

**IMPLEMENTASI NILAI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PENGAJIAN  
KITAB TA'LIMUL MUTA'ALLIM DALAM MEMBENTUK KARAKTER  
SISWA DI SDI RAUDLATUL MUSTARSYIDIN REJOAGUNG  
SUMBER WRINGIN BONDOWOSO**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)



Oleh :

**ADI SUSANTO**  
**NIM. 223206030002**


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**PROGRAM PASCA SARJANA  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ JEMBER  
MEI 2024**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING


Tesis dengan judul “**Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian Kitab Ta’limul Muta’allim Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso**” yang ditulis oleh Adi Susanto ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 02 April 2024  
Pembimbing I



**Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.**  
NIP. 196303111993031003

Jember, 02 April 2024  
Pembimbing II



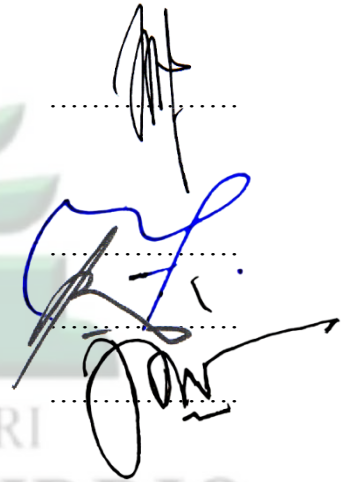
**Dr. Maskud, M.Si.**  
NIP. 196303111993031003

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul *“Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian Kitab Ta’limul Muta’allim Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso”* yang ditulis oleh Adi Susanto ini, telah dipertahankan didepan dewan penguji tesis pascasarjana UIN KHAS Jember yang bertepatan pada hari Senin tanggal 20 Mei 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

### Dewan Penguji

1. Ketua Penguji : Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I
2. Anggota :
  - a. Penguji Utama : Dr. H. Abdul Haris, M.Ag.
  - b. Penguji I : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.
  - c. Penguji II : Dr. Maskud, M.Si.



Jember, 20 Mei 2024

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur,



**Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.**

NIP.197107272002121003



## ABSTRAK

Adi Susanto, 2023. Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian Kitab Ta'limul Muta'allim Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso.

Kata kunci: *Implementasi, Nilai Pendidikan Karakter, Kitab Ta'limul Muta'allim*

Pendidikan karakter menjadi persoalan yang penting, terutama oleh para penggiat pendidikan. SDI Raudlatul Mustarsyidin mengaplikasikan nilai pendidikan karakter sebagai pembentukan karakter anak menjadi hal yang sangat diprioritaskan. Kitab Ta'lim Al-Muta'allim adalah salah satu kitab klasik yang lumrah dikalangan pondok pesantren dan menjadi salah satu referensi yang menjelaskan mengenai perilaku peserta didik dalam melakukan proses belajar mengajar yang lebih mengutamakan akhlak dan moral untuk mencapai kemanfaatan ilmu. Selain membahas etika dalam belajar, kitab ini juga tentang membahas tujuan, serta strategi atau cara dalam belajar yang berkaitan dengan nilai karakter dan akhlak peserta didik. Sehingga dari problema yang terjadi pada peserta didik belakangan ini pelaksanaan pembelajaran kitab ta'limul muta'llim menjadi sangat penting diadakan utamanya di SDI Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso.

Berdasarkan konteks penelitian yang telah diuraikan diatas, maka yang menjadi fokus penelitian dalam tesis ini adalah: (1) Bagaimana implementasi nilai-nilai pendidikan karakter Melalui Pengajian kitab *Ta'limul Muta'allim* dalam membentuk karakter Tawadhu' siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso. (2) Bagaimana implementasi pendidikan nilai-nilai karakter melalui Pengajian kitab Ta'limul Muta'allim dalam membentuk karakter Sabar siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso. (3) Bagaimana implementasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui Pengajian kitab Ta'limul Muta'allim dalam membentuk karakter Disiplin siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan tipe deskriptif analisis. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis fenomenologi. Model analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model interkatif Milles, Huberman dan Saldana J 2014. Dengan langkah-langkah kondensasi data *display data* dan verifikasi data. Teknik analisis data dengan menggunakan deskriptif kualitatif. Sedangkan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil Penelitian di SDI Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso yaitu (1) Implementasi nilai tawadhu' yaitu dengan proses belajar mengajar kitab *Ta'lim al-Muta'llim* disertai dengan pemberian nasehat, pembiasaan dan keteladanan, baik para guru (2) Implementasi nilai sabar yaitu dengan proses belajar mengajar kitab ta'limul muta'llim dan motivasi kepada siswa (3) Implementasi nilai disiplin di SDI Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso yaitu dengan proses belajar mengajar kitab *Ta'lim al-Muta'llim* dengan pemberian nasehat, contoh perilaku baik dari seorang guru kepada murid.

## ملخص البحث

أدي سوسانتو، ٢٠٢٣. تطبيق قيم تربية الشخصية من خلال دراسة الكتاب تعليم المتعلم في بناء شخصية الطلاب بالمدرسة الابتدائية العامة الإسلامية روضة المسترشدين رجوأغونج سومبر ورينجين بوندووسو. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

**الكلمات الرئيسية:** التطبيق، وقيم تربية الشخصية ، والكتاب تعليم المتعلم

إن تربية الشخصية من الأمور الضرورية، وخاصة بالنسبة إلى المتكزين في مجال التربية. وكانت المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية روضة المسترشدين قد قامت بتطبيق قيم تربية الشخصية حيث يتم إعطاء الأولوية لتكوين شخصية الأطفال. والكتاب تعليم المتعلم من إحدى كتب التراث التي يدرسه الطلبة عادة في المعاهد الإسلامية وتعتبر إحدى المراجع التي توضح سلوك الطلاب في عملية التعلم والتعليم التي تقدم الأخلاق والأدب للحصول على فوائد العلم والمعرفة. ويتناول هذا الكتاب أيضا أهداف التعليم واستراتيجياته أو الطرائق المتعلقة بقيم الشخصية والأخلاق للطلاب. ولذلك، يصبح تنفيذ دراسة الكتاب تعليم المتعلم أمرا مهما للغاية في ضوء المشكلات التي ظهرت مؤخرا لدى الطلاب لايسما في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية روضة المسترشدين رجوأغونج سومبر ورينجين بوندووسو.

أما محور هذا البحث فهو (١) كيف تطبيق قيم تربية الشخصية من خلال دراسة الكتاب تعليم المتعلم في بناء شخصية التواضع لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية روضة المسترشدين رجوأغونج سومبر ورينجين بوندووسو؟ و(٢) كيف تطبيق قيم تربية الشخصية من خلال دراسة الكتاب تعليم المتعلم في بناء شخصية الصبر لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية روضة المسترشدين رجوأغونج سومبر ورينجين بوندووسو؟ و(٣) كيف تطبيق قيم تربية الشخصية من خلال دراسة الكتاب تعليم المتعلم في بناء شخصية الانضباط لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية روضة المسترشدين رجوأغونج سومبر ورينجين بوندووسو؟

استخدم الباحث في هذا البحث مدخلا كيفيا بالنوع التحليلي الوصفي الفينومينولوجي. ونموذج تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو النموذج التفاعلي لميليس وهويرمان وسالدا نا جيه ٢٠١٤. مع خطوات تكثيف البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. وطريقة تحليل البيانات باستخدام الوصفية الكيفية. وصحة البيانات باستخدام تثليث المصادر والتقنيات.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) أن تطبيق قيم التواضع هو بعملية دراسة الكتاب تعليم المتعلم مقترنا بتقديم النصيحة والتعويد والسلوك المثالي من المعلمين؛ و(٢) أن تطبيق قيم الصبر هو من خلال دراسة دراسة الكتاب تعليم المتعلم والتشجيع نحو التلاميذ؛ و(٣) أن تطبيق قيم الانضباط في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية روضة المسترشدين رجوأغونج سومبر ورينجين بوندووسو هو من خلال عملية التعليم والتعلم لكتاب تعليم المتعلم بإعطاء النصيحة، ومثال السلوك الحسن من المعلم نحو التلاميذ.

## ABSTRACT

Adi Susanto, 2023. Implementation of Character Education Values Through Recitation of the Ta'limul Muta'allim Scripture in Shaping Student Character at SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso.

Keywords: Implementation, Value of Character Education, Ta'limul Muta'allim Scripture

Character education has become an important issue, particularly among education advocates. SDI Raudlatul Mustarsyidin prioritizes the application of character education values in shaping children's characters. The Ta'limul Muta'llim scripture is commonly found in Islamic boarding schools and serves as a reference explaining the behavior of students in the teaching and learning process, emphasizing ethics and morals to achieve the benefits of knowledge. In addition to discussing ethics in learning, this book also addresses goals, as well as strategies or methods in learning related to the values of character and moral of students. Thus, due to recent issues with students, the implementation of learning from the Ta'limul Muta'llim scripture has become crucial, especially at SDI Raudlatul Mustarsyidin in Bondowoso.

Based on the aforementioned research context, the focus of this thesis is: (1) How is the implementation of character education values through the study of the Ta'limul Muta'llim scripture in shaping the humility character of students at SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso. (2) How is the implementation of character education values through the study of the Ta'limul Muta'llim scripture in shaping the patience character of students at SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso. (3) How is the implementation of character education values through the study of the Ta'limul Muta'llim scripture in shaping the discipline character of students at SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso.

This research is qualitative with a descriptive analysis type, employing a phenomenological approach. The data analysis model used in this research is the interactive model by Milles, Huberman, and Saldana (2014), involving steps of data condensation, data display, and data verification. Data analysis techniques utilize qualitative descriptive methods. Data validity in this research is ensured through source triangulation and techniques.

The results of the research at SDI Raudlatul Mustarsyidin in Bondowoso are as follows: (1) The implementation of humility values is conducted through the teaching and learning process of the Ta'limul Muta'llim scripture accompanied by advice, habituation, and exemplary behavior from teachers. (2) The implementation of patience values is conducted through the teaching and learning process of the Ta'limul Muta'llim scripture and motivation provided to students. (3) The implementation of discipline values at SDI Raudlatul Mustarsyidin in Bondowoso is through the teaching and learning process of the Ta'limul Muta'llim scripture, accompanied by advice and exemplary behavior from teachers to students.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis/disertasi dengan judul “Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian Kitab Ta’limul Muta’allim Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do’a *jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis/disertasi ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kyai Haji Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember yang telah memberikan izin.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku Direktur dan Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I selaku wakil Direktur Pascasarjana yang secara langsung telah memberikan motivasi dalam penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang juga telah memberikan inspirasi serta motivasi dalam

penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

4. Dr. KH. Abdul Haris, M.Ag. selaku Penguji Utama yang selalu sabar tanpa bosan-bosannya memberikan arahan demi sempurnanya tesis saya.
5. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
6. Dr. Maskud, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember khususnya Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah dengan sabar dan ikhlas menularkan ilmunya melakukan Pendidikan dan pengajaran
8. Mohammad Fauzi Riskiyanto. selaku Kepala Sekolah SDI Raudlatul Mustarsyidin Sumberwringin Bondowoso yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak dan Ibu, beserta Adik-Adik Siswa SDI Raudlatul Mustarsyidin Sumber Wringin Bondowoso yang telah berkenan untuk berkerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan Tesis ini.
10. Tesis ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta saya Bapak Humaidi dan Ibu Lailatul Fariha serta kedua mertua saya Bapak Munali,S.Pd.I dan Ibu Supaedah yang telah memberikan banyak sumbangsi



terlebih dalam hal finansial dan yang paling terpenting dari pada itu adalah motivasi, do'a dan dukungannya sehingga bisa sampai pada titik ini.

11. Terimakasih yang tak terhingga saya peruntukan untuk keluarga kecil saya dalam hal ini tidak ada lain hanya kepada istri dan putri tercinta, Ami Ns. Evi Nurdiana Maulidah, S.Kep Dan Adinda tercinta saya Azqiara Nahla Sabira Az-zahra yang senantiasa menemani dikala jari jemari ini merasa jenuh, mata sudah mulai lelap, senyum dan tawa kalian berdua menajdi motivasi untuk menyelesaikan tugas ini. Berharap semoga ini pendidikan terakhir ini menjadi teledan dan motivasi untuk anak tercinta saya.

Jember, 17 Maret 2024

**Adi Susanto**  
NIM.223206030002

UNIVERSITAS ISLAM  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
JEMBER

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INDONESIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK BAHASA ARAB</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INGGRIS</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Definisi Istilah .....	9
F. Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	12
B. Kajian Teori .....	27
1. Pendidikan Karakter .....	27

2. Kandungan Kitab Ta'limul Muta'allim .....	59
3. Siswa .....	63
4. Implementasi Nilai Pendidikan Karakter melalui Pengajian Kitab Ta'limul Muta'allim Dalam Pembentukan Karakter Siswa .....	64
C. Kerangka Konseptual .....	66
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	67
B. Lokasi Penelitian.....	68
C. Kehadiran Penelitian .....	69
D. Subjek Penelitian .....	70
E. Sumber Data .....	72
F. Tehnik Pengumpulan Data .....	73
G. Analisis Data .....	78
H. Keabsahan Data` .....	82
I. Tahapan Penelitian.....	83
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>85</b>
A. Paparan Data dan Analisis .....	85
B. Temuan Penelitian .....	109
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>113</b>
A. Implementasi Nilai Tawadlu' Melalui Kitab Ta'Līm Al-muta'allim Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin	113
B. Implementasi Nilai Sabar Melalui Kitab Ta'Līm Al-muta'allim	

C. Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin	116
D. Implementasi Nilai Sabar Melalui Kitab Ta‘Līm Al-muta’allim	
E. Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin	118
<b>BAB VI PENUTUP</b> .....	<b>120</b>
A. Kesimpulan .....	120
B. Saran .....	122
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>123</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b>	
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	22
Tabel 2.2 Macam-macam Nilai Karakter Kitab Ta'limul Muta'allim .....	54
Tabel 2.3 18 Karakter Menurut Kemendikbud .....	57
Tabel 2.4 Character Counts America .....	58
Tabel 2.5 Kandungan Nilai Pendidikan Dalam Kitab Ta'limul Muta'allim....	61
Tabel 3.1 Data Informan .....	71
Tabel 3.2 Kajian Dokumen .....	77
Tabel 4.1 Temuan Penelitian .....	109



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kumpulan 3 Redaksi Karkater Dalam Kitab .....	128
Lampiran 2 Pedoman Kegiatan Kegiatan Penelitian .....	130
Lampiran 3 Transkrip Wawancara.....	132
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Kampus.....	137
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian Dari Lembaga SD.....	138
Lampiran 6 LOA Jurnal Tesis Digilip UIN KHAS.....	139
Lampiran 7 LOA Jurnal.....	140
Lampiran 8 Peer Review Manuscript Jurnal.....	141
Lampiran 9 Surat Keterangan Bebas Plagiasi/Turnitin.....	142
Lampiran 10 Jurnal Kegiatan Penelitian.....	143
Lampiran 11 Surat Keterangan Abstrak.....	144

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## HALAMAN TRANSLITERASI

### ARAB-LATIN

#### A. Konsonan Tunggal

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1.	ا	‘	koma diatas terbalik	ط	t}	te dengan titik dibawah
2.	ب	b	be	ظ	z}	zed dengan titik dibawah
3.	ت	t	te	ع	’	koma diatas
4.	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5.	ج	j	je	ف	f	ef
6.	ح	h{	ha dengan titik dibawah	ق	q	qi
7.	خ	kh	ka ha	ك	k	ka
8.	د	d	de	ل	l	el
9.	ذ	dh	de ha	م	m	em
10.	ر	r	er	ن	n	en
11.	ز	z	zed	و	w	we
12.	س	s	es	ه	h	ha
13.	ش	sh	es ha	ء	‘	koma diatas terbalik
14.	ص	s}	es dengan titik dibawah	ي	y	ye
15.	ض	d}	de dengan titik dibawah	-	-	-

#### B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
أ	<i>Fathah</i>	A	a
إ	<i>Kasrah</i>	I	i
أ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
أِي	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
أُو	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Persoalan karakter menjadi persoalan yang selalu diperbincangkan oleh masyarakat Indonesia terutama oleh para penggiat pendidikan. Indikasi bahwa persoalan karakter ini penting adalah maraknya tindakan dan perilaku masyarakat yang jauh dari nilai-nilai karakter mulia. Sehingga Pendidikan karakter ini juga menjadi hal utama dalam penyelenggaraan pendidikan di Indonesia. Secara yuridis pemerintah mengeluarkan edaran resmi tentang pendidikan karakter. Sebagaimana yang tertuang dalam Peraturan Presiden No. 87 tahun 2017 dan diperkuat oleh Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018 yang menyebutkan bahwa:

“Penguatan Pendidikan Karakter yang selanjutnya disingkat PPK adalah gerakan pendidikan dibawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan pelibatan dan kerja sama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM).”<sup>1</sup>

Hal ini selaras dengan sebuah hadīth yang disampaikan oleh Rosulullah SAW :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ، رَوَاهُ الْبَيْهَقِيُّ.

<sup>1</sup> Peraturan Presiden No. 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal.2.



Artinya: Dari Abu Hurairah R.A. Rasulullah SAW. Bersabda: “Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan kemuliaan akhlak” (HR. Baihaqi).<sup>2</sup>

Konsep atau teori kepribadian Islam harus segera tampil untuk menjadi acuan normatif bagi umat Islam. Perilaku umat Islam tidak sepatutnya dinilai dengan kacamata teori kepribadian barat yang sekilas, karena keduanya memiliki *frame* yang berbeda dalam melihat realita. Tuntunan agama adalah pondasi yang fundamental. Perilaku yang sesuai dengan perintah agama adalah dinilai baik, dan apa yang dilarang oleh agama dinilai buruk.<sup>3</sup>

Dengan demikian, pembentukan karakter keagamaan perlu dimulai dari penanaman sistem nilai yang bersumber dari ajaran agama. Sistem nilai sebagai realitas yang *abstrak* yang dirasakan dalam diri sebagai pendorong atau prinsip-prinsip yang menjadi pedoman hidup. Dalam realitasnya, nilai-nilai tersebut dapat terlihat dalam pola bertingkah laku, pola pikir, dan sikap seorang secara pribadi atau kelompok.<sup>4</sup>

Pentingnya pembentukan karakter anak bangsa, maka pendidikan formal harus ikut berperan membentuknya salah satunya dengan pendidikan akhlak. Pendidikan akhlak menjadi suatu alternatif utama dalam membentuk karakter anak bangsa, hal ini dikarenakan dalam pendidikan akhlak dalam pembiasaan-pembiasaan positif sesuai ajaran Islam yang diberikan kepada siswa sehingga menjadi kebiasaan yang rutin dilakukan setiap hari.

<sup>2</sup> Bukhari Al, al-Imam al-Hafidz Abi 'Abdillah Ibn Isma'il, *Shahīhu-l-Bukhāri, Dār Ibn Hazm*, (Beirut-Libanon, 2003). 561.

<sup>3</sup> Abdul Mujib, *Kepribadian dalam Psikologi Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), 12

<sup>4</sup> Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), 192.

Pendidikan akhlak memprioritas bagaimana karakter anak terbentuk sesuai dengan ajaran syariat Islam artinya anak akan diarahkan untuk memiliki 18 karakter sebagaimana dalam Permendiknas Nomor 20 tahun 2018.<sup>5</sup>

Penanaman nilai-nilai karakter ini bukan hanya untuk kehidupan di dunia melainkan juga akhirat. Karena tanpa ada tendensi kehidupan akhirat, penanaman nilai karakter ini kurang menyatu dengan nuansa religius. Al-Zarnūji dalam bagian awal kitab *Ta'lim al-Muta'allim* menyatakan bahwa beliau banyak sekali menjumpai para penuntut ilmu namun tidak mendapatkan manfaat atau keberkahan dari apa yang telah dipelajari, oleh karenanya beliau memiliki inisiatif untuk membuat metode belajar yang kemudian dikumpulkan dalam kitab yang diberi nama *Ta'lim al-Muta'allim*.<sup>6</sup>

SDI Raudlatul Mustarsyidin adalah salah satu lembaga yang berada dibawah naungan YPP Raudlatul Mustarsyidin Sumber Wringin Bondowoso merupakan yayasan yang sangat memperhatikan penanaman nilai-nilai pendidikan karakter untuk para peserta didiknya. Yayasan yang didirikan oleh KH. Makhsun Hasyim ini menjaga tradisi penanaman pendidikan agama islam dan nilai-nilai pendidikan karakter dari banyak sumber kitab klasik yang salah satunya melalui pembelajaran kitab terjemah *Ta'lim Al-Muta'allim* secara konsisten diberbagai tingkat pendidikan sampai sekarang.

Kajian kitab ini dilaksanakan di mushollah Raudlatul Mustarsyidin. dilaksanakan secara wetonan yakni ustadz atau Guru Tugas dari Sidogiri

---

<sup>5</sup> Cholil Albab, *Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam membentuk Karakter Religius Dan Kedisiplinan Siswadi Madrasah Aliyah Al-Irsyad Gajah Demak*, Tesis, (Semarang: Universitas Islam Sultan Agung, 2022), 19.

<sup>6</sup> Al-Zarnūjī, *Ta'lim al-Muta'allim*, (Surabaya: Al-Haromain, 2011), 11.

membaca kitab terjemah *Ta'lim Al-Muta'allim* di musholla yang diikuti oleh siswa dan siswi SDI Raudlatul Mustarsyidin kemudian para siswa hanya di perintah untuk menyimak keterangan ataupun penjelasan yang di sampaikan oleh seorang guru. Keberhasilan Implementasi Pembelajaran dalam kitab tersebut tergambar dalam perilaku akhlaq para peserta didiknya.

Keberadaan SDI Raudlatul Mustarsyidin dibawah naungan YPP Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso mendapatkan penilaian serta pujian yang positif dari kalangan masyarakat khususnya di Desa Rejoagung Kecamatan Sumber Wringin. Hal ini terbukti dengan antusias masyarakat untuk mensukseskan putra putrinya melalui pendidikan yang berda dibawah naungan yayasan tersebut mulai dari TK, KB, SD, Hingga SMA. Apa yang dilaksanakan SDI Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso dengan kitab *Ta'lim al-Muta'alim*-nya dan juga keberhasilannya dalam menumbukan 3 karakter yakni: **Tawadhu', Sabar, dan Disiplin**, kepada para peserta didiknya di era globalisasi ini telah mencuri perhatian peneliti untuk melakukan penelitian secara empiris dengan metode ilmiah tentang Implementasi pendidikan akhlak kajian kitab *Ta'limul Muta'allim* dalam membentuk karakter siswa.

SD Islam Raudlatul Mustarsyidin menerapkan kurikulum 2013, serta mengaplikasikan pendidikan nilai-nilai karakter sebagai pembentukan karakter anak menjadi hal yang sangat diprioritaskan. Rangkaian kegiatan seperti: Doa sebelum jam pelajaran, salat Dhuha berjama'ah, pendampingan wudhu, tadarus Al-Qur'an, Hafalan juz 'Amma, merupakan beberapa rutinitas yang diterapkan pada siswa SDI Raudlatul Mustarsyidin dan

Pengajian Kitab Ta'limul Muta'allim sebagai upaya pembentukan karakter yang kuat bagi peserta didiknya.

Sehingga peserta didik membutuhkan perhatian khusus dalam pembentukan karakter yang baik khususnya tentang “Tawaddhu’, Sabar, dan Disiplin” sehingga SDI Raudlatul Mustarsyidin ini mencetak peserta didiknya agar memiliki akhlak yang baik dengan cara melaksanakan kajian kitab terjemah *Ta'lim Al-Muta'alim*. Pembelajaran kitab *Ta'lim Al-Muta'alim* memiliki pendidikan yang mempunyai sistem yang terarah dalam mengembangkan kepribadian dan kemampuan dasar menuju perubahan tingkah laku dan pendewasaan diri pada peserta didik menjadi lebih baik dalam mencari ilmu sehingga peserta didik mampu menghormati ilmu, mampu menghormati orang yang berilmu serta memiliki karakter *Religius*, Jujur, dan kerja keras dalam menuntut ilmu. Sesuai dengan visinya yaitu dapat mencetak lulusan yang *Religius*, disiplin, Terampil, dan Inovatif.

Pembentukan karakter dilembaga pendidikan tidak bisa dipisahkan dari materi *Al-Qur'an*, Al-hadits dan kitab, salah satu kitab yang diajarkan adalah kitab *Ta'lim Al - Muta'alim*.

Kitab *Ta'lim Al-Muta'allim* adalah salah satu kitab klasik yang lumrah dikalangan pondok pesantren dan menjadi salah satu referensi yang menjelaskan mengenai perilaku peserta didik dalam melakukan proses belajar mengajar yang lebih mengutamakan akhlak dan moral untuk mencapai kemanfaatan ilmu. Selain membahas etika dalam belajar, kitab ini juga tentang membahas tujuan, serta strategi atau cara dalam belajar yang

berkaitan dengan karakter dan akhlak peserta didik.<sup>7</sup>

Sehingga dari promblema yang terjadi pada peserta didik belakangan ini, peneliti sangat tertarik untuk mengkaji lebih mendalam tentang **“Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian Kitab Ta’limul Muta’allim Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SD Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso”**.

## B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian yang telah diuraikan diatas, maka yang menjadi fokus penelitian dalam tesis ini adalah:

1. Bagaimana implementasi nilai-nilai pendidikan karakter Melalui Pengajian kitab *Ta’limul Muta’allim* dalam membentuk karakter Tawadhu’ siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso?
2. Bagaimana implementasi pendidikan nilai-nilai karakter melalui Pengajian kitab Ta’limul Muta’allim dalam membentuk karakter Sabar siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso?
3. Bagaimana implementasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui Pengajian kitab Ta’limul Muta’allim dalam membentuk karakter Disiplin siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian ini, maka yang menjadi tujuan penelitian dalam tesis ini adalah:

1. Mendiskripsikan implementasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui

---

<sup>7</sup> Az-Zarnuji, *Ta’limul Muta’allim*, (Percetakan Surabaya: Nurul Huda. 2019), 3.

Pengajian kitab Ta'limul Muta'allim dalam membentuk karakter *tawadhu'* siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso

2. Mendiskripsikan implementasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui Pengajian kitab Ta'limul Muta'allim dalam membentuk karakter sabar siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso
3. Mendiskripsikan implementasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui Pengajian kitab Ta'limul Muta'allim dalam membentuk karakter disiplin siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini berdasarkan tinjauan teoritis dan praktis sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan tambahan wawasan dan khazanah keilmuan serta bisa menjadi rujukan yang tepat dalam menginternalisasikan nilai pendidikan dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim* khususnya tentang proses pendidikan akhlak untuk mengembangkan pendidikan yang lebih baik yang sesuai dengan *al-Qur'an* dan *al-Hadīts*

## 2. Manfaat Secara Praktis

### a. Bagi Lembaga SDI Raudlatul Mustarsyidin

Penelitian diharapkan mampu memberikan kontribusi pemikiran bagi para pendidik untuk dapat menggali potensinya dan menggunakan langkah yang tepat dalam pendidikan akhlak. Sekaligus diharapkan dapat bermanfaat sebagai salah satu bahan referensi dan bahan pertimbangan untuk mengembangkan pendidikan nilai-nilai karakter di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso.

### b. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq (UIN KHAS) Jember

Karya ini bisa menjadi sumbangsih pemikiran khususnya pada Program Studi PAI Program Pascasarjana adalah untuk menjadi salah satu karya tulis ilmiah yang bermanfaat khususnya tentang proses pendidikan nilai-nilai karakter melalui kajian kitab terjemah *Ta'limul Mut'alim* dalam membentuk karakter siswa serta dapat digunakan sebagai bahan refrensi bagi generasi mendatang.

### c. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menjadi tolak ukur dalam pengetahuan dan wawasan tentang implementasi nilai pendidikan dalam satu instansi pendidikan sebagai sarana dalam pengembangan keilmuan dalam keterampilan penelitian dan penyusunan karya ilmiah.

#### d. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa, diharapkan kajian ini menjadi salah satu referensi untuk memahami pendidikan karakter santri serta menjadi bahan acuan bagi penelitian-penelitian yang akan datang.

### E. Definisi Istilah

#### 1. Implementasi Nilai Pendidikan Karakter

Implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan, atau adanya mekanisme suatu sistem. Implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan.

Nilai Pendidikan karakter dalam Islam merupakan sebuah proses dalam membentuk akhlak, kepribadian serta watak yang baik, yang bertanggung jawab akan tugas yang diberikan Allah kepadanya di dunia, serta mampu menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya.

Pendidikan karakter merupakan suatu bentuk usaha sadar untuk mengembangkan nilai-nilai kebaikan dalam rangka memanusiakan manusia, untuk memperbaiki karakter dan melatih intelektual peserta didik, agar tercipta menjadi generasi berilmu dan berkarakter yang dapat bermanfaat bagi lingkungan sekitar.

#### 2. Kitab Ta'limul Mut'allim

Ta'lim Al-Muta'allim yaitu karya Syeikh az-Zarnuji, kitab yang terkenal dilingkungan pondok pesantren serta menjadi salah satu kitab yang wajib dipelajari oleh santri. Semasa hidupnya dengan Ridho Al-Din Naisaburi, antara tahun 500-600 H. Beliau wafat 610 H. Melihat dari



nisbahnya beliau berasal dari Zarnuj, negeri yang terletak di kawasan sungai Tigris yang termasuk dalam wilayah Irak.

### 3. Karakter Siswa

Kata karakter berasal dari bahasa Yunani yang berarti *to mark* (menandai) dan memfokuskan, bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku.

Berdasarkan pengertian-pengertian diatas, bisa dikatakan bahwa karakter siswa adalah suatu kebiasaan yang didapatkan salah satunya melalui sistem pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya. Sehingga dapat terbantu karakter tawadhu', sabar, dan disiplin dalam proses pembelajar.

### F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dimaksudkan untuk memberikan gambaran singkat tentang hal yang berkaitan dengan tesis beserta bagian-bagiannya.

Adapun sistematika penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bab Pertama membahas tentang pendahuluan yang terdiri dari sub-sub bab yaitu; konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika penulisan.
2. Bab kedua memuat kajian pustaka yang terdiri dari penelitian-penelitian terdahulu, kajian teori yang berisi tentang pengertian, fungsi teori dalam penelitian, tinjauan teoritik tentang nilai-nilai pendidikan karakter dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim* untuk membentuk karakter siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin

3. Bab ketiga memaparkan tentang metode penelitian, yaitu tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, tehnik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahapan-tahapan penelitian.
4. Bab keempat berisi paparan data dan analisis penelitian yang telah dideskripsikan serta temuan-temuan penelitian.
5. Bab kelima merupakan bab yang berisi pembahasan data penelitian sesuai fokus penelitian.
6. Bab keenam yaitu penutup yang memuat kesimpulan dan saran.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian yang berkaitan dengan implementasi pendidikan akhlak melalui Pengajian kitab Ta'limul Muta'allim dalam membentuk karakter religius siswa telah ditulis oleh berbagai peneliti, diantaranya adalah:

1. Nur Cholisatul Husna 2020 yang berjudul “Implementasi Kitab Ta’līm al-Muta’allim dalam Membentuk Etika Berbakti Kepada Orang Tua di Pondok Pesantren Bustanul Muta’allimin dan Manba’ul Qur’an Pringapus Kabupaten Semarang”. Dalam Tesis ini, Nur Cholisatul Husna menyimpulkan bahwa di dua pesantren tersebut didapatkan pemetaan yang dapat memberikan gambaran bahwa nilai-nilai dalam kitab *Ta’līm al-Muta’allim* dapat di Implementasikan dengan beberapa hal, diantaranya adalah dengan mengkaji kitab *Ta’līm al-Muta’allim*, melaksanakan ziarah kubur setiap sepekan sekali, menggunakan bahasa krama (bahasa daerah setempat). perbedaannya adalah:
  - a. Studi multikasus, sedangkan tesis ini adalah satu studi kasus.
  - b. Kajian teori implementasi dengan tahap pengonsepan, penerapan dan evaluasi, sedangkan tesis ini dengan teori internalisasi dengan tahapan transformasi, transaksi dan transinternalisasi.
  - c. Tertentu membahas etika tentang anak kepada orang tua yang berpedoman kepada kitab *Ta’līm al-Muta’allim*, sedangkan tesis ini

membahas tentang penanaman nilai-nilai karakter santri, dari guru kepada murid.<sup>8</sup> Persamaan dengan penelitian yang hendak penulis laksanakan adalah pada fokus penelitian. Sedangkan perbedaannya pada kajian pustaka (*library research*) sedangkan tesis ini dengan kualitatif deskriptif.

2. Aliyyah, 2019 yang berjudul "Analisis Pendidikan Karakter dalam Kitab *Ta'lim al-Muta'allim* dan Kitab *Bidāyatul Hidāyah* serta Relevansinya dengan Program Pendidikan Karakter di Indonesia". Dalam tesis ini, Aliyyah menyimpulkan bahwa kitab *Ta'lim al-Muta'allim* memiliki relevansi yang sangat baik dan direkomendasikan untuk diajarkan di lembaga pendidikan, utamanya di pondok-pondok pesantren. Nilai-nilai karakter yang ada didalamnya sesuai dengan program pendidikan karakter yang ada di Indonesia. Disebutkan bahwa enam belas nilai karkater dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim* ini apabila benar-benar diterapkan dalam pengajaran dan sama-sama di praktekkan oleh guru dan santri, maka akan melahirkan pribadi-pribadi yang tidak hanya ber ilmu tapi juga ber akhlaqul karimah. Persamaan dengan penelitian yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus penelitian yang sama yaitu sama-sama membahas tentang nilai-nilai pendidikan karakter utamanya tentang etika. Tesis yang ditulis Aliyyah ini sama-sama membahas tentang nilai-nilai karakter yang ada pada kitab *Ta'lim al-Muta'allim*. Sedangkan perbedaannya adalah:

---

<sup>8</sup> Nur Cholisatul Husna, *Implementasi Kitab Ta'lim al-Muta'allim dalam Membentuk Etika Berbakti Kepada Orang Tua di Pondok Pesantren Bustanul Muta'allimin Dan Manba'ulQur'an Pringapus Kabupaten Semarang*, Tesis (Salatiga: IAIN Salatiga, 2020), 12.

- a. Mengkomparasikan nilai-nilai karakter dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim* dan kitab *Bidāyatul Hidāyah* sementara tesis ini hanya tertentu pada kitab *Ta'lim al-Muta'allim*.
  - b. Menggunakan kajian pustaka (*library research*) sedangkan tesis ini dengan kualitatif deskriptif.
3. Sugiarto Widodo, 2019 yang berjudul “Implementasi Nilai-nilai Kitab Ta'lim al-Muta'allim pada Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Darus Syafa'ah Kotagajah Lampung Tengah”.
- 4 Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai kitab Ta'lim al-Muta'allim pada pembelajaran dalam pembentukan karakter adalah terlaksana dalam kegiatan santri sehari-hari. Misalnya, santri tidak pernah meninggalkan shalat lima waktu, bahkan melaksanakannya dengan berjama'ah, melaksanakan shalat sunnah seperti, shalat dluha berjama'ah, shalat tahajjud, berdzikir, tahlil, burdah, berdo'a ketika hendak belajar, sabar dalam menjalani kehidupan yang serba sederhana dan terbatas, sabar jauh dari orangtua dan lain sebagainya. Kendati demikian, dalam implementasinya masih dijumpai hambatan-hambatan baik internal maupun eksternal. Sama-sama membahas nilai-nilai pendidikan karakter dalam kitab Ta'lim al-Muta'allim. Peredaannya adalah dalam kajian teori, yakni kajian teori implementasi dengan tahap pengkonsepan, penerapan dan evaluasi. Sedangkan tesis ini dengan teori internalisasi dengan tahapan transformasi, transaksi dan transinternalisasi nilai.<sup>9</sup> Sedangkan Persamaan

---

<sup>9</sup> Sugiarto Widodo, *Implementasi Nilai-nilai Kitab Ta'lim al-Muta'allim pada Pembelajaran*

dengan penelitian yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus penelitian yang sama.

4. Tesis yang ditulis Hesti Winingsih Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah 2023 yang berjudul “Implementasi Kitab Adabul Alim Wal Muta‘alim Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Santri Di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro Utara Kota Metro” Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Hasil penelitian dari implementasi Kitab Adabul Alim Wal Muta‘alim dalam menanamkan akhlak santri Di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro Utara Kota Metro yaitu adanya peraturan- peraturan dan tata tertib yang jelas mewajibkan santri harus mengikuti semua kegiatan nonformal baik berupa pengajian kitab- kitab di madrasah diniyah maupun maupun pendidikan formal disekolah. Kemandirian santri dalam mengatur seluruh kegiatan yang dilakukan sehari- hari diawali bangun tidur, berwuduk solat jamaah, makan, minum, mandi, mencuci pakaian, menaga kebersihan, dan lain- lain. Pembiasaan bertutur kata pada guru atau kepada orang yang lebih tua, teman seusia dengan menggunakan bahasa yang santun, krama dan sopan.<sup>10</sup> Penelitian ini sama-sama membahas tentang nilai pendidikan karakter dalam kitab *Ta‘līm al-Muta‘allim*. Sedangkan perbedaannya adalah:

---

*dalam Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Darus Syafa'ah*, Tesis (Lampung: IAIN Metro, 2019), 8.

<sup>10</sup> Hesti Winingsih, “*Implikasi Kitab Adabul Alim Wal Muta‘ Alim Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Santri Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro Utara Kota Metro*” (Tesis, UIN Raden Intan Lampung, 2023).

- a. Studi multikasus, sedangkan tesis ini adalah studi satu kasus.
  - b. Kajian teori implementasi dengan tahap pengonsepan, penerapan dan evaluasi. Sedangkan tesis ini dengan teori internalisasi dengan tahapan transformasi, transaksi dan transinternalisasi nilai.
5. Fathullohu Aini 2022, tesis berjudul “Penanaman Nilai Pendidikan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Kitab Al-akhlak li Al-Banin di SMP Plus sabrang jember” penelitian ini berfokus pada 1. Bagaimana penanaman karakter jujur pada siswa melalui pembelajaran kitab Al-akhlak li Al-Banin di SMP Plus Darus Sholah Jember, 2. Bagaimana penanaman karakter sopan santun pada siswa melalui pembelajaran. Menggunakan pendekatan penelitian penelitian kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Hasil penelitian yaitu (1) penanaman karakter jujur adalah dengan proses belajar mengajar kitab Al-akhlak li Al-Banin disertai dengan pemberian nasehat, pembiasaan, keteladanan, baik dari para guru dan para staf di sekolah, (2) Penanaman karakter sopan santun adalah dengan proses belajar mengajar kitab Al-akhlak li Al-Banin disertai dengan pemberian nasehat, pembiasaan dan keteladanan serta pengawasan dan sanksi, (3) Penanaman karakter rendah hati adalah dengan proses belajar mengajar kitab Al-akhlak li Al-Banin disertai dengan pemberian nasehat, pembiasaan dan keteladanan yang baik dari para guru dan juga staf sekolah.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Fathullohu Aini, “*tesis berjudul “Penanaman Nilai Pendidikan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Kitab Al-akhlak li Al-Banin di SMP Plus sabrang jember”*” .(Tesis: UIN KHAS Jember, 2022).

6. Muhammad Zamhari & Ulfa Masamah, 2019 yang berjudul “Relevansi Metode Pembentukan Pendidikan Karakter dalam Kitab *Ta’līm al-Muta’allim* terhadap Dunia Pendidikan Modern”.<sup>9</sup> Dalam jurnal ini disebutkan bahwa Pendidikan karakter dalam kitab *Ta’līm al-Muta’allim* adalah internalisasi nilai-nilai adab ke dalam pribadi siswa. Internalisasi ini merupakan proses pembangunan jiwa yang berasaskan konsep keimanan. Gagalnya sebuah pendidikan karakter yang terjadi selama ini disebabkan karena pendidikan karakter yang diajarkan minus nilai keimanan dan konsep adab. Sehingga, proses pembangunan karakter tersendat bahkan hilang sama sekali. Untuk membentuk penuntut ilmu yang berkarakter dan beradab, maka pendidikan Islam harus mengarahkan target pendidikan pada pembangunan individu yang memahamai tentang kedudukannya, baik kedudukan dihadapan Allah SWT, masyarakat, dan dirinya sendiri. Kitab *Ta’līm al-Muta’allim* merumuskan tiga metode penting dalam pembentukan karakter yang mencakup adab dahir dan batin, meliputi metode *ilqa’ al-Nasihah* (pemberian nasehat) dan kasih sayang; metode *Mudzakarah* dan *Munadharah*.<sup>12</sup> Persamaan dengan penelitian yang hendak penulis laksanakan adalah memiliki fokus penelitian yang sama yaitu Sedangkan Persamaanya sama-sama membahas tentang nilai-nilai pendidikan karakter utamanya tentang etika. Sama-sama membahas tentang nilai-nilai pendidikan karakter utamanya tentang metode pembentukan karakter sebagaimana dipaparkan dalam kitab *Ta’līm al-*

<sup>12</sup> Muhammad Zamhari & Ulfa Masamah, *Relevansi Metode Pembentukan Pendidikan Karakter dalam Ta’līm al-Muta’allim Terhadap Dunia Pendidikan Modern*, Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol.11 No.02 (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, tahun 2016), 421-442.



*Muta'allim*. Perbedaannya adalah dalam metode penelitian. Metode yang digunakan dalam jurnal ini adalah metode penelitian studi pustaka (*library research*) sedangkan tesis ini dengan metode penelitian kualitatif deskriptif. Sama-sama membahas tentang nilai pendidikan karakter dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim*. Sedangkan perbedaannya adalah :

- a. Studi multikasus, sedangkan tesis ini adalah studi satu kasus.
  - b. Kajian teori implementasi dengan tahap pengonsepan, penerapan dan evaluasi. Sedangkan tesis ini dengan teori internalisasi dengan tahapan transformasi, transaksi dan transinternalisasi nilai.
7. Ningsih MS 2022, tesis yang berjudul “Internalisasi Nilai-nilai Islam Melalui budaya sekolah Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SMAN 1 Asembagus Kabupaten Situbondo”. Penelitian yang dilakukan oleh Ningsih MS ini fokus pada: (1) Bagaimana transformasi nilai-nilai Islam menjadi budaya sekolah dalam membentuk karakter siswa, (2) Bagaimana transaksi nilai-nilai Islam dan budaya sekolah dalam membentuk karakter siswa, dan (3) Bagaimana transinternalisasi nilai- nilai Islam melalui budaya sekolah dalam membentuk karakter siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Hasil dari penelitian ini sebagai berikut: (1) Transformasi nilai-nilai Islam menjadi budaya sekolah dalam membentuk karakter siswa adalah guru memberikan informasi, pengetahuan dan pemahaman tentang nilai-nilai Islam yang terkandung dalam kegiatan budaya sekolah, guru memberikan nasehat, teguran dan anjuran kepada siswa. Siswa menyimak dan juga mendengarkan, (2)

Transaksi nilai-nilai Islam dan budaya sekolah dalam membentuk karakter siswa adalah guru dan siswa melakukan interaksi aktif dua arah, guru memberikan contoh, guru memberikan penghargaan baru atau hadiah, ucapan motivasi dan penguatan kepada siswa, siswa menanggapi dengan mengikuti sikap yang dicontohkan oleh guru, siswa merasa suka atau senang sehingga termotivasi untuk mengikuti sikap yang dicontohkan oleh guru, dan (3) Internalisasi nilai-nilai Islam melalui budaya sekolah dalam membentuk karakter siswa adalah guru dan siswa melakukan komunikasi dan interaksi sikap mental. Guru memberikan peneladanan sikap mental kepribadianya, siswa memberi nilai dan menyesuaikan sikap mental dan kepribadian guru dengan sikap siswa sendiri.<sup>13</sup> Perbedaannya adalah dalam metode penelitian, yakni studi pustaka (*library research*), Sedangkan tesis ini yang kami sajikan ini menggunakan metode kualitatif deskriptif.

8. M. Afif Rosyidi Rifandi 2023, tesis yang berjudul “Aktualisasi Nilai Moderasi Beragama Dalam Pembelajaran Kitab Ta’limuta’alim Di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Al-amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi”. Penelitian yang dilakukan oleh M. Afif Rosyidi Rifandi fokus pada: (1) Bagaimana aktualisasi nilai syura dalam pembelajaran kitab ta’lim muta’alim disatuan pendidikan muadalah ulya al-amiriyah di pesantren, (2) Bagaimana aktualisasi nilai Ishlah dalam pembelajaran kitab ta’lim muta’alim disatuan pendidikan muadalah ulya

<sup>13</sup> Ningsih MS, *Tesis yang berjudul “Internalisasi Nilai-nilai Islam Melalui budaya sekolah Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SMAN 1 Asembagus Kabupaten Situbondo*. (UIN KHAS Jember: 2022).

al-amiriyyah di pesantren, (3) Bagaimana aktualisasi nilai qudwah dalam pembelajaran kitab ta'lim muta'alim disatuan pendidikan muadalah ulya al-amiriyyah di pesantren. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Hasil dari penelitian ini sebagai berikut: (1) Aktualisasi nilai syura dilakukan dalam pembelajaran kitab ta'lim muta'alim disatuan pendidikan muadalah ulya al-amiriyyah di pesantren, (2) Aktualisasi nilai Ishlah dalam pembelajaran kitab ta'lim muta'alim disatuan pendidikan muadalah ulya al-amiriyyah di pesantren dalam kehidupan sehari-hari yaitu diajarkan saling menerima kepada teman, dan (3) Aktualisasi nilai qudwah dalam pembelajaran kitab ta'lim muta'alim disatuan pendidikan muadalah ulya al-amiriyyah di pesantren dilakukan dalam kegiatan pembelajaran yang diarahkan dengan sikap saling menerima satu dengan yang lain. Sedangkan perbedaannya adalah fokus karkakter yang diteliti.

9. Widiyanti 2019, tesis yang berjudul "Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Nilai-nilai Religius Pada Peserta Didik Di SMP Curahkendal Ajung". Penelitian yang dilakukan oleh Widiyanti fokus pada: (1) Bagaimana implementasi pendidikan agama Islam dalam membangun nilai-nilai religius di SMP, (2) Bagaimana pembelajaran intrakurikuler yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam membangun nilai-nilai religius di SMP. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian diskriptif. Hasil dari penelitian ini yaitu melalui pembiasaan seperti dalam

bertingkah laku, yang mana seorang guru harus memberikan suri teladan atau contoh yang baik kepada peserta didiknya, karna guru merupakan suri teladan yang baik bagi peserta didiknya.<sup>14</sup>

10. Riski Yulia Anggraeni 2022, tesis yang berjudul “Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Metode Cerita (Qishah Qur’ani) Di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Miftahus Sa’adah Karangpring Sukrambi Jember”. Penelitian yang dilakukan Riski Yulia Anggraeni ini fokus pada: (1) Bagaimana pembentukan karakter jujur siswa melalui metode cerita (Qishah Qur’ani) Di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Miftahus Sa’adah Karangpring, (2) Bagaimana pembentukan karakter sabar siswa melalui metode cerita (Qishah Qur’ani) Di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Miftahus Sa’adah Karangpring.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Hasil dari penelitian ini sebagai berikut:

- (1) Pembentukan karakter jujur siswa melalui metode cerita dengan cara guru menceritakan suatu kisah dalam Al-Qur’an pada pembelajaran agama yang mencerminkan perilaku jujur seperti kisah Nabi Yusuf As dalam Q.S Yusuf ayat 30-35 dan 50-57, dan kisah turunna Nabi Adam As dalam Q.S Al-Baqarah ayat 36-37, Q.S Toha ayat 120-127, Q.S Al-A’raf ayat 20-25.
- (2) Pembentukan karakter sabar melalui metode cerita dengan menceritakan suatu kisah dalam Al-Qur’an pada pelajaran agama yang

<sup>14</sup> Widiyanti, “tesis yang berjudul *“Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Nilai-nilai Religius Pada Peserta Didik Di SMP Curahkendal Ajung”*.(UIN KHAS Jember: 2019).

mencerminkan perilaku sabar seperti kisah penyembelihan Nabi Ismail As dalam Q.S As-Shafat ayat 100-111.<sup>15</sup>

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami persamaan dan perbedaan dalam penelitian terdahulu ini terdapat dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel . 2.1**  
Penelitian Terdahulu

No	Nama Penulis & Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1.	Nur Cholisatul Husna (2020), <i>Implementasi Kitab Ta'lim al-Muta'allim dalam Membentuk Etika Berbakti Kepada Orang Tua di Pondok Pesantren Bustanu Muta'allimin dan Manba'ul Qur'an Pringapus Kabupaten Semarang</i>	Didua pesantren tersebut dapatkan pemetaan yang dapat memberikan gambaran bahwa nilai-nilai dalam kitab <i>Ta'lim al-Muta'allim</i> dapat di Implementasikan dengan beberapa hal, diantaranya adalah dengan mengkaji kitab <i>Ta'lim al-Muta'allim</i> , melaksanakan ziarah kubur setiap sepekan sekali menggunakan bahasa krama (bahasa daerah setempat).	Membahas nilai-nilai karakter yang ada pada kitab <i>Ta'lim al-Muta'allim</i>	Studi multikasus dan kajian teori dalam tesis ini adalah teori implementasi dengan tahap pengonsepan, penerapan dan evaluasi, sedangkan tesis ini dengan teori internalisasi dengan tahapan transformasi, transaksi dan trans internalisasi. Selain itu, tertentu pada bahasan etika tentang anak kepada orangtua
2.	Aliyyah, (2019) <i>Analisis Pendidikan Karakte dalam</i>	Nitab <i>Ta'lim al-Muta'allim</i> memiliki relevansi yang sangat baik dan	Membahas nilai-nilai karakter yang ada pada kitab <i>Ta'lim al-</i>	Mengkomparasikan nilai-nilai karakter dalam kitab <i>Ta'lim al-Muta'allim</i> dan kitab

<sup>15</sup> Riski Yulia Anggraeni, *Tesis Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Metode Cerita (Qishah Qur'ani) Di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Miftahus Sa'adah Karangpring Sukarambi Jember*". (UIN KHAS Jember: 2022).

No	Nama Penulis & Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
	<i>Kitab Ta'lim al-Muta'allim dan Kitab Bidāyatul Hidāyah Serta Relevansinya dengan Program Pendidikan Karakter di Indonesia, Tesis UIN Sunan Ampel Surabaya</i>	direkomendasikan untuk diajarkan di lembaga santri, maka akan melahirkan pribadi-pribadi yang tidak hanya ber ilmu tapi juga ber akhlaqul karimah.	<i>Muta'allim.</i>	<i>Bidāyatul Hidāyah</i> dan metode penelitian dengan kajianpustaka ( <i>library research</i> ). sedangkan tesis ini dengan kualitatif deskriptif .
3	Sugiarto Widodo (2019), <i>Implementasi Nilai-nilai Kitab Ta'lim al-Muta'allim pada Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Darus Syafa'ah Kotagajah Lampung Tengah</i>	Implementasi nilai-nilai kitab Ta'limul al Mta'allim pada pembelajaran dalam pembentukan karakter adalah terlaksana dalam kegiatan santri sehari-hari. Misalnya, santri tidak pernah meninggalkan shalat lima waktu, bahkan melaksanakannya dengan berjama'ah, danlain semacamnya. Kendati demikian, implementasi ini juga memiliki faktor hambatan baik internal maupun eksternal.	Membahas nilai-nilai karakter yang ada pada kitab <i>Ta'lim al Muta'allim</i>	Studi multikasus dan Kajian teorinya adalah teoriimplementasi dengan tahap pengonsepan, penerapan dan evaluasi
4.	Hesti Winingsih 2023, <i>Implementasi Kitab Adabul</i>	Persiapan implementasi yang ada dalam kitab Adabul „Alim Wal	Penelitian Hesti Winingsih dengan penelitian yang	Penelitian Hesti Winingsih ini lebih fokus pada Implementasi Kitab Adabul Alim Wal

No	Nama Penulis & Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
	Alim Wal Muta'alim Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Santri Di Pondok Pesantren Roudlotut Tholibin Metro Utara Kota Metro Tahun 2023	Muta'allim mengenai pembinaan akhlak al-karimah santri yang ada di pondok pesantren Roudlotut Tholibin	akan peneliti lakukan ini sama membahas tentang pembinaan akhlakul karimah pada santri	Muta'alim Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah, sedangkan peneliti yang akan lakukan terfokus pada pembelajaran kitab Ta'limul Mutaalim dalam Dalam Membentuk Karakter Siswa.
5.	Fathullohu Aini 2022, Penanaman Nilai Pendidikan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Kitab	penanaman karakter jujur pada siswa melalui pembelajaran kitab Al-akhlak li Al-Banin di SMP Plus Darus Sholah Jember	Penelitian Fathullohu Aini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ini sama membahas tentang membentuk akhlakul karimah atau karakter pada peserta didik	Penelitian Fathullohu Aini ini lebih fokus pada Penanaman Nilai Pendidikan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Kitab Al-akhlak li Al-Banin di SMP Plus Darus Sholah Jember dan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi, sedangkan yang peneliti lakukan fokus pada pembelajaran kitab Adabul Alim Wal Muta Allim dalam membentuk karakter siswa.
6.	Muhammad Zamhari & Ulfa Masamah (2019), <i>Relevansi Metode Pembentukan Pendidikan Karakter dalam</i>	Untuk membentuk penuntut ilmu yang berkarakter dan beradab, maka pendidikan Islam harus mengarahkan target pendidikan padapembangunan individu yang	Membahas nilai-nilai karakter yang ada pada kitab <i>Ta'lim al-Muta'allim</i>	Metode penelitian dengan kajianpustaka ( <i>library research</i> ) sedangkan tesis ini dengan kualitatif deskriptif.

No	Nama Penulis & Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
	<i>Kitab Ta'lim al-Muta'allim terhadap Dunia Pendidikan Modern</i>	memahamaitentang kedudukannya,baik kedudukandihadapan Allah SWT, masyarakat, dan dirinyasendiri. Kitab <i>Ta'lim al-Muta'allim</i> merumuskan tiga metode penting dalam pembentukan karakter yang mencakup adab lahir dan batin, meliputi metode <i>ilqā'al-Naṣīh</i>		
7.	Ningsih MS 2022, Internalisasi Nilai-nilai Islam Melalui budaya sekolah Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SMAN Asembagus Kabupaten Situbondo	transformasi nilai-nilai Islam menjadi budaya sekolah dalam membentuk karakter siswa dan transaksi nilai-nilai Islam dan budaya sekolah dalam membentuk karakter siswa	Penelitian Ningsih MS dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ini sama membahas tentang membentuk akhlaq karimah atau karakter pada peserta didik	Penelitian Ningsih MS ini lebih fokus pada Internalisasi Nilai-nilai Islam Melalui budaya sekolah Dalam Membentuk Karakter Siswa dan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif studi kasus, sedangkan yang peneliti lakukan fokus pada pembelajaran kitab Ta'lim Wal Muta Allim dalam Membentuk karakter siswa.
8	M. Afif Rosyidi Rifandi 2023, Aktualisasi Nilai Moderasi Beragama Dalam Pembelajaran Kitab Ta'limuta'alim Di Satuan Pendidikan	aktualisasi nilai syura dalam pembelajaran kitab ta'lim muta'alim disatuan pendidikan muadalah ulya al-amiriyah di pesantren & aktualisasi nilai Ishlah dalam pembelajaran kitab	Penelitian M. Afif Rosyidi Rifandi dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ini sama membahas tentang membentuk karakter pada masyarakat	Penelitian M. Afif Rosyidi Rifandi ini lebih fokus pada Aktualisasi Nilai Moderasi Beragama Dalam Pembelajaran Kitab Ta'limuta'alim Di Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Al-amiriyah di pesantren dan menggunakan



No	Nama Penulis & Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
	Muadalah Ulya Al- amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi	ta"lim muta"alim disatukan pendidikan muadalah ulya al- amiriyah di pesantren		pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, sedangkan yang peneliti lakukan fokus pada pembelajaran kitab Adabul Alim Wal Muta Allim dalam membentuk karakter siswa.
9	Widiyanti 2019, Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Nilai- nilai Religius Pada Peserta Didik Di SMP Curahkendal Ajung	implementasi pendidikan agama Islam dalam membangun nilai- nilai religius di SMP & pembelajaran intrakurikuler yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam membangun nilai- nilai religius di SMP	Penelitian Widiyanti dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ini sama membahas tentang membentuk karakter pada peserta didik	Penelitian Widiyanti ini lebih fokus pada Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Nilai-nilai Religius Pada Peserta Didik dan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, sedangkan yang peneliti lakukan fokus pada pembelajaran kitab Adabul Alim Wal Muta Allim dalam membentuk karakter siswa.
10	Riski Yulia Anggraeni 2022, Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Metode Cerita (Qishah Qur"ani) Di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Miftahus Sa"adah Karangpring Sukarambi	Pembentukan karakter jujur siswa melalui metode cerita (Qishah Qur"ani) Di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Miftahus Sa"adah Karangpring & Pembentukan karakter sabar siswa melalui metode cerita (Qishah Qur"ani) Di Madrasah Tsanawiyah Satu	Penelitian Riski Yulia dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ini sama membahas tentang membentuk akhlak atau karakter pada peserta didik	Penelitian Riski Yulia Anggraeni ini lebih fokus pada Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Metode Cerita (Qishah Qur"ani) dan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis deskriptif, sedangkan yang peneliti lakukan fokus pada pembelajaran kitab Adabul Alim Wal Muta Allim dalam membentuk karakter siswa.

No	Nama Penulis & Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
	Jember	Atap Miftahus Sa'adah Karangpring		

Berdasarkan dari hasil perbandingan dan persamaan dari beberapa peneliti terdahulu di atas, yang dimana peneliti lakukan saat ini berfokus pada peran ustad dalam penanaman nilai-nilai karakter siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso.

## B. Kajian Teori

### 1. Pendidikan Karakter

#### a. Pengertian Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter adalah pendidikan yang mengembangkan karakter mulia (*good character*) dari peserta didik dengan mempraktikkan dan mengajarkan nilai-nilai moral dan pengambilan keputusan yang beradab dalam hubungan dengan sesama manusia maupun dalam hubungannya dengan Tuhannya.<sup>16</sup>

Thomas mengatakan bahwa pendidikan karakter adalah pendidikan sepanjang hayat, sebagai proses perkembangan ke arah manusia kaafah. Oleh karena itu pendidikan karakter memerlukan keteladanan dan sentuhan mulai sejak dini hingga dewasa.<sup>17</sup> Adapun unsur karakter esensial menurut Thomas Lickona yang harus

<sup>16</sup> Muchlas Samani & Hariyanto, *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: 2011), 43

<sup>17</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character: Mendidik untuk Membentuk Karakter*, terj. Juma Wadu Wamaungu dan Editor Uyu Wahyuddin dan Suryani, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 11.

ditanamkan kepada diri anak yaitu: Ketulusan hati atau kejujuran, belas kasih, kegagah beranian, kasih, kontrol diri, kerja sama, dan kerja keras.<sup>18</sup>

Sedangkan Frey mendefinisikan pendidikan karakter sebagai *a national movement creating schools that foster ethical, responsible, and caring young people by modeling and teaching good character through an emphasis on universal values that we all share* (Suatu gerakan nasional untuk menciptakan sekolah yang dapat membina anak-anak muda beretika, bertanggung jawab dan peduli melalui keteladanan serta pengajaran karakter yang baik melalui penekanan pada nilai-nilai universal yang kita sepakati bersama).<sup>19</sup>

Abdul Muhith dalam karyanya juga menyampaikan bahwa Pendidikan karakter di sekolah erat kaitannya dengan manajemen sekolah, manajemen dalam konteks ini melibatkan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pendidikan karakter.<sup>20</sup>

Pendidikan karakter juga dapat dimaknai sebagai upaya yang terencana untuk menjadikan peserta didik mengenal, peduli, dan menginternalisasi nilai-nilai sehingga peserta didik berperilaku sebagai insan kamil. Pendidikan karakter juga dapat dimaknai sebagai suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran dan kemauan, dan tindakan untuk

<sup>18</sup> Thomas Lickona, *Educating for Character*,..... 5.

<sup>19</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, cet. Ke-1, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), 23

<sup>20</sup> Abd.Muhith, *Character Education Management In Islamic Elementary School State Of Lombok Kulon Wonosari Bondowoso District*, Jember, 9.

melaksanakan nilai-nilai tersebut baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, lingkungan maupun kebangsaan sehingga menjadi manusia insan kamil.<sup>21</sup>

Disisi lain, pendidikan karakter yakni pendidikan sepanjang hayat, sebagai proses perkembangan kearah manusia kaffah. Oleh karena itu pendidikan karakter memerlukan keteladanan dan sentuhan mulai sejak dini sampai dewasa. Periode yang paling sensitif dan menentukan adalah pendidikan dalam keluarga yang menjadi tanggung jawab orang tua. Pola asuh atau parenting style adalah salah satu faktor yang secara signifikan turut membentuk karakter anak. Pendidikan dalam keluarga adalah pendidikan utama dan peratama bagi anak yang tidak bisa digantikan oleh lembaga pendidikan manapun. Oleh karena itu pendidikan dalam keluarga untuk membangun sebuah community of learning tentang pendidikan anak, perlu menjadi sebuah kebijakan pendidikan dalam upaya membangun karakter bangsa secara berkelanjutan.

William & Schnaps mendefinisikan pendidikan karakter sebagai *“Any deliberate approach by which school personnel, often in conjunction with parents and community members, help children and youth become caring, principled and resfonsible”*. Maknanya kurang lebih pendidikan karakter merupakan berbagai usaha yang dilakukan untuk oleh para personel sekolah, bahkan yang dilakukakan secara

---

<sup>21</sup> Muchlas Samani & Hariyanto, *Konsep Dan Model....* 45-46.

bersama-sama dengan orang tua dan anggota masyarakat untuk membantu anak-anak dan remaja agar menjadi atau memiliki sifat peduli, berpendirian serta bertanggung jawab.<sup>22</sup>

Dari beberapa pengertian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa karakter adalah kumpulan tata nilai yang menuju pada suatu sistem, yang melandasi pemikiran, sikap dan perilaku yang ditampilkan manusia dalam perilaku kehidupan sehari-hari.

#### **b. Tujuan Pendidikan Karakter**

Tujuan Pendidikan karakter di Indonesia pada umumnya tidak terlepas dari ketentuan Undang-Undang Republik Indonesia (UURI) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional beserta Peraturan-Peraturan Pemerintah yang bertalian dengan pendidikan. Pada uraian berikut akan dikemukakan tujuan-tujuan pendidikan itu yang diakhiri dengan tujuan pendidikan secara umum sebelum pada konteks tujuan pendidikan karakter sebenarnya. Seperti dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia (PPRI) Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 26 Ayat 1 disebutkan pendidikan dasar bertujuan untuk meletakkan dasar:<sup>23</sup>

- 1) Kecerdasan
- 2) Akhlak mulia
- 3) Pengetahuan

---

<sup>22</sup> Muhammad Nur Wangid, *Peran Konselor Sekolah dalam Pendidikan Karakter, Artikel Dalam Cakrawala Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY, Mei 2010, Th. XXIX, Edisi Khusus Dies Natalis UNY), 174-175

<sup>23</sup> Masnur Muslich, *Tesis* ..... 45.

- 4) Keterampilan untuk hidup mandiri
- 5) Kepribadian
- 6) Mengikuti pendidikan lebih lanjut

Tujuan pendidikan karakter sendiripun dapat dilihat pada definisi tentang tujuan pendidikan yaitu secara interen terdapat tujuan-tujuan pendidikan secara eksplisit yang ingin dicapai, dalam definisi tersebut, tujuan pendidikan dimaksud ialah “pengembangan diri manusia secara utuh,” tujuan pendidikan yang diusulkan ini hanyalah salah satu dari banyak tujuan pendidikan yang diajukan.<sup>24</sup>

Menurut St Rodliah Secara singkat dikatakan bahwa tujuan dari pendidikan nasional adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya.<sup>25</sup>

Dari beberapa pemaparan tujuan pendidikan dapat peneliti simpulkan bahwa tujuan pendidikan karakter yang dimaksud ialah usaha yang dilakukan, yang tiada henti-hentinya mendidik serta membentuk pada jiwa dan raga manusia itu sendiri akan sadar terhadap potensi, kemampuan disertai akhlak mulia tentunya. Menjadikan dirinya terbaik dari yang baik, serta terbentuk jiwa dan raga yang baik dari perilaku akhlak terpuji, dan menjadikan pribadi yang terus berkembang secara utuh

---

<sup>24</sup> Doni Pranata, *Pendidikan Karakter terbentuk dari Budaya dan Tradisi*, (Jakarta: Grasindo, 2011), 63-64

<sup>25</sup> St. Rodliyah, *Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 91.

### c. Landasan Pendidikan Karakter

Akhlak merupakan pondasi yang kokoh bagi terciptanya hubungan baik antara hamba dan Allah Ta'ala (*Hablunminallah*) dan antar sesama (*Hablunminannas*). Akhlak yang mulia tidak lahir berdasarkan keturunan atau terjadi secara tiba-tiba. Akan tetapi, membutuhkan proses panjang, yakni melalui pendidikan akhlak. Banyak sistem pendidikan akhlak, moral, atau etika yang ditawarkan oleh barat, namun banyak juga kelemahan dan kekurangannya. Karena memang berasal dari manusia yang ilmu dan pengetahuannya sangat terbatas.

Sementara akhlak mulia yang ditawarkan oleh Islam tentunya tidak ada kekurangan apalagi karancuan didalamnya. hal ini disampaikan melalui Nabi muhammad SAW dengan al-Quran dan as-Sunnah kepada ummatnya. Rasulullah sebagai uswah, qudwah, dan manusia terbaik yang selalu mendapatkan tarbiyah 'pendidikan' langsung dari Allah SWT melalui malaikat Jibril. Sehingga beliau mampu dan berhasil mencetak para sahabat menjadi sosok manusia yang memiliki *izzah* dihadapan ummat lain dan akhlak mulia di hadapan Allah SWT. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an Surah Al-Qalam: ٦٨ ayat ٤:<sup>26</sup>

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Artinya : Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung.

<sup>26</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an & Terjemahnya Edisi Tajwid* (Solo: PT. Tiga Serangkai, 2016), 564.

Nabi Shallallahu ‘alaihi wa Sallam juga telah mengabarkan bahwa diantara salah satu tujuan dari diutusnya beliau adalah untuk menyempurnakan akhlaq yang mulia. Beliau Shallallahu ‘alaihi wa Sallam bersabda:<sup>27</sup>

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ (رواه البيهقي)

Artinya : Sesungguhnya aku diutus tidak lain hanyalah untuk menyempurnakan akhlaq yang mulia.

Dari landasan tersebut dapat disimpulkan, karakter sangat erat kaitannya dengan akhlak. Diakui bahwa tidak mudah merubah perilaku (*attitude*) dan karakter (*character*) siswa. Karena itu, masyarakat sekolah (*school community*): guru, kepala sekolah, dan tenaga kependidikan harus bekerjasama menciptakan budaya sekolah yang baik. Melalui pemanfaatan sumber belajar, sarana dan prasarana sekolah, agar upaya tersebut terwujud.

#### d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter

Terbentuknya karakter merupakan proses yang melibatkan aspek-aspek internal individu dan eksternal. Anak sejak lahir membawa potensi sebagai fitrah yang dapat berkembang dengan pengaruh lingkungan. Karakter individu menggambarkan kualitas moral dan kepribadian yang terbentuk dari perpaduan aspek internal dan eksternal. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan karakter adalah sebagai berikut:

<sup>27</sup> Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir*, (Bogor : Pustaka Imam asy-Syafi'i , 2004), 250.



1) Faktor *Intern*

- a) Insting atau Naluri
- b) Adat atau kebiasaan (habit)
- c) Kehendak atau kemauan (iradah)

2) Faktor *Ekstern*

- a) Pendidikan
- b) Lingkungan<sup>28</sup>

**e. Macam-Macam Nilai Karakter Yang Diteliti**

Dari beberapa sumber terkait macam-macam nilai karakter yang ada diatas peneliti lebih fokus pada 3 (Tiga) karakter yang ada dikitab *Ta'limul Muta'allim* diantaranya yaitu:

1) Tawadhu'

Tawadhu' (*at-tawadhu'*) secara bahasa menurut kamus al-munawwir berasal dari kata "*Wadha'a*" yang memiliki makna "Menundukan".<sup>29</sup>

Sedangkan secara istilah Tawadhu' dapat diartikan sebagai suatu kesadaran manusia atas tempat kedudukan dirinya dihadapan Allah, menempuh jalan kepadanya, memandang kedudukan yang ia miliki dengan kesadaran dan mengatakan bahwa dirinya sama seperti manusia lain.<sup>30</sup>

Tawadhu' juga merupakan salah satu dari akhlak terpuji

<sup>28</sup> Gunawan, *Pendidikan Karakter, Konsep dan Implementasi*, (Bandung Alfabeta, 2012), 19.

<sup>29</sup> Ahmad Warson Munawir, *Al-Munawir Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), 1565.

<sup>30</sup> Muhammad Fethullah Gulena, *Tasawuf untuk Kita Semua* (Jakarta: Republika, 2013), 149.

yang sangat dianjurkan oleh Rasulullah, dalam sebuah hadist Rasulullah SAW. bersabda,

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: مَنْ تَوَاضَعَ لِلَّهِ رَفَعَهُ اللَّهُ وَمَنْ تَكَبَّرَ وَضَعَهُ اللَّهُ.

Artinya: Nabi SAW bersabda Barang siapa yang tawadhu' (rendah hati) karena Allah, maka Allah akan mengangkat (derajat) nya (di dunia dan akhirat). Dan siapa yang sombong maka Allah akan merendhaknya." (HR Imam Ibnu Mandah dan Imam Abu Nu'aim).

Hal ini juga selaras dengan firman Allah SWT. Al-Qur'an surah Al-Hijr ayat 88 yang berbunyi;<sup>31</sup>

لَا تَمُدَّنَّ عَيْنَيْكَ إِلَىٰ مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِّنْهُمْ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَأخْفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ

Artinya : Jangan sekali-kali engkau (Nabi Muhammad) menunjukan pandanganmu (tergiur) pada kenikmatan hidup yang telah Kami berikan kepada beberapa golongan di antara mereka (orang kafir). Jangan engkau bersedih hati atas (kesesatan) mereka dan berendahhatilah engkau terhadap orang-orang mukmin.

Hadist dan ayat diatas menjelaskan bahwa kita dianjurkan untuk rendah hati terhadap sesama, serta saling memperhatikan.

Tawadhu" dalam pandangan para ahli atau ulama:

- a) Dari sudut pandang Al-Ghazali dalam karyanya yang berjudul Ihya' 'Ulumiddin terjemahan bukunya yang tejemahan terangkum bahwa tawadhu' adalah seseorang lebih

<sup>31</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an & Terjemahnya Edisi Tajwid*....266.

mengedepankan orang lain dan menomer duakan diri sendiri (sifat rendah hati).<sup>32</sup>

- b) Kemudian menurut Al-Hufts mengungkapkan bahwa tawadhu' itu menumbuhkan rasa persamaan, tanpa saling merendahkan melainkan menghormati dan toleransi, merasa senasib, suka akan keadilan, saling menyayangi, dan semua ini dapat timbul dengan rasa rendah diri.<sup>33</sup>
- c) Al-Junaidi berkata, tawadu' ialah bersikap hormat dan merendahkan diri kepada selainya.<sup>34</sup>

Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa tawadhu' merupakan bentuk sikap terpuji berupa rendah hati, lebih mengutamakan orang lain, memberi rasa hormat dan tidak merasa dirinya lebih dari pada orang lain itu.

Tawadhu menurut Ahmad Athoilah adalah sesuatu yang timbul karena melihat kebesaran Allah, dan terbukanya sifat-sifat Allah.<sup>35</sup>

Tawadhu artinya rendah hati, tidak sombong, lawan dari kata sombong. Yaitu perilaku yang selalu menghargai keberadaan orang lain, perilaku yang suka memuliakan orang lain, perilaku yang selalu suka mendahulukan kepentingan orang lain, perilaku yang

<sup>32</sup> Al-Ghozali, *Ihya' 'Ulumiddin*, ..... 66-67.

<sup>33</sup> Ulfatul Munawarah, "Hubungan Antara Tawadhu" dan Kesejahteraan Psikologis Pada Mahasiswa Santri", (Skripsi, Universitas Islam Indonesia, Jakarta, 2018), 24-25.

<sup>34</sup> M. Abdul Mujieb, et. al., *Ensiklopedi Tasawuf Imam Al-Ghazali* (Jakarta: Hikmah, 2009), 538.

<sup>35</sup> Syekh Ahmad Ibnu Atha'illah, *Al-Hikam: Menyelam ke Samudera Ma'rifat dan Hakekat*, (Surabaya: Penerbit Amelia, 2006), 448.

selalu suka menghargai pendapat orang lain.<sup>36</sup>

Dengan mempelajari kitab *Ta'lim al-Muta'allim*, penuntut ilmu diharapkan memiliki nilai rendah hati, karena ilmu sebagai penghias bagi penuntut ilmu. Ia mengutip sya'ir Muhammad Ibn Al-Hasan Ibn Abdullah, yang mendorong anak-anak untuk selalu belajar atau menuntut ilmu, karena ilmu itu adalah penghias bagi pemiliknya.

Dalam hal ini Al-Mawardi juga mengatakan bahwa, ilmu amatlah luas, jika dipelajari tidak akan pernah selesai, selama bumi masih berputar, selama hayat dikandung badan selama itu pula manusia memerlukan ilmu pengetahuan. Islam tidak hanya cukup pada perintah menuntut ilmu, tetapi menghendaki agar seseorang itu terus menerus melakukan belajar, karena manusia hidup di dunia ini perlu senantiasa menyesuaikan dengan alam dan perkembangan zaman. Jika manusia berhenti belajar sementara zaman terus berkembang maka manusia akan tertinggal oleh zaman sehingga tidak dapat hidup layak sesuai dengan tuntutan zaman, terutama pada zaman sekarang ini, zaman yang disebut dengan era globalisasi, orang diuntut untuk memiliki bekal yang cukup banyak, berupa ilmu pengetahuan.<sup>37</sup>

a) Faktor yang membentuk Sikap Tawadhu'

Tawadhu adalah satu bentuk budi pekerti yang baik, hal

<sup>36</sup> Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*, (Yogyakarta: LIPI Pustaka Pelajar, 2018), 120

<sup>37</sup> Ali ibn Muhammad ibn Habib al-Mawardi, .... 37

ini bisa diperoleh bila ada keseimbangan antara kekuatan akal dan nafsu. Faktor-faktor pembentuknya adalah:

- (1) Bersyukur: Bersyukur dengan apa yang kita punya karena itu semua adalah dari Allah, dengan pemahamannya tersebut maka tidak pernah terbesit sedikitpun dalam hatinya kesombongan dan merasa lebih baik dari orang lain.
- (2) Menjauhi Riya': Lawan ikhlas adalah riya', yaitu melakukan sesuatu bukan karena Allah, tetapi karena ingin dipuji atau karena pamrih. Kita harus menjauhi riya' atau berusaha mengendalikan diri untuk tidak menampakan kelebihan yang kita miliki kepada orang lain. Karena itu juga yang akan membuat kita jadi sombong dan tinggi hati.
- (3) Sabar: Menahan diri dari segala sesuatu yang tidak disukai karena mengharap ridho Allah, atau bersabar dalam segala cobaan dan godaan yang berusaha mengotori amal kebaikan kita, apalagi disaat pujian dan ketenaran mulai datang dan menghampiri kita, maka akan merasa sulit bagi kita untuk tetap menjaga kemurnian amal sholeh kita, tanpa terbesit adanya rasa bangga di hati kita.
- (4) Hindari sikap Takabur: Lawan dari sikap tawadhu adalah takabur atau sombong, yaitu sikap menganggap diri lebih,

dan meremehkan orang lain. Kita harus bisa menghindari sikap takabur, karena biasanya orang sombong akan menolak kebenaran, kalau kebenaran itu datang dari pihak yang statusnya dianggap lebih rendah dari dirinya. Agar kita dapat membentuk sikap tawadhu dalam diri kita seharusnya kita melakukan perbuatan-perbuatan yang terpuji selain itu kita harus menjalankan perintah Allah dan Rasul-Nya serta menjauhi larangan dari Allah dan Rasul-Nya.<sup>38</sup>

b) Ciri-ciri Sikap Tawadhu'

Sikap tawadhu itu merupakan sikap rendah hati yang diwujudkan dalam beberapa tindakan-tindakan nyata sebagai berikut:

- (1) Tawadhu' juga berkaitan dengan sikap baik kita kepada orang tua dan orang lain. Kepada orang tua, kita bersikap penuh hormat dan patuh terhadap perintah-perintahnya. Jika mereka memerintahkan kepada hal-hal yang positif, kita berusaha memenuhinya sekuat tenaga. Sebaliknya, jika orang tua memerintahkan kita kepada hal yang buruk, maka kita berusaha menolaknya dengan cara ramah. Kepada orang lain sikap tawadhu juga bisa ditunjukkan dengan memperlakukan mereka secara manusiawi, tidak

---

<sup>38</sup> Yunahar Ilyas, *Kuliah*, ..... 123.

menyakiti mereka, berusaha membantu dan menolong mereka, serta menyayangi mereka sebagaimana kita menyayangi diri sendiri. Selain itu, memuliakan orang lain atau menganggap mulia orang lain dalam batas-batas yang wajar merupakan bagian dari sikap-sikap tawadhu. Sebab dengan memuliakan orang lain itulah, kita bisa menekan keinginan untuk menyombongkan diri sendiri.

- (2) Seseorang dapat belajar sikap tawadhu salah satunya dengan berusaha tidak membangga-banggakan diri dengan apa yang kita miliki. Sikap membanggakan diri sangat dekat dengan kesombongan. Sementara, kesombongan itu merupakan lawan daripada tawadhu. Dengan demikian, berusaha menahan diri dari sikap membangga-banggakan diri secara berlebihan akan memudahkan seseorang untuk menjadi pribadi-pribadi yang tawadhu.<sup>39</sup>

c) *Macam-macam Tawadhu*

Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses transformasi ruhani dari guru kepada murid. Karena itu kelancaran dan efektifitasnya sangat ditentukan oleh kualitas hubungan ruhaniah antara keduanya. Semakin akrab hubungan ruhani antara keduanya, maka semakin efektif transformasi ruhani yang terjadi, berarti semakin maksimal penularan ilmu

---

<sup>39</sup> Rusdi, *Ajaibnya Tawadhu dan Istiqamah*. (Yogyakarta: Diva Press, 2013), 34-36.

antara keduanya.

Syaikh Az Zarnuji dalam kitabnya yang berjudul *Ta'limul Muta'allim* membagi sikap tawadhu atau sikap rendah diri dalam 3 (Tiga) hal, yaitu : (1) Tawadhu pada guru (2) Tawadhu pada Ulama' (3) Tawadhu terhadap sesama teman belajar.<sup>40</sup>

Dari beberapa pendapat diatas, dalam hal ini peneliti salah satunya akan membahas tentang sikap tawadhu yang diungkapkan oleh Syaikh Az Zarnuji dalam kitabnya yang berjudul *Ta'limul Muta'allim* yaitu tawadhu kepada guru, tawadhu kepada ulama' dan tawadhu kepada sesama teman.

## 2) Sabar

### a) Pengertian Sabar

Dalam kamus bahasa arab Al-munawir, sabar berasal dari kata (*sabara*) yang bermakna kesabaran.<sup>41</sup> Sabar diartikan pula mengumpulkan, memeluk, dan merangkul. Diartikan demikian karena menggambarkan manusia yang sabar ialah orang yang sedang memeluk dirinya (menghindarkan diri) dari perkara yang tidak baik, misalnya berkeluh kesah.

Dari beberapa penjelasan mengenai makna sabar apabila ditinjau dari segi bahasa, sabar dapat diartikan mencegah atau menahan, keras atau kukuh, merangkul atau memeluk.

<sup>40</sup> Aliy As'ad, *Terjemah Ta'limul Muta'allim, Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan*, (Kudus: Menara Kudus, 2007), 120.

<sup>41</sup> Ahmad Warson Munawir, *Al-Munawir Kamus Arab-Indonesia ....* 761.



Sedangkan lawan kata dari sabar adalah berkeluh kesah.<sup>42</sup>

Al-Ghazali menyatakan bahwa sabar yaitu suatu proses untuk meninggalkan perbuatan-perbuatan yang penuh dengan nafsu syahwat yang dihasilkan oleh suatu keadaan.<sup>43</sup> Menurut imam Al-Ghazali, Sabar adalah suatu tingkatan agama dan ia merupakan tahapan diantara berbagai tahapan orang-orang yang menjalankan suluk (menuju pada jalan Allah), dan semua tingkatan dalam agama itu tersusun dalam tiga hal: (1) ilmu/ma'rifat/pengetahuan, (2) keadaan/ahwal, dan (3) amal/perbuatan. Ilmu diibaratkan sebagai pohon, keadaan sebagai cabang dan amal dimisalkan sebagai buahnya. Maka dari itu, akan sempurnanya sabar apabila dilandasi dengan ma'rifat dan dengan hal ihwal yang mantap.<sup>44</sup>

Secara istilah, terdapat beberapa pengertian sabar menurut para tokoh, yaitu:

(1) M. Quraish Shihab mengatakan sabar ialah mencegah diri atau membatasi jiwa dari kemauannya dalam rangka memperoleh kebaikan (luhur).<sup>45</sup>

(2) Syaikh Muhammad Salih al-Munajjid mengartikan sabar yaitu menahan atau mencegah badan dari melakukan apa yang diinginkan dan menjauhi larangan-Nya.<sup>46</sup>

<sup>42</sup> Muhammad Rabbi Muhammad Jauhari, Keistimewaan Akhlak Islami, terj. Dadang Sobar Ali (Bandung: Pustaka Setia, 2006), 342.

<sup>43</sup> Al-Ghazali, *Ihya Ulumuddin*, (Jakarta: Cv. Faizan, 1982), 275.

<sup>44</sup> Imam Abu Hamid Al-Ghazali, *Ihya' 'Ulum-Al-Din*, (Jakarta: Faizan, 1985), 273

<sup>45</sup> M. Quraish Shihab, *Secercah Cahaya Ilahi* (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2013), 165.

(3) Amr bin Utsman al-Makki berkata sabar merupakan sikap kukuh saat menghadapi takdir dari Allah SWT., ia akan lapang dada ketika musibah menghampirinya.<sup>47</sup>

Dari penjelasan diatas penulis berpendapat bahwa sabar ialah menahan diri dari melakukan perbuatan yang tidak baik dan tidak benar, sabar merupakan sifat terpuji yang sangat penting bagi setiap individu, karena sabar dapat memberikan manfaat yang sangat besar dalam membina jiwa, menguatkan diri dalam menghadapi ujian, beban hidup, musibah, serta menjadikan individu agar menjadi pribadi yang tegar sehingga dapat bertambahnya keimanan kepada Allah swt.

#### b) Landasan Sabar Menurut Al-Qur'an dan Hadist

Betapa banyaknya ayat suci Al-Qur'an yang menjelaskan perintah ataupun pelajaran tentang sabar. Sabar memiliki kedudukan yang penting dalam agama islam. Allah SWT mensejajarkan sabar dengan berbagai bentuk dan keadaan. Berikut beberapa ayat suci Al-Quran dan Hadits yang menjelaskan tentang sabar, adanya perintah dari Allah SWT untuk hamba-Nya agar mengerjakan sabar. Allah SWT berfirman;

<sup>46</sup> Syeikh Muhammad Salih Al-Munajjid, *Jagalah Hati: Raih Ketenangan* (Jakarta: Drul Falah, 2006), 220.

<sup>47</sup> Ulya Ali Ubaid, *Sabar dan Syukur, Gerbang Kebahagiaan di Dunia dan Akhirat* (Jakarta: Amzah, 2012), 15-16.

وَأَصْبِرْ وَمَا صَبْرُكَ إِلَّا بِاللَّهِ ۗ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا تَكُ فِي ضَيْقٍ  
مِّمَّا يَمْكُرُونَ ﴿١٦﴾

Artinya: "Dan bersabarlah (Muhammad) dan kesabaranmu itu semata-mata dengan pertolongan Allah dan janganlah engkau bersedih hati terhadap (kekafiran) mereka dan jangan (pula) bersempit dada terhadap tipu daya yang mereka rencanakan." (QS.An-Nahl (16): 127).<sup>48</sup>

Itulah sebagian ayat suci Al-Qur'an yang dapat memperkuat alasan mengapa umat islam harus bersabar. Selain dari Al-Qur'an penekanan sabar juga dijelaskan didalam Hadist.

Berikut beberapa landasan sabar yang terdapat dalam Hadits:

وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ، وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ، وَمَنْ يَتَصَبَّرْ يُصَبِّرْهُ اللَّهُ، وَمَا أُعْطِيَ أَحَدٌ عَطَاءً خَيْرًا وَأَوْسَعَ مِنْ الصَّبْرِ. (صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ)

Artinya: Barang siapa yang berusaha menjaga diri, maka Allah menjaganya, barang siapa yang berusaha merasa cukup, maka Allah mencukupinya. Barang siapa yang berusaha bersabar, maka Allah akan menjadikannya bisa bersabar dan tidak ada seorang pun yang dianugerahi sesuatu yang melebihi kesabaran. (HR. Bukhari No ١٤٦٩).<sup>49</sup>

#### c) Tingkatan Sabar

Imam Al-Ghazali membagi sabar dalam tiga tingkatan, yakni:<sup>50</sup>

(1) Orang-orang yang mampu menekan habis dorongan hawa nafsuya sehingga tidak adanya perlawanan sedikitpun dan ia bersabar secara terus menerus, maka ia dapat

<sup>48</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an & Terjemahnya Edisi Tajwid*.....281.

<sup>49</sup> Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir*,....13

<sup>50</sup> Imam Al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, (Semarang: Cv. Asy-Syifa, 1994), 456.

dikategorikan sebagai orang yang sudah mencapai tingkat *siddiq*.

- (2) Orang yang hanya dikuasai oleh dorongan afsu syahwatnya sehingga tidak adanya muncul motivasi keagamaan di dalam dirinya, maka ia termasuk dalam kategori orang-orang yang lalai (*al-ghafilun*).
- (3) Orang-orang yang senantiasa berselisihan antara dorongan hawa nafsu dengan dorongan keagamaannya, maka ia dapat dikategorikan sebagai orang-orang yang mencampurkan kebenaran dengan kesalahan.

Syekh Muhammad Shalih dalam bukunya yang berjudul *Jagalah Hati Raih Ketenangan* menjelaskan bahwa Tingkatan sabar itu dibagi menjadi tiga tingkatan, yakni:<sup>51</sup>

- (1) Sabar dalam bentuk taat kepada Allah. Sabar dalam menjakan kewajiban agama ini merupakan tingkatan sabar yang sangat tinggi. Ia lebih tinggi dari sabar menjauhi kemaksiatan dan sabar atas musibah atau takdir.
- (2) Sabar untuk tidak melakukan maksiat. Jenis sabar ini lebih tinggi tingkatnya dari sabar terhadap musibah.
- (3) Sabar terhadap musibah atau takdir, jenis sabar ini merupakan tingkatan sabar yang paling rendah.

Dari pernyataan tersebut penulis berpendapat bahwa

<sup>51</sup> Syekh Muhammad Shalih Al-Munjajjid, *Jagalah Hati Raih Ketenangan*, (Jakarta: Cakrawala Publishing, 2006), 233-234.

tingkatan sabar itu terbagi menjadi beberapa tingkatan, yang mana tingkatan tersebut menunjukkan seberapa sabarnya seseorang dalam menjalankan ataupun meninggalkan larangan Allah, sabar yang paling baik adalah sabarnya para Rasul dan sahabat serta orang-orang shalih dalam menjalankan perintah Allah.

Syekh Az-Zarnuji mengatakan bahwa seorang peserta didik dalam menuntut ilmu harus memiliki sikap sabar. Sikap sabar disini dapat berupa; sabar dalam menjalankan perintah Allah SWT; sabar dalam menuntut ilmu; sabar dalam menjaukan diri dari maksiat; dan sabar dalam menghadapi cobaan.

Selain itu juga Syekh Azzarnuji juga menyampaikan dalam syi'irnya tentang 6 syarat-syarat mencari ilmu diantaranya sebagai berikut;<sup>52</sup>

أَلَا لَا تَتَأَلَّ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ # سَأُنَبِّئُكَ عَنْ جَمُوعِهَا بِبَيَانٍ

Artinya : Ingat, kalian tidak akan mendapatkan ilmu kecuali dengan enam perkara, akau akan memberi tahumu tentang kumpulanya dengan penjelasan

دُكَاةٍ وَحِرْصٍ وَاصْطِبَارٍ وَبُلْعَةٍ # وَارْشَادُ أَسْتَاذٍ وَطُولِ زَمَانٍ

Artinya : Yaitu cerdas, semangat, sabar, biaya, petunjuk ustadz dan lama waktunya.

Dari penjelasan syi'ir diatas ada 6 syarat menuntut ilmu

<sup>52</sup> Syekh Azzarnuji, *Kitab Ta'limul Muta'allim*, 34

selain cerdas, semangat, memiliki bekal atau biaya dan juga memiliki waktu yang cukup diantaranya juga yang paling terpenting adalah sikap sabar.

Dari berbagai arti sabar secara istilah yang telah dijelaskan diatas, dapat disimpulkan makna sabar adalah menahan diri atau membatasi jiwa dari hal yang dilarang oleh Allah SWT, menerima segala ketentuan-Nya untuk mencapai suatu hal yang lebih baik.

Sabar sendiri mempunyai manfaat yang sangat banyak. Salah satunya ialah dapat mencegah diri dari akhlak tercela atau perilaku yang tidak baik. Selain itu sabar juga menghindarkan diri dari perilaku yang tidak layak dan merugikan orang lain. Sabar juga bisa dikatakan sebagai kekuatan jiwa yang mempunyai manfaat memperbaiki suatu keadaan dan tegaknya suatu urusan. Di sisi lain sabar juga bisa diartikan dengan keadaan bertahan saat mendapatkan cobaan dengan adab yang baik.<sup>53</sup>

### 3) Disiplin

#### a) Pengertian Disiplin

Secara bahasa, istilah disiplin berasal dari bahasa inggris “*dicipline*” yang artinya pengikut atau penganut. Sedangkan secara terminologi, istilah disiplin mengandung arti sebagai

<sup>53</sup> Ali Mohammad Ash-Shalabi, *Salahuddin Al-Ayyubi* (Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2013), 333.

keadaan tertib dimana para pengikut itu tunduk dengan senang hati pada ajaran-ajaran para pemimpinnya.<sup>54</sup>

Menurut Suratman disiplin merupakan sebuah ketaatan yang sungguh-sungguh secara sadar dalam melakukan tugas dan kewajiban sesuai dengan tata tertib dalam lingkungan tertentu.<sup>55</sup> Nilai disiplin jika tidak dilakukan dengan kesadaran hati, maka akan menghasilkan disiplin yang lemah dan tidak bertahan lama.<sup>56</sup> Kedisiplinan merupakan mentaati segala aspek kehidupan baik agama, budaya, pergaulan, Sekolah, dan lain sebagainya. Dapat dikatakan bahwa disiplin merupakan keadaan yang diciptakan melalui perilaku taat terhadap aturan.

Ki Hajar Dewantoro mengungkapkan disiplin merupakan peraturan yang dilakukan secara tegas untuk ditaati.

Sikap disiplin sangat menentukan keberhasilan sebuah cita-cita.

Orang yang memiliki sikap disiplin akan melakukan segala kewajiban yang menjadi tanggung jawabnya dengan sesuai dan tepat.<sup>57</sup> Perilaku disiplin dilakukan secara sadar terhadap suatu pekerjaan secara tertib dan sesuai dengan peraturan yang berlaku dengan tanggung jawab dan tanpa paksaan dari orang

---

<sup>54</sup> Hurlock, Elizabeth, *Perkembangan Anak*, terj. dr. Med Meitasari Tjandrasa, (Jakarta: Erlangga. 2010), 82.

<sup>55</sup> Suratman, *Pembinaan Mental Fisil, dan Disiplin* (Jakarta : LAN, 1999), 32.

<sup>56</sup> Soemarmo, *Pedoman Pelaksanaan Disiplin Nasional dan Tata Tertib Sekolah* (Jakarta : Mini Jaya Abadi, 2018), 20-21.

<sup>57</sup> Djojo Suradisastra, *Pendidikan IPS 1* (Jakarta : Depdikbud, 1991), 29.

lain.<sup>58</sup>

Disiplin menurut Buchari Alma memiliki dua pengertian. Pertama, disiplin diartikan sebagai kepatuhan terhadap peraturan atau tunduk pada pengawasan dan pengendalian. Kedua, disiplin sebagai latihan yang bertujuan mengembangkan diri agar dapat berperilaku tertib.<sup>59</sup>

Sedangkan Syekh Imam Az-Zarnuji didalam Kitab terjemahnya *Ta'limul Muta'allim* Fashol/Bab 5 juga di jelaskan bahwa : Bagi seorang pelajar, hendaknya mempunyai waktu belajar tertentu akan mengulang-ngulangi pelajaranya, khususnya diwaktu awal dan akhir malam. Karena antara waktu maghrib dan isya' serta waktu sahur, merupakan waktu yang penuh dengan berkah. Fashol/Bab 5.<sup>60</sup>

Berdasarkan uraian di atas maka penulis dapat menyimpulkan bahwa disiplin belajar murid adalah perilaku murid yang mengarah kepada ketertiban, keteraturan penggunaan waktu, kegiatan belajar terjadwal secara teratur untuk meningkatkan minat belajar murid dan mencapai keberhasilan belajar.

#### b) Pentingnya Disiplin

Perilaku disiplin sangatlah diperlukan oleh siapapun,

<sup>58</sup> Mas'udi, *Pengertian Disiplin Belajar Siswa* (Yogyakarta ; PT. Tiga Serangkai, 2000), 88.

<sup>59</sup> Bukhari Al, al-Imam al-Hafidz Abi 'Abdillah Ibn Isma'il, *Shahīhu-l-Bukhāri*, Dār Ibn Hazm, (Beirut-Libanon, 2003), 125

<sup>60</sup> Syekh Imam Azzarnuji, *Kitab Ta'limul Muta'allim*.....50.



dimanapun dan kapanpun, begitu juga siswa yang harus disiplin dalam menaati tata tertib sekolah, ketaatan dalam belajar, disiplin dalam mengerjakan tugas dan disiplin dalam belajar di rumah sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Dengan disiplin yang muncul karena kesadaran diri, siswa berhasil dalam belajarnya. Sebaliknya siswa yang kerap kali melanggar ketentuan sekolah pada umumnya akan terganggu optimalisasi potensi dan prestasinya.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas mengenai pentingnya disiplin, dapat diambil kesimpulan bahwa disiplin sangatlah penting dan dibutuhkan oleh setiap siswa. Berbagai manfaat disiplin belajar bagi siswa sangatlah terlihat, terutama disiplin yang tumbuh secara sadar akan membentuk sikap, perilaku dan tata kehidupan yang teratur yang akan menjadikan siswa meraih kesuksesan dalam belajar.

#### c) Faktor Yang Mempengaruhi Kedisiplinan

Kedisiplinan peserta didik dalam proses pembelajaran dapat melatih peserta didik menjadi lebih taat pada peraturan yang ada atau yang sudah ditetapkan. Ada dua faktor yang mempengaruhi terbentuknya suatu kedisiplinan seorang siswa dalam belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal, penjelasannya sebagai berikut:<sup>61</sup>

---

<sup>61</sup> Ardiansyah, Hanif. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas XII*

(1) Faktor Internal

Yaitu faktor-faktor yang terdapat dalam diri orang yang bersangkutan, yang meliputi:

(a) Ranah kognitif

Merupakan kemampuan yang selalu dituntut kepada anak didik untuk dikuasai. Karena penguasaan kemampuan pada tingkatan ini menjadi dasar bagi penguasaan ilmu pengetahuan.

(b) Minat

Minat adalah keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat yang besar akan mendukung kelancaran proses belajar siswa. Minat belajar siswa dapat ditunjukkan dengan perasaan senang pada suatu pelajaran, perhatian siswa terhadap pelajaran, konsentrasi siswa terhadap pelajaran, dan kesadaran siswa untuk belajar.

(c) Motivasi

Sedangkan motivasi adalah dorongan yang menyebabkan terjadi suatu perbuatan atau tindakan tertentu. Perbuatan kedisiplinan terjadi karena adanya motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan perilaku disiplin. Dalam disiplin motivasi sangat

---

*Jurusan Administrasi Perkantoran Di SMK NU 01 Kendal. Tesis. (Semarang: Universitas Negeri Semarang 2013), 30.*

berpengaruh untuk meningkatkan keinginan yang ada dalam diri seseorang. Jika motivasi seseorang dalam berdisiplin sangat kuat maka dengan sendirinya ia akan berperilaku disiplin tanpa menunggu dorongan dari luar.

(2) Faktor Eksternal

Yaitu faktor yang ada diluar individu atau faktor sosial, yang meliputi:

(a) Faktor lingkungan keluarga.

Peran keluarga sangat penting dalam melatih kedisiplinan siswa. Lingkungan rumah atau keluarga, seperti kurang perhatian, ketidak teraturan, pertengkaran, masa bodoh, tekanan, dan sibuk urusannya masing-masing dapat berpengaruh pada siswa.

(b) Faktor lingkungan masyarakat.

Sifat kedisiplinan seorang siswa selain sapat dipengaruhi oleh faktor bawaan juga dapat dipengaruhi dari faktor lingkungan masyarakat, karena jika lingkungan masyarakat berkondisi baik maka pengaruh yang didapat juga baik dan sebaliknya. Lingkungan masyarakat atau situasi tempat tinggal, seperti lingkungan kriminal,

lingkungan bising, dan lingkungan minuman keras berpengaruh pada kedisiplinan siswa.

(c) Faktor lingkungan sekolah.

Tipe kepemimpinan guru atau sekolah yang otoriter yang senantiasa menekankan kehendaknya tanpa memperhatikan siswa. Perbuatan seperti itu mengakibatkan siswa menjadi berpura-pura patuh, apatis atau sebaliknya. Hal itu akan menjadikan siswa agresif, yaitu ingin berontak terhadap kekangan dan perlakuan yang tidak manusiawi yang mereka terima.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa faktor internal dan eksternal sangat mempengaruhi aktivitas disiplin belajar siswa. Hubungan yang baik antar siswa dengan lingkungan sosial sekolah yang terdiri dari guru, dengan teman-teman sekelas, serta administrasi mampu memberikan dorongan yang baik bagi siswa untuk belajar lebih giat. Lingkungan sosial masyarakat merupakan lingkungan dimana siswa berinteraksi dengan warga sekitar rumahnya. Siswa harus dapat membatasi diri dari pengaruh lingkungan yang buruk. Lingkungan social yang terakhir berasal dari keluarga, peran serta orangtua

dalam proses belajar anaknya sangatlah dibutuhkan.

Aturan-aturan yang ada di dalam lingkungan keluarga hendaknya dilaksanakan dengan baik guna menjalin hubungan yang baik antar anggota keluarga.

d) Pelaksanaan Perilaku Kedisiplinan Siswa

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui perilaku kedisiplinan siswa di Sekolah Dasar Raudlatul Mustarsyidin.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa perilaku kedisiplinan merupakan perilaku siswa yang sesuai dengan tata tertib atau aturan yang berlaku baik yang muncul dari kesadaran dirinya maupun karena adanya sangsi atau hukuman. Sedangkan perilaku ketidak disiplin merupakan perilaku seseorang atau sekelompok orang yang dianggap melanggar kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib yang berlaku dalam sebuah kelompok atau masyarakat.

Dalam pelaksanaan disiplin, harus berdasarkan dari dalam diri siswa. Karena tanpa sikap kesadaran dari diri sendiri, maka apapun usaha yang dilakukan oleh seseorang hanya akan sia-sia. Di sekolah, guru dituntut mampu mentransfer cara berfikir, bersikap dan bertindak dengan mendasarkan pada etika moral yang baik, ucapan, kedisiplinan, kasih sayang. Tiap sekolah tentu mempunyai aturan-aturan atau tata tertib yang mengarahkan mendidik disiplin.

## f. Macam-Macam Nilai Karakter

### 1) Macam-Macam Karakter

#### a) Nilai Karakter Dalam Kitab *Ta'lim al-Muta'allim*

**Tabel 2.2**  
Nilai Karakter Kitab *Ta'lim Muta'allim*

No	Nilai Karakter	Deskripsi
1.	Cinta dan Semangat Mencari Ilmu	Belajarlah ilmu pengetahuan, karena Sesungguhnya ilmu Pengetahuan itu merupakan hiasan bagi yang memilikinya. Ilmu itu juga menjadi kelebihan dan tanda bagi setiap sesuatu yang terpuji.
2.	Ikhlas	Wajib berniat waktu belajar. Sebab niat itu menjadi pokok dari segala hal, sebagaimana sabda nabi saw: “sesungguhnya amal-amal perbuatan itu terserah niatnya”
3.	Demokratis dan Sosial	Seorang pelajar seharusnya melakukan <i>Mudzakarah</i> (forum saling mengingatkan), <i>munadharah</i> (forum saling mengadu pandangan) dan <i>mutharahah</i> (diskusi). Hal ini dilakukan atas dasar keinsyafan, kalem dan penghayatan serta menyingkiri hal-hal yang berakibat negatif. <i>Munadharah</i> dan <i>mudzakarah</i> adalah cara dalam melakukan musyawarah, sedang permusyawaratan itu sendiri dimaksudkan guna mencari kebenaran. Karena itu, harus dilakukan dengan penghayatan, kalem dan penuh keinsyafan. Dan tidak akan berhasil, bila dilaksanakan dengan cara kekerasan dan berlatarbelakang yang tidak baik.
4.	Inovatif	Pelajar hendaknya membiasakan diri sepanjang waktu untuk mengangan-angan (menggali ilmu) dan memikirkan. Karena itu, orang berkata: “Angan-anganlah, pasti akan kau temukan.”
5.	Tawadhu'	Hendaknya (pelajar) supaya berbuat tawadlu' (sikap tengah tengah antara sombong dan kecil hati), berbuat iffah, yang keterangan lebih jauh bisa kita dapati dalam kitab akhlaq. tawadlu' adalah budinya orang yang taqwa, dengannya ia menanjak pada tempat yang tinggi
6.	Cerdas	Ingatlah, sesungguhnya engkau tidak akan dapat memperoleh ilmu, kecuali dengan memenuhi

		syarat enam perkara yang akan aku terangkan secara ringkas yaitu cerdas, rajin, sabar, mempunyai bekal, petunjuk guru dan waktu yang panjang.
7.	Disiplin dan Rajin	Pelajar juga harus bersungguh hati dalam belajar serta kontinyu (terus-terusan). Seperti itu pula di tunjukkan firman Allah SWT: “Dan Orang-orang yang mencari keridhaan Kami, niscaya Kami tunjukkan mereka kepada jalan-jalan Kami” (Surat 29, Al-Ankabut)
8.	Syukur	pelajar harus menyatakan syukurnya dengan lisan, hati, badan dan juga hartanya. engetahui/menyadari bahwa kefahaman, ilmu dan taufik itu semuanya datang darihadirat Allah Swt. Memohon hidayahnya dengan berdo’adan merendahkan diri, karena hanya Dialah yang memberikan hidayah kepada siapa saja yang memohon.
9.	Zuhud	Muhammad bin Al-Hasan pernah ditanya mengapa beliau tidak menyusun kitab tentang zuhud, beliau menjawab, “aku telah mengarang sebuah kitab tentang jual beli.” Maksud beliau adalah yang dikatakan zuhud ialah menjaga diri dari hal-hal yang subhat (tidak jelas halal haramnya) dalam berdagang.
10.	Tawakkal	Pelajar harus bertawakkal dalam menuntut ilmu. Jangan goncang karena masalah rizki, dan hatinya pun jangan terbawa kesana
11.	Sabar	Sabar dan tabah itu pangkal keutamaan dalam segala hal, tetapi jarang yangbisa melakukan
12.	Belas Kasih	Orang berilmu, hendaknya mempunyai sifat belas kasihan, senang memberi nasihat. Jangan sampai mempunyai maksud jahat dan iri hati
13.	Berbaik Sangka (Husnudzhan)	Waspadalah, jangan berburuk sangka kepada sesama orang Mu’min karena disitulah sumber permusuhan. Di dalam agama islam perbuatan itu adalah terlarang, sebagaimana dinyatakan dalam sabda Nabi saw: “Berbaik prasangkalah kamu kepada sesama mu’min.”
14.	Wara’	Jika pelajar itu berbuat wara’ maka ilmunya lebih bermanfaat, belajar menjadi mudah dan memiliki banyak berfaedah. <sup>62</sup>

<sup>62</sup> Agus Zaenul Fitri, *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan tikadi Sekolah* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 40-43.

## b) Nilai karakter Menurut Permendikbud

Permendikbud No 20 Tahun 2018 sebagaimana dalam publikasi Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Nasional berjudul Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter mengidentifikasi 18 nilai pembentuk karakter yang merupakan hasil kajian empirik Pusat Kurikulum yang bersumber dari agama, Pancasila, budaya dan tujuan pendidikan nasional. Adapun deskripsi dari masing-masing 18 nilai karakter yang sudah dirumuskan oleh Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Nasional dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

**Tabel 2.3**  
18 Karakter Menurut Permendikbud

No	Nilai Karakter	Deskripsi
1.	Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
2.	Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
3.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan Tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
4.	Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan
5.	Kerja keras	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan
6.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.



7.	Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas
8.	Demokratis	Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
9.	Rasa ingin tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar
10.	Semangat kebangsaan	Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan menempatkan kepentingan bangsa dan negara di ataskepentingan diri dan kelompoknya
11.	Cinta tanah air	Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan kepentingan diri dan kelompoknya.
12.	Menghargai prestasi	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
13.	Bersahabat/komunikatif	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
14.	Cinta damai	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan oranglain
15.	Gemar membaca	Kebiasaan menyediakan waktu untukmembaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi Dirinya
16.	Peduli lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.
17.	Peduli social	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan
18.	Tanggung jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. <sup>63</sup>

<sup>63</sup> Republik Indonesia, *Permendikbud No 20*, (Tahun 2018), 9-10.

c) Nilai Karakter Menurut *Character Counts* Amerika

Sementara *Character Counts* di Amerika mengidentifikasi bahwa karakter-karakter yang menjadi pilar yaitu :

**Tabel 2.4**  
*Character Counts* Amerika

No	Nilai Karakter	Deskripsi
1.	<i>Trustworthiness</i>	Dapat dipercaya
2.	<i>Respect</i>	Rasa hormat dan perhatian
3.	<i>Responsibility</i>	Tanggung jawab
4.	<i>Fairness</i>	Jujur
5.	<i>Caring</i>	Peduli
6.	<i>Citizenship</i>	Kewarganegaraan
7.	<i>Honesty</i>	Ketulusan
8.	<i>Diligence</i>	Tekun <sup>64</sup>

## 2. Kandungan Kitab Ta'limul Muta'alim

### a. Pengertian Kitab Ta'limul Al-Muta'llim

Kitab *Ta'lim al-Muta'allim* merupakan salah satu kitab yang menghimpun tuntunan belajar. Yang disusun oleh Syekh Az-Zarnuji dengan sebutan Burhanuddin Az-Zarnuji. Syekh Az-Zarnuji memiliki nama lengkap Syekh Tajuddin Nu'man bin Ibrahim bin alKhalil Az-Zarnuji.<sup>65</sup>

Di kalangan para ulama belum ada kepastian mengenai tanggal dan tempat kelahiran beliau. Adapun mengenai kewafatannya, setidaknya ada dua pendapat yang dapat dikemukakan disini. Pertama; pendapat yang mengatakan bahwa Syekh Az-Zarnuji wafat pada tahun

<sup>64</sup> Majid, *Character Count di Amerika*, (Jakarta, 2011), 43.

<sup>65</sup> Syekh Az-Zarnuji, *Syarkhu Ta'lim al-Muta'allim*, (Semarang: CV. Toha Putra, 1993), 56.

591 H/1995 M. Kedua; pendapat yang mengatakan bahwa beliau wafat pada tahun 640 H/1243 M. Sementara itu ada pendapat yang mengatakan bahwa Syekh Az-Zarnuji hidup semasa dengan Rida al-Din an-Naisaburi yang hidup antara tahun 500-600 H.<sup>66</sup>

Ta'limul Muta'allim, menjadi "pintu gerbang" dalam belajar, sama seperti al-Jurmiyah dan al-Amtsal al-Tasyrifiyyah untuk gramatikal bahasa Arab dan taqrib untuk fiqh.<sup>67</sup>

Jadi, beberapa pendapat di atas dapat kita ketahui bahwa beliau hidup pada akhir abad 12 dan awal abad 13 (591 H/195 M) atau hidup pada abad 13 itu sendiri (640 H/ 1243 M), dimana di ketahui bahwa masa itu adalah masa kejayaan Islam sekaligus masa awal kehancuran Islam (zaman kejumudan) khususnya di wilayah Timur. Kalau di telusuri pendidikan pada masa itu maju pesat. Hal ini di buktikan dengan banyak bermunculan lembaga-lembaga pendidikan yang masyhur pada waktu itu sehingga tidak diragukan lagi keilmuan dan keintelektualan Syekh Az-Zarnuji. Mengenai daerah tempat kelahirannya juga tidak ada keterangan yang pasti. Tapi jika dilihat dari nisbatnya yaitu Az-Zarnuji. Maka sebagian peneliti mengatakan bahwa beliau berasal dari Zarandji, sebuah kota di Persia dan Sijistan, kota Selatan Heart (sekarang Afganistan).

Mengenai hal ini Mochtar Affandi mengatakan: "*it is a city in*

<sup>66</sup> Mochtar Affandi, *The Methode Of Muslim Learning as Illusterated in al-Zarnuji"s Ta"lim al-Muta"allim*, Tesis, (Montreal: Institut Of Islamic Mc Gill University, 1990), 19.

<sup>67</sup> Imam Tholhah dan Ahmad Barizi, *Membuka Jendela Pendidikan Mengurai Akar Tradisi dan Interaksi Keilmuan Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), 279

*persia wichwas formally a capital and city of sadjistan to the south of heart (now afghanistan)”.<sup>68</sup>*

#### **b. Nilai-Nilai Karkter Dalam Kitab *Ta’limul Mutallim***

Kitab ta’limul muta’allim adalah kitab klasik yang sangat relevan dalam kehidupan saat ini, yang hampir keseluruhan kandungannya memiliki beberapa unsur nilai pendidikan karakter yang harus kita teladani sebagai pedoman menajalankan kehidupan yang berakhlakul karimah. Salah satunya sebagai berikut ;

**Tabel 2.5**  
Kandungan Nilai Karakter Dalam Kitab Ta’limul Muta’allim

No	Nilai Karakter	Fasal/Bab	Kandungan/Isi
1	Zuhud	Fasal 1	Muhammad bin Al-Hasan pernah ditanya mengapa beliau tidak menyusun kitab tentang zuhud, beliau menjawab, “aku telah mengarang sebuah kitab tentang jual beli.” Maksud beliau adalah yang dikatakan zuhud ialah menjaga diri dari hal-hal yang subhat (tidak jelas halal haramnya) dalam berdagang.
2	Ikhlas	Fasal 1	Wajib berniat waktu belajar. Sebab niat itu menjadi pokok dari segala hal, sebagaimana sabda nabi saw : Sesungguhnya amal-amal perbuatan itu terserah niatnya” Hadits shahih.  Di waktu belajar hendaklah berniat mencari Ridha Allah swt. Kebahagiaan akhirat, memerangi kebodohan sendiri dan segenap kaum bodoh, mengembangkan agama dan melanggengkan islam sebab kelanggengan islam itu harus

<sup>68</sup> Mochtar Affandi, *The Methode Of Muslim Learning as Illusterated in al-Zarnuji’s Ta’lim al-Muta’allim*..... 29.

			diwujudkan dengan ilmu. Zuhud dan taqwapun tidak sah jika tanpa berdasar ilmu.
3	Tawadlu'	Fasal 2	Hendaknya pelajar supaya berbuat tawadlu' artinya bersikap sikap tengah-tengah antara sombong dan kecil hati, berbuat iffah, yang keterangan lebih jauh bisa kita dapati dalam kitab akhlaq. ...dst ... tawadlu' adalah budinya orang yang taqwa, dengannya ia menanjak pada tempat yang tinggi
4	Sungguh-Sungguh & Disiplin	Fasal 5	Kemudian pelajar juga harus bersungguh hati dalam belajar serta kontinyu (terus-terusan). Seperti itu pula di tunjukkan firman Allah SWT: "Dan Orang-orang yang mencari keridhaan Kami, niscaya Kami tunjukkan mereka kepada jalan-jalan Kami" (Surat 29, Al-Ankabut 69). Tidak boleh tidak, pelajar harus dengan kontinyu sanggup dan mengulangipelajaran yang telah lewat. Hal itu dilakukan pada awal waktu malam, akhir waktu malam. Sebab waktu diantara maghrib dan isya, demikian pula waktu sahur puasa adalah membawaberkah.
5	Tawakkal	Fasal 7	Pelajar harus bertawakkal dalam menuntut ilmu. Jangan goncang karena masalah rizki, dan hatinya pun jangan terbawa kesana.
6	Belas Kasih	Fasal 9	Orang berilmu, hendaknya mempunyai sifat belas kasihan, senang memberi nasihat. Jangan sampai mempunyai maksud jahat dan iri hati.
7	Berbaik sangka	Fasal 9	Waspadalah, jangan berburuk sangka kepada sesama orang Mu'min karena disitulah sumber permusuhan. Di dalam agama islam perbuatan itu adala terlarang, sebagaimana dinyatakan dalam sabda Nabi saw: "Baikkanlah

			prasangkamu mu'min.” <sup>69</sup>	kepada	sesama
--	--	--	---------------------------------------	--------	--------

### 3. Siswa

Pengertian siswa atau peserta didik menurut ketentuan umum undangundang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.<sup>70</sup> Dengan demikian peserta didik adalah orang yang mempunyai pilihan untuk menempuh ilmu sesuai dengan cita-cita dan harapan masa depan.

Oemar Hamalik mendefinisikan peserta didik sebagai suatu komponen masukan dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan Nasional. Menurut Abu Ahmadi peserta didik adalah sosok manusia sebagai individu/pribadi (manusia seutuhnya). Individu di artikan "orang seorang tidak tergantung dari orang lain, dalam arti benar-benar seorang pribadi yang menentukan diri sendiri dan tidak dipaksa dari luar, mempunyai sifat-sifat dan keinginan sendiri".<sup>71</sup>

Sedangkan Hasbullah berpendapat bahwa siswa sebagai peserta didik merupakan salah satu input yang ikut menentukan keberhasilan

<sup>69</sup> Syekh Az-zarnuji, *Kitab Ta'limul Muta'allim*,..... 25.

<sup>70</sup> Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen & Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas*, (Bandung: Permana, 2006), 65.

<sup>71</sup> Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 205.

proses pendidikan.<sup>72</sup> Tanpa adanya peserta didik, sesungguhnya tidak akan terjadi proses pengajaran. Sebabnya ialah karena peserta didiklah yang membutuhkan pengajaran dan bukan guru, guru hanya berusaha memenuhi kebutuhan yang ada pada peserta didik.<sup>73</sup>

#### **4. Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian Kitab Ta'limul Muta'alim Dalam Pembentukan Karakter Siswa**

Implementasi nilai pendidikan karakter melalui pengajian *Ta'limul Muata'allim* tidak terlepas dari proses pembelajaran, sedangkan pengertian belajar sendiri menurut teori konstruktivisme dalam bukunya Mundiir berjudul *Belajar Dan Pembelajaran*, yang mana belajar bukan sekedar memperoleh pengetahuan dari hasil kegiatan mengajar, tetapi belajar merupakan penyusunan pengetahuan dari pengalaman kongrit, aktifitas kolaboratif dan refleksi serta interpretasi.<sup>74</sup>

Dari pengertian impelemntasi tersebut berkembang melahirkan pengertian proses belajar mengajar yang bukan hanya dimaksudkan agar siswa semata-mata dapat memperoleh pengetahuan sebanyak-banyaknya, tetapi pada akhirnya dapat melakukan atau mengerjakan sendiri, dapat menjadi dirinya sendiri sesuai dengan potensi bakat yang dimiliki dan juga minat yang dimiliki, dan berkemampuan untuk hidup bersama dalam masyarakat yang semakin majemuk.<sup>75</sup>

Dari pengertian tesebut Lembaga pendidikan mempunyai kekhasan

<sup>72</sup> Hasbullah, *Otonomi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2010), 121.

<sup>73</sup> Departemen Agama, *Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan*, (t.tp., Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005), 47.

<sup>74</sup> Mundiir, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jember: STAIN Jember Press, 2014), 33.

<sup>75</sup> Mashudi, *Teori Dan Model Pembelajaran* (Jember: STAIN Jember Press, 2014), 6.

tersendiri yaitu pembentukan karakter dapat diidentifikasi dari nilai-nilai keagamaan, sosial dan kebangsaan dan berbeda dengan lembaga lainnya. Pembentukan karakter para siswa merupakan salah satu tujuan utama didirikannya suatu lembaga pendidikan, karena berhasil tidaknya suatu pemerintahan dapat dilihat dari akhlak rakyat dan pemimpinnya. Siswa atau generasi milenial adalah bagian dari masyarakat dan generasi penerus bangsa Indonesia yang harus memiliki karakter yang berakhlakul karimah.

Sedangkan penjelasan dalam kitab Ta'limul Mutaalim bahwasannya mencari ilmu itu wajib hukumnya seperti dalam sebuah hadis Rasul SAW :

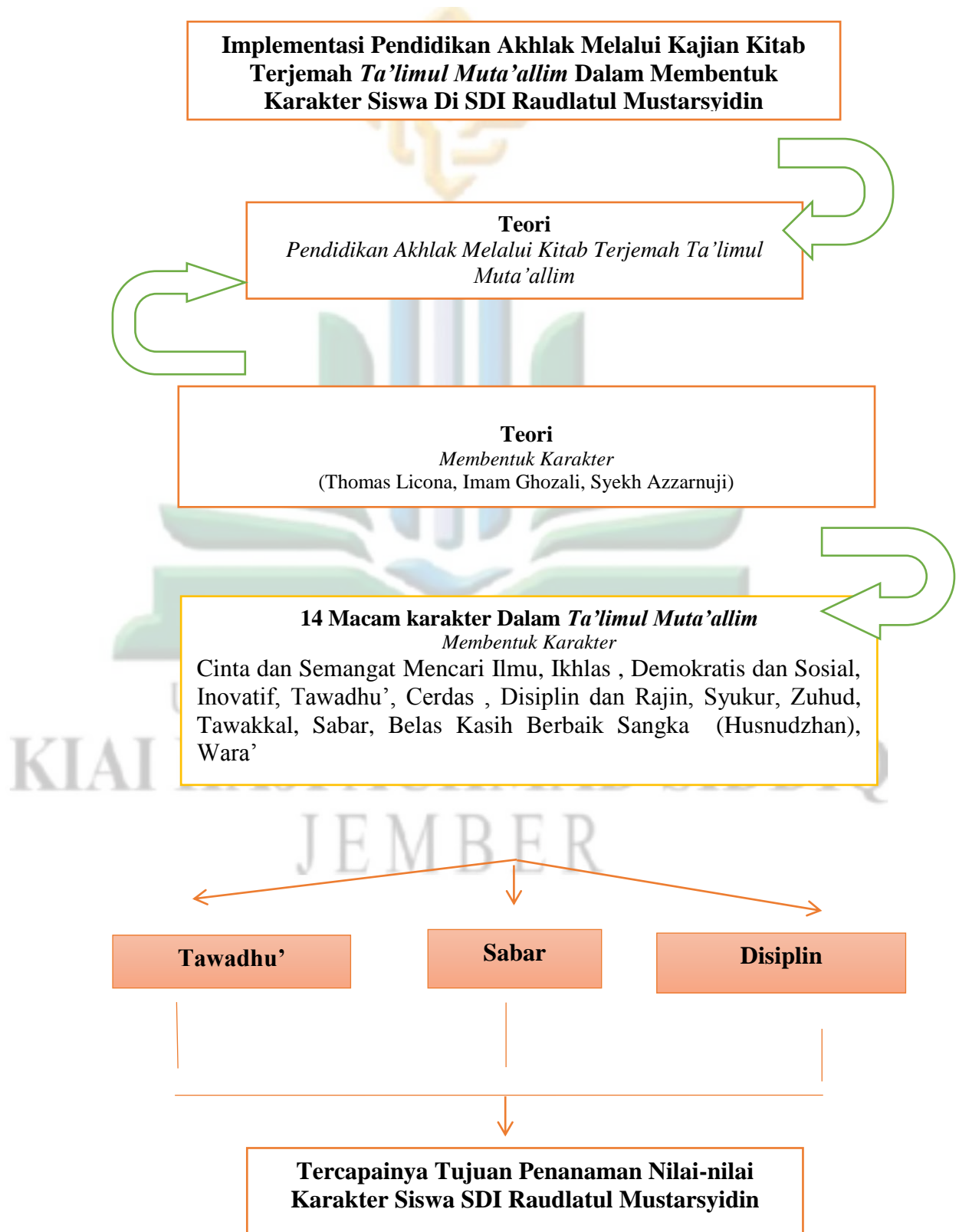
طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَوَاضِعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِ كَمُقَدِّدِ الْخَنَازِيرِ الْجَوْهَرَ وَاللُّؤْلُؤَ  
وَالذَّهَبَ (روه ابن ماجة)

Artinya: Mencari ilmu adalah kewajiban setiap muslim, dan siapa yang menanamkan ilmu kepada yang tidak layak seperti yang meletakkan kalung permata, mutiara, dan emas di sekitar leher hewan." (HR. Ibnu Majah).<sup>76</sup>

<sup>76</sup> Bukhari Al, al-Imam al-Hafidz Abi 'Abdillah Ibn Isma'il, *Shahīhu-l-Bukhāri, Dār Ibn Hazm*, (Beirut-Libanon, 2003), 145.



### C. Kerangka Konseptual



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian adalah deskriptif kualitatif. Jenis penelitian deskriptif kualitatif mendeskripsikan ciri-ciri keadaan yang diteliti sesuai dari data yang diperoleh di lapangan. Penelitian ini bersifat empiris, yakni seorang peneliti melakukan penelitian turun langsung ke lapangan. Jenis penelitian ini menggali informasi menggunakan metode pengamatan *field research*.<sup>77</sup> Menurut Moleong, deskriptif yaitu data yang dikumpulkan berupa uraian kata-kata, gambar, dan bukan dengan numerik.<sup>78</sup> Dengan demikian laporan yang disusun dalam penelitian berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan tersebut. Data tersebut bisa berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, foto, catatan atau memo dan dokumen resmi lainnya.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah kualitatif lapangan (*grounded*). Jenis penelitian ini dipilih karena peneliti ingin mengetahui secara deskriptif tentang Implementasi pengajaran kitab Ta'lim al-Muta'allim dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa. Selain itu, peneliti meneliti kondisi obyek penelitian secara alamiah berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan kajian dokumen, dengan posisi peneliti sendiri sebagai instrumen kunci.

---

<sup>77</sup> Exy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 11.

<sup>78</sup> Exy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, .... 23

Metode atau pendekatan penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bersifat interpretif (menggunakan penafsiran) dengan melibatkan banyak metode dalam menelaah persoalan penelitiannya yang dikenal dengan Trianggulasi dalam rangka mendapatkan pemahaman yang holistik (konprehensif) tentang fenomena yang diteliti dengan prinsip yang alamiah.<sup>79</sup>

Sedangkan istilah pendidikan kualitatif menurut Denzin dan Lincoln adalah penelitian yang menggunakan kondisi alamiah yang bertujuan untuk menafsirkan fenomena yang terjadi dengan menggunakan metode yang sesuai. Sedangkan menurut Jane Richie penelitian kualitatif merupakan upaya untuk menyajikan dunia sosial dan perspektifnya di dalam dunia dari segi konsep, persepsi dan persoalan tentang manusia yang diteliti.<sup>80</sup>

Dengan demikian, peneliti akan berhubungan langsung dengan sumber data penelitian dan memerlukan komunikasi dengan beberapa sumber data agar semua pertanyaan penelitian dapat dieksplorasi dengan sempurna. Penelitian ini memfokuskan pada nilai-nilai pendidikan karakter dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim* untuk membentuk karakter siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin di Rejoagung, Sumber Wrigin, Bondowoso. Oleh karena itu seluruh unsur terkait dengan fokus penelitian akan menjadi perspektif penelitian.

## **B. Lokasi Penelitian**

Lokasi merupakan tempat dilaksanakannya penelitian. Dalam hal ini peneliti menentukan lokasi di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber

<sup>79</sup> Dr. H. Abd. Muhith, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara, Cetakan Pertama: 2020),12.

<sup>80</sup> Exy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, .....6.

Wringin Bondowoso. Lokasi tersebut dipilih dengan pertimbangan sebagai berikut:

- a. Sekolah Dasar Islam (SDI) Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung, Sumber Wringin, Bondowoso dianggap memberikan kontribusi dalam pencapaian tujuan pendidikan Islam.
- b. Sekolah Dasar Islam (SDI) Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung, Sumber Wringin, Bondowoso memiliki daya tarik dan urgensi yang peneliti anggap layak untuk diteliti dalam penerapan nilai-nilai karakter dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim*.
- c. Keberadaan Sekolah Dasar Islam (SDI) Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung, Sumber Wringin, Bondowoso memiliki akses jalan yang bisa dijangkau sehingga peneliti mudah untuk melakukan penelitian.
- d. Sekolah Dasar Islam (SDI) Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung, Sumber Wringin, Bondowoso salah satu sekolah yang menerapkan program penguatan nilai-nilai pendidikan karakter. Namun masih banyak kekurangan yang peneliti temukan seperti tidak adanya kantin kejujuran sebagai wadah untuk menguji nilai integritas peserta didik, masih ada peserta didik yang melanggar tata tertib sekolah, bolos, dan lain sebagainya, sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian

### **C. Kehadiran Penelitian**

Kehadiran peneliti dalam penelitian kualitatif mutlak diperlukan, karena peneliti sendiri merupakan *key instrument* pengumpulan data yang utama sehingga kehadiran peneliti mutlak diperlukan dalam menguraikan data.

Karena dengan terjun langsung ke lapangan maka peneliti dapat melihat secara langsung fenomena di daerah yang akan diteliti. Peneliti sekaligus merupakan perencana, pelaksana, pengumpul data, penganalisis, penafsir data, dan pada akhirnya menjadi pelapor hasil penelitiannya.<sup>81</sup>

Peneliti berusaha sebaik mungkin bersifat selektif, perlu kehati-hatian, dan serius dalam menyaring data sesuai dengan realita di lapangan sehingga data yang terkumpul benar-benar relevan dan terjamin keabsahannya. Peneliti sebisa mungkin menghindari kesan-kesan yang dapat menyinggung perasaan maupun merugikan Instansi.

Kehadiran peneliti dilokasi penelitian menjadi syarat mutlak suksesnya proses pengumpulan data, dimana peneliti bertindak sebagai instrumen kunci. Peneliti sebagai pengamat yang berperan serta dalam kegiatan pendidikan di Keberadaan Sekolah Dasar Islam (SDI) Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung, Sumber Wringin, Bondowoso. Peneliti hadir secara langsung dan menginformasikan perannya sebagai peneliti. Peneliti dapat mengamati dan melihat kejadian dan mendengarkan informasi. Dengan demikian peneliti dapat mengetahui situasi yang sebenarnya mengenai implementasi karakter tawadhu', sabar, dan disiplin siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Sumberwringin Bondowoso.

#### **D. Subyek Penelitian**

Dalam penelitian ini teknik penentuan informan yang digunakan dengan cara *purposive*. *Purposive* adalah teknik pengambilan sampel dengan

---

<sup>81</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 121.

pertimbangan tertentu.<sup>82</sup> Hal ini dimaksudkan untuk memilih informan yang benar-benar relevan dan kompeten dengan masalah penelitian sehingga data yang diperoleh dapat digunakan untuk membangun teori. Selain itu, peneliti juga menggunakan informan tambahan. Informan awal diminta untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi, dan kemudian informan ini diminta pula untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi, dan seterusnya sampai menunjukkan tingkat kejenuhan informasi. Artinya, bila dengan menambah informan hanya diperoleh informasi yang sama, berarti jumlah informan sudah cukup (sebagai informan terakhir).

Dalam penelitian ini yang dipandang sebagai informan awal adalah Bapak Rizkiyanto selaku Kepala Sekolah Sekolah Dasar Islam (SDI) Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung, Sumber Wringin, Bondowoso. Kemudian dari informan awal tersebut berlanjut kepada informan lain dengan cara penunjukan, yakni sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
Data Informan

No	Nama	Jabatan	Tugas Pokok
1	Syamsul Arifin	Kaur.kesiswaan	Seksi Kesiswaan Sekolah Dasar Mempunyai Tugas Pokok Melaksanakan Pengendalian, Pembinaan Kesiswaan, Dan Rencana Program Pengelolaan Kesiswaan Sekolah Dasar.
2	Farida, S.Kom	Guru Kelas 4	Seorang wali kelas mempunyai tugas yaitu melakukan pengawasan

<sup>82</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*,...23.

3	Indana Zulfa,S.H	Guru Kelas 5	terhadap kegiatan belajar mengajar di kelas, membantu siswa dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi, serta bertindak sebagai mediator antara siswa, orang tua, dan sekolah.
4	Siti Holifah,S.Pd.SD	Guru Kelas 6	
5	Hosnol Hotimah, S.Pd.	Guru Mapel PAI	Guru mapel PAI bertugas memberikan pembelajaran serta pemahaman tentang keagamaan diluar maupun didalam kelas kepada siswa.
6	Zainal	Guru Tugas Ta'lim	
7	Perwakilan Siswa Kelas 4-6	Siswa	Siswa sebagai objek pelaksana kegiatan, aturan serta kebijakan yang diselenggarakan guru dan sekolah khususnya di SDI Raudlatul Mustasryidin

## E. Sumber Data

Data kualitatif adalah apa yang dikatakan oleh orang-orang yang berkaitan dengan perangkat pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Apa yang orang-orang katakan itu merupakan sumber utama data kualitatif, apa yang mereka katakan diperoleh secara verbal melalui suatu wawancara atau dalam bentuk tertulis melalui analisa dokumen atau respon survei.<sup>83</sup>

### 1. Sumber Data Primer

Data primer atau data langsung merupakan data yang didapat dari sumber pertama, baik dari individu maupun perseorangan seperti hasil wawancara atau hasil pengisian kuesioner yang biasa dilakukan oleh peneliti. Dalam hal ini peneliti memperoleh data langsung dari Kepala Sekolah, guru, Siswa, dan tenaga kependidikan lainnya di Sekolah Dasar

<sup>83</sup> Suharsimi, *Menejemen Penelitian*,....177.

Islam (SDI) Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung, Sumber Wringin, Bondowoso

## 2. Sumber Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh peneliti secara tidak langsung atau dari sumber yang sudah ada yang berkaitan dengan permasalahan dalam penelitian yang dapat menunjang dan melengkapi serta memperjelas data-data primer. Data sekunder peneliti peroleh dari penelusuran sumber-sumber buku, majalah, artikel, manuskrip atau bukti-bukti lain yang dipandang berhubungan (relevan) dalam penelitian ini.

## F. Tehnik Pengumpulan Data

Ada beberapa teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini. Teknik tersebut diantaranya:

### 1. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu bentuk instrumen jenis nontes yang dilakukan untuk mendapatkan informasi melalui percakapan, baik langsung atau tidak langsung. Wawancara langsung adalah wawancara yang dilakukan secara langsung antara peneliti dengan orang yang akan diwawancarai tanpa ada perantara. Sedangkan wawancara tidak langsung adalah peneliti menanyakan sesuatu melalui orang lain atau melalui media dalam arti peneliti tidak berhadapan langsung dengan orang yang diwawancarai.<sup>84</sup>

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis wawancara

<sup>84</sup> Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 127.



semiterstruktur (*Semistruktur Interview*) jenis wawancara ini sudah termasuk dalam kategori *in-dept interview*, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat, ide-idenya. Dalam melakukan wawancara, peneliti perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh informan. Data yang ingin diperoleh dari teknik wawancara yaitu: bagaimana pelaksanaan atau Implementasi pendidikan melalui Pengajian kitab Ta'limul Muta'allim dalam membentuk karakter Tawadhu', Sabar, dan disiplin Siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso.

Teknik wawancara ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan data berikut:

- a. Implementasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui pengajian kitab ta'limul muta'allim dalam membentuk karakter Tawadhu' siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Sumber wringin Bondowoso.
- b. Implementasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui pengajian kitab ta'limul muta'allim dalam membentuk karakter Sabar siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Sumber wringin Bondowoso.
- c. Implementasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui pengajian kitab ta'limul muta'allim dalam membentuk karakter Disiplin siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Sumber wringin Bondowoso.
- d. Faktor penghambat dan pendukung Implementasi nilai-nilai pendidikan

karakter melalui pengajian kitab ta'limul muta'allim dalam membentuk karakter siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Sumber wringin Bondowoso.

## 2. Observasi

Observasi adalah pengamatan langsung dengan suatu benda, kondisi, situasi dan perilaku.<sup>85</sup> Teknik observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi *non participant*, yaitu dimana observer tidak ikut di dalam kehidupan orang yang akan diobservasi, dan secara terpisah berkedudukan selaku pengamat. Di dalam hal ini observer hanya bertindak sebagai penonton saja tanpa harus ikut terjun langsung ke lapangan.<sup>86</sup>

Metode observasi ini berfungsi sebagai mencatat dan mengamati secara sistematis gejala yang tampak pada obyek penelitian. Metode observasi yang digunakan dalam penelitian ini observasi langsung, yaitu pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap obyek di tempat atau berlangsungnya peristiwa.

Data yang diperoleh dari metode observasi ini adalah rangkaian pelaksanaan dan Implementasi pendidikan akhlak melalui Pengajian kitab Ta'limul Muta'allim dalam membentuk karakter tawadhu', sabar, dan karakter disiplin siswa dalam mencari ilmu di SDI Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso.

## 3. Kajian Dokumen

Selain menggunakan observasi dan wawancara dalam kegiatan

---

<sup>85</sup> Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Press, 2013), 186.

<sup>86</sup> Lexy, *Metode Penelitian*, ....125.

pengumpulan data juga menggunakan kajian dokumen, sebagai sumber data yang dapat dijadikan bahan triangulasi untuk melakukan pengecekan kesesuaian data.

Kajian Dokumen adalah sebuah cara yang dilakukan untuk menyediakan dokumen-dokumen dengan menggunakan bukti akurat dari pencatatan sumber-sumber informasi khusus dari karangan, tulisan wasiat, buku, undang-undang, dan sebagainya.<sup>87</sup> Terutama yang berada di lingkungan obyek penelitian yang ada hubungannya dengan pembelajaran pendidikan akhlak dalam membentuk karakter siswa melalui kitab *Ta'lim al-Muta'allim*.

Kajian Dokumen ini bertujuan untuk mengungkapkan aktifitas dan tindakan-tindakan yang dapat menambah pemahaman peneliti terhadap masalah-masalah yang diteliti. Kajian Dokumen ini memungkinkan ditemukannya perbedaan atau pertentangan antara hasil wawancara dan observasi dengan hasil yang terdapat dalam dokumen. Bila hal ini terjadi dapat mengkonfirmasi dengan bentuk wawancara kembali dengan narasumber yang terdahulu.

Dalam penelitian ini data dapat disajikan secara mudah melalui tabel kisi-kisi instrumen sebagai berikut;

---

<sup>87</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 36.

**Tabel 3.2**  
Tabel Kajian Dokumen

No	Fokus	Sub. Fokus	Indikator	Teknik			Sumber		
				W	O	D	G	S	W M
1	Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian kitab Ta'limul Muta'allim Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso	Nilai Karakter Sabar	Selalu Mengerjakan dan menaati tata tertib yang berlaku tanpa mengeluh	✓		✗ x	✓	✓	
			Tidak cepat menyerah ketika mendapat kesulitan dalam mempelajari ilmu pengetahuan	✓			✓	✓	
			Sabar Ketika mendapatkan ujian	✓			✓	✓	✓
		Nilai Karakter Tawadhu'	Selalu Rendah Hati	✓	✓			✓	✓
			Siswa Suka berbagi dan membantu orang lain	✓			✓	✓	
			Tidak pernah mengagungkan atau membanggakan dirinya sendiri			✓	✓	✓	

			Siswa Datang Tepat waktu	✓	✓	✓	✓		
		Karakter Disiplin	Siswa Dapat menyimak dengan sungguh-sungguh pelajaran dari guru.	✓			✓	✓	
			Siswa menaati aturan yang diterapkan sekolah.	✓		✓	✓	✓	

**Keterangan :**

**W** : Wawancara **G** : Guru/meliputi Guru Kelas & Mepel

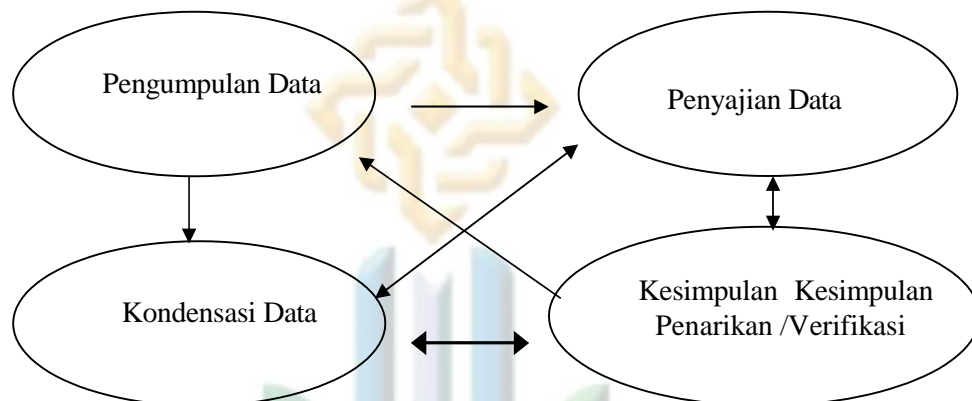
**O** : Observasi **S** : Siswa

**D** : Dokumentasi **WL** : Wali Murid

**G. Analisis Data**

Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan model Miles, Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik simpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*).<sup>85</sup> Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucutan (*focusing*), penyederhanaan (*simplifying*), peringkasan (*abstracting*), dan transformasi data (*transforming*). Secara lebih terperinci, langkah-langkah sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana akan diterapkan sebagaimana

berikut:



Analisis Data Model Interaktif Sumber: Miles dan Huberman.<sup>88</sup>

Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif Miles dan Huberman.

#### 1. Kondensasi data (*data condensation*)

Menurut Miles dan Huberman, "*Data condensation refers to the process of selecting data, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that appear in written-up field notes or*

*transcriptions*". Dalam kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini

diuraikan sebagai berikut:

##### a. *Selecting*

Menurut Miles dan Huberman, peneliti harus bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang mungkin lebih bermakna, dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan

<sup>88</sup> M.B Miles, *Qualitative Data*, ..... 15.

dianalisis.<sup>89</sup>

*b. Focusing*

Miles dan Huberman menyatakan bahwa memfokuskan data merupakan bentuk praanalisis. Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan fokus penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan fokus penelitian.<sup>90</sup>

*c. Abstracting*

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.<sup>91</sup>

*d. Simplifying dan Transforming*

Data dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya.<sup>90</sup> Untuk menyederhanakan data, peneliti mengumpulkan data yang telah di dapat ke dalam tabel.

2. Penyajian data (*data display*)

Penyajian data dimaksudkan untuk memudahkan peneliti dalam melihat gambaran secara keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dari

<sup>89</sup> Miles, *Qualitative Data Analysis*, ..... 18.

<sup>90</sup> Miles, *Qualitative Data Analysis*, ..... 19.

<sup>91</sup> Miles, *Qualitative Data Analysis*, ..... 19.

penelitian. Dengan kata lain penyajian data merupakan pengorganisasian data ke dalam bentuk tertentu sehingga kelihatan dengan sosoknya lebih utuh.

### 3. Penarikan kesimpulan (verification)

Dalam penelitian ini, penarikan kesimpulan dilakukan secara terus menerus sepanjang proses penelitian berlangsung. Sejak awal memasuki lapangan penelitian dan selama proses pengumpulan data, peneliti berusaha untuk menganalisis dan mencari makna dari data yang dikumpulkan yaitu dengan cara mencari pola, tema, hubungan persamaan, hal-hal yang sering timbul, hipotesis dan sebagainya yang dituangkan dalam kesimpulan yang masih bersifat *tentative*, akan tetapi dengan bertambahnya data melalui proses verifikasi secara terus menerus, maka akan diperoleh kesimpulan yang bersifat *grounded*. Dengan kata lain, setiap kesimpulan senantiasa terus dilakukan verifikasi selama penelitian berlangsung yang melibatkan interpretasi peneliti.

### H. Keabsahan Data

Teknik penjaminan keabsahan data dilakukan apabila data-data yang diperlukan telah terkumpul dari berbagai sumber, hal ini dilakukan untuk menjamin keabsahan data-data yang diperoleh atau data bersifat valid. Adapun teknik penjaminan keabsahan data yang peneliti gunakan adalah sebagai berikut:



## 1. Triangulasi Sumber

Selanjutnya menggunakan model triangulasi yaitu mengecek kebenaran data dengan menggunakan sumber yang berbeda-beda. Menurut Burns: *Triangulation may be defined as the use of two or more methods of data collection in the study of some aspect of human behavior.*<sup>92</sup>

Cara menggunakan triangulasi antara lain:

Membicarakan dengan orang lain, misalnya membahas catatan lapangan dengan rekan atau pejabat di lingkungan akademik atau instansi terkait lainnya yang berkepentingan dengan penelitian ini. Penggunaan bahasa referensi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap kebenaran penelitian dengan menggunakan rekaman, dokumen, dan catatan hasil penelitian, serta berbagai buku sebagai landasan teoritis. Mengadakan memberi cek untuk menghindari perbedaan-perbedaan antara peneliti dengan informan. Kegiatan ini dilakukan setelah peneliti membuat rangkuman penelitian dibicarakan kembali dengan informan. Misalnya bersama-sama pemimpin mengecek ulang data-data mengenai Implementasi pendidikan akhlak melalui kajian kitab Ta'limul Muta'allim dalam membentuk karakter siswa SDI Raudlatul Mustasyidin. Pengecekan mengenai kecukupan referensi (*referential adequacy checks*) adalah hasil penelitian dikomparasikan dengan referensi yang menunjang dan referensi yang mendukung dengan temuan penelitian. Semakin banyak

<sup>92</sup> Burns, A. *Collaborative action for English Language Teachers* (Cambridge: CUP. 1999), 231.

referensi yang digunakan peneliti maka semakin kuat keabsahan data yang dihasilkannya.

## 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dengan cara mengecek data yang sama dengan teknik yang berbeda. Contoh data yang didapat dari hasil observasi, kemudian dicek dengan wawancara dan dokumen.

### I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Menurut Moleong ada beberapa tahapan pokok dalam penelitian kualitatif, antara lain:<sup>93</sup>

1. Tahap pra lapangan, yaitu orientasi yang meliputi kegiatan penentuan fokus, penyesuaian paradigma dengan teori dan disiplin ilmu, penjajakan dengan konteks penelitian mencakup observasi awal ke lapangan, penyusunan usulan penelitian dan seminar proposal penelitian, kemudian dilanjutkan dengan mengurus perizinan penelitian kepada subjek penelitian.
2. Tahap kegiatan lapangan, tahap ini meliputi pengumpulan data-data yang terkait dengan fokus penelitian. Implementasi Pendidikan akhlak dalam membentuk karakter siswa melalui kitab terjemah *Ta'limul Muta'allim* dilakukan oleh SDI Raudlatul Mustarsyidin akan memberikan gambaran secara jelas tentang formulasi serta penanaman Nilai-nilai karakter siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Sumber Wringin Bondowoso.

---

<sup>93</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian*,.....85-103.

3. Tahap analisis data, tahap ini meliputi kegiatan mengolah dan mengorganisir data yang diperoleh melalui observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi, setelah itu dilakukan penafsiran data sesuai dengan konteks permasalahan yang diteliti.
4. Tahap penulisan laporan, tahap ini meliputi kegiatan penyusunan hasil penelitian dari semua rangkaian kegiatan pengumpulan data sampai pemberian makna data.
5. Tahap administrasi dan ujian. Langkah terakhir adalah melakukan pengurusan kelengkapan persyaratan untuk mengadakan ujian tesis.



## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

#### A. Paparan Data dan Analisis

Dalam bab ini dimuat deskripsi tentang data-data dari hasil penelitian yang menggunakan metode dan prosedur yang sudah dijelaskan di bab sebelumnya. Paparan data diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uraian dari paparan data disini adalah tentang “Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Melalui Kajian Kitab Terjemah *Ta’līm al-Muta’allim* untuk membentuk akhlaq siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Bondowoso. Dalam tesis ini, peneliti fokus pada siswa kelas 4, 5 dan 6 dan fokus pada tiga kajian nilai karakter yang ada dalam *Ta’līm al-Muta’allim*, yakni: Tawdhu’, Sabar, dan Disiplin.

#### 1. Implementasi Nilai Tawadhu’ Melalui Kitab Ta’Līm Al-Muta‘Allim

##### Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin

##### Bondowoso

Lembaga Pendidikan diharapkan mampu dan dapat mengambil peran penting dalam membina karakter generasi muda bangsa, dengan harapan mampu melahirkan manusia manusia yang mampu dan siap menghadapi tantangan dari berbagai situasi secara tepat untuk masyarakat dan agama. Keteladanan menjadi hal diprioritaskan sebagai bentuk pengamalan nilai *tawadlu’*, utamanya kepada para pengajar SDI Raudlatul Mustarsyidin, tidak hanya itu para siswa yang lebih senior juga harus memberi tahu dan mencontohkan nilai akhlakul karimah kepada siswa yang

junior. Sebagaimana disampaikan oleh Bapak Risky (Selaku Kepala Sekolah):

“Nilai *tawadlu*’ ini terus dicontohkan dan diteladankan kepada semua peserta didik. Karena keteladanan yang baik akan selalu dicontoh dan menjadi tumpuan. Siswa yang lebih senior harus mengajarkan hal-hal yang baik pada siswa baru (junior).”<sup>94</sup>

Dari Observasi yang dilakukan peneliti, ada kegiatan bersalaman sebelum masuk kelas ataupun sebelum pulang, berdo’a sebelum dan setelah pelajaran, membaca surat-surat pendek adalah menjadi hal wajib. Hal ini karena telah tertanam pada jiwa peserta didik bahwa ilmu itu asalnya dari Allah SWT. Maka sepatutnya bagi peserta didik untuk selalu berdo’a dan memohon kepada Allah SWT agar memiliki ilmu yang manfaat dan barokah.<sup>95</sup>



Gambar : Berdo’a Bersama Sebelum Jam Pelajaran<sup>96</sup>

<sup>94</sup> Mohammad Fauzi Riskiyanto, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

<sup>95</sup> Observasi Bondowoso, 26 Januari 2024

<sup>96</sup> Dokumentasi Bondowoso, 26 Januari 2024

Nilai rendah hati ini menjadi sangat penting dalam berbagai lini kehidupan. Nilai rendah hati tidak hanya menjadi sekedar omongan atau hanya ada didalam pembelajaran, namun harus dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari di SDI Raudlatul Mustarsyidin ini, seperti yang di jelaskan oleh Ustad Zainal Selaku Guru Tugas yang Mengajar Kajian Kitab *Ta'limul Muta'allim*:

“Ada satu kisah yang menurut saya ini wajib sekali untuk dijadikan contoh buat kita, Pernah ada riwayat yang menerangkan tentang salah satu adab yang diajarkan oleh Rosulullah SAW. dimana pada saat itu Rosulullah SAW sedang ditunggu oleh para sahabat untuk melaksanakan sholat, namun beliau tidak kunjung hadir. Lantas beliau ditanya oleh sahabat perihal keterlambatannya. ternyata beliau sedang berjalan di belakang non muslim yang sudah tua dan beliau tidak mendahului jalannya. Roslulluah ditanya mengenai keterlambatannya. Beliau menyampaikan teguran yang disampaikan sahabat bahwa apa yang dilakukannya semata-mata hormat kepada yang lebih tua sekalipun bukan muslim. Kalau Rosulullah saja begitu menghormati sekalipun kepada non muslim, apalagi kita sebagai umatnya seharusnya lebih banyak mencontoh beliau.”<sup>97</sup>

Dari observasi dan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti, kegiatan keteladanan yang diterapkan di SDI Raudlatul Mustarsyidin adalah sebagai berikut:<sup>98</sup>

- a. Bersalaman sebelum masuk kelas ataupun sebelum pulang
- b. Berdo'a sebelum dan setelah pelajaran
- c. Harus menghormati yang lebih tua
- d. Tidak berbicara sendiri saat pembelajaran berlangsung

<sup>97</sup> Ust Zainal, Wawancara Bondowoso 11 Januari 2024

<sup>98</sup> Observasi Bondowoso, 26 Januari 2024



Gambar : Dokumentasi Siswa Bersalaman Kepada Guru Sebelum Masuk Kelas<sup>99</sup>

Selaras dengan beberapa hal diatas, tatakrama atau akhlaq ini adalah landasan utama seseorang bertindak. Akhlaq menjadi nilai penentu kategori seseorang dikatakan baik atau tidak. Dan kitab *Ta'lim al-Muta'allim* ini sesuai dengan penanaman etika di bagi peserta didik. Ustad Zainal Menyampaikan:

“SDI Raudlatul Mustaryidin mengajarkan kitab *Ta'lim al-Muta'allim*. Karena kitab ini memuat tentang tuntunan adab atau akhlaq. Adab harus lebih diutamakan dari pada ilmu itu sendiri. Ilmu walaupun tidak banyak akan selalu memiliki manfaat karena dibarengi dengan adab, sebaliknya ilmu akan terasa hambar (tidak memiliki rasa/manfaat) jika tidak memiliki adab. Sebagaimana yang telah disebutkan (seseorang yang tidak memiliki tatakrama/adab maka sebenarnya ia tidak memiliki ilmu), karena ilmu dan tatakrama itu adalah 2 esensi yang tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lainnya.”<sup>100</sup>

Sejatinya guru yang mengajar dan mendidik, selayaknya untuk dihormati, digugu dan ditiru. Selaras dengan prinsip yang disampaikan oleh Ibu Khusnul Hotimah Selaku Guru PAI di SDI Raudlatul Mustarsyidin beliau melanjutkan:

“Posisi seorang guru adalah mulia, karena selain menjadi pengajar ia juga menjadi orang yang menanamkan adab dan juga

<sup>99</sup> Dokumentasi Bondowoso, 26 Januari 2024

<sup>100</sup> Ust Zainal, Wawancara Bondowoso 11 Januari 2024

memberikan pendidikan. Senantiasa mendoakan mereka agar memiliki ilmu yang manfaat dan barokah. walaupun yang diajarkan olehnya hanya satu huruf saja. Sebagaimana yang dikatakan oleh Sayyidina Ali (Aku adalah budak seorang yang mengajarku satu huruf). Jadi jika seorang murid ingin mendapatkan keberkahan dari ilmunya yang telah gurunya sampaikan, maka hendaklah iya harus hormat kepada gurunya.”<sup>101</sup>

Dilanjutkan dengan penjelasan dari hasil wawancara Ibu Siti

Kholifah selaku Guru Kelas 6 di SDI Raudlatul Mustaryidin:

“Dengan mempelajari kitab *Ta’līm al-Muta’allim*, peserta didik diharapkan memiliki nilai rendah hati (*tawadlu’*), karena ilmu adalah sebagai penghias bagi penuntut ilmu.”<sup>102</sup>

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dikuatkan dengan dokumentasi, maka Pendidikan karakter khususnya nilai rendah hati (*tawadlu’*) dalam Kitab *Ta’līm al-Muta’allim* di SDI Raudlatul Mustaryidin adalah sebagai berikut:

- a. Nilai rendah hati (*tawadlu’*) dilakukan dengan cara pembiasaan untuk selalu rendah hati utamanya kepada para guru/ orang yang lebih tua,
- b. Mencium tangan guru, serta berbahasa yang sopan terhadap guru.
- c. kegiatan bersalaman sebelum masuk kelas ataupun sebelum pulang, berdo’a sebelum dan setelah pelajaran, membaca surat-surat pendek adalah menjadi hal wajib. Hal ini karena telah tertanam pada jiwa peserta didik bahwa ilmu itu asalnya dari Allah SWT. Maka sepatutnya bagi peserta didik untuk selalu berdo’a dan memohon kepada Allah SWT agar memiliki ilmu yang manfaat dan barokah.
- d. Bersalaman sebelum masuk kelas ataupun sebelum pulang

<sup>101</sup> Hosnol Hotimah, Wawancara Bondowoso 11 Januari 2024

<sup>102</sup> Siti Kholifah, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024



- e. Berdo'a sebelum dan setelah pelajaran
- f. Tidak berbicara sendiri saat pembelajaran berlangsung

Siswa SDI Raudlatul Mustarsyidin memiliki karakter yang berbeda-beda. Perbedaan latar belakang keluarga, dan lingkungan sekitar yang menjadikan karakter anak menjadi berbeda-beda. Apabila pendidikan akhlak dari keluarga kurang, sikap tawadhu' akan sulit dimiliki oleh anak. Kemudian, lingkungan serta pergaulan juga mempengaruhi ketawadhu'an siswa. Jika lingkungan serta pergaulan tidak mendukung untuk pembentukan kepribadian ketawadhu'an anak, maka hal ini tidak baik untuk anak.

Hal ini telah dijelaskan oleh Bapak Riskiyanto selaku kepala sekolah, sebagai berikut:<sup>103</sup>

“Tentunya faktor pendukung dan penghambat itu pasti ada. Sejauh ini, kalau faktor penghambat dan pendukung adalah diri siswa itu sendiri. Kalau tidak dari dalam siswa itu sendiri ya dari lingkungan pergaulannya. Ketika siswa sudah di luar sekolah, kita tidak bisa memantau bagaimana pergaulannya di luar sana. Latar belakang keluarga bisa menjadi faktor penghambat tetapi juga bisa menjadi faktor pendukung. Latar belakang yang di maksud adalah tentang pendidikan dari orang tuanya, apakah ada pendidikan akhlak dari orang tua atau tidak ada. Ketika anak di bimbing agar bisa tawadhu' maka akan menjadi salah satu faktor pendukung, dan ketika anak di biarkan saja atau kurang mendapat pendidikan akhlak dari orang tua, maka ia akan menjadi faktor penghambat. Selain itu, lingkungan juga bisa menjadi faktor penghambat dan menjadi faktor pendukung. Ketika lingkungan kurang baik, maka ini juga akan mempengaruhi perilaku siswa, sehingga ini menjadi faktor penghambat. Tetapi alhamdulillahnya siswa kami selain juga sekolah umum atau SD di pagi hari juga sekolah madrasah di sore hari sehingga ini meminimalisir pergaulan siswa yang tidak terkontrol. Yang menjadi penghambat adalah latar belakang keluarga, maksudnya setiap siswa kan memiliki latar belakang

---

<sup>103</sup> Moh. Fauzi Riskiyanto, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

keluarga yang berbeda-beda, ada yang keluarganya mendukung anaknya untuk bersikap tawadhu' ataupun sebaliknya. Misal, terlalu memanjakan anak, sehingga anak ketika di sekolah anak tersebut maunya selalu diperhatikan dan kurang tahu bagaimana seharusnya anak itu bersikap.”

Bapak Syamsul Arifin Selaku kesiswaan juga mengungkapkan mengenai faktor pendukung dan penghambat dalam membentuk sikap tawadhu' siswa, sebagai berikut : <sup>104</sup>

“Faktor pendukung (diri sendiri untuk bertindak yang lebih baik, guru yang kompak, orang tua wali yang menyetujui semua kegiatan madrasah, serta lingkungan atau teman yang baik). Faktor Penghambat (orangtua yang kurang setuju dengan beberapa kegiatan sekolah, kurangnya komunikasi dengan orangtua siswa, teman yang kurang baik di lingkungannya)”.

Dari hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa Perbedaan karakter masing-masing siswa dan keluarga peserta didik menjadi salah satu faktor penghambat dalam membentuk karakter tawadhu' siswa, justru sebaliknya kemauan yang tinggi dari siswa dan orang tua siswa juga sangat menjadi penentu faktor pendukung pembentukan karakter siswa.

## **2. Implementasi Nilai Sabar Melalui Kitab Ta'Līm Al-Muta'Allim Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso**

Dalam belajar, dibutuhkan sikap sabar dan tabah dalam prosesnya. Sikap tersebut dapat diamati dalam perilaku di dalam dan diluar kelas. Dari hasil observasi dan wawancara peneliti di SDI Raudlatul Mustarsyidin, terlihat siswa siswi dengan khidmat mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. mereka juga senantiasa senang dalam menjalankan

<sup>104</sup> Syamsul Arifin, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

tugas dan program sekolah contohnya ketika hari jum'at menjalankan jum'at bersih dengan khidmah dan sabar. Selain itu juga siswa siswi Nampak dengan sabar terhadap materi-materi keagamaan yang dituntut untuk dihafalkan. Mereka dengan sabar menghafal satu demi satu ayat untuk disetorkan kepada guru agama. (Seperti pada gambar berikut) hal ini juga selaras dengan apa yang disampaikan oleh kepala sekolah SDI Raudlatul Mustarsyidin Bapak Mohammad Fauzi Riskiyanto;<sup>105</sup>

"sekolah memiliki beberapa program diantaranya sholat dhuha berjama'ah, hafalan juz Ammah atau juz 30, dan setiap hari jum'at siswa kami anjurkan melaksanakan jum'at bersih bersama-sama dengan tujuan agar siswa terbiasa dengan kebersihan, harapannya tidak hanya di sekolah namun juga bisa di aplikasikan di rumah masing-masing. dari beberapa kegiatan yang sudah sekolah programkan alhamdulillah berjalan dengan lancar dan siswa tidak ada yang mengeluh justru dengan adanya kegiatan tersebut siswa merasa senang dan tidak jenuh"



Gambar Setoran hafalan Juz Ammah atau Juz 30

Selaras dengan hasil wawancara yang disampaikan oleh Bapak Samsul Arifin (Selaku Waka Kesiswaan)

“Pengabdian yang berhasil adalah pengabdian dengan penuh kesabaran. Kita berusaha supaya siswa benar-benar tahu dengan yang namanya barokah, agar apa yang mereka dapatkan bisa

<sup>105</sup> Moh. Fauzi Riskiyanto, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

bermanfaat kelak, baik untuk dirinya ataupun untuk masyarakat. Karena barokah itu (tambahnya kebaikan). Jika menjalankannya dengan kesabaran akan berbuah keberkahan, maka apapun yang ada padanya baik ilmu maupun harta benda akan ditambah oleh Allah SWT.”<sup>106</sup>

Hal ini menunjukkan kepada kita bahwa SDI Raudlatul Mustarsyidin berupaya agar siswa paham dan mengerti dengan konsep *Barokah* begitu pula dengan prakteknya. Guru yang mengajar kitab *Ta’lim al- Muta’allim*, memberikan nasehat kepada para siswa agar menata dan memperbaiki niat dalam mencari ilmu agar terus bersabar. Adapun niat yang ditekankan pada saat pembelajaran adalah mencari ridho Allah, menghilangkan kebodohan, dan mensyukuri nikmat akal. Sebagaimana yang disampaikan oleh Ustadz Zainal (Selaku ustad yang mengajar kitab *Ta’limul Muta’allim*):

“bagi saya apapun yang kita lakukan akan terwujud manakala di barengi dengan niat yang tulus dan sikap kesabaran yang tinggi, sering sekali saya menyampaikan kepada siswa melalui sya’ir tentang syarat-syarat mencari ilmu diantaranya ada 6 didalam kitab ta’lim salah satunya yakni sabar.”<sup>107</sup>

Salah satu perilaku yang mencerminkan sifat sabar peserta didik di SDI Raudlatul Mustarsyidin salah satunya siswa dapat memahami tekun dan menghafalkan surah pendek serta menjalankan sholat dhuha berjma’ah dengan khidmah, dan mentaati semua aturan dan tata tertib yang telah diberlakukan. Karena peserta didik yang sabar percaya bahwa untuk mencapai kesuksesan harus menghargai setiap aturan yang berlaku dimanapun dia berada, dengan demikian maka siswa akan berkontribusi

<sup>106</sup> Syamsul Arifin, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

<sup>107</sup> Ust Zainal, Wawancara Bondowoso 11 Januari 2024

dalam ketertiban dan keamanan dimanapun dia berada. Sebagaimana yang disampaikan oleh ibu Farida Selaku Wali Kelas 4.

“Sabar ini memang sulit, akan tetapi nilai-nilai sabar siswa SDI Raudlatul Mustarsyidin disini sudah tercermin dengan ketaatan mereka kepada peranturan yang sudah dibuat oleh sekolah. Mereka yang taat dan patuh terhadap aturan yang sudah ditetapkan oleh sekolah biasanya mereka itu sifatnya penurut dan mau untuk mengerjakan apapun yang telah diperintahkan atau yang telah menjadi aturan sekolah, terutama bila diperintah oleh guru pasti mereka mau dan sangat senang. Paling tidak ini menjadi bekal dasar untuk mereka kelak.”<sup>108</sup>

Peserta didik juga diharapkan memiliki kebiasaan yang murni, sabar, dan tulus yang benar-benar muncul dari dirinya sendiri. sebagaimana yang telah disampaikan oleh Ibu Indana Zulfa selaku Wali Kelas 5:

“Di SDI Raudlatul Mustarsyidin ini, peserta didik ditekankan untuk memiliki kebiasaan yang baik. Dari penekanan itu akan muncul kebiasaan, setelah itu muncullah amalan. Seperti membaca juz 30 sebelum pembelajaran dimulai, hafalan juz 30 1 minggu 2 surat, dilakukan pembuatan jadwal piket di kelas, mentaati adanya peraturan / tata tertib yang ada di sekolah, adanya tugas/PR yang harus diselesaikan. Semua tidak akan berjalan dengan lancar jika tidak didasari dengan kesabaran.”<sup>109</sup>

Sesuai dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Aini selaku siswa kelas 4:

“Biasanya sebelum pelajaran dimulai kita terlebih dahulu membaca juz 30 minimal 4 surah, dan hafalan surat-surat pendek 1 minggu minimal 2 surat. Dan setiap hari jum'at pagi saya dan teman-teman melaksanakan jum'at bersih, dan saya sangat senang sekali”<sup>110</sup>

Sesuai dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Haikal selaku siswa kelas 5:

“Iya, selain perintah guru kami selalu melakukan jadwal piket

<sup>108</sup> Farida, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

<sup>109</sup> Indana Zulfa, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

<sup>110</sup> Aini, Wawancara Bondowoso 11 Januari 2024

menyapu kelas sesuai dengan jadwal piket yang telah guru saya buat & selalu mengerjakan PR jika memang ada pekerjaan rumah yang Bu Guru berikan pak.”<sup>111</sup>

Hasil obsevasi yang telah didapatkan oleh sang peneliti sama persis dengan hasil wawancara dari beberapa sumber, dalam penerapannya perihal penanaman nilai karakter kesabaran pada siswa dengan beberapa tahapan melalui kegiatan pembiasaan dan dapat dibuktikan secara empiris melalui atusias siswa dalam menaati aturan dan melaksanakan kegiatan, salah satunya yaitu jum’at bersih yang di jadwalkan oleh sekolah.<sup>112</sup>



Gambar : Dokumentasi Kegiatan Jum’at Bersih<sup>113</sup>

Sikap sabar adalah sikap yang mudah diucapkan dan namun juga cukup sulit diaplikasikan tentu dalam penelitian ini peneliti menemukan beberapa Faktor penghambat dan pendukung, salah satu faktor penghambat terbentuknya karakter sabar adalah kurangnya perhatian dari guru.

Menurut hasil wawancara dengan wakil kepala sekolah bapak Fauzi Riskiyanto beliau mengatakan;

“kita berada dilingkungan anak-anak tentu kita taulah yang anamnya anak-anak ada saja yang diributkan, sesekali bertengkar dengan teman sebaya sehingga menurut saya ini adalah salah satu yang menjadi faktor penghambat terbentuknya nilai sabar pada siswa .”<sup>114</sup>

<sup>111</sup> Haikal, Wawancara Bondowoso 11 Januari 2024

<sup>112</sup> Observasi Bondowoso, 26 Januari 2024

<sup>113</sup> Dokumentasi Bondowoso, 26 Januari 2024

<sup>114</sup> Moh. Fauzi Riskiyanto, *Wawancara Bondowoso*, 10 Januari 2024

Adapun faktor pendukungnya yaitu, Teman sejawad menajdi salah satu penghambat berlangsungnya nilai sabar bedasarkan hasil wawancara tersebut terkadang sesekali antar siswa bertengkar karena hal sepele.

Tetapi selain itu menurut wawancara dengan siswa, mereka memiliki semangat belajar, ingin selalu masuk kelas, semangat mendengarkan penjelasan beliau, karena penyampaian guru yang menyenangkan dan banyak memotivasi siswa dalam belajar. hal ini sebagaimana disampaikan oleh Wafir selaku siswa kelas VI menyampaikan bahwa;

"Alhamdulillah, saya sangat senang sekali apabila bertemu dengan ustdzah zulfa karena setiap kali menerangkan pembelajaran selalu terlebih dahulu memberikan motivasi kepada kita dikelas"<sup>115</sup>

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dikuatkan dengan dokumentasi, yang dilakukan oleh peneliti di SDI Raudlatu Mustarsyidin adalah dengan proses transformasi nilai kesabaran dengan proses pemahaman kepada peserta didik dengan kegiatan belajar mengajar kitab *Ta'lim al-Muta'lim* disertai dengan pemberian nasehat kepada peserta didik baik pembelajaran didalam kelas maupun mushollah dengan pembiasaan peserta didik membaca Juz 30 sebelum pembelajaran berlangsung, menyeter hafalan setiap 1 minggu 1x minimal 1 surat dan ditulis di buku disiplin yang berisi list surah juz 30, mentaati semua tata tertib yang ada disekolah, mengerjakan tugas rumah sesuai yang telah dibelikan oleh guru dan melaksanakan kegiatan/jadwal piket sesuai yang

<sup>115</sup> Wafir, *Wawancara Bondowoso*, 26 Januari 2024

telah wali kelas berikan.

Selain itu peneliti juga menemukan beberapa faktor penghambat dan pendukung terbentuknya karakter sabar pada siswa di SDI Raudlatul mustarsyidin salah satu faktor penghambat dan pendukungnya adalah ada pada siswa dan guru itu sendiri.

### **3. Implementasi Nilai Disiplin Melalui Kitab Ta‘Līm Al-Muta‘Allim Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SDI Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso**

Kedisiplinan juga merupakan hal yang diutamakan. Nilai kedisiplinan ini nampak dalam kegiatan sehari-hari siswa dalam menjalankan aktifitasnya, salah satunya membiasakan siswa dengan datang tepat waktu, tidak hanya siswa tetapi guru juga diberlakukan sama agar guru dapat menjadi teladan bagi anak didiknya, selain itu guru juga tegas dalam menegakkan kedisiplinan siswa apabila ada peserta didik tidak berpakaian sesuai atribut seragam yang telah ditentukan oleh sekolah, tidak mengerjakan tugas yang diberikan, tidak ada dalam kelas saat jam pelajaran atau bolos, guru harus bertindak tegas dan diberikan sanksi. Bapak Syamsul

Arifin Wk Kesiswaan menjelaskan bahwa:

“Penerapan pembinaan kedisiplinan yang paling utama adalah membiasakan penerapan disiplin dalam kegiatan keseharian ini. Contohnya, datang kesekolah tepat waktu yaitu sebelum jam 07.00 WIB harus sudah ada disekolah. Hal ini juga berlaku untuk semua guru yang mengajar di SDI Raudlatul Mustarsyidin agar juga bisa menjadi contoh untuk anak didiknya, seperti pada saat kegiatan belajar mengajar, guru dituntut untuk dapat mencontohkan sikap disiplin untuk datang tepat waktu. Selain memberi teladan yang baik, guru juga dituntut untuk tegas dalam menegakkan kedisiplinan dalam kelas terhadap peserta didik. Apabila peserta didik tidak



berpakaian sesuai atribut seragam yang telah ditentukan oleh sekolah, tidak mengerjakan tugas yang diberikan, tidak ada dalam kelas saat jam pelajaran atau bolos, guru harus bertindak tegas. Selain dalam kelas, peserta didik juga harus mematuhi peraturan yang ada di SDI Raudlatul Mustarsyidin, yaitu tata tertib. Apabila peserta didik melanggar, maka akan diberlakukan sistem skor bagi peserta didik. Dalam buku skor, tercatat pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik, yang kemudian akan diproses dengan memberikan sanksi, sesuai dengan jumlah poin yang dimiliki peserta didik.”<sup>116</sup>

Tidak hanya itu SDI Raudlatul Mustarsyidin ini juga menerapkan kedisiplinan sholat berjama’ah Dhuha. Sebagaimana yang disampaikan oleh Ibu Khusnul Khotimah (selaku guru PAI SDI Raudlatul Mustarsyidin), Beliau berkata:

“Kegiatan ini sebenarnya selain melatih kesabaran juga melatih kedisiplinan. Karena kita sebagai guru selalu menekankan kepada siswa agar tepat waktu dalam melaksanakan kegiatan, karena pola disiplin ini akan mempengaruhi dalam kehidupan selanjutnya setelah mereka terjun ke masyarakat. Misalnya siswa harus datang jam 06.20 pagi karena akan melaksanakan sholat dhu’ha berjama’ah dan dilanjut dengan kajian pembelajaran kitab ta’limul muta’allim.”<sup>117</sup>

Dari Observasi yang dilakukan peneliti, ada kegiatan sholat Dhuha berjama’ah sebelum masuk kelas dan dilanjutkan berdo’a bersama setelah pelaksanaan sholat dhuha, yang semua dalam rangka membentuk nilai-nilai karakter disiplin siswa khususnya SD Raudlatul Mustasyidin.<sup>118</sup>

<sup>116</sup> Syamsul Arifin, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

<sup>117</sup> Siti Kholifah, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

<sup>118</sup> Observasi Bondowoso, 26 Januari 2024



Gambar :  
Dokumentasi Sholat Dhuha Berjama'ah<sup>119</sup>

Hasil wawancara tersebut, observasi, dan dokumentasi tergambar bahwa SDI Raudlatul Mustarsyidin menerapkan pembinaan karakter kedisiplinan tidak hanya berlaku untuk peserta didik tetapi juga untuk para pendidik yang ada di lingkungan SDI Raudlatul Mustarsyidin. Karena kedisiplinan merupakan sebuah nilai yang sangat penting dalam kehidupan. Dengan adanya pembinaan kedisiplinan peserta didik, diharapkan dapat membentuk karakter kedisiplinan sedikit demi sedikit.

Untuk memperkuat hasil penelitian tentang pendidikan karakter di SDI Raudlatul Mustarsyidin, maka peneliti mencari informasi dengan informan yang lain dalam kegiatan wawancara. Kepada Bapak Riskiyanto (Selaku Kepala Sekolah SDI Raudlatul Mustarsyidin) memaparkan bahwa:

“Hal yang melatar belakangi SDI Raudlatul Mustarsyidin dalam menerapkan pembinaan kedisiplinan siswa adalah keberagaman kepribadian siswa yang dapat kita lihat dalam kesehariannya. Perilaku negatif yang terjadi dikalangan peserta didik khususnya di

<sup>119</sup> Dokumentasi Bondowoso, 26 Januari 2024

usia muda yang saat ini terhitung mau beranjak remaja pada akhir-akhir ini tampaknya sudah sangat mengkhawatirkan. Tentu saja semua itu membutuhkan upaya pencegahan dan penanggulangannya, dan disinilah arti penting kedisiplinan. Perilaku peserta didik terbentuk dan dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain faktor lingkungan, keluarga, dan sekolah. Tidak dapat dipungkiri bahwa sekolah merupakan salah satu faktor dominan dalam membentuk dan mempengaruhi perilaku peserta didik.”<sup>120</sup>

Berdasarkan pemaparan kepala sekolah, tergambar bahwa kedisiplinan peserta didik merupakan tanggung jawab dari berbagai pihak yang ada di dalam sekolah, terutama pendidik yang berinteraksi langsung dengan peserta didik. Sikap, teladan, perbuatan, dan perkataan para guru yang dilihat dan didengar serta dianggap baik oleh peserta didik dapat dijadikan contoh oleh peserta didik.

Salah satu tujuan pembelajaran Kitab Ta’limul Mut’allim yang diterapkan di SDI Raudlatul Mustarsyidin dalam menanamkan nilai Pendidikan karakter melalui Pengajian kitab Ta’limul Muata’allim khususnya dalam membentuk kedisiplinan adalah untuk membentuk kepribadian peserta didik yang disiplin dalam belajar dan meningkatkan semangat siswa dalam menuntut ilmu dimanapun berada untuk menghasilkan buah ilmu yang manfaat dan barakah. Bermanfaat untuk dirinya maupun untuk orang lain serta bisa menerapkan dalam kehidupan sehari-hari ada enam syarat mencari ilmu dalam kitab *Ta’limul Muta’allim*, sebagaimana yang disampaikan oleh Ust. Zainal bahwa beliau juga mengajarkan nadhom dan kitab Ta’limul Muta’allim yang beliau ambil dari

---

<sup>120</sup> Mohammad Fauzi Riskiyannto *Wawancara Bondowoso*, 26 Januari 2024

kitab *Ta'lim al-Muta'allim* dengan nada lagu yang berbeda, sebagai berikut:

أَلَا لَاتَنَالُ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ # سَأُنَبِّئُكَ عَنْ مَجْمُوعِهَا بَيَانٍ

Artinya: Ingat, kalian tidak akan mendapatkan ilmu kecuali dengan enam perkara, akau akan memberi tahumu tentang kumpulanay dengan penjelasan

دُكَاءٍ وَحِرْصٍ وَاصْطِبَارٍ وَبُلْعَةٍ # وَارْشَادُ أُسْتَاذٍ وَطُولُ زَمَانٍ

Artinya: Yaitu cerdas, semangat, sabar, biaya, petunjuk ustadz dan lama waktunya.<sup>121</sup>

Kemudian Ust. Zainal menuturkan:

“Kami harapkan dengan pengulangan dan pembiasaan nadzam ini didalam jiwa siswa dapat tertanam nilai-nilai yang harus ada didalam mencari ilmu. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh pengarang kitab ta'lim bahwa manusia itu harus memiliki enam syarat dalam pengembaraan mencari ilmunya. Yakni cerdas akal, cita-cita yang tinggi, sabar, bekal yang cukup, patuh terhadap guru.”<sup>122</sup>

Kedisiplinan siswa ini adalah hal sangat diprioritaskan. Sebab dengan kedisiplinan yang tinggi, akan tercapai apa yang dicita-citakan. Salah satu upaya untuk mengontrol kedisiplinan siswa adalah dengan menggunakan buku disiplin siswa. Dengan pengontrolan ini diharapkan bisa meminimalisir pelanggaran siswa. Jika karena jika kedisiplinan siswa bisa dikontrol, maka semua guru dapat melakukan pengawasan dan penjagaan kepada peserta didik dengan maksimal, karena sejatinya guru adalah orang tua kedua siswa selama ada dilingkungan sekolah, maka apabila siswa melanggar tata tertib yang ada disekolah maka pertama guru

<sup>121</sup> Ust Zainal, Wawancara Bondowoso 11 Januari 2024

<sup>122</sup> Ust Zainal, Wawancara Bondowoso 11 Januari 2024

akan menegurnya dan memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar peraturan sekolah, seperti yang disampaikan oleh ibu Farida selaku guru kelas 4 di SDI Raudlatul Mustarsyidin:

“Di Sekolah ini, kami sebagai guru juga memiliki program hafalan juz ‘*Ammah*’ dimana sebelum melaksanakan pelajaran/ sesudah sholat dhuha dimulai peserta didik diwajibkan membaca juz 30 minimal 4 surat setiap harinya, dan siswa diberikan buku disiplin siswa yang mana didalamnya berisi daftar hafalan juz 30 tersebut yang disetorkan setiap 1 minggu sekali minimal 1 surat yang dihafalkan, diharapkan dengan adanya buku ini kedisiplinan siswa baik disekolah maupun dirumah dapat terkontrol.”<sup>123</sup>

Dari hasil wawancara dengan Guru penulis dapat memberikan gambaran kegiatan melalui hasil dokumentasi sebagai berikut :



Gambar :Dokumentasi Kegiatan Hafalan Juz Ammah<sup>124</sup>

Dalam kegiatan belajar mengajar, ada sanksi yang diterapkan kepada peserta didik, yakni peserta didik yang melanggar peraturan di sekolah maka akan tercatat sebuah pelanggaran mendapat sanksi, seperti yang disampaikan oleh ibu Indana Zulfa selaku guru Kelas 5 di SDI Raudlatu Mustarsyidin:

“Kami juga menerapkan sanksi bagi siswa yang dinilai kurang dalam kedisiplinannya, misalnya datang terlambat, berkelahi, tidak masuk tanpa keterangan, bahkan tidak ada dikelas saat pembelajaran berlangsung (bolos), tidak nyetor hafalan juz 30 nya,

<sup>123</sup> Farida, *Wawancara Bondowoso*, 26 Januari 2024

<sup>124</sup> Dokumentasi Bondowoso, 26 Januari 2024

serta tidak mengerjakan pekerjaan rumah lebih dari 2x, maka kami akan tercatat sebagai pelanggran yang nanti akan dimasukkan kedalam buku skor yang kemudian akan diproses dan diberikan sanksi sesuai dengan jumlah poin yang dimiliki peserta didik.”<sup>125</sup>

Kemudian ibu Siti Kholifah selaku wali kelas 6 di SDI Raudlatul

Mustarsyidin menuturkan:

“Sanksi yang diberikan kepada peserta didik adalah sanksi yang bersifat mendidik. Pemberian sanksi dilakukan berdasarkan hasil aku mulasi Skor peserta didik yang direkap setiap 1 bulan sekali. Jenis sanksi yang diberikan sangat beragam, salah satunya dengan pemberian sanksi menghafalkan juz ammah sambil berdiri.”<sup>126</sup>

Hasil rekap tersebut diberikan kepada masing-masing wali kelas, kemudian disediakan waktu 1 minggu untuk kegiatan pembinaan. Macam-macam sanksi yang diberikan yaitu *Hafiz Qur'an Juz Amma* (menghafal surat-surat pendek/juz 30), Jum'at Bersih (Membersihkan lingkungan Sekolah), sampai pada tahapan Pemanggilan orang tua peserta didik.

Sanksi yang diberikan bagi peserta didik yang mendapatkan poin hingga mencapai 30, harus mengikuti kegiatan pembinaan kedisiplinan berupa *Hafiz Qur'an Juz Amma*. Penerapan dalam kegiatan ini berupa penghafalan surat pendek sambil berdiri dan pilihan dengan sistem setoran. Namun teknis pemilihan surat pendek secara teknis dipasrahkan kepada wali kelas sebagaimana hasil wawancara dengan wali kelas 6 mengatakan bahwa:

“Surat pendek dan pilihan ditentukan oleh masing-masing wali kelas, sehingga setiap kelas berbeda-beda. Hafidz Qur'an ini merupakan sanksi yang bermanfaat bagi peserta didik. Selain dapat membiasakan peserta didik untuk menerapkan kedisiplinan, sanksi

<sup>125</sup> Indana Zulfa , Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

<sup>126</sup> Siti Kholifah, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

ini juga dapat memperdalam keimanan dan ketaqwaan peserta didik. Kegiatan pembinaan ini dilakukan di dalam kelas, yang dibina oleh wali kelas. Kegiatan ini dilakukan selama maksimal 1 minggu.”<sup>127</sup>

Berdasarkan hasil observasi bahwa sanksi yang diberikan bagi peserta didik yang mendapatkan poin hingga mencapai 30, harus mengikuti 2 kegiatan pembinaan kedisiplinan, yaitu *Hafiz Qur'an* dengan metode menghafal sambil berdiri dan Jum'at Bersih. Kegiatan Jum'at Bersih dilakukan pada hari Jum'at setelah mengikuti kegiatan menghafal surat pendek. Kegiatan ini dilakukan di musollah dan halaman sekolah. Kegiatan ini dilakukan bersama seluruh peserta didik.<sup>128</sup>



Gambar : Dokumentasi Jum'at Bersih & Menghafal Surah pendek<sup>129</sup>

Jawaban yang telah diberikan oleh beberapa narasumber diatas, mulai dari kepala sekolah, wakil kesiswaan, wali kelas 4, 5 dan 6 implementasi nilai pendidikan akhlak pada aspek kedisiplinan peserta didik yang berlangsung di SDI Raudlatul Mustarsyidin diselenggarakan melalui berbagai kegiatan. Dengan adanya pembinaan kedisiplinan diharapkan dapat membentuk kepribadian dalam hal kedisipinan peserta didik. Menurut salah satu peserta didik kelas 6 mengungkapkan bahwa:

“Manfaat yang saya dapatkan pak, menjadi lebih semangat untuk

<sup>127</sup> Siti Holifah, *Wawancara Bondowoso*, 26 Januari 2024

<sup>128</sup> Observasi Bondowoso, 26 Januari 2024

<sup>129</sup> Dokumentasi Bondowoso, 26 Januari 2024

selalu menerapkan disiplin dimanapun saya berada. Sehingga menjadi terbiasa mengikuti aturan di sekolah.”<sup>130</sup>

Hasil wawancara, obeservasi dan dokuemntasi salah satu peserta didik tersebut dapat dikatakan bahwa kegiatan yang berlangsung menandakan bahwa kepribadian peserta didik dibentuk dari segi kedisiplinan. Dalam membentuk kedisiplinan, peserta didik harus terus dilatih dan dibiasakan dalam kesehariannya, agar kedisiplinan dapat tumbuh dari dalam diri peserta didik itu sendiri.

Untuk memperkuat hasil penelitian tentang faktor pendukung dan penghambat pendidikan akhlak di SDI Raudlataul Mustarsyidin, maka peneliti mencari informasi dengan informan yang lain dalam kegiatan wawancara, maupun observasi dan dokumentasi. Faktor Pendukung pendidikan akhlak dalam membentuk karakter siswa khususnya dalam hal kedisiplinan di SDI Raudlatul Mustarsyidin ini sangat penting, karena dengan adanya faktor pendukung program pendidikan karakter bisa dimaksimalkan. Peneliti menanyakan kepada guru yang berkaitan dengan pendukung dalam manajemennya. hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada salah satu informan yaitu kepala Sekolah SDI Rauldatul Mustarsyidin Bapak Riskiyanto menjelaskan bahwa:

“Untuk mewujudkan pembentukan karakter siswa, sekolah memberikan arahan pengarahan kepada orang tua atau wali murid agar pembinaan berlanjut sampai dirumah dan menjaga perbagulan. Jadi kalau di sekolah tugas kami sedangkan dirumah tugas oarng tua untuk mengawasi anaknya, biasanya kami menyampaikan kepada orang tua melalui rapat sekolah dan wali murid dikesempatan

---

<sup>130</sup> Wafir, Wawancara Bondowoso 11 Januari 2024



tertentu.<sup>131</sup>

Berdasarkan wawancara tersebut peneliti juga mendapatkan dokumentasi pelaksanaan sebagai gambaran kegiatan sebagai berikut:



Gambar : Dokumentasi kegiatan Rapat Guru dengan Wali Murid<sup>132</sup>

Dari hasil observasi, orang tua juga dilibatkan oleh sekolah untuk ikut berperan aktif mendukung cita dan keinginan sekolah terhadap peserta didik pada kesempatan rapat bersama seluruh guru dan wali murid.

Dalam segala kegiatan tentu ada hambatan dan rintangan, namun kesemuanya itu tentu pihak sekolah berusaha meminimalisir dengan cara yang *mufakat* dan musyawarah bersama, semua *stakeholder* sekolah membangun kebersamaan untuk menyelesaikan masalah-masalah yang ada di lingkungan Sekolah SD Raudlatul Mustarsyidin khususnya terkait dengan pelaksanaan pendidikan karakter sebagaimana hasil wawancara dengan Bapak Riskiyanto Selaku Kepala Sekolah bahwa:

“Segala hambatan yang ada dalam program pendidikan karakter anak di sekolah kami selesaikan dengan cara pertama, musyawarah *mufakat* dengan seluruh *stakeholder* sekolah, ke-2 kami melakukan

<sup>131</sup> Mohammad Fauzi Riskiyanto, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

<sup>132</sup> Dokumentasi Bondowoso, 26 Januari 2024

rapat internal.”<sup>133</sup>

Sedangkan hasil wawancara dengan ibu Farida Selaku Wali Kelas 4

Menjelaskan bahwa :

“Diantara faktor-faktor penghambat dalam implementasi nilai pendidikan karakter disiplin di sekolah kami diantaranya adalah keterbatasan waktu di sekolah, jumlah personalia guru pendamping yang terbatas, dan keterbatasan kendaraan yang dimiliki siswa”<sup>134</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan wali guru kelas bahwa faktor penghambat implementasi nilai disiplin diantaranya adalah keterbatasan waktu di sekolah, keterbatasan anggaran, jumlah personalia guru pendamping yang terbatas, dan beberapa siswa yang tidak memiliki kendaraan Berdasarkan kesimpulan diatas dapat disimpulkan bahwa:

“Faktor pendukung dan penghambat dalam pendidikan akhlak dalam membentuk karakter dan kedisiplinan di sekolah Raudlatul Mustarsyidin ini yang pertama adalah kerjasama guru, partisipasi orang tua, lingkungan masyarakat yang religius, sedangkan faktor penghambatnya adalah keterbatasan waktu pengawasan oleh pihak madrasah, keterbatasan waktu, dan jumlah personalia guru pendamping, serta beberapa kendaraan yang tidak dimiliki oleh siswa sehingga terkadang siswa datang kurang tepat waktu”<sup>135</sup>

Adapun hasil wawancara dengan salah satu informan lain untuk memperkuat hasil penelitian tentang solusi mengatasi hambatan pada pendidikan akhlak di SDI Raudlatul Mustarsyidin, maka peneliti mencari informasi dengan informan yang lain dalam kegiatan wawancara yaitu kepala sekolah:

<sup>133</sup> Mohammad Fauzi Riskiyanto, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

<sup>134</sup> Farida, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

<sup>135</sup> Syamsul Arifin, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

“Selama ini kita sudah melakukan berbagai solusi mengatasi kendalanya yaitu melakukan komunikasi dengan seluruh guru yang ada di SDI Raudlatul Mustarsidin untuk bisa saling berkontribusi membangun akhlak dan kagamaan sesuai dengan posisi dan peran masing-masing kemudian juga terus meningkatkan implementasi tata tertib sekolah sehingga tata tertib sekolah tidak hanya slogan tapi dapat diimplementasikan secara nyata. Namun juga sekolah memberikan apresiasi kepada siswa yang berprestasi dengan menghadirkan orang tua agar ikut bangga dan memfikirkan putra putrinya, dan yang paling terpenting juga dengan adanya apresiasi ini yang lain juga ikut termotivasi untuk menjadi yang terbaik.”<sup>136</sup>

Dari hasil Observasi Upaya Madrasah dalam mengoptimalkan faktor pendukung dan mengatasi kendala yang ada, maka solusi yang dilakukan oleh SDI Raudlatul Mustarsyidin adalah:<sup>137</sup>

- a. Melibatkan orang tua secara aktif untuk berpartisipasi dalam menanamkan karakter disiplin anak diluar jam sekolah sehingga orang tua ikut terlibat langsung dalam mengawasi perkembangan anak.
- b. Terus meningkatkan implementasi tata tertib sekolah sehingga tata tertib sekolah tidak hanya slogan tapi dapat diimplementasikan secara nyata.
- c. Sekolah juga memberikan apresiasi serta penghargaan kepada siswa siswi yang dianggap disiplin dan terbaik, hal ini dalam rangka agar yang lain juga memiliki semangat untuk memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.

---

<sup>136</sup> Mohammad Fauzi Riskiyanto, Wawancara Bondowoso 10 Januari 2024

<sup>137</sup> Observasi Bondowoso, 26 Januari 2024



Gambar :Dokumentasi Pemberian Penghargaan Kepada Siswa & Siswi Terbaik<sup>138</sup>

Berdasarkan data hasil wawancara, observasi dan perkuat dengan kajian dokumen dilapangan bahwa faktor pendukung pendidikan karakter di SDI Raudlatul Mustarsyidin adalah kerjasama guru, kultur keagamaan di lingkungan masyarakat, dan dukungan orang tua. Sedangkan faktor penghambat adalah keterlambatan siswa dikarenakan tidak semua siswa memiliki latar belakang ekonomi yang sama sehingga siswa terkadang datang kurang tepat waktu dikarenakan faktor kendaraan.

## B. Temuan Penelitian

Berdasarkan data hasil penelitian dan analisis data tersebut, maka dapat dipaparkan temuan penelitian mengenai Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Kitab *Ta'lim al-Muta'allim* untuk membentuk karakter siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Sebagai berikut;

**Tabel 4.1**  
Temuan Penelitian

No	Fokus	Komponen	Temuan
1	Implementasi Nilai Tawadhu' dalam kitab Ta'limul Muta'allim untuk membentuk	a. Transformasi Nilai Tawadhu'	Implementasi nilai karakter tawadhu' siswa melalui pengajian kitab ta'limul muta'allim selain diselingi kalam hikmah dan kisah

<sup>138</sup> Dokumentasi Bondowoso, 26 Januari 2024

	<p>karakter siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso</p>	<p>b. Transaksi Nilai Tawadhu'</p>	<p>pada tokoh sholeh di musholla secara bersama.</p> <p>Guru memberikan contoh kepada siswa agar menjadi teladan yang baik sehingga dapat ditiru oleh peserta didik, contohnya ada kegiatan bersalaman sebelum masuk kelas ataupun sebelum pulang, berdo'a sebelum dan setelah pelajaran, membaca surat-surat pendek adalah menjadi hal wajib. Hal ini karena telah tertanam pada jiwa peserta didik bahwa ilmu itu asalnya dari Allah SWT. Serta Siswa yang lebih senior memberikan teladan dan akhlak yang baik kepada yang junior.</p>
2	<p>Implementasi Nilai Sabar dalam kitab Ta'limul Muta'allim untuk membentuk karakter siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso</p>	<p>a. Transformasi Nilai Sabar</p> <p>b. Transaksi Nilai Sabar</p>	<p>Implementasi nilai karakter sabar siswa melalui pengajian kitab ta'limul muta'allim selain diselingi kalam hikmah dan kisah pada tokoh sholeh di musholla secara bersamaan.</p> <p>Dapat tercerminkan dalam kegiatan sehari-hari disekolah salah satunya yakni siswa siswi dengan khidmat mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, Senantiasa senang dalam menjalankan tugas dan program sekolah contohnya ketika hari jum'at menjalankan jum'at bersih dengan khidmah dan sabar, Selain itu juga siswa siswi nampak dengan sabar terhadap materi-materi keagamaan yang dituntut</p>

			<p>untuk dihafalkan, selain itu mereka dengan sabar membaca surah pendek minimal 4 surah di dalam juz 30, tidak hanya masalah amaliyah keilmuan saja namun siswa juga dengan sabar melaksanakan piket menyapu sesuai jadwal yang ditentukan dikelasnya masing-masing dan siswa selalu mengerjakan tugas sekolah atau PR yang diberikan oleh guru disekolah.</p>
3	<p>Implementasi Nilai Disiplin dalam kitab Ta'limul Muta'allim untuk membentuk karakter siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso</p>	<p>a. Transformasi Nilai Disiplin</p> <p>b. Transaksi Nilai Disiplin</p>	<p>Implementasi nilai karakter sabar siswa melalui pengajian kitab ta'limul muta'allim selain diselingi kalam hikmah dan kisah pada tokoh sholeh di musholla secara bersamaan.</p> <p>Kedisiplinan ini nampak dalam kegiatan sehari-hari siswa dalam menjalankan aktifitasnya. Penerapan pembinaan kedisiplinan yang paling utama adalah membiasakan penerapan disiplin dalam kegiatan keseharian ini. Contohnya, datang kesekolah tepat waktu yaitu jam 06.20 WIB harus sudah ada disekolah. Hal ini juga berlaku untuk semua guru yang mengajar di SDI Raudlatul Mustarsyidin agar juga bisa menjadi contoh untuk anak didiknya, seperti pada saat kegiatan belajar mengajar, guru dituntut untuk dapat mencontohkan sikap disiplin untuk datang tepat waktu. Selain memberi</p>

		<p>teladan yang baik, guru juga dituntut untuk tegas dalam menegakkan kedisiplinan dalam kelas terhadap peserta didik. Apabila peserta didik tidak berpakaian sesuai atribut seragam yang telah ditentukan oleh sekolah, tidak mengerjakan tugas yang diberikan, tidak ada dalam kelas saat jam pelajaran atau bolos, guru harus bertindak tegas. Selain dalam kelas, peserta didik juga harus mematuhi peraturan yang ada di SDI Raudlatul Mustarsyidin, yaitu tata tertib. Apabila peserta didik melanggar, maka akan diberlakukan sistem skor bagi peserta didik. Dalam buku skor, tercatat pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik, yang kemudian akan diproses dengan memberikan sanksi, sesuai dengan jumlah poin yang dimiliki peserta didik</p>
--	--	---

## BAB V

### PEMBAHASAN

Pada Bab V ini disajikan beberapa pembahasan tentang berbagai temuan penelitian yang telah dipaparkan dalam Bab IV, baik melalui penggunaan teknik wawancara, observasi maupun dokumentasi, dimana selanjutnya seluruh data hasil penelitian ini akan didiskusikan serta dianalisis dengan kajian teori. Pada bab ini pula akan dideskripsikan secara sistematis internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter dalam Kitab *Ta'lim al-Muta'allim* untuk membentuk nilai-nilai karakter siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin. Adapun nilai-nilai pendidikan karakter yang diimplementasikan kepada peserta didik di SDI Raudlatul Mustarsyidin ada tiga yakni nilai ketawadlu'an, nilai kesabaran, dan nilai kedisiplinan.

#### **A. Implementasi Nilai Tawadhu' Melalui Kitab Ta'Līm Al-Muta'Allim Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin**

Tawadhu artinya rendah hati, tidak sombong, lawan dari kata sombong.

Yaitu perilaku yang selalu menghargai keberadaan orang lain, perilaku yang suka memuliakan orang lain, perilaku yang selalu suka mendahulukan kepentingan orang lain, perilaku yang selalu suka menghargai pendapat orang lain.<sup>139</sup> Nilai ketawaddhu'an ini sebagaimana firman Allah SWT dalam Surat Al Hujarat (49) :11.<sup>140</sup>

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُونَ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللِّغَابِ

<sup>139</sup> Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*, (Yogyakarta: LIPI Pustaka Pelajar, 2007), 120.

<sup>140</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV Mikraj Khazanah Ilmu, 2012), 587.



بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيْمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتَّبِعْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, janganlah sekumpulan orang laki-laki merendahkan kumpulan yang lain, boleh jadi yang ditertawakan itu lebih baik dari mereka. Dan jangan pula sekumpulan perempuan merendahkan kumpulan lainnya, boleh jadi yang direndahkan itu lebih baik. Dan janganlah suka mencela dirimu sendiri dan jangan memanggil dengan gelaran yang mengandung ejekan. Seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk sesudah iman dan barangsiapa yang tidak bertobat, maka mereka itulah orang-orang yang zalim. QS. al- Hujurat(49) :11).”

Dengan mempelajari kitab *Ta’līm al-Muta’allim*, penuntut ilmu diharapkan memiliki nilai rendah hati, karena ilmu sebagai penghias bagi penuntut ilmu. Shaikh al-Zarnūji mengutip sya’ir Muhammad ibn al-Hasan ibn ‘Abdullah, yang mendorong anak-anak untuk selalu belajar atau menuntut ilmu, karena ilmu itu adalah penghias bagi pemiliknya, Berikut menurut Az-zarnuji;<sup>141</sup>

Artinya: Sesungguhnya sikap tawadlu” (rendah diri) adalah sebagian dari sifat-sifat orang yang taqwa kepada Allah SWT. Dan dengan tawadlu “orang yang taqwa akan semakin naik derajatnya menuju keluhuran.

Sebagai bekal peserta didik dalam mengarungi kehidupan, *Ta’līm al-Muta’allim* amat mendorong bahkan mewajibkan untuk mengetahui dan mempelajari berbagai akhlak yang terpuji dan tercela, seperti watak murah hati, kikir, penakut, pemberani, merendah hati, congkak, tawaddu’, isrāf (berlebihan), bakhil dan lain-lain.

Nilai *tawaddhu’* ini tercermin dalam berbagai kegiatan keagamaan di lingkungan SDI Raudlatul Mustarsyidin. Peneliti menemukan bahwa nilai tergambar dalam ketekunan para peserta didik dalam menjalankan ajaran

<sup>141</sup> Syekh Imam Azzarnuji, *Kitab Ta’limul Muta’llim*.....29.

agama Islam yang diperintahkan oleh Allah SWT, seperti siswa yang lebih senior juga harus memberi tahu dan mencontohkan nilai akhlakul karimah kepada siswa yang junior, bersalaman kepada guru sebelum dan sesudah masuk kelas, tidak berbicara sendiri saat pembelajaran berlangsung. Ketika seseorang memiliki sifat *tawaddhu'*, maka ia akan menghormati orang lain, menghormati teman sebaya, terlebih menghormati guru.

Oleh karenanya hal tersebut juga selaras dengan sudut pandang Al-Ghazali dalam karyanya yang berjudul *Ihya' 'Ulumiddin* terjemahan bukunya yang terjemahan terangkum bahwa *tawaddhu'* adalah seseorang lebih mengedepankan orang lain dan menomer duakan diri sendiri (sifat rendah hati).<sup>142</sup>

Hasil penelitian tersebut sejalan dengan tesis yang ditulis oleh Aliyyah, yang berjudul "Analisis Pendidikan Karakter dalam Kitab *Ta'lim al-Muta'allim* dan Kitab *Bidāyatul Hidāyah* serta Relevansinya dengan Program Pendidikan Karakter di Indonesia". Dalam tesis ini, Aliyyah menyimpulkan bahwa kitab *Ta'lim al-Muta'allim* memiliki relevansi yang sangat baik dan direkomendasikan untuk diajarkan di lembaga pendidikan, dan disebutkan bahwa enam belas nilai karkater dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim* ini apabila benar-benar diterapkan dalam pengajaran dan sama-sama di praktekkan oleh guru dan santri, maka akan melahirkan pribadi-pribadi yang tidak hanya ber ilmu tapi juga berakhlaqul karimah.

Berdasarkan temuan yang di diskusikan dengan teori diatas dapat di

<sup>142</sup> Al-Imam al-Ghozali, *Ihya' 'Ulumiddin, terj. Ibnu Ibrahim Badalillah* (Jakarta: Republika, 2013), 65.

simpulkan bahwa nilai-nilai karakter siswa dalam proses pembelajaran menjadi hal yang harus di prioritaskan oleh seorang pendidik. Terlebih nilai karakter tawadhu' para siswa yang sudah terbentuk dilingkungan lembaga SDI Raudlatul Mustarsyidin harus tetap dipertahankan agar dapat mewujudkan dan melahirkan siswa yang memiliki pribadi yang tidak hanya berilmu tapi juga berakhlakul karimah.

### **B. Implementasi Nilai Sabar Melalui Kitab *Ta'Līm Al-Muta'Allim* Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin**

Sabar secara bahasa berarti menahan atau mencegah.<sup>143</sup> Dalam bahasa arab, sabar berasal dari kata sabara-yasbiru-sabran yang bermakna menahan. Sabar disebut juga al-habs yang bermakna menahan atau memenjarakan.<sup>144</sup>

Dari beberapa arti sabar secara istilah yang telah dijelaskan diatas, dapat disimpulkan makna sabar adalah menahan diri atau membatasi jiwa dari hal yang dilarang oleh Allah SWT., menerima segala ketentuan-Nya untuk mencapai suatu hal yang lebih baik.

Syehk Az-zarnuji dalam kitabnya menyebutkan bahwa syarat menuntut ilmu sebnarnya ada enam perkara yang terhimpun dalam nadhom sebagai berikut;

أَلَا لَأَتَنَالُ الْعِلْمَ إِلَّا بِسَبْتٍ # سَأُنَبِّئُكَ عَنْ جَمُوعِهَا بَيِّنٍ

Artinya : Ingat, kalian tidak akan mendapatkan ilmu kecuali dengan enam perkara, akau akan memberi tahumu tentang kumpulannya dengan penjelasannya.

<sup>143</sup> Abu Hamid al-Ghazali, *Ihya' Ulum al-Din Juz IV* (Semarang: Maktabah Usaha Keluarga), 62.

<sup>144</sup> Abu Salahan, *Pelangi Kesabaran* (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2010), 2.

ذُكَاةٍ وَحِرْصٍ وَاصْطِبَارٍ وَبُلْغَةٍ # وَإِشَادُ أَسْتَاذٍ وَطُولُ زَمَانٍ

Artinya: Yaitu cerdas, semangat, sabar, biaya, petunjuk ustadz dan lama waktunya.<sup>145</sup>

Nilai-nilai sabar dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim* menjadi sayarat utamaserta dapat tercermin dalam proses menuntut ilmu dan hal ini dapat diimplementasikan kepada siswa dan siswi SDI Raudlatul Mustarsyidin dengan proses sebagai berikut:

1. Transformasi nilai sabar dengan proses belajar mengajar kitab *Ta'lim al-Muta'allim* disertai dengan pemberian nasehat kepada siswa senantiasa senang dalam menjalankan tugas dan program sekolah
2. Siswa dengan khidmah dan sabar menjalankan jum'at bersih.
3. Selain itu juga siswa siswi Nampak dengan sabar terhadap materi-materi keagamaan yang dituntut untuk dihafalkan, mereka dengan sabar menghafal satu demi satu ayat untuk disetorkan kepada guru agama.

Hasil penelitian tersebut dapat diperkuat dengan pendapat Ali Mohammad yang memiliki pandangan tersendiri tentang manfaat karakter sabar yakni, salah satunya ialah dapat mencegah diri dari akhlak tercela atau perilaku yang tidak baik. Selain itu sabar juga menghindarkan diri dari perilaku yang tidak layak dan merugikan orang lain. Sabar juga bisa dikatakan sebagai kekuatan jiwa yang mempunyai manfaat memperbaiki suatu keadaan dan tegaknya suatu urusan. Di sisi lain sabar juga bisa diartikan dengan keadaan

<sup>145</sup> Ust Zainal, Wawancara Bondowoso 11 Januari 2024

bertahan saat mendapatkan cobaan dengan adab yang baik.<sup>146</sup>

Berdasarkan temuan yang di diskusikan dengan beberapa pendapat dan teori diatas mengenai karakter sabar dapat di simpulkan bahwa nilai-nilai karakter sabar siswa dalam proses pembelajaran menjadi hal utama untuk meraih keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran.

### **C. Implementasi Nilai Disiplin Melalui Kitab Ta'Līm Al- Muta'Allim Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin**

Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, kedisiplinan berarti “ketaatan dan kepatuhan pada aturan dan tata tertib”. Konsep disiplin berkaitan dengan tata tertib, aturan atau norma dalam kehidupan bersama yang melibatkan orang banyak, disiplin adalah suatu sikap mental yang dengan sadar dan keinsyafan mematuhi terhadap perintah-perintah atau larangan yang ada terhadap sesuatu hal, karena mengerti betul-betul tentang pentingnya perintah dan larangan tersebut. Disiplin menjadi maksud dari alat-alat pendidikan yang ada dan harus ditanamkan dalam hati sanubari anak didik.<sup>147</sup>

Sikap disiplin ditunjukkan dengan adanya kepatuhan untuk menghormati dan menerapkan suatu sistem yang mewajibkan semua orang untuk tunduk kepada keputusan, perintah atau peraturan yang berlaku. Jadi, sikap disiplin merupakan suatu sikap mematuhi segala peraturan dan ketentuan yang telah ditetapkan dengan tanpa mengharapakan imbalan.<sup>148</sup> Dengan demikian, yang dimaksud dengan kedisiplinan adalah kepatuhan dan ketaatan

<sup>146</sup> Ali Mohammad Ash-Shalabi, *Salahuddin Al-Ayyubi* (Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2013), 333.

<sup>147</sup> Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), 296.

<sup>148</sup> Dirjen Binbagais, *Pendidikan Agama Islam Untuk SMU/SMK Kelas 3*, (Bandung: Lubuk Agung, 2018), 28

terhadap tata tertib atau peraturan yang berlaku.

Dari beberapa pemahaman terkait pengertian disiplin diatas, Nilai Disiplin ini tercermin dalam berbagai kegiatan keagamaan di lingkungan SDI Raudlatul Mustarsyidin, salah satunya siswa mampu datang tepat waktu, artinya sesuai waktu dan jam yang ditentukan sekolah atau lembaga, siswa dapat mengerjakan tugas dan menghafalkan surah pendek yang menjadi program sekolah.

Hal ini juga dipertegas oleh pendapat Syekh Azzarnuji dalam kitabnya *Ta'limul Muta'allim* mendefinisikan karakter disiplin bagi seorang pelajar, hendaknya mempunyai waktu belajar tertentu akan mengulang-ngulangi pelajarannya, khususnya diwaktu awal dan akhir malam. Karena antara waktu maghrib dan isya' serta waktu sahur, merupakan waktu yang penuh dengan berkah. Fashol/Bab 5.<sup>149</sup>

Berdasarkan beberapa uraian di atas maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa disiplin belajar murid adalah perilaku murid yang mengarah kepada ketertiban, keteraturan penggunaan waktu, kegiatan belajar terjadwal secara teratur untuk meningkatkan minat belajar murid dan mencapai keberhasilan belajar.

---

<sup>149</sup> Syekh Imam Azzarnuji, 50.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian teori, paparan data yang disajikan dalam tesis ini serta pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut;

1. Tawadhu artinya rendah hati, tidak sombong, lawan dari kata sombong.

Yaitu perilaku yang selalu menghargai keberadaan orang lain, perilaku yang suka memuliakan orang lain, perilaku yang selalu suka mendahulukan kepentingan orang lain, perilaku yang selalu suka menghargai pendapat orang lain. Adapun Implementasi nilai karakter tawadhu' siswa melalui pengajian kitab ta'limul muta'allim selain diselingi kalam hikmah dan kisah pada tokoh sholeh di musholla secara bersamaan, guru juga memberikan contoh kepada siswa agar menjadi teladan yang baik sehingga dapat ditiru oleh peserta didik. Dalam pelaksanaannya tentu ada faktor pendukung dan penghambat diantaranya latar belakang keluarga dan faktor lingkungan.

2. Menurut Ibn Qayyim al-Jauziah sabar ialah menahan hati untuk tidak mengeluh dan mengadu. Beliau mengatakan sabar pada dasarnya adalah kekuatan jiwa dan jiwa ibarat kendaraan yang bisa diarahkan jalannya. Implementasi nilai karakter sabar siswa melalui pengajian kitab ta'limul muta'allim dapat tercerminkan dalam kegiatan sehari-hari disekolah salah satunya yakni siswa siswi dengan khidmat mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, Senantiasa senang dalam menjalankan tugas dan

program sekolah. Adapun faktor yang menjadi pendukung dan hambatannya ada pada lingkungan sekolah yakni siswa dan guru itu sendiri.

3. Disiplin menurut Buchari Alma memiliki dua pengertian. Pertama, disiplin diartikan sebagai kepatuhan terhadap peraturan atau tunduk pada pengawasan dan pengendalian. Kedua, disiplin sebagai latihan yang bertujuan mengembangkan diri agar dapat berperilaku tertib. Implementasi nilai karakter disiplin siswa melalui pengajian kitab ta'limul muta'allim diselingi dengan kalam hikmah dan kisah pada tokoh sholeh di musholla secara bersamaan. Dengan demikian kedisiplinan pada siswa nampak dalam kegiatan sehari-hari salah satunya dalam menjalankan aktifitasnya. Sekalipun demikian bukan berarti pelaksanaan atau implementasi karakter nilai disiplin tidak memiliki hambatan dan faktor pendukung, salah satu faktor penghambat implemementasi nilai disiplin diantaranya adalah keterbatasan waktu di sekolah yang dimiliki guru, Sedangkan faktor pendukungnya adalah sekolah melibatkan orang tua secara aktif untuk berpartisipasi dalam menanamkan karakter disiplin anak diluar jam sekolah sehingga orang tua ikut terlibat langsung dalam mengawasi perkembangan anak, dan sekolah memberikan apresiasi dan penghargaan kepada siswa dan siswi disiplin dan terbaik yang hal ini dalam rangka agar yang lain juga memiliki semangat untuk memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.

## **B. Saran**

Berdasarkan Kimpulan dalam penelitian ini maka peneliti dapat memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan implementasi



pendidikan karakter tersebut sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah atau lembaga sebaiknya melakukan evaluasi terprogram secara komprehensif terhadap implementasi pendidikan karakter sebagai refleksi dan mengambil langkah lebih lanjut agar menjadi lebih baik.
2. Bagi wali murid harus menyadari bahwa pendidikan anak-anak adalah tanggung jawab kita bersama sehingga dukungan para wali murid sangat penting agar implementasi pendidikan karakter ini menjadi lebih baik.
3. Bagi guru harus memperkuat komitmen sebagai pendidik yang baik, harus secara terus menerus mampu menjadi teladan dan model yang baik untuk peserta didiknya.
4. Bagi Siswa Siswa hendaknya selalu aktif berpartisipasi dalam setiap kegiatan pembelajaran dengan cara memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru dan aktif serta dapat menanamkan nilai-nilai karakter pada pembelajaran kitab Ta'lim.
5. Bagi masyarakat agar terus mendukung dan berkomitmen menciptakan iklim yang kondusif dalam rangka implementasi pendidikan karakter di madrasah. Lingkungan yang kondusif adanya kultur budaya agama yang baik akan berdampak positif bagi pertumbuhan anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Somad, (2013), Peranan-Peranan dalam Proses Pendidikan Karakter, Jakarta: Gramedia Perdana.
- Abdullah Nashih Ulwan, (2010). Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam, terj. Drs. Saifullah Kamli, dan Hery Noer Ali, Jilid I, Semarang: CV Asy Syifa'.
- Abu Hamid al-Ghazali, (2017) *Ihya' Ulum al-Din* Juz IV Semarang: Maktabah Usaha Keluarga.
- Abu Salahan, (2010). *Pelangi Kesabaran* Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Abuddin Nata, (2015), *Akhlaq Tasawuf*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Agus waluyo. Mufid rizal sani, (2019). Konsep pendidikan akhlak Dalam kitab *ta'lim muta'allim azzarnuji* dan relevansinya dengan pendidikan akhlak di Indonesia, Purwokerto: IAIN Purwokerto,.
- Akhyar Yundri, (2008) Metode Belajar Dalam Kitab *Ta'lim al-Muta'allim Tharīqa al-Ta'allum* Telaah Pemikiran Tarbiyah al-Zarnūjī), Jurnal al-Fikra Vol.7 No.2, Riau: UIN. Sultan Syarif Kasim Riau.
- Albert Mcallister, (1982) *Education Psychology for Childern*, Texas: Texas University Press.
- Albi Anggito dan Johan Setiawan, (2018) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak Jejak Publisher.
- Ali Mohammad Ash-Shalabi, (2013). *Salahuddin Al-Ayyubi* (Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar.
- Aliy As'ad, (2007) *Terjemah Ta'limul Muta'aliim*, Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan, Kudus: Menara Kudus.
- Andi Prastowo, (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Arruzz Media.
- Azizatunnafiah, (2008). *Mendidik Anak dalam Keluarga yang Harmonis*, Yogyakarta: Media Ilmu.
- Bukhari Al, al-Imam al-Hafidz Abi 'Abdillah Ibn Isma'il, *Shahīthu-l-Bukhāri, Dār Ibn Hazm, Beirut-Libanon*, 2003.
- Cholil Albab, (2022). Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam membentuk Karakter Religius Dan Kedisiplinan Siswadi Madrasah Aliyah Al-Irsyad Gajah Demak, Tesis, Semarang: Universitas Islam Sultan Agung,.

- Depag RI, (2019) Al-Qur'an dan Terjemahnya, Jakarta, Yayasan Penerbit Al-Qur'an.
- Departemen Agama, (2005) Wawasan Tugas Guru dan Tenaga Kependidikan, t.tp., Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Depdiknas. (2017). Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ke-tiga. Jakarta; Departemen Pendidikan Nasional, Balai Pustaka.
- Doni Pranata, (2011), Pendidikan Karakter terbentuk dari Budaya dan Tradisi, Jakarta: Grasindo.
- Dr. H. Munzier Suparta M. A, (2008), Ilmu Hadist, Rajawali pers Yogyakarta.
- Dwi Siswoyo, dkk. (2014). Ilmu Pendidikan, Cet-1. Yogyakarta: UNY Press.
- Gunawan, (2012), Pendidikan Karakter, Konsep dan Implementasi, Bandung Alfabeta.
- Hayati Dwi, (2010), Peran Orang Tua terhadap Tumbuh Kembang Anak, Yogyakarta: Gramedia Putra.
- Helly P. Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto, (2015) Riset Pendidikan (Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huberman, A. Michael dan Matthew B. Miles. (1992) Analisis Data Kualitatif Jakarta: Universitas Indonesia.
- Hurlock, Elizabeth B, ( 2013), Child Development, Japan : Mc Graw-Hill
- Imam Tholhah dan Ahmad Barizi, (2004) Membuka Jendela Pendidikan Mengurai Akar Tradisi dan Interaksi Keilmuan Pendidikan Islam, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Joni Hamdan, (2012), *Hidden Curricullum For Student*, Jakarta: Gramedi Pranada.
- Khan, Noushadi, S. (2014). *Early Marriage : A Root of Current Physiological and Psychosocial Health Burdens. International Journal of Endorsing Health Science Research.*
- Kholik A. dan Mahruddin A. (2013) Konsep Adab Belajar Murid dalam Kitab Ta'lim al-Muta'allim, Jurnal Sosial Humaniora Vol. 4 No.1 (Bogor: Universitas Djuanda.
- Mahmud Yunus, ( 2010), Kamus Arab Indonesia, Jakarta, Hidakarya Agung.

- Marzuki, (2015) Pendidikan Karakter Islam, cet. Ke-1, (Jakarta: Bumi Aksara.
- Mashudi, *Teori Dan Model Pembelajaran*, Jember: STAIN Jember Press, 2014.
- Mochtar Affandi, (1990), *The Methode Of Muslim Learning as Illusterated in al-Zarnuji"s Ta"lim al-Muta"allim*, Tesis, (Montreal: Institut Of Islamic Mc Gill University.
- Moh. Sahlan, (2013) *Evaluasi Pembelajaran*, Jember: STAIN Jember Press.
- Muhammad Daud Ali, ( 2014), Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Rajawali Press.
- Muhammad Nur Wangid, (2010), Peran Konselor Sekolah dalam Pendidikan Karakter, Artikel Dalam Cakrawala Pendidikan, Yogyakarta: UNY, Mei 2, Th. XXIX, Edisi Khusus Dies Natalis UNY.
- Mulyadhi Karta Negara, (2017), Nalar Religius Menyelami Hakikat Tuhan, Alam, dan Manusia, Jakarta: Erlanga.
- Mundir, ( 2013) *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Jember: STAIN Press
- Mundir, (2014) *Belajar Dan Pembelajaran*, Jember: STAIN Jember Press,
- Muslich, Masnur, (2014), Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nur Salim, (2012).Pembentukan Karakter Pada Anak, Surabaya: Media Great.
- Nur Uhbiyati dan Abu Ahamdi, (2010). Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta. Rineka Cipta.
- Nurdin Usman, (2002), Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum, Jakarta:Grasindo.
- Prasetya & Rivashina, (2009) Etika dan Moral yang harus di miliki Oleh Seorang Guru, Yogyakarta: Kalam Pena.
- Qurratul Ayun, (2012), Anak ialah Permata dalam Kehidupan Keluarga, Jakarta: Agra Media.
- Shihab, Quraish, (2014), Wawasan Al-Qur"an, Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Sodiman, (2013) Etos Belajar dalam Kitab Ta"līm al-Muta'allim Karya Imam al-Zarnūjī, Jurnal Al- Ta'dīb Vol.6 No.2 (Kendari: STAIN Sultan Qaimuddin Kendari.
- Soemarmo, (2018) Pedoman Pelaksanaan Disiplin Nasional dan Tata Tertib

Sekolah Jakarta : Mini Jaya Abadi.

St. Rodliyah, (2013) *Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan*, Jember: STAIN Jember Press,

Subroto, (2011) *Keprofessionalan Menjadi Seorang Guru*, (Jakarta: Gramedia Utama.

Syamsul Kurniawan, (2018). *Pendidikan Karakter Dalam Islam Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan Karakter Anak Berbasis Akhlaq AlKarimah*, Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam 3, no. 2 .

Syeikh Az-Zarnuji, (1993) *Syarkhu Ta'lim al-Muta'allim*, Semarang: CV. Toha Putra.

Syekh Ahmad Ibnu Atha'illah, (2006). *Al-Hikam: Menyelam ke Samudera Ma'rifat dan Hakekat*, Surabaya: Penerbit Amelia.

Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, cet.1 Jakarta: Eka Jaya.

Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*, (2018). Yogyakarta: LIPI Pustaka Pelajar.

Zamhari Muhammad & Masamah Ulfa, (2016) *Relevansi Metode Pembentukan Pendidikan Karakter dalam Ta'lim al-Muta'allim Terhadap Dunia Pendidikan Modern*, Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, Vol.11 No.02 (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (2012). (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, Cet.2.

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah Ini saya :

Nama : Adi Susanto

NIM : 223206030002

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq  
Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 19 Maret 2024  
Saya yang Menyatakan,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



**Adi Susanto**  
NIM.223206030002

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Lampiran 1

## Kumpulan Redaksi 3 (Tiga) Karakter

Dalam Kitab Ta'limul Muta'allim Karya Syekh Imam Az-Zarnuji

NO	NILAI	TEKS REDAKSI KITAB TA'LIM	MAKNA/ARTI
1.	Tawadhu'	إن التواضع من خصال المتقى وبه التقى إلى المعالى يرتقى	Sesungguhnya sikap tawadlu' (rendah diri) adalah sebagian dari sifat-sifat orang yang taqwa kepada Allah Swt.. Dan dengan tawadlu' orang yang taqwa akan semakin naik derajatnya menuju keluhuran. (pasal 2, terj. hal. 14).
2.	Sabar	فمن صبر على ذلك التعب وجد لذة العلم تفوق	Barangsiapa yang mau bersabar memikul penderitaan dan tahan uji terhadap kepayahan mencari ilmu, maka sudah tentu akan dapat merasakan kelezatan ilmu melebihi semua kelezatan yang ada di dunia. (Pasal 7, terj. hal. 78)
3.	Disiplin	ثم لا بد من الجد والمواظبة والملازمة لطالب العلم، وإليه الإشارة فى القرآن بقوله تعالى: يا يحيى خذ الكتاب بقوة. وقوله تعالى: والذين جاهدوا فىنا لنهدينهم سبلنا	<p>1) Artinya : “Selanjutnya, bagi orang yang mencari ilmu itu hendaknya rajin, bersungguh dan tetap. Ketika syarat diatas telah diterangkan oleh Allah swt, dalam Al-Qur'an;” orang-orang yang sungguh mengharap keridhaan-ku dengan mencari ilmu, tentu aku tunjukan jalan mencari ilmu yang dapat mendatangkan keridhaan-ku” Surat 29, Al-Ankabut 69 (Pasal 5.)</p> <p>2) Artinya: “Bagi seorang pelajar, hendaknya</p>

		<p>ولا بد لطالب العلم من المواظبة على الدرس والتكرار في أول الليل وآخره، فإن ما بين العشاءين، ووقت السحر، وقت مبارك</p>	<p>mempunyai waktu belajar tertentu akan mengulang-ngulangi pelajarannya, khususnya diwaktu awal dan akhir malam. Karena antara waktu maghrib dan isya' serta waktu sahur, merupakan waktu yang penuh dengan berkah. (Pasal 5)</p>
--	--	---	--





## Lampiran 2

**PEDOMAN KEGIATAN PENELITIAN****A. Pedoman Observasi**

1. Keadaan fisik di SDI Raudlatul Mustarsyidin
2. Penerapan tata tertib Sekolah SDI Raudlatul Mustarsyidin
3. Kegiatan terjadwal Siswa SDI Raudlatul Mustarsyidin
4. Pelaksanaan Implementasi Pendidikan Akhlak Melalui Kajian Kitab Terjemah Ta'lim di SDI Raudlatul Mustarsyidin

**B. Pedoman Wawancara**

Sub Fokus Penelitian	Aspek/Indicator	Pertanyaan Penelitian	Informan
Tentang SDI Raudlatul Mustarsyidin Sumber Wringin Bondowoso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profil SDI Raudlatul Mustarsyidin Sumber Wringin Bondowoso</li> <li>2. Sejarah berdirinya SDI Raudlatul Mustarsyidin</li> <li>3. Visi dan misi SDI Raudlatul Mustarsyidin</li> <li>4. Struktur Organisasi SDI Raudlatul Mustarsyidin</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana SDI Raudlatul Mustarsyidin Sumber Wringin Bondowoso?</li> <li>2. Bagaimana sejarah berdirinya SDI Raudlatul Mustarsyidin?</li> <li>3. Apa visi dan misi dari SDI Raudlatul Mustarsyidin Sumber Wringin Bondowoso ?</li> <li>4. Siapa saja yang terlibat dalam struktur organisasi di SDI Raudlatul Mustarsyidin Sumber Wringin Bondowoso?</li> </ol>	1. Kepala SDI Raudlatul Mustarsyidin Sumber Wringin Bondowoso

<p>Implementasi Pendidikan Akhlak Melalui Pengajian kitab Ta'limul Muta'allim Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kandungan materi Ta'lim al-Muta'allim yang disampiakan dalam proses pembelajaran</li> <li>2. Metode Pembelajaran pendidikan akhlak melalui kajian kitab terjemah ta'lim.</li> <li>3. proses dan kegiatan pembelajaran kitab Ta'lim al-Muta'allim</li> <li>4. nilai-nilai serta dampak adanya pendidikan dalam kitab Ta'lim al-Muta'allim yang membentuk karakter siswa</li> <li>5. Pembiasaan sebelum kegiatan</li> <li>6. Interaksi antar Siswa dalam kegiatan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana Kandungan materi Ta'lim al-Muta'allim yang disampiakan dalam proses pembelajaran?</li> <li>2. Bagaimana Metode yang diterapkan dalam Pembelajaran pendidikan akhlak melalui kitab terjemah ta'lim?</li> <li>3. Bagaimana proses dan kegiatan pembelajaran kitab Ta'lim al-Muta'allim?</li> <li>4. Apa sajakah nilai-nilai dan dampak adanya pendidikan dalam kitab Ta'lim al-Muta'allim yang membentuk karakter siswa?</li> <li>5. Bagaimana Pembiasaan sebelum kegiatan ?</li> <li>6. Bagaimana Interaksi antar Siswa dalam kegiatan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepala sekolah SDI Raudlatul Mustarsyidin</li> <li>2. Wk. Kesiswaan</li> <li>3. Guru Kelas (4-6)</li> <li>4. Guru Tugas Kajian Kitab terjemah Ta'lim SDI Raudlatul Mustarsyidin</li> <li>5. Guru PAI SDI Raudlatul Mustarsyidin</li> <li>6. Siswa/Siswi kelas 4-6</li> </ol>
---	--	--	--

### C. Pedoman Dokumentasi

Dokumen terkait dengan proses Implementasi Pendidikan Akhlak Melalui Pengajian kitab Ta'limul Muta'allim Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso.

## Lampiran 3

**TRANSKIP WAWANCARA/INTERVIEW****A. Wawancara Nilai Tawadhu'**

1. Bagaimana cara penerapan atau mengimplementasikan nilai Tawadhu' pada peserta didik ?

“Nilai *tawadlu'* ini terus dicontohkan dan diteladankan kepada semua peserta didik. Karena keteladanan yang baik akan selalu dicontoh dan menjadi tumpuan. Siswa yang lebih senior harus mengajarkan hal-hal yang baik pada siswa baru (junior).

2. Apa manfaat yang diharapkan dari kegiatan Pembelajaran Kitab Ta'limul Muta'allim?

“Dengan mempelajari kitab *Ta'lim al-Muta'allim*, peserta didik diharapkan memiliki nilai rendah hati (*tawadlu'*), karena ilmu adalah sebagai penghias bagi penuntut ilmu”.

**B. Wawancara Nilai Sabar**

1. Bagaimana implementasi kegiatan pengajian kitab Ta'limul Muta'allim dalam membentuk nilai sabar pada siswa di SDI Radlatul Mustarsyidin?

“Implementasi nilai karakter sabar siswa melalui pengajian kitab ta'limul muta'allim selain diselingi kalam hikmah dan kisah pada tokoh sholeh di musholla secara bersamaan. dapat tercerminkan dalam kegiatan sehari-hari disekolah salah satunya yakni siswa siswi dengan khidmat mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, Senantiasa senang dalam menjalankan tugas dan program sekolah contohnya ketika hari jum'at menjalankan jum'at bersih dengan khidmah dan sabar”

2. Bagaimana cara menyampaikan nilai-nilai sabar kepada siswa?

“Pertama-tama kami memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang pengertian serta pentingnya sabar melalui pengajian kitab ta'limul muta'llim di mushollah, sering kali saya menyampaikan kepada siswa bahwa syarat menari ilmu itu ada 6 perkara salah satunya yakni rasa sabar”

3. Kegiatan apa saja yang dilakukan pendidik untuk meningkatkan nilai

keikhlasan kepada siswa?

“Sebagai contoh kecil, piket menyapu itu memang telah diatur oleh semua wali kelas, namun pada saat kami melihat ada lingkungan yang kurang bersih dan kotor peserta didik langsung membersihkannya tanpa menunggu giliran piket. Kami punya slogan “Bersihkanlah hatimu dengan membersihkan lingkungan di sekitarmu”. Ini juga yang memotivasi kami bahwa ibadah itu tidak hanya dengan duduk berdzikir, karena kebersihan juga Sebagian dari iman.”

### C. Nilai Disiplin

1. Bagaimana implementasi nilai Kedisiplinan Sehari-hari siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin ?

“Penerapan pembinaan kedisiplinan yang paling utama adalah membiasakan penerapan disiplin dalam kegiatan keseharian ini. Contohnya, datang kesekolah tepat waktu yaitu sebelum jam 06.20 WIB harus sudah ada disekolah. Hal ini juga berlaku untuk semua guru yang mengajar di SDI Raudlatul Mustarsyidin agar juga bisa menjadi contoh untuk anak didiknya, seperti pada saat kegiatan belajar mengajar, guru dituntut untuk dapat mencontohkan sikap disiplin untuk datang tepat waktu. Selain memberi teladan yang baik, guru juga dituntut untuk tegas dalam menegakkan kedisiplinan dalam kelas terhadap peserta didik. Apabila peserta didik tidak berpakaian sesuai atribut seragam yang telah ditentukan oleh sekolah, tidak mengerjakan tugas yang diberikan, tidak ada dalam kelas saat jam pelajaran atau bolos, guru harus bertindak tegas. Selain dalam kelas, peserta didik juga harus mematuhi peraturan yang ada di SDI Raudlatul Mustarsyidin, yaitu tata tertib. Apabila peserta didik melanggar, maka akan diberlakukan sistem poin bagi peserta didik. Dalam buku poin, tercatat pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik, yang kemudian akan diproses dengan memberikan sanksi, sesuai dengan jumlah poin yang dimiliki peserta didik.”

2. Apa saja yang melatar belakangi SDI Raudlayul mustarsyidin dalam menerapkan pembinaan kedisiplinan siswa ?

“Hal yang melatar belakangi SDI Raudlatul Mustarsyidin dalam menerapkan pembinaan kedisiplinan siswa adalah keberagaman kepribadian siswa yang dapat kita lihat dalam kesehariannya. Perilaku negatif yang terjadi dikalangan peserta didik khususnya di usia yang saat ini terhitung mau beranjak remaja pada akhir-akhir ini tampaknya sudah sangat mengkhawatirkan. Dalam lingkungan sekolahpun pun pelanggaran terhadap berbagai aturan dan tata tertib masih sering ditemukan, yang menentang dari pelanggaran yang ringan hingga yang tingkat tinggi. Tentu saja semua itu membutuhkan upaya pencegahan dan penanggulangannya, dan disinilah arti penting kedisiplinan. Perilaku peserta didik terbentuk dan dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain faktor lingkungan, keluarga, dan sekolah. Tidak dapat dipungkiri bahwa sekolah merupakan salah satu faktor dominan dalam membentuk dan mempengaruhi perilaku peserta didik.”

3. Apakah yang dilakukan seorang guru atau pendidik jika menjumpai siswa yang kurang disiplin ?

“Di Sekolah ini, kami sebagai guru juga menyiapkan juz ‘Amma dimana sebelum melaksanakan pelajaran dimulai peserta didik diwajibkan membaca juz 30 minimal 4 surat setiap harinya, dan siswa diberikan buku disiplin siswa yang mana didalamnya berisi list hafalan juz 30 tersebut yang disetorkan setiap 1 minggu sekali minimal 3 surat yang dihafalkan, diharapkan dengan adanya buku ini kedisiplinan siswa baik disekolah maupun dirumah dapat terkontrol.”

“Kami juga menerapkan sanksi bagi siswa yang dinilai kurang dalam kedisiplinannya, misalnya datang terlambat, berkelahi, tidak masuk tanpa keterangan, bahkan tidak ada dikelas saat pembelajaran berlangsung (bolos), tidak nyetor hafalan juz 30nya, serta tidak mengerjakan pekerjaan rumah lebih dari 2x, maka kami akan tercatat sebagai pelanggran yang nanti akan dimasukkan kedalam buku skor yang kemudian akan diproses dan diberikan sanksi sesuai dengan jumlah skor yang dimiliki peserta didik.”

4. Apakah bentuk sanksi yang diberikan guru kepada siswa yang melanggar aturan sekolah ?

“Sanksi yang diberikan kepada peserta didik adalah sanksi yang bersifat mendidik. Pemberian sanksi dilakukan berdasarkan hasil akumulasi skor peserta didik yang direkap setiap 1 bulan sekali. Jenis sanksi yang diberikan sangat beragam, karena disesuaikan dengan besaran Skor yang dimiliki peserta didik. Pembinaan kedisiplinan melalui sanksi ini ditangani langsung oleh wali kelas peserta didik. Setelah buku Skor direkap oleh Wakil Kesiswaan.”



## Lampiran 4



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAJ HAJI ACHMAD SIDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kalibates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

NO : BPPS.3206/In.20/PP.00.9/12/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
 Kepala SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso  
 Di -  
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Adi Susanto  
 NIM : 223206030002  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Jenjang : S2  
 Judul : Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui Kajian Kitab Terjemah Ta'limul Muta'allim Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso  
 Pembimbing 1 : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.  
 Pembimbing 2 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si  
 Waktu Penelitian: 3 bulan ( terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 05 Desember 2023

Direktur,  
 A.n. Direktur,  
 Wakil Direktur



*[Handwritten Signature]*  
 Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.  
 NIP. 197202172005011001

Lampiran 5



**YAYASAN PENDIDIKAN RAUDLATUL MUSTARSYIDIN**  
**SD RAUDLATUL MUSTARSYIDIN**  
**REJOAGUNG SUMBERWRINGIN BONDOWOSO**

Akta Notaris Magdalena Suharti Gandawijaya SH No.37 Tanggal 9 Mei Tahun 2007  
 Jl. Lunggusari No.20 Rejoagung Sumberwringin Bondowoso 68287 Telp.08124916778

**SURAT KETERANGAN**

*Nomor : 104/SK /SD.RM/II/2024*

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Raudlatul Mustarsyidin  
 Menerangkan sebenar-benarnya bahwa:

Nama : **ADI SUSANTO**  
 NIM : 223206030002  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
 Istansi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Telah melakukan penelitian mulai tanggal 05 Desember 2023 sampai dengan tanggal 29  
 Februari 2024 dalam rangka menyusun tugas akhir studi/tesis dengan judul "**Implementasi  
 Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian Kitab Ta'limul Muta'allim Dalam  
 Membentuk Karakter Siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber  
 Wringin Bondowoso**"

Demikian surat ini kami buat dengan sebagaimana mestinya. Sekian terimakasih.

*Jazakallahu Khoiron.*

Sumberwringin, 29 Februari 2024


Kepala Sekolah SDI Raudlatul Mustarsyidin







**MOHAMMAD FAUZI RISKIYANTO**



## Lampiran 6

[IJIT] Submission  
 Acknowledgement Kotak Masuk 

 **Mukni'ah** Kemarin dulu  
 kepada saya   

Adi Adi Susanto Adi Susanto, Susanto:

Thank you for submitting the manuscript, "Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian Kitab Ta' limul Muta' allim Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso" to Indonesian Journal of Islamic Teaching. With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress through the editorial process by logging in to the journal web site:

Submission URL: <https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/IJIT/authorDashboard/submission/1958>  
 Username: 223206030002

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Mukni'ah

-----  
 -----  
[Indonesian Journal of Islamic Teaching](#)

Lampiran 7



Jurnal Pendidikan Indonesia

### Academic Paper Acceptance Letter

Date: January, 23 2024

Dear Authors,

Based on the recommendations from the peer review board. I am delighted to inform you that your following manuscript has been received for possible publication in Jurnal Pendidikan Indonesia, in current Issue, Vol. 13, Issue 1, 2024.

Title : Evaluasi Kitab *To Tim Al - Muta'allim* Dalam Pembinaan Moral Siswa SMA Yayasan Pendidikan Islam Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso  
 Authors : Adi Susanto, Mohammad Sahlan, Maskud  
 Status : **ACCEPTED**

Thank you very much for submitting your article to Jurnal Pendidikan Indonesia. I believe that our collaboration would help to accelerate the global knowledge creation and sharing one step further. Please, do not hesitate to contact me if you have any further questions.

**Note:**

1. Above manuscript would be published on or before January-June, 2024.
2. You would receive Volume/Issue information on your paper very soon.
3. Author(s) would receive publication information and published paper link.
4. It is mandatory to submit the copyright form before the article gets processed to final publication.
5. If you failed to prepare your complete files on time, the publication of your article might be delayed.

Looking forward to a good collaboration,

Sincerely yours,

**Editor-in-Chief**  
 Jurnal Pendidikan Indonesia

ISSN: 2541-720x (p)

ISSN: 2541-72xx (e)

## Lampiran 8



Jurnal Pendidikan Indonesia

## Peer-Review Manuscript

**Identities of Authors**

Title : Evaluasi Kitab *Ta'lim Al - Muta'allim* Dalam Pembinaan Moral Siswa SMA Yayasan Pendidikan Islam Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso  
 Institute : UIN KHAS Jember, Indonesia  
 Author : Adi Susanto, Mohammad Sahlan, Maskud

**Identities of Journal**

Publisher : Jurnal Pendidikan Indonesia  
 E-ISSN : 2541-72xx  
 Volume : 13  
 Number : 01, (2024)  
 Indexing : Accreditation with SINTA-II  
 Link : <https://journal.penerbitjurnal.com/index.php/educational/index>

**Result of Article**

Assessment Component	Evaluation Reviewers 1	Evaluation Reviewers 2
Completeness of Scientific Article elements	8	8
Scope and depth of discussion	26	24
Information and methodology	26	25
Completeness of elements and quality of discussion	25	24
<b>Total Score</b>	<b>84</b>	<b>81</b>
<b>Final Value of Article</b>	<b>84</b>	

**Status of Article**

- Accepted without Revision,  
 Accepted with Minor Revision,  
 Accepted with Revision Major,  
 Denied

## Lampiran 9



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**  
 Nomor: B-PPS/870/Un.22/PP.00.9/4/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

Nama	:	Adi Susanto
NIM	:	223206030002
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	24 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	17 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	14 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	5 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	19 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 22 April 2024

an. Direktur,  
Wakil Direktur




Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001

\*Menggunakan Aplikasi Turnitin



Lampiran 10

### JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

NO	TANGGAL	KEGIATAN	TTD
1	09 januari 2024	Penyerahan Surat Izin Penelitian dan Proposal Tesis Kepada kepala sekolah SDI Raudlatul Mustarsyidin	
2	10 januari 2024	Wawancara dengan : <b>Mohammad Fauzi Riskiyanto</b> Kepala Sekolah SDI Raudlatul Mustarsyidin	
3	10 januari 2024	Wawancara dengan : <b>Farida, S.Kom</b> Wali Kelas IV SDI Raudlatul Mustarsyidin	
4	10 januari 2024	Wawancara dengan : <b>Indana Zulfa, S.H</b> Wali Kelas V SDI Raudlatul Mustarsyidin	
5	10 januari 2024	Wawancara dengan : <b>Siti Holifah, S.Pd.SD</b> Wali Kelas VI SDI Raudlatul Mustarsyidin Mustarsyidin	
6	11 januari 2024	Wawancara dengan : <b>Hosnol Hotimah, S.Pd.</b> Guru PAI SDI Raudlatul Mustarsyidin Mustarsyidin	
7	11 januari 2024	Wawancara dengan : <b>Nur Aini</b> Siswa kelas VI SDI Raudlatul Mustarsyidin Mustarsyidin	
8	11 januari 2024	Wawancara dengan : <b>Ust. Zainal</b> Guru Tugas/Kitab Ta'lim Sekolah SDI Raudlatul Mustarsyidin	
9	26 januari 2024	Wawancara dengan : <b>Wafir</b> Siswa kelas VI SDI Raudlatul Mustarsyidin Mustarsyidin	
10			

## Lampiran 11



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136  
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,  
website: <http://www.upb.uinkhas.ac.id>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-015/Un.20/U.3/038/4/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	: <b>Adi Susanto</b>
Prodi	: S2 - PAI
Judul (Bahasa Indonesia)	: Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian Kitab Ta'limul Muta'allim Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso.
Judul (Bahasa arab)	: <i>تطبيق قيم تربية الشخصية من خلال دراسة الكتاب تعليم المتعلم في بناء شخصية الطلاب بالمدرسة الابتدائية العامة الإسلامية روضة المسترشدين رجواغونج سومبر ورينجين بوندووسو</i>
Judul (Bahasa Inggris)	: <i>Implementation of Character Education Values Through Recitation of the Ta'limul Muta'allim Scripture in Shaping Student Character at SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso</i>

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Jember, 26 April 2024

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

Moch. Imam Machfudi



## RIWAYAT HIDUP



**ADI SUSANTO**, dilahirkan di Desa Sumberanyar, Kecamatan Banyuputih, Kabupaten Situbondo Jawa Timur pada tanggal 13 April 1999, anak pertama dari tiga bersaudara pasangan Bapak Humaidi dan Ibu Lailatul Fariha. Pendidikan Formal di SD Negeri 1 Sumberanyar 2006-2011, dan melanjutkan studinya di pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo di lembaga SMP Ibrahimy 1 Sukorejo 2011-2013, SMK Ibrahimy Sukorejo 2013-2017. Jenjang S1 PAI ditempuh di Universitas Ibrahimy Sukorejo Situbondo. Kemudian melanjutkan program Magister di Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember program studi Pendidikan Agama Islam dan lulus tahun 2024. Selain Itu Penulis saat ini sudah tidak lagi lajang alis sudah menikah dengan Ns.Evi Nurdiana Maulidah, S.Kep dan baru saja dikaruniai 1 orang putri bernama: Azqiara Nahla Azzahra Sabira. Penulis berdomisili di desa Rejoagung kecamatan Sumberwringin kabupaten Bondowoso. Saat ini aktif di organisasi PAC GP ANSOR Kecamatan Sumber Wringin Selain itu Menjadi Pengurus PC Rijalul Ansor Bondowoso .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER