ Reality, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya: reality Publisher, 2008). 663.

⁸⁹ Nugraha, D. S. "Penggunaan Media Edukatif Permainan Domino Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XE SMA Taruna Nusa Harapan Mojokerto Pada Materi Plantae", (Skripsi, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta 2016) 32.

⁹⁰ Harijanto, *Nubuat Domino*, (Malang : Media Nusa Creative, 2022), 2

⁹¹ Ramlah Ramlah, "Penerapan Media Kartu Domino Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Pada Pelajaran IPS Di SDN Jango Tahun Pelajaran 2020/2021," *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 1 (February 14, 2022): 140, <https://doi.org/10.58258/JUPE.V7I1.2998>.

أول ما ذكر الدومينو هو من قبائل الصين بدئ في التسلية وولين في السلالة سونج على قاعدة مالك سياو جنوج سية، استخدم دومينو للعب انظيسر في سنة (١٤٩٣-١١٦٢).^{٩٢} ظهرت الدومينو الحديثة لأول مرة في إيطاليا خلال القرن الثامن عشر، ولكن كيف تطورت الدومينو الصينية إلى اللعبة الحديثة غير معروفة. وقد يكون المبشرون الإيطاليون في الصين حتى انتشر اللعبة إلى أوروبا.^{٩٣} يتم لعب اللعبة مع الدومينو، حيث يتم تعيينهم لتشكيل خط، يحاول كل لاعب في المقابل العثور على دومينو ووضعها مع قيمة تطابق القطعة على طرفي الخط الذي تم تشكيله.

(ب) طريقة استخدام الدومينو

طريقة استخدام الدومينو كما يلي:

- (١) يتم لعب هذه اللعبة بواسطة ٢ أو ٣ أو ٤ لاعبين
- (٢) قم بتوزيع الدومينو المصنوع خصيصا لهذه اللعبة ، حتى يتم

تقسيمها تماما لكل لاعب

⁹² Andrew Lo. "The Game of Leaves: An Inquiry into the Origin of Chinese Playing Cards," *Bulletin of the School of Oriental and African Studies, University of London*, Vol. 63, No. 3 (2000): 389-406.

⁹³ Aulia Rakhma, "Penggunaan Media Kartu Permainan Domino untuk meningkatkan keterampilan belajar pecahan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas III SD Negeri menuran 08 Baki Sukarjo", (Skripsi, Universitas Sebelas Maret, 8000), 84.

(٣) يضع اللاعب الأول بطاقة على الطاولة (قم أولاً بتنزيل من هو اللاعب الأول)

(٤) في تسلسل عقارب الساعة ، يسقط اللاعبون بطاقة واحدة عند كل منعطف

(٥) يتم ضبط قيمة البطاقة المقترنة (المسقط) وفقاً لقيمة البطاقة (المسقط) الموجودة حتى لا يتوفر على اللاعب المزيد من البطاقات

(٦) إذا لم يتمكن اللاعب من الجري ، فإنه يفقد دورة واحدة ويضع كل ورقة لا يمكن لعبها

(٧) الفائز هو اللاعب الذي أنهى البطاقة أولاً أو إذا لم يتمكن جميع اللاعبين من المشي وما زالت البطاقة قائمة ، فإن الفائز يحدده اللاعب بأقل عدد من البطاقات.

٤. المفردات

(أ) تعريف المفردات

المفردات واحدها مفردة. وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من

حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلاً أم اسماً أم أداة.^{٩٤} إن

^{٩٤} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس تطوير الكتاب العربية لير الناطقين بالعربية، (الرياض : دار الغالي، دون السنة)، ٧٨.

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر وسيلة للتفكير، لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد^{٩٥} المفردات هي عنصر اللغة الذي يخبر عن المعنى والكلمات التي إستخدامها متعلمي اللغة في تعلم اللغة. فاللغات كلها لا يمكن ان تستعني عن المفردات لأنها إحدى العناصر اللغوية الرئيسية فلا يمكن الشخص أن يتكلم بدونها.

المفردات هي عنصر أساسي في اللغة بجانب الأصوات والتراكيب والدلالة.^{٩٦} وهي ما تكون اللغة كالمكونات اللغة الأخرى المعبرة حتى تكون كلمة مقيدة نطقيا كان أو كتابة.^{٩٧} من التعريفات المذكورة جملة عن ذلك أن المفردات هي عنصر من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٩٥} معمد كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلات الاخرى: اسس - مداخله- طرق التدريس، (مكة المكرمة : جامعة ام القرى ١٩٨٥)، ١٦١.

^{٩٦} أكوس رياضي، "فعالية استخدام بطاقة دومينو برايل (Domino Braille Card) لتنمية كفاءة طلبة المكفوفين في حفظ المفردات"، وقائع المؤتمر الوطني العربي، الجامعة الحكومية مالاج، ٤٩٥.

^{٩٧} نيلا الاستبشارة، "تعليم المفردات على المدخل الحركي بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الاسلامية، ص. ١٤.

ب) مفهوم تعليم المفردات

تعليم المفردات هو أن يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذا حفظ التلميذ المفردات الكثيرة ولكن لا يقدر على استخدامها وبالخاصة في حياتهم اليومية. وأما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي كما يلي:

- (١) يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق
- (٢) يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات صحيحا
- (٣) يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{٩٨}

ج) الأساليب في تعليم المفردات

وأما الأساليب في تعليم المفردات فتمكن المعلم أن يستخدمها

لترقية قدرة تعليم المفردات كما يذكر فؤاد افندي فهي:

(١) استماع الكلمات

في هذه المرحلة الأولى إعطاء الفرصة على التلاميذ

لاستماع الكلمات او المفردات من المعلم الذي يقرأها تكرارا.

^{٩٨}رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مصر: جامعة أم القرى: ١٩٨٦)، ٢١٥.

(٢) تلفظ الكلمات

بعد إعطاء الفرصة للتلاميذ لاستماع المفردات، اعطاء

الفرصة لتلفظ الكلمات التي قد سمعوها

(٣) إعطاء المعنى

إعطاء المعاني للكلمات او المفردات ويقصد التسهيل

التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.^{٩٩}

(د) أسس اختيار المفردات

قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في كتابه أن اختيار المفردات

ستة، وهي :

(١) الشيوخ

(٢) الإرتباط بحاجات الدارسين

(٣) الإرتباط بعالم الدارسين المعرفي

(٤) الإرتباط بمستوى الدارسين العمري

^{٩٩} سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية"، التدريس، (ديسمبر ٢٠١٩)، ٣٠٦.

(٥) الأهمية الاتصالية

(٦) الصحة اللغوية والفصاحة. ١٠٠



١٠٠ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية، (رياض: العربية للجميع للجميع ١٤٣١ م)، ١٥٨.

الباب الثالث

منهج البحث والتطوير

أ. نموذج البحث والتطوير

في هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والكمي وأما منهجه هو البحث والتطوير. وبهذه الطريقة هي طريقة التي استخدمتها الباحثة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة.¹⁰¹

ب. إجراءات البحث والتطوير

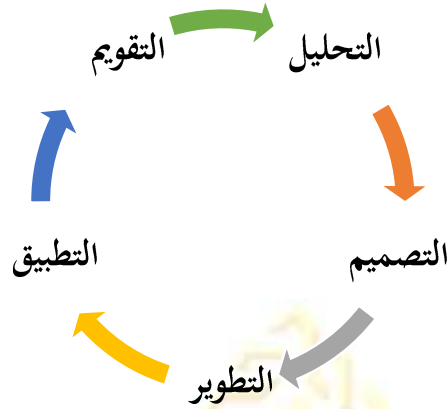
استخدمت الباحثة في تصميم هذه الوسيلة التعليمية نموذج ADDIE. وذلك لأنه له خطوات الإجرائية البسيطة والواضحة لتطوير الوسيلة التعليمية. واستخدام هذا النموذج مناسب لتعليم وجهها في غرفة الصف.¹⁰² فوضحت الباحثة بالخطوات التالية لكي يكون المنهج أوضح (١) التحليل (Analyze)، (٢) التصميم (Design)، (٣) التطوير (Development)، (٤) التطبيق (Implementation)، (٥) التقييم (Evaluate).¹⁰³ هيكل النموذج التطوير ل ADDIE¹⁰⁴ كما يلي :

¹⁰¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), 297.

¹⁰² Dewi salma plawiladilaga, *Prinsip desain pembelajaran*, (Jakarta : kencana, 2008), 12.

¹⁰³ Rahmat Arofah Hari Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model", Halaqo Islamic education jurnal, 3, (Juni 2019), 35.

¹⁰⁴ Made tengh, dkk "Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan Dengan Model Addie", seminar nasional riset inovatif, (VII), 209.



الصورة ٣.١

خطوات البحث التطويري

والبيان لكل الخطوة من الخطوات الخمسة كما يلي :

١. التحليل

الخطوة الأولى لهذا البحث والتطوير تحليل الحاجات والمشكلات. ن

الحاجة هي كل شيء تزيد القيمة عند تنفيذه. وأما المشكلة هي عدم مناسب

الشيء بين الأمل والواقع.^{١٠٥}

في هذه الخطوة تقوم الباحثة بتحليل الاحتياجات وهي بطريقة

الملاحظة والمقابلة . تقوم الباحثة بالملاحظة لمعرفة جراء تعليم اللغة العربية في

الفصل التاسع أي (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو.

وتقوم الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل التاسع أي (I) عن جراء

¹⁰⁵ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D, (Bandung : Alfabeta, 2009), 299.

تعليم اللغة العربية وكذلك استخدام الوسائل التعليمية عند التعليم ومشكلات عند جراء التعليم والتعلم.

٢. التصميم

التصميم هو تحديد المشكلات بناء على تحليل احتياجات الطلاب مثل أهداف التعليم وهو تحديد المشكلة على حسب تحليل متطلبات الطلاب مثل أهداف التدريس والكفايات الأساسية واستراتيجيات التدريس وأنواع التقويم. والكفايات الأساسية وأنواع التقويم. ثم تصميم نموذج المواد الدراسية اعتمادا على نتائج تحليل احتياجات الطلاب. تتم تنفيذ هذه المرحلة النموذج الأولى. بعد تحليل الإحتياجات فأرادت الباحثة أن تصمم الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات خاصة في حفظها باستخدام بطاقة الدومينو. ففيها المفردات المكتوبة في الكتاب المستخدم عند جراء التعليم.

٣. التطوير

التطوير هو عملية تحقيق الخطة، أي أن التصميم قد تم إنجازه. في هذه الخطوة قد تم إعداد كل ما يحتاج أو يساعد في عملية التعليم. بعد مراجعة الخبراء للتصميم موافقة على الانتقادات والاقتراحات من الخبراء. ولذلك هو مرحلة تحضيرية لتنفيذ المنتج قيد المراجعة.

هذه الخطة تسمى بمراجعة التصميم أو حصول تصميم الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات باستخدام بطاقة الدومينو. وتتم مراجعة التصميم من الافتراحات والزيادة من الخبراء. الخبراء لها دور مهم وتتكون من خبير التقويم التربوي وخبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية. لتحديد ما إذا كان التصميم محتاج إلى تحسين أو المناسب. المنتجات التي تم التحقق من صحتها لتحسينها عن طريق إضافة أو تقليل الوسيلة التعليمية. يمكن في تحسين الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات باستخدامها. وتتم الباحثة تحسينات التصميم.

٤. التطبيق

وهو إجراء لنفيذ وسائل التعليم المصممة لعملية التعليم والتعلم في المجموعة الصغيرة قبل تقويم الوسيلة التعليمية وتحسينها. في هذا الحال أرادت الباحثة أن تطبق الوسيلة التعليمية على الطلاب في الفصل التاسع إي (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندووصو. بعد مراجعة المنتج ستطبقها في الفصل باختبار المستخدم المحدودة لدى الطلاب كالمستخدمات. إجراء اختبارات للحصول على معلومات حول ما إذا كان المنتج الجديد أكثر فعالية وكفاءة من المنتج من خلال إجراء تجارب مقارنة الظروف قبل استخدام المنتج

وبعده. مؤشرات فعالية استخدام المنتج الجديد زيادة سرعة ونتائج التعليم لدى الطلاب في تعليم المفردات.

وفي هذه المرحلة تقوم الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة نتائج الطلاب في تعليم المفردات قبل استخدامها. وفي آخر هذه التجربة تقوم الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة نتائجهم في تعليم المفردات بعد استخدامها.

٥. التقويم

يمكن أن تتم عملية التقويم في المراحل الأربع المذكور أعلاه، يسمى هذا التقويم بالتقويم التكويني لأن أهدافه تحتاج إلى المراجعة على سبيل المثال في مرحلة التصميم، قد يتعين علينا شكل من أشكال التقويم التكويني الذي يتناول تلك الأحكام الملاحظة الخبراء كمدخلات للوسائل التعليمية المصممة.

ج. تجربة المنتج

تهدف تجربة المنتج إلى التحديد إذا كان المنتج مناسباً لاستخدامه أو غير مناسباً. والأنشطة المنفذة لاختبار المنتج في البحث والتطوير منها تصميم تجربة المنتج واختبار الموضوع ونوع البيانات وأدوات جمع البيانات وأسلوب جمع البيانات. وأما تفصيلها كما يلي:

١. تصميم تجربة المنتج

في هذه المرحلة تستخدم الباحثة التجارب التجريبية وهي تهدف إلى تحديد مستوى جاذبية المنتج في صدقه وفعاليته على شكل الوسيلة التعليمية. المجتمع في هذا البحث الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو. والعينة لهذا البحث من الطلاب في الفصل التاسع إي (I) من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو وعددها ٣٣ طالبا. اختارت الباحثة هذه العينة لأنها فصل مفضل في ذلك المدرسة أي أن الطلاب فيه من الماهرين خاصة في العلوم العامة ولكنهم لا يجنون اللغة العربية وليست لهم الرغبة لتعلمها، مع أنهم يجلسون في الفصل الأخير من مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية فيتكسلون عند تعلمها خاصة في حفظ المفردات وتكرارها.^{١٠٦}

فأسلوب أخذ العينة المستخدم في هذا البحث هو أخذ العينات غير الاحتمالية (*Non Probability Sampling*). وهي أسلوب الذي لا يوفر فرصة متساوية لاختيار كل عنصر أو فرد من المجتمع كعينة.^{١٠٧} وأما تقنية أخذ

^{١٠٦} المقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل التاسع إي (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو في التاريخ ١٣

سبتمبر ٢٠٢٣.

^{١٠٧} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2009, Bandung : Alfabeta, 81.

العينات المستخدمة لهذا البحث هي أخذ العينات الهادفة (*purposive sampling*) وفقا لسوجيونو أن: أخذ العينات الهادفة هي أسلوب لأخذ عينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة.^{١٠٨} ويرجع سبب استخدامها لأن ليس كل العينات لها معايير تتوافق مع الظاهرة محل الدراسة. ولذلك اختارتها الباحثة لأنها تحدد اعتبارات أو معايير معينة يجب أن تتوفر في العينات المستخدمة في هذا البحث.

قبل أن يتم تطوير الوسيلة التعليمية اى وسيلة بطاقة الدومينو لدى الطلاب تتقدمها الباحثة إلى المشرف والخبيرين لتصديق الإنتاج. وبعد أن تكون صلاحية فتستخدمها كالوسيلة التعليمية في الفصل ويقوم بتجربة الإنتاج لدى الطلاب. وتقدم الباحثة الاختبار عن تقييم تطوير الوسيلة التعليمية للطلاب.

٢. موضوعات الاختبار

موضوعات الاختبار لهذا البحث تتكون من موضوعات التقييم في وسيلة بطاقة الدومينو وهي خبير من ناحية المادة وخبير من ناحية الوسيلة

¹⁰⁸ Sugiono, 2009, 85.

التعليمية. وموضوع التجربة المستخدم هو الطلاب في الفصل التاسع إي (I) من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو.

٣. نوع البيانات

نوع البيانات التي تستخدمها الباحثة تتكون من البيانات الكمية والكيفية. تكون البيانات الكمية على نتائج شخصية التجربة بالإستيبيانات. وتكون البيانات الكيفية باقتراحات وتعليقات شخصية التجربة في صلاحية تطوير وسيلة بطاقة الدومينو.

٤. أدوات جمع البيانات

أما الأدوات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات كما يلي :

(أ) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان لاكتساب الخبرة والمعلومات. وذلك من خلال جمع الخبرة من خلال ما نراه ونسمعه. ولكن عند ما قامت الباحثة بالملاحظة فإنها تتبع منهجا محددًا يجعل من

ملاحظتها أساسا للمعرفة الواعية والفهم الدقيق لظاهرة معينة.^{١٠٩}

^{١٠٩} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (الرياض : دار السلمة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ١٤٩.

قامت الباحثة بملاحظة طلاب الفصل التاسع إي (I) من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو عن كيفية عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

(ب) المقابلة

المقابلة هي محادثة مباشرة بين الباحث والشخص الآخر بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يريد الباحث التعرف عليه من أجل تحقيق أهداف البحث.^{١١٠}

وقد قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل التاسع إي (I) من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو وهو الأستاذ غفران أحمددي، اللسانيس لمعرفة استخدام وسائل تعليم المفردات عند التعليم.

(ج) الوثائقية

الوثائقية هي أسلوب جمع البيانات من خلال دراسة البيانات التي تم توثيقها. وتفسير التوثيق الآخر أنها البحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء في شكل ملاحظات وكتب ونصوص وصحف ونقوش ومجلات

^{١١٠} رجاء وحيد دويدي، البحث العلمي، (لبيان : دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)، ٣٢٣.

ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وصور للأنشطة. تم استخدام أسلوب التوثيق في هذا البحث لاستكمال البيانات من المقابلات والملاحظات.¹¹¹ تجمع الباحثة الوثائقية بصورة عملية التعليم وحينما في المقابلة مع معلم وملاحظة تعليم اللغة العربية وصورة لحالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو.

(د) الاستبيان

الاستبيان يعني مجموعة من الأسئلة وطلبت من المستجيبين الإدلاء ببيانات أو عبارات حسب ما وقع في الواقع تجريبيا. يمكن إجراء الاستبان باستخدام دفتر الملاحظة أوالمقياس أوالشرح.¹¹² واستخدمت الباحثة الاستبيان لمعرفة عملية التحقق من صحة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات وطلب التصديق من الخبراء عند تطوير وسيلة بطاقة الدومينو ولحصول على آرائهم في تطوير المنتج. ولذلك قدمت الباحثة الاستبيان إلى :

¹¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: RinekaCipta, 2011), 206.

¹¹² مروان عبد المجيد ابراهيم، *أسس البحث العلمي لتطوير الرسائل الجامعية*، (أردان : مكتبة الاسكندرية، ٢٠٠٠)

(١) خبير التقويم التربوي الدكتور مُجَّد سهلا، الماجستير وهو معلم التقويم التربوي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

(٢) خبير المواد التعليمية الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير وهو معلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

(٣) خبير الوسائل التعليمية الدكتور نبنو إندريانتو، الماجستير وهو رئيس برنامج التعليم المهني (PPG) في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

(هـ) الاختبار

الاختبار هو الذي يستخدمه الباحث لمقياس قبل استخدام بطاقة الدومينو على الطلاب فيها هو الاختبار القبلي (*Pre-Test*) المتعلقة بالمفردات. أما الاختبار البعدي (*Post-Test*) لمعرفة نتائج بعد استخدامها. وأما معايير بنود الأسئلة كما يلي:

الجدول ٣.١.

معايير بنود الأسئلة

بنود الأسئلة	عناصر كفاءة المفردات	التمرة
١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧.	يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق	١
٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤.	يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات صحيحا	٢
١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠.	يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب	٣

وتم التحقق من صحة الاختبارين المستخدمتين في هذا البحث

من قبل خبير التقييم التربوي. وأظهرت نتائج التحقق أن الاختبار "جيد

جدا" ومناسب للاستخدام لمعرفة قدرات الطلاب قبل استخدام بطاقة

الدومينو عند التعليم وبعدها. والبيانات كما هو في المرفق.

(و) مصادر البيانات

(١) المعلم : تجمع الباحثة البيانات منهم عن أحول تعليم اللغة العربية

في الفصل التاسع إي (I) من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية بند ووصو.

(٢) الخبراء : قامت الباحثة بجمع البيانات منهم عن صحة المنتج.

(٣) الطلاب : قامت الباحثة بجمع البيانات منهم عن فعالية الوسيلة

التعليمية باستخدام بطاقة الدومينو.

٥. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي عملية تنظم أو تكون واسطتها الملاحظة

عن تطبيق خطة البحث بحث ويمكن الحصول على النتائج منه. ويعتبرها مُجَّد

النادر مهما في البحث لأنها ستوفر الرؤية اللازمة في تحليل المسئلة المبحوثة.

(أ). البيانات الكيفية

استخدمت الباحثة تحليل البيانات الكيفية بأسلوب الوصفي

لتحليل نتائج المقابلة عن المشاركة الطلاب ومشكلات عملية التعليم

وتفاعل في تعليم اللغة العربية خاصة في حفظ المفردات.

(ب). البيانات الكمية

حللت الباحثة البيانات من الاستبيان للخبراء والطلاب بأسلوب

الإحصالي الوصفي (*Descriptive Analysis Statistik*) وأسلوب تحليل

البيانات التي استخدمتها لتحليل البيانات الكمية نتيجة الصحة

باستخدام أسلوب الحساب قيمة المتوسطة. وفائدة الحسابات هي معرفة

القيمة الأخيرة التي لها العلاقة. أسلوب التحليل بالرموز كما يلي:

(١) تحليل البيانات من الخبيرين

تحلل الباحثة الاستبيان من الخبيرين في الفصل التاسع إي

(I) من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو وصفا

عن آرائهم لهذه الوسيلة لتعليم المفردات. تستخدم الباحثة المعيار

لتقويم الوسيلة التعليمية في هذا البحث كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} X \%$$

البيان :

$$P = \text{درجة مئوية}$$

$$F = \text{مجموعة القيمة المحسولة}$$

$$N = \text{مجموعة الأسئلة مضروب على القيمة الأعلى}$$

نتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكرت

(likert) في الجدول الآتي :

الجدول ٣.٢.

مقياس اللياقة ليكرت (Likert)

القيمة	التقدير	المتوية
يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح	جيد جدا	١٠٠-٧٥ %
يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح البسيط	جيد	٧٤,٩٩-٥٠ %
لا يمكن استخدامه في التعليم	ناقص	٤٩,٩٩-٢٥ %
يصلح كل أو يبدل	ناقص جدا	٢٤,٩٩-٠ %

معايير اللياقة بناء على المقياس ليكرت (Skala Likert)

(٢) تحليل البيانات من نتائج الاختبار
 تحليل الاختبار باستخدام خطوات التالية:

بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

(أ). فحص نتائج الاختبار

قدمت الباحثة اختبارين للمجيبين وهما الاختبار القبلي

والاختبار البعدي. إجراء الاختبار القبلي قبل تعليم المفردات

باستخدام وسيلة بطاقة الدومينو، وإجراء الاختبار البعدي بعد

التعليم باستخدام الإنتاج المعد في تعليم المفردات.

(ب). مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الخطوة الأتية مقارنة نتائج الاختبار بين المنتج القديم

والجديد. ولإثبات وجود اختلاف في العلاقة بين قيم الفعالية

بين المنتج الجديد. يلزم إجراء اختبار t - من أفضل البحث

عن العلاقة بين قيم الفعالية قبل استخدام المنتج وبعده. وقبل

إجراء اختبار الفرضيات باستخدام تحليل اختبار "t" على

بيانات البحث، فمن الضروري على الباحثة أن تقوم بإجراء

اختبارات التحليلية الأساسية، وهي اختبار الحالة الطبيعية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

اختبارات التجانس.¹¹³
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

بعد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أحد متطلبات

اختبار البيانات الأساسية لتحليل بيانات البحث، والمتطلبات

الأساسية هي الشروط التي يجب استيفاؤها حتى يمكن إجراء

التحليل، سواء لأغراض التنبؤ أو لأغراض اختبار الفرضيات.

¹¹³ Fatimah Djafar, dkk. *STATISTIKA PENDIDIKAN: Teori dan Aplikasi dengan SPSS*, (Gramedia, Buku kita.com, 2024), 84

وهدف إجراء الاختبار لمعرفة ما إذا كان المجتمع موزعين بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لبيانات البحث هذه صيغة شايبرو ويلك (*Shapiro-wilk*) بمستوى دلالة يستخدم كقاعدة لقبول أو رفض الاختبارات حول ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا، أي $\alpha = 0.05$. للحصول على حسابات في اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، استخدمت الباحثة برنامج SPSS 23.0.1.0. لنظام التشغيل Windows لاتخاذ القرارات التالية. وإذا كانت قيمة الأهمية (Sig) أو قيمة الاحتمال أكبر من 0.05 ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وأما إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال أقل من 0.05 ، فسيتم قبول H_0 ويتم رفض H_a مما يعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.¹¹⁴

والاختبار التجانس هو اختبار لمعرفة قيمة الاحتمال

(sig) كمرجع بشرط أنه إذا كانت قيمة الاحتمال (sig) أكبر

¹¹⁴ Ig. Dodiet Aditya Setyawan, *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS*, (Surakarta; Tahta Media, 2021), 12

من ٠.٠٥ فإن البيانات لها نفس التباين (متجانس)، بينما إذا كانت قيمة الاحتمال (sig) > ٠.٠٥ فإن البيانات ليست لها نفس التباين (غير متجانسة).^{١١٥}

بعد قامت الباحثة بإجراء اختبارات التحليلية الأساسية، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبارات التجانس ثم قامت الباحثة باستخدام تحليل اختبار "t" على الاختبار القبلي والبعدي ثم تختبر باختبار *Paired Sampel Test* باستخدام SPSS ٢٣.٠.١.٠ لمعرفة مقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التاسع إي (I) من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

وَأما بيان الرموز المستخدم وهو كما يلي :

الفرض الصفري (H_0): لا توجد فعالية استخدام وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات

الفرض المبارى (H_a): توجد فعالية استخدام وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات

¹¹⁵ Darmawan Harefa, dkk. *Teori Statistik Dasar*, (CV Jejak:Sukabumi,2023),164

٢٣ اختبار *Paired Sampel Test* باستخدام SPSS

يفسر برموز الآتية :

$sig.(2-tailed) < 0,05$: ايجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم

في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والمراد بهذه الكلمة أن

الوسيلة التعليمية باستخدام بطاقة الدومينو لها تأثير لأن يكون

الطلاب ممتعة في تعليم المفردات.

$sig.(2-tailed) > 0,05$: لا توجد الفرق أو هناك فرق قليل

بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والمراد بهذه

الكلمة أن الوسيلة التعليمية باستخدام بطاقة الدومينو لا تؤثر

ليكون الطلاب ممتعة في تعليم المفردات خاصة في حفظ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث استعرضت الباحثة تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو وصلاحيه تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو وفعالية تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو. فلذلك عرضت الباحثة بيانات البحث لخصول على نتائج البحث التام والجيد.

أ. تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. تحليل (Analysis)

قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات قبل أن تشرع الباحثة

في خطوة تطوير الوسيلة التعليمية. ولاحظت الباحثة الطلاب في الفصل التاسع

إي (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو للحصول على

المعلومات عن تعليم اللغة العربية. ونتيجة الملاحظة هي أن هذا الفصل مسمى

بالفصل المفضل لأن الطلاب فيه من الماهرين خاصة في علوم العامة مثل

الرياضيات والطبيعية. ولكنهم يتكسلون عند تعليم اللغة العربية خاصة في حفظ المفردات لأنهم ما لهم الرغبة لتعلمها ويرون أنها صعبة لتعلمها. فصار عند ما جرى التعليم أغلبية منهم يشعرون صعوبة لحفظها وتكرارها. وبعضهم يحفظونها سريعا ولكن عند ما يكررهم الأستاذ فينسونها بعد لحظة. وإضافة على ذلك هم يشعرون مملة عند تعليم اللغة العربية لأن تعليمها رتابة الدروس.^{١١٦}

وقد قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية فيها وهو الأستاذ غفران أحمد. وقال أن الوسائل التعليمية المستخدمة عند جراء التعليم وهي الكتاب والسبورة وبعض الأحيان يستخدم الفيديو والشاشة. وعملية التعليم والتعلم فيها يحتاج الى الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب في تعليم المفردات خاصة لحفظها وتكرارها وزيارة رغبتهم في تعليم اللغة العربية.^{١١٧} وملخص نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل التاسع إي (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو كما يلي:

^{١١٦} الملاحظة في فصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو ي التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣.
^{١١٧} المقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل التاسع إي (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو في التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠٢٣.

الجدول ٤.١

ملخص نتائج المقابلة

الرقم	بنود الأسئلة	الجواب
١	كم عدد طلاب الفصل التاسع إي (I) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو؟	إجمالي عدد طلاب الفصل التاسع ٣٣ طالبا
٢	ما طريقة التعليم والاستراتيجيات التي تستخدمها عادةً في الفصل عند تعليم اللغة العربية؟	الطريقة الأكثر استخداما هي طريقة المحاضرة والمناقشة وبعض الأحيان اللعبة
٣	ما هي الوسائل التعليمية التي تستخدمها عادةً في الفصل عند تعليم اللغة العربية؟	الوسائل المستخدمة عادةً هي الكتاب والسبورة البيضاء وبعض الأحيان الفيديو والشاشة
٤	ما هي الوسائل المستخدمة التي يفضلها الطلاب عادةً؟	الوسائل التعليمية المستخدمة هي السمعية والبصرية وخاصة الألعاب
٥	ما رأيك في مستوى فهم الطلاب لمادة "المفردات"؟	فهم الطلاب في المفردات ناقص.
٦	ما الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء عملية التعلم على مادة "المفردات"؟	الصعوبات التي يواجهها الطلاب أغلبية من الطلاب لا يحبون درس اللغة العربية فمنهم

من يجد صعوبة في حفظ المفردات وبعضهم صعوبة في تكرارها		
لا يوجد تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الدومينو	هل تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الدومينو من قبل؟	٧
نعم، استخدامها مهمة جدا لأنها تسهل الطلاب في تعليم المفردات	هل استخدام وسيلة بطاقة الدومينو لتعليم المفردات مهمة؟	٨
إن تعليم اللغة العربية خاصة تعليم المفردات باستخدام بطاقات الدومينو فكرة جديدة وابتكارية سيحبها الطلاب حقا لأنهم يتعلمونها في جو تعليمي جديد وترقي رغبتهم وسيكون حفظ المفردات وتكرارها سهلا.	ما رأيك في استخدام وسيلة بطاقة الدومينو التي تحتوي على المفردات المتعلقة بموضوع تعلم اللغة العربية؟	٩

بعدها قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية فقامت الباحثة

بالمقابلة مع نائب مدير المدرسة في مجال منهج التعليم وهو الأستاذ إمام غزالي

الليسانيس. وهدف هذه المقابلة لمعرفة عن منهج التعليم المستخدم لهذه

المدرسة. فقال أن منهج التعليم المستخدم لهذه المدرسة نوعان وهما المنهج المستقل ومنهج ١٣. المنهج المستقل للفصل السابع و الثامن أو الفصل الأول والثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو. ومنهج التعليم المستخدم للفصل التاسع منهج ١٣. ١١٨

وإضافة على ذلك قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءتهم في المفردات المتعلقة بالدرس الأول من المرحلة الثانية للفصل التاسع إي (I). والنتيجة من هذا الاختبار حصل على منخفضة وهي ٦١,٣٦%. فتدل على أنهم ناقصون في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات. ١١٩

٢. التصميم

بعدها قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات في تعليم المفردات لدى الطلاب بالفصل التاسع إي (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو. فقامت الباحثة أن تطور بطاقة الدومينو الكلاسيكية إلى بطاقة الدومينو للعبة وتعليم مفردات اللغة العربية. التي تصمم في اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

^{١١٨} المقابلة مع نائب مدير المدرسة من ناحية منهج التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢٣.

^{١١٩} الاختبار القبلي للطلاب في الفصل التاسع إي (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو في التاريخ ٢٤ يناير ٢٠٢٤.

تتميز هذه الوسيلة التعليمية بالمواصفات المختلفة عن بطاقة الدومينو

حسب العادة (كلاسيكية) بعد توفير تطويرها ينظمها ويرتبها وهي كما يلي:

(أ) خصائص المنتج

الخطوة التالية بعد تحليل الاحتياجات والمشكلات وهي تصميم

بطاقة الدومينو لتعليم المفردات الذي تم تصميمها وفقا للاحتياجات

والمشكلات لدى الطلاب في الفصل التاسع إي (I) بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو. وصفته الباحثة تصميمها فيما يلي:

(أ). شكل الوسيلة التعليمية : مواد معتمدة من وسيلة بطاقة

الدومينو

(ب). موضوع الوسيلة التعليمية : دومينو العربية (الفصل التاسع للمرحلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الثانية)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(ج). المؤلفة : فطرية جينتا

(د). مصممة الوسيلة التعليمية : فطرية جينتا

(هـ). نوع المادة : بطاقة الدومينو

(و). شكل الكتابة : Arial و Tradirional Arabic

(ز). البطاقات : ٢٨ بطاقة

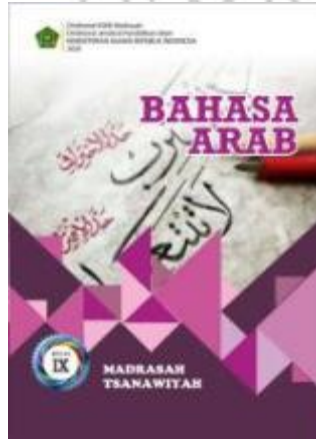
في هذه المرحلة صممت الباحثة بطاقة الدومينو لتعليم المفردات لدى الطلاب في الفصل التاسع إي (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو. الدومينو تتكون من ٢٨ البطاقات وتعليمات استخدام وسيلة بطاقة الدومينو.

(ب) بطاقة الدومينو

صممت الباحثة بطاقات الدومينو باستخدام Coreldraw X ٥. وفي كل بطاقات هناك المفردات التي تحتاج اليها الطلاب عند تعليم اللغة العربية. وهي مأخوذة من الكتاب الدراسي الذي ألفه وزير مديرية المناهج الدراسية للشؤون المؤسسية والطلابية بالمدرسة (KSKK) للفصل التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية. وأما صورة غلاف الكتاب الدراسي كما يلي:

الصورة ٤.١

غلاف الكتاب الدراسي



والمفردات المستخدمة لهذه البطاقات وهي المفردات في المرحلة الثانية.
 وفيها ثلاثة أبواب منها جمال الطبيعة وخالق العالم والحفاظ على البيئة.
 بطاقة الدومينو مصممة لكل الباب. فكانت بطاقة الدومينو المصممة لتعليم
 المفردات ثلاث بطاقات. بطاقة الدومينو تتكون من ٢٨ بطاقة. وهذا
 يناسب بعدد بطاقة في لعبة الدومينو الكلاسيكية.

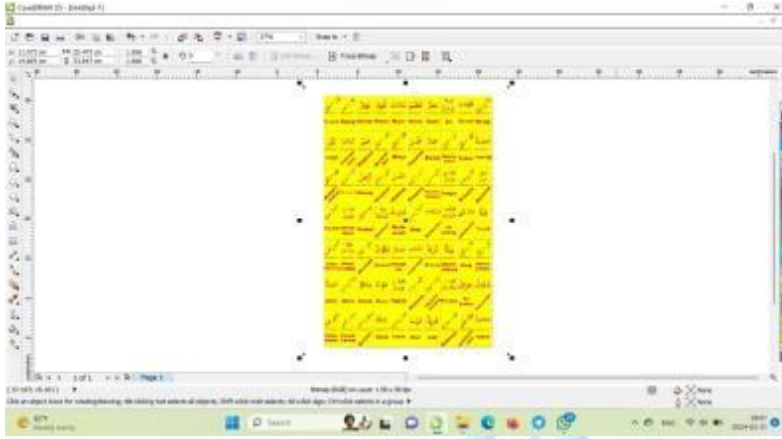
استخدمت الباحثة خط *traditional Arabic* لكتابة المفردات في
 بطاقات الدومينو وخط *arial* لكتابة معنى المفردات فيها. وأما حجم
 الكتابة متنوعة اتباعا لحجم بطاقة الدومينو الكلاسيكية. وكذلك اللون
 المستخدم لهذه البطاقات اتباعا لها وهي أصفر وأحمر. الأصفر للوحة
 البطاقات والأحمر لكتابة المفردات ومعناها. وشكلها مربع حول ٣ سم X

٦,٥ سم. وأما تصميمها كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

الصورة ٤.٢

تصميم بطاقة الدومينو لتعليم المفردات



بعد صممت الباحثة كتابة المفردات ومعناها في بطاقات الدومينو

فصممت الباحثة غلاف بطاقات الدومينو باستخدام Coreldraw X ٥.

الغلاف المصمم مناسب بالعنوان في كل باب. العنوان في الباب الأول عن

جمال الطبيعة فصممت الباحثة صورة البحر وكتبت "جمال الطبيعة" فيه

لإيضاح العنوان. والعنوان في الباب الثاني عن خلق العالم فصممت الباحثة

صورة النظام الشمسي وكتبت "خالق العالم" فيه لإيضاح العنوان. وأما

العنوان في الباب الثالث عن الحفاظ على البيئة فصممت الباحثة صورة

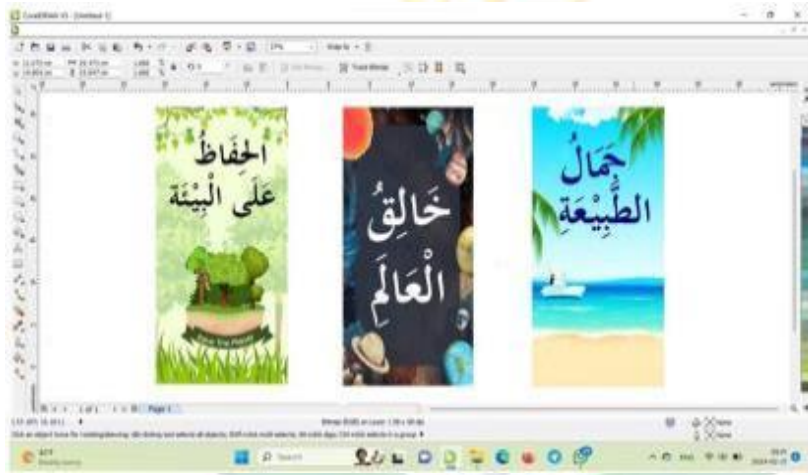
الأشجار في الأرض وكتبت "الحفاظ على البيئة" فيه لإيضاح العنوان. ثم

طبعتها بقرطاس *Art Paper (AP)* ٢٦٠. وأما تصميم غلاف بطاقة

الدومينو كما يلي:

الصورة ٤.٣

تصميم غلاف بطاقة الدومينو لتعليم المفردات



(ج) صندوق بطاقة الدومينو

صممت الباحثة ثلاثة صندوق بطاقة الدومينو باستخدام

Coreldraw X ٥. وشكلها مربع حول ٣,٥ سم X ٧ سم. اختارت

الباحة لون الأزرق للصندوق الأول لأن يكون مناسباً بلون البحر. والأحمر

للسندوق الثاني لأن يكون مناسباً بلون النظام الشمسي الحر والأحضر

للسندوق الثالث لأن يكون مناسباً بلون الأشجار. ثم كتبت الباحثة

وصف البطاقة وهي تتكون من كتابة دومينو والباب والعنوان. ثم كتابت

الباحثة "ض" علامة أن هذه بطاقة الدومينو لتعليم اللغة العربية, حيث قال

أن العربية لغة الضاد. وأما تصميمها كما يلي:

الصورة ٤.٤

تصميم صندوق وسيلة بطاقة الدومينو لتعليم المفردات



(د) دليل استخدام بطاقة الدومينو

صممت الباحثة كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو باستخدام

Coreldraw X ٥. وشكلها مربع حول ٥. اللون المستخدم لها الكتاب

الأصفر والأبيض لأن للون الأساسي في بطاقة الدومينو الكلاسيكية أصفر.

وفيها ٧ صفحات. قبل الصفحة الأولى هناك غلاف كتاب دليل استخدام

بطاقة الدومينو. وفيه كتبت الباحثة عنوان الكتاب والفصل والمرحلة

الدراسية واسم الباحثة والجامعة. ثم أضفت الباحثة زخافة الأورق جانب

الكتاب ليكون الكتاب جذابة والأورق تدل على جمال الطبيعة في هذا

العالم. وتصميم غلاف كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو كما يلي:

الصورة ٤.٥

عرض تصميم غلاف كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو



وفي الصفحة الأولى كتبت الباحثة المقدمة. وفيها تقديم الشكر

وأهداف بطاقة الدومينو كالوسيلة التعليمية في تعليم المفردات. وعرض

الصفحة الأولى كما يلي:

الصورة ٤.٦

عرض المقدمة كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو



وفي الصفحة الثاني كتابة الكفاءات الأساسية لتعليم المفردات في

الفصل التاسع من المرحلة الثانية. وعرض الصفحة الثانية كما يلي:

الصورة ٤.٧

عرض الكفاءات الأساسية في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو

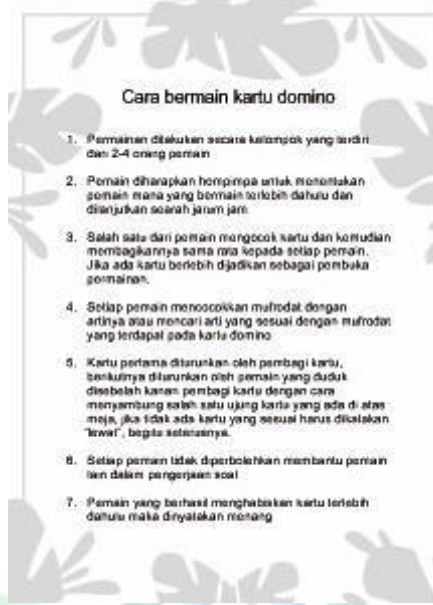


الصفحة الثالثة كتبت الباحثة طريقة استخدام بطاقة الدومينو لتعليم

المفردات. وتصميمها كما يلي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الصورة ٤.٨

عرض طريقة استخدام بطاقة الدومينو



وأما طريقة استخدام وسيلة بطاقة الدومينو لتعليم المفردات كما

يلي:

١. تلعب اللعبة في المجموعات المكونة من ٢-٤ لاعبين

٢. على اللاعبين أن يقرروا أي لاعب سيلعب أولاً ويستمرون في اتجاه

عقارب الساعة

٣. يقوم أحد اللاعبين بخلط البطاقات ثموزيعها بالتساوي على كل

لاعب. إذا كان هناك البطاقة الزائدة، يتم استخدامها كفتاحة للعبة.

٤. يقوم كل لاعب بمطابقة المفردات بمعناها أو يبحث عن المعنى المناسب

بالمفردات على بطاقة الدومينو

٥. يتم إنزال البطاقة الأولى بواسطة موزع البطاقة، ويتم إنزالها التالية

بواسطة اللاعب الذي يجلس على يسار موزع البطاقات عن طريق

توصيل أحد طرفي البطاقة على المكتب، إذا لم تكن هناك البطاقة

المناسبة فيجب القول "مرت"، وهكذا حتى الانتهاء.

٦. لا يسمح لكل لاعب بمساعدة اللاعبين الآخرين في مطابقة البطاقات

٧. يتم إعلان الفائز باللاعب الذي يتمكن من إنهاء البطاقات أولاً

وفي الصفحة الرابعة إلى السادسة كتبت الباحثة المفردات ومعناها

المتعلقة بعنوان الأبواب في المرحلة الثانية من مادة اللغة العربية للكتاب

الدراسي المستخدم لهذا الفصل وهو من كتاب الذي ألفه وزير مديرية

المناهج الدراسية للشؤون المؤسسية والطلابية بالمدرسة (KSKK). وعدد

المفردات المكتوبة فيه ٢٨ بطاقة من كل باب لأن بطاقة الدومينو تتكون

من ٢٨ بطاقة. وفي الصفحة الرابعة كتابة المفردات في الباب الأول من

المرحلة الثانية وهو عن جمال الطبيعة. وفي الصفحة الخامسة كتابة المفردات

في الباب الثاني من المرحلة الثانية وهو عن خالق العالم. وأما في الصفحة

السادسة كتابة المفردات في الباب الثالث من المرحلة الثانية وهو عن

الحفاظ على البيئة. وعرض الصفحة الرابعة إلى السادسة كما يلي:

الصورة ٤.٩

عرض كتابة المفردات في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو



الصفحة الأخير كتبت الباحثة سيرة ذاتية الباحثة. وهدف هذه

الكتابة لتوفير المعلومات حول هوية الباحثة للقراء. وعرضها كما يلي:

الصورة ٤.١٠

عرض سيرة ذاتية الباحثة في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو



بعدها صممتها الباحثة طبعتها الباحثة على شكل أه (٢١ سم X

١٤,٨ سم) باستخدام قرطاس (AP) Art Paper ٢٦٠.

الصورة ٤.١١

عرض كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو



ب. صلاحية تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

وبعدها صممت الباحثة وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات فالخطوة

التالية هي أن تقوم الباحثة باختبار المنتج مع خبير الوسيلة التعليمية وخبير المواد

التعليمية لمعرفة عملية التحقق من صحة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات. كما

يتم اختبار المنتج للخبيرين، على النحو التالي:

الجدول ٤.٢

هوية المراجعين الخبيرين

الجامعة	الاسم	قسم الخبير
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر	الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير	خبير المواد التعليمية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر	الدكتور نينو إنديانتو، الماجستير	خبير الوسيلة التعليمية

قام خبيران بتقييم أدوات اللغة العربية المعتمدة لوسيلة بطاقة الدومينو.

وتقتصر القيمة المحددة على ١ إلى ٤ بمعايير محددة مسبقاً. فيما يلي معايير

التسجيل المستخدمة في التحقق من البيانات.

الجدول ٤.٣

معايير الاستبيان

نتيجة	معلومة
٤	جيد جداً
٣	جيد
٢	ناقص
١	ناقص جداً

تحلل الباحثة الاستبيان من الخبيرين في الفصل التاسع إي (I) من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو وصفا عن آرائهم لهذه الوسيلة

لتعليم المفردات. تستخدم الباحثة المعيار لتقويم الوسيلة التعليمية في هذا البحث

$$\text{كما يلي : } P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

وفيما يلي تفسير البيانات من النتيجة المحسولة لمعرفة تصديق الوسيلة

التعليمية باستخدام بطاقة الدومينو لتعليم المفردات وهو باستخدام مقياس اللياقة

ليكرت (Likert) في الجدول الآتي :

الجدول ٤.٤

مقياس اللياقة ليكرت (Likert)

القيمة	التقدير	المئوية
يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح	جيد جدا	٧٥-١٠٠ %
يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح البسيط	جيد	٥٠-٧٤,٩٩ %
لا يمكن استخدامه في التعليم	ناقص	٢٥-٤٩,٩٩ %
يصلح كل أو يبدل	ناقص جدا	٠-٢٤,٩٩ %

١. خبير المواد التعليمية

قدمت الباحثة الاستبانة من خبير المواد التعليمية لمعرفة صلاحية

المنتج. والخبير لهذا المجال الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير وهو معلم في

الجامعة كياهي حاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر. وهو كما يلي:

الجدول ٤.٥

التحقيق من خبير المواد التعليمية

ورقة استبيان التحقق من خبير المواد التعليمية

أ. هوية الباحثة

الاسم : فطرية جيتنا

الرقم الجامعي : ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠١٢

الموضوع : تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم الفدرات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

ب. هوية الخبير

الاسم : الدكتور محمد مفتاح الهدى للاجستير

الرقم التوظيفي :

المؤسسة : جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

المصدق : خبير للمادي

ج. طريقة ملء الاستبيان

١. ضع علامة (√) على مقياس التقييم التالي حسب تقييمك. المعلومات هي كما يلي؛

الدرجة	وصف النتيجة
١	ناقص جدًا (لا يجوز استخدامه)
٢	ناقص (ينصح بعدم استخدامه لأنه يتطلب الكثير من المراجعات)
٣	جيد (يمكن استخدامه مع مراجعة طفيفة)
٤	جيد جدًا (يمكن استخدامه بدون مراجعة)

٢. بعد ملء جميع بنود الأسئلة في العمود المقدم، نأمل أن تتمكن من تقديم الإرشادات

والتعليقات للتحسين

٣. بعد تعبئة جميع العناصر الموجودة في ورقة البحث، يرجى ملء التوقيع الخاص بك.

د. تقييم صلاحية ساذي اللغة العربية

الرقم	جوانب التقييم				النتيجة
	٤	٣	٢	١	
الصلة بالمناهج الدراسية					
١					مادة لعبة بطاقة الدومينو وفقاً للكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)
٢					تتوافق مادة لعبة بطاقة الدومينو مع أهداف التعليم
٣					أن تكون مواد لعبة بطاقة الدومينو ذات صلة بالموضوع الذي يتم تدريسه
صلاحية المواد التعليمية					
٤					الحقيقة المادية
٥					الدقة في كتابة المادة
٦					مطابقة المفردات للمعنى
٧					أن تكون المادة المقدمة واضحة مما تسهل الطلاب في التعلم
٨					ملاءمة التغطية المادية لترقية المهارات اللغوية لدى الطلاب للحياة اليومية
لمواد التعليمية التواصلية					
٩					الموجهة للطلاب
١٠					توفير الفرص لدى الطلاب للتعلم بشكل مستقل
١١					المواد الموجودة في وسيلة بطاقة الدومينو تجعل الطلاب أكثر نشاطاً
١٢					وسيلة بطاقة الدومينو يمكن أن تجذب انتباه الطلاب واهتمامهم بتعلم المفردات (خاصة حفظ المفردات وتكرارها)
المجموع					٤
المجموع الكامل					٤٦

(تمثيل سيني ساراسواتي، "تطوير ورقة بطاقة الأوميزو باستخدام مدخل منح التعلم النشط على محيط ومساحة المباني المسطحة لطلاب الصف الرابع في مدرسة جوجوس ميلاني الابتدائية الحكومية"، البحث العلمي، جامعة سيماراتنج الحكومية، ٢٠٢٠)

ه الإرشادات والإقتراحات

هذه اللمعة حذائية، يمكن تطويرها للدرس التالي

جمبر، ١٠ يناير ٢٠٢٤

الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

وفقا للتقييم من خبير المواد التعليمية لوسيلة بطاقة الدومينو في تعليم
المفردات، يمكن للباحثة أن تعرف صلاحيتها بالرمز التالي:

$$\%١٠٠ \times \frac{F}{N} = P$$

$$\%١٠٠ \times \frac{46}{48} = P$$

$$\%٩٥,٨ = P$$

تدل هذه النتيجة على أن تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم

المفردات على حسب المواد التعليمية على مستوى "جيد جدا" بتفسير

أنها يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح.

٢. خبير الوسيلة التعليمية

قدمت الباحثة الاستبيانية من خبير الوسيلة التعليمية لمعرفة صلاحية

المنتج. والخبير لهذا المجال الدكتور نينو إنديانتو، الماجستير وهو معلم في

الجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وهو كما يلي:



الجدول ٤.٦

التحقيق من خبير الوسيلة التعليمية.

ورقة استبيان التحقق من خبير الوسيلة التعليمية

أ. هوية الباحثة

الاسم : فطرية جيتتا

الرقم الجامعي : ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠١٢

الموضوع : تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم الفدرات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

ب. هوية الخبير

الاسم : نينو إنديراتنو الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المؤسسة : جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير

المصدق : خبير الوسيلة التعليمية

ج. طريقة ملء الاستبيان

١. ضع علامة (√) على مقياس التقييم التالي حسب تقييمك. المعلومات هي كما يلي؛

الدرجة	وصف النتيجة
١	ناقص جدا (لا يجوز استخدامه)
٢	ناقص (ينصح بعدم استخدامه لأنه يتطلب الكثير من المراجعات)
٣	جيد (يمكن استخدامه مع مراجعة طفيفة)
٤	جيد جدًا (يمكن استخدامه بدون مراجعة)

٢. بعد ملء جميع بنود الأسئلة في العمود المقدم، نأمل أن تتمكن من تقديم الإرشادات

والتعليقات للتحسين

٣. بعد تعبئة جميع العناصر الموجودة في ورقة البحث، يرجى ملء التوقيع الخاص بك.

د. تقييم صلاحية وسيلة بطاقة الدومينو

الرقم	جوانب التقييم	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
بطاقة الدومينو					
١	مظهر بطاقات الدومينو جذاب				✓

✓				تركيبية الألوان في منطقة بطاقة الدومينو متناغمة وجذابة	٢
	✓			وضوح الكتابة على بطاقات الدومينو	٣
✓				نوع الخط وحجمه مناسب بكتابة المفردات على البطاقة	٤
✓				يعد حجم بطاقات الدومينو (٣ سم × ٦.٥ سم) فعالاً للمجموعات	٥
✓				المفردات المستخدمة متوافقة مع مادة اللغة العربية	٦
	✓			وسيلة بطاقة الدومينو مصنوعة من مواد جيدة ولا تتلف بسهولة	٧
✓				تعتبر وسيلة بطاقة الدومينو آمنة لاستخدام الطلاب	٨
✓				يمكن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو بشكل متكرر	٩
✓				وسيلة بطاقة الدومينو عملية وسهلة الصيانة	١٠
✓				يمكن لوسيلة بطاقة الدومينو أن تسهل على الطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية	١١
✓				وسيلة بطاقة الدومينو تناسب خصائص الطلاب في المدرسة المتوسطة الذين ما زالوا يحبون اللعب	١٢
✓				وسيلة بطاقة الدومينو تجذب انتباه الطلاب وتزيد من دافعية تعلم الطلاب وتجعلهم نشيطين	١٣
مكان بطاقات الدومينو					
✓				عرض تصميم بطاقة جذابة	١٤
✓				تركيبية الألوان على البطاقة متناغمة وجذابة	١٥
	✓			وضوح الكتابة واختيار نوع الخط وحجمه مناسب على البطاقة	١٦
✓				أن يكون اختيار الكتابة وموضعها متناغماً ومثيراً للاهتمام	١٧
✓				مكان بطاقات الدومينو مصنوعة من مواد جيدة ولا تتلف بسهولة	١٨
طريقة استخدام لعبة بطاقة الدومينو					

✓	٠	١٩	عرض تصميم بطاقة جذابة
✓		٢٠	تركيبية الألوان على البطاقة متناغمة وجذابة
✓		٢١	وضوح الكتابة واختيار نوع الخط وحجمه مناسب على البطاقة
✓		٢٢	طريقة لعبة بطاقة الدومينو سهلة للفهم
✓		٢٣	طريقة لعبة بطاقة الدومينو مصنوعة من مواد جيدة ولا تتلف بسهولة
✓		٢٤	حجم طريقة لعبة بطاقة الدومينو مناسب
٧٢	١٨		المجموع
٩٠			المجموع الأخير

تعديل سيني ساراسواني، "تطوير وسيلة بطاقة الدومينو باستخدام مدخل نوح التعلم النشط على محيط ومساحة المباني المسطحة لطلاب الصف الرابع في مدرسة جوجوس ميلاني الابتدائية الحكومية"، البحث العلمي، جامعة سيمارانج الحكومية، (٢٠٢٠)

هـ الإرشادات والإقتراحات

- الرقعة في قطع البطاقات.
- إذا كان هناك فربس أكثر غليظ فهو أفضل.
- تأكد من تطابق حجم الخط وسهولة قراءته.
- كتاب دليل استخدام: هوية المدرسة غير واضح.
- صاحبة فكرة في الوسط.
- الزخرفة غير مناسبة أو لا تعطي فكرة عن الموضوع.
- انصاف الضوابط الابداعية والعربية.
- اقل تباين اللون.

جمبر، ١٩ يناير ٢٠٢٤

الخبير

د. نينو إنديانتو الماحير

وفقا للتقييم من خبير المواد التعليمية لوسيلة بطاقة الدومينو في تعليم

المفردات، يمكن للباحثة أن تعرف صلاحيتها بالرمز التالي:

$$\%100 \times \frac{F}{N} = P$$

$$\%100 \times \frac{90}{96} = P$$

$$\%93,7 = P$$

تدل هذه النتيجة على أن تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات

على حسب الوسيلة التعليمية على مستوى "جيد جدا" بتفسير أنها يمكن

استخدامه في التعليم بدون التصحيح.

٣. مراجعة المنتج

بعدها أملاء الخبراء الاستبائية لمعرفة صلاحية المنتج فتم مراجعة

المنتجات عن طريق تعديل الإرشادات والاقتراحات منهما أثناء تقييم المنتج. يتم

أخذ الإرشادات والاقتراحات المقدمة من الخبراء في الاعتبار واستخدامها لترقية

المنتج أو وسيلة بطاقة الدومينو التي تم تطويرها. والبيانات المتعلقة بمراجعات

المنتج من خلال التعديل من المعلقين والمدخلات من الخبراء على النحو التالي:

(أ.) مراجعة المنتج من خبير المواد التعليمية.

الإرشادات والاقتراحات المقدمة من خبير المواد التعليمية التي يلزم إجراء التطوير من أجل تعظيم وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات وهي أن هذه اللعبة أى وسيلة بطاقة الدومينو جدابة فيمكن تطويرها للدرس الأتي. فلذلك شرحت الباحثة أنها قد طورت وسيلة بطاقة الدومينو لكل باب من

المرحلة الثانية للفصل التاسع إي (I).

(ب.) مراجعة المنتج من خبير الوسيلة التعليمية.

والإرشادات والاقتراحات المقدمة من خبير الوسيلة التعليمية التي يلزم إجراء التطوير من أجل تعظيم وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات وهي كما يلي:

الجدول ٤.٧

الإرشادات والاقتراحات من خبير الوسيلة التعليمية

الرقم	الإرشادات والاقتراحات	مراجعة
١	الدقة في قطع البطاقات	التحسين في قطع البطاقة
٢	إذا كان هناك قرطاس أكثر غليظا فهو أفضل	استخدام القرطاس الأغلظ من القبل
٣	تأكد من تطابق حجم الخط وسهولة قراءته	تأكيد تطابق حجم الخط وسهولة قراءته

٤	هوية المدرسة غير واضح في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو	كتابة اسم المدرسة في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو
٥	مساحة فارغة في وسط غلاف كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو	زيادة صورة بطاقة الدومينو في وسط الغلاف الفارغ
٦	في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو هناك الزخافة غير مناسبة أو لا تعطي الفكرة عن الموضوع	تغييرها الى الزخافة المناسبة في كتاب دليل استخدام بطاقة
٧	انسجام الخطوط اللاتينية والعربية في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو	ملاءمة حجم خطوط اللاتينية والعربية في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو
٨	أقل تباين اللون في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو	ملاءمة اللون في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو

ظهور وسيلة بطاقة الدومينو قبل المراجعة وبعدها وهي الأولى:

التحسين في قطع بطاقة الدومينو قبل المراجعة وبعدها كما يلي:

الجدول ٤.٨

التحسين في قطع بطاقة الدومينو قبل المراجعة وبعدها

	
بعد المراجعة	قبل المراجعة

وظهور وسيلة بطاقة الدومينو قبل المراجعة وبعدها وهي الثاني:

استخدمت الباحثة قرطاس AP ٢٦٠ وهي أغلظ من قرطاس AP ٢١٠

المراجعة الثالثة هي تأكيد تطابق حجم الخط وسهولة قراءته. فكبرت

الباحثة حجم الخط الصغير لتكون واضحة وسهولة عند القراءة. وهي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٤.٩

تطابق حجم الخط وسهولة قراءة لبطاقة الدومينو قبل المراجعة وبعدها

	
بعد المراجعة	قبل المراجعة

والمراجعة الرابعة كتبت الباحثة اسم المدرسة في كتاب دليل استخدامها.

لون الخط وحجمه المستخدم اتبعا كتابة قبله وهي كما يلي:

الجدول ٤.١٠

كتابة اسم المدرسة في كتاب دليل استخدام بطاقة الدومينو

	
بعد المراجعة	قبل المراجعة

والمراجعة الخامسة أزدت الباحثة صورة بطاقة الدومينو المطورة لتعليم

المفردات في وسط الغلاف لثلا يكون وسط الغلاف في كتاب دليل استخدام

بطاقة الدومينو فارغا. وهي كما يلي:

الجدول ٤.١١

زيادة صورة بطاقة الدومينو المطورة في وسط الغلاف الفارغ

	
بعد المراجعة	قبل المراجعة

والمراجعة السادسة تغييرها الى الزخافة المناسبة في كتاب دليل استخدام

بطاقة الدومينو. فأزدت الباحثة صورة الأورق جانب الكتابة. اختارتها الباحثة

لأنها متعلقة بعنوان الأبواب في الكتاب الدراسي. وهي كما يلي:

وبعد استخدامه. وعدد الطلاب في الفصل التاسع إي (I) بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو ٣٣ طالبا وهي كما يلي:

الجدول ٤.١٤

بيانات الطلاب

الرقم	الاسم	الفصل
١	عبد العفا	التاسع إي (I)
٢	علية نادى سفرنا	التاسع إي (I)
٣	أوفى عليفيانترا فرادنا ف	التاسع إي (I)
٤	عورارا جينتا كايلا ف	التاسع إي (I)
٥	عزفة فضيلة فوزية	التاسع إي (I)
٦	باكوس عفيف الفائز	التاسع إي (I)
٧	باريزاي الويك خالدة	التاسع إي (I)
٨	بلفا جوردان فراتما س	التاسع إي (I)
٩	بما شاحمي الحاكم	التاسع إي (I)
١٠	عيشا سينتايانا	التاسع إي (I)
١١	فكري فاندا سليمان	التاسع إي (I)
١٢	حنوم تحفة العاتكة	التاسع إي (I)
١٣	إحسان عارفة جوليا اندريانا	التاسع إي (I)
١٤	إسوادي إدريس مسرور	التاسع إي (I)

التاسع إي (I)	جحان راري سلسبيلا	١٥
التاسع إي (I)	كايسة نورة عفيف	١٦
التاسع إي (I)	كنزي أفلح خير الله	١٧
التاسع إي (I)	مُحَمَّد فيروس كريم الله	١٨
التاسع إي (I)	مُحَمَّد رضى حبي	١٩
التاسع إي (I)	رفيف انوغ فترا فراتما	٢٠
التاسع إي (I)	رجندرا راڤي مولانا	٢١
التاسع إي (I)	رمضان هدية الله عارفين	٢٢
التاسع إي (I)	رندي عين البصطامي	٢٣
التاسع إي (I)	سفر العظام رمضاني	٢٤
التاسع إي (I)	سفتيان حافظ البسيط	٢٥
التاسع إي (I)	ستارا تيسا غساني	٢٦
التاسع إي (I)	سلطان فحري الحيدر	٢٧
التاسع إي (I)	شازا كاليستا فترى	٢٨
التاسع إي (I)	تاليتا فنييا عمليا دوي	٢٩
التاسع إي (I)	اويس نور ألفة الرحمن	٣٠
التاسع إي (I)	يوسف محب الدين	٣١
التاسع إي (I)	زنوبا خفصة فاطمة الزهرة	٣٢
التاسع إي (I)	نورا سيفنا عزز الأنبياء	٣٣

٢. نتائج الاختبار القبلي

قبل ما طبقت الباحثة وسيلة بطاقة الدومينو لتعليم المفردات لدى الطلاب في الفصل التاسع إي (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو فقامت الباحثة الاختبار القبلي. وأما معايير نتائج الاختبار القبلي كما يلي:

الجدول ٤.١٥

معايير نتائج الاختبار القبلي

التقدير	فئة الإنتاج	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	٥٩-٠	٥

وأما نتائج الطلاب في الاختبار القبلي كما تلي:

الجدول ٤.١٦

نتائج الاختبار القبلي

التقدير	النتيجة	الاسم	الرقم
ناقص	٤٠	عبد العفا	١
مقبول	٦٥	علية نادى سفرنا	٢

٣	أوفى عليفيانترا فرادنا ف	٦٥	مقبول
٤	عورارا جيتتا كايلا ف	٦٠	مقبول
٥	عزفة فضيلة فوزية	٥٥	ناقص
٦	باكوس عفيف الفائز	٧٠	جيد
٧	باريزاي الويك خالدة	٧٠	جيد
٨	بلفا جوردان فراتما س	٦٠	مقبول
٩	بما شاحمي الحاكم	٦٥	مقبول
١٠	عيشا سينتايانا	٦٠	مقبول
١١	فكري فاندا سليمان	٦٠	مقبول
١٢	حنوم تحفة العاتكة	٧٥	جيد
١٣	إحسان عارفة جوليا اندريانا	٥٥	ناقص
١٤	إسوادي إدريس مسرور	٦٥	مقبول
١٥	جحان راري سلسيلا	٦٥	مقبول
١٦	كاييسة نورة عفيف	٦٠	مقبول
١٧	كنزي أفلاح خير الله	٦٠	مقبول
١٨	مُحَمَّد فيروس كريم الله	٧٠	جيد
١٩	مُحَمَّد رضى حبيبي	٦٥	مقبول
٢٠	رفيف انوغ فترا فراتما	٥٠	ناقص
٢١	رجندرا راڤي مولانا	٦٠	مقبول
٢٢	رمضان هدية الله عارفين	٦٠	مقبول

مقبول	٦٠	رندي عين البصطامي	٢٣
مقبول	٦٠	سفر العظام رمضاني	٢٤
جيد	٧٠	سفتيان حافظ البسيط	٢٥
جيد	٧٠	ستارا تيسا غساني	٢٦
ناقص	٤٥	سلطان فحري الحيدر	٢٧
جيد	٧٥	شازا كاليستا فكري	٢٨
ناقص	٥٠	تاليتا فنييا عمليا دوي	٢٩
مقبول	٦٠	اويس نور ألفة الرحمن	٣٠
جيد	٧٠	يوسف محب الدين	٣١
ناقص	٥٥	زنوبا خفصة فاطمة الزهرة	٣٢
جيد	٧٥	نورا سيفنا عزز الأنبياء	٣٣

٣. نتائج الاختبار البعدي

بعد تطبيق وسيلة بطاقة الدومينو لتعليم المفردات لدى الطلاب في

الفصل التاسع إي (I) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

فقامت الباحثة الاختبار البعدي لدى الطلاب لمعرفة نتائجهم بعد

استخدامها. وأما معايير نتائج الاختبار القبلي كما يلي:

الجدول ٤.١٧

معايير نتائج الاختبار البعدي

التقدير	فئة الإنتاج	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١
جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ناقص	٥٩-٠	٥

وأما نتائج الطلاب في الاختبار البعدي كما تلي:

الجدول ٤.١٨

نتائج الاختبار القبلي

التقدير	النتيجة	الاسم	الرقم
مقبول	٦٠	عبد العفا	١
جيد	٧٥	علية نادى سفرنا	٢
ممتاز	٩٥	أوفى عليفيانترا فرادنا ف	٣
جيد جدا	٨٠	عورارا جينتا كايلا ف	٤
مقبول	٦٥	عزفة فضيلة فوزية	٥
ممتاز	٩٥	باكوس عفيف الفائز	٦
جيد جدا	٨٠	باريزاي الويك خالدة	٧

جيد جدا	٨٠	بلغا جوردان فراقما س	٨
جيد	٧٥	بما شاحمي الحاكم	٩
جيد جدا	٨٠	عيشا سينتايانا	١٠
جيد جدا	٨٥	فكري فاندا سليمان	١١
ممتاز	٩٥	حنوم تحفة العاتكة	١٢
جيد	٧٥	إحسان عارفة جوليا اندريانا	١٣
جيد جدا	٨٥	إسوادي إدريس مسرور	١٤
جيد جدا	٨٥	جحان راري سلسبيلا	١٥
جيد جدا	٨٥	كايسة نورة عفيف	١٦
جيد جدا	٨٥	كنزي أفلح خير الله	١٧
ممتاز	٩٠	مُحَمَّد فيروس كريم الله	١٨
ممتاز	٩٥	مُحَمَّد رضى حبي	١٩
جيد	٧٥	رفيف انوغ فترا فراقما	٢٠
جيد جدا	٨٠	رجندرا رافي مولانا	٢١
ممتاز	٩٠	رمضان هدية الله عارفين	٢٢
جيد	٧٥	رندي عين البصطامي	٢٣
جيد جدا	٨٥	سفر العظام رمضاني	٢٤
ممتاز	٩٥	سفتيان حافظ البسيط	٢٥
ممتاز	٩٠	ستارا تيسا غساني	٢٦
مقبول	٦٠	سلطان فحري الحيدر	٢٧
ممتاز	٩٥	شازا كاليستا فترى	٢٨
مقبول	٦٥	تاليتا فنيا عمليا دوي	٢٩
جيد جدا	٨٠	اويس نور ألفة الرحمن	٣٠

يوسف محب الدين	٨٥	جيد جدا
زنوبا خفصة فاطمة الزهرة	٨٥	جيد جدا
نورا سيفنا عزز الأنبياء	١٠٠	ممتاز

الجدول ٤.١٩

مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبد العفا	٤٠	٦٠
٢	علية نادى سفرنا	٦٥	٧٥
٣	أوفي عليفيانتر فرادنا ف	٦٥	٩٥
٤	عورارا جيتتا كايلا ف	٦٠	٨٠
٥	عزفة فضيلة فوزية	٥٥	٦٥
٦	باكوس عفيف الفائز	٧٠	٩٥
٧	باريزاي الويك خالدة	٧٠	٨٠
٨	بلغا جوردان فراقما س	٦٠	٨٠
٩	بما شاحمي الحاكم	٦٥	٧٥
١٠	عيشا سينتايانا	٦٠	٨٠
١١	فكري فاندا سليمان	٦٠	٨٥
١٢	حنوم تحفة العاتكة	٧٥	٩٥
١٣	إحسان عارفة جوليا اندريانا	٥٥	٧٥
١٤	إسوادي إدريس مسرور	٦٥	٨٥

٨٥	٦٥	جحان راري سلسبيلا	١٥
٨٥	٦٠	كايسة نورة عفيف	١٦
٨٥	٦٠	كنزي أفلح خير الله	١٧
٩٠	٧٠	مُحَمَّد فيروس كريم الله	١٨
٩٥	٦٥	مُحَمَّد رضى حبي	١٩
٧٥	٥٠	رفيف انوغ فترا فراتما	٢٠
٨٠	٦٠	رجندرا رايفي مولانا	٢١
٩٠	٦٠	رمضان هدية الله عارفين	٢٢
٧٥	٦٠	رندي عين البصطامي	٢٣
٨٥	٦٠	سفر العظام رمضاني	٢٤
٩٥	٧٠	سفتيان حافظ البسيط	٢٥
٩٠	٧٠	ستارا تيسا غساني	٢٦
٦٠	٤٥	سلطان فحري الحيدر	٢٧
٩٥	٧٥	شازا كاليستا فترتي	٢٨
٦٥	٥٠	تاليتا فنييا عمليا دوي	٢٩
٨٠	٦٠	اويس نور ألفة الرحمن	٣٠
٨٥	٧٠	يوسف محب الدين	٣١
٨٥	٥٥	زنوبا حفصة فاطمة الزهرة	٣٢
١٠٠	٧٥	نورا سيفنا عزز الأنبياء	٣٣

٤. تحليل اختبار المتطلبات الأساسية

قبل إجراء اختبار الفرضيات باستخدام تحليل اختبار "t" على بيانات البحث، فمن الضروري على الباحثة أن تقوم بإجراء اختبارات التحليلية الأساسية، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبارات التجانس. (أ). اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

اختبار الحالة الطبيعية هي الشروط التي يجب استيفاؤها حتى يمكن إجراء التحليل، سواء لأغراض التنبؤ أو لأغراض اختبار الفرضيات. وهدفها لمعرفة ما إذا كان المجتمع موزعين بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لبيانات البحث هذه صيغة شايبرو ويلك (*Shapiro-wilk*) بمستوى دلالة يستخدم كقاعدة لقبول أو رفض الاختبارات حول ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا، أي أ = 0.05. للحصول على حسابات في اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، استخدمت الباحثة برنامج SPSS 23.0.1.0. لنظام

التشغيل Windows لاتخاذ القرارات التالية. وهي كما يلي:

الجدول ٤.٢٠

اختبار الحالة الطبيعية لنتائج التعليم القبلي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	.Sig	Statistic	df	.Sig
الاختبار القبلي	١٩٤.	٣٣	٠.٠٣.	٩٣٦.	٣٣	٠.٥١.
الاختبار البعدي	١٣٨.	٣٣	١١٠.	٩٣٦.	٣٣	٠.٥٢.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول ٤.٢٠ فيما يتعلق باختبار الحالة الطبيعية

لنتائج التعليم للاختبار القبلي باستخدام وسيلة بطاقة الدومينو لتعليم

المفردات، تمكن البيانات من نتائج الاختبار القبلي يتم توزيعها بشكل

طبيعي، لأن القيمة (sig) هي ٠.٠٠٥١. ولاختبار البعدي ٠.٠٥٢.

بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a . لذلك من نتائج اختبار الحالة الطبيعية

أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، فإنها تلي متطلبات استخدام

الاختبارات الإحصائية البارامترية مع اختبار t .

ب). الاختبار التجانس

استخدمت الباحثة الاختبار التجانس لمعرفة قيمة الاحتمال

(sig) كمرجع بشرط أنه إذا كانت قيمة الاحتمال (sig) أكبر من

٠.٠٥ فإن البيانات لها نفس التباين (متجانس)، بينما إذا كانت

قيمة الاحتمال (sig) > 0.05 فإن البيانات ليست لها نفس التباين (غير متجانسة). استخدمت الباحثة برنامج SPSS 23.0.1.0. لنظام التشغيل Windows لاتخاذ القرارات التالية. وهي كما يلي:

الجدول ٤.٢١

الاختبار التجانس لنتائج الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances

الاختبار القبلي

Levene Statistic	df1	df2	.Sig
٦٤٧.	٦	٢٥	٦٩٢.

استناداً إلى الجدول ٤.٢١ من الاختبار التجانس لنتائج الاختبار القبلي، أن بيانات نتائج الاختبار القبلي يتم توزيعها لها نفس التباين (متجانس) لأن القيمة (sig) أكبر من 0.05 ، وهي 0.692 . بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a . فإنها تلي متطلبات استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية مع اختبار t .

٥. تحليل اختارت (t)

بعدها قامت الباحثة اختبار المتطلبات الأساسية باستخدام اختبار

الحالة الطبيعية للبيانات الاختبار التجانس فقامت الباحثة باختبار (t)

لمعرفة فعالية استخدام بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو باستخدام الباحثة برنامج SPSS ٢٣.٠.١.٠. لنظام التشغيل Windows لاتخاذ القرارات التالية. وهي كما يلي:

الجدول ٤.٢٢

نتائج معدل الاختبار القبلي والبعدي

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	٦١.٩٧	٣٣	٨.٢٨٦	١.٤٤٢
	٨٢.٥٨	٣٣	١٠.٣١٧	١.٧٩٦

استادا إلى الجدول على نتيجة المعدل من الاختبار القبلي والبعدي. وجدت الباحثة فرق نتيجة المعدل من الاختبار القبلي هي ٧١,٩٧ ونتيجة المعدل من الاختبار البعدي هي ٨٢,٥٨ من عدد المستجيبين أو الطلاب فيها وهي ٣٣ طالبا. فقررت الباحثة أن نتيجة الطلاب في الفصل التاسع (I) في تعليم المفردات باستخدام بطاقة الدومينو مرتفعة.

الجدول ٤.٢٣

نتائج الارتباط بين الاختبار القبلي والبعدي

Paired Samples Correlations			
	N	Correlation	Sig.
Pair 1 الاختبار البعدي & الاختبار القبلي	٣٣	٨٢٥.	٠٠٠٠

من هذا الجدول تدل على الارتباط بين الاختبار القبلي والبعدي لأن قيمة الاحتمال هي أكثر من (٠,٠٥). وفي ذلك الجدول يدل على أن هناك ارتباط بينهما بشكل كبير أن قيمة الاحتمال تساوى ب(٠,٨٢٥) > (٠,٠٥).

أما حاصل من paired sampel test كما يلي :

الجدول ٤.٢٤

نتائج اختبار ت (t) الحساب

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 الاختبار القبلي - الاختبار البعدي	٢٠.٦٠٦-	٥.٨٣١	١.٠١٥	٢٢.٦٧٤-	١٨.٥٣٩-	٢٠.٣٠٢-	٣٢	٠٠٠٠

استناداً إلى الجدول ٤.٢٤ من نتائج اختبار ت (t) الحساب، أن

القيمة (sig) أقل من ٠,٠٠٥ وهي ٠٠٠٠٠٠٠٠ بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a .

لذلك أن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو فعالة في تعليم المفردات لدى الطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو.

وإضافة على ذلك استخدمت الباحثة تاء الجدول لمعرفة فعاليتها. فأصبح المعيار لتصديق ذلك الفرض هو:

(أ) إذا كان تاء الحساب أكبر من مستوى الجدول فيكون الفرض مقبولاً.

وهذا يعني أن وسيلة بطاقة الدومينو التي طورتها الباحثة فعالة في تعليم

المفردات

(ب) إذا كان تاء الحساب أقل من مستوى الجدول فيكون الفرض مقبولاً.

وهذا يعني أن وسيلة بطاقة الدومينو التي طورتها الباحثة فعالة في تعليم

المفردات

وأما تاء الجدول كما يلي:

الجدول ٤.٢٥

تاء الجدول

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

من هذه النتيجة عرفة الباحثة أن درجة تاء الحساب

٢٠٠٣٠٢ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥% =

١,٦٩٧. فدرجة تاء الحساب أكبر من تاء الجدول. بحيث يتم رفض

H_0 وقبول H_a . ومعنى هذا أن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو فعالة في

تعليم المفردات لدى الطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو.



الباب الخامس

المناقشات والتأويل

أ. تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

استخدمت الباحثة عملية تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات

على نموذج التطوير ADDIE وهو يتكون من خمس مراحل، وهي مرحلة التحليل

والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وبيانها كما يلي:

١. التحليل

(أ) ملاحظة جراء التعليم والتعلم في الفصل

قد قامت الباحثة بملاحظة الطلاب في الفصل التاسع إي (I)

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو. إن هذا

الفصل مسمى بالفصل المفضل لأن الطلاب فيه من الماهرين خاصة

في علوم العامة مثل الرياضيات والطبيعية. ولكنهم يتكسلون عند تعليم

اللغة العربية لاسيما في حفظ المفردات لأنهم ما لهم الرغبة لتعلمها

ويرون أنها صعبة لتعلمها. فصار عند ما جرى التعليم أغلبية منهم

يشعرون صعوبة لحفظها وتكرارها. وبعضهم يحفظونها سريعا وينسونها

بعد لحظة. وبعضهم مملون عند تعليم اللغة العربية لأن تعليمها رتبة الدروس.

ب) ملاحظة يومية الطلاب

وأما النتيجة من الملاحظة أن الأطفال والشباب يلعبون بطاقة الدومينو في بيوتهم للعبة. وكذلك الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو هم يلعبونها في بيوتهم مع أصدقائهم. وهم من الفاهمين في استخدامها فصارت هذه اللعبة مشهور ومألوف فيما بينهم.^{١٢٠}

ج) المقابلة مع معلم اللغة العربية

وأما النتيجة من المقابلة مع الأستاذ غفران أحمددي, الماجستير وهو معلم اللغة العربية فيه أن الوسائل التعليمية المستخدمة عند جراء التعليم وهي الكتاب والسبورة وبعض الأحيان يستخدم الفيديو والشاشة. وعملية التعليم والتعلم فيها يحتاج الى الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب في تعليم المفردات خاصة لحفظها وتكرارها وزيارة رغبتهم في تعليم اللغة العربية.

^{١٢٠} ملاحظة يومية الطلاب في بيوتهم في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣

(د) المقابلة مع رئيس المنهج الدراسي

ونتيجة المقابلة مع رئيس المنهج الدراسي فيها أن المنهج

الدراسي المستخدم لهذا للفصل التاسع منهج ١٣ (K) الفصل

التاسع هو الفصل الأخير من هذا المستوى. وأما المنهج الدراسي

المستخدم للفصل الثامن والسابع هو منهج مستقل.

(هـ) الاختبار القبلي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءتهم في المفردات

المتعلقة بالدرس الأول من المرحلة الثانية للفصل التاسع اي (i).

ونتيجه حصل على منخفضة وهي ٦١,٩٧%. فتدل على أنهم

ناقصون في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
٢. التصميم

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بعد أن تتم الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات والخطوة التالية

تصميم وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات وفقا للاحتياجات

والمشكلات فيهم. وصفته الباحثة تصميمها كما يلي:

(أ). شكل الوسيلة التعليمية : مواد معتمدة من وسيلة بطاقة

الدومينو

(ب). موضوع الوسيلة التعليمية : دومينو العربية (الفصل التاسع للمرحلة

(الثانية)

(ج). المؤلفة : فطرية جينتا

(د). مصممة الوسيلة التعليمية : فطرية جينتا

(هـ). نوع المادة : بطاقة الدومينو

(و). شكل الكتابة : Arial و Tradirional Arabic

(ز). البطاقات : ٢٨ بطاقة

ب. صلاحية وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

تم تحديد جودة تطوير المنتج باستخدام طريقة الاستبيان. كما تم تحديد

جودة تطوير المنتج بمساعدة خبير المواد التعليمية وخبراء الوسيلة التعليمية. نتائج

التحقق من تطوير الوسيلة التعليمية المنهجية هي كما يلي:

(١) صلاحية وسيلة بطاقة الدومينو من خبير المواد التعليمية

قدمت الباحثة الاستبائية لخبير المواد التعليمية الدكتور مفتاح الهدى،

الماجستير وهو معلم في الجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر. وفقا للتقييم من هذا المجال يمكن للباحثة أن تعرف

صلاحيتها ٩٥,٨%. تدل هذه النتيجة على أن تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات على حسب المواد التعليمية على مستوى "جيد جدا" بتفسير أنها يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح. وأما الإرشادات والاقتراحات المقدمة منه أن هذه اللعبة أى وسيلة بطاقة الدومينو جدابة فيمكن تطويرها للدرس الآتي.

(٢) صلاحية وسيلة بطاقة الدومينو من خبير الوسيلة التعليمية

وخبير الوسيلة التعليمية الدكتور نينو إندريانتو، الماجستير وهو معلم في الجامعة كياهي حاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر. وفقا للتقييم من هذا المجال يمكن للباحثة أن تعرف صلاحيتها ٩٣,٧%. تدل هذه النتيجة على أن تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات على حسب الوسيلة التعليمية على مستوى "جيد جدا" بتفسير أنها يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح. وأما الإرشادات والاقتراحات المقدمة منه أن هذه اللعبة أى وسيلة بطاقة الدومينو جدابة فيمكن تطويرها للدرس الآتي.

وأما الإرشادات والاقتراحات المقدمة منه الدقة في قطع البطاقات وإذا كان هناك قرطاس أكثر غليظا فهو أفضل والتأكيد من تطابق حجم الخط وسهولة قراءته وهوية المدرسة غير واضح في كتاب دليل استخدام

بطاقة الدومينو والزخافة غير مناسبة أو لا تعطي الفكرة عن الموضوع

وانسجام الخطوط اللاتينية والعربية فيها وأقل تباين اللون فيها.

ج. فعالية وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

في هذه الدراسة كانت فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعليم

للطلاب الذين شاركوا في التعليم باستخدام وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم

المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

بندووصو. من خلال إجراء اختبارين وهما الاختبار الأولي قبل التعليم

(الاختبار القبلي) والاختبار النهائي بعد التعليم (الاختبار البعدي). وبعد

الحصول على البيانات فتمت الباحثة حساب المتوسط باستخدام برنامج

SPSS 23.0.1.0. لنظام التشغيل Windows لانتخاذ القرارات التالية.

قبل إجراء اختبار الفرضيات باستخدام تحليل اختبار "t" على بيانات

البحث، فقامت الباحثة بإجراء اختبارات التحليلية الأساسية، وهي اختبار

الحالة الطبيعية واختبارات التجانس. عند اختار الحالة الطبيعية تمكن البيانات

من نتائج الاختبار القبلي يتم توزيعها بشكل طبيعي، لأن القيمة (sig) هي

0.0001. والاختبار البعدي 0.0052 بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a . لذلك

من نتائج اختبار الحالة الطبيعية أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. وأما في اختبار التجانس كانت بيانات نتائج الاختبار القبلي يتم توزيعها لها نفس التباين (متجانس) لأن القيمة (sig) أكبر من ٠,٠٠٥ وهي ٠٠.٦٩٢. بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a . فإنها تلي متطلبات استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية مع اختبار t .

ثم قامت الباحثة باختبار t الحساب وهي كما يلي:

الجدول ٥.١

نتائج اختبار t الحساب

Paired Samples Test									
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)	
	n	Mean	Std. Deviation	Std. Error	90% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1 الاختبار القبلي - الاختبار البعدي	٢٠.٦٠٦-	٥.٨٣١	١.٠١٥	٢٢.٦٧٤-	١٨.٥٣٩-	٢٠.٣٠٢-	٣٢	٠.٠٠٠	

استناداً إلى نتائج اختبار t الحساب أن القيمة (sig) أقل من

٠,٠٠٥ وهي ٠٠.٠٠٠. بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a . وإضافة على ذلك

أن درجة تاء الحساب ٢٠.٣٠٢ ودرجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة

$\alpha = 0.05 = 5\%$. فكانت درجة تاء الحساب أكبر من تاء الجدول. بحيث

يتم رفض H_0 وقبول H_a . ومعنى هذا أن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو فعالة في تعليم المفردات لدى الطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو.



الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد الانتهاء من تطوير وسيلة بطاقة الدومينو التي تمت اعتماده لتكون تطوير الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنووصو، حصلت الباحثة على نتائج البحث وهي كما يلي:

١. تم تطوير الوسيلة التعليمية التي تمت الموافقة عليها لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنووصو باستخدام بطاقة الدومينو. ثم قامت الباحثة بتصميم المنتج وهو كتبت الباحثة المفردات في بطاقة الدومينو ليكون الطلاب يتعلم اللغة العربية ويلعب في نفس الوقت.
٢. حصلت الباحثة على صحة البيانات من الخبيرين والتفسيرين التي يحصل عليها المؤلف من خلال الوعي والبيانات الكمية. خبير المواد التعليمية هو الدكتور مفتاح الهدى، ماجستير. وتم الحصول على نتائج عرض الجدوى عند ٩٥,٨%. وتدل هذه النتيجة على مستوى "جيد جدا" بتفسير أنها يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح. وخبير الويلة التعليمية الدكتور

نينو إندريانتو، الماجستير. وتم الحصول على نتائج عرض الجدوى عند ٩٣,٧%. تدل هذه النتيجة على أن تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات على حسب الوسيلة التعليمية على مستوى "جيد جدا" بتفسير أنها يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح.

٣. تعد تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنووصو، بناء على تحليل البيانات أن درجة تاء الحساب ٢٠.٣٠٢ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$, ٦٩٧. بحيث يتم رفض H_0 وقبول H_a لأن تاء الحساب أكبر من تاء الجدول. فلذلك أن درجة تاء الحساب أكبر من تاء الجدول. ومعنى هذا أن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو فعالة في تعليم المفردات لدى الطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنووصو.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم تقديمها، هناك عدة

مقترحات منها:

١. للباحثين

في هذا البحث قد طورت الباحثة وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات وكتبت فيها المفردات من الكتاب الدراسي في المرحلة الثانية فيجب على الباحثين استمرار إجراء البحوث في المرحلة الأولى لتكامل عدد وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات. حيث يجب أن يتوافق أساس الوسيلة التعليمية مع اهتمامات الطلاب حتى يكونوا مهتمين بتعليم اللغة العربية.

٢. للجامعة

يمكن لهذا البحث أن يشجع الابتكار وتطوير المعرفة وحل المشكلات المعقدة في المجتمع. حتى تساهم في إحداث تغييرات إيجابية في مختلف المجالات خاصة في تعليم اللغة العربية. ولقسم تعليم اللغة العربية يمكن استخدام هذا البحث كمادة أو مرجع في إضافة إلى مجموعة المعرفة وهو مفيد لتطوير تعليم اللغة العربية خاصة في تطوير تعليم المفردات.

٣. للمدرسة

تطوير الوسائل التعليمية دائما وفقا للتطورات الحالية واحتياجات الطلاب. الرغم أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

هي المدرسة الإسلامية الحكومية في المدينة تعتمد على التعليم، إلا أنها تحتاج إلى إظهار وجودها من حيث الالتزام باستخدام وسائل التعلم الحديثة.

٤. للمدرسين

يجب ألا يركز المعلمون على أوراق عمل الطلاب (LKS) كالمواد التعليمية والطرق التقليدية في المحاضرات. الحاجة إلى تحسين المهارات في تطوير المواد والأساليب والوسائل التعليمية.

٥. للطلاب

يجب على الطلاب تعزيز الدافع في تعلم اللغة العربية، والتصرف بأدب والانضباط.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المصادر والمراجع

❖ المراجع العربية

ابراهيم، مروان عبد المجيد. ٢٠٠٠. أسس البحث العلمي لتطوير الرسائل الجامعية. الأردن: مكتبة الاسكندرية.

أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة، ج ٢. القاهرة: علام الكتب.
احمد صباح شهاب احمد. "الابراج الفلكية وعلاقتها بالإنسان (دراسة عقدية)".

مجلة كلية العلوم الاسلامية ٧٧ (مارس:٢٠٢٤): ٢٢٨-٣١٦

<https://doi.org/10.51930/JCOIS.21.2024.77.0288>.

الدغشي، أحمد محمد حسين. ٢٠١٦. المناهج التربوية وتحديات المرحلة. الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي.

ألقيس، قيس زهرا حكيم زاده. "سعدى الشيرازى و حاضرة الإسلام من خلال قصيدته الرائية فى رثاء بغداد." آفاق الحضارة الاسلامية ١٥ (يناير، ٢٠١٢)،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI 41-62. <http://noo.rs/CCZTu>. ٢٩

الاستبشارة، نيلا. ٢٠١٧. "تعليم المفردات على المدخل الحركي بمدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية. رسالة الماجستير. مالا: جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الاسلامية.

أسماء عزيز عبد الكريم. ٢٠٢٢. "مدى تضمن الألعاب التربوية اللغوية فى محتوى منهج القراءة للمرحلة الإبتدائية". مجلة الفنون والأداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع.

.٧٧

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ٢٠١١. إضائات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين

بها. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية.

ألفية، ستي. ٢٠١٧. تطوير وسيلة بطاقة الدومينو (Domino) لمهارة الكلام عند

الطلاب (بحث تطويري في الصف العاشر العلمي الثاني بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ مدينة سيرانج). البحث العلمي. بنتن: جامعة سلطان

مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

الهيحاء، فواد حسن حسين أبو. ٢٠٠٨. أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد

دروسها اليومية. الأردن : دار المناهج.

أماردين، ودينا فطرة إنشائي ورجال فردوش. ٢٠٢. "تصميم الألعاب اللغوية لتنمية مهارة

كلام المبتدئين باستخدام مفردات العربية بين يديك" راية الإسلام، ٤، (١).

بوصلاخ، شيماء بلوارم وشهيناز. ٢٠١٩. "الألعاب اللغوية ودورها في تنمية اللغة عند

الطفل"، رسالة ماجستير، جامعة مُجَّد بوضياف بالمسيلة: صورية.

نكون مينرتي فوتري، مُجَّد فوزان. "تعلم اللغة العربية في مواجهة عصر المجتمع ٥.٠".

International Student Conference On Arabic Language And Teaching

(ISCALT) 4, No. 2 (March 28, 2022): 3011-24.

<https://doi.org/10.31004/EdukatIf.V4I2.2589>.

جيدة، ستي. ٢٠١٧. "تطوير الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع على أساس برمجة

أندوئيد"، Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab

جلوب، سمير خلف. ٢٠١٧. الوسائل التعليمية. مكة المكرمة : دار خالد اللحياني

للنشر والتوزيع.

جمل، مُجَّد المُجَّد. ٢٠١٦. "أهمية الوسيلة التعليمية في تدريس التربية الفنية وطرق

استخدامها"، مجلة كلية التربية .

حسن، بدر الدين عوض الكريم على ٢٠١٧. "فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا"، رسالة الماجستير، جامعة شندي.
دمياطى، محمد عفيف الدين. ٢٠١٠. محاضرة في علم اللغة الإجتماعى. سورابايا: دار العلوم اللغوية.

دويدي، رجاء وحيد. ٢٠٠٠. البحث العلمى. لبيان : دار الفكر المعاصر.
الدين، أوريل بجر. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو تطوير مدرس اللغة العربية الكفاء. مالا ج : UIN MALIKI Press

رياضى، أكوس. ٢٠١٩. "فعالية استخدام بطاقة دومينو برايل (Domino Braille Card) لتنمية كفاءة طلبة المكفوفين في حفظ المفردات"، وقائع المؤتمر الوطنى العربى: الجامعة الحكومية مالا ج.

سلامة، عبد الحافظ محمد. ٢٠٠٨. تصميم الوسائل التعليمية لذوى الاحتياجات الخاص. اليازورى.

سمية، طيبى. ٢٠١٩. "الألعاب اللغوية ودورها في تعليم اللغة العربية في مرحلة الابتدائى"، رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة: صورية.

سولس تنو. ٢٠٢٢. تطوير وسيلة الدومنو العربية في تعليم القواعد الصرفية (في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج). البحث العلمى. بنتن: جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية.

صدقى، حامد وجمال نصارى. "الطبيعة الرمزية في شعر بدرشاكرالسياب ونىمايوشيج."

دراسات في اللغة العربية وآدابها ١٥ (ديسمبر، ٢٠١٣): ٤٢-١١٩

<https://doi.org/10.22075/LASEM.2017.1413>

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مصر: جامعة أم القرى.

عبد الله، ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد. أسس تطوير الكتاب العربية لير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي.

عبيدات، ذوقان. ١٩٩٧. البحث العلمي، الرياض: دار السلطنة للنشر والتوزيع.

العزیز، ناصف مصطفى عبد. ١٤٠١ هـ. الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية. الرياض: دار المريخ.

علميتي، عملية. ٢٠١٧، "تطوير اللعبة "السلم والثعبان" (ular tangga) لتعليم اللغة

العربية في المدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية بانجيلان طوبان"، رسالة

الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: مالانج

قريشي، عبد الكريم. ١٩٩٩. أهمية وضرورة الوسائل التعليمية في التدريس، الجزائر.

❖ المراجع الأجنبية

- Aminudin, 2014. "Media Pembelajaran Bahasa Arab", Al-Munzir , Vol. 7, No. 2.
- Anita, Rindi, Zahrah Salsabila, And Sofiyah Hadi Alhabsyie. "Peran Pekerja Sosial Dalam Trauma Pasca Bencana Alam Menggunakan Pendekatan Kognitif." *Jurnal Manajemen Bencana (JMB)* 7, No. 2 (November 14, 2021): 77–90. <https://doi.org/10.33172/JMB.V7I2.707>.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Bahauddin, Bahauddin. "اللغة العربية في سياق اللغات السامية" *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 1, No. 2 (September 4, 2019): 37–44. <https://doi.org/10.36835/ALFUSHA.V1I2.347>.
- cahyadi, Rahmat Arofah Hari. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model", *Halaqo Islamic Education Jurnal*, 3.
- Chaer, Abdul. 2007. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta,.

- Darmawan Harefa, dkk. 2023. *Teori Statistik Dasar*. Sukabumi: CV Jejak.
- Ermawati, Emmy. "Pendampingan Peranan Dan Fungsi Kemasan Produk Dalam Dunia Pemasaran Desa Yosowilangun Lor." *Empowerment Society* 2, no. 2 (August 7, 2019): 15–22. <https://doi.org/10.30741/EPS.V2I2.459>.
- Fajriah, Zahratun. 2015. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, No. 1. <https://doi.org/10.21009/JPUD.091.07>.
- Fajri, Karima Nabila, Universitas Islam, Negeri Sunan, And Kalijaga Yogyakarta. "Proses Pengembangan Kurikulum." *ISLAMIKA* 1, No. 2 (July 31, 2019): 35–48. <https://doi.org/10.36088/ISLAMIKA.V1I2.193>.
- Faustyna. *Manajemen Penerbitan Public Relations*. Medan: Umsu Press, 2022.
- Fatimah Djafar, dkk. 2024. *STATISTIKA PENDIDIKAN: Teori dan Aplikasi dengan SPSS*, Gramedia, Buku kita.com.
- Hafiar, Hanny, Jimi Narotama Mahameruaji, and Detta Rahmawan. "Analisis Semiotika Pada Cover Novel Trilogi Karya Vira Safitri." *Jurnal Nomosleca* 3, no. 1 (April 29, 2017). <https://doi.org/10.26905/NOMOSLECA.V3I1.1177>.
- "Hasil Pencarian - KBBI VI Daring." Accessed April 1, 2024. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/ubin>.
- Hasamah, Arina Restian Dan Rohmad Widodo. 2019. *Pengantar Pendidikan* Malang: UMM Press.
- Harijanto. 2022. *Nubuat Domino*. Malang : Media Nusa Creative.
- Idham Saifuddin Mahmud Dan Muhammad. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Syiah Kuala University Press.
- Ig. Dodiet Aditya Setyawan. 2021. *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS*. Surakarta ; Tahta Media.
- Ja'far, Aljuk. "TA : Penciptaan Buku Ilustrasi Permainan Tradisional Sebagai Upaya Melestarikan Warisan Budaya Lokal," August 18, 2014.
- Latifah, Ana Maulidatul. 2021. Pengaruh Penggunaan Media Domino Terhadap Kemampuan Menghafal Mufradat Kelas XI MA Ma'arif Ponggok Blitar. Skripsi. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
- Lo, Andrew. 2000. "The Game Of Leaves: An Inquiry Into The Origin Of Chinese Playing Cards," *Bulletin Of The School Of Oriental And African Studies, University Of London*, Vol. 63, No. 3.
- Mahmuda, Siti. 2018. "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *An-Nabighah*, 20,(1).
- Monica, Monica, and Laura Christina Luzar. "Efek Warna Dalam Dunia Desain Dan Periklanan." *Humaniora* 2, no. 2 (October 31, 2011): 1084–96. <https://doi.org/10.21512/HUMANIORA.V2I2.3158>.

- Muhammad Hairul Pidqi. 2020. *Belajar Asik Dengan Permainan Bahasa Arab*. Banjarmasin: Guepedia.
- Monica, Monica, and Laura Christina Luzar. "Efek Warna Dalam Dunia Desain Dan Periklanan." *Humaniora* 2, no. 2 (October 31, 2011): 1084–96. <https://doi.org/10.21512/HUMANIORA.V2I2.3158>.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nahri, Annas Arofatur. 2023. Pengembangan Media Domath (Domino Mathematic) Pada Materi Pecahan Kelas IV SD Negeri 1 Landungsar. Skripsi. Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Natsir, N. (Nurasia). 2017. "Hubungan Psikolinguistik Dalam Pemerolehan Dan Pembelajaran Bahasa," *Retorika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 10, No. 1. <https://doi.org/10.26858/Retorika.V10I1.4610>.
- Nugraha, D. S. (2016). Penggunaan Media Edukatif Permainan Domino Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XE SMA Taruna Nusa Harapan Mojokerto Pada Materi Plantae. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Nurkholis, 2022. Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi | *Jurnal Kependidikan*, 25, 6. <https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/530>.
- Nurlaila, Dan Nurdiniawati. 2019. "Permainan Bahasa Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab", *Al-Af'Idah*, Vol. 3, No. 1.
- Pane, Akhiril. 2018. "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2, No. 1, <https://doi.org/10.30829/komunikologi.v2i1.5452>.
- Plawiladilaga, Dewi Salma. 2008. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Rakhma, Aulia. 2010. "Penggunaan Media Kartu Permainan Domino Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pecahan Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas III SD Negeri Menuran 02 Baki Sukarjo", Skripsi, Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Ramlah, Ramlah. "Penerapan Media Kartu Domino Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Pelajaran IPS DI SDN Jango Tahun Pelajaran 2020/2021." *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 7, No. 1 (February 14, 2022). <https://doi.org/10.58258/JUPE.V7I1.2998>.
- Ranchman, Abdul Majid Dan Chaerul. 2013. Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Reality. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher.

- Ristanti, Octiana, Atika Suri, Candra Choirrudin, And Lutfita Kurnia Dinanti. "Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Telaah Terhadap UU No. 20 Tahun 2003." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 13, No. 2 (December 29, 2020): 152–59. <https://doi.org/10.32832/TAWAZUN.V13I2.2826>.
- sabari, Dahlan. 2023. Pengembangan Media Kartu Domino Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembelajaran Ipa Pada Materi Fungsi Organ Pernapasan Manusia Dan Hewan Pada Siswa Kelas V A Min 2 Malang. Skripsi. Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Sri Hartati. "Pendekatan Kognitif Untuk Menurunkan Kecenderungan Perilaku Deliquensi Pada Remaja." *HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal* 9, No. 2 (August 29, 2012): 123–46. <https://doi.org/10.26555/HUMANITAS.V9I2.340>.
- Sugiono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Supriyanto, Atikah Mumpuni Dan Agus. 2020 Pengembangan Kartu Domino Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 29, No. 1.
- Tamsil, Irvan Maulana. "Analisis Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Pendekatan Kognitif." *Lughawiyah: Journal Of Arabic Education And Linguistics* 2, No. 1 (July 2, 2020): 46–55. <https://doi.org/10.31958/LUGHAWIYAH.V2I1.1783>.
- Tengeh, Made Dkk "Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan Dengan Model Addie", Seminar Nasional Riset Inovatif, (VII).
- Umami Setiawan, Yasa, Indhira Asih Vivi Yandari, And Aan Subhan Pamungkas. "Pengembangan Kartu Domino Pecahan Sebagai Media Pembelajaran Matematika DI Kelas IV Sekolah Dasar." *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar* 12, No. 1 (June 30, 2020): 1–12. <https://doi.org/10.32678/PRIMARY.V12I01.2706>.
- Wehr, Hans. 1976. *A Dictionary Of Modern Written Arabic*, Thirn Edition. Ithaca, New York: Spoken Language Servis, Inc.
- Wulandari, Heny, Kanada Komariah, Widya Nabilla, Pendidikan Islam, Anak Usia Dini, Uin Raden, And Intan Lampung. "Pengembangan Media Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini." *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, No. 1 (July 12, 2022): 78–89. <https://doi.org/10.37985/MURHUM.V3I1.91>.

**المبادئ التوجيهية لملاحظة البحث
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو**

عند إجراء البحث، تستخدم الباحثة إرشادات الملاحظة التي تم إعدادها بهدف تسهيل إجراء البحث والحصول على المعلومات، سواء كانت بيانات أو فيما يتعلق بالظروف الجسدية وغير الجسدية، في تنفيذ البرامج التعليمية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو على النحو التالي:

ملاحظة		الجوانب التي تتم ملاحظتها	الرقم
لا	نعم		
	✓	ملاحظة البيئة المادية للمدرسة بشكل عام	١
	✓	ملاحظة عملية أنشطة التعليم والتعلم في الفصل من البداية إلى النهاية	٢
	✓	ملاحظة إعداد المعلم في تدريس اللغة العربية	٣
	✓	ملاحظة درجات الطلاب / نتائج التعلم	٤
	✓	ملاحظة الوسائل التعليمية والطرق والاستراتيجيات التي يستخدمها معلم اللغة العربية أثناء التعليم	٥
	✓	ملاحظة العملية التي يقوم بها المعلم في تقييم نتائج تعلم الطلاب	٦
	✓	ملاحظة عملية التعليم باستخدام الوسائل التي تجعل الطلاب ناشطين في التعلم	٧
	✓	ملاحظة شكل التقدير الذي يمارسه معلم اللغة العربية تجاه الطلاب الذين ينشطون ويتحمسون أثناء التعلم	٨
	✓	ملاحظة تعلم الطلاب ومراقبتهم	٩

إرشادات المقابلة البحثية

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

هوية المعلم:

الاسم : غفران أحمددي، اللسانيس

الوظيفة : معلم اللغة العربية

العنوان : بندووصو

مدة التدريس : عشر سنوات

الرقم	بنود الأسئلة
١	كم عدد طلاب الفصل التاسع إي (I) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو؟
٢	ما الأساليب والاستراتيجيات التي تستخدمها عادة في الفصل عند تعليم اللغة العربية؟
٣	ما هي الوسائل التعليمية التي تستخدمها عادة في الفصل عند تعليم اللغة العربية؟
٤	ما هي الوسائل المستخدمة التي يفضلها الطلاب عادة؟
٥	ما رأيك في مستوى فهم الطلاب لمادة "المفردات"؟
٦	ما الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء عملية التعلم على مادة "المفردات"؟
٧	هل تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الدومينو من قبل؟
٨	هل استخدام وسيلة بطاقة الدومينو لتعليم المفردات مهمة؟
٩	ما رأيك في استخدام وسيلة بطاقة الدومينو التي تحتوي على المفردات المتعلقة بموضوع تعلم اللغة العربية؟

نصوص المقابلة البحثية
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

هوية المعلم:

الاسم : غفران أحمددي، اللسانيس

الوظيفة : معلم اللغة العربية

العنوان : بندووصو

مدة التدريس : عشر سنوات

الرقم	بنود الأسئلة	الجواب
١	كم عدد طلاب الفصل التاسع إي (I) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو؟	إجمالي عدد طلاب الفصل التاسع ٣٣ طالبا
٢	ما طريقة التعليم والاستراتيجيات التي تستخدمها عادةً في الفصل عند تعليم اللغة العربية؟	الطريقة الأكثر استخداما هي طريقة المحاضرة والمناقشة وبعض الأحيان اللعبة
٣	ما هي الوسائل التعليمية التي تستخدمها عادةً في الفصل عند تعليم اللغة العربية؟	الوسائل المستخدمة عادةً هي الكتاب والسبورة البيضاء وبعض الأحيان الفيديو والشاشة
٤	ما هي الوسائل المستخدمة التي يفضلها الطلاب عادةً؟	الوسائل التعليمية المستخدمة هي السمعية والبصرية وخاصة الألعاب
٥	ما رأيك في مستوى فهم الطلاب لمادة "المفردات"؟	فهم الطلاب في المفردات ناقص.
٦	ما الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء عملية	الصعوبات التي يواجهها الطلاب أغلبية من

	التعلم على مادة "المفردات"؟	
الطلاب لا يحبون درس اللغة العربية فمنهم من يجد صعوبة في حفظ المفردات وبعضهم صعوبة في تكرارها		
لا يوجد تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الدومينو من قبل؟	هل تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الدومينو من قبل؟	٧
نعم، استخدامها مهمة جدا لأنها تسهل الطلاب في تعليم المفردات	هل استخدام وسيلة بطاقة الدومينو لتعليم المفردات مهمة؟	٨
إن تعليم اللغة العربية خاصة تعليم المفردات باستخدام بطاقات الدومينو فكرة جديدة وابتكارية سيحبها الطلاب حقاً لأنهم يتعلمونها في جو تعليمي جديد وترقي رغبتهم وسيكون حفظ المفردات وتكرارها سهلاً.	ما رأيك في استخدام وسيلة بطاقة الدومينو التي تحتوي على المفردات المتعلقة بموضوع تعلم اللغة العربية؟	٩



**PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
BONDOWOSO**

Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan pedoman observasi yang disusun dengan bertujuan mempermudah saat melakukan penelitian dan untuk memperoleh informasi baik data mengenai kondisi fisik maupun non fisik dalam pelaksanaan program pendidikan di MTsN 2 Bondowoso sebagai berikut:

No.	Aspek yang diamati	Observasi	
		Ya	Tidak
1	Mengamati lingkungan fisik sekolah pada umumnya	✓	
2	Mengamati proses kegiatan belajar mengajar di kelas dari awal sampai akhir.	✓	
3	Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa arab	✓	
4	Mengamati hasil pembelajaran siswa.	✓	
5	Mengamati media, metode serta strategi saat pembelajaran berlangsung	✓	
6	Mengamati proses evaluasi guru terhadap hasil pembelajaran siswa.	✓	
7	Mengamati proses pembelajaran dalam penggunaan media yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran.	✓	
8	Mengamati bentuk apresiasi guru terhadap siswa yang aktif.	✓	
9	Mengamati dan memantau kemajuan belajar siswa.	✓	

**PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
BONDOWOSO**

Identitas Guru

Nama : Ghufron Ahmadi, S.Pd
Jabatan : Guru Bahasa Arab kelas IX
Alamat : Bondowoso
Lama Mengajar : ± 10 tahun

No	Butir Pertanyaan
1	Berapa jumlah siswa kelas IX I di MTsN 2 Bondowoso?
2	Bagaimana model pembelajaran bahasa Arab dalam sekolah ini ?
3	Apa media pembelajaran yang biasa digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
4	Media apa saja yang lebih banyak disukai oleh siswa?
5	Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap <i>mufrodat</i> ?
6	Kesulitan apa saja yang dihadapi siswa dalam pembelajaran <i>mufrodat</i> ?
7	Apakah sudah ada pembelajaran menggunakan media pembelajaran kartu domino?
8	Apakah perlu/penting media pembelajaran ini diterapkan kepada para siswa ?
9	Bagaimana pendapat Anda mengenai penggunaan media domino yang memuat di dalamnya beberapa <i>mufrodat</i> berkaitan dengan topik pembelajaran bahasa arab?

**TRANSKIP WAWANCARA PENELITIAN
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
BONDOWOSO**

Identitas Guru

Nama : Ghufron Ahmadi, S.Pd
Jabatan : Guru Bahasa Arab kelas IX
Alamat : Bondowoso
Lama Mengajar : ± 10 tahun

No	Butir Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah siswa kelas IX (I) di MTsN 2 Bondowoso?	Keseluruhan berjumlah 33 siswa
2	Bagaimana model pembelajaran Bahasa arab dalam sekolah ini ?	Ceramah, diskusi, terkadang permainan
3	Apa media pembelajaran yang biasa digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?	Buku, papam tulis terkadang video dan LCD
4	Media apa saja yang lebih banyak disukai oleh siswa?	Media audio visual terutama permainan
5	Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap <i>mufrodat</i> ?	Pemahaman siswa terkait <i>mufrodat</i> dapat dikategorikan rata-rata.
6	Kesulitan apa saja yang dihadapi siswa dalam pembelajaran <i>mufrodat</i> ?	Mayoritas siswa tidak suka pelajaran bahasa arab sehingga diantara mereka ada yang susah menghafal dan ada juga yang cepat menghafal namun susah ketika <i>takrir mufrodat</i> .
7	Apakah sudah ada pembelajaran menggunakan media pembelajaran Kartu domino?	Belum ada pembelajaran <i>mufrodat</i> menggunakan kartu domino
8	Apakah perlu/penting media pembelajaran ini diterapkan kepada	Ya perlu. Media pembelajaran ini membantu siswa dalam mempelajari

	para siswa?	<i>mufrodat</i> .
9	Bagaimana pendapat Anda mengenai penggunaan media domino yang memuat di dalamnya beberapa <i>mufrodat</i> berkaitan dengan topik pembelajaran bahasa arab?	Pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran <i>mufrodat</i> menggunakan media kartu domino merupakan sebuah gagasan dan inovasi baru yang akan sangat disukai peserta didik, karena mereka akan mendapatkan suasana pembelajaran yang baru dan pasti akan meningkatkan minat peserta didik sehingga menghafal maupun mengulang <i>mufrodat</i> akan terasa lebih mudah.



ورقة استبيان التحقق من خبير المواد التعليمية

أ. هوية الباحث

الاسم : فطرية جيتا

الرقم الجامعي : ٢٢٢٢٠٦٠٢٠٠١٢

الموضوع : تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم القرآت لدى الطلاب في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو

ب. هوية الخبير

الاسم : الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

الرقم التوظيفي :

المؤسسة : جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية سمير

المصدق : خبير المادى

ج. طريقة ملء الاستبيان

١. ضع علامة (✓) على مقياس التقييم التالي حسب تقييمك. المعلومات هي كما يلي؟

الدرجة	وصف النتيجة
١	ناقص جدا (لا يجوز استخدامه)
٢	ناقص (ينصح بعدم استخدامه لأنه يتطلب الكثير من المراجعات)
٣	جيد (يمكن استخدامه مع مراجعة طفيفة)
٤	جيد جدًا (يمكن استخدامه بدون مراجعة)

٢. بعد ملء جميع بنود الأسئلة في العمود المقدم، تأمل أن تتمكن من تقديم الإرشادات والتعليقات للتحسين

٣. بعد تعبئة جميع العناصر الموجودة في ورقة البحث، يرجى ملء التوقيع الخاص بك.

د. تقييم صلاحية ساذي اللغة العربية

الرقم	جوانب التقييم	النتيجة			
		٤	٣	٢	١
الصلة بالمناهج الدراسية					
١	مادة لعبة بطاقة الدومينو وفقاً للكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)	✓			
٢	تتوافق مادة لعبة بطاقة الدومينو مع أهداف التعليم	✓			
٣	أن تكون مواد لعبة بطاقة الدومينو ذات صلة بالموضوع الذي يتم تدريسه	✓			
صلاحية المواد التعليمية					
٤	الحقيقة المادية	✓			
٥	الدقة في كتابة المادة	✓			
٦	مطابقة المفردات للمعنى	✓			
٧	أن تكون المادة لتقديمها واضحة بما تسهل الطلاب في التعلم		✓		
٨	ملاءمة التغطية المادية لتقوية المهارات اللغوية لدى الطلاب للحياة اليومية	✓			
أحوال التعليمية التواصلية					
٩	الموجهة للطلاب	✓			
١٠	توفير الفرص لدى الطلاب للتعلم بشكل مستقل	✓			
١١	المواد الموجودة في وسيلة بطاقة الدومينو تجعل الطلاب أكثر تشاملاً		✓		
١٢	وسيلة بطاقة الدومينو يمكن أن تجلب انتباه الطلاب واهتمامهم بتعلم المفردات (خاصة حفظ المفردات وتكرارها)	✓			
المجموع		٤	٦		
المجموع الكامل		٤٦			

تحت إشراف لجنة سراسواتي، "تطوير ون. وإثبات" في ١٠ يناير ٢٠٢٢، باستخدام مبدئي فتح العبد القسط على محيط
ومساحة الماني للسطح لطلاب الصف الرابع في مدرسة جوجوس ميلاني الابتدائية الحكومية، البحث
العلمي، جامعة سيمارانج الحكومية، ٢٠٢٠

في الإرشادات والإقتراحات

هذه المهمة حيازة بكون تطويعها للدراس الخاق

جمبر، ١٠ يناير ٢٠٢٢



الدكتور محمد مفتاح الهدي الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LEMBAR ANGIKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

A. Identitas Peneliti

Nama : Fitria Cinta
 NIM : 223206020012
 Judul : Pengembangan Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kos
 Kata Pada Siswa di MTsN 2 Bondowoso

B. Identitas Validator

Nama : Dr. Mokhammad Miftakul Huda, M.Pd
 NIP :
 Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Validator : Ahli Materi Bahasa Arab

C. Petunjuk Pengisian

- Beri tanda cek (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda. Adapun keterangannya sebagai berikut;

Skor	Keterangan
1	Tidak valid (tidak boleh digunakan)
2	Kurang valid (disarankan tidak dipergunakan karena perlu banyak revisi)
3	Cukup valid (dapat digunakan dengan sedikit revisi)
4	Sangat valid (dapat digunakan tanpa revisi)

- Setelah mengisi semua item pertanyaan pada kolom yang disediakan, diharapkan dapat memberikan catatan untuk perbaikan
- Setelah mengisi semua item pada lembar penelitian, mohon untuk mengisi tanda tangan.

D. Penilaian Kelayakan Materi Bahasa Arab

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
Relevansi Dengan Kurikulum					
1	Materi permainan kartu domino sesuai dengan KI dan KD				✓
2	Materi permainan kartu domino sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
3	Materi permainan kartu domino relevan dengan topik yang diajarkan				✓
Validitas Materi Ajar					
4	Kebenaran materi				✓
5	Ketepatan penulisan materi				✓
6	Kesesuaian kosa kata dengan artinya				✓
7	Materi yang disajikan jelas sehingga memudahkan			✓	

	siswa dalam belajar				
8	Kesesuaian cakupan materi sebagai pengembangan keterampilan bahasa yang dimiliki siswa untuk kehidupan sehari-hari				✓
Komunikatif Materi Ajar					
9	Berorientasi pada peserta didik				✓
10	Memberi kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri				✓
11	Materi yang terdapat pada media kartu domino menjadikan siswa menjadi lebih aktif			✓	
12	Permainan kartu domino dapat menarik perhatian dan minat siswa untuk mempelajari kosa kata (terutama menghafal dan mengulang kosa-kata)				✓
JUMLAH				6	40
JUMLAH AKHIR		46			

(Mochlis Saiful Saraswati, "Pengembangan Media Kartu Domino Dengan Pendekatan Active Learning Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Melati", Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2020)

E. Komentarisaran

- Permainan yang menarik, bisa dikembangkan untuk dasr berikutnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 10 Januari 2024

Validator

Dr. Mokhammad Millakhul Huda, M.Pd

ورقة استبيان التحق من خير الوسيلة التعليمية

أ. هوية الباحث

الاسم : فطرية جينتا

الرقم الجامعي : ٢٢٣٢٠٦٠٢٠٠١٢

الموضوع : تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم الفدرات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بندورسو

ب. هوية الخبير

الاسم : نينو إندرياتو الماحستر

الرقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المؤسسة : جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمبر

المصدق : خير الوسيلة التعليمية

ج. طريقة ملء الاستبيان

١. ضع علامة (√) على مقياس التقييم التالي حسب تقييمك. المعلومات هي كما يلي:

الدرجة	وصف النتيجة
١	ناقص جداً (لا يجوز استخدامه)
٢	ناقص (يتصح بعدم استخدامه لأنه يتطلب الكثير من المراجعات)
٣	جيد (يمكن استخدامه مع مراجعة طفيفة)
٤	جيد جداً (يمكن استخدامه بدون مراجعة)

٢. بعد ملء جميع بنود الأسئلة في العمود المقدم، تأمل أن تتمكن من تقديم الإرشادات

والتعليقات للخبير.

٣. بعد ملء جميع الأسئلة الموجودة في ورقة البحث، يرجى ملء التوقيع الخاص بك.

د. تقييم صلاحية وسيلة بطاقة الدومينو

الرقم	جوانب التقييم			
	١	٢	٣	٤
بطاقة الدومينو				
١	مظهر بطاقات الدومينو جذاب			
	✓			

✓				تركيبية الألوان في منطقة بطاقة الدومينو متناغمة وجذابة	٢
	✓			وضوح الكتابة على بطاقات الدومينو	٣
✓				نوع الخط وحجمه متناسب بكتابة المفردات على البطاقة	٤
✓				يعد حجم بطاقات الدومينو (٣ سم × ٦.٥ سم) فعالاً للمجموعات	٥
✓				المفردات المستخدمة متوافقة مع مادة اللغة العربية	٦
	✓			وسيلة بطاقة الدومينو مصنوعة من مواد جيدة ولا تتلف بسهولة	٧
✓				تعتبر وسيلة بطاقة الدومينو آمنة لاستخدام الطلاب	٨
✓				يمكن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو بشكل متكرر	٩
✓				وسيلة بطاقة الدومينو عملية وسهلة الصيانة	١٠
✓				يمكن لوسيلة بطاقة الدومينو أن تسهل على الطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية	١١
✓				وسيلة بطاقة الدومينو تناسب خصائص الطلاب في المدرسة المتوسطة الذين ما زالوا يحبون اللعب	١٢
✓				وسيلة بطاقة الدومينو تجذب انتباه الطلاب وتزيد من دافعية تعلم الطلاب وتجعلهم نشيطين	١٣
مكان بطاقات الدومينو					
✓				عرض تصميم بطاقة جذابة	١٤
✓				تركيبية الألوان على البطاقة متناغمة وجذابة	١٥
	✓			وضوح الكتابة واختيار نوع الخط وحجمه متناسب على البطاقة	١٦
✓				أن يكون اختيار الكتابة وموضعها متناغماً ومثيراً للاهتمام	١٧
✓				مكان بطاقات الدومينو مصنوعة من مواد جيدة ولا تتلف بسهولة	١٨
طريقة استخدام لعبة بطاقة الدومينو					

✓	•		عرض تصميم بطاقة جذابة	١٩
✓			تركيبية الألوان على البطاقة متناخبة وجذابة	٢٠
✓			وضوح الكتابة واختيار نوع الخط وحجمه مناسب على البطاقة	٢١
✓			طريقة لعبة بطاقة الدومينو سهلة للفهم	٢٢
✓			طريقة لعبة بطاقة الدومينو مصنوعة من مواد جيدة ولا تتلف بسهولة	٢٣
✓			حجم طريقة لعبة بطاقة الدومينو مناسب	٢٤
٧٢	١٨		المجموع	
	٩.		المجموع الأخير	

(تعديل سيني ساراسواني، تطوير وسيلة بطاقة الدومينو باستخدام مدخل فتح التعلم النشط على محیط ومساعدة المبني المسطحة لطلاب الصف الرابع في مدرسة جوجوس ميلاني الابتدائية الحكومية، البحث العلمي، جامعة سيما رانج الحكومية، ٢٠٢٠)

هـ الإرشادات والإقتراحات

- الرقبة في قطع البطاقات.
- إذا كان هناك فطيس المشر فليست، فهو أفضل.
- تأكد من تطابق حجم الخط وسهولة قراءته.
- كتاب دليل استخدام نهوية المدرسة غير واضح.
- صاحبة خاتمة في الوسط.
- الزخرفة غير مناسبة أو لا تغطي فكرة هذا الموضوع.
- استخدام الخطوط اللينة أو العربية.
- أقل تباين اللون.

جم، ١٩ يناير ٢٠٢٤

الخيرة

 د. نيتو إنديراتو الماجستير

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas Peneliti

Name : Fitria Cista
 NIM : 223206020012
 Judul : Pengembangan Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Pada Siswa di MTsN 2 Bondowoso

B. Identitas Validator

Nam : Niqo Indrianto, M.Pd
 NIP : 198606172015031006
 Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Validator : Ahli Media pembelajaran

C. Petunjuk Pengisian

- Beri tanda cek (✓) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda. Adapun keterangannya sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Tidak valid (tidak boleh digunakan)
2	Kurang valid (disarankan tidak dipergunakan karena perlu banyak revisi)
3	Cukup valid (dapat digunakan dengan sedikit revisi)
4	Sangat valid (dapat digunakan tanpa revisi)

- Setelah mengisi semua item pertanyaan pada kolom yang disediakan, diharapkan dapat memberikan catatan untuk perbaikan.
- Setelah mengisi semua item pada lembar penelitian, mohon untuk mengisi tanda tangan

D. Penilaian Kelayakan Media Kartu Domino

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
Kartu Domino					
1	Tampilan kartu domino menarik				✓
2	Komposisi warna pada bidang kartu domino selaras dan menarik				✓
3	Kejelasan tulisan pada kartu domino	✓			
4	Pemilihan jenis font dan ukuran dalam penulisan kata pada kartu sesuai				✓
5	Ukuran media kartu domino (3 cm x 6,5 cm) efektif untuk kelompok				✓

✓			تركيبية الألوان في منطقة بطاقة الدومينو متناخمة وجذابة	٢
	✓		وضوح الكتابة على بطاقات الدومينو	٣
✓			نوع الخط وحجمه متناسب بكتابة المفردات على البطاقة	٤
✓			يعد حجم بطاقات الدومينو (٣ سم × ٦.٥ سم) فعالاً للمجموعات	٥
✓			المفردات المستخدمة متوافقة مع مادة اللغة العربية	٦
	✓		وسيلة بطاقة الدومينو مصنوعة من مواد جيدة ولا تلف بسهولة	٧
✓			تعتبر وسيلة بطاقة الدومينو آمنة لاستخدام الطلاب	٨
✓			يمكن استخدام وسيلة بطاقة الدومينو بشكل متكرر	٩
✓			وسيلة بطاقة الدومينو عملية وسهلة الصيانة	١٠
✓			يمكن لوسيلة بطاقة الدومينو أن تسهل على الطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية	١١
✓			وسيلة بطاقة الدومينو تناسب خصائص الطلاب في المدرسة المتوسطة الذين ما زالوا يحبون اللعب	١٢
✓			وسيلة بطاقة الدومينو تجذب انتباه الطلاب وتزيد من دافعية تعلم الطلاب وتجعلهم نشيطين	١٣
مكان بطاقات الدومينو				
✓			عرض تصميم بطاقة جذابة	١٤
✓			تركيبية الألوان على البطاقة متناخمة وجذابة	١٥
	✓		وضوح الكتابة واختيار نوع الخط وحجمه متناسب على البطاقة	١٦
✓			أن يكون اختيار الكتابة وموضعها متناخماً ومثيراً للاهتمام	١٧
✓			مكان بطاقات الدومينو مصنوعة من مواد جيدة ولا تلف بسهولة	١٨
طريقة استخدام لعبة بطاقة الدومينو				

	✓	.		عرض تصميم بطاقة جذابة	١٩
	✓			تركيبية الألوان على البطاقة متناغمة وجذابة	٢٠
	✓			وضوح الكتابة واختيار نوع الخط وحجمه مناسب على البطاقة	٢١
✓				طريقة لعبة بطاقة الدومينو سهلة للفهم	٢٢
✓				طريقة لعبة بطاقة الدومينو مصنوعة من مواد جيدة ولا تنلف بسهولة	٢٣
✓				حجم طريقة لعبة بطاقة الدومينو مناسب	٢٤
٧٢	١٨			المجموع	
	٩.			المجموع الأخير	

(تعديل سيني ساراسواني، "تطوير وسيلة بطاقة الدومينو باستخدام مدخل فنج التعلم النشط على محیط ومساحة المباني المسطحة لطلاب الصف الرابع في مدرسة جوجوس ميلاتي الابتدائية الحكومية"، البحث العلمي، جامعة سيهارانج الحكومية، ٢٠٢٠)

هـ الإرشادات والإقتراحات

- الدقة في قطع البطاقات.
- إذا كانت هناك قواطع أكثر فليخطأ عنها أفضل.
- تأكد من تطابق حجم الخط وسهولة قراءته.
- كتاب دليل استخدام تهرية المدرسة غير والبيج.
- صاحبة الفرفة في الوسط.
- الزخافة غير مناسبة أو لا تخطر فكرته عن الموضوع.
- استخدام الخطوط اللاتينية والعربية.
- أقل تباين اللون.

جمبر، ١٩ يناير ٢٠٢٤

المعلم
دينيو إنلريانتو الماحيبر

اداره تنظيم الامتلاء في الاختيار القطري والامدادى
من اخصير جمال الطقوم التوريوى



بسم الله الرحمن الرحيم
 1. جوبه الابهة :
 الاسم : قطريه جيتا
 الرزم القطري : ٢٢٢٢٠٦٠٢٠٠١٢
 الرضوح : قطريه وسيله عطافه الكونيتو في تنظيم الامدادات لدى الطلاب في المدرسه للتوسطه الاسلاميه الحكوميه القابليه باندوروسو
 سب جوبه اخصير :
 الاسم : الدكتور المراجيح سويله الماحسجر
 الرزم القوطريف : ٠٩٢٣٠٢٦١٦٩٢٣٠٢١٠٢٣
 الرئيسة : جامعه كرابوي المراجيح احمد صباقي الاسلاميه الحكوميه جيتا
 المصداق : جيتا الققوم التوريوى
 طريقه على الاستيعان

١. جمع علامه على مقوس الققيم القاب حسب القيفلاف المادونات هي كما يلي:

العلامه	وصفها النتيجه
٧	صالح (ممكن استخدام بدون مراححه)
٨	غير صالح (لا يجوز استخدامها او يحتاج الي مراححه)

وفقا للتقييم من غير التقييم التربوي لاختبار القبلي والبعدي المستخدم لمقياس قدرة

الطلاب قبل استخدام بطاقة الترمينو في تعليم المفردات وبعدها، يمكن للباحثة أن تعرف

$$\text{صلاحيتها بالرمز التالي: } P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

١. $P = \frac{20}{21} \times 100\% = 95,2\%$ ودلت هذه النتيجة على أنه "جيد جدا"

٢. $P = \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$ و دلت على أنه "جيد جدا"

٣. $P = \frac{20}{21} \times 100\% = 95,2\%$ ودلت على أنه "جيد جدا"

٤. $P = \frac{20}{21} \times 100\% = 95,2\%$ ودلت على أنه "جيد جدا"

٥. $P = \frac{20}{21} \times 100\% = 95,2\%$ ودلت على أنه "جيد جدا"

٦. $P = \frac{20}{21} \times 100\% = 95,2\%$ ودلت على أنه "جيد جدا"

٧. $P = \frac{20}{21} \times 100\% = 95,2\%$ ودلت على أنه "جيد جدا"

٨. $P = \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$ ودلت على أنه "جيد جدا"

٩. $P = \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$ ودلت على أنه "جيد جدا"

١٠. $P = \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$ ودلت على أنه "جيد جدا"

١١. $P = \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$ ودلت على أنه "جيد جدا"

١٢. $P = \frac{20}{21} \times 100\% = 95,2\%$ ودلت على أنه "جيد جدا"

١٣. $P = \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$ ودلت على أنه "جيد جدا"

١٤. $P = \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$ ودلت على أنه "جيد جدا"



$$.15 = P \times \frac{21}{21} = \%100 \text{ دللت على أنه "جيد جدا"}$$

$$.16 = P \times \frac{21}{21} = \%100 \text{ دللت على أنه "جيد جدا"}$$

$$.17 = P \times \frac{21}{21} = \%100 \text{ دللت على أنه "جيد جدا"}$$

$$.18 = P \times \frac{21}{21} = \%100 \text{ دللت على أنه "جيد جدا"}$$

$$.19 = P \times \frac{21}{21} = \%100 \text{ دللت على أنه "جيد جدا"}$$

$$.20 = P \times \frac{21}{21} = \%100 \text{ دللت على أنه "جيد جدا"}$$

بناء على هذه النتائج دللت على أن الاختبار القبلي والبعدي المستخدم لهذا البحث على مستوى "جيد جدا" بتفسير أنه يمكن استخدامه في الاختبار بدون التصحيح. وأما الإرشادات والاقتراحات من خبير التقييم التربوي هي استخدام كتابة الحروف الكبيرة عند أول كتابة الإندونيسية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN PENILAIAN SOAL PRETEST & POSTEST
OLEH AHLI EVALUASI PENDIDIKAN

A. Identitas Peneliti

Nama : Fitriya Ciana
NIM : 223206020012

Judul : Pengembangan Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Siswa di MTsN 2 Bondowoso

B. Identitas Validator

Nama : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag
NIP : 196303111993031003

Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Validator : Ahli Evaluasi Pendidikan

C. Petunjuk Pengisian

1. Beri tanda pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda. Adapun keterangannya sebagai berikut:

Tanda	Keterangan
✓	Valid (dapat digunakan tanpa revisi)
*	Tidak valid (tidak boleh digunakan/perlu direvisi)

2. Setelah mengisi semua item pertanyaan pada kolom yang disediakan, diharapkan dapat memberikan catatan untuk perbaikan
3. Setelah mengisi semua item pada lembar penilaian, mohon untuk mengisi tanda tangan

D. Penilaian Kelayakan Pretest & Posttest

No	Aspek yang ditelaah	Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A. Materi																					
1	Soal sesuai dengan indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Soal menggunakan stimulus yang menarik (baru dan mendorong siswa untuk membaca)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar dan teks sesuai dengan dunianya)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Soal mengukur level kognitif pengetahuan, pemahaman dan aplikasi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Jawaban tidak ditemukan pada stimulus	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Tidak rutin (tidak familiar) dan mengungkap kebenaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Pilihan jawaban homogen dan logis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Setiap soal hanya ada satu jawaban yang benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
B. Konstruksi																					
9	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Pokok soal tidak memberi petunjuk ke kunci jawaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

E. Komentari/urutan

1. Soal secara umum tingkat kesukesan: hanya soal no 8 yang benar, indikator dan soal no 12 alternatif jawaban yang kurang
2. Level kognitif masih tingkat level 21 (sangat)
3. Pembaca yang keputus dan ada keputus dalam bahasa Indonesia



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 18 Desember 2023

Validator


Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag

شبكة أسئلة اللغة العربية للصف التاسع
نموذج متعدد الخيارات

الرقم	المادة الرئيسية	مؤشرات السؤال	المستوى المعرفي	رقم السؤال
١	جمال الطبيعة	تقديم الكلمة عن جمال الطبيعة يستطيع الطلاب ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية صحيحة	ج ٢	١
٢	جمال الطبيعة	تقديم الصورة عن جمال الطبيعة يستطيع الطلاب تحديد الكلمة وفقا للصورة صحيحة	ج ٣	٢
٣	جمال الطبيعة	تقديم الكلمة عن جمال الطبيعة يستطيع الطلاب ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية صحيحة	ج ٢	٣
٤	جمال الطبيعة	تقديم الكلمة عن جمال الطبيعة يستطيع الطلاب ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية صحيحة	ج ٢	٤
٥	جمال الطبيعة	تقديم الجملة عن جمال الطبيعة يستطيع الطلاب ذكر معنى الكلمة التي تحتها خط	ج ٢	٥
٦	جمال الطبيعة	تقديم الجملة عن جمال الطبيعة يستطيع الطلاب ذكر معنى الكلمة التي تحتها خط	ج ٢	٦

٧	ج ٢	تقديم الجملة عن جمال الطبيعة يستطيع الطلاب ذكر معنى الكلمة التي تحتها خط	جمال الطبيعة	٣.٧ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بجمال الطبيعة	.٧
٨	ج ٢	تقديم الكلمة عن جمال الطبيعة يستطيع الطلاب ترجمتها إلى اللغة العربية صحيحة	جمال الطبيعة	٣.٧ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بجمال الطبيعة	.٨
٩	ج ٣	تقديم الكلمة عن جمال الطبيعة يستطيع الطلاب تحديد الجمع صحيحا	جمال الطبيعة	٣.٧ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بجمال الطبيعة	.٩
١٠	ج ٢	تقديم الكلمة عن جمال الطبيعة يستطيع الطلاب ترجمتها إلى اللغة العربية صحيحة	جمال الطبيعة	٣.٧ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بجمال الطبيعة	.-١
١١	ج ٣	تقديم الكلمة عن جمال الطبيعة يستطيع الطلاب تحديد الجمع صحيحا	جمال الطبيعة	٣.٧ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بجمال الطبيعة	.١١
١٢	ج ٢	تقديم الكلمة عن جمال الطبيعة يستطيع الطلاب ترجمتها إلى اللغة العربية صحيحة	جمال الطبيعة	٣.٧ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بجمال الطبيعة	.١٢
١٣	ج ٣	تقديم الصورة عن جمال الطبيعة يستطيع الطلاب تحديد الكلمة وفقا للصورة صحيحة	جمال الطبيعة	٣.٧ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بجمال الطبيعة	.١٣

١٤	ج٢	تقديم الكلمة عن جمال الطبيعة يستطيع الطلاب ترجمتها إلى اللغة العربية صحيحة	جمال الطبيعة	٣.٧ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) للنصوص البسيطة المتعلقة بجمال الطبيعة	١٤
١٥	ج٣	تقديم الجملة عن جمال الطبيعة يمكن للطلاب إكمال الجملة بالكلمة المناسبة	جمال الطبيعة	٣.٨ تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بجمال الطبيعة	١٥
١٦	ج٣	تقديم الجملة عن جمال الطبيعة يمكن للطلاب إكمال الجملة بالكلمة المناسبة	جمال الطبيعة	٣.٨ تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بجمال الطبيعة	١٦
١٧	ج٣	تقديم الجملة عن جمال الطبيعة يمكن للطلاب إكمال الجملة بالكلمة المناسبة	جمال الطبيعة	٣.٨ تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بجمال الطبيعة	١٧
١٨	ج٣	تقديم الجملة عن جمال الطبيعة يمكن للطلاب إكمال الجملة بالكلمة المناسبة	جمال الطبيعة	٣.٨ تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بجمال الطبيعة	١٨
١٩	ج٣	تقديم الجملة عن جمال الطبيعة يمكن للطلاب إكمال الجملة بالكلمة المناسبة	جمال الطبيعة	٣.٨ تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بجمال الطبيعة	١٩
٢٠	ج٣	تقديم الجملة عن جمال الطبيعة يمكن للطلاب إكمال الجملة بالكلمة المناسبة	جمال الطبيعة	٣.٨ تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بجمال الطبيعة	٢٠

**KISI-KISI SOAL BAHASA ARAB KELAS IX I
BENTUK PILIHAN GANDA**

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor soal
1	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kata tentang جمال الطبيعة siswa dapat mengartikan kata dalam bahasa Indonesia dengan tepat	C2	1
2	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan gambar tentang جمال الطبيعة siswa dapat menentukan kata sesuai gambar dengan tepat	C3	2
3	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kata tentang جمال الطبيعة, siswa dapat mengartikan kata dalam bahasa Indonesia dengan tepat	C2	3
4	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kata tentang جمال الطبيعة siswa dapat mengartikan kata dalam bahasa Indonesia dengan tepat	C2	4
5	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kalimat tentang جمال الطبيعة siswa dapat mengemukakan makna kata yang digarisbawahi	C2	5
6	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan tentang جمال الطبيعة siswa dapat mengemukakan makna kata yang digarisbawahi	C2	6
7	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kalima tentang جمال الطبيعة siswa dapat mengemukakan makna kata yang digarisbawahi	C2	7

	dengan tema جمال الطبيعة				
8	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kata tentang جمال الطبيعة siswa dapat mengartikan kata dalam bahasa arab dengan tepat	C2	8
9	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kata tentang جمال الطبيعة siswa dapat menentukan jamaknya dengan tepat	C3	9
10	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kata tentang جمال الطبيعة siswa dapat mengartikan kata dalam bahasa arab dengan tepat	C2	10
11	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kata tentang جمال الطبيعة siswa dapat menentukan jamaknya dengan tepat	C3	11
12	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kata tentang جمال الطبيعة siswa dapat mengartikan kata dalam bahasa arab dengan tepat	C2	12
13	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan gambar tentang جمال الطبيعة siswa dapat menentukan kata sesuai gambar dengan tepat	C3	13
14	3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kata tentang جمال الطبيعة siswa dapat mengartikan kata dalam bahasa arab dengan tepat	C2	14
15	3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang	Keindahan alam	Disajikan kalimat tentang	C3	15

	berkaitan dengan tema جمال الطبيعة		جمال الطبيعة siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat		
16	3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kalimat "هذه" tentang جمال الطبيعة siswa dapat melengkapi kalimat dengan tepat	C3	16
17	3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kalimat tentang جمال الطبيعة siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat	C3	17
18	3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kalimat tentang جمال الطبيعة Siswa dapat menentukan kata sesuai gambar dengan tepat	C3	18
19	3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kalimat tentang جمال الطبيعة siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat	C3	19
20	3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة	Keindahan alam	Disajikan kalimat tentang جمال الطبيعة siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang tepat	C3	20

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



الاختبار القبلي لكفاءات المفردات لدى الطلاب
في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بندووصو



النتيجة:

الإسم :
الفصل :
رقم الحضور :

اختر الإجابة الصحيحة بين أ، ب، ج أو د.

١. ما معنى جمال الطبيعة؟
أ. kersakan alam
ب. kelestarian alam
ج. kecintaan alam
د. keindahan alam



٢. ما هذا؟

- أ. بحر
ب. غابة
ج. هواء
د. مزرعة

٣. ما معنى قريب؟

- أ. jauh
ب. dekat
ج. luas
د. sempit

٤. ما معنى زار؟

- أ. mengunjungi
ب. menahan
ج. pergi
د. memberi tahu

5. ذهب الطلاب إلى شاطئ البحر. ما معنى الكلمة تحت الخط؟

أ. pants

ب. gunung

ج. hutan

د. kebun

6. هم يتكلمون عن استعدادهم لهذه الرحلة. ما معنى الكلمة تحت الخط؟

أ. berkemah

ب. liburan

ج. rekreasi

د. bersenang-senang

7. هناك أشجار متجاورة. ما معنى الكلمة تحت الخط؟

أ. berenang

ب. rekreasi

ج. berkemah

د. berjejer

8. ما اللغة العربية Stevan؟

أ. صدق

ب. صادق

ج. صادق

د. صادق

9. ما جمع من شجرة؟

أ. أشجار

ب. شعور

ج. شجرات

د. أشجارات

10. ما اللغة العربية kota؟

أ. مدينة

ب. مادة

ج. مدينة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

د. ما دينا

١١. ما جمع من حقل؟

أ. حقل

ب. حوقول

ج. حوقل

د. حقول

١٢. ما اللغة العربية؟
memberi tahu

أ. أخبار

ب. أخبرا

ج. أخبر

د. أخبرى

١٣. ما هذه؟

أ. قصة الجبل

ب. قصة الجبل

ج. قصة الجبل

د. قصة الجبل

١٤. ما اللغة العربية?
tadarus

أ. تدارس

ب. تداراه

ج. تداره

د. تداراه

١٥. أحمد وعائلته إلى قرية بعيدة عن المدينة

أ. جلس

ب. ذهب

ج. جاء

د. رجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

١٦. هذه المناظر ... حدًا

أ. قليلة

ب. جميلة

ج. فاسدة

د. ممتدة

١٧. يزرع الفلاح الأرز والخضروات في ...

أ. البحر

ب. شاطئ البحر

ج. المزرعة

د. الشجر

١٨. أذهب إلى البحر ... لأنه بعيد عن بيتي

أ. بالسيارة

ب. مشيا على الأقدام

ج. بالعمارة

د. بالقطار

١٩. وفقت العائلة جانب ... اختصاراً

أ. البحر

ب. شاطئ البحر

ج. المدينة

د. الغابة

٢٠. نركب القطار فنشاهد جمال ... من خلال النافذة

أ. الطلاب

ب. المناظر

ج. المكتبة

د. الأصدقاء



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kalwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail: uinkhas@gmail.com Website: <http://www.uinkhas.ac.id>

NO : BPPS.2817/In.20/PP.00.9/11/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bondowoso
Di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Fitria Cinta
NIM : 223206020012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (S2)
Jenjang : S2
Judul :
تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانوية
بندوزوسو

Pembimbing 1 : Dr. Asep Maulana, M.Pd.
Pembimbing 2 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 15 November 2023

Direktur

Dr. G. Mughniyoh, S.Ag., M.M.
NIP. 197202002121003



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 4/Mts.13.06.02/02/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2

Bondowoso menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Fitria Cinta
NIM : 223206020012
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (S2)
Judul : تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانوية بندووصو

Bahwa nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 15 November 2023 – 07 Februari 2024 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bondowoso dengan judul : "تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانوية بندووصو"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Bondowoso, 7 Februari 2024
Kepala,



Siti Mutmainnah

جدول النشاط لتطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات

الرقم	البرامج	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير
١	تحليل الحاجة والمشكلات	✓					
٢	تحليل عملية التعليم وأهدافه	✓					
٣	تحليل المتعلم والوسائل التعليمية	✓					
٤	تقرير الأهداف التشغيلي	✓					
٥	تطوير أداة البحث	✓					
٦	تصميم وسيلة بطاقة الدومينو		✓				
٧	تحقق صحة المنتج من الخبراء		✓				
٨	مراجعة المنتج من الخبراء		✓				
٩	تحقق صحة الاختبار من الخبراء		✓				
١٠	مراجعة الاختبار من الخبراء	✓					
١١	الاختبار القبلي	✓					
١٢	تجربة المنتج عند الطلاب	✓					
١٣	الاختبار البعدي	✓					
١٤	التقويم	✓					
١٥	كتابة نتائج البحث	✓					



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68134 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427006 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : Fitria Cinta
Nomor Induk Mahasiswa : 223206020012
Jurusan : PBA
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis : تطوير وسيلة بعلامة القوميو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة للتوسعة الإسلامية
المركوبة الثانية بنصوص
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Asep Maulana, M.Pd.
2. Dr. Maskud, S.Ag. M.Si

NO	Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	Menyarankan soal bimbingan dan proposal	25-9-2023		
2	Revisi Proposal tesis	5-10-2023		
3	BAB I - III	5-03-2024		
4	BAB IV - VI	18-03-2024		
5	Revisi BAB IV - VI	25-03-2024		
6				
7				
8				
9				

Catatan:

Kartu Konsultasi ini harap dibawa pada saat konsultasi dengan Dosen Pembimbing Tesis

Cetak dengan kertas buffalo





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Mata-rum No. 01 Mangli, Kalimasata, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 77557
Fax (0331) 427005e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
Nomor: B-PPS/814/Un.22/PP.00.9/4/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Fitria Cinta
NIM	:	223205020012
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	8 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	14 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	19 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	6 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	6 %	20 %
Bab VI (Penutup)	5 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 4 Maret 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



an. Direktur,
Wakil Direktur

Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kalwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
Telp: (0331) 487660, Fax: (0331) 427005, 68136, email: uptbainkhas@uinkhas.ac.id,
website: <http://www.uptb.uinkhas.ac.id>



SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/033/4/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	: Fitria Cinta
Prodi	: S2 - PBA
Judul (Bahasa Indonesia)	: Pengembangan Media Kartu Domino Dalam Pembelajaran Kosakata Untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bondowoso
Judul (Bahasa arab)	: تطوير وسيلة بطاقة الدومينو في تعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانوية بوندوروسو
Judul (Bahasa Inggris)	: <i>Development of Domino Card Media in Vocabulary Learning for Students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Bondowoso</i>

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 25 April 2024
Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

Moch. Imam Machfudi



الوثائقية



المقابلة مع رئيس المنهج التدريسي



المقابلة مع معلم اللغة العربية



شرحت الباحثة عن أهمية استخدام بطاقة التومين



الاعتبار القبلي لدى الطلاب



صورة الباحثة مع الطلاب



تجربة المنتج

السيرة الذاتية



الاسم : فطرية جينتا

تاريخ ومكان الميلاد : بندووصو، ٢٨ أكتوبر ١٩٩٨

العنوان : كراغ أيار - تكالامفل - بندووصو

رقم دفتر القيد : ١٧٣٠٦٠٠٦٥٦

الكلية : كلية الدراسات العليا

القسم : تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : fitriacinta98@gmail.com

التربية : روضة الأطفال درما ونيتا

المدرسة الابتدائية كراغ أيار الثالثة ٢٠٠٥-٢٠١١

المدرسة المتوسطة بستان العلوم لوجارى بندووصو ٢٠١١ - ٢٠١٤

المدرسة العالية النور الجديد بيطان برايانجا ٢٠١٤-٢٠١٧

جامعة النور الجديد الإسلامية ٢٠١٧-٢٠٢١

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٠٢-٢٠٢٤